



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Evaluación y Nivelación de Aprendizajes

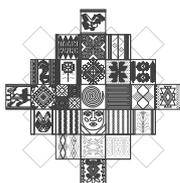
4to. Año de Escolaridad

Cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos Integrales



Documento Oficial

Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Subsistema de Educación Regular



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Evaluación y Nivelación de Aprendizajes
4to. Año de Escolaridad
Cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos Integrales
Documento Oficial - 2021

Adrián Rubén Quelca Tarqui
Ministro de Educación

Bartolomé Puma Velásquez
Viceministro de Educación Regular

Sandra Cristina Cruz Nina
Viceministra de Educación Alternativa y Especial

Aurea Balderrama Almendras
Viceministra de Educación Superior de Formación Profesional

Iver Colque Paco
Director General de Formación de Maestros

Jaime Achá Mamani
Director General de Educación Primaria

Equipo de redacción - PROFOCOM-SEP

Jacinta Lucy Murillo Kary
Rosmery Tarqui Nina
Adela Calizaya Uño
Rolan Rolando Flores Mullisaca
Scarly Contreras Mollo

Diseño y Diagramación

Franklin Luis Nina Fernández

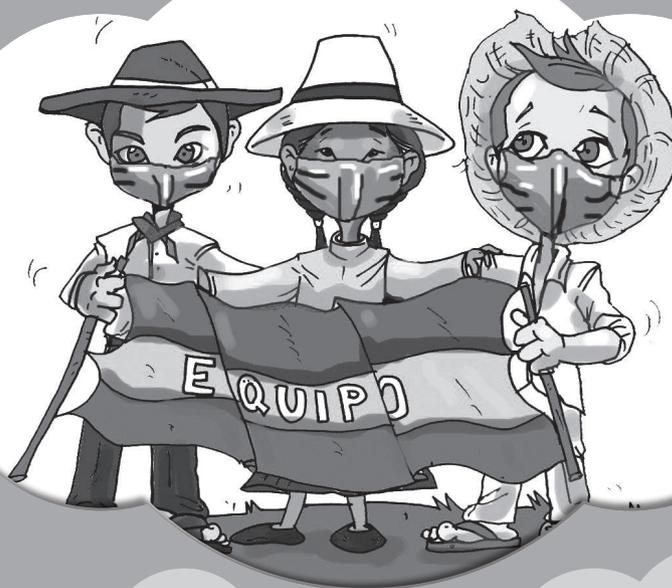
Ilustración

Juan Carlos Romero Jaramillo

Evaluación y Nivelación de Aprendizajes

4to. Año de Escolaridad

Cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos Integrales



Documento Oficial

Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Subsistema de Educación Regular

ÍNDICE

Presentación.....	5
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	
Comunicación y Lenguajes.....	9
Matemática.....	13
Ciencias Naturales.....	18
Ciencias Sociales.....	21
FORTALECIMIENTO DE PROCESOS EDUCATIVOS	
Recomendaciones para las y los estudiantes.....	25
CAMPO: COSMOS Y PENSAMIENTO - COMUNIDAD Y SOCIEDAD	
BLOQUE 1: Vida Armónica en Comunidad.....	27
Rescate de saberes y conocimientos.....	28
Colores de nuestra cultura.....	31
CAMPO: COMUNIDAD Y SOCIEDAD – CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	
BLOQUE 2: Práctica de la Democracia en Diferentes Espacios.....	36
Mario el presidente.....	37
Números ordinales en la vida cotidiana.....	41
La noticia de Mario el presidente.....	47
CAMPO: COMUNIDAD Y SOCIEDAD	
BLOQUE 3: Vivimos en una Sociedad de Derechos.....	55
Derechos de la mujer en la sociedad.....	56
Sujeto y predicado en nuestras oraciones.....	60
La poesía y los signos de puntuación.....	62
CAMPO: VIDA TIERRA Y TERRITORIO - CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	
BLOQUE 4: Vivimos en Comunidad.....	69
Aparato digestivo.....	70
Las fracciones en la nuestra vida cotidiana.....	75
CAMPO: CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	
BLOQUE 5: La Matemática en la Vida Cotidiana de Nuestra Comunidad.....	81
Las operaciones en nuestras actividades.....	82
Ciclo de vida de los seres vivos.....	87
La multiplicación y división en el comercio.....	92

CAMPO: VIDA TIERRA Y TERRITORIO - COMUNIDAD Y SOCIEDAD

BLOQUE 6: Comprendiendo los espacios que nos rodea.....	96
Aprendo a medir.....	87
Textos comunicativos: la carta.....	101
El perímetro en espacios naturales.....	104

CAMPO: VIDA TIERRA Y TERRITORIO - CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

BLOQUE 7: Conociendo la Maravilla de la Naturaleza.....	111
La comida saludable nos mantiene sanos y fuertes.....	112
Beneficios de los alimentos.....	114
La producción de nuestro país.....	115
Mi plato favorito.....	119
La conservación de la alimentación.....	124

PRESENTACIÓN

Queridas niñas y niños:

Como saben, la EDUCACIÓN, es la suprema función del Estado, por eso llegamos a cada uno de ustedes con diferentes herramientas y materiales las cuales les ayudaran a recuperar fortalecer sus conocimientos en los diferentes Campos de Saberes y Conocimientos. Nuestro principal propósito es poner a tu disposición este material para seguir pasando clases en situaciones de pandemia por Covid-19.

La gestión pasada, se cerraron las escuelas en todo el país por la situación de pandemia Covid-19; además, por la inadecuada administración educativa del anterior gobierno, que clausuró el año escolar, dejando sin educación a todas las niñas y niños. Este hecho causó mucha preocupación a madres, padres de familia, maestras, maestros y estudiantes. Por tanto, nuestra primera tarea como Ministerio de Educación es recuperar el derecho a la educación para todas y todos, por tal motivo el Gobierno, por la decisión del Presidente Constitucional del Estado Plurinacional de Bolivia, Luis Alberto Arce Catacora, ha decidido denominar a la presente gestión: **“2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN”**, proporcionando las condiciones de igualdad, equidad y seguridad para reiniciar las actividades educativas.

Es por eso que queremos compartirte este Cuaderno de Nivelación de Procesos Educativos Integrales del **4to. Año de Escolaridad**, te permitirá fortalecer tus aprendizajes, para encarar este nuevo año educativo. Este material está pensado para potenciar tus Capacidades, Potencialidades y Cualidades en el desarrollo de las áreas: Comunicación y Lenguajes, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Técnica tecnológica, Educación Musical, Educación Física y Deportes, Artes Plásticas y Visuales, Valores Espiritualidad y Religiones.

Entonces, es tiempo de sumar fuerzas, dividir adecuadamente nuestro tiempo, multiplicar la disposición y restar debilidades para trabajar con los estudiantes, maestras y maestros.

En el Cuaderno de Nivelación de Procesos Educativos Integrales encontraremos diversos espacios de trabajo, los cuales también expresan la diversidad de todas y todos los bolivianos que somos parte del Estado Plurinacional de Bolivia.

Queridas niñas y niños, adelante manos a la obra y éxitos en la presente gestión.

Con cariño.

Adrián Rubén Quelca Tarqui
Ministro de Educación

The title is centered within a white, cloud-like shape with a thin black outline. This cloud is positioned in the middle of a large, grey, semi-circular arch that spans the width of the page. Below the arch, the background is filled with a pattern of overlapping, light grey, rounded shapes that resemble a layer of clouds or a textured surface.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Evaluación de Aprendizajes

Comunicación y Lenguajes

Nombres y apellidos.....

Curso..... fecha.....

Instrucciones

A continuación, encontrarás textos de lectura. Después de leer cada texto debes responder algunas preguntas. Cada pregunta tiene cuatro opciones de respuesta llamadas A, B, C, y D, siendo sólo una de ellas la correcta. Para escoger la respuesta, rellena con lápiz el círculo de la opción que elijas.

La aventura del agua

Un día que el agua se encontraba en el soberbio mar sintió el caprichoso deseo de subir al cielo. Entonces se dirigió al fuego y le dijo:



– “¿Podrías ayudarme a subir más alto?”.

El fuego aceptó y con su calor, la volvió más ligera que el aire, transformándola en un sutil vapor. El vapor subió más y más en el cielo, voló muy alto, hasta los estratos más ligeros y fríos del aire, donde ya el fuego no podía seguirlo. Entonces las partículas de vapor, ateridas de frío, se vieron obligadas a juntarse, se volvieron más pesadas que el aire y cayeron en forma de lluvia. Habían subido al cielo invadidas de soberbia y recibieron su merecido. La tierra sedienta absorbió la lluvia y, de esta forma, el agua estuvo durante mucho tiempo prisionera en el suelo, purgando su pecado con una larga penitencia.

Después de leer el cuento responde las siguientes preguntas.

1. **¿Según el contenido leído, que tipo de texto crees que es?**

- A. Un chiste
- B. Un poema
- C. Un cuento
- D. Una fábula

¿Con quién hablo el agua?

- A. Con el sol
- B. Con la tierra
- C. Con fuego
- D. Con el mundo

¿Por qué crees que el agua tuvo que pagar la penitencia?

- A. Silencioso
- B. Por arrogante
- C. Por amigüero
- D. Por infeliz

Escribe como quisieras que termine el cuento.

.....

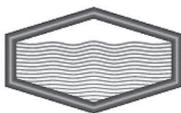
.....

.....

.....

Esríbele una carta al autor del cuento contándole que te apreció el cuento, que te gustaría que cambie que otros personajes se podrían incluir en el cuento.

¿En cuántos estados se transformó el agua en el cuento? Marca con una X.



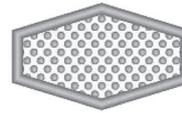
Líquidos



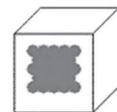
Sólidos



Plasma



Gases



Frio

Dibuja de manera creativa la aventura del agua

Encuentra en la sopa de letras los tipos de textos literarios

M	R	B	G	F	Á	B	U	L	A	W
V	Y	G	B	F	F	S	X	I	T	M
A	D	U	N	Z	I	G	J	K	R	D
T	H	U	L	P	G	X	P	F	R	T
R	H	M	O	B	A	U	K	B	M	G
O	R	B	E	K	D	M	I	T	O	E
I	W	D	G	J	S	E	W	Y	A	M
R	Q	O	F	C	U	E	N	T	O	O
F	B	L	E	Y	E	N	D	A	C	X
G	W	B	C	Y	V	Z	Y	X	R	J
S	B	I	V	T	P	O	E	M	A	R

Evaluación de aprendizaje**Matemática**

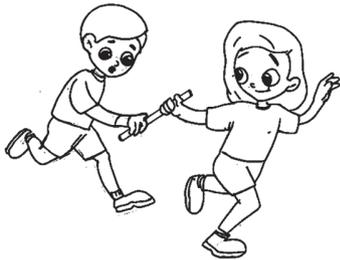
Nombres y apellidos.....

Curso..... fecha.....

Instrucciones

A continuación, encontrarás diferentes preguntas de matemática. Lee con atención y responde a las preguntas. Algunas preguntas tienen cuatro opciones de respuesta, llamadas **A, B, C y D**, siendo solo una de ellas la correcta. Para escoger la respuesta, rellena con lápiz el círculo de la opción que elijas.

La Unidad Educativa Adela Zamudio está de aniversario y el profesor Jorge Pacheco organiza una carrera de relevos con todos los estudiantes del 3er año de



escolaridad, ellos se organizan en equipos de 4 integrantes de un total de 32 estudiantes del aula, al finalizar la carrera existe un conflicto, el de definir al equipo ganador entre los leopardos y leones, uno integrante del equipo de los leones soltó el testigo y tardó 2 minutos en levantarlo, otro de los integrantes del equipo de los leopardos se cayó y tardó 3 minutos para incorporarse a la carrera, la carrera estaba pronosticado para desarrollarse en 20 minutos.

¿Qué operación realizamos para saber qué equipo ganó?

- Suma
- Multiplicar
- Restar
- Dividir

¿Si cada participante recorre 100 metros, cuanto de distancia recorren entre todos?

a) $100\text{m} \times 32 = 3200 \text{ m}$

b) $100\text{m} : 32 = 3,125$

c) 100m

¿Quién ganó en esta carrera?

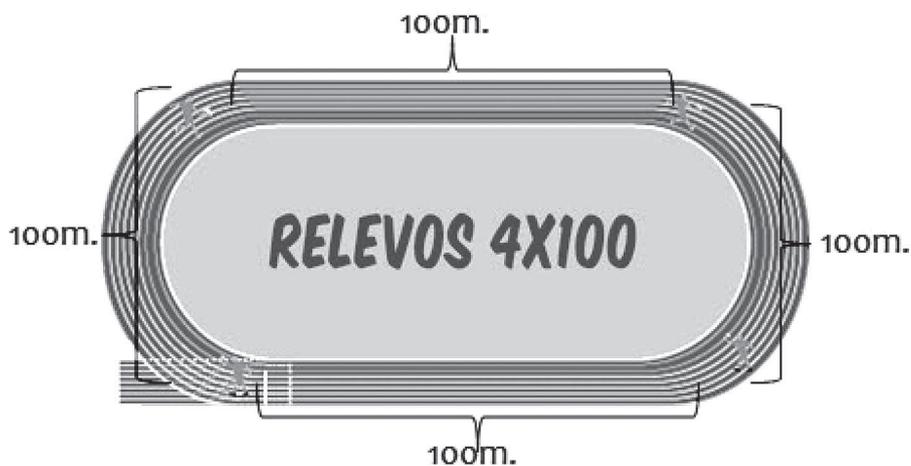
a) Equipo Leones

$$\begin{array}{r} 20 \\ -2 \\ \hline 18 \end{array}$$

b) Equipo leopardo

$$\begin{array}{r} 20 \\ -3 \\ \hline 17 \end{array}$$

En una carrera de relevos de un equipo de 4 integrantes corre un total de 400 metros ¿cuánta parte corre cada integrante?



a) $3/5$

c) $2/4$

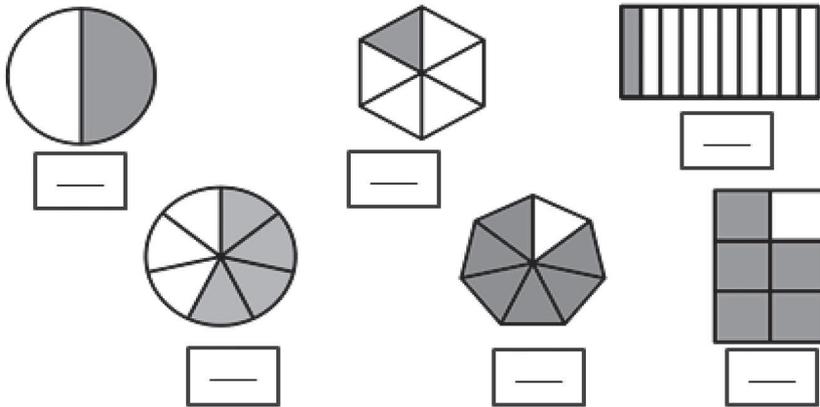
b) $1/2$

d) $1/4$

¿Cuántos estudiantes son $\frac{1}{2}$ de 32 estudiantes del tercer año?

- a) 12
- b) 16
- c) 20
- d) 30

Escribe la representación gráfica de cada uno de las fracciones.



En una carrera de relevo necesitas trabajar en equipo:

- a) Coordinación, fuerza y velocidad
- b) El tiempo, distancia, atención
- c) Compañeros, tiempo y estilo
- d) Amortiguación, acompañamiento y velocidad

Uno de los integrantes del equipo de los leones es alto y de piernas largas y sus pasos en la carrera son una ventaja, cada paso miden de 95 cm ¿Cuántos pasos daría en el recorrido de 400 metros?

Realiza la operación que corresponde.

Relaciona con una flecha las cantidades numerales con los literales.

428

trecientos cincuenta

75

cuatrocientos veintiocho

350

sesenta y cinco

65

setenta y cinco

Escribe de manera literal los siguientes números.

17

100

528

28

En la carrera de relevos cada participante recorre 100 metros ¿cuántos centímetros recorren dos participantes?

1 m. = 100 cm.

100
X 100

100m. = _____ cm. X 2 = _____ cm.



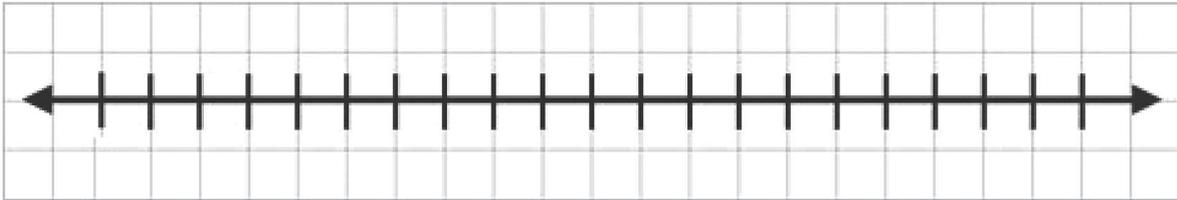
En la carrera de postas de 400 metros el equipo de los leones concluyó la carrera en 17 minutos ¿Cuál es el antecesor y sucesor de 17?

_____ 17 _____

La familia Vargas festeja el cumpleaños de Rodrigo que hoy cumplió 12 años
¿Cuántos años cumplió el año pasado y cuantos años cumplirá al año?

- a) 11 y 12
- b) 10 y 11
- c) 11 y 13
- d) 12 y 13

Ubica en la recta numérica los números negativos y números positivos, el número antecesor y sucesor. (- 6,- 4 -3, -1, 0, +2, +4, +6, +8,)



Evaluación de Aprendizaje

Ciencias Naturales

Nombre y Apellido:.....

Curso:..... Fecha:.....

Instrucciones

A continuación, encontrarás un texto de lectura. Después de leer cada texto debes responder algunas preguntas. Cada pregunta tiene cuatro opciones de respuesta organizadas en A, B, C, y D, siendo sólo una de ellas la correcta. Para escoger la respuesta, rellena con lápiz el círculo de la opción que elijas.

El día que se fueron los alimentos saludables

Había una vez en el pueblo de Villa Sana. Los reyes de las frutas, verduras y cereales estaban conversando, cada uno de ellos decía que era él más importante para la alimentación de los niños. Así en medio de la pelea, Don poroto rey de los cereales dijo: saben cada uno de nosotros, afirma ser el mejor y es tiempo de demostrarlo. Yo propongo hacer una apuesta. –Un robusto plátano, que escuchó lo que el poroto decía, decidió hablar en nombre del reino de las frutas. – Me parece una buena idea interesante, así todos podemos participar y ver ¿Cuál de nosotros es el mejor?

Pero poroto que apuesta quieres hacer, pues veraz dijo el rey de los cereales: cada uno pensará en algo para demostrar sus vitaminas, nutrientes y como ayuda en la alimentación de los niños. Así cuando los padres y sus pequeños vean cual es el mejor, el ganador el rey absoluto y podrá gobernar a todas las verduras, frutas y cereales. La reina de las verduras, una zanahoria, levanto la mano y dijo me parece una buena idea, sin embargo, pidió ser la primera. Yo ordenaré a todas las verduras que se vayan del pueblo. Así los niños podrán comer en las ensaladas y nos extrañaran muchísimo, lloraran y pedirán que volvamos ¡atención! en marcha.

Y así todos emprendieron la partida, ahí estaba la lechuga, perejil marchando hasta alejarse del pueblo muy pronto las verduras habían desaparecido totalmente. Al cabo de unos días, los padres que no sabían de la apuesta, empezaron a buscarlas

por todas partes. El poroto estaba muy molesto. Todos los padres, estaban preocupados por la desaparición de las verduras. Si ellas se enteraban en eso, serían las ganadoras. Entonces convoco a los cereales y dijo: - escuchen bien lo que tengo que decirles, las verduras han desaparecido y su ausencia está causando problemas para preparar las comidas de los niños, si no hacemos algo, ellas ganaran. La arveja que querían ganar en todo dijeron: y que haremos para ganar nosotras, avisen a todos los cereales que se escondan rápidamente. Las lentejas, garbanzos todos deberían permanecer ocultos (...)

<https://es.slideshare.net/hectorhernanguevara/cuento-38465196>

Encuentra en la sopa de letras los nombres de 12 alimentos que son consumidos diariamente

ALIMENTOS

SALUDABLES



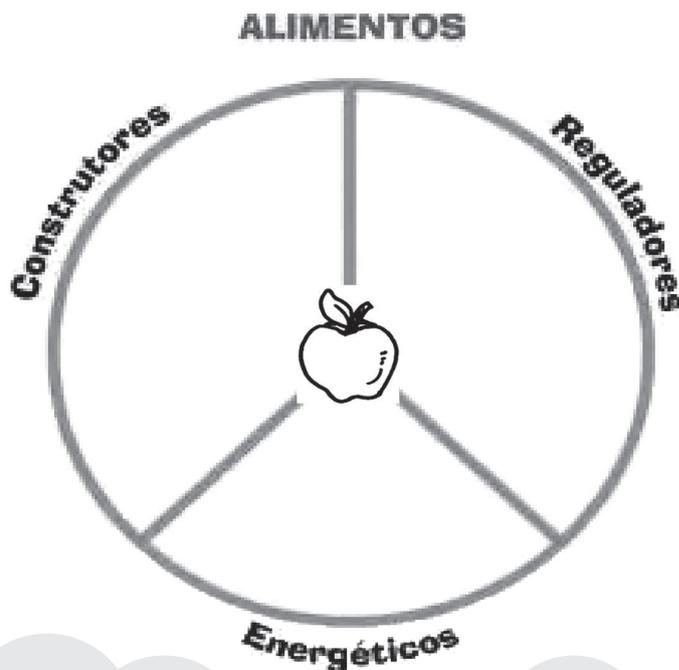
Según el cuento ¿cuál es el origen de los alimentos que intervienen en la conversación?

- a) Origen animal
- b) Origen vegetal
- c) Origen mineral
- d) Origen del mercado

¿Cuál de los sistemas de nuestro cuerpo está encargada de procesar los alimentos?

- a) Sistema digestivo
- b) Sistema nervioso
- c) Sistema respiratorio
- d) Sistema circulatorio

En cada uno de los espacios dibuja los alimentos según la función que tiene en nuestro cuerpo.



Evaluación de Aprendizajes

Ciencias Sociales

Nombres y apellidos.....

Curso..... fecha.....

Mario el presidente

La maestra Josefina llevó acabo la elección de la mesa directiva del aula de 3er año A, Mario era un niño muy travieso, inquieto, en muchas ocasiones hacían bullying a sus compañeras y compañeros. Esto de las elecciones le llamó la atención y entró muchas dudas y empezó a preguntar - !Profee! ¿Qué es una elección? ¿A quién elijemos? ¿Por qué tenemos que elegir?, a todas estas dudas la maestra Josefina le explicó las formas de ejercicio de la democracia en el estado plurinacional, con todo esto la maestra eligió a tres estudiantes que apoyarán en la realización de la elección, en este proceso Mario fue elegido como presidente del curso, maestra Josefina posesionó a la directiva del curso haciéndoles prometer por un trabajo comprometido y respetuoso en beneficio de sus compañeros.



La elección de los presidentes de curso fue informado por el director de la L Unidad Educativa en los diferentes medios de comunicación local.

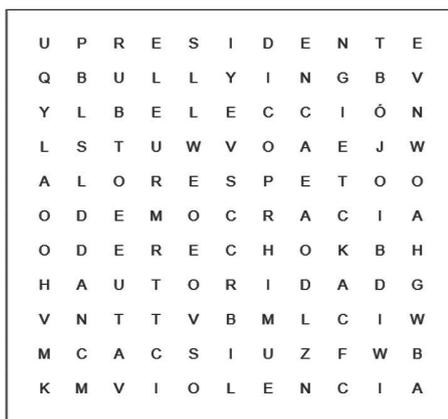
Ese día Mario se sintió el estudiante más importante del aula y desde ese día cambio su actitud con sus compañeros y quiso conocer más de la vida democrática y el servicio a social, ayuda al prójimo.

Adela Calizaya Uño

¿Qué entiendes por democracia?

- a) Que tus opiniones sean escuchadas y respetadas
- b) Que te controlen todo
- c) Que te digan que hacer
- d) Que todos trabajen

Encuentra las 8 palabras relacionadas a la práctica de la democracia.



Encierra en un círculo los medios de comunicación que conozcas.

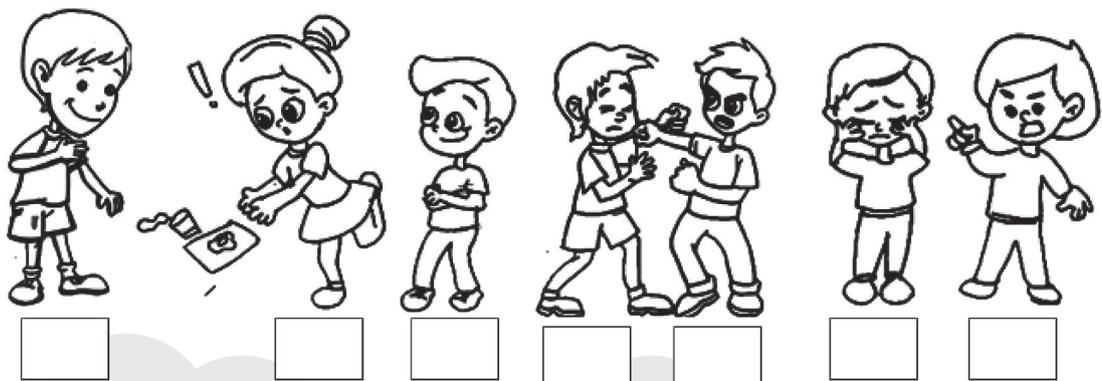
TELEVISIÓN RADIO PERIÓDICO
 TAXI SUDADERA INTERNET

Observa las imágenes y marca:

Agresor con la letra = **A**

Víctima y con la letra = **V**

Espectador con la letra = **E**





**FORTALECIMIENTO
DE LOS PROCESOS
EDUCATIVOS**

RECOMENDACIONES PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES

Queridas niñas y niños:

Estamos ingresando a una etapa de nivelación en nuestros aprendizajes, donde somos los protagonistas más importantes, por eso es necesario que exploremos cada bloque de los Cuadernos de Fortalecimiento, conjuntamente con la ayuda de nuestros maestros de aula y maestros de áreas técnica tecnológicas.

En tal sentido, te presentamos algunas recomendaciones necesarias para el proceso de nivelación de aprendizajes.

- Organizar nuestro espacio de trabajo, procurando el aseo y limpieza del lugar.
- Cuando trabajemos en aula, mantener la respectiva distancia con nuestros compañeros.
- Cuando encuentres en el Cuaderno de Fortalecimiento: **(Continua la actividad en tu cuaderno)**, debes continuar la actividad en tu cuaderno del área respectiva.
- Cuando encuentres en el Cuaderno de Fortalecimiento: **(Trabajamos Valores, Espiritualidad y Religiones)** no olvides trabajar con el apoyo de tu maestro de dicha área de saberes y conocimientos.
- Cuando se presenten dudas al trabajar el Cuaderno de Fortalecimiento, no dudes en preguntar a tus maestros.
- Cuando encuentres palabras que no comprendas, consulta con tus maestros, tu familia o busca en un diccionario, no te quedes con la duda.
- Es muy importante ampliar nuestros conocimientos, por eso te recomendamos consultar los materiales sugeridos, por medio de los enlaces o códigos QR.

El Cuaderno de Fortalecimiento, está diseñado en Campos de Saberes y Conocimientos, con bloques en los siguientes momentos:

1° Exploremos

Es el momento de observar los sucesos que vivimos cotidianamente o que son parte de nuestra vida en la comunidad, la cual nos permite conectarnos con la realidad.

2° Recordemos en comunidad

Es uno de los momentos que nos lleva a la búsqueda de fuentes de información, las cuales necesitamos conocer para ampliar nuestros conocimientos a partir del acercamiento en contacto con la realidad.

3° Actividades

Es el momento de poner en práctica lo que conocemos y afianzar nuestros aprendizajes por medio de diversas actividades, sin perder de vista la reflexión que hacemos nosotros en los diversos sucesos.

4° Evaluación

A partir de todo lo aprendido y reforzado, nos ligamos en plantear opiniones, conocimientos, habilidades para brindar respuesta a diversas situaciones de la vida cotidiana por medio de soluciones directas y concretas.

Entonces, trabajaremos con ayuda de nuestros maestros, nuestros padres, nuestros hermanos y nuestros compañeros, con el fin de fortalecer nuestras Capacidades, Potencialidades y Cualidades.

Además:

No olvidemos que al volver a las aulas, tomar las siguientes medidas de bioseguridad, para proteger nuestra salud y la salud de nuestras familias:



VIDA ARMÓNICA EN COMUNIDAD

BLOQUE

1

¿Qué vamos a aprender en este BLOQUE?



Rescatar y revalorizar los conocimientos ancestrales.

Fortalecer valores de solidaridad, complementariedad, respeto, reciprocidad comunitaria

Práctica hábitos y ejercicios para preventivas de enfermedades.



- Equidad y reciprocidad en la convivencia armónica y trabajo comunitario.
- La solidaridad y complementariedad en tiempos de pandemia.
- Revalorización de saberes y conocimientos ancestrales.

VALORES Y ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES

RESCATE DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

EXPLOREMOS

La medicina tradicional de los indígenas de Bolivia está en auge en las ciudades por la crisis del Covid-19. El Gobierno y los médicos aconsejan su uso para los síntomas respiratorios leves y moderados, pero recuerdan que el coronavirus aún no tiene cura.

El eucalipto, la manzanilla, el mático, la wira wira, el molle y el kea kea son algunas de las plantas medicinales que durante la pandemia se han convertido en aliadas para aliviar en Bolivia los síntomas leves y moderados del Covid 19, siguiendo las antiguas tradiciones de tratamiento que aplican los indígenas en el campo.

Margarita Quispe, cultivan y transmiten esos conocimientos sobre las hierbas para tratar enfermedades respiratorias y para usarlas como antisépticos naturales y antiinflamatorios.



La curandera cuenta que lleva 30 años en esa emblemática calle paceña dando recetas caseras para un sinnúmero de males y que su saber es el resultado de una transmisión durante tres generaciones, desde la época de sus abuelos.

La directora de la Medicina Tradicional del ministerio de Salud, Maritza Patzi, asegura que el Estado reconoce la importancia del conocimiento y la experiencia de quienes prestan servicios en esa área para tratar las infecciones respiratorias, (...)

"Estamos impulsando lo que son las plantas medicinales, pero para infecciones respiratorias. No podemos confirmar que esto es para Covid-19 directamente. Sí,

tenemos testimonios muy buenos que han sido bien utilizados, pero no estamos confirmando que es para el Covid", subrayó Patzi.

Los médicos reconocen que el uso de los remedios caseros con plantas se ha extendido en Bolivia en infusiones o baños ya sea por la tradición o por la escasez de medicamentos, pero también enfatizan que el mundo sigue sin una cura para el Covid 19. (...)

Así como ocurre con los medicamentos farmacológicos, Salinas recomienda que el uso de plantas también se haga previa consulta a los expertos en medicina tradicional para evitar confusiones e intoxicaciones dadas la diversidad de especies.

Para las autoridades, además, la población debe mantener las normas de higiene, el uso de barbijos y el distanciamiento social durante la pandemia.

<https://www.france24.com/es/20200830-la-medicina-tradicional-de-los-indigenas-de-bolivia-est-a-en-auge-en-plena-pandemia>

Dibuja las plantas medicinales que conozcas.



Si tuvieras o tienes abuelitos que conocen de las propiedades curativas de las plantas ¿Te gustaría conocer y aprender?

RECORDEMOS EN COMUNIDAD

Muchos medicamentos son extraídos o tienen como base algunas plantas o elementos naturales.

Propiedades del eucalipto

Es **expectorante**: reduce la inflamación de las vías respiratorias y permite respirar mejor, estimula la salivación y alivia la **tos seca**, para la **sinusitis**, desinflama y favorece la salida de mucosidad.



Propiedades de la wira wira

Además de combatir la tos y el resfrió, la wira wira tiene propiedades que favorecen a la buena digestión, es antiespasmódica, coagulante y reduce el colesterol. La planta de 20 a 50 centímetros en un clima templado, en suelos generalmente arenosos y rocosos, sin exceso de humedad



www.botanical-online.com

Estas son algunas de las plantas medicinales son las que vende doña Margarita Quispe, estos conocimientos fueron transmitidos durante generaciones y es importante conocer y respetar estos conocimientos que nos van transmitiendo.

Estas plantas medicinales son producidas en diferentes partes del mundo y también en nuestro país.

ACTIVIDAD

Realiza un herbario con las plantas medicinales que utilizan en la casa o algunas que tus padres conozcan, esta actividad lo realizaras en una hoja bond, ahí escribirás el **nombre** y **propiedad** de la planta medicinal, puedes dibujar o pegar la planta, este herbario ayudara a tu familia a conocer más de las propiedades.

En el barrio de doña Jacinta muchas personas se infectaron con el COVID-19, por suerte no fue grave, estuvieron aislados en sus hogares y con el cuidado de sus familiares, pero los vecinos también ayudaron, como doña Jacinta trajo mucho



eucalipto, matico y manzanilla de su comunidad y empezó a repartir entre toda la vecindad, para ayudar a mejorar de sus afecciones, Don Mario que no entendía muy bien el castellano pero hablaba bien el quechua les explico cómo poder ocupar estas plantas, Juan Carlos un niño de 9 años ayudo a traducir algunas palabras ya que él había aprendido a hablar quechua en su escuela.

Juan Carlos le explico todo sobre el COVID-19, a don Mario.

Ask`akutita mayllakunki maquiykita, ajinta.

Varias veces te vas a lavar las manos, así.

Senqhakita, simiykita qhataykunki barbijuwan nisqawan

Tu nariz y tu boca te vas a cubrir con el barbijo.

Wasiykipi pakuy mana llhujsinkichu.

En tu casa te vas a quedar no vas a salir.

ARTES PLÁSTICAS

COLORES EN NUESTRA CULTURA

EXPLOREMOS

La señora Margarita Quispe transporta todas sus plantas medicinales en su aguayo, el aguayo es un tejido tradicional utilizado en la mayoría por mujeres del altiplano boliviano, hecho a mano con lana de llama o alpaca y es teñido con tintes naturales, el aguayo tienen muchos colores y formas que reflejan símbolos de la cultura.

Cada región del país tiene diferentes manifestaciones culturales a través de los tejidos, cerámica, música, baile, vestimenta, gastronomía y también de la pintura.

Observa las diferentes expresiones culturales a través del tejido.





Pero también las pinturas son parte la cultura y actividades las



tradiciones de nuestros pueblos observa esta pintura de Mamani



Mamani ¿qué manifiesta esta pintura?

Los artistas utilizan diferentes técnicas para crear su arte, conversa y conoce las diferentes técnicas con tu maestra o maestro.



Actividad

Pinta esta hoja con la tecnica del puntillismo y combinando los colores que mas te gusten.



-Investiga otros artistas bolivianos y en especial a los de tu región.

-Dibuja otros elementos, como vestimenta, cerámica o tejidos de tu contexto y pinta utilizando diferentes técnicas.

Combina los colores que tienes y descubre los resultados.

COLORES PRIMARIOS

Azul, amarillo, rojo



COLORES SECUNDARIOS

Verde, Naranja, violeta



EVALUACIÓN

Subraya los valores que fueron practicando en el barrio del relato durante la cuarentena.

RESPECTO SOLIDARIDAD DESPRENDIMIENTO BONDAD

Durante todo este tiempo que aprendiste, escribe en tu cuaderno.

¿Qué es una cuarentena? Escribe en tu cuaderno

¿De qué manera ayudaste o ayudas en estos tiempos de pandemia a tu familia?

¿Qué colores debemos mezclar para obtener el naranja?

$$\square + \square = \square$$

¿Qué color obtenemos si mezclamos azul y amarillo?

$$\square + \square = \square$$

¿Qué color debemos añadir a mezcla si el resultado es violeta?

$$\square + \square = \square$$

<https://www.unicef.org/es/coronavirus/como-contempla-vuelta-escuela-durante-pandemia-covid19>

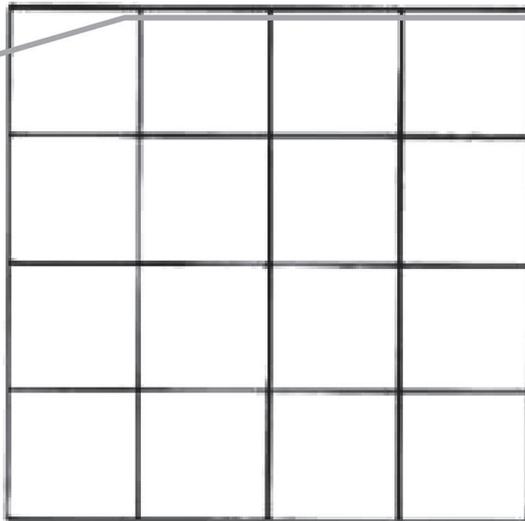
El ejercitar el cuerpo nos mantiene sanos y activos.

No solo el consumir alimentos saludables nos mantiene saludables sino también hacer deporte o actividades físicas.

Te invito a jugar la ruleta africana.

Dibuja esta imagen en el patio de tu casa o tu escuela.

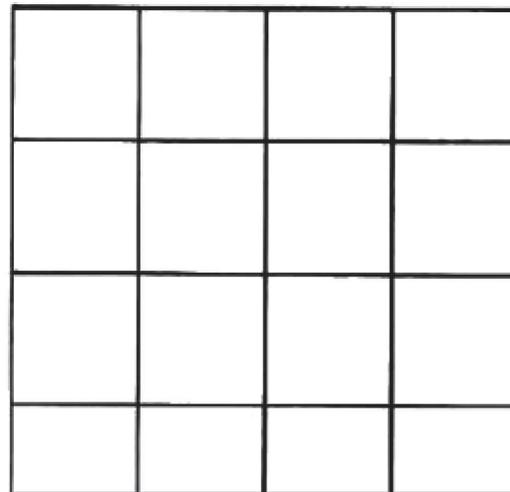
Educación física



Esta actividad es llamada la **rayuela africana**, con esta rayuela podremos ejercitar y desarrollar la coordinación y la habilidad del cuerpo.

Esta actividad es llamada la **rayuela africana**, con esta rayuela podremos ejercitar y desarrollar el equilibrio, la coordinación y la habilidad del cuerpo.

Para poder jugarlo o trabajarlo podemos dibujar en nuestro patio de la escuela o en la escuela un cuadrado dividido en cuatro parte iguales



Se dice que la rayuela fue inventada por los romanos, ya que en sus grabados muestran a niños jugando a la rayuela en los pabellones de mármol de la antigua Roma.

Debes saltar en los dos primeros con los pies separados cada uno en un cuadrado, posteriormente saltar a tu izquierda llegando hacia el final y posteriormente volver al inicio y desde ahí avanzar hacia adelante y repetir los mismos saltos que hiciste al principio.

Esta es la letra de la música

Minue, minue, le gusta la dance, le gusta la dance, la danza minue (bis)

Practica este ejercicio divertido con tus amigos pero siempre con los cuidados necesarios respetando sus protocolos de bioseguridad.

PRÁCTICA DE LA DEMOCRACIA EN DIFERENTES ESPACIOS

BLOQUE

2

¿Qué vamos a aprender en este BLOQUE?



Uso de los números ordinarios en diferentes actividades.

Identifica y coordina ritmos musicales en diferentes espacios.

Reconoce y práctica medidas de bioseguridad.

Conocer y comprender prácticas democráticas en diferentes espacios.

Conocer y producir textos informativos con responsabilidad tomando en cuenta los signos de puntuación



- Formas del ejercicio de la democracia intercultural en el Estado Plurinacional.
- Números ordinales y sus aplicaciones en el diario vivir.
- Textos comunicativos: el periódico.
- Notación musical: técnicas de interpretación musical.

ESTUDIOS SOCIALES

MARIO EL PRESIDENTE

EXPLOREMOS



La maestra Josefina llevó acabo la elección de la mesa directiva del aula de 3er año A, Mario era un niño muy travieso, inquieto, en muchas ocasiones hacían bullying a sus compañeras y compañeros. Esto de las elecciones le llamó la atención y entró muchas dudas y empezó a preguntar - !Profee! ¿Qué es una elección?, ¿A quién elijemos? ¿Por qué tenemos que elegir?, a todas estas dudas la maestra Josefina le explicó las formas de ejercicio de la democracia en el estado plurinacional, con todo esto la maestra eligió a tres estudiantes que apoyaran en la realización de la elección, en este proceso Mario fue elegido como presidente del curso, maestra Josefina

posesionó a la directiva del curso haciéndoles prometer por un trabajo comprometido y respetuoso en beneficio de sus compañeros.

La elección de los presidentes de curso fue informada por el director de la L Unidad Educativa en los diferentes medios de comunicación local.

Ese día Mario se sintió el estudiante más importante del aula y desde ese día cambio su actitud con sus compañeros y quiso conocer más de la vida democrática y el servicio a social, ayuda al prójimo.



Adela Calizaya Uño

¿Qué protocolos de bioseguridad se tomó en cuenta para realizar la elección?

¿Qué lugar sacó Mario en la votación para ser presidente de curso?

¿Qué carteras más se habrá elegido ese día?

Y ¿todos habrán entendido sobre el ejercicio de la democracia?

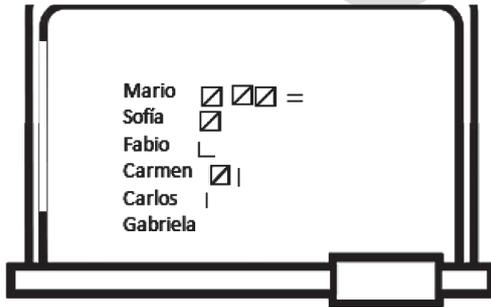
RECORDEMOS EN COMUNIDAD



1.- **Directa y Participativa.**- Es aquel tipo de democracia que realiza el mismo pueblo, sin intermediarios ni representantes. Esta se ejerce a través del **referendo, o consulta popular**.

2.- **Representativa.**- Es aquella democracia que se realiza a través de la elección de representantes por medio del **voto universal, directo y secreto**.

3.- **Comunitaria.**- Es el tipo de democracia que se desarrolla a través de **la elección, designación o nominación** de autoridades y representantes de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, conforme a sus normas y procedimientos propios.



Averigüemos con cuantos votos fueron elegidos cada uno de los estudiantes.



La escuela es espacio de participación democrática que vamos haciendo como sujetos solidarios y críticos, para mejorar nuestras relaciones dentro de esta sociedad.

El respeto, participación, libertad, derecho, son elementos muy importantes dentro la democracia.

Escribe el nombre de los estudiantes la cartera o el cargo para el cual fue elegido según la cantidad de votos.

Carteras o cargos

Presidente:

Vicepresidente:.....

Secretaria de hacienda:.....

Secretaria de actas:.....

Secretaria de deportes:.....

Vocal:

Te sugiero que cree espacios o actividades donde practicar la democracia junto a tus compañeros.

ACTIVIDAD

¿Crees que la democracia y la responsabilidad son solo prácticas de adultos?

.....

¿Cómo solucionas los pleitos o desacuerdos con tus compañeros?

.....

Encuentra en la sopa de letras palabras relacionadas con la democracia

D	F	R	F	G	H	T	Y	U	F	T	E	T	P
E	E	L	E	C	C	I	Ó	N	A	E	E	P	R
M	G	E	V	F	G	V	Z	S	A	O	Q	W	E
O	S	D	V	O	T	O	S	D	F	J	R	E	S
C	R	V	M	V	N	U	X	Z	S	H	T	C	I
R	E	S	P	E	T	O	S	O	D	G	Y	I	D
A	E	S	P	R	E	R	A	N	Z	D	U	D	E
C	Z	L	I	B	E	R	T	A	D	A	I	F	N
I	F	E	R	I	A	L	I	N	C	F	Y	F	T
A	R	F	G	Y	N	M	S	Q	E	D	H	G	E
R	E	P	R	E	S	E	N	T	A	N	T	E	B
P	P	A	R	T	C	I	P	A	C	I	Ó	N	C
G	A	N	A	M	D	O	R	T	U	O	P	K	D
P	A	R	T	I	C	I	P	A	C	I	Ó	N	C

- | | |
|----------------------|-------------------|
| PARTICIPACIÓN | RESPECTO |
| LIBERTAD | VOTO |
| REPRESENTANTE | ELECCIÓN |
| DEMOCRACIA | PRESIDENTE |

EVALUACIÓN

¿Qué entiendes por democracia?

- e) Que te controlan todo.
- f) Que te digan que hacer.
- g) Que todos trabajen.
- h) Que tienes la libertad participar y poder ser elegido o elegir.

Enumera de acuerdo a la prioridad que tú crees los siguientes enunciados

- Lo más importante es la participación.
- Lo más importante es la responsabilidad.
- Lo más importante es el respeto.
- Lo más importante es la libertad.

MATEMÁTICA

NÚMEROS ORDINALES EN LA VIDA COTIDIANA

EXPLOREMOS

¿Cómo anotamos los lugares que ocuparon los estudiantes en las votaciones?



RECORDEMOS EN COMUNIDAD



Siiii, Carlos mira aquí en el texto dice que hay otra manera de expresar la posición de elementos o sea en nuestro caso la posición que obtuvieron nuestros compañeros mediante el voto, lo llaman **números ordinales**.

Escribamos el número natural seguida de un símbolo que tiene una forma circular.



Ya entendí, indica el orden, el lugar la posición, intentemos escribirlo.



• **Escriba los lugares que obtuvieron en esta elección.**

Mario obtuvo el primer lugar = _____

Carmen obtuvo el segundo lugar = _____

Sofía obtuvo el tercer lugar = _____

Gabriela el cuarto lugar = _____

Fabio el quinto lugar = _____

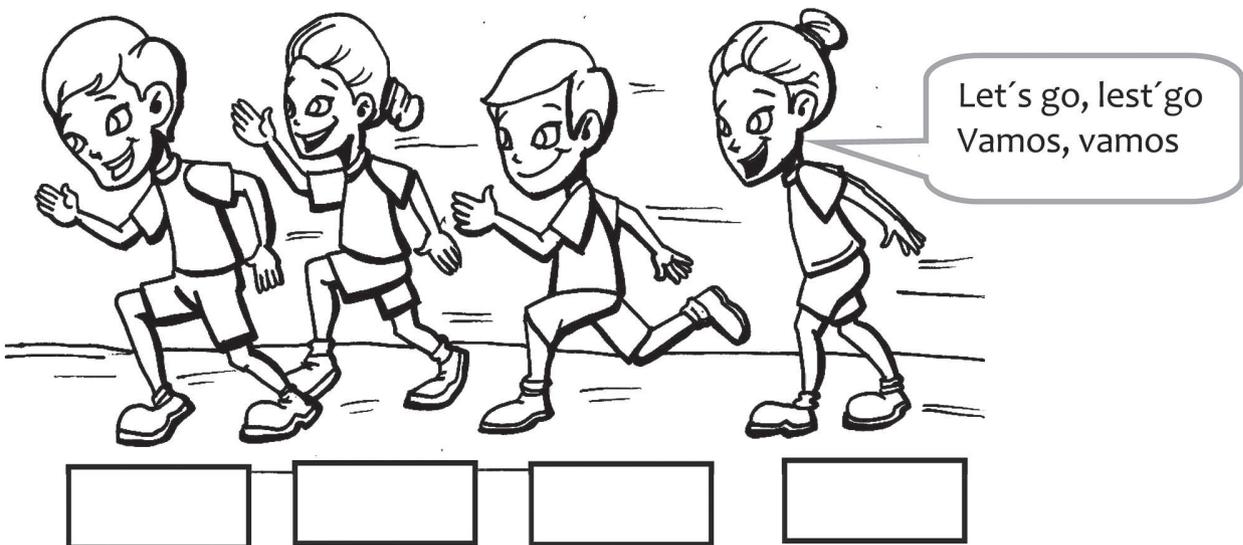
Carlos tu obtuviste el sexto lugar = _____

Escritura de números ordinales hasta el sexagésimo

1° primero	12° duodécimo	23° vigésimo tercero
2° segundo	13° décimo tercero	24° vigésimo cuarto
3° tercero	14° décimo cuarto	25° vigésimo quinto
4° cuarto	15° décimo quinto	26° vigésimo sexto
5° quinto	16° décimo sexto	27° vigésimo séptimo
6° sexto	17° décimo séptimo	28° vigésimo octavo
7° séptimo	18° décimo octavo	29° vigésimo noveno
8° octavo	19° décimo noveno	30° trigésimo
9° noveno	20° vigésimo	40° cuadragésimo
10° décimo	21° vigésimo primero	50° quincuagésimo
11° undécimo	22° vigésimo segundo	60° sexagésimo

ACTIVIDAD

En una carrera de atletismo Marcelino ganó la carrera, seguidamente llegó Roberta, luego Felipe, escribe la posición de cada uno de los estudiantes.



7°

Décimo quinto

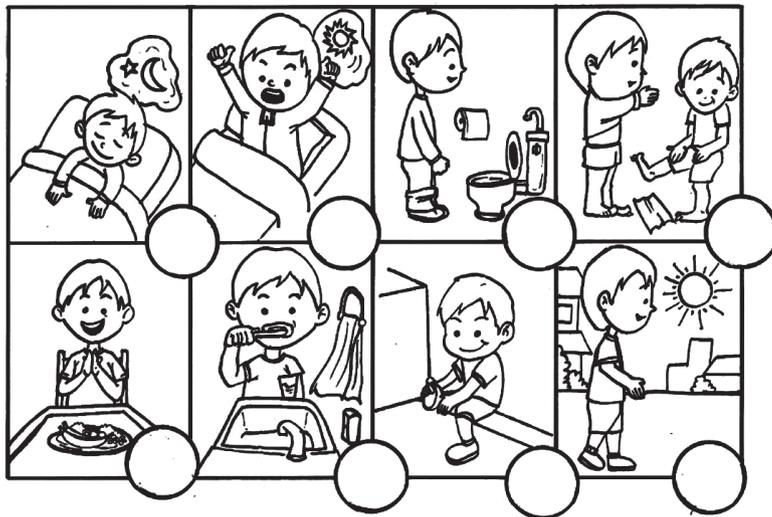
5°

Décimo noveno

Completa los números ordinales que faltan

11°	Décimo primero		Décimo sexto
12°		17°	
13°			Décimo octavo
	Décimo cuarto	19°	

En esta imagen pon dentro del círculo el número ordinal, de acuerdo al orden que crees que Mario realiza sus actividades todas las mañanas.

**Escriba los números ordinales en palabras**

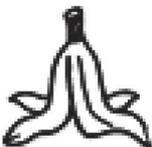
22° _____

27° _____

8° _____

13° _____

Descubre si es verdad la afirmación de la posición de los objetos.



La pierna de pollo está en primer lugar.



La botella de gaseosa está segundo lugar.



La cascara de banana está noveno lugar.



El pedazo de pizza está en quinto lugar.



La bolsa está en sexto lugar.



El atomizador esta en séptimo lugar.



El periódico está octavo lugar



El insecticida está en cuarto lugar



La caja de leche está en tercer lugar

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NOTICIA “MARIO EL PRESIDENTE”

EXPLOREMOS

Después de las elecciones de las mesas directivas las maestras y maestros juntamente con la directora informaron a la comunidad sobre los resultados de las elecciones mediante el **periódico** comunal



¡Oh! Mario es el presidente del 3er grado, que estará diciendo mi compadre, la noticia de su hijo salió en **primera** plana del periódico.

¡Mira! Nosotras también salimos en las noticias del periódico, pero nuestra foto no es muy grande como el de Mario.

Siii, aquí dice que fue una elección democrática y transparente donde todos los estudiantes participaron, también dice que Mario agradeció por el apoyo y la confianza de sus compañeras y compañeros y que se compromete a cambiar de actitud al trabajar por todas y todos.



RECORDEMOS EN COMUNIDAD

Nombre del periódico

Fecha y precio



Publicidad

El Mundo

Foto la noticia del día



Titular de la noticia del día

Cabecera

Titulares de otras noticias destacadas



ACTIVIDAD

¿Te gustaría hacer un periódico o un periódico mural? Será muy divertido, tomaremos algunas pautas para tomar en cuenta.

1°

Infórmate bien sobre lo sucedido y, si puede ser, pregunta a personas que hayan presenciado el suceso o estén bien involucrados con la noticia.

2°

Escribe un titular que recoja en una sola línea el tema de la noticia y que, además, sea atractivo.

3°

Escribe una entradilla en la que resuma la principal información, de modo que el lector pueda saber qué ha ocurrido sin necesidad de leer toda la noticia. Esta entradilla debe responder a las preguntas ¿Quién? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? Y ¿Cómo? Ocurrió

4°

Organiza todos los detalles que vayas a explicar en el cuerpo de la noticia de modo que empieces narrando lo más importante y posteriormente los detalles de menos importancia.

5°

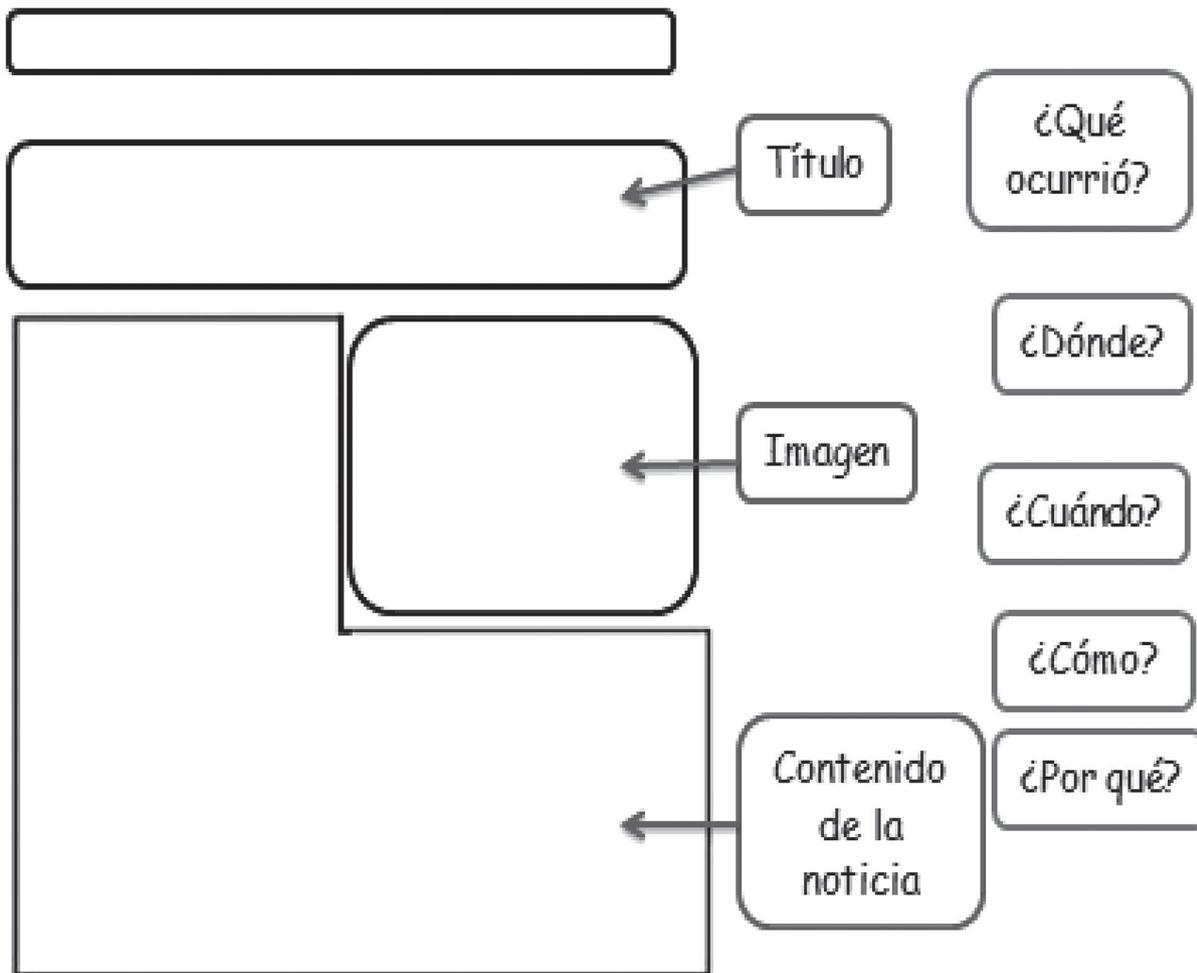
Revisa la ortografía y asegúrate que se entienda cada párrafo.



Mira el **orden** que debemos tomar en cuenta para poder realizar nuestro periódico mural.

Con todas estas pautas te invito a hacer tu propio periódico.

SILUETA DE TEXTO INFORMATIVO



A través de un periódico se debe informar sobre hechos o sucesos reales, sin falsificar ni omitir informaciones esenciales, así como no publicar material informativo falso, engañoso o deformado

La noticia es un relato de un tema actual que va ocurriendo tal como Fabio y sus amigas leen en el periódico; la intención de una noticia es informar de manera seria y objetiva de lo que sucede sin transmitir la opinión del que escribe o del periódico.

EVALUACIÓN

Escribe una pequeña noticia de un suceso que haya pasado.

- **Encierra en un círculo la opción que creas que es el correcto falso (F) verdadero (V)**

El periódico es un medio de comunicación escrito. F V

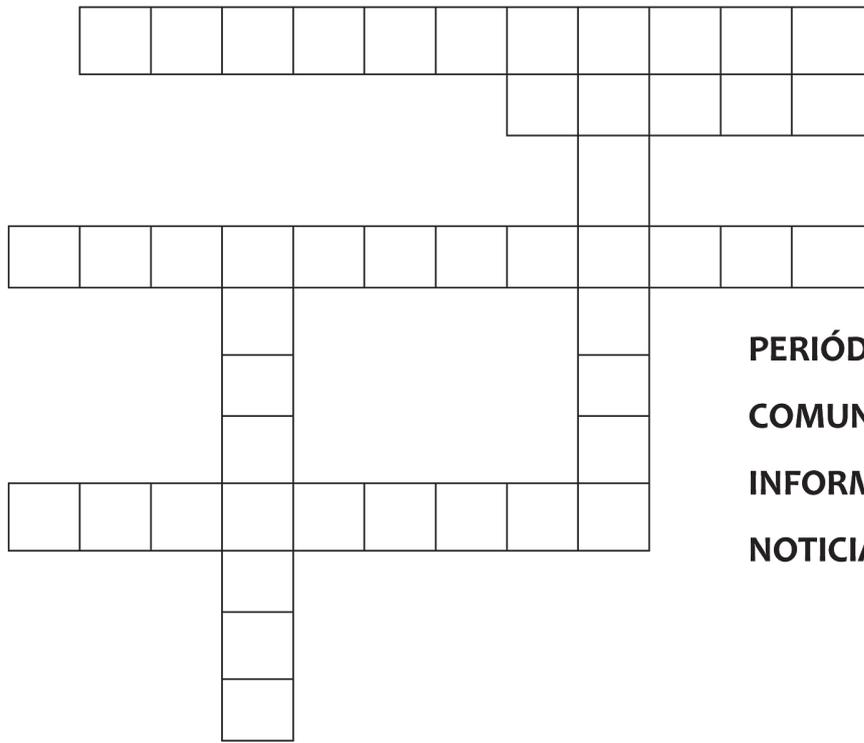
El periódico tiene el objetivo de informar un suceso. F V

Las noticias pueden ser falsas. F V

La noticia más importante sale en primera plana. F V

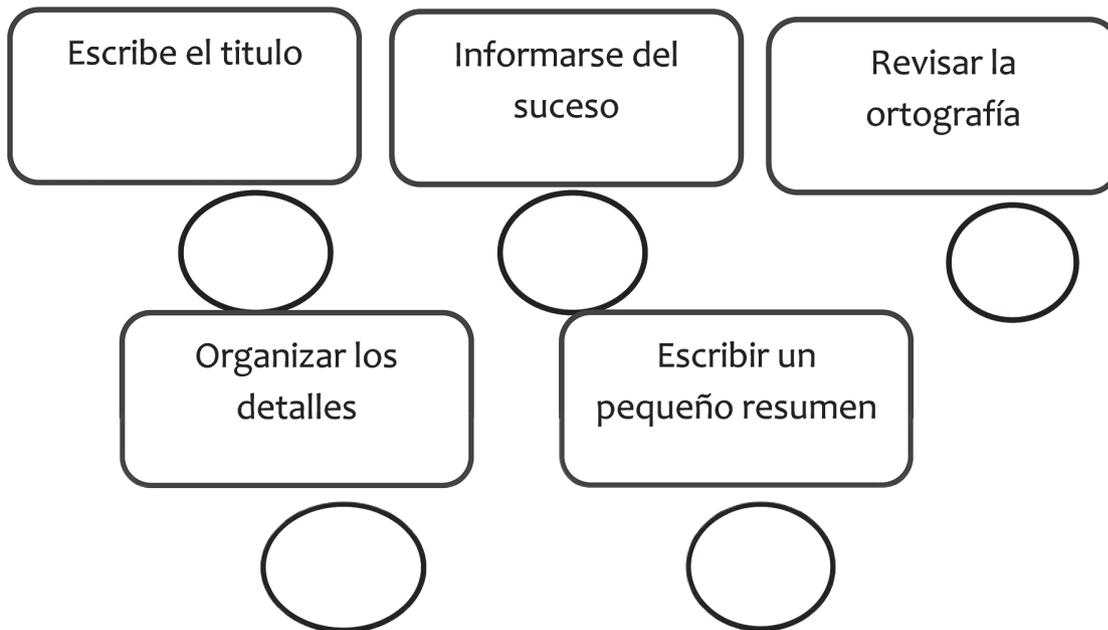
Escribe un texto informativo sobre el COVID-19, con hechos o sucesos desde tu barrio o comunidad.

Rellena el siguiente crucigrama con las siguientes palabras



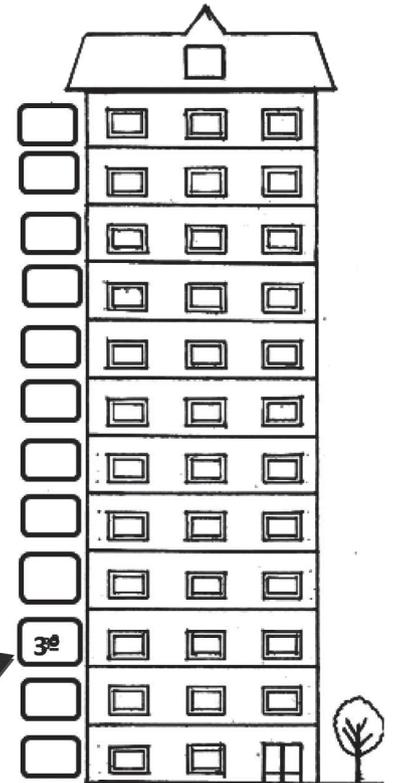
**PERIÓDICO,
COMUNICACIÓN,
INFORMATIVO. TEXTO,
NOTICIA, ESCRITO.**

- **Identifica el orden de pasos que se deben seguir para elaborar un buen periódico**



Señala con una flecha el lugar donde se encuentran cada una de estas oficinas del periódico “el mundo”

- En el cuarto piso esta la oficina de redacción
- En el sexto piso las oficinas de comercialización
- En el quinto piso las oficinas de ilustración
- En el primer piso la imprenta.
- En el octavo piso la cafetería
- En el undécimo piso se encuentra las oficinas del gerente general del periódico.
- En el tercer piso las oficinas de diagramación.



EXPLOREMOS

Practicando con un poco de ritmo



Let's do some music
Vamos a hacer un poco
de música



Es muy importante incorporar ritmo a nuestras actividades, no siempre necesitamos un instrumentos para poder hacer música, esta vez lo realizaremos con las partes de nuestro cuerpo.

RECORDEMOS EN COMUNIDAD

RITMOGRAMA

shh, ta shh, ta shh, ta shh Ritmograma Ed Sheeran

Ta ta shh, ta ta ta shh, ta ta ta shh, ta ta ta shh

tatatitita, titita, titita, titita, titita, titita, titita, titita

tatita, tatatitita, tatatitita, tatatitita, tatatitita, tatatitita ,tatatitita, tatatitita

ta shh, ta shh,

ta shh, ta shh, ta shh, ta shh, ta shh, ta shh

Ta ta shh, ta ta ta shh, ta ta ta shh, ta ta ta shh

tatatitita, titita, titita, titita, titita, titita, titita, titita

tatita, tatatitita, tatatitita, tatatitita, tatatitita, tatatitita ,tatatitita, tatatitita

ta shh, a shh,

ta shh, ta shh, ta shh, ta shh, ta shh, ta shh

, ta shh, ta shh, ta shh, ta shh...

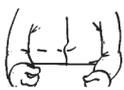
Ta ta shh, ta ta ta shh, ta ta ta shh, ta ta ta shh

tatatitita, titita, titita, titita, titita, titita, titita, titita

tatita, tatatitita, tatatitita, tatatitita, tatatitita, tatatitita ,tatatitita, tatatitita

ACTIVIDAD

Estas son las acciones que debes ir realizando y llevar el ritmo con tu cuerpo.



ta= golpe a la mesa con los puños de la mano.



ti= mano derecho hombro izquierdo ti= mano izquierdo.



shh= los dos dedos índices haciendo la señal de silencio a lado de la boca.

Pongamos en practica este ritmo, lo puedes hacer de manera individual o grupal, siempre tomando en cuenta los cuidados los protocolos de bioseguridad.



VIVIMOS EN UNA SOCIEDAD DE DERECHOS



¿Qué vamos a aprender en este BLOQUE?

BLOQUE
3

Conocer y reflexionar sobre la participación de la mujer en la sociedad

Conocer y producir la estructura de la poesía y los cuentos

Comprensión crítica de textos

Identificar y promover los valores en nuestro día a día

- Ejercicio del derecho de la mujer en la vida social, económica y política.
- Estructura de textos literarios: cuentos y poesías.
- Números fraccionarios en el uso cotidiano.
- Aparato digestivo
- Alimentación nutritiva para prevenir enfermedades.

CIENCIAS SOCIALES

DERECHOS DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD

EXPLOREMOS

La dolorosa historia detrás del Día Internacional de la mujer



El 8 de marzo de 1857, las mujeres que trabajaban en la industria textil, que eran llamadas “garment workers” en inglés, en Nueva York, organizaron una huelga. Ellas peleaban para que hubiera salarios más justos y

condiciones laborales más humanas. Sin embargo, al momento de alzar la voz, los agentes de la policía las detienen.

Dos años más tarde, las manifestantes crearon su primer sindicato para pelear por sus derechos.

51 años después, el 8 de marzo de 1908, 15,000 mujeres vuelven a tomar las calles de Nueva York para exigir un aumento de sueldo, menos horas de trabajo, derecho al voto y prohibir el trabajo infantil. El eslogan que utilizaron fue “Pan y Rosas”. Ya que, el pan representaba la seguridad económica, y las rosas, una mejor calidad de vida.

El día 28 de febrero de 1909 se celebró en todo el territorio de Estados Unidos el Día Nacional de la Mujer. La fecha elegida fue el último domingo de febrero.

Una terrible tragedia ocurrió el 25 de marzo de 1911. Ya que, más de 100 trabajadoras textiles, mujeres inmigrantes en su mayoría de Europa del Este e Italia, perdieron la vida en un incendio en la fábrica de Triangle Shirtwaist en Nueva York.

Un total de 123 trabajadoras y 23 hombres murieron. El número de heridos fue de 70. La víctima de más grande tenía 43 años y la más joven, 14 años. Esto impulsó a las mujeres a continuar la lucha. (...)

<https://www.ngenespanol.com/traveler/la-dolorosa-historia-detras-del-dia-internacional-de-la-mujer/>

Después de esta lectura responde a estas preguntas

¿Qué te pareció esta lectura?

¿Qué opinas sobre la lucha de esas mujeres de ese tiempo?

¿Crees que ahora se respetan por todo lo que lucharon las mujeres de esa época?

Escribimos en este espacio las actividades que realizan las mujeres de mi familia

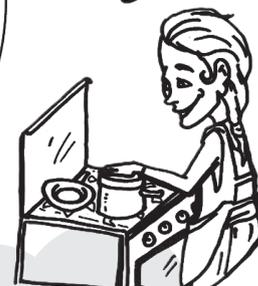
(Continúa esta actividad en tu cuaderno)

RECORDEMOS EN COMUNIDAD

La mujer en la sociedad es una parte muy importante, en Bolivia las mujeres exigen el cumplimiento de las leyes y no exista discriminación en los ámbitos: político, económico, social, cultural en todo el territorio boliviano.



Todas tenemos las capacidades y solo pedimos que nuestros derechos se respeten.



M.H. estudió ingeniería petrolera en Santa Cruz, fue la única mujer en ese curso, muchos docentes y compañeros le decían que estudie otra carrera, porque ésta no es una carrera para mujeres. Cuando buscó trabajo enfrentó problemas, sólo querían darle trabajos de oficina porque suponían que no podía hacer trabajo de campo. Pese a tanta discriminación, hoy es una destacada profesional, muy respetada por los ingenieros de la empresa donde trabaja, pero su sueldo es más bajo que el de un profesional hombre, a pesar que hace el mismo trabajo”.

¿Qué te parece esta historia?



Escribe tu opinión en este espacio o en tu cuaderno.

“Era el primer día de clases en la escuela 10 de mayo de la provincia Sud Lipez en Potosí, había tres mujeres jóvenes empezando el séptimo curso. A Justina le había costado mucho llegar hasta allí, sus papás no querían que siguiera estudiando, pero ella insistió mucho. Apenas entró al aula el profesor, dijo: ¿Qué están haciendo estas chicas aquí, deberían estar pasteando las ovejas o cocinando? Otro día la humilló porque había llegado tarde y le gritaba cada vez que se equivocaba en las respuestas. Finalmente Justina dejó de asistir al colegio, ahora sólo se dedica a pastear ovejas”.

¿Conoces a alguna persona que haya pasado esta situación?



Escribe tu opinión en este espacio o en tu cuaderno

Por lo tanto, las mujeres exigen la igualdad y la participación en todos los ámbitos, laborales, educativos, políticos, culturales, económicos y el reconocimiento de sus derechos como personas dentro de la sociedad.

Responde a las siguientes preguntas.

Nosotros como estudiantes ¿Respetamos los derechos de nuestras compañeras mujeres? ¿Cómo lo hacemos?

.....

Valoremos

Encuentra en esta sopa de letras estas palabras

I	E	Q	U	I	D	A	D	U	O	P
G	W	R	G	N	G	H	A	J	P	A
U	N	D	P	C	B	A	M	N	O	R
A	V	D	L	L	Ñ	G	O	M	R	T
L	F	E	M	U	J	E	R	B	T	I
D	D	R	E	S	P	E	T	O	U	P
A	T	E	Q	I	G	Ñ	D	C	N	A
D	D	C	L	Ó	F	H	A	F	I	C
X	F	H	Ñ	N	V	J	F	Y	D	I
G	D	O	P	O	R	T	H	E	A	Ó
Z	K	S	F	H	I	O	S	K	D	N

INCLUSIÓN

IGUALDAD

DERECHO

EQUIDAD

OPORTUNIDAD

AMOR

MUJER

PARTICIPACIÓN

RESPECTO

Subraya la respuesta correcta

El día internacional de la mujer se conmemora el:

8 de mayo

16 de julio

11 de septiembre

23 de marzo

21 de abril

8 de marzo

Encierra en un círculo: Si la respuesta es verdadera V y si la respuesta es falsa F.

Las mujeres son para la cocina.

F V

Las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos.

F V

Una mujer no puede ser alcaldesa.

F V

La lucha de las mujeres de Nueva York fue por la igualdad.

F V

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

SUJETO Y PREDICADO EN NUESTRAS ORACIONES

EXPLOREMOS

Une la imagen con la oración



El ratón Pérez se quedó dormido y no salió a recoger los dientes.



Mario pasa clases en casa.



Sofía recoge botellas del piso.

¿Lo lograste?

¿Qué te ayudo para poder resolver esa situación?

Vamos a conocer las partes de la oración

Sujeto y predicado

En la oración se distinguen dos partes: sujeto y predicado.

El **sujeto** es quien **realiza la acción**.

El **predicado** es la **acción que realiza el sujeto**. En el predicado **siempre hay un verbo**.

Veamos algunos ejemplos:

María compra la tienda

Sujeto: “María” (es quien realiza la acción de comprar)

Predicado: “compra en la tienda” (es la acción que realiza el niño)

El conejo corre ligero

Sujeto: “El conejo” (es quien realiza la acción correr)

Predicado: “corre ligero” (es la acción que realiza el conejo)

ACTIVIDAD

Identifica el sujeto y subraya de color rojo y el predicado de color verde

La casa está muy sucia

El perro es muy malo

Camila baila muy bien

Sandro se comió la torta

Sofía se rompió la pierna

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

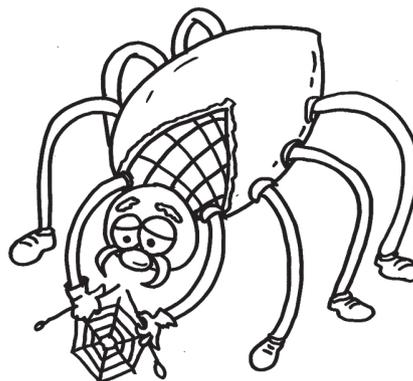
LA POESÍA Y LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN

EXPLORAMOS

La araña

Marisa Alonso S.

Había una gran araña
que no sabía tejer
y fue a clases de costura
para poder aprender.



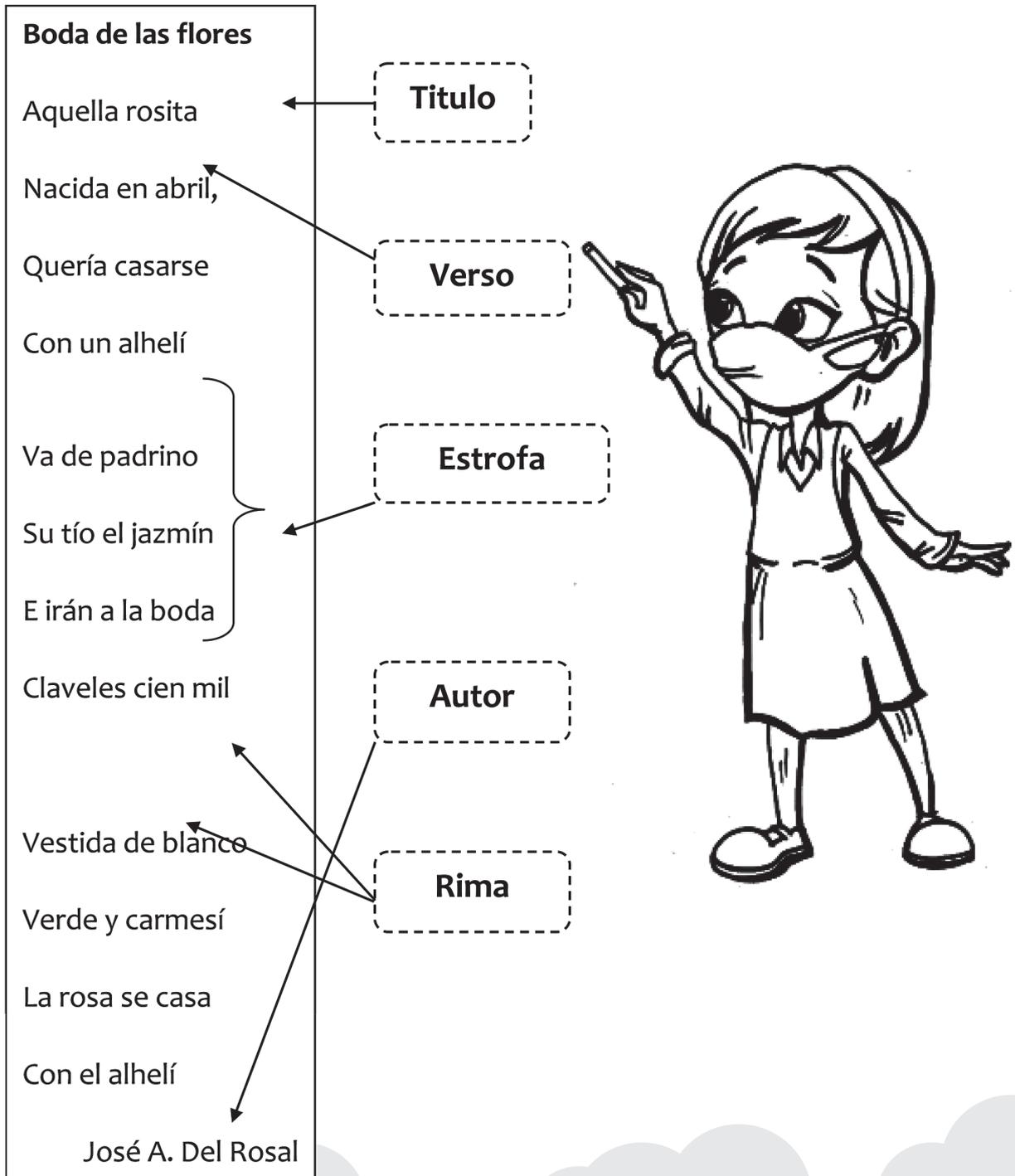
Aprendió a tejer de todo:
jerseys, bufandas y guantes
gorros, cojines y mantas,
calcetines y tirantes.

Tejía todas las noches
medias, faldas y vestidos,
también mañanas y tardes,
chaquetitas con fruncidos.

Ahora es muy elegante
y se ha vuelto muy coqueta,
y además muy conocida
por saber tejer chancletas.

La poesía son textos literarios escritos en verso, que expresa ideas, historias y emociones del que lo escribe, en donde es común el uso de la rima y otras herramientas del lenguaje.

El poema lo podemos expresar con entonación con expresión corporal con el sentimiento que el autor lo pudiera estas enunciando.



¿Crees que puedes escribir un poema?

.....

¿Conoces otras poesías?

.....

¿Te gusta declamar poemas?

.....

El poema tiene:

El verso: es un conjunto de palabras que se encuentran en una línea.

Rimas: consiste en la repetición de un sonido parecido en dos o más versos del poema.

Estrofa: es el conjunto de versos. Los poemas pueden estar compuestos por una estrofa o por varias.

ACTIVIDAD

En este espacio escribe un poema a la mujer tomando en cuenta las partes que tiene un poema.



EVALUACIÓN

Resuelve el crucigrama completando el concepto de los elementos o partes de un poema

1 Se escribe en una línea
2 Tiene sonidos parecidos
3 Conjunto de versos
4 Juan Pérez

EXPLOREMOS

La coma y el punto seguido en una noticia.

Al 42,68% del conteo oficial, el MAS tiene 45,44% de votos y supera a CC con más de 10 puntos

El Tribunal Supremo Electoral (TSE) dispuso de una página web para el seguimiento del escrutinio diario. Cinco partidos terciaron en las justas

Al 42,68% del cómputo de las actas, el Movimiento Al Socialismo (MAS) es primero en la preferencia electoral con un acumulado de 45,44% de votos, con lo que le saca una ventaja de más de 10 puntos a Carlos Mesa de Comunidad Ciudadana (CC), segundo en el conteo oficial con 34,96%.

En orden descendente están Chi Hyun Chung con 1,57%; y Feliciano Mamani con 0,48%. Las candidaturas de Jorge Quiroga, Jeanine Áñez y María de la Cruz Bayá fueron retiradas de la contienda electoral, pero sus siglas permanecieron en la papeleta electoral.

Hasta este porcentaje del recuento, se contabilizaron 2.778.742 votos, de los cuales 2.643.623 son válidos, 33.231 blancos y 101.888. Más 7 millones de bolivianos fueron habilitados dentro y fuera de Bolivia.

Según dos conteos rápido, el binomio del MAS logró más del 52% de la preferencia electoral, con lo que ganaría en primera vuelta.

(19/10/2020)

Leamos esta noticia tomando en cuenta los signos de puntuación.

El punto seguido (.)

Separa oraciones dentro del mismo párrafo.

La coma (,)

Lo utilizamos para enumerar elementos en una oración.

Se usa antes de la palabra para separar oraciones.

Punto final (.)

Para finalizar un escrito

La coma, el punto seguido y el punto final **son signos de puntuación**, que facilitan la comprensión de lo que uno lee o escribe.

ACTIVIDAD

De acuerdo a estas aclaraciones vamos a realizar estos ejercicios poniendo la coma y el punto en estas oraciones.

La coma (,) en la enumeración

- 1.- El cuarto cuenta con dos camas, una mesa dos sillas un ropero empotrado un televisor y un escritorio pequeño.
- 2.- Solo como algunas frutas pero no me gustan las bananas las chirimoyas las granadas ni la papaya.
- 3.-Nos encontramos con Juan Carlos Ariel María Estefanía y Sandro.
- 4.-Asegúrate de traer tomate lechuga y locoto.
- 5.- Él buscaba un cofre lleno de diamantes piedras preciosas oro y plata para vivir como el resto de su vida.

Coma (,) para separar oraciones

- 1.-Todos estaban de acuerdo pero el no quiso ser nuestro presidente de curso.
- 2.- Ella debiera ser la ganadora no solo porque hizo un excelente trabajo sino también por su capacidad de aprender.
- 3.-No solamente fui de compras sino que también me fui al salón de belleza.
- 4.-Lo invito no porque me caiga bien sino porque siempre anima las fiestas.

EVALUACIÓN

Lee y coloca la coma (,) el punto seguido y el punto final donde crees que debe estar.



- 1.- El perro es el mejor amigo del hombre Su promedio de vida es de 10 a 13 años.
- 2.- En invierno el campo se cubre de nieve El clima es frío en invierno y cálido en verano.
- 3.- La casa está situada en la montaña Tiene dos habitaciones y un salón.
- 4.- Este país tiene una industria importante La construcción es el sector más potente.
- 5.- Debe realizar el ejercicio en la hoja amarilla Refleje sus soluciones en la hoja verde.

VIVIMOS EN COMUNIDAD

BLOQUE

4

¿Qué vamos a aprender en este BLOQUE?



Conocer y cuidar nuestro cuerpo

Resolver problemas de equivalencia de fracciones.



Comprensión de las fracciones y su uso en la vida

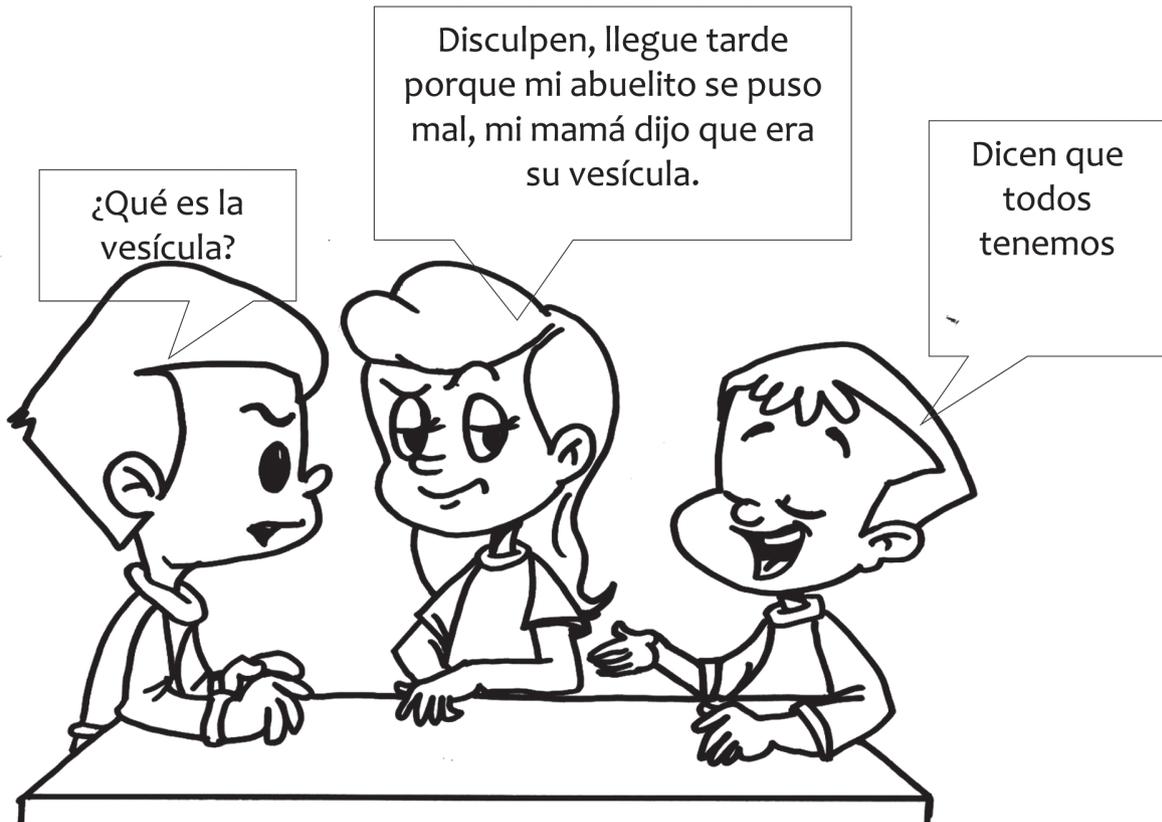
- El sistema digestivo (órganos y funciones) y la salud alimentaria y nutricional según contexto cultural.
- Fracciones y su representación gráfica.

CIENCIAS NATURALES

APARATO DIGESTIVO

EXPLOREMOS

El aparato digestivo y las porciones de los alimentos que consumimos.



¿Qué habrá pasado con el abuelito de Katy?

¿Pregunta a tus padres porque una comida cae mal a algunas personas?

¿Qué es la vesícula?

¿En qué parte de nuestro cuerpo se encuentra la vesícula?

¿Será que el estómago siente lo picoso del ají?

¿En qué parte sentimos lo picante, salado, dulce o agrio de los alimentos?

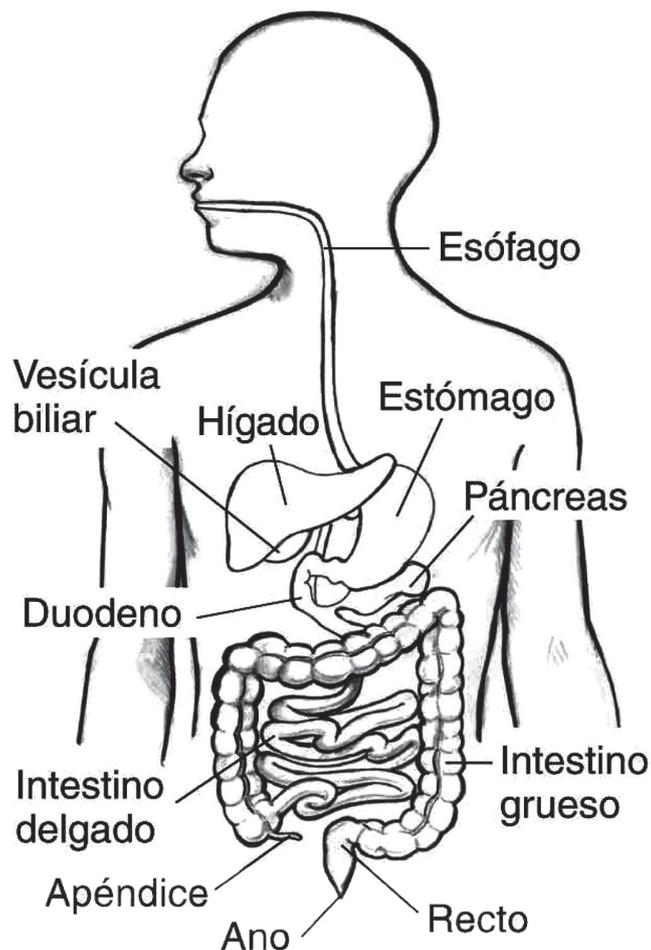


Ayudemos a responder todas estas preguntas, para eso necesitaremos ver la parte interna de nuestro cuerpo, para ello utilizaremos un cuadro del sistema digestivo que nos ayudará mucho, pero también debemos experimentar la funcionalidad de los mismos y comprender sobre las porciones “un entero un medio y un cuarto de una cosa o una fruta u otros”.

RECORDEMOS EN COMUNIDAD

Observemos este cuadro e identifiquemos las partes del órgano digestivo

SISTEMA DIGESTIVO



Relato del proceso de la digestión



Juan y Francisco llegaron a su casa después de un partido de fútbol, cansados y muy hambrientos, su madre les sirvió enseguida un exquisito almuerzo, no antes pedirles que se lavaran las manos, el almuerzo constaba de: una sopa de verduras, pescado a la plancha con ensalada de brócoli y zanahoria de postre un pastel de manzana con crema, para acompañar el almuerzo un jugo de coco, también Juan y Pedro se sirvieron cada uno $\frac{1}{4}$ de pescado, y $\frac{1}{3}$ de pastel.

Pero Juan exageró con los pasteles, se comió $\frac{3}{6}$, Pedro le dijo que era mucho pastel que se estaba comido y que le iba a dar indigestión.

Dentro del cuerpo de Juan, todo el sistema digestivo empezó a trabajar a toda máquina, cada bocado que entraba por la boca, los dientes y la lengua los convertía en bolo alimenticio que ingresaba por la faringe, laringe al estómago y ahí con la ayuda de las sustancias que la vesícula biliar, el hígado y el páncreas facilitaban a la sustracción de los nutrientes, vitaminas, sales, encimas proteínas que Juan había consumido de los alimentos los mismos fueron repartiéndose por el intestino delgado a los diferentes vasos sanguíneos a todos los órganos del cuerpo.

Juan exageró con el pastel, al hígado y al páncreas de Juan tuvieron que producir más líquidos de lo normal para transformar las grasas y azúcar que Juan consumió en exceso.

Por el apuro Juan no se lavó bien las manos y tomó el pastel con las manos sucias y la bacteria de la salmonela ingreso al igual que los alimentos, por la boca y los anticuerpos los detectó y fueron a neutralizarlo y fueron enviándolos hacia el intestino grueso que estos sean expulsados por el recto y el ano. Pero algunas de

estas bacterias llamadas salmonelas se multiplicaron en muchos y se pusieron a invadir el estómago y el intestino delgado, las enzimas lucharon lo más que pudieron y con la ayuda de las bacterias amigas que tenemos en nuestro organismo pudieron eliminar a todas las bacterias de la salmonela externar y crear inmunidad en el organismo destruyen casi todos las bacterias de la salmonela.

Dentro de nuestro organismo suceden muchas cosas maravillosas, podemos comparar con una fábrica bien coordinada donde todos nuestros órganos trabajan para el bien de otras.

El **aparato digestivo** es el conjunto de órganos encargados del proceso de la digestión, es decir, de la transformación de los alimentos para que puedan ser absorbidos y utilizados por las células del organismo. Las funciones que realiza son: transporte de alimentos, secreción de jugos digestivos, absorción de nutrientes y excreción mediante el proceso de defecación.

El proceso de la digestión consiste en transformar los glúcidos, lípidos y proteínas contenidos en los alimentos en unidades más sencillas, gracias a las enzimas digestivas, para que puedan ser absorbidos y transportados por la sangre.

ACTIVIDAD



¿Qué pasa cuando comemos mucho?

.....

¿Cómo queda nuestro estómago?

.....

¿Qué pasa si comemos algo picante?

.....

Toma medio plátano (1/2) ponlo en tu boca, siente la experiencia y escríbelo en tu cuaderno.

¿Qué pasa con la saliva en tu boca?

.....

¿Qué parte de tu boca tritura el plátano?

.....

¿Qué parte sienta lo dulce del plátano?

.....

¿Qué acción realiza tu lengua cuando estas masticando el plátano?

.....

¿Por dónde entra ese bolo alimenticio o sea el plátano masticado?

.....

¿Lo sientes cuando llega a tu estómago?

.....

¿Sientes el trabajo que realiza los órganos en tu estómago?

.....

EVALUACIÓN

Escribe ¿Por qué es importante comer saludable es estos tiempos de pandemia?

(Continúa la actividad en tu cuaderno)

¿Cómo te estas alimentando para combatir el COVID-19?

(Continúa la actividad en tu cuaderno)

¿Crees que la alimentación saludable ayuda a combatir enfermedades

(Continúa la actividad en tu cuaderno)

En tu escuela, ¿acostumbras comer productos saludables?

(Continúa la actividad en tu cuaderno)

Encuentra en la sopa de letras los nombres de 12 alimentos que son consumidos diariamente



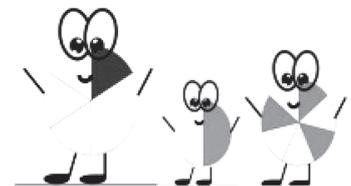
MATEMÁTICA

LAS FRACCIONES EN LA VIDA COTIDIANA

EXPLOREMOS

El país de las fracciones

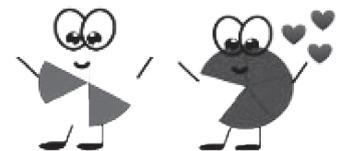
En el país de las fracciones todos están partidos y nadie está completo porque no existe enteros. Los hay que tienen una parte de seis y otros que solo tienen un medio.



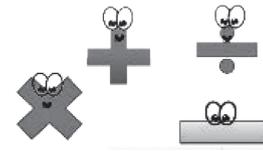
Pero en el país de las fracciones hay un problema, y es que solo las fracciones con el mismo denominador hablan el mismo idioma, de modo que $1/3$ hablaba con $2/3$ pero nunca con $1/2$ o $1/4$.



Por ejemplo $3/7$ siempre buscaba a $6/7$ y a $4/7$ para jugar, lo mismo hacían $5/9$, $2/9$ y $4/9$, pues si iban a buscar otras fracciones diferentes no se entendían.

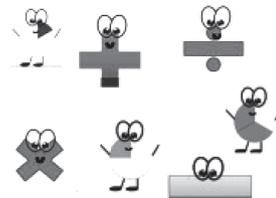


El problema es que $\frac{3}{5}$ está enamorado de $\frac{2}{6}$ y no sabe que hacer para que ella le entienda, ¡que dilema! No importa que su denominador sea igual porque sus denominadores son diferentes y nunca podrán entenderse.



¡Que lío en el país de las fracciones! Tantos idiomas como denominadores.

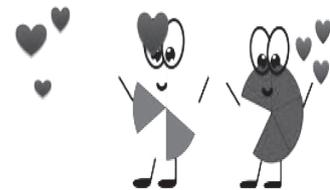
Cierta día desde tierra muy lejana llamada aritmética llegaron cuatro personajes muy sabios. Uno se llamaba Suma otro Resta, otro Multiplicación otro División.



Estos comprendían todos los lenguajes, les enseñaron a comunicarse y como si se unían a ellos podían multiplicarse, dividirse, sumarse o restarse entre ellos.

¡qué bien se sentían ellos al fin $\frac{3}{5}$ podían a conocer su amor a $\frac{2}{6}$!

Y así día tras día estos amigables y gentiles sabios matemáticos ayudaron a cada uno de los habitantes de este hermoso país a superar sus diferencias y a dar a luz a muchos más habitantes es por esto que estos cuatro amigos fueron nombrados los dirigentes de esta bella nación.



Adaptación cuento el país de las fracciones.

https://issuu.com/dianamilenaflorezvizcaino/docs/el_pa_s_de_las_fracciones.docx_8b380d31d1cf97

¿Entendiste el cuento de las fracciones?

¿Qué son las fracciones?

RECORDEMOS EN COMUNIDAD

Las fracciones son la parte dividida de todo, es un número que expresa la cantidad de una porción igual de una parte esta se representa de esta manera.

FRACCIONES Y SUS TÉRMINOS

$$\frac{5}{13}$$

El número de conejos (5) corresponden al numerador, que es el que expresa el número de partes que queremos representar.

$$13$$

El número total de animales (13) corresponden al denominador, que es el que expresa el número total de partes u objetos.

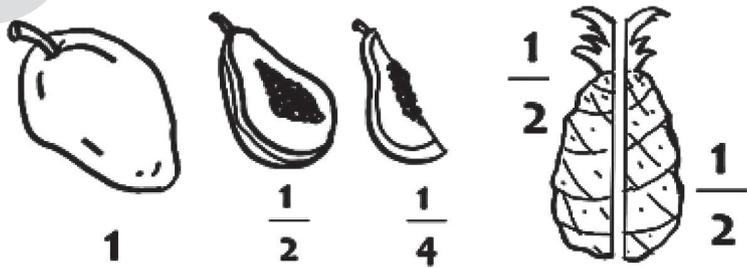
LECTURA DE FRACCIONES	
2	Medios
3	Tercios
4	Cuartos
5	Quintos
6	Sextos
7	Séptimos
8	Octavos
9	Novenos
10	Décimos
11	Onceavos
12	Doceavos
13	Treceavos
14	Catorceavos
15	Quinceavos
16	Diciseisavos
17	Diecisieteavos
18	Diciochoavos
19	Diecinueveavos
20	Veinteavos
30	Treintavos
40	Cuarentavos
50	Cincuentavos
60	Sesentavos
70	Setentavos
80	Ochentavos
90	Noventavos
100	Centésimas

De esta manera se escriben las fracciones

Para leer las fracciones, se lee primero el numerador y después el denominador.

Observa los ejemplos:



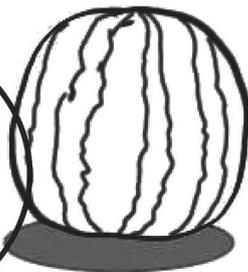


Aprendo a escribir las fracciones

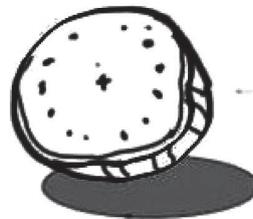
En un frutero hay 13 frutas, de las cuales 5 son peras. ¿Con qué fracción representamos a las peras que hay en el frutero?

Solucion:

Sigamos practicando



1 entero



$\frac{2}{2}$
Dos medios



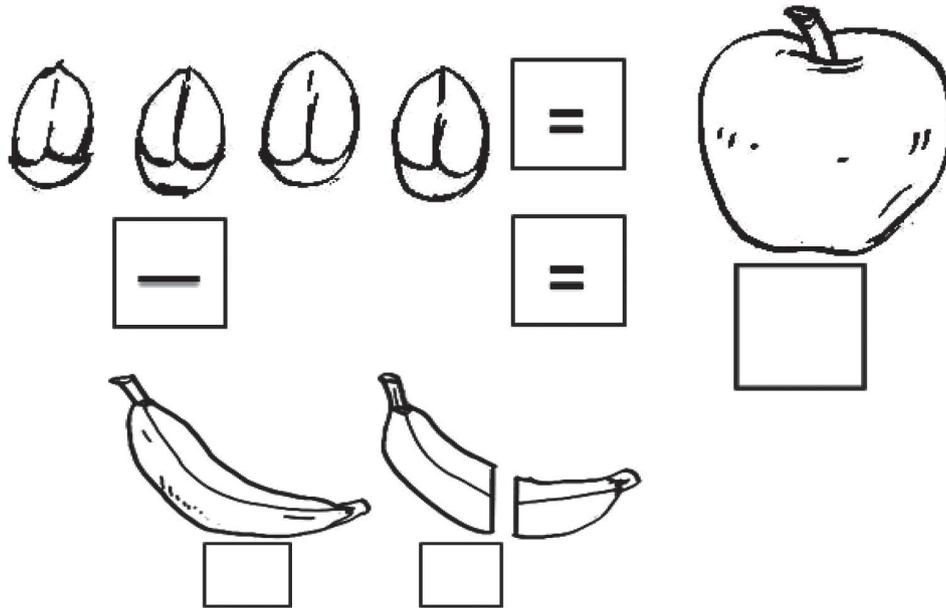
$\frac{3}{3}$
Tres tercios



$\frac{4}{4}$ cuatro cuartos

ACTIVIDAD**Observemos**

Vamos ejercitando un poco más con la representación de fracciones.



De acuerdo al cuento las fracciones se pueden sumar, restar, multiplicar y dividir. Realicemos el siguiente ejercicio de suma de fracciones:

Datos

Katy se comió $\frac{4}{8}$, Andres $\frac{2}{8}$

¿Qué fracción de los pasteles se comieron ambos?



Sumemos lo que se comieron entre los dos.



$$\frac{4}{8} + \frac{2}{8} = \frac{6}{8}$$

$$\frac{4}{8} + \frac{2}{8} = \frac{4+2}{8} = \frac{6}{8}$$



Para la suma de fracciones del denominador se lo repite y se suman los numeradores.

Por lo tanto podemos afirmar que Katy y Andres se comieron $\frac{6}{8}$ de los pasteles

EVALUACIÓN

Representa graficamente las fracciones

$\frac{2}{1}$ Dos unidades

$\frac{3}{2}$ Tres medios

$\frac{5}{3}$ Cinco tercios

$\frac{1}{4}$ Un cuarto

$\frac{2}{5}$ Dos quintos

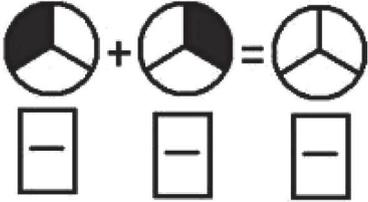
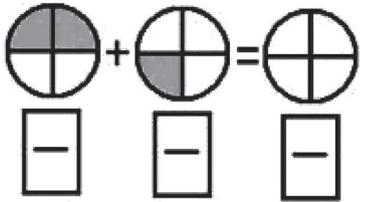
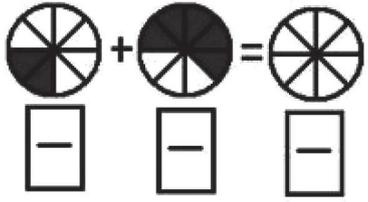
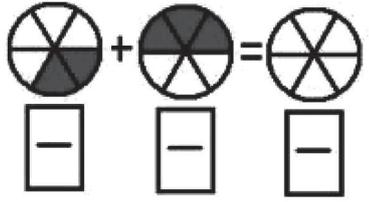
$\frac{1}{11}$ Un onceavo

$\frac{7}{12}$ Siete doceavos

$\frac{2}{13}$ Dos treceavos

Representa las fracciones en este cuadro

Realiza la suma de las fracciones

LA MATEMÁTICA EN LA VIDA COTIDIANA
DE NUESTRA COMUNIDAD

BLOQUE
5



¿Qué vamos a aprender en este BLOQUE?

Uso de las
operación
aritméticas
en
actividades
comerciales.



Resolución de
problemas
matemáticos de
multiplicación.

Reconocer el
ciclo vital de los
seres vivos.

- La multiplicación y división de números naturales.
- Equivalencias en medidas de longitud y la aplicación en las actividades cotidianas.
- Textos comunicativos: la carta.

MATEMÁTICA

LAS OPERACIONES EN NUESTRAS ACTIVIDADES

EXPLOREMOS

Vamos de compras



Yenny me debes ayudar en las compras de los alimentos para la semana, tu estarás encargada de revisar las fechas de vencimiento de conservas que compráremos y también me ayudaras a calcular los precios de los productos.

Yenny y su madre fueron de compras al mercado del barrio donde todas las vendedoras llegan de las diferentes comunidades cercana a la ciudad, ahí tienen sus caseritas. Ese día la mamá de Yenny gastó:

15bs. en verduras
50 bs. en frutas
80 bs. en carnes
20 bs. en conservas

¿Qué operación debemos realizar para saber el gasto total de las compras que hizo la mamá de Yenny para toda la semana?



Debemos sumar, pero primero debemos ordenar los números por su posición decimal.

RECORDEMOS EN COMUNIDAD

Sumemos las unidades luego las decenas

	D	U
	1	5
+	5	0
	8	0
	2	0
	1	6
		5

Por lo tanto podemos decir que la mamá de Yenny gastó 165 bs. y ¿cuánto gastará en 4 semanas?



Para conocer el gasto debemos multiplicar 165 por 4, ¡vamos hagamoslo!.

	2	2
	1	6
		5
x		4
	6	6
		0

Bs

Mira se puede hacer de estas dos formas, la multiplicación es suma abreviada

	C	D	U
	2	2	
	1	6	5
+	1	6	5
	1	6	5
	1	6	5
	6	6	0

Bs.

Recordemos un pocolos términos de la multiplicación

$$\begin{array}{r}
 349 \longrightarrow \text{Multiplicando} \\
 \times 3 \longrightarrow \text{Multiplicado} \\
 \hline
 1047 \longrightarrow \text{Producto}
 \end{array}$$

Ahora que ya sabemos multiplicar, podremos ayudar a resolver muchas situaciones de cálculo.



La mamá de María tiene una venta en el mercado, debe de 12 meses de alquiler del puesto, y cada mes pagaba 350bs. ¿Cuánto tendrá que pagar en total, la mama de Maria?

$$\begin{array}{r}
 \text{C D U} \\
 1 \\
 3 \ 5 \ 0 \\
 \underline{\text{X} \ 1 \ 2} \\
 7 \ 0 \ 0 \\
 3 \ 5 \ 0 \\
 \underline{\hspace{1em}} \\
 4 \ 2 \ 0 \ 0 \ \text{Bs.}
 \end{array}$$

R: Entonces la mamá de María debe pagar **cuatro mil doscientos** bolivianos por el alquiler del puesto de todo el año.

ACTIVIDADES

Sigamos resolviendo algunos problemas de cálculo.

Don Fausto mandó a su hijo con toda la cosecha a que lo vendiera en el mercado del pueblo, mandó 65 quintales de papa, 90 quintales de haba, 2 arrobas de ajo, la papa tiene un costo de 140 Bs., la haba a 80Bs. el quintal y los ajos 240Bs. cada arroba.



Papa 65 x 140 = _____ Bs.
 Haba 90 x 80 = _____ Bs.
 Ajo 240 x 2 = _____ Bs.
 _____ Bs Total

Resuelve el cálculo y responde con cuando de dinero volvió el hijo de don Fausto por la venta de los productos.

Operación



Don Armando un padre de familia ejemplar trabaja en una fábrica de enlatados y ahí tiene un sueldo de 5250bs mensuales, ¿cuánto gana en un año y medio?

Primero convertiremos el año y medio en meses para una multiplicación de números enteros.

Un año=12 meses

Medio año= 6 meses

Un año y medio tiene un total de 18 meses.

Ahora realiza el cálculo.

UM	C	D	U
5	2	5	0
X		1	8

R:

_____ Bs.

Resolviendo problemas matemáticos

Para saber si lo realizaste bien revisemos con la prueba de la exclusión de 9

Sumar todo y coloca donde indica la flecha, ahí debe salir dos números iguales si la operación esta correcta.

$$\begin{array}{r}
 8347 \\
 \times 653 \\
 \hline
 25041 \\
 41735 \\
 50082 \\
 \hline
 5450591
 \end{array}$$

ACTIVIDAD

La señora María compró 85 bolsas de arroz a 250Bs. ¿cuántos bolivianos gastó en esa compra?

OPERACIÓN	SOLUCIÓN

Resuelve estas operaciones y toma encuentra la prueba para revisar el resultado

C D U

$$\begin{array}{r} 860 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

C D U

$$\begin{array}{r} 957 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40465 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16511 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97094 \\ \times 81 \\ \hline \end{array}$$

CIENCIAS NATURALES

CICLOS DE VIDA DE LOS SERES VIVOS

EXPLOREMOS

Te invito a leer este pequeño cuento, donde Adrián va aprendiendo muchas cosas que va pasando.

La curiosidad de los niños

- Ca-ca-ca-ca-ca, ca-ca-ca-ca-ca... Adrián aguzó el oído para escuchar el canto monótono de la gallina. Aquello era nuevo para él.
- Abuelita, ¿qué es eso?
- Es la gallina cantando.
- Quiero verla.
- Te la mostraré de lejos, porque te puede picar.
- ¿Por qué?
- Porque está echada.
- ¿Por qué? Adrián continuó haciendo preguntas.

La abuela ya no sabía como satisfacer su curiosidad. Lo llevó al patio. Tan pronto vio la gallina, quiso acercarse para cogerla, pero ésta erizó el plumaje y corrió hacia él, amenazante.

Adrián se protegió, asustado y lloroso, en los brazos de la abuela. Fue sólo un susto. Era la primera vez que pasaba unos días en la finca de la abuela. Había vivido sus escasos siete años en la ciudad y las visitas al campo habían sido breves.

Los días en el campo eran fascinantes para él. Que su abuela hiciera tostones de un plátano verde que cogió de una de sus matas, lo dejó embelesado. Su madre también hacía tostones, pero los sacaba de una bolsa del congelador.



Que su abuela abriera una vaina y muchos granos de gandules, cayeran en sus manos, le parecía un cuento. Su madre abría una lata y allí estaban los gandules. En el campo ocurrían muchas cosas nuevas a los ojos de Adrián.

Al día siguiente, la abuela se acercó al helecho donde la gallina se ocultaba y vio gozosa algunos cascarones esparcidos por el nido y unos polluelos aún mojados y cegatos.

Le pareció un espectáculo para su nietecito. Subió corriendo hasta la sala donde el niño coloreaba con su abuelo.

- Ven, quiero mostrarte algo.

- ¿Qué?

- Vamos para que veas los pollitos que tuvo la gallina.

- ¿Y si me pica?

- No dejaré que te pique.

Adrián estaba maravillado, ya había tres pollitos con la gallina que los paseaba orgullosa.

- Pío- pío-pío, decían los pollitos, siguiendo a la madre. De pronto, la abuela escuchó un piar profundo dentro de uno de los huevos que aún quedaban.

Lo cogió con extremo cuidado. Mientras el niño miraba embelesado, la abuela iba rompiendo el cascarón. Primero apareció un diminuto pico, después la cabeza y luego el resto del cuerpo pequeño, amarillo y mojado.

Minutos después, el pollito corría con la madre y piaba feliz.

- Ese pollito es mío.- Dijo con seguridad.

- Sí, mi amor, ese es tu pollito.

- Quiero cogerlo.

- No puedes cogerlo hasta que esté grande.

- ¿Por qué? - Porque la gallina no quiere que lo cojan.



- ¿Por qué? Antes de ella alcanzar a contestar, la gallina se acercó con su hermosa cría. Sus cánticos distrajeron a Adrián, y la abuela creyó que se habían acabado las preguntas.
- Pío-pío-pío.
- Abuela, ¿quién les enseñó a cantar?

Carmen Camacho Ilarraza (Dorado, Puerto Rico)

RECORDEMOS EN COMUNIDAD

Ahora responde las siguientes preguntas y colorea la burbuja del inciso correcto:

¿Quién cantaba?

- A La madre de Adrián
- B La abuela de Adrián
- C La gallina
- D El gallo

¿Por qué la gallina erizó las plumas?

- A Era una gallina arisca
- B La gallina protegía los huevos que empollaba
- C Porque no le gusta que le molesten
- D Era una gallina salvaje

¿Qué crees que Adrián aprendió en la granja de su abuela?

- A Lo que aprendió no lo olvidará
- B Aprendió a respetar a los animales
- C Amar a los animales
- D Aprendió una de las etapas de pollitos

Vimos el relato donde Adrián descubrió el ciclo vital de los pollos, pero aun le faltaba saber un poco más, de esta manera empezó a preguntar a su abuela.

¿Abuelita de donde salen los pollitos?

.....

¿Qué pasa con las gallinas grandes de la granja?

.....

¡Mira los procesos de este caldo de pollo!

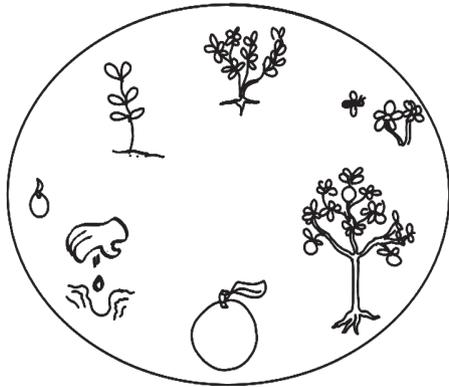


¿Cuáles fueron los anteriores ciclos que paso este ser vivo antes de estar en este palto?

¿Por qué es importante conocer el ciclo vital de los seres vivos?

¿Por qué debemos respetar el ciclo de vida de los seres vivos?

Debes observar todas las cosas naturales y preguntar si todos cumplen con este ciclo



ESCRIBE EL CICLO VITAL DE ESTE NARANJO

.....

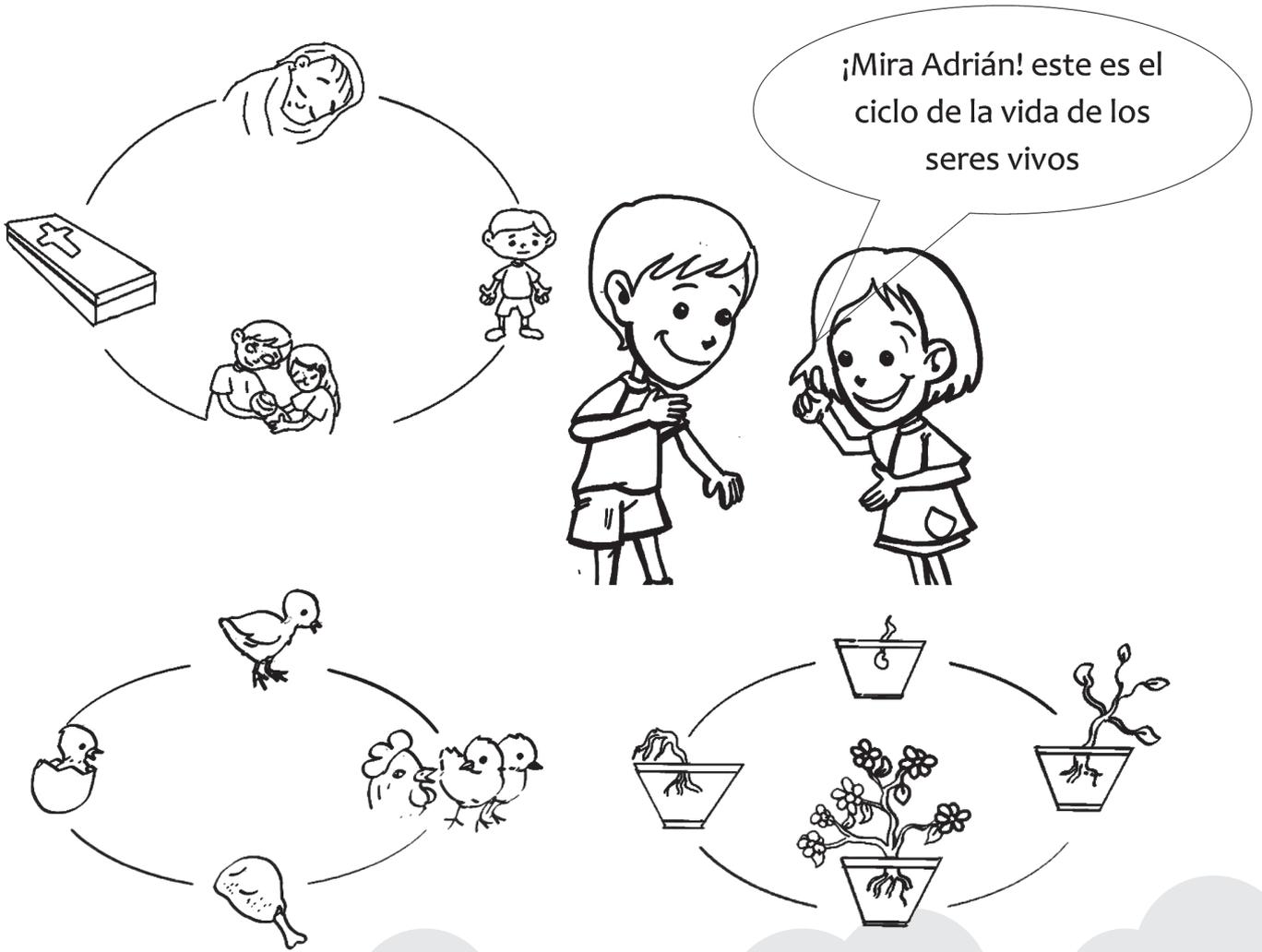
.....

.....

.....

.....

Mira como Paola le enseña los ciclos de vida de los seres vivos a Adrián



La abuela de Adrián conoce el ciclo de los pollos y también conoce las clases de aves que tiene en su granja.

Pero la abuela de Adrián necesita llevar las cuentas claras y debemos ayudarla para saber cuánto produce su granja de aves.

MATEMÁTICA

LA MULTIPLICACION Y LA DIVISION EN EL COMERCIO

EXPLOREMOS

Hagamos una lista de las clases de aves que tiene en su granja

AVES	CANTIDAD
Gallinas ponedoras	90
Pollos de engorde	100
Patos	50
Pavos	70
Gansos	25

Ahora que tenemos la cantidad de aves que tiene la abuela de Adrián. Resolveremos estos problemas matemáticos para poder ayudar en las cuentas de la abuela.

Mira como una docena de huevos se pueden dividir en 5 grupos de distinta cantidad de huevos.

Aprendiendo a dividir





Pero primero recordemos que una docena son 12 huevos ¿y esta docena en cuantas partes se pueden dividir?

Los términos de la división, recordemos

$$\begin{array}{r}
 \text{Dividendo} \\
 \swarrow \\
 795 \overline{)21} \\
 \text{Divisor} \\
 \swarrow \\
 165 \overline{)37} \\
 \text{Cociente} \\
 \swarrow \\
 18 \\
 \text{Resto}
 \end{array}$$

APRENDEMOS A DIVIDIR PASO A PASO

1er Paso, Separamos a lado izquierdo del dividendo un número **MAYOR O IGUAL** que el divisor.

$$\overbrace{79} \quad 5 \overline{)21}$$

Hacemos un arco separando el número 79 que es mayor que 2

2do Paso, Dividir (Cociente)

Busco un número (del 0 al 9) que multiplicado por el divisor nos dé el número que hemos separado o se aproxime a él (sin pasarse)

$$\begin{array}{r} 795 \overline{)21} \\ \underline{3} \end{array}$$

Compruebo que no me paso si multiplico el cociente por el divisor.

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 3 \\ \hline 63 \end{array}$$

Tapamos la última cifra del divisor y del dividendo para calcular mejor, o sea observamos el 7 y el 2, vemos con que puede dividirse y encontramos el 3 ya que 3 multiplicado por 2 es 6 y es la cifra más cercana a 7.

3er Paso. Multiplico y resto:

Multiplico el número que he puesto en el coeficiente por cada cifra del divisor, voy hallando la diferencia en cada cifra del dividendo poniéndolo en el resto.

$$\begin{array}{r} 795 \overline{)21} \\ 16 \overline{)3} \end{array}$$

3 por 1 = 3, hasta el 9 van 6.

3 por 2 = 6, hasta el 7 van 1

Aquí veo que el 16 es menor que 21 entonces voy a tener que bajar el 5 del dividendo.

$$\begin{array}{r} 795 \overline{)21} \\ 165 \overline{)37} \\ \underline{18} \end{array}$$

Si no puedo bajar más cifras del dividendo he terminado. Compruebo que el resto es menor que el divisor. $18 < 21$

7 por 1 = 7, hasta el 15 van 8, me llevo 1.

7 por 2 = 14 más 1 = 15, hasta el 16 va 1

Hacemos la prueba de la división

$$\begin{array}{r} \textcircled{795} \overline{)21} \\ 165 \overline{)37} \\ \underline{18} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 37 \\ \hline 147 \\ + 630 \\ \hline 777 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 777 \\ + 18 \\ \hline 795 \end{array}$$

Problemas para practicar la división

Las gallinas ponedoras que tiene abuela de Adrián ponen 84 huevos por día ¿cuantas docenas hace 84 huevos? Resolvamos ese ejercicio

$$84 \overline{) 12}$$

Cada docena los vende a 8 Bs ¿cuánto de dinero obtiene por día?

R: $X \ 8 =$

ACTIVIDADES

Ahora planteémonos otros problemas como:

La abuela de Adrián vende la mitad de los pavos de su corral cada fin de año y cada pavo a vivo los vende a 85 bs.

¿Cuántos pavos venderá a fin de año?

¿Cuánto de dinero obtendrá con dicha venta?

The diagram shows a division problem $180 \overline{) 2}$. Callouts provide context: "Total de pavo" points to the number 180; "La mitad de" points to the divisor 2; and a larger callout explains: "El resultado lo multiplicas por 85 bs y será el dinero que obtendrá la abuela de Adrián."

Froilán y su familia se dedican a la agricultura, tiene cultivos de tomate, pepinos, pimentones y zapallos en su potrero.

En la primera semana cosechan 654 y debe envasar en 36 cajas a ¿Cuántos kilos le tocará a cada caja?

Evaluación

$$575 \overline{) 65}$$

$$95 \overline{) 31}$$

$$352 \overline{) 27}$$

$$650 \overline{) 22}$$

COMPRENDIENDO LOS ESPACIOS QUE NOS RODEA

¿Qué vamos a aprender en este BLOQUE?

BLOQUE

6



Uso de medidas en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Comprender las áreas y los perímetros de espacios y objetos.

Reconocer las características de los textos comunicativos.

- Equivalencias en medidas de peso, longitud y capacidad.
- Textos comunicativos: La carta,
- Áreas y perímetros.

MATEMÁTICA

APRENDO A MEDIR

EXPLOREMOS

A Pablo le entro el interés de sabes conocer el tamaño de todas las cosas que tenía a su alrededor, le pido a su madre que le ayudara a medirse para saber cuánto había crecido desde el primer día de clases donde su maestra lo había medido.



Después de medir todo tenemos que escribirlo

OBJETOS A MEDIR	MEDIDAS ANOTADAS
Pregúntales a tus padres cuanto medías cuando naciste.	
Pídeles a tus padres que te pueda ayudar a medir la altura que tienes.	
Mide el largo de tus materiales escolares	

Escribe que Instrumentos utilizaste para hacer esta actividad.

1:

2:

3:

RECORDEMOS EN COMUNIDAD

Medir es saber o conocer la distancia entre dos puntos, para saber la cantidad de espacio que hay entre estos, a eso lo llama la longitud y para eso utilizamos diferentes instrumentos, la unidad principal para medir la longitud es el **metro**.



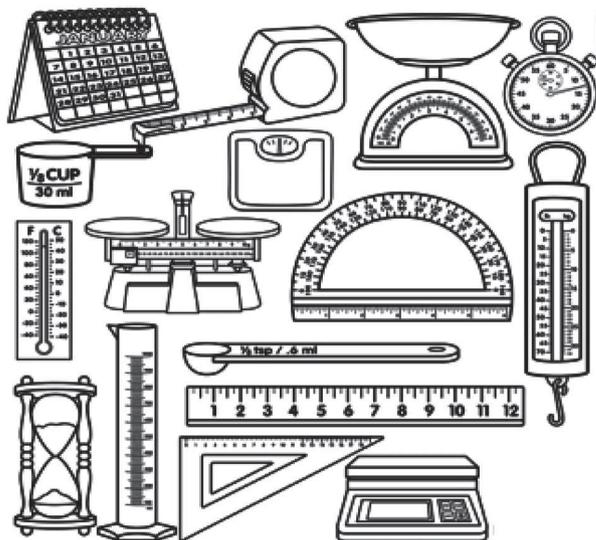
Otro modo de referirse a la *longitud* es mediante el término “largo”; por lo tanto con estas unidades de medida vamos midiendo en largo de objetos, espacios, animales y todo lo que se pueda medir, ¿sabías que la jirafa es uno de los **animales** más hermosos y majestuosos del reino **animal** y también uno de los más altos? miden aproximadamente dos metros de longitud.

MIRA AQUÍ TE
PRESENTO UNIDADES
DE MEDIDA DE
LONGITUD



NOMBRE	ABREVIATURA
KILOMETRO	Km.
HECTÓMETRO	Hm.
DECÁMETRO	Dam.
METRO	M
DECÍMETRO	dm.
CENTÍMETRO	cm.
MILÍMETRO	mm.

ACTIVIDAD

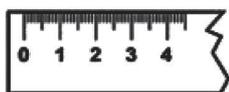


Colorea solo los instrumentos que utilizamos para poder hacer las medidas de longitud.

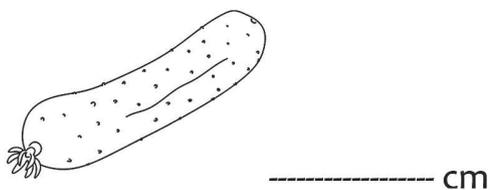
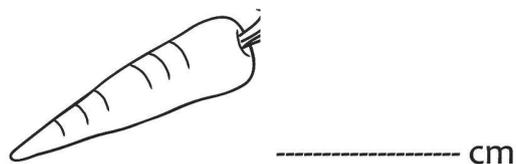


Has una estimación y comparación de las medidas

Observa el siguiente pedazo de regla:



Estima la medida de las siguientes verduras y escribe tu respuesta al lado de cada uno en números enteros.



EVALUACIÓN

Operaciones con las medidas de longitud

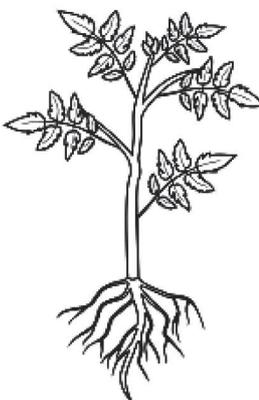
Mira las plantas de tomate, en una semana creció 5 cm.
¿Cuántos cm. crecerá en 6 semanas?



2 Semanas
10 cm.



4 Semanas
20 cm.



6 Semanas
.... cm.



¿Qué operación hacemos para saber cuánto creció en 6 semanas?

Realiza la operación en este cuadro

$$2 \text{ semanas} \times 5 \text{ cm.} = 10 \text{ cm.}$$

$$4 \text{ semanas} \times 5 \text{ cm.} = 20 \text{ cm.}$$

$$6 \text{ semanas} \times 5 \text{ cm.} = \underline{\quad} \text{ cm.}$$

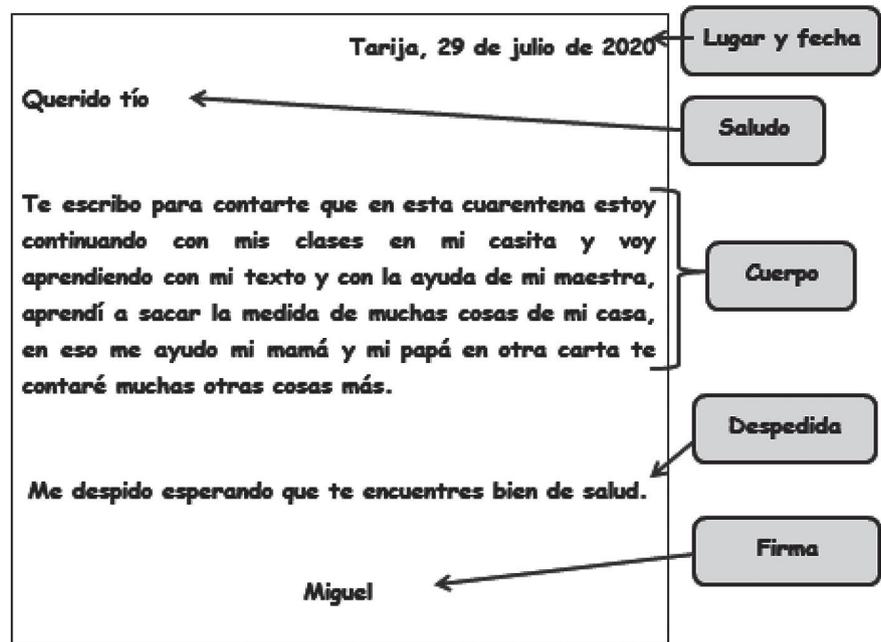
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

TEXTOS COMUNICATIVOS: LA CARTA

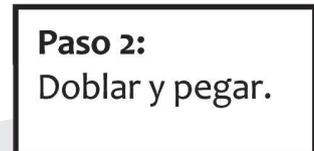
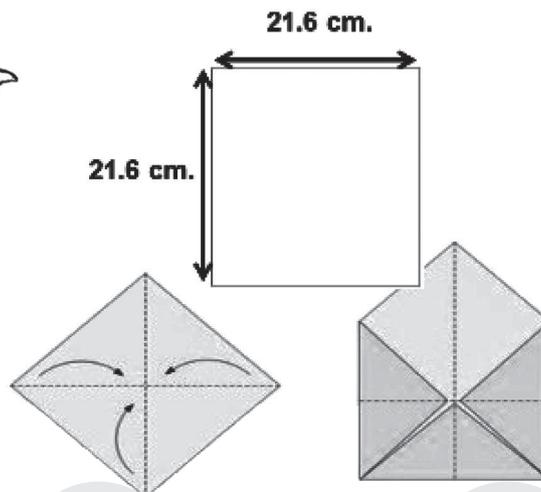
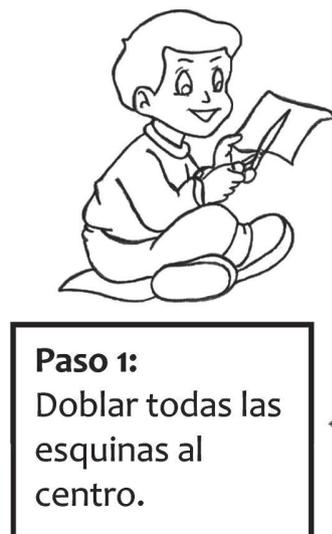
EXPLORAMOS

La carta

Aprendimos muchas cosas debemos contárselo a alguien ¿te gustaría escribirle una carta a la persona que más quieres? ¡Vamos animate! te enseñare como.



Pero para mandar nuestra carta necesitamos un sobre, vamos a hacer un sobre con nuestros conocimientos de las medidas de longitud.



En la parte lisa escribe estos datos para que tu carta llegue a su destino.



MIGUEL RAMOS HANS
CALLE: CIRA VACA
TARIJA

**REMITENTE
LA PERSONA
QUE ESCRIBIÓ
LA CARTA**

JUAN RIOS RAMOS
CALLE: TRILLO
ENTRE 3 Y 4
PANDO

**DESTINATARIO
NOMBRE DE LA
PERSONA QUE SE
ENVIA LA CARTA Y
SU DIRECCIÓN.**

Veamos, ¿Cuántos kilómetros viajará esta carta?, ¿Cuántos kilómetros existirá de Tarija y Pando? vamos investiguemos un poco.



Mira existe 1.240km de Tarija a Pando, por lo tanto es el tramo más largo que hay a comparación del cuadro de distancias entre ciudades que tenemos.

<https://www.geodatos.net/distancias/de-cobija-a-tarija>

Distancias entre ciudades	Kilómetros
De Tarija a Santa Cruz de la Sierra	446 km
De Tarija a Cochabamba	483 km
De Tarija a La Paz	664 km
De Tarija a Sucre	283 km
De Tarija a Oruro	468 km

	UNIDAD	ABREVIATURA	EQUIVALENCIA
MÚLTIPLOS	Kilómetro	Km	1.000 m
	Hectómetro	Hm	100m
	Decámetro	Dm	10m
	Metro	M	1m
SUBMÚLTIPLOS	Decímetro	Dm	0.1m
	Centímetro	Cm	0.01m
	Milímetro	Mm	0.001m

ACTIVIDAD



Juan realizó 100 pasos de esquina a esquina.

Juan se puso a medir lo largo de su calle para lo cual uso

¿Cuántos metros son los 100 pasos de Juan?
pasos, cada paso de Juan tiene un metro de medida.

¿Cuántos kilómetros son?

Si cada paso que da Juan es = 1m

100 pasos =

1 metro

_____ m = _____ km

Con la ayuda de tus padres realiza cálculos de las distancias al mercado, a la posta de salud, la plaza u otra comunidad cercana, así podrás practicar más sobre el uso de las medidas de longitud en la vida diaria.

MATEMÁTICA

EL PERÍMETRO EN ESPACIOS NATURALES

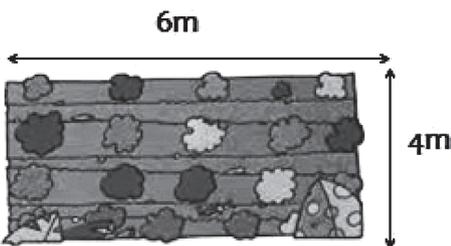
EXPLOREMOS

Mario necesita poner una valla alrededor de su huerto que tienen en su jardín para proteger sus verduras, el huerto tiene forma rectangular y mide 6m de largo y 4 m de ancho ¿Cuántos metros de vallas necesita comprar?

Para saber los metros de valla necesita podemos sumar los lados del huerto

Sumar

$$6+4+6+4=20\text{m}$$



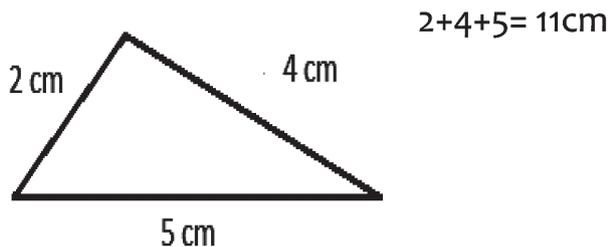
Multiplicar

$$6 \times 2 = 12\text{m}$$

$$4 \times 2 = 8\text{m}$$

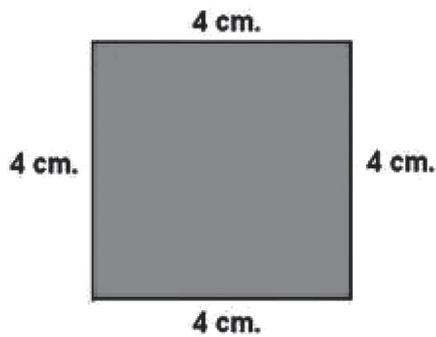
$$12 + 8 = 20\text{m}$$

Entonces podemos sumar el contorno de todas las figuras si estas son distintas distancias.



El perímetro de este triángulo irregular es 11cm

En el caso de que este cuadrado tenga 4 de lados iguales, para calcular su perímetro podemos utilizar dos estrategias al igual que la huerta.



Sumar

$$4+4+4+4=16\text{m}$$

Multiplicar

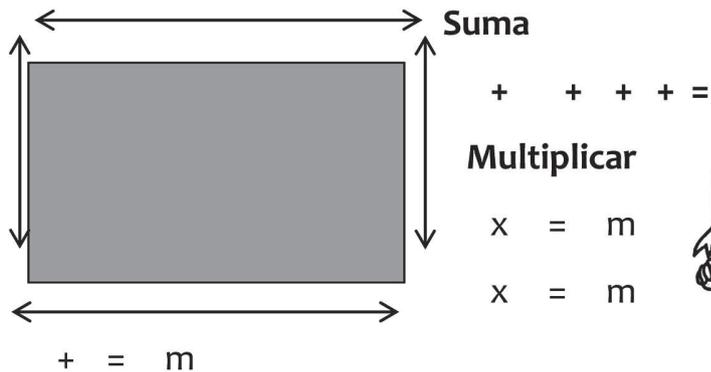
$$4 \times 4 = 16\text{m}$$

RECORDEMOS EN COMUNIDAD

Entonces podemos decir que el perímetro de este cuadrado es de 16m

La familia Fernández necesita saber cuántos metros de alambre necesita comprar para alambrar su potrero de 150 m de largo y 80 m de ancho.

Ayuda los a resolver este problema



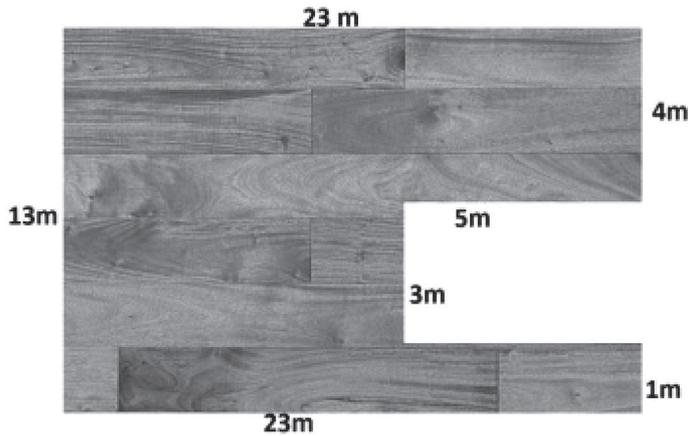
El perímetro es la suma de los lados de una superficie o de una figura geométrica.



R.:

PRACTIQUEMOS

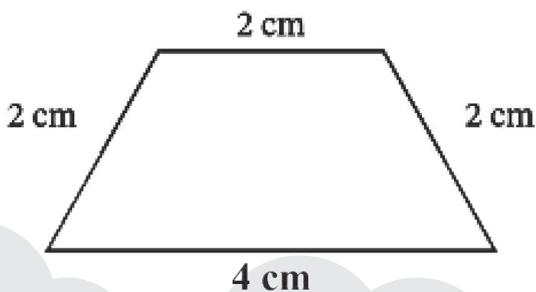
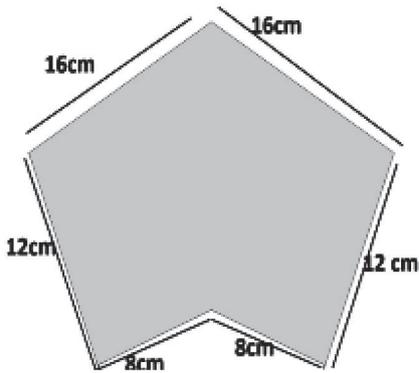
Juan Carlos necesita poner socalos alrededor de la pared pero no sabe cuántos metros de socalo necesita comprar, teniendo en cuenta estas medidas.



Resuelve y encuentra el perímetro de esta figura

R.

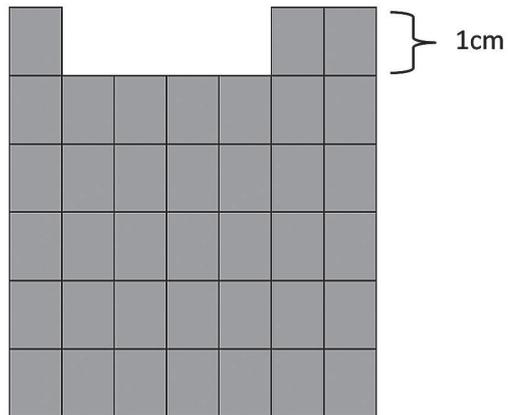
Halla el perímetro de las siguientes figuras



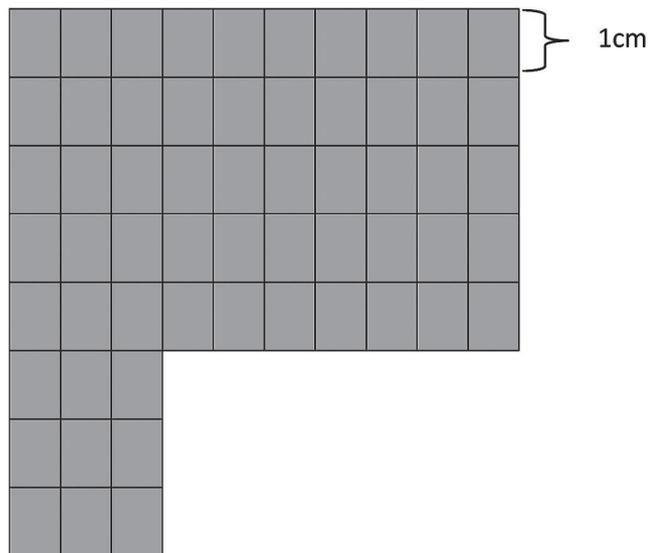
Practica saca el perímetro de tus cuadernos, tu cuarto, el patio de tu casa.

EVALUACIÓN

Encuentra el perímetro de esta figura si cada cuadrado mide 1 cm



P= _____



P= _____

EXPLOREMOS

Área

El patio de mi casa tiene 25 metros de largo por 16 metros de ancho. Y quiero calcular el área para poder poner cerámica.

Para calcular el área debo multiplicar el largo por el ancho



$$25\text{m} \times 16\text{m} = 400\text{m}^2$$

Entonces el área del patio de mi casa es 400 m^2

En esta ocasión la unidad de medida es el metro cuadrado (m^2), centímetro cuadrado (cm^2), kilómetros cuadrados (km^2), etc

Saquemos el área de algunas figuras

Cuadrado



Lado (L)

Lado (L)

La imagen nos indica que:
El área lo vamos a encontrar multiplicando lado por lado, porque sus cuatro lados son iguales

$$\text{Área} = L \times L$$

Rectángulo



Altura (h)

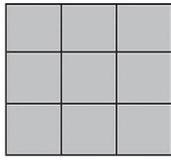
Base (b)

La imagen nos indica que:
Que el área lo vamos a encontrar multiplicando base por altura

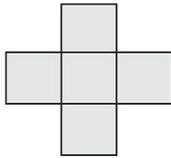
$$\text{Área} = b \times h$$

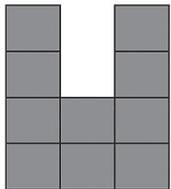
ACTIVIDAD

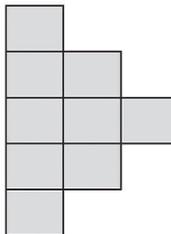
Si cada cuadrado mide 1 cm^2 , hallemos el área de las siguientes figuras.



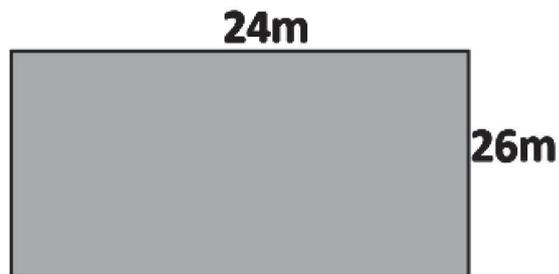
$$A = 9 \text{ cm}^2$$







Encuentra el área de este rectángulo

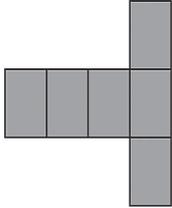


$$A = \dots\dots X \dots\dots$$

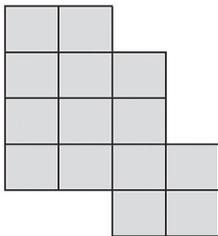
$$A = \dots\dots\dots$$

EVALUACIÓN

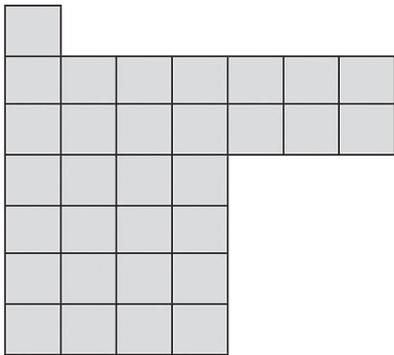
Unimos con una línea las áreas que tiene cada figura.



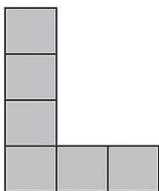
$A = 6 \text{ cm}^2$



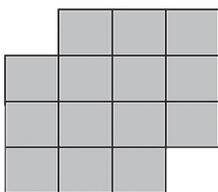
$A = 31 \text{ cm}^2$



$A = 14 \text{ cm}^2$



$A = 14 \text{ cm}^2$



$A = 6 \text{ cm}^2$



CONOCIENDO LA MARAVILLA DE LA NATURALEZA

BLOQUE

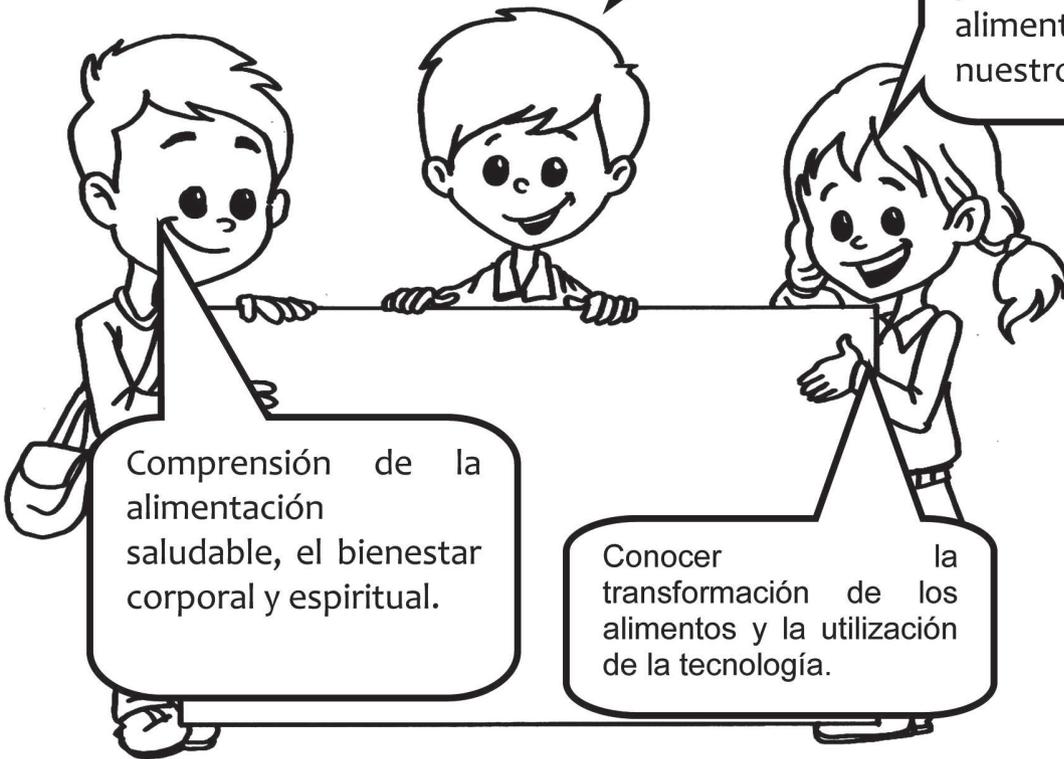
7



¿Qué vamos a aprender en este BLOQUE?

Estructura de textos instructivos.

Conocer la producción alimentaria de nuestro país.



Comprensión de la alimentación saludable, el bienestar corporal y espiritual.

Conocer la transformación de los alimentos y la utilización de la tecnología.

- Alimentación y nutrición en la familia: Grupos de alimentos que producen en el lugar y otros.
- Textos instructivos.(recetas, reglas de juego, instrucción en artefactos)
- Técnicas y Tecnologías en la transformación conservación y deshidratación de alimentos.

CIENCIAS NATURALES

LA COMIDA SALUDABLE NOS MANTIENE SANOS Y FUERTES

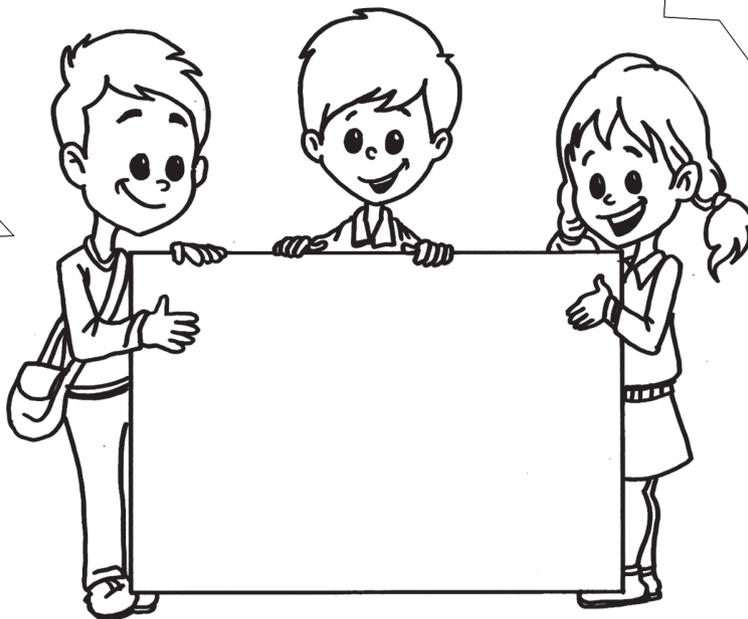
EXPLOREMOS

Te presento mi comunidad, aquí vivo con toda mi familia aquí comemos todo lo que producimos a través de estos dibujos te los voy a dar a conocer.

CONVERSA CON TUS PADRES, AMIGOS Y BDIBUJA TU COMUNIDAD Y LO QUE PRODUCEN EN ELLA

Mira estos, es lo que producimos en mi comunidad.

Son muy nutritivas y deliciosas

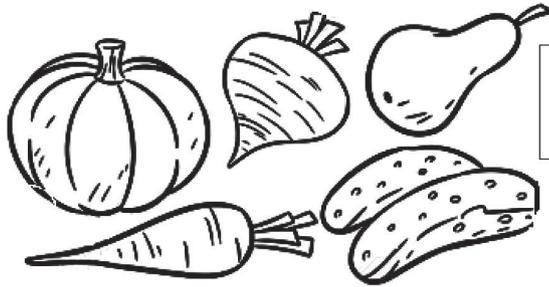


Después de dibujar tu comunidad y todo lo que produce, escribe en este cuadro los nombres de los productos, posteriormente compara con la de tus compañeras y compañeros, respetando el trabajo de cada uno.

Escribe los nombres de los productos

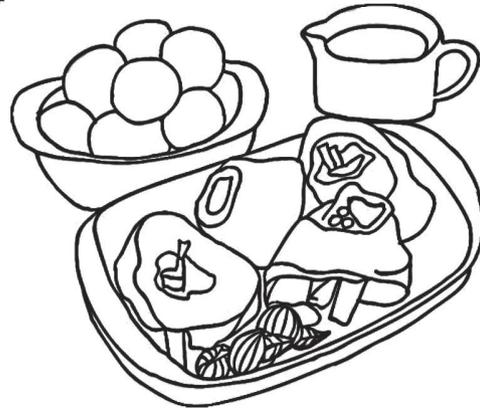
-
-
-
-

RECORDEMOS EN COMUNIDAD



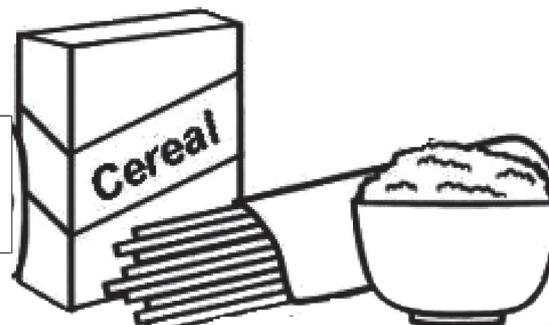
FRUTAS Y VERDURAS

CARNES Y HUEVOS



LÁCTEOS

GRANOS, CEREALES Y PASTAS.



LOS BENEFICIOS DE LOS ALIMENTOS

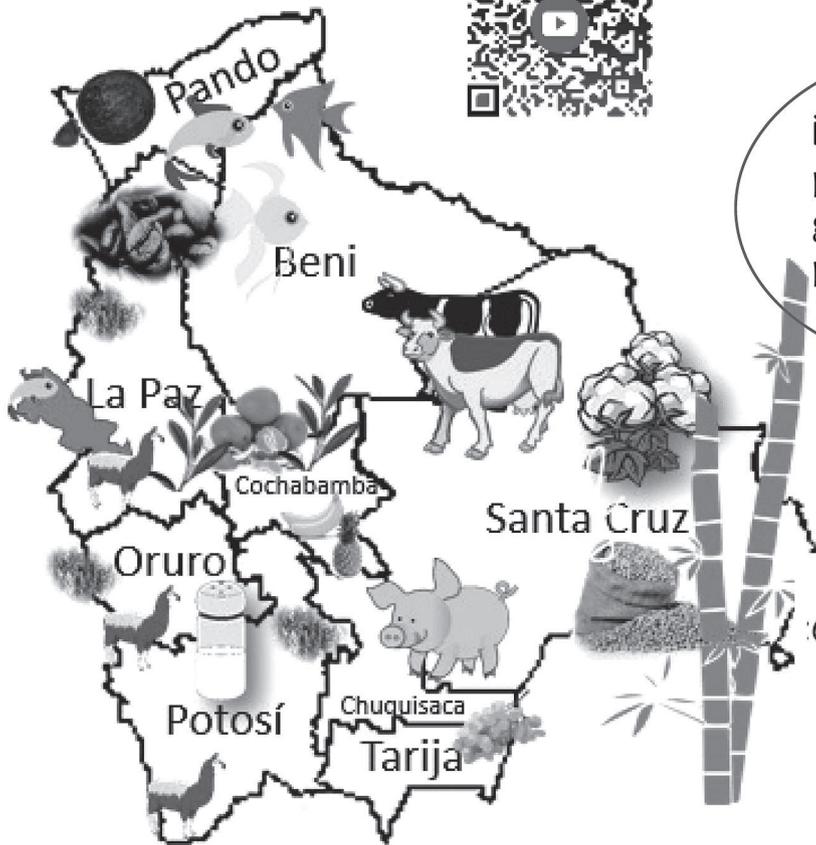
ALIMENTOS	FUNCIÓN
Leche, zanahoria y tomate	<p>Nos ayuda a la vista.</p> 
Carne pescado y plátano	<p>Fortalecen el cuerpo.</p> 
Frutas, coliflor y papas Huevos y pescado	<p>Es esencial para el crecimiento de muchos tejidos. Fortalece los huesos y los músculos</p> 
Aceite vegetal	<p>Es necesaria para la fertilidad.</p> 
Espinaca	<p>Evitan los sangrados.</p> 

CIENCIAS SOCIALES

LA PRODUCCIÓN DE NUESTRO PAÍS

EXPLOREMOS

Observa este mapa de Bolivia ahí podemos observar todo lo que producen los diferentes departamentos.



¡Mira! Nuestro país tiene una gran variedad de productos.



ACTIVIDAD



Escribe la lista de productos que vez en el mapa de Bolivia, por departamento y si conoces otros productos puedes escribirlos también.

BENI:

PANDO:

SANTA CRUZ:

COCHABAMBA:

CHUQUISACA:

TARIJA:

POTOSI:

ORURO:

LA PAZ:

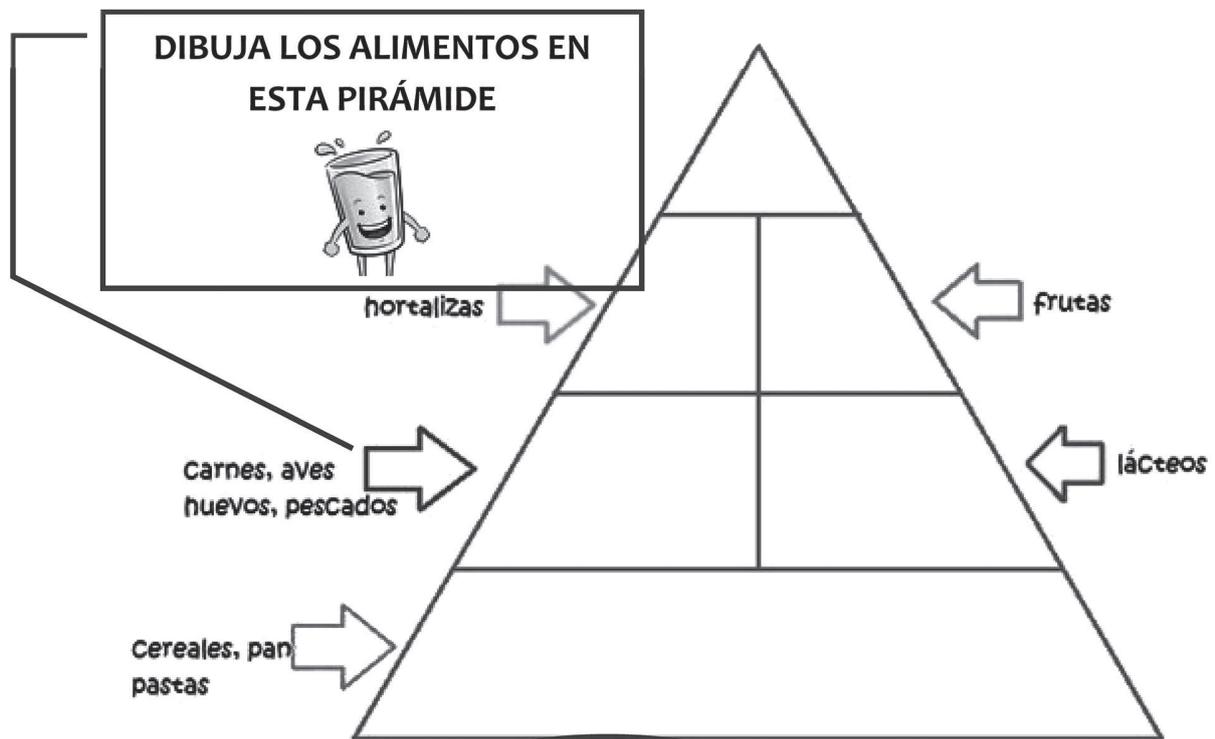
Encuentra los siguientes nombres de los alimentos en esta sopa de letras.

ACEITUNA
ZAPALLO
PESCADO
BRÓCOLI
ARROZ
MANZANA
AJO
TRIGO
QUESO
LENTEJA
MANTEQUILLA

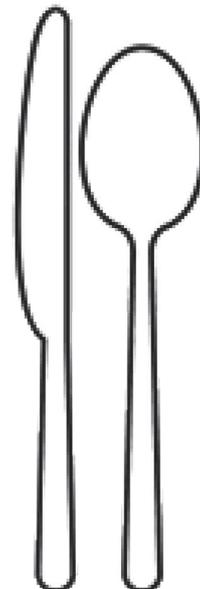
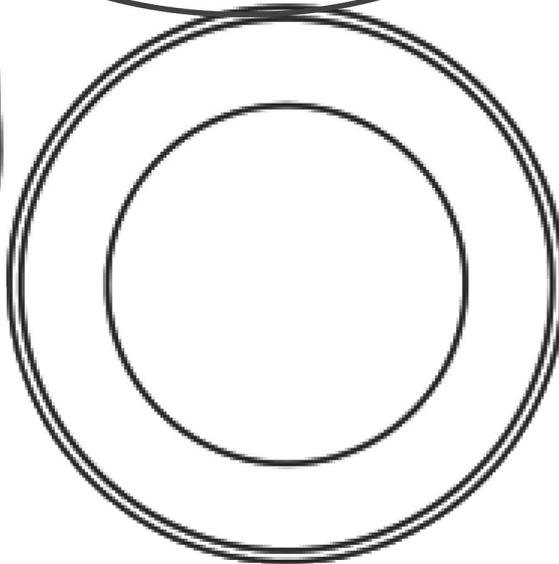
CARNE
POLLO
ZANAHORIA
BANANA
CEBOLLA
HUEVO
LECHE
TOMATE
PERA
YUCA
POROTO

A	C	E	I	T	U	N	A	S	D	F	G	Z	Z	E
B	A	D	F	S	A	P	R	X	C	B	S	A	Q	F
R	Y	F	G	D	R	P	F	Z	E	A	C	P	U	G
Ó	U	G	G	T	R	E	D	X	B	N	S	A	E	H
C	C	H	S	H	O	R	G	G	O	A	F	L	S	J
O	A	M	A	N	Z	A	N	A	L	N	A	L	O	K
L	P	H	R	R	A	R	R	A	L	A	J	O	D	L
I	P	N	I	F	N	R	G	S	A	S	E	C	G	O
H	O	T	O	M	A	T	E	Y	S	N	T	N	M	T
J	R	F	E	R	H	R	F	H	Q	C	N	C	V	S
I	O	G	S	S	O	F	G	K	U	J	E	B	B	A
A	T	O	X	T	R	I	G	O	I	L	E	C	H	E
P	O	F	D	A	I	S	M	Z	E	E	T	U	G	F
I	M	G	D	C	A	R	N	E	X	P	O	L	L	O
O	G	M	A	N	T	E	Q	U	I	L	L	A	S	F

EVALUACIÓN



Sobre el plato dibuja los alimentos que consumes diariamente.



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

MI PLATO FAVORITO

EXPLOREMOS

LA RECETA Y SUS PARTES

Arvejada Chapaca

Ingredientes:

- 3 kilos de arveja
- 1 cebolla picada o 1 plato de cebolla verde picada
- Sal y pimienta a gusto
- 1/2 kilo de papas
- 2 cucharas de perejil picado
- 3 huevos
- 4 onzas de queso rallado

LISTA DE INGREDIENTES



ILUSTRACIÓN

INSTRUCCIÓN

Preparación: Pelar y hacer cocer las arvejas con bastante agua, pelar las papas, cortar bien fino y freír en aceite caliente, en una olla aparte granear el arroz como te enseñó mamá. (En Tarija lo agregan palillo para que el arroz te salga amarillo). Preparar el ahogado con aceite, cebolla y ají colorante. En un sartén estrellar los huevos, remover y agregar las papas fritas, mezclar las arvejas con el ahogado las papas fritas. Servir en cada plato el arroz y el rebozado de la arveja, encima y puede echar queso rallado y perejil, puedes acompañar con llajwa.

https://gastronomiabolivia.com/arvejada/#Como_preparar_la_mejor_Arvejada_Chapaca

¿Qué te pareció la preparación de la arvejada? ¿Fácil o difícil?

.....

¿Lo probaste alguna vez?

.....

¿Siguiendo los pasos de la receta, será que lo puedas preparar?

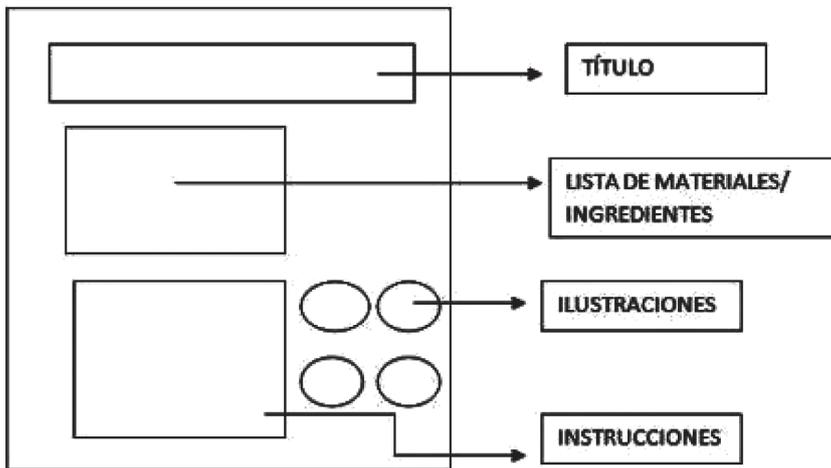
.....

¿A qué grupo de alimentos pertenece la arveja?

.....

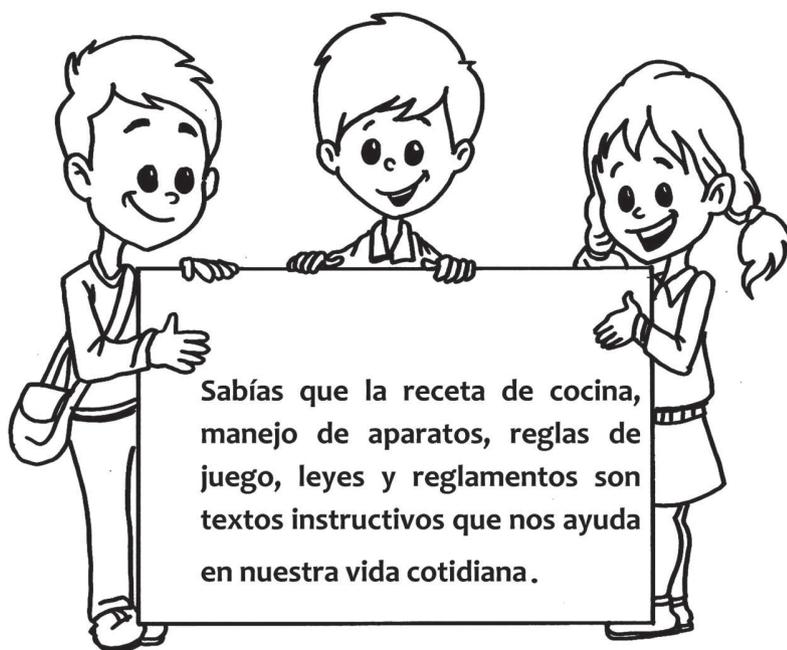
RECORDEMOS EN COMUNIDAD

Silueta de un texto instructivo

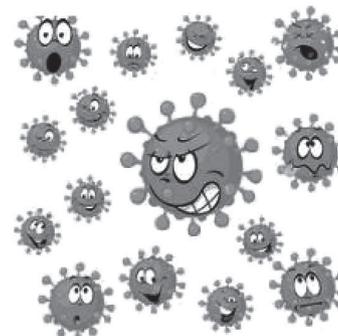


Escribe la receta de tu comida favorita, en el cuadro con la ayuda de tu madre o tu padre, si no tienes una comida favorita, escribe la receta de la comida que con más frecuencia preparan en tu casa o comunidad.

(Continúa esta actividad en tu cuaderno).



Anita debe hacer un texto instructivo sobre el correcto lavado de manos para enseñar a sus compañeros de curso. Ayudemos a escribir a Anita.



Escribe el procedimiento del lavado correcto de manos, para evitar contagios del COVID-19

-
-
-

.....

Observemos las instrucciones de los aparatos tecnológicos de nuestra casa también tienen instrucciones, algunos vienen en inglés ;revisemos!

CASTELLANO

MANUAL DE INSTRUCCIONES DEL TELEVISOR



Consulte el manual de instrucciones del televisor y del manual monitor para cerciorarse de que los ajustes del televisor/monitor son incorrectos.

Check the instruction manual of the TV/monitor to make sure the TV/ monitor settings are incorrect.

(Para más información sobre este tema consulte el manual de instrucciones de su televisor.

(For further information, please check the manual of your TV.

Para descargar el manual de instrucciones del Demo, Presione Aquí
To download the Demo Instruction Manual, Click Here.

Comprender las instrucciones de nuestros equipos nos ayuda a maximizar sus aplicaciones.

ACTIVIDAD



Escribe las reglas de este juego
que de seguro lo conoces

Realicemos esta actividad para fortalecer nuestros conocimientos

Describe lo importante que es seguir algunas instrucciones

.....
.....
.....

¿Viste alguna vez las instrucciones en otro idioma que no sea el castellano o español? Y ¿Cuál fue ese?

.....
.....
.....

Busquemos en nuestros hogares instrucciones de algunos de estos artefactos electrónicos.



Técnica tecnológica

LA CONSERVACIÓN DE LA ALIMENTACIÓN

EXPLORACIÓN

¿Sabías que se puede mantener por más tiempo algunos alimentos?

Con el proceso de la deshidratación, con la cual se logra eliminar la totalidad del agua de los alimentos

Mira, el ch`uño es uno de los alimentos que es deshidratado desde hace muchos años, sufre un proceso de frío y calor.



Muchos otros alimentos son deshidratados o secados sin alterar los nutrientes, vitaminas y minerales de los mismos y concentrando su sabor.

Ventajas de de la deshidratación de los alimentos

Mi padre va a juntar el ganado al monte y muchas veces tardo en regresar a casa 2 a 3 días, para ello mi madre le pone en su morral o mochila alimentos que le duren varios días, mi padre se lleva charque de pescado o pescado fresco, tostado de maíz, manzanas secas o k`achas, y algunos enlatados, estos alimentos mi padre puede ir consumiendo poco a poco ya que estos no se arruinan y son muy livianos pero igual de nutritivos.

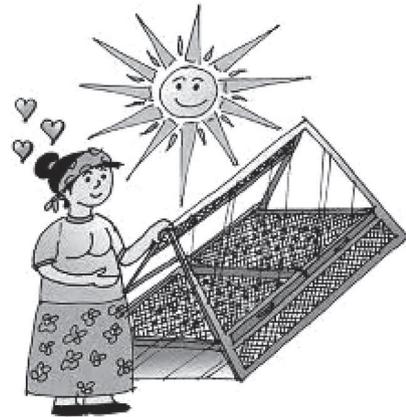
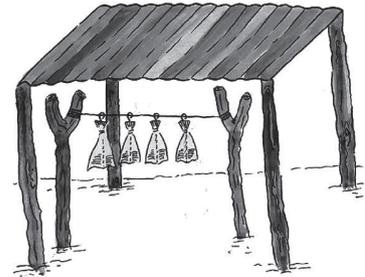
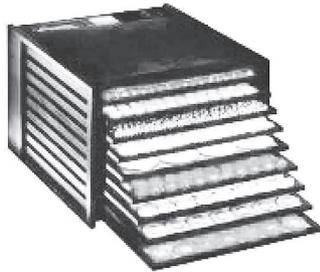




Este es un deshidratador, es parecido a un horno donde los alimentos pierden el agua, pero mi madre utiliza el calor sol para deshidratar o secar los alimentos.

Formas de secar o deshidratar frutas, legumbres, carnes, hortalizas y plantas medicinales

¿Cuál de esos conoces o haz visto? Marca con una X y escribe como crees que funciona

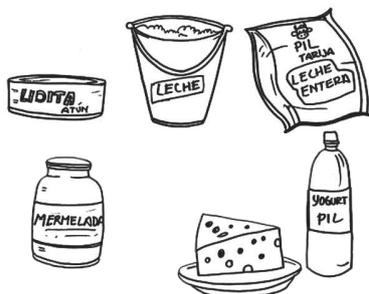


ALIMENTOS EN SU FORMA NATURAL	ALIMENTOS DESHIDRATADOS
<p>Uvas</p> 	<p>Uvas pasa</p> 
<p>Durazno</p> 	<p>Mocochinchi o pelón</p> 
<p>Zanahoria</p> 	<p>Zanahoria deshidratada</p> 
<p>Carne</p> 	<p>Carne deshidratada o chárque</p> 
<p>Orégano</p> 	<p>Orégano secos o deshidratado</p> 

Esta es una de las formas de conservar los alimentos.



Pero también hay estas otras formas de conservar



Conservas industrializadas

Conservas caseras

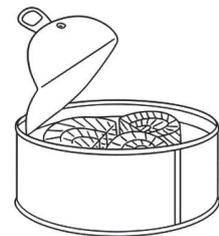


Las conservas industrializadas tienen un tiempo más de duración que las caseras ya que los industrializados utilizan sustancias químicas para conservar los alimentos por más tiempo.

Congelación: los alimentos que se congela y el agua se convierten en cristales de hielo, pueden cambiar el sabor y se endurecen, no es recomendado consumir después de muchos meses de congelados.



Enlatado: hay que someter los alimentos a temperaturas muy altas para asegurarse de la no proliferación de bacterias ni esporas. Los alimentos pueden mantenerse años en latas de aluminio.



ACTIVIDAD

Respondamos estas preguntas

¿En tu familia de qué manera conservan los alimentos?

.....

¿Por qué crees que la gente empezó a conservar los alimentos?

.....

¿Alguna vez te preguntaste si los alimentos frescos y los deshidratados o de conserva son más caras?

.....

En tu casa los alimentos de conserva de que industria son o donde fueron producidos.

.....

Revisa los ingredientes que tienen los enlatados o conservas que tienes en tu casa y las fechas de vencimiento.

EVALUACIÓN

Dibuja en cada casillero los alimentos que corresponde.

ALIMENTOS NATURALES	ALIMENTOS EN CONSERVA	ALIMENTOS DESHIDRATADOS

DIBUJA OTROS ALIMENTOS QUE CUMPLEN ESTOS PROCESOS DE CONSERVACIÓN