



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

# Texto de Aprendizaje

## 2do. Año de Escolaridad

Tercer Trimestre



Educación Primaria Comunitaria Vocacional  
Subsistema de Educación Regular

"2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN"



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

**MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN**

**Texto de Aprendizaje  
2do. Año de Escolaridad  
Tercer Trimestre  
Documento Oficial - 2021**

Adrián Rubén Quelca Tarqui  
**Ministro de Educación**

Bartolomé Puma Velásquez  
**Viceministro de Educación Regular**

Jaime Achá Mamani  
**Director General de Educación Primaria**

Antonio Coarite Quispe  
**Coordinador Nacional del PROFOCOM-SEP**

**Equipo de redacción: PROFOCOM-SEP y DGEP**  
Edith Copa Mamani  
Rubén Jorge Furuya Gonzales

**Depósito Legal:**  
4-1-218-2021 P.O.

**Impresión:**

EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

**LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTA  
PROHIBIDA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
Av. Arce, Nro. 2147  
[www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)

La Paz - Bolivia  
2021

# Texto de Aprendizaje

## 2do. Año de Escolaridad

Tercer Trimestre



**Educación Primaria Comunitaria Vocacional**  
**Subsistema de Educación Regular**

*"2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN"*



# Índice

Presentación.....	7
Recomendaciones para las y los estudiantes.....	9

## CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

<b>BLOQUE 1</b> .....	11
<b>La matemática en las actividades comerciales</b> .....	12
Cuerpos y figuras geométricas en el contexto.....	13
Los números y su ubicación en la recta numérica y conteos aplicados en la actividad comercial.....	16
La fracción en distribución equitativa de productos en situaciones familiares: mitades, tercios y cuartos.....	19
Programas de aplicación informática: Word .....	21
<b>BLOQUE 2</b> .....	31
<b>El uso de la tecnología en la comunidad</b> .....	32
Tecnologías de preservación ambiental utilizadas por las empresas e instituciones productivas.....	33
Centros, talleres, empresas y campos de producción comunitaria.....	34
Medidas de peso y capacidad: kilo, litro y sus submúltiplos en la práctica cotidiana con instrumentos tecnológicos y su uso en equilibrio con la naturaleza .....	36
Multiplicación de números naturales con uno, dos, o más factores en las actividades cotidianas (términos y propiedades).....	40
División de números naturales en las actividades comerciales el entorno: términos.....	42

## COMUNIDAD Y SOCIEDAD

<b>BLOQUE 3</b> .....	53
<b>Importancia de la comunicación en la comunidad</b> .....	54
Dibujo creativo e imaginativo sobre elementos de la naturaleza .....	55
Comunicación masiva y personal a través del uso de las tecnologías en su entorno .....	58
Textos informativos identificando sinónimos, antónimos y homónimos sobre las actividades del municipio .....	60
Sistemas de comunicación en la comunidad y el municipio: medios de transporte .....	63
Sistemas de trabajo comunitario: faena, minga (mink'a), ayni y otros .....	66
<b>BLOQUE 4:</b> .....	71
<b>La salud comunitaria</b> .....	72
Juegos de combinación de habilidades motrices básicas practicadas en la comunidad .....	73
Actividades predeportivas: fútbol de salón, voleibol, basquetbol y otros en eventos de confraternización comunitaria (individuales y grupales) .....	75
Ejercicios físicos de capacidades condicionales: fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad practicada en el contexto .....	76
Salud integral en las prácticas deportivas de su contexto .....	78
Narración oral y escrita de textos narrativos imaginarios: leyendas, mitos e historias de vida identificando conectores .....	79
Instrumentos musicales de la comunidad y sus características .....	81
Canciones infantiles y la educación auditiva, vocálica y rítmica .....	82
Juguetes y objetos construidos con materiales del entorno y de reciclaje decorados con motivos culturales .....	84

## VIDA TIERRA TERRITORIO

<b>BLOQUE 5</b> .....	89
<b>Aprendemos a cuidar la Madre Tierra</b> .....	90
Cuidado de la Madre Tierra (biodiversidad) y el uso de la tecnología .....	91
Educación vial y seguridad ciudadana en la comunidad y municipio .....	93
Textos literarios recopilados y producidos en la comunidad y el municipio: identificación de género y número .....	96
Palabras agudas, graves o llanas, esdrújulas y signos de puntuación .....	97

<b>BLOQUE 6:</b> .....	105
<b>La alimentación en la familia</b> .....	106
Recursos de la naturaleza en la diversificación productiva del municipio, la provincia y su interrelación entre el clima, la flora y fauna.....	106
Alimentación y nutrición en la familia: grupos de alimentos que producen en el lugar y otros .....	108
El sistema digestivo (órganos y funciones) y la salud alimentaria y nutricional según contexto cultural .....	112

<b>BLOQUE 7:</b> .....	117
<b>Respeto a los seres vivos en la comunidad</b> .....	118
Ciclo vital y necesidades de los seres vivos .....	119
Gestión de riesgos: educación y acciones preventivas ante desastres naturales .....	124
Uso racional y equilibrado de los recursos naturales .....	124

## **COSMOS Y PENSAMIENTO**

<b>BLOQUE 8:</b> .....	133
<b>Todos nos complementamos</b> .....	134
Principios y valores de reciprocidad y complementariedad, entre hombre y mujer en la convivencia armónica en las organizaciones e instituciones de la comunidad y del municipio .....	135
Rituales de agradecimiento a la producción, siembra, cosecha, caza, pesca y recolección .....	139
Modelado y su representación del volumen a través de objetos y animales del entorno .....	141
Plegado como representación de la forma de los elementos de la naturaleza.	143
<b>Bibliografía</b> .....	148



# Presentación

## Queridas niñas y niños:

El texto que les presentamos, es un esfuerzo, de la gestión del hermano Luis Alberto Arce Catacora Presidente Constitucional del Estado Plurinacional de Bolivia, para contribuir en los procesos educativos, junto con los programas de teleeducación, radio educación y la plataforma educativa. Seguros de que las condiciones brindadas por el Ministerio de Educación responden a las circunstancias que atravesamos por la emergencia sanitaria en el Sistema Educativo Plurinacional.

La clausura del año escolar en la gestión pasada nos obliga a redoblar esfuerzos; es por ello que se declaró: **“2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN”**. El primer trimestre estuvo enfocado a la nivelación de aprendizajes de la gestión 2020, el segundo y tercer trimestre está orientado a la profundización y desarrollo de aprendizajes de la gestión 2021, para consolidar el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

El presente **Texto de Aprendizaje** es un medio de apoyo didáctico para el **2º Año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional**. Sus contenidos nos permiten potenciar capacidades, potencialidades y cualidades en las áreas de saberes y conocimientos de: valores, espiritualidad y religiones; comunicación y lenguaje; artes plásticas y visuales; educación musical, educación física y deportes; ciencias sociales, ciencias naturales, matemática, técnica y tecnológica.

Seguir estudiando en el contexto de pandemia es una responsabilidad que debemos asumir juntos entre estudiantes, maestras, maestros, madres, padres de familia y comunidad. Es momento de sumar fuerzas, dividir adecuadamente el tiempo, multiplicar nuestras energías y ganas de aprender y restar las dificultades propias de este tiempo de distanciamiento social.

Vamos a estudiar por nosotras y nosotros, por nuestras familias y por Bolivia, porque así lograremos entre todas y todos contribuir en la construcción de un Estado más digno y solidario.

*Adrián Rubén Quelca Tarqui*  
**Ministro de Educación**



# Recomendaciones para las y los estudiantes

## Queridas/os niñas y niños:

Ingresamos a una nueva etapa de desarrollo de aprendizajes, donde ustedes son los principales protagonistas. Por eso es necesario que exploremos nuestro Texto de Aprendizaje, con la ayuda de las maestras y los maestros de curso, como también de las áreas de Valores, Espiritualidad y Religiones, Educación Física y Deportes, Educación Musical y Técnica Tecnológica.

En tal sentido, les presentamos algunas recomendaciones necesarias para el manejo del texto.

El Texto de Aprendizaje está organizado en cuatro Campos de Saberes y Conocimientos que son:

- Cosmos y Pensamiento
- Comunidad y Sociedad
- Vida, Tierra y Territorio
- Ciencia, Tecnología y Producción

Cada campo se encuentra organizado en bloques temáticos, los cuales a su vez contienen cuatro momentos que son:

### 1° Exploramos en comunidad



En este momento les proponemos observar, leer o realizar actividades relacionadas a sucesos que vivimos cotidianamente, que son parte de nuestra vida en comunidad.

### 2° Nos informamos en comunidad



Es el momento donde ampliamos nuestros conocimientos a través de la lectura de la información propuesta en el texto, los materiales complementarios y el acompañamiento que les brindarán sus maestras y maestros.

### 3° Reflexionando en comunidad



Este momento nos permite reflexionar, analizar y expresar una posición crítica sobre los aspectos abordados en el bloque temático, a través de preguntas planteadas que generan diálogos y debates.

### 4° Desafiando nuestras habilidades

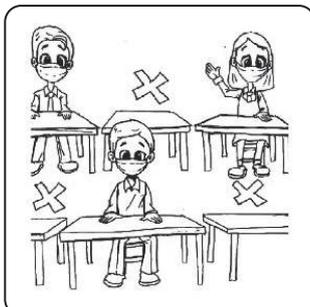


Es el momento de emplear nuestros conocimientos y habilidades para brindar respuestas a diversas situaciones de la vida cotidiana, a través de diferentes actividades y producciones para el fortalecimiento de nuestras capacidades, potencialidades y cualidades.

¡No olvidemos!

Al volver a las aulas continuemos practicando las siguientes medidas de bioseguridad, para proteger nuestra salud y la salud de nuestras familias.

## MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD PARA REGRESAR A LA ESCUELA



MANTENER DISTANCIA DE 1.5 METROS



SALUDAR LEVANTANDO LA MANO



EVITAR TOCARSE CARA, OJOS Y NARIZ



LAVAR LAS MANOS MUY BIEN



QUEDARSE EN CASA SI HAY GRIPE



COMER ALIMENTOS SALUDABLES



DESINFECTAR LOS PUPITRES



MEDIR LA TEMPERATURA AL INGRESO

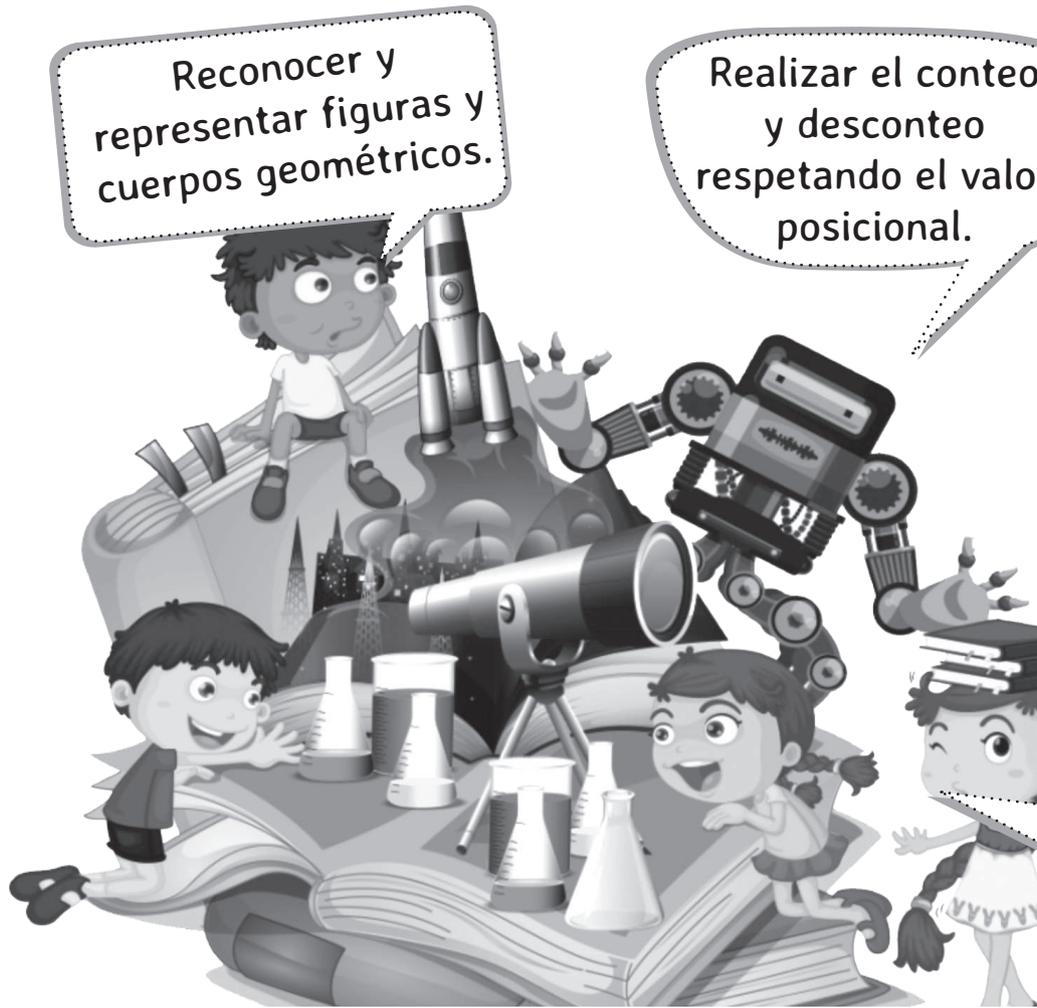
# CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

## ¿Qué aprenderemos en este BLOQUE?

Reconocer y representar figuras y cuerpos geométricos.

Realizar el conteo y desconteo respetando el valor posicional.

Utilizar la noción de fracción en actividades diarias de la familia y comunidad.



- Cuerpos y figuras geométricas en el contexto.
- Los números y su ubicación en la recta numérica y conteos aplicados en la actividad comercial.
- La fracción en distribución equitativa de productos en situaciones familiares: mitades, tercios y cuartos.
- Programas de aplicación informática: Word.

# La matemática en las actividades comerciales



## Exploramos en comunidad

Observa la imagen y responde:



¿Qué expresa la imagen?

.....

¿Cuántas niñas y niños hay?

.....

¿Qué cantidad de torta hay en la mesa?

.....

¿Qué forma tiene la mesa?

.....

## Cuerpos y figuras geométricas en el contexto

Si observamos a nuestro alrededor, nos damos cuenta que los elementos naturales, alimentos que consumimos y los objetos que utilizamos en casa, la escuela y la calle tienen formas, unos son iguales y otros distintos. Por ejemplo:

La mesa es cuadrada



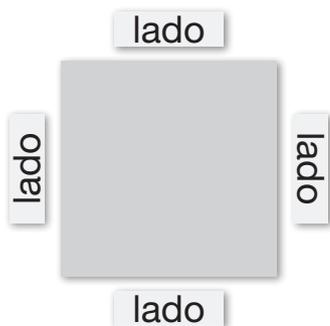
La pelota es redonda



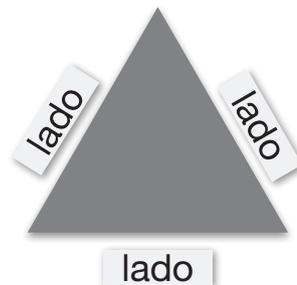
La tierra es redonda



El cuadrado tiene  
4 lados iguales

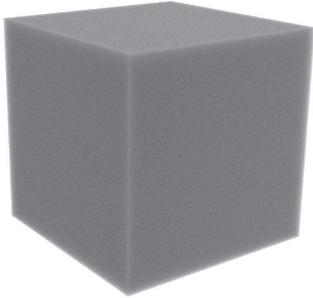


El triángulo tiene 3 lados iguales

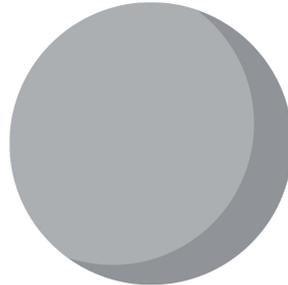


Recuerda: la figura geométrica es un espacio cerrado por líneas o superficies.

Los cuerpos geométricos, son figuras que tienen un volumen, por ejemplo:



Cubo



Esfera



Cono

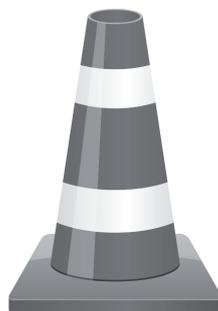
Compara, analiza y responde:



Se parece a.....



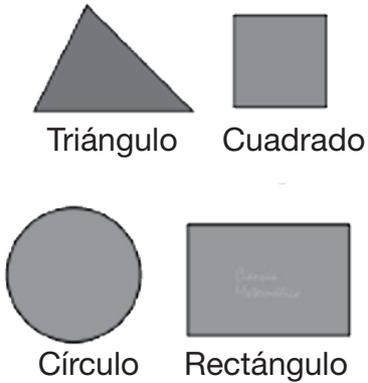
Se parece a.....



Se parece a.....

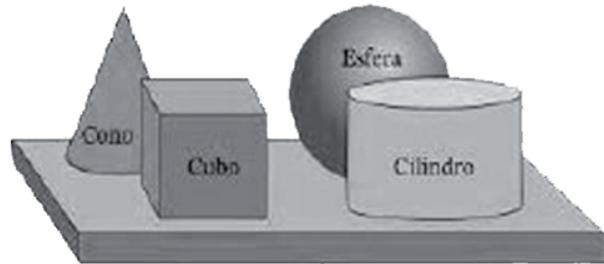
## ❖ Diferencia entre una figura y un cuerpo geométrico.

figura geométrica



es plana

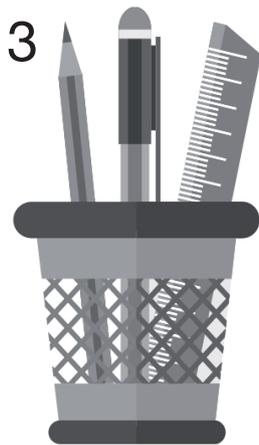
cuerpo geométrico



tiene volumen

Así como observamos a nuestro alrededor cuerpos y figuras geométricas, también utilizamos los números para:

Representar cantidades



Medir Tamaños

Contar



## Los números y su ubicación en la recta numérica y conteos aplicados en la actividad comercial

Ahora observemos los siguientes números:

# 18

Dieciocho



¿Serán iguales?

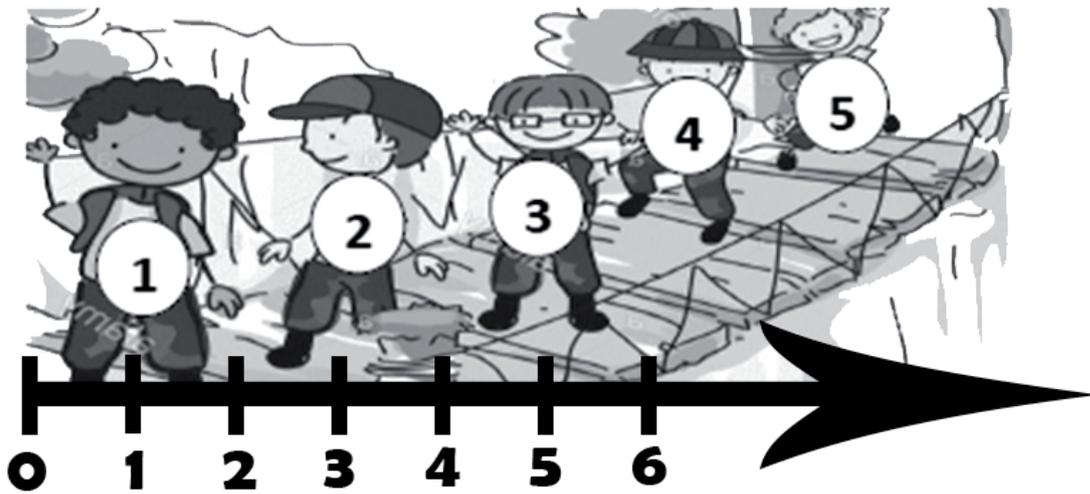
# 81

Ochenta y uno

**Recuerda:** el valor posicional es el valor que toma un dígito de acuerdo con la posición que ocupa dentro del número. (Unidades, decenas, centenas, etc.)

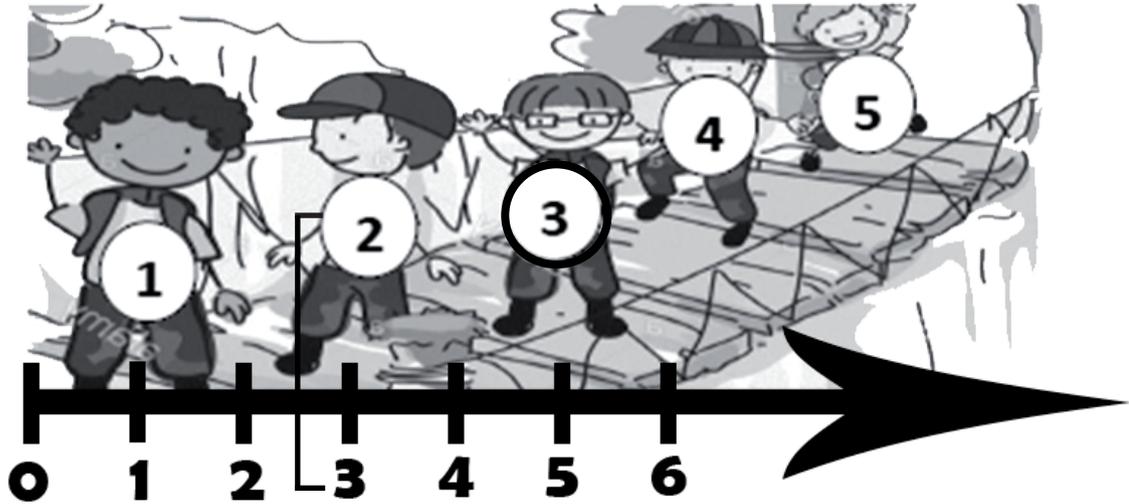
### Veamos el siguiente ejemplo:

Los niños están ordenados en la recta numérica según el orden de llegada.

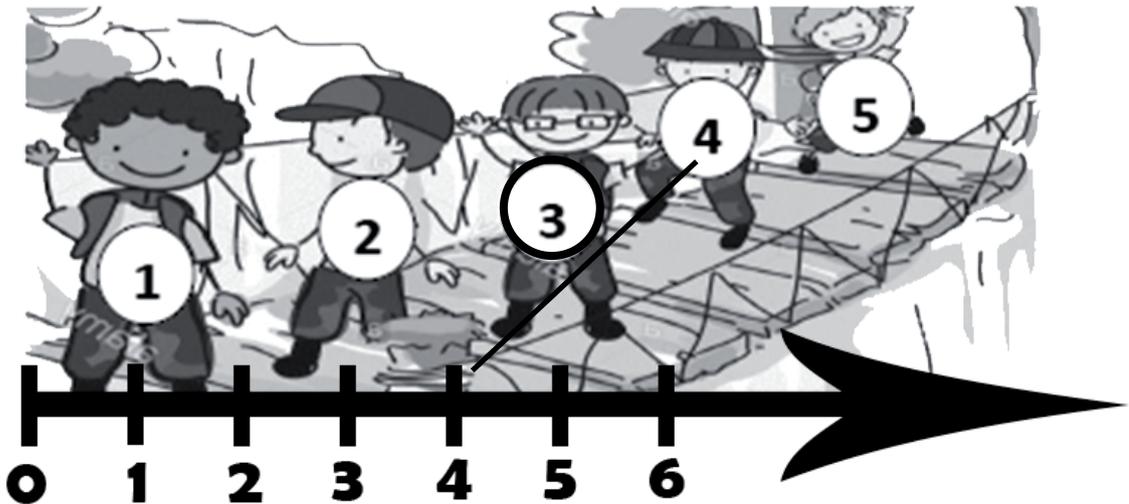


**Ahora analicemos el orden en que se encuentran los niños.**

El niño que ocupa el segundo lugar, está antes del niño que ocupa el tercer lugar.



El niño que ocupa el cuarto lugar está después del niño que ocupa el tercer lugar.



# Recuerda

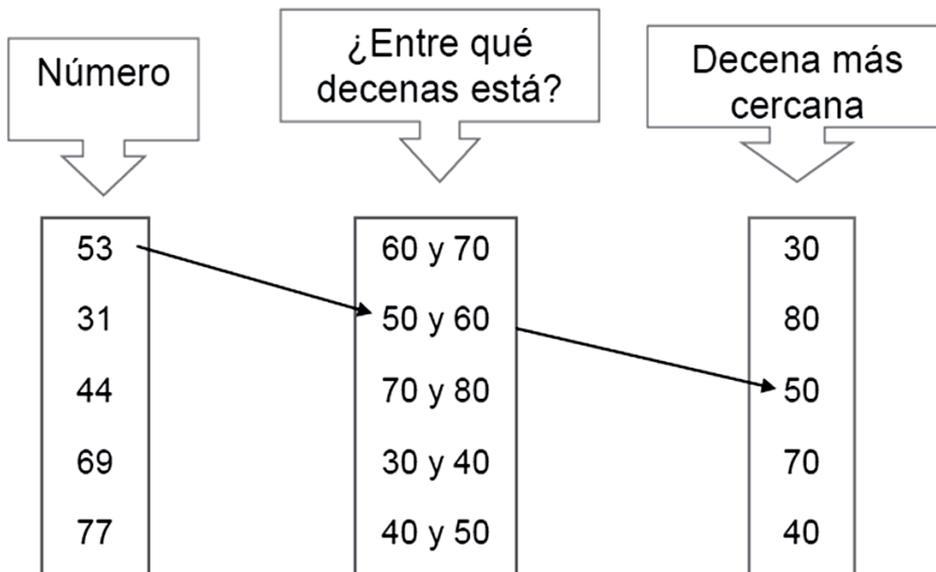


Una unidad es solo **1**.  
 Una decena son **10** unidades.  
 Una centena son **100** unidades.

Centena C	Decena D	Unidad U
2	3	4
<b>2</b> centenas	<b>3</b> decenas	<b>8</b> unidades
Doscientos treinta y cuatro		

Recuerda: los números tienen orden y un valor posicional

Observemos la relación que tienen los siguientes números:



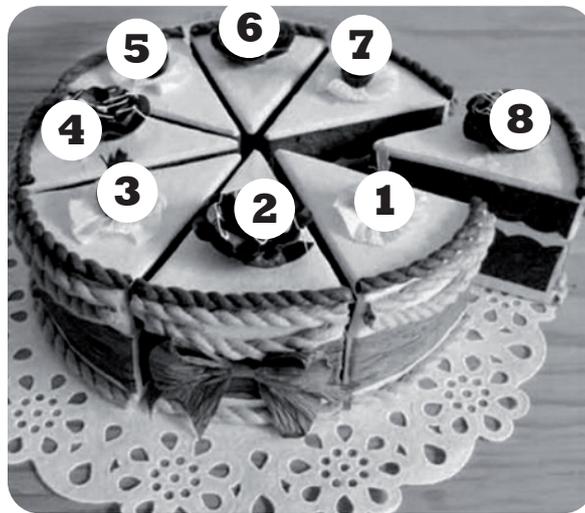
Los números se utilizan para resolver diferentes operaciones matemáticas y también permiten realizar representaciones.

## La fracción en la distribución equitativa de productos en situaciones familiares: mitades, tercios y cuartos

Magaly compró una torta para compartir con sus amigas y amigos.



Observemos la relación que tienen los siguientes números:



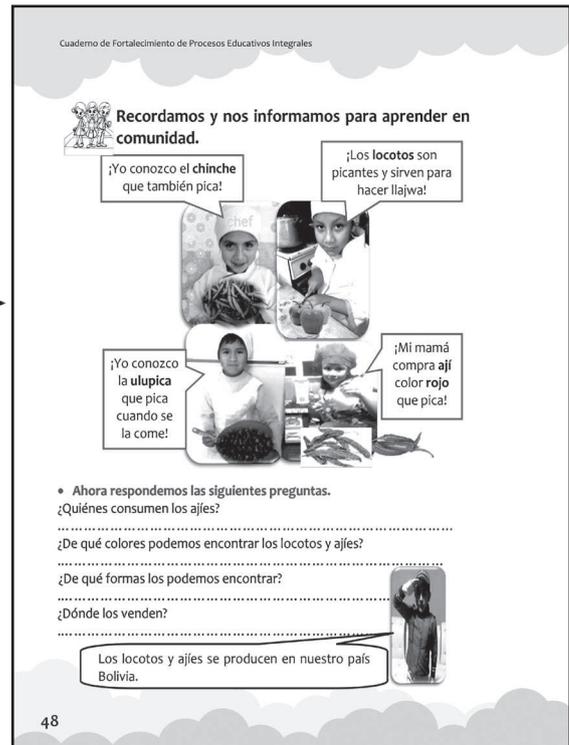
Recuerda: se llama fracción a la división o partición de la unidad en partes iguales.



Con el avance de la tecnología, en la actualidad existen aplicaciones informáticas que permiten elaborar textos, representar imágenes y realizar cálculos numéricos, por ejemplo “Microsoft Word”.

## Programas de aplicación informática: Word

Esta aplicación permite crear, corregir o modificar diferentes tipos de textos y documentos.

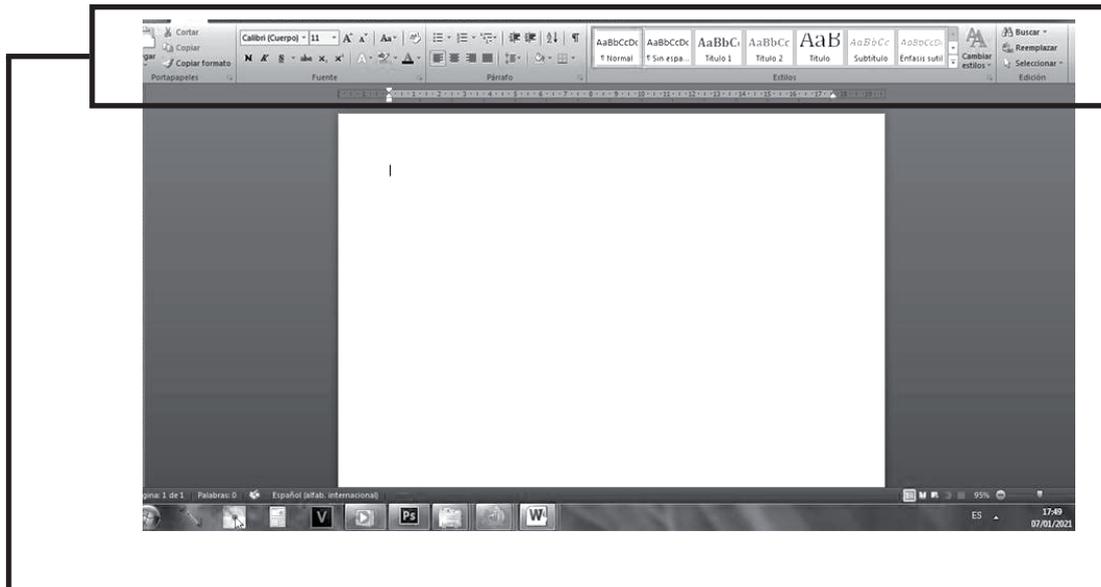


**Para elaborar un documento realizamos lo siguiente:**

- En la pantalla de la computadora identificamos la aplicación Word.

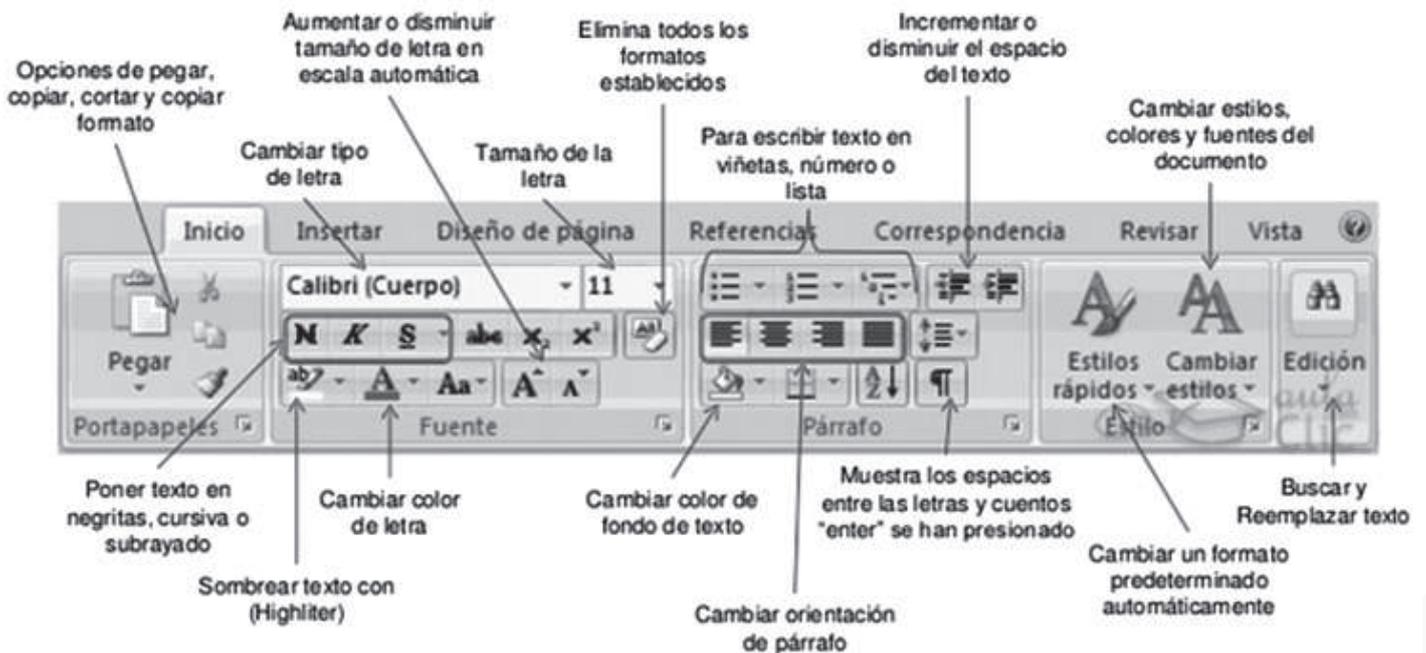


Se abre el programa Word y aparecerá la siguiente ventana:

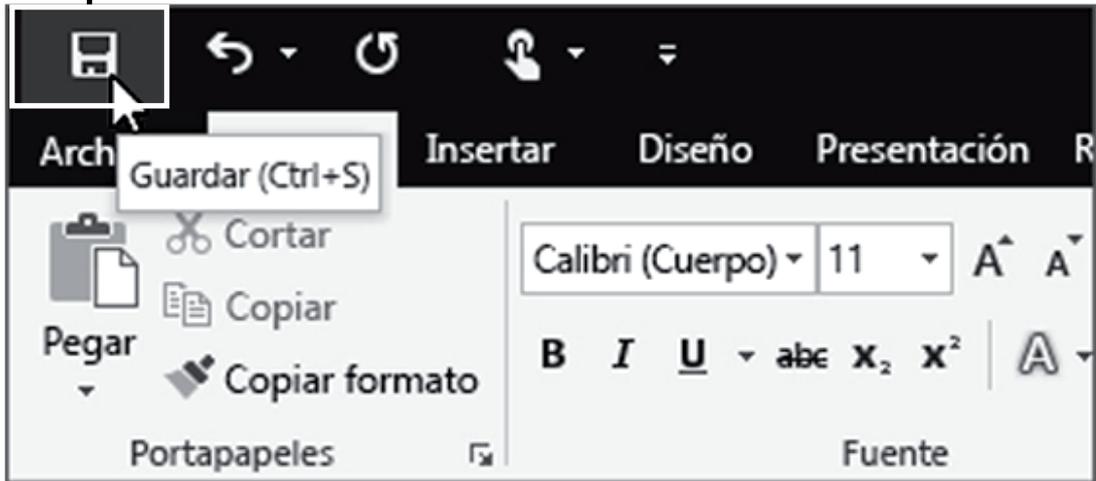


En esta parte, que se la denomina “barra de herramientas”, encontraremos diferentes opciones que te permitirán insertar imágenes, márgenes, cambiar el modelo de letras, definir el formato de texto y otros.

### Funciones de la barra de herramientas



Este ícono te permitirá guardar el archivo.



## Reflexionamos en comunidad

❖ Lee y responde las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante identificar el orden de los números?

.....  
.....

¿Para qué sirven las figuras geométricas?

.....

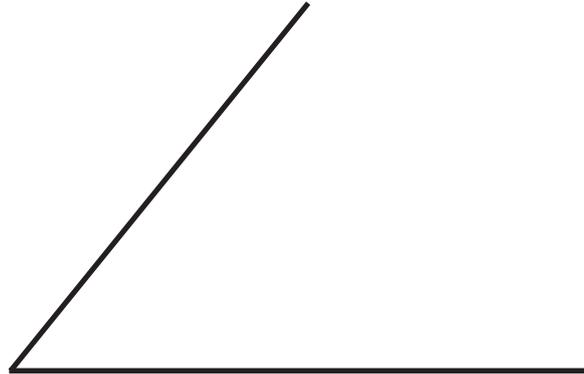
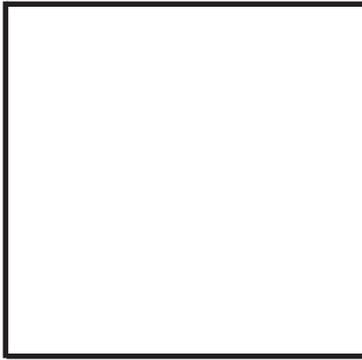
¿En qué actividades de la vida se utilizan las fracciones?

.....  
.....



## Desafiando nuestras habilidades

❖ Completa el lado que falta en cada figura geométrica.



❖ Une con una línea los objetos y el numeral que le representa.



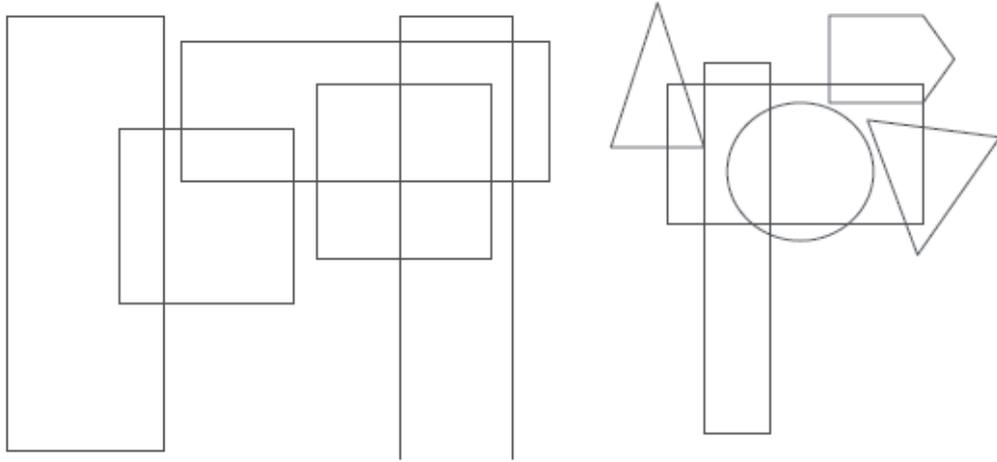
cinco



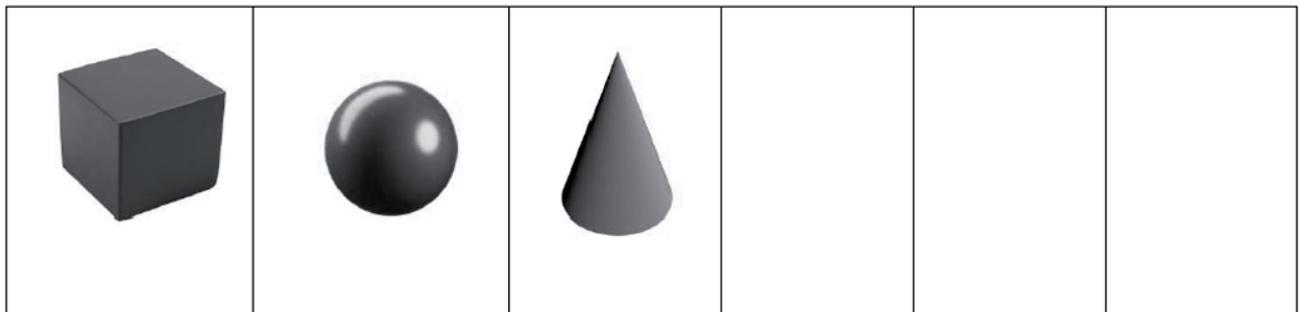
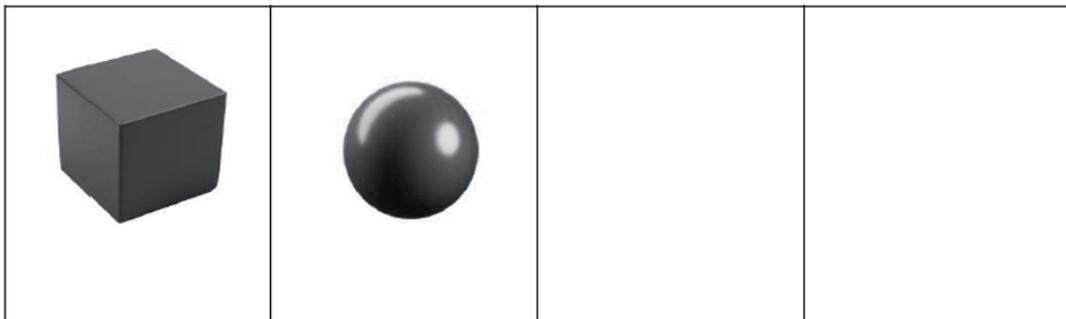
siete



❖ Encuentra círculos, cuadrados y triángulos, luego píntalos.



❖ Completa las siguientes secuencias:



❖ Escribe el número que se encuentra como anterior, intermedio y posterior.

0	1		5		7		4	
	5		8		10		6	
	7		11		13		8	
Anterior			Intermedio			Posterior		

❖ Resuelve.

El número 42 está entre las decenas 40 y.....

El 42 está más cerca de  o

El 57 está entre las decenas..... y.....

El 57 está más cerca de  o

El 54 está entre las decenas..... y.....

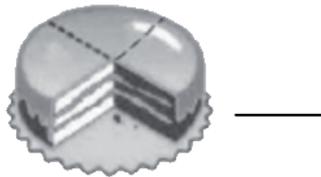
El 54 está más cerca de  o

❖ La barra de chocolate se dividió en 16 porciones de las cuales, Carlos se ha comido 3. ¿Cuántas porciones de chocolate sobran?



R \_\_\_\_\_

❖ Observa las imágenes y representa las fracciones.



Se lee:.....

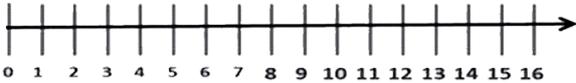


Se lee:.....

❖ Resuelve.

Si en un frutero colocamos 4 manzanas, 3 plátanos y 5 naranjas

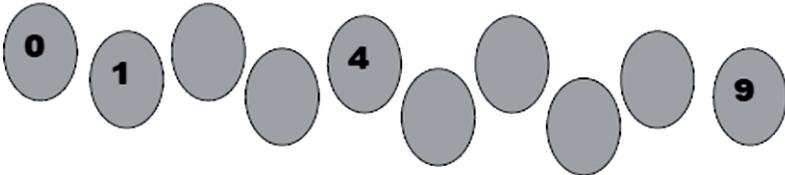
Utilizamos la recta numérica para resolver el problema.



¿Cuántas unidades de fruta se tendría?

R .....

❖ Escribimos los números que faltan para completar la secuencia.



❖ Elabora tu horario escolar utilizando Word, recorta y pégalo en el cuadro vacío.



❖ Marca con una “X” los objetos que pueden rodar.



❖ Observamos las imágenes y con un lápiz de color identificamos las formas geométricas que hay en las construcciones.



Zona Chualluma La Paz



Cholet en la ciudad de El Alto

Palacio Nacional - Sucre



Cultura Uru Chipaya - Oruro



Iglesia de San Miguel de Velasco - Santa Cruz



# CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

## ¿Qué aprenderemos en este BLOQUE?

Reconocer las medidas de preservación del medio ambiente utilizadas por las empresas.

Emplear la multiplicación y división en situaciones de la vida cotidiana.

Utilizar instrumentos de medida en diversas actividades.



- Tecnologías de preservación ambiental utilizadas por las empresas e instituciones productivas.
- Centros, empresas y campos de producción comunitaria.
- Medidas de peso y capacidad: kilo, litro y sus submúltiplos en la práctica cotidiana; instrumentos tecnológicos y su uso en equilibrio con la naturaleza.
- Multiplicación de números naturales: con uno, dos, o más factores en las actividades cotidianas (términos y propiedades).
- División de números naturales en las actividades comerciales del entorno: términos.

# El uso de la tecnología en la comunidad



## Exploramos en comunidad

❖ Observa las imágenes y responde:



Describe las imágenes que se observan.

-----

¿Cómo se calcula el peso de los productos?

-----

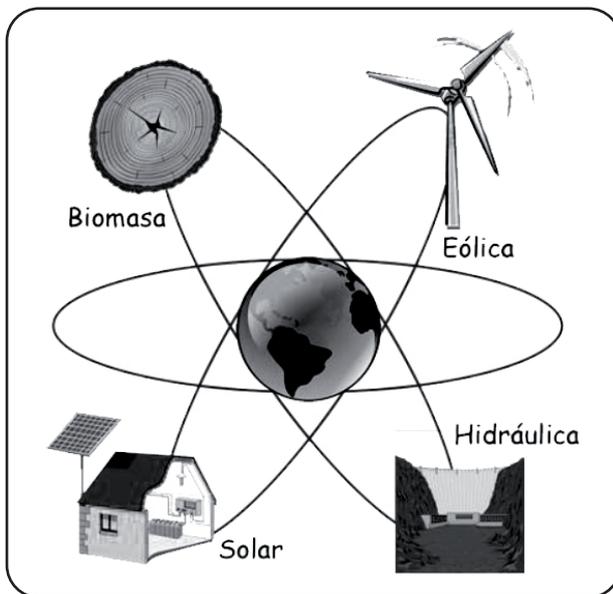
¿Qué herramientas tecnológicas se utilizaron para producir los alimentos que se observan?

-----



## Nos informamos en comunidad

### Tecnologías de preservación ambiental utilizadas por las empresas e instituciones productivas



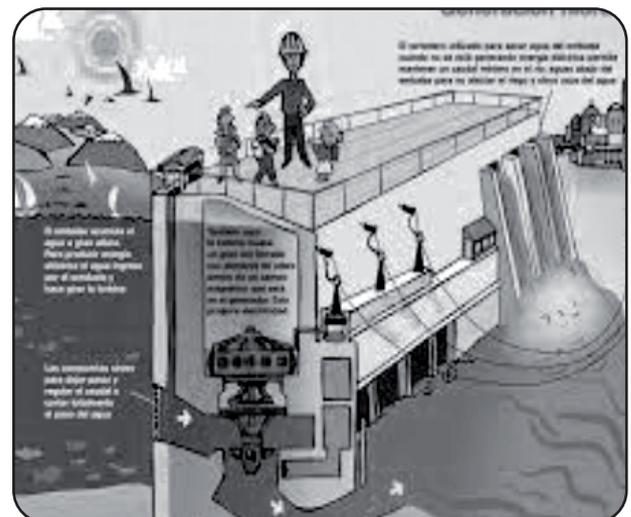
Para preservar el medio ambiente es necesario que todos los seres que viven en el planeta Tierra vivamos en complementariedad unos con otros, por ejemplo: el hombre no debe matar a las plantas, porque ellas complementan su existencia y ayudan a que sobreviva.

Está en nuestras manos, reducir los efectos negativos del cambio climático.

Una de las maneras de hacerlo es consumiendo solo energía renovable, que es la alternativa más limpia y respetuosa con el medio ambiente cuando se genera luz y electricidad.

Las energías renovables tienen la gran ventaja de contar con recursos energéticos gratuitos e inagotables. (Agua, Viento y Sol)

Es importante que las empresas y fábricas que hay en nuestro país, cuenten con tecnología avanzada con la que se puedan filtrar todos los gases y residuos para obtener nuevos productos y realizar gestión de aguas residuales.



## Centros, talleres, empresas y campos de producción comunitaria

Empresa de Aceite Fino – Santa Cruz



Empresa Pil Andina - La Paz



Es una empresa encargada de producir, industrializar y comercializar la caña de azúcar, y derivados, respetando a la Madre Tierra.



Es una empresa pública que produce distintos alimentos lácteos. LÁCTEOSBOL participa del programa “Alimentación Complementaria Escolar” en 13 municipios del país.

## Centros de producción comunitaria

Producción de ladrillos en comunidad.



La producción comunitaria busca el bien común, el bienestar de la colectividad. La misma es generada, producida y gestionada por la propia comunidad.

El propósito es que la producción comunitaria desde las culturas ancestrales, no solamente tiene que ver con los seres vivos, sino que está directamente ligada a nuestra Madre Tierra y está acorde a las normas ancestrales.

**Talleres de producción:** Existen muchos tipos de talleres productivos en los que además de elaborar productos, se aprende un oficio o un arte manual, también muchos de estos se desarrollan en la educación formal y no formal.

**Campos de producción:** Es una actividad con fines económicos en la que se fabrica un producto que requiere su realización y la utilización de materias primas. Estas pueden ser transformadas por medio de procesos industriales o bien utilizando materias primas sin transformación.

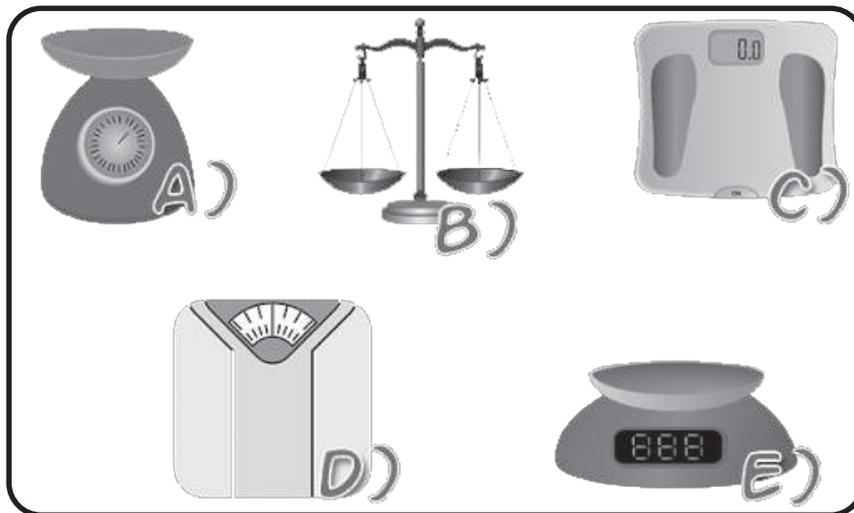
Te has preguntado  
¿cómo se pesa o  
mide la leche?



Para pesar la masa y calcular la capacidad de diferentes productos las personas utilizamos las siguientes herramientas:

**Medidas de peso y capacidad: kilo, litro y sus submúltiplos en la práctica cotidiana con instrumentos tecnológicos y su uso en equilibrio con la naturaleza**

**¿Con qué instrumento se puede medir la masa o peso?**



Se mide con un instrumento llamado balanza

**Masa:** es una medida de la cantidad de materia contenida en un cuerpo. Sus equivalencias son:

La unidad principal de las medidas de peso es el GRAMO

<b>Múltiplos</b>	<b>Kilogramo</b>	<b>kg</b>	<b>1000 gramos</b>	Medidas mayores
	<b>Hectogramo</b>	<b>hg</b>	<b>100 gramos</b>	
	<b>Decagramo</b>	<b>dag</b>	<b>10 gramos</b>	
	<b>Gramo</b>	<b>g</b>	<b>1 gramo</b>	
<b>Submúltiplos</b>	<b>Decigramo</b>	<b>dg</b>	<b>0.1 gramo</b>	Medidas menores
	<b>Centigramo</b>	<b>cg</b>	<b>0.01 gramo</b>	
	<b>Miligramo</b>	<b>mg</b>	<b>0.001 gramo</b>	

**¿Con qué instrumento se puede medir la capacidad de un recipiente?**

Para comparar capacidades utilizamos distintos recipientes, veamos el siguiente ejemplo:

¿Cuál de los recipientes posee más cantidad?



La capacidad del balde es de 5 litros.



La capacidad de la jarra es de 1 litro.



## Las medidas de capacidad, múltiplos y submúltiplos

La unidad principal de medida es el LITRO.

<b>Múltiplos</b>	<b>Kilolitro</b>	<b>kl</b>	<b>1000 litros</b>	} Medidas mayores
	<b>Hectolitro</b>	<b>hl</b>	<b>100 litros</b>	
	<b>Decalitro</b>	<b>dal</b>	<b>10 litros</b>	
	<b>Litro</b>	<b>L</b>	<b>1 litro</b>	
<b>Submúltiplos</b>	<b>Decilitro</b>	<b>dl</b>	<b>0.1 litro</b>	} Medidas menores
	<b>Centilitro</b>	<b>cl</b>	<b>0.01 litro</b>	
	<b>Mililitro</b>	<b>ml</b>	<b>0.001 litro</b>	

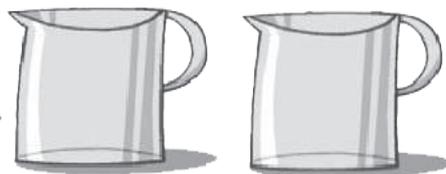
Recuerda: el litro (l) es la unidad principal de medida de capacidad.



Entonces podemos decir que para medir la cantidad de líquidos que posee un recipiente se pueden utilizar las siguientes medidas.



Litro



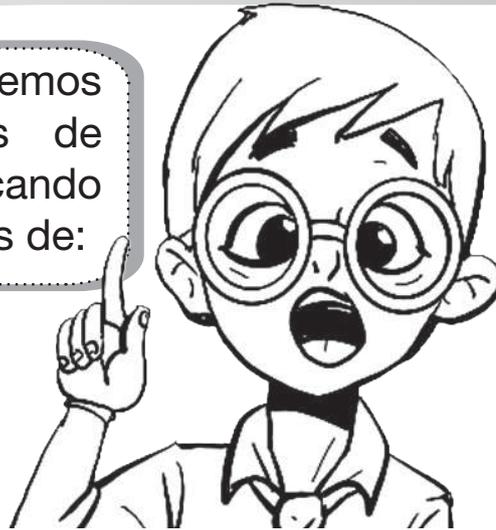
Dos medios litros



Cuatro cuartos de litro

**Capacidad:** es el espacio que ocupan los líquidos dentro de un recipiente.

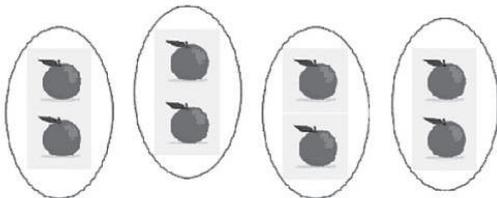
A continuación, aprenderemos a calcular los costos de los productos aplicando operaciones matemáticas de:



## Multiplicación de números naturales con uno, dos, o más factores en las actividades cotidianas (términos y propiedades)

La multiplicación se puede expresar como una adición de sumandos iguales, que se repiten una cantidad de veces. Se utiliza el signo “X” y se lee “por”.

¿Cuántas naranjas hay?



$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

$$4 \times 2 = 8$$

Hay 8 naranjas.

### Términos de la multiplicación.

$$\begin{array}{r}
 43 \leftarrow \text{MULTIPLICANDO} \\
 \times 2 \leftarrow \text{MULTIPLICADOR} \\
 \hline
 86
 \end{array}
 \left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} \text{ Factores}$$

$$\left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} \text{ Producto}$$

Para realizar multiplicaciones entre números mayores debemos saber las tablas básicas del 1 al 10. Para recordar observa la tabla pitagórica.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Tabla Pitagórica

### Multiplicación con dos cifras.

1. Primero se debe leer el enunciado o consigna.

María, el miércoles vendió 28 lapiceros a 3 Bs. cada uno. ¿Cuál es el monto de dinero que recibió?

2. Luego, debemos multiplicar el multiplicador con la primera cifra del multiplicando, si este resultado es mayor a 9 se lleva el número que sobra. Así  $3 \times 8$  es 24, como se observa el número es mayor a 9 entonces anotamos el número 4 y llevamos 2, que escribimos en la parte superior.

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \text{ Número que se lleva} \\ 28 \\ \times 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

3. Posteriormente, multiplicamos el multiplicador por la segunda cifra del multiplicando. Así  $3 \times 2$  es igual a 6, pero a este resultado se le debe sumar el 2 que se llevó, eso quiere decir que el resultado será 8.

$$\begin{array}{r} 2 \\ \textcircled{2} 8 \\ \times \textcircled{3} \\ \hline 84 \end{array}$$

## Propiedades de la multiplicación:

### Conmutativa

El orden de los factores no altera el producto.

$$5 \times 4 = 20$$

$$4 \times 5 = 20$$

### Asociativa

Los factores se pueden agrupar de cualquier forma y el producto será siempre el mismo.

$$(1 \times 3) \times 2 = 1 \times (2 \times 3)$$

$$3 \times 2 = 1 \times 6$$

$$6 = 6$$

### Elemento Neutro (1)

El "1" es el elemento neutro de la multiplicación, todo número multiplicado por "1" da como producto el mismo número.

$$5 \times 1 = 5$$

$$1 \times 5 = 5$$

### Elemento Absorbente (0)

Todo número multiplicado por 0 es igual a 0.

$$5 \times 0 = 0$$

$$0 \times 5 = 0$$

## División de números naturales en las actividades comerciales del entorno: términos

La división consiste en separar una cantidad en partes iguales. Por ejemplo, si tenemos 6 canicas y queremos dividir entre 3 amigos. ¿A cuánto le tocará a cada uno?, la respuesta será a "2" canicas a cada uno.

$$\begin{array}{r|l} 6 & 3 \\ (0) & 2 \end{array}$$



Si tenemos 6 canicas y queremos dividir entre 2 amigos. ¿A cuánto le tocará a cada uno? la respuesta será "3" canicas a cada uno.

$$\begin{array}{r} 6 \\ (0) \end{array} \Bigg| \begin{array}{r} 2 \\ \hline 3 \end{array}$$



### Términos de la división:

El dividendo es el número que se va a dividir.

DIVIDENDO

$$\begin{array}{r} 32 \\ -5 \\ \hline \end{array} \Bigg| \begin{array}{r} 9 \\ \hline 3 \end{array}$$

DIVISOR

Es una cantidad por la cual se divide otra.

El residuo es la cantidad que sobra.

RESIDUO

COCIENTE

El cociente es el resultado de la división.

Para resolver una división seguiremos los siguientes pasos:

1. Primero se debe leer el enunciado o consigna.

Un sastre debe confeccionar 27 chamarras en 9 días. ¿Cuántas chamarras confeccionará en un día?

2. Compara el número del dividendo con el divisor, si 27 es mayor que nueve, divide 27 entre 9, posteriormente multiplica 3 x 9 el resultado será 27, entonces el residuo será "0" al cociente.

$$\begin{array}{r} 27 \\ (0) \end{array} \Bigg| \begin{array}{r} 9 \\ \hline 3 \end{array}$$

**Recuerda:** para toda división, el residuo siempre es cero (0) o mayor a cero.

### Propiedades de la división:

**División exacta:** el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente.

$$\begin{array}{r|l} 20 & 5 \\ (0) & 4 \end{array} \quad 5 \times 4 = 20$$

**División inexacta:** el dividendo es igual al divisor por el cociente más el resto.

$$\begin{array}{r|l} 13 & 6 \\ (1) & 2 \end{array} \quad 6 \times 2 + 1 = 13$$



### Reflexionamos en comunidad

❖ Lee y responde las siguientes preguntas:

¿Cómo estás contribuyendo al cuidado del medio ambiente?

.....

¿Por qué es importante ahorrar energía?

.....

¿En qué actividades de la vida se utiliza la multiplicación y división?

**Multiplicación**

.....

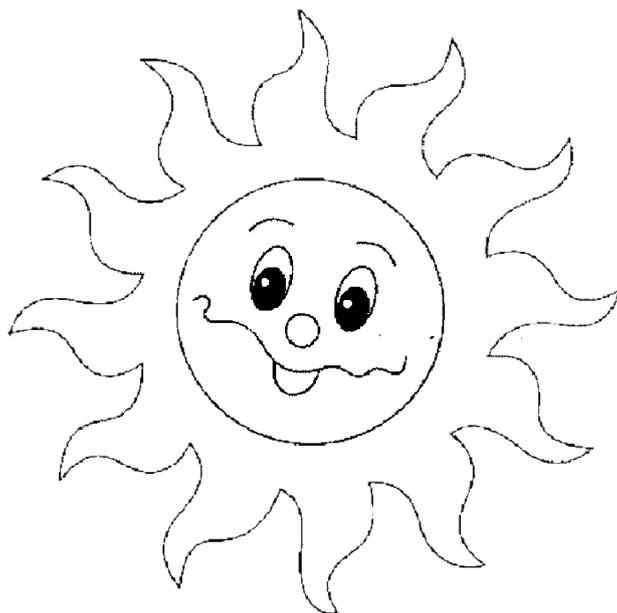
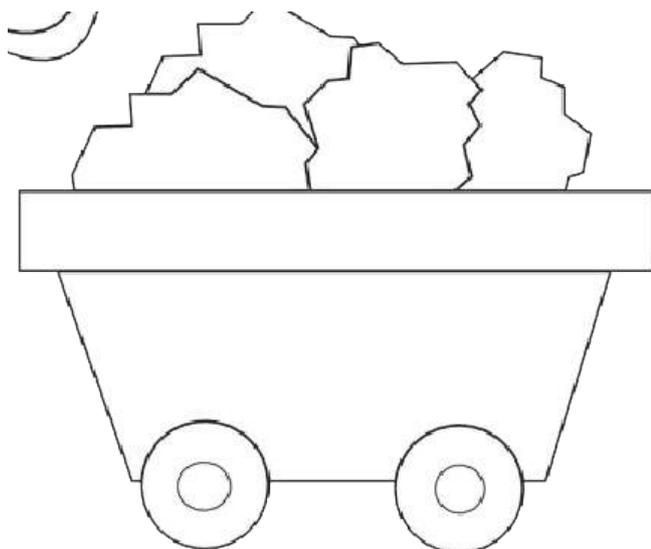
**División**

.....

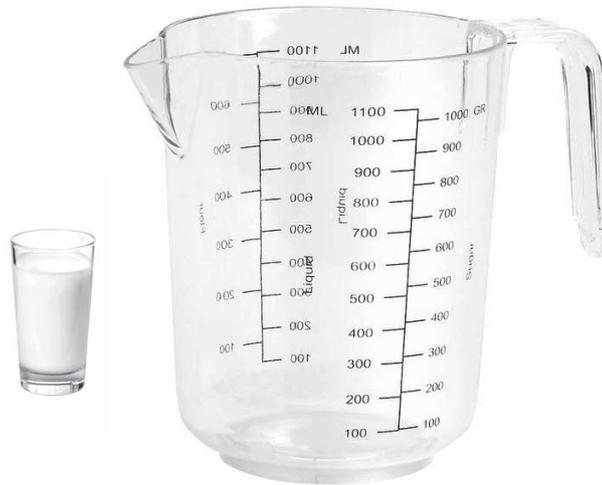


## Desafiando nuestras habilidades

❖ Colorea solo los recursos renovables.



❖ ¿Cuántos vasos de leche de 200 ml se necesitan para llenar una jarra de 2 litros?



R: Se necesitan \_\_\_\_ vasos.

❖ Encierra en un círculo el objeto más liviano.



❖ Observa las imágenes y responde:



¿Quién llenará más rápido el bañador de agua?

❖ Si con 2 naranjas se obtiene un vaso de jugo. ¿Cuántos vasos de jugo se obtendrán con 4 naranjas?



Total \_\_\_\_\_

❖ Une con líneas según corresponda.

X5		
6		10
5		25
4		30
3		35
2		20
7		15

X3		
2		15
1		9
3		12
5		3
4		18
6		6

X2		
8		8
6		16
3		10
2		12
5		4
4		6

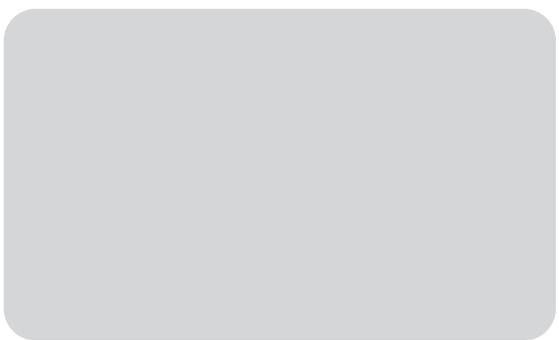
❖ Resuelve:

Carla sirvió estos vasos de gelatina. ¿Cuántos vasos de gelatina sirvió Carla?



Solución.....

❖ Un televisor de 20 pulgadas cuesta 785 Bs, si quisieras comprar dos. ¿Cuánto costará en Bs?



Solución.....

❖ Marlene tiene 90 Bs, debe entregar en partes iguales a José, María y Camila:



¿Cuánto recibirá cada uno?

Solución.....

❖ Resuelve:

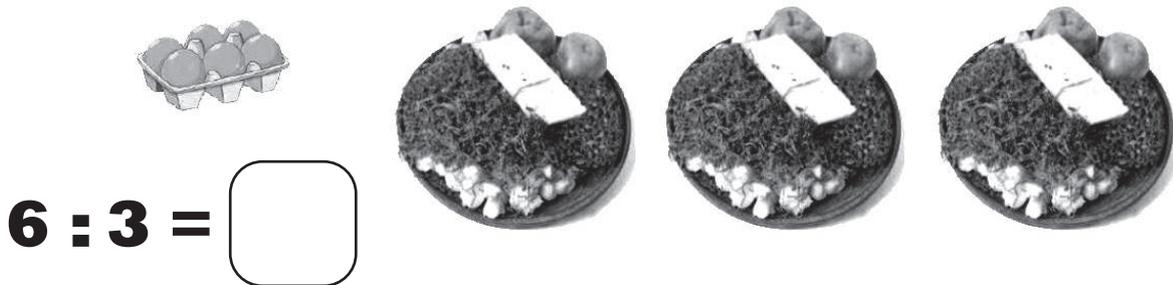
María Luz tiene 15 mandarinas y debe distribuir en cantidades iguales en 3 canastas.



¿Cuántas mandarinas se deben colocar en cada canasta?

.....

Se tienen 6 huevos y se deben distribuir en cantidades iguales a los siguientes platos de charquekan.



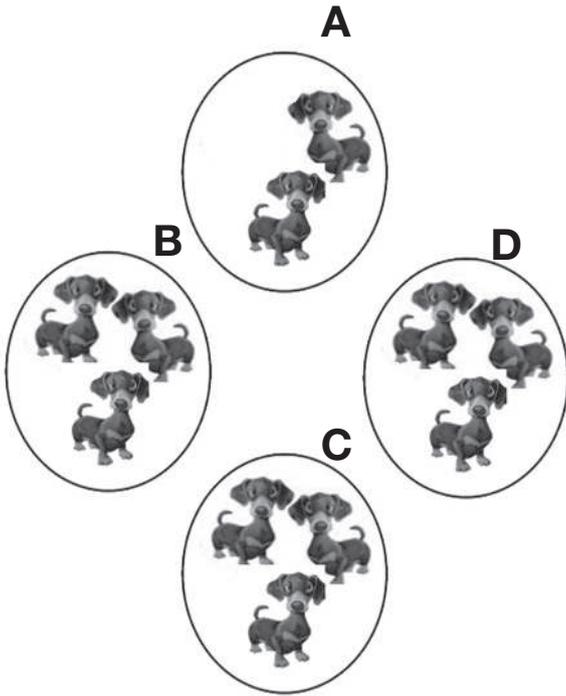
En cada plato se sirven: ..... huevos.

Repartimos en cantidades iguales, 12 cuadernos en 3 mochilas.



En cada mochila se colocarán: ..... cuadernos.

❖ Observa la imagen y responde:



¿Cuántos perritos hay en total?

.....

En los grupos A, B y C, hay  perritos.

En el grupo D hay  perritos.

¿Cuántos grupos hay en total?

.....

¿Cuántos perritos sobran según la división?

$$\begin{array}{r|l} 11 & 3 \\ (2) & 3 \end{array} \quad \dots\dots\dots$$

¿Cuántos vasos existen?



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

Son \_\_\_\_\_ vasos

❖ Observa y escribe cada número al término que corresponde.

$\begin{array}{r} 16 \ 8 \\ 0 \ 2 \end{array} \rightarrow$	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">DIVISOR</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">COCIENTE</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">RESTO</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">DIVIDENDO</div> </div>	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <input type="text"/></div> <div style="text-align: center;"> <input type="text" value="2"/></div> <div style="text-align: center;"> <input type="text"/></div> <div style="text-align: center;"> <input type="text" value="16"/></div> </div>
$\begin{array}{r} 63 \ 7 \\ 0 \ 9 \end{array} \rightarrow$	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">DIVIDENDO</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">RESTO</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">COCIENTE</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">DIVISOR</div> </div>	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="text-align: center;"><input type="text"/></div> <div style="text-align: center;"><input type="text"/></div> <div style="text-align: center;"><input type="text"/></div> <div style="text-align: center;"><input type="text"/></div> </div>
$\begin{array}{r} 32 \ 4 \\ 0 \ 8 \end{array} \rightarrow$	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">RESTO</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">DIVIDENDO</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">DIVISOR</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">COCIENTE</div> </div>	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="text-align: center;"><input type="text"/></div> <div style="text-align: center;"><input type="text"/></div> <div style="text-align: center;"><input type="text"/></div> <div style="text-align: center;"><input type="text"/></div> </div>
$\begin{array}{r} 18 \ 3 \\ 0 \ 6 \end{array} \rightarrow$	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">COCIENTE</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">RESTO</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">DIVISOR</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">DIVIDENDO</div> </div>	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="text-align: center;"><input type="text"/></div> <div style="text-align: center;"><input type="text"/></div> <div style="text-align: center;"><input type="text"/></div> <div style="text-align: center;"><input type="text"/></div> </div>

❖ Resuelve:

1

2 x 2 =

2

2 x 3 =

3 x 2 =

3

3 x 5 =

5 x 3 =

4

5 x 4 =

4 x 5 =

5

2 x 6 =

6 x 2 =

6

3 x 3 =

# COMUNIDAD Y SOCIEDAD

## ¿Qué aprenderemos en este BLOQUE?

Expresar lo que piensas en primera lengua respetando la opinión del otro.

Leer textos sencillos en primera lengua.



Crear textos escritos sencillos.

- Dibujo creativo e imaginativo sobre elementos de la naturaleza.
- Comunicación masiva y personal a través del uso de las tecnologías en su entorno.
- Textos informativos identificando sinónimos, antónimos y homónimos sobre las actividades del municipio.
- Sistemas de comunicación en la comunidad y el municipio; medios de transporte.
- Sistemas de trabajo comunitario: faena, minga (mink'a), ayni y otros.

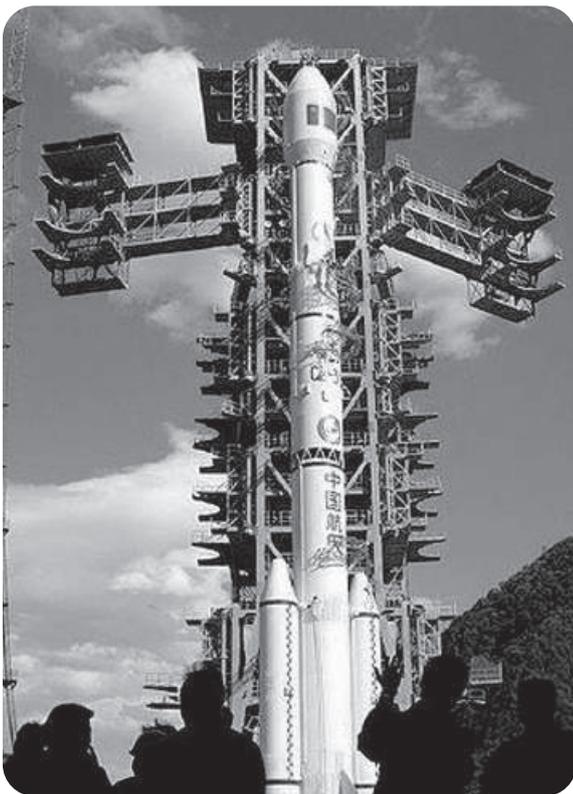
# Importancia de la comunicación en la comunidad



## Exploramos en comunidad

❖ Lee el siguiente texto:

El satélite boliviano Túpac Katari (TKSAT-1) ya está en el espacio



El satélite fue construido en China, por la Academia China de Tecnología Espacial, con partes provenientes de fábricas de Francia, Alemania y Estados Unidos. De acuerdo con información de la Agencia Boliviana Espacial (ABE).

Los objetivos del proyecto satelital Túpac Katari (TKSAT-1) son proveer transmisión de datos para internet, televisión, telemedicina y educación a distancia, especialmente en lugares remotos de Bolivia.

De acuerdo con un comunicado de la Presidencia de Bolivia, cuenta con cuatro antenas que abarcan cuatro áreas: una que cubre toda Sudamérica, otra que cubre desde Venezuela hasta Paraguay y Uruguay formando una media luna, un haz concentrado y direccionable a cualquier punto de Centro y Sudamérica, y el último que cubre exclusivamente toda Bolivia. Además del satélite, el proyecto Túpac Katari (TKSAT-1) abarca dos estaciones terrenas en La Paz y Santa Cruz, con profesionales bolivianos capacitados en tecnologías espaciales.

## Responde las siguientes preguntas:

¿Qué beneficios trae el satélite TUPAK KATARI (TKSAT-1) para Bolivia?

---

---

¿Cómo funciona el satélite TUPAK KATARI (TKSAT-1)?

---

---

¿Quiénes diseñaron el satélite TUPAK KATARI (TKSAT-1)?

---

---



## Nos informamos en comunidad

### Dibujo creativo e imaginativo sobre elementos de la naturaleza

Los elementos esenciales que la Madre Tierra nos proporciona son el agua, fuego, tierra y aire, estos son representados en dibujos de distintas formas. El Sol, por ejemplo, puede ser representado de la siguiente manera:



Para dibujar solo necesitas creatividad, imaginación, lápiz y papel.

## Pasos para dibujar un árbol desde los triángulos

Primero dibujamos tres triángulos, uno sobre otro, luego debemos unir la esquina superior de los triángulos con una recta, después borramos las líneas base de los triángulos y tendremos un árbol de hoja continua.



El dibujo es una forma de representar lo que imaginamos, pensamientos o ideas, por eso se dice que es un medio gráfico a través del cual también se muestra información.

Desde el inicio de la historia de la humanidad, el dibujo ha estado presente. Los nativos, prehistóricos, dibujaban en

rocas y cuevas las imágenes de personas, animales y sobre las actividades que realizaban (cazar, recolectar frutos, etc.). Todo con el fin de comunicarlo o transmitirlo a otras culturas.

## Técnicas para hacer un dibujo creativo.

Dibujamos el paisaje sin levantar el lápiz del papel.





## Comunicación masiva y personal a través del uso de las tecnologías en su entorno

Bolivia, es un país con una larga tradición histórica y aquello se refleja con más fuerza y notoriedad en zonas rurales.

Entre los bolivianos generalmente nos saludamos cordialmente con un “¡buenos días!, ¡buenas tardes!, ¡buenas noches!” De acuerdo a la lengua originaria de la región donde habitamos. Por ejemplo:



Los medios de comunicación son los instrumentos que utilizamos para dar a conocer una noticia o un mensaje. Estos pueden ser:

Masivos: significa que la información o mensaje puede llegar a muchas personas al mismo tiempo. Entre los cuales tenemos los siguientes:



Periódico



Televisor



Internet



Radio



**Personales:** son instrumentos que permiten la comunicación entre dos personas.

Teléfono



Celular



En nuestro país las empresas telefónicas más conocidas son:



Así como nos comunicamos por vías telefónicas, también podemos comunicar nuestras ideas a través de otros medios.

## Textos informativos identificando sinónimos, antónimos y homónimos sobre las actividades del municipio

Un texto informativo es aquel que brinda información de manera clara y ordenada, por lo general tienen fotografías, los títulos son atractivos y presentan una parte de la información o se plantean en forma de preguntas. Los textos informativos se basan en hechos comprobados, como en la noticia, el reportaje, los documentales y las biografías.

### La noticia

#### Determinan feriado para las trabajadoras del hogar en su día

##### La Patria

Por el “Día Nacional de la Trabajadora y el Trabajador asalariado del Hogar”, el martes 30 de marzo se dispuso **asueto** para las trabajadoras del hogar por su día y el **pago** de sus **salarios** no será afectado por ese hecho, señaló ayer el Director de **Trabajo** Arturo Alessandri.



El 25 de octubre de 2011 mediante la Ley N° 181, durante el gobierno del ex mandatario Evo Morales Ayma, se declaró el 30 de marzo de cada año, como el “Día Nacional de la Trabajadora y el Trabajador Asalariado del Hogar”.

“Este acto es un merecido reconocimiento a la **labor** de este grupo de trabajadoras y trabajadores encargados de apoyar y administrar que en el hogar todo marche en condiciones para el bienestar y justicia social de quienes requieren sus servicios”, afirmó Alessandri.

##### COMUNICADO

El comunicado 009/21 del día de **descanso** fue emitido en la víspera por la Dirección de Trabajo, tras la solicitud presentada por la Federación Nacional de Trabajadoras Asalariadas del Hogar Bolivia (Fenatrahob).

“Esta disposición es de cumplimiento obligatorio, en el marco de lo establecido en el párrafo 1 del Artículo 48 de la Constitución Política del Estado (CPE) y se la asume como un justo **homenaje** y **reconocimiento** a este sacrificado sector laboral”, finalizó Alessandri.

Escribe las palabras seleccionadas con un círculo en las siguientes líneas:

---

---

---

---

---

---

---

---

**LOS SINÓNIMOS**, son palabras que tienen significado igual o parecido.



**LOS ANTÓNIMOS**, son palabras que expresan significados opuestos o contrarios. Por ejemplo:



Una tarde apareció por la calle un gato gordo y negro, estaba seco y limpio; sus ojos mostraban felicidad.



Una tarde apareció por la calle un gato flaco y feo, estaba mojado y sucio; sus ojos mostraban tristeza.

**LOSHOMÓNIMOS**, son palabras que tienen la misma pronunciación, su escritura puede ser igual o parecida, pero su significado es diferente. Por ejemplo:



En la sierra hace frío.



La bota es de cuero.



Me río de tu risa.



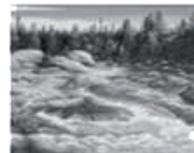
La sierra es una herramienta.



Bota la basura en su lugar.



El río tiene muchas piedras.



manzana

sierra

bota

río

## Sistemas de comunicación en la comunidad y el municipio: medios de transporte



Hace muchos siglos atrás nuestros antepasados se movilizaban por caminos y sendas, a pie o montando burros y caballos; algunos utilizaban a los animales para cargar sus alimentos y productos de intercambio, otros cargaban los mismos sobre sus espaldas o en grandes canastos. Las comunidades aledañas a los ríos se transportaban en canoas o barcos hechos en madera e impulsados por remos.



En la actualidad nuestro Estado Plurinacional de Bolivia, cuenta con una gran cantidad de carreteras que ayudan a comunicarse entre comunidades, pueblos y ciudades. Para trasladarnos o trasladar mercadería de un lugar a otro generalmente se utilizan los siguientes medios de transporte.

- **Transporte terrestre:** Transitan por tierra ya sea por carreteras, calles o rieles; así como la bicicleta, automóvil, autobús, camión, motocicleta, tractor, tren y otros.

BICICLETA



AUTOMOVIL



TREN



- **Transporte fluvial o acuático:** Transitan por mares, lagos y ríos. Entre ellas se tienen barcos, buques balsas, lanchas, yates y submarinos.

BARCO



BALSA



- **Transporte aéreo:** Transitan por el cielo o aire, los más conocidos son el avión, helicóptero, avioneta, planeador y el teleférico.

AVIÓN



TELEFÉRICO

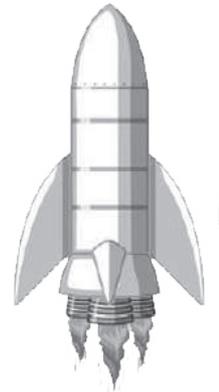


Otro de los medios de transporte es el espacial, por ejemplo, la nave espacial, el cohete y el transbordador.

## NAVE ESPACIAL



## COHETE



Estos medios de transporte sirven para transportar personal especializado y provisiones al espacio exterior.

## Sistemas de comunicación del municipio de Uyuni en el departamento de Potosí

Uyuni es una zona turística del departamento de Potosí. Cuenta con redes ferroviarias, la principal es Uyuni - Colchani - Río Mulatos - Sevaruyo - Challapata - Oruro.





Entre las vías camineras está Uyuni-Atocha-Tupiza-Villazón (Argentina), Uyuni – Potosí –Uyuni Oruro.

## El Aeropuerto Internacional

“La Joya Andina”, se encuentra en la ciudad de Uyuni, con vuelos de las líneas aéreas Amazonas, TAM y BOA, desde Sucre, La Paz, Rurrenabaque y Santa Cruz de la Sierra.



Actualmente Uyuni cuenta con servicio de telefonía nacional e internacional y conexión a internet.

## Sistemas de trabajo comunitario: faena, minga (mink'a), ayni y otros



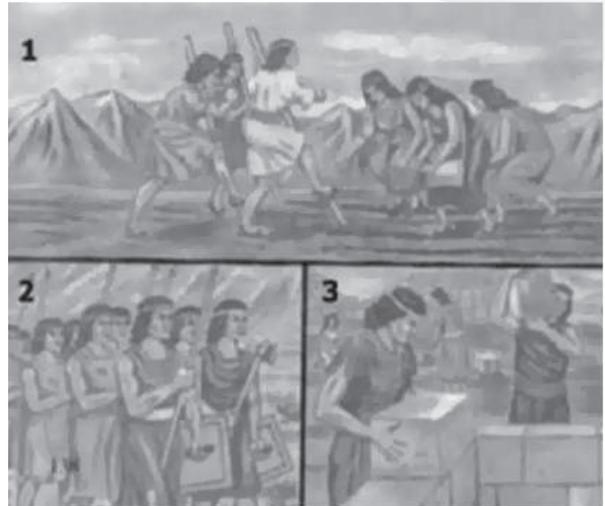
**La faena:** es una forma de trabajo colectivo que se realiza con la finalidad de limpiar caminos, tomas de agua, construcción de escuelas, casas comunales, iglesias y otros.

La característica principal es que los participantes ayudan con sus propias herramientas y alimento sin recibir pago alguno por dicho trabajo.

**La minga (mink'a):** era una forma de trabajo comunitario, colectivo y voluntario.

El mismo, tenía un carácter recíproco donde concurrían muchas familias portando sus propias herramientas y alimentos.

Cuando el ayllu convocaba al trabajo de la minka, las personas que no asistían eran expulsadas del ayllu.



**El ayni:** era un sistema de trabajo de reciprocidad familiar destinado a labores agrícolas y a las construcciones de casas. Consistía en la ayuda de trabajos que hacía un grupo de personas a miembros de una familia, con la condición de que estas correspondan de igual forma cuando ellos la necesitaran, como se dijera; “hoy por ti, mañana por mí”. En retribución se servían comidas y bebidas durante los días en los cuales se realizaba el trabajo.





## Reflexionamos en comunidad

¿Por qué es importante la comunicación?

.....

.....

¿Por qué se utilizaban animales para el transporte de mercadería?

.....

.....



## Desafiando nuestras habilidades

❖ Pinta de igual color las palabras con significado parecido.

Bonito

Horrible

Lindo

Helado

Frío

Rápido

Veloz

Abundante

Feo

Anteojos

Cabello

Mucho

❖ Lee el siguiente texto y al lado escribe cambiando las palabras que están en **negrita** por otras que signifiquen lo mismo.

En las actividades culturales del Chaco, las personas bailan **alegres** las diferentes danzas regionales, como la cueca, gato, chacarera y escondido, mueven el pañuelo al ritmo de la música y se **divierten**.

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

❖ Escribe el antónimo de las siguientes palabras

- vestir .....  
 bueno .....  
 amar .....  
 sano .....  
 encima .....  
 paz .....  
 mal .....

❖ En la sopa de letras encuentra los nombres de los siguientes medios de comunicación:



B	I	C	I	C	L	E	T	A	M	B
A	V	A	G	A	V	I	O	N	B	A
U	E	R	L	M	O	T	O	X	A	L
T	L	R	O	I	C	A	P	W	R	S
O	E	O	B	O	Y	A	T	E	C	A
B	R	R	O	N	X	Q	R	Y	A	P
U	O	Q	C	O	C	H	E	Z	D	O
S	U	B	M	A	R	I	N	O	E	R
H	E	L	I	C	O	P	T	E	R	O

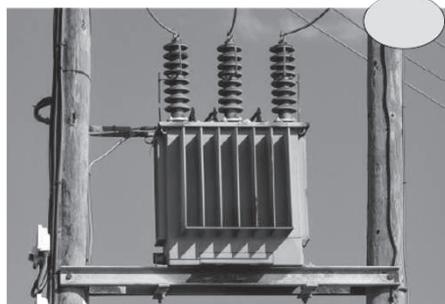
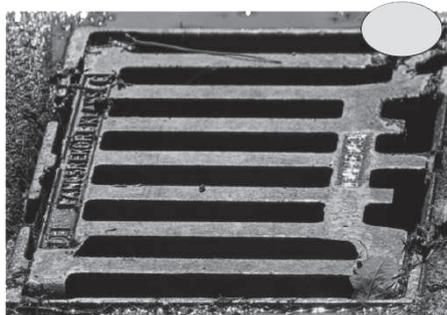
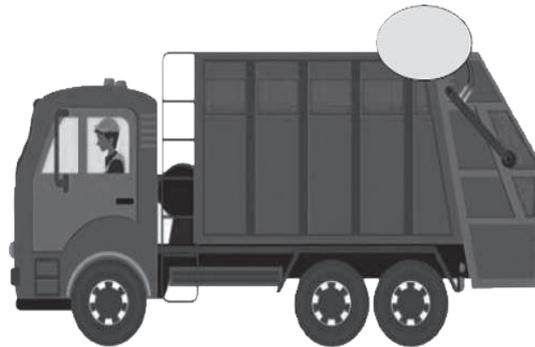
## ❖ Adivina Adivinador

Es una amiga, no contamina, tiene dos ruedas y una silla.

**La bicicleta**

Respuesta \_\_\_\_\_

❖ Marca con una X, los servicios básicos que posee tu barrio.



# COMUNIDAD Y SOCIEDAD

## ¿Qué aprenderemos en este BLOQUE?

Narrar de manera oral y escrita textos sencillos.

Realizar desplazamientos y formas simples de baile al ritmo de la música.

Desarrollar habilidades motrices y artísticas básicas.

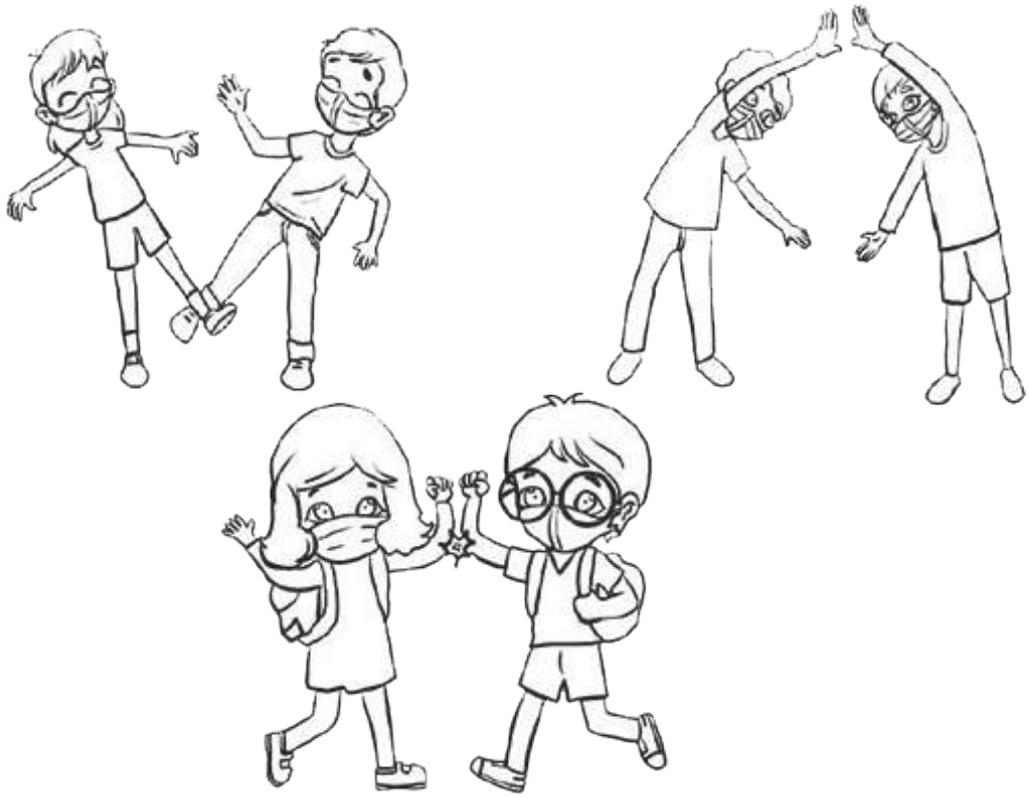
- Juegos de combinación de habilidades motrices básicas practicadas en su comunidad.
- Actividades predeportivas: fútbol de salón, voleibol, basquetbol y otros en eventos de confraternización comunitaria (individuales y grupales).
- Ejercicios físicos de capacidades condicionales: fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad practicada en el contexto.
- Salud integral en las prácticas deportivas de su contexto.
- Narración oral y escrita de textos narrativos imaginarios: leyendas, mitos e historias de vida identificando conectores.
- Instrumentos musicales de la comunidad y sus características.
- Canciones infantiles y la educación auditiva, vocálica y rítmica.
- Juguetes y objetos contruidos con materiales del entorno y de reciclaje decorados con motivos culturales.

# La salud comunitaria



## Exploramos en comunidad

❖ Observa las imágenes y responde:



¿Qué significa para ti un saludo?

.....  
.....

¿Qué emoción sientes al saludar a tus amigos?

.....  
.....

¿Qué partes del cuerpo generalmente utilizas para saludar?

.....  
.....



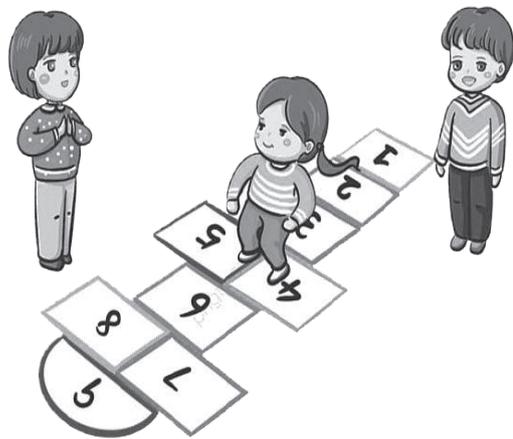
## Nos informamos en comunidad

### Juegos de combinación de habilidades motrices básicas practicadas en la comunidad

En la vida todos tenemos momentos en los que practicamos “LOS JUEGOS” para divertirnos, por ejemplo:

#### La rayuela:

Consiste en dibujar en el suelo varios cuadros e ir saltando en un pie, colocando una “taba” (hueso de la rodilla de vaca) o piedra, se puede jugar entre varios participantes esperando el turno.



#### Carrera de encostalados:

Se usa unas bolsas grandes de quintal, se mete a la persona dentro el mismo y va saltando en competencia con otros, hasta llegar a la meta en el tiempo más corto.



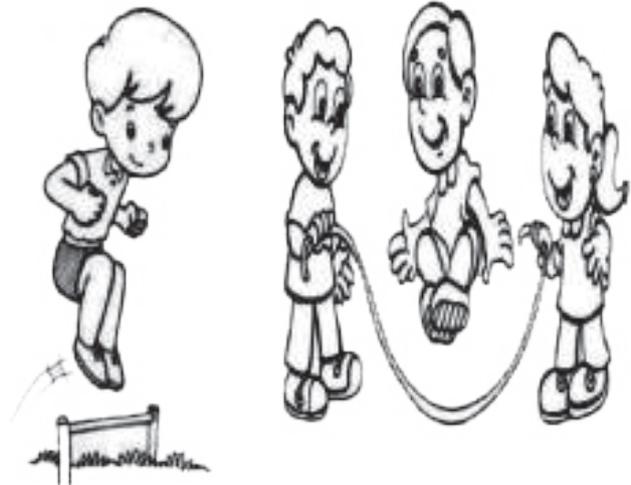
El juego es una actividad que se realiza para divertirse o entretenerse, implica realizar acciones y movimientos.

**LAS HABILIDADES MOTRICES**, son acciones o movimientos que las personas realizan, por ejemplo:

Correr



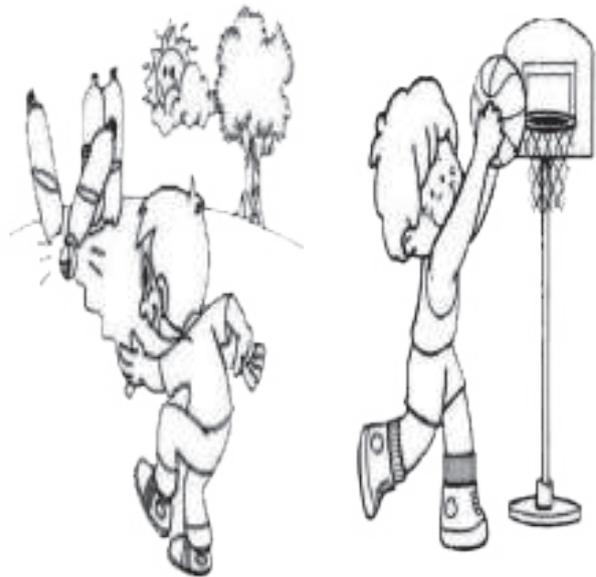
Saltar



Atrapar



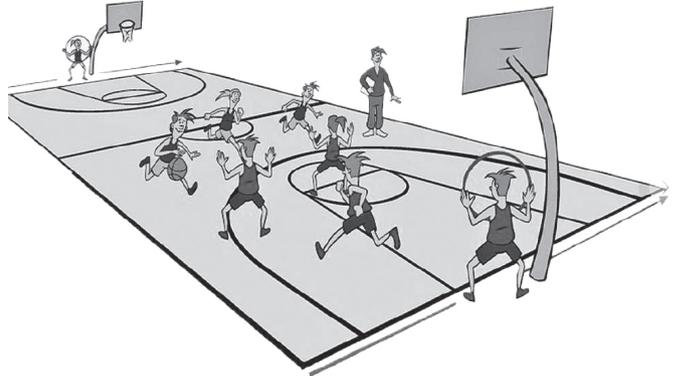
Lanzar



## Actividades predeportivas: fútbol de salón, voleibol, basquetbol y otros en eventos de confraternización comunitaria (individuales y grupales)

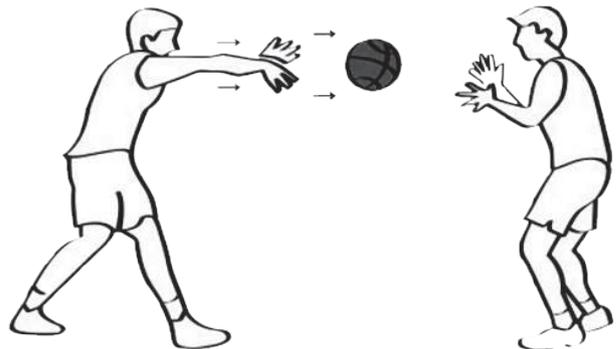
### Balón torre

Se juega con dos equipos, el objetivo es hacer llegar el balón a la torre (un jugador de cada equipo), esta se encuentra dentro de un círculo y no debe salir de él. El jugador torre no debe dar un paso fuera del círculo para atrapar el balón, si lo hace entonces el otro equipo gana el turno para tener el balón.



### Pase 10

Consiste en pasar la pelota con las manos diez veces, evitando que nos quiten los integrantes del equipo contrario.



### Balón volador

Este juego requiere un mínimo de dos jugadores y cada uno deberá tener un balón, el jugador deberá realizar un toque de dedos o de antebrazo al balón para conseguir que rebote.



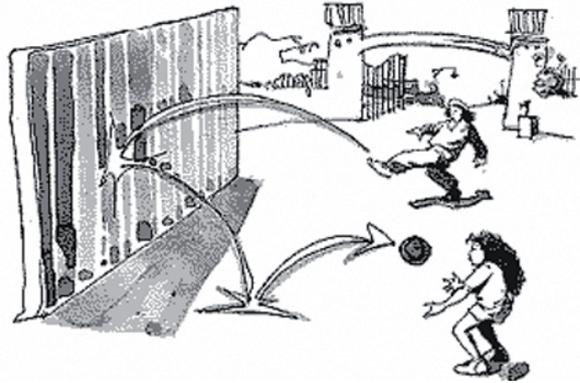
## Red ciega

Para voleibol, se bloquea la visión de ambos equipos colocando una tela sobre la red y se debe pasar el balón por encima.



## Pelota a la pared

Tira el balón de fútbol contra la pared. El jugador que no logre golpear la pared con el balón pierde.



Los juegos predeportivos, son aquellos que combinan el juego tradicional y las técnicas del deporte.

## Ejercicios físicos de capacidades condicionales: fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad practicadas en el contexto

El Chasqui, era una persona joven que llevaba mensajes de un lugar a otro desplazándose a pie y en carrera.

Los Chasquis para cumplir sus tareas debían poseer ciertas capacidades físicas de resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad.



Antes de practicar cualquier deporte que nos gusta debemos hacer ejercicios de capacidades condicionales.

### Capacidades físicas condicionales:



**Resistencia**

Mantener el esfuerzo físico durante un tiempo.



**Fuerza**

Oponerse a una resistencia.



**Velocidad**

Recorrer distancias en el menor tiempo posible.



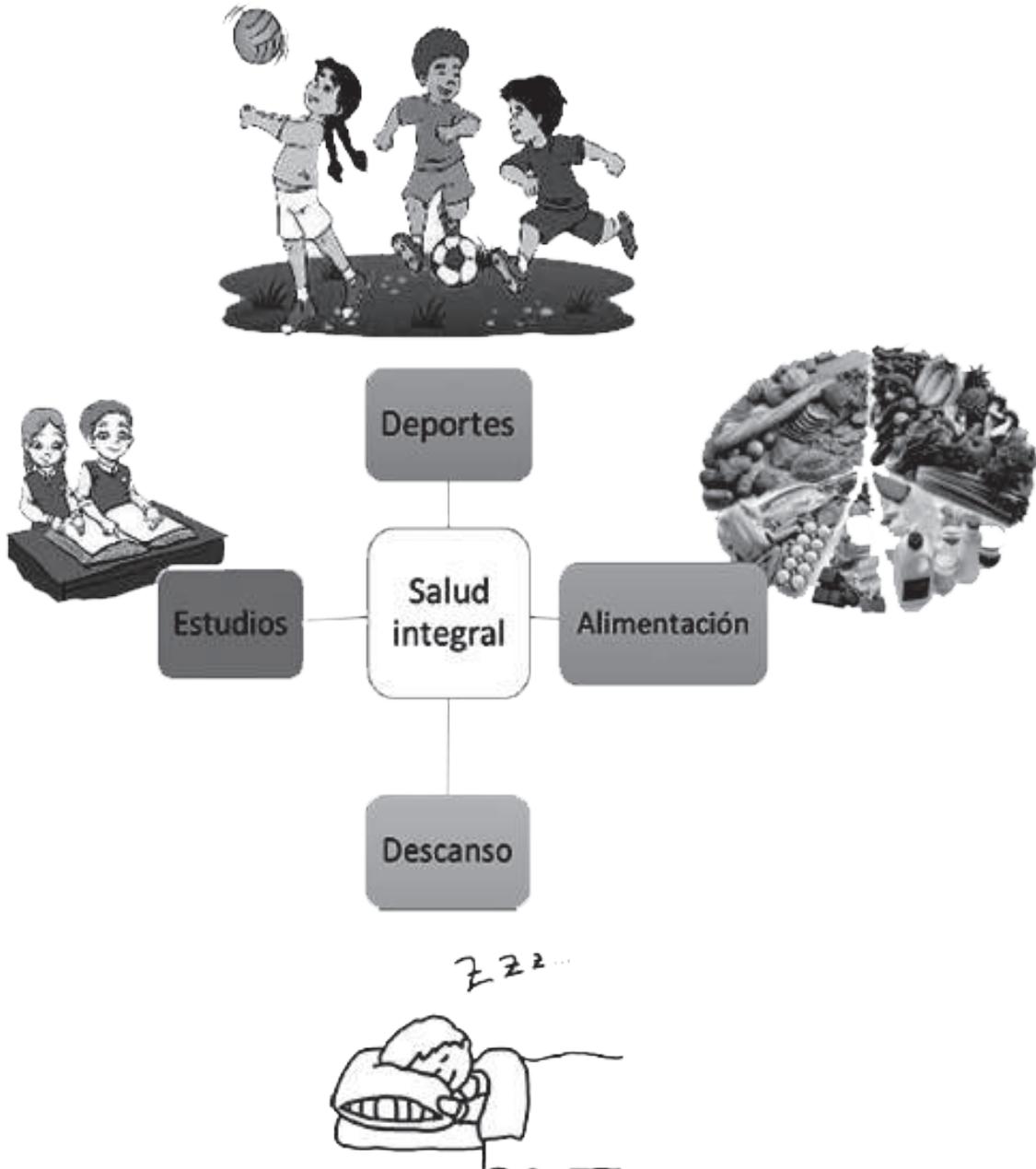
**Flexibilidad**

Doblar el cuerpo fácilmente.

Son condiciones internas que cada persona posee de forma natural para realizar determinados movimientos y su rendimiento varía de persona a persona según la actividad.

## Salud integral en las prácticas deportivas de su contexto

Para una salud integral es importante combinar adecuadamente cuatro hábitos que son: la actividad física a través del deporte, los estudios, la buena alimentación y el descanso suficiente.



En las escuelas, comunidades y barrios, practicamos diferentes deportes como el ajedrez, fútbol, voleibol, baloncesto, natación, carreras, ciclismo, ping pong y otros. Para ello es importante respetar las reglas y el juego limpio.



❖ **Leamos el siguiente texto:**

Hacer ejercicios para la salud es importante, **pero** primero debes calentar el cuerpo practicando juegos o ejercicios predeportivos. **Además**, es necesario utilizar ropa y calzado adecuado, al finalizar el ejercicio o juego se debe enfriar el cuerpo durante al menos 5 minutos para permitir que el corazón reduzca progresivamente su ritmo.

❖ **En los siguientes espacios escribe las palabras que están en negrilla.**

---

**Narración oral y escrita de textos narrativos  
imaginarios: leyendas, mitos e historias de vida  
identificando conectores**

LOS CONECTORES, son palabras de enlace que unen frases, oraciones y párrafos.

**Estudiamos  
algunos:**

Después

Primero

Finalmente

Luego

## Ejemplos:

Los niños de la escuela se ensuciaron mucho. **Después** de eso, la maestra habló con ellos.

**Primero**, llegaron los nadadores y después los entrenadores.

**Finalmente**, cuando terminó, regresamos caminando y riendo a casa.  
 Todos jugaremos, **sin embargo**, todos deben volver al curso.

## Conectores de adición



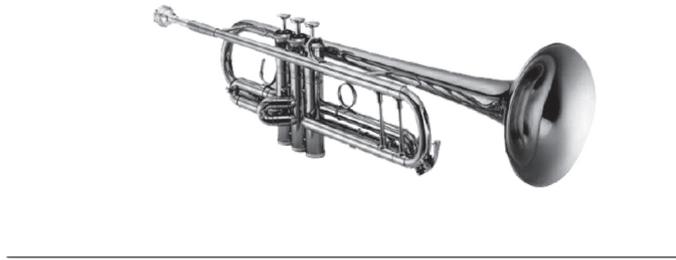
Me gustan la sopa de arvejas de tu abuela, pero **también** sus milanesas.

Sí, fuimos a la escuela, y **también** a la audición.

Yo canto, pero **además**, puedo tocar la zampoña

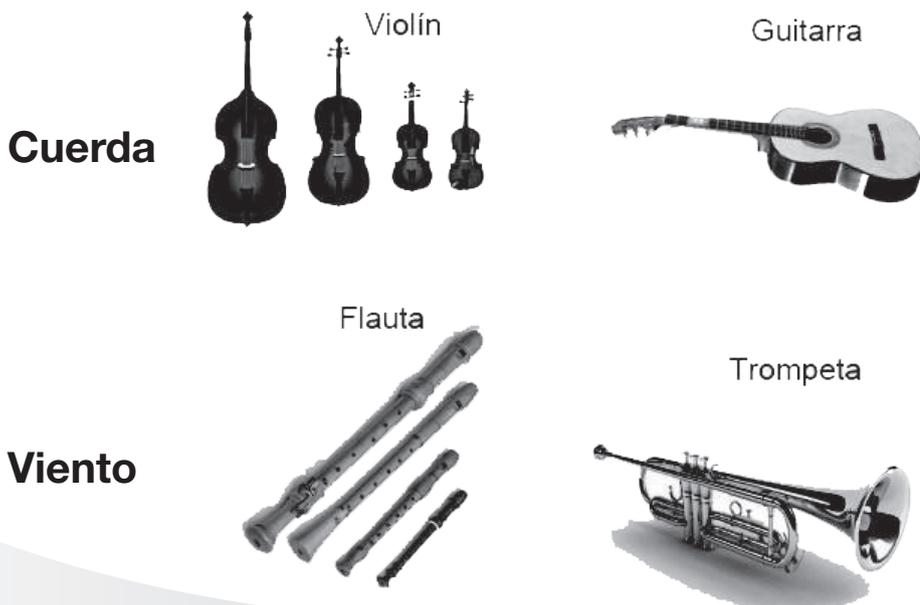
Mi casa está muy lejos, **además**, debo caminar.

❖ Investiga y escribe los nombres de los **INSTRUMENTOS MUSICALES** que se observan.



## Instrumentos musicales de la comunidad y sus características

Existen 3 familias de instrumentos: cuerda, viento y percusión.



## Percusión

Pandereta



Bombo



Tambor



Con los instrumentos podemos tocar diferentes melodías y ritmos de canciones.

## Canciones infantiles y la educación auditiva, vocálica y rítmica

Cantemos la canción:



### DO RE MI FA SOL

Do, re, mi, fa, sol, tengo un  
quitasol

A, a, a, a, a dulce tienes ya

E, e, e, e, e me lo comeré.

I, i, i, i, i, no hay que hablar así.

O, o, o, o, o, mucho quiero yo.

U, u, u, u, u, me das mucho tú.

Con los instrumentos podemos tocar diferentes melodías y ritmos de canciones.

### Diferenciamos los siguientes sonidos:

Escribe los sonidos que emiten los animales y objetos que se muestran a continuación.



---



---



---



---



---



---

Las siguientes silabas do, re, mi, fa y sol, son los nombres de los sonidos musicales, por ejemplo:



Las figuras que muestra el pentagrama se pueden leer con ritmo de la siguiente manera.

**Voy** es la lectura de una melodía o golpe que dura un tiempo.



**SHSS** es la lectura de un silencio que dura un tiempo.



## Juguetes y objetos contruidos con materiales del entorno y de reciclaje decorados con motivos culturales

### Construimos maracas

#### Materiales

- Semillas de lenteja o haba seca y piedritas.
- Botellas vacías de plástico pequeñas con tapa.

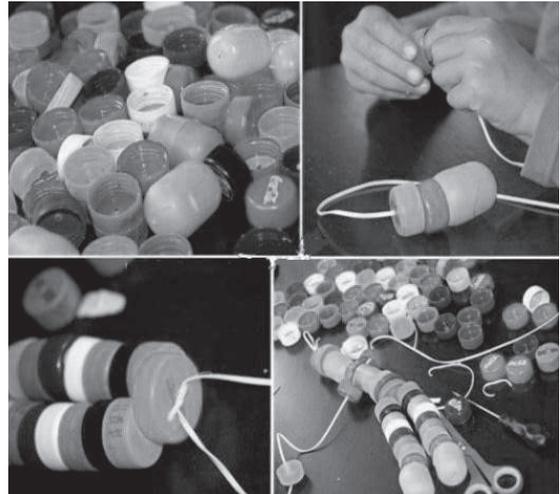


## Procedimiento

- Llenar las botellas con las lentejas como en la imagen.
- Tapar las botellas.
- Usar las maracas siguiendo el ritmo de una canción.

## Construyamos un muñeco

- Tapas plásticas de diferentes color.
- Botella plástica pequeña
- Pita plástica o de fibra.
- Tijeras
- Agujón

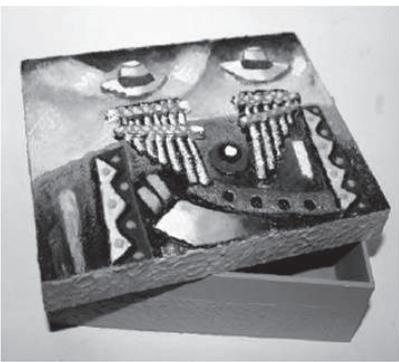


## Procedimiento

- Lavar bien la botella y las tapas.
- Perforar con el agujón por el medio de las tapas.
- Pasar la pita por el medio de las tapas.
- Formar las piernas, los brazos y la cabeza.
- Unir todas las partes al cuerpo (botella plástica).
- Cortar con las tijeras las pitas que sobran.



Estos juguetes y objetos pueden ser decorados con motivos culturales y otros de acuerdo a la creatividad.



### Reflexionamos en comunidad

**Responde las siguientes preguntas:**

¿Por qué es importante el uso de conectores en la producción de textos?

.....  
.....

¿Para qué sirven los sonidos musicales?

.....  
.....

¿Qué beneficios brinda el juego?

.....  
.....



## Desafiando nuestras habilidades

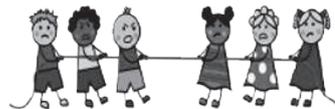
❖ Colorea la siguiente imagen y escribe el nombre del juego.



❖ Averigua y escribe los nombre de los siguientes juegos.



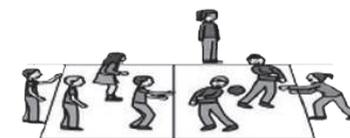
.....



.....



.....



.....

- ❖ Pronuncia las siguientes vocales de forma lenta y de forma ascendente.

a - e - i - o - u

- ❖ Pronuncia cada vocal en forma prolongada y ascendente.

a - a - a - a - a - a - a

- ❖ Completa los enunciados con el conector que le corresponda.

Primero

Además

Después

Finalmente

Es profesor, ----- abogado.

-----echa la harina, -----la manteca.

----- todos iremos juntos.

Todos asistiremos al evento,-----nos retiramos.

# VIDA TIERRA TERRITORIO

## ¿Qué aprenderemos en este BLOQUE?



Identifica el género y número en textos producidos.

Conoce los recursos de la naturaleza, su uso y cuidado.

Reconoce la importancia de la seguridad vial y seguridad ciudadana.

- Cuidado de la Madre Tierra (biodiversidad) y el uso de la tecnología.
- Educación vial y seguridad ciudadana en la comunidad y municipio.
- Textos literarios recopilados y producidos en la comunidad y el municipio: identificación de género y número.
- Palabras agudas, graves, esdrújulas y signos de puntuación.

# Aprendemos a cuidar la Madre Tierra



## Exploramos en comunidad

❖ Lee la noticia y responde a las siguientes preguntas:

### Bolivia se compromete a cuidar la Madre Tierra

*El país tendrá actividades de mitigación y adaptación a la crisis climática de todo el mundo, además de la generación de energías limpias para proteger el medioambiente.*

23 abril 2021 193



TWITTER

Tweets por @ahora\_el\_pueblo

Periódico Ahora El Pueblo @ahora\_el\_pueblo

En respuesta a @ahora\_el\_pueblo  
"Vamos a invertir Bs 1.357 millones en proyectos de educación y salud para las pacañas y pacaños. Bs 1.246 millones en infraestructura, y los restantes Bs 106 millones en proyectos multisectoriales", informó. @MinPresidencia



El presidente del Estado Luis Arce, ratificó ayer el compromiso de Bolivia en la lucha contra el cambio climático con actividades de adaptación a esa crisis. En la conmemoración del Día Internacional de la Madre Tierra “Quiero reiterar el compromiso de nuestro gobierno para luchar contra el cambio climático y proteger los derechos de la Madre Tierra”, “La Tierra no nos pertenece, sino más bien nosotros pertenecemos a la Tierra”, concluyó.

<https://www.ahoraelpueblo.bo/bolivia-se-compromete-a-cuidar-la-madre-tierra/>

❖ Responde las preguntas:

¿Cuál es el compromiso de Bolivia?

.....  
.....  
.....

¿Por qué debemos cuidar la Madre Tierra?

.....

.....

.....



## Nos informamos en comunidad

### Cuidado de la Madre Tierra (biodiversidad) y el uso de la tecnología

La biodiversidad comprende todo lo que vive en la Tierra, la misma tiene capacidad de alimentarnos y vestirnos porque nos proporciona plantas alimenticias y medicinales, nos presta abrigo y brinda la madera, por ejemplo, para construir casas, fabricar muebles y otras herramientas más.

Sin embargo, los humanos la explotamos de manera irracional y sin medida generando desechos, contaminación y daños al medio ambiente.

Para no seguir ocasionando estos daños es necesario que todos reflexionemos y realicemos actividades que permitan cuidar nuestro planeta, por ejemplo, debemos:

No cortar árboles



## Ahorrar agua



## Ahorrar energía



## Reciclar



## Aprovechar la energía solar

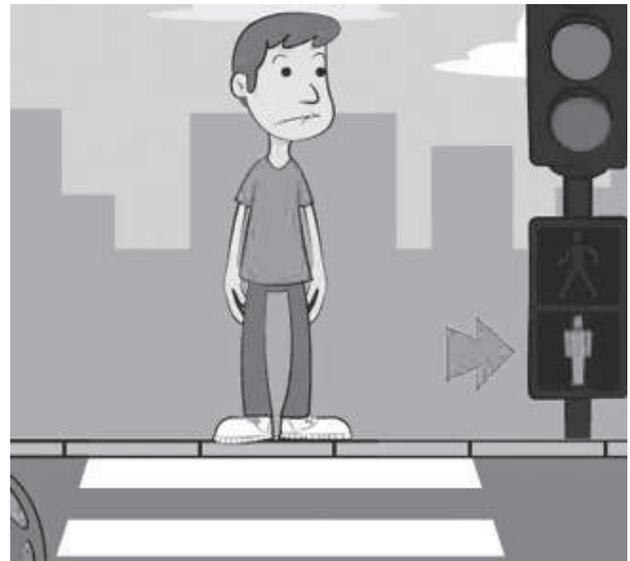


Además, en la ciudad o comunidad donde vivimos también es importante respetar las normas que establezcan nuestras autoridades.

## Educación vial y seguridad ciudadana en la comunidad y municipio

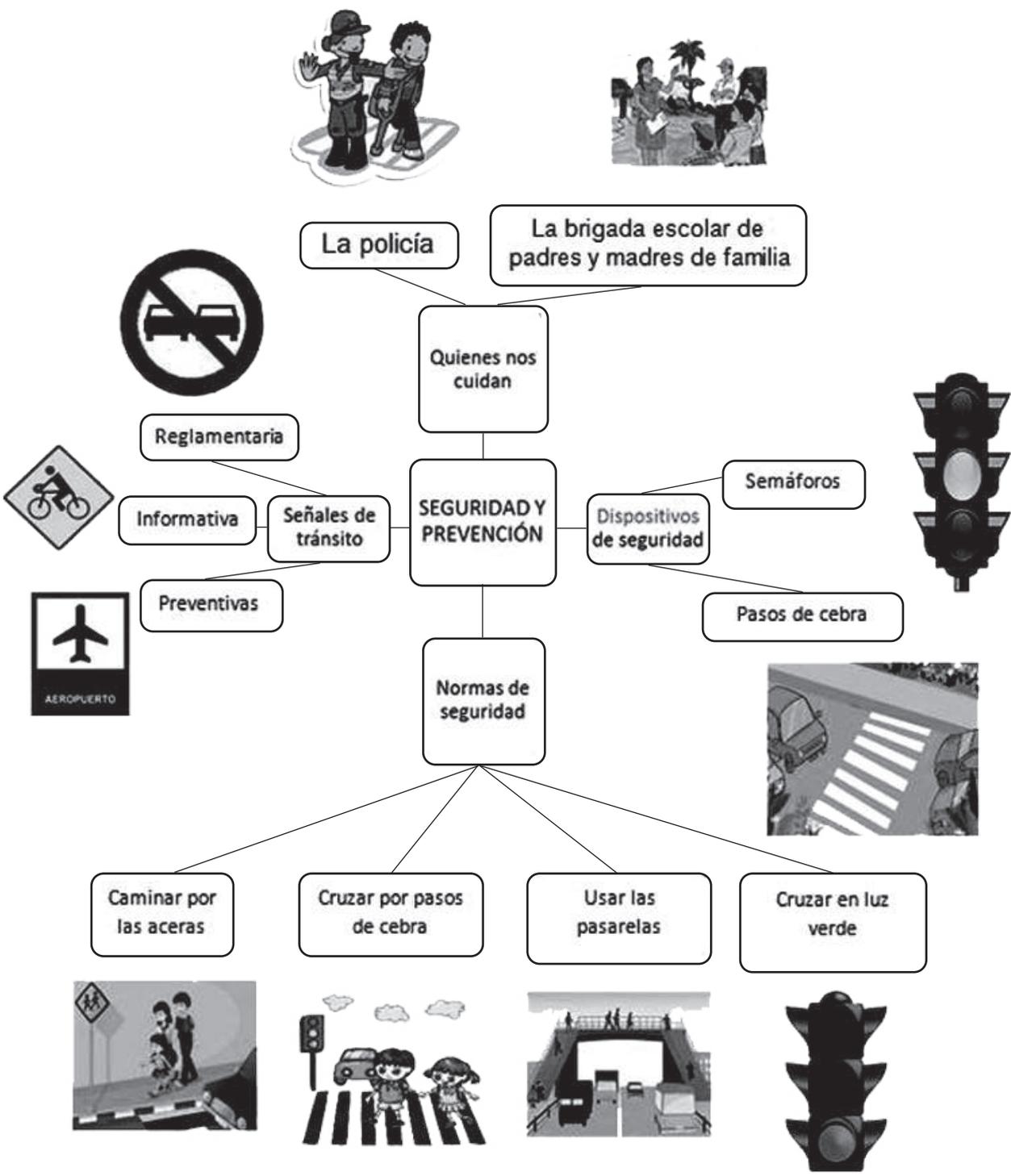
### Respetar:

El paso de cebra, creado para que los peatones puedan cruzar de un lado a otro, teniendo prioridad frente a los autos. También, el semáforo que es el dispositivo de señalización luminosa que regula el tráfico en las vías públicas y que consta generalmente de tres luces (roja, amarilla y verde).



Recuerda: **LA EDUCACIÓN VIAL**, es el comportamiento que toda persona debe tener a la hora de transitar en la vía pública como peatón, conductor de automóviles y de bicicletas.

# Medidas para cuidar nuestra seguridad.



## Las acciones de prevención para la inseguridad ciudadana son:

- No aceptes regalos de desconocidos.



- Cruzar la calle mirando siempre a ambos lados.



- No irse con alguien que no conoces.

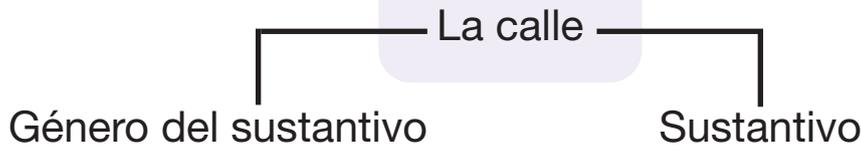


## Textos literarios recopilados y producidos en la comunidad y el municipio: identificación de género y número

❖ Respondamos las siguientes preguntas:

¿Qué debemos cruzar mirando a ambos lados?

R.



Para mencionar el género del sustantivo, masculino o femenino se utilizan “LOS ARTÍCULOS”: él, la, los, y las, por ejemplo:

### Género femenino



La casa



Las casas

### Género masculino



El libro



Los libros

El género masculino hace referencia a los varones, animales machos y el género femenino a las mujeres, animales hembras y objetos que se vinculan a este género.

El sustantivo se divide en dos tipos: El singular y el plural.

- Número singular indica que el sustantivo nombra a una sola persona, animal u objeto, por ejemplo.

borrador



rosa



- El número plural nombra a dos o más personas, animales u objetos, por ejemplo:

borradores



rosas



**En el diálogo y la producción de textos utilizamos diferentes palabras, conozcamos las siguientes:**

## **Palabras agudas, graves o llanas, esdrújulas y signos de puntuación**



Contaminación ← aguda

Las palabras agudas llevan tilde cuando terminan en vocal, n o s, por ejemplo: ratón y violín.



Lápiz



Grave o llana

Las palabras graves o llanas llevan tilde cuando terminan en una consonante que no es **n** ni **s**, por ejemplo: ángel y lápiz.



Semáforo



Esdrújula

Las palabras esdrújulas siempre llevan tilde en la sílaba tónica. Por ejemplo: música y clínica.

Otro aspecto que debemos tomar en cuenta al momento de producir y leer un texto son los **SIGNOS DE PUNTUACIÓN**, por ejemplo:

La coma (,)

“La Tierra no nos pertenece, sino que nosotros pertenecemos a la Tierra”.

La coma sirve para indicar una pequeña pausa en la lectura.



## Reflexionamos en comunidad

¿Qué puedes hacer tú para mejorar el futuro del planeta?

.....  
.....

¿Por qué es importante utilizar la coma en la producción de un texto?

.....  
.....  
.....

¿Por qué es importante la seguridad ciudadana?

.....  
.....



## Desafiando nuestras habilidades

❖ **Completa y responde las siguientes preguntas:**

Los niños deben cruzar la.....acompañados siempre de un.....

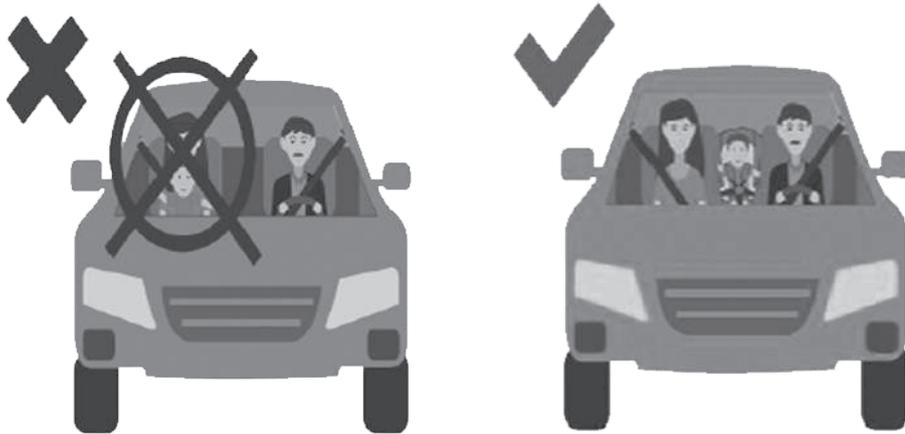
En las calles hay un semáforo que muestra tres colores ¿Qué color nos permite cruzar la calle?

R.....

¿Por qué debemos respetar las normas de seguridad vial?

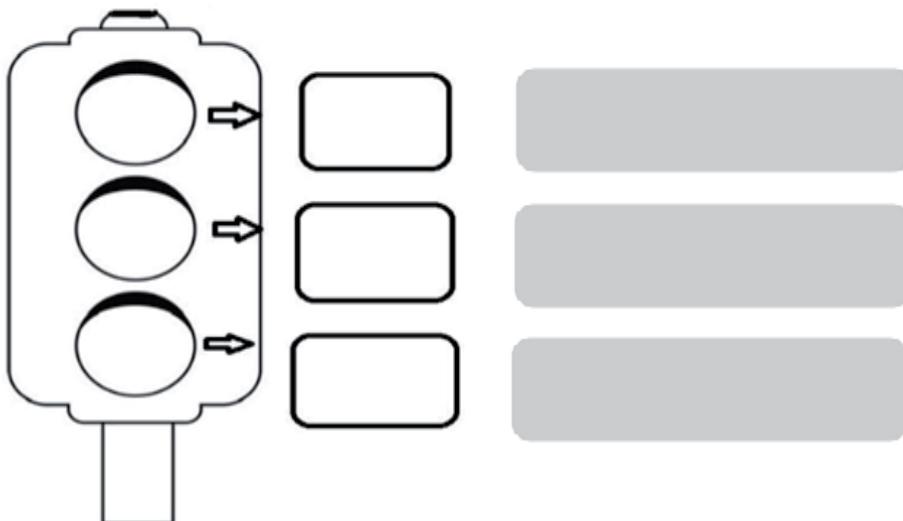
R.....

¿Cuál es el riesgo que significa viajar en auto sin cinturón de seguridad?



R.....

❖ En el semáforo pinta el color correcto y en cada casilla indica el significado de cada uno.



❖ **Une cada medio de transporte con la vía correspondiente.**



❖ Clasifiquemos los siguientes sustantivos en dos grupos, escribiendo antes el artículo que corresponde.

gallina	cerro	puerta	ventana	cuchillo
montaña	gallo	caballo	yegua	cuchara

Género femenino

Género masculino

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## ❖ Lee el texto y responde.

### “El Quirquincho Músico”

Autor: Óscar Alfaro.

— ¡Oh, si yo pudiera cantar así, sería el animal más feliz del altiplano! — clamaba.

Las ranas al escucharlo se burlaban de él y le decían:

— Aunque nos vengas a escuchar todas las noches hasta el fin de tu vida, jamás aprenderás a cantar como nosotras, ya que eres muy tonto.

Pero el humilde y resignado quirquincho no se ofendía por tales palabras y sólo se dedicaba a escuchar su canto.

Un día creyó enloquecer de dicha al escuchar unos canarios que pasaron cantando en una jaula que llevaba un hombre. Y sin que el jaulero se diera cuenta el pobre quirquincho los siguió durante leguas, arrastrándose por la arena.

Las ranas al verlo le dijeron:

— ¡Son de nuestra familia los canarios son sapos con alas, pero nosotras cantamos mejor! - mintieron vanidosamente.

— ¡Chiss...esperen! - dijo una de ellas - Miren al tonto del quirquincho. Se va tras la jaula. ¡Ahora pretenderá trinar como un canario, ja,ja,ja,ja!

El quirquincho siguió corriendo y corriendo tras el hombre de la jaula, hasta que las patitas se le iban acabando, de tanto rasparlas en la arena.

— ¡Que desgracia ya no puedo caminar y los músicos se van! - Se lamentó.

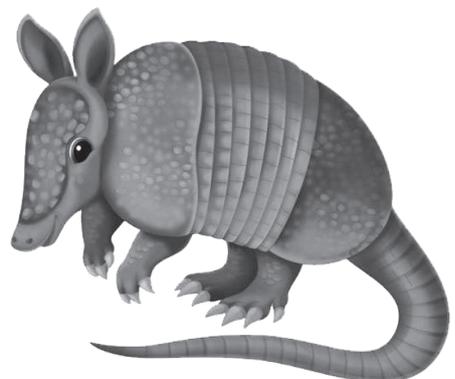
Ya de noche cuando regresaba a casa pasó por la choza de Sebastián Mamani, el hechicero, y decidió visitarlo.

— Tú que lo puedes todo - dijo entristecido - enséñame a cantar como los canarios.

Sebastián Mamani puso la cara seria y repuso:

— Yo puedo enseñarte a cantar mejor que los canarios, que las ranas y que los grillos, pero tienes que pagar la enseñanza...con tu vida.

— Acepto - respondió el quirquincho-



- Está bien, cantarás desde mañana, pero ésta noche perderás la vida.
- ¡Cómo!... ¿cantaré después de muerto?
- ¡Así es! - sentenció el hechicero, y el quirquincho aceptó.

Al día siguiente el quirquincho amaneció cantando con voz maravillosa en las manos del mago. Y cuando éste pasaba por el charco de las ranas, ellas se quedaron mudas de asombro.

—¡Vengan! ¡Milagro! ¡El quirquincho aprendió a cantar! ¡Canta mejor que nosotras! ¡Y mejor que los pájaros! ¡Y mejor que los grillos! ¡Es el mejor del mundo!

Y muertas de envidia siguieron tras el quirquincho que, convertido en charango, se desgranaba en sonidos musicales.

Lo que ellas ignoraban era que nuestro pobre amigo había dado la vida por el arte.

Y es así como el armadillo, un pequeño animal mamífero terrestre y omnívoro, nos llegó a dar su valioso caparazón para escuchar su deleitable música a través del “charango”.

**❖ Identifica y escribe las palabras agudas, graves o llanas y esdrújulas que encuentres en el cuento.**

Las palabras esdrújulas	Las palabras graves o llanas	Las palabras agudas

# VIDA TIERRA TERRITORIO

## ¿Qué aprenderemos en este BLOQUE?

Reconocer la importancia del cuidado, respeto y protección del cuerpo humano.

Reconocer la importancia de los recursos de la naturaleza.



Clasificar las plantas de su contexto según su utilidad alimenticia, medicinal y ornamental.

- Recursos de la naturaleza en la diversificación productiva del municipio, la provincia y su interrelación entre el clima, la flora y fauna.
- Alimentación y nutrición en la familia: grupos de alimentos que se producen en el lugar y otros.
- El sistema digestivo (órganos y funciones) y la salud alimentaria y nutricional según contexto cultural.

# La alimentación en la familia



## Exploramos en comunidad

❖ Responde las siguientes preguntas:



Según la imagen ¿Qué seres vivos observa el niño?

.....

¿En qué ambiente viven estos seres vivos?

.....

¿Qué beneficios les ofrece la naturaleza a los seres vivos que se observa en la imagen?

.....

¿Qué alimentos consumen los seres vivos para subsistir?

.....



## Nos informamos en comunidad

### Recursos de la naturaleza en la diversificación productiva del municipio, la provincia y su interrelación entre el clima, la flora y fauna

Se denominan recursos de la naturaleza a los elementos existentes en la Madre Tierra. Estos contribuyen en la subsistencia y desarrollo de los seres vivos, por ejemplo:

#### - La flora



Conjunto de plantas.

#### - La fauna

Conjunto de especies animales.



## Los ríos

Corriente natural de agua que fluye permanentemente y va a desembocar en otra, en un lago o en el mar.

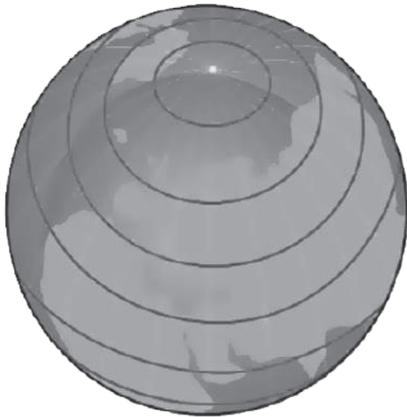


## Los minerales

Un mineral es un cuerpo producido por procesos de naturaleza inorgánica, con una composición química característica y una estructura.



En cuanto a la interrelación entre el clima, la flora y fauna; la misma se da a partir de la distribución de las zonas climáticas de la Madre Tierra. Pero también, intervienen diferentes factores como la latitud, altitud y localización de un lugar.



**Longitud**



**Latitud**

Existe una estrecha relación entre el clima, la flora y la fauna. Para el desarrollo de la naturaleza son determinantes las condiciones atmosféricas y geográficas, el clima influye en el nivel de vida animal, número de especies y producción de la vida vegetal.



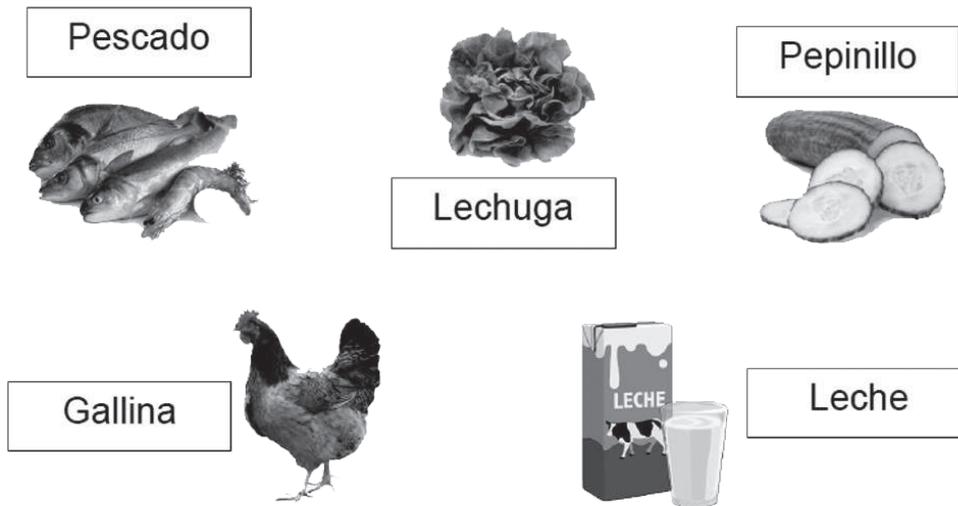
Recuerda: el clima condiciona los aspectos de la vida de los seres vivos y garantiza la diversidad de la flora y la fauna.

## **Alimentación y nutrición en la familia: tipos de alimentos que se producen en el lugar y otros**



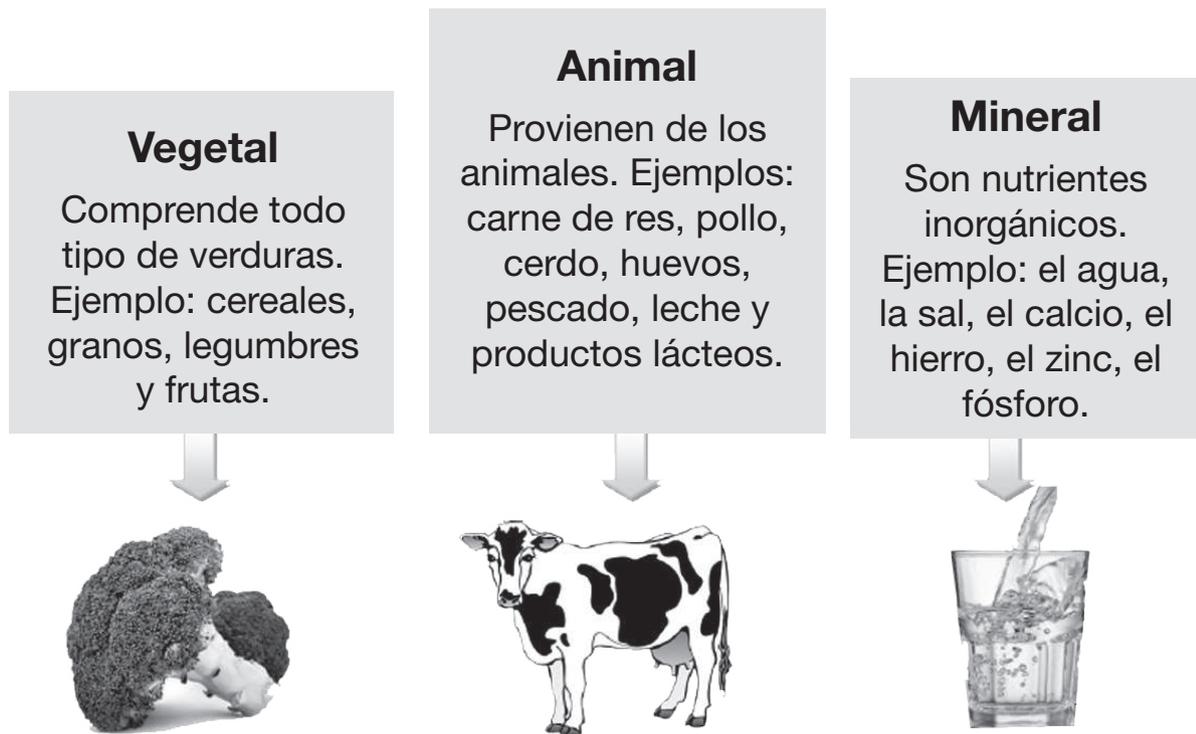
Para que nuestro cuerpo esté sano, tenga energía, fuerza y pueda crecer, es necesario consumir distintos alimentos que tengan los nutrientes adecuados.

Los alimentos son aquellos productos que los seres humanos ingieren para subsistir. Por ejemplo: leche, pescado, lechuga y otros.



Los alimentos contienen proteínas, minerales, vitaminas, grasas, fibra y agua.

Origen de los alimentos:



## **No toda comida es alimento.**

Actualmente, en los mercados encontramos una gran variedad de productos alimenticios, pero para elegirlos, debemos tomar en cuenta si son nutritivos o no.

Los alimentos nutritivos son los que proveen la energía, las vitaminas y los minerales que el cuerpo necesita para crecer y funcionar correctamente, como las frutas, las verduras, el pescado, el pollo, los lácteos, las grasas de origen vegetal (aguacate, maní, aceite de oliva, aceitunas, etc.), entre algunos.



Los alimentos no nutritivos se conocen como comida rápida o chatarra, porque quitan el hambre pero no alimentan el cuerpo.



Estos productos tienen un alto contenido de grasas dañinas; sal, azúcar, saborizantes, colorante y conservantes.

Si todos los días este tipo de comida es parte de tu dieta, puedes desarrollar problemas de salud como sobrepeso, desánimo, anemia, aumento del colesterol, diabetes, etc.

## Clasificación de los alimentos según la utilidad que prestan al organismo.

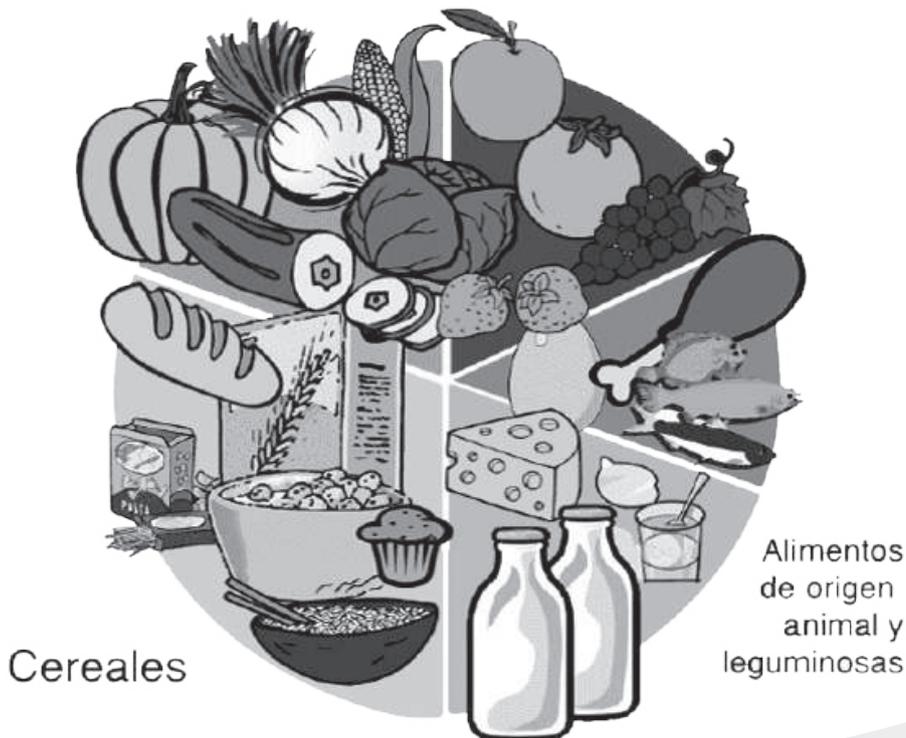
Alimentos constructores o plásticos: facilitan la reparación celular, cicatrización de heridas y formación de tejidos (músculos, piel y otros).



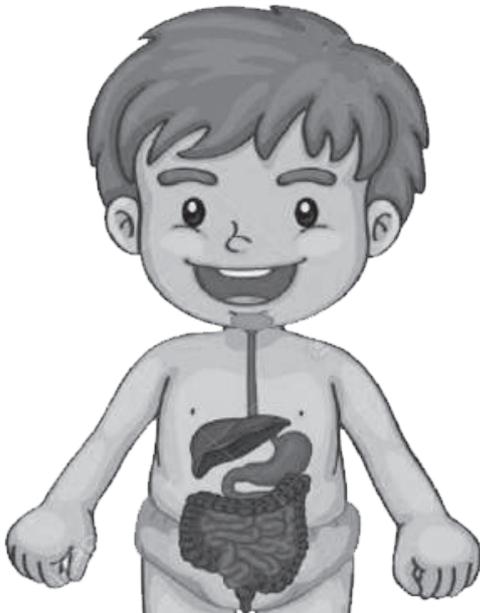
Los alimentos protectores o reguladores: contienen vitaminas y minerales (también fibra). Estos se encargan de facilitar el control de nuestras funciones fisiológicas y ayudan a todos los procesos del organismo para que fluyan con normalidad.



Frutas y verduras



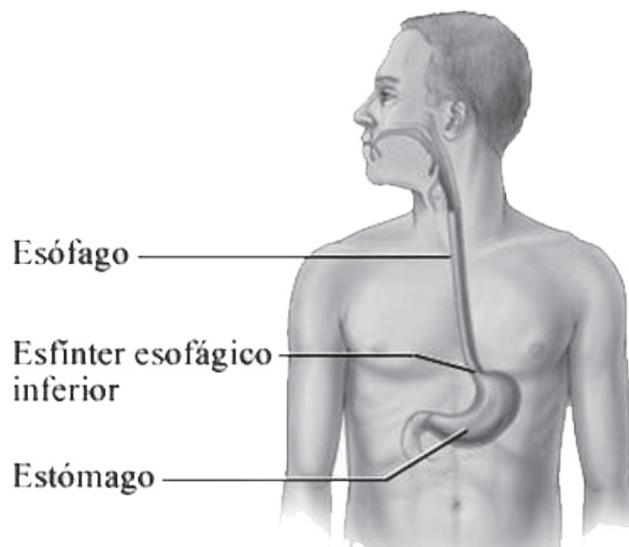
## El sistema digestivo (órganos y funciones) y la salud alimentaria y nutricional según el contexto cultural



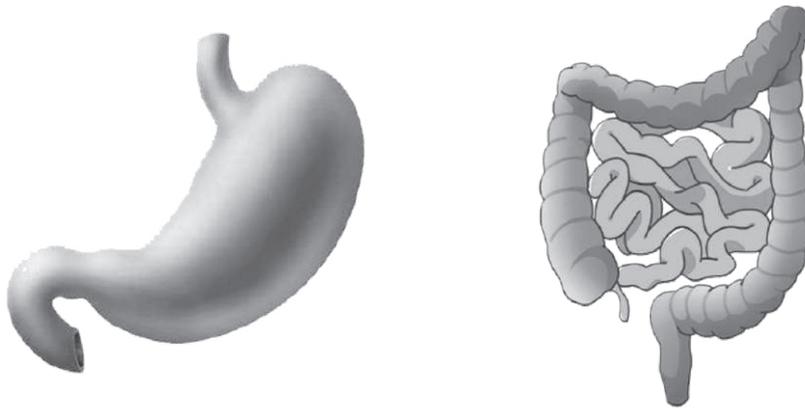
Como el cuerpo humano requiere de los alimentos para obtener energía, nuestro cuerpo a fin de aprovecharlos tiene que desintegrarlos y transfórmalos en sustancias llamadas nutrientes.

A este proceso de transformación de los alimentos se le llama digestión y lo realiza el aparato digestivo. El aparato digestivo es un tubo largo y está formado por las siguientes partes:

**La boca** es donde comienza la digestión, ahí se encuentran los dientes y la lengua, en ella los alimentos se mezclan con la saliva y son triturados por los dientes. Toda esa sustancia pasa por el esófago al estómago.



**El estómago** es un órgano que tiene la forma de una bolsa donde llegan los alimentos triturados y mezclados con la saliva. En el estómago se produce la digestión de los alimentos y pasan a los intestinos, que son órganos muy largos por donde los nutrientes transitan, como en el intestino delgado que posteriormente fluye a la sangre. Los desechos pasan por el **intestino** grueso para que las mismas sean expulsadas.



### Reflexionamos en comunidad

¿Por qué es importante cuidar la naturaleza?

.....

¿Por qué no toda la comida es alimento?

.....

¿Por qué es importante consumir alimentos saludables?

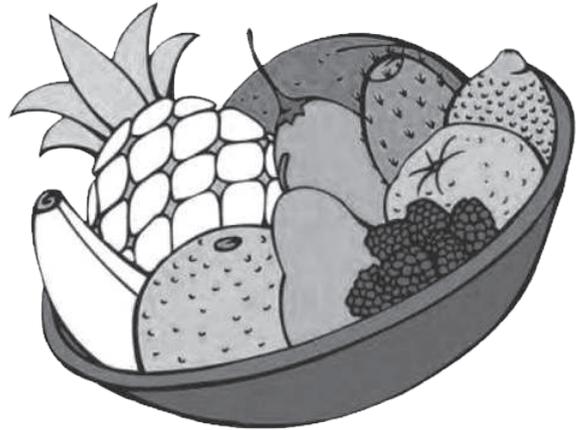
.....



## Desafiando nuestras habilidades

❖ Escribe los nombres de las frutas que están en la fuente.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



❖ Expresa en 4 dibujos recomendaciones para cuidar el aparato digestivo.


❖ Escribe los nombres de alimentos saludables que puedas comer en cada momento.

Desayuno

-----

-----

-----

Almuerzo

-----

-----

-----

Cena

-----

-----

-----

❖ Escribe el nombre de cada órgano que conforma el aparato digestivo.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

# VIDA TIERRA TERRITORIO

## ¿Qué aprenderemos en este BLOQUE?

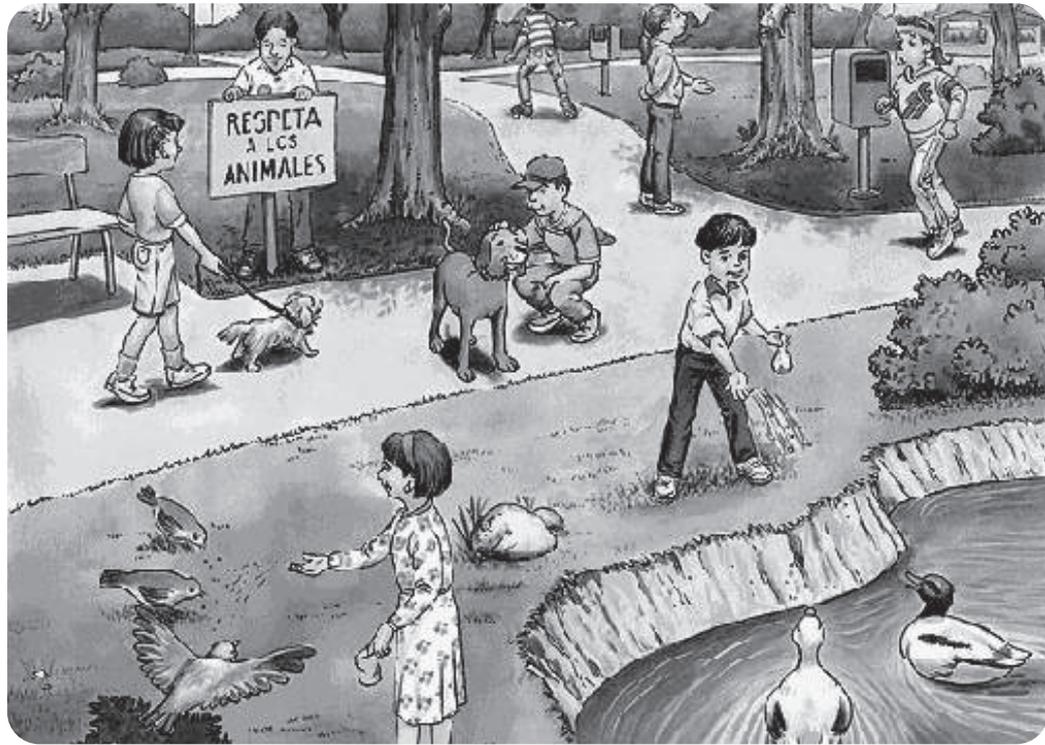


# Respeto a los seres vivos en la comunidad



## Exploramos en comunidad

❖ Observa la imagen y responde:



¿Qué acciones en común realizan las personas y los animales que aparecen en la imagen?

.....  
.....  
.....

¿Qué actividades realizan los seres vivos que se observan en la imagen?

.....  
.....  
.....



## Nos informamos en comunidad

### Ciclo vital y necesidades de los seres vivos



Los humanos, los animales y las plantas somos seres vivos y formamos parte de la naturaleza. Cumplimos un ciclo de vida, es decir, nacemos, crecemos, nos reproducimos, envejecemos y morimos.

Algunos seres vivos no pasan todas las etapas del ciclo vital, sin embargo, la mayoría sí, porque de lo contrario, podría desaparecer nuestra especie.

Gracias a que existen diferentes alimentos, tanto animales como humanos, podemos tener una alimentación rica, variada y saludable.

#### **Etapas del desarrollo humano**

A lo largo de la vida, el cuerpo atraviesa por una serie de cambios que le permite desarrollarse. Estos cambios se agrupan en las siguientes etapas:

Prenatal	Comienza la vida humana en el vientre de la madre, antes de nacer.
Infancia	Aparecen los dientes de leche. Aprendemos a caminar. Empezamos a hablar. Jugamos individualmente, a pesar de estar en grupo.
Niñez	Cambian los dientes de leche por los permanentes. Nos volvemos más ágiles: corremos, saltamos, trepamos, etc. Expresamos sentimientos, pensamientos y conocimientos. Investigamos el mundo que nos rodea. Jugamos en grupo. Somos más responsables.
Adolescencia	Las diferencias entre el cuerpo de niñas y niños se hacen evidentes. Se refuerza la búsqueda de la identidad. Se definen los intereses personales: música, moda, pasatiempos, etc.
Adultez	Nos desarrollamos en lo profesional. Nos interesamos por el bienestar de la familia. Nos preparamos para la vejez.
Vejez	Termina la vida laboral. La salud se vuelve frágil. Generalmente, es la etapa en que sobreviene la muerte.

**Necesidades de los seres vivos:** Los seres vivos necesitan elementos esenciales para vivir, entre aquellos:

**El aire**

Brinda oxígeno que es vital para la vida.

**El agua**

Hidrata y desintoxica el cuerpo.



## Alimentación

Brinda energía a los seres vivos para que puedan realizar sus actividades.

## Refugio

Los seres vivos necesitan un refugio para descansar en buenas condiciones.

Esto pasa también con los animales, al haber muchos tipos, unos se alimentan de otros y también ayudan a abonar las plantas.

Cuando hay distintos tipos de plantas, es difícil que una plaga acabe con ellas. De la misma manera, la diversidad de animales los hace más resistentes a enfermedades.



De esta manera, todos se benefician de la existencia de los demás y viven en armonía.

La naturaleza se encuentra en un proceso de movimiento y transformación, estos cambios son los fenómenos naturales y pueden influir positiva o negativamente sobre las actividades de las personas. Por ejemplo:



### **La lluvia**

Es un fenómeno natural muy importante, gracias a esta las plantas sobreviven. Tenemos “agua dulce” para beber y preparar nuestros alimentos, cuando cae sobre los ríos, los animales que habitan en cercanías de ríos, lagos y mares pueden consumirla.

Por otro lado, cuando cae mucha lluvia este fenómeno natural ocasiona desastres naturales. Estos son los fenómenos que no podemos evitar que ocurran, por ejemplo:

### **Terremotos**



### **Inundaciones**



## Sequias



## Erupción volcánica



## Huracán



## Tsunami



Recuerda, los desastres naturales son acontecimientos violentos provocados por la fuerza del Sol, del agua, del viento o de la tierra. Por lo tanto es importante tener en nuestras regiones un plan de **GESTIÓN DE RIESGOS**.



## Gestión de riesgos: educación y acciones preventivas ante desastres naturales

Para ayudar a los damnificados, la comunidad debe organizarse de forma voluntaria y atender a los heridos, recoger alimentos, ropa, crear hogares temporales, entre otras acciones.



Es muy importante ser solidarios en momentos difíciles para superar las duras consecuencias de los desastres naturales.

### Uso racional y equilibrado de los recursos naturales

La Madre Tierra nos proporciona agua, aire y alimento, los bosques, la flora, la fauna silvestre, los minerales y la energía producida naturalmente.

Estos recursos son y pueden ser aprovechados para satisfacer las necesidades vitales, como la alimentación, el vestido, la salud y la vivienda. Sin embargo, debemos ser responsables en su uso y para esto podemos realizar las siguientes prácticas:

Buen uso del agua



Cuidar la energía



Coloca la basura en su lugar



Sembrar árboles



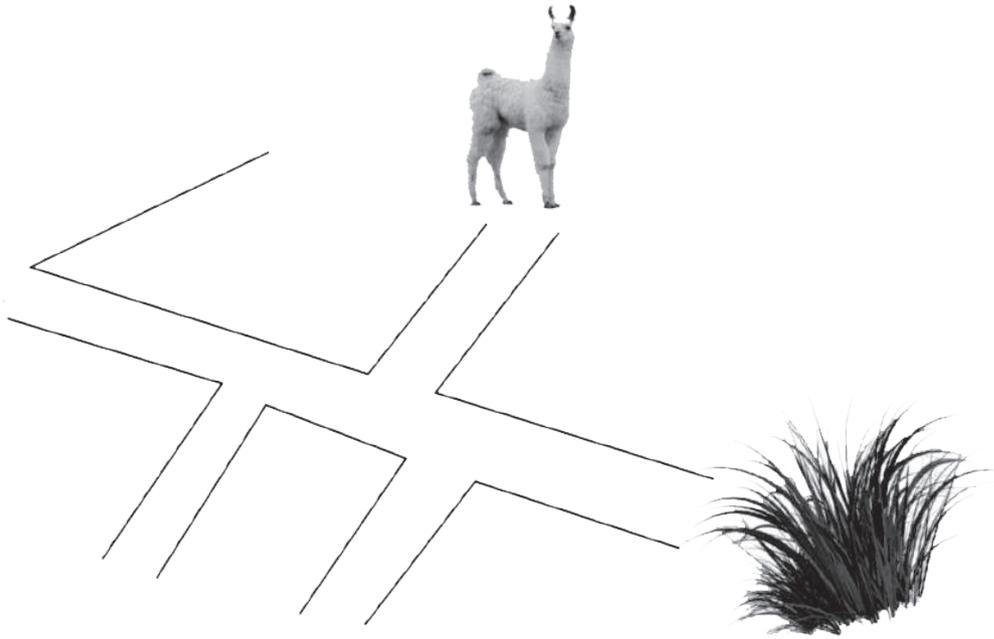
## Reflexionamos en comunidad

- ¿Por qué es necesario comer todos los días?  
.....
- ¿Qué importancia tiene sembrar una planta?  
.....
- ¿Qué beneficios tienen los miembros de nuestra comunidad al usar los recursos naturales?  
.....



## Desafiando nuestras habilidades

❖ Encuentra el camino que lleve a la llama hasta su alimento.



❖ Enumera del 1 al 5 las etapas de la vida de una persona.



Adulto

Bebé



Niño

Joven



Anciano



❖ ¿Qué acciones podemos realizar para ayudar a los damnificados de un fenómeno natural?



❖ Une con líneas de colores, las palabras cuyos significados sean similares.

Nacimiento 

 Desarrollo

Crecimiento 

 Multiplicación

Reproducción 

 Procreación

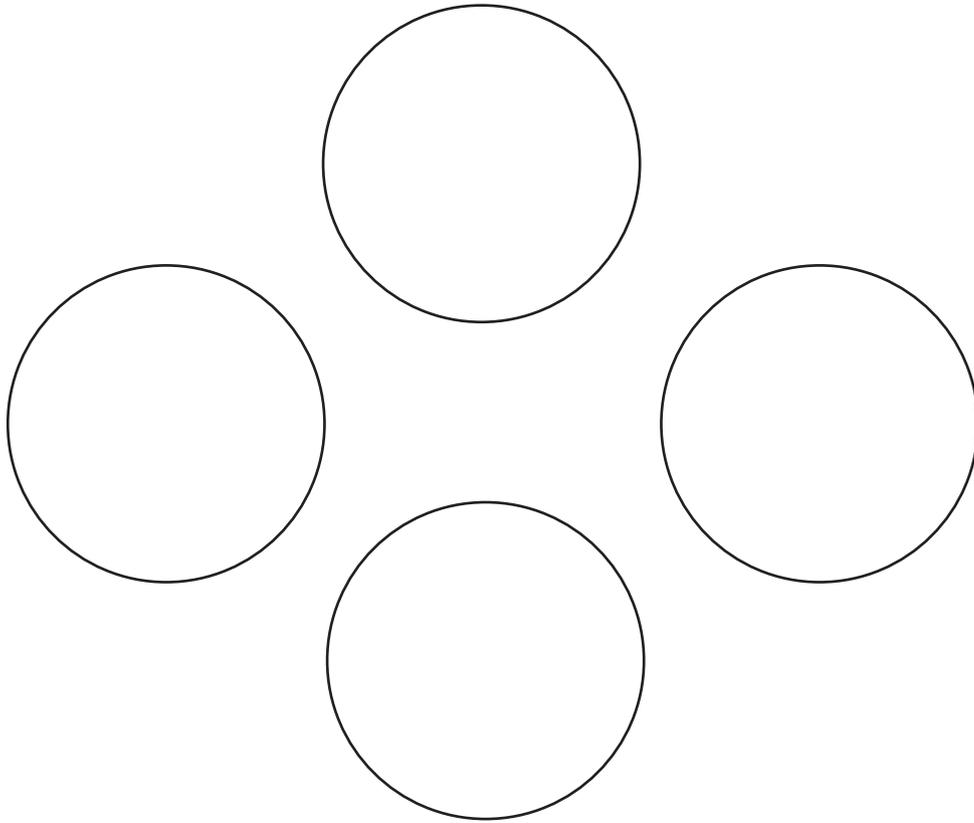
Madurez 

 Prudencia

Fallecimiento 

 Muerte

❖ **Representa gráficamente las etapas del ciclo vital del ser humano.**



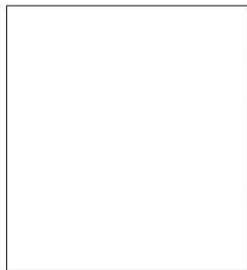
❖ **Con ayuda de tus padres completa la siguiente ficha:**

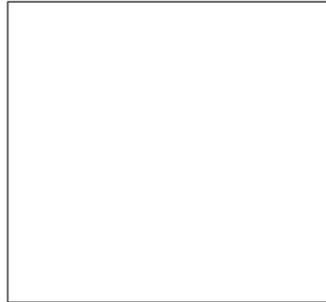
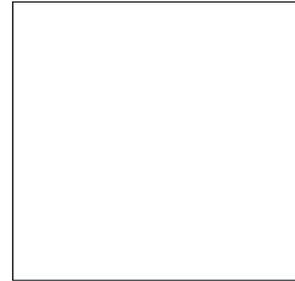
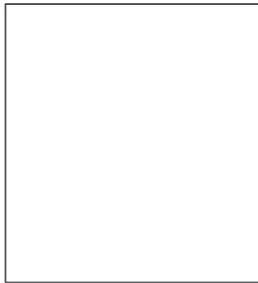
Quando nací, mi estatura fue: \_\_\_\_\_

Mi estatura actual es: \_\_\_\_\_

Para seguir creciendo debo: \_\_\_\_\_

❖ **Dibuja lo que necesitan las plantas y los animales para vivir.**





❖ **Dibujemos lo que se puede ver en el cielo durante el día y la noche.**

--	--

❖ Responde:

¿Por qué durante la noche hace frío?

.....

.....

.....

.....

.....

❖ Lee el texto y responde las preguntas:

**Buen vivir**

El dios Sol y la diosa Luna siempre estaban distanciados, pero en una ocasión decidieron conocerse, así que se acercaron. Durante un día y una noche en el cielo hubo una gran mancha oscura, pues los dos dioses juntos no dejaban pasar la luz.

De esa unión nació el amor entre ellos y así engendraron dos hijos: un niño de piel dorada como el Sol y una niña muy hermosa y tan pálida como la Luna.

Cuando crecieron un poco, sus padres los enviaron a la Tierra para cumplir con una misión muy importante: ayudar a los humanos que entonces vivían de modo salvaje y eran mucho más parecidos a las fieras.



El hijo del Sol y la hija de la Luna se dirigieron a los hombres y a las mujeres para enseñarles a trabajar la tierra, a criar a los animales y el amor a la familia.

Así, en poco tiempo, los humanos empezaron una nueva vida mucho mejor, todos eran felices y no les faltaba la comida pues ya conocían la agricultura y la ganadería.

Al hijo del Sol lo llamaron Inca, que quiere decir “príncipe”, y a la hija de la Luna la llamaron Mamauchic, que significa “madre nuestra”.

Ellos protegían y ayudaban a los humanos, hasta que un día el Dios Sol vio que sus hijos habían cumplido su misión y que los humanos ya podían vivir solos, así que volvió a llamarlos a su lado.

Antes de irse, el Inca aconsejó a los hombres que vivieran siempre en paz, que no robaran ni mintieran y que se ayudaran trabajando juntos en el campo. Y así se hizo.

Fuente: Equipo Editorial Selector (2007). Mitología americana.

❖ **Responde:**

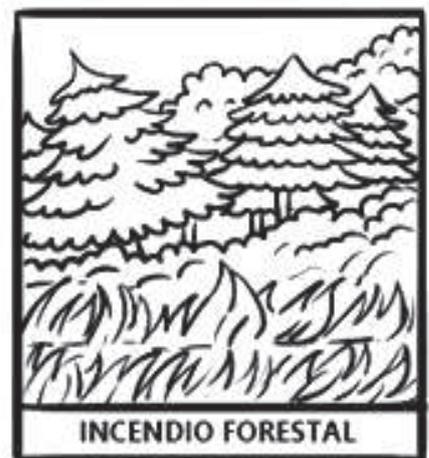
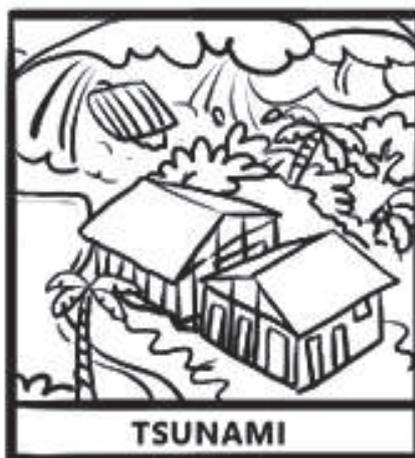
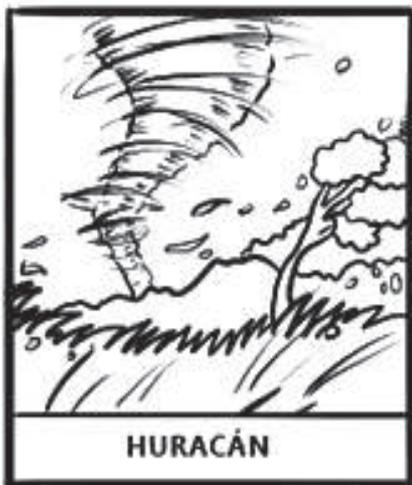
¿De quién se habla en el texto?

.....

¿Qué sucedió?

.....

Marcamos con una X los fenómenos naturales que alguna vez sucedió en nuestra comunidad.



# COSMOS Y PENSAMIENTO

## ¿Qué aprenderemos en este BLOQUE?

Describir y valorar las costumbres de la comunidad.

Conocer y aplicar los principios y valores de reciprocidad y complementariedad entre hombre y mujer.

Expresar imaginación y creatividad a través del modelado de objetos.

- Principios y valores de reciprocidad y complementariedad, entre el hombre y la mujer en la convivencia armónica en las organizaciones e instituciones de la comunidad y del municipio.
- Rituales de agradecimiento a la producción; siembra, cosecha, caza, pesca y recolección.
- Modelado y representación del volumen a través de objetos y animales del entorno.
- Plegado como representación de la forma de los elementos de la naturaleza.

# Todos nos complementamos



## Exploramos en comunidad

❖ Observa las imágenes y responde las siguientes preguntas:



¿Qué acciones están realizando las personas?

.....  
.....

¿Por qué realizan esas actividades?

.....  
.....  
.....



## Nos informamos en comunidad

### **Principios y valores de reciprocidad y complementariedad entre el hombre y la mujer en la convivencia armónica en las organizaciones e instituciones de la comunidad y del municipio**

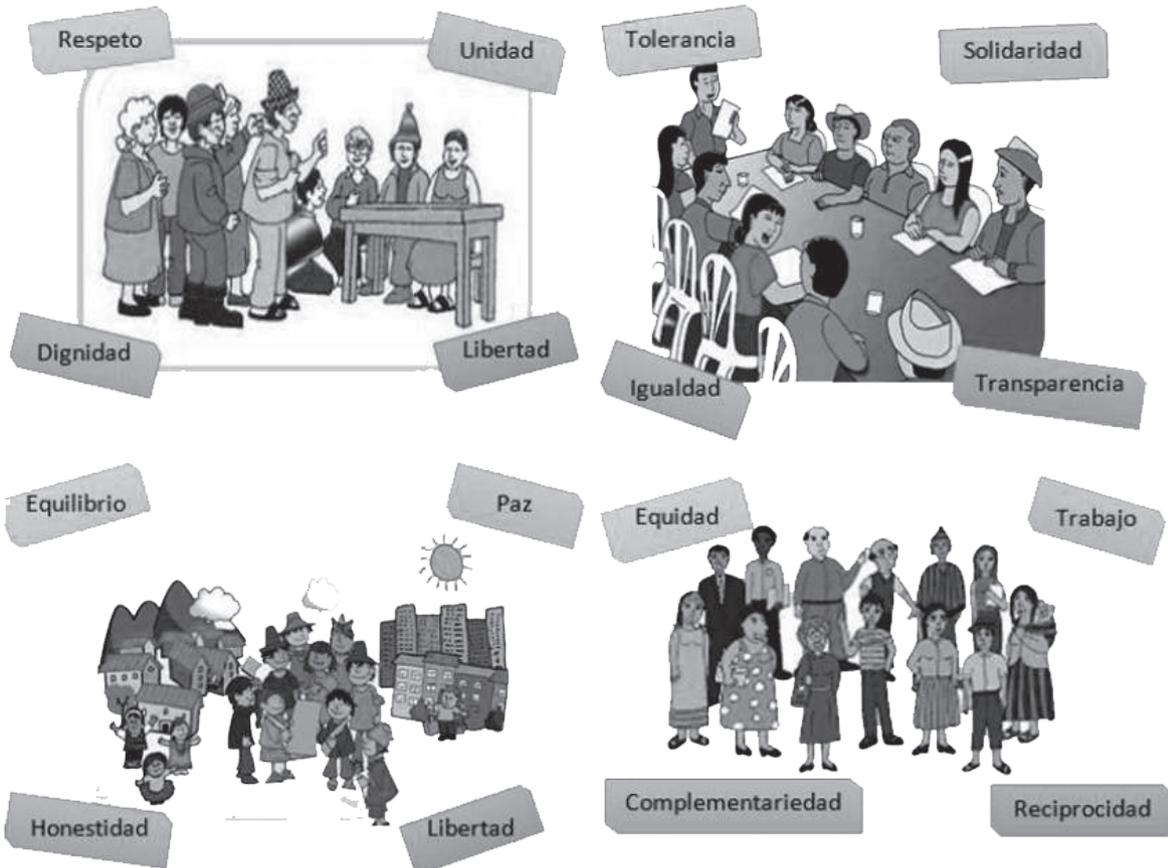
Conviviendo con otras personas aprendemos a dialogar, compartir y jugar. Los valores son modos de comportamiento que permiten vivir en armonía.

Respetar a los demás, compartir, ayudar, ser honrados y cuidar el medio ambiente, son valores que debemos practicar todas y todos para Vivir Bien. No debemos olvidar que todas las personas necesitamos relacionarnos con los demás para estar bien.

Los valores son modos de comportamiento que permiten vivir en paz, es decir, sin peleas y con seguridad. Todas las personas tanto hombres como mujeres que trabajan y acuden a las instituciones del municipio o ciudad, deben practicar los valores socio comunitarios para Vivir Bien en complementariedad entre todas y todos.



**En las instituciones de la comunidad y del municipio, debemos practicar los siguientes valores sociocomunitarios:**



❖ **Conozcamos algunos valores que ayudan a fortalecer la convivencia.**

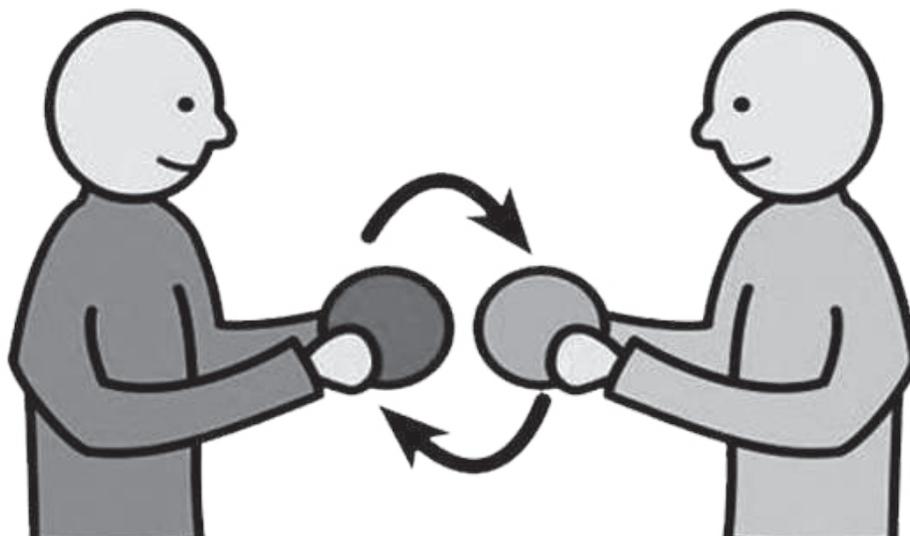
### **RECIPROCIDAD**

Es corresponder de forma mutua a una ayuda recibida como forma de contribución o agradecimiento.



## Formas de demostrar la reciprocidad

### DAR Y RECIBIR



**Realizar la limpieza de la casa como acto de retribución a nuestros padres y responsabilidad como miembro de la familia.**

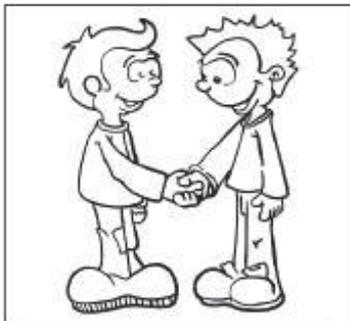


## RESPECTO

El valor del respeto nos permite reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades de uno mismo y de los demás.



Hay diferentes formas de mostrar respeto, por ejemplo:



No peleo con mis compañeros.



Soy atenta/o con mi mamá.



Trato con atención a los animales.



Cuido las plantas, atiéndolo las necesidades de mis mascotas.



Sé quién soy y me aprecio

## COMPLEMENTARIEDAD

El ser humano es parte de la naturaleza, entonces las personas y la Madre Tierra deben convivir en armonía y complementariedad.



### **Rituales de agradecimiento a la producción, siembra, cosecha, caza, pesca y recolección**

En el Estado Plurinacional de Bolivia, se realiza un ritual de agradecimiento a la “Pachamama” por la producción, siembra, cosecha, caza, pesca y recolección.

Una de las creencias de nuestros pueblos es que en el mes de agosto “se abre la boca de la tierra”, y por eso para iniciar la producción o siembra se debe pedir permiso a la Pachamama con ofrendas. El agradecimiento inicia con la preparación de un altar con ofrendas a cargo de amautas o sabios espirituales.



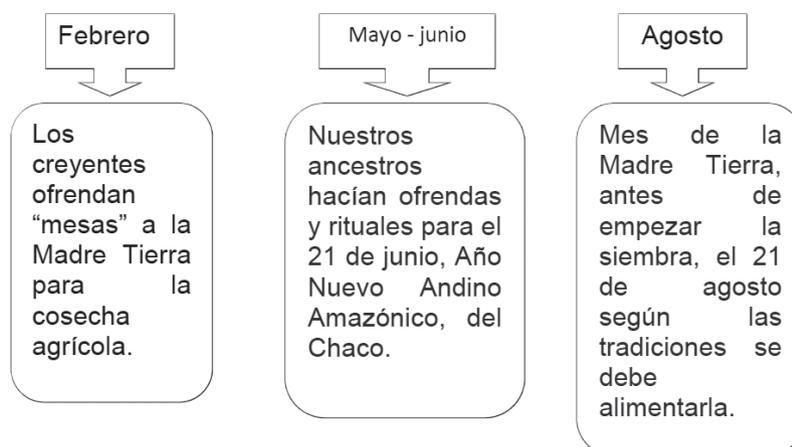
Las ofrendas incluyen elementos como dulces de distintas formas, plantas medicinales, incienso, resinas aromáticas vegetales y grasa de llama, colocadas ordenadamente en un altar que después se le enciende fuego.

Mientras se va realizando el ritual, los creyentes solicitan el bienestar en el trabajo, en la venta, en los estudios y otros. En cuanto a los rituales y costumbres para la caza, pesca y recolección de frutos, por ejemplo en el Pueblo Guarani, las personas recurren al sueño bueno o malo como presagio y de eso dependerá ir bien o mal en la actividad productiva.

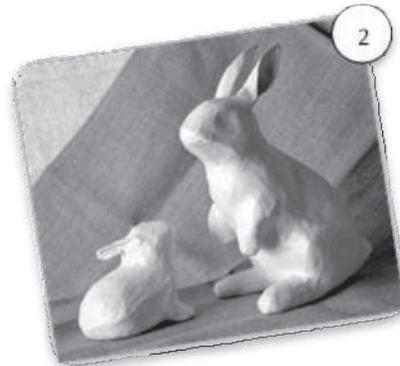
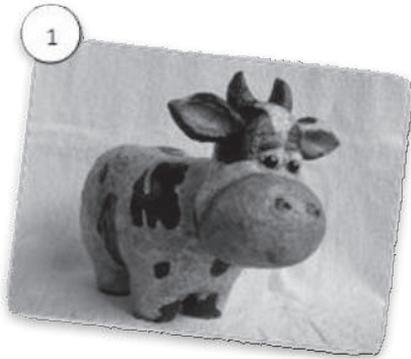
Una vez encontrándose en el lugar de caza o pesca se suele pedir permiso hablando, por ejemplo: “quiero y te pido que nos brindes alimentos...”. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que en tiempos de caza o pesca, solo se debe consumir lo necesario.



Generalmente, los rituales para la producción, siembra, cosecha, caza, pesca y recolección se realizan en los meses de:

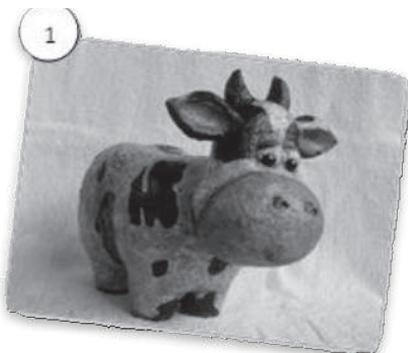


## El modelado y su representación del volumen a través de objetos y animales del entorno



El modelado es la recreación de una imagen o un objeto real.

Los modelados se pueden hacer con materiales base como la plastilina, la arcilla, greda o papel maché (se prepara con papeles reciclados blancos y pegamento).



## Pasos para modelar un pequeño animal.

### Papeles reciclados

- Agua caliente
- Pegamento o engrudo
- Alambre para la estructura
- Globos de diferentes tamaños
- Pinturas de diferentes colores



### Procedimiento:

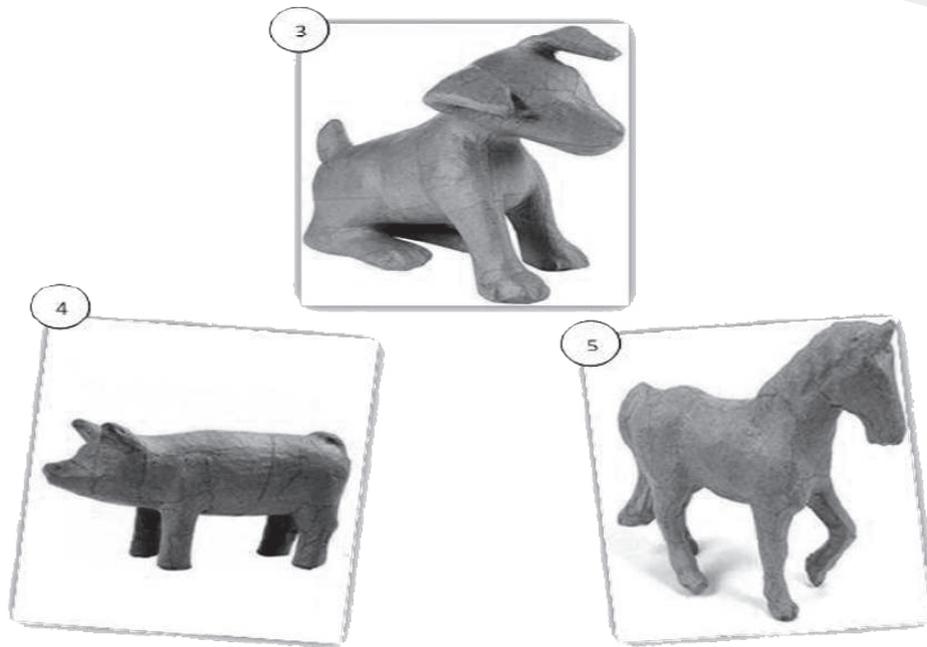
Se mezclan trozos de papel rasgado con cola blanca y agua caliente, dejamos macerar unas horas, escurrimos el papel y lo dejamos secar. Después estiramos la masa y cuando esté un poco seca podemos utilizarla.

Aplicar el papel mache sobre los moldes o estructuras de globo y cartón, así como en la imagen.

Una vez terminado el moldeado, se debe dejar secar al aire libre y expuesto al Sol. Posteriormente se debe pintar y decorar.

### Otros modelos de animales:





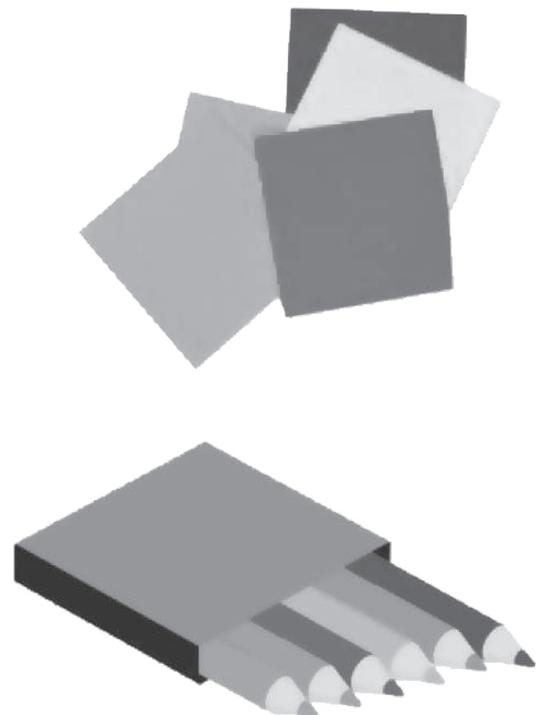
## Plegado como representación de la forma de los elementos de la naturaleza

El plegado de papel es el resultado de la acción de plegar, es decir, generar pliegues doblando el papel.

### CABEZA DE PERRO

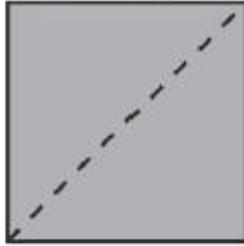
#### Necesitamos

- Papel
- Lápices de colores o marcadores
- Palos de helado



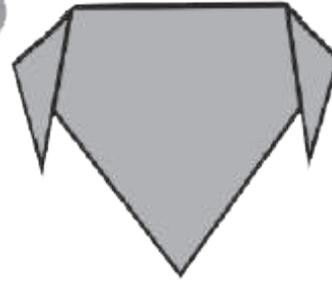
## ¿Cómo lo hacemos?

1



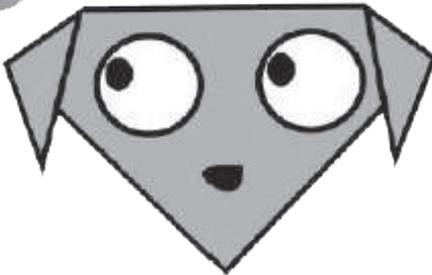
Doblamos el papel hasta formar un triángulo.

2



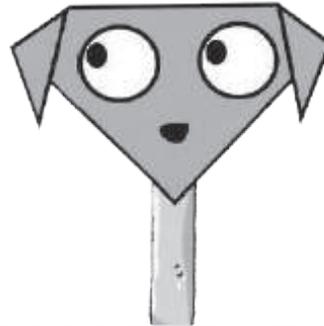
Doblamos las puntas del triángulo hacia adelante, para crear al perro atrás.

3



Dibujamos la cara a nuestro gusto.

4



Doblamos el papel hasta formar un triángulo.

## Rostro de pingüino

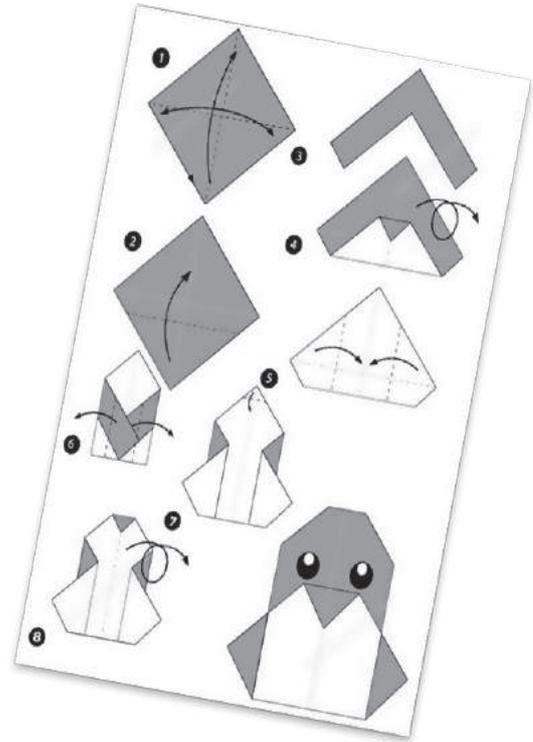
### Necesitamos

- Papel lustre cuadrado.



## ¿Cómo lo hacemos?

- 1° Doblar en dos uniendo las cuatro esquinas.
- 2° Plegar la esquina hacia la línea diagonal.
- 3° Marcar el doblado.
- 4° Doblar una de las esquinas hacia abajo.
- 5° Plegar los extremos hacia el centro y luego hacia afuera.
- 6° Marcar el doblado.
- 7° Voltear el plegado
- 8° Pintar los ojitos.



## Reflexionamos en comunidad

❖ Observa las imágenes y responde:



¿Por qué es necesario que las personas se relacionen entre ellas?

.....  
.....

¿Por qué las personas debemos practicar los valores de respeto, reciprocidad y complementariedad?

.....  
.....



## Desafiando nuestras habilidades

❖ **Llena los espacios en blanco con las siguientes palabras:**

**Cuidado**

**Respeto**

**Derecho**

Martín se dio cuenta que no había respetado el \_\_\_\_\_ de Cecilia.

Sofía se disculpó por faltarle el \_\_\_\_\_ a Carmen.

Jaime debiste tener más \_\_\_\_\_ al cruzar la calle.

❖ **Lee y marca con una “x” las frases referidas al respeto**

Espera el turno para hablar y escuchar.

Escuchar con atención a quien me habla.

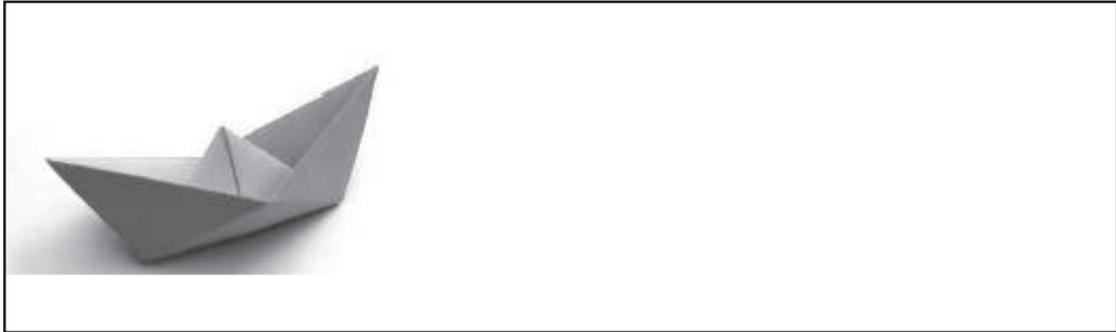
Ofender a las personas cuando se equivoquen.

No dar gracias después de la comida a los presentes.

Pedir permiso al dueño antes de tomar un objeto ajeno, cuidarlo y devolverlo.

Esperar el turno para hablar y escuchar.

❖ **Construye un barco de papel y dibuja las instrucciones paso a paso.**



❖ **Describe los rituales que se realizan en tu comunidad en los siguientes meses:**

**Febrero**

**Agosto**

# Bibliografía

- BARROS PATRICIO. El hombre que calculaba / Malba Tahan – www.librosmaravillosos.com
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2021). “Programas de estudio dosificados de 1ro a 6to – Educación Primaria Comunitaria Vocacional” Equipos VER – PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- MOLINA MARÍN, GERMÁN. Hacia la construcción de una evaluación no parametral en el horizonte del siglo XXI. Una mirada desde la estética.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL MÉXICO. (2006). “Juego y destrezas para el lenguaje y el pensamiento lógico-matemático”, México.
- UNESCO/OREALC. (2016). Aportes para la enseñanza de la lectura. Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Santiago de Chile, Chile.

## Páginas sugeridas:

**Agencia EFE “Bolivia inicia el mes de ofrendas a la Pachamama con rituales ancestrales”. Recuperado de:**

<https://www.efe.com/efe/america/cultura/bolivia-inicia-el-mes-de-ofrendas-a-lapachamama-con-rituales-ancestrales/> (24 de junio de 2021)

**Periódico El Deber “Bolivia celebra llegada del Año Nuevo Andino Amazónico 5.525”. Recuperado de:**

<https://eju.tv/2017/06/bolivia-celebra-llegada-del-ano-nuevo-andino-amazonico-5-525/> (21 de julio de 2021)

**Periódico La Patria Noticia “Determinan feriado para las trabajadoras del hogar en su día”. Recuperado de:**

<https://lapatria.bo/determinan-feriado-para-las-trabajadoras-del-hogar-en-su-dia/> (29 de julio de 2021)

**Página Digital Magaly Ala Yavi “¿Que es la minka,mita y ayni? Recuperado de:**

<http://magalialayavi.blogspot.com/2010/12/que-es-la-minkamita-y-ayni-el-ayni.html> (10 de agosto de 2021)

**El satélite boliviano Túpac Katari ya está en el espacio. Recuperado de:**

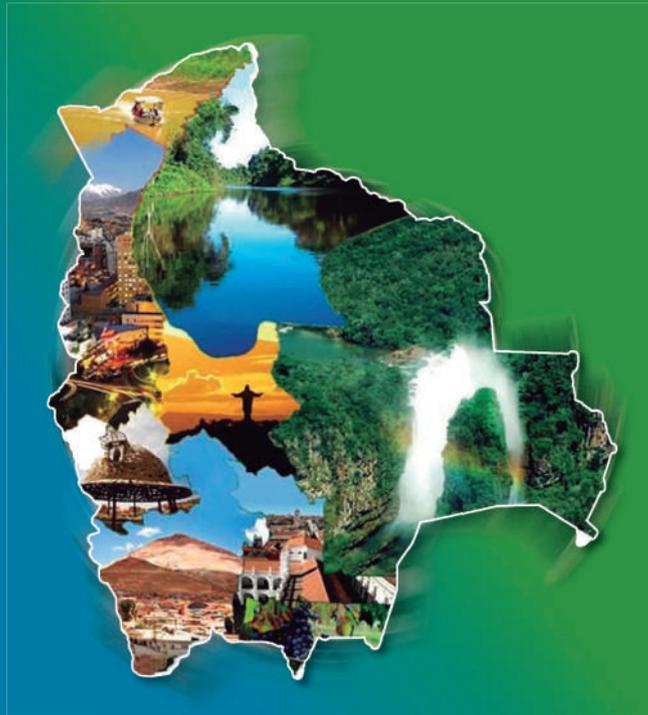
<https://www.telesemana.com/blog/2013/12/24/el-satelite-boliviano-tupac-katari-ya-esta-en-el-espacio> (25 de julio 2021)





ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



*"2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN"*