



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

TEXTO DE APRENDIZAJE

2023 - 2024



Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Subsistema de Educación Regular

4

PRIMARIA



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Texto de aprendizaje
4to. año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Documento oficial 2023 - 2024

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Bartolomé Puma Velásquez
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

René Mamani Condori
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Equipo de Redacción
Dirección General de Educación Primaria

Coordinación general
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2023). Subsistema de Educación Regular. “Texto de aprendizaje - 4to. año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional”. La Paz, Bolivia.

Depósito Legal
4-1-15-2023 P.O.

Impresión
EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

DISTRIBUCIÓN GRATUITA, PROHIBIDA SU VENTA

TEXTO DE APRENDIZAJE

2023 - 2024



4

PRIMARIA

Índice

Presentación	5
PRIMER TRIMESTRE	7
Comunicación y Lenguajes	8
El cuento fantástico	8
La noticia.....	13
La leyenda.....	17
El correo electrónico	23
Ciencias Sociales	26
Gobierno Autónomo Departamental.....	26
Centros o espacios turísticos del departamento.....	29
Derecho de la niña y el niño a vivir una vida sin violencia	31
Derechos de la Madre Tierra.....	33
Actividades económicas primarias, secundarias y terciarias	35
Aprovechamiento sustentable de los recursos naturales y respeto a la Madre Tierra.....	38
Ciencias Naturales	40
Sistema locomotor y medidas de cuidado en la actividad física	40
Sistema nervioso	45
La nutrición	47
Normas vinculadas al cuidado de la salud y normas sociales de prevención de enfermedades contagiosas	49
Cuidado y protección del cuerpo humano frente a todo tipo de violencia.....	52
La Tierra	54
Matemática	56
Números naturales de 4 y 5 dígitos	56
Adición de números naturales con 4 y 5 dígitos.....	60
Sustracción de números naturales con 4 y 5 dígitos.....	63
Figuras planas y cuerpos geométricos.....	65
SEGUNDO TRIMESTRE	75
Comunicación y Lenguajes	76
La receta	76
La fábula	84
La exposición.....	92
Ciencias Sociales	102
Identidad cultural, danzas y otras manifestaciones identitarias de nuestra región	102
Organizaciones indígenas originarias campesinas y sociales departamentales	104
Luchas sociales e indígena originarios	106

Fechas cívicas del Estado Plurinacional.....	107
Ubicación geográfica de Bolivia	110
Ciencias Naturales	112
Estabilidad de los componentes de la Madre Tierra y acciones para su mantenimiento	112
Calentamiento global y resiliencia al cambio climático	114
El agua segura, cualidades y sus beneficios en la vida.....	117
Importancia del saneamiento básico	118
Fenómenos naturales, antrópicos y sociales en el municipio, departamento y país.....	121
Matemática	123
Multiplicación de números naturales con 3 y 4 dígitos en el multiplicador	123
División de números naturales con 3 dígitos en el divisor.....	129
Números Romanos hasta el mil (M)	133
Sistema Internacional de Medidas, no convencionales del contexto	136
 TERCER TRIMESTRE	 145
Comunicación y Lenguajes	146
Reglas de juego	146
Portada de revista.....	155
Exposición con apoyo gráfico	164
La comunicación.....	166
Ciencias Sociales	171
Naciones y Pueblos Indígena Originarios de tierras bajas y tierras altas	171
Información y prevención de la trata de personas a través de las TIC y seguridad de las niñas y los niños.....	174
Causas y consecuencias de la migración en Bolivia	177
Despatriarcalización en las relaciones de personas y ejercicio del poder.....	179
Intolerancia a todo acto de corrupción.....	182
Ciencias Naturales	184
Clasificación de plantas y animales de acuerdo a criterios establecidos	184
Bosques, origen, clasificación, importancia y características según contexto	190
Adaptación de animales y plantas a los ecosistemas	192
Cambios de estado de la materia.....	196
Energía hidráulica, energía sonora y energía lumínica.....	198
Matemática	201
Fracciones	201
Números decimales	205
Pictogramas y gráfico de líneas de barras simples	210
Un paso a la robótica	215
 Bibliografía	 219

Presentación

Por tercer año consecutivo se entregan textos de aprendizaje a nuestras niñas, niños, adolescentes y jóvenes para dotarles de una herramienta con la que puedan encarar sus estudios de modo sistemático. Como todo texto de aprendizaje, estos se constituyen en una base sobre la cual pueden y deben construir aprendizajes más completos e integrales, complementando con bibliografía y recursos adicionales, de acuerdo con la planificación de las maestras y maestros. El objetivo es que todas y todos nuestros estudiantes tengan mínimamente una base sobre la que se construyan conocimientos y aprendizajes.

Los textos de aprendizaje en esta gestión están estructurados con base en los planes y programas que se elaboraron como parte del proceso de actualización curricular. En la elaboración de ese currículo actualizado han participado maestras y maestros, padres de familia, estudiantes de secundaria y normalistas, organizaciones sociales, instituciones públicas, universidades; en fin, se trata de una construcción colectiva de la comunidad educativa boliviana. El proceso de actualización curricular ha sido una necesidad en razón a que la ciencia y sus diferentes disciplinas, en todos los campos, así también la tecnología, experimentan un desarrollo tan significativo que no es posible ignorar, mucho menos desde la educación. Por otro lado, la sociedad adquiere nuevas problemáticas que deben ser conocidas y tratadas por nuestras y nuestros estudiantes en sus aulas, para que se formen como ciudadanos conscientes de los problemas y temas importantes de su época. Todas estas consideraciones han gravitado profundamente sobre el proceso de actualización curricular y que ahora tienen una expresión concreta en estos textos.

Como en las gestiones anteriores, los textos de aprendizaje están provistos de recursos pedagógicos complementarios que por medio de códigos QR guían a maestras, maestros y estudiantes a materiales audiovisuales así como a otras lecturas complementarias, de tal modo que el contenido rebasa con creces los márgenes, siempre limitados, de un texto impreso.

Comenzamos la gestión con un currículo actualizado. Es imprescindible que maestras, maestros, estudiantes y todos, en la comunidad educativa, comprendamos el valor de una constante actualización en nuestras actividades. Es la garantía para que nuestros procesos educativos no queden rezagados y una condición básica para garantizar una educación de calidad con contenidos relevantes y pertinentes.

Edgar Pary Chambi
Ministro de Educación



PRIMER TRIMESTRE



Comunicación y Lenguajes

El cuento fantástico

El árbol del Mapajo

Por: Erika Mertens Núñez Vela



Había una vez un gran árbol de hermosas flores rosadas, que cada mes de mayo brotaba alegrando la selva para luego dejar caer poco a poco suaves copos de algodón, que eran recogidos por las personas para rellenar almohadas y muñecos de trapo.

Sus grandes ramas cobijaban a muchos animales y pajaritos que habían hecho en él su hogar. Este árbol llamado Mapajo, era tan

bondadoso que permitía a los monitos colgarse de sus bejucos y comer de sus hojas.

Los niños que vivían en comunidades cercanas también jugaban todas las tardes en el gran Mapajo, que era muy vistoso y divertido.

Cuando sentían mucho calor, se sentaban a sus pies y se protegían de los rayos del sol, pues sus gigantescas ramas brindaban una gran sombra.

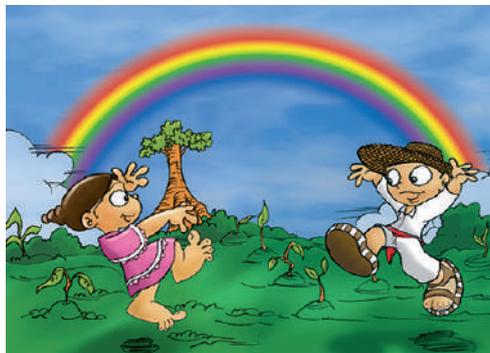
Una tarde, como todos los días, los niños vinieron a visitar a su árbol favorito, pero grande fue su sorpresa al ver que el hermoso Mapajo había sido derribado y solo existían pedazos de él regados en el suelo, destruidos... Por su enorme tronco corrían sus lágrimas en forma de resina, los monitos que ahí vivían y los nidos de los pajaritos que estaban en sus ramas, junto a otros animalitos, lloraban sin consuelo, pues se habían quedado sin hogar.

Los niños preguntaron al Mapajo: —Amigo Mapajo, ¿quién pudo ser tan malvado como para hacerte esto?, Si vos eres tan bueno que nos proteges del calor y cuando



viene mal tiempo también nos proteges de la lluvia, además dejas que los animales y las aves vivan en tus ramas.

El Mapajo moribundo y ya casi sin fuerzas les contestó: —Eso ya no importa pequeños, quiero que me prometan que a partir de este día, cada niño sembrará un árbol en cada cumpleaños para que así siempre haya árboles donde los animalitos como el mono, la ardilla y los pajaritos puedan vivir y alimentarse; donde los chicos como ustedes puedan divertirse.



—Amigos, por mí ya no pueden hacer nada, pero sí por los árboles que todavía quedan en pie y por los animales que viven en la selva. Los niños le hicieron esa promesa al Mapajo antes de morir y desde ese día en homenaje al buen árbol, en cada cumpleaños cada uno sembró un árbol diferente. De esa manera, la selva continúa existiendo hasta ahora y cada niño que escucha este cuento debe cumplir la promesa al gran Mapajo y sembrar un árbol cada año.

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Buscamos en el diccionario y escribimos el significado de las siguientes palabras:

Bejuco

Moribundo

Resina

¿Qué es el sustantivo concreto?

Es la palabra que se utiliza para nombrar a seres u objetos perceptibles por nuestros sentidos, podemos ver, tocar, sentir, escuchar, como helado, etc.

¿Qué es el sustantivo abstracto?

Es la palabra que se utiliza para nombrar cosas que no son tangibles, como las ideas, es decir, no concretas ni apreciables mediante los sentidos, como alegría, enojo, tristeza, etc.

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué hubieras hecho tú, si fueras parte del grupo de niños que jugaba bajo el Mapajo?
- ¿Cuál será la causa para la tala de árboles maderables?

Actividad 3. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

En el cuento leído, busquemos sustantivos concretos y abstractos los cuales los escribimos correctamente.

Sustantivos concretos

Sustantivos abstractos

El punto en la redacción de textos

Actividad 4. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- En la lectura realizada del cuento analizamos cada uno de los puntos que hemos encontrado en la lectura y escribimos las conclusiones.
- Con el apoyo y orientación de nuestra maestra/o producimos un texto desde nuestra imaginación y aplicamos el punto donde corresponde.

Existen tres clases de puntos:

- a) **Punto seguido.** Se utiliza cuando el final de una oración tiene relación de contenido con la siguiente; es decir, se usa para cerrar una oración, antes de la siguiente en la misma línea.
- b) **Punto aparte.** Se utiliza para separar párrafos; es decir, se usan al final de un párrafo.
- c) **Punto final.** Es el que indica que el texto ha terminado; es decir, se utiliza al final de un texto.

Actividad 5. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Observamos la siguiente imagen y luego escribimos un texto sobre él, usando las clases de puntos.



¿Qué es un hiperónimo?

Los **hiperónimos** son palabras cuyo significado abarca al de otras palabras.

Ejemplo:

- Fruta es un hiperónimo de manzana,
- Deporte es un hiperónimo de fútbol.

¿Qué es un hipónimo?

Palabra que presenta un tipo o sub clase de otra palabra más general.

Ejemplo:

- Los hipónimos de día son: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.

¿Para qué sirven los hiperónimos?

Los hiperónimos son palabras que se utilizan para agrupar un conjunto de palabras que no es necesario aclarar. Por ejemplo, si estamos hablando de animales de un determinado sitio y no hace falta detallar cada especie, se utiliza el hiperónimo para evitar la repetición innecesaria.

Hiperónimo	Hipónimo
Ciudad	Sucre
Flor	Clavel
Animal	Gallina
Familia	Hijo

Los **hiperónimos** se marcarán en negrita mientras que los hipónimos se subrayarán, en nuestro cuaderno realizamos más ejercicios.

Los **animales** de la región parecían bastante hambrientos. El puma, el león y el zorro, se encontraban escondidos al acecho de una presa indefensa.

Oraciones con hiperónimos e hipónimos

Actividad 6. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- Buscamos 2 hiperónimos en la lectura del cuento.
- Realizamos un listado de hiperónimos e hipónimos.
- Realizamos un juego donde un estudiante nombra un hiperónimo y todos los demás, responden con hipónimos del hiperónimo mencionado.

Técnicas de estudio

Sabías que la lectura supone la práctica más importante para el estudio. ¡**No lo olvides!**

La velocidad lectora

A modo de orientación, vamos a proponer un ejercicio de lectura con un texto totalmente nuevo para los estudiantes: ¿Cuál es mi velocidad lectora?

Volvemos a leer el cuento anterior del árbol del Mapajo.

¿Cuánto tiempo hemos demorado en leer?

Considerando que las palabras leídas son 392, realiza la siguiente comparación:



Criterios de valoración para la velocidad de lectura:

100 a 200 palabras/min.	→	Lento
201 a 300 palabras/min.	→	Normal
301 y más palabras/min.	→	Rápido

Nota: Solo el 2% de los lectores es considerado como rápido.

Actividad 7. Tomando en cuenta estos criterios realizamos un ejercicio de velocidad de lectura en el aula.

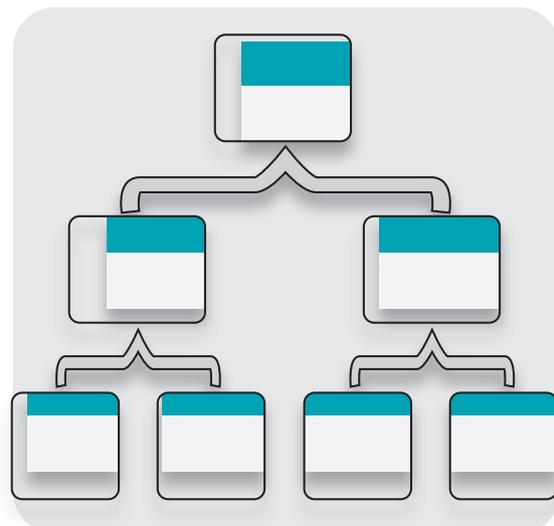
Técnica del subrayado

Lectura rápida del texto: nos permite tener una visión global del contenido del texto. El objetivo es comprender de forma genérica, sin detenernos en detalles particulares.

Lectura párrafo a párrafo: subrayamos las palabras clave que representan las ideas principales y las ideas secundarias, así como los detalles de interés. Antes de subrayar es imprescindible una comprensión total del contenido del párrafo o página. Se puede diferenciar el tipo de subrayado según la importancia de los aspectos a destacar, utilizando para ello distintos colores, trazos u otra manera de señalar.

Esquema

Un esquema supone la representación jerárquica de un texto, de la forma más concisa posible, destacando las ideas principales y secundarias, así como su estructura lógica (subordinación entre lo principal y lo secundario).



Las características de un esquema son:

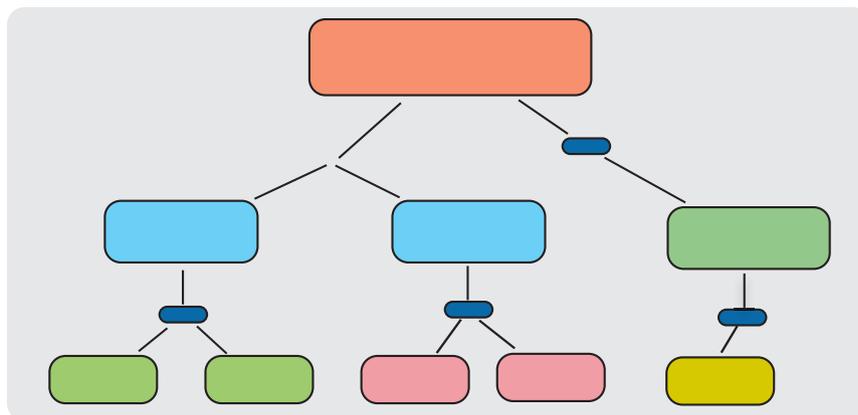
Brevedad, porque presenta solo lo importante.

Estructura, que refleja a primera vista la estructura interna de todo el tema, así como las relaciones que hay entre sus partes.

Simbolismo, empleando flechas, puntos, recuadros, llaves, dibujos alegóricos, palabras claves, etc., que permitan expresar de forma gráfica el contenido.

Mapa conceptual

Tienen como objetivo representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Está considerado como una de las herramientas principales para facilitar el aprendizaje significativo: integrar los conceptos en una estructura organizativa de la información, caracterizada por la jerarquía.



La noticia

Comprensión lectora y producción escrita

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Formamos grupos de trabajo y analizamos distintos periódicos impresos y digitales, poniendo énfasis en una noticia que nos llame la atención.

- Realizamos el análisis crítico de la siguiente noticia y respondemos.

Censo de Población y Vivienda

En Bolivia, cada 10 años se realiza el Censo de Población y Vivienda. El último censo fue en 2012. Ese año se contabilizaron 10.059.856 personas que habitaban en el país.

El primer censo que se realizó, fue durante la presidencia del Mariscal Andrés de Santa Cruz, en 1831, cuando Bolivia tenía 1.088.768 habitantes.

- ¿Por qué se debe realizar periódicamente el censo en Bolivia?
- ¿Crees que es importante participar en el censo? ¿Por qué?

La lectura que realizamos de las noticias, conocidas también como textos informativos, nos ayudan a estar informados sobre las cosas que ocurren en nuestro contexto. Es por eso que, constantemente se van actualizando los textos informativos, como en los periódicos, donde publican noticias nuevas cada determinado tiempo.

¿Qué es la noticia?

La noticia es una información relevante e interesante de hechos o acontecimientos recientes o actuales. Para que sea una información veraz y confiable debe tener fuentes; es decir, personas o documentos que la respalden. La noticia relata los hechos tal como sucedieron y para ello debe responder a las siguientes preguntas:

¿Quién? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo?

Elementos de una noticia

Centros de salud reciben equipos para detección de enfermedades

Entradilla

El presidente Luis Arce informó que el material entregado a cuatro establecimientos tiene el objetivo de prevenir males cardiovasculares.

Titular

Firma

• Redacción Central

Al conmemorarse el Día Mundial de la Hipertensión, el Gobierno nacional en un trabajo conjunto con la Organización Panamericana de la Salud - Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) dotó de equipos médicos destinados al control y detección temprana de enfermedades graves.

Twitter @LuchoXBolivia.

El Jefe de Estado indicó que los equipos médicos tienen el objetivo de prevenir males cardiovasculares y combatir enfermedades, a fin de evitar el sufrimiento de los bolivianos; resaltó que la salud es la prioridad del Gobierno.

ENFERMEDAD SILENCIOSA

El ministro de Salud y Deportes, Jeyson Auza, dijo que la hipertensión es una enfermedad silenciosa que si no es tratada a tiempo puede tener consecuencias graves y hasta terminales en el paciente.

“Debo poner en evidencia el trabajo que se está haciendo desde la Dirección de Epidemiología y desde la Unidad de Enfermedades no Transmisibles, nosotros estamos entregando a los municipios beneficiarios instrumentos que servirán para este control y así evitar tener pa-



Fotografía

Cuerpo de la noticia

El presidente del Estado, Luis Arce, resaltó ayer la entrega de equipamiento de prevención de males cardiovasculares para los establecimientos de salud en Oruro, Santa Cruz, Tarija y La Paz.

“En el Día Mundial de la Hipertensión entregamos tensiómetros, tallímetros, tabletas, balanzas, cardiochecks y otros con valor de Bs 790 mil a 70 establecimientos de salud”, escribió a través de su cuenta

Los equipos que fueron distribuidos a 70 centros de salud

tologías que más adelante significan mayores consecuencias”, expuso la autoridad.

La OPS/OMS lidera la iniciativa Hearts (Corazones) de la que Bolivia es signataria y en una primera fase según aná-

lisis técnico epidemiológico encabezado por el Ministerio de Salud, 70 establecimientos de Salud de los municipios de Oruro (Urbano), Yacuíba (Tarija), Viacha (La Paz), Vallegrande y San Ignacio (Santa Cruz)

Pie de foto

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Analizamos algunas noticias.

- Indagamos y escribimos el nombre de periódicos que existen en nuestro departamento.
- Con una participación interactiva y el apoyo de la maestra o el maestro, leemos y analizamos una noticia determinada. Luego, respondemos a las siguientes preguntas:

¿Quién o quiénes protagonizan la noticia?

¿Dónde ocurrió la noticia?

¿Qué acción realizaron?

¿Cómo inicia la noticia?

¿Cuándo sucedió la noticia?

¿Es importante el uso de género y número en la redacción?

¿En la noticia leída, dónde se utilizaron las mayúsculas?

¿Es importante el uso de la mayúsculas? ¿Por qué?

Sustantivo: género y número

Son dos cualidades propias de un sustantivo: el **género** que expresa la condición de femenino o masculino; y el **número** gramatical que hace referencia a lo singular o plural.

Uso de la mayúscula

Se escriben con inicial mayúscula los nombres propios o específicos y las palabras que siguen a un punto.

Las únicas palabras que se escriben siempre con mayúscula son las siglas y los números romanos (ONU, XVI).

No es correcto usar las mayúsculas (ni en toda la palabra ni en la letra inicial) como recurso para destacar.

Las mayúsculas llevan tilde según las reglas generales de acentuación, igual que las minúsculas.



Actividad 3. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- Investigamos: ¿A qué se refiere cuando hablamos de género y número en lenguaje?
- Realizamos cinco frases utilizando concordancia en género y número.
- En una noticia, buscamos la manera en que se utiliza el género y número, luego escribimos tres ejemplos.

Una gotita de conocimiento

El género puede ser:
 Femenino → **la** casa
 Masculino → **el** árbol



La oración, el párrafo y el texto

Actividad 4. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- En grupos de trabajo, analizamos el concepto y la diferencia entre los tres enunciados y escribimos nuestras conclusiones.

Oración:

Párrafo:

Texto:

- En una noticia resaltamos los tres elementos mencionados (oración, párrafo y texto).

Ampliamos nuestro conocimiento

La **oración** se encuentra dentro de los **párrafos** y se compone de sujeto, verbo y predicado.

Los **párrafos** son fáciles de identificar, porque están separados por un punto aparte; además, expresan una sola idea central.

Los **textos** son mensajes completos de un mismo tema o relacionados entre sí, complementados con párrafos y oraciones.

La leyenda comprensión lectora y producción escrita

Actividad 1. Leemos en el aula una leyenda.

La leyenda del Tunupa

Autor: Comunidad Coqueza

En tiempos inmemoriales donde los cerros caminaban y hablaban, se desarrolla la historia de una mujer, la más bella de todas en la tierra en esos tiempos, la cual tiene por nombre la bella Tunupa, tal fue su hermosura que era codiciada por diferentes pretendientes, estaban primero los jóvenes galanes Cuzco y Cosuña, que llevando sus productos desde la región andina a los valles conocen a la bella Tunupa y es Cosuña el que conquista y enamora a nuestra bella doncella raptando su corazón.

Tunupa es traída desde los valles a la región andina, donde forma una familia con Cosuña, fruto de este amor nace un hijo. Cuzco hombre soltero, trata también de enamorar a la bella Tunupa, este amor secreto se sucede a espaldas de Cosuña, un día Cosuña se entera que Tunupa ya estaba en amoríos con Cuzco, de esto suceden discusiones y peleas por celos.

Tunupa para evitar peleas decide abandonar a los dos pretendientes y en eso aparece otro joven galán llamado Cora Cora, que ante la pelea de Cosuña y Cuzco, escapa a la región de Zuntura, ahí Cora Cora y Tunupa vivían un tiempo felices donde hacen un hogar produciendo quinua, dejando la evidencia de una taquiñara y una kona que hasta el día de hoy se pueden observar, Cosuña al enterarse que Cora Cora y Tunupa vivían en la región de Zuntura, decidió quitarle al hijo que tenían juntos, Tunupa encontrándose triste por la pérdida de su hijo cava la tierra donde deposita sus lágrimas y leche materna, lo cual forma un pequeño salar llamado Jayu Khota.

Como el sitio donde vivían ya no era de su agrado, deciden continuar su peregrinaje a la región que hoy conocemos como Salinas, ahí el joven galán Cora Cora y la bella Tunupa conviven un largo tiempo donde la felicidad se convierte en regalos para la bella Tunupa, cuál princesa se le obsequia unas bellas abarcas de color marrón, diez polleras y doce enaguas, aretes tan dorados como las kantutas de agua chula, los días pasan y nace otro hijo, pero esta felicidad es truncada por la muerte del

hijo y la llegada de un nuevo pretendiente el joven galán Chillima el cual era un experto guerrero.

Chillima al ver a la bella Tunupa se enamora perdidamente, provocando una pelea mortal entre Cora Cora, Chillima y Jacha Collo, en esta pelea el primero en actuar es Cora Cora que de un fuerte puñetazo le saca un diente a Chillima, es por eso que se le llamó Chillima Laka K'asa.

La respuesta de Chillima es más agresiva y violenta, porque se enfrenta ante dos contendientes, el primero en sufrir daño es Cora Cora, que recibe una patada y después con el uso de una daga le deja muy mal herido a Jacha Collo y guardando aliento utiliza su k'orawa, dando un hondazo que revienta la vejiga de Cora Cora, es por eso que hasta el día de hoy se encuentran vertientes de agua en abundancia en la zona de Cora Cora, victorioso Chillima se apoya a manera de reposo ante la bella Tunupa, con su daga en la mano y botas puestas jactándose de su victoria, en el entredicho Cora Cora dolido y traicionado después de la batalla le pide a Tunupa que le devuelva su par de hermosas abarcas marrones.

Tunupa reflexiona que vaya donde vaya causa desventuras, pues su belleza es una maldición, en eso arroja con furia las abarcas obsequiadas por Cora Cora, estos llegan a los pies de este inmenso cerro que hasta hoy se lo puede ver.

La bella Tunupa acongojada por todo lo sucedido y al lado de Chillima rompe en llanto amargo, por el hijo que se quedó con Cosuña, por donde poco a poco le brota leche materna de su seno por el reciente hijo muerto que se va uniendo con lágrimas, creando un mar que, con la leche blanquecina, confunde al espectador de hoy día, en un salar que nosotros llamamos el Gran Salar.

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Comentamos la lectura realizada.

¿Qué nos cuenta la leyenda del Tunupa?

¿Cómo valoramos la actitud de los varones con su familia y con la bella Tunupa?

Investigamos y escribimos una lista de leyendas de nuestra región.

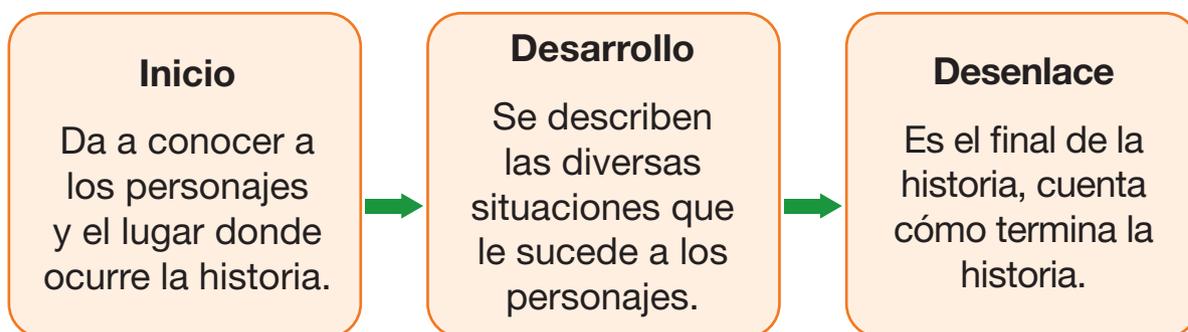
Características y estructura

¿Qué es una leyenda?

La leyenda es un relato real o imaginario que pretende explicar elementos de la naturaleza, tradiciones y hazañas de personajes que defienden valores, entre otros aspectos, son transmitidas de generación en generación de forma oral o escrita; son parte de la cultura o de la creencia de un pueblo o de un lugar.



Estructura de una leyenda

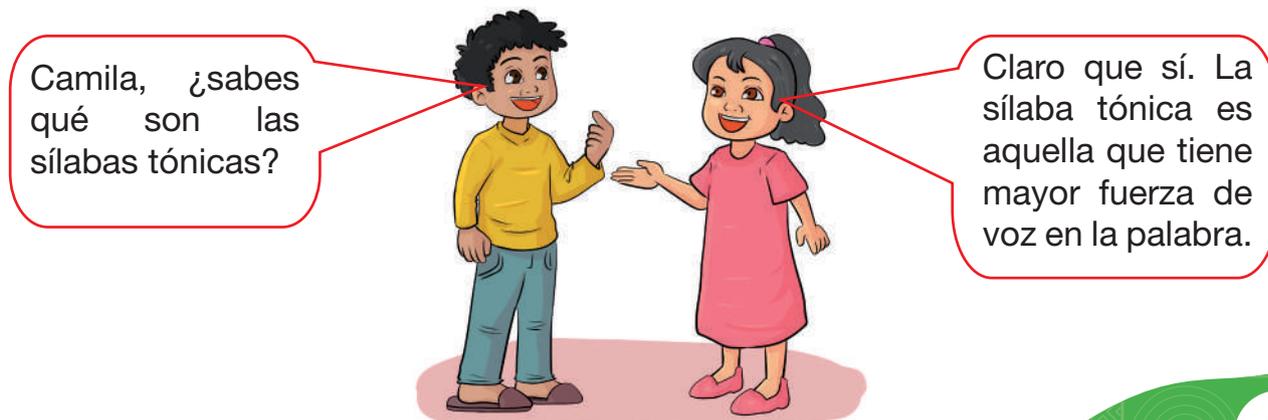


Actividad 3. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Escaneamos el código QR para observar el vídeo y fortalecer nuestro aprendizaje.

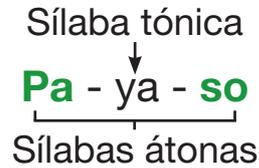


- Con la orientación de la maestra o el maestro escribimos el contenido del vídeo siguiendo la estructura de un texto narrativo: inicio, desarrollo y desenlace.
- Volvemos a leer la leyenda, identificamos y escribimos todas las palabras que llevan sílabas tónicas.



Sílabas tónicas y sílabas átonas

La sílaba tónica o sílaba acentuada, es la sílaba que se pronuncia con mayor fuerza de voz. Una sílaba no acentuada se denomina sílaba átona. Ejemplo:



Clases de sustantivos



Prefijos y sufijos

Escaneamos el código QR para observar el vídeo y fortalecer nuestro aprendizaje.



Actividad 4. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- De los prefijos y sufijos vistos en el vídeo, escogemos tres de cada uno y escribimos seis oraciones divertidas, curiosas o absurdas.
- Las oraciones tienen que guardar relación con el significado del sufijo o prefijo de la oración.
- Realizamos una lista de palabras que tengan prefijos y sufijo.

¿Qué son los sufijos y prefijos?

Son sílabas que tienen significado propio, sirven para ampliar el significado de las palabras y/o crear nuevas palabras. Conocer qué significan los prefijos y los sufijos ayuda a definir el significado de las palabras que desconocemos.

Los prefijos son sílabas que van delante de la palabra, en cambio los sufijos se añaden al final de las palabras.

Hay palabras que pueden tener prefijos y sufijos. Ejemplo:



La dramatización: expresión oral

Primer acto del guión teatral “Lo normal de lo anormal”

Autora: Katihusca Aurora Moreno Vaca

Se abre el telón. Dos hermanos están en el comedor, jugando a armar un rompecabezas.

Mientras tanto la mamá está en la cocina, preparando el almuerzo.

Teresa: (Dice en voz alta) ¡Me encanta armar rompecabezas!

Carlos: ¡A mí también! Aunque te diré que yo pienso más rápido que tú, es que tú eres mujer, a ti te cuesta encontrar la pieza adecuada, yo creo que mejor vas y le ayudas a mamá en la cocina.

Mamá: (Ingresa de pronto diciendo...) Teresa, ven a lavar estos platos y luego vas acomodando la mesa para almorzar, ya falta poco para que llegue tu papá.

Narrador: Teresa, obediente, va a la cocina a hacer lo que le ordenó su mamá, mientras Carlos termina de armar el rompecabezas y luego lo guarda.

Papá: (Ingresa de pronto y saluda efusivamente a su esposa e hijos) ¡Ya llegué! ¿Qué cosita rica han preparado las mujeres de la casa? ¡Tengo mucha hambre!

Narrador: La mamá ayuda a su esposo a ponerse cómodo y le quita los zapatos, mientras Teresa le trae un vaso con agua y coloca su portafolio sobre el sofá. De inmediato se sientan a la mesa. La mamá sirve un plato lleno y se lo da a él primero, luego a sus niños y por último sirve para ella.

Apenas se disponen a almorzar, el llanto de un bebé hace que la mamá se levante de la mesa y vaya corriendo a alzarlo de su cuna.

Mamá: (Retorna a la mesa y mientras amamanta al bebé pregunta a su esposo) ¿Cómo te fue hoy en el trabajo?

Papá: Uff... hoy no fue un día de suerte, las cosas se complicaron en el trabajo, pero para qué te cuento, tú no entiendes esas cosas eres mujer.

Actividad 5. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Analizamos el texto teatral y respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué actitudes de los personajes te llamó la atención en el guión teatral?
- ¿Crees que las tareas del hogar se deben distribuir de manera equitativa?
- ¿Por qué?

¿Qué opinas del trato que recibe la mamá?

Identificamos actitudes de patriarcado en el guión y escribimos actitudes con las que podemos contrarrestar y evitar la desigualdad.

Actitudes de patriarcado

Actitudes de igualdad y respeto

En la práctica, las diferencias entre hombres y mujeres no deben significar desigualdad, ni legal, ni corporal, ni política, menos emocional.

Expresión corporal, gestual y actitudinal en el teatro

Expresión corporal, es una herramienta basada en el lenguaje del cuerpo, esto se lo demuestra a través de las posturas adoptadas por el actor.

Lenguaje gestual, es también llamado lenguaje no verbal, se basa en el comportamiento y el modo de relacionarse con los demás por medio de gestos para acompañar los discursos, reclamos y otros.

Expresión actitudinal, es la manera en el que se desenvuelve de acuerdo al personaje que interpreta en la dramatización.

Actividad 6. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Nos organizamos en grupos para contar una pequeña historia, utilizando las diferentes expresiones faciales (tristeza, alegría, asombro, preocupación, etc.), luego escribimos lo que más nos gustó.

Elaboramos un guión teatral, de acuerdo a las ilustraciones presentadas.



El correo electrónico

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Formamos grupos de dos estudiantes, cada uno deberá escribir un mensaje para enviarlo al correo electrónico del compañero, de acuerdo al formato.

<i>Para</i>	
<i>Asunto</i>	
<i>De</i>	
<i>Enviar</i>	<i>Adjuntar</i> 

Estructura, funcionamiento y utilidad

¿Qué es el correo electrónico?

También conocido como e-mail, es un servicio de red que permite mandar y recibir mensajes con múltiples destinatarios o receptores, situados en cualquier parte del mundo. Para usar este servicio se necesita cualquiera de los programas de correo electrónico, que ofrece la red de internet.

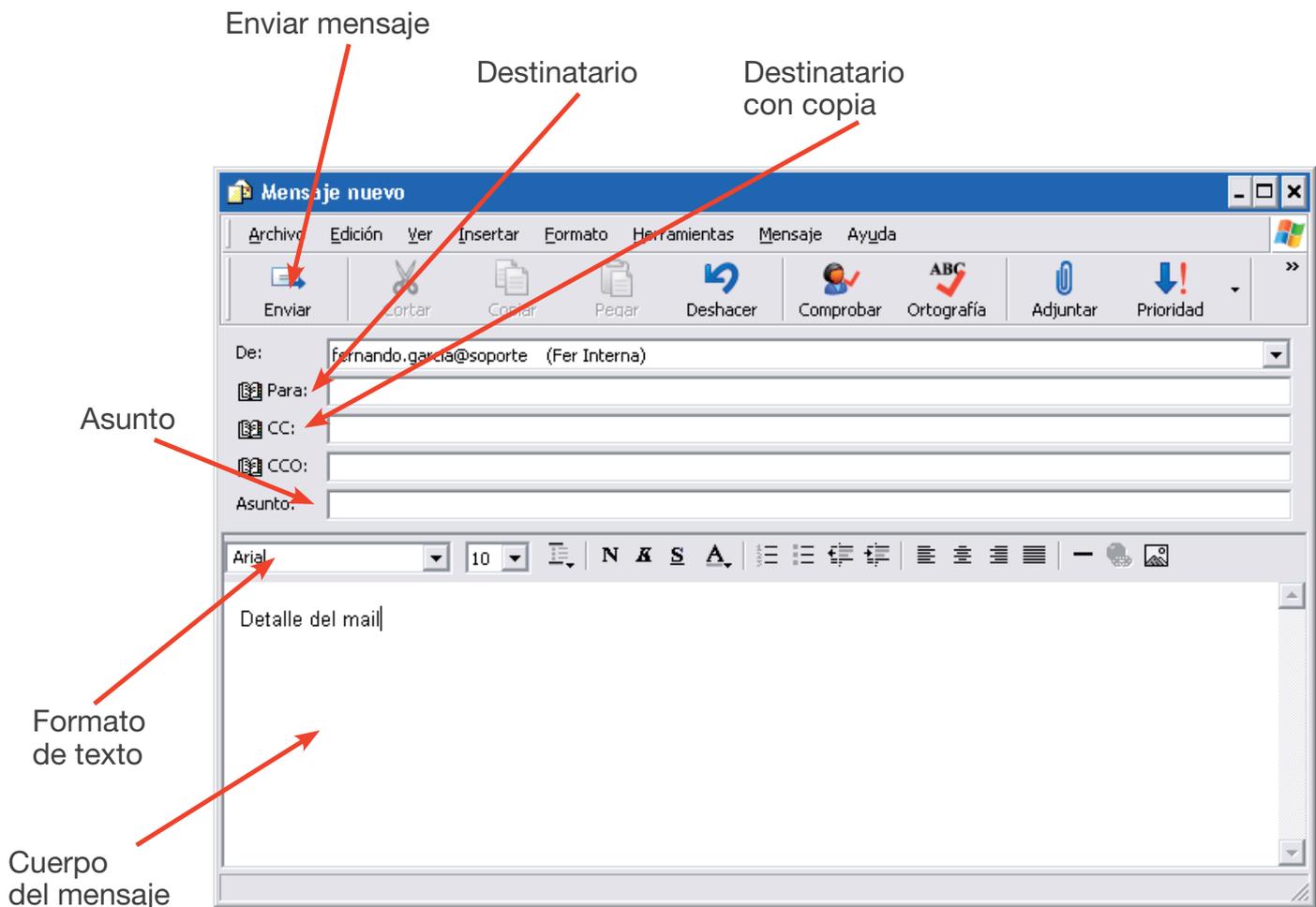


Partes del correo electrónico

- **Bandeja de entrada.** Es donde se almacenan los mensajes recibidos.
- **Bandeja de salida.** Es donde se visualiza los mensajes enviados.
- **Spam.** Llamado también correo no deseado. Llega información más que todo de promociones y publicidad falsa.
- **Destinatario.** Es la persona a la cual se le enviará el correo.
- **Asunto.** Una pequeña descripción del contenido del mensaje.
- **Mensaje.** Es el mensaje en sí de forma amplia y detallada de lo que se desea transmitir.

- **Archivos adjuntos.** Son archivos en pdf, word, excel, también pueden ser imágenes, audios, videos, etc.
- **CCO.** Se envía a otra persona distinta al destinatario, sin que el destinatario se entere.
- **Descripción.** Tanto en el correo de recibido y enviado se especifica el destinatario, la fecha, hora, asunto.

Estructura de un correo electrónico



Una dirección de **correo electrónico** consta de dos **partes**: el nombre de usuario (a la izquierda) y el dominio (a la derecha).

Nombre.de.usuario @ gmail.com

Ambos unidos por el símbolo @ (arroba), que en nuestro contexto significa “en” o “pertenece a”.

Ventajas del correo electrónico

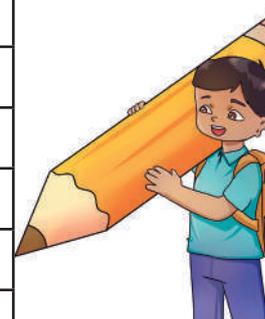
- Es rápido.
- Es fácil de usar.
- Es accesible desde cualquier lugar.
- Es ecológico.
- Permite una gestión ágil y flexible de la comunicación corporativa.
- Es una herramienta muy útil para promoción comercial a través del envío masivo de emails.



Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- ¿Qué es un correo electrónico?
- ¿Para qué sirve el correo electrónico?
- En la siguiente sopa de letras encuentra todas las partes del correo electrónico anteriormente mencionados:

Z	X	C	V	X	X	A	R	C	H	I	V	O	S	Q
Z	O	V	M	H	G	N	H	L	T	Y	Ñ	Q	W	W
B	I	J	D	E	S	C	R	I	P	C	I	O	N	S
A	R	H	C	W	E	E	B	B	V	M	B	Y	R	S
N	A	G	V	Q	E	R	N	H	V	Q	V	U	E	P
D	T	F	B	A	S	U	N	T	O	W	C	I	W	A
E	A	D	N	Q	T	I	O	F	V	E	X	O	Q	M
J	N	S	M	R	T	U	K	G	Z	R	Z	P	A	X
A	I	A	G	R	Y	U	J	Ñ	Z	T	A	Ñ	S	Z
Q	T	Z	M	E	N	S	A	J	E	Y	S	L	D	C
W	S	X	A	S	S	F	O	R	M	A	T	O	F	V
E	E	C	W	S	D	F	F	H	O	U	D	K	G	B
R	D	V	C	U	E	R	P	O	O	I	F	J	H	N
T	Q	B	N	N	M	G	G	G	P	O	G	H	J	M
D	E	S	T	I	N	A	T	A	R	I	O	S	K	L



- Escribimos en nuestro cuaderno las palabras encontradas en la sopa de letras.

Ciencias Sociales

Gobierno Autónomo Departamental

Actividad 1. Reflexionamos en comunidad y respondemos desde nuestros conocimientos previos.

- ¿Qué entendemos por democracia?
- ¿Cómo practicamos la democracia en nuestra vida diaria y en la unidad educativa?
- Nos organizamos para realizar la elección del Gobierno Estudiantil de nuestro curso, respetando el voto, la opinión de todas y todos los compañeros.

¿Qué son los gobiernos?

Son un conjunto de entidades y autoridades que se encargan de la administración y control de una determinada jurisdicción, a través de órganos e instituciones que gobiernan.

Estado es permanente

**¡No debemos
Confundir!**

Gobierno es temporal

Estructura y la organización territorial de Bolivia

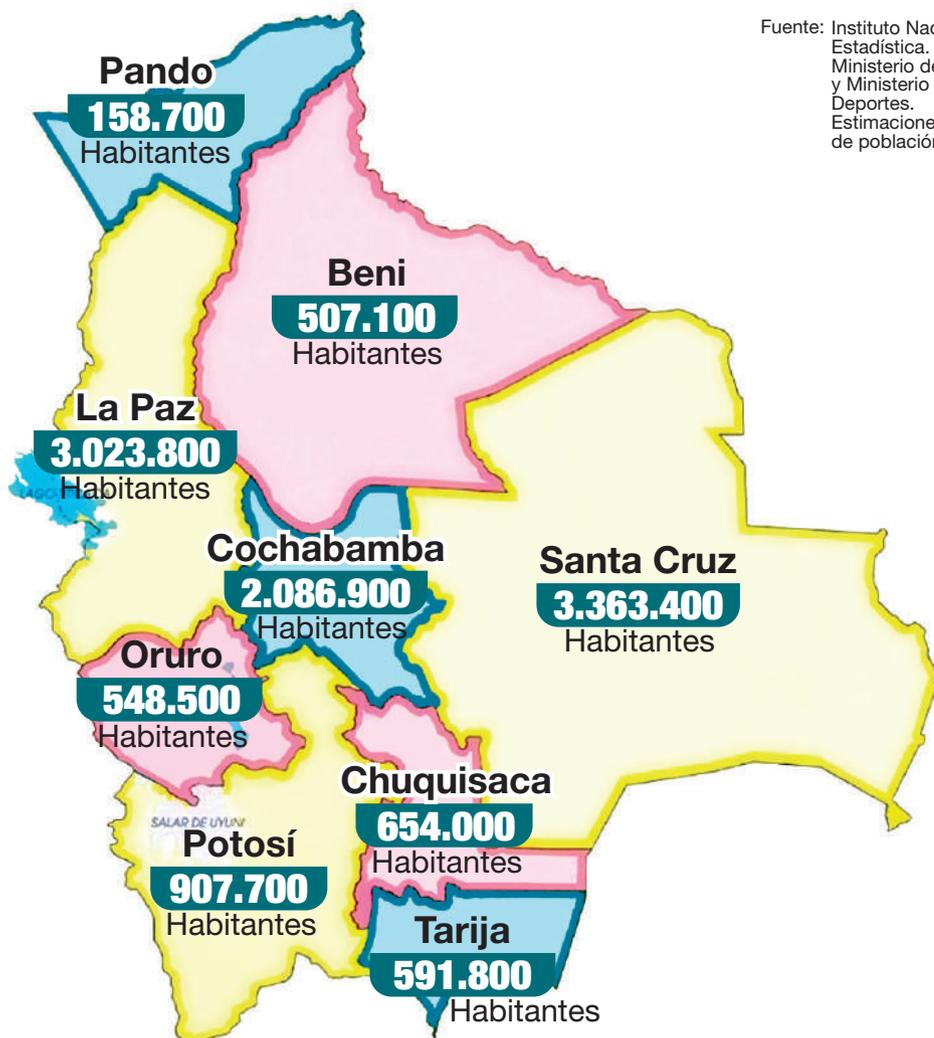
Bolivia se organiza en cuatro unidades territoriales:

- Departamentos
- Provincias
- Municipios
- Territorios Indígena Originario Campesinos

A partir de esta organización territorial, el Estado Plurinacional de Bolivia despliega su modelo autonómico compuesto por un nivel central y Entidades Territoriales Autónomas (ETA) o autonomías departamentales, municipales, regionales e indígena originario campesinas.

Cada organización territorial debe coordinar actividades que logren propósitos de forma clara y detallada en beneficio de la región al cual representan repartiendo trabajo y funciones mediante el grado de responsabilidades que tiene cada autoridad.

¿Cómo se encuentran organizados los departamentos?



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Ministerio de Educación y Ministerio de Salud y Deportes. Estimaciones y proyecciones de población. Revisión 2020

¿Qué es autonomía?

Es la facultad o capacidad de autogobernarse de acuerdo con sus propias leyes y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas.

¿Qué es un Gobierno Autónomo Departamental?

Es la entidad territorial que administra el departamento esta constituida por una Asamblea Departamental y un Órgano Ejecutivo.

Está dirigido por un gobernador o gobernadora, como máxima autoridad departamental.

¿Cuál es la función del Gobierno Autónomo Departamental?

Su función es atender las demandas y necesidades de la población en general, desarrollar acciones que hagan frente a los problemas de la

sociedad y administrar los recursos de cada departamento. En Bolivia hay nueve departamentos, cada uno de éstos tiene su propio Gobierno Autónomo Departamental.

¿Qué es el Órgano Ejecutivo?

Está presidido por una gobernadora o gobernador, son autoridades elegidas (os) por sufragio universal en una lista separada de los asambleístas. Reciben competencias ejecutivas, normativas, administrativas del manejo de los recursos económicos que les asigna el Gobierno Central, según la ley.

¿Qué es la Asamblea Departamental?

Las asambleas departamentales son agrupaciones de elección popular por un periodo de cinco años, con facultad liberadora, fiscalizadora, legislativa sobre los actos de los gobernadores, secretarios de despacho, gerentes y directores de instituciones.



¿Quién es un alcalde y cuáles son sus funciones?

Es la máxima autoridad del municipio, siendo sus principales funciones: dirigir, administrar y vigilar el funcionamiento municipal.

¿Qué es el Concejo Municipal y cuáles son sus funciones?

El Concejo Municipal está compuesto por personas que fueron elegidas en votación universal, directa y secreta, encontrándose entre sus funciones: dictar leyes y resoluciones municipales, fiscalizar a la alcaldesa o alcalde y promover programas de salud, educación y cultura.

Centros o espacios turísticos del departamento

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- ¿Qué finalidad tiene visitar lugares turísticos?
- ¿Qué centros turísticos o lugares recreacionales tiene nuestra región?
- ¿Cuáles son las ventajas de tener lugares turísticos en la región donde vivimos?
- ¿De qué manera benefician los lugares turísticos al desarrollo del municipio o departamento?

Atracciones turísticas en Bolivia

Bolivia es un país dotado de exuberante riqueza, atractivos turísticos, como parques nacionales, sitios históricos y su salar sin igual, destino de los Andes.

Sitios turísticos más visitados en el país:

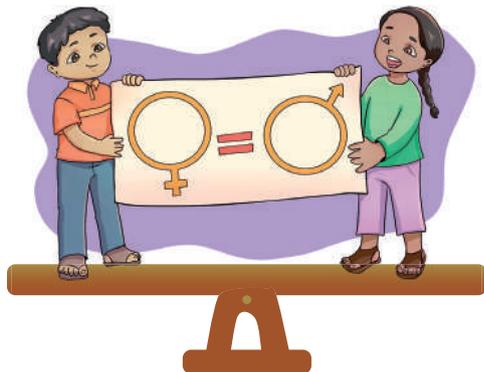
<p>Salar de Uyuni</p>	<p>Ubicado a unos 3.800 msnm, en medio de los Andes en el suroeste de Bolivia, dentro de este circuito turístico encontramos, la Isla Incahuasi, Laguna Colorada, Laguna Verde, Árbol de Piedra, Géiseres del Sol de la Mañana y otros.</p>	
<p>Parque Nacional Madidi</p>	<p>Ubicado al noreste de La Paz, es uno de los parques biológicamente más diversos del mundo con 5.000 a 6.000 especies de flora, además se encuentran una variedad de especies de aves exóticas alrededor del 11 por ciento de las 9.000 especies de pájaros del planeta se pueden encontrar en el Parque.</p>	
<p>El lago Titicaca</p>	<p>Compartido entre Perú y Bolivia, el lago Titicaca es famoso por ser el lago navegable más alto del mundo, a sus orillas se encuentra la ciudad de Copacabana, en el interior de lago encontramos las islas de gran leyenda y tradición, como la Isla del Sol y la Isla de la Luna.</p>	

<p>Parque Nacional de Sajama</p>	<p>Es el parque nacional más antiguo de Bolivia, ubicado al noroeste de Oruro, con el imparable pico nevado Sajama (el más alto de Bolivia), las extensas llanuras del parque albergan manadas de vicuñas, alpacas y llamas, su altura se remonta a más de 4.000 metros sobre el nivel del mar.</p>	
<p>Parque Nacional Toro Toro</p>	<p>Ubicado al norte de Potosí, es un paraíso de la geología y la paleontología. Entre las atracciones se encuentran las huellas de los dinosaurios, la Caverna de Umajalanta, Ruinas Incas, pinturas rupestres y el impresionante cañón del valle de Toro Toro. La altitud del parque varía entre 3.600 y 1.900 metros sobre el nivel del mar.</p>	
<p>Tiwanaku</p>	<p>Llamado también Tiahuanaco, es una antigua ciudad precolombina en ruinas cerca de la orilla sureste del lago Titicaca, a unos 72 km (44 millas) al oeste de La Paz, este lugar fue reconocido como Patrimonio de la Humanidad. En este sitio histórico encontramos las ruinas de la pirámide de Akapana, Puma Punku, Puerta del Sol entre otros.</p>	
<p>Misiones Jesuíticas de Chiquitos</p>	<p>Por los años 1690 se han fundado nuevos pueblos por misioneros jesuitas, con una idea de educar a los aborígenes de la etnia denominada Chiquitos. Hasta 1790 se han construido más de 50 reducciones, cada uno con una catedral tallada en madera con estilo barroco mestizo, que deslumbran a los visitantes por la magnitud de los tallados, muchos bañados con pan de oro.</p>	

Actividad 2. Anotamos los atractivos turísticos de nuestro departamento, municipio y región, acompañamos con fotografías o gráficos.

Derecho de la niña y el niño a vivir una vida sin violencia

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!



Observamos la imagen con atención y respondemos a las preguntas:

- ¿Quién crees que pese más en la balanza, la niña o el niño? ¿Por qué?
- ¿Crees que niñas y niños son iguales y deben asumir roles y tareas de manera indistinta? ¿Por qué?

Escaneamos el código QR para observar el vídeo y fortalecer nuestro aprendizaje.



Deberes y derechos universales de los seres humanos

Los derechos humanos son: los derechos que tenemos por existir como seres humanos. En nuestro Estado Plurinacional de Bolivia están garantizados por la Constitución Política del Estado, estableciendo los derechos fundamentales, deberes y garantías para todas y todos los bolivianos, desde el ámbito político, cultural, social y económico, prohibiendo y sancionando toda forma de discriminación.



¿Cuáles son los derechos fundamentales del ser humano?

El derecho a la vida y a la integridad física, psicológica y sexual; al agua y a la alimentación; a la educación, a la salud y una vivienda adecuada.

Acciones preventivas contra todo tipo de violencia

- Socializar con los padres de familia actitudes positivas de convivencia familiar e importancia de la misma.
- Generar espacios de confianza con las niñas y los niños.
- Incluir en el aula alguna actividad de gozo.
- Ser un ejemplo de respeto.
- Informar acerca de la violencia escolar y familiar.
- Elaborar en conjunto las normas de convivencia en el aula.

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Practicemos buenas actitudes para tener una convivencia en armonía con los demás:

Respeto. Por una y uno mismo, por los demás, sin discriminación. Respetemos nuestros derechos y nuestra dignidad humana.

Autoestima. Valórate a ti misma o a ti mismo, porque somos valiosos y únicos. Haz cosas que te hagan sentir orgullo y seguridad. No hagas caso a insultos ni a ofensas, tú eres inteligente.

Confianza. Ten confianza en ti misma, en ti mismo, porque tú puedes lograr lo que te propones. Si hay algo que te incomoda, debes contarle a alguien de tu entera confianza.

Aprende a decir no. Es tener la fuerza necesaria para decir ¡no! A propuestas que te puedan traer problemas. Busca ayuda.

Reflexión. Para darte cuenta de si las cosas que haces están bien o están mal. Recuerda que debes escoger siempre hacer el bien y ser razonable.

Habla, dialoga, comprende y escucha los buenos consejos. Escucha a tu ser, él te avisa cuando estás en peligro. Ponte en resguardo y pide ayuda cuando sientas que no estás segura o seguro.

Actividades 3. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Para qué sirven nuestros derechos? ¿Cómo sería nuestras vidas sin ellos?
- ¿Quién vela para que nuestros derechos y nuestros deberes se cumplan?
- Escribimos palabras que nos ayudarán a vivir sin ofensas entre las personas.

Derechos de la Madre Tierra



Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- ¿Cómo definirías a la Madre Tierra en tus propias palabras?
- Leemos el siguiente texto:

La Madre Tierra

Cierto día la Madre Tierra se sintió gravemente enferma y no tuvo más remedio que ir a la gran ciudad, para pedir ayuda a las personas. Estaba desesperada, pues, todas sus hijas e hijos estaban muy enfermos. Era cuestión de vida o muerte, no había tiempo que perder.

Necesitaba que las personas dejaran de contaminar el aire, envenenar el agua y contaminar la tierra. Las personas precisaban con urgencia respirar aire puro, beber agua limpia y alimentarse de una tierra sana. Árboles, plantas, insectos, animales, peces y pájaros, estaban en las últimas.

No tomaron conciencia, pensaron que la situación no era tan grave como parecía. La Madre Tierra insistía con lágrimas en los ojos, suplicaba que hicieran algo por salvar a sus hijos. Las personas le prometieron que harían lo posible y la dejaron marchar.

Sin embargo, para lo grave que era el problema, los habitantes de la gran ciudad no hicieron casi nada. Estaban demasiado ocupados en otras situaciones.

Entonces los hijos de la Madre Tierra comenzaron a morir sin remedio. La tierra dejó de producir plantas, el agua quedó envenenada, el aire empezó a ser irrespirable y la vida animal desapareció.

Entonces se alarmaron, salieron de la gran ciudad desesperados en busca de la Madre Tierra para pedir algo de comer, manantiales donde beber agua y bosques donde respirar aire puro. Pero no la encontraron. Habían llegado demasiado tarde.

- ¿Dónde crees que se desarrolló el cuento?
- Según hemos entendido ¿Cómo deberíamos actuar las personas frente a los problemas de la contaminación?

¿Qué es la Madre Tierra?

La Madre Tierra es el sistema viviente dinámico conformado por la comunidad indivisible de todos los sistemas de vida y los seres vivos, interrelacionados, interdependientes y complementarios, que comparten un destino común. La Madre Tierra es considerada sagrada, desde las cosmovisiones de las naciones y pueblos indígena originario campesinos.

Escaneamos el código QR para observar el vídeo y fortalecer nuestro aprendizaje.



¿Cuáles son los derechos de la Madre Tierra?

Los derechos de la Madre Tierra, en nuestro país están reconocidos mediante la Ley No. 071 de fecha 21 de diciembre de 2010; de acuerdo a la mencionada Ley, la Madre Tierra tiene los siguientes derechos:

1. A la vida: es el derecho al mantenimiento de la integridad de los sistemas de vida y los procesos naturales que los sustentan.
2. A la diversidad de la vida: es el derecho a la preservación de la diferenciación y la variedad de los seres que componen la Madre Tierra, sin ser alterados genéticamente ni modificados en su estructura.
3. Al agua: es el derecho a la preservación de la funcionalidad de los ciclos del agua, de su existencia en la cantidad y calidad necesarias para el sostenimiento de los sistemas de vida.
4. Al aire limpio: es el derecho a la preservación de la calidad y composición del aire para el sostenimiento de los sistemas de vida y su protección frente a la contaminación.
5. Al equilibrio: es el derecho al mantenimiento o restauración de la interrelación, interdependencia, complementariedad y funcionalidad de los componentes de la Madre Tierra.

6. A la restauración: es el derecho a la restauración oportuna y efectiva de los sistemas de vida afectados por las actividades humanas directa o indirectamente.

7. A vivir libre de contaminación: es el derecho a la preservación de la Madre Tierra de contaminación de cualquiera de sus componentes.

¿Cómo se ejercen los derechos de la Madre Tierra?

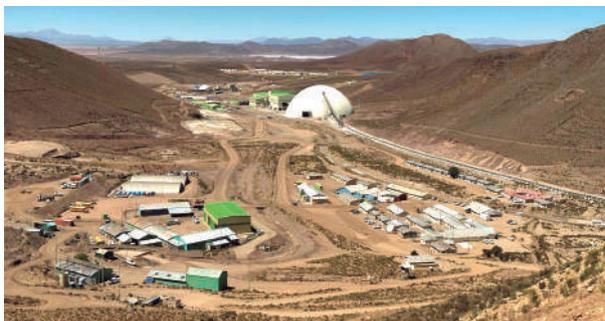
La Madre Tierra ejerce sus derechos a través del accionar de los seres humanos, los pueblos indígenas campesinos originarios, la sociedad en su conjunto y las autoridades del Estado.

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- Describimos a la Madre Tierra.
- Graficamos la Madre Tierra como la vemos actualmente y como nos gustaría que esté.

Actividades económicas primarias, secundarias y terciarias

Bolivia es uno de los países más ricos en recursos naturales, siendo éste su principal fuente de recursos económicos. Investiguemos sobre los lugares donde se concentra la explotación de gas natural y la mina más grande de Bolivia, San Cristóbal.



¿Sectores que generan ingresos en la economía Boliviana?

Bolivia tiene una economía dependiente de sus recursos naturales, como: petróleo, gas, minería y el sector agroindustrial que han tenido un impacto importante en la economía boliviana. Por otra parte, la manufactura y el turismo han impulsado el crecimiento reciente del país.

¿Cuál es la situación económica de Bolivia?

En un contexto nacional, aún debilitado por los efectos de la pandemia provocada por la COVID-19 y la ruptura constitucional, que repercutieron negativamente. Bolivia reporta un ambiente de estabilidad económica

que se refleja en el comportamiento de sus principales indicadores macro económicos en términos de precios y crecimiento, es así que el Producto Interno Bruto (PIB) de Bolivia, en el primer semestre de la gestión 2022, registró una variación acumulada de 4,13%, como resultado de las medidas de políticas económicas y sociales implementadas y orientadas a la reconstrucción económica del país.

La Paz, 19 de octubre de 2022 (INE).

Actividades económicas primarias

El país posee una de las reservas de gas natural más grandes de América Latina y actualmente es el cuarto mayor productor de gas natural en América Latina después de **México, Argentina y Venezuela**. También se destaca en la producción de minerales, como el estaño (cuarto productor mundial), antimonio, plomo, plata, zinc y oro.

En las actividades primarias, Bolivia cuenta con una gran agro-industria con varios sectores de mucha importancia para la economía boliviana que emplea alrededor del 5 % de la fuerza laboral del país. Se destacan la ganadería y la producción de soya, azúcar, arroz, castañas, algodón, sésamo, trigo, hoja de coca, plátano, yuca y quinua. Es actualmente el segundo mayor productor de quinua en el mundo y el mayor productor de castaña en el mundo.



Bolivia tiene agricultura tecnificada y desarrollada por medianos y grandes empresarios. Pero también es común la agricultura tradicional, poco tecnificada y con bajos rendimientos. Es común que la tierra se labore con animales, se usen fertilizantes naturales y herramientas básicas como chonta, azadón y hoz.

Actividades económicas secundarias

Bolivia es un país poco industrializado y su producción es mayoritariamente artesanal. Se caracteriza por la baja productividad e informalidad. Aun así, es muy importante por su participación en el Producto Interno Bruto (PIB) del país.

En el sector secundario de Bolivia se destacan las industrias pequeñas y medianas. Las industrias más desarrolladas de Bolivia son las manufacturas, refinado de azúcar, artículos de cuero y piel, tabaco, cemento, cervezas, lácteos, textiles, productos químicos, vidrio, joyería, explosivos y otros.



Las actividades secundarias de Bolivia se ubican principalmente en La Paz, Cochabamba y Santa Cruz de la Sierra.

Actividades económicas terciarias de Bolivia



En el sector terciario de Bolivia se destacan actividades como el, turismo, finanzas, salud, educación, comercio, restaurantes, centros comerciales, transporte, telecomunicaciones y entretenimiento. Este sector emplea al 67 % de la mano de obra del país.

En Bolivia el turismo sigue creciendo llegando a más de 1.7 millones de visitantes por año que se maravillan entre las cumbres de los Andes y las selvas tropicales en la Amazonía. Las ciudades más visitadas son: Santa Cruz, La Paz, Cochabamba y Potosí (Uyuni) por su majestuoso salar.

Otro sector importante de estas actividades son las telecomunicaciones; Bolivia cuenta con 850 mil líneas telefónicas fijas y 7 millones de abonados en telefonía móvil. Además, cuenta con 4.1 millones de usuarios de Internet.

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Reflexionamos y respondemos.

- ¿Cuál es la actividad económica más importante en nuestro contexto?
- ¿Cuál es la actividad económica a la que se dedican nuestros padres?
- ¿Qué atractivos turísticos generan mayor economía en nuestra región o departamento?
- ¿Qué actividades contribuyen al crecimiento económico de nuestro departamento?

Aprovechamiento sustentable de los recursos naturales y respeto a la Madre Tierra

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Formamos grupos de trabajo, analizamos las imágenes y respondemos las siguientes preguntas:



- ¿Qué detalles hemos observado?, describimos de manera interactiva.
- Imaginemos un Planeta Tierra sin agua, ni vegetación, luego escribimos la descripción del planeta que hemos imaginado.
- Proponemos ideas para garantizar el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.

¿Qué es la Madre Tierra?

Es el planeta Tierra, nuestra gran casa, “toda la vida”, el medio ambiente, la biodiversidad, que incluye los bosques, las praderas, la vida marina, terrestre y todos los tipos de hábitat. En ella, todo tiene un significado simbólico y todo se relaciona con los pueblos, con el territorio, con el agua y con los demás recursos naturales.

A partir del cuidado a la Madre Tierra, tenemos el desafío de desarrollar proyectos económicos y sociales con una nueva cosmovisión marcada por el respeto a la Madre Tierra y la superación de la dependencia económica de Bolivia basada en la extracción de los recursos naturales no renovables (hidrocarburos y minería principalmente).

¿Qué ley ayuda al desarrollo integral de la Madre Tierra?

De la Ley N° 300 Marco de la Madre Tierra y Desarrollo Integral para Vivir Bien, la conversión de uso de suelos de bosque a otros usos (por ejemplo, agricultura) es absolutamente prohibida. Sin embargo, esta prohibición absoluta no se aplica cuando se trata de proyectos de interés nacional.

¿Cómo podemos cambiar nuestra economía?

La economía boliviana es muy dependiente de la extracción de recursos no renovables. Pero además de los efectos negativos sobre las personas y el medio ambiente, debido a su carácter finito ya sea por razones económicas, debería invertirse en fuentes alternativas de ingresos.



Por lo tanto, con el fin de proteger el bosque a largo plazo, este tema debe ganar relevancia económica. La agroforestería, agricultura y silvicultura es una buena manera de contrarrestar la conversión de bosques a tierras agrícolas y al mismo tiempo generar ingresos.

Los objetivos del desarrollo sostenible en Bolivia

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible— aprobada por los líderes mundiales en septiembre de 2015 en la cumbre histórica de las Naciones Unidas — entraron en vigor oficialmente el 1 de enero de 2016. Con estos nuevos Objetivos de aplicación universal, en los próximos 15 años los países intensificarán los esfuerzos para poner fin a la pobreza en todas sus formas, reducir la desigualdad y luchar contra el cambio climático garantizando, al mismo tiempo, que nadie se quede atrás.

Actividad 2.

Escaneamos el código QR para observar el vídeo y fortalecer nuestro aprendizaje.



Junto con la maestra o el maestro reflexionamos sobre los objetivos del desarrollo sostenible de la agenda 2030.

Ciencias Naturales

Sistema locomotor y medidas de cuidado en la actividad física

El Esqueleto Manolo

El esqueleto Manolo es alegre y divertido no tienes por qué asustarte solo quiere ser tu amigo.

Fíjate como se mueve no puede parar ni un minuto, se pone en pie al instante, fíjate que divertido mueve la pierna, mueve el pie, mueve la tibia y el peroné, mueve la cabeza, mueve el esternón, mueve la cadera siempre que tiene ocasión.

Si quieres ser como Manolo y tener los huesos fuertes come mucho queso, bebe mucha leche, haz mucho deporte y verás que bien te sientes.

El sistema locomotor está conformado por el sistema óseo, sistema muscular y articulaciones.



Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- ¿Qué alimentos debemos consumir para tener huesos sanos y fuertes.
- Repasamos las partes del cuerpo humano (cabeza, tronco y extremidades)
- Describimos las partes que mueve el esqueleto Manolo, identificando en nuestro cuerpo.
- Realizamos lectura colectiva del esqueleto Manolo, en voz alta y con mímica.

¿Qué es el sistema óseo?

Es el sistema de formaciones sólidas que provee soporte y estructura al cuerpo, protege los órganos vitales internos y permite realizar movimientos.

El esqueleto está compuesto por 206 huesos, ubicados en la cabeza, extremidades y el tórax.

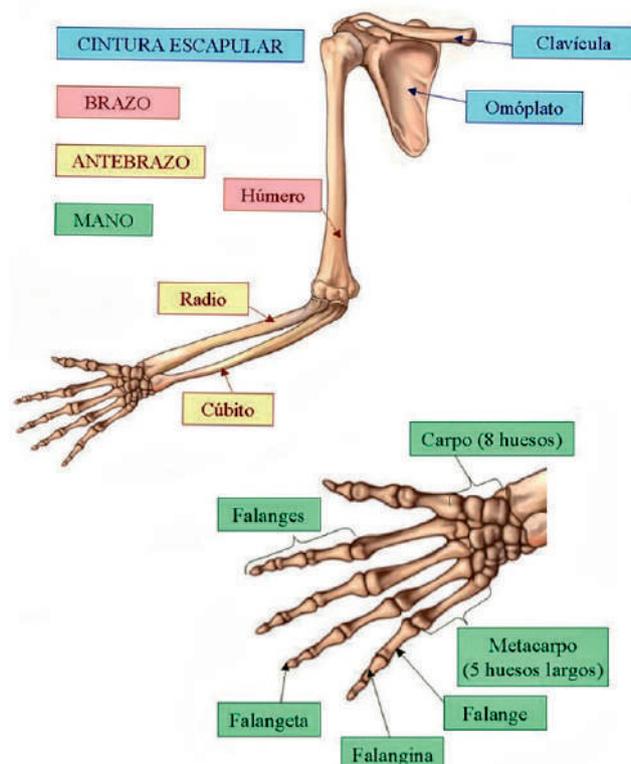
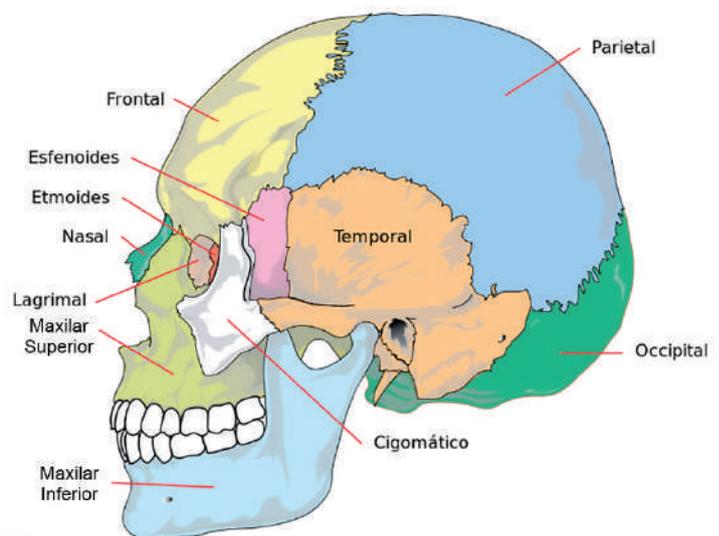
Funciones del sistema óseo

Tiene varias funciones, entre ellas mencionamos:

- Proteger los órganos vitales internos.
- Soportar la estructura muscular como un armazón manteniendo la morfología corporal.
- Permitir la locomoción y movimientos corporales.
- Realizar el almacenamiento de minerales, como el calcio y fósforo necesarios para darle resistencia a los huesos.
- Permite la producción de células sanguíneas por medio de la médula ósea roja, de la cual se obtienen glóbulos rojos, blancos y plaquetas.

Huesos de la cabeza

- Hueso frontal.
- 2 huesos parietales.
- 2 huesos temporales.
- Hueso occipital.
- Esfenoides.
- Etmoides.



Huesos de las extremidades superiores

Las extremidades superiores están unidas al tronco y compuestas por:

- Clavícula.
- Omoplato.
- Húmero.
- Cúbito.
- Radio.

Huesos del tronco

Los huesos del tronco tienen una principal función de proteger los órganos vitales, como ser el corazón, pulmones, hígado y riñones.

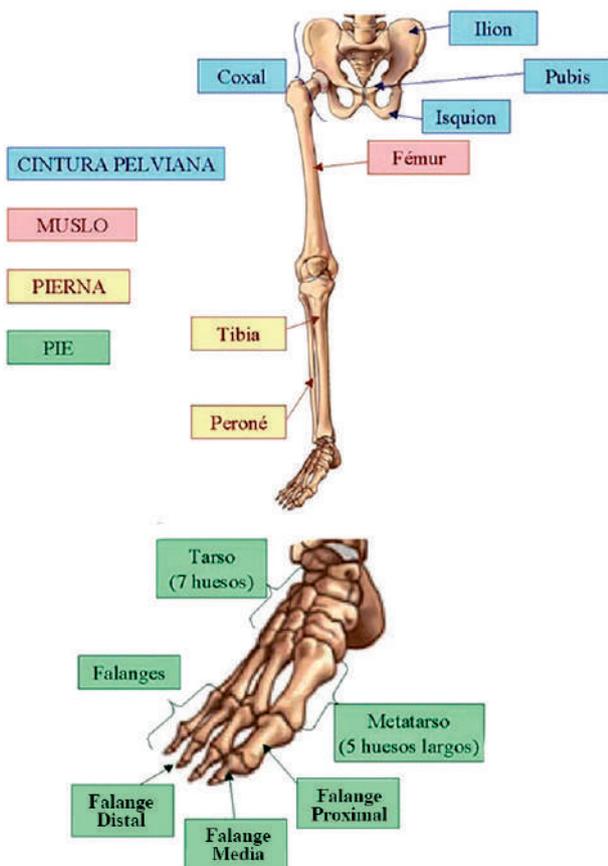
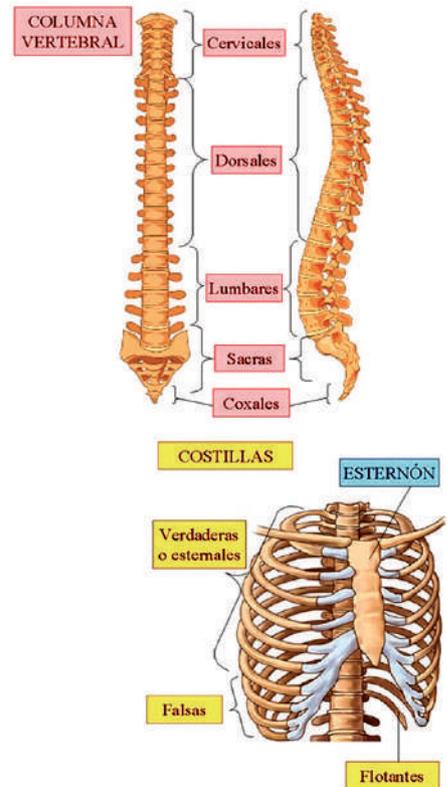
Destacamos también desde el punto de vista anatómico dos zonas:

La columna vertebral

- 7 vértebras cervicales.
- 12 vértebras dorsales.
- 5 vértebras lumbares.
- El hueso sacro.
- El coxis.

La caja torácica

- 7 pares de costillas verdaderas.
- 3 pares son las costillas falsas.
- 2 últimos pares, las costillas flotantes.



Huesos de las extremidades inferiores

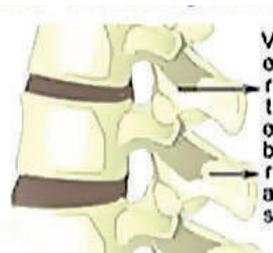
Las extremidades inferiores del cuerpo humano son las piernas, las cuales están fijadas al tronco a nivel de la pelvis mediante la articulación de la cadera. Entre sus funciones, encontramos que sostienen el peso de todo el cuerpo y nos permiten caminar, correr, saltar y trasladarnos a cualquier punto. Las extremidades inferiores están formadas por las siguientes partes:

- Cintura pélvica
- Fémur
- Tibia
- Peroné
- Pie

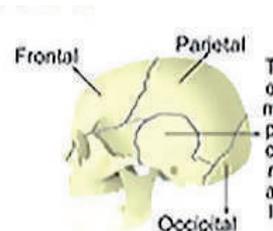
Los huesos tienen movilidad gracias a las articulaciones, existiendo tres tipos de articulaciones:



Articulación móvil



Articulación semimóvil



Articulación fija

Articulaciones móviles o diartrosis. Son articulaciones con gran movilidad; como por ejemplo, las articulaciones del codo, la cadera y la rodilla.

Articulaciones semimóviles o anfiartrosis. Son articulaciones de mediana movilidad; como por ejemplo, las articulaciones entre cada vértebra.

Articulaciones fijas o sinartrosis. Son articulaciones sin movimiento; como por ejemplo, las articulaciones en el cráneo.

¿Qué alimentos debemos consumir para tener huesos sanos y fuertes?

Consumir una dieta bien balanceada, rica en calcio y vitamina D.

- Leche de soja (fortificada con calcio).
- Repollo.
- Frijoles o legumbres.
- Sardinias.
- Jugo de naranja.
- Nueces o almendras.
- Productos de leche (leche, queso, yogur).

Tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Realizar actividad física.
- Llevar un estilo de vida saludable.
- Visitar al médico para aprender sobre la salud de los huesos.
- Evitar las caídas.



Sistema muscular

Actividad 2. Practicamos la siguiente canción con su respectiva mímica y ritmo favorito de nuestro contexto.

Huesitos chirín

El esqueleto, provee a nuestro cuerpo soporte y estructura.

Saltamos, saltamos,
saltamos

También protege nuestros órganos internos y nos permite movernos.

Saltamos, saltamos, saltamos.

El esqueleto está compuesto por 206 huesos, podemos ubicar algunos de ellos en la cabeza, extremidades y el tórax.

Chirín, chirín, chirín.

Los huesos tienen movilidad gracias a las articulaciones,

Saltamos, saltamos,
saltamos.

Articulaciones móviles.

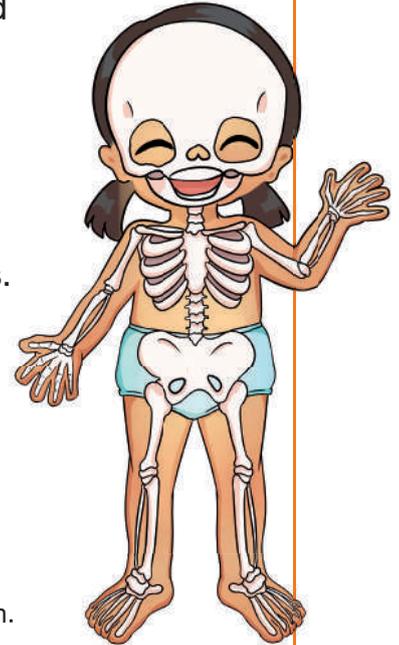
Articulaciones semimovibles.

Articulaciones no móviles.

Saltamos, saltamos,
saltamos.

Chirín, chirín, chirín.

Autora: Carminia Flores Ch.



¿Qué es el sistema muscular?

Los músculos son parte del cuerpo que se contraen para causar movimiento, protegen nuestro cuerpo y mantienen todo unido. Gracias al sistema muscular podemos realizar movimientos como correr, bailar, parpadear, respirar y otros. Los humanos poseemos más de 600 músculos.

Entre los músculos más importantes podemos mencionar:

- Pectorales y abdominales, ayudan a tener una estructura corporal equilibrada.
- Deltoides y trapecios, influyen en el movimiento de los hombros y brazos.
- Dorsales, son los principales músculos de la espalda.

Consejos para cuidar los músculos

Consumir los siguientes alimentos:

- Cereales, carnes, quesos, leche, huevos, frutas, verduras y agua hervida.



Tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Hacer ejercicio diariamente, con calentamiento previo, poco a poco aumentar la intensidad y fuerza.
- Dormir al menos 8 horas seguidas en la noche. Esto sirve para reponer la energía que se pierde durante el día.
- Actuar siempre con precaución para evitar accidentes sobre todo desgarros, cortaduras y quemaduras.
- Preocuparse siempre de adoptar buenas posturas, al sentarse, pararse y acostarse.
- Es fundamental tener cuidado al cargar objetos pesados, ya que puede ser perjudicial para los músculos y para la espalda.

Sistema nervioso

Actividad 1. Analizamos el siguiente texto:

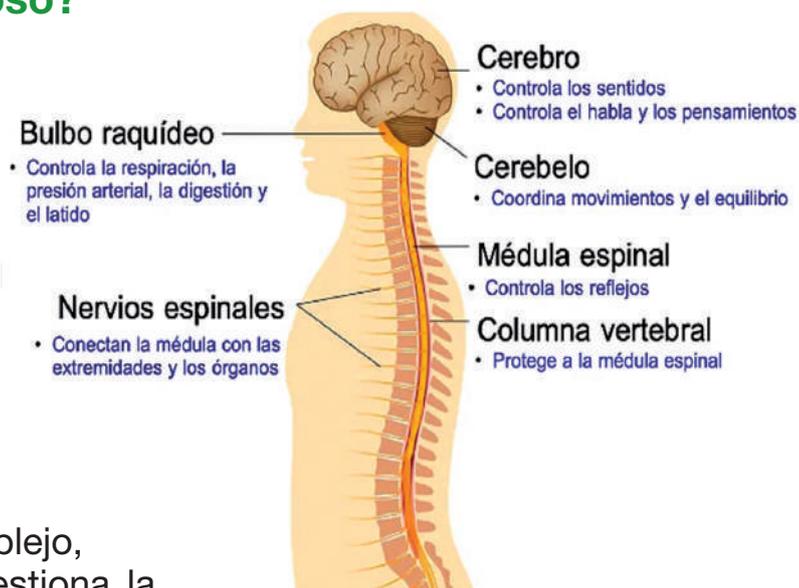
- El sistema nervioso es el encargado de relacionarnos con el exterior, por medio de los sentidos.
- Controla todas las funciones de nuestro organismo, como el latido del corazón, la digestión y la respiración.
- Guarda nuestros recuerdos.

¿Qué es el sistema nervioso?

Es uno de los sistemas mas importantes y complejos del cuerpo humano, tiene múltiples funciones como recibir y procesar toda la información.

Este sistema está compuesto por el cerebro, la médula espinal y todos los nervios del cuerpo.

El cerebro es un órgano complejo, ubicado dentro del cráneo, gestiona la actividad del sistema nervioso y constituye la parte más voluminosa y conocida del encéfalo, está situado en la parte anterior y superior de la cavidad craneal.



Dentro del cráneo, el cerebro flota en un líquido transparente, llamado líquido cefalorraquídeo, que cumple funciones de protección, tanto físicas como inmunológicas. Está formado por millones de neuronas que permiten regular todas y las funciones del cerebro, cuerpo y la mente, como respirar, comer, dormir y razonar.

El sistema nervioso tiene unas células especiales llamadas neuronas y está dividido en dos partes: el sistema nervioso central y el sistema periférico.

El sistema nervioso central

Está formado por el encéfalo y la médula espinal. El encéfalo es donde se encuentra el cerebro, el cerebelo y el bulbo raquídeo.

El cerebro ocupa la mayor parte del encéfalo y se encarga de controlar la memoria, las emociones y las acciones voluntarias como: leer, escribir, saltar, etc.

El cerebelo coordina el equilibrio y también el movimiento. Gracias al cerebelo, no nos caemos continuamente.

El bulbo raquídeo une el encéfalo con la médula espinal y controla los movimientos involuntarios, como los latidos del corazón o el movimiento de los párpados, que muchas veces se abren y cierran sin que nos demos cuenta.

La médula espinal es la otra parte del sistema nervioso central, es responsable de los actos reflejos. Si tocamos algo muy caliente, retiramos la mano instintivamente, sin que nos de tiempo a pensar.

Sistema nervioso periférico

Se encarga de enviar mensajes desde el exterior al interior de nuestro cuerpo.

Efectos del alcohol en el cerebro

Los efectos del alcohol en el cerebro son los siguientes:

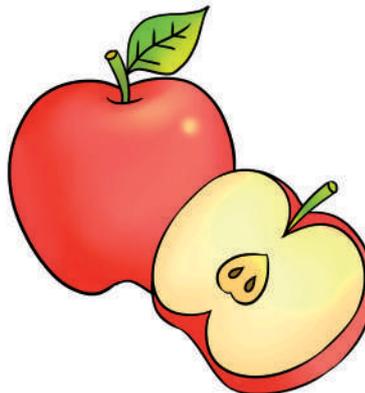
- Afecta al encéfalo y ataca la coordinación motora y la toma de decisiones.
- Deprime al encéfalo y pierden el control de todas sus emociones e incrementa las posibilidades de perder el conocimiento.
- Daña el tronco cerebral afectando la frecuencia cardiaca, la temperatura corporal, el apetito y el conocimiento.



La nutrición

Actividad 1. Leemos el siguiente acróstico y analizamos su contenido:

Mi abuela me decía
A casa siempre a comer
Nunca se te olvidará
Zumo de frutas beber
Algo de deporte hacer
No, cuando sé que va a llover
Al atardecer dormirse
Sin antes manzanas comer



¿Qué son los alimentos naturales?

Son productos de la naturaleza, sin intervención del ser humano. Un claro ejemplo de producto natural es la miel pura o las materias primas derivadas del sector agropecuario. Se consideran productos naturales: leche, miel, huevos, frutos, cereales, granos y hortalizas.



CEREALES



GRANOS



HUEVOS



CARNES, POLLO,
PESCADO



FRUTAS Y VEGETALES



FRUTOS SECOS Y
SEMILLAS

¿Qué son los alimentos transgénicos?

Los alimentos transgénicos son aquellos que han sido modificados genéticamente. Actualmente, tenemos presencia de muchos alimentos transgénicos como: el maíz, la soja y otros.

En 1983 se produjo la primera planta transgénica y en 1994 se aprobó la comercialización del primer alimento modificado genéticamente. En el año 2007, los cultivos de transgénicos se extienden en millones de hectáreas de 23 países, de los cuales doce son países en vías de desarrollo. En el año 2006, en Estados Unidos, el 89% de plantaciones de soja era de variedades transgénicas, así como el 83% del algodón y el 61% del maíz.



Para producir este tipo de alimentos se debe cumplir los siguientes requisitos:

- Demostrar que son necesarios y útiles.
- Ser seguros para la salud humana y el medioambiente.
- Sus características sean declaradas y se mantengan a través del tiempo.
- Que posean un etiquetado detallado que especifique si el producto está modificado genéticamente.

Consecuencias de los alimentos transgénicos

Como contracara del avance tecnológico, existe una segunda voz, la que se mantiene en contra de la manipulación genética de los alimentos y denuncia que atenta contra la salud de la población.

- Aparición de nuevas alergias por introducción de nuevas proteínas en los alimentos.
- Resistencia a antibióticos en bacterias patógenas.
- Presencia de nuevas sustancias tóxicas en los alimentos.
- Envenenamiento, algunos productos suelen contener pesticidas.
- Incremento de la contaminación en los alimentos por un mayor uso de productos químicos en la agricultura.
- Daño hepático o mayor riesgo de tumoraciones por el excesivo consumo durante dos o más años.



Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Investigamos una lista de productos naturales y transgénicos en nuestro medio.

Normas vinculadas al cuidado de la salud y normas sociales de prevención de enfermedades contagiosas

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

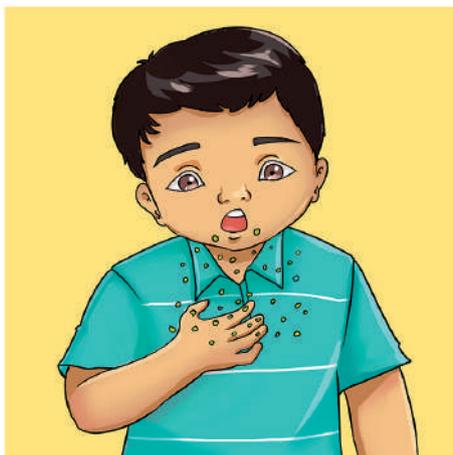
Comentamos sobre enfermedades contagiosas que conocemos y escribimos oraciones sobre como evitar el contagio de las mismas.

¿Qué son las enfermedades contagiosas?

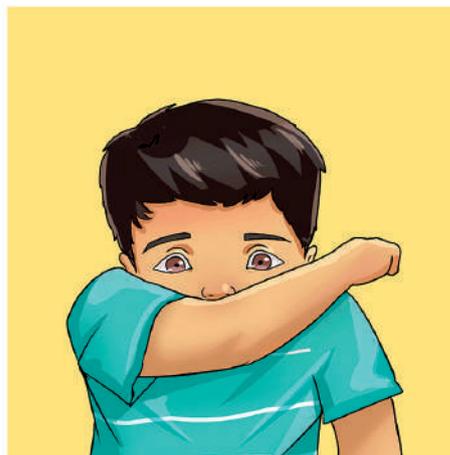
Las enfermedades contagiosas son aquellas generadas por microorganismos como virus, bacterias, hongos y parásitos, que pueden ser transmitidas mediante el contacto directo con pacientes infectados, su sangre o sus secreciones.

Enfermedades contagiosas de mi región:

- Infecciones respiratorias de vías bajas (bronquitis y la neumonía).
- Sida
- Tuberculosis
- Malaria
- Meningitis
- Hepatitis B aguda
- Sarampión
- Sífilis y otros



**La tos desparrama
gérmenes**



**Cubrirse al toser impide la
diseminación de gérmenes**

Prevención de enfermedades contagiosas

En lo que corresponde los cuidados y prevención de enfermedades contagiosas, es importante que la atención primaria en salud del Sistema de Salud, esté fortalecida con la implementación de:

- Programas de anticipación para evitar la transmisión de enfermedades infectocontagiosas con base de lo que es la información, educación y comunicación, como son las campañas comunicativas programadas, en coordinación con las Autoridades.
- Fortalecer con personal capacitado para este fin, en coordinación con los Colegios de Profesionales en Salud, autoridades educativas y originarias.
- Mejorar la Infraestructura de los Centros de Salud de Atención Primaria.
- Implementación con equipos médicos para el diagnóstico precoz de las enfermedades contagiosas como:
 - Encefalitis
 - Enfermedades diarreicas
 - COVID 19
 - Coqueluche

¿Cómo debe ser nuestra alimentación?

Debemos consumir alimentos nutritivos y naturales que contengan:

- **Hidratos** de carbono: se encuentra en la pasta, el pan, las patatas, los cereales, la pasta y el arroz. Si son integrales, constituyen también una fuente de fibra.
- **Proteínas:** están presentes en las carnes, pescados, lácteos, legumbres, cereales y frutos secos, entre otros alimentos.
- **Grasas:** se hallan en los aceites vegetales (oliva, girasol, maíz), las carnes con grasa, los lácteos y algunos pescados, especialmente el azul. También, en los dulces y la repostería.
- **Vitaminas y minerales:** abundante en frutas y verduras; los lácteos y el pescado azul son ricos en calcio y la carne roja, mientras que los moluscos, las legumbres y los cereales, lo son en hierro.



- **Fibra:** contienen fibra las legumbres, los cereales, los frutos secos, las verduras, frutas y hortalizas.
- Evitar las grasas saturadas y los azúcares; se deben sustituir por alimentos descremados y edulcorantes.

¿Qué hábitos nos ayudan a mantenernos sanos y fuertes?

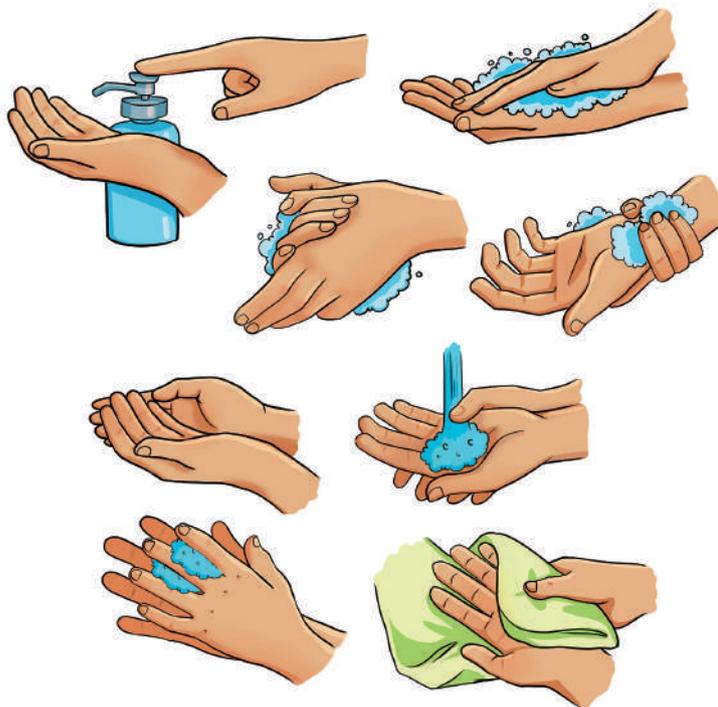
Para poder mantener a lo largo de los años una buena salud y calidad de vida lo más elevada posible, es necesario adoptar en el día a día una serie de hábitos saludables que nos ayudarán, dentro de lo posible, a gozar de ese estado de bienestar físico, mental y social.

Recomendaciones:

- Comer de todo y en las cantidades adecuadas.
- Consumir cuatro raciones al día.
- Optar por la comida sana.
- Hidratarse como necesitas, ingiriendo líquido abundante.
- Apostar por la vida activa.
- Dormir al menos ocho horas al día.
- Lavarse las manos a menudo con agua y jabón.

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- Observamos la imagen y practicamos el correcto lavado de las manos.



- Visitamos al médico de la zona para recibir charlas sobre las consecuencias de la automedicación y realizamos el registro de información.

Cuidado y protección del cuerpo humano frente a todo tipo de violencia

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Escaneamos el código QR para observar el vídeo y fortalecer nuestro aprendizaje.



¿Qué aprendimos con el contenido del vídeo?

¿Cuáles son las tres reglas de oro?

Es importante reconocer:

Lugares donde se debe denunciar todo tipo de violencia hacia las personas.

Defensoría de la Niñez y la Adolescencia.

Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia.

Una forma de violencia hacia nuestro cuerpo es cuando alguien nos toca sin permiso y nos provoca incomodidad

Por lo tanto, recordemos que nuestro cuerpo es privado, nadie puede tocarnos a la fuerza, las caricias malas nos hacen sentir incómodos/os, por eso es importante poner en práctica las siguientes reglas de oro:

Aprende a decir ¡NO! con fuerza y firmeza. Ignorar a un adulto que te pide acompañarlo a alguna parte donde tú te sientas incómodo/a, por más que sea de tu familia.

Si alguien te invita a que vayas a su casa o a un lugar alejado, debes consultar siempre primero a tu familia o persona de más confianza.

Correr y pedir ayuda. Aléjate de esa persona, corre o grita y pide auxilio.

Contarle a una persona adulta de confianza. No debemos tener miedo ni vergüenza, hay que decirlo a la persona que más confíes.

Cuidar el cuerpo consumiendo alimentos sanos y nutritivos, practicando deporte, recibiendo cariño y consejos sanos de mis padres y maestros.

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- Mediante lluvia de ideas conversamos, reflexionamos y respondemos las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante reconocer los toques malos y las caricias buenas?

¿Cómo podemos reconocer a una persona de confianza?

¿Sabes que son los secretos buenos y secretos malos?

¿Qué acciones debes realizar en casos de peligro?

- Aprendemos la canción y cantamos en el curso.

Yo sé cuidar mi cuerpo
Yo sé cuidar mi cuerpo
Si algún desconocido
Me empieza a llamar
Yo no le hago caso
Y me voy corriendo a casa

Yo sé cuidar mi cuerpo
Yo sé cuidar mi cuerpo
Si alguien a la fuerza me quiere tocar
Voy y se lo cuento a quien yo más quiero
Para que me defienda del que me pueda dañar

Yo sé cuidar mi cuerpo
Yo sé cuidar mi cuerpo



Conozcamos algunos tipos de violencia que existe en nuestro medio

Violencia física

Violencia sexual

Violencia en la familia

Violencia en servicios de salud

Violencia en el Sistema Educativo

Violencia contra la dignidad, la honra y el nombre

La Tierra

¿Qué es la geósfera?

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

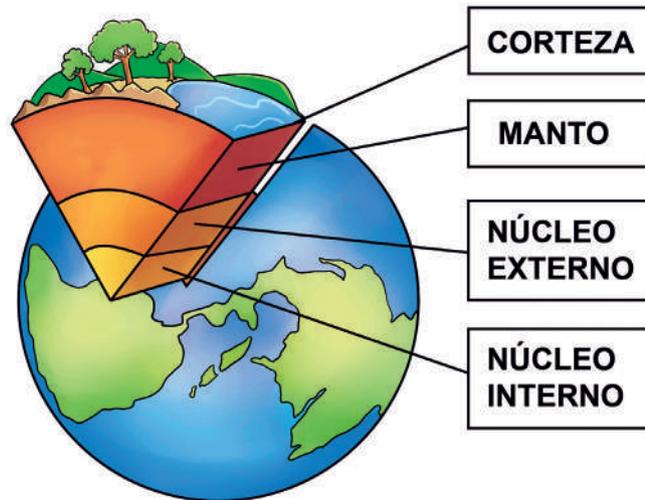
Escaneamos el código QR para observar el vídeo y fortalecer nuestro aprendizaje.



- Construimos una maqueta indicando las partes y capas de la geósfera.

Materiales:

- 1 esfera de plastoformo
- Acrilex azul, café, verde, rojo, amarillo y naranja
- 1 hoja de papel negro
- Estilete
- Pegamento



Instrucciones:

- Seguimos las instrucciones del video paso a paso, hasta concluir con el trabajo y obtener nuestra maqueta de la geósfera.
- En base al trabajo realizado completamos con las palabras correctas:
 - La geósfera tiene las siguientes capas: _____,
_____ y _____
 - La corteza se subdivide en: _____ y _____
 - La capa más profunda de la geósfera es: _____
 - El núcleo se subdivide en dos capas: _____
y _____

La geósfera es aquella parte del Planeta Tierra que está formada por material rocoso (sólido o fluido), sin tomar en cuenta a la hidrósfera ni la atmósfera.

Fenómenos internos y externos de la geósfera

- En la geósfera se produce el aumento continuo de la densidad, presión y temperatura.
- La temperatura se eleva por término medio 3°C por cada 100m. de profundidad, los valores de gravedad disminuyen con la altitud.
- Está constituido por: volcanes, perforaciones, cavernas y minas, así como por ondas sísmicas, gravedad, magnetismo y electricidad terrestre.

Estructura de la geósfera

La geósfera se divide en capas concéntricas:

Corteza. Es la capa más delgada y superficial, está formada por rocas, sedimento y suelo, se subdivide en dos: corteza continental y corteza oceánica.

- **Manto.** Capa de mayor volumen que se subdivide en manto superior Astenósfera, su estado es semilíquido, su temperatura es aproximadamente de 1.800 °C y el manto inferior Pirósfera, que constituye el foco de los volcanes, su temperatura es aproximadamente de 2.900 °C.
- **Núcleo.** Capa más profunda, también llamado NIFE, por la presencia de níquel y hierro o Endósfera por ser la capa más interna, esta se subdivide en dos partes: Núcleo Externo que tiene un estado líquido. Y el Núcleo Interno que tiene un estado sólido.

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- Realizamos una descripción de las capas de la geósfera.
- Describimos los fenómenos internos y externos de la geósfera.
- ¿Cuáles son las capas de la corteza?
- ¿Qué estado presenta el núcleo interno?

Matemática

Números naturales de 4 y 5 dígitos

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Conozcamos la superficie de nuestro departamento, luego respondemos la pregunta.

Departamento	Superficie (km ²)	Provincias	Municipios
Chuquisaca	51.525	10	29
La Paz	133.985	20	87
Cochabamba	55.631	16	47
Oruro	53.588	16	35
Potosí	118.218	16	41
Tarija	37.624	6	11
Santa Cruz	370.621	15	56
Beni	213.564	8	19
Pando	63.827	5	15

Seleccionamos y escribimos los departamentos que tengan 5 dígitos en su superficie.

¿Qué son los números naturales?

Los números naturales son los números que en la historia de la humanidad sirvieron para contar los objetos, no solo para su contabilización, sino también para ordenarlos. No hay una cantidad total o final de números naturales, son infinitos.

Los números naturales son:

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10... etc.

Recuerda

10 u. = 1 d.

100 u. = 1 c. = 10 d.

1.000 u. = 1 u.m. = 10 c. = 100 d.

10.000 u. = 1 d.m. = 10 u.m. = 100 c. = 1000 d.

Valor posicional, centena de mil, unidad de millón

Las cifras de un número se ubican en la tabla posicional en la columna a la que corresponda su valor, de derecha a izquierda. De este modo, si quisiéramos representar el número 195.632 en la tabla posicional, quedaría de la siguiente forma:

Tabla posicional						
UM	cm	dm	um	c	d	u
Unidad de millón	Centena de mil	Decena de mil	Unidad de mil	centena	Decena	Unidad
	De 100.000 a 999.999	De 10.000 a 99.999	De 1.000 a 9.999	De 100 a 999	De 10 a 99	De 1 a 9
	1	9	5	6	3	2

Se puede observar el valor posicional de cada cifra:

- El 1 pertenece a las centenas de mil.
- El 9 pertenece a las decenas de mil.
- El 5 pertenece a las unidades de mil.
- El 6 pertenece a las centenas.
- El 3 pertenece a las decenas.
- El 2 pertenece a las unidades.

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Descomponemos las siguientes cifras:

número	dm	um	c	d	u
7.829		7	0	0	0
			8	0	0
				2	0
					9
23.864					
901					
10.478					
11.237					
81.562					

Lectura y escritura de números hasta el 99.999

Del 0 al 30 se escribe en una sola palabra, a partir del 31 se escribe separado.

1	uno	11	once	21	veintiuno	31	treinta y uno
2	dos	12	doce	22	veintidós	32	treinta y dos
3	tres	13	trece	23	veintitrés	37	treinta y siete
4	cuatro	14	catorce	24	veinticuatro	40	cuarenta
5	cinco	15	quince	25	veinticinco	50	cincuenta
6	seis	16	dieciséis	26	veintiséis	60	sesenta
7	siete	17	diecisiete	27	veintisiete	70	setenta
8	ocho	18	dieciocho	28	veintiocho	80	ochenta
9	nueve	19	diecinueve	29	veintinueve	90	noventa
10	diez	20	veinte	30	treinta	100	cien

Decenas de mil	
10.000	diez mil
20.000	veinte mil
30.000	treinta mil
40.000	cuarenta mil
50.000	cincuenta mil
60.000	sesenta mil
70.000	setenta mil
80.000	ochenta mil
90.000	noventa mil

Unidades de mil	
1.000	mil
2.000	dos mil
3.000	tres mil
4.000	cuatro mil
5.000	cinco mil
6.000	seis mil
7.000	siete mil
8.000	ocho mil
9.000	nueve mil

Centenas	
100	cien
200	doscientos
300	trescientos
400	cuatrocientos
500	quinientos
600	seiscientos
700	setecientos
800	ochocientos
900	novecientos

Actividad 3. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Completamos el siguiente cuadro y planteamos más ejercicios:

12.365	1	2	3	6	5	Doce mil trescientos sesenta y cinco
60.302						
41.321						

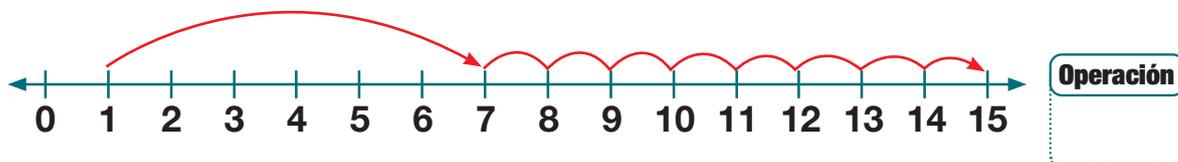
¿Qué es la recta numérica?

Es una línea trazada de manera horizontal, en la que se anota los números enteros, de forma que tengan una distancia igual y uniforme, el punto de partida es el cero (0). La recta numérica puede ser una herramienta que nos ayude a resolver operaciones matemáticas sencillas.

Actividad 4. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Resolvemos varios ejercicios con la recta numérica.

Dafne tiene 7 años, ¿cuántos años le faltan para cumplir 15 años?



Operación

R.- Para cumplir 15 años a Dafne, le faltan 8 años.

Señala la cantidad de botones en la recta numérica.



Operación

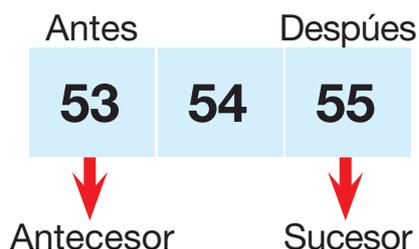
En la recta numérica, un número será menor que otro si está ubicado a la izquierda y será mayor que otro si está ubicado a su derecha. Los patrones numéricos siempre están presentes en la vida cotidiana, nos ayudan a identificar los sucesores y antecesores de los números.

Antecesor y sucesor de un número

El antecesor es el número natural anterior a otro.

El sucesor es el número natural siguiente a otro.

Ejemplo:



Actividad 5. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

	2.459	
	5.000	

Adición de números naturales con 4 y 5 dígitos

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Analizamos.

Un balón de fútbol tiene 25 hexágonos y 16 pentágonos. ¿En total cuántas figuras tiene el balón?

Datos	Operación
El balón tiene:	
25 hexágonos	25
16 pentágonos	+ 16
	<hr/>
	41

Respuesta. El balón tiene en total 41 figuras.

¿Qué es sumar?

Sumar es unir, reunir, agregar, adicionar, juntar dos o varias cantidades, se representa con el signo más (+).

Partes de la suma:

- **Sumandos.** Corresponde a los números a sumar.
- **Suma total.** Resultado de la suma.
- **Signo (+).** Representa la adición.

$$\begin{array}{r}
 4.654 \\
 23 \\
 \text{signo más } + 100 \\
 875 \\
 \hline
 5.652
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 \left. \begin{array}{l} \\ \\ \\ \end{array} \right\} \text{ sumandos} \\
 \\ \\
 \text{suma total}
 \end{array}$$

Ordenamos las cantidades en forma vertical. Siempre se debe ordenar unidades con unidades, decenas con decenas y así sucesivamente.

Ejemplo:

$511 + 54 =$

dm	um	c	d	u
		5	1	1
	+		5	4
		5	6	5

$84.372 + 1.034 + 53 =$

dm	um	c	d	u
8	4	3	7	2
	+	1	0	3
			5	3
8	5	4	5	9

Propiedades de la adición

Propiedad conmutativa. Cuando se cambia de lugar los sumandos, el resultado es el mismo. El orden de los sumandos no altera la suma total.

Ejemplo:

$5 + 7 = 12$	$160 + 200 = 360$	$12.350 + 1.004 = 13.354$
X	X	X
$7 + 5 = 12$	$200 + 160 = 360$	$1.004 + 12.350 = 13.354$

Propiedad asociativa. Cuando se agrupa de forma diferente las cantidades, el resultado será el mismo.

Ejemplo:

$(2 + 3) + 4 =$	$2 + (3 + 4) =$
$5 + 4 =$	$2 + 7 =$
9	9

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Aplicamos las propiedades de la adición y resolvemos las siguientes operaciones:

$580 + 100 + 1000 + 20 =$

$200 + 165 + 45 + 90 =$

$71 + 530 + 39 + 70 + 60 + 40 =$

$907 + 782 + 93 + 18 + 21 + 88 =$

El elemento neutro

Todo número sumado con cero (0), tendrá como resultado siempre el número dado.

Ejemplo:

$$2 + 0 = 2$$

$$0 + 40 = 40$$

$$0 + 456 + 0 = 456$$

Resolución de ejercicios simples y complejos

Actividad 3. . ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Resolvemos ejercicios

- En una granja hay 82 ovejas, 127 gallinas, 3.450 pollitos y 10 vacas. ¿En total cuántos animales hay en la granja?

Datos	Operación
En una granja hay:	
• 82 ovejas	82
• 127 gallinas	+ 127
• 3.450 pollitos	3.450
• 10 vacas.	10
	<hr/> 3.669

Respuesta. En la granja hay 3.669 animales.

- Elena fue al mercado y compró con Bs235, ropa; con Bs120, verdura; con Bs45, condimentos. ¿Cuánto gastó en total Elena en el mercado?

Datos	Operación
Elena compró con:	
• Bs235, ropa	235
• Bs120, verdura	+ 120
• Bs45, condimentos.	45
	<hr/> 400

Respuesta. Elena gastó Bs400 en el mercado.

Resolvemos ejercicios en nuestros cuadernos.

Resolvemos ejercicios matemáticos cotidianos de nuestro contexto.

Sustracción de números naturales con 4 y 5 dígitos



Jorge está leyendo un libro que tiene 450 páginas, ya ha leído 178 páginas. ¿Cuántas páginas le falta leer para terminar el libro?

Datos	Operación
Jorge tiene un libro de 450 páginas. Ha leído 178 páginas.	$\begin{array}{r} 450 \\ - 178 \\ \hline 272 \end{array}$

Respuesta. Le falta leer 272 páginas.

¿Qué es restar?

Restar es disminuir, quitar, sustraer o rebajar una cantidad de otra cantidad mayor, se representa con el signo menos (-).

Términos de la sustracción

- **Minuendo.** Es el número que va a restar (va a disminuir).
- **Sustraendo.** Es el número que va a quitar (sustraer).
- **Resto o diferencia.** Es el resultado de la operación.
- **Signo (-).** Representa la sustracción

456 \longrightarrow minuendo

- 136 \longrightarrow sustraendo

320 \longrightarrow resto o diferencia

Ordenamos en forma vertical para resolver. Siempre se debe ordenar unidades con unidades, decenas con decenas y así sucesivamente.



El número mayor debe ser el minuendo.

$$585 - 54 =$$

d.m.	u.m.	c	d	u
	5	8	5	
	-		5	4
	5	3	1	

$$84.372 - 61.034 =$$

d.m.	u.m.	c	d	u
8	4	.	3	7
6	1	.	0	3
-				
2	3	.	3	8

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Leemos, analizamos, respondemos y planteamos más ejercicios según al contexto.

- En una biblioteca tienen 20.432 libros registrados, los estudiantes de un colegio se prestaron 7.000 libros. ¿Cuántos libros quedaron en la biblioteca?
- De 1.462 estudiantes en la escuela aprobaron 1.189 estudiantes, ¿Cuántos reprobaron?

Operaciones combinadas de suma y resta

Existen dos clases de operaciones combinadas:

Con paréntesis. Primero se resuelve los ejercicios que se presentan dentro del paréntesis.

$$\begin{array}{c}
 82 - (36 + 14) \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 82 - 50 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 32
 \end{array}$$

Sin paréntesis. Se resuelve en forma directa según se va presentando.

$$\begin{array}{c}
 27 + 19 - 34 \\
 \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \\
 46 - 34 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 12
 \end{array}$$

Resolución de ejercicios simples y complejos de la vida cotidiana planteados en el aula.

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Resolvemos los siguientes ejercicios:

- En la unidad educativa se encuentran 1.134 estudiantes de los cuales 573 son mujeres, ¿Cuántos varones existen en la unidad educativa?
- En mi familia todos los días consumimos Bs7 de pan durante los 30 días del mes, el ingreso económico de mi familia es de Bs1.200 Mensuales, ¿Cuánto es el saldo del ingreso familiar después del gasto en el consumo de pan?
- Proponemos ejercicios similares en el aula y las resolvemos juntos.

Figuras planas y cuerpos geométricos

Actividad 1. Observamos la imagen e identificamos figuras geométricas.

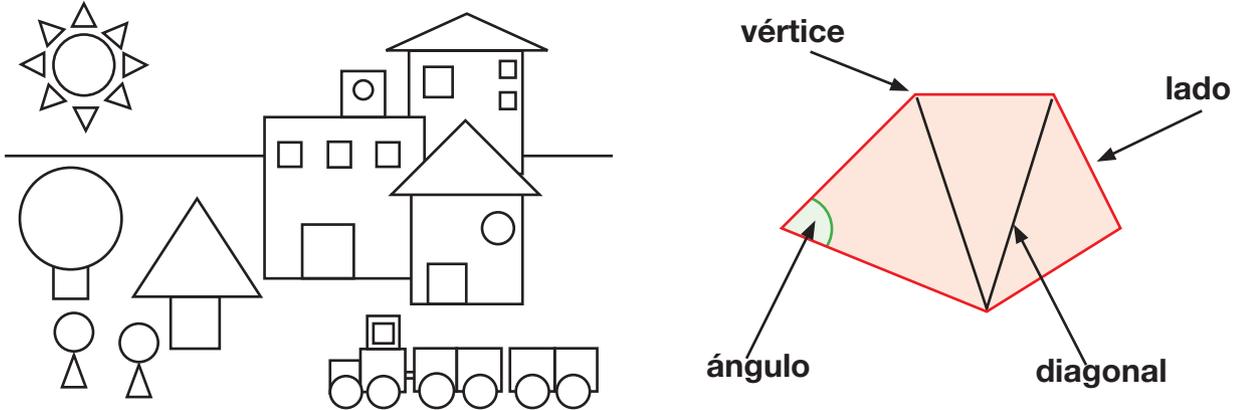


Polígonos

El polígono es una figura geométrica de forma cerrada que posee más de 3 lados, ángulos y vértices.

Los polígonos se denominan de acuerdo al número de lados que poseen, por ejemplo, un polígono de 4 lados es denominado cuadrilátero, un polígono de 8 lados es designado octógono y así sucesivamente.

Los polígonos podemos encontrar en diferentes objetos que nos rodean.



Elementos

Los polígonos están conformados por los siguientes elementos:

Lados. Segmentos que limitan el polígono.

Vértices. Puntos donde coinciden dos lados.

Ángulos interiores. Delimitados por dos lados y el vértice común.

Diagonales. Segmentos que unen dos vértices no consecutivos.

Clasificación

Los polígonos, según sus lados, se clasifican en polígono regular e irregular.

Polígono regular. Sus lados tienen la misma longitud, sus ángulos interiores son de la misma medida y sus vértices están circunscritos en una circunferencia, estos son polígonos equiláteros ya que sus lados poseen la misma medida y angulares debido a que sus ángulos miden lo mismo.

Triángulo equilátero. Tiene 3 lados y 3 ángulos.

Cuadrado. Tiene 4 lados y 4 ángulos. Es el único cuadrilátero que es regular.

Pentágono regular. Tiene 5 lados y 5 ángulos.

Hexágono regular. Tiene 6 lados y 6 ángulos.

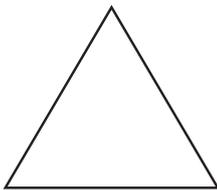
Heptágono regular. Tiene 7 lados y 7 ángulos.

Octágono regular. Tiene 8 lados y 8 ángulos.

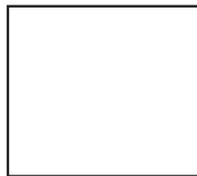
Eneágono regular. Tiene 9 lados y 9 ángulos.

Decágono regular. Tiene 10 lados y 10 ángulos.

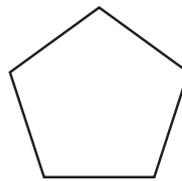
TRIÁNGULO
(3 lados)



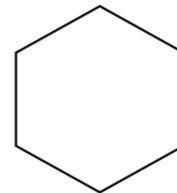
CUADRILÁTERO
(4 lados)



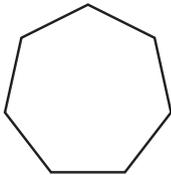
PENTÁGONO
(5 lados)



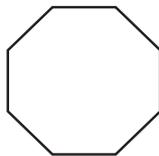
EXÁGONO
(6 lados)



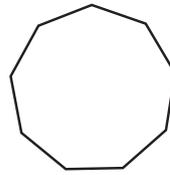
HEPTÁGONO
(7 lados)



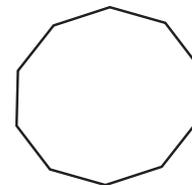
OCTÁGONO
(8 lados)



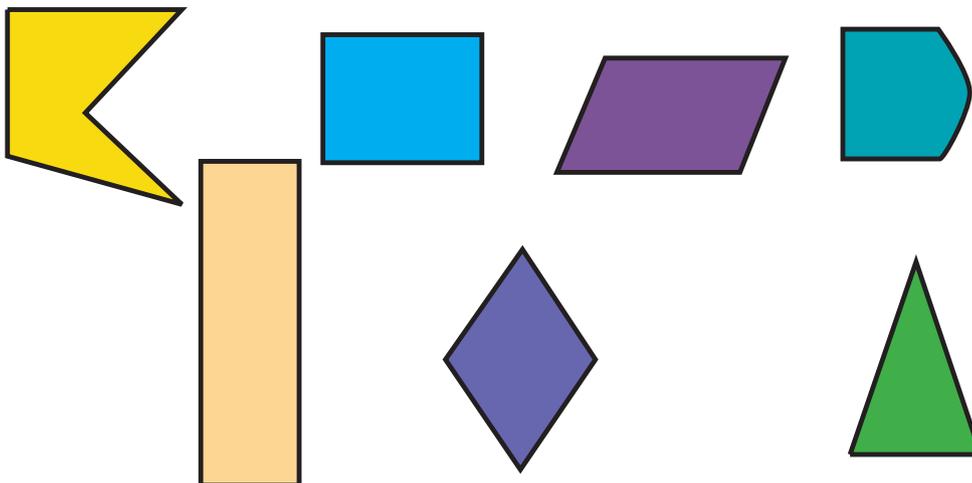
ENEÁGONO
(9 lados)



DECÁGONO
(10 lados)



En cambio, **el polígono irregular** es lo opuesto al polígono regular ya que sus lados no tienen la misma longitud, sus ángulos interiores no son de la misma medida y sus vértices no están circunscritos en una circunferencia.

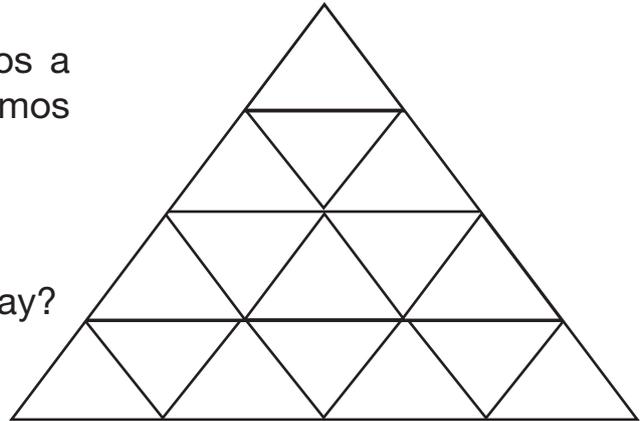


Triángulos

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Observamos la imagen y procedemos a contar todos los triángulos que podamos encontrar.

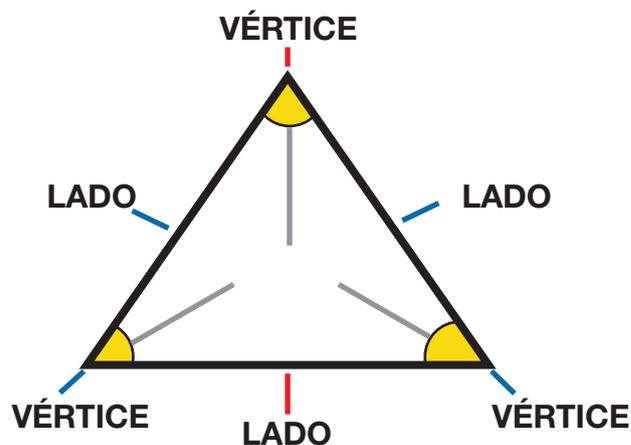
- ¿Cuántos triángulos pequeños hay?
- ¿Cuántos triángulos intermedios hay?
- ¿Cuántos triángulos grandes hay?



¿Qué es el triángulo?

El triángulo es un polígono que está conformado por tres lados, tres vértices y tres ángulos.

- **Lados:** tiene tres lados y son las rectas que forman el polígono.
- **Vértices:** tiene tres vértices y son cada uno de los puntos donde se unen dos lados.
- **Ángulos:** tiene tres ángulos y son las aberturas que se forman al unirse dos lados.



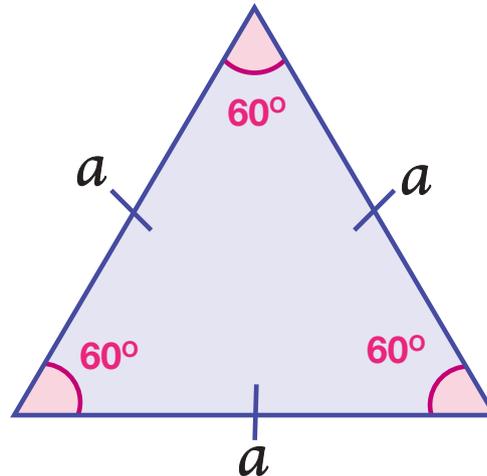
Tipos de triángulos

Antes de empezar a ver los diferentes tipos de triángulos que hay debemos decir que éstos se clasifican según la medida de sus lados y la amplitud de sus ángulos.

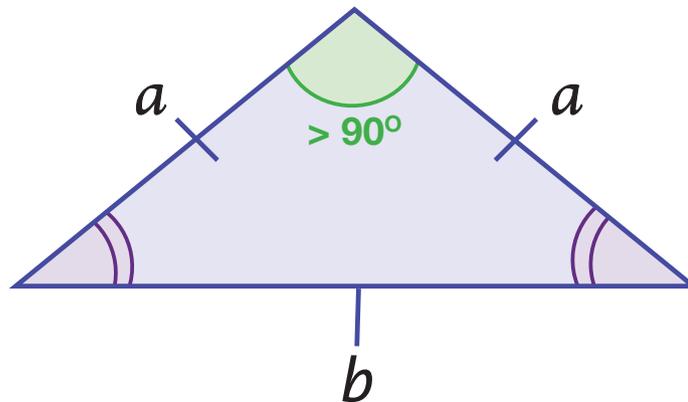
Según sus lados

Existen tres tipos de triángulos según sus lados, que son:

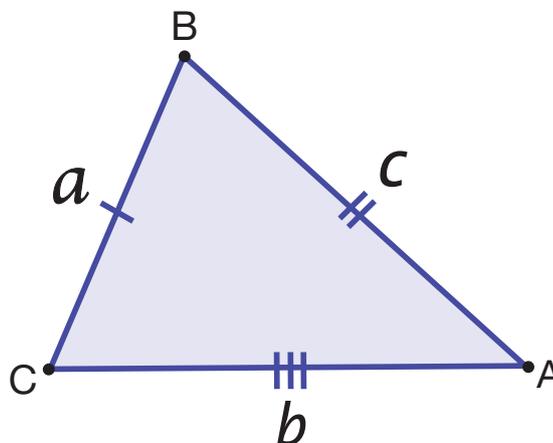
Triángulo equilátero. Tiene sus tres lados iguales, es decir, los tres lados son de la misma longitud.



Triángulo isósceles. Tiene dos lados iguales (de igual longitud) y otro no.



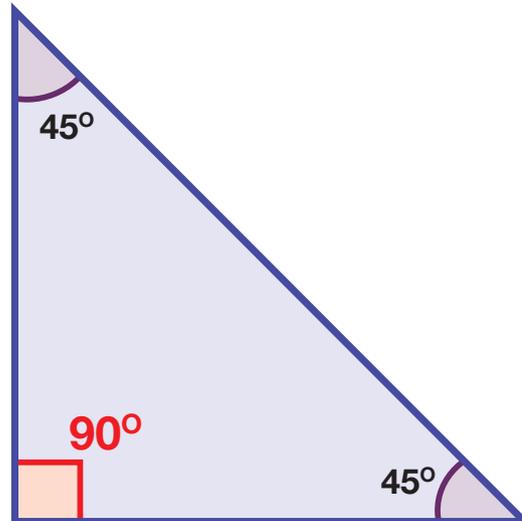
Triángulo escaleno. Tiene los tres lados diferentes, es decir, de distinta longitud.



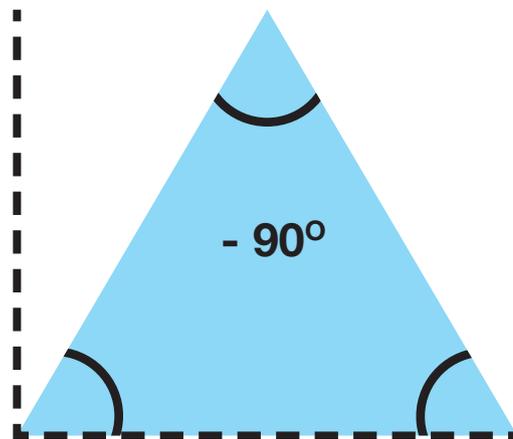
Según sus ángulos

Existen tres tipos de triángulos según sus ángulos, que son:

Triángulo rectángulo. Dos de sus lados forman un ángulo recto, tiene un ángulo de 90° .

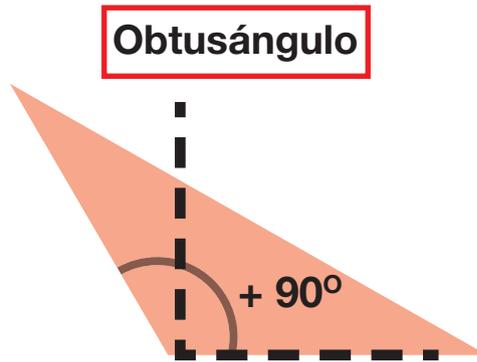


Triángulo acutángulo. Todos sus ángulos son agudos, todos sus ángulos miden menos de 90° .



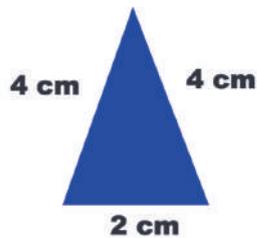
Tiene los tres ángulos agudos

Triángulo obtusángulo. Dos de sus lados forman un ángulo obtuso, tiene un ángulo de más de 90° .



Tiene ángulo obtuso

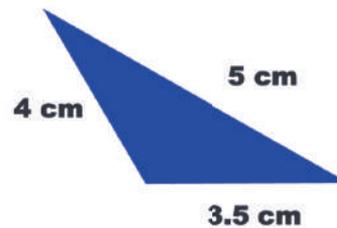
Perímetro del triángulo. Para saber el perímetro de un triángulo se debe sumar sus lados.



$$P = l + l + l$$

$$P = 2 + 4 + 4$$

$$P = 10 \text{ cm}$$



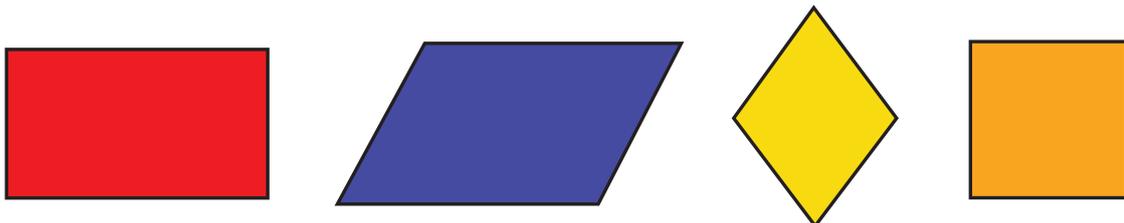
$$P = l + l + l$$

$$P = 3.5 + 4 + 5$$

$$P = 12.5 \text{ cm}$$

El cuadrilátero

Se llama cuadrilátero a los polígonos que tienen 4 lados.



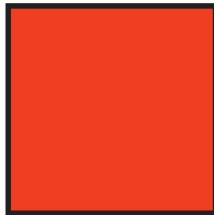
Clasificación de cuadriláteros

Los cuadriláteros tienen tres clasificaciones principales: paralelogramos, trapecios y trapezoides.

Paralelogramos. Son figuras geométricas, se ubican dentro del tipo de los cuadriláteros, se caracterizan por tener sus lados opuestos paralelos.

Se clasifican en:

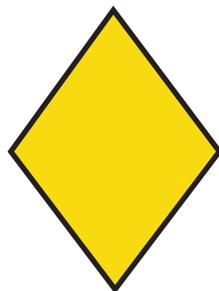
Cuadrado



Rectángulo



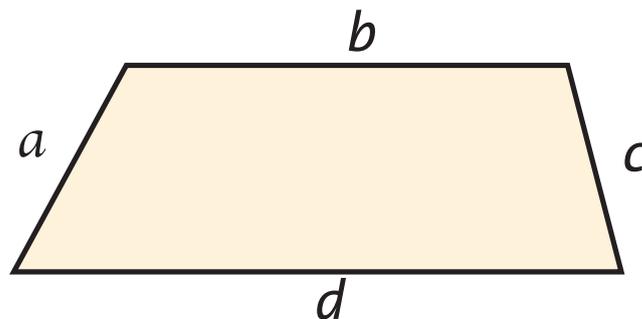
Rombo



Romboide



Perímetro de un cuadrilátero. Es la longitud de la línea cerrada que lo bordea. Para saber el perímetro de un cuadrilátero debemos sumar sus lados:

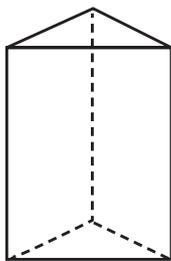


$$p = a + b + c + d$$

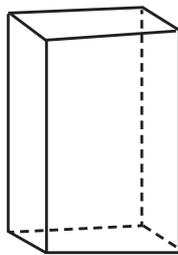
Prismas y pirámides



Prismas. Son cuerpos geométricos formados por dos bases y sus caras son paralelogramos. El nombre del prisma depende del polígono que tenga como base.



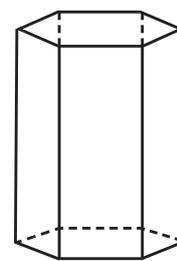
Prisma triangular



Prisma cuadrangular



Prisma pentagonal



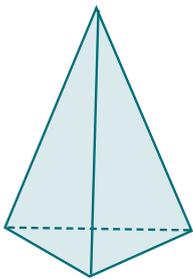
Prisma hexagonal

Actividad 3. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

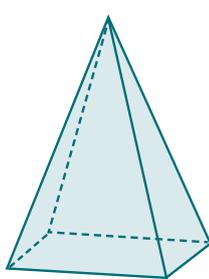
Observamos las siguientes imágenes y describimos la forma de cada una de ellas.



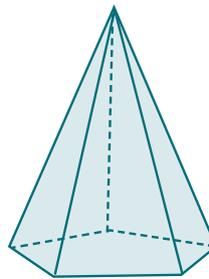
Pirámides. Son cuerpos geométricos formados por una base y sus caras laterales son triángulos, el nombre de la pirámide depende del polígono que tenga como base.



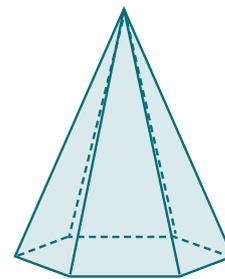
Pirámide triangular



Pirámide cuadrangular



Pirámide pentagonal



Pirámide hexagonal

Actividad 4. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Observamos las siguientes imágenes e identificamos sus nombres, explicamos que forma tiene cada una de ellas y para qué sirve:

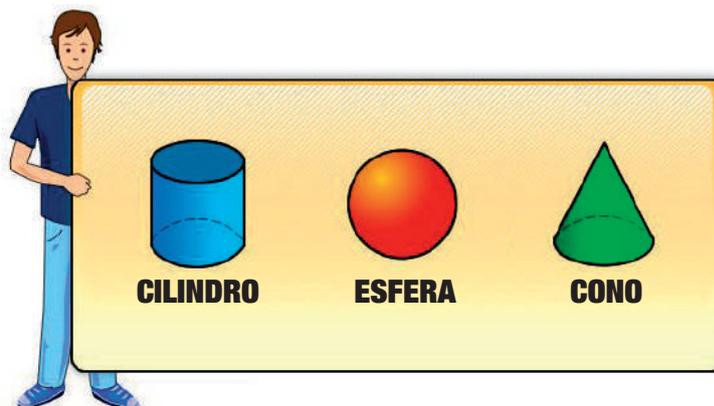


Cuerpos redondos. Son aquellos que tienen superficies curvas.

Cilindro. El cilindro tiene dos bases circulares y una superficie lateral curva.

Cono. El cono tiene una base circular y una superficie lateral curva.

Esfera. La esfera tiene toda la superficie curva.



SEGUNDO TRIMESTRE



Comunicación y Lenguajes

La receta

Textos instructivos

¿Qué frutas necesitamos para la preparación de la ensalada de frutas?

Ensalada de frutas



Ingredientes:

- 1 manzana
- $\frac{1}{4}$ kg de fresas
- 100 gramos de piña
- 2 kiwis
- 2 bananas
- Jugo de una naranja

Elaboración paso a paso

- Cortamos todas las frutas en cubos de no más de 1 cm de diámetro, en el caso de las fresas y bananas en ruedas.
- Exprimimos el jugo de la naranja y lo pasamos por un colador. Mezclamos todo en un recipiente.
- Si necesita un toque dulce, podemos usar miel de abejas.
- Degustamos un alimento nutritivo.

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

¿Qué tipo de texto es la receta? Subrayamos la respuesta correcta.

- Un libreto.
- Un poema.
- Un texto instructivo.
- Una carta.
- Una información.

- ¿Qué son los ingredientes?
- ¿Por qué debemos preparar paso a paso?
- ¿Qué importancia tiene la receta en la preparación de alimentos?

El texto instructivo, es un texto que describe de manera ordenada y clara los pasos a seguir para realizar una acción o tarea y llegar a un objetivo.

Características del texto instructivo

- Instrucciones en forma imperativa.
- Lenguaje claro y directo.
- Marcar con números, asteriscos o guiones.
- Contiene gráficos, ilustraciones y/o dibujos.

Partes de un texto instructivo

- Título.
- Materiales necesarios o requerimientos técnicos.
- Instrucciones básicas.
- Ilustraciones.

Palabras agudas

“Aladino frotó la lámpara mágica y de pronto apareció un magnifico genio con buenos propósitos”



Identificamos palabras agudas en el texto.

Las palabras agudas. Son las que llevan el acento en la última sílaba y llevan tilde cuando terminan en vocal o en consonante **n** o **s**.

Ejemplos: salón, autobús, quizá, Perú, sofá, café, rubí, menú, marroquí, bebé.



Agudas: mayor fuerza de voz en la última sílaba.

so-fá, ma-má, auto-bús, es-ta-ción

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Clasificamos las palabras agudas en el cuadro:

Canción	Quizás	Papel	Movilidad
Amé	Reloj	Sentí	Lloré
Cristal	Valor	Jamón	Mandil

Agudas con tilde	Agudas sin tilde

En el siguiente cuadro identificamos todas las palabras agudas.

Jabón	Lago	Último
Juego	Cartel	Figura
Pantalón	Niña	Árbol
Camisa	Campo	Lámpara
Baloncesto	Gato	Televisor
Felicidad	Roca	Colores
Perro	Sabor	Curiosidad
Nevera	Elegante	Cámara
Ajo	Llama	Papel

Escribimos en nuestros cuadernos oraciones con palabras agudas que hemos identificado en el cuadro.

Adjetivo y sus grados

Leemos el siguiente texto:

El paseo

En un pequeño pueblito cerca del inmenso mar, vivía un chico llamado Mariano. Era flaco, alto, morocho y tenía diez años. Sus padres trabajaban todo el día fuera de casa; él pasaba la mayor parte de las horas solo en su mundo. Por lo general, su actividad favorita era ir a la playa a caminar por la orilla del mar durante largas horas.

Un día, como de costumbre, salió a caminar durante una hermosa tarde veraniega. El muchacho estaba tan ensimismado en sus pensamientos que pronto perdió la noción del tiempo. Cuando se dio cuenta, había caminado durante horas sin notarlo y ya se encontraba en



otro pueblo, igual al suyo, pero con sutiles diferencias. Pensó en emprender la vuelta urgentemente, pero miró el cielo anaranjado y entendió que no le quedaba mucho tiempo antes de que el sol se pusiera, sus prudentes padres siempre le habían advertido que no caminara solo por la playa a menos que fuera de día.

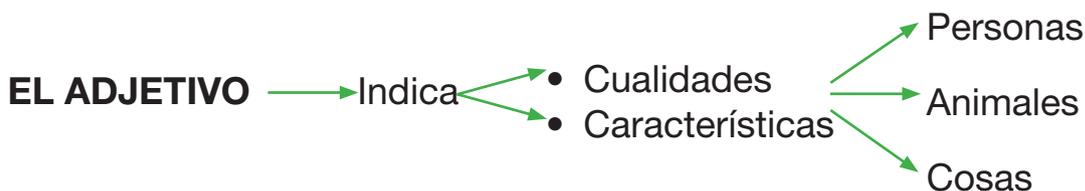


Mariano empezó a desesperarse, porque no tenía forma de comunicarse con sus padres y la noche oscura cada vez estaba más próxima. En eso estaba, cuando de pronto vio una casilla de madera muy lejana, que parecía la de un guardavida. Corrió desesperado hasta allí, viendo cómo el sol cada vez se hundía más debajo de la fina línea del horizonte.

Rogó que hubiera alguien, porque de lo contrario estaría perdido. Al llegar, divisó a un hombre grande y fornido, que descansaba tranquilamente en su pequeña casita. Cuando lo tuvo enfrente, le explicó lo que le había ocurrido y el guardavida le dijo que lo ayudaría a volver a su casa. Así fue como el hombre llamó a la policía local y los agentes lo llevaron en un jeep verde hasta la puerta de su casa. Sus padres estaban desesperados. En cuanto lo vieron llegar sano y salvo, se deshicieron en besos y abrazos, y Mariano se sintió agradecido por la suerte de tenerlos cerca nuevamente.

¿Qué tipo de palabras son los adjetivos?

Los adjetivos son palabras que acompañan al nombre o sustantivo, añadiéndole información (origen, cualidades, estados de ánimo...) y completando su significado. Por ello, concuerdan en género y número con él.



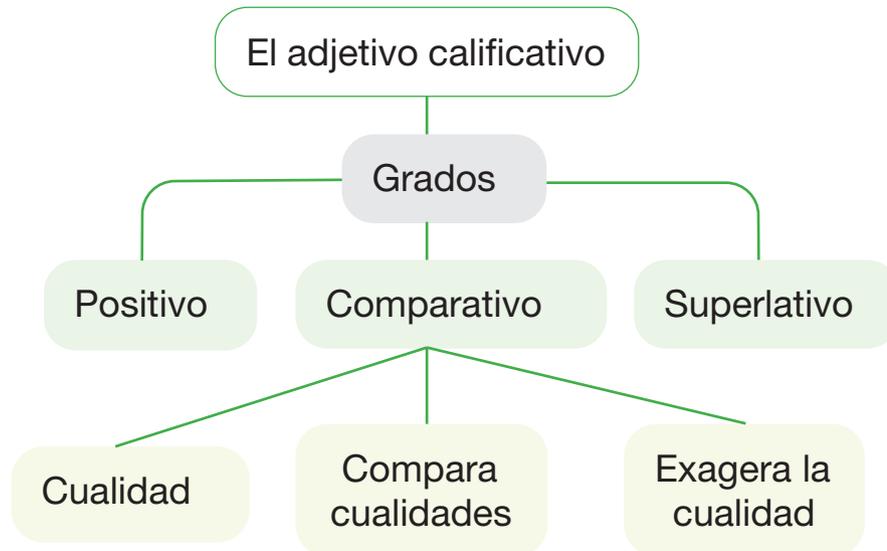
Actividad 3. ¡Trabajamos en nuestro cuaderno!

Identificamos en la lectura de “El paseo” los diferentes adjetivos y escribimos cada uno de ellos.

¿Qué grados tienen los adjetivos?

La intensidad con la que se expresa la o las características de los sustantivos puede graduarse en el caso de los **adjetivos calificativos**. De este hecho surgen los grados de los adjetivos que son: positivo, comparativo (superioridad, igualdad e inferioridad) y superlativo (absoluto y relativo).

Grados del adjetivo



Los adjetivos en grado positivo

La cualidad que expresa el adjetivo se encuentra en este grado cuando no se le aplica ningún tipo de intensidad; por ejemplo: ella es inteligente.

Los adjetivos en grado comparativo

La cualidad que expresa el adjetivo se intensifica al contrastar el sustantivo con otro sustantivo o cualidad. Hay tres posibilidades:

- **Comparativo de superioridad**, por ejemplo: ella es más valiente que tú.
- **Comparativo de igualdad**, por ejemplo: ella es tan valiente como tú.
- **Comparativo de inferioridad**, por ejemplo: ella es menos valiente que tú.

Los adjetivos en grado superlativo

La cualidad que expresa el adjetivo se encuentra en el grado más alto y/o superior a todos los demás con los que se compara al sustantivo.

Actividad 4. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Ahora, con la orientación de nuestra maestra o maestro, producimos una historia empleando los grados de los adjetivos.

Conectores de tiempo

Recuerda...

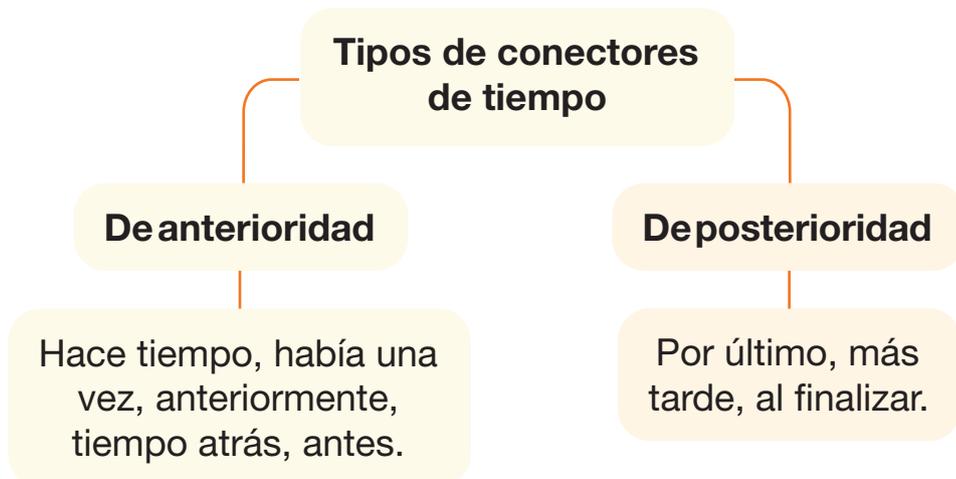
Los conectores son palabras que nos sirven para conectar ideas dentro de una oración.

Actividad 5. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Con el apoyo de mi maestra o maestro, redactamos, un texto de forma clara y coherente sobre un tema de nuestro interés.

¿Qué son los conectores de tiempo?

Son las palabras que indican un momento en el tiempo.



De anterioridad → Debido al descanso pedagógico **hace tiempo** que no pude ver a mis compañeros, ahora estoy feliz de volver a encontrarlos.

De anterioridad → **Al finalizar** la cuarentena volveré a ver a mis estudiantes en la escuela.

Actividad 6. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Conectamos cada oración con su tipo de conector.

Anterioridad

- Había una vez un perrito que se llamaba Chester.

Posterioridad

- Más tarde volveré a ver a mi mamá.
- Anteriormente, mi cabello estaba corto.
- Finalmente, lavamos el cepillo.



Completamos las oraciones utilizando conectores de tiempo.

mañana - finalmente - luego

Primero, debemos leer las instrucciones, _____ hacer el ejercicio.

Hoy podrás ver la estrella y _____ contarles a tus amigos.

Después de haber estudiado toda la tarde _____ podrás descansar.

Anotamos en el cuadro las palabras que corresponden a su conector de tiempo.

mañana finalmente
 anteriormente
 luego más tarde
 había una vez
 por último
 antes algún día
 ayer futuro
 tiempo atrás

Anterioridad	Posterioridad

Técnicas de estudio: palabras clave

Leamos este cuento.

El cóndor y la cholita



En la provincia boliviana muchos conocen esta bonita historia. La muchacha más linda de la región, era la encargada de cuidar un rebaño de ovejas.

Todos los días se le podía ver recorriendo los prados, al lado de sus animales, pues no quería que a ellos les pasara nada. Una mañana de verano, un cóndor de gran tamaño pasó por ahí y miró a la joven.

De inmediato, su corazón quedó prendado de ella y buscó la manera de raptarla. Aguardó hasta que los demás pastores se fueron a su casa y entonces utilizando sus garras, tomó a la chiquilla por los hombros y la elevó hasta lo más alto de una montaña, lugar en donde la criatura vivía.

La pobre cholita le suplicaba que la dejara regresar a su casa al lado de sus padres, pues debía ayudarlos con las labores del campo. Así pasaron varios días y la joven iba perdiendo peso, no sólo por el temor que sentía, sino porque no había alimentos que comer.

Por su parte, el cóndor le llevaba a diario carne cruda, pero al no haber fuego, ella no podía consumirla.

Fue entonces cuando el ave se percató de que los humanos cocinaban la comida utilizando la lumbre. Una noche voló hasta donde encontró las cenizas humeantes de lo que anteriormente fue una fogata, tomó un trozo de carne y lo calentó ahí, hasta que cambió de color.

Luego se lo llevó a la cholita y se lo dio a comer. No obstante, la chiquilla continuaba rogándole que le permitiera retornar a su casa.

Entonces el cóndor se dio cuenta de que no podía retenerla ahí, ya que ella nunca lo iba a querer.

Haciéndole un gesto, el ave le dijo que se subiera en él y se sujetara fuertemente de sus plumas, para así regresarla a donde pertenecía.

Era la primera vez que, en días, la muchacha sonreía.

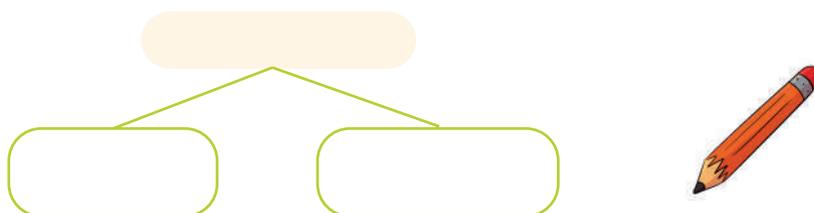
Posteriormente el ave cumplió su promesa y la devolvió a su domicilio sana y salva. Se dice que ella conservó una de las plumas del cóndor, como un obsequio.

Actividad 7. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Releemos el cuento para realizar estas actividades en nuestro cuaderno.

Subrayamos las partes más importantes del texto, identificando lo significativo de la historia.

Realizamos mapas mentales en forma de diagramas, representamos con ideas claves, podemos añadir dibujos, colores, flechas, etc.



Construyamos esquemas para ordenar de manera gráfica las ideas más importantes.

La fábula

La Hormiga y la Paloma

Fábula de Esopo

En un día caluroso una Hormiga buscaba algo de agua, después de tanto buscar llegó hasta un manantial. Para llegar hasta el manantial debió trepar una larga hoja, mientras trepaba resbaló y cayó al agua. Una Paloma que se encontraba sobre un árbol desprendió una hoja y se la arrojó a la corriente. La Hormiga subió a la hoja y así flotó a salvo hasta la orilla.



Mientras un cazador de la zona apuntaba a la paloma tratando de cazarla, imaginando lo que estaba por hacer, la Hormiga se apuró a picarlo en el talón. Al sentir el dolor, el cazador soltó el arma y entonces la Paloma aprovechó para alzar vuelo y salvarse.

Moraleja: Siempre hay que corresponder de la mejor forma a los favores que recibimos. Debemos ser siempre agradecidos.

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Leemos y seleccionamos la respuesta correcta.

El texto. “La Hormiga y la Paloma” es:

- a) Un cuento.
- b) Un chiste.
- c) Una fábula.
- d) Una noticia.

Ordenamos la secuencia de las acciones que hizo la paloma para salvar a la hormiga y escribimos con números del uno al tres en los recuadros.







En nuestro cuaderno, respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de texto leíste?
- ¿Cómo salvó la paloma a la hormiga?
- ¿Quién ayudó a la hormiga?
- ¿Qué te pareció la actitud del cazador? ¿Por qué?
- ¿Qué aprendimos de la lectura?

¿Qué es una fábula?

Una fábula es un relato breve que puede estar escrito tanto en prosa como en verso, donde los personajes principales son animales y objetos inanimados que tienen características humanas.

Características de las fábulas

- Protagonizada por animales u objetos inanimados que tienen características de los seres humanos.
- Intencionalidad didáctica que se recopila al final de la narración con una moraleja o enseñanza.
- Suelen ser historias de carácter breve, cuentos, que se explican con fines didácticos.

Partes de una fábula

Inicio o introducción. Presentación de los personajes, del tiempo y el lugar en el que nos encontramos. Se trata del inicio de la historia donde se nos plantea la situación inicial de la trama y los personajes que participarán en ella.

Nudo o desarrollo. Se trata de la acción, del problema que tiene lugar en la historia y donde los protagonistas deberán actuar para intentar volver a la normalidad o, al menos, solventar la situación. Aquí es cuando la narración alcanza el punto más intenso, ya que los personajes se verán en aprietos y deberán ponerse a prueba, para poder resolver la situación.

Desenlace o conclusión. La manera en la que se termina solucionando el conflicto que se ha planteado en el nudo y que ha perjudicado la vida de los personajes.

Moraleja. Quiere impartir una enseñanza que se refleja durante la historia. Sin embargo, para que este aprendizaje final no se pierda, al terminar la historia se incorpora esta conclusión o moraleja que reúne la reflexión final, para motivar al aprendizaje.

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Unimos con una flecha el concepto correcto y respondemos las preguntas.

Inicio o
Introducción

Nudo o
desarrollo

Desenlace
o conclusión

Moraleja



- La manera en la que se termina solucionando el conflicto que se ha planteado en el nudo y que ha perjudicado la vida de los personajes.

- Presentación de los personajes, del tiempo y el lugar en el que nos encontramos. Se trata del inicio de la historia donde se nos plantea la situación inicial de la trama y los personajes que participarán en ella.

- Quiere impartir una enseñanza que se refleja durante la historia, para que este aprendizaje final no se pierda.

- Se trata de la acción, del problema que tiene lugar en la historia y donde los protagonistas deberán actuar para intentar volver a la normalidad o, al menos, solventar la situación.

¿Cuáles son las características de la fábula?

Palabras graves o llanas

Actividad 3. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Observamos las imágenes y escribimos las palabras que llevan tilde.



Coloreamos las palabras graves o llanas que llevan tilde.

Monopatín

Túnel

Máscara

Útil

Árbol

Ángel

Césped

Maceta

Papel

Marcador

Cartera

Fútbol

Colchón

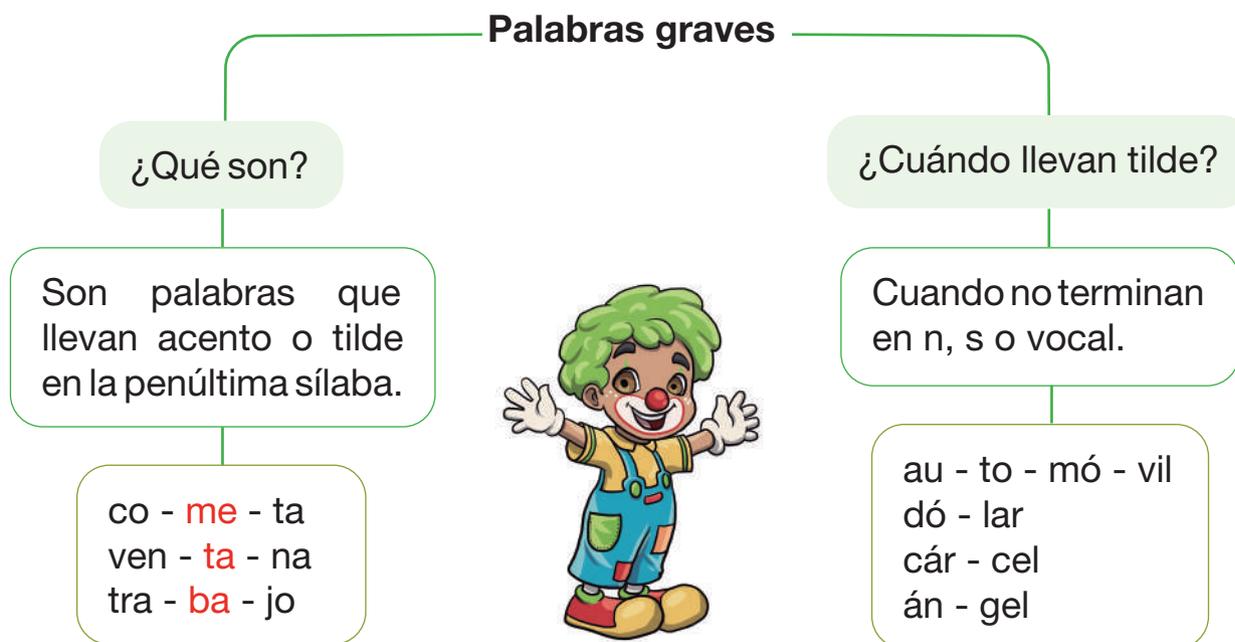
Azúcar

Escribimos las palabras seleccionadas en la tabla.

Llanas con tilde	Llanas sin tilde

Llanas con tilde	Llanas sin tilde
Distraída	Abasto
Néctar	Nueve
Dócil	Comadreja
Fácil	Cuanto
Fémur	Joven
Fértil	Mañana
Líder	Acabado

¿Qué es una palabra grave o llana?



Los pronombres relativos

Actividad 4. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Escribimos en nuestro cuaderno oraciones de nuestra vida diaria y luego socializamos con la maestra o el maestro.

¿Qué son los pronombres relativos?

Son palabras que se usan para hablar de algo o alguien que ya ha sido mencionado anteriormente y queremos evitar repetir otra vez el mismo sujeto.

Los pronombres relativos son los siguientes:

que	las que	lo cual	cuya
el que	quien	los cuales	cuyas
la que	quienes	las cuales	donde
lo que	el cual	cuyo	cuando

Son palabras que utilizamos para:

- No repetir un nombre ya mencionado.

Tengo una cartera. Es bonita. → Tengo una cartera que es bonita.

- Definir el nombre al que se refiere.

Una chamarra es una prenda que abriga.

- Identificar el nombre al que se refiere.

¿Quién es Pablo? → Es el chico que está al lado del árbol.

Formas de los pronombres relativos	
Relativo	Ejemplo
Que (Puede ir acompañado por el artículo y las preposiciones)	El hombre que me miró, era mi tío. El niño del que me hablaste, corría mucho.
Cual (El cual, los cuales, las cuales, además pueden ir acompañados por preposiciones: con el cual, del cual etc...)	El joven del cual te hablé, es dentista. Encontró una piedra, en la cual había una imagen. Las calles por las cuales caminamos, estaban oscuras.
Quien, quienes (Admite también preposiciones)	Los estudiantes de quienes te comenté, son preparados. El ministro a quien me dirigí, era boliviano.
Cuyo, cuyos (Admite algunas preposiciones)	El niño a cuyos padres invité, no está.

Es importante recordar que estos pronombres relativos se escriben sin tilde. No hay que confundirlos con los pronombres interrogativos o exclamativos (qué, cuál, cómo, cuándo, etc.).

Actividad 5. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Respondamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué son los pronombres relativos?
- ¿Cuáles son las formas de pronombres relativos?
- Escribamos 5 oraciones utilizando los pronombres relativos.

Las palabras parónimas y homónimas en nuestro contexto

Un sueño extraño

Soñé un sueño muy extraño. Soñé que las cosas cobraban vida y sucedían hechos como estos:

Un mimo me hacía un mimo, mientras un perro de caza buscaba una linda casa donde vivir. Una ola de mar me saludaba diciéndome “hola”, mientras un sobre cerrado se apoyaba sobre mi regazo con algún mensaje que jamás supe de qué se trataba porque no lo abrí.



Yo quería tomar un té de alguna rica hierba, pero no pude porque la hierba huyó corriendo. Seguro que no quería que la hiervan y por eso escapó.

Me miraba los vellos del brazo, dándome cuenta que nada bellos me parecían y de pronto escucho un ruido muy fuerte. Alguien grita “ay” y yo pregunto: “¿Hay alguien por allí? Me doy cuenta que el tubo de ensayos con el que estaba haciendo experimentos cayó al suelo y me preguntó qué motivos tuvo para haberse caído, pero me callo y lo pienso en silencio.

Escucho una voz muy extraña, alguien me llama, pero no me doy cuenta quién es. Es una llama color caramelo que me dice: Cierra la ventana niño, veo la sierra y me pongo nostálgica.

De pronto, estoy en el campo con muchos caballos y debo herrar herraduras, son muchas y tengo miedo de errar. Cuando termino mi tarea, le digo a mi caballo preferido: Vaya pingo vaya, corra tras las vallas porque él también estaba cansado y necesitaba distraerse.

Vuelvo a mi casa, quiero entrar, pero la puerta no habría, me pregunto: ¿No habría que buscar otra llave?

Como este sueño es muy extraño, voy a tomar nota de él. Me sentaré en un banco y mientras canto una linda canción, haré una lista de todos los personajes que han intervenido. Va a ser extraño hacer un cuento con este sueño, pero se lo mostraré a mi maestra y seguramente ella podrá enseñarme lo que de él debo aprender.

Liana Castell



Las palabras homónimas se escriben o se pronuncian igual, o no de la misma manera, pero tienen diferentes significados. Por ejemplo: gato y gato, votar y botar. Las palabras parónimas se pronuncian de forma parecida, tienen una relación de semejanza, por ejemplo, espiar (observar o escuchar disimuladamente algo o a alguien) y espirar (expulsar el aire aspirado).

Actividad 8. ¡Trabajemos juntos en nuestros cuadernos!

Elaboramos un cuadro con dos columnas como se muestra abajo y seleccionamos en el mismo palabras homónimas y parónimas del texto, luego buscamos en el diccionario el significado de las mismas para realizar oraciones.

Homónimas	Parónimas

Respondamos la siguiente pregunta en forma correcta:

- ¿Qué diferencia hay entre las palabras homónimas y parónimas?
- “Cuando dudemos entre dos palabras debemos asegurarnos del significado de cada una de ellas consultando el diccionario”.

Técnicas de lectura: anotaciones al margen

Actividad 7. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Leemos un texto de nuestra preferencia.

Leer es un placer que muchas personas disfrutan diariamente, y junto a la escritura es una de las habilidades más importantes del ser humano.



Diversas técnicas de lectura que ayuden a la niña y niño a leer. Entre las técnicas básicas más utilizadas encontramos:

- **Técnicas de lectura rápida y comprensiva.** Gracias a esta técnica podemos mejorar la precisión y la velocidad lectora, realizando una lectura analítica donde se destacan las palabras y oraciones más importantes en el texto.
- **Lectura secuencial.** Consiste en leer el texto las veces que sea necesario hasta lograr comprender. Es la más recomendada para principiantes y considerada la más común antes de practicar otra técnica de mayor dificultad.
- **Photoreading.** Consiste en echar una mirada general al texto captando los párrafos, esta técnica se repite varias veces con el fin de tener una idea del contenido del texto.
- **Lectura diagonal.** Se trata de obtener información determinada como los títulos, características y términos importantes y así poder entender con mayor facilidad, los aspectos destacados del texto.
- **Lectura intensiva.** Es una técnica que requiere de mucha concentración, tiene como objetivo desentrañar la intención del autor.
- **La lectura puntual.** Selecciona un párrafo puntual con el fin de reducir el tiempo que le dedica a dicha lectura.
- **Técnica del subrayado.** Consiste en identificar diferentes tipos de palabras a lo largo de la lectura, subrayando las palabras que brindan ideas fundamentales que transmite el autor en las oraciones o párrafos, suelen ser sustantivos y verbos.
- **Técnica de mapas conceptuales.** Esta técnica es un recurso gráfico, excelente para comprender la lectura a través de escribir lo leído en mapas conceptuales, que permiten comprender conceptos y relaciones de contenidos en el texto.
- **Lectura inferencial.** Se caracteriza por inferir deducciones a partir de un texto, crear conclusiones en función de lo que sabemos y los nuevos conocimientos que se están adquiriendo, creando una relación entre ambos.

Actividad 8. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

¿Qué tipos de lectura existen?

Comentamos sobre algunas técnicas de lectura que utilizamos con frecuencia.

Anotaciones al margen

Podemos definir las anotaciones al margen como la palabra, expresión o código que escribimos al margen del texto de lectura para destacar dudas, puntos de interés, ideas principales del texto, primeramente leemos el texto, segundo paso, subrayamos las ideas principales.

¿Cómo se hace?

Para llevar a cabo la práctica de las notas marginales antes de comenzar a escribir en todo el libro, debemos saber con exactitud cuáles son las ideas principales, para lo cual es necesario, realizar previamente la técnica del subrayado.

Las ventajas que tiene esta técnica son:

- Obliga a pensar, ya que debes sustituir la repetición mecánica del texto por la comprensión del mismo.
- Se trata de un estudio activo, ya que se opone a la monotonía y aburrimiento, favoreciendo el recuerdo.
- Tiende a desarrollar la capacidad de análisis al obligarte a comprender y examinar el texto minuciosamente.
- También te desarrollará la capacidad de síntesis ya que te impone reducir a una o dos palabras la idea principal del párrafo analizado.
- Te facilitará la comprensión del texto.

El alumno **misterioso**

Era una tarde fría, **acosada** por **la brisa y las grandes gotas** de agua que arrojaba el cielo y ahí estaba Nito, sentado sobre una piedra, tratando de memorizar los números de la pizarra a través de la ventana.

Cada vez que lo observaban, muchos de los niños se preguntaban que hacia ahí sentado, pero nadie se preguntaba adónde iba después de que terminaran las clases.

Pasaban las semanas y Nito no se despegaba de los cristales. Los profesores continuaban con su clase y **simplemente lo observaban de vez en cuando**, a lo que el pequeño contestaba sonriendo, pues a pesar de todo era feliz.

Cuando los niños salían al descanso, Nito deseaba poder correr con los demás, pero era imposible desde el otro lado de la **verja** del colegio. Además había un inconveniente, los niños nunca hubieran querido acercarse a alguien como Nito, **un pequeño con los zapatos viejos** y los pantalones **remendados**.

La tarde del seis de abril, Lucía, la profesora de **geografía**, escribió en la pizarra una pregunta pero nadie respondía. Nito trataba de hablar a través de la ventana pero no le prestaban atención. Continuó insistiendo hasta que la profesora abrió la ventana.

Secreto

Acción o conducta que implica incomodidad o disconformidad en el otro.

Lluvia

No le daban mucha importancia.

Rejas del colegio

Un niño descuidado y pobre.

Ciencia encargada de la descripción del planeta Tierra.

Actividad 9. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Practicamos las notas marginales en un texto de nuestra preferencia.

La exposición

La violencia contra las mujeres y las niñas es una de las violaciones más generalizadas de los derechos humanos en el mundo. Se producen muchos casos cada día en todos los rincones del planeta. Este tipo de violencia, tiene graves consecuencias físicas, económicas y psicológicas sobre las mujeres y las niñas, tanto a corto como a largo plazo, al impedirles participar plenamente y en pie de igualdad en la sociedad.

La COVID-19 ha ocasionado diferentes cambios en la población mundial, uno de ellos se ha suscitado en la población de los niños, ya que se encuentran en una alteración total del ritmo de sus vidas, comenzando con el cierre de las escuelas y con los cambios en la dinámica familiar, la interacción con sus pares y sus rutinas entre otros, esto está produciendo un impacto psicológico en los mismos que puede ir exacerbándose y produciendo mayores consecuencias.

La exposición de razones

La exposición de razones es la presentación de argumentos que nos apoyan para afirmar algo.

Gracias a la exposición de razones podemos mostrar nuestro punto de vista, argumentar y explicar en relación con diversos temas. También podemos convencer a las personas de nuestra posición o demostrar motivos de pensar para que cambien de opinión.

Caja de palabras. Durante esta actividad de expresión oral, incorporamos las siguientes palabras: pienso, sostengo, porque, creo.

- Pongamos en práctica lo aprendido.
- Nos organizamos en grupos de cuatro personas.
- Elegimos uno de los siguientes temas:
 - Violencia contra la mujer.
 - Inseguridad y delincuencia.
 - Impacto psicológico de la pandemia.
 - Contaminación del medio ambiente.
 - Otro.

Individualmente, preparamos razones por las cuales debemos evitar y denunciar la violencia contra la mujer, mencionamos cómo evitar la inseguridad y delincuencia, cuáles fueron los impactos psicológicos de la pandemia y cómo evitar la contaminación del medio ambiente. Para ello, nos informamos bien sobre el tema del que vamos a hablar.



Conversamos en grupo y cada uno expone sus razones.

En este espacio, debemos respetar la opinión de todos los participantes, reconociendo que cada uno tiene una posición diferente en relación al tema. Nos aseguramos de que todos tengan la oportunidad de hablar.



Presentamos conclusiones de nuestro grupo en clase. Para ello, elegimos y escribimos en una cartulina las razones más importantes, expuestas por nuestros compañeros y aquellas en las que estuvimos de acuerdo.

La carta, un medio de comunicación

La carta es un mensaje escrito en sobre cerrado, que una persona envía a otra para comunicarse con ella.

¿Qué es la carta?

Una carta es un medio de comunicación escrito por una persona (emisor-remitente) y enviada a otra persona que está lejos (receptor-destinatario). La carta nos sirve para comunicar nuestras ideas y pensamientos, contar historias, dar noticias, expresar sentimientos, informar, etc., a otra persona.



¿Cómo hacer una carta y sus partes?

- **Fecha y lugar:** nombre, dirección, fecha del día y lugar al que se dirige.
- **Saludo:** personal o consolidado en fórmulas establecidas.
- **Cuerpo:** del asunto, con los temas determinados.
- **Despedida:** cortesía con la que se da término a la carta.



Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Escribamos una carta a un/una compañera/o con sus respectivas partes, haciéndole conocer que viajaremos a Santa Cruz.

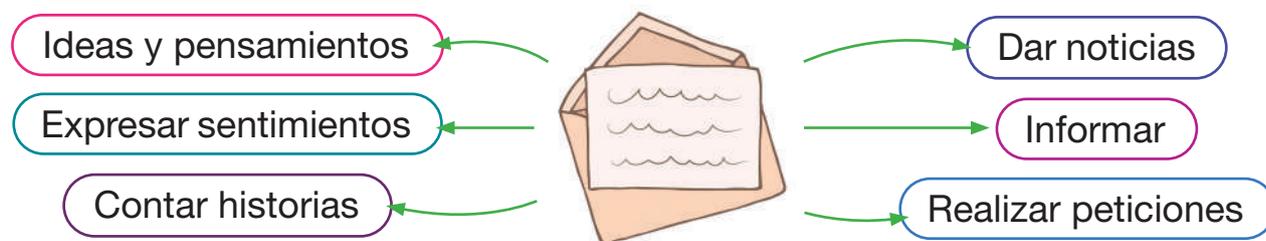
Lugar y fecha: _____
 Saludo: _____
 Texto: _____
 Despedida: _____
 Firma: _____

No olvidemos que el cuerpo de la carta es lo más importante, porque expone el asunto que se desea dar a conocer, puede ser una información o solicitud.

¿Qué es una carta formal?

Las cartas formales no son como las cartas coloquiales, que se envían entre amigos o parientes para saludarse o contarse cosas. Por ejemplo: aunque un señor sea amigo de su jefe, y se lleven muy bien, si el señor va a renunciar a su trabajo, debe comunicárselo a su jefe por medio de una carta formal.

Podemos comunicar



Palabras esdrújulas

Lectura:

Un ave majestuosa

Mi abuelo Cándido dice que el ave más espléndida que hay en el bosque es el águila. Me contó que hace unos meses vio a una que volaba en círculos, cerca de las montañas. Para él, fue una visión única, una experiencia fantástica. ¡Qué lástima que no tuviera a mano una cámara fotográfica!

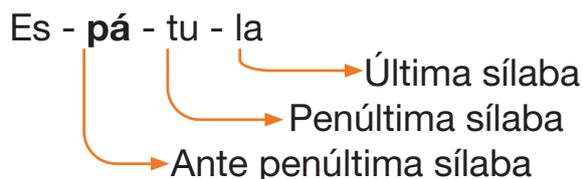
Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Identificamos las palabras esdrújulas en la lectura.

¿Qué son las palabras esdrújulas?

Las palabras esdrújulas son aquellas que llevan el acento en la antepenúltima sílaba, a diferencia de las palabras agudas y de las palabras llanas, las palabras esdrújulas siempre llevan acento ortográfico o tilde.

Ejemplos: cerámica, fanático, micrófono, héroe, océano, brócoli, fantástico, tarántula, etc.



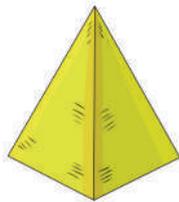
Actividad 3. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Colocamos la tilde o el acento ortográfico sobre cada una de las siguientes palabras y luego las escribimos correctamente tildadas:

Clasico.....
 Codigo.....
 Algebra.....

Optica.....
 Instantaneo.....
 Fisica.....

Escribimos correctamente el nombre de las siguientes imágenes. No te olvides colocar las tildes correctamente.













Escribimos 10 oraciones con palabras esdrújulas.

En un periódico identificamos 10 palabras esdrújulas y las subrayamos.

Modos del verbo

Lectura

El Pastor y sus Corderos

Atravesaba cierto pastor por un bosque de encinas, llevando a sus corderos a triscar hierba fresca.

¡Qué hermosa encina! –exclamó observando un enorme árbol cargado de bellotas-. Extenderé mi capa en el suelo y subiré al árbol para sacudirlo.

Inició su tarea y una lluvia de bellotas cayó sobre la capa llamando la atención de los animales que corrieron a la capa del pastor.

El zagal; al bajar de la encina, se percató del perjuicio y sumamente molesto exclamó:

¡Malditos corderos! Permiten que le quiten la lana para vestir a otros hombres y a mí, que les doy de comer, me despojan de la única capa que tenía.

Donde un favor se hace, un ingrato nace.

Actividad 4. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Repasamos el concepto de las siguientes palabras:

- | | |
|------------|------------|
| a) Encina | c) Bellota |
| b) Triscar | d) Zagal |

¿Por qué se enojó tanto el pastor?

¿Qué hubieras hecho tú, si fueras la oveja?

¿Qué son los modos del verbo?

Los **modos verbales** son las diversas formas en que la acción del verbo puede expresar.

Los verbos pueden estar en tres modos:

- **Indicativo.** Con el modo indicativo expresamos acciones reales.
- **Subjuntivo.** Con el modo subjuntivo expresamos duda, posibilidad o deseo.
- **Imperativo.** Con el modo imperativo expresamos orden o ruego.

A continuación, veamos los siguientes ejemplos:

Indicativo → Comiste mucho en el festejo del día del estudiante.
(Expresa acciones reales).

Subjuntivo → Ojalá comieras algo rico por el día del estudiante.
(Expresa duda, posibilidad o deseo).

Imperativo → Come un poco de torta por el día del estudiante.
(Expresa orden o ruego).

Actividad 5. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Pongamos en práctica lo aprendido.

Indicamos qué modo presentan las siguientes oraciones:

Rodrigo compra muchos chupetes. (.....)

¡Alcánzame, la llave! (.....)

Ojalá gane en el campeonato del colegio. (.....)

Completamos el sentido de cada oración usando una forma del modo: **1** (indicativo), **2** (subjuntivo), **3** (imperativo).

Ejemplo:

- Olvidar:
- 1. Juan Carlos a veces olvida sus cuadernos.
 - 2. Ojalá Juan Carlos no olvidara sus cuadernos.
 - 3. No olvides tus cuadernos, Juan Carlos.

- Decir:
- 1. Tú nunca.....la verdad.
 - 2. Nadie te creería si.....la verdad.
 - 3. No olvides.....la verdad.

- Llegar:
- 1. Ellos..... muy tarde hoy.
 - 2. Siento mucho que ellos.....tarde.
 - 3. Por favor, no..... tarde.

- Gastar:
- 1. Él..... mucho dinero.
 - 2. Siento mucho que ellos..... tanto.
 - 3. No..... tanto dinero.

Continuamos practicando en nuestro cuaderno.

Escribimos cinco oraciones para cada modo verbal que hemos estudiado.

Palabras homófonas

Un torito muy especial

Creció un torito con un asta en el centro de la cabeza y, por este motivo, sus dueños estaban muy preocupados.

–Habría que llamar al veterinario para que viniera a ver el asta del torito, –decían, mientras el animal abría mucho los ojos escuchando nervioso.

–Tendríamos que haber llamado ya al veterinario, –seguían hablando entre ellos mientras le daban de comer.

Al día siguiente, Pablo que así se llamaba el veterinario del pueblo, se acercó hasta la granja y fue a ver con extrañeza el asta del torito.

Cuando Pablo aprisionó la cabeza del animal para ir a ver de cerca su asta, el torito se revolvió nervioso empujando al hombre que, perdiendo el equilibrio, tuvo que agarrarse a un tubo de metal que sobresalía de la pared para no caer al suelo.

Este torito no tiene ninguna enfermedad, está fuerte como un roble, –dijo el veterinario acariciando su lomo, simplemente es diferente a los demás. Es un torito muy especial.

Desde ese día el torito presumía orgulloso su asta cuando salía hasta el campo a pasear. Los granjeros se quedaron muy tranquilos y el torito fue muy feliz.

Buscamos y anotamos en nuestro cuaderno el significado de las palabras subrayadas con negrillas y las escribimos en nuestros cuadernos.

¿Qué son las palabras homófonas?

Las palabras homófonas son aquellas palabras que se pronuncian igual, pero que se escriben de forma diferente y tienen diferentes significados.

A continuación, vemos algunos ejemplos:

Bota



Vota



Hola



Ola



Actividad 6. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Completamos las siguientes oraciones con la palabra correcta.

A ver (comprobar)

Haber (existir, ser, estar)

Debe..... una forma de solucionar el problema.

Vamos.....si te fue bien en el examen.

As (campeón o campeona-número uno en la baraja)

Has (del verbo haber)

¿Cómo.....llegado hasta aquí?

Ana María es un.....del fútbol femenino.

Barón (título de nobleza)

Varón (persona de sexo masculino)

Estas tierras pertenecían al.....de este palacio.

En el carnet de identidad indica si eres.....o mujer.

Trabajamos con más ejemplos en nuestros cuadernos.

Subrayamos la palabra correcta para las siguientes definiciones:

Elemento para transportar objetos sobre el techo del coche.

Vaca-Baca

Adjetivo que indica que algo es bonito.

Bello-Vello

Mirar las páginas de un libro.

Ojear-Hojear

Contar algo desconocido o secreto.

Revelar-Rebelar

Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

a) Seta-Zeta

f) Vienes-Bienes

b) Sabia-Savia

g) Izo-Hizo

- | | |
|---------------------|------------------|
| c) Grava-Graba | h) Encima-Enzima |
| d) Desecho-Deshecho | i) Ciervo-Siervo |
| e) Hora-Ora | j) Hierva-Hierba |

Técnicas de investigación. ¿Cómo buscar información en internet?

Realizar una búsqueda en internet es un proceso muy sencillo. A continuación, mostraremos cuáles son los pasos que debemos seguir. Para esto utilizaremos como ejemplo Google.

Pasos para realizar una búsqueda en internet:

-
- Paso 1.** Abrimos nuestro navegador de preferencia y escribimos en la barra de direcciones www.google.com.
 - Paso 2.** Escribimos, en el espacio en blanco que allí aparece, el tema que quieres buscar.
 - Paso 3.** Hacemos clic en el botón **Buscar con Google** o presionamos la tecla **Enter**. Veremos que aparecen diferentes sitios que contienen el tema que ingresamos.
 - Paso 4.** Haz clic sobre el sitio que quieras acceder y ¡listo! Puedes ver toda la información que necesitamos.

No olvidemos que los primeros resultados no son los mejores y que es necesario contrastar información. No desaprovechemos ningún momento para insistir en la necesidad de tener una actitud crítica ante la información que aparece en internet.

Es importante también, verificar la calidad de las fuentes bibliográficas digitales, de acuerdo al tipo de trabajo, actividad o información que estamos buscando.

Actividad 7. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Buscamos en internet información sobre lo que podemos realizar para ayudar el cuidado del medio ambiente. Utilizamos las siguientes palabras claves: medio ambiente, cuidado de la Madre Tierra, ecología.

Elaboramos una presentación con la información que encontramos.

Compartimos con el curso lo que aprendimos en nuestra búsqueda.

Ciencias Sociales

Identidad cultural, danzas y otras manifestaciones identitarias de nuestra región



Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Organizamos grupos de 6 para realizar una danza que identifique a nuestro departamento.

¡Mostramos a nuestros compañeros la identidad cultural de Bolivia!

¿Qué es identidad cultural?

Es un conjunto de formas de vida, valores, tradiciones, simbologías propias de la realidad, sociedad actual del ser humano y que genera un sentido de pertenencia.

¿Existen naciones indígenas en Bolivia?

En Bolivia existen 36 naciones indígenas originarias con sus propias vestimentas, costumbres, tradiciones, ritos, ritmos, bailes, según la zona geográfica del país. En cada región existen diversos pueblos o naciones de las 36 lenguas reconocidas, el quechua y el guaraní son las más habladas.

Existe gran riqueza en tradiciones, vestimentas, baile y costumbres conservados hasta nuestros días.



Actividades culturales en Bolivia

Las actividades que realzan la identidad de Bolivia son: el carnaval de Oruro, entrada del Gran Poder de La Paz y la entrada de la Virgen de Urkupiña en Cochabamba y otros.

En estas festividades se demuestran bailes típicos como: diablada, morenada, incas, pujllay, caporales, negritos, entre otros característicos de cada departamento.

Otros aspectos del folclore boliviano, son sus instrumentos nativos como el charango, la quena, el erke y otros.

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Investigamos las danzas típicas de nuestra región.

¿Qué opinamos de la identidad cultural de Bolivia?

Encontramos la lista de danzas de Bolivia en la siguiente sopa de letras.

- Tobas
- Macheteros
- Morenada
- Cueca
- Saya
- Cobambina
- Chovena
- Tinkus
- Carnavalito
- Pujllay
- Caporal
- Taquirari
- Diablada

M	X	N	S	B	P	F	K	G	K	O	P	R	I	A	T	Q
J	T	O	B	A	S	U	I	O	T	X	Z	R	C	P	I	S
F	Y	I	U	N	Z	X	J	I	S	A	Y	A	W	R	N	C
N	A	R	Z	O	R	A	L	L	P	E	R	V	M	E	K	T
O	D	I	A	B	L	A	D	A	L	N	A	D	A	N	U	R
L	O	E	M	R	V	R	Z	F	A	A	P	Y	C	D	S	A
Z	V	C	N	A	T	O	Z	V	S	Z	Y	I	H	I	Q	E
I	P	R	N	A	M	O	R	E	N	A	D	A	E	Z	W	B
R	T	R	C	M	B	L	B	C	E	Z	E	S	T	S	B	U
C	A	I	M	C	U	E	C	A	A	I	F	R	E	X	M	C
C	Q	G	E	Z	L	A	T	I	S	R	A	F	R	S	H	P
O	U	Y	Z	L	A	P	I	S	A	N	E	V	O	H	C	C
L	I	C	O	B	A	M	B	I	N	A	S	U	S	F	H	N
F	R	X	I	P	L	Y	R	F	H	K	Ñ	Z	A	O	W	P
E	A	R	G	T	A	B	V	X	C	Y	U	I	O	P	D	E
F	R	G	Z	V	C	A	P	O	R	A	L	R	E	B	O	G
N	I	W	E	R	T	G	B	H	N	U	Y	I	T	S	A	W

Organizaciones indígenas originarias campesinas y sociales departamentales

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Leemos y analizamos el siguiente texto, luego respondemos las preguntas.

La lucha por los “buenos tratos” y la “humanidad” de los indígenas a inicios del período colonial llevada a cabo por algunos juristas y teólogos tiene una evidente contradicción. Hay que tratar bien a los indígenas para poder imponerles nuestro rey, nuestro dios y nuestra fe, los indígenas tienen que pagarnos impuestos, alimentarnos, trabajar sacando minerales y perlas; si no lo hacen les haremos “guerra justa”. A veces, los conquistadores llegaron haciendo “guerra justa” y después impusieron sus condiciones divinas y materiales.

Las declaraciones de independencia de las repúblicas del continente sobre la “igualdad de derechos de todos los habitantes” no se tradujeron a una mejora de la situación de los pueblos indígenas; en algunos casos, se reconocía la presencia, la existencia y los derechos de los indígenas, pero de facto se los negaba. Todas las luchas del período independiente están marcadas por la búsqueda de la igualdad de derechos y contra la discriminación.

¿Por qué algunas personas discriminan a otras?

¿En el Estado Plurinacional de Bolivia, todos pertenecemos a un solo pueblo y tenemos una sola cultura?

En el Estado Plurinacional de Bolivia existen 36 Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos reconocidos por la Constitución Política del Estado que están distribuidos en los nueve departamentos de Bolivia.

Organizaciones indígenas originarias campesinas

Las organizaciones indígenas, tienen como objeto y misión principal el representar, defender, promover y consolidar los derechos de los pueblos indígenas y fortalecer a los mismos, a través de sus organizaciones, para su efectiva incorporación y participación en decisiones, políticas, sociales, económicas y culturales.



En 1931, en base a estos sindicatos se intentó organizar el 1er. Congreso de Organizaciones Campesinas de Cayambe, lo que fue impedido por la represión. La lucha continuó y en 1934, se reunió la Conferencia de Cabecillas Indígenas que puso las bases para construir una organización a nivel regional y nacional.

Organización que nace en 1982 como central de cuatro pueblos fundadores: Chiquitanos, Ayoreos, Guarayos, Guaraníes. Actualmente representa a los 34 pueblos indígenas de Tierras Bajas. Su misión es defender sus derechos, a través de la representación ante instancias públicas y privadas, y el fortalecimiento de sus organizaciones representativas, en la búsqueda de su efectiva incorporación y participación en decisiones políticas, sociales, económicas y culturales del País.



Cuenta con un Centro de Planificación y Gestión Territorial Indígena (CPTI) que ofrece servicios de asesoramiento jurídico, capacitación, elaboración de mapas; e información actualizada sobre las Tierras Comunitarias de Origen (TCOs).

El Proyecto de Gestión Territorial Indígena (GTI), tiene como misión implementar la gestión en los territorios indígenas de tierras bajas, y promover políticas públicas que institucionalicen la gestión territorial, en el marco de las autonomías indígenas.

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Respondemos a la siguiente pregunta:

¿Qué representan estas fotografías?



Luchas sociales e indígena originarios

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

En grupos de tres, anotamos en nuestros cuadernos qué entendemos cuando se habla de “Guerra del gas”, “Guerra del agua” y “Primera marcha indígena”.

La Guerra del Gas

La guerra del Gas suscitada en la gestión 2003 en Bolivia, también conocida como la “Masacre de Octubre”, donde más de 80 personas fueron asesinadas a manos de los militares tras masivas movilizaciones que se oponían a la exportación del gas boliviano a Estados Unidos (EE.UU.) A finales de septiembre y principios de octubre de 2003, masivas movilizaciones impulsadas por la Central Obrera Boliviana (COB), la Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos de Bolivia y el Movimiento Indígena Pachakuti, generaron que los ciudadanos se opusieran a que el gas fuera dado a EE.UU. a través de puertos chilenos.



Pese a la pacificidad de las protestas, el entonces presidente Gonzalo Sánchez de Lozada, decidió enviar a militares y policías para reprimir a los manifestantes, quienes además pedían la dimisión del jefe de Estado por entregar los recursos naturales al Gobierno estadounidense.

Guerra del agua



La Guerra del Agua es el nombre popular de una serie de protestas que tuvieron lugar en Cochabamba, entre los meses de enero y abril del 2000. Su detonante fue la privatización del abastecimiento de agua potable municipal. En febrero de 2000, impulsada por el Banco Mundial, la multinacional Bechtel, firmó un contrato con Hugo Banzer, presidente de Bolivia, para privatizar el servicio de suministro

de agua a Cochabamba. El contrato fue oficialmente adjudicado a una empresa denominada “Aguas del Tunari”, un consorcio empresarial formado por Bechtel (que participaba con el 27,5 por ciento), la empresa norteamericana Edison, las empresas Politropolis S.A., A. Petricevich y SOBOCE S.A., así como el consorcio español Abengoa S.A. (que participaba con el 25 por ciento). Poco después, surgieron quejas sobre el aumento de las tarifas del agua (servicio del que se carecía varios años en la ciudad); las mismas se habían elevado en

más de un 50 por ciento hasta llegar a un 300%. Todas estas acciones culminaron en las protestas de la guerra del agua de 2000. Muchas personas se vieron obligadas a retirar a sus hijos de las escuelas o a dejar de visitar médicos como consecuencia de los precios del agua.

Primera marcha indígena por el territorio y la dignidad

En 1990, la Primera Gran Marcha Indígena por el Territorio y la Dignidad reunió inicialmente a unas 300 personas que partieron del Beni hacia La Paz. Tardaron 34 días en recorrer 640 kilómetros y en el camino se fueron incorporando otros pueblos indígenas. En esta ocasión 26 de los líderes indígenas de aquella marcha participaron en la caminata.



“Ellos son los líderes principales, luego estamos nosotros los dirigentes junto a las nuevas generaciones”, dice Abdón Justiniano presidente de la Central de Pueblos Indígenas del Beni.

El problema de la tierra: la agenda de los pueblos originarios, en Santa Cruz, la llegada de representantes del gobierno, tiene 15 puntos. El primero de ellos y que ha marcado la historia de las marchas indígenas en Bolivia se refiere al territorio.

En el documento figuran también otros pedidos como la creación de un fondo indígena, la derogación de leyes y normas que afectan a estos pueblos, así como atender los problemas de salud, educación y la aprobación de una nueva ley de Amazonía, entre otras demandas.

«Han salido a marchar para pedir el respeto de sus derechos», dice Pablo Villegas, responsable de investigación del Centro de Documentación e Información Bolivia (Cedib).

Villegas explica que en los últimos años, el gobierno de Bolivia ha emitido normas que permiten realizar actividades extractivas en las áreas protegidas y en los territorios indígenas, además que se autorizan los avasallamientos en estas tierras. “La situación de los pueblos indígenas es desesperada”.

Fechas cívicas del Estado Plurinacional

Actividad 1. ¡Trabajamos en nuestro cuaderno!

De manera interactiva comentamos sobre las fechas cívicas que recordamos. En nuestro país, ocurrieron diversos acontecimientos de reconocimiento que hoy en día les brindamos homenaje, entre los cuales tenemos:

Fundación del Estado Plurinacional de Bolivia



En este día mediante Decreto Supremo 0405 del 22 de enero de 2010, se instituyó el Estado Plurinacional de Bolivia de acuerdo a la Nueva Constitución Política del Estado. Mediante decreto presidencial, se declaró feriado con suspensión de actividades públicas.

Fundación de Cochabamba



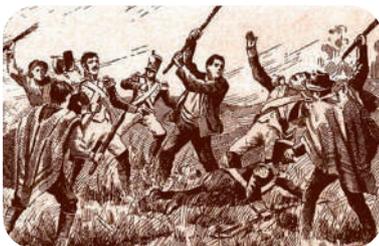
Se fundó en el valle de Kocha-pampa en el lugar denominado Kanata a orillas del río Kunturillo, hoy río Rocha, por don Gerónimo de Osorio el 15 de agosto de 1571, y por motivos de seguridad, don Sebastián Barba de Padilla, trasladó la ciudad al sitio que ocupa actualmente, el 1 de enero de 1574.

Fundación de Pando, 24 de septiembre de 1938



Pando fue creado durante la presidencia del Teniente Coronel Germán Busch, con el nombre de “Territorio Nacional de Colonias”.

Fundación de Oruro



Fue fundada el 1 de noviembre de 1606 por Manuel de Castro y Padilla, bajo el nombre de Villa de San Felipe de Austria.

Fundación de Santa Cruz

Santa Cruz fue fundada por el capitán Ñuflo de Chávez al pie de la serranía de Chiquitos el 26 de febrero de 1561, las causas fueron: para poblar y desencantar la tierra, explorar todas las rutas de su enmarañada geografía y alentar la vinculación entre el Oriente y Occidente, entre el Atlántico y el Pacífico. Posteriormente, se trasladó bajo el nombre de San Lorenzo o de la Frontera, a orillas del río Guapay el 13 de septiembre de 1590, luego se trasladó al centro de

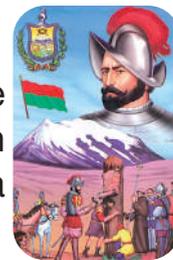


Ñuflo de Chávez

los llanos del Grigotá el 21 de mayo de 1595, fusionándose finalmente en 1622 la ciudad establecida en Chiquitos con la de San Lorenzo y prevaleció el nombre de Santa Cruz de la Sierra.

Fundación de La Paz

El Capitán Alonso de Mendoza fundó la ciudad de La Paz un 20 de octubre de 1548 con el nombre de “Nuestra Señora de La Paz”, en memoria de la conclusión de las guerras civiles del Virreinato cerca del valle de Chuquiago.



Fundación de Chuquisaca

El 29 de septiembre de 1538, sobre una antigua población indígena de los Charcas, en un valle que se dice estaba cubierto por bosques de cedro, nogales y molles, al pie de los cerros Sica Sica y Churuquilla se erigió la ciudad con el nombre de La Plata, aludiendo al mineral descubierto, luego se llamó Chuquisaca en alusión a su antiguo nombre, durante la colonia llegó a llamarse Charcas y Sucre después de la independencia de las tierras del Alto Perú.



Fundación de Tarija

La ciudad de Tarija fue fundada el 4 de julio de 1574 por el español Luis de Fuentes y Vargas, con el nombre de Villa de San Bernardo de la Frontera de Tarixa, siguiendo órdenes del Virrey Francisco Álvarez de Toledo. También se le conocía como San Bernardo de La Frontera.



Fundación de Potosí



La ciudad de Potosí fue fundada el 1 de abril del año 1545 por Juan de Villaruel, la ciudad nació espontáneamente por la riqueza del Cerro Rico, desde el momento de su explotación se echaron sus cimientos, por esto se convirtió en una de las más importantes, activas y famosas del continente. El Virrey Francisco de Toledo realizó la verdadera fundación y planeamiento en 1572. En 1979 se la declaró “Ciudad monumento de América” y “Patrimonio cultural y natural de la humanidad” en 1987 por la UNESCO.

Fundación de Beni



Un 18 de noviembre de 1842 el Presidente José Ballivián crea el Departamento del Beni y festeja su creación conmemorando el triunfo de la Batalla de Ingavi un año antes. Su creación se dio fomentando su poblamiento y la interconexión entre el occidente y la amazonía boliviana.

Día del Niño boliviano



Mediante Decreto Supremo del 11 de abril de 1955, se instituyó el 12 de abril como “Día del niño boliviano” durante la presidencia del Dr. Víctor Paz Estenssoro.

Los bolivianos, recordamos con orgullo a nuestros niños, que también con sus actos heroicos como los de Genoveva Ríos, Juancito Pinto y otros han embellecido las páginas de nuestra historia.

Día del Trabajo



Un 1 de mayo los héroes trabajadores obreros de Chicago, lanzaron la proclama de implantar las 8 horas de trabajo a partir de 1886, estalló la huelga y las manifestaciones de centenares de mujeres pidiendo “pan, justicia y techo”. La policía en un

enfrentamiento con los trabajadores reprimieron con armas de fuego, capturaron a los líderes los encarcelaron y el 11 de noviembre de 1887 les sentenciaron a morir en la horca. En 1889 se organizó un Congreso Internacional y se fija el 1 de mayo como el “Día del trabajador” en todo el mundo.

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Respondamos las siguientes preguntas.

¿Qué tan importantes son para ti las fechas cívicas?

¿Cuál de las fechas cívicas te pareció más importante? ¿Por qué?

Dibuja alguna de las actividades de las fechas cívicas.

Ubicación geográfica de Bolivia

El Estado Plurinacional de Bolivia, es un país soberano situado en la región centro-occidental de América del Sur, políticamente se constituye como un Estado Plurinacional, descentralizado con autonomías.

Está organizado en nueve departamentos. Su capital es Sucre, sede del Órgano Judicial; La Paz, es la sede de los Órganos Ejecutivo, Legislativo y Electoral, además es el epicentro político, cultural y financiero del país.

Bolivia se encuentra en la zona central de América del sur, con 1.098.581 km² de superficie que se extienden desde los andes centrales, pasando por parte del chaco hasta la Amazonía.



Fronteras

Bolivia limita al norte y al este con Brasil, al este y sureste con Paraguay, al sur con Argentina, al suroeste con Chile y al noroeste con Perú.



Región Andina en el sudoeste (Altiplano)

Esta zona se encuentra a más de 3.000 msnm, ubicada entre los dos grandes ramales andinos y abarca el 28% del territorio nacional.

Región Subandina en el centro-sur (Valle)

Región intermedia entre el altiplano y los llanos orientales que abarca el 13% del territorio y comprende los valles y los yungas.

Región de los Llanos en el noreste

Se ubica al norte de la cordillera Oriental o Real, que se extiende desde el pie de los Andes hacia el río Paraguay. Es una tierra de llanuras y bajas mesetas, cubierta por extensas selvas ricas en flora y fauna. Abarca el 59% de la superficie nacional.

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Pongamos en práctica nuestros conocimientos.

Identificamos los departamentos y países que limitan con Bolivia y colocamos sus nombres en el siguiente mapa.

¿Con cuánto de superficie cuenta Bolivia?



Ciencias Naturales

Estabilidad de los componentes de la Madre Tierra y acciones para su mantenimiento

¿Cuáles son los elementos que componen la Madre Tierra?

Actividad 1. Observamos el vídeo y en nuestros cuadernos respondemos las preguntas:

Escaneamos el código QR para observar el vídeo y fortalecer nuestro aprendizaje.



¿Qué nos proporciona la Madre Tierra?

¿Qué elementos naturales de la Madre Tierra mencionan en la canción?

¿Qué mensaje nos muestra el vídeo?

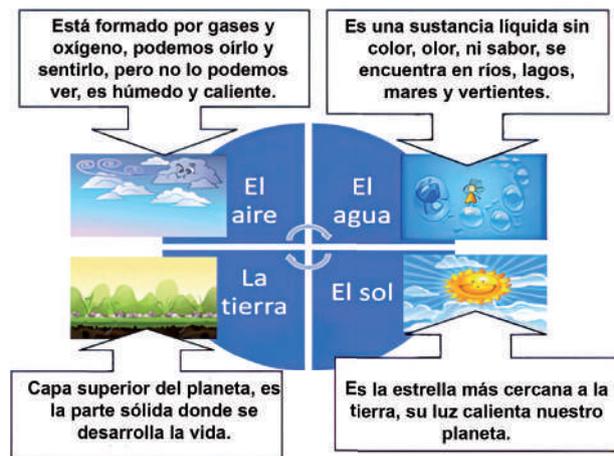
Escribimos el nombre en la imagen que corresponde.

- Aire
- Suelo
- Luz y calor
- Agua



Los componentes de la Madre Tierra, son elementos esenciales que nos ofrece para la vida, estos son: el agua, el aire, la tierra y el sol (calor-fuego).

La vida en el Planeta Tierra es muy frágil ya que los más pequeños cambios pueden causar estragos para el medio ambiente, es por eso que esta nos ofrece estabilidad de vida a través de sus elementos naturales, los cuales debemos proteger y reservar.



Actividad 2. Relacionamos con líneas:



- Es la parte superior de la Tierra.
- Es la mezcla de gases y oxígeno.
- Es una sustancia líquida.
- Es la estrella con luz propia.

¿Qué acciones debemos realizar para preservar y proteger la Madre Tierra?

- **Utilizar la regla de las 3 R.** Reducir, Reciclar y Reutilizar. Es una de las maneras más efectivas de ayudar a nuestro medio ambiente con acciones sencillas.
- **Ahorrar el agua en casa.** Usar agua en menor cantidad es definitivamente una decisión que podemos tomar y realizar para causar un impacto positivo en la Tierra.
- **Utilizar menos químicos.** Son un verdadero peligro, pero los usamos para limpiar nuestros cuerpos, casas, autos y todo lo demás, evitar su uso nos puede brindar alternativas más naturales para prevenir la contaminación.
- **Usar menos electricidad.** Reducir tu dependencia de la electricidad será excelente, para que contribuyas a salvar el planeta.
- **Plantar árboles.** Es necesario para el equilibrio del medio ambiente y para ayudar a la Madre Tierra.
- Respetar los derechos de la Madre Tierra.

Tierra y suelos

- La tierra y los suelos constituyen la base para el desarrollo sostenible de la agricultura, las funciones esenciales de los ecosistemas, y la seguridad alimentaria, y por lo tanto son la clave para sostener la vida en la Tierra.
- El suelo es un recurso natural no renovable, su pérdida no es recuperable en el marco de tiempo de una vida humana.
- La degradación del suelo es una amenaza real y creciente causada por usos insostenibles de la tierra y prácticas de gestión y extremos climáticos resultantes de diversos factores sociales, económicos y de gobernanza.
- La tasa actual de degradación del suelo amenaza la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus necesidades, a menos que podamos invertir esta tendencia a través de un esfuerzo concertado para su gestión sostenible.
- Al poner los suelos en peligro, se compromete la agricultura sostenible, la seguridad alimentaria y el suministro de servicios ecosistémicos.

Calentamiento global y resiliencia al cambio climático

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Leemos el siguiente pictograma.

La Tierra está triste

Adaptación del cuento

Habían hecho un círculo en el



–La  tiene muy mala cara –dijo la .

–¡Tienes razón: está muy apagada! –asintió el .

–He oído que la gente que vive en la  no la cuida nada bien

–dijeron las .

–¡Creemos que está enferma! –exclamó la  mayor.

Y todos se acercaron a la  para preguntarle qué le pasaba.

¡Hola !, ¿Te encuentras bien? –habló primero la .

La  la miró con los ojos llenos de lágrimas y no pudo contestar.

–¡Nos estás asustando !

¿Qué te sucede? –preguntaron de nuevo las  muy preocupadas.

–¡Cuéntanos! –insistieron todos.

–Creo que las  no son conscientes del daño que se están haciendo –contestó la  muy afligida.

La , el , las  y la  mayor; la miraron callados esperando que continuara hablando.

Las  están quemando , talando,  llenando el  de , exterminando a los  –dijo sollozando de

nuevo la  –El calentamiento global está deshelando mis polos.

¡Cómo no se dan cuenta! ¡Están destruyendo la naturaleza! –dijo tapándose la cara que ahora lucía colorada y febril.

Unos  que estaban jugando en la calle escucharon la conversación. – ¡  no llores más, por favor! –gritaron con todos sus esfuerzos para que les oyera.

–¡Decidme pequeños! –les dijo tragándose las lágrimas.

–¡Nosotros te vamos a cuidar! ¡No permitiremos que mueras! –prometieron con voz temblorosa.

La  entonces sintió un enorme alivio cuando vio la transparencia de sus ojos, solo esperaba que de adultos no olvidaran su promesa.

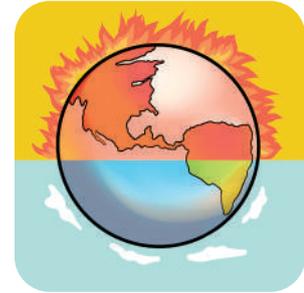
(Editado Maestra Viviana Flores Gutierrez)

Analizamos y respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué mensaje nos transmite la historia del pictograma?
- ¿Cómo podemos cuidar a la Tierra para que no esté triste y enferma?
- ¿Qué mensajes voy a transmitir en mi familia para cuidar el Planeta Tierra?
- ¿Qué entendemos por calentamiento global?

¿Qué es el calentamiento Global?

Para que la biodiversidad, el medio ambiente y todos los seres que habitamos en la Madre Tierra, podamos encontrar un equilibrio en la naturaleza y vivir con el clima ideal para cada región, el Planeta Tierra necesita mantenerse a cierta temperatura. Sin embargo, esto no está siendo posible, ya que el problema radica en que cada vez que las ciudades se saturan más de transporte con motor, industrias, actividades que emiten demasiado gas de efecto invernadero que calienta al Planeta Tierra. Por lo tanto, el calentamiento Global es un aumento de la temperatura en el planeta, provocado por el efecto invernadero artificial.



¿Qué es el efecto invernadero?

Es un fenómeno que hace que la temperatura de la Tierra aumente y se produzca lo que se llama efecto invernadero, formando una capa de aire que está alrededor de la tierra, que se genera por la acumulación de gases que van a la atmósfera, producidos por la quema de combustible. Todos nos hemos dado cuenta que el invierno a veces es más cálido o que a veces llueve mucho en temporadas que no son de lluvias. Estos cambios se deben al efecto invernadero, el problema es que el calor que se acumula en la atmósfera, hace que se produzcan más inundaciones, que se derrita el hielo de los polos o que suba el nivel del mar.

¿Qué es el cambio climático?

Es la transformación del clima, causada por el aumento de las temperaturas de la Tierra, está afectando a los ecosistemas y pone en peligro la vida en el planeta. Ya que causa inundaciones, sequías, helada en épocas inesperadas.

¿Qué es la resiliencia al cambio climático?

Actualmente vivimos una crisis climática, a medida que el mundo se vaya calentando, las personas estamos enfrentando y surgen nuevos desafíos, que

para resistir esos retos y prosperar, necesitamos promover y desarrollar la resiliencia climática, que se trata no solo de hacer frente a los impactos que recibimos del cambio climático, sino también de evitar que esos impactos empeoren y causen daños graves a la humanidad y para lidiar con las realidades de un mundo más cálido. Por eso, se puede decir que la única forma de lograr la resiliencia climática en el mundo, se la debe realizar a través de la reducción de emisiones que atrapan el calor e impulsan el cambio climático y de la adaptación al mismo.

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

En el siguiente cuadro registramos tres diferencias entre:

	Calentamiento Global	Efecto Invernadero	Cambio Climático
Diferencias	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.

El agua segura, cualidades y sus beneficios en la vida

Actividad 1. Realizamos la desinfección natural del agua, a través del método SODIS.



Se logra utilizando la luz del sol y botellas plásticas transparentes incoloras de dos litros de capacidad. La desinfección ocurre cuando actúan los rayos ultravioletas del sol y la elevación de la temperatura del agua.

¿Por qué es necesario contar con agua segura y eficiente para el desarrollo de la comunidad?

Porque la vida en nuestro planeta depende de la existencia de agua dulce y segura, en calidad y en cantidad suficientes, para posibilitar el desarrollo y vida de los seres humanos, animales y plantas.

Sin embargo, en la actualidad la posibilidad de tener agua segura, se está perdiendo, ya que ocurren varios factores que afectan preocupantemente a este recurso, tales como:

- El cambio climático y el efecto invernadero.
- La contaminación.
- La sobre explotación de los recursos hídricos.
- La deforestación.
- La destrucción de los bofedales.

Para el Estado Plurinacional de Bolivia, “el agua es un recurso natural, finito, vulnerable y estratégico. El ciclo hidrológico cumple una función ambiental y necesaria para la vida. Por lo tanto, requiere su protección, conservación y buen uso, para no disminuir su calidad y disponibilidad”, establecidos en la Constitución Política del Estado.

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Respondemos y analizamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué haríamos si no tuviéramos agua potable?
- ¿Cómo sería el mundo sin agua?
- ¿Sabías que en el país hay muchas familias que no tienen acceso al agua y que normalmente son las mujeres y los niños los encargados de ir a recogerla, caminando horas hacia los ríos o vertientes más cercanas?
- ¿Sabías que los más pobres y necesitados son los que consumen agua de menor calidad y contaminada?
- ¿Qué haces tú para tener agua segura?

Importancia del saneamiento básico

Actividad 1. Observamos el vídeo del cuento de “Juan Bota Todo”, y en nuestro cuaderno reflexionamos, completamos y respondemos las siguientes preguntas:

Escaneamos el código QR para observar el vídeo y fortalecer nuestro aprendizaje.



¿Qué entendemos por saneamiento básico?

¿Es importante mejorar la salud, higiene y dotación de agua en el municipio?

¿Según tu opinión, cuáles son los medios más importantes para el cuidado de la salud?

¿Por qué es importante separar la basura en contenedores diferentes colores?

Saneamiento básico

1



Mantén limpios tus entornos, realiza la limpieza diaria y periódicamente del lugar donde vives.

Asegúrate que el agua que utilices esté limpia.

2



3



Lava, tapa, voltea y tira, recipientes que sirven de almacenamiento de agua.

Lávate las manos antes de comer o preparar alimentos y después de ir al baño.

4



5



Higiene en los alimentos, lava y desinfecta las verduras, así como los utensilios de cocina.

Separa la basura, coloca depósitos específicos para seleccionar la basura.

6



En la mayoría de las zonas rurales de nuestro país, podemos ver que no cuentan con acceso a los servicios de agua, higiene y saneamiento, tanto en el hogar, como en la escuela y en los centros de salud.

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Observamos la imagen y respondemos las preguntas.



Rojo

Desechos peligrosos, baterías y pilas.



Naranja

Huesos, restos de alimentos.



Amarillo

Plásticos y envases metálicos.



Verde

Botellas, vidrios rotos.



Azul

Todo tipo de papeles y cartones.



Gris

Desecho de material biodegradable.

¿Cuán necesario es contar con contenedores de colores dentro de la escuela y en la comunidad?



Proyecto escolar. Implementamos basureros didácticos de colores en los patios de la escuela, en las calles y plazuelas cercanas, para evitar que la basura de las calles tapen las bocas de tormenta y provoquen las inundaciones en épocas de lluvia.

¿Qué acciones se deben tomar para evitar las inundaciones en la ciudad?

- No arrojar desperdicios, escombros o basuras al lecho de los ríos y quebradas.
- No arrojar basuras en las calles cuando llueve.
- Realizar un adecuado manejo de aguas, lluvias y aguas servidas en su vivienda.
- No arrojar basuras o desechos en suelos de pendiente.
- En caso de inundación, desconecte los aparatos eléctricos, baje los tacos de la luz, cierre las llaves de paso de agua y de gas.



Actividad 3. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Investigamos y anotamos en nuestros cuadernos diez acciones que debemos realizar para prevenir las inundaciones en nuestra comunidad.

Fenómenos naturales, antrópicos y sociales en el municipio, departamento y país

En este tema hablaremos de los desastres naturales como las inundaciones, sequías, derrumbes por la erosión, todos estos vinculados a las acciones del hombre, como la deforestación.

Escaneamos el código QR para observar el vídeo y fortalecer nuestro aprendizaje.



Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Experimentamos cómo se producen algunos desastres naturales.

Necesitamos el siguiente material:

- 6 botellas desechables (3 de tres litros y 3 de 2 litros)
- Agua
- Hilo
- Tierra, piedras, hojas secas, pasto
- Tijeras y estilete



Elaboración:

Seguir las instrucciones del vídeo presentado con anterioridad, paso a paso hasta observar los resultados de la experimentación.

- ¿Cuáles son los fenómenos naturales, antrópicos y sociales de Bolivia?
- ¿Qué desastres naturales se dieron en tu municipio?
- ¿Qué acciones de prevención de riesgos conoces?

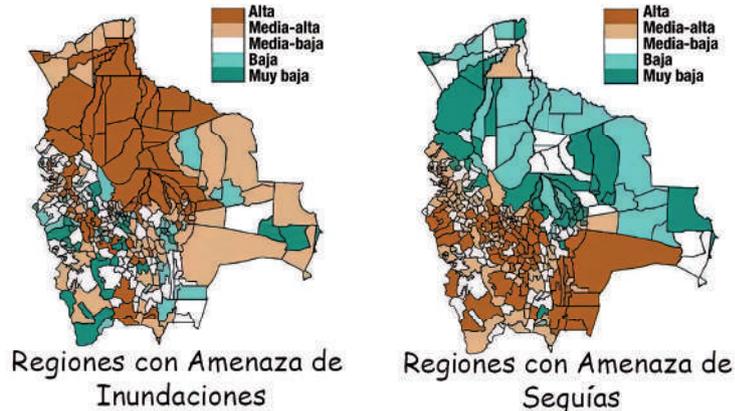
Los desastres naturales son aquellos fenómenos claramente atribuibles a la acción humana sobre los elementos de la naturaleza, (aire, agua y tierra); es un peligro latente representado por la posible ocurrencia de un fenómeno peligroso, de origen natural, o provocado por el hombre (en el caso de los incendios), o sobre la población, que ponen en grave peligro la integridad física o calidad de vida de las comunidades, capaz de producir efectos adversos en las personas, los bienes, los servicios públicos y el ambiente.

Estos fenómenos antropogénico son fenómenos causados por el ser humano, entre algunos ejemplos de estos fenómenos que son de origen antropogénico podemos mencionar a los siguientes: huracanes, maremotos y erupciones. Los desastres naturales se clasifican de acuerdo a su origen en Meteorológicos, que son provocados por cambios en el clima que superan los

límites esperados. Por ejemplo: huracanes, tornados, tormentas eléctricas, granizadas, sequías, nevadas. Hidrológicos, son aquellos relacionados con el comportamiento del agua.

En nuestro país existen muchas zonas con amenazas de riesgo, presentados en el siguiente mapa:

Amenazas de Inundaciones y Vulnerabilidad Poblacional



Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Completamos el siguiente cuadro describiendo cada desastre natural suscitados en diferentes regiones de nuestro Estado Plurinacional de Bolivia:



Granizada o heladas:



Inundaciones:



Sequías:



Incendios:

Matemática

Multiplicación de números naturales con 3 y 4 dígitos en el multiplicador

Actividad 1.

Leemos el siguiente texto:

Las pandemias en la historia de la humanidad

La pandemia es una enfermedad epidémica que afecta a individuos de diversos continentes o del mundo, en un determinado momento, las más importantes que han afectado al ser humano en su historia son: la Peste negra, peste de Justiniano (541-700, 1347-1353): Peste bubónica transmitida por las ratas, marmotas y pulgas, con al cual mueren 75 millones de personas. El Cólera (1816-1826, 1865-1917): enfermedad bacteriana que por lo general se propaga a través del agua contaminada, con la que mueren 40 millones de personas. La Gripe (1618-1648, 1812, 1917-1918, 1957- 1958, 1989-1990): Gripe española, en la que hubieron 50 millones de muertos; gripe asiática, 2 millones; Guerra de los Treinta Años 8 millones. La Viruela: con la que se presentaron 300-500 millones de personas muertas en diferentes épocas históricas y en todos los continentes. El Sarampión: 3-4 millones de personas muertas en todo el continente americano durante las etapas de la colonización europea. La Fiebre amarilla: También se encuentra extendida por diversos continentes donde se encuentra el mosquito transmisor *Aedes Aegypti*. El ébola, con más de 11.300 muertos. El VIH Sida: Pandemia contemporánea con 33 millones de contagios en el presente. 3 millones de personas muertas. El COVID - 19: Alrededor de 6 millones de personas muertas y 140 millones de contagios.

Analizamos y resolvemos el siguiente problema en nuestro cuaderno:

Si durante la pandemia de la COVID-19, en la gestión 2020, se dieron más de 395 contagios por día en cada país, ¿cuántos contagios por día se habrán dado en total en los 206 países del mundo?



Para conocer el resultado, debemos multiplicar 395×206 , en nuestro problema tenemos una multiplicación de 3 cifras. ¿Cómo resolvemos una multiplicación de 3 cifras?

A continuación conoceremos diferentes formas y pasos para resolver ejercicios de multiplicación con tres y cuatro dígitos...

Para multiplicar con tres dígitos debemos seguir los siguientes pasos:

Así como el método japonés y el método Hindú.

<p>Multiplicamos el multiplicador por el primer dígito.</p> $\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad \text{C D U} \\ \times 395 \\ \hline 206 \\ \hline 2.370 \end{array}$	<p>Multiplicamos el segundo multiplicador por el segundo dígito, anotando el resultado en el mismo nivel.</p> $\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad \text{C D U} \\ \times 395 \\ \hline 206 \\ \hline 2.370 \\ 000 \end{array}$
<p>Multiplicamos el multiplicador por el tercer dígito, anotando el resultado en el mismo nivel.</p> $\begin{array}{r} \textcircled{3} \quad \text{C D U} \\ \times 395 \\ \hline 206 \\ \hline 2.370 \\ 000 \\ \hline 790 \end{array}$	<p>Sumamos los resultados para obtener el producto.</p> $\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad \text{C D U} \\ \times 395 \\ \hline 206 \\ \hline 2.370 \\ + \quad 000 \\ \hline 790 \\ \hline 81.370 \end{array}$

Dibujamos la tabla de acuerdo a la cantidad de multiplicandos y multiplicadores que tenemos y multiplicamos por el primer dígito anotando los números en cada espacio.

①

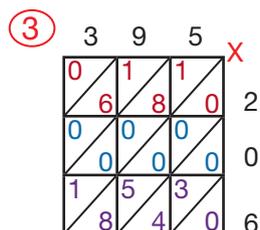
3	9	5	X	
0	1	1		2
6	8	0		0
				6

Multiplicamos por el segundo dígito.

②

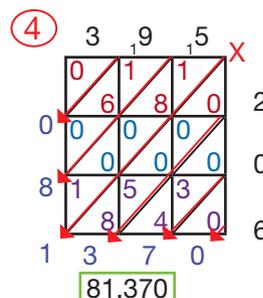
3	9	5	X	
0	1	1		2
6	8	0		0
0	0	0		6

Multiplicamos por el tercer dígito.



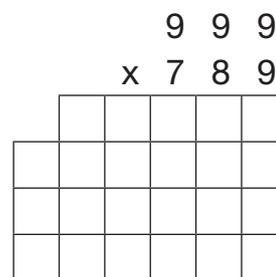
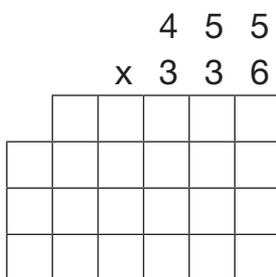
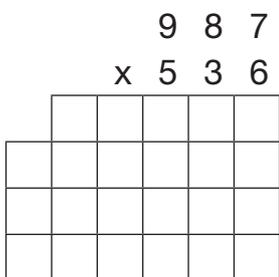
Sumamos los resultados pero de forma diagonal, como indican las flechas. En el caso de que la suma de cada línea nos de decenas, la decena se lleva a la siguiente fila diagonal.

De esa manera obtenemos el producto.



Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Resolvemos los siguientes ejercicios:



Multiplicación por descomposición

Es una técnica matemática fundamental para diferentes cálculos, operaciones y procesos. La descomposición multiplicativa es un proceso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas, etc., tal y como sucede con la descomposición en la suma.

- Si tenemos: 456×5
- Descomponemos el multiplicando 456 es igual a $400 + 50 + 6$



Utilizando la descomposición multiplicativa, realizamos la multiplicación con las cantidades descompuestas:

• $400 \times 5 = 2.000$ \longrightarrow $50 \times 5 = 250$ \longrightarrow $6 \times 5 = 30$

Una vez realizada la multiplicación por descomposición, sumamos los resultados:

• $2.000 + 250 + 30 = 2.280$

Actividad 3. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Resolvemos por descomposición las siguientes multiplicaciones:

Ejemplo:

$$342 \times 2 =$$

$$(300 \times 2) + (40 \times 2) + (2 \times 2)$$

a) $423 \times 2 =$
 $(\quad \times 2) + (\quad \times 2) + (\quad \times 2)$

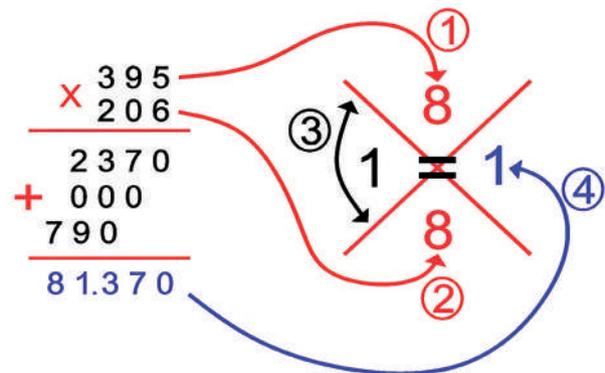
b) $132 \times 3 =$
 $(\quad \times 3) + (\quad \times 3) + (\quad \times 3)$

c) $221 \times 4 =$
 $(\quad \times 4) + (\quad \times 4) + (\quad \times 4)$



Prueba de exclusión del 9.

Para realizar la prueba de la multiplicación por la exclusión de nueves, debemos realizar los siguientes pasos:



- Se suman los dígitos del multiplicando, eliminando los nueves y el resultado se anota arriba de la “X”.
- Se suman los dígitos del multiplicador, eliminando los nueves y el resultado se anota abajo de la “X”.
- Se multiplican los números superior e inferior de la “X”, se suman los dígitos si es necesario y se eliminan los nueves, el resultado se anota a la izquierda.
- Se suman los dígitos del producto final, eliminando los nueves y se coloca el resultado a la derecha de la “X”.

Si los resultados de la izquierda y derecha de la “X” son iguales la multiplicación está correcta.

Actividad 4. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Resolvemos los ejercicios de multiplicación, aplicando la prueba de la exclusión de nueves:

8	3	3	1
X	1	5	6

8	9	0	8
X	4	1	9

4	0	6	4
X	9	6	3

6	9	7	0
X	1	6	2

Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva

Propiedad conmutativa: el orden de los factores no varía el producto.

El resultado de multiplicar 5×4 será lo mismo que multiplicar 4×5 , aunque cambiemos el orden de los factores, el resultado seguirá siendo 20.

$$5 \times 4 = 4 \times 5$$

$$20 = 20$$

Propiedad asociativa: el modo de asociar los factores no varía el resultado en la multiplicación. En este caso si agrupamos 3×2 y lo multiplicamos por 5, nos dará el mismo resultado que si agrupamos 2×5 y lo multiplicamos 3.

$$(3 \times 2) \times 5 = 3 \times (2 \times 5)$$

$$6 \times 5 = 3 \times 10$$

$$30 = 30$$

Propiedad distributiva: si multiplicamos el número 3 por la suma de otros ($5 + 4$), será igual que la suma de las multiplicaciones (3×5) más (3×4).

$$3 \times (5 + 4) = (3 \times 5) + (3 \times 4)$$

$$3 \times 9 = 15 + 12$$

$$27 = 27$$

Actividad 5. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Completamos el siguiente cuadro, resolviendo el ejercicio e identificando la propiedad que corresponde:

Operaciones		Propiedad
3×8	8×3	
$5 \times (3 + 4)$	$(5 \times 3) + (5 \times 4)$	

Resolvemos problemas simples y complejos

Las cajas de refrescos. Cada caja de refrescos trae 25 botellas. Si cada botella cuesta Bs4, ¿cuánto se deberá pagar por 20 cajas?

- Opción A: Bs160
- Opción B: Bs180
- Opción C: Bs2.000

Kilos de manzanas sin vender. En el mercado hay 678 bolsas de manzanas y cada bolsa pesa 72 kg. Si se vende un tercio de las manzanas, ¿cuántos kilos quedan sin vender?

- Opción A: 48.816 kilos
- Opción B: 32.544 kilos
- Opción C: 16.272 kilos

Los ciruelos de la chacra. En una chacra se plantaron 20 filas de 16 ciruelos cada una. ¿Cuántos ciruelos hay?

- Opción A: 320
- Opción B: 220
- Opción C: 330

Sillas para el acto. En el patio de una escuela, hay que acomodar sillas para un acto. Si entran 19 filas de 14 sillas cada una. ¿Cuántas sillas hay que traer del depósito?

- Opción A: 266
- Opción B: 256
- Opción C: 166

Personas que van al cine. La capacidad de una sala de cine es de 158 personas. Si hay 46 salas de la misma cadena y todas completan su cupo, ¿cuántas personas entraron a las salas de cine de dicha cadena?

- Opción A: 7.268 personas
- Opción B: 7.468 personas
- Opción C: 7.368 personas



Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Resolvemos los siguientes ejercicios siguiendo los pasos, para realizar divisiones de 2 y 3 dígitos en el divisor:

a) $22.636 \overline{)236}$

b) $62.330 \overline{)732}$

c) $74.562 \overline{)237}$

División exacta e inexacta

División exacta

$$\begin{array}{r} 24 \overline{)12} \\ (0) 2 \end{array}$$



El residuo siempre será cero.

En la división exacta, el dividendo es igual al divisor por el cociente, es decir:

$$\begin{aligned} D &= d \times c \\ 24 &= 2 \times 12 \end{aligned}$$

División inexacta

$$\begin{array}{r} 24 \overline{)11} \\ (2) 2 \end{array}$$



El residuo siempre será un número diferente a cero.

En la división inexacta, el dividendo es igual al divisor por el cociente y más el resto, es decir:

$$\begin{aligned} D &= d \times c + r \\ 24 &= 11 \times 2 + 2 \end{aligned}$$

División con el "0" en el cociente

Divisor de 2 y 3 dígitos. ¿Qué es el cero al cociente?



$$\begin{array}{r} 86.325 \overline{)268} \\ 00325 \\ \underline{24} \end{array}$$

- 1** Tomamos dos cifras 72.
Dividimos 72 entre 35 y nos sobra 2.

$$\begin{array}{r} 7.215 \overline{)35} \\ 02 \quad \underline{2} \end{array}$$

- 2** Bajamos el 1 y tenemos 21.
Nos toca dividir 21 entre 35, observamos que no se puede.
Entonces ponemos 0 al cociente.

$$\begin{array}{r} 7.215 \overline{)35} \\ 021 \quad \underline{20} \end{array}$$

- 3** Bajamos el 5 a lado del 21.
Tenemos 215 y dividimos 215 entre 35.
De resto nos da 5.

$$\begin{array}{r} 7.215 \overline{)35} \\ 0215 \quad \underline{206} \\ 05 \end{array}$$

Actividad 3. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Utilizamos el “0” al cociente en la resolución de los siguientes ejercicios:

$$\begin{array}{r} 9347 \overline{)23} \\ \square \square \square \square \square \square \square \\ \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2457 \overline{)60} \\ \square \square \square \square \square \end{array}$$

Resolución de problemas simples y complejos

En cada kilo de naranjas, entran 6 unidades. ¿Cuántos kilos puede vender el verdulero si tiene 960 naranjas?

- Opción A: 260
- Opción B: 160
- Opción C: 150

En cada vagón de un tren, pueden viajar 74 pasajeros sentados. ¿Cuántos vagones debe haber para que viajen 888 pasajeros sentados?

- Opción A: 14
- Opción B: 13
- Opción C: 12

El camión de Pascual contiene 4.571 kilos de naranjas, ¿cuántas bolsas de 7 kilos podrá armar Pascual?

- Opción A: 653 bolsas
- Opción B: 663 bolsas
- Opción C: 643 bolsas

En una fábrica de cajas, para guardar las cajas chicas desarmadas, se deben empaquetar en grupos de 8. Si hay 2.048 cajas chicas, ¿cuántos paquetes se podrán armar?

- Opción A: 156
- Opción B: 25
- Opción C: 256



Matías quiere guardar sus 390 canicas en bolsas de 13. ¿Cuántas bolsas necesita Matías?

- Opción A: 33
- Opción B: 30
- Opción C: 31

Aldo completó un álbum de 255 figuritas. Si en cada página se pegan 15 figuritas, ¿cuántas páginas tiene el álbum?

- Opción A: 19
- Opción B: 15
- Opción C: 17

Martha quiere guardar sus 588 juguetes en bolsas. En cada bolsa puso 4 juguetes. ¿Cuántas bolsas utilizó Marta?

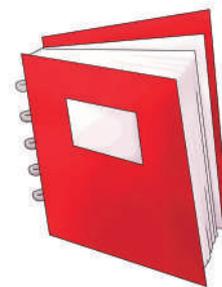
- Opción A: 147 bolsas
- Opción B: 137 bolsas
- Opción C: 145 bolsas

Vanesa tiene 84 chocolates y los quiere repartir entre sus 6 amigos de manera que no sobren chocolates y que a todos les toque la misma cantidad. ¿Cuántos chocolates recibirá cada amigo?

- Opción A: 10
- Opción B: 12
- Opción C: 14

El día de ayer, el cine de mi barrio recaudó Bs1.570. Si el precio de la entrada es de Bs5 ¿Cuántos espectadores han concurrido al cine ayer?

- Opción A: 325 espectadores
- Opción B: 314 espectadores
- Opción C: 325 espectadores



Números Romanos hasta el mil (M)

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Escaneamos el código QR para observar el vídeo y fortalecer nuestro aprendizaje.



Leemos el cuento de los números romanos y respondemos las preguntas:

Los romanos con las manos

Prof. Viviana Flores Gutierrez

Cuentan que hace muchos años, en Roma, los romanos no sabían cómo anotar sus números. Pero al mirarse las manos vieron que podían utilizar sus dedos. Entonces comenzaron a contar y a escribir los números representando la forma de sus dedos.

El uno con la I , el dos con el II , el tres con III  y el 4...

Al llegar al cinco, tuvieron la idea de tomar la forma de su mano

para escribir el 5 y nació la V .

De ese modo fueron aumentando las cantidades poco a poco, el 6-VI, el 7-VII, el 8-VIII, el 9... y al llegar al 10 nuevamente entraron en conflictos, entonces tuvieron la brillante idea de juntar sus manos y

formaron una X .

De pronto, apareció Juan Romanus, quien dijo: -Me cansé de contar con las manos, comenzó a poner nombres de letras a 4 números más: L al 50, C al 100, D al 500 y M al 1000.

Fue así que aparecieron los números romanos con letras y ya no con manos.

- ¿Qué son los números romanos?
- ¿Dónde utilizamos los números romanos?
- ¿Dónde se originaron estos números?
- ¿Cómo están representados estos números?
- ¿Qué letras usamos para representar a los números romanos?

En el siguiente cuadro anotamos los 7 números romanos que podemos encontrar en el cuento:

1	5	10	50	100	500	1000

Escritura de los números romanos y su uso

¿Cómo se representan los números romanos? El sistema de numeración romano posee 4 símbolos principales I, X, C, M, que corresponden a la unidad, la decena, la centena y el millar, y 3 símbolos secundarios V, L, D que corresponden al 5, 50 y 500, esos son los números romanos básicos y secundarios y el valor que utilizamos en nuestro sistema de numeración.

El sistema de numeración romano que se basaba en la adición y sustracción.

$$I=1 \quad V=5 \quad X=10 \quad L=50 \quad C=100 \quad D=500 \quad M=1.000$$

Reglas para usar los números romanos

Regla de la adición. Es la regla que se emplea cuando se coloca una letra a la derecha que tenga igual o menos valor que la letra anterior y se le suma a ese valor. Por ejemplo:

- El número tres en romano se escribe III por adición de tres unidades I.
- El número seis en romano se escribe VI es una sumatoria así: $5+1=6$ ($V+I=VI$).
- El número doce en romano se escribe XII es una sumatoria $X+I+I = XII$.

Regla de la sustracción. Se coloca I, X, C a la izquierda de otra letra que sea de mayor valor y se restan, siguiendo las siguientes condiciones. Por ejemplo:

- La letra I sólo puede restar a V y a X (resta 1). Por ejemplo: IV es igual que $5 - 1 = 4$.
- La letra X sólo puede restar a la L y a la C (resta 10). Por ejemplo: XL es igual que $50 - 10 = 40$.

- La letra C solo puede restar a la D y a la M (Resta 100). Por ejemplo: CM
1000 - 100 = 900.
- Las letras D, L y V no se pueden restar a la izquierda. Por ejemplo el nueve en números romanos se escribe IX, es la sustracción del diez X menos el uno I.

Regla de la multiplicación. Si un número romano tiene sobre él una raya, entonces su valor se multiplica por mil. Por ejemplo:

- $\overline{\text{IX}}$ el número es 9.000 puesto que es el número romano que representa al 9 y al estar con la raya sobre él se multiplica por mil.

Regla de repetición. Los números romanos I, X, C y M pueden repetirse hasta tres veces a la hora de escribir un número romano compuesto.

Ej. CCCLIII lo que es igual a 353. Los números romanos V, L y D no pueden repetirse nunca.

Cómo se escriben los números romanos

Por ejemplo, ¿cómo se escribiría 40 en números romanos? L = 50 y X = 10 Colocamos la X a la izquierda para sustraer y quedaría XL.

¿Cómo se escribiría 10.000 en números romanos? La raya encima de la X supone que tenemos que multiplicar 10 por mil.

Vamos a ver ejemplos de cómo se escriben los números:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| • 900 = CM | • 40 = XL |
| • 4 = IV | • 51.666 = LIDCLXVI |
| • 5.944 = $\overline{\text{VCMXLIV}}$ | • 523.450 = DXXIIICDL |

Los números romanos son un sistema de numeración antigua que actualmente se utiliza para hacer referencia a:

- Fechas de siglos.
- La sucesión de Reyes y Papas.
- Capítulos de libros.
- La hora en algunos relojes.

Por esta razón y otras muchas, hoy en día en los colegios se sigue enseñando cómo se escriben los números romanos.

Actividad 4. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Realizamos algunos ejercicios prácticos

XCIV
.....

CLX
.....

258	CCLDIII
	CCLVIII
	CLLVIII

88	LXXXCIII
	LXXVIII
	LXXXVIII

23
.....

14
.....

VIII		
7	8	9

XLVI		
106	146	46

Sistema Internacional de Medidas, no convencionales del contexto: unidades de medidas, equivalencias y conversiones

Actividad 1. Observamos el vídeo sobre las medidas convencionales y no convencionales.

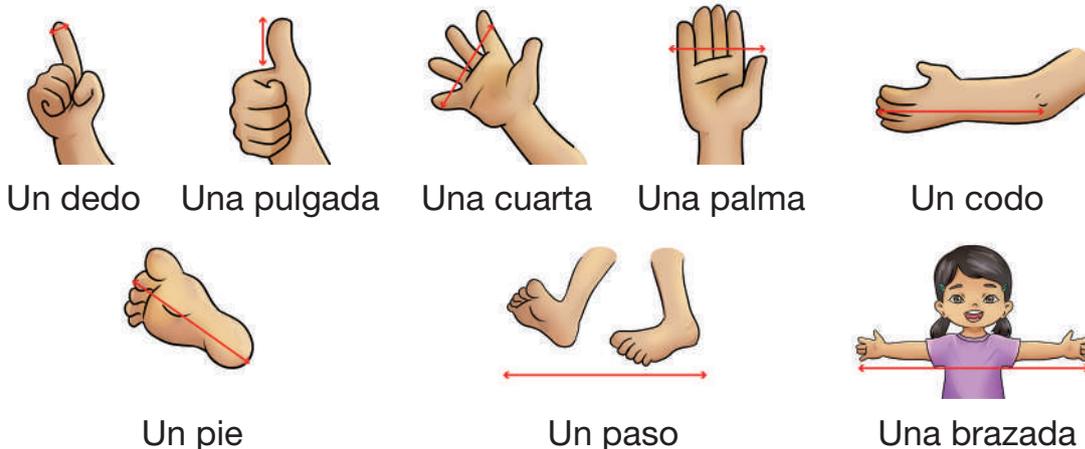
Escaneamos el código QR para observar el vídeo y fortalecer nuestro aprendizaje.



“A lo largo de la historia, las personas han buscado y creado los medios y patrones de medida para facilitar el intercambio de bienes y productos, para delimitar terrenos, construir o fabricar diversos objetos”.

Ventajas de su uso	Desventajas de su uso
Las medidas no convencionales tienen la ventaja de estar siempre a la mano, en muchas situaciones cotidianas, no es necesario tener una medida exacta, basta con llegar a una aproximación para lograr el propósito de medición.	La desventaja evidente de medir usando las medidas no convencionales, como la pulgada, brazada o el pie, es que siempre habrá diferencias según el tamaño de las partes del cuerpo de quienes realicen estas medidas.

Sin embargo, en la actualidad y especialmente en nuestros Pueblos Indígena Originarios, las personas continúan utilizando medidas no convencionales, siempre que lo necesitan, manteniendo el uso de sus costumbres ancestrales.



Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Resolvemos los ejercicios, dibujando y anotando su medida:

- Medimos, ¿cuántas pulgadas tiene un lápiz?
- Medimos, ¿cuántas palmas tiene la pizarra?
- Medimos, ¿cuántos pies tiene nuestro curso?

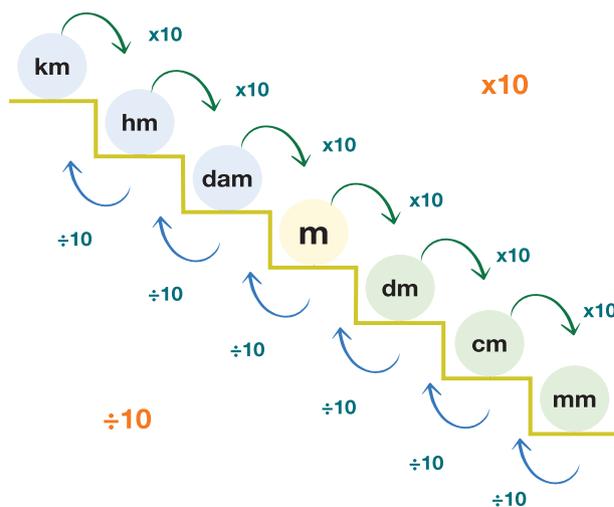
Medidas de longitud no convencionales de uso en la comunidad y sus equivalencias

Utilizamos diferentes maneras de medir usando las partes de nuestro cuerpo dependiendo del tamaño que se quiere medir, pulgada, codo, dedos, palmo, braza, pie, vara.

Equivalencia y conversiones en las unidades de medidas de longitud

La unidad de medida de la longitud es el metro (m), los múltiplos del metro son el kilómetro (km), el hectómetro (hm), el decámetro (dam), y los submúltiplos son el decímetro (dm), el centímetro (cm), el milímetro (mm).

1000 mm = 1 m
100 cm = 1 m
10 dm = 1 m
1 dam = 10 m
1 hm = 100 m
1 km = 1000 m



Actividad 3. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Completamos los espacios en blanco utilizando las medidas de longitud: kilómetro, metro, centímetro.

La longitud de un cuaderno se mide en.....

La distancia entre dos ciudades se mide en.....

La altura de la puerta de nuestro curso mide en.....

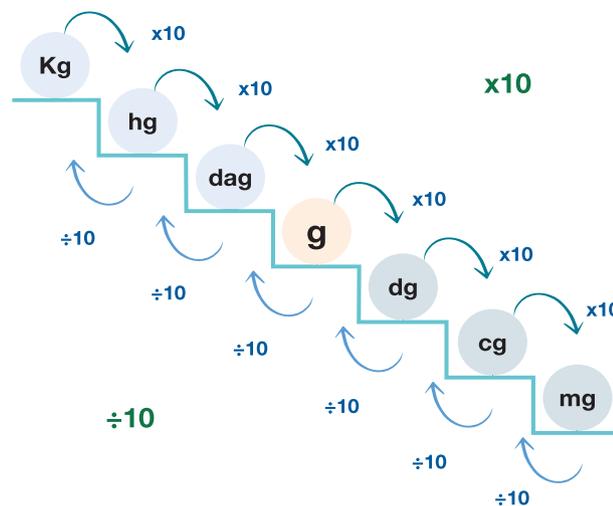
Medidas de masa y peso no convencionales de uso en la comunidad y sus equivalencias

Las personas también comparaban el peso entre dos objetos o productos sosteniéndolos en la palma de sus manos simulando los platillos de una balanza, estas son algunas medidas no convencionales de peso que se pueden usar con las partes del cuerpo y mediante el uso de objetos pequeños como semillas y granos.



Unidades de peso	Símbolos
Onza	oz
Libra	lb
Kilogramo	kg

La unidad de medida del peso o masa es el kilogramo (kg), las unidades de masa son kilogramo (kg), hectogramo (hg), decagramo (dag), gramo (g), decigramo (dg), centigramo y miligramo (mg).



1000 mg = 1 g
100 cg = 1 g
10 dg = 1 g
1 dag = 10 g
1 hg = 100 g
1 kg = 1000 g

Actividad 4. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Utilizamos la balanza y comparamos el peso de cuatro objetos.

Objeto 1:

Objeto 3:

Objeto 2:

Objeto 4:

Dibujamos y ordenamos los objetos de mayor a menor peso.

Medidas de masa y peso propias de los NyPIOs y sus equivalencias

Utilizamos como medidas de peso la arroba, la libra, la onza y la tonelada. Una tonelada equivale a 1 000 kg.

Unidad	Antigua equivalencia	Equivalencia actual
Tonelada	20 quintales	920, 160 Kg
Quintal	4 arrobas	46, 008 Kg
Arroba	25 libras	11, 502 kg
Libra	16 onzas	460,08 gramos

Actividad 5. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Utilizamos la balanza y comparamos el peso de cuatro objetos y los ordenamos de mayor a menor peso.

Objeto 1:

Objeto 3:

Objeto 2:

Objeto 4:

Realizamos las siguientes conversiones:

Escribimos las equivalencias entre los múltiplos del gramo:

5 kg =g

9 dag =g

4 dag =g

1kg =g

7 hg =g

3 hg =g

2 kg =g

8 dag =g

Escribimos las equivalencias entre los submúltiplos del gramo: kg, hg, dag, g, dg, cg, mg.

7000 dg =g

50 dg =g

20 dg =g

400 cg =g

30 dg =g

8000 mg =g

900 cg =g

3000 mg =g

Medidas de capacidad no convencionales de uso en la comunidad y sus equivalencias

Antiguamente se han empleado utensilios de determinados tamaños para comercializar el vino, aceite, esencias y otros líquidos importantes. Como el barril, las tazas, botellas y otras vasijas.

Equivalencia y conversiones en las unidades de medidas de capacidad

La unidad de medida de capacidad más utilizada es el litro (l), los múltiplos del litro son kilolitro (kl), hectolitro (hl), decalitro (dal) y los submúltiplos son el decilitro (dl), el centilitro (cl), el mililitro (ml).

¿Cuántos litros hay?, colorea,

 = Litro	 = Medio litro	 = Cuarto de litro
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

    	2 litros y medio
    	4 litros y medio
   	3 litros y un cuarto

Actividad 6. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Escribimos las equivalencias entre los múltiplos del litro: kl, hl, dal, l, dl, cl, ml.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 6 kl = | 20 dal = |
| 9kl = | 700 hl = |
| 300 dal = | 50 kl = |
| 40 kl = | 1 kl = |

Equivalencia y conversiones en las unidades de medidas de tiempo

El tiempo no es una magnitud tangible es por eso que se medía comparando algunos eventos como la salida y la puesta del Sol según su posición, de esta forma se logró dividir el día en mañana, tarde y noche. Antiguamente se usaba los relojes de sol y de arena.



La unidad base de medida del tiempo es el segundo (s), los múltiplos del segundo son el minuto, la hora y el día, también utilizamos la semana, el año, el lustro, la década, el siglo, el milenio.

1 minuto (min) = 60 segundos (s)	1 trimestre = 3 meses
1 hora (h) = 3 600 segundos (s)	1 semestre = 6 meses
60 minutos = 1 hora (h)	1 año = 12 meses = 365 días
24 horas (h) = 1 día (d)	1 lustro = 5 años
1 semana = 7 días	1 década = 10 años
1 mes = 4 semanas = 30 días	1 siglo = 100 años
1 bimestre = 2 meses	1 milenio 1 000 años

Actividad 7. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Escribimos las equivalencias entre las medidas de tiempo (día, semana, mes, trimestre, semestre, año).

-días equivale a un mes.
-meses equivale a un año.
-semana equivale a 7 días.
-meses equivale a un trimestre.
-días equivale a un semestre.



Unimos las medidas temporales con su equivalencia en minutos:

- | | |
|------------------------|--------------|
| Media hora • | • 45 minutos |
| Una hora • | • 30 minutos |
| Un cuarto de hora • | • 45 minutos |
| Tres cuartos de hora • | • 60 minutos |

Unimos las medidas de tiempo con su equivalencia:

- | | | | |
|------------|-----------|-------------|------------|
| Día • | • 3 meses | Semana • | • 365 días |
| Semestre • | • 7 días | Trimestre • | • 24 horas |
| Año • | • 30 días | Mes • | • 6 meses |

Conversión de unidad a otra: medidas monetarias



Las unidades monetarias fueron creadas para cuantificar el dinero, en Bolivia la unidad monetaria es el boliviano (Bs), están hechos de metal y papel.

Actividad 8. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Dibujamos, calcamos o pegamos ilustraciones de monedas y billetes actuales del Estado Plurinacional de Bolivia.

Completamos las siguientes equivalencias:



374 monedas de 1 boliviano equivalen a:

10 billetes de 20 bolivianos equivalen a:

3 monedas de 5 bolivianos equivalen a:

13 billetes de 50 bolivianos equivalen a:

20 billetes de 100 bolivianos equivalen a:

36 monedas de 5 bolivianos equivalen a:

25 billetes de 10 bolivianos equivalen a:

10 billetes de 200 bolivianos equivalen a:

84 monedas de 0, 20 centavos equivalen a:

55 monedas de 0,50 centavos equivalen a:

Monedas conmemorativas

El Banco Central de Bolivia emitió cuatro monedas conmemorativas de curso legal alusivas al tema marítimo del corte de dos bolivianos.

Eduardo Avaroa	Genoveva Ríos	Colorados de Bolivia	Puerto de Cobija

Actividad 9. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Resolvemos problemas matemáticos

- 1) Cristina fue a la tienda a comprar 100 unidades de cuadernos a Bs7, vende los mismos cuadernos a Bs12¿Cuánto dinero ganó Cristina?
- 2) Mi familia viajará de vacaciones, somos integrantes, el costo de los pasajes para cada integrante es de Bs129 ¿Cuánto necesitamos para el costo total de los pasajes?
- 3) Tengo la necesidad de fraccionar un billete de Bs200 en billetes de Bs20.¿Cuántos billetes de 20 debo recibir?
- 4) En el curso nos organizamos para agasajar a los padres de familia, acordamos realizar un aporte de Bs13 ¿Cuánto será el monto recaudado si somos 29 estudiantes?

¿Cuánto suman las monedas y billetes?



Planteamos más posibilidades y las resolvemos.

Resolvemos ejercicios combinados

- 1) $5 + 12 \times 3 =$
- 2) $120 - 98 =$
- 3) $3 \times 8 + 6 =$
- 4) $50 - 33 \times 5 =$
- 5) $(5 + 13) \times 6 =$
- 6) $231 \times 28 - 189 =$
- 7) $56 - 14 + 10 / 4 =$
- 8) $10 \times 2 - 5 / 3 =$
- 9) $20 / 2 \times 5 - 25 =$
- 10) $(30 \times 2) + (24 \times 5) =$

Resolvemos problemas matemáticos relacionados con la realidad.

- 1) La habitación de mi abuelita mide 8 metros cuadrados de superficie, ¿Qué forma tiene esa habitación?
- 2) En un campeonato de fútbol participan 12 equipos, jugarán todos contra todos. ¿Cuántos partidos de fútbol se jugarán?
- 3) En el aula disponemos 20 cajas de cuadernos, cada caja contiene 12 cuadernos.
 ¿Cuántos cuadernos tenemos a disposición?
 Tomando en cuenta el número de 25 estudiantes
 ¿a cuántos cuadernos nos tocará?
- 4) Disponemos de tres cajas con dos bolas en cada una de ellas, en una caja las dos bolas son blancas, en la otra, las dos son negras, en la otra una blanca y otra negra. Sin conocer las cajas y sin ver el contenido, meto la mano al azar y saco una bola negra. ¿Cuál es la posibilidad de que la otra bola que queda en la caja sea negra?
- 5) Los padres de familia asistieron a una reunión, se estrecharon la mano. Podrías decir ¿cuántas personas asistieron a esa reunión sabiendo que hubo 15 apretones de manos? Y si fueran 28 apretones de manos ¿cuántas personas habrían asistido?

TERCER TRIMESTRE



Comunicación y Lenguajes

Reglas de juego

Lobo – lobo ¿Qué estás haciendo?

Juego de ronda infantil

Grupo: ¡Ay! qué lindo es pasear por aquí cuando el lobo está durmiendo, lobo, lobo ¿qué estás haciendo?

Lobo: Me estoy poniendo mis zapatos.

Grupo: ¡Ay! que lindo es pasear por aquí cuando el lobo está durmiendo, ¿lobo, lobo qué estás haciendo?



Lobo: Me estoy poniendo mi camisa.

Grupo: ¡Ay! que lindo es pasear por aquí cuando el lobo está durmiendo, ¿lobo, lobo qué estás haciendo?

Lobo: Estoy afilando mi cuchillito,

Grupo: ¿Para qué?

Lobo: Para matar a mis ovejitas

Grupo: ¿Quiénes son tus ovejitas?

Lobo: ¡Ustedes!

Antes de jugar.

Formar un grupo de al menos seis niños o más para iniciar el juego.

Establecer las reglas del juego.

Sortear para ver quién será el lobo.

Establecer los lugares de dónde se puede correr.

Durante el juego.

Los niños cantan tomados de la mano formando un círculo mientras el lobo está en medio de ellos.

El lobo siempre debe responder a las preguntas de los demás niños.

Cuando el lobo considere que puede salir a agarrarlos, da la señal.

Todos los niños que formaron el círculo deben salir corriendo para evitar ser capturados por el lobo.

¿Quién gana?

Los jugadores que no se dejaron atrapar por el lobo.

Características y estructura

¿Qué es el juego?

El juego es la actividad fundamental de las niñas y los niños, imprescindible para un desarrollo adecuado.

¿Cuáles son los beneficios del juego?

- Potencia la creatividad.
- Permite el desarrollo global de los niños.
- Constituye una vía de aprendizaje cooperativo.
- Consigue la aceptación personal, tolerancia, sinceridad y seguridad.

Cada juego tiene su propia estructura

La estructura es la organización que adopta el equipo en cada una de las fases y momentos del juego. A cada una de estas estructuras, irá vinculada una intención táctica común, dicho de otra manera, principios y subprincipios de juego que construyen parte del modelo de juego de un equipo.

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Leemos, reflexionamos y respondemos.

¿Por qué es importante tener reglas en el juego?

¿Qué pasaría si los juegos no tuvieran reglas?

¿Respetas las reglas del juego?



Las comas enumerativas, vocativas y explicativas

Lectura

La huerta de Zenón

Al lado de la cabaña había una pequeña huerta que Álvaro, sobrino de Zenón, cuidaba con esmero. Había plantado tomates, pimientos, arvejas, habas cebollas, papas, zanahorias, nabos, cebada, avena, trigo, quinua, lechugas, repollo, y hermosos cartuchos.



¿Quién era Zenón?

¿Qué productos había plantado Álvaro?

Recuerda. La coma es un signo de puntuación que indica una pausa o un respiro breve en la lectura o discurso.

Veamos a continuación en qué casos se usa la coma al escribir.

Formas de uso de la coma

- **Coma enumerativa** separa elementos nombrados a quien nos dirigimos, pero no se usa antes de las conjunciones o disyunciones finales (y, e, o).
Ejemplo:
 - El joven vende carritos, muñequitos, globos y golosinas.
 - La bandera de Bolivia tiene los colores rojo, amarillo y verde.
- **Coma vocativa.** Es aquella que separa el nombre del sujeto a quien nos dirigimos del resto de la oración. Esta persona, a la que se denomina vocativo, no forma parte de la estructura de la oración. Ejemplo:
 - Santiago, haz tu tarea.
 - No olvides, querido José, pintar las paredes de tu casa.
- **La coma explicativa.** Se usa cuando una oración se interrumpe para intercalar en ella una o varias palabras que aclaran o amplían lo que se está afirmando. Ejemplo:
 - Eugenio Reyes Naranjo, estudioso de la biodiversidad, define la Biodiversidad Cultural como la diversidad de saberes, que los seres humanos han desarrollado a través de la historia.
 - Pedro, el mayor de mis primos, visita a nuestro abuelo en el pueblo todos los fines de semana.

Pongamos en práctica lo aprendido

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- **Completamos las siguientes oraciones sin olvidarnos las comas:**
 - En el zoológico vi:
 - Las estaciones del año son:.....
 - Los cuatro puntos cardinales son:.....
 - Los siete días de la semana son:.....
- **Colocamos las comas donde correspondan, en los siguientes párrafos:**
Salí del colegio jugué un rato cogí la bicicleta y me fui a mi casa.

Abrí el cuaderno saqué los colores terminé el dibujo y lo entregué a la profesora.

Me gusta leer me gusta dibujar me gusta jugar.

Rápidamente los criados trajeron leña hicieron un potente fuego colocaron sobre él una gigantesca caldera de agua y arrimaron las ascuas alrededor de las paredes de la caldera.

Actividad 3. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Pintamos de rojo las oraciones donde se ha utilizado coma explicativa, de azul donde se haya utilizado coma enumerativa y de amarillo donde se haya utilizado coma vocativa.

- Pepe, hijo de Adela, ingresó a la universidad.
- Todo estaba allí: las tijeras, el hilo, los botones, la tela y la máquina.
- Quiero la tarea sin tachaduras, dijo el profesor.
- Fui al cine, hice fila, compré mi entrada, fui por refrescos y vi la película.
- María, pásame la mostaza.
- ¡Diego Quisbert, me caes muy bien!

Clases de oraciones

Lectura

El caminante hambriento

Un viajero, teniendo que atravesar el desierto, colmó su saco de sabrosas frutas y otros víveres para que no le escasearan durante la jornada.

Los primeros días iba gozoso y alegre en vez de detenerse a recoger los frutos que la naturaleza ofrece en todas partes para el alivio del viajero, seguía su camino, alimentándose de lo que llevaba en la alforja.

Al cabo de pocos días, llegó al desierto; ya no había más árboles que diesen frutos ni manantiales de los que brotase agua; solo se veía una extensísima llanura, cubierta de arenas recalentadas por un sol abrasador, que excitaba una sed insaciable. Nada de eso aterraba a nuestro caminante, mientras requiriendo su alforja la veía henchida de comestibles, comía y bebía siempre que sentía el menor estímulo de sed o hambre.

Pasaron días y vinieron noches y él veía disminuir el peso de la alforja, sin que, por eso, redujese su ración diaria.

Al fin, consumiéndose las provisiones cuando estaba a la mitad del viaje y allí fueron lamentos y llantos, sin que nadie los oyese. Después de muchas horas de sufrimiento no pudiendo satisfacer el hambre ni la sed, expiró el pobre caminante, y las arenas del desierto, movidas, por un viento impetuoso, cubrieron su cadáver.



Niño, tú eres también caminante de la jornada de la vida, en el camino a la eternidad. Ahora es el tiempo de recoger frutos y atesorar sabiduría, pero si el trabajo te aterra y malgastas la primavera de tus años, llegarás al término de tu destino pobre de sabiduría y virtud y más feliz aún que el pobre caminante que pereció de hambre y sed en el desierto.

Autor: Marco Arróniz.

Actividad 4. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

¿Cuál crees que fue el error del caminante durante el trayecto?

Si hoy no empleamos nuestro tiempo en estudiar ¿Qué puede ocurrir en el futuro?

Buscamos en el diccionario las siguientes palabras y escribamos el significado:

Insaciable:

Atesorar:.....

Alforja:.....

Recordamos:

La oración es una estructura gramatical formada por un conjunto de palabras que expresan una idea comprensible.

Existen diferentes clases de oraciones, según la intención de la persona que habla. Podemos preguntar, afirmar, negar, hacer peticiones, manifestar sorpresa, etc.

Las oraciones enunciativas. Son aquellas que expresan una idea o una información, ya sea de forma afirmativa o negativa. Por ejemplo:

Mañana comeremos en un restaurante.

Sandra, reprobó el examen.

Marcelo, nunca respeta las reglas del juego.

Las oraciones imperativas. Son oraciones utilizadas para solicitar algo a otra persona, o dar una orden. Por ejemplo:

¡Vaya a su casa!

¡Apaga la estufa antes de salir!

¡Cepíllate los dientes!

Las oraciones interrogativas. Son utilizadas para interrogar (preguntar) algo. En estas oraciones se utilizan signos de interrogación. Por ejemplo:

¿Vamos al teatro el domingo?

¿Hay agua fría en el refrigerador?

¿Existe algún médico en la sala?



Las oraciones exclamativas. Se utilizan para expresar emociones y sensaciones: alegría, impresión, miedo, sorpresa, etc. Se caracterizan por utilizar signos de admiración. Por ejemplo:

¡Qué ilusión tenerte aquí!

¡Ay qué pena más grande!

¡Cómo te pareces a tu padre!



Actividad 5. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- Pintamos el círculo de rojo si la oración es imperativa, de amarillo si es enunciativa, de verde si es exclamativa y de azul si es interrogativa.

¡Un placer conocerte!

¿Cómo está tu tía?

Adrián no celebrará su cumpleaños.

Karen y Omar están en el Salar de Uyuni.

¿Quieres comer un ají de fideo?

¡Qué día más caluroso!



- Observamos la imagen y escribimos una oración exclamativa, una interrogativa y una enunciativa.

a)

b)

c)



Palabras homógrafas

Lectura

Alberto el mecánico Boliviano

Había un hombre que se llamaba Alberto, quien trabajaba en Lima, un día muy caluroso él debía comprar herramientas como ser: clavos, martillo, lima y alicate. Ese mismo día, se fue a una plaza, se sentó en un banco y disfrutó de un rico jugo de lima.

Después de descansar fue al Banco Unión y al llegar le dijo un guardia:

- ¡Alto!
- ¡Usted sí que es alto!, le dijo Alberto.
- No puede pasar al banco con un vaso de jugo, le dijo el guardia.

Por lo cual, debió dar media vuelta. De regreso a su casa, sacó un saco de su bolso y del saco sacó un sombrero, para proteger su rostro del sol.

Actividad 6. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Identificamos palabras que se escriben igual en el texto.

¿Qué son las palabras homógrafas?

Las palabras homógrafas son todas aquellas palabras que se escriben y pronuncian igual, pero tienen un significado diferente.

A continuación, veamos algunos ejemplos:

Banco



Banco

Cola



Cola

Vela



Vela

Recuerda:

Para usar correctamente las palabras homógrafas se necesita entender bien su contexto, ya que no existen reglas que nos indiquen como escribir este tipo de palabras.

Actividad 7. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- Escribimos oraciones con las siguientes palabras homógrafas:
Sal (condimento o aderezo que se usa en las comidas).
Sal (del verbo salir).
Cura (sacerdote perteneciente a la Iglesia Católica).
Cura (del verbo “curar”)
Libra (séptimo signo del zodiaco).
Libra (unidad de peso).
- Unimos con una línea cada enunciado con el dibujo correspondiente y escribimos otras oraciones.

Perdí algunos de los **botones** de mi chaqueta.



El **botones** lleva el equipaje a mi habitación.



Teodora es muy **lista** y es la primera de su clase.



Esta es la **lista** de materiales que necesitas traer a la escuela.



Técnicas de estudio: método de la cadena

El método de la cadena sirve para memorizar fácilmente una lista de palabras que necesitamos recordar, de esa forma ayudarnos a mejorar las palabras que debemos memorizar, por ejemplo, recordar las cosas que debemos comprar en el mercado o enfrentar un examen, a través de imágenes encadenadas que vamos recordando en un mismo orden.

Por ejemplo:

Vamos a recordar las siguientes palabras: hombre – carta – viaje – perro.

- **Paso 1.** Para empezar a trabajar con este método, imaginemos la primera palabra. Es importante que pensemos en el objeto que representa de forma exagerada o cómica para recordarlo con mayor facilidad. En este caso imaginamos a un hombre muy gracioso.
- **Paso 2.** Encadenamos la primera palabra con la segunda. Para ello, las vinculamos de alguna manera, por ejemplo, podemos imaginar a un hombre que envía una carta.
- **Paso 3.** A continuación, asociamos la segunda palabra con la tercera, por ejemplo, podemos imaginarnos a un hombre enviando una carta, listo para ir de viaje a algún sitio.
- **Paso 4.** Luego continuamos de la misma forma, asociando una palabra con la siguiente, hasta terminar con todas las palabras de la lista.

Este método fue desarrollado para ser utilizado con sustantivos, ya que estos representan cosas, que son fáciles de imaginar y de vincular entre sí.

Actividad 8. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Primero intenta recordar esta lista de palabras en orden de manera convencional y registra tus aciertos en una hoja de tu cuaderno.

Mesa – pájaro – obrero – teléfono – calefón – mar – cuartel – paz – flecha – sol – pozo – cartulina – viento – botánica – computadora – ascensor – armario – chicle.

Portada de revista

Actividad inicial

- Conocimientos previos sobre la revista.
 - ¿Qué es una revista?
 - ¿Qué revistas conocemos?
 - ¿Qué tipos de textos podemos encontrar en una revista?



- **Investigamos y respondemos en grupo a las siguientes preguntas:**
 - ¿Por qué algunas de las palabras de las portadas están escritas con letra más grande que otra?
 - ¿Qué importancia tienen las imágenes en las portadas de las revistas?
 - ¿Cuál de las tres revistas nos gustaría leer y por qué?
 - ¿Qué otros nombres les pondrías a las revistas?

Oxígeno

Kids.....

Muy interesante.....

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Buscamos el significado de las siguientes palabras: afiche, distribución, mensual, periodicidad, quincenal.

¿Qué son las revistas?

Las revistas son un tipo de publicación periódica, sobre uno o varios temas, que se caracterizan por contener textos e imágenes a detalle de los temas

que abordan pueden ser artículos, crónicas, entrevistas, reseñas, fotografías, horóscopos, guías, agendas, infografías, ilustraciones, etc.

Su periodicidad puede variar: semanales, mensuales, trimestrales o anuales.

La portada de una revista nos ofrece mucha información sobre el contenido que encontraremos en su interior.

Partes de la portada:



- **Logo o cabecera, el nombre de la revista.** Debe ser muy llamativo, ya que es lo primero que se ve y lo que más nos recuerda a la revista. Normalmente es un tipo de letra especial, más grande y con colores atractivos.
- **Información fija, fecha, número y precio.** Incluye datos sobre el momento en el que se publicó la revista, así como el número que indica, ¿cuántas salieron hasta la fecha?
- **Titulares secundarios o subtítulos.** Nos anuncian los textos (artículos, entrevistas, etc.) que encontramos al interior de la revista. Estos deben hacer que el lector se interese en su contenido.
- **Titular principal.** Es el título del artículo más importante de la revista. Normalmente está relacionado con la imagen central. Debe ser impactante y atractivo.
- **Imagen principal.** Ocupa el espacio más grande de la plana y contiene la imagen más representativa del contenido.
- **Código de barras.** Es un código que permite que los lectores electrónicos de las tiendas registren el precio de la revista.

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- Pintamos las partes que componen una revista.

Código de barras

Introducción

Saludo o vocativo

Imagen principal

Nombre

Firma

Precio

Título principal

Subtítulos

- ¿Qué subtítulos y que nombre de revista les pondrías a los siguientes temas, en la portada de una revista, para llamar la atención del lector?

Nombre de la revista	El artículo trata sobre	Subtítulo
	La historia de los dibujos animados en Bolivia.	
	Los mejores goles del mundial 2022.	
	Tiahuanaco, la misteriosa civilización del lago Titicaca. Tiahuanaco, la misteriosa civilización del lago Titicaca.	

Verbos terminados en: ger y gir**Lectura****Marina la traviesa**

Marina se quedó en su cuarto tejiendo una chompa para su pequeño hijo.

Pablo mientras tanto se habría dirigido al pueblo a elegir un pantalón que combinara con la chompa. Y también a recoger algunas cosas que ya habían elegido para que su hijo pudiera lucir en su primer día de clases. Ninguno de los dos podían fingir su felicidad.

Cuando entró a la tienda, Pablo escuchó un grito. Sobresaltado, dio un paso atrás. El suelo comenzó a crujiir de un modo estremecedor.

Todos los verbos terminados en -ger o en -gir se escriben con g, excepto tejer y crujiir.

- Completamos los siguientes verbos con g o j.

Esco__er ele__ir fin__ir exi__ir
 reco__er corre__ir enco__er cru__ir

Sujeto y predicado: núcleos y concordancia

La **oración** es el conjunto de palabras ordenadas de manera que tengan sentido completo.

La oración está formada por un sujeto y un predicado:

- El **sujeto** es la palabra o el grupo de palabras de las que se dice algo.
- El **predicado** es la palabra o el grupo de palabras que expresan lo que se dice del sujeto.



El perro ladra mucho por la noche

Sujeto

Predicado

La palabra más importante del sujeto y el predicado es el núcleo.

En el sujeto el núcleo es un nombre o un pronombre:

Ejemplo:

Sujeto **Predicado**
La ciudad es enorme
Núcleo

En el predicado el núcleo es el **verbo**:

Núcleo **Predicado**
 Catalina escribió el cuento
Núcleo del predicado

El núcleo del sujeto y el núcleo del predicado de una oración **tendrán siempre concordancia en persona (primera, segunda, tercera) y número (singular, plural)**.

Los núcleos del sujeto y del predicado están estrechamente relacionados.

El núcleo del predicado, expresará una acción, estado o proceso que afecta o que es realizado por el núcleo del sujeto.

El núcleo del sujeto (la palabra más importante) **será un sustantivo o un pronombre**. En ambos casos, expresará género y número:

- “**Yo** (sujeto) me llamo Luis” (el sujeto yo es un pronombre que expresa 1ª persona y número singular).
- “**La casa** (sujeto) ha estado abandonada” (el núcleo del sujeto es casa y expresa 3ª persona (ella) y número singular).

El núcleo del predicado es un verbo conjugado en forma personal; es decir, conjugado para alguna de las personas gramaticales. Este verbo va a expresar la misma persona y el mismo número que el núcleo del sujeto:

- “**Tú** (núcleo del sujeto) **ahorraste** (núcleo del predicado) mucho dinero”. El pronombre tú y el verbo conjugado ahorraste expresan la 2ª persona del singular.
- “**Ellas** (núcleo del sujeto) **han ordenado** (núcleo del predicado) una botella”. El pronombre ellas y el verbo conjugado han ordenado expresan la 3ª persona del plural.

A veces, resulta difícil reconocer el núcleo del sujeto, ya que suele ir acompañado de muchas otras palabras. Por ejemplo, “la linda manzana roja está en la mesa”. La manera de superar esta dificultad es siempre responder a la pregunta “¿Quién o qué hace la acción del verbo?”. Por Ejemplo ¿Quién está sobre la mesa? La respuesta sería, la linda **manzana**.

Pongamos en práctica lo aprendido.

Actividad 4. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- Subrayamos el núcleo del sujeto y encerramos en un círculo el núcleo del predicado.
 - a) El mundial 2022 fue en Qatar.
 - b) Carlos viajará en vacaciones de fin de año.
 - c) Los niños son el futuro de Bolivia.
 - d) Las dulces niñas hablan en el patio.
 - e) Riberalta está en el corazón de la Amazonía boliviana.
- Unimos el sujeto con el predicado correspondiente.

- a) Ana María
- b) Mi padre y yo
- c) Los niños
- d) Marco, Felipe y Anselmo
- e) El perro
- f) Mi abuelo Pedro

fuimos de viaje a Copacabana.
 ladra todas las noches.
 cantan en el coro del colegio.
 me acompañaran al dentista.
 son hermanos.
 jugaba en el parque.

- Recortamos una noticia del periódico e identificamos diez oraciones, las escribimos e identificamos el sujeto, predicado y los núcleos del sujeto y del predicado.

Lenguaje figurado

Poema

Mineros uno

Autor: Héctor Borda Leña

Caminas todavía entre sílice y cal,
 entre martillos
 con lacerado pulmón que te acompaña
 en la tos terminal de tu apellido.
 ¿Subes acaso, desgastando sueños
 que en cachorro de ruido y polvareda
 encoraginan puños y adjetivos?

Atento ante la muerte,
 drásticamente amortajado un hueso
 reseco en sus raíces
 enumeras tu pan y las heridas
 de tu famoso grito,
 de tu rabia inconclusa
 y la prédica inmemorial de tu andadura.

Subes o bajas desbastando sombras
 con la luz consecuente de lentos
 lamparines,
 te lleva de la mano un salario agostado
 y te llevas tú mismo y sin pretextos
 como tapa de tumbas desmedidas.

Está tu grito tenso,
 tu joroba ancestral,
 la tenaz ilusión de hollar la roca
 sin macular sus sacras desnudeces,
 está el trajín de tus zapatos
 cloqueando en los charcos de tus
 charcos.



martillo de ocho libras, barreta, dinamita,
 como puñal sangrante en medio de la veta
 vistiendo de crepúsculos
 el tendón magistral de tu estatura.

Sin embargo, prosigues, yugulada tu voz
 entre las sombras,
 tributario de orígenes, nictálope veraz,
 locura sin retorno entre cristales
 de venenosos filos trasnochados.

¡Cuánto más! Un salario de alcoholes
 edifica
 catástrofes de coca,
 secretos rituales, donde la muerte misma
 empieza a retejer sus misereres.

Sin embargo, prosigues,
 cerrado a cal y canto en tus angustias,
 debajo de tu piel un puño alzado,
 debajo de tu piel el hambre y los fusiles.

Actividad 5. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

¿Qué opinas del trabajo de los mineros en Bolivia?

¿Cuáles son los impactos sociales y económicos para las comunidades que se encuentran cerca de la mina?

¿Qué es el lenguaje figurado?

La comunicación literal y figurada hacen referencias a dos formas distintas y contrapuestas de expresión.

- **El lenguaje literal**, es el que designa el significado real y directo de una palabra o expresión.

Ejemplo: el cielo está nublado. Es un enunciado informativo, real, concreto. Todas las palabras de la oración expresan un contenido que se puede verificar y no se interpretan de una manera diferente a lo que significan.

- **El lenguaje figurado**, es aquel en el cual las palabras o las expresiones tienen un significado distinto al que originalmente poseen.

Ejemplo: su corazón está en llamas por esa mujer. Cuando leemos una oración como del ejemplo, lo primero que pensamos es en estado de enamoramiento de una persona. La expresión “corazón en llamas” constituye una metáfora para explicar de una forma distinta el estado emocional de alguien.

Actividad 6. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- A continuación, veamos los siguientes ejemplos:
 - Ese muchacho está siempre en las nubes.
 - Las nubes anunciaban la tormenta.



En el primer caso “está en las nubes” significa que es muy distraído. En el segundo caso, literalmente las nubes anuncian la tormenta.

- La noticia, me cayó como un balde de agua fría.
- Los niños llenaron varios baldes de agua fría.

En el primer caso “me cayó como un balde de agua fría” significa que la noticia que recibió no fue buena y le cayó de sorpresa. En el segundo caso, literalmente los niños llevan baldes de agua fría.

Actividad 7. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Leemos las siguientes oraciones que se encuentran en sentido figurado y las escribimos en el recuadro en sentido literal o expresando qué es lo que quiere decir cada una. Seguimos el ejemplo:

Sentido figurado	Sentido literal ¿Qué quiere decir?
Estaba en la flor de vida.	Que era muy joven.
Ojos que no ven, corazón que no siente.	
Tatiana siente mariposas en el estómago.	
A Sergio le falta un tornillo.	
Cuando ella llega, la habitación se ilumina.	

El siguiente texto es un poema de María José Ferrada. Aquí se presentan algunos versos en lenguaje figurado.

Las bufandas son como un rayo de sol, pero de lana.
Las personas se las enrollan alrededor del cuello
y se pasean con ellas por las calles del invierno.

«Frrrrrrr FRRRRR Frrrrrrr».

Viene el viento
con su manta de frío transparente.

Y a las personas no les importa,
porque saben que las bufandas guardan, aún en
medio del invierno, el secreto del verano – un secreto
de calor - que suena:

A oveja pequeña
a pradera verde a las cuatro de la tarde,
a recuerdo luminoso.

En el poema presentado, podemos encontrar algunos versos que utilizan lenguaje figurado:

“Las bufandas son como un rayo de sol, pero de lana”.

Alude al calor que otorgan las bufandas a las personas comparándolas con el calor que entrega los rayos del sol.

Actividad 8. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

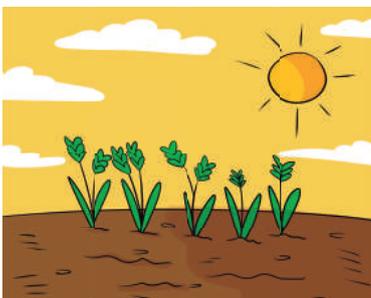
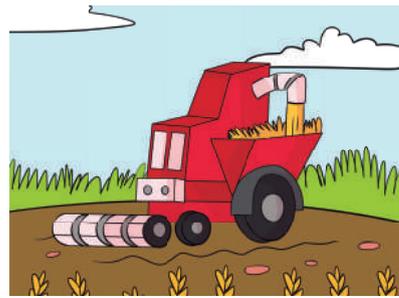
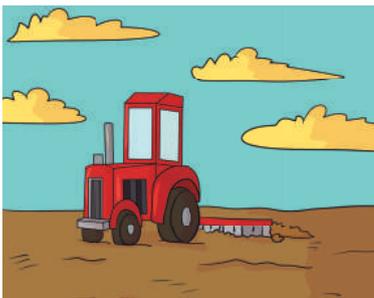
¿Qué otros versos del poema leído contienen lenguaje figurado? Escribimos en nuestros cuadernos las que reconozcamos:

- Dibujamos y explicamos las siguientes expresiones en el cuaderno:
 - Tus cabellos son de oro.
 - Tus ojos son dos luceros.
 - He venido a dar la cara.
 - Soy una tumba.
 - La tarea de lenguaje es pan comido.
 - Tengo el corazón roto.

Exposición con apoyo gráfico

Fase de preparación: planificación y uso de material de apoyo

Durante la explicación de un proceso, indicamos paso a paso cómo se realiza un procedimiento de principio a fin y muy bien explicado. Por ejemplo, el proceso de elaboración del pan como vemos en el dibujo.



Los tres momentos de la preparación:

El diseño, es el momento en el que elaboramos el concepto del trabajo a realizar incluyendo los objetivos que se quiere lograr.

La planificación, consiste en detallar los pasos, horarios, técnicas, actividades, materiales, responsabilidades y recursos necesarios.

Elaboración de los materiales, es el momento en el que vamos a conseguir y construir todos los materiales necesarios y material de apoyo.

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- En grupos de tres personas, investigamos sobre el proceso de algún tema de su interés. Por ejemplo, de una revista.

Fase de exposición: uso del lenguaje formal

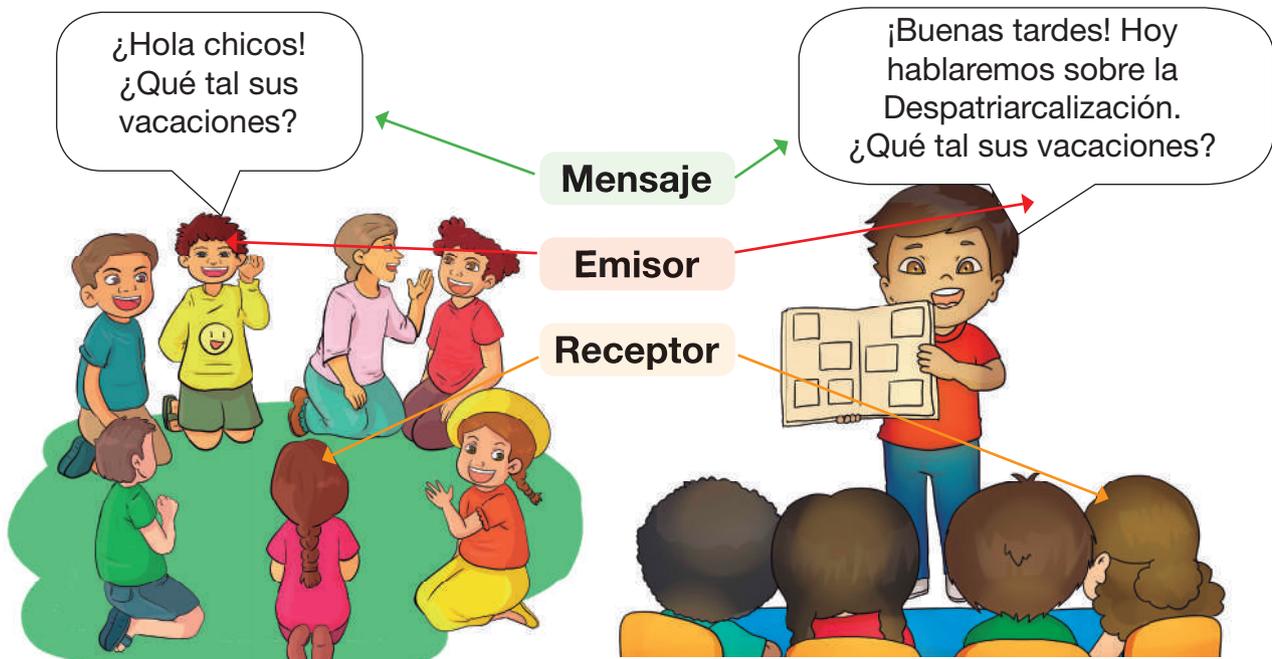
- Ordenamos el proceso de acuerdo con los pasos que este sigue.
- Hacemos fichas con la información más importante sobre el proceso investigado.
- Graficamos los pasos del proceso utilizando material de apoyo.

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- Nos repartimos el contenido a exponer entre los tres compañeros.
 - a) Hablamos con claridad, respetando nuestro turno.
 - b) Utilizamos los materiales de apoyo que preparamos.
 - c) Invitamos a nuestros compañeros a hacernos preguntas.
 - d) Respetamos las opiniones de toda la clase.
- Una vez realizada la exposición, entre los miembros del grupo realizamos una evaluación.
 - ¿Hemos cooperado entre los miembros del equipo?
 - ¿Nuestra exposición fue atractiva?
 - ¿Hemos utilizado nuestros materiales de apoyo?
 - ¿Fuimos respetuosos al responder las preguntas de nuestros compañeros?

La comunicación

Todos necesitamos comunicarnos para hacer saber a los demás lo que pensamos, queremos, sentimos...



Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- Describimos el lugar de cada imagen.

1 2

¿Qué es la comunicación?

La comunicación es el proceso social en el que participan dos o más personas para transmitir información, a través de un código conocido por el emisor y receptor.

¿Qué es una situación comunicativa?

Es una situación en la que un emisor (o más de uno) intercambia o envía mensajes a un receptor o destinatario en un lugar y en un momento determinado.

Elementos de la comunicación

Emisor: una persona que llama por teléfono a otra.

Receptor: la persona que emite un llamado telefónico.

Mensaje: el motivo de la llamada saludar al receptor por su cumpleaños.

Código: el idioma español expresado en forma oral.

Canal: el teléfono.

Ruido: el receptor tiene problemas auditivos (ruido fisiológico).

Retroalimentación: el receptor agradece el saludo.

Contexto: el hogar del emisor y del receptor.

Elementos presentes en las situaciones comunicativas.

Siempre que intercambiamos información están presentes un conjunto de elementos que condicionan la comunicación ese conjunto de elementos forman una situación comunicativa.

¿Cómo adaptarnos a las diferentes situaciones comunicativas?

- El lenguaje que usamos.
- Tono de voz.
- La información.
- La posición, la mirada y los gestos.

Lenguaje informal. La usamos en situaciones cotidianas, con familiares y amigos.

Lenguaje formal. La usamos en una entrevista, en una exposición y otras situaciones.



Intencionalidad comunicativa

¿Qué es la intencionalidad de la comunicación?

La intención comunicativa es entendida como la función de comunicarse con el objeto de provocar algo en el receptor del mensaje: que lo entienda de una determinada manera y/o que actúe de una forma concreta tras recibir la información.

Tipos de intenciones comunicativas.

Intención comunicativa persuasiva. Busca persuadir al interlocutor para que haga lo que deseamos.

Ejemplo: si vienes después del trabajo podremos comer tu helado favorito y ver esa serie que tanto te gusta.

Intención comunicativa informativa. Esta intención comunicativa se centra en informar.

Ejemplo: la codependencia emocional tiene que ver con un trastorno de la personalidad, en el que el individuo hace girar su vida en torno a otra persona.

Intención comunicativa apelativa. Este tipo de comunicación se destaca por tener un lenguaje claro, conciso y directo.

Ejemplo: Juan, necesito que llames a tu mamá.

Intención comunicativa emotiva. Es transmitir emociones, expresar nuestros sentimientos o estado de ánimo.

Ejemplo: siento como si la vida hubiera renacido hoy, todo me parece hermoso y no puedo parar de sonreír.

Intención comunicativa de advertencia. Es transmitir emociones, expresar nuestros sentimientos o estado de ánimo.

Ejemplo: ¡Cuidado! Curva peligrosa.

Intención comunicativa fática. Tiene como objetivo mantener activo el puente comunicativo con nuestro interlocutor.

Ejemplo: buenas tardes ¿Con quién tengo el gusto?

Intención comunicativa poética. Busca transmitir belleza, emociones y una experiencia estética.

Ejemplo: yo soy el perfume que llega hasta tu nariz cuando intentas olvidarme.

Esa ráfaga de existencia que se ríe de la palabra olvido.

Intención comunicativa metalingüística. Se sustenta en la función homónima que tiene que ver con el uso del lenguaje para explicarse, asimismo.

Ejemplo: la sintaxis es la parte de la lingüística que estudia el orden y la relación de las palabras dentro de una oración o enunciado comunicativo.

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- Leemos y respondemos las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo es la comunicación con tus padres?
 - ¿Qué tipo de comunicación utilizas con tus amigos?

- ¿Crees que es importante la comunicación? ¿Por qué?
- Escribe los elementos de la comunicación.

Técnicas de estudio: ampliación de textos

Ampliar un texto es aumentar su extensión con información que lo haga más comprensible, gracias a la ampliación de textos se puede incluir la información que falta, aclarar y entender mejor los textos de estudios. No se trata simplemente de hacer que el texto sea más largo; de lo que se trata es de añadir información útil.

¿Cómo se hace?

- Se pueden aumentar.
- Ejemplos o indicaciones, donde se crea conveniente.
- Definiciones de palabras, con la ayuda de un diccionario.
- Información que se encuentre en otras fuentes, como periódicos, revistas, Internet, etc.

Por ejemplo, partimos del siguiente texto:

“El aguayo es un tejido tradicional”

Podemos ampliar nuestro texto con los siguientes aspectos:

- Materiales que se necesita para hacer un aguayo.
- Concepto de tejido y de aguayo.
- Usos del aguayo.
- Cómo se puede confeccionar dicho tejido.



“El aguayo tradicional es un tejido, hecho a mano, utilizado por las mujeres del altiplano de Bolivia y Perú. Se lo puede hacer a base de lana de llama, oveja o de alpaca y se lo tiñe con tintes naturales. El aguayo es muy resistente, lo utilizan para cargar a los bebés en la espalda, para transportar los objetos personales y otros. Además de ser estético y de simbolizar a una región es parte de la vestimenta cotidiana de las personas del altiplano”.

Actividad 3. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- **Leemos el siguiente texto:**

La Madre Tierra es mucho más que el suelo sobre el que caminamos es el viento, el fuego, el agua, el elemento que se respira, que sostiene la vida y permite su prosperidad. Desafortunadamente, no estamos haciendo mucho por protegerla, la Madre Tierra es la principal víctima de nuestra sociedad actual y sus efectos sobre el medio ambiente.

- **Ampliamos el anterior texto en nuestro cuaderno.** Podemos incluir, por ejemplo, definición de Madre Tierra, Efectos del medio ambiente, definición de la palabra protección.



Ciencias Sociales

Naciones y Pueblos Indígena Originarios de tierras bajas y tierras altas

Las Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesino (NyPIOC)



Tienen identidad cultural, idioma, tradición histórica, territorialidad instituciones, y cosmovisión, estas culturas existieron antes a la invasión colonial española.

En el Estado Plurinacional de Bolivia existen 36 naciones o pueblos indígena originario campesinos, reconocidos por la Constitución Política del Estado.

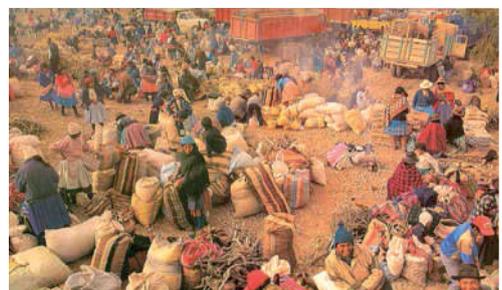
Las tierras altas

Se caracterizan por sus montañas, valles y son habitadas por los Quechuas, Aymaras, Urus y Afrodescendientes, que habitan en algunas subregiones de los Yungas.

La Pachamama es la Madre Tierra que nos da alimento y abrigo, su organización social colectiva es el ayllu.

Las tierras altas contienen dos subregiones: los valles interandinos y el Altiplano, se caracterizan por su clima frío.

Departamentos que constituyen el altiplano: La Paz, Oruro y Potosí. Departamentos que constituyen los valles interandinos: Chuquisaca, Tarija y Cochabamba.



¿Qué se cultivan en las tierras altas?

En las tierras altas se producen quinua, cebada, papa, haba, casi todas las legumbres y hortalizas, papas, cebollas, repollo, lechuga, zanahorias y frutas como las fresas, etc.

Geografía de las tierras altas

En Bolivia la cordillera de los Andes y el altiplano se divide en:

Cordillera Occidental

Es una cadena montañosa, constituido por macizos volcánicos, allí se encuentra el volcán extinto Sajama, que es el pico más alto del país.

Cordillera Oriental

Se encuentra entre la zona Andina y la zona Subandina, se divide en varias cadenas montañosas, como ser la Cordillera de Apolobamba, Tres Cruces, Frailes de Cochabamba, La Paz Muñecas.

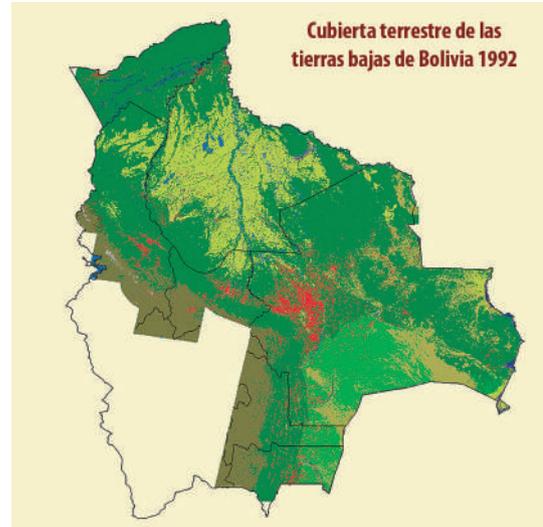
Las tierras bajas

Se caracterizan por su superficie extensa, sin elevaciones notables, situada a poca altura sobre el nivel del mar.

Rige un sistema comunitario mediante acuerdos, las tierras se entregan por decisiones comunales o de las autoridades naturales de la comunidad.

Las tierras bajas constituyen la parte de la región amazónica de Bolivia los departamentos de Santa Cruz, Beni, Pando, norte de La Paz y norte de Cochabamba.

Mencionamos algunos pueblos indígenas de tierras bajas: guaraníes, chiquitanos, moxeños, guarayos, movimas, chimanes, itonamas, tacanas, reyesano, yuracaré, joaquinianos y weenhayek, cavineños, mosetén, loretano, ayoreos, cayubaba, chácobo, baure, canichana, esse-ejja, sirionó, yaminahuas, machineri, yuki, moré y araona.



Clima: Tienen un clima caluroso, húmedo y templado.

La zona de los llanos, denominada también tierras bajas, se encuentra en la parte oriental del país.

Las tierras bajas fueron tempranamente pobladas por grupos de cazadores-recolectores. Algunos de estos pueblos llegaron a desarrollar prácticas agrícolas y se transformaron en sedentarios.

¿Que se cultivan en las tierras bajas?

En las tierras bajas produce arroz, maíz, soya, frijoles, yuca, caña de azúcar, girasol, etc.

Llanos del Norte o Amazonía

Sus ríos desembocan en la Cuenca amazónica. Tienen una alta humedad que favorece la existencia de tupidas selvas. Se encuentran en Pando norte del Beni y norte de La Paz.



Llanos Centrales

Son planicies recorridas por muchos ríos. En el Norte y el Este de Santa Cruz se presentan extensas zonas cultivadas; las sabanas del Beni constituyen la región ganadera más rica del país.



Llanos del Sur o Chaco

Poseen suelos áridos, por lo que la vegetación es escasa. Los ríos son más escasos y menos caudalosos que en los Llanos Centrales.



Los ríos de las tierras bajas son caudalosos y calmos, debido a la extensión de las cuencas la poca pendiente del terreno. Pertenecen a las dos cuencas:

Cuenca amazónica y Cuenca de La Plata

Cuenca amazónica

Es la más extensa del país, sus ríos se dirigen hacia el norte y muchos de ellos son navegables.

Los principales ríos son: Abuná, Horton, Madre de Dios, Beni, Mamoré e Iténez.

Cuenca del Plata

Los ríos se dirigen hacia el sur. Los principales ríos son Bermejo, Pilcomayo y Paraguay.



Información y prevención de la trata de personas a través de las TIC y seguridad de las niñas y los niños

Las TIC o las Tecnologías de Información y Comunicación son fundamentales hoy en día en nuestras vidas. Y esto se ha vuelto aún más importante con la COVID-19 cambiando la educación en el aula, por el aprendizaje en línea.

La tecnología digital también puede hacer que los niños sean más susceptibles de sufrir daños en línea y fuera de línea. Los niños ya vulnerables pueden correr un mayor peligro de sufrir algún tipo de daño, incluida la pérdida de privacidad.



¿Qué es la trata de personas?

Es la acción de captar, transportar, trasladar, acoger o recibir personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, como el rapto, el fraude, el engaño, el abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra con fines de explotación.

Las víctimas pueden ser trasladadas dentro o fuera del país. Son privadas de su libertad con el fin de ser explotadas en distintas formas.

¿Qué es el tráfico de personas?

Es la facilitación de la entrada ilegal de una persona en un Estado de la cual dicha persona no sea nacional o residente permanente, con el fin de obtener un beneficio financiero u otro beneficio de orden material, en la mayoría de los casos el ingreso es con documentos ilegales o sin cumplir con los requisitos solicitados por ley.



Una de las estrategias más utilizadas por las organizaciones y redes de tratantes para contactar, seducir e inducir a las víctimas de trata de personas son el internet, los correos electrónicos o las redes sociales. Se presentaron varios casos donde niñas, niños y adolescentes son captados por facebook.

Ejemplo:

Hay gente que se hace pasar por una persona de tu edad y luego de lograr tu confianza quiere conocerte personalmente y te convence a ir con él o ella y hasta puede raptarte. Por eso, es importante que no tengas contacto con extraños en las redes sociales. Otro método frecuente es el celular, averiguan tu número, te mandan mensajes de texto con temas que te pueden interesar de acuerdo a tu edad o te llaman.

¿Cómo podemos prevenir los casos de trata y tráfico a través de las TIC?

A través de acciones de prevención:

- Diálogo y comunicación entre padres e hijos, confianza mutua.

- Los padres deben controlar a sus hijos sobre el acceso ilimitado al internet y aconsejarlos para que no envíen información personal, direcciones e imágenes personales por las redes sociales.
- Las niñas y niños no deben citarse con personas que hayan conocido en la red.
- Los padres deben alertar a sus hijas e hijos sobre el uso de fotografías en la red, sobre todo aquellos que pueden brindar información sobre el entorno en que se desenvuelven, como nombres de calles, lugares donde asisten con frecuencia, entre otros. Explicarles que toda la información que suban a la red, puede ser consultada por los mismos tratantes.
- Recuerda que mientras más sola o solo te encuentres eres más vulnerable y puedes ser presa fácil del engaño y del delito de trata y tráfico. Por esto es importante que siempre cuentes a tus padres o personas de tu entera confianza si sospechas o tienes duda de ofrecimientos que te hagan.

¿Qué hacer en un caso de trata?

Si conoces de un caso de trata o tráfico de personas o eres víctima de trata denuncia o acude a:

- Policía Boliviana “División de Trata y Tráfico de personas”.
- Fiscalía.
- Servicios Legales Integrales Municipales “SLIM”.
- Defensorías de la Niñez y Adolescencia de los municipios (en caso de niñas, niños o adolescentes).
- Defensoría del Pueblo.

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- En grupos de 4 estudiantes, analizamos y comentamos sobre la situación de las TIC y la trata y tráfico de personas en nuestra ciudad o pueblo donde vivimos. Además, mencionamos sugerencias que podemos dar para coadyuvar a las actividades que las autoridades y la población realizan actualmente buscando la seguridad de los niños y niñas.
- Anotamos nuestras conclusiones y posteriormente compartámosla en una plenaria, con los demás grupos.
- En los mismos grupos de la actividad anterior, pensamos y anotamos las medidas que existen o debería haber en nuestro colegio para velar por la seguridad de los estudiantes.
- Buscamos en periódicos o internet noticias referidas a acciones que se están realizando en nuestro país con relación al establecimiento de

la seguridad cibernética y la prevención de trata y tráfico de personas. Colocamos en este espacio la que para nosotros es la más importante o interesante.

- Realizamos afiches de información y prevención de la trata de personas a través de las TICS y colamos en lugares visibles de nuestro colegio.

Causas y consecuencias de la migración en Bolivia

La población se moviliza por diferentes motivos

Una de las características más importantes de la población es que no es estática, las personas se trasladan o migran de un lugar a otro y por lo general lo hacen por razones económicas. Esto quiere decir que, en su lugar de origen, estas personas y sus familias no encuentran las condiciones necesarias para vivir, entonces, se desplazan a los sitios donde esperan encontrar esas condiciones.



La movilización de la población se llama movimiento migratorio. En la actualidad, este puede darse dentro de un país (migración interna) o hacia fuera de él (migración externa).

La migración a las ciudades

En nuestro país, muchos habitantes del área rural se trasladan a las ciudades porque en sus lugares de origen las condiciones de vida son muy duras. Por ejemplo, en el campo es difícil acceder a servicios de salud no hay postas médicas en la mayoría de las comunidades alejadas, la falta de trabajo e ingreso económico para el sustento familiar, la distancia para acceder a los centros educativos, carencia de servicios básicos, desastres naturales y otros.



Los emigrantes buscan una mejor calidad de vida, pero este sueño no siempre se convierte en realidad. Como muchas veces no poseen la preparación para realizar trabajos urbanos, se exponen al desempleo y explotación laboral.

Habitualmente, esta población se establece en las zonas periféricas de las ciudades, donde la insuficiencia de servicios básicos (agua, electricidad, alcantarillado) es similar a la del campo; además, estas zonas se encuentran lejos de las fuentes de trabajo y de los centros educativos. Aquellos que se instalan con familiares y con grupos de su comunidad rural de origen, tienen mejores posibilidades de éxito.

Entre los emigrantes internos, se tiene en cuenta a quienes se trasladan de ciudades pequeñas o de comunidades a otras más grandes. En las últimas décadas las ciudades que reciben más emigrantes internos son: Santa Cruz de la Sierra, Cochabamba, El Alto, La Paz, Tarija y Cobija.

La migración externa

Muchos bolivianos deciden marcharse a otros países en busca de trabajo, se calcula que más de un millón vive actualmente en el exterior. Esta población migrante se dirige principalmente hacia países fronterizos: como Argentina, Brasil y aquellos donde hay una gran cantidad de residentes bolivianos como Estados Unidos y España.



El sueño de una mejor vida no siempre se cumple para estas personas. Muchas de ellas son inmigrantes ilegales, es decir, que viajan sin los documentos y las autorizaciones necesarias para vivir y trabajar en los países que escogieron como destino. Los jóvenes son víctimas frecuentes de esta situación, pues una vez que se hallan fuera de Bolivia son explotados por sus empleadores, quienes pagan salarios muy bajos y los obligan a trabajar excesivamente.

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- Identificamos tres razones por las que los habitantes del área rural migran a las ciudades.
- Subrayamos los países que reciben más migración boliviana.

Estados Unidos

Paraguay

Japón

China

Argentina

Colombia

Rusia

Brasil

España

- Nos reunimos en grupos, con la ayuda de nuestros padres, o profesor entrevistamos a alguien que haya llegado desde el campo, desde otra ciudad u otro país, le pedimos que nos cuente que dificultades tuvo para asentarse en nuestra comunidad y anotamos sus impresiones y recuerdos.

Despatriarcalización en las relaciones de personas y ejercicio del poder

El poema “Nacer Hombre” refleja la indignación de vivir bajo el sistema patriarcal, la situación social, cultural y política que vivía la mujer en el siglo XIX, una sociedad que privilegiaba al masculino en desmedro del femenino. Es fundamental señalar que Adela Zamudio, autora de esta obra poética, fue una mujer autodidacta y con ideas revolucionarias dentro de una sociedad colonial y patriarcal, siendo considerada precursora del feminismo en Bolivia.

Nacer hombre

Cuánto trabajo ella pasa
Por corregir la torpeza
De su esposo, y en la casa,
(Permitidme que me
asombre).

Tan inepto como fatuo,
Sigue él siendo la cabeza,
¡Porque es hombre!

Si algunos versos escribe,
De alguno esos versos son,
Que ella sólo los suscribe.
(Permitidme que me
asombre).

Si ese alguno no es poeta,
Por qué tal suposición
¡Porque es hombre!

Una mujer superior
En elecciones no vota,
Y vota el pillo peor.
(Permitidme que me
asombre).

Con tal que aprenda a
firmar

Puede votar un idiota,
¡Porque es hombre!



Él se abate y bebe o juega.
En un revés de la suerte:
Ella sufre, lucha y ruega.
(Permitidme que me
asombre).

Que a ella se llame el «ser
débil»

Y a él se le llame el «ser
fuerte».

¡Porque es hombre!

Ella debe perdonar
Siéndole su esposo infiel;
Pero él se puede vengar.
(Permitidme que me
asombre).

En un caso semejante
Hasta puede matar él,
¡Porque es hombre!

Oh, mortal privilegiado,
Que de perfecto y cabal
¡Gozas seguro renombre!
En todo caso, para esto,
Te ha bastado.

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

En grupos, respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cuál crees que era el rol del hombre en ese entonces?
- ¿Cómo crees que Adela Zamudio logró superarse y continuar con sus estudios superiores?
- ¿Cuán vigente es el contenido de la poesía “Nacer hombre” en la actualidad, a pesar de que fue escrito a fines del siglo XIX?

Para transformar nuestra sociedad y que las mujeres y hombres puedan ejercer sus derechos, tenemos la importante tarea de eliminar la dominación patriarcal y colonial, que son parte de las relaciones, imaginarias valores, prácticas, estructuras, instituciones que afectan nuestras vidas día a día.

¿Qué es la despatriarcalización?

Es un proceso de liberación del pensar, sentir y conocer de las mujeres que busca su emancipación” a través de:

- La desestructuración de las relaciones de poder que reproducen la subordinación y opresión de los pueblos, jerarquizan las relaciones entre hombres y mujeres e impiden la democratización del sistema político y el acceso de las mujeres a los espacios de decisión política.
- Eliminación de patrones culturales y estereotipos discriminatorios que se manifiestan en las relaciones de poder, entre mujeres y hombres y en instrumentos ideológicos como son la educación, el arte, la ciencia, los medios masivos y la religión.
- La transformación del modelo productivo y de las formas de redistribución de la riqueza, los ingresos, la reproducción y el trabajo, bajo el paradigma del Vivir Bien en armonía con la naturaleza.
- La redistribución equitativa del trabajo doméstico y el cuidado de la familia, como una responsabilidad familiar, colectiva y pública.

Promover el cambio social

Las sociedades deben adaptarse a nuevos momentos y nuevas visiones, es necesario renovar viejas estructuras y asegurar su supervivencia y progreso.



Por estas razones, nos preguntamos qué cosas queremos cambiar de nuestras culturas y sociedades y cómo lo podemos hacer, nos desafía a ser más creativas para promover y preparar el terreno para el cambio social.

La escuela y el Sistema Educativo cumplen con la tarea de preparar a las personas para la vida social, para su integración a las normas y principios y también puede ser un instrumento para mejorar las condiciones de vida de las diferentes personas.

Recordemos:

La Despatriarcalización no es un concepto, es un medio que tiene que promover la generación de prácticas, conductas que aporten a transformar la sociedad y generar condiciones para que todas y todos puedan ejercer sus derechos en igualdad de condiciones, oportunidades y libertades.

Actividad 2. ¡A trabajar en nuestro cuaderno!

- Individualmente, trabajamos el siguiente cuadro de la despatriarcalización y anotamos como cambiaríamos la realidad.

El cuadro de la despatriarcalización	
Cómo es nuestra realidad	Cómo transformamos esa realidad
En la escuela	
Filas de formación separadas: las niñas en una fila y los varones en la otra.	
Clases de educación física, técnica, labores y otras con tareas diferentes para las niñas y los niños.	
Instrumentos musicales que no pueden ser usados por las niñas.	
Familia	
El padre de familia toma las decisiones sin consulta ni discusión con los demás miembros.	
Se debe atender primero al papá y a los hermanos varones.	

Para finalizar, socializamos nuestras respuestas y reflexionamos sobre el rol que actualmente deberíamos asumir mujeres y hombres en nuestra sociedad, anotamos las conclusiones.

Intolerancia a todo acto de corrupción



La corrupción es un fenómeno tan antiguo en la historia de la humanidad como la propia civilización, ha estado presente en nuestras sociedades, con diferente intensidad y diversos matices, a lo largo de toda la historia.

Según la Real Academia Española, la **corrupción** es la acción y efecto de corromper o corromperse. También incluye la utilización de las funciones y medios de organizaciones (públicas o privadas) en provecho económico o de otra índole, de sus gestores.



¿Pero en realidad qué es la corrupción?

“Es el requerimiento o la aceptación, el ofrecimiento u otorgamiento, directo o indirecto, de un servidor público, de una persona natural o jurídica, nacional o extranjera, de cualquier objeto de valor pecuniario u otros beneficios como dádivas, favores, promesas o ventajas para sí mismo o para otra persona o entidad, a cambio de la acción u omisión de cualquier acto que afecte a los intereses del Estado Plurinacional de Bolivia”, Artículo 2 de la Ley No. 004 de Lucha Contra la Corrupción, Enriquecimiento Ilícito e Investigación de Fortunas “Marcelo Quiroga Santa Cruz”

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Pongamos en práctica nuestros conocimientos.

- Necesitaremos los siguientes materiales:
 - Pizarra
 - Marcadores de agua

- Masking
- Tarjetas de cartulina u hojas de cuaderno
- Marcadores
- Cuadernos y lapiceros
- A continuación, Identificaremos lo que entendemos y conocen sobre la corrupción y graficar las consecuencias de la corrupción.
- Organizamos grupos de cinco estudiantes, en cada grupo analizamos y anotamos las consecuencias de la corrupción por áreas: Sociales (salud deficiente, insuficiente infraestructura educativa, pobreza, niños abandonados, etc.), económicos (desempleo, migración, etc.) información (población desinformada, desconocimiento de las leyes, etc.), políticas (desconfianza en las instituciones públicas, familias sin servicios básicos, desinterés en la población, etc.)

Consecuencias de la corrupción

- Exponemos las consecuencias de la corrupción, una vez finalizado el trabajo de los grupos, cada grupo explica el trabajo que hicieron acerca de las consecuencias de la corrupción. Mientras explican, van pegando las tarjetas en la pizarra bajo la siguiente forma.
- Una vez organizadas las tarjetas en las áreas correspondientes, entre todas y todos se analiza las consecuencias de la corrupción en las familias y la sociedad en general y la importancia de trabajar en la lucha contra este delito.

No olvidemos que:

La corrupción son actos que mancharán su imagen y la de sus familias para siempre. La corrupción es un mal que debemos erradicar. Incrementa la pobreza, la desigualdad y afecta la actividad del Estado volviéndola ineficiente. Enriquece a unos cuantos mientras que la totalidad de la población se ve afectada. La transparencia, la rendición de cuentas y la austeridad deben prevalecer en todos los ámbitos de la actividad pública. Por ello, es necesario que la población conozca cómo se gasta cada centavo de los fondos públicos. Exigir transparencia es tarea de todas y todos.

Ciencias Naturales

Clasificación de plantas y animales de acuerdo a criterios establecidos

Clasificación de las plantas

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- Observamos los dibujos



- Conversamos sobre la importancia de las plantas en nuestro medio ambiente y escribimos oraciones.

Las más de 350.000 especies de plantas pueden clasificarse de diferentes formas, atendiendo a su ciclo vital, su forma de reproducirse o su tamaño.

Clases de plantas por tamaños

- **Herbáceas.** Sus tallos son muy finos y flexibles, y su duración es corta. A pesar de ello, tienen una gran capacidad de adaptación por lo que son plantas que están muy extendidas.
- **Matorrales.** Su tallo es leñoso, pero de escasa altura (no supera 1 metro). Viven varias temporadas.
- **Arbustos.** De tallo leñoso, cuentan con múltiples raíces y son más altas que los matorrales. Se ramifican desde la base, y suelen ser perennes.
- **Árboles.** Tiene un tronco leñoso y de gran altura, que se ramifica cuando ya tiene cierta elevación. Su ciclo vital es largo, y pueden llegar a vivir varios siglos.



Variedades de plantas por duración

Anuales. Son las plantas que viven solo durante una temporada. Su ciclo vital es muy veloz; en general nacen, se desarrollan y florecen durante la primavera y el verano, producen sus frutos a finales de la época en otoño y en esta misma estación o en invierno, mueren. Entre las plantas anuales se encuentran no solo plantas de jardín (como el alhelí, la amapola, la alegría del hogar y la petunia, entre tantas otras), sino también verduras y hortalizas (judías, guisantes, lentejas, girasol).



- **Bianuales o bienales.** Como su nombre indica, viven durante dos temporadas: dedican la primera a crecer y desarrollarse, y en la segunda aparecen las flores y después los frutos. También en este grupo hay plantas florales (pensamiento, minutisa) y alimentos (espinaca, zanahoria, perejil), pero es el menos numeroso.



- **Perennes.** Se llaman perennes o vivaces las plantas que viven más de dos temporadas. Si bien esta denominación se emplea para plantas y arbustos pequeños, también los arbustos más grandes y los árboles forman parte de este conjunto. En general, son especies resistentes, con buena capacidad para resistir los climas adversos.



Variedad de plantas por reproducción y floración

Plantas sin flores o criptógamas. Las más conocidas de las plantas sin flores son los musgos, los helechos y las algas. En general, habitan en bosques y lugares muy húmedos ya que sus esporas necesitan agua para reproducirse.

Plantas con flores o fanerógamas. Las plantas que tienen flores se clasifican, a su vez, en:

- **Gimnospermas.** Tienen raíz, tallo, hojas y flores, pero sin fruto. Sus flores tienen semillas que se encuentran en el interior de un cono o piña. Algunos ejemplos de este tipo de plantas son las pináceas, cedros o cipreses.





- **Angiospermas.** Tienen raíz, tallo, hojas, flores y fruto. Se reproducen por semillas que están dentro del fruto. Entre otras, algunas de estas plantas son las margaritas, jazmines y rosales. Y también otras menos vistosas como el trigo, la cebada o la caña de azúcar.

Diferentes tipos de plantas

Trepadoras. Son plantas con un tallo largo y flexible, que se enreda y trepa por diferentes superficies. Las más conocidas son la madreselva, el jazmín, la enredadera con hojas acorazonadas, la glicinia, la buganvilla...



Acuáticas. Viven sumergidas de manera parcial o total en el agua. Se adaptan a diversos medios acuáticos, desde lagos a charcos. Son plantas acuáticas el Jacinto de agua, las calas y los juncos.

Suculentas. Almacenan agua en sus hojas, que tienden a ser gruesas y carnosas. Una de las suculentas más conocida es la “**planta del dinero**”, que atrae la prosperidad y la suerte al hogar.



Aromática. Son plantas que **desprenden un olor intenso y agradable**, que puede provenir de las hojas o de las flores. Entre las más conocidas están el **romero, el tomillo, menta, orégano, lavanda, perejil, salvia...**

Bulbosas. Las plantas tuberosas y bulbosas son plantas que tienen tallos subterráneos y almacenan su nutrición bajo tierra. **Algunas de las flores más bonitas pertenecen a estas plantas:** tulipanes, narcisos, peonías, dalias, lirios o gladiolos son algunos ejemplos.



Clasificación de los animales

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Observamos el mapa de Bolivia y los animales que se encuentran en el mismo.

¿Qué animales encontramos en el oriente de nuestro país?

¿Qué animales encontramos en el occidente o en los departamentos de clima frígido?

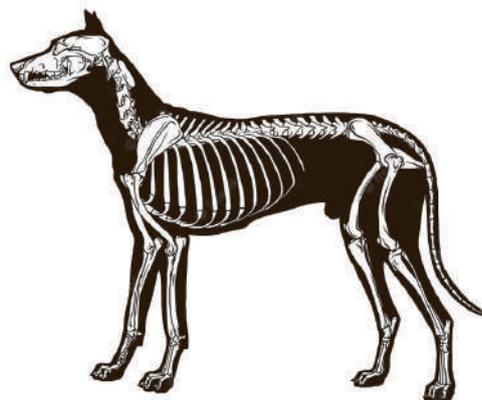


Los animales se pueden clasificar en dos grandes grupos: vertebrados, que tienen columna vertebral, como el ser humano; o invertebrados, que no tienen columna vertebral.

En esta oportunidad estudiaremos a los animales que tienen hueso o esqueleto, o que tienen columna vertebral, motivo por el cual se los denomina “vertebrados”.

Animales vertebrados

El número de especies de animales vertebrados que existen actualmente en la tierra es superior a 62.000 especies conocidas. Esta asombrosa cifra esconde múltiples características y modos de vida dentro del extenso grupo de los vertebrados, también conocidos comúnmente como los animales que tienen huesos.

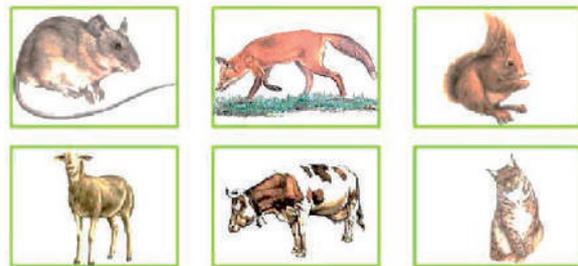


Son los que tienen un esqueleto articulado formado por huesos. Además, a diferencia de otros animales, el esqueleto es interno. Ese esqueleto forma un eje llamado columna vertebral, que protege la médula espinal, una parte del sistema nervioso. En la parte anterior de la columna se encuentra el cráneo, un estuche de hueso que protege el cerebro. El cuerpo de los vertebrados está dividido en tres partes: cabeza, tronco y cola. A su vez, el tronco se divide en tórax y abdomen, y de él salen las extremidades.

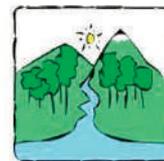
El grupo de los animales vertebrados se subdivide en: mamíferos, aves, peces, reptiles y anfibios.

Mamíferos

Las hembras de los mamíferos han desarrollado diferentes adaptaciones relacionadas con el desarrollo vivíparo de sus crías, tales como la presencia de mamas para alimentar con leche materna a los recién nacidos. Además, los animales mamíferos tienen glándulas sudoríparas que les permiten regular su temperatura corporal, así como complejos sistemas digestivos y sensoriales para una mejor alimentación y relación con su entorno, respectivamente.



DOMÉSTICOS



SALVAJES

Aves

El esqueleto de las aves es realmente complejo y asombroso, ya que todos y cada uno de sus elementos están adaptados al vuelo, contando así con huesos más ligeros, una estructura anatómica llamada quilla en la que se insertan los músculos de las alas para volar, así como su plumaje y picos de diferente forma según el tipo de alimentación del ave.



Reptiles

Son animales de sangre fría que necesitan pasar determinadas horas expuestos al sol para poder regular así su temperatura corporal. Muchos de los animales reptiles destacan además por la ausencia de extremidades, tanto anteriores como posteriores, desplazándose así reptando con el resto de su cuerpo.

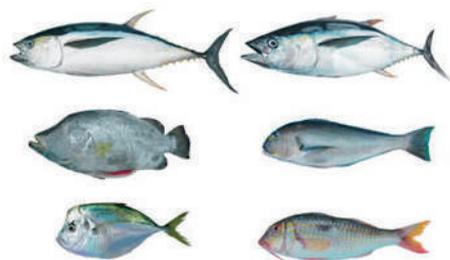


Anfibios

A lo largo de la vida de los anfibios, cuentan con **hábitos acuáticos como terrestres**, necesitando permanecer siempre en ambientes húmedos durante su estadio adulto, ya que deben mantener hidratada su piel y favorecer la puesta de huevos en el agua durante el período reproductivo. Además, su estructura anatómica sufre cambios conforme se desarrollan, llegando a perder la cola en la fase adulta.



Peces



La espina dorsal y el esqueleto de los peces están completamente adaptados al desplazamiento en ambientes acuáticos. La cola funciona a modo de veleta para impulsarse y mantener una dirección de nado determinada. Además, sus sistemas respiratorios (branquial) y sensorial, están completamente desarrollados en función de las condiciones ambientales de los ecosistemas acuáticos en los que viven.

Cuadro de resumen de animales vertebrados

Hábitat	Acuático	Terrestre	Terrestre o acuático	Terrestre, pero vive cerca del agua	Terrestre o acuático
Desplazamiento	nadan	La mayoría vuelan	Reptan o caminan	Nadan y saltan	La mayoría caminan
Piel	Cuerpo cubierto de escamas	Cuerpo cubierto de plumas	Cuerpo cubierto de escamas (caparazón)	Piel muy fina y húmeda	La mayoría tienen el cuerpo cubierto de pelo
Alimentación	Carnívoros, herbívoros u omnívoros	Carnívoros, herbívoros u omnívoros	La mayoría son carnívoros (algunos herbívoros)	Carnívoros	Carnívoros, herbívoros u omnívoros
Respiración	Por branquias	Por pulmones	Por pulmones	Por piel y pulmones	Por pulmones
Reproducción	Ovíparos	Ovíparos	Ovíparos	Ovíparos	Mamíferos

Bosques, origen, clasificación, importancia y características según contexto

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

En el siguiente video conocemos el ANMI “El Palmar”, ubicado en el municipio de Presto, provincia Zudáñez, del departamento de Chuquisaca, donde se encuentra la palmera endémica Angy coco.



- ¿En tu municipio o comunidad puedes observar algún bosque natural?
- ¿Qué plantas o animales puedes identificar en esos bosques?
- ¿Por qué es importante proteger y cuidar a los bosques naturales?
- ¿Sabes cuántos bosques naturales existen en Bolivia?

Bosques naturales. Una de las características de Bolivia, es ser un país con un alto potencial forestal, ya que el 48% de su superficie está cubierta por seis tipos diferentes de bosques. Los bosques de las tierras bajas de Santa Cruz, Beni, La Paz y Pando cubren aproximadamente el 76% del área forestal de Bolivia; en Chuquisaca y Tarija se encuentra un 18% y en los valles cercanos a Cochabamba el 6% restante. De acuerdo al Mapa Forestal de Bolivia preparado por el Ministerio de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente en 1995 con el apoyo de Bolfor, en Bolivia existen las siguientes

regiones:

Región amazónica. Ubicada al Norte y Noreste del territorio nacional comprendido entre los ríos Heath, Beni, Mamoré, San Miguel e Itonamas, desde el pie de los Andes hasta los ríos Abuná y Acre hacia el Norte. A una temperatura media anual 25° C.

Tipos especiales de bosques y otra vegetación. Bosques no inundables, bosques inundables y sabana arbórea o arbustiva.

Arboles de importancia económica. Goma, castaña, mara, cedro, soricó, ochoó.



Región Chiquitana. Ubicada en las Provincias Guarayos, Velasco, Chiquitos en Santa Cruz e Itenez en Beni. A una temperatura media anual 24 - 26° C.



Tipos principales de bosques y vegetación. Bosques libres de inundación, Bosques inundables, Abajoy (Sabana arbolada) y Palmeras.

Árboles de importancia económica. Cuchi, curupaú, tajibo, tarara.

Usos importantes. Madera, ganadería.

Región Chaqueña. Ubicada en el sudeste del departamento de Santa Cruz, al este de los departamentos de Chuquisaca y Tarija, a una temperatura media anual 20° - 24° C.

Principales tipos de bosques y otra vegetación. Inundable, no inundable, sabana, chaqueña, palmares y chaco serrano.

Árboles de importancia económica. Quebracho, kacha, Palo Santo, Tahuare y Asotocosi.

Usos importantes. Carbón, durmientes, ganadería.

Región Andina. Ubicada en la Zona Centro Occidental del país, en los Departamentos de La Paz, Cochabamba,



Santa Cruz, Chuquisaca, Oruro, Potosí y Tarija. Constituye un complejo de cadenas montañosas subdividido en varias sub unidades fisiográficas menores como el complejo volcánico al occidente en la frontera con Chile, Altiplano y cadena montañosa al centro y faja sub andina al nor oriente y oriente.



En esta región los bosques se localizan en las siguientes subregiones: Yungueña, Perichaqueña, Interandina y Altiplánica, al mismo tiempo son estas las regiones más degradadas del país por la fuerte intervención humana que desarrolla actividades mineras, agrícolas, ganaderas, petrolíferas e industriales.

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Investigamos y completamos el cuadro, con la ubicación y características de los siguientes bosques:

Bosque	Ubicación	Características
Isiboro Secure		
Madidi		
Amboro		

Adaptación de animales y plantas a los ecosistemas

¿Qué entendemos por adaptaciones?

Una adaptación es una característica del ser vivo que le ayuda a sobrevivir en su entorno. Un entorno incluye todo lo que existe en el área en la que vive una planta o un animal. Todos los seres vivos tienen adaptaciones, incluso los humanos.

Los animales se adaptan a su entorno

La adaptación tiene que ver con la supervivencia cuando el entorno cambia drásticamente por el pasar del tiempo o desastres naturales, algunos animales mueren, otros se mudan a otro lugar y algunos desarrollan adaptaciones a lo largo de generaciones que les ayudan a sobrevivir.



Los animales se adaptan para protegerse

Muchos animales diferentes tienen adaptaciones que los protegen de los depredadores. Algunas de estas adaptaciones son de comportamiento particular lo que le permite actuar de cierta manera para evitar ser vistos por un depredador. Como un armadillo, este animal único está cubierto por placas “blindadas” y puede convertirse en una bola apretada cuando se siente amenazado.



Las adaptaciones ayudan a los animales a obtener alimento

Las aves tienen interesantes adaptaciones en los picos que les ayudan a recolectar comida. Los pelícanos tienen picos grandes en forma de bolsa para recoger peces. Los halcones tienen picos en forma de gancho para destrozar a sus presas. En todos estos casos, los picos especiales ayudan al animal a sobrevivir.



Tipos de adaptaciones de las plantas

Plantas han de adaptarse a su entorno para sobrevivir, como el resto de los seres vivos. Tienen que ajustar sus estructuras y metabolismo a factores como los suelos, el agua, la temperatura, la luz, etc. Algunas de las adaptaciones que han conseguido hacer las plantas a lo largo de su evolución son:

- Espinas.
- Hojas aciculares o en forma de aguja.
- Hojas muy grandes para recibir más luz solar.
- Hojas carnosas.
- Raíces gruesas, como tubérculos o rizomas.
- Raíces muy extensas.
- Raíces adaptadas a ser sumergidas siempre en agua, con o sin contacto con el suelo.
- Movimiento rotatorio para conseguir más luz solar.
- Reducir su metabolismo a mínimo.



Estación de las plantas al suelo

Entre los muchos factores a los que las plantas deben adaptarse en sus distintos entornos 1 de los más importantes es sin duda el suelo, que es fuente de minerales y de soporte para la mayoría de las especies. Aquí influyen el pH del suelo, su porosidad, su nivel de permeabilidad o su salinidad entre otros.



En este ámbito se podrían englobar además las adaptaciones de las plantas acuáticas, que crecen flotando sobre el agua o sumergidas. Estas plantas no necesitan desarrollar sistemas complejos de captación o almacenamiento de agua, pero a cambio tienen que adaptarse para lograr que sus flores se mantengan por encima del agua para facilitar la polinización.

La función de las plantas a la temperatura

En función del rango de temperaturas que una planta puede soportar, se clasifican en plantas **euritermas** y en plantas **estenotermas**. Las primeras sobreviven en un amplio rango de temperaturas, mientras que el de las segundas es muy reducido, como el de **las plantas tropicales** o las propias **plantas de zonas muy frías**, que precisan de una mayor especialización.



Cuando una planta necesita adaptarse al frío, lo que hace habitualmente es desarrollar herramientas o sistemas para reducir su metabolismo todo lo posible, especialmente durante las épocas de temperaturas más bajas.

Importancia de la luz para las plantas

La cantidad de luz disponible es otro factor vital para las plantas, ya que sin ella no pueden realizar **la fotosíntesis** y elaborar sus nutrientes necesarios. Las **plantas heliófilas** son aquellas que necesitan un gran aporte lumínico para desarrollarse, mientras que las **plantas esciófilas** prosperan en condiciones de sombra o semisombra.

En entornos de gran espesura de vegetación, como los bosques tropicales se dan una gran cantidad de adaptaciones de las plantas a falta de luz, dado que la competencia por conseguir esta es muy grande. Aparecen así las plantas epífitas que crecen sobre los troncos o ramas de otras plantas en lugar de sobre el suelo.

- Las orquídeas.
- Las bromelias.
- Algunos helechos.

Adaptaciones de las plantas en el desierto

Se llama xerófitas a las plantas que se desarrollan y viven en ambientes muy secos; es decir, se trata de plantas desérticas.

Las adaptaciones de las plantas en zonas áridas como estas son muy marcadas, ya que se trata de especies que necesitan luchar contra altas

temperaturas y una escasez de agua, en muchos casos, extrema. Para ello, se han adaptado modificando sus hojas hasta volverlas muy estrechas y en muchos casos convirtiéndolas en espinas, así como aumentando el volumen de algunas partes de su estructura, como el tallo, la raíz o las hojas, para que se convierta en un almacén de agua.



Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Respondemos las siguientes preguntas:

¿Qué es una adaptación?

¿Cuáles son los tipos de adaptaciones de los animales?

¿Qué deben modificar las plantas para adaptarse?

Escribamos algunas adaptaciones de las plantas al transcurrir del tiempo.

Cambios de estado de la materia

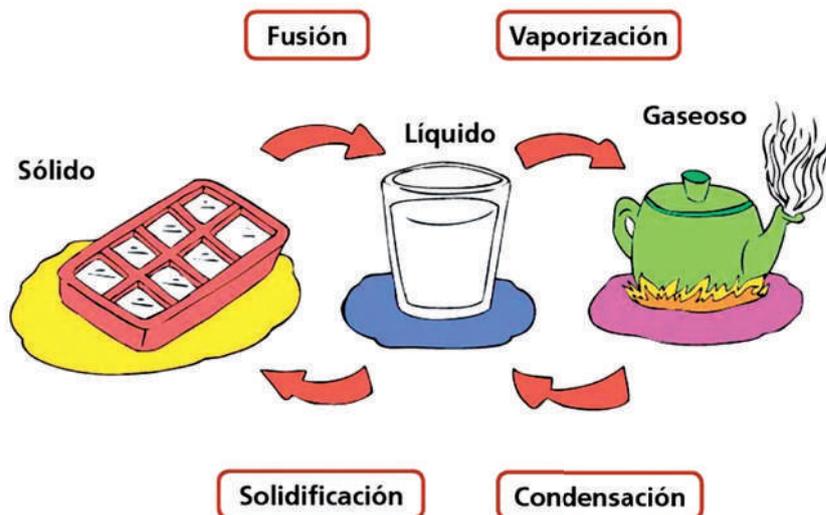
Fusión. La fusión es el paso de la materia sólida a líquida al aumentar la temperatura del sólido (hasta su punto de fusión).

Solidificación. La solidificación es el paso de la materia líquida a sólida al aumentar la presión del líquido.

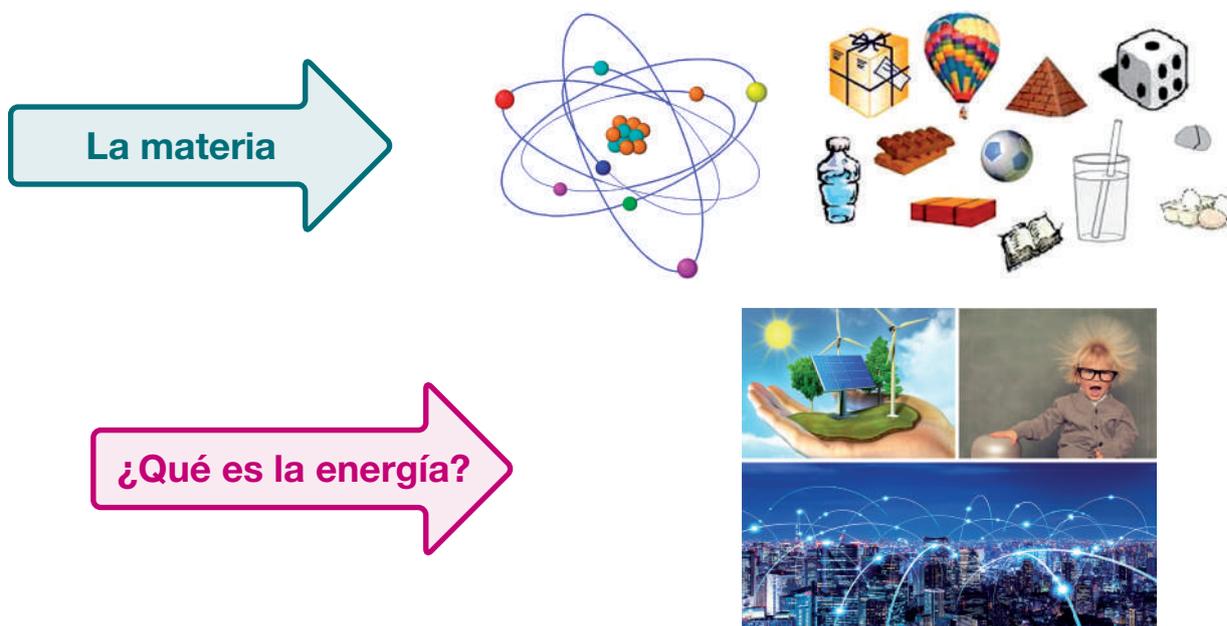
Evaporación. La evaporación implica el paso de estado líquido a gaseoso al incrementar la temperatura del líquido. Este proceso ocurre de forma gradual y lenta.

Condensación. La condensación convierte gases en líquidos a partir de la disminución de la temperatura de los gases.

Cambios de estado de la materia



Materia y energía



Materia

La materia es todo lo que ocupa un espacio y tiene masa, forma, peso y volumen, por lo tanto se puede observar y medir.

Energía

La energía es la capacidad de los cuerpos, para realizar transformaciones (mediante trabajo o mediante calor) en ellos mismos o en otros cuerpos poder efectuar un trabajo a causa de su constitución (energía interna), de su posición (energía potencial) o de su movimiento (energía cinética).

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Escribimos con nuestras propias palabras:

¿Qué es la materia?	¿Qué es la energía?

Energía hidráulica, energía sonora y energía lumínica

Energía hidráulica (agua)

La energía hidroeléctrica o el agua es una fuente de energía renovable que aprovecha las cascadas desde una cierta altura para generar electricidad. Esto aprovecha la energía cinética de una corriente de agua natural o de una cascada.



Ventajas de la energía hidráulica

- **Es una energía renovable.** Cuya fuente es prácticamente inagotable.
- **Es segura.** No genera residuos tóxicos.
- **Produce energía en función de la necesidad.** Su producción es flexible.
- **Es estable.** No depende de la lluvia para producir electricidad.
- **Es económica.** Lo más costoso es la construcción de la hidroeléctrica.

Desventajas de la energía hidráulica

- Puede afectar negativamente al medio ambiente, en lo que respecta a la construcción de las centrales hidroeléctricas y los cambios que genera en el ecosistema.
- Las temporadas de muchas sequías pueden provocar un problema.
- Es complicado encontrar el mejor lugar para sacar el máximo partido a esta energía renovable.
- Construir una central hidráulica es muy costosa.

¿Cómo cuidar la energía hidroeléctrica?

- Usar más energía renovable, como la zona solar y eólica.
- Reciclar y reutilizar el agua usada en la operación de las centrales nucleares.
- Reemplazar las plantas viejas e ineficientes.
- Aumentar la eficiencia de la producción de biocombustibles.



Energía sonora

La energía sonora o energía del sonido es la energía contenida en las vibraciones del medio que transporta el sonido (generalmente el aire). No se utiliza a menudo para generar energía real, pero se utiliza en dispositivos de medición para medir los niveles de sonido.



La energía del sonido es la energía transmitida o transportada por las ondas sonoras.

Cualidades del sonido

- **Altura.** Cuantas más vibraciones por segundo, el sonido es más agudo y cuantas menos vibraciones por segundo, el sonido es más grave.
- **Duración.** Está en relación con el tiempo que permanece la vibración.
- **Volumen.** Está en relación con la fuerza del sonido.
- **Timbre.** Es la cualidad que nos permite distinguir entre los distintos sonidos de los instrumentos o de voces.

¿Qué es el sonido?

Podemos definir el sonido como una sensación auditiva que está producida por la vibración de algún objeto. Estas vibraciones son captadas por nuestro oído y transformadas en impulsos nerviosos que se mandan a nuestro cerebro.



Energía lumínica



La energía lumínica o energía luminosa es la energía generada y transportada por las ondas de luz. Cuando la luz se mueve, puede actuar como una onda electromagnética o como una partícula, ya que puede interactuar con otros materiales.

Ejemplos de energía luminosa

Para entender con mayor claridad qué es la energía luminosa, veamos algunos ejemplos de energía luminosa en la vida real.

El sol como fuente de vida para las plantas

El sol es una importante fuente natural de energía luminosa para el planeta tierra. Por eso, muchos organismos vivos se han adaptado para aprovechar esta energía. De esta manera las plantas aprovechan la energía proveniente de la luz solar y transforman en energía química a través de la fotosíntesis.

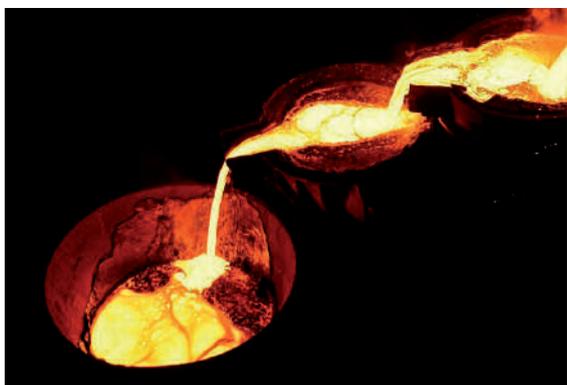
Las bombillas

Mientras mayor intensidad de energía eléctrica suministrada una bombilla mayor será la cantidad de luz emanada de la bombilla.



Metales a altas temperatura

Hemos mencionado que algunos materiales tienen propiedades únicas que les permiten emitir energía luminosa al ser calentados. Este es el caso



de muchos metales como el hierro, el aluminio y otros más. Si observamos cómo se comporta cualquiera de estos metales al ser llevado a temperaturas elevadas cercanas a un punto de fusión, notaremos como su superficie empieza a emitir una luz rojiza-amarillenta, siendo esta una forma de liberar energía luminosa.

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- Respondemos a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es el sonido?
- ¿Cuántas cualidades tiene el sonido?
- ¿Cómo se genera la energía hidráulica?
- ¿Cuáles son las fuentes de energía lumínica?
- ¿Qué cuidados debemos tener con la energía?

- Dibujamos en nuestro cuaderno, un ejemplo de energía sonora, hidráulica y lumínica.

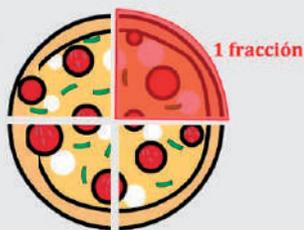
Matemática

Fracciones

Analizamos el siguiente escrito para conocer más sobre las fracciones y su representación:

1. FRACCIÓN

Es cada una de **las partes** que van quedando cuando dividimos a una unidad



$$\frac{1}{4}$$

Numerador
Denominador

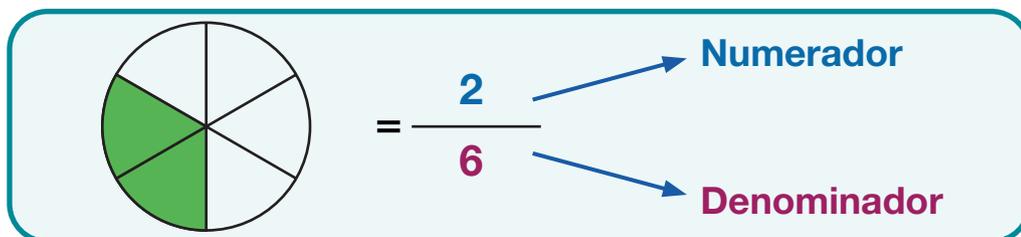
Definición de fracción

Se considera como fracción a la representación de las partes de un todo, es decir, se divide en partes iguales y cada parte es la fracción del entero, o sea una fracción es una porción, un pedazo de un entero.

Por ejemplo: una pizza dividida en 4 partes iguales, cada pedazo corresponde a un $\frac{1}{4}$ (un cuarto) del total y si el niño come un pedazo se puede hablar de que comió $\frac{1}{4}$ (un cuarto) de la pizza.

Términos de una fracción

Las fracciones están compuestas por un término superior llamado numerador y un término inferior conocido como denominador separados por una barra oblicua u horizontal, como es el caso de un tercio ($\frac{1}{3}$), dos novenos ($\frac{2}{9}$), etc.



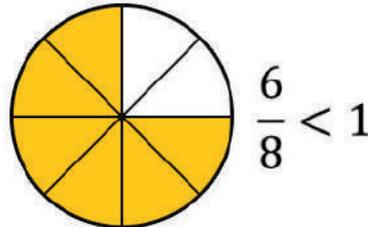
El numerador indica el número de partes iguales que se han tomado o considerado de un entero.

El denominador indica el número de partes iguales en que se ha dividido un entero.

Clasificación de fracciones

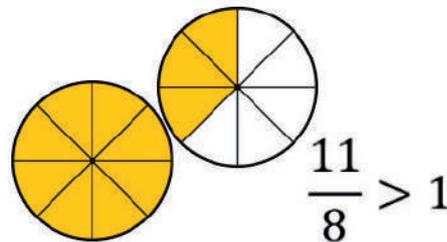
Fracción propia

El numerador es **menor** que el denominador, por lo tanto la fracción es **menor que la unidad**.



Fracción impropia

El numerador es **mayor** que el denominador, por lo tanto la fracción es **mayor que la unidad**.



Propias. Las fracciones propias como aquellas cuyo numerador es menor que el denominador. Es decir, el número en la parte superior es menor que el número de la parte inferior. Una fracción propia es lo contrario a una fracción impropia.

Impropias. Una fracción impropia es una fracción en la que el numerador es mayor que o igual al denominador.

Mixtas. Los números mixtos (o fracciones mixtas) son números formados por un número entero (1, 2, 3, 4,...) y una fracción propia (su numerador es menor que su denominador).

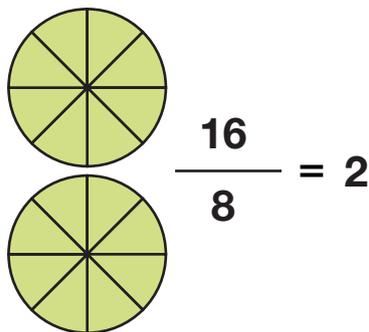
entero fracción

$2\frac{1}{2}$

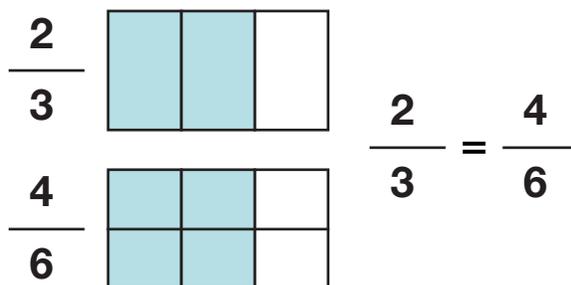
número mixto

$2 + \frac{1}{2}$

Aparentes. Se denomina así a las fracciones cuyo numerador es múltiplo del denominador. Ejemplos: el denominador divide exactamente al numerador, es decir, el resto de la división es igual a cero (0).



Fracciones equivalentes. Las fracciones son equivalentes si son iguales o si representan la misma cantidad.



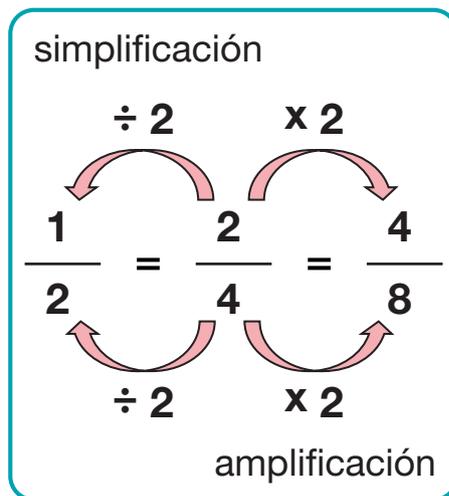
Amplificación y reducción de fracciones

Para una fracción, hay dos formas de obtener fracciones equivalentes (que representen el mismo número).

Amplificar. Multiplicamos el numerador y el denominador por el mismo número. Podemos multiplicar por el número que queramos.

Lo usaremos para reducir a común denominador al sumar/restar fracciones u ordenarlas.

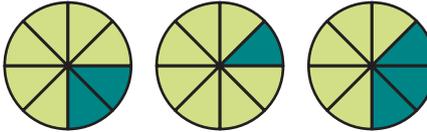
Simplificar. Dividimos el numerador y el denominador entre el mismo número.

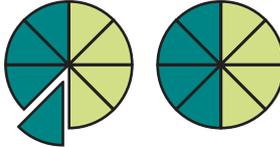


Adición y sustracción de fracciones homogéneas

En principio debemos recordar que las fracciones homogéneas son aquellas que tienen el mismo denominador.

Para sumar o restar fracciones homogéneas, basta con operar los numeradores y conservar el mismo denominador.

$$\frac{2}{8} + \frac{1}{8} = \frac{3}{8}$$


$$\frac{5}{8} - \frac{1}{8} = \frac{4}{8}$$


Multiplicación y división de fracciones homogéneas

Multiplicación de fracciones. Para multiplicar fracciones, basta multiplicar numerador con numerador como resultado del numerador, y multiplicar denominador y denominador como resultado del denominador.

(El procedimiento es el mismo para fracciones homogéneas y heterogéneas).

$$\frac{5}{7} \times \frac{1}{7} = \frac{5 \times 1}{7 \times 7} = \frac{5}{49}$$

Numerador por numerador

Denominador por denominador

División de fracciones. Para dividir fracciones, basta multiplicar numerador con denominador de la fracción opuesta y el resultado es el numerador, el denominador se multiplica con el numerador de la fracción opuesta y dicho resultado es el denominador.

$$\frac{5}{7} \div \frac{1}{7} = \frac{5}{7} \times \frac{7}{1} = \frac{5 \times 7}{7 \times 1} = \frac{35}{7}$$

Numerador por numerador

Denominador por denominador

Problemas simples y complejos de fracciones homogéneas

Ejemplo:

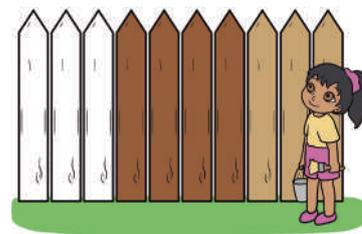
Adición de fracciones

Diana está pintando la cerca de su jardín, hoy pintó $\frac{3}{10}$ y ayer $\frac{4}{10}$. ¿Qué tanto de la cerca ha pintado?

Para saber qué parte de la cerca ha pintado, sumamos:
 Por ser fracciones de igual denominador, sumamos solo los numeradores:

$$\frac{3}{10} + \frac{4}{10}$$

$$\frac{3+4}{10} = \frac{7}{10}$$

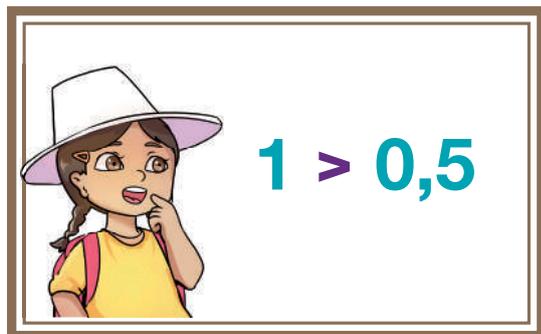


Diana ha pintado $\frac{7}{10}$ de la cerca.

Números decimales

Lectura y escritura de decimales, comparación y orden

¿Qué son los números decimales?



Un número decimal es un **número no entero**, compuesto por una parte entera y una parte decimal, y se usan cuando queremos representar números que son **más pequeños que la unidad**.

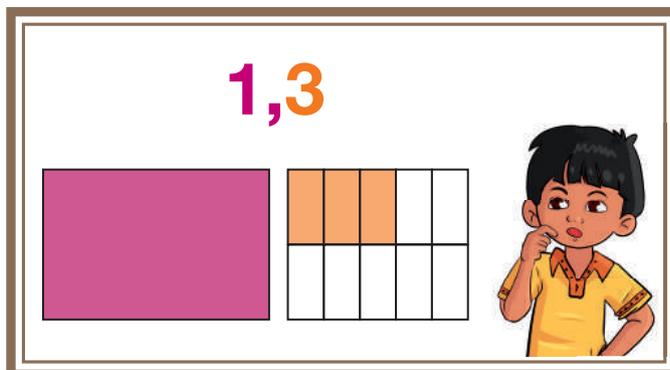
Por ejemplo, 0,5 es un número decimal, y es más pequeño que la unidad, ya que se cumple que 1 es mayor que 0,5.

A continuación veremos las partes de las que se compone un número decimal.

Parte entera y parte decimal

Cada número decimal consta de una **parte entera** y una **parte decimal** que van separadas por una coma. La parte entera va a la izquierda de la coma y puede incluir el cero. La parte decimal va a la derecha de la coma.

Por ejemplo, en el número decimal 1,3 la parte entera es 1 y la parte decimal es 3.

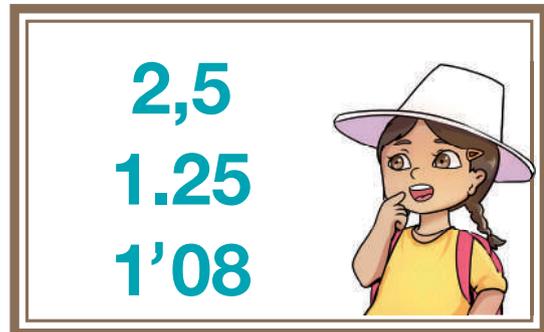


¿Cómo se escriben los números decimales?

Los números decimales se escriben usando una **coma** para separar la parte entera de la parte decimal. Lo más común es encontrarlos usando la coma, pero en otros países se puede escribir usando **punto** o **apostrofo**.

Por ejemplo:

- Usando coma: 1,5
- Usando punto: 1.5
- Usando apóstrofe: 1'5



Décima, centésima y milésima

Para conocer mejor los números decimales vamos a centrarnos en hablar de cómo está compuesta la parte entera y la parte decimal.

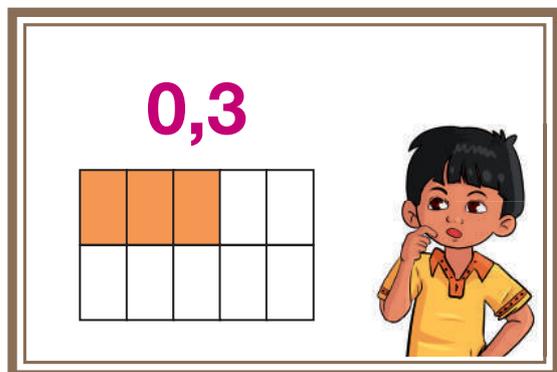
A la **izquierda de la coma** encontramos la **parte entera**, que puede constar de derecha a izquierda de la coma de: unidad, decena y centena. Para entenderlo mejor, las unidades son las que ocupan el primer espacio a la izquierda de la coma, seguida de la decena y la centena.

A la **derecha de la coma** encontramos la **parte decimal**, que puede constar de izquierda a derecha de: décima, centésima y milésima. Para ayudar su comprensión, las décimas son las que ocupan el primer espacio a la derecha de la coma, seguida sucesivamente de la centésima, y la milésima.

Centena – Decena – Unidad, Décima – Centésima – Milésima

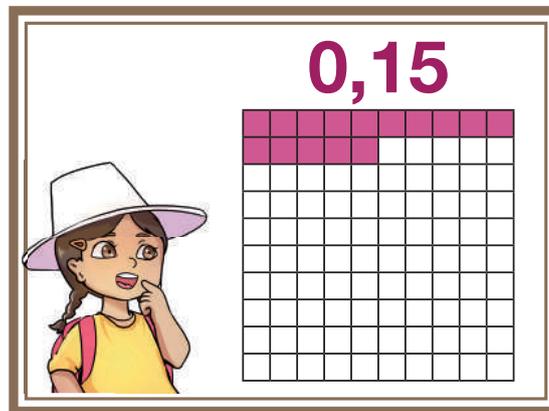
Vamos a centrarnos en explicar la parte decimal. La parte decimal como se ha comentado anteriormente, está ubicada a la derecha de la coma y puede constar de décimas, centésimas y milésimas.

Al dividir en 10 partes iguales el cuadro de la unidad tenemos las **décimas**. Si coloreamos 3 partes de esas 10, formaremos el número decimal 0,3, que consta de 3 décimas.



Al dividir en 100 partes iguales el cuadrado de la unidad, tenemos las **centésimas**. Si coloreamos 15 partes, tenemos 0,15, es decir, 15 centésimas.

Y finalmente si se divide en 1000 partes iguales el cuadrado de la unidad, tenemos las **milésimas**. Por lo tanto, la décima es más pequeña que la unidad. La centésima es más pequeña que la unidad. La milésima es más pequeña que la unidad, la décima y la centésima.



En resumen:

Si dividimos la unidad en 10 partes iguales, tendremos 10 décimas.

Si dividimos la unidad en 100 partes iguales, tendremos 100 centésimas.

Si dividimos la unidad en 1000 partes iguales, tendremos 1000 milésimas.

LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS DECIMALES

ENTEROS			Punto decimal	DECIMALES					
CENTENAS	DECENAS	UNIDADES		DÉCIMAS	CENTÉSIMAS	MILÉSIMAS	DIEZ MILÉSIMAS	CIEN MILÉSIMAS	MILLONÉSIMAS
100	10	1	.	0.0	0.00	0.000	0.0000	0.00000	0.000000
CIEN	DIEZ	UNO		1ER LUGAR	2DO LUGAR	3ER LUGAR	4TO LUGAR	5TO LUGAR	6TO LUGAR
		0	.	0	0	0	0	2	5

Los **números decimales** se pueden expresar de muchas maneras:
 Forma usual: **0.00025**
 Forma verbal corta: **25 cienmilésimas**

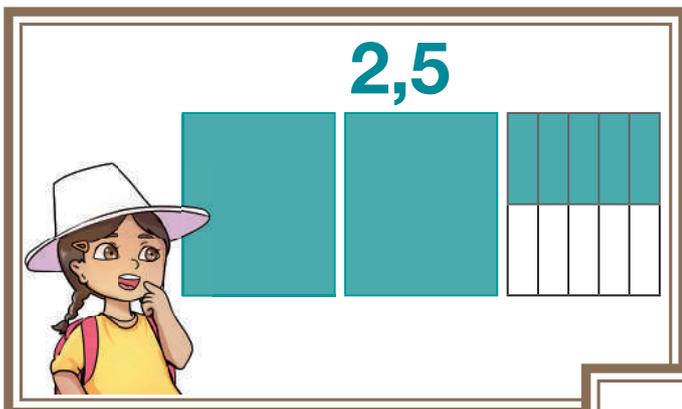
Lectura de números decimales

Leer números decimales es muy sencillo. La lectura de números decimales se realiza de varias formas. Para verlo, vamos a partir de un ejemplo con el número decimal: 45,68.

- Forma 1: Cuarenta y cinco **coma** sesenta y ocho.
- Forma 2: Cuarenta y cinco **con** sesenta y ocho.
- Forma 3: Cuarenta y cinco **unidades** y sesenta y ocho **centésimas**.
- Forma 4: Cuarenta y cinco **enteros**, sesenta y ocho **centésimas**.

Ejemplos de números decimales

Para entender mejor la teoría de números decimales vamos a ver a continuación una serie de ejemplos.

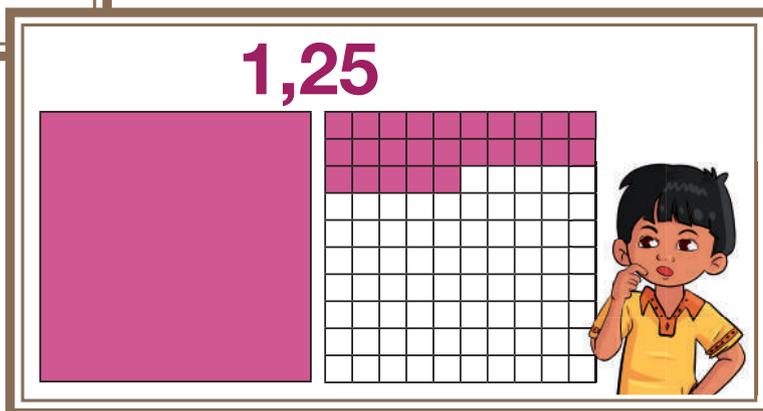


El primer ejemplo es con el número decimal 2,5.

Como se puede ver en la imagen, para formar el número decimal 2,5, tenemos coloreados dos cuadrados de unidad y 5 décimas.

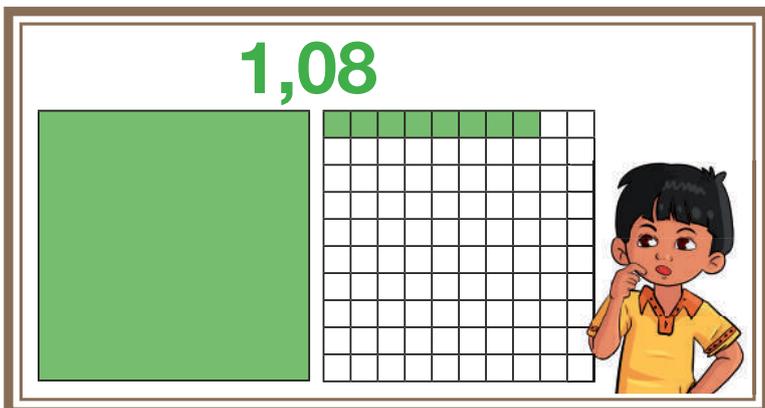
Veamos un **segundo ejemplo**. En este caso tenemos el número decimal 1,25.

En este podemos ver 1 unidad y 25 centésimas coloreadas, esto es 1,25.

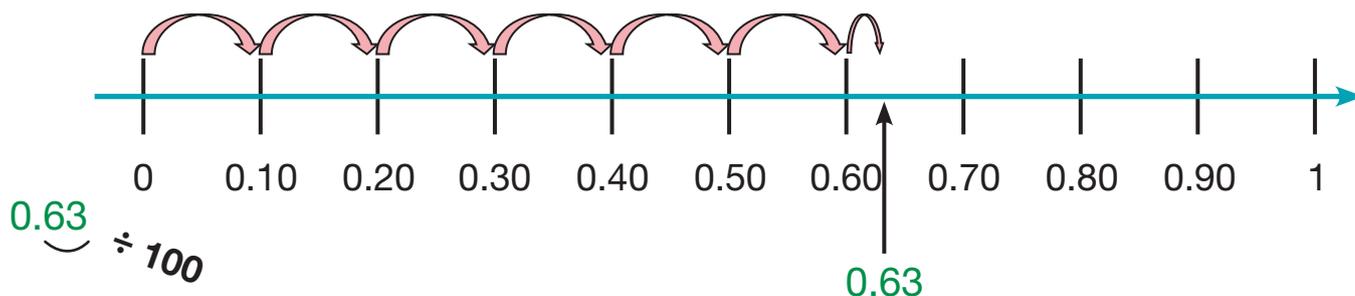


Y finalmente, un **tercer ejemplo** con el número decimal 1,08.

En este ejemplo podemos ver que para formar el número decimal 1,08 compuesto por 1 unidad y 8 centésimas, hay que colorear un cuadrado de unidad y 8 cuadrados de centésimas.



Números decimales en la recta numérica



Partiendo del cero debemos llegar al cero punto sesenta y tres centésimos, es decir, nos movemos uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis posiciones y ahora tres centésimos que está entre seis y siete décimos, es decir, el cero punto sesenta y tres centésimos se encuentra en ese lugar.

Fracciones decimales (con denominador 10)

Recuerda:

Las fracciones que tienen como denominador 10 se llaman fracciones decimales.

Ejemplo:

$$\frac{5}{10}$$

Las fracciones decimales se pueden representar con una expresión decimal que se obtiene al dividir el numerador entre el denominador.

Al dividir entre 10 para colocar la coma decimal se cuentan tantos lugares de derecha a izquierda en el numerador como ceros se observen en el denominador.

Ejemplo:

La fracción

$$\frac{3}{10}$$

se lee

tres décimos

se escribe

0,3



Adición y sustracción de números decimales

	C	D	U,	d	c	m
	2	3	5,	4	5	6
+	6	8	7,	5	2	0
	9	2	2,	9	7	6

	C	D	U,	d	c	m
	5	7	5,	9	0	0
-	3	8	7,	4	6	3
	1	8	8,	4	3	7

Como pudimos observar en los ejemplos anteriores tanto al resolver una suma de decimales o una resta de decimales, lo primordial es tener orden con la coma decimal, que debe separar la parte entera y la parte decimal, resolver en forma normal y respetar el lugar de la coma.

Ejercicios simples y complejos de números decimales

Tenía Bs14,25 el lunes, el martes Bs16,89; el miércoles Bs97 y el jueves pagué Bs56,07. ¿Cuánto me queda?

Datos:	Ejercicio
Tenía Bs14,25	14,25
El martes Bs16,89	+ 16,89
El miércoles Bs97	97,00
Pagué Bs56,07	<hr/>
	128,14
	- 56,07
	<hr/>
	72,07

Respuesta: lo que le queda es Bs72,07

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Planteamos y resolvemos una serie de ejercicios.

Pictogramas y gráfico de líneas de barras simples

¿Qué es la estadística?

La estadística es la comparación de la información que nos permite recopilar los datos según la necesidad que tengas de los datos y luego analizar para tomar mejores decisiones. Ejemplo:

Observamos la siguientes imágenes:



Respondemos a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuántas casas se ven en la imagen?
- ¿Cuántos postes de luz hay en la imagen?
- ¿Cuántas vacas y cuantos caballos hay en la imagen?

¿Qué es un pictograma?

Los pictogramas son tipos de tablas y gráficos que utilizan iconos e imágenes, para representar datos simples. También son conocidos como “pictografías”, “gráficos de íconos”, entre otros.

Fíjate en el pictograma y contesta.

Collie		Cada  representa 5 perros.
Labrador retriever		
Galgo español		
Golden retriever		
Pastor alemán		
Pastor belga		

Actividad 1. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

¿Qué raza hubo más?, ¿galgos o labradores?, ¿cuántos más?

Había más

¿De qué raza hubo más y de cuál menos? ¿Cuál fue la diferencia?

La raza más numerosa fue la y la menos numerosa, la del

con una diferencia de perros.

¿De qué raza existen 15 perros?

De

¿Cuántos pastores belgas participaron?

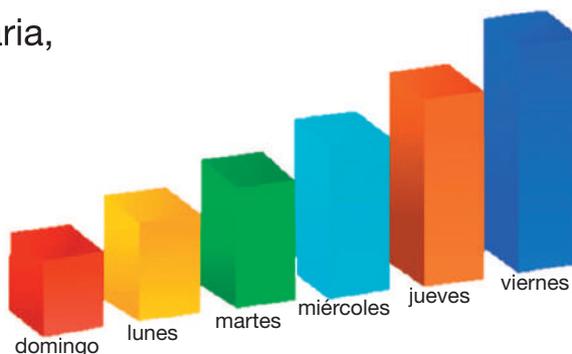
Participaron

¿Qué son las gráficas de barras?

Una gráfica de barras tiene barras rectangulares con longitudes proporcionales a los valores que representan. Las gráficas de barras se utilizan para comparar dos o más valores. Las barras pueden ser horizontales o verticales.

Observamos el gráfico de barras y respondemos.

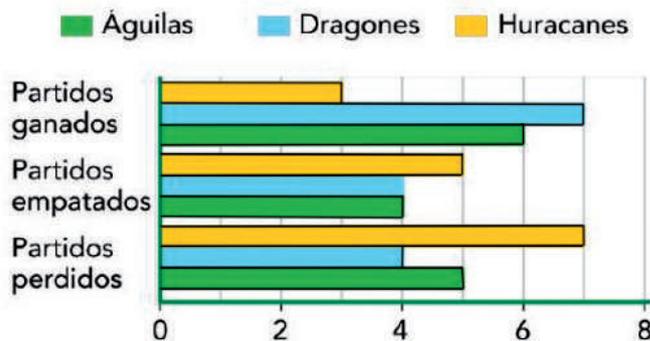
Los estudiantes del cuarto año de primaria, el día lunes asistieron 10 estudiantes, el día martes asistieron 12 estudiantes, el día miércoles asistieron a la escuela 15 estudiantes, el día jueves asistieron 20 estudiantes y el día viernes asistieron los 25 estudiantes.



¿Qué día asistieron más estudiantes a la escuela?

Actividad 2. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

Este gráfico representa los resultados de tres equipos de fútbol del campeonato infantil.



¿Cuántos partidos han jugado cada equipo?

Han jugado las Águilas, los Dragones y los Huracanes.

Completa esta tabla con los datos del gráfico.

¿Qué es y para qué sirve una tabla de frecuencias?

	Águilas	Dragones	Huracanes
Partidos ganados	<input style="width: 60px; height: 30px; border: 1px solid #00aaff; border-radius: 15px;" type="text"/>	<input style="width: 60px; height: 30px; border: 1px solid #00aaff; border-radius: 15px;" type="text"/>	<input style="width: 60px; height: 30px; border: 1px solid #00aaff; border-radius: 15px;" type="text"/>

Partidos empatados	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Partidos perdidos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Una tabla de frecuencias muestra de forma ordenada un conjunto de datos estadísticos y a cada uno de ellos le asigna una **frecuencia que**, en pocas palabras, son las veces que se repite un número o dato. Puedes usar las tablas de frecuencias para ordenar variables cuantitativas o cualitativas.

Actividad 3. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!



Completamos la tabla de frecuencias de los cinco colores de chinchas e indicamos la moda.

Color		Frecuencia
	verde	<input type="text"/>
	lila	<input type="text"/>
	azul	<input type="text"/>
	amarillo	<input type="text"/>
	blanco	<input type="text"/>

¿Qué es el gráfico de líneas?

Un gráfico de líneas traza una serie de puntos de datos en un gráfico y los une mediante líneas. Un gráfico de líneas es especialmente útil cuando se muestran líneas de tendencia con diferencias sutiles, o con líneas de datos que se cruzan entre sí.

Actividad 4. ¡A trabajar!

Completamos y copiamos el gráfico de niños que asistes a una exposición a lo largo de una semana.



¿Qué día hubo más visitas? y ¿Qué día tuvo menos visitas?

El día que más visitas tuvo es y el que menos es

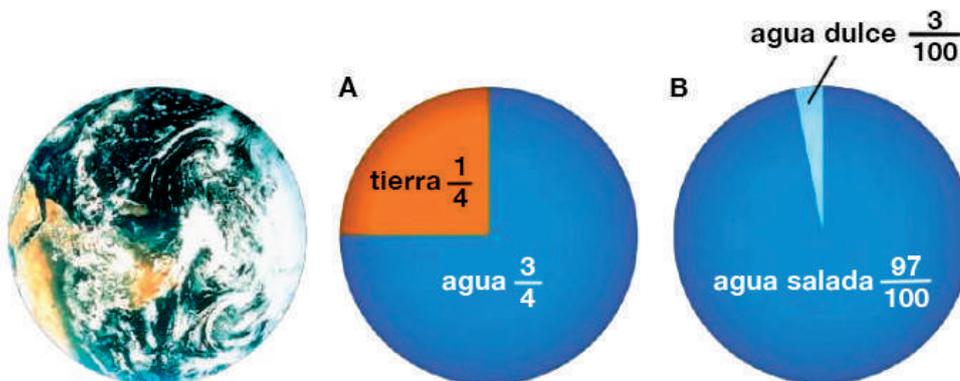
¿Qué diferencia de visitas hay entre el jueves y el sábado?

Hay una diferencia de visitas.

¿Qué es un gráfico de torta?

Es una gráfica circular dividida en sectores, que ilustran magnitudes o frecuencias relativas. En una gráfica de torta, el área de cada sector es proporcional a la cantidad que representa. En conjunto los sectores crean un círculo completo.

Observamos la información sobre la tierra y contestamos:



¿Qué fracción de la superficie terrestre está ocupada por tierra?

La fracción correspondiente es

¿Qué hay más: agua salada o agua dulce?

Juguemos al bingo de la amistad

1. A cada estudiante se le entrega una tarjeta con nueve casillas en las que tiene preguntas sobre gustos.
2. Se da la consigna que cada estudiante que pregunte a sus compañeras/os sobre cosas que les gusta (las preguntas se pueden cambiar)
3. Deberán responder a la pregunta con un sí o no, que será marcada en la tarjeta y anotar debajo el nombre de la compañera o compañero.
4. Solo podrán anotar el nombre de un compañero o compañera por casilla
5. Esta actividad tendrá una duración máxima de 5 minutos, la o el estudiante que haya completado todas las casillas, gritará. ¡¡BINGO!!
6. Se harán preguntas sobre la actividad: ¿Les gustó la actividad?, ¿Ahora conocen más a sus compañeras y compañeros?
7. Señalar que la información anotada en la tarjeta se constituye en datos.
8. Posteriormente con la participación de todo el curso se elaborará un pictograma en el que responderán las preguntas del Bingo.
9. A partir de este ejercicio se podrá conceptualizar lo que es: “Dato” e “información” conceptos que ayudarán a comprender lo que son las fuentes de información estadística.

¿Te gusta la sopa?				¿Te gusta el brócoli?				¿Te gusta bailar?			
SI		NO	X	SI		NO		SI		NO	
¿Te gustan las mascotas?				¿Te gusta la matemática?				¿Te gusta nadar?			
SI		NO	X	SI		NO		SI		NO	
¿Te gusta jugar fútbol?				¿Te gusta cantar?				¿Te gusta historia?			
SI		NO	X	SI		NO		SI		NO	

Luego responde las siguientes preguntas:

¿Te gustó la actividad?

¿Conoces mejor ahora a tus compañeras y compañeros?

Todo lo que averiguaste en las tarjetas se constituyen en datos.

¿Qué son los datos?

Los datos son la mínima unidad de información que brindan los informantes (personas, instituciones) que pueden ser cuantitativos o cualitativos.

Por ejemplo: Datos

¿Qué es información?

Es un conjunto de datos que una vez clasificados, organizados y procesados adquieren sentido y nos permiten interpretar, explicar o analizar algún fenómeno o situación que se esté investigando.

Importancia de la estadística

Contar con información veraz y confiable es necesario para la vida cotidiana de las personas, la estadística es una rama de las matemáticas, es importante para hacer planes y para tomar decisiones.

¿Cuáles son las principales fuentes de información estadística?

Para la obtención de datos mencionamos algunas grandes fuentes de información estadística:

- Censos
- Encuestas

¿Qué son los censos?

Son un conjunto de actividades estadísticas mediante las cuales podemos recoger información de toda la población o de la totalidad de lo que se quiere investigar.

El censo de población y vivienda. Sirve para recoger información de todas las personas y viviendas que se encuentran en todo el país, con los datos obtenidos se puede conocer:

- El número de personas y viviendas que hay en el país.
- Dónde y cómo viven sus habitantes.
- El número total de hombres y mujeres, también sus edades.
- Principales características de las viviendas, hogares, educación, salud entre otras.

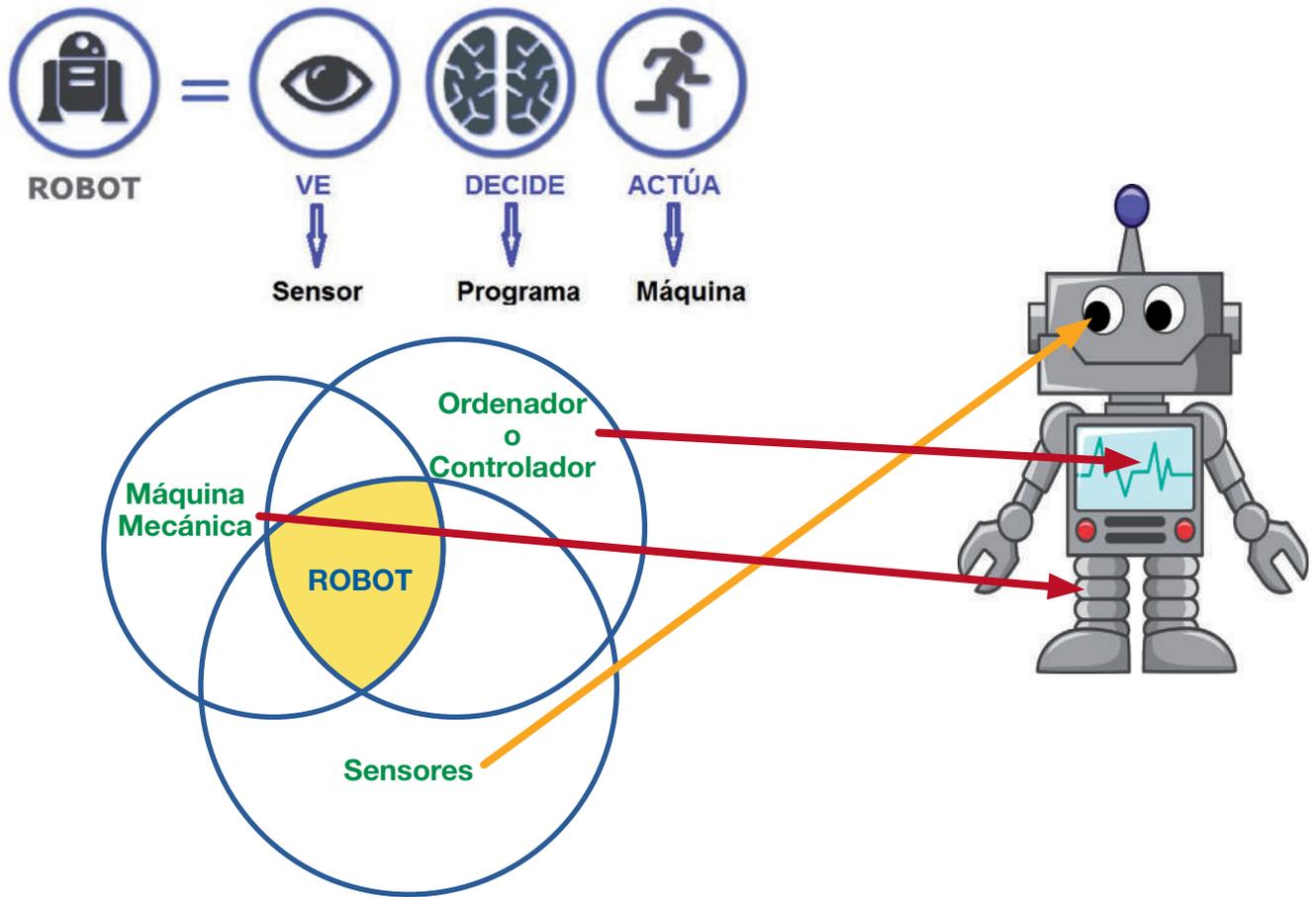
Actividad 5. ¡Trabajemos en nuestro cuaderno!

- La profesora o el profesor deberá preparar tarjetas que contengan una de las preguntas que están a continuación, luego se formarán grupos de 5 estudiantes, a cada grupo se le entregará una tarjeta; cada grupo analizará y responderá, para luego socializarla con todo el curso en plenaria.
- ¿Qué es un censo y para qué sirve?
- ¿Qué es una encuesta y como la aplicarías en el curso?
- ¿Por qué será importante un censo?
- Juguemos a hacer un censo en el curso y representemos los resultados en cuadros y gráficos.

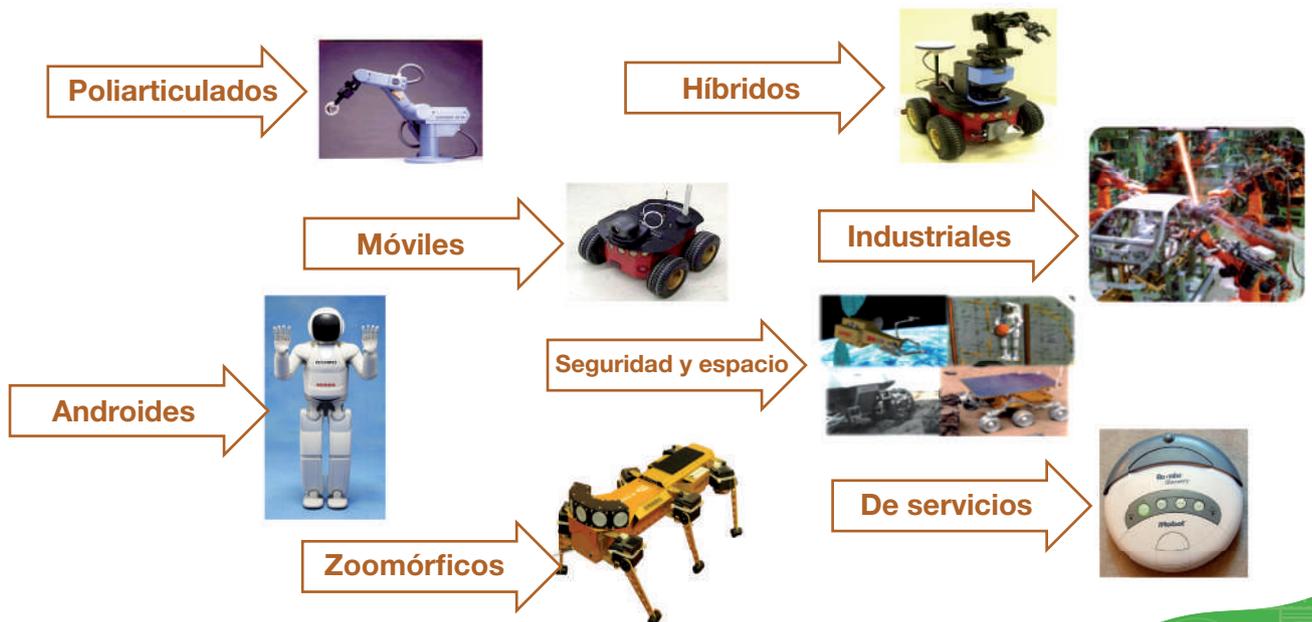
Un paso a la robótica

Fundamentos de la robótica

Como funciona un robot



La robótica se clasifica en:



Componentes electrónicos para la construcción de mecanismos (motor eléctrico)

Un motor DC, es un componente muy importante para que se muevan los robots



Funciona al conectar a una batería eléctrica.

Transforma la energía eléctrica en energía mecánica.



Juguete robot móvil y el uso de fuentes de energía (pila o batería)

Hora de hacer funcionar al motor DC.

Yo ayudo en hacer funcionar un motor DC



Lograremos mover nuestro juguete robot con energía eléctrica.



Actividad 1. Con la ayuda y supervisión de la maestra o maestro y en equipos de trabajo comunitario, deben construir el juguete robot móvil con motor DC.



Bibliografía

- Mayo Clinic Family Health Book (Libro de Salud Familiar de Mayo Clinic) 5.^a edición.
- Medidas preventivas por lluvias e inundaciones.
- Matemáticas.
- El ABC de la matemática – Lexus.
- Textos del ministerio de educación Cuarto de primaria.
- Multi textos educativos Cuarto de primaria - Santillana.
- Estado Plurinacional de Bolivia, Ministerio de Educación. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Programa de Estudio. Cuarto año La Paz, 2022.
- Santillana. Guía del Docente de Lenguaje y Comunicación 4º Primaria. Interactiva. La Paz, 2020.
- Estado Plurinacional de Bolivia, Ministerio de Educación. Programa de Estudio del Nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional (Documento Preliminar).
- Estado Plurinacional de Bolivia, Ministerio de Educación. Cuaderno para la Planificación Curricular - Educación Regular. PROFOCOM. La Paz, 2022.
- Santillana. Ciencias Sociales, 4º de Primaria Interactiva. La Paz, 2020.
- Ministerio de Educación (2022). Texto de aprendizaje, 2do de primaria. La Paz: Ministerio de Educación.
- Pinto, J. (2021). Educación primaria. La Paz, Bolivia: Kantuta. Recuperado de González Cela, J. González, A. (2021) La escultura, el taller y la biblioteca nacional. Ministerio de Educación de la Nación, (2009). Cuadernos para el docente. Artes Visuales - Serie Horizontes - 1a ed. - Buenos Aires.
- Santillana educación, s. L matemáticas 3. eso. Material fotocopiable. Ministerio de Educación (2021). Texto de aprendizaje 4to año de escolaridad 2do Trimestre.
- Ministerio de Educación (2021). Texto de aprendizaje 4to año de escolaridad 3er Trimestre.
- Ministerio de Educación (2020) Texto del Estudiante Tomo 1. 4to básico.
- Ministerio de Educación (2020) Texto del Estudiante Tomo 2. 4to básico.
- Sacristán, Pedro Pablo (s. f.). “Un encigüeñado de boda”. UNESCO/OREALC. (2016). Aportes para la enseñanza de la lectura. Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Santiago de Chile, Chile.
- Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación “Espiritualidad y Religiones en las Naciones Originarias, Campesinas y Pueblos de Bolivia”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.
- Ministerio de Justicia Transparencia Institucional Valores personales, Propuesta plan de trabajo Contenidos para Textos de Aprendizaje Educación Primaria Comunitaria Vocacional Gestión 2022.

- Ministerio de Educación (2020). “Fortalecemos Valores, Principios y Virtudes”, UNEFCO. Tarija.
- Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 14 “Valores Espiritualidad y Religiones - Valores sociocomunitarios, religiones y cosmovisión”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de educación Unidad de Formación “FORMACIÓN EN VALORES SOCIOCOMUNITARIOS” Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros. Ministerio de educación PREVENCIÓN DE MALTRATO Y VIOLENCIA SEXUAL.
- 2016 La Paz - Bolivia Ministerio de educación Programa de Estudio Primero a Sexto Año de Escolaridad primaria Comunitaria Vocacional 2014.
- Instituto Nacional de Estadística (2015), Censo de Población y Vivienda 2012, Características de la Población.

Web grafía

- Fuente: https://bolivia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/26_Cartilla_Educativa.pdf
- Fuente: <https://librosdelministeriodeeducacion.com/bolivia/cartilla-de-cuarto/>
- <https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/ver/dgep/2021/ProgPrimaria2021.pdf>
- Fuente: <https://actividadeseducativas.net/cuarto-grado-de-primaria/>
- Fuente: <https://materialdeaprendizaje.com/categoria/cuarto-grado/>
- Fuente: <https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/ver/dgep/2021/ProgPrimaria2021.pdf>
- Fuente: <https://www.google.es/>
- Fuente: <https://concepto.de/energia-sonora/#ixzz7jFtxZvJ7>
- Fuente: <http://conoblogdelprofejuan.blogspot.com/>
- Fuente: <https://www.ejemplos.co/ejemplos-de-energia-hidraulica/#ixzz7jFkMZqzj>
- Fuente: <https://www.ejemplos.co/ejemplos-de-energia-sonora-o-acustica/#ixzz7jFsGyKqq>

Equipo de redactores del texto de aprendizaje

Martha Coronado Orellana (Potosí)
Fausto Atanacio Condori (Tarija)
Viviana Flores Gutierrez (Chuquisaca)
Daniela Liz Yana Fernández (La Paz)
Wanda Selene Palacios Acebey (Potosí)
Dionicio Colque López (Potosí)
Tanio Uluri Paco (La Paz)

El presente texto es un amplio trabajo colectivo en el que han participado los profesores mencionados en los créditos, así como diversas instituciones y que, además, recupera pasajes de los textos de aprendizaje publicados en la anterior gestión, 2022.



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

 www.minedu.gob.bo

 [@mimedubol](https://www.facebook.com/minedubol)

 [@mimedubol](https://twitter.com/mimedubol)

 [@miedu_bol](https://www.instagram.com/minedu_bol)

 [Ministerio de Educación - Oficial](https://www.youtube.com/Ministerio de Educación - Oficial)

 [MinEduBol](https://www.telegram.me/MinEduBol)

 informacion@minedu.gob.bo

 [\(591\) 71550970 - 71530671](https://wa.me/59171550970)

 [@miedu_bolivia](https://www.tiktok.com/@miedu_bolivia)