



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

TEXTO DE APRENDIZAJE

2023



Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Subsistema de Educación Regular

PRIMARIA



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Texto de aprendizaje
1er. año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Documento oficial - 2023

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Bartolomé Puma Velásquez
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

René Mamani Condori
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Equipo de Redacción
Dirección General de Educación Primaria

Coordinación general
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2023). Subsistema de Educación Regular. “Texto de aprendizaje - 1er. año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional”. La Paz, Bolivia.

Depósito Legal
4-1-12-2023 P.O.

Impresión
EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

DISTRIBUCIÓN GRATUITA, PROHIBIDA SU VENTA

TEXTO DE APRENDIZAJE

2023



1

PRIMARIA



Índice

| | |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| Presentación | 5 |
| PRIMER TRIMESTRE | 7 |
| Comunicación y Lenguajes | 8 |
| Las vocales | 8 |
| Fines de semana en familia | 15 |
| Lectura y escritura de las letras m, p, l | 17 |
| Lina y Sabino | 21 |
| Los artículos: la - el - las - los | 21 |
| La letra “Y” como elemento de enlace | 24 |
| Vamos de paseo | 25 |
| Lectura y escritura de las letras s, d, n | 27 |
| Los artículos un - una - unos - unas | 32 |
| Tú y yo | 34 |
| Lectura y escritura de la letra r y el dígrafo rr | 35 |
| Ciencias Sociales | 39 |
| Integrantes de la familia | 39 |
| Las niñas y niños forman parte de la comunidad | 40 |
| Espacio geográfico donde habita la familia | 41 |
| Servicios básicos de la comunidad | 42 |
| ¿Cómo era antes el lugar donde vivo? | 43 |
| Ciencias Naturales | 44 |
| El cuerpo humano | 44 |
| Hábitos de vida saludable | 46 |
| Los cambios corporales | 49 |
| La Tierra | 50 |
| Matemática | 52 |
| Nociones fundamentales de la matemática | 52 |
| Números naturales (0-9) | 56 |
| Adición de números naturales de un dígito | 63 |
| Sustracción de números naturales de un dígito | 66 |
| Geometría | 69 |
| Líneas y curvas | 70 |
| Simetría en figuras del entorno | 71 |
| SEGUNDO TRIMESTRE | 73 |
| Comunicación y Lenguajes | 74 |
| Soto el comerciante de plátanos | 74 |
| Lectura y escritura de las letras t, b, f, ñ | 76 |
| Lectura y escritura de las letras c, q | 81 |
| Combinación de la sílaba ce – ci | 84 |
| Juan, el agricultor | 86 |
| Lectura y escritura del dígrafo ll, las letras v, k | 88 |
| Lectura y escritura del dígrafo ch, las letras z, y | 92 |
| Lectura y escritura de las letras x, w, h | 97 |
| La historia de Morelia | 101 |
| Lectura y escritura de las letras j, g | 103 |
| Caso de la sílaba gue - gui | 105 |
| Caso de la sílaba ge - gi | 107 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ciencias Sociales | 108 |
| Fundación de nuestra comunidad o zona..... | 108 |
| Costumbres y tradiciones culturales de la familia y la comunidad | 109 |
| Seguridad en la familia, la escuela y la comunidad | 110 |
| Derecho a la identidad y a la expresión de ideas y sentimientos | 111 |
| Deberes de las niñas y los niños en la familia, escuela y comunidad..... | 112 |
| Ciencias Naturales | 113 |
| Características de las plantas en diferentes hábitat y su utilidad | 113 |
| Plantas medicinales y sus propiedades preventivas y curativas | 114 |
| Animales domésticos y silvestres del contexto..... | 115 |
| La materia..... | 117 |
| Matemática | 118 |
| Números ordinales hasta el 12° | 118 |
| Números naturales hasta el 50..... | 119 |
| Adición de números naturales de dos dígitos hasta el 50 | 123 |
| Sustracción de números naturales de dos dígitos hasta el 50 | 125 |
| Medidas..... | 127 |
| TERCER TRIMESTRE | 132 |
| Comunicación y Lenguajes | 133 |
| El lobo y el cordero..... | 133 |
| Combinación de las letras bl, br..... | 135 |
| Combinación de las letras fl - fr | 139 |
| El león y el ratón | 142 |
| Combinación de las letras cl - cr..... | 144 |
| Combinación de las letras gl - gr | 148 |
| Mi perro “Rayo” | 151 |
| Combinación de las letras pl - pr | 154 |
| Combinación de las letras tl - tr | 158 |
| Instrucciones para lavarnos las manos..... | 163 |
| Combinación de las letras dr..... | 165 |
| Combinación de las letras güe – güi | 167 |
| Ciencias Sociales | 171 |
| Fechas cívicas de la comunidad o barrio..... | 171 |
| Actividades económicas en la comunidad o barrio | 172 |
| Medios de transporte (terrestre, aéreo, ferroviario y fluvial) | 173 |
| Expresiones simbólicas en tejidos, cerámica y vestimentas del entorno | 174 |
| Símbolos del municipio y del departamento | 175 |
| Ciencias Naturales | 176 |
| Paisajes naturales del contexto..... | 176 |
| Fuentes de agua en la comunidad o el barrio: su cuidado y protección | 177 |
| Fenómenos naturales y su incidencia en la comunidad o zona..... | 178 |
| Matemática | 180 |
| Números naturales hasta el 100..... | 180 |
| Adición de números naturales de dos dígitos hasta el 100 | 185 |
| Sustracción de números naturales de dos dígitos hasta el 100 | 189 |
| Operaciones combinadas | 191 |
| Estadística | 193 |
| Un paso a la robótica | 197 |
| Mi amiga “La computadora” | 198 |
| Bibliografía | 200 |

Presentación

Por tercer año consecutivo se entregan textos de aprendizaje a nuestras niñas, niños, adolescentes y jóvenes para dotarles de una herramienta con la que puedan encarar sus estudios de modo sistemático. Como todo texto de aprendizaje, estos se constituyen en una base sobre la cual pueden y deben construir aprendizajes más completos e integrales, complementando con bibliografía y recursos adicionales, de acuerdo con la planificación de las maestras y maestros. El objetivo es que todas y todos nuestros estudiantes tengan mínimamente una base sobre la que se construyan conocimientos y aprendizajes.

Los textos de aprendizaje en esta gestión están estructurados con base en los planes y programas que se elaboraron como parte del proceso de actualización curricular. En la elaboración de ese currículo actualizado han participado maestras y maestros, padres de familia, estudiantes de secundaria y normalistas, organizaciones sociales, instituciones públicas, universidades; en fin, se trata de una construcción colectiva de la comunidad educativa boliviana. El proceso de actualización curricular ha sido una necesidad en razón a que la ciencia y sus diferentes disciplinas, en todos los campos, así también la tecnología, experimentan un desarrollo tan significativo que no es posible ignorar, mucho menos desde la educación. Por otro lado, la sociedad adquiere nuevas problemáticas que deben ser conocidas y tratadas por nuestras y nuestros estudiantes en sus aulas, para que se formen como ciudadanos conscientes de los problemas y temas importantes de su época. Todas estas consideraciones han gravitado profundamente sobre el proceso de actualización curricular y que ahora tienen una expresión concreta en estos textos.

Como en las gestiones anteriores, los textos de aprendizaje están provistos de recursos pedagógicos complementarios que por medio de códigos QR guían a maestras, maestros y estudiantes a materiales audiovisuales así como a otras lecturas complementarias, de tal modo que el contenido rebasa con creces los márgenes, siempre limitados, de un texto impreso.

Comenzamos la gestión con un currículo actualizado. Es imprescindible que maestras, maestros, estudiantes y todos, en la comunidad educativa, comprendamos el valor de una constante actualización en nuestras actividades. Es la garantía para que nuestros procesos educativos no queden rezagados y una condición básica para garantizar una educación de calidad con contenidos relevantes y pertinentes.

Edgar Pary Chambi
Ministro de Educación





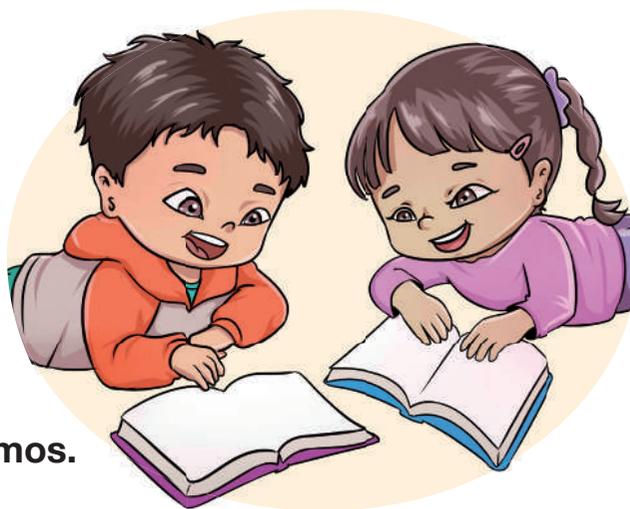
PRIMER TRIMESTRE

EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

2023

Comunicación y Lenguajes

Las vocales



Antes de la lectura.

Leemos el título y conversamos.

¿Qué vocales conocemos?

Observamos la imagen y respondemos.

¿Quiénes están en la imagen?

¿Sobre qué tratará el cuento?

Con ayuda de la maestra o maestro leemos el siguiente cuento.

Reunión de las vocales

Autora: Criss Luciana Rocha Alvarado

Cierto día muy soleado, las vocales se encontraban descansando; de repente alguien las convocó, era un niño que estaba aprendiendo a leer.

Enseguida la vocal **A** dijo: – primero me nombrará a mí, pues soy la más importante, aparezco en casi todas las palabras. La vocal **E** enfadada dijo: – no te creas tan importante yo también aparezco en casi todas las palabras; enseguida la vocal **I** dijo: – que equivocadas están, no por aparecer en casi todas las palabras son las más importantes, yo junto con la **O** y la **U** somos importantes

porque no nos encuentran fácilmente; mientras que ustedes, más que importantes, son comunes.

De inmediato se callaron, un niño las convocaba a todas; su mamá le hacía ver la importancia de conocer a todas las vocales, mencionando que muchas veces una necesita de la otra para formar complejas palabras. Una vez que el niño y su madre terminaron de estudiar, las vocales reanudaron la discusión. La vocal **O** dijo: – ya vieron, todas somos importantes y cumplimos un rol en el aprendizaje de las personas; la vocal **U** dijo: – así es, no debemos pelear, pues muchas veces solo funcionamos si nos unimos.

De esta forma, todas quedaron convencidas de lo necesarias e importantes que son.



Después de la lectura.

Leemos y respondemos.

¿De quiénes se habla en el cuento?

Encerramos con un círculo la respuesta correcta.



Frutas



Animales

**A E I
O U**

Vocales

Coloreamos la respuesta correcta.

¿Qué decía la vocal A?

SOY LA MÁS IMPORTANTE

SOY LA MENOS IMPORTANTE

Conversamos sobre la siguiente pregunta: ¿Crees que son importantes todas las vocales?

Leemos y luego subrayamos las palabras que tengan la vocal A - a

Agua para vivir, que calmas la sed, de ti quiero beber y ver las plantas florecer.



Leemos en voz alta la vocal A - a.

A A A A A

a a a a a

A A A A A

a a a a a

Repasamos con nuestro lápiz la vocal A - a.

À À À À À

à à à à à

à à à à à

à à à à à

Con una línea, unimos al cuaderno las palabras que tienen la vocal A - a.

Nido

Amarillo

Oso

Uva

Manzana

Ave

Completamos las siguientes palabras con la vocal A - a.

M__rio

__guj__

Pl__t__no

__gu__

Recortamos del periódico tres palabras que comiencen con la vocal A - a, y las pegamos en el cuaderno.

Copiamos en nuestro cuaderno las palabras que recortamos.

Leemos y luego subrayamos las palabras que tengan la vocal E - e

Es de noche y Enrique el Erizo se prepara para disfrutar de un paseo singular.



Leemos en voz alta la vocal E - e.

Tracing practice for uppercase 'E' and lowercase 'e'. The first row shows five solid green uppercase 'E's. The second row shows five solid green lowercase 'e's. To the right, the first row shows five cursive green uppercase 'E's. The second row shows five cursive green lowercase 'e's.

Repasamos con nuestro lápiz la vocal E - e.

Dotted tracing practice for uppercase 'E' and lowercase 'e'. The first row shows five dotted uppercase 'E's. The second row shows five dotted lowercase 'e's. To the right, the first row shows five dotted cursive uppercase 'E's. The second row shows five dotted cursive lowercase 'e's.

Con una línea, unimos al cuaderno las palabras que tienen la vocal E - e.

Word matching activity. On the left, there are three buttons: 'Estrella', 'Erizo', and 'Eduardo'. In the center is an illustration of a stack of colorful notebooks and pencils. On the right, there are three buttons: 'Ambiente', 'Gato', and 'Eduardo'. The word 'Eduardo' appears on both the left and right sides.

Completamos las siguientes palabras con la vocal E - e.

Word completion activity. There are four yellow boxes containing the following words with missing letters: 'Ar__na', '__duardo', '__l__fante', and '__nano'.

Subrayamos las palabras que comiencen con la vocal E - e.

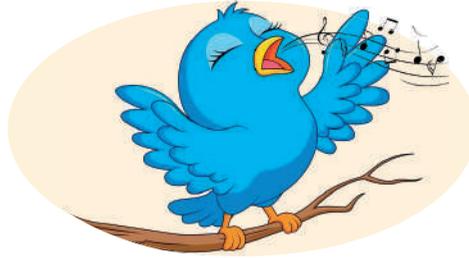
Eleuterio es un oso cariñoso, le da miedo ir a la escuela, piensa que se burlaran de él, ya que es muy inseguro; su amiga Eliana que es otra osita, siempre le da ánimos para continuar y confiar en sí mismo.



Copiamos en nuestro cuaderno tres palabras que subrayamos.

Leemos y luego subrayamos las palabras que tengan la vocal I - i

Miro tu **i**imagen e **i**magino las melodías de tu canci**o**n en mi cora**z**o**n** de ni**ñ**a tierna.



Leemos en voz alta la vocal **I - i**.

Tracing practice for the letter 'i'. The first row shows five vertical green bars, each with a black dot below it. The second row shows five cursive 'i' characters in green, each with a black dot below it.

Repasamos con nuestro lápiz la vocal **I - i**.

Tracing practice for the letter 'i'. The first row shows five vertical dotted green lines, each with a dotted black dot below it. The second row shows five cursive dotted green 'i' characters, each with a dotted black dot below it.

Con una línea, señalamos la vocal **I - i** en cada una de las palabras.



Hormiga



Colina



Imán



Mineral



Semilla

Completamos las siguientes palabras con la vocal **I - i**.

__magen

__gles__a

Cr_st_na

__r__s

Recortamos del periódico cinco palabras que tengan la vocal **I - i**, luego las pegamos en nuestro cuaderno.

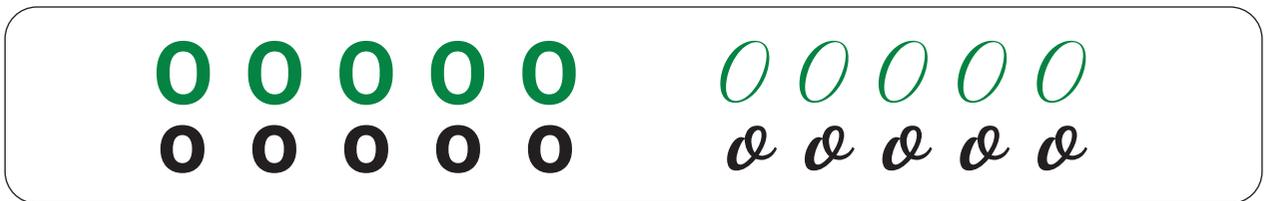
En nuestro cuaderno dibujamos objetos que comiencen con la vocal **I - i**.

Leemos y luego subrayamos las palabras que tengan la vocal O - o

Oh! que hermoso paisaje, bello e inolvidable, que te haces visible ante mis ojos.



Leemos en voz alta la vocal O - o.



Repasamos con nuestro lápiz la vocal O - o.



Encerramos con un círculo los dibujos cuyo nombre tienen la vocal O - o.



Ojo



Casa



Olla



Oveja



Manzana

Completamos las siguientes palabras con la vocal O - o.

__ler

__svald__

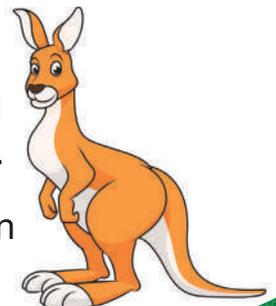
Cangur__

__xígen__

Subrayamos las palabras que comiencen con la vocal O - o.

Orlando era un canguro muy feliz. Brincaba contento en el bosque, era muy ágil por los tremendos saltos que daba sin fin.

Copiamos en nuestro cuaderno las palabras que contienen la vocal O - o y escribimos otras palabras con la misma letra.



Leemos y luego subrayamos las palabras que tengan la vocal U - u

Unicornio, eres **ú**nico y singular, tienes **u**nos colores **ú**nicos, sé que **u**n día te veré en mis **u**ños.



Leemos en voz alta la vocal **U - u**.

| | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| U | U | U | U | U | <i>U</i> | <i>U</i> | <i>U</i> | <i>U</i> | <i>U</i> |
| u | u | u | u | u | <i>u</i> | <i>u</i> | <i>u</i> | <i>u</i> | <i>u</i> |

Repasamos con nuestro lápiz la vocal **U - u**.

| | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| U | U | U | U | U | <i>U</i> | <i>U</i> | <i>U</i> | <i>U</i> | <i>U</i> |
| u | u | u | u | u | <i>u</i> | <i>u</i> | <i>u</i> | <i>u</i> | <i>u</i> |

Señalamos la vocal **U - u** en cada una de las palabras.



Ñandú



Tucán



Arbusto



Uva



Cueva

Completamos las siguientes palabras con la vocal **U - u**.

| | | | |
|-------|------|------|-------|
| C__na | __va | __ña | L__pa |
|-------|------|------|-------|

Dibujamos cinco objetos que comiencen con la vocal **U - u**.

Fines de semana en familia



Antes de la lectura.

Leemos el título y conversamos.

¿Por qué los fines de semana debemos estar en familia?

¿Cómo nos sentimos cuando estamos con nuestras familias?

Observamos la imagen de la lectura y respondemos.

¿Quiénes están en la imagen?

¿De qué tratará el cuento?

Dibujamos. Con quién pasamos los fines de semana y qué actividades realizamos.

Con la ayuda de la maestra o maestro leemos el cuento.

Fines de semana en familia

Autora: Criss Luciana Rocha Alvarado

Mario es un niño que vive con su **mamá**, los sábados se levanta **muy temprano** para ayudar a su **mamá**, pues deben lavar la ropa, aunque no le gusta **mucho** hacer esto, lo disfruta porque le encanta pasar tiempo con su **mamá**. De lunes a viernes ella trabaja y **como** él está en el colegio casi no pueden estar juntos.



Después de lavar la ropa, ordenan la casa; deben dejar todo **limpio** para luego ir a **comer** a casa de los abuelos y pasear un poco. Llegando a casa descansan y los **domingos** se dedican a hacer las actividades del colegio, **mamá** ayuda y orienta a **Mario**; para él los sábados y **domingos** es lo **mejor**, pues piensa que los fines de **semana** debe ser en **familia**. **Mario** siempre dice: “**compartir** con las personas que se quiere es lo **más** lindo e **importante** en la vida”. **Mamá** responde: – Así es **mi** niño, no hay **mayor** felicidad que estar juntos.

Después de la lectura.

Coloreamos la respuesta correcta.

¿Qué días de la semana le gusta a Mario?

LUNES

SÁBADO

MIÉRCOLES

DOMINGO

Enumeramos en el círculo con el 1, 2 y 3, según suceden las cosas.



Marcamos si es verdadero la **V**; si es falso, la **F**.

Para Mario lo más lindo es compartir con las personas que quiere.

F

V

Lectura y escritura de las letras m, p, l

Leemos y subrayamos las palabras que tienen la letra M - m en el siguiente texto

Mi mamá me acompaña por las mañanas, me cuida, me mimma y me da mandarinas.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra M - m.

Ma Me Mi Mo Mu
ma me mi mo mu

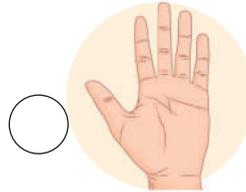
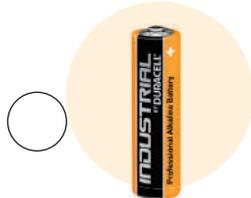
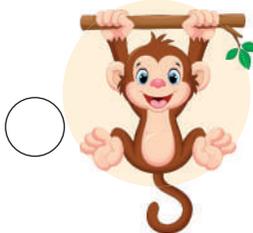
Ma Me Mi Mo Mu
ma me mi mo mu

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra M - m.

Ma Me Mi Mo Mu
ma me mi mo mu

Ma Me Mi Mo Mu
ma me mi mo mu

Marcamos con una x en el círculo de la imagen que en su nombre tenga la letra M - m.



Copiamos tres palabras que tengan la letra M - m y que encontramos en el cuento: fines de semana en familia.

Completamos las palabras con las sílabas: ma, me, mi, mo, mu, según corresponda.

____jado

____sa

____leta

____no

Unimos con líneas la sílaba del centro con las palabras en el recuadro según corresponda.

Mano
Mecedora
Miel
Motor

Mi
Mo
Mu
Ma
Me

Mercedes
Minero
Montar
Mueble

Subrayamos las palabras que tienen la letra P – p

Pedro **p**asea **p**or el **p**arque, acompaña**p**ado de Pina, su **p**rima.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **P – p**.

Pa Pe Pi Po Pu *Pa Pe Pi Po Pu*
pa pe pi po pu *pa pe pi po pu*

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **P – p**.

Pa Pe Pi Po Pu
pa pe pi po pu

Pa Pe Pi Po Pu
pa pe pi po pu

Marcamos con una x en el círculo de la imagen que en su nombre tenga la letra **P – p**.



Completamos las palabras con las sílabas: pa, pe, pi, po, pu, según corresponda.

___loma ___paya ___mentón ___melo ___pel

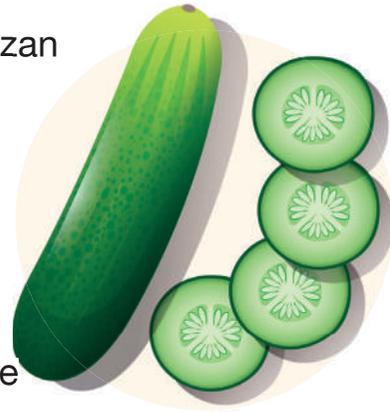
Encerramos en un círculo las palabras que comienzan con la letra **P- p**.

Pepinos para almorzar.

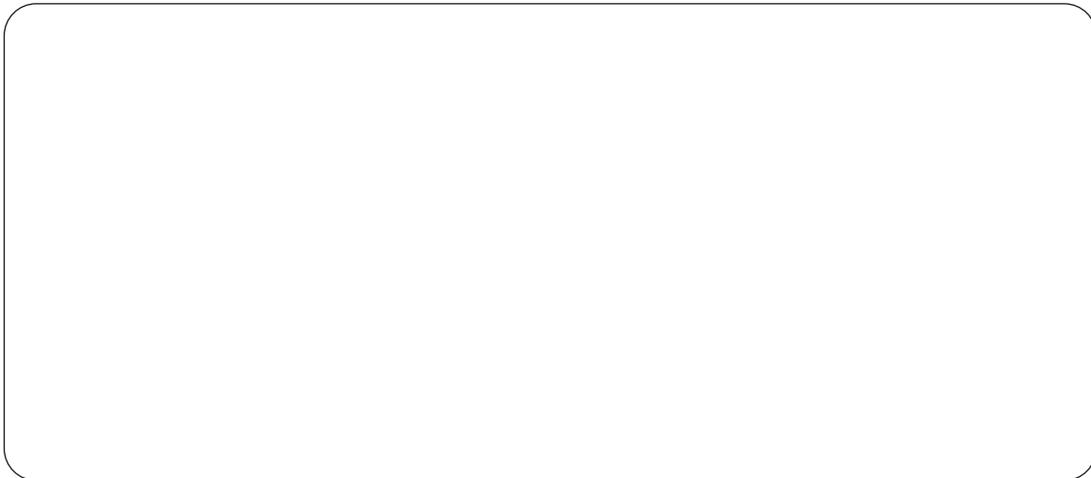
¡Uy, qué delicioso está!

Preparamos la mesa; queremos probar, que ya están preparados los pepinos deliciosos.

Copiamos tres palabras del texto anterior que tengan sílabas con la letra **P – p**.



Dibujamos tres alimentos que en su nombre tengan la letra **P – p**.



Recortamos del periódico palabras que tengan la letra **P - p** y las pegamos en nuestro cuaderno.

Subrayamos las palabras que tienen la letra L – l

Lorena mira **las alas** de **las aves** y **levanta los** brazos que son similares.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **L – l**.

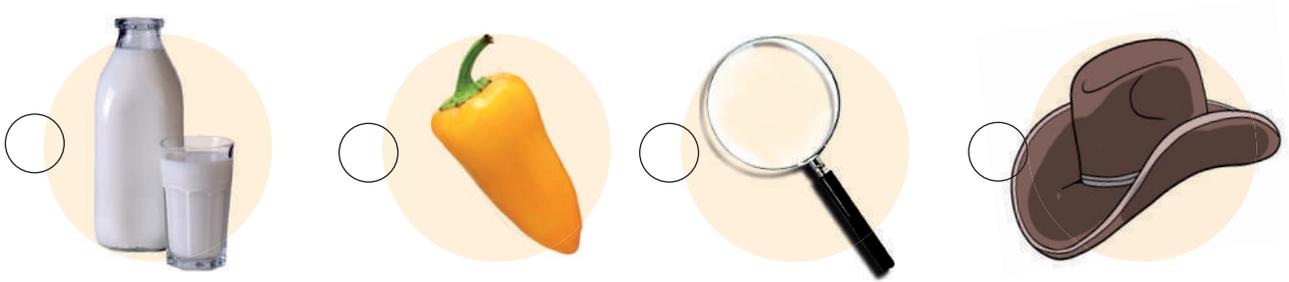
La Le Li Lo Lu
la le li lo lu

La Le Li Lo Lu
la le li lo lu

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **L - l**.

La Le Li Lo Lu *La Le Li Lo Lu*
 la le li lo lu *la le li lo lu*

Marcamos con una **x** en el círculo izquierdo de la imagen que tiene la letra **L - l**.



Completamos las palabras con las sílabas: la, le, li, lo, lu, según corresponda.

___na

___ña

___ma

___ro

___na

Unimos con líneas las sílabas con la palabra según corresponda.

Lámina
 Lección
 Liebre
 Loro
 Luz

Lo
Lu
La
Le
Li

Lana
 Letrero
 Lima
 Loza
 Lucas

Recortamos del periódico palabras que contengan la letra **L - l** y las pegamos en nuestro cuaderno.

Escribimos otras palabras que empiecen con la letra **L - l**.

Observamos y describimos las imágenes.

Anotamos en la pizarra.

Por ejemplo: **el** perro, **el** Sol, **el** collar, etc.

La, el, las y los, son artículos y se escriben delante de los sustantivos o nombres.



Observamos la siguiente imagen:

Lina y Sabino (Los artículos: la - el - las - los)



Antes de la lectura.

Conversamos sobre las siguientes preguntas:

¿Qué observamos en la imagen?

¿De qué tratará el cuento?

Con la ayuda de la maestra o el maestro leemos el siguiente cuento:

Lina y Sabino

Autora: Criss Luciana Rocha Alvarado

La luna llamada Lina, estaba triste pues decía: – a mí nadie me quiere, no les gusta **la** noche y muy pocas personas me miran; en cambio todos quieren a Sabino **el** señor Sol; todos esperan el amanecer y salen en familia cuando lo ven resplandecer.

Muy cerca se encontraba **la** señora Nora, que es una de **las** nubes más grandes y dijo: –¿Por qué piensas así?; eso no es verdad, todos tenemos algo lindo que ofrecer a **los** demás; te aseguro que hay personas que son felices al verte y eres la compañía de aquel que en su soledad no puede dormir; nunca menosprecies tu belleza y encanto.

Al oír estas palabras, Lina **la** luna se quedó pensando. En seguida sonrió y dijo – es verdad, ¡gracias! Nunca pensé en todo **lo** que me dijiste.

Desde ese día, Lina **la** luna espera su turno para mostrar su esplendor.

Después de la lectura.

Realizamos las siguientes prácticas:

Encerramos con un círculo a los personajes que no participan en el cuento.



¿Al principio cómo se sentía **la** luna? Encerramos la respuesta correcta.

Triste



Feliz



Enojada



Si tú fueras **la** luna ¿cómo te sentirías?

¿Qué opinas sobre la reflexión de **la** nube Nora?

Imaginamos a **los** personajes del cuento y los dibujamos.

Coloreamos la respuesta correcta.

El nombre de la nube es:

Lina

Sabino

Nora

¿Quién estaba triste?

Nora

Lina

Sabino

Alguna vez te sentiste triste ¿por qué?, ¿cómo lo superaste?

Dibujamos otros personajes que nos gustaría que estén en el cuento.

Completamos con: la, las, el, los, según corresponda.



___ mercado



___ conejos



___ calle



___ mariposas

Escribimos la o el según corresponda:

___ nube

___ sol

___ luna

Recortamos del periódico y pegamos en el cuadro los artículos la, el, las, los, en letras mayúsculas y minúsculas.

Escribimos en nuestro cuaderno frases utilizando los artículos: la, las, el, los.

La letra "Y" como elemento de enlace

Mis amigos **y** yo jugamos **y** reímos, cantamos **y** aplaudimos. Todos juntos **y** unidos.



Completamos con la letra Y.



Completamos de acuerdo a los ejemplos de la actividad anterior.

El niño ___ la niña.

La cama ___ el ropero.

La chompa ___ el pantalón.

El tomate ___ la pera.

Vamos de paseo



Antes de la lectura.

Conversamos sobre las siguientes preguntas:

¿Nos gusta ir de paseo?

¿Cómo se sienten cuando van de paseo?

Observamos la imagen anterior y respondemos.

¿Quién está en la imagen?

¿De qué tratará el cuento?

Dibujamos los lugares donde nos gusta ir de paseo.

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw their favorite places to go for a walk.

Con la ayuda de la maestra o el maestro leemos el siguiente cuento.

Vamos de paseo

Autora: Criss Luciana Rocha Alvarado

Susana es una niña muy alegre e inquieta, le gusta descubrir **cosas**, por esta razón **siempre** está observando con mucho detalle los lugares que **suele** visitar. Hoy le dieron una buena noticia en el colegio, pues en los próximos días saldrán de **paseo**; Susana llega a **casa** y dice: – Mamá quiero contarte algo muy lindo que nos acaban de comunicar, ¡la próxima **semana** iremos de paseo por el pueblo! La maestra dijo: que es importante conocer el lugar donde vivimos.



La mamá muy entusiasmada responde: – ¡Que alegría **saber** que compartirás con tu maestra y con tus compañeros una actividad tan linda!

Susana, emocionada espera el día del paseo. Es de mañana y el gran día llegó. Todos llegaron temprano y abordaron los **buses**. Primera parada, la plaza principal del pueblo; es grande y bonita. **Segunda** parada el museo del pueblo, marcado por objetos de arte. Tercera y última parada, el parque más visitado por las familias; está lleno de diversión y colorido, ideal para pasarla bien.

Sin duda, fue una de las experiencias más lindas para Susana y sus compañeros, al llegar a sus casas no pueden dejar de hablar, pues quieren compartir con su familia todo lo que vieron y lo feliz que lo pasaron. Al llegar la noche quedan dormidos y sueñan con todo lo lindo que vivieron.

Después de la lectura.

Recordamos y marcamos con una x en el círculo la respuesta correcta.

¿Qué lugares visitaron Susana y sus compañeros?



PLAZA



MERCADO



PARQUE

Coloreamos la respuesta correcta.

El último lugar que visitaron Susana y sus compañeros fue:

La plaza

El mercado

El parque

¿Cómo se siente Susana al finalizar la actividad?



¿Qué opinan sobre el contenido del cuento? Conversamos con nuestras compañeras y compañeros.

Lectura y escritura de las letras s, d, n

Encerramos con un círculo las palabras que tienen la letra S – s

sa, sa, sa, se, se, se
si, si, si, vamos soplando
suuuuu, todos con fuerza
suuuuuu.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **S – s**.

Sa Se Si So Su
sa se si so su

sa se si so su
sa se si so su

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **S - s**.

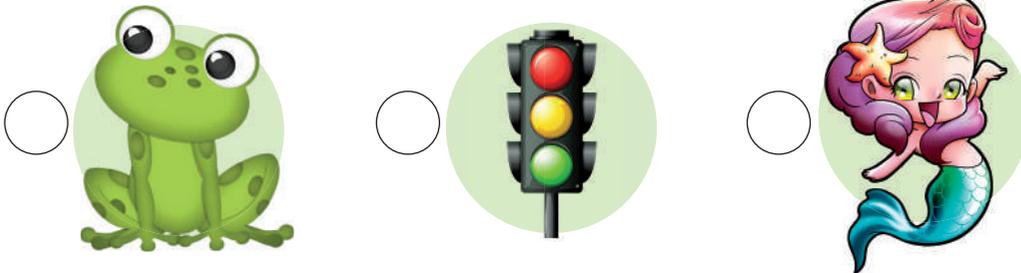
Sa Se Si So Su
sa se si so su

Sa Se Si So Su
sa se si so su

Copiamos tres palabras con la letra **S - s** que encontramos en el cuento:
Vamos de paseo.

.....

Marcamos con una x en el círculo de la imagen que tiene la letra **S - s**.



Unimos con líneas la sílaba con la palabra según corresponda.

| | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Sábana Suave Sella Sotana | So Su Sa Se | Sal Saco Sospechar Sentidos |
|------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|

Subrayamos las palabras que comienzan con **S - s**.

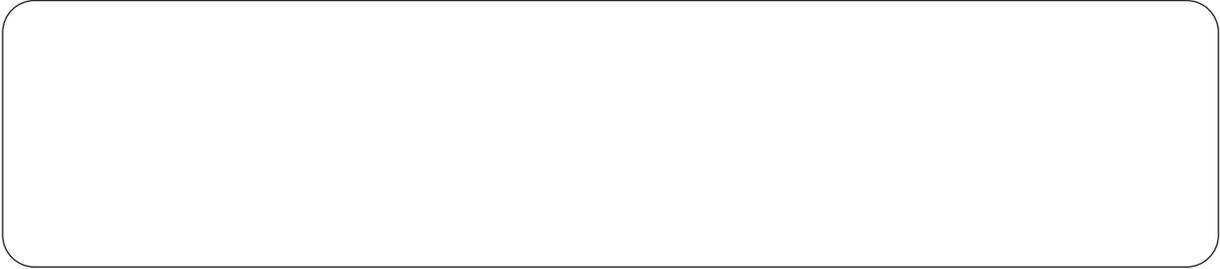
Susy va de compras **sol**a, no tiene compañía, **se** siente mal. De repente aparece **So**ledad, **son**ríe y le acompaña a comprar. **S**altando sin parar **Susy** y **So**ledad cantando van.



Copiamos tres palabras de las que subrayamos.

.....

Recortamos del periódico y pegamos en el recuadro cuatro nombres de objetos que en su nombre tengan la letra **S – s**.



Coloreamos las palabras que tienen la letra **D - d**

Daniela pasea junto a **D**anubio, **d**in, **d**on, **d**in, **d**on, es su perro, su amigo, y juegan juntos. **D**eberíamos ver como todas las mañanas van a tomar aire puro.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **D – d**.

Da De Di Do Du
da de di do du

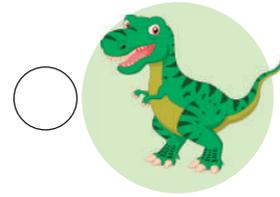
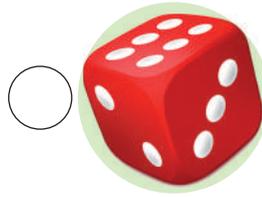
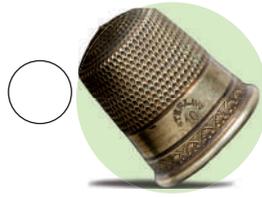
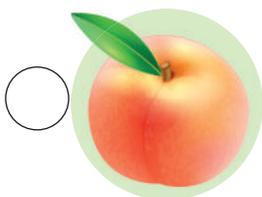
Da De Di Do Du
da de di do du

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **D – d**.

Da De Di Do Du
da de di do du

Da De Di Do Du
da de di do du

Marcamos con una x en el círculo de la imagen que tiene la letra **D - d**.



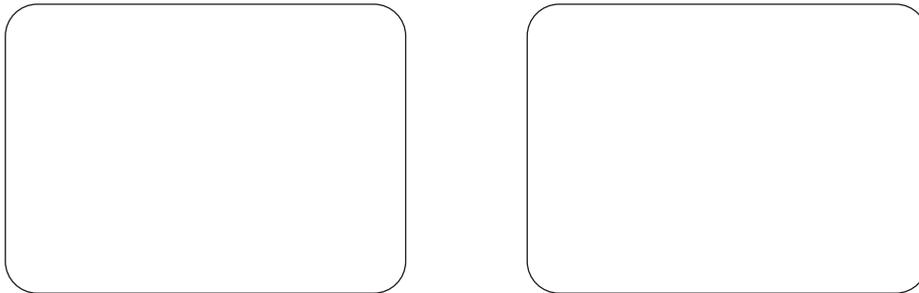
Completamos las palabras con las sílabas da, de, di, do, du, según corresponda.



Unimos con líneas las sílabas del medio con las palabras de los recuadros según corresponda.

| | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| Dedo Defecto Dedal Dolor | Do Du Da De | Dueño Dedo Demorar Dama |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|

Recortamos del periódico o revista dos palabras que tengan la letra **D - d**, luego pegamos en los cuadros y realizamos sus dibujos.



En nuestro cuaderno pegamos recortes de palabras que tengan la letra **D - d** y luego las escribimos.

Subrayamos las palabras que tienen la letra N - n

Nilsa y **N**acho miran las **n**ubes **n**egras; son largas las **n**oches de **n**oviembre.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **N - n**.

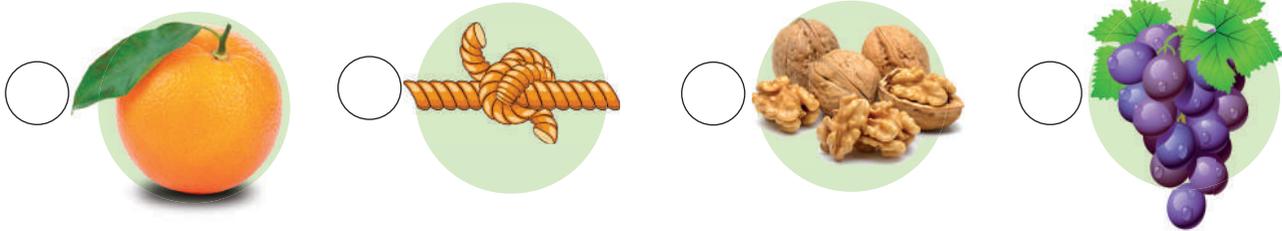
| | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Na Ne Ni No Nu na ne ni no nu | <i>Na Ne Ni No Nu</i> <i>na ne ni no nu</i> |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **N - n**.

Na Ne Ni No Nu
na ne ni no nu

Na Ne Ni No Nu
na ne ni no nu

Marcamos con una **x** el círculo de la imagen que en su nombre tenga la letra **N - n**.



Completamos las palabras con las sílabas: na, ne, ni, no, nu.

___do

___ranja

___che

___be

Unimos con líneas la sílaba con la palabra según corresponda.

Nariz
Nieve
Nota
Nido

No
Na
Ne
Ni
Nu

Nevera
Nube
Naranja
Noche

Subrayamos las palabras que comienzan con **N - n**.

A **N**adia le gusta las **n**oches de **n**oviembre, mira las estrellas cubiertas por las **n**ubes. Le gusta los cuentos y aprovecha el momento para poder **n**arrar un cuento a su hermana **n**enor, quien, con ojos de desvelo, le presta atención.



Copiamos tres palabras de las que subrayamos.

.....

Recortamos del periódico y pegamos en nuestro cuaderno nombres de objetos que tengan la letra **N - n**.

Los artículos un - una - unos - unas

Con la ayuda de la maestra o maestro encerramos con un círculo los artículos: un - una - unos - unas.

Javier mira **un** camión que conducía **una** señora, que lleva **unas** sillas para el cumpleaños de **unos** amigos.



Unimos con una línea según corresponda.

Un

Perros



Una

Mesas



Unos

Gato



Unas

Silla



Completamos con: un, una, unas y unos, según corresponda.

_____ lana

_____ nido

_____ sillas

_____ dedos

Un



Una



Unos

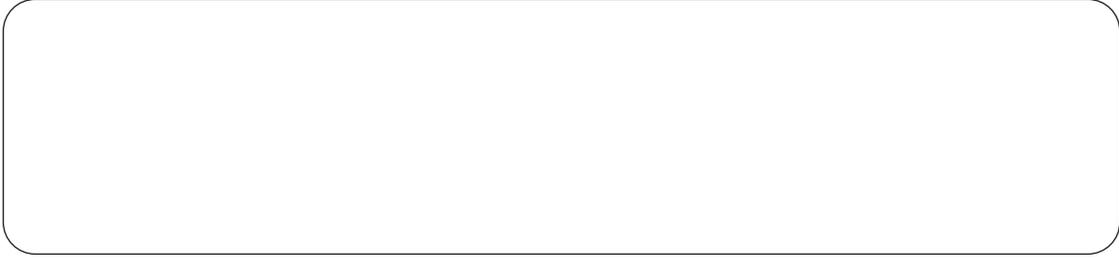


Unas



Relacionamos con una línea, según corresponda.

Recortamos del periódico: un, una, unos, unas con los nombres a los que acompañan y los pegamos en el recuadro.



Escribimos en nuestro cuaderno palabras con: un, una, unos, unas.

Nuestros derechos



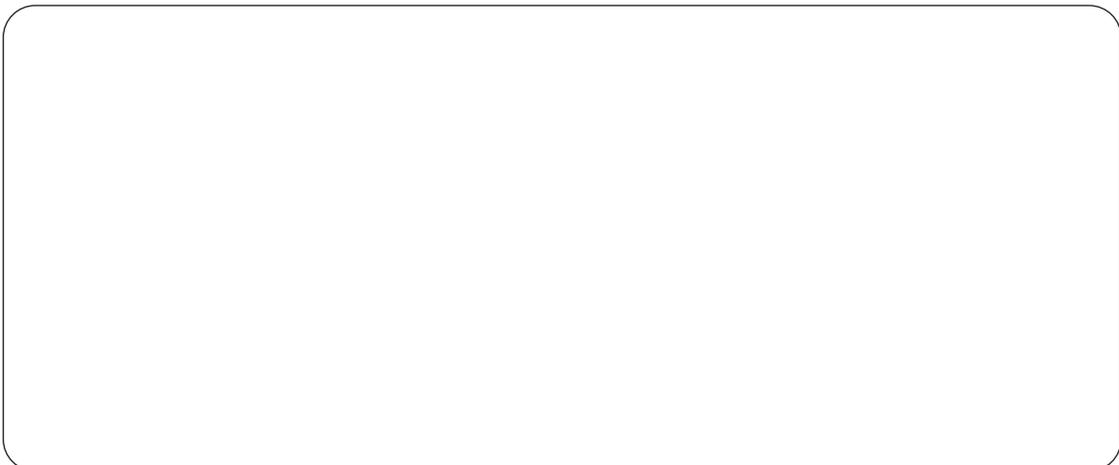
Antes de la lectura.

Observamos la imagen y conversamos sobre las siguientes preguntas:

¿De qué estarán hablando la niña y el niño?

¿Conocemos nuestros derechos?

Dibujamos algo que refleje los derechos de las niñas y niños. Luego comenta con tus compañeros.



Con la ayuda de la maestra o maestro leemos el cuento.

Tú y yo

Autora: Criss Luciana Rocha Alvarado

René vive con sus padres y los quiere mucho.

Un día, cuando se dirigía a la escuela vio a una niña que estaba vendiendo dulces en un semáforo, **r**ápidamente preguntó a su mamá: –¿Mamá esa niña no va a la escuela? La mamá respondió apenada: – No lo sé, pero seguro que primero debe trabajar. **René** se quedó callado hasta llegar a la escuela, al despedirse, dijo a su mamá: – si los dos somos niños, y yo voy a la escuela a aprender y divertirme, ¿por qué otros niños o niñas no pueden hacer lo mismo? La mamá respondió: – Lamentablemente las cosas no son iguales para todos. **René** muy molesto dijo: – Pero tú, papá y yo podríamos ayudar en algo para que la niña del semáforo vaya a la escuela.



Al llegar la tarde conversaron con papá y le contaron lo que había sucedido y decidieron ir a buscar a la niña y ofrecerle su ayuda. La niña dijo llamarse **Raquel**, les contó que ayuda a su mamá. Los padres de **René** ofrecieron un trabajo de medio tiempo a la mamá de la niña, con la condición de que Raquel solo se dedique a la escuela; la mamá estuvo de acuerdo. Ahora René y Raquel van al colegio porque tienen derecho a la educación, a aprender y divertirse. René y Raquel son amigos, a veces, se encuentran los fines de semana en el parque.

Después de la lectura.

Coloreamos la respuesta correcta.

¿Por qué no podía estudiar Raquel?

Solo quería jugar

Tenía flojera

Tenía que trabajar

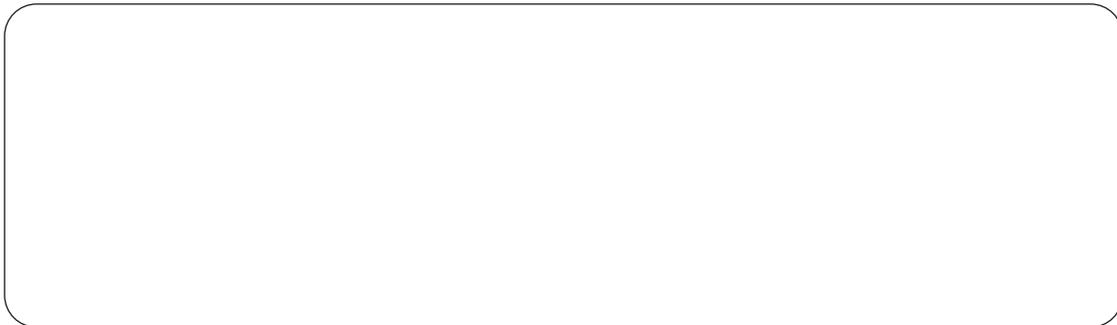
¿Qué opinas sobre la actitud de René? **Conversamos** con nuestros compañeros.

Coloreamos la carita correcta.

¿Cómo se sienten René y Raquel al final del cuento?



Imaginamos a los personajes del cuento y los dibujamos.



Lectura y escritura de la letra r y el dígrafo rr

Subrayamos las palabras que empiezan con la letra R – r

Ramiro encuentra una roca allá por el **r**ío **r**uidoso. Lejos está **r**ondando un **r**atón con ganas de comer la marraqueta que llevó **R**amiro para comer en la tarde.

Leemos en voz alta las sílabas con la letra **R– r**.

Ra Re Ri Ro Ru
ra re ri ro ru

Ra Re Ri Ro Ru
ra re ri ro ru

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **R – r**.

Ra Re Ri Ro Ru
ra re ri ro ru

Ra Re Ri Ro Ru
ra re ri ro ru

Copiamos tres palabras con la letra **R – r** que encontremos en el cuento **Tú y Yo**.

.....

.....

.....

Con líneas unimos al cuaderno las palabras que tienen la letra **R – r**.

Rueda

Rompe

Jueves

Refrigerador



Completamos las siguientes palabras con las sílabas: ra, re, ri, ro, ru.

___na

___ma

___o

___ca

___to

Unimos con líneas la sílaba a la palabra, según corresponda.

Raíz
Rebeca
Río
Roto
Rueda

Ro
Ru
Ra
Re
Ri

Rama
Riñón
Repisa
Rana
Ruido

Recortamos del periódico y pegamos en nuestro cuaderno palabras que tengan la letra **R – r**.

Coloreamos las palabras que tengan el dígrafo RR - rr

Barro que barro y no encuentro el barrendero porque hay mucho que barrer.
Corre que corre que nadie lo alcanza, luego se esconde el perro que corre.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **RR- rr**.

RRA RRE RRI RRO RRU
rra rre rri rro rru

rra rre rri rro rru

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **RR - rr**.

RRA RRE RRI RRO RRU

rra rre rri rro rru

rra rre rri rro rru

Copiamos tres palabras con la letra **RR - rr** que encontremos en el texto: **El barrendero.**

.....

Completamos las palabras con las sílabas: rra, rre, rri, rro, rru, según corresponda.

Go_____

Ca_____ta

Bu_____to

Pe_____

Escribimos nombres de objetos y animales con el dígrafo **rr**.

Coloreamos las palabras que llevan el dígrafo **rr**.

BURRO

CARRETA

BARRO

CORDERO

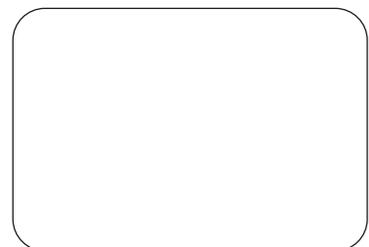
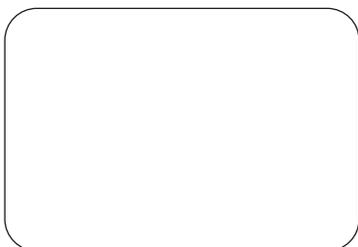
CURVA

CERRADO

CARRO

CERCADO

Dibujamos tres objetos que tengan en su nombre el dígrafo **rr**.



En nuestro cuaderno escribimos los nombres de los objetos que dibujamos.

Coloreamos las sílabas necesarias para formar los nombres de las imágenes.

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----|----|-----|------|
|  | MA | DI | RRA | MU | NO | E | Y |
|  | DI | DO | LI | MI | PO | NO | ME |
|  | PA | LA | NA | DE | RO | RA | RRI |
|  | A | MA | RRA | DO | E | RU | NA |
|  | NI | NU | MA | RRI | PE | U | RRO |
|  | PA | NE | LO | MA | MA | PU | MI |
|  | SO | RO | SU | NI | E | DOR | ME |
|  | PA | DA | NU | UN | LA | ME | DIAS |



Ciencias Sociales

Integrantes de la familia



Observamos la imagen y conversamos con nuestras compañeras y compañeros.

¿Quiénes están en la imagen?

¿Cuál será el mensaje del cuento?

Coloreamos la carita que se parece a la expresión de las personas de la imagen.



Dibujamos a las personas con las que vivimos y mencionamos sus nombres.

A large, empty rounded rectangle with a thin black border, intended for drawing the people mentioned in the text.

Con la ayuda de la maestra o el maestro leemos el siguiente texto.

Hola, soy Ana tengo dos hermanos. Es muy temprano y todos debemos cumplir con nuestros deberes. Mis hermanos y yo nos alistamos para el colegio, pero antes ordenamos nuestras camas. Mi papá se alista para el trabajo y todas las mañanas prepara el desayuno para todos. Mi mamá también se alista para el trabajo, pero antes ordena su habitación.

De acuerdo al texto encerramos con un círculo las imágenes correctas.

¿Qué hace el papá todas las mañanas?



¿Qué hacen Ana y sus hermanos todas las mañanas?



Todos debemos asumir nuestras obligaciones en casa, realizando las diferentes tareas.

Las niñas y niños forman parte de la comunidad

Aceptación y valor de uno mismo.

Observamos la imagen y conversamos sobre las preguntas.



¿Cómo están las niñas y los niños? ¿Qué actividad realizan?



SOMOS ÚNICOS



DEBEMOS VALORARNOS



ACEPTARNOS



SER ORGULLOS DE NUESTRA CULTURA



La aceptación a uno mismo es quererse, valorarse amarse y respetarse.

Espacio geográfico donde habita la familia

Observamos las imágenes y conversamos.

¿Cómo es el lugar donde vivo? ¿A cuál de las tres imágenes se parece?



¿Qué hay cerca de mi casa?



Marcamos con una x en el círculo de la casa que más se parezca a la nuestra.



Marcamos con una x en el círculo el material con el que esta construida nuestra casa



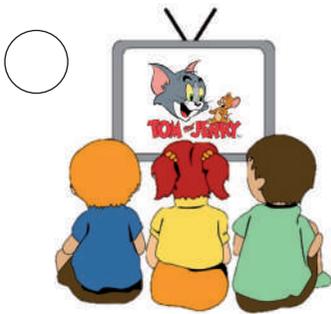
Dibujamos en nuestro cuaderno el lugar donde vivimos.

Servicios básicos de la comunidad

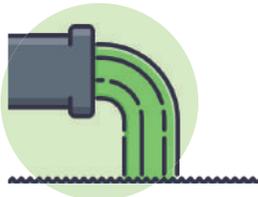
Observamos y comentamos sobre las imágenes.



Marcamos con una x en el círculo las actividades que realizamos con el uso de energía eléctrica.



Unimos con una línea, según corresponda.



Alcantarillado
Recojo de basura
Agua potable
Electricidad



Preguntamos a nuestra familia, ¿qué otro servicio básico tenemos en casa?
Y dibujamos.



¿Cómo era antes el lugar donde vivo?



Conversamos entre nosotros sobre, ¿cómo era antes el lugar donde vivimos ahora?

Dibujamos, ¿cómo era antes el lugar donde vivimos?

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for drawing or writing.

Preguntamos a nuestra familia, ¿cómo era antes el lugar donde vivimos?

Dibujamos, cómo era antes y cómo es ahora.

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for drawing or writing.A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for drawing or writing.

Conversamos en el aula sobre los cambios que se dan con el transcurrir del tiempo.

Ciencias Naturales

El cuerpo humano

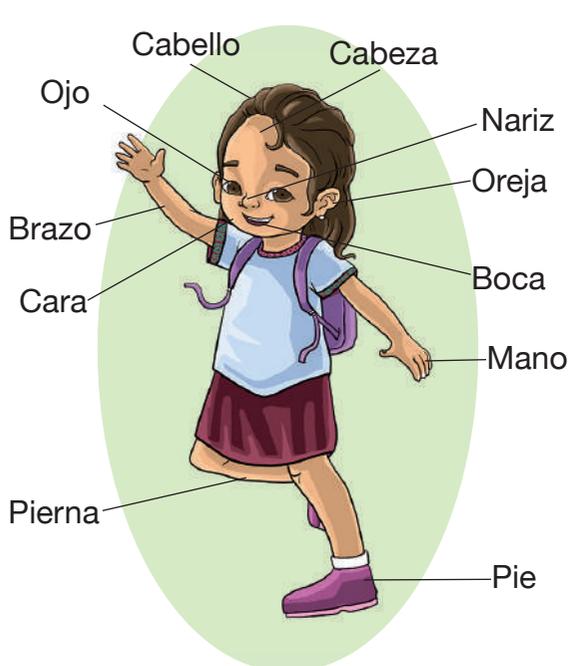
Observamos la imagen con atención.



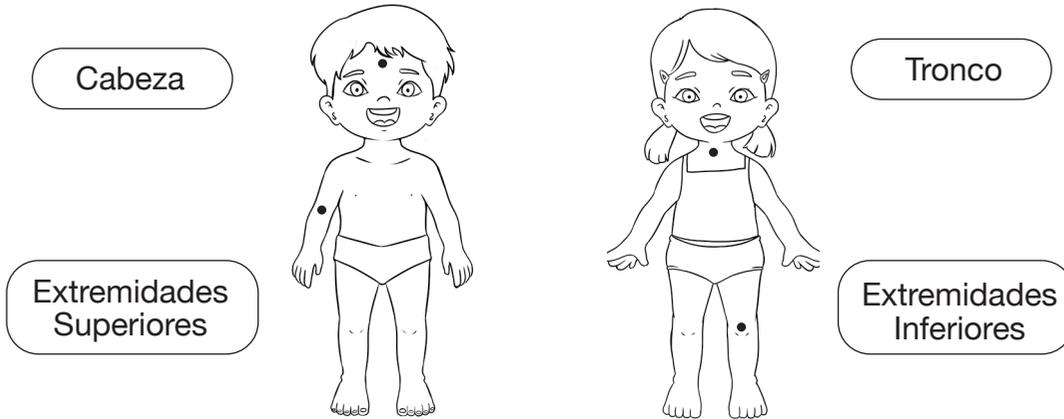
¿Qué deporte practicas?

Dialogamos con nuestros compañeros sobre el deporte que nos agrada.

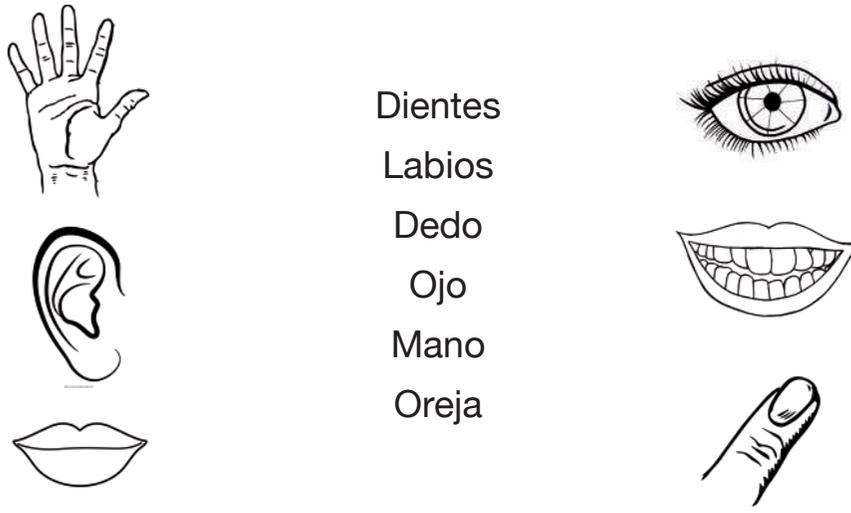
Identificamos las partes del cuerpo humano.



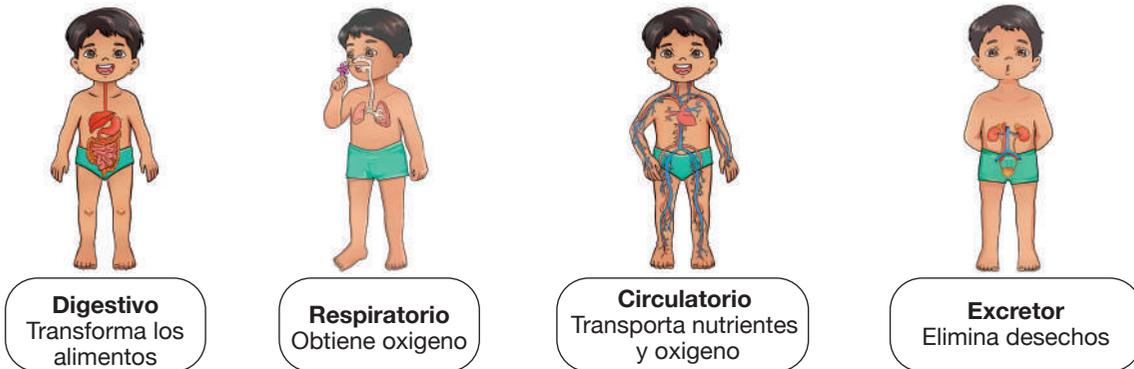
Unimos con una línea las partes del cuerpo, según corresponda.
No olvides colorear la imagen.



Unimos con flechas y coloreamos.



Observamos las funciones que cumple nuestro cuerpo.

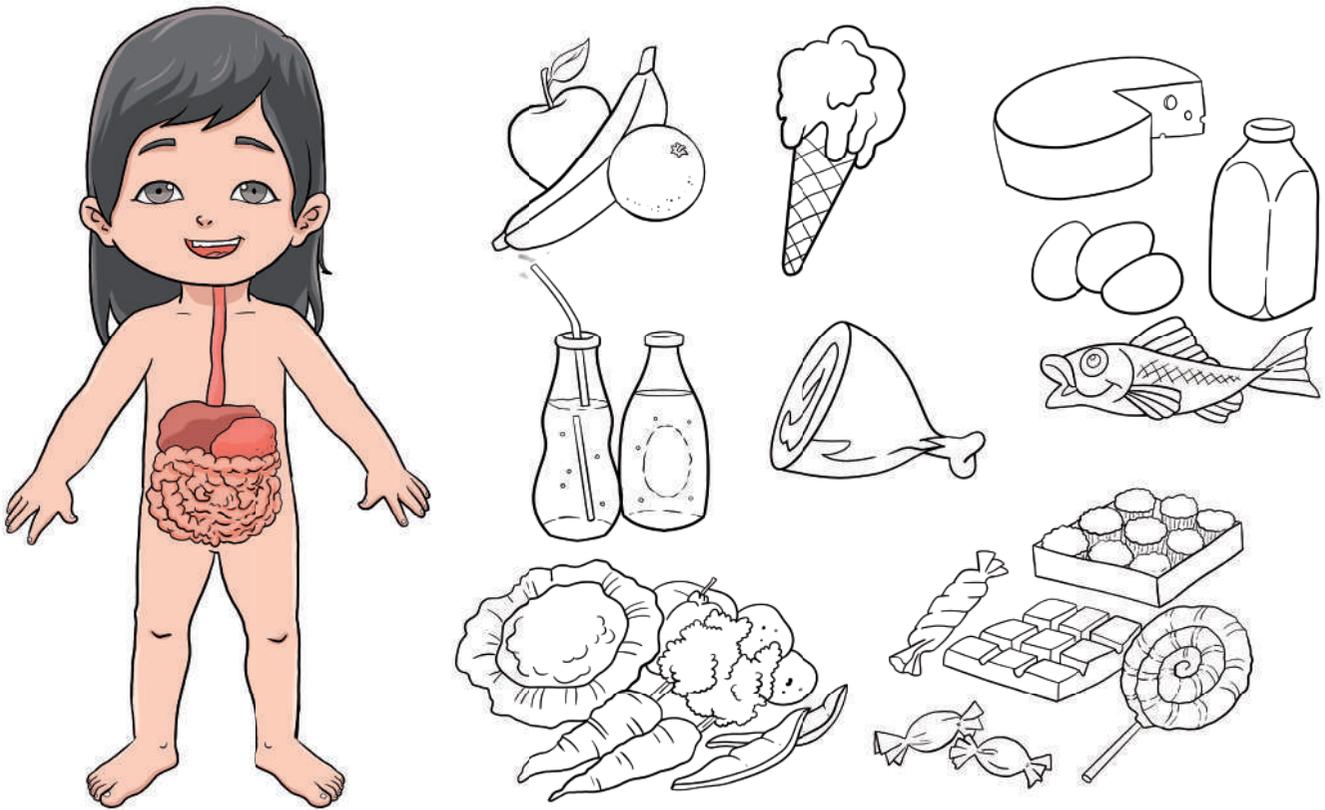


Conversamos con nuestros compañeros sobre las funciones que cumple nuestro cuerpo.



Nuestro cuerpo necesita alimentos nutritivos. Por eso, debemos consumir alimentos saludables. No comida “chatarra”.

Coloreamos los alimentos que la niña necesita para estar sana.



Dibujamos el cuerpo humano en nuestro cuaderno, no olvides señalar sus partes.

Hábitos de vida saludable

Observamos y conversamos sobre las dos imágenes.



¿Qué necesitamos para estar saludables?

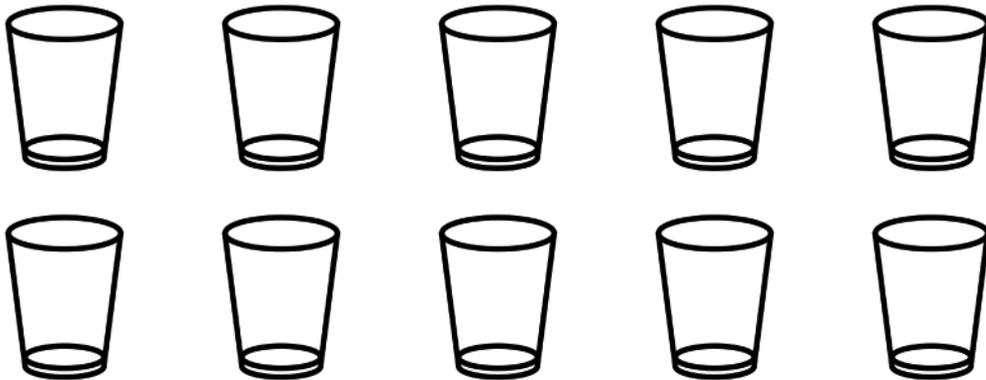
¿Qué alimentos comemos en casa?

Encerramos en un círculo los alimentos saludables.



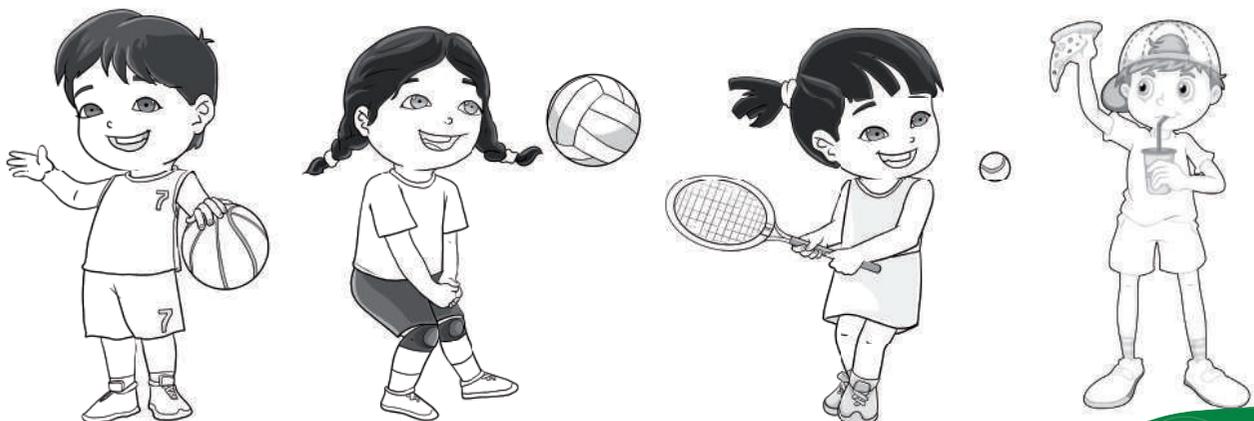
¿Por qué es importante consumir alimentos saludables?

¿Cuántos vasos de agua debemos tomar al día? **Coloreamos**.



¿Qué podemos hacer para estar sanos y fuertes?

Coloreamos los niños que realizan actividades que les ayudan a estar sanos.



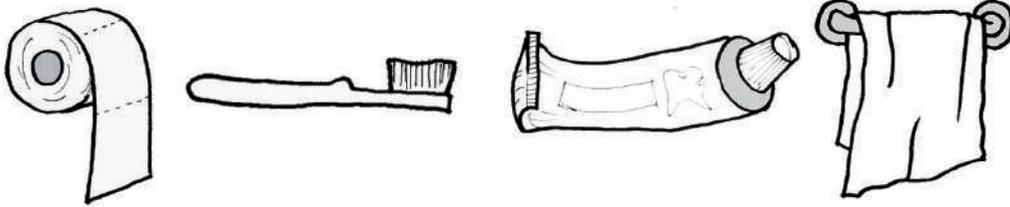
La higiene

Observamos las siguientes imágenes:

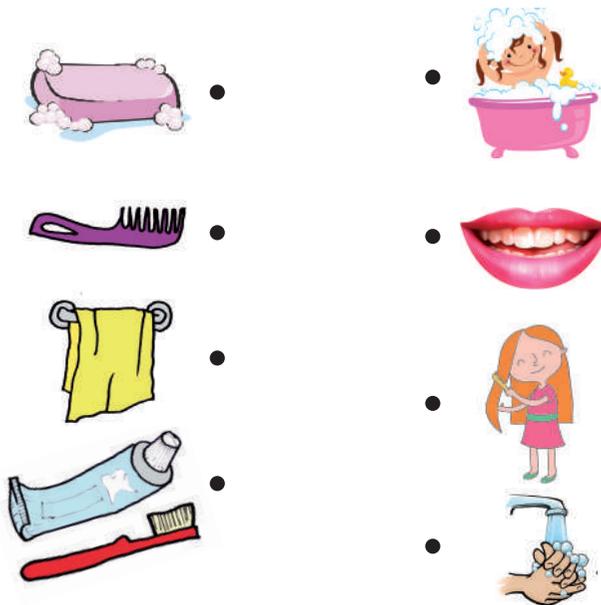
¿Qué actividad realiza el niño para cuidar su cuerpo?



Coloreamos los utensilios que necesitamos para cepillar nuestros dientes.



Unimos cada uno de los elementos de aseo con las acciones que corresponda.



Los hábitos saludables son aquellos que hacemos todos los días para estar sanos y fuertes.

Las emociones

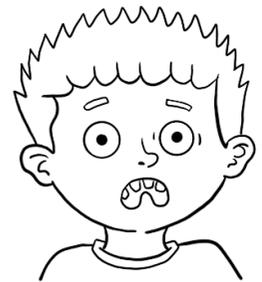
Observamos la imagen.



¿Cómo está el niño?

Nos reunimos en grupos y hacemos gestos que expresen alegría, tristeza, sorpresa y enojo.

Coloreamos con rojo, el enojo; con amarillo, la alegría y con azul, la tristeza.



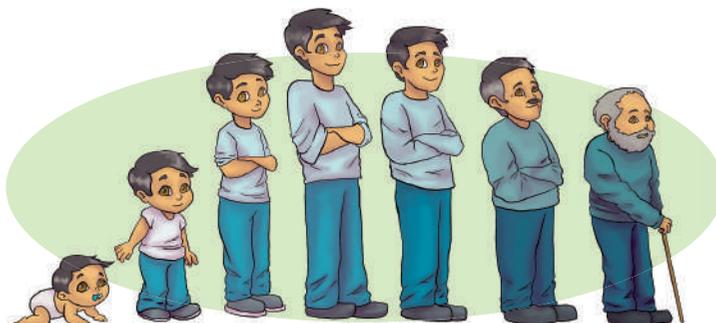
Las emociones son estados o reacciones que tenemos todas y todos y nos ayudan a comunicarnos con los demás. Por eso, es importante controlar nuestras emociones para hacer sentir bien a los amigos o compañeros.

Los cambios corporales

Observamos la imagen y comentamos.

¿Desde el nacimiento, hemos cambiado? ¿Cómo hemos cambiado?

¿Cómo han cambiado nuestras hermanas y hermanos?



Pegamos dos fotografías: una cuando eras bebé y otra actual. Luego comenta los cambios que tuviste.

| | |
|-------|-------|
| ANTES | AHORA |
| | |

Con la ayuda de la maestra o maestro, completamos la siguiente ficha:

Mi nombre es:

Nací el:

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Al nacer mi peso era: <input style="width: 50px; border: none; border-bottom: 1px solid black;" type="text"/> | Mi estatura era: <input style="width: 50px; border: none; border-bottom: 1px solid black;" type="text"/> |
| Ahora mi peso es: <input style="width: 50px; border: none; border-bottom: 1px solid black;" type="text"/> | Mi estatura es: <input style="width: 50px; border: none; border-bottom: 1px solid black;" type="text"/> |

Respondemos las siguientes preguntas: ¿Cuánto mides actualmente?
¿Cuánto pesas?

La Tierra

Observamos la imagen atentamente.

¿Qué actividades realizamos durante el día?

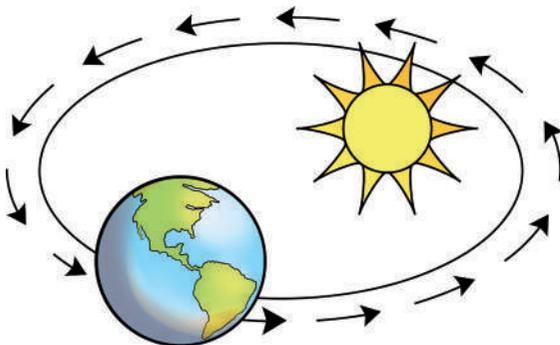
¿Qué hacemos durante la noche?



Coloreamos nuestra Madre Tierra.



Comentamos en el aula sobre los movimientos de la Tierra.



Traslación



Rotación

Dibujamos en nuestro cuaderno las actividades que realizamos en el día y en la noche.

Matemática

Nociones fundamentales de la matemática

Noción de cantidad

Muchos – pocos - ninguno

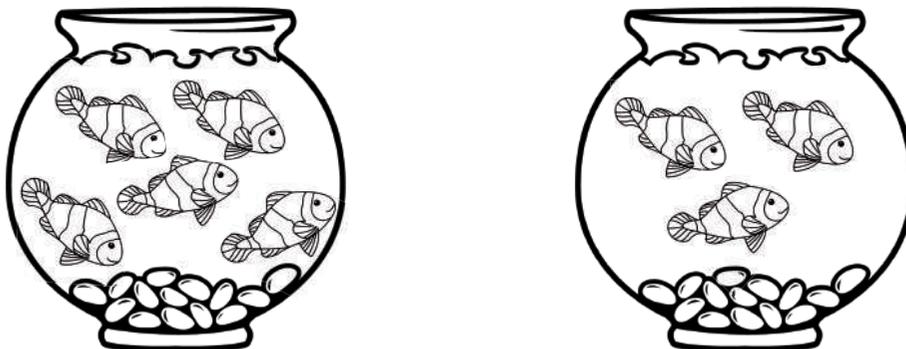
Observamos la siguiente imagen:



¿Qué hay en los árboles?

¿Puedes ver la diferencia entre ellos?

Encerramos en un círculo la pecera con muchos peces y **coloreamos** la pecera con pocos peces.

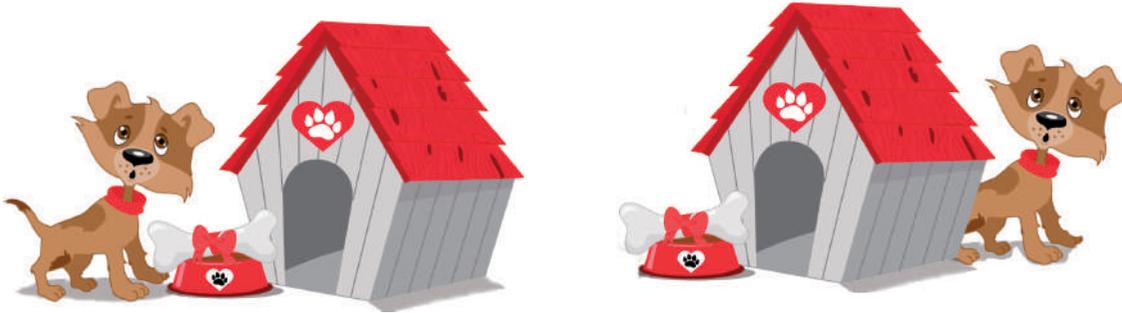


Dibujamos en nuestro cuaderno una maceta con muchas flores, una maceta con pocas flores y una maceta sin flores.

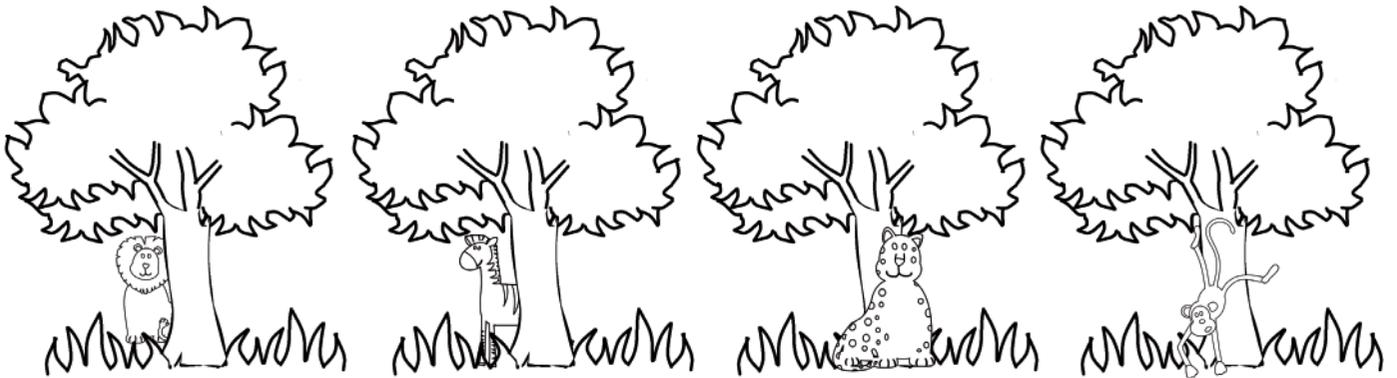
Noción de espacialidad

Delante - Detrás

Observamos la imagen: ¿Dónde está el cachorro?



Coloreamos a los animales que están detrás del árbol y encerramos en un círculo a los animales que están delante del árbol.



Arriba - Abajo

Observamos a los animalitos.

¿Dónde está el gato?

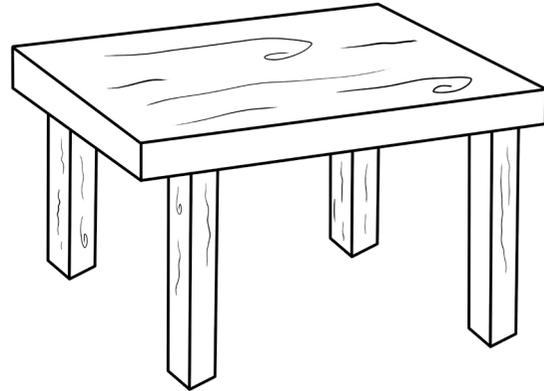
¿Dónde está el cachorro?



Dibujamos según indican las consignas.

Un  encima la mesa.

Una  debajo la mesa.

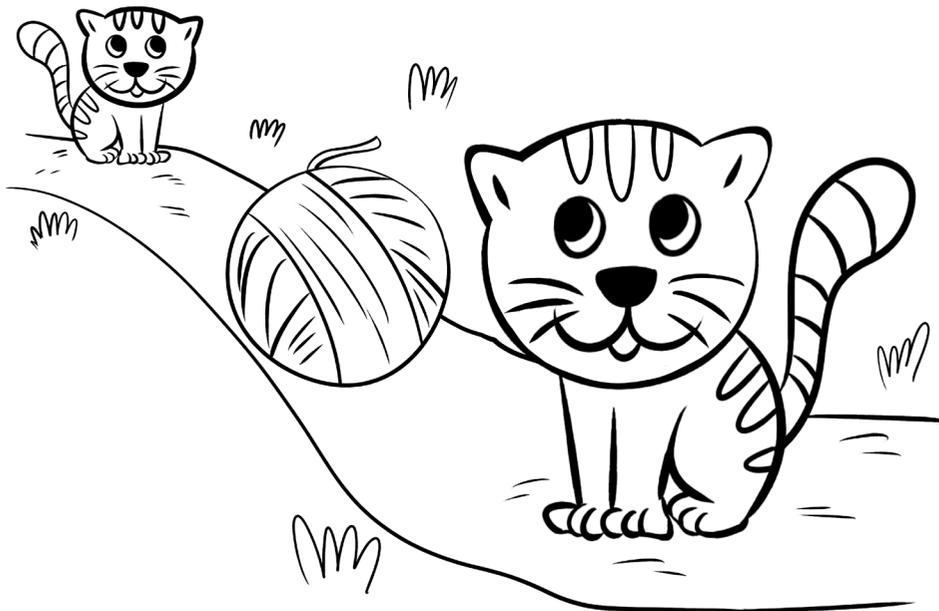


Dibujamos en nuestro cuaderno una mesa, encima la mesa, un florero y debajo, un par de zapatos.

Cerca - Lejos

Observamos la siguiente imagen:

Coloreamos al gato que está cerca del ovillo de lana y encerramos en un círculo al gato que este lejos del ovillo.



Dibujamos en el cuaderno de trabajo un árbol. Cerca del árbol una flor y lejos del árbol un carro.

Lateralidad

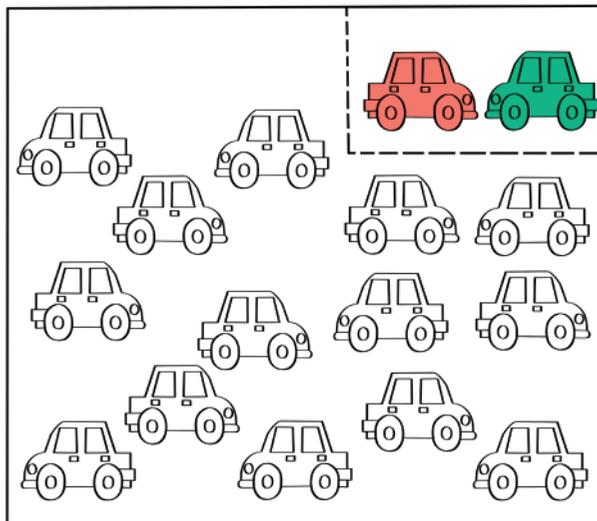
¿Qué observamos en la imagen?

¿Dónde queda su casa?



En nuestro cuaderno, dibujamos las manos; de color rojo la mano derecha y color azul la mano izquierda.

Coloreamos con rojo los carros que van a la derecha y verde los carros que van a la izquierda.



En nuestro cuaderno dibujamos un árbol. En el lado derecho dibujamos unas manzanas verdes y en el lado izquierdo, unas manzanas rojas.

Noción de temporalidad

Ayer - hoy - mañana

¿Qué observas? ¿Qué pasa con el huevo? Piénsalo.



¿Qué pasó ayer, que pasó hoy, que pasará mañana?

Unimos cada imagen con el texto que corresponde.

Mañana el cachorro
estará limpio

Ayer el cachorro
estaba sucio

Hoy el cachorro se
baña



En el cuaderno dibujamos: qué comiste ayer, qué comes hoy y lo que comerás mañana.

Números naturales (0-9)

Observamos e identificamos los objetos que hay en la imagen.

¿Cuántas estrellas hay?

¿Cuántas nubes hay?

¿Ves algún dragón, cuántos son?

¿Para qué sirven los números
en la vida diaria?



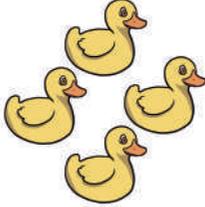
Con apoyo de tus padres investigamos y escribimos la respuesta en el recuadro.

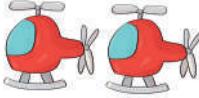
¿Cuántos celulares hay en casa?

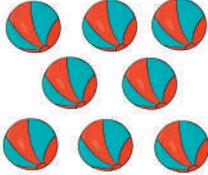
¿Cuántas mascotas tenemos en casa?

Cantidad y representación simbólica con objetos

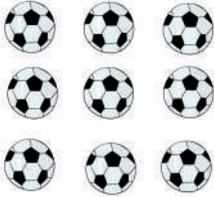
Encerramos en un círculo el número correcto, según indica las imágenes que hay en cada cuadro.

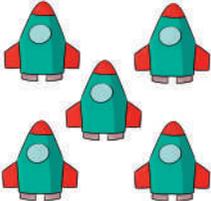
| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | | |
| 4 | 3 | 1 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | | |
| 2 | 4 | 5 |

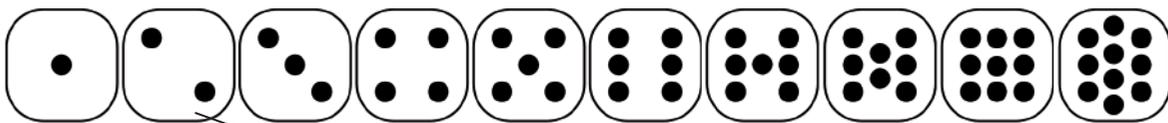
| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | | |
| 7 | 8 | 9 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | | |
| 6 | 7 | 5 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | | |
| 9 | 7 | 6 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | | |
| 3 | 6 | 5 |

Unimos con una línea las cantidades con el número correspondiente.



6-7-8-9-10-1-2-3-4-5

Escribimos los números del 0 al 9 en nuestro cuaderno.



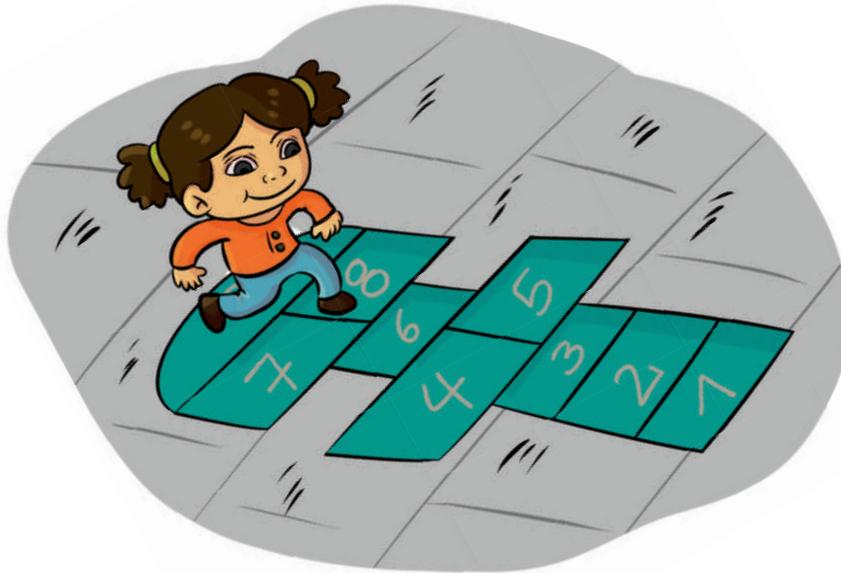
Los números naturales sirven para contar objetos. Los números son infinitos.

Recta numérica

Observamos la imagen con mucha atención.

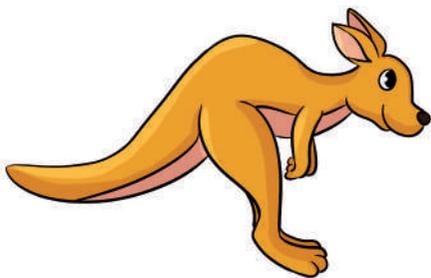
¿Qué hace la niña? ¿Te gusta jugar el avioncito?

Vamos a un lugar amplio y jugamos al avioncito, usando la recta numérica.

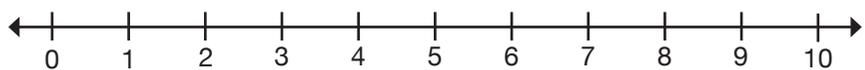


Observamos al canguro. ¿Hasta qué número saltó?

Marcamos el número donde llegó el canguro en 2 saltos.



Ayudamos a la ranita para que salte hasta el número 10, desde el cero, de uno en uno.



Números pares e impares



$$= 2 \rightarrow 2 - 4 - 6 - 8 \rightarrow$$

Números pares



$$= 3 \rightarrow 3 - 5 - 7 - 9 \rightarrow$$

Números impares

Completamos con los números pares.

2 6 10

Completamos con los números impares.

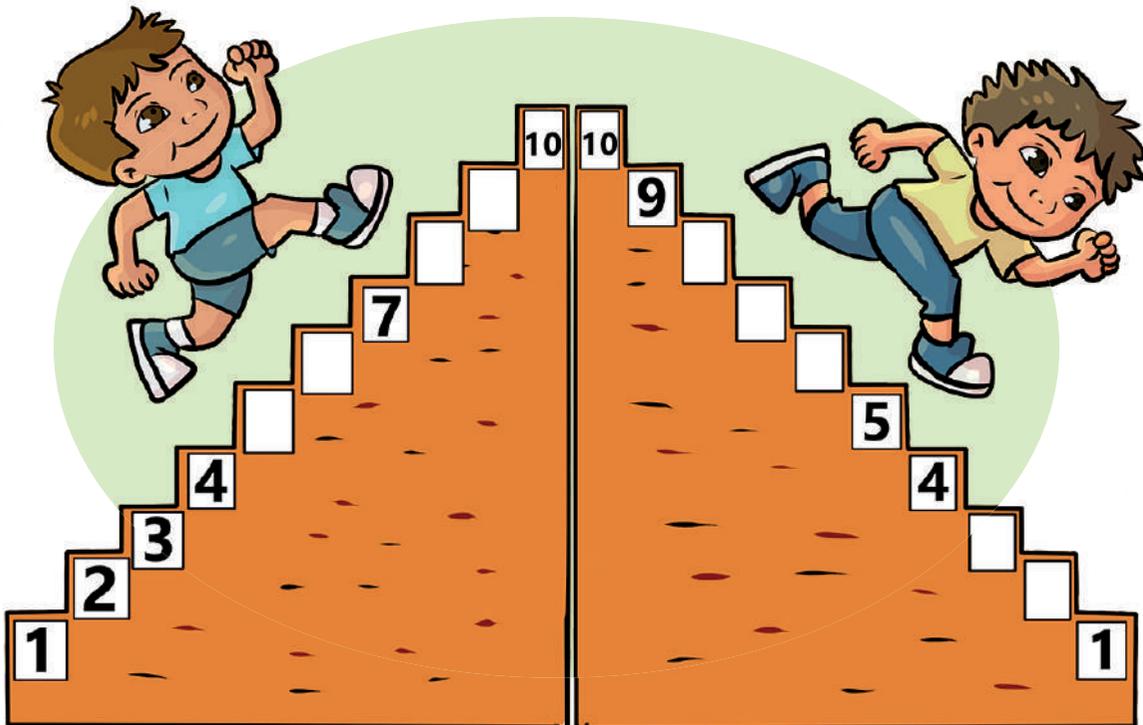
1 5 9

En nuestro cuaderno dibujamos objetos de nuestro entorno y escribimos números pares e impares.

Conteo y desconteo

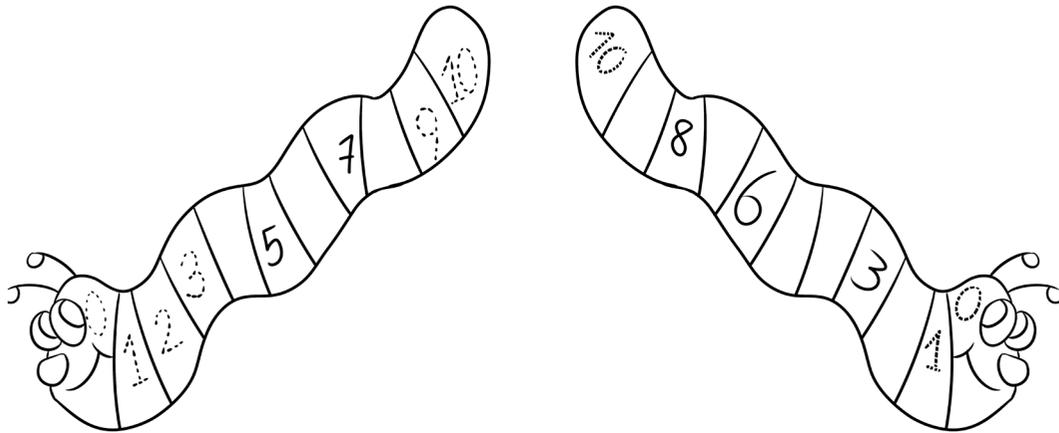
Observamos con atención la siguiente imagen:

¿Qué hacen los niños?



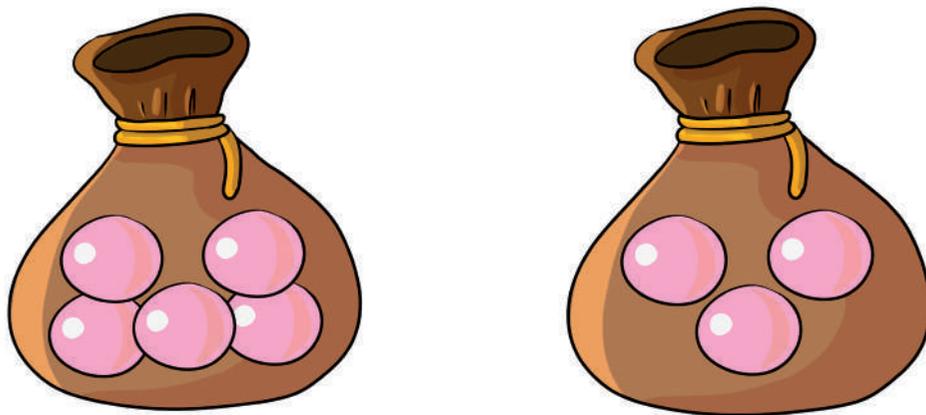
Completamos los números que faltan en las gradas.

Ahora, completamos los números de la siguiente imagen. Recuerda, debe ser de forma ascendente y descendente.

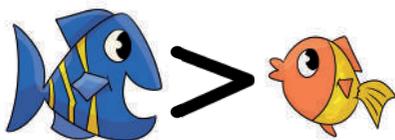


Relación de comparación entre números naturales: mayor que – menor que – igual a

Observamos muy bien la siguiente imagen y encerramos en un círculo la bolsa que tiene menor cantidad de dulces y marcamos con x la bolsa con mayor cantidad.



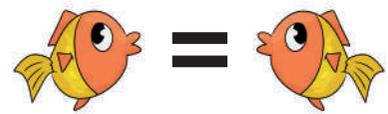
¿Qué diferencias vemos en las siguientes imágenes?



El primer pez es **mayor** que el segundo.



El primer pez es **menor** que el segundo.



Los dos peces son **iguales**

En los números también hay diferencias.

$$3 > 2$$

El tres es **mayor** que dos

$$2 < 3$$

El dos es **menor** que tres

$$3 = 3$$

El tres es **igual** a tres

Esas diferencias se representan con los siguientes signos:

>

Se lee, **mayor** que.

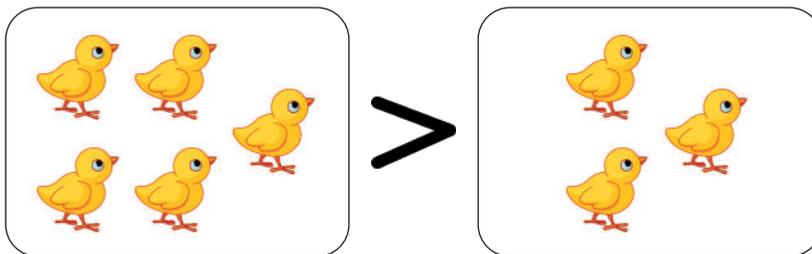
<

Se lee, **menor** que.

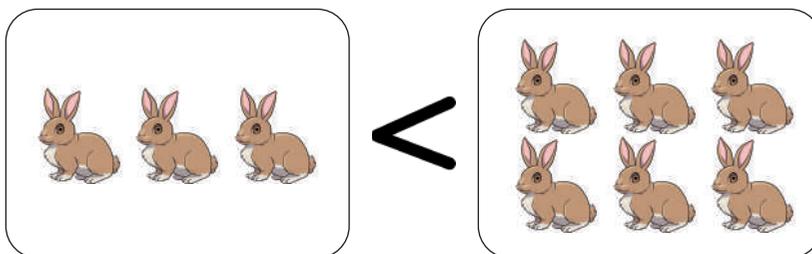
=

Se lee, **igual** a.

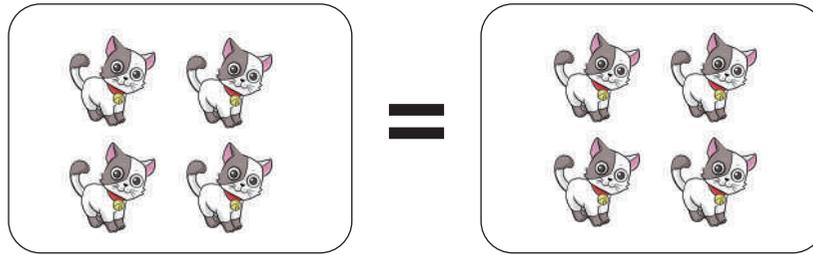
Observamos ejemplos de > (mayor que); < (menor que) e = (igual a).



5 pollitos es > (mayor) que 3 pollitos.

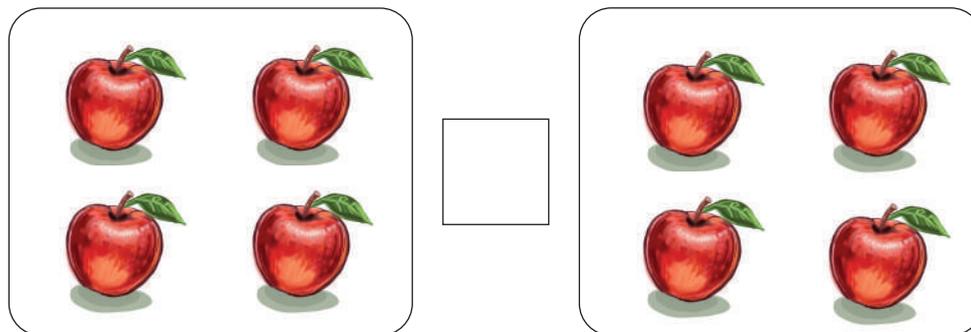
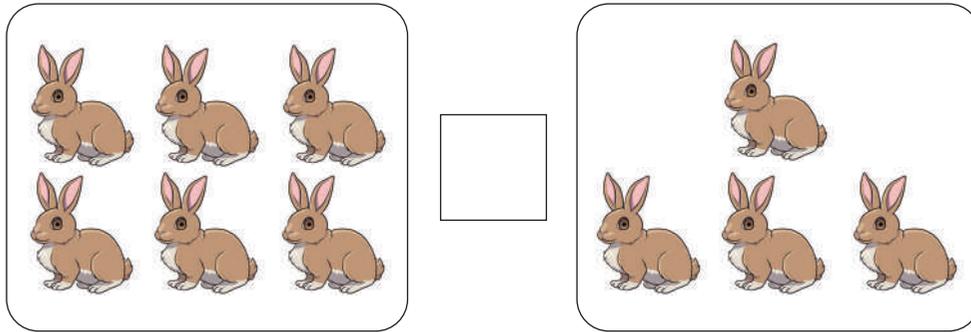
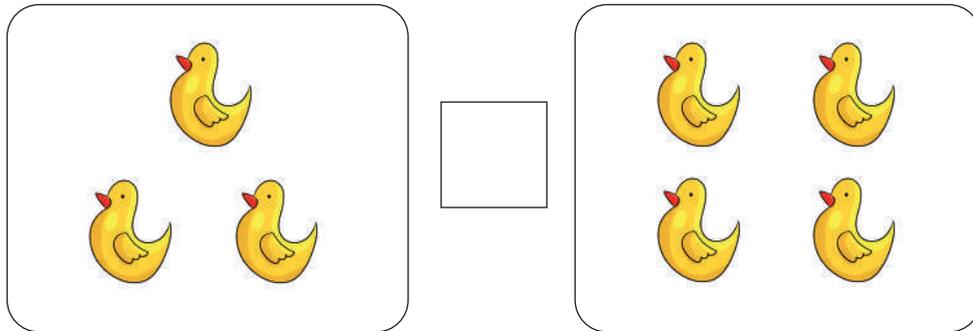


3 conejitos es < (menor) que 6 conejitos.



4 gatitos es = (igual) a 4 gatitos.

Escribimos el signo: < , > o = según corresponda.



Mayor que (>) menor que (<) e igual a (=), son símbolos de desigualdad, con ellos podemos hacer comparaciones.

Realizamos otros ejercicios de mayor que ($>$), menor que ($<$) e igual a ($=$).

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--------------------------|---|
| 1 | <input type="checkbox"/> | 2 | 6 | <input type="checkbox"/> | 6 |
| 4 | <input type="checkbox"/> | 3 | 9 | <input type="checkbox"/> | 3 |
| 7 | <input type="checkbox"/> | 7 | 2 | <input type="checkbox"/> | 5 |
| 3 | <input type="checkbox"/> | 3 | 8 | <input type="checkbox"/> | 9 |
| 8 | <input type="checkbox"/> | 2 | 5 | <input type="checkbox"/> | 5 |

Completamos con los números correspondientes.

$$3 > 2$$

$$\square > 5$$

$$6 < \square$$

$$8 < \square$$

$$3 = \square$$

$$\square = 7$$

Realizamos ejercicios de comparación con números, usando los signos de mayor que, menor que, igual a, en nuestro cuaderno.

Adición de números naturales de un dígito

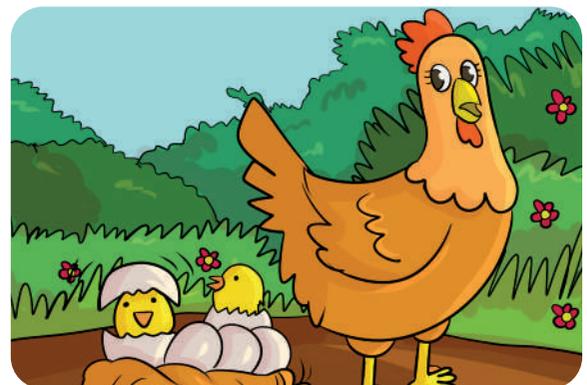
Observamos la imagen atentamente.

¿Qué sucede?

La mamá gallina parece preocupada.

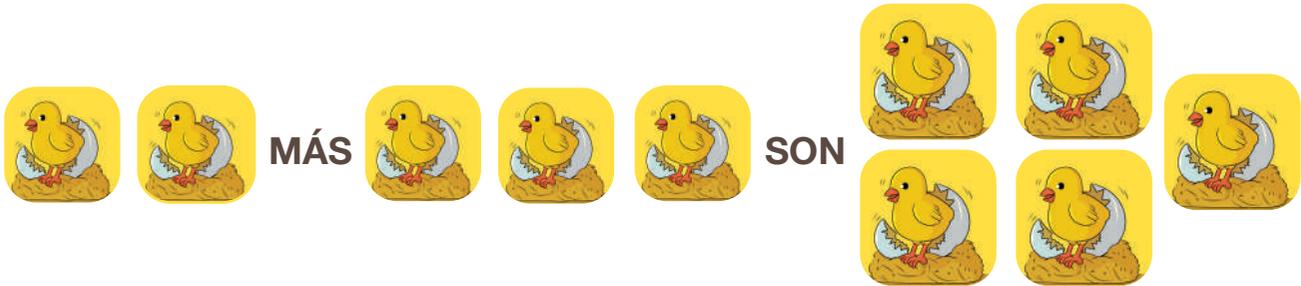
¿Cuántos pollitos tiene?

¿Qué hacemos para ayudarla?

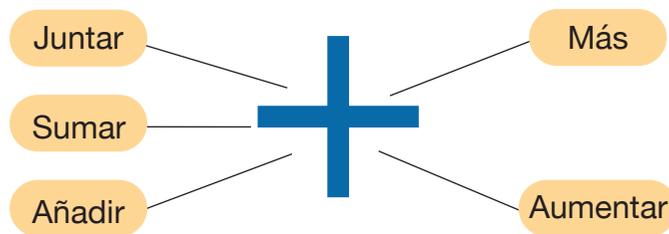


Primero nacieron 2 pollitos y después nacieron 3 pollitos.

¿Cuántos pollitos nacieron?



¿Conoces este signo? Con la ayuda de la maestra o el maestro conocemos el significado de este signo.



Sumamos y escribimos las cantidades en los cuadros.

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
|  1 | + |  2 | = |  3 | |  | + |  | = | <input type="text"/> |
|  | + |  | = | <input type="text"/> | |  | + |  | = | <input type="text"/> |
|  | + |  | = | <input type="text"/> | |  | + |  | = | <input type="text"/> |



La suma es la unión de varias cantidades para resolver problemas diarios.

Términos y operaciones de la adición

$2 \rightarrow$ Sumando
 $+3 \rightarrow$ Sumando
 $5 \rightarrow$ Suma total

Realizamos las siguientes sumas:

Resolvemos las siguientes sumas:

| | | | | |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} 2 \\ +6 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3 \\ +6 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 8 \\ +1 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 5 \\ +5 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7 \\ +2 \\ \hline \square \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 4 \\ +3 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2 \\ +5 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3 \\ +6 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1 \\ +8 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 9 \\ +1 \\ \hline \square \end{array}$ |

Resolución de problemas de adición

Pablo compró 4 queques y María compró 3 más, ¿cuántos queques tienen los dos juntos?



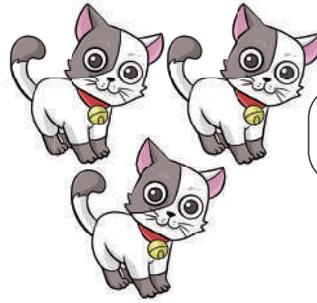
$$\square + \square = \square$$

Hay 2 mochilas verdes y 4 mochilas azules. ¿Cuántas mochilas son en total?



$$\square + \square = \square$$

2 gatitos están jugando, llegan 3 gatitos más. ¿Cuántos gatitos hay en total?



$$\square + \square = \square$$

Resolvemos otros problemas con la suma en nuestro cuaderno.

Sustracción de números naturales de un dígito

Observamos la imagen con atención.

¿Cuántos globos reventaron?

¿Cuántas velas encendidas quedan?

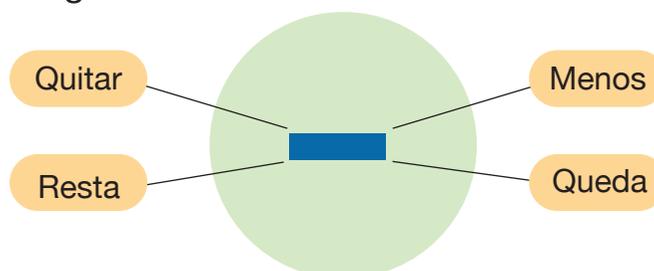


Reventaron 3 globos. ¿Cuántos globos sanos quedan?

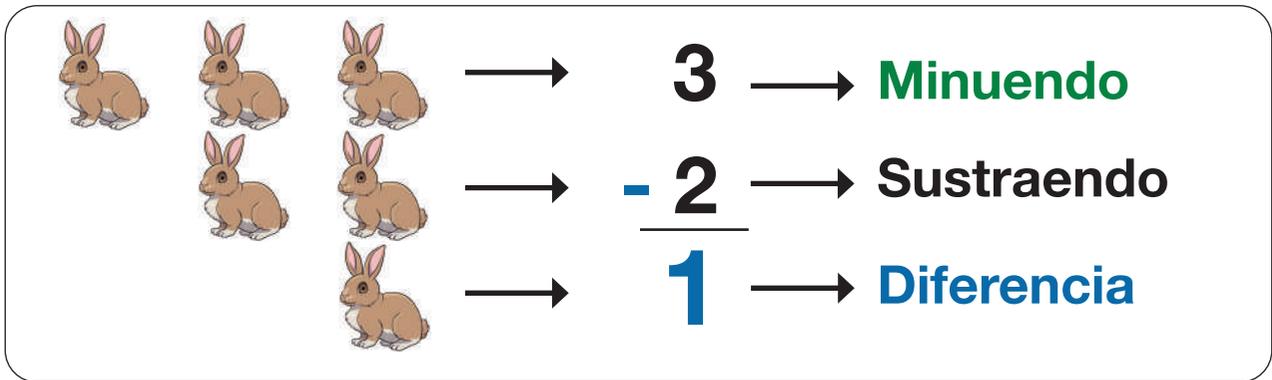


$$9 - 3 = 6$$

Signo de la resta. Con la ayuda de la maestra o del maestro conocemos el significado de este signo.

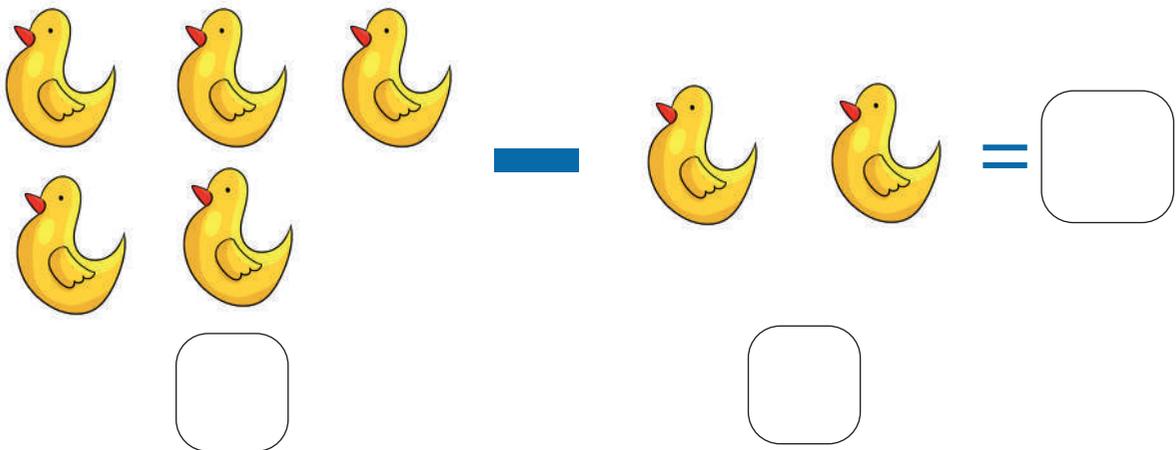


Términos y operaciones de la sustracción



$3 \rightarrow$ **Minuendo**
 $- 2 \rightarrow$ **Sustraendo**
 $\hline 1 \rightarrow$ **Diferencia**

Resolvemos el siguiente problema.



$5 - 2 = \square$

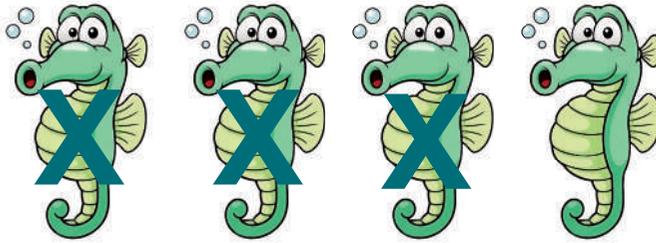


La resta es una operación matemática que consiste en sacar, reducir o separar algo de un todo.

Completamos con los números que faltan.

| | |
|-------------------|-------------------------|
| $4 - 2 = 2$ | $6 - \square = \square$ |
| $5 - \square = 3$ | $\square - \square = 4$ |
| $3 - 1 = \square$ | $9 - 5 = \square$ |
| $\square - 4 = 1$ | $9 - 4 = \square$ |

Restamos en forma vertical.



$$\begin{array}{r} 4 \\ -3 \\ \hline 1 \end{array}$$

Resolución de problemas

Mamá tiene tres gatitos; uno lo regaló a Pablo. **¿Cuántos gatitos le quedan a mamá?**

PLANTEAMIENTO

$$\boxed{3} - \boxed{1} = \boxed{2}$$



RESPUESTA

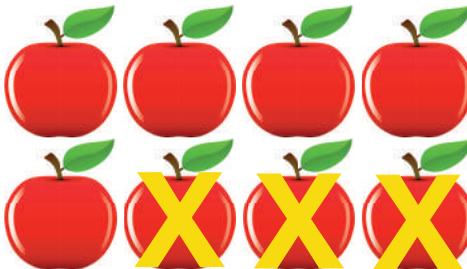
2 Gatitos

Resolvemos el siguiente problema:

Juana compró ocho manzanas, se comió tres **¿Cuántas manzanas le quedan a Juana?**

PLANTEAMIENTO

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



RESPUESTA

Resolvemos los siguientes ejercicios de resta.

$$\begin{array}{r} 7 \\ -4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ -1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ -4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ -3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ -7 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ -4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ -3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ -3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ -2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ -5 \\ \hline \square \end{array}$$

Geometría

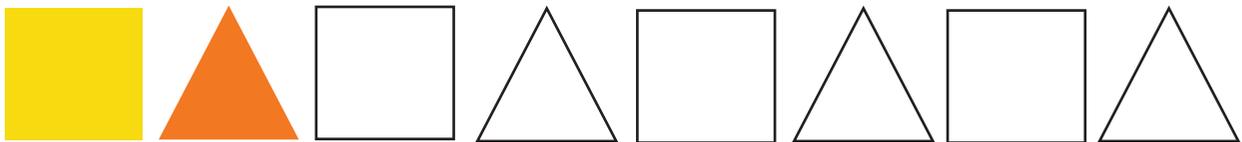
Figuras geométricas

Observamos la imagen.

Encerramos en un círculo todas las figuras geométricas que veamos en la imagen.



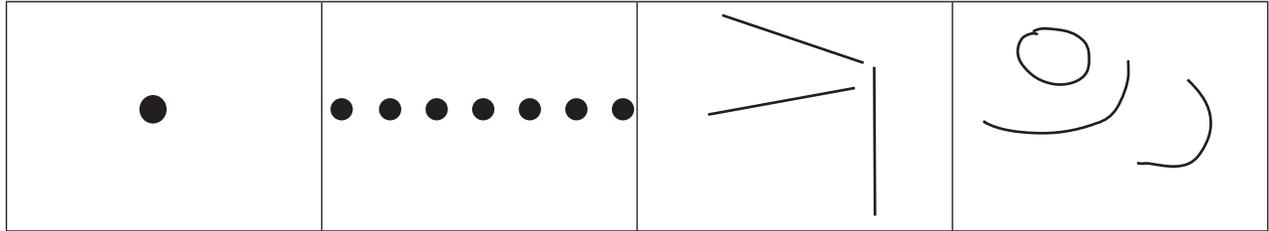
Coloreamos las figuras geométricas continuando la serie de colores.



Dibujamos en nuestro cuaderno, las figuras geométricas y escribimos sus nombres: cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo.

Líneas y curvas

Observamos las siguientes imágenes:



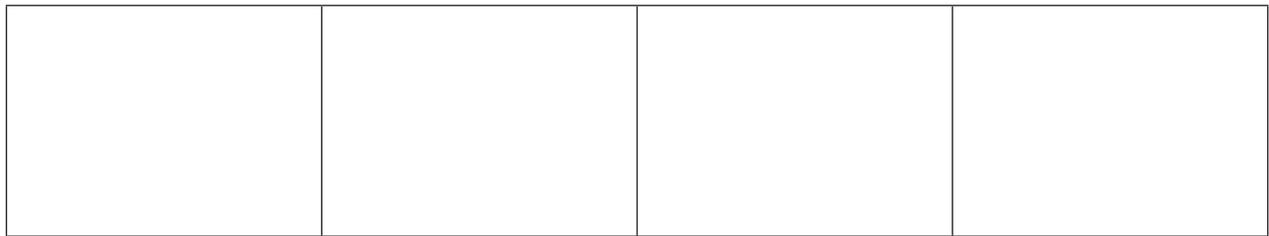
Dibujamos puntos, líneas rectas y líneas curvas en el siguiente recuadro:

Puntos

Línea con puntos

Línea recta

Línea curva

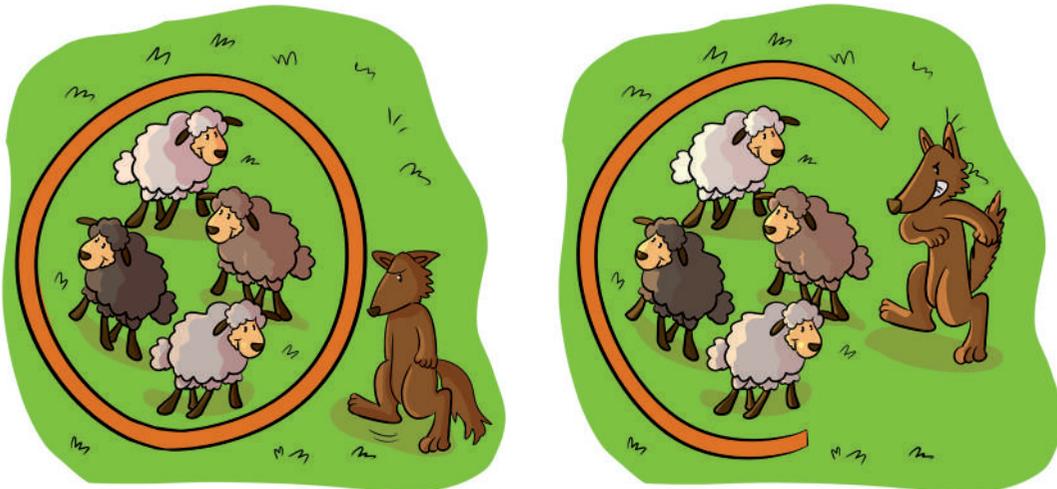


En nuestro cuaderno trazamos puntos, líneas rectas y líneas curvas.

Líneas abiertas y líneas cerradas

Observamos atentamente y comentamos sobre la imagen.

¿Qué hace el lobo?



La soga corta se llama línea abierta y la soga que forma un círculo se llama línea cerrada.

Encerramos con un círculo rojo las líneas cerradas y con un círculo azul, las líneas abiertas.

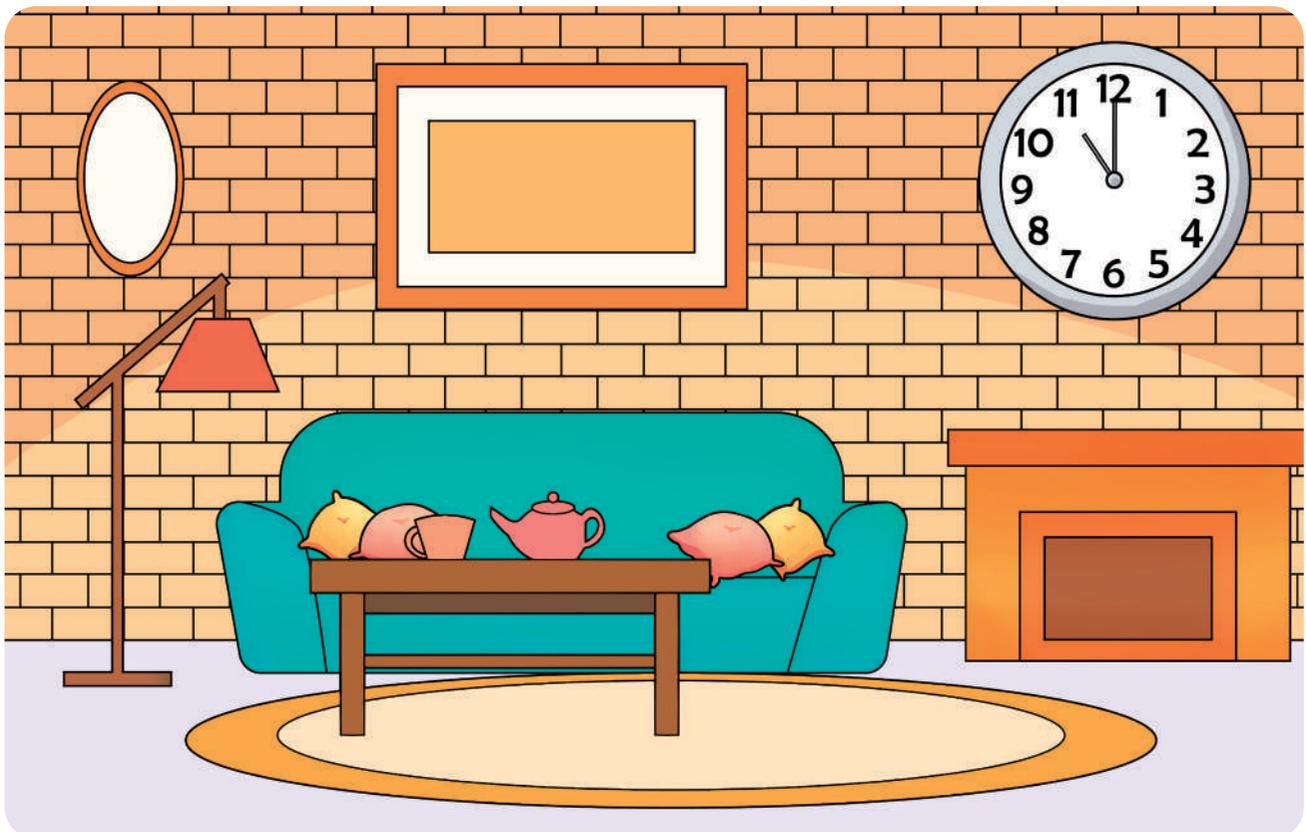


En nuestro cuaderno realizamos dibujos de líneas cerradas y líneas abiertas.

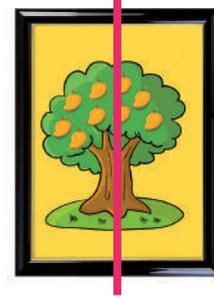
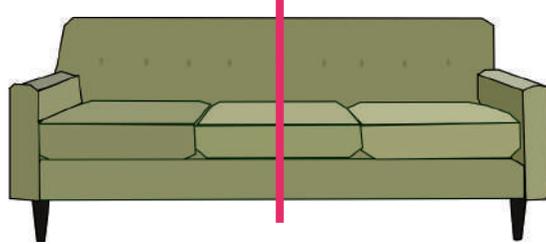
Simetría en figuras del entorno

Observamos la imagen atentamente.

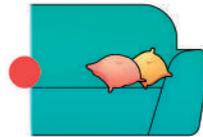
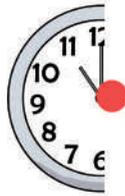
Encerramos con un círculo todos los objetos que tengan un parecido a las figuras geométricas.



Si dividimos cada objeto, ¿tú crees que las partes son iguales?

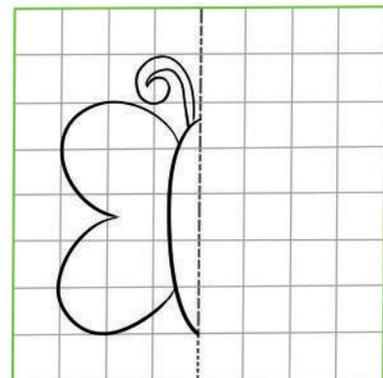
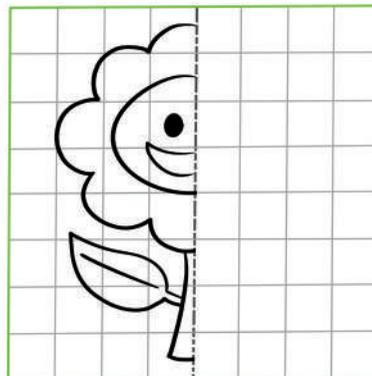
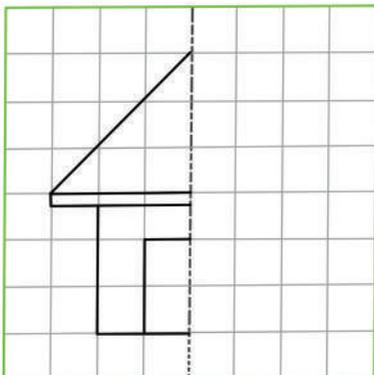


Ahora unamos cada parte con su mitad simétrica.



Cuando dividimos un objeto en dos partes, cada parte es igual a la otra en cuanto a su forma, tamaño y orden.

Completamos cada imagen simétricamente.





SEGUNDO TRIMESTRE

EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

2023

Comunicación y Lenguajes

Soto el comerciante de plátanos



Antes de la lectura.

Leemos el título y conversamos.

¿Qué vemos en la imagen?

¿Dónde es el habitat de los plátanos?

¿Dónde viven los monos?

Con la ayuda de la maestra o el maestro leemos el cuento.

Soto el comerciante de plátanos

Autor: Victor Pinaya Flores

Soto vivía en un bosque de platanales y se dedicaba al comercio de esa fruta.

Una mañana, cuando se aprestaba a cosechar los deliciosos plátanos, fue sorprendido por una manada de monos, que traían rostro de pocos amigos.

Adelantándose, el líder de los monos dijo:

– Señor, estos plátanos no son suyos.

– ¡Cómo! Si estas tierras yo las he comprado con el sudor de mi frente – dijo nuestro amigo Soto.

– ¡No! El bosque donde usted cosecha es nuestra casa. – dijo el líder de los monos.

Mientras intercambiaban palabras entre el señor Soto y el líder de los monos; los demás monos agarrando palos, rodearon el lugar. Nuestro amigo Soto se dio cuenta de que no le convenía seguir resistiéndose, por lo que dijo:

- Está bien amigo, esta es tu casa. Pero podemos negociar alguna salida, ustedes y yo podemos trabajar juntos y beneficiarnos ambos.
- ¿Qué propones señor Soto? –dijo el líder de los monos.
- Juntos podemos cultivar más plantas de plátano, así tendríamos más platita, dijo Soto.
- ¡Ah! Pero aquí en el monte no sirve la plata – respondió el líder de los monos.

Soto dijo: – Para protegerse de las lluvias y el frío podemos construir casas y comprar sombreros que les proteja del sol.

Entonces el mono mirando a los miembros de su manada, que habían escuchado toda la conversación, dijo: – Así está mejor señor Soto, de ambas partes saldremos beneficiados.

Desde ese día el señor Soto y la manada de monos vivieron tranquilos en el bosque.

Después de la lectura.

Leemos y respondemos.

- ¿Quiénes son los personajes del cuento?
- ¿Cómo solucionaron sus diferencias?
- ¿Qué opinas sobre la actitud del señor Soto?

Coloreamos la respuesta correcta.

El señor Soto cosechaba los plátanos en la:

Mañana

Tarde

Noche

Los monos sorprendieron al:

Señor Martínez

Señor Soto

Jefe del zoológico

Los monos y el señor Soto llegaron a un buen acuerdo.

V

F

Lectura y escritura de las letras t, b, f, ñ

Subrayamos las palabras que tengan la letra T - t

Mi **tío** en la **tarde** **pinta** en la **tela** un **terrible toro** y un joven **ternero**.

Mi **tío Tito** **tiene** una **moto**.

Leemos en voz alta las sílabas con la letra T- t.



Ta Te Ti To Tu
ta te ti to tu

Ta Te Ti To Tu
ta te ti to tu

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra T - t.

Ta Te Ti To Tu
ta te ti to tu

Ta Te Ti To Tu
ta te ti to tu

Coloreamos la respuesta correcta: ¿Qué tiene Tito?



Moto



Tomate

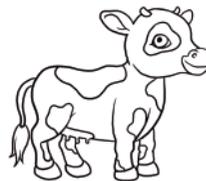
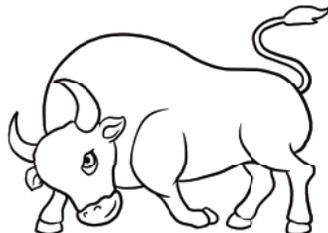


Tela



Mate

Coloreamos al terrible toro y encerramos en un círculo al joven ternero.



Dibujamos en nuestro cuaderno cinco objetos que empiecen con la letra T - t.

En nuestro cuaderno escribimos palabras que inicien con la letra T - t de objetos, animales o cosas que encontramos a nuestro alrededor.

Coloreamos de rojo la letra mayúscula y de color azul la letra minúscula.

Tt

Subrayamos las palabras que tengan la letra B – b

Al **bebé** de **Boris** le gustan los **botones**. Ambos miran juntos los **bonitos botones** brillantes.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra B– b.

Ba Be Bi Bo Bu
ba be bi bo bu

Ba Be Bi Bo Bu
ba be bi bo bu

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra B – b.

Ba Be Bi Bo Bu
ba be bi bo bu

Ba Be Bi Bo Bu
ba be bi bo bu

Unimos con una línea la imagen con la sílaba que inicia y luego con la palabra correspondiente.



Ba

Be

Bi

Bo

Bu

Botones

Balde

Bebé

Boris

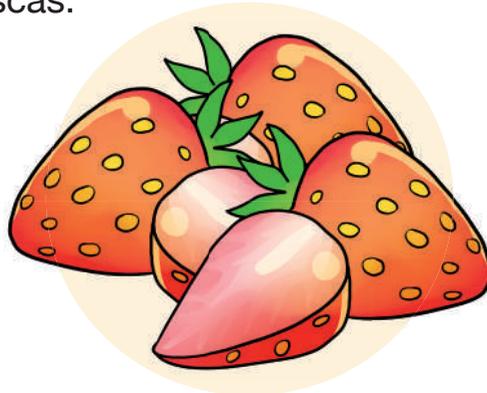
Coloreamos con un color la letra mayúscula y con otro color la letra minúscula.

B b

En nuestro cuaderno escribimos nombres de objetos que inicien con la letra **B-b**.

Subrayamos las palabras que tengan la letra F – f

En el mercado hay muchas **f**ruitas, ayer fuimos con **F**átima y **F**idel muy **f**elices a comprar **f**rutillas **f**rescas.



Conversamos sobre las siguientes preguntas:

¿Qué compraron Fátima y Fidel?

¿Las frutas son saludables?

Leemos en voz alta las sílabas con la letra **F – f**.

Fa Fe Fi Fo Fu
fa fe fi fo fu

Fa Fe Fi Fo Fu
fa fe fi fo fu

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **F – f**.

Fa Fe Fi Fo Fu
fa fe fi fo fu

Fa Fe Fi Fo Fu
fa fe fi fo fu

Unimos con una línea y luego **coloreamos** del mismo color, los cuadros que forman palabras.

| | | | |
|------|-----|------|-----|
| FO | LIZ | FAL | NAL |
| FUEN | CO | FUER | SO |
| FE | TE | FI | TE |

Pintamos con un color la letra mayúscula y con otro color la letra minúscula.



Subrayamos las palabras que tengan la letra Ñ – ñ

La **niña** traerá su **muñeca** **mañana** temprano y todos le cantaremos feliz cumpleaños.



Conversamos sobre las siguientes preguntas.

¿Quién cumpleaños?

¿Qué cantaremos?

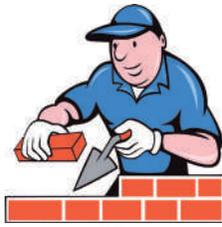
Leemos en voz alta las sílabas con la letra Ñ – ñ.

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| Ña Ñe Ñi Ño Ñu | <i>ña ñe ñi ño ñu</i> |
| ña ñe ñi ño ñu | <i>ña ñe ñi ño ñu</i> |

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra Ñ – ñ.

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| <i>Ña Ñe Ñi Ño Ñu</i> | <i>ña ñe ñi ño ñu</i> |
| <i>ña ñe ñi ño ñu</i> | <i>ña ñe ñi ño ñu</i> |

Unimos con una línea la imagen y la palabra, según corresponda.



Buñuelo

Araña

Otoño

Albañil

Ñoño

Muñeca



Completamos los nombres de los objetos con la sílaba que falta.



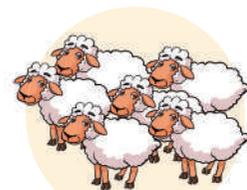
Casta__



Pi__ta



U__



Reba__



Mo__



Me__que



Ara__



Alba__l



Gui__



Se__l



Mu__ca



Caba__

Coloreamos con un color la letra mayúscula y con otro color la letra minúscula.



En nuestro cuaderno escribimos palabras con las sílabas: ña, ñe, ñi, ño, ñu.

Lectura y escritura de las letras c, q

Subrayamos las palabras que tengan la letra C – c

Cuando salgo de casa veo los cultivos, los caminos y modernos colegios. Veo que Bolivia ha cambiado mucho.



¿Qué te llama la atención cuando sales de tu casa? Seleccionamos.



Carreteras



Compañeros de curso



Mercados

Leemos en voz alta las sílabas con la letra C – c.

Ca Co Cu
ca co cu

Ca Co Cu
ca co cu

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra C – c.

Ca Co Cu
ca co cu

Ca Co Cu
ca co cu

Observamos las imágenes y completamos sus nombres con la sílaba que falta.

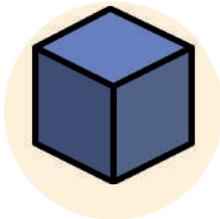
| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| ___ mi sa | ___ rro | ___ pa na | ___ pe ta |
|  |  |  |  |
| ___ ra zón | ___ cha ra | ___ ja | ___ ra col |

Pintamos las sílabas con los colores que se indica.

ca = rojo
co = amarillo
cu = verde

| | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|---------------|
| ENTRADA | ca | ta | pe | lo | to |
| ca | cu | co | se | le | mi |
| co | si | ti | re | ta | ra |
| cu | ca | co | cu | po | te |
| sa | me | su | ca | pa | su |
| co | ca | cu | co | ti | la |
| cu | ta | ri | tu | ru | ma |
| ca | co | cu | ca | co | SALIDA |

Escribimos los nombres de las siguientes objetos:



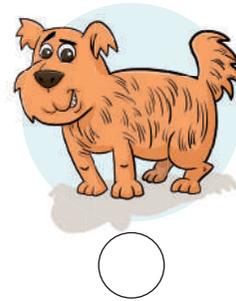
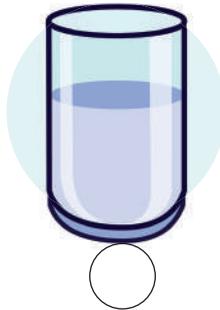
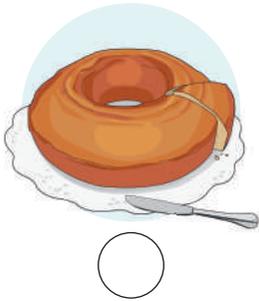
En nuestro cuaderno, escribimos palabras con las sílabas: ca, co, cu.

Subrayamos las palabras que tengan la letra Q - q

Enriqueta hizo un rico **queque** de **quinua**. También empanadas de **queso** **que** casi se **queman**.



¿Qué hizo Enriqueta? Marcamos con una x en el círculo de las imágenes correctas.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra Q - q.

Que Qui
que qui

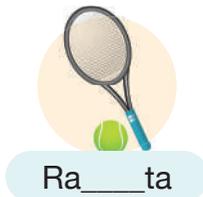
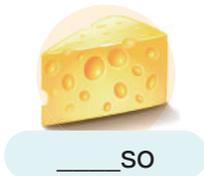
Que Qui
que qui

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra Q - q.

Que Qui
que qui

Que Qui
que qui

Completamos los nombres de las siguientes imágenes con la sílaba que falta.



En la sopa de letras **coloreamos** las 5 palabras.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | Q |
| O | L | Q | U | I | N | U | A | M | N | O | U |
| P | S | A | Z | X | X | C | V | B | N | M | E |
| I | D | F | G | H | P | A | R | Q | U | E | N |
| U | I | E | A | J | Q | W | E | R | T | Y | A |
| Q | U | I | N | T | O | A | S | D | F | G | H |
| E | U | A | S | D | F | G | H | J | K | L | Ñ |
| Q | W | E | R | T | Y | U | I | O | P | Á | S |

Quinoa
Quena
Quinto
Equipo
Parque

Recortamos de revistas, periódicos, afiches u otros materiales donde existan palabras con **que – qui** y las pegamos en nuestro cuaderno.

Luego, **escribimos** palabras con las sílabas: **que, qui**.

Combinación de la sílaba ce – ci

Subrayamos las palabras que tengan las sílabas **ce - ci**.

El **ci**empiés de Lucia **ci** García vive en una **ce**teta dentro su **ce**cina, donde tiene una planta de **ce**rueña.

Dibujamos al ciempiés.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **ce – ci**.

Ce Ci
ce ci

Ce Ci
ce ci

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas **ce – ci**.

Ce Ci
ce ci

Ce Ci
ce ci

Encuentra los nombres de las imágenes en la sopa de letras.



Pistas: cerdo, científico, cocinero, murciélago, maceta, cinco, ceja, pincel.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | M | C | O | C | I | N | E | R | O |
| I | U | L | I | P | C | E | J | A | R |
| N | R | M | L | A | E | U | P | A | O |
| C | C | E | I | A | R | U | D | I | A |
| C | I | E | N | T | I | F | I | C | O |
| I | E | J | C | N | Z | S | A | X | O |
| N | L | L | E | M | A | C | E | T | A |
| C | A | P | I | N | C | E | L | E | J |
| O | G | J | U | X | C | O | S | Z | S |
| T | O | U | C | E | R | D | O | A | P |

Pintamos con un color la sílaba **CE** y con otro color la sílaba **CI**.

CE CI

En nuestro cuaderno, escribimos palabras con las sílabas **ce**, **ci**.

Practicamos leyendo los siguientes versos y rimas

Cuando llego a casa cuido
la masa que dejó Rosa.



Juan sonrisas toma agua
en la loma.



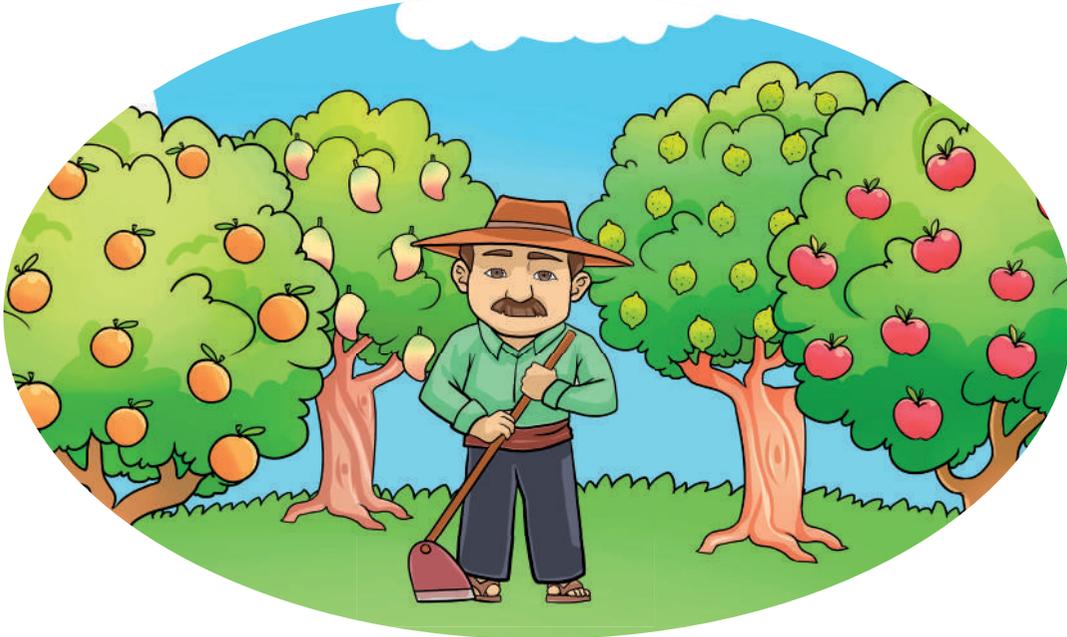
Los niños en la escuela
aprenden sobre la muela
para que no les duela.



El patio tiene muchas flores
con diferentes colores y siento
muchos olores de mil amores.



Juan, el agricultor



Antes de la lectura.

- ¿A qué se dedica un agricultor?
- ¿Qué es lo que más te gusta de la imagen?
- ¿Te gustaría vivir en un lugar así?

Observa si hay basura en la imagen.

Con la ayuda de la maestra o el maestro leemos el siguiente cuento.

Juan, el agricultor

Autor: Victor Pinaya Flores

Al final de la jornada de trabajo, Juan descansaba apoyado en un árbol. De repente una oscura nube cubrió el cielo y Juan decidió iniciar su caminata por la senda que conducía a su casa. La noche había caído cubriendo con su manto negro el bosque. En eso, primero el reflejo de un rayo y luego un estruendo fuerte le hicieron dar un brinco a nuestro amigo Juan.

Hasta las ramas de los árboles se estremecieron por el impacto del rayo. Inmediatamente una lluvia torrencial le hizo emprender veloz carrera. Esquivando las troncas de la tupida selva y todo mojado, Juan llegó a su casa de madera. Rápidamente sacó de su bolsillo una llave pesada. Abrió la puerta y se protegió bajo su techo.

Ya dentro de la casa, se dirigió a su mesa y agarró un queso grande con el que sació su hambre, porque no había comido en todo el día.

Como la casa era de madera, la lluvia había humedecido las paredes, por lo que Juan tuvo que abrigarse con mucha ropa para calentarse un poco.

Avanzada la noche, Juan dormía profundamente, cuando unos golpes en la puerta lo hicieron despertar bruscamente. Poniéndose las chinelas, Juan se dirigió a la puerta y preguntó:

— ¿Quién es? – pero nadie respondió.

Luego de aguardar unos segundos, volvió a preguntar:

— ¿Quién es? – Tampoco encontró respuesta, por lo que se dirigió a una esquina de la casa para agarrar una pesada hacha metálica. Y volvió a preguntar con voz fuerte y firme:

— ¿Quién es?

Al no encontrar respuesta, con el hacha lista para asestar el golpe, abrió lentamente la puerta y miró a todos los lados. No encontró al intruso que había tocado la puerta. La noche estaba oscura, la lluvia había cesado, el lugar estaba en calma. Solo se escuchaba el canto de los grillos y al aullar de algún lobo solitario.

Después de la lectura.

Coloreamos la respuesta correcta.

¿Qué fue lo que le asustó a Pedro?

El trueno

La lluvia

Pedro no está en la historia

¿Dónde se refugió Juan?

En su casa

En el bosque

Bajo un árbol

¿Quién tocó la puerta de la casa de Juan?

Un animal

El viento

No indica en el cuento

¿Qué opinas sobre el cuento? **Conversamos** con nuestras compañeras y compañeros.

En nuestro cuaderno dibujamos el momento que más nos llamó la atención del cuento.

Lectura y escritura del dígrafo ll, las letras v, k

Subrayamos las palabras que tengan el dígrafo LL – ll

Juanita **ll**ora, **ll**ora por que no encuentra su **ll**ave, y si no encuentra su **ll**ave no podrá entrar a su casa.



En este espacio **dibujamos** la **ll**ave que perdió Juanita.



Las **ll**aves abren los cerrojos de las puertas.

Leemos en voz alta las sílabas con el dígrafo **LL – ll**.

Lla Lle Lli Llo Llu
lla lle lli llo llu

Lla Lle Lli Llo Llu
lla lle lli llo llu

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con el dígrafo **LL– ll**.

Lla Lle Lli Llo Llu
lla lle lli llo llu

Lla Lle Lli Llo Llu
lla lle lli llo llu

Relacionamos las palabras con las imágenes.



Estrella

Llave

Lluvia

Juanita

Pedro separó las palabras en sílabas, al ir a sus clases se cayó y las desordenó. Que tal si le ayudamos a **ordenarlas**.

via Llu _____

di ro lla _____

tre lla es _____

Completamos el siguiente crucigrama y descubrimos las palabras ocultas.

PISTAS

1. Si la cortas te hace llorar.
2. Donde viven las princesas de los cuentos.
3. Para trabajar en la tierra.
4. Plaza principal de La Paz.
5. Para encender la cocina.
6. Inicia en BO y termina en LLA.
7. Para lavar ropa muy sucia.
8. Donde se hace cocer carne y debajo hay brazas.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | C | | | | | L | A | |
| | | | 2 | C | A | | | | L | O | |
| | | 3 | R | | | | R | | L | O | |
| | | | 4 | | | | I | | | | |
| | | | 5 | | | | R | I | | O | |
| 6 | B | | T | | | | | A | | | |
| 7 | C | | P | | | | L | O | | | |
| | | | 8 | | | | R | | | L | A |

En nuestro cuaderno escribimos palabras que contengan la letra **LL - ll**.

Subrayamos las palabras que tengan la letra V – v

El **v**eterinario cura las **v**acas de **V**icente, el granjero.

Las **v**acas **v**iven y pastan en el campo. En **v**erano e **invi**erno siempre comen mucho.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **V – v**.

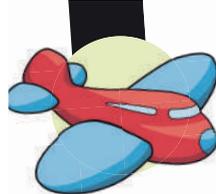
Va Ve Vi Vo Vu *Va Ve Vi Vo Vu*
va ve vi vo vu *va ve vi vo vu*

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **V – v**.

Va Ve Vi Vo Vu
va ve vi vo vu

Va Ve Vi Vo Vu
va ve vi vo vu

Unimos las imágenes con las palabras que corresponden.



Vino

Vaca

Vela

Volcán

Avión

Completamos los nombres de las siguientes imágenes con las letras que faltan.



___so



___cuna



Lla___



___locidad



___nado

En nuestro cuaderno escribimos palabras con la letra **V - v**.

Subrayamos las palabras con la letra **K – k**

Karen y Katty compran cinco kilos de kiwi para el koala.



Kiosco



Kiwi



Koala

Karina vive a 3 kilómetros del río, ella mide 1 metro y pesa 30 kilos.

¿Cómo te imaginas que es Karina?
Encierra en un círculo.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **K – k**.

Ka Ke Ki Ko Ku
ka ke ki ko ku

Ka Ke Ki Ko Ku
ka ke ki ko ku

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **K – k**.

Ka Ke Ki Ko Ku
ka ke ki ko ku

Ka Ke Ki Ko Ku
ka ke ki ko ku

Unimos las imágenes con las sílabas y las palabras según corresponda.

Ka

Ko

Ku

Ke

Ki



Kiwi

Kantuta

Ekeko

Koala

No olvidemos construir palabras y frases cortas en nuestro cuaderno.

Buscamos en la sopa de letras los nombres de las siguientes imágenes:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| K | A | G | L | P | A | E | R | T | K |
| M | D | K | I | N | D | E | R | S | A |
| P | O | I | U | Y | T | R | E | W | R |
| Q | W | A | S | A | F | G | H | J | A |
| Z | X | C | L | V | B | N | M | F | O |
| M | N | A | O | K | E | K | E | B | K |
| B | O | V | C | X | Z | A | S | D | E |
| K | F | G | K | I | L | O | H | J | K |



Ekeko



Koala



Karaoke



Kilo



Kinder

Completamos las palabras con las consonantes que faltan.

E__e__o

__oala

__a__aoke

__ilo

__inder

Lectura y escritura del dígrafo ch, las letras z, y

Subrayamos las palabras con **CH** - **ch**.

La mochila de Lucho es **ch**istosa.

A Lu**ch**o le gusta la le**ch**e y toma o**ch**o cu**ch**aras de le**ch**e de **ch**iva por las no**ch**es.



Leemos en voz alta las sílabas del dígrafo **CH** - **ch**.

Cha Che Chi Cho Chu
cha che chi cho chu

Cha Che Chi Cho Chu
cha che chi cho chu

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas del dígrafo **CH** - **ch**.

Cha Che Chi Cho Chu *Cha Che Chi Cho Chu*
cha che chi cho chu *cha che chi cho chu*

Unimos las imágenes con las sílabas y las palabras según corresponda.

Cha

Cho

Chu

Che

Chi



Choclo



Chancho



Chivo



Chuño



Leche

No olvidemos construir palabras y frases cortas en nuestro cuaderno.

Buscamos en la sopa de letras las siguientes palabras:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | H | U | Ñ | O | A | N | B | L | C |
| A | T | R | O | C | N | A | Y | E | U |
| C | M | A | C | H | E | T | E | C | C |
| H | M | A | H | O | B | E | I | H | H |
| O | S | U | A | Z | W | L | U | U | I |
| R | V | O | V | A | S | U | I | G | L |
| R | C | E | O | Q | P | H | K | A | L |
| O | X | C | H | A | R | C | O | V | O |

1. Chuño
2. Chuleta
3. Cuchillo
4. Chavo
5. Charco
6. Machete
7. Cachorro
8. Lechuga
9. Ocho

PISTAS

Coloreamos las palabras que tienen la **cha, che, chi, cho, chu**.

Cucaracha

Cuchara

Cachorro

Cordero

Curahuara

Abuelo

Almohada

Chavo

Completamos los nombres de las imágenes.



__rola



__marra



No__



Ha__



__rimoya

Dibujamos estas letras más grandes en el cuaderno y las rellenamos con papel de colores o las pintamos.

CH

Subrayamos las palabras que tengan la letra Z – z

A **Z**aida le gusta el **z**umo de **z**anahoria.

El **z**orro de un cuento se burla de ser **z**ariado por un **z**ador de ropa **z**ul.



Conversamos sobre las siguientes preguntas:

¿Por qué cazan animales algunas personas?

¿Los animales criados en jaulas serán felices?

¿Cómo te sentirías si vivieras en una jaula?

Dibujamos en nuestro cuaderno animales que viven libres.

Leemos en voz alta las sílabas con la letra **Z – z**.

Za Ze Zi Zo Zu
za ze zi zo zu

Za Ze Zi Zo Zu
za ze zi zo zu

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **Z – z**.

Za Ze Zi Zo Zu
za ze zi zo zu

Za Ze Zi Zo Zu
za ze zi zo zu

Completamos las palabras y luego unimos con las imágenes.



____rdo



____poña



____nahoria



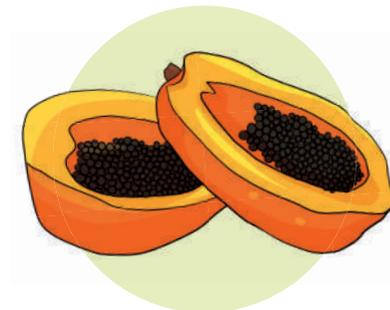
____pato

Completamos el siguiente crucigrama:

En nuestro cuaderno, escribimos palabras y oraciones con objetos de nuestro entorno con las letras que ya conocemos.

Subrayamos las palabras que tengan la letra Y – y

En el mercado del barrio se vende **yuca**, **papaya**, **caya** y otros alimentos. **Maya** vende **yuca** con **yapa**.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra Y – y.

Ya Ye Yi Yo Yu *Ya Ye Yi Yo Yu*
ya ye yi yo yu *ya ye yi yo yu*

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **Y – y**.

Ya Ye Yi Yo Yu
ya ye yi yo yu

Ya Ye Yi Yo Yu
ya ye yi yo yu

Relacionamos con una línea la imagen con la palabra.



Playa

Yogur

Yoyo

Yema

Completamos los nombres de las imágenes.



Ra__



Pa__so



__so

Escribimos las siguientes oraciones en las líneas.

En mayo se come papaya.

Las empanadas de lacayote son ricas.

En nuestro cuaderno copiamos las siguientes letras y rellenamos con papel picado sin salirnos de los bordes de la letra.

Yy

Lectura y escritura de las letras x, w, h

Subrayamos las palabras con la letra **X – x**.

Alex estudia para su **examen**.

Luego de su **examen** **Alex** tuvo un **extraño** sueño en la **galaxia**, pero nadie lo **auxilió** con el tanque de **oxígeno**.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **X – x**.

Xa Xe Xi Xo Xu
xa xe xi xo xu

Xa Xe Xi Xo Xu
xa xe xi xo xu

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **X – x**.

Xa Xe Xi Xo Xu
xa xe xi xo xu

Xa Xe Xi Xo Xu
xa xe xi xo xu

Completamos con las letras que faltan, en las siguientes palabras:

Se__to

E__puesto

Tora__

Ta__i

Mi__to

Escribimos palabras que contengan la letra **x**.

Completamos las oraciones con las palabras que faltan.

Carmen y _____ se fueron en un _____ a la _____.

Ximena – taxi - feria -

Carmen – auto – camino.

Pedro – avión – tienda.

El _____ en _____ ganó la pelea.

Pretexto - amigo

experto - boxeo

En nuestro cuaderno escribimos más oraciones, de acuerdo a las instrucciones de la maestra o el maestro.

Coloreamos las palabras que empiezan con la letra W – w

Waldo ve sus mensajes de whatsapp.

Wilson tiene wi-fi en su trabajo, pero la señal no es buena.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra W – w.

Wa We Wi Wo Wu *Wa We Wi Wo Wu*
wa we wi wo wu *wa we wi wo wu*

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra W – w.

Wa We Wi Wo Wu *Wa We Wi Wo Wu*
wa we wi wo wu *wa we wi wo wu*

Unimos con una línea, la imagen con la palabra que le corresponde.



Wendy

Kiwi

Word

Winnie

En la sopa de letras encontramos las siguientes palabras:

- Whatsapp
- Wilma
- Kiwi
- Web
- Wiphala
- Wendy

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| W | H | A | T | S | A | P | P | X | T |
| V | B | C | S | D | R | A | M | N | V |
| Q | W | R | T | Y | L | P | S | D | F |
| W | I | L | M | A | G | H | J | K | Y |
| Z | X | C | H | V | B | N | M | Q | D |
| Q | W | P | R | T | W | E | B | Y | N |
| K | I | W | I | Z | X | C | V | B | E |
| W | Z | X | C | V | B | N | M | K | W |

Dibujamos estas letras en nuestro cuaderno y le pegamos bolitas de papel crepé u otro papel que tengamos al alcance.

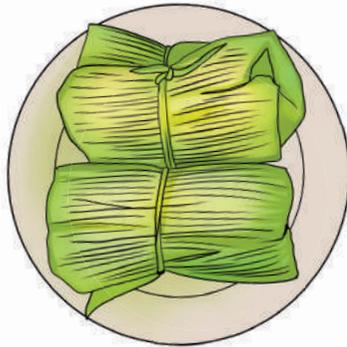


En nuestro cuaderno escribimos palabras y oraciones con las sílabas: **wa, we, wi, wo, wu.**

Subrayamos las palabras que empiezan con la letra H – h

Hugo come **h**umintas.

La **h**umedad del **h**uerto es buena para los **h**ongos.



Conversamos sobre las siguientes preguntas:

¿Conocemos un huerto?

¿Cómo es un huerto?

Dibujamos en nuestro cuaderno, como nos imaginamos un huerto.

Leemos en voz alta las sílabas con la letra **H – h.**

Ha He Hi Ho Hu
ha he hi ho hu

Ha He Hi Ho Hu
ha he hi ho hu

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **H – h.**

Ha He Hi Ho Hu
ha he hi ho hu

Ha He Hi Ho Hu
ha he hi ho hu

Completamos con las letras que faltan, en las siguientes palabras:



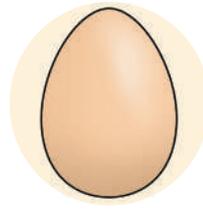
___ lado



___ lo



___ ja



___ vo



___ cha

Escribimos nuevas palabras con la letra **H-h**, en las líneas de abajo.

En nuestro cuaderno, escribimos palabras y oraciones con la letra **H - h**.

Completamos las oraciones con una de las opciones.

El _____ de Juan y las _____ de _____ son especiales.

Hijo - moto - feria

hilo - hojas - Hilda

Jose - martillo - camino

La _____ del _____ es buena para el _____.

humedad - huerto - hongo

Pan - martillo - perro

humo - escondido - horno

Dibujamos estas letras en nuestro cuaderno y le pegamos bolitas de papel crepé u otro papel que esté a nuestro alcance.



La historia de Morelia



Antes de la lectura.

Observamos la imagen y conversamos sobre las siguientes preguntas:

¿Por qué estará triste la niña?

¿Tendrá su familia?

Con ayuda de la maestra o el maestro leemos la historia de la niña.

La historia de Morelia

Autor: Victor Pinaya Flores

Morelia tenía una mirada triste. Vivía en un pueblito pequeño, con su mamá, su papá y su hermano menor de nombre Félix.

A su corta edad, su mirada expresaba todo el sufrimiento interno que llevaba por ser testigo del maltrato que sufría su mamá, por parte de su padre. Solo se limitaba a mirar cómo su padre maltrataba física y psicológicamente a su mamá.

Muchas veces, de sus pequeños ojos habían caído unas lágrimas de tanto dolor por el sufrimiento de su mamá.

Al pensar cómo podía defender a su mamá, tuvo la idea de expresar sus sentimientos con un lápiz y un papel. En la unidad educativa había aprendido a leer y a escribir. Así pudo escribir mensajes y dibujar imágenes dedicadas a su madre.

Cuando creció un poco más, empezó a escribir y a dibujar en lugares públicos de su comunidad, donde estaba permitido hacerlo. Un día, su padre la descubrió escribiendo mensajes que hablaban del sufrimiento de muchas mujeres como su mamá.

Desde ese día, el padre de Morelia cambió su actitud y su comportamiento. Nunca más maltrató a su esposa.

Morelia continúa escribiendo hasta hoy sus mensajes con la esperanza de que otros hombres de su comunidad y de la sociedad dejen de maltratar a las mujeres.

Después de la lectura.

Respondemos las siguientes preguntas, subrayando la opción correcta.

La lectura habla de:

- Una mamá muy buena.
- Una niña llamada Morelia.
- Un papá muy trabajador.

¿Quién era maltratada en la casa de Morelia?

- Su hermana
- Su mamá
- Su mascota

¿Cómo hizo conocer a los demás lo que pasaba en su casa?

- Lo decía gritando.
- Lo dijo por medio de dibujos y mensajes.
- Le contó a sus amigas.

¿Qué opinas sobre la actitud de Morelia?

Escribimos en nuestro cuaderno mensajes en contra de la violencia y así apoyar a muchas niñas y niños que piensan igual que Morelia.



Lectura y escritura de las letras j, g

Subrayamos las palabras que empiezan con la letra J – j



A **Juan** le gusta el **ju**go de frutas.

Juan y **Jaime** son amigos, ambos **ju**egan **ju**ntos y toman **ju**gos saludables para no enfermar.

Leemos en voz alta las sílabas con la letra **J – j**.

Ja Je Ji Jo Ju
ja je ji jo ju

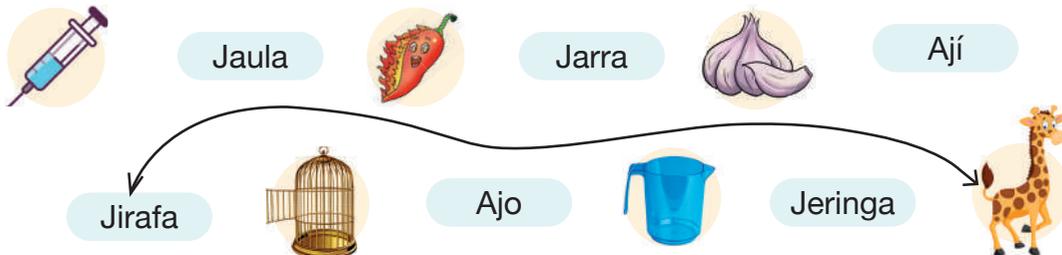
Ja Je Ji Jo Ju
ja je ji jo ju

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **J – j**.

Ja Je Ji Jo Ju
ja je ji jo ju

Ja Je Ji Jo Ju
ja je ji jo ju

Unimos las imágenes con las palabras que corresponda.



Copiamos en los cuadros las palabras que contengan la letra **J – j**.

Oscar **ju**ega en el **ju**rdín.

Juan toma **ju**go de naranja.

Jorge come pan.

La **jarra** con **ju**go.

Caso de la sílaba gue - gui

Subrayamos las palabras que tienen la sílaba gue - gui.

Guillermo tiene una guitarra de juguete.

Los niños guerreros juegan a la guerra y luego comen guiso con espagueti detrás de una higuera.



Leemos en voz alta las sílabas gue - gui.

Gue Gui
gue gui

Gue Gui
gue gui

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas gue - gui.

Gue Gui
gue gui

Gue Gui
gue gui

Completamos la palabra y luego unimos con una línea a la imagen correspondiente.



Á__la



Ho__ra



__rnalda



__tarra

Escribimos nuevas palabras con la letra gue - gui en las líneas de abajo.

Manguera

Guerrero

Completamos las oraciones con las palabras que faltan.

Los _____ son sabrosos con _____ de carne.

espaguetis - guiso

guindas - guineas

Necesito una _____ para apagar la _____.

guitarra - guitarrear

manguera - hoguera

Formamos oraciones con las palabras escritas.

Escribimos las sílabas que faltan en los nombres de las siguientes imágenes:



____tarra



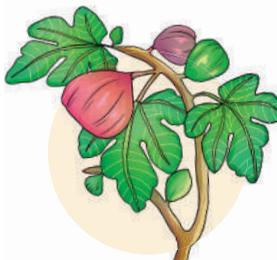
Á____la



____rrero



Ju____tes



Hi____ra



____ño

En nuestro cuaderno escribimos otras oraciones con las palabras escritas.

Caso de la sílaba ge - gi

Subrayamos las palabras que tienen la sílaba ge - gi.

En el colegio hay mucha gente.

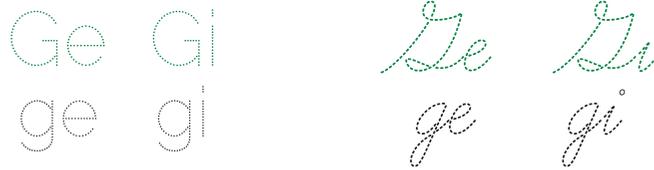
Las gemelas son geniales, una se llama Ángela y la otra Gilberta.



Leemos en voz alta las sílabas con las letras ge - gi.

Ge Gi *Ge Gi*
ge gi *ge gi*

Repasamos con nuestro lápiz las sílabas ge - gi.



Completamos las palabras y luego unimos con una línea a la imagen correspondiente.



___ latina



___ rasol



___ gante



___ ranio

En la sopa de letras encontramos las siguientes palabras:

- Religión
- Magia
- Genio
- Geranio
- Germinar
- Gestionar

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | R | A | N | O | I | T | S | E | G |
| O | R | E | L | I | G | I | O | N | N |
| I | E | U | O | M | E | T | Y | B | M |
| N | S | R | A | R | G | H | O | L | W |
| A | T | R | I | F | O | I | N | E | G |
| R | A | R | G | C | G | H | K | Ñ | T |
| E | C | F | A | V | B | N | M | P | Y |
| G | E | R | M | I | N | A | R | O | U |

En nuestro cuaderno escribimos oraciones con las palabras que encontramos en la sopa de letras.

Ciencias Sociales

Fundación de nuestra comunidad o zona

Observamos y comentamos las imágenes.



¿Qué vemos en estas imágenes?

¿Cómo se fundó la comunidad o zona en la que vivimos?

Con la ayuda de la maestra o maestro averiguamos sobre la fundación de nuestra comunidad o zona.

Ahora respondemos.

¿Cuándo es el aniversario de nuestra comunidad o zona? ¿Cuántos años cumple?

.....

Dibujamos nuestra zona o comunidad.

A large empty rounded rectangle with a thin black border, intended for drawing the community or zone.

En casa preguntamos sobre personalidades importantes que han participado en la fundación de nuestra zona o comunidad y dibujamos en nuestro cuaderno.

Costumbres y tradiciones culturales de la familia y la comunidad

Conversamos en el aula.

¿Qué costumbres o tradiciones conocemos?

Marcamos con una **x** en el círculo las costumbres o tradiciones que practicamos con nuestra familia.



Alasita



Carnaval



Año nuevo andino amazónico

Subrayamos la V si es verdadero y **F** si es falso.

Cada 24 de enero se celebra la Alasita o “fiesta de la abundancia”.

V

F

Carnavales es una tradición que se acostumbra celebrar en nuestro país.

V

F

El 21 de junio se celebra el “Año nuevo Andino Amazónico y del chaco”.

V

F

Dibujamos la tradición o costumbre en la que nos gusta participar.

Seguridad en la familia, la escuela y la comunidad

Observamos y conversamos.

- ¿Cómo está el niño de la imagen?
- ¿Qué es lo que le ha podido pasar?
- ¿Qué puede hacer?

Dibujamos a la persona en la que más confiamos.



¿Qué debes hacer cuando te sientas perdido o solo en un lugar desconocido?



Marcamos con una x en el círculo las acciones que **NO** son seguras.



Coloreamos a la niña y el niño con los colores que nos guste.



Pinta la carita con la emoción que sienten las niñas y niños cuando se sienten seguros.



Derecho a la identidad y a la expresión de ideas y sentimientos

Observamos y conversamos sobre las siguientes preguntas:

¿Qué es lo que observamos en esta imagen?

¿Que será el derecho a la identidad?

¿A qué se refiere el derecho a la expresión?



Conversamos sobre nuestros derechos.

Tenemos derecho, a una identidad: nombre y apellido.

Tenemos derecho, a expresar nuestras ideas, sentimientos, opiniones; pero también tenemos el deber de escuchar y respetar las opiniones de los demás.



Nos dibujamos y escribimos nuestro nombre.

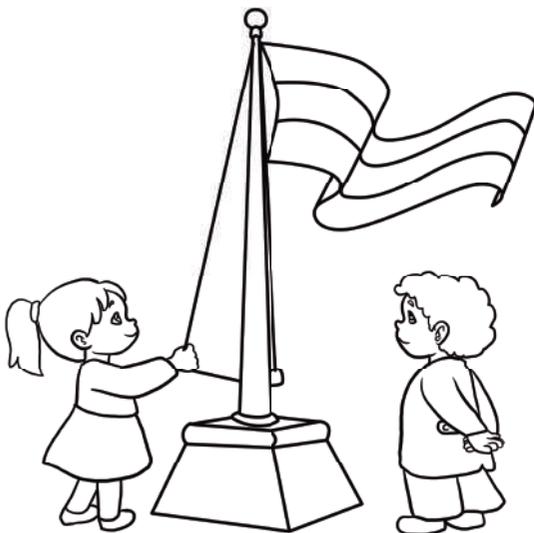
Deberes de las niñas y los niños en la familia, escuela y comunidad

Conversamos sobre nuestros deberes; luego coloreamos las imágenes.



Respetar a su madre, padre, guardadora o guardador, tutora o tutor, maestras o maestros y a toda persona.

Cumplir con tus obligaciones escolares.



Respetar los símbolos patrios.

Cuidar y respetar el medio ambiente y la Madre Tierra.

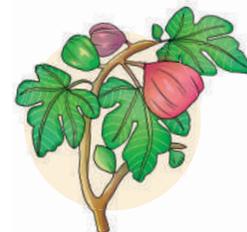
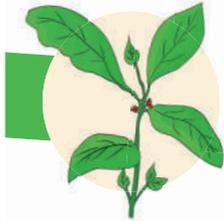


Ciencias Naturales

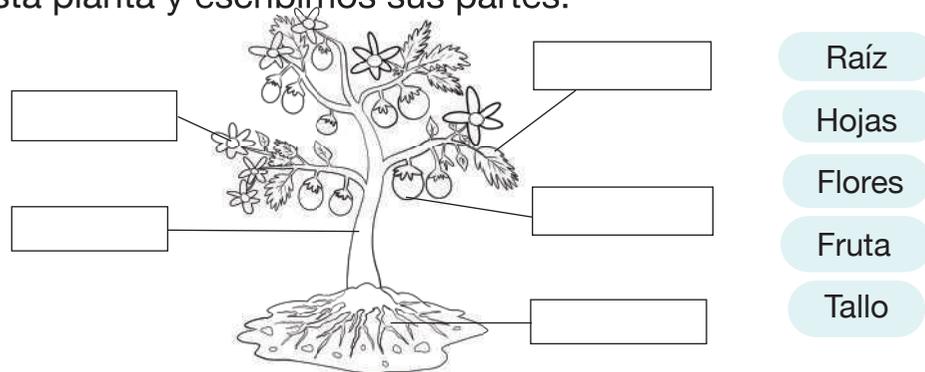
Características de las plantas en diferentes hábitat y su utilidad

Observamos cada planta y luego comentamos en la clase.

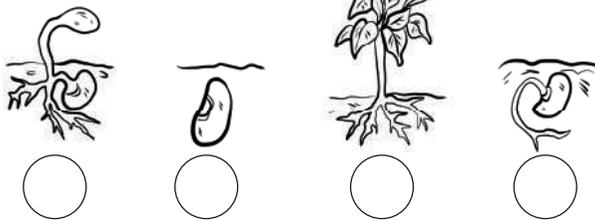
¿En qué se parecen estas plantas? ¿En qué se diferencian estas plantas?



Coloreamos esta planta y escribimos sus partes.



Ordenamos del 1 al 4 el proceso de germinación de la siguiente planta:



Observamos los lugares donde viven las siguientes plantas y comentamos.

Plantas acuáticas



Plantas terrestres



Plantas aéreas



¿Dónde viven las plantas acuáticas?

¿Dónde viven las plantas terrestres?

¿Dónde viven las plantas aéreas?

Ahora dibujamos en nuestro cuaderno dos plantas que conocemos, una planta acuática y otra terrestre.

Plantas medicinales y sus propiedades preventivas y curativas



Romero



Poleo



Toronjil



Ruda



Orégano

Comentamos en el aula sobre las plantas medicinales.

¿Conoces alguna de estas plantas medicinales?

¿Sabes para qué sirven estas plantas medicinales?

Unimos cada planta medicinal con el malestar o dolencia que alivia.



Manzanilla



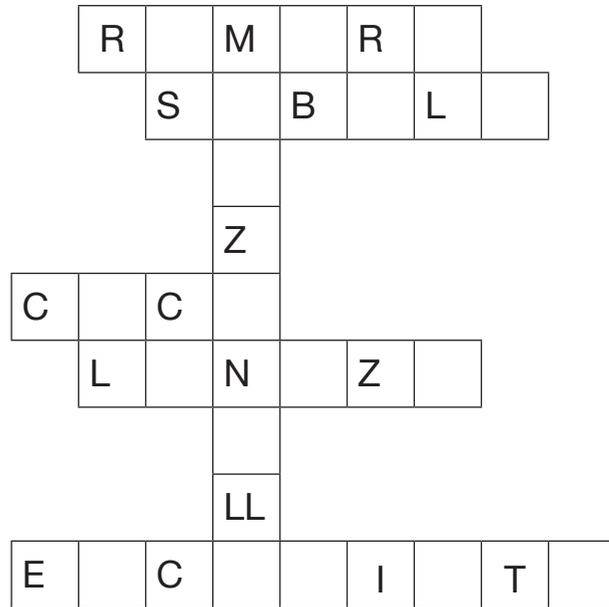
Eucalipto



Alfalfa



Completamos el crucigrama con nombres de plantas medicinales.



Preguntamos a nuestros familiares sobre otras plantas medicinales y compartimos en la clase con nuestras compañeras y compañeros.

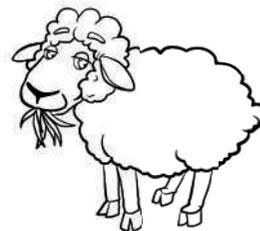
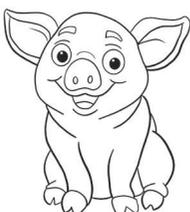
Animales domésticos y silvestres del contexto

Observamos los siguientes animales domésticos y respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué animales vemos en la imagen?
 - ¿Dónde viven?
 - ¿Tiene alguno de estos animales?

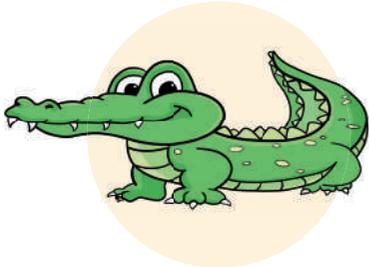


Coloreamos y encerramos en un círculo los animales domésticos.



Dibujamos en nuestro cuaderno dos animales domésticos.

Escribimos los nombres de los animales silvestres.









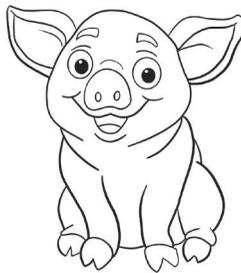
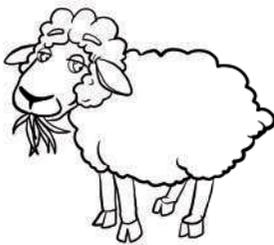
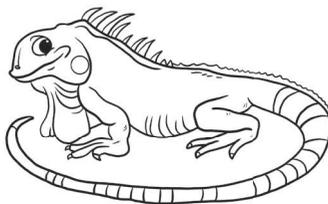
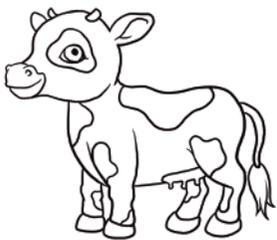
Observamos la siguiente imagen:



¿Qué animal es?

¿Dónde vive?

Coloreamos los animales que viven con las personas.



Los animales domésticos son aquellos que viven cerca de las personas y nosotros los alimentamos y cuidamos. Los animales silvestres viven libres en los bosques, montañas, mares y ríos. Ellos se cuidan y buscan sus alimentos.

La materia

Observamos las siguientes imágenes y comentamos en el aula.

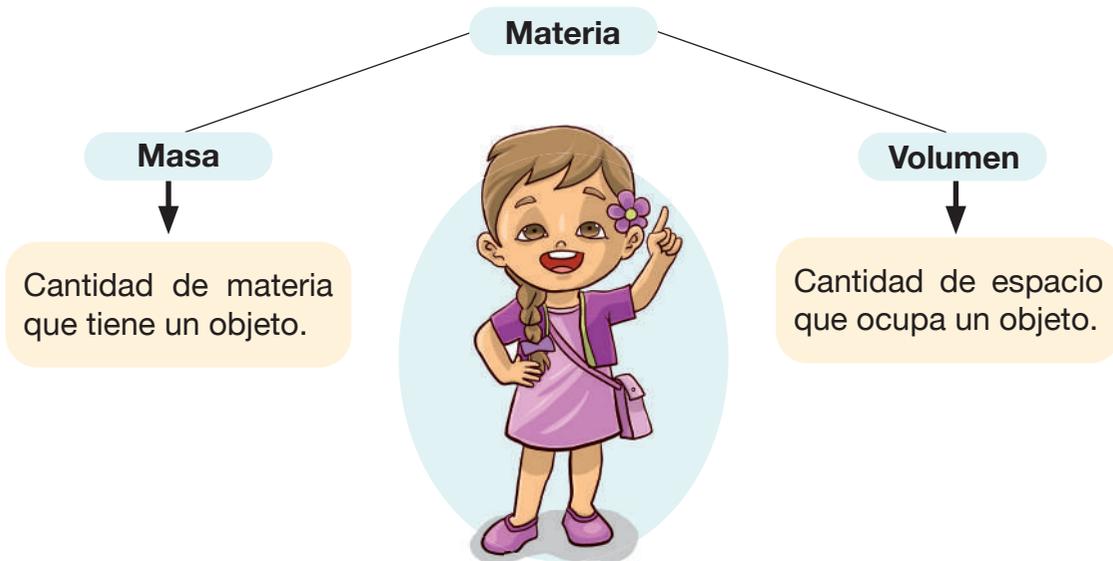


¿Cuál tiene mayor masa?



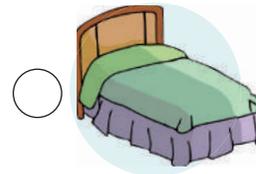
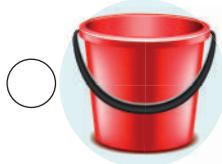
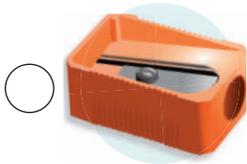
¿Cuál tiene mayor volumen?

Comentamos sobre la materia en el aula.

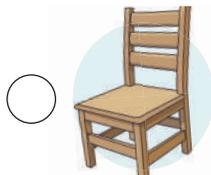


Colocamos una x en los círculos según corresponda.

¿Cuál de estos objetos tiene menos masa?



¿Cuál de estos objetos tiene más volumen?



La materia es todo lo que existe, ocupa un espacio y tiene peso; es decir tiene masa y volumen.

Matemática

Números ordinales hasta el 12°

Observamos a las personas que hacen fila para el banco.

¿Cuántas personas están haciendo fila?

¿Quién estará en primer lugar?



Escribimos en las casillas los números ordinales, según su llegada a la meta.



Coloreamos con amarillo las casas que están en 1°, 4°, 7° y 9° lugar.

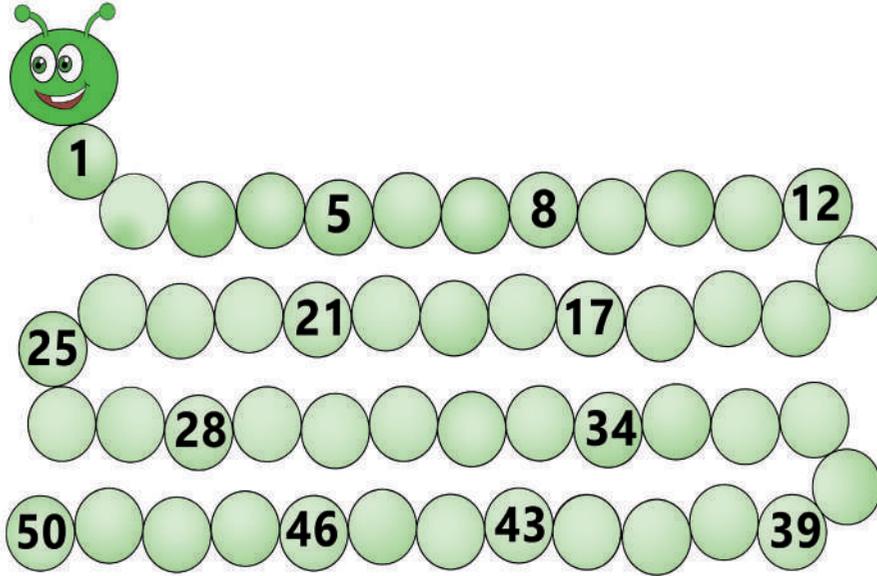


Leemos los números ordinales hasta el duodécimo y escribimos en nuestro cuaderno.

Números naturales hasta el 50

Lectura y escritura de los números naturales de dos dígitos.

Completamos la secuencia en el gusanito, hasta llegar al 50.



En nuestro cuaderno realizamos la escritura literal de los números hasta el 50.

Relacionamos los siguientes números:

| | |
|----|----------------|
| 12 | Cuarenta y uno |
| 25 | Cincuenta |
| 38 | Doce |
| 41 | Veinticinco |
| 50 | Treinta y ocho |

Escribimos en nuestro cuaderno los números que conocemos hasta el 50.

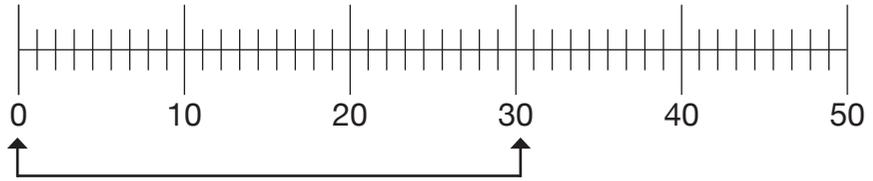
Realizamos un collar con **50 fideos** y contamos.



Representación en la recta numérica hasta el 50

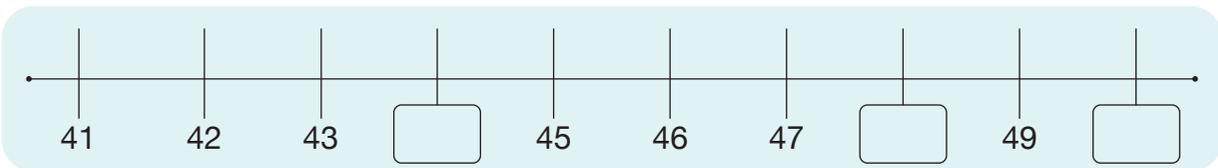
Completamos la recta numérica.

Saltando de uno en uno, ¿Cuántas veces saltó el sapito?



El sapito saltó _____ veces.

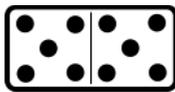
Escribimos los números que faltan en la recta numérica.



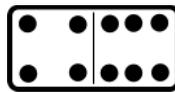
Realizamos en nuestro cuaderno la recta numérica y avanzamos de 2 en 2 empezando desde el 0 hasta el 50.

Relaciones de comparación entre números naturales: mayor, menor e igual

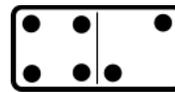
Observamos de manera atenta las fichas de dominó y aprendemos jugando.



$5 = 5$
5 es igual a 5

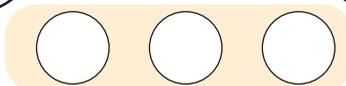
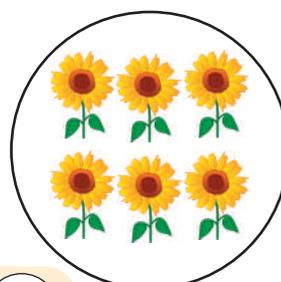
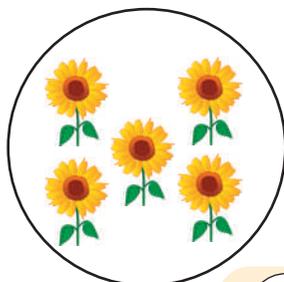


$4 < 6$
4 es menor que 6



$4 > 2$
4 es mayor que 2

Escribimos la cantidad de elementos y colocamos el signo que corresponde.



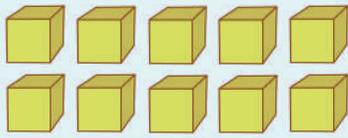
Observamos los números y colocamos el signo mayor que ($>$), menor que ($<$) e igual a ($=$), según corresponda.

14 ○ 22 19 ○ 19 38 ○ 22

Valor posicional de números (unidades y decenas)



UNIDAD = 1



DECENA = 10

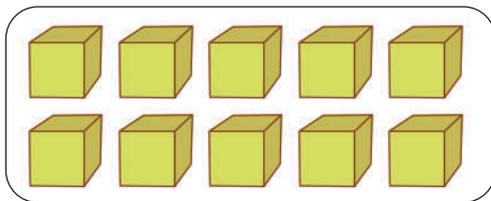
Observamos la cantidad de pelotas que hay en los recuadros y anotamos.

1 unidad

___ unidades

___ unidades

Contamos los cubos que están dentro del recuadro.



1 decena



___ unidades = 1 decena

La decena es el conjunto formado por 10 unidades.

Contamos y encerramos en un círculo 10 unidades de las frutas que hay en cada conjunto.

10

○

○

Dibujamos en nuestro cuaderno 1 decena de lápices y contamos cuántas unidades tenemos.

Escribimos la decena, unidades y el número.

| DECENA | UNIDADES | DECENA | UNIDADES | NÚMERO |
|--------|----------|----------|----------|-------------|
| | | 1 | 5 | = 15 |
| | | | | = |
| | | | | = |



El valor posicional es el valor que tiene un dígito según la posición que ocupa en un número.

Contamos y escribimos el número según su valor posicional.

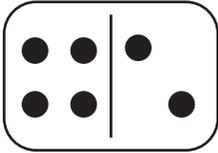
| | | | | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|--|
| | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; font-size: 8px;">D</td> <td style="width: 50%; font-size: 8px;">U</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 24px;">1</td> <td style="font-size: 24px;">6</td> </tr> </table> | D | U | 1 | 6 | |
| D | U | | | | | |
| 1 | 6 | | | | | |
| 1 decena | ← → | 6 unidades | | | | |
| | | | | | | |

Realizamos otras prácticas en nuestro cuaderno, reconociendo el valor posicional de unidades y decenas, de acuerdo a los ejemplos realizados.

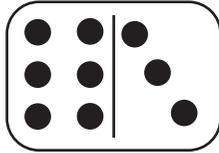
Adición de números naturales de dos dígitos hasta el 50

Operaciones de adición de dos dígitos hasta el 50 de forma horizontal y vertical.

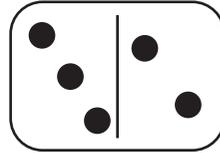
Completamos y escribimos el resultado de las siguientes sumas:



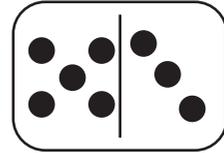
$4 + 2 = \underline{\quad}$



$6 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} + 2 = \underline{\quad}$



$5 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Practiquemos la suma en forma horizontal.

$10 + 2 = \underline{\quad}$

$38 + 1 = \underline{\quad}$

$5 + 2 = \underline{\quad}$

$18 + 3 = \underline{\quad}$

$25 + 5 = \underline{\quad}$

$30 + 4 = \underline{\quad}$

Ahora realizamos en nuestro cuaderno otras sumas de manera horizontal.

Observamos y sumamos en forma vertical.

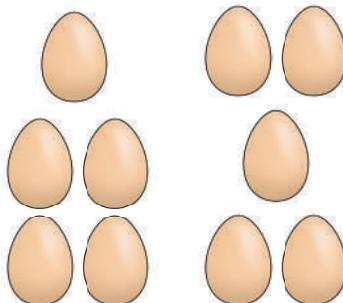


Resolución de problemas de adición.

Luciana compró 5 huevos y Ramiro compró 5. ¿Cuántos huevos tienen los dos juntos?

PLANTEAMIENTO

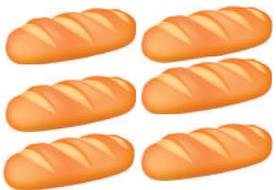
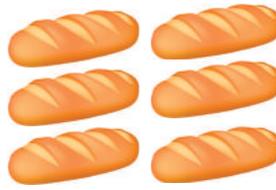
$5 + 5 = \square$



RESPUESTA

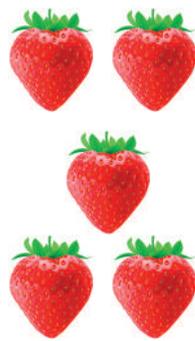
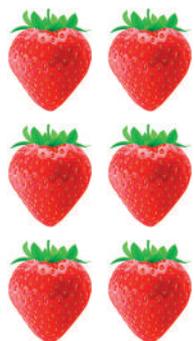
Huevos

Carlos compró en la tienda **6 panes** y su mamá compró **6 más**. **¿Cuántos panes compraron ambos en total?**

PLANTEAMIENTO   RESPUESTA

+ = **Panes**

Había **5 fresas**, pero María compró **6 más**. **¿Cuántas fresas hay en total?**

PLANTEAMIENTO   RESPUESTA

+ = **Fresas**

Realizamos los siguientes ejercicios:

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <p>8 + 10 = 18</p> <p>9 + 11 = _____</p> <p>6 + 14 = _____</p> <p>7 + 13 = _____</p> <p>5 + 15 = _____</p> <p>4 + 13 = _____</p> <p>8 + 12 = _____</p> | <p>10 <u>+ 8</u></p> | <p>15 <u>+ 5</u></p> | <p>20 <u>+ 7</u></p> |
| | <p>17 <u>+ 3</u></p> | <p>12 <u>+ 8</u></p> | <p>14 <u>+ 6</u></p> |

Ahora resolvemos en nuestro cuaderno el siguiente problema: Si tengo **6 pollos** y **12 gatos**. **¿Cuántos animales tengo en total?**



Realizamos otros ejercicios de la suma en nuestro cuaderno.

Sustracción de números naturales de dos dígitos hasta el 50

Operaciones de sustracción de dos dígitos de forma horizontal y vertical.

Observamos y unimos con flechas cada sustracción con el resultado que corresponde.

$20 - 12$

$22 - 10$

$15 - 2$

$24 - 8$

$10 - 3$

7

13

16

8

12

Restamos los siguientes ejercicios:

$18 - 3 = \underline{\quad}$

$25 - 5 = \underline{\quad}$

$10 - 3 = \underline{\quad}$

$25 - 7 = \underline{\quad}$

$11 - 7 = \underline{\quad}$

$45 - 5 = \underline{\quad}$

$38 - 12 = \underline{\quad}$

$45 - 22 = \underline{\quad}$

$20 - 12 = \underline{\quad}$

$48 - 2 = \underline{\quad}$

$45 - 2 = \underline{\quad}$

Realizamos los siguientes ejercicios de manera vertical:

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

Resolvemos en nuestro cuaderno otros ejercicios de manera vertical.

Resolución de problemas de sustracción

Pablo cuenta con **8** globos en su cumpleaños y regala **5** a sus invitados. **¿Cuántos globos le sobraron?**

PLANTEAMIENTO

$$\boxed{8} - \boxed{5} = \boxed{3}$$



RESPUESTA

Globos

Mariela tiene **10** rosas y le da **3** a su amiga. **¿Cuántas rosas le queda?**

PLANTEAMIENTO

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



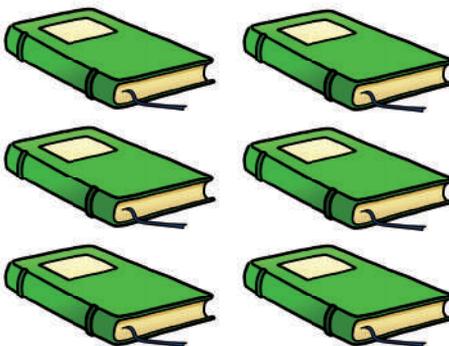
RESPUESTA

Rosas

En la clase, la maestra tiene **6** libros, María y Ruben le pidieron prestado **3** libros. **¿Con cuántos libros se quedó la maestra?**

PLANTEAMIENTO

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



RESPUESTA

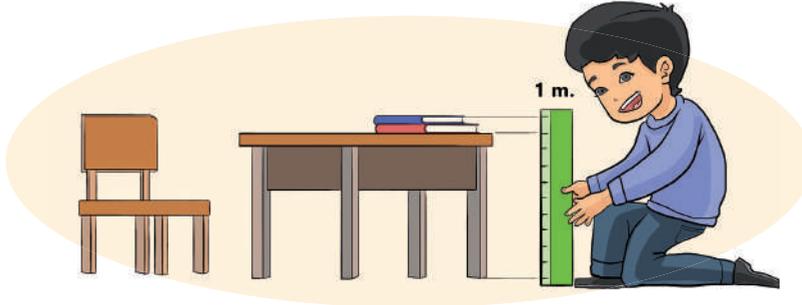
Libros

Ahora resolvemos en nuestro cuaderno el siguiente problema: tengo una canasta con **20** manzanas, pero vendí **8**. **¿Cuántas manzanas me sobraron?**

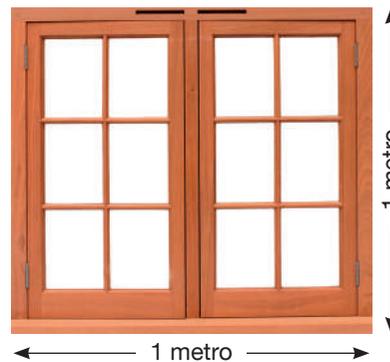
Medidas

Medidas de longitud: el metro

Observamos la siguiente imagen y conversamos sobre la medida de la mesa.



¿Cuántos metros mide cada uno de los objetos?



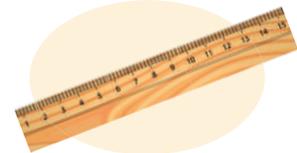
Podemos medir con los siguientes instrumentos.



Cinta métrica



Regla plegable



Regla



El metro es la unidad de medida de longitud. De forma abreviada se escribe con la *m*, por ejemplo: 1 *m*.

Con la ayuda de la maestra o el maestro, medimos diferentes partes de nuestra aula: puertas, ventanas, mesas, paredes y otros. Y luego, las anotamos en nuestro cuaderno.

Medidas de masa y peso: el kilogramo

Observamos los siguientes dibujos y comentamos la diferencia que tienen ambos y todo lo que podemos pesar con estos instrumentos.



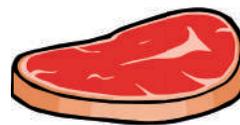
Romanilla



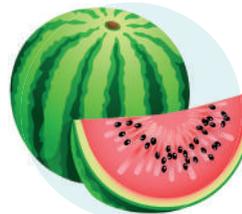
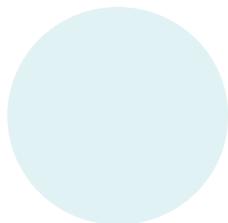
Balanza

Averiguamos con nuestros padres, qué más podríamos pesar con la balanza.

Ahora **encerramos** en un círculo los artículos que se compran por Kilo.



Ordenamos de mayor a menor según su peso; enumerando desde el 5 hasta el 1.



Dibujamos en nuestro cuaderno otros artículos o alimentos que podemos comprar por kilos, con la romanilla, balanza y otros instrumentos.

Medidas de capacidad: el litro

Observamos y comentamos sobre la posible cantidad de líquido que cabe en cada recipiente.



Encerramos con un círculo lo que podemos comprar por litros.



Ahora dibujamos en nuestro cuaderno 2 productos que compramos por kilo y 2 productos que compramos por litro.

Sistema monetario: monedas y billetes

¿Cómo realizamos compras en el recreo?

Respuesta:.....

Escribimos el valor de cada billete y moneda.



20 bolivianos











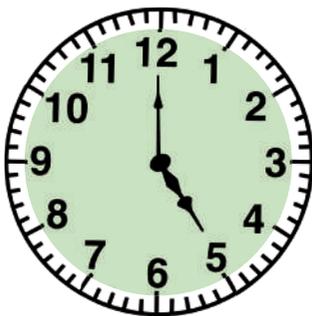
Dibujamos en nuestro cuaderno billetes o monedas y **2 cosas** que podemos comprar con los mismos.

Medidas de tiempo: la hora en el reloj

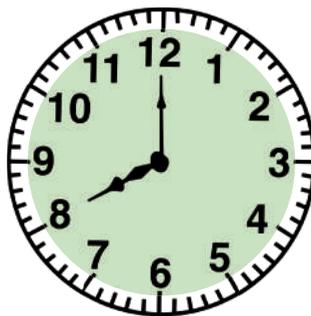
Observamos el reloj y comentamos junto a la maestra o el maestro sobre la función de sus manecillas.



Escribimos la hora que marca cada reloj en horas y minutos.



Cinco en punto





Conversamos sobre las siguientes preguntas:

¿Cuántas horas tendrá un día?

¿Cuántos minutos tiene una hora?

Respondemos en nuestro cuaderno las siguientes preguntas:

¿A qué hora te levantas en las mañanas?

¿A qué hora almuerzas?

¿A qué hora te duermes?

El calendario: días, meses y año

Pegamos en nuestro cuaderno un calendario y aprendemos los meses del año.



Respondemos.

¿Cuántos meses tiene un año?

¿Qué día es hoy?

¿En qué mes naciste?

Pintamos el mes que nacimos.

ENERO

FEBRERO

MARZO

ABRIL

MAYO

JUNIO

JULIO

AGOSTO

SEPTIEMBRE

OCTUBRE

NOVIEMBRE

DICIEMBRE

Pintamos los días que **no** pasamos clases en la escuela.

LUNES

MARTES

VIERNES

SÁBADO

JUEVES

DOMINGO

MIÉRCOLES

Averiguamos en nuestra casa el día de la feria o mercado en nuestra comunidad o zona y compartimos con nuestros compañeros.

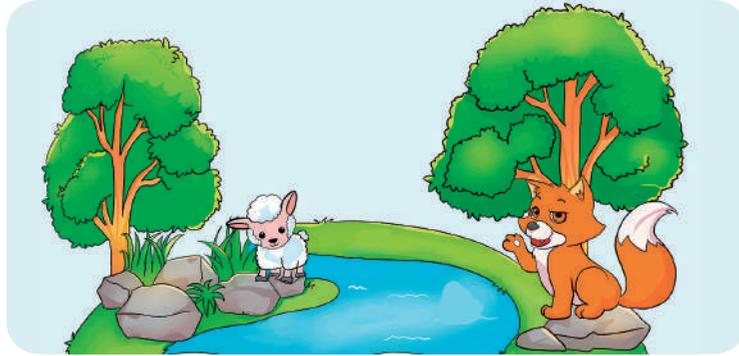


TERCER TRIMESTRE

EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
2023

Comunicación y Lenguajes

El lobo y el cordero



Antes de la lectura.

Observamos las imágenes y conversamos sobre las siguientes preguntas:

¿Qué animales conocemos?

¿Qué hacen los animales?

¿Según sus expresiones, están tristes, alegres o preocupados?

Con la ayuda de la maestra o el maestro, leemos el siguiente cuento **enfaticando** en los nombres propios de los personajes del cuento y damos **mayor entonación** cuando habla uno u otro personaje. En lo posible tratamos de **imitar a un “cuentacuentos”**:

El lobo y el cordero

Autor: Jean de la Fontaine

En una cálida mañana de verano, un lobo que paseaba sediento por el bosque en busca de agua, se encontró un riachuelo.

De pronto, cuando estaba a punto de beber, algo llamó su atención: en el lado opuesto del riachuelo, hacia el valle, había un pequeño corderito blanco que bebía con calma.

El lobo al verlo comenzó a lamerse los bigotes. Luego dirigiéndose al pequeño gritó con tono amenazante: — granuja, ¿cómo te atreves a probar el agua con la que me voy a refrescar?

Al ver que el lobo estaba enfadado y que le rechinaban los dientes, el pequeño comenzó enseguida a temblar como una hoja, pero,

llenándose de valentía respondió amablemente: — yo estoy en el valle y usted en el monte: el agua le llega a usted directamente de la fuente.

El lobo, que en verdad estaba buscando alguna excusa para devorarlo, instó: — igual es así, pero no me he olvidado de que me insultaste el año pasado.

Entonces el pequeño cordero, confundido y mortificado, respondió:

— ¿El año pasado? ¡Aún no había nacido!

¿Cómo habría podido insultarle?

Pero el lobo no se dio por vencido y continuó: — entonces era tu padre, ese cordero, definitivamente debió darte tu merecido. Al escuchar esas palabras, el corderito comprendió que, dijera lo que dijera, el lobo se lo quería comer de todos modos, así que comenzó a retroceder para escapar.

Preocupado porque la presa se le escapara de las garras, el lobo se inclinó para saltar a la otra orilla pero, por las prisas, resbaló sobre las piedras mojadas y se cayó de un batacazo.

El pobre canalla no sabía nadar, así que la corriente lo fue arrastrando. El pequeño cordero blanco inocente, finalmente pudo respirar tranquilo y continuar bebiendo en paz.

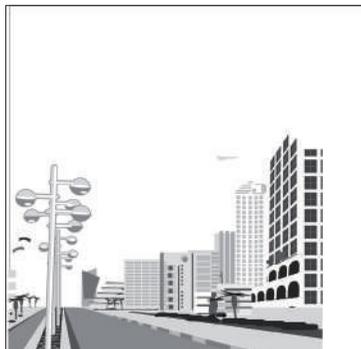
Después de la lectura.

Seleccionamos y coloreamos la respuesta correcta.

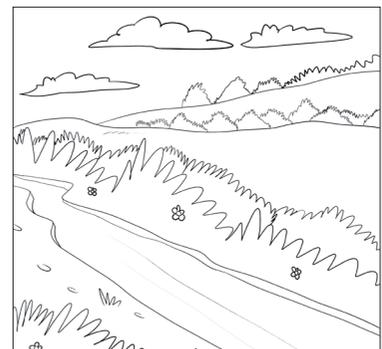
¿Dónde se encontraban el lobo y el cordero?



En el bosque



En la ciudad



En el río

¿Cuál es el motivo por el cual el lobo afirmaba que debía comerse al cordero?

Por un insulto

Por un trozo de comida

Por una manzana

El lobo se comió al cordero.

F

V

El lobo cayó al río.

F

V

Conversamos en el aula a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo comienza el cuento?
- ¿Qué mensaje nos transmite el cuento?
- ¿Qué hubieras hecho en lugar del cordero?
- ¿Consideras que la actitud del lobo es correcta?

Dibujamos en nuestro cuaderno tres momentos del cuento que nos hayan llamado la atención.

Descubrimos y encerramos en un círculo, qué personajes no participan en el cuento.



Completamos las oraciones con la información presentada en el cuento.

Dirigiéndose al pequeño gritó con tono amenazante:.....

.....

El lobo al ver el corderito comenzó a:.....

Combinación de las letras bl, br **Subrayamos las palabras que tienen las letras BL - bl**

Pablo y Bruna

P**ab**lo y Br**un**a son buenos amigos, viven en un pue**bl**o muy bonito.

Todas las mañanas se ponen sus sombreros **bl**ancos para ir a trabajar, usan camisas blancas, e impermeables porque el cielo está nu**bl**ado.



Leemos en voz alta las sílabas con las letras **BL – bl**.

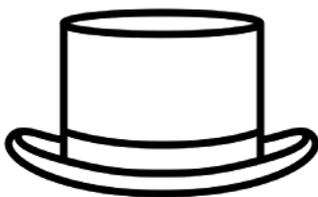
Bla Ble Bli Blo Blu *Bla Ble Bli Blo Blu*
bla ble bli blo blu *bla ble bli blo blu*

Leyendo en voz alta, repasamos con nuestro lápiz las letras como se muestra en la imagen.

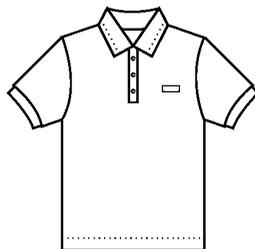
Tabla Mueble Ombligo
 Bloque Blusa

Pintamos la respuesta correcta.

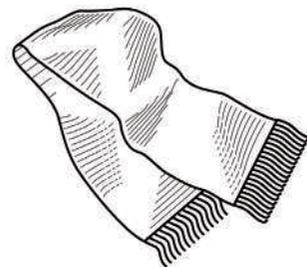
¿Qué prenda de vestir usa Pablo y Bruna?



Sombreros



Camisas



Chalina

Recortamos de periódicos, revistas o anuncios palabras que se escriben con las letras **bl** y las pegamos en nuestro cuaderno luego construimos oraciones con las mismas palabras.

¿Qué palabras tienen bla, ble, bli, blo, blu? **Unimos con una línea.**

Bla

Ble

Bli

Blo

Blu

Bloque

Mueble

Tabla

Biblioteca

Pueblo

Leemos las rimas, las memorizamos y las contamos en casa.

Bla, bla, bla, todo el mundo quiere hablar.

Bla, bla, bla, y nadie quiere callar.

Nadie habla como habla Pablo, él no para de hablar, bla, bla y más bla.



Escribimos las letras que faltan y coloreamos los dibujos.



Lasa rosa es de Juana.



Pedro viaja a su pue..... a visitar a su familia.

Dibujamos las letras **BI** más grandes en nuestro cuaderno y las pintamos.

Subrayamos las palabras que tienen las letras BR - br

Bruno

Bruno es un obrero que trabaja en una obra, utiliza brochas para pintar los muebles de la obra.



Leemos en voz alta las sílabas con **Br - br**.

Bra Bre Bri Bro Bru *Bra Bre Bri Bro Bru*
bra bre bri bro bru *bra bre bri bro bru*

Unimos con una línea la imagen con la palabra correspondiente.



Brazo

Sombrero

Abrigo

Libro

Brújula

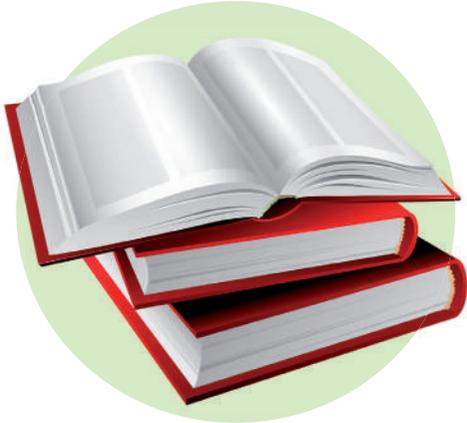
Leemos y repasamos con nuestro lápiz las siguientes palabras:

Cebra Hombre Fábrica
Bruno Brocha

En nuestro cuaderno escribimos palabras con la letra **br**, luego construimos oraciones con las letras que ya conocemos.

Adivinamos y escribimos la respuesta.

Llevo mi nombre en el lomo.
¡Ábreme, que no te como!
Descubrirás con asombro
¡un mundo maravilloso!
¿Quién soy?

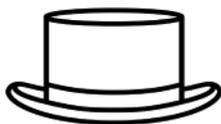


Buscamos las palabras del recuadro en la sopa de letras.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| R | M | B | L | U | S | A |
| L | I | B | R | O | W | M |
| W | A | B | R | I | G | O |
| T | L | A | M | K | B | O |
| P | U | E | B | L | O | K |
| B | R | U | J | U | L | A |
| B | L | O | Q | U | E | Z |

Abrigo
Blusa
Libro
Bloque
Brújula
Pueblo

Escribimos las letras que faltan y coloreamos los dibujos.



Me gusta mi som_____ro azul.



Me lastimé el _____zo.

Dibujamos las letras **Br** más grandes en nuestro cuaderno y las pintamos.

Combinación de las letras fl - fr

Subrayamos las palabras que tienen las letras FL - fl.

Flavia

Flavia es una niña, que sueña con viajar a Florida en el departamento de Santa Cruz; Flavia guarda sus monedas en un florero morado. Para el viaje llevará una frazada con flores amarillas y una flauta.



Leemos en voz alta las sílabas con FL- fl.

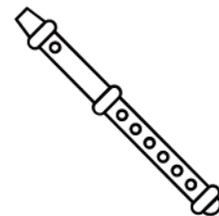
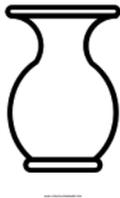
Fla Fle Fli Flo Flu *Fla Fle Fli Flo Flu*
fla fle fli flo flu *fla fle fli flo flu*

Completamos las siguientes oraciones:

Flavia sueña con _____. (viajar / jugar)

Flavia llevará una _____. (flauta / flecha)

Pintamos la respuesta correcta. ¿Qué objetos llevará Flavia para el viaje?



Unimos con una línea la imagen y la palabra correspondiente.

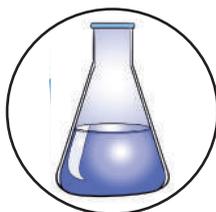
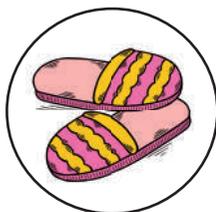
Chiflido

Flotador

Flúor

Panflete

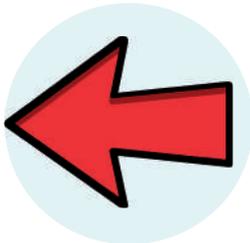
Pantufla



Leemos en voz alta y subrayamos las palabras que tienen **Fl - fl**.

La flor de mi jardín es hermosa.
 Flavia compra un florero.
 El soldado viste camuflado.
 Filemón lanzó un chiflido.

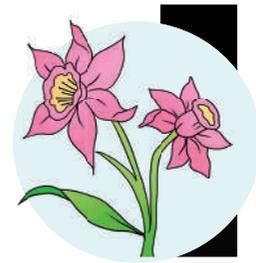
Completamos las palabras, según corresponda.



_____echa



_____amenco



_____or

Dibujamos las letras **FL** más grandes en nuestro cuaderno y las coloreamos.
 En nuestro cuaderno escribimos palabras que tengan la letra **FL- fl**, luego realizamos oraciones.

Subrayamos las palabras que tienen las letras **FR - fr**

Francisco

Francisco es un niño que usa un disfraz y disfruta viajar con su familia los días frescos de verano.

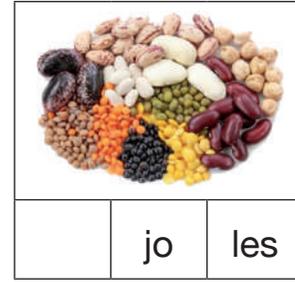
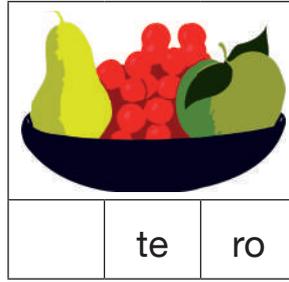
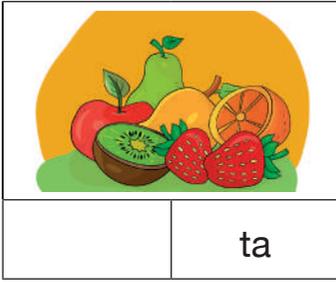


Leemos en voz alta las sílabas con **FR- fr**.

Fra Fre Fri Fro Fru
fra fre fri fro fru

Fra Fre Fri Fro Fru
fra fre fri fro fru

Completamos los nombres de los objetos con las sílabas faltantes.



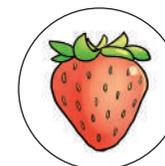
Encerramos con un círculo las palabras con las letras **fr**.

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| Falda | Frida | Frío |
| Fortaleza | Saludable | Abrigo |
| Frutas | Plátano | Guitarra |
| Disfrutas | Frambuesa | Guantes |
| Frotar | Flavia | Francisca |

Unimos con una línea la palabra con la imagen que corresponda.



- Disfraz
- Frutero
- Frutilla
- Cofre
- Frasco
- Frío



Buscamos y coloreamos las sílabas: fra, fre, fri, fro, fru.

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|----|
| fra | ble | ta | gra | pe | ma | ra | fri | ma | se |
| ta | no | bi | fre | ne | bo | ni | ma | fre | mi |
| fri | lu | se | la | fro | ra | ma | fru | sa | po |
| lo | mi | va | fru | ve | me | me | li | fra | be |
| si | fre | ba | fri | mo | na | su | fro | mu | ba |
| te | nu | sa | ti | le | bu | to | ri | re | tu |

Escribimos 5 palabras con fra, fre, fri, fro, fru.

Dibujamos las letras **FR** más grandes en nuestro cuaderno y las coloreamos.
En nuestro cuaderno escribimos palabras con la letra **FR- fr**, luego realizamos oraciones.

El león y el ratón



Antes de la lectura.

Observamos la imagen y respondemos.

- ¿Qué animales se encuentran en la imagen?
- ¿Están tristes, alegres o preocupados?
- ¿De qué tratará el cuento?

Imaginamos otro título para el cuento y escribimos.

Con la ayuda de la maestra o el maestro leemos el cuento, enfatizando en los nombres propios de los personajes del cuento y damos mayor entonación cuando habla uno u otro personaje. En lo posible tratamos de imitar a un “cuentacuentos”.

El león y el ratón

Esopo

En una cálida mañana de verano había un león que echaba la siesta a la sombra de un árbol, mientras un grupo de ratones jugaba al pesca - pesca. Distraído con el juego el ratón más pequeño tropezó sin querer con la cola del león.

El depredador feroz se despertó sobresaltado y rugió: —Grrrr, ¿Quién me ha despertado? Paralizado por el miedo, el pequeño ratón comenzó a temblar como un flan y dijo susurrando con su vocecita:

—¡Por favor, Rey de la selva no te enfades! Te he despertado por error. ¡No me tragues! El león, dándose cuenta de que es un animalito inofensivo, lo agarró por la cola y se lo acercó a la boca. Entonces el pequeño continuó: —Aunque soy pequeño y tú eres grande y poderoso, un día te seré útil, y de algún modo te podré corresponder.

Al escuchar esas palabras, el felino se rió:

—¿Cómo dices? ¡Sería bueno! ¿Realmente crees que puedes ayudarme? Pareces simpático y divertido, así que acabo de decidir que voy a perdonarte.

Diciendo esto, dejó al ratoncito libre, que corrió inmediatamente hacia sus amigos. Unos días más tarde, la casualidad quiso que el león terminara en la trampa de unos cazadores. El león luchaba y mordía las redes, pero no conseguía romperla ni con sus dientes ni con sus garras.

Por allí pasaba el ratón al que el felino había salvado la vida y que al oír sus rugidos desesperados corrió a ver qué estaba pasando.

Tan pronto como vio al león en apuros, el pequeño animal saltó sin vacilar sobre la red y comenzó a roerla con sus afilados dientes. Después de mucho trabajo paciente, logró abrir un espacio lo suficientemente grande como para permitir que el león se liberara de la red. Ya fuera de peligro, el rey de la selva se volvió hacia su pequeño salvador y le dijo:

—Cuando necesites mi ayuda, llámame y estaré contigo sin duda. Entonces, el león y el ratón se hicieron carne y uña y juraron que siempre se ayudarían mutuamente.

Después de la lectura.

Conversamos sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cómo comienza el cuento?
- ¿Cómo era el paisaje donde ocurre el cuento?
- ¿Qué mensaje nos transmite el cuento?
- ¿Qué hubieras hecho en lugar del ratón?

Seleccionamos la respuesta correcta.

¿Con qué tropezó el ratón?

Con la cola del león.

Con una piedra.

Con la pata del león.

Conversamos sobre el cuento y expresamos nuestra opinión sobre su contenido.

Dibujamos en nuestro cuaderno a los personajes del relato.

Es momento de escribir.

Escribimos tres oraciones en relación a la historia leída.

.....

.....

.....

Combinación de las letras cl - cr

Subrayamos las palabras que tienen las letras CL - cl

Claudia

El día sábado **C**laudia y yo, salimos a pasear. Era un día **cl**aro y con buen **cl**ima, fuimos en **bicicleta** a una granja.



Leemos en voz alta las sílabas con **CL - cl**.

Cla Cle Cli Clo Clu
cla cle cli clo clu

Cla Cle Cli Clo Clu
cla cle cli clo clu

Unimos con una línea la imagen y la palabra correspondiente.

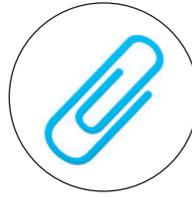
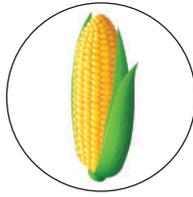
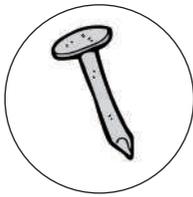
Clavo

Chancleta

Clip

Choclo

Club

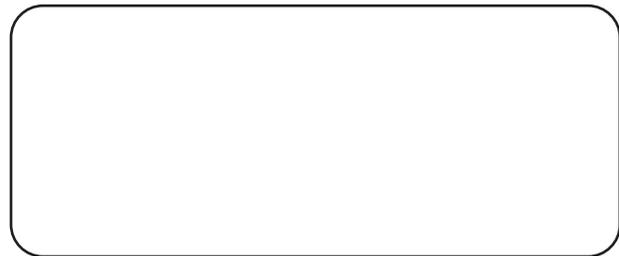


Leemos las siguientes adivinanzas y dibujamos el objeto al que hace referencia.

Verde por fuera, blanca por dentro
y con pepitas negras. ¿Quién soy?



Dos ruedas tengo y muy lejos te
puedo llevar, amo la naturaleza y
por eso no contamina. ¿Quién soy?



Escribimos en el cuadro cinco palabras con cla, cle, cli, clo, clu.

Dibujamos las letras **CL** más grandes en nuestro cuaderno y las rellenamos con puntos de colores.

Repasamos y cantamos las siguientes rimas:

Cri, cri, cri

que don grillo
ya está aquí.

Creo, creo

que ya es la hora
de dormir.

Croa, croa, croa

la ranita que hoy
contigo saltará.



Completamos los nombres de los objetos con las sílabas faltantes.



Es____torio



Se____to



Ala_____



Mi____bus



____ar

Dibujamos las letras **CR** más grandes en nuestro cuaderno y las rellenamos con puntos de colores.

Escribimos en nuestro cuaderno **cinco palabras** con cra, cre, cri, cro, cru.

En nuestro cuaderno escribimos palabras y oraciones que contengan las sílabas: cra, cre, crei, cro, cru.

Combinación de las letras gl - gr

Subrayamos las palabras que tienen las letras GL - gl

Globos rojos y globos azules

Hoy la fiesta ya empezó, todos vamos a bailar con **globos** rojos y **globos** azules; vamos a arreglar nuestra escuelita. Mi maestra **Gloria** dice que es mejor usar la regla para medir la distancia entre **globo** y **globo**.



Leemos en voz alta las sílabas con **GL- gl**.

Gla Gle Gli Glo Glu *Gla Gle Gli Glo Glu*
gla gle gli glo glu *gla gle gli glo glu*

Coloreamos. ¿Qué colores de globos utilizarán los niños?



Unimos con una línea la imagen con la palabra correspondiente.



Globo

Iglú

Iglesia

Glicerina

Regla

Leemos el relato “El corderito **glotón**” y dibujamos en el cuaderno la figura del corderito.

El corderito **glotón** no sabe leer

Cada día va a la escuela y su maestra **Gladis** le enseña las vocales al derecho y al revés, la “a” es una pelotita, la “e” una guitarrita, la “i” una personita, la “o” un mundo, casi me olvido de la “u” que es como un asientito. Todos los días el corderito **glotón** va a la escuela a aprender.

Dibujamos las letras **GL** más grandes en nuestro cuaderno y las rellenamos con puntos de colores.

Escribimos en nuestro cuaderno **cinco palabras** con gla, gle, gli, glo, glu.

En nuestro cuaderno escribimos palabras y oraciones que contengan las sílabas: gla, gle, gli, glo, glu.

Subrayamos las palabras que tienen las letras GR - gr

Hoy es el **gran** día, todo mi **grupo** de compañeros avanzarán al siguiente **grado**, estamos **gritando** de felicidad.

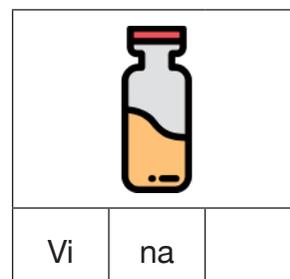
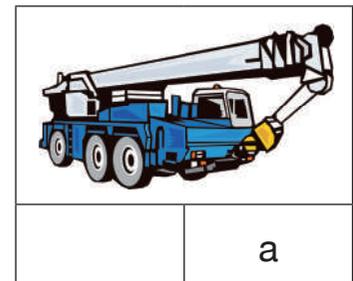
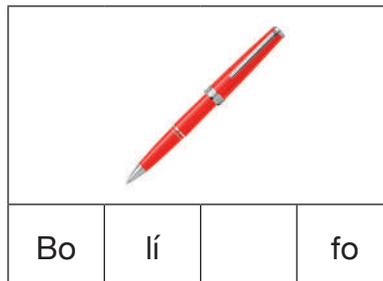
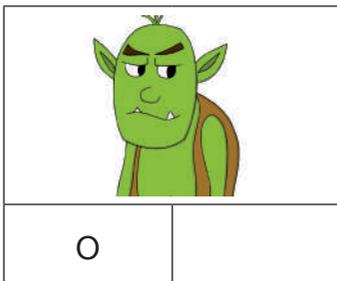


Leemos en voz alta las sílabas con **GR- gr**.

Gra Gre Gri Gro Gru
gra gre gri gro gru

Gra Gre Gri Gro Gru
gra gre gri gro gru

Completamos los nombres de las siguientes imágenes con la sílaba que falta.



Pintamos las palabras que contengan las sílabas: gra, gre, gri, gro, gru.



Dibujamos las letras **GR** más grandes en nuestro cuaderno y las rellenamos con puntos de colores.

Coloreamos las siguientes palabras en la sopa de letras: arreglo, glotón, gracias, granizo, granja, granjero, inglés, jungla, regla y vinagre.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | R | R | E | G | L | O | T | T | E | R | F | D | G |
| G | A | P | O | G | R | A | N | I | Z | O | Z | D | L |
| H | R | V | G | H | H | G | D | S | S | E | C | B | O |
| Y | E | I | J | B | G | Y | Y | R | T | D | D | N | T |
| D | G | N | D | C | R | R | F | S | D | D | R | H | O |
| D | L | A | E | F | A | R | T | X | Y | E | Y | K | N |
| C | A | G | I | I | C | F | B | V | G | S | D | L | Z |
| H | W | R | R | C | I | L | G | R | A | N | J | A | X |
| R | J | E | J | R | A | L | K | J | H | G | F | F | A |
| X | C | V | B | N | S | X | I | N | G | L | E | S | C |
| J | C | C | C | F | S | R | F | V | V | E | G | G | V |
| R | E | F | G | R | A | N | J | E | R | O | D | H | B |
| D | U | T | E | E | Ñ | C | T | D | D | R | V | H | N |
| J | U | N | G | L | A | E | T | T | U | R | T | M | M |

En nuestro cuaderno escribimos palabras y oraciones con las siguientes sílabas: gra, gre, gri, gro, gru.

Coloreamos las sílabas necesarias para formar los nombres de las imágenes.

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|----|-----|------|-----|
|  | MA | CLA | RRA | MU | VO | NU | TO |
|  | A | DO | GRI | MI | PA | NO | DO |
|  | ZA | GLA | NA | DE | DIO | CA | LOS |
|  | GRAN | MA | RRI | DO | JA | RE | PA |
|  | TI | RE | MA | CI | PA | CLAR | RRO |
|  | MI | NE | CRO | CE | MO | PU | QUE |
|  | TIN | RO | GLA | NI | DO | DOR | ME |
|  | PA | DA | NE | UN | GRO | SE | RI |

Mi perro "Rayo"

Dibujamos a nuestra mascota



Antes de la lectura.

Leemos el título de la imagen y respondemos.

¿Cómo se llama tu mascota?

Observamos la imagen y respondemos.

¿Qué animal observamos en la imagen?

¿De qué color es?

¿Si tienes una mascota, cómo se llama?

.....

Con la ayuda de la maestra o el maestro conversamos sobre el cuidado de los animales que tenemos en casa y leemos el cuento.

Mi perro “Rayo”

Autora: Mariana Medrano Ayarde

Mi perro Rayo es mi mejor amigo, te contaré lo maravilloso que es. Él es un perro grande de color blanco y café, su pelaje es muy bonito, sus patas son largas y muy fuertes. Tiene la nariz negra y unos ojitos cafés, sus orejas son pequeñas y le permiten oír todo. En su cuello lleva un collar donde mamá escribió todos los datos de mi Rayo, ya que él es parte de mi familia.

Leemos haciendo énfasis en los nombres propios de los personajes del cuento y damos mayor entonación cuando habla uno u otro personaje. En lo posible tratamos de imitar a un “**cuentacuentos**”.

Mi perro Rayo es muy alegre. Cada vez que llego a casa me espera muy feliz en la puerta. Yo llego de la escuela con una sonrisa porque sé, que Rayo me espera en casa.

Mamá dice que debemos cuidar a nuestras mascotas porque ellas nos acompañan y nos cuidan. Yo quiero mucho a Rayo y sé que él también me quiere.

Un lunes por la mañana, salí corriendo de casa y olvidé cerrar la puerta Rayo salió detrás mío y no pudo alcanzarme, se perdió en el camino.

Al volver a casa pregunté por él, pero nadie sabía de su paradero. Me puse muy triste y empecé a llorar. Salí con papá a buscarlo, gritamos su nombre



por todos lados, pero él no respondía. Papá dijo que volviéramos a casa, pero yo me sentía muy triste.

Al volver a casa vimos a Rayo sentado en la puerta, estaba hambriento. No pude contener la alegría, lo llamé por su nombre y él respondió. Desde ese día tengo más cuidado con Rayo. No lo dejo salir solo y lo cuido con mucho amor.

Después de la lectura.

Repasamos.

¿Cómo comienza el relato?

¿Cómo es Rayo?

Conversamos sobre las siguientes preguntas:

¿Qué mensaje nos transmite el cuento?

¿Por qué se perdió Rayo?

¿Qué hubieras hecho en lugar de la niña?

Escribimos un final diferente del relato.

.....
.....

Dibujamos en nuestro cuaderno a los personajes del relato.

Comentamos sobre nuestras mascotas en la clase.

Descubrimos y encerramos en un círculo ¿Qué personaje **no** participa en el cuento?



Escribimos palabras y frases que describan a nuestra querida mascota. (Si falta espacio lo terminamos en nuestro cuaderno).

.....
.....
.....

Subrayamos la respuesta correcta.

¿El nombre del perrito es?

- a) Sparqui
- b) Rayo
- c) Cometa

Cuando no encontraban al perrito, la niña se puso:

- a) Alegre
- b) Triste
- c) Se fue a su cuarto a jugar

¿A quiénes preguntaron si vieron a Rayo?

- a) A todos
- b) A su maestra
- c) A sus amigos

Si se perdiera tu mascota, ¿qué harías?

- a) Carteles con los datos de mi mascota.
- b) Me compro otra mascota.
- c) Me olvido de ella y juego con mis amigos.
- d) Preguntaría por mi barrio y trataría de encontrarla.
- e) Otra cosa.....

Combinación de las letras pl - pr

Subrayamos las palabras que tienen las letras PL - pl.

Una hermosa ave

Entre las ramas de aquella **pl**anta que se encuentra en la **pl**aza, una hermosa ave con **pl**umas de color **pl**omo, hizo su nido para evitar que fuera **apl**astada por las ramas que caen a causa del fuerte **sopl**ido del viento.



Respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Dónde se encuentra la planta donde la hermosa ave hizo su nido?
- ¿De qué color es la hermosa ave?

Leemos en voz alta las sílabas con las letras **PL – pl**.

Pla Ple Pli Plo Plu *Pla Ple Pli Plo Plu*
pla ple pli plo plu *pla ple pli plo plu*

Unimos con una línea la imagen con la palabra correspondiente.

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Pluma</p> <p>Maple</p> <p>Soplido</p> <p>Diploma</p> <p>Planeta</p> |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Coloreamos las palabras correctas.

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
|  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 5px;">Pastilina</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Plastilina</td></tr> </table> | Pastilina | Plastilina |  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 5px;">Plupo</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Pulpo</td></tr> </table> | Plupo | Pulpo |  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 5px;">Sopildo</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Soplido</td></tr> </table> | Sopildo | Soplido |
| Pastilina | | | | | | | | |
| Plastilina | | | | | | | | |
| Plupo | | | | | | | | |
| Pulpo | | | | | | | | |
| Sopildo | | | | | | | | |
| Soplido | | | | | | | | |
|  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 5px;">Plancha</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Pancha</td></tr> </table> | Plancha | Pancha |  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 5px;">Polmo</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Plomo</td></tr> </table> | Polmo | Plomo |  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 5px;">Panta</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Planta</td></tr> </table> | Panta | Planta |
| Plancha | | | | | | | | |
| Pancha | | | | | | | | |
| Polmo | | | | | | | | |
| Plomo | | | | | | | | |
| Panta | | | | | | | | |
| Planta | | | | | | | | |
|  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 5px;">Pulma</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Pluma</td></tr> </table> | Pulma | Pluma |  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 5px;">Palmera</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Plamera</td></tr> </table> | Palmera | Plamera |  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 5px;">Pleito</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Pelito</td></tr> </table> | Pleito | Pelito |
| Pulma | | | | | | | | |
| Pluma | | | | | | | | |
| Palmera | | | | | | | | |
| Plamera | | | | | | | | |
| Pleito | | | | | | | | |
| Pelito | | | | | | | | |



| |
|------------|
| Cumpelaños |
| Cumpleaños |



| |
|---------|
| Apaluso |
| Aplauso |



| |
|--------|
| Playa |
| Palaya |

Subrayamos las palabras que tienen: pla, ple, pli, plo, plu.

El cumpleaños de Paloma

Mi familia **pl**anea celebrar el cumpleaños de mi hermana Paloma. Compraremos **pl**atos **pl**omos, iremos a la **pl**aya y cantaremos feliz cumpleaños. Ella **pl**ará la vela, mi mamá le regalará un collar de **pl**ata.

Dibujamos las letras **PL** más grandes en nuestro cuaderno y las rellenamos con puntos de colores.

En nuestro cuaderno escribimos palabras y oraciones con las sílabas: pla, ple, pli, plo, plu.

Subrayamos las palabras que tienen las letras PR - pr

El primer día de clases de Priscila

Priscila y su **pr**imo Juan asisten a su **pr**imer día de clases y **pr**onto consiguen amigos, quienes les **pr**ometen un **pr**emio por el día de la amistad.



Respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué prometen a Priscila y Juan sus nuevos amigos?
- ¿Tenemos amigas o amigos en la clase?

Leemos en voz alta las sílabas con **PR – pr**.

Pra Pre Pri Pro Pru *Pra Pre Pri Pro Pru*
pra pre pri pro pru *pra pre pri pro pru*

Coloreamos las palabras que tienen las sílabas: pra, pre, pri, pro, pru.

| | | | |
|---------|----------|----------|-------------|
| Compra | Premio | Prisa | Permiso |
| Pradera | Apertura | Sorpresa | Oportunidad |

Practicamos trabalenguas.

Mi **prima** tiene mucha **prisa** para ir al **prado**.

Prudencio compra una **preciosa** **prenda** que se **probó**.

Mi **primo** y mi **prima** logran el **primer** **premio**.

Con **capricho** compra una **preciosa** **prenda** que se **probó**.

Completamos las palabras.

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  ____mero |  ____sa |  ____gunta |  ____so |
|  ____fesora |  ____mavera |  ____mio |  sor____sa |

Escribimos otras palabras que tienen las sílabas: pra, pre, pri, pro, pru.

Dibujamos las letras **PR** más grandes en nuestro cuaderno y las rellenamos con puntos de colores.

Buscamos las siguientes palabras en la sopa de letras: plancha, plato, playa, plomo, pluma, practica, primo, prisa, profesor y pronto.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | S | D | T | G | G | R | H | K | L | R | D | F | G |
| R | T | D | S | C | V | P | L | U | M | A | R | Y | Y |
| P | R | S | D | E | G | H | J | K | L | E | R | T | D |
| L | D | G | P | R | O | F | E | S | O | R | G | P | F |
| A | Q | W | E | E | R | S | F | Y | F | D | V | R | P |
| N | C | P | R | A | C | T | I | C | A | D | G | O | L |
| C | A | E | F | G | H | J | K | L | R | T | D | N | A |
| H | A | E | R | S | A | S | S | R | S | F | S | T | T |
| A | Y | U | D | S | D | P | E | F | G | H | J | O | O |
| R | T | Y | V | S | D | L | D | S | E | F | F | A | L |
| T | Y | U | E | R | S | O | P | R | I | S | A | E | D |
| P | L | A | Y | A | E | M | E | U | R | R | S | S | D |
| R | S | S | F | G | H | O | W | E | D | R | F | G | D |
| R | T | Y | U | I | P | R | I | M | O | R | D | S | F |

En nuestro cuaderno escribimos palabras y oraciones que contengan las sílabas: pra, pre, pri, pro, pru.

Combinación de las letras tl - tr

Subrayamos la palabra que tiene las letras TL - tl

Los atletas corren grandes distancias.



Respondemos a las siguientes preguntas:

¿Quiénes pueden ser atletas?

¿Será bueno practicar el atletismo?

Leemos en voz alta las sílabas con las letras **TL- tl**.

Tla Tle Tli Tlo Tlu *Tla Tle Tli Tlo Tlu*
ta le li lo lu *ta le li lo lu*

Coloreamos las palabras que tienen las sílabas: tla, tle, tli, tlo, tlu.

| | | | |
|--------|-----------|-----------|----------|
| Templo | Atlántida | Termo | Atlético |
| Atlas | Trineo | Atletismo | Atleta |

Completamos las siguientes oraciones:

Ayer revise mi (**atlas- atrás**)

Los deportistas también son llamados (**atletas – aletas**)

Mi hermana practica (**atletismo - atadura**)

Practicamos trabalenguas.

Un atleta lleva su maleta completa sobre su bicicleta.

El atlas de la biblioteca explica sobre Atlántida.

Unimos con una línea la imagen con la palabra correspondiente.



Atleta

Atletismo

Atlas

En nuestro cuaderno escribimos palabras y oraciones que tienen sílabas con las letras **TL – tl**.

Escribimos las palabras que hemos coloreado, luego construimos oraciones.

Buscamos y coloreamos las siguientes palabras en la sopa de letras.

- Atlas Atleta Atletismo Atlético

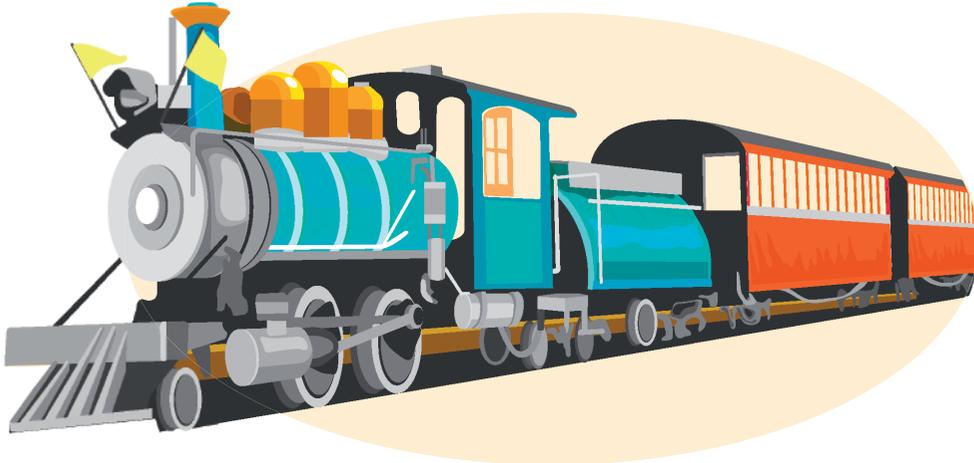
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N | A | T | L | A | S | F | T | A |
| E | T | L | I | V | F | O | G | T |
| C | L | A | L | T | E | D | G | C |
| A | E | F | J | K | E | T | L | E |
| A | T | L | E | T | I | C | O | M |
| F | A | H | V | B | N | F | Y | M |
| A | T | L | E | T | I | S | M | O |
| O | D | T | L | D | V | R | X | Q |

Dibujamos las letras **T** **L** más grandes en nuestro cuaderno y las rellenamos con puntos de colores.

Subrayamos las palabras que tienen las letras TR – tr

Mi primer viaje en tren

El **tr**en partirá de la ciudad de Oruro, hacia la ciudad de Potosí. La hora de salida será a las **tr**es de la tarde con **tr**einta minutos. Todos juntos ingresamos al vagón **tr**ece y miramos por la ventana. El **tr**ayecto fue hermoso, viajamos todo el **tr**amo.



Conversamos sobre las siguientes preguntas:

¿A dónde viajan los estudiantes?

¿Para qué hora estaba programada la salida?

Leemos en voz alta las sílabas con **TR – tr**.

Tra Tre Tri Tro Tru
tra tre tri tro tru

Tra Tre Tri Tro Tru
tra tre tri tro tru

Unimos con una línea la palabra con la imagen correspondiente.

Trompo

Tren

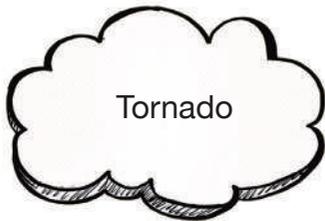
Triciclo

Trofeo

Patrulla



Coloreamos las palabras que tienen las sílabas: tra, tre, tri, tro, tru.



Dibujamos las letras **TR** más grandes en nuestro cuaderno y las rellenamos con puntos de colores.

Ordenamos las sílabas desordenadas y escribimos las palabras correctas.

TAR

TRO

TRA

JO

BA

TRO

CAL

PI

Buscamos las siguientes palabras en la sopa de letras: Trinidad, atlas, atleta, patria, pentatlón, traje, trébol, trepar, tribu, tronco, trucha.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| T | R | I | N | I | D | A | D | A | S | D | F | F | A |
| J | R | C | K | J | H | G | F | D | S | S | T | A | T |
| R | S | D | S | D | S | E | R | T | S | A | R | T | L |
| A | T | I | P | A | T | R | I | A | Y | T | E | H | E |
| T | Y | D | F | H | J | T | R | D | D | R | P | F | T |
| L | T | R | U | C | H | A | T | E | T | E | A | R | A |
| A | Q | W | E | R | T | Y | U | I | O | B | R | P | O |
| S | A | S | D | F | H | J | J | K | L | O | Ñ | Ñ | K |
| X | X | T | R | A | J | E | C | V | B | L | N | M | J |
| Q | W | E | R | Q | W | E | R | T | Y | U | U | I | D |
| P | E | N | T | A | T | L | O | N | E | R | T | D | S |
| E | R | T | D | H | D | F | G | T | R | O | N | C | O |
| Q | W | E | R | T | Y | U | I | O | P | Q | W | E | R |
| A | E | I | O | U | T | R | I | B | U | A | E | I | O |

Instrucciones para lavarnos las manos

Observamos las imágenes y respondemos.



Antes de la lectura.

¿Cómo están los niños?

¿Según sus expresiones, están tristes, alegres o preocupados?

¿De qué tratará el cuento?

Leemos el siguiente texto:

Instrucciones para lavarnos las manos

El año 2020 cambió la vida de las personas. Una enfermedad desconocida llegó a nuestro país, el COVID - 19. Todos estábamos preocupados, no sabíamos que hacer.

Mi hermano Juan y yo preguntamos cómo podríamos cuidarnos en comunidad para evitar que esa enfermedad llegue a nuestra casa. Fuimos al hospital y nos dijeron que debíamos lavarnos bien las manos y consumir comida sana.

Cuando llegamos a casa, le contamos a mamá lo que nos dijeron. Ella nos dijo que era muy importante el lavado de manos para evitar que las enfermedades entren a nuestro cuerpo, también que debíamos consumir alimentos nutritivos y evitar la comida chatarra y mejor si consumimos frutas y verduras.

El cuidado de nuestra salud es importante, es por eso, que hoy queremos compartir con ustedes esta información.



Después de la lectura.

Conversamos respondiendo las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante lavarnos las manos?

¿Cómo debemos lavarnos las manos?

¿Cómo podemos cuidar a nuestras familias?

Elige la respuesta correcta.

La vida de las personas cambió el año:

- a) 2019
- b) 2020
- c) 2021

¿Cómo nos protegemos de las enfermedades?

- a) Portándonos bien.
- b) Comiendo alimentos nutritivos y cuidando la higiene.
- c) Comiendo comida chatarra.

Dibujamos en nuestro cuaderno los implementos necesarios para realizar el lavado de manos.

Es momento de escribir.

Con la ayuda de la maestra o el maestro escribimos tres consejos para cuidar nuestra salud.

.....

.....

.....

Combinación de las letras DR - dr

Subrayamos las palabras que tienen las letras DR - dr

Rodrigo y Andrés

Rodrigo y Andrés son dos niños muy alegres, se levantan temprano de madrugada a jugar con su hermanita Adriana. Dibujan un cocodrilo y lo llaman Pedro, dibujan una dragona y la llaman Andrea. El cocodrilo y la dragona son buenos amigos y viajan por el mundo ayudando a los demás.



Leemos en voz alta las sílabas con **DR** – dr.

Dra Dre Dri Dro Dru *Dra Dre Dri Dro Dru*
dra dre dri dro dru *dra dre dri dro dru*

Unimos con una línea la imagen con la palabra correspondiente.

Dragón

Ajedrez

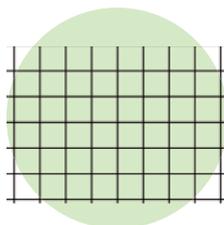
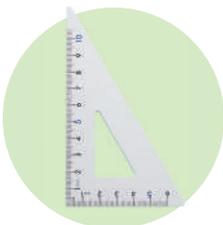
Golondrina

Taladro

Madrugada



Completamos el nombre de las siguientes imágenes:



Escua_____

Cua_____cula

Ma_____

Cua_____

Cua_____pedo

Dibujamos las letras **DR** más grandes en nuestro cuaderno y las rellenamos con puntos de colores.

Ordenamos las sílabas y escribimos las palabras correctas.

DRA

CUA

DO

CUA

DRA

ES

ES

JU

DRU

LA

NA

MA

DRI

Coloreamos los cuadros con las sílabas dra, dre, dri, dro, dru, para que el dragón llegue a su madriguera.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|  | | | DRO | DRE | DRI | DRI | DRA | DRU | PRE | CLA | CLE | CRU | CLU | DRO | CLI |
| | | | CLA | TRI | PLO | DRU | DRO | DRE | TRA | TRU | TRI | MI | DRI | TI | DRU |
| | | | TRE | TRA | DRO | MI | LI | DRI | CI | QUE | CE | DRE | SE | DRA | RE |
| CLO | DRA | TRU | PRA | PRA | DRI | TE | DRO | CO | PU | LA | GRA | DRA | TA | DO | DRE |
| TE | DRE | TRI | MI | MA | DRE | RA | DRU | CRA | CRU | CRE | DRU | CRO | CRI | DRI | TLA |
| TRA | PRA | DRI | PRI | DRA | MA | NA | DRA | ÑE | SO | KA | DRO | ÑO | DRO | DRU | ME |
| PI | MO | TA | DRO | DRU | DRO | CU | DRE | LA | CO | DRI | SI | TA | LO | DRA | DRI |
| PRA | PRI | TRO | ME | RA | RO | DRI | QUE | LE | LU | DRE | GA | DRI | DRE | TU | SU |
| GUE | ÑA | SA | CA | DRA | GU | DRO | CO | TI | DRA | PRA | TRI | DRA | DRO | DRU | PRE |
| TE | JE | GUI | DRE | JI | DRU | FA | SU | DRU | ÑU |  | | | | | |
| GA | DE | DRI | DRE | DRA | TU | ÑE | FI | DRO | SO | | | | | | |
| ÑI | DRO | FI | SE | DRO | FE | DRA | TO | DRI | FU | | | | | | |
| DRU | DRA | DRE | DRI | CU | DRU | ÑO | DRE | SI | TA | | | | | | |

Combinación de las letras güe – güi

Subrayamos las palabras que tienen las letras güe – güi

El día domingo la lenggüeta de mi calzado y mi pinggüino se mojaron en el desaggüe, me dio verggüenza por estar mojado en la clase.



En el texto anterior observamos las sílabas destacadas con verde.

¿Qué vemos diferente?

Hay dos puntos sobre la U ¿Por qué?

(¨) se llama **diéresis**, es un signo ortográfico que se usa sobre la vocal **u** cuando esta letra debe sonar.

Leemos en voz alta las sílabas **güe – güi**.

Güe Güi
güe güi

Güe Güi
güe güi

Unimos con líneas las sílabas güe, güi; las palabras y las imágenes.

Güe Güi

Cigüeña

Amigos

Paragüero

Antigüedad

Juguete

Ungüento



Pronunciamos en voz alta.

| gue – gui | güe - güi |
|-----------|-----------|
| Juguete | Pingüino |
| Águila | Guagüita |
| Aguijón | Vergüenza |
| Hoguera | Agüita |
| | Enagüita |
| | Güembé |

Comentamos con nuestra maestra o maestro la diferencia de sonidos.

Dibujamos las letras **GÜE GÜI** más grandes en nuestro cuaderno y las coloreamos.

Pintamos las palabras que contengan las sílabas güe, güi.



En la sopa de letras encontramos las palabras del recuadro.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P | L | A | S | T | O | F | O | R | M | O | G |
| A | L | T | C | I | G | Ü | E | Ñ | A | G | I |
| R | Q | A | W | E | R | T | Y | U | I | E | R |
| A | A | T | N | S | D | F | O | G | H | R | A |
| G | Z | E | X | T | C | M | V | B | N | A | S |
| U | F | N | G | J | A | K | L | Ñ | M | N | O |
| A | D | A | S | R | A | C | Q | W | E | I | L |
| S | O | L | T | I | U | Y | I | T | R | O | E |
| Ñ | L | P | K | J | H | G | F | Ó | D | S | S |
| S | A | Q | P | I | N | G | Ü | I | N | O | W |

Pingüino
Paraguas
Plastoformo
Planeta
Cigüeña
Geranios
Girasoles
Plantación
Tramo

Coloreamos las sílabas correctas para formar los nombres de las imágenes.

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|-----|-----|-----|----|
|  | CI | SI | GÜE | NA | TA | ÑA | MA |
|  | PAN | PIN | PEN | GÜE | GÜI | TO | NO |
|  | CO | SO | CO | LO | DRI | ÑO | LO |
|  | TRIM | TRAM | PA | TA | CA | ZA | Y |
|  | E | TLI | CLO | MA | A | TLE | TA |
|  | PRE | PRI | MO | ME | TRA | RO | TO |
|  | PLI | PLÁ | TA | TI | CI | NO | CO |
|  | TRAC | TREC | TA | TOR | TRA | DRA | ÑI |

Ciencias Sociales

Fechas cívicas de la comunidad o barrio

Observamos y conversamos sobre la imagen.

¿Quiénes están en la imagen?

¿Qué actividad realizan?



Averiguamos y anotamos las fechas importantes de nuestro barrio o comunidad.

Comentamos sobre otras fechas cívicas que recordamos en nuestra escuela y relacionamos con una línea, según corresponda.



17 de agosto,
día de la Bandera.



6 de junio, día del
maestro.



23 de marzo, día
del mar.



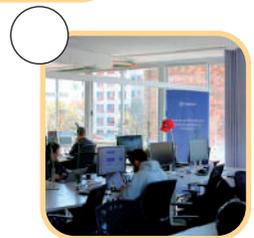
27 de mayo, día
de la madre.

Actividades económicas en la comunidad o barrio

Observamos las imágenes y comentamos en el aula.



Marcamos con una x en el círculo la actividad económica que realiza nuestra familia.



Encontramos las siguientes palabras en la sopa de letras y las coloreamos.

Mineral
Vaca
Pez
Tomate
Plátano
Yuca

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M | I | N | E | R | A | L |
| V | A | C | A | K | I | V |
| L | T | O | M | A | T | E |
| F | V | V | Y | U | C | A |
| P | L | A | T | A | N | O |
| S | O | Y | A | P | E | Z |
| C | Z | K | P | A | P | A |

Medios de transporte (terrestre, aéreo, ferroviario y fluvial)

Leemos el siguiente texto en el aula.

Mi viaje a casa

Hace dos días, hicimos un viaje a Tarata. Mis papás compraron dos boletos en bus; salimos a las 2 de la tarde. Todo era emocionante, ya que era mi primer viaje en bus. Mamá se sentó a mi lado y papá me contaba de lo importante que era estar sentado y no caminar en el bus.

Mientras yo contaba los árboles que había en el camino, hicimos una parada y bajaron algunos pasajeros. Al llegar a Tarata, vi a mis abuelos esperando por nosotros, nos recibieron con un fuerte abrazo. Me gustó viajar en bus y ahora sé que es importante respetar las reglas del bus.



Conversamos sobre el contenido del texto.

¿A qué lugar viajó el personaje del cuento?

¿Qué medio de transporte utilizó?

¿Qué medios de transporte conocemos?

¿Utilizamos algún medio de transporte para ir a la escuela?

Imaginamos y dibujamos en nuestro cuaderno el relato de: mi viaje a casa.

Encerramos con un círculo los medios de transporte terrestre.



Encierra con un círculo los medios de transporte fluvial.



Encerramos con un círculo los medios de transporte aéreo.



Encierra con un círculo los medios de transporte ferroviario.



En nuestro cuaderno, con la ayuda de nuestros padres **escribimos** sobre el medio de transporte que más se utiliza en nuestra comunidad o zona.

Expresiones simbólicas en tejidos, cerámica y vestimentas del entorno

Observamos y conversamos sobre los diferentes símbolos que se encuentran en las imágenes.



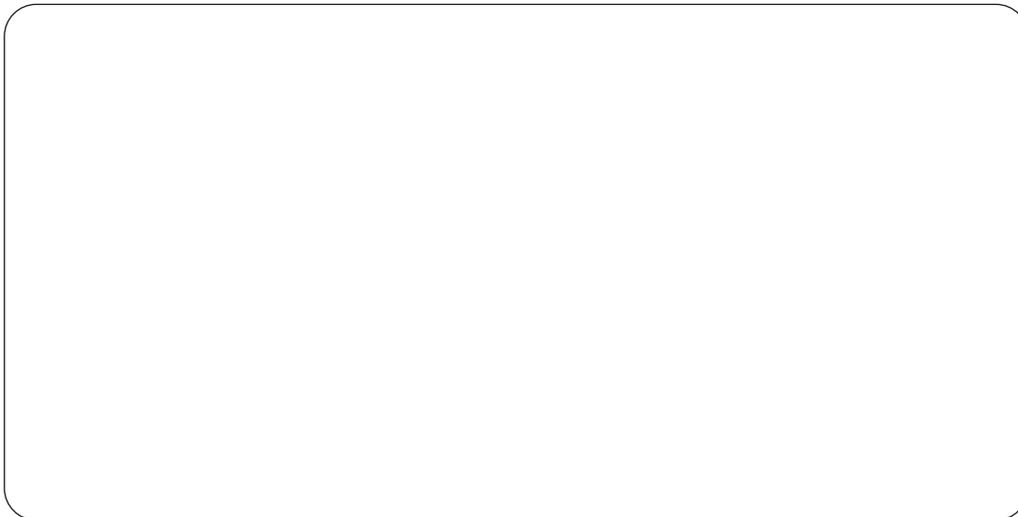
Nuestras culturas transmiten sus saberes y conocimientos mediante los símbolos en diferentes objetos como: tejidos, cerámica y otros.

Símbolos del municipio y del departamento

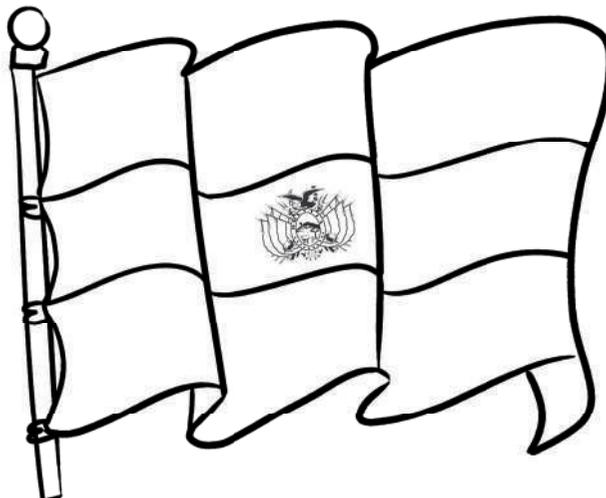
Observamos las imágenes y conversamos a cerca de los símbolos que conocemos.



Dibujamos y pintamos la bandera de nuestro departamento.



Pintamos la bandera boliviana.

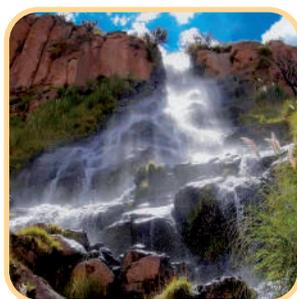


Averiguamos sobre otros símbolos que se utilizan en nuestra región y departamento y dibujamos en nuestro cuaderno. Luego compartimos en el aula.

Ciencias Naturales

Paisajes naturales del contexto

Observamos detenidamente las diferentes imágenes y comentamos.



¿En tu región, cómo es el paisaje? Dibujamos en nuestro cuaderno.
Identificamos los siguientes elementos naturales:

El suelo proporciona los nutrientes para las plantas, es el hogar de animales grandes y pequeños, como los insectos.



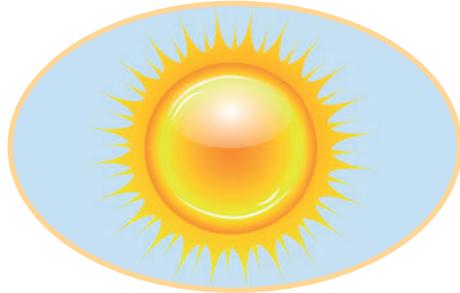
El agua es el elemento vital para el ser humano, como también para el resto de los seres vivos que habitan en la Madre Tierra.



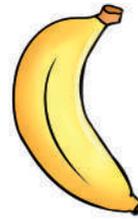
El aire es un elemento esencial para la vida. Sin aire no podrían existir las plantas, los animales, ni los seres humanos.



El sol nos da calor, luz y energía para la vida.



Encerramos en un círculo los elementos que pertenecen a un paisaje natural.



Fuentes de agua en la comunidad o el barrio: su cuidado y protección

Observamos las siguientes imágenes:



Río



Manantial



Lluvia



Lago

Conversamos sobre las siguientes preguntas:

¿De dónde viene el agua que bebemos?

¿Sin agua podemos vivir?

¿Cómo cuidamos el agua?



El agua que utilizamos proviene de las lluvias, ríos, manantiales, lagos y otras fuentes.

Encerramos con un círculo las imágenes que muestran lo que **no** debemos hacer con el agua.



Compartimos con nuestra familia sobre cómo cuidar y proteger el agua.

El agua es vida. Por eso, debemos cuidar las fuentes de agua y los ríos.

Fenómenos naturales y su incidencia en la comunidad o zona

Observamos y comentamos sobre las siguientes imágenes:



Noche



Día



Calor



Viento



Frío



Lluvia



La noche, el día, el calor, el frío, el viento, la lluvia y otros elementos son parte de nuestra Madre Tierra. Debemos conocer más sobre ellos sin tenerle miedo y aprender a convivir en armonía, tomando precauciones.

En la sopa de letras encontramos las siguientes palabras:

Noche
Día
Calor
Viento
Lluvia
Frío

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| R | D | H | R | T | L | N |
| V | I | E | N | T | O | O |
| C | A | L | O | R | D | C |
| L | L | U | V | I | A | H |
| F | R | I | O | C | V | E |

Observamos las imágenes, nos muestran las maneras de convivir en armonía con los fenómenos de la Madre Tierra.



Para el frío



Para el calor



La noche



De día



Para el viento



Es importante tomar las precauciones necesarias para convivir en armonía con la Madre Tierra.

Dibujamos en nuestro cuaderno, los fenómenos naturales que ocurren con frecuencia en el lugar que vivimos.

Matemática

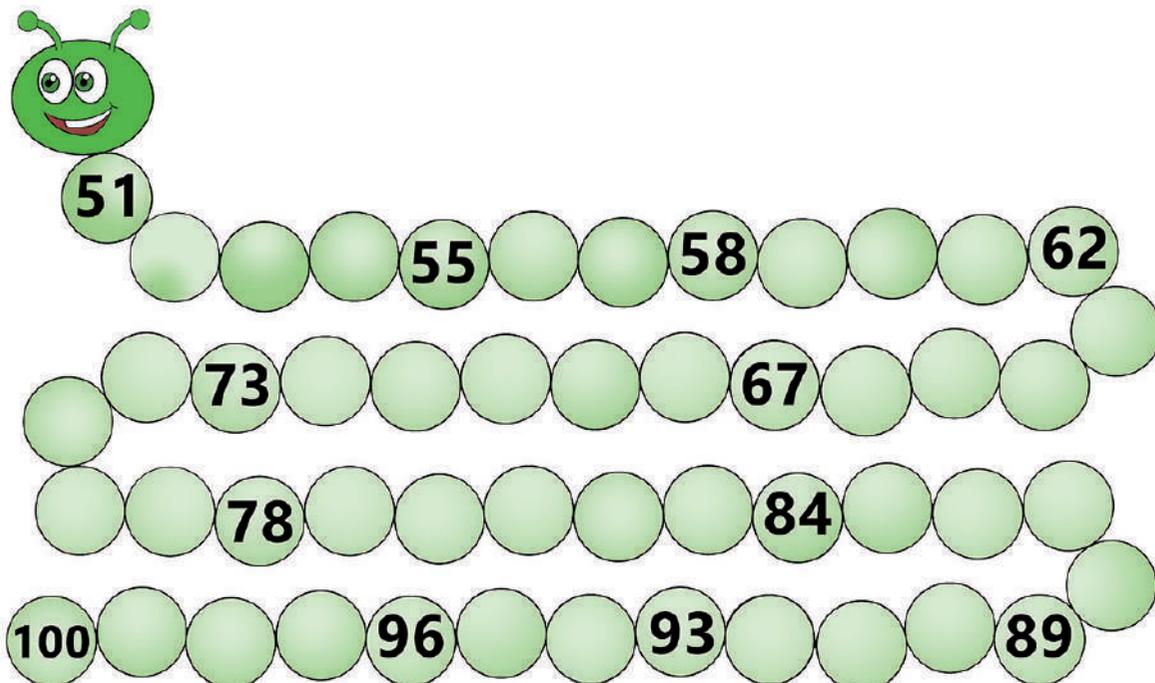
Números naturales hasta el 100

Conozcamos los números del 51 al 100.

Observamos los números en el cuadro, luego vamos repitiendo el nombre de cada número. Si no conocemos un número, dialogamos con la maestra o maestro.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Repasamos la escritura en el pizarrón, luego completamos el gusanito con los números que faltan.



Observamos los números y su escritura en literal.

| | | |
|------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 51 cincuenta y uno | 68 sesenta y ocho | 85 ochenta y cinco |
| 52 cincuenta y dos | 69 sesenta y nueve | 86 ochenta y seis |
| 53 cincuenta y tres | 70 setenta | 87 ochenta y siete |
| 54 cincuenta y cuatro | 71 setenta y uno | 88 ochenta y ocho |
| 55 cincuenta y cinco | 72 setenta y dos | 89 ochenta y nueve |
| 56 cincuenta y seis | 73 setenta y tres | 90 noventa |
| 57 cincuenta y siete | 74 setenta y cuatro | 91 noventa y uno |
| 58 cincuenta y ocho | 75 setenta y cinco | 92 noventa y dos |
| 59 cincuenta y nueve | 76 setenta y seis | 93 noventa y tres |
| 60 sesenta | 77 setenta y siete | 94 noventa y cuatro |
| 61 sesenta y uno | 78 setenta y ocho | 95 noventa y cinco |
| 62 sesenta y dos | 79 setenta y nueve | 96 noventa y seis |
| 63 sesenta y tres | 80 ochenta | 97 noventa y siete |
| 64 sesenta y cuatro | 81 ochenta y uno | 98 noventa y ocho |
| 65 sesenta y cinco | 82 ochenta y dos | 99 noventa y nueve |
| 66 sesenta y seis | 83 ochenta y tres | 100 cien |
| 67 sesenta y siete | 84 ochenta y cuatro | |

Practicamos en nuestro cuaderno la escritura de los números.

Observamos el ejemplo, leemos y colocamos el número que corresponde en el espacio vacío, tanto numeral, como literal.

| | |
|-----------|-------------------|
| 85 | Ochenta y cinco |
| 79 | Setenta y nueve |
| 99 | |
| 59 | Cincuenta y nueve |
| | Setenta y dos |
| 90 | |
| | Cincuenta y uno |
| 77 | |
| | Cincuenta y siete |

| | |
|-----------|-------------------|
| 55 | Cincuenta y cinco |
| | Ochenta |
| 64 | |
| | Ochenta y ocho |
| 88 | |
| | Sesenta |
| 89 | |
| | Ochenta y dos |
| 81 | |

La centena (100)

Observamos la imagen y contamos.



Anotamos la cantidad de pelotas contadas: _____

Realizamos las siguientes actividades en la tabla del 100.

Completamos los números que faltan hasta el 100.

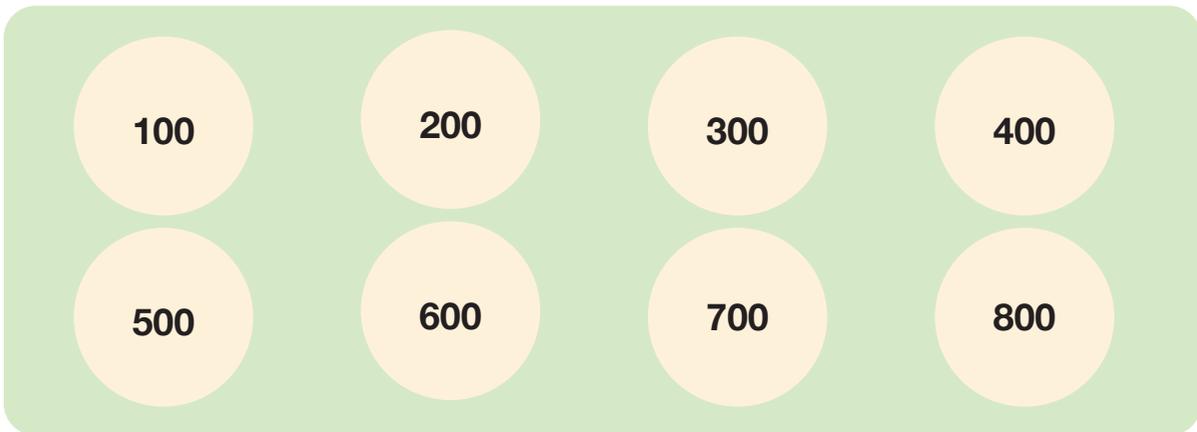
Descubrimos ¿qué número está escondido detrás de cada animalito?

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |  | | |  | | |  | | 10 |
| | |  | | 15 | | |  | | 20 |
| 21 |  | |  | | 26 |  | |  | |
| |  | 32 | | | |  | | | 40 |
| |  | | | 45 | | |  | | |
| 51 |  | | |  | | 57 | | | 60 |
| |  | | 64 |  | | | | |  |
| 71 | |  | | | 76 | |  | | 80 |
| |  | 83 | | | | | 88 | | |
| | |  | | 95 | |  | |  | 100 |

Escribimos los números ocultos que le corresponden a cada animalito, en la tabla. Observamos el anterior ejemplo.

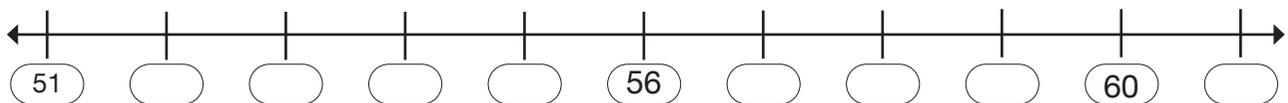
| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | 2 | | | | | | | | | | | | |
|  | 5 | | | | | | | | | | | | |
|  | 8 | | | | | | | | | | | | |
|  | 22 | | | | | | | | | | | | |

Recuerda que las centenas son números de tres cifras mayores a 99 y menores a mil.



Representación en la recta numérica

Observamos y completamos los números que faltan en la recta numérica y contamos los espacios que salta el sapito.

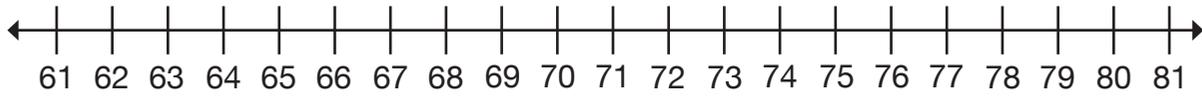


Escribimos el número de saltos que dio el sapito:

Completamos los números que faltan en la recta numérica.



Calculamos con la ayuda de la recta numérica y pintamos con los diferentes colores asignados a cada resultado.



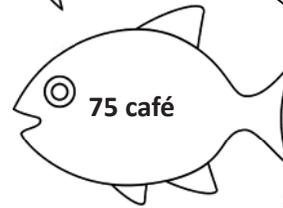
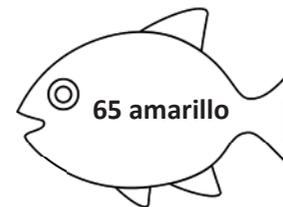
$$61 + 4$$

$$67 - 4$$

$$77 + 4$$

$$81 - 3$$

$$61 + 14$$



Practicamos la recta numérica con ejercicios en nuestro cuaderno.

Relaciones de comparación entre números naturales: mayor, menor e igual

Recordemos:

| IGUAL A | MAYOR QUE | MENOR QUE |
|---------|-----------|-----------|
| = | > | < |
| 55 = 55 | 78 > 66 | 80 < 96 |

¿Quién es mayor entre Eduardo y Olimpia? **Escribimos el símbolo correspondiente.**

Tengo 77 años





Tengo 69 años

Colocamos el símbolo correspondiente de acuerdo a las edades que tienen ambas personas.

Yo tengo 7 años   Yo tengo 5 años

Completamos los números que corresponden. **Sigue el ejemplo.**

| | | | | | |
|-----|---|-----|----|----------------------|-----|
| 78 | > | 57 | 98 | <input type="text"/> | 78 |
| 68 | < | 100 | 88 | <input type="text"/> | 108 |
| 123 | = | 123 | 78 | <input type="text"/> | 78 |

Ahora te invito a practicar en tu cuaderno escribiendo diferentes cantidades, comparando y utilizando los símbolos mayor, menor e igual (<, >, =).

Adición de números naturales de dos dígitos hasta el 100

Resolución de problemas de adición

En la comunidad de Toro Toro, viven tres niñas cuyos nombres son: Julia, María y Carmela. Ellas, todos los días cuidan a sus animales: Julia a **11** chivos, María a **62** gallinas y Carmela a **22** ovejas.

¿Cuántos animalitos cuidan las tres niñas en total?

| DATOS | OPERACIÓN | RESULTADO |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|  11 | | |
|  62 | | |
|  22 | | |



La adición o suma es la operación matemática que consiste en añadir cantidades para obtener una cantidad final o total

$$1 + 2 = 3$$

Una vez que recordamos qué es la adición, **resolvamos los siguientes ejercicios:**

$$\begin{array}{r} 42 \\ +23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ +34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ +50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ +45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ +13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ +35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ +42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ +62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ +12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ +32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ +11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ +22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ +33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ +24 \\ \hline \end{array}$$

Resolvemos:

En la unidad educativa de Ruffo, en el primer grado “A” hay **25** estudiantes, en el paralelo “B” **27**. Si en el paralelo “C” hay **35** estudiantes. ¿Cuántos estudiantes hay en total?

| DATOS | OPERACIÓN | RESULTADO |
|-------|-----------|-----------|
|-------|-----------|-----------|



Paralelo “A”=
25 estudiantes.



Paralelo “B”=
27 estudiantes.



Paralelo “C”=
35 estudiantes.

Resolvemos:

a) Si hay **65** naranjas y **15** chirimoyas.
¿Cuántas frutas hay en total?



Entonces, ¿qué tienes que hacer?

.....

| DATOS | OPERACIÓN | RESULTADO |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|  65 | | |
|  15 | | |

Resolvemos:

b) En la casa de don Cristian hay **24** vacas, **19** gallinas y **38** cerdos. **¿Cuántos animales hay en total?**



¿Cuál es la pregunta?

.....

Entonces, ¿qué tienes que hacer?

.....

| DATOS | OPERACIÓN | RESULTADO |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|  24 | | |
|  19 | | |
|  38 | | |

Resolvemos:

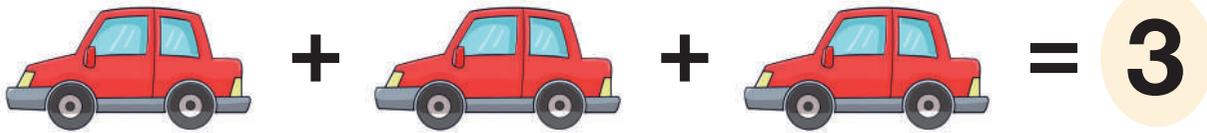
c) Un granjero recogió ayer **56** huevos y hoy por la mañana **27** y por la tarde **22** huevos. **¿Cuántos huevos hay en total?**



| DATOS | OPERACIÓN | RESULTADO |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|  56 | | |
|  27 | | |
|  22 | | |



Recordemos que sumar es juntar, unir dos o más cantidades para obtener una sola cantidad.



$$3 + 3 + 3 = 3$$

Sustracción de números naturales de dos dígitos hasta el 100

Resolución de problemas de sustracción

En la comunidad de Tiquina, viven dos niños llamados: Julio y Mario. Ellos llevaron a vender a la feria **89** gallinas y solo venden **8**. **¿Cuántas gallinas les quedan?**

| DATOS | OPERACIÓN | RESULTADO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Llevan a la feria  89 Venden  8 | $\begin{array}{r} 89 \\ - 8 \\ \hline 81 \end{array}$ | A Julio y Mario les quedan 81 gallinas. |

¿Qué operación realizamos?

.....

Vamos a resolver los problemas con la ayuda de la maestra o maestro.

En la Unidad Educativa Junín, se inscribieron en total **60** niños; en el paralelo “A” **27**, en el paralelo “B” **33** niños. Durante el año **se retiraron 5** niños. ¿Cuántos niños quedaron en total?

| DATOS | OPERACIÓN | RESULTADO |
|-------|-----------|-----------|
|-------|-----------|-----------|

Operaciones de sustracción de dos dígitos de forma horizontal y vertical hasta el 100

Observemos para luego resolverlos.

$$55 - 22 = 33$$

$$40 - 30 = \text{○}$$

$$21 - 8 = \text{○}$$

$$15 - 12 = \text{○}$$

$$18 - 8 = \text{○}$$

$$65 - 24 = \text{○}$$

$$36 - 15 = \text{○}$$

TÉRMINOS DE LA RESTA

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 42 \\ \hline 43 \end{array}$$

85 → Minuendo
 - 42 → Sustraendo
 43 → Diferencia

Resolvamos los siguientes ejercicios:

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 84 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 64 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$$



En la sustracción o resta ocurre lo contrario de la suma. Cuando tenemos una cantidad se resta una parte.

Te invito a realizar otros ejercicios de resta de acuerdo a lo aprendido.

Números romanos hasta el diez (I al X)

Conozcamos los números romanos.



Colorea y completa los números romanos que faltan del 1 al 10.



Unimos cada número con su equivalente número romano, tal como se observa en el ejemplo.

Practicamos la escritura de los números romanos en nuestro cuaderno.

Estadística

Nociones de estadística

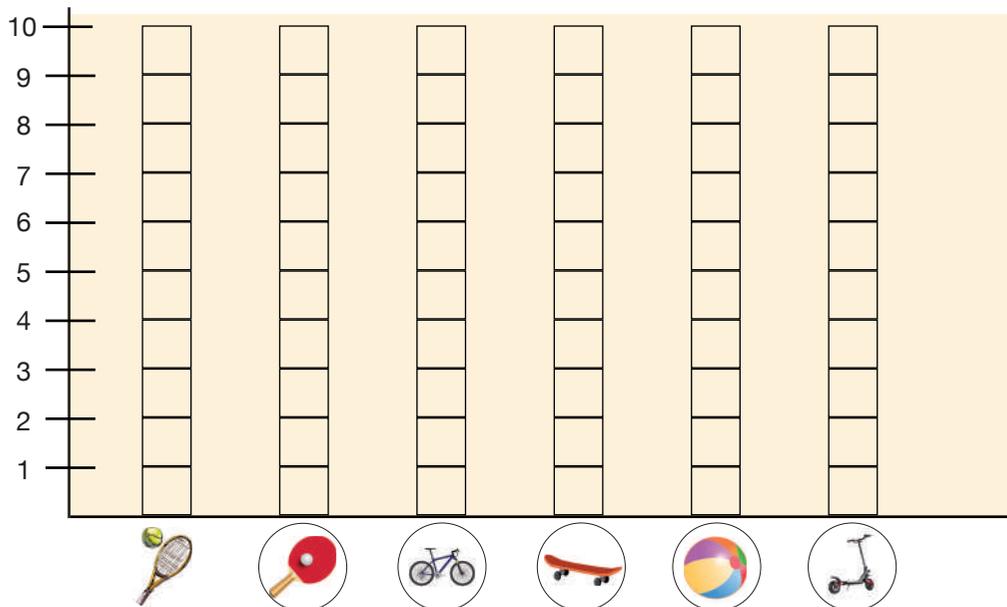
Observemos nuestros juguetes favoritos.



Completamos el cuadro anotando la cantidad de cada juguete.

| | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Juguetes: |  |  |  |  |  |  |
| Conteo de los objetos con palitos | | | | | | |
| En números: | 4 | | | | | |

Ahora, en este gráfico, coloreamos un cuadradito por cada juguete que contamos.



Organización de datos en tablas y gráfico de barras

Coloreamos la cantidad de casillas en la columna de cada fruta.



4



7



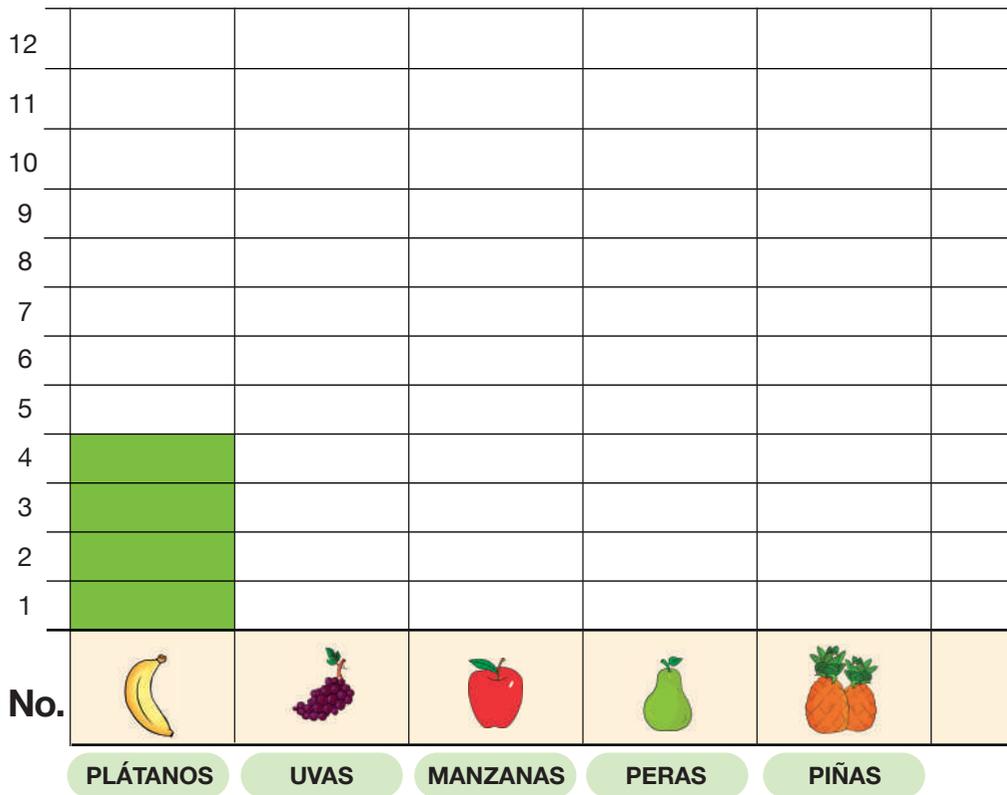
8



10



11



¿Qué podemos decir de lo que se muestra en la tabla?

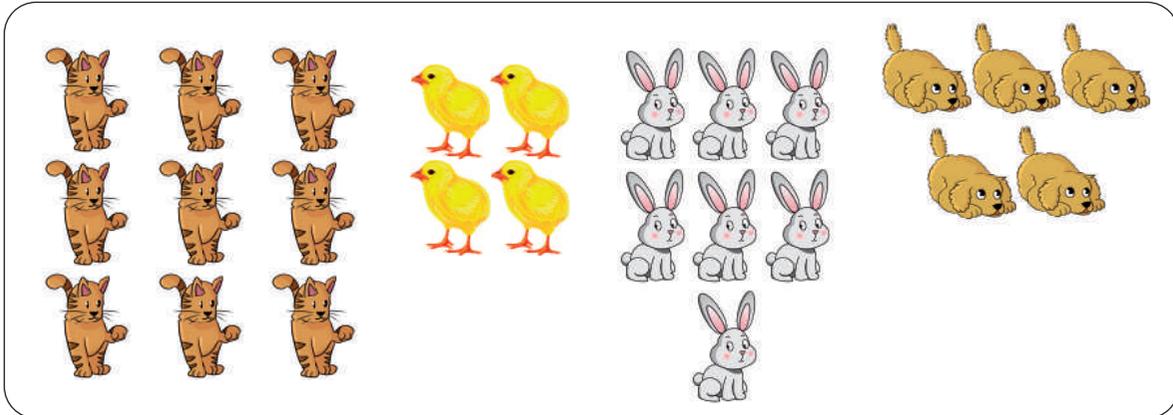
Conclusión:



La estadística se encarga de recoger datos, organizarlos en tablas, representarlos graficamente y analizar para sacar conclusiones.

Tablas de doble entrada: representación simbólica y pictórica

Observamos la imagen de animalitos.



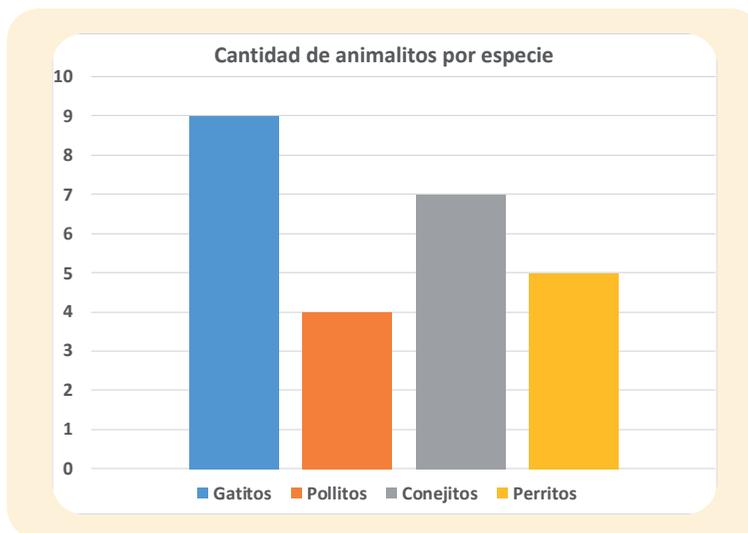
¿Qué hacemos para saber cuántos animalitos son en cada especie?

Vamos a contar y anotar las cantidades de animalitos en cada especie.

| Animalitos | Conteo | Cantidad |
|------------|--------|----------|
| Gatitos | | 9 |
| Pollitos | | 4 |
| Conejitas | | 7 |
| Perritos | | 5 |

Gráfico de barras

Ahora para ver los resultados de forma rápida representamos en un gráfico de barras.



Con la ayuda de la maestra o el maestro sacamos las conclusiones y las escribimos.

Conclusiones:.....

Utilizamos la estadística para saber cuántas niñas y cuántos niños somos en el curso.

| Estudiantes | Conteo | Cantidad |
|-------------|--------|----------|
| Niñas | | |
| Niños | | |

Ahora para ver los resultados de forma rápida, representamos en el gráfico de barras.



De acuerdo a los resultados, ¿Hay más niñas o niños en nuestro curso?

Conclusiones:

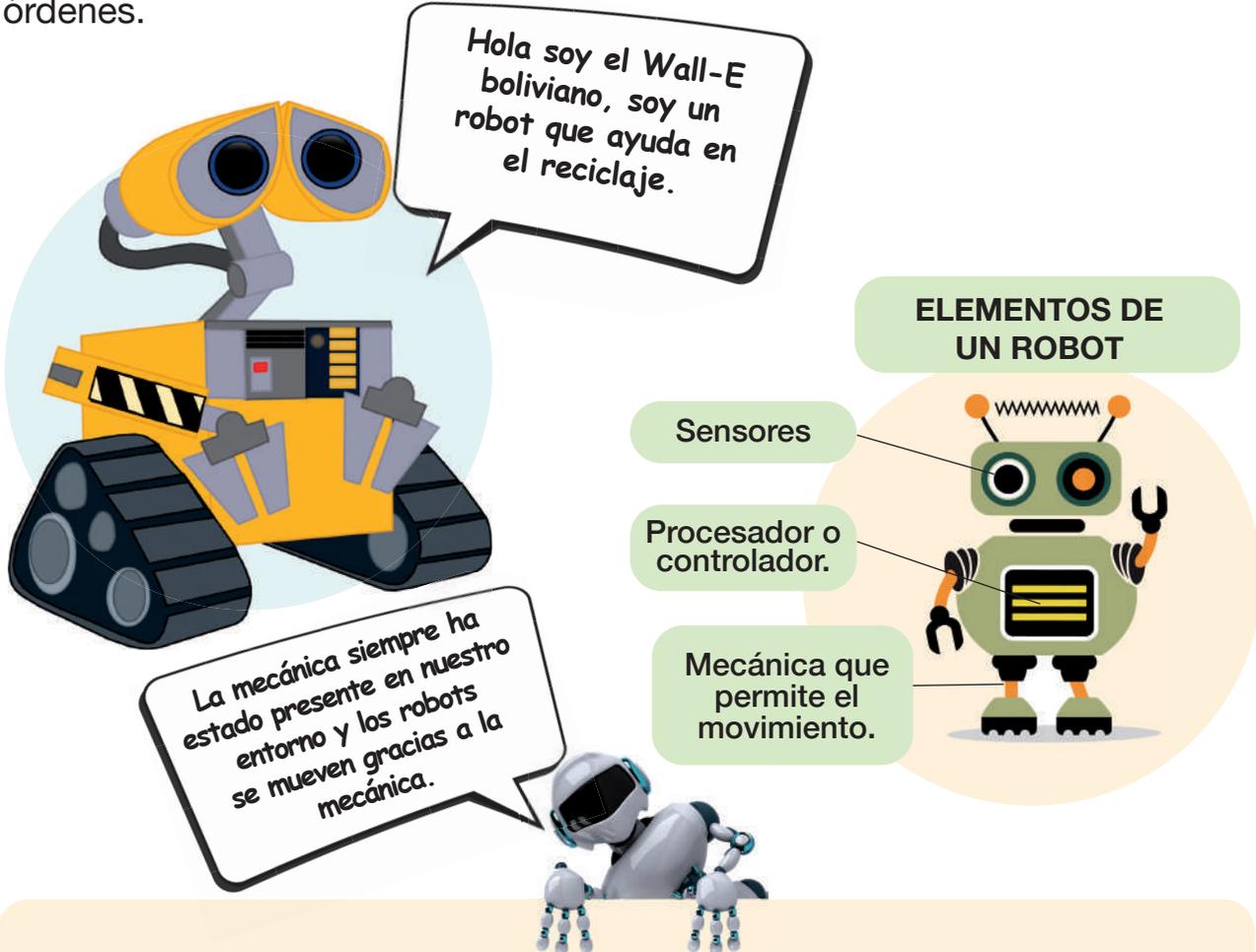
.....

.....

Practicamos en nuestro cuaderno, recogiendo datos en tablas sobre la cantidad de estudiantes en nuestra escuela y luego representamos los datos mediante la gráfica de barras.

Un paso a la robótica

La robótica es una ciencia que estudia y analiza la construcción de robots. Un robot tiene movimiento, es programable, tiene muchos sensores y cumple órdenes.

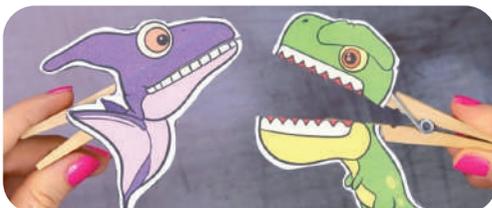


ACTIVIDAD 1. Con la ayuda de la maestra o maestro identificamos y dibujamos objetos de nuestro entorno que tengan mecanismos sencillos.

Ejemplos:



ACTIVIDAD 2. Hora de construir nuestro muñequito mordelón, que utiliza un mecanismo simple. **Escanea** y **Descarga** la guía completa de su elaboración en los siguientes códigos QR:

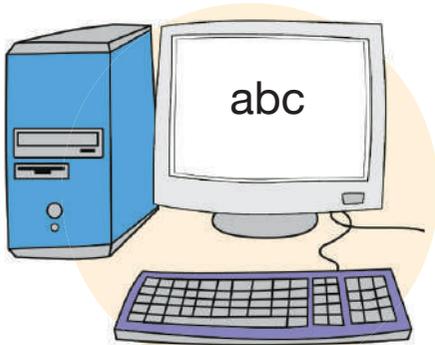


Mi amiga “La computadora”



¿Sabías que podemos aprender muchas cosas en una computadora?

En una computadora o celular además de obtener mucha información y/o comunicarnos, podemos realizar las siguientes actividades:



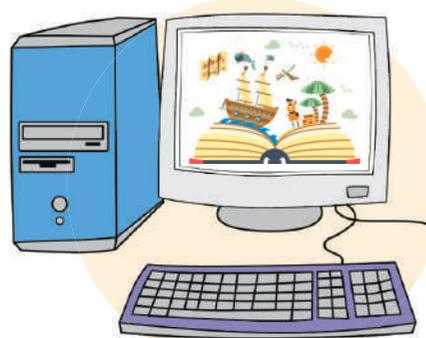
A través de sílabas podemos **formar palabras**.



Podemos **buscar** nuestra canción favorita, escucharla y cantarla.



Podemos ingresar a **juegos con supervisión** de nuestros padres.



Podemos **leer** el cuento que más nos guste.

Observamos el teclado de nuestra computadora, quizá es muy similar al que te mostramos a continuación.



Escribimos el nombre de estas imágenes en nuestro dispositivo móvil o computadora. Luego formamos oraciones.



Nuestros padres pueden descargar aplicaciones educativas o un software interactivo, para practicar la lectura y escritura de una manera divertida.

Bibliografía

- Cassany, D. (1999). Construir la escritura. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona: Anagrama.
- Cassany, D. (2012). La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama.
- Ministerio de Educación, (2022). Texto de aprendizaje 1er Año de Escolaridad. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación, (2023). Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación, (2023). Lineamientos curriculares del Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación, (2023). Planes y Programas Educación Primaria Comunitaria Vocacional. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación, (2019). Orientaciones para el fortalecimiento de la lectura en Educación Primaria Comunitaria Vocacional. La Paz, Bolivia.
- Kaufman, A. M. (1997). Leer y Escribir. Buenos Aires, Argentina: Santillana.
- Kaufman, Ana María; Maria Elena Rodriguez. La escuela y los textos, Aula XXI, Santillana/ Argentina.
- Vigotsky Semionovich, L. (1997). El desarrollo de los procesos superiores. Barcelona.

Equipo de redactores del texto de aprendizaje

Mariana Medrano Ayarde (La Paz)
Dora María Juanes Tito (La Paz)
Criss Luciana Rocha Alvarado (La Paz)
María Ángela Flores Quispe (La Paz)
Rita Vasquez Escalier (Chuquisaca)
Maribel Quispe Quispe (La Paz)
Tanio Uluri Paco (La Paz)

El presente texto es un amplio trabajo colectivo en el que han participado los profesores mencionados en los créditos, así como diversas instituciones y que, además, recupera pasajes de los textos de aprendizaje publicados en la anterior gestión, 2022.



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

 www.minedu.gob.bo

 [@miedubol](https://www.facebook.com/minedubol)

 [@miedubol](https://twitter.com/miedubol)

 [@miedu_bol](https://www.instagram.com/miedu_bol)

 [Ministerio de Educación - Oficial](https://www.youtube.com/Ministerio de Educación - Oficial)

 [MinEduBol](https://www.telegram.me/MinEduBol)

 informacion@minedu.gob.bo

 [\(591\) 71550970 - 71530671](https://www.whatsapp.com/59171550970)

 [@miedu_bolivia](https://www.tiktok.com/@miedu_bolivia)