



BICENTENARIO DE
BOLIVIA



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

TEXTO DE

APRENDIZAJE

1^{er}

AÑO DE ESCOLARIDAD

EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

@ MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Texto de aprendizaje

1er año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Subsistema de Educación Regular

Texto oficial 2024

Edgar Pary Chambi

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Manuel Eudal Tejerina del Castillo

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

Olga Marlene Tapia Gutiérrez

DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIRECCIÓN EDITORIAL

Olga Marlene Tapia Gutiérrez

Directora General de Educación Primaria

Delia Yucra Rodas

Directora General de Educación Secundaria

Waldo Luis Marca Barrientos

Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

COORDINACIÓN GENERAL

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Primaria

Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

REDACTORES

Equipo de maestras y maestros de Educación Primaria

REVISIÓN TÉCNICA

Unidad de Educación Género Generacional

Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilingüismo

Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

ILUSTRACIÓN

Lidia Mamani Blanco

DIAGRAMACIÓN

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

Depósito Legal

4-1-14-2024 P.O.

Cómo citar este documento:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2024). Texto de aprendizaje. 1er año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 www.minedu.gob.bo

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA



TEXTO DE

APRENDIZAJE

1^{er}

AÑO DE ESCOLARIDAD

Índice

Presentación	5
PRIMER TRIMESTRE	7
Comunicación y Lenguajes	8
Las vocales	8
Lectura y escritura de las letras M, P, L	18
Los artículos: la - el - las - los y la letra “y” como elemento de enlace	23
Lectura y escritura de palabras con las letras S, D, N	29
Los artículos un - una - unos - unas	34
Lectura y escritura de palabras con las letras R y el dígrafo RR	36
Ciencias Sociales	41
Integrantes de la familia	41
Espacio geográfico donde habita la familia y características de los paisajes	46
Servicios básicos de la comunidad o zona	48
Ciencias Naturales	50
El cuerpo humano	50
Hábitos de vida saludable	53
Regulación de emociones	56
Cambios corporales	58
La tierra	59
Matemática	62
Nociones fundamentales de la matemática	62
Números naturales	74
Adición de números naturales de un dígito	82
Sustracción de números naturales de un dígito	85
Geometría	88
Líneas y curvas	90
Figuras	92
SEGUNDO TRIMESTRE	95
Comunicación y Lenguajes	96
Lectura y escritura de palabras y textos cortos con las letras T, B, F, Ñ	96
Lectura y escritura de palabras y textos cortos con las letras C, Q	106
Combinación de las sílabas CE - CI	110
Lectura y escritura de palabras y textos cortos con las letras LL, V, K	113
Lectura y escritura de palabras y textos cortos con el dígrafo CH, las letras Z, Y	118
Lectura y escritura de palabras y textos cortos con las letras X, W, H	124
Lectura y escritura de palabras y textos cortos con las letras J, G	130
Caso de las sílabas GUE - GUI	134
Caso de las sílabas GE - GI	135

Ciencias Sociales	137
Fundación de nuestra comunidad o zona	137
Costumbres y tradiciones culturales de la familia y la comunidad	139
Seguridad en la familia, la escuela y la comunidad	140
Derechos de las niñas y niños a la identidad y a la expresión de las ideas y sentimientos	141
Deberes de las niñas y los niños en la familia, la escuela y la comunidad	142
Ciencias Naturales	144
Características de las plantas en diferentes hábitats y su utilidad	144
Plantas medicinales, sus propiedades preventivas y curativas	147
Animales domésticos y silvestres del contexto	149
La materia: diferencia entre objeto y material	151
Matemática	153
Números y operaciones	153
Ampliando los números naturales hasta el 50	154
Adición de números naturales de dos dígitos hasta el 50	159
Sustracción de números naturales de dos dígitos hasta el 50	163
Medidas	165
TERCER TRIMESTRE	173
Comunicación y Lenguajes	174
Combinación de las letras BL, BR	174
Combinación de las letras FL, FR	179
Combinación de las letras CL, CR	183
Combinación de las letras GL, GR	187
Combinación de las letras PL, PR	190
Combinación de las letras TL, TR	195
Combinación de las letras DR	198
Combinación de las letras GÜE – GÜI	202
Ciencias Sociales	205
Fechas cívicas de la comunidad o del barrio	205
Actividades económicas en la comunidad o el barrio	207
Medios de transporte (terrestre, aéreo, ferroviario y fluvial)	208
Expresiones simbólicas en tejidos, cerámica y vestimentas del entorno	210
Símbolos o emblemas del municipio y del departamento	211
Ciencias Naturales	213
Paisajes naturales del contexto: características y cuidado	213
Fuentes de agua en la comunidad o barrio: su cuidado y protección	215
Fenómenos naturales y su incidencia en la comunidad	217
Matemática	220
Números y operaciones	220
Adición de números naturales de dos dígitos hasta el 100	225
Sustracción de números naturales de dos dígitos hasta el 100	227
Operaciones combinadas	228
Estadística	231
Glosario	234
Bibliografía	236

Presentación

Con el inicio de una nueva gestión educativa, reiteramos nuestro compromiso con el Estado Plurinacional de Bolivia de brindar una educación de excelencia para todas y todos los bolivianos a través de los diferentes niveles y ámbitos del Sistema Educativo Plurinacional (SEP). Creemos firmemente que la educación es la herramienta más eficaz para construir una sociedad más justa, equitativa y próspera.

En este contexto, el Ministerio de Educación ofrece a estudiantes, maestras y maestros, una nueva edición revisada y actualizada de los TEXTOS DE APRENDIZAJE para los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Estos textos presentan contenidos y actividades organizados secuencialmente, de acuerdo con los Planes y Programas establecidos para cada nivel educativo. Las actividades propuestas emergen de las experiencias concretas de docentes que han desarrollado su labor pedagógica en el aula.

Por otro lado, el contenido de estos textos debe considerarse como un elemento dinamizador del aprendizaje, que siempre puede ampliarse, profundizarse y contextualizarse desde la experiencia y la realidad de cada contexto cultural, social y educativo. De la misma manera, tanto el contenido como las actividades propuestas deben entenderse como medios canalizadores del diálogo y la reflexión de los aprendizajes con el fin de desarrollar y fortalecer la conciencia crítica para saber por qué y para qué aprendemos. Así también, ambos elementos abordan problemáticas sociales actuales que propician el fortalecimiento de valores que forjan una personalidad estable, con autoestima y empatía, tan importantes en estos tiempos.

Por lo tanto, los textos de aprendizaje contienen diversas actividades organizadas en áreas que abarcan cuatro campos de saberes y conocimientos curriculares que orientan implícitamente la organización de contenidos y actividades: Vida-Tierra-Territorio, Ciencia-Tecnología y Producción, Comunidad y Sociedad, y Cosmos y Pensamientos.

En consecuencia, el Ministerio de Educación proporciona estos materiales para que docentes y estudiantes los utilicen en sus diversas experiencias educativas. Recordemos que el principio del conocimiento surge de nuestra voluntad de aprender y explorar nuevos aprendizajes para reflexionar sobre ellos en beneficio de nuestra vida cotidiana.

Edgar Pary Chambi
Ministro de Educación

PRIMER

TRIMESTRE

1^{er}

AÑO DE ESCOLARIDAD

Comunicación y Lenguajes

Las vocales

Antes de la lectura

Leemos el título y conversamos:

¿Qué son las vocales?

¿Qué formas tienen las vocales?

¿Qué sonidos hacen las vocales?



Actividad 1. Con la ayuda de la maestra o del maestro, leemos el siguiente cuento:

Las cinco amigas

a e i o u



Había una vez cinco amigas que se llamaban A - E - I - O - U. Cada una se reía de su forma y de su figura.

La A explicaba: Yo soy alegre y abierta como un compás. Y la E respondía: Yo soy fuerte como un árbol.

La I decía: Yo soy fina como un alfiler. Y la O sonreía: Yo soy redonda como un botón.

La U decía: Yo soy suave y curvada como una uña. Y todas se reían juntas de sus formas tan distintas.

Pero un día se dieron cuenta de que todas eran importantes. Y que juntas formaban palabras para que las personas podamos comunicarnos.

Así que dejaron de reírse y se pusieron a cantar: somos las letras de las cinco vocales y nos gusta trabajar.

Después de la lectura

- ¿Qué te pareció el cuento?
- ¿Qué vocales encontraste en el cuento?
- ¿Qué palabras se forman con cada vocal?



Actividad 2. ¿De quiénes se habla en el cuento? Encerramos en un círculo la respuesta correcta.



frutas



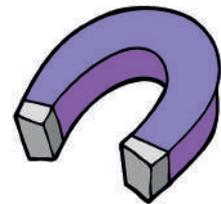
animales

a e i o u

vocales

Realizamos la siguiente actividad:

Actividad 3. Une con una línea la imagen con su vocal inicial:



a

e

i

o

u

Actividad 4. Conversamos sobre la siguiente pregunta:

- ¿Crees que todas las vocales son importantes?

Actividad 5. Leemos y luego subrayamos las palabras que tengan la vocal **A - a**.

Antes de la lectura, respondemos con el apoyo de la maestra o del maestro:

¿El agua es importante?

¿Cómo cuidas el agua en tu casa?

Agua de manantial



Agua del manantial,
calmas la sed de todo ser,
ahorrarte y no derrocharte
es lo que debemos hacer.

Actividad 6. Después de la lectura leemos y marcamos con una \checkmark la respuesta correcta:

¿Con qué calmas la sed?

agua juguete ropa

Leemos en voz alta la vocal **A - a**:

A A A A A *a a a a a*
a a a a a *a a a a a*

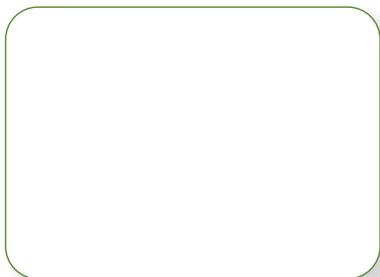
Actividad 7. Repasamos con nuestro lápiz la vocal **A - a**:

A A A A A **a a a a a**

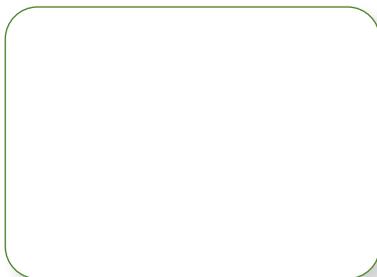
a a a a a *a a a a a*

Actividad 8. Realizamos el mismo ejercicio anterior en nuestro cuaderno.

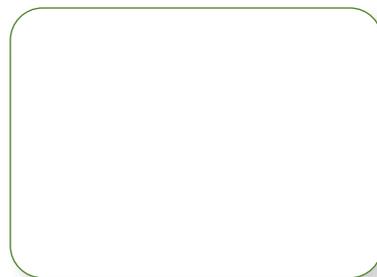
Actividad 9. Dibujamos objetos que empiecen con “a”:



auto

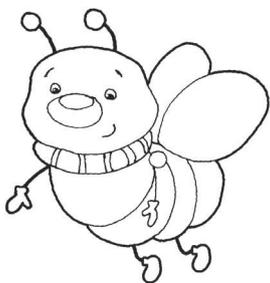


aro

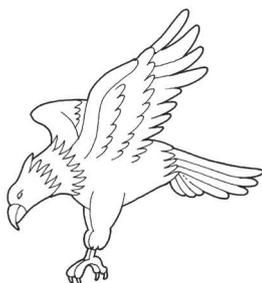


ala

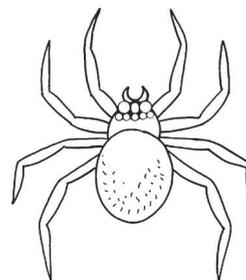
Actividad 10. Pintamos la imagen y completamos las siguientes palabras con la vocal a:



___ bej ___



___ guil ___



___ r ___ ñ ___

Actividad 11. Leemos y subrayamos las palabras que tengan la vocal **E - e**:



En **el** campo, **Ernesto**, **el** erizo, juega con **el** espejo.

Leemos en voz alta la vocal **E - e**:

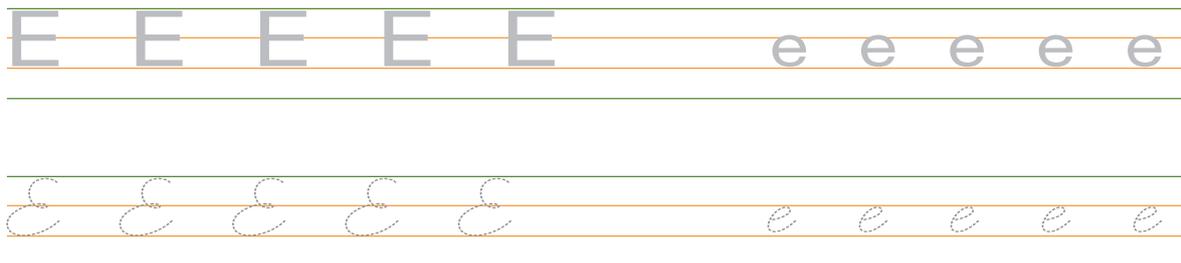
E E E E E

e e e e e

E E E E E

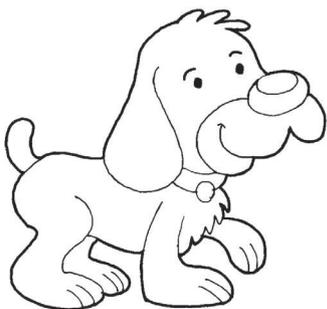
e e e e e

Actividad 12. Repasamos con nuestro lápiz la vocal **E - e**:

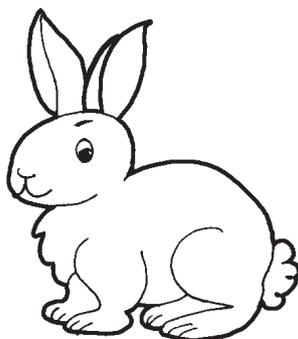


Actividad 13. Dibujamos 5 objetos que comiencen con la vocal **E - e** en tu cuaderno.

Actividad 14. Pintamos las imágenes y completamos las siguientes palabras con la vocal **e**:



p ___ rro



con ___ jo



___ sp ___ jo

Actividad 15. Leemos y subrayamos las palabras que tengan la vocal **I - i**



La iguana Isabel y el tigre Iván

La **iguana Isabel** camina por la **isla** junto a su amigo **Iván**, el tigre.

Después de la lectura

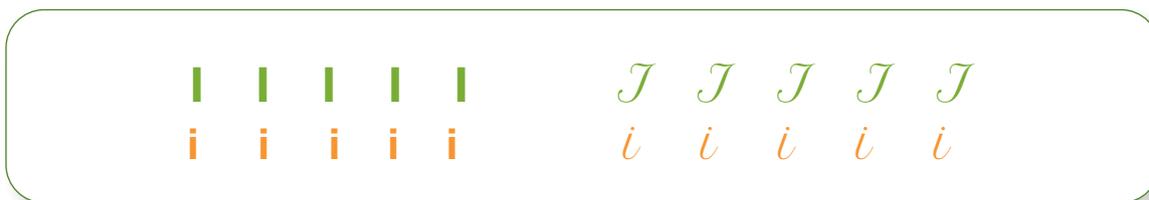
Leemos y pintamos el círculo **F** si la respuesta es falsa y **V** si la respuesta es verdadera.

¿La iguana camina en la isla?

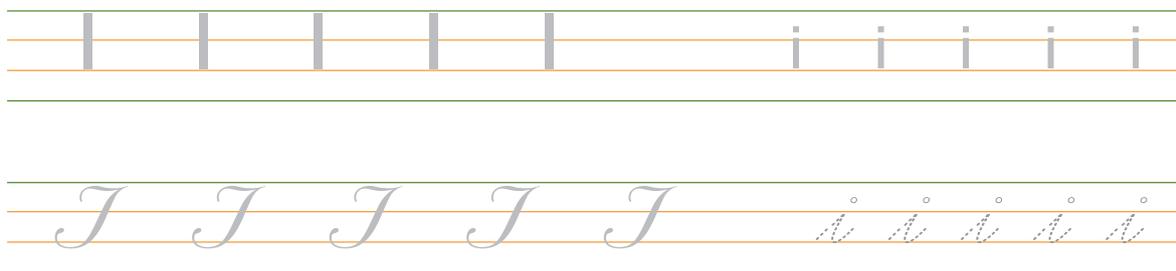
F

V

Leemos en voz alta la vocal **l - i**:

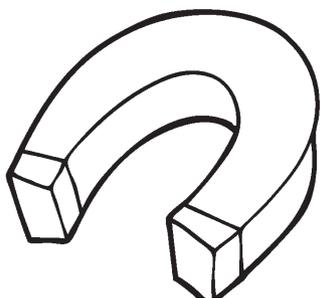


Actividad 16. Repasamos con nuestro lápiz la vocal **l - i**:

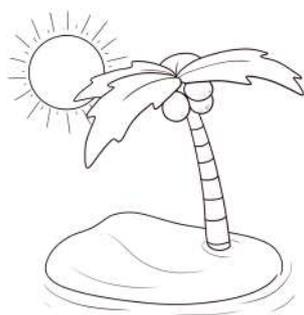


Actividad 17. En tu cuaderno, realiza el mismo ejercicio anterior. Luego dibuja 5 objetos que comiencen con la vocal **l**.

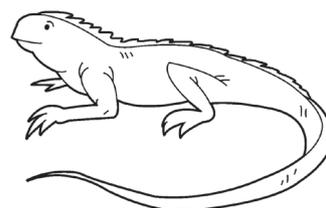
Actividad 18. Pintamos las imágenes y completamos las siguientes palabras con la vocal **i**:



___ man

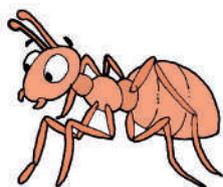


___ sla



___ guana

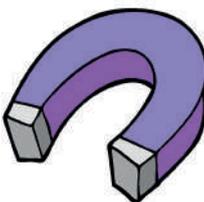
Actividad 19. Encerramos la vocal **l - i** de cada una de las palabras:



hormiga



colina



imán



mineral



semilla

Actividad 20. Leemos y subrayamos las palabras que tengan la vocal **O - o**:

El **oso** mole**oso** toma la miel del árbol más fr**ondo**so.



Leemos en voz alta la vocal **O - o**:

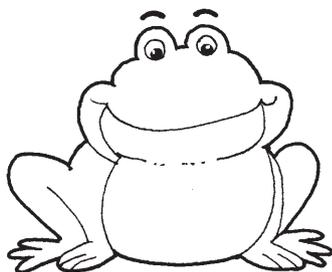
o o o o o O O O O O
o o o o o o o o o o

Actividad 21. Repasamos con nuestro lápiz la vocal **O - o**:

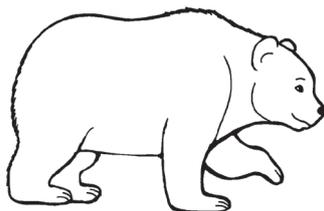
O O O O O o o o o o
O O O O O o o o o o

Actividad 22. En tu cuaderno, realiza el mismo ejercicio anterior. Luego recorta 5 dibujos del periódico que comiencen con la vocal O y pégalos en tu cuaderno.

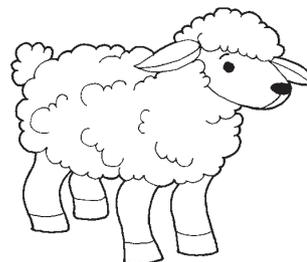
Actividad 23. Pintamos las imágenes y completamos las siguientes palabras con la vocal **o**:



sap ____



____ s ____



____ veja

Actividad 24. Leemos y subrayamos las palabras que tengan la vocal **U - u**:

Antes de la lectura

¿Conoces el ula ula?

¿Qué forma tiene el ula ula?



Urbelinda y la ula ula

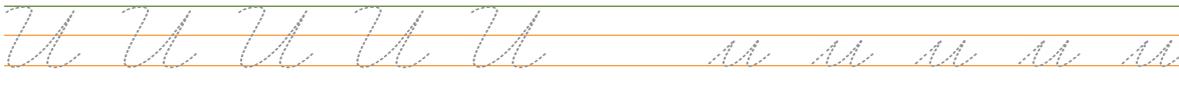
En **Uyuni** hay una niña llamada **Uberlinda** que **juega** con **su ula ula**.

Leemos en voz alta la vocal **U - u**:

U U U U U
u u u u u

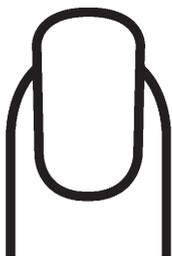
U U U U U
u u u u u

Actividad 25. Repasamos con nuestro lápiz la vocal **U - u**:



Actividad 26. En tu cuaderno realiza el mismo ejercicio anterior.

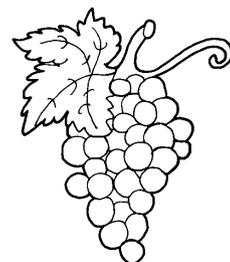
Actividad 27. Pintamos las imágenes y completamos las siguientes palabras:



___ ña



p ___ ma



___ va

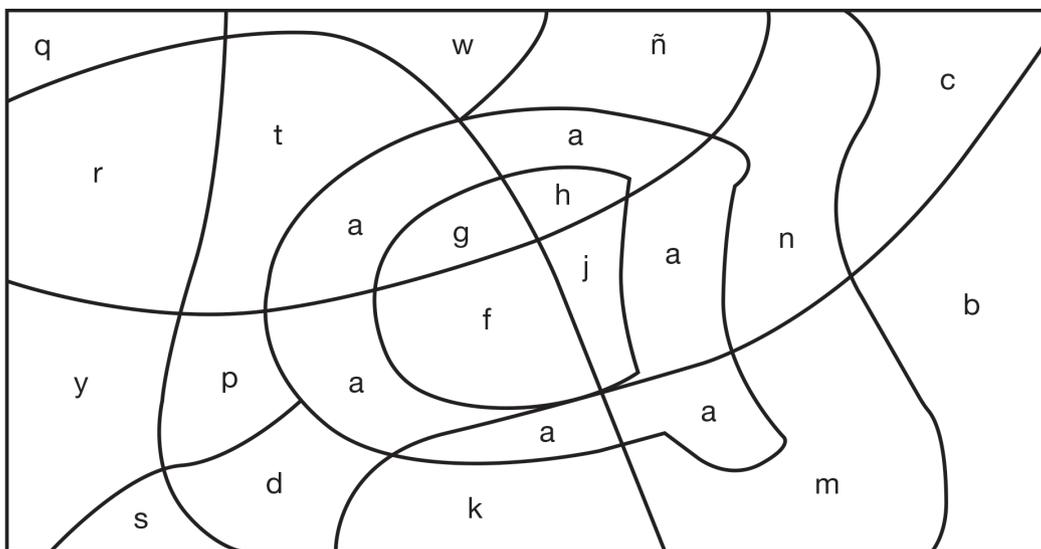
Actividad 28. Con la ayuda de la maestra o maestro, reflexionamos sobre la siguiente pregunta:

¿Cuán importante es saber leer y escribir?

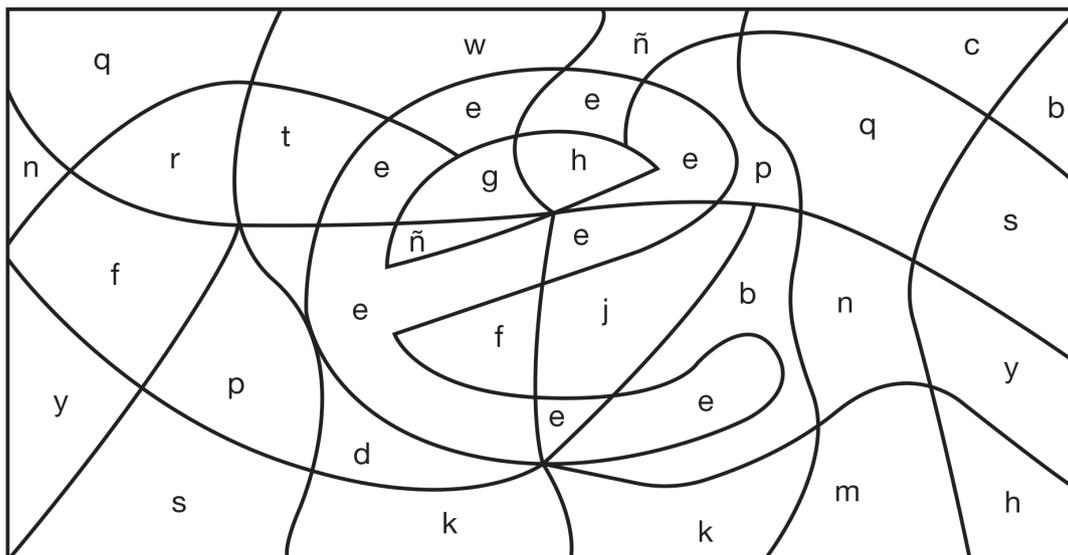
¡Es hora de la producción!

Actividad 29. Con la orientación de la maestra o maestro, pintamos los siguientes cuadros:

Vocal a: color morado  Demás letras: color naranja 



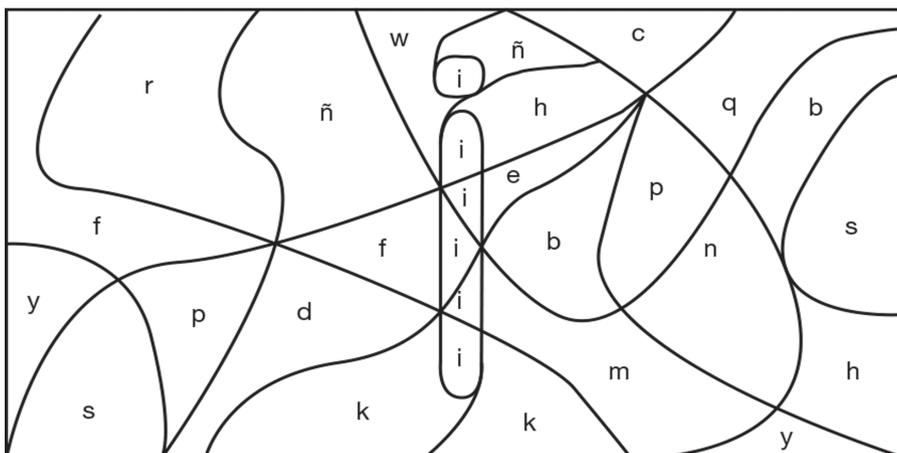
Vocal e: color rojo  Demás letras: color amarillo 



Vocal i: color amarillo



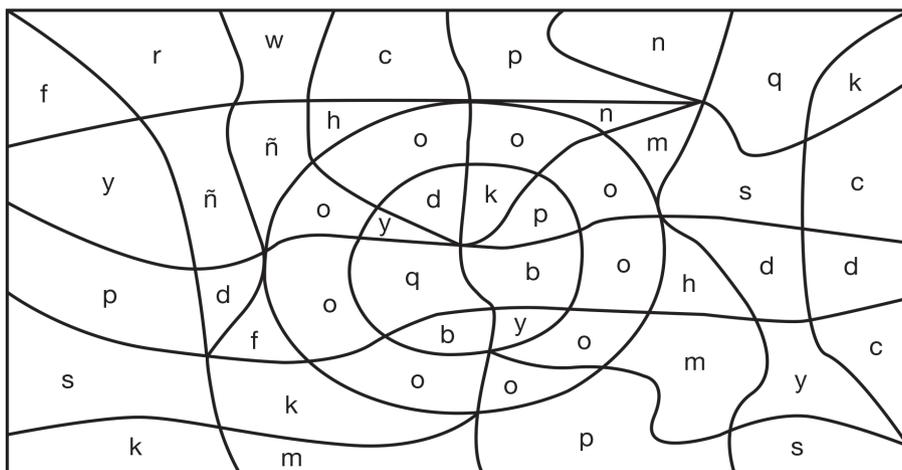
Demás letras: color verde



Vocal o: color azul



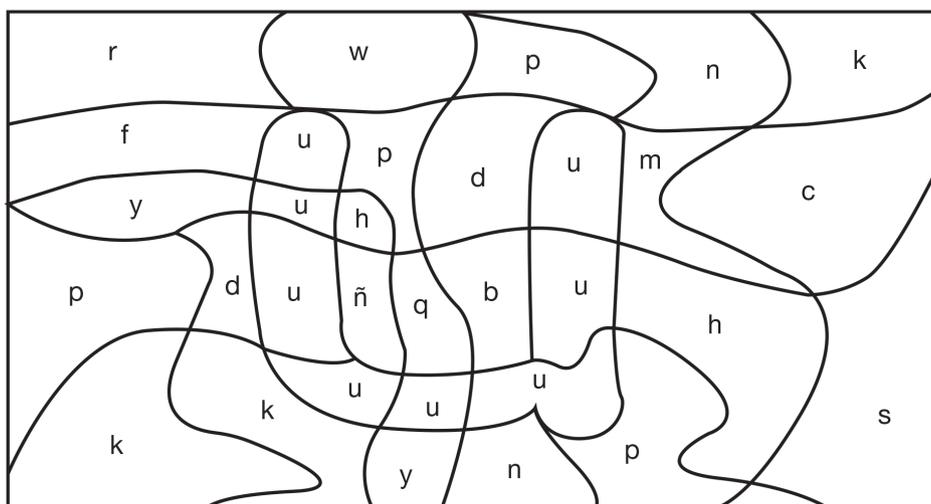
Demás letras: color café



Vocal u: color celeste.



Demás letras: color verde



Lectura y escritura de palabras con las letras M, P, L

Actividad 30. Con ayuda de la maestra o maestro, leemos el siguiente cuento:

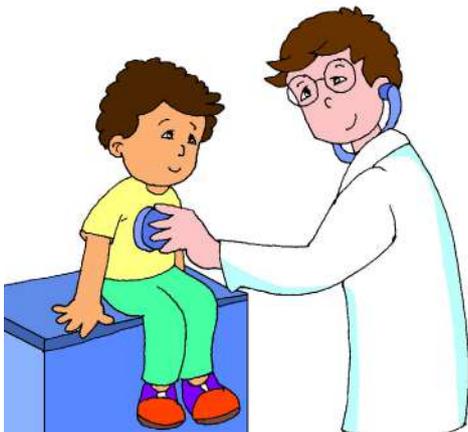
Antes de la lectura

Leemos el título y conversamos:

¿El cuidado de la salud es importante?

¿Cómo te sientes cuando estás resfriado?

Las recomendaciones médicas



Carlos es un niño que vive con sus abuelos. Un día, su garganta le empezó a arder, tuvo mucha tos y fiebre; se resfrió. Entonces, los abuelos tuvieron que llevarlo al hospital. Allí el médico lo examinó, después le dio la receta médica y varias recomendaciones, donde le indicaba los cuidados que debía tener para aliviarse:

- Descansar mucho.
- Consumir sopa caliente.
- Realizar lavados nasales.
- Si la fiebre persistiera, el niño no debería estar muy abrigado.
- Mantener hidratado al niño con agua tibia, jugos naturales y gelatina.
- Consumir alimentos ricos en fibras como cereales, galletas y panes.

Los abuelos cumplieron las recomendaciones del médico y pronto Carlos volvió a ser el niño de siempre, alegre y juguetón.

Actividad 31. Con ayuda de la maestra o maestro, marcamos con una (✓) o pintamos las respuestas correctas dentro de los círculos en las siguientes preguntas:

¿Los abuelos de Carlos hicieron bien en llevarlo al hospital?

Sí

No

¿Carlos y sus abuelos cumplieron con todas las recomendaciones del médico?

Sí

No

¿Quién te cuida cuando estás enfermo?

Respuesta: _____

Actividad 32. Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **M - m**.

Emma ama a su mamá María porque ella la ama mucho.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **M - m**:

Ma Me Mi Mo Mu

ma me mi mo mu

Ma Me Mi Mo Mu

ma me mi mo mu

Actividad 33. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **M - m**:

Ma Me Mi Mo Mu ma me mi mo mu

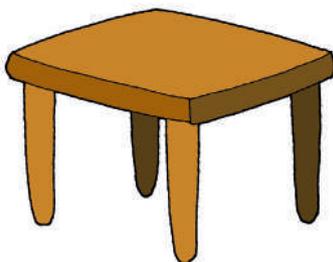
Ma Me Mi Me Mu ma me mi mo mu

Actividad 34. Realizamos los mismos ejercicios anteriores en nuestro cuaderno. Después recortamos 5 palabras con la letra M o m en un periódico para pegarlas en tu cuaderno.

Actividad 35. Completamos las siguientes palabras según las imágenes:



___ ono



___ esa



___ uñeca

Actividad 36. Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra P-p:

Mi papá Pepe

Mi papá **Pe**pe tiene un **pe**rico que se llama **Pe**pito.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **P-p**:

Pa Pe Pi Po Pu
pa pe pi po pu

Pa Pe Pi Po Pu
pa pe pi po pu

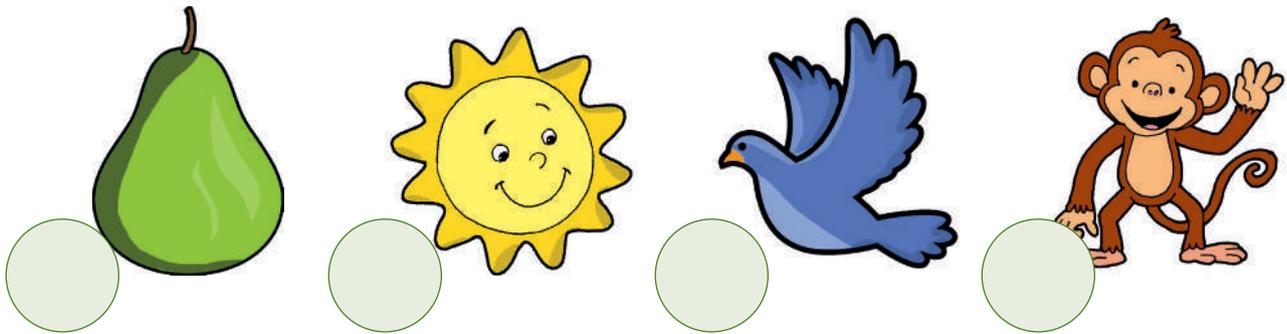
Actividad 37. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **P - p**:

Pa Pe Pi Po Pu **pa pe pi po pu**

Pa Pe Pi Po Pu *pa pe pi po pu*

Actividad 38. Realizamos los mismos ejercicios, luego dibujamos 5 objetos que comiencen con P o p en nuestro cuaderno.

Actividad 39. Marcamos con una \checkmark la imagen que en su nombre tenga la letra **P - p**:



Actividad 40. Leemos en voz alta y aprendemos el trabalenguas:

*Pepe Pecas pica papas con un pico.
Con un pico pica papas Pepe Pecas.*

Actividad 41. Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **L - l**:

Lupe y Lalo realizan las tareas de la escuela por las tardes.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **L - l**:

La Le Li Lo Lu
la le li lo lu

La Le Li Lo Lu
la le li lo lu

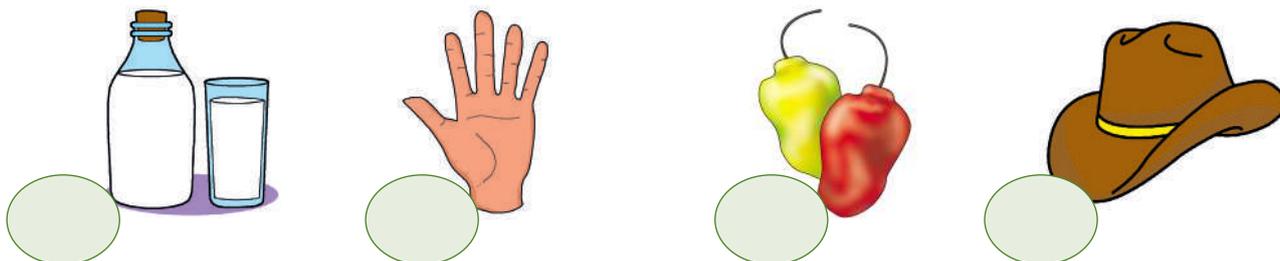
Actividad 42. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **L - l**:

La Le Li Lo Lu la le li lo lu

La Le Li Lo Lu la le li lo lu

Actividad 43. Realizamos los mismos ejercicios, luego recortamos del periódico 5 palabras con L para pegarlas en nuestro cuaderno.

Actividad 44. Marcamos la imagen que en su nombre tenga la letra L - l:



Actividad 45. Con la ayuda de tu maestra o maestro, busca las siguientes palabras en la sopa de letras:

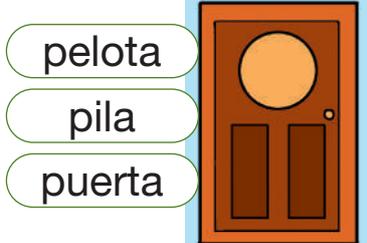
L	A	N	A	E	R	T	Y	U	U	L	H
T	T	Y	H	L	U	P	A	V	B	I	J
L	W	E	R	F	M	U	L	A	F	M	M
U	A	U	I	A	S	D	F	G	G	A	N
N	C	V	B	P	V	B	N	M	D	F	I
A	F	G	H	A	G	F	J	K	L	U	A
Q	W	E	R	L	B	V	Y	P	I	L	A
U	I	O	T	A	R	A	S	D	D	G	H

LUNA LANA
 PILA LIMA
 PALA MULA
 LUPA

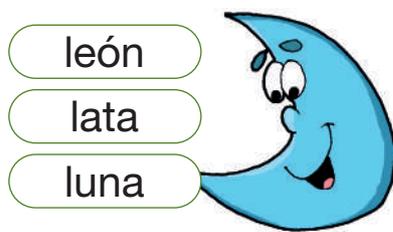
Actividad 46. Con las orientaciones de la maestra o del maestro, pintamos el nombre correcto de los dibujos en los siguientes cuadros:



- mono
- mano
- mina



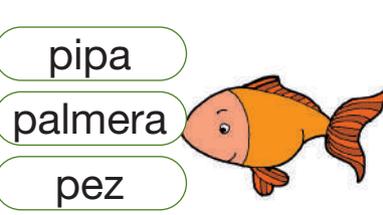
- pelota
- pila
- puerta



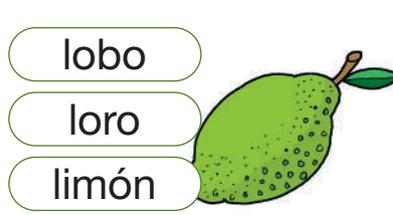
- león
- lata
- luna



- maso
- miel
- muñeca



- pipa
- palmera
- pez



- lobo
- loro
- limón

Los artículos: la – el – las – los y la letra (y) como elemento de enlace

Actividad 47. Con la ayuda de tu maestra o maestro, leemos el siguiente cuento:

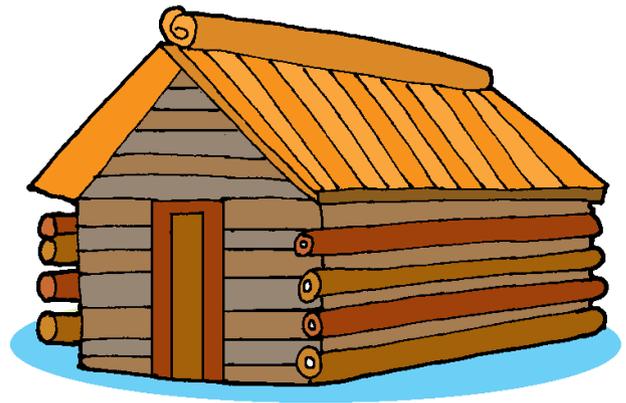
Antes de la lectura

¿Cómo es el lugar donde vives?

¿Qué te gustaría tener en tu casa soñada?

La casa soñada

Un día, un joven papá se encontraba trabajando en lo alto de la montaña con su hija Maya. Estaban construyendo la casa de madera más hermosa, cuando de pronto un fuerte viento destruyó toda la casa. Maya y su mamá se quedaron tristes y angustiadas por su casa.



A la mañana siguiente, el papá de Maya empezó a construirla nuevamente. Tenía el sueño de tener su propia casa y no descansó ni un minuto. Después de mucho esfuerzo, terminó la casa soñada.

Toda la familia se sintió muy feliz por su nuevo hogar.

Actividad 48. Respondemos las siguientes preguntas:

¿El papá era joven? Coloreamos la F si la respuesta es falsa, y V si tu respuesta es verdadera.

V

F

¿Qué sucedió con la casa por culpa del viento? Pintamos la respuesta correcta.

La casa se destruyó por el viento.

La casa se voló por el viento.

Dibuja en tu cuaderno cómo se sintió la familia de Maya cuando terminaron la casa soñada.

Actividad 49. Observamos y describimos las imágenes.

Anotamos en la pizarra:

Por ejemplo: **el** perro, **el** sol, **el** collar, etc.

La, el, las y **los** son palabras que se ponen siempre delante de los nombres o sustantivos. Se llaman artículos.

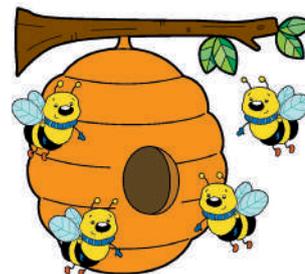


el libro

los libros

la abeja

las abejas

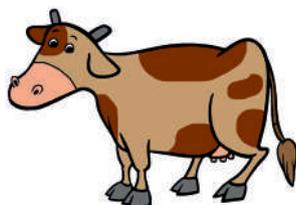


___ vaca

___ vacas

___ gato

___ gatos



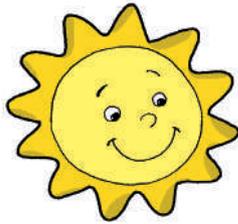
Los artículos: la - el - las - los

Antes de la lectura

Conversamos a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué observamos en las imágenes de abajo?

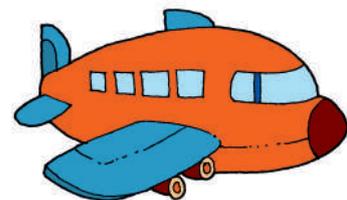
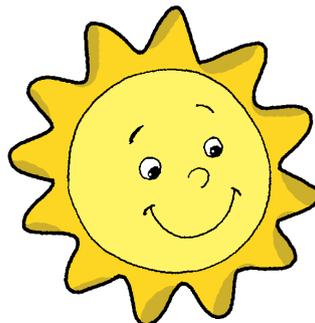
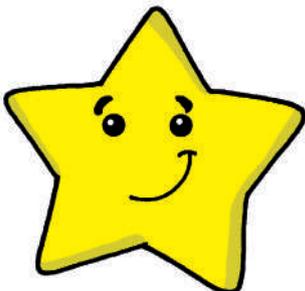
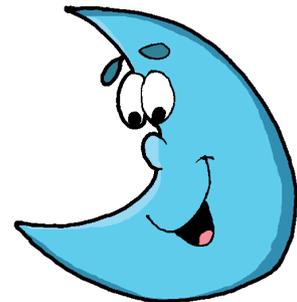
¿De qué tratará el siguiente texto?



La luna brilla en el cielo y el sol se va a dormir. Las estrellas son sus amigas y los sueños van a venir.

Realizamos las siguientes prácticas:

Actividad 50. Encerramos en un círculo a los personajes que no participan en el texto anterior:



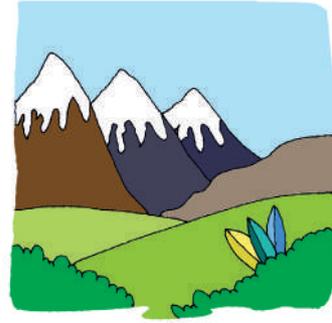
Actividad 51. Completamos con **la, el, las y los** según corresponda:



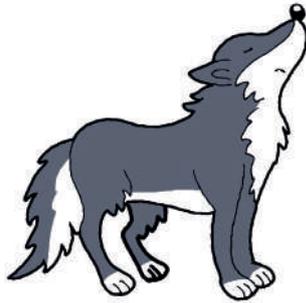
___ campesinos



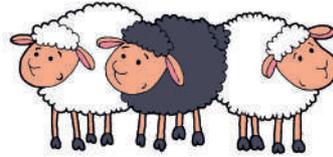
___ pastorcillo



___ montañas



___ lobo



___ ovejas

Actividad 52. Recortamos del periódico y pegamos en el siguiente cuadro los artículos **la, el, las, los**, en letras mayúsculas y minúsculas.

Actividad 53. Escribimos oraciones en nuestro cuaderno utilizando los artículos: **la, las, el, los**.

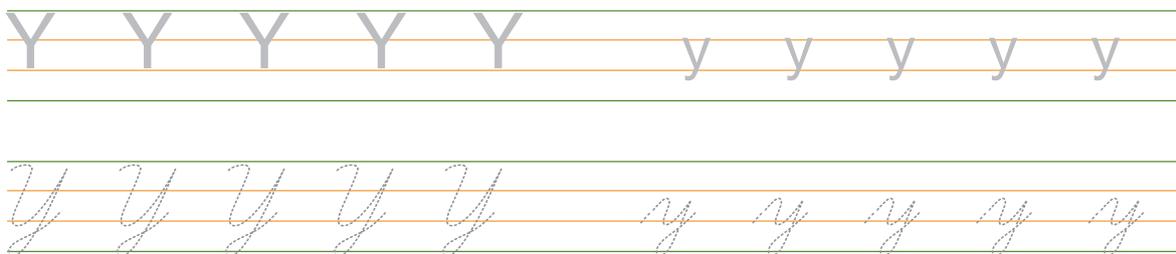
La letra “y” como elemento de enlace

La **Y – y** se utiliza para unir o enlazar palabras u oraciones.

Actividad 54. Lee con la ayuda de tu maestra o maestro y subraya la **Y – y**:

Nos divertimos y jugamos con nuestros amigos **y** amigas. También respetamos **y** ayudamos a nuestros maestros **y** maestras. La escuela es un lugar donde crecemos y somos felices.

Actividad 55. Repasamos con nuestro lápiz la **Y – y**:



Actividad 56. Realizamos los mismos ejercicios anteriores. Después recortamos 5 palabras con la letra **Y – y** de un periódico para pegarlas en tu cuaderno.

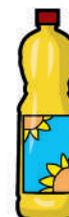
Actividad 57. Completamos con **Y – y** las siguientes frases:



mermelada ___ mantequilla



agua ___ aceite



canto ___ bailo



Actividad 58. En tu cuaderno realiza 10 ejemplos con la **Y – y**.

Actividad 59. Con las orientaciones de la maestra o maestro, completamos las oraciones con los artículos propuestos en los recuadros que están debajo:

_____ papas fritas _____ _____ pipocas son sabrosas.

Las Los y las el

_____ plátanos _____ _____ manzanas son frutas.

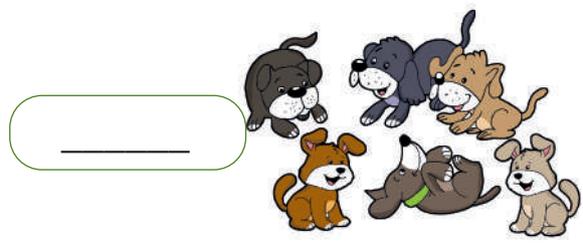
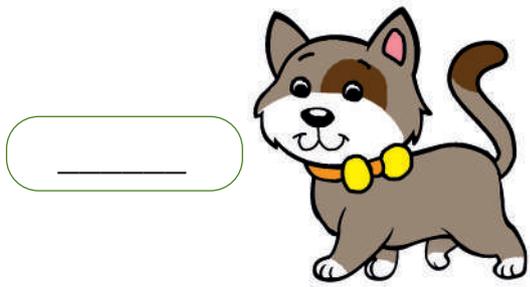
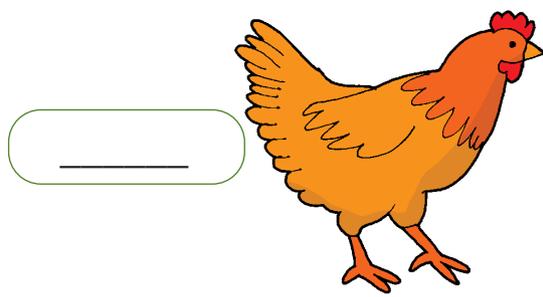
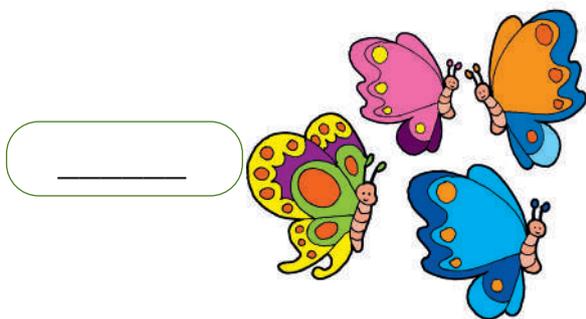
Las Los y las el

_____ niños _____ _____ niñas juegan en la cancha.

Las Los y las el

La, el, las y los

Actividad 60. Con ayuda de la maestra o del maestro, en las siguientes imágenes, escribimos los artículos según corresponda.



Lectura y escritura de palabras con las letras S, D, N

Actividad 61. Con ayuda de la maestra o del maestro, leemos el siguiente texto:

La excursión

La escuela organiza una salida para que todos vayamos al campo. Niñas y niños aprovechamos para realizar muchas actividades divertidas. Primero, Silvia y Samuel juegan con una pelota, mientras Santiago y Samanta exploran el río. Así, todos nos divertimos. Luego, nos reunimos



todos y compartimos un rico almuerzo. ¡Qué delicioso! Después, hacemos juegos grupales educativos y creativos. Aprendemos y nos reímos mucho. Finalmente, subimos a bordo del bus escolar para volver a la escuela donde nos esperan nuestras familias.

¡Qué bonito paseo!

Actividad 62. Con la ayuda de tu maestra o maestro, respondemos las siguientes preguntas y pintamos la respuesta correcta:

¿Qué hicieron Santiago y Samanta?

Jugaron fútbol.

Exploraron el río.

¿Qué jugaron por la tarde?

Juegos grupales.

Juegos de mesa.

Actividad 63. Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **S - s**:

Susi sopla las burbujas sobre los demás niños.

Leemos en voz alta las sílabas con la letra **S - s**:



Sa	Se	Si	So	Su	<i>Sa</i>	<i>Se</i>	<i>Si</i>	<i>So</i>	<i>Su</i>
sa	se	si	so	su	<i>sa</i>	<i>se</i>	<i>si</i>	<i>so</i>	<i>su</i>

Actividad 64. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **S - s**:

Sa Se Si So Su sa se si so su

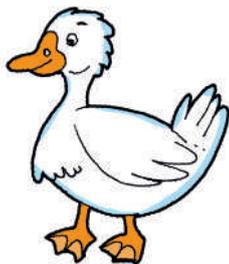
Sa Se Si So Su sa se si so su

Actividad 65. Realizamos el mismo ejercicio anterior. Luego recortamos del periódico 5 palabras con **S - s** para pegarlas en el cuaderno.

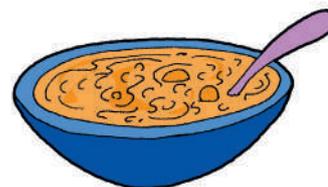
Actividad 66. Unimos con líneas la sílaba con la palabra según corresponda.

Sábana	So	Sal
Suave	Su	Saco
Sella	Sa	Sospechar
Sotana	Se	Sentidos
Silbato	Si	Silla

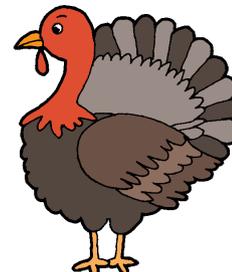
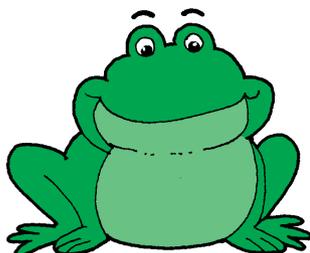
Actividad 67. Completamos la palabra y la relacionamos con la imagen correspondiente mediante una línea:



___ po



___ pa



Actividad 68. Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **D - d**:

Dante y Daniela se divierten durante la presentación de títeres en la escuela.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **D - d**:

Da De Di Do Du
da de di do du

Da De Di Do Du
da de di do du

Actividad 69. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **D - d**:

Da De Di Do Du da de di do du

Da De Di Do Du da de di do du

Actividad 70. Realizamos el mismo ejercicio anterior y recortamos del periódico 5 palabras con **D - d** para pegarlas en tu cuaderno.

Actividad 71. Completamos las palabras con las sílabas **da, de, di, do, du**, según corresponda:

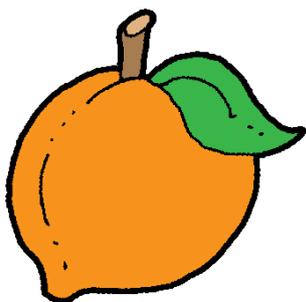
___ a

___ dal

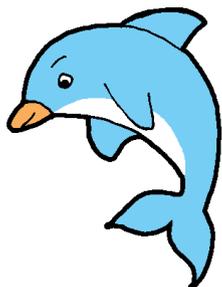
___ ma

___ cha

Actividad 72. Escribimos las palabras que faltan en las siguientes oraciones:



El _____ es delicioso.



El _____ es muy inteligente.



La _____ está caliente.

Actividad 73. Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **N - n**:

Néstor y Nicolás miran las **n**ubes **n**egras. De repente, las gotas de lluvia caen **n**esperadamente, empapándolos por completo.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **N - n**:

Na Ne Ni No Nu
na ne ni no nu

Na Ne Ni No Nu
na ne ni no nu

Actividad 74. Marcamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **N - n**:

Na Ne Ni No Nu na ne ni no nu

Na Ne Ni No Nu na ne ni no nu

Actividad 75. Realizamos el mismo ejercicio anterior y recortamos del periódico 5 palabras con **N - n** para pegarlas en nuestro cuaderno.

Actividad 76. Con la ayuda de la maestra o maestro, formamos palabras de acuerdo a la imagen.



NI

NU

BE

DO

Actividad 77. Completamos las palabras con las sílabas na, ne, ni, no, nu:

___ do

___ ranja

___ che

___ be

Los artículos un - una – unos - unas

Un, una, unos y unas son palabras que se ponen siempre delante de los nombres o sustantivos. Se llaman artículos.

Una persona abandonó a una gatita en un cajón viejo en la puerta de mi casa, la adoptaré y cuidaré mucho.



Actividad 78. Completamos con **un, una, unos** y **unas** según corresponda:



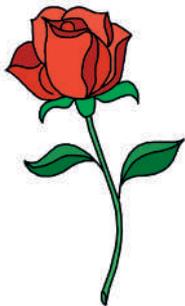
_____ gatos



_____ cajones



_____ puerta



_____ rosa



_____ corazones



_____ gata

Actividad 79. Completamos con **un, una, unos** y **unas**, según corresponda:

_____ lana

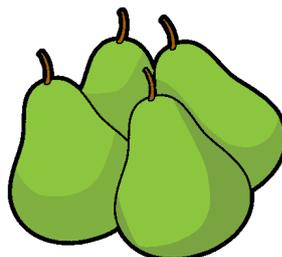
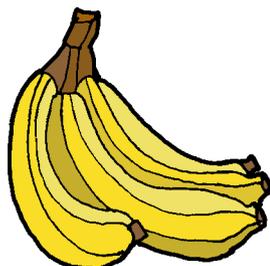
_____ nido

_____ sillas

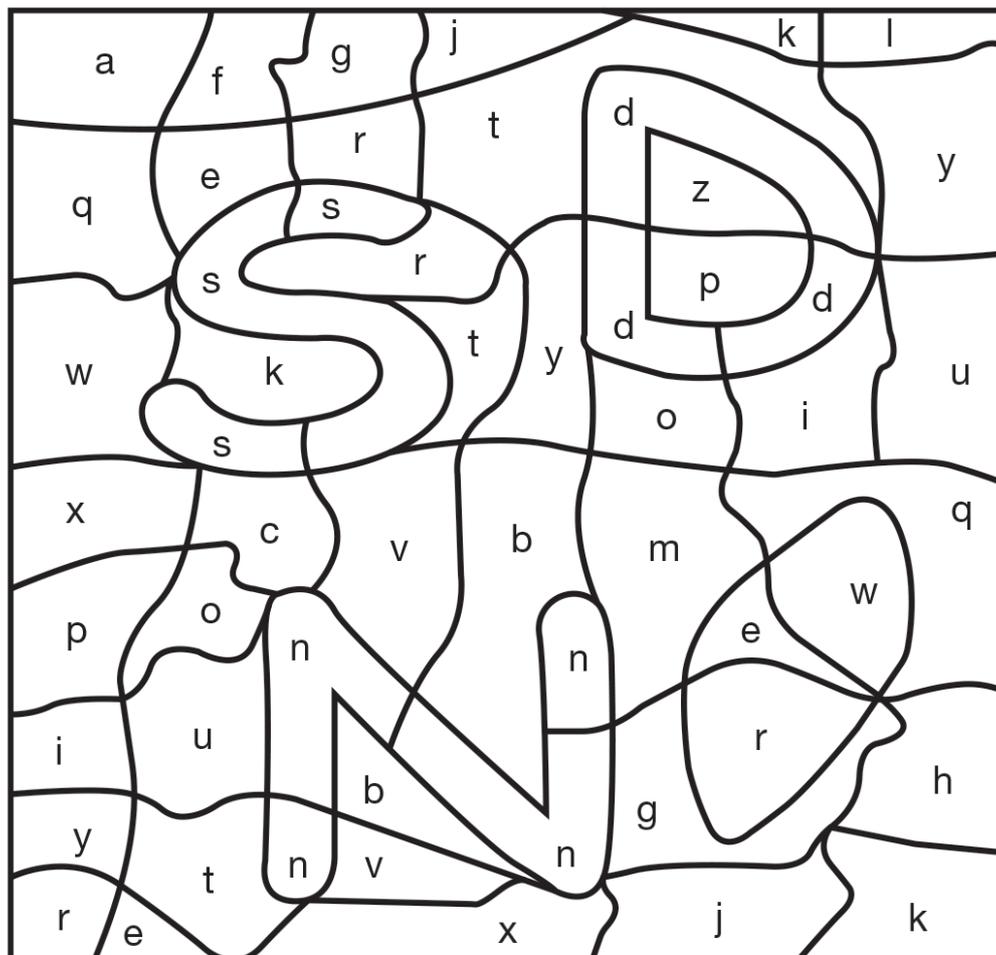
_____ dedos

Actividad 80. Relacionamos con una línea, según corresponda.

- un
- una
- unos
- unas



Actividad 81. Con las orientaciones de la maestra o maestro, pintamos la S, D y N de rojo, amarillo y verde respectivamente. Las otras letras deben ser pintadas de color celeste.



Lectura y escritura de palabras con las letras R y el dígrafo RR

Antes de la lectura

Observamos la imagen y conversamos a partir de las siguientes preguntas:

¿Tienes alguna mascota en tu casa?, ¿cómo se llama?

¿Te gustan los animales?

Actividad 82. Con la ayuda de tu maestra o maestro, leemos el siguiente texto:

La mejor mascota del mundo

Mi perro se llama Macarrón porque es muy divertido y original.

Por las mañanas, me despierta con sus ladridos y sus lamidas, así tengo tiempo suficiente para llegar temprano a la escuela. Me despide con un salto y una mirada cariñosa.

Cuando retorno a casa, Macarrón siempre me recibe con mucha alegría y emoción.

Luego, por las tardes, cuando termino mis tareas, salimos a jugar al jardín y disfrutamos uno del otro.

Mi mamá me dijo que debo ser responsable y cuidar de mi perro. Por eso, le doy su alimento y lo baño con frecuencia. También es importante vacunarlo y llevarlo al veterinario cuando se encuentre enfermo.

Me encanta pasar tiempo con Macarrón, es la mejor mascota del mundo. ¡Qué lindo es tener un amigo tan fiel y juguetón!



Después de la lectura

Actividad 83. Coloreamos la burbuja de la respuesta correcta:

¿Macarrón es un perro agresivo?

Sí

No

¿Es importante hacer vacunar a los perros?

Sí

No

Actividad 84. Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **R - r**:

Renata es una niña traviesa que tiene ranas rojas en el campo.

Leemos en voz alta las sílabas con la letra **R - r**:



Ra Re Ri Ro Ru

ra re ri ro ru

Ra Re Ri Ro Ru

ra re ri ro ru

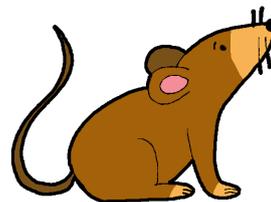
Actividad 85. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **R - r**:

Ra Re Ri Ro Ru ra re ri ro ru

Ra Re Ri Ro Ru ra re ri ro ru

Actividad 86. Realiza el mismo ejercicio anterior y recorta 5 palabras con **R - r** del periódico para pegarlas en tu cuaderno.

Actividad 87. Con la ayuda de tu maestra o maestro, forma las palabras de acuerdo a la imagen:



RA

RE

TÓN

YO

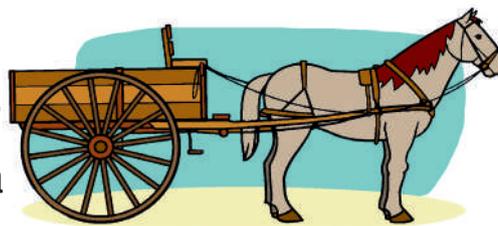
RA

GLA

Actividad 88. Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **RR – rr**:

La **carreta** de mi papá es de color **marrón**.

Leemos en voz alta las sílabas con la letra **RR – rr**:



RRR RRE RRI RRO RRU

rra rre rri rro rru rra rre rri rro rru

Actividad 89. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **RR – rr**:

RRR RRE RRI RRO RRU

rra rre rri rro rru *rra rre rri rro rru*

Actividad 90. Realiza el mismo ejercicio anterior en tu cuaderno.

Actividad 91. Con la ayuda de tu maestra o maestro, pinta las siguientes palabras en la sopa de letras:

BARRENDERO

PERRO

BARRO

BECERRO

BARRIL

P	B	A	R	R	I	L	E	R	T	Y	U
E	Z	B	A	R	R	E	N	D	E	R	O
R	A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	Y
R	E	R	T	Y	U	I	O	C	C	V	N
O	E	R	B	A	R	R	O	A	S	D	F
B	E	C	E	R	R	O	H	J	U	Y	Z

Actividad 92. Completamos las palabras con las sílabas rra, rre, rri, rro, rru, según corresponda:

go _____

ca _____ ta

bu _____ to

pe _____

Actividad 93. Coloreamos las palabras que llevan el dígrafo rr:

BURRO

CARRETA

BARRO

CORDERO

CURVA

CERRADO

CARRO

CERCADO

Actividad 94. Con las orientaciones de tu maestra o maestro, realizamos el siguiente crucigrama.

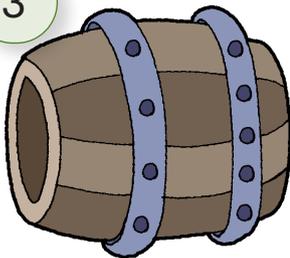
1



2



3



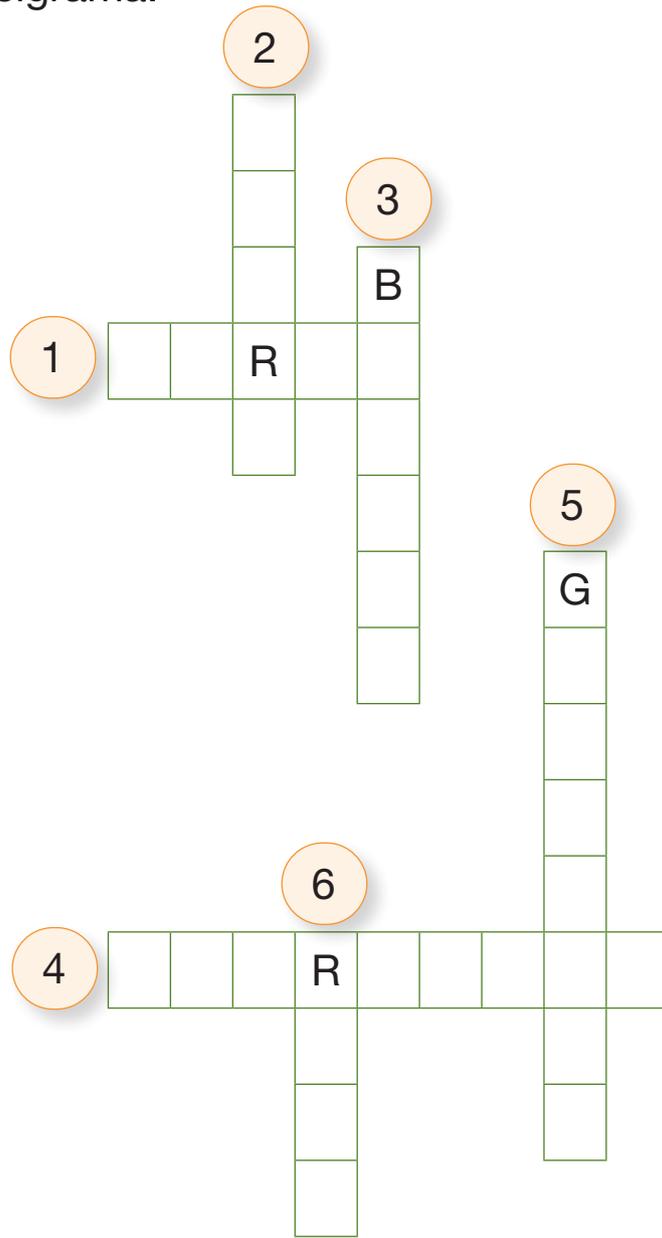
4



5



6



The crossword puzzle grid consists of the following structure:

- Vertical Word 2:** Starts at the top with a circled '2'. It is a 5-letter word. The second letter is 'R'.
- Horizontal Word 1:** Starts on the left with a circled '1'. It is a 3-letter word. The second letter is 'R'.
- Vertical Word 3:** Starts on the right with a circled '3'. It is a 5-letter word. The second letter is 'B'.
- Vertical Word 5:** Starts on the right with a circled '5'. It is a 7-letter word. The second letter is 'G'.
- Horizontal Word 4:** Starts on the left with a circled '4'. It is a 7-letter word. The fourth letter is 'R'.
- Vertical Word 6:** Starts on the right with a circled '6'. It is a 3-letter word. The second letter is 'R'.

The grid is composed of empty squares for the remaining letters.

Ciencias Sociales

Integrantes de la familia

Actividad 1. Observamos la siguiente imagen de una familia:



¿Qué vemos en la imagen? ¿Quiénes son las personas que aparecen?

¿Qué valores o enseñanzas te transmite tu familia? ¿Qué aprendes de ellos?

Actividad 2. Para nuestro cuaderno:

Dibujamos y coloreamos a todos los integrantes de nuestra familia.
Recortamos del periódico 5 oficios y profesiones.

Actividad 3. Leemos con ayuda de la maestra o del maestro:

¿Qué es una familia?

La familia es el grupo de personas unidas por cariño y lazos de parentesco y que comparte un mismo hogar. En nuestra familia, se espera que aprendamos valores y crezcamos con buenos ejemplos.

¿Cuáles son los roles o funciones que tienen los integrantes de la familia en el hogar?



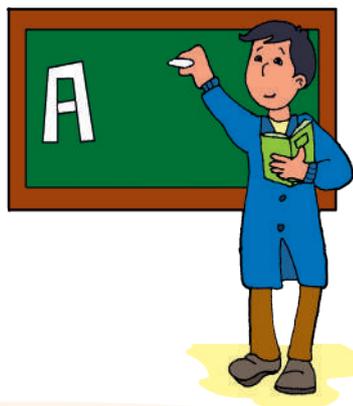
¡Hola!, mi nombre es Valentina y soy la mayor de mis dos hermanos pequeños. Quiero contarte sobre los roles que tiene cada uno de los integrantes de mi familia. Espero que estés atento a la lectura.

Actividad 4. Leemos con la ayuda de la maestra o del maestro:

Somos una familia de cinco integrantes: mis padres, mis dos hermanos pequeños y yo. Mi padre trabaja como maestro y se levanta muy temprano todos los días para ir a su escuela. Mi madre realiza labores de casa y se encarga de cuidarnos, prepararnos el desayuno, llevarnos a la escuela y hacer las tareas del hogar. Mis hermanos y yo nos dedicamos al estudio, pero también colaboramos con mi madre ordenando nuestras habitaciones. Yo, además, cuando termino mis deberes escolares, ayudo con otras tareas de la casa.

Actividad 5. Según la lectura, encerramos con un círculo el o los dibujos correctos:

¿Cuál es el rol del padre de Valentina?



¿A qué se dedica la madre de Valentina?



¿Cuál es el rol que cumple Valentina?



La familia y los hijos son una riqueza

Actividad 6. Actividades complementarias para el cuaderno:

- La maestra o maestro muestra su árbol genealógico.
- Dibujamos un árbol genealógico para observar nuestras raíces familiares: abuelas y abuelos, papá y mamá, hermanas y hermanos y tú. Puedes usar fotografías.
- Dibujamos a nuestra familia con el rol que cumple cada integrante.
- Las niñas y los niños forman parte de la comunidad.

Actividad 7. Observamos la imagen de abajo y dialogamos a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué actividad están realizando estos niños y niñas?

¿Cómo crees que se sienten?

¿Dónde se encuentran?

Actividad 8. Describimos de manera oral dónde se encuentran las niñas y los niños.

¿Qué actividad realizan las niñas y los niños en tu escuela para mantener limpio el curso?

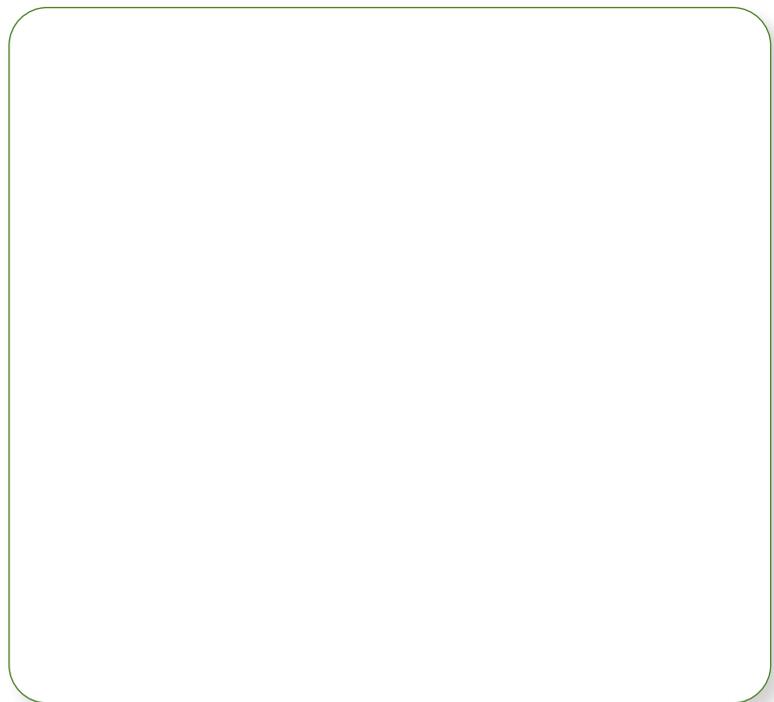


Actividad 9. Dibujamos las siguientes actividades en nuestro cuaderno:

¿Qué actividad realizan las niñas y los niños en tu escuela para mantener limpio el curso?

¿Cómo se ve a las niñas y niños cuando limpian el curso?

Actividad 10. En cada espacio, dibujamos los deberes que tenemos en casa y dentro de la comunidad.



La niñez es una etapa maravillosa. No hay pasado, no hay futuro, solo un presente.

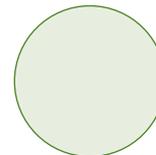
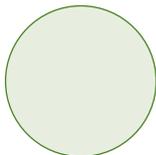
Espacio geográfico donde habita la familia y características de los paisajes

Actividad 11. Salimos del aula y observamos cómo es el lugar donde estamos.

En el siguiente recuadro, dibujamos cómo es el lugar donde estamos.



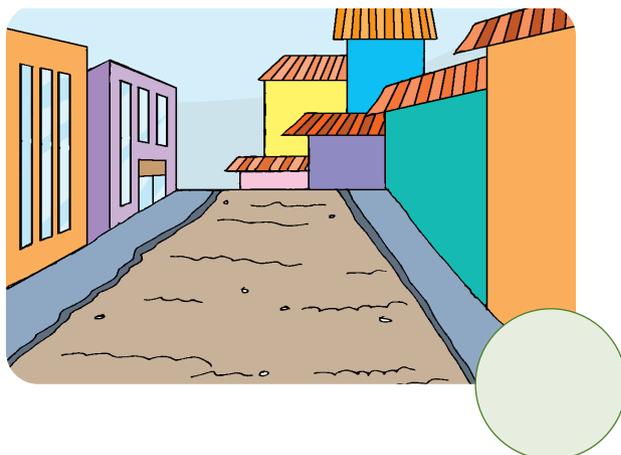
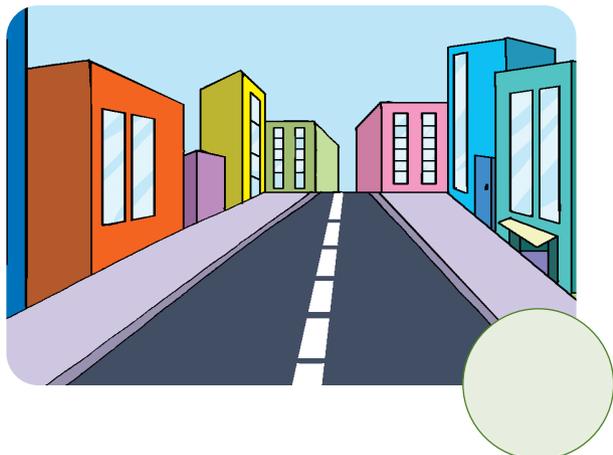
Actividad 12. Observamos las imágenes y marcamos con una X la que se parece al lugar donde vivimos:



Actividad 13. Marcamos con una X los espacios que tenemos en nuestra comunidad:

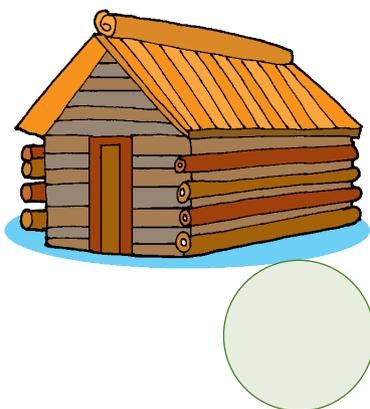
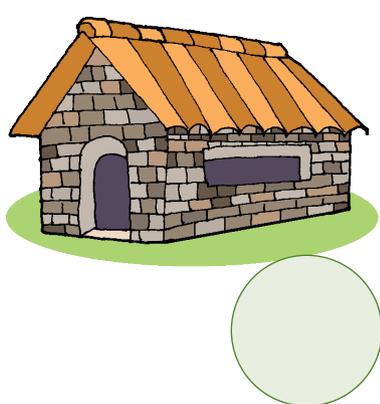


El lugar donde vivimos tiene calles o caminos, ¿de qué son?



La casa de mi familia está construida de.....

Comentamos sobre eso.

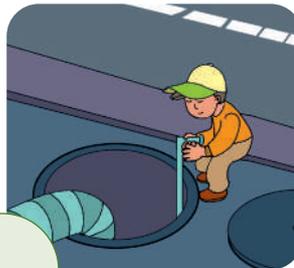
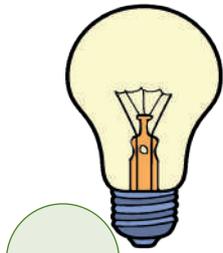


Enseñar a las niñas y niños a cuidar el medio ambiente es enseñar a valorar la vida.

Servicios básicos de la comunidad o zona

Actividad 14. Conversamos sobre los servicios básicos que existen en la comunidad:

Marcamos, dentro del círculo con una X, los servicios básicos que tenemos en nuestra casa:



Marcamos, con una X, las imágenes que muestran malas acciones de las personas:





Dibuja los servicios básicos que tienes en tu casa:

A large, empty, rounded rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw the basic services they have at home.

Agua de agosto, pan para todo el año.

Ciencias Naturales

El cuerpo humano

Actividad 1. Descubrimos lo que nos hace únicos y especiales, comprendiendo que cada uno de nosotros tenemos diferentes características.

¿Cuál es mi identidad?



Hola, soy _____

Hola, soy _____



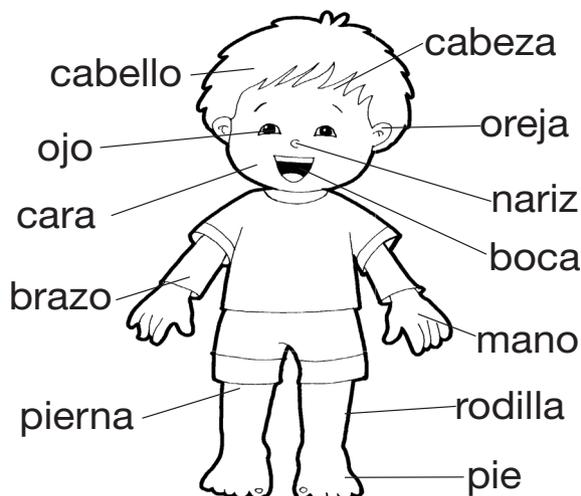
Nombres y apellidos..... Edad

¿Tienes mascotas? ¿Cuál es tu color favorito?.....

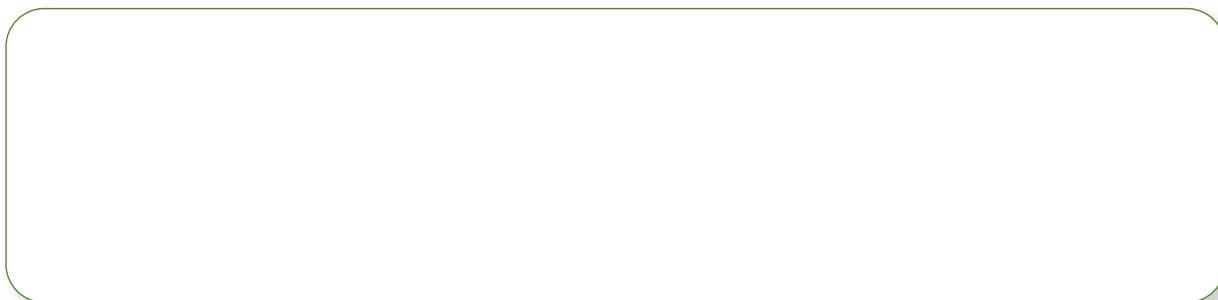
Actividad 2. ¿Cuál de las imágenes se parece a la edad que tienes?
Encerramos en un círculo:



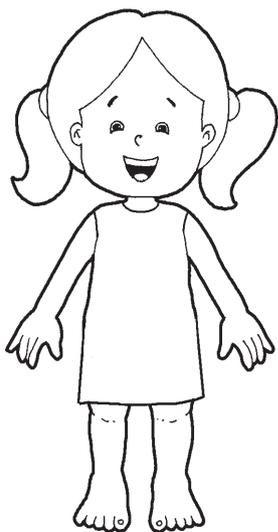
Actividad 3. Pintamos e identificamos las partes del cuerpo humano:



Actividad 4. Dibujamos y pintamos el aseo de nuestro cuerpo:



Actividad 5. Coloreamos uno de los dibujos, según seas niña o niño:



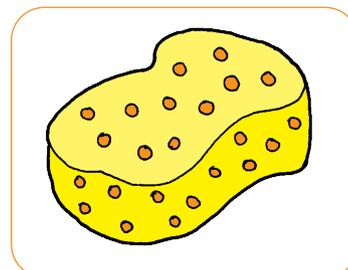
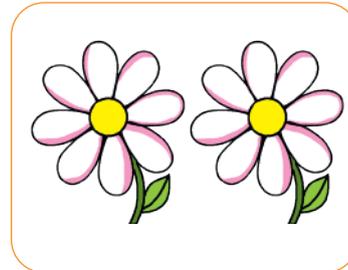
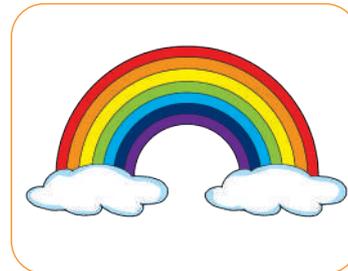
Actividad 6. Identificamos y escribimos las partes del cuerpo humano:



Actividad 7. Con la ayuda de la maestra o del maestro, identificamos los cinco sentidos:

Unimos con flechas los sentidos con sus respectivas funciones.

Luego coloreamos los dibujos:



Actividad 8. Dibujamos en nuestro cuaderno el cuerpo humano y escribimos sus partes.

Hábitos de vida saludable

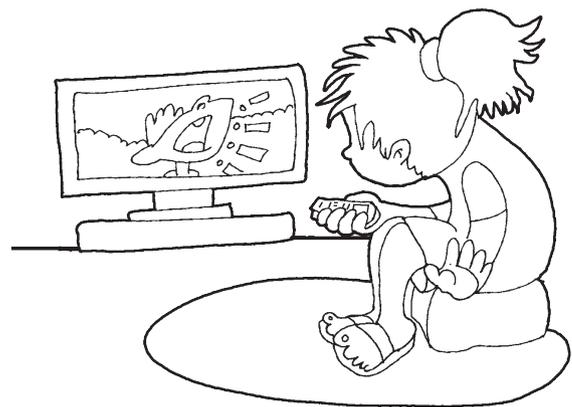
Actividad 9. Observamos y conversamos sobre las imágenes de abajo:

- ¿Qué hábitos saludables muestran las imágenes?
- ¿Qué otros alimentos son saludables para tu cuerpo?
- ¿Qué beneficios tiene hacer ejercicio físico?
- ¿Qué hábitos saludables muestran las imágenes?

Actividad 10. Coloreamos las imágenes de los hábitos que son saludables para nuestro cuerpo:



Realizar ejercicios



Ver televisión



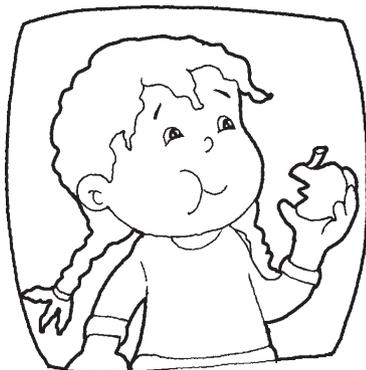
Tomar agua



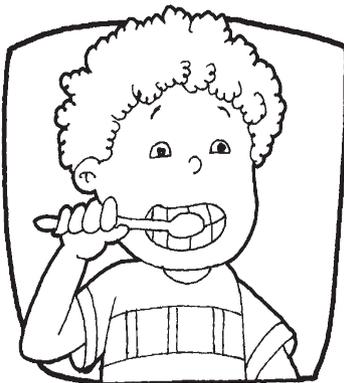
Comer una hamburguesa

Actividad 11. Conversamos con nuestras compañeras y nuestros compañeros sobre las prácticas de vida saludable.

¿Cuál de las niñas o niños se lava los dientes? Luego coloreamos las imágenes y completamos las palabras.



Comiendo una
___nzana



Lavándose los
dientes

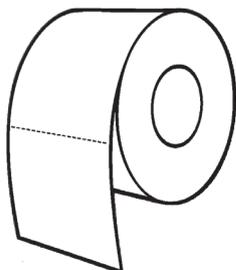


Lavándose las
___nos

Actividad 12. Conversamos sobre la importancia de tener una vida saludable.

¿Qué hábitos debemos practicar para cuidar nuestra salud?

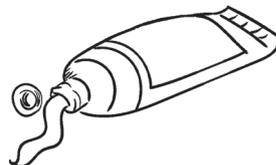
Actividad 13. Con la ayuda de la maestra o del maestro, colorea los objetos que usas para cepillar tus dientes y subraya las palabras:



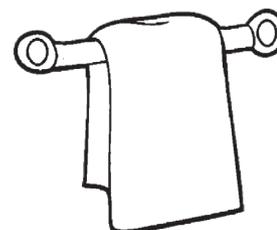
papel
higiénico



cepillo
dental

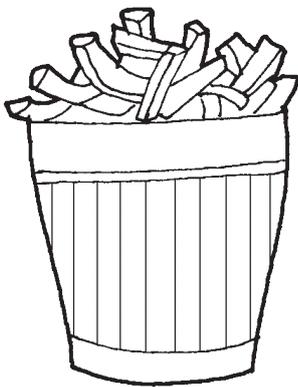


pasta
dental

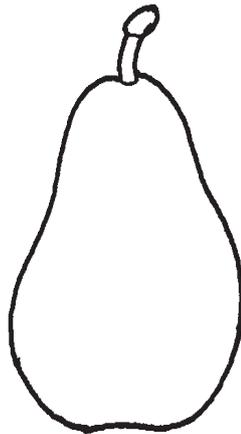


toalla

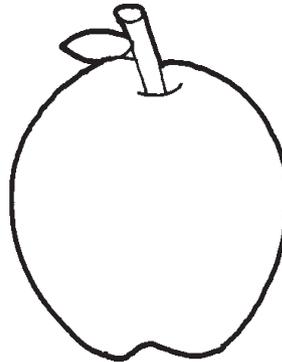
Actividad 14. Coloreamos los alimentos saludables y subrayamos sus nombres:



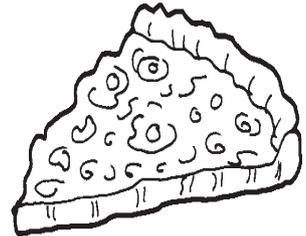
papas fritas



pera



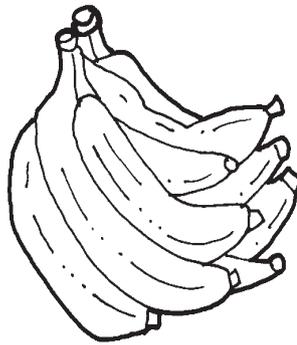
manzana



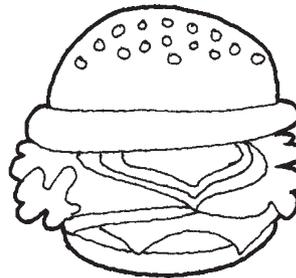
pizza



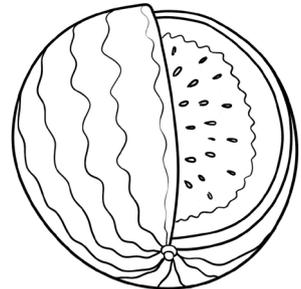
refresco



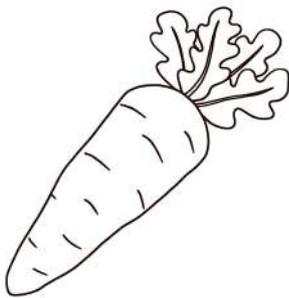
plátanos



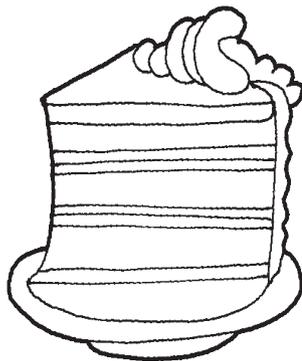
hamburguesa



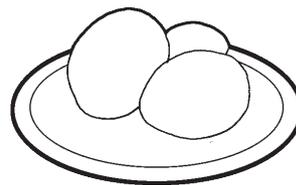
sandía



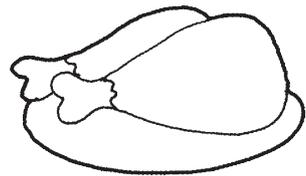
zanahoria



pastel



huevos



pollo frito

Actividad 15. Dibujamos y escribimos en el cuaderno los nombres de los alimentos que consumimos en casa.

Regulación de emociones

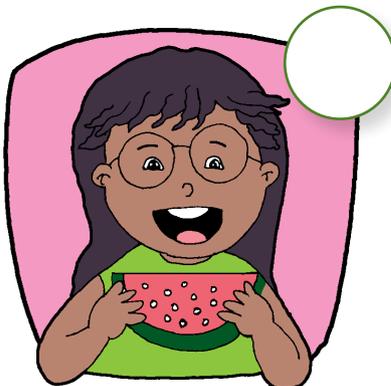
¿Qué observamos en las imágenes? Compartimos opiniones.

¿Cómo está la niña de la primera imagen?

Actividad 16. Marcamos con una X dentro del círculo e identificamos cuándo estamos enfermas o enfermos.



Niña resfriada



Niña comiendo fruta



Niño con fiebre



Niño lavando las manos



Niño con diarrea en el baño



Niño ejercitándose

Actividad 17. Recordamos y conversamos sobre las emociones y sentimientos que tenemos frente a una situación.

Todas las niñas y todos los niños dramatizamos las emociones:

Reflexionamos entre todos:

Mis emociones y sentimientos son muy importantes.

¿Cómo podemos evitar enfermarnos?

¿Quieres estar enfermo o sano?

Actividad 18. Recortamos del periódico o dibujamos las caritas de las emociones en el cuaderno.

Actividad 19. Actividades complementarias.

Completamos con dibujos en tu cuaderno:

- Dibujamos a una niña corriendo y a un niño jugando con balón, ¿qué emociones muestran en sus rostros?
- Dibujamos a tus amigas y amigos alegres jugando en el parque.

Actividad 20. Escribimos: ¿Cómo podemos prevenir las enfermedades?

Respuesta 1:

.....

.....

Respuesta 2:

.....

.....

Respuesta 3:

.....

.....

Cambios corporales

Actividad 21. Con la ayuda de la maestra o del maestro, identificamos nuestra edad aproximada y la rodeamos con un círculo.

Bebé, pesa entre 7 y 10 kilogramos.



bebé de 7 meses

Infante, pesa entre 11 a 19 kilogramos.



niño de 3 años

Niño, pesa entre 16 a 27 kilogramos.



niño de 6 años

Niño, pesa entre 30 a 61 kilogramos.



niño de 12 años

Actividad 22. Haz un dibujo de cuando eras más pequeño y otro de ahora.

Cuando era pequeño

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for drawing a child from their childhood.

Ahora que ya soy grande

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for drawing a child from their current age.

La Tierra

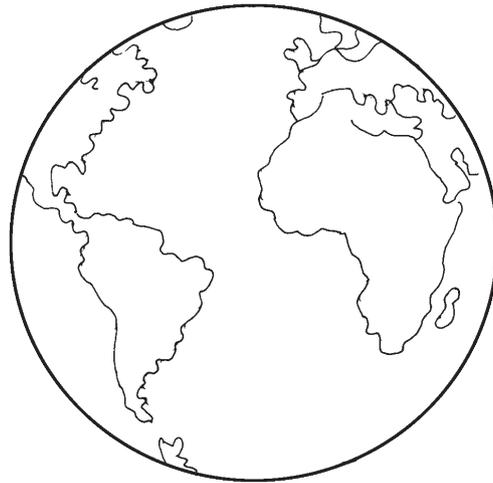
Actividad 23. Con la ayuda de la maestra o del maestro, conversamos sobre el sentimiento de la imagen. ¿Por qué la Tierra está triste?



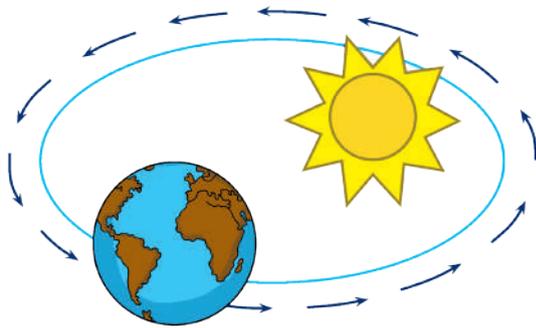
Actividad 24. Coloreamos e identificamos. ¿Cómo podríamos proteger el planeta Tierra?



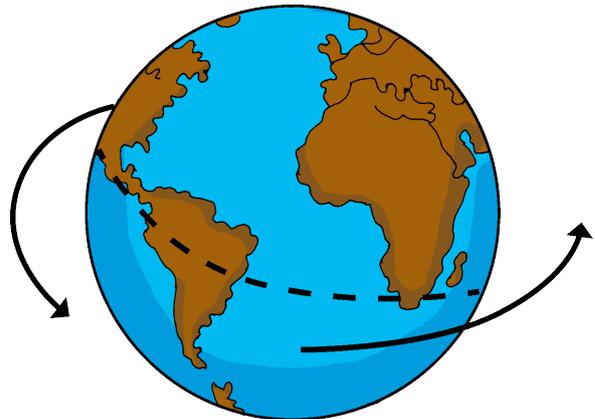
Actividad 25. Coloreamos a nuestra Madre Tierra:



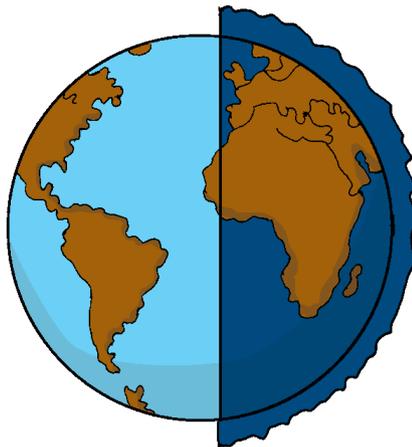
Actividad 26. Comentamos en el aula sobre los movimientos del planeta Tierra:



Movimiento de traslación



Movimiento de rotación



La mitad de la Tierra de día

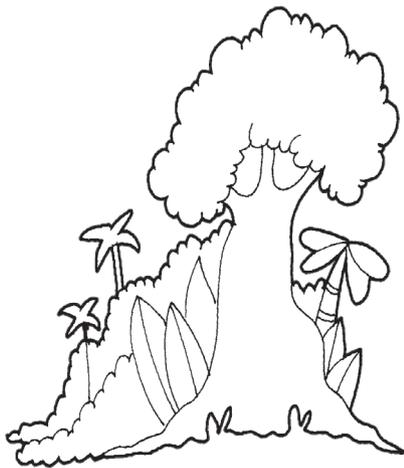
La mitad de la Tierra de noche

Actividad 27. Analizamos y reflexionamos entre todas y todos:

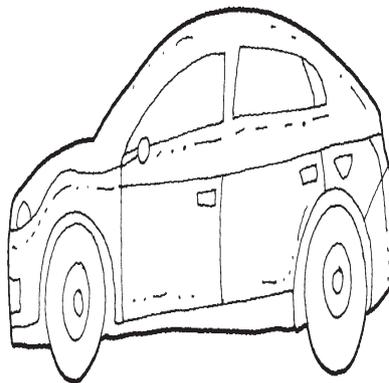
¿Cómo cuidas la naturaleza?

¿Será importante seleccionar la basura para reciclarla o reutilizarla?

Actividad 28. Con la ayuda de la maestra o del maestro, coloreamos e identificamos quiénes habitan en la Madre Tierra. Luego repasamos las palabras:



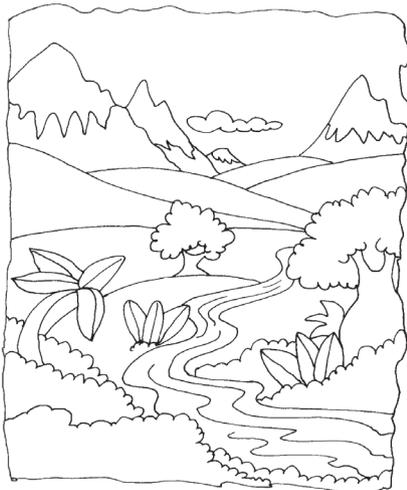
Árboles y plantas



Automóvil



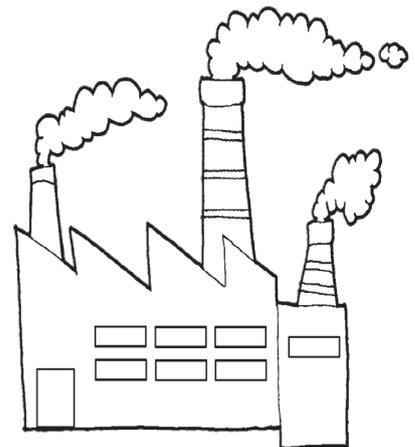
Animales



Montañas y ríos



Personas



Fábricas

Actividad 29. Con la ayuda de la maestra o del maestro, realizamos el cronograma de limpieza del curso en un papelógrafo.

Matemática

Nociones fundamentales de la matemática

Noción de cantidad

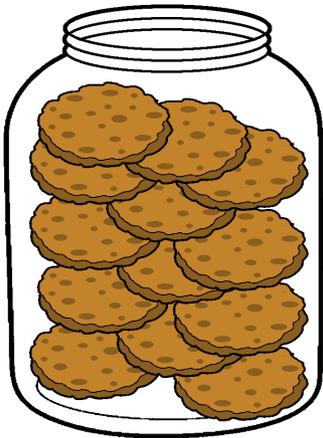
Mucho - poco - nada



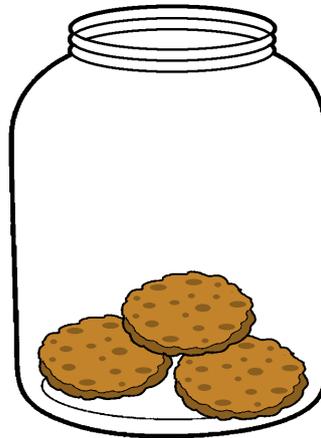
Ayudamos a Jaime

Actividad 1. Jaime es un niño que quiere hacer una fiesta con muchos amigos y le dan a escoger un frasco de galletas.

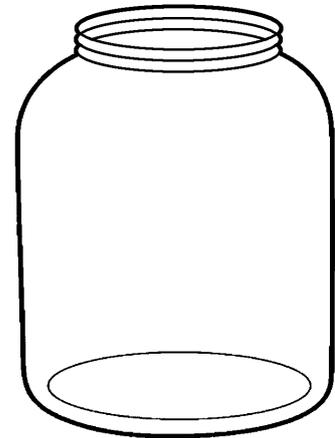
¿Qué frasco de galletas escogerá para su fiesta? (encierra en un círculo la imagen que crees que corresponda).



muchas



pocas



ninguna

Actividad 2. Observamos de nuevo las anteriores imágenes.

¿Qué hay en los frascos?

¿Qué diferencia hay entre ellos? Explicamos verbalmente.



Esmeralda es una niña que quiere ir a un parque, su mamá le dijo que si ella encontrara un parque con pocos niños la dejaría ir.

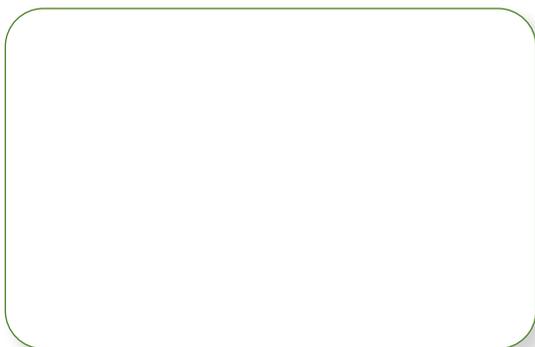
¡Busquemos un parque con pocos niños para ayudar a Esmeralda! ¡Marcamos con una X dentro del círculo, la imagen que crees que tiene pocos niños!

Actividad 3. Observamos las imágenes y marcamos con una X dentro del círculo la imagen que tiene pocos niños.



Aprendemos a diferenciar cantidades en situaciones que vivimos cada día. ¿Cómo diferencias las cantidades? ¿Cuándo es vacío? ¿Cuándo es mucho? ¿Cuándo es poco? ¿Comes poco o mucho? ¿En qué actividades se observa la diferencia de cantidades?

Actividad 4. Dibujamos muchos árboles y pocos árboles.



Dibujamos muchos árboles



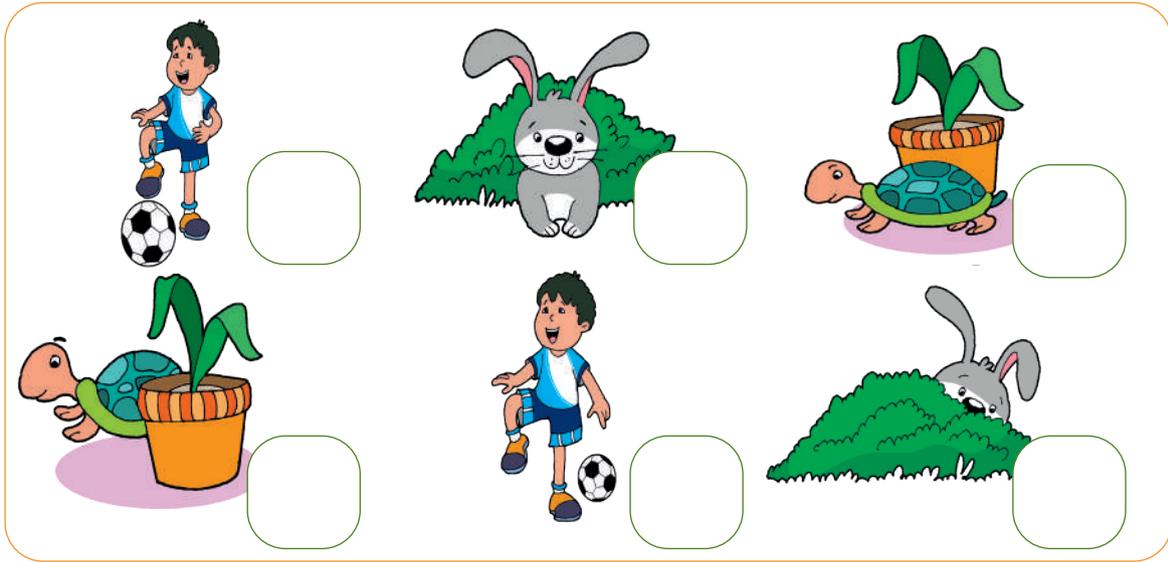
Dibujamos pocos árboles

Actividad 5. En nuestro cuaderno dibujamos a un payaso con muchos globos, a otro con pocos globos y a otro que no tiene globos.

Noción de espacialidad

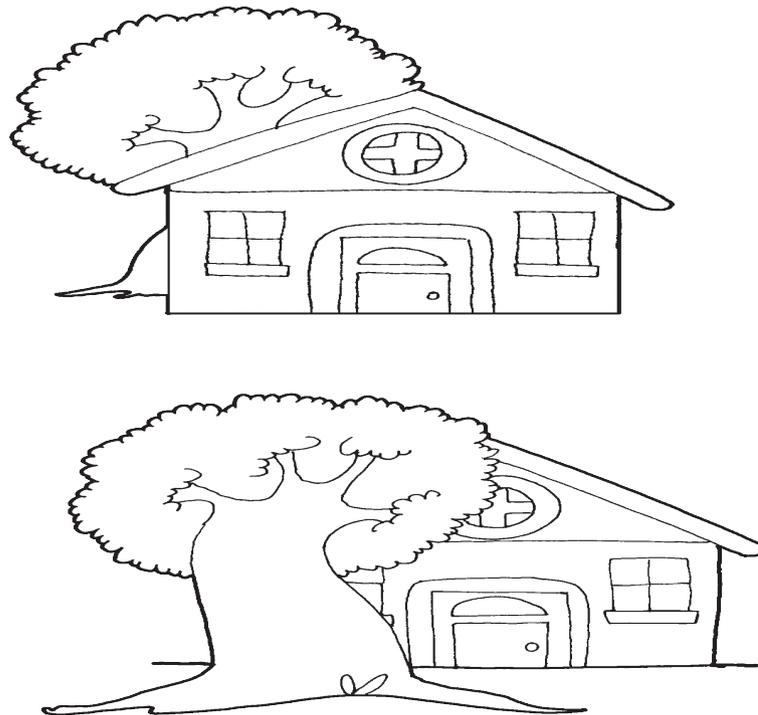
Delante - detrás

Actividad 6. Observamos las imágenes del recuadro, marcamos con una **X rojo** las que están delante y con **√ azul** las que están detrás.

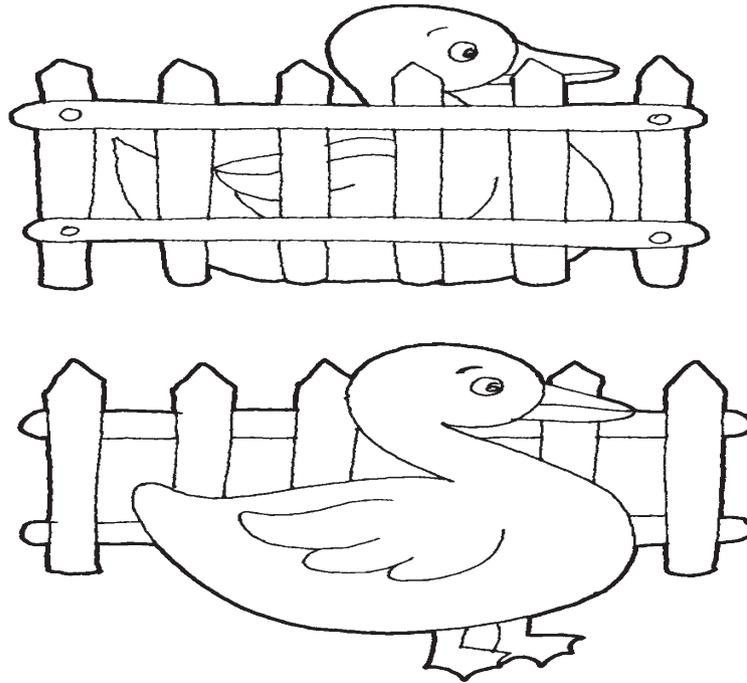


¡Comenta con la maestra o maestro qué diferencias encontraste en las imágenes!

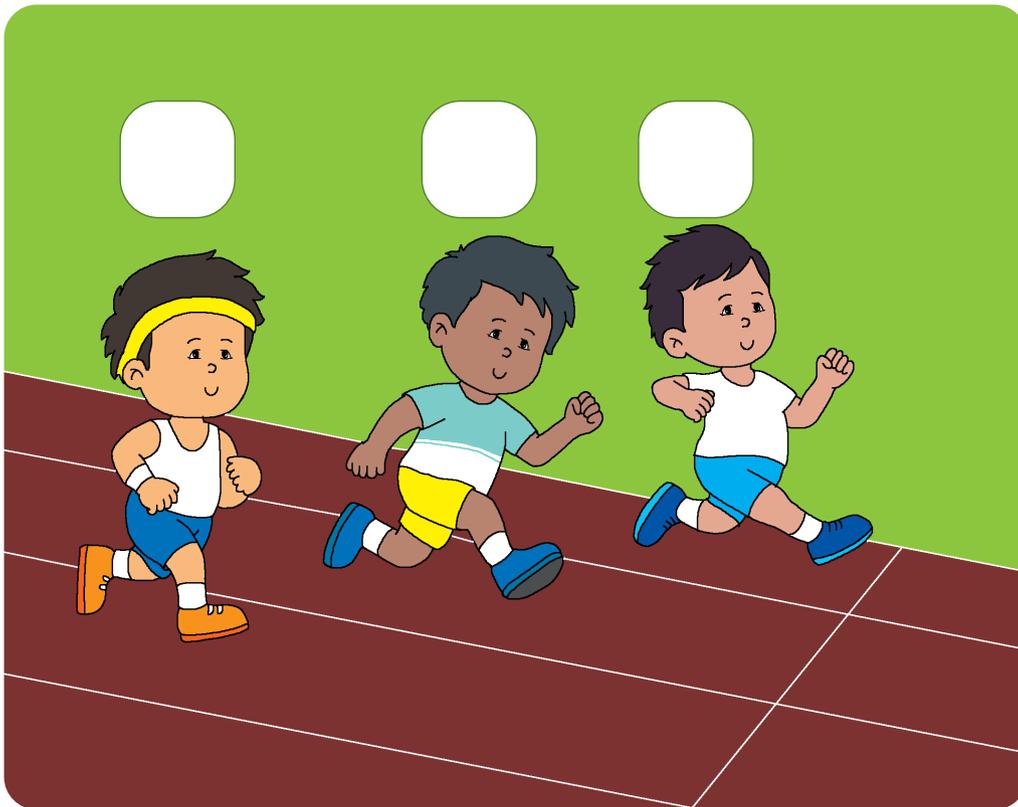
Actividad 7. Coloreamos la casa que tiene un árbol detrás.



Actividad 8. Coloreamos al pato que está delante de la cerca.



Actividad 9. Juan es el niño que lleva polera celeste en una carrera pedestre. Marcamos con un **✓ rojo** al niño que está delante y con una **X azul** al niño que está atrás.



Actividad 10. Completamos con las palabras “delante” y “detrás” las oraciones de abajo. Luego señala con una línea donde corresponde:

Delante

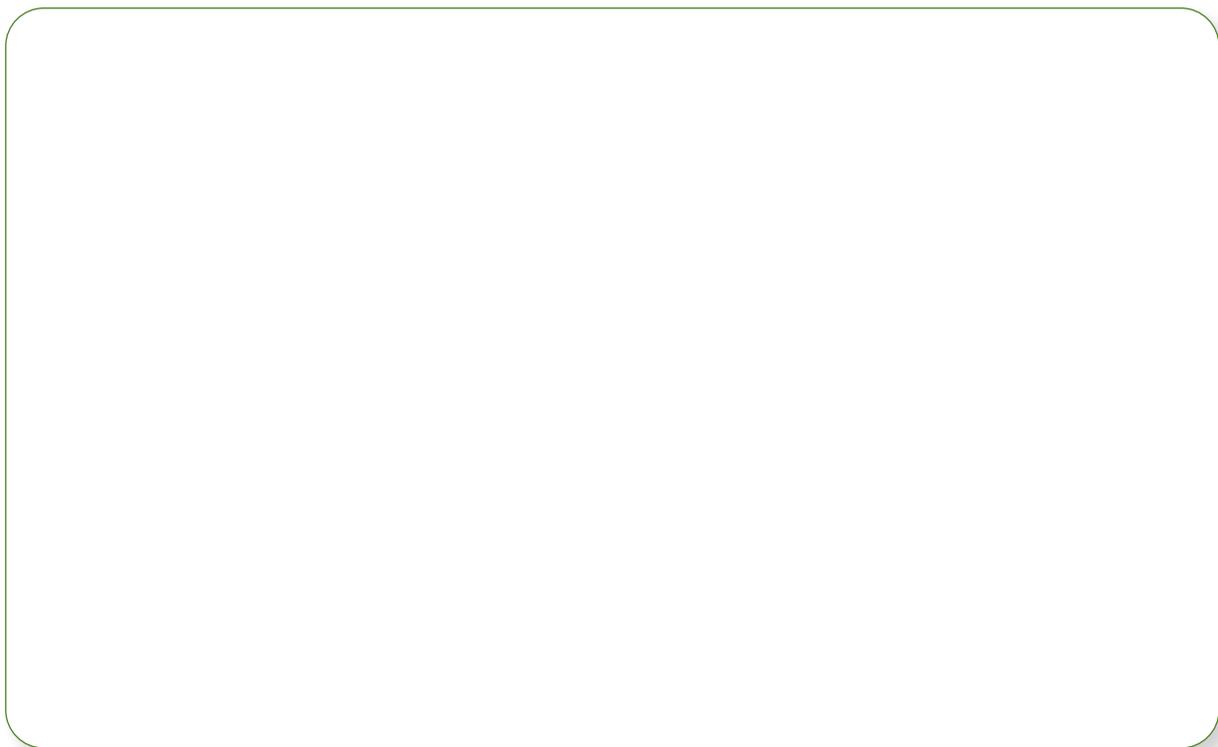
Detrás



El perro camina del niño.

El perro está del niño.

Actividad 11. Dibujamos y coloreamos lo que hay detrás de la unidad educativa.



Arriba – abajo

Observamos a los animalitos:

¿Dónde están los gatos?

Actividad 12. Coloreamos la imagen y pinta con color café el gato que está arriba del árbol:

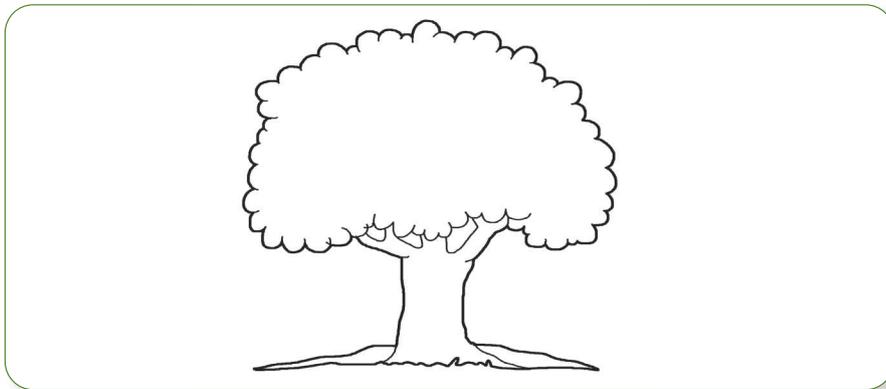


Arriba – abajo



Actividad 13. Dibujamos según indican las consignas.

- 5 manzanas arriba del árbol.
- 3 manzanas abajo del árbol.



Actividad 14. Encerramos con un círculo un objeto que está arriba y otro abajo de la pizarra.



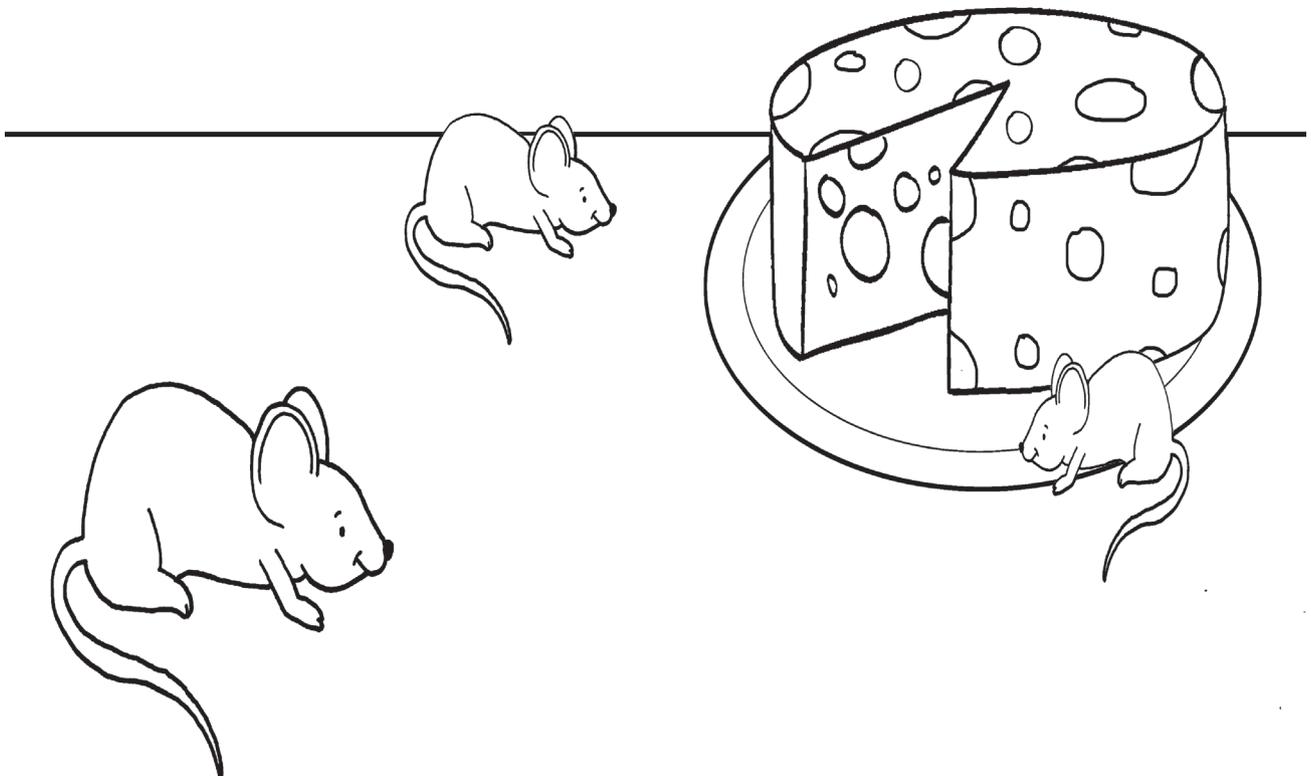
En nuestro cuaderno dibujamos una mesa, arriba de la mesa una manzana y abajo una moneda.

Cerca – lejos

Actividad 15. Observamos la siguiente imagen. ¿Qué diferencia encuentras?

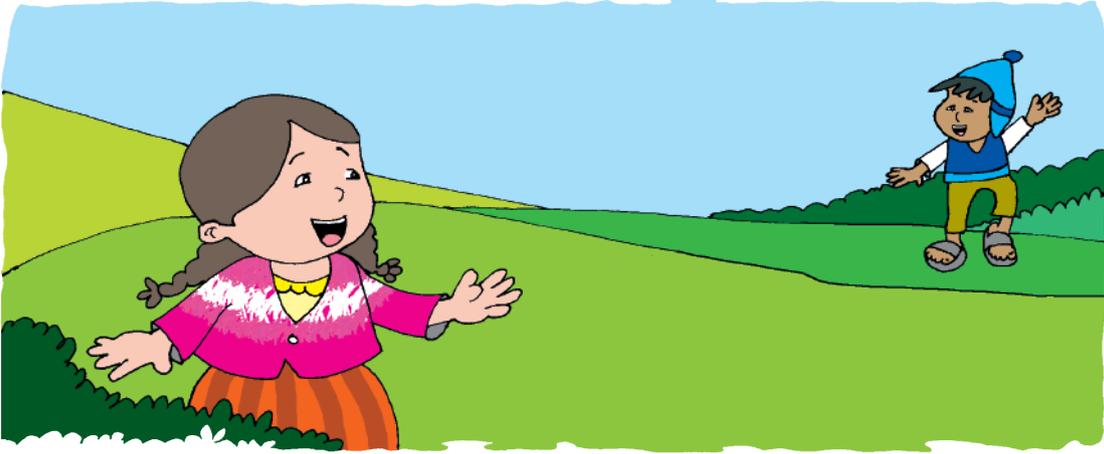


Actividad 16. Coloreamos al ratón que está más cerca del queso.



Actividad 17. Encerramos en un círculo quién está más lejos de nosotros.

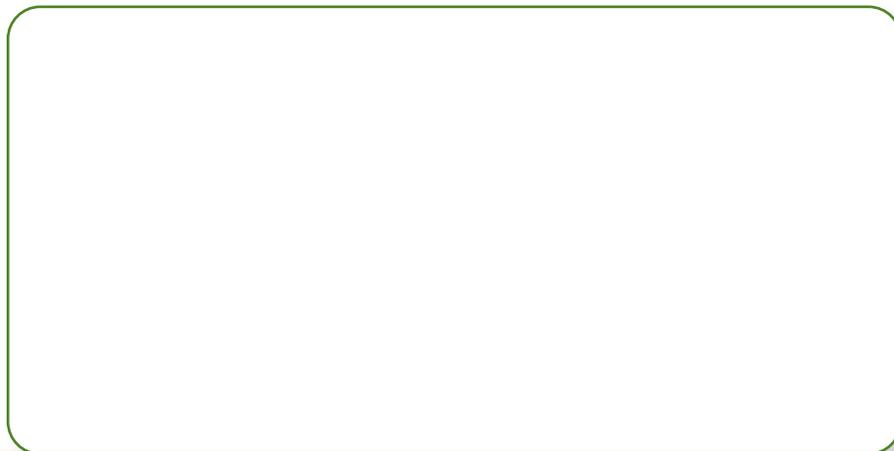
¿Agustín o Carmen?



Actividad 18. Dibujamos un pato cerca al lago.

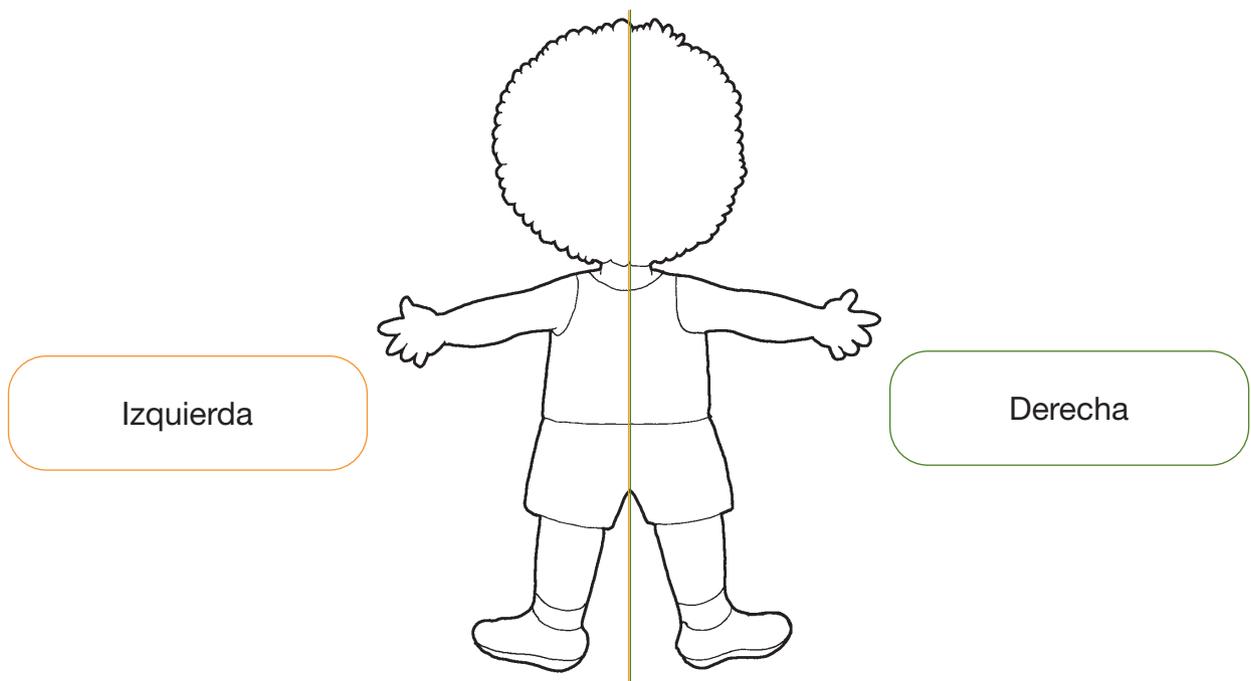


Actividad 19. Dibujamos un pato lejos del lago.

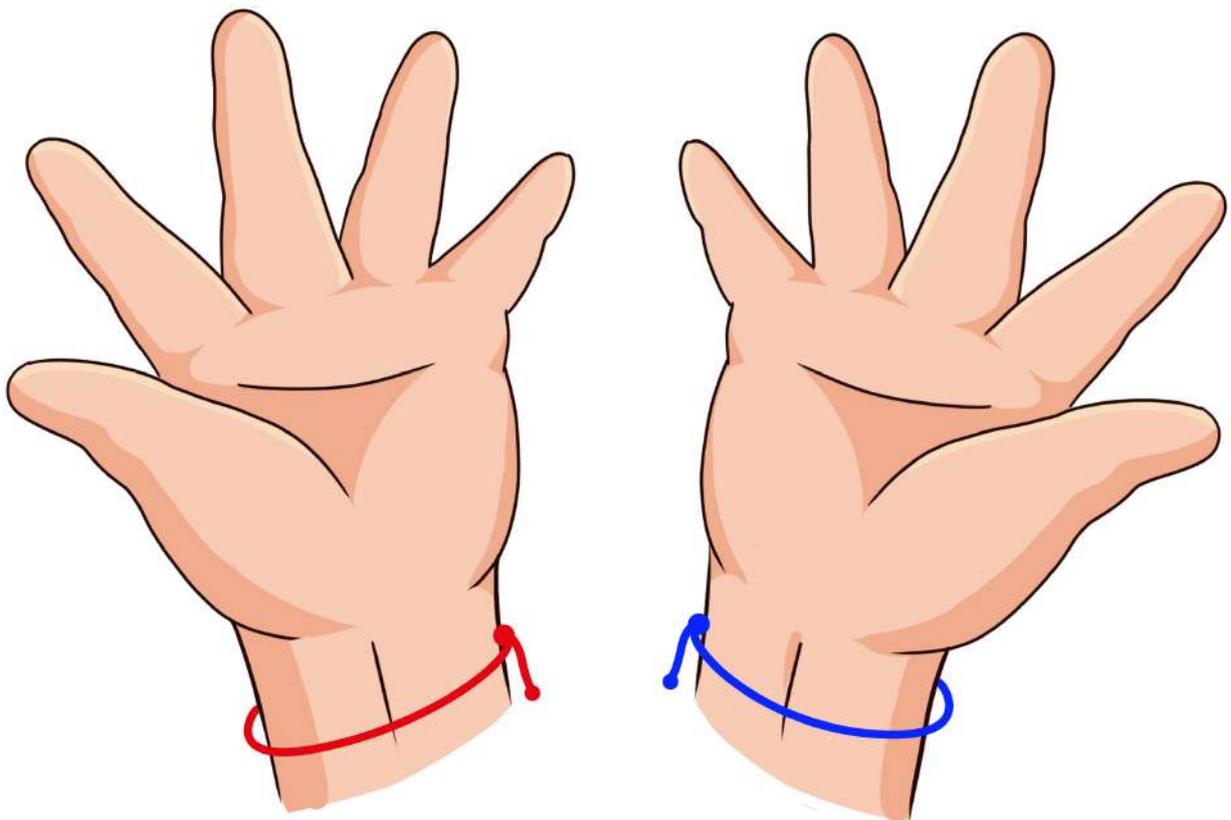


Lateralidad

¿Qué observamos en la imagen?

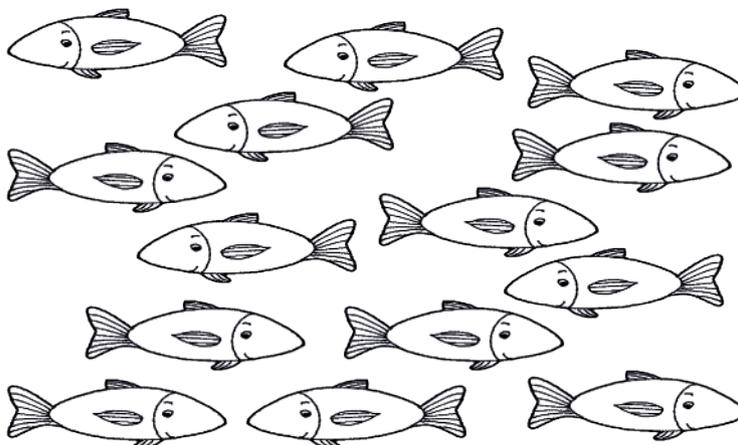
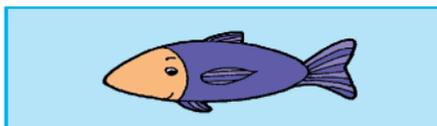


Actividad 20. Con ayuda de la maestra, amarramos con lana roja nuestra mano izquierda y la mano derecha con lana azul.

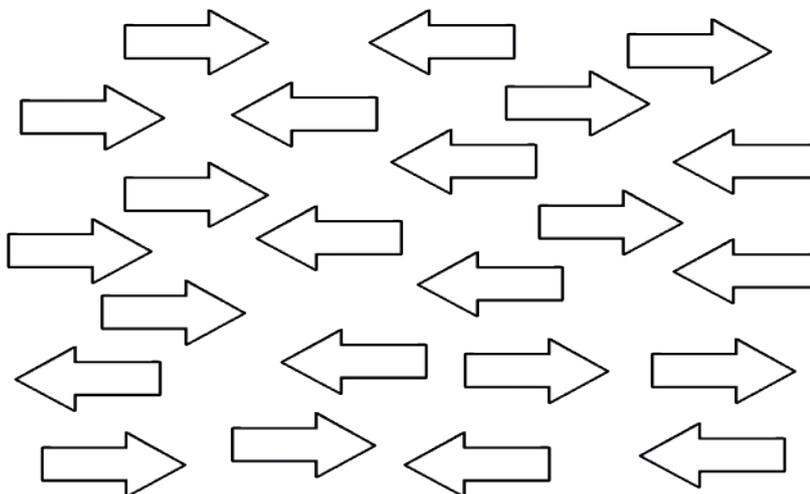
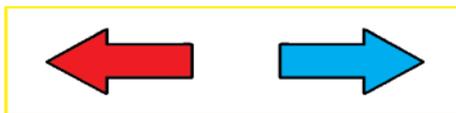


Actividad 21. Saliendo de la clase, aprendemos jugando con nuestros lados: izquierdo y derecho.

Actividad 22. Coloreamos los peces que están con vista a la izquierda con rojo y los peces que están con vista a la derecha con azul.



Actividad 23. Coloreamos las flechas según la dirección: izquierda con rojo y derecha con azul.



Actividad 24. En nuestro cuaderno dibujamos a las niñas y niños que se sientan a nuestra derecha e izquierda.

Noción de temporalidad

Ayer – hoy – mañana



Jaime es un niño muy bueno, **ayer** estaba en el parque, **hoy** está en la escuela y **mañana** visitará al médico.

Actividad 25. Encerramos con un círculo la actividad que Jaime tendrá mañana.



hoy



mañana



ayer

Actividad 26. Dibujamos las actividades de mamá. ¿Qué hizo ayer?, ¿qué hace hoy y qué hará mañana?

Actividad 27. En nuestro cuaderno dibujamos las actividades que hicimos ayer, las que haremos hoy y las que realizaremos mañana.

Números Naturales

Actividad 28. Observamos e identificamos los objetos que hay en la imagen.



- ¿Cuántas estrellas hay?
- ¿Cuántas nubes hay?
- ¿Cuántos dragones hay?
- ¿Para qué sirven los números en la vida diaria?

Actividad 29. Averigua la respuesta de las siguientes preguntas y escribe la cantidad en los recuadros.

¿Cuántos celulares tenemos en casa?

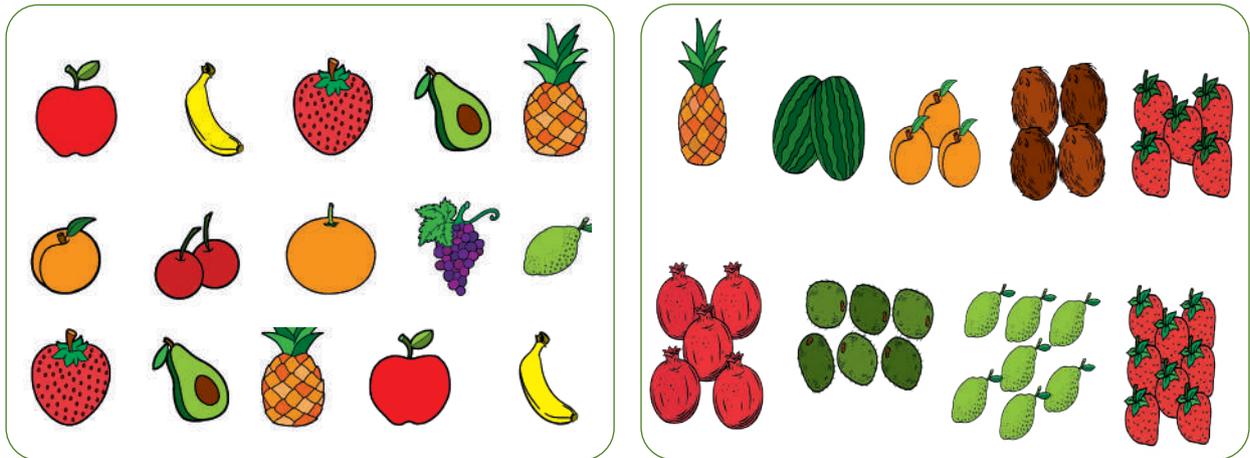
¿Cuántas mascotas tenemos en casa?

Actividad 30. Elaboramos con el apoyo de la maestra o el maestro fichas con números del 0 al 9.



Los números naturales sirven para contar objetos y son infinitos.

Actividad 31. Observamos las dos imágenes y analizamos cuál es la diferencia.



En la imagen, a la izquierda los elementos están desordenados y a la derecha están agrupados.

Los números naturales son símbolos que representan cantidades, nos facilitan ordenar y contar elementos dentro de un conjunto.

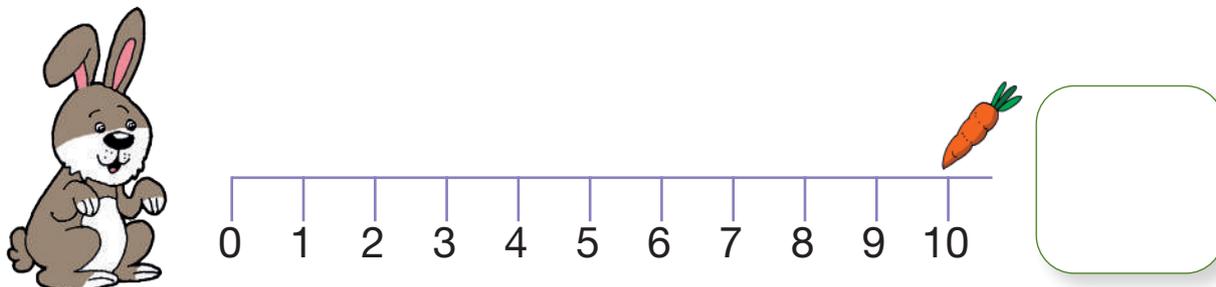
Actividad 32. Contamos cuántos medios de transporte muestra la imagen y escribimos la cantidad total en el recuadro:



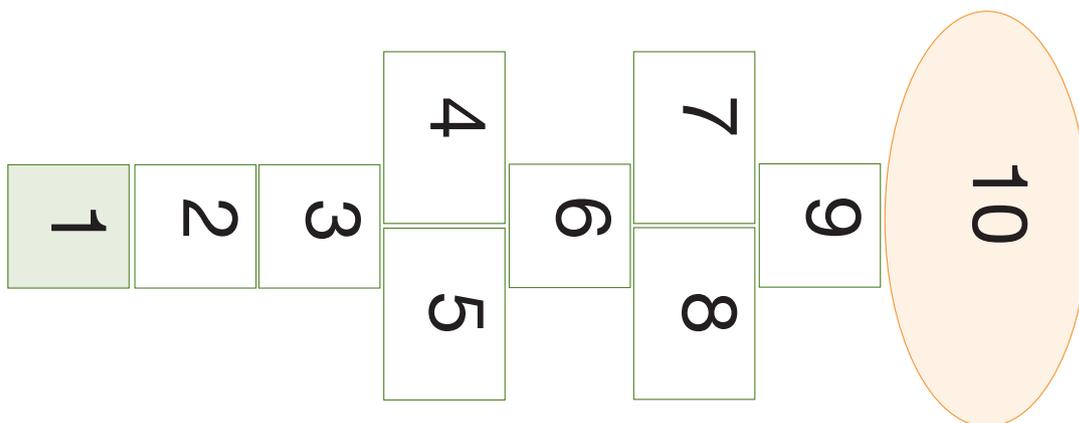
¿Qué medios de transporte usan en tu familia?

Recta numérica

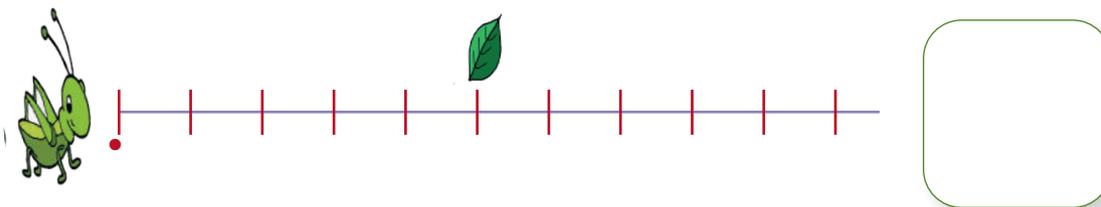
Actividad 33. ¿Cuántos saltos debe dar el conejo para alcanzar la zanahoria?



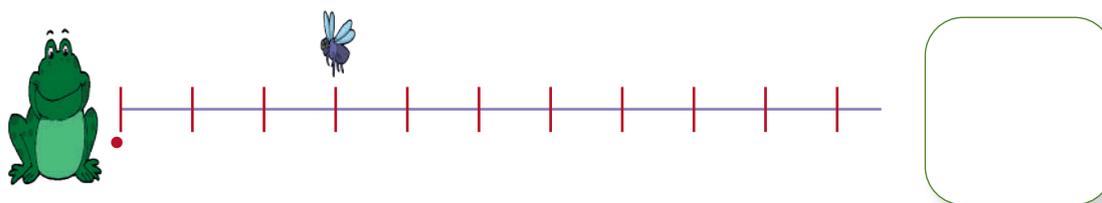
Actividad 34. Jugamos al avioncito para aprender a contar los números del 1 al 10.



Actividad 35. ¿Cuántos saltos debe dar el grillo para alcanzar la hoja?



¿Cuántos saltos debe dar la rana para alcanzar a la mosca?



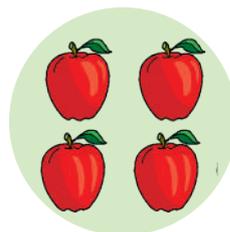
Números pares e impares

Números pares (2-4-6-8...)

La cantidad de elementos que contienen las imágenes son números pares. Contamos, ¿cuántos elementos hay en cada imagen?



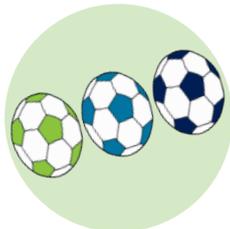




Números impares (1-3-5-7-9...)

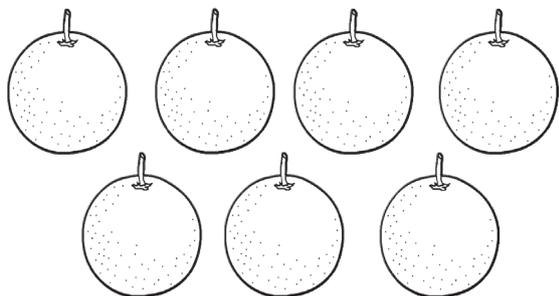
La cantidad de elementos que contienen las imágenes son números impares. Contamos, ¿cuántos elementos hay en cada imagen?





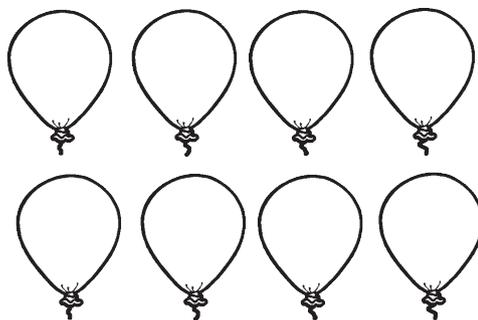


Actividad 36. Marcamos con \checkmark la respuesta que corresponde.



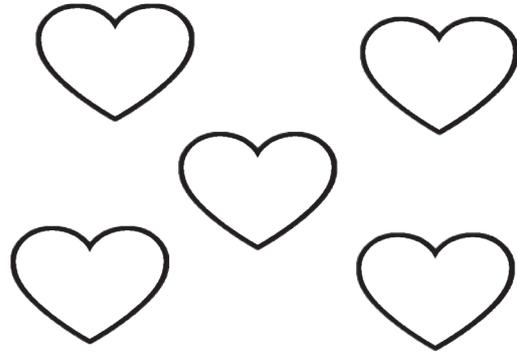
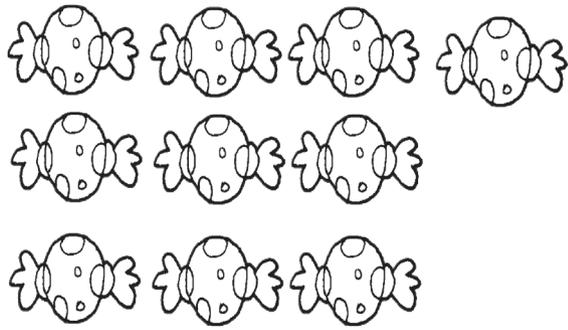
Par

Impar



Par

Impar



Par

Impar

Par

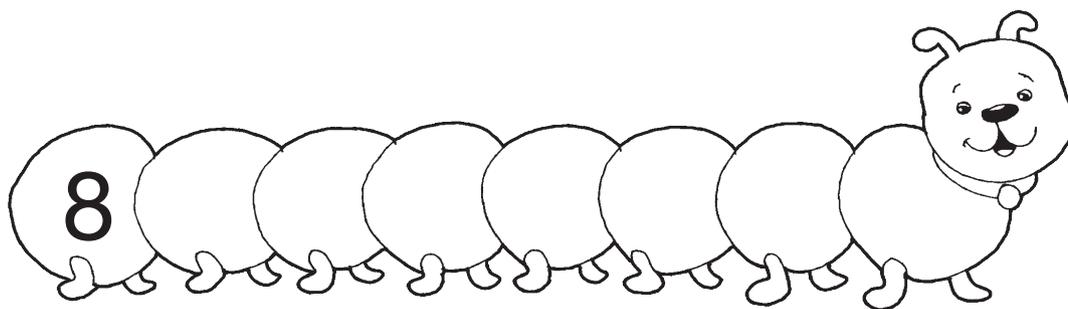
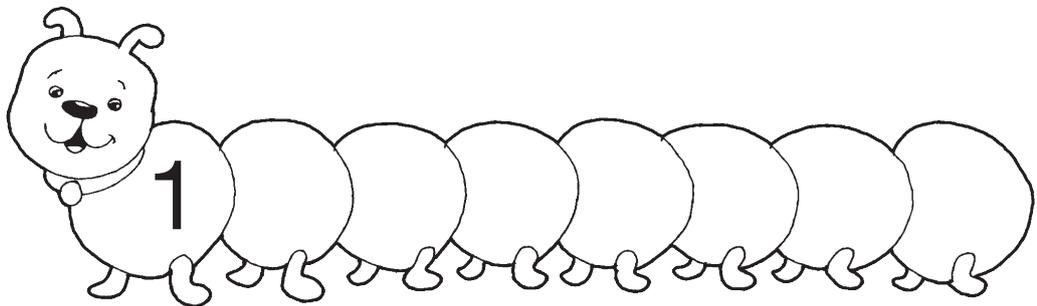
Impar

Actividad 37. En nuestro cuaderno escribimos: números pares del 2 al 20 y números impares del 1 al 19.

Conteo y desconteo

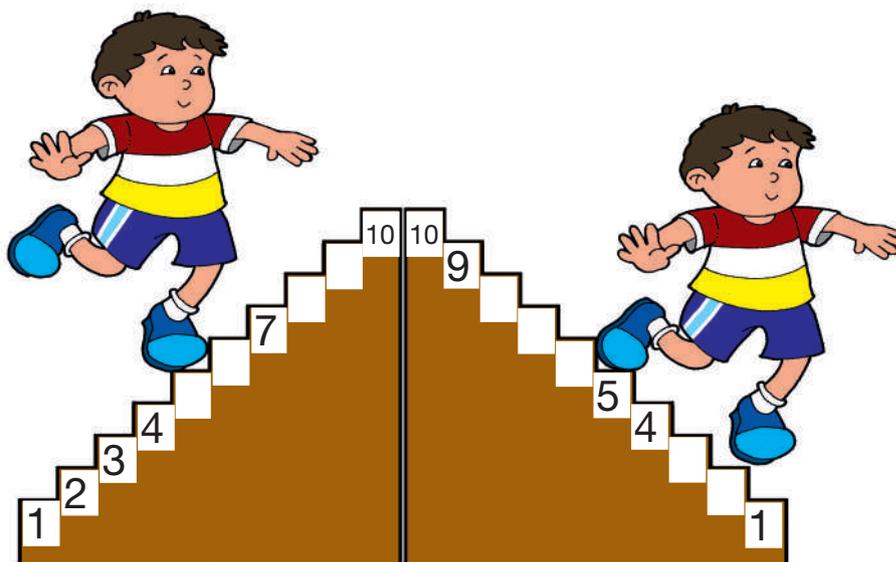
Actividad 38. Completamos los números que faltan.

Conteo



Desconteo

Actividad 39. Completamos los números de forma ascendente para subir y descendente para bajar:



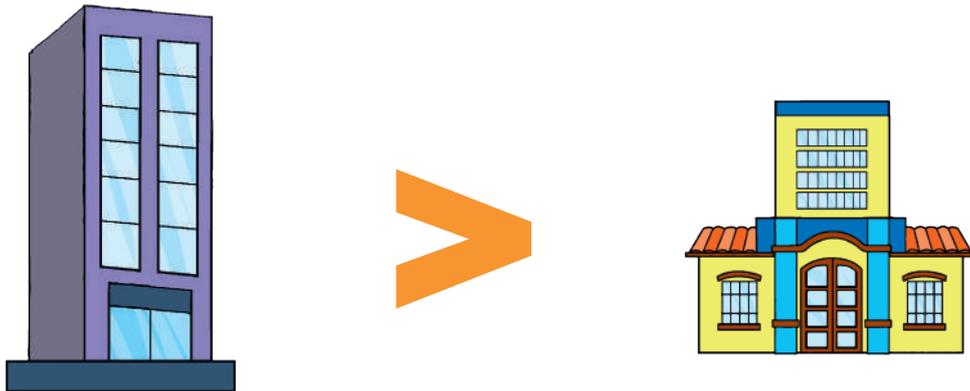
Actividad 40. Escribimos en la primera y segunda columnas los números pares; en la tercera y cuarta columnas, los impares.

2	22	15	
		1	
10			
			
Par		Impar	

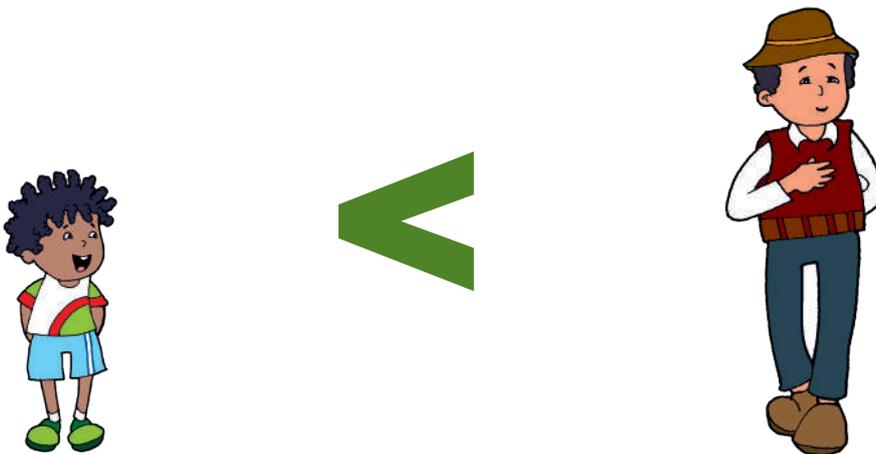
Relación de comparación entre números naturales: mayor que – menor que – igual a

Actividad 41. Observamos las imágenes y analizamos.

- El tamaño del primer edificio es (**mayor que**) el segundo edificio.



- El niño es (**menor que**) el señor de sombrero.



- La primera bolsa de dulces es (**igual que**) la segunda bolsa.



Entre el primer y el segundo número, se pueden encontrar diferencias de cantidades que son mayor, menor o igual.

$$3 > 2$$

$$2 < 3$$

$$3 = 3$$

Tres es mayor que dos.

Dos es menor que tres.

Tres es igual a tres.

>

<

=

Mayor que

Menor que

Igual a

Actividad 42. Escribimos el símbolo que corresponde:

$2 < 4$

$6 > 3$

$6 < 9$

$6 \bigcirc 1$

$0 \bigcirc 8$

$0 \bigcirc 8$

$2 \bigcirc 8$

$4 \bigcirc 8$

$4 \bigcirc 8$

$3 \bigcirc 5$

$5 \bigcirc 5$

$5 \bigcirc 5$

$0 \bigcirc 4$

$5 \bigcirc 6$

$5 \bigcirc 6$

Actividad 43. En nuestro cuaderno realizamos 10 ejercicios de comparación con números, usando los signos: mayor que (>), menor que (<) e igual que (=).

Adición de números naturales de un dígito

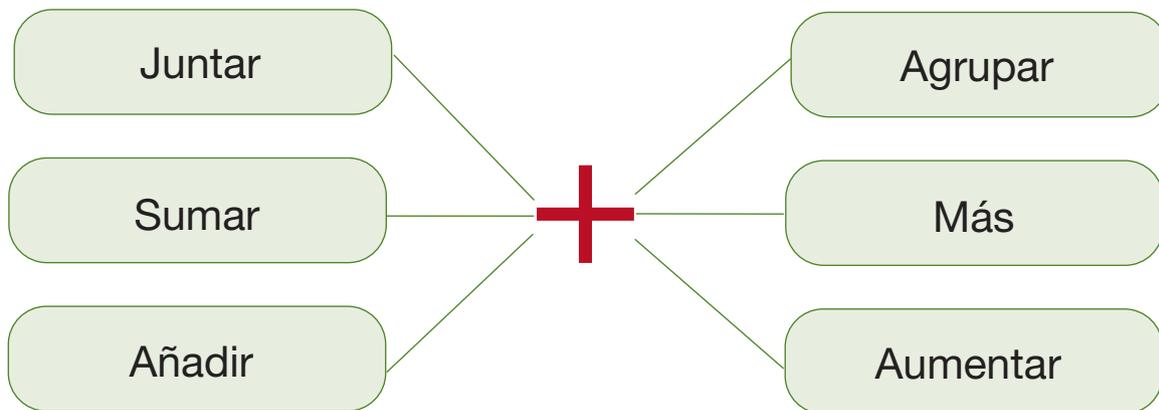
Laura es una niña que juega a las canicas, jugando en el recreo ganó 2 canicas a Jaime y 1 canica a Pedro.

Necesita saber cuántas canicas ganó en el juego. Resolvemos:

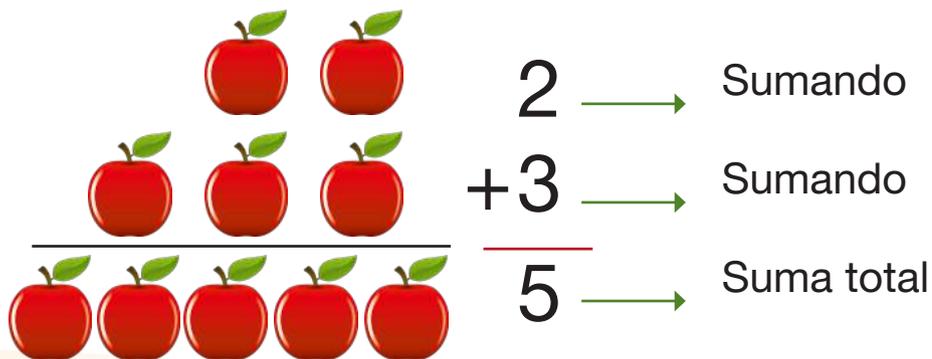


¿Conoces este signo? Con la ayuda de la maestra o el maestro conocemos el significado de este signo.

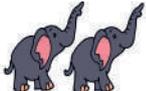
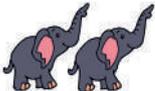
El signo más (+) significa:



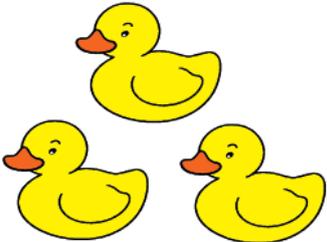
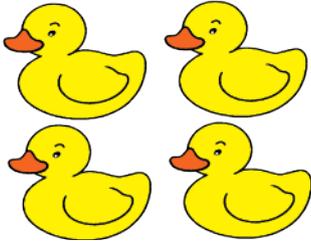
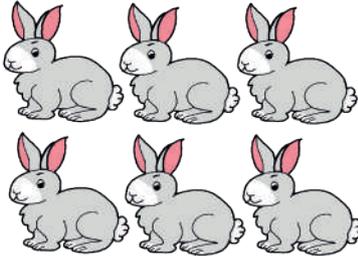
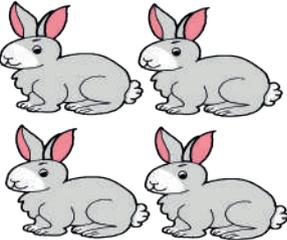
Términos de la adición



Actividad 44. Resolvemos las siguientes sumas, agregando números según la cantidad de los dibujos:

	+		=
	+		=
	+		=
	+		=
	+		=
	+		=

Actividad 45. Escribimos el signo más (+) y resolvemos las siguientes sumas:

	□		=	□
	□		=	□
	□		=	□

Actividad 46. Resolvemos los siguientes ejercicios:

$$\begin{array}{r} 4 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ +6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ +6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ +0 \\ \hline \end{array}$$

Actividad 47. Resolvemos los siguientes problemas de suma o adición:



Esmeralda compró 3 panes para el desayuno y Jaime compró 2 panes más, ¿Cuántos panes hay en total?

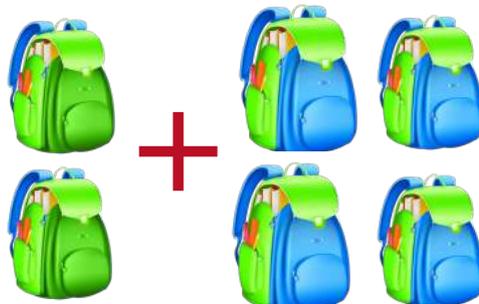
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

Pablo compró 4 queques y María compró 3 más, ¿cuántos queques tienen los dos juntos?



$$\square + \square = \square$$

Hay 2 mochilas verdes y 4 mochilas azules. ¿Cuántas mochilas son en total?



$$\square + \square = \square$$

Sustracción de números naturales de un dígito

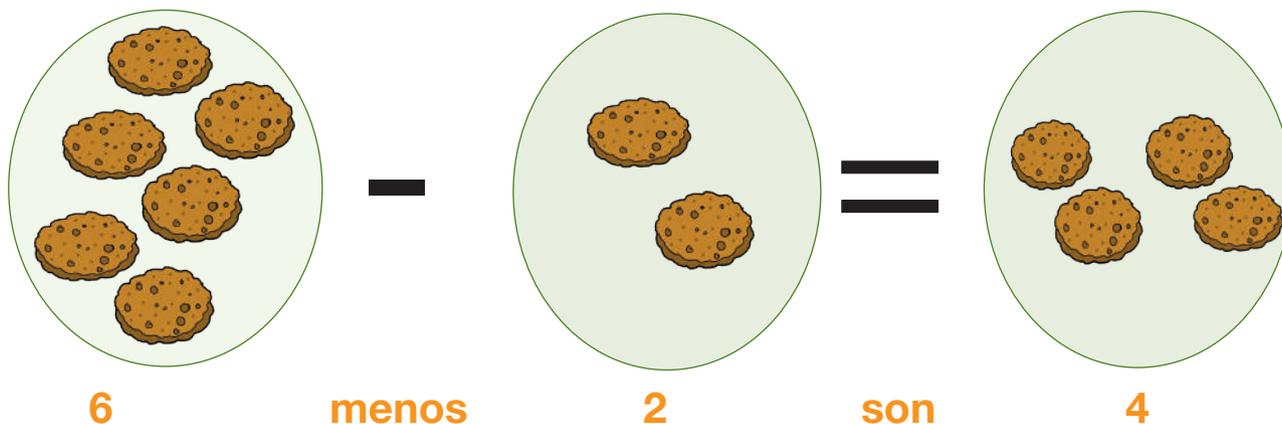
Actividad 48. Observamos en la imagen.

La mamá de Esmeralda prepara 6 galletas e invita a Esmeralda 2 galletas.

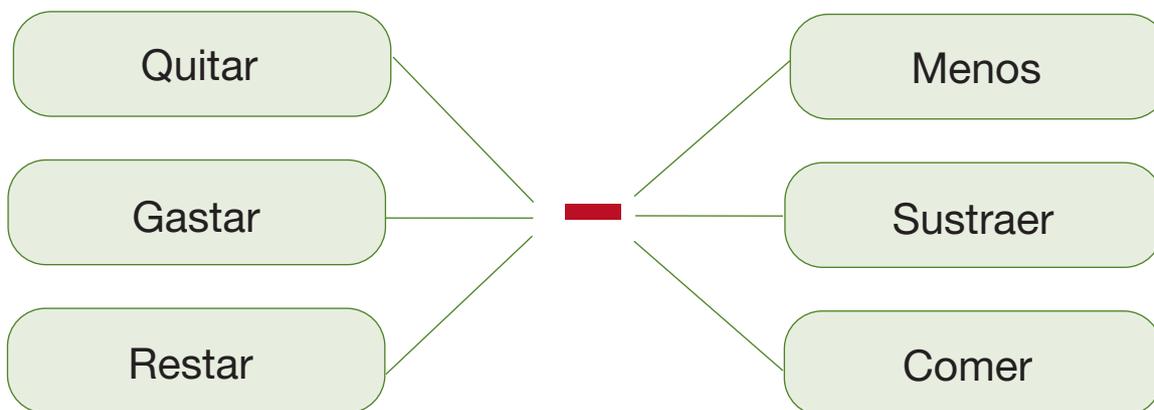
¿Cuántas galletas preparó la mamá de Esmeralda?

¿Cuántas galletas le dio a Esmeralda?

¿Cuántas galletas le quedan a la mamá de Esmeralda?



¿Qué significa el signo que utilizamos? Este signo se llama menos (-) y significa:



Términos de la sustracción

$3 \rightarrow$ Minuendo
 $- 2 \rightarrow$ Sustraendo
 $1 \rightarrow$ Diferencia

Actividad 49. Resolvemos los siguientes ejercicios:

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

Completamos con los números que faltan:

$$4 - 2 = 2$$

$$6 - \square = \square$$

$$5 - \square = 3$$

$$\square - \square = 4$$

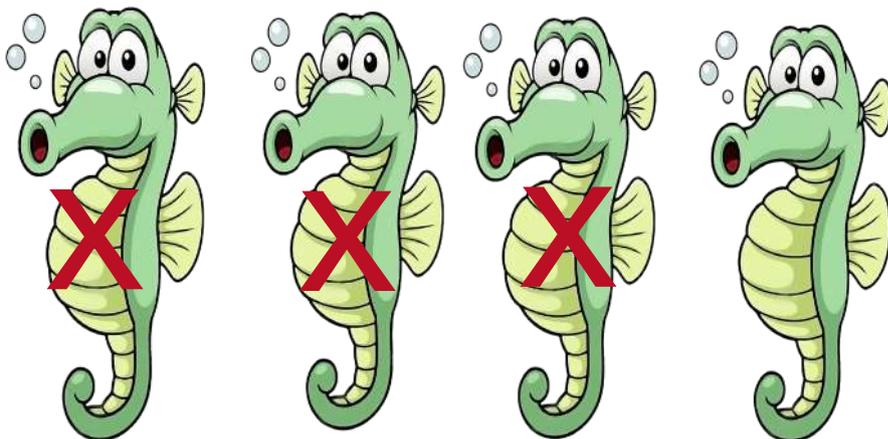
$$3 - 1 = \square$$

$$9 - 5 = \square$$

$$\square - 4 = 1$$

$$9 - 4 = \square$$

Sustraemos en forma vertical:



$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline 1 \end{array}$$

Actividad 50. Resolvemos los siguientes problemas de sustracción. Mamá tiene tres gatitos; le regaló uno a Pablo. ¿Cuántos gatitos le quedan a mamá?

PLANTEAMIENTO

$$3 - 1 = 2$$



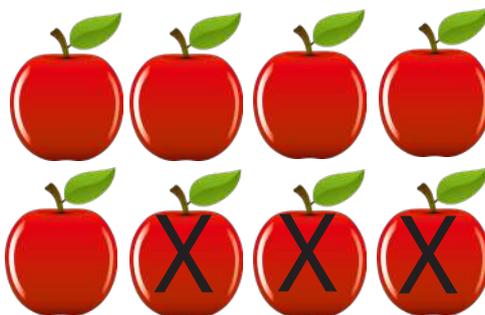
RESPUESTA

2 gatitos

Resolvemos el siguiente problema: Juana compró ocho manzanas, se comió tres. ¿Cuántas manzanas le quedan?

PLANTEAMIENTO

$$\square - \square = \square$$

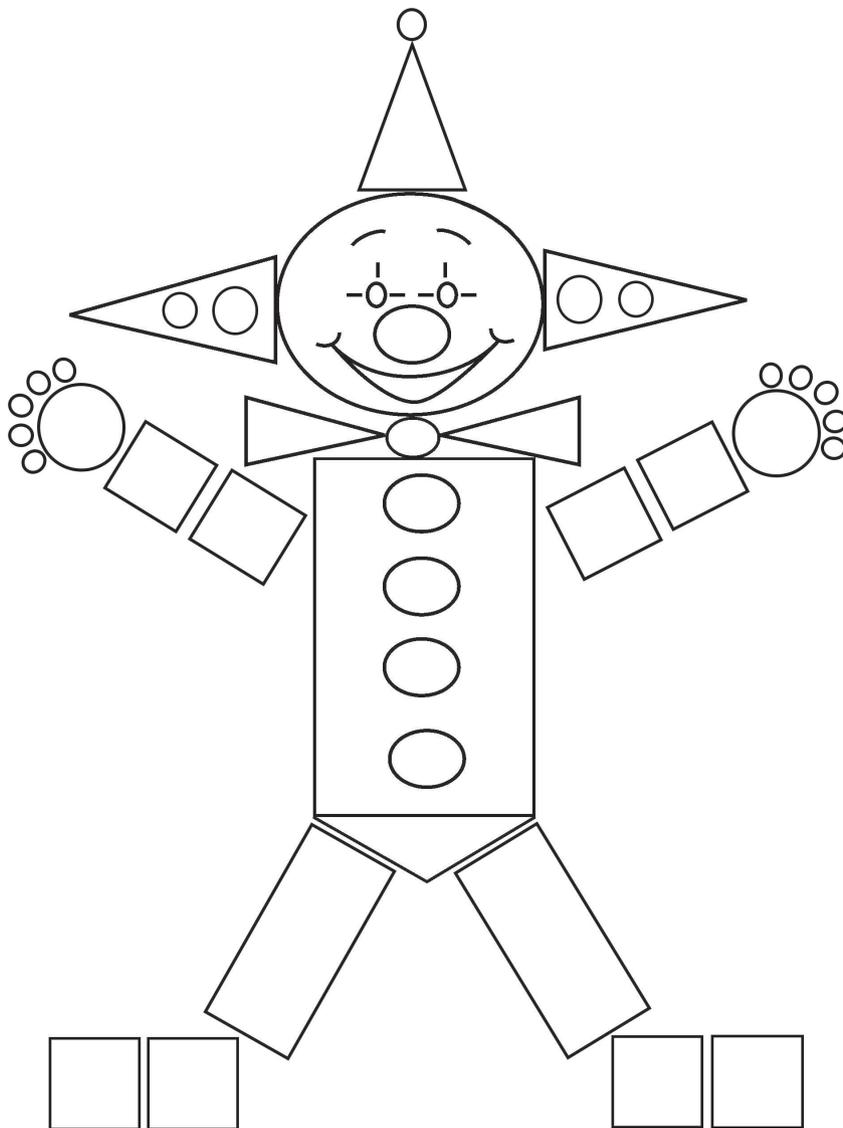


RESPUESTA

Geometría

Figuras geométricas

Actividad 51. Observamos la imagen y pintamos al payaso, identificando las figuras geométricas: azul los rectángulos, amarillo los círculos, verde los triángulos y rojo los cuadrados.



El cuadrado

El cuadrado es una figura geométrica plana que tiene cuatro lados iguales.



Rectángulo

El rectángulo es una figura geométrica plana que tiene 4 lados: 2 lados largos y 2 lados cortos.



Triángulo

El triángulo es una figura geométrica plana que tiene 3 lados.



Círculo

El círculo tiene forma redonda y también es una figura geométrica plana.

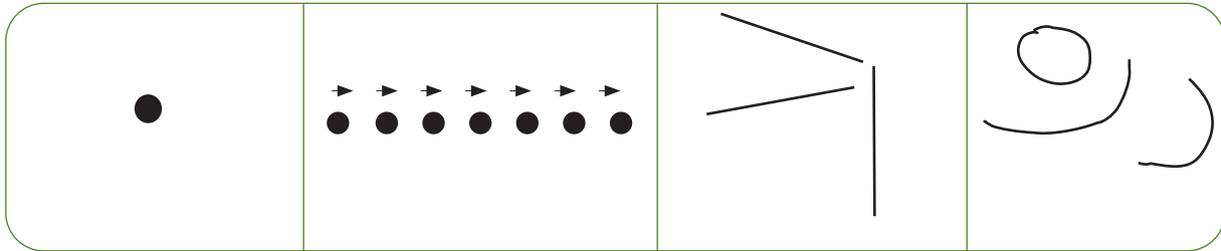
Pintamos las figuras geométricas continuando la serie de colores:



Actividad 52. En nuestro cuaderno, dibujamos un paisaje del entorno donde vivimos e identificamos las figuras geométricas anotando sus nombres: cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo...

Líneas y curvas

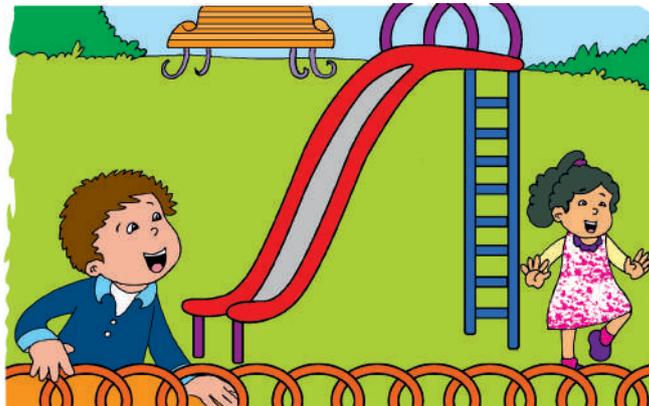
Actividad 53. Observamos las siguientes imágenes:



Una línea recta es una sucesión de puntos alineados.

Una línea curva es una sucesión de puntos que se desvían para alcanzar un extremo.

Actividad 54. Observamos y clasificamos las líneas rectas y curvas en la siguiente imagen:

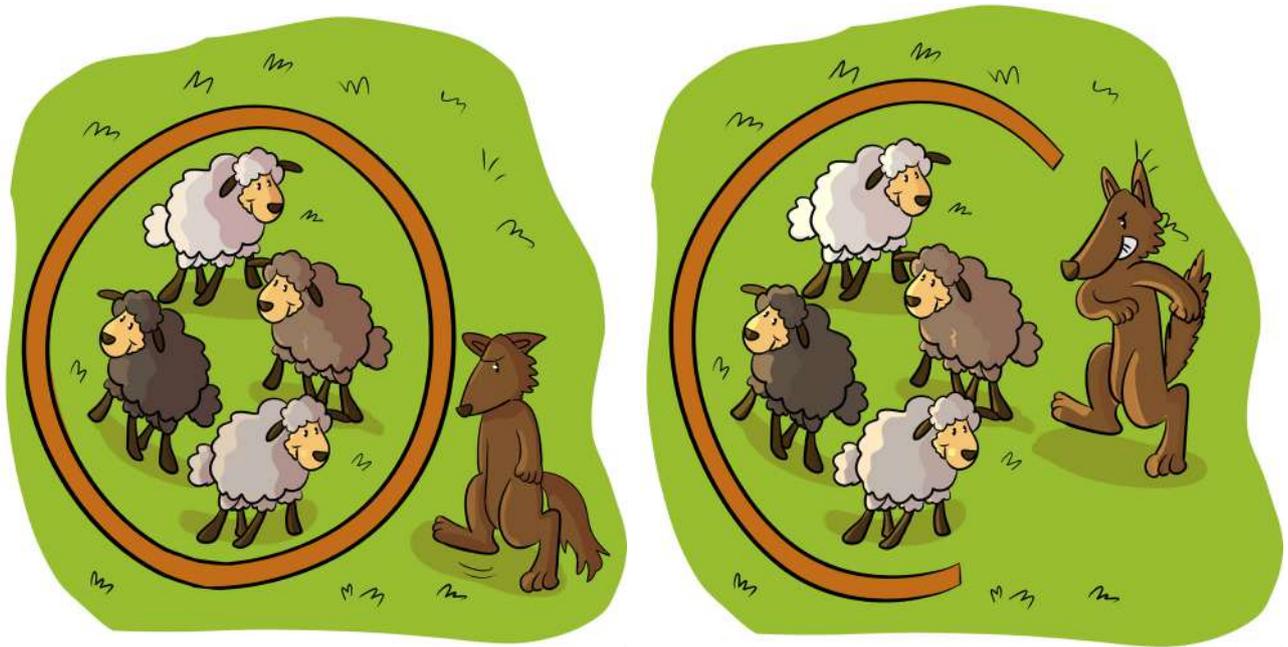


Actividad 55. Dibujamos las líneas rectas con azul y las curvas con rojo en la siguiente imagen:



Líneas abiertas y cerradas

Actividad 56. Observamos las imágenes atentamente y comentamos. ¿Qué hace el lobo?



La soga corta se llama línea abierta y la soga que forma un círculo se llama línea cerrada.

Actividad 57. Encerramos con un círculo a las líneas cerradas.



Actividad 58. En nuestro cuaderno, dibujamos líneas cerradas y abiertas.

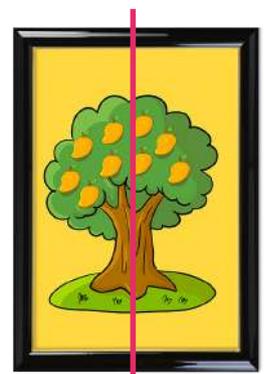
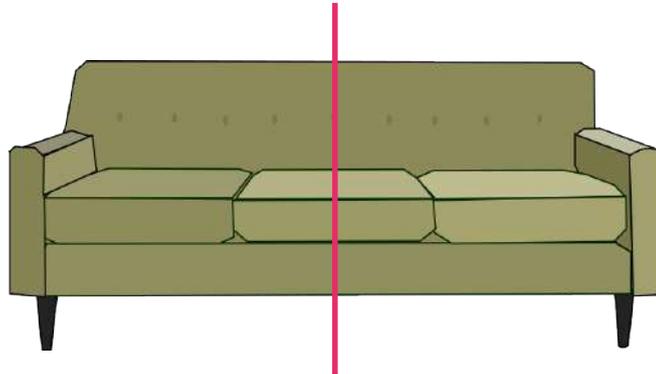
Figuras

Simetría con figuras del entorno

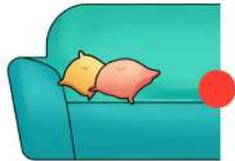
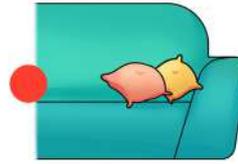
Actividad 59. Observamos la imagen atentamente y encerramos en un círculo todos los objetos que tengan un parecido con las figuras geométricas.



Si partimos por la mitad cada objeto, ¿las partes son iguales?

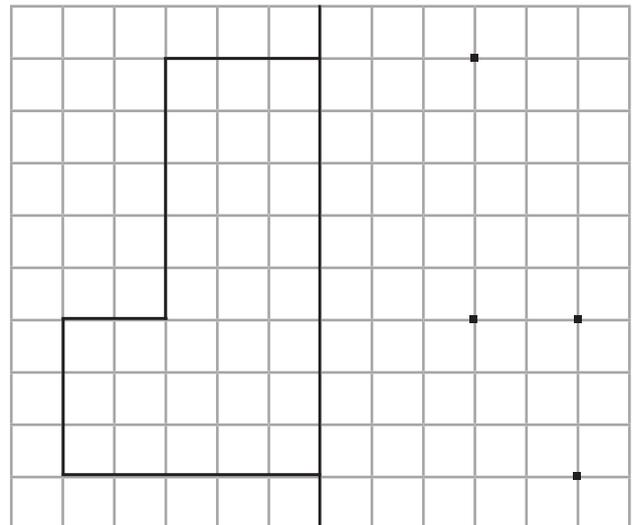
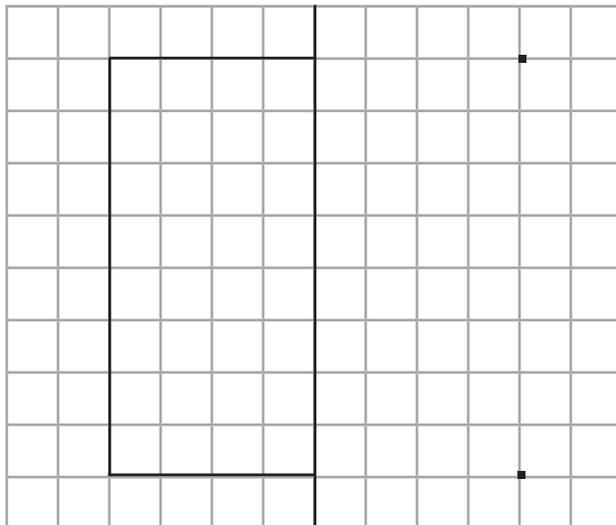


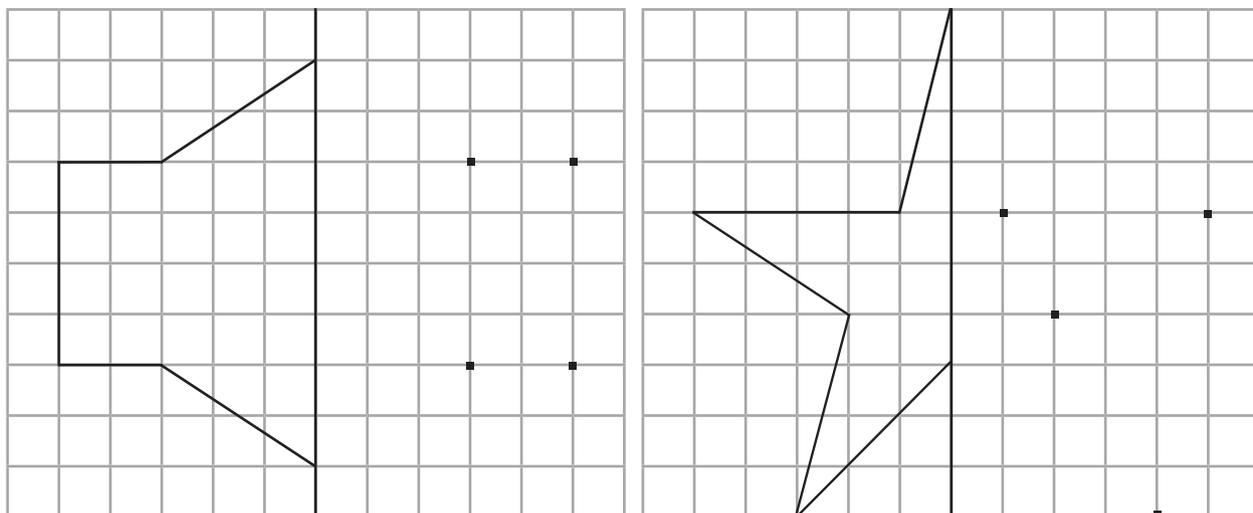
Ahora, unimos cada parte con su mitad simétrica.



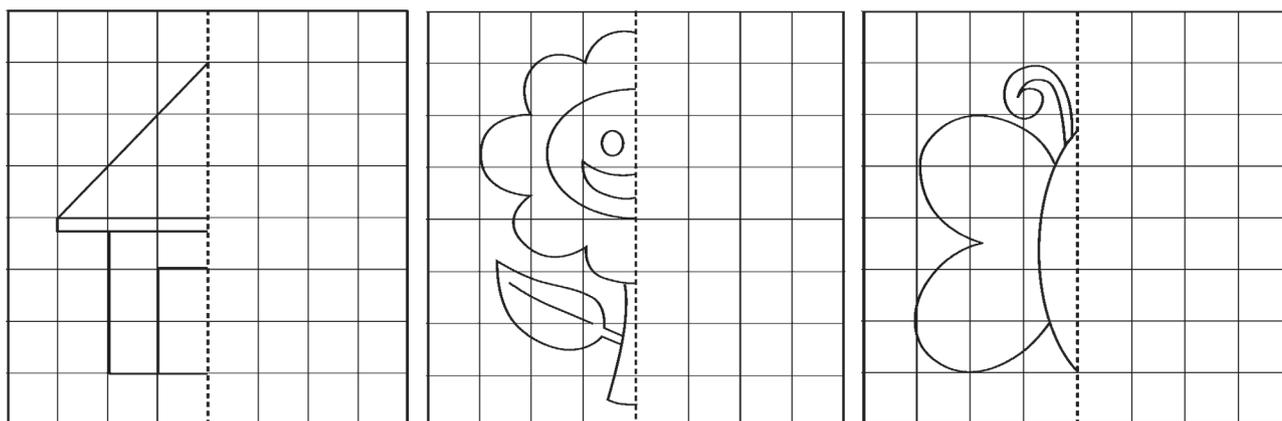
Cuando dividimos un objeto en dos partes, cada parte es igual a la otra en cuanto a su forma, tamaño y orden.

Actividad 60. Completamos la mitad de las figuras geométricas, siguiendo la simetría y tomando como referencia los puntos.





Actividad 61. Completamos cada imagen simétricamente:



Simetría. Es la exactitud en tamaño y forma de dos partes opuestas por un eje.

Es decir, un objeto tiene simetría cuando lo cortamos por la mitad y ambas partes se ven exactamente iguales, tanto en tamaño como en forma. Es como si el objeto tuviera un reflejo perfecto en el medio.



Actividad 62. En nuestro cuaderno, realizamos dos imágenes aplicando la simetría.

SEGUNDO

TRIMESTRE

1^{er}

AÑO DE ESCOLARIDAD

Comunicación y Lenguajes

Lectura y escritura de palabras y textos cortos con las letras T, B, F, Ñ

Antes de la lectura

Leemos el título y conversamos:

¿Qué vemos en la imagen de abajo?

¿Alguna vez viste una hormiga?

¿Dónde viven las hormigas?

Actividad 1. Con la ayuda de tu maestra o maestro, leemos el siguiente cuento:

El respeto a la vida

Toño era un niño que se divertía aplastando hormigas en el jardín. Un día, las hormigas se defendieron y lo picaron. Toño quiso destruir el hormiguero, pero su madre le enseñó que las hormigas tenían el mismo derecho a vivir que él y que debía respetarlas. Toño aprendió la lección y dejó de molestar a las hormigas, ya que ellas no lo molestaban dentro de los cuartos de su casa.



Después de la lectura

Leemos y respondemos:

¿Quiénes son los personajes del cuento?

¿Qué le hicieron las hormigas a Toño?

¿Qué opinas sobre la actitud de Toño con las hormigas?

Actividad 2. Coloreamos la respuesta correcta:

El niño Toño aplastó a las hormigas en el:

 jardín

 parque

 curso

Las hormigas sorprendieron al niño:

 Marco

 André

 Toño

Las hormigas tenían el mismo derecho a vivir.

 V

 F
Actividad 3. Respondemos las siguientes preguntas con la ayuda de la maestra o maestro:

¿Toño destruyó por completo el hormiguero?

Sí



No

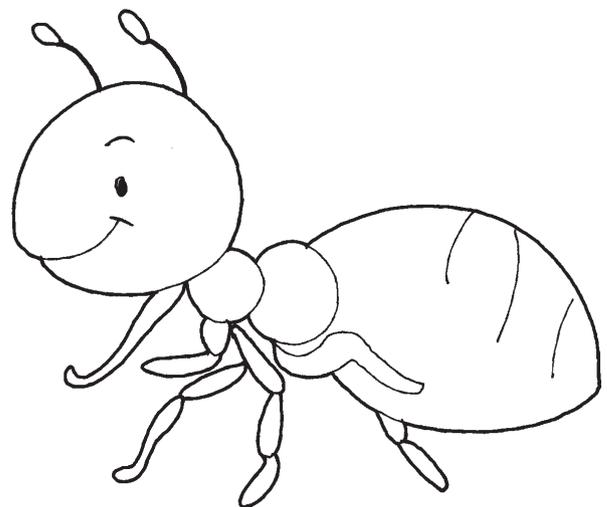


¿Logró la mamá reflexionar y convencer a Toño sobre el respeto a la vida?

Sí



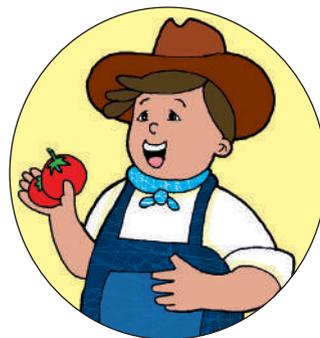
No

**Actividad 4.** Coloreamos la imagen:

Actividad 5. Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **T – t**:

El tío de Timoteo

El tío de Timoteo **titubea** cuando recoge **tomates** del jardín.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **T – t**:

Ta Te Ti To Tu
ta te ti to tu

Ta Te Ti To Tu
ta te ti to tu

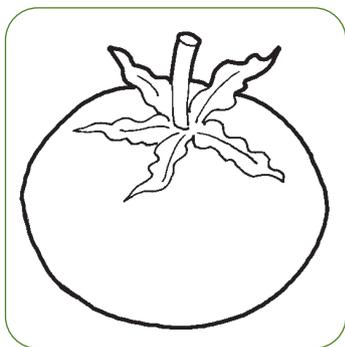
Actividad 6. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **T – t**:

Ta Te Ti To Tu ta te ti to tu

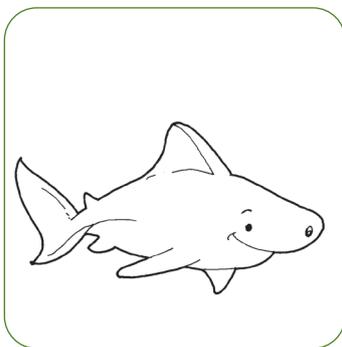
Ta Te Ti To Tu ta te ti to tu

Actividad 7. Escribimos nuevas palabras en nuestro cuaderno con la letra que aprendimos.

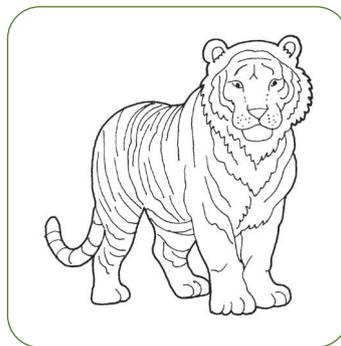
Actividad 8. Pintamos las imágenes y completamos las palabras:



_____ma_____



_____burón

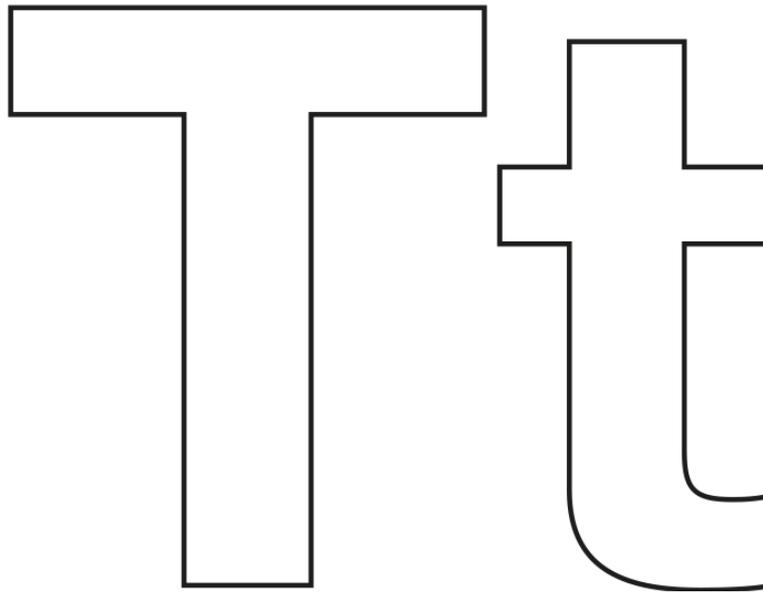


_____gre

Actividad 9. Dibujamos en nuestro cuaderno cinco objetos que empiecen con la letra **T – t**.

Actividad 10. En nuestro cuaderno escribimos palabras que inicien con la letra **T – t** de objetos, animales o cosas que encontramos a nuestro alrededor.

Actividad 11. Coloreamos de rojo la letra mayúscula y de color azul la letra minúscula:



Actividad 12. En el siguiente texto, leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **B – b**:

El buen Benjamín

Bajo el brillante sol, el buen Benjamín busca su balón. De pronto, perdió también su botón. Revisó y revisó, por debajo del banco encontró su botón y su balón.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **B – b**:

Ba Be Bi Bo Bu
ba be bi bo bu

Ba Be Bi Bo Bu
ba be bi bo bu

Actividad 13. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **B – b**:

Ba Be Bi Bo Bu ba be bi bo bu

Ba Be Bi Bo Bu ba be bi bo bu

Actividad 14. Realizamos los mismos ejercicios anteriores en nuestro cuaderno.

Actividad 15. Unimos las sílabas con una línea y forma tres palabras. Los dibujos te ayudarán a descubrir cuáles están escondidas. Luego escríbelas abajo:

ba

lón

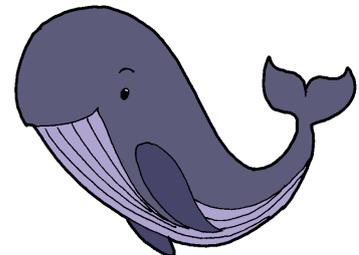
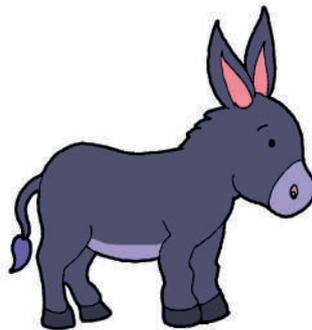
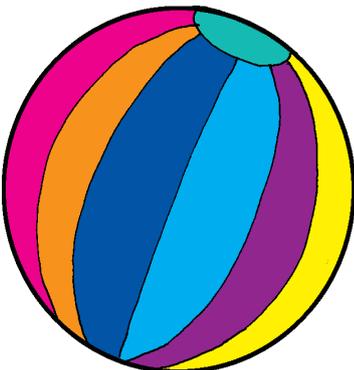
na

bu

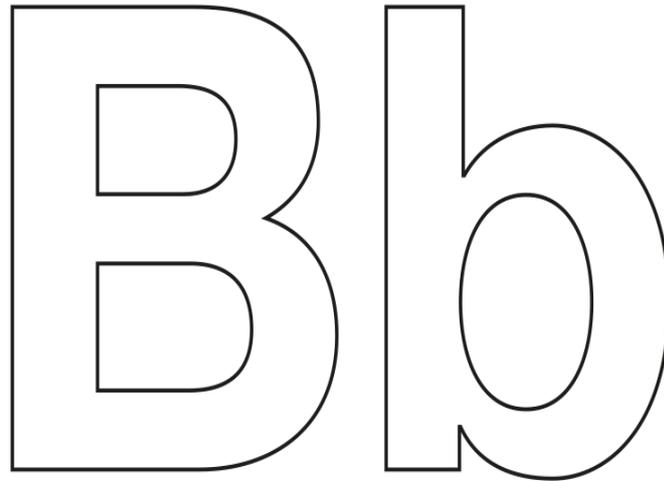
lle

ba

rro



Actividad 16. Coloreamos con un color la letra mayúscula y con otro color la letra minúscula.



Actividad 17. En nuestro cuaderno, escribimos nombres de objetos que inicien con la letra **B - b**. Luego los leemos en voz alta.

Actividad 18. Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **F - f**:

Federico el fabricante

Federico **f**abrica **f**rascos de **f**resa fresca, y Francisco **f**abrica **f**rascos de **f**rambuesa fresca. ¿Qué **f**rascos **f**abrica Federico y qué **f**rascos **f**abrica Francisco?



Conversamos a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué **f**abrica Federico?

¿Las frutas son saludables?

Leemos en voz alta las sílabas con la letra **F - f**:

Fa Fe Fi Fo Fu
fa fe fi fo fu

Fa Fe Fi Fo Fu
fa fe fi fo fu

Actividad 19. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **F – f**:

Fa Fe Fi Fo Fu fa fe fi fo fu

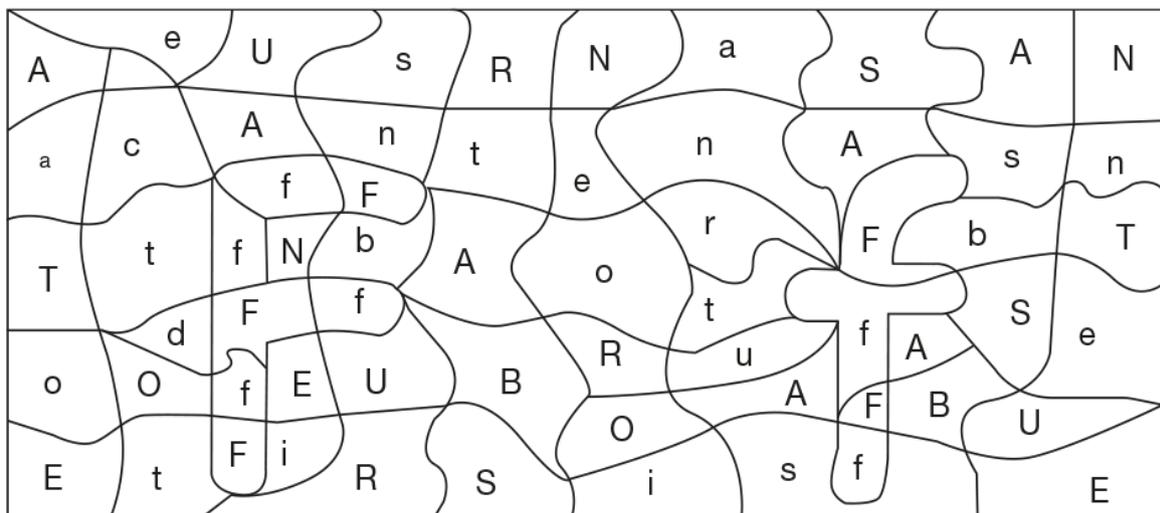
Fa Fe Fi Fo Fu fa fe fi fo fu

Actividad 20. Escribimos nombres con la letra que aprendimos en nuestro cuaderno.

Actividad 21. Unimos con una línea, luego coloreamos del mismo color los cuadros que forman palabras.

FO	LIZ	FAL	NAL
FUEN	CO	FUER	SO
FE	TE	FI	TE

Actividad 22. Con las orientaciones de tu maestra o maestro, pinta los espacios con la letra **F – f** de color naranja y los espacios de las demás letras, de amarillo.



Actividad 23. Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra Ñ - ñ:

El ñandú y los niños

Por las mañanas, el corral se llena de emoción al ver correr al ñandú entre las niñas y los niños. El ñandú es el amigo fiel de los pequeños, que lo cuidan y lo alimentan con cariño.



Conversamos a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué animal corre en el corral por las mañanas?

¿Cómo es el plumaje del ñandú?

Leemos en voz alta las sílabas con la letra Ñ - ñ.

Ña Ñe Ñi Ño Ñu
ña ñe ñi ño ñu

ña ñe ñi ño ñu
ña ñe ñi ño ñu

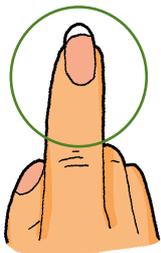
Actividad 24. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra Ñ - ñ:

Ña Ñe Ñi Ño Ñu ña ñe ñi ño ñu

ña ñe ñi ño ñu ña ñe ñi ño ñu

Actividad 25. Recorta palabras con la letra Ñ - ñ del periódico, luego pégalas en tu cuaderno.

Actividad 26. Encuentra los nombres de los dibujos en la sopa de letras:



Q	W	R	T	Y	G	H	J	K	P
A	S	D	F	G	H	J	K	L	I
C	Ñ	F	G	H	J	K	H	J	Ñ
V	A	X	C	V	B	N	P	D	A
N	N	F	G	H	J	K	U	A	S
M	D	F	G	H	J	K	Ñ	F	Y
M	U	Ñ	E	C	A	X	O	G	H
U	F	A	R	D	F	G	D	G	H
I	V	C	V	B	N	M	U	I	O
O	D	F	G	H	J	U	Ñ	A	H

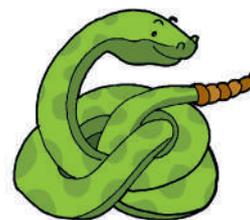


Actividad 27. Encierra en un círculo el nombre de cada dibujo, luego cópialo en la línea segmentada:

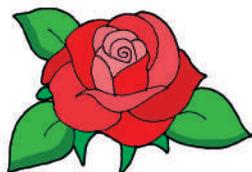
piña
niño
dueño
uña



babosa
buey
boa
buitre



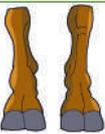
fideo
flor
fuego
flauta

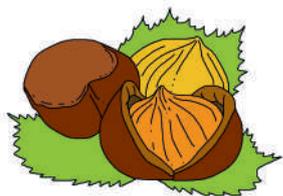


ñandú
ñoño
muñeco
pañal



Actividad 28. Con la ayuda de tu maestra o maestro, formamos palabras completando las casillas de cada fila con las sílabas que faltan:

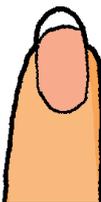
	pe	zu	
	bi		rón
		mi	lia
	a	ra	
	pa		to



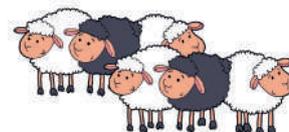
casta__



pi__ta



U__



reba__



mo__



me__que



ara__



alba__l



gui__



se__l



mu__ca



caba__

Lectura y escritura de palabras y textos cortos con las letras C, Q



___uir___uincho

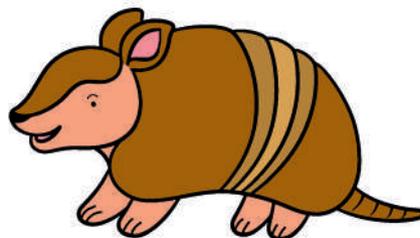


___onejo

Actividad 29. Con la ayuda de la maestra o del maestro, leemos el siguiente poema:

El quirquincho viajero

Un **quirquincho** de Oruro explora el mundo con gusto. Su caparazón es su escudo, su vida es un regalo. Bajo la luna bella, busca bichitos y tesoros. Es valiente y curioso, un animal maravilloso.



Después de la lectura, pinta la respuesta correcta:

¿Quién es el protagonista del poema?

tortuga

quirquincho

carpincho

¿Qué le encantaba hacer al protagonista?

llorar

dormir

explorar

Actividad 30. Con la ayuda de la maestra o maestro, comentamos sobre el mensaje del poema.

Actividad 31. Elaboramos un poema corto sobre un animal con la ayuda de la maestra o del maestro.

Actividad 32. Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **C - c**:

Un día, **Carol** **c**ogió su **c**uento favorito de la estantería y **c**omenzó a leerlo **con** mucha atención en el **cam**po abierto de la naturaleza.



Conversamos a partir de las siguientes preguntas:

¿Cuál es tu cuento favorito?

¿Qué cuento te gustaría escuchar?

Leemos en voz alta las sílabas con la letra **C - c**.

Ca Co Cu
ca co cu

Ca Co Cu
ca co cu

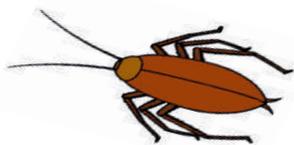
Actividad 33. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **C - c**:

Ca Co Cu **ca co cu**

Ca Co Cu *ca co cu*

Actividad 34. Con ayuda de la maestra o del maestro, en nuestro cuaderno, escribimos un poema con la letra que aprendimos.

Actividad 35. Completamos las palabras según las imágenes:

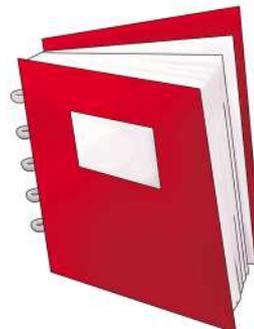
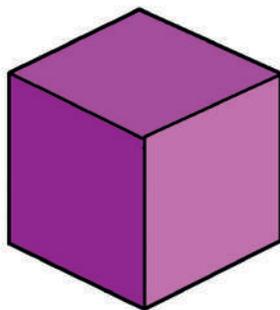


				r	a	c	h	a
--	--	--	--	---	---	---	---	---



		r	a			l
--	--	---	---	--	--	---

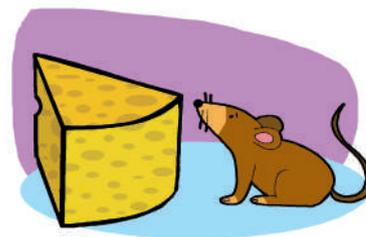
Actividad 36. Escribimos los nombres de los siguientes objetos:



Actividad 37. Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **Q - q**:

El queso de Quique

Con mucho agrado, comimos el queso muy sabroso que el ratón Quique trajo al parque.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **Q - q**:

Que
que

Qui
qui

Que
que

Qui
qui

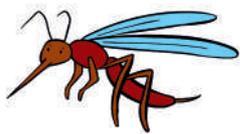
Actividad 38. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **Q - q**:

Que Qui que qui

Que Qui que qui

Actividad 39. En nuestro cuaderno realizamos dos dibujos con las letras que aprendimos.

Actividad 40. Completamos los nombres de las siguientes imágenes con la sílaba que falta:



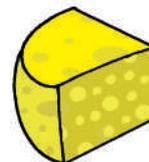
Mos__to

15

__nce



Or__sta



__so



Ra__ta



__nua



Or__dea



Bos__

Actividad 41. Leemos y encerramos en un círculo la palabra que corresponda a la imagen:

plaza

plazuela



película

peluquero

paraguas

rosca

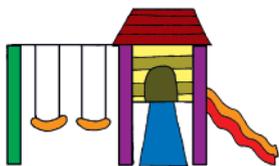


raqueta

rosquete

paquete

portón



parque

plaza

queque

quinua



queso

quermés

Actividad 42. Coloreamos las 5 palabras en la sopa de letras:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	Q
O	L	Q	U	I	N	U	A	M	N	O	U
P	S	A	Z	X	X	C	V	B	N	M	E
I	D	F	G	H	P	A	R	Q	U	E	N
U	I	E	A	J	Q	W	E	R	T	Y	A
Q	U	I	N	T	O	A	S	D	F	G	H
E	U	A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S

- QUINUA
- QUENA
- QUINTO
- EQUIPO
- PARQUE

Actividad 43. Recortamos 5 palabras con **que** – **qui** de revistas, periódicos, afiches u otros materiales. Después las pegamos en nuestro cuaderno. Luego copiamos esas mismas palabras debajo de cada una.

Combinación de las sílabas **CE** – **CI**

Actividad 44. Leemos y subrayamos las palabras que tengan las sílabas **Ce** – **Ci**:

Cecilia y Cintia

Cecilia y su amiga Cintia tienen planeado ir al cine a ver una película en la ciudad.



Leemos en voz alta las sílabas **Ce** – **Ci**:

Ce	Ci	<i>Ce</i>	<i>Ci</i>
ce	ci	<i>ce</i>	<i>ci</i>

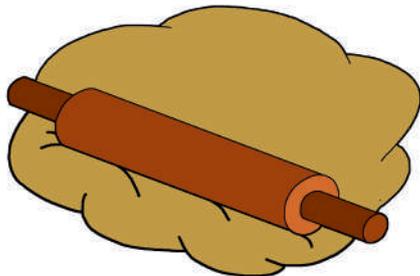
Actividad 45. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas **Ce – Ci,**
ce - ci:



Actividad 46. Realizamos el mismo ejercicio anterior en nuestro cuaderno.

Actividad 47. Practicamos leyendo los siguientes versos y rimas:

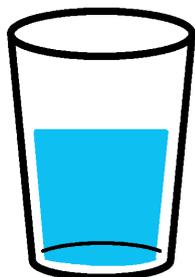
Quando llego a casa, cuido
la masa que dejó Rosa.



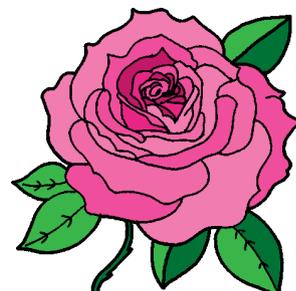
En la escuela, los niños
aprenden sobre la muela
para que no les duela.



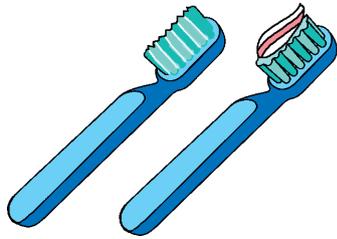
Juan Sonrisas toma agua
en la loma.



El patio tiene muchas flores
con diferentes colores y
siento muchos olores de mil
amores.

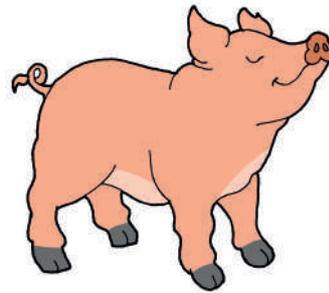


Actividad 48. Subrayamos las palabras correctas según indiquen las imágenes y las escribimos en la línea segmentada:



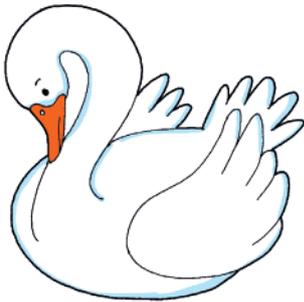
cepillos

sepillos



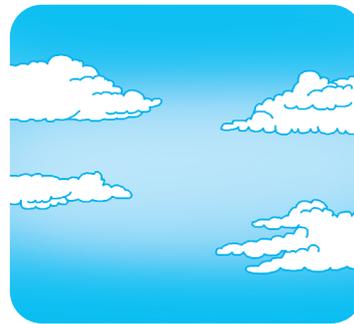
serdo

cerdo



sisne

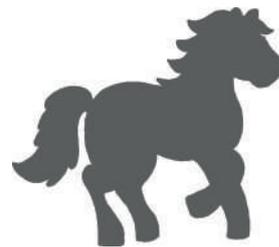
cisne



cielo

zielo

Actividad 49. Unimos con líneas de diferentes colores las siluetas con su imagen correspondiente. Luego escribimos sus nombres en la línea segmentada:



Lectura y escritura de palabras y textos cortos con las letras LL, V, K

La ensalada de frutas



Actividad 50. Conversamos a partir de la siguiente pregunta:

¿Qué objetos tenemos en casa que empiecen por la letra **LL, V** o **K**?

Víctor, el come frituras

Víctor era un niño a quien le gustaban mucho las frituras. Su maestra, la señorita Katy, se preocupó por su salud y, en una hoja de papel, le dio una receta de ensalada de frutas a su mamá, la señora Ana.

Un día, Víctor y su mamá hicieron la ensalada de frutas juntos, siguiendo las instrucciones de la señorita Katy. Pelaron y cortaron las frutas, las mezclaron en un tazón y le añadieron miel.

La ensalada de frutas les quedó deliciosa y desde entonces empezaron a comer más saludable porque Víctor se sintió más sano y feliz. Aprendió que las frutas son ricas y saludables.

Después de la lectura

Actividad 51. Respondemos a las siguientes preguntas con la ayuda de la maestra o del maestro:

¿Víctor comía alimentos saludables?

Sí



No



¿Cómo se llama la maestra de Víctor?

Kayla

Kety

Katy

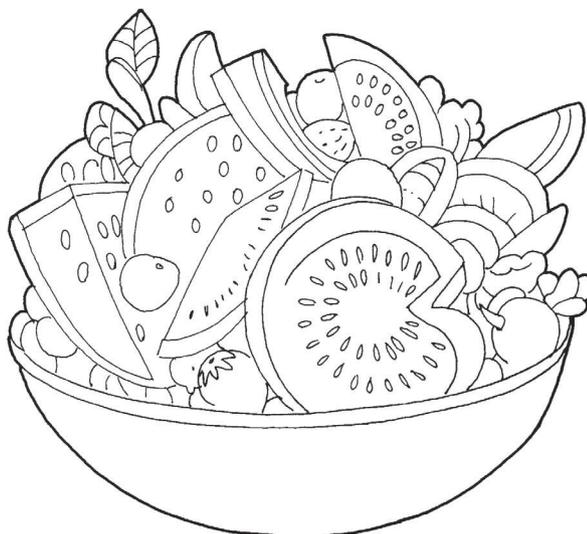
Keyla

¿Qué le dio la maestra a la señora Ana en una hoja de papel?

Instrucciones para
hacer la tarea

Instrucciones para
hacer ensalada de
frutas

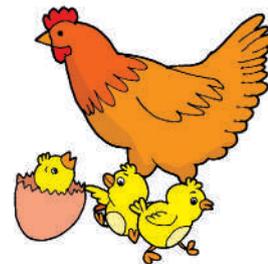
Actividad 52. Pinta el siguiente dibujo:



Actividad 53. Leemos y luego subrayamos las palabras que tengan la letra **LL-II**:

La gallina

Cuando **l**lega la **l**luvia, la gall**l**ina se refugia en su gall**l**inero y cuida amorosamente a sus poll**l**itos bajo sus alas.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **LL - II**:

Lla **L**le **L**li **L**lo **L**lu
lla **l**le **l**li **l**lo **l**lu

*L*la *L*le *L*li *L*lo *L*lu
*l*la *l*le *l*li *l*lo *l*lu

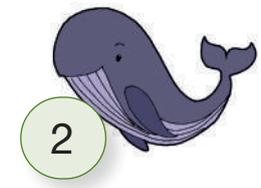
Actividad 54. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra LL - ll:

Lla Lle Lli Llo Llu lla lle lli llo llu

Lla Lle Lli Llo Llu lla lle lli llo llu

Actividad 55. En el cuaderno, escribimos una adivinanza con la letra que aprendimos.

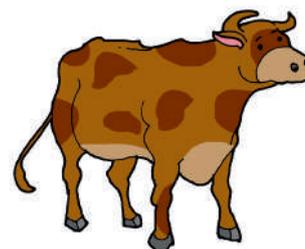
Actividad 56. Completamos las casillas con letras para formar palabras según los dibujos:

	1					E		O	
		2	B			L			
		3				L		A	
	4	B				E			

Actividad 57. Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra V - v:

La vaca Lola

Vamos a **v**isitar a la **v**aca Lola en el corral, porque está enferma y necesita un **v**eterinario.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **V - v**:

Va	Ve	Vi	Vo	Vu	<i>Va</i>	<i>Ve</i>	<i>Vi</i>	<i>Vo</i>	<i>Vu</i>
va	ve	vi	vo	vu	<i>va</i>	<i>ve</i>	<i>vi</i>	<i>vo</i>	<i>vu</i>

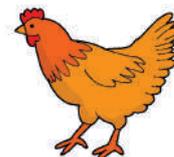
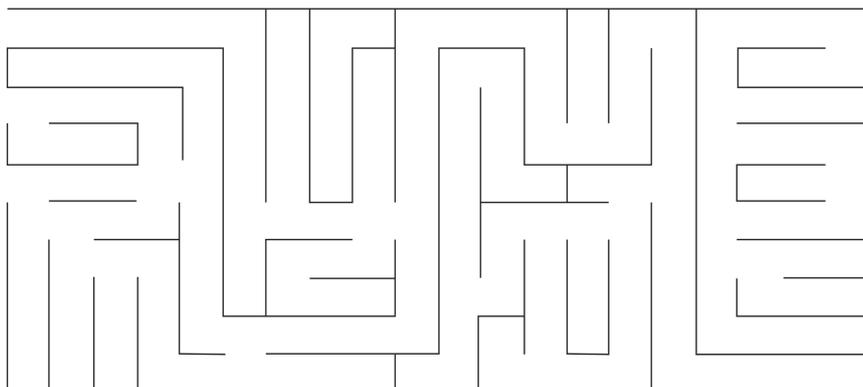
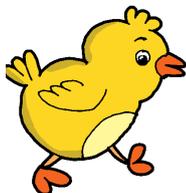
Actividad 58. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **V – v**:

Va Ve Vi Vo Vu va ve vi vo vu

Va Ve Vi Vo Vu va ve vi vo vu

Actividad 59. Escribimos un trabalenguas con la letra **V – v** en nuestro cuaderno.

Actividad 60. En el siguiente laberinto, ayudamos al pollito a regresar con su mamá gallina trazando una línea:



Actividad 61. Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **K – k**:

El koala

Karen y Katy conocieron a Kevin, un koala que comía un kiwi jugoso en el zoológico.

Leemos en voz alta las sílabas con la letra **K – k**:



Ka Ke Ki Ko Ku
ka ke ki ko ku

Ka Ke Ki Ko Ku
ka ke ki ko ku

Actividad 62. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **K - k**:

Ka Ke Ki Ko Ku ka ke ki ko ku

Ka Ke Ki Ko Ku ka ke ki ko ku

Actividad 63. En el cuaderno, hacemos 5 dibujos con la letra **K - k**.

Actividad 64. Unimos la imagen con la palabra correcta:

karaoke

koala

karate

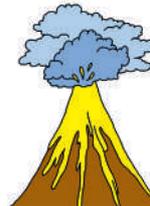
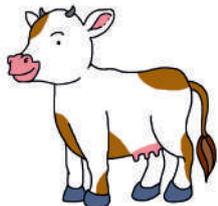
kayak



Actividad 65. Recortamos del periódico palabras con **LL, V y K**. Luego las pegamos en el siguiente cuadro:



Actividad 66. Unimos las imágenes con las palabras que corresponden:



vino

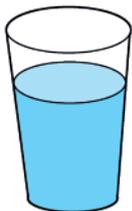
vaca

vela

volcán

avión

Actividad 67. Completamos los nombres de las siguientes imágenes con las letras que faltan:



___so

___cuna

lla___

__locidad

___nado

Lectura y escritura de palabras y textos cortos con el dígrafo CH, las letras Z, Y

Actividad 68. Con la ayuda de la maestra o maestro, leemos el siguiente cuento:

La abeja haragana

(Horacio Quiroga)

Había una vez una abeja llamada Maya que vivía en una colmena junto a sus amigas. Todas las abejas trabajaban muy duro recolectando néctar y construyendo panales de miel. Pero Maya era diferente, le gustaba descansar en lugar de trabajar.



Un día, mientras las otras abejas estaban ocupadas, Maya tomó una siesta en una flor. Cuando despertó, se dio cuenta de que la colmena estaba en problemas porque no había suficiente miel para el invierno. Sus amigas estaban exhaustas por el trabajo.

Maya decidió ayudar. Empezó a recolectar néctar y construir panales. Trabajó sin parar hasta que la colmena estuvo llena de miel. Sus amigas estaban sorprendidas y agradecidas por su cambio.

Desde entonces, Maya entendió que trabajar juntas era importante. Ya no era la abeja haragana, sino una abeja trabajadora y solidaria. Juntas, todas las abejas vivieron felices y tuvieron suficiente miel para el invierno.

Y así, la abeja Maya aprendió la importancia del trabajo en equipo y el esfuerzo.

Después de la lectura

Actividad 69. Seleccionamos y pintamos las respuestas correctas:

¿Cómo se llama la abeja protagonista del cuento?

Naya

Maya

Nayra

¿Por qué la llamaban haragana?

Porque no quería trabajar.

Porque era muy trabajadora.

Porque se iba a jugar con otros insectos.

Actividad 70. Con la ayuda de la maestra o del maestro, comentemos qué mensaje nos comunica el cuento.

Actividad 71. En nuestro cuaderno, dibujamos el momento que más nos llamó la atención del cuento.

Actividad 72. Leemos y subrayamos las palabras que tengan el dígrafo **CH – ch**:

El chiquillo chino

Cuando los **chubascos** amenazan el horizonte, el **chiquillo chino** encuentra consuelo en su **chistoso chaleco** de colores **chillones**.



Leemos en voz alta las sílabas con el dígrafo **Ch – ch**:

Cha Che Chi Cho Chu *Cha Che Chi Cho Chu*
cha che chi cho chu *cha che chi cho chu*

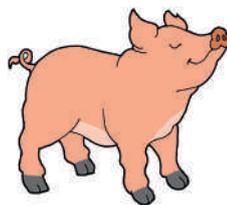
Actividad 73. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con el dígrafo **Ch – ch**:

Cha Che Chi Cho Chu *cha che chi cho chu*

Actividad 74. Escribimos 5 nuevas palabras con el dígrafo **Ch – ch** en nuestro cuaderno.

Actividad 75. Unimos las imágenes con las sílabas y las palabras según corresponda.

- cha
- cho
- chu
- che
- chi



- choclo
- chancho
- chivo
- chuño
- leche

No olvidemos construir palabras y frases cortas en nuestro cuaderno.

Actividad 76. Buscamos los nombres de las imágenes de abajo en la sopa de letras:

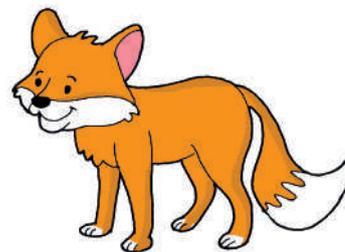
M	O	C	H	I	L	A	Q	W	E
A	S	D	F	G	H	J	K	G	H
O	H	J	P	I	N	O	F	G	O
C	C	V	B	N	C	G	H	J	K
H	C	H	O	C	O	L	A	T	E
O	P	E	L	U	C	H	E	F	G



Actividad 77. Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **Z - z**:

El zorro

El **z**orro corre por el campo bajo el cielo **az**ul, perseguido por el **caz**ador. Ese **caz**ador no debería hacer eso.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **Z - z**:

Za Ze Zi Zo Zu
za ze zi zo zu

Za Ze Zi Zo Zu
za ze zi zo zu

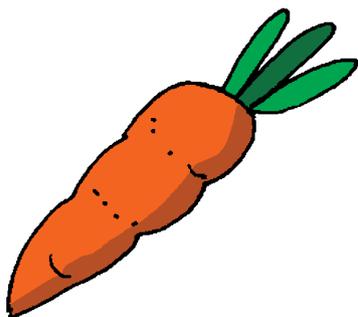
Actividad 78. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **Z - z**:

Za Ze Zi Zo Zu za ze zi zo zu

Za Ze Zi Zo Zu za ze zi zo zu

Actividad 79. Recortamos del periódico cinco palabras con la letra **Z – z** y las pegamos en el cuaderno.

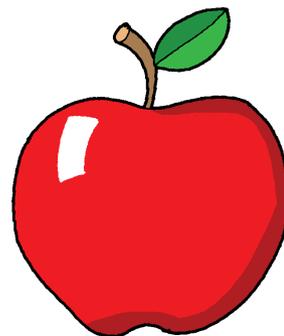
Actividad 80. Completamos las palabras que correspondan a las imágenes:



NAHORIA



PO



MANNA

Actividad 81. Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **Y – y**:

Naya y la papaya

Naya compró una papaya deliciosa en el mercado y recibió una yapa de regalo.

Leemos en voz alta las sílabas con la letra **Y – y**:

Ya Ye Yi Yo Yu
ya ye yi yo yu

Ya Ye Yi Yo Yu
ya ye yi yo yu

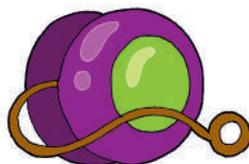
Actividad 82. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **Y – y**:

Ya Ye Yi Yo Yu ya ye yi yo yu

Ya Ye Yi Yo Yu ya ye yi yo yu

Actividad 83. En nuestro cuaderno, escribimos cinco oraciones cortas con la letra que aprendimos.

Actividad 84. Completamos los nombres de las imágenes:



Actividad 85. Completamos el siguiente crucigrama:

			1				
3	Z		P				O
4	C						O
			Y				
6		2	R				6
							Z
5	C		O				
							O

Actividad 86. Completamos los nombres de las imágenes:



____rola ____marra No____ Ha____ __rimoya

Actividad 87. Con ayuda de la maestra o del maestro, escribimos las letras Y mayúscula e y minúscula en toda la hoja del cuaderno. Luego las rellenamos con papel picado sin salirnos de los bordes de las letras.

Lectura y escritura de palabras y textos cortos con las letras X, W, H

Actividad 88. Con la ayuda de la maestra o maestro, leemos el siguiente cuento:

El día en que todos ayudaron

Félix, Wanda e Hilda eran amigos en una escuela donde los niños se divertían y aprendían juntos.

Un día, Félix consoló a Wanda, que lloraba por unas bromas desagradables. El niño fue a comentárselo a la maestra. Entonces, ella habló con la clase sobre la amabilidad y el respeto.

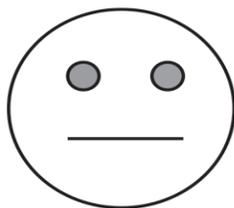
Al día siguiente, todos ayudaron y se trataron mejor. Desde ese día, la escuela fue un lugar de armonía.

Los tres amigos aprendieron que la amistad, el respeto y la comprensión son importantes para ser felices.

Después de la lectura

Actividad 89. Coloreamos la respuesta correcta con la ayuda de la maestra o del maestro.

¿Cómo se sentía Wanda en la escuela?



¿Qué hizo Félix para ayudar a Wanda?

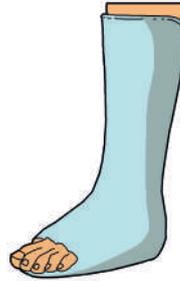
Nada, no quería ayudar.

Habló con la maestra.

Se fue a jugar.

¿Alguna vez te sentiste como Wanda en la escuela? Comenta con tu maestra o maestro.

Actividad 90. Completamos los nombres de las imágenes:



ra_____

pa_____so

_____so

co_____te

Actividad 91. Escribimos las siguientes oraciones en las líneas:

En mayo se come papaya.

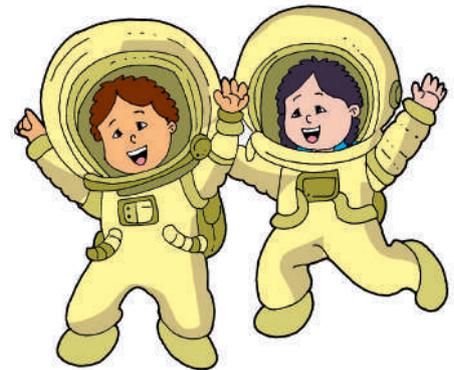
Las empanadas de lacayote son ricas.

Actividad 92. Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **X - x**:

Félix y Alex

Félix y Alex exploraron la galaxia en una nave espacial muy extraña que los llevó a lugares emocionantes y misteriosos.

Leemos en voz alta las sílabas con la letra **X - x**:



Xa Xe Xi Xo Xu

xa xe xi xo xu

Xa Xe Xi Xo Xu

xa xe xi xo xu

Actividad 93. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **X - x**:

Xa Xe Xi Xo Xu xa xe xi xo xu

Xa Xe Xi Xo Xu xa xe xi xo xu

Actividad 94. Realizamos cinco dibujos con la letra que aprendimos en nuestro cuaderno.

Actividad 95. Completamos las siguientes oraciones con estas palabras, según corresponda: taxi, Alex, picante mixto y sexto.

Mi hermano _____ se encuentra en _____ de primaria.

En el restaurante comimos un _____.

Actividad 96. Leemos y subrayamos las palabras que tienen la letra **W - w**:

Wanda y Wilson

Wanda y Wilson disfrutaron de un día de campo en el bosque. Ahí comieron kiwi y vieron pájaros volar en el cielo azul.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **W - w**:

Wa We Wi Wo Wu

wa we wi wo wu

Wa We Wi Wo Wu

wa we wi wo wu

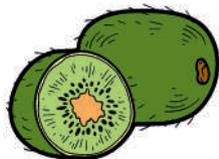
Actividad 97. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **W – w**:

Wa We Wi Wo Wu wa we wi wo wu

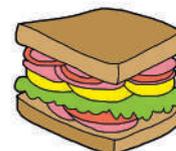
Wa We Wi Wo Wu wa we wi wo wu

Actividad 98. Realizamos el mismo ejercicio anterior en nuestro cuaderno.

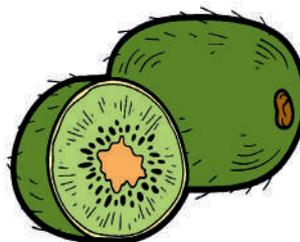
Actividad 99. Buscamos las palabras de las siguientes imágenes en la sopa de letras:



W	F	S	A	N	D	W	I	C	H
E	C	G	H	I	J	W	I	F	I
B	V	F	E	D	C	B	A	Z	Y
S	D	K	I	W	I	X	W	U	T
J	K	L	M	N	O	P	Q	E	S



Actividad 100. Unimos con una línea la imagen con la palabra que le corresponde:



Wendy

kiwi

Word

Winnie

Actividad 101. Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **H - h**:

Héctor y Hugo

Héctor y Hugo fueron al bosque y encontraron un hongo hermoso. Después, comieron helado para celebrar su aventura.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **H - h**:

Ha He Hi Ho Hu *Ha He Hi Ho Hu*
ha he hi ho hu *ha he hi ho hu*

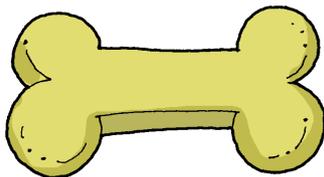
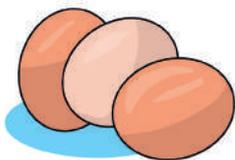
Actividad 102. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **H - h**:

Ha He Hi Ho Hu *ha he hi ho hu*

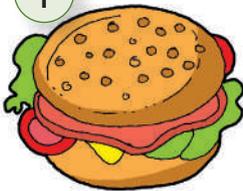
Ha He Hi Ho Hu *ha he hi ho hu*

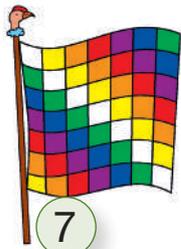
Actividad 103. En nuestro cuaderno, escribimos palabras y oraciones que contengan la letra **H - h**.

Actividad 104. Completamos los nombres de las imágenes:



Actividad 105. Con las orientaciones de tu maestra o maestro, completamos el siguiente crucigrama:

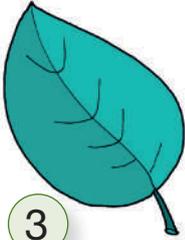
1  1 H

7 W  7

5  5 O

2  3 H

6 H  6

4 G  2 A

3  4

5  5

Actividad 106. Completamos las siguientes palabras con las letras que faltan:



___lado

___ilo

___ja

___vo

___acha

Actividad 107. Escribimos nuevas palabras con la letra **H - h** en las líneas de abajo:

Actividad 108. En nuestro cuaderno, escribimos cinco palabras y oraciones que contengan la letra H.

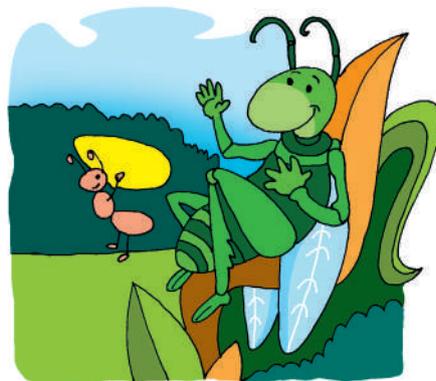
Lectura y escritura de palabras y textos cortos con las letras J, G

Actividad 109. Con la ayuda de la maestra o maestro, leemos la siguiente fábula:

La cigarra y la hormiga

(Adaptación de Jean de la Fontaine)

Había una vez dos amigos, Josefina y Gerardo, que vivían en un hermoso prado. Josefina era una cigarra muy alegre y le encantaba cantar y jugar todo el día bajo el cálido sol del verano. Gerardo, en cambio, era una hormiga muy trabajadora.



Un día, mientras Josefina cantaba alegremente, Gerardo la miró y le dijo: “Josefina, el invierno se acerca, y debemos prepararnos. Necesitamos comida y un lugar acogedor para refugiarnos”.

Josefina sonrió y respondió: “Oh, Gerardo, el verano es largo y hermoso. No te preocupes tanto por el invierno. Vamos a disfrutar ahora”.

Gerardo, preocupado por su amiga, decidió trabajar por sí mismo y recolectó comida mientras Josefina cantaba y jugaba. Guardó granos y hojas secas en su hogar subterráneo.

Los días pasaron, y el invierno finalmente llegó con su frío y nieve.

Josefina se encontró sin comida ni refugio y sintió mucho frío. Recordó las palabras de Gerardo y se sintió arrepentida de no haberlo escuchado.

Desesperada, Josefina fue a la casa de Gerardo y le pidió ayuda. Gerardo, con un corazón generoso, compartió su comida y la invitó a quedarse en su acogedora madriguera.

Josefina aprendió una valiosa lección sobre la importancia del trabajo y la preparación. Ella y Gerardo pasaron el invierno juntos, compartiendo historias y canciones.

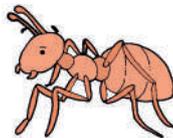
Desde entonces, Josefina y Gerardo trabajaron juntos en el verano para estar preparados para el invierno. Aprendieron que la amistad y la cooperación son tan importantes como disfrutar del buen tiempo.

La moraleja de esta historia es que es bueno disfrutar del presente, pero también es importante pensar en el futuro y ser previsor como Gerardo.

Después de la lectura

Actividad 110. Responde encerrando en un círculo la respuesta correcta:

¿Qué personaje no se encuentra en la fábula?



Actividad 111. Pintamos la respuesta correcta:

La cualidad de la hormiga Gerardo fue ser:

Un jugueteón.

Un trabajador.

Un artista.

La cigarra Josefina logró sobrevivir porque:

Trabajó en el verano.

Le quitó su alimento a otro bicho.

Gerardo la invitó a pasar el invierno juntos.

Actividad 112. Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **J - j**:

Juana y José

Juana y José se encontraron en la **junta** del **jardín** y **jugaron juntos** con **juguetes** divertidos.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **J - j**:

Ja Je Ji Jo Ju
ja je ji jo ju

Ja Je Ji Jo Ju
ja je ji jo ju

Actividad 113. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **J - j**:

Ja Je Ji Jo Ju ja je ji jo ju

Ja Je Ji Jo Ju ja je ji jo ju

Actividad 114. Realizamos dibujos con la letra **J - j** en nuestro cuaderno.

Actividad 115. Completamos las siguientes oraciones con las palabras que faltan:

A María le encanta el _____ .



Jéssica tiene muchas _____ .



Actividad 116. Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **G - g**:

El gato Gary

El **gato Gary** tiene **garras** afiladas para **jugar** y cazar ratones. Pero hoy solo quiere comer **galletas** crujientes y dormir en su cómoda cama.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **G - g**:

Ga Go Gu
ga go gu

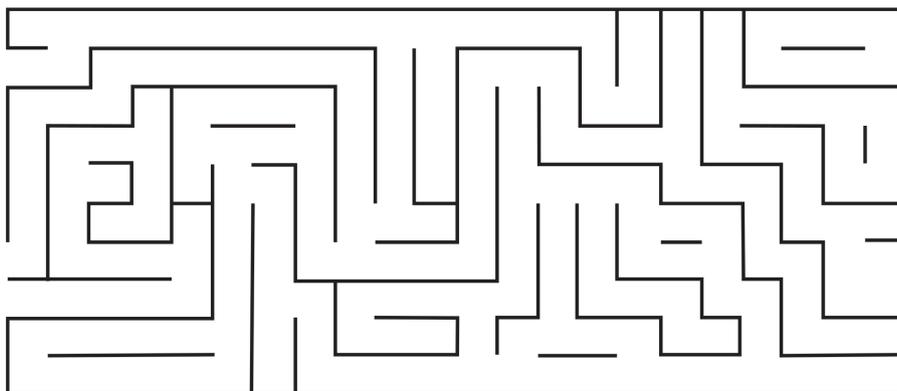
Ga Go Gu
ga go gu

Actividad 117. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **G - g**:



Actividad 118. Escribimos cinco nombres con la letra avanzada en nuestro cuaderno.

Actividad 119. Guiamos al gato Gary a través del laberinto para que pueda llegar a su plato de croquetas:



Caso de las sílaba GUE – GUI

Actividad 120. Subrayamos las palabras que tienen las sílabas **gue – gui**:

Guillermina y Guillermo

En la noche, bajo la luna, **Guillermina** y **Guillermo** cantaron con su **guitarra** alrededor de una cálida **hoguera**.



Leemos en voz alta las sílabas **gue – gui**:

Gue Gui *Gue Gui*
gue gui *gue gui*

Actividad 121. Repasamos con nuestro lápiz las sílabas **gue – gui**:



Actividad 122. Buscamos las siguientes imágenes en la sopa de letras:



J	U	G	U	E	T	E	S	H
A	S	D	F	F	G	H	J	N
A	G	U	I	L	A	F	G	M
A	F	G	H	J	D	F	G	N
S	F	G	H	G	U	I	Ñ	O
D	W	E	R	T	F	G	H	D
M	A	N	G	U	E	R	A	F



Caso de las sílabas GE – GI

Actividad 123. Subrayamos las palabras que tienen las sílabas ge – gi:

Genaro y el girasol

Por la mañana, Genaro encontró un girasol gigante en el jardín. Luego, a mediodía, disfrutó de una deliciosa gelatina de frutilla como postre.



Leemos en voz alta las sílabas ge – gi:

Ge Gi ge gi

Actividad 124. Remarcamos con nuestro lápiz las sílabas ge – gi:



Actividad 125. Escribimos tres oraciones con las sílabas ge – gi en nuestro cuaderno.

Actividad 126. Completamos las palabras, luego las unimos con una línea a la imagen correspondiente:



_____latina



_____rasol



_____gante

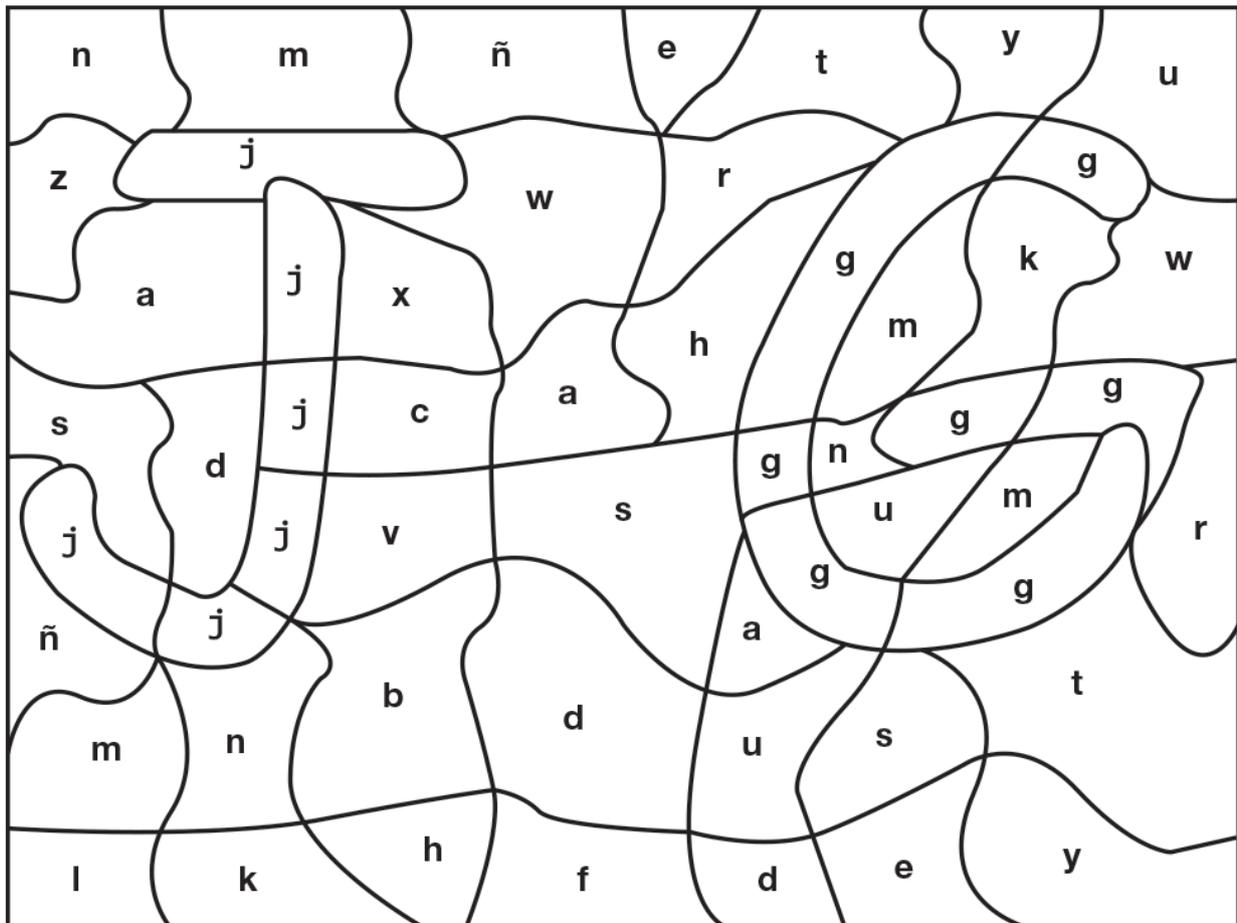


_____ranio

Actividad 127. Completa los nombres de las imágenes:



Actividad 128. Con las orientaciones de la maestra o del maestro, pintamos los espacios de la letra J con color amarillo y la letra G con color naranja. Los demás espacios de las otras letras deben ser pintados con color azul.



Ciencias Sociales

Fundación de nuestra comunidad o zona

Actividad 1. Observamos las siguientes imágenes. Luego, con ayuda de la maestra o del maestro, iniciamos un diálogo a partir de las siguientes preguntas:

¿Cómo era nuestra comunidad o zona en los años pasados?

¿Cómo es ahora nuestra comunidad o zona?

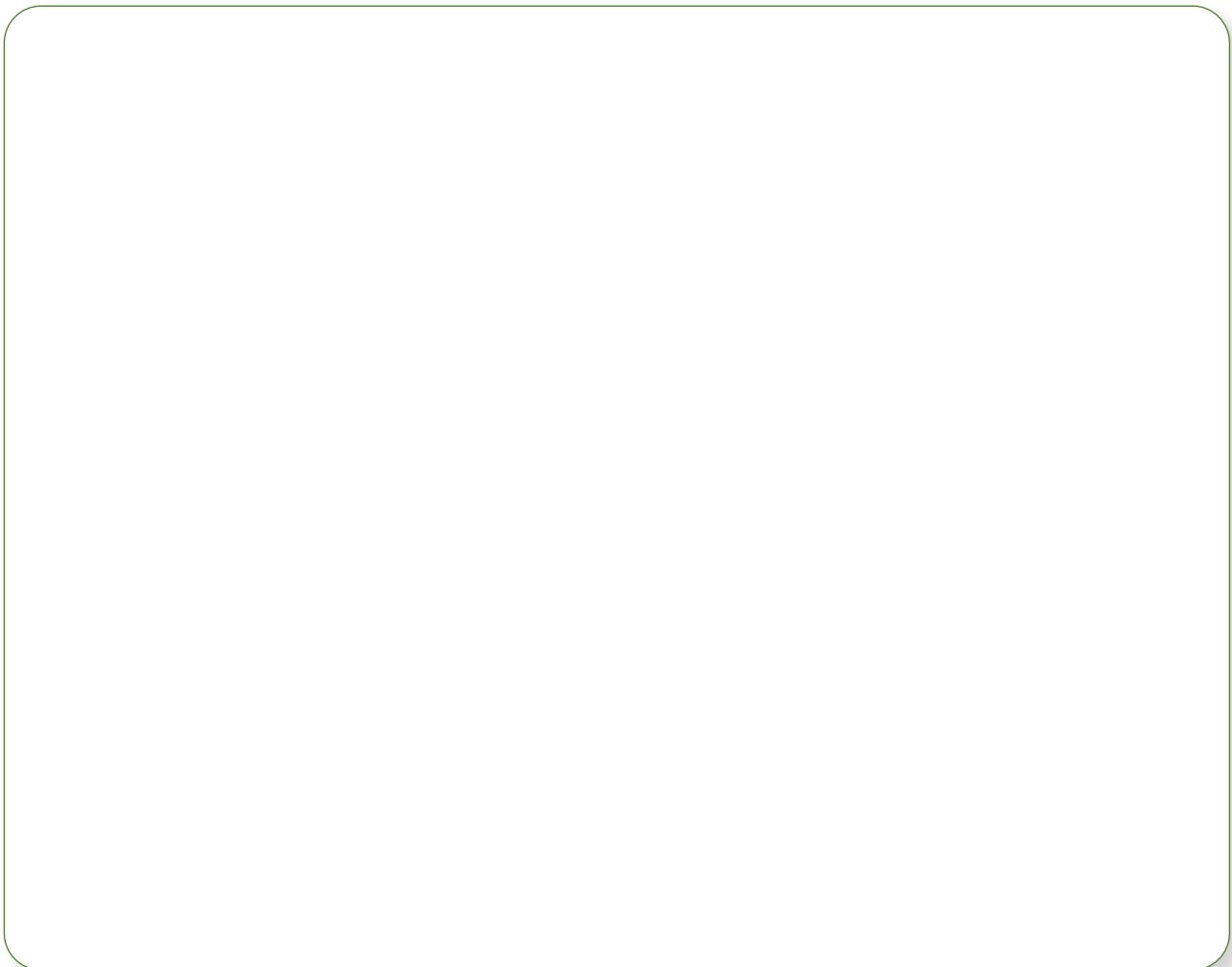


La comunidad es un conjunto de individuos que reside en un territorio común y que comparten costumbres, creencias y valores similares.

Actividad 2. Invitamos a una autoridad local para que nos explique sobre la fundación de nuestra comunidad.

Actividad 3. En el primer cuadro, escribimos la fecha de fundación de nuestra comunidad; y, en el segundo cuántos años cumple.

Actividad 4. Dibujamos la zona o comunidad donde vivimos:



Costumbres y tradiciones culturales de la familia y la comunidad

Actividad 5. Conversamos en el aula:

¿Qué costumbres o tradiciones conocemos?

¿Qué es lo que observamos en el siguiente dibujo?

¿Cada qué tiempo se realiza este tipo de fiestas?

Actividad 6. Con la ayuda de la maestra o maestro, marcamos con una X las costumbres o tradiciones que practicamos con nuestra familia.



Actividad 7. En las siguientes afirmaciones, **subrayamos** la **V** si es verdadero y **F** si es falso:

Cada 24 de enero se celebra la Alasita o “fiesta de la abundancia”.

V

F

Carnavales es una tradición que se acostumbra celebrar en nuestro país.

V

F

El 21 de junio se celebra el “Año nuevo andino amazónico y del chaco”.

V

F

Seguridad en la familia, la escuela y la comunidad

Actividad 8. Observamos y conversamos sobre los dibujos. Luego, con ayuda de la maestra o maestro, leemos y dialogamos:

Familia

No abras la puerta cuando está sola o solo en casa.



No te vayas con alguien que no conoces.



Juega de manera segura.



Comunidad

Usa la voz para defenderte, grita.



No dejes que te toquen el cuerpo.



Pide ayuda si te acosan.



Escuela

Cruza la calle mirando siempre a los dos lados.



Evita corretear en lugares riesgosos.



No des uso inadecuado de los objetos o cosas.



La seguridad es la ausencia de riesgo o la confianza en algo o en alguien.

Actividad 9. Con la ayuda de la maestra o maestro, anotamos en el siguiente cuadro lo que haríamos si una persona que no conocemos nos habla al salir de la escuela:

.....

.....

.....

.....

Derechos de las niñas y niños a la identidad y a la expresión de las ideas y sentimientos

Actividad 10. Observamos los siguientes dibujos y, con la ayuda de la maestra o maestro, respondemos a las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama el objeto que la niña tiene en la mano?

¿Para qué sirve la cédula de identidad?

¿Qué hace la niña con el megáfono?



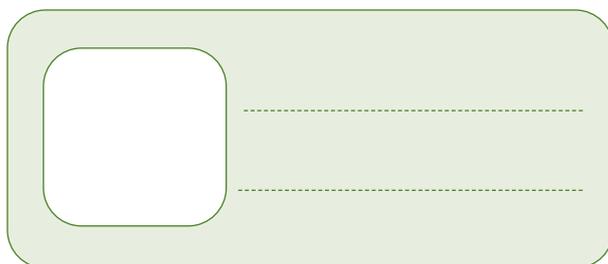
Actividad 11. ¿Qué es el derecho a la identidad? Leemos el contenido del siguiente cuadro. En el segundo, escribimos nuestro nombre.

Es contar con un nombre y apellido.

Actividad 12. ¿Qué es el derecho a la expresión de ideas y sentimientos? Leemos el contenido del primer cuadro. En el siguiente, escribimos algo que pensamos.

Es poder decir lo que uno piensa y siente.

Actividad 13. Con la ayuda de la maestra o maestro, elaboramos nuestra cédula de identidad: pegamos nuestra foto o nos dibujamos en el recuadro pequeño y, en las líneas, escribimos nuestro nombre y edad.



Deberes de las niñas y los niños en la familia, la escuela y la comunidad

Actividad 14. Conversamos sobre nuestros deberes.

Con la ayuda de la maestra o maestro, leemos en voz alta y dialogamos sobre los deberes que realizan las niñas y niños.

Deberes en la familia



Acomodar
prendas.



Lavar platos y
utensilios.



Ayudar a lavar la
ropa.

Deberes en la escuela



Hago mi
tarea y mis
actividades.



Coopero en
clase.



Pongo
atención en
clase.



Obedezco a
mis maestras y
maestros.



Respeto a mis
compañeras y
compañeros.

Deberes en la comunidad



Cuidar las plantas.



Ayudar a
las personas
mayores.



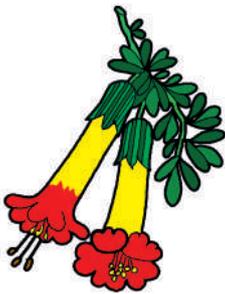
Cuidar el medio
ambiente.

Actividad 15. En nuestro cuaderno, dibujamos los deberes que practicamos en la familia, la escuela y la comunidad.

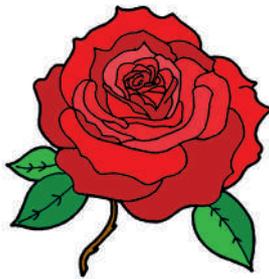
Ciencias Naturales

Características de las plantas en diferentes hábitats y su utilidad

Actividad 1. Observamos todas las plantas que existen en el entorno de la unidad educativa y hablamos sobre ellas en la clase. Luego observamos las siguientes imágenes para ver si algunas de estas plantas crecen en nuestra región.



kantuta

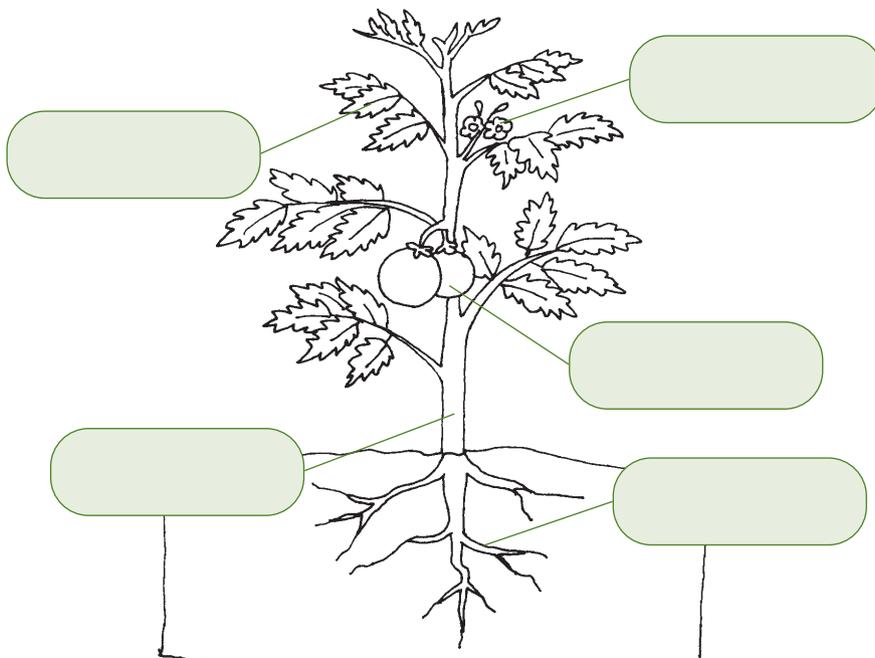


rosa



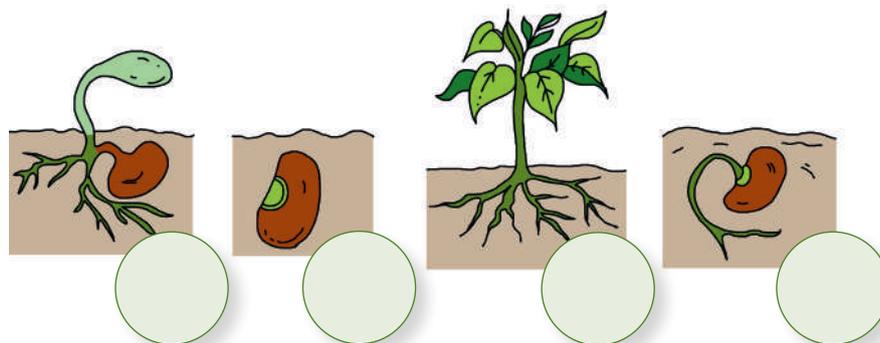
flor de patujú

Actividad 2. Coloreamos la planta y escribimos sus partes:



flor
fruto
tallo
hojas
raíz

Actividad 3. Ordenamos del 1 al 4 el proceso de germinación de la siguiente planta:

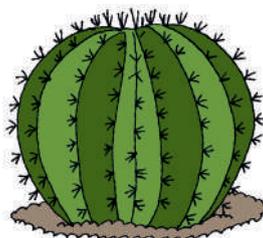


Actividad 4. Observamos los lugares donde viven las plantas y luego comentamos:

plantas
acuáticas

plantas
terrestres

planta aéreas



acuáticas

terrestres

aéreas

Actividad 5. Nos preguntamos: **¿Dónde viven las plantas?**

Las plantas de Bolivia y sus regiones

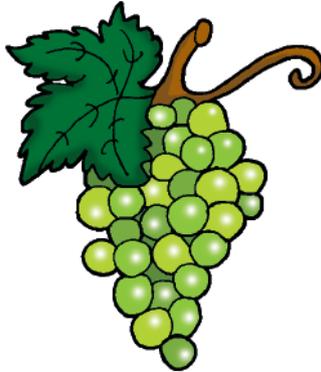
Hoy vamos a descubrir cómo las plantas en Bolivia, un país fascinante de América del Sur, se adaptan a diferentes entornos como el Altiplano, los Valles y los Llanos. Cada uno de estos lugares ofrece condiciones únicas para las plantas. ¡Acompáñanos en esta aventura de aprendizaje!



quinua

uva

yuca

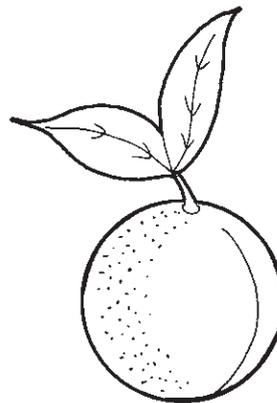
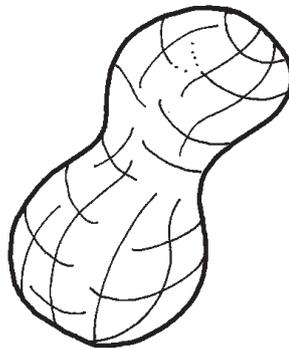
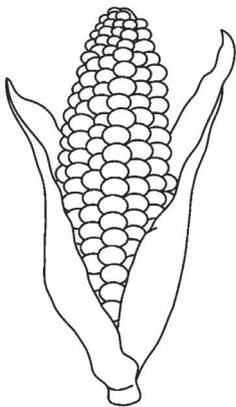


plantas del
altiplano

plantas de los
valles

plantas de los
llanos

Actividad 6. Coloreamos los siguientes frutos y comentamos con nuestras compañeras y compañeros la importancia que tienen en la alimentación.



maíz

maní

naranja

papa

Plantas medicinales, sus propiedades preventivas y curativas

Actividad 7. Invitamos a una persona que conozca sobre el tema para que nos relate sobre las plantas medicinales.

¿Sabías que las plantas medicinales son como los doctores de la naturaleza? Ellas nos ayudan cuando estamos enfermos o para prevenir enfermedades. Nos ayudan para calmar el dolor de estómago, para mejorarnos de un resfriado y otras enfermedades.



eucalipto

romero

cola de
caballo

manzanilla

orégano

Actividad 8. Leemos y analizamos la siguiente historia:

Mateo y la manzanilla

Había una vez una planta extraordinaria llamada manzanilla, una flor de colores blanco y amarillo que florecía en campos y jardines. Un día, un niño llamado Mateo sufrió un dolor de estómago. Su abuela, doña Rosa, sabía exactamente qué hacer. Preparó una infusión con la manzanilla, cuyo aroma era tan reconfortante como el de una galleta recién horneada. Luego, doña Rosa le dio a Mateo unas cucharadas de esta infusión. Poco después, el dolor de estómago de Mateo comenzó a disminuir. ¡La manzanilla estaba surtiendo efecto!

Actividad 9. Comentamos en el aula con nuestras compañeras y compañeros sobre las plantas medicinales:

¿Conoces plantas que puedan ayudarnos a sentirnos mejor cuando estamos enfermos?

¿Sabes para qué sirven estas plantas medicinales?

Actividad 10. Con la ayuda de la maestra o del maestro, unimos y coloreamos cada planta medicinal. Luego mencionamos su utilidad o dolencia que cura:



manzanilla



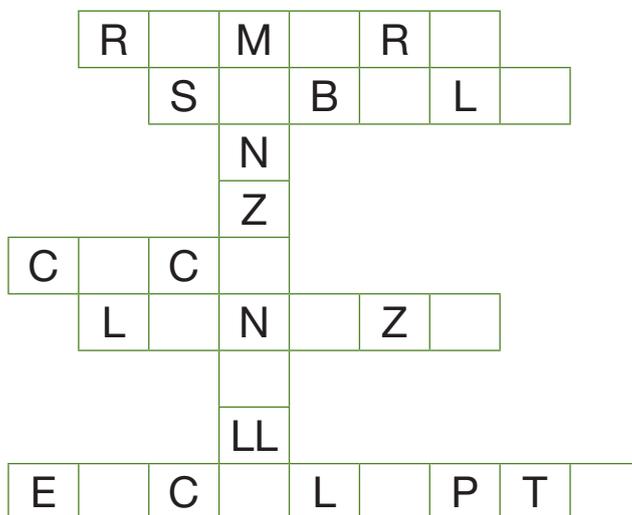
eucalipto



alfalfa



Actividad 11. Completamos el crucigrama con nombres de plantas medicinales:

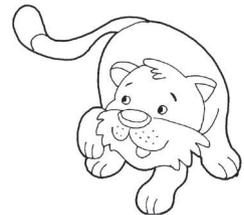
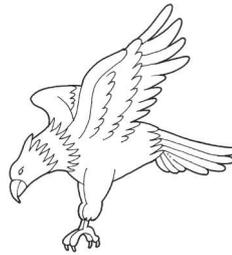
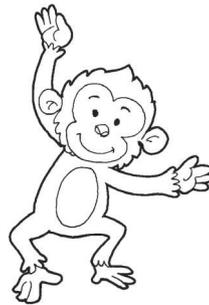


Animales domésticos y silvestres del contexto

Actividad 12. Dibujamos nuestro animal favorito. Luego comparte con tus compañeras y compañeros lo que te gusta de ese animal.



Actividad 13. Observamos y coloreamos los siguientes animales y respondemos a las preguntas:



loro

perro

mono

águila

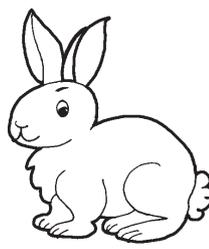
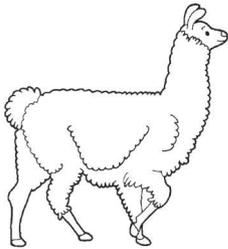
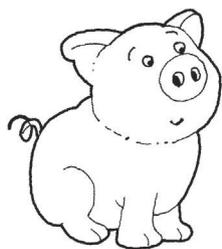
gato

¿Qué animales puedes ver en las imágenes?

¿Dónde crees que viven estos animales?

¿Alguna vez has visto alguno de estos animales en la vida real?

Actividad 14. Coloreamos y encerramos en un círculo los animales domésticos.



chanchito

llama

puma

conejo

perro

¿Qué animales puedes ver en las imágenes?

¿Dónde crees que viven estos animales?

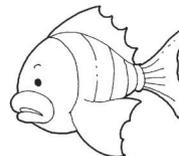
¿Alguna vez has visto alguno de estos animales en la vida real?

Actividad 15. Con la ayuda de la maestra o del maestro, contestamos las siguientes adivinanzas indicando cuál es la correcta con una flecha. Luego pintamos las imágenes:

Soy un animal peludo que maúlla en la noche, ¿quién soy?

Vivo en el agua, tengo aletas y nado sin parar, ¿quién soy?

Tengo plumas y vuelo alto por el cielo, ¿quién soy?



Actividad 16. Reflexionamos sobre la siguiente frase con nuestras compañeras y compañeros:

“Los animales son nuestros amigos, no los maltratemos ni los abandonemos”. Anónimo

La materia: diferencia entre objeto y material

¿Qué es un objeto?

Un objeto es algo que podemos ver y tocar; por ejemplo, un juguete, un libro o una silla.



¿Qué es un material?

Un material es un elemento que puede transformarse en un objeto. Pueden ser cosas como madera, plástico, tela, metal y muchos más.

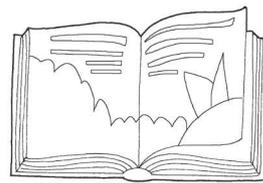
Actividad 16. Coloreamos e identificamos los objetos de las siguientes imágenes:



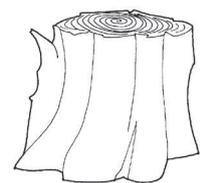
lápiz



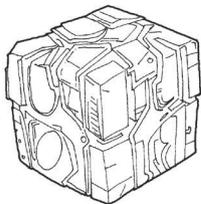
plástico



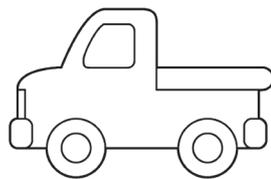
libro



madera



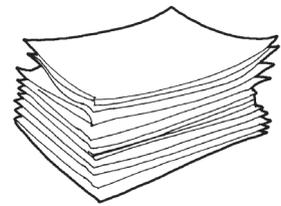
metal



auto de
plástico



silla de
metal



papel

Experimentación de la materia

La materia es todo objeto o material que ocupa un lugar determinado en el espacio.

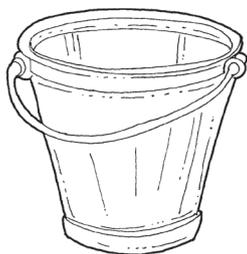
En un recipiente transparente, colocamos medio vaso de miel. Luego añadimos medio vaso de agua hasta cubrir la miel por completo. Por último, añadimos medio vaso de aceite. Los tres ingredientes deben ser de la misma cantidad. Observamos lo que sucede y lo comentamos con la clase.

Actividad 17. Comentamos sobre la materia con nuestras compañeras y compañeros:



Actividad 18. Coloreamos la respuesta correcta en las siguientes imágenes:

¿Cuál de estos objetos tiene menos masa?



balde



cama

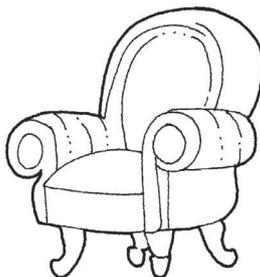


lápiz

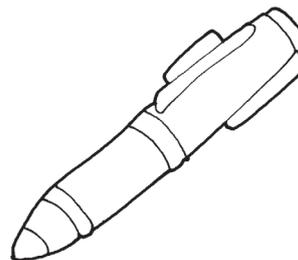
¿Cuál de estos objetos tiene más volumen?



casa



sillón



bolígrafo

“La materia abarca todo lo que está en el universo, ocupa un espacio y posee una masa y un volumen, lo que significa que tiene peso”.

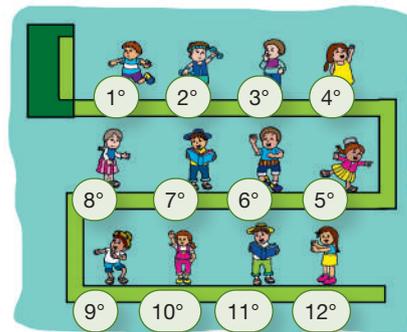
Matemática

Números y operaciones

Números ordinales hasta el 12°

Actividad 1. Observamos en la imagen a las niñas y los niños que están en el camino que va al parque de diversiones.

¿Cuántas niñas y niños están en el camino al parque?
Encierra en un círculo a la niña que está en el 10° lugar.



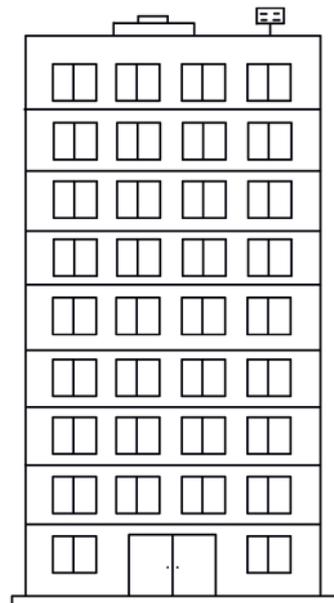
Los números ordinales son aquellos que indican una posición o un orden en una secuencia.

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	12°
primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	octavo	noveno	décimo	un décimo	duo décimo

Pintamos el edificio.

Enumeramos los pisos del edificio utilizando los números ordinales del 1° a 9°.

1° Piso



Actividad 2. Con la ayuda de la maestra o maestro, en el cuaderno:

- Escribe el numeral y literal de los números ordinales del 1° al 12°.
- Dibuja en orden a los integrantes de tu familia, usando los números ordinales, según las fechas de su nacimiento: ¿quién nació primero, luego quién le sigue...?

Ampliando los números naturales hasta el 50

¿Quisieras jugar a las escondidas?
Contamos hasta el número 50.



Actividad 3. Aprendemos números, completando del 1 al 50.

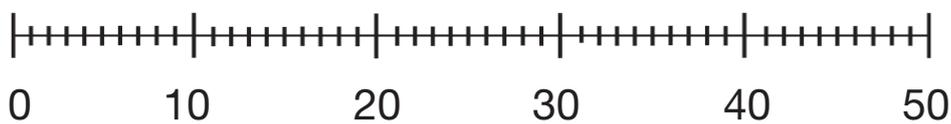
1	<input type="text"/>	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16	17	18	<input type="text"/>	20	<input type="text"/>	22	23	24	<input type="text"/>	26	<input type="text"/>	28	<input type="text"/>	<input type="text"/>
31	<input type="text"/>	45												
46	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	50										

Actividad 4. Completamos la siguiente tabla con números del 1 al 50.

1									
			15						
				36					
					47				

Actividad 5. En nuestros cuadernos con el apoyo de la maestra o maestro, realizamos la escritura literal de números naturales del 1 al 50.

La recta numérica



Actividad 6. Realizamos la representación en la recta numérica del 1 al 50:

La temperatura de Santa Cruz normalmente es de 35°C (grados centígrados). Ahora, en la siguiente recta numérica, pintamos de color rojo hasta la temperatura indicada:



La temperatura de Potosí usualmente es de 10°C (grados centígrados). Ahora, en la siguiente recta numérica, pintamos de color azul hasta la temperatura indicada.



La temperatura de Sucre es normalmente de 25°C (grados centígrados). Ahora, en la siguiente recta numérica, pintamos de color naranja hasta la temperatura indicada.



Una recta numérica es una representación del orden de los números naturales desde el 0 hasta el infinito.

Relaciones de comparación entre números naturales:

Mayor >

Menor <

Igual =



<



La moneda de 50 centavos es de menor cantidad que la de Bs1



>



La moneda de Bs2 es de mayor cantidad que la de Bs1

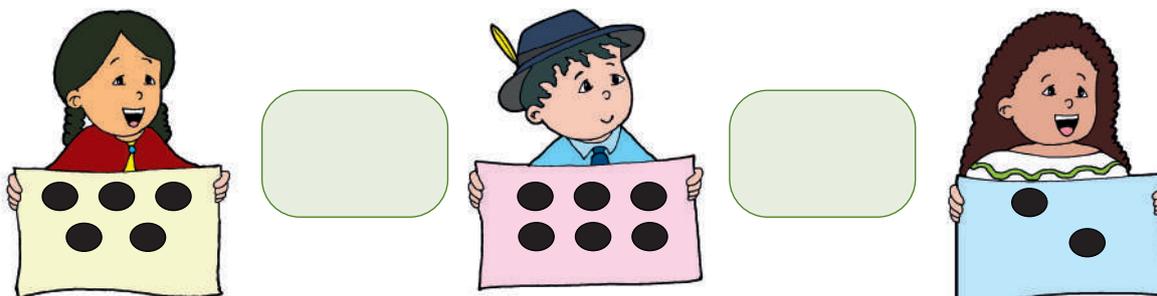


=



Las 2 monedas de Bs2 son iguales en cantidad.

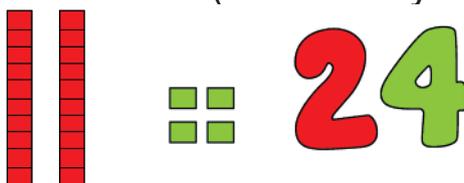
Actividad 7. Escribamos los símbolos (menor que <), (mayor que >) o (igual =) al centro de los gráficos en función de los puntos que tienen las niñas y el niño:



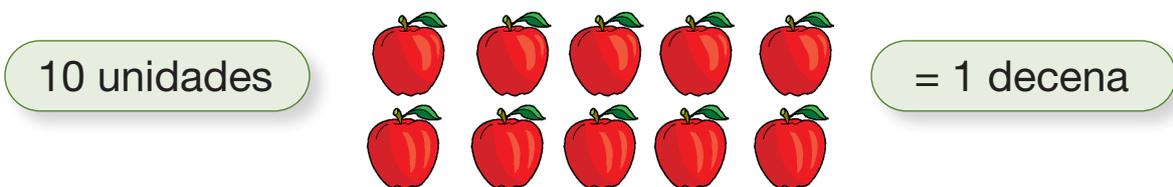
Actividad 8. Escribamos los símbolos (menor que <), (mayor que >) o (igual =) según la comparación entre los números naturales:

Número natural	Símbolo	Número natural
23		18
32		32
17		19
25		30
9		2
16		11
15		15
45		48
33		50
21		41
10		38
12		27
4		4
7		7
19		19
39		31

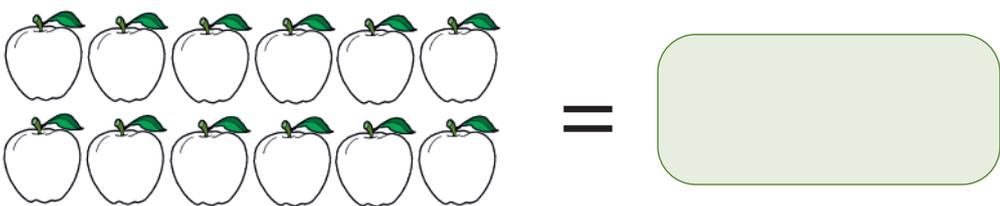
Valor posicional de los números (unidades y decenas)



Las decenas nacen por la necesidad de organizar y facilitar el conteo de 10 unidades, por ejemplo:



Actividad 9. Pintamos una decena de manzanas y escribimos cuántas sobran:



1 decena y sobran ____ unidades

La decena es un conjunto formado por 10 unidades.

Actividad 10. Escribimos cuántas decenas y unidades de canicas hay:

Actividad 11. Contamos en nuestro curso cuántas niñas y niños hay. Luego utilizamos el valor posicional de las decenas y unidades escribimos el total:

D	U
<input style="width: 60px; height: 40px; border: 1px solid green; border-radius: 15px;" type="text"/>	<input style="width: 60px; height: 40px; border: 1px solid green; border-radius: 15px;" type="text"/>

El valor posicional es el valor que tiene un dígito en función de la posición que ocupa dentro de un número. En un número, cada dígito tiene un valor diferente dependiendo de si se encuentra en la posición de las unidades, decenas, centenas, etc.

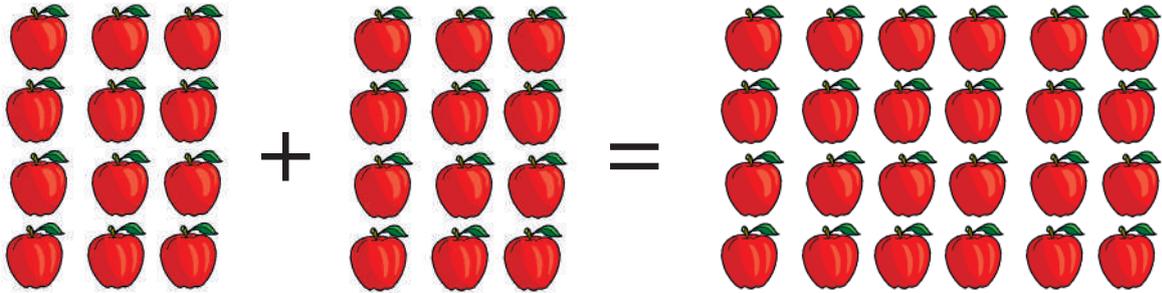
Actividad 12. En tu cuaderno, con la ayuda de la maestra o el maestro, realiza otros ejercicios utilizando el valor posicional de las decenas y unidades.

Adición de números naturales de dos dígitos hasta el 50

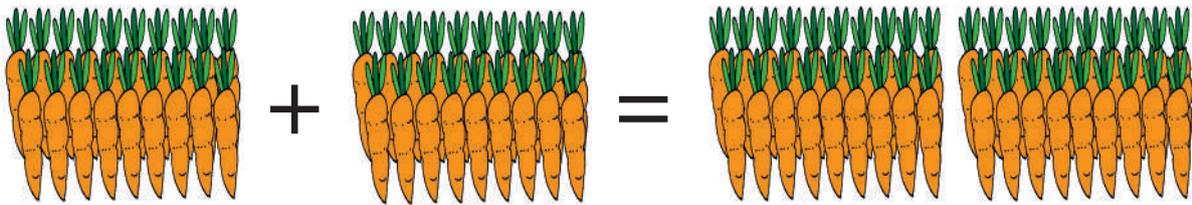
10 + 10 = 20

Adición de forma horizontal de dos dígitos hasta el 50.

Actividad 13. Realizamos los siguientes ejercicios:



$$12 + 12$$



$$19 + 19$$

$$19 + 19 = \text{[]} \quad 18 + 25 = \text{[]} \quad 35 + 15 = \text{[]}$$

$$23 + 10 = \text{[]} \quad 20 + 10 = \text{[]} \quad 30 + 18 = \text{[]}$$

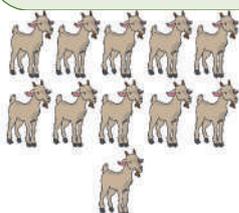
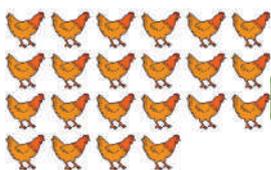
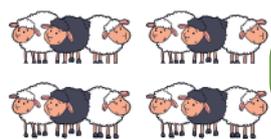
Actividad 14. Adición de forma vertical de dos dígitos hasta el 50. Observamos el ejemplo y resolvamos los siguientes ejercicios.

D	U
3	6
1	2
4	8

$\begin{array}{r} 16 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 18 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$

Actividad 15. Resolvemos problemas sencillos de adición con dos dígitos hasta el 50.

1) En la comunidad de Llanquera - Oruro, viven dos niñas y un niño: Laura, María y David. Todos los días cuidan a sus animales: Laura a 11 chivos, María a 22 gallinas y David a 12 ovejas. ¿Cuántos animalitos cuidan las niñas y el niño en total?

Datos	Operación	Resultado
		
		
		

2) Si hay 25 nabos y 15 zapallos. ¿Cuántas verduras hay en total?

25 nabos 15 zapallos ?

Datos Operación Resultado



25



15

3) David recogió ayer 9 huevos; hoy por la mañana, 24 y, por la tarde, 18 huevos. ¿Cuántos huevos recogió en total?

9 huevos 24 huevos 18 huevos ?

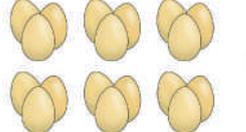
Datos Operación Resultado



9



24



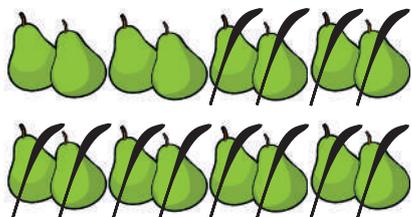
18

Sumar es juntar, unir dos o más cantidades para obtener una sola cantidad.

Sustracción de números naturales de dos dígitos hasta el 50

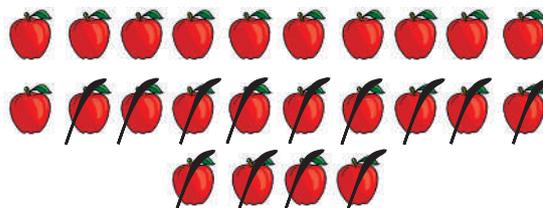
Actividad 16. Resolvemos los siguientes ejercicios:

Compramos 16 peras y comimos 12. ¿Cuántas nos quedan?



$$16 - 12 =$$

Compramos 24 manzanas y comimos 13. ¿Cuántas nos quedan?



$$24 - 13 =$$

Actividad 17. Identificamos los términos de la sustracción o resta y resolvemos los ejercicios:

$$55 - 22 = \boxed{33}$$

$$40 - 30 = \boxed{}$$

$$21 - 8 = \boxed{}$$

$$15 - 12 = \boxed{}$$

$$18 - 8 = \boxed{}$$

$$65 - 24 = \boxed{}$$

$$36 - 15 = \boxed{}$$

Términos de la resta

50 → Minuendo

$\begin{array}{r} - \\ 25 \end{array}$ → Sustraendo

25 → Diferencia

Actividad 18. Practicamos resolviendo los siguientes ejercicios:

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ - 42 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 75 \\ - 50 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 96 \\ - 84 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ - 13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 78 \\ - 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 55 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 64 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 88 \\ - 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 88 \\ - 44 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 79 \\ - 11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ - 22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 57 \\ - 33 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 55 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$$

La sustracción es un cálculo contrario a la suma. Es restar o disminuir una parte de una cantidad.

Actividad 19. Resolvemos operaciones de sustracción de dos dígitos de forma horizontal:

$$10 - 10 =$$

$$25 - 10 =$$

$$48 - 12 =$$

$$37 - 13 =$$

$$40 - 10 =$$

$$50 - 25 =$$

Actividad 20. Resolvemos operaciones de sustracción de dos dígitos hasta el 50 de forma vertical:

$$\begin{array}{r} 26 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

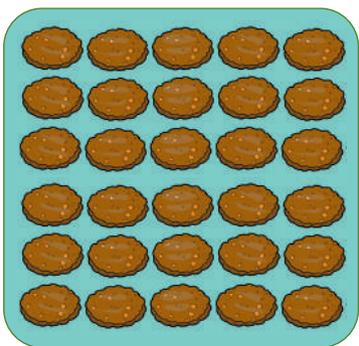
$$\begin{array}{r} 36 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

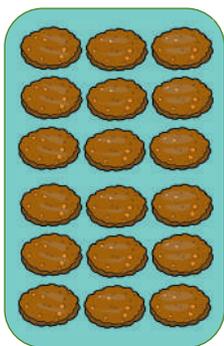
$$\begin{array}{r} 47 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

Actividad 21. Resolvemos problemas de sustracción de dos dígitos hasta el 50.

1) Andrea es una niña y le gustan las galletas. Compró 30 galletas e invitó a su hermano 18. ¿Cuántas galletas le quedan?



30



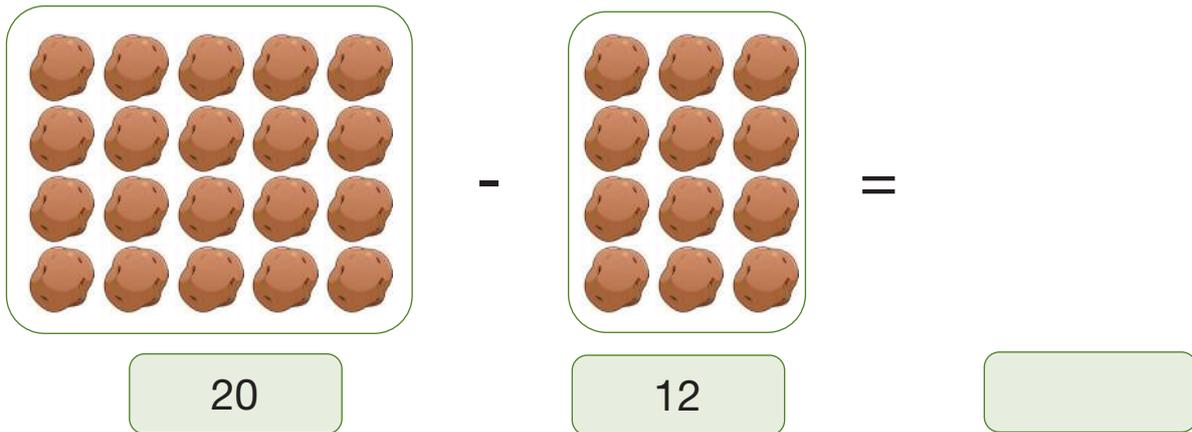
18

-

=

Respuesta: _____

2) Mi abuelita compra papas para cocinar. Hoy compró 20 papas y cocinó 12. ¿Cuántas papas nos quedan?



Respuesta: _____

Medidas

Sistema internacional de medidas

Medidas de longitud: el metro

En algunos parques, para poder ingresar a los juegos, se requiere tener una altura mínima de 1 metro (1m). Para verificar si cumplimos con este requisito, vamos a medirnos con la ayuda de la maestra o el maestro. Utilizaremos una cinta métrica para tomar nuestras medidas y las de los demás niños y niñas de nuestra clase. Registramos estas medidas en nuestro cuaderno.

El metro



Es la unidad de medida de longitud del sistema internacional de medidas. Se abrevia con una (m); por ejemplo:

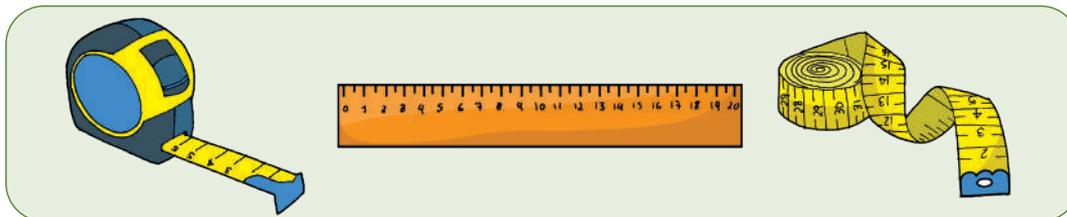
1m (un metro)

2m (dos metros)

3m (tres metros)

4m (cuatro metros)

Actividad 22. Observamos los instrumentos de medida de longitud e identificamos cuál tenemos en casa para medir.



Con la ayuda de la maestra o el maestro, medimos diferentes partes y elementos de nuestra aula: puertas, ventanas, mesas, paredes, pizarra, entre otros. Después registramos las medidas en nuestros cuadernos.

Medidas de masa y peso: el kilogramo

Actividad 23. Respondemos con la ayuda de la maestra o el maestro las siguientes preguntas:

¿Cuántos kilos de carne compramos para cocinar?

¿Cuántos kilos de azúcar consume una familia en un mes?

¿Dónde pesan la carne o el azúcar para su venta?

Las medidas de masa y peso se miden con la unidad mínima de medida llamada kilogramo (kg); muchos alimentos se compran y venden utilizando el kilogramo (kg) que contiene 1000 gramos (g).

Es decir: 1 (kg) tiene 1000 (g).

Algunos de los instrumentos de medida de masa y peso son:



báscula



romanilla



balanza

Actividad 24. Indagamos y dibujamos qué podemos medir con cada uno de estos instrumentos de medida de masa y peso.

Medidas de capacidad: el litro

El litro es la unidad utilizada para medir el volumen que ocupa un líquido. Los instrumentos de medición específicos, como recipientes y vasos graduados, se utilizan para determinar la capacidad en litros.

Actividad 25. Encerramos con un círculo los objetos que pueden ser medidos por litros.



Actividad 26. En nuestros cuadernos, dibujamos otros instrumentos usados para las medidas de capacidad.

Sistema monetario: monedas y billetes

El sistema monetario de un país establece una moneda oficial que se utiliza como unidad de medida de valor en transacciones de compra o venta.

Actividad 26. Colocamos el símbolo de mayor que $>$ a la moneda con más valor y el símbolo de menor que $<$ al billete con menor valor monetario.

Monedas



Billetes



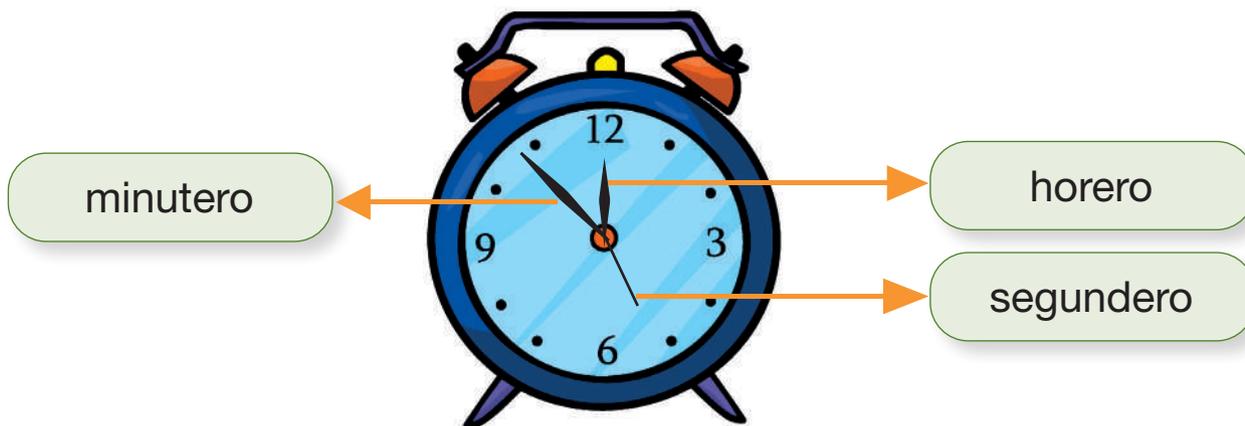
¿Cuánto dinero suman las siguientes monedas y billetes?



Actividad 27. En nuestro cuaderno calcaremos monedas que usamos en nuestro país.

Medidas de tiempo: la hora en el reloj

Con la maestra o el maestro, socializamos la importancia de medir el tiempo.



Actividad 28. Anotamos la hora de ingreso a clases, la hora del recreo y la hora de la salida.

Ingreso	Recreo	Salida

Actividad 29. En el recuadro, dibujamos un reloj que marque la hora del recreo.



El calendario: días, meses y año

A través de un calendario, las personas pueden controlar el tiempo y organizar sus actividades.



Actividad 30. Con la ayuda de la maestra o el maestro, observamos nuestro calendario y respondemos las siguientes preguntas:

¿Cuántos meses tiene un año?

.....

¿Cuántos días tiene una semana y cuál es el nombre de cada día?

.....

.....

Actividad 31. Estos son los meses del año, pintamos el mes de nuestro cumpleaños.

enero	febrero	marzo	abril
mayo	junio	julio	agosto
septiembre	octubre	noviembre	diciembre

Medidas no convencionales del contexto

Las medidas no convencionales son formas alternativas de medir.

Medidas de longitud

Actividad 32. Averiguamos cuántos pies, pasos y palmas hay en un metro. Luego dibujamos todo eso:

Medidas de capacidad

Actividad 33. Medimos cuántas tazas contiene un litro:

Medidas de las Naciones y Pueblos Indígenas Originarios (NyPIOs)

En la cultura aimara algunas medidas de peso que se utilizan son las siguientes:

Ichu	Jich'i	Irta	Phuxtu	Jarphi
pizca	1 puñado	puñado	puñados	regazo

Actividad 34. Dibuja las anteriores medidas de peso que se utilizan en la cultura aimara:

Actividad 35. Averiguamos y dibujamos qué medidas se utilizan en nuestra región y cultura:

Actividad 36. Después de clases, hago muchas actividades durante la semana. Dibujo estas actividades y también practico escribiendo las vocales.

L__n__s

M__rt__s

M__rc__l__s

J__v__s

V__rn__s

TERCER

TRIMESTRE

1^{er}

AÑO DE ESCOLARIDAD

Comunicación y Lenguajes

Combinación de las letras BL, BR

Antes de la lectura

Observamos la imagen del texto de abajo y conversamos a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué animales conocemos?

¿Qué está haciendo la rana?

Según su expresión, ¿está triste, alegre o preocupada?

Actividad 1. Con la ayuda de la maestra o del maestro, leemos el siguiente cuento enfatizando en los nombres comunes:

La rana que quiso hincharse como un buey

(Jean de la Fontaine)

Había una vez una ranita muy pequeñita que vio a un gran buey y pensó que le gustaría ser tan grande y fuerte como él. La ranita, llena de envidia, decidió inflarse para parecerse al buey.

Miren amiguitos, decía a sus amigos ranitas; ¿me veo igual de grande que el buey?

No, todavía no.

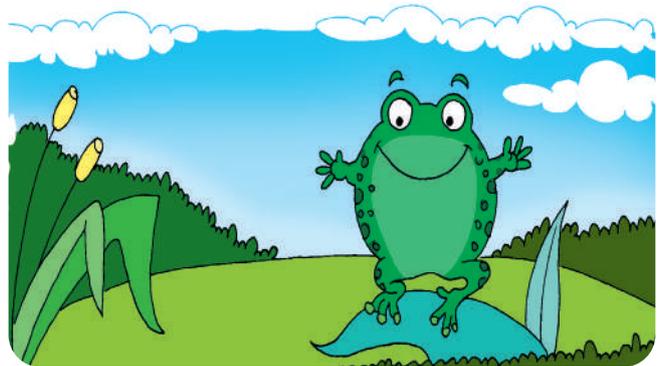
¿Y ahora?

Tampoco, sigues siendo pequeñita.

¡Ya lo logré!

¡Todavía estás muy lejos!

La pobre ranita siguió inflándose más y más, hasta que explotó.

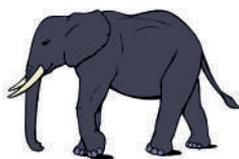


Moraleja. A veces, querer ser como alguien más, puede ser peligroso. Es importante aceptarnos tal como somos y no tratar de ser algo distinto. La ranita no quiso ser feliz siendo ella misma y eso la llevó a un final triste.

Después de la lectura

Actividad 2. Seleccionamos las respuestas correctas:

Marca con una \checkmark dentro del círculo debajo de los personajes presentes en la fábula.



Actividad 3. ¿Qué aspecto del buey llamó la atención a la rana? Pintamos la respuesta correcta:

 Su tamaño.

 Su cuerno.

 Su color.

Actividad 4. Respondemos con una \checkmark

¿Qué sentía la ranita al ver al buey?	Admiración. <input type="checkbox"/>
	Envidia. <input type="checkbox"/>
¿Qué pasó con la ranita?	Murió explotando. <input type="checkbox"/>
	Vivió feliz y grande como un buey. <input type="checkbox"/>
¿Qué nos enseña la fábula?	Vivir aceptándonos como somos. <input type="checkbox"/>
	Vivir con ambición. <input type="checkbox"/>

Conversamos en el aula a partir de las siguientes preguntas:

¿Cómo comienza el cuento?

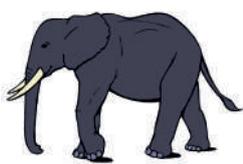
¿Qué mensaje nos transmite ese cuento?

¿Qué habrías hecho si hubieras sido la rana?

¿Consideras que la actitud de la rana es correcta?

Actividad 5. Dibujamos en nuestro cuaderno tres momentos del cuento que nos hayan llamado la atención.

Descubrimos y marcamos con una \checkmark en el círculo debajo de los personajes que no participan en la fábula:



Actividad 6. Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **BI - bi**:

Pablo Blanco

Pablo Blanco es una persona **amable**. Es quien tiene un **cable** para hacer secar las **blusas** bajo el sol radiante.



Leemos en voz alta las palabras con las letras **BI - bi**:

Blanco **Bloque** **Blusa**

blanco bloque blusa

Blanco *Bloque* *Blusa*

blanco *bloque* *blusa*

Actividad 7. Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **Bl – bl**:

BLUSA BLANCO AMABLE MUEBLE CABLE

blanco bloque blusa Blanco Bloque Blusa

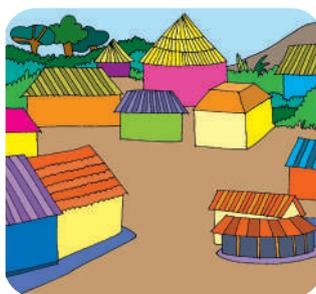
Actividad 8. Une las sílabas con una línea y forma dos palabras. Los dibujos te ayudarán a descubrir las palabras escondidas. Luego escríbelas abajo.

Ta

blo

Pue

blas



Actividad 9. Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **Br – br**:

Bruno Bravo

Bruno Bravo, el **brillante** explorador, llevaba una **brújula** en su bolsillo. Mientras caminaba por el bosque, seguía la **brillante** luz del sol a través de las ramas, confiando en su **brújula** para encontrar el camino de regreso a casa.



Leemos en voz alta las sílabas con las letras **Br – br**:

Brazo

Broma

Bruja

Brenda

Brillo

Brazo

Broma

Bruja

Brenda

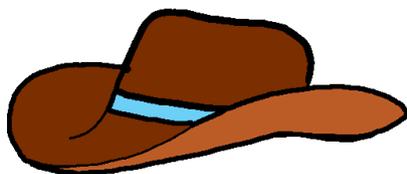
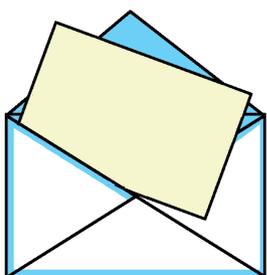
Brillo

Actividad 10. Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **Br - br**:

BRAZO BROMO HAMBRE ABRAZO ABRIGO

bruja brecha bromas brillante

Actividad 11. Encuentra los nombres de las imágenes en la sopa de letras:



A	S	D	F	G	H	J	K	S	S
L	I	B	R	O	S	G	H	O	O
Q	W	E	R	T	Y	U	I	B	M
R	T	Y	U	I	O	D	F	R	B
F	D	S	A	L	K	J	H	E	R
B	R	O	C	O	L	I	T	Y	E
D	F	G	H	W	E	R	T	Y	R
C	E	B	R	A	Y	U	I	T	O
R	T	Y	U	D	F	G	H	G	O

Combinación de las letras FL, FR

Actividad 12. Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **Fl- fl**:

Flavio y Florencia

Flavio y su amiga **Florencia** fueron a jugar al río. **Flavio** llevaba una **flauta** y **Florencia** tenía una **flecha**. Juntos, pasaron una tarde divertida explorando la naturaleza y haciendo música con la **flauta** de **Flavio**.



Leemos en voz alta las palabras con las letras **Fl – fl**:

Flecha

Flecha

Flota

Flota

Flaca

Flaca

Flotar

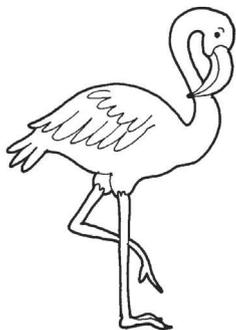
Flotar

Actividad 13. Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **Fl – fl**:

FLOR FLACO FLAMENCO FLAN PANTUFLAS

florencia flojo reflejo florero

Actividad 14. Pintamos las imágenes y completamos las palabras:



_____menco



_____ma



coli_____

Actividad 15. Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **Fr- fr**:

Franco y la fruta

Franco estaba en la feria y decidió probar una **fruta fresca**, pero tuvo un pequeño **fracaso** al intentar morderla, ¡era más jugosa de lo que esperaba!, y por eso se ensució bastante.



Leemos en voz alta las palabras con la letras **Fr – fr**:

Fra Fre Fri Fro Fru
fra fre fri fro fru

Fra Fre Fri Fro Fru
fra fre fri fro fru

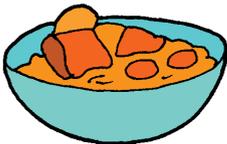
Actividad 16. Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **Fr – fr**:

FRANCISCO FRUTA FRATERNIDAD ÁFRICA

frito frío frontón disfrutar

Actividad 17. Pintamos las sílabas necesarias para formar los nombres de las imágenes:

	FRU	FRA	RO	GA	TAS	GLO
---	-----	-----	----	----	-----	-----

	A	FRU	FRO	FRI	BA	CA
	CA	FRI	GA	CA	JU	SÉ

Actividad 18. Rodea en un círculo la palabra que corresponde a la imagen:

biblia

bibliógrafo

biblioteca

hemeroteca

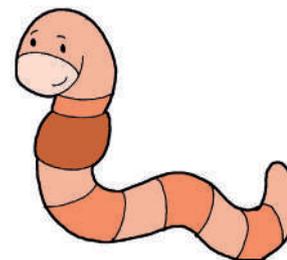


barniz

lombriz

codorniz

cáliz



can

pan

plan

flan



fregadero

refrigerador

fregador

anticongelante



Actividad 19. Escribimos las palabras que faltan en las oraciones:



• La _____ juega con su _____



• La _____ tiene pintura _____



• El niño toca la _____



• La _____ es muy sabrosa.



• El _____ tiene mucho oro.

Combinación de las letras CL, CR

Antes de la lectura

Conversamos a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué animales conocemos?

¿Qué están haciendo los animales que ilustran el relato de abajo?

Según sus expresiones, ¿están tristes, alegres o preocupados?

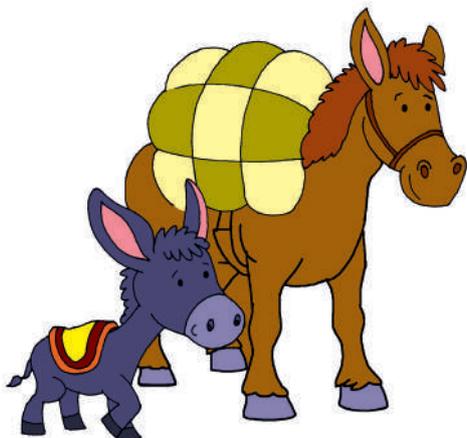
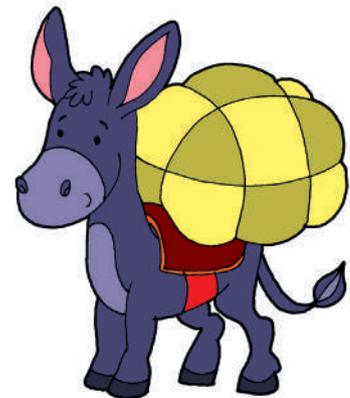
Actividad 20. Con la ayuda de la maestra o del maestro, leemos la siguiente fábula vocalizando bien las palabras:

El caballo y el asno

(Esopo)

Había una vez un caballo y un asno que eran amigos. Un día, estaban llevando muchas cosas a la ciudad en sus espaldas. El asno se cansó mucho y le pidió al caballo que le ayudara a llevar la carga, pero el caballo no quería ayudar y siguió caminando.

Un rato después, el asno no pudo más y se cayó al suelo, estaba muy agotado. Entonces, el dueño puso todas las cosas que el asno estaba llevando sobre el caballo y también puso al asno sobre el caballo.



El caballo se sintió triste y lamentó no haber ayudado al asno cuando lo necesitaba. Pensó que, si lo hubiera hecho, no tendría que cargar con tanto peso ahora.

Moraleja. Esta historia nos enseña que cuando ayudamos a nuestros amigos, todos salimos ganando. Siempre es bueno ser amable y ayudar a los demás.

Después de la lectura

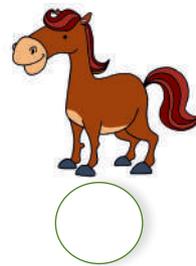
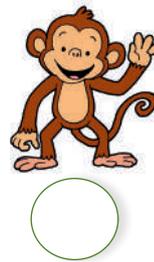
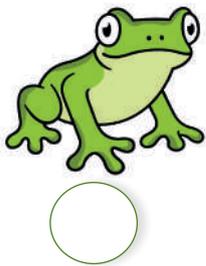
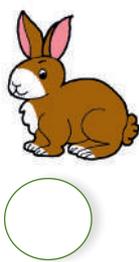
Conversamos a partir de las siguientes preguntas:

¿Por qué el caballo no le ayudó a su amigo burro cuando este se lo pidió?

¿Qué mensaje nos transmite la fábula?

Actividad 21. Realizamos las siguientes prácticas:

Marca con una \checkmark dentro del círculo a los personajes presentes en la fábula.



Actividad 22. Respondemos a las siguientes preguntas pintando la respuesta correcta:

¿Qué le pidió el burro al caballo?

Que lo llevara en su lomo.

Que le cante una canción.

Que le ayude con parte de la carga.

¿Por qué el caballo no le ayudó al burro?

Por egoísta.

Porque le dijo que estaba enfermo.

Porque fingió no escucharlo.

Reflexiona sobre el mensaje de la fábula junto a tu maestra o maestro:



¿Los amigos deben apoyarse siempre?

Actividad 23. Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **CL – cl**:

Clara

Clara pedaleó alegremente en su bicicleta mientras se dirigía al campo y llevaba consigo un delicioso choclo para disfrutar.



Leemos en voz alta las sílabas con las letras **Cl – cl**:

Cla **Cl**e **Cl**i **Cl**o **Cl**u *Cl*a *Cl*e *Cl*i *Cl*o *Cl*u
*cl*a *cl*e *cl*i *cl*o *cl*u *cl*a *cl*e *cl*i *cl*o *cl*u

Actividad 24. Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **Cl – cl**:

CLARIDAD CLOTILDE CHOCLO CLAVO CLIC

Clavel Chicle Motocicleta Clavija

Actividad 25. Adivinanzas. Escribe y dibuja el objeto al que hace referencia la adivinanza:

En el campo de hojas verdes estoy. Si me cocinan, yo exploto en sabor, con granitos dorados de gran valor.

En la caja de herramientas estoy, pequeño y delgado, mas muy valioso soy. Ayudo en la carpintería y en la construcción.

Combinación de las letras GL, GR

Actividad 29. Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **Gl – gl**:

La iglesia

La **iglesia** organizó una linda fiesta para niños con muchos **globos** y divertidos juegos con **reglas** para que todo salga genial.



Leemos en voz alta las sílabas con las letras **Gl – gl**:

Gla Gle Gli Glo Glu

gla gle gli glo glu

Gla Gle Gli Glo Glu

gla gle gli glo glu

Actividad 30. Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **Gl – gl**:

REGLA IGLÚ GLAUCOMA GLOBAL

gladiador sigla gloton globulos

Actividad 31. Unimos con una línea la imagen con su palabra correspondiente:



gladiolos

iglesia

iglú

gladiadores



Actividad 32. Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **Gr – gr**:

El ogro greñudo

El **ogro greñudo** busca **grageas** dulces para disfrutar del **agradable** sabor de las golosinas.



Leemos en voz alta las sílabas con las letras **Gr – gr**:

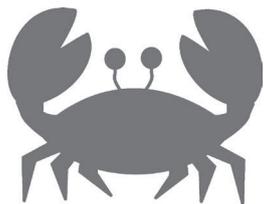
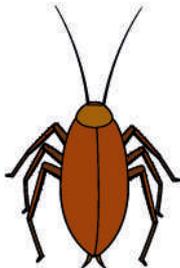
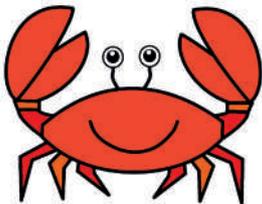
Gra	Gre	Gri	Gro	Gru	<i>Gra</i>	<i>Gre</i>	<i>Gri</i>	<i>Gro</i>	<i>Gru</i>
gra	gre	gri	gro	gru	<i>gra</i>	<i>gre</i>	<i>gri</i>	<i>gro</i>	<i>gru</i>

Actividad 33. Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **Gr – gr**:

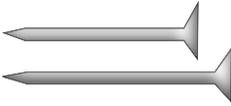
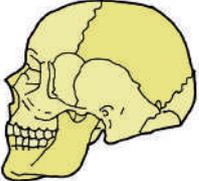
OGRO GRANDE GRECIA VINAGRE

gracioso *gremio* *grasa* *sangre*

Actividad 34. Unimos con líneas de diferentes colores las siluetas con su imagen correspondiente. Luego escribimos sus nombres en la línea segmentada:

		-----
		-----

Actividad 35. Pintamos las sílabas necesarias para formar los nombres y las escribimos en las últimas casillas:

	clu	cla	te	ga	vos	-----
	a	mi	fro	cro	ba	-----
	glo	fri	bo	ca	los	-----
	gra	crá	ne	u	o	-----
	dri	ti	bri	gre	dra	-----

Actividad 36. Rodea las palabras con CL, CR, GL y GR. Luego escríbelas en las tablas:

Deben escribir el glosario con buena caligrafía y una ortografía correcta.



La maestra Gladys explica con claridad.



Palabras con Cl

--

Palabras con Cr

--

Palabras con Gl

Palabras con Gr

Combinación de las letras PL, PR

Antes de la lectura

Observamos las imágenes y conversamos a partir de las siguientes preguntas:

¿Quiénes se encuentran en la imagen del texto de abajo?

Según sus expresiones, ¿cómo se sienten?

Actividad 37. Con la ayuda de la maestra o del maestro, leemos el siguiente cuento destacando las descripciones de la casa:

Mi casa

Me llamo Priscila, tengo seis años. Hace poco tiempo, mi familia y yo pudimos construir nuestra propia casa, un lugar que se ha convertido en el refugio perfecto para nosotros. Después de mucho esfuerzo, finalmente tenemos un hogar donde vivir bien.

Aunque ahora vivimos un poco alejados de la ciudad, lo que más me gusta es el espacio que tenemos para mis plantas y para mis mascotas.

Aunque no es muy grande, nuestra casa tiene un encanto especial y todo lo que necesitamos: una acogedora sala donde se encuentra nuestra televisión, un comedor que se ubica junto a un amplio ventanal con vistas al hermoso jardín. La cocina es pequeña, pero mi mamá prepara platos deliciosos ahí.

Mi hermana y yo compartimos la misma habitación, aunque cada una de nosotras tiene su propia cama. Como soy la mayor, le enseñé a mi hermana a tender su cama y a mantener organizadas todas sus cosas para que nuestra habitación siempre esté limpia y ordenada. Nuestros padres también cuentan con su propia habitación, equipada con todo lo necesario para vivir cómodamente.



Antes de tener nuestra propia casa, vivíamos en alquiler y nos mudábamos constantemente. Ahora, finalmente, podemos establecernos y construir una sólida relación con nuestra comunidad, lo que nos hace sentir realmente en casa.

Después de la lectura

Conversamos a partir de las siguientes preguntas:

¿Cómo se siente la familia en su nueva casa?

¿De qué tamaño es su casa?

¿Cuenta con una sala?

¿Priscila tiene su propia habitación?

Actividad 38. Respondemos a las preguntas con esta marca de verificación \surd :

¿Priscila vive con sus abuelos?

Sí No

¿Priscila es una niña desordenada?

Sí No

Actividad 39. Pinta la respuesta correcta:

Si Priscila tiene una casa grande, ¿qué mascotas le sugerirías tener ahí? Elige una de las siguientes casillas:

loro perro y gato mono y loro conejos gatos

La familia de Priscila está conformada por:

papá, mamá y su hermano. papá, mamá y su hermana. abuelo, abuela y su hermana.

Actividad 40. Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **PL – pl**:

El templo de mi ciudad

El templo de mi ciudad tiene una plaza preciosa para pasear, descansar y disfrutar de un delicioso plátano en una placida mañana cualquiera.



Leemos en voz alta las sílabas con las letras **PI – pl**:

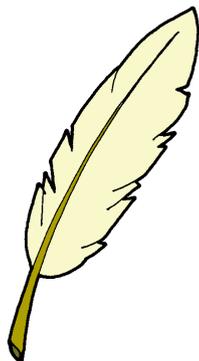
Pla Ple Pli Plo Plu *Pla Ple Pli Plo Plu*
 pla ple pli plo plu *pla ple pli plo plu*

Actividad 41. Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **PI – pl**:

PLUMA PLUMERO EJEMPLO PLEITO

Plomeria plegaria placa soplar

Actividad 42. Con la ayuda de la maestra o del maestro, formamos las palabras según la imagen:



plu

ro

ma

me

plo

Actividad 43. Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **Pr – pr**:

Picnic en el prado

Preparamos un **precioso** picnic en el **prado**.
Hicimos un **primer** plato lleno de frutas
deliciosas **preparadas** con cariño.



Leemos en voz alta las sílabas con las letras **Pr – pr**:

Pra	Pre	Pri	Pro	Pru	<i>Pra</i>	<i>Pre</i>	<i>Pri</i>	<i>Pro</i>	<i>Pru</i>
pra	pre	pri	pro	pru	<i>pra</i>	<i>pre</i>	<i>pri</i>	<i>pro</i>	<i>pru</i>

Actividad 44. Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **Pr – pr**:

PRIMAVERA PRADERA PRIMO COMPRAR

privado principio exprimidor

Actividad 45. Ahora pinta las siguientes palabras en la sopa de letras:

PRODUCTO	P	P	R	U	D	E	N	C	I	A	P
PRUDENCIA	R	F	G	H	J	K	O	I	U	Y	R
PRECIO	O	Z	X	C	V	B	N	M	A	S	U
PRUEBA	D	P	R	O	M	O	C	I	Ó	N	E
PRIMAVERA	U	D	F	G	H	M	J	U	V	F	B
PROMOCIÓN	C	P	R	I	M	A	V	E	R	A	A
	T	F	G	H	Q	W	E	R	Y	U	I
	O	P	R	E	C	I	O	Q	W	E	R

Combinación de las letras TL, TR

Actividad 46. Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **tl** – **tl**:

Los atletas

Los **at**letas corrieron muy rápido en la competencia de **at**letismo en la costa del **At**lántico.



Leemos en voz alta las sílabas con las letras **tl** – **tl**:

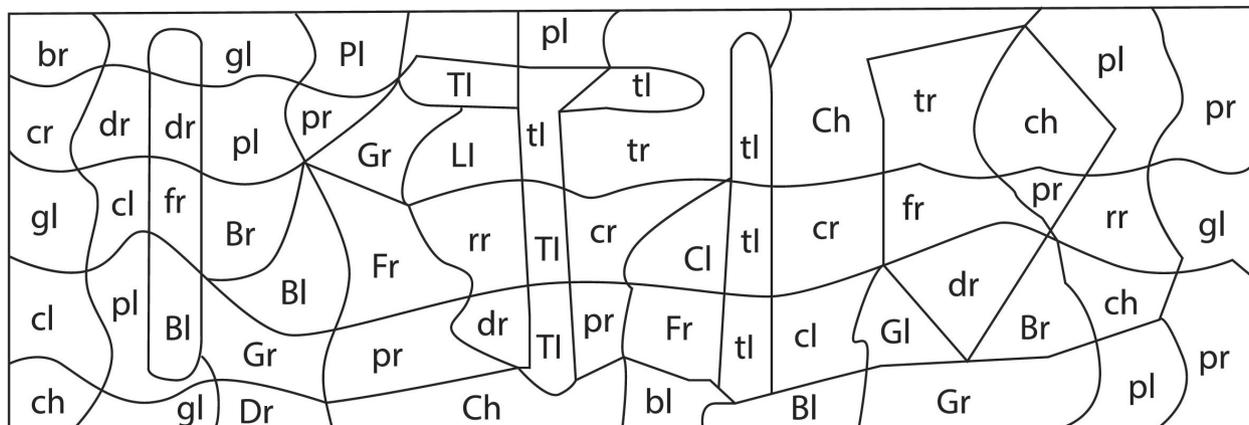
Tla Tle Tli Tlo Tlu *Tla Tle Tli Tlo Tlu*
 tla tle tli tlo tlu *tla tle tli tlo tlu*

Actividad 47. Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **tl** – **tl**:

TRANSATLÁNTICO ATLANTIS ATLAS

atleta *tlacuache* *atletismo*

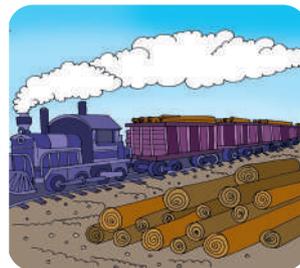
Actividad 48. Pintamos los espacios con las letras **tl** de color rojo y los espacios de las demás letras, de amarillo.



Actividad 49. Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **Tr - tr**:

El tren transportador

El **tren** **transporta** muchos **troncos** para los **trabajadores** de la ciudad.



Leemos en voz alta las sílabas con las letras **Tr - tr**:

Tra Tre Tri Tro Tru
tra tre tri tro tru

Tra Tre Tri Tro Tru
tra tre tri tro tru

Actividad 50. Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **Tr - tr**:

TRIÁNGULO TRIPAS ACTRIZ BUITRE

trucha lustrar metro triste

Actividad 51. Señalamos las imágenes con las palabras correctas:

tractor

trofeo

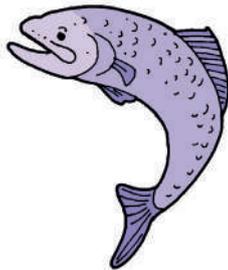
trigo

estrella



Actividad 52. Completa las oraciones con las palabras que faltan. Debajo encontrarás las imágenes con los nombres de esas palabras.

- Mi _____ favorito es el que tiene una deliciosa _____ asada.
- Cuando terminé de _____, recibí muchos _____ de las personas que me animaron.
- En el _____ del mundo, se pueden encontrar imágenes de diversos lugares, incluyendo la selva donde viven _____.



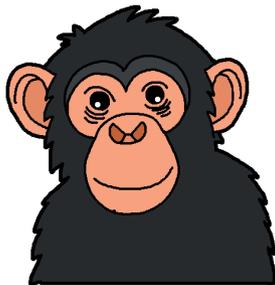
trucha



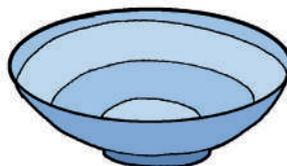
trotar



atlas



primate



plato



aplausos

Actividad 53. Encerramos el nombre de cada dibujo y lo copiamos en la línea segmentada:

planicie

plano

planeta

pluto

plan



preso

profecía

profeta

profesora

práctica



Antártida

atasco

Atenea

atleta

atlas



trípode

motocicleta

bicicleta

triciclo

tripe



Combinación de las letras DR

Antes de la lectura

Observamos la imagen de la lectura y conversamos a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué animal tiene la niña como mascota?

¿Las mascotas se sienten felices o tristes con sus dueños?

Actividad 54. Con la ayuda de la maestra o del maestro, leemos el siguiente cuento poniendo mucha atención en las instrucciones:

Cómo cuidar a tu perro

Tener una mascota es una experiencia emocionante, pero también conlleva una gran responsabilidad para garantizar su bienestar. A continuación, te presentamos algunos consejos importantes:

Agua y comida:

Es importante asegurarte de que tu perro siempre tenga acceso al agua en un lugar fresco. Además, proporciónale su comida en horarios regulares para mantener una alimentación equilibrada.



Juego y ejercicio:

Tu mascota necesita ejercicio y diversión para mantenerse feliz y saludable. Dedica tiempo a jugar con ella, sácala a pasear o disfruten juntos en el parque.

Aseo e higiene:

Mantén a tu mascota limpia y cómoda. Baña a tu perro y cepilla su pelaje de manera regular, pero no cada día, porque debe desarrollar autodefensas. Lava su casa y sus colchas cuando sea necesario para crear un entorno limpio y agradable.

Visitas al veterinario:

Programa visitas regulares al veterinario. El profesional de la salud de tu mascota te proporcionará información importante sobre las vacunas necesarias y cualquier cuidado específico que tu compañero peludo requiera.

Amor y cariño:

No olvides darle mucho amor y cariño a tu mascota.

Compañía:

Recuerda que los perros, en particular, ansían la compañía. Evita dejarlos solos por largos períodos, ya que disfrutan de estar a tu lado.

Cada mascota es única, por lo que es importante conocer sus necesidades específicas y adaptar tu cuidado a ellas.

Cuidar a un perro es una responsabilidad agradable que también brinda inmensa alegría y amor. ¡Disfruta cada momento con tu amigo peludo!

Después de la lectura

Actividad 55. Conversamos a partir de las siguientes preguntas y marcamos la respuesta correcta con \surd :

- ¿Es importante tener cuidados especiales con nuestras mascotas?

Sí No

- ¿Los perros necesitan mucho cariño?

Sí No

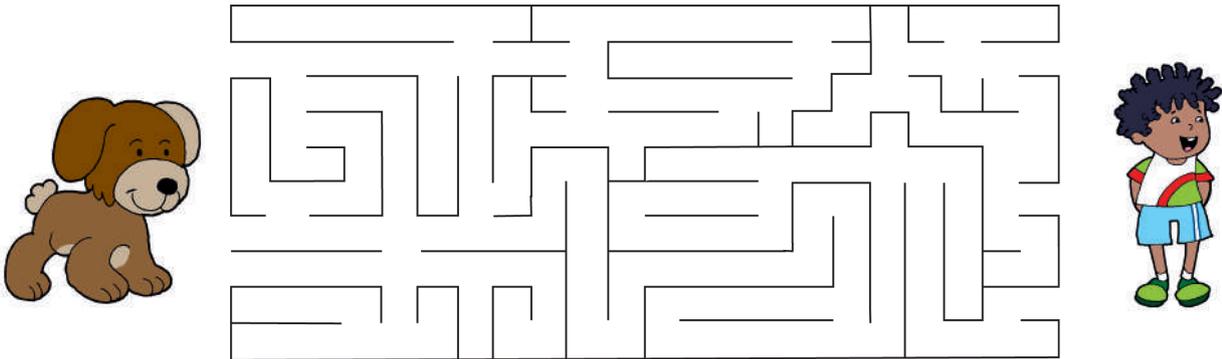
- ¿Es correcto dejar el agua para el perro en un lugar fresco?

Sí No

- ¿Es necesario llevar a pasear a tu mascota regularmente?

Sí No

Actividad 56. Guiamos al perro Draco a través del laberinto para que pueda reunirse con su dueño:



Actividad 57. Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **Dr – dr**:

El dragón y el cocodrilo

En nuestra obra **dramática**, el **dragón** y el **cocodrilo** son animales **cuadrúpedos**. Uno de ellos es imaginario y el otro es real. Ambos comparten el escenario junto a **Andrea**, nuestra talentosa actriz.



Leemos en voz alta las sílabas con las letras **Dr – dr**:

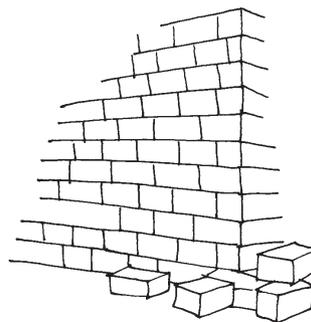
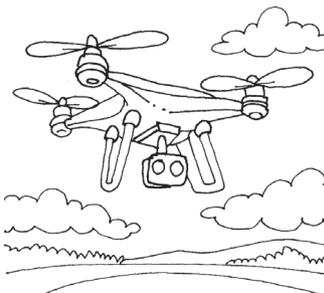
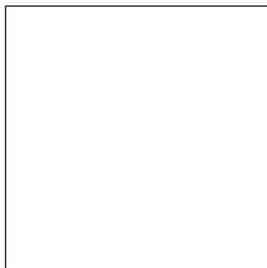
Dra Dre Dri Dro Dru *Dra Dre Dri Dro Dru*
dra dre dri dro dru

Actividad 58. Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **Dr – dr**:

DRAMÁTICO DRON CATEDRAL CUADRA

dremaje madre liendres ladrillo

Actividad 59. Pintamos las imágenes y completa las palabras:



cua ___ do

___ n

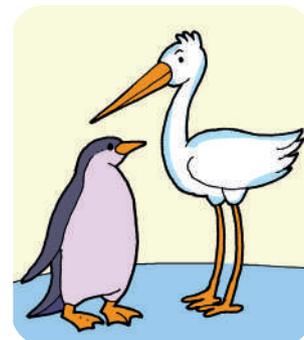
la ___ llos

Combinación de las letras GÜE – GÜI

Actividad 60. Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **Güe – Güi**:

El pingüino y la cigüeña

El pingüino y la cigüeña son aves verdaderamente interesantes. Aunque algunos puedan sentir vergüenza, desde la antigüedad han sido objeto de estudio y admiración.



Leemos en voz alta las sílabas con las letras **Güe – Güi**:

Güe

Güi

Güe

Güi

güe

güi

güe

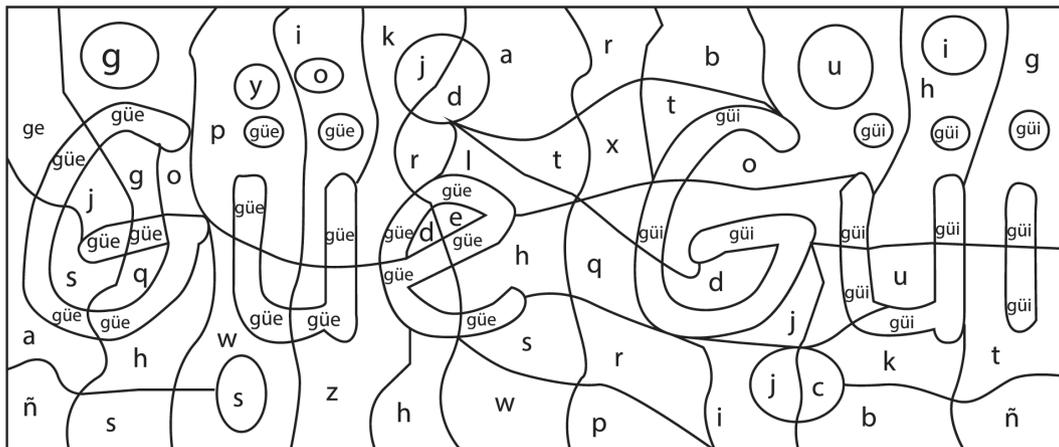
güi

Actividad 61. Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **Güe – Güi**:

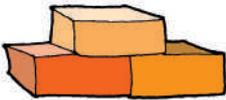
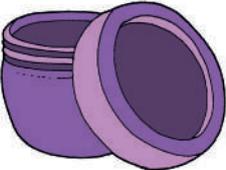
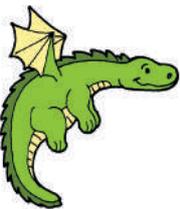
DESAGÜE AGÜERO PARAGÜITAS

ungüento lengüeta yequirita

Actividad 62. Pintamos los espacios con las letras güe - güi de color negro y los espacios de las demás letras, de celeste.



Actividad 63. Pintamos las sílabas necesarias para formar los nombres de las imágenes y escríbelas en la última casilla:

	LA	CLA	DRI	GA	LLOS	-----
	A	MA	FRO	DRE	BA	-----
	CA	FRI	TE	CA	DRAL	-----
	UN	CRA	GÜEN	U	TO	-----
	DRA	TI	GÓN	GRE	DRA	-----

Actividad 64. Completamos el siguiente crucigrama:



4

1

P

4

D

2

C

5

3

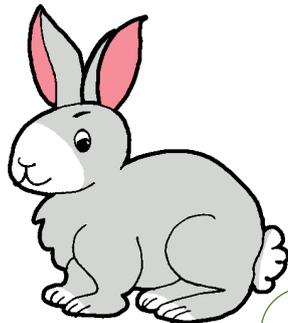
C

O

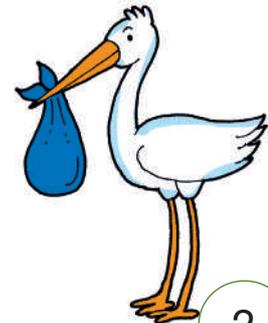
6

P

O



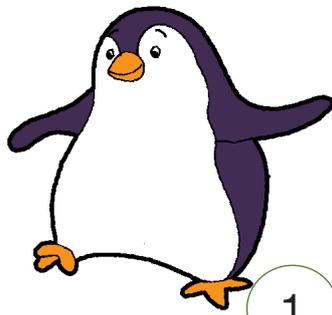
5



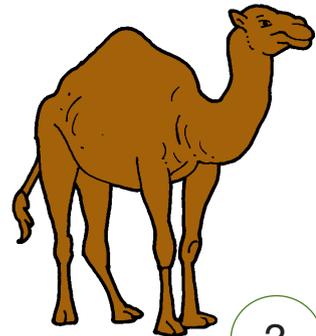
2



6



1



3

Ciencias Sociales

Fechas cívicas de la comunidad o del barrio

Actividad 1. Observamos las siguientes imágenes y, con la ayuda de la maestra o maestro, conversamos:



En Bolivia y en el barrio o comunidad donde vivimos, recordamos fechas importantes cada año y las festejamos con mucho civismo.

Como observamos en las imágenes anteriores, esas fechas son El Día de la Reivindicación Marítima (23 de marzo), Día del Maestro (6 de junio), Aniversario de Bolivia (6 de agosto), Día del Estudiante (21 de septiembre).

Actividad 2. Preguntamos a nuestros padres y anotamos, en el siguiente cuadro, qué otras fechas importantes de nuestro barrio o comunidad existen:

.....

.....

.....

Actividad 3. Recordamos las fechas cívicas o conmemorativas, las unimos con flechas.

Fechas cívicas y conmemorativas

22 de enero



Día de la bandera

19 de marzo



Día del padre

6 de agosto



Día del niño

27 de mayo



Día del maestro

17 de agosto



Refundación del Estado Plurinacional de Bolivia

22 de abril



Día de la madre

12 de abril



Revolución de La Paz

1 de mayo



Día de la Tierra

16 de julio



Día de la patria

6 de junio



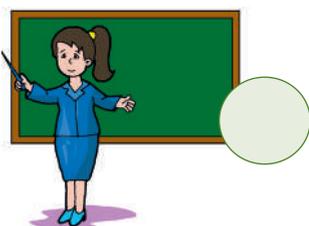
Día del trabajador

Actividades económicas en la comunidad o el barrio

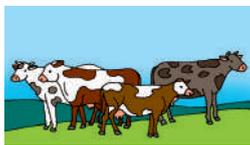
Actividad 4. Observamos los siguientes dibujos y dialogamos sobre lo que muestra cada actividad:



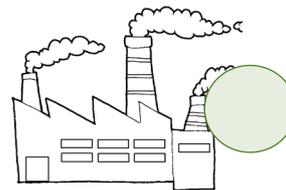
Actividad 5. Marcamos con una "X" en el círculo la actividad económica que realiza nuestra familia:



educación



ganadería



fábricas



salud



textiles



alimentación



pesca



ganado



agricultura



transporte



industria



seguridad

Medios de transporte (terrestre, aéreo, ferroviario y fluvial)

Actividad 6. Una vez que entendemos la siguiente lectura y su explicación por parte de la maestra o maestro, respondemos a las preguntas:

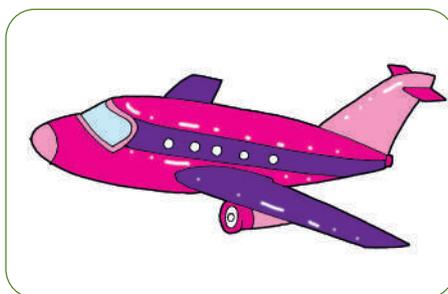
- ¿Podrías describir las formas en las que los hermanos Alejandra, Luis y José se trasladan de un lugar a otro durante las vacaciones de fin de año?
- ¿Podrías enumerar los medios de transporte que utilizan?

Medios de transporte de los hermanos Alejandra, Luis y José

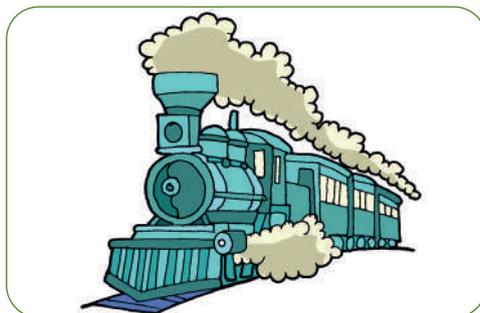
- De Cochabamba a Quillacollo, irán en **transporte terrestre**.



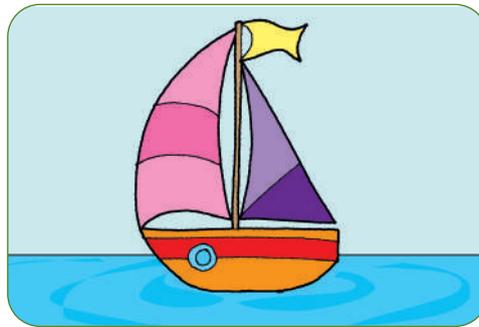
- De La Paz a Santa Cruz, irán en **transporte aéreo**.



- De Oruro a Uyuni, irán en **transporte ferroviario**.



- En el lago Titicaca, pasearán en un **transporte fluvial**.



Como hemos observado, los medios de transporte que se utilizan en Bolivia son el terrestre, aéreo, ferroviario y fluvial.

Actividad 7. Con la ayuda de la maestra o maestro, realizamos la siguiente actividad:

Relaciona:



Transporte aéreo

Transporte terrestre

Transporte fluvial

Actividad 8. En el siguiente cuadro, con la ayuda de nuestros padres, escribimos sobre el medio de transporte que más se utiliza en nuestra comunidad o zona.

.....

.....

.....

.....

Expresiones simbólicas en tejidos, cerámica y vestimentas del entorno

Actividad 9. Conversamos sobre las imágenes que observamos a continuación:



Las imágenes anteriores nos muestran tejidos, danzas, vestimenta y cerámica, los cuales son expresiones simbólicas y culturales de diferentes regiones en Bolivia.

Actividad 10. Con la ayuda de la maestra o maestro, escribimos oraciones sobre lo observado en cada una de las anteriores imágenes:

.....

.....

.....

.....

Símbolos o emblemas del municipio y del departamento

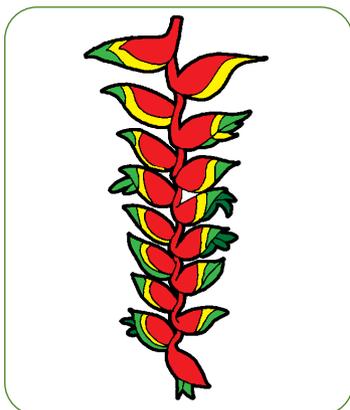
Actividad 11. Observamos y conversamos acerca de los siguientes símbolos del Estado Plurinacional de Bolivia; colocamos sus nombres:

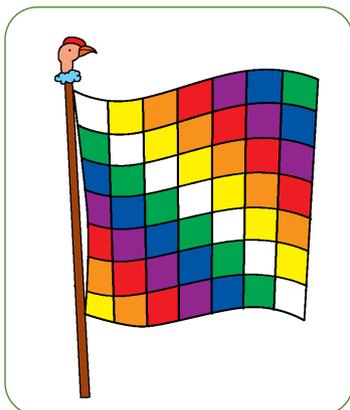


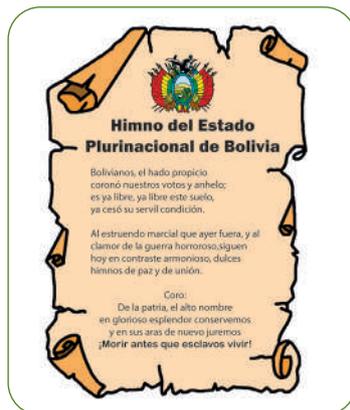






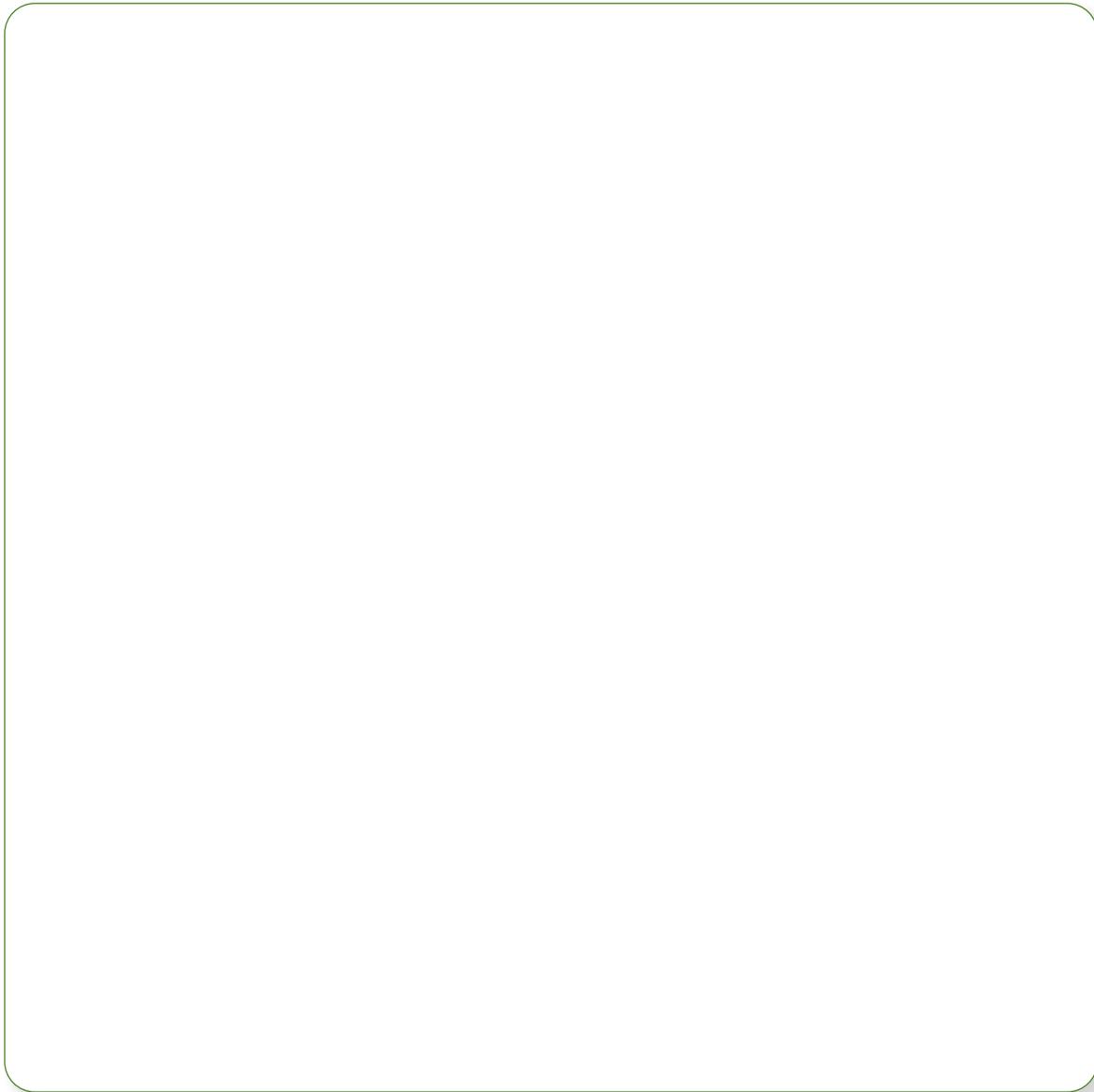






Los **emblemas** nacionales son representaciones simbólicas que distinguen y caracterizan a una entidad territorial, ya sea un municipio, un departamento o el Estado Plurinacional de Bolivia. De esa manera, permiten su identificación y diferenciación de otras entidades.

Actividad 12. Dibujamos y pintamos la bandera de nuestro municipio y nuestro departamento:



Actividad 13. Investigamos cuáles son los otros emblemas nacionales de Bolivia, además de los que ya hemos mencionado. Los dibujamos y escribimos sus nombres en nuestro cuaderno. Luego exponemos en el aula.

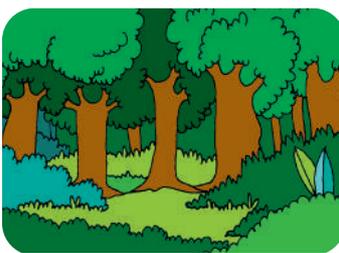
Ciencias Naturales

Paisajes naturales del contexto: características y cuidado

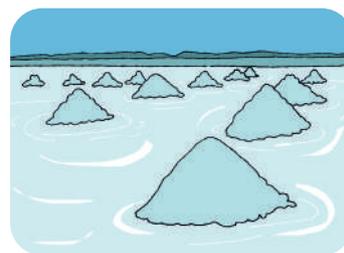
Actividad 1. Observamos las imágenes y las comentamos con las compañeras y compañeros:



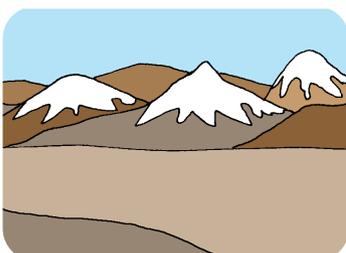
praderas



bosque
amazónico



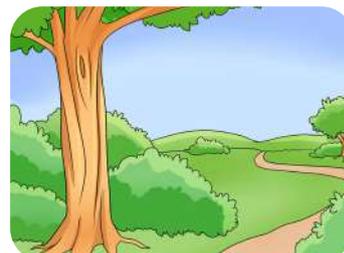
salares



altiplano



valles



bosques

¡Vamos a usar nuestra imaginación y a dibujar nuestro lugar favorito en nuestro cuaderno! Luego, añadiremos etiquetas a lo que dibujamos (por ejemplo: árboles, animales, agua, el sol).

Reconocemos y nombramos estos elementos de la naturaleza:

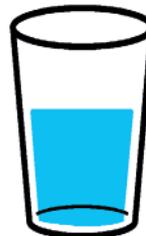
El suelo es donde crecen las plantas y los árboles, viven los animales y nosotros.



Para descubrir más, haremos una actividad:

Actividad 2. Recolectamos un poco de tierra en una bolsa o un frasco. Luego, usamos una lupa o los ojos para observarla. ¿Qué colores ves? ¿Hay cosas vivas en el suelo, como insectos o gusanos?

El agua es muy importante. La necesitamos para beber, cocinar y para que las plantas crezcan.



Vamos a aprender más con una actividad divertida:

Actividad 3. Llena un vaso con agua y coloca una hoja o un trozo de papel adentro. ¿Qué sucede? ¿La hoja se moja? El agua es como un imán para las hojas y el papel.

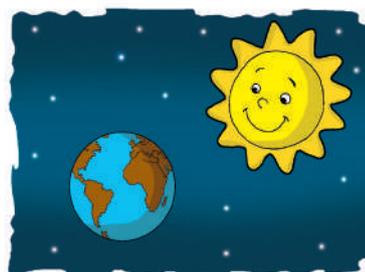
El aire es lo que respiramos. ¡Es invisible, pero está en todas partes!



Vamos a hacer un experimento para verlo en acción:

Actividad 4. Toma una bombilla y un trozo de papel. Sopla a través de las bombillas hacia el papel. ¿Qué sucede? ¿El aire de tu boca empuja el papel?

El sol nos da luz y calor. ¿Alguna vez te has preguntado por qué es importante?

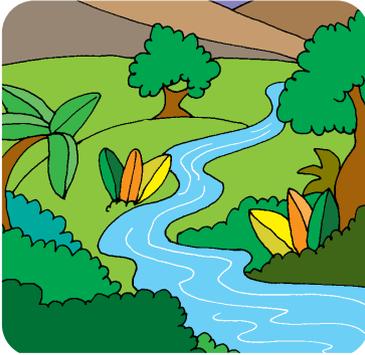


Vamos a hacer una actividad para entenderlo mejor.

Actividad 5. Sal afuera en un día soleado y siente el calor del sol en tu piel. ¿Cómo se siente? ¿El sol nos da energía y nos hace sentir cálidos?

Fuentes de agua en la comunidad o barrio: su cuidado y protección

Actividad 6. Observamos las siguientes imágenes y las comentamos con nuestros compañeros y compañeras:



río



lluvia



manantial



grifo



lago



pozo

Actividad 7. Con ayuda de tu familia, dibuja, en un papelógrafo, cómo cuidamos el agua en nuestro hogar. Luego lo compartimos en clases con nuestros compañeros y compañeras.

Actividad 8. Vamos a tener una charla sobre estas preguntas:

- ¿De dónde viene el agua que bebemos?
- ¿Podemos vivir sin agua?
- ¿Qué podemos hacer para proteger el agua?

Vamos a aprender sobre las fuentes de agua que tenemos en nuestra comunidad o barrio; por ejemplo un río, un lago, una fuente, un pozo o incluso el grifo en un parque. Descubre cuál es la fuente de agua más cercana a tu casa.

No ensuciar el agua. Es esencial que no ensuciemos el agua. No debemos tirar basura, plásticos o productos químicos en las fuentes de agua. Estos productos pueden causar daño a los animales y las plantas.



Actividad 9. Coloreamos las imágenes que muestran lo que no debemos hacer con el agua:



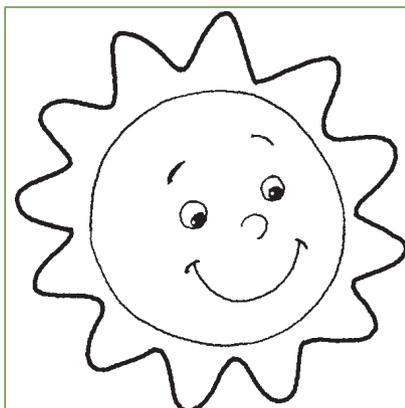
Ahorro de agua. El agua es un recurso valioso, por eso es importante no desperdiciarla. Puedes ayudar en casa cerrando bien el grifo después de lavarte las manos o cepillarte los dientes.

Cuida las plantas cerca del agua. Las plantas cerca del agua son muy importantes. Ayudan a mantener el agua limpia y protegen la tierra de la erosión. No debemos arrancar las plantas ni dañarlas.

Actividad 10. Compartimos lo aprendido sobre el cuidado del agua con nuestras compañeras, compañeros y familiares: hacemos un dibujo en el cuaderno para mostrárselo a todos ellos.

Fenómenos naturales y su incidencia en la comunidad

Actividad 11. Observamos y comentamos sobre las siguientes imágenes con las y los compañeros. Luego, coloreamos las imágenes que observamos en la naturaleza.



sol brillante



noche oscura



calor



frío



viento



lluvia

¿Cómo afectan los fenómenos naturales a nuestra comunidad?
 Los fenómenos naturales son algo asombroso de la naturaleza, como el sol brillante, la lluvia, el viento y mucho más.

Actividad 12. Ahora colorea las siguientes palabras en la sopa de letras:

• NOCHE

• DÍA

• CALOR

• VIENTO

• LLUVIA

• FRÍO

R	E	T	R	E	E	C	A	N
A	L	J	H	G	C	V	S	O
A	R	D	H	R	T	L	L	C
S	V	I	E	N	T	O	O	H
D	C	A	L	O	R	D	C	E
F	L	L	U	V	I	A	T	H
G	A	R	I	O	C	V	E	E
T	F	T	I	O	A	S	E	T
E	F	R	I	O	U	I	P	A
X	C	V	B	M	U	Q	W	A

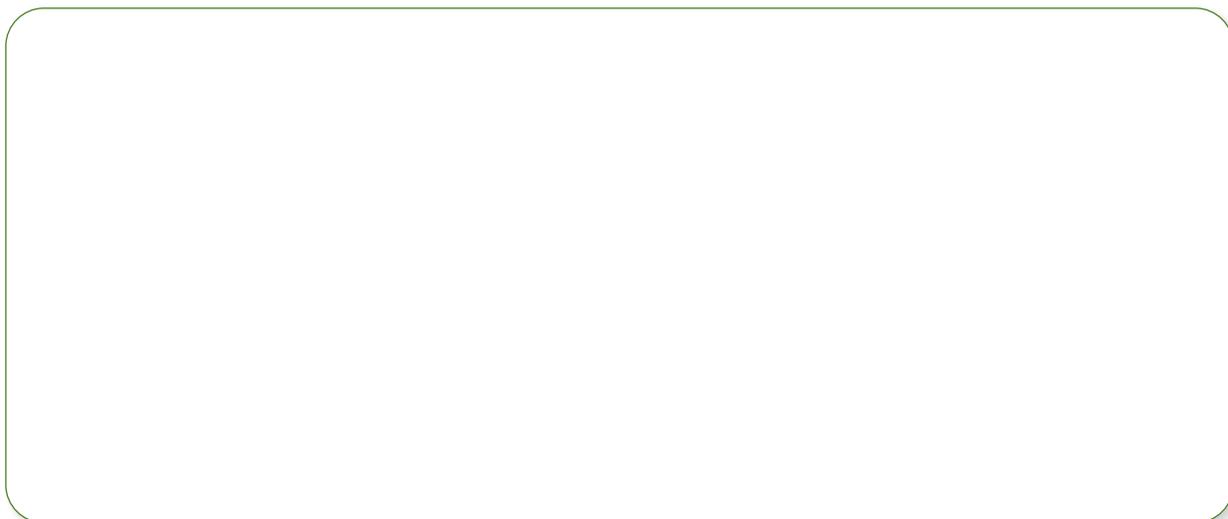
Los fenómenos naturales hacen que nuestro mundo sea especial y emocionante. ¿Cuál es tu fenómeno natural favorito?

Actividad 13. Dibuja, en tu cuaderno, los fenómenos naturales que ocurren con frecuencia en el lugar que vivimos.

Actividad 14. Coloreamos las imágenes que nos muestran las maneras de convivir en armonía con los fenómenos de la Madre Tierra:



Actividad 15. Dibujamos y coloreamos una representación del cuidado de la Madre Tierra.

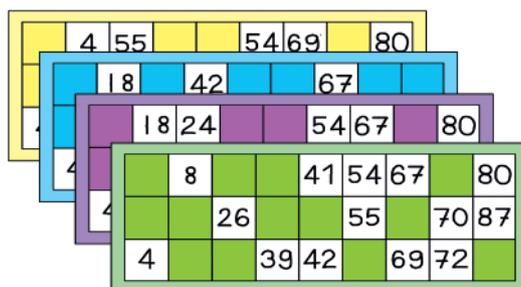


Matemática

Números y operaciones

Ampliando los números naturales del 1 al 100

Observamos y aprendemos:



¿Sabes jugar lota?

- Primera regla: conocer los números hasta el 99.
- Colocar con maíz el número que es dictado.
- Gana el juego quien primero completa la cartilla.
- Si ya tenemos toda la cartilla llena, grita ¡Lota!



Actividad 1. Completa el siguiente cuadro con los números que faltan (de 50 a 100).

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
	52		54		56		58		60
61		63		65	66		68	69	
	72				76	77	78		80
81		83	84	85		87			
	92		94		96		98	99	100

Actividad 2. Aprendamos los números del 50 al 100 y su escritura literal.

50 Cincuenta	67 Sesenta y siete	84 Ochenta y cuatro
51 Cincuenta y uno	68 Sesenta y ocho	85 Ochenta y cinco
52 Cincuenta y dos	69 Sesenta y nueve	86 Ochenta y seis
53 Cincuenta y tres	70 Setenta	87 Ochenta y siete
54 Cincuenta y cuatro	71 Setenta y uno	88 Ochenta y ocho
55 Cincuenta y cinco	72 Setenta y dos	89 Ochenta y nueve
56 Cincuenta y seis	73 Setenta y tres	90 Noventa
57 Cincuenta y siete	74 Setenta y cuatro	91 Noventa y uno
58 Cincuenta y ocho	75 Setenta y cinco	92 Noventa y dos
59 Cincuenta y nueve	76 Setenta y seis	93 Noventa y tres
60 Sesenta	77 Setenta y siete	94 Noventa y cuatro
61 Sesenta y uno	78 Setenta y ocho	95 Noventa y cinco
62 Sesenta y dos	79 Setenta y nueve	96 Noventa y seis
63 Sesenta y tres	80 Ochenta	97 Noventa y siete
64 Sesenta y cuatro	81 Ochenta y uno	98 Noventa y ocho
65 Sesenta y cinco	82 Ochenta y dos	99 Noventa y nueve
66 Sesenta y seis	83 Ochenta y tres	100 Cien

Actividad 3. Copiamos en nuestros cuadernos la escritura de números del 51 al 100 en su forma numérica y literal.

Actividad 4. Con la ayuda de la maestra o maestro jugamos lota.

Formación de la centena:

Centena	Decena	Unidad
1	4	0

Esto significa 1 centena 4 decenas y 0 unidades.

Las centenas son números de 3 dígitos mayores a 99 y menores a 1000.

100 – 200 – 300 – 400 – 500

600 – 700 – 800 – 900

Actividad 7. Escribimos cuántas centenas, decenas y unidades tenemos.

Centena	Decena	Unidad
1	4	0

Centena	Decena	Unidad
8	0	4

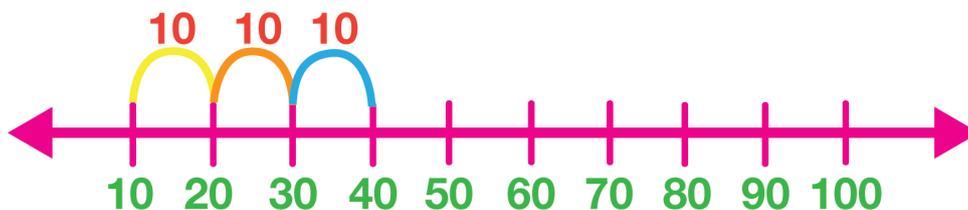
Centena	Decena	Unidad
2	0	0



Centena	Decena	Unidad
5	8	9



Representación de la recta numérica:



Actividad 8. Completar la recta numérica con los números que faltan:



Relaciones de comparación entre números naturales: mayor que $>$, menor que $<$ e igual que $=$

Menor $<$	Igual $=$	Mayor $>$
$45 < 52$	$88 = 88$	$69 > 68$

Menor $<$	Igual $=$	Mayor $>$
$10 < 25$	$125 = 125$	$689 > 600$

Actividad 9. Escribimos ejemplos de comparación con decenas y centenas. Completamos los números según corresponda.

Menor <	Igual =	Mayor >
40 < ____	____ = 18	____ > 65

Menor <	Igual =	Mayor >
56 < ____	____ = 63	____ > 625

Menor <	Igual =	Mayor >
____ < 102	200 = ____	189 > ____

Menor <	Igual =	Mayor >
____ < 325	852 = ____	751 > ____

Adición de números naturales de dos dígitos hasta el 100

Actividad 10. En la población de Llallagua, don Tomás es un obrero minero que extrajo las siguientes cantidades de estaño en quintales. Vamos a calcular la cantidad exacta de estaño que don Tomás extrajo.

Día 1	Día 2	Día 3	Total
23	42	53	-----



Actividad 11. Resolvemos las siguientes sumas:

$\begin{array}{r} + 45 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 53 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 20 \\ + 80 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 25 \\ + 74 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 14 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$
-----	-----	-----	-----	-----
$\begin{array}{r} + 35 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 54 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 41 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 42 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 73 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$
-----	-----	-----	-----	-----

Actividad 12. En nuestros cuadernos realizamos ejercicios de adición.

Actividad 13. Resolvemos problemas sencillos de adición con dos dígitos hasta el 100.

- a) En el primer grado de una unidad educativa, el paralelo “A” cuenta con 32 estudiantes, el paralelo “B” tiene 33 estudiantes y el paralelo “C” cuenta con 35 estudiantes. Para determinar el total de estudiantes en el primer grado, se deben sumar los estudiantes de cada paralelo.

Datos	Operación	Resultado
Paralelo A=32	32	En total, en el primer grado se tiene 100 estudiantes.
Paralelo B=33	+ 33	
Paralelo C=35	35	
	<u>100</u>	

- b) En la granja de Ricardo viven los siguientes animales: 31 ovejas, 44 conejos y 21 gallinas. ¿Cuántos animales, en total, tiene la granja?

Datos	Operación	Resultado

c) Lourdes tiene Bs50 de ahorro y Ariel, Bs70 ¿Cuánto dinero tienen Lourdes y Ariel juntos?

Datos	Operación	Resultado

Sustracción de números naturales de dos dígitos hasta el 100

En el cumpleaños de un niño, se inflaron 85 globos para la decoración y en el transcurso se reventaron 25. ¿Cuántos globos quedan?

Datos	Operación	Resultado
85 globos  25 globos reventados	$\begin{array}{r} 85 \\ - 25 \\ \hline 60 \end{array}$	Quedan 60 globos para el cumpleaños.

Operaciones de sustracción de dos dígitos de forma horizontal y vertical hasta el 100

Término de la resta

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 25 \\ \hline 60 \end{array}$$

85 → Minuendo
 25 → Sustraendo
 60 → Diferencia

Actividad 14. Resolvemos los siguientes ejercicios.

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 36 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 21 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 52 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 62 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

Actividad 15. Resolvemos problemas sencillos de sustracción de dos dígitos hasta el 100. Resolvemos los siguientes problemas.

- a) Rosa compró 24 huevos de la tienda, al volver a su casa se tropezó y rompió 11 huevos. ¿Cuántos huevos le quedan?

Datos	Operación	Resultado

- b) Félix es un artesano textil y vendió un tejido en Bs85 y gastó Bs62 para comprarse un libro de cuentos. ¿Cuánto dinero le queda a Félix?

Datos	Operación	Resultado

Operaciones combinadas

Adición y sustracción de uno y dos dígitos

Actividad 16. Observamos y analizamos el siguiente procedimiento para resolver los ejercicios de suma y resta:

$$\begin{array}{r}
 8 + 7 - 5 = ? \\
 \swarrow \searrow \\
 15 - 5 = 10
 \end{array}$$

Actividad 17. Con el apoyo de la maestra o el maestro, resolvemos las siguientes operaciones combinadas:

$9 + 9 - 8 = \underline{\quad}$ $8 + 9 - 7 = \underline{\quad}$ $15 + 3 - 8 = \underline{\quad}$

$13 + 15 - 17 = \underline{\quad}$ $24 + 14 - 26 = \underline{\quad}$ $41 + 42 - 12 = \underline{\quad}$

Actividad 18. Con la ayuda de la maestra o maestro, resolvemos las operaciones combinadas, siguiendo la secuencia de sumas y restas según el signo.

SUMAS Y RESTAS

¡Qué fácil! Sumo y resto. ¡TRUCO!

1 → +5 → ○ → +10 → ○ → +15 → ○ → +5 → ○ → +10 → ○

○ → +5 → ○ → +15 → ○ → +10 → ○ → +15 → ○ → +9 → 100

100 → -4 → ○ → -8 → ○ → -12 → ○ → -16 → ○ → -4 → ○ → -8 → ○ → -12 → ○ → -16 → ○ → -4 → ○ → -5 → ○ → -10 → 1

Llenando el camino, aprendemos a sumar y restar. ¡Sí!, qué lindo sumar y restar.

Números romanos hasta el diez (I al X)

Los números romanos son un sistema numérico que se utilizó en la antigua Roma durante varios siglos. Los números romanos se representan mediante letras mayúsculas del alfabeto romano.

A continuación, se muestra la correspondencia entre las letras romanas y los valores numéricos que representan:

I = 1	V = 5	IX = 9
II = 2	VI = 6	X = 10
III = 3	VII = 7	
IV = 4	VIII = 8	

Los números romanos se usan para indicar siglos, campeonatos, tomos de libros, etc. Ejemplo: En el siglo V, el imperio romano desapareció.

Actividad 19. Unimos con una flecha cada número con su equivalente en número romano. Antes observamos el ejemplo:

I		5
II		4
III		6
IV		8
V		9
VI		10
VII		3
VIII		7
IX		2
X		1

Actividad 20. En los cuadros vacíos completa con números romanos según corresponda:

9	=	___
4	=	___
2	=	___
8	=	___

1	=	___
3	=	___
7	=	___
5	=	___

10	=	___
6	=	___

Estadística

Nociones de estadística

Actividad 21. Hacemos una encuesta en la unidad educativa en el curso 1ro de primaria sobre qué deporte prefieren practicar las niñas y los niños:

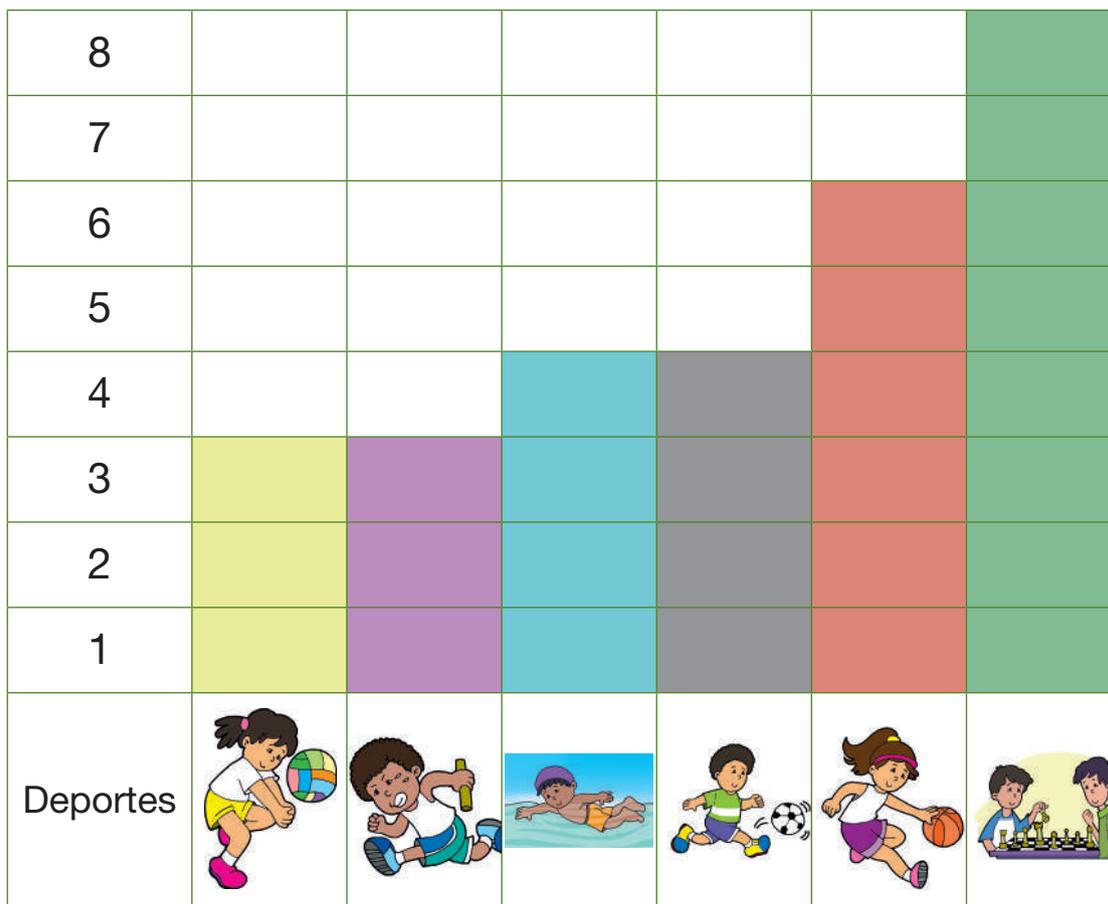
						
						
						
						

Con los resultados obtenidos, completamos el siguiente cuadro y analizamos:

Deporte preferido						
	Fútbol	Baloncesto	Voleibol	Natación	Ajedrez	Atletismo
Cantidad	4	6	3	4	8	3

Total de encuestados: $4 + 6 + 3 + 4 + 8 + 3 = 28$ niños

Utilizando los resultados de la tabla, creamos un gráfico que muestra las preferencias deportivas de las niñas y niños de primer grado de primaria.



- El deporte más practicado es el ajedrez.
- El segundo deporte de preferencia es el baloncesto.
- Los deportes de atletismo y voleibol son de poca preferencia.

Actividad 22. En nuestro curso realizamos una encuesta sobre las áreas que más nos gustan:

- Armaremos nuestros cuadros de recolección de datos.
- Consultaremos a las niñas y los niños.
- Analizaremos los resultados.

(Tomaremos en cuenta el ejemplo de la encuesta sobre las preferencias deportivas).

Actividad 23. Con ayuda de la maestra o maestro, completamos el siguiente cuadro:

Nombre de tus compañeras y compañeros de curso	¿Cuántos viven en tu casa?	Cuántos juguetes tienes?	¿Cuántos cuadernos tienes?

Glosario

Comunicación y lenguajes

Anhela. Es algo que uno quiere o desea mucho.

Cuadrúpedos. Son animales que tienen cuatro patas o extremidades.

Dígrafo. Cuando dos letras se juntan para hacer un solo sonido forman un dígrafo. Es como si esas letras trabajaran juntas para hacer un sonido especial.

Excursión. Es un paseo divertido para aprender de manera interesante mientras exploramos nuevos lugares.

Exhausto. Que está muy cansado o agotado por haber realizado alguna actividad.

Ciencias Sociales

Comunidad. Es un grupo de personas que habla el mismo idioma y comparte una cultura, una historia y unas tradiciones.

Geográfico. Es la ciencia que estudia la Tierra y los lugares en ella. Es todo lo relacionado con mapas, montañas, ríos, lagos, etc.

Genealógico. Un árbol genealógico es un dibujo que muestra cómo están relacionados los integrantes de una familia.

Megáfono. Es un aparato que sirve para que la voz se escuche más fuerte y más lejos.

Municipio. Es un lugar donde viven muchas personas que tienen algo en común y se encargan de cuidar y mejorar el lugar.

Ciencias Naturales

Dramatización. Es cuando actuamos o representamos una historia. Es un pequeño espectáculo en el que actuamos como personajes para contar una historia.

Erosión. Es cuando el viento, el agua o el tiempo desgastan la tierra.

Pozo. Es un hueco que se hace en la tierra para sacar agua.

Prevenir. Es una forma de cuidarse a sí mismos y a los demás.

Rotación. Es cuando un objeto gira sobre su propio eje. Por ejemplo, la Tierra realiza una rotación sobre sí misma, este movimiento hace que tengamos días y noches.

Traslación. Es el movimiento de un objeto o planeta alrededor de otro. Por ejemplo, la Tierra realiza una traslación alrededor del Sol.

Matemática

Estadística. Es una manera de recolectar y estudiar información sobre diferentes temas; por ejemplo, saber a cuántas personas les gusta algo. Ayuda a entender lo que está pasando con base en números y datos.

Geometría. Es una parte de las matemáticas que estudia las formas y los tamaños de las figuras que se pueden formar a partir de líneas.

Mecanismo. Son dispositivos o conjuntos de piezas que reciben una energía y la transforman en un movimiento.

Recta. Siempre va en la misma dirección y no cambia de rumbo.

Sustracción. Es una operación matemática que consiste en quitar o restar una cantidad de otra.

Temporalidad. Es cuando algo no dura para siempre, sino que tiene un principio y un final.

Bibliografía

Ministerio de Educación (2023a). *Texto de aprendizaje 1er Año de Escolaridad*. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2023b). *Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional*. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2023c). *Lineamientos curriculares del Subsistema de Educación Regular*. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2023d). *Planes y Programas Educación Primaria Comunitaria Vocacional*. La Paz, Bolivia.

Equipo de redactores del texto de aprendizaje

Marcelo Arosqueta Sarmiento

Renan Luis Choque Cancio

Mario Choque Janayo

Sergio Iporre Escóbar

Por una EDUCACIÓN de CALIDAD
rumbo al BICENTENARIO



BICENTENARIO DE
BOLIVIA



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN