



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Texto de Aprendizaje

2do. Año de Educación Inicial en Familia Comunitaria

Segundo Trimestre



Educación Inicial en Familia Comunitaria
Subsistema de Educación Regular

"2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Texto de Aprendizaje
2do. Año de Educación Inicial en Familia Comunitaria
Segundo Trimestre
Documento Oficial - 2021

Adrián Rubén Quelca Tarqui
Ministro de Educación

Bartolomé Puma Velásquez
Viceministro de Educación Regular

Jaime Achá Mamani
Director General de Educación Primaria

Antonio Coarite Quispe
Coordinador Nacional del PROFOCOM-SEP

Equipo de redacción:

- Dirección General de Educación Primaria (DGEP)
- Programa de Formación Complementaria para Actores del Sistema Educativo Plurinacional (PROFOCOM-SEP)

D.L. 4-1-108-2021 P.O.

Impresión:

EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

Texto de Aprendizaje

2do. Año de Educación Inicial en Familia Comunitaria

Segundo Trimestre



Documento Oficial

Educación Inicial en Familia Comunitaria
Subsistema de Educación Regular

PRESENTACIÓN

Queridas niñas y niños:

Como saben, la EDUCACIÓN es la suprema función del Estado. Por eso, llegamos a cada uno de ustedes con Textos de Aprendizajes que ayudarán a fortalecer sus habilidades cognitivas en diferentes Campos de Saberes y Conocimientos. También, como medios de apoyo didáctico disponemos con programas de televisión, radio y plataforma del Ministerio de Educación para garantizar clases en tiempos de pandemia por COVID-19.

Recuerden que el primer trimestre de este año fue de nivelación a causa de la clausura de la pasada gestión escolar. Ante esta situación, el Presidente Constitucional del Estado Plurinacional de Bolivia, Luis Alberto Arce Catacora, ha declarado el **“2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN”** para todas y todos en igualdad de condiciones y equidad, cumpliendo los protocolos de bioseguridad ante la emergencia sanitaria.

Compartimos este Texto de Aprendizaje de **2do. Año de Educación Inicial en Familia Comunitaria**, el cual permitirá fortalecer las Capacidades, Potencialidades y Habilidades en el desarrollo integral de las niñas y niños.

También, en el Texto encontrarán variados espacios de trabajo que reflejan la diversidad de saberes, conocimientos de bolivianas y bolivianos que conformamos el Estado Plurinacional. Asimismo, tienen mucha información en la página www.minedu.gob.bo para explorar sus inquietudes.

Entonces, es momento de sumar fuerzas, dividir adecuadamente el tiempo, multiplicar la disposición de aprender y restar debilidades para trabajar entre estudiantes, maestras, maestros y padres de familia.

Vamos adelante por nuestra Bolivia. Manos a la obra y éxitos en la presente gestión.

Con cariño.

Adrián Rubén Quelca Tarqui
Ministro de Educación



ÍNDICE

1	ACTIVIDADES EN LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD.....7
2	MOVIMIENTOS Y SENTIMIENTOS.....19
3	VIDA Y ARMONÍA.....39
4	NOS CUIDAMOS.....56
5	JUGAMOS Y APRENDEMOS.....74
6	RAZONAMIENTO PARA LA VIDA.....85



ÍCONOS



PRÁCTICA

Desde la experiencia revalorizamos: lo que somos, nuestros saberes, conocimientos y nuestra cultura, enseñar desde los elementos que le dan sentido a la vida.

TEORÍA

Permite revalorizar y rescatar conceptos, categorías de la propia realidad cultural y de la comunidad, trabajando desde la discusión y el diálogo.



VALORACIÓN

Permite reflexionar sobre cómo estamos aprendiendo y cómo estos conocimientos están orientados a la conservación, defensa y reproducción de la vida.

PRODUCCIÓN

Promueve la aplicación creativa del conocimiento.



BLOQUE 1

Actividades en las Familias y la Comunidad

APRENDER A...

Organizar
nuestras
actividades en
casa.

Describir los
diferentes
trabajos de mi
comunidad.

Diferenciar entre
espacios urbanos
y rurales.

Comprender día y
noche, ayer, hoy y
mañana.



Autoestima y respeto en las interrelaciones de la familia, escuela y la comunidad.

- Hábitos de autonomía y confianza en sí mismos, en las actividades cotidianas de la escuela: aseo personal, comer y vestirse.

Actividades culturales y expresiones artísticas que complementan al desarrollo integral.

- Las diferentes actividades productivas desarrolladas en la familia y la comunidad, oficios y profesiones.

La contaminación y sus efectos en los sistemas de vida y elementos de la naturaleza.

- Características de espacios urbanos y rurales, su conservación, cuidado y precaución.

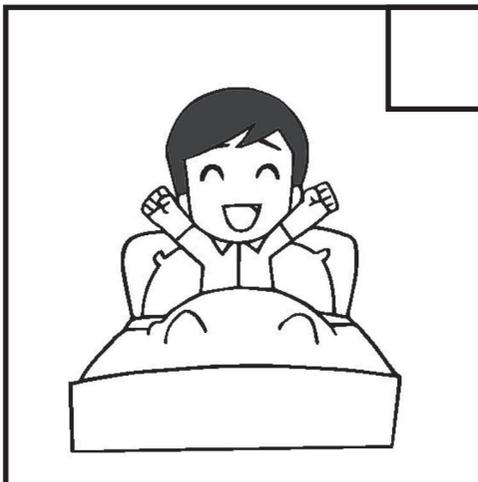
Estimación y comparación de medidas de longitud, peso, volumen y su aplicación en las actividades familiares, escolares y comunitarias.

- Nociones espacio-temporales (ayer-hoy-después-mañana-tiempo de comer - tiempo de descansar y tiempo de recreación).

Así comienza mi día...



Observa las imágenes secuenciales y enuméralas del 1 al 6, describe oralmente lo que hacen las niñas y niños. Colorea y practícalos según el orden que corresponde.



Conversamos con la maestra o maestro sobre las actividades que realizamos durante el día y la noche.

¡Hagamos el ejercicio!



Dibuja una actividad que realizas durante la mañana.



Dibuja una actividad que realizas durante la tarde.



Dibuja una actividad que realizas durante la noche.



Todas las actividades que realizamos durante el día como estudiar, jugar y descansar deben ser organizadas para fortalecer las responsabilidades.



¿De qué actividades eres responsable en tu casa?

Describe oralmente las siguientes imágenes y colorea la actividad que realizas tú.





DÍA y NOCHE

Repasa las letras punteadas y observa el cielo en el día y por la noche, luego dibuja lo que más te llamó la atención.

Día

Noche

Ayer - hoy - mañana

Recordemos: ¿Qué hicimos ayer? ¿Qué hacemos hoy? ¿Qué haremos mañana?

Con la ayuda de la maestra o maestro y la familia dibuja en los siguientes cuadros.

Actividades que realizo hoy.

Actividades que realicé ayer.

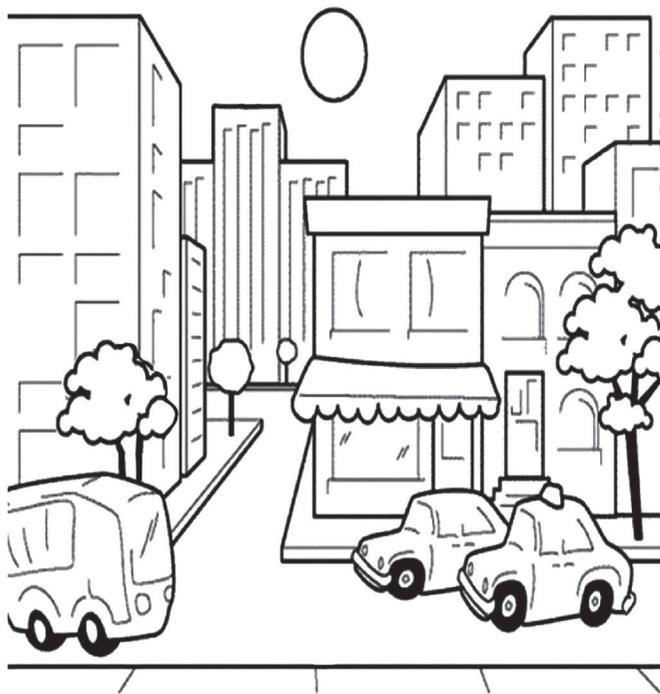
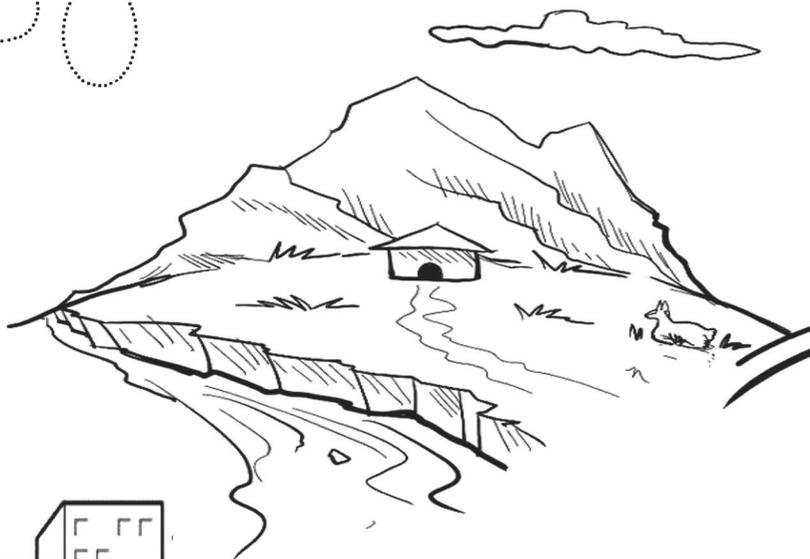
Actividades que realizaré mañana.

El lugar donde vivo



Observa las imágenes e identifica el lugar donde vives, luego colorea y repasa las letras punteadas.

CAMPO



CIUDAD



Al amanecer en el campo se respira aire puro y fresco, pero en las ciudades no, porque existe contaminación del medio ambiente.



Describe oralmente: ¿Qué hay en el campo y en la ciudad?

Luego dibuja lo que más te gusta.



Dibuja, recorta y pega imágenes de lugares representativos de la localidad donde vives.

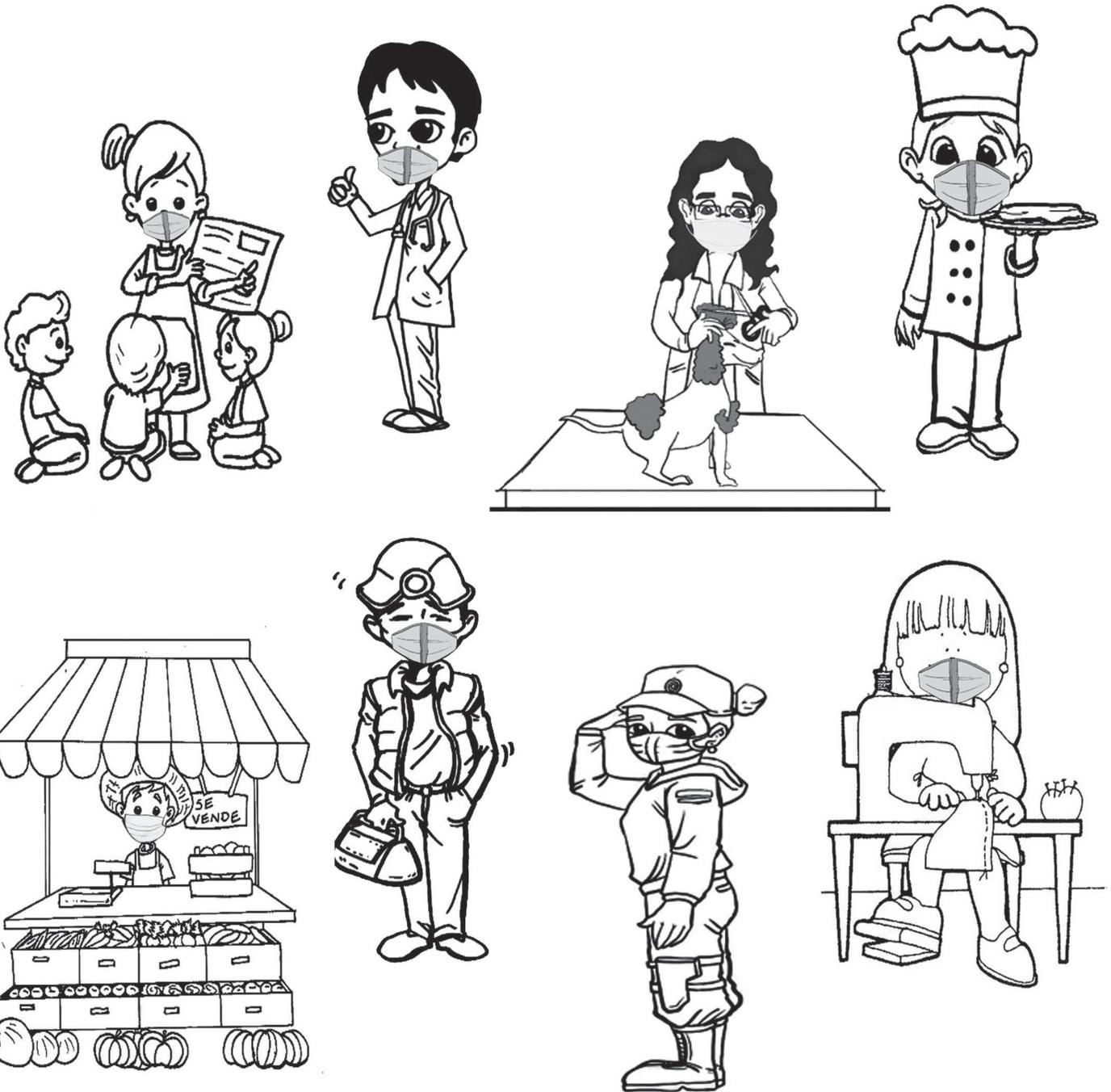


Todos trabajamos



En las áreas urbanas y rurales existen oficios y profesiones, te mostramos algunas.

Observa las imágenes y colorea las que conoces.





La profesión es una ocupación que requiere de estudios especializados.

Un oficio es aquella ocupación que no requiere de estudios formales, se aprende con la experiencia y la práctica.



Averigua ¿Qué actividad económica realizan tus familiares?

Une con una línea la imagen de la profesión u oficio con la herramienta que utiliza para realizar su trabajo.



¡Juguemos!

Averigua en tu familia sobre las profesiones y oficios, elige una de ellas para representarlo con un dibujo o imagen.

Dibuja o pega imágenes de periódicos y revistas sobre algunos oficios y profesiones.

BLOQUE 2

Movimientos y Sentimientos

APRENDER A...

Representar y combinar colores inspirados en la naturaleza.

Identificar y reconocer emociones propias y la de los demás.

Conocer y valorar los elementos de la naturaleza.



Valorar el uso de los números y su utilidad en la vida cotidiana.

Autoestima y respeto en las interrelaciones de la familia y comunidad.

- Normas cotidianas que regulan las actitudes intrapersonales.

Manifestaciones del lenguaje oral en primera y segunda lengua en familia.

- Expresión de sentimientos, pensamientos, emociones y necesidades en primera lengua.

El arte inspirado en los colores de la naturaleza aplicados en las actividades cotidianas.

- La combinación de colores en diferentes representaciones mentales.

La contaminación y sus efectos en los sistemas de vida y elemento de la naturaleza.

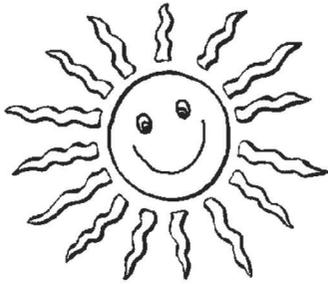
- Importancia de los elementos de la naturaleza para preservación del medio ambiente.

Los números ordinales y cardinales y su uso en las actividades cotidianas.

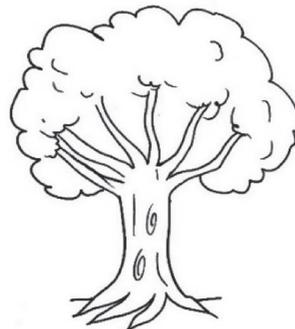
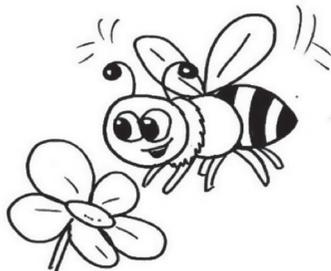
- Los números su uso y utilidad en la vida cotidiana.



Observa las imágenes y comenta con tus familiares.
Luego colorea.



La Madre Tierra es la
casa de:

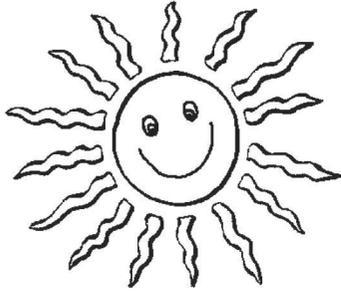




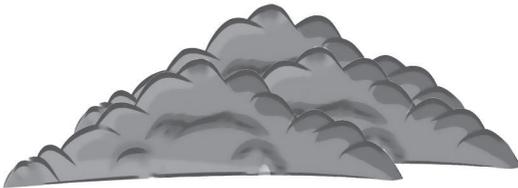
Sabías que...

Para que exista vida en nuestra Madre Tierra se necesita de 4 elementos.

Colorea las imágenes y repasa las letras punteadas.



SOL



TIERRA



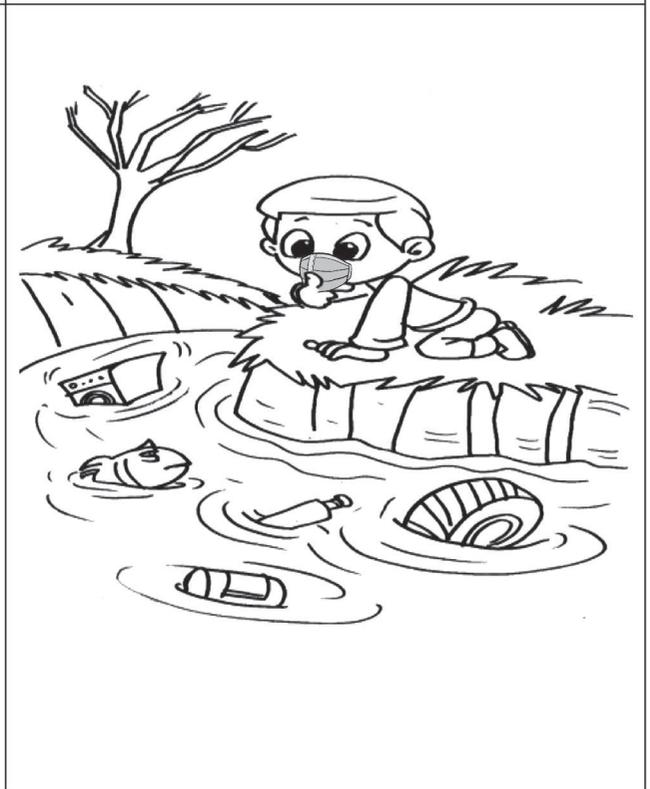
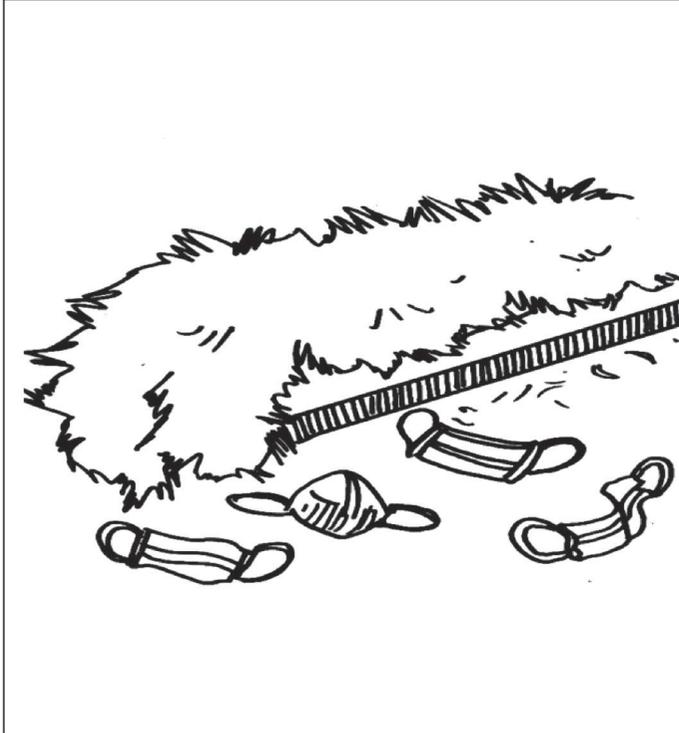
AGUA



AIRE



Observa las imágenes. Reflexiona sobre el cuidado del agua y de la tierra. Luego colorea las actitudes correctas que deben realizar las personas para su cuidado.





Recorta y pega en cada cuadro un ser vivo que habita en la Madre Tierra.

	<p>La Madre Tierra es la casa de:</p>	

Mandalas



Observa y comenta sobre la imagen. Luego colorea con los colores que más te gusten.



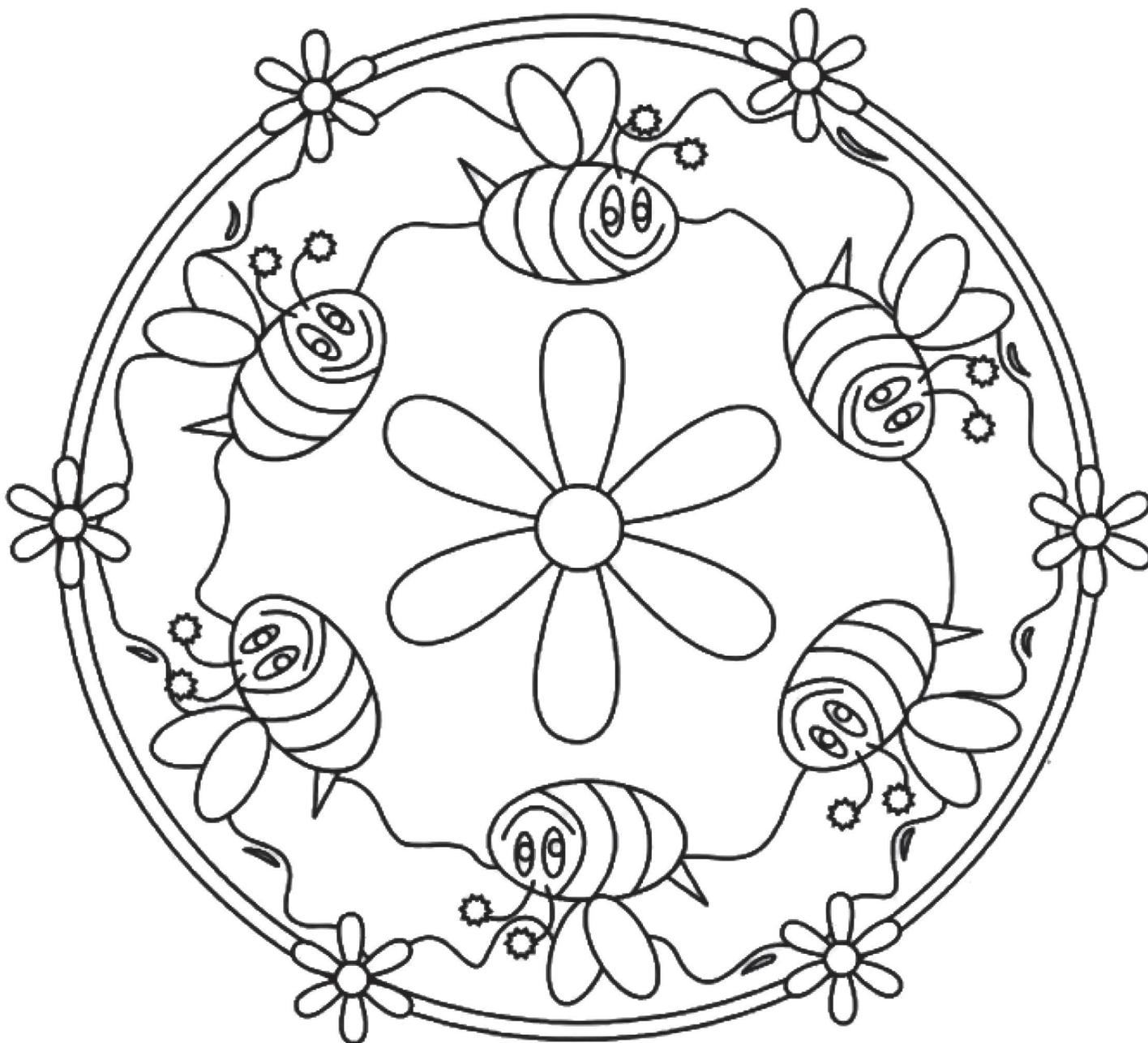
La Madre Tierra es todo aquello que nos rodea como: el cielo, el suelo, el agua, el aire, las plantas, los animales y todas las personas que en ella se encuentran.

Conoce las mandalas



Un mandala representa la unidad, la armonía y la infinitud del universo mediante el equilibrio de los elementos visuales.

Colorea la imagen combinando los colores que más te gusten.





Los animales viven en armonía con la Madre Tierra

Juguemos imitando a los animales. Pide a algún integrante de tu familia que participe contigo. Repasa las letras punteadas.

Cómo hace el...



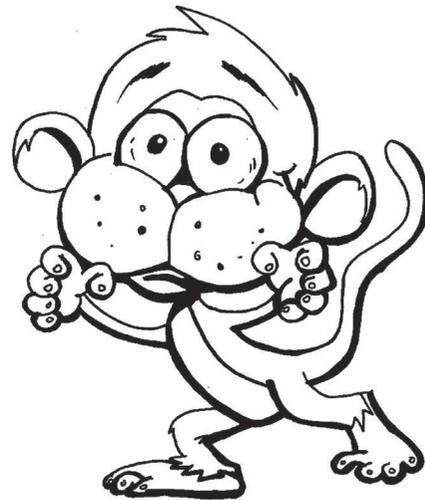
PERRO



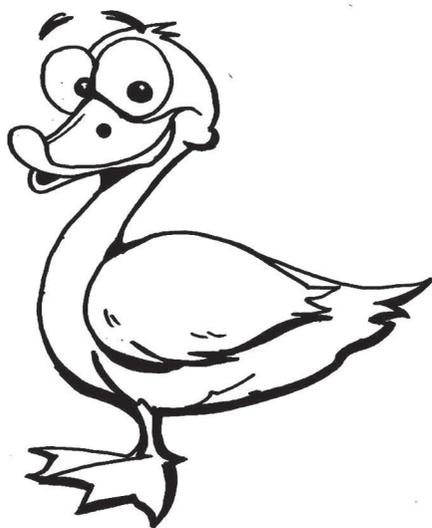
CONEJO



LEÓN



MONO



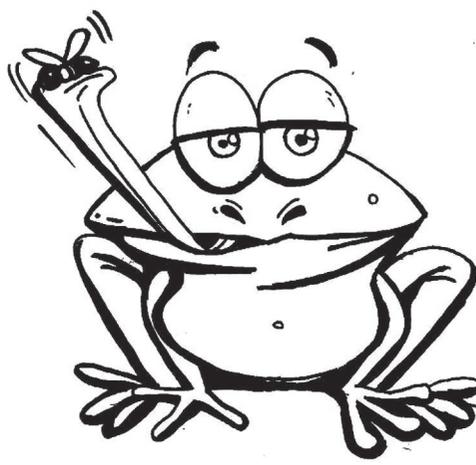
PATO



CERDO



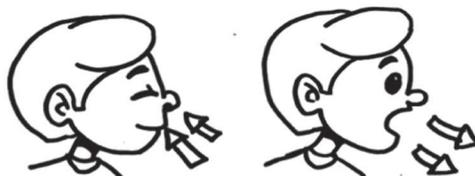
GALLINA



SAPO

Colorea cuatro animales que más te gusten imitar y repasa sus nombres.

Después de cada ejercicio no olvides inhalar y exhalar.



Las Emociones



Observa las imágenes, luego comenta sobre las acciones que representa cada imagen.



Es importante identificar y expresar nuestras emociones para aprender a convivir.



Dibuja, cómo se sentirían la niña y el niño si...

Le dan un regalo.

Le quitan un juguete.



Se cae y se lastima.



Alguien le da un abrazo.



¡Adivina!



Adivina la emoción, luego repasa las letras punteadas.

Tus ojos comienzan a lagrimear, tienes ganas de estar solito.

TRISTEZA



En tu cara se dibuja una sonrisa y tus ojos empiezan a brillar, sientes cuando algo bonito ocurre y lo quieres celebrar.

ALEGRIA



Tu cara se muestra roja y tus ojos se empiezan a agrandar.

ENOJO



Por las noches te hace temblar, si oyes un ruido, el sueño te quitará y con la luz querrás descansar.



MIEDO



¡Aprende a gestionar tus emociones!

Observa la imagen y comenta con tus compañeras y compañeros.

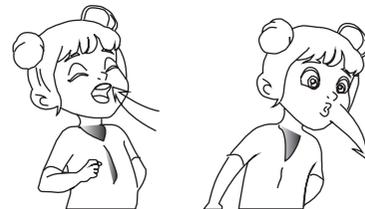


Algunas emociones las podemos gestionar mediante ejercicios.



Realiza las actividades y luego comenta con la maestra o maestro cómo te sentiste.

Cuando te sientas enojado...
Respira profundamente.



Cuando te sientas triste...
Piensa en algo bonito.



Cuando te sientas furioso...
Respira y cuenta hasta diez.



Cuando te sientas nervioso...
Camina.

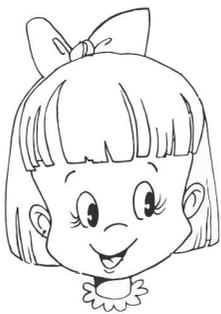


Jugamos a las pistas



Escucha las pistas que lee la maestra o maestro.
Encierra en un círculo la imagen correcta y colorea.

Esta sonriendo, tiene vestido y lleva una coleta.



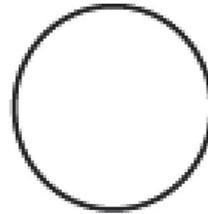
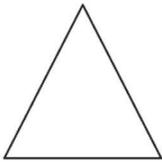
Sirve para viajar, es muy grande y va por el cielo.



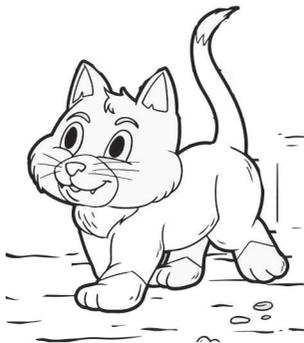
Es muy alegre y levanta los dos brazos.



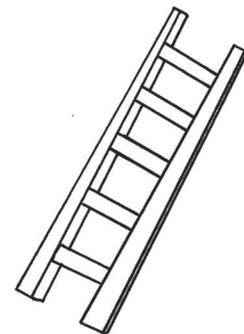
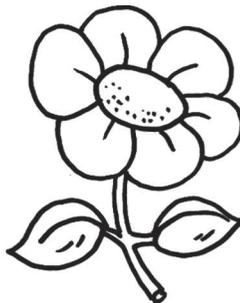
Es una figura geométrica y tiene cuatro lados.



Tiene cuatro patas y dice miau miau.



Hace ruido, es una herramienta y sirve para clavar puntas.

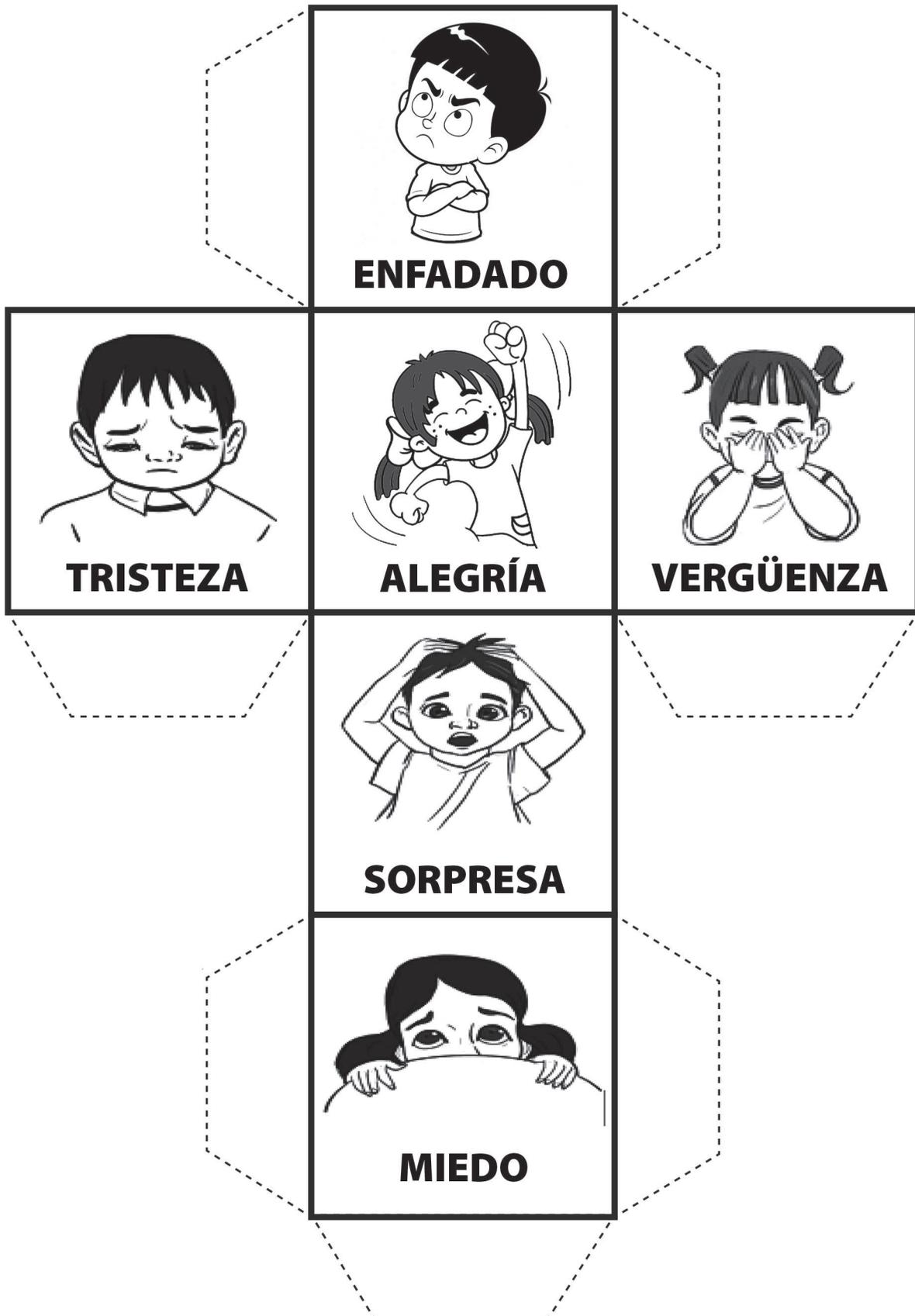




Es hora de jugar.

Coloreamos, recortamos y luego armamos nuestro dado.

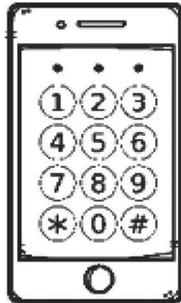
Jugamos a representar la emoción que salió.





¡Jugamos con los números!

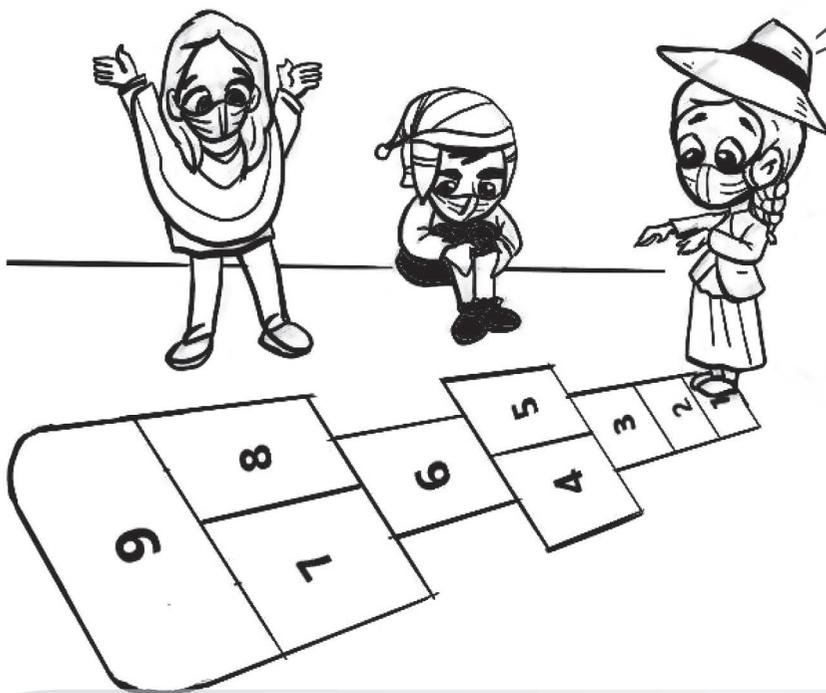
¿Sabías que los números están en todas partes? ¡Busca y colorea!



Los números representan cantidades y los utilizamos casi en todas las cosas, están en la vida diaria como por ejemplo en el juego.

¿Cuántos años tienes? Busca el número de tu edad en la tunkuña y colorea el recuadro.

Me toca el 6





¡Contemos!

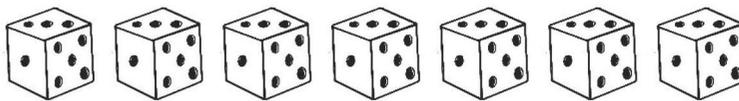
¿Cuántas niñas y niños juegan?



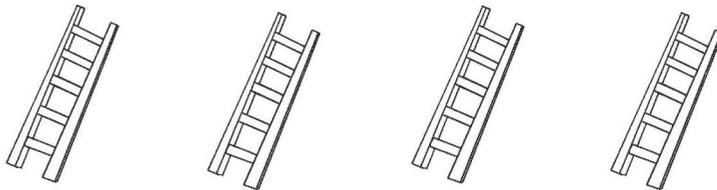
¿Cuántos volantes tiene el niño?



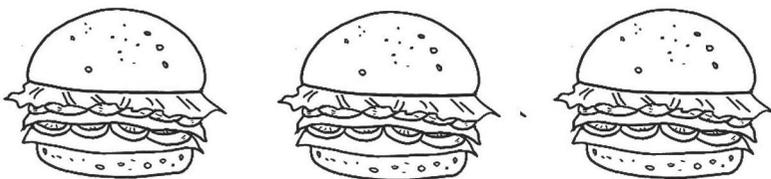
Contamos los objetos y colocamos el resultado en el recuadro.



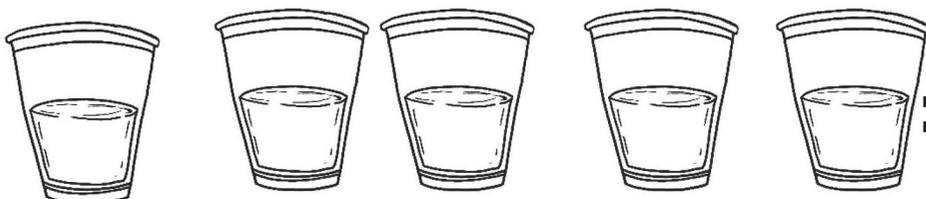
=



=

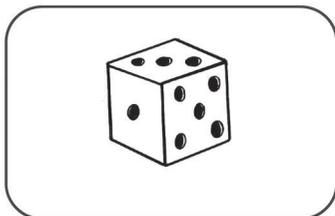


=



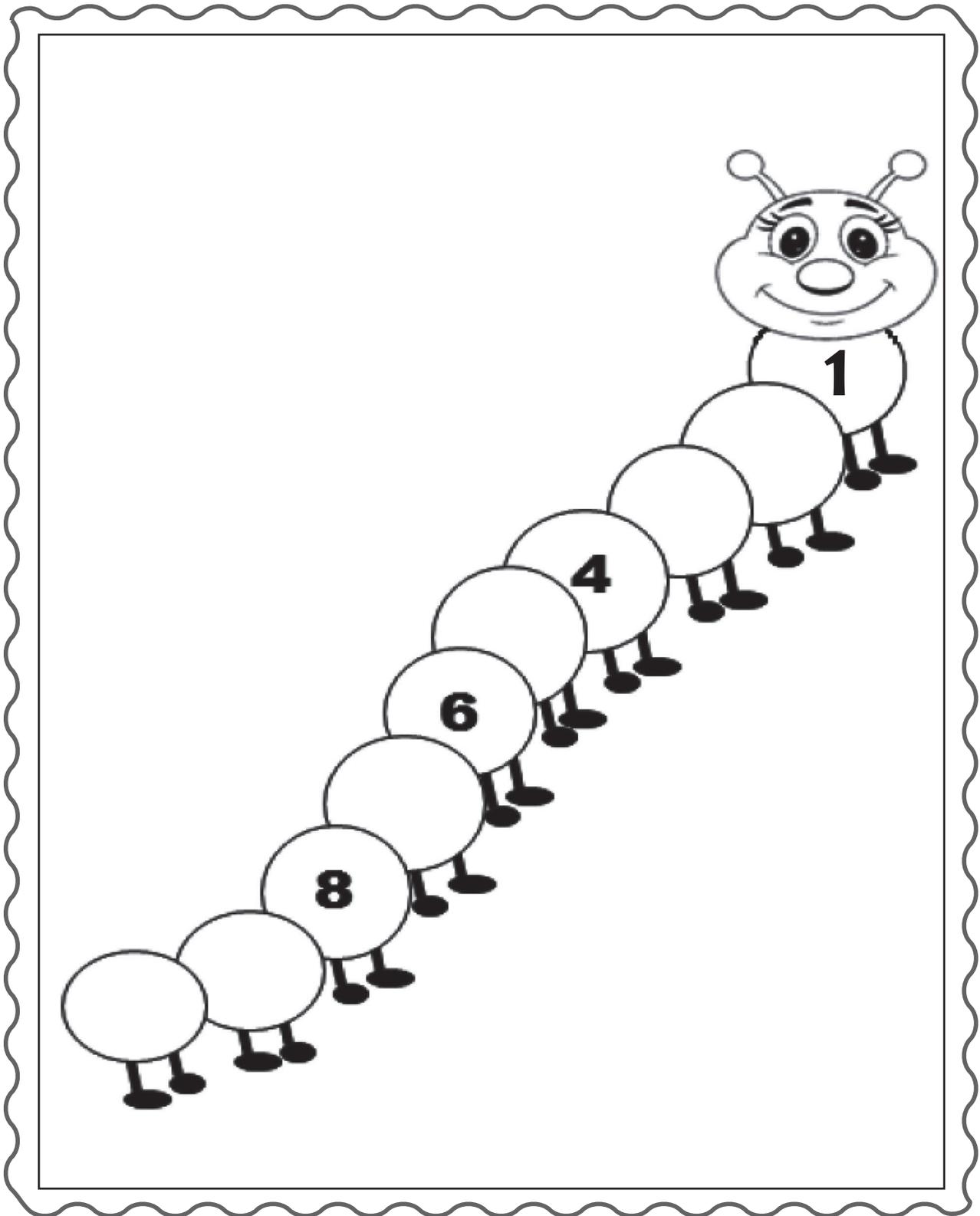
=

Dibuja objetos según la cantidad de los números que muestran las niñas y los niños.





Completa los números que faltan.



BLOQUE 3

VIDA Y ARMONÍA

APRENDER A...

Respetar las normas de convivencia.

Diferenciar las características de los seres vivos e identificar el ciclo vital.

Reconocer la utilidad de los números en actividades cotidianas.



Reconocer la utilidad de las figuras geométricas en la vida cotidiana.

Autoestima y respeto en las interrelaciones de la familia y comunidad.

- Normas cotidianas que regulan las actitudes intrapersonales.

Manifestaciones del lenguaje oral en primera y segunda lengua.

- Comunicación e incorporación de palabras nuevas a su vocabulario en diferentes experiencias de la escuela y la comunidad.

Aproximación al lenguaje escrito desde sus propias formas de lectura y escritura.

- La lectura y su uso cotidiano en la comunicación familiar y comunitaria.

La contaminación y sus efectos en los sistemas de vida y elementos de la naturaleza.

- Características y funciones vitales (nacen, crecen, se reproducen y mueren) de los seres vivos: personas, plantas y animales.

Figuras geométricas planas y con volumen relacionadas con actividades productivas.

- Figuras geométricas y su utilidad en la vida cotidiana de la comunidad según sus características.

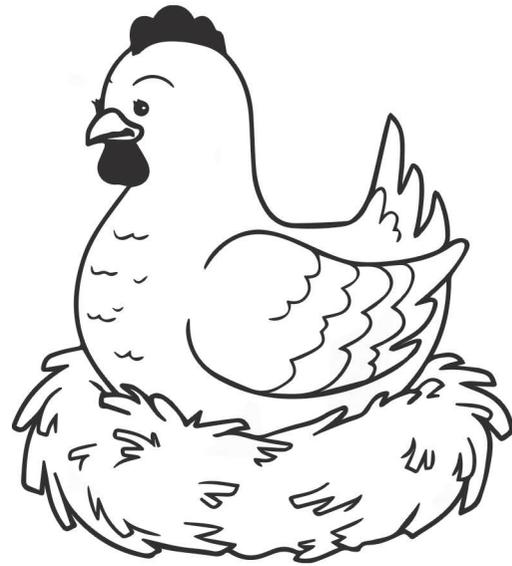
Los seres vivos



Escuchamos la siguiente historia.

La gallina Teresa

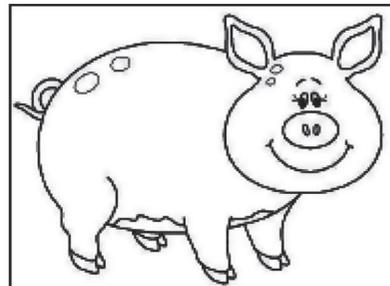
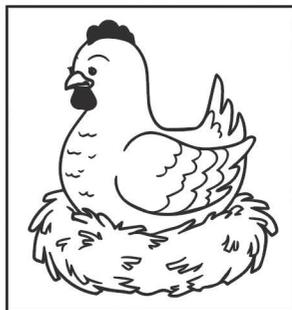
La gallina Teresa es de color rojo, le gusta jugar con los pollitos en el jardín. Ella pone huevos todos los días.



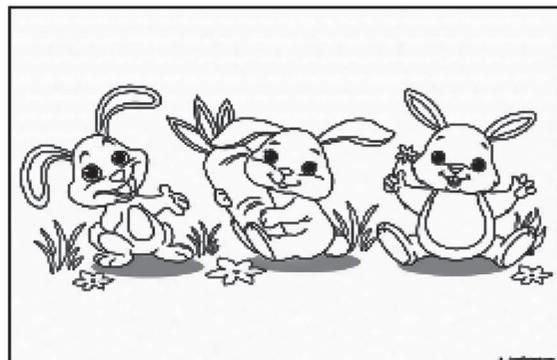
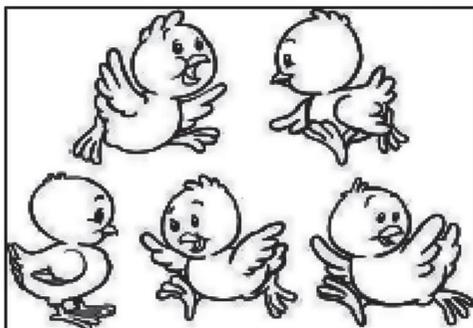
Escucha las preguntas y colores la respuesta.



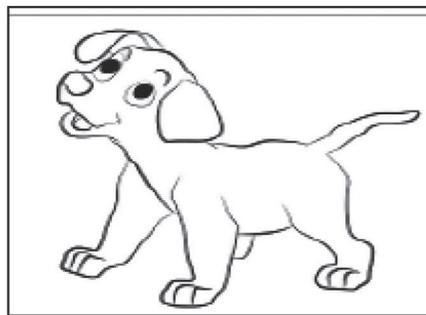
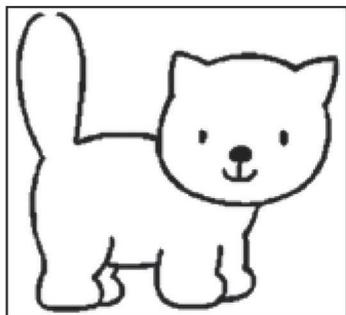
1. ¿Quién es Teresa?



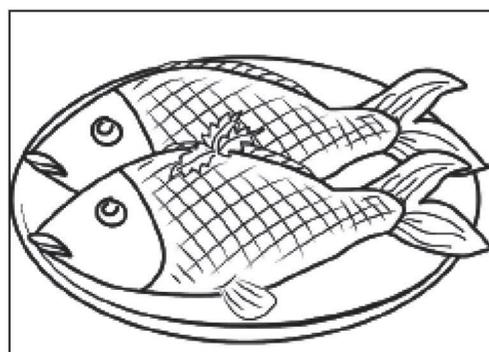
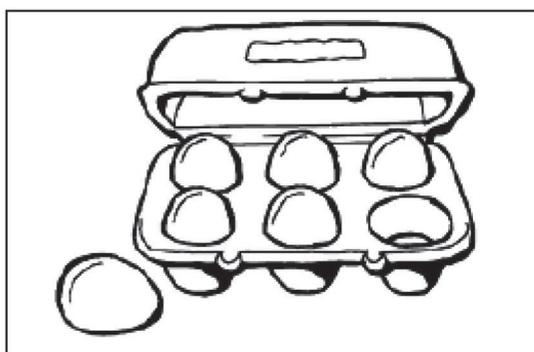
2. ¿Con quiénes juega Teresa?



3. ¿Con cuál de éstos animales te gustaría que juegue Teresa?



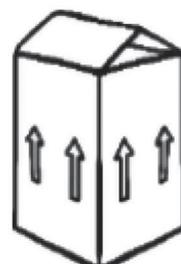
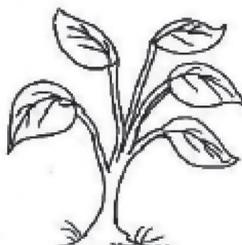
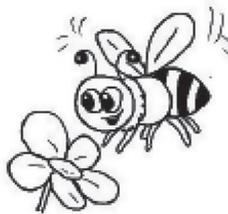
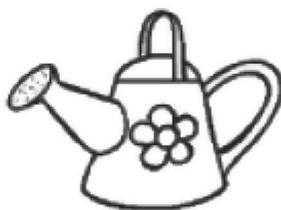
4. ¿Qué nos da la gallina Teresa para alimentarnos?



Los seres vivos atraviesan diferentes etapas durante su existencia. Ese es el ciclo vital de la vida. Debemos cuidar y respetar la vida de los seres vivos.



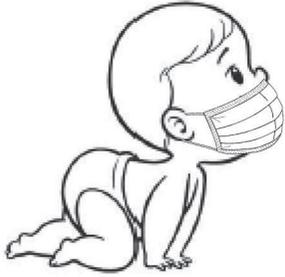
Colorea y encierra en un círculo a los seres que tienen vida.



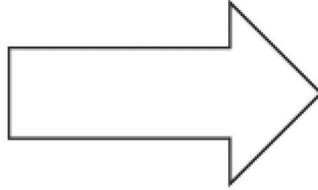


Observamos las imágenes y comentamos con la maestra, maestro o un familiar. Luego coloreamos.

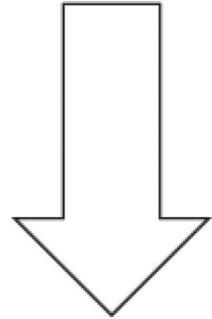
¿Dónde empieza el ciclo de la vida? Encierra en un círculo.



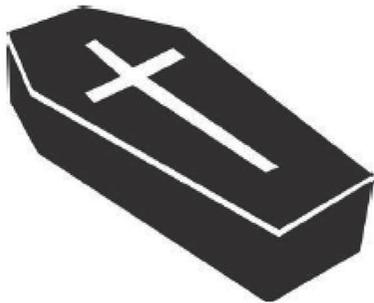
NACE



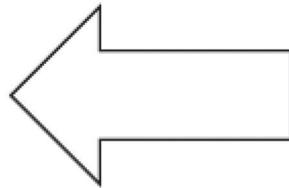
CRECE



REPRODUCE



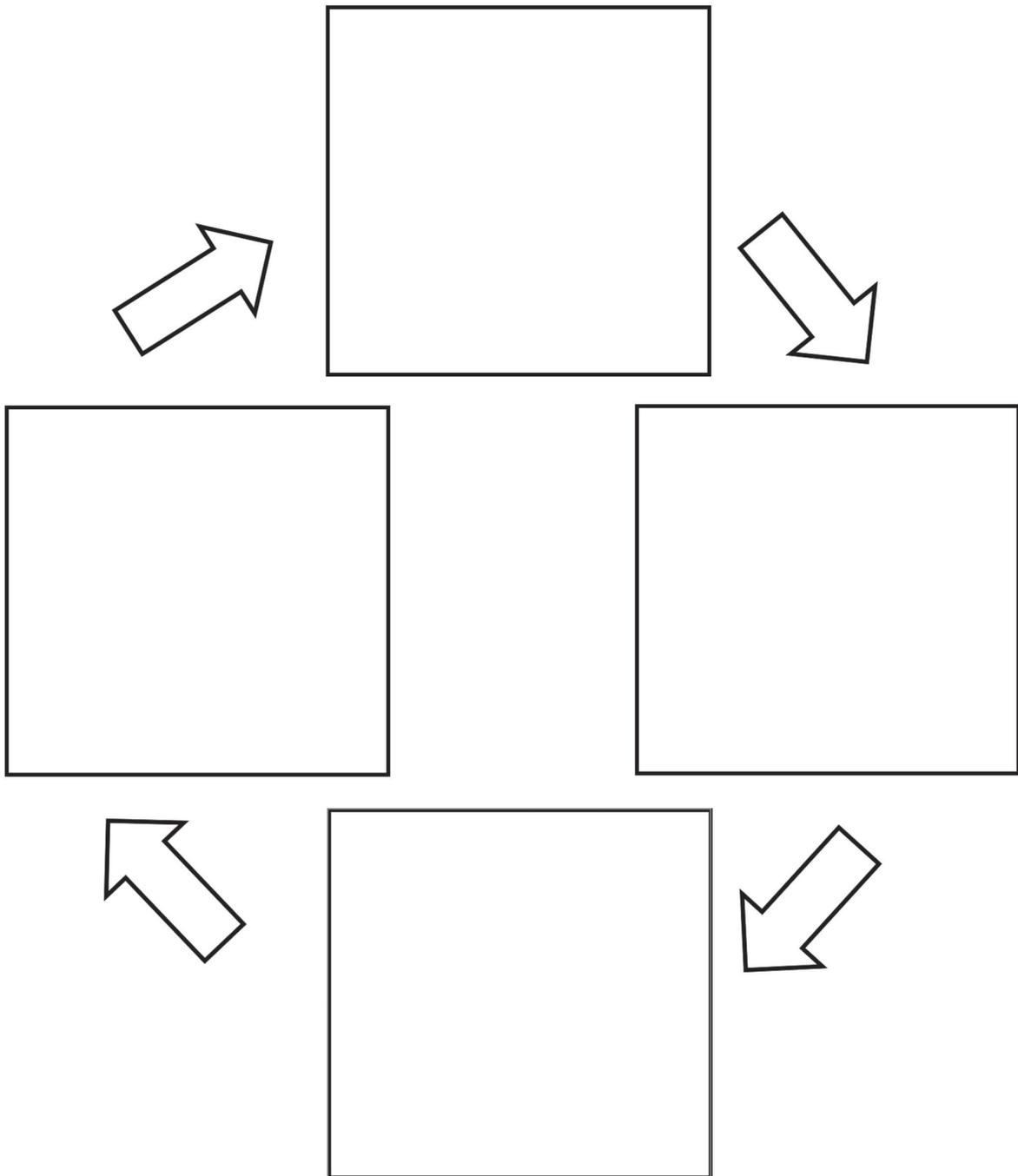
MUERE





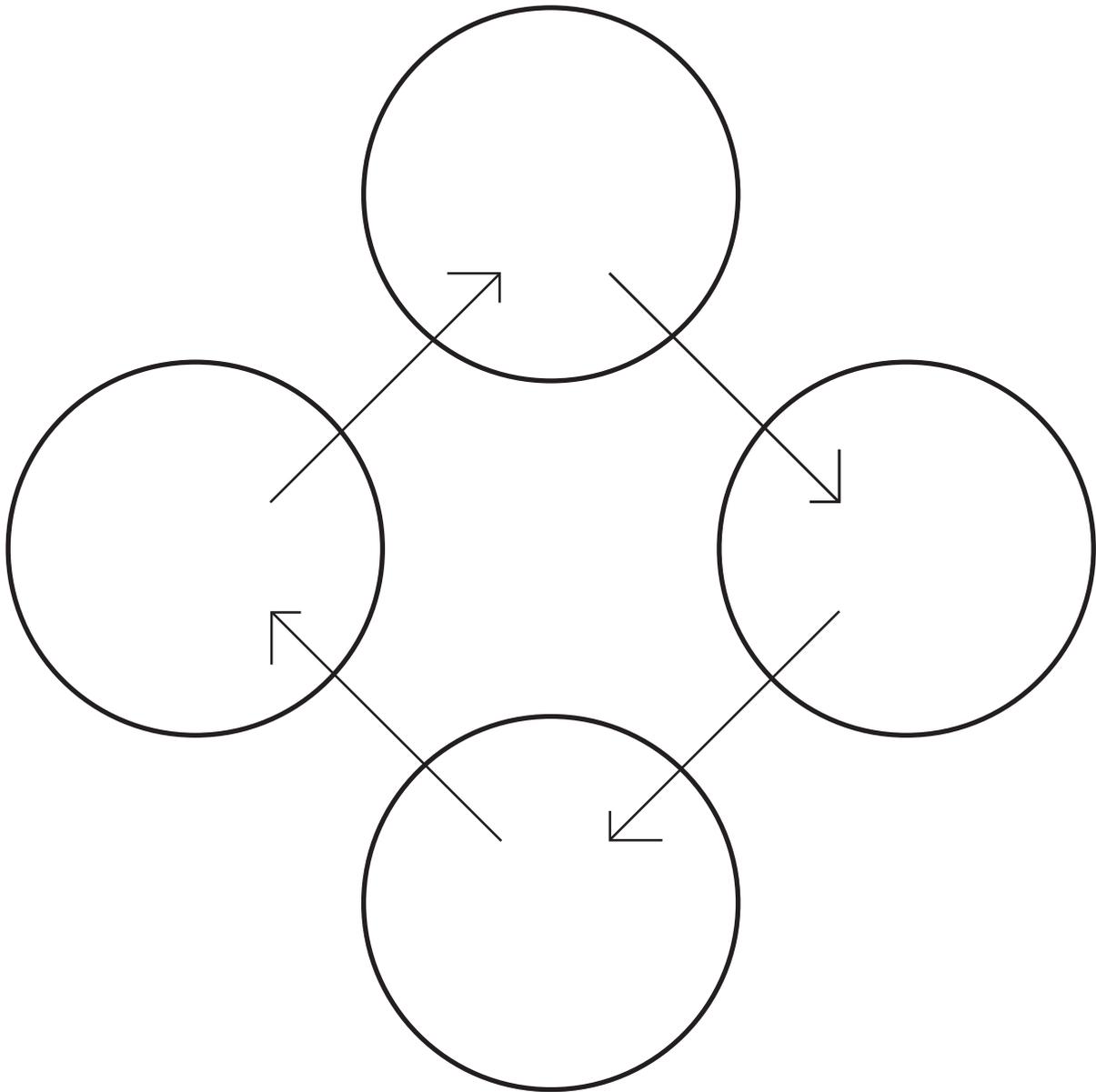
Recorta imágenes de la página 45 y pega según el ciclo de la vida que aprendimos.

La Gallina



Recorta las imágenes de la página 45 y pega según el ciclo de la vida que aprendimos.

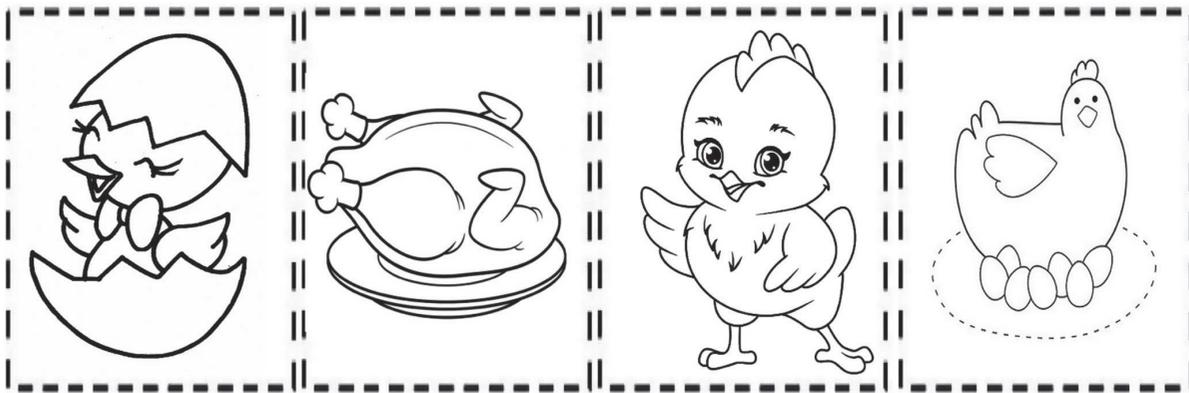
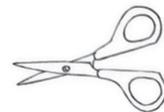
La Planta



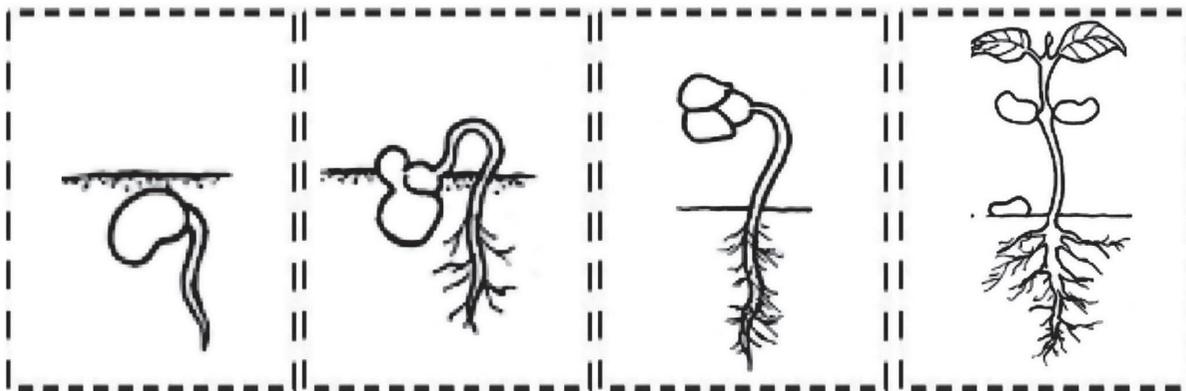
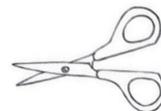


Recortemos:

La Gallina



La Planta





Dibuja y colorea el ciclo vital de un ser vivo.



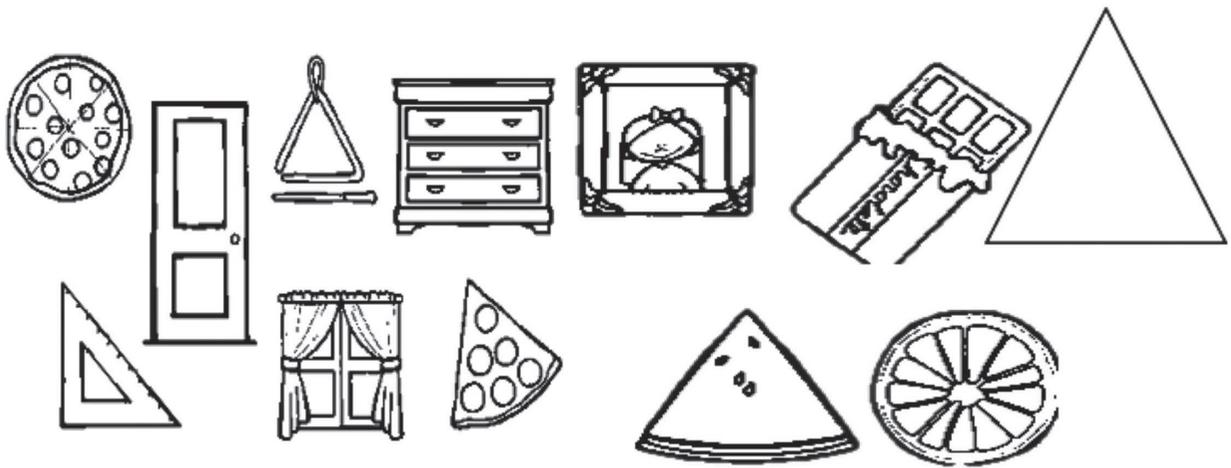


Colorea todos los objetos que tienen figuras geométricas.

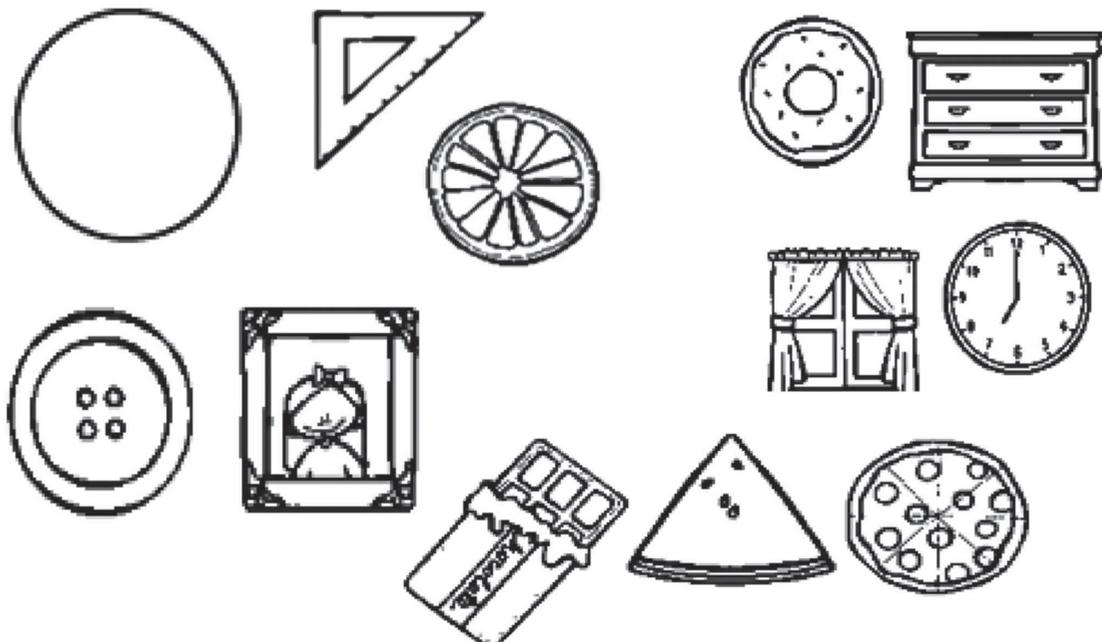
¿Sabías que las figuras geométricas favorecen al desarrollo de habilidades visomotoras en las niñas y niños?



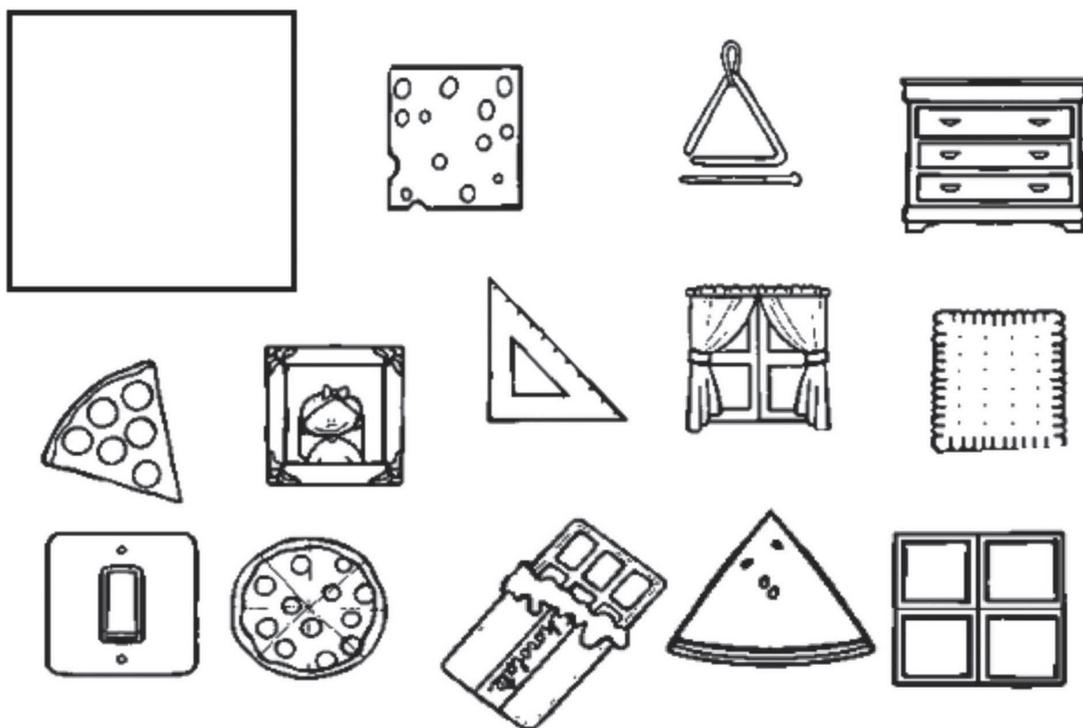
Colorea con lápiz verde todos los objetos que tienen forma de triángulo.



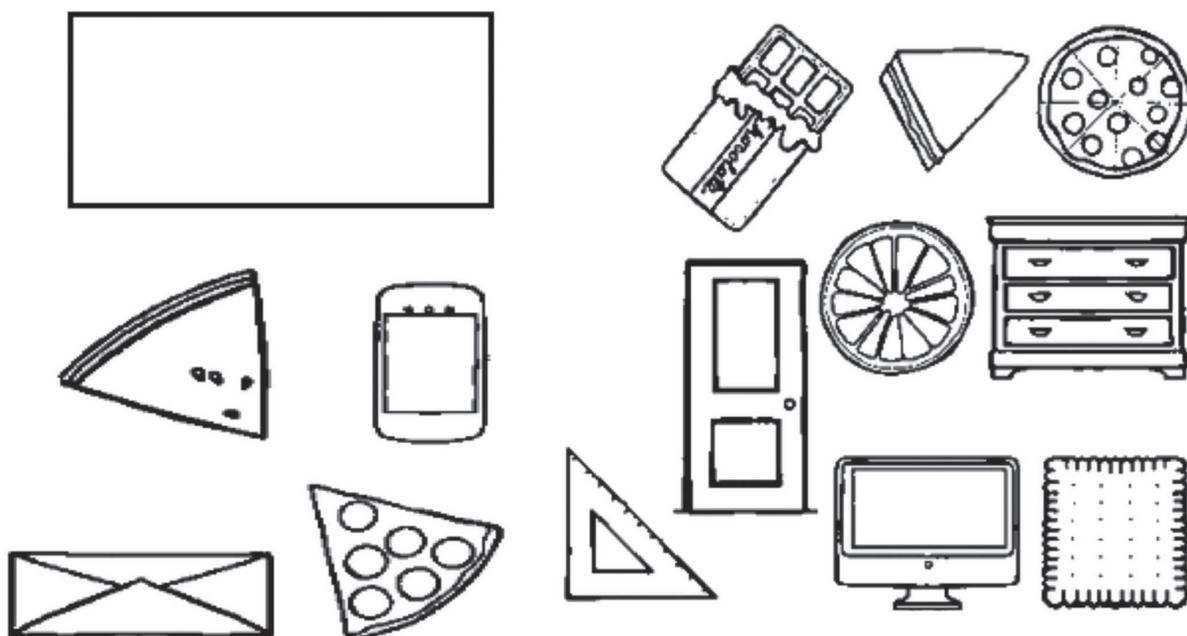
Colorea con lápiz rojo todos los objetos que tienen forma de círculo.



Colorea con lápiz azul todos los objetos que tienen la forma de cuadrado.



Colorea con lápiz anaranjando todos los objetos que tienen forma de rectángulo.

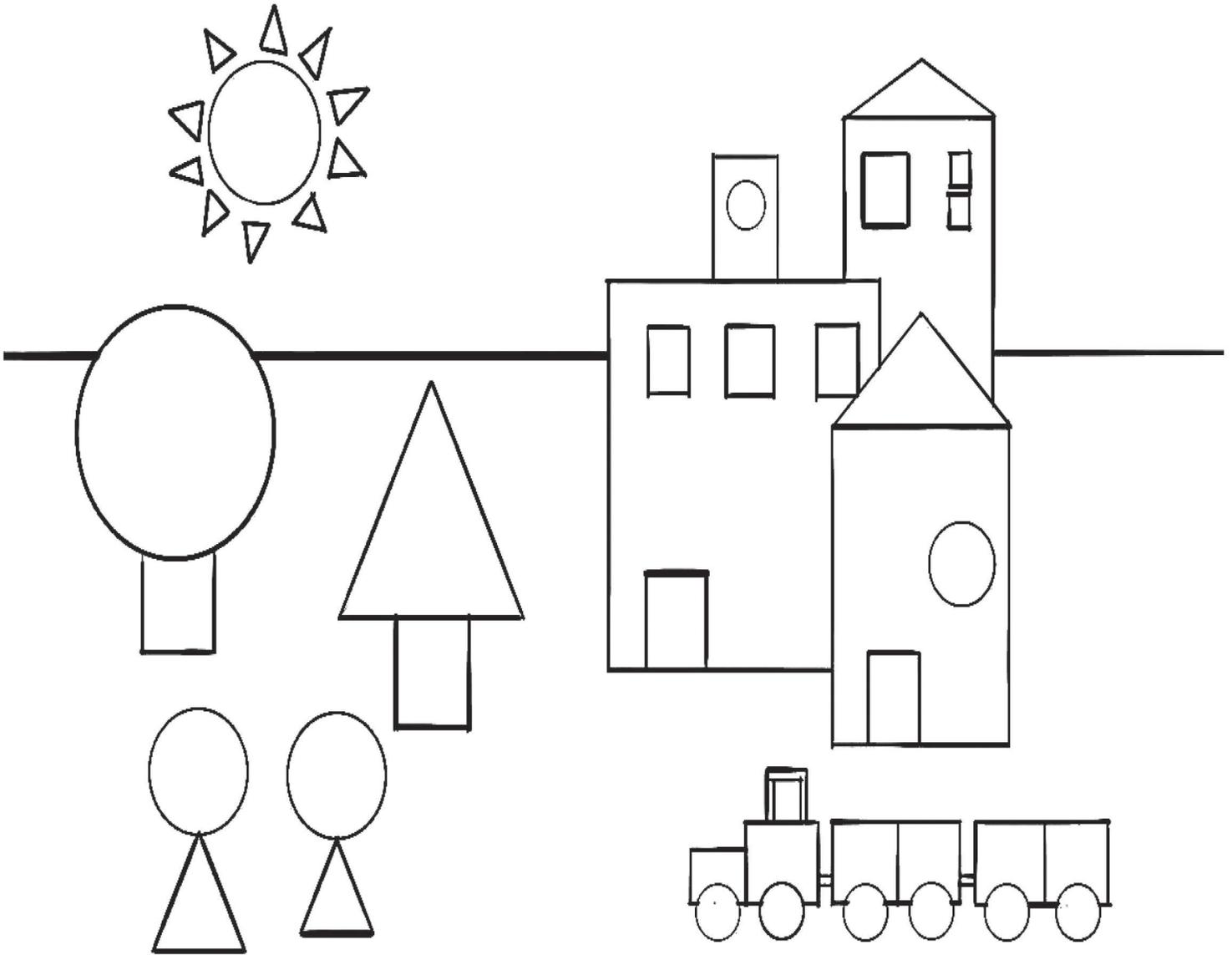




Dialogamos con la maestra o maestro sobre las figuras geométricas que existen en nuestro entorno.

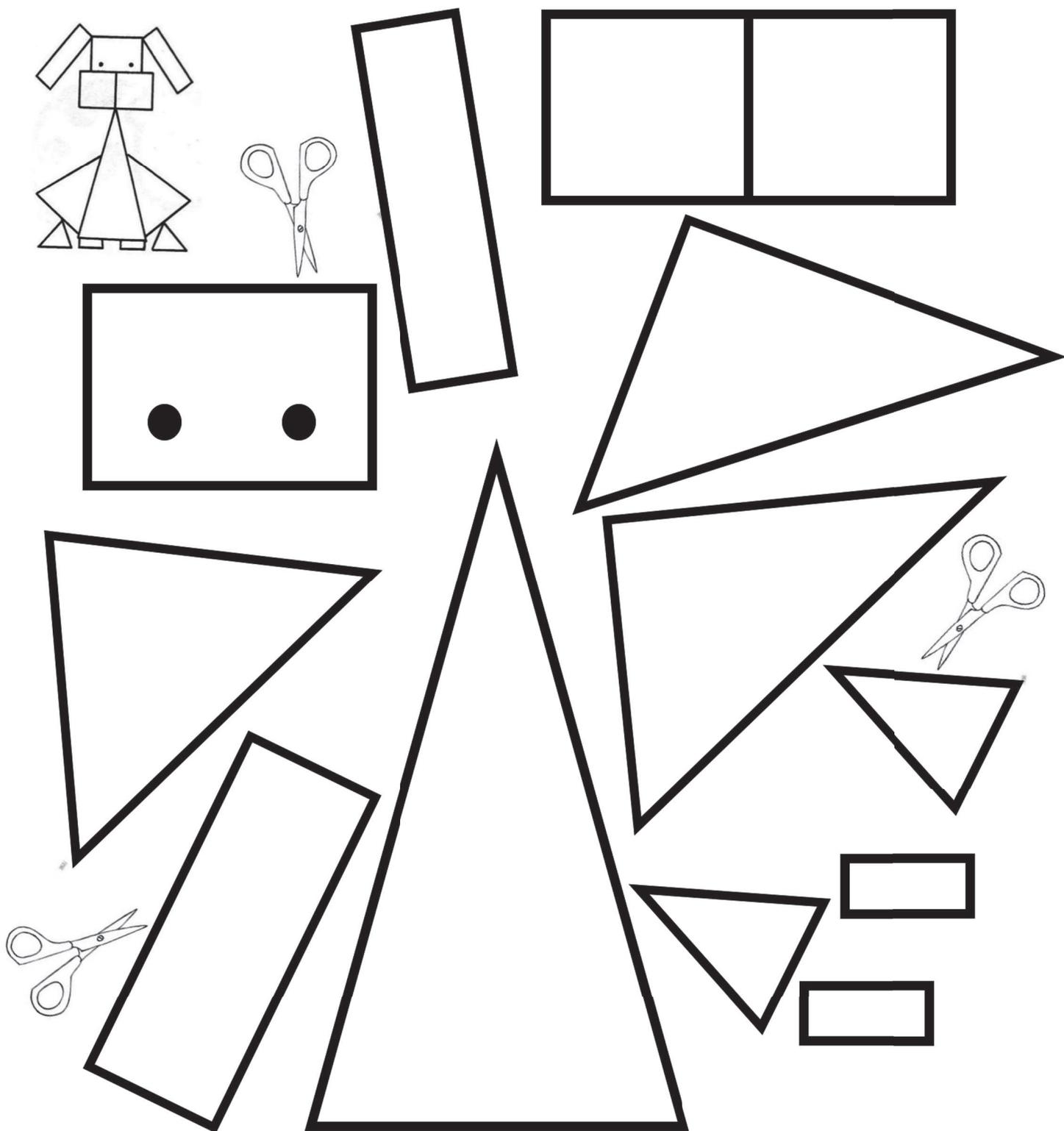
Colorea las figuras según las indicaciones.

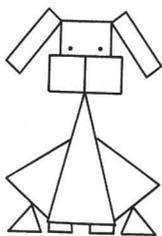
- | | |
|-------------|--------------|
| Círculos | = rojo |
| Triángulos | = verde |
| Cuadrados | = azul |
| Rectángulos | = anaranjado |



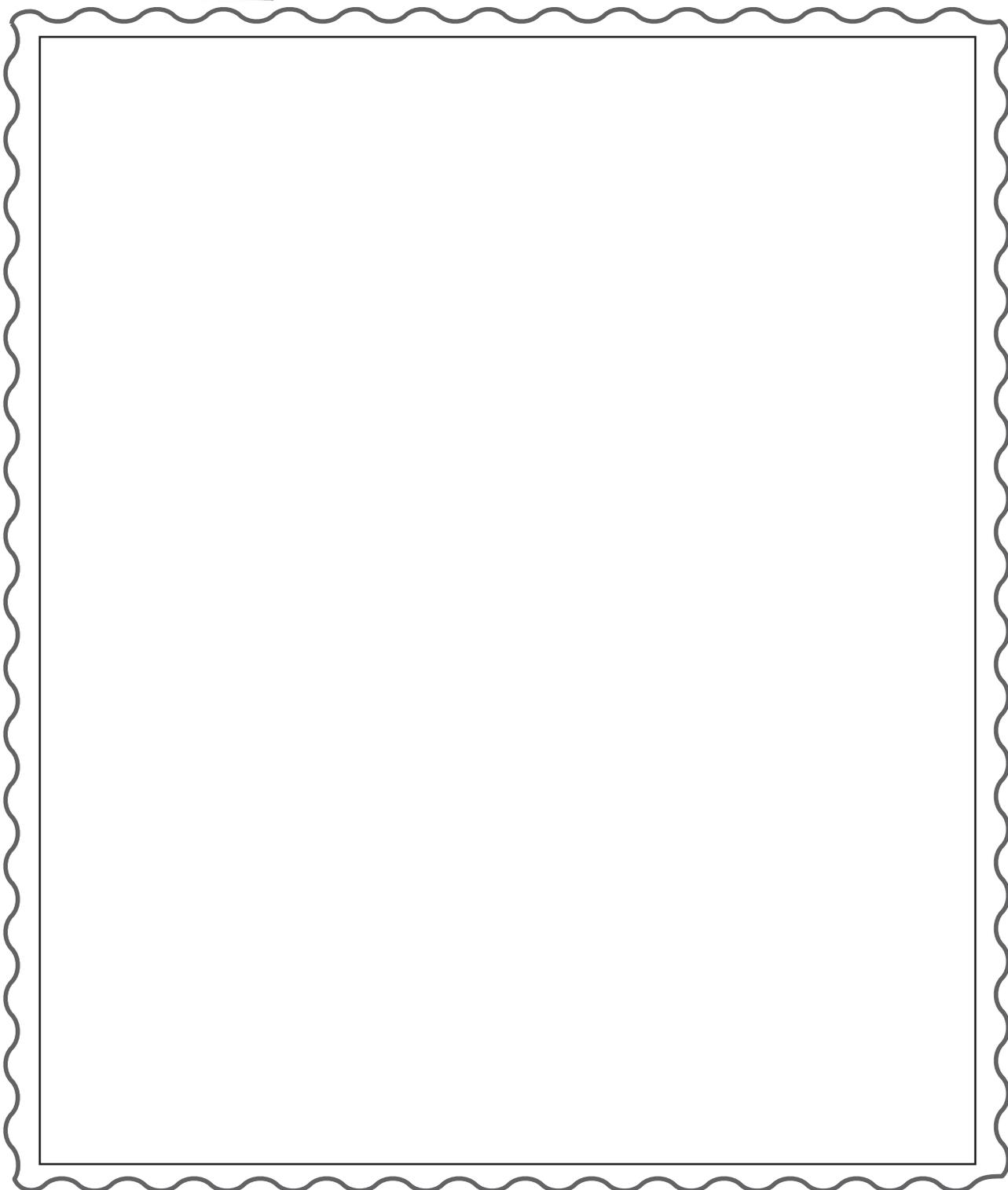


Coloreamos las figuras geométricas. Luego recortamos para armar el perrito en la página 53.





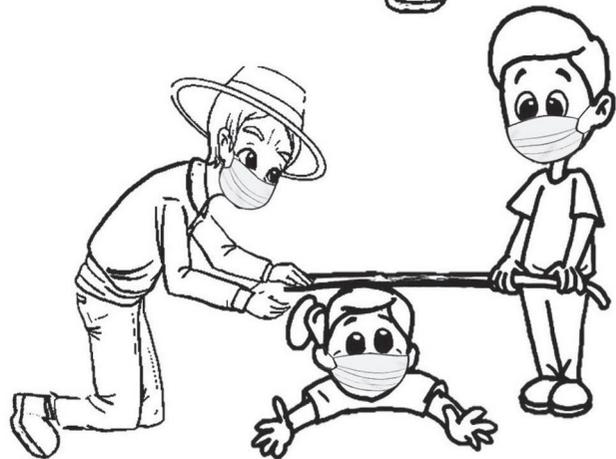
Armar y pegar el perrito.



Juguemos en Familia



Te proponemos algunas actividades físicas y juegos para que compartas con tu familia. Algunos ejercicios los puedes acompañar con ritmos lentos y otros con ritmos rápidos.



Sabías que...

Los beneficios de compartir tiempo de calidad en familia: mejora la comunicación en el entorno familiar, fortalece los vínculos afectivos, aumenta la confianza, la seguridad y la autoestima de las niñas y niños.



Comenta con la maestra o maestro ¿Cómo te sentiste al compartir los juegos con tu familia? ¿Quién crees que se divirtió más en los juegos? ¿Qué juegos nuevos aprendiste con tu familia?



Después de realizar la actividad física con tu familia, dibuja y colorea el ejercicio que más te gustó.

Comenta con tus compañeras y compañeros qué actividad física realizaste con tu familia.



BLOQUE 4

Nos cuidamos

APRENDER A...

Identificar los elementos de la naturaleza.

Prevenir situaciones de peligro en las familias y comunidad.

Reconocer las actividades familiares culturales y productivas.



Comparar, medir y ordenar objetos según forma, color y textura.

Autoestima y respeto en las interrelaciones de la familia, escuela y comunidad.

- La cooperación, la aceptación y la tolerancia entre compañeros.

Actividades culturales y expresiones artísticas que complementan al desarrollo integral.

- Cuidado personal y precauciones frente a situaciones de peligro en la familia, la escuela y la comunidad.

La contaminación y sus efectos en los sistemas de vida de la naturaleza.

- Elementos que contaminan la naturaleza y sus efectos para la salud y el medio ambiente.

Figuras geométricas planas y con volumen relacionadas con actividades productivas.

- Relaciones de comparación, medición, de orden y seriación, forma, color y textura, en relación a la producción y comercialización.



La imprudencia de Chispita

(Adaptación)

Escucha atentamente el cuento leído por la maestra o maestro.

La ratona Chispita se había quedado dormida.

- ¡Oh no! - dijo al darse cuenta - ¡Mis amigos se habrán ido sin mí al parque! ¡con las ganas que tenía de ir! -

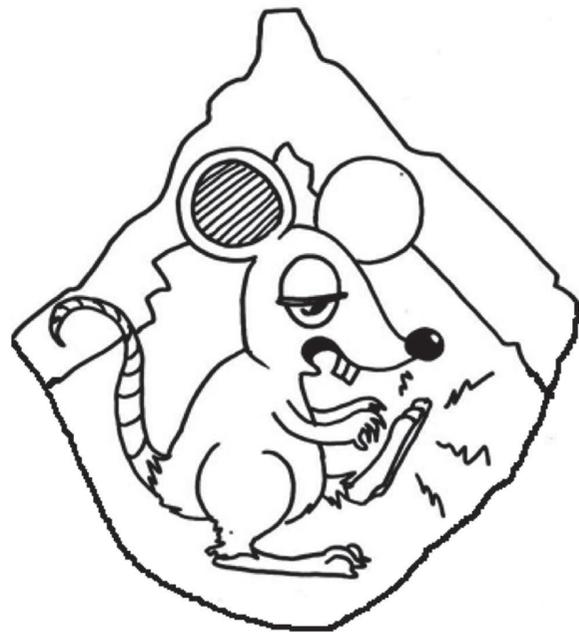
Entonces pensó que si se daba prisa podría alcanzarlos. Así que se puso el primer vestido que encontró y unas sandalias, cogió un racimo de uvas y salió corriendo de su madriguera. Su madre que la vio marcharse le gritó:



- ¿A dónde vas pequeña? - Pero ella se había alejado rápidamente y no la oyó. Chispita imaginó la ruta que habrían seguido sus compañeros.

- Seguro que han rodeado las piedras; yo en cambio las treparé para acortar el camino y me reuniré con ellos. Pero Chispita no llevaba buenos zapatos para escalar, las sandalias le hacían daño y se enganchaban a las piedras.

Iba subiendo con mucho trabajo, cuando en un descuido no vio una piedra saliente y ¡plaf! cayó al suelo.



- ¡Ay, qué dolor! - Se había hecho daño en una pata. Además, el sol estaba empezando a calentar con fuerza y la pequeña ratona no llevaba gorra, ni agua.

Mientras que sus compañeros todavía no habían salido porque decidieron pasar por la madriguera de Chispita para recogerla.

La madre se preocupó al enterarse de que su pequeña se había ido sola y sin ningún equipo, por lo que todos decidieron ir a buscarla. Al llegar a las piedras, la ratona Pancha dijo que seguro Chispita las había escalado en vez de rodearlas. Conocía a su amiga.

Todos empezaron a subir. Al cabo de unos metros, la encontraron: La ratona Chispita estaba débil, muy acalorada y llorando porque le dolía la patita. Sus amigos le ofrecieron agua de sus cantimploras y le vendaron la herida. Luego, entre todos la ayudaron a bajar de las piedras y su madre le cuidó durante unos días hasta que se recuperó.



Moraleja: Piensa con antelación antes de la excursión.

<https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/la-imprudencia-de-chispita-fabula-infantil-sobre-la-prevencion-de-accidentes/>

Comenta con tus compañeras y compañeros de curso las siguientes preguntas:

¿Qué has aprendido del cuento?

¿Qué hubieras hecho tú en el caso de Chispita?

¿Por qué es bueno escuchar a nuestros padres?

Responde con dibujos las siguientes preguntas.

Dibuja a Chispita



Chispita, para salir de paseo con sus amigos
¿Qué se puso primero?





En casa también puede ocurrir algunos accidentes si no tenemos cuidado.

Reflexiona con tus compañeras y compañeros de curso.



¿Qué crees que sucederá con las niñas y niños que ves en las imágenes?

¿Qué le recomendarías a las niñas y niños?

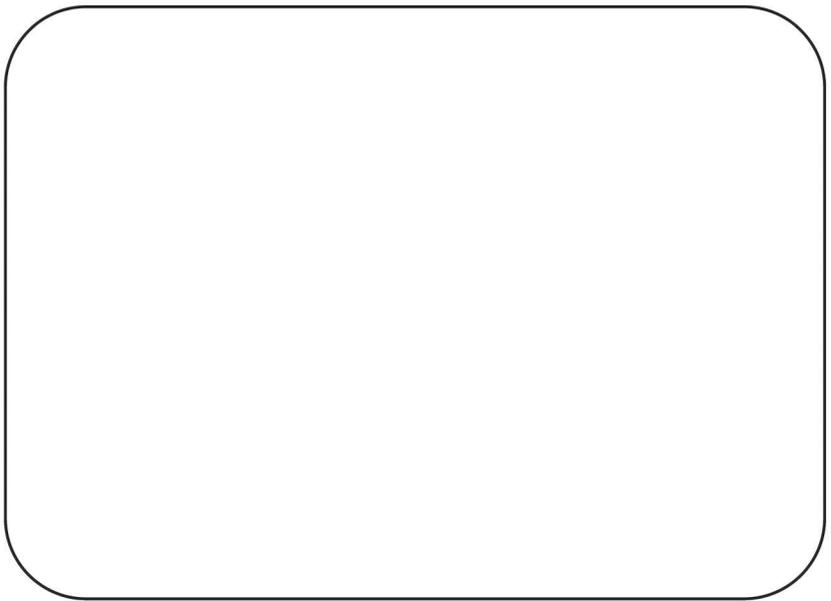
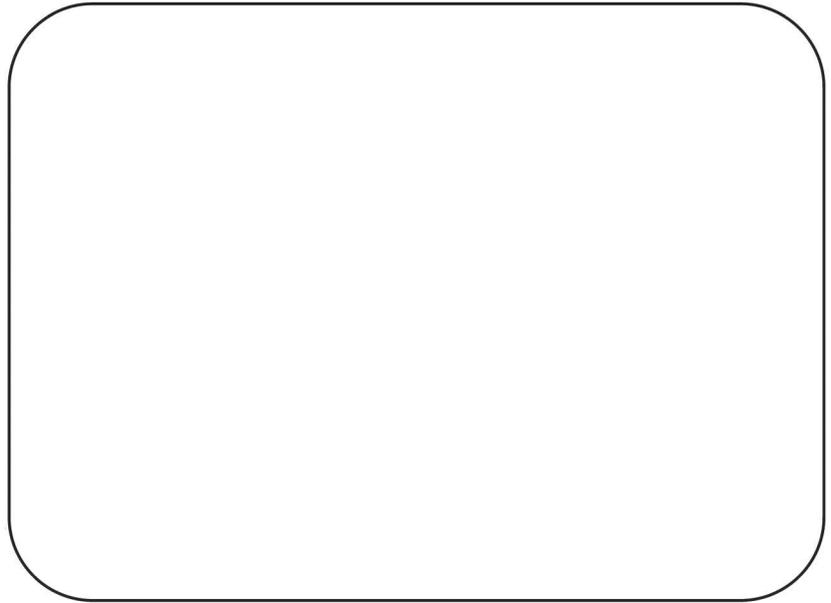
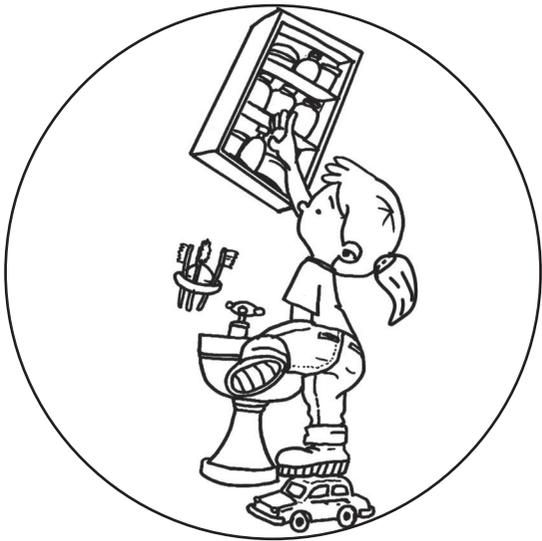
Escribe (**escritura no convencional**) anticipando lo que puede ocurrir después de las acciones que hacen las niñas y niños en las imágenes.



Empty rounded rectangular box for writing.

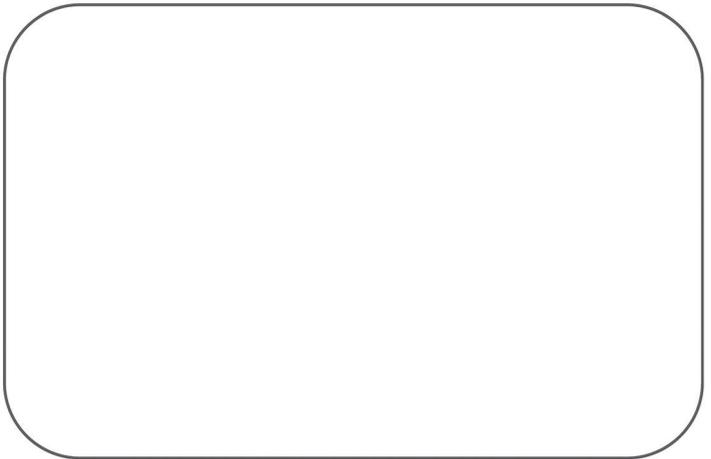
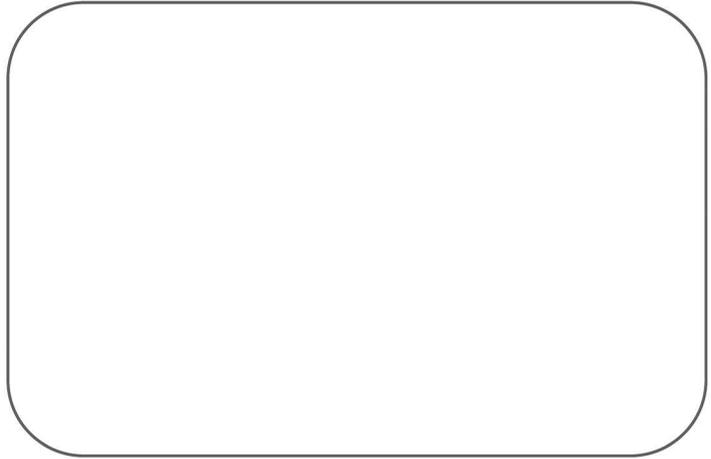


Empty rounded rectangular box for writing.

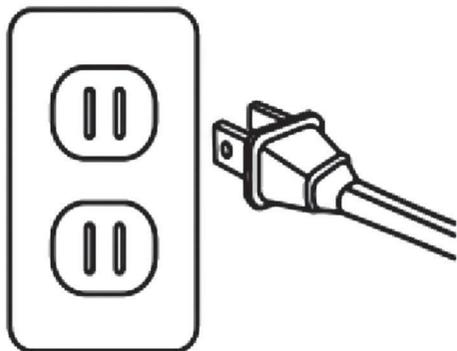
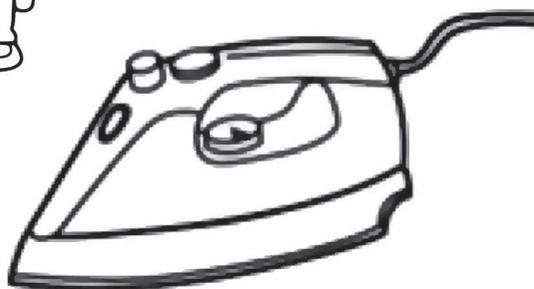




Dibuja o recorta imágenes que indiquen lo contrario de las siguientes acciones.



Encierra en un círculo los objetos que pueden causarte daño.





Peligros en la calle

Colorea las imágenes.

ANTES DE RECIBIR DULCES O UN REGALO DE UN EXTRAÑO, CUÉNTASELO A ALGUIEN DE TU FAMILIA.



Te invito este caramelo.

SI UN EXTRAÑO TE HABLA, CUÉNTASELO A ALGUIEN DE TU FAMILIA.



Cuidamos nuestra Madre Tierra



Observa la imagen y colorea al mundo enfermo.





La Madre Tierra es la casa de todos los seres vivos. Cuidarla y protegerla es nuestro deber. Las acciones que realizamos contribuyen al cuidado del medio ambiente.



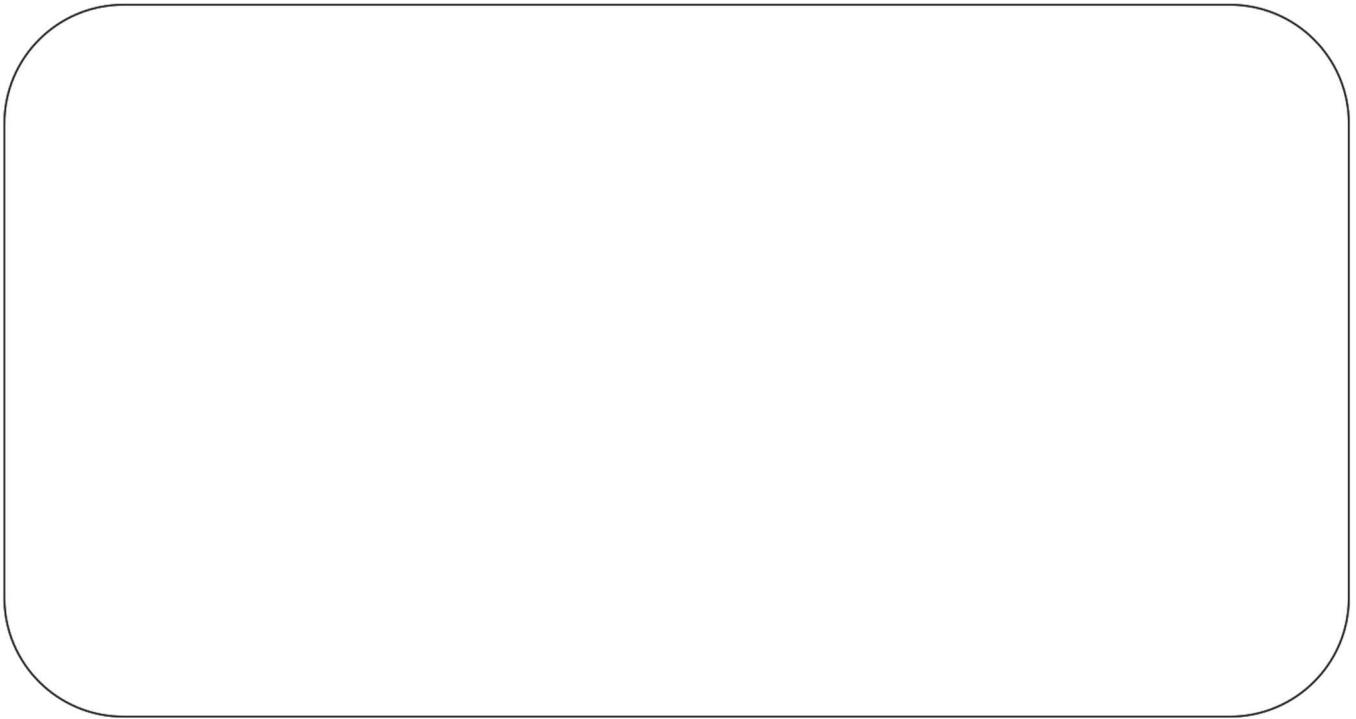
Contesta las preguntas con dibujos.



¿Qué acciones de las personas aportan en el cuidado y protección de la Madre Tierra?

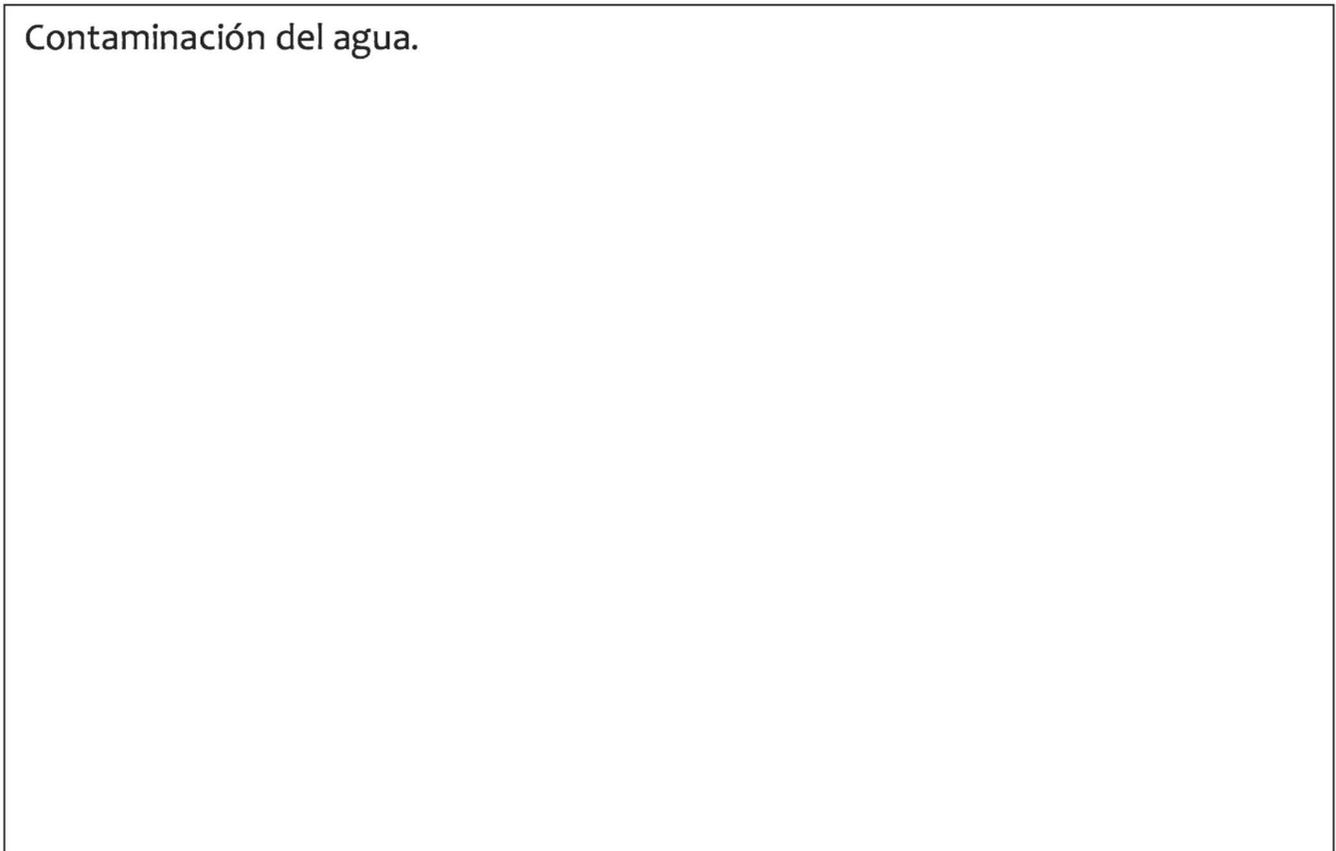
Empty rounded rectangular box for drawing the answer.

¿Cómo podemos ayudar a nuestro planeta? Realiza un dibujo.



Con ayuda de la familia investiga sobre la contaminación y sus efectos en el agua, el aire y el suelo. Dibuja y recorta imágenes de los periódicos.

Contaminación del agua.

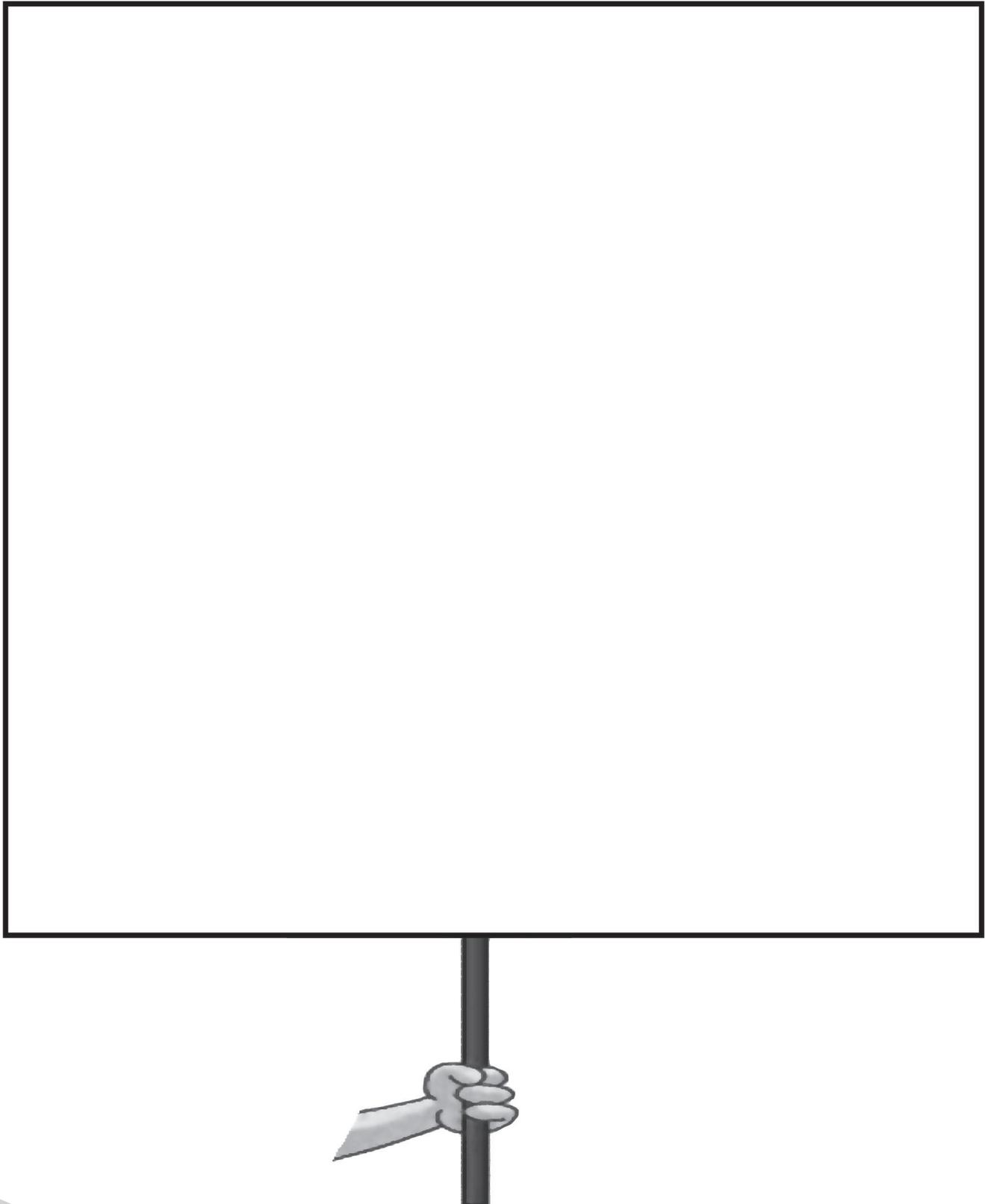


Contaminación del aire.

Contaminación del suelo.



Realiza un cartel donde expresas con dibujos, recortes de periódicos o revistas, lo que sientes y piensas de nuestra Madre Tierra.



Nociones matemáticas



Se viene el invierno, para prevenir enfermedades debemos abrigarnos.

¿Qué usamos para abrigarnos?

Colorea y sigue la secuencia de la prenta de vestir.





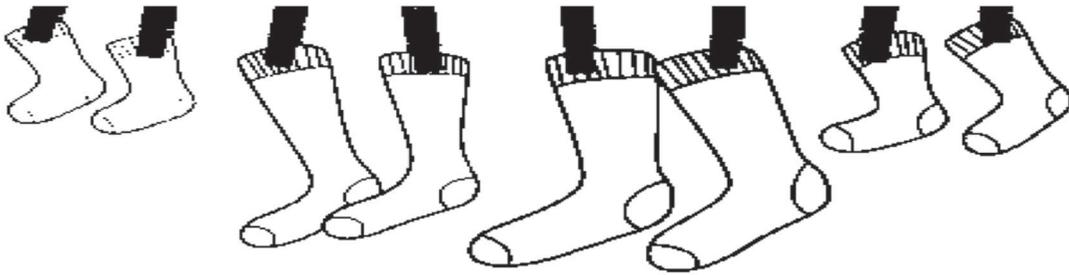
Las prendas de vestir van de acuerdo al clima o región.



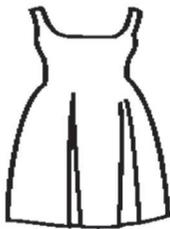
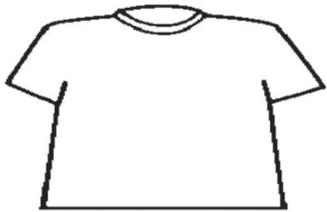
En casa podemos ayudar a aprender. Pide a tu familia que te proporcione las medias de papá, mamá, hermanas y hermanos. Luego observa el tamaño de cada uno.

Forma una fila, ordena de pequeño a grande y observa los colores. De seguro existen medias que no tienen su par.

¿Qué se puede hacer con esas medias que no tienen su par?

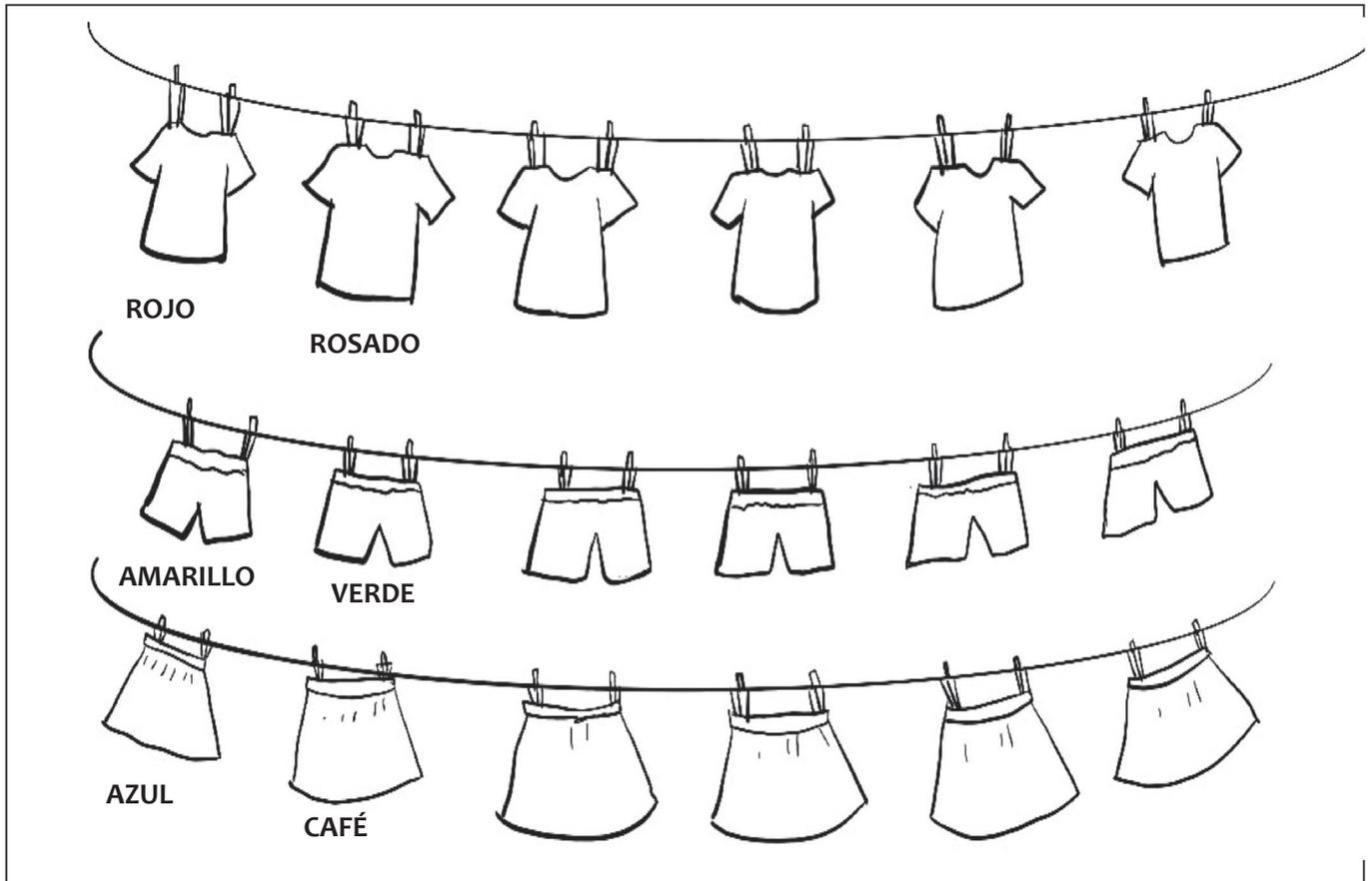


Une con una línea las prendas que son iguales, luego colorea.





Colorea y sigue la secuencia.



Jugando aprendemos

Comprueba tu estimación haciendo la práctica:

Paso 1: ¿Cuántos vasos de agua crees que necesitarás para llenar una jarra?



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Paso 2: Cuenta cada vaso de agua que viertas a la jarra y marca con un círculo los números de la página anterior cada vez que lo hagas.



Paso 3: La jarra se llenó con vasos de agua

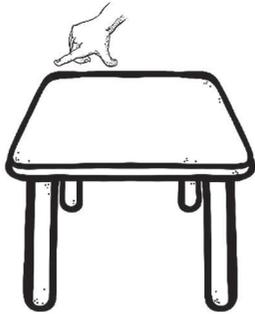
También podemos medir algunos objetos de la casa con nuestras manos, como por ejemplo: la escoba.



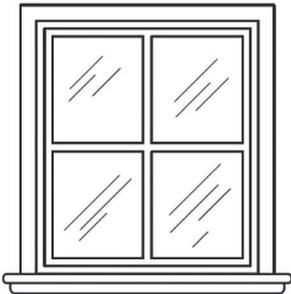
Investiga: ¿Cuántas manos medirá la escoba de tu casa?

Anota tu respuesta en el recuadro.

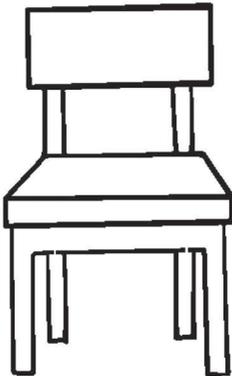
También puedes medir otros objetos de tu casa.



Mide ----- manos



Mide ----- manos



Mide ----- manos

Mide un objeto de casa y dibújalo.



Mide ----- manos

Dibuja las siguientes consignas:

- Un florero sobre la mesa.
- Una pelota debajo la mesa.
- Una silla en el derecho de la mesa.
- Una caja en el lado izquierdo.



BLOQUE 5

Jugamos y aprendemos

APRENDER A...

Valora las interrelaciones de la familia y la comunidad.

Reconocer actividades culturales como la música para el desarrollo integral.

Utilizar números ordinales en actividades cotidianas.



Identificar elementos que contaminan la Madre Tierra.

Autoestima y respeto en las interrelaciones de la familia y comunidad.

- Hábitos en autonomía y confianza en sí mismos en las actividades cotidianas.

Actividades culturales y expresiones artísticas que complementan al desarrollo.

- Prácticas tradicionales de su entorno aplicadas a la vida cotidiana como la música y la danza en el desarrollo integral.

La contaminación y sus efectos en los sistemas de vida de la naturaleza.

- Elementos que contaminan la naturaleza, sus efectos para la salud y el medio ambiente.

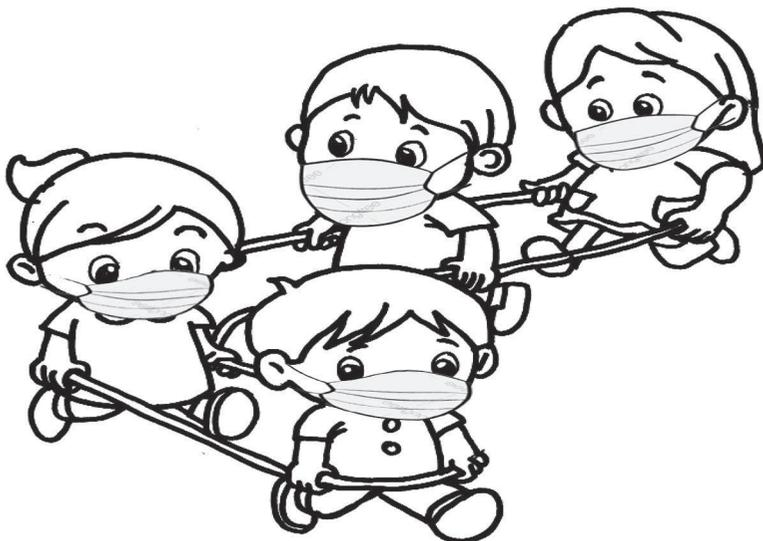
Los números ordinales y cardinales y su uso en las actividades cotidianas

- Números ordinales y cardinales y su uso cotidiano.



Salimos en orden a jugar

Observamos la imagen y coloreamos a la primera y última persona de la fila.



Los números ordinales sirven para ordenar los objetos, sucesos o a las personas.

Cada número ordinal tiene su nombre.

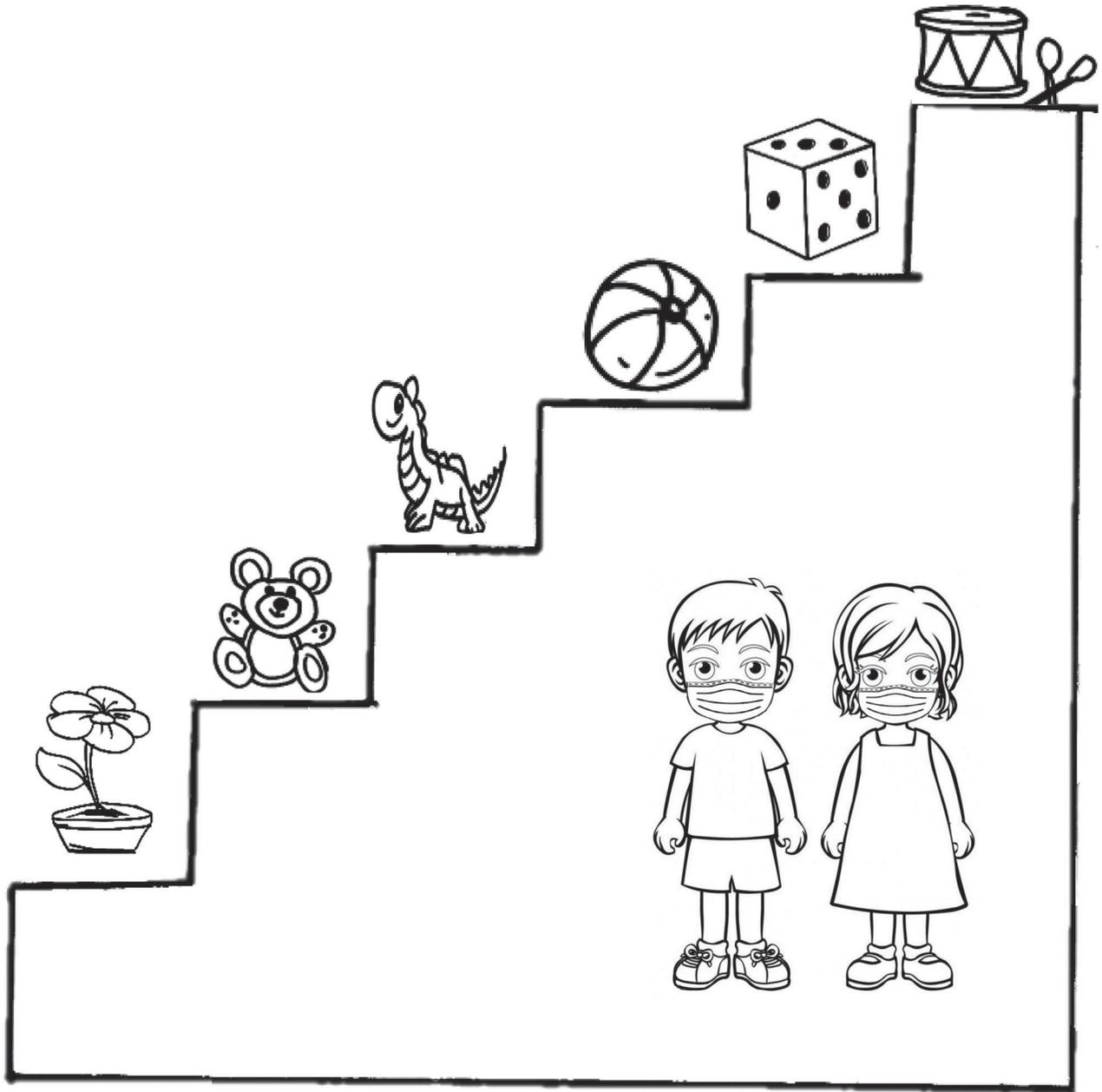
1° 2° 3° 4° 5°

PRIMERO SEGUNDO TERCERO CUARTO QUINTO



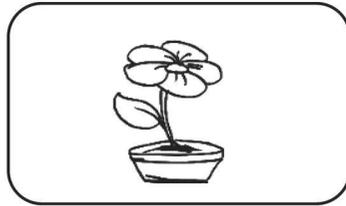
Conversamos con la maestra o maestro **¿Qué aprendimos? ¿Por qué crees que debemos salir en orden?**

Colorea los objetos y ayuda a José y María a subir las escaleras de acuerdo a los números ordinales.



Dibuja en el recuadro los objetos que se encuentran en el escalón para que José y María no tropiecen y puedan recogerlos.

1° escalón



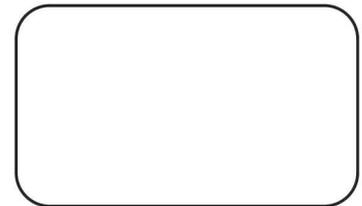
2° escalón



3° escalón



4° escalón



5° escalón



6° escalón

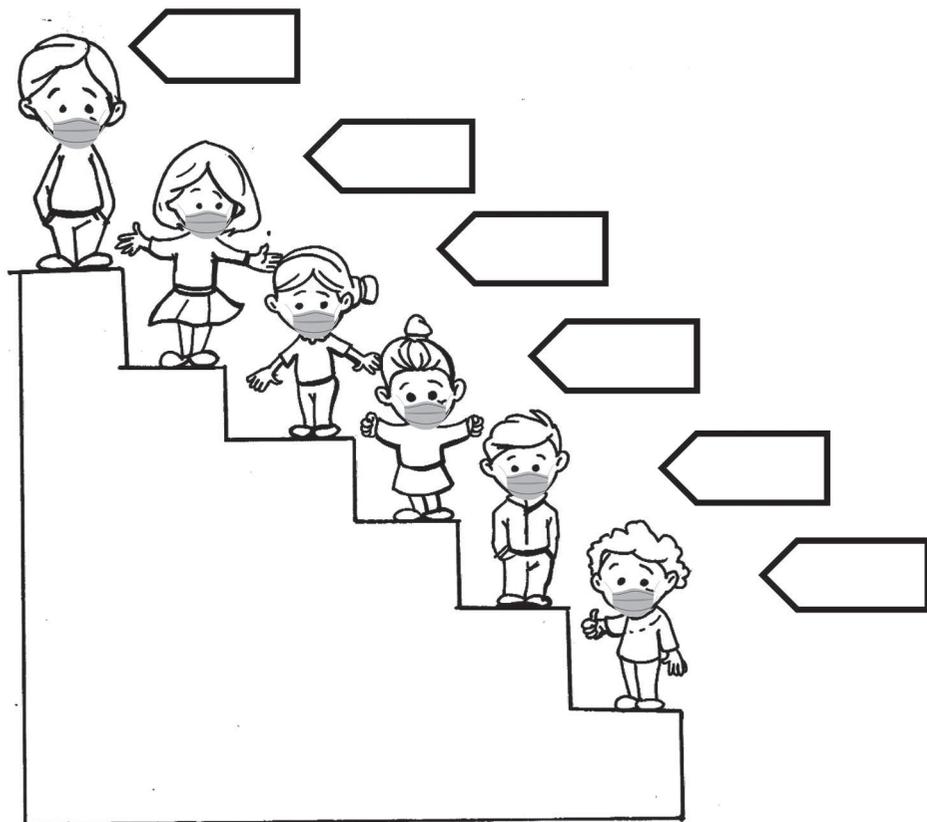




Une con una línea el número y la posición de cada niña y niño, luego colorea.



Coloca el número según la posición de cada niña y niño.





Recordando juegos tradicionales

Observa la imagen y comenta con tus compañeras y compañeros.

¿De qué juegos se trata?



Los juegos son importantes en nuestra vida porque aprendemos jugando.

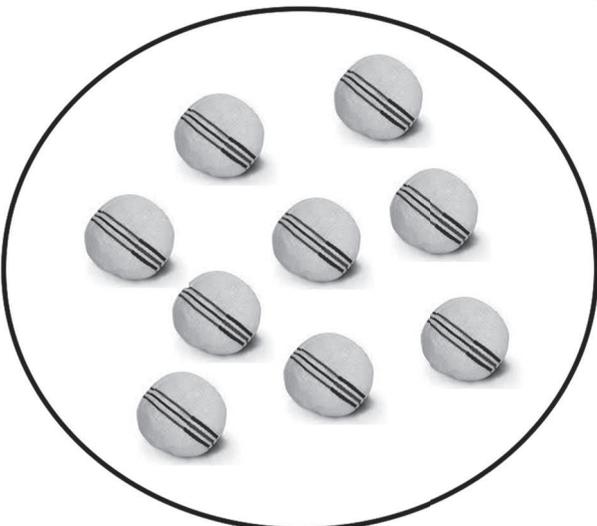
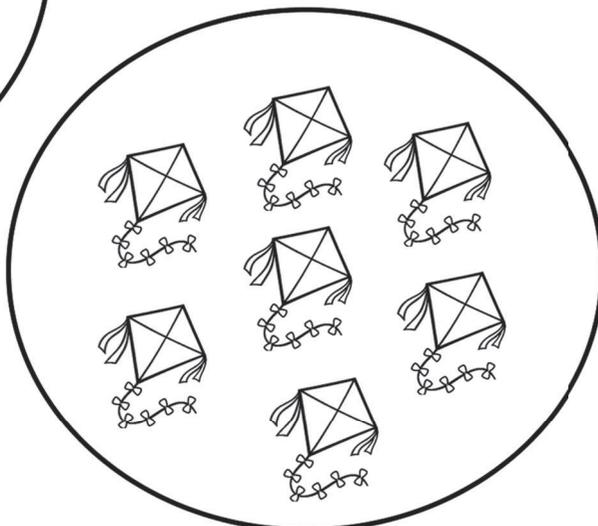


Preguntamos a nuestras familias **¿Qué juegos les gustaba cuando eran niños? ¿Cómo se jugaba? ¿Todavía se juega?**

Según las respuestas dibujamos en el cuadro.



Cuenta los objetos de cada conjunto y escribe el numeral en el recuadro.



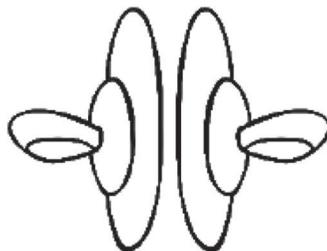
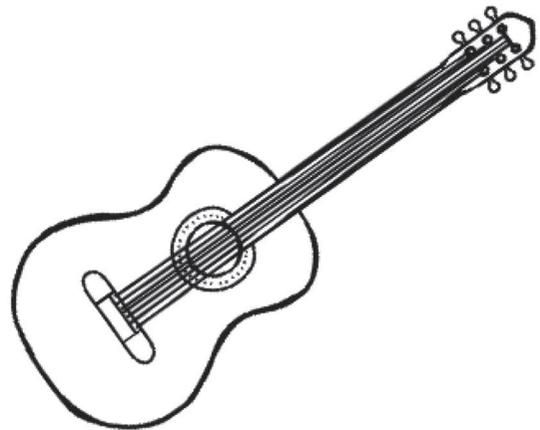
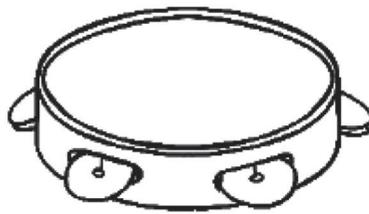
La música en mi comunidad



Observa a las niñas y niños y describe ¿Qué instrumentos están tocando?



Nombra los instrumentos de las imágenes y colorea los que has escuchado.





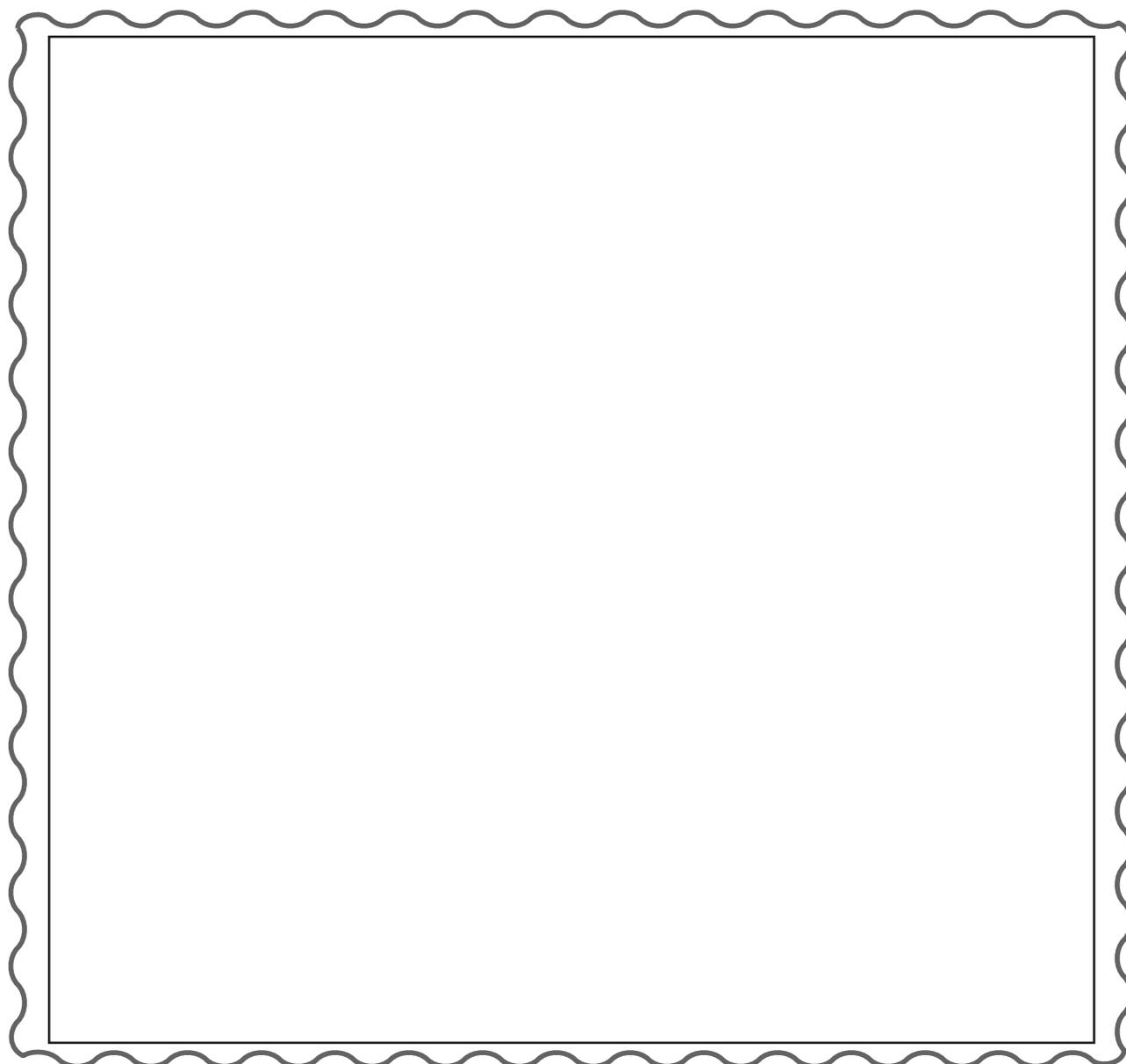
Los ritmos en Bolivia son diversos según cada región.



Pregunta en casa ¿Qué instrumentos musicales son más conocidos en tu departamento?



Dibuja o pega un recorte de periódico de un instrumento musical que más te guste.



Delante - Detrás

Dibuja un tambor detrás de la trompeta.



Dibuja un globo delante del tambor.



Dibuja una zampoña detrás del erke.



BLOQUE 6

RAZONAMIENTO PARA LA VIDA

APRENDER A...

Reconocer la importancia de cuidar el medio ambiente.

Practicar valores como la cooperación y el respeto en diferentes actividades familiares.

Utilizar escrituras propias en el uso cotidiano de mensajes.



Utilizar figuras planas en actividades cotidianas.

Autoestima y respeto en las interrelaciones de la familia, escuela y comunidad

- La cooperación, la aceptación y la tolerancia entre compañeros.

Aproximación al lenguaje escrito desde sus propias formas de lectura y escritura

- Escrituras propias en el uso cotidiano de mensajes.

La contaminación y sus efectos en los sistemas de vida de la naturaleza

- Importancia de los elementos de la naturaleza para la preservación del medio ambiente.

Figuras geométricas planas y con volumen relacionadas con actividades productivas

- Relaciones comparativas de figuras planas y con volumen en las actividades productivas.

Pequeña historia



Escuchemos la historia leída por la maestra o el maestro.



La **comprensión lectora** se refiere a que los niños entiendan lo que han leído y asuman la información que han sacado del libro. Comprender lo leído es básico para una buena lectura y además ayuda al niño a adquirir conceptos nuevos que le serán útiles para su desarrollo.

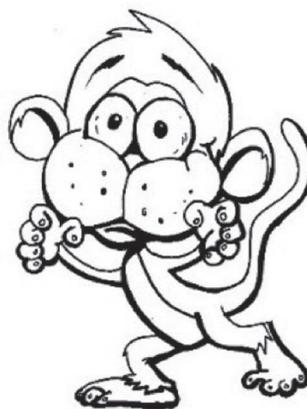
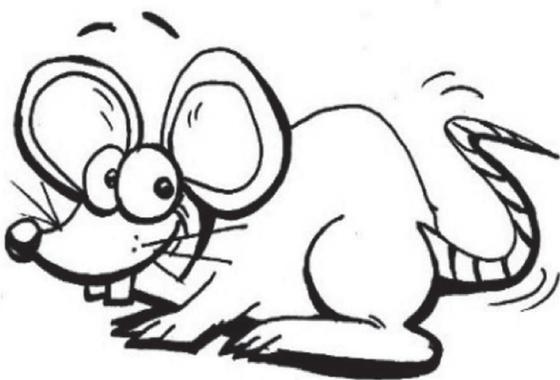
El Mono Tito

Tito es un mono que le gusta comer plátanos. A Tito le encanta trepar por los árboles y pasear por el bosque. Tito comparte tres plátanos con sus amigos.

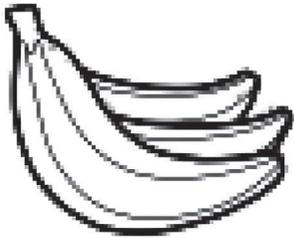


Responde las siguientes preguntas coloreando la imagen correcta.

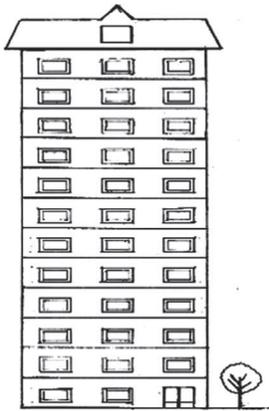
1. ¿Quién es Tito?



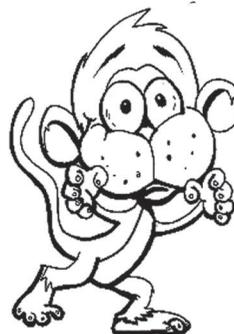
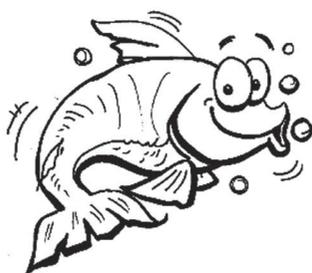
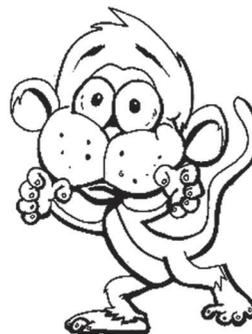
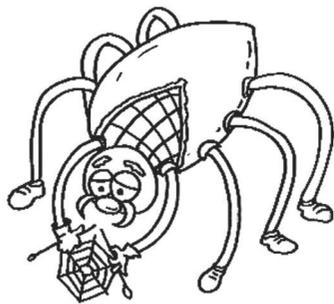
2. ¿Qué come Tito?



3. ¿Dónde vive Tito?



4. ¿Con quién comparte Tito sus plátanos?



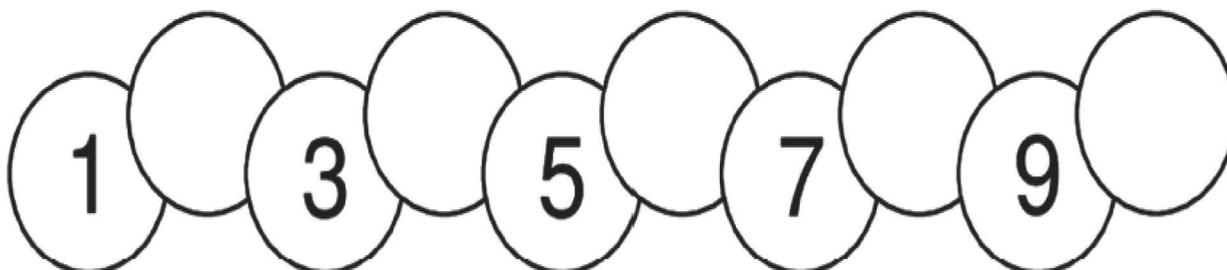


Dibuja a Tito y sus amigos.

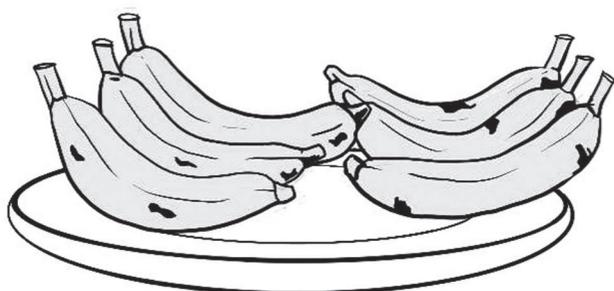
A large, empty rounded rectangle with a thin black border, intended for the student to draw their friend Tito and his friends.

Recordemos lo que aprendimos

Completa con los números que faltan.



Dibuja en el plato 2 las mismas cantidades de plátanos que hay en el plato 1.

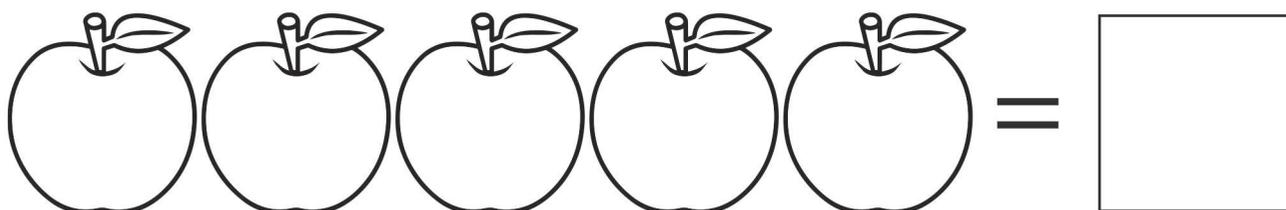


plato 1



plato 2

Colorea las manzanas, cuéntalas y anota el resultado en el recuadro.



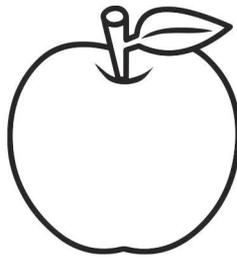
Observa las imágenes y el número con el que se relacionan.



1



2



3



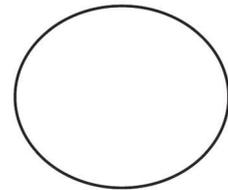
4



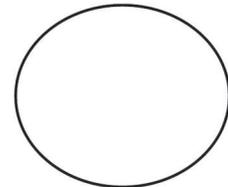
5

Escribe el número según corresponda.

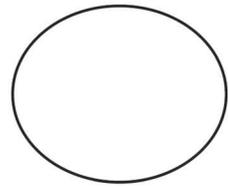
¿Qué número tiene la manzana?



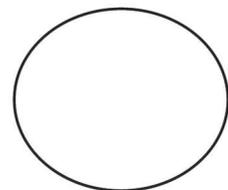
¿Qué número tiene la tijera?



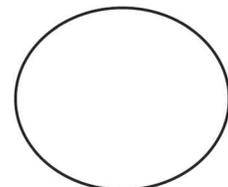
¿Qué número tiene la flor?



¿Qué número tiene el libro?

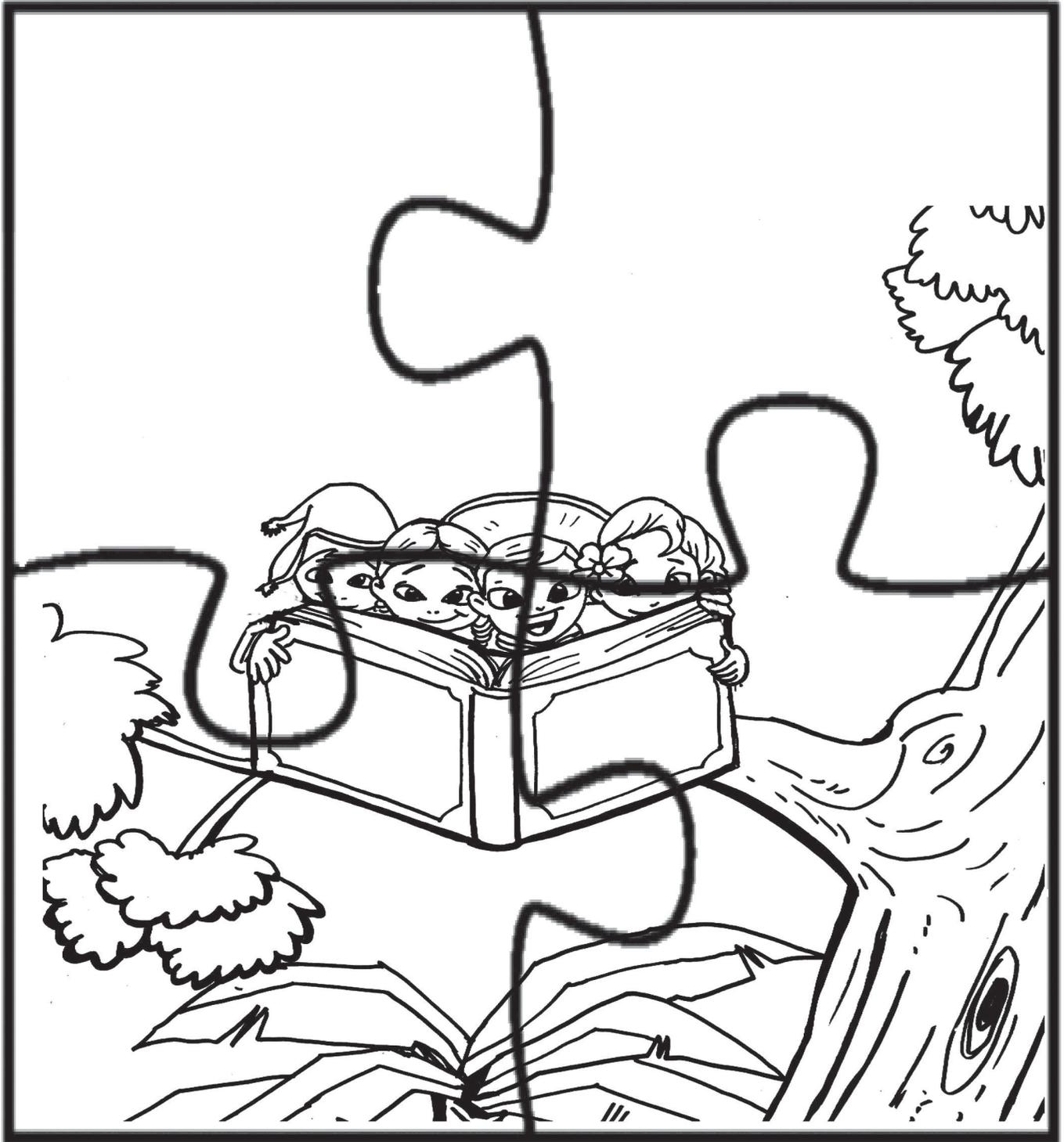


¿Qué número tiene la manzanilla?

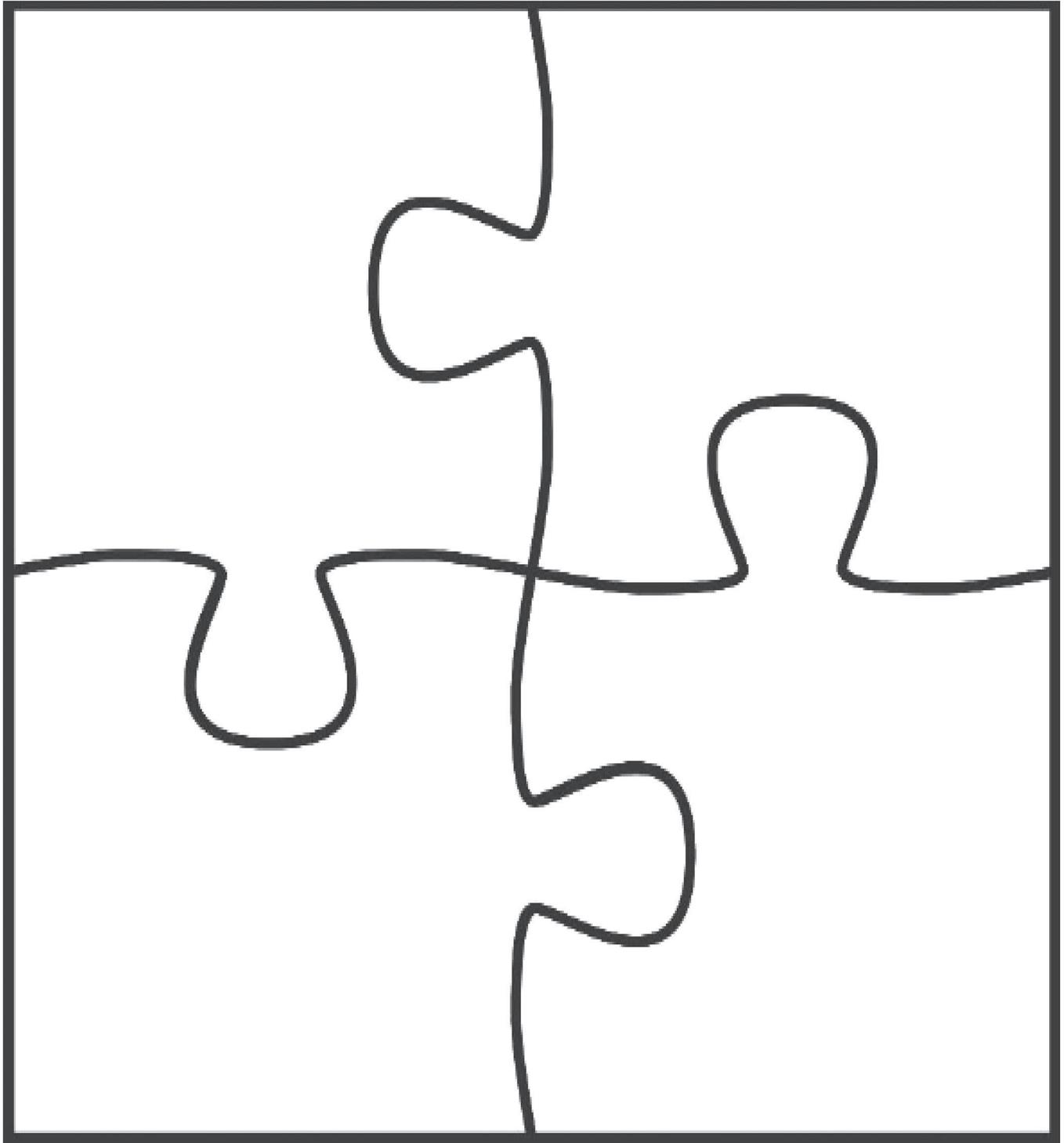


¡Armemos el rompecabezas!

Colorea y recorta la imagen según las líneas, luego ármala en la siguiente página.



Arma y pega el rompezabezas.



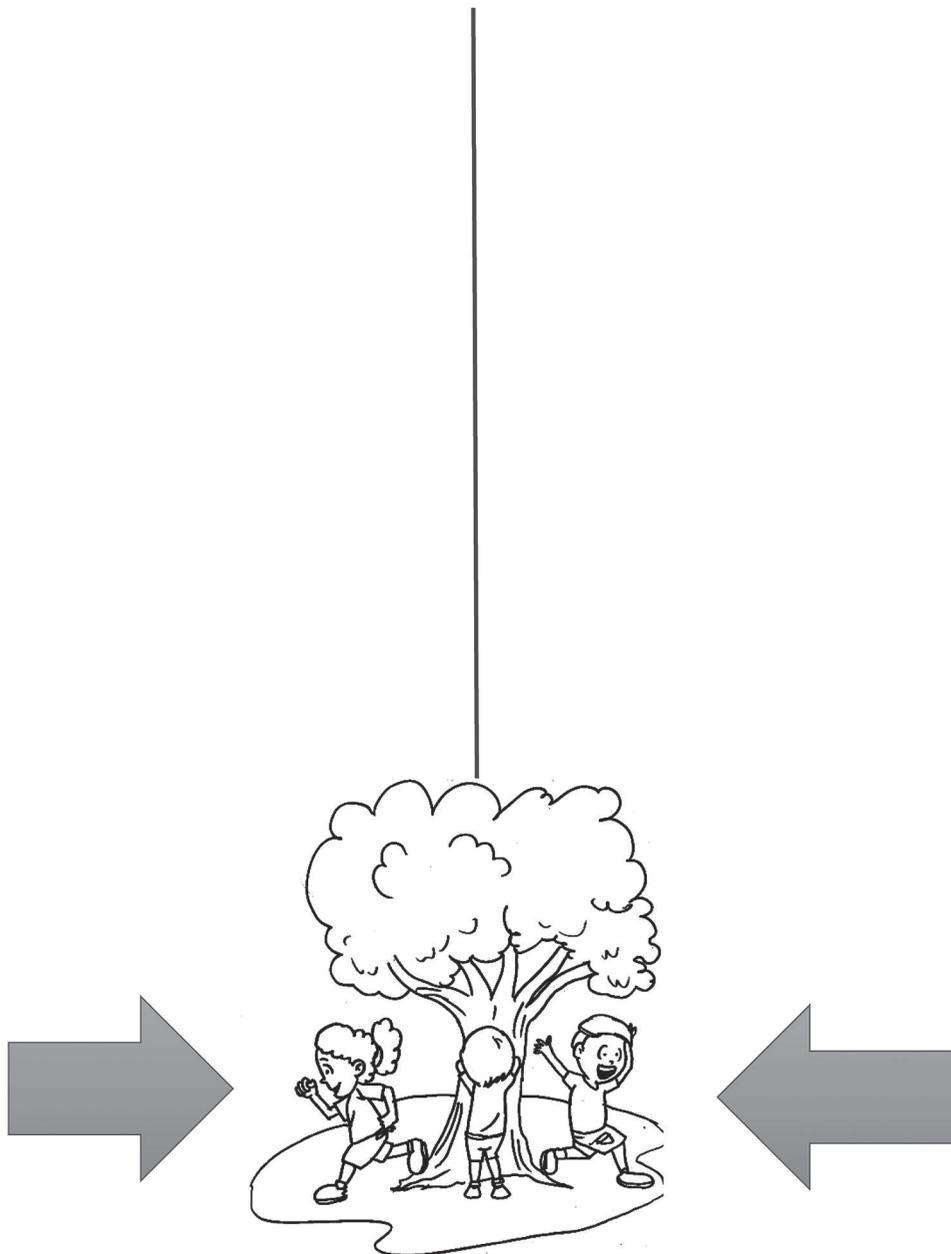
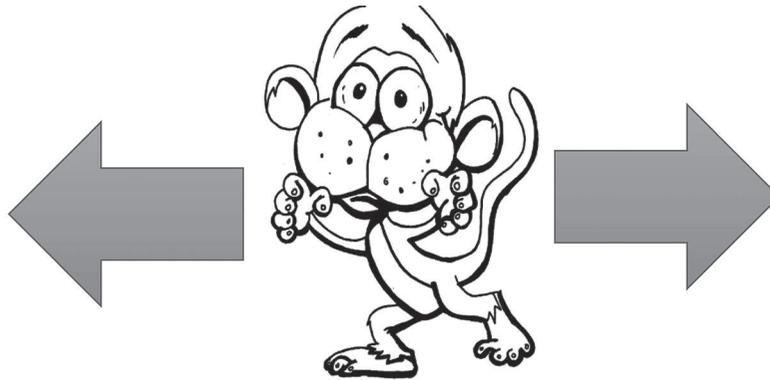
Une con una línea los números consecutivos hasta descubrir quién es.



Ayudemos a Tito a trazar un camino corto y un camino largo para llegar al bosque.

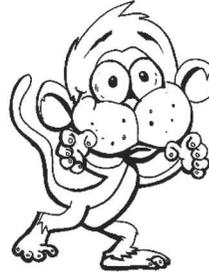
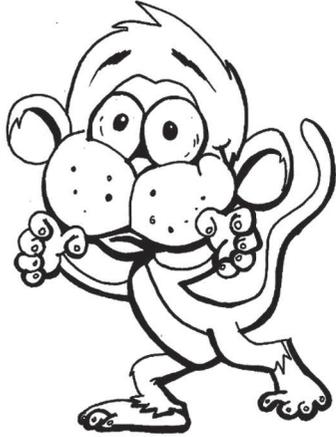
Largo

Corto

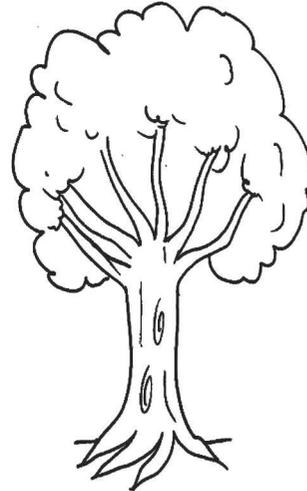
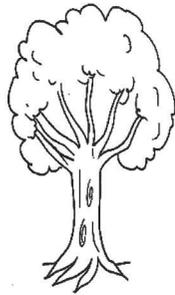


Observamos las imágenes.

Encierra en un círculo al monito pequeño.



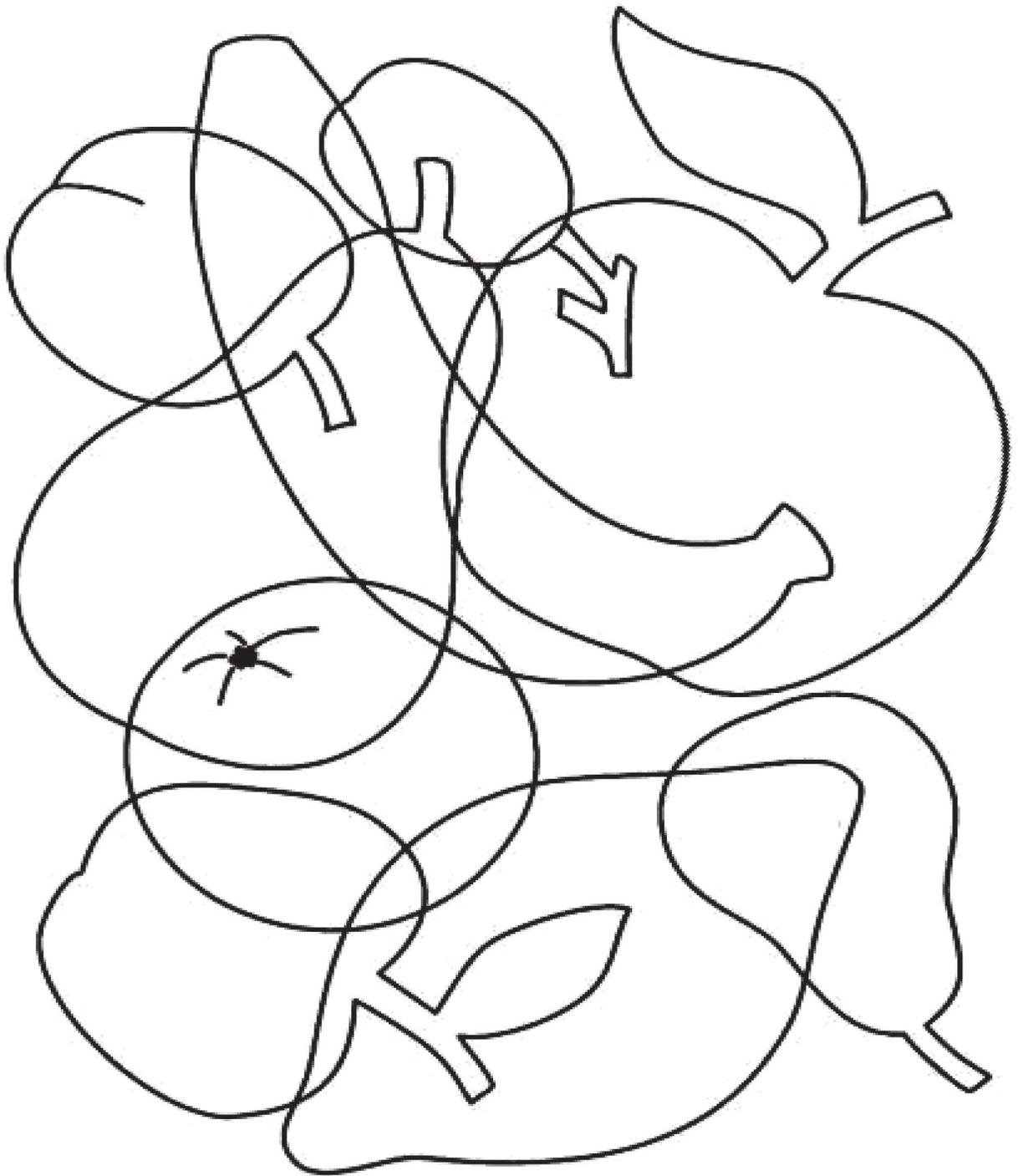
Colorea el árbol más alto.



Colorea la pecera llena.



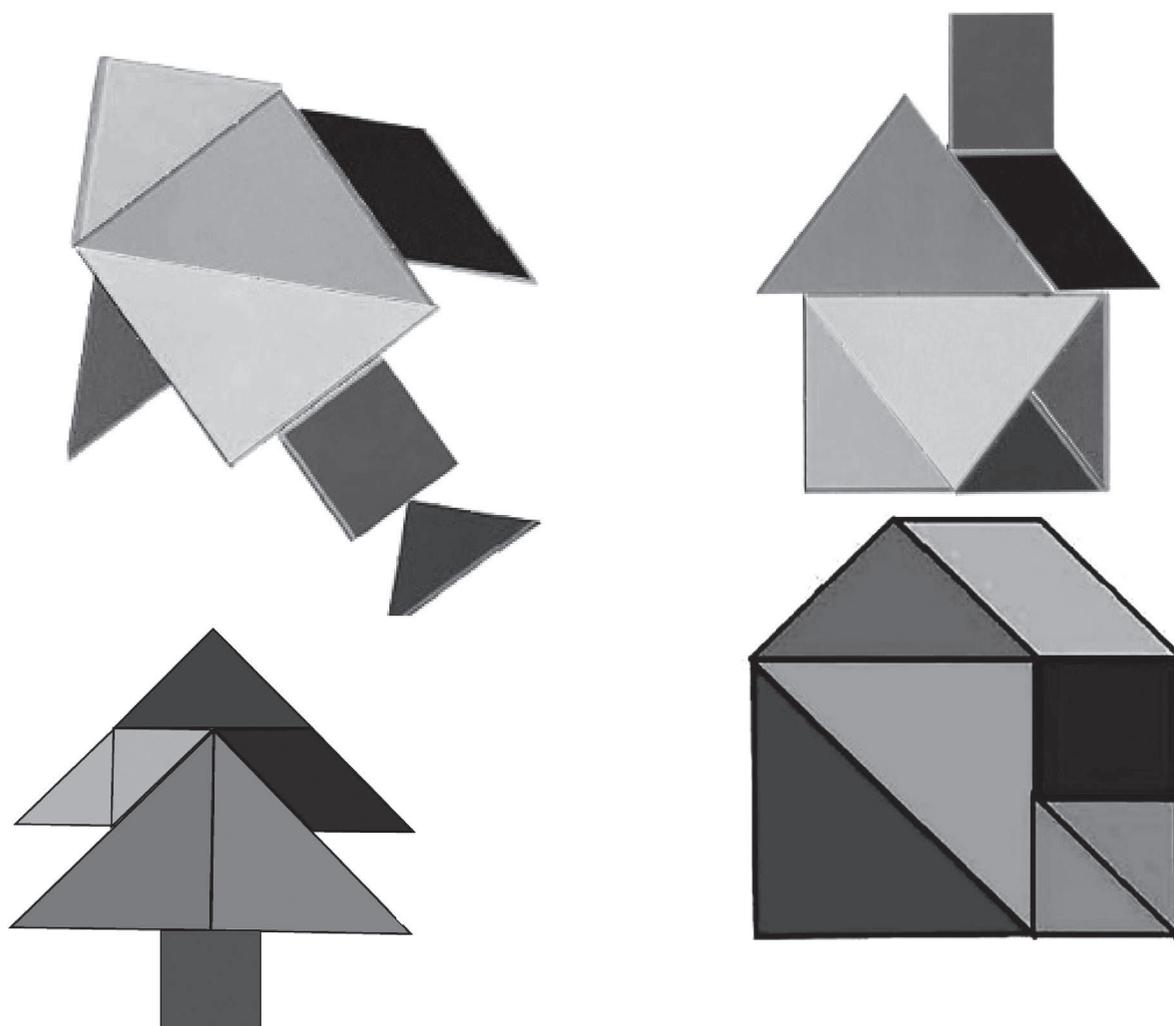
Ayuda a Tito a encontrar su plátano y luego colorea.



Tangram



Observa las imágenes y relaciona con objetos que conoces.



Sabías que...

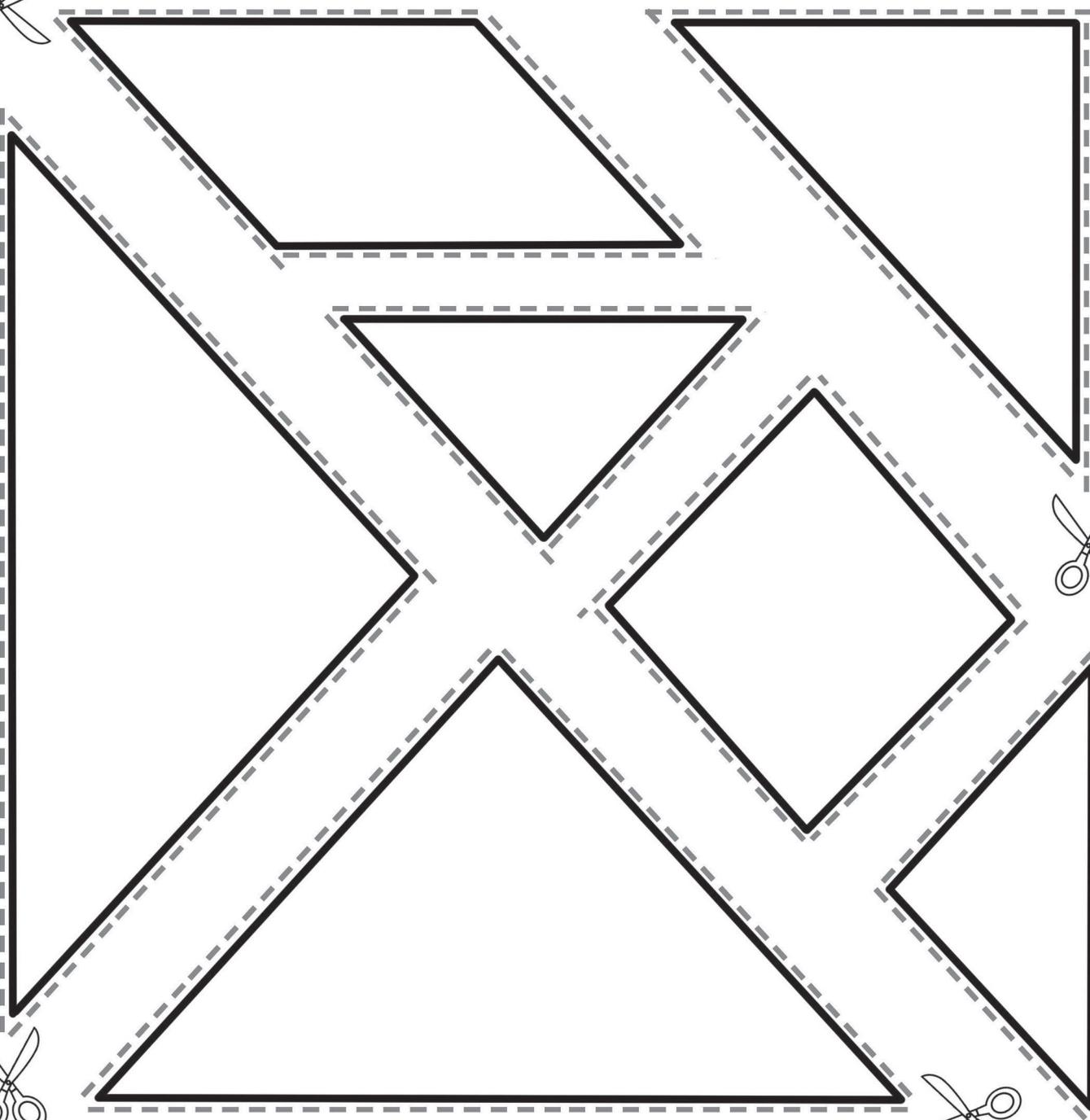
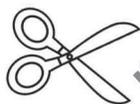
El Tangram contiene algunas figuras geométricas como: el cuadrado, el triángulo y el rectángulo. Es un juego que significa tabla de sabiduría, con él se puede armar y formar objetos, paisajes y animales. El Tangram es un juego perfecto para estimular las capacidades especiales de las niñas y niños. Dado que tienen que resolver acertijos geométricos; este juego desarrolla el pensamiento espacial ya que las niñas y niños se van familiarizando con las formas, la simetría y unas rotaciones en el espacio. Estimula el pensamiento analítico.



Cuando jugamos con nuestra familia, no olvides respetar los turnos.



Colorea de distintos colores las figuras geométricas, luego pega en otro material más resistente y finalmente recórtalas. Cuando lo termines, practica formando las figuras de la página anterior.

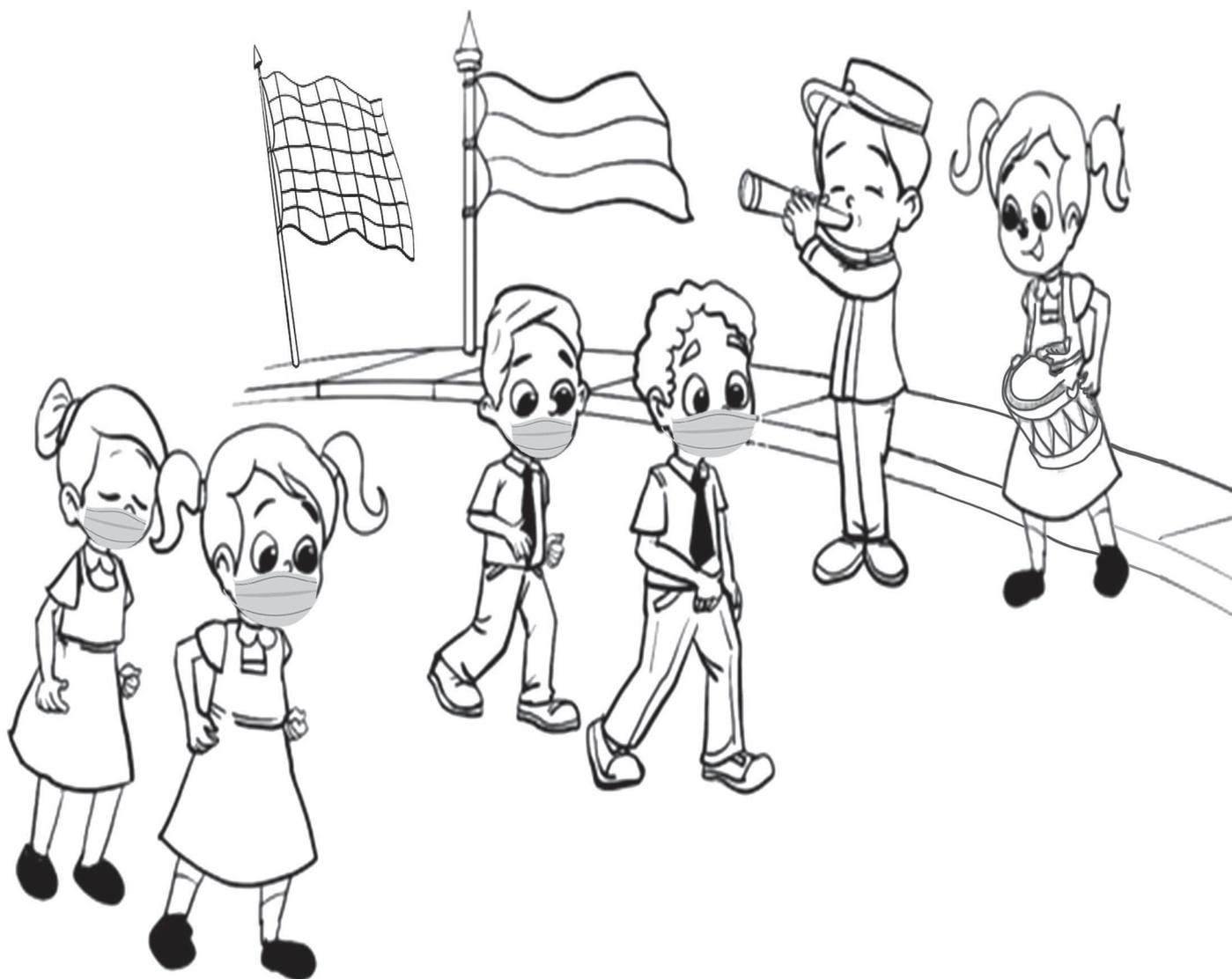


Amamos a nuestra Patria

1, 2, 3 Marchemos



Observa la imagen y luego colorea.



Cada 6 de agosto, desde 1825, Bolivia celebra el Día de la Independencia.



Averigua cómo se llaman las flores representativas de Bolivia, luego escríbelas (escritura no convencional) en los recuadros y finalmente colorea.





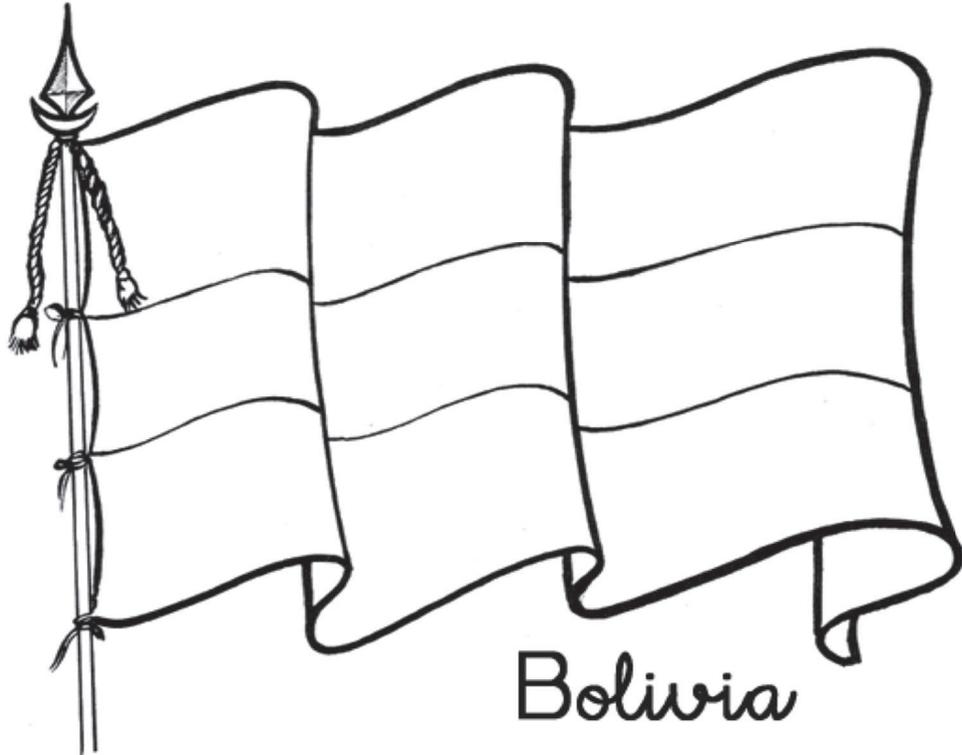
Este es nuestro país Bolivia, colorea los nueve departamentos.



Mi Bandera



Colorea la bandera boliviana.



Cada 17 de agosto Bolivia celebra el Aniversario de la Bandera en conmemoración a la creación de la primera insignia boliviana en 1825.

Rojo: La franja superior de color rojo representa la sangre derramada por los héroes y mártires de la patria que lucharon por la independencia y preservación de la república y hoy la consolidación del Estado Plurinacional de Bolivia.

Amarillo: Representa las riquezas minerales del subsuelo boliviano.

Verde: Simboliza la riqueza de la naturaleza y esperanza, como un valor principal de nuestra sociedad.



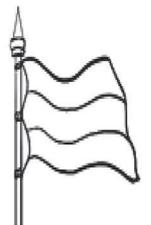
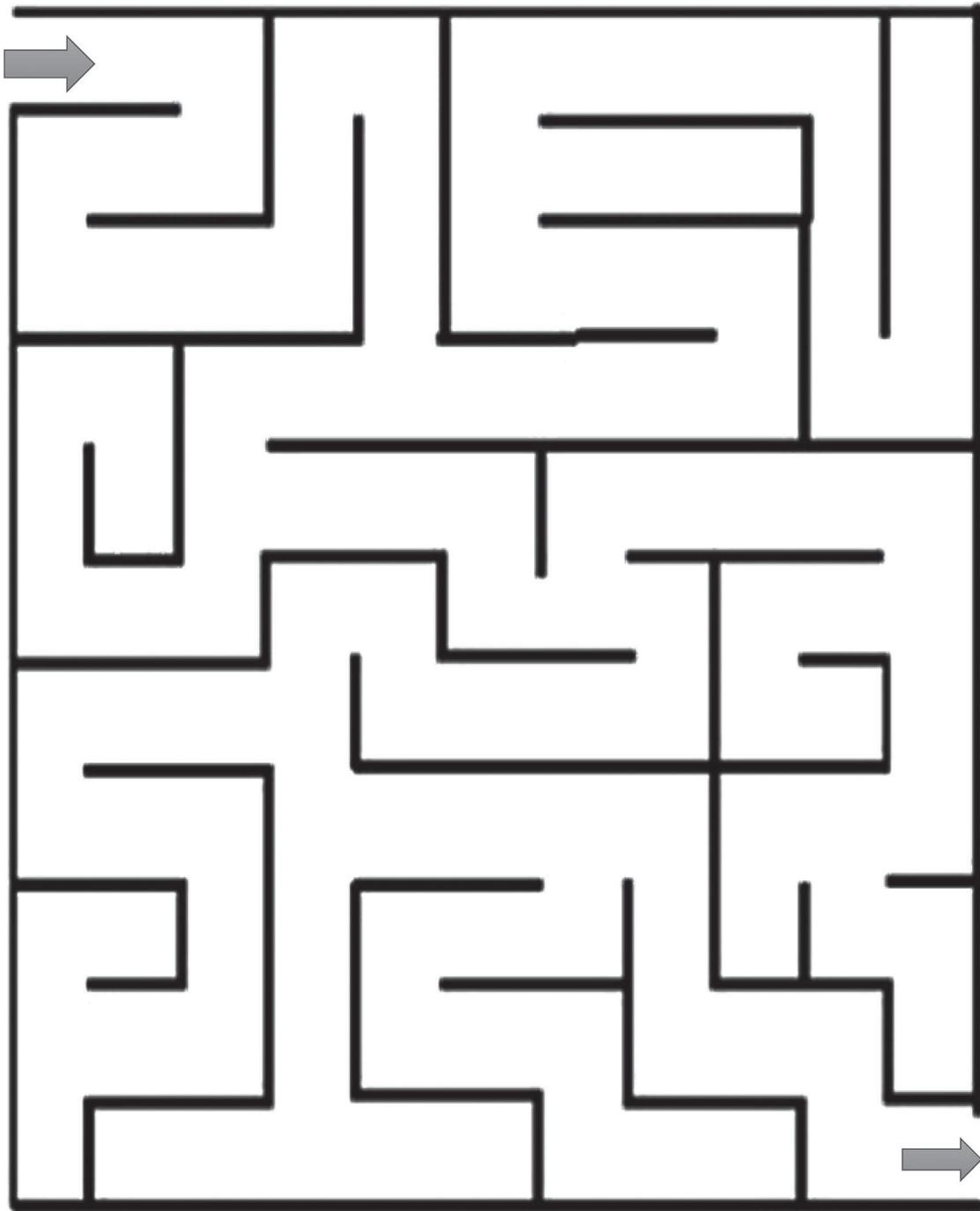
Investiga ¿Cuántas banderas tuvo Bolivia? Luego dibuja, colorea y repasa las letras punteadas.

1ra
Bandera

2da
Bandera

3ra
Bandera

Ayuda a María a encontrar la bandera y colorea.





Copia las siguientes palabras.

ROJO

A large, empty rounded rectangular box for copying the word 'ROJO'.

AMARILLO

A large, empty rounded rectangular box for copying the word 'AMARILLO'.

VERDE

A large, empty rounded rectangular box for copying the word 'VERDE'.



Dibuja la bandera actual de Bolivia.

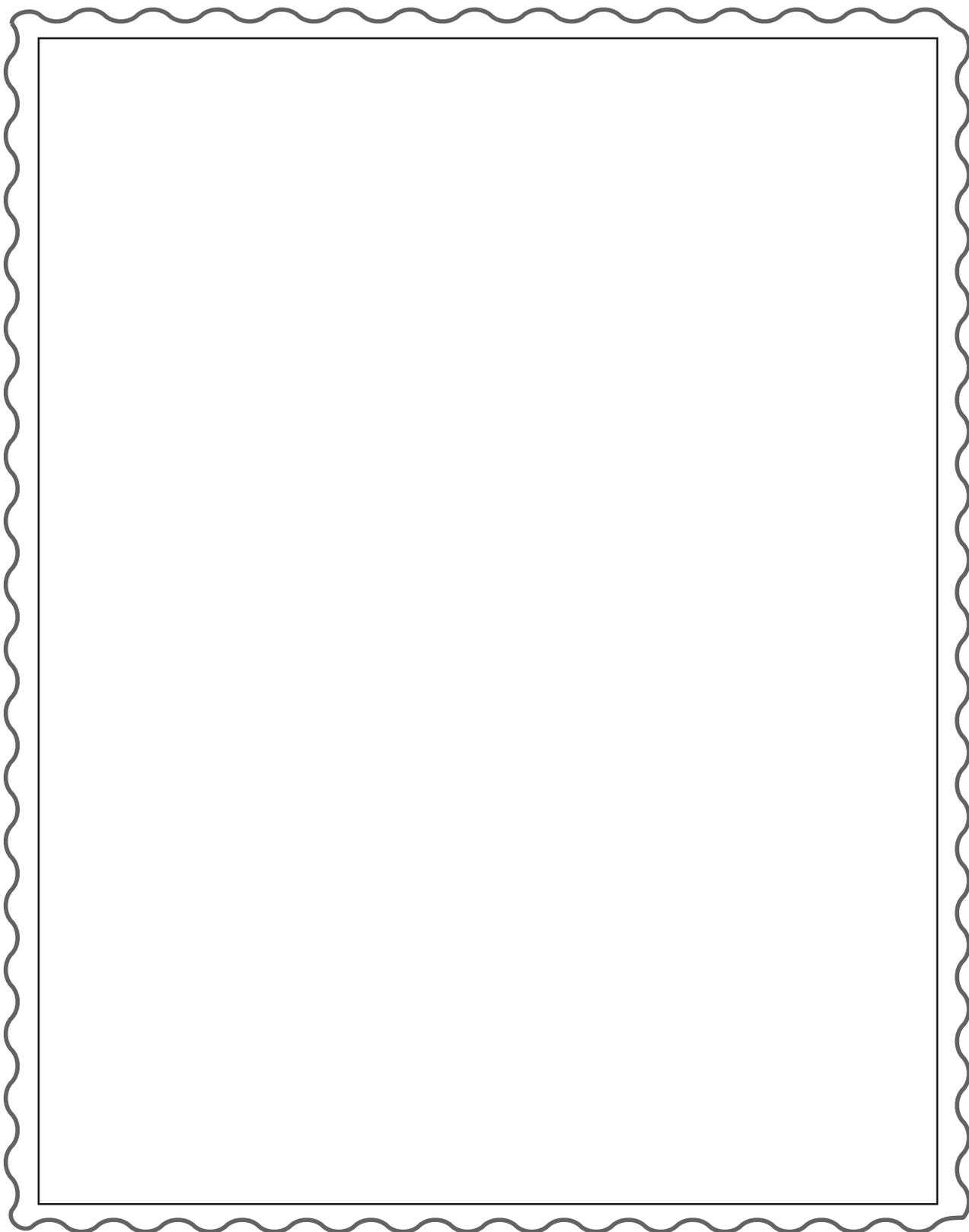


Tabla de valoración

N°	Criterios de Valoración	NIVEL DE DESARROLLO			
		En Desarrollo	Desarrollo aceptable	Desarrollo óptimo	Desarrollo pleno
1	Diferencia nociones de tiempo y espacio (mañana-tarde-noche) (ayer-hoy-mañana).				
2	Identifica y valora los elementos de la naturaleza.				
3	Expresa sus pensamientos, emociones y sentimientos haciendo uso de diferentes lenguajes: corporales, oral y gestual.				
4	Combina colores de acuerdo a sus posibilidades.				
5	Utiliza los números en la vida cotidiana. (Juegos y grafías)				
6	Compara y diferencia las características de espacios urbanos y rurales.				
7	Identifica situaciones de peligro en la familia y comunidad para prevenir.				
8	Compara y mide objetos por su forma.				
9	Comprende el uso de los números ordinales y cardinales.				
10	Comprende textos leídos.				
11	Identifica elementos que contaminan a la Madre Tierra.				
12	Relaciona el ciclo vital de los seres vivos.				

Bibliografía

Avendaño, Echeverría y Pabón (2013). *Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años*. Posgrado de la facultad de educación, Universidad Pedagógica Nacional Especialización en pedagogía Bogotá, D.C 2013

Colegio Metropolitano del Sur. (2019). *Cuadernillo único de trabajo integrado*. Recuperado de https://www.colmetropolitano.com/eventos_nuevo/archivos/2221_20200426091655.pdf

Eduardo Justo Martínez. (2004). *Desarrollo psicomotor educación infantil*. Bases para la intervención en psicomotricidad. Recuperado de [http:// https://books.google.com.bo/books/about/Desarrollo_psicomotor_en_educaci%C3%B3n_inf.html?id=Br_eBQAAQBAJ&redir_esc=y](http://https://books.google.com.bo/books/about/Desarrollo_psicomotor_en_educaci%C3%B3n_inf.html?id=Br_eBQAAQBAJ&redir_esc=y)

Facultad de Educación y Humanidades Pedagogía en Educación Parvularia. (2011). *Promoviendo estilos de vida saludable*. Recuperado de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/279/5/>

Ministerio de Educación (2012). *Unidad de Formación No. 4. “Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Polanco Hernández, Ana (2004). *La pregunta pedagógica en el nivel inicial*. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44740213>

Red Innovadoras Atico. (2014). *Cuaderno de matemáticas 3 años*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/maricallohuancacutipa/cuaderno-de-matematicas-3-aos>

Unicef. (2020). *Materiales Amigables para Niños, Niñas y Adolescentes, orientación Para La Prevención Y El Control Del Covid-19 en las Escuelas*. Recuperado de <https://www.unicef.org/uruguay/media/2696/file/Coronavirus%20Hola,%20soy%20un%20virus%20primero%20de%20la%20gripa%20y%20el%20resfriado.pdf>

Unicef (2020). *Materiales Amigables para Niños, Niñas Y Adolescentes, Orientación*. Recuperado de <https://www.guiadelnino.com/planes-para-ninos/cuentos-infantiles/5-cuentos-sobre-el-agua-para-ninos/la-gota-que-queria-ser-diferente>

Ablij.com. (11 de febrero de 2021) .*Martín Arenales*. <https://www.ablij.com/articulos/hugo-molina-viana-el-eterno-poeta-de-los-ninos>

Arbolabc.com. (11 de febrero de 2021).*El juguete perdido*. <https://arbolabc.com/cuentos-inventados/cuentos-ilustrados/juguete-perdido>

Guía Infantil. (04 de febrero de 2021). *Cuento la gotita Plim Plim*. <http://infantilgraciapc.blogspot.com/2013/05/cuento-la-gotita-plim-plim.html>

Guía Infantil. (11 de febrero de 2021).*Elementos de la Naturaleza*. <https://www.guiainfantil.com/>

Slideshare.net. (04 de febrero de 2021).*Proyecto mascotas*. <https://es.slideshare.net/Angelao208/proyecto-las-mascotas>

Slideshare.net. (11 de febrero de 2021). *Mi mascota favorita*. <https://es.slideshare.net/marivica/mi-mascota-favorita>

Web del docente(11 de febrero de 2021). *Ciclo vital*. <https://webdeldocente.com>



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



"2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN"