

**Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas**  
**Aprendizajes Elementales**

**2**



**LA ECONOMÍA, UNA  
RESPONSABILIDAD COMPARTIDA**

ORIENTACIONES PARA LAS Y LOS PARTICIPANTES

**GUÍA DE TRABAJO**

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

## **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**GUÍA DE TRABAJO N.º 2 - APRENDIZAJES ELEMENTALES**  
**“LA ECONOMÍA, UNA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA”**  
**ORIENTACIONES PARA LAS Y LOS PARTICIPANTES**

Edgar Pary Chambi  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Viviana Mamani Laura  
**VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL**

Ximena Aguirre Calamani  
**DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA**

### **EDICIÓN, DISEÑO E ILUSTRACIÓN:**

Viceministerio de Educación Alternativa y Especial  
Dirección General de Educación Alternativa

### **Cómo citar este documento:**

Ministerio de Educación. “La economía, una responsabilidad compartida” - Mi cuaderno de Prácticas N.º 2, Aprendizajes Elementales. La Paz, Bolivia.

### **Depósito legal:**

4 - 1 - 332 - 2023 P.O.

### **Impreso en:**

EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

**LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA**

Av. Arce, Nro. 2147  
[www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)

**Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas**  
**Aprendizajes Elementales**

**2**



**LA ECONOMÍA, UNA  
RESPONSABILIDAD COMPARTIDA**

ORIENTACIONES PARA LAS Y LOS PARTICIPANTES

**GUÍA DE TRABAJO**

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

# ÍNDICE

|                                            |           |
|--------------------------------------------|-----------|
| <b>PRESENTACIÓN</b>                        | <b>5</b>  |
| Objetivo holístico                         | <b>8</b>  |
| <b>UNIDAD TEMÁTICA N.º 1</b>               |           |
| La economía familiar, una tarea compartida | <b>11</b> |
| <b>UNIDAD TEMÁTICA N.º 2</b>               |           |
| Salario digno para las familias bolivianas | <b>35</b> |
| <b>UNIDAD TEMÁTICA N.º 3</b>               |           |
| La importancia de la educación financiera  | <b>50</b> |
| <b>AUTOEVALUACIÓN</b>                      | <b>60</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>                        | <b>61</b> |



# PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, a través de la Dirección General de Educación Alternativa, presenta las Guías de Trabajo y Cuadernos de Práctica - Orientaciones para las y los participantes de Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas [EPJA]. Materiales educativos que se constituyen en el medio de interacción maestro/facilitador-estudiante/participante; además, orientarán y guiarán la labor educativa de la Educación Primaria de Adultos a nivel Nacional, contribuyendo a la calidad educativa, a partir del desarrollo de actividades didácticas centradas en una educación más humana, justa y solidaria, permitiendo fortalecer el pensamiento crítico, análisis y reflexión desde nuestras realidades.

Estos tiempos requieren cambio y transformación y solo la educación logrará liberarnos de las opresiones actuales, como el consumismo, capitalismo, colonialismo y el patriarcado. En ese marco es inminente una Educación de Personas Jóvenes y Adultas encaminada hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Las Guías de Trabajo y Cuadernos de Práctica contemplan el uso de la Lengua de Señas Boliviana, integrando y reconociendo nuestra diversidad cultural y lingüística, rompiendo estructuras de desigualdad; se revalorizan los saberes y conocimientos, la identidad cultural y lingüística, el arte, la literatura, filosofía y cosmovisiones, se fortalece la lectoescritura y el fomento a una cultura lectora, contemplando las cuatro áreas de saberes y conocimientos integrados para la vida, a través del uso positivo de la tecnología; se invita a visitar enlaces como complemento de aprendizajes y mediante un producto final se estimula la escritura creativa, profundizando el pensamiento crítico y creativo en las/os participantes de la EPJA.

Los materiales educativos están sustentados y fundamentados en la Constitución Política del Estado, la Ley de Educación N.º 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y la actualización curricular [R.M. 1040/2022]; elaborados en torno a un objetivo holístico, momentos metodológicos, criterios de evaluación y producto final. Priorizan el aprendizaje y relación horizontal entre los actores educativos de la EPJA; son flexibles, pudiéndose adecuar a todos los contextos; involucran valores sociocomunitarios de igualdad de oportunidades, equidad, dignidad, libertad, respeto, justicia, tolerancia y complementariedad entre hombres y mujeres.

Estimada/o maestra/o-facilitador/a, te invitamos a seguir contribuyendo en la formación y desarrollo integral de las/los participantes, con conciencia comunitaria, descolonizada, despatriarcalizada, incluyente, integral y transformadora. La revolución ética cultural ayudará a transformar y constituir sociedades nuevas más humanas, justas e igualitarias, consolidando el Estado Plurinacional.

Edgar Pary Chambi  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**



## Imágenes Orientadoras

Las unidades temáticas que desarrollaremos en la presente Guía de Trabajo: “La salud emocional en la familia”, estarán acompañadas por imágenes orientadoras que nos guiarán en el avance de cada actividad de análisis, reflexión, lectura, escritura y actividades lúdicas. Abordaremos contenidos de las cuatro áreas de saberes y conocimientos fortaleciendo nuestros aprendizajes de manera integral.

¡Ven acompañanos! Trabajemos juntos cada actividad; hagamos que nuestro texto sea el mejor amigo para un aprendizaje desde la realidad; transformemos la educación. ¡Juntos hacia la Calidad Educativa!



**Objetivo holístico.** Orienta el proceso formativo, articulado a las cuatro dimensiones: Ser, Saber, Hacer y Decidir.



**Práctica.** Profundizamos los conocimientos previos, a partir de nuestra experiencia y realidad antes de abordar los contenidos.



**Teoría.** Comprendemos definiciones y categorías, que posibiliten profundizar el debate crítico que propone cada Unidad Temática.



**Valoración.** Nos apropiamos de criterios que nos permitan profundizar, reflexionar y analizar la realidad.



**Producción.** Promovemos la aplicación creativa del conocimiento, donde las/os participantes compartirán los resultados de su proceso formativo.



**Actividades.** Desarrollamos actividades que incluyan consignas concretas y precisas, facilitando la internalización de los conocimientos adquiridos.



**Escanear código QR.** Esta imagen nos invita a explorar temáticas complementarias a los contenidos desarrollados, accediendo a una variedad de recursos audiovisuales.



## Objetivo holístico

Fortalecemos los valores de respeto, reciprocidad, equidad, democracia, justicia y complementariedad, **analizando y comprendiendo la actividad económica como una responsabilidad compartida en familia**, a través de actividades vinculadas a la vida cotidiana y las diferentes áreas de saberes y conocimientos, **para fortalecer una educación financiera plural, comunitaria, técnica, tecnológica y productiva.**

SER/**SABER**/HACER/DECIDIR

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

|         |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SER     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Practica valores sociocomunitarios basados en la filosofía del Vivir Bien.</li></ul>                                                                                                                 |
| SABER   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza conocimientos ancestrales y modernos sobre la educación financiera.</li><li>• Comprende la actividad económica familiar como una responsabilidad compartida, plural y comunitaria.</li></ul> |
| HACER   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora cuadros comparativos sobre la economía familiar desde su realidad.</li><li>• Articula saberes de la vida cotidiana con las áreas de conocimientos integrales.</li></ul>                      |
| DECIDIR | <ul style="list-style-type: none"><li>• Asume prácticas de educación financiera en los espacios familiares y comunitarios.</li></ul>                                                                                                         |







## Unidad Temática N.º 1



### Lectura Inicial



**Actividad 1.** Leamos en comunidad el siguiente fragmento:



## “Amor de Colibrí”

**Autora:** Gaby Vallejo Canedo

Beee... Beeee... Beee... las ovejas empezaron a balar juntas e inquietas en el campo al ver a un cóndor. El cóndor, en vez de llevarse una oveja, levanta en vuelo a la pastora y se la lleva. Un pastorcito enamorado que observó el robo pide ayuda a la Pachamama, y la Pachamama le regaló el deseo. Transformado en colibrí, el joven va en su búsqueda y la rescata de la cueva del cóndor, pero el pastor nunca recupera su naturaleza humana a cambio de salvarla [...].

Fragmento del cuento: Amor de colibrí

### Comprensión lectora:

Analizamos, interpretamos y respondemos en nuestro cuaderno de práctica las siguientes preguntas:

¿Qué ocurrió con las ovejas?, ¿por qué estaban inquietas?

¿Qué pasó con la pastorcita?

¿Qué deseo le regaló la Pachamama al joven enamorado?

¿Conoces algún otro cuento que hable del cóndor?



**Actividad 2.** Investigamos, ¿quién es Gaby Vallejo Canedo?, citamos sus obras más relevantes y fortalecemos nuestros conocimientos.



La narración de un cuento, un relato, una leyenda u otro texto narrativo con un lenguaje sencillo incentiva la imaginación y creatividad de las/los lectores. Conocer más acerca de nuestros autores es fundamental contribuyendo de ese modo al enriquecimiento de nuestro acervo cultural. ¡Fomentemos todos el hábito a la lectura!



## LA ECONOMÍA FAMILIAR, UNA TAREA COMPARTIDA



**Actividad 3.** Leamos con atención las siguientes preguntas. Luego, analizamos y respondemos cada una de ellas desde nuestras realidades y vivencias.

**¿Qué actividades realizan diariamente los miembros de nuestra familia?**

**¿Quién administra los recursos económicos en nuestro hogar?**

**¿Crees que es importante planificar los gastos en nuestro hogar?**

**¿Se practica el hábito de ahorrar en nuestra familia?**

## ¿Qué es la familia?

La familia es el espacio y lugar de origen donde se aprenden y practican los valores y principios. Es un espacio donde nos sentimos amados, respetados, apoyados, protegidos, confiados y plenos; es el pilar sobre el cual se cimenta nuestro desarrollo integral: psicológico, social y físico, desde la enseñanza y aprendizaje de responsabilidades y obligaciones, hasta el ejercicio pleno de los derechos fundamentales. En definitiva, la familia es la primera escuela donde aprendemos lo esencial de la vida y para la vida.



**Actividad 4.** Dialogamos y reflexionamos, a partir de las siguientes preguntas:

**¿En la actualidad, cuál es la realidad de las familias de tu barrio o comunidad?**

**¿Permanecen unidas?**

**¿Qué pasa si crecemos en un entorno familiar violento?**

**¿Cómo fortalecemos la convivencia intrafamiliar para superar los desafíos cotidianos?**

Fortalezcamos la familia, promoviendo espacios que lleven a la práctica valores de respeto, amor, complementariedad, igualdad, reciprocidad, solidaridad. ¡Luchemos por una familia unida y una sociedad libre de violencia!







**Actividad 5.** Sigamos fortaleciendo la lectura. Luego debatimos sobre la complementariedad en la familia.

## ¡La complementariedad va más allá de la libertad!

(David Choquehuanca Céspedes)



El vivir mejor está buscando la libertad del robo, el pillaje y el saqueo del erario público, la libertad de tener cientos de miles de hectáreas de tierras obtenidas ilícitamente, la libertad de explotación y saqueo indiscriminado de los recursos humanos y naturales, la libertad de avasallar y despojar a los pueblos indígenas, la libertad de continuar detentando y succionando los recursos estatales.

Al contrario, en el Vivir Bien trabajamos por la complementariedad, porque todos somos hermanos, todos nos complementamos. Buscamos una vida complementaria, una vida complementaria entre el hombre y la mujer, una vida complementaria entre el hombre y la naturaleza, donde todo está regulado por las leyes de la naturaleza.

En nuestras comunidades nadie tiene que ser libre. En nuestras comunidades, todos nos complementamos unos con los otros; la mujer se complementa con el hombre, y el hombre se complementa con la mujer, y los dos nos complementamos con la naturaleza. El hombre no tiene que sentirse libre, capaz de destrozar la planta, porque la planta es nuestra hermana, es parte de nosotros. Con la planta nos complementamos, porque ambos, la planta y nosotros, somos criados de la madre naturaleza.

**Fragmento: “Sumaq Kawsay”-Recuperar el sentido de la vida**



**Actividad 6.** Debatimos en comunidad a partir de las siguientes preguntas:

**¿Cómo se complementan las funciones de los hombres y las mujeres en las familias?**

**¿Por qué es necesario complementarnos y ser solidarios en las actividades que realizamos dentro del hogar?**

**¿Cuáles son las acciones que realizamos en beneficio de nuestras familias?**



Cada miembro de la familia  
tiene una responsabilidad,  
¡convivir compartiendo  
responsabilidades!

## LA ECONOMÍA Y EL TRABAJO



Dialogamos y reflexionamos, a partir de las siguientes preguntas:

**¿Qué importancia tiene la economía en nuestras familias?**

**¿Cómo ayuda el trabajo en la economía familiar?**

**¿Cómo percibimos el trabajo remunerado  
y el trabajo no remunerado?**

**¿Qué tareas no remuneradas cumplimos en la familia?**

**¿Qué importancia tienen estas tareas?**

### Momento de reflexión

Valoremos el trabajo que realizamos a diario, el esfuerzo de cada una de nuestras acciones pensando en el bienestar de las familias, quizá como agricultores, conduciendo un automóvil, en una venta en el barrio, en un taller de carpintería, entre otros. Valoremos también cada aporte económico y no económico que realizamos, para el sustento familiar.

### ¿Qué es la economía familiar?

La economía familiar es la gestión y administración de recursos financieros que tiene como responsabilidad una familia. La responsabilidad de administrar las finanzas, en corresponsabilidad entre el esposo y la esposa, a partir de la confianza y sinceridad, administrando ingresos y egresos, desde la práctica del hábito de ahorrar, para lograr una estabilidad y seguridad financiera.





## ¡Estimada/o participante te dejamos algunos consejos para las buenas prácticas financieras!

- Formar a los integrantes de la familia hacia una educación financiera.
- Planificar un presupuesto mensual donde participen de manera mutua y responsable tanto el papá, como la mamá.
- Registrar ingresos y gastos mensuales en una agenda familiar.
- Reducir los gastos no esenciales.
- Tener precisos los objetivos de ahorro.
- Fomentar el hábito de ahorrar.
- Compartir la responsabilidad de gestionar y administrar la economía familiar.

### Analizamos

- ✓ Santusa y Jacinto ahorran su dinero para comprar más semilla de papa, y así mejorar la cosecha.
- ✓ La familia Fernández comparte las responsabilidades y las tareas del hogar.



A manera de retroalimentar lo aprendido en la Guía de Trabajo N.º 1, recordamos:



“La frase es un conjunto de palabras que tiene sentido completo y, no siempre forma una oración y, una oración contiene varias frases”.

## Abordemos entonces

### LA ORACIÓN

Es un conjunto de palabras que expresan una idea o pensamiento completo. A partir de la palabra, frase y oración surge la comunicación intracultural, intercultural y plurilingüe.

Los elementos de la oración, son:

#### El sujeto

Alejandro ayuda en la limpieza de la casa.

Sujeto

El sujeto es de **QUIEN** se habla en la oración.

#### El verbo

Alejandro ayuda en la limpieza de la casa.

Sujeto

Verbo

El verbo es la **ACCIÓN** que realiza el sujeto.

#### El predicado

Alejandro ayuda en la limpieza de la casa.

Sujeto

Verbo

El predicado es el **COMPLEMENTO** del verbo y brinda información sobre la acción del sujeto.





**Actividad 7.** Ahora que conocemos los elementos de la oración, pongamos en práctica lo aprendido.

### ¡Completamos las oraciones con el sujeto!

- ..... **estudia** en el CEA Martín Cárdenas.
- ..... **baila** en la entrada del Gran Poder.
- ..... **juega** con un ovillo de lana.
- ..... **canta** por la madrugada y despierta a la familia.

### ¡Completamos las oraciones con el verbo!

- El jardinero** ..... las rosas con delicadeza.
- Las aves** ..... libremente por los cielos.
- La familia** ..... a sus hijos con todo su amor.
- Doña Carmen** ..... frutas en el mercado del barrio.

### ¡Completamos las oraciones con el predicado!

- María** estudia .....
- Martín y Karina** viajan .....
- La doctora** cuida .....
- La maestra** escribe .....





Como vimos las oraciones están presentes en nuestro diario vivir en cada situación comunicativa, en cada saludo, conversación y despedida, además en todas las lenguas originarias. Veamos:

¡Buenos días  
hermanos! Yo soy  
Luisa, vivo en Potosí.

Sumaq p'unchaw  
masikuna! Ñuqa kani  
Luisa, Potosí llaqtapi  
kawsani.

¡Kamisaki! nanakax.  
Aguilar Franco  
wilamasipxtawa.  
Jakapxta aylluna wali  
k'uchiki.

¡Hola!, nosotros somos  
la familia Aguilar Franco,  
vivimos muy felices en la  
comunidad.





**Actividad 8.** Formamos oraciones, a partir de cada imagen y las escribimos en los espacios vacíos.



Empty space for writing a sentence based on the ballerina image.

Empty space for writing a sentence based on the chef image.



Empty space for writing a sentence based on the carpenter image.



Empty space for writing a sentence based on the mother image.



## ¡IMPORTANTE!

Si observamos las imágenes anteriores, representan los oficios: panadero, carpintero, bailarina y una madre que cuida con amor a su pequeño. Si reflexionamos de manera profunda, es el trabajo lo que dignifica nuestros días y nuestra vida; si tenemos un trabajo, tendremos una economía familiar estable. Querida/o participante, es por esa razón que el estudio es muy importante; es necesario seguir adelante siempre, sin importar los obstáculos que se nos presenten; es necesario aprender de los errores, de las victorias y los fracasos, de los días lluviosos y de aquellos que iluminan con un sol radiante. También es fundamental valorarnos y aceptarnos tal y como somos, y **somos maravillosos, únicos e irrepetibles.**

A partir del fragmento anterior, abordemos la materia, sabiendo que la lluvia, la tierra, las plantas, los animales y las personas son materia. Todo aquello que forma parte del universo es materia.

## LA MATERIA

La materia es todo aquello que forma parte del cosmos y ocupa un lugar en el espacio; todo lo que se pueda ver y tocar está hecho de materia; esta tiene tres estados: sólido, líquido y gaseoso.

Anteriormente mencionamos los oficios, el trabajo y la economía familiar. Si analizamos, en cada trabajo u oficio se requiere de una herramienta, por ejemplo: el agricultor necesita sierras, hachas, palas, azadores, machetes, picos; el carpintero, destornilladores, llaves fijas, martillos, cinta métrica, cincel entre otras. Cada una de estas herramientas, están hechas de materia y tienen distintas formas, tamaños y peso, algunas son de madera, otras de metal.



¡Veamos los estados de la materia y sus características!

## Sólido



### Estado sólido

- Tienen una forma definida.
- Tienen forma y volumen constante.
- No se pueden comprimir solo con apretarlos.
- Aumentan su volumen al calentarse [dilatación].
- Disminuyen su volumen al enfriarse [contracción].
- Pueden tener características de dureza o de fragilidad.
- Pueden cambiar de estado a líquido o a gaseoso debido a cambios de presión y de temperatura.

## Líquido



### Estado líquido

- Tienen volumen y una forma indefinida.
- Los líquidos toman la forma del envase que los contiene, es decir que no tienen forma definida pero sí tienen volumen.
- La viscosidad es otra característica de los líquidos.
- Los líquidos tienen punto de ebullición, que es la temperatura máxima a la que hierven y pasan al estado gaseoso.

## Gaseoso



### Estado gaseoso

- Los gases no poseen volumen ni forma propia.
- Los líquidos y los sólidos poseen más partículas que los gases.
- En su mayoría los gases no se pueden tocar, no tienen color ni sabor.
- Los gases se hacen más flexibles al ser comprimidos lo que permite que se adapten al recipiente que los va a contener.
- Los gases pueden ocupar todo el volumen del que disponen.

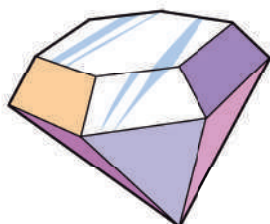






**Actividad 9.** Unamos con una flecha los gráficos, según su estado.

**Ejemplo:**



**Estado  
gaseoso**

**Estado  
sólido**

**Estado  
líquido**

**Estado  
gaseoso**

**Estado  
sólido**



**Actividad 10.** Observamos con atención los materiales o herramientas que utilizamos en nuestra vida diaria. Dibujamos y escribimos el nombre de cada objeto en los espacios vacíos, según su estado:

### Estado líquido

**Ejemplo:**



**Jugo**

### Estado sólido

### Estado gaseoso



Leamos con atención la siguiente historia de vida:

Cecilia es ama de casa, tiene 2 hijos y los cuida con ternura y paciencia. Mario, su esposo, es albañil y trabaja de manera temporal conforme a las obras de construcción que se presentan.

La economía de la familia es baja, sin embargo, Cecilia, hace lo posible para administrar los recursos, aunque a veces, expresa: “el dinero no alcanza para el mes, es una situación difícil para mí, pues debo administrar sola la economía; además, debo procurar ahorrar algo si me quedará algún ingreso, aun así no se puede...”.

Mario trabaja de lunes a viernes, y si se presenta un trabajo extra un día sábado o domingo también lo realiza. Ambos, Cecilia y Mario, trabajan por su familia y se esfuerzan día a día por salir adelante. A veces Mario, no comprende por qué no alcanza el dinero en casa, y suele reprochar a Cecilia, entonces ella siente una gran preocupación y la necesidad de hacer algo por su familia, y piensa: “desde mañana puedo hornear pan, sé hacerlo, y así ayudar con algún ingreso a mi familia...”. Sus pensamientos pronto se hacen realidad, Cecilia se puso a vender pan en el barrio y fue una idea acertada, pues de esa manera contribuye a la economía familiar. Pero, si quizá ambos administrasen el dinero, la responsabilidad sería mutua y la situación mejoraría; Cecilia no se sentiría sola y ambos estarían mejor.



**Actividad 11.** Después de leer e interpretar la historia, respondamos:

**¿Qué te pareció la historia de Cecilia y Mario?**

**¿Existía una responsabilidad compartida sobre la economía en su hogar?**

**¿Qué valores podemos percibir en la historia?**

**¿Qué consejo le dejaríamos a la pareja?**



**Actividad 12.** Querida/o participante investigamos sobre los Valores Sociocomunitarios que contribuyen a una economía saludable para la familia! Una vez realizada la tarea, completamos escribiendo en nuestras palabras el significado de cada valor sociocomunitario.

### RECIPROCIDAD

Es saber corresponder de manera mutua a las acciones que recibimos; es dar y recibir; es comprender y ser empático. En la familia la reciprocidad se manifiesta en el amor de padres a hijos.

### RESPETO

Es uno de los valores y cualidades más importantes en una persona; es esencial para una vida armoniosa y sin discriminación. Aceptar y respetar la diversidad es afirmar nuestra identidad con dignidad.

### HONESTIDAD

---

---

---

---

---

### SOLIDARIDAD

---

---

---

---

---

### RESPONSABILIDAD

---

---

---

---

---

### UNIDAD

---

---

---

---

---



Los valores son tan necesarios en nuestra vida y fundamentales para llegar al horizonte del Vivir Bien. Veamos las distintas formas de trabajo que implicaban reciprocidad desde nuestra diversidad cultural.



## Las formas de trabajo en mi comunidad

### El Ayni

Es una forma de trabajo que aún pervive en nuestras comunidades; fomenta valores como la reciprocidad, solidaridad y colaboración mutua entre los miembros de una comunidad, a partir de tareas colectivas como la siembra de maíz, la cosecha, la preparación de la tierra, etc.

### La Mink'a

Es una práctica colectiva, que contribuye a responder las necesidades e intereses de una comunidad, a partir de tareas que los comunarios deben cumplir de manera obligatoria, como ser la construcción de algún camino, de escuela o algún canal de riego, promoviendo el trabajo en equipo y empleando conocimientos.

Ambas formas de trabajo buscan el bien común; al ser colectivas promueven trabajo en equipo, a partir de valores sociocomunitarios que fortalecen la familia y la comunidad.





### **Actividad 13.** ¡Investigamos juntos!

**¿Qué formas de trabajo y administración económica practicaban los incas?**

**¿Qué es la Economía Plural establecida en la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia?**

**¿Qué es la redistribución de la riqueza?**

¡Querida/o participante, aprendamos a cantar juntos en la dulce lengua originaria quechua! Con la ayuda de nuestra maestra/o, ingresamos al enlace, escuchamos e interpretamos la siguiente canción: “Chuwa Yaku Kawsaypuni”- Autora: Luzmila Carpio.



<https://youtu.be/yRrIRAy0SI8>





**Actividad 14.** ¡Investigamos, interpretamos y respondamos las siguientes preguntas en familia!

**¿Quién es Luzmila Carpio?  
Conozcamos su biografía.**

**¿Qué mensaje nos transmite la canción?**

**¿Qué rituales realizan en tu comunidad  
para llamar a la lluvia?**

**¿A qué se debe la escasez del  
agua dulce en muchos países?**



Conozcamos la letra de la canción en quechua y castellano, para fortalecer nuestros conocimientos y revalorizar nuestras lenguas originarias.

### **“Chuwa Yaku Kawsaypuni”- Luzmila Carpio**



**Chiwanku chiwankituy para yakuta mañamuy.**

**Chulluchiy ñispa, chulluchiy ñispa, takirikuspa mañamuy.**

**Para yaku kawsaypuni, phuyu yaku misk'ipuni.**

**Sumaq kawsaywan, llank'ayninchikwan yakitunchikpis tiyanña.**

**Yakuta upyasunpuni, sumaq t'inpusqatapuni.**

**Ch'uwa yakitu may kawsaypuni mana saqra unquy kananpaq.**

**Yakuta allinta qh'awasun may upyay kawsay kananpaq.**

**Mayukunanchik, quchakunanchik llimphullapuni kananpaq.**

## “El agua cristalina siempre es vida”

Chiwanku, mi chiwankito, ve a pedir agua de lluvia.  
 remoja, remoja diciendo, ve a pedir cantando.  
 Agua de lluvia es vida, agua de nube es dulce.  
 Con la buena vida, con nuestro trabajo, ya existe nuestra agüita.  
 Siempre beberemos el agua, siempre bien hervida.  
 Cuidemos bien el agua, para que haya una vida bien hidratada.  
 Para que nuestros ríos, nuestros lagos siempre estén limpios.



**Actividad 15.** Leamos el cuento ayoreo “La abuela Grillo”, fortaleciendo nuestros hábitos de lectura.

En medio del monte, cerca de un pequeño poblado, se encontraba una laguna rodeada de una variedad de árboles y hierbas, donde vivía una abuelita muy bonita y pequeña llamada Grillo, ella era la dueña del agua y todas las mañanas con su dulce voz atraía la lluvia que es esencial para toda la vida.



<https://acortar.link/SeofKc>

Un día, la Abuela Grillo se encontraba caminando, en su recorrido pasó por un campo de choclos, recogió un choclo y lo guardó en su saco, al levantar la mirada, vio un pequeño pueblo y fue hacia él; al llegar ahí, empezó a cantar para atraer la lluvia y hacer que el pueblo diera frutos.

Al poco tiempo, todo en el pueblo comenzó a dar frutos y sus habitantes estaban muy agradecidos con la Abuela Grillo, haciendo que en la noche le acompañaran por esta gran alegría.

Al día siguiente, la Abuela Grillo cantó con mucho entusiasmo, haciendo que llueva demasiado sobre el pueblo, y la cosecha se perdiera por la inundación, entonces los habitantes del pueblo le pidieron a la Abuela Grillo que abandonara el lugar.

Entonces fue cuando los días de calor y sequedad empezaron. La Abuela Grillo decidió vivir en el segundo cielo y desde ahí es capaz de enviar lluvia cada vez que alguien cuenta su historia.



<https://acortar.link/ecG9TY>





**Actividad 16.** Respondamos las siguientes preguntas y fortalecemos la comprensión lectora.

**¿Es importante conocer los saberes ancestrales de nuestras culturas?, ¿por qué?**

**¿Cómo sabemos si lloverá?, consultamos a nuestras/os sabias/os y abuelas/os sobre los bioindicadores.**

**¿Cómo sabemos si habrá buena producción de cultivos?**

**¿Cómo afecta a la economía de nuestra familia y comunidad la falta de lluvia y/o agua?**

A partir de los saberes y vivencias; rituales, costumbres y tradiciones de los pueblos, conozcamos la identidad y cultura de la nación Yampara (Chuquisaca), y cómo llamaban a la lluvia en tiempos de sequía.







## Te brindamos un breve relato de la cultura Yampara

La cultura Yampara se encuentra ubicada en el departamento de Chuquisaca, es una de las naciones originarias del Estado Plurinacional de Bolivia que más lucha y resiste, a partir de su cultura e identidad hacia el rescate de valores, lengua, saberes, conocimientos y vivencias propias.

Es una de las culturas que preserva costumbres y tradiciones entre ellas el “Para mañakuy” [quechua] - [Pedir lluvia], un ritual que aún practican para llamar a la lluvia y combatir tiempos de sequía en la región.

Isabel Choque, mama curaca mayor del Consejo de Ayllus y Markas de Yampara Suyu, trenza sus cabellos, saca de un baúl el poncho rojo que ha tejido y se lo pone. Toma su bastón de mando, se persigna mirando la cruz de madera colgada de la pared encima de su cama y sale a su encuentro con Vicente Zarate, en la Unidad Educativa de la comunidad Angola...

Vicente, un universitario de 23 años...ha convocado a mama Isabel para subir al cerro Jatun Punta. Allí hacen los rituales en agradecimiento a la Pachamama o Madre Tierra.

Isabel y su hermana menor, Valentina Choque, conversan en quechua y pijchan coca [masticar coca] en la escuela de Angola, donde se encuentran con Vicente. Las clases para las niñas y los niños de primaria se han suspendido para que participen del ritual del Paran Mañakuy, o “pedir la lluvia”, una práctica ancestral de la nación Yampara para tiempos de sequía.

Los más jóvenes, como Vicente, guardan recuerdos...“Me gustaría ir ahora al cerro, orar a Dios con fe. Todo el día y toda la noche para que nos escuche y llueva. Antes, cuando no llovía, nos escuchaba la cosmovisión [Madre Tierra y otras deidades]. El guiador nos enseñaba las oraciones para que, de rodillas, pidamos a la cosmovisión para que nos escuche”, manifiesta, Vicente.

Fuente: Agendapropia, marzo 2022 <https://acortar.link/R3wjWI>

Se cuenta que el Para mañakuy, iniciaba con una peregrinación de tres kilómetros, donde niñas/os, mujeres y hombres subían al cerro sagrado, oraban y ofrecían cánticos, q'uwas, mesas, acompañados de charangos y música del lugar. Mientras la comunidad rezaba y cantaba a la Pacha, los niños jugaban cuidando todo su entorno, en señal de respeto a la Madre Tierra, cuidan los pinos

y la naturaleza en su conjunto. Los comunarios saben cuándo va a llover, los cerros como espacios sagrados les brindan señales. Estos saberes ancestrales perduran a pesar de los años y toman vida cada vez que se realizan los rituales.

## Sabías que la economía de los Yampara...

Se cimienta en la producción agrícola y la elaboración de textiles artesanales, hechos por las mujeres de las comunidades.

Cada tejido se constituye como parte de la historia, la identidad y la cultura, cada prenda transmite la realidad, los pensamientos y cosmovisiones de un pueblo que resiste hace más de 500 años.



¡Querida/o participante es importante conocer los saberes y vivencias de nuestras culturas, resignificarlos y afirmar nuestras identidades!





## Unidad Temática N.º 2

### SALARIO DIGNO PARA LAS Y LOS BOLIVIANOS

El salario es el ingreso mínimo y necesario para las y los trabajadores, tan necesario para una vida digna que cubra los gastos básicos que requieren las familias.



En Bolivia, el incremento salarial se establece con el objetivo de brindar a las/los bolivianos mejores condiciones de vida, en un Estado Plurinacional que avanza hacia la igualdad y equidad, a partir de políticas económicas basadas en la Economía Plural y la redistribución de la riqueza, para Vivir Bien.





!Sigamos aprendiendo juntos!

Conforme a la Resolución Ministerial N.º 752/2023 del Ministerio de Trabajo, Empleo y Previsión Social de fecha 18 de mayo de 2023, “Reglamentación al Incremento Salarial”, establece en su objeto:

En relación con el nuevo Salario Mínimo Salarial para la Gestión 2023 fijado en Bs. 2362 por el citado D.S., que representa un incremento del 5% con relación al establecido para la gestión 2022, se establece que ningún empleado/empleada puede percibir un salario básico inferior a dicho monto.



Observamos el cambio en el Salario Mínimo en los últimos 22 años en el país:



<https://acortar.link/Gliznl>

La imagen nos muestra cómo el monto mínimo salarial va ascendiendo desde el año 2000 al 2022, esto quiere decir que aumentó y que cada número es mayor que el anterior.

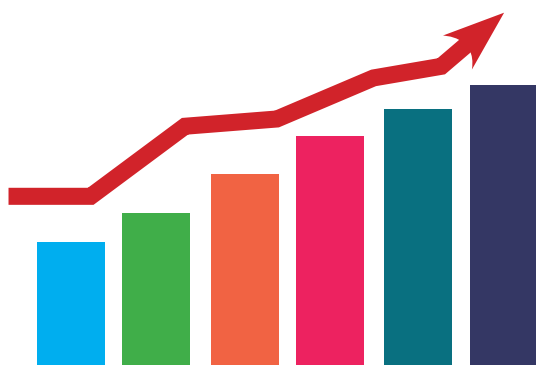


Con este dato, abordemos los números en orden ascendente y descendente.

## Ascendente

### Orden ascendente

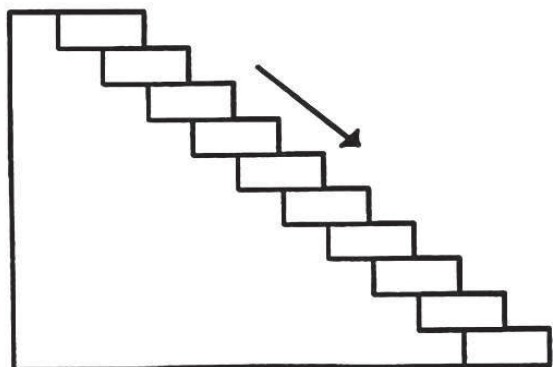
Se refiere al aumento de cantidades de menor a mayor.



## Descendente

### Orden descendente

Se refiere a la disminución de las cantidades yendo de un número mayor a un número menor.







**Actividad 17.** Practicamos con los números, ordenando en forma ascendente las siguientes cantidades:



**Actividad 18.** Ordenamos las siguientes cantidades en forma descendente:





**Actividad 19.** Investigamos e identificamos con las y los participantes sobre el gasto, ingreso, egreso y ahorros familiares, a partir del consumo de alimentos diarios de la canasta familiar.



| N° | PRODUCTO | CANTIDAD | COSTO |
|----|----------|----------|-------|
| 1  |          |          |       |
| 2  |          |          |       |
| 3  |          |          |       |
| 4  |          |          |       |
| 5  |          |          |       |
| 6  |          |          |       |
| 7  |          |          |       |
| 8  |          |          |       |
| 9  |          |          |       |
| 10 |          |          |       |



**Actividad 20.** Una vez realizada la actividad anterior, analizamos y respondamos juntos las siguientes preguntas:

**¿Cuánto es el total de nuestros gastos por día?**

**¿Qué gastos deberíamos priorizar para nuestra canasta familiar?**

**¿Qué gastos deberíamos evitar para contribuir al ahorro familiar?**



Leamos con atención el siguiente texto e identificamos la suma total de las cantidades.

Julio Rodríguez es panadero, todos los días elabora pan y distribuye en las tiendas del barrio Esmeralda; a la Señora Carmelita le entrega 60 panes; a Don Jorge, 80; a María, 100; a Carmencita, 160, por ser la propietaria de la tienda más grande del barrio.

El pan es un alimento fundamental para cada hogar. Nosotros los panaderos madrugamos para que nuestras hermanas y hermanos tengan cada mañana un pan fresco en la mesa.





Una vez leído el texto, con la ayuda de la/el maestro, realizamos la suma y el total de panes elaborados por Julio, anotemos las cantidades. ¡Vamos a sumar!

### Ejemplo:

$$\begin{array}{r}
 \phantom{00}60 \\
 \phantom{00}80 \\
 + 100 \\
 + 160 \\
 \hline
 400
 \end{array}$$



Si observamos la práctica anterior, las cantidades se van sumando, obteniendo un resultado final. A partir de este dato, abordemos la suma de cantidades desde nuestro diario vivir.

### La suma o adición

La suma es una de las operaciones básicas y está presente en nuestras acciones cotidianas; consiste en juntar y aumentar dos o más cantidades numéricas, para obtener un resultado final.

Por ejemplo, sumamos cuando vamos de compras, al contar las monedas para cancelar los productos adquiridos, compartir algunas frutas y vegetales con nuestra familia, etc.



## Veamos un ejemplo y sumamos juntos

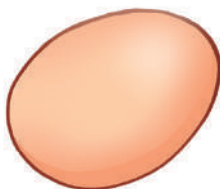
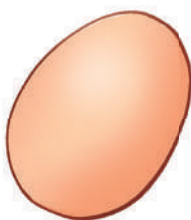
Carmen debe comprar 12 huevos frescos para el desayuno, más 15 panes para toda la familia. ¡Sumemos las cantidades de ambos productos!

+

12

15

27

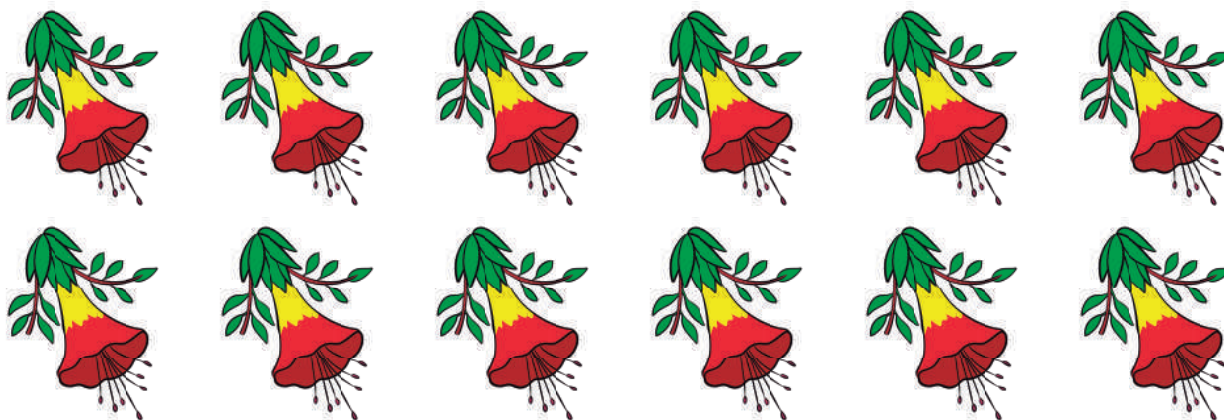


**¿Cuántos koalas y kantutas tenemos?**, sumemos y escribimos el resultado final en el cuadro.



**Koalas**





## Kantutas



**Actividad 21.** Sumamos las siguientes cantidades de dos cifras.  
¡Vamos, manos a la obra!

$$\begin{array}{r} + 10 \\ 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 14 \\ 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 18 \\ 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 31 \\ 73 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 28 \\ 61 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 55 \\ 44 \\ \hline \end{array}$$

Queridos participantes ¡sigamos practicando! con el apoyo de nuestra maestra/o, ingresamos al enlace y fortalezcamos lo aprendido.



<https://youtu.be/-UTpOFdGPkc>



**Actividad 22.** Sigamos practicando la suma con una cifra. Fortaleciendo nuestras habilidades matemáticas.

$$2 + 2 = \square$$

$$3 + 9 = \square$$

$$3 + 6 = \square$$

$$2 + 0 = \square$$

$$2 + 1 = \square$$

$$1 + 5 = \square$$

$$0 + 4 = \square$$

$$3 + 7 = \square$$

$$4 + 3 = \square$$

$$8 + 4 = \square$$



**Actividad 23.** Resolvamos [suma con dos cifras], la matemática es parte de nuestra vivencia y convivencia cotidiana.

$$\begin{array}{r} + 13 \\ 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 42 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 57 \\ 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 18 \\ 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 66 \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 21 \\ 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 41 \\ 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 45 \\ 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 38 \\ 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 29 \\ 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 52 \\ 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 34 \\ 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 36 \\ 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 32 \\ 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 57 \\ 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 29 \\ 15 \\ \hline \end{array}$$

La “práctica hace al maestro”, mientras más practiquemos, más fortalecemos nuestros conocimientos.

Veamos:

## La resta o sustracción

La resta es una de las operaciones aritméticas básicas, consiste en quitar una cantidad determinada a otra, obteniendo un resultado final que llegaría a ser la diferencia.

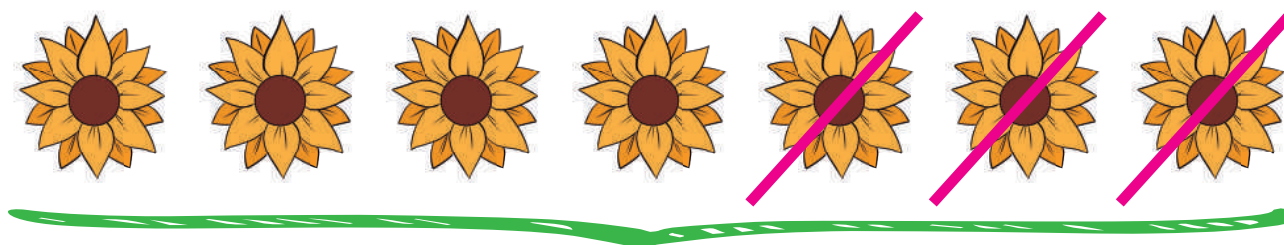
$$8 - 2 = 6$$

El símbolo de la resta es el signo menos, representado por un guión (-).



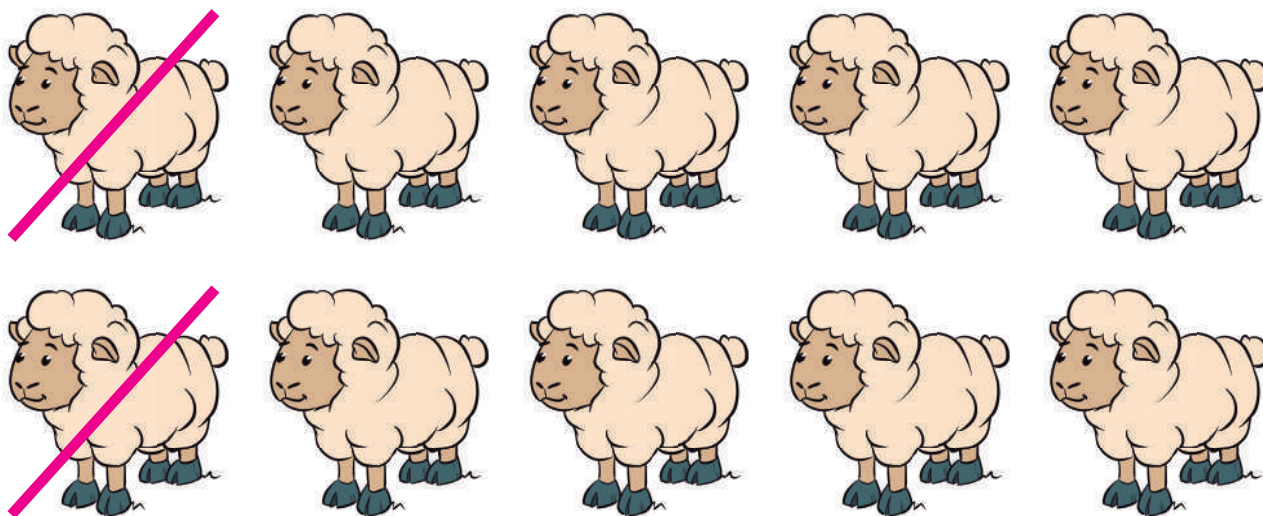
¡Veamos algunos ejemplos, y practicamos la resta!

Viviana tiene 7 girasoles; 3 se marchitaron. ¿Cuántos girasoles le quedan?



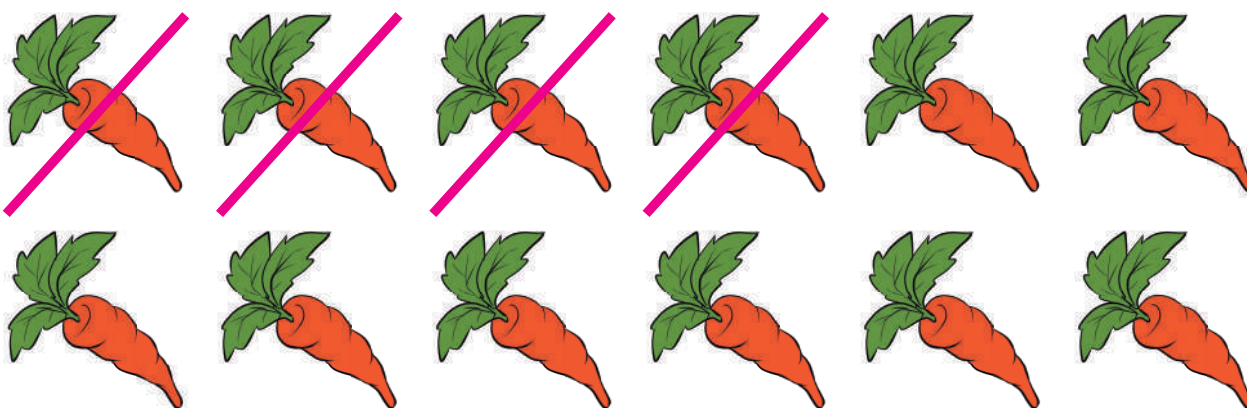
$$7 - 3 = 4$$

Raúl tiene un rebaño de **10** ovejitas, **2** se extraviaron, ¿cuántas ovejas quedan?



$$10 - 2 = 8$$

Tengo una docena de zanahorias (12) para preparar una ensalada, 4 están en mal estado, ¿cuántas me quedan?



$$12 - 4 = \dots\dots\dots$$

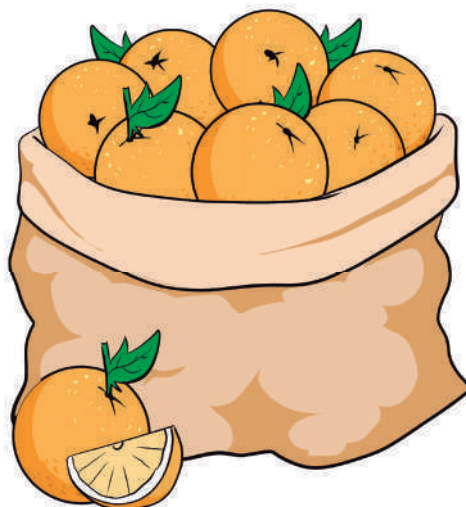




Veamos la resta o sustracción de dos cifras:

Wendy tiene 31 naranjas de las cuales Carlos se comió 12 ¿Cuántas naranjas le quedan a Wendy?

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 12 \\ \hline 19 \end{array}$$



**= 19 naranjas**



Resolvamos las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

**¡Queridos estudiantes les dejamos el video para que puedan verlo y practicar desde casa!**



<https://youtu.be/yYKRArjXnZM>





## Unidad Temática N.º 3

# LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA



Leamos, analizamos y respondamos las siguientes preguntas:

**¿Cuánto sabemos sobre educación financiera?**

**¿Utilizamos algún tipo de registro de ingresos y gastos personales o familiares?**

**¿Realizamos un presupuesto para organizar nuestros gastos?**

**¿Tenemos un “guardadito” o ahorro para usarlo en situación de emergencia?**

## ¿Por qué es importante la educación financiera?

Implementar la educación financiera en los procesos educativos ha cobrado en estos tiempos gran importancia, estas son las razones:

- Desarrollar habilidades financieras que promuevan la mejora en la toma de decisiones futuras respecto a la administración de los gastos diarios y el dinero.
- Ampliar la capacidad para administrar los recursos económicos personales y familiares.
- Generar y fomentar espacios de ahorro.
- Promover actividades diarias como planificar el presupuesto, gastos de la familia, tener un fondo de ahorro, invertir en un negocio, proyectar un mejor futuro hacia la estabilidad económica y financiera en la búsqueda del Vivir Bien.
- Educar hacia las buenas prácticas sobre el manejo y administración adecuada del dinero con respecto a los ingresos, egresos, gastos, ahorros y préstamos, la educación financiera permite a toda población, pero en especial a jóvenes y adultos, administrar mejor sus recursos, comprender sus opciones financieras y mejorar su bienestar.



¡Estimada/o participante leamos con atención!, es muy importante que consideres los puntos mencionados anteriormente y...



Puedas proyectar bienestar y estabilidad económica en tu vida. Es necesario saber gastar con prudencia e inteligencia y ahorrar regularmente, desarrollando diversas estrategias para un mejor manejo del dinero de manera independiente. Como personas jóvenes y adultas es de vital importancia que logremos la mejora en la administración de las finanzas personales y familiares, estar preparados para una vida familiar, hijos, educación, salud, considerando responsabilidades financieras y habilidades para manejar no solamente los gastos diarios; sino, también para usar los servicios financieros; ahorros, préstamos, seguros que puedan contribuir al Vivir Bien.

**Estimados participantes, les dejamos el siguiente mensaje:**



¡Queridos jóvenes, debemos comprender la Educación Financiera como el eje fundamental para una vida plena, asumiendo responsabilidades con uno mismo; ser autónomos e independientes, cuidando nuestros recursos económicos; valorar nuestro trabajo y nuestros ingresos hacia una salud financiera estable!





¡Querida/o participante, conozcamos las 5 habilidades financieras. Fortalezcemos nuestros conocimientos!



### 1. Realizar presupuesto

Elaborar un presupuesto mensual para una mejor administración de tu dinero, cuidando el priorizar gastos sin excesos [Tener registro de gastos].



### 2. Ahorrar

Generando un hábito con responsabilidad y disciplina, un “guardadito” para responder tus necesidades o deseos.



### 3. Invertir

Valorando el dinero como producto de tu trabajo, invirtiendo en decisiones planificadas que contribuyan a tu bienestar y salud financiera.



### 4. Pagar deudas

Cumplir con las deudas a tiempo, dice mucho de ti y tu responsabilidad, lo que servirá para que posteriormente puedas adquirir préstamos mayores.



### 5. Identificar necesidades y deseos

Aprender a priorizar las necesidades gastando inteligentemente, planificar, organizarse y generar ahorros con libertad.



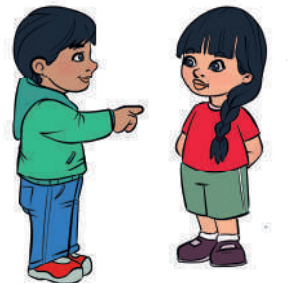
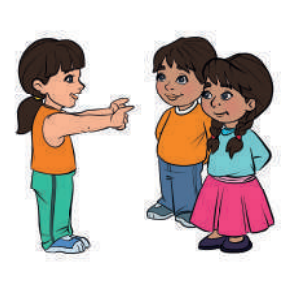
**Estimada/o participante tú y yo, nosotros podemos mejorar nuestras condiciones de vida, si cuidamos con prudencia nuestros gastos, ¡Vamos adelante, por una educación de calidad e integral!**

En el recorrido de nuestra guía de trabajo pudimos evidenciar distintas unidades temáticas que están integradas por las 4 áreas de saberes y conocimientos, vimos de todo un poco y ahora abordemos a los...

## PRONOMBRES PERSONALES

| Castellano                                                                          | Quechua                                                                             | Aimara                                                                               | Guaraní                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |   |   |
| Yo                                                                                  | Ñuqa                                                                                | Naya                                                                                 | Che                                                                                   |
|  |  |  |  |
| Tú                                                                                  | Qam                                                                                 | Juma                                                                                 | Nde                                                                                   |



|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |    |
| Él o Ella                                                                           | Pay                                                                                 | Jupa                                                                                 | Jáe                                                                                   |
|    |    |    |    |
| Nosotros                                                                            | Ñuqanchik                                                                           | Jiwasá                                                                               | Ñande                                                                                 |
|  |  |  |  |
| Ustedes                                                                             | Qamkuna                                                                             | Jumanaka                                                                             | Pe                                                                                    |
|  |  |  |  |
| Ellas/os                                                                            | Paykuna                                                                             | Jupanaka                                                                             | Jáereta                                                                               |



Nuestro Estado Plurinacional es tan diverso y su riqueza cultural es inmensa e incomparable que aprender a leer y escribir en los distintos idiomas es esencial para una educación de calidad, es por tal razón, que te brindamos los pronombres en tres lenguas y nos apoyamos con las imágenes, ¡Vamos aprendamos juntos y seamos parte de nuestra diversidad cultural!

## ¿Qué es el pronombre?

El pronombre es la palabra que reemplaza al nombre o sustantivo en la oración y en las distintas situaciones comunicativas que efectuamos día a día.

Cuando nos referimos a una persona y no conocemos su nombre, utilizamos la palabra “él” o “ella”, que son pronombres y reemplazan al nombre como en estos casos:

- La computadora es de **él**, el libro de **ella**.
- La computadora de **Fernando**; el libro de **Mariela**.

En los ejemplos podemos observar que **él**, reemplaza a **Fernando** y **ella** reemplaza a **Mariela**.





**Actividad 24.** ¡A practicar juntos!. Completemos las oraciones con el pronombre adecuado.

1. .... ha perdido su vuelo.
2. .... fueron de visita a la Feria del Libro.
3. .... se puso a recordarla mientras dormía.
4. .... íbamos al mismo CEA con distintos sueños.
5. .... bailaba al son de los latidos de su corazón.
6. .... serás por siempre parte de mi vida.
7. .... deben perseguir sus sueños y cumplirlos juntos.



**Actividad 25.** Reemplazamos los nombres o sustantivos por el pronombre personal correcto:

1. Juan y tú están invitados al cumpleaños de Laura.

.....

2. La maestra de idiomas enseña quechua.

.....

3. Mario, Daniel y Jorge juegan en el mismo equipo de fútbol.

.....

4. Los estudiantes de Aprendizajes Especializados se van de visita a la Radio Comunitaria.

.....





Observamos la imagen y a partir de ella reflexionemos juntos:



## Respondamos

**¿Qué valores podemos percibir en la imagen?**

**¿Cuánto aportamos en nuestra familia?, ¿Apoyamos, compartimos, colaboramos?**

**¿La mamá es el único integrante de la familia que debe realizar los quehaceres del hogar? Sí, no, ¿por qué?**

**¿De qué manera contribuyes en tu hogar para que exista un ambiente de armonía, confianza y amor?**



## PRODUCTO FINAL

Elaboremos juntos un presupuesto personal o familiar y hagamos que participe nuestra familia de manera responsable y disciplinada, fomentemos el hábito de ahorro, implementemos una agenda familiar donde registremos los gastos, ingresos, egresos; prioricemos nuestras necesidades y reduzcamos los gastos no esenciales, ¡Vamos juntos podemos!

| DEUDA          |                                  | Semana | Mes |
|----------------|----------------------------------|--------|-----|
| 1              | Alquiler vivienda                |        |     |
| 2              |                                  |        |     |
| 3              |                                  |        |     |
| INDISPENSABLES |                                  |        |     |
| 1              | Alimentación                     |        |     |
| 2              | Educación                        |        |     |
| 3              | Servicios de agua, luz, internet |        |     |
|                |                                  |        |     |
|                |                                  |        |     |
|                |                                  |        |     |
| PRESCINDIBLE   |                                  |        |     |
| 1              | Entretenimiento                  |        |     |
| 2              | Gustos                           |        |     |



## AUTOEVALUACIÓN

Respondamos las siguientes preguntas:

¿Qué aprendizaje llevo  
de la Guía de Trabajo?

¿Qué Unidad Temática me agradó  
más y por qué?

¿Qué valores puedo rescatar  
de la Guía de Trabajo?

¿Cómo implementaré todo  
lo aprendido en mi familia y comunidad?

¿Por qué la economía debe  
ser una tarea compartida?

¿Qué acciones debo llevar a la práctica para  
cambiar, transformar mi realidad y ser una  
mejor persona?

# BIBLIOGRAFÍA

Cabrera, L. [2018]. *La familia como base o núcleo de la sociedad*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Scarlen0401/la-familia-como-base-o-nucleo-de-la-sociedad-72874840>

Choquehuanca, D. [2010]. *Sumak Kawsay-Recuperar el sentido de la vida*. La Paz, Bolivia.

Choquehuanca, D. [2021]. *Postulados para entender el Vivir Bien*. Recuperado en <https://filosofiadeltuenvivir.com/2021/03/12/postulados-para-entender-el-vivir-bien/>

Cusicanqui, A. [2020]. *Parámetros tipológicos del tejido de Tarabuco: la prenda para vestir luto aqsu*. *Revista Ciencia y Cultura*, 24[45], 103-125. Recuperado en [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-33232020000200006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232020000200006&lng=es&tlng=es)

Ensayo Escolar. [2013]. *La necesidad de la educación financiera en el sistema escolar y en la familia, para Vivir Bien*, Cobija, Pando-Bolivia.

Enquechua. [2022]. Pronombres en Quechua. [Bolivia]. Recuperado en <https://www.google.com/search?q=pronombres+personales+en+quechua>.

Gómez, M.[2022]. *La Materia*. Recuperado en [https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias\\_de\\_L\\_Naturaleza/La\\_materia/La\\_materia\\_jn783171ht](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_de_L_Naturaleza/La_materia/La_materia_jn783171ht)

Liveworksheets. [2020]. *Lengua castellana. Bolivia*. Recuperado en [https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/LENGUA\\_CASTELLANA/Pronombres\\_personales/Pronombres\\_personales\\_tx162791yz](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/LENGUA_CASTELLANA/Pronombres_personales/Pronombres_personales_tx162791yz)

Mamani, R. [2019]. *Monografía La Yupana EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA Examen DE Suficiencia Profesional Res. N° 0122-2019-D-Fpycf*. Bolivia.

Ministerio de Educación [2018]. *Módulo Integrado Fundamental II – Economía Familiar*. La Paz, Bolivia. Primera Edición. 2018.

Ministerio de Educación [2019]. *Módulo Integrado Fundamental 3 – Nuestro espacio familiar comunitario*. Primera Edición. La Paz.

Rivera Ochoa, Blanca Elia, & Bernal Domínguez, Deyanira. [2018]. La importancia de la educación financiera en la toma de decisiones de endeudamiento. Estudio de una sucursal de “Mi Banco” en México. *Revista Perspectivas*, [41], 117-144. Recuperado en 10 de agosto de 2023, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1994-37332018000100006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332018000100006&lng=es&tlng=es).

SURANDINO Revista de Humanidad y Cultura. [2021]. *La nación Yampara y el desafío de sobrevivir manteniendo su identidad y cultura en un mundo globalizado*. Vol. 2 N° 1. pp. 180-198.

Tecnopymes. [2016]. *Guía de actividades para educación financiera Centros de Educación Técnica Tecnológica y Productiva*. Cooperación Suiza. Bolivia. Recuperado en <https://tecnopymes.bo/2021/03/31/5habilidades-financieras-para-aprender-este-ano/>

Unibetas.[2022]. *Estados de la materia: concepto, ejemplos y tipos de estados*. Recuperado en <https://www.google.com/search?q=concepto+de+los+estados+de+la+materia>

WikiTips.[2022]. *Educación financiera de emprendedores*. Recuperado en <https://mentorday.es/wikitips/educacion-financiera>









ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

VICEMINISTERIO DE  
EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y  
ESPECIAL



[minedu.gob.bo](http://minedu.gob.bo)



[@minedubol](https://twitter.com/minedubol)



[minedu\\_bol](https://www.youtube.com/minedu_bol)

Av. Arce No. 2147 - Teléfonos: (591 -2) 2442144 - 2681200  
La Paz - Bolivia