



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# Evaluación y Nivelación de Aprendizajes

## 2do. Año de Educación Inicial en Familia Comunitaria

Cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos Integrales



**Documento Oficial**

Educación Inicial en Familia Comunitaria  
Subsistema de Educación Regular



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**Evaluación y Nivelación de Aprendizajes**  
**2do. Año de Educación Inicial en Familia Comunitaria**  
**Cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos Integrales**  
**Documento Oficial - 2021**

Adrián Rubén Quelca Tarqui  
**Ministro de Educación**

Bartolomé Puma Velásquez  
**Viceministro de Educación Regular**

Sandra Cristina Cruz Nina  
**Viceministra de Educación Alternativa y Especial**

Aurea Balderrama Almendras  
**Viceministra de Educación Superior de Formación Profesional**

Iver Colque Paco  
**Director General de Formación de Maestros**

Jaime Achá Mamani  
**Director General de Educación Primaria**

**Equipo de redacción - PROFOCOM-SEP**  
Rocío González Medrano  
Sami Esther Soliz Celis  
Miriam Antonia Pacheco Calle

**Diseño y Diagramación**  
Franklin Luis Nina Fernández

**Ilustración Portada**  
Juan Carlos Romero Jaramillo

# **Evaluación y Nivelación de Aprendizajes**

## **2do. Año de Educación Inicial en Familia Comunitaria**

**Cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos Integrales**



**Documento Oficial**

**Educación Inicial en Familia Comunitaria  
Subsistema de Educación Regular**



# ÍNDICE

Presentación.....	5
<b>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES</b>	
Tabla de valoración.....	9
Juntos nos cuidamos.....	13
<b>FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS</b>	
Recomendaciones para el estudiante.....	25
BLOQUE 1:	
Vivimos en Comunidad.....	27
BLOQUE 2:	
Mi Cuerpo en Movimiento.....	39
BLOQUE 3:	
Alimentos saludables.....	59



# PRESENTACIÓN

## Queridas niñas y niños:

Como saben, la EDUCACIÓN, es la suprema función del Estado, por eso llegamos a cada uno de ustedes con diferentes herramientas y materiales las cuales les ayudaran a recuperar fortalecer sus conocimientos en los diferentes Campos de Saberes y Conocimientos. Nuestro principal propósito es poner a tu disposición este material para seguir pasando clases en situaciones de pandemia por Covid-19.

La gestión pasada, se cerraron las escuelas en todo el país por la situación de pandemia Covid-19; además, por la inadecuada administración educativa del anterior gobierno, que clausuró el año escolar, dejando sin educación a todas las niñas y niños. Este hecho causó mucha preocupación a madres, padres de familia, maestras, maestros y estudiantes. Por tanto, nuestra primera tarea como Ministerio de Educación es recuperar el derecho a la educación para todas y todos, por tal motivo el Gobierno, por la decisión del Presidente Constitucional del Estado Plurinacional de Bolivia, Luis Alberto Arce Catacora, ha decidido denominar a la presente gestión: **“2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN”**, proporcionando las condiciones de igualdad, equidad y seguridad para reiniciar las actividades educativas.

Es por eso que queremos compartirte este Cuaderno de Nivelación de Procesos Educativos Integrales del **2do. Año de Educación Inicial en Familia Comunitaria**, te permitirá fortalecer tus aprendizajes, para encarar este nuevo año educativo. Este material está pensado para potenciar tus Capacidades, Potencialidades y Cualidades en el desarrollo de las áreas: Comunicación y Lenguajes, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Técnica tecnológica, Educación Musical, Educación Física y Deportes, Artes Plásticas y Visuales, Valores Espiritualidad y Religiones.

Entonces, es tiempo de sumar fuerzas, dividir adecuadamente nuestro tiempo, multiplicar la disposición y restar debilidades para trabajar con los estudiantes, maestras y maestros.

En el Cuaderno de Nivelación de Procesos Educativos Integrales encontraremos diversos espacios de trabajo, los cuales también expresan la diversidad de todas y todos los bolivianos que somos parte del Estado Plurinacional de Bolivia.

Queridas niñas y niños, adelante manos a la obra y éxitos en la presente gestión.

Con cariño.

*Adrián Rubén Quelca Tarqui*  
**Ministro de Educación**





The title is centered within a white, cloud-like shape with a thin black outline. This shape is positioned in the middle of a large, grey, semi-circular arch that spans the width of the page. Below the arch, the background is filled with a pattern of overlapping, light grey, rounded shapes that resemble a layer of clouds or a textured surface.

# **EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES**



## SEGUNDO AÑO DE ESCOLARIDAD

### EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA

Nombre completo:.....

Fecha:.....

1. Escribe tu nombre en el siguiente cuadro.



2. Dibuja las partes de rostro que le falta a cada niño.



3. Copia la siguiente frase en el recuadro.

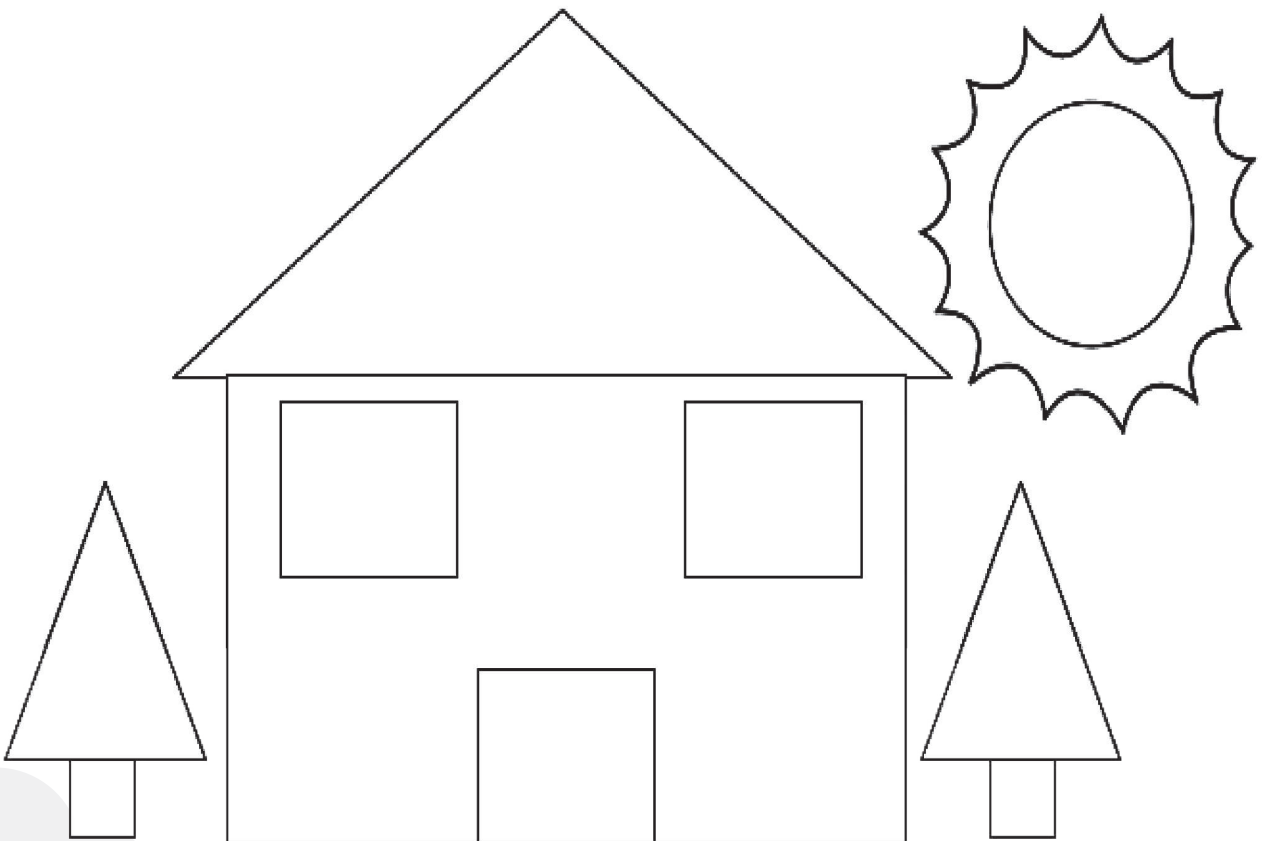
# LA LLUVIA

4. Colorea la imagen con las siguientes consignas:

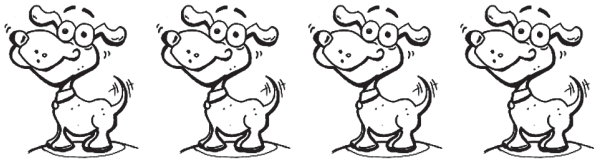
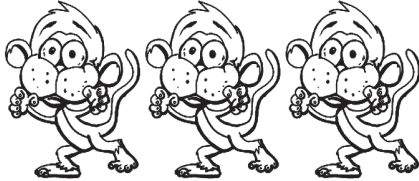



Triángulos = azul

Círculo = amarillo

Rectángulos = rojos



5. Une con una línea la cantidad que corresponda.

2	
4	
5	
3	
1	

6. Realiza las siguientes consignas:

- Colorea de café el conejo que está al medio.
- Encierra la abeja que está arriba del árbol.
- Pon una cruz al niño que está delante del árbol.
- Colorea la niña que está lejos del árbol.

- Realiza un sol de lado del lado izquierdo del árbol.
- Pon un X al pato más grande.
- Encierra con un círculo el pato más pequeño.



7. Lee el siguiente cuento con ayuda de tu maestra.



El

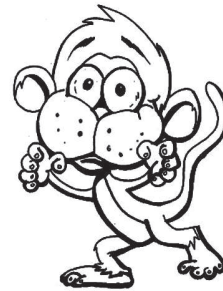
es un de color café, se llama



y vive en un llano



tiene muchos amigos



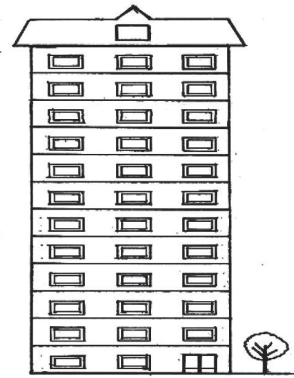
Responde las siguientes preguntas.

Encierra la respuesta correcta según el texto que acabamos de leer

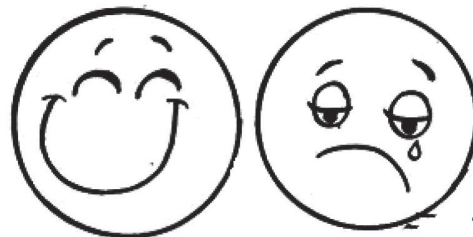
¿Cómo se llama el perrito?



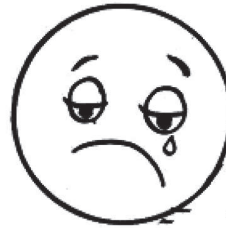
¿Dónde vive?



8. Colorea las acciones positivas.







Dibuja acciones que prácticas en tu casa.

A large, empty rounded rectangle with a thin black border, intended for the student to draw actions practiced at home.

9. Repasa las líneas punteadas y descubre ¿Qué animal es?

CONDOR



## Tabla de valoración

N°	Criterios de Valoración	Nivel de desarrollo			
		En desarrollo	Desarrollo aceptable	Desarrollo óptimo	Desarrollo pleno
1	Escribe su nombre con diversos propósitos.				
2	Completa las partes que falta del cuerpo.				
3	Maneja con precisión los trazos.				
4	Asocia la cantidad con el número.				
5	Comprende las consignas y relaciona los colores y figuras geométricas.				
6	Comprende las nociones de espacialidad (arriba, abajo, lejos delante ,atrás, en medio)				
7	Expresa sus sentimientos y emociones.				
8	Diferencia acciones positivas y negativas.				
9	Controla y tiene precisión en el trazado de líneas.				

## Juntos nos cuidamos

Un día se escuchó que un virus atacaba en todo el mundo todos tuvimos que entrar en cuarentena resguardándonos en nuestras casas y con la familia. Tuvimos que cambiar muchas rutinas y aprendimos otras. Ahora ya sabemos que una buena alimentación es importante para prevenir muchas enfermedades.

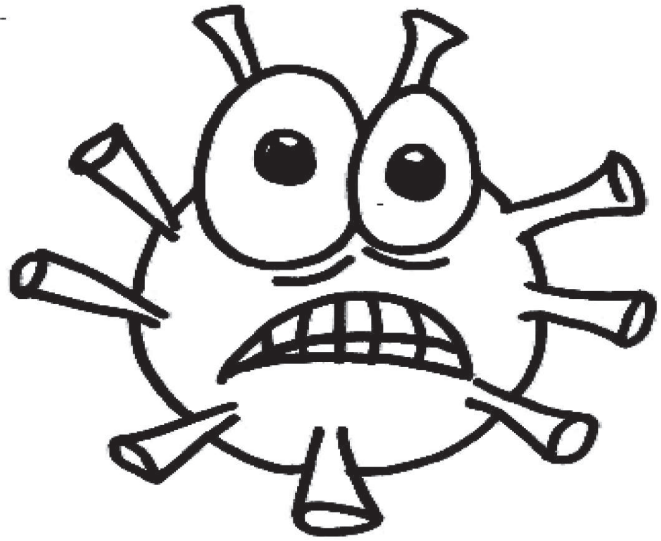


## Escuchamos un cuento

Observamos la imagen , y respondemos ¿Sobre qué tratará el cuento?

### El coronavirus

¡Hola! soy un virus primo de la gripe y el resfriado me llamo coronavirus.



Me encanta viajar... y saltar en las manos de las personas para saludar.

Cuando llego de visita traigo falta de aire, fiebre y tos. Pero pronto me voy y las personas, casi todas, se sienten mejor.



¡Puedes estar tranquilo!

La familia que te cuida, te mantendrá seguro.

Tu puedes ayudar lavándote las manos con agua y jabón, guardando distancia, usando barbijo.



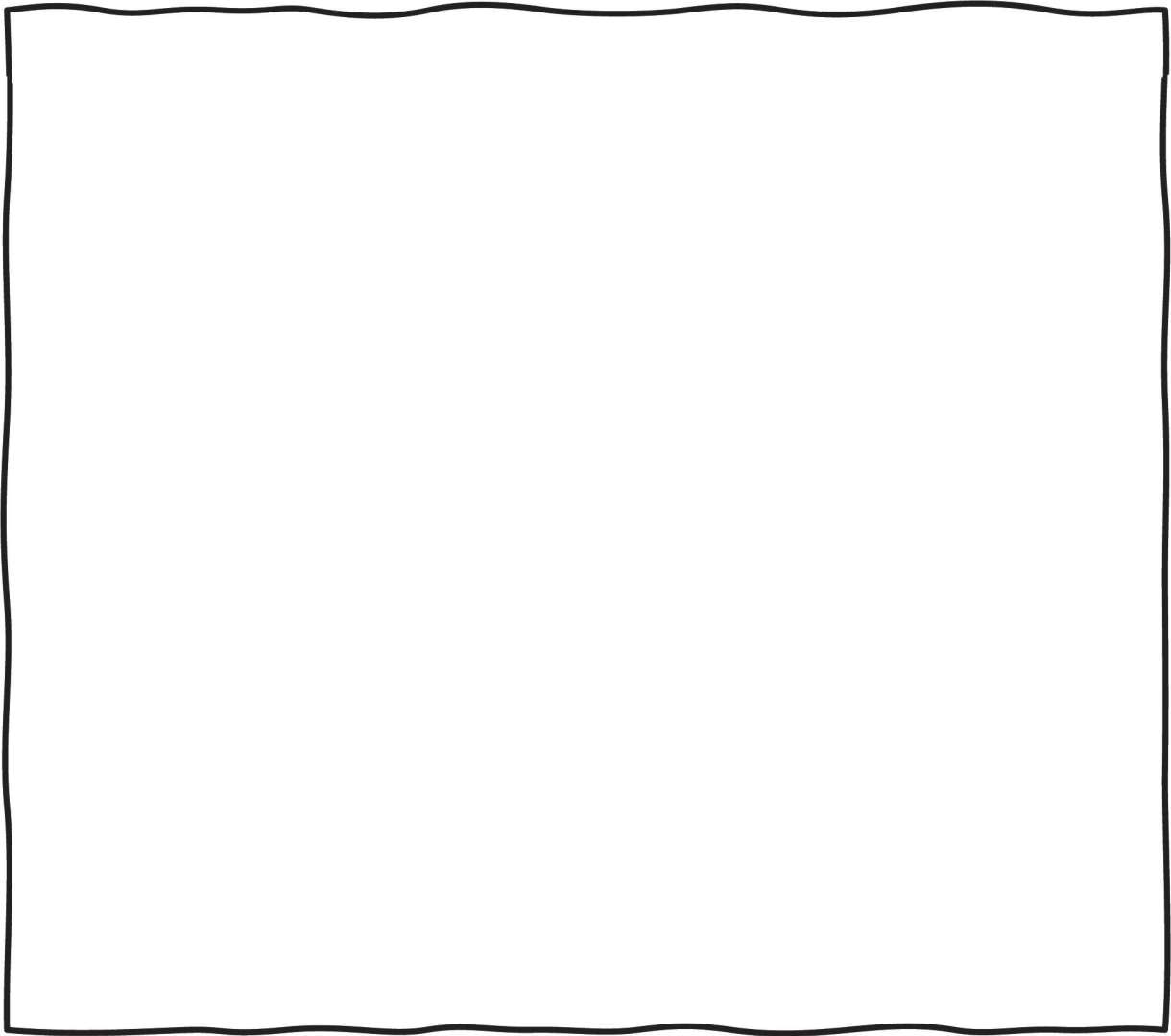
Así no vendré a visitar... mientras los doctores trabajan para encontrar la vacuna que me permita saludar sin hacerte enfermar...

(Adaptación Del Cuento De Manuela Molina)

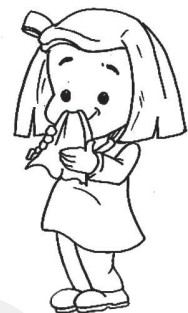
Fin



1. Dibuja al personaje del cuento.



2. Colorea el dibujo que muestra como podemos protegernos para no enfermarnos.



3. Pinta las imágenes de los síntomas del corona virus.



**Dialogamos:**

¿Cómo te sientes cuando escuchas sobre el coronavirus?

**Colorea** la imagen que representa lo que sientes ¿Por qué?







**FORTALECIMIENTO  
DE LOS PROCESOS  
EDUCATIVOS**



## RECOMENDACIONES PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES

*Queridas niñas y niños:*

En este cuaderno de segundo año en Educación Inicial, encontrarás muchas actividades que debes realizar con el apoyo de tu maestra (o), así como con tu familia, ellas te permitirán jugar, conocer desde tu cuerpo la comunidad, además de dialogar desde tu experiencia y la realidad en la que vives con tus compañeros, también tendrás la oportunidad de practicar hábitos de higiene y cuidado frente a la pandemia del corona virus.

En estas actividades debes recordar que:

- Que estas prácticas de higiene y de cuidado, se deben convertir en tus rutinas diarias, tanto en la casa, escuela o en tu comunidad.
- Cuando estemos jugando debemos mantener distancia.
- Usar dentro y fuera de nuestra aula los implementos de bioseguridad.

Una vez que hayas desarrollado la experiencia, te proponemos algunas actividades en las cuales, desde la observación, debes dialogar, dibujar, completar, pensar, así como expresar lo que piensas y sientes desde representaciones gráficas y de escritura no convencional.

Además de estas actividades que son una propuesta, recuerda que las actividades de tu vida diaria también son importantes de desarrollar, pues ellas te permiten desarrollar tu autonomía.



# BLOQUE 1



## Los valores de la familia y la comunidad practicadas en el trabajo comunitario

- 💡 La afectividad en las relaciones interpersonales en la familia y la comunidad.

## La expresión corporal, el desarrollo motriz y auditivo en relación a ritmos y melodías musicales de nuestra cultura.

- 💡 Coordinación y armonía en los movimientos corporales asociados a diferentes ritmos y melodías musicales.
- 💡 Expresiones y comprensión de mensajes en su primera lengua.

## Cuidado, protección y defensa de la Madre Tierra desde la familia la escuela y la comunidad.

- 💡 Rutinas de la vida cotidiana en relación con las unidades de tiempo, día tarde, noche.

## Herramientas y materiales de trabajo utilizadas en las actividades productivas de las familias, la escuela y la comunidad.

- 💡 Estimación de cálculo, peso, tamaño, forma y volumen en actividades cotidianas y productivas en las familias.

## Logros de aprendizaje



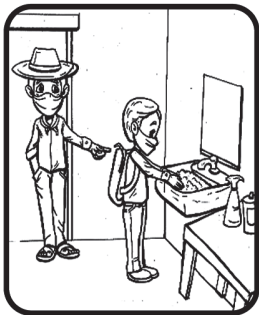
### Cosmos y pensamiento

- Entiende la situación emocional del otro.
- Identifica sus emociones en diferentes circunstancias.
- Practica normas de cuidado en la comunidad.



### Comunidad y Sociedad

- Expresa sus sentimientos y emociones mediante el lenguaje.
- Diferencia entre dibujo y escritura.
- Comprende la lectura de textos.
- Identifica el sonido inicial de palabras.
- Realiza diferentes movimientos con precisión.



### Vida tierra territorio

- Identifica y practica hábitos de higiene y cuidado personal.
- Desarrolla la observación y la paciencia en la práctica de hábitos de higiene.
- Consume comida saludable como forma de prevención de enfermedades.
- Interioriza hábitos de higiene y cuidado, como el lavado de manos y el uso de barbijo.



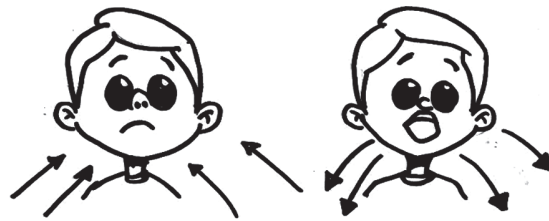
### Ciencia tecnología y producción

- Identifica los colores primarios (rojo-amarillo-azul).
- Identifica la diferencia entre figuras geométricas.
- Utiliza los números en actividades diarias.
- Realiza estimaciones en actividades cotidianas.

# Vivimos en comunidad

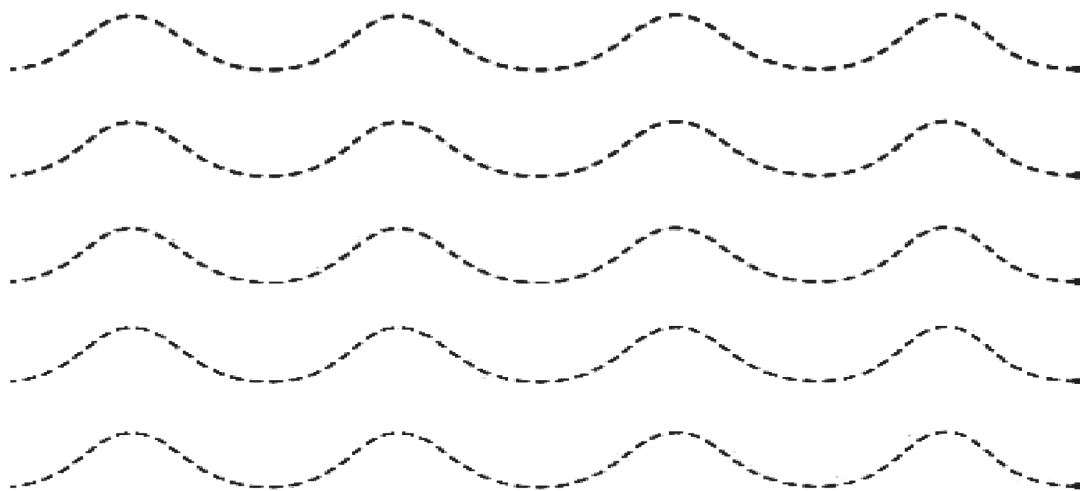
Comencemos esta aventura con la exploración de nuestro cuerpo  
¡Realicemos los siguientes ejercicios!

Desplazarse junto con el niño o la niña de un lado al otro lado en diferentes formas saltando en un solo pie, caminando en puntas de pies, con pasos pequeños.



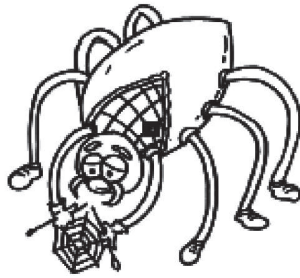
**INHALA EXHALA**

REPASAMOS LAS LINEAS



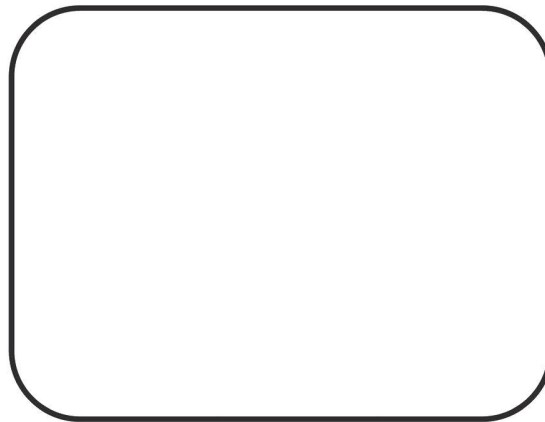
¡Aprendamos rimas!

A esa mariposa,  
le gustan las rosas,  
pero solo las rojas,  
porque son hermosas



Ana la araña,  
viaja en avión,  
y usa su vestido  
de algodón

Dibuja los animales de las rimas que aprendimos



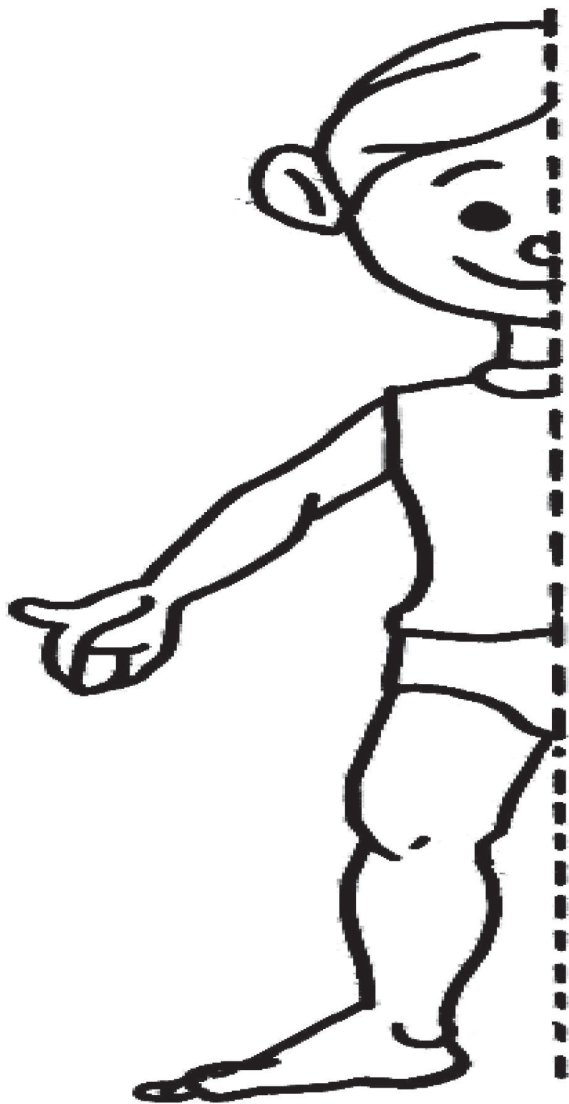
Ejercitemos nuestra mente. Une con una línea las siluetas que son iguales





Completa la otra mitad del cuerpo y repasamos las partes punteadas

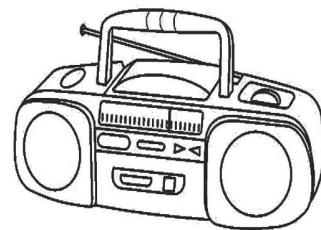
# EL CUERPO



Pinta el dibujo que muestra para que sirve la boca.

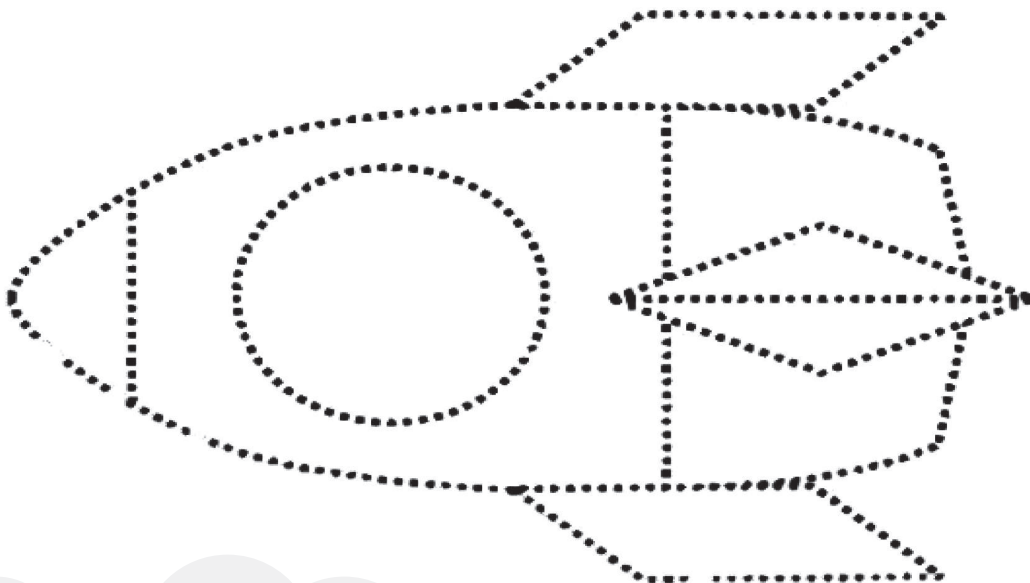


Pinta el dibujo que muestra para que sirve la nariz.



Repasamos y coloreamos del color que mas te guste.

Realiza los siguientes trazos

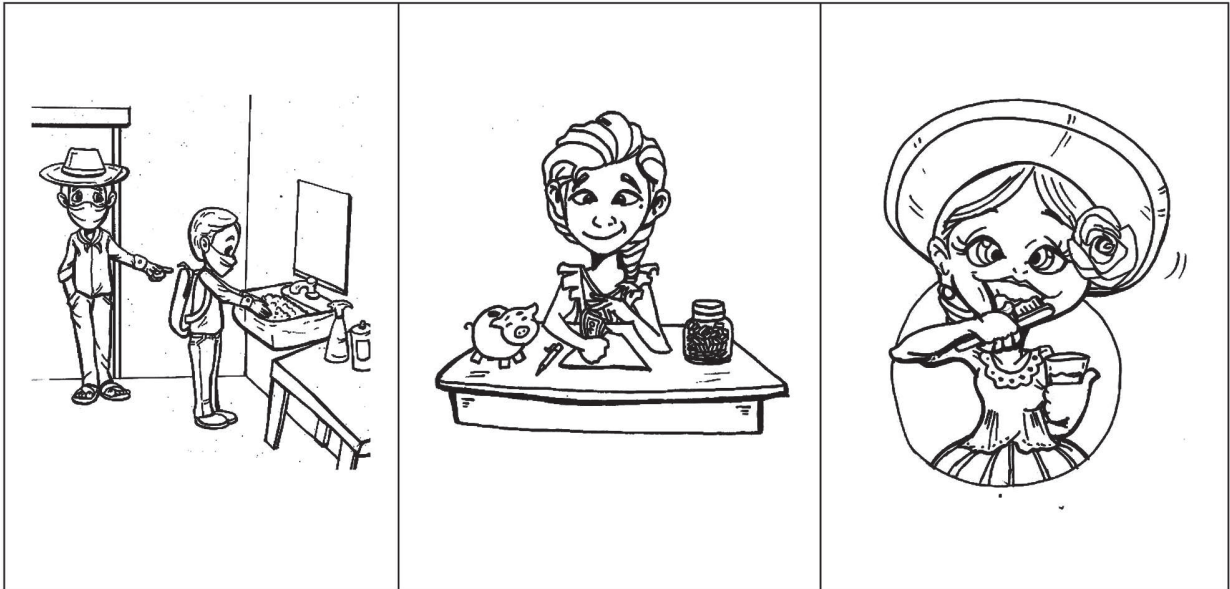


**Observamos las imágenes y dialogamos**

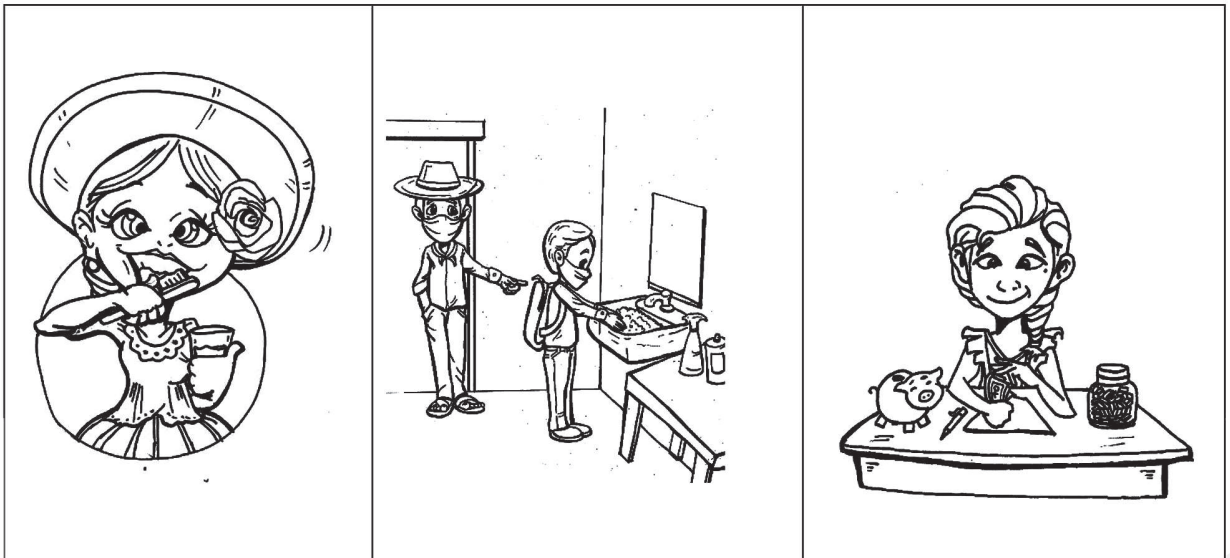
¿Cuándo nos lavamos las manos? ¿Por qué es importante lavarnos las manos?

**Coloreamos la imagen que corresponda**

**Antes de comer tengo que...**



**Después de jugar tengo que...**



## Rutinas que debo practicar en casa.

Colorea las que tú realizas.

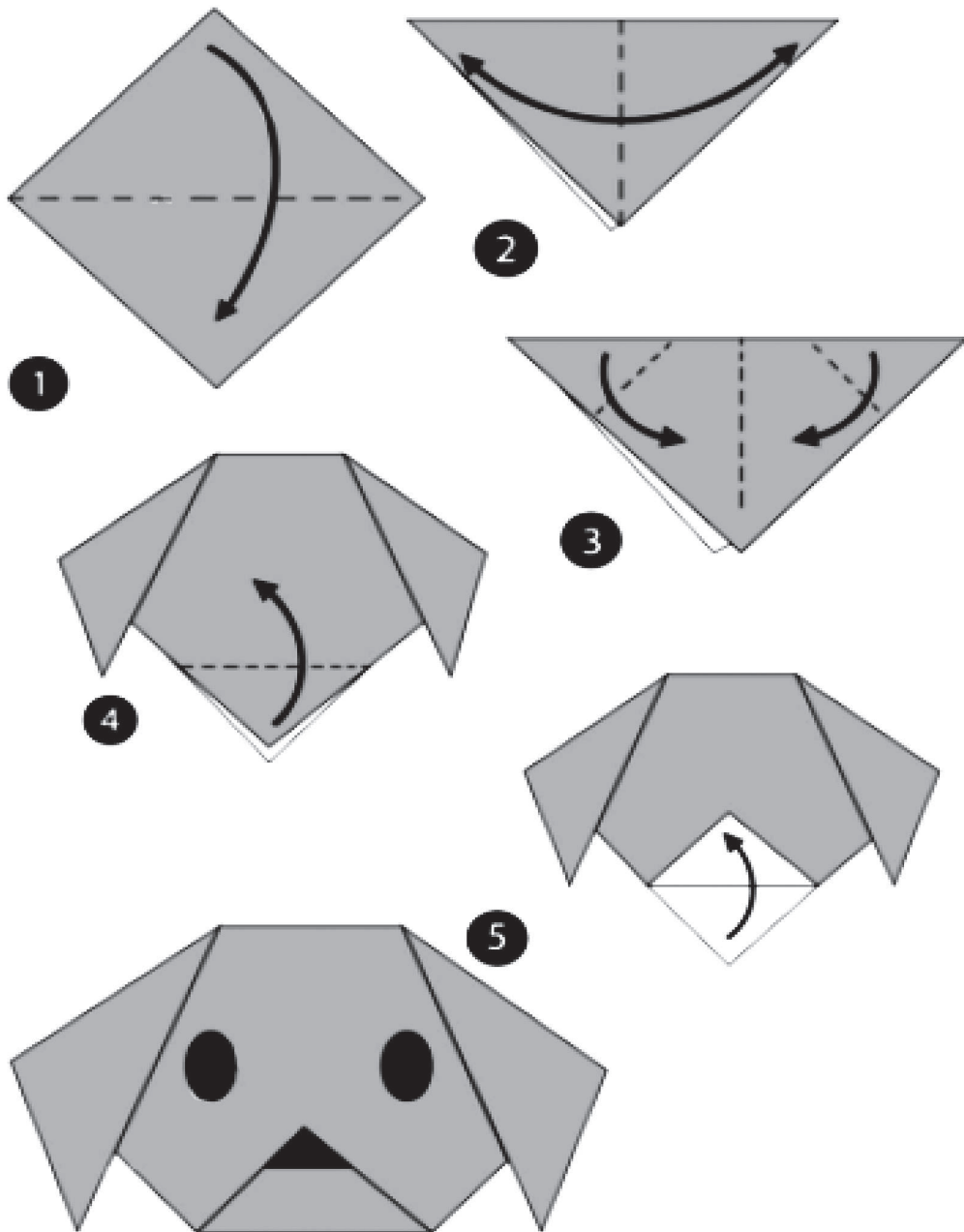


Elaboremos nuestro horario

Dibuja lo que realizas en el día luego compartimos con los compañeros de la clase (Hacerlo en un papelógrafo)

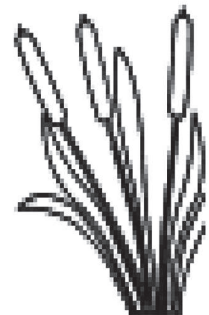
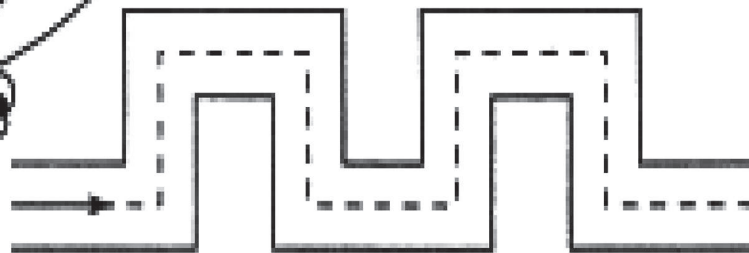
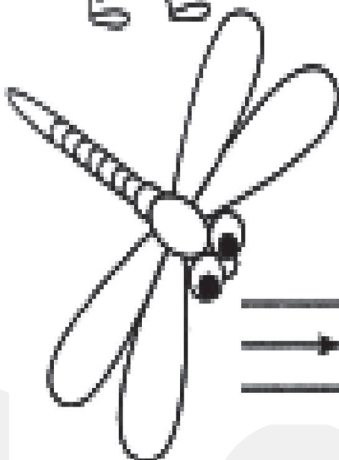
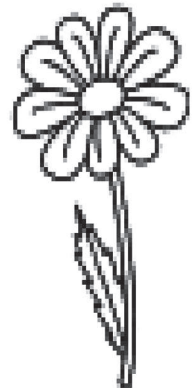
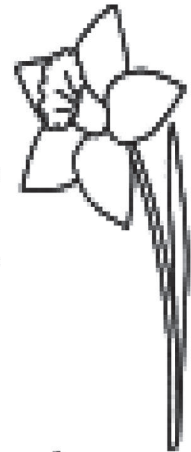
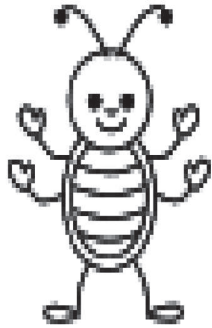
domingo					
sábado					
viernes					
jueves					
miércoles					
martes					
lunes					

Construyamos la cara de un perrito con papel reciclado.



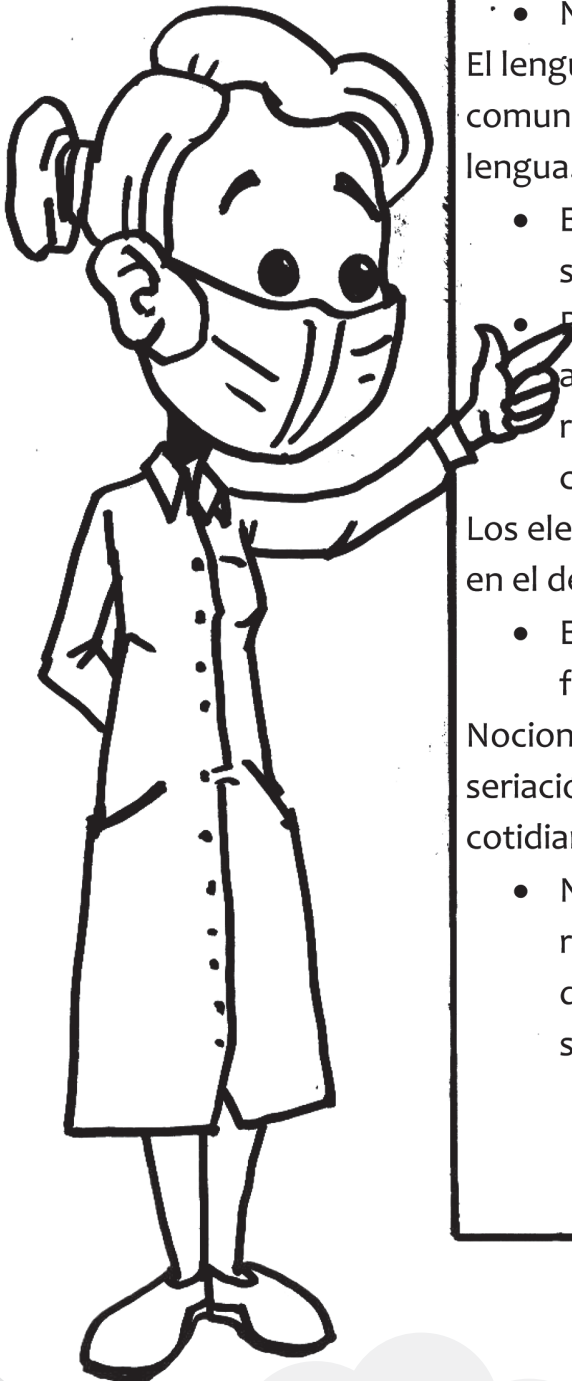
Pegar aquí

# Repasar





## Bloque 2



Los valores de la familia y la comunidad practicadas en el trabajo comunitario.

- Normas de convivencia

El lenguaje oral como expresión de comunicación en primera lengua y segunda lengua.

- Expresión y comprensión de mensajes en su primera lengua.
- Reconocimiento de relaciones espaciales asociados a movimientos con diferentes ritmos y melodías de su entorno social y cultural arriba-abajo, derecha- izquierda.

Los elementos de la naturaleza y su influencia en el desarrollo de la persona.

- El cuerpo y su cuidado en el contexto familiar escolar y comunitario.

Nociones de cantidad espacio temporalidad seriación y clasificación en actividades cotidianas productivas de la familia.

- Nociones de temporalidad asociados a su realidad presente, pasado futuro duración, anterior, posterior, simultaneidad, sucesión.

## Logros de aprendizajes



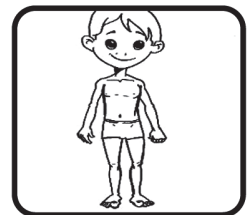
### **COSMOS Y PENSAMIENTO**

- Conoce la identidad propia reconociéndose como hombre o mujer.
- Practica el cuidado de sí mismo y del otro.
- Conoce y valora su cuerpo formándose una imagen positiva de sí mismo (autoestima).



### **COMUNIDAD Y SOCIEDAD**

- Realiza la lectura de imágenes, construcción de significados y secuencias.
- Comprende la lectura de pictogramas.
- Expresa sentimientos y sensaciones, utilizando el lenguaje plástico.
- Escucha comprensivamente por periodos más largos.



### **VIDA TIERRA TERRITORIO**

- Reconoce las diferentes partes externas de su cuerpo como: cabeza, tronco y extremidades.
- Identifica hábitos saludables de cuidado de la salud.
- Utiliza sus sentidos para conocer su entorno.



### **CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN**

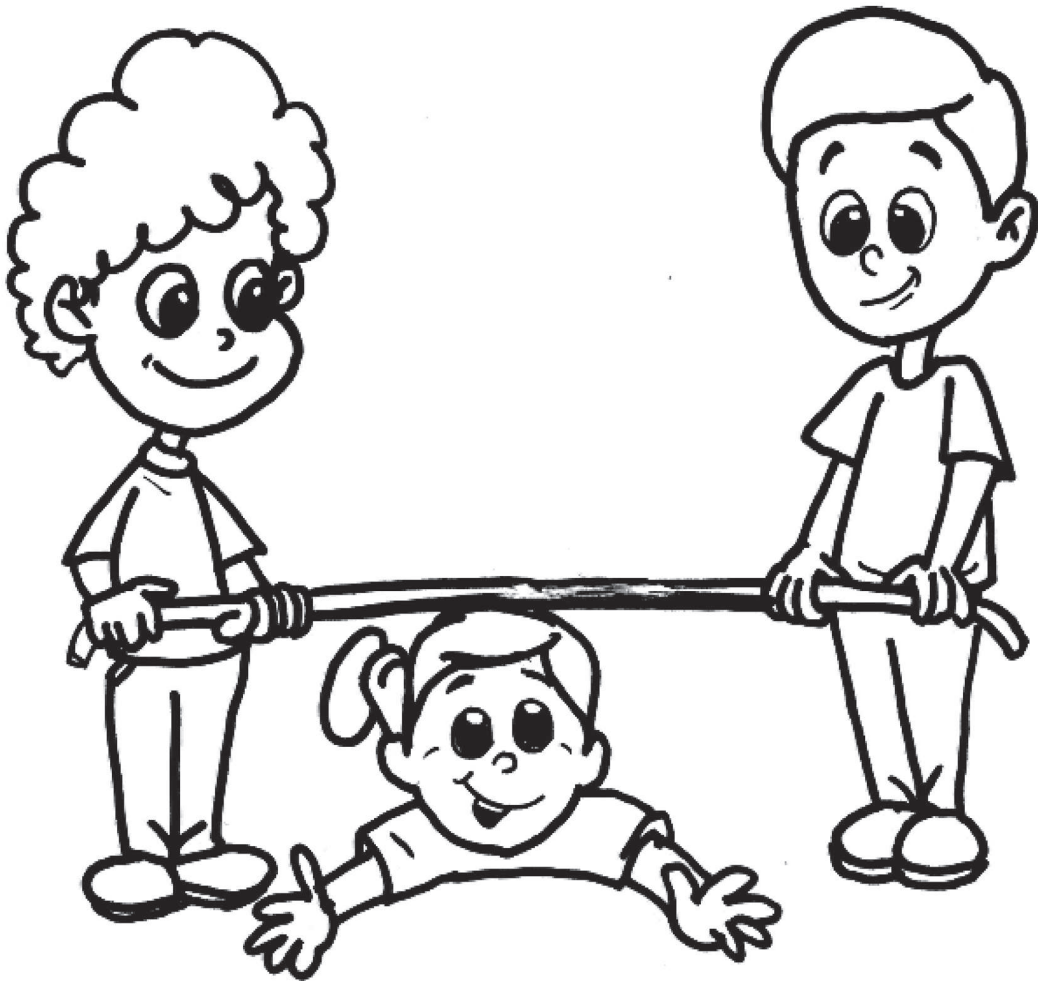
- Usa el número en la vida cotidiana para cuantificar.
- Reconoce los conceptos grande- pequeño, alto-bajo, largo-corto.
- Reconoce la izquierda y la derecha.
- Identifica la noción de arriba-abajo, dentro-fuera, delante-detrás.
- Identifica las diferencias entre formas y tamaños.

## Mi cuerpo en movimiento

Con una cuerda juguemos en casa

Describe que juegos conoces con la cuerda

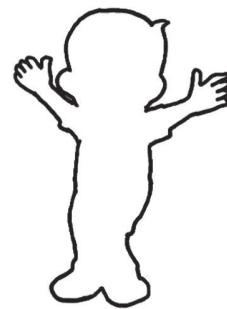
Pinta al niño que está debajo de la cuerda, pinta de rojo la cuerda que está arriba del niño.



## Sombras que se mueven

**Jugamos** a dibujar siluetas, salimos al patio para realizar las siluetas de las sombras de nuestros compañeros, utilizamos tizas o también piedritas, completamos lo que le falta a cada silueta con la orientación de la maestra (ojos, nariz, boca, cabello, manos).

Los niños y las niñas siguen jugando con las sombras, une cada figura con su sombra.



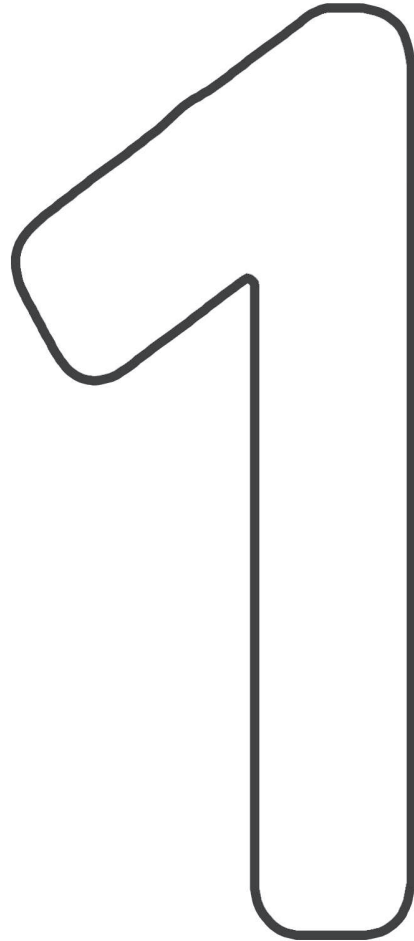
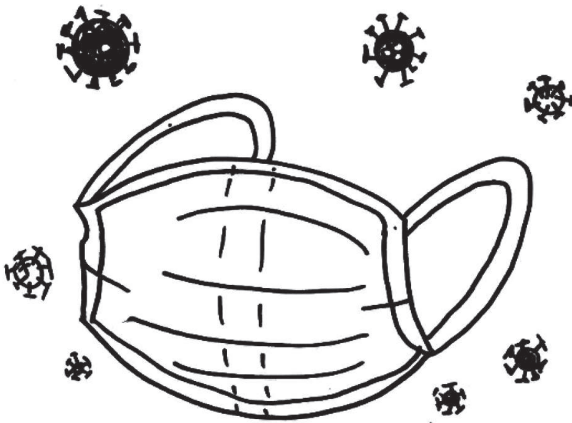
### Recordemos

¿Para qué sirven los barbijos?

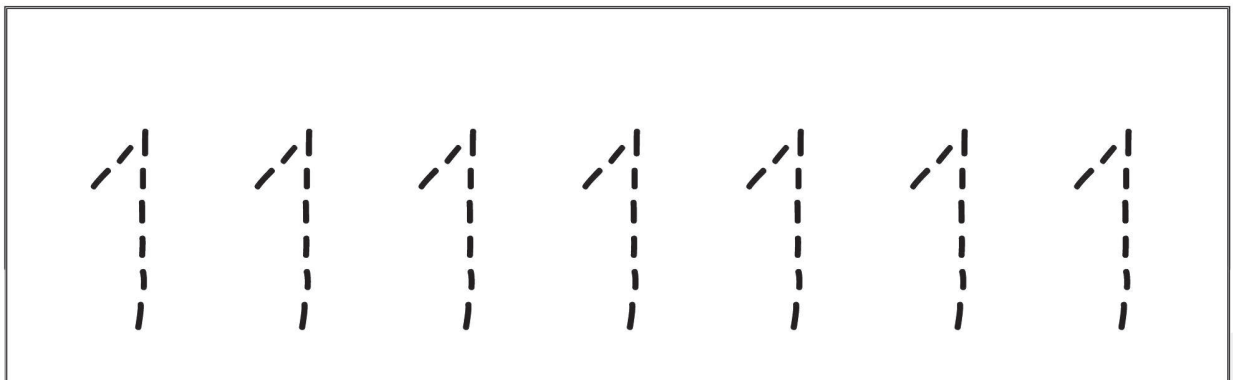
Compartimos las razones del uso del barbijo.

Con la **plastilina** formamos el número uno y lo pegamos.

Pinta el barbijo.

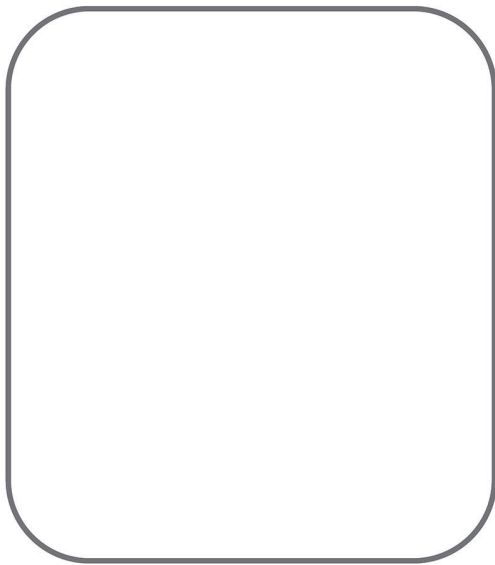


### Repasamos



## Ambientes limpios

**Jugamos** a barrer nuestro ambiente,  
¿Qué necesitamos para barrer y alzar la basura? Dibujemos los  
implementos.

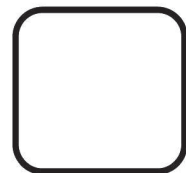
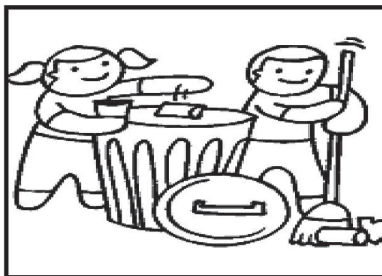
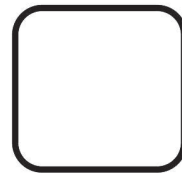
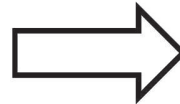
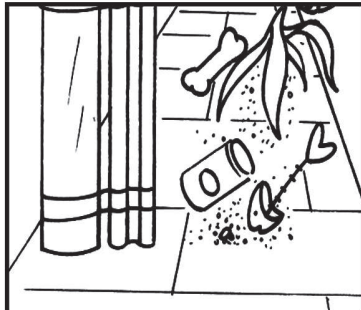
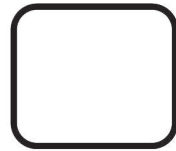
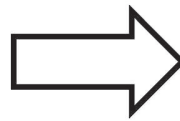


Desde niños debemos ayudar en casa.



# LA LIMPIEZA

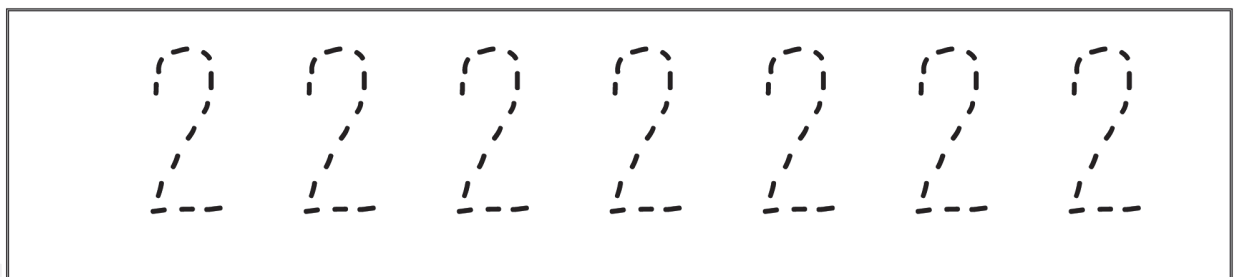
Ordenamos la secuencia.



¿Por qué debemos lavarnos las manos? ¿Para qué nos lavamos? ¿Qué utilizamos para lavarnos las manos?

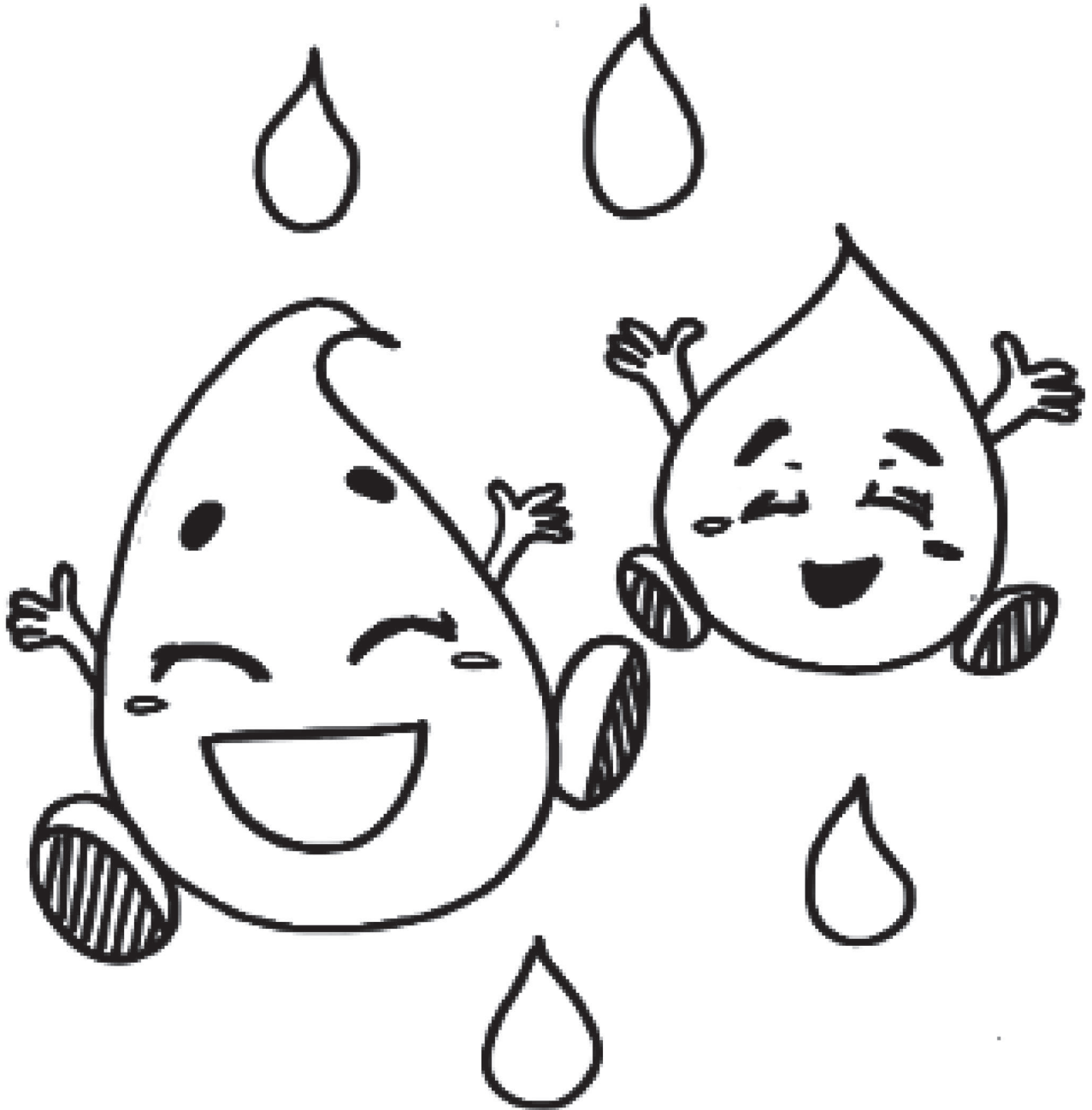
**Rellenamos** el número 2 con bolitas de papel crepe, colorea las manos.

**Lavamos  
Nuestras...**





A partir de esta imagen inventa un cuento.



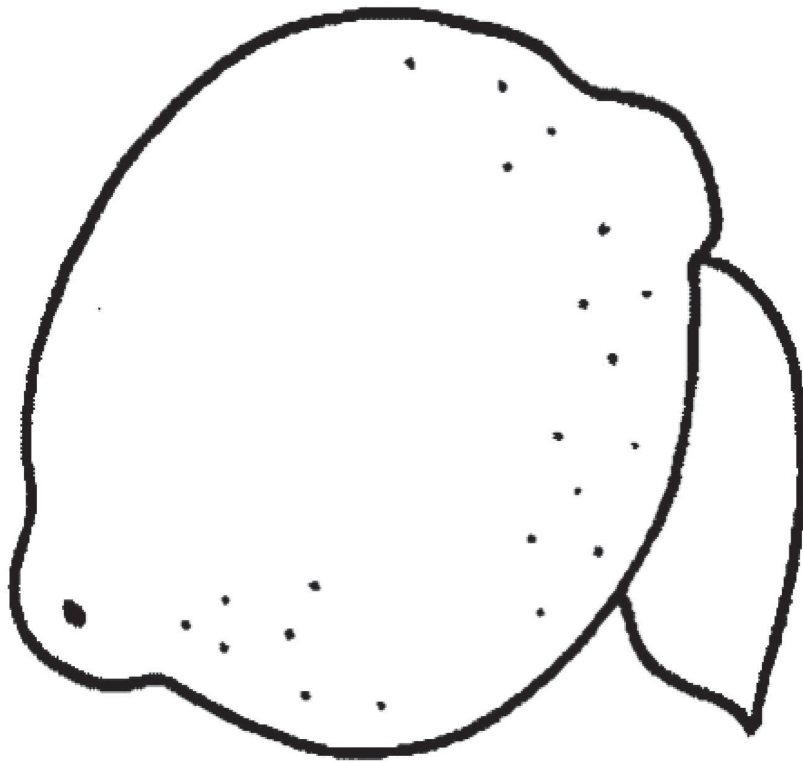
**Cuento .....**

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for writing a story. The box is centered on the page and occupies most of the middle section.

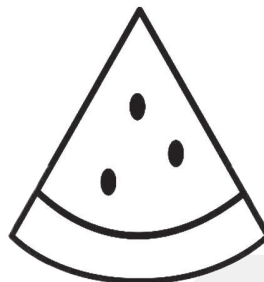
## Vitamina "C" natural

Rellena el limón con papel picado del color que le corresponde.

VITAMINA C



¿Qué imágenes son de color amarillo? Píntalos.



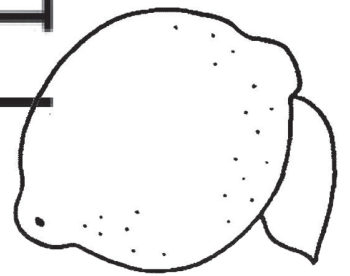
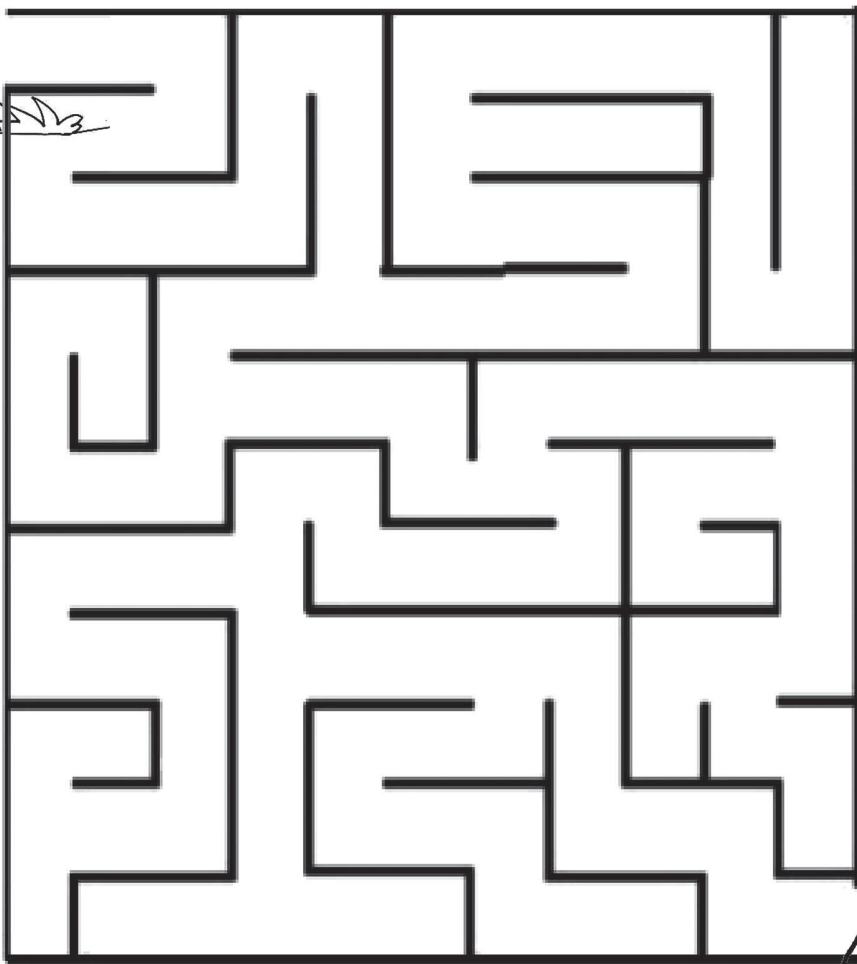
- **Dialogamos** sobre los alimentos que tienen vitamina “C” y que nos protegen del virus.
- ¿Qué alimentos tienen vitamina c? Preguntamos a nuestra familia y luego dibujamos.



Repasamos.

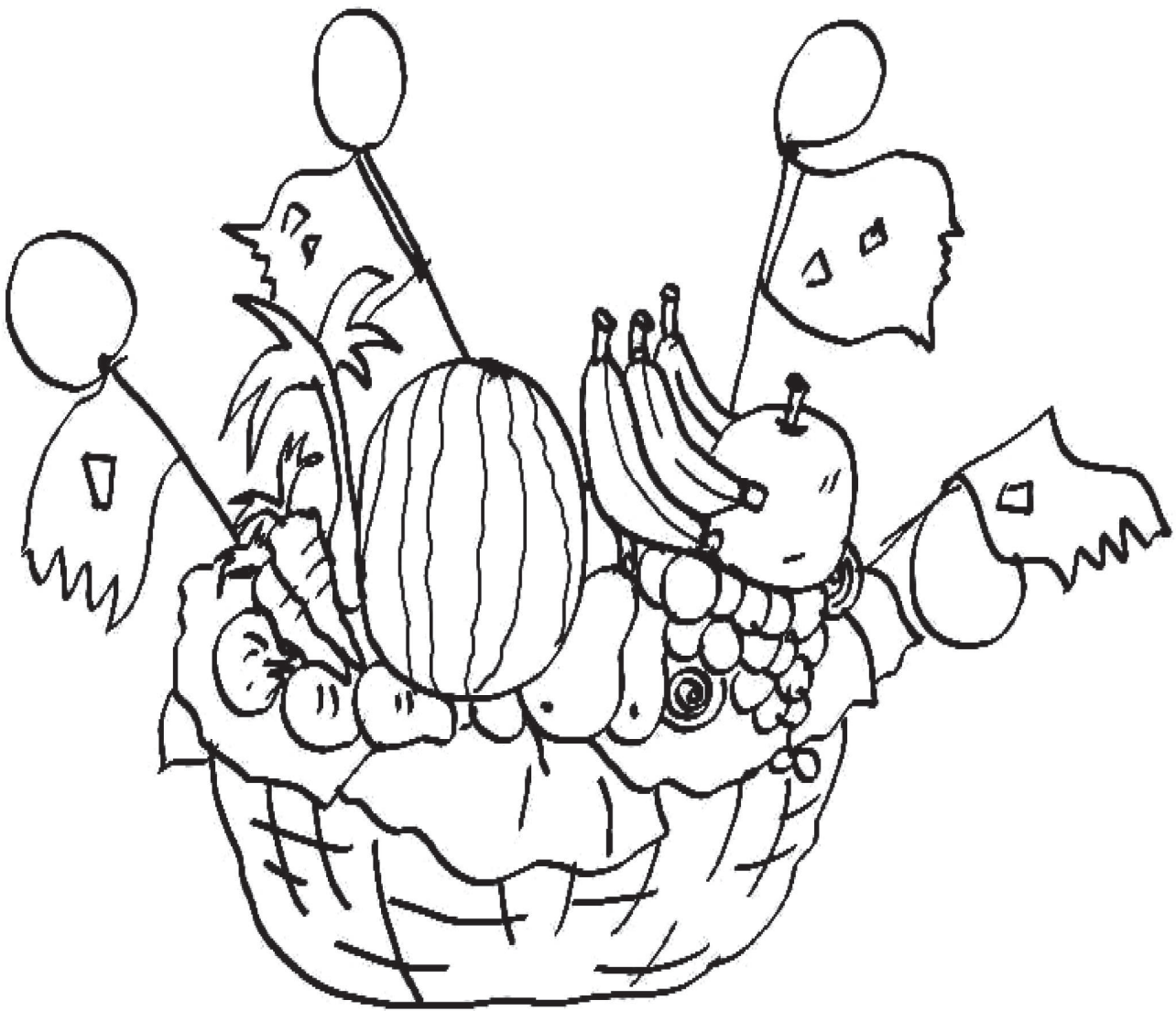
L I M O N

Ayudemos a Juan a encontrar el camino hacia el limón.



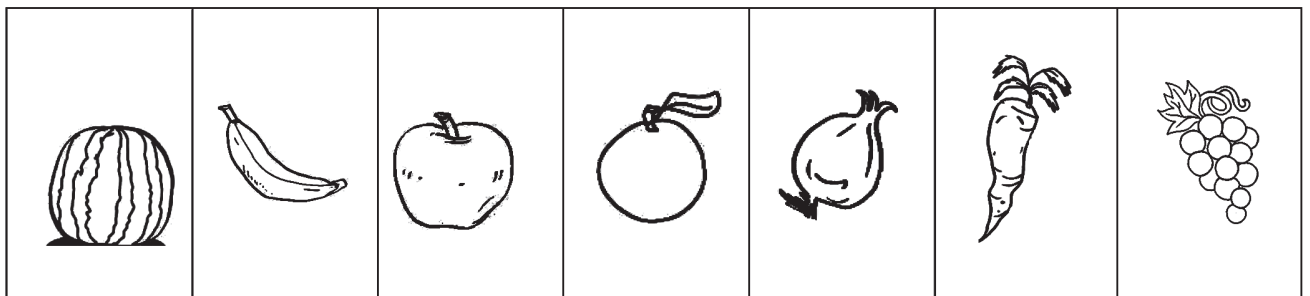
Observa esta canasta de comadres, conversa con tu maestra, maestro o familia sobre esta tradición.

Coloreamos.



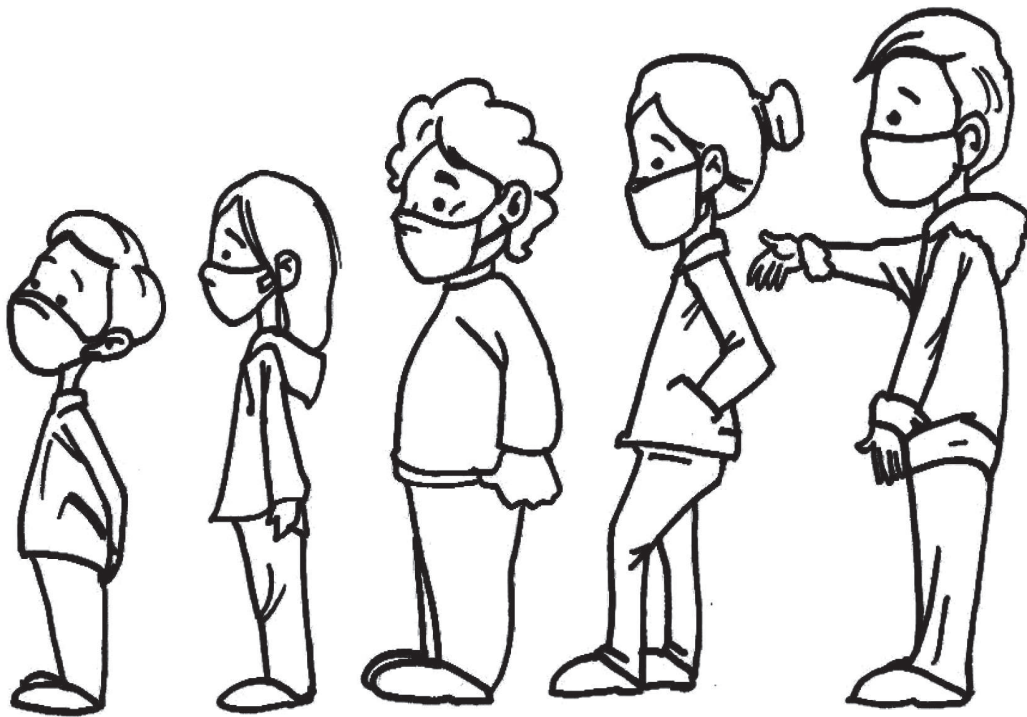
Contemos cuantas frutas y verduras hay en la canasta.

Pega papeles de color en cada cuadro de acuerdo a la cantidad de fruta que viste en la canasta.

## Somos diferentes

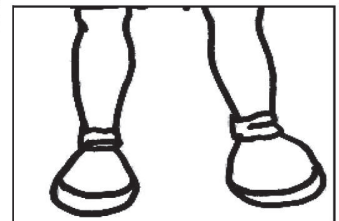
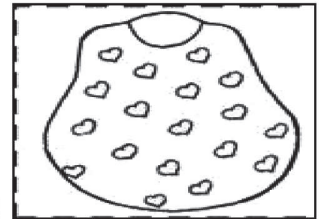
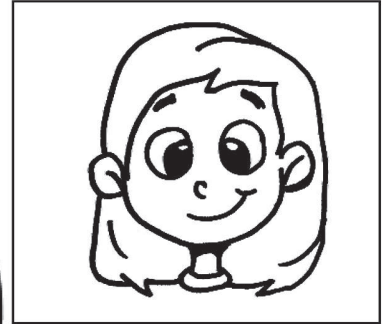
Encierra en un círculo al niño que esta primero en la fila y marca una X al niño que esta último.



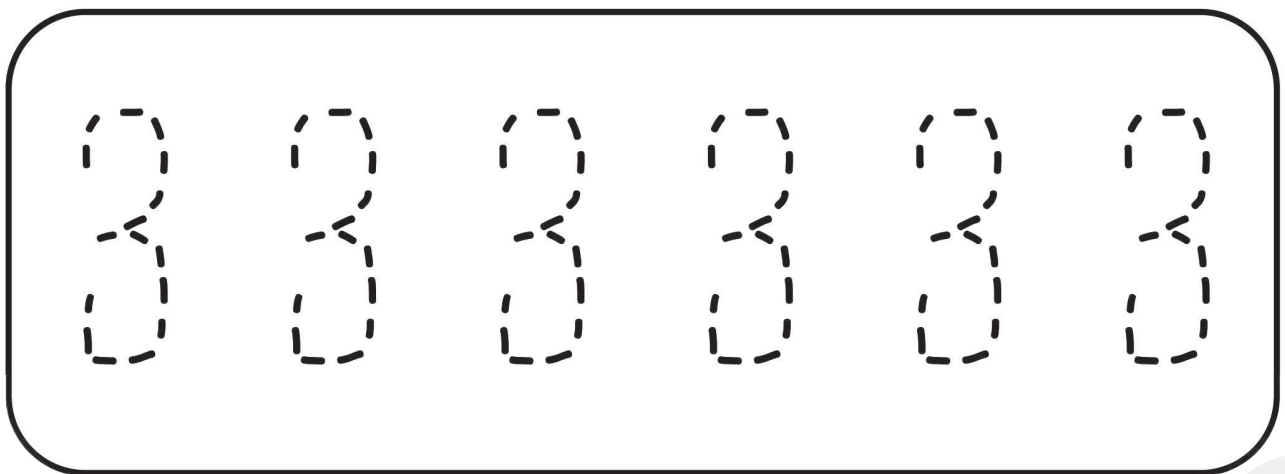


Rellenamos el número 3 con bolitas de papel crepe, colorea las imágenes.

Mi cuerpo  
se divide en...



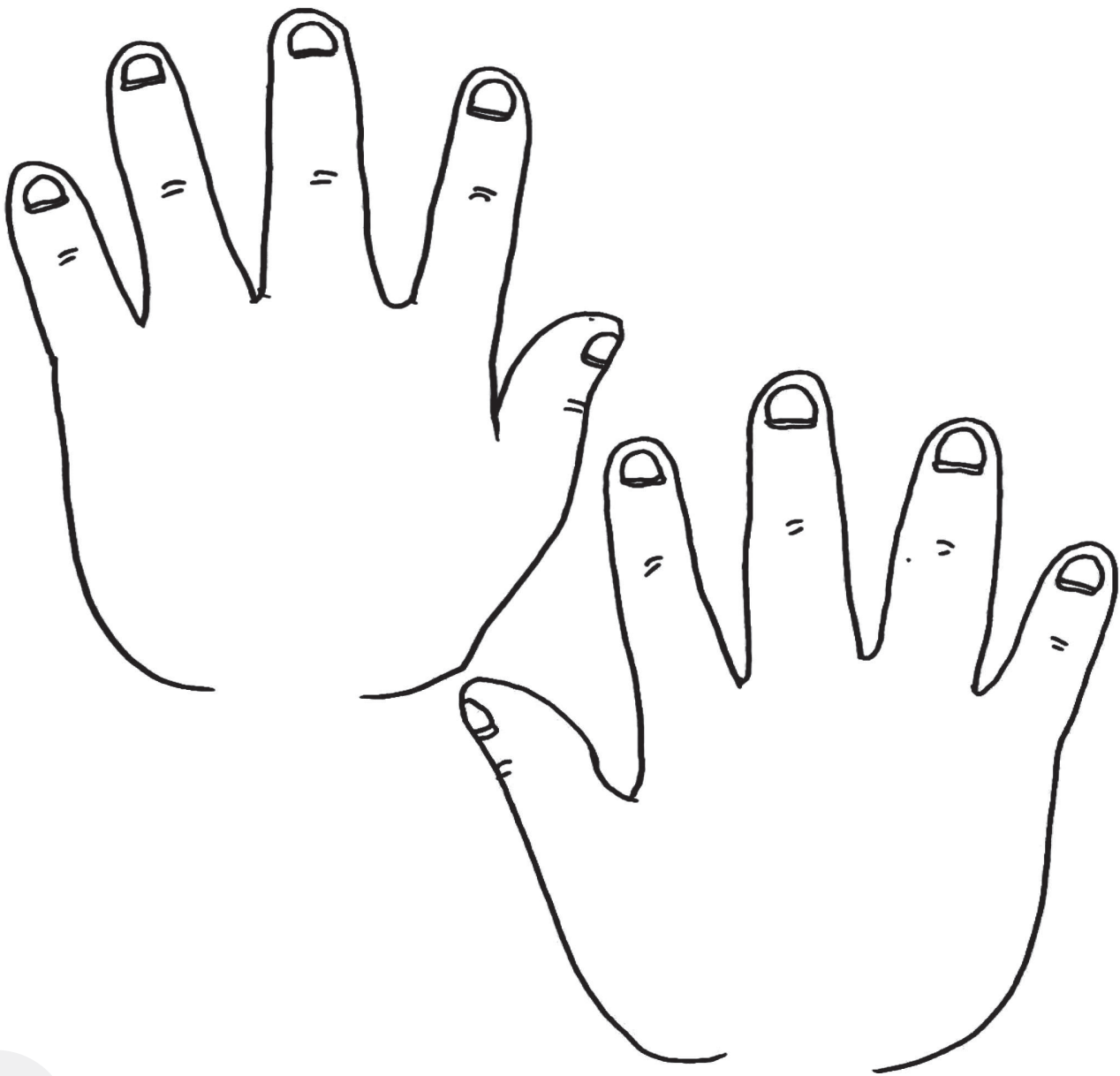
Repasamos



## Izquierda y derecha

**Jugamos** en el patio identificando el lado izquierdo y derecho.

**Pinta** la mano derecha con pintura de color rojo, y la izquierda de azul.

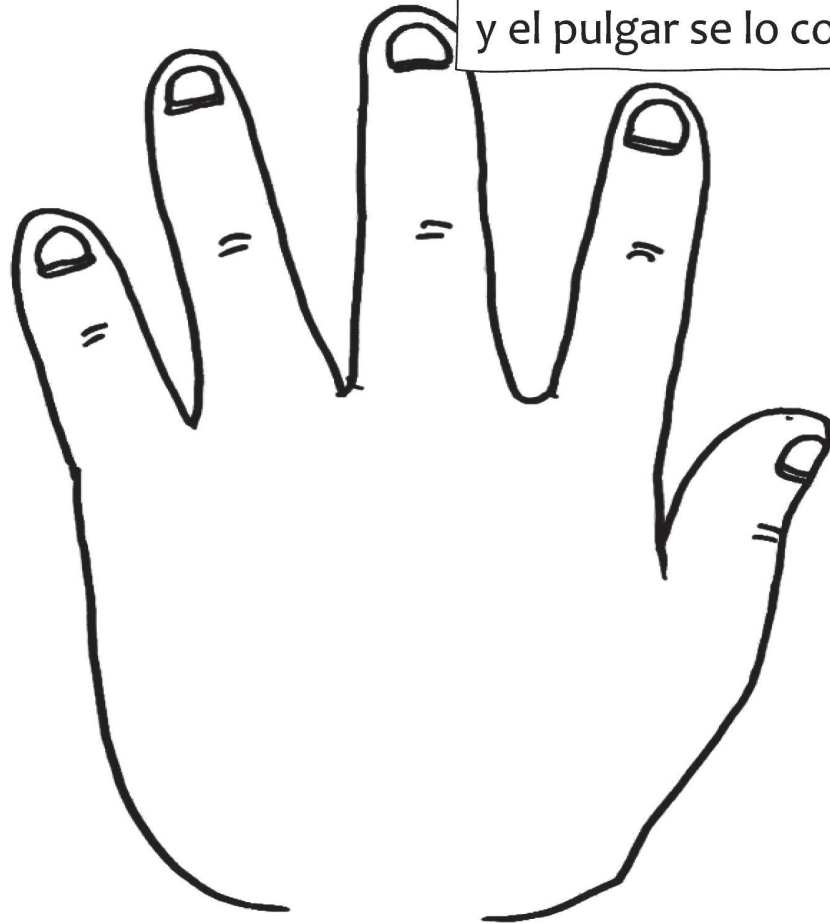


Aprendemos las rimas luego repetimos.

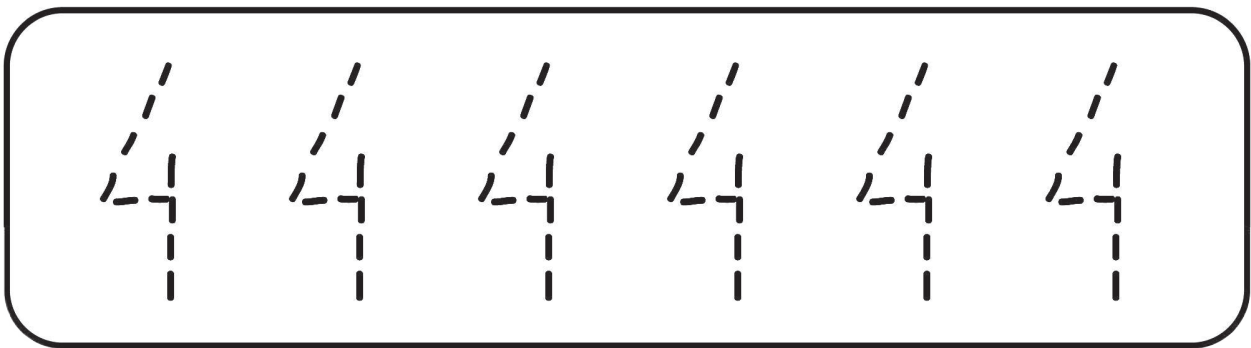
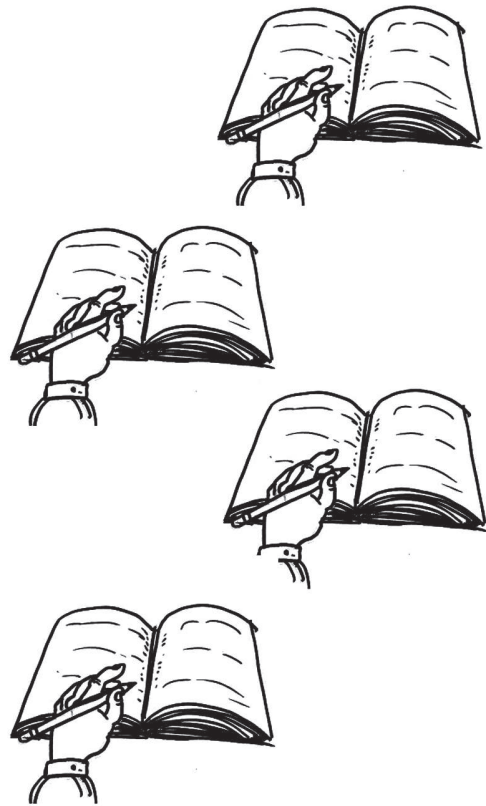
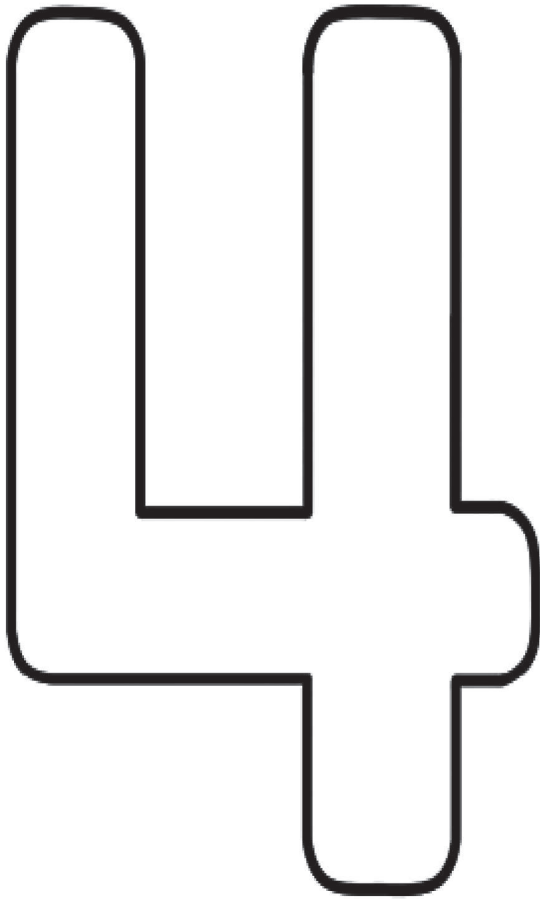
### LOS DEDOS DE LAS MANOS

Una familia de hermanos  
viven juntos en mis manos,  
con dinero que encontraron  
un festín organizaron.

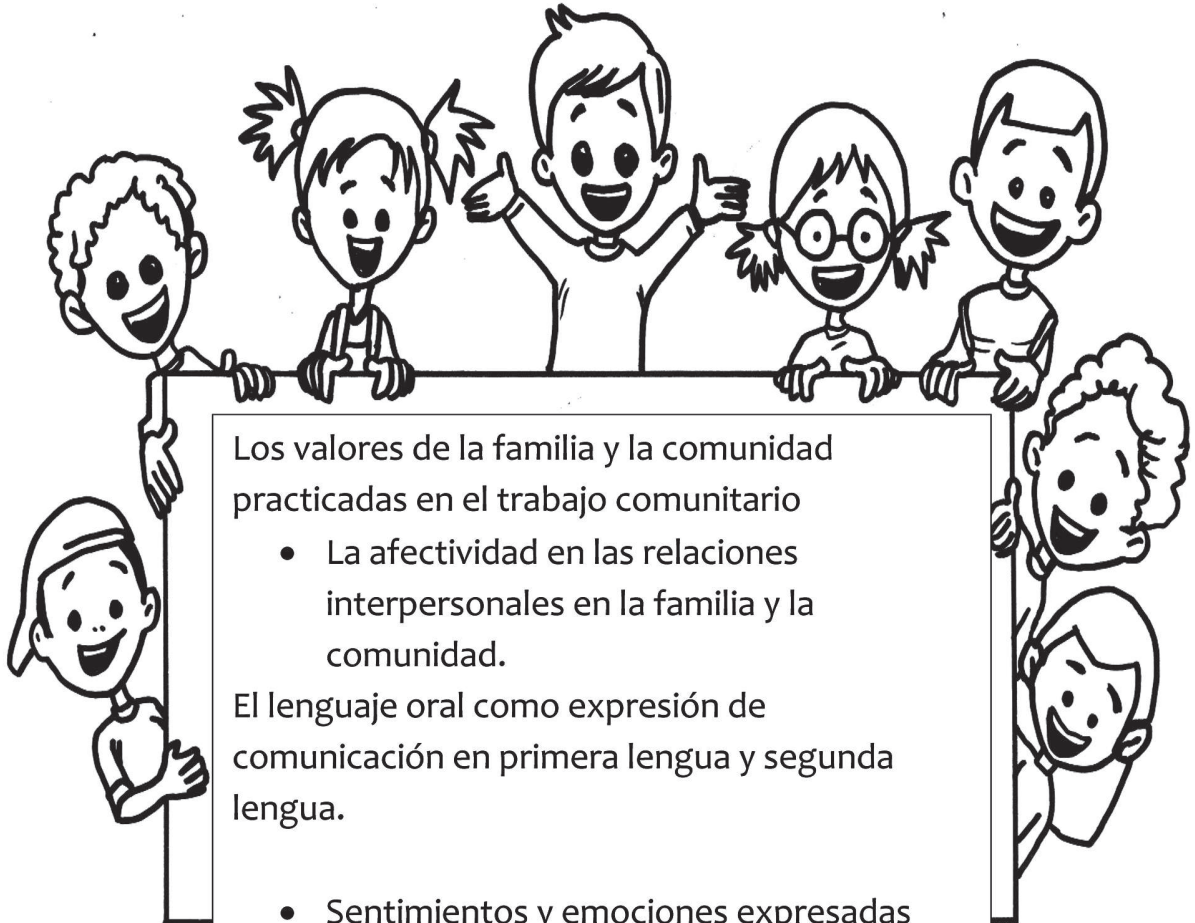
El meñique compró un  
huevo,  
el anular lo frío,  
el medio le echó sal,  
el índice lo probó  
y el pulgar se lo comió.



**Rellenamos** el número 4 con pedazos de papel lustre, colorea las imágenes.



## Bloque 3



Los valores de la familia y la comunidad practicadas en el trabajo comunitario

- La afectividad en las relaciones interpersonales en la familia y la comunidad.

El lenguaje oral como expresión de comunicación en primera lengua y segunda lengua.

- Sentimientos y emociones expresadas adecuadamente en diversas situaciones.

Los alimentos su higiene y consumo saludable en la familia y la comunidad.

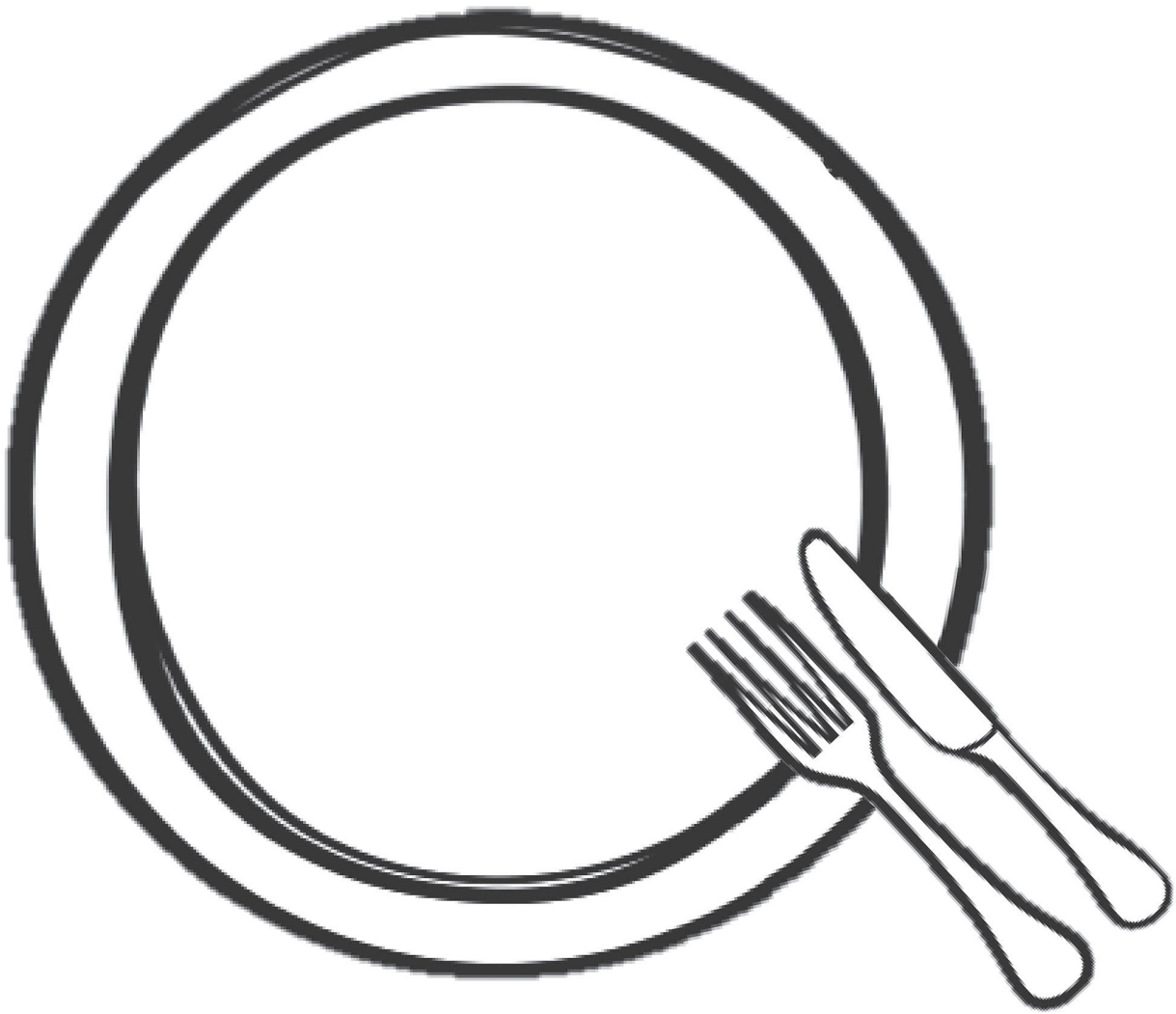
- Características de los alimentos que proporciona la naturaleza y los alimentos procesados que consume la familia.

Nociones de cantidad espacio temporalidad seriación y clasificación en actividades cotidianas productivas de la familia.

- Nociones de temporalidad asociados a su realidad presente, pasado futuro duración, anterior, posterior, simultaneidad, sucesión.

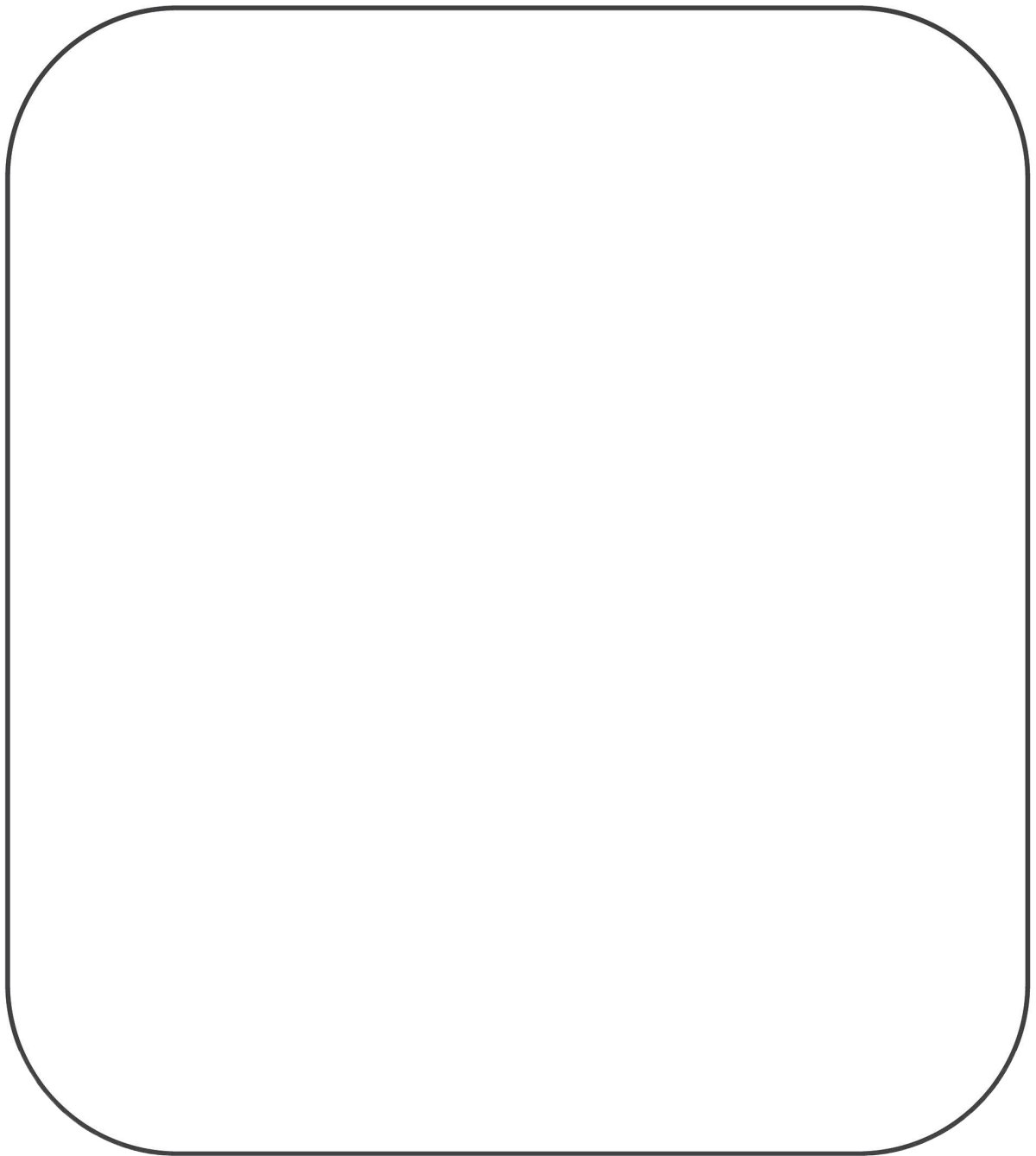
# Alimentos saludables

MI COMIDA FAVORITA



Dibuja los ingredientes de tu comida favorita.

Dibuja tu comida favorita.



Pero para poder preparar algún alimento en la cocina debes estar con una persona adulta. Colorea las imágenes.

### Accidentes domésticos



Conversa sobre estas dos situaciones de estos dos niños en la cocina.

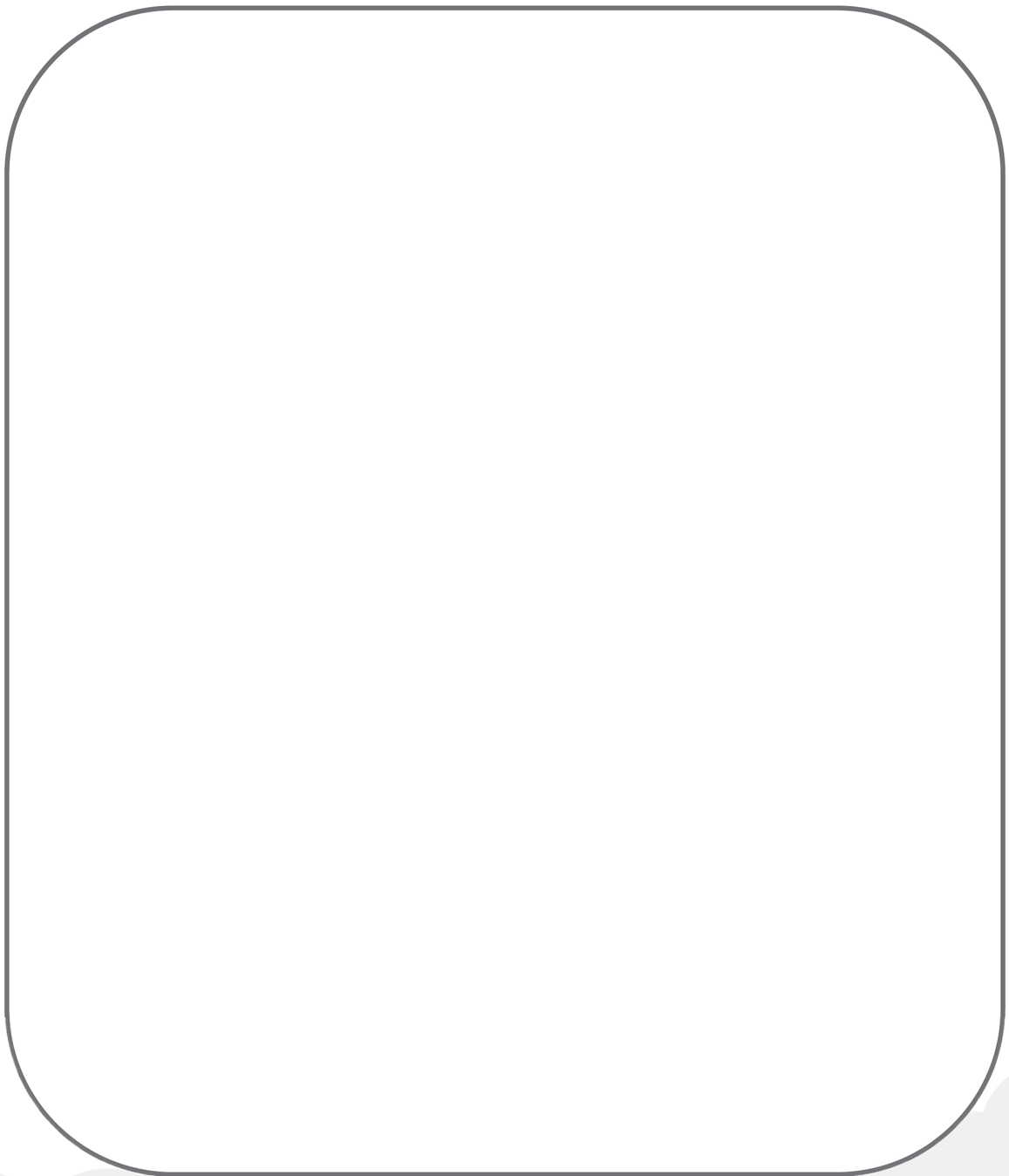




## ¿Qué frutas conoces?

Dibuja en recuadro las frutas que conoces.

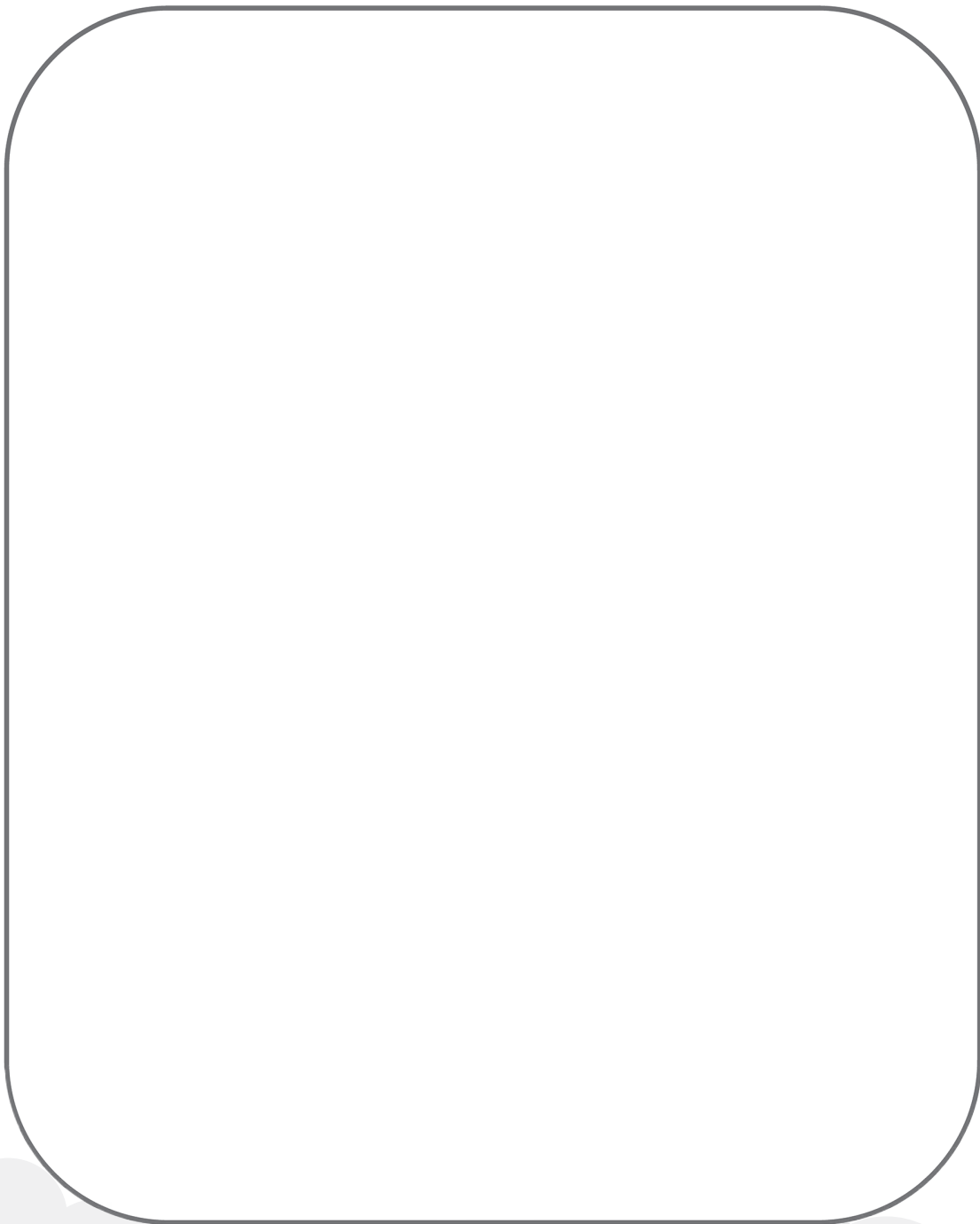
¡Para la clase puedes traer la fruta que más te gusta! Comenta porque te gusta la fruta de tu preferencia.

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for drawing fruits. The box is centered on the page and occupies most of the lower half of the page.

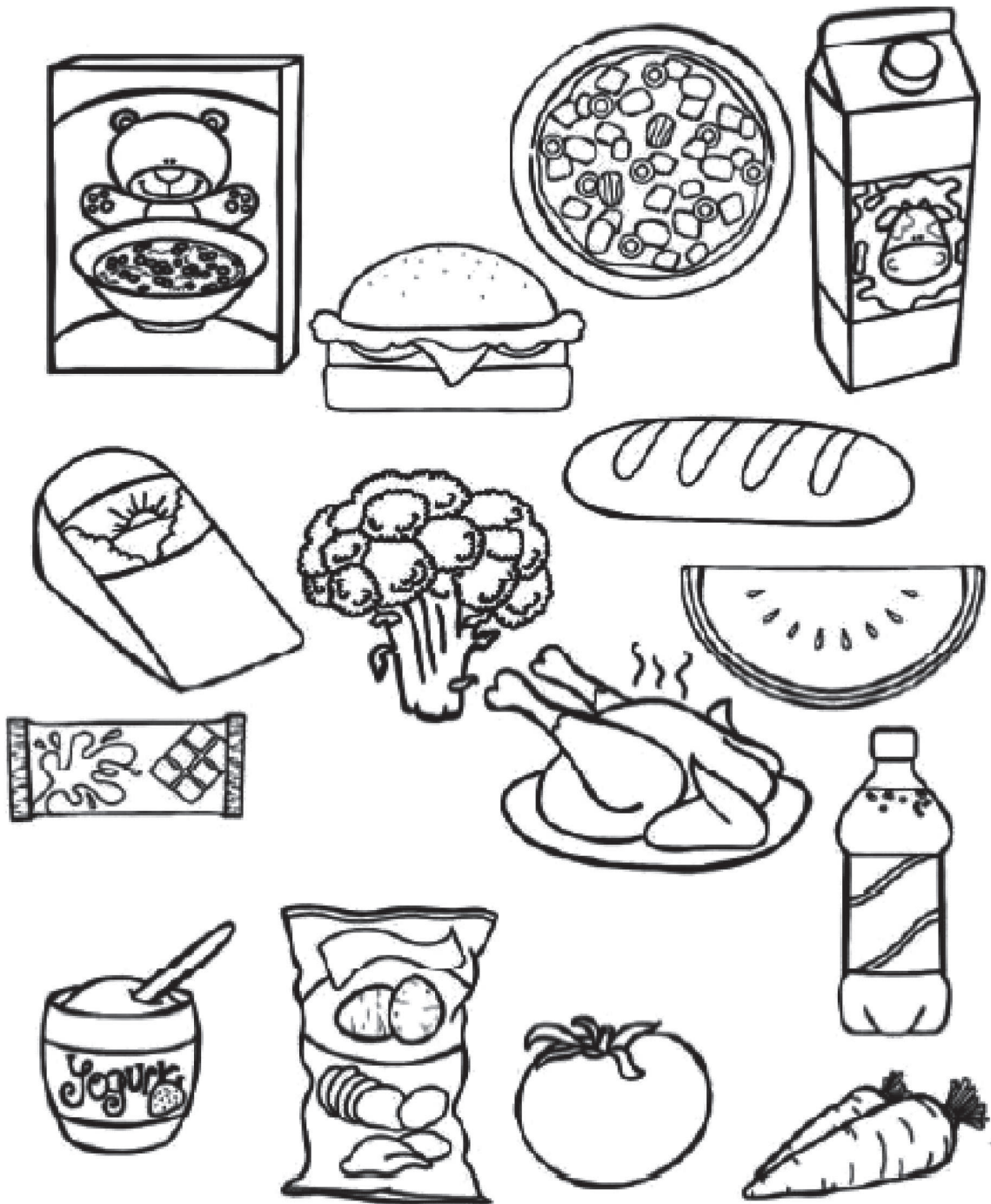
**¿Qué verduras conoces?** dibuja en el recuadro.

¿Qué verduras consumes más?

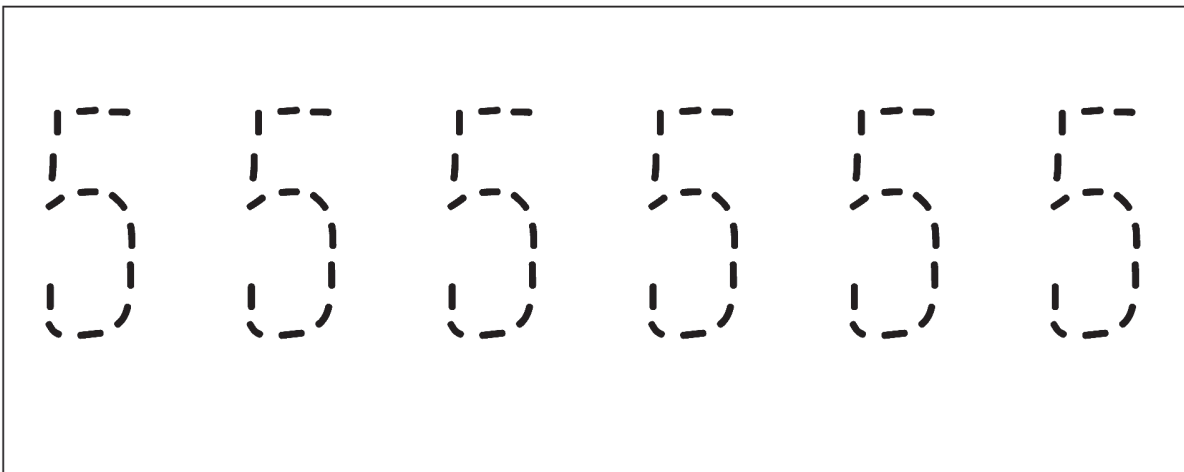
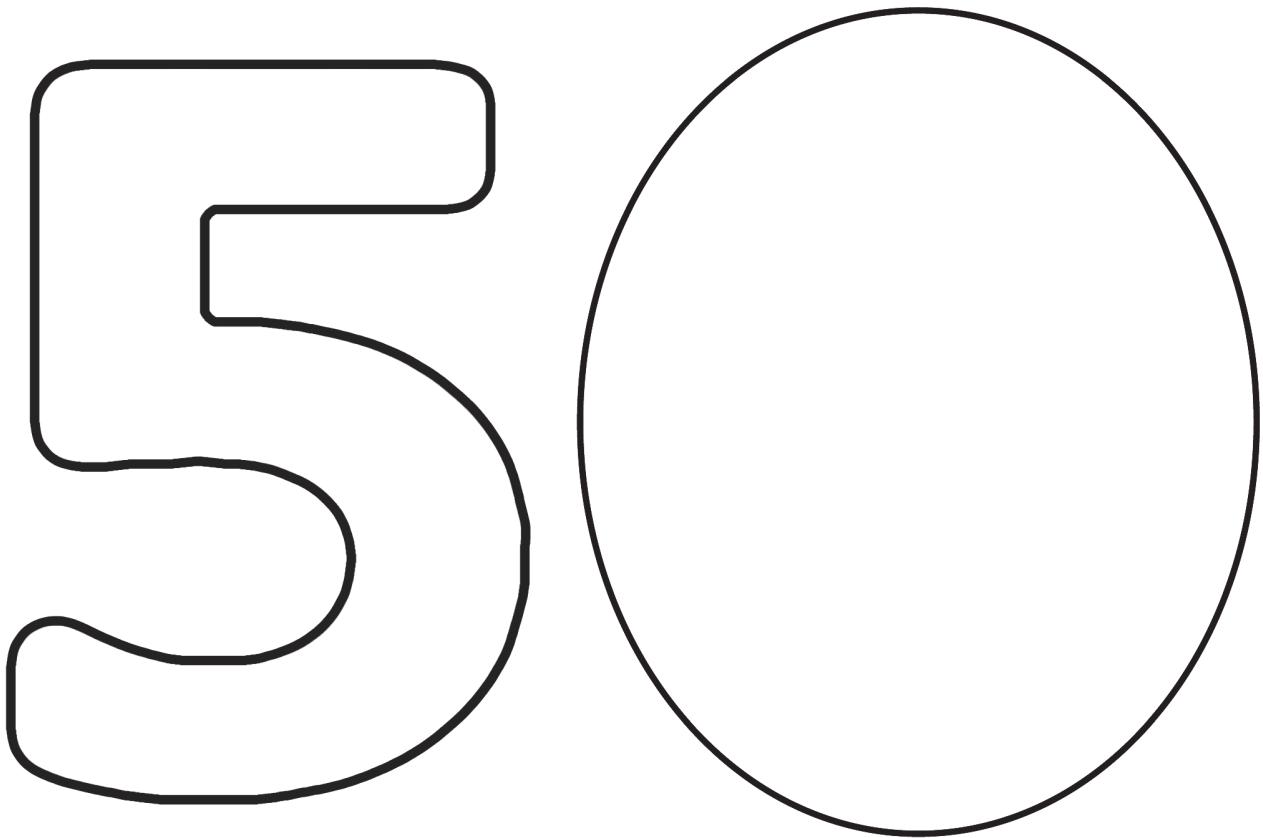
Para la clase puedes traer las verduras que más consumes y comentar que vitaminas tiene.



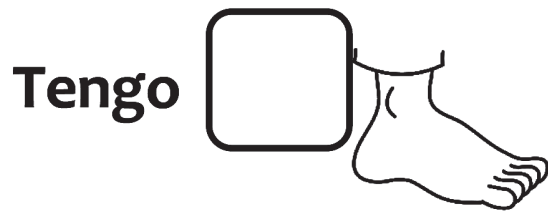
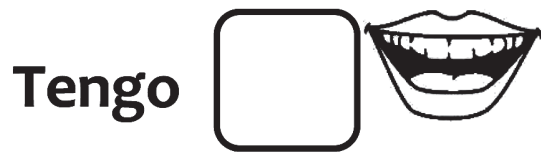
Marcamos con una X los alimentos que nos ayudan a crecer.



**Colorea** el número 5 con pintura al dedo y cotonete haciendo puntitos.  
Dibuja los cinco sentidos.



**Escribe** en el cuadro el número que corresponde. (Podemos utilizar un espejo).



- **Es importante recordar.**

Cuando los músculos permanecen quietos durante un tiempo, se acumulan desechos tóxicos que producen fatiga.

A si mismo cuando se tiene una labor sedentaria el cansancio se concentra en nuestro cuello y hombros.

Las piernas también son afectadas al disminuir y prevenir desordenes que impidan un mejor desempeño escolar.

Los beneficios de hacer ejercicios son:

- Favorece la concentración.
- Mejora la postura.
- Estimula y favorece la circulación de la sangre.
- Mejoran la movilidad articular.
- Contribuye a disminuir la fatiga física y mental.
- Previene y/o disminuye el estrés.



## Explorando nuestro cuerpo.

Realiza siguientes ejercicios.



Pon las manos sobre la cintura y mueve de un lado al otro.

Mueve los hombros haciendo círculos.

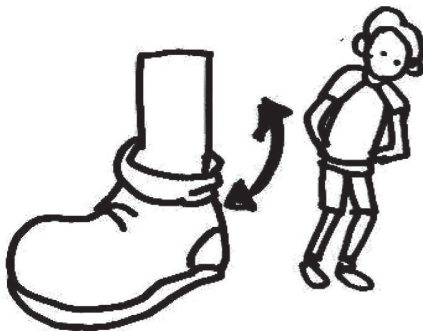




Ahora estira los brazos y hacemos círculos con los brazos extendidos.

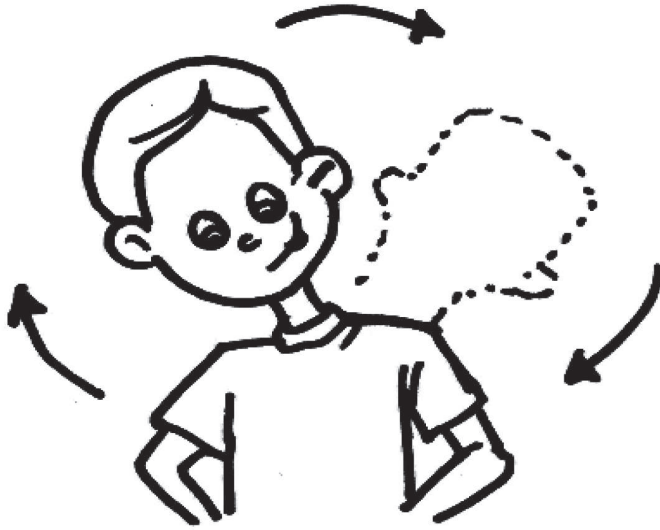


Con los brazos extendidos alternamos los movimientos un brazo arriba y el otro abajo.



Luego con las manos en la espalda subimos y bajamos doblando las rodillas.





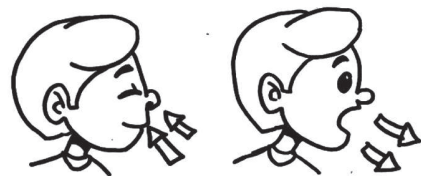
Movemos la cabeza a la izquierda y la derecha.



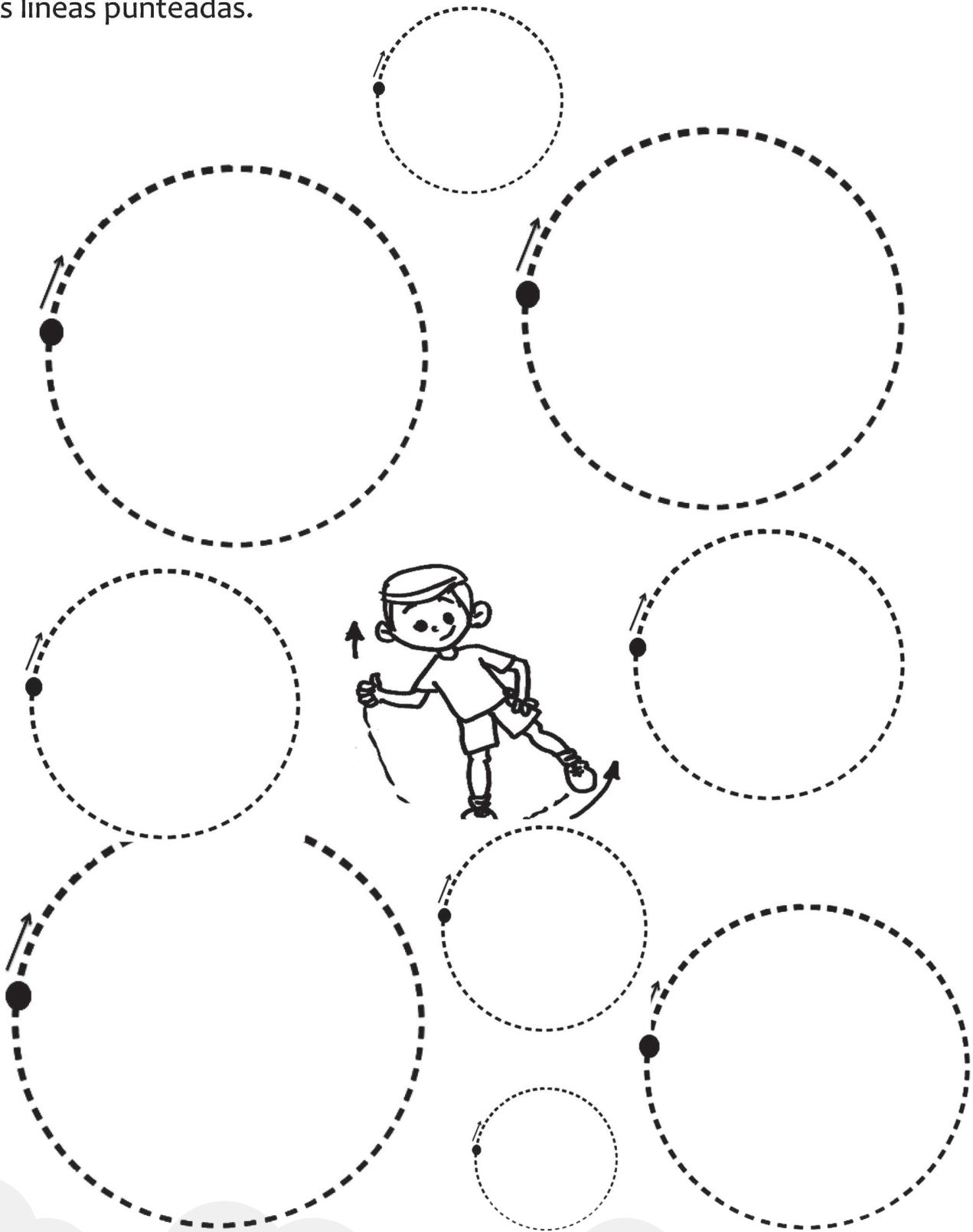
Movemos las manos arriba abajo.



Con un brazo hacemos un círculo grande luego alternamos con el otro brazo.



Lo que ejercitaste con los brazos realizalo con un marcador o color sobre las líneas punteadas.



Repacemos las líneas punteadas.



BRAZO



MANO



NARIZ



PIE



OREJA



BOCA



OJOS

Conozcamos algunas plantas que nos ayudan a nuestra salud.

Coloreamos el dibujo y repasamos la palabra.



MANZANILLA

Coloreamos el dibujo y repasamos la palabra.



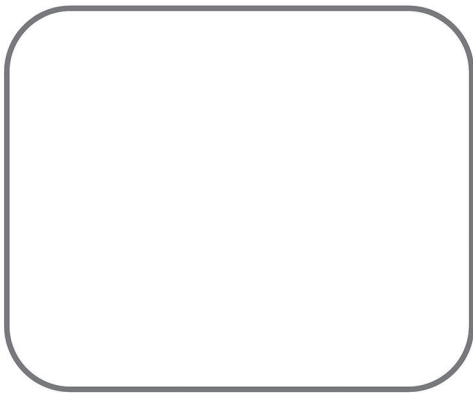
EUCALIPTO

Realicemos una receta de un mate de manzanilla o coca ;Te animas!  
Preguntamos en casa como se prepara.

- **Dibujamos los ingredientes:**



MANZANILLA



AZUCAR



AGUA

**Preparación:**

Dibuja la preparación de tu receta.

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for drawing the preparation of a recipe. The box is centered on the page and occupies most of the middle section.



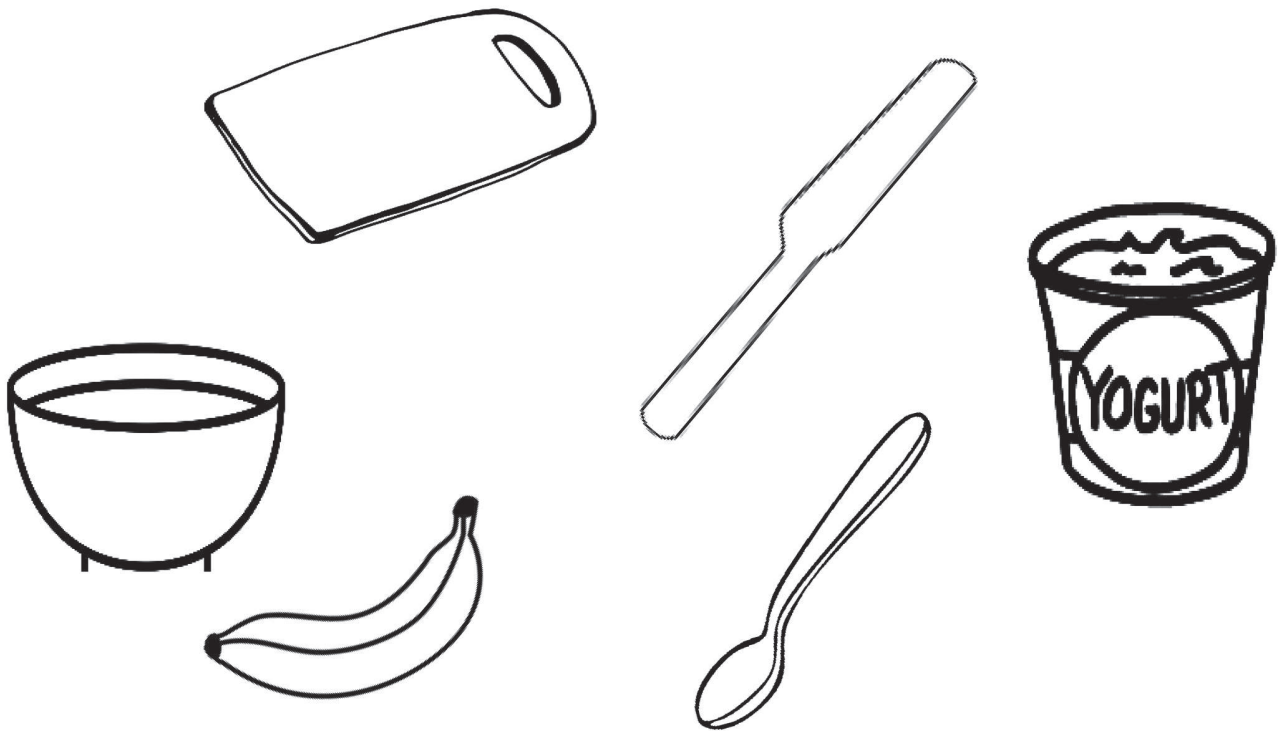
## Nuestro refrigerio

**Dialogamos** sobre los alimentos que consumimos en nuestro refrigerio  
¿Qué refrigerio nos gusta comer?

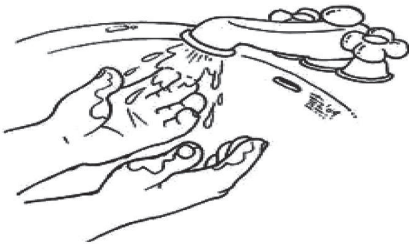
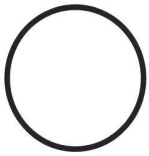
**Preparamos** nuestro refrigerio con plátano y yogurt.

**Observamos** las imágenes y describimos cada una ¿Qué es? ¿Para qué sirve?  
¿Qué partes tiene? ¿Cuántos hay?

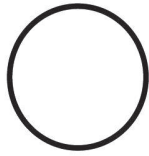
## Necesitamos



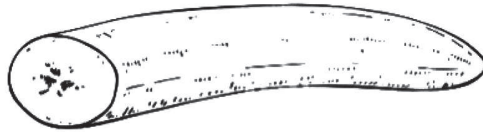
## Enumera los pasos para elaborar nuestro refrigerio.



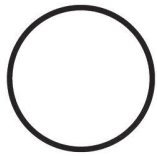
antes de comenzar y lavamos el plátano.



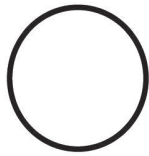
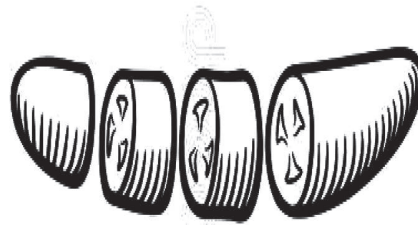
Cortamos el para pelarlo.



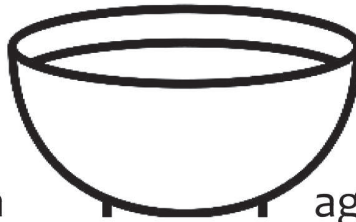
por la mitad,



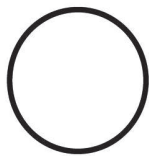
Cortamos el plátano en



Colocamos en un



agregamos el



Terminado todo, colocamos todo en su lugar y limpiamos.



¡Ya sabemos contar!

Repasemos los números.

1

2

3

4

5

6

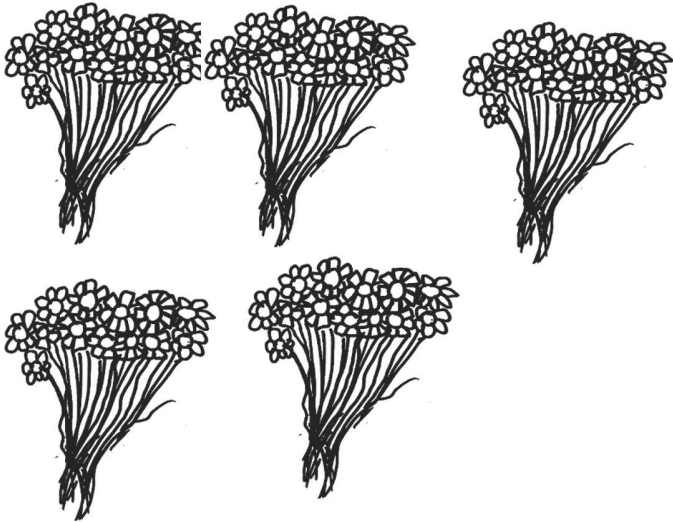
7

8

9

10

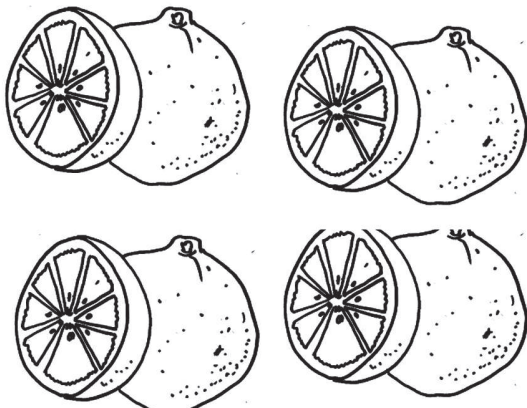
Colocamos el número que corresponda.



=



=



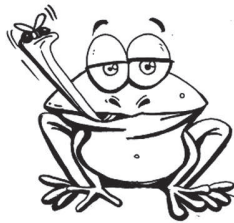
=

## Ejercitemos la memoria

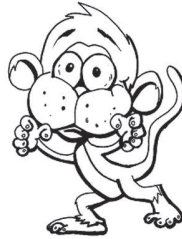
Observa la imagen y trata de memorizar el animal y el número.



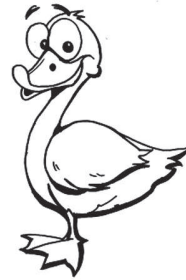
1



2



3



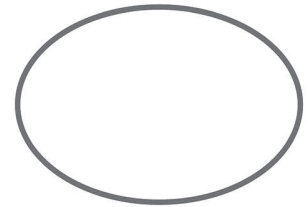
4



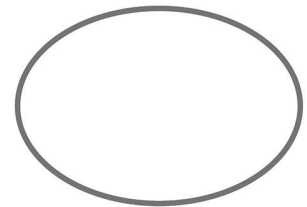
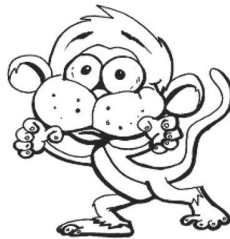
5

Recordemos

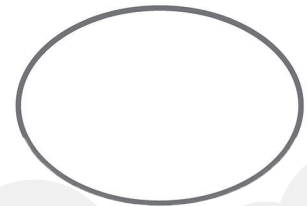
Qué número tiene



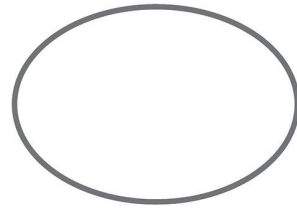
Qué número tiene



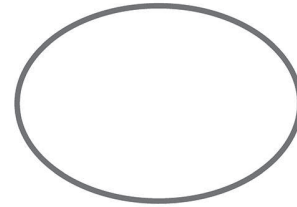
Qué número tiene



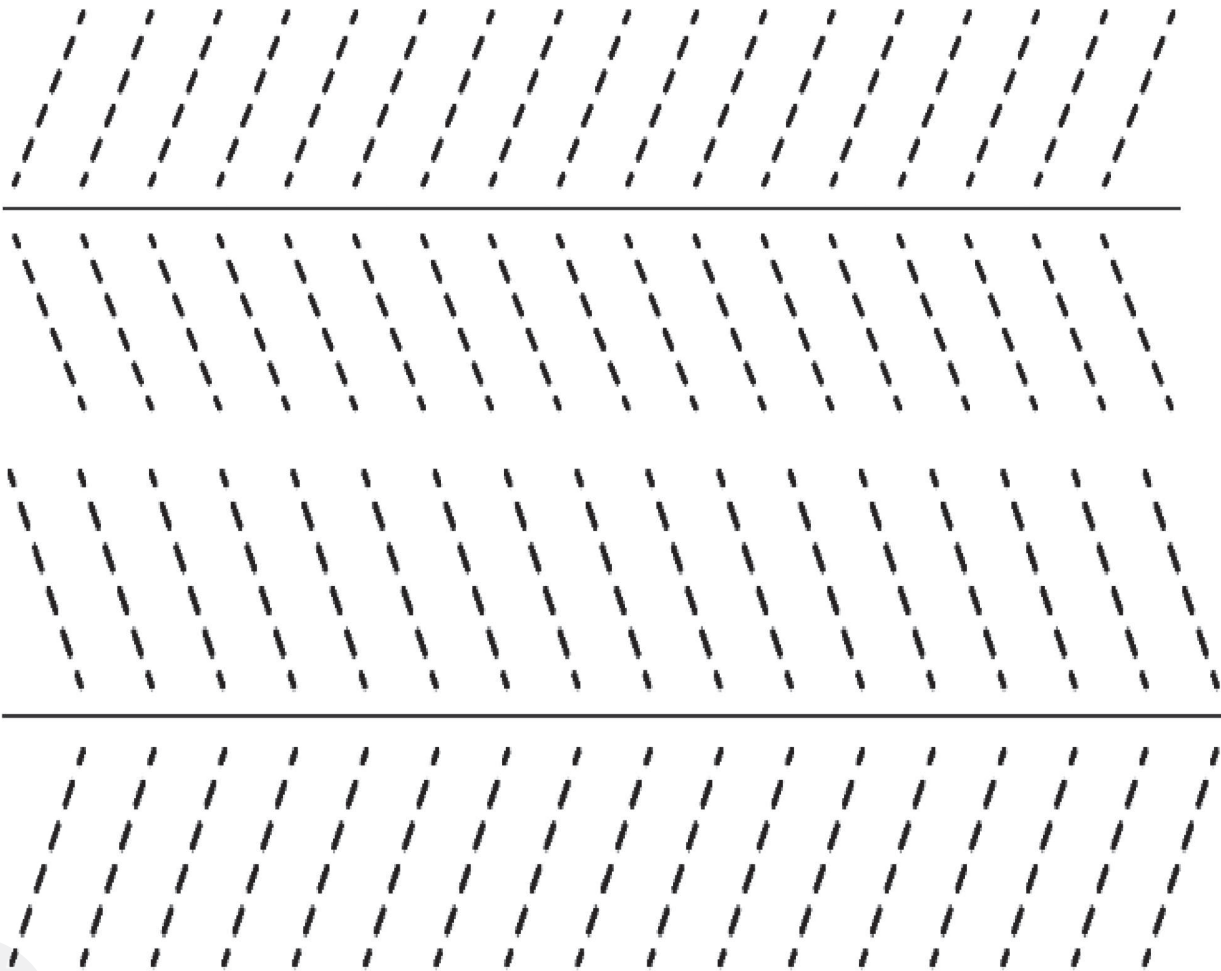
Qué número tiene



Qué número tiene



Repasamos las líneas



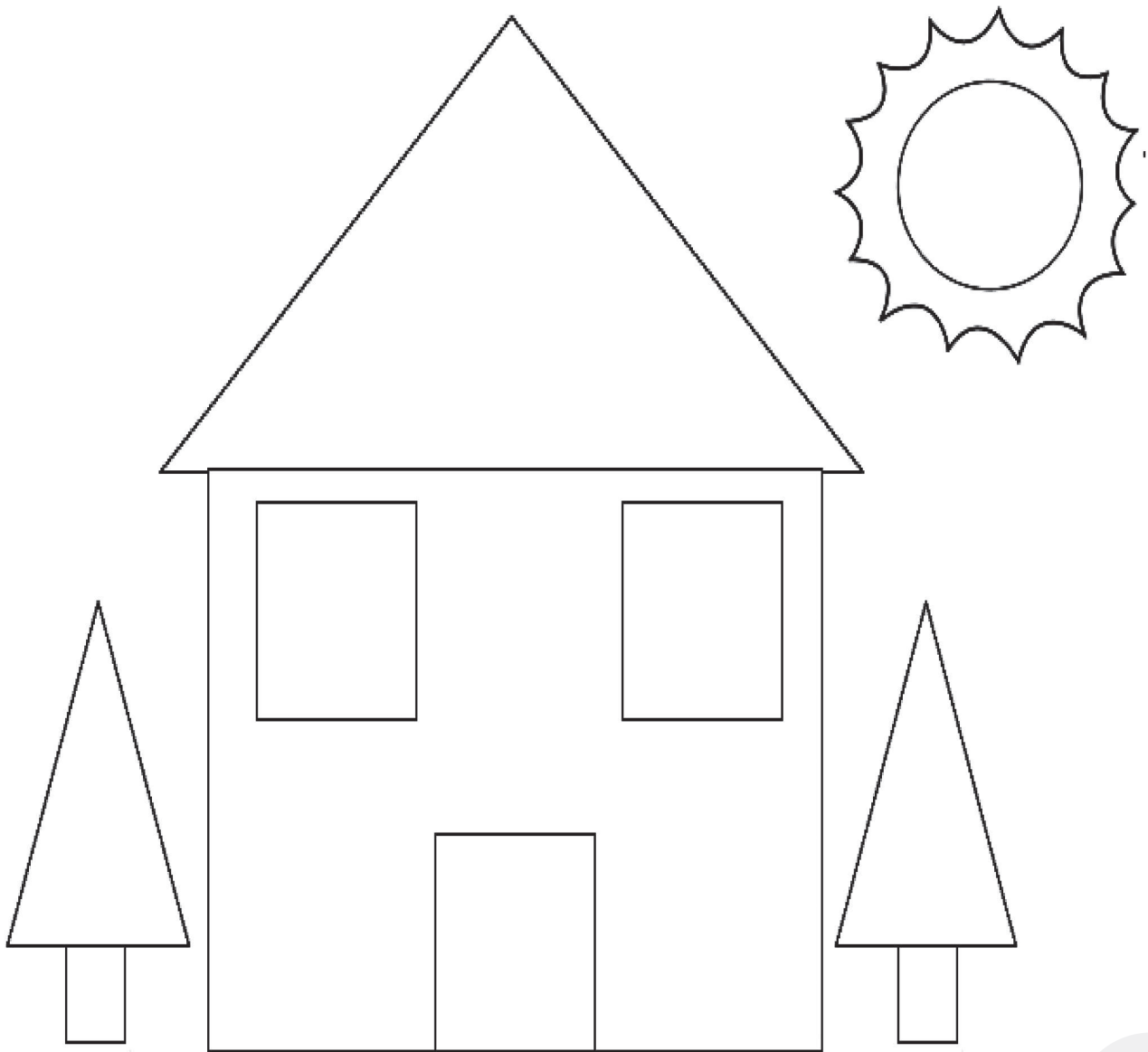
## Figuras geométricas

Colorea la siguiente imagen con las siguientes consignas:

Triángulos = azul

Círculo = amarillo

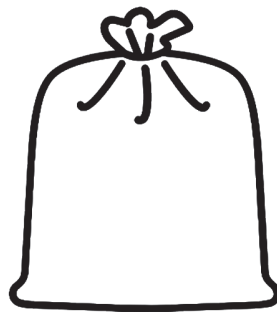
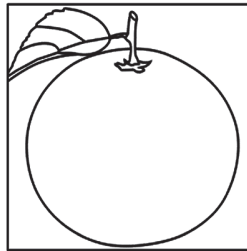
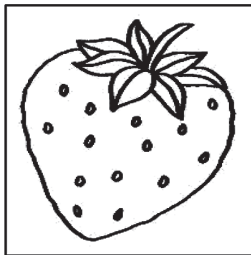
Rectángulos = rojos



## ¿Adivinen qué saqué...?

**Jugamos** a adivinar lo que sacó la maestra de una bolsita.

Colocamos las imágenes en la mesa y las identificamos (Anexo 1).



Las ponemos en la bolsa.

La maestra (o) saca una imagen y sin mostrarnos solo nos dice como empieza su nombre, por ejemplo

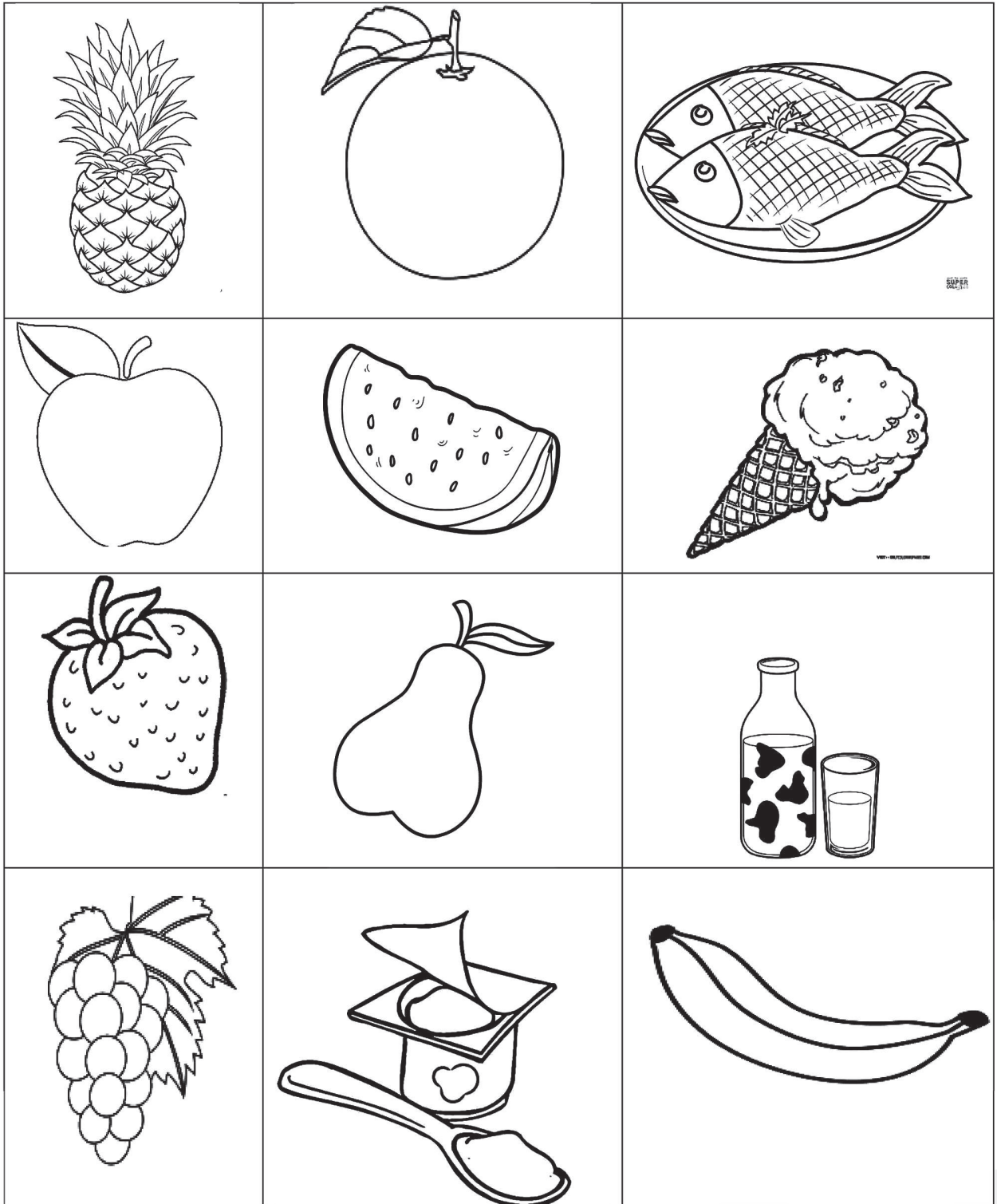
La imagen que tengo en la mano empieza con: mi....

Seguimos jugando hasta terminar con todas las imágenes que están en la bolsita.





## Anexo 1









ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**



*"2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN"*