



ÁREA DE SABERES Y
CONOCIMIENTOS

Ciencias Sociales

SEXTO AÑO DE ESCOLARIDAD

6

TO
AÑO DE
ESCOLARIDAD

EDUCACIÓN SECUNDARIA
COMUNITARIA PRODUCTIVA

"2025 BICE TENARIO DE BOLIVIA"





ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

© De la presente edición

Texto de aprendizaje. 6to año de escolaridad. Educación Secundaria
Comunitaria Productiva. Subsistema de Educación Regular.

Texto oficial 2025

Omar Veliz Ramos
Ministro de Educación

Manuel Eudal Tejerina del Castillo
Viceministro de Educación Regular

Delia Yucra Rodas
Directora General de Educación Secundaria

DIRECCIÓN EDITORIAL

Delia Yucra Rodas
Directora General de Educación Secundaria

Waldo Luis Marca Barrientos
Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

COORDINACIÓN GENERAL

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Secundaria
Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

REDACTORES

Equipo de maestras y maestros de Educación Secundaria

REVISIÓN TÉCNICA

Unidad de Educación Género Generacional
Unidad de Políticas de Intraculturalidad, Interculturalidad y Plurilingüismo
Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

ILUSTRACIÓN:

María Virginia Orellana Vinoya

DIAGRAMACIÓN:

Nestor Monasterios Huanca

Depósito legal:

4-1-580-2024 P.O.

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2025). Texto de aprendizaje. 6to año de escolaridad. Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 www.minedu.gob.bo

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

ÍNDICE

Presentación.....	5
CIENCIAS SOCIALES	407
Primer Trimestre	
La Segunda Guerra Mundial	408
La Guerra Fría (Parte I).....	416
La Guerra Fría (Parte II).....	423
La descolonización de Asia y África	426
Geopolítica	431
Segundo Trimestre	
Revolución Nacional de 1952.....	438
La reorientación de la Revolución Nacional	445
Ciclo de dictaduras militares	452
La implementación del neoliberalismo en Bolivia.....	463
Tercer Trimestre	
La Revolución Democrática Cultural	472
Bolivia y los procesos de integración en América Latina	481
Las identidades bolivianas	486
Despatriarcalización en las instituciones públicas Decreto Supremo N° 4650	492
Ley N° 342 - Ley Plurinacional de la Juventud.....	494
Ley N° 263 - Ley Integral contra la Trata y Tráfico de Personas.....	496
El trabajo infantil y adolescente.....	498
El sistema monetario en Bolivia	501
El Banco Central de Bolivia.....	506





PRESENTACIÓN

Uno de los derechos fundamentales de las niñas, niños y adolescentes, en el Estado Plurinacional de Bolivia, es el derecho a la educación, el cual se garantiza con el acceso a los recursos educativos que coadyuven con el proceso de adquisición de conocimientos.

El Ministerio de Educación, asegurando la calidad educativa, al iniciar la gestión 2025, pretende brindar un recurso educativo que apoye el desarrollo curricular, a través de la entrega gratuita de los *“Textos de aprendizaje 2025”*, para el nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

Durante varios meses, maestras y maestros de todas las regiones de Bolivia, desde sus experiencias y vivencias educativas, han aportado con la construcción de estos textos, plasmando en sus letras la diversidad de Bolivia y la investigación científica en las diferentes áreas de saberes y conocimientos.

Los *“Textos de aprendizaje 2025”* tienen la misión de fortalecer los conocimientos de nuestros estudiantes, presentando contenidos actualizados y con bases científicas, planteando actividades que desarrollen su pensamiento crítico reflexivo, reforzando sus aprendizajes.

Por lo expuesto anteriormente, teniendo como objetivo trabajar conjuntamente con los actores educativos hacia una educación humanística, técnica, tecnológica productiva, dentro de un desarrollo integral de nuestros estudiantes; el Ministerio de Educación proporciona este accesible instrumento educativo, esperando que despierte en las niñas, niños y jóvenes la sed de conocimientos y los motive a conocer el mundo a través de la ciencia y la investigación.

Omar Veliz Ramos
Ministro de Educación

LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

PRÁCTICA



Auschwitz, campo de concentración, ahí se materializó el plan, "La solución final". Murieron más 1.1 millones de personas.
Fuente: <https://tr.pinterest.com/pin/584905070339036702/>



La cinematografía retrata los horrores de la guerra. "El pianista" (2002), R. Polansky.
Fuente: <https://www.autocraticforthepeople.com/2022/08/>

Datos de la Segunda Guerra Mundial

- La guerra no se libró solo en campos de batalla, las fábricas, antes dedicadas a la producción de automóviles o electrodomésticos, empezaron a producir armas, tanques y motores para los aviones de combate.
- Las mujeres ocuparon los puestos de trabajo que sus maridos dejaron en las fábricas al partir al frente de batalla, la economía de los países en conflicto fue sostenida por las mujeres.
- La producción de alimentos descendió rápidamente y el hambre se convirtió en un arma de guerra más letal, 20 millones de personas murieron de hambre, desnutrición o enfermedades.
- El número de víctimas de ésta guerra, no es preciso solo hay estimaciones, entre 55 y 60 millones de personas fallecidas.
- Se crearon campos de concentración para los prisioneros de guerra, ahí realizaban trabajos forzados, tendían vías de ferrocarril, trabajaban en la fabricación de armamento o eran parte de la "solución final".
- En Auschwitz, se tatuaba el número de serie a los prisioneros seleccionados para trabajar. Los enviados a las cámaras de gas no se registraban ni recibían tatuajes.
- Bolivia durante la guerra, estuvo en el grupo de los aliados y fue su mayor proveedor de estaño y otros minerales, rompió relaciones diplomáticas con Alemania y Japón. Entre 1939 y 1945, los presidentes fueron: German Busch, Enrique Peñaranda y Gualberto Villarroel.

Actividad

Respondemos las preguntas:

- ¿Qué datos acerca de la Segunda Guerra Mundial podemos añadir?
- ¿Cuáles fueron los motivos de la guerra?
- ¿Qué es capitalismo, socialismo, nazismo y fascismo?



TEORÍA



El 1 mayo 1945, Joseph Goebbels, Ministro de Propaganda, se suicidaba junto con su esposa y sus seis hijos en Berlín. Un día antes, Adolf Hitler, también se suicidó.
Fuente: <https://historia.nationalgeographic.com>

La Segunda Guerra Mundial fue un conflicto armado a escala global que se desarrolló entre 1939 y 1945, en él se vieron implicadas varias naciones del mundo, además de las grandes potencias, agrupadas en dos alianzas militares enfrentadas: los Aliados y las Potencias del Eje. Algunos de los países implicados en esta guerra fueron: Alemania, Japón, Italia, (Países del Eje) la Unión Soviética, Estados Unidos, Francia, Reino Unido, Canadá, (Países aliados) entre muchos otros países que también se vieron involucrados.

Segunda Guerra Mundial



EE.UU



Francia



Reino Unido



Unión Soviética



Italia



Japón



Tercer Reich (Alemania)

El canciller de Alemania, Adolf Hitler, junto al Partido Nacional Socialista, desafió de manera abierta el Tratado de Versalles, que había sido impuesto a Alemania tras la Primera Guerra Mundial en 1919, este tratado, considerado humillante por muchos alemanes, imponía severas sanciones económicas y territoriales, además limitaba el poder militar del país.

Aprovechando el descontento popular y la crisis económica que vivía Alemania en la década de 1930, Hitler se presentó como un líder que restauraría la grandeza nacional, ofreciendo promesas de recuperación económica, reconstrucción del ejército y expansión territorial, el rechazo al Tratado de Versalles fue un pilar fundamental en la construcción de el régimen bajo la ideología del nacionalismo extremo, el militarismo y la supremacía racial aria.

1. El carácter de las contradicciones internacionales

Tras la Primera Guerra Mundial, Europa se sumió en un período de inestabilidad marcado por las secuelas del conflicto, las disputas territoriales sin resolver y el deseo de restaurar el poder de las grandes potencias generaron una atmósfera de desconfianza y rivalidad. La carrera armamentista, impulsada por la competencia entre naciones como Gran Bretaña, Francia, Alemania y Japón, exacerbó las tensiones y aumentó el riesgo de un nuevo conflicto.

Las rivalidades entre las grandes potencias, las luchas por la independencia en las colonias africanas y asiáticas contribuyeron a desestabilizar el sistema internacional, la resistencia de los pueblos colonizados cuestionó la legitimidad del dominio imperial y aceleró la descolonización, este proceso, a su vez, generó nuevas tensiones y conflictos en diversas regiones del mundo.

Paralelamente, la crisis económica de los años 20 agravó la situación, exacerbando los nacionalismos y el resentimiento social. El ascenso de ideologías extremas como el fascismo y el comunismo ofreció soluciones radicales a los problemas de la época, pero también polarizó aún más el panorama político y aumentó el riesgo de confrontación.

2. El ascenso del Nazismo y el Holocausto

Con la derrota en la Primera Guerra Mundial, Alemania se sumió en una profunda crisis. La abdicación de Guillermo II y la instauración de la República de Weimar, aunque representaron un avance democrático, no lograron estabilizar el país; la hiperinflación, el desempleo masivo y el resentimiento por el Tratado de Versalles crearon un escenario perfecto para el extremismo político.

En este contexto, el Partido Nacional Socialista Obrero Alemán, liderado por Adolf Hitler, ganó fuerza prometiendo una Alemania fuerte y unificada, libre de las influencias judías y comunistas. Con un discurso cargado nacionalismo, Hitler logró captar las frustraciones de amplios sectores de la población.

En 1933, aprovechando una crisis política, Hitler fue nombrado canciller y rápidamente consolidó su poder, convirtiendo a Alemania en una dictadura de partido único. El régimen nazi suprimió las libertades civiles, persiguió a sus opositores y estableció una maquinaria de propaganda sin precedentes bajo la dirección de Joseph Goebbels. Una de las piedras angulares de la ideología nazi era el antisemitismo, donde los judíos fueron señalados como los responsables de todos los males de Alemania.

Esta demonización culminó en el Holocausto, el genocidio sistemático de seis millones de judíos europeos. Analicemos las características del ultranacionalismo nazi:



Fuente: <https://www.thoughtco.com/>

Durante la década de 1920 nació y se desarrolló el Partido Comunista Alemán, el que entre 1928 y 1933 se convirtió en la segunda fuerza electoral del país.

De manera paralela, el Partido Nacional Socialista (apodado por sus rivales políticos como "nazi"), desde 1928, comenzó a tener más fuerza electoral y en 1932 se convirtió en otra fuerza, de esa manera desplazó a los comunistas.



Fuente: <https://asmaghanem.blogspot.com/2012/10/hitler-and-nazis.html>

El símbolo más usado en la vida cotidiana de la Alemania nazi fue "Hakenkreuz" (esvástica), que era su enseña principal.



Adolf Hitler, líder del Tercer Reich

Fuente: <https://www.thoughtco.com/>

La “**Solución Final**”, a inicios de la Segunda Guerra Mundial los nazis establecieron “**guetos**”, donde hacían a la población judía en condiciones inhumanas, posteriormente, se construyeron campos de concentración y exterminio, como en Auschwitz-Birkenau, donde millones de personas fueron asesinadas.



Fuente: <https://kurier.gov.ru/tags/uzniki>

La ciencia y la ideología Nazi, se basaba en una perversa interpretación de la teoría de la evolución de Darwin, los nazis sostenían que los alemanes eran la raza superior, destinada a dominar el mundo.

Para justificar sus crímenes, recurrieron a la eugenesia, que defendía la mejora de la especie humana a través de la selección artificial.

3. Expansión territorial de Alemania

La anexión de Austria por parte de Alemania nazi en 1938, conocida como el Anschluss, marcó el inicio de una serie de expansiones territoriales que culminarían en la Segunda Guerra Mundial, la pasividad de las potencias occidentales ante esta agresión fortaleció a Hitler y estableció un precedente peligroso.

El Anschluss no solo supuso una pérdida de soberanía para Austria, sino también una grave amenaza para las minorías, especialmente los judíos y una fuerte represión de la identidad cultural austriaca. En 1939, Alemania y la Unión Soviética firmaron un pacto de no agresión, allanando el camino para la invasión de Polonia y el inicio de la Segunda Guerra Mundial.



Fuente: <https://www.historiasinpretensiones.com/>

4. Expansión bélica alemana: la Blitzkrieg

La invasión alemana a Polonia, iniciada el 1 de septiembre de 1939, marcó el comienzo de la Segunda Guerra Mundial. Esta ofensiva militar, conocida como ‘Blitzkrieg’ o ‘guerra relámpago’, se caracterizó por un ataque rápido y contundente, empleando una combinación de fuerzas blindadas y aéreas para desbordar las defensas enemigas. El objetivo era lograr una victoria rápida y decisiva, evitando una guerra prolongada y costosa en vidas humanas y recursos.

La operación alemana, denominada en clave ‘Fall Weiss’ (Caso Blanco), sorprendió a Polonia y rápidamente superó sus defensas, en respuesta a esta agresión, Gran Bretaña y Francia, aliadas de Polonia, declararon la guerra a Alemania el 2 de septiembre de 1939.



Fuente: <https://www.historiasinpretensiones.com/>

5. Invasiones nazis en el frente occidental (primera fase)

Entre 1939 y 1940, Alemania, bajo el liderazgo de Adolf Hitler, emprendió una agresiva campaña de conquista en Europa, empleando la táctica de la guerra relámpago que se caracterizó por ataques rápidos y coordinados, permitió a las fuerzas alemanas obtener victorias aplastantes en un corto período de tiempo.

La Segunda Guerra Mundial se inició con la invasión al mana a Polonia en septiembre de 1939. A pesar de estos éxitos iniciales, Hitler intentó negociar la paz con Gran Bretaña y Francia, pero sus propuestas fueron rechazadas.

En la primavera de 1940, Alemania lanzó ofensivas simultáneas en Escandinavia y los Países Bajos, con el objetivo de controlar las rutas marítimas del Atlántico Norte y asegurar sus flancos para una eventual invasión de Francia.

Tras rápidas victorias en los Países Bajos y Bélgica, las fuerzas alemanas penetraron profundamente en Francia. La batalla de Francia concluyó con la rendición francesa y la evacuación de cientos de miles de soldados aliados en Dunkerque.

Con el control de Europa occidental, Hitler dirigió su atención a Gran Bretaña. La “Luftwaffe” (fuerza aérea alemana) lanzó una intensa campaña de bombardeos aéreos sobre las islas británicas, con el objetivo de destruir la Real Fuerza Aérea y obligar a los británicos a rendirse; sin embargo, la resistencia británica, combinada con errores tácticos alemanes, frustró los planes de invasión de Hitler.

6. Invasiones nazis en el frente oriental

Mientras Alemania organizaba su control sobre Francia, la Unión Soviética, bajo el liderazgo de Stalin, continuaba anexando los territorios especificados en el pacto germano-soviético, a costa de Rumania, Letonia, Lituania y Estonia. En respuesta, Hitler optó por dirigir su expansión hacia el este, interviniendo Rumania.

En septiembre de 1940, el rey de Rumania abdicó y el mariscal Ion Antonescu asumió el poder, estableciendo un régimen pronazi que permitió la entrada de tropas alemanas en el país, incluyendo la ocupación de sus campos petroleros. Estos movimientos provocaron la ruptura de las relaciones políticas entre Alemania y la Unión Soviética.

En junio de 1941, al no poder derrotar definitivamente a Gran Bretaña, Hitler optó por lanzar la “Operación Barbarroja” contra la Unión Soviética, este plan se basaba en una ofensiva rápida para someter a las fuerzas rusas, aprovechando que Francia ya estaba bajo control alemán y Gran Bretaña luchaba sola en el Mediterráneo.

La “Operación Barbarroja”, la mayor batalla de la historia de la humanidad fue el principio del fin de la Segunda Guerra Mundial. Alemania violó el pacto de no agresión firmado con Stalin, dos años antes y atacó a la Unión Soviética con tres millones de soldados, tan sólo por una “loca obsesión del Führer”

Según los cálculos germanos, la invasión alemana a la Unión Soviética no se extendería hasta la Navidad. En tres meses, insistían, los Panzer germanos desfilarían por Moscú. Los días pasaron y llegó el invierno, el frío y el estancamiento del frente.

En un escenario a 20°C o menos, no solo enfrió la cara a Hitler, sino que fue todavía peor, Leningrado ciudad clave en el avance, no pudo ser doblegada tras un asedio de casi 900 días, de septiembre de 1941 hasta enero de 1944. Lo mismo pasó con Stalingrado y otras ciudades, el sueño nazi de doblegar al comunismo, se convirtió en una verdadera pesadilla.

Los alemanes tuvieron que lamentar casi un millón y medio de bajas, miles de desaparecidos y una gran cantidad de medios perdidos y todo por culpa de los pésimos cálculos hechos por el Tercer Reich.



Fuente: <https://lc.cx/OoKRp2>

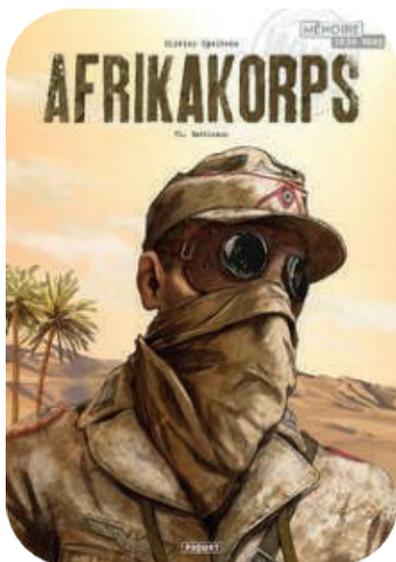
El Plan Halder fue crucial para los primeros años de la guerra, ya que estableció las bases para la invasión de la Unión Soviética, pero también subrayó las fallas en la estrategia alemana, que finalmente contribuyeron al colapso del Tercer Reich.



Operación Barbarroja: la Alemania nazi se lanza a la conquista de la URSS.

Fuente: <https://lc.cx/nnK-0d>

Hitler suponía que, al derrotar a la URSS, Japón podría dominar el océano Pacífico y amenazaría las costas de Estados Unidos, impidiendo así que este país interviniera en la guerra en Europa. Japón y Alemania adoptaron actitudes militares similares, tanto en la “agresividad expansionista” de sus regiones, como en la “purificación racial”. Esto condujo a un acercamiento y finalmente, una alianza política y militar que incluía a Italia, esta alianza geopolítica es conocida como el “Eje”.



Fuente: <https://www.bing.com/images/create>

7. La toma del norte de África, por el ejército alemán

En octubre de 1940 Mussolini sin consultar a Hitler, ordenó una sorpresiva invasión a Grecia. La rápida derrota italiana ante las fuerzas griegas provocó la indignación de Hitler, asimismo, las tropas británicas, aprovechando la debilidad italiana, penetraron en el norte de África, conquistando las colonias italianas de Libia, Eritrea y Etiopía.

Ante estos reveses, Hitler autorizó la creación del “Afrika Korps”, una unidad militar altamente especializada, bajo el mando del general Erwin Rommel con el objetivo de estabilizar el frente norteafricano y recuperar las pérdidas sufridas por Italia. Rommel logró importantes victorias iniciales, pero el desgaste de la campaña y la superioridad logística de los aliados finalmente limitaron sus avances.

Paralelamente, Hitler puso en marcha una ofensiva en los Balcanes. En abril de 1941, las fuerzas alemanas, empleando tácticas de guerra relámpago, invadieron Yugoslavia y Grecia, sometiendo rápidamente a ambas naciones.

8. La guerra en Asia: el ataque a Pearl Harbor y las invasiones japonesas (Segunda fase)

En la segunda fase de la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos, con aspiraciones imperialistas, reemplazó a la debilitada Gran Bretaña como potencia económica tras la Primera Guerra Mundial. Japón también buscaba expandirse en el Pacífico, rivalizando con Estados Unidos, mientras Alemania avanzaba en Europa, Japón ocupó Indochina y dominó gran parte del Pacífico.

El ataque japonés a Pearl Harbor en 1941 provocó la entrada de Estados Unidos en la guerra. Esto llevó a la alianza de Alemania e Italia con Japón contra Estados Unidos; sin embargo, con la Conferencia Panamericana de 1942, EE.UU. logró obtener el apoyo de los países americanos.



Fuente: <https://lc.cx/0EMr-O>

Un kamikaze hace referencia a un tipo de piloto suicida japonés que llevó a cabo ataques aéreos durante la Segunda Guerra Mundial

9. Los puntos de quiebre de las fuerzas del eje

En Stalingrado, Hitler lanzó una ofensiva para controlar los territorios petrolíferos del Cáucaso, a pesar del desgaste de sus tropas. En noviembre de 1942, las fuerzas soviéticas, superiores en número, lograron romper las líneas alemanas al norte y sur de la ciudad, infligiendo una derrota decisiva. A partir de esta victoria, los soviéticos mantuvieron la iniciativa durante el resto de la guerra, a pesar de algunos retrocesos.



Fuente: <https://lc.cx/yFoufj>

La Batalla de Midway fue un enfrentamiento crucial durante la Segunda Guerra Mundial, librado entre las fuerzas navales de Estados Unidos y Japón del 4 al 7 de junio de 1942, cerca de la isla de Midway.

La Segunda Guerra Mundial en el Pacífico se caracterizó por su carácter global y la capacidad de las naciones involucradas para combatir en múltiples frentes. Las batallas cruciales como en el Mar de Coral y Midway marcaron un punto de inflexión, obligando a los japoneses a retroceder. Otro ejemplo es la sangrienta campaña de Guadalcanal, que se prolongó durante seis meses, que demostró la determinación de los aliados de expulsar a las fuerzas japonesas del Pacífico y marcó el inicio de la contraofensiva aliada.

La batalla de El Alamein, librada en noviembre de 1942, fue crucial en la Segunda Guerra Mundial en África. La batalla, centrada en el control de rutas de suministro de agua y petróleo en terreno desértico, resultó en una victoria aliada y marcó el declive de las fuerzas del Eje en África; además que preparó el terreno para las operaciones aliadas en Sicilia y Provenza en 1943 y 1944.



Desembarco de Normandía.

Fuente: <https://lc.cx/EakfOC>

Los Aliados, liderados por Estados Unidos y Gran Bretaña, planearon una audaz operación para abrir un segundo frente en Europa Occidental y liberar al continente de la dominación nazi. El 6 de junio de 1944, conocido como el Día D, cientos de miles de soldados aliados desembarcaron en las playas de Normandía, Francia, en una operación de gran envergadura denominada Overlord.

La operación, que involucró un complejo despliegue naval, aéreo y terrestre, enfrentó una feroz resistencia por parte de las fuerzas alemanas; sin embargo, los aliados lograron establecer una cabeza de playa y tras intensos combates, avanzaron hacia el interior de Francia provocando la liberación de París en agosto de 1944 que marcó un punto de inflexión en la guerra, debilitando significativamente al Tercer Reich y acercando la victoria aliada.

El desembarco de Normandía demostró el poderío militar de los aliados y su capacidad para coordinar una operación de tal magnitud, sentando las bases para la eventual derrota de Alemania.

10. La contraofensiva de las fuerzas aliadas

La Batalla de Kursk (1943) fue un enfrentamiento en el Frente Oriental de la Segunda Guerra Mundial. Los alemanes, en un último intento por cambiar el curso de la guerra, lanzaron la Operación Ciudadela con el objetivo de cercar y destruir la prominente línea soviética en Kursk; sin embargo, a pesar de una movilización masiva de tropas y armamento, la ofensiva alemana se estancó, marcando un punto de inflexión en la guerra. La iniciativa estratégica pasó definitivamente a manos del Ejército Rojo, acercando la victoria final de la Unión Soviética.

En la isla de Iwo Jima de febrero a marzo de 1945, se enfrentaron infantes de marina estadounidenses y fuerzas japonesas.

A pesar de las bajas japonesas, la táctica de resistencia y los sistemas defensivos dificultaron el avance estadounidense.

En octubre, tras la invasión aliada, Italia se rindió incondicionalmente, cambiando de bando y declarando la guerra a Alemania. En respuesta, Hitler invadió y dividió el país, pero el 28 de abril de 1945 las fuerzas alemanas en Italia capitularon, debilitando aún más al régimen nazi. Además, los bombardeos aliados sobre ciudades y posiciones estratégicas alemanas en Italia fueron cruciales para debilitar al enemigo. Para la liberación de Italia, el ejército de los aliados desempeñaron un papel crucial. (Benigni R. 1997, película "La vida es bella").

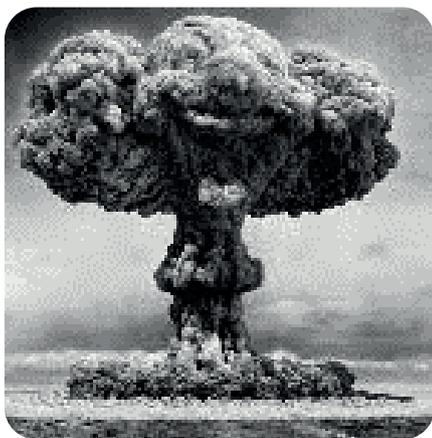
Fuente: <https://lc.cx/ITK-20>

La toma de Berlín en 1945 marcó el fin del Tercer Reich y tras una feroz ofensiva, el Ejército Rojo cercó la capital alemana en febrero librando encarnizadas batallas. A pesar de los intentos de algunos líderes nazis por negociar la paz, Hitler se negó a rendirse y ordenó la destrucción de Alemania. El 30 de abril, con la invasión de los soviéticos a las puertas de su refugio, Hitler se suicidó. Debido a ello, los alemanes firmaron la rendición incondicional el 7 de mayo, poniendo fin a la guerra en Europa y quedando únicamente Japón en guerra.

Ante la negativa japonesa a rendirse, Estados Unidos decidió utilizar el arma más destructiva jamás creada: la bomba atómica. Estas detonaciones en las dos ciudades de Japón, causaron una devastación sin precedentes y una pérdida de vidas inimaginable, obligando a Japón a capitular incondicionalmente y poniendo fin a la guerra.

Los bombardeos atómicos sobre Hiroshima y Nagasaki en agosto de 1945 marcaron el trágico final de la Segunda Guerra Mundial, estos eventos devastadores causaron una destrucción masiva y pérdida de vidas inimaginable, dejando cicatrices profundas en la humanidad. La magnitud de la destrucción fue tal que ambas ciudades quedaron en ruinas, con miles de personas muriendo instantáneamente y muchas más sufriendo heridas graves y enfermedades debido a la radiación.

Las consecuencias no solo se sintieron en Japón, sino que también generaron un debate mundial sobre la ética del uso de armas nucleares y llevaron a la creación de políticas de no proliferación nuclear. Este trágico capítulo de la historia subraya la necesidad de buscar la paz y evitar futuros conflictos de esta magnitud.

Fuente: <https://lc.cx/5laa66>



Fuente: <https://cont.ws/@fan077/1539462>

Las conferencias de Teherán, Yalta y Potsdam redibujaron el mapa de Europa tras la Segunda Guerra Mundial, marcando el inicio de una nueva era geopolítica que sentaron las bases para la división de Europa en dos bloques enfrentados durante la Guerra Fría.

Los líderes aliados, Stalin, Roosevelt y Churchill, tomaron decisiones cruciales que dieron forma al nuevo orden mundial, pero las crecientes tensiones ideológicas entre el capitalismo occidental y el comunismo soviético pronto eclipsaron los acuerdos de cooperación.

Alemania fue dividida en cuatro zonas de ocupación y perdió gran parte de su territorio y Europa Oriental quedó bajo fuerte influencia soviética, con Polonia y otros países experimentando cambios fronterizos significativos.

Japón perdió sus colonias y Corea quedó dividida, en África, las potencias coloniales reestablecieron su dominio.

Estas conferencias marcaron el inicio de la Guerra Fría, con Estados Unidos y la Unión Soviética emergiendo como las dos superpotencias mundiales.

11. Repercusiones políticas, económicas y geopolíticas tras la Segunda Guerra Mundial

- a) **Pérdidas humanas**, la Segunda Guerra Mundial causó la muerte de aproximadamente 55 millones de personas, incluyendo los 6 millones de víctimas del Holocausto.

La Unión Soviética fue el país más afectado, con 22 millones de fallecidos, seguido de Alemania y Polonia, en contraste, Reino Unido y Estados Unidos sufrieron pérdidas menores, con alrededor de 300,000 y 405,000 bajas respectivamente; además de las muertes, millones resultaron heridos o desaparecidos. Esta tragedia demográfica, especialmente marcada en Europa del Este, provocó una significativa disminución de la población masculina.



Fuente: <https://lc.cx/QUb6kc>

- b) **Devastación a gran escala**, la destrucción de las ciudades como Stalingrado, Núremberg y Varsovia. Hiroshima y Nagasaki sufrieron una destrucción total por las bombas atómicas. El bombardeo aéreo y el combate urbano resultaron en la pérdida de miles de vidas y dejaron a estas ciudades en ruinas. La infraestructura y los hogares quedaron irreconocibles, sumergiendo a la población en un profundo sufrimiento.

La Unión Soviética perdió más del 20% de su capacidad industrial, mientras que países como Yugoslavia, Francia, Hungría y Grecia experimentaron pérdidas similares, afectando significativamente su producción industrial.

c) **Daños psicológicos**, como la tortura sistemática de la Gestapo, las guerras civiles y el descubrimiento de los campos de exterminio, dejaron una profunda cicatriz en la memoria de generaciones enteras en Europa y Asia; además, socavaron la confianza en las instituciones y en la humanidad, dejando una profunda desconfianza y un sentimiento de inseguridad que perduraría durante décadas.

La Gestapo, abreviatura de "Geheime Staatspolizei" (Policía Secreta del Estado), fue la policía secreta oficial de la Alemania nazi, creada en 1933 por Hermann Göring, su función principal era investigar y combatir cualquier intento de amenaza al Estado.



Fuente: <https://lc.cx/3ekquR>

d) **Creación de organismos supranacionales**, como la Conferencia de San Francisco de 1945 que dio origen a la Organización de las Naciones Unidas, con el objetivo de promover la paz y la cooperación entre las naciones. A diferencia de su predecesora, la Sociedad de Naciones, la ONU cuenta con amplios poderes para intervenir en conflictos y ha reunido a la mayoría de los países del mundo.

12. Preludios de la guerra

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, la rivalidad entre las dos superpotencias emergentes, Estados Unidos y la Unión Soviética, desencadenó un período de tensión global conocido como la Guerra Fría, este enfrentamiento ideológico, político, económico y militar, que se prolongó durante casi medio siglo, dividió al mundo en dos bloques opuestos: el capitalista, liderado por Estados Unidos y el comunista, encabezado por la Unión Soviética.

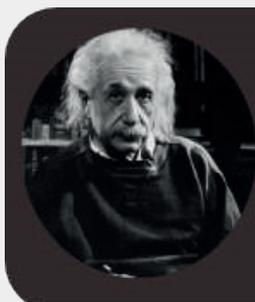
La carrera armamentista, la competencia espacial y la constante amenaza de un conflicto nuclear marcaron este período, generando una inestabilidad global que se manifestó en numerosos conflictos regionales.

Se formaron dos bloques ideológicos: la OTAN, liderada por Estados Unidos y el Pacto de Varsovia, encabezado por la Unión Soviética



Fuente: <https://lc.cx/qvCEXl>

Los imperios coloniales se desmoronaron, nuevas naciones emergieron y las fronteras se redefinieron en Europa y Asia.



No se como será la tercera guerra mundial, sólo se que la cuarta será con piedras y lanzas.
— Albert Einstein —

Fuente: <https://lc.cx/QJNDWf>

Respondemos las siguientes preguntas y realizamos la siguiente actividad:

- ¿Qué impacto tuvo la segunda guerra mundial en nuestro país?
- ¿Por que las potencias mundiales promueven la industria militar?
- Realizamos una interpretación de la frase de Albert Einstein.



- Describimos las consecuencias económicas, políticas y sociales de la Segunda Guerra Mundial.
- Respondemos: ¿Qué lecciones nos dejó la Segunda Guerra Mundial para prevenir conflictos similares en el futuro?

LA GUERRA FRÍA (PARTE I)

PRÁCTICA

La Guerra Fría, un período identificado por un conflicto ideológico- político entre la ex Unión Soviética (URSS) y los Estados Unidos, entre los años 1947 y 1991, fue marcada por estas características:

- Polarización del mundo
- Carrera armamentista
- Carrera espacial
- La creación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU)

Actividad

Respondemos la pregunta y realizamos las siguientes actividades:

- ¿Por qué se denominó a este período histórico como la Guerra Fría?
- Explicamos la relación de éstas características con el fin de la Segunda Guerra Mundial.
- Describimos la función y objetivo del “Muro de Berlín”.

TEORÍA



La guerra fría, se libró en los medios de comunicación y en el cine.

Fuente: <https://www.pinterest.co.uk/>

1. La Guerra Fría y su influencia en el contexto político, social, económico latinoamericano

La Guerra Fría fue un período de tensión global marcada por la rivalidad entre Estados Unidos y la Unión Soviética, dos superpotencias con sistemas ideológicos opuestos: capitalismo y socialismo, respectivamente. Esta confrontación, sin llegar a un conflicto bélico directo, generó una serie de conflictos locales en diversas regiones del mundo.

En América Latina, Estados Unidos implementó la Doctrina de Seguridad Nacional, apoyando a gobiernos autoritarios y militares para contener la influencia comunista. Esta estrategia se materializó en alianzas como el TIAR y la OEA, así como en la creación de la Escuela de las Américas, un centro de entrenamiento militar que formó a miles de oficiales latinoamericanos en la lucha contra el marxismo, muchos de estos graduados desempeñaron roles clave en las dictaduras militares que se instauraron en la región durante la Guerra Fría.



La Marca Conmemorativa del Bicentenario del Estado Plurinacional de Bolivia, rememora los 200 años de la fundación de Bolivia. Fue creado mediante D. S. No. 4900 del 29 de marzo de 2023 y su uso será vigente hasta el 31 de diciembre del 2025. En el número 2 (de la cifra 200) se recogió a “la llamita estilizada de toda la región andina y altiplánica, en el primer 0 el eje circular que corresponde a la complementariedad, reciprocidad y dinamismo del sin fin y en el segundo 0 se tiene el tejido de las tierras bajas”. (fuente: ABI).

2. La Guerra Fría y su influencia en el contexto político

La Guerra Fría intensificó las desigualdades sociales y políticas en América Latina, generando una ola de movilizaciones populares y conflictos armados. Inspirados en la Revolución Cubana y la teología de la liberación, grupos guerrilleros como el Frente Sandinista de Liberación Nacional en Nicaragua y el Movimiento del 19 de abril en Guatemala buscaron transformar radicalmente las estructuras de poder. La respuesta de Estados Unidos, a través de la Doctrina de Seguridad Nacional, fue el apoyo a gobiernos autoritarios y militares en países como Chile, Argentina y Brasil, estos regímenes, caracterizados por la represión y la violación de los derechos humanos, instauraron dictaduras que dejaron una profunda huella en la región.



Gobiernos dictatoriales en América del Sur.

Fuente: <https://www.24-horas.mx/>



La Escuela de las Américas, financiada por Estados Unidos, jugó un papel crucial en la formación de militares, quienes implementaron tácticas de contrainsurgencia y tortura. Fundada en 1946, esta institución ha sido controvertida debido a las tácticas que enseñaba y su impacto en numerosos conflictos en América Latina. Muchos de sus graduados han sido acusados de violaciones de derechos humanos, contribuyendo a regímenes autoritarios y represivos en sus países de origen. Las operaciones militares influenciadas por esta escuela a menudo resultaron en actos de violencia y represión contra poblaciones civiles.

Bolivia tuvo una relación significativa con la Escuela de las Américas, también conocida como el Centro de Entrenamiento de las Américas (CEA), desde 1949 hasta 2007, al menos 4289 militares bolivianos recibieron entrenamiento en esta institución. La Escuela de las Américas fue establecida por Estados Unidos para entrenar a militares latinoamericanos en tácticas de contrainsurgencia y tortura. Durante el tiempo que Bolivia participó, muchos de sus graduados estuvieron involucrados en violaciones de derechos humanos y en la represión de movimientos sociales en el país.

En 2007, el gobierno boliviano decidió no enviar más miembros de las Fuerzas Armadas a la Escuela de las Américas, marcando un cambio en su política hacia esta institución.

Movimientos como el sandinismo en Nicaragua buscaron la ayuda de la Unión Soviética y Cuba en su lucha contra dictaduras respaldadas por Estados Unidos, estas alianzas internacionales proporcionaron apoyo militar y logístico crucial para la resistencia, además, ayudaron a consolidar la ideología revolucionaria en la región, inspirando otros movimientos similares en América Latina.

3. Fundación de la OTAN y la COMECON

Después de la Segunda Guerra Mundial, el mundo buscaba evitar conflictos globales, así se creó la Declaración de los Derechos Humanos, en 1948, representó un avance hacia la reconciliación de naciones, pero no garantizaba la paz.

Por otro lado, la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) surgió en 1949 como una alianza militar defensiva, uniendo a países de Europa Occidental y Norteamérica con el objetivo principal de contener la expansión del comunismo soviético y garantizar la seguridad de sus miembros.

Por su parte, la Unión Soviética respondió formando el Consejo de Ayuda Mutua Económica (COMECON), consolidando su bloque de influencia en Europa del Este, esta división del mundo en dos bloques enfrentados marcó el inicio de la Guerra Fría, caracterizada por una carrera armamentista y una constante tensión entre las superpotencias.

Con la caída del Muro de Berlín en 1989 y la disolución de la Unión Soviética, la OTAN tuvo que adaptarse a un nuevo entorno global, las estrategias defensivas ya no eran la prioridad y llevó a la organización a asumir un papel más amplio en la seguridad internacional del hemisferio norte.

La relación de Bolivia con la OTAN no ha sido destacada en términos de cooperación formal, dado que nuestro país ha seguido una política exterior centrada en la cooperación regional dentro de América Latina; sin embargo, Bolivia ha participado en diversas misiones de paz bajo la égida de las Naciones Unidas, demostrando su compromiso con la seguridad global, además, ha mantenido diálogos ocasionales con países miembros de la OTAN sobre temas de interés mutuo, como el combate al narcotráfico.



Logotipo de la OTAN.

Fuente: <https://lc.cx/c7suLv>

4. La vigilancia de la ONU

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) fue creada el 24 de octubre de 1945, tras el fin de la Segunda Guerra Mundial, su objetivo principal es mantener la paz y la seguridad internacionales, fomentar la cooperación entre las naciones y promover el respeto a los derechos humanos. La ONU también se dedica a proporcionar asistencia humanitaria y a proteger los derechos humanos.

Durante la Guerra Fría, la ONU se vio limitada en su capacidad de acción debido al constante veto de las potencias permanentes del Consejo de Seguridad, Estados Unidos y la Unión Soviética, que paralizó la toma de decisiones.

Las Operaciones de Mantenimiento de la Paz (OMP) surgieron como una alternativa, pero su eficacia se vio afectada por las tensiones de la Guerra Fría y a pesar de sus limitaciones, jugaron un papel crucial en la prevención de conflictos a gran escala.



Fuente: <https://www.un.org/>



Fuente: https://lc.cx/X_nMs

Actividad

Investigamos y respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos países compone la ONU?
- ¿Cuáles son los órganos principales de las Naciones Unidas?
- ¿Cuál es su máximo órgano de decisión?

5. Revolución China comunista

La victoria del Partido Comunista Chino, liderado por Mao Zedong, en la guerra civil de 1949 marcó un punto de inflexión en la historia de China. El nuevo gobierno comunista se propuso transformar radicalmente la sociedad y la economía del país, con el objetivo de construir un socialismo con características chinas.

Uno de los primeros pasos del nuevo régimen fue la puesta en marcha de una ambiciosa reforma agraria, mediante la expropiación de las grandes propiedades terratenientes y su redistribución entre los campesinos, buscando solucionar el problema de la desigualdad en el campo y aumentar la producción agrícola.

Los territorios se organizaron en cooperativas, inicialmente pequeñas y luego en unidades mayores llamadas comunas populares, donde los medios de producción y el trabajo eran colectivizados, si bien esta reforma contribuyó a aumentar la producción agrícola a corto plazo y a mejorar las condiciones de vida de muchos campesinos, también generó problemas de eficiencia y poco incentivo a la producción individual.



Fuente: <https://www.myinterestingfacts.com/>



Fuente: <https://mihistoriauniversal.com/>

Actualmente, China mantiene un régimen político comunista de partido único, con fuertes restricciones políticas, ha abierto gradualmente su economía al capitalismo, permitiendo la inversión extranjera y adoptando un modelo conocido como "Socialismo de Mercado".

A finales de los años 50, Mao Zedong lanzó el "Gran Salto Adelante", un ambicioso plan para acelerar la industrialización de China y superar a las potencias occidentales en pocos años, este plan se basó en la movilización masiva de la población rural para la producción de acero en pequeños hornos y en la colectivización radical de la agricultura.

A mediados de los años 60, Mao Zedong lanzó la Revolución Cultural, una campaña política destinada a purgar al Partido Comunista de elementos "burgueses" y revitalizar el espíritu revolucionario, paralelamente a estos cambios, el nuevo gobierno implementó una reforma educativa con el objetivo de formar ciudadanos socialistas.

Se establecieron escuelas primarias y secundarias en todo el país y se promovió la alfabetización; sin embargo, la educación estuvo fuertemente ideologizada y la crítica al sistema era considerada contrarrevolucionaria.

6. La Guerra Indochina (1946 - 1954)

Francia colonizó Vietnam, Camboya y Laos en el siglo XIX, creando la Unión de Indochina, el dominio colonial francés tuvo un profundo impacto en la región, explotando sus recursos naturales, imponiendo su cultura y reprimiendo los movimientos nacionalistas.

La Segunda Guerra Mundial debilitó el control francés y fortaleció los movimientos independentistas como el liderado por Ho Chi Minh quien proclamó la independencia de Vietnam en 1945, que desencadenó la Guerra de Indochina contra Francia.



Fuente: <https://www.telesurtv.net/>

7. La Guerra de Vietnam (1954 - 1975)

Posterior a la derrota francesa, la Conferencia de Ginebra de 1954, puso fin a la guerra de Indochina, otorgando la independencia a Laos y Camboya, dividiendo temporalmente a Vietnam en dos Estados: Vietnam del Norte, bajo control del Ho Chi Min y Vietnam del Sur, respaldado por Estados Unidos, en 1956 se planeaba un referéndum para decidir la reunificación del país, pero este nunca se realizó.

Ante el temor de la expansión del comunismo por Asia, Estados Unidos adoptó la “Doctrina del Dominó”, creyendo que la caída de un país al comunismo desencadenaría una reacción en cadena en la región, por ello, Washington apoyó al gobierno de Vietnam del Sur, liderado por Ngo Dinh Diem, estableciendo bases militares y proporcionando asistencia masiva.

En el sur, surgieron movimientos de resistencia comunista, conocidos como Vietcong, que con el apoyo de Vietnam del Norte, comenzaron acciones guerrilleras contra el gobierno y las fuerzas estadounidenses. La corrupción y represión del régimen de Diem provocaron que la población civil empezara a apoyar al Vietcong.

Con el aumento del conflicto, Estados Unidos incrementó su presencia militar en Vietnam, llevando a cabo acciones controvertidas como el bombardeo de Vietnam del Norte y la incursión en Camboya; sin embargo, el creciente número de bajas y la dificultad de alcanzar la victoria generaron descontento en Estados Unidos, aumentando las protestas y dividiendo a la opinión pública.

A pesar de la superioridad militar estadounidense, en 1975, el Vietcong y las fuerzas norvietnamitas lograron avanzar y reunificar Vietnam bajo un régimen comunista. La guerra dejó un profundo impacto en ambos países y una cicatriz en la conciencia estadounidense.

8. La Revolución Cubana y la crisis de los misiles nucleares

La insatisfacción con el imperialismo estadounidense y la corrupción de las élites locales fomentó la organización de grupos comunistas, especialmente en países con condiciones socioeconómicas precarias y regímenes dictatoriales, como Cuba.

En 1952, Fulgencio Batista lideró un golpe militar que instauró una dictadura respaldada por Estados Unidos, intensificando el descontento popular, al año siguiente, Fidel Castro intentó sin éxito derrocar a este gobierno.

En 1955, tras su amnistía Fidel Castro fundó el Movimiento 26 de Julio y con Ernesto “Che” Guevara, inició una lucha guerrillera en la Sierra Maestra al año siguiente.

La Guerra de Vietnam (1954 - 1975)



Fuente: <https://lc.cx/ouqGAD>



Fuente: <https://lc.cx/WmFlzx>

Las empresas estadounidenses controlaban parte significativa de la economía cubana: el 90% de las minas y fincas, el 40% de la industria azucarera, el 80% de los servicios públicos y el 50% de la industria petrolera y ferrocarriles.



Fuente: es.dreamstime.com

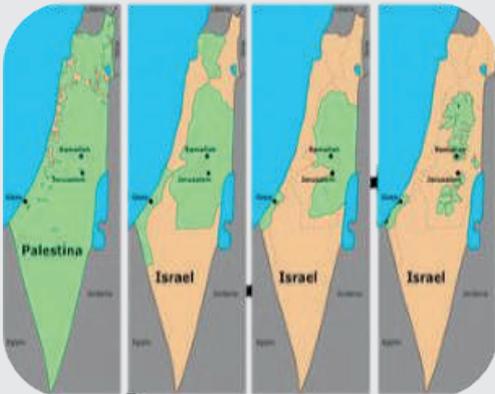
El movimiento obtuvo apoyo popular y en 1958 derrotó al ejército de Batista, llevando a Castro al poder en 1959. La relación del gobierno cubano con Estados Unidos se deterioró, especialmente tras la nacionalización de empresas estadounidenses y el fallido intento de derrocar a Castro en la Bahía de Cochinos en 1961.

Esto acercó a Cuba a la Unión Soviética, provocando la Crisis de los Misiles en 1962, que puso al mundo al borde de una guerra nuclear. La instalación de misiles soviéticos en Cuba provocó una confrontación directa entre Estados Unidos y la Unión Soviética, que se resolvió mediante un acuerdo secreto que implicaba el retiro de los misiles a cambio de garantías de que Estados Unidos no invadiría Cuba.

Así la Revolución Cubana tuvo un profundo impacto en América Latina y el mundo e inspiró movimientos revolucionarios en otros países de la región desafiando la hegemonía estadounidense en el hemisferio occidental y Cuba se convirtió en un símbolo de la lucha contra el imperialismo.

Respondemos la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las consecuencias del bloqueo económico impuesto a Cuba por EEUU?



Fuente: <https://lc.cx/GeR3YW>

Realizamos las siguientes actividades:

- Investigamos la situación del territorio palestino antes de 1948.
- Actualizamos las noticias de la confrontación entre palestinos e israelíes y la realidad de la Franja de Gaza.
- Presentamos los resultados de nuestra investigación en clase.



Fuente: <https://lc.cx/HhL5PO>

9. La cuestión Palestina



Fuente: <https://is-isl.org/>

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, la ola de descolonización barrió el mundo árabe y países como Siria, Líbano y Jordania lograron obtener su independencia; a pesar de ello, en Palestina, la situación evolucionó de manera dramáticamente diferente.

Después de décadas de tensión bajo el mandato británico, la región se vio sacudida por la decisión de la ONU de dividir Palestina en dos Estados, uno judío y otro árabe. La creación del Estado de Israel en 1948 desencadenó una serie de guerras que resultaron en la ocupación de vastas extensiones de territorio palestino y el desplazamiento de cientos de miles de árabes.

La respuesta palestina a esta situación se materializó en la fundación de la Organización para la Liberación de Palestina (OLP) en 1964, con el objetivo de recuperar los territorios perdidos y establecer un estado palestino independiente.

10. Crisis del petróleo mundial

La guerra de Yom Kippur de 1973, que enfrentó a Israel contra una coalición de Estados árabes, desencadenó una de las mayores crisis económicas del siglo XX: la crisis del petróleo. La decisión de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) de imponer un embargo petrolero a los países que habían apoyado a Israel, junto con un drástico aumento de los precios del crudo, sacudió los cimientos de la economía mundial.

Las causas de esta crisis fueron múltiples:

- La respuesta árabe a la guerra.
- El crecimiento del poder de la OPEP en el mercado energético.
- Las tensiones geopolíticas de la Guerra Fría, provocó el embargo petrolero dirigido principalmente a Estados Unidos y los Países Bajos, dejando en escasez de petróleo a nivel mundial y un aumento exponencial de los precios.

Las consecuencias de la crisis fueron devastadoras porque generó inflación en muchos países, dejando una recesión económica mundial. La dependencia del petróleo de los países industrializados quedó expuesta, además impulsó la búsqueda de nuevas fuentes de energía y una mayor eficiencia energética, acelerando la transición de un modelo económico basado en la industria pesada a otro centrado en los servicios y la tecnología.



Fuente: <https://historiahoy.com.ar/>



Fuente: <https://www.pressenza.com/es/2024/10/sera-orientes-medio-el-nuevo-vietnam-de-estados-unidos/>

11. Los conflictos geopolíticos de Oriente Medio

Desde la creación del Estado de Israel en 1948 hasta los conflictos en Siria y Yemen, el Medio Oriente ha sido un punto focal de intereses geopolíticos, religiosos y económicos porque es una región estratégica debido a sus vastas reservas de petróleo y su ubicación central entre Europa, África y Asia.

Durante la Guerra Fría, la URSS y Estados Unidos intentaron consolidar su influencia en la región. Esta rivalidad se hizo evidente en la Guerra de Yom Kippur de 1973, donde Egipto y Siria, apoyados por la Unión Soviética, se enfrentaron a Israel, que recibió apoyo de Estados Unidos.

La revolución iraní de 1979 y la posterior guerra Irán-Irak (1980-1988) también contribuyeron a la inestabilidad regional. La invasión de Kuwait por Irak en 1990, la guerra en Afganistán y la invasión de EE.UU. a Irak en 2003 han tenido un profundo impacto en la región generando el surgimiento de grupos militares como ISIS y la guerra civil en Siria.

El conflicto en el Medio Oriente sigue siendo complejo debido a la rivalidad entre las superpotencias que compiten por los recursos naturales, así, la estabilización de la región continúa siendo un desafío para la comunidad internacional.

12. La invasión soviética de Afganistán y la resistencia Muyahidín

La intervención soviética en Afganistán, iniciada en 1979 con la Operación Tormenta-333, marcó un punto de inflexión en la Guerra Fría. Con el objetivo de estabilizar el régimen pro-soviético y eliminar al líder afgano Hafizullah Amin, las tropas soviéticas invadieron el país y a pesar de la instalación de Babrak Karmal como nuevo líder y de las reformas implementadas para ganar el apoyo popular, la resistencia de los muyahidines se intensificó.

Respaldados por Estados Unidos y otros países, los muyahidines convirtieron la guerra en un conflicto prolongado dejando como consecuencias de esta intervención los siguientes puntos:

- **Intensificación de la Guerra Fría**, la intervención soviética exacerbó las tensiones entre las superpotencias.
- **Surgimiento de grupos extremistas**, la guerra en Afganistán fue una razón más para el extremismo islámico, dando origen a grupos como Al Qaeda.
- **Desestabilización regional**, la región se sumió en un conflicto prolongado, con consecuencias humanitarias devastadoras.
- **Impacto global**, los eventos en Afganistán sentaron las bases para los ataques del 11 de septiembre y las posteriores guerras en la región.



Fuente: <https://newsee-media.com/>



Fuente: <https://lc.cx/gig1HF>

13. Recuperación de la soberanía sobre el canal de Panamá

La construcción del Canal de Panamá, financiada por Estados Unidos y culminada en 1914, transformó el comercio marítimo mundial; sin embargo, el control estadounidense sobre esta vía interoceánica generó tensiones con Panamá y tras décadas de lucha, el Tratado Torrijos-Carter de 1977 allanó el camino para la transferencia del canal a Panamá en 1999. Este hito histórico marcó el fin de una era de dominación extranjera y el inicio de un nuevo capítulo para Panamá.



Reflexionamos sobre la base del artículo periodístico y escribimos un comentario

“Preferiría escribir esta historia en la Franja de Gaza, no en Jerusalén. Después de muchos años de cubrir guerras, desde la de El Salvador en 1989, estoy convencido de que nada supera el reportaje de primera mano. Lamentablemente, en esta terrible guerra, los periodistas internacionales no pueden hacer eso.

Israel y Egipto, los dos países que controlan las fronteras de Gaza, no nos quieren allí informando libremente. Israel permite algunas visitas estrechamente supervisadas con su ejército. Sólo he estado en una de ellas, en noviembre.

Como no podemos entrar, dependemos de los periodistas palestinos que no pueden salir. Siento una gran admiración por su valentía y dedicación a la información veraz.

Afortunadamente, en el mundo moderno es imposible eclipsar por completo lo que sucede en una guerra. Esto se debe a que la gente común y corriente puede filmar con un teléfono y con unos pocos clics, publicar sus fotografías en línea.

También podemos hablar con ellos, si no se han cortado las comunicaciones. Israel y Hamás suben sus propios videos. Todo debe ser verificado y comprobado, sobre todo ahora que la inteligencia artificial es mucho más fácil de utilizar. Con todas esas limitaciones en mente, así es como se ve la guerra desde Jerusalén en un día de febrero”.

La muerte y destrucción en Gaza mientras Israel busca una “victoria total”



Niños palestinos esperando recibir comida benéfica en Rafah.

Fuente: <https://www.bbc.com/>

Fuente: <https://www.bbc.com/mundo/articulos/cq19de4dl21o>



Realizamos las siguientes actividades:

- Elaboramos un infograma cronológico de los eventos históricos que se desarrollaron durante la Guerra Fría.
- Creamos un mapa mental respecto a la carrera espacial durante la Guerra Fría.

LA GUERRA FRÍA (PARTE II)

PRÁCTICA

El Muro de Berlín fue construido en 1961 y significó la división de la ciudad y de Alemania en dos bloques ideológicos, el capitalista y comunista. Separó a familias, amigos, vecinos, simbolizando la Guerra Fría y la división del mundo en dos mundos irreconciliables. Al menos 140 personas murieron al intentar cruzarlo y miles más fueron detenidas y torturadas. El muro no solo fue una barrera física, sino también un símbolo de represión y opresión. Su caída en 1989 marcó el comienzo del fin de la Guerra Fría y la reunificación de Alemania.



Fuente: <https://curadas.com/>

Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué se construyó el Muro de Berlín?
- ¿A que países dividía el Muro de Berlín?
- ¿Cuál es la postura de nuestro país con relación a los conflictos bélicos?

TEORÍA

1. La Perestroika, el Glasnost y la disolución de la URSS

A principios de la década de 1980, la Unión Soviética enfrentaba una profunda crisis económica y social, después de la muerte de Brezhnev, el liderazgo soviético pasó por un breve período de transición marcado por las figuras de Andropov y Chernenko, ambos líderes intentaron abordar los problemas del país, pero fue con la llegada de Mijaíl Gorbachov en 1985 que se inició un proceso de reformas radicales. Gorbachov lanzó dos programas interconectados:

La Perestroika, que buscaba reestructurar la economía soviética por medio de una política más liberal.

La Glasnost, que promovía la transparencia y la libertad de expresión por medio de una política social más tolerante.

Los resultados de estos programas fueron modestos, en parte debido a la persistencia de la planificación centralizada y a los trámites burocráticos, además, eventos imprevistos como el desastre nuclear de Chernobyl y el terremoto en Armenia en diciembre de 1988 representaron obstáculos inesperados en el proceso de reforma económica.

En el ámbito político, se aprobaron reformas que allanaron el camino hacia la democratización, permitiendo la realización de las primeras elecciones libres en la Unión Soviética desde 1917.

En esta elección se eligió un nuevo Congreso de Diputados del Pueblo y Mijaíl Serguéyevich Gorbachov asumió la presidencia, colocándolo por encima del Partido Comunista de la Unión Soviética, este proceso también permitió el surgimiento de diversas fuerzas opositoras, entre ellas la liderada por Boris Yeltsin, compuesta por grupos dentro del Partido Comunista de la Unión Soviética (PCUS) que abogaban por reformas radicales y rápidas.

Así era la UNIÓN SOVIÉTICA

Países que la integraban



Fuente: <https://infobae.com/>



Fuente: <https://images.ecestaticos.com/>

La caída del Muro de Berlín, el 9 de noviembre de 1989, marcó un antes y un después en la historia del siglo XX, este evento resultado de las crecientes protestas populares en Alemania Oriental y de las reformas políticas impulsadas por Mijaíl Gorbachov en la Unión Soviética, simbolizó el fin de la Guerra Fría y la división de Alemania. El muro, que durante casi tres décadas había separado a familias y dividido una ciudad, se convirtió en una metáfora de la cortina de hierro que dividió a Europa en dos bloques ideológicos en su caída representó la reunificación de un pueblo y el inicio de un nuevo orden mundial caracterizado por la globalización y la democracia.

Surgieron movimientos nacionalistas en las regiones no rusas de la Unión Soviética, este fenómeno fue estimulado por la “Glasnost,” que promovió la expresión de sentimientos locales a medida que se desmoronaban las bases del sistema soviético.

El 8 de diciembre de 1991, líderes de Rusia, Ucrania y Bielorrusia firmaron los “Acuerdos de Belavezha”, que declararon que la Unión Soviética había dejado de existir y establecieron la Comunidad de Estados Independientes (CEI) como un nuevo marco de cooperación entre las repúblicas exsoviéticas.

2. La política de distensión entre Estados Unidos y la Unión Soviética

La distensión, proceso de relajación de las tensiones entre las superpotencias durante la Guerra Fría, culminó con la desaparición del orden bipolar y generó la necesidad de establecer un nuevo orden mundial. El vacío de poder resultante de este cambio geopolítico impulsó a las naciones victoriosas a competir por definir las reglas del juego internacional.

En este contexto, el presidente George Bush, tras la exitosa Guerra del Golfo, proclamó el liderazgo de Estados Unidos como la única opción para garantizar la seguridad y la estabilidad en el nuevo orden mundial, según George Bush, este nuevo orden se caracterizaría por la democracia, el libre mercado y la seguridad colectiva, valores que Estados Unidos defendería a nivel global. Su visión; sin embargo, no estuvo exenta de críticas y generó debates sobre la legitimidad del poder estadounidense y la posibilidad de construir un orden mundial más multilateral.



George W. Bush

Fuente: <https://lc.cx/rxVsqq>

3. Rusia y el nuevo orden mundial

Con la disolución de la Unión Soviética, Rusia experimentó una década de profundas transformaciones políticas y económicas. La lucha por el poder entre fuerzas conservadoras y reformistas marcó los primeros años del nuevo Estado, en este contexto, Boris Yeltsin líder de las fuerzas reformistas, asumió la presidencia en 1991 y emprendió un ambicioso programa de reformas de mercado; a pesar de ello, la resistencia de los sectores más conservadores y la inestabilidad económica minaron su popularidad.



Vladimir Putin

Fuente: <https://www.spokesman.com/>

A mediados de los 90, Vladimir Putin emergió como una figura clave en la escena política rusa, su ascenso al poder estuvo marcado por la promesa de estabilidad y orden, después de suceder a Yeltsin en 2000, Putin consolidó su autoridad y emprendió una serie de reformas que fortalecieron el Estado y restauraron la influencia rusa en el escenario internacional.

En el contexto del nuevo orden mundial, caracterizado por la multipolaridad y la interdependencia, Rusia ha buscado un papel protagónico. La colaboración con Occidente, especialmente con la OTAN, fue una prioridad durante los primeros años del gobierno de Putin; no obstante, las tensiones crecientes entre Rusia y Occidente, especialmente a partir de la crisis de Ucrania en 2014, han llevado a un enfriamiento de las relaciones y a un realineamiento geopolítico.

La globalización y el desarrollo de las tecnologías de la información han transformado radicalmente el mundo, creando una “aldea global” en la que los acontecimientos en una región tienen repercusiones en otras partes del planeta, en este contexto, Rusia ha buscado fortalecer sus relaciones con otros países, especialmente en Eurasia y ha desafiado el orden internacional establecido por Estados Unidos.



Leamos los siguientes textos, socializamos nuestra opinión en el curso:

“LA GUERRA FRÍA EN EL SIGLO XX”

Los historiadores consideran que la Guerra Fría terminó con la caída del Muro de Berlín en 1989 y la posterior desaparición de la Unión Soviética en 1991. Aunque, la división del mundo en dos bloques se mantiene en la actualidad entre gobiernos con ideologías muy diferentes. En ese sentido, Estados Unidos mantiene su pulso particular con países comunistas como el régimen de Corea del Norte o el gobierno comunista chino, por otro lado, Rusia, el país más importante de la antigua URSS, sigue rivalizando con Estados Unidos para extender su influencia a nivel global. Ambos gobiernos quieren mantener su autoridad y para conseguirlo, se posicionan en conflictos internacionales. Uno de los últimos ejemplos es la guerra de Siria: Rusia se alió con el régimen sirio de Bashar el Asad, mientras que Estados Unidos apoyó a rebeldes sirios y kurdos.

“ALDEA GLOBAL”

Marshall McLuhan

El desarrollo de la tecnología satelital, que inicialmente surgió en medio de la rivalidad armamentista entre Estados Unidos y la Unión Soviética, ha tenido un profundo impacto en diversos aspectos de la vida humana, incluyendo la ciencia, la educación y el entretenimiento.

La globalización no se limita exclusivamente a los vínculos comerciales entre bloques económicos; abarca prácticamente todos los aspectos de la existencia humana.

Como afirmó el sociólogo brasileño Octavio Ianni, la noción de “aldea global” representa la globalización de ideas, patrones y valores socioculturales.

Esta concepción puede ser vista como una teoría de la cultura global, que engloba la cultura de masas, el mercado de bienes culturales, el mundo de símbolos y signos, así como los lenguajes y significados que influyen en cómo las personas se relacionan con el mundo y cómo piensan, imaginan, sienten y actúan.

La globalización marca la tendencia filosófica predominante del siglo XX, abordando una serie de desafíos y oportunidades, así como sus propias paradojas, también implica riesgos significativos. En un sentido, la globalización ha marcado el final de una larga etapa en la historia humana que comenzó con la formación de los Estados-nación en los albores de la modernidad.

Aunque los Estados-nación no desaparecen, es plausible que dejen atrás su enfoque aislacionista, centrado exclusivamente en sus intereses internos. Las circunstancias actuales requieren que se integren en la intrincada red de relaciones globales que conecta pueblos, regiones, comunidades e instituciones a nivel mundial.

Realizamos la siguiente actividad:

En el cuaderno anotamos las diversas opiniones de las compañeras y compañeros de curso, redactamos una conclusión personal.



Fuente: <https://onedio.com/haber/yine-icimiz-karardi-unlu-kahin-ve-felaket-tellali-nostradamus-un-2018-kehanetleri-815270?oembed>



Realizamos la interpretación de la siguiente imagen:

.....

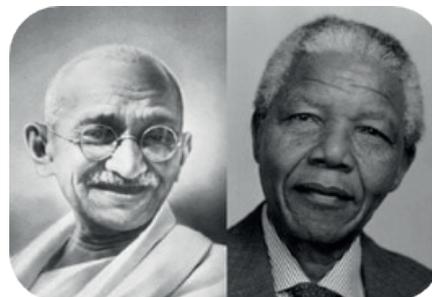
Investigamos la realidad política de China en el orden mundial y la conformación de la “BRICS”.

LA DESCOLONIZACIÓN DE ASIA Y ÁFRICA

PRÁCTICA

“He luchado contra el dominio blanco y he luchado contra la dominación negra. He abrigado el ideal de una sociedad libre en la que todas las personas vivan juntas en armonía y con igualdad de oportunidades y además una democracia. Es un ideal por el que espero vivir y lograr. Pero si es necesario, también es un ideal por el que estoy dispuesto a morir”. Nelson Mandela

“La no violencia es el primer precepto de mi fe. Pese a ello, o bien me sometía a un sistema que había causado un daño irreparable a mi país o bien me arriesgaba a que la furia de mi pueblo se desatara”. Mahatma Gandhi



Mahatma Gandhi - Nelson Mandela

Fuente: https://lc.cx/LNR_48

Actividad

Respondemos:

- ¿Cómo los discursos de Nelson Mandela y Mahatma Gandhi reflejan su compromiso con la paz?
- ¿Cuáles son las similitudes y diferencias en sus enfoques?

TEORÍA



Conferencia de Bandung

Fuente: <https://lc.cx/R0hncG>

La caída de los imperios coloniales fue uno de los procesos más significativos del siglo XX y transformó el panorama internacional, por ejemplo, la ONU, que en 1945 estaba compuesta por 51 países, había aumentado a 144 miembros en 1975. A pesar de la entrada de estas nuevas naciones, las grandes potencias retuvieron su poder de veto en el Consejo de Seguridad, lo que no cambió con la llegada de estos nuevos Estados.

Investigamos: ¿Cuántos países integran actualmente la ONU?

1. El debilitamiento de las potencias europeas después de la Segunda Guerra Mundial

Después a la Segunda Guerra Mundial, las potencias europeas aún conservaban sus vastos imperios coloniales, sin anticipar un cambio inminente. Sin embargo, en pocos años, la mayoría de estas colonias lograron su independencia.

Entre 1945 y la Conferencia de Bandung en 1955, la descolonización se centró principalmente en Asia y el mundo árabe, donde la lucha por la independencia se entrelazó con el conflicto derivado de la creación del Estado de Israel en 1948.

A finales de los años cincuenta y durante la década de 1970, el proceso de descolonización se trasladó a África central y del sur. En 1975, el colapso del imperio colonial portugués, con las guerras de liberación en Mozambique y Angola, coincidió con los esfuerzos por combatir el apartheid en Sudáfrica.

La crisis de los imperios coloniales fue impulsada por varios factores: por un lado, el debilitamiento de las metrópolis coloniales tras la Segunda Guerra Mundial y por otro, la falta de interés de las superpotencias, Estados Unidos y la Unión Soviética, en mantener el colonialismo.

Estados Unidos, con su historia anti-colonialista y su interés en promover el libre comercio, se oponía al colonialismo, aunque en ocasiones apoyó a las potencias coloniales para evitar que la independencia favoreciera al comunismo, como en Indochina. La Unión Soviética, por su parte, apoyaba los movimientos anticolonialistas como una forma de debilitar al capitalismo.

La descolonización acelerada de mediados del siglo XX fue impulsada, en gran medida, por profundas transformaciones en las sociedades colonizadas. A medida que nuevos países obtenían su independencia, creció una ola de solidaridad internacional que respaldó a otras colonias en su lucha por la autodeterminación.

Cada camino hacia la independencia nacional tenía sus características únicas, como ser la formación de nuevas clases y sectores debido a los cambios económicos, la experiencia de autogobierno local, el desarrollo de la educación y la creación de movimientos de liberación respaldados por amplios sectores de la sociedad.

Numerosas sociedades en Asia y el mundo musulmán poseían una rica historia política, cultural e institucional que influiría en la forma en que enfrentaron el dominio colonial al construir un estado independiente, en contraste, en África, esta tarea fue mucho más compleja debido a la diversidad de tradiciones en cada colonia.

Por otra parte, las metrópolis coloniales adoptaron enfoques diversos en respuesta al avance de los movimientos independentistas: Francia resistió enérgicamente, mientras que Gran Bretaña, favorecida por su relación con la Commonwealth en sus colonias, adoptó una posición más flexible.

En el contexto bipolar, comunista y capitalista, en el que se encontraba el mundo, había un grupo de países que no encajaba en ninguno de estos dos bloques y se caracterizaba por su neutralidad con respecto a las superpotencias; estos países fueron clasificados como el “tercer mundo”.

Aunque teóricamente eran naciones independientes, en la práctica, muchos países del tercer mundo estaban sometidos a la dependencia económica impuesta por sus antiguas metrópolis coloniales o por las naciones desarrolladas.

2. La independencia de la India, movimiento de lucha pacífica de Gandhi

La búsqueda de la independencia de la India después de la Primera Guerra Mundial fue liderada por Mahatma Gandhi, proveniente de la casta de los comerciantes, estudió derecho en Gran Bretaña y se convirtió en un defensor de la no violencia y la resistencia pasiva, en Sudáfrica donde vivió durante 20 años, expuso a la discriminación racial, moldeando su visión política.

En 1919, Gandhi inició un movimiento de resistencia pasiva en respuesta a las leyes Rowlatt, que otorgaban poderes de emergencia a las autoridades británicas. La brutal represión de una manifestación en Amritsar fortaleció el movimiento por la independencia, conocido como “swaraj” (autogobierno), así también, promovió la no cooperación en 1920, incluyendo boicots a productos británicos y la renuncia a cargos públicos, buscando la independencia económica de la India; sin embargo, esta campaña condujo a violencia y conflictos, como en 1922, cuando 22 policías murieron en un enfrentamiento, por esa razón fue arrestado.

A pesar de no lograr la independencia inmediata, la campaña tuvo un impacto significativo en la política india. En 1920, el Congreso Nacional Indio adoptó una nueva Constitución que reorganizó las provincias según áreas lingüísticas, en este contexto Jawaharlal Nehru emergió como líder, abogando por la independencia política y la liberación social.

La tensión política aumentó entre 1922 y 1930, debilitando la unidad entre hindúes y musulmanes, Gandhi se retiró de la política, dejando espacio a líderes como Nehru. En 1930, comenzó una nueva campaña por la independencia, culminando en la Ley del Gobierno de la India de 1935, que otorgó cierta autonomía; sin embargo, la Segunda Guerra Mundial interrumpió este progreso cuando el gobierno británico declaró la guerra en nombre de la India sin consultar a sus líderes.



Fuente: <https://www.bing.com/images/blob?bcid=TsVBKBBf.9gHHp-8PFJ48J9h0RgqE.....x0>

En su apogeo en 1921, el imperio inglés se había convertido en una red mundial que gobernaba aproximadamente una cuarta parte de la Tierra. Las naciones conquistadas estaban unidas tanto por el comercio como por la política y esto duró bastante tiempo.



Fuente: <https://www.lifeder.com/>

En 1942, la lucha por la independencia se intensificó, resultando en represión violenta y el encarcelamiento de Gandhi y Nehru. A pesar de lo sucedido, en agosto de 1947, la India se independizó y se dividió en dos Estados: India y Pakistán, basados en criterios religiosos, donde los primeros años de independencia estuvieron marcados por conflictos políticos y sociales. India se convirtió en república en 1950, manteniéndose en la Commonwealth. Pakistán, por su parte, enfrentó inestabilidad y en 1971, Pakistán Oriental se separó, formando la República de Bangladesh.

3. La emancipación de los nuevos Estados africanos

El proceso de descolonización en África después de la Segunda Guerra Mundial se desarrolló en distintas etapas, afectando a diversas regiones del continente. Una de las principales luchas en este contexto fue contra la política del "apartheid" en Sudáfrica.

La presión de los países africanos independientes se intensificó y la Organización para la Unidad Africana (OUA) denunció el apartheid ante la ONU. En 1979, se aplicó un boicot comercial contra Sudáfrica, que se mantuvo hasta 1990 ese año, el presidente F.W. de Klerk, liberó a Nelson Mandela y comenzó el desmantelamiento del apartheid.

Finalmente en 1994, Nelson Mandela fue elegido presidente, convirtiéndose en el primer líder de origen africano en la historia de Sudáfrica, marcando un hito en la lucha por la igualdad y la justicia en el país.

Colonias Portuguesas en África

Mozambique, independencia en 1975.
Angola, independencia en 1975.
Guinea-Bisáu, independencia en 1974.
Cabo Verde, independencia en 1975.
Santo Tomé y Príncipe, independencia en 1975.

Colonias Españolas en África

Marruecos, protectorado español hasta 1956.
Guinea Ecuatorial, independencia en 1968.
Ifni, cedido a Marruecos en 1969.
Sahara Español, abandonado en 1975 tras la Marcha Verde

4. El nacionalismo árabe y la crisis del Canal de Suez

La nacionalización del Canal de Suez por parte de Egipto en 1956, encabezada por Gamal Abdel Nasser, desencadenó una crisis internacional que culminó en la Segunda Guerra Árabe-Israelí. La ambición de Nasser de construir la presa de Asuán y su desafío a las potencias occidentales, especialmente Gran Bretaña y Francia, generaron un conflicto armado que puso en jaque el control de una vía marítima crucial.

La intervención militar de Gran Bretaña, Francia e Israel, aunque inicialmente parecía exitosa, se vio frenada por la presión internacional y la amenaza soviética de una guerra mundial. La retirada de las potencias occidentales fortaleció la posición de Nasser y marcó un punto de inflexión en la descolonización africana.

La crisis de Suez inspiró a movimientos independentistas en todo el continente africano, especialmente en las colonias francesas. La guerra de independencia de Argelia, que se prolongó entre 1954 y 1962, fue un ejemplo emblemático de esta lucha.

La represión francesa y el apoyo internacional a los movimientos independentistas finalmente condujeron a la independencia de Argelia y otros territorios coloniales en África, como Guinea-Bissau y Mozambique.

5. El apartheid en Sudáfrica y los conflictos en el Congo

El apartheid fue una política de segregación racial implementada por la minoría blanca en Sudáfrica, con el apoyo implícito de Inglaterra, desde 1931 hasta 1990. Durante este período, la mayoría africana fue excluida del sistema político, confinada en áreas específicas y privada de derechos fundamentales como la educación y la libertad de movimiento, este sistema fue promovido por descendientes de colonizadores europeos para mantener sus privilegios.



Fuente: <https://frasesdelavida.com/>

El apartheid, como forma de racismo institucionalizado, permitió a una minoría blanca oprimir a la mayoría africana, despojándola de sus tierras y explotando su trabajo, esta situación se remonta a la llegada de los primeros colonos holandeses en 1652, este sistema se formalizó cuando el Partido Nacional Afrikáner tomó el poder en 1948, promulgando leyes que legalizaron la discriminación racial.

La presión internacional fue clave en la eliminación del apartheid, numerosos países condenaron las leyes racistas de Sudáfrica y se aplicaron sanciones económicas y boicots. El Congreso Nacional Africano (CNA), liderado por Nelson Mandela, organizó manifestaciones y actos de desobediencia civil, inicialmente Mandela promovió la resistencia no violenta, luego apoyó acciones más radicales, posteriormente fué encarcelado.

Después la presión internacional y negociaciones con el gobierno sudafricano, Mandela fue liberado en 1990 tras 27 años de reclusión dejando como consecuencia que el apartheid fuera oficialmente abolido en 1991. Mandela en 1993 recibió el Premio Nobel de la Paz y asumió la presidencia de Sudáfrica en 1994, promoviendo la reconciliación.

6. La independencia del Congo

En 1960 la independencia del Congo marcó un hito en la descolonización africana, pero desencadenó un período de inestabilidad política y violencia que dejaría huellas en la historia del país. La euforia inicial pronto se desvaneció, dando paso a un caos que tendría profundas raíces en las tensiones étnicas, las ambiciones personales de los líderes y las intervenciones externas.

Las elecciones de 1960 dieron a Patrice Lumumba el poder de gobierno, pero las diferencias ideológicas y regionales pronto minaron la unidad nacional a razón de las siguientes causas: la separación de la rica provincia de Katanga, apoyada por intereses extranjeros y la sublevación del ejército exacerbaron la crisis, además, el asesinato de Lumumba en 1961, orquestado con los intereses belgas y estadounidenses, sumió al país en un caos aún mayor.

La llegada al poder del general Mobutu en 1965 parecía ofrecer una salida a la crisis, pero su régimen autoritario, marcado por la corrupción y la represión, solo sirvió para prolongar la inestabilidad.

Mobutu consolidó su poder mediante la nacionalización de la minería y el establecimiento de relaciones ambivalentes con las potencias internacionales; sin embargo, su gestión económica fue desastrosa, llevando al país al borde de la bancarrota y exacerbando las desigualdades sociales.

La explotación de los vastos recursos naturales del Congo, en particular los minerales estratégicos, atrajo la codicia de las potencias extranjeras y perpetuó un sistema de dependencia económica que beneficiaba a una élite privilegiada. La corrupción endémica y la falta de inversión en desarrollo humano profundizaron la crisis humanitaria y socavaron la legitimidad del régimen.

La caída de Mobutu en 1997 abrió un nuevo capítulo en la historia del Congo, pero la guerra civil que siguió demostró la fragilidad de las instituciones estatales y la persistencia de las divisiones étnicas.



Fuente: <https://www.reddit.com/>



Fuente: <https://i.c.cx/dUTirE>

*La tarea de los suburbios para los no blancos
estación suburbana para no blancos.*

- La segregación era tan grande que extranjeros y afrodescendientes no podían formar parejas o contraer matrimonio, tampoco compartir instalaciones públicas, utilizar el mismo transporte público, entre otras restricciones.
- Esta política discriminatoria tenía sus raíces en el colonialismo, un sistema en el que una nación conquistaba otra para explotar sus recursos.

7. La conferencia de Bandung

En 1955, la conferencia de Bandung, celebrada en Indonesia, sentó las bases para el surgimiento del Movimiento de Países No Alineados, que fue formalmente establecido en 1961 en Belgrado, Yugoslavia. Este movimiento fue liderado por destacados líderes como Josip Broz Tito de Yugoslavia, Gamal Abdel Nasser de Egipto, Jawaharlal Nehru de India y Sukarno de Indonesia. Su objetivo principal era promover la coexistencia pacífica y un nuevo orden económico mundial, alejándose de la influencia de las grandes potencias y del sistema de bloques de la Guerra Fría.

El Movimiento de Países No Alineados permitió a las naciones previamente colonizadas expresar su dignidad y solidaridad, apoyando la descolonización y rechazando la lógica de la bipolaridad y el neocolonialismo impuesta por las superpotencias de la época. Cerca de treinta naciones de Asia y África participaron en el movimiento, marcando un esfuerzo colectivo por encontrar una voz independiente en el escenario global.

La declaración de descolonización, que abordaba la concesión de independencia a naciones y territorios colonizados, afirmaba el derecho de todos los pueblos a la autodeterminación y subrayaba la necesidad de poner fin “de manera rápida e incondicional al colonialismo”. Este principio se convirtió en una piedra angular de la lucha por la independencia en muchas regiones del mundo.

Dos años después de la Conferencia de Bandung, en 1960, la ONU estableció el Comité de Descolonización, encargado de supervisar la implementación de la descolonización en todo el mundo. A pesar de que alrededor de 80 antiguas colonias han logrado su independencia desde entonces, el Comité de Descolonización sigue activo, abordando cuestiones relacionadas con los territorios que aún buscan su autodeterminación.



Ley No. 045 Contra el Racismo y toda forma de Discriminación

Ley N° 045. Artículo 5 (DEFINICIONES).

- a) Discriminación. Se define como “discriminación” a toda forma de distinción, exclusión, restricción o preferencia fundada en razón de sexo, color, edad, orientación sexual e identidad de géneros, origen, cultura, nacionalidad, ciudadanía, idioma, credo religioso, ideología, filiación política o filosófica, estado civil, condición económica, social o de salud, profesión, ocupación u oficio, grado de instrucción, capacidades diferentes y/o discapacidad física, intelectual o sensorial, estado de embarazo, procedencia, apariencia física, vestimenta, apellido u otras que tengan por objetivo o resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de derechos humanos y libertades fundamentales reconocidos por la Constitución Política del Estado y el derecho internacional. No se considerará discriminación a las medidas de acción afirmativa.
- b) Discriminación racial. Se entiende por “discriminación racial” a toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza o por el color, ascendencia u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar, directa o indirectamente el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales reconocidos en la Constitución Política del Estado y las normas internacionales de Derechos Humanos, en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública y/o privada.
- c) Racismo. Se considera “racismo” a toda teoría tendente a la valoración de unas diferencias biológicas y/o culturales, reales o imaginarias en provecho de un grupo y en perjuicio del otro, con el fin de justificar una agresión y un sistema de dominación que presume la superioridad de un grupo sobre otro.

Leamos lo que establece nuestra legislación en el tema de la discriminación y racismo. Reflexionemos.



Fuente: <https://lc.cx/5LIVFK>

ADESPROC Libertad - Asociación Civil de Desarrollo Social y Promoción Cultural Libertad

Fuente: <https://libertadgblt.org/legislacion/ley-contra-el-racismo-y-toda-forma-de-discriminacion>



Realizamos las siguientes actividades:

- Investigamos la biografía de Nelson Mandela y Mahatma Gandhi.
- ¿Qué países eran considerados países NO ALINEADOS?

GEOPOLÍTICA

PRÁCTICA

Leemos el siguiente texto:

“La Geopolítica del Vivir Bien, implica la iniciativa de concebir el mundo desde una perspectiva diferente, utilizando las epistemologías del Sur y adoptando un enfoque totalizante. La intención es reemplazar los fundamentos y supuestos de la sociedad occidental con aquellos de las sociedades ancestrales y milenarias.” (David Choquehuanca Céspedes).



Fuente: <https://lc.cx/YpaBfU>

Respondemos la pregunta:

- ¿Qué es el “Vivir Bien” y cual la diferencia con vivir mejor?



Con la guía de la maestra o maestro conformamos un espacio de diálogo, donde compartimos nuestras ideas respecto a los potenciales geopolíticos que tiene nuestro país y el apoyo que debemos dar como jóvenes al proceso de desarrollo nacional.

TEORÍA

1. Geopolítica

La geopolítica, es el estudio de los factores geográficos, económicos, políticos y culturales que influyen en las relaciones internacionales. El término “geopolítica” fue introducido durante la Primera Guerra Mundial por el politólogo sueco Rudolf Kjellén en su obra “El Estado como forma de vida,” publicada en 1916. Kjellén se basó en las ideas propuestas por Friedrich Ratzel en su obra “Politische Geographie,” escrita en 1896.

Para Kjellén la geopolítica es una de las cinco ramas que conforman el estudio del Estado, junto con la política del poder, la política demográfica, la política social, la política económica, de esta manera, la geopolítica implica la influencia de los factores geográficos en el desarrollo político de los Estados.

Esta concepción de la geopolítica sintetiza una serie de planteamientos conceptuales que, en un principio, parecían estar separados en el tiempo y el espacio, pero que finalmente se conectaron a través de este término:



Rudolf Kjellén

Fuente: <http://bing.com/>

“Kratopolitik”

Es la teoría y práctica de la política centrada en el poder de la autoridad.

En el contexto de la geopolítica, se podría comprender en cómo los países buscan y ejercen el poder.

“Demopolitik”

Es la teoría y práctica de la política centrada en la democracia, en la participación del pueblo en el proceso político.



“Sociopolitik”

Es el análisis y la práctica de la política en relación con la sociedad y los problemas sociales.

Examina cómo las políticas afectan a la sociedad y cómo los factores sociales influyen en las decisiones políticas.

“Oekopolitik”

Se refiere a la política relacionada con el medio ambiente y la ecología. Examina cómo las decisiones políticas afectan al medio ambiente y cómo se pueden promover prácticas sostenibles y respetuosas con el entorno.

Otro autor, Karl Weigert concibe la Geopolítica como el estudio de la geografía y su influencia en la política y viceversa y no se limita a describir la ubicación de los países, sino que analiza cómo factores del ambiente, por ejemplo: los recursos naturales y las fronteras moldean las decisiones políticas y las relaciones internacionales.

Desde otra perspectiva Weigert considera que la Geopolítica es una herramienta esencial para los líderes políticos, al entender las implicaciones geográficas de sus decisiones, pueden tomar mejores estrategias de desarrollo para su país. En otras palabras, la Geopolítica es la “conciencia geográfica” del Estado.



Fuente: <https://images.theconversation.com/>



Fuente: <https://www.bing.com/images/blob?bcid=T-g0TJJjVtGHHp8PFJ48J9h0RgqE.....5g>

– ¿Qué comprendemos por conciencia geográfica del Estado Plurinacional de Bolivia?

.....

.....

.....

.....

Compartimos nuestras ideas con las compañeras y compañeros de curso

La Geopolítica del “Vivir Bien” busca transformar la interpretación antropocéntrica de la geopolítica hacia una perspectiva cosmobiocéntrica.

Fortaleciendo los sistemas de vida, fundamentándose en las leyes de la naturaleza y situando a la Madre Tierra en el centro, considerándola como la proveedora y organizadora de los derechos, lo que implica una reorganización de las conductas y las relaciones entre los seres humanos con la Madre Tierra.



Fuente: https://vk.com/wall-188317996_40290

2. El Estado como organismo

Según Rudolf Kjellén, la geopolítica se define como la ciencia que concibe al Estado como un organismo geográfico vivo, influenciado en su estructura interna principalmente por factores geográficos y demográficos y de manera secundaria por elementos como la economía, la sociedad y el gobierno.

3. El espacio vital

La geopolítica, con su concepto central de “espacio vital”, tiene sus raíces en las obras del profesor Haushofer. Este pensador ofreció diversas perspectivas sobre esta disciplina, la cual se fundamenta en los principios de la geografía, especialmente en la geografía política que estudia la organización espacial de los Estados.

Weigert, por su parte, enfatiza que la geopolítica debe convertirse en la comprensión geográfica fundamental del Estado. Haushofer, siguiendo esta línea, define la geopolítica como “el fundamento científico del arte de la acción política en la lucha existencial de los Estados por el espacio vital”.

Desde la perspectiva epistemológica propia de muchas culturas, se ha vivido en armonía y complementariedad con la naturaleza, la Pachamama, por ejemplo, representa la totalidad de la existencia, un ser vivo y sagrado que engloba montañas, pueblos, ríos, selvas y hasta el Sol y la Luna, en esta cosmovisión, todos los elementos de la naturaleza son hermanas y hermanos, merecedores de profundo respeto.

“El valor de la geografía en las ciencias sociales, fortalece la mirada del territorio como el espacio donde se desarrolla la forma de vida de una determinada sociedad”

4. Nuevas tendencias, relaciones internacionales

Tradicionalmente, se consideraba que la geografía física ejercía una influencia determinante en los fenómenos políticos y sociales. Por otra parte, esta visión, predominante entre finales del siglo XIX y la Segunda Guerra Mundial, ha sido objeto de una profunda reevaluación en las últimas décadas. Las nuevas tendencias en las relaciones internacionales sugieren que la geografía política se ha orientado cada vez más hacia la geografía humana.

Esta reorientación se debe, en parte, a la crítica al “nacionalismo geográfico”, que tiende a concebir al Estado-nación como una entidad fija e inmutable. Esta perspectiva, centrada en el territorio nacional, limita nuestra comprensión de los fenómenos globales y subestima la importancia de otras escalas geográficas, como la global y la local.

En el contexto actual, las relaciones internacionales desempeñan un papel fundamental en el análisis de las interacciones entre Estados y otros actores globales. Al estudiar los vínculos políticos, económicos, culturales y sociales a nivel internacional, esta disciplina nos permite comprender los procesos que moldean el sistema mundial y sus implicaciones para los distintos países.



Fuente: https://lc.cx/_7yOJI



Fuente: <https://lc.cx/s3gZW1>

¿Cuál es la importancia de las relaciones internacionales para un Estado como Bolivia?

.....

.....

.....

.....

a) Orígenes de las relaciones internacionales



Fuente: <https://www.elliott.org>

Creación de instituciones internacionales, como la Liga de las Naciones y actualmente la Organización de las Naciones Unidas.

Tratados y acuerdos internacionales, históricos que sellaron la paz y la seguridad.

La creciente interconexión tecnológica entre naciones y actores internacionales.

b) Importancia de las relaciones internacionales

Estas relaciones son esenciales en varios aspectos:

Promoción de la paz y seguridad.

Contribución para prevenir y resolver conflictos entre naciones.

Regulación de los asuntos globales, expresadas en normas y regulaciones de manera internacional, con la finalidad de tocar grandes desafíos como los Derechos Humanos y el cambio climático.

Facilitar el comercio y las relaciones económicas, fortaleciendo la apertura de mercados.

5. La influencia de los Estados por medio de los organismos Internacionales



Para formar parte de la ONU un país debe demostrar que es soberano, es decir, que tiene control total sobre su territorio, población y recursos. Este principio se hizo más fuerte después de la Guerra Fría.



El Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM) son instituciones que supervisan y regulan los mercados económicos a nivel global.

El Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI), desde 1944, tienen una gran influencia en la forma en que se establece el orden financiero y de desarrollo mundial. La fortaleza geopolítica de Estados Unidos desde la post guerra tuvo un impacto significativo en ambas instituciones.



Respondemos las siguiente preguntas:

- ¿Qué acciones gubernamentales y personales fortalecen la soberanía de nuestro país?
- ¿Qué instituciones estatales están encargadas de sentar la soberanía en nuestro país?

6. El control de espacios geográficos para el acceso a recursos naturales estratégicos

Los recursos naturales adquieren una significación geopolítica y estratégica a partir del momento en que se convierten en campos de atracción y gravitación para la intervención humana hacia una exploración y explotación sistemática. Un recurso natural estratégico es esencial para el funcionamiento del sistema capitalista de producción y/o para mantener la hegemonía regional y global.



Fuente: <https://www.bing.com/images/blob?bcid=T-g74R8cZxdgHHp8PFJ48J9h0RgqE....6Y>

Los recursos naturales como producto del conocimiento

Los recursos naturales no son simplemente elementos dados, sino que adquieren valor y utilidad a través del conocimiento humano. La exploración científica, la tecnología y la innovación permiten transformar la materia prima en bienes valiosos, en otras palabras, la naturaleza es un potencial que se activa y se transforma gracias a la capacidad humana de comprenderla y aprovecharla.

La geopolítica y el uso de recursos naturales

La gestión de los recursos naturales es un asunto de soberanía nacional, ligado al desarrollo y a la percepción social. Un país debe establecer políticas que garanticen su uso sostenible, reconociendo que la valoración de un recurso natural está influenciada por el conocimiento y las prioridades de cada sociedad.

7. Política de fronteras

Toda frontera es un límite entre dos territorios, es una demarcación geopolítica que establece diferencias entre unos seres y otros, es así que las fronteras internacionales han cambiado a lo largo de los siglos y todos los países, sin importar su tamaño, deben estudiar su posición geográfica para formular políticas de defensa y garantizar su seguridad, es decir, asumir una política de fronteras. Este enfoque no solo busca la paz, sino también la preservación de la soberanía y el desarrollo nacional.

Investigamos las dimensiones y características fronterizas que tiene Bolivia, con sus países vecinos.



Fuente: <https://www.caracteristicasdel.com/>



Fuente: <https://www.bing.com/images/blob?bcid=ThXQMGhTkNgHHp8PFJ48J9h0RgqE....4Y>

8. Las tendencias migratorias del mundo contemporáneo

El ser humano ha estado en constante cambio de residencia desde hace mucho tiempo; algunas personas migran para buscar trabajo, oportunidades económicas, reunirse con sus familiares o estudiar. Otros se van para evitar conflictos, persecuciones, terrorismo o abusos graves de los derechos humanos. También otras personas lo hacen como resultado de los efectos negativos del cambio climático, los desastres naturales u otros factores ambientales, así migrar es la forma natural de traspasar las fronteras en busca de esas nuevas formas de vida.

Existen distintas formas de migración, como: **la migración interna**, es el movimiento de personas dentro de un país que conlleva el establecimiento de una nueva residencia temporal o permanente, la causa más común es para buscar mejores condiciones económicas, por ejemplo, la migración de zonas rurales a zonas urbanas para tener mayores posibilidades laborales.

El otro tipo es la **migración internacional**, que es el movimiento de personas fuera de su lugar de residencia habitual y a través del paso fronterizo hacia un país que no es el suyo.

Realizamos la siguiente actividad:

Buscamos noticias respecto a la migración interna y externa en Bolivia, a través de medios informativos o plataformas digitales.



Fuente: <https://lc.cx/yEoP50>

Observamos la imagen y contextualizamos:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

“La globalización busca simplificar la complejidad del mundo para que sea comprensible desde la perspectiva del sistema occidental. Para lograr esto, utiliza canales y redes de comunicación como internet y los medios de comunicación masiva para difundir una única lógica de pensamiento que es comprensible para los centros de poder que ejercen control.

El objetivo es que la mayor cantidad posible de personas se ajusten a la disciplina promovida por la globalización” (Barragán, 2010).



Fuente: <https://lc.cx/S914Fc>

9. La globalización en la perspectiva de la geopolítica

La globalización es un proceso que va más allá de la caída del Muro de Berlín y la desaparición de la Unión Soviética, la instauración de un dominio unipolar liderado por Estados Unidos estableció un nuevo orden mundial que influyó significativamente en las reformas políticas y económicas en América Latina. Para comprender plenamente la globalización, es crucial reconocer que su origen se remonta mucho antes de estos acontecimientos históricos.

Desde los estudios sociológicos e históricos se establece que las raíces están en la modernidad europea, con la invasión al Abya Yala en 1492, porque en ese momento se estableció por primera vez una economía mundial y comenzó a organizarse el capitalismo en sus etapas iniciales, en este contexto, Europa se veía a sí misma como el centro del mundo, mientras que los demás continentes eran considerados periferias.

En el siglo XX tras la Segunda Guerra Mundial, se intensificó un proceso de globalización que abarcó estructuras de dominación y apropiación, así como antagonismos e integración, este proceso se extendió a todas las esferas de la vida social, tanto a nivel colectivo como individual, generando nuevos desafíos y dilemas en el contexto del siglo XXI.

10. La descolonización y la diplomacia de los pueblos

Durante mucho tiempo los Pueblos Indígena Originarios, han sido colonizados, cambiando su forma de pensar, actuar y vivir, a partir de ello, las insurgencias de los mismos y la revalorización de sus propias cosmovisiones se desarrolla la descolonización para valorar y practicar los saberes, conocimientos de las formas de vida integral que cada pueblo desarrolla.

“La descolonización significa romper las estructuras mentales que piensan que existen verdades absolutas y pensamientos superiores, discriminando el conocimiento y pensamiento que viene de otras realidades. Significa poner todas las cosas en el mismo nivel de tal modo que no haya personas, sociedades y seres vivos superiores ni inferiores” (Choquehuanca, 2022).

Esto implica el desarrollo de la descolonización del conocimiento, que se concibe como una epistemología de los pueblos de América del Sur, esta perspectiva se nutre de los saberes y conocimientos milenarios de los pueblos indígenas originarios promoviendo un aprendizaje desde la vivencia de los mismos.

Así también resalta la Diplomacia de los Pueblos como un enfoque que aprecia la dignidad como valor individual y colectivo, que fomenta la cooperación y la coexistencia pacífica entre los pueblos con el fin de mejorar la integración económica, social y cultural de la región, centrada en la soberanía, la no injerencia y la libre autodeterminación de los pueblos.



Analizamos los siguientes textos:

La relación entre el espacio geográfico, el medio ambiente y la geopolítica es fundamental para comprender cómo las naciones gestionan sus recursos naturales y ejercen su soberanía. Las definiciones de Sunkel ilustran la complejidad de esta interacción, destacando que los recursos naturales son productos de la interacción entre la naturaleza, el conocimiento humano y las decisiones sociales.

La geopolítica, por tanto, desempeña un papel en la formulación de políticas que afectan el uso y la protección de estos recursos, influyendo en el desarrollo y la estabilidad de los estados en el escenario global.

Rafael Bautista, un intelectual y pensador boliviano, ha abordado la geopolítica de Bolivia desde una perspectiva crítica y descolonizadora. Bautista sostiene que Bolivia, como muchos otros países de América Latina, ha sido históricamente influenciada por dinámicas geopolíticas que perpetúan la dependencia y el sometimiento a intereses extranjeros.

En sus análisis, Bautista argumenta que la geopolítica tradicional ha sido utilizada para justificar la explotación de los recursos naturales y la marginación de los pueblos originarios, en ese sentido, él propone una reinterpretación de la geopolítica que tenga en cuenta las realidades y necesidades de los pueblos indígenas, así como la soberanía y autodeterminación de Bolivia.

Bautista también ha criticado la manera en que Bolivia ha sido insertada en el sistema capitalista global, sugiriendo que la verdadera independencia geopolítica del país sólo puede lograrse a través de un proceso de descolonización que revalorice las cosmovisiones y conocimientos ancestrales de los pueblos indígenas.

Después de la lectura de los textos, compartimos nuestra opinión en debate con las compañeras y compañeros de curso.



Realizamos las siguientes actividades:

- Elaboramos un mapa conceptual que resuma la geopolítica de nuestro país.
- Realizamos propuestas geopolíticas que se pueden desarrollar desde nuestro departamento, comunidad o ciudad.
- Ordenamos las palabras y descubrimos el mensaje.

NOS	GEOGRAFÍA	PODEMOS	PARA	FUTURAS	NOS	HECHO	
TODOS	MUNDO	NOS	UN	MEJOR	LAS	CONSTRUIR	HECHO
GENERACIONES	ECONOMÍA	HA	VECINOS	HA	LA	HECHO	
SOCIOS	LAS	PORQUE	NECESIDADES	HA	LA	ALIADOS	

REVOLUCIÓN NACIONAL DE 1952

PRÁCTICA

Leemos y analizamos los tres textos:

Lectura 1.

Los números de la Revolución Nacional



Fuente: <https://www.bing.com/images/blob?b-cid=T1mk6Y3MetgHHp8PFJ48J9h0RgqE.....8>

1934-1952, De Salamanca a Ballivián

1934 Fin de la Guerra del Chaco

1952 Del 9 -11 de abril, revolución

1000 Heridos en la revolución.

490 Muertos en abril de 1952

18 Años que cambiaron la historia

12 Presidentes que gobernaron

5 Partidos políticos surgieron

4 Elecciones durante esta época

3 Golpes de Estado

2 Revoluciones (en 1946 y 1949)

2 Presidentes fallecieron en función

1 Autogolpe ("Mamertazo")

1 Gobierno transitorio (Monje-Guillen)



Fuente: <https://www.bing.com/images/blob?b-cid=ToUYkaUH5tgHHp8PFJ48J9h0RgqE.....w>

Lectura 2. Hace 73 años la Revolución Nacional comenzó un 9 de abril, en aquel momento, el país se encontraba en medio de una crisis política y social. Existía una "gran furia" por lo acontecido en la Guerra del Chaco, también el rechazo a la oligarquía minero-feudal y a la clase política gobernante. Hasta hoy, coexisten historias poco difundidas.

Noticias sobresalientes:

- La radio, fue fundamental para informar a varias regiones de Bolivia sobre la sublevación en La Paz el 9 de abril debido a la interrupción de los servicios de comunicación y electricidad durante los tres días de la revolución.
- En Oruro, durante la mañana del 9 de abril, se registraron 87 fallecidos y 238 heridos, incluyendo a hombres, mujeres y niños, quienes fueron atacados con armas como cañones, ametralladoras y fusiles.
- El Diario, en su edición del 11 de abril, informaba, "Buscando a su padre que había abandonado el hogar para intervenir en las acciones revolucionarias, el niño José Luis Calderón, estudiante del colegio Don Bosco, recibió dos heridas de bala cuando recorría las barricadas de Sopocachi".
- Carmela Cerruto, la esposa de Víctor Paz Estenssoro, organizó diversas iniciativas de ayuda humanitaria en el país para los heridos del conflicto.

(Fuente: La Razón, 2022)

Lectura 3. La Guerra del Chaco y sus secuelas iniciaron un proceso revolucionario destinado a cambiar la visión boliviana tradicional y eliminar del contexto político a la clase privilegiada que manejaba el poder desde el siglo XIX e inicios del siglo XX.

Fue una época marcada por la incertidumbre y la lucha por obtener posiciones de poder, donde el país estaba experimentando una transición de ciclos políticos. El régimen de gobierno, encabezado por los partidos políticos tradicionales como el republicano y el liberal, apoyada por la clase minero-feudal, buscaba mantenerse en el poder, mientras tanto, las agrupaciones recién formadas, como el MNR, POR, PIR, RADEPA y la FSB, buscaban transformaciones radicales, ya sea por la vía democrática o por la fuerza.

Actividad

Realizamos las siguientes actividades:

- Escribimos un resumen de cada uno de los textos leídos y los exponemos en el aula.
- Explicamos las consecuencias políticas y económicas de la Guerra del Chaco.
- Identificamos las causas principales de la Revolución Nacional y debatimos en el aula.

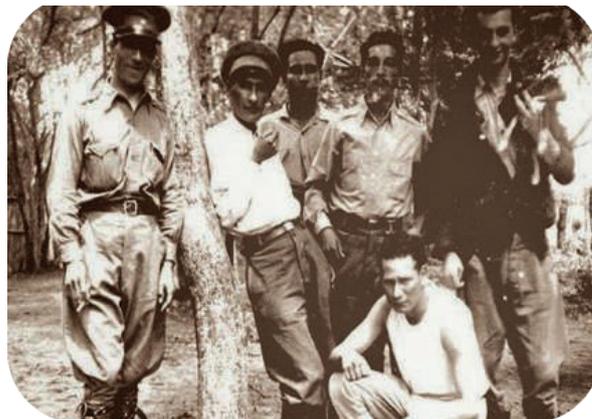
TEORÍA

1. De la guerra del Chaco hacia el camino de la Revolución Nacional

Los soldados que fueron a la guerra desde todos los confines de nuestra geografía, llegaron al Chaco como combatientes y volvieron a sus lugares de origen dolorosamente comprometidos con la necesidad de un cambio nacional.

Estamos en deuda con esa generación que prácticamente ha desaparecido físicamente y sin embargo, le debemos la creación de la conciencia nacional y de permitirnos abrir los ojos. Los combatientes del Chaco fueron después, combatientes de la Revolución Nacional de 1952, máuser al hombro, como dice Gustavo Fernández, fueron combatientes que habían aprendido a disparar y así hicieron valer el ejercicio de la ciudadanía que habían intentado desconocerles con un fraude electoral y un golpe de Estado conocido como el “Mamertazo”.

Bolivia ha pasado por momentos durísimos el siglo XX, una guerra internacional y una revolución, entre otras rupturas constitucionales del estado de derecho y las garantías personales. Que el estudio de ambos hechos nos sirva para comprometernos con quienes dejaron su vida en un espacio que era desconocido para la mayoría, pero en el que se jugaba algo más que un pedazo de territorio.



Fuente: <https://www.bing.com/images/blob?bcid=TuMPSQWbb9gH-Hp8PFJ48J9h0RgqE.....20>

Fuente: Molina, C., Correo del Sur, 22/06/2022

2. El tejido histórico previo al levantamiento revolucionario de 1952

La Tesis de Pulacayo, 12 de noviembre de 1946, orientó la lucha obrera desde la Guerra del Chaco a la Revolución de 1952, que postulaba la lucha de clases y la toma del poder por el proletariado como única vía para lograr la revolución socialista. Fue redactada íntegramente por Guillermo Lora.

La tesis plantea una estrategia de trabajo sobre las conquistas democráticas y la independencia de clase como parte del camino para una revolución socialista: en ese sentido, se indicó que “Se mueven bajo el signo de la presión imperialista los países en desarrollo”.

Por tanto, el proletariado de estos países en desarrollo está obligado a combinar la lucha por las acciones burguesas-democráticas con la lucha por las reivindicaciones socialistas, ambas etapas, la socialista y la democrática, no están separadas en la lucha por las etapas históricas; más bien, una surge rápidamente de la otra.

Después de la presidencia de Hertzog, de 1947 a 1949, Mamerto Urriolagoitia asumió el mando del país. Urriolagoitia, un terrateniente sin formación política, fue capaz de atacar incluso sus propias ciudades, Santa Cruz y Cochabamba, durante la guerra civil de 1949, y mantuvo al país en un estado de sitio permanente.

Urriolagoitia, aturdido por el triunfo del MNR en las elecciones de 1951, se da un autogolpe de estado, que es conocido como “Mamertazo”, entregando el gobierno a Hugo Ballivián Rojas, desconociendo la victoria electoral del MNR.

Ante esto, el general Hugo Ballivián, pese a contar con el apoyo del PURS y del FSB, no pudo contener el aluvión social que se expresó el 9 de abril de 1952 y que dio fin al poder político de la oligarquía minera.

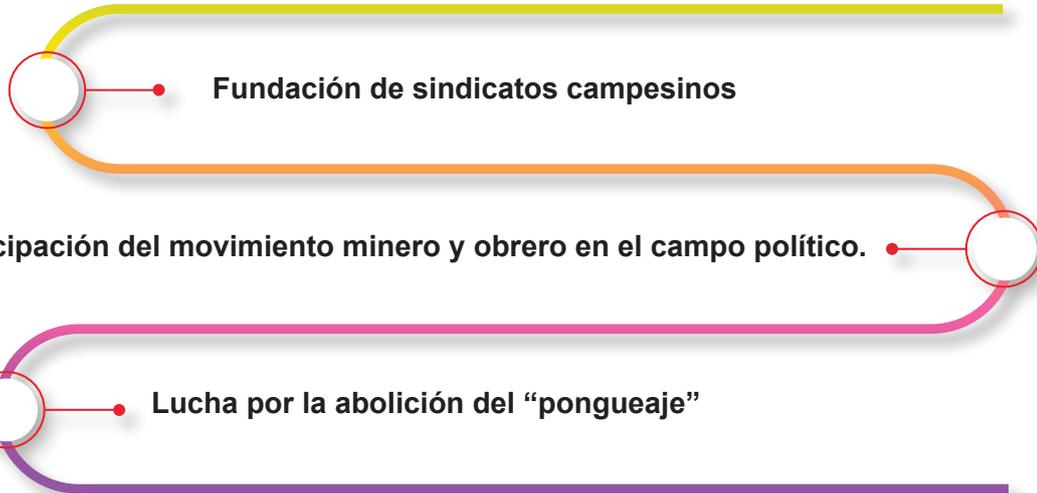


Fuente: <https://lc.cx/nXu1vU>

3. La sublevación popular

El 9 y 10 de abril de 1952, sucedieron una serie de movilizaciones armadas a cargo de dirigentes del MNR, apoyados por el sector obrero y campesino. El descontento de estos sectores sociales después de la guerra del Chaco mostraron su desacuerdo con el modelo conservador y excluyente de la república, generando acciones que germinaron hacia la revolución.

Algunos aspectos a destacar, fueron:



4. El cogobierno de la COB y el MNR

El 17 de abril de 1952, se fundó la Central Obrera Boliviana (COB) como resultado de la lucha proletaria por el respeto a sus derechos laborales y sociales, exaltando su conciencia revolucionaria.

La creación no era más que el cumplimiento de la Tesis de Pulacayo, que señalaba que la lucha del proletario precisaba de un comando único, es así que el 16 de abril se reunieron 60 representantes prácticamente de todas las organizaciones sindicales y populares, como: petroleros, ferroviarios, mineros, fabriles, artesanos, campesinos, universitarios, estudiantes de secundaria y profesores.

Se congregaron bajo la conducción de Juan Lechín Oquendo con la finalidad de crear una organización matriz que los aglutine a todos bajo el siguiente objetivo principal:

“Emancipación de los trabajadores bolivianos, por la defensa de los derechos laborales, la liberación definitiva de los marginados, oprimidos y explotados en el pueblo boliviano”.

La destacada actuación de los comandos liderados por Lechín Oquendo el 10 de abril de 1952, durante la insurrección popular que derrocó al gobierno militar, fue fundamental para el triunfo de la Revolución Nacional, al reducir el Regimiento Lanza y el Colegio Militar, estos comandos demostraron la capacidad de movilización y organización de la clase trabajadora, representada principalmente por la Central Obrera Boliviana (COB).

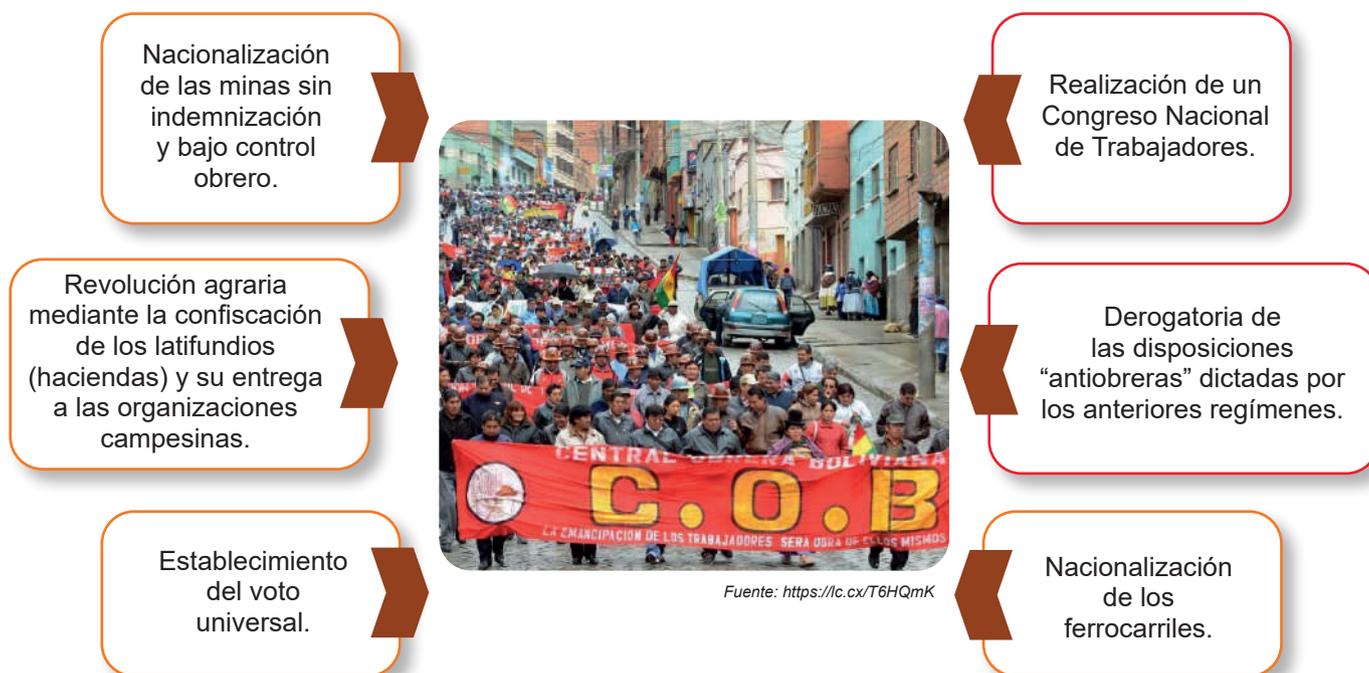
Esta victoria consolidó el papel de la COB como actor clave en el nuevo gobierno del Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR), la participación de tres ministros trabajadores en el gabinete de coalición MNR-COB reflejó la importancia otorgada al movimiento obrero; a pesar de ello, las tensiones internas pronto se hicieron evidentes, por un lado, líderes como Juan Lechín Oquendo, fuertemente arraigados en la base sindical, defendían una mayor participación de la COB en las decisiones políticas, por otro lado, sectores más moderados del MNR buscaban limitar el poder de los sindicatos.

Este enfrentamiento entre dos visiones distintas sobre el rol del Estado y la sociedad dio lugar que René Zavaleta Mercado denominó un “poder dual”: una coexistencia tensa entre el poder estatal y el poder popular, representado por la COB y otros movimientos sociales.



Fuente: <https://www.bing.com/images/blob?bcid=Tgljr17LEdgHHp8PFJ48J9h0RgqE.....8o>

Las peticiones de lucha de la COB, durante la Revolución Nacional de 1952



5. El rol de la milicia obrera en el proceso de instauración del gobierno revolucionario

La experiencia de la Guerra del Chaco había dejado una profunda huella en la sociedad boliviana, formando una generación de combatientes con una gran capacidad militar que fue clave para la organización de las milicias obreras, que supieron aprovechar los conocimientos y habilidades adquiridos en el campo de batalla.

En consecuencia, la Revolución Boliviana de 1952 no hubiera sido posible sin la participación activa y decisiva de las milicias obreras, conformadas principalmente por mineros y trabajadores fabriles, estas milicias, forjadas en la lucha contra las duras condiciones laborales y la explotación, demostraron una capacidad de organización y combate que superó todas las expectativas, así su papel fue fundamental en la toma de las ciudades y en la derrota del ejército.

La fuerza militar, totalmente desgastada por la ideología de la rosca minera dominante, ya no era una opción vigente para el gobierno del MNR al mando de Víctor Paz Estenssoro que deseaba una renovación en la formación tradicional del ejército y dentro del proceso revolucionario.

El 7 de mayo de 1952 el Ministerio de Defensa emite el siguiente comunicado:

"Por determinación del supremo gobierno y como emergencia de la Revolución Nacional y habiendo los cadetes del colegio militar que tomaron parte activa, utilizando sus armas contra el pueblo, este año se suspenderán las labores del mencionado instituto militar, debiendo los alumnos inscribirse en los colegios para no ser perjudicados en sus estudios. El próximo año, se reorganizará el colegio militar de conformidad a nuevas orientaciones".



Fuente: <https://www.bing.com/images/blob?bcid=7-meAAY-3gtgHHp8PFJ48J9h0RgqE.....ys>

6. Conquistas sociales de la Revolución Nacional

6.1 La nacionalización de las minas, expropiación de las empresas de los “Barones del estaño”

“Hemos nacionalizado las minas con dos objetivos uno de ellos económico, evitar el drenaje constante de nuestras riquezas; el otro liberarnos del nefasto tutelaje, de la acción hegemónica que ejercían Patiño, Hochschild y Aramayo sobre el gobierno y el pueblo boliviano” (Víctor Paz Estenssoro, Décimo Aniversario de la Revolución Nacional, 1952 - 1962).

La nacionalización de las minas, decretada el 31 de octubre de 1952, fue un hito fundamental de la Revolución Boliviana, impulsada por las fuertes demandas de la FSTMB y la COB y ante la crisis estructural del sector minero dominado por los “Barones del estaño”, esta medida representó una ruptura radical con el pasado y un paso decisivo hacia la construcción de un nuevo orden económico y social.

La creación previa de la COMIBOL el 2 de octubre de 1952 sentó las bases institucionales para la administración de las minas nacionalizadas; sin embargo, la implementación de esta política enfrentó numerosos desafíos, como la falta de experiencia en la gestión de empresas estatales y la caída de los precios internacionales del estaño.

Si bien, esta medida, permitió una mayor participación de los trabajadores en la gestión de las empresas y generó una mayor conciencia nacional sobre la importancia de los recursos naturales, también contribuyó a la burocratización de la economía y la dependencia económica del Estado boliviano en la venta extractiva de sus recursos naturales.



Simon I. Patiño

Fuente: <https://www.baamboozle.com/game/602295>

Una de las principales demandas de la Central Obrera Boliviana (COB) durante el proceso de nacionalización de las minas era la exención del pago de indemnizaciones a los antiguos propietarios. La COB argumentaba que los recursos naturales pertenecían al pueblo boliviano y que su recuperación era un derecho inalienable, a pesar de aquello, el gobierno de Víctor Paz Estenssoro, ante la presión de Estados Unidos, principal accionista de las minas de Patiño, decidió pagar una indemnización de 21 millones de dólares.

Esta decisión, aunque generó malestar entre los sectores más radicales del movimiento obrero, fue justificada por el gobierno como necesaria para evitar un mayor aislamiento económico del país y para garantizar la continuidad de las operaciones mineras. Aún con las críticas, el MNR consideró que mantener buenas relaciones con Estados Unidos era fundamental para el desarrollo económico de Bolivia.

6.2 La reforma agraria, abolición del latifundio y la servidumbre

Antes de la Revolución Nacional de 1952, Bolivia estaba dominada por un sistema latifundista en el que una pequeña élite controlaba vastas extensiones de tierra, los campesinos estaban sometidos a condiciones de servidumbre, trabajaban gratuitamente en estas haciendas donde las ganancias obtenidas de la producción agrícola, eran destinadas principalmente a los mercados urbanos y mineros, consolidando la riqueza de los patrones.

La insurrección campesina de 1952, apoyada por la COB, puso fin a este sistema, los campesinos, armados y organizados en sindicatos, tomaron en algunos casos violentamente las haciendas y establecieron su propio control local, ante esta situación, el gobierno de Víctor Paz Estenssoro se vio obligado a promulgar la reforma agraria, el 2 de agosto de 1953, en el que estableció el principio: *“La tierra debía pertenecer a quien la trabajaba”*.



Fuente: <https://www.bing.com/images/blob?bcid=Tqf7kKzhUdgHHp-8PFJ48J9h0RgqE....10>

La reforma agraria, aunque representó un hito en la lucha por la justicia social, enfrentó diversos desafíos en su implementación, el otorgamiento inicial de títulos provisionales, sin una planificación adecuada y con problemas de favoritismo, socavó la credibilidad de la reforma.

A largo plazo, la extrema parcelación de las tierras, la corrupción en las instituciones encargadas y la falta de inversión en el sector agrícola agravaron la pobreza rural y limitaron la productividad.

Desde otra perspectiva, la reforma también generó cambios demográficos, como el movimiento migratorio hacia las regiones del oriente y la amazonía, contribuyendo al desarrollo de estas zonas y diversificando la economía boliviana.

La reforma agraria de 1953 en su afán por promover el desarrollo del capitalismo moderno en la región de los llanos, fue mucho más allá al determinar que “los extranjeros tendrán los mismos derechos que los bolivianos a la dotación gratuita de tierras por parte del Estado, siempre que cumplan con las disposiciones de inmigración y colonización” (Art. 77). De esa forma, la reforma agraria y el proceso que la acompañó, promovieron el nacimiento de una clase media o burguesía agraria en el oriente, que incluía particularmente la inmigración extranjera (...) que supo aprovechar esta notable disposición de apertura y facilidades para establecerse en Bolivia.

Así, ciudadanos de origen japonés, ruso, croata, menonitas (provenientes de Canadá, México y Paraguay) y otros grupos menores, al principio recibieron tierras gratuitas del Estado y en los últimos años ciudadanos brasileños, argentinos y colombianos las compraron de bolivianos que las recibieron gratis del Estado unas décadas atrás.

Miguel Urioste F. de C. en Concentración y extranjerización de la tierra en Bolivia

6.3 Reforma educativa: Código de la Educación

Antes de la Revolución Nacional de 1952, existían experiencias educativas alternativas como la Escuela Ayllu de Warisata, que ofrecía un modelo educativo comunitario y adaptado a las necesidades de las poblaciones originarias, ante esta circunstancia, la presión de la oligarquía minera llevó al cierre de esta iniciativa, evidenciando la resistencia a cambios profundos en el sistema educativo.

Los pensamientos revolucionarios de Franz Tamayo, que abogaban por una pedagogía nacional (1910), surgieron como una respuesta a esta situación, vislumbrando la posibilidad de una educación más inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural.

La revolución de 1952 impulsó una reforma educativa a través del Código de la Educación con el objetivo de masificar la educación y erradicar el analfabetismo. La creación de políticas de alfabetización masiva, bajo el eslogan “De una educación de castas a una educación de masas”, marcó un hito en la historia educativa boliviana.



Fuente: <https://lc.cx/yN5s83>



Fuente: <https://www.historia.com.bo/>

En 1955 se promulgó el Código de la Educación Boliviana, que garantizó el acceso a la educación tanto en zonas urbanas como rurales, sin embargo, el enfoque castellanizante de esta reforma limitó la valoración de las lenguas y culturas indígenas, perpetuando ciertos patrones coloniales.

Después de 70 años, la educación en nuestro país tiene un nuevo horizonte, comprendiendo que la educación es de la vida y para la vida, donde el desarrollo de la sociedad debe estar en armonía con la Madre Tierra.

6.4 El voto universal y las elecciones de 1956.

El 21 de julio de 1952, el gobierno boliviano emitió el decreto del voto universal, como parte de una revolución que buscaba la integración social, este decreto otorgó el derecho a voto a todas y todos los bolivianos mayores de 21 años, sin distinción de ocupación, instrucción o renta, de esta manera, se dio acceso a la decisión política a más del 70% de la población, hasta ese entonces marginada del proceso democrático tradicional, ampliando significativamente la participación ciudadana y sentando las bases para una democracia más inclusiva.

Como dato histórico se presenta el 17 de junio 1956, fecha en la que se celebró la primera elección con sufragio universal de la historia boliviana, para la ocasión se fundó la Corte Nacional Electoral (CNE), para la administración de las elecciones generales, que en la misma salió victorioso Hernán Siles Suazo con el 84,43 % de la votación, en segundo lugar, Oscar Unzaga de la Vega de la FSB con el 14%, en tercer lugar, quedó Felipe Iñiguez Medrano del PCB con 1,32%, como se puede observar el MNR salió victorioso con mayoría absoluta.

Ni mujeres, ni analfabetos o personas que no pudieran demostrar un ingreso mínimo participaron en las elecciones de 1951 donde justamente ganó el MNR.

La medida notoriamente excluyente y clasista en un gobierno revolucionario no tenía sentido y para dar más claridad a los cambios profundos en la democratización que tenía el gobierno de Víctor Paz se estableció el derecho al voto universal.

VALORACIÓN

Realizamos la siguiente actividad:

Nos organizamos en grupos entre compañeras y compañeros de curso, para dialogar respecto a la siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la relación histórica entre la Guerra del Chaco y la Revolución Nacional?
- ¿Cuál es la importancia del voto universal?

PRODUCCIÓN

- Analizamos la realidad actual respecto a los siguientes aspectos:

Administración de recursos naturales en tu espacio geográfico.	Distribución del territorio en tu comunidad o región.	Realidad de la educación en tu contexto.	Prácticas democráticas en tu entorno.

LA REORIENTACIÓN DE LA REVOLUCIÓN NACIONAL

PRÁCTICA

¿PARA LOS INDÍGENAS LA REVOLUCIÓN ES INCONCLUSA? (Lectura)



Fuente: <https://www.bing.com/images/blob?bcid=TgvY-BiO-4dgHHp8PFJ48J9h0RgqE.....-w>

La Revolución Nacional de 1952 es quizás uno de los hechos más importantes de la historia de nuestro país, ya que marcó el fin del período de exclusión y el inicio de la democratización, al mismo tiempo permitió que algunas prácticas coloniales continúen, especialmente para las naciones y pueblos indígenas originarios, es decir que la situación del indígena no cambió mucho.

Dos aspectos se reflejaron en la revolución del 52: en primer lugar, la destrucción del aparato opresivo del Estado oligárquico, minero-feudal y en segundo lugar, la participación del pueblo: indígenas, policías, mineros, artesanos, clases populares, estudiantes y clase trabajadora.

A partir de la revolución los indígenas excluidos y discriminados empezaron débilmente a ser tomados en cuenta por el estado, bajo el denominativo de “campesinos” y con la frase: *“La tierra es para quien la trabaja”*, pero no fueron reconocidos legalmente en su situación de pueblo indígena, mucho menos su identidad cultural.

Desde el 1952 se generó todo un imaginario ficticio en torno a las tierras bajas y sus pobladores originarios. La política de la “marcha al oriente” estaba encaminada a la colonización interna de las tierras bajas, se pensaba que las tierras amazónicas, orientales y chaqueñas eran vírgenes y con pocos habitantes, aún se actuaba con una mentalidad arcaica y colonizadora.

La Revolución del 52 fue un proyecto inconcluso y creó una frustración en el indígena, que hizo resurgir el cuestionamiento al Estado republicano.

Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los aspectos que constituyen la esencia de la Revolución Nacional de 1952?
- ¿Qué expresa el “collage” de las imágenes y qué relación tiene con el tema anterior?
- ¿Cómo fue la realidad de los pueblos y naciones indígenas después de la revolución?

TEORÍA

1. La pugna de poder, entre la COB y los fundadores del MNR

Es importante comprender que este proceso enfrentó diversas dificultades en su desarrollo, que llevó a la aparición de un nuevo proceso histórico liderado por militares. La Central Obrera Boliviana (COB) y los fundadores del Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR) tuvieron una relación conflictiva debido a sus diferentes objetivos y enfoques, mientras que la COB buscaba proteger los derechos de los trabajadores y promover reformas sociales, el MNR se centraba en la estabilidad política y económica del país.

El golpe de Estado en Bolivia de 1964 ocurrió el 4 de noviembre y fue liderado por el vicepresidente y militar René Barrientos junto con el comandante militar Alfredo Ovando Candía, este golpe derrocó al presidente Víctor Paz Estenssoro, quien había sido reelegido para un tercer mandato y era líder de la Revolución Nacional de 1952.

El golpe fue parte de un período de protestas y descontento social en Bolivia y los militares justificaron su acción como una “Revolución Restauradora”, alegando que continuaban con los ideales de la Revolución Nacional. Este golpe marcó el inicio de 18 años de gobiernos militares en Bolivia (1964-1982).

Bloque izquierdista
Central Obrera Boliviana

Durante la revolución nacional la COB, jugó un papel decisivo en la estructuración de un Estado que proteja los derechos de las trabajadoras y trabajadores nacionales.



Fuente: <https://www.bing.com/images/blob?bcid=TmBRtk-BH-9gHHp8PFJ48J9h0RgqE.....5g>

Bloque moderado
Fundadores del MNR

Al mando de Víctor Paz Estenssoro el MNR se posicionó como un partido de centro izquierda. Donde proponía reformas políticas y económicas que vincule la administración Estatal y las empresas privadas.

La pugna entre el bloque radical de la Central Obrera Boliviana (COB) y los sectores más moderados del MNR generó tensiones internas y conflictos políticos que marcaron el desarrollo de la Revolución Nacional y la posterior historia política de Bolivia. Las demandas cada vez más izquierdistas de la COB no coincidían con las posiciones más centristas de los fundadores del partido y del gobierno de Paz Estenssoro.

2. Primera elección con voto universal en 1956

Antes de la elección de 1956, el sistema electoral boliviano estaba caracterizado por restricciones y exclusiones, incluyendo restricciones basadas en la educación y el género. El voto estaba limitado a una élite educada y era excluyente para la mayoría de la población.

La primera elección con voto universal fue la elección presidencial de 1956, que marcó un hito importante en la historia política boliviana ya que permitió que todos los ciudadanos adultos, independientemente de su género o nivel de educación, tuvieran el derecho al voto.



Fuente: <https://www.bing.com/images/blob?bcid=TmWUAVM-AtgHHp8PFJ48J9h0RgqE.....Q>

La elección de 1956, donde resultaría victorioso el partido del MNR a la cabeza de su presidente Hernán Siles y su vicepresidente Ñuflo Chávez demostró el valor de las reformas políticas y sociales implementadas en la Revolución Nacional.

Es importante mencionar que durante este proceso continuo de gobierno del MNR se fueron consolidando las reformas económicas y sociales, incluyendo la nacionalización de las minas de estaño y la reforma agraria.

En 1959 el MNR mantenía la presidencia de la república Hernan Siles Suazo, bajo el descontento popular por varias denuncias de corrupción y autoritarismo.

El 19 de abril de 1959 la Falange Socialista Boliviana intentó tomar el Palacio Quemado pero debido a este intento fueron asesinados Oscar Unzaga de la Vega y otros 14 falangistas.

Este intento de golpe de estado tuvo una participación efectiva de los miembros de la FSB y algunas organizaciones de Santa Cruz, pero no tuvo el apoyo de los obreros, ni trabajadores del campo lo cual fue una debilidad muy marcada.

El intento de golpe de estado tuvo un impacto en la sociedad boliviana porque aplacó las amenazas de la extrema derecha en el país. Vale recalcar que el FSB no desaparecería del ámbito político, más aún participaría en el proceso dictatorial ocurrido en nuestro país.

El intento de golpe de estado de la Falange Socialista Boliviana en 1959 fue un hito crucial en la convulsiva historia política de Bolivia, surgida como una facción radical dentro del Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR), la Falange adoptó progresivamente una postura más crítica hacia el gobierno de ese entonces.

A pesar de sus orígenes comunes, las divergencias ideológicas entre la Falange y el MNR se agudizaron tanto que culminó en un levantamiento armado que finalmente fracasó, pero que reveló las profundas tensiones políticas que atravesaba el país en esa época y las aspiraciones de ciertos sectores por imponer un cambio radical en el orden establecido.

Actividad

Realizamos las siguientes actividades:

- Desarrollamos una investigación respecto a los campos de concentración creados por el MNR, para controlar y sofocar las protestas en contra la revolución.
- Dialogamos respecto a las razones por las que se desarrolla un golpe de estado y las consecuencias que deja en el ámbito social, político y económico.
- En el estudio crítico sociológico e histórico ¿por qué se considera que el voto universal estableció el pongueaje electoral?

3. Efecto de la reforma agraria en el altiplano y valles bolivianos

La reforma agraria impulsada por la Revolución Nacional, transformó radicalmente la estructura agraria boliviana, mediante una redistribución legal de la tierra, se buscó poner fin al latifundio, en el altiplano y valles, además de otorgar parcelas a campesinos y comunidades locales, pero este proceso de parcelación, conocido como "surcofundio", generó nuevos desafíos.



Fuente: <https://lc.cx/zCbU7v>



Fuente: <https://www.bing.com/images/blob?bcid=TuhzYzHcLtgHHp8PFJ48J9h0RgqE.....zE>

La división de las grandes propiedades en parcelas más pequeñas, aunque democratizó el acceso a la tierra, también fragmentó las unidades productivas, dificultando la implementación de técnicas agrícolas modernas y limitando la capacidad de los campesinos para acceder a créditos y mercados.

Esta fragmentación, a su vez, contribuyó a la persistencia de la pobreza rural y a la desigualdad en el acceso a los recursos.

A continuación, estudiemos los efectos de la reforma agraria:

Buscó acabar con el latifundio, redistribuyendo tierras entre los campesinos, así grandes haciendas fueron divididas en parcelas más pequeñas para promover la equidad y mejorar las condiciones de vida rurales.

La parcelación prometía aumentar la producción agrícola, gracias al incentivo de trabajar la tierra propia, no obstante, la falta de recursos y capacitación limitó este potencial.

La parcelación transformó las dinámicas rurales bolivianas, otorgando más autonomía a las comunidades, pero aparecieron nuevos retos en la gestión de recursos y la toma de decisiones locales.

4. Efectos de la reforma agraria en el Oriente boliviano

En el oriente del país, la reforma agraria promovió la concentración de capital, que generó un modelo agrícola basado en grandes empresas agroindustriales debido a los siguientes factores:

1. El oriente de Bolivia tiene características geográficas y climáticas que son propicias para la agricultura comercial a gran escala porque cuenta con vastas extensiones de tierra plana y fértil, así como un clima tropical que es adecuado para una variedad de cultivos, como la soya, arroz y caña de azúcar entre otros.

2. La inversión de capital provino tanto de inversores nacionales como extranjeros, que tenían los recursos económicos necesarios para adquirir grandes extensiones de tierra y establecer empresas agrícolas modernas.

3. Las empresas agrícolas se centraron en la producción de cultivos comerciales a gran escala destinados principalmente a la exportación. La soya, en particular, se convirtió en un cultivo emblemático de la región.

Este modelo empresarial agrícola, enfocado en la exportación, ha posicionado al Oriente boliviano como un eje central de la producción agroindustrial nacional, contribuyendo de manera significativa a la economía del país, no obstante, este modelo ha generado desafíos en cuanto a la distribución equitativa de la tierra y la gestión sostenible de los recursos naturales.

5. El capitalismo de Estado sobre la base a la nacionalización de las minas y otras empresas

La nacionalización de las minas y otras empresas en Bolivia, dió origen a un modelo económico denominado “capitalismo de Estado” o “economía mixta”, este modelo se caracteriza por la participación activa del Estado en la gestión y propiedad de sectores estratégicos de la economía, coexistiendo con empresas privadas.



Fuente: <https://www.bing.com/images/blob?bcid=Tpy-erKD9utgHHp8PFJ48J9h0RgqE.....4>

A continuación, se detallan algunos de los aspectos distintivos del capitalismo de Estado en Bolivia, como consecuencia de la nacionalización de las empresas.

La nacionalización de las minas y otras empresas estratégicas implicó que el Estado Boliviano asumiera el control directo de estas industrias.

El Estado reguló y planificó la economía, con el objetivo de garantizar que los recursos naturales y las industrias estratégicas se utilizaran en beneficio del país y su población.

El capitalismo de Estado permitió que las empresas privadas operaran en sectores no nacionalizados y se fomentó la inversión en áreas como la agricultura, comercio y la industria.

Un objetivo del capitalismo de Estado fue la redistribución de la riqueza y la reducción de la desigualdad económica.

El modelo de capitalismo de Estado implementado, durante el gobierno de la Revolución Nacional, a través de la nacionalización de diversas empresas enfrentó desafíos significativos, como la optimización de la gestión empresarial, la conciliación entre los intereses del sector público y el privado y la erradicación de prácticas corruptas.

La dificultad que se presentó fue la falta de inversión en infraestructura que obstaculizó el desarrollo pleno de este modelo.

6. La inflación como efecto de la expansión del sector público

Como efecto de la implementación del capitalismo de Estado se tiene un cambio rotundo en la economía nacional que llevó a la inflación en ese entonces, bajo las siguientes razones:

Cuando el sector público invierte en educación aumenta la demanda agregada en la economía, por ejemplo, al financiar la educación pública, se brinda a más personas acceso a la educación, que a su vez aumenta la demanda de bienes y servicios como ser: libros, material escolar y otros.

El gasto público incrementa la cantidad de dinero en circulación en la economía, que puede contribuir a la inflación, si el crecimiento del dinero supera al crecimiento de la producción de bienes y servicios.

El aumento de la demanda puede ejercer presión sobre los precios si la oferta de bienes y servicios no se mantiene al mismo ritmo, si la economía no es lo suficientemente flexible para aumentar la producción en respuesta al aumento de la demanda, los precios pueden aumentar.

Para lograr controlar el proceso de inflación de nuestro país el gobierno del MNR liderado por Hernán Siles Zuazo, en 1956, se vio obligado a firmar un convenio con el gobierno de Estados Unidos, provocando así la injerencia extranjera en los asuntos económicos nacionales.

El gobierno estadounidense aprovechó esta debilidad económica, para expandir su influencia política en medio de la guerra fría y lograr contrar las finanzas nacionales por medio de la implantación del plan "EDER" que buscaba una mayor inversión extranjera y un menor control del estado en las empresas estratégicas.

Realizamos una investigación respecto a los siguientes términos económicos:

- Inflación
- Hiperinflación
- Deflación



Fuente: <https://elgasenbolivia.blogspot.com/>

7. El Código Davenport, desnacionalización de los Yacimientos Petrolíferos Fiscales Bolivianos

Dentro de este período de la Revolución Nacional, la mirada hacia el otro potencial económico como la producción energética administrada por YPFB, tuvo un cambio rotundo por la aplicación del Código Davenport que promovió la desnacionalización de los yacimientos petrolíferos y la apertura del sector energético al capital extranjero y la inversión privada.

Estudiamos las características de este código:

El Código eliminó la nacionalización previa de la industria petrolera que había tenido lugar en 1937, cuando se creó Yacimientos Petrolíferos Fiscales Bolivianos (YPFB) como una empresa estatal.



El Código permitió la privatización de YPFB y la venta de sus activos y operaciones a muchas empresas extranjeras.

Esto representó un cambio significativo en la propiedad y gestión de la industria del petróleo en Bolivia.



El Código incluyó reformas destinadas a liberar la economía boliviana, por ejemplo, se aplicó la eliminación de controles de precios, la apertura del comercio exterior y la eliminación de barreras comerciales.

La implementación del Código Davenport tuvo un impacto mixto en la economía boliviana, si bien atrajo inversiones extranjeras y permitió un aumento en la producción de petróleo, también generó controversia y malestar en la población en general, debido a que los beneficios económicos no estaban siendo distribuidos de manera equitativa ya que algunas empresas extranjeras estaban obteniendo ganancias sustanciales a expensas de nuestro país.

8. La resistencia y alejamiento de la COB del gobierno del MNR

La COB como representante de los trabajadores y los sindicatos, fue opositora a las políticas económicas intervencionistas, que generó numerosas protestas y huelgas, de esta manera uno de los pilares de la revolución, que eran las organizaciones obreras, tuvo un desgaste en las relaciones de gobierno con el MNR y se fue convirtiendo en una fuerte oposición.



Fuente: <https://lc.cx/QOQJQq>



Coro Coro (La Paz) 1914 - 2001
Fuente: <https://lc.cx/f-MdxT>

Juan Lechin Oquendo, considerado un líder del sindicalismo, fue denominado "El Maestro", fue dirigente minero de Catavi y Siglo XX, combatió en el Chaco. Su vida política y sindical comenzó en 1943, cuando se integró a las filas MNR. fundó la Federación Sindical de Trabajadores Mineros de Bolivia (FSTMB). En 1946, coadyuvó en la aprobación de la Tesis de Pulacayo. Fue elegido Secretario General de la COB y Vicepresidente de Bolivia.

Líder muy controversial combatió a las dictaduras (Banzer, Natusch y García Mesa), también se alineó a la política de los gobiernos de turno, se le acusó de ser "Obrero de día y burgués de noche". Felipe Quispe, "El Mallku", afirmó: "Los campesinos no llorarán la muerte del fundador de la COB porque no hizo nada por mejorar la situación del sector" (...) "los campesinos eran sus pongos" a quienes "mandaba a comprar sus cigarrillos". Fue condecorado con el "Cóndor de los Andes" por Banzer.

VALORACIÓN

Reflexionamos respecto a los siguientes aspectos:

- Con la ayuda de la maestra o maestro realizamos un debate sobre la importancia de la nacionalización de las minas.
- ¿La reforma agraria fue un punto de inflexión sobre el derecho a la propiedad de la tierra?
- ¿Cuál es la importancia del voto universal en nuestro contexto y realidad actual?
- ¿Cómo cambió la educación después de la Revolución Nacional?



Fuente: https://th.bing.com/th/id/OIP.kd8juZf_40z5P-F6UCxbS-gHaFL?pid=ImgDet&w=159&h=111&c=7

PRODUCCIÓN

Elaboramos un artículo corto para explicar las imágenes en el recuadro que corresponde, utilizamos los datos históricos del presente y anterior tema, además de la investigación bibliográfica y digital.

 <p>Fuente: https://lc.cx/0xTQLI</p>	
 <p>Fuente: https://www.bing.com/images/blob?bcid=TkWx-186ovNgHHp8PFJ48J9h0RgqE.....3I</p>	
 <p>Fuente: https://lc.cx/cJED9E</p>	

CICLO DE DICTADURAS MILITARES

PRÁCTICA

“Desapariciones”, Rubén Blades

Que alguien me diga si ha visto
A mi esposo preguntaba la doña
Se llama Ernesto tiene 40 años
Trabaja de celador en un negocio de carros
Llevaba camisa oscura y pantalón claro
Salió anteanoche y no ha regresado
Y no sé ya qué pensar
Pues esto antes no me había pasado

Llevo tres días buscando a mi hermana
Se llama Altagracia igual que la abuela
Salió del trabajo para la escuela
Tenía puestos unos jeans y una camisa blanca
No ha sido el novio
El tipo está en su casa
No saben de ella en la Policía, ni en el hospital

Que alguien me diga si ha visto a mi hijo
Es estudiante de pre medicina
Se llama Agustín y es un buen muchacho
A veces es terco cuando opina
Lo han detenido, no sé qué fuerza
Pantalón blanco, camisa a rayas
Pasó anteayer



Clara, Clara, Clara, Clara Quiñones se llama mi madre
Ella es, ella es un alma de Dios, no se mete con nadie
Y se la han llevado de testigo
Por un asunto que es nada más conmigo
Y fui a entregarme, hoy por la tarde
Y ahora vi que no saben quién se la llevó del cuartel

Anoche escuché varias explosiones
Tiros de escopeta y de revólveres
Carros acelerados, frenos, gritos
Eco de botas en la calle
Toques de puerta, quejas, por dioses, platos rotos
Estaban dando la telenovela
Por eso nadie miró para afuera

¿Adónde van los desaparecidos?
Busca en el agua y en los matorrales
¿Y por qué es que se desaparecen?
Porque no todos somos iguales
¿Y cuándo vuelve el desaparecido?
Cada vez que los trae el pensamiento
¿Cómo se le habla al desaparecido?
Con la emoción apretando por dentro



Actividad

Realizamos la actividad:

- Analizamos críticamente la canción, los mensajes y las historias de vida que narra, para luego compartir nuestras ideas con las compañeras y compañeros del curso.

TEORÍA



1. El impacto de la Guerra Fría en América Latina

El fin de la Segunda Guerra Mundial marcó un antes y un después en el orden mundial, desplazando a Europa de su posición de liderazgo, por otras dos potencias: Estados Unidos y la Unión Soviética (URSS), ambas naciones polarizaron al mundo, enfrascándose en una intensa competencia por el dominio económico, político y militar.

Esta rivalidad dio origen a dos bloques ideológicamente opuestos: el bloque occidental, liderado por Estados Unidos y caracterizado por su ideología liberal-capitalista y el bloque soviético, de ideología socialista, aunque no se produjo una guerra directa entre estas potencias, sus tensiones y rivalidades se manifestaron en numerosos conflictos a escala global.

Fuente: <https://lc.cx/73hESr>

En el estudio de este proceso histórico en Latinoamérica, la estructura dictatorial se aplicó de la siguiente manera:

El Tratado Interamericano de Asistencia Reciproca (TIAR), fue un pacto de defensa mutua firmado en Río de Janeiro en 1947. Su objetivo era garantizar la seguridad en América, no obstante fue visto por algunos países como una herramienta de influencia estadounidense.

La Doctrina de Seguridad Nacional, impulsada por Estados Unidos en la Guerra Fría, justificó la intervención militar y la represión en América Latina, surgida como respuesta al miedo al comunismo, esta doctrina permitió a Estados Unidos apoyar dictaduras militares que priorizaban los intereses estadounidenses y reprimieron brutalmente a la oposición, violando los derechos humanos.

La Escuela de las Américas, creada por Estados Unidos durante la Guerra Fría, entrenó a militares latinoamericanos en tácticas represivas, sus graduados estuvieron involucrados en graves violaciones a los derechos humanos en sus países de origen, que generó fuertes críticas a la institución.

El Plan Cóndor, fue una operación coordinada entre dictaduras latinoamericanas en los años 70 para eliminar a opositores políticos, a través del intercambio de información y operativos conjuntos, estos gobiernos secuestraron, torturaron y asesinaron a miles de personas en toda la región, con el apoyo encubierto de Estados Unidos.



Fuente basada en: <https://lc.cx/jX3WGv> y https://lc.cx/U1r_jQ

2. Agudización de las tensiones políticas y la generación de guerrillas en América Latina

La Guerra Fría, un período marcado por la tensión entre Estados Unidos y la Unión Soviética, generó profundas transformaciones en América Latina. La región se convirtió en un escenario de la lucha ideológica entre el capitalismo y el comunismo, que desencadenó una serie de eventos que culminaron en la instalación de regímenes autoritarios y represivos. Ante la falta de canales democráticos para expresar sus demandas, muchos sectores de la población, especialmente los más marginados, se radicalizaron y buscaron alternativas fuera de las instituciones establecidas.



Fuente: <https://lc.cx/XAnkMJ>

La Revolución Cubana, liderada por Fidel Castro, Ernesto “Che” Guevarra, Raúl Castro, Camilo Cien Fuegos, Huber Matos y el Movimiento 26 de Julio, se convirtió en un hito inspirador para numerosos grupos insurgentes en América Latina. El éxito de los guerrilleros cubanos en derrocar a la dictadura de Fulgencio Batista y establecer un régimen socialista alimentó la esperanza de que la lucha armada era la única vía para lograr cambios radicales en sociedades marcadas por profundas desigualdades sociales y políticas.

La doctrina de la Seguridad Nacional, impulsada por Estados Unidos, justificó la intervención militar y la represión de los movimientos de izquierda en toda la región, esta doctrina, que consideraba a cualquier disidencia como una amenaza comunista, legitimó el uso de la fuerza para sofocar cualquier intento de cambio social. Ante esta ofensiva, surgieron numerosos grupos guerrilleros que adoptaron distintas ideologías, desde el marxismo-leninismo hasta el nacionalismo revolucionario.

Entre los ejemplos más destacados de movimientos guerrilleros en América Latina se encuentran el Ejército de Liberación Nacional (ELN) en Colombia, el Movimiento Revolucionario Tupamaro en Uruguay, el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) en Nicaragua y el Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP) en Argentina, en nuestro país la experiencia guerrillera se centra en Nanchahuasu y Teoponte. Estos grupos, a pesar de sus diferencias, compartían una serie de características:

- **Lucha armada como medio de transformación social**, consideraban que la violencia revolucionaria era necesaria para derrocar a los regímenes autoritarios y construir sociedades más justas y equitativas.
- **Ideología revolucionaria**, se inspiraban en las ideas del marxismo, el leninismo y el pensamiento guevarista, aunque también incorporaban elementos del nacionalismo y el populismo.
- **Organización clandestina**, debido a la represión estatal, operaban en la clandestinidad y desarrollaban tácticas de guerrilla como emboscadas, sabotajes y secuestros.
- **Apoyo popular**, buscaban el apoyo de las masas populares, especialmente de los campesinos, los obreros y los estudiantes, a través de la propaganda y la organización de acciones de masas.

A pesar de su determinación, la mayoría de estos movimientos guerrilleros fueron derrotados o obligados a negociar acuerdos de paz, las causas de este fracaso fueron múltiples y complejas, entre las que destacan:

- La superioridad militar de los gobiernos, los ejércitos latinoamericanos, respaldados por Estados Unidos, contaban con mayor armamento y entrenamiento.
- La falta de unidad interna, las divisiones ideológicas y luchas por el poder debilitaron a muchos movimientos desalentando el apoyo a las guerrillas.
- La represión estatal, la tortura, las desapariciones forzadas y los asesinatos políticos aterrorizaron a la población y desalentaron el apoyo a las guerrillas.
- La falta de apoyo internacional, a pesar de la solidaridad de algunos países, los movimientos guerrilleros no lograron obtener un apoyo internacional significativo.



Fuente: <https://lc.cx/HyYP2Q>

3. Los primeros pasos de las dictaduras en Latinoamérica

Después de la ola de gobiernos populistas en América Latina durante las décadas de 1940 y 1950, caracterizados por medidas progresistas como nacionalizaciones y reformas sociales y ante el ascenso de la Revolución Cubana, se produjo una fuerte reacción de sectores conservadores, vinculados a intereses estadounidenses. Esta reacción se materializó en el establecimiento de numerosas dictaduras militares en la región, las cuales impusieron regímenes autoritarios y reprimieron las libertades civiles.

3.1 Gobierno de Alfredo Stroessner, Paraguay

Gobernó Paraguay con “puño de hierro” durante 35 años, desde 1954 hasta 1989, su régimen, caracterizado por la represión política, la violación sistemática de los derechos humanos y la corrupción, dejó una profunda huella en el país. Miles de paraguayos fueron perseguidos, torturados o desaparecidos durante su dictadura. El “stronismo” se alió con Estados Unidos y otros gobiernos autoritarios de la región, formando parte de la Operación Cóndor, una red de represión transnacional.



Fuente: <https://lc.cx/NmUqnk>

3.2 Gobierno de René Barrientos, Bolivia

La creciente inestabilidad interna del Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR), agravada por la decisión de Víctor Paz Estenssoro de buscar la reelección, debilitó al gobierno y facilitó el ascenso de los militares, a pesar de la victoria electoral, el gobierno enfrentó una fuerte oposición popular y militar que culminó con el Golpe de Estado de noviembre de 1964, liderado por René Barrientos, militar especializado en las Escuelas de las Américas, quien con el apoyo de EE.UU., instauró una dictadura marcada por la represión, la violación de los derechos humanos y la consolidación del poder de la oligarquía.



Fuente: <https://lc.cx/p5nJhn>

A pesar de su discurso populista inicial, Barrientos reprimió brutalmente las protestas sociales, como la masacre de San Juan en 1967, así su gobierno, se caracterizó por el autoritarismo y la dependencia de intereses extranjeros. Durante su mandato de gobierno, Barrientos consolidó su poder a través de un pacto con el campesinado, mientras entregaba la explotación de los recursos naturales a empresas extranjeras.

Esta presidencia marcó un giro en la historia de Bolivia, porque se alejó de las reformas sociales y nacionalistas del MNR, imponiendo un régimen, alineado con la Doctrina de Seguridad Nacional que reprimía a la oposición, especialmente a los movimientos obreros.

Resalta durante su gobierno la captura y asesinato del líder guerrillero Ernesto “Che” Guevara el 9 de octubre de 1967 en la localidad de La Higuera, Vallegrande del departamento de Santa Cruz, siendo una demostración de la injerencia estadounidense en los mandos militares nacionales.

Para el año de 1969, René Barrientos perdería la vida en un accidente aéreo en la localidad de Arque en el departamento de Cochabamba, siendo Alfredo Ovando su sucesor, quien continuó con la persecución a la guerrilla de Teoponte en el departamento de La Paz.

Realizamos la actividad:

Escribimos un ensayo histórico respecto a la Masacre de San Juan y la Guerrilla de Ñancahuasu.

3.3 Gobierno Juan Carlos Onganía, Argentina

Las dictaduras en América Latina, surgidas como respuesta a las medidas populistas de mediados del siglo XX, encontraron en Argentina un terreno fértil. En 1966, el presidente constitucional Arturo Illia fue derrocado por un golpe militar liderado por el general Juan Carlos Onganía, quien habiendo participado en la Quinta Conferencia de Jefes de Estado Mayor de los Ejércitos Americanos en West Point (EE.UU.), era un fiel seguidor de la Doctrina de Seguridad Nacional.

Onganía asumió el poder de manera autoritaria, estableciendo un gobierno militar autodenominado “Revolución Argentina”.



Fuente: <https://m.123ru.net/foreign/de/247532966/>

Ideológicamente, se definió como nacional católico anticomunista y durante su mandato, se disolvieron el Congreso Nacional y la Constitución de 1957. Además, se implementaron políticas represivas que incluyeron la censura a los medios de comunicación, la persecución de opositores, la prohibición de partidos políticos y sindicatos.

El desgaste político y la falta de apoyo llevaron a la renuncia de Onganía en 1970, siendo reemplazado por el general Levingston; sin embargo, la dictadura militar, bajo diferentes líderes persistió hasta 1973 sin lograr resolver los problemas del país y enfrentando una creciente oposición interna.

4. Los regímenes progresistas

4.1 Gobierno marxista de Salvador Allende, Chile



Fuente: <https://lc.cx/y1EOLf>

En 1970, Chile experimentó un giro político radical cuando la Unidad Popular, liderada por Salvador Allende, ganó las elecciones presidenciales, siendo el primer presidente marxista elegido democráticamente en América Latina, implementó un ambicioso programa de reformas sociales y económicas, como la nacionalización del cobre y la reforma agraria.

A pesar de la implementación de estas políticas, las mismas generaron tensiones económicas y sociales, enfrentando la oposición de sectores empresariales y la preocupación de Estados Unidos. Ante estos desafíos, Allende perseveró en su proyecto, no obstante, el 11 de septiembre de 1973, un golpe de estado encabezado por Augusto Pinochet puso fin a su gobierno, durante esa jornada el Palacio de La Moneda (residencia presidencial) fue atacado provocando la muerte de Allende y marcó el inicio de una larga dictadura militar en Chile.

4.2 Gobierno de Juan Velasco Alvarado, Perú

En 1968, el general Juan Velasco Alvarado encabezó un golpe de estado en Perú, derrocando al presidente Fernando Belaúnde Terry. Al asumir el poder, estableció un gobierno militar conocido como el “Gobierno Revolucionario de las Fuerzas Armadas”.

Una de sus primeras acciones fue la nacionalización de la industria petrolera en 1969, creando la empresa estatal Petroperú, además, promovió una activa participación del Estado en la economía, por medio de la administración de diversas empresas estatales.

Por otro lado, con el objetivo de redistribuir la tierra, Velasco llevó a cabo una ambiciosa reforma agraria, grandes latifundios fueron expropiados y parcelas fueron redistribuidas entre los campesinos, hecho que popularizó la frase: *“¡Campesino, el patrón ya no comerá más de tu pobreza!”*.



Fuente: <https://www.larepublica.ec/blog/2016/06/03/fondos-especulativos-de-ee-uu-demandan-a-peru-por-deuda-de-los-80s/juan-velasco/>

A nivel internacional, Velasco adoptó una política de no alineación, estableciendo relaciones con diversos países sin importar su ideología política, bajo el lema: *“Ni con el capitalismo, ni con el comunismo”*, a pesar de todo, en 1975, fue derrocado por un golpe militar que revirtió muchas de las reformas implementadas durante su gobierno.

El sucesor de Juan Velasco Alvarado fue Francisco Morales Bermúdez, quien asumió la presidencia y continuó con el régimen militar, aunque con un enfoque más moderado, Morales estuvo en el poder hasta 1980, cuando se convocaron elecciones democráticas.

4.3 Gobierno de Juan José Torres, Bolivia

La renuncia de Ovando Candía (quien fue sucesor de Rene Barrientos) desató una pugna por el poder entre facciones de derecha e izquierda dentro de las Fuerzas Armadas. El general Rogelio Miranda lideraba el sector de derecha, mientras que la Central Obrera Boliviana (COB) y el general Juan José Torres representaban a las fuerzas de izquierda. La COB convocó a una huelga general el 7 de octubre de 1970, que intensificó el conflicto. Tras enfrentamientos en la Base Aérea de El Alto, Torres, con el apoyo popular, se dirigió al Palacio de Gobierno, donde decidió jurar como presidente ante la multitud, simbolizando así su conexión con las bases populares y quienes lo llamaron el “*General del pueblo*”.



Fuente: <https://lc.cx/gUmew0>

El gobierno de Torres implementó una serie de medidas orientadas a fortalecer el poder popular y nacionalizar sectores estratégicos de la economía, las medidas se centraron en los siguientes puntos:

- Reponía el salario de los trabajadores mineros.
- Rescindió el contrato de la mina Matilde, pasando a control estatal.
- Expulsó de Bolivia a los voluntarios del Cuerpo de Paz estadounidense.
- Inauguró la planta de fundición de estaño de Vinto.

Estas medidas, junto con la convocatoria a la Asamblea Popular, reflejaban la voluntad del gobierno de Torres de cambiar la realidad nacional.

La Asamblea Popular, conformada por representantes de los sectores populares, comenzó a sesionar el 22 de junio de 1971, consolidándose como un contrapoder al gobierno y un espacio de participación ciudadana.

El creciente ambiente revolucionario y el fortalecimiento de la Asamblea Popular generaron tensiones con sectores conservadores, empresariales y militares, lo que finalmente condujo al golpe de estado de Hugo Banzer Suárez el 21 de agosto de 1971.

Realizamos la actividad investigativa:

¿Qué acciones realizaban los “voluntarios” del Cuerpo de Paz estadounidense en nuestro país?

5. Segunda etapa de las dictaduras

5.1 Dictadura de Hugo Banzer Suárez, Bolivia

El golpe de estado contra Torres fue la respuesta de los sectores conservadores y de derecha, con claro apoyo de los Estados Unidos, a la expansión de las medidas populares implementadas por los gobiernos de izquierda, no sólo en Bolivia sino en el resto de Latinoamérica.

Durante gran parte de su mandato, Banzer lideró un gobierno autoritario caracterizado por la represión política, la censura a la prensa y la persecución de opositores. Como resultado, se suspendieron las garantías constitucionales, se implementaron medidas de control estricto sobre la sociedad, se impuso el toque de queda y algunas universidades fueron intervenidas, atentando contra su autonomía.

En el ámbito de la política exterior, Bolivia reactivó las relaciones diplomáticas con Chile en 1975, en este contexto, Augusto Pinochet, dictador de Chile, se reunió con Banzer en Charaña para retomar las negociaciones sobre una salida al mar; pero, estas no fructificaron, quedando solo como un gesto simbólico conocido como “*El abrazo de Charaña*”.



Fuente: <https://avatars.mds.yandex.net/i?id=cbb178f-cefdb16e079b3cf2a3d9b5f2eb175b5df-8973599-images-thumbs&n=13>

5.1.1 La política económica de Banzer

La bonanza económica, durante el gobierno dictatorial de Banzer, generada por los altos precios de las materias primas no se tradujo en un mejoramiento de las condiciones de vida de la mayoría de la población boliviana. Por el contrario, el gobierno optó por endeudarse excesivamente, destinando gran parte de los recursos a proyectos de desarrollo concentrados en Santa Cruz. Esta política económica, sumada a la devaluación del peso, generó un profundo malestar social que se manifestó en diversas protestas, como la masacre de Tolata en 1974.

Realizamos la siguiente actividad:

Investigamos sobre la intervención del soldado nazi, Klaus Barbie, (“El carnicero de Lyon”) en el proceso dictatorial en Bolivia.

5.2 Dictadura de Augusto Pinochet, Chile

El 11 de septiembre de 1973, Augusto Pinochet tomó el poder por la fuerza en Chile, con el apoyo de los Estados Unidos, derrocando a Salvador Allende. Tras el golpe de estado se estableció una Junta Militar del cual se convirtió en el líder de facto de Chile, en su gobierno se cerró el Congreso Nacional y prohibió la existencia de los partidos políticos, estableciendo un régimen autoritario con control absoluto sobre el poder.

La represión política se convirtió en una práctica sistemática, caracterizada por la tortura, asesinato y desaparición forzada de miles de chilenos. bajo el mando de la Dirección Nacional de Inteligencia (DINA).

Durante el gobierno de Pinochet se llevaron a cabo reformas económicas neoliberales, influyendo en la privatización de empresas estatales, la apertura económica y la reducción del papel del Estado en la economía.

A fines de la década de 1980, la presión internacional y las protestas internas llevaron a un proceso de transición hacia la democracia, ante estas razones en 1988, se realizó un plebiscito en el que la mayoría de los chilenos votó “No” a la continuidad de Pinochet en el poder, marcando el inicio del período democrático en esa nación.



Fuente: <https://datos-bo.com/express-capital/que-queda-del-modelo-economico-de-augusto-pinochet/>



“Madres de mayo”

FUENTE: <https://www.colegioweb.com.br/>

5.3 Dictadura de Jorge Rafael Videla, Argentina

En 1976, las Fuerzas Armadas argentinas llevaron a cabo un golpe de Estado que derrocó al gobierno democrático de Isabel Perón, dando comienzo al autodenominado Proceso de Reorganización Nacional al mando del general Jorge Rafael Videla quien se convirtió en el presidente de facto de la Argentina.

La dictadura de Videla se caracterizó por una represión sistemática de la oposición política y social, por medio de un sistema de terror estatal, caracterizado por detenciones, ejecuciones extrajudiciales y desapariciones que se contabilizan llegaron a más de 30 000 personas. Los centros de detención clandestinos, como la ESMA (Escuela de Mecánica de la Armada), se convirtieron en verdaderos campos de concentración donde se perpetraron torturas atroces.

Para controlar la información y limitar la libertad de expresión, se implementaron medidas de censura, muchos medios de comunicación fueron intervenidos o cerrados, mientras se promovía la propaganda oficial del régimen.

En abril de 1982, en un contexto de creciente impopularidad y crisis económica, el general Leopoldo Galtieri, quien había reemplazado a Videla en la presidencia de la Junta Militar, en un intento desesperado por consolidar el apoyo interno y desviar la atención de la grave crisis económica y social, inició la invasión a las Islas Malvinas, pero la derrota en esta guerra acentuó el desgaste del régimen.

En 1983, ante la creciente presión internacional y las protestas internas, se realizaron elecciones presidenciales que llevaron al retorno de la democracia, bajo el gobierno de Raúl Alfonsín marcando así el fin de la dictadura militar.

El crimen y el castigo – Eduardo Galeano

A mediados de 1978, mientras la selección argentina ganaba el campeonato mundial de fútbol, la dictadura militar arrojaba sus prisioneros, vivos, al fondo del océano. Los aviones despegaban desde Aeroparque, bien cerca del estadio donde ocurrió la consagración deportiva.

No es mucha la gente que nace con esa incómoda glándula llamada conciencia, que impide dormir a pata suelta y sin otra molestia que los mosquitos del verano; pero a veces se da. Cuando el capitán Alfonso Scilingo reveló a sus superiores que no podía dormir sin lexotanol o borrachera, ellos le sugirieron un tratamiento psiquiátrico. A principios de 1995, el capitán Scilingo decidió hacer una confesión pública: dijo que él había echado al mar a treinta personas y denunció que a lo largo de dos años habían sido entre mil quinientos y dos mil los prisioneros políticos que la Marina argentina había enviado a las bocas de los tiburones.

Después de su confesión, Scilingo fue preso. No por haber asesinado a treinta personas, sino por haber firmado un cheque sin fondos. (Fuente: <https://lc.cx/G5rgJh>)



Argentina '78

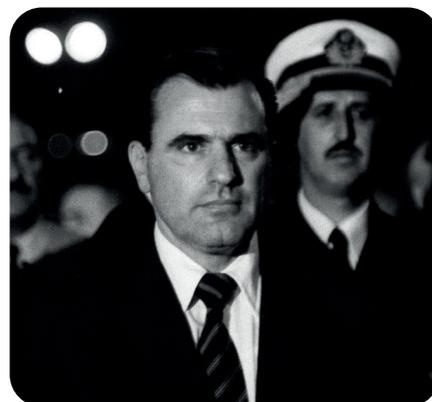
Fuente: <https://lc.cx/mr3Lo0>

5.4 Dictadura de Juan María Bordaberry, Uruguay

El 27 de junio de 1973, Juan María Bordaberry, con el respaldo de las Fuerzas Armadas y de la policía, llevó a cabo un golpe de estado en Uruguay, disolviendo el parlamento e instaurando una dictadura cívico-militar. Este golpe, al igual que otros en la región, se justificó con el pretexto de combatir el avance de las fuerzas marxistas uruguayas, como es el caso del Movimiento de Liberación Nacional Tupamarus.

La dictadura uruguaya, como otras en América Latina, se caracterizó por una represión sistemática contra la oposición, llevándose a cabo detenciones y desapariciones forzadas en el marco del Plan Cóndor, planificado desde los Estados Unidos.

El Consejo de Estado, integrado principalmente por militares, gobernó el país con mano de hierro, suprimiendo las libertades civiles y censurando los medios de comunicación; pero, a medida que avanzaba la década de 1980, la creciente presión interna y externa llevaron a la convocatoria de elecciones en 1984, marcando el retorno a la democracia.



Fuente: <https://lc.cx/1gisi8>



Fuente: <https://lc.cx/zCeEsY>

5.5 Dictadura de Ernesto Geisel, Brasil

En el contexto, de los gobiernos dictatoriales del Brasil, Ernesto Geisel asumió la presidencia el 15 de marzo de 1974, convirtiéndose en el cuarto mandatario de este ciclo, si bien su gestión se caracterizó por la implementación de políticas económicas de desarrollo y modernización, conocidas como el “milagro económico brasileño”, la represión política se intensificó aún más.

A pesar de iniciar una tímida apertura hacia la democracia, coartando la participación de sectores de izquierda, la represión política, la censura y las violaciones a los derechos humanos persistieron durante su gobierno. La aprobación de ejecuciones extrajudiciales sin juicio ni garantías es una muestra clara de la brutalidad del régimen que mantuvo un férreo control sobre la política y la sociedad brasileña.

El gobierno de Geisel llegó a su fin en 1979, su sucesor fue João Baptista de Oliveira Figueiredo, quien ocupó la presidencia desde 1979 hasta 1985. Figueiredo fue el último presidente del régimen militar en Brasil y su mandato estuvo marcado por un proceso de distensión política que llevó a la apertura democrática en el país.

6. Lucha pacífica por la democracia

Dentro del contexto histórico nacional crecía la presión popular para retornar a la democracia así, en diciembre de 1977, cuatro mujeres mineras, acompañadas de sus hijos, iniciaron una huelga de hambre en el Arzobispado de La Paz. Ellas fueron: Aurora Villarroel, Nelly Colque, Luzmila Rojas y Angélica Romero; entre sus demandas estaba:

- Amnistía irrestricta para todos los presos, exiliados y perseguidos por causas políticas.
- Reposición en sus trabajos para todos, que por las mismas causas hayan sido despedidos.
- Vigencia de todas las organizaciones sindicales.
- Derogatoria del decreto que declara zona militar los distritos mineros y retiro de las tropas de los mismos.

En enero de 1978 se instaló un segundo piquete de huelga liderado por el sacerdote jesuita Luis Espinal, en este piquete participó Domitila Barrios, legendaria líder de “Amas de Casa Mineras”, poco a poco el apoyo se hizo masivo, cada día aumentaban los piquetes de huelga en apoyo a las cinco mujeres mineras. La COB y la FSTMB, convocaron a huelga indefinida, las protestas empezaron a generalizarse, hasta que finalmente el gobierno de Banzer tuvo que ceder, demostrando el desgaste de la dictadura y significando la victoria pacífica popular.



Fuente: <https://lc.cx/MOUJtX>

Tras estas protestas, Banzer convocó a elecciones para julio de 1978 donde estaba dispuesto a participar; sin embargo, eligió a Juan Pereda Asbún (Ministro del Interior) como candidato.

El partido banzerista Unión Nacionalista del Pueblo (UNP), tuvo como adversario a la alianza de partidos de izquierda, la Unión Democrática Popular (UDP) liderada por Hernán Siles Zuazo. El resultado de las elecciones del 78, favoreció a Pereda Asbún y no obstante, se evidenció un claro fraude electoral, por lo que los comicios fueron anulados, el partido político UNP no aceptó la anulación y decidió tomar el poder por la fuerza dándole un golpe de estado a su mentor Hugo Banzer Suárez.

7. Resistencia de las dictaduras militares en Bolivia y el gobierno transitorio de Lidia Gueiler

El breve gobierno de Pereda, marcado por su impopularidad, fue interrumpido en noviembre de 1978 por un nuevo golpe de estado liderado por David Padilla Arancibia. La presión popular por el retorno a la democracia impulsó a Padilla a convocar elecciones en 1979 donde el resultado fue un empate entre Hernán Siles Zuazo y Víctor Paz Estenssoro, que generó un estancamiento político, ante esta situación, el Congreso designó a Walter Guevara Arce como presidente interino para convocar nuevas elecciones al año siguiente.

La frágil transición a la democracia se vio interrumpida por un nuevo golpe de estado, el 1 de noviembre de 1979 encabezado por Alberto Natusch Busch, conocido como la “Masacre de Todos los Santos”, este hecho fue rápidamente rechazado por la población, que se manifestó en huelgas y protestas masivas. La Masacre de Todos los Santos ocurrió en La Paz, Bolivia, el 1 de noviembre de 1979, la represión violenta de las protestas populares resultó en la muerte de más de 100 personas y numerosos heridos:

La brutal represión del gobierno de facto desencadenó una ola de violencia y llevó a la caída de Natusch Busch sólo quince días después. Ante esta nueva crisis, el Congreso designó a Lidia Gueiler como presidenta, convirtiéndola en la primera mujer en ocupar este cargo en Bolivia, con el desafío de consolidar la democracia y reconstruir el país después de años de inestabilidad política.



Fuente: <https://profediegoweb.wordpress.com/2017/05/17/lidia-gueiler-tejada/>



Marcelo Quiroga Santa Cruz

Fuente: https://eldia.com.bo/noticia.php?id=348827&id_cat=1

8. Resistencia a las dictaduras: Marcelo Quiroga Santa Cruz, Luis Espinal Campos

En 1979, Bolivia se encontraba sumida en una profunda crisis política. Marcelo Quiroga Santa Cruz, líder del Partido Socialista (PS-1), denunció públicamente las graves violaciones a los derechos humanos y los actos de corrupción cometidos durante el gobierno de Hugo Banzer Suárez. En un juicio de responsabilidades histórico, Quiroga Santa Cruz acusó al exdictador de delitos como la venta irregular de gas a Brasil, la masacre del Valle de Tolata, el endeudamiento excesivo del país y el contrabando de carburantes al Paraguay, su valiente acusación no sólo apuntaba a Banzer, también a una élite económica y política que se había beneficiado del régimen dictatorial.

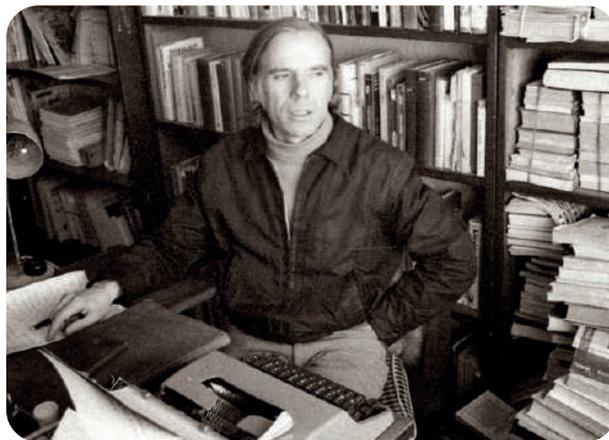
El padre jesuita Luis Espinal Camps, reconocido por su defensa de los derechos humanos y su compromiso social, se solidarizó con Quiroga y recopiló pruebas para sustentar las acusaciones, ambos líderes se convirtieron en blancos del poder militar, que los consideraba una amenaza a sus intereses de poder.

El asesinato de Luis Espinal Camps el 21 de marzo de 1980 marcó un punto de inflexión en la lucha por la democracia en Bolivia, su muerte, junto con el intento fallido de juicio a Banzer, evidenciaron la brutalidad del régimen y la falta de voluntad de las élites políticas para rendir cuentas por sus crímenes. Espinal se convirtió en un símbolo de la resistencia y su legado continúa inspirando a las nuevas generaciones de activistas bolivianos. Quiroga fue tomado prisionero (17 de julio de 1980) y llevado al Estado Mayor del Ejército, donde lo torturaron hasta la muerte, sus restos nunca fueron encontrados.

9. La “Narco-dictadura” de Luis García Meza

La convulsión política de 1980 en nuestro país, provocó un inminente golpe de estado encabezado por Luis Arce Gómez, ante esta amenaza la presidenta Lidia Gueiler cumplió con la organización y realización de las elecciones generales. Los comicios se llevaron a cabo el 29 de junio, donde salió ganador el candidato de la UDP, Hernán Siles Zuazo, pero, no pudo posesionarse porque Luis García Meza dio un golpe de Estado el 17 de julio de 1980 a Lidia Gueiler quien fuera su prima.

Aquel 17 de julio, el golpe fue de inusitada violencia, en la organización del mismo participaron asesores argentinos vinculados con la dictadura de ese país que, junto a Luis Arce Gómez, organizaron grupos paramilitares para reprimir, torturar y asesinar a los disidentes. La reacción popular no se hizo esperar, el Comité de Defensa de la Democracia (CONADE) se reunió de urgencia en las instalaciones de la COB y en esa ocasión asesinaron al líder político Marcelo Quiroga Santa Cruz.



Luis Espinal Camps

Fuente: <https://lc.cx/RGDRh0>



Luis García Meza

Fuente: https://lc.cx/GLT_v1

“El testamento bajo el brazo”

El régimen del terror instaurado por la dictadura de García Meza llegó al punto más alto cuando el ministro Luis Arce Gómez declaró desafiante:

“Todos aquellos elementos que contravengan al decreto ley (de Seguridad Nacional) tienen que andar con su testamento bajo el brazo, porque vamos a ser taxativos, no va a haber perdón”.

Una clara muestra del uso desmesurado de la violencia y de la intención de anular a la disidencia.



Luis Arce Gómez

Fuente: <https://lc.cx/oVlMXB>

De esta manera, Bolivia inició un verdadero régimen del terror, la prensa fue censurada y se impuso el toque de queda, los centros mineros, bastiones de resistencia, fueron intervenidos dejando el saldo de varios muertos.

García Meza llamó a su nuevo régimen el gobierno de la “Reconstrucción Nacional”, nombre lejos de la realidad, pues Bolivia vivió una de las etapas más nefastas de su historia, marcada por la violencia, intolerancia, represión, narcotráfico, corrupción y la vulneración de los derechos humanos.

Producto de la dictadura de García Meza, el país atravesó una crisis económica, a raíz de las siguientes acciones:

- Explotación de manera ilegal de piedras semipreciosas en los yacimientos de Gaiba en el oriente boliviano.
- Compra de manera irregular y además con sobreprecio, de varios equipos petroleros para YPF.
- El pago irregular de las maquinarias agrícolas, productos agroquímicos, fertilizantes y materiales de infraestructura en Puerto Norte.



García Meza fue juzgado y sentenciado - 1993
Fuente: <https://lc.cx/DZqkhO>

Además de la corrupción, este régimen llegó a ser calificado de “Narco-dictadura” pues la prensa nacional e internacional, así como los propios organismos antidrogas de EEUU, demostraron los vínculos del gobierno con carteles de la droga donde el principal implicado era el ministro Luis Arce Gómez.

En 1981, ocurrió la masacre de la Calle Harrington provocando malestar en la población y críticas dentro de las fuerzas armadas que producirían sublevaciones contra el régimen, poniendo fin al último gobierno dictatorial el 3 de agosto del mismo año.

VALORACIÓN

“De regreso” Matilde Casazola

Desde lejos yo regreso
Ya te tengo en mi mirada
Ya contemplo en tu infinito mis montañas recordadas

Desde lejos, desde aquellos
Horizontes que se escapan
Hoy regreso a tu infinito Pachamama Pachamama

Yo no logro explicarme con que cadenas me ata
Con que hierba me cautivas dulce tierra boliviana

Desde lejos yo regreso
A tus piedras trabajadas, por titanes ignorados que
cobijan la altipampa

Desde lejos como el viento
Traigo nombres de otras patrias
Pero busco en tu infinito las raíces de mi alma

Yo no logro explicarme con qué cadenas me atas
Con que hierbas me cautivas dulce tierra boliviana



Fuente: <https://www.deezer.com/es/track/129391648>

Realizamos la siguiente actividad:

- Analizamos la letra de la canción “De regreso” y la vinculamos con la realidad que tuvieron que vivir los exiliados por la dictadura.
- Esuchamos la canción “La Caraqueña” del autor Nilo Soruco para relacionarla con el período dictatorial en nuestro país.

PRODUCCIÓN

- En el cuaderno escribimos nuestra investigación sobre las características de los tipos de gobierno

Características de un gobierno dictatorial	Características de un gobierno democrático

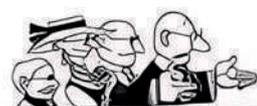
- Realizamos una entrevista a algún familiar para rescatar su historia de vida durante el período dictatorial ocurrido en nuestro país entre 1980 - 1981.

LA IMPLEMENTACIÓN DEL NEOLIBERALISMO EN BOLIVIA

PRÁCTICA



Siempre lo dijimos muy claramente:
"Nosotros vamos a salir de la crisis económica"



Y es lo que ha sucedido:
¡Nosotros hemos salido de la crisis económica!



Sin embargo se nos acusa de engaño. ¿Engaño a quiénes? ...



... ¿Alguna vez les dijimos a ustedes:
"Nosotros vamos a sacarlos de la crisis económica"?



Fuente: Quino.arteslibertinas.com

¿Qué es el neoliberalismo?

El neoliberalismo es el nuevo carácter del viejo capitalismo.

Éste adquirió fuerza hegemónica en el mundo a partir de la Revolución Industrial del siglo XIX.

El perfeccionamiento de máquinas capaces de reproducir en gran escala el mismo producto y el descubrimiento de la electricidad posibilitarán a la industria producir, no en función de las necesidades humanas, sino sobre todo apuntando al aumento del lucro de las empresas.

Autor: Frei Betto

Actividad

Realizamos la siguiente actividad:

Analizamos la imagen para iniciar un diálogo con las compañeras y compañeros de curso.

TEORÍA

1. Características del neoliberalismo

El neoliberalismo promueve la idea de que el mercado libre y no regulado por el gobierno, es el mecanismo más eficiente para asignar recursos y tomar decisiones económicas.

Los neoliberalistas abogan por una reducción significativa del papel del gobierno en la economía, esto incluye la privatización de empresas estatales.

Se promueve el control y la reducción del gasto público como medio para equilibrar los presupuestos y evitar el endeudamiento excesivo del gobierno.

El neoliberalismo busca reducir las regulaciones gubernamentales en sectores como la industria, la banca y las finanzas, argumenta que la regulación excesiva obstaculiza la innovación.



Los defensores del neoliberalismo promueven la apertura de las fronteras para el comercio internacional y la inversión extranjera directa.

Se valora la propiedad privada y se enfatiza el individualismo, sosteniendo que la propiedad y la iniciativa privada son motores clave del crecimiento económico.

Se abogan por reducciones de impuestos, especialmente para las empresas y los individuos con ingresos más altos.

El neoliberalismo, a menudo promueve la flexibilización de las leyes laborales, incluida la reducción de los derechos de los trabajadores y la flexibilización de los contratos laborales.

Gobernar Bolivia hoy es algo muy difícil por el ruinoso estado en que quedó tras las sucesivas administraciones de facto, por eso confío en el pueblo, en el país y en la solidaridad internacional y lo que es fundamental, en que el gobierno sea ejemplo de autoridad, de decencia, de responsabilidad y de conducta y no de la declamación sino en la práctica". (Hernán Siles Zuazo, 14 de octubre de 1982).



Fuente: <https://lc.cx/D9LmWY>

2. El retorno a la democracia

Bolivia vivió un período de gran inestabilidad política y económica entre 1978 y 1982. Los gobiernos militares, cada vez más impopulares debido a la corrupción y los vínculos con el narcotráfico, no pudieron solucionar los problemas del país. El descontento social creció y salió a las calles a exigir el regreso de la democracia.

En 1982, tras una serie de golpes de estado, las Fuerzas Armadas finalmente permitieron que el Congreso, elegido democráticamente en 1980, se reuniera. Hernán Siles Zuazo, líder de la Unión Democrática Popular (UDP), una alianza de partidos de izquierda (Movimiento Nacionalista Revolucionario de Izquierda - MNRI, Movimiento de la Izquierda Revolucionaria - MIR y Partido Comunista de Bolivia – PCB) fue elegido presidente.

El optimismo inicial se desvaneció rápidamente, la UDP no pudo organizar un plan claro para solucionar los problemas del país y las divisiones internas dentro del partido dificultaron la gobernabilidad. A pesar del fuerte apoyo popular inicial, Siles Zuazo y su gobierno tuvieron que enfrentar numerosos desafíos y que al final no lograron estabilizar la situación.

Las acciones gubernamentales de la UDP ante la crisis que vivía el país:



Gral. Guido Vildoso, protagonista de la transición democrática - 1982

Fuente: <https://lc.cx/vzRFJc>

Restablecimiento de una tasa de cambio fijo con respecto al dólar

Desdolarizar la economía, así se prohibía las transacciones en dólares.

Aumento de los precios de bienes y servicios para aumentar el pago de salarios de sus empleados

3. La crisis económica heredada de las dictaduras

Las dictaduras militares dejaron un impacto significativo en la economía del país provocando serios problemas financieros y monetarios que debieron ser abordados por los gobiernos democráticamente elegidos.

Algunos de estos problemas económicos heredados fueron:

- Endeudamiento excesivo.
- Corrupción y malversación de fondos.
- Reducción de la inversión.
- Desequilibrios fiscales.
- Colapso de sectores económicos.
- Desigualdad económica.
- Reducción de la confianza empresarial.
- Quiebre de bancos.

Abordar estos problemas económicos fueron un desafío para los gobiernos democráticos. A menudo, se requirieron políticas económicas cuidadosamente diseñadas, reformas institucionales, medidas de transparencia y rendición de cuentas para superar estos obstáculos y sentar las bases para un crecimiento económico sostenible y una mayor estabilidad política.



En la crisis de los 80, existía una gran emisión de billetes, pero su valor era efímero.

Fuente: [curiosidadesnumismaticas](https://www.curiosidadesnumismaticas.com)

4. La hiperinflación en la economía nacional

La década de 1980 representó uno de los períodos más difíciles en la historia económica de Bolivia, después el retorno a la democracia en 1982, el país se enfrentó a una profunda crisis que se agravó por factores internos y externos.

El gobierno de la Unión Democrática Popular (UDP) implementó un paquete de medidas económicas que, no fueron suficientes para estabilizar la situación. En los primeros meses de gestión, la inflación comenzó a acelerarse y la producción se contrajo.

A esta crisis interna se sumaron factores climáticos adversos. En 1983, una severa sequía afectó al altiplano, mientras que el oriente boliviano sufrió inundaciones; estos eventos naturales provocaron una caída del 25% en la producción agrícola, además generó una escasez de alimentos y un aumento significativo de los precios.

La especulación financiera exacerbó aún más la crisis, la población, enfrentaba la creciente inflación y la escasez de productos básicos, por esta razón se ejerció una presión cada vez mayor sobre el gobierno. Los sindicatos, liderados por la Central Obrera Boliviana (COB), organizaron numerosas huelgas para exigir mejoras salariales y el control de los precios.

Paralelamente, Bolivia se encontraba sumida en una profunda crisis de deuda externa, a pesar de haber suspendido el pago de su deuda, el país seguía presionado por el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM) para implementar políticas de ajuste estructural, estos organismos, que inicialmente habían apoyado la transición a la democracia, retiraron su financiamiento al no ver avances en las reformas económicas exigidas.

La combinación de factores internos y externos llevó a Bolivia a experimentar una hiperinflación sin precedentes, que entre 1982 y 1985, la tasa de inflación se disparó de 123% a 8.767%. El valor de la moneda nacional se desplomó y el dólar, que en 1982 se cotizaba a 200 pesos, superó el millón de pesos en el mercado negro a mediados de 1985.

5. La desdolarización del sistema económico nacional

A mediados de la década de 1980, Bolivia, sumida en una profunda crisis económica, implementó una medida radical con el objetivo de estabilizar la economía: la desdolarización, impulsada por el ministro de finanzas Ernesto Aranibar, esta política consistía en la conversión obligatoria de los contratos denominados en dólares a bolivianos y la prohibición de realizar transacciones en moneda extranjera.

Esta política económica, lejos de solucionar los problemas económicos, agravó la situación con la desdolarización, la medida generó una fuerte incertidumbre en el mercado, provocando una fuga masiva de capitales y un desplome del valor del boliviano. Además, los pequeños ahorristas vieron sus fondos gravemente afectados, perdiendo la confianza en el sistema financiero.

La demanda de dólares aumentó exponencialmente, dando origen a un mercado negro de divisas donde el tipo de cambio se disparó.



Fuente: <https://th.bing.com/th/id/OIP.foqf69ILGErRkUBVwfvAgHaEn?pid=ImgDet&w=159&h=98&c=7>



Fuente: <https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSgVPTK6CC6vGQ-FyGh16Mziildvq7QldTfLUKibYzYtrcYiqThm>

6. Víctor Paz Estenssoro y el Neoliberalismo

En 1985 se llevaron a cabo las elecciones que fueron cruciales para la transición democrática del país después de un período de inestabilidad política y dictaduras militares. En estas elecciones, ningún candidato obtuvo más de la mitad de los votos, lo que llevó al Congreso Nacional a elegir al presidente entre los candidatos más votados. Los principales candidatos fueron Hugo Banzer de Acción Democrática Nacionalista (ADN), Víctor Paz Estenssoro del Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR), y Jaime Paz Zamora del Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR).

El Congreso eligió a Víctor Paz Estenssoro como presidente, quien asumió el cargo el 6 de agosto de 1985.

“Desgastados los partidos de izquierda por las agitaciones y huelgas obreras, la batalla en las urnas se redujo a dos opciones, la de centroderecha que representaba Paz Estenssoro y la derecha de Banzer, que ofrecían ley, orden y estabilidad económica con firmes recetas neoliberales. El voto popular concedió el primer puesto a Banzer con el 28,5% de los sufragios, seguido de cerca por Paz con el 26,4%, pero entonces todas las fuerzas principales convinieron en que el país no podía tener a un ex dictador de presidente, así que el 5 de agosto de 1985 Paz fue investido por el Congreso en segunda votación, con el apoyo del MNR, el MIR y otras formaciones, sumando 94 votos sobre 157”.
(Ortiz de Zárate, Barcelona Centre for International Affairs, 2020)



Fuente: <https://www.visorbolivia.com/noticia/2609>

7. La implementación del neoliberalismo: El D.S. N° 21060 y el programa de privatizaciones de empresas públicas

El Decreto Supremo N° 21060, promulgado en 1985, marcó un hito en la transformación del modelo económico boliviano, esta normativa, al flexibilizar las regulaciones laborales y facilitar la enajenación de activos estatales, sentó las bases legales para la implementación de un ambicioso programa de privatizaciones.

La medida, impulsada por el Consenso de Washington y en línea con las políticas neoliberales de la época, buscaba reducir el papel del Estado en la economía y fomentar la inversión privada; sin embargo, las privatizaciones en Bolivia se caracterizaron por una serie de particularidades, como la concentración de la propiedad en manos de unos pocos grupos económicos y la falta de transparencia en algunos procesos de venta, lo que generó críticas y cuestionamientos sobre los beneficios reales de estas políticas para la población.



8. La relocalización y la “Marcha por la Vida”

El artículo 55 del Decreto Supremo N° 21060, promulgado en el marco de la implementación del modelo neoliberal en Bolivia, representó un duro golpe para los trabajadores mineros.

La flexibilización laboral y la libre contratación y despido, consagradas en este artículo, desencadenaron un proceso de reestructuración radical de la Corporación Minera de Bolivia (COMIBOL). La relocalización forzosa de miles de trabajadores mineros, que se habían convertido en el sustento de numerosas comunidades mineras, generó un profundo malestar social y desencadenó una de las movilizaciones más importantes de la historia de Bolivia: la “Marcha por la Vida”.



Fuente: https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQyx2cR2uXUzB-Sh8i18b44WglbkyXfTj0EzZ70h5iO_Au-0zGyH



Esta marcha, que partió de Oruro el 21 de agosto de 1986, con el objetivo de llegar a La Paz para exigir la restitución de sus derechos laborales y denunciar las políticas neoliberales del gobierno.

El gobierno de Paz Estenssoro movilizó al ejército para detener la marcha y evitar su ingreso a la ciudad, los marchistas amanecieron cercados por el ejército en cercanías de la comunidad de Kalamarka (La Paz).

El 28 de agosto, los líderes sindicales Filemón Escobar y Simón Reyes tuvieron que decidir entre enfrentarse a los militares para romper el cerco o desarticular la marcha para salvaguardar la integridad de sus bases. Finalmente, el 29 de agosto los dirigentes acordaron la desarticulación de la marcha, los mineros retornaron a sus centros sin poder impedir la pérdida de sus fuentes laborales.

“Los mineros volveremos”

Savía Nueva

*En las calles, en las plazas
encontraran nuestros pechos
hemos venido de lejos
a exigir nuestros derechos...*

*En los ojos, en las manos
traemos dolor y esperanza
y aquí todos nos quedamos
desparramando la brasa...*

*Ahora me voy
y en mi pecho nace un grito
todos juntos compañeros
los mineros volveremos*

*No volverán a sangrar las calles
del campamento, ni se escucharán
lamentos en las noches de San
Juan y si nos quitan el pan a fuerza
de dictaduras, nuestra lucha será
dura por pan y por libertad.*

Esta canción es considerada como el himno de la “Marcha por la vida” fue escrita por Cesar Junaro y Luis Rico.

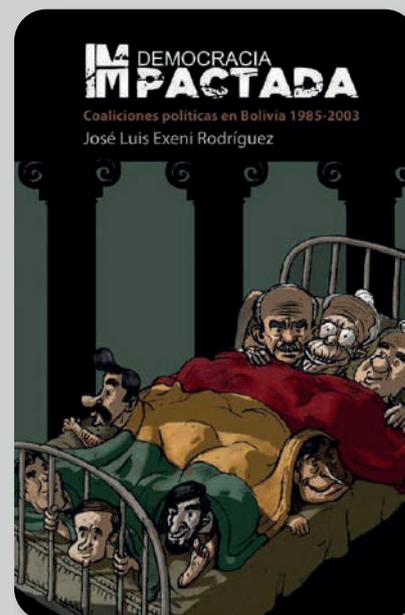
9. La democracia pactada y las coaliciones

En los comicios electorales que se llevaron a cabo el 7 de mayo de 1989, ganó Gonzalo Sánchez de Lozada (MNR) con el 25,6%, en segundo lugar, estuvo Hugo Banzer Suárez (ADN) con 25,2% y en tercero, Jaime Paz Zamora (MIR) con el 21,8%. Gracias a la democracia pactada y las coaliciones, el congreso nombró como presidente a Jaime Paz Zamora.

Estudemos la siguiente nota del periódico El País, con referencia a las elecciones nacionales de 1989:

“El congreso boliviano eligió ayer, por 97 votos contra 50, al socialdemócrata Jaime Paz Zamora como nuevo presidente de Bolivia, tras un tenso debate parlamentario de 15 horas, retransmitido al país por televisión. El nuevo mandatario, que lloró en su casa al conocer el resultado de la votación, alcanzó la presidencia mediante un insólito acuerdo con el derechista ex general Hugo Bánzer, bajo cuya dictadura, entre 1971 y 1978, Paz sufrió la cárcel, la tortura y el exilio.

Jaime Paz, que resultó tercero en la reñida elección presidencial del 7 de mayo pasado, recibirá hoy la banda presidencial de manos de su tío el octogenario Víctor Paz Estenssoro. El interminable debate parlamentario, que mantuvo en vilo a los bolivianos, se centró en las reclamaciones hechas por el gobernante Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR) por la presencia en el Congreso de al menos siete diputados del derechista ADN, de Bánzer y del MIR, de Paz, elegidos de manera fraudulenta, dominado por representantes de esos partidos, según las acusaciones del MNR. La votación final, sin embargo, no sorprendió a nadie, ya que Bánzer había renunciado el miércoles pasado a sus opciones en favor de un gobierno de coalición presidido por Paz Zamora. Paz y Bánzer se enfrentan ahora al reto de mantener con vida la coalición para evitar una crisis institucional y calmar las presiones tanto de los trabajadores, afectados por una dura política estabilizadora de Paz Estenssoro y de los empresarios, que temen un rebrote inflacionista”.



Fuente: <https://fuentedirecta.oep.org.bo/noticia/presentan-publicacion-que-analiza-el-periodo-democratico-de-bolivia-entre-1985-y-2003/>

10. La “Marcha por el territorio y la dignidad”

En agosto de 1990, los pueblos indígenas de Bolivia realizaron una histórica marcha para defender sus tierras y derechos. Los pueblos originarios mojeño trinitario, sirionó, yurakaré, movima, tsimane y de otras comunidades de las tierras bajas se unieron para exigir al gobierno salud, educación y el reconocimiento de sus territorios.

Estos pueblos originarios sufrían la invasión de sus tierras por parte de empresas madereras y la ocupación ilegal de sus territorios comunales, ante esta situación y al no recibir respuesta a sus peticiones, decidieron emprender una larga marcha desde la ciudad de Trinidad hasta La Paz, más de 350 marchistas comenzaron esta ardua travesía que duró 37 días, que a pesar de las dificultades y un clima impredecible, el número de participantes aumentó a más de un millar.

Gracias a este evento histórico, se logró un gran avance como ser: la creación de los Territorios Comunitarios de Origen (TCO), reconocimiento de los principios de pluralismo e interculturalidad, además de la creación y conformación del Territorio Indígena Parque Nacional “Isiboro Sécore”.



Fuente: <https://desinformemonos.org/bolivia-indigenas-convocan-a-gran-marcha-por-la-defensa-de-sus-territorios/>

La capitalización es un proceso económico mediante el cual el Estado boliviano transfiere el control de empresas públicas a una nueva sociedad anónima. Esta nueva sociedad se crea mediante la aportación de las empresas estatales y una inversión equivalente por parte de un socio estratégico, generalmente una empresa internacional.

11. La capitalización extranjera en las empresas nacionales

El 6 de agosto de 1993 tomó posesión de la Presidencia Gonzalo Sánchez de Lozada y su vicepresidente Víctor Hugo Cárdenas, caracterizando un gobierno con reformas en la educación, los órganos de justicia, los servicios sociales y sobre todo en la economía.

La reforma más importante en el ámbito económico comenzó con la creación del Ministerio de Capitalización en el año 1994. El proceso como tal comienza con la conformación de grupos de trabajo interdisciplinarios encargados de una empresa determinada, para encarar la capitalización de las mismas: Empresa Nacional de Electricidad (ENDE), Empresa de Telecomunicaciones S.A. (Entel), Empresa Nacional de Ferrocarriles del Estado (ENFE), Yacimientos Petrolíferos Fiscales de Bolivia (YPFB) y Lloyd Aéreo Boliviano (LAB).



Realizamos la siguiente actividad:

Investigamos las características de cada una de las empresas capitalizadas y la situación actual en la que se encuentran.

12. Ley de participación popular

En abril de 1994 se promulga la Ley de Participación Popular, donde se establece que el sujeto de participación en decisiones políticas son las comunidades territoriales de base: urbanas (juntas vecinales) o rurales (comunidades campesinas, pueblos indígenas), esta medida a la vez puso en marcha dos acciones: la descentralización política - económica y la participación social.

13. Implementación de la reforma neoliberal educativa

La Reforma Educativa Ley N° 1565, fue parte de un paquete de medidas neoliberales iniciada el 7 de junio de 1994, que no logró un cambio estructural de la educación. Los principales propósitos planteados fueron el desarrollo de una educación orientada a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, la interculturalidad y el bilingüismo adoptando como base psicopedagógica el enfoque constructivista, descontextualizada de la realidad sociocultural educativa y que por el contrario imponía una orientación individualista.

Respondemos la siguiente pregunta:

¿Por qué razones durante el primer gobierno de Gonzalo Sánchez de Lozada y Víctor Hugo Cárdenas se promulgó la Reforma educativa 1565 y la Ley de Participación Popular?.

14. La “megacoalición”, gobierno de Hugo Banzer y Jorge “Tuto” Quiroga

Tras cinco intentos infructuosos, Banzer con su partido político ADN (Acción Democrática Nacionalista) consiguió imponerse finalmente el 1 de junio de 1997 con el 22,3% sobre Juan Carlos Durán Saucedo del MNR, Paz Zamora del MIR y Remedios Loza Alvarado de Conciencia de Patria (CONDEPA).

En esta elección se aseguró la victoria en la votación parlamentaria tras pactar el denominado Compromiso por Bolivia, el 4 de junio, con el MIR, el PDC, CONDEPA, la Nueva Fuerza Republicana (NFR) y la Unión Cívica Solidaridad (UCS), formaciones que, además de la FSB, el FRI y el Katarismo Nacionalista Democrático (KND), pasaron a integrar la llamada “megacoalición” de gobierno, la más amplia desde la restauración de la democracia”. (Zárate, Barcelona Centre for International Affairs, 2022)

Realizamos la siguiente actividad:

Investigamos respecto de las tendencias políticas populistas (UCS y CONDEPA) que surgieron en el Oriente y Occidente boliviano a finales del siglo XX.

15. La Guerra del Agua

Durante el gobierno del ADN, se desarrolló el evento histórico conocido como la Guerra del Agua que inició en junio de 1999, con reuniones para analizar las probables consecuencias de la Ley Privatizadora del Agua - Ley 2029, por lo que se organizó un Comité de Defensa del Agua y la Economía Familiar.

En septiembre del mismo año, el gobierno, a través de la Superintendencia de Aguas, realiza la concesión de SEMAPA a la única empresa que se presentó a la licitación: el consorcio internacional Aguas del Tunari, creado en las Islas Caimán, un paraíso fiscal, con un capital prácticamente simbólico.

La sociedad estaba conformada por International Water U.K. (subsidiaria a su vez de Bechtel) con un 55 por ciento de las acciones, Abengoa de España, con un 30 por ciento y el resto por empresas bolivianas. La concesión de hecho, era irregular, pues no llenaba los requerimientos establecidos por la legislación boliviana (se necesitan tres propuestas para validar una licitación). A las pocas semanas a fines de octubre, en una sesión que duró 36 horas se aprobó la Ley N° 2029 de Agua Potable y Alcantarillado Sanitario. (Crespo Flores, 2000)

La ley permitió a la empresa el control sobre la provisión de agua potable en Cochabamba y permitía el aumento de las tarifas del agua. Después de la privatización, los costos a pagar por el consumo del agua aumentaron significativamente para la población cochabambina, que generó un fuerte malestar entre las y los residentes, en su mayoría de bajos ingresos.



Fuente: <https://ccjusticiabolivia.org/articulos/mapeo-de-actores-para-la-construccion-de-una-estrategia-de-incidencia-politica-del-agua/attachment/agua-3/>



Fuente: <https://educabolivia.com/historia/la-guerra-del-agua-en-cochabamba/>

Como respuesta a esta medida neoliberal, la población comenzó a protestar y movilizarse en las calles, estas manifestaciones fueron lideradas por una coalición de grupos locales, sindicatos y organizaciones civiles a la cual el gobierno respondió a las protestas con una fuerte represión policial, que llevó a enfrentamientos violentos entre manifestantes y las fuerzas de seguridad.

Debido a la presión de las protestas y a la creciente condena internacional, el gobierno boliviano finalmente retiró la concesión de la empresa Aguas del Tunari y revirtió la privatización de los servicios de agua en Cochabamba en abril de 2000.

Este evento histórico tuvo su representación cinematográfica en la película “También la lluvia”.

16. La crisis política de Febrero Negro y la Guerra del Gas



Fuente: <https://abi.bo/index.php/politica/247097-presidente-rinde-homenaje-al-pueblo-que-lucho-contra-el-impuestazo-de-goni-en-2003>



Fuente: <https://www.gettyimages.es/fotos/felipe-quispe?page=2>

El mes de octubre del 2003 se fue generando el evento histórico denominado: “La Guerra del Gas”, que expuso el fracaso del modelo neoliberal en Bolivia. El intento de exportar gas a EE.UU. a través de un puerto chileno, impulsado por los gobiernos de Jorge Quiroga y Gonzalo Sánchez de Lozada, generó un fuerte rechazo popular, porque las políticas extractivistas y la falta de beneficios para la población desencadenaron un conflicto social que marcó un antes y un después en la historia del país.

“La Federación de Juntas Vecinales de la Ciudad del Alto, la Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos y la Central Obrera Boliviana habían mantenido una firme posición de rechazo a las intenciones del gobierno. Sánchez de Lozada reaccionó haciendo uso de la fuerza militar, que se enfrentó a los sectores sociales movilizados.

La crisis se agudizó al punto que el presidente renunció y de inmediato salió del país, rumbo a los Estados Unidos. El saldo de esos tristes días fue aproximadamente de 70 fallecidos y otras tantas decenas de heridos. La ciudad de El Alto supo preservar una “memoria histórica” que recogía las exigencias que todo el pueblo boliviano había acumulado durante décadas en relación a las políticas sociales y económicas por considerarlas perjudiciales a los intereses nacionales” (Min. Edu. texto de aprendizaje, 2022)

Después de la huida del país, Gonzalo Sánchez de Lozada su carta de renuncia fue leída en el Congreso el 17 de octubre de 2003 y aceptada por 97 votos a favor y 30 en contra. Continuando con la sucesión constitucional, asumió la presidencia de la República, el vicepresidente Carlos Mesa, quien en un inicio contó con el respaldo de la ciudadanía.

El 12 de febrero de 2003, a menos de un año del segundo mandato de Gonzalo Sánchez de Lozada y su vicepresidente Carlos Mesa Gisbert, tomaron la decisión de crear un impuesto al salario de los trabajadores que fue el motivo para la reacción de la población por medio de protestas en contra de estas medidas neoliberales.

La crisis generada por el “impuestazo” provocó una intensa lucha en alrededores de la Plaza Murillo, la inacción policial ante las manifestaciones permitió que los cuerpos de seguridad del palacio reforzaran el motín policial que se estaba llevando en curso.

Al intentar reprimir las protestas, la fuerza militar desató enfrentamientos con la fuerza policial amotinada y civiles en las inmediaciones de la Plaza Murillo, dejando 200 heridos y 36 fallecidos, la presión social obligó al gobierno a anular el controvertido impuesto.

Pasado los meses la crisis se ahondaba por la repercusión que se iba generando por las políticas neoliberales de extracción de los recursos naturales especialmente del gas.

“El 10 de septiembre, más de dos mil líderes comunitarios, liderados por la CSUTCB y su dirigente Felipe Quispe “El Mallku”, iniciaron una huelga de hambre en Radio San Gabriel, en El Alto. Sus reivindicaciones incluyeron la anulación de la Ley de Seguridad Ciudadana que prohibió los bloqueos, la no exportación de gas por el puerto chileno, el rechazo a la incorporación de Bolivia al ALCA, la construcción de carreteras en el altiplano”. (Periódico La Razon, 2003)



Fuente: <https://hora25.org/2011/01/17/confirmado-encuentro-nacional-de-sectores-sociales-para-el-lunes-24-de-enero/>



Fuente: <https://khronoshistoria.com/historia-contemporanea/guerras-actuales/la-guerra-del-gas/>

Entre sus primeras acciones están:

- La reforma a la Constitución Política del Estado, lo que fue precursor a la Asamblea Constituyente del año 2006.
- El referéndum vinculante sobre la situación de los hidrocarburos en Bolivia y su posterior venta a otro territorio.
- Impulsó la elección directa de prefectos.

“Finalmente, dejó la presidencia el 9 de junio, después de redactar tres cartas de renuncia, dejando al país en una situación de crisis social y política. Posteriormente, los presidentes de la Cámara de Senadores y de la Cámara de Diputados, Horlando Vaca Díez y Mario Cossío dimitieron de sus respectivos cargos, por lo que la sucesión constitucional recayó en el Presidente de la Corte Suprema de Justicia, Eduardo Rodríguez Veltzé que durante su gobierno se caracterizó por una época pacífica, con el objetivo de llamar a elecciones anticipadas para diciembre de 2005” (Min. Edu. texto de aprendizaje, 2022)



Reflexionemos de manera grupal a través de estas dos preguntas:

- ¿Cuáles fueron las causas, consecuencias y enseñanzas que nos dejaron las guerras del Agua y del Gas?.
- ¿Qué comprendemos como “memoria histórica”?.
- ¿Como valoramos los gobiernos de Jorge Quiroga, Sánchez de Lozada y Mesa Gisbert?.



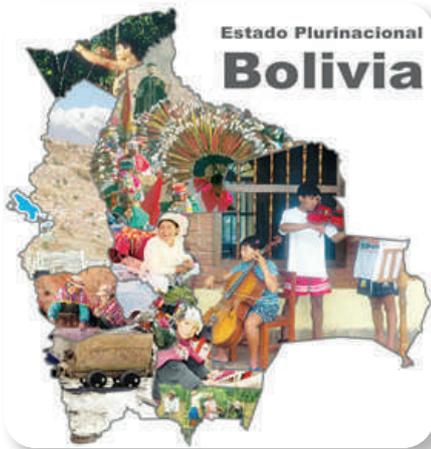
Analizamos críticamente e investigamos las frases conclusivas que nos dejaron los acontecimientos históricos como las guerras del Agua y del Gas, presentamos en plenaria en el aula.

La Guerra del Agua	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Se hizo una amplia difusión de los efectos del contrato con Aguas del Tunari y la gente comenzó a tomar conciencia”. 2. “Que se les puede ganar a las transnacionales, este acontecimiento debe servirnos como ejemplo”. 3. “Los accionistas de esa concesión eran representantes de la NFR, MIR, ADN y MNR, ellos mismos hicieron el contrato y eran a la vez los accionistas”. 4. “Hemos logrado que se respeten los usos y costumbres, hemos logrado que se modifique la Ley No. 2029, que se saque toda la privatización”. 5. “NO podemos permitir que el agua se private, que pase a manos privadas, que suban las tarifas y que se enriquezcan con el agua”. 6. “Jámas hemos visto un contrato en el cual se haya entregado tal poder a compañía para privatizar, incluso, el agua de lluvia”.
La Guerra del Gas	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Al ver los tanques, que han disparado al aire, toda la gente se ha ido, menos esa señora. Yo igual me he escondido detrás de una pared y la señora, agarrada de su piedrita, le ponía al tanque y el tanque pasaba sobre la piedra y la señora volvía a agarrar otra piedra y le ponía”. 2. “El levantamiento en El Alto, la ciudad más podre de Bolivia, fue un movimiento de base, sin el protagonismo de dirigentes nacionales, en el que se mezclaron organizaciones barriales, como las juntas vecinales, estudiantes, obreros pertenecientes a sindicatos como la Central Obrera de Bolivia (COB) y en la Central Obrera Regional de El Alto, campesinos indígenas, pequeños comerciantes y mineros del altiplano”. 3. “Contraria a las acciones del Gobierno de Sánchez de Lozada, el pueblo pedía la nacionalización y la industrialización del gas”. 4. “Era una necesidad imperiosa expulsar a las transnacionales, recuperar nuestros hidrocarburos, nacionalizar sin indemnizar”.

LA REVOLUCIÓN DEMOCRÁTICA CULTURAL

PRÁCTICA

Leemos el siguiente texto:



Fuente: <https://www.eabolivia.com/estado-plurinacional-de-bolivia.html>

“Bolivia, Estado fundamentado en el respeto e igualdad entre todas y todos, con complementariedad, dignidad, principios de soberanía, solidaridad, armonía y equidad en la redistribución y distribución del producto social, en la cual, se prioriza la búsqueda del vivir bien; respeto a la pluralidad jurídica, económica, política, social y cultural de los habitantes de Bolivia; en convivencia comunitaria con acceso al trabajo, agua, salud, educación y vivienda para todas y todos.

Dejamos en el pasado el Estado colonial, neoliberal y republicano. Por tanto, asumimos el reto de la historia de construir de manera colectiva el Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional Comunitario, que articula e integra los objetivos de avanzar hacia una Bolivia productiva, portadora, democrática e inspiradora de la paz, muy comprometida con el desarrollo integral y la libre autodeterminación de los pueblos”.

Fragmento del Preámbulo de la Constitución Política del Estado del Estado Plurinacional de Bolivia.

Actividad

Respondemos las siguientes preguntas y realizamos la actividad:

- ¿Cuáles son los valores y principios fundamentales del Estado Plurinacional?
- ¿Cuáles son los desafíos históricos que la Revolución Democrática Cultural propone en la construcción del Estado Plurinacional?
- Investigamos en que consiste la “Agenda de Octubre” de 2003.

TEORÍA



Fuente: <https://www.desdelaplaza.com/poder/elecciones/>

Resultados de las elecciones 2005

MAS-IPSP: 53.72%
 Podemos: 28.62%
 UN: 7.81%
 MNR: 6.46%
 MIP: 2.16%

1. Gobierno democráticamente establecido por el voto mayoritario del pueblo boliviano

Después del período de los gobiernos neoliberales surgidos de las coaliciones políticas, el año 2005 se enmarcó un evento histórico en la democracia nacional. El 18 de diciembre de este año el Movimiento al Socialismo, Instrumento Político para la Soberanía de los Pueblos (MAS-IPSP) ganó las elecciones por mayoría absoluta con el 53,72% del total de los votos.

Esta victoria electoral obtenida con mayoría representó un giro en la historia boliviana, la llegada del MAS-IPSP a la presidencia de Bolivia marcó un hito importante en la lucha y reivindicación de los derechos de los pueblos indígenas en América Latina, antes de este hecho, indígenas y diferentes sectores populares de la sociedad estuvieron marginados de la vida política del país.

Este cambio no solo fortaleció la identidad cultural de los pueblos originarios, sino que también promovió políticas inclusivas y de desarrollo sostenible. La participación activa de estos sectores en la toma de decisiones ha sido clave para la transformación social y económica del país.

2. La nacionalización de los hidrocarburos

La “Guerra del Gas”, en la que perdieron la vida numerosos bolivianos y el posterior Referéndum de 2004 sobre los hidrocarburos, evidenciaron la determinación del pueblo boliviano de recuperar el control sobre sus recursos naturales, los cuales habían sido explotados durante años por empresas transnacionales, producto de las políticas de privatización y concesión implementadas por gobiernos neoliberales.

Como respuesta a esta demanda popular, el 1 de mayo de 2006, se promulgó el Decreto Supremo N° 28701 “Héroes del Chaco”, mediante el cual se nacionalizaron los recursos hidrocarburíferos en beneficio del pueblo boliviano. Este decreto estableció que las empresas extranjeras debían transferir sus operaciones a Yacimientos Petrolíferos Fiscales Bolivianos (YPFB), la empresa estatal encargada de administrar estos recursos estratégicos.

Gracias a esta medida, el Estado boliviano experimentó un significativo incremento en sus ingresos, los cuales fueron destinados a fortalecer los servicios públicos en áreas como educación, salud, vivienda y empleo, beneficiando así a las gobernaciones, municipios y a la población en general.



Fuente: <https://www.bolivia.com/actualidad/economia/>

3. El Proceso Constituyente y la nueva Constitución

La “Agenda de octubre de 2003”, recogió las demandas del pueblo boliviano durante la “Guerra del Gas” y en ella se exigía la recuperación de los recursos naturales y el cambio de la Constitución Política del Estado, para ello se debía convocar a una Asamblea Constituyente, que represente a la mayoría de la población.

Desde la “Marcha por el Territorio y la Dignidad” donde se propuso cambiar la visión de proyecto de país, sucesivas marchas y protestas sociales advertían el desgaste del Estado Neoliberal, la Guerra del Agua (2000) y la Guerra del Gas (2003) mostraron la necesidad de una Nueva Constitución Política del Estado.

En 2006, en respuesta a las demandas populares se convocó a elecciones para elegir a los representantes de la Asamblea Constituyente. El 2 de julio de ese mismo año, fueron elegidos 255 asambleístas de todo el país, quienes se reunieron por primera vez en la ciudad de Sucre el 6 de agosto.

La Asamblea Constituyente se convirtió en un espacio de intenso debate y negociación, donde se discutieron y consensuaron las bases de un nuevo modelo de Estado, sin embargo, el proceso no estuvo exento de dificultades. Tras varios meses de deliberaciones y disputas políticas, la Asamblea aprobó finalmente el texto constitucional el 26 de diciembre de 2007.

Posteriormente, el 25 de enero de 2009, se llevó a cabo un referéndum popular para ratificar la nueva Constitución. Con una amplia mayoría del 61,4% de los votos, el pueblo boliviano respaldó este nuevo ordenamiento jurídico y el 7 de febrero de ese mismo año, el presidente promulgó la nueva Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, marcando así un hecho histórico en el país.



Fuente: <https://www.bolivia.com/actualidad/economia/>

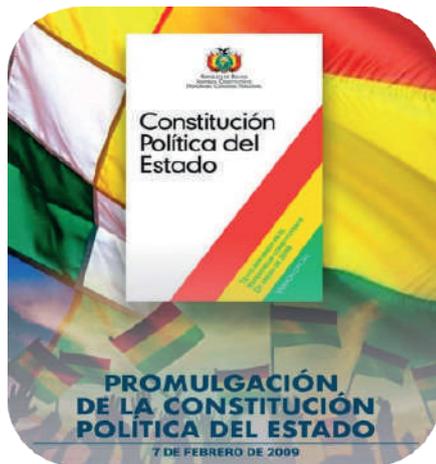
Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una Asamblea Constituyente?
- En un análisis crítico de la historia nacional, ¿qué diferencias consideras que existieron entre la Asamblea Deliberante de 1825 y la Asamblea Constituyente del 2007?

4. La creación del Estado Plurinacional de Bolivia

La aprobación de la Nueva Constitución Política del Estado en Bolivia en 2009 dio origen al Estado Plurinacional, basado en la diversidad y la complementariedad, reconociendo la existencia de múltiples naciones y pueblos indígenas originarios campesinos, otorgándoles autonomía y representación política.

La plurinacionalidad, que va más allá del multiculturalismo, implica un reordenamiento del poder político y económico, donde los pueblos indígenas participan en la toma de decisiones sobre asuntos que les afectan directamente.



Uno de los pilares fundamentales del Estado Plurinacional, también es la nacionalización de los recursos naturales, como los hidrocarburos y las telecomunicaciones, estos recursos, antes controlados por empresas extranjeras, ahora son administrados por el estado en beneficio de toda la población, especialmente de los sectores más vulnerables. La implementación de políticas sociales como la Renta Dignidad y los bonos Juancito Pinto y Juana Azurduy ha contribuido a reducir la pobreza y la desigualdad, empoderando a las poblaciones antes marginadas.

El proceso de construcción del Estado Plurinacional es continuo y enfrenta desafíos, la persistencia de desigualdades estructurales, la necesidad de fortalecer las instituciones democráticas y la implementación efectiva de las políticas públicas son algunos retos que enfrenta el país. No obstante, los avances logrados en los últimos años son significativos y demuestran la viabilidad de un modelo de Estado que promueve la justicia social, la igualdad y la dignidad de todas las personas.

4.1 Conflicto cívico - prefectural

Desde sus inicios, el gobierno provocó diferentes reacciones, a favor y en contra.

Uno de los grupos que lideró una posición abiertamente contraria fue el bloque autodenominado “Media Luna”, conformado por cívicos y algunas autoridades departamentales de Santa Cruz, Beni, Pando y Tarija, que intentaron diferentes acciones para contrarrestar los cambios que estaba llevando adelante el gobierno nacional.



Fuente: <https://www.bolivia.com/actualidad/economia/>

Una de aquellas acciones fue el intento de aprobación de sus propios estatutos autonómicos, mediante un “referéndum autonómico” en 2008. Este proceso no fue reconocido por las instancias competentes del Estado por carecer de legalidad.

Otros hechos llevados adelante ocurrieron en septiembre de 2008, donde mediante actos violentos se tomaron instituciones públicas, en Tarija se atentó contra un gasoducto de distribución de combustible y en Pando se produjo una masacre en la localidad de Porvenir.

Finalmente el 2008, la llamada “Media Luna” impulsó un proceso de revocatorio de mandato a autoridades nacionales y departamentales del país: presidente, vicepresidente y prefectos.

De la inconformidad con el gobierno nacional, algunos dirigentes cívicos y algunas autoridades departamentales, condujeron a Bolivia a una situación delicada de intento de desconocimiento de la norma y el orden constituido.

5. La expulsión de la Administración de Control de Drogas de Estados Unidos

En cuanto a la lucha antidrogas, el gobierno decidió expulsar a la Administración de Control de Drogas de Estados Unidos, DEA (por sus siglas en inglés). Se acusaba a esta institución de promover actividades contra el gobierno, además de apoyar un “golpe civil” tras los enfrentamientos de septiembre de 2008.

En noviembre de 2008, se procedió primero a la suspensión de las actividades del organismo, tratándose de una cuestión de dignidad del pueblo boliviano, semanas antes, el gobierno había decidido la expulsión del embajador de Estados Unidos, Philip Goldberg; de este modo, se tomaban acciones contra la intromisión del país del norte en la política nacional.

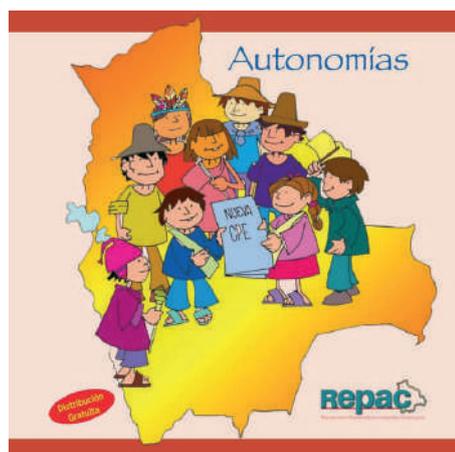
Por otro lado, la decisión pretendía romper con la política antidrogas iniciada por la Ley N° 1008 del Régimen de la Coca y Sustancias Controladas, de esta forma, Bolivia emprendió su propia estrategia de lucha contra el narcotráfico.



Fuente: <https://www.tercerainformacion.es/articulo/internacional/>

6. Los referéndums autonómicos

En julio de 2006, Bolivia celebró un referéndum autonómico que buscaba descentralizar el poder político y económico del país. Los resultados otorgaron a los departamentos de Santa Cruz, Beni, Pando y Tarija la facultad de elaborar sus propios estatutos autonómicos, en línea con la futura Constitución Política del Estado.



Fuente: <https://cdn.slidesharecdn.com/s>

Aunque inicialmente la demanda autonómica fue más fuerte en estos departamentos, rápidamente se extendió a todo el territorio nacional, sin embargo, el tema fue objeto de diversas interpretaciones políticas, generando tensiones y debates sobre el alcance y los límites de la autonomía.

La nueva Constitución Política del Estado, aprobada posteriormente, reconoció la autonomía como un principio fundamental del Estado Plurinacional, estableciendo un marco legal para su implementación. Esta nueva estructura política buscaba garantizar una mayor participación ciudadana y una mejor distribución de los recursos naturales.

No obstante, el proceso de descentralización ha enfrentado diversos desafíos, como la delimitación de competencias entre los distintos niveles de gobierno, la distribución equitativa de los recursos y la construcción de instituciones autónomas sólidas, pero a pesar de estos obstáculos, la autonomía regional se ha consolidado como una característica distintiva del sistema político boliviano.

7. Los referéndums revocatorios

Después de los movimientos autonomistas de 2008 y los conflictos sociales que se estaban ocasionando, se aprobó una Ley para la realización de un Referéndum Revocatorio de Bolivia.

Este proceso debía decidir si se revocaba el mandato de los prefectos de los departamentos, así como del presidente y vicepresidente. Dicha ley establecía que para revocar y alejar de sus funciones a una autoridad era necesario obtener un apoyo a la iniciativa de revocatoria, superior al porcentaje de votos obtenidos cuando fueron elegidos.

El referéndum fue realizado el 10 de agosto de 2008. El presidente fue ratificado con el 67% de los votos y de igual forma fueron ratificados la mayoría de los prefectos y sólo fueron revocados de su mandato José Luis Paredes de La Paz y Manfred Reyes Villa de Cochabamba.

Tabla 4: Resultados de Referéndum Revocatorio a nivel departamental

	Aprobación prefecto	Aprobación Presidente y Vicepresidente
Santa Cruz	66,43	40,75
Beni	64,25	43,72
Tarija	58,06	49,83
Pando	56,21	52,50
Cochabamba	35,19	70,90
Oruro	50,85	82,99
La Paz	35,48	83,27
Potosí	79,08	84,87

Corte Nacional Electoral, 2009. “Referéndum 2008”

Fuente: <http://www.cne.org.bo/>

Dialogamos con las compañeras y compañeros de curso sobre el valor democrático que tienen el referéndum y el cabildo.

8. El Modelo Económico Sociocomunitario Productivo, expansión de la inversión pública y el fortalecimiento de la demanda interna



Fuente: <https://www.abi.bo/index.php/noticias/economia/52922-modelo-economico-boliviano-responde-a-escenarios-nacional-e-internacional-desafiantes>

Durante las décadas de 1980 y 1990, Bolivia adoptó un modelo económico neoliberal caracterizado por políticas como la privatización de empresas estatales, la apertura comercial indiscriminada y la reducción del gasto social. El Decreto Supremo N° 21060, por ejemplo, profundizó estas reformas, generando una concentración de la riqueza, un aumento de la desigualdad y una precarización de las condiciones laborales. Ante los efectos negativos de este modelo, surgió la necesidad de un cambio radical.

El Modelo Económico Social Comunitario Productivo fue propuesto como una alternativa que priorizara el desarrollo económico con equidad social, este nuevo modelo buscaba fortalecer la participación de las comunidades indígenas en la gestión de los recursos naturales, promover la producción nacional y redistribuir la riqueza de manera más justa, a través de políticas como la nacionalización de los hidrocarburos y la creación de empresas estatales, se busca revertir los procesos de privatización y fortalecer el papel del estado en la economía.

Entre las principales diferencias con el Modelo Neoliberal podemos citar:

Modelo Neoliberal	Modelo Sociocomunitario Productivo
La economía se administraba para cuidar las necesidades del libre mercado.	En la administración de la económica, se considera las necesidades de todas y todos.
El Estado no participa de forma directa en la economía, solamente se debería encargarse de asignar recursos a sectores que se creían convenientes.	Para evitar las desigualdades, el Estado asume la responsabilidad de redistribuir el ingreso económico.
La finalidad de la política económica era mantener la estabilidad macroeconómica.	El Estado debe promover el desarrollo económico y social del país, con un énfasis en la inclusión de las comunidades indígenas y la redistribución de la riqueza.
Para satisfacer la demanda externa, la inversión se concentraba en el sector privado para la producción.	El Estado interviene en la industrialización de recursos naturales, para exportar productos con valor agregado y para cubrir la demanda interna.
El ingreso de empresas transnacionales era importante para la explotación de recursos naturales (minerales, gas, etc.).	Se nacionalizan los recursos naturales, tomando el control de sectores estratégicos de la economía nacional que estaban en manos de empresas privadas.

El modelo económico, se concentra en lo social antes de lo individual; comunitario porque incluye los valores y visión de los pueblos originarios que fueron olvidados por la visión neoliberal; productivo buscando un desarrollo digno, responsable y sustentable.

9. Logros inéditos en la reducción de la pobreza

El Modelo Económico Social Comunitario Productivo, en Bolivia ha impulsado una serie de políticas sociales orientadas a reducir la pobreza y la desigualdad. Entre estas, destacan los programas de transferencias monetarias condicionadas como el Bono Juancito Pinto, dirigido a estudiantes de educación primaria y secundaria; el Bono Juana Azurduy, destinado a madres gestantes y niños lactantes. Estos bonos han contribuido significativamente a mejorar la seguridad alimentaria y educativa de las familias más vulnerables.



Fuente: <https://mistramitesyrequisitos.com>

Asimismo, el aumento sostenido del salario mínimo ha beneficiado a millones de trabajadores, especialmente en el sector informal. Paralelamente, se han implementado programas de vivienda social, como el programa “Vivienda para Todos”, que han permitido a miles de familias acceder a una vivienda digna.

En el ámbito de la salud, la expansión del Sistema Único de Salud (SUS) ha garantizado el acceso gratuito a servicios de salud de calidad, especialmente en áreas rurales.

10. El proyecto de industrialización: Las plantas de separación de líquidos, la urea y el litio

Durante este período se promovió la industrialización como parte de una estrategia para diversificar la economía del país, reducir su dependencia de los recursos naturales y generar empleo.



Fuente: <https://noticiasdesdebolivia.blogspot.com/2015/07/>

a) Plantas separadoras de líquidos

La nacionalización de los hidrocarburos en Bolivia, llevada a cabo en 2006, marcó un hito en la historia energética del país, como parte de su ambicioso plan de inversiones, YPFB impulsó la construcción de dos plantas separadoras de líquidos de última generación: Río Grande y Gran Chaco.

Gracias a estas plantas, Bolivia ha logrado garantizar el abastecimiento interno de GLP, también diversificar su matriz productiva y convertirse en un exportador de este producto, además, estas inversiones han generado empleo, impulsado el desarrollo de las regiones donde se encuentran ubicadas y contribuido a fortalecer la economía nacional.

La sostenibilidad de este modelo productivo depende de varios factores, como la disponibilidad de gas natural, la evolución de los precios internacionales de los hidrocarburos y la implementación de políticas de gestión ambiental adecuadas. A largo plazo, será necesario diversificar aún más la matriz energética boliviana y explorar nuevas fuentes de energía renovable.

b) La industrialización de la urea

La Planta de Amoníaco y Urea “Marcelo Quiroga Santa Cruz”, ubicada en Bullo Bullo, Cochabamba, representa un hito en la industrialización de Bolivia, inaugurada en 2017, esta “megaobra”, construida con una gran inversión, tiene la capacidad de producir 2100 toneladas diarias de urea y amoníaco, fertilizantes esenciales para incrementar la productividad agrícola y garantizar la seguridad alimentaria del país.



Fuente: <https://lc.cx/o92Vi2>

La construcción de esta planta fue una decisión estratégica para agregar valor a los abundantes recursos de gas natural de Bolivia y reducir la dependencia de la exportación de materias primas sin procesar, además de generar miles de empleos directos e indirectos, la planta ha impulsado el desarrollo de la infraestructura local y ha fortalecido la cadena de valor agrícola.

La urea producida en Bulo Bulo es exportada principalmente a países vecinos como Argentina, Brasil, Paraguay y Perú, generando importantes ingresos en divisas para el país, asimismo, al garantizar el suministro de fertilizantes a precios competitivos, la planta ha contribuido a mejorar la rentabilidad de los productores agrícolas y a incrementar la producción de alimentos.



La planta de urea en Bulo Bulo - Cochabamba

Fuente: <https://lc.cx/gLx-g4>

c) Industrialización del litio

Bolivia, con sus vastas reservas de litio, ubicadas principalmente en el Salar de Uyuni, se posiciona como un actor clave en la transición energética global. La demanda mundial de litio ha experimentado un crecimiento exponencial debido a su uso en baterías recargables, esenciales para la fabricación de dispositivos electrónicos, vehículos eléctricos y sistemas de almacenamiento de energía.

Para aprovechar este potencial, Bolivia ha impulsado la creación de la Empresa Pública Nacional Estratégica de Yacimientos de Litio Bolivianos (YLB), encargada de desarrollar la industria del litio en el país, a través de la construcción de plantas piloto de vanguardia, Bolivia ha logrado producir carbonato de litio grado batería, un componente fundamental para la fabricación de baterías de ion-litio.



Fuente: <https://noticiasdesdebolivia.blogspot.com/2015/07/>

La producción de baterías de litio en Bolivia representa un paso significativo hacia la generación de valor agregado a partir de los recursos naturales del país y la diversificación de su matriz productiva, sin embargo, el desarrollo de esta industria enfrenta desafíos como la necesidad de inversiones a gran escala, la competencia global y la gestión sostenible de los recursos hídricos.

A pesar de estos desafíos, las perspectivas para el litio boliviano son prometedoras. La creciente demanda mundial de baterías, impulsada por el electromovilidad y las energías renovables, ofrece una oportunidad única para que Bolivia se convierta en un proveedor global de este mineral estratégico, además, el país cuenta con un gran potencial para desarrollar una industria de baterías de litio a nivel nacional, generando empleo y promoviendo el desarrollo tecnológico.

Realizamos una investigación de las industrias estatales presentes en nuestra región y el aporte que brindan a la sociedad

11. La integración de Bolivia

La participación de Bolivia en diversos bloques y organizaciones internacionales, como la ONU, la CAN, la ALADI, ALBA-TCP y el MERCOSUR, ha sido fundamental para fortalecer sus relaciones internacionales y promover su desarrollo económico, estos procesos de integración han facilitado el acceso a mercados más grandes y diversificados, atrayendo inversión extranjera directa y permitiendo a las empresas bolivianas integrarse en cadenas de valor regionales y globales.



La integración regional también presenta desafíos, como las asimetrías económicas entre los países miembros y la necesidad de preservar la soberanía nacional. A pesar de estos retos, Bolivia ha logrado importantes avances en su integración regional, fortaleciendo sus instituciones y promoviendo la cooperación en áreas como el comercio, la energía, la infraestructura y la lucha contra el crimen organizado.

En el futuro, nuestro país deberá continuar profundizando su integración regional, buscando nuevas oportunidades de cooperación y fortaleciendo su posición en los escenarios multilaterales.



Fuente: <https://archivo.prensa-latina.cu/2023/08/21/bolivia-atenta-a-participacion-de-presidente-en-cumbre-del-brics>

12. Crisis política, sanitaria y económica del Estado en el período 2019-2021

Entre los años 2019 y 2021 nuestro país vivió un escenario de diversos acontecimientos que podrían dividirse en distintas crisis: política, sanitaria y económica, en este punto analizaremos estos acontecimientos con el objetivo de motivar el debate como una forma de comprensión de la realidad, practicando el análisis, diálogo y la escucha, fomentando la construcción de visión nacional respetando las diversas opiniones.

El 20 octubre de 2019 en Bolivia se llevó adelante las “Elecciones Generales” para elegir Presidente, Vicepresidente y Asambleístas nacionales, de este proceso, el Tribunal Supremo Electoral (TSE) declaró ganador al partido del MAS-IPSP, pero los mismos fueron cuestionados por diversos comités cívicos.



Fuente: <https://www.oep.org.bo/elecciones-generales-2019/>



Fuente: <https://www.lostiempos.com/sites/>

Como respuesta a esta situación, el gobierno boliviano y la OEA acordaron realizar una “Auditoría Integral a Elecciones Generales”. Antes de conocerse los resultados de esta auditoría, las protestas fueron escalando y el 8 de noviembre algunos funcionarios de la Policía manifestaron su desacato al gobierno constitucional.

En horas siguientes algunas autoridades policiales y militares sugirieron abiertamente la renuncia del entonces presidente; paralelamente, los conflictos sociales se agudizaron y pusieron en riesgo muchas vidas. En este contexto, el entonces Presidente y su Vicepresidente renunciaron a sus cargos.

Conforme a la Constitución Política del Estado y las normas vigentes, después del Presidente y Vicepresidente del Estado, la Asamblea Legislativa Plurinacional es la instancia llamada a restablecer el orden. El parágrafo I del artículo 169 de la Constitución Política del Estado, señala: “En caso de impedimento o ausencia definitiva de la Presidenta o del Presidente del Estado, será reemplazada o reemplazado en el cargo por la Vicepresidenta o el Vicepresidente y a falta de ésta o éste, por la Presidenta o el Presidente del Senado y a falta de ésta o éste por la Presidente o el Presidente de la Cámara de Diputados. En este último caso, se convocarán nuevas elecciones en el plazo máximo de noventa días”.

Por diferentes situaciones, la Asamblea Legislativa Plurinacional no logró sesionar de inmediato para abordar la situación, sin embargo, algunos asambleístas, entre quienes estaba la segunda vicepresidenta de la Cámara de Senadores, accedieron al edificio de la Asamblea Legislativa, tomando posesión de la presidencia.

Bolivia sufrió una profunda crisis política que, lamentablemente, coincidió con la llegada de la pandemia de COVID-19 a principios de 2020. La paralización de las actividades económicas y sociales, agravada por la inestabilidad política, generó una crisis sanitaria sin precedentes, afectando especialmente a poblaciones vulnerables como trabajadores informales, adultos mayores y comunidades indígenas, también estos efectos se hicieron presente en el ámbito educativo, porque se clausuró la gestión escolar, provocando que los estudiantes no prosiguieran con su formación.

El impacto económico de ambas crisis fue devastador, el Banco Mundial estima que el PIB boliviano se contrajo un 8.7% en 2020, la mayor caída en su historia. Miles de personas perdieron sus empleos y la pobreza y la desigualdad se agudizaron. La combinación de la crisis política y sanitaria generó un contexto adverso que dificultó la implementación de políticas públicas efectivas para mitigar los efectos de la pandemia.

Tras varias protestas sociales se exigió al gobierno de turno elecciones, las mismas que se llevaron a cabo el 18 de octubre de 2020 y Bolivia recuperó el Estado Democrático al elegir a sus nuevas autoridades por la vía democrática del voto, respetando los procedimientos y formalidades que establece la Constitución Política del Estado.

El conjunto de estos hechos cuenta con diferentes puntos de vista para su análisis. En este sentido, invitamos a que, a partir de la información propuesta, se profundice la revisión de investigaciones e informes en torno a estos temas, abriendo un debate y análisis integral.



Fuente: <https://2.bp.blogspot.com/>

Resultados de las elecciones 2020

Movimiento al Socialismo (MAS-IPSP): 55.11%
Comunidad Ciudadana (CC) 28.83%
Creemos 14.00%

Luis Arce y David Choquehuanca asumieron la presidencia y vicepresidencia, respectivamente, el 8 de noviembre de 2020



Reflexionamos sobre las preguntas y realizamos la actividad:

- ¿Qué lecciones nos dejó la pandemia del COVID 19?
- ¿Cómo contribuyó la nacionalización de los hidrocarburos a la transformación social y económica de Bolivia?
- ¿Cuáles son los logros del Modelo Económico Sociocomunitario Productivo?
- ¿Cuáles son los desafíos para el futuro del Estado Plurinacional de Bolivia?
- ¿Por qué es importante el respeto del orden de sucesión Constitucional en ausencia del Presidente?
- ¿De qué manera podemos fortalecer el proceso de industrialización de nuestro país?
- Elaboramos una infografía presentando los puntos principales de la creación y consolidación del Estado Plurinacional.



PROYECTO ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Por medio del proyecto revalorizamos la historia oral y personal, elaborando dos ensayos.

1er. Ensayo biográfico:

Realiza una entrevista a algún familiar para rescatar sus vivencias durante el período histórico del 2019 al 2020 (crisis política, pandemia y retorno a la democracia).

Para iniciar la entrevista, elabora una lista de preguntas, revisadas previamente por tu maestra o maestro.

2do. Ensayo descriptivo:

Realiza la descripción de tu vivencia durante el período histórico del 2019 al 2025, resalta tu visión social, económica, cultural y política del país, sin olvidar este año del BICENTENARIO NACIONAL.

Para organizar tus ideas desarrolla un mapa mental y preguntas activadoras.

**La maestra o maestro desarrollará el plan de desarrollo curricular en base al proyecto propuesto.*

BOLIVIA Y LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN EN AMÉRICA LATINA

PRÁCTICA

Leemos el siguiente fragmento:



Simón Bolívar

Fuente: <https://www.bing.com/images/blob?bcid=si.IWYYGR9kHaQ>

“Es una idea grandiosa pretender formar de todo el “Mundo Nuevo” una sola nación con un solo vínculo que ligue sus partes entre sí y con el todo. Ya que tiene su origen, una lengua, unas costumbres y una religión, debería, por consiguiente, tener un solo gobierno, que confederase los diferentes Estados que hayan de formarse; más no es posible, porque climas remotos, situaciones diversas, intereses opuestos, caracteres desemejantes, dividen a la América.

¡Qué bello sería que el Istmo de Panamá fuese para nosotros, lo que el de Corinto para los griegos! Ojalá que algún día tengamos la fortuna de instalar allí un “augusto congreso” de los representantes de las repúblicas, reinos e imperios a tratar y discutir sobre los altos intereses de la paz y de la guerra, con las naciones de las otras tres partes del mundo. Esta especie de corporación podrá tener lugar en alguna época dichosa de nuestra regeneración”. (Simón Bolívar, “Carta de Jamaica”, 6 de septiembre de 1815).

Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el mensaje de la Carta de Jamaica de Simón Bolívar?
- ¿Cuál es la idea principal que Simón Bolívar propone sobre la integración de América Latina?
- ¿Consideramos que es importante la integración en América?, ¿Por qué?

TEORÍA

Si bien las alianzas económicas y los tratados entre países han sido recurrentes a lo largo de la historia, la necesidad de estrechar lazos entre las regiones cobró mayor relevancia tras la Segunda Guerra Mundial, posteriormente, Europa inició un proceso de integración que inspiraría al Asia, América y África. El objetivo común era conformar bloques de cooperación entre países miembros, abarcando diversos ámbitos.

Los objetivos de esta cooperación son fundamentalmente económicos, como la eliminación de barreras arancelarias y la apertura de mercados, sin embargo, estos procesos también pueden involucrar dimensiones políticas, culturales, educativas y medioambientales.

Los procesos de integración regional fortalecen los lazos entre los miembros, siempre y cuando se basen en condiciones equitativas y beneficiosas para todos, no obstante, en muchos casos, los países menos desarrollados enfrentan desafíos debido a relaciones comerciales asimétricas, por ejemplo, en muchos acuerdos comerciales, estos países suelen ver limitadas sus exportaciones de productos primarios, mientras que importan productos manufacturados a precios más elevados.

A pesar de estos desafíos, la integración regional puede generar beneficios significativos, como el fomento del crecimiento económico, la creación de empleo y la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.



Fuente: [https://www.fiverr.com/drgarcia/translate-your-text-from-english-to-spanish?_escaped_fragment_="](https://www.fiverr.com/drgarcia/translate-your-text-from-english-to-spanish?_escaped_fragment_=)

1. Teoría de la integración: Área de Libre Comercio, Unión Aduanera y Mercado Común

Área de Libre Comercio

En una zona de libre comercio, los países miembros acuerdan eliminar o reducir sustancialmente los aranceles y otras barreras comerciales que obstaculizan el flujo de bienes y servicios entre sus territorios.

El objetivo principal es crear un mercado más amplio y competitivo, fomentando así el crecimiento económico y el bienestar de sus ciudadanos.

Unión Aduanera

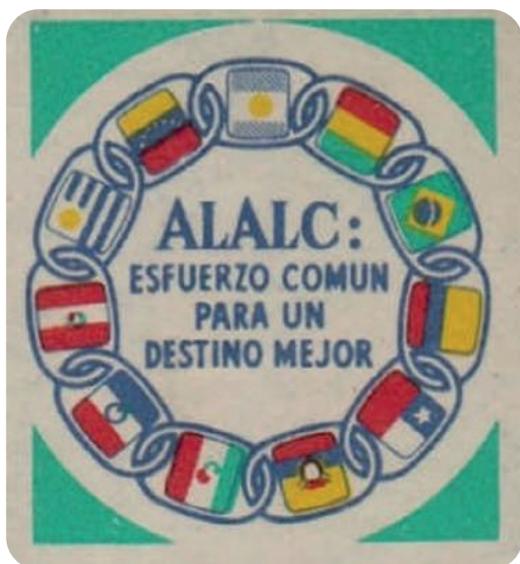
En una unión aduanera, los países miembros no solo eliminan los aranceles entre sí, como en una zona de libre comercio, sino que también establecen un arancel común para todos los productos que ingresan desde países que no forman parte del bloque.

Esto significa que todos los países miembros aplican el mismo impuesto a las importaciones provenientes de terceros países, creando así una frontera comercial común.

Mercado Común

En un mercado común, los países miembros no solo eliminan los aranceles internos y establecen un arancel externo común (como en una unión aduanera), sino que también permiten la libre circulación de bienes, servicios, capitales y personas entre sus territorios.

Los factores de producción pueden moverse libremente sin restricciones, los países miembros coordinan sus políticas económicas y comerciales para crear un mercado único y más integrado.



Fuente: https://stamps.sellosmundo.com/America/Uruguay/stamp_165439.htm

2. De la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC) a la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI)

La búsqueda de la integración económica en América Latina ha sido un camino lleno de desafíos y transformaciones, en un contexto marcado por la Guerra Fría y la necesidad de diversificar los mercados, los países latinoamericanos se reunieron en Montevideo en 1960 para crear la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC).

El objetivo principal era eliminar los aranceles aduaneros y otras barreras comerciales entre los países miembros, promoviendo así el comercio intra regional y el desarrollo económico, sin embargo, el proteccionismo de varios gobiernos, la falta de coordinación y la rigidez de los plazos establecidos impidieron alcanzar los objetivos iniciales.

Ante estos desafíos, en 1980 se creó la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI), que buscaba superar las limitaciones de su predecesora, a través de una mayor flexibilidad y la inclusión de nuevos sectores como el transporte y la educación.



Fuente: <https://www.diariodelexportador.com/2023/02/>

- Realizamos una investigación respecto a los países que integran la ALADI.
- Ubicamos en un mapa de América a los países integrantes de la ALADI.

3. Del Pacto Andino a la Comunidad Andina de Naciones (CAN).

A lo largo de la historia, se han registrado diversos intentos de unificar los territorios andinos desde la época colonial, con la creación de los virreinos, hasta el siglo XIX, con los proyectos de Bolívar y Santa Cruz, se han propuesto diversas formas de integración política y económica en la región.

A mediados del siglo XX cuando se dieron los primeros pasos hacia una integración más formal con la creación del Acuerdo de Cartagena (firmado el 26 de mayo de 1969), pero en 1996 este acuerdo evolucionó hacia la Comunidad Andina de Naciones (CAN), con el objetivo de promover la integración económica y social de los países miembros, buscando fortalecer sus economías y mejorar la calidad de vida de sus habitantes.



Fuente: <https://chronicle.lu/category/satellite/13277-andean-community-delegates-in-grand-duchy-for-satellite-training>

Objetivos del Acuerdo de Cartagena (Artículo 1°)

- Promover el desarrollo equilibrado y armónico de los países miembros.
- Acelerar su crecimiento y la generación de ocupación.
- Facilitar su participación en el proceso de integración regional, con miras a la formación gradual de un mercado común latinoamericano.
- Disminuir la vulnerabilidad externa y mejorar la posición de los Países Miembros en el contexto económico internacional.
- Fortalecer la solidaridad subregional y reducir las diferencias de desarrollo existentes entre los Países Miembros.

En resumen, el Acuerdo de Cartagena tenía como objetivo general consolidar una integración económica que favoreciera el desarrollo de los países andinos, buscando una mayor cooperación en diversas áreas, como el comercio, la industria y la infraestructura.

- Realizamos una investigación respecto a los países que integran la CAN.
- Ubicamos en un mapa de América a los países integrantes de la CAN.

4. La Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (ALBA-TCP)

Históricamente, el ALBA tiene como antecedente la Carta de Jamaica de Simón Bolívar, escrita en 1815, en ella Bolívar enfatiza la necesidad de que América Latina se libere del dominio colonial español y europeo, para lograr la integración de los países liberados y así formar la “Gran Colombia”, además recoge los modelos históricos de grandes próceres por la lucha de los pueblos: Martí, Tupac Katari, Bartolina Sisa, San Martín, Sucre, O’Higgins, Sandino y otros líderes más.



Fuente: <https://espanol.almayadeen.net/news/1328589/alba--pro-a-la-integracion-y-la-igualdad-social>

En respuesta al ALCA (Área de Libre Comercio de las Américas) propuesta por los Estados Unidos en la Cumbre de las Américas de 2001, Hugo Chávez propuso la creación de la ALBA-TCP, una alternativa que buscaba un desarrollo independiente y equitativo para la región. La ALBA-TCP se basa en principios como la complementariedad, la solidaridad y la cooperación entre los pueblos y se opone a la visión neoliberal y hegemónica del ALCA. A diferencia del ALCA, la ALBA-TCP promueve la integración regional, la autonomía de los países miembros y la satisfacción de las necesidades básicas de la población.

Ejemplos de proyectos implementados por la ALBA-TCP incluyen programas de cooperación en salud, educación, energía y agricultura, así como la creación de empresas mixtas en diversos sectores, sin embargo, la ALBA-TCP ha enfrentado desafíos como las crisis económicas, los cambios de gobierno en algunos países miembros y la competencia con otros bloques regionales, a pesar de estos desafíos, la organización continúa siendo una fuerza importante en la integración regional y una alternativa a los modelos neoliberales de desarrollo.

Entre los principales principios podemos citar:

- A diferencia de la visión neoliberal que prioriza la visión de liberar el mercado, opta por una lucha contra la pobreza y la desigualdad social.
- Defender la producción agrícola de los pueblos, se opone a que ésta sea tratada sólo como una forma de producción de mercancías; defiende la idea de proteger a los productores y campesinos.
- Pretende atacar los problemas de raíz de la integración: pobreza de la mayoría de la población, desigualdad y asimetría entre países, deuda externa impagable, intercambio desigual, imposición de políticas del Fondo Monetario Internacional (FMI) y del Banco Mundial (BM).
- Enfrentar a la llamada "Reforma del Estado" que permitió la imposición de políticas neoliberales y de privatización, proponiendo el fortalecimiento del Estado con base en la participación ciudadana.
- Integración Latinoamérica con una agenda definida por los Estados soberanos sin injerencia externa.

- Realizamos una investigación respecto a los países que integran el ALBA
- Ubicamos en un mapa de América a los países integrantes del ALBA

Posición de Bolivia frente al ALCA

Aunque Bolivia fue parte del proceso de negociación, el ALCA nunca fue ratificado ni implementado debido a la oposición creciente de varios países latinoamericanos, entre ellos Brasil, Argentina y Venezuela, que se opusieron al proyecto durante la Cumbre de Mar del Plata en 2005, estos países, junto con otros, argumentaron que el ALCA favorecía principalmente a las economías más grandes, como Estados Unidos y no ofrecía suficientes garantías para proteger los intereses de las naciones en desarrollo. Bolivia fue parte del proceso de negociación, pero nunca llegó a ser parte del acuerdo final debido a que el proyecto fue abandonado antes de ser formalmente implementado.

5. La Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC)

La Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) representa un hito significativo en la integración regional de América Latina y el Caribe. A diferencia de la Organización de Estados Americanos (OEA), que incluye a Estados Unidos y Canadá, la CELAC agrupa exclusivamente a los países de nuestra región, que otorga una mayor autonomía y permite abordar los desafíos comunes desde una perspectiva más homogénea.

Uno de los objetivos primordiales de la CELAC es promover la cooperación política, económica y social entre sus miembros, fortaleciendo así la voz colectiva de América Latina y el Caribe en el escenario internacional. Al centrarse en la integración regional, la CELAC busca impulsar el desarrollo sostenible, combatir la pobreza, la desigualdad, promover la democracia y los derechos humanos.



Fuente: <https://www.granma.cu/mundo/2015-08-27/afinan-en-ecuador-detalles-de-la-agenda-2020-de-celac>

- Realizamos una investigación respecto a los países que integran la CELAC.
- Ubicamos en un mapa de América a los países integrantes la CELAC.

6. EI MERCOSUR

En el contexto de la creciente ola integracionista que "barrió" Latinoamérica a finales del siglo XX, Brasil y Argentina tomaron la iniciativa de forjar un bloque económico regional sólido, impulsados por la caída de las dictaduras militares y la apertura económica, culminó con la firma del Tratado de Asunción en 1991, dando origen al Mercado Común del Sur (MERCOSUR).



Fuente: <https://www.leasinglife.com/news/eu-trade-deal-with-south-america-welcomed-by-acea/>

Inicialmente integrado por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay, el MERCOSUR se propuso generar un espacio para el desarrollo económico y social de sus miembros, promoviendo el libre comercio, la cooperación en diversas áreas y la construcción de una identidad regional.

A lo largo de los años, el MERCOSUR ha experimentado una expansión con la incorporación de Venezuela y Bolivia, sin embargo, esta expansión ha planteado nuevos desafíos, como las diferencias económicas y políticas entre los países miembros.

A pesar de los desafíos, el MERCOSUR ha logrado avances significativos, entre ellos destacan:

- Aumento del comercio intraregional, se ha registrado un crecimiento sustancial del comercio entre los países miembros, fortaleciendo las cadenas de valor regionales.
- Cooperación en diversas áreas, el bloque ha impulsado la cooperación en sectores como la energía, la infraestructura, la agricultura y la ciencia y tecnología.
- Fortalecimiento de la identidad regional, el MERCOSUR ha contribuido a fortalecer una identidad regional sudamericana y a posicionar a la región como un actor relevante en las relaciones internacionales.
- Creación de instituciones, se han establecido instituciones como el Foro de Presidentes, el Consejo del Mercado Común y el Parlamento del Mercosur para facilitar la toma de decisiones y la coordinación de políticas.

El MERCOSUR distingue entre Estados partes, que son miembros plenos con derechos y obligaciones en todas las áreas de integración económica y Estados asociados, que tienen acuerdos comerciales con el bloque pero no participan en la toma de decisiones políticas y tienen un nivel de integración más bajo.

- Realizamos una investigación respecto a los países que integran EL MERCOSUR.
- Ubicamos en un mapa de América a los países integrantes EL MERCOSUR.



Fuente: [https://www.emaze.com/@AIWFTZWW?_escaped_fragment_=">](https://www.emaze.com/@AIWFTZWW?_escaped_fragment_=)



“Latinoamericanismo”

José Martí, una figura emblemática de la historia latinoamericana, desarrolló una visión integradora y unificadora de Nuestra América. Su pensamiento, conocido como “latinoamericanismo”, se apoyaba en la convicción de que los países de la región compartían una historia, una cultura y unos desafíos comunes que los unían. Martí abogaba por la unidad latinoamericana como la única vía para hacer frente al imperialismo y construir un futuro de prosperidad y justicia social.

Para Martí, la independencia no era solo la liberación del yugo colonial, sino también la construcción de naciones soberanas y autónomas, capaces de definir su propio destino. Rechazaba cualquier forma de neocolonialismo o dominación extranjera y consideraba que la unión de los países latinoamericanos era fundamental para preservar su soberanía. Además, otorgaba una gran importancia a la cultura y la educación como elementos esenciales para forjar una identidad latinoamericana común y promover el progreso de la región.

- ¿Cómo podemos fortalecer la integración Latinoamérica en relación a la educación?



- Realizamos una investigación respecto a las siguientes organizaciones internacionales: ONU, OEA y BRICS.
- ¿Qué significa que Bolivia sea considerado un Estado parte en la MERCOSUR?

LAS IDENTIDADES BOLIVIANAS

PRÁCTICA

Leemos el siguiente fragmento:



Fuente: <https://www.timetoast.com/timelines/evolution-of-bolivia-education>

“Lo ideal sería que todos los bolivianos hablemos español, quechua, aymara y otras lenguas porque son, en realidad, los idiomas nacionales, negar lo español sería tan necio como negar lo aymara, lo quechua u otros en la formación de la conciencia o la mentalidad nacional. Nuestra escuela es plurilingüe; y lo es porque los idiomas maternos no deben desaparecer, con el objeto de que concurran a ese gran proceso de interpretación idiomática, que dará con el tiempo un idioma estrictamente boliviano; así como el inglés, que siendo de origen sajón y de influencia latina, es hoy un idioma original.

No hacemos pues, en la tarea educativa, diferencia de razas ni de idiomas, tratamos de crear un tipo boliviano y a ese fin concurren nuestros esfuerzos, tanto es así –y esto es frecuente– que, si en el sistema de acción o influencia del núcleo hay niños que hablan o no español, tales niños tienen la escuela para ellos en su calidad de bolivianos, como cualquier niño”. (Elizardo Pérez, 1940).

Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante tratar a todos por igual, independientemente de su origen cultural?
- ¿Quiénes somos?; ¿de dónde venimos?; ¿a dónde vamos?

TEORÍA

La Constitución Política del Estado establece que el pueblo boliviano es de “composición plural, desde la profundidad de la historia, inspirado en las luchas del pasado, en la sublevación indígena anticolonial, en la independencia, en las luchas populares de liberación, en las marchas indígenas, sociales y sindicales, en las guerras del agua y de octubre, en las luchas por la tierra y territorio y con la memoria de nuestros mártires, construimos un nuevo Estado”.

Así mismo la CPE deja constancia de la importancia de los naciones y pueblos indígena originario campesinos, reconociendo 36 naciones, sus derechos y el respeto por sus saberes, conocimientos y lenguas.

1. La diversidad y la pluralidad en Bolivia

La geografía diversa de Bolivia ha sido el escenario de un crisol de culturas que se han desarrollado a lo largo de milenios, los recursos naturales, el clima variado y la fertilidad de sus tierras brindaron a los pueblos originarios las condiciones ideales para florecer y construir sociedades complejas. Civilizaciones como Tiwanaku e Inca dejaron un legado arquitectónico y cultural que aún perdura.

Con la llegada de la invasión española se interrumpió este desarrollo, imponiendo una visión homogeneizadora que desvalorizó las culturas indígenas y provocó la pérdida de gran parte de su conocimiento ancestral. La República, por su parte, consolidó un modelo de Estado monocultural que marginó a los pueblos originarios y sus costumbres.

Ante esta situación, los movimientos indígenas y campesinos impulsaron la construcción de un Estado Plurinacional, que reconoce la diversidad cultural como un valor fundamental y busca garantizar la participación equitativa de todos los pueblos en la vida política, económica y social del país. El Estado Plurinacional se fundamenta en los principios de plurinacionalidad, interculturalidad y descolonización, reconociendo y respetando la existencia de múltiples naciones y culturas dentro de un mismo territorio.

2. La construcción de la identidad en el ámbito urbano, rural y de la vida en la comunidad

La construcción de la identidad es un proceso dinámico y complejo, moldeado por una multiplicidad de factores que interactúan entre sí, los contextos sociales, culturales, históricos y políticos juegan un papel fundamental en la configuración de nuestro sentido de pertenencia.

En la era de la globalización y las redes sociales, la identidad se ha vuelto aún más fluida y diversa, los medios de comunicación y las plataformas digitales ofrecen nuevas formas de conectar con otros, de expresar nuestra individualidad y de construir comunidades virtuales.

Es fundamental reconocer la importancia de la diversidad y de la construcción de identidades auténticas y plurales, que nos permitan vivir en armonía con nosotros mismos y con los demás.



Fuente: <https://clickgenero.wordpress.com/2011/08/09/proyecto-de-ley-establece-la-juventud-entre-15-y-26-anos-e-incorpora-sus-derechos-sexuales/>

- Investigamos respecto a la definición de la alienación cultural.
- ¿Cuál es tu opinión respecto a la identidad cultural?.
- ¿Cómo podemos hacer frente a la alienación cultural?.

3. Cultura, identidad y vida en comunidad

Es fundamental evitar caer en la dicotomía de oponer lo rural a lo urbano, ya que ambos entornos ofrecen valiosas lecciones para construir comunidades más justas y sostenibles, la recuperación de los valores comunitarios, tradicionalmente asociados al mundo rural, es una necesidad urgente en las sociedades modernas, estos valores no solo son esenciales para preservar saberes y conocimientos ancestrales, también son clave para enfrentar desafíos globales como la crisis climática.

La comunidad, tanto en el ámbito rural como urbano, debe ser un espacio de encuentro donde se fomente el respeto mutuo, la solidaridad y la colaboración, al reconocer nuestras interdependencias y compartir nuestros valores culturales, podemos construir relaciones más sólidas y resilientes.

La cultura, como conjunto de creencias, prácticas y símbolos, juega un papel fundamental en este proceso ya que nos proporciona un sentido de identidad y pertenencia. En un mundo cada vez más globalizado, es esencial reconocer y valorar la diversidad cultural. Al intercambiar conocimientos y experiencias con otras comunidades, podemos enriquecer nuestra propia visión del mundo y fomentar el respeto por las diferencias.

4. La cultura, conocimientos y rasgos distintivos de las sociedades

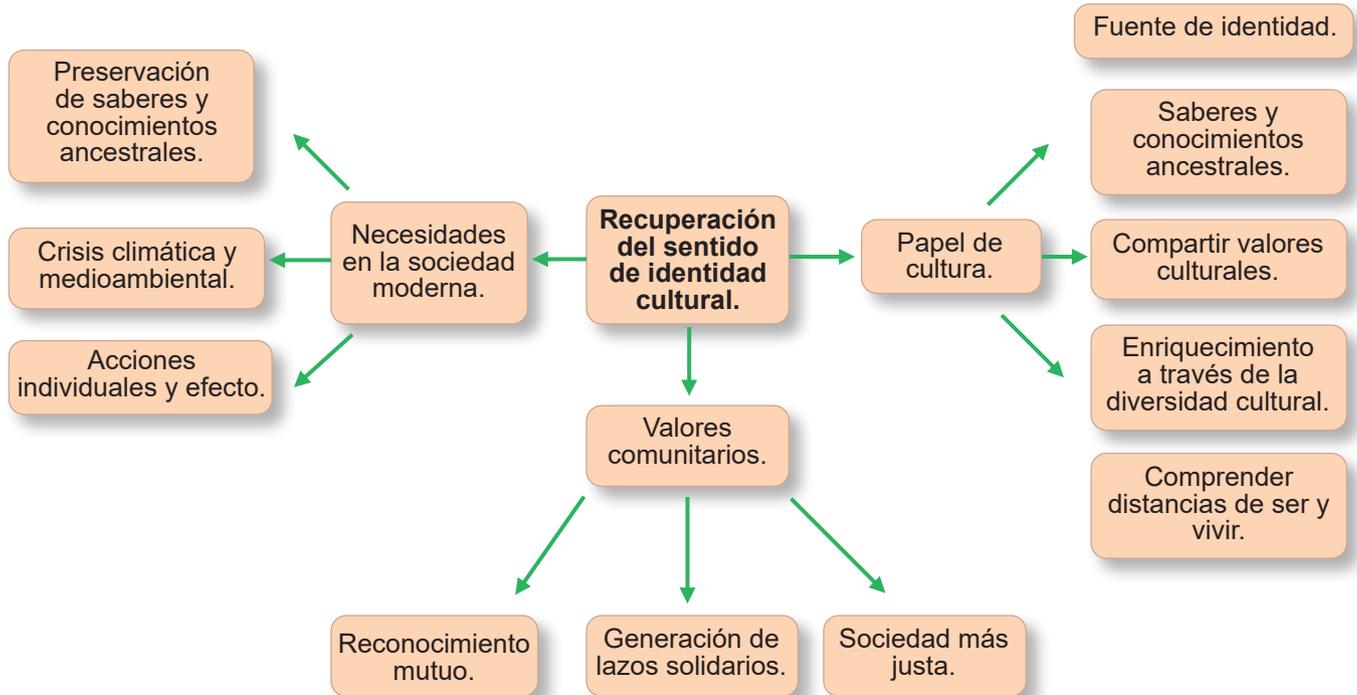
La cultura es el sello distintivo de cada pueblo, una manifestación única de su forma de vida y de relacionarse con el mundo, a través de sus expresiones artísticas, ceremonias y festividades, cada comunidad revela su visión particular de la realidad.

La cultura es un espejo de la historia, la cultura actúa como un faro que guía a las futuras generaciones, al preservar la memoria, los valores y la identidad de un pueblo, la cultura permite comprender el pasado, interpretar el presente y construir un futuro más justo y equitativo, es importante destacar que la cultura no es estática, sino que se encuentra en constante evolución, transformando la realidad y adaptándose a los cambios sociales.



Fuente: <https://lc.cx/gP2OE1>

La diversidad cultural es una de las mayores riquezas de la humanidad, cada cultura aporta una visión única del mundo y enriquece nuestro entendimiento de la condición humana. Por ello, es fundamental valorar, respetar y proteger las diferentes expresiones culturales, reconociendo su valor intrínseco y su contribución al bienestar de la sociedad.



5. La identidad cultural, al sujeto de derecho

El sujeto de derecho se comprende en dos ámbitos:

- Los sujetos naturales son las personas humanas, portadoras de derechos y obligaciones, su identidad cultural, conformada por conocimientos, lengua, costumbres y otros elementos, es fundamental y debe ser respetada y reconocida por el Estado y la sociedad. Esta identidad se manifiesta en diversas formas, como las tradiciones, las creencias y las prácticas cotidianas.
- Los sujetos jurídicos son entidades creadas por el derecho, como el Estado y las instituciones, aunque no son personas físicas, poseen personalidad jurídica y pueden tener derechos y obligaciones. Su identidad cultural se expresa en los valores, principios y objetivos que guían su actuar, por ejemplo, una organización no gubernamental dedicada a la defensa de los derechos humanos tiene como valor central la justicia social.

Tanto los sujetos naturales como los jurídicos tienen una identidad cultural que debe ser valorada y respetada. Es fundamental que estos dos ámbitos se complementen y fortalezcan mutuamente, promoviendo la diversidad y la pluralidad.



Fuente: <https://html.modernwebtemplates.com/lawyer/about.html>

6. La intraculturalidad e interculturalidad

La intraculturalidad es el estudio y la promoción de la cultura y las identidades culturales dentro de un grupo o comunidad específica, se enfoca en comprender, valorar y fortalecer las tradiciones, valores y creencias propias, fomentando un sentido de pertenencia y cohesión social. La intraculturalidad no solo busca preservar las culturas, sino también acompañar su evolución de manera orgánica, asegurando que los cambios se produzcan de forma respetuosa con la identidad cultural, ejemplos de iniciativas intraculturales incluyen programas de revitalización lingüística, festivales culturales y proyectos educativos que promueven el conocimiento y aprecio por las propias raíces.



La interculturalidad, se enfoca en las interacciones y el diálogo dinámico entre diferentes culturas dentro de una sociedad diversa, busca promover la comunicación respetuosa y el entendimiento mutuo entre personas de distintos orígenes, valorando y apreciando las diferencias culturales, a través del diálogo intercultural, se construyen puentes de comunicación que permiten enriquecer a todas las culturas involucradas.

La globalización y la migración han hecho que la interculturalidad sea más relevante que nunca, presentando tanto desafíos como oportunidades para construir sociedades más justas y equitativas, es importante superar obstáculos como los prejuicios y la discriminación para lograr una verdadera convivencia intercultural.

7. Principios y valores de la vida en sociedad: normas de trato social, ético y moral

Los principios y valores son fundamentales para la convivencia en sociedad y para la construcción de comunidades democráticas, justas, éticas y moralmente responsables, entre algunos de estos valores podemos mencionar:

El **respeto** hacia los demás implica tratar a las personas valorando sus derechos, opiniones y dignidad. Es un principio fundamental y es la base para los demás valores.

La **Justicia** implica tratar a las personas de manera equitativa y dar a cada uno lo que le corresponde, esto también implica el justo acceso a las oportunidades.

La **honestidad** es la fidelidad hacia la verdad, implica actuar de manera transparente y ética en todas las situaciones.

La **responsabilidad** implica asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones, también refiere cumplir con nuestros deberes y obligaciones.

La **empatía** es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, es ponerse en el lugar del otro promoviendo la solidaridad hacia todos.

La **igualdad** se refiere a tratar a todas las personas por igual, sin discriminación de género, raza, religión, orientación sexual, discapacidad u otras características personales.

- Dialogamos entre las compañeras y compañeros de curso respecto a qué valores podemos añadir, para lograr una convivencia pacífica.
- Elaboramos entre todas y todos, un conjunto de normas de convivencia para nuestro curso.

Para esta convivencia pacífica, estos valores van de la mano de las normas de trato social, también conocidas como normas sociales, que son reglas o pautas de comportamiento que rigen las interacciones entre individuos en una sociedad o comunidad, como, por ejemplo, respetar las señales de tráfico, saludar, no botar basura al piso, respetar la fila, ceder el asiento a los mayores, respetar la propiedad ajena, etc.



Fuente: <https://www.culture.ru/events/3244710/vstrecha-intellektualnyi-kvest>

8. La revalorización de la cultura y los conocimientos ancestrales

Bolivia es un crisol de culturas, donde una rica herencia ancestral coexiste con influencias globales. Nuestra Constitución Política reconoce y valora esta diversidad, sentando las bases para la preservación y promoción de nuestras tradiciones. La enseñanza de lenguas indígenas en las escuelas, la traducción de documentos oficiales y la celebración de eventos culturales como el Año Nuevo Aymara y el Carnaval de Oruro son ejemplos de iniciativas que revitalizan nuestras raíces. Aunque persisten desafíos como la influencia de la cultura global, la valoración de nuestra diversidad cultural es fundamental para construir un futuro más inclusivo y equitativo.

¿Qué es la democracia comunitaria?

La democracia comunitaria es la forma a través de la cual las Naciones y Pueblos Indígenas Originario Campesinos, Comunidades Interculturales y Afrobolivianos (NyPIOCs), toman sus decisiones y eligen a sus representantes mediante sus propios sistemas organizativos, jurídicos y políticos; se ejerce mediante el autogobierno, la deliberación, la representación cualitativa y el ejercicio de derechos colectivos, conforme a sus normas y procedimientos.

El ejercicio de esta forma democrática se complementa con la democracia directa y participativa, además con la democracia representativa.

9. La globalización, factor de riesgo para las culturas de los pueblos originarios

La globalización es un proceso que ha transformado profundamente el mundo en las últimas décadas, presenta tanto desafíos como oportunidades para los pueblos, si bien ha facilitado la difusión de culturas y ha abierto nuevos mercados, también ha generado una creciente homogeneización cultural, amenazando la diversidad y la identidad cultural.

El desplazamiento de comunidades originarias de sus territorios ancestrales, a menudo motivado por la explotación de recursos naturales, ha tenido consecuencias devastadoras, erosionando sus modos de vida tradicionales y generando profundas crisis sociales.

Es importante reconocer que los pueblos han demostrado una gran capacidad de resistencia y adaptación, a través de diversas estrategias, como la defensa de sus territorios, la revitalización de sus lenguas y la participación en redes internacionales.



Fuente: <https://www.womgp.com/blog/tag/community-manager/page/2/>

10. La cultura de la tolerancia y la inclusión social



Fuente: <https://nl.pinterest.com/freepik/peace/>

La tolerancia más allá de ser una mera aceptación pasiva de las diferencias, es un valor fundamental que promueve el diálogo intercultural y la construcción de sociedades más justas e inclusivas, al reconocer y valorar la diversidad, la tolerancia combate la discriminación y los prejuicios, fomentando espacios donde todas las personas se sientan valoradas y respetadas.

En un mundo cada vez más globalizado y diverso, la tolerancia es esencial para superar los desafíos de la polarización y la intolerancia y para construir un futuro donde las diferencias se conviertan en una fuente de enriquecimiento mutuo.

Es importante reconocer que la tolerancia requiere un esfuerzo constante y acciones concretas, como la educación en valores democráticos, la promoción del diálogo intercultural y el compromiso de cada individuo para desafiar los prejuicios y construir relaciones basadas en el respeto y la comprensión.

- Trabajamos en equipo para elaborar carteles de tolerancia para luego difundirlos en nuestra unidad educativa.

11. El problema de la discriminación en Bolivia

La discriminación en Bolivia tiene sus raíces profundas en la época colonial, cuando la invasión española impuso un sistema de castas que jerarquizó a la población y despojó a los pueblos indígenas de sus tierras, sus culturas y sus derechos. Esta herencia colonial generó una profunda brecha social y cultural que persiste hasta nuestros días.

Si bien la Revolución Nacional de 1952 representó un avance significativo en la lucha por la igualdad, no logró erradicar las raíces profundas de la discriminación, la reforma agraria y la ampliación de los derechos políticos fueron medidas importantes, pero la persistencia de estructuras coloniales y la falta de una verdadera transformación social limitaron su impacto. La castellanización de la educación, por ejemplo, contribuyó a la invisibilización de las lenguas indígenas y a la desvalorización de las culturas originarias.

Hoy en día, la discriminación en Bolivia se manifiesta de diversas formas, afectando a diferentes grupos sociales. El racismo, el clasismo y el sexismo siguen siendo problemas estructurales que limitan las oportunidades de vida de millones de bolivianos.

- Organizamos una mesa de diálogo para proponer acciones que eviten conductas discriminatorias, estas propuestas las presentaremos a nuestros gobiernos estudiantiles para que su impacto llegue a todos los actores educativos.
- Reflexionamos respecto a la autodiscriminación ¿Qué es?, ¿Cómo podemos evitarla?.

12. Ley No. 045 Contra el Racismo y toda forma de Discriminación

Promulgada el 8 de octubre de 2010, la Ley N° 045 representa un hito en la lucha por la igualdad y la no discriminación en Bolivia, inspirada en los principios constitucionales y en los tratados internacionales de derechos humanos, esta normativa busca erradicar las profundas desigualdades arraigadas en la historia del país y construir una sociedad más justa y equitativa.

La Ley N° 045 tiene como objetivo principal eliminar las conductas racistas y discriminatorias y consolidar políticas públicas que promuevan la igualdad y la no discriminación en todos los ámbitos de la vida, para ello, define diferentes tipos de discriminación como: racial, étnica, de género, orientación sexual, discapacidad, entre otras, asimismo, establece mecanismos para la prevención y sanción de estos actos, así como medidas afirmativas para garantizar la igualdad de oportunidades.



Reflexionamos y respondemos las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo consideramos que la diversidad cultural boliviana, contribuyen al enriquecimiento de la identidad nacional?
- ¿Cuál es el papel de los valores comunitarios, en la promoción de una sociedad inclusiva que valora la diversidad cultural y la identidad de cada persona?
- Considerando la globalización como un factor de riesgo para las culturas de las NyPIOCs, ¿qué medidas creemos que se pueden tomar para proteger y preservar las tradiciones y conocimientos ancestrales en el contexto boliviano?



Realizamos las siguientes actividades:

- Entrevistamos a una persona adulta mayor sobre su herencia cultural, sobre alguna festividad o tradición que recuerde.
- Redactamos un cuento que tenga como objetivo difundir parte de la cultura de tu comunidad, zona o barrio.
- Realizamos una infografía sobre la identidad cultural de nuestra región.

DESPATRIARCALIZACIÓN EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS

DECRETO SUPREMO N° 4650

PRÁCTICA

Leemos la siguiente poesía:

“Cuánto trabajo ella pasa por
corregir la torpeza
de su esposo y en la
casa, (permitidme que me
asombre) tan inepto como
fatuoso
sigue él siendo la cabeza,
porque es hombre.

(...) Una mujer superior en
elecciones no vota y vota el
pillo peor;
(permitidme que me
asombre)
con sólo saber firmar puede
votar un idiota, porque es
hombre”.

“Nacer hombre” Adela Zamudio 1887



Fuente: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/z/zamudio.htm>

Actividad

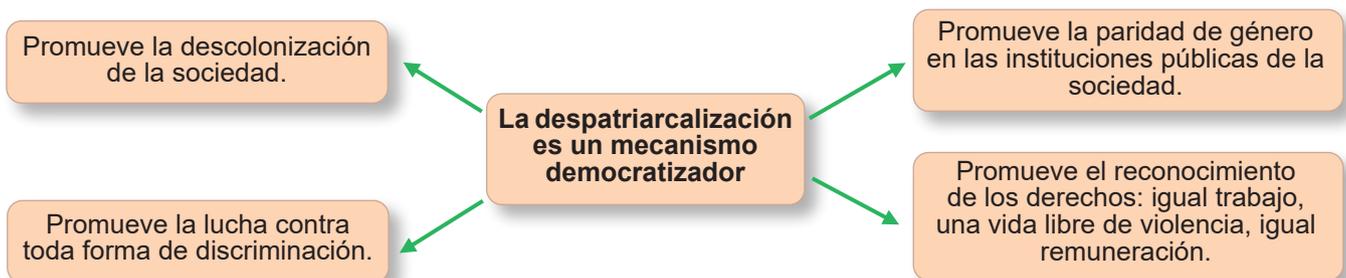
Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el mensaje de la poesía de Adela Zamudio?
- ¿Por qué es importante promover la equidad de género, la complementariedad y la convivencia armónica en la sociedad actual?
- ¿Qué acciones o actitudes patriarcales crees que siguen presentes hasta el día de hoy y cómo podemos cambiarlas?

TEORÍA

1. ¿Qué es la despatriarcalización?

La despatriarcalización es un concepto que se refiere a un proceso cultural, político y social destinado a dismantlar las estructuras de patriarcado construidas a lo largo de siglos, este proceso busca transformar las relaciones de poder, desafiando los roles de género tradicionales y promoviendo la igualdad entre mujeres y hombres en ámbitos como la familia, la educación, la política y la economía.



2. ¿Qué es el patriarcado?

El patriarcado es “una estructura social jerárquica, basada en un conjunto de ideas, prejuicios, símbolos, costumbres e incluso leyes respecto a las mujeres, por la que el género masculino, domina y oprime al femenino” (Montero y Nieto, 2002).

Estamos frente a otra transformación estructural de la sociedad, la lucha consiste en enfrentar los prejuicios que hay en la sociedad y entonces, en lugar de censurar, cuando la mujer ingresa en actividades consideradas por la tradición como típicamente masculinas, habrá que estimularlas, apoyarlas y fomentarlas.

Se trata de cuestionar la “asociación” de la masculinidad o femineidad con ciertos oficios o profesiones, estas posiciones son ya retrógradas y deben abandonarse. La despatriarcalización, en este sentido, implica, entre otras cosas, una fuerte campaña para desvincular los oficios o profesiones de cualquier asignación de género. Por otro lado, se debe combatir al patriarcado mediante un procedimiento que está ya siendo ensayado en nuestro país, se trata de la discriminación positiva; vale decir que implicaría posibilidades favorecidas de acceso y/o ingreso; tolerancias especiales para la permanencia, consideraciones especiales por su condición de mujer ante contingencias tales como embarazo o lactancia, evaluaciones sensibles a las condiciones particulares de la mujer, etc. De este modo se configurarían instituciones despatriarcalizadas. (Ministerio de Educación, guía para una educación despatriarcalizadora, 2022).

3. Disposiciones del Decreto Supremo N° 4650

El Decreto Supremo N° 4650 declaró el “2022 Año de la Revolución Cultural para la Despatriarcalización: por una vida libre de violencia contra las mujeres”, con ello se tomaron una serie de acciones para promover a la despatriarcalización.

Entre las principales actividades para la construcción de una cultura despatriarcalizadora, están: generar espacios de reflexión, socialización y acción despatriarcalizadora; propiciar acciones de formación en temas de prevención de la violencia contra las mujeres; impulsar actividades culturales y expresiones artísticas; desarrollar una campaña comunicacional orientada a la lucha contra la violencia hacia las mujeres, etc.

4. ¿Por qué es importante el D.S. N° 4650?

Este decreto es importante porque refuerza el compromiso del gobierno boliviano en la lucha contra la violencia de género y la despatriarcalización, al tiempo que establece un marco para la implementación de acciones concretas.

Así también contribuye a crear conciencia sobre la importancia de estos temas y a promover un cambio cultural en la sociedad boliviana hacia una mayor igualdad y respeto de género.

Según el D.S. N° 4650

El proceso de despatriarcalización está orientado a generar un cambio en la forma de pensar y actuar frente a las opresiones coloniales, capitalistas, neoliberales, sobre mujeres, hombres y la Madre Tierra, construidas históricamente sobre los cuerpos de las mujeres; para crear relaciones recíprocas, armónicas, sin violencia, explotación, exclusión ni discriminación entre las personas, con la Madre Tierra y entre comunidades.”

VALORACIÓN



Fuente: <https://jornada.com.bo/>

PRODUCCIÓN

Reflexionamos:

- Sobre cómo los roles de género han sido construidos a lo largo de la historia y cómo afectan a la sociedad actual.
- Sobre cómo identificar y cuestionar los estereotipos de género en los medios de comunicación, la publicidad y la cultura popular.
- Sobre cómo fomentar la confianza y la capacidad de liderazgo en las mujeres, tanto en espacios educativos como en la comunidad.

Respondemos las siguientes preguntas y realizamos la siguiente actividad:

- ¿Cómo se puede promover una mayor armonía en nuestra sociedad, especialmente en lo que respecta a las relaciones de género?
- ¿Cómo podemos contribuir activamente a la transformación social en las comunidades y escuelas para una cultura despatriarcalizadora?
- Creamos representaciones artísticas, como ser pinturas, dibujos, cuentos, poemas o canciones, relacionadas con la despatriarcalización.

LEY N° 342 - LEY PLURINACIONAL DE LA JUVENTUD

PRÁCTICA

Leemos el siguiente texto:

¿Qué les queda por probar a los jóvenes en este mundo de paciencia y asco?, ¿sólo grafiti?, ¿rock?, ¿escepticismo? También les queda no decir amén, no dejar que les maten el amor.

Recuperar el habla y la utopía, ser jóvenes sin prisa y con memoria.

Situarse en una historia que es la suya, no convertirse en viejos prematuros. (...)

También les queda discutir con Dios, tanto si existe como si no existe.

Tender manos que ayudan, abrir puertas entre el corazón propio y el ajeno. Sobre todo, les queda hacer futuro, a pesar de los ruines del pasado y los sabios granujas del presente.



Mario Benedetti

Fuente: <https://lc.cx/UwOVDv>

Mario Benedetti, "¿Qué les queda a los jóvenes?"

Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué actitudes y compromiso debemos tener las y los jóvenes en la sociedad actual?
- ¿Cuáles son los desafíos que enfrentamos las y los jóvenes en la actualidad?

TEORÍA

1. La juventud

Se define a la etapa de la juventud en Bolivia como el período comprendido entre los 16 y los 28 años de edad, según lo establecido por la legislación nacional. El 21 de septiembre se celebra el Día Plurinacional de la Juventud en reconocimiento a este sector de la población.

La juventud es una etapa de transición, marcada por cambios físicos, psicológicos y sociales. Es un período de exploración, de búsqueda de identidad y de construcción de proyectos de vida. En esta etapa, se desarrolla la capacidad de pensamiento crítico, lo que permite tomar decisiones informadas y asumir responsabilidades. La juventud es un sector dinámico y con un gran potencial para transformar la sociedad. Su participación activa en los ámbitos político, social y cultural es fundamental para el desarrollo del país



Fuente: <https://www.alianzaporalasolidaridad.org/noticias/>

2. La juventud y la sociedad

La juventud es un motor de cambio social, económico y ambiental. Su participación activa en la comunidad es fundamental para mejorar la calidad de vida de todos. Además de ser agentes de cambio, los jóvenes se involucran en actividades cotidianas para mejorar su entorno. Sin embargo, es esencial que estén conscientes de los desafíos que enfrentan, como la falta de oportunidades, la violencia, la discriminación y los cambios climáticos. A pesar de los obstáculos, la juventud tiene un gran potencial para construir un futuro mejor. Su creatividad, energía y compromiso son fundamentales para superar los desafíos y alcanzar sus metas.

3. Derechos políticos de los jóvenes

Derecho a elegir, según el artículo 144, parágrafo I, de la CPE: “Son ciudadanas y ciudadanos todas las bolivianas y todos los bolivianos y ejercerán su ciudadanía a partir de los 18 de edad, cualesquiera sean sus niveles de instrucción, ocupación o renta”.

Derecho a ser elegido, la ciudadanía no consiste sólo en ejercer el derecho a elegir, sino también a ser elegido para conformar los órganos del poder público, en ese sentido, los jóvenes no sólo ejercen su derecho a elegir, sino que también concurren al espacio político como elegibles en los procesos electorales.

4. Derechos y deberes de la juventud



La Ley de la Juventud establece la creación del Consejo Plurinacional de la Juventud y otros espacios de participación, así como las condiciones para la representación de la juventud en diversas instancias gubernamentales y sociales.

VALORACIÓN

Reflexionamos sobre la base de las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas al respecto de la juventud eterna?
- ¿Por qué se considera la juventud como la etapa de mayor desarrollo para un ser humano?
- ¿Cómo podemos las y los jóvenes, contribuir activamente a la transformación social y la promoción de valores sociocomunitarios en la comunidad?



Fuente: <https://cnnespanol.cnn.com/2019/11/10/evomorales-renuncia-en-medio-de-acusaciones-de-fraude-electoral-y-una-crisis-en-bolivia>

PRODUCCIÓN

Realizamos las siguientes actividades:

- A través de la línea del tiempo elaboramos nuestra autobiografía.
- Elaboramos un “collage” de noticias de periódico, donde se observen participaciones positivas de la juventud en el desarrollo de la sociedad.
- Elaboramos nuestra proyección de nuestras vidas: ¿Cómo seré el 2035?, ¿dónde estaré?, ¿qué sueños y proyectos cumpliré?.

LEY N° 263 - LEY INTEGRAL CONTRA LA TRATA Y TRÁFICO DE PERSONAS

PRÁCTICA

El “cibercrimen” se ha convertido en una herramienta fundamental para los traficantes de personas, las tecnologías digitales han transformado la manera en que se reclutan, transportan y explotan a las víctimas. Los traficantes utilizan las redes sociales y plataformas en línea para identificar y contactar a posibles víctimas, a quienes atraen con falsas promesas, además, emplean tecnologías de la información para facilitar el tráfico de personas y coordinar la explotación laboral.

La relación entre el cibercrimen y la trata de personas presenta desafíos significativos para la justicia, la naturaleza transnacional del cibercrimen y el uso de tecnologías encriptadas dificultan la investigación y persecución de los traficantes, asimismo, la explotación en línea aumenta la vulnerabilidad de las víctimas y hace que sea más difícil identificarlas.



Fuente: https://www.shutterstock.com/search/thief-man?image_type=vector

Actividad

Respondamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué precauciones debemos tomar para no caer en las redes de trata y tráfico que utilizan las redes sociales?
- ¿Qué debemos hacer en caso de estar en riesgo de un ciber crimen?
- ¿Como debemos cuidar nuestra identidad personal en las redes sociales?

TEORÍA

1. ¿Qué entendemos por trata de personas?

“La trata de personas es la acción de captar, transportar, trasladar, acoger o recibir personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al raptó, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra con fines de explotación” (ONU, 2000).

2. ¿Qué entendemos por tráfico de migrantes?

Tráfico de personas migrantes es cuando una persona ayuda, asiste o dirige a otra para ingresar de forma clandestina a un país del cual no es ciudadano o residente legal, con el fin de obtener directa o indirectamente, un beneficio financiero u otro beneficio de orden material. El delito del tráfico se comete contra los Estados (países), por cruzar de forma ilegal las fronteras.

TRATA DE PERSONAS

TRÁFICO DE MIGRANTES

Es un delito que se comete contra las personas.	Es un delito que se comete contra el Estado.
Es una acción involuntaria, donde hay engaño y coacción.	Es una acción voluntaria entre las partes involucradas, siempre que ambas sean adultas y consientan libremente.
Retienen documentos de identidad para someterlas (carnet, pasaporte, otros).	Se falsifican documentos de identidad.
El fin del tratante es ganar dinero por la explotación de la víctima.	La finalidad del tratante es ganar dinero por el traslado o movimiento de la víctima de un país a otro.
Se considera a la persona como una mercancía.	El tratante generalmente pide pago por adelantado, para facilitar el traslado de la o el migrante.



3. Similitudes entre la trata de personas y el tráfico de migrantes

- Ambos son delitos que atentan contra los derechos humanos de las personas.
- Siempre existe una red con intermediarios.
- Ambos delitos generan ingresos económicos para las redes tratantes que negocian con seres humanos.

4. Fines de la trata y tráfico de personas

- Venta u otros actos de disposición del ser humano con fines de lucro.
- Extracción, venta o disposición ilícita de fluidos o líquidos corporales, células, órganos o tejidos humanos.
- Reducción a esclavitud o estado análogo.
- Explotación laboral, trabajo forzoso o cualquier forma de servidumbre.
- Servidumbre costumbrista.
- Explotación sexual comercial.
- Embarazo forzado.
- Guarda o adopción.
- Mendicidad forzada
- Matrimonio servil o matrimonio de hecho servil.
- Reclutamiento de personas para participación en hechos armados o actividades religiosas dudosas.
- Empleo en actividades delictivas.

5. Algunos riesgos de ser víctimas de violencia

- Están expuestos a todo tipo de violencia.
- Están expuestos a contagios de enfermedades de transmisión sexual.
- Hay un riesgo de entrar a la cárcel y perder la libertad, por ejemplo, cuando son víctimas de trata con fines de comisión de delitos, como el tráfico de drogas y otros.
- Hay un riesgo inherente a perder la vida.

6. Algunas formas de captación a las víctimas

- Captación de personas (hacerse amigos o novios).
- A través de las agencias de empleo informales, que ofrecen condiciones altamente favorables.
- Medios de comunicación y sus anuncios: trabajos u ofrecimientos interesantes difíciles de rechazar.
- Mediante las redes sociales, del rapto o la sustracción de personas.

En este contexto, debemos tener en cuenta qué:

“Las agencias de empleo privadas deben cumplir con las regulaciones del Ministerio de Trabajo, además de acuerdo con el artículo 25 de la ley 263, bajo ningún concepto podrán exigir a las y los trabajadores el pago de comisiones, retener sus documentos de identidad o de viaje, suscribir acuerdos de exclusividad, ni otorgarles pagos anticipados en dinero o especie. El pago por los servicios de estas agencias será cancelado exclusivamente por el empleador” (Ley N° 263, 2018).

7. Consejos para evitar la trata de personas

- Debes tener teléfonos de emergencia siempre a mano.
- No des tus datos personales a personas que no conozcas.
- Si te buscan con el nombre de otro familiar, hazle una pregunta cuya respuesta sea muy personal.
- Cuando estés de paseo con varios puntos de encuentro, ten al tanto a tus personas de confianza sobre cuáles son tus siguientes destinos.
- Recuerda que no hay trabajos sencillos que tengan sueldos espectaculares.
- Si decides verte con alguien, mejor si vas acompañado/a y en un lugar público.



Leemos y reflexionamos sobre la base del siguiente texto:

La trata de personas es una forma de esclavitud moderna, aunque los tiempos han cambiado, la explotación y el abuso continúan en distintas formas, combatirla requiere reconocerla y eliminar las causas que la permiten: la pobreza, la desigualdad y la falta de oportunidades. La trata es un crimen contra la humanidad, no se trata solo de un delito individual, sino de una violación masiva de los derechos humanos que destruye vidas y familias y refleja las desigualdades estructurales de nuestra sociedad.



- Formando equipos, realizamos un decálogo para la prevención contra la trata y tráfico de personas, lo presentamos en un mural en nuestra unidad educativa.

EL TRABAJO INFANTIL Y ADOLESCENTE

PRÁCTICA

Código Niña, Niño y Adolescente



Fuente: <https://www.lostiempos.com/actualidad/cochabamba/20200601/trabajo-infantil>

En el **artículo 136** de la **Ley No. 548**, están prohibidas las actividades y trabajos que, debido a su naturaleza y situación, sean peligrosos, insalubres o que atenten contra la dignidad de la niña, niño y adolescente, así como aquellos que amenacen su permanencia en el sistema educativo.

Por su **naturaleza**, se prohíbe el trabajo de los adolescentes en: minería (como minero, perforista, lamero o dinamitero), zafra de caña de azúcar, zafra de castaña, pesca en ríos y lagos (siempre que no sea en el contexto familiar o social comunitario), ladrillería, venta de alcohol, recolección de residuos que perjudiquen su salud, limpieza de hospitales, servicios de protección y seguridad, trabajo del hogar (modalidad cama adentro).

Por su **situación**, se prohíbe participar en labores agrícolas, crianza de ganado mayor y albañilería (siempre que no se encuentren en el contexto familiar o social comunitario y no sean actividades que perjudiquen su desarrollo), comercio y cuidado de vehículos fuera del horario acordado, modelaje que requiera erotización de la imagen, cuidado de mingitorio fuera del horario acordado, trabajo en amplificación de sonido y manipulación de maquinaria pesada.

Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la realidad de la aplicación del artículo 136 del Código Niña, Niño y Adolescente?
- ¿Cuáles podrían ser las razones por las que niños se ven obligados a trabajar en lugar de asistir a la escuela?
- ¿Cuál es el impacto del trabajo infantil en el acceso a la educación y el desarrollo de la niñez?

TEORÍA

¿Qué es el trabajo infantil?

Según la Organización Mundial del Trabajo:

“El trabajo infantil es aquel que los niños son demasiado jóvenes para realizar y/o el trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños. En términos más técnicos, el trabajo infantil es el realizado por los niños en cualquier tipo de empleo, con dos excepciones importantes: el trabajo ligero permitido para los niños en el grupo de edad especificado para el trabajo ligero; y el trabajo que no esté tipificado como una de las peores formas de trabajo infantil, en particular el trabajo peligroso, para los niños por encima de la edad mínima general de admisión al empleo. Una definición estadística más amplia de trabajo infantil abarca los servicios domésticos no remunerados peligrosos, comúnmente denominados tareas domésticas peligrosas.”



Fuente: <https://www.lostiempos.com/actualidad/cochabamba/20180128/casos-trabajo-infantil-per-sisten-campo-informal-pese-normas>

1. Derecho a protección con relación al trabajo en el contexto global

El trabajo infantil y adolescente es un problema global que priva a millones de niños y niñas de su infancia, educación y bienestar. A pesar de los esfuerzos internacionales, como los convenios de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y los objetivos de la Agenda 2030, esta problemática persiste y se ha agravado con la pandemia de COVID-19. La pobreza, la discriminación y la falta de oportunidades educativas son factores que contribuyen al trabajo infantil.

Para erradicarlo, es fundamental implementar estrategias integrales que incluyan la educación de calidad, la protección social y la creación de oportunidades laborales dignas para los adultos, además, es necesario fortalecer la legislación nacional y la aplicación de las normas internacionales, así como promover la colaboración entre gobiernos, organizaciones internacionales y la sociedad civil.



2. Medidas de protección, asentimiento y autorización.

La Ley N° 548 de Bolivia representa un avance en la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, estableciendo un marco legal para su cuidado y desarrollo integral. Sin embargo, en cuanto al trabajo infantil, la ley permite actividades laborales a partir de los 14 años bajo ciertas condiciones, como el consentimiento informado del adolescente y la autorización parental. A pesar de estos avances, persisten desafíos en la implementación efectiva de la ley, como la falta de recursos, la informalidad del trabajo y la necesidad de fortalecer los mecanismos de supervisión, para erradicar el trabajo infantil, es fundamental fortalecer el Sistema Plurinacional Integral, sensibilizar a la sociedad, promover la colaboración interinstitucional e invertir en programas de prevención.

3. Ley N° 548 y su fortalecimiento mediante Ley N° 1139 y D.S. N° 2377

El 17 de julio de 2014 se promulgó la Ley N° 548. Código Niña, Niño y Adolescente con el objetivo de “garantizar a la niña, niño y adolescente, el ejercicio pleno y efectivo de sus derechos, para su desarrollo integral y exigir el cumplimiento de sus deberes.” (art. 2). Posteriormente, algunos artículos fueron modificados mediante Ley N° 1139 del 20 de diciembre de 2018.

En cuanto a las modificaciones, establece las garantías para el trabajo de las niñas, niños y adolescentes, deja claro que el Estado garantizará las actividades laborales por cuenta propia o ajena de los adolescentes de catorce a dieciocho años, éstos gozarán de los mismos derechos que los trabajadores adultos, además, esta acción de protección se hace extensiva a los adolescentes menores de catorce años de edad en condiciones que sean establecidas por las Defensorías de la Niñez y Adolescencia.

También establece que la edad mínima para trabajar es a los catorce años, excepcionalmente las Defensorías de la Niñez y Adolescencia podrán autorizar las actividades laborales de niñas, niños y adolescentes de diez a catorce años por cuenta propia y de doce a catorce años por cuenta ajena, siempre que éstas no perjudiquen su derecho a la educación, que no sean atentatorias a su dignidad y desarrollo integral, peligrosas e insalubres.

4. Disposiciones protectoras para las y los adolescentes que trabajan por cuenta ajena

Dentro de estas disposiciones protectoras tenemos:

- El salario de un adolescente no será menor al que reciba un adulto por el mismo trabajo, así mismo, no deberá ser inferior al salario mínimo nacional, este salario debe estar en procura de una calidad de vida y beneficio del adolescente.
- La empleadora o empleador, deberá avalar las diferentes condiciones de seguridad para el desarrollo del trabajo de los adolescentes.
- La empleadora o empleador, no puede limitar el derecho a la educación, otorgará dos horas diarias destinadas al estudio, éstas deberán ser también remuneradas.
- La empleadora o empleador, deberá permitir la participación del adolescente en organizaciones sindicales.
- La jornada laboral no podrá ser mayor a ocho horas, ni a cuarenta horas semanales, además, no podrá ser después de las diez de la noche.
- La actividad laboral de los adolescentes menores de catorce años debe ser autorizada por las Defensorías de la Niñez y Adolescencia, la jornada laboral para los adolescentes, no debe ser mayor a seis horas y treinta horas semanales.

5. Disposiciones protectoras para las niñas, niños y adolescentes que trabajan por cuenta propia

Aquel trabajo que se hace sin que exista una subordinación a alguien es el trabajo por cuenta propia, es decir un trabajo independiente.

- Los padres, responsables o tutores del adolescente, deben garantizar que las niñas, niños y adolescentes que son trabajadores por cuenta propia, tengan el acceso a la educación, con un horario especial y todas las condiciones que sean necesarias para descansar, además tener esparcimiento y acceso a la cultura.
- El horario laboral para la niña, niño y adolescente entre diez a catorce años no deberá exceder de las diez de la noche.
- No se podrá otorgar ninguna autorización para la actividad laboral, cuando ésta sea peligrosa para la salud e integridad de la niña, niño o adolescente.

6. Protección en el marco de la familia y el ámbito comunitario familiar

Las tareas realizadas por las niñas, niños y adolescentes en el ámbito familiar o comunidad, responden al proceso de aprendizaje que es progresivo, es decir las tareas acercan a la niña, niño o adolescente a las acciones económicas desarrolladas por su familia, de ese modo, los padres, responsables o tutores deben garantizar el ejercicio de los derechos a la educación, salud, descanso y esparcimiento de esta población.

7. Seguridad social para las y los adolescentes trabajadores

Al igual que todos los demás trabajadores que están protegidos por el Sistema de Seguridad Social, la o el adolescente tiene derecho a estar inscrito en este sistema y gozar de todos los beneficios, servicios de salud y prestaciones económicas. La empleadora o el empleador deben inscribir al adolescente inmediatamente después de su ingreso en el empleo.

Aquellos adolescentes que trabajen a cuenta propia podrán afiliarse voluntariamente al Sistema de Seguridad Social. La ley establece además que, los Gobiernos Autónomos Departamentales y los Gobiernos Autónomos Municipales son responsables de promover planes destinados a las y los adolescentes para que éstos puedan aportar en el Sistema de Seguridad Social.



VALORACIÓN

Reflexionamos sobre las siguiente actividad individual

Elaboramos un afiche que describa los derechos de las niñas, niños y adolescentes trabajadores.

PRODUCCIÓN

Desarrollamos las siguientes actividades:

- Elaboramos un mapa conceptual presentando la situación del trabajo infantil y adolescente en Bolivia.
- Investigamos y elaboramos un listado de cuáles son los sectores donde se presentan el trabajo infantil y adolescente en nuestra comunidad.

EL SISTEMA MONETARIO EN BOLIVIA

PRÁCTICA

¿Qué son los instrumentos electrónicos de pago (iep)?

Son mecanismos vinculados a las cuentas del sistema financiero para realizar pagos y/o cobros sustituyendo el uso de dinero en efectivo. Estos pueden ser utilizados de manera física o virtual, por ejemplo:

- Ordenes electrónicas de transferencia de fondos
- Tarjetas electrónicas
- Billetera móvil

En Bolivia los instrumentos electrónicos de pago son parte del sistema de pagos nacional que es regulado por el Banco Central de Bolivia.

El sistema de pagos hace posible la circulación del dinero en la economía, es el canal a través del cual fluye el dinero (virtual, electrónico, magnético, etc.),



Fuente: <https://www.bing.com/images/blob?bcid=siaO4a0R4NkHLg>

Actividad

Respondemos sobre la base de las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el trueque?; ¿Qué es el dinero?; ¿Qué funciones tiene el dinero?
- ¿Qué es el dinero virtual?
- ¿Qué es un código QR y como a través de ella se realizan pagos y cobros?

TEORÍA

1. Historia del dinero

Antes del dinero se utilizaba el trueque, que es el intercambio de bienes y servicios, por ejemplo, el intercambio de frutas por verduras, sin embargo, existían ciertas dificultades como la coincidencia de necesidades recíprocas y la dificultad de dividir en partes equivalentes algunos bienes o servicios, es así que para superar dichas dificultades nace el dinero en monedas, eran acuñadas en oro y plata. El dinero permitió la expansión del comercio.

Surge el papel dinero por la dificultad de trasladar las monedas, por el peso y la escasez de rutas comerciales. Inicialmente la circulación del billete fue descontrolada; posteriormente se optó que la emisión del papel moneda debería estar respaldada por el oro.

El dinero es el conjunto de monedas y billetes que se usan como medio legal de pago para facilitar el intercambio de bienes y servicios. La palabra dinero deriva del latín “denarius” (moneda utilizada por los romanos).

2. La bolivianización

La bolivianización se entiende como la confianza de la población por el uso de la moneda nacional: “el boliviano”, para la realización de transacciones como compra, venta, préstamos y ahorro en el sistema financiero; con mayor frecuencia comparada con el dólar estadounidense.

El uso de nuestra moneda nos permite:

- Recuperar la soberanía monetaria.
- Fortalecer el sistema financiero de nuestro país.
- Contribuir a fortalecer la economía nacional frente a crisis externas.
- Facilitar la realización de transacciones cotidianas.
- Permitir mayor estabilidad de precios.

El boliviano

Es la moneda de curso legal en el Estado Plurinacional de Bolivia; el signo que se utiliza para identificarlo es “Bs”.



Fuente: https://www.bcb.gob.bo/webdocs/nfb/info/memoria/Memoria_PFB-BCB.pdf

¿Por qué es importante el dinero?

El dinero sirve para satisfacer nuestras necesidades, presentes y futuras, destacando que la sociedad aún desea mantener dinero en comparación a otros activos financieros alternativos por la facilidad de transacción y precaución.

¿Qué es la liquidez?

Se define como la capacidad que posee un recurso con valor para ser transformado en dinero en efectivo sin perder su valor original, es decir, que el dinero puede intercambiarse por un bien o servicio rápidamente.

a) Medidas de seguridad del billete boliviano

El Banco Central de Bolivia (BCB), emite la primera familia de billetes (PFB) del Estado Plurinacional de Bolivia, con tres objetivos:

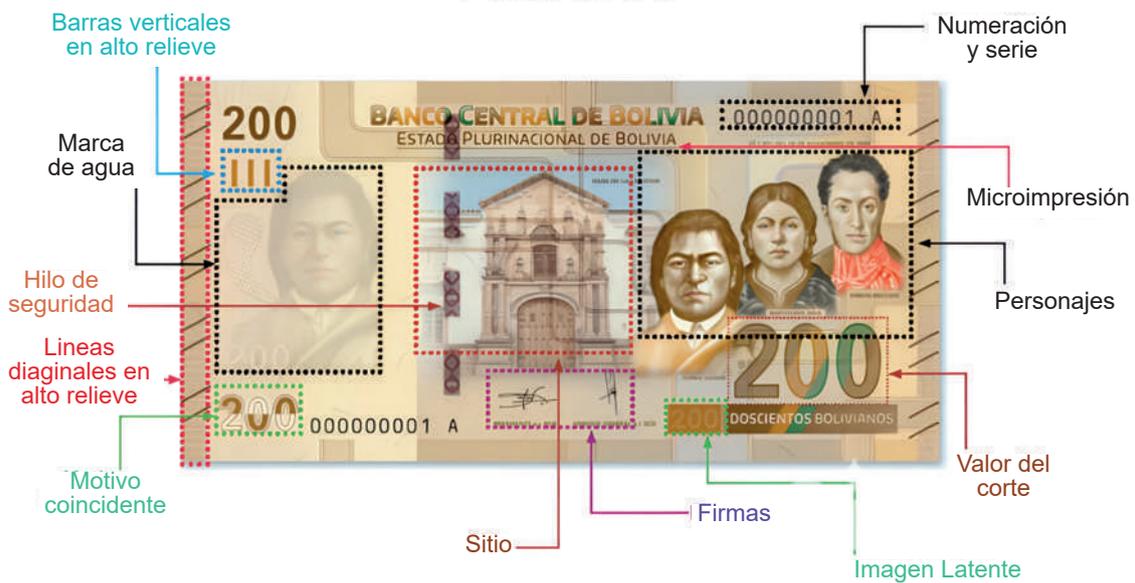
Incluir en los billetes imágenes de personajes, sitios patrimoniales, naturales, flora y fauna que representen a todas las regiones.

Consolidar el uso de la moneda nacional.

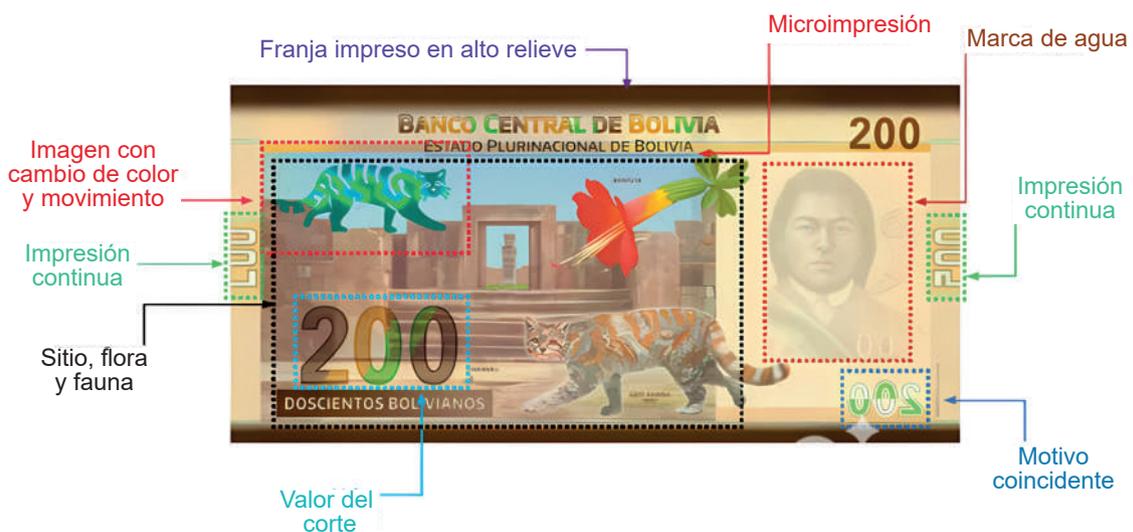
Mejorar las medidas de seguridad conocidas por la población y añadir otras de última generación.

La PFB mantiene los mismos cortes (Bs 10, Bs 20, Bs 50, Bs 100 y Bs 200) y los colores predominantes de la anterior familia, cada corte de la PFB incluye tres personajes históricos (anverso) y muestra sitios patrimoniales, naturales, flora y fauna de Bolivia.

Anverso



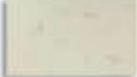
Reverso



Fuente: <https://www.bing.com/images/blob?bcid=sqlLgiuqz9kHZw>

Las medidas de seguridad son las características que permiten reconocer los billetes de boliviano auténticos, para identificarlas el BCB recomienda realizar tres acciones: **mire, toque e incline**:



 1 MARCA DE AGUA	 4 CALIDAD DE PAPEL	 7 IMAGEN CON CAMBIO DE COLOR Y MOVIMIENTO
2 MOTIVO COINCIDENTE 	5 IMPRESIÓN EN ALTO RELIEVE 	8 HILO DE SEGURIDAD 
 3 FIBRILLAS	6 LÍNEAS Y BARRAS EN ALTO RELIEVE 	 9 IMAGEN LATENTE

b) Canje de material monetario

Por el uso intensivo que se les da a los billetes, al cabo de un tiempo éstos sufren daños y desgastes que los vuelven no aptos (inhábiles), razón por la cual deben ser retirados de circulación, sin que esto signifique que hayan perdido su valor. El BCB y las entidades de intermediación financiera están obligados a efectuar el canje de billetes, los criterios para que los billetes sean considerados inhábiles son: suciedad, desgaste en los dobleces, reparaciones, rasgaduras, manchas, grafitos, decoloración, agujeros, mutilaciones.

Estos billetes deteriorados y/o mutilados tienen valor siempre que conserven claramente sus dos firmas, al menos un número de serie y que formen parte de un mismo billete, de lo contrario el billete pierde su valor. En el caso de las monedas, pierden valor cuando están perforadas.

			
Serie Dos firmas	Asegurarse de que forman parte de un mismo billete		Monedas perforadas pierden su valor

c) Fraccionamiento de material monetario

El BCB y las entidades de intermediación financiera (bancos) en todas sus sucursales y agencias dentro del territorio nacional, están obligadas a fraccionar billetes y monedas de boliviano por otros de menor valor.

d) Reposición de material monetario

El BCB retira de circulación los billetes y monedas deteriorados y/o mutilados, los cuales son destruidos. Para compensar esta pérdida, el BCB emite nuevo dinero, el cual es distribuido a las entidades de intermediación financiera, garantizando que la población siempre tenga a su disposición el efectivo suficiente para realizar sus transacciones.

e) Incumplimiento al canje y/o fraccionamiento de material monetario

La Autoridad de Supervisión del Sistema Financiero (ASFI) realizará la supervisión a la adecuada prestación de los servicios de canje y fraccionamiento de moneda nacional por parte de las Entidades de Intermediación Financiera. Cualquier persona puede denunciar el incumplimiento a estos servicios a través del "Punto de Reclamo" que existe en cada una de las agencias y/o sucursales de todas las Entidades de Intermediación Financiera o llamar a la línea gratuita de la ASFI al 800-103103.

Ventajas del uso de tarjetas electrónicas

- Se puede utilizar la tarjeta en el país o en el extranjero.
- Existen muchos comercios que aceptan tarjetas electrónicas como proceso de un pago.
- Las tarjetas electrónicas tienen tecnología “sin contacto”, permitiendo procesar pagos acercando el instrumento al dispositivo Punto de Venta o POS.
- Existe una red de cajeros automáticos en todo el país donde puedes acceder en cualquier momento a dinero en efectivo.
- Puedes realizar el control de tus gastos en línea de forma permanente, accediendo a las plataformas de los bancos emisores.
- Evita trasladar grandes cantidades de dinero.



Fuente: <https://www.bing.com/images/blob?bcid=sv4ZTyhXxNkHZw>

Ventajas del QR

- Fácil utilización.
- Elimina la necesidad de registrar la información, simplificando el proceso a través del escaneado del código QR.
- Permite realizar pagos sin necesidad de presencia física.
- Es más seguro, evita riesgos de robo y falsificación.
- Permiten procesar el pago correcto, ya que no requiere contar con cambio.
- Disponibles las 24 horas los 7 días de la semana.

3. Instrumentos electrónicos de pago (IEP)

Son formas electrónicas o digitales utilizadas para transferir recursos monetarios (dinero), los más utilizados son:

3.1 Orden electrónica de transferencia de fondos

Es un instrumento electrónico de pago que, permite a los usuarios originar órdenes de pago mediante redes de comunicación y desarrollos informáticos especializados como la banca electrónica, banca móvil u otros, por ejemplo:

- Transferir dinero entre cuentas.
- Realizar pagos de servicios (luz, agua, telefonía, impuestos, giros, remesas, colegios y otros)
- Realizar compra de boletos aéreos, entrada al cine, etc.

3.2 Tarjeta electrónica

Es un instrumento electrónico de pago que permite originar ordenes de pago y efectuar consultas sobre las cuentas bancarias asociadas. La tarjeta electrónica se emite de manera física y/o virtual a solicitud del titular. Estas tarjetas emitidas por un banco o una entidad financiera autorizan a su portador para pagar con ella el precio de los bienes o servicios adquiridos y también sirven para obtener dinero en diferentes cantidades.

Existen tres tipos de tarjetas electrónicas:

- Tarjeta de débito: Permite a su titular y/o usuario disponer de los fondos que tiene en su cuenta bancaria asociada (cuenta de ahorro, cuenta corriente u otro).
- Tarjeta de crédito: Permite a su titular y/o usuario disponer de los fondos de una línea de crédito hasta un límite de financiamiento.
- Tarjeta pre-pagada: Permite a su titular y/o usuario disponer del dinero almacenado que previamente fue pagado a la entidad financiera o institución que le otorga la tarjeta.



Fuente: <https://lc.cx/nOS6Wn>



Fuente: <https://lc.cx/D9gYS4>

3.3 Billetera móvil

Es un instrumento electrónico de pago que acredita una relación entre el emisor y el titular de la cuenta de billetera móvil, mediante una cuenta de pago vinculada a un número de celular que permite realizar distintas operaciones con un teléfono móvil tales como: realizar transferencias electrónicas de fondos, pago de servicios, cargar y/o retirar dinero en efectivo, efectuar consultas y otras operaciones.

3.4 Pagos con código QR

El código QR “Quick Response”, es una matriz de puntos o código bidimensional que almacena información y su utilización está ampliamente difundida en distintos campos. En el ámbito de sistema de pagos, el código QR permite almacenar la información requerida para procesar una transferencia electrónica (nombre del beneficiario, número de cuenta, entidad financiera, etc.), de forma rápida y segura a través de un celular que tenga instalado un aplicativo de pago.

El QR que se usa para pagos en Bolivia es interoperable, lo que significa que un usuario de cualquier entidad del sistema financiero (banco, cooperativa, entidad financiera de vivienda, institución financiera de desarrollo) puede pagar y cobrar utilizando este instrumento. Hay más de 40 entidades que cuentan con el servicio.

3. La inflación

La inflación es el aumento generalizado y sostenido de los precios de bienes y servicios en una economía, durante un período de tiempo determinado, cuando los precios cambian abruptamente, pueden generar incertidumbre y pánico en la población.

En Bolivia, el Instituto Nacional de Estadística (INE), es el encargado de medir la inflación a través de la variación del Índice de Precios al Consumidor (IPC), el cual engloba en una canasta representativa, 364 bienes y servicios que las personas en Bolivia consumen cotidianamente. Esta canasta de bienes y servicios que son imprescindibles para satisfacer las necesidades básicas del hogar, está compuesta por aceite, azúcar, harina, huevos, carne de res, pollo, verduras y frutas, entre los productos de mayor consumo que podemos nombrar.



Fuente: OpenAI, 2024

VALORACIÓN

Reflexionamos sobre el uso de los instrumentos electrónicos de pago:

El uso de instrumentos electrónicos de pago aporta numerosas ventajas en términos de comodidad, seguridad, eficiencia y accesibilidad, tanto para consumidores como para comerciantes, además, promueve la inclusión financiera y el desarrollo de la economía digital, sin embargo, es importante que los usuarios sigan prácticas de seguridad adecuadas y que las plataformas de pago continúen innovando para hacer estos sistemas más seguros y accesibles.

- ¿Qué significa promover la inclusión financiera?
- ¿Cómo comprendes el desarrollo de la economía digital en Bolivia?

PRODUCCIÓN

Realizamos las siguientes actividades:

1. Investigamos

La inflación es el alza sostenida y generalizada del nivel de precios, que permite medir la pérdida de valor de nuestra moneda.

- Hiperinflación.
- Patrón oro.
- Velocidad del dinero.
- Devaluación.
- Sistema financiero.
- Oferta y demanda.

2. Identificamos

En el billete de Bs 100 identificamos y describimos las medidas de seguridad que contiene:



3. Comentamos

Escribimos nuestra opinión:

- ¿Te parece que el billete de boliviano es seguro?
- ¿Qué otra medida de seguridad se podría adicionar?

EL BANCO CENTRAL DE BOLIVIA

PRÁCTICA

¿Por qué el valor del dinero cambia en el tiempo?

El valor del dinero cambia en el tiempo principalmente debido a:

- La inflación (que reduce el poder adquisitivo del dinero en el futuro).
- El riesgo y la incertidumbre (que hacen que el dinero presente sea más seguro que el futuro).
- La oferta y demanda de dinero (que afectan su valor en los mercados).
- Las políticas monetarias y fiscales (que influyen en la cantidad de dinero en circulación).



Fuente: <https://n9.cl/16xcq>

Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cuánto costaba el pan hace 10 años?
- ¿Cuántos panes puedes comprar actualmente con 1 boliviano?

TEORÍA

1. ¿Qué es un banco central?

El banco central es una institución financiera especial; tiene la responsabilidad de la conducción de la política monetaria y cambiaria de un país, la administración de las reservas internacionales, la emisión de la cantidad de dinero y las operaciones del gobierno.

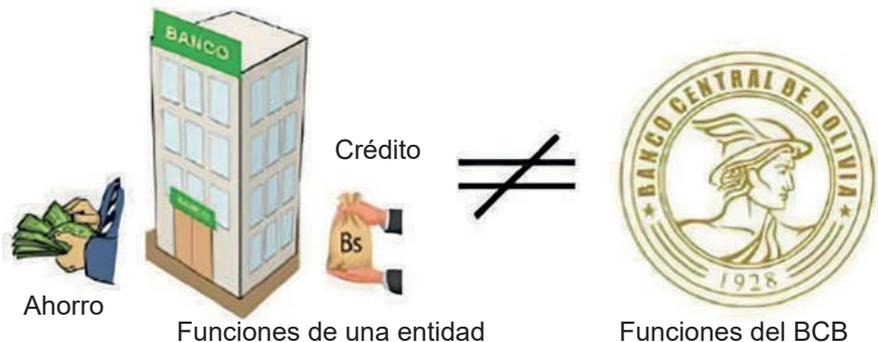
Emisión monetaria.

Política monetaria.

Política cambiaria.

Reservas internacionales.

Agente financiero del gobierno.



Si un banco central imprime demasiados billetes o emite muchas monedas, aumenta la cantidad de dinero al alcance de las familias para realizar transacciones, puede estimular la demanda de bienes, servicios y los ofertantes tienden a elevar sus precios. Cuando eso sucede se produce la inflación, si los precios de los bienes y servicios suben, el dinero que está expresado en términos nominales pierde valor, es decir, un boliviano ya no puede comprar la misma cantidad de panes porque su precio ha subido.

2. ¿Qué es la estabilidad de precios?

La estabilidad de precios es aquella situación en la cual los precios de los bienes y servicios que consumen las familias, se mantienen relativamente estables, es decir no sufren cambios sustanciales durante un determinado período de tiempo.

Cuando ello ocurre, la moneda nacional mantiene su poder adquisitivo, es decir, se puede comprar la misma canasta de bienes (o alguno parecido) a los mismos precios, en ese sentido, las acciones que realiza el BCB están orientadas a preservar el poder adquisitivo de la moneda boliviana.



Fuente: <https://www.bing.com/images/blob?bcid=slx-FU.GRdkH4A>

3. ¿Qué es la política monetaria?

La política monetaria es aquella que busca garantizar la estabilidad de precios, el crecimiento económico u otros objetivos económicos mediante el uso de instrumentos monetarios a disposición del banco central y que afecten la cantidad de dinero existente en una economía.

Según cuál sea el objetivo del banco central, la orientación de la política monetaria puede ser de dos tipos:

- Política monetaria expansiva, consiste en aumentar la cantidad de dinero y/o reducir la tasa de interés para estimular el acceso al sistema financiero de manera que estimule la inversión y con ello promover la producción y reducir el desempleo.
- Política monetaria contractiva, trata de reducir la cantidad de dinero y/o elevar la tasa de interés de la economía con el fin de reducir las presiones inflacionarias de origen interno.

Nivel de precios, es el promedio de precios de una canasta de bienes y servicios.

Inflación, es la variación porcentual del nivel general de precios.

¡Investiga! ¿Cuál es la actual política monetaria del BCB?

4. ¿Qué es la política cambiaria?

La política cambiaria también tiene como objetivo mantener el poder adquisitivo de la moneda nacional en relación al valor de las divisas. Para lo cual define un conjunto de acciones, lineamientos y directrices sobre el tipo de cambio nominal y la disponibilidad de divisas en el sistema financiero nacional.

El tipo de cambio nominal es una relación de cambio entre la cantidad de unidades de moneda nacional (MN) necesarias para adquirir una unidad de moneda extranjera (ME).

Al conjunto de divisas que un país posee en poder del banco central se denominan reservas internacionales.

Las reservas internacionales también están compuestas por otros activos internacionales como el oro, letras de cambio y pagarés, títulos públicos de gobiernos extranjeros y aportes de capital a organismos internacionales.

5. ¿Cómo se relaciona el BCB con el sistema financiero?

Según la Ley del Banco Central de Bolivia N° 1670, el BCB:

- Atiende necesidades de liquidez del sistema a través de créditos de hasta 90 días.
- Retiene una parte de los depósitos del público destinados a cubrir el encaje legal.
- Atiende el sistema de pagos.
- El BCB también actúa como agente financiero del gobierno.



Moneda Nacional

Moneda Extranjera

Divisa, es una moneda extranjera utilizada para operaciones de comercio de bienes y servicios con otros países

Busquemos en la página del BCB y completa la tabla de tipos de cambio: <https://www.bcb.gob.bo>

1 sol peruano.	Bs
1 peso chileno.	Bs
1 dólar norteamericano.	Bs
1 euro.	Bs

VALORACIÓN

Reflexionamos y respondemos las siguientes interrogantes:

- ¿Si la inflación aumentaría más de prisa, qué efectos podría tener sobre el bienestar de las familias bolivianas?
- ¿Cuán importante es el rol que cumple el Banco Central de Bolivia en la estabilidad de precios?

PRODUCCIÓN

En este último año de escolaridad, podemos coordinar con nuestra maestra o maestro de Ciencias Sociales realizar una visita guiada al Banco Central de Bolivia, esto nos permitirá profundizar en conceptos y procesos económicos como la inflación, la política monetaria y otras funciones que el BCB desempeña en nuestro país.

BIBLIOGRAFÍA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

- Allier, Eugenia, et. al., coord. (2020). En la cresta de la ola. *Debates y definiciones en torno a la historia del tiempo presente*, México: UNAM/Bonilla Artigas Ed.
- Asamblea Legislativa Plurinacional (2013, 05 de febrero). *Ley No. 342 Ley de la Juventud*. Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia.
- Bridikhina, E., Cajías M., Machicado Murillo, C., Peres-Cajías J., Ocsa Laime J., Rossells, B., Soliz C. (2015). *Bolivia su historia*. Tomo VI Constitución, desarrollo y crisis del Estado de 1952.
- Castrillo Del Castillo, A. (2016). *El nuevo modelo de Estado Nación en Bolivia*. En Universidad Mayor de San Andrés, La Paz-Bolivia.
- Choquehuanca Céspedes, D. (2022). *Geopolítica del vivir bien*. Ed. Vicepresidencia del Estado Plurinacional. La Paz-Bolivia.
- Defensoría del Pueblo, Estado Plurinacional de Bolivia (2021). *Informe defensorial trabajo infantil y adolescente en Bolivia: Vulneración del derecho a la protección de niñas, Niños y adolescentes con relación al trabajo*. Defensoría del Pueblo.
- Estado Plurinacional de Bolivia (2022) *Decreto Supremo N° 4650 “2022 Año de la Revolución Cultural para la Despatriarcalización: por una vida libre de violencia contra las mujeres”*.
- Exeni, Rodríguez José Luis. (2016). *Democracia (im)Pactada. Coaliciones políticas en Bolivia (1985-2003)*. IDEA, SUECIA, CLACSO, PLURAL, La Paz Bolivia.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Oficina Internacional del Trabajo. (2021)
- Franco Pinto, D. (2021). “*Obituario Felipe Quispe Huanca: un historiador consagrado a la liberación india*” (1942-2021). *Diálogo Andino*. N° 64, 5-15.
- Instituto Nacional de Estadística (2015). *Censo de Población y Vivienda 2012 Bolivia: Características de la Población*. INE.
- Instituto Nacional de Estadística. (2021). *Bolivia en cifras*. INE.
- Irurozqui, M. (2019). “Abala, piedra y palo”. *La construcción de la ciudadanía política en Bolivia*. Sevilla: Vicepresidencia del Estado Plurinacional.
- Ministerio de Educación. (2023). *6to. Secundaria Texto de Aprendizaje en Educación Secundaria Comunitaria Productiva Subsistema de Educación Regular*, La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2024). *6to. Secundaria Texto de Aprendizaje en Educación Secundaria Comunitaria Productiva Subsistema de Educación Regular*, La Paz, Bolivia.
- Molina, F. (2021). *Historia contemporánea de Bolivia*. Libros nómadas. Editorial GUM.
- MONTENEGRO, Carlos. Nacionalismo y Coloniaje (2016). *Su expresión Histórica en la Prensa de Bolivia*. 4ª Edición. La Paz: Biblioteca del Bicentenario de Bolivia, Vicepresidencia del Estado, CIS, Plural Editores, 2016.
- OIT y UNICEF. (2020). *Trabajo infantil: Estimaciones mundiales 2020, tendencias y el camino a seguir*.
- Paz Gonzales Eduardo (2023). *El esquema de clases sociales en Bolivia*, La Paz, IDIS-UMSA-OSFAM.
- Pol P., Mauricio A. Puente Calvo, Rafael. (2011). *Recuperando la memoria*. Una Historia crítica de Bolivia, Tomo I. La Paz: UPS Editorial.
- Preuniversitarios CPECH. (2014). *Historia Universal*.
- Schelchkov, A. (2018). Socialistas-militares. *El laberinto boliviano de la experimentación social (1936-1939)*. La Paz: Centro de Investigaciones Sociales CIS. Vicepresidencia del Estado Plurinacional.

Equipo de redactores del texto de aprendizaje del **6 TO AÑO DE ESCOLARIDAD** de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

PRIMER TRIMESTRE

Lengua Castellana

Juan Carlos Huanca Fernández

Matemática

Wilson Quiroga Escobar

Química

Jonathan Vino Varias

Ciencias Sociales

Ildfonso Fernandez Huanca

Biología - Geografía

Jose Luis Chambi Barrientos

SEGUNDO TRIMESTRE

Lengua Castellana

Luz Marina Mollo Yupanqui

Matemática

Wilson Quiroga Escobar

Química

Paola Carmiña Siles Llanos

Ciencias Sociales

Ildfonso Fernandez Huanca

TERCER TRIMESTRE

Lengua Castellana

Beatriz Astoraique Coro

Matemática

Wilson Quiroga Escobar

Química

Paola Carmiña Siles Llanos

Ciencias Sociales

Ildfonso Fernandez Huanca

Biología - Geografía

David Sinko Yapu



minedu.gob.bo



[@minedubol](https://twitter.com/minedubol)



[minedu_bol](https://www.youtube.com/minedu_bol)