



ÁREA DE SABERES Y
CONOCIMIENTOS

Ciencias Sociales

QUINTO AÑO DE ESCOLARIDAD

5
TO
AÑO DE
ESCOLARIDAD

EDUCACIÓN SECUNDARIA
COMUNITARIA PRODUCTIVA

"2025 BICENTENARIO DE BOLIVIA"





ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

© De la presente edición

Texto de aprendizaje. 5to año de escolaridad. Educación Secundaria
Comunitaria Productiva. Subsistema de Educación Regular.

Texto oficial 2025

Omar Veliz Ramos
Ministro de Educación

Manuel Eudal Tejerina del Castillo
Viceministro de Educación Regular

Delia Yucra Rodas
Directora General de Educación Secundaria

DIRECCIÓN EDITORIAL

Delia Yucra Rodas
Directora General de Educación Secundaria

Waldo Luis Marca Barrientos
Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

COORDINACIÓN GENERAL

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Secundaria
Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

REDACTORES

Equipo de maestras y maestros de Educación Secundaria

REVISIÓN TÉCNICA

Unidad de Educación Género Generacional
Unidad de Políticas de Intraculturalidad, Interculturalidad y Plurilingüismo
Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

ILUSTRACIÓN:

Kevin Angel Cordero Iglesias

DIAGRAMACIÓN:

Javier Pereyra Morales

Depósito legal:

4-1-579-2024 P.O.

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2025). Texto de aprendizaje. 5to año de escolaridad. Educación
Secundaria Comunitaria Productiva. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 www.minedu.gob.bo

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA



ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| Presentación..... | 5 |
| CIENCIAS SOCIALES | 417 |
| Primer trimestre | |
| La historia crítica..... | 418 |
| La Guerra Civil Estadounidense 1861 -1865..... | 423 |
| La Segunda Revolución Industrial - 1870..... | 429 |
| La formación de los imperios coloniales europeos | 436 |
| La Revolución Mexicana 1910-1917..... | 440 |
| Segundo trimestre | |
| La Primera Guerra Mundial | 445 |
| La Revolución Rusa..... | 453 |
| Periodo de entreguerras..... | 459 |
| La caída del capitalismo y la gran depresion..... | 467 |
| Gobiernos populistas en América Latina | 472 |
| La república oligárquica minero - terrateniente I..... | 478 |
| La república oligárquica minero - terrateniente II..... | 482 |
| Tercer trimestre | |
| La Guerra del Chaco..... | 486 |
| El socialismo militar | 494 |
| El surgimiento del nacionalismo revolucionario - I | 499 |
| El surgimiento del nacionalismo revolucionario - II | 503 |
| Ciudadanía boliviana, derechos y deberes - I..... | 506 |
| Ciudadanía boliviana, derechos y deberes - II..... | 509 |







PRESENTACIÓN

Uno de los derechos fundamentales de las niñas, niños y adolescentes, en el Estado Plurinacional de Bolivia, es el derecho a la educación, el cual se garantiza con el acceso a los recursos educativos que coadyuven con el proceso de adquisición de conocimientos.

El Ministerio de Educación, asegurando la calidad educativa, al iniciar la gestión 2025, pretende brindar un recurso educativo que apoye el desarrollo curricular, a través de la entrega gratuita de los “*Textos de aprendizaje 2025*”, para el nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

Durante varios meses, maestras y maestros de todas las regiones de Bolivia, desde sus experiencias y vivencias educativas, han aportado con la construcción de estos textos, plasmando en sus letras la diversidad de Bolivia y la investigación científica en las diferentes áreas de saberes y conocimientos.

Los “*Textos de aprendizaje 2025*” tienen la misión de fortalecer los conocimientos de nuestros estudiantes, presentando contenidos actualizados y con bases científicas, planteando actividades que desarrollen su pensamiento crítico reflexivo, reforzando sus aprendizajes.

Por lo expuesto anteriormente, teniendo como objetivo trabajar conjuntamente con los actores educativos hacia una educación humanística, técnica, tecnológica productiva, dentro de un desarrollo integral de nuestros estudiantes; el Ministerio de Educación proporciona este accesible instrumento educativo, esperando que despierte en las niñas, niños y jóvenes la sed de conocimientos y los motive a conocer el mundo a través de la ciencia y la investigación.

Omar Veliz Ramos
Ministro de Educación

LA HISTORIA CRÍTICA

PRÁCTICA

Leemos el siguiente fragmento:

“La historia de los pueblos de Bolivia es una de las más complejas y fascinantes. Es una sociedad creada por invasiones, conquistas imperiales y adaptaciones de pueblos originarios (...), es también la más originaria de las repúblicas americanas, donde en fechas tan recientes como las del censo de 1976 aparece que sólo una minoría de la población es hispano hablante monolingüe. Las lenguas quechua y aymara predominaron, incluso siguen hablándose las lenguas originarias tales como el Uru, el Puquina y otros.

Así pues, Bolivia no es simplemente una réplica colonial de su último conquistador, el español, sino una amalgama compleja de culturas, en la que coexisten elementos importantes de normas occidentales y no occidentales. En el altiplano andino y en los valles montañosos, con un clima extraordinariamente duro y hermoso, los bolivianos han creado una nueva sociedad multicultural.”

“Historia de Bolivia” Herbert Klein (1981)



Fuente: <https://tribusbolivia.blogspot.com/2012/05/las-36-etnias-de-bolivia.html>

Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es nuestra opinión respecto al texto leído?, socializamos en el aula.
- ¿Qué significa la diversidad cultural en Bolivia?.
- ¿Qué diferencias existen entre los resultados del censo de 1976 y la realidad actual?.
- ¿Cómo influye la diversidad cultural en la sociedad boliviana actual?.



La marca conmemorativa del Bicentenario del Estado Plurinacional de Bolivia, conmemora los 200 años de la fundación de Bolivia. Fue creado mediante D. S. No. 4900 del 29 de marzo de 2023 y su uso está vigente hasta el 31 de diciembre del 2025.

En el número 2 (de la cifra 200) se recogió a “la llamita estilizada de toda la región andina y altiplánica, en el primer 0 el eje circular que corresponde a la complementariedad, reciprocidad y dinamismo del sin fin y en el segundo 0 se tiene el tejido de las tierras bajas”.

Fuente: <https://n9.cl/tisvp>

TEORÍA

1. Conceptualización historia crítica

Antes de la invención de la escritura, la historia de los pueblos se transmitía oralmente a través de cuentos, canciones y relatos para preservar la memoria colectiva. Las primeras culturas en registrar esta herencia por escrito fueron los sumerios, que marca el inicio de la historia escrita, todo lo anterior se considera Prehistoria. Otros pueblos, como egipcios, chinos, babilonios y griegos, también comenzaron a escribir su historia.

Los griegos reflexionaron sobre cómo registrar el pasado y en esa época, Heródoto definió la historia como la investigación y reflexión sobre el pasado para darle una explicación. La historia es una ciencia social que estudia el pasado de la humanidad, dentro de ella, las acciones del individuo y los grupos sociales, en un tiempo y un espacio determinados, con el objetivo de proporcionar un conocimiento reflexivo y crítico sobre el pasado, la historia intenta describir, interpretar y contextualizar los hechos históricos.

En el transcurso del tiempo, diferentes autores han explorado los objetivos y métodos de la escritura histórica, actualmente, la “historia crítica”, evalúa críticamente las fuentes y narrativas históricas establecidas, cuestionando suposiciones y sesgos, en contraste con la “historia tradicional”.

Definición tradicional y positivista de la historia: “El recuento cronológico de los hechos acontecidos en el pasado”

A mediados del siglo XIX, en un contexto marcado por el auge de las ciencias naturales, surgió en Francia y Alemania una corriente historiográfica conocida como **positivismo histórico**. Este enfoque, influenciado por el positivismo filosófico de Auguste Comte, buscaba aplicar los métodos rigurosos de las ciencias naturales al estudio de la historia, con el objetivo de establecer hechos históricos como verdades objetivas y universales.

Los positivistas sostenían que la historia debía basarse en la observación de hechos concretos y en la utilización de fuentes primarias, rechazando cualquier tipo de especulación metafísica o interpretación subjetiva, sin embargo, esta pretensión de objetividad absoluta fue objeto de numerosas críticas, la interpretación histórica siempre está condicionada por el contexto histórico, social y cultural del historiador, además, el enfoque positivista, al buscar leyes generales y universales, dispuso a simplificar la complejidad de los procesos históricos y a descuidar los aspectos subjetivos y culturales de la experiencia humana.

Según el historiador Henri Marrou, este enfoque se puede sintetizar en cinco principios:



Como vemos, esta visión histórica presenta varios problemas, pues no permite una concepción total, con todos los elementos que hacen a un hecho histórico.

2. Problematicaciones de la definición tradicional

a) Selección de hechos ante la imposibilidad de contar todo

Una limitación al estudiar la historia radica en que, debido a restricciones de tiempo, recursos y fuentes, el historiador debe seleccionar qué eventos y hechos incluir y cuáles omitir, lo cual puede resultar en una representación incompleta de la historia.



Fuente <https://yourbengo.jp/iryou/478/>

La selección de hechos puede introducir un sesgo inconsciente, los historiadores podrían inclinarse hacia eventos que respalden sus teorías o hipótesis previas, ignorando información que las contradiga y podría distorsionar la representación histórica.

Si bien se busca la verdad absoluta, toda narración histórica es, en cierto sentido, una construcción selectiva de la realidad y esta selección tiene varios aspectos subjetivos.

De esto, se pueden formular varias preguntas al momento de analizar un hecho histórico:



Con la ayuda de la maestra o maestro interpretamos el siguiente texto:

“Una de las técnicas que se transmiten de generación a generación es la historia, la misma se transmite de pueblo a pueblo; y hasta países remotos en pos de ella van los estudiosos, esta ciencia es anhelada por la gente ociosa y aún por el vulgo; compiten en su campo príncipes y reyes, al mismo tiempo es asimilada por los instruidos, así como por los ignorantes... Tiene sus caracteres intrínsecos la ciencia histórica: son la verificación, el examen de los hechos, la investigación o verificación, atenta de los orígenes que los han producido, el conocimiento muy profundo de la naturaleza de los hechos y sus causas originantes.”

Ibn Jaldun (1332-1407)

b) Dificultad para determinar causas y consecuencias de los procesos históricos

La “historia positiva” se basa en la idea, de que la historia es una ciencia objetiva que debe utilizar el método científico como herramienta, al igual que las ciencias exactas, asume que en la historia existen relaciones de causa y efecto, por lo que el historiador debe recopilar y analizar datos para descubrir estas relaciones.



Fuente: <https://n9.cl/5hbea>

Por otro lado, los hechos históricos ocurren en condiciones y contextos específicos, cualquier mínima modificación de estas condiciones puede producir resultados y consecuencias muy diferentes.

La evidencia histórica suele ser ambigua, incompleta o sesgada, puede llevar a interpretaciones distintas entre historiadores sobre las consecuencias de un mismo hecho. A diferencia de las ciencias naturales, donde es posible experimentar repetidamente para confirmar los resultados, los eventos históricos no pueden ser replicados, limitando la capacidad de verificar todas las posibles consecuencias.

c) Dificultad para situar los hechos históricos en sus contextos sociales y políticos

El positivismo histórico, al centrarse en la recopilación objetiva de datos, descuida el contexto social, político y cultural en el que ocurren los eventos. Esta visión limitada impide una comprensión profunda de las causas y consecuencias de los hechos históricos. La contextualización, en cambio, reconoce que los eventos históricos están moldeados por factores sociales, políticos y culturales y que las interpretaciones del pasado están influenciadas por el presente. Al analizar los hechos históricos en su contexto, podemos reconstruir una imagen más completa del pasado.

3. Diferencias entre la “historia positivista” y la “historia crítica”

Si bien la ‘historia positivista’ ha sido fundamental para la construcción de narrativas históricas, es importante reconocer sus limitaciones, para comprender plenamente la complejidad de los procesos históricos y sus implicaciones en el presente, es necesario adoptar una perspectiva más crítica.

La ‘historia crítica social’ nos ofrece un conjunto de herramientas y enfoques que permiten analizar los hechos históricos desde múltiples perspectivas, considerando las relaciones de poder, las desigualdades sociales, las identidades culturales y las voces marginadas. Al cuestionar las narrativas dominantes y explorar las interpretaciones alternativas, esta disciplina nos ayuda a construir una comprensión más inclusiva y completa del pasado.

La ‘historia crítica’ promueve una actitud intelectual activa y reflexiva, fomentando el análisis crítico de las fuentes, la identificación de sesgos y la valoración de las perspectivas diversas.



Fuente: <https://n9.cl/snio8>

Al adoptar este enfoque, podemos:



Fuente: <https://n9.cl/4x83p>

Desarrollar habilidades de pensamiento crítico, es esencial para evaluar la información y tomar decisiones informadas. En un mundo saturado de datos y opiniones, el pensamiento crítico nos permite discernir entre hechos y suposiciones, identificar sesgos y errores en los argumentos y evaluar la credibilidad de las fuentes. Esta habilidad no solo es crucial en el ámbito académico y profesional, sino también en la vida diaria, al emplear el pensamiento crítico, somos capaces de analizar situaciones complejas, considerar diversas perspectivas y llegar a conclusiones fundamentadas.

Promover la empatía y la tolerancia, al comprender las experiencias de otros grupos sociales, podemos construir sociedades más justas y equitativas. Fomentar la empatía nos permite ponernos en el lugar de los demás, apreciar sus sentimientos y perspectivas y reconocer los desafíos que enfrentan. Esto no solo fortalece nuestras relaciones interpersonales, también nos impulsa a ser más compasivos y solidarios. La tolerancia, por su parte, nos enseña a aceptar y respetar las diferencias culturales, religiosas y estilos de vida, promoviendo la convivencia pacífica y la comprensión mutua.



Fuente: <https://n9.cl/61gycn>



Fuente: <https://n9.cl/ztnwx1>

Informar las políticas públicas, al comprender las causas históricas de los problemas sociales, podemos diseñar políticas más efectivas para abordarlos. La investigación y el análisis de los eventos pasados nos permiten identificar patrones recurrentes, factores subyacentes y las interacciones complejas entre diversas variables que han dado forma a los problemas actuales. Este conocimiento histórico proporciona una base sólida para desarrollar políticas públicas que no solo traten los síntomas superficiales de los problemas sociales, también consideren sus raíces más profundas.

Fomentar el compromiso cívico, al comprender nuestro lugar en la historia, podemos participar de manera más activa en la construcción de nuestro futuro. Conocer el pasado nos permite aprender de los éxitos y fracasos de las generaciones anteriores, nos da una perspectiva más informada y crítica sobre los desafíos actuales y las posibles soluciones. Este conocimiento histórico inspira un sentido de responsabilidad y pertenencia, motivándonos a contribuir al bienestar de nuestra comunidad y sociedad en general.



Fuente: <https://n9.cl/gm8os>

| Historia positivista | Historia crítica |
|---|--|
| Evita la valoración y la interpretación en profundidad de los eventos históricos. Se enfoca en proporcionar una narrativa “tal cual” de los hechos y deja la interpretación a otros. | Hace énfasis en la interpretación y el análisis profundo de los eventos históricos. Considera que la objetividad completa es difícil de alcanzar y que todas las narrativas históricas están influenciadas por factores complejos. |
| Narrativa descriptiva , tiende a presentar una narrativa histórica descriptiva que relata los eventos y hechos en orden cronológico. El objetivo es proporcionar una representación precisa de los eventos históricos. | Enfoque en las múltiples perspectivas , se valora la consideración de múltiples perspectivas y voces en la historia. Busca dar voz a grupos marginados o ignorados en las narrativas históricas tradicionales. |
| Método empírico-científico , a menudo sigue un método similar a las ciencias naturales, buscando recopilar datos de manera sistemática y llegar a conclusiones basadas en la observación y la evidencia documental. | Enfoque de varias causas y efectos , toma en cuenta la cantidad de factores que intervienen en un hecho histórico de forma individual, toma en cuenta que la variación de estos puede dar distintos resultados, muchas veces no exactos, en contextos diferentes. |
| Falsa neutralidad , como hemos visto, no se puede lograr una objetividad plena, al omitir un análisis de los sesgos e ideologías, esto puede conducir a una intencionalidad oculta. | Cuestionamiento de las narrativas establecidas , la historia crítica cuestiona las narrativas históricas convencionales y busca identificar sesgos, ideologías y agendas ocultas que puedan haber influido en la construcción de esas narrativas. |

VALORACIÓN

Actividad

Reflexionamos sobre la base de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo la “historia crítica” puede promover la armonía y la unidad en una sociedad diversa?.
- ¿Cómo podría beneficiar la comprensión y el reconocimiento de las diferentes perspectivas y experiencias históricas, a la comunidad en términos de fortalecer la cohesión social, promover el respeto mutuo y fomentar una identidad más inclusiva y diversa?.

PRODUCCIÓN

Actividad

Realizamos las siguientes actividades:

Investigamos un hecho histórico, buscamos la información de diferentes fuentes, comparamos y luego escribimos todas las diferencias que encontremos, finalmente damos nuestra percepción sobre el hecho en sí.



Con el hecho histórico del punto anterior, elaboramos una infografía.

LA GUERRA CIVIL ESTADOUNIDENSE 1861 -1865

PRÁCTICA

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿A qué se denomina guerra civil?
- ¿Cómo y porqué desaparecieron los pueblos originarios de América del Norte?
- ¿Cómo afectó la Guerra Civil Estadounidense a su economía?
- ¿Cuál es tu opinión respecto al esclavismo?



Fuente: <https://n9.cl/hnkgb>

En la historia nacional, durante el gobierno de Isidoro Belzu (1848-1855), se apoyó la abolición de la esclavitud, que representó un avance significativo en la lucha por los derechos humanos y la justicia social. Este acto progresista no solo puso fin a una práctica inhumana y opresiva, también permitió la visibilización integral de diversas culturas en nuestro país. La abolición de la esclavitud abrió el camino para que comunidades previamente marginadas pudieran participar más plenamente en la vida social, económica y política de la nación.

TEORÍA

1. Factores que llevaron a la Guerra Civil

Esclavitud, los Estados del Sur dependían en gran medida de la esclavitud para su economía basada en la agricultura, mientras los Estados del Norte habían avanzado hacia una economía industrial y se oponían a la esclavitud.

Divisionismo, a medida que las diferencias económicas y culturales entre el Norte y el Sur se profundizaban, se desarrolló un sentimiento de división política.

Desacuerdo sobre derechos y tarifas, otro desacuerdo económico y político, fue la diferencia en las políticas de tarifas comerciales y los derechos estatales versus los derechos federales, contribuyeron a la tensión entre las regiones.

Elección de Abraham Lincoln, como presidente en 1860 intensificó la crisis. Lincoln, un republicano antiesclavista, fue visto por los Estados del Sur como una amenaza a sus intereses y derechos.



Fuente: <https://travelinmissouri.com/missouri-during-the-civil-war/>

La Guerra Civil Estadounidense, también conocida como la Guerra Civil Norteamericana, fue un conflicto armado que tuvo lugar en los Estados Unidos entre 1861 y 1865.

Fue una lucha interna entre los Estados del Norte, conocidos como la Unión y los estados del Sur, conocidos como los Estados Confederados de América, o la Confederación.

La principal causa de la guerra fue la controversia sobre la esclavitud y la cuestión de si los Estados del Sur tenían el derecho de suceder y formar su propia nación.

La guerra comenzó oficialmente el 12 de abril de 1861, cuando las fuerzas confederadas atacaron el fuerte Sumter en Charleston, Carolina del Sur. Durante los cuatro años siguientes, se libraron numerosas batallas en todo el país, con un alto costo en vidas humanas, algunas de las batallas más conocidas incluyen la batalla de Bull Run, Antietam, Gettysburg y Appomattox.

2. Las crecientes contradicciones entre el sur esclavista y el norte industrializado

Fueron los principales factores que condujeron a la Guerra Civil Estadounidense. Veamos algunos puntos que ilustran estas contradicciones:

a) **Economía y esclavitud**, el Sur se basaba en una economía agrícola centrada en el cultivo de algodón, tabaco y otros productos y dependía en gran medida de la mano de obra esclava para mantener su producción.

El Norte estaba experimentando una rápida industrialización y urbanización, con una economía basada en la manufactura, el comercio y la inversión en infraestructura y no dependía de la esclavitud de la misma manera.

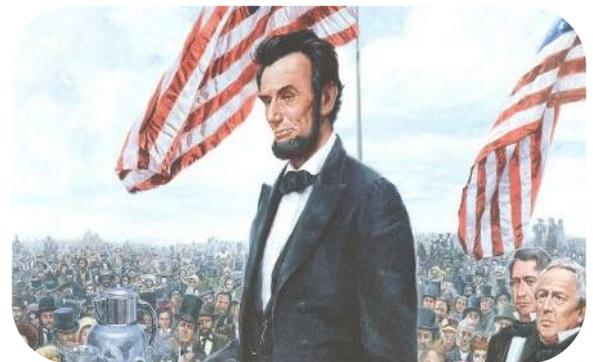
b) **Abolicionismo vs. defensa de la esclavitud**, a medida que movimientos abolicionistas ganaban fuerza en el Norte, la situación de esclavitud, se convirtió en un tema divisivo, varios en el Norte veían la esclavitud como inmoral y buscaban su abolición.

En el Sur se consideraba la esclavitud como esencial para su forma de vida y economía.

c) **Derechos estatales vs. poder federal**, hubo desacuerdos sobre la extensión de los derechos estatales y el alcance del poder federal. El Sur defendía la soberanía estatal y creía que los Estados tenían el derecho de tomar decisiones sobre cuestiones como la esclavitud.

El Norte sostenía una visión más federalista, donde el gobierno federal tenía un papel más fuerte en la toma de decisiones nacionales.

Estas contradicciones se agudizaron a medida que el país se expandía hacia el oeste y surgían nuevos territorios. La disputa sobre si estos territorios permitirían o no la esclavitud, llevó a confrontaciones y debates acalorados en el Congreso. La elección de Abraham Lincoln, como presidente en 1860, con su plataforma antiesclavista, fue un punto de quiebre que aceleró el conflicto.



Fuente: <https://n9.cl/67s10>



Fuente: <https://n9.cl/pvvd>

En última instancia, estas crecientes contradicciones llevaron a la secesión de varios Estados del Sur y al inicio de la Guerra Civil en 1861. La guerra resolvió finalmente muchas de estas cuestiones a través del conflicto armado y la posterior abolición de la esclavitud, pero dejó una profunda huella en la historia y el desarrollo de Estados Unidos.



Fuente: <https://n9.cl/34cs8>

Realizamos la interpretación de la frase leída y la compartimos con nuestras compañeras y compañeros de curso:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

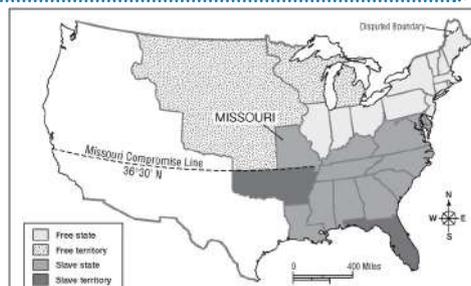
.....

3. El compromiso de Missouri

El compromiso de Missouri

El contexto del compromiso de Missouri se encuentra en la creciente disputa entre los Estados esclavistas y los Estados libres sobre si los nuevos territorios adquiridos en la expansión hacia el oeste permitirían o no la esclavitud.

En 1819, Missouri solicitó unirse a la Unión como Estado esclavista, lo que desató debates acalorados en el Congreso de Estados Unidos.

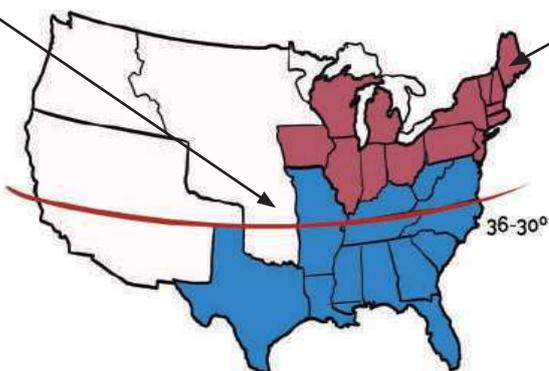


Fue un acuerdo legislativo alcanzado en 1820 para abordar la expansión de la esclavitud en el país.

El “Compromiso de Missouri”, propuesto por el senador Henry Clay, consistió en varios elementos los cuales son:

Missouri sería admitido en la Unión como un Estado donde la esclavitud sería permitida.

Maine sería admitido como Estado libre para mantener el equilibrio entre los estados esclavistas y libres.



Se estableció una línea imaginaria que se extendería a lo largo del territorio. Los Estados del Norte de esta línea tendrían prohibida la esclavitud, mientras que los Estados del Sur de esta línea mantenían la esclavitud.

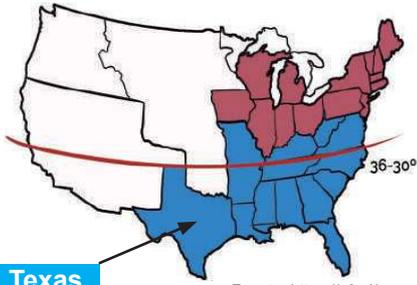
El compromiso de Missouri fue aceptado por ambas partes y ayudó a calmar las tensiones temporalmente, sin embargo, a medida que el país continuó expandiéndose hacia el oeste, surgieron más disputas y conflictos sobre la expansión de la esclavitud. Estas tensiones finalmente contribuyeron al aumento de la polarización entre los Estados esclavistas y los Estados libres, que desembocó en la conducción del país hacia la Guerra Civil en 1861.

4. El desequilibrio resultante del avance hacia el oeste y el surgimiento de nuevos Estados

El surgimiento de nuevos Estados que generó un desequilibrio político y social que profundizó las divisiones entre el Norte industrializado y el Sur agrícola y esclavista. Algunos de los conflictos que destacaron fueron:

- Expansión hacia el oeste.
- Representación política.
- Debates y compromisos.
- Territorios en disputa.
- Elección de 1860.

Estas tensiones culminaron en la Guerra Civil Estadounidense, que se libró entre 1861 y 1865 y tuvo un profundo impacto en la historia de la nación.



Fuente: <https://n9.cl/wsvm7>

5. La anexión de Texas y la guerra con México

La anexión estadounidense de Texas en 1845, después de la independencia de México, desencadenó la Guerra México-Estadounidense (1846-1848).

México consideraba esta anexión una agresión y un acto de violación a su soberanía territorial, este conflicto armado, motivado en gran parte por el expansionismo estadounidense y la disputa fronteriza, culminó con la victoria de Estados Unidos y la cesión de un vasto territorio mexicano y reconfiguró el mapa de Norteamérica.

6. La Confederación contra la Unión

El triunfo electoral de Abraham Lincoln en las elecciones presidenciales de 1860 y el desequilibrio de fuerzas políticas y regionales que esto generó, fueron eventos cruciales que contribuyeron a las tensiones que llevaron a la Guerra Civil Estadounidense.

Las dos facciones enfrentadas durante la Guerra Civil Estadounidense (1861-1865) fueron los Estados Confederados de América (Confederación) y los Estados Unidos de América (Unión).

Confederación (Estados Confederados de América)

La Confederación fue una coalición de Estados del Sur que se separaron de la Unión y se declararon independientes.

Fue fundada en 1861 en respuesta a la elección de Abraham Lincoln como presidente y a la creciente preocupación sobre el futuro de la esclavitud en los Estados sureños.

VS

Unión (Estados Unidos de América)

La Unión se refería a los Estados del Norte y otros Estados que permanecieron leales a la Unión durante la Guerra Civil.

Estos Estados rechazaron la secesión y se mantuvieron bajo el gobierno central de los Estados Unidos. El presidente de la Unión fue Abraham Lincoln, quien se oponía a la expansión de la esclavitud en los nuevos territorios y Estados.

7. La Guerra Civil Estadounidense

Comenzó en 1861 cuando las fuerzas confederadas atacaron el Fuerte Sumter en Carolina del Sur, marcando el comienzo del conflicto armado. Durante los cuatro años de guerra, se libraron numerosas batallas en todo el país, con un alto costo en vidas humanas y una devastación significativa.

La Unión luchó para preservar la integridad del país y abolir la esclavitud, mientras que la Confederación luchó por su independencia y la preservación de la esclavitud.

Resultado y consecuencias:

La Guerra Civil dejó como resultado la abolición de la esclavitud en todo el país con la aprobación de la Decimotercera Enmienda en la Constitución.

Y las consecuencias en los Estados norte americanos reconfiguró la estructura política, social y económica.



Fuente: <https://n9.cl/nojpc>

8. Consecuencias socio políticas de la Guerra Civil



Fuente: <https://n9.cl/wjlsz>

- El **Ku Klux Klan (KKK)** es una organización supremacista blanca y de extrema derecha en Estados Unidos, conocida por promover el racismo, la xenofobia, el antisemitismo, la homofobia, el anticatolicismo y el anticomunismo a través de actos violentos y propagandísticos. Fundado en 1865 en Pulaski, Tennessee, por exsoldados confederados, el Klan surgió inicialmente como una sociedad secreta para resistir la reconstrucción y la influencia política y social de los afroamericanos y los blancos del norte.

El KKK llevó a cabo linchamientos, incendios intencionales y otros actos violentos para infundir miedo en las comunidades afroamericanas y mantener su control. Utilizaban túnicas y capuchas blancas para ocultar sus identidades y sembrar el terror, tenían la intención de representar la aparición de “fantasmas vengativos” aterrizando a sus enemigos.

Después de un período de intensa actividad, el KKK experimentó un declive en la década de 1870 debido a la acción del gobierno federal y la resistencia de las comunidades locales, ain embargo, el KKK experimentó resurgimientos en diferentes momentos a lo largo de la historia, incluyendo en las décadas de 1920 y 1960, aunque su poder ha disminuido significativamente a lo largo de los años, el KKK y otros grupos supremacistas blancos continúan existiendo en algunos lugares y representan un desafío constante para la lucha contra el racismo y la discriminación en Estados Unidos.

9. La lucha por los derechos civiles en el siglo XX. Martín Luther King Jr.



Fuente: <https://n9.cl/fq296r>

- La **abolición de la esclavitud** fue uno de los resultados más significativos de la Guerra Civil Estadounidense (1861-1865). A medida que el conflicto se desarrollaba, la situación de esclavitud se convirtió en un tema central que afectó la motivación para luchar como los objetivos de ambas partes en el conflicto.
- Después de la guerra, Estados Unidos enfrentó el desafío de la **reconstrucción**, un período durante el cual se intentó reconstruir el país y garantizar los derechos civiles y políticos de los afroamericanos desde una forma de gobierno federal.

La lucha por los derechos civiles en el siglo XX fue un movimiento social y político que buscaba poner fin a la segregación racial y la discriminación sistémica que enfrentaban los afroamericanos en Estados Unidos. Este movimiento abarcó varias décadas y tuvo un impacto significativo en la legislación y la sociedad estadounidense.

Uno de los líderes más prominentes y emblemáticos de este movimiento fue Martin Luther King Jr., un defensor de la resistencia no violenta y la igualdad racial. Su liderazgo inspiró a miles de personas a unirse a la causa, participando en manifestaciones pacíficas, marchas y actos de desobediencia civil que pusieron de manifiesto las injusticias prevalentes.

Durante gran parte del siglo XX, los afroamericanos enfrentaron discriminación en muchos aspectos de la vida, incluyendo el acceso a la educación, el empleo, el transporte público y el derecho al voto.

King y otros líderes llevaron a cabo campañas de desobediencia civil y protestas no violentas para llamar la atención sobre la injusticia racial y la necesidad de cambios legales.

Martin Luther King Jr. fue asesinado en 1968, pero su legado continúa, su liderazgo y su enfoque en la no violencia, inspiraron a millones de personas a unirse a la lucha por la igualdad y los derechos civiles.

La lucha por los derechos civiles en el siglo XX, liderada por figuras como Martin Luther King Jr., tuvo un impacto profundo en la sociedad estadounidense al desafiar la segregación racial y la discriminación y contribuyó a la promulgación de leyes que buscaban garantizar la igualdad y la justicia para todos.

VALORACIÓN

Reflexionamos de acuerdo a la siguiente frase:



Fuente: <https://n9.cl/23aio8>

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PRODUCCIÓN

Realizamos la siguiente actividad:

De manera cooperativa, trabaja con tus compañeras y compañeros de curso para realizar una presentación, relacionado como en nuestro país se establece un orden legal ante cualquier forma de discriminación. Se recomienda tomar como base de estudio los principios de la Ley No. 045



Fuente: <https://n9.cl/pme5k>



Fuente: <https://n9.cl/8pbx7>

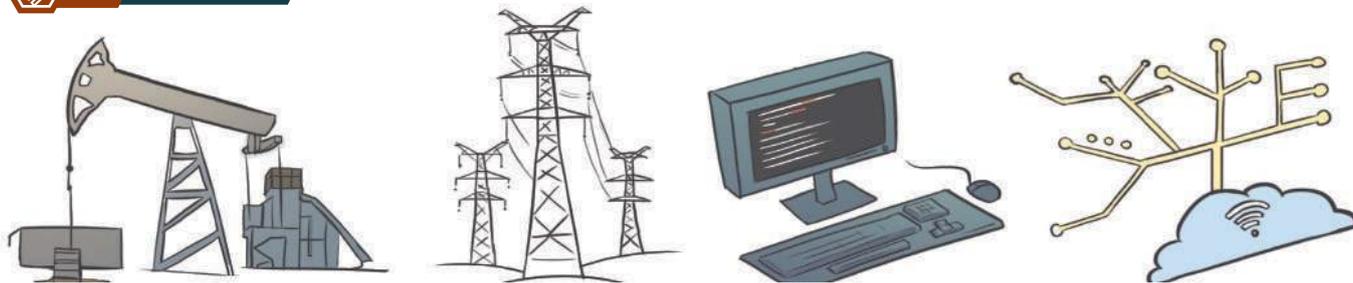
Realizamos una breve investigación de los siguientes eventos históricos, para luego reflexionar con las compañeras y compañeros de curso:

- Dred Scott contra Standford.
- George Floyd

Realizamos una breve investigación respecto a los eventos desarrollados el 1 de mayo de 1886 en Chicago, para luego integrarlas con el tema estudiado.

LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL - 1870

PRÁCTICA



| 1ª Mecanización | 2ª Electricidad | 3ª Informática | 4ª Digitalización |
|-----------------|-----------------|----------------|-------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Actividad

Observamos las imágenes y realizamos las siguientes actividades:

- Completamos los espacios vacíos con ideas relacionadas a las imágenes.
- Investigamos las definiciones de: industria, comercio, producción y revolución.

TEORÍA

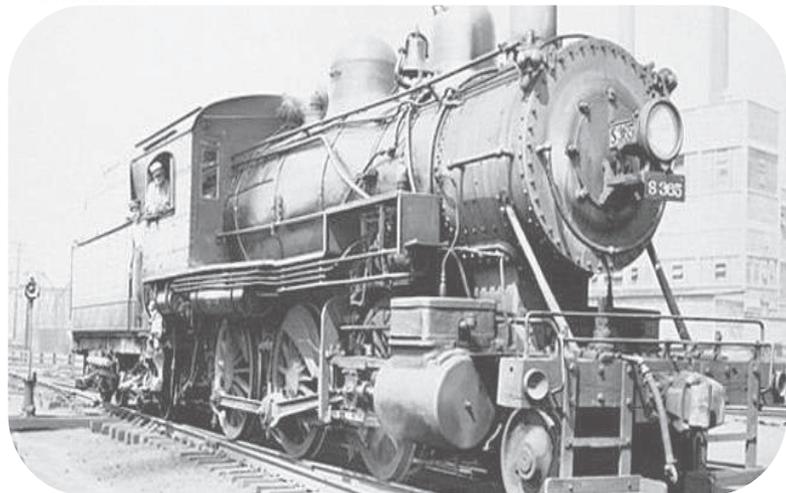
La Segunda Revolución Industrial fue un período de avances tecnológicos y cambios económicos significativos que tuvo lugar aproximadamente entre el siglo XIX (1870) y principios del siglo XX (1914). Durante este período, se produjeron innovaciones en varios campos que transformaron drásticamente la sociedad, la industria y la economía en todo el mundo.

a) Avances tecnológicos

Durante esta época, se desarrollaron y adoptaron numerosas tecnologías nuevas y revolucionarias. La electricidad, el teléfono, el telégrafo, el motor de combustión interna, la radiodifusión, la televisión, entre otros. Estos avances transformaron la forma en que las personas se comunicaban y vivían.

b) Industrialización y producción en masa

La producción en masa se convirtió en una característica de esta revolución. La fabricación de productos a gran escala se volvió posible gracias a la introducción de maquinaria avanzada y técnicas de producción más eficientes.



Fuente: <https://lelablft.blogspot.com/2016/06/trabajo-ferrocarrilero.html>



Fuente: Microsoft, IA. (2024)

La Tercera Revolución Industrial, también conocida como la Revolución Digital o Revolución de la Información, comenzó en la década de 1970 hasta la actualidad, se caracteriza por la incorporación de la informática, la tecnología digital, la automatización industrial, internet, la biotecnología y la búsqueda de energías renovables.

c) Transporte y comunicación

La expansión de la red de transporte ferroviario y la construcción de ferrocarriles permitieron el transporte rápido y eficiente de personas y mercancías a largas distancias, también se desarrollaron nuevas formas de transporte, como el automóvil y el avión, lo que transformó la movilidad humana.

d) Desarrollo de la industria pesada

La metalurgia avanzada y la producción de acero en cantidades cada vez mayores permitieron la construcción de estructuras más grandes y resistentes, impulsando el desarrollo de la industria pesada, como la construcción de puentes, rascacielos, barcos y equipos industriales.

e) Innovaciones en la química y la medicina

La industria química tuvo avances significativos, como la producción de productos químicos sintéticos y nuevos materiales. En medicina, se lograron avances en el tratamiento de enfermedades y la mejora de técnicas quirúrgicas.

f) Crecimiento urbano y migración

La industrialización y la urbanización fueron inseparables en esta revolución. Las ciudades crecieron rápidamente debido a la demanda de mano de obra en las fábricas y a las oportunidades económicas.

g) Cambios sociales y económicos

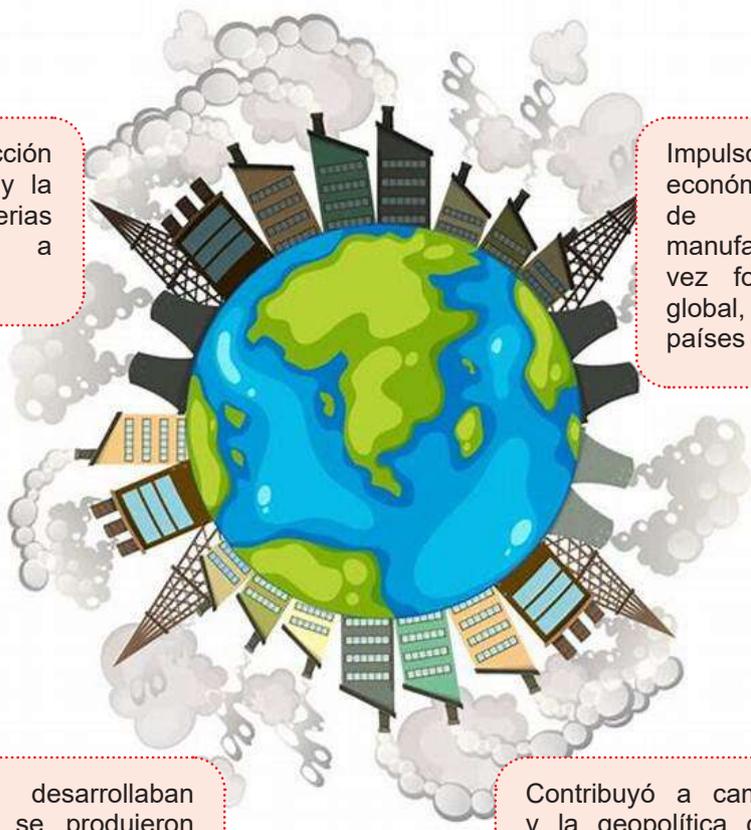
La revolución industrial tuvo un impacto significativo en la economía y la sociedad, surgieron nuevas clases sociales y cambios en la forma en que las personas vivían y trabajaban. A medida que las industrias crecían, surgieron debates sobre cuestiones laborales, derechos de los trabajadores y condiciones de trabajo.

1. La industrialización como fenómeno global en la Segunda Revolución Industrial

Este proceso se extendió a lo largo de diversas regiones del mundo, tuvo un impacto significativo en la economía, la sociedad y la política de esos lugares, el proceso de industrialización fue variable en términos de velocidad y características específicas en diferentes regiones, hubo algunos patrones generales que caracterizaron este fenómeno a nivel global.

Las innovaciones tecnológicas desarrolladas durante esta revolución se difundieron más allá de sus lugares de origen.

Se asoció la extracción de recursos naturales y la producción de materias primas destinadas a abastecer las industrias.



Impulsó el crecimiento económico y la creación de nuevos productos manufacturados. Esto a su vez fomentó el comercio global, debido a que los países buscaban mercados.

A medida que se desarrollaban industrias y ciudades, se produjeron desplazamientos de la población rural a las áreas urbanas en busca de trabajo.

Fuente: <https://n9.cl/gjt2i>

Contribuyó a cambios en la política y la geopolítica global, las potencias industriales buscaron expandir su influencia económica y política en otras partes del mundo.

Realizamos un cuadro comparativo de los aspectos positivos y negativos que tiene la industrialización para la Madre Tierra y la humanidad.

2. La máquina de vapor y otros inventos que revolucionaron la producción en la Segunda Revolución Industrial

Al igual que la máquina de vapor, que permitió la fabricación de motores de gran potencia utilizados posteriormente en trenes y barcos, surgió una serie de innovaciones que impactaron significativamente la producción, la industria y la sociedad en general. Algunos inventos más destacados de esta época son:

Máquina de vapor mejorada

En la Segunda Revolución Industrial se realizaron mejoras significativas en su diseño y eficiencia, inventos como la locomotora a vapor y la máquina de vapor rotativa permitieron la expansión del ferrocarril y facilitaron el transporte de personas y mercancías, así como la generación de energía para fábricas y maquinaria.

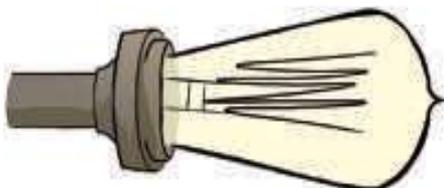


Telégrafo y comunicaciones

La invención del telégrafo y su desarrollo posterior, permitieron una comunicación rápida a larga distancia, el telégrafo eléctrico, inventado por Samuel Morse, revolucionó las comunicaciones comerciales y militares al permitir la transmisión instantánea de mensajes a través de cables telegráficos.

Teléfono

Inventado por Alexander Graham Bell en 1876, revolucionó la comunicación personal. Aunque inicialmente se consideró principalmente como una herramienta de comunicación local, con el tiempo se expandió para conectar a personas de diferentes regiones.



Electricidad e iluminación eléctrica

Thomas Alva Edison inventó la lámpara incandescente y posteriormente se expandió a la infraestructura eléctrica que permitió la adopción generalizada de la iluminación eléctrica en hogares y fábricas.

Producción en masa

La implementación de métodos de producción en masa, permitió la fabricación eficiente de productos en grandes cantidades, esto se vio facilitado por la estandarización de piezas y la adopción de procesos de producción más eficientes.

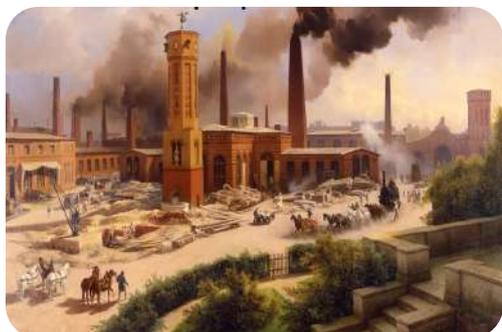


Industria química

La creación de nuevos compuestos químicos y materiales revolucionó diversos sectores, por ejemplo, los plásticos transformaron la industria del empaquetado y aislante, mientras que los fertilizantes aumentaron drásticamente la productividad agrícola.

3. Expansión urbana y migración

La expansión urbana y la migración del campo a las ciudades durante la Segunda Revolución Industrial fueron fenómenos significativos que transformaron profundamente la estructura social, económica y demográfica de muchas regiones en el mundo. Algunos fenómenos son:



Fuente: <https://n9.cl/fdsvsz>

La expansión urbana se refiere al crecimiento físico y demográfico de las ciudades. Las áreas urbanas comenzaron a crecer tanto en tamaño como en población, a medida que más personas se trasladaban desde las zonas rurales en busca de trabajo y mejores condiciones de vida.

Un rápido crecimiento económico impulsado por avances tecnológicos en la producción, el transporte y la comunicación, generó un aumento en la producción industrial y una mayor demanda de mano de obra en las ciudades.

Expansión urbana



Fuente: <https://n9.cl/522yfs>

Transformó la sociedad al impulsar la urbanización y la industrialización, también presentaron desafíos en términos de condiciones laborales y calidad de vida para muchas personas que buscaban una vida mejor en las ciudades.

La migración del campo a las ciudades fue un fenómeno en aumento; los agricultores y campesinos abandonaron sus tierras y se fueron a zonas urbanas en busca de empleo en las fábricas y las industrias emergentes.

La expansión de la industria generó oportunidades de empleo en las ciudades, que eran vistas como más lucrativas que la agricultura.

La mecanización agrícola y la concentración de la tierra en manos de grandes propietarios llevaron a la pérdida de empleos en el campo.

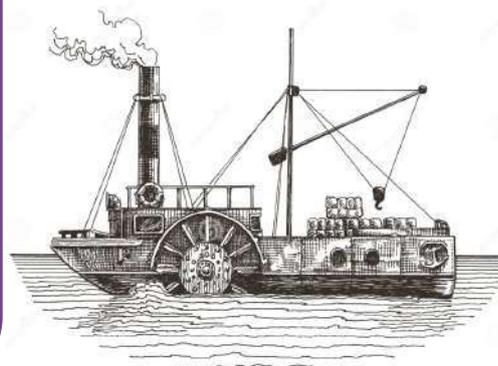
La migración del campo a las ciudades

Muchos creían que mudarse a la ciudad mejoraría su calidad de vida, pero no fue así, encontraron vidas más estresantes en barrios que no tenían las condiciones para vivir con calidad.

Avances en los sistemas de transporte, como ferrocarriles y barcos de vapor, facilitaron la movilidad de las personas desde las áreas rurales a las urbanas.



Fuente: <https://n9.cl/b0hjv>



Fuente: <https://n9.cl/jh0l1>

4. El surgimiento de la clase obrera y el desarrollo del pensamiento socialista

Durante la Segunda Revolución Industrial, el surgimiento de la clase obrera y el desarrollo del pensamiento socialista fueron dos aspectos interconectados, que tuvieron un impacto profundo en la configuración de la sociedad y la política de la época. A continuación, una visión general de estos fenómenos:

a) Surgimiento de la clase obrera

La Segunda Revolución Industrial trajo consigo una transformación significativa en las formas de producción, marcada por la expansión de la industria y la introducción de nuevas tecnologías. Esta transformación generó una creciente demanda de mano de obra en fábricas y minas. Como resultado, muchas personas se trasladaron del campo a las ciudades en busca de empleo, que derivó en la formación de una nueva clase social: la *clase obrera*.

Los trabajadores industriales enfrentaron condiciones laborales extremadamente duras, incluyendo jornadas laborales largas, salarios bajos, falta de derechos laborales y medidas de seguridad deficientes en fábricas y minas, muchos vivían en la pobreza y sufrían explotación por parte de sus empleadores, estas condiciones provocaron un creciente sentimiento de descontento y una mayor conciencia de clase entre los trabajadores.



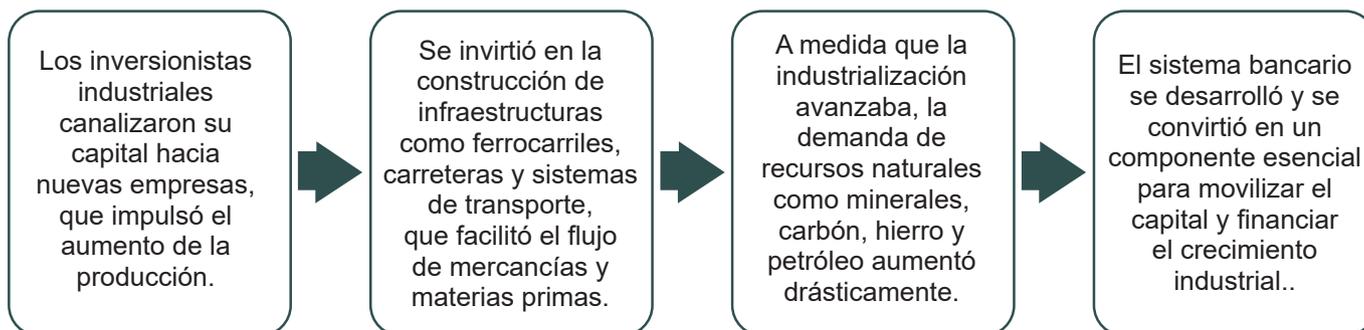
Fuente: <https://n9.cl/56ll4>

b) Desarrollo del pensamiento socialista

El pensamiento socialista surgió como una respuesta a las desigualdades y las injusticias provocadas por la industrialización, pensadores y activistas empezaron a cuestionar la distribución desigual de la riqueza y el poder en la sociedad capitalista emergente. El socialismo se convirtió en una corriente de pensamiento que promovía la propiedad colectiva o estatal de los medios de producción y reclamaba por una mayor igualdad económica.

| | |
|---|---|
| Socialismo utópico | Figuras como Charles Fourier, Robert Owen y Saint-Simon propusieron modelos de comunidades igualitarias y cooperativas como alternativas al sistema capitalista. |
| Socialismo científico o marxismo | Karl Marx y Friedrich Engels desarrollaron una teoría del materialismo histórico y escribieron “El Manifiesto Comunista”. Marx reclamaba por la lucha de clases y preveía una revolución proletaria que derrocaría al sistema capitalista y establecería una sociedad sin clases. |
| Anarquismo | Los anarquistas como Mikhail Bakunin y Piotr Kropotkin promovieron la abolición total del Estado y la propiedad privada, promovía la organización de la sociedad a través de la cooperación voluntaria y la autogestión. |

a) La acumulación de capital y la búsqueda de nuevas fuentes de recursos naturales



En resumen, la acumulación de capital y la búsqueda de nuevas fuentes de recursos naturales fueron motores importantes para el crecimiento económico durante la Segunda Revolución Industrial, estos factores llevaron al auge de industrias y tecnologías, también plantearon desafíos en términos de desigualdades económicas y sostenibilidad ambiental.

5. La organización científica del trabajo industrial: técnicas de producción en masa y ensamblaje móvil

Durante la Segunda Revolución Industrial, la organización científica del trabajo industrial fue un enfoque fundamental para aumentar la productividad y la eficiencia en la producción, dos técnicas destacadas dentro de esta organización fueron la producción en masa y el ensamblaje móvil. Estas innovaciones y producciones transformaron la forma como se fabricaban los productos y tuvieron un impacto en la sociedad y la economía.

La producción en masa se basa en la idea de fabricar grandes cantidades de productos estandarizados de manera uniforme y eficiente. Esta técnica se convirtió en una característica distintiva de la Segunda Revolución Industrial y fue posible gracias a la mejora de la maquinaria, la estandarización de piezas y la implementación de procesos eficientes.

El ensamblaje móvil es una técnica en la que los productos se construyen a medida que se desplazan a lo largo de una línea de producción, esta técnica se desarrolló en conjunto con la producción en masa y permitió una mayor especialización de la mano de obra. Cada trabajador se centraba en una tarea específica y repetitiva, que aumentaba la eficiencia y reducía el tiempo necesario para ensamblar un producto completo.



Fuente: <https://n9.cl/xnvgei>



Fuente: <https://n9.cl/tgiz2x>

La organización científica del trabajo industrial, las técnicas de producción en masa y ensamblaje móvil, tuvieron un impacto profundo en la sociedad y la economía, estas técnicas aceleraron la producción, redujeron los costos y aumentaron la disponibilidad de productos manufacturados. Esto no solo transformó la industria, sino también cambió la forma en que las personas vivían y consumían.

Contribuyeron al auge del consumismo, los productos eran más accesibles para un público más amplio.

6. Innovaciones bancarias y financieras, las asociaciones empresariales

Innovaciones bancarias y financieras

Se establecieron bancos comerciales y de inversión que ofrecían préstamos, depósitos, inversión de capital y gestión de activos, los bancos contribuyeron al flujo de capital hacia la industria y el comercio.

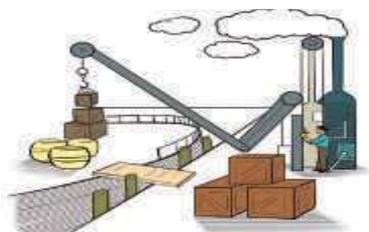
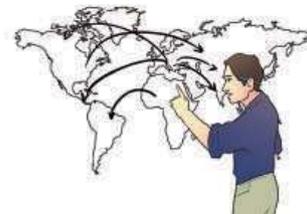
Surgieron mercados de valores y bolsas de comercio, donde las empresas podían emitir acciones y bonos para obtener financiamiento.

Estos procesos bancarios y financieros, junto con las asociaciones empresariales, impulsaron la inversión y el crecimiento económico durante la Segunda Revolución Industrial, permitiendo a las empresas expandirse y adaptarse al rápido cambio económico y tecnológico.

Las empresas, durante la segunda revolución industrial comenzaron a formar carteles o *trust*, con acuerdos que limitaban la competencia y permitían el control conjunto de la producción y los precios.

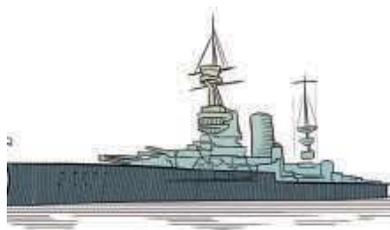
7. Apertura del Canal de Panamá, reconfiguración en la economía mundial

Antes de la apertura del Canal de Panamá, las naves entre el Atlántico y el Pacífico debían rodear América del Sur, una travesía larga y peligrosa. Con la apertura del canal en 1914, el tiempo y costo de transporte se redujeron drásticamente, aumentando la eficiencia y acelerando el comercio.



La apertura del Canal de Panamá facilitó el intercambio comercial entre Europa, América del Norte y Asia, los productos podían moverse rápidamente entre los dos océanos y las empresas pudieron llegar a nuevos mercados.

La apertura del canal alteró las rutas comerciales tradicionales. Puertos que antes no eran prominentes fueron puntos estratégicos de tránsito, mientras otros perdieron relevancia.



La construcción y operación del Canal de Panamá requirieron avances en la ingeniería y la tecnología naval, además, impulsó la demanda de barcos especialmente diseñados para pasar por el canal, que generó una transformación en la industria naviera.

La apertura del Canal de Panamá estimuló el comercio internacional y fomentó la globalización económica.



Actividad

Reflexionamos y dialogamos con las compañeras y compañeros de clase sobre la base de las siguientes preguntas:

- ¿La modernidad es sinónimo de desarrollo?, ¿Por qué se considera a la industria extractivista como biocida?, ¿Qué es consumismo?, ¿Qué tipo de industria debería implementarse para no dañar el medio ambiente?.



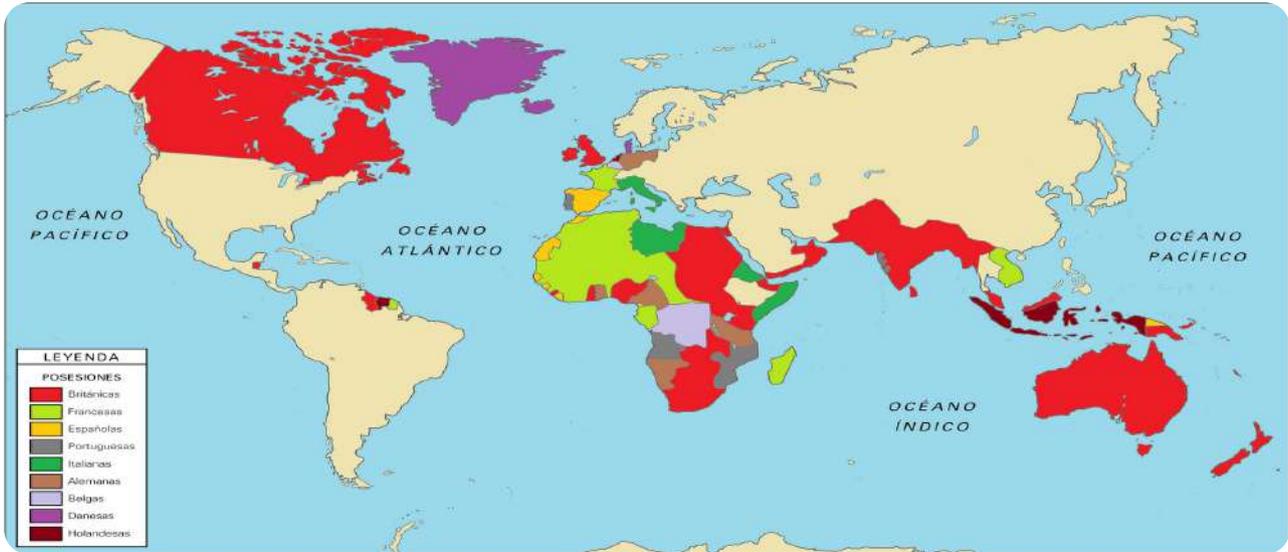
Actividad

Realizamos la siguiente actividad:

- Elaboramos un infograma con base al contenido estudiado para luego compartirlo en una exposición con las compañeras y compañeros de curso.

LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES EUROPEOS

PRÁCTICA



Fuente: <https://apuntesdehistoriarr.blogspot.com/2015/04/el-imperialismo-del-siglo-xix-dos.html>

Actividad

Respondemos la pregunta y realizamos la siguiente actividad:

- ¿Qué es el imperialismo y capitalismo?
- En la imagen, identificamos los imperios coloniales.

TEORÍA

La formación de los imperios coloniales europeos fue un proceso histórico que abarcó varios siglos y tuvo un profundo impacto en la configuración del mundo moderno, se desarrolló a lo largo de un período de exploración, invasión, comercio y expansión territorial que comenzó en los siglos XV - XVI y alcanzó su apogeo en los siglos XVII - XVIII.

Durante el siglo XV, las exploraciones marítimas de Portugal y España abrieron nuevas rutas comerciales.

Mientras que los países europeos invadían y exploraban otros territorios, también comenzaron a colonizarlos y saquear sus recursos naturales.

Las colonias proporcionaban materias primas como oro, plata, especias, algodón y azúcar, que eran enviadas de regreso a Europa para su procesamiento y venta.

A medida que las colonias europeas crecían, también surgían movimientos de resistencia y luchas por la independencia en muchas regiones colonizadas. Estos movimientos buscaban liberarse del control colonial y establecer gobiernos autónomos.

La rivalidad entre las potencias coloniales europeas llevó a conflictos por el control de territorios y rutas comerciales. Estas rivalidades se manifestaron, por ejemplo; en la competencia por el control de África durante la "Scramble for África".

Los colonizadores europeos establecieron estructuras políticas y administrativas en las colonias para mantener el control sobre los territorios invadidos. Esto implicaba la imposición de la cultura eurocéntrica.

1. Expansión capitalista e imperialismo europeo

El imperialismo se refiere a la política de extender el poder y la influencia de una nación sobre otras a través de la colonización, la invasión y la dominación económica.

Expansión capitalista

La industrialización permitió aumentar la producción, esto a su vez creó una demanda de nuevas fuentes de materias primas y mercados para los productos manufacturados.

Dominación comercial y mercados

La expansión imperialista les permitía establecer monopolios y controlar las rutas comerciales, asegurando un flujo constante de riqueza hacia sus metrópolis.



Fuente: Microsoft, IA. (2024)

Motivaciones económicas

Las potencias coloniales buscaban obtener materias primas como algodón, caucho, petróleo, minerales y alimentos de sus colonias para sostener sus economías.

Justificación ideológica

Los imperialistas europeos a menudo justificaban su expansión en términos de superioridad cultural, tecnológica o incluso racial.

2. El imperialismo como forma de explotación de recursos

El imperialismo históricamente ha sido una forma de explotación de recursos que implica la dominación política, económica y cultural de una nación sobre otras regiones y pueblos, a través del imperialismo, las potencias coloniales buscaban obtener beneficios económicos al aprovechar los recursos naturales y humanos de las regiones colonizadas. Analicemos algunos aspectos que demuestran el imperialismo:

Una de las principales motivaciones detrás del imperialismo fue y es la búsqueda y adquisición de recursos naturales para dirigirlos hacia la industria.

Las potencias coloniales imperialistas se apropiaban de tierras fértiles y utilizaban a las poblaciones nativas para cultivar productos agrícolas, que luego eran exportados a las metrópolis para su beneficio.

Las potencias coloniales utilizaban a las poblaciones nativas como mano de obra barata para trabajar en plantaciones agrícolas, minas y otros proyectos de explotación.

A través del control de rutas comerciales y de la imposición de aranceles y monopolios, así las potencias coloniales aseguraban que los recursos y productos de las colonias fluyeran hacia sus mercados.



Fuente: Microsoft, IA. (2024)



Fuente: Microsoft, IA. (2024)

En conjunto, el imperialismo como forma de explotación de recursos llevó al despojo de poblaciones locales, el agotamiento de recursos naturales y la transferencia de riqueza de las colonias a las metrópolis. Si bien las potencias coloniales obtuvieron beneficios económicos significativos, también generaron desigualdades, injusticias y desafíos a largo plazo en las regiones colonizadas.

3. El sistema colonial británico

Se refiere a la estructura política, económica y administrativa que estableció en sus colonias a lo largo de su historia de expansión y dominio sobre vastas regiones del mundo.

Este sistema abarcó una amplia variedad de territorios, desde las colonias en América del Norte hasta las colonias en África, Asia y el Pacífico.



Fuente: <https://edukavital.blogspot.com/2013/01/imperio-britanico-y-autonomia-de-las.html>

a) Gobernanza y administración

Las colonias británicas eran administradas de manera centralizada desde Londres, el sistema de gobierno variaba según la región, en general, las colonias estaban sujetas a la autoridad de un gobernador designado por la corona británica, el parlamento británico también tenía cierta influencia en la legislación que afectaba a las colonias.

b) Comercio y explotación económica

Las colonias eran vistas como fuentes de materias primas, alimentos y productos agrícolas que eran enviados de regreso a Inglaterra para su procesamiento y venta, además se establecieron sistemas de comercio regulados, que favorecían a la metrópolis, limitando el comercio directo entre las colonias y otras naciones.

c) Asentamientos y colonización

Los británicos establecieron colonias permanentes en varias partes del mundo. En América del Norte, por ejemplo, las colonias se establecieron tanto con fines económicos como para albergar a poblaciones religiosas que buscaban libertad de culto.

d) Movimientos de independencia y descolonización

Las colonias buscaron liberarse del control británico y establecer sus propios gobiernos autónomos, estos movimientos finalmente condujeron a la independencia a lo largo del siglo XX.

4. El imperio colonial francés

Abarcó colonias, protectorados y territorios de ultramar desde el siglo XVII hasta mediados del siglo XX, fue uno de los más extensos y duraderos, con presencia en África, Asia, América y el Pacífico.

Durante su existencia, enfrentó tensiones y conflictos, incluyendo luchas por la independencia y movimientos nacionalistas en sus colonias, estos se intensificaron después de la Segunda Guerra Mundial, llevando a la descolonización y la independencia de la mayoría de las colonias africanas y asiáticas.

Actualmente, los territorios de ultramar de Francia aún existen, con estatus políticos variados que, incluyen desde departamentos con plenos derechos de ciudadanía hasta territorios autónomos.



Fuente: <https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/mapa-imperio-colonial-frances/>

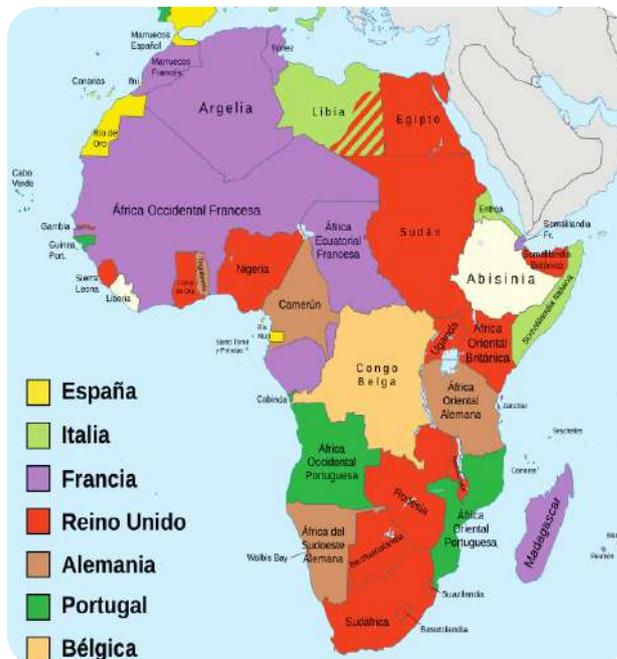
5. La conferencia de Berlín, el reparto de África

La conferencia de Berlín, celebrada entre el 15 de noviembre de 1884 y el 26 de febrero de 1885 en la capital alemana, fue convocada por Otto Von Bismarck con el fin de regularizar la repartición de África. A este encuentro asistieron las principales potencias europeas de la época, como: Alemania, Francia y Gran Bretaña, así como representantes de Estados Unidos y el Imperio Otomano.

El objetivo principal de la conferencia era establecer acuerdos sobre posesiones territoriales en el continente africano, que en ese momento se encontraba en pleno proceso de colonización.

La conferencia de Berlín tuvo un profundo impacto en África y en su historia posterior. Las fronteras trazadas durante la conferencia a menudo ignoraron las divisiones étnicas y culturales existentes en el continente, lo que llevó a tensiones y conflictos posteriores.

La conferencia es ampliamente vista como un ejemplo de imperialismo y neocolonialismo en la historia mundial.



Fuente: <https://n9.cl/f6nhu>



Actividad

Analizamos en grupo:

El siglo XX marcó el declive de los imperios coloniales europeos debido a las devastadoras consecuencias de las guerras mundiales y a los cambios en la opinión pública mundial sobre el colonialismo, muchas colonias obtuvieron la independencia en este período, que culminó en la descolonización de África y Asia, en la segunda mitad del siglo. ¿Qué es la colonización?; ¿Qué es el proceso de descolonización?.



Completamos el cuadro y respondemos las preguntas en el cuaderno:

| ¿Cómo se presenta la colonización en nuestra realidad? | ¿Cómo debemos comprender la descolonización? |
|---|---|
| <p>.....</p> | <p>.....</p> |

LA REVOLUCIÓN MEXICANA 1910-1917

PRÁCTICA



Fuente: <https://n9.cl/ejwr6e>

Actividad

Respondemos a las siguientes preguntas:

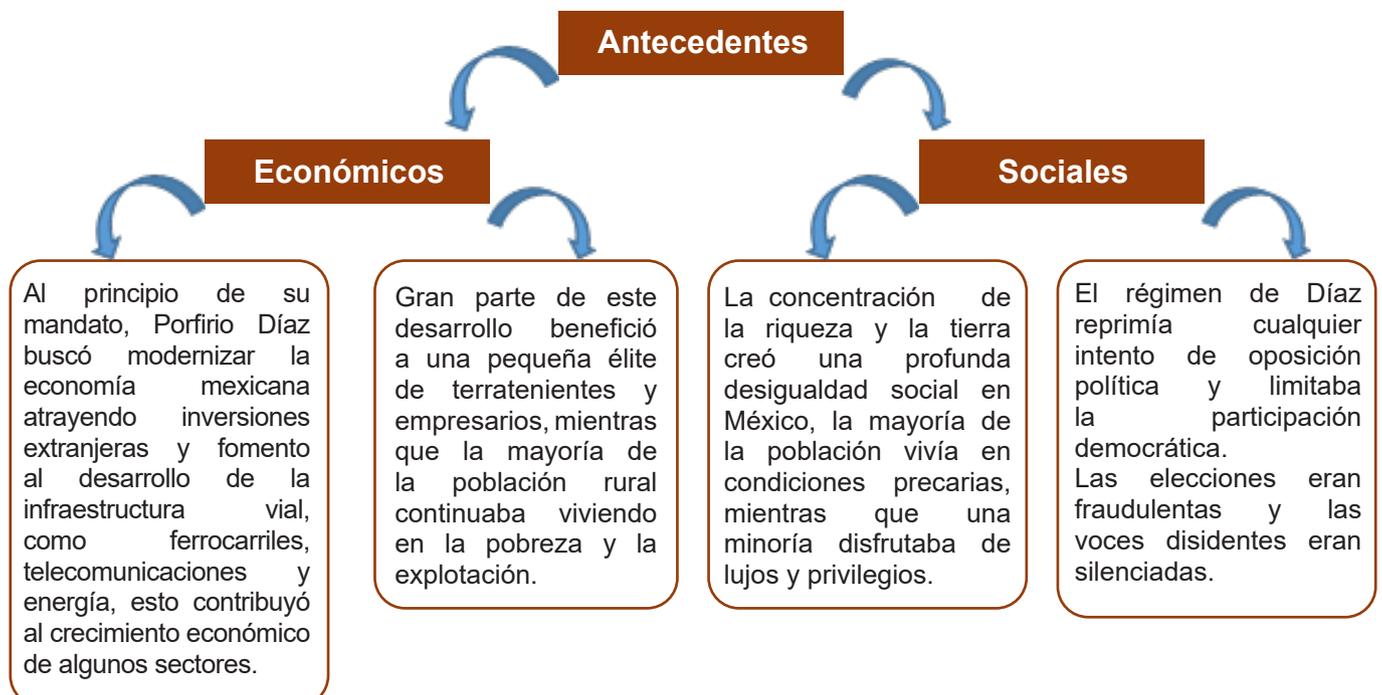
- ¿Qué comprendes por la palabra revolución?
- ¿Cuáles son los requisitos que se establecen en nuestro país para poder sufragar en las distintas elecciones democráticas?

TEORÍA

La Revolución Mexicana fue un conflicto armado y social que sucedió entre 1910 y 1917, fue un período de agitación política, lucha armada y cambios sociales profundos que buscaban terminar con el régimen del dictador Porfirio Díaz y establecer una sociedad más justa y democrática.

1. El “Porfiriato” antecedentes económicos y sociales de la revolución

El Porfiriato se refiere al período de gobierno autoritario y largo mandato de Porfirio Díaz en México, que abarcó desde 1876 hasta 1911, durante este tiempo, México experimentó una serie de cambios económicos y sociales que finalmente derivaron en la Revolución Mexicana. Veamos algunas características de los antecedentes económicos y sociales más relevantes del Porfiriato:





El Porfiriato se caracterizó por un desarrollo económico desigual que benefició a una minoría privilegiada, mientras que la mayoría de la población enfrentaba condiciones de pobreza, explotación y falta de participación política.

Estas tensiones económicas y sociales acumuladas fueron factores que, eventualmente, llevaron a la Revolución Mexicana, en un esfuerzo por lograr un cambio profundo en la estructura política, social y económica del país.

2. Francisco I. Madero y el plan de San Luis

Francisco I. Madero fue un personaje fundamental en la Revolución Mexicana, su liderazgo y el documento que promulgó, el Plan de San Luis, fueron detonantes del levantamiento armado que derrocó al régimen de Porfirio Díaz.

En este plan, Madero convocó al pueblo mexicano a tomar las armas y estableció las bases ideológicas de la revolución, como el sufragio efectivo, la no reelección y la restitución de tierras.

Gracias a su visión y determinación, Madero logró movilizar a grandes sectores de la población y sentar las bases para un nuevo orden político en México.



Fuente: <https://n9.cl/siy63>

El Plan de San Luis

- Fue un manifiesto político y un llamado a la rebelión, proclamado el 5 de octubre de 1910 en la ciudad de San Luis Potosí, México.
- Este plan fue una respuesta a las elecciones fraudulentas convocadas por Porfirio Díaz en 1910, las cuales habían dado como ganador nuevamente a Díaz.
- El plan convocaba al pueblo mexicano a tomar las armas a partir del 20 de noviembre de 1910 para luchar contra el gobierno de Díaz y buscar la restauración de la democracia.
- En el plan se comprometía a restituir las tierras a sus dueños originales lo que resonó con las demandas de los campesinos y comunidades indígenas.

A pesar de sus limitaciones, como la falta de un programa social detallado y la dificultad de coordinar a los diversos grupos revolucionarios, el Plan de San Luis y la Revolución Mexicana tuvieron un impacto duradero en la historia de México. Al poner fin al régimen de Díaz, sentaron las bases para una nueva constitución que consagró importantes avances sociales, como la educación laica y gratuita, la reforma agraria y los derechos de los trabajadores.

Es importante mencionar que Francisco Madero eventualmente logró derrocar a Díaz y asumir la presidencia de México, enfrentando desafíos y contradicciones, que llevó a divisiones en el movimiento revolucionario y a su asesinato en 1913.



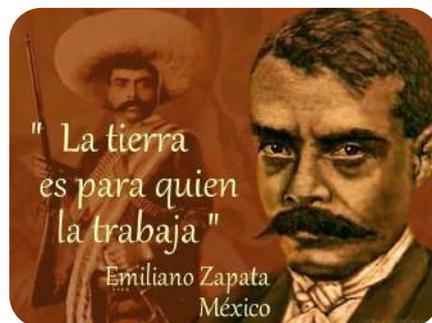
Fuente: <https://www.gaceta.unam.mx/se-cumplen-110-anos-de-la-promulgacion-del-plan-de-san-luis/>

3. Emiliano Zapata, el Plan de Ayala y el programa agrario

Emiliano Zapata fue un líder revolucionario mexicano y una figura emblemática de la revolución, su lucha se focalizó en la defensa de los derechos de los campesinos y la reforma agraria. El “Plan de Ayala” y el programa agrario son elementos asociados con su movimiento:

El “Plan de Ayala” fue un manifiesto político y agrario proclamado por Emiliano Zapata el 28 de noviembre de 1911, en este documento desconoció la autoridad del presidente Francisco I. Madero debido a que no cumplió con las demandas de reforma agraria.

El plan demandaba la restitución de las tierras a los campesinos que habían sido despojados por terratenientes y empresas. El lema central del Plan de Ayala era “Tierra y Libertad”.



Fuente: <https://www.timetoast.com/timelines/marco-historico-del-derecho-agrario-f264790f-a71d-4f71-8987-83f58b15033a>

El legado de Emiliano Zapata y su lucha por la reforma agraria continúa siendo relevante en la historia de México y en la memoria popular, su lucha, que reclamaba por la tierra, la libertad, la justicia social y la autonomía de los pueblos indígenas, inspiró a muchas generaciones de campesinos y luchadores sociales en todo el mundo, aunque las demandas de Zapata no se cumplieron en su totalidad durante la Revolución Mexicana, su influencia contribuyó a la implementación de reformas agrarias en etapas posteriores, que permitió a millones de campesinos acceder a la tierra y transformar las relaciones sociales en el campo. La Constitución de 1917, producto de la revolución, sentó las bases para la protección de los derechos de los campesinos, aunque su plena realización ha sido un proceso largo y complejo.

4. Huerta y la “Decena Trágica”

“Decena Trágica” se refiere a un periodo de diez días de conflicto y violencia que ocurrió en la Ciudad de México en febrero de 1913, durante el cual el presidente electo Francisco I. Madero fue derrocado y asesinado y Victoriano Huerta tomó el poder mediante un golpe de Estado.

Victoriano Huerta, general del ejército mexicano bajo el gobierno de Porfirio Díaz, inicialmente apoyó al presidente Madero durante la revolución, posteriormente se rebeló en su contra y tomó el poder.

La “Decena Trágica” ocurrió del 9 al 19 de febrero de 1913. Un grupo de conspiradores, liderados por Huerta y otros militares y políticos, llevaron a cabo un golpe de Estado en contra del gobierno de Francisco I. Madero, que fue asesinado el 22 de febrero de 1913.

La usurpación del poder por Victoriano Huerta tras la “Decena Trágica”, intensificó la crisis política en México, su ascenso al poder, marcado por la traición y la violencia, generó una división en la sociedad y en el movimiento revolucionario.

La ilegitimidad de su gobierno y la represión que ejerció provocaron una mayor resistencia tanto interna como externa, diversas facciones revolucionarias, unidas por el objetivo de restaurar la democracia, se levantaron en armas contra Huerta, dando lugar a una nueva etapa de la Revolución Mexicana caracterizada por una mayor fragmentación y complejidad.

La oposición a Huerta organizó la Convención de Aguascalientes en 1914, donde diferentes facciones revolucionarias se unieron en su contra, esto llevó a la renuncia de Huerta en julio de ese mismo año y al establecimiento de un gobierno provisional encabezado por Venustiano Carranza.

5. Carranza y el “Plan de Guadalupe”

Venustiano Carranza, fue un político y militar mexicano, líder revolucionario que desempeñó un papel importante en la Revolución Mexicana y en la posterior estabilización política del país. El Plan de Guadalupe fue un documento asociado con Carranza y su lucha por la restauración de la Constitución de 1857.

Carranza inicialmente apoyó a Francisco I. Madero en su lucha contra Porfirio Díaz, luego se distanció debido a desacuerdos en torno a la dirección de la Revolución Mexicana.

Después del asesinato de Madero y la usurpación del poder por Victoriano Huerta, Carranza se levantó en contra de Huerta y se convirtió en uno de los líderes más influyentes en la lucha revolucionaria.



Fuente: <https://urielmexico.blogspot.com/2014/06/esta-foto-se-puede-ver-que-carranza.html>



El “Plan de Guadalupe” ayudó a unificar a diversas facciones revolucionarias en contra de Huerta y atrajo el apoyo de varios líderes y grupos:
Finalmente, el plan logró su cometido de conseguir la renuncia de Huerta en 1914 y a la restauración de la Constitución de 1857.

6. La constitución de Querétaro y su relevancia internacional

La Constitución de Querétaro de 1917 fue un hito en la historia de México, marcando el fin de una era de autoritarismo y desigualdad, redactada en el contexto de la Revolución Mexicana, este documento reflejó las aspiraciones de millones de mexicanos que luchaban por una sociedad más justa y equitativa, uno de sus mayores logros fue la incorporación de una amplia gama de derechos sociales, convirtiéndola en un referente a nivel mundial en materia de derechos humanos, sin embargo, la implementación de estos derechos ha sido un proceso gradual y complejo, enfrentando obstáculos como la resistencia de grupos conservadores y las desigualdades estructurales persistentes.



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/412642384592515976/>

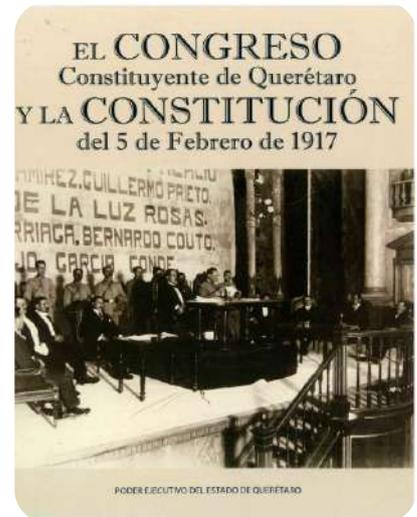
La Constitución de Querétaro sirvió como inspiración para las constituciones de otros países de América Latina, su énfasis en la justicia social, los derechos laborales y la reforma agraria influyó en las constituciones de varios países de la región durante las décadas siguientes.

La constitución también incluyó disposiciones que reconocían los derechos de las comunidades indígenas, esto tenía importancia a nivel global, en ese momento no era común que las constituciones reconocieran y protegieran los derechos de los pueblos indígenas.

La promulgación de la Constitución de 1917 coincidió con un período de cambios en la política internacional, varias naciones estaban experimentando transformaciones sociales y políticas similares.

La constitución mexicana fue vista como una declaración de los ideales revolucionarios y un intento de establecer un gobierno más justo y democrático, esto generó interés y reconocimiento en la comunidad internacional.

La constitución mexicana introdujo una serie de derechos sociales y laborales que reflejaban un enfoque en la justicia y la igualdad, aunque en ese momento los conceptos de derechos humanos no se entendían de la misma manera que en la actualidad.



Fuente: <https://www.enpocaspalabras.com.ar/historia/constitucion-de-queretaro-resumen/>



Analizamos y reflexionamos sobre la siguiente frase y compartimos nuestra opinión en el aula.



Fuente: <https://quotesgram.com/img/emiliano-zapata-mas-vale-quotes/5856952/>



Actividad

Respondemos las siguientes preguntas y realizamos la actividad:

- ¿Qué avances para la sociedad y la democracia, involucró la Revolución Mexicana?.
- ¿Cuál es el sentido que debería tener una “revolución” para una sociedad?.
- ¿Cuál es el aporte de la Revolución Mexicana para los países latinoamericanos?.
- Elabora un glosario con las palabras que caracterizan una revolución.

LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

PRÁCTICA



Fuente: <https://www.thevintagenews.com/2016/03/31/the-german-corpse-factories-the-most-appalling-atrocity-story-of-wwi-or-brit-propaganda-at-its-best-2/>

Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo los soldados sobrevivían en las trincheras?.
- ¿Qué implica una guerra mundial?.
- ¿Cuáles fueron las causas principales del estallido de la Primera Guerra Mundial?.

TEORÍA



Fuente: <https://n9.cl/cs99c>

La “Paz Armada” es el periodo en que los países invirtieron en industria bélica como tanques y aviones.



Fuente: <https://n9.cl/10a6w>

La vida en las trincheras (Lectura)

Las trincheras son tristemente célebres por haberse convertido en un gigantesco cementerio, en el que murieron millones de hombres. La largas e insalubres trincheras (excavaciones y túneles) fueron el escenario cruel e infernal donde los soldados sobrevivían sin las más mínimas condiciones de higiene, alimentación, vestimenta o abrigo.

En cada jornada los soldados compartían con la muerte, puesto que se veían obligados a contemplar cómo los cadáveres de sus amigos (y también de sus enemigos) se descomponían en las trincheras, también veían como las ratas y los gusanos se alimentaban de ellos.

Con sueño, cansancio, depresión, hambre y frío, muchos soldados no tenían ánimos para vivir y seguir combatiendo, algunos sufrían desórdenes mentales. Cuando escuchaban la orden de “atacar”, los hombres salían corriendo en medio de la tierra plagada de cadáveres y alambres de púas, para lanzarse contra las ametralladoras enemigas, sabiendo que su destino final era la muerte o quizás poder encontrar paz y libertad.

1. Los conflictos entre las grandes potencias imperialistas

En 1882 se reúnen Alemania, Austria-Hungría e Italia para conformar la Triple Alianza, en 1887 se une Gran Bretaña y España y finalmente el Imperio Ruso, que firmaría el acuerdo por tres años con el compromiso de que se quedará con los Balcanes, mientras que Francia se quedaba sola.

En 1890 no se renovó el tratado y Rusia firma una convención militar con Francia, para terminar de consolidar su posición. Francia firmaría un acuerdo secreto con Italia (1902) y posteriormente con Gran Bretaña en 1904. La Triple Entente lo conformaron Francia, Gran Bretaña y el Imperio Ruso.

2. La “Paz Armada” y el conflicto en los Balcanes

Serbia estaba uniendo a los eslavos para formar Yugoslavia, principalmente en Bosnia – Herzegovina, que formaba parte de Austria-Hungría, por lo tanto, el Imperio Austrohúngaro decidió anexar este territorio a su poder en 1908, a lo que los serbios hicieron su reclamo.

En 1911 Italia declara la guerra a Turquía, ocupando Libia, casi al mismo tiempo la Liga Balcánica (Serbia, Bulgaria, Grecia y Montenegro), apoyados por el Imperio Ruso invaden Turquía. Bulgaria quería más territorio porque hizo mayores esfuerzos y comenzó la guerra de los Balcanes, pero fue atacada por todas partes y se firmó la paz en Bucarest en 1913, donde Serbia creció el doble.

En esta etapa existió un gran crecimiento armamentístico, países como Alemania, el Imperio Ruso, Gran Bretaña, Austria-Hungría, Italia y Francia, se vieron obligadas a proteger sus intereses y realizar grandes inversiones para acrecentar su poderío militar, a este periodo, fuera de la crisis de los Balcanes, se le denominó la “Paz Armada”.

3. Antecedentes del primer conflicto a escala mundial, países implicados en la guerra

Desde el comienzo de la creación de la Triple Alianza se pretendió crear una gran fuerza militar de países, aunque sin unirse físicamente sino ideológica y políticamente para defenderse de posibles ataques del enemigo que eran los mismos países de los que se rodeaban. Alemania, al mando del canciller alemán Otto Von Bismarck organizaría una serie de reuniones, con emperadores y reyes de los países con los que colinda para protegerse de su gran enemigo, Francia.

Al principio le fue bien a Alemania, pero, no contaba que los países desconfiaban todos de todos por lo que las alianzas no eran sólidas y cambiaban de bando de acuerdo a sus intereses y eso precisamente sucedió, Francia que estaba sola finalmente firma acuerdos con dos grandes potencias: el Imperio Ruso y la Gran Bretaña, lo que finalmente daría origen a dos grandes bloques, sin embargo, al iniciar el conflicto Italia dejó la alianza, en su lugar Alemania y Austria-Hungría consiguieron el apoyo del Imperio Otomano (Turquía) y en adelante se denominó “Las Potencias Centrales”.



Fuente: <https://n9.cl/wi0n3>



Fuente: <https://quizlet.com/nl/790797874/kunstgeschiedenis-2-flash-cards/>

4. El detonante de la guerra, el asesinato de Francisco Fernando

El 28 de junio de 1914, un nacionalista serbobosnio mató al archiduque Francisco Fernando de Austria, heredero al trono del Imperio Austrohúngaro, en Sarajevo, que desencadenó la Primera Guerra Mundial.

El conflicto diplomático se originó rápidamente y provocó violencia, el Imperio Austrohúngaro declaró la guerra a Serbia, lo que activó las alianzas entre ambas partes, el Imperio Ruso se unió para defender a Serbia, Alemania declaró la guerra al Imperio Ruso e invadió Bélgica para llegar a Francia.

El Reino Unido y Francia declararon la guerra a Alemania y Austria-Hungría, así el asesinato del archiduque fue el detonante para el inicio del conflicto, pero las causas de la 1ra Guerra Mundial fueron más profundas.

Los países en conflicto se alinearon en dos grupos, las potencias centrales (Alemania, Austria-Hungría, el Imperio Otomano, Bulgaria) y la Triple Entente (Reino Unido, Francia, el Imperio Ruso, Japón, Estados Unidos) se enfrentaron en dos bandos.

5. Las tendencias geopolíticas en la Primera Guerra Mundial

5.1 Imperialismo

La gran industria europea requería mayor expansión económica, eso llevo a los países en conflicto a disputarse colonias de dónde extraer materias primas y luego dónde vender las mercancías producidas.

5.2 Armamentismo

Las potencias estuvieron preparándose con antelación al conflicto, aumentaron el número de soldados y la producción de armamento cada vez más sofisticado.

5.3 Los nacionalismos

- El nacionalismo francés, que deseaba revancha después de la derrota con Alemania en 1871 en el cual se les arrebató Alsacia y Lorena.
- El nacionalismo alemán, que deseaba consolidar a su nación, la “Gran Alemania”, como líder de Europa y el mundo.
- El nacionalismo inglés, que veía como una amenaza el crecimiento alemán, pues les quitaría su lugar privilegiado en la política europea.



Mapa al comienzo de la Primera Guerra Mundial

Fuente: <https://www.profesorfrancisco.es/2012/02/primera-guerra-mundial.html?m=1>

6. Desarrollo y etapas de la guerra en Europa, Asia, África y en los océanos

La Primera Guerra Mundial, también fue llamada la “Gran Guerra”, dada la magnitud del conflicto, se expandió a distintos frentes como ser; el frente occidental: que abarcó la frontera entre Alemania y Francia, que luego se extendió hasta Bélgica. El Frente Oriental, en la frontera entre Alemania y el Imperio Ruso, desde el Mar Báltico hasta el Mar Negro, además de estos dos frentes principales, la guerra se extendió a África y Asia.

6.1 Guerra de movimientos (1914)

Alemania estaba decidida a combatir en dos frentes, el primero era neutralizar a Francia con el Plan Schlieffen, que era atacando por el norte y así llegar a París; el segundo era atacar y derrotar al Imperio Ruso. El 3 de agosto le declara la guerra a Francia e invade Bélgica, por lo que Inglaterra inmediatamente declara la guerra a Alemania.

El ejército alemán ingresó rápidamente a Francia, pero sin poder llegar a París, porque fueron detenidos cerca al río Marne (batalla de Marne). Por su parte Francia atacó la frontera italiana de Alsacia y Lorena, siendo también frenados en su intento, de esta manera a fines de 1914 “la guerra de los movimientos” se convirtió en “guerra de posiciones”. En el lado oriental del Imperio Ruso, sufre una gran derrota en Tannenberg.



Fuente: <https://allthatsinteresting.com/christmas-truce-of-1914>

La navidad de 1914

La promesa de una guerra rápida se desvaneció en el crudo invierno de 1914, sin embargo, la Nochebuena trajo un sorprendente giro. Soldados enemigos, cansados de la violencia, decidieron celebrar la Navidad juntos, esta tregua marcada por canciones, regalos y hasta un partido de fútbol, fue rápidamente silenciada por los líderes militares.

6.2 Guerra de trincheras (1915-1916) y el ingreso de EEUU a la guerra



Fuente: <https://koha.mk/pse-ia-vlejt-lufta-e-pare-boterore/>

El Plan Schlieffen de Alemania fracasa por lo que ahora se decide aguantar en las posiciones ganadas y se excavan kilómetros de fosas que se protegen con cemento y sacos de tierra. Franceses e ingleses intentan abrir una brecha para comunicarse con el Imperio Ruso, pero es ineficaz (marzo y abril de 1915).

En 1916 la estrategia del desgaste resulta efectiva para los alemanes porque lanza una ofensiva contra Francia que da lugar a la batalla de Verdún, que ocurre entre febrero y julio. Los aliados por su parte lanzaron la ofensiva de Somme entre julio y noviembre, pero, sin éxito, con pérdidas humanas cuantiosas (400 000 ingleses y 200 000 franceses).

En África, Alemania perdió casi todas sus colonias al estar aisladas de apoyo.

El ejército alemán estaba decidido a paralizar el abastecimiento de víveres y material bélico que llegaba a Gran Bretaña y Francia, por lo que implementó la guerra submarina, que daría un golpe fatídico al barco británico Lusitania, hundíéndolo en 1915, en el que fallecieron 123 estadounidenses, lo que implicó que Estados Unidos declarara la guerra a Alemania el 6 de abril de 1917.

La crisis política rusa de 1917

Parecía que todo iba bien en el lado de occidente para los Aliados, pero en el oriente Alemania estaba derrotando a los rusos, que finalmente por falta de abastecimiento, armamento y la pobreza, desembocó en la llamada Revolución Rusa de febrero y octubre de 1917, por lo tanto el Imperio Ruso abandona la guerra.

El 3 de marzo de 1918, el nuevo gobierno ruso representado por Lenin, firma el acuerdo de paz que le impone Alemania, el Tratado de Brest-Litovsk. Este acuerdo menciona que Rusia renuncia a Finlandia, Estonia, Lituania, Polonia, Livoni y Ucrania. Además, tuvo que ceder territorio como el de Ardahan, Kars en Turquía y Batumi en la costa del Mar Negro, que fueron cedidas al Imperio Otomano.



Fuente: <https://education.cfr.org/learn/timeline/essential-events-between-1900-and-1945>

6.3 El giro de la guerra y su final

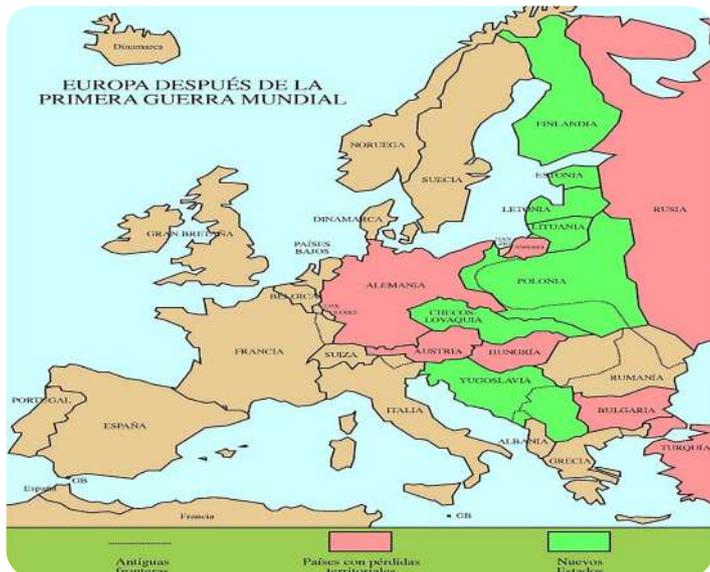


Fuente: <https://historiabaseoksforbac.blogspot.com/2008/02/tarea-7-un-texto-de-lloyd-george.html>

Alemania tuvo control en el lado oriental, pero aún faltaba el lado occidental y lanza una ofensiva contra Francia que no tuvo resultados efectivos. Con la intervención de Estados Unidos se comenzó a ganar terreno y el ejército alemán empezó a perder aliados. Primero Bulgaria firma el armisticio, luego Turquía abandona la guerra y en noviembre Austria-Hungría seguiría los pasos de los turcos.

Finalmente, el 11 de noviembre Alemania firma el armisticio, dos días después de que el emperador alemán huyera rumbo a Países Bajos.

Las consecuencias que ocasionó la guerra fue que los gobiernos habían impuesto racionalizaciones de alimento y las condiciones precarias fueron terreno fértil para las enfermedades, epidemias y muertes por inanición.



Mapa al final de la Primera Guerra Mundial

Fuente: <https://www.profesorfrancisco.es/2012/02/primera-guerra-mundial.html?m=1>

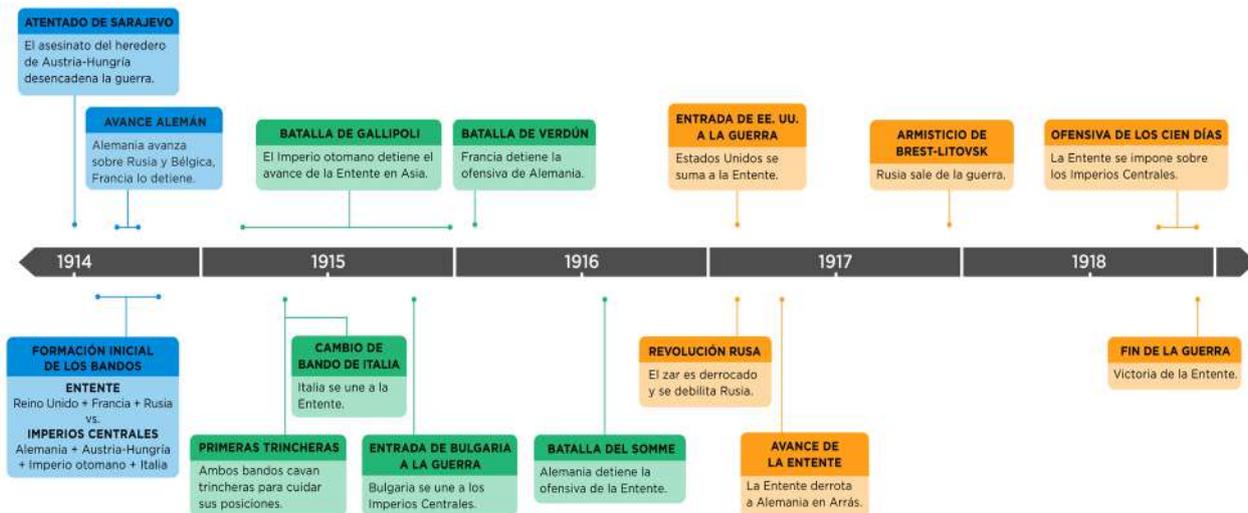
Las grandes fábricas apelaron a la mano de obra femenina para cubrir las altas cuotas productivas que exigía la guerra. Los soldados sufrieron alteraciones psicológicas por diversas tensiones nerviosas provocadas por el hambre, el frío, el miedo a la muerte, la lluvia, trincheras insalubres e inundadas, enfermedades, el constante bombardeo, etc. Como respuesta a este panorama se registraron motines e insubordinación en ambos bandos. En las ciudades se registraron huelgas y protestas a favor del fin del conflicto, los cuales fueron reprimidos con fuerza, llegando a censurar a la prensa y enjuiciar por traición a aquellos que se oponían a las acciones gubernamentales.

Todo este proceso de la 1ra guerra mundial tendría como epílogo el armisticio entre los dos bandos Entente y Aliados, firmado a las 11:00 horas, del día 11, del mes de noviembre de 1918.

GUERRA DE MOVIMIENTOS
18 de julio a octubre de 1914

GUERRA DE POSICIONES
Noviembre de 1914 a diciembre de 1916

GIRO DE LA GUERRA
Enero de 1917 a 11 de noviembre de 1918



Fuente: <https://humanidades.com/primera-guerra-mundial/>

7. Nuevas armas, los submarinos, la aviación y la guerra química

La Primera Guerra Mundial supuso un cambio radical en el estilo de enfrentamiento, antes de esta, los ejércitos se encontraban en el campo de batalla, con combates que en muchos casos terminaban cuerpo a cuerpo, eso cambió con ésta guerra.

Ametralladoras operadas por un par de soldados, disparan cientos de ráfagas por minuto y tienen el poder destructivo de 100 fusileros, si bien la ametralladora fue inventada a fines del siglo XIX, fue en la Primera Guerra Mundial que se empleó de forma masiva, como así cañones cada vez más potentes que alcanzaban distancias de más de 100 km.

Los submarinos fueron usados por primera vez por Alemania ante el bloqueo inglés, la marina británica superaba a la marina alemana, los barcos alemanes tuvieron pocas expediciones ante la superioridad inglesa, la solución alemana no fue otra que probar un ingenioso invento, naves sumergibles: los submarinos que causaron grandes estragos a los aliados pues no podían ser detectados con facilidad.



Fuente: Microsoft, IA. (2024)



Armas químicas: Gas Mostaza

Fuente: <https://fotos.miarroba.com/leones2233/1703-gas-mostaza-primera-guerra-mundial-guerra-quimica/>

El aeroplano fue inventado en 1903 por los hermanos Wright, al inicio de la guerra solo era usado para reconocimiento geográfico, los nuevos modelos fueron biplanos y triplanos, fueron equipados con armamento, por lo que el aire se tornó en un nuevo frente de batalla.

La industria química como elemento de destrucción masiva tuvo protagonismo en el conflicto desde que Alemania decidiera usar gases tóxicos a base de cloro, en Ypres.

El efecto contundente, produjo bajas considerables en el enemigo, los aliados consideraron poco honorable esta nueva forma de guerra, sin embargo, respondieron de la misma manera y se desarrollaron nuevos gases, incluso armas bacteriológicas.

El ejército aliado fue el primero en usar grandes tanques que entraron en acción casi al final de la guerra, los obstáculos de las alambradas no fueron problema, pues se abrían paso a plan de cañones, destruyendo nidos de ametralladoras y todo lo que estaba a su paso, causando pavor en las filas enemigas.

Estos nuevos inventos y estrategias dieron como resultado millones de muertos, en los campos de batalla que eran verdaderos infiernos de destrucción del hombre por el hombre.

8. La derrota de los imperios centrales y el Tratado de Versalles

La gran guerra dejó una huella indeleble en el siglo XX, Se estima que aproximadamente 13 millones de personas perdieron la vida en este conflicto, convirtiéndola en una de las guerras más mortíferas de la historia. Alemania, Rusia, Francia y Gran Bretaña fueron las naciones que sufrieron las mayores pérdidas, además de las bajas humanas, la guerra causó una devastación sin precedentes en Europa, con la destrucción de ciudades, infraestructuras y campos de cultivo.

El impacto económico fue igualmente devastador, la emisión masiva de billetes para financiar el esfuerzo bélico provocó una inflación galopante en gran parte del continente, si bien los comerciantes e industriales experimentaron un auge inicial, la economía europea quedó sumida en una profunda crisis.

Socialmente, la guerra obligó a millones de mujeres a incorporarse a la fuerza laboral para suplir la ausencia de los hombres en el frente. Al regresar del conflicto, los soldados se enfrentaron a grandes dificultades para reintegrarse a la vida civil, lidiando con traumas psicológicos, falta de oportunidades laborales y dificultades para reconstruir sus vidas familiares.

La devastación en Europa abrió las puertas a nuevas potencias económicas, Estados Unidos, gracias a su creciente industrialización y reservas de oro, emergió como una potencia mundial. Japón, por su parte, aprovechó la oportunidad para expandir sus mercados y fortalecer su posición en el escenario internacional.

La Conferencia de Paz de París, celebrada en 1919, marcó el inicio de un nuevo orden mundial. Los líderes de las naciones vencedoras, encabezados por Estados Unidos, establecieron los tratados de paz, entre los que destaca el Tratado de Versalles.

Estos tratados redibujaron el mapa de Europa, crearon nuevos Estados y establecieron la Sociedad de Naciones, un organismo internacional destinado a garantizar la paz y la seguridad colectiva, pero las duras condiciones impuestas a Alemania y otros países derrotados sembraron las semillas de resentimiento y revanchismo.



Firma del Tratado de Versalles

Fuente: Microsoft, IA. (2024)

A continuación, estudiemos los puntos destacados del Tratado de Versalles:

- La creación de la “Sociedad de las Naciones”.
- Alsacia y Lorena fueron devueltas a Francia; Eupen y Malmedy, a Bélgica; y el norte de Schleswig, a Dinamarca. La nueva Polonia recibió Posnania, lo que dejó a Prusia Oriental aislada del resto.
- La renuncia de Alemania a sus colonias tanto en África como en Asia, las cuales fueron repartidas entre los vencedores.
- El desarme total de Alemania, para evitar una nueva agresión de la misma, reducción de su ejército y se suprime el servicio militar obligatorio, desmilitarización del río Rhin y no contar con aviación ni submarinos.
- Entrega de los criminales de guerra, incluyendo al Emperador Guillermo II y al general Hindenburg.
- El tratado no fue ratificado por el senado norteamericano, Estados Unidos firmó por separado tratados con Alemania, Austria y Hungría.
- El pago de cuantiosas sumas de dinero por concepto de indemnizaciones de guerra, que ascendía a 132 mil millones de marcos de oro, equivalente en la actualidad a 500 mil millones de dólares estadounidenses.

9. Creación de la “Sociedad de Naciones”

La “Sociedad de las Naciones”, concebida como una respuesta al devastador impacto de la Primera Guerra Mundial, nació con la noble ambición de construir un mundo más pacífico y justo, sus fundadores soñaban con un organismo internacional capaz de resolver las disputas entre naciones de manera pacífica, sometiendo cualquier conflicto a arbitraje si las negociaciones diplomáticas fracasaban.

A pesar de la creación de instituciones como la Asamblea General, el Consejo y el Tribunal Internacional de Justicia, la Sociedad de las Naciones se enfrentó a numerosos desafíos. La falta de un mecanismo de cumplimiento efectivo y la retirada de Estados Unidos, una de sus principales potencias fundadoras, debilitaron significativamente su autoridad.



Fuente: https://www.ecured.cu/Consejo_de_Seguridad_de_las_Naciones_Unidas

No obstante de estos obstáculos, la Sociedad de las Naciones sentó las bases para el desarrollo del derecho internacional y los mecanismos de resolución pacífica de conflictos. Su legado se encuentra en las Naciones Unidas, que heredó muchos de sus principios y estructuras.

¿Sabías que Bolivia participó en la Conferencia de Paz de Versalles?

Por presión de las Potencias Aliadas o Triple Entente, Bolivia rompió relaciones diplomáticas con el Alemanes y las Potencias Centrales. Esto se debía a la importancia que tenía nuestro país como proveedor de materias primas, en específico el estaño que era usado como un elemento importante para las aleaciones.

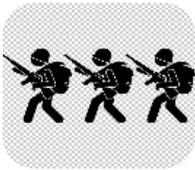
Al finalizar la contienda, Bolivia fue invitada a participar en la Conferencia de Paz de Versalles. Este hecho ocurrió durante el gobierno de José Gutiérrez Guerra y el ministro plenipotenciario que representó a Bolivia fue el expresidente Ismael Montes.

Posterior a la firma del tratado, Bolivia se unió también a la Sociedad de Naciones, una organización internacional creada con el propósito de mantener la paz y fomentar la cooperación entre los países, la participación de Bolivia en estos eventos reflejó su compromiso con los esfuerzos globales para asegurar una paz duradera y colaborar en la construcción de un nuevo orden mundial tras la devastación de la Primera Guerra Mundial.



Fuente: <https://n9.cl/kcfr5>

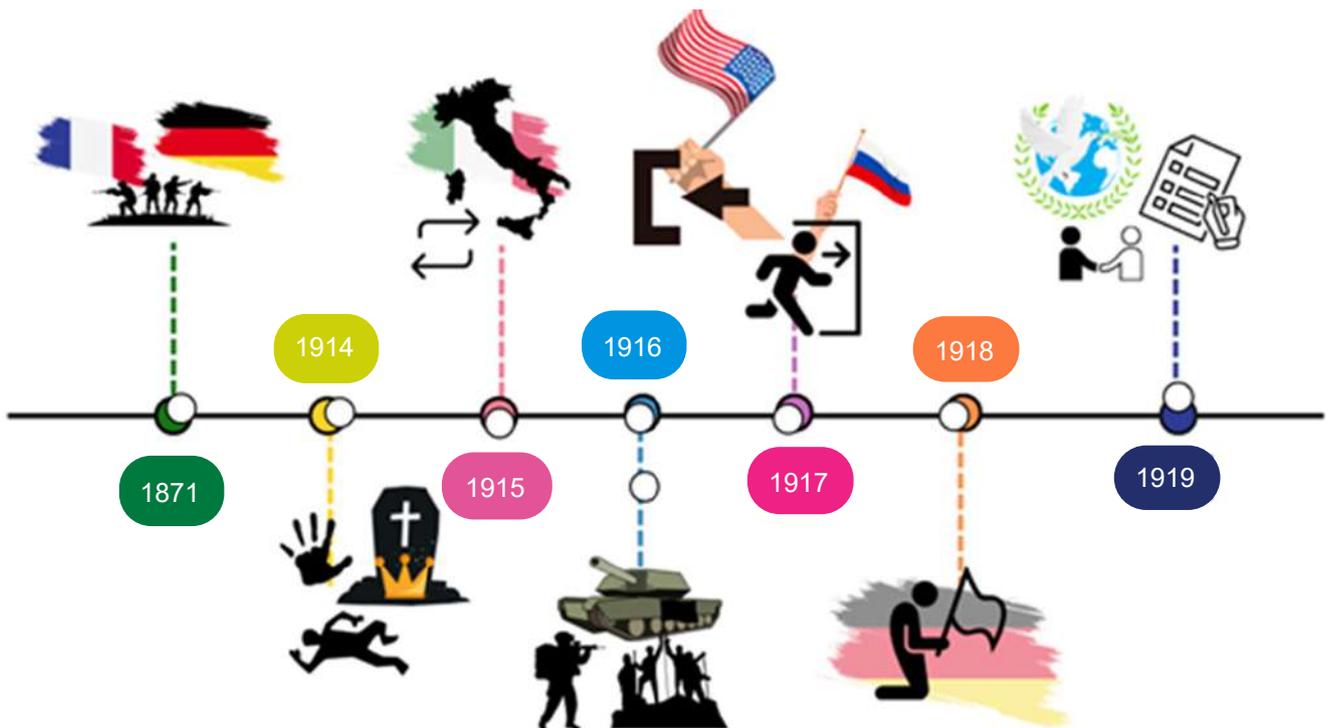
Reflexionamos críticamente sobre los efectos y cifras que dejó la guerra y debatimos en el aula.

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| Cifras | Pérdidas humanas, murieron casi 16 millones de personas. | Reconfiguración del mapa, se desintegraron los imperios: Alemán, Austrohúngaro y Otomano. | Nuevas potencias, Estados Unidos emergió y se consolidó como potencia mundial. | Crisis económica, la guerra arruinó la economía de Europa. |
| Efectos | 16 millones de seres humanos muertos.  | 65 millones de personas movilizadas.  | 58% del total de los soldados murieron, fueron heridos o desaparecieron.  | 82 400 millones de dólares gastados en la guerra.  |

Actividad

Realizamos las siguientes actividades:

- Elaboramos dos mapas de Europa que demuestren un antes y después de la Primera Guerra Mundial.
- Ampliamos a través de la investigación respecto a cómo nuestro país intervino en la Primera Guerra Mundial.
- Completamos la línea de tiempo colocando a cada imagen el texto que corresponde.



LA REVOLUCIÓN RUSA

PRÁCTICA

Leemos el siguiente fragmento:

La revolución de octubre de 1917 en Rusia fue un evento que conmocionó al mundo entero por la muerte de alrededor de siete millones de personas, la destrucción del Imperio de los zares; el triunfo de los bolcheviques y el surgimiento de la Unión Soviética URSS. Vladimir Lenin sobre la base de las ideas de Carlos Marx, lideró la primera revolución comunista del siglo XX, estableciendo la dictadura del proletariado, surgiendo un nuevo régimen político, expropiando tierras de los terratenientes y repartiéndolas entre los campesinos, bajo el control de los mismos trabajadores, las empresas pasaron a ser propiedad del Estado.



La hoz y el martillo es el símbolo de la Revolución Rusa

Fuente: https://www.freepik.com/icon/hammer_1846229

Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los datos más conocidos de Rusia y su revolución?.
- ¿Qué significa la hoz y el martillo como símbolo de la Revolución Rusa?.
- ¿Quién fue Carlos Marx y Federico Engels?.

TEORÍA

¿Cuál es la diferencia entre socialismo y capitalismo?

La diferencia entre estos dos sistemas radica principalmente en el modelo de funcionamiento económico y la función del Estado.

Los **socialistas** prefieren una economía intervenida y controlada por el Estado, que actuaría como entidad guardiana para evitar la desigualdad social, mientras que los **capitalistas** defienden la libertad económica plena, dejando que sea el mercado quien determine las necesidades de producción y consumo.

En resumen, mientras que el **socialismo** busca crear una sociedad igualitaria con propiedad colectiva de los recursos y un gran control estatal, el **capitalismo** prioriza la libertad individual, el libre mercado y la intervención limitada del gobierno.

1. Los orígenes del socialismo como ideología de la clase obrera en el mundo

La Revolución Industrial, iniciada en Inglaterra durante el siglo XVIII, transformó radicalmente la sociedad y la economía a nivel mundial, la mecanización de la producción, la concentración de la población en las ciudades y el surgimiento de una nueva clase obrera fueron algunas de sus principales consecuencias.

Este proceso histórico estuvo estrechamente ligado al desarrollo del capitalismo, sistema económico caracterizado por la propiedad privada de los medios de producción y la búsqueda del lucro, sin embargo, las desigualdades sociales y la explotación laboral generadas por el capitalismo dieron origen a diversas corrientes de pensamiento crítico, entre las que destaca el socialismo científico de Marx y Engels. Sus ideas inspiraron a millones de trabajadores en todo el mundo y culminaron en la Revolución Rusa de 1917, marcando el inicio de una nueva era en la historia de la humanidad.

Es importante resaltar que, para la segunda mitad del siglo XIX, el socialismo se presentó como oposición y crítica del capitalismo. Carlos Marx publicó “El Capital”, esta y las demás obras de Marx no solo pretendieron analizar el capitalismo, sino que planteaban una teoría política que postulaba el cambio de la sociedad. Así, pretendían no solo mejores condiciones para los obreros, sino el control de los medios de producción de parte del proletariado. El “Manifiesto comunista” planteó que la clase obrera tendrá que destruir el orden burgués y capitalista a través de una revolución socialista, de esa forma conseguir una sociedad sin explotadores ni explotados, este programa se extendió a los obreros y explotados, no sólo de Europa, sino en todo el mundo.

1.1 La organización socialista en el Imperio Ruso



Fuente: <https://www.assaltoalcielo.it/2017/10/18/le-rivoluzioni-contadine-del-1917/>

Marx planteó que la revolución socialista se daría en un país industrializado con un proletariado numeroso y consciente, sin embargo, la Rusia zarista, predominantemente rural y con una gran masa campesina empobrecida, parecía contradecir esta premisa.

A pesar de los esfuerzos por industrializar el país, el Imperio Ruso seguía siendo esencialmente agrícola. La nobleza, que concentraba la mayor parte de la tierra y la riqueza, gobernaba de manera autocrática a través del zar Nicolás II. Este régimen, caracterizado por la represión policial y la censura, generó un profundo descontento entre la población, especialmente entre los campesinos y los trabajadores industriales.

La sociedad rusa se encontraba profundamente dividida, por un lado, la nobleza disfrutaba de privilegios y riqueza, mientras que, por otro, los campesinos sufrían condiciones de vida miserables y carecían de derechos. Esta desigualdad social, sumada a la ineficiencia del régimen zarista y a la participación del Imperio Ruso en la Primera Guerra Mundial, que agravó la crisis económica y social, creó las condiciones propicias para la revolución.

Las facciones contrarias al sistema de gobierno Zarista se organizaron en tres bloques:

- **Los liberales**, que buscaban una monarquía parlamentaria, al mando del revolucionario Kerensky.
- **Los anarquistas**, que pretendían la repartición de las tierras y el autogobierno.
- **Los socialistas marxistas**, divididos en *mencheviques* y *bolcheviques*, los primeros querían instalar un capitalismo liberal que pueda industrializar el país, los bolcheviques estaban decididos a pasar al socialismo de manera inmediata.

A continuación, algunos antecedentes, que se dieron para la Revolución Rusa.

En 1905, el Imperio Ruso entra en guerra con Japón y cae derrotado, lo que supone grandes pérdidas económicas, por lo que Nicolás II pretende sacar recursos a sus súbditos, pero el pueblo no lo acepta y sale en manifestación que es duramente reprimida, este hecho luctuoso se conoce como el "Domingo Sangriento".

Estas organizaciones al principio espontaneas, empezaron a organizarse en "soviets", que son consejos de diputados, obreros y soldados, estos eran elegidos en las fábricas y los cuarteles. Los soviets exigían un cambio en la situación rusa, la formación de un parlamento, la democratización de la política y la formación de una constitución, pues todo el poder era concentrado por el Zar.

Nicolás II no tiene más remedio que convocar a una "Duma", una especie de parlamento, que solo era consultivo pues el Zar no quiere ceder poder ante este organismo. Con la revolución de 1905, el zarismo ya estaba afectado. Las organizaciones obreras y populares se organizaban, cobraban cada vez más poder ante la poca voluntad de cambio de las autoridades.

¿Cuál es la diferencia entre socialismo y comunismo?

Quando hablamos de teorías que buscan la mejora de condiciones para los obreros, se suele confundir los términos de "socialismo" y "comunismo".

El socialismo es un sistema que busca reducir las desigualdades económicas y sociales, además, de una justa distribución de la riqueza.

El comunismo busca la eliminación de la propiedad privada y el control total del proletariado sobre los medios de producción.

Dicho en otras palabras, el comunismo se presenta como una teoría más radical que la socialista.



"Domingo Sangriento de 1905"

Fuente: <https://cl.pinterest.com/pin/499195939928853456/>

El “Domingo Sangriento”

Un gélido domingo de enero de 1905, miles de trabajadores rusos se congregaron pacíficamente en San Petersburgo para presentar una petición al Zar Nicolás II, exigían mejores condiciones laborales y reformas políticas, sin embargo, en lugar de escuchar sus demandas, el zar ordenó a sus tropas abrir fuego contra la multitud desarmada, este suceso tiñó las calles de rojo y desencadenó una ola de indignación que sacudió los cimientos del Imperio Ruso.

2. El efecto de la Primera Guerra Mundial en Rusia

La entrada del Imperio Ruso en la Primera Guerra Mundial agravó una situación interna ya crítica, a pesar de un ejército numeroso, problemas de organización, falta de suministros y una infraestructura deficiente limitaron su efectividad. Paralelamente, la crisis económica, marcada por la inflación y la escasez, generó un profundo descontento social, el duro invierno de 1916-1917 exacerbó la situación, con escasez de alimentos y una moral de las tropas en mínimos históricos. La combinación de estos factores, sumada a la corrupción de la corte zarista y al creciente descontento político, socavó la autoridad del zar Nicolás II y precipitó la Revolución Rusa de 1917.

3. La Revolución de Febrero y el fin de la monarquía zarista



Fuente: <https://n9.cl/okwgb1>

En febrero de 1917, la capital rusa, Petrogrado, fue sacudida por una ola de huelgas y protestas desencadenadas por la escasez de alimentos y las difíciles condiciones de vida. Estas manifestaciones, inicialmente protagonizadas por mujeres, se expandieron rápidamente, contando con el apoyo de trabajadores industriales, soldados y otros sectores de la sociedad. A pesar de la brutal represión zarista, que dejó cientos de muertos, la población se alzó en armas y tomó el control de la ciudad, con el Palacio de Invierno en manos de los revolucionarios, el zar Nicolás II se vio obligado a abdicar, poniendo fin a tres siglos de dominio de la dinastía Romanov.

La caída del zar no significó el fin de las tensiones, en Rusia surgieron dos centros de poder: el Gobierno Provisional, respaldado por la burguesía y liderado por Kerensky, que prometió la instauración de una democracia parlamentaria; y los Soviets, asambleas de obreros y soldados que representaban los intereses de las clases populares.

A pesar de las promesas del Gobierno Provisional, su decisión de continuar participando en la Primera Guerra Mundial, en contra de la voluntad popular, minó su legitimidad. La creciente impopularidad del gobierno, sumada a la desmoralización del ejército y a las constantes revueltas de los soldados, debilitaron su autoridad. En este contexto, los Soviets, con el apoyo de los bolcheviques liderados por Lenin, se convirtieron en la fuerza política dominante, allanando el camino para la Revolución de Octubre.



Fuente: <https://curiosfera-historia.com/lenin-biografia/>

4. Los Soviets y las Tesis de Abril



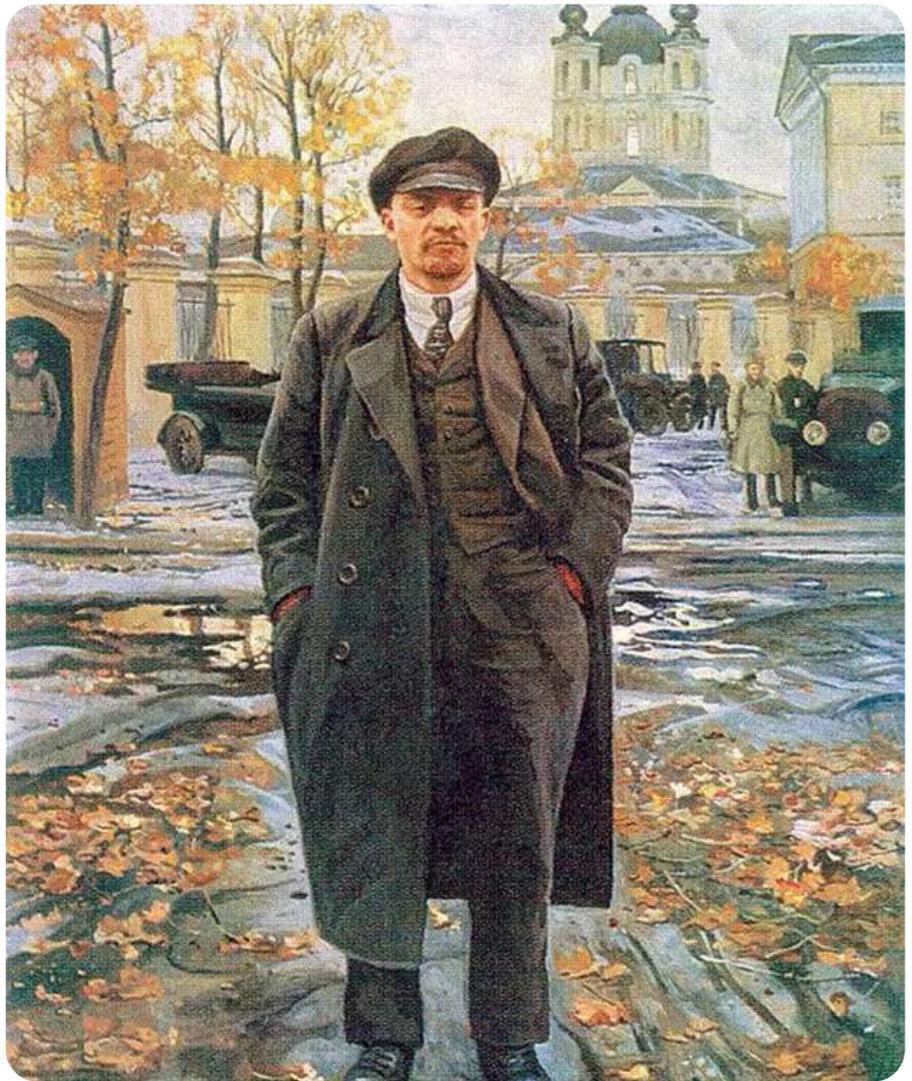
Fuente: <https://www.abertzalekomunista.net/es/biblioteca>

La llegada de Lenin el 3 de abril a San Petersburgo había robustecido al movimiento obrero, este líder revolucionario había estudiado a Marx desde muy joven, se tituló de abogado, las injusticias judiciales del régimen zarista reforzaron su militancia marxista, fue apresado junto a otros marxistas y exiliado a Siberia durante tres años, en su exilio profundizó el estudio de socialista y empezó su producción intelectual, en sus textos, reflexionaba sobre la situación rusa y planteaba la necesidad de una revolución proletaria.

El 4 de abril de 1917, en plena efervescencia de la Revolución Rusa, Vladimir Lenin regresó del exilio y, junto a los Soviets, presentó las “Tesis de Abril”, este documento contenía una serie de propuestas radicales dirigidas al proletariado, buscando guiar la revolución hacia sus objetivos finales de una manera clara y decidida.

Entre los puntos más destacables de estas tesis se incluían:

- **Ningún apoyo al gobierno provisional**, desenmascarar al gobierno capitalista e imperialista que incumple sus promesas. Lenin instó a los bolcheviques a trabajar hacia la toma del poder por parte de los soviets (consejos obreros) y la creación de un gobierno socialista.
- **Todo el poder a los soviets**, siendo la única forma posible de gobierno revolucionario.
- **En el campo agrario**, la confiscación de las tierras a los terratenientes y nacionalización de todas las tierras.
- **Control obrero de la producción**, Lenin defendía la idea de que la producción industrial debía estar bajo el control de los trabajadores.
- **Abolir la política parlamentaria**, crear una República de Sóviets de diputados obreros, braceros y campesinos de todo el país. Suprimir el ejército, la policía y la burocracia.
- **Fusión de todos los bancos en un solo banco**, el único banco debe estar controlado por los sóviets de diputados obreros.
- **Retiro de la guerra**, Lenin sostenía que Rusia debería retirarse inmediatamente de la Primera Guerra Mundial. Calificaba a la guerra de imperialista y que no beneficiaba a los trabajadores y campesinos, sino que servía a los intereses de las élites gobernantes.



Vladímir Ilích Uliánov "Lenin"

Fuente: <https://en.rattibha.com/thread/1747862789333373192>

Ante las movilizaciones sociales, el gobierno provisional de Kerenski se rehusó salir de la Guerra Mundial y en su lugar preparó una ofensiva para el mes de junio, el ataque fue desastroso, con desertiones masivas y las fuerzas alemanas dirigiéndose ahora a San Petersburgo.

Lenin y Trotski, este último elegido presidente del Soviet de San Petersburgo, aprovecharon la situación y planearon un golpe estratégico contra el Gobierno Provisional para instalar el sistema socialista.

5. La Revolución de Octubre y la instauración del socialismo

Después de meses de preparación, Lenin y los bolcheviques, temiendo que el impulso revolucionario se desvaneciera, decidieron actuar, aprovechando el caos generado por el fallido golpe de Estado del general Kornilov al Gobierno Provisional, los bolcheviques organizaron un levantamiento armado en Petrogrado (San Petersburgo). En la noche del 23 de octubre, tomaron el control de puntos estratégicos, incluyendo el Palacio de Invierno y destituyeron al Gobierno Provisional.

Con el apoyo de soldados, obreros y campesinos, los bolcheviques consolidaron su poder y establecieron un nuevo gobierno, el Consejo de Comisarios del Pueblo, encabezado por Lenin, entre sus primeras medidas se encontraban la propuesta de paz inmediata, la distribución de la tierra entre los campesinos y la nacionalización de los bancos, la insurrección bolchevique se extendió rápidamente a otras ciudades, marcando el inicio de una nueva era en Rusia.

La Revolución de Octubre dividió a la sociedad rusa, mientras los bolcheviques contaban con el apoyo de los sectores más desfavorecidos, enfrentaron una fuerte oposición de la burguesía, los terratenientes y parte del ejército. Este evento histórico marcó un punto de inflexión en la historia mundial, dando origen a la Unión Soviética.

6. La Paz de Brest Litovsk y la guerra civil

Los diferentes grupos luchaban por el poder en varias regiones de Rusia, se organizaron elecciones para una Asamblea Constituyente en noviembre de 1917, sin embargo, los bolcheviques no obtuvieron la mayoría necesaria para controlar esta asamblea. Al rechazar el gobierno bolchevique y el poder de los soviets, la Asamblea se enfrentó a una fuerte oposición, como respuesta, las milicias obreras disolvieron por la fuerza la Asamblea y el Congreso de los Soviets proclamó su autoridad total.



Fuente: <https://jennypaolagerwill0.blogspot.com/>

Paralelamente la Primera Guerra Mundial continuaba, los bolcheviques buscaban poner fin rápidamente a la guerra y negociaron un armisticio con Alemania. Por otro lado, los mencheviques y otros grupos políticos más moderados, aliados con las potencias occidentales, proponían una estrategia defensiva y buscaban negociar una paz con todos los países involucrados en el conflicto.

En febrero de 1918, los alemanes, aprovechando la situación caótica en Rusia y la guerra civil que había estallado en el país, rompieron el armisticio y lanzaron una ofensiva, ante esta situación, Lenin, comprendiendo que la supervivencia del nuevo régimen dependía de la paz, aceptó las duras condiciones impuestas por Alemania en el Tratado de Brest-Litovsk.

De esta manera Rusia salía de la guerra el 3 de marzo de 1918, entre los puntos más importantes el tratado estipulaba:

- Rusia cedía grandes extensiones de territorio, Alemania pasaría a administrar Polonia, parte de Lituania, Letonia y Bielorrusia.
- Rusia reconocía la independencia de Estonia, Letonia, Finlandia y Ucrania.

En tratados posteriores, Rusia estaría obligada a pagar a Alemania, compensaciones de guerra que ascendían hasta seis mil millones de marcos alemanes de la época, la firma del Tratado de Brest-Litovsk, evidentemente desfavorable para Rusia, permitió que Alemania y sus aliados concentrarse en el frente occidental, el resultado del tratado no agrado en Rusia, ni siquiera su propio partido estaba satisfecho con las determinaciones.

Con la salida de la Primera Guerra Mundial, los bolcheviques se concentran en la guerra civil contra el "Ejército Blanco" conformado por el antiguo ejército zarista y nobles, estas fuerzas mostraron resistencia en varios sectores de Rusia, sin embargo, no estaban cohesionadas.

El "Ejército Rojo", formado por la antigua Guardia Roja, las milicias de obreros y los soldados, dirigido y organizado por León Trotsky, fue el brazo armado de los bolcheviques y los Soviets.



Fuente: https://www.clarin.com/mundo/100-anos-union-sovietica-10-momentos-marcaron-historia_3_evYhZXgBlh.html

El "Ejército Blanco" luchaba por restaurar el zarismo en Rusia tras la Revolución Bolchevique. El 17 de julio de 1918, la familia real Romanov fue trasladada a los Urales y posteriormente ejecutada por los bolcheviques, esta acción provocó la intervención de varias potencias aliadas, encabezadas por Francia e Inglaterra, que apoyaron al Ejército Blanco en su lucha contra los bolcheviques.

En 1920, el "Ejército Blanco" fue derrotado y las fuerzas aliadas se retiraron de Rusia, marcando el fin de la intervención extranjera en la Guerra Civil Rusa.

PERIODO DE ENTREGUERRAS

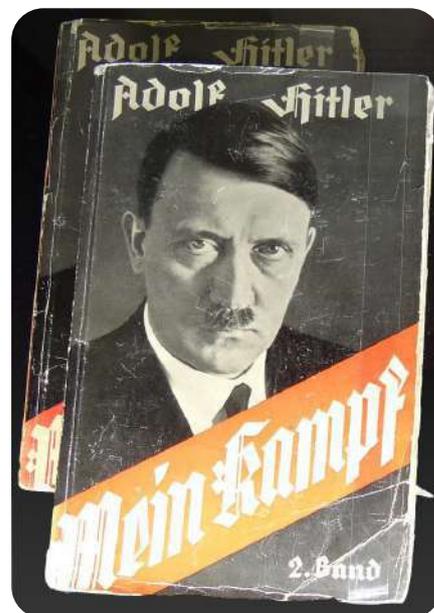
PRÁCTICA

Leemos e interpretamos con la ayuda de la maestra o maestro:

“La ideología nacional racista ve el valor de la humanidad en sus elementos raciales de origen. En principio considera el Estado sólo como un medio hacia un determinado fin y cuyo objetivo es la conservación racial del hombre. De ninguna manera cree, por tanto, en la igualdad de las razas, sino que, por el contrario, al admitir su diversidad, reconoce también la diferencia cualitativa existente entre ellas. Esa persuasión de la verdad le obliga a fomentar la preponderancia del más fuerte y a exigir la supeditación del inferior y del débil, de acuerdo con la voluntad inexorable que domina el universo. (...)”

El Estado tiene que empezar por hacer de la cuestión raza el punto central de la vida general; tiene que velar por la conservación de su pureza y tiene también que consagrar al niño como el bien más preciado de su pueblo. Está obligado a cuidar de que sólo los individuos sanos tengan descendencia. (...) Todos aquellos que, en este mundo, no son de raza pura, no son más que desechos”.

(Fragmentos de Adolf Hitler. *Mein Kampf. Mi lucha.* 1925)



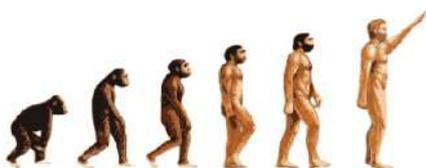
Fuente: <https://n9.cl/vktg0>

Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué mensaje intentaba transmitir Adolf Hitler con su libro?.
- ¿Qué tipos de discriminación se pueden observar al leer el pequeño fragmento del libro escrito por Hitler?.
- ¿En la sociedad actual existen rasgos descritos en el fragmento de Hitler?.

TEORÍA



De Darwin a Hitler

Fuente: <https://n9.cl/bbqf9>

Charles Darwin, autor de “El origen de las especies” (1859) creía en la existencia de razas humanas superiores e inferiores, pensaba que las razas superiores reemplazarían y eliminarían a las razas inferiores, a lo que llamo “selección natural”. Herbert Spencer acuñó la frase: “la supervivencia del más apto”, ambas ideas influyeron en la ideología de A. Hitler.

1. El Tratado de Versalles y sus consecuencias

Al concluir la guerra el siguiente paso era restaurar las economías de los países en conflicto, principalmente en el continente europeo.

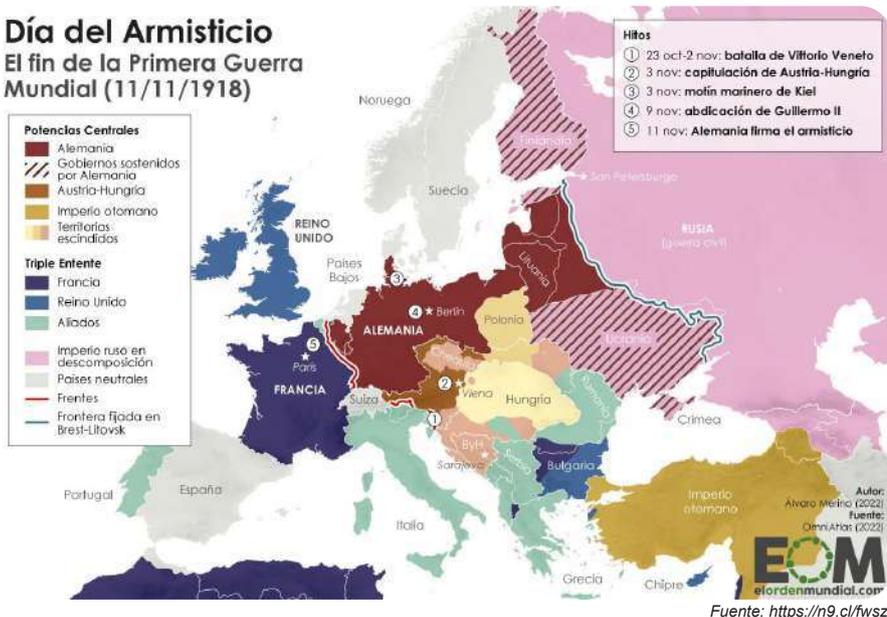
Las consecuencias que trajo la guerra fueron endeudamiento, inflación, pobreza, falta de empleo, desmilitarización y otros que dieron lugar a una recesión que comenzó en 1919 y duró aproximadamente hasta 1924.

La realidad de los países involucrados:

- Alemania, aunque no había iniciado la guerra en sí, era la que debía pagar todos los costos a los países aliados que ascendía a millones de marcos.
- Estados Unidos y Gran Bretaña se convirtieron en los principales acreedores de los países aliados tras la Primera Guerra Mundial, sin embargo, había una diferencia significativa entre ambos: Estados Unidos disfrutaba de una posición financiera sólida y no tenía endeudamiento significativo, que le permitió prestar grandes sumas de dinero a sus aliados.

En cambio, Gran Bretaña, a pesar de ser uno de los mayores prestamistas, tenía una considerable deuda acumulada debido a los costos de la guerra, para gestionar esta deuda y cumplir con sus obligaciones financieras, Gran Bretaña dependía de los pagos de reparaciones de guerra que debía recibir de Alemania.

Día del Armisticio El fin de la Primera Guerra Mundial (11/11/1918)



- Francia, que tenía una gran deuda posguerra lo único que hizo es culpar a Alemania por los daños causados y que éste debía pagar inmediatamente su deuda a todos aquellos países involucrados y tal como lo estipulaba el Tratado de Versalles.
- Alemania debía desembolsar inmediatamente el 20% del pago para compensaciones a los países afectados, pero su economía estaba en decadencia y era imposible cubrirla, tanto que el marco (su moneda) empezaría una devaluación hasta llegar al punto de una inflación alarmante, que elevó los precios de los productos y la carencia de empleo.

La Revolución Rusa también provocó que en varios países se hicieran revueltas sociales, paros y huelgas, países como Francia, Italia, Alemania y la propia Gran Bretaña tuvieron que reprimir los levantamientos revolucionarios. Los sindicatos tuvieron más poder debido a que en Rusia se había logrado ese propósito.

Debido a este acontecimiento se establecieron dos grandes clases sociales: los burgueses y el proletariado, ambos con fines claros pero opuestos, especialmente en el campo ideológico y económico.

En lo que concierne a los países europeos, estos sufren modificaciones en sus límites fronterizos, los imperios han caído. El Imperio Ruso se convierte en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas; el Imperio alemán se convierte en la República de Weimar; el Imperio austrohúngaro se divide en Austria, Hungría, Checoslovaquia y Yugoslavia; el Imperio Otomano pasa a ser Turquía.

2. El fascismo italiano

Al igual que los demás países, Italia no estuvo exenta de lo sucedido a su alrededor también sufrió las consecuencias de la guerra: inflación, hambre, deuda externa y la economía detenida.

El gobierno italiano pensó en algunas compensaciones del Tratado de Versalles, al comienzo de la Gran Guerra había cambiado de bando de la Triple Alianza a la Triple Entente, pero grande fue su decepción ya que las promesas que le hicieron sobre anexar territorios a su país quedó en nada.

A esto se suma los estallidos sociales que llegaron a huelgas en las fábricas, pese a contener los disturbios, el gobierno italiano teme que pueda llegar a ocurrir como lo sucedido en Rusia, por lo que había que hacer cambios estructurales en su interior. Aun así, la violencia creció en el pueblo italiano, incluso se creó “sóviets” como los hubo en Rusia y la burguesía italiana comenzó a preocuparse por lo que se debía hacer algo al respecto.

Es 1919 que surge en la escena política Benito Mussolini, líder que crea una fuerza paramilitar llamados “Camisas Negras”, por la vestimenta que usaban y que lo único que hacen es intimidar a la izquierda, particularmente a socialistas, comunistas y a todos aquellos que estaba en proceso de levantamiento contra el gobierno.



Fuente: <https://n9.cl/cm2y1>



Fuente: <https://www.britannica.com/biography/Benito-Mussolini>

Posteriormente en 1922 crea su partido político denominado Partido Nacional Fascista (PNF), mediante el cual tratará de llegar al poder, pero sin éxito. Aunque en el Parlamento Italiano la fuerza que representaba el partido de Mussolini era pequeña, éste se negaba a rendirse por llegar al poder y realiza La Marcha Sobre Roma, consiguiendo que el rey Víctor Manuel III, lo nombre Jefe de Gobierno.

En 1926 Mussolini implanta una dictadura totalitaria, asumiendo el control, eliminando a todos los partidos opositores quedando como único partido, el suyo; crea las corporaciones y elimina las huelgas, esto para restablecer la economía; premia la natalidad.

En 1929 firma los Pactos de Letrán con la iglesia católica, creando de esta manera la Ciudad del Vaticano y de esta manera tener el apoyo de la comunidad católica, su deseo era volver a lo que era al Imperio Romano y se hacía llamar el "Duce".

El título "Duce" proviene del italiano y significa "Líder", fue utilizado por Benito Mussolini, el dictador fascista de Italia, quien gobernó desde 1922 hasta 1943.
Al igual que el término "Führer" en alemán, utilizado por Adolf Hitler.

En cuestiones económicas, el Estado es que interviene en todo para realizar obras públicas, propone la autarquía económica, es decir prohibir la importaciones y relaciones con otros países, o de otro modo es la autosuficiencia económica con recursos propios.

En cuestiones políticas expande su territorio sobre Etiopía y Albania, interviene en la Guerra Civil Española dando su apoyo a Francisco Franco y por último entra en alianza con Alemania y Japón.

Las leyes racistas fascistas en Italia

Las leyes raciales promulgadas en Italia en 1938, inspiradas en las leyes de Núremberg, marcaron un punto de inflexión en la historia del país, al prohibir los matrimonios entre judíos e italianos, excluir a judíos y otras minorías de la vida pública, el régimen fascista buscaba crear una sociedad racialmente pura, acorde con la ideología nazi. Estas medidas no solo tuvieron un impacto devastador en la vida de miles de personas, que se vieron obligadas a abandonar sus hogares y profesiones, sino que también minaron los cimientos de la sociedad italiana, fomentando el odio y la discriminación. La alianza con Alemania, caracterizada por una ideología compartida, proporcionó el marco internacional propicio para la implementación de estas políticas racistas.

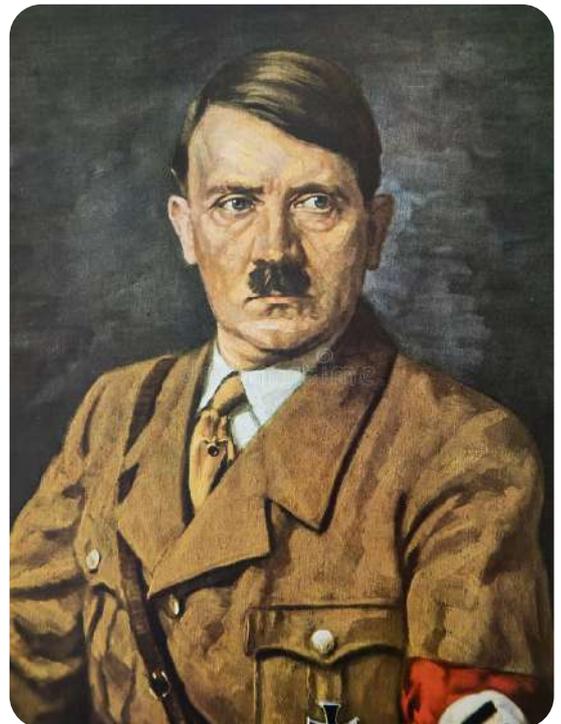
3. El nazismo alemán

Alemania quedó destrozada moralmente después del Tratado de Versalles, porque el tratado supone el resarcimiento económico hacia los países afectados por la guerra, además el hambre, la inflación y los intentos socialistas de levantamientos internos y la desmilitarización impuesta, agravaban la situación del país.

El intento de surgir se hacía difícil por la corrupción existente y la división de partidos políticos, en esos momentos surge la figura de un soldado austriaco que había vuelto de la Primera Guerra Mundial, ascendido a cabo, el cual estaba en contra de lo que le sucedía a Alemania en ese entonces: ese soldado era Adolf Hitler.

En 1919 se funda el Partido Obrero Alemán (DAP), al cual se adhiere Hitler, donde se destaca como orador para convertirse en líder de ese partido y que en 1920 se transformaría en el Partido Obrero Alemán Nacionalsocialista (NSDAP), también llamado Partido Nazi.

Todas las facciones existentes se adhieren al partido político de Hitler que en un año pasa de cinco mil miembros a cincuenta mil convirtiéndose en el partido político de mayor crecimiento en Alemania. En la mente de Hitler, Alemania era la víctima del Tratado de Versalles y que la culpa lo tenían los comunistas y los judíos, son ellos los que estaban causando la crisis económica que derivó en pobreza, huelgas de hambre, paros e hiperinflación.



Fuente: <https://n9.cl/m07yc6>



Fuente: <https://n9.cl/pr6ea>

Otro rasgo fundamental del partido era enaltecer la “raza aria”, a la cual los alemanes pertenecían, según esta ideología, solo los arios debían estar a la cabeza del gobierno, que se consideraban superiores a las demás razas.

Un tercer aspecto es recuperar el “espacio vital” que era simplemente recuperar lo que le habían quitado con el Tratado de Versalles.

Casi al mismo tiempo de la fundación del Partido Nacionalsocialista crea grupos paramilitares: llamadas “Sección de Asalto (SA) o Camisas Pardas” al mando de Rohm y posteriormente las SS o las “Escuadrillas de protección” al mando de Heinrich Himmler para protección de Hitler.

Al ver crecer, el partido Hitler al puro estilo de Mussolini que tomó el poder con la “Marcha sobre Roma”, intenta hacer lo mismo en Alemania, esta vez se denomina el “Putsch de Múnich” o la “Marcha sobre Múnich”, o conocido como el “Putsch de la Cervecería” porque es precisamente en una cervecería donde daba sus discursos que llenaban de euforia a los asistentes.

En 1923 se da la Marcha sobre Múnich, que es un intento de golpe de Estado con apoyo de los militares en contra del gobierno de ese entonces, pero el golpe fracasa y Hitler es arrestado junto a sus seguidores, posteriormente enjuiciado por ese acontecimiento.

Durante el juicio Hitler se declara culpable por lo que la sentencia es cinco años de prisión que pueden ser reducidas a nueve meses, meses en los cuales se dedica a escribir la memoria, ideología y pensamiento donde resalta el antisemitismo, el anticomunismo, el expansionismo, el rechazo a la democracia, la superioridad de la raza aria y la creación de un nuevo Reich, su libro llamado “Mein Kampf”, en alemán o “Mi Lucha”, es publicado en 1925.

Una vez libre, Hitler decidió retirarse de la política para pensar que era lo mejor para el partido, se tomó el tiempo para reestructurar el partido y el pensamiento político para llegar al poder mediante las reglas democráticas.

Hitler vuelve a la conducción del Partido Nazi y con ayuda de la clase burguesa y con grandes financiamientos propagandísticos se encamina a las elecciones de 1932, que, aunque no gana las elecciones, se hace con una enorme votación y gran representación en el Parlamento.

En 1933, el Presidente electo, Paul Von Hindenburg, debido a la presión de los nazis en el Parlamento y de la gente que los apoya, nombra canciller a Hitler, quien se convertiría el segundo hombre más poderoso de Alemania y lo que le permite convocar a nuevas elecciones para ese mismo año, pero en una arremetida, partidarios nazis a la orden de Hitler, queman el Reichstag (Parlamento), haciendo creer a la gente que fueron comunistas los que hicieron tal acto de vandalismo. Este hecho hizo que Hitler solicitara todos los poderes para poder cambiar la Constitución.

En 1934 muere Hindenburg y Hitler fusiona los cargos de presidente con el de canciller para tomar el control de la república, denominándose así mismo Führer (líder) y fundando el III Reich. En la llamada “noche de los cuchillos largos”, se encarga de eliminar a sus enemigos; en 1935 aplica las “Leyes de Núremberg” que va en contra de los judíos y finalmente en 1938, con el pretexto del asesinato de un funcionario alemán a manos de un judío, comienza la “noche de los cristales rotos”, que es el comienzo de la persecución de los judíos.



Incendio del Reichstag en 1933

Fuente: Microsoft, IA. (2024)

A partir de asumir el poder Hitler, implanta una serie de imposiciones al pueblo alemán, los que se resumen de la siguiente manera:

- Se disuelven los partidos políticos.
- Búsqueda de la pureza racial del pueblo ario o la raza aria.
- Se suspenden los derechos de las personas.
- Se cierra el parlamento.
- Se crea la Gestapo (abreviatura de Geheime Staatspolizei, que significa "Policía Secreta del Estado") y estaba al mando de Himmler.
- Control de los medios de comunicación.
- Someter a las personas a través del Partido Nazi, las juventudes hitlerianas y el corporativismo.
- La economía se convierte en autárquica, para no depender del exterior.
- Decrece el desempleo debido a la creación de fábricas de armamento.
- Emisión incontrolable de papel moneda para contrarrestar la inflación existente.
- Construcción de carreteras y puentes.
- Políticas de expansión a través de la creación de un ejército, la Wehrmacht y de aviación, la Luftwaffe.
- Creación de campos de concentración para judíos, homosexuales y todos los que se opongan al Reich, que finalmente termina con el exterminio masivo de los mismos, conocido como "la solución final".

¿Qué es el fascismo?

El fascismo es una ideología política y un sistema de gobierno autoritario, se caracteriza por el nacionalismo extremo, el autoritarismo, el totalitarismo, el militarismo y a menudo incluye elementos de racismo y culto a la personalidad en torno a un líder carismático. Se caracteriza por la supresión de la oposición política y un fuerte control estatal sobre la sociedad y la economía.

4. La Guerra Civil Española

En casi todos los países de Europa después de la Primera Guerra Mundial, se observaron enfrentamientos entre fascistas y comunistas; terratenientes y campesinos; empresarios y obreros.

Los empresarios y terratenientes tenían mayores beneficios económicos y de seguridad, lo contrario pasaba con los campesinos y obreros, que produjo una distinción de las clases sociales.

Los obreros y campesinos querían mayor igualdad y reformas para que no exista esa brecha social y económica, por su parte los empresarios y terratenientes pensaron que la reforma no les traería ningún beneficio, más al contrario amenazaría el status social del que gozaban.

El gobierno de la Segunda República Española, establecido en 1931, no estaba dispuesto a implementar reformas para ninguno de los bandos, afirmando que todo estaba bien tal como estaba, sin embargo, reprimía fácilmente a los grupos de izquierda, mientras que debido al poder de los de derecha, el gobierno atendía sus demandas.

Empezaron a surgir revueltas en contra de las injusticias, el gobierno español decide redactar una nueva constitución, en ella se elimina el financiamiento a la iglesia, se disuelve las órdenes jesuitas y España ya no tiene religión oficial, todo esto porque la Iglesia siempre había influido en la toma de decisiones políticas. El bando de derecha se molestó ante tal reforma constitucional y se alió firmemente a la iglesia de la cual siempre había gozado de su beneplácito.

Otro problema que se presenta eran los catalanes, que debido a su economía y la creciente población con la que gozaban, pedían su autonomía al cual se adhirieron los izquierdistas, la República Española dio pie a este pedido y mediante leyes se aprobó la autonomía catalana. Por su parte los derechistas vieron con malos ojos la decisión tomada y que iba en contra de la unidad del país.



Genl. Francisco Franco

Fuente: <https://n9.cl/g5w4w>



Fuente: <https://n9.cl/40f80>

En las elecciones de 1933 claramente había dos grupos que querían el poder: los de izquierda que eran los socialistas, obreros, republicanos y radicales; y los de derecha que conformaban la sociedad de terratenientes, empresarios y católicos, todos ellos bajo la sigla CEDA (Confederación Española de Derechos Autónomos).

El CEDA estaba mejor organizado que los izquierdistas por lo que ganan las elecciones y lo primero que piensan hacer es eliminar las reformas que se dieron con anterioridad, dentro de esta agrupación también había altercados por obtener el mando de la República y tener el mando de ejército.

En 1934 se inicia una revuelta que unificaría a la izquierda y esto se vería en las elecciones de 1936 ya que conformarán un partido denominado Frente Popular.

Ambos frentes políticos se enfrascaron en un desprestigio propagandístico, mencionando que, si ganaba el Frente Popular, el país iría a la destrucción y que si ganaba CEDA el fascismo entraría a España. En este marco político se desarrollan las elecciones de 1936 siendo ganador al Frente Popular, pero eso no freno a la derecha que comenzó con levantamientos internos contra el gobierno.

Es el 18 de julio de 1936 el General Francisco Franco inicia la sublevación contra la república, aunque el golpe fracasa, da inicio a una Guerra Civil.

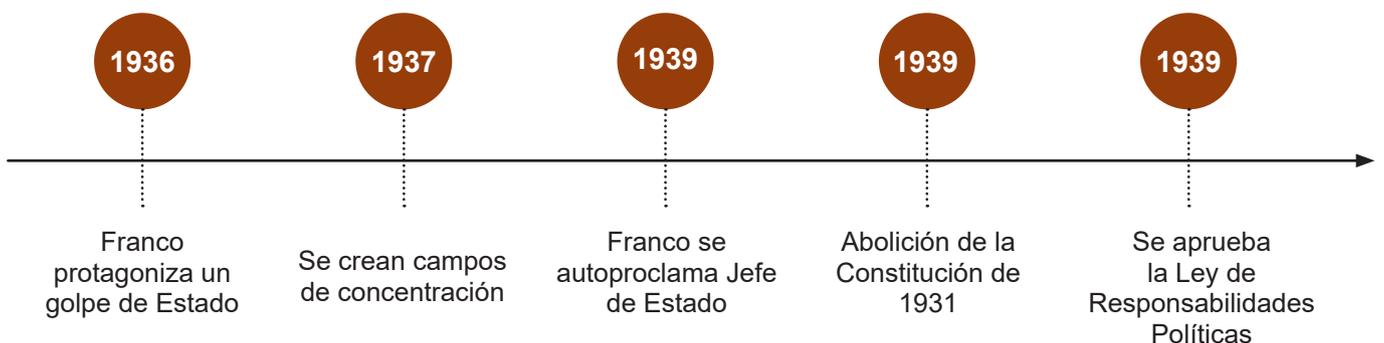
Los países extranjeros firman un "Pacto de No Intervención", pero la Italia de Mussolini y la Alemania de Hitler apoyan la sublevación militar, por su parte la URSS hace lo mismo, pero en el bando contrario, es decir con los republicanos. La Guerra Civil Española se había convertido en un conflicto internacional.

La guerra no midió personas, tanto derechistas como izquierdistas sufrieron la violencia y el caos: asesinatos y encarcelamientos, tampoco se midió entre mujeres y hombres o miembros de la iglesia o políticos y escritores.

Debido a la poca experiencia militar de los republicanos, los nacionalistas tomaron el poder en la mayoría de las ciudades españolas. Finalmente, en 1939 los nacionalistas al mando de Francisco Franco ganan la Guerra Civil y con él empezaría una dictadura totalitaria que duraría hasta 1975, cuando fallece.



Fuente: <https://www.italki.com/en/blog/spanish-history>



5. La invasión del Japón a China

A principios del siglo XX Japón se consolidaba como potencia en el continente asiático y tras la Primera Guerra Mundial, se afianzo aún más en el Pacífico, llegando a controlar una mayor cantidad de islas.

Por su parte China estaba en decadencia debido a que en 1911 la dinastía Qing llega a su fin y un año después se crea la República de China. En este contexto jóvenes intelectuales crean el Partido Comunista China (PCCh) para hacer frente al partido que tenía el poder de la República liderizado por Koumintang (KMT), el PCCh inició revueltas para tomar el poder, lo que desencadenó en la Guerra Civil China en 1927.

Aprovechando la Guerra Civil, el emperador japonés Hirohito invadió China, tomando el control de Manchuria y convirtiéndola en un Estado independiente llamado Manchukuo. En 1937, tropas japonesas estacionadas en Manchukuo iniciaron la invasión del norte de China, a mediados de ese año, el conflicto se intensificó con la invasión de Japón.



Fuente: <https://n9.cl/xlmvp>

El conflicto se inició por la supuesta desaparición de un soldado nipón que, según Japón, había sido capturado por los chinos, en respuesta, Japón inició un ataque en el Puente Marco Polo, dos días después, el soldado desaparecido se reincorporó al ejército japonés. China negó haber raptado al soldado, pero Japón insistió en lo contrario, este incidente desencadenó la guerra entre Japón y China.

El ejército japonés rápidamente tomó ciudades en China entre las que se encontraba Pekín, posteriormente se dirigiría al sur y al norte para tomar las demás ciudades más cercanas al Océano Pacífico.

El gobierno chino decidió trasladar la capital al centro del país, a la ciudad de Chongqing, en su camino, destruyeron todos los campos de cultivo para que los japoneses no pudieran utilizar los recursos naturales. Los partidos KMT y PCCh unieron fuerzas para contrarrestar el ataque japonés logrando reunir más de un millón de soldados, esto desencadenó la batalla más grande de toda la guerra, librada en Wuhan, donde se enfrentaron durante meses con los japoneses.

6. Invasión de Italia a Abisinia

Benito Mussolini, quería tener el control del Mar Mediterráneo y para eso debía también controlar parte del norte de África y el denominado cuerno africano, donde se encontraba Etiopía.

En 1934, el ejército etíope atacó un puesto italiano en Somalia, en respuesta, Mussolini exigió a la Sociedad de Naciones un resarcimiento y al mismo tiempo, vio la oportunidad de invadir Abisinia.

En 1935, el emperador etíope solicitó que la Sociedad de Naciones interviniera ante una posible invasión italiana, sin embargo, algunos miembros de la Sociedad de Naciones, como Francia y Gran Bretaña, ya habían pactado con Italia para repartirse el territorio etíope

En octubre de ese año se inicia la incursión en territorio africano, conquistando algunas ciudades, pero el avance era lento debido a la escasez de carreteras para poder transportar el material bélico.

A principios de 1936, el ejército italiano continua su avance hacia la capital etíope, los recursos de alta tecnología que poseían eran difíciles de transportar, en cambio el ejército etíope al no tener armamento, poseía gran cantidad de soldados.

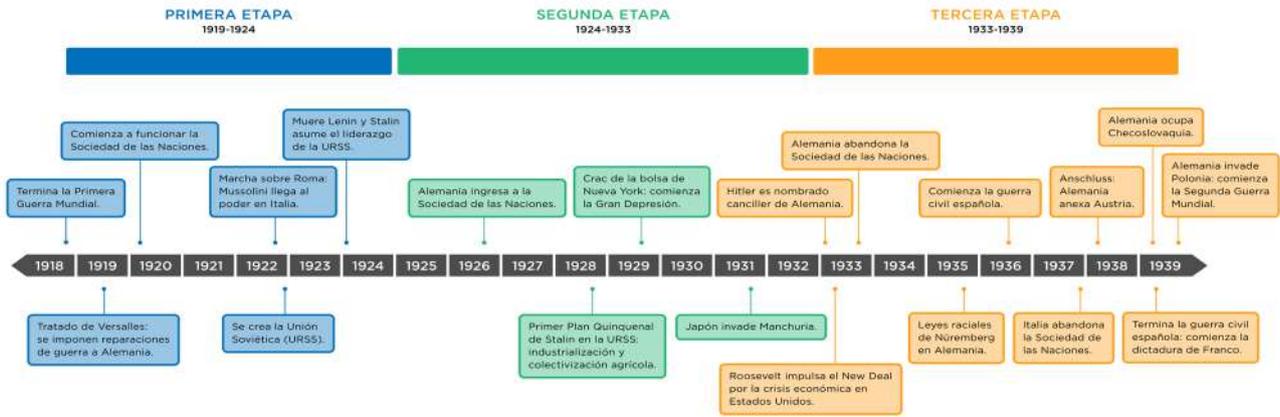


Mapa de la invasión italiana

Fuente: <https://n9.cl/2pqk0>

En los primeros días de mayo, el ejército italiano finalmente ingresó a la capital Addis Abeba, proclamando la creación del Imperio Italiano, conformado por Etiopía, Somalia y Eritrea.

Linea del tiempo del periodo entre guerras



VALORACIÓN

Reflexionamos críticamente sobre las diferencias y rasgos en común de estos tres personajes.

Francisco Franco

Tenía una personalidad fría como un témpano, imperturbable, silencioso, hermético, muy poco dado a desbordamientos pasionales y con un carácter controlable.

Llegó al poder a través de un golpe de Estado, a diferencia del líder nazi. Franco, no tenía intereses expansionistas hacia el exterior, sino que enfocaba su régimen hacia dentro.



Fuente: <https://n9.cl/mwh0gm>

Benito Mussolini

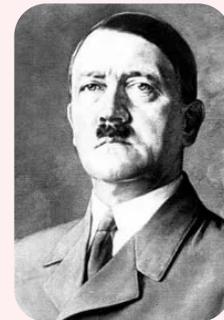
Se caracterizaba por su necesidad de control y dominación, así como por su deseo de sentirse poderoso y mantener la autoridad, buscaba establecer un gobierno corporativista en el que solo líderes de sindicatos o grupos tendrían la capacidad de negociar o intervenir en el Estado sin considerar la soberanía nacional.



Fuente: <https://n9.cl/80aos>

Adolf Hitler

Tenía una personalidad muy compleja: era considerado megalómano, intolerante, esquizofrénico y vengativo, aunque también un excelente orador. Pretendía consolidar una etnia que creía superior a las demás, hasta el punto de tomar el control territorial eliminando cualquier religión o raza diferente a la suya. El nazismo promovía valores racistas y xenofóbicos. Terminó suicidándose.



Fuente: <https://n9.cl/twcdk>

PRODUCCIÓN

Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo influyeron las condiciones impuestas a Alemania por el Tratado de Versalles en la aparición de movimientos políticos extremos como el fascismo italiano y el nazismo alemán?.
- ¿Qué relación ideológica tuvieron el fascismo italiano, el nazismo alemán y el fascismo español?.

Realizamos la siguiente actividad:

- Elaboramos un ensayo respecto a la influencia de los medios de comunicación en la expansión de las ideologías políticas, durante el periodo entre guerras.

LA CAIDA DEL CAPITALISMO Y LA GRAN DEPRESIÓN

PRÁCTICA



Tras la prosperidad de los “Felices Años Veinte” se desató la Gran Depresión.

Fuente: <https://n9.cl/nu2dc>



Durante la Gran Depresión aumentó considerablemente el desempleo.

Fuente: <https419://humanidades.com/gran-depresion/>

Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué mensajes transmiten las imágenes por separado?.
- ¿Qué diferencias exhiben las realidades de las fotografías?.
- ¿Cómo te imaginas que fue la Gran Depresión en los EEUU y en nuestro país?.

TEORÍA

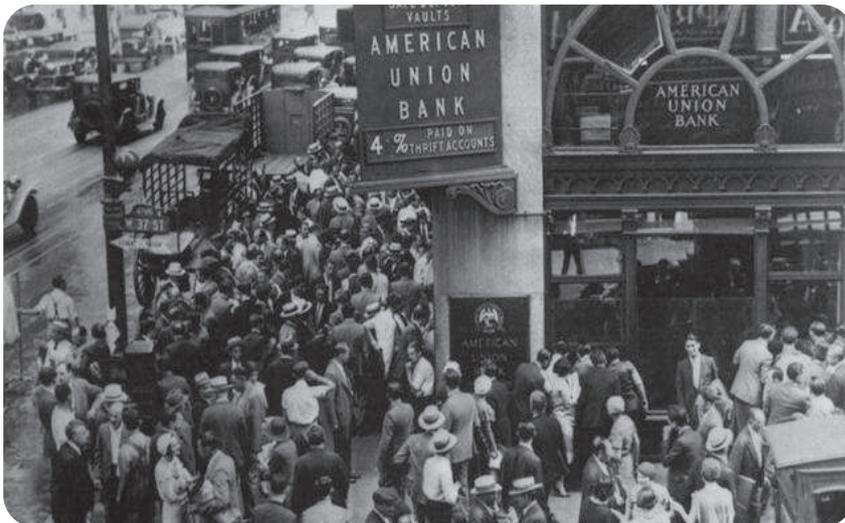
1. La crisis de 1929

a) Antecedentes

La Primera Guerra Mundial dejó una Europa devastada y endeudada, sentando las bases para una inestabilidad económica que culminaría en la Gran Depresión, el incumplimiento alemán de las reparaciones de guerra estipuladas en el Tratado de Versalles desencadenó una reacción en cadena de impagos, sumiendo a Europa en una profunda crisis. Alemania, en particular, sufrió las consecuencias de la hiperinflación, la pérdida del valor de su moneda y el desempleo masivo.

Mientras que Europa se hundía en la crisis, Estados Unidos experimentó un período de prosperidad sin precedentes, conocido como los “Felices Años Veinte”, la economía estadounidense, impulsada por el consumo masivo y la inversión en la bolsa de valores, parecía invencible, sin embargo, la especulación desenfundada en la bolsa de valores, alimentada por los créditos fáciles y la euforia generalizada, creó una burbuja financiera que estaba destinada a estallar.

La caída de la bolsa de Wall Street en 1929 marcó el inicio de la Gran Depresión, una crisis económica mundial que tuvo profundas consecuencias sociales y políticas.



Fuente: <https://n9.cl/62jrv>

b) La superproducción

A medida que los países europeos entraban en crecimiento, los Estados Unidos se convertían potencia mundial en el campo agrícola e industrial, por lo que la producción era vendida a los países europeos, pero a partir de 1924 la demanda cae, es decir, la oferta aumenta y existe una sobreproducción, los almacenes se llenan y se comienza a vender en abonos, créditos o ventas a largo plazo porque lo importante es hacer desaparecer el stock que hay guardado.

Por su parte el pueblo estadounidense recurrió a los créditos de los bancos para comprar electrodomésticos, automóviles y bienes de consumo, uno de los principales problemas es que más del 90% del circulante monetario se lo hacía en cheques en los bancos y esos cheques se convertían en préstamos a la población, generando una acumulación de préstamos.



Fuente: <https://n9.cl/d4tf4>

La producción agrícola estadounidense había crecido de sobremanera aumentando la producción, pero la demanda europea había decrecido y el producto se había centrado en los Estados Unidos.

Durante la guerra los precios de los productos habían subido por lo que los agricultores habían comenzado a aumentar la producción y para aumentar esa producción habían recurrido a los préstamos bancarios para adquirir nuevas tierras y maquinarias.

En 1926 llegó a un punto crítico debido a que los precios bajaron y la demanda de productos cayó, ante tal situación los agricultores no pudieron pagar los préstamos, dando como consecuencia que las entidades bancarias expropiaran propiedades, tierras y maquinarias, provocando que los campesinos comenzaran a emigrar a las ciudades.

c) Especulación

En los años 20 todas las ganancias empresariales se destinaban a la compra de acciones en la bolsa, las que compraban a precios bajos y en cuanto subían los precios se vendían las acciones.

Las acciones en la bolsa subían constantemente debido a la demanda de los mismos, esto debido a los créditos bancarios hacia la población, es decir, el banco prestaba el dinero porque este era destinado a la compra de acciones y los bancos confiaban porque las acciones subían a diario.

Este modelo de economía comenzó a decaer debido a la sobreproducción, la crisis de las industrias, crisis agrícolas, entonces hubo una interrupción en la compra de acciones con dineros de préstamos y ganancias fáciles.

d) Inflación crediticia

Los bancos daban préstamos fáciles, para la bolsa de valores, maquinarias, tierras, viviendas, electrodomésticos, este préstamo era a los "brokers" que son personas que realizan transacciones entre vendedores y compradores de acciones, esto a cambio de comisiones, son llamados también corredores de bolsa, corredores de propiedades y corredores de bienes raíces.

e) Dependencia

La economía de los Estados Unidos durante la guerra dependió mucho del conflicto en Europa, al dar créditos para material bélico, aún terminada la guerra los créditos crecieron debido a préstamos para la restauración de los países europeos.



Fuente: <https://elands.com/bids/lou-gehrig-becomes-stock-broker--1929>

¿Qué es la bolsa de valores?

Es como un mercado donde se compran y venden acciones de empresas, una acción representa una pequeña parte de propiedad en una empresa. Al comprar acciones, te conviertes en accionista y tienes la oportunidad de obtener ganancias si el valor de esas acciones aumenta con el tiempo. Las empresas utilizan la venta de acciones para conseguir el capital necesario para crecer y expandir sus negocios.

f) La caída de la Bolsa de Valores de Wall Street

Un exceso en la demanda de las acciones hace que los precios se inflen. Así, el 21 de octubre de 1929 se empezaron a acumular las ventas de acciones y las empresas comenzaron a venderlas para recuperar su dinero, pero al no haber compradores. Ante este evento, las acciones bajaron de precio, sin embargo, durante unos días, mantuvieron su valor debido a que la Banca Morgan las compró.



Fuente: <https://n9.cl/63bztX>

Finalmente, el 24 de octubre, cinco días después, ocurrió el denominado “jueves negro”, la bolsa de valores se desplomó, ese día se lanzaron a la venta 13 millones de acciones, pero no existieron compradores. El 29 de octubre llamado “martes negro” se lanzaron al mercado 16 millones de acciones. Todos querían vender sus acciones y recuperar el dinero invertido. En 1930 la Banca Morgan puso a la venta todas sus acciones haciendo que la crisis aumente más.

Los depósitos se retiraron de los bancos, los préstamos no podían pagarse y los bancos no tuvieron la solvencia para devolver los dineros, cerca de 5000 bancos entraron en quiebra porque no pudieron recuperar su dinero. La falta de dinero provocó que el consumo de productos sea inviable, las empresas industriales entren en quiebra y muchas desaparezcan y lo peor fue que el desempleo aumentó en un 700%.

La crisis económica no solo en Estados Unidos, sino que se extendió a toda Europa, dando inicio a “La Gran Depresión”.

2. Consecuencias del Crack de 1929, el crecimiento abrupto de la desocupación

Entre las consecuencias que se dieron, fueron las siguientes:

a) Desocupación y desempleo masivo

Millones de personas quedaron sin empleo y los que lo mantuvieron tuvieron que reducirse sus salarios, la mortalidad se acrecentó, los países fascistas trataron de incentivar la natalidad para aumentar su potencial militar. Las personas vivían en casas empobrecidas y muchos vivían en las calles o en casas construidas precariamente, no había alimento, se acrecentó el racismo, el alcoholismo y la delincuencia.

b) Crisis bancaria

Los bancos cierran debido a los créditos no cumplidos, el desempleo hizo caer toda actividad económica.

Los precios de los productos bajaron por la poca demanda, los países exportadores, como los Estados Unidos, se vieron afectados en la venta de sus productos.

El modelo económico del liberalismo (de ese entonces) fracasó y llevó a que los países se vuelquen al proteccionismo, es decir, el control de parte del Estado en referencia a todo aspecto económico.



Fuente: <https://n9.cl/g4n1f>

c) Crisis del comercio internacional

A partir de que el proteccionismo se implementó en varios países, el comercio internacional decayó considerablemente y la demanda de productos prácticamente se hizo nula.

Las grandes potencias mundiales se reunieron para abordar la crisis del comercio internacional, pero no pudieron llegar a un acuerdo y cada una buscó solucionar la situación a su manera.



Fuente: <https://n9.cl/t2xh1>

3. Los efectos de la crisis en Latinoamérica y Bolivia



Fuente: <https://www.flickr.com/photos/attraction-photos/8312046186>

La crisis económica mundial de los años 20 golpeó duramente a América Latina, altamente dependiente de la exportación de materias primas, para enfrentar esta situación, los gobiernos de la región implementaron diversas políticas, como el aumento de impuestos y el control de las exportaciones, impulsaron procesos de industrialización y agricultura de sustitución de importaciones con el objetivo de reducir la dependencia externa y fortalecer los mercados internos, sin embargo, la caída drástica de los precios de productos como el café, el azúcar y el estaño agravó la crisis, provocando un éxodo rural y el crecimiento de los barrios marginales. En el caso de Bolivia, la dependencia del estaño y la Guerra del Chaco exacerbaban los problemas económicos, llevando al país a una profunda crisis financiera.

4. La recuperación de la crisis, el “New Deal” en Estados Unidos y las políticas keynesianas

La Gran Depresión puso a prueba los modelos económicos de Estados Unidos, Herbert Hoover, defensor del laissez-faire, respondió con medidas que empeoraron la crisis. Roosevelt, por su parte, implementó el “New Deal”, un conjunto de políticas keynesianas que incluyeron inversión en obras públicas, aumento de salarios y regulación de la economía, el “New Deal” transformó el papel del Estado en la economía estadounidense y se convirtió en un referente para abordar crisis posteriores, sin embargo, generó debates sobre el tamaño y alcance del Estado.

Conozcamos los detalles de las medidas aplicadas:

4.1 Regulación financiera

La primera medida era reformar el sistema bancario porque son las entidades que van a reactivar a los demás sectores, el cual estará bajo control del Estado. La segunda medida es la devaluación del dólar, que a su vez favorece a las exportaciones y la tercera medida es la creación de una “Comisión de Valores y Cambios” para regular la emisión al mercado de las acciones.

4.2 Inversión pública

La inversión pública debe ser en la parte industrial, lo primero es subvencionar a las industrias para fortalecer la producción, eso dará origen a la construcción de carreteras, puentes, represas, centrales hidroeléctricas, lo que beneficia al empleo directo.

Se estableció un salario mínimo y se definieron claramente las horas de trabajo, además, se promulgó la Ley de Relaciones Laborales, la cual permitió la formación de sindicatos en las empresas y les otorgó el derecho a negociar los salarios. También, se creó la Ley de Seguridad Social, que proporciona cobertura para el desempleo y la vejez.

4.3 Estímulo al consumo

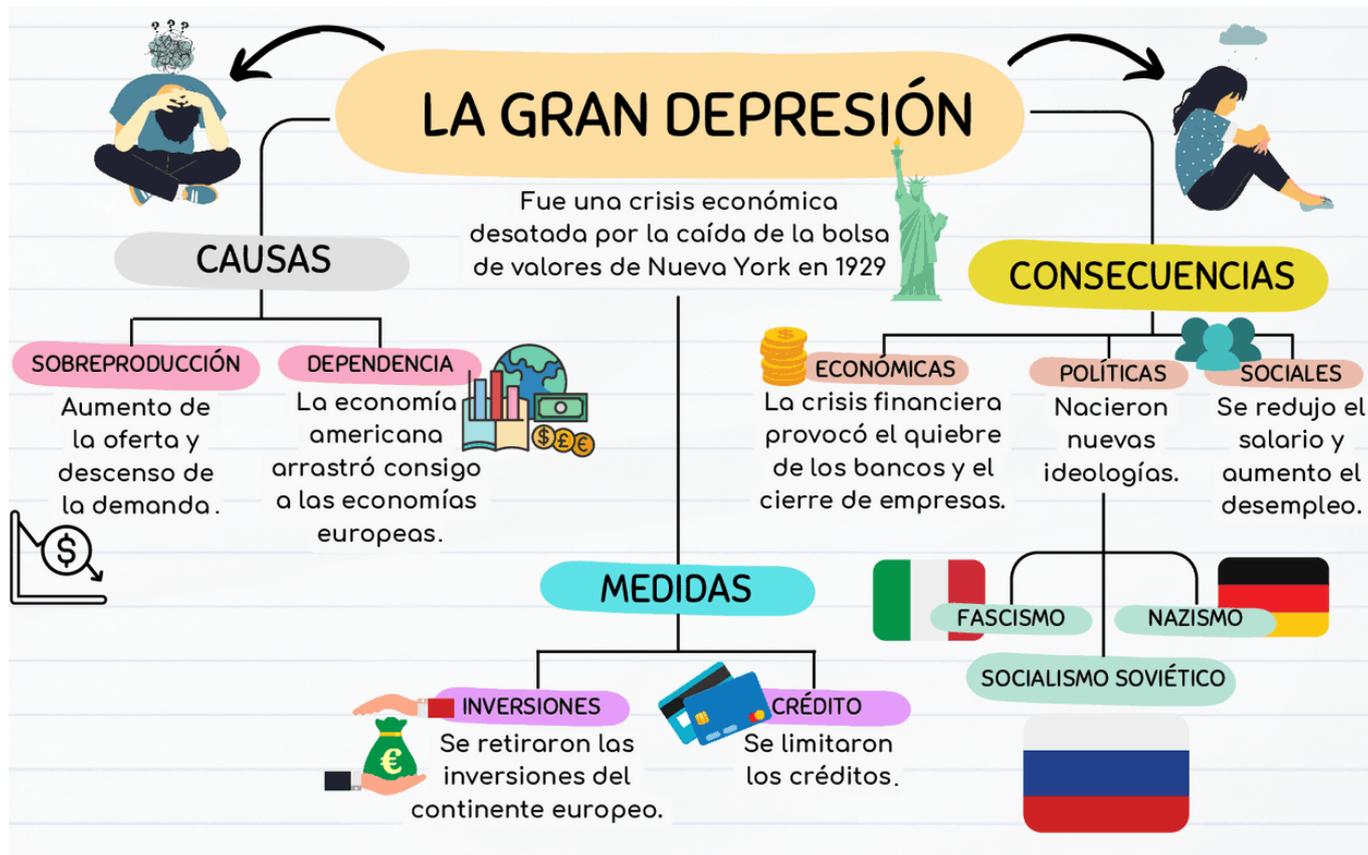
El consumo interno aumentó debido a la producción de las empresas, por lo que hubo una reducción de impuestos para que el dinero “sobrante” sea fomentado a la adquisición de productos de consumo.

4.4 Ley de Ajuste Agrícola de 1933

Como parte del programa New Deal se crea la Ley de Ajuste Agrícola, para regular los precios de los productos agrícolas y controlar la producción, el resultado final de estas dos medidas fue la subida de precios de los productos.

A nivel mundial, las estrategias para combatir la crisis variaron, por ejemplo, en Gran Bretaña y Francia, la crisis fue mitigada en parte gracias a los recursos provenientes de sus colonias.

Tanto Italia como Alemania propusieron cambios políticos para recuperarse, lo que derivó en el fascismo y nazismo que posteriormente potenciaría su industria armamentista.



Fuente: <https://n9.cl/mh0pl>

VALORACIÓN

Actividad

Reflexionamos de acuerdo a la siguiente pregunta:

- ¿Cómo comprendes la estabilidad económica de un Estado?.
- ¿Cuál es la importancia de la educación financiera en nuestras vidas?.
- ¿Qué lecciones nos deja el estudio de la crisis económica de 1929?.

PRODUCCIÓN

Actividad

Desarrollamos las siguientes actividades;

- Realizamos un cuadro comparativo entre los países europeos y latinoamericanos. ¿Cómo afectó la crisis del 29 en ambos continentes?.
- Investigamos sobre las consecuencias del crack del 29 en Bolivia.

POPULISMO EN AMÉRICA LATINA

PRÁCTICA

Compartimos nuestras ideas respecto a la comprensión que tenemos de las siguientes palabras:

- Populismo
- Carisma
- Demagogia
- Nacionalismo
- Caudillismo



Fuente: <https://n9.cl/w9yzz>

TEORÍA

Posterior a la Gran Depresión, América Latina se encontraba bajo gobiernos de diversas índoles: algunos democráticos y otros dictatoriales, en este contexto, los líderes populistas, caracterizados por su fuerte conexión con las masas y sus promesas de mejorar las condiciones de vida de la población, lograron consolidar su poder.

Impulsados por el apoyo popular, estos líderes asumieron el control de la política, la economía y otros ámbitos clave de sus naciones. Los gobiernos populistas de algunos países que han tenido mayor impacto significativo son:

Nicaragua: Augusto César Sandino (1927-1934).

El Salvador: Agustín Farabundo Martí (1930-1932).

Brasil: Getulio Vargas (1930 - 1954).

México: Lázaro Cárdenas (1934 - 1954).

Argentina: Juan Domingo Perón (1946 - 1955).

Bolivia: Víctor Paz Estenssoro (1952 - 1964).

Perú: Víctor Hugo Haya de la Torre (1978-1979).



Fuente: <https://www.infozona.com.ar/que-fue-el-rodrigazo-en-argentina/>

La década de 1930, América Latina estuvo marcada por crecientes crisis sociales y económicas que desencadenaron una ola de movimientos sociales, ante la incapacidad de los gobiernos para atender las demandas de la población, surgieron líderes carismáticos que, valiéndose de la demagogia, lograron canalizar el descontento popular y acceder al poder.

La demagogia, entendida como la manipulación de las emociones y las creencias de las masas, resultó ser una herramienta eficaz para estos líderes, quienes se presentaban como los únicos capaces de comprender y resolver los problemas de la gente.

Paralelamente al ascenso de los populismos, las ideas nacionalistas y el indigenismo cobraron fuerza en la región. El indigenismo, en particular, surgió como una corriente de pensamiento que reivindicaba los derechos y la cultura de los pueblos originarios, los cuales constituían un porcentaje significativo de la población latinoamericana.

1. Movimientos revolucionarios, Nicaragua y El Salvador

1.1 Nicaragua

En 1926, Estados Unidos intervino militarmente en Nicaragua bajo el pretexto de poner fin a los enfrentamientos entre facciones liberales. Esta acción generó una fuerte oposición, liderada por Augusto César Sandino, quien en septiembre de ese mismo año fundó el Ejército Defensor de la Soberanía Nacional.

Por decisión de los Estados Unidos fue obligado a abandonar el país, Sandino se exilió en México, pero regresó en 1927 para continuar la lucha guerrillera.

Sandino inició su lucha armada en 1927 con el objetivo de expulsar a las tropas estadounidenses y restaurar la soberanía de Nicaragua, no estableció un gobierno formal en Nicaragua.

En cambio, lideró una guerrilla conocida como el Ejército Defensor de la Soberanía Nacional de Nicaragua (EDSN) desde 1927 hasta su asesinato en 1934.

1.2 El Salvador

Al igual que Nicaragua, El Salvador también tuvo que enfrentarse contra el imperialismo. Uno de los representantes de esa lucha fue Agustín Farabundo Martí, quien luchó junto con Sandino en Nicaragua.

Martí, tuvo que observar desde pequeño, como la oligarquía cafetalera despojaba a las comunidades indígenas de sus tierras, es así que dedicará toda su vida a la organización de obreros y campesinos, participó activamente en la insurrección campesina de 1932, hasta que fue encarcelado y fusilado.

Después de largos años de dictadura inspirados en Martí, en los años ochenta nació el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), iniciando actividades guerrilleras contra el régimen dictatorial, fueron uno de los principales frentes en la larga guerra civil salvadoreña.

2. Getulio Vargas y el Estado Novo en Brasil

En 1937 Getulio Vargas implantó a través de un golpe de Estado al entonces presidente Washington Luis, el “Estado Novo” o Estado Nuevo, inspirado en el fascismo, se convirtió en un nacionalismo conservador y antidemocrático.

A pesar del pensamiento político, en el fondo se buscaba el desarrollo integral y económico, fomentando la alianza entre la oligarquía exportadora y burguesía industrial con el proletariado y las organizaciones sindicales.

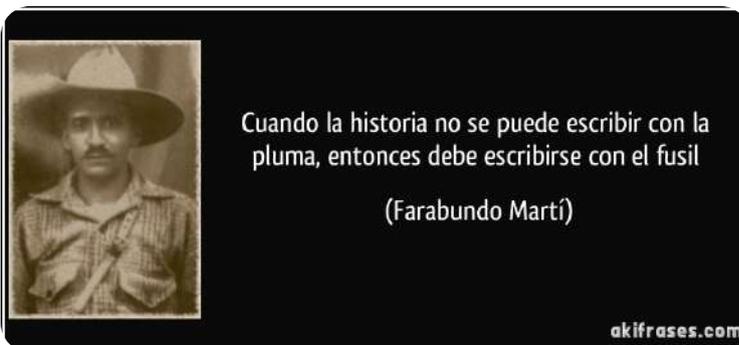
Su gobierno hasta 1954, año de su suicidio, se puede establecer en cuatro periodos:

- Primer periodo de 1930 a 1934, se encargó de establecer los cambios, creando los Ministerios de Trabajo, Industria y Comercio y los Ministerios de Educación y Salud, a través de los cuales apoyó a los sindicatos y la consolidación de su gobierno a través de una nueva constitución que estableció el voto femenino y la nacionalización de los recursos naturales, el congreso se volvió bicameral y el Estado se centralizó.
- Segundo periodo de 1934 a 1938, se inició con enfrentamientos con los partidos opositores y se gestó un intento de golpe de Estado, al que el presidente responde con estado de sitio, deteniendo a la mayoría de los opositores.



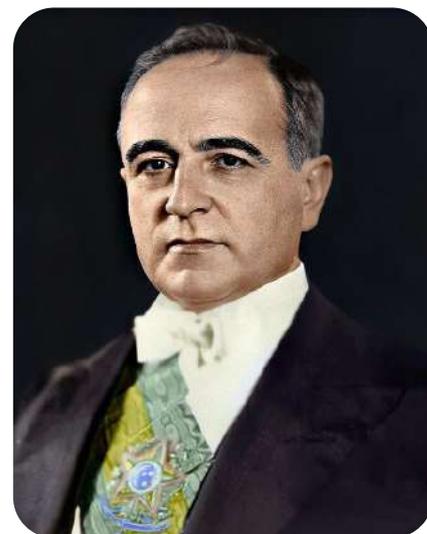
Augusto C. Sandino

Fuente: <https://n9.cl/ehuy6>



akifrases.com

Fuente: <https://n9.cl/ix6swl>



Fuente: <https://n9.cl/cyfog>



Fuente: <https://pipocamoderna.com.br/2018/04/critica-imagens-do-estado-novo-1937-1945-e-aula-de-historia-sobre-a-ditadura-de-getulio-vargas/>

- Tercer periodo de 1938 a 1945, dan como consecuencia el cierre del Congreso Nacional y la anulación de las elecciones de 1938, anula todos los partidos políticos y plantea una nueva constitución.
- El Estado interviene en la economía, creando impuestos a la renta, nuevas empresas como el Consejo Nacional del Petróleo que es la antecesora de PETROBRAS, crea la Compañía Siderúrgica Nacional (CSN), la hidroeléctrica de San Francisco y la Empresa Nacional de Motores, se reglamenta las formas de trabajo respecto a la edad y el tiempo de trabajo.
- Cuarto periodo de 1945 a 1954, comprende dos etapas la primera que empieza en 1945 cuando apoya a su exministro de guerra a la presidencia y el segundo cuando en 1950 gana nuevamente las elecciones. En estas dos etapas los cambios se resumen al incremento de salarios en un 100%, crea los monopolios de Electrobras y Petrobras.

Los cambios producen descontento entre los terratenientes, las empresas y los partidos de derecha, haciendo que la prensa este en contra de Vargas y posteriormente los militares. Acorralado por todos lados, Vargas decide suicidarse en el palacio de gobierno.

3. Lázaro Cárdenas y la herencia de la Revolución Mexicana

Después de la Revolución Mexicana iniciada en 1920 que duró varios años, que hizo cambios dentro de suelo mexicano, llego a la presidencia Lázaro Cárdenas en 1934, inició su gobierno con la expulsión de los oficialistas, puso fin a los regímenes militares y fortaleció la política al interior de su gobierno.

En 1936 creó la Confederación de Trabajadores de México (CTM) y gracias a las huelgas obreras en los siguientes cuatro años logró la reivindicación obrera. No solamente se hizo conocer al interior de su país, sino que se metió de lleno en la política internacional, condenando la invasión de Finlandia por parte de la URSS, los hechos de racismo en Europa, dio apoyo a los judíos que eran perseguidos por el nazismo y finalmente dar asilo a León Trotsky.

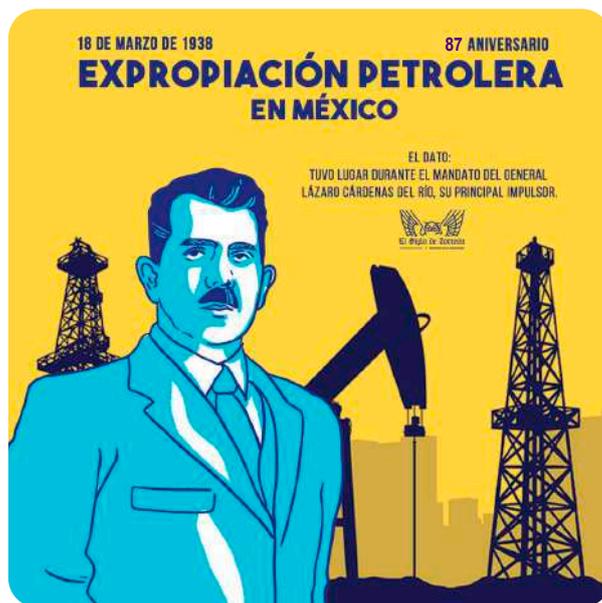
Dentro de las principales medidas podemos resaltar:

a) Nacionalización del petróleo, en marzo de 1938 se procede a la nacionalización de las empresas, creando Petróleos Mexicanos (PEMEX). Las represalias no se dejaron esperar, las empresas extranjeras que en su mayoría eran de Gran Bretaña, pusieron un boicot internacional que dejó a México sin repuestos, maquinaria, financiamiento, transporte y lo más grave, dejar sin mercado a sus hidrocarburos.

Hechos que posteriormente derivaron en la ruptura de relaciones diplomáticas con Gran Bretaña y con el pasar de los años, las empresas expropiadas aceptaron las indemnizaciones y reconocieron la soberanía mexicana.

b) Reforma Agraria, se hizo la entrega de tierras a los campesinos, quienes debían trabajarla, con el compromiso de no venderla o rentarla.

c) Industrialización, lo primero que hizo el gobierno son las medidas proteccionistas en favor de la industria nacional, apoyó con créditos a la industria nacional y privada, con esta medida la industria creció en un 100%, la industria cinematográfica creció hasta llegar a su época dorada en los años 40.



Fuente: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/2021/1938-nacionalizacion-de-la-explotacion-petrolera-en-mexico.html>



Fuente: <https://n9.cl/md96m>

d) **Leyes sociales**, procedió a realizar la reforma en educación, bajo un enfoque socialista y a la par inauguró la Universidad Obrera.

e) **Acojida de republicanos españoles**, durante la Guerra Civil española, que duró desde 1936 a 1939, más de 20 mil españoles recibieron asilo político en México.

Actividad

Realizamos una investigación respecto a:

- ¿Qué es un asilo político?, ¿Por qué se da asilo político?, ¿Por qué el gobierno de Lázaro Cárdenas ofrecía asilo político a los republicanos españoles que huían de la dictadura franquista?
- Compartimos nuestra respuesta con las compañeras y compañeros de curso



Fuente: <https://genius.com/artists/Angelines-fernandez>
 Angelina Fernández (guerrillera republicana), fue recibida en México tras su exilio de España debido a la Guerra Civil, integrándose rápidamente en la industria del entretenimiento mexicano.

4. Juan Domingo Perón y el justicialismo en Argentina

Argentina, a principios del siglo XX, era un país próspero gracias a la exportación de materias primas al mando de industrias privadas capitalistas, sin embargo, esta prosperidad contrastaba con las precarias condiciones de vida de los trabajadores rurales, quienes sufrían explotación laboral y bajos salarios.

La crisis económica de 1930, desencadenada por la caída de las exportaciones, puso fin a este período de bonanza y condujo a un golpe de Estado. Durante la década de 1940, la crisis persistió, obligando a muchos campesinos a migrar a las ciudades en busca de mejores oportunidades, aunque las condiciones laborales en el sector urbano tampoco eran satisfactorias.

Un sector a la cabeza de Juan Domingo Perón exigía medidas más radicales como; la nacionalización de la economía y democracia plena, además, el Estado debía hacerse cargo de la economía creciente, mejorando la calidad de vida en el área rural y en las ciudades.

Entre 1943 y 1945 a través de los cargos que ostenta, el coronel Perón, hace cambios fundamentales para que la clase obrera mejore sus salarios y las condiciones de trabajo; de Secretario de Trabajo pasa a ser Vicepresidente del país.

A finales de 1945 los militares recuperan el poder y con ello lo deponen del cargo y lo encarcelan, ese mismo año los trabajadores se movilizan en reclamo por el encarcelamiento de Perón a lo que el gobierno militar responde con la liberación.

En febrero de 1946, Perón, al frente del Partido Laborista, ganó las elecciones nacionales, a partir de entonces, se implementaron medidas como la ampliación del voto de la mujer, la distribución de la riqueza, la nacionalización, la industrialización y el fortalecimiento del sindicalismo, entre otras.

El primer y segundo gobierno peronista se da desde 1946 a 1955, pero es derrocado a través de un golpe de Estado, volvió al gobierno en 1973 pero fue efímero y duró hasta 1974.

Aquí algunas de sus políticas:

a) **Políticas sociales**, se creó el Consejo Económico y Social y el Ministerio de Trabajo y Previsión Social, para mejorar la calidad de vida de las personas, con el incremento de salarios y el incremento del consumo de productos.

b) **Nacionalización de industrias estratégicas**, en 1946 se nacionaliza los ferrocarriles que estaban en propiedad de los franceses y un año después a los británicos; se nacionaliza la empresa telefónica a los Estados Unidos, posteriormente se hace lo mismo con el petróleo, el gas y los servicios básicos.



Fuente: <https://n9.cl/yh2l3>



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/155303887452804902/>

- c) **Política económica e industrialización**, mediante créditos se invierte en la industrialización y la exportación de cereales y carnes, lo importante era la sustitución de importaciones, comenzando con la producción de bienes para el consumo interno y eso requería la construcción de carreteras y represas.
- d) **Derechos políticos de las mujeres**, en 1947 se aprobó el voto femenino, permitiendo a las mujeres participar en la política, esto significaba que podían optar a cargos políticos y ser elegidas mediante el voto. Este avance se materializó con la elección de 23 mujeres que ingresaron al parlamento.
- e) **Educación**, en 1948 se creó la Universidad Obrera, lo que permitió que los estudios universitarios fueran gratuitos. A partir de 1952, el nivel secundario también se benefició de esta medida.

Eva Duarte de Perón

Una figura que destacó durante el gobierno de Juan Domingo Perón, era su esposa Eva Duarte de Perón, también conocida como “Evita”.

Recordada, por su carisma y su habilidad para conectar con la población argentina, especialmente con los sectores más vulnerables, su carácter apasionado y su compromiso con los menos privilegiados la convirtieron en una líder popular.

Su labor activa dentro del gobierno fue fundamental en la obtención del sufragio femenino en Argentina en 1947, creó además el Partido Peronista Femenino.

Murió a la edad de 33 años y se ha convertido en un icono cultural en Argentina, su vida ha sido objeto de películas, obras de teatro, libros y canciones.



Fuente: <https://n9.cl/8aey2>

5. El gobierno populista de Bolivia

Los gobiernos populistas en Latinoamérica buscaron mejores condiciones de vida para los trabajadores, campesinos y el pueblo, se logró mediante la aparición de un líder que cumpla sus expectativas.

En el caso de Bolivia el impacto de los gobiernos populistas, tiene presencia con la alianza del poder minero, trabajadores campesinos e intelectuales de clase media. durante la década de los 40's y la revolución de 1952.

Víctor Paz Estenssoro fue una figura clave en la historia política de Bolivia, conocido por su enfoque populista durante sus mandatos presidenciales, su populismo se manifestó principalmente a través de la Revolución Nacional de 1952, que implementó una serie de reformas profundas y transformadoras.



Fuente: <https://www.vle.it/straipsnis/victor-paz-estenssoro/>

6. Haya de la Torre y el APRA peruano

En 1930 un gobierno militar ponía fin a la presidencia de Augusto Leguía, que derivó en protestas de los campesinos, indígenas y los estudiantes universitarios, a la cabeza de Víctor Raúl Haya de la Torre, en ese entonces dirigente de la Federación de Estudiantes.

Haya de la Torre había fundado su partido político en 1924, la Alianza Popular Revolucionaria Americana (APRA), un partido populista con una ideología nacionalista, antiimperialista y anticapitalista, enfocándose en la lucha por la justicia social y la emancipación de América Latina, que le permitió ir a las elecciones en 1930, pero debido a unas elecciones fraudulentas, se hace del poder Sánchez Cerro, quien inmediatamente cerró las oficinas del APRA y al año siguiente expulsó del país a los diputados electos.



Fuente: https://i.ytimg.com/vi/Zyf_MUHmKq/maxresdefault.jpg

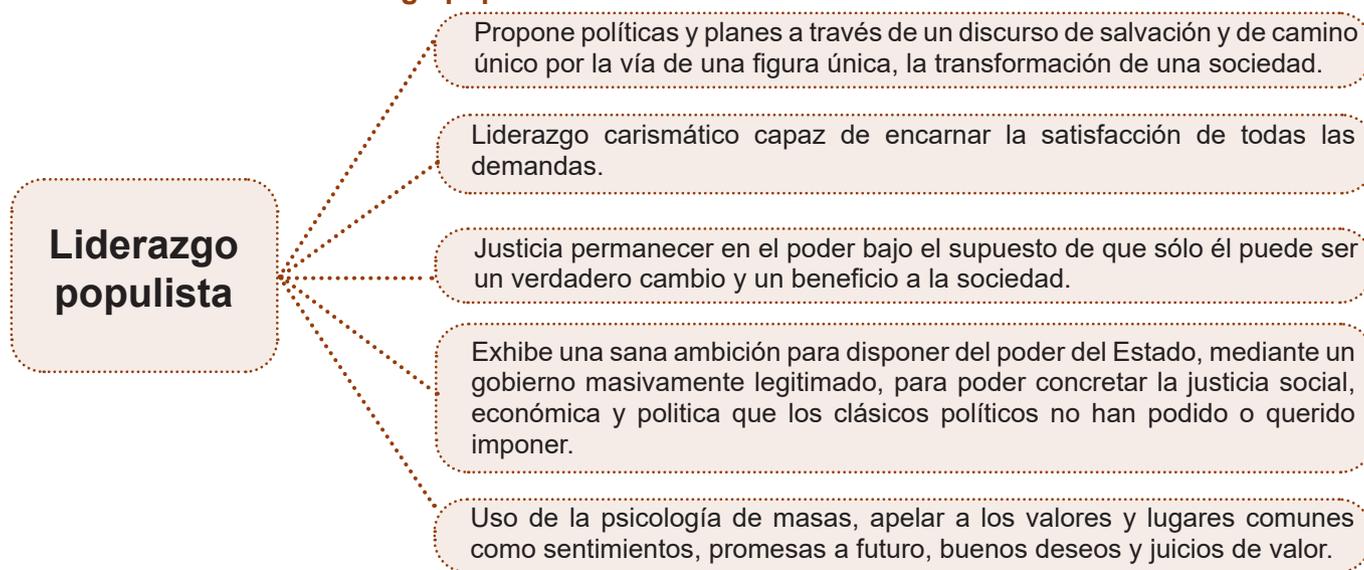
Como respuesta, los “apristas” se sublevaron en Trujillo en 1932 e incluso tomaron la alcaldía, la prefectura y las instalaciones militares, el presidente movilizó a las tropas y recuperó Trujillo a fuerza de bombardeos aéreos, navales y terrestres.

Los apristas tuvieron que quedarse en la clandestinidad hasta 1945, posteriormente participaron en distintas elecciones. En 1978 se cambió la constitución donde se declaró la igualdad de género y el voto universal.

En 1985 el APRA asume el gobierno de manera democrática y sus medidas fueron:

- a) **Por la unidad política de la América Latina**, el APRA proponía promover las relaciones entre los países latinoamericanos, en vista de una cooperación, observando los intereses comunes de la región.
- b) **Por la nacionalización de tierras e industrias**, el APRA buscaba la independencia económica, la nacionalización de sectores estratégicos como la minería o el petróleo y la promoción de la industria nacional.
- c) **Por la internacionalización del Canal de Panamá**, el canal de Panamá es un importante paso para el comercio internacional, era administrado por los Estados Unidos, para el APRA eso representaba la intromisión del Imperialismo en Latinoamérica. La internacionalización del canal de Panamá permitiría mayores beneficios para los países de la región.
- d) **Por la solidaridad con todas las naciones y pueblos y clases oprimidas del mundo**, el APRA tenía una visión internacionalista, no pretendía solo luchar por las clases oprimidas del Perú, sino que estos problemas eran globales, esto implicaba expresar su solidaridad y apoyo a aquellos movimientos en el mundo que buscaban la independencia, la justicia social y la igualdad..

7. Características del liderazgo populista



VALORACIÓN

Actividad

Reflexionamos sobre las siguientes preguntas y emitimos nuestra opinión crítica:

- ¿Cuál fue la influencia de los movimientos revolucionarios de Nicaragua y el Salvador?.
- ¿Cuáles son las características esenciales del gobierno populista de Getulio Vargas?.
- ¿Cuál es la conexión de los gobiernos populares de Brasil y Argentina en relación a Bolivia?.

PRODUCCIÓN

Actividad

Realizamos las siguientes actividades:

- Elaboramos cuadros comparativos de los gobiernos populistas en América Latina.
- Investigamos respecto al populismo en Bolivia durante el siglo XX.
- Como los medios de comunicación influyen en la sociedad.

LA REPÚBLICA OLIGÁRQUICA MINERO-TERRATENIENTE I

PRÁCTICA



Fuente: <https://www.educandoseguro.es/oligarquia-silvia-tolosa/>

La oligarquía es un **sistema político o forma de gobierno** en el que el poder se concentra en un pequeño grupo de personas, generalmente de la misma familia, clase social, grupo económico o partido político. El rasgo distintivo de este grupo reducido es su tendencia a dominar las políticas sociales y económicas del Estado en beneficio principal de sus propios intereses.

Al principio del siglo XX, se estableció en Bolivia la "**República Oligárquica Minero-Terrateniente**". Este tipo de gobierno fue la concentración del poder político y económico en manos de un pequeño grupo de élites.

Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué rasgos distintivos de la oligarquía se observa en la imagen?, descríbelos.
- ¿Qué conoces sobre dictadura, monarquía y democracia?.
- ¿Cuál es la importancia de la minería en nuestro país?.
- ¿Qué efectos tiene la actividad minera en relación a la Madre Tierra?.

TEORÍA

1. La emergente minería del estaño

La minería siempre ha estado presente en la historia de nuestro país, desde los tiwanakotas, al utilizar piezas de metal en su último periodo, también en el tawantinsuyu (incario), al utilizar el oro y la plata de manera ceremonial o incluso comparando al "Dios Inti" con el oro y a la "Mama Qilla" con la plata, posteriormente se apreció el metal desde otra mirada con la invasión de los españoles.

El descubrimiento del Cerro Rico de Potosí cambió la perspectiva de uso de la plata, incrementó su valía como producto, empezó a utilizarse en el intercambio comercial, además, para la acumulación de riquezas. El auge de la plata duró aproximadamente hasta 1900 y se extrajo cantidades exorbitantes del interior del Cerro Rico, pero esa riqueza comenzaba a acabarse.

En esa época comenzaba a florecer otro metal recién descubierto y que no era precisamente de un carácter valioso o de riqueza descomunal como el oro o la plata, pero que revolucionaría la industria en muchos aspectos por el uso que se dio y que hasta ahora se le da: El Estaño. Este metal que se encontró en grandes cantidades hizo que nuestro país estuviera en la mira de las potencias industriales.



Fuente: <https://www.scip.be/index.php?Page=PhotosBolivia&Lang=EN&ID=123>

Del estaño se pueden obtener latas y envases; del cobre u el acero; se obtiene el bronce a través de la aleación del cobre y estaño; se usa para tintes, fungicidas, pigmentos y dentífricos; se usa en la industria de la cerámica y vidriería; por su maelabilidad y resistencia a la corrosión se usa para la joyería; por su conductividad eléctrica se utiliza en la fabricación de componentes electrónicos.

2. La influencia de los empresarios mineros y terratenientes en la política nacional de inicio del siglo XX

Los partidos conservador y liberal, surgidos en el siglo XIX, fueron los primeros en disputarse el poder político en Bolivia. Si bien ambos partidos se presentaban como defensores de los intereses nacionales, sus bases sociales y económicas eran muy diferentes.

Los conservadores, vinculados a la iglesia y a la oligarquía tradicional, defendían un orden social jerarquizado y se apoyaban en los ingresos de la minería de la plata.

Por su parte, los liberales, con una base social más amplia y heterogénea, abogaban por una mayor modernización y la separación de la acción de la iglesia en temas de gobierno, encontraban apoyo en los sectores emergentes de la economía, como la minería del estaño y los terratenientes hacendados altiplánicos.



Fuente: <https://th.bing.com/>

Sin embargo, a pesar de sus diferencias ideológicas, ambos partidos compartían un interés común: **preservar sus privilegios y mantener el control sobre los recursos naturales del país.**

3. El incumplimiento de Chile al Tratado de 1904

La soberanía marítima de Bolivia no fue cuestionada por el vecino país Chile hasta la nefasta Guerra del Pacífico. La provincia del Litoral, denominada departamento desde 1867, estaba conformada por los puertos de Cobija, Antofagasta, Tocopilla y Mejillones y los poblados de San Pedro de Atacama y Calama.

El 20 de octubre de 1904 se suscribe el Tratado de Paz y Amistad entre Bolivia y Chile, donde se establecen términos como la construcción, por parte de Chile, de un ferrocarril desde Arica hasta La Paz, el pago de trescientos mil libras esterlinas en efectivo, el libre tránsito comercial a perpetuidad por territorio chileno y puertos del Pacífico.



Fuente: <https://boliviateamo.blogspot.com/>

El tratado hasta la fecha se incumple porque el libre tránsito comercial de Bolivia se ve afectado en las exportaciones e importaciones que se realiza desde puertos Chilenos hacia Bolivia y viceversa, generando que las pérdidas económicas sean de magnitud y que cada año van en aumento debido al alza de los costes de uso de puerto, aduanas y otros.

Bolivia tiene una visión geopolítica de no renunciar al acceso al océano Pacífico, por ser considerado derecho histórico que el pueblo boliviano siempre exigirá ante el mundo.

“El Estado Boliviano reclama su derecho irrenunciable e imprescriptible sobre el territorio que le dé acceso al océano Pacífico y su espacio marítimo”.

Constitución Política del Estado Plurinacional, 2009.



Fuente: <https://www.asppor.org.pe/2016/07/1141-2/>

4. El ferrocarril Arica - La Paz

La construcción del ferrocarril Arica – La Paz comenzó en 1906 y concluyó en 1913, fue el comienzo para la ampliación de más redes ferroviarias en toda la zona andina, que incluyeron los departamentos de Oruro y Potosí. Tal como lo establecía el tratado, 15 años después el ferrocarril pasó a manos del Bolivia en 1928 y desde entonces ha sido administrado por la Empresa Nacional de Ferrocarriles del Estado hasta 1997, cuando se privatiza y se vende a consorcios extranjeros.

A inicios del siglo XX se hicieron varios tramos férreos como los de Guaqui – La Paz, Oruro – Viacha, Viacha – La Paz, Río Mulatos – Potosí, Uyuni – Atocha, Atocha – Villazón, Oruro – Cochabamba. El tramo Sucre – Potosí fue de larga duración y el último en construirse fue Cochabamba – Santa Cruz.

Este sistema de ferrocarriles permitió el ingreso de muchos productos extranjeros que afectaron seriamente la producción nacional.

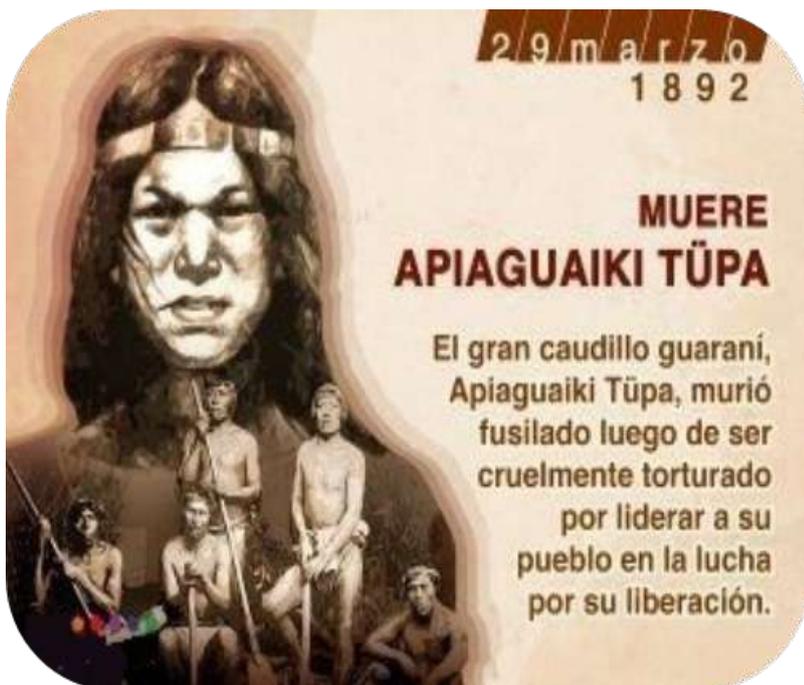
No es sorprendente que los primeros trenes en nuestro país, durante los períodos de gobiernos conservadores, hayan sido diseñados principalmente para facilitar el comercio y beneficiar a las élites económicas. Estos ferrocarriles fueron estratégicamente construidos cerca de propiedades empresariales clave, como minas y haciendas, asegurando un transporte eficiente para sus productos y recursos.



Fuente: <https://ingenieriaferroviaria.com.ar/el-primer-ferrocarril-en-bolivia/>

5. El contraste entre la supuesta modernidad y la represión del movimiento indígena

Los indígenas han sido una presencia constante y vital en todas las etapas de la historia de nuestro país, jugando un papel fundamental incluso antes de la independencia, su influencia y contribuciones se extienden a través de diversas áreas, como la cultura, la economía y la política, dejando una huella indeleble en el desarrollo de la nación. Desde la resistencia contra la colonización hasta su participación en movimientos de independencia y más allá, los pueblos indígenas han demostrado una resiliencia y una fortaleza extraordinarias.



Fuente: <https://guaranicbbb.blogspot.com/>

Se puede mencionar hechos relevantes como la Convención de 1871, cuando se reúnen indígenas y criollos para derrocar a Melgarejo, el tema de fondo eran las tierras que les pertenecían a los indígenas, lo que finalmente desencadenó en la Ley de Ex Vinculación del 5 de octubre de 1874, a partir de ese momento las tierras pasan a ser propiedades individuales de los indígenas, destruyendo de esa manera la comunidad y cualquier propiedad que no fuera de algún indígena pasaba a ser propiedad del Estado.

Otra participación indígena durante el siglo XIX fue la liderada por Apiaguaiki Tupa, que en 1892 se levantó en armas en la región del Chaco Boliviano, contra los hacendados, curas y militares, por los malos tratos hacia ellos, que desencadenó en la masacre represiva de Kuruyuqui por parte del Estado Boliviano hacia los guaraníes, dejándolos en mayor pobreza y muchos siendo expulsados hacia otros territorios.



Pablo Zárate Willca

Fuente: <https://historias-bolivia.blogspot.com/>

Otro hito importante es protagonizado por Pablo Zárate Willca el “Temible Willca”, por su capacidad de liderazgo a los indígenas durante la Guerra Federal y la alianza con José Manuel Pando, que terminó derrocando a Fernández Alonso y a la oligarquía conservadora, dando la posibilidad de trasladar la sede de gobierno a La Paz.

Para ese tiempo, una importante unión estratégica fue la que surgió entre el líder del partido liberal José Manuel Pando y el líder de los indígenas Pablo Zárate Willca, a quien sus hazañas en la revolución le dieron el denominativo de “El Temible Willca”.

Lamentablemente estos hechos no culminaron de manera positiva para los indígenas, por que sólo fueron utilizados para tomar el poder, después ser traicionados y su líder Willca sea asesinado.

VALORACIÓN

Reflexionemos con la guía de la maestra o maestro respecto a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es fue el objetivo de la oligarquía minero-terrateniente?.
- ¿Cuál era la perspectiva que se tenía de las poblaciones originarias desde la fundación de la república hasta finales del siglo XIX e inicios del siglo XX?.
- ¿Cuál era la participación de la población originaria en el ámbito político y económico durante el siglo XIX e inicios del siglo XX?.
- ¿Quién y por qué traicionaron a Pablo Zárate Willca?.

PRODUCCIÓN

Completamos los siguientes cuadros, de manera conjunta con la participación de las compañeras y compañeros de curso:

¿Qué beneficios buscaban los empresarios mineros, a partir de su intervención en la política nacional?.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué beneficios tenían los terratenientes hacendados por parte de los gobiernos de finales del siglo XIX e inicio del siglo XX?.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LA REPÚBLICA OLIGÁRQUICA MINERO-TERRATENIENTE II

PRÁCTICA

Lectura: Fragmento del análisis del libro “Metal del Diablo“.

W. Pinto, Los tiempos, 2016.

Desde el exterior, el Rey del Estaño maneja la política boliviana, a través de diversos profesionales. Hace que el Congreso apruebe normas a favor de la actividad minera, cambia presidentes y ministros por medio de la corrupción, simultáneamente, hace que su familia reciba la mejor educación y casa a dos de sus hijos con miembros de la nobleza europea, mientras que otro de sus hijos es atendido por médicos especialistas, porque tiene sífilis hereditaria. El libro describe a Omonte como un hombre de rasgos indígenas bien definidos, su piel de color cobrizo, regordete y el lenguaje aimara bien arraigado; “Si me quieren hablar, pues que sea en español”, dijo el gran industrial, que jamás pudo aprender idiomas extranjeros.



Carlos Víctor Aramayo Zeballos (1889-1981)



Moritz “Mauricio” Hochschild (1881-1965)



Simón I. Patiño (1860-1947)

Fuente: <https://n9.cl/o2f8r>

Actividad

Investigamos sobre la vida de Simón I. Patiño y respondemos las siguientes preguntas.

- ¿Quién fue Simón I. Patiño?.
- ¿Qué repercusiones tienen Patiño en la economía y política boliviana?.
- De acuerdo al fragmento leído. ¿Qué relación existe entre Zenón Omonte y Simón I. Patiño?.

TEORÍA



Cnl. Eliodoro Camacho

Fuente: <https://educabolivia.com/>

1. La hegemonía del Partido Liberal

El período liberal es una etapa que comenzó con la decadencia de la minería de la plata y el auge del estaño, este período, que abarca casi dos décadas, inició con la presidencia de José Manuel Pando tras su victoria en la Guerra Civil Federal. Durante este tiempo, Bolivia experimentó una serie de cambios significativos en su estructura política y económica, marcando el inicio de una nueva era en la historia del país.

Este período se caracteriza por la consolidación de gobiernos civiles, un cambio notable después de años de inestabilidad política. Esta consolidación duró hasta el fin de los gobiernos liberales y continuó con los gobiernos republicanos hasta 1930. La estabilidad política permitió la implementación de políticas que buscaban modernizar el país y mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos.

Eliodoro Camacho, el fundador del Partido Liberal, jugó un papel crucial en este período, su pensamiento se enfocaba en la idea de que cada persona tiene derechos inherentes y que el gobierno debe ser elegido por el voto popular, estableciendo así una democracia representativa en el país, Camacho abogaba por un gobierno que reflejara la voluntad del pueblo y que trabajara en beneficio de todos los ciudadanos.

El objetivo principal de los liberales era establecer el derecho a la propiedad, atraer inversiones extranjeras, proteger la libre empresa y fomentar las inversiones, creían que estas medidas eran esenciales para el desarrollo económico y la modernización del país, sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, no se logró la transformación o modernización esperada, aunque hubo crecimiento económico y desarrollo industrial, estos no se dieron a gran escala.

No hubo la transformación o modernización que se esperaba, aunque si hubo crecimiento económico y desarrollo industrial pero no a gran escala, hubo mejor manejo económico en ese período por los préstamos externos, con lo que comenzó la deuda externa.

Aunque se pregonaba el sufragio para elegir a los representantes, pero sólo votaban los que sabían leer y escribir o ciudadanos económicamente estables, por lo que los votantes no llegaban ni a los 100 000, sin mencionar que el censo de 1900 muestra una población alrededor de 1 750 000 habitantes, sin contar los habitantes de tierras bajas.

Otro aspecto fundamental es la aparición de la era del estaño, que había comenzado algunos años atrás, eso también debido a que la minería de la plata estaba en franca decadencia.

Durante este período se construyeron la mayoría de los ferrocarriles que cuenta nuestro país, algunos con dinero extranjero y otros con recursos propios.



Fuente: <https://www.timetoast.com/timelines/gobiernos-93896ca1-1272-43f3-b93e-e5368b3afd09>

- ¿Por qué se consideraba al Partido Liberal como anti pacifista?.
- ¿Por qué es importante, para el Partido Liberal, la acción de liderazgo de Pablo Zarate Willka?.

2. La ruptura del Partido Liberal y el surgimiento del Partido Republicano

La crisis económica y la llegada de la Primera Guerra Mundial (1914-1918) hicieron mella en el Partido Liberal. La reducción del gasto público debido a la crisis económica debilitó al partido, mientras que la decisión de unirse al bando de los aliados durante la guerra generó desacuerdos internos. Estos desacuerdos llevaron, en 1915, a la fractura del Partido Liberal y al nacimiento del Partido Republicano, liderado por los disidentes Daniel Salamanca, Bautista Saavedra, José Manuel Pando y Hernando Siles.

Este nuevo partido surgió en un contexto de gran agitación política y social, la Primera Guerra Mundial no solo afectó la economía global, sino que también tuvo un impacto significativo en la política interna de muchos países, incluyendo Bolivia. La división del Partido Liberal reflejaba las tensiones y los desafíos de la época, marcando el inicio de una nueva fase en la política boliviana.

El Partido Republicano, bajo el liderazgo de figuras prominentes como Salamanca y Saavedra, buscaba diferenciarse de sus predecesores liberales. Prometieron reformas y un enfoque renovado en la gobernanza, intentando responder a las necesidades y demandas de una población cada vez más insatisfecha con el *status quo*. La creación de este partido no solo representó un cambio en la alineación política, sino también un intento de redefinir la dirección del país en un momento de incertidumbre y cambio global.



Fuente: https://www.educaplay.com/printablegame/7752321-guerra_del_chaco_crucigrama.html

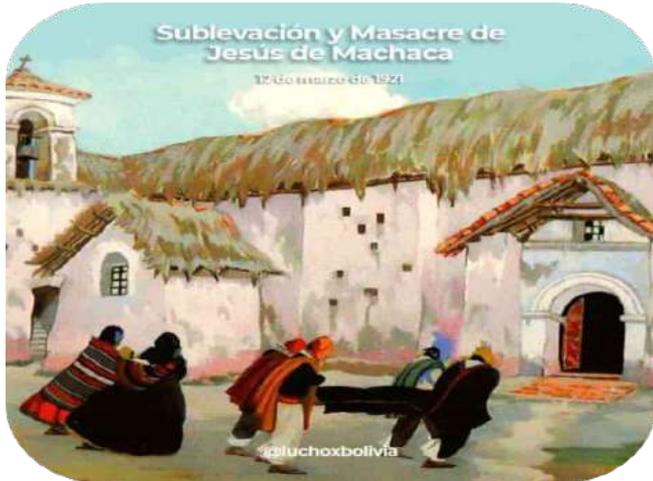
A Ismael Montes, que había llegado a la presidencia en 1913, le sucede en el gobierno Gutiérrez Guerra en 1917, el cual no llegó a completar su mandato debido a un golpe realizado por Bautista Saavedra.

Debido al endeudamiento externo y la crisis económica por la Primera Guerra Mundial, las conspiraciones internas dan paso a la fundación del Partido Republicano Genuino a la cabeza de Daniel Salamanca. El Partido Liberal original acababa desmembrándose y dando inicio así al multipartidismo.

A partir de 1920 los gobiernos republicanos comenzaron a perder el poder debido a las malas políticas económicas y sociales establecidas a partir de esa fecha, hechos como la masacre de Jesús de Machaca en 1921; las huelgas de los ferroviarios, gráficos y tranviarios en 1922; la masacre de mineros en la Patiño Mines en Uncía en 1923; las sublevaciones indígenas de Chayanta en 1927 y para culminar la crisis económica internacional del 1929.

Aunque hubo estabilidad política durante los gobiernos liberales y una economía emergente en los primeros años, nunca se pudo establecer una conexión entre la sociedad y el gobierno, peor aún con los indígenas, esa ruptura perjudicó al gobierno, solamente se gobernaba para una clase privilegiada, como la oligarquía minera-terrateniente.

Se pretendió crecer económicamente mediante la exportación de minerales y dejar de lado la agricultura, el comercio y la banca, pero sin resultados satisfactorios, a eso se suma el desarrollo de las regiones urbanas, dejando de lado el sector rural.



Fuente: <https://n9.cl/2cpjd>

3. La masacre de Jesús de Machaca

El 2 de agosto de 1921 se produce la rebelión indígena en Jesús de Machaca a la cabeza de dos maestros rurales, Faustino y Marcelino Llanque, además de Blas Ajacopa, quemando casas y dando muerte al corregidor Luis Estrada junto a toda su familia, por los abusos de autoridad que ejercía sobre la población originaria.

El presidente Bautista Saavedra ordenó la represión militar, ocasionando la quema de las casas, ayllus arrasados, indígenas asesinados y miles de cabezas de ganado robadas por parte de los militares.

Se generalizó un amedrentamiento en los ayllus y se manejaron los resultados de la masacre como “bandera” para evitar mayores sublevaciones.

4. El surgimiento de la “Patiño Mines”

Simón I. Patiño comenzó su trayectoria empresarial con muy pocos recursos, enfrentando numerosas dificultades en sus primeras inversiones mineras, a pesar de estos desafíos iniciales, su tenacidad y perseverancia lo llevaron a descubrir una de las vetas de estaño más grandes del mundo en el cerro Llallagua, este hallazgo transformó su vida y le permitió consolidarse como uno de los empresarios más influyentes de Bolivia y del mundo.

El descubrimiento de la veta de estaño no solo cambió su fortuna personal, sino que también tuvo un impacto significativo en la economía boliviana. Patiño aprovechó esta oportunidad para expandir sus operaciones y diversificar sus inversiones, lo que le permitió construir un imperio empresarial.

A lo largo de su vida empresarial, Patiño no solo se enfocó en la minería, sino que también incursionó en otros sectores como la banca y el transporte, su visión empresarial y habilidad para adaptarse a las cambiantes condiciones del mercado fueron claves para su éxito, además, su legado incluye importantes contribuciones al desarrollo industrial y social de Bolivia, así como su impacto en la economía global del estaño.

El hallazgo de la mayor veta de estaño marcó un punto de inflexión, a partir de ahí, Patiño comenzó a adquirir y consolidar diversas compañías mineras en Bolivia, como la Compañía Minera de Uncía, la Compañía Minera El Balcón y la Compañía Estañífera Llallagua. En 1924, fundó la “Patiño Mines and Enterprises Consolidated Inc.”, una poderosa corporación que aglutinó sus diversas operaciones mineras y de transporte.

Gracias a una gestión eficiente, la implementación de tecnología moderna y una visión empresarial estratégica, Patiño logró convertir su empresa en un referente mundial en la producción de estaño, su influencia se extendió más allá de Bolivia, consolidando su posición como uno de los empresarios más exitosos de su época a nivel global.

5. La “Rosca Minera” y el poder económico

Los empresarios Simon I. Patiño, Carlos Víctor Aramayo y Moritz “Mauricio” Hochschild, conocidos como los “Barones del Estaño”, ejercieron una gran influencia en la economía nacional gracias a la exportación de estaño. Este mineral posicionó a Bolivia como un líder en el mercado internacional.

Aramayo estaba dedicado al principio a la extracción de la plata y posteriormente se dedica a la explotación de estaño mediante la creación de la empresa “Aramayo Francke Mines” en Inglaterra, en cambio Hochschild, de origen judío - alemán estaba dedicado a la explotación del mineral, financiando a empresas y posteriormente se dedica a la administración de las empresas estañíferas.

Aunque Bolivia era el segundo exportador de estaño del mundo, recibía ínfimas regalías, lo que no alcanzaba a cubrir los gastos internos del país y comenzó a agravarse aún más con el transcurso del tiempo, debido a que los precios del estaño habían caído drásticamente desde la crisis de 1929. El auge del estaño había caído y Bolivia se veía envuelto en una guerra con el Paraguay, a la cual por decreto supremo los trabajadores mineros de los Barones del Estaño no acudieron.



Fuente: <https://www.ibolivia.net/hechos-historicos/patino-el-estano-la-rosca>

6. Las repercusiones del crack de 1929 en la economía boliviana

Posterior a la Primera Guerra Mundial se venían días oscuros para nuestro país debido a que la crisis mundial también había llegado a América y Bolivia no podía estar fuera, el país estaba atravesando deudas económicas con países extranjeros y aunque el auge del estaño estaba a nivel mundial, los impuestos por la exportación del mineral no llegaban en su plenitud a las arcas del Estado.

La denominada Gran Depresión de 1929, también llegó al país, haciendo que las exportaciones se redujeran en gran medida y eso significaba menos ingresos, que produjo escasez de productos alimenticios, tampoco hubo créditos extranjeros, más al contrario se exigía el pago de la deuda externa. En medio de esta situación de crisis política y económica el año 1931 Daniel Salamanca, asumiría el mando del país.

7. El desarrollo del movimiento obrero, del mutualismo al sindicalismo

Los orígenes del movimiento obrero en Bolivia se remontan a principios del siglo XX, con la fundación de "La Unión Gráfica" en 1905, esta organización sentó las bases para la creación de la Federación Obrera de La Paz y la Sociedad Mutualista Ferroviaria en 1912, año en el que se celebró por primera vez el Día del Trabajador en el país.

Con el paso de los años, las organizaciones obreras se consolidaron y ampliaron sus objetivos, en 1926, se fundó la Federación Obrera Local, agrupando a diversos oficios y marcando un hito en la unificación del movimiento obrero, sin embargo, los primeros intentos de unificar a los trabajadores a nivel nacional, como el primer congreso de trabajadores en 1921, enfrentaron dificultades internas.



Fuente: <https://n9.cl/7d6fe>

En la década de 1920, el movimiento obrero boliviano evolucionó hacia un enfoque más sindicalista, con demandas como las 8 horas laborales y la educación para los campesinos. La creación de la Confederación Obrera Regional Boliviana en 1930 marcó una nueva etapa en la lucha por los derechos de los trabajadores, sin embargo, esta organización enfrentó una fuerte represión por parte del gobierno de Daniel Salamanca, debido a su oposición a la guerra con el Paraguay.



Reflexionemos e investiguemos a partir de la lectura:

“De Barón del Estaño a Salvador de Judíos”

Conocido en Bolivia como “Mauricio Hochschild”, fue exportador de minerales de origen Alemán-Judío, cuestionado por sus métodos de explotación a sus trabajadores, además criticado por apropiarse irregularmente de minas que estaban en desuso o abandonadas y volverlas rentables con nuevos métodos extractivos. A finales de 1999, en el proceso de organización del archivo de la Corporación Minera de Bolivia (COMIBOL), se hallaron documentos que revelaban que Hochschild, gracias a sus contactos europeos, su cercanía al gobierno y su poder económico, había conseguido preservar la vida de miles de judíos del holocausto Nazi.

Según los documentos, Hochschild salvó entre 9 000 y 20 000 judíos, consiguiendo persuadir al gobierno boliviano de Germán Busch (1937-1939) de que era una excelente idea abrir la frontera a los judíos, en contraposición a lo que la mayoría de los países de la región habían resuelto, estos documentos revelan que numerosos judíos

de Alemania, Francia, Polonia e incluso Yugoslavia lograron conseguir una visa y un empleo para trabajar en el campo agrícola, lo curioso, es que ellos nunca habían realizado trabajos agrícolas.

Moritz Hochschild, completó su actividad de resguardo a judíos pertenecientes a su comunidad, con las gestiones normativas en Bolivia y realizar los trámites migratorios, además de emplear en sus minas a muchos judíos que huyeron de Europa, antes que iniciara la II Guerra Mundial. (Fuente: BBC Mundo, Robert Brockman).

Respondemos las siguientes preguntas:

¿Cómo valoras las dos facetas de Hochschild, como empresario minero, que hizo fortuna a través de la explotación de los trabajadores bolivianos y la apropiación irregular de minas; frente a su acción solidaria en gestionar la salida de judíos de Europa para evitar el holocausto?.

¿Qué similitudes y diferencias encuentras entre Oscar Schindler y Mauricio Hochschild?, investiga.



En 1999 se inició un proceso de investigación en los archivos de COMIBOL, para conocer la forma en que Hochschild había salvado judíos del Holocausto.

Fuente: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-63204717>



Realizamos la siguiente actividad:

- Elabora un mapa conceptual sobre los Barones del Estaño y su influencia en el gobierno de esa época.

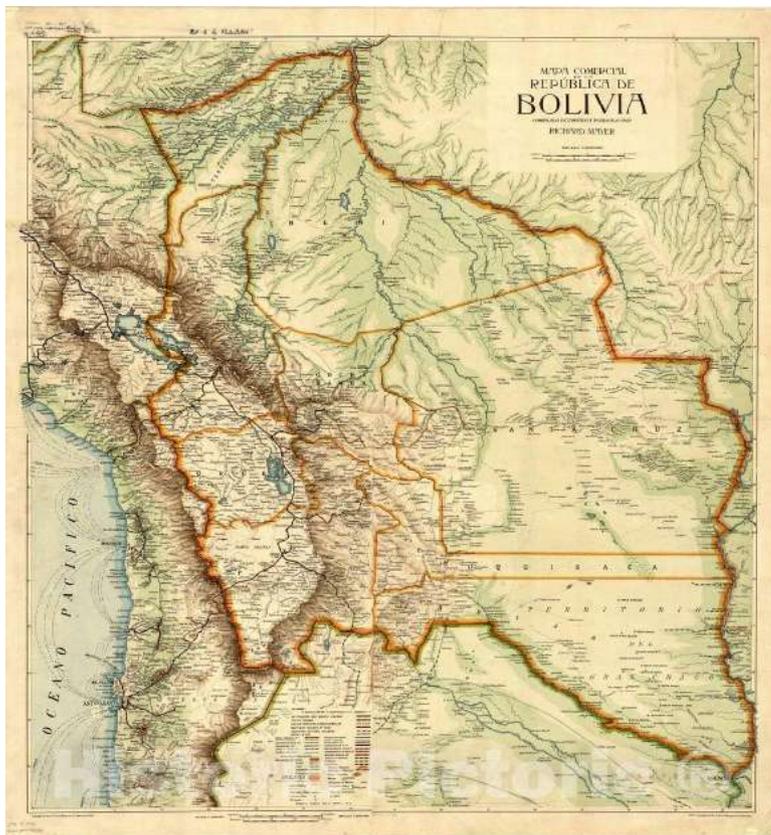
LA GUERRA DEL CHACO

PRÁCTICA

En las profundidades del Chaco Boreal, donde el Sol abrasaba y la selva se extendía como un mar verde, se desató un infierno. Era la Guerra del Chaco, un conflicto que enfrentó a Bolivia y Paraguay por el control de una región árida y aparentemente inhóspita, pero llena de riqueza en su interior.

Soldados jóvenes, llenos de ideales y esperanzas, fueron arrojados a ese infierno verde, caminaban durante días bajo un Sol implacable, cargando pesadas mochilas y armas. La selva, que parecía un aliado, se convirtió en su peor enemigo, la vegetación densa dificultaba el avance, los animales acechaban y las enfermedades tropicales diezmaban sus filas. Las noches eran aún más crueles, el silencio era roto por los disparos y los gritos de dolor, los soldados se aferraban a sus trincheras, esperando el amanecer, el miedo era constante, la muerte, una compañera inseparable.

En este escenario desolado, la valentía y la camaradería se convirtieron en las únicas armas capaces de mantener vivo el espíritu de los combatientes. Cartas a sus familias, canciones entonadas a coro y la esperanza de un futuro mejor eran los pocos rayos de luz en medio de tanta oscuridad.



Bolivia en 1930

Fuente: <https://www.amazon.com/-/es/Historic-Pictoric-Mapa-comercial-reproducci%C3%B3n/dp/B07Y52JPHY>

Actividad

Realizamos las siguientes actividades

- Realizamos una interpretación del texto leído.
- ¿Cuáles son las razones para que se lleve a cabo una guerra?.
- Describimos la situación económica de Bolivia antes del conflicto con el Paraguay.

TEORÍA

1. Antecedentes de la disputa: El *Utti Posidettis Juris* vs el *Utti Posidettis Factum*

La base geográfica de la que está constituida el país es la Real Audiencia de Charcas, que fue el primer asentamiento jurídico primero del Virreinato del Perú y posteriormente del Virreinato del Río La Plata.

Al terminar la Guerra de la Independencia, las naciones surgieron de acuerdo a derechos constitucionales que provenían de España y esas constituciones fueron:

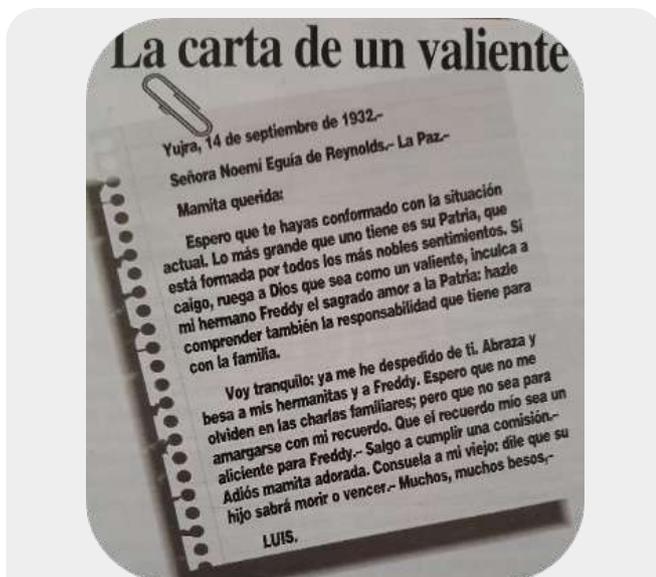
- El *Utti Posidettis Juris*, que significa que: Lo que poseías en la colonia, seguirás poseyendo.
- El *Utti Posidettis Factum*, que significa que: La victoria en batalla concede derechos sobre el territorio disputado.

Los dos primeros derechos constitucionales son los que delimitaron el territorio de los países de América y que, si bien ha sabido llegar a acuerdos pacíficos para resolver conflictos, a su vez han sido perjudiciales en muchos casos.

En el caso del Chaco Boreal, desde 1900 comenzó a generar conflictos entre Bolivia y Paraguay. Bolivia sostuvo que como Estado, habría heredado la jurisdicción territorial de la Real Audiencia de Charcas, en virtud al *Utti Posidettis Juris* de 1810. En contra posición, Paraguay alegaba el derecho de conquista y posesión, basado en el *Utti Posidettis Factum*, negando la posesión legal y priorizando la posesión efectiva del territorio.

La disputa entre ambos países no solo reflejaba un conflicto territorial, sino también divergencias en sus interpretaciones legales y sus aspiraciones políticas. La región del Chaco Boreal, aunque árida y poco desarrollada, era vista estratégicamente por ambos países debido a su potencial económico y su posición geográfica, a medida que los enfrentamientos verbales y diplomáticos se intensificaban, la posibilidad de un conflicto armado se hacía cada vez más inminente, llevando eventualmente a la Guerra del Chaco entre 1932 y 1935.

2. La toma del fortín Vanguardia y las escaramuzas del año de 1928



El subteniente Luis Reynolds Eguía se había incorporado a la defensa de Boquerón con 31 hombres del Regimiento Lanza 5° de Caballería. En el bombardeo del 26 de septiembre recibió el impacto de una granada stoke, muriendo en el acto. Esa tarde fue sepultado con honores. Su diario fue recogido por un oficial guaraní. Se remitió a la dirección que el propio Reynolds daba en su diario con un pedido: "Ruego a la persona amiga o enemiga que estas líneas lea, avisar a mi familia cual fue mi destino, será premiada por su acto por el Dios de todos los hombres".

En el siglo XIX, Paraguay había comenzado a internarse en territorios de Tarija y Chuquisaca, vanos fueron los intentos diplomáticos de Bolivia para que se desocupen esos lugares, a esto se sumaba que Paraguay estaba dando concesiones a empresarios argentinos para ocupar territorio en el Chaco y la construcción de fortines, que no son otra cosa que puestos militares para sentar soberanía en ese territorio inhóspito.

Por su parte Bolivia, ya había estado previendo cualquier tipo de contienda con su vecino Paraguay por lo que comenzó a conseguir armamento (rifles, ametralladoras y aeroplanos), agrandar su ejército con el reclutamiento de varones del área rural y el adiestramiento por parte de oficiales extranjeros, más propiamente alemanes, que al mando de Hans Kundt, comenzó tal tarea a partir de 1911.

A esto se suma que en el gobierno de Hernando Siles se comenzó a establecer fortines en Alihuatá, Cuatro Vientos, Arce y Vanguardia, este último fue atacado por fuerzas paraguayas en diciembre de 1928. Bolivia pretende recuperar dicho fortín, pero no puede llegar al lugar debido a inundaciones por el sector y decide tomar el fortín paraguayo Boquerón.

Estando al borde de la guerra una comisión integrada por Estados Unidos, México, Colombia y Uruguay desempeñan como mediadores ante el conflicto con la única solución de dejar todo como estaba hasta antes de diciembre de 1928, es decir, el fortín Vanguardia vuelve a poder boliviano y el fortín Boquerón vuelve a manos paraguayas, ambos países aceptan y firman el Acta de Reconciliación en 1929.

Daniel Salamanca asume la presidencia el 5 de marzo de 1931, en mayo de ese año ingenia un plan para internarse en el Chaco, en julio de ese año rompe relaciones diplomáticas con el Paraguay y la guerra era inminente.

3. Los intereses de la Standard Oil y la Royal Dutch Shell y el avance de los fortines de los contendientes

En el trasfondo de la guerra, había mucho en juego, siendo una causa fundamental las reservas de petróleo existentes en el Chaco e inicia una disputa entre empresas dedicadas a la extracción y comercialización del petróleo.

Estas dos empresas involucradas directamente son: La Standard Oil Co. of Bolivia, proveniente de capitales estadounidenses y la Royal Dutch Shell de orígenes holandeses, ambas empresas eran protegidas por los gobiernos de turno de ambos países.

Para entender la participación de estos intereses empresariales en la conducción de la guerra, es preciso recordar que el país en la época liberal, asumió deudas externas que llevaron al país a una gran crisis económica; muchas de estas deudas fueron fomentadas desde Estados Unidos, que aseguró su influencia en el gobierno a raíz de la "ayuda" que simuló dar al país, aspecto que sin duda allanó con un gran atino la consagración de capitales norteamericanos en nuestro país.



Standard Oil of New Jersey, de capital norteamericano, radicada en Bolivia

Royal Dutch-Shell, de capitales anglo-holandeses, instalada en Paraguay

Durante la Guerra del Chaco la Standard Oil se negó a ayudar a Bolivia con el suministro de gasolina para aviación e incluso clandestinamente provee de combustible a Argentina y Paraguay, esta actitud exacerbó las tensiones y contribuyó a la decisión del gobierno boliviano de nacionalizar la Standard Oil en 1936.

Por otra parte, las salidas alternas para el océano Atlántico eran útiles no sólo al país, sino a la Standard Oil of New Jersey, cuyos negocios se veían favorecidos, en esa línea se presume una influencia directa de la transnacional en las decisiones del gobierno para explorar y sentar soberanía en el Chaco como una medida para acabar con la mediterraneidad, aspecto que nunca pudo ser probado, pero que sin duda, generó muchas repercusiones que más adelante dieron lugar a la nacionalización del petróleo.

4. La batalla de Boquerón y el desencadenamiento de la guerra



Situación geográfica en 1932

Fuente: <https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/1258/1/VC%2020-2019%20TREJO.pdf>

El primer combate aéreo en América

“Los dos aviones adversarios se toparon a mas de 1500 metros de altura. Rafael Pabón con endiabladas maniobras acrobáticas buscaba ángulos favorables... con una certera ráfaga acabó con el observador [paraguayo]... en una nueva arremetida acribilló al piloto. Minutos después se oyeron vítores estruendosos y vivas a Bolivia y al Cap. Pabón... los soldados guaraníes quedaron estupefactos”.

Molina, R. (2019)

En junio de 1932, un destacamento boliviano divisó la laguna Pitiantuta, que estaba custodiada por soldados paraguayos dando la orden de tomar dicho lugar, haciendo huir del lugar a los soldados paraguayos. Se rebautizó la laguna con el nombre de Chuquisaca.

El ejército paraguayo vuelve al ataque y recupera la laguna, a lo que el comando militar boliviano decide tomar los fortines paraguayos Corrales, Toledo y por último Boquerón.

El fortín Boquerón es tomado el 9 de septiembre de 1932, inmediatamente el ejército paraguayo al mando del Teniente Coronel José Félix Estigarribia lanza la contraofensiva con la determinación de recuperar este fortin y para ello manda al frente más de 5450 soldados. Entre tanto en Boquerón sólo estaban aproximadamente 619 soldados bolivianos al mando del Teniente Coronel Manuel Marzana.

En los primeros días el ejército paraguayo ataca con fuerza siendo repelido por las fuerzas bolivianas, ante tal defensa la estrategia paraguaya es acorralarlos y dejarlos sin alimento, rodeándolos y disparando con fusiles, ametralladoras y cañones para así desgastar el armamento que tienen los soldados bolivianos.

El coronel Marzana no cae en la trampa y ordena solo disparar si se tiene el blanco en la mira, pensando que los defensores bolivianos son superiores en número, Estigarribia pide más hombres hasta llegar a casi 8000 hombres que rodean Boquerón, llegando incluso a casi 15 000, decididos a retomar Boquerón a cualquier costo.

En el lado boliviano casi no se cuenta con alimento ni agua y las municiones son escasas, pero la moral sigue firme. Desde el alto mando militar boliviano se decidió no abandonar Boquerón porque consideraron que su defensa era crucial para mantener la moral de los soldados y para enviar un mensaje de resistencia y determinación frente al enemigo.

El capitán Víctor H. Ustarez fue un héroe de la Batalla de Boquerón durante la Guerra del Chaco. En un acto de valentía, Ustarez rompió el cerco paraguayo y entró a Boquerón con 58 hombres, reforzando y elevando la moral de los defensores, posteriormente, realizó otra incursión fuera del fortín para intentar conseguir más refuerzos, pero lamentablemente cayó muerto en el intento.

El objetivo es suministrar alimento, agua y municiones a los defensores utilizando avionetas, sin embargo, esta misión se vuelve extremadamente complicada, por lo siguiente: los suministros lanzados desde el aire no logran alcanzar con precisión el área donde se encontraban los defensores; los suministros esenciales caían en lugares dispersos dificultando su recuperación e incrementando el riesgo de que estos lleguen a manos enemigas.



Comandancia boliviana en el fortín Boquerón, 470 km de Asunción, es parte de un museo.

Fuente: <https://www.revistarascielos.com/2023/09/17/a-91-anos-de-boqueron/>



Fuente: <https://impresa.lapatria.bo/noticia/223335/boqueron-la-historia-escrita-con-sangre-boliviana>

Finalmente, después de más de veinte días de resistencia los soldados bolivianos ondean banderas, pero “NO” en señal de rendición sino para que puedan conversar el Coronel Marzana (Bolivia) con el Coronel Estigarribia (Paraguay), pero los paraguayos interpretan que es la dimisión y las tropas ingresan a Boquerón.

Al ingresar el ejército paraguayo al fortín Boquerón, sólo ven soldados envueltos en barro que no sobrepasan los 450. El presidente paraguayo Ayala, da a conocer que se ha retomado Boquerón resaltando la bravura del soldado boliviano por haber resistido heroicamente en las condiciones que se encontraban. Esta hazaña quedó escrita en la historia mundial por la demostración de valentía y firmeza con que el soldado boliviano defendió con vehemencia y orgullo la dignidad de pertenecer a un país libre.

“En total, entre heridos, enfermos y sanos éramos solo 450 hombres, pero ellos (los paraguayos) querían sacar a 5 mil preguntaban a todos los soldados donde estaban los demás, llegaron hasta a desenterrar a nuestros muertos buscando subterráneos donde creían se hubieran ocultado”.

Díaz Arguedas, J. (1973). Los Elegidos de la Gloria.

5. Hans Kundt y la Batalla de Nanawa

Mientras tanto en La Paz crecía el descontento por la guerra, debido a la falta de planificación y organización, no había la manera de trasladar rápidamente alimentos, agua, municiones y armamentos, a lugares tan alejados de las ciudades capitales, el viaje se hacía en tren hasta Villazón y desde ahí en camión o a pie para llegar al Chaco y los caminos ni si quiera estaban en buen estado. A esto había que sumar que el soldado boliviano que habitaba en tierras altas y los valles, ahora debía trasladarse al llano y con temperaturas altas, que hacía difícil su adaptación.

En cambio, en el otro bando, la situación era muy diferente, dado que la capital Asunción se encontraba muy cercana a la zona de conflicto por lo que el traslado de alimentos, agua y armamentos era de accesible, además que el soldado paraguayo estaba habituado a vivir en esos parajes.

Después de los sucesos de Boquerón, las peleas internas en el gobierno boliviano y la presión social, se decide traer a Hans Kundt, que años antes había venido al país para adiestrar a los soldados y que ahora debe enfrentar la guerra de manera directa y manifiesta a su llegada que la victoria será pronta. En diciembre de 1932, los soldados bolivianos defienden valientemente el sector denominado Kilómetro 7 y Alihuatá, recordando héroes como el Tcnl. Rafael Pabón o el Tcnl. Germán Jordán.

A principios de 1933, el General Hans Kundt organizó una ofensiva para acabar con el ejército paraguayo, aunque la estrategia mostró un avance inicial prometedor, recuperando varios fortines como Toledo, Alihuatá y Campo Jordán, finalmente no logró los resultados esperados. La ofensiva culminó en la primera batalla de Nanawa, donde las fuerzas bolivianas sufrieron fuertes bajas y tuvieron que retroceder.

Decidió arremeter frontalmente contra el ejército paraguayo en segunda batalla de Nanawa, siendo la de mayor tragedia, perdiendo un gran contingente durante el combate, en ambas batallas la cifra de muertos es: 2636 soldados bolivianos, esta acción militar repercutiría de manera negativa también en el combate en Campo Vía. Después de estos sucesos Kundt es llamado a La Paz y relevado de su cargo.

El general Enrique Peñaranda asume el cargo y se encarga de reconstruir el ejército boliviano, dando una victoria en Cañada Strongest en 1934, demostrando que nuestras fuerzas lucharían para evitar que se tomen los pozos petroleros más importantes del Chaco boliviano.



La Guerra del Chaco 1933

Fuente: <https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/1258/1/VC%202020-2019%20TREJO.pdf>

6. El corralito de Villamontes



Situación geográfica 1934

Fuente: <https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/1258/1/VC%202020-2019%20TREJO.pdf>

Después de cuatro meses de constantes combates, Daniel Salamanca viajó personalmente al Chaco con la intención de que Peñaranda le devolviera el control y el mando del ejército, sin embargo, al llegar, fue arrestado en el cuartel de Villamontes y obligado a renunciar a la presidencia, tras estos acontecimientos, el gobierno quedó en manos del vicepresidente, José Luis Tejada Sorzano.

Tejada Sorzano comenzó con la reorganización del país, dando su apoyo al comando general y nombrando ministro de finanzas al “Barón del Estaño” Carlos Víctor Aramayo, unió a los partidos políticos para tener estabilidad gubernamental, logrando obtener el apoyo de la población.

Paralelamente Paraguay ya había acercado sus tropas a Tarija y Santa Cruz y solamente le quedaba tomar el cuartel de Villamontes.

Un mercado guarda la memoria histórica de la Guerra del Chaco

Sabías que el lugar exacto donde el presidente Daniel Salamanca entregó su mandato en Villamontes, se encuentra ahora el Mercado Central de la ciudad, este sitio histórico ha sido transformado en un vibrante centro de comercio, donde los habitantes y visitantes pueden disfrutar de una variedad de productos frescos y artesanales, este contraste entre un evento significativo de la historia política boliviana y la cotidianidad de la vida moderna destaca cómo los lugares pueden evolucionar y adquirir nuevos significados a lo largo del tiempo.

Si bien la modernidad llegó a este mercado ubicado en el centro de Villamontes, la refacción del mismo mantuvo piezas antiguas y diseños de infraestructura del lugar donde en plena guerra del Chaco el presidente Salamanca fue obligado a renunciar por un mando militar opuesto a su forma de dirigir el gobierno en tiempos de guerra.

7. Los reclutamientos forzados de los indígenas

Las condiciones del indígena para el tiempo de la Guerra del Chaco, no fueron las mejores, su condición de semiesclavos en un Estado que hasta entonces no los había incluido ni los representaba era sin duda una circunstancia que pesaría en su participación en la guerra.

Lo cierto es que después de tantas bajas de soldados en el frente el ejército boliviano debía ser reforzado, la pérdida de más de 7000 hombres tras las batallas en Nanawa y Campo Vía, algunos muertos y otros hechos prisioneros, debía cubrirse, sin importar la falta de preparación en guerra o conocimiento armamentístico.

Esta decisión de reforzar las filas con soldados poco entrenados subraya la desesperación y las dificultades logísticas que enfrentaba el ejército boliviano durante esos tiempos de conflicto intenso, la prioridad era sostener la línea de defensa y mantener una presencia en el campo de batalla, incluso si ello significaba una formación acelerada y en muchos casos, insuficiente, de los nuevos reclutas.

El reclutamiento indígena era no sólo necesario, sino imprescindible para subir el número de efectivos en el ejército, entonces la nueva dirección del país a cargo del Presidente Tejada Sorzano, dio lugar a medidas de emergencia, decretando la movilización de todos los varones capaces de portar armas.



Fuente: <https://www.lostiempos.com/actualidad/cultura/20160413/guerra-del-chaco-x-feria-del-libro?page=4>

De esta manera, desde el altiplano, los llanos, las montañas y valles se empezó con el reclutamiento masivo de indígenas, a pesar del descontento de los dueños de las tierras para las que trabajaban, aquellos indígenas fueron reclutados y enviados a un territorio totalmente desconocido para ellos.

Arriba el fútbol

“Se desarrolló un partido entre prisioneros bolivianos y sus custodios paraguayos. El perdedor debía rendir honores a la bandera rival. El encuentro terminó favorable a Bolivia con dos goles contra uno de los “pilas”. Suceso ocurrido un 6 de agosto de 1934”.

Matutino Los Tiempos de Cochabamba (04/08/2020)

Su falta de preparación bélica, en muchos casos su escaso conocimiento del idioma de los oficiales y otros soldados, los indígenas aymaras y quechuas terminaron siendo reclutados como “carne de cañón”, poniéndolos al frente del conflicto sin considerar su poca familiaridad con el clima del sector en el cual se desarrollaba la guerra y su falta de conocimiento geográfico del territorio.

Lo cierto es que, para los indígenas, defender el Chaco equivalía defender la tierra del patrón de la hacienda, una tierra de la que nunca se sintieron dueños; su condición los llevó al campo de batalla; sin embargo, su bravura, fortaleza y el deseo de sobrevivencia lo llevó a destacarse en el campo de batalla. Su manera aguerrida de enfrentar la situación a la que se le obligó acudir generó también una reacción de admiración desde los demás, aspecto que se constituiría en un punto neurálgico para su transformación frente al Estado.

8. La Batalla de Villamontes

A finales de 1934, el ejército paraguayo estaba destinado a tomar Villamontes y avanzar con fuerza hacia el río Pilcomayo, esto por consejo del Estado Mayor Argentino.

El ejército paraguayo logra ingresar hasta Camiri, pero es repelido por el ejército boliviano, entonces los paraguayos toman otra ruta, cruzando el río Parapetí y llegando hasta Charagua, que es la población que da paso a Santa Cruz.

A estas alturas el ejército boliviano conocía mejor el terreno, ya había reclutado gente y tenía más cerca las provisiones y decide realizar una contraofensiva para terminar con el peligro en el que estaban Santa Cruz, Villamontes y la zona petrolera.

La contraofensiva boliviana da resultado, recuperando Charagua, el río Parapetí y haciendo retroceder más de 100 kilómetros al ejército paraguayo.

El gobierno paraguayo aconsejado por los argentinos, temen que la contraofensiva boliviana llegue a mayores consecuencias que serían funestas para el Paraguay, por lo que la mejor solución es terminar la guerra lo más antes posible.

La Liga de Naciones delega la situación a los países de Argentina, Brasil, Chile, Perú, Uruguay y Estados Unidos para resolver el conflicto, los cancilleres de Bolivia y Paraguay son citados en Buenos Aires para resolver la situación.

El gobierno boliviano fue presionado para que termine la guerra, porque el ejército boliviano continuaba obteniendo victorias.

Finalmente se llega a un acuerdo de tres puntos: cese de hostilidades en base a las posiciones alcanzadas por uno y otro ejército, desmovilización de las tropas y la intervención de la Corte Internacional de la Haya. A las 12 del mediodía del 14 de junio de 1935 se da por terminado las hostilidades en el Chaco.

La Batalla de Villamontes fue un enfrentamiento crucial durante la Guerra del Chaco entre Bolivia y Paraguay, ocurrida entre enero y junio de 1935, esta batalla se enfocó en la defensa de la ciudad de Villamontes, un punto estratégico para Bolivia por sus depósitos de suministros y talleres, a pesar de las difíciles condiciones del terreno y la superioridad numérica paraguaya en algunos momentos, los bolivianos lograron resistir gracias a una defensa en profundidad, un liderazgo militar eficaz y la determinación de sus soldados.

La victoria en Villamontes representó un punto de inflexión en la guerra, fortaleciendo la moral boliviana y debilitando el avance paraguayo. Aunque el conflicto continuó, esta batalla marcó un hito importante en la lucha por el Chaco.

Varios factores contribuyeron al éxito boliviano en Villamontes, como la ubicación estratégica de la ciudad, la construcción de extensas líneas de trincheras y la concentración de tropas en momentos clave fueron fundamentales, además, el conocimiento del terreno y la adaptación a las difíciles condiciones climáticas del Chaco también jugaron un papel importante.



Portada de un periódico de Paraguay del 14 de junio de 1935

Fuente: <https://bolivianthoughts.com/2017/06/20/bolivian-history-101-the-chaco-the-war-that-bolivia-ended-up-winning/>

9. Evaluación de la Guerra del Chaco

La Guerra del Chaco dejó una profunda huella en Bolivia y Paraguay, marcando a ambas naciones de manera indeleble. Las pérdidas humanas fueron devastadoras, con miles de jóvenes que ofrendaron sus vidas en los áridos campos de batalla. El costo económico también fue exorbitante, desviando recursos vitales hacia la conflagración y retrasando el desarrollo de ambos países.

Las pérdidas materiales y humanas de la guerra reconfiguró la geografía social y política de la región. Los pueblos indígenas, como los guaraníes, sufrieron las consecuencias directas del conflicto, viendo alterados sus territorios ancestrales y sus modos de vida tradicionales, la imposición de nuevas fronteras políticas fragmentó comunidades y generó tensiones étnicas que perduran hasta hoy.



Fuente: <https://n9.cl/wtw7>

A nivel nacional, la guerra generó un fuerte sentimiento de identidad y unidad, los soldados que regresaron del frente de batalla, muchos de ellos heridos o traumatizados, se convirtieron en héroes nacionales, encarnando los valores de sacrificio y patriotismo, este “nuevo espíritu nacionalista” entre los soldados indígenas les motivó para exigir el derecho de ser reconocidos por el Estado como ciudadanos. Muchos soldados indígenas se desarraigaron de su identidad cultural para hacer valer su condición de excombatientes nacionalistas, la experiencia de la guerra no solo unió a la nación en un sentido de propósito compartido, también transformó profundamente las percepciones sobre la diversidad cultural dentro del país.

Los soldados indígenas, que anteriormente podían haber enfrentado discriminación o marginación, comenzaron a ser vistos bajo una nueva luz, como valientes defensores de la patria, esta nueva valoración ayudó a impulsar cambios sociales significativos, promoviendo una mayor inclusión y reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas, además, el retorno de estos soldados al hogar trajo consigo una mezcla de orgullo y desafío.

Las historias de estos soldados indígenas no solo reflejan los sacrificios personales hechos durante la guerra, sino también los esfuerzos continuos por lograr una sociedad más equitativa y justa para la diversidad cultural, este legado resalta la importancia de la inclusión y el respeto a las contribuciones de todos los ciudadanos, independientemente de su origen cultural.



Fuente: <https://www.zona-militar.com/2021/03/13/ofensiva-boliviana-en-alihuata-y-kilometro-7/>

Las consecuencias políticas de la guerra fueron igualmente significativas para el vecino país.

En Paraguay, la derrota en la batalla de Villamontes y la imposibilidad de asegurar los campos petrolíferos del Chaco provocaron la caída del presidente Eusebio Ayala, la presión popular, le exigía su renuncia al gobierno por el hecho de no haber apoyado a su ejército cuando se tenía avances sobre los pozos petroleros más importantes del Chaco Boreal.

En Bolivia, la guerra generó en un profundo cambio político institucional y económico latente en la década posterior con gobiernos de carácter socialista-militar.

A largo plazo, la Guerra del Chaco dejó un legado complejo y ambivalente. Por un lado, fortaleció los sentimientos nacionalistas y contribuyó a la construcción de Estados más sólidos. La memoria de la guerra sigue viva en la conciencia colectiva de ambos países, sirviendo como un recordatorio de los costos de la violencia y la importancia de la paz.

VALORACIÓN

Reflexionamos a partir de la siguiente lectura:

Era la mañana del 6 de octubre de 1933, los soldados en el Chaco se habían diezmando, enfrentando condiciones extremas y un enemigo implacable, las bajas eran numerosas y la necesidad de refuerzos se volvía cada vez más urgente, ante esta situación crítica, se tomó la decisión de convocar a los cadetes de los primeros cursos al patio de honor del Colegio Militar. Allí, los jóvenes, aún en formación, escucharon con atención a los oficiales superiores que les explicaron la situación desesperada en el frente de batalla, con palabras cargadas de gravedad y esperanza, se les comunicó la importancia de su posible intervención y el llamado a defender la patria.

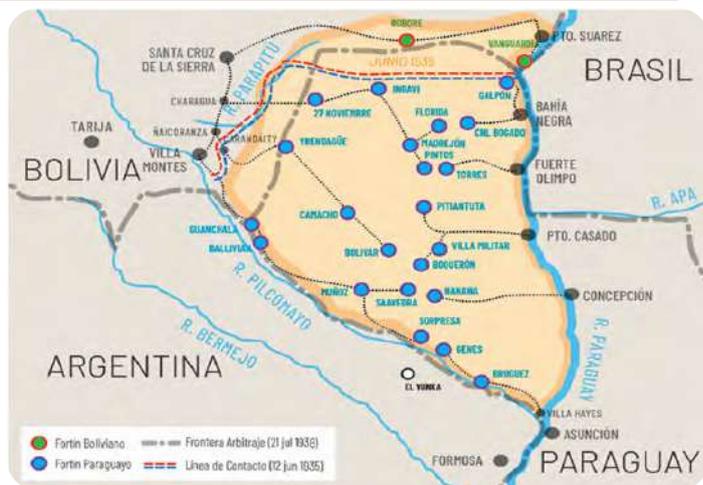
A pesar de su juventud y la falta de experiencia en combate, muchos de estos cadetes se sintieron impulsados por un profundo sentido de deber y patriotismo, respondiendo voluntariamente al llamado para unirse a la guerra. Este gesto de sacrificio y coraje no solo reflejó su compromiso con el país, sino también la desesperación y determinación de una nación en guerra.

El heroísmo de este Batallón de cadetes de entre 15 y 18 años será siempre recordado, que al llamado de dar "TRES PASOS AL FRENTE" los que voluntariamente se enlisten para la guerra accedieron en su totalidad.

Tanta fue la sorpresa, que se preguntó en tres oportunidades la misma consulta, pasando a la historia estos más de 160 jóvenes cadetes del Colegio Militar del Ejército que ofrendaron su juventud y algunos su vida en la defensa del país.

Analizamos y reflexionamos en torno a la participación de los jóvenes en la Guerra del Chaco y respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué motivó a que todo el batallón conocido como "Tres pasos al frente" decidiera voluntariamente ir a la guerra?.
- ¿Cuál es la mayor enseñanza que dejó este hecho histórico en la juventud de nuestro país?.



Situación geográfica 1938

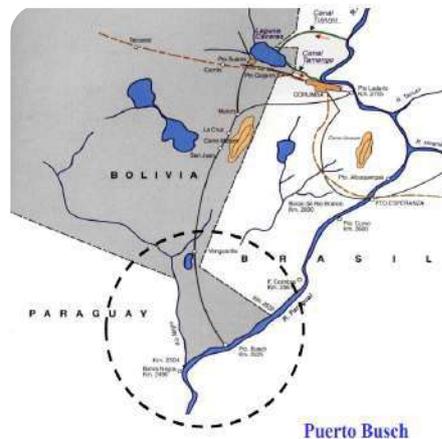
Fuente: <https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/1258/1/VC%2020-2019%20TREJO.pdf>

PRODUCCIÓN

Fue durante el mandato de Germán Busch Becerra que Bolivia asumió una postura más firme en las negociaciones.

Busch condicionó la firma del tratado al reconocimiento de los 48 kilómetros de costa sobre el río Paraguay, una demanda estratégica que otorgaría a Bolivia un acceso soberano al Atlántico, a pesar de las presiones internacionales y las amenazas de reanudar las hostilidades, el tratado finalmente se firmó en Buenos Aires en 1938. Este acuerdo consolidó el territorio boliviano en el Chaco, incluyendo el estratégico Triángulo de Foianini, que alberga el puerto de Busch y conecta al país con las principales vías fluviales de Sudamérica.

¿Cuál es la importancia económica de puerto Busch para la economía nacional?.



Fuente: <https://n9.cl/hbmh5k>

EL SOCIALISMO MILITAR

PRÁCTICA

El joven presidente Busch

En la galería de honor de los máximos héroes de la Guerra del Chaco esta Germán Busch, dos veces quebró el cerco de Boquerón para llevar ayuda a sus camaradas y las dos arremetió para salir sin que nadie pudiese detenerlo.

El escuadrón Busch, del cual comandaba, adquirió fama temeraria por las audaces incursiones que realizaba. Paraguay puso precio a su cabeza, la mención de su nombre hacía persignar a los “pilas”, cuyos comandantes ambicionaban verlo muerto.

Al ser Busch de piel blanca y ojos azules, el cabo Juan solía maquillarlo con barro para ocultar su tez rubia y transformarlo en un mataco para formar con él una pareja invencible que diezmó unidades avanzadas, puestos de vigilancia enemigos y boicoteó el esfuerzo bélico paraguayo.



Fuente: <https://n9.cl/b9u06>

La historia del siglo XX en Bolivia. Enfoques (2000)

Actividad

Investigamos acerca de la vida y gobierno de German Busch y respondemos:

- ¿Cuáles fueron los problemas que existieron entre el Presidente Germán Busch y los “Barones del Estaño”?
- ¿Cuáles fueron las medidas que volvieron popular a German Busch y le hicieron ganar el aprecio de la gente como un verdadero nacionalista?
- ¿Cuál fue la causa de la muerte de German Busch?

TEORÍA

1. Las repercusiones, “la guerra como un espejo en el que Bolivia se ve”



Fuente: <https://educabolivia.com/bibliografia/cecilio-guzman-de-rojas/>

Una vez terminada la guerra, la sociedad se dio cuenta de que había dos sectores sociales claramente establecidos y que se habían reconocido durante los tres años de guerra: los pobladores de áreas rurales y la población citadina.

Los indígenas, que una vez terminada la guerra sólo querían volver a sus tierras, a sus parcelas para sembrar el alimento y olvidarse del conflicto, en cambio la población que vivía en las ciudades se dio cuenta de que la guerra solo traía corrupción y traición y que no se podía vivir de esa manera, manifestando su dolor y reclamo a través de diferentes expresiones culturales, como novelas, cuentos, teatros, canciones, punturas, otros.

Realizamos una breve investigación bibliográfica del pintor Cecilio Guzmán de Rojas y otros artistas que participaron en la Guerra del Chaco y que por medio del arte expresaron la vivencia en las tierras arridas de la llanura seca.

2. La nueva estructura política, económica y social

Los partidos políticos habían crecido considerablemente, siendo que los liberales mantenían su apoyo a Tejada Sorzano, el Partido Nacionalista de Hernando Siles se había desmembrado y posteriormente quedaba disuelto, el Partido Republicano de Bautista Saavedra toma otro rumbo, asumiendo una posición socialista, por lo que el partido ahora es llamado Partido Republicano Socialista.

En el aspecto económico, el país está sumergido en una inflación debido al recorte de los créditos externos y las pocas exportaciones, a eso se suman clamores de aumento salarial de parte de los obreros, teniendo que tomar medidas económicas para subsanar los hechos acontecidos.

Surgen nuevas ideologías entre la gente, debido a los cambios económicos, políticos y sociales que acontecen en el mundo, fascismo italiano, nacionalismo alemán, socialismo ruso y otros que entran con fuerza en el pensamiento del boliviano, sobre todo en los trabajadores.

Es importante resaltar que posterior a la Guerra del Chaco comienza la migración del campo a la ciudad en busca de nuevos rumbos para mejorar la calidad de vida de trabajador del campo.

3. El militarismo toma el poder

Con el derrocamiento de Salamanca inicia una época de gobiernos de carácter militar. El nuevo ejército de oficiales en su mayoría jóvenes, deseaban un cambio de visión del país, buscando una nueva ideología que pudiera realizar no solamente cambios ideológicos, sino económicos y políticos para avizorar una nueva Bolivia.

En este contexto, el ejército se convirtió en un actor importante en la política boliviana, los pocos militares, que habían liderado la guerra en el frente de batalla, se vieron como los únicos capaces de restaurar el orden y la estabilidad en el país.



Fuente: <https://n9.cl/o5clz>

4. Proclama del socialismo militar

La unificación del país era la petición de los jóvenes oficiales, cuyo pensamiento era el nacionalismo, pero no solo eran ellos los que buscaban ese cambio, sino que también era un pedido de la población. La guerra había traído profundos pensamientos de cambio que solo eran posibles a través de la unión de los sectores como los obreros, campesinos, trabajadores independientes y los partidos políticos, juntos deberán promover una economía creciente y que no sea dependiente de créditos extranjeros.



Fuente: <https://n9.cl/rzrtj>

El 16 de mayo de 1936, Busch y Toro dan un golpe a Saavedra sin derramar una gota de sangre, jurando David Toro como presidente el 22 de mayo de 1936, con un discurso de implementar un socialismo militar en el país.

Una de las primeras medidas que toma el presidente es la nacionalización de la Standard Oil, porque la mencionada empresa ni si quiera se había dedicado a perforar pozos e incluso la extracción de barriles de petróleo era mínima, ante esta situación la Standard Oil intentó revertir la situación sin éxito. A fines de ese año se funda Yacimientos Petrolíferos Fiscales Bolivianos (YPFB).

David Toro dimitió al cargo de presidente sin ofrecer resistencia, entendiendo la necesidad de un cambio en el liderazgo, su dimisión ocurrió en medio de un clima de tensión política y social, donde las demandas de estabilidad y dirección eran cada vez más urgentes. Después de una reunión de gabinete, en la que se discutieron las opciones para la sucesión presidencial, se resolvió que el nuevo presidente "provisional" sería el Tte. Germán Busch.

Este nombramiento se realizó con la esperanza de restaurar el orden y la confianza en el gobierno. Busch, conocido por su carácter fuerte y decidido, asumió el cargo en un momento crítico, enfrentando grandes desafíos y expectativas tanto de la población como de sus colegas en el gobierno, su ascenso al poder marcó un nuevo capítulo en la historia política del país, lleno de promesas de reformas y cambios necesarios para superar la crisis del momento.

5. El primer ministerio del trabajo

Uno de los cambios fundamentales durante la presidencia de Toro es escuchar a los trabajadores y obreros, por esta razón crea el ministerio de trabajo a la cabeza de un fabril perteneciente al sector gráfico, Waldo Álvarez, que a su vez crea el Código de Trabajo con las reivindicaciones sindicales y mayor participación de la mujer en aspectos laborales.



Fuente: <https://anarquismoenbolivia.blogspot.com/2012/10/anarquismo-en-bolivia.html>

Waldo Álvarez perteneciente a la Confederación Sindical de Trabajadores de Bolivia, dió nacimiento al Frente Único Socialista, intervino en el gabinete de Busch asumiendo el cargo de Ministro de Trabajo.

Una de las primeras tareas que asumió este importante ministerio fue elaborar el Código del Trabajo, además de dictar normas que permitan el ejercicio inmediato de derechos de los trabajadores frente a quienes eran “los patrones”: señores hacendados, Barones del Estaño, empresarios e industriales.

Inicialmente este ministerio no tenía ni lugar donde desarrollar sus actividades, sus primeras oficinas fueron en el senado nacional y su presupuesto realmente era escaso.

6. El Código del Trabajo y las reformas sociales

Con el ministerio de trabajo se logró un importante aporte al país, mediante Decreto Supremo de 24 de mayo de 1939 se emite la Ley General de Trabajo, que año más tarde fue elevado a rango de Ley el 8 de diciembre de 1942.

Esta importante norma para el tiempo que vivía nuestro país establecía derechos y obligaciones emergentes del trabajo, con excepción del agrícola que se normaría de manera especial. Esta norma definía al *patron* como una persona natural o jurídica que proporciona trabajo, por cuenta propia o ajena, para la ejecución o explotación de una obra o empresa; también reconoce los términos de *empleado* y *obrero* y establece los derechos y obligaciones de ambos.

El código regula el contrato de trabajo, determina condiciones generales estableciendo los días hábiles para trabajar, descansos anuales, la jornada laboral de ocho horas diarias y 48 semanales, determinaciones salariales, descansos anuales y otros, que para la época terminaron generando el malestar en los “patrones” pero siendo un justo derecho para la clase trabajadora.



Fuente: <https://bock-schroeder.com/mining-in-bolivia>

7. La Convención de 1938

En 1938, Germán Busch convocó a elecciones con el objetivo de conformar una nueva Asamblea Constituyente, esta asamblea tenía la tarea de redactar una constitución que permitiera la elección de un presidente y un vicepresidente, marcando un paso significativo hacia la institucionalización democrática en Bolivia. La convocatoria de Busch reflejaba su deseo de establecer un marco legal sólido y representativo para el país, en un momento en que la estabilidad política era crucial. En las elecciones, el Frente Único Socialista ganó por amplia mayoría, demostrando un fuerte respaldo popular a sus propuestas y liderazgo, este triunfo electoral fue un reflejo del deseo de cambio y progreso que prevalecía entre la población boliviana.

En marzo de ese mismo año, la Convención Liberal se reunió y eligió a Germán Busch como presidente constitucional, consolidando su liderazgo y legitimidad, junto a él, Enrique Baldivieso fue elegido como vicepresidente, formando un dúo que prometía llevar adelante las reformas necesarias para el desarrollo del país. La elección de Busch y Baldivieso marcó el inicio de un nuevo capítulo en la historia política de Bolivia, caracterizado por un enfoque en la modernización y la inclusión social, bajo su liderazgo, se esperaba que la nueva constitución reflejara los valores de justicia, igualdad y progreso, sentando las bases para un futuro más prometedor para todos los bolivianos.

La Guerra del Acre había demostrado la realidad del norte boliviano, su lejanía del centro del poder político y la necesidad de sentar soberanía en esos lugares, delimitando las fronteras adecuadamente, por lo que la convención y el presidente deciden la creación del noveno departamento (Pando), bautizado con el apellido de José Manuel Pando, por ser este uno de los exploradores que se había adentrado en el norte boliviano y por la defensa en la Guerra del Acre. Otro aspecto a resaltar fue la firma del Tratado de Paz y Amistad de 1938 entre Bolivia y Paraguay, que terminaría delimitando las fronteras entre ambos países y dando por finalizado el conflicto que duró varios años.

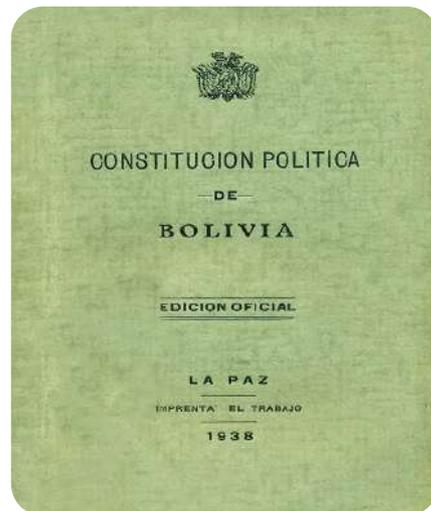
8. La nueva constitución inspirada en nuevos principios

El 30 de octubre de 1938 se promulga la constitución por Germán Busch, ésta plantea nuevas ideas y reconfigura la forma de pensar del boliviano.

Se introducen planteamientos económicos, sociales, culturales y se toma en cuenta al campesino boliviano e incluyen planteamientos ideológicos de la Constitución de la Revolución Mexicana.

Se instaura un pensamiento nacionalista y socialista, la propiedad privada pasa a ser ahora de carácter social, el Estado se hace cargo de la salud y educación, se comienza a dejar de lado el pensamiento liberal para pasar a un pensamiento más social, donde el trabajo y el capital gozan de la protección del Estado.

En este nuevo marco, el trabajo y el capital gozan de la protección del Estado, asegurando que los derechos de los trabajadores sean respetados y que las inversiones se realicen de manera que beneficien a la sociedad en su conjunto.



Fuente: <https://n9.cl/orimh>

9. Busch y el Decreto del 7 de junio de 1939

La minería del estaño había hecho surgir grandes empresarios y a la vez generado cantidades enormes de dinero, el petróleo estaba comenzando a crecer debido a la mayor explotación y que ambos eran exportados, en el caso del primero sin control.

Esto obligó a Busch a emitir el Decreto del 7 de junio de 1939 en el que se conminaba a dejar el 100% de las divisas obtenidas por la venta de minerales al extranjero al Estado boliviano y que el dinero obtenido, ya sea dólares o libras esterlinas, sean cambiadas a la moneda nacional y así efectivizar el pago. También el decreto imponía incrementar los precios de los impuestos a las exportaciones de minerales en un 25%, de esta manera se nacionalizaría las minas de estaño que habían sido la fuente de riqueza por muchos años de los barones del estaño.

Respecto a los hidrocarburos, se darán mayores regalías a aquellos departamentos que producen hidrocarburos y para no desalentar a otros departamentos, se darían regalías menores, esta medida no se dio de manera rápida, sino que hubo que esperar muchos años para hacerse efectivo.

Hubo oposición de parte de los empresarios mineros, seguía la crisis económica, hubo presión política de sus adversarios, todo esto condujo al cierre del parlamento, pareciéndose a un dictador. Debido a la presión mediática hecha por el escritor Alcides Arguedas y los "Barones del Estaño", llevarían a German Busch a tomar la fatal decisión de suicidarse en la madrugada del 23 de agosto de 1939, con un disparo en la cabeza.

El cargo no se entregó al vicepresidente, desafiando las expectativas normales de sucesión constitucional, el ejército, que tenía una fuerte influencia en la política de la época, ya había decidido de antemano que el sucesor sería Carlos Quintanilla.



Fuente: <https://educabolivia.com/presidentes/german-busch/>

Este movimiento estratégico reflejaba la voluntad del ejército de mantener el control y la estabilidad durante un periodo de intensa agitación política. Carlos Quintanilla, con su reputación y experiencia, fue visto como una figura capaz de asumir el liderazgo y guiar al país en tiempos de incertidumbre.

Simultáneamente, Bernardino Bilbao Rioja fue designado como jefe de las Fuerzas Armadas, consolidando así una estructura de poder que buscaba asegurar el respaldo militar al nuevo régimen.

La muerte de Busch ha sido objeto de diversas teorías, incluyendo la posibilidad de un asesinato político, aunque la versión oficial es que se trató de un suicidio.



Fuente: <https://edu-boli.blogspot.com/p/escuela-ayllu-de-warisata.html>

10. La Escuela Ayllu de Warisata

Desde el inicio del siglo XX, la educación experimentó una importante transformación con el impulso a la educación indígena.

Los gobiernos liberales abrieron los primeros espacios para fomentar la educación en áreas rurales, sin embargo, este tipo de educación implicaba la aculturación de los indígenas para que fueran funcionales al servicio de los hacendados.

El año 1931 en la comunidad de Warisata, se genera una importante alianza entre el Amauta Aymara Avelino Siñani y el Profesor Elizardo Pérez, que representaría un verdadero avance en la educación de las comunidades originarias, al organizar un sistema educativo que revalorizaba los saberes y conocimientos culturales, poniéndolos en práctica para su utilidad en la vida cotidiana.

La concepción de una educación productiva que abarcara más allá de los contenidos formales las prácticas diarias y saberes de los pueblos, fue una experiencia innovadora pero altamente atacada por los sectores que tenían el poder económico como los terratenientes, temían que educar a los indígenas fuera en contra de sus intereses, promovieron acciones políticas para desacreditar el funcionamiento de la Escuela Ayllu de Warisata.

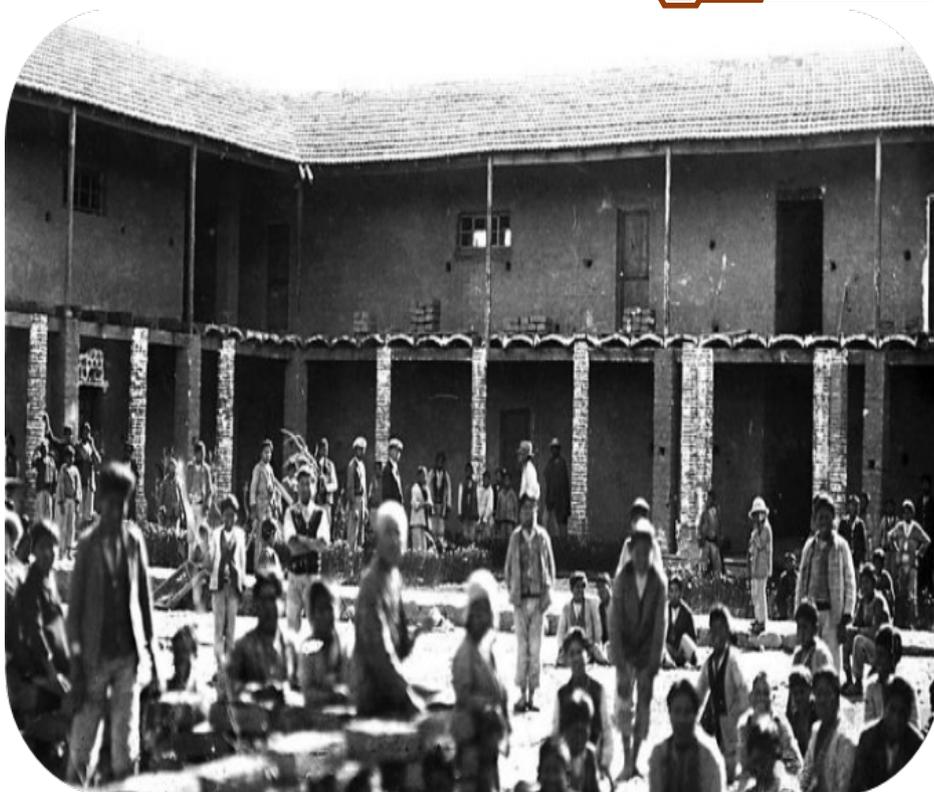
Como reconocimiento digno al ejemplo de lucha por una educación transformadora, el gobierno de German Busch estableció el dos de agosto como el Día del Indio, esta acción gubernamental también enaltecía a la población indígena de todo el país, en su lucha realizada en las tierras del chaco boliviano.



Avelino Siñani y Elizardo Pérez lograron no sólo construir la primera escuela indígena del país, sino implantar un modelo educativo progresista para la época.

Investigamos sobre estos dos grandes personajes y respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué la actual Ley Educativa N° 070 lleva el nombre de estos dos personajes?.
- ¿Cuál era la principal diferencia entre las escuelas que existían antes de 1931 con la Escuela Ayllu de Warisata?.



Fuente: <https://www.ramonacultural.com/contenido-r/sobre-algunos-planteamientos-del-trotskismo-sobre-la-educacion/>



- Elaboramos un mapa conceptual que describa los hechos más relevantes que vivió Bolivia en este proceso de socialismo militar que se inició tras la Guerra del Chaco.
- Realizamos una investigación respecto a las expresiones artísticas que nacieron de la vivencia de la Guerra del Chaco en la pintura, el dibujo, la literatura, el cine, la poesía, la música y otros.

EL SURGIMIENTO DEL NACIONALISMO REVOLUCIONARIO - I

PRÁCTICA



Fuente: <https://n9.cl/9qhl8o>

La semilla de Catavi

Los mineros de Catavi habían iniciado una huelga el 14 de diciembre de 1942 exigiendo un aumento salarial y la mejora de sus condiciones de vida.

El gobierno de Enrique Peñaranda respondió a la huelga enviando al ejército a la zona, el 21 de diciembre, las tropas del ejército que atacaron a los mineros y sus familias, ellos se encontraban reunidos en la pampa de Catavi, cerca de la mina, los soldados abrieron fuego contra ellos, causando la muerte y heridas a cientos de personas, el número exacto de fallecidos nunca fue determinado.

La masacre tuvo un impacto significativo en la conciencia social boliviana, convirtiéndose en un símbolo de la lucha de los trabajadores bolivianos.

Actividad

- Investigamos cuales eran las condiciones de vida de los mineros en Bolivia durante la primera mitad del siglo XX.
- ¿Por qué la masacre de Catavi no logró atemorizar a los mineros, al contrario, los llenó de valor para seguir luchando por sus derechos?.
- ¿Por qué es importante la participación de los sectores marginados en la construcción de una identidad nacional?.

TEORÍA

1. La recaptura del poder, la “rosca” de los “Barones del Estaño”

Una vez fallecido Busch, la oligarquía iba a cancelar el proyecto socialista militar, el ejército tenía pensado devolver el mando del poder a los partidos políticos tradicionales, aunque el cambio instaurado por Busch duró poco tiempo, la población se había acostumbrado a las transformaciones realizadas y no podía volver atrás.

El ideal de izquierda promovido por los militares tuvo un impacto significativo en la población, universitarios, médicos, obreros, maestros, comerciantes e indígenas apoyaron el cambio implementado a través de reformas constitucionales y leyes bajo el gobierno de Busch.

El Gral. Carlos Quintanilla ahora al mando del país, implantó la Constitución de 1938 y llamó a elecciones en 1940.

Los partidos tradicionales de derecha ofrecieron su apoyo al general Peñaranda, mientras que los de la izquierda se habían volcado a favor de José Antonio Arze, debido a que no pudieron organizarse para hacer frente a Peñaranda.

El 14 de abril de 1940 el General Enrique Peñaranda, asume como Presidente Constitucional de la República de Bolivia, su gobierno estaba ligado económicamente a la empresa minera tradicional de los “Barones del Estaño”, a la cual brindó aperturas legales de exportación a comienzos de la Segunda Guerra Mundial, por la alianza del gobierno a los Estados Unidos.

Aprovechando la aproximación de Bolivia a Estados Unidos, la Standard Oil buscó ser recompensada por la nacionalización ocurrida en 1936, obteniendo una compensación de 1,7 millones de dólares por su expulsión.

La alianza con Estados Unidos no solo facilitó el acceso a mercados internacionales para el estaño boliviano, sino que también posicionó a Bolivia como un aliado estratégico en el contexto global de la guerra.



Fuente: <https://www.lasegundaguerra.com/viewtopic.php?t=3484>

Las latas de conserva que fueron usadas en la Segunda Guerra Mundial tenían como un elemento básico al estaño boliviano, nuestro país apoyó a la guerra con tan importante metal para la industria de la hoja de lata, útil no solo para las latas de alimentos que se mandaba a los soldados, sino también usado en rodamientos y partes de vehículos.

Peñaranda aprovechó esta situación para impulsar el crecimiento económico y asegurar que los ingresos por exportaciones fortalecieran la economía nacional, sin embargo, esta dependencia de la industria minera también generó críticas y tensiones internas, algunos sectores de la sociedad cuestionaban los beneficios reales para el país y la concentración de poder económico en manos de unos pocos.

Bajo el liderazgo de Peñaranda, Bolivia intentó navegar las complejidades de un mundo en guerra, buscando balancear sus intereses nacionales con las exigencias de la política internacional. Esta etapa marcó un período de profundas transformaciones y desafíos, donde las decisiones tomadas tuvieron repercusiones duraderas en la estructura económica y política del país.

La población al ver esa situación, pensaron que el gobierno de Peñaranda actuaba con debilidad y sumisión, a eso se sumaba la imposición de los Estados Unidos para que Bolivia le venda estaño a precios inferiores a los del mercado internacional. Bolivia rompió relaciones diplomáticas con Japón el 28 de enero de 1942, esta decisión fue tomada bajo la presión de Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial.

2. La nueva generación de Partidos Políticos: el PIR, MNR, FSB y el POR

Nuestro país fue invadido por pensamientos revolucionarios provenientes del extranjero, ideologías que venían de Alemania e Italia con el nacionalismo y que trae consigo el fascismo, también la URSS con la influencia del socialismo, comunismo, e ideas adscritas al leninismo y el trotskismo.

Ideologías que se implantarían en la sociedad boliviana y se verían consolidadas con la creación de partidos políticos, estas ideologías abarcaron una amplia gama de pensamientos y enfoques, desde el liberalismo y el socialismo hasta el nacionalismo y el indigenismo. Cada una de estas corrientes ideológicas buscaba influir en la dirección política y social del país, proponiendo diferentes modelos de desarrollo y justicia social.

La creación de partidos políticos fue un reflejo de la diversidad de opiniones y aspiraciones presentes en la sociedad Boliviana, proporcionando plataformas para que diversos grupos expresaran sus demandas y visiones para el futuro del país:

El **PIR** - Partido de Izquierda Revolucionaria, fundado por José Antonio Arze y Ricardo Anaya en Oruro, el 26 de julio de 1940, sus bases ideológicas se sustentaban en el marxismo, planteando una revolución democrático-burguesa rumbo al socialismo, para realizar la reforma agraria y que el Estado tenga el control de la minería.

El **MNR** – Movimiento Nacionalista Revolucionario, su fundación se lo realiza el 7 de junio de 1942, bajo el mando de Augusto Céspedes, Carlos Montenegro y Víctor Paz Estenssoro, este partido cambiaría el rumbo del país y se establecería como la fuerza política del siglo XX. Su proyecto de partido se encaminó gracias a la “Tesis de Ayopaya” de Guevara Arze y el “Nacionalismo y Coloniaje” de Carlos Montenegro, durante los años de oposición que tuvieron de 1946 a 1952, la jefatura estaría al mando de Víctor Paz Estenssoro.

La **FSB** - Falange Socialista Boliviana, fundado el 15 de agosto de 1937, en Santiago de Chile, un grupo de personas liderados por Guillermo Koenning, Oscar Únzaga de la Vega, Federico Mendoza, Germán Aguilar y Hugo Arias, fundan el partido político en base a ideales de extrema derecha, similares al fascismo italiano, su presencia política estaría en constante oposición a los gobiernos de 1954 a 1974.

El **POR** - El Partido Obrero Revolucionario, partido político de ideología trotskista. En su apogeo, a finales de 1940, principios de los años de 1950 y en 1971 fue uno de los pocos partidos de izquierda trotskistas que obtuvo un seguimiento masivo de la clase trabajadora.

El **RADEPA** - Razón de Pátria, no fue un partido político, fue una logia militar secreta boliviana fundada por el mayor Elías Belmonte.

3. La Masacre de Catavi

El gobierno de Peñaranda se vio amenazado por la creciente formación de partidos políticos, por un lado y por el otro, el creciente descontento de los trabajadores mineros por las formas de trabajo que tenían y decide tomar el control militar de los centros mineros.

Los centtos mineros de Uncía y Catavi pedían mejores salarios y mejores condiciones de vida, viendo que el gobierno no satisfacía sus necesidades da comienzo a una huelga de hambre en 1942.

Los militares del Regimiento Ingavi bajo el mando del Coronel Luis Cuentas fueron enviados a Catavi para sofocar cualquier intento de manifestación en contra de los empresarios mineros o incluso el desorden que puedan provocar tanto los mineros o las esposas de los mismos.

En un momento la aproximación de las mujeres a la pulpería en busca de víveres, provoca que los soldados se desconcierten y comiencen a disparar contra ellas.

Al ver esa situación la población sale en manifestación, que es duramente reprimida por el ejército, disparando por doquier a la gente que se aproximaba, sin importar que los que marchaban eran hombres o mujeres, incluso niños y ancianos, dando como resultado la muerte de alrededor de 20 personas y más de un centenar de heridos entre hombres, mujeres y niños.



Fuente: <https://n9.cl/6uk68>

En el Congreso Nacional, se reclamó duramente al gobierno por el hecho fatídico ocurrido en Catavi, donde una masacre de trabajadores mineros conmocionó a la nación, este trágico evento se convirtió en un punto de inflexión en la política boliviana. Víctor Paz Estenssoro, un líder prominente del Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR), aprovechó la oportunidad para realzar su figura política, con un discurso apasionado y contundente, denunció la brutalidad de la masacre y exigió justicia para las víctimas, su intervención resonó profundamente entre los legisladores y la población, consolidando su posición como un defensor de los derechos de los trabajadores.

Debido a este suceso, los trabajadores mineros ganaron una relevancia significativa a través del MNR, la masacre de Catavi no solo expuso las condiciones deplorables en las que trabajaban los mineros, sino que también catalizó un movimiento de solidaridad y lucha por mejores condiciones laborales y derechos. El MNR, bajo el liderazgo de Paz Estenssoro, se convirtió en la voz de los trabajadores, abogando por reformas profundas y un cambio en la estructura socioeconómica del país.

4. El golpe de Estado de RADEPA

Al finalizar la guerra contra el Paraguay, secretamente se organizaron jóvenes militares que querían buscar un cambio en el país, estos grupos políticos secretos fueron Santa Cruz y RADEPA (Razón de Patria), de ambos, el segundo fue creciendo, porque tenía más apoyo por la ideología que mantenía de nacional socialista, similar al alemán que pregonaba Hitler e incluso de tinte fascista en algunos momentos.

Debido a la Masacre de Catavi el gobierno de Peñaranda perdió todo poder, pero negó darse por vencido convocando a reuniones de emergencia con el alto mando militar para mantenerse en el gobierno.

Mientras tanto RADEPA y el MNR habían hecho una alianza secreta para derrocar a Peñaranda, en la mañana del 20 de diciembre de 1943 se produce el golpe de Estado a Peñaranda, hubo un enfrentamiento entre el regimiento Calama (defensores del gobierno) y la artillería perteneciente a los revolucionarios, quien finalmente triunfa, Peñaranda y sus ministros son apresados y exiliados.

El mando del país queda en manos de una Junta de Gobierno a la cabeza del Tcnl. Gualberto Villarroel, al mismo tiempo de organizar el nuevo gobierno, el MNR designa como líder nato a Víctor Paz Estenssoro, colocando a Carlos Montenegro y Augusto Céspedes al lado del fascismo.



Fuente: <https://censura-radepa.blogspot.com/>

Fuente: <https://censura-radepa.blogspot.com/>

Aunque parecía que todo iba bien, gobiernos latinoamericanos se niegan a aceptar una junta militar como gobierno en Bolivia.

Era necesario tomar otro rumbo y establecer alianzas con mineros, comerciantes, ferroviarios, obreros y campesinos junto al MNR, además de atraer a otros partidos políticos hacia su ideología.

El MNR y a la Junta Militar poco a poco fueron ganando terreno y consolidándose con la fundación de la Federación Nacional de Mineros de Huanuni y después la Federación Sindical de Trabajadores Mineros de Bolivia.

5. El Congreso Indígenal de 1945

En un contexto marcado por la desigualdad y la discriminación, el I Congreso Nacional Indígenal, realizado en La Paz en 1945, representó un hito fundamental en la lucha por los derechos de los pueblos originarios de Bolivia. Reunidos más de mil líderes aymaras, quechuas y de las comunidades del oriente, este encuentro histórico sentó las bases para una nueva etapa en la reivindicación de sus derechos. Bajo la conducción de Francisco Chipana Ramos, los participantes del congreso elaboraron un ambicioso programa de demandas, que incluía no solo la eliminación del sistema de pongueaje, sino también la creación de escuelas bilingües en las comunidades rurales, el acceso a la tierra y la participación política. Estas reivindicaciones reflejaban las profundas aspiraciones de los pueblos indígenas por una vida más justa y digna.

Aunque la implementación de estas medidas no fue inmediata y enfrentó numerosas resistencias, el Congreso de 1945 marcó un punto de inflexión en la conciencia nacional sobre la cuestión indígena, inspiró a futuras generaciones de activistas y contribuyó a fortalecer la identidad y la organización de los pueblos originarios, sentando las bases para las luchas por el reconocimiento de sus derechos que continúan hasta nuestros días.

6. Las ejecuciones de Challacollo y Chuspipata

La creciente polarización política en Bolivia, exacerbada por las profundas transformaciones sociales impulsadas por el Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR) de Villarroel, condujo a una espiral de violencia. Las disensiones internas dentro de RADEPA, una fuerza política clave que había apoyado a Villarroel, se intensificaron, dando lugar a la formación de facciones radicales que rechazaban las reformas implementadas.

La culminación de esta crisis se produjo con el asesinato de destacados líderes opositores, el 20 de noviembre de 1944, Luis Calvo, Félix Capriles, Demetrio Ramos, Carlos Salinas Aramayo y Rubén Terrazas fueron ejecutados, en Chuspipata (Nor Yungas). Paralelamente, en el mismo día, ocurrieron las ejecuciones de Miguel Brito, Humberto Loayza Beltrán, el coronel Fernando Garrón y el coronel Eduardo Paccieri en San Pedro de Challacollo, una localidad en el municipio de El Choro, en la provincia de Cercado, dentro del departamento de Oruro.

Estos hechos generaron una ola de indignación, consolidando la oposición al gobierno, este clima de inestabilidad se agravó con el secuestro del empresario minero Moritz "Mauricio" Hoschild, un hecho que puso de manifiesto la fragilidad de las instituciones y la creciente anarquía.

Estos hechos conmocionaron profundamente al país, exponiendo la brutalidad y la tensión política del momento, exigiendo un cambio significativo en el gobierno. La presión social y política se intensificó, creando un ambiente insostenible para el gobierno de Villarroel, incapaz de contener la creciente oposición y la pérdida de apoyo, el gobierno se vio obligado a ceder, anticipando la caída de Villarroel.



Monumento recordatorio de las ejecuciones del 20 de noviembre de 1944, en Challacollo - Oruro

Fuente: <https://n9.cl/6urhx>



Fuente: <https://www.ibolivia.org/gualberto-villarroel-lopez>

VALORACIÓN

Realizamos una interpretación reflexiva de la siguiente frase del presidente Gualberto Villarroel:

"NO SOY ENEMIGO DE LOS RICOS, PERO SOY MAS AMIGO DE LOS POBRES".

PRODUCCIÓN

Investigamos sobre la base de las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinamos de los partidos políticos de antes y de la actualidad?
- ¿Por qué los centros mineros eran lugares revolucionarios?
- ¿Cuál fue el rol de las mujeres en las minas, particularmente sobre Maria Barzola?

EL SURGIMIENTO DEL NACIONALISMO REVOLUCIONARIO - II

PRÁCTICA

El monumento a un mártir

La plaza central de la ciudad de La Paz, conocida como Plaza Murillo, ha albergado durante años la historia del país, desde los momentos de la colonia, esta importante plaza ha sido testigo de revoluciones y cambios políticos históricos en nuestro país.

Ubicada frente al Palacio de Gobierno (Palacio Quemado), fue este el escenario donde concluyó su vida un importante presidente, que tras una trágica muerte su cuerpo fue colgado de en los faroles de esta plaza; justamente en el lugar donde el día de hoy se levanta un busto en memoria.

Gualberto Villarroel, fue un militar y político boliviano nacido el 15 de diciembre de 1908 en Villa Rivero, Cochabamba. Participó en la Guerra del Chaco (1932-1935) y fue presidente de Bolivia desde 1944 hasta su asesinato en 1946.



Fuente: <https://n9.cl/4hopyr>

Actividad

Reflexionamos acerca del poder de las masas, realizando las siguientes actividades:

- Investigamos acerca de la muerte de Benito Mussolini.
- ¿Qué similitudes existió entre la muerte de Mussolini con el asesinato del presidente Villarroel?.
- ¿Cómo los medios de información influyen en la política y la sociedad?.

TEORÍA

1. La Revolución del 21 de julio de 1946, el colgamiento de Villarroel

A pesar de que Villarroel deseaba llevarse bien con la población y tenía la voluntad de mejorar el país, enfrentó una fuerte oposición de sus adversarios políticos, su gobierno cometió errores como los del 20 de noviembre en Chuspipata, donde perdieron la vida personas notables. A esto se sumaron la expropiación de varios periódicos, el control de las actividades universitarias y la suspensión de las conmemoraciones del 16 de julio.

Varios sectores de izquierda y derecha unieron fuerzas en contra del gobierno, para comienzos de 1946 ya se habían aliado el sector obrero no minero, universitarios y políticos de trascendencia nacional dando origen en julio a una huelga de maestros, estudiantes de colegio y universitarios.



Fuente: <https://n9.cl/n1xca>

El presidente decide no seguir adelante el pacto con el MNR, los expulsa y conforma un gobierno netamente militar, pero ya es demasiado tarde porque la revolución estaba en puertas.

La revuelta popular llegó a su apogeo el 21 de julio de 1946, cuando las masas atacaron el edificio municipal y se apoderaron de armamento, luego, se dirigieron al Palacio de Gobierno sin encontrar oposición por parte de la policía ni del ejército.

A mediodía, el presidente Villarroel firma su renuncia con la esperanza de calmar la situación, pero esto no fue suficiente para detener la furiosa turba, con la ayuda de un pequeño tanque, los manifestantes logran ingresar al Palacio Quemado, símbolo del poder gubernamental. El caos se desata dentro del palacio mientras varios de los militantes leales a Villarroel intentan huir, buscando refugio en medio del tumulto, sin embargo, muchos no logran escapar y quedan en manos de la multitud enfurecida, que no muestra piedad.

Entre las víctimas se encuentran figuras clave del gobierno de Villarroel, como Luis Uría de la Oliva, secretario general del presidente y el capitán Waldo Ballivián, su fiel edecán.

Así mismo es asesinado dentro de Palacio de Gobierno el Tcnl. Gualberto Villarroel, posteriormente es lanzado su cadáver por el balcón y arrastrado hasta la plaza Murillo donde es colgado de uno de los faroles junto a otros militantes.

Gualberto Villarroel pagó con su vida por no detener los abusos cometidos por RADEPA (Razón de Patria), años más tarde, su memoria y muerte fueron utilizadas como bandera por los revolucionarios durante la Revolución Nacional de 1952, que buscaba transformar el país y erradicar las injusticias que Villarroel no pudo superar.

Símbolos de rebelión

En los hechos revolucionarios de julio de 1946 un hecho simbólico fue el uso de gorras al revés, con la visera atrás, manera en la cual los militares (principalmente cadetes) demostraron su rebeldía y se aliaron con los presuntos revolucionarios.

Otro símbolo fue para las personas de traje el quitarse la corbata, considerado un símbolo de rebeldía. Interesantemente el nuevo gobierno y gabinete no usarían corbata en su posesión.

2. El retorno de los gobiernos civiles

Después de los sucesos realizados por la muchedumbre popular en contra del presidente, que desencadenó en la muerte y colgamiento del mismo, el pueblo decidió que el poder quedará en manos de Tomás Monje, pero al estar enfermo, el mando pasa al abogado Néstor Guillén, quien gobernó durante 27 días para posteriormente entregar el poder al abogado Tomás Monje Gutiérrez quien había sido designado popularmente.

La alianza entre el PIR y la derecha había triunfado, ingresando dentro del gabinete del nuevo presidente muchas de las figuras políticas. Parecía que el MNR y RADEPA habían cavado su tumba con el gobierno de Villarroel y que el PIR había ganado terreno, pero gracias a la astucia del MNR surgiría nuevamente como la fuerza que desencadenaría la Revolución Nacional de 1952.

Después de asumir la presidencia Tomás Monje se prosiguió con la persecución a los políticos que estaban con Villarroel y un hecho significativo fue el ocurrido en septiembre de 1946, cuando una muchedumbre se hizo presente en el panóptico de San Pedro pidiendo la cabeza de tres personajes políticos y sacándolos a la fuerza, arrastrados hasta la Plaza Murillo donde fueron colgados al estilo de Villarroel, estos fueron: César Augusto Oblitas, José Equino y René Escobar fueron figuras asociadas con el gobierno de Gualberto Villarroel, durante su presidencia, estos personajes estuvieron involucrados en diversos eventos y decisiones políticas. Oblitas y Equino, en particular, son mencionados en el contexto de las ejecuciones de Chuspipata y otros eventos represivos de la época.



Enrique Hertzog, Mamerto Urriolagoitia y Luis Fernando Guachalla (1947)

Fuente: <https://www.oxygeno.bo/20765>

Tomás Monje se da la tarea de llamar a elecciones, en primer lugar, para establecer un gobierno civil y en segundo para dar estabilidad al país. Para las elecciones se presentan Enrique Hertzog del PURS - Partido de la Unión Republicana Socialista, Luis Fernando Guachalla por el PIR, Paz Estenssoro por el MNR, ganando con una diferencia mínima Hertzog sobre Guachalla, debiendo definirse en el parlamento la sucesión constitucional.

Guachalla decide renunciar a su pretensión presidencial, dando paso a que Hertzog asuma la presidencia y como vicepresidente a Mamerto Urriolagoitia.

3. La Guerra Civil de 1949

Los mineros habían conseguido tener más poder debido a alianzas con el MNR y deciden realizar un congreso en noviembre de 1946 en Pulacayo, organizado por la Federación Sindical de Trabajadores Mineros de Bolivia (FSTMB), donde resaltan las siguientes consignas en la llamada "Tesis de Pulacayo":

La toma del poder a través de la revolución.

Dotar de armas a los obreros.

Salario básico con escala móvil.

Control obrero de las minas.

Independencia sindical.

Cuarenta horas de trabajo semanal.



Fuente: https://vieja.cedib.org/post_type_documentos/la-tesis-de-pulacayo-una-tesis-antimovimientista/

El autor intelectual de la Tesis de Pulacayo es Guillermo Lora, quien formó parte de la izquierda radical al mando del POR (Partido Obrero Revolucionario) por más de 40 años y que estaba siempre con la reivindicación obrera.

Un suceso poco comprendido ocurrió en mayo de 1949, cuando representantes mineros de Catavi y Siglo XX fueron desterrados a Chile, los trabajadores pidieron su retorno de manera inmediata, al no ser escuchados comenzaron una huelga que conllevó a la muerte de ingenieros nacionales y extranjeros en las minas. El ejército tuvo que intervenir haciendo uso de la fuerza dejando varias bajas en los mineros.

Algunos militares y políticos del anterior gobierno se unieron a los mineros, teniendo como plan realizar una guerra civil que debería comenzar de manera simultánea en todos los departamentos el 27 de agosto. En La Paz fue descubierto a tiempo y evitado el levantamiento, pero no así en otros departamentos como Cochabamba, Sucre, Santa Cruz y Potosí. El triunfo se dio de manera momentánea implantando un gobierno provisorio en Santa Cruz al mando del General Froilán Calleja Castro.

Con el ejército al mando del gobierno desarticuló uno a uno los movimientos, usando incluso la aviación para bombardear alguna de las ciudades tomadas por los revolucionarios en todos los departamentos, dando así continuidad al gobierno.

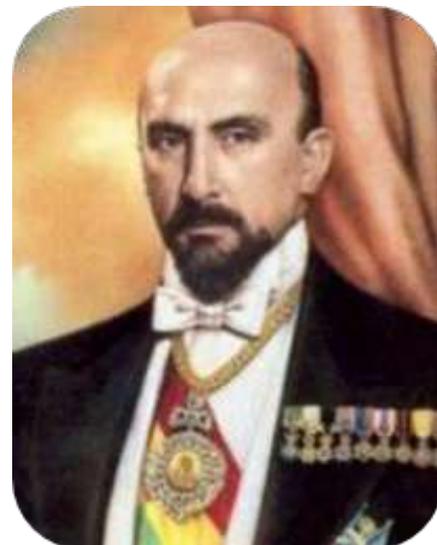
Mientras tanto el Hertzog por una enfermedad pidió permiso al congreso, dejó como presidente a Mamerto Urriolagoitia, aunque el verdadero hecho de la renuncia fue que, en las elecciones parlamentarias de 1949, el MNR se hizo con el segundo lugar en el congreso por lo que se venía tiempos difíciles en el ámbito político y que Hertzog no era capaz de dar solución.

4. Las elecciones de 1951 y el "Mamertazo"

Bolivia experimentó un breve período de calma, sin embargo, la implementación de una nueva política monetaria y el consiguiente aumento del costo de vida generaron un profundo malestar social. Las protestas, lideradas por obreros, estudiantes y diversos sectores de la sociedad, se intensificaron, enfrentando una brutal represión por parte de las fuerzas del orden.

Ante el creciente descontento popular, se convocaron elecciones nacionales en 1951. El Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR), liderado por Víctor Paz Estenssoro, resultó victorioso, no obstante, el presidente Mamerto Urriolagoitia, temeroso de perder el poder, se negó a reconocer los resultados electorales. Esta negativa desencadenó una crisis política que culminó con el denominado "mamertazo", un autogolpe de Estado a través del cual Urriolagoitia renunció y entregó el poder a una junta militar.

El "mamertazo" marcó un punto de inflexión en la historia de Bolivia, poniendo de manifiesto las profundas divisiones sociales y políticas que caracterizaban al país en esa época, la represión de las protestas, el fraude electoral y la instauración de una dictadura militar tuvieron consecuencias duraderas para la sociedad boliviana, sembrando las semillas para futuros conflictos y cambios políticos.



Fuente: <https://n9.ci/0plq6>

VALORACIÓN

Realizamos una investigación respecto a la "Tesis de Pulacayo", compartimos nuestras reflexiones e ideas con nuestras compañeras y compañeros de curso, sobre el contenido y el sentido del documento.

PRODUCCIÓN

Elaboramos un periódico mural que explique los procesos históricos surgidos antes y después del colgamiento del presidente Gualberto Villarroel.

CIUDADANIA BOLIVIANA, DERECHOS Y DEBERES - I

PRÁCTICA

Reflexionamos sobre la nacionalidad:



Fuente: <https://n9.cl/11gdkg>

La nacionalidad a partir de la Guerra del Chaco

Si bien el concepto de nacionalidad ya estuvo inmerso en las primeras constituciones, fue en la Constitución de 1938, después de la Guerra del Chaco, que se acuñó un nuevo concepto: "La pérdida de la nacionalidad", según indica este concepto, la nacionalidad podría perderse en los siguientes casos:

- Por tomar armas o prestar servicios en ejército enemigo en tiempo de guerra.
- Por prestar iguales servicios en ejército extranjero, en tiempo de guerra civil o internacional, sin permiso del Gobierno.

Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué después de la Guerra del Chaco se incluyó en la Constitución Política del Estado la posibilidad de perder la nacionalidad?.
- ¿Cómo cambió la nacionalidad boliviana después de la Guerra del Chaco?.
- ¿Qué diferencias hay entre nacionalidad y ciudadanía?.

TEORÍA

1. Concepto y adquisición de la nacionalidad

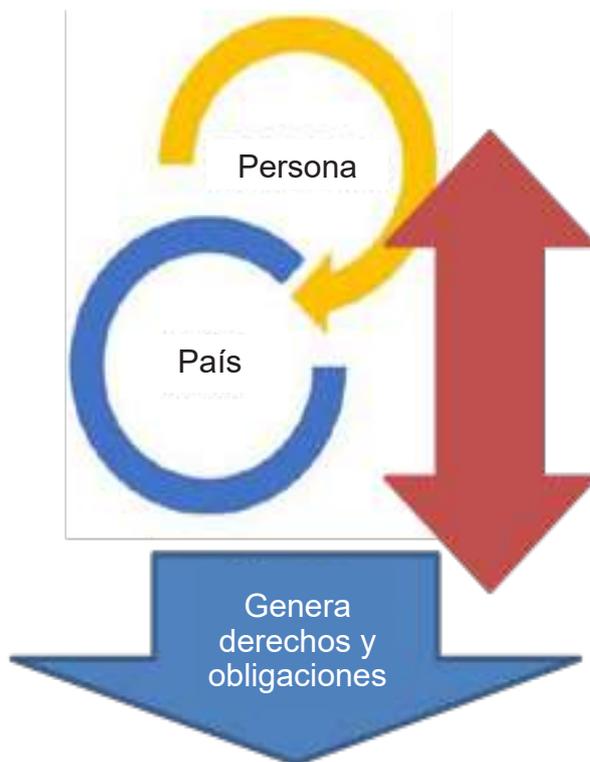
El lugar donde nacemos termina teniendo importancia vital en el desarrollo de nuestra vida, pero así también lo tiene el lugar donde voluntariamente nos identifica.

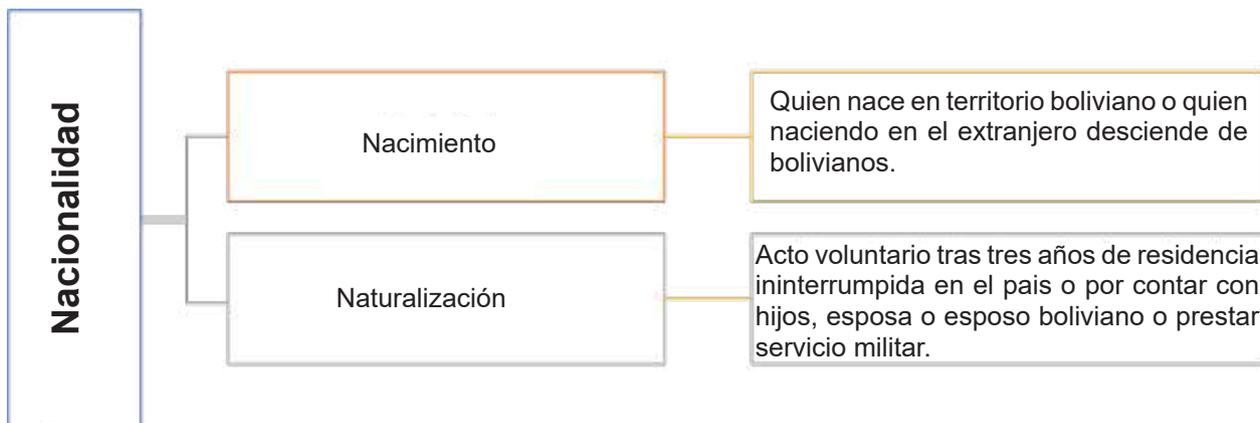
La nacionalidad termina siendo ese vínculo jurídico político que existe entre una persona y su país, el cual genera derechos y obligaciones.

Desde el registro de nacimiento nos identificamos con una nación, a partir del cual nos hacemos acreedores de derechos y también obligaciones en un determinado país.

La nacionalidad está vinculada con la pertenencia de una persona a un país, el mismo puede devenir del nacimiento o la descendencia y actualmente se encuentra normada en la Constitución Política del Estado que en su artículo 141 establece:

"La nacionalidad boliviana se adquiere por nacimiento o por naturalización, son bolivianas y bolivianos por nacimiento, las personas nacidas en el territorio boliviano, con excepción de las hijas y los hijos de personal extranjero en misión diplomática; y las personas nacidas en el extranjero, de madre boliviana o de padre boliviano".





2. Nacionalidad y ciudadanía

Una persona puede contar con más de una nacionalidad, si por efecto de naturalización decide tener dos o más nacionalidades, únicamente se somete a las obligaciones y normas que implica pertenecer a cada nación.

La ciudadanía por otro lado, es esa condición de ciudadano que permite ejercer derechos políticos así como ejercer determinadas funciones.

Nuestra Constitución Política del Estado, en su Parágrafo I del Artículo 144 establece que:

“Son ciudadanas y ciudadanos todas las bolivianas y todos los bolivianos y ejercerán su ciudadanía a partir de los 18 años de edad, cualesquiera sean sus niveles de instrucción, ocupación o renta”.

Asimismo, el artículo 45 de la Ley del Régimen Electoral (Electoras y electores) señala que: Las bolivianas y bolivianos que cumplan 18 años al día de la votación y se encuentren dentro del territorio nacional o residan en el exterior son electoras o electores, es decir, tienen el derecho a votar y a elegir.

La ciudadanía consistirá en ese derecho de poder ser elector o elegible en los órganos del poder público, pero también en el derecho, a ejercer funciones de manera pública, sin otro requisito más que la idoneidad.



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/832814156073964534/>

¿Se puede perder la ciudadanía?

Los derechos de ciudadanía se suspenden en los siguientes casos, previa sentencia ejecutoriada mientras la pena no haya sido cumplida:

- Por tomar armas y prestar servicio en fuerzas armadas enemigas en tiempos de guerra.
- Por defraudación de recursos públicos.
- Por traición a la patria.



Fuente: <https://n9.cl/wijj5v>

3. Importancia de la ciudadanía en la vida social

El pertenecer a un país es tan importante como poder ejercer derechos en el mismo, es así que nuestra condición de ciudadano nos permitirá no sólo ejercer derechos políticos sino también sociales.

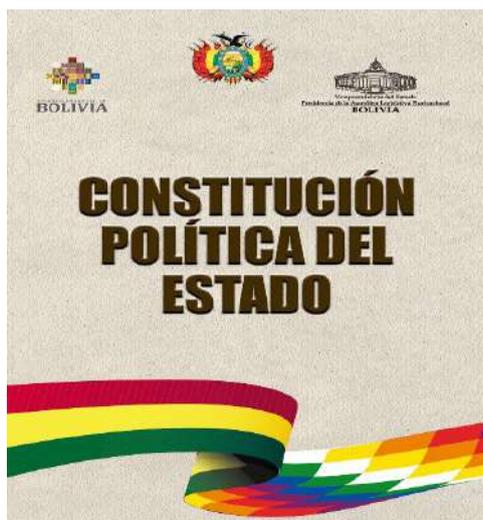
Este estatus que otorga la ciudadanía permite participar en el Estado de distintas formas, que sin duda terminaría teniendo una alta importancia en la vida social al permitir a las personas desarrollarse en el ejercicio de muchos derechos dentro del país.

La ciudadanía termina siendo importante para nuestra vida social, no sólo porque nos da pertenencia a una sociedad, sino porque además de las obligaciones nos hace acreedores de derechos y beneficios.

Socialmente el pertenecer a un Estado y obtener la calidad de ciudadano nos somete a un contrato social, en el cual aceptamos los derechos y obligaciones, además, nos sometemos a la autoridad establecida.

Es tan importante la ciudadanía no sólo por el estatus, sino por esa libertad de participar en la cosa pública, condición que puede ser suspendida y cuya suspensión además de suprimirte el ejercicio de derechos, genera en lo social una afectación a su forma de relacionarse con el resto dentro de la sociedad.

Esta integración que otorga la ciudadanía la sociedad o comunidad, los hace parte de una conciencia de grupo, por lo cual su importancia no sólo se da en el sentido de pertenencia sino del ejercicio social de la comunidad, la misma que une distintos tipos de persona sin importar su origen o formación.



Fuente: <https://n9.cl/ytzoi>

4. Evolución y consolidación de los derechos

Nuestro país al nacer a la vida republicana en 1825, se constituye en país independiente y soberano de la corona española, sin embargo, esa independencia estuvo ligada a la restricción de muchos derechos en clases mayoritarias que conformaban nuestro territorio.

Es así que cuando Bolivia redacta su primera Constitución Política del Estado en 1826, gran parte de su población indígena, no eran considerados ciudadanos, siendo excluidos de la normativa y evidentemente del ejercicio de sus derechos.

La ciudadanía en ese entonces estuvo ligada a condiciones económicas, al género y a su nivel de alfabetización; es decir, ante las leyes no todos eran ciudadanos bolivianos.

Es así que cuando nace nuestro país, los derechos de la gran mayoría de la población, dentro de los cuales estaban los indígenas e incluso las mujeres, eran restringidos.

Si bien la Primera Constitución reconocía como boliviano al que naciera en el territorio, para ser ciudadano se requería ser mayor de 20 años, casado, saber leer y escribir, tener industria, empleo o profesar alguna ciencia o arte, pero sin sujeción a otro en clase de sirviente doméstico.

Después de un siglo el país cambio poco, fue hasta la Guerra del Chaco que muchos derechos resultaron imprescindibles incluirlos en nuestra normativa, incluyendo derechos de segunda generación o llamados derechos sociales y reconociendo constitucionalmente la existencia legal de las comunidades indígenas, con sus rasgos e instituciones propias, sin embargo, no fue hasta la Revolución Nacional de 1952 que la mayoría de los derechos fueron ampliados para sectores mayoritarios, pero históricamente excluidos, fue así que tras años de lucha se reconocieron normativamente derechos de mujeres e indígenas a ejercer plenamente en la sociedad.

VALORACIÓN

El Artículo 15 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos establece: Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y que a nadie se le será privado su nacionalidad o el derecho a cambiar de nacionalidad.

Tras leer el artículo 15 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, respondemos y reflexionamos: ¿Por qué la nacionalidad es establecida como un Derecho Humano?.

PRODUCCIÓN

Elaboramos con las compañeras y compañeros de curso un infograma donde destaquemos las acciones que fortalecen nuestra nacionalidad y ciudadanía.

CIUDADANIA BOLIVIANA, DERECHOS Y DEBERES - II

PRÁCTICA

Los Derechos Humanos

Son derechos inherentes al ser humano, sin importar su condición económica, social, nacionalidad, raza o sexo.

El reconocimiento de derechos es resultado de diversas luchas, en diferentes momentos de la historia.

Los Estados han establecido mecanismos de protección a los derechos frente a los gobiernos, estableciéndose dentro del pacto de naciones la creación de instituciones internacionales que tienen como objeto proteger el ejercicio libre de derechos.



Fuente: <https://n9.cl/cc9a7>

Actividad

La historia universal nos muestra que hubo periodos en los que “NO” todas las personas eran consideradas iguales, tampoco contaban con derechos personales que pudieran defenderlas frente a diferentes abusos:

- ¿Qué tipo de situaciones podrían ocurrir si no existieran los Derechos Humanos?.
- ¿Las luchas por los Derechos Humanos, son legítimas?.
- ¿La lucha por los Derechos Humanos ya no son parte de estos tiempos?.

TEORÍA

1. Derechos de primera generación: Derecho a la vida, la libertad, derechos civiles y políticos

En 1789 en Francia se vivió una de las más grandes y significativas revoluciones, que sin duda generarían precedentes a nivel mundial.

Las condiciones de vida de la mayoría de la población eran preocupantes, gran parte de la sociedad sufría de hambre y era abatida con impuestos, mientras que, por el otro lado, el poder que era detentado por el Rey Luis XVI, no sólo era absoluto sino también desmedido, cometiéndose una cantidad enorme de atropellos.

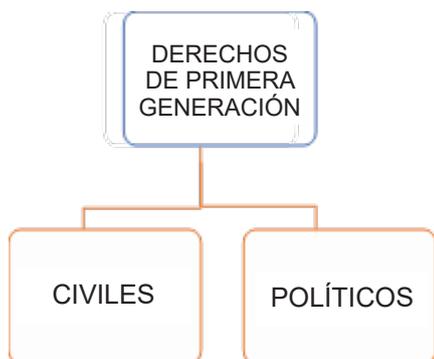
Fue así el 14 de julio el pueblo se alzó contra el rey, se realizó la toma de la Bastilla, una fortaleza de la realeza que funcionaba como prisión y simbolizaba la tiranía de la monarquía; así comenzó una revolución que no tendría retroceso y que terminaría con el poder totalitario del rey.

Esta histórica revolución desembocó en cambios estructurales en el sistema de gobierno, pero además determinó que la Asamblea Nacional Constituyente redactara la Declaración de Derechos del Hombre y de los Ciudadanos el 26 de agosto de 1789.

En este importante antecedente tendríamos el reconocimiento universal de los primeros derechos importantes para el desarrollo de la sociedad. Se comprendería mundialmente desde entonces que resulta necesario el garantizar determinados ejercicios en el Estado para asegurar el bienestar de sus pobladores.



Fuente: <https://weet.co.za/wetenskap-en-geografie/eiffel-toring/>



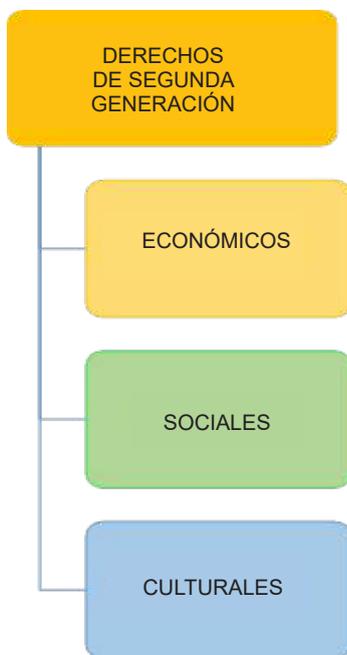
De esta manera nacen los derechos de primera generación, conocidos como Derechos Civiles y Políticos, los cuales se sustentan principalmente en el respeto de ciertas libertades fundamentales. Estos derechos incluyen, entre otros, la libertad de expresión, el derecho al voto, la libertad de reunión y asociación y el derecho a un juicio justo.

Estos derechos emergieron como una respuesta a las demandas de la ciudadanía por mayor participación y protección contra los abusos de poder, a través de los Derechos Civiles y Políticos, se buscaba garantizar la dignidad humana y promover un marco de justicia y equidad. Estos derechos se convirtieron en la base para la construcción de sociedades democráticas, donde cada individuo pudiera disfrutar de libertades básicas y participar activamente en la vida política de su país, la adopción y defensa de estos derechos marcó un hito en la historia de los derechos humanos, estableciendo principios que continuarían evolucionando y expandiéndose con el tiempo.

Este primer grupo de derechos del cual se obtuvo su reconocimiento van principalmente a garantizar las libertades fundamentales y el ejercicio de derechos individuales.

Esta primera generación de derechos están los derechos inherentes a la persona, como el derecho a la vida, a las libertades de expresión, de opinión y libertad religiosa. Dentro de estos derechos también se encuentran los derechos políticos, que nacen para garantizar la participación de los ciudadanos en la política, derechos al voto o sufragio, derecho a elegir y ser elegidos (los jóvenes no solo ejercen su derecho a elegir, sino que también concurren al espacio político como elegibles en los procesos electorales), derecho a la agrupación (de alcance departamental o municipal, con estructura y carácter permanente, constituidas de forma voluntaria por militantes, con base en un estatuto orgánico, una declaración de principios y una plataforma programática).

Estos derechos parecen tan comunes en la actualidad, pero ciertamente el reconocimiento internacional de los mismos ameritó revoluciones y grandes movimientos históricos y hubo muchas personas que ofrendaron su vida para lograr que hoy podamos vivir en libertad y tengamos garantías frente al Estado.



2. Derechos de segunda generación: Derechos económicos, sociales y culturales

Después de los avances con los derechos personales de primera generación, la historia nos mostró que aún existían abusos y ciertas restricciones principalmente dirigidas a las clases menos favorecidas.

En este contexto surge una preocupación por el reconocimiento de los derechos de segunda generación, los cuales se integran de derechos económicos, sociales y culturales.

En el Siglo XIX, el derecho liberal ocupó la gran atención en los Estados, paralelamente se vieron muchas transformaciones en el sector obrero, que logró la consolidación de estructuras representativas que iniciarían luchas por el reconocimiento de sus derechos laborales.

De estas luchas nacen los derechos de segunda generación, dentro de los cuales se encuentra el derecho al trabajo, seguido con los derechos de la libre sindicalización y a una remuneración justa.

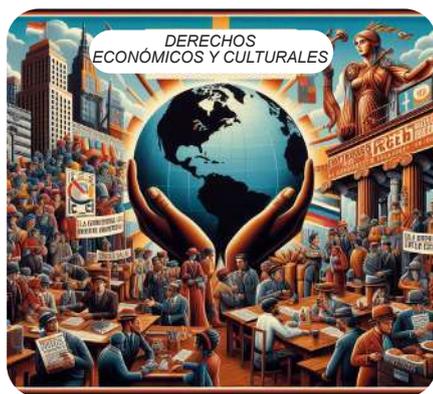
Con estas nuevas batallas también tomó una importancia vital el derecho a la seguridad social, las prestaciones de salud, jubilación y otras, que sin duda ameritaron muchos sacrificios para su reconocimiento.

Con este tipo de derechos también se enarbó el derecho a la educación, siendo que en un momento era un privilegio solamente de algunas clases, este derecho fue reconocido para los diferentes sectores de manera progresiva. La lucha indígena por el derecho a la educación tuvo muchos altibajos y personas que ofrendaron su vida en este propósito.

El reconocimiento de estos derechos permitirá al individuo una vida de mayores oportunidades, garantizando el acceso a servicios esenciales como el trabajo, la educación y la salud.

Estos derechos no solo aseguran que cada persona tenga la posibilidad de encontrar empleo digno y de calidad, sino que abren las puertas a una educación inclusiva y equitativa, que les permita desarrollar sus capacidades y alcanzar su máximo potencial.

El acceso a servicios de salud adecuados y oportunos también es fundamental, permite a los individuos mantener un estado de bienestar físico y mental, lo cual es crucial para llevar una vida plena y productiva.

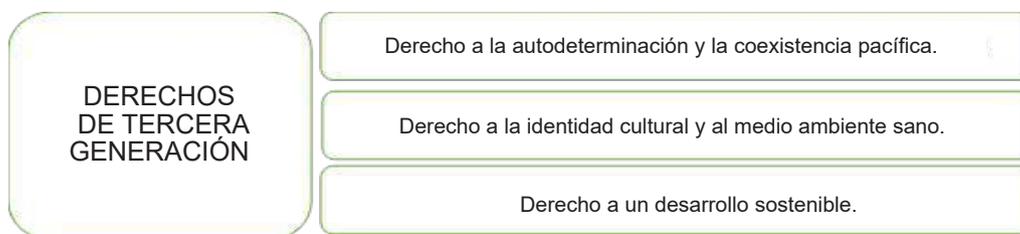


Fuente: Microsoft, IA. (2024)

3. Derechos de tercera generación: Derecho a la autodeterminación, a la coexistencia pacífica y a la identidad cultural

Los derechos de primera generación se habían ocupado de asegurar las libertades para los individuos, reforzar sus expresiones y no perseguirlos ante diferentes manifestaciones: los derechos de segunda generación aseguraban su acceso a servicios de salud, educación, las condiciones necesarias del trabajo, la remuneración justa, la seguridad social, sin embargo, mientras se avanzaba doctrinalmente, se pensaba también en los derechos que corresponden a las colectividades, a los pueblos del mundo.

De esta manera surgen los derechos de tercera generación surgidos en el contexto de la descolonización y la creciente conciencia sobre los problemas globales, reconocen los derechos de los pueblos y de la comunidad internacional. Estos derechos, como el derecho a la autodeterminación, el derecho a la paz y el derecho a un medio ambiente sano, buscan garantizar la coexistencia pacífica entre los pueblos y la protección de los bienes comunes de la humanidad, sin embargo, su implementación enfrenta desafíos significativos, como la dificultad de definir y garantizar estos derechos a nivel internacional y la tensión entre los intereses nacionales y los intereses globales.



4. Derechos de cuarta generación: Derecho a la información, derecho a la democracia y derecho al pluralismo

Los derechos de cuarta generación se refieren a un conjunto de derechos humanos que emergen en el contexto de la globalización y el avance tecnológico, estos derechos buscan abordar los desafíos contemporáneos relacionados con el acceso y uso de tecnologías, la protección del medio ambiente, la biotecnología y el ciberespacio. Incluyen, por ejemplo, el derecho a la protección de datos personales, el acceso equitativo a la tecnología..

Para Paulo Bonavides, “los derechos de cuarta generación son: el derecho a la democracia, el derecho a la información y el derecho al pluralismo. De estos derechos depende la concreción de la sociedad abierta al futuro. Bonavides subraya la dimensión plural de los derechos de cuarta generación y afirma que estos derechos constituyen la cúspide de un proyecto de ciudadanía que tiene los derechos humanos como su pilar”.

VALORACIÓN



Fuente: <https://n9.cl/es22fs>

El voto universal en nuestro país ha sido el resultado de una lucha prolongada que tomó más de un siglo para lograr su reconocimiento, especialmente para las mujeres e indígenas. No fue sino hasta 1952 que este derecho político pudo ser ejercido plenamente, marcando un hito significativo en la historia de nuestra democracia y en la lucha por la igualdad de derechos.

Reflexionamos a partir de la siguiente cuestionante:

- ¿Cuáles son las actitudes que cuidan de los derechos conquistados y cuáles son las actitudes que van en retroceso de aquellos avances?.

PRODUCCIÓN

Diseñamos y elaboramos un juego didáctico donde la consigna sea identificar derechos de primera generación, segunda generación, tercera generación y cuarta generación.

BIBLIOGRAFÍA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

- Almaraz Paz, Sergio (1979). *Obra reunida. Biblioteca del Bicentenario de Bolivia: 144 (Sociedades)*. La Paz: Vicepresidencia del Estado Plurinacional, Centro de Investigaciones Sociales, CIS, 2017.
- Answers to your Civil War Questions. *Civil War Trust*. Consultado el 14 de enero de 2018.
- Arze, José Roberto (2015). *Antología de documentos fundamentales de la historia de Bolivia*.
- Asis Damasco, Luis (2020). *El principio uti possidetis iuris: su aplicación en reclamos diplomáticos y en la jurisprudencia judicial y arbitral. La Rioja, Argentina: en Anales de Ciencias Jurídicas*, Doctorado en Ciencias Jurídicas, Universidad Nacional de La Rioja.
- Baptista Gumucio, Mariano y otros (2013). *Cartas para comprender la Historia de Bolivia (1ra. Edición)*. Fundación Cultural ZOFRO.
- Barragan, R., Soux, M., Seoane, A., Mendieta, P., Asebey R. y Mamani R. (2012). *Reescrituras de la Independencia: Actores y territorios en tensión*. Plural Editores.
- Claure, R., Barragan, R., Cajias, F., Mamani, R., Seoane, A. y Soux, M. (2015) *Bolivia, su Historia Tomo III: Reformas, rebeliones e independencia 1700 – 1825*. Coordinadora de Historia.
- Combès, I. (2005). *Etno-historias del Isoso: Chané y chiriguano en el Chaco boliviano (siglos XVI a XX)*. Institut français d'études andines. Revisado en <https://books.openedition.org/ifea/4762>
- Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia. (2012)
- De la Torre, C. (2013) *El populismo latinoamericano: entre la democratización y el autoritarismo*. Revista online Nueva Sociedad Nº 247 / sep-oct 2013.
- Eslava Galan, J. (2014) *La Primera Guerra Mundial contada para escépticos*. Planeta.
- Gómez Navarro, J., González Calvet, M., López Facal, R., Pastoriza Abal, J. y Portuondo Pérez, E. (2008) *Historia universal*.
- Gonzales, O. (2017) *Los orígenes del populismo latinoamericano: Una mirada diferente*. CDC [online]. 2007, vol.24, n.66
- Hurtado, Javier. *El Katarismo*. 2ª. Edición. Biblioteca del Bicentenario de Bolivia. Vicepresidencia del Estado. CIS. La Paz. 2016.
- Hutchison, Coleman (2015). *A History of American Civil War Literature*. Cambridge University Press. ISBN 9781316432419. Bilbao, Luis M.; Lanza, Ramón. Universidad Autónoma de Madrid, ed. Historia económica. Los inicios de la segunda revolución industrial 2021. Consultado el 23 de mayo de 2015.
- Llanos, Mariela (2008). *Guerra del Chaco 1932-1935 Historia Fotográfica (2da. Edición)*. Sucre: Fundación Cultural Banco Central de Bolivia.
- Medrano Soriano, Jaime D.; Cajías De La Vega, Fernando; Cajías De La Vega, Magdalena. (1986) *Geografía e Historia de Bolivia*. Aula. Curso de Orientación Escolar. Madrid: CULTURAL S.A., 1996.
- Meza Herrera, A. (2001). *La guerra por la palabra. A siete años de la lucha zapatista*. México: Editorial Rizoma
- Ministerio de Educación. (2024). *5to. Secundaria Texto de Aprendizaje en Educación Secundaria Comunitaria Productiva Subsistema de Educación Regular*, La Paz, Bolivia.
- Munck, T., & Djembé, G. G. (2001). *Historia social de la Ilustración*. Barcelona: Crítica.
- Ortiz, M. G. R. (2020, mayo 12). Historia de Bolivia: 1934-1952, dieciocho años de transformación. Historias de vida; MarcosGrisiCom. <https://marcosgrisi.com/2020/05/12/historia-de-bolivia-1934-1952>
- Peria, J. F. M. (2009). *Haití: la revolución olvidada*. el@ tina. Revista electrónica de estudios latinoamericanos, 7(27), 1-23. Revisada.
- Pol P., Mauricio A. Puente Calvo, Rafael. (2011). *Recuperando la memoria. Una Historia crítica de Bolivia*, Tomo I. La Paz: UPS Editorial.
- Programa de Investigación Estratégica en Bolivia. *T'inkazos*. Revista Boliviana de Ciencias Sociales, núm. 31, 2012 La Paz, Bolivia
- Roca, J. (2017). *Ni con Lima ni con Buenos Aires: La formación de un Estado Nacional en Charcas*. Biblioteca del Bicentenario de Bolivia.
- Soux, M. (4 de enero de 2015). *Porque no 'La dramática insurgencia'*. La Razón. <https://www.la-razon.com/tendencias/2015/01/04/porque-no-la-dramatica-insurgencia/>
- Universidad de Santiago de Chile [@UniversidaddeSantiagodeChile]. (n.d.). Te tengo un libro cap. 2: "Feminismo bastardo" de María Galindo. Youtube. Revisado 25, 2024, desde <https://www.youtube.com/watch?v=0coaZmXE2Q4&pp=ygUTbWFyaWEgZ2FsaW5kbyBsaWJybw%3D%3D>

Equipo de redactores del texto de aprendizaje del **5 TO AÑO DE ESCOLARIDAD** de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

PRIMER TRIMESTRE

Biología - Geografía

Judith Banegas Peña

Lengua Castellana

Luz Marina Mollo Yupanqui

Ciencias Sociales

Luis Alberto Serrano Ayala

Matemática

Edwin Noel Escalante Loayza

SEGUNDO TRIMESTRE

Biología - Geografía

Melizza Fuentes Vera

Lengua Castellana

Lilian Paulina Peñas Aldana

Ciencias Sociales

Juan Alfredo Marquez Suaznabar

Matemática

Edwin Noel Escalante Loayza

TERCER TRIMESTRE

Biología - Geografía

Melizza Fuentes Vera

Ciencias Sociales

Juan Alfredo Marquez Suaznabar

Matemática

Edwin Noel Escalante Loayza

Química

Jonathan Vino Varias



minedu.gob.bo



[@minedubol](https://twitter.com/minedubol)



[minedu_bol](https://www.youtube.com/minedu_bol)