



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

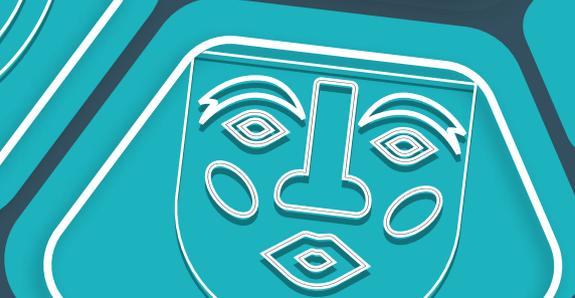
Valores, Espiritualidad y Religiones

EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR - SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL

6TO
AÑO DE
ESCOLARIDAD

"2025 BICENTENARIO DE BOLIVIA"





ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

© De la presente edición

Texto de aprendizaje. 6to año de escolaridad. Educación Secundaria
Comunitaria Productiva. Subsistema de Educación Regular.

Texto oficial 2025

Omar Veliz Ramos
Ministro de Educación

Manuel Eudal Tejerina del Castillo
Viceministro de Educación Regular

Delia Yucra Rodas
Directora General de Educación Secundaria

DIRECCIÓN EDITORIAL

Delia Yucra Rodas
Directora General de Educación Secundaria

Waldo Luis Marca Barrientos
Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

COORDINACIÓN GENERAL

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Secundaria
Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

REDACTORES

Equipo de maestras y maestros de Educación Secundaria

REVISIÓN TÉCNICA

Unidad de Educación Género Generacional
Unidad de Políticas de Intraculturalidad, Interculturalidad y Plurilingüismo
Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

ILUSTRACIÓN:

Maria Virginia Orellana Vinoya

DIAGRAMACIÓN:

Nestor Monasterios Huanca

Depósito legal:

4-1-580-2024 P.O.

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2025). Texto de aprendizaje. 6to año de escolaridad. Educación
Secundaria Comunitaria Productiva. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 www.minedu.gob.bo

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA



ÍNDICE

Presentación.....	3
VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES.....	5
Primer trimestre	
Historia de la espiritualidad y las religiones en el Abya Yala.....	6
Bartolomé de las Casas y Antonio de Montesinos en defensa de los indígenas.....	10
Ética profesional y el respeto a la vida, para fortalecer una vida armónica entre los pueblos.....	14
La bioética, para el respeto y cuidado de la vida en todas sus manifestaciones.....	18
Segundo trimestre	
Construyendo mí proyecto de vida, para el servicio a la comunidad.....	22
Líderes del cambio.....	28
Taller de padres de familia.....	32
Tercer trimestre	
Producción de conocimientos a través de la investigación.....	34
El protagonismo de la mujer en el contexto social cultural, religioso y espiritual.....	38



PRESENTACIÓN

Uno de los derechos fundamentales de las niñas, niños y adolescentes, en el Estado Plurinacional de Bolivia, es el derecho a la educación, el cual se garantiza con el acceso a los recursos educativos que coadyuven con el proceso de adquisición de conocimientos.

El Ministerio de Educación, asegurando la calidad educativa, al iniciar la gestión 2025, pretende brindar un recurso educativo que apoye el desarrollo curricular, a través de la entrega gratuita de los “*Textos de aprendizaje 2025*”, para el nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

Durante varios meses, maestras y maestros de todas las regiones de Bolivia, desde sus experiencias y vivencias educativas, han aportado con la construcción de estos textos, plasmando en sus letras la diversidad de Bolivia y la investigación científica en las diferentes áreas de saberes y conocimientos.

Los “*Textos de aprendizaje 2025*” tienen la misión de fortalecer los conocimientos de nuestros estudiantes, presentando contenidos actualizados y con bases científicas, planteando actividades que desarrollen su pensamiento crítico reflexivo, reforzando sus aprendizajes.

Por lo expuesto anteriormente, teniendo como objetivo trabajar conjuntamente con los actores educativos hacia una educación humanística, técnica, tecnológica productiva, dentro de un desarrollo integral de nuestros estudiantes; el Ministerio de Educación proporciona este accesible instrumento educativo, esperando que despierte en las niñas, niños y jóvenes la sed de conocimientos y los motive a conocer el mundo a través de la ciencia y la investigación.

Omar Veliz Ramos
Ministro de Educación



ÁREA DE SABERES Y
CONOCIMIENTOS

Valores Espiritualidad y Religiones

SEXTO AÑO DE ESCOLARIDAD

EDUCACIÓN SECUNDARIA
COMUNITARIA PRODUCTIVA



HISTORIA DE LA ESPIRITUALIDAD Y LAS RELIGIONES EN EL ABYA YALA

PRÁCTICA

Actividad

Respondemos lo siguiente:

- ¿Qué culturas son denominadas precolombinas?
- ¿Qué divinidades tienen estas culturas?
- ¿Qué países en la actualidad forman parte del Abya Yala?
- ¿Qué ritos y tradiciones de la cultura a la que pertenecemos se realiza en la actualidad?



Fuente: <https://www.pinterest.com.au/marielquintero/im%C3%A1genes/>

TEORÍA

La estructura del universo, el universo estaba dividido en tres niveles:

Hanan Pacha: El mundo superior de los dioses y los espíritus celestiales.

Kay Pacha: El mundo terrenal donde viven los humanos.

Uku Pacha: El mundo subterráneo de los muertos y los espíritus de la tierra.



Fuente: <https://www.bing.com/images/blob?cid=smPBygWrUdgHvA>

La cosmovisión incaica integraba la religión con la vida cotidiana y la organización social. Creían en un mundo interconectado donde los dioses influían en todos los aspectos de la vida.

El orden y la estabilidad del imperio estaban considerados como una manifestación de la voluntad divina.

1. Espiritualidad y la religiosidad de los incas, mayas y aztecas antes de la invasión

Abya Yala es un término utilizado por algunos pueblos indígenas para referirse al continente americano en su totalidad, desde el norte hasta el sur. Aunque no corresponde a una división política específica, sino más bien a una conceptualización cultural y territorial.

Abya Yala es más que un nombre alternativo para el continente americano; es una reivindicación de la historia, la identidad y la resistencia de los pueblos indígenas. Al adoptar este término, los pueblos indígenas afirman su presencia continua y su derecho a la autodeterminación, desafiando las narrativas coloniales y promoviendo un futuro basado en el respeto mutuo, la justicia y la paz.

1.1. Incas

a) Origen del universo y los dioses

La religión inca era politeísta, con una variedad de dioses que representaban diferentes aspectos de la naturaleza y la vida. Los dioses más importantes en la religión inca incluían a Viracocha, Pachamama, Mama Quilla, Illapa, entre algunos.

b) Cosmogonía

Creación de los primeros seres, Viracocha creó a los primeros humanos y animales de barro, pero insatisfecho con su obra, los destruyó con un diluvio y creó una nueva humanidad de piedra, dándoles vida y dispersándolos por el mundo.

c) Principales rituales y lugares sagrados

- **Sacrificios y ofrendas**, los incas realizaban ofrendas y sacrificios para honrar a los dioses y asegurar su favor. Los sacrificios humanos eran raros, pero ocurrían en ocasiones especiales, como en tiempos de crisis.
- **Huacas y Apus**, las Huacas eran objetos o lugares sagrados, como montañas, ríos, piedras o incluso árboles.

Los Apus eran los espíritus de las montañas, considerados protectores y fuentes de poder espiritual.

- **Inti Raymi**, la principal festividad religiosa inca, celebrada en honor al dios sol Inti durante el solsticio de invierno. Representaba el renacimiento del sol y aseguraba la fertilidad de la tierra para el próximo ciclo agrícola.

1.2. Mayas

La cosmogonía maya es una parte esencial de la rica tradición cultural y religiosa de los mayas. Los mayas desarrollaron una compleja visión del universo que incluía una profunda comprensión de la creación, los dioses y los ciclos naturales.

a) Origen del universo

El Popol Vuh es el texto más importante que nos proporciona información sobre la cosmogonía maya. Es una obra literaria que compila mitos y leyendas de la civilización k'iche'.

En él se describe el proceso de creación del mundo y la humanidad, además ofrece detalles sobre los dioses y héroes míticos.

Según el Popol Vuh, al principio solo existía el cielo y el mar. Los dioses creadores, Tepeu y Gucumatz (también conocido como Kukulcán en otras tradiciones), crearon el mundo a partir de la nada, utilizando su palabra y su poder.

Crearon la tierra, las montañas, los valles y los animales. Luego intentaron crear a los humanos, primero de barro y luego de madera. Estos primeros seres no eran satisfactorios, así que finalmente crearon a los humanos de maíz, quienes eran los seres humanos perfectos.

b) Los dioses y las deidades

Dioses creadores, Tepeu y Gucumatz, son responsables de la creación del mundo y la humanidad. Kukulcán o Quetzalcóatl, Dios de la serpiente emplumada, asociado con el viento y la lluvia, así con el conocimiento y la cultura.

Deidades del inframundo, Xibalbá es el inframundo gobernado por deidades como Hun-Camé y Vucub-Camé, que se asocian con la muerte, la oscuridad y la prueba.

c) Ritualidad y prácticas

Rituales y sacrificios, los mayas realizaban rituales complejos que incluían sacrificios humanos y animales para apaciguar a los dioses y asegurar el equilibrio del mundo.

Los sacrificios eran una forma de comunicación con los dioses y se llevaban a cabo en templos y centros ceremoniales.

Centros ceremoniales, construyeron grandes ciudades con templos y pirámides dedicados a sus deidades, como en Tikal, Chichén Itzá y Palenque, estos centros servían tanto para la observación astronómica como para la celebración de rituales importantes.

La cosmogonía Maya refleja una profunda conexión entre el mundo natural, lo divino y lo humano. La comprensión cíclica del tiempo, los complejos mitos de creación y la importancia de los dioses en la vida cotidiana y rituales subrayan la sofisticación y la riqueza de la cosmovisión Maya. Esta cosmogonía no solo ayudó a los mayas a interpretar su mundo, sino que también influyó en sus prácticas religiosas, sociales y culturales.



Fuente: <https://www.instagram.com/p/BrEzWdcl7KJ/>

La Estructura del Universo

Tres niveles del mundo:

El mundo superior: Representado por el cielo y el dominio de los dioses y los espíritus celestiales. Este nivel está asociado con el sol y la luna y es el lugar donde residen los dioses más poderosos.

El mundo terrestre: Es el mundo de los humanos, la tierra donde ocurren la mayoría de los eventos cotidianos, incluye tanto los pueblos mayas como la naturaleza que los rodea.

El mundo inferior: El inframundo o Xibalbá, que es un lugar oscuro y temido, es el reino de los muertos y de deidades asociadas con la muerte y el renacimiento.



Itzamná, señor de los cielos y el día, protector de los seres humanos.

Fuente: <https://red.minedu.gob.bo/repositorio/fuente/32857.pdf>

Estructura del universo

Trece cielos y nueve inframundos:

Los aztecas creían que el universo estaba compuesto de trece cielos sobre la Tierra y nueve niveles de inframundo debajo de ella.

Tlalocan. El paraíso de Tlaloc, el dios de la lluvia, donde las almas de aquellos que murieron por causas relacionadas con el agua iban.

Mictlán. El inframundo, gobernado por Mictlantecuhtli y Mictecacíhuatl, donde las almas de los muertos realizaban un arduo viaje de cuatro años antes de alcanzar su destino final.

La Tierra. Llamada Tlaltícpac, estaba en el centro del universo y era el lugar donde vivían los humanos.

Se creía que la tierra era plana y flotaba en el agua, sostenida por cuatro dioses llamados Tezcatlipoca.

La cosmogonía azteca presenta una visión del mundo rica en mitos y simbolismo, donde el sacrificio y la devoción a los dioses son esenciales para la existencia continua del universo. La estructura del cosmos con sus cielos e inframundos, junto con el ciclo de los soles, refleja una comprensión profunda y cíclica del tiempo y la naturaleza. Los mitos y rituales aztecas subrayan la importancia de mantener el equilibrio y la armonía con las fuerzas divinas para garantizar la supervivencia de la humanidad.



Evangelización durante la época colonial
Fuente: OpenAI, 2024

1.3. Aztecas

La cosmogonía azteca es una rica y compleja mitología que describe la creación y la estructura del universo según la civilización azteca.

Creación del universo, la cosmogonía Azteca está centrada en la idea de los Cinco Soles, que son eras consecutivas del mundo, cada una con su propio sol y regidas por diferentes dioses:

- Primer Sol (Nahui Ocelotl): Regido por Tezcatlipoca, terminó cuando los jaguares devoraron a los humanos.
- Segundo Sol (Nahui Ehecatl): Regido por Quetzalcóatl, terminó con fuertes vientos que transformaron a los humanos en monos.
- Tercer Sol (Nahui Quiahuitl): Regido por Tlaloc, terminó con una lluvia de fuego que transformó a los humanos en aves.
- Cuarto Sol (Nahui Atl): Regido por Chalchiuhtlicue, terminó con una gran inundación que transformó a los humanos en peces.
- Quinto Sol (Nahui Ollin): Regido por Tonatiuh, es la era actual, que terminará con terremotos.

Después de la destrucción del Cuarto Sol, los dioses se reunieron en Teotihuacán para crear un nuevo sol. Nanahuatzin, un dios humilde, se sacrificó lanzándose al fuego para convertirse en el sol. Tecciztecatl, un dios más arrogante, también se lanzó y se convirtió en la luna.

Para que el sol y la luna comenzaran a moverse, los otros dioses tuvieron que sacrificarse y dar su sangre. Este acto de sacrificio divino estableció la necesidad de los sacrificios humanos para mantener el cosmos en equilibrio.

a) Dioses principales

Huitzilopochtli, Dios del sol y de la guerra, uno de los principales dioses aztecas. Se creía que el sol necesitaba ofrendas de sangre para mantenerse fuerte en su viaje diario por el cielo.

Quetzalcóatl, La “Serpiente Emplumada”, dios del viento, la sabiduría y el aprendizaje. Era uno de los dioses creadores y estaba asociado con la creación del hombre a partir del maíz.

Tezcatlipoca, Dios del cielo nocturno, la noche, la hechicería y el conflicto. Era un dios poderoso y cambiante, asociado con el espejo de obsidiana.

Tlaloc, Dios de la lluvia y de la fertilidad, esencial para la agricultura y la vida.

b) Rituales y Sacrificios

Sacrificios humanos, eran una parte fundamental de la religión azteca, necesarios para apaciguar a los dioses y asegurar la continuidad del mundo.

Los sacrificios se realizaban en grandes ceremonias, especialmente durante festivales dedicados a deidades específicas como Huitzilopochtli.

Ceremonias y festividades, los aztecas celebraban numerosos festivales a lo largo del año, cada uno dedicado a diferentes deidades y estaciones. Estas festividades incluían danzas, ofrendas y sacrificios.

2. Evangelización en el Abya Yala durante la época colonial

Durante la época colonial, que comenzó con la llegada de Cristóbal Colón a América en 1492 y se extendió hasta principios del siglo XIX, las potencias europeas, principalmente España y Portugal, llevaron a cabo un proceso sistemático de colonización en Abya Yala (América). Una parte integral de esta colonización fue la evangelización de los pueblos indígenas, que buscaba convertir a las poblaciones nativas al cristianismo, en particular al catolicismo.

Principales aspectos de la evangelización

- La evangelización estuvo liderada por misioneros de órdenes religiosas como los franciscanos, dominicos, jesuitas y agustinos.
- La evangelización no siempre fue pacífica. En algunos casos, se usaron métodos coercitivos y violentos para convertir a las poblaciones nativas.
- La construcción de iglesias y centros religiosos fue un método de evangelización, e establecieron iglesias, conventos y colegios en las principales ciudades y regiones conquistadas.
- Los misioneros establecieron escuelas para enseñar a los indígenas sobre la religión cristiana, el idioma español y las costumbres europeas. En algunos casos, también se promovieron la alfabetización y la educación en general.
- La evangelización a menudo resultó en la fusión de elementos cristianos con las creencias y prácticas indígenas.
- A pesar de la resistencia y las tensiones, el catolicismo se arraigó profundamente en muchas regiones de Abya Yala, convirtiéndose en una parte integral de la vida cultural y religiosa en la región.
- La evangelización contribuyó a la diversidad religiosa de Abya Yala, donde coexisten y se entrelazan el catolicismo y las religiones indígenas.

Ley de Burgos

Fue un esfuerzo temprano de la Corona Española para regular la colonización y proteger a los indígenas de abusos durante el proceso de evangelización.

Ley de Indias

Jugó un papel crucial en la regulación de la evangelización durante la colonización de América. Si bien buscaba proteger a los indígenas y organizar la labor misionera, su implementación reflejó una compleja interacción entre la imposición de la religión cristiana, las resistencias y adaptaciones de los pueblos indígenas.

VALORACIÓN

Reflexionamos y respondemos:

- ¿De qué manera las prácticas espirituales y religiosas moldearon las actividades diarias, las estructuras sociales y las tradiciones de los pueblos indígenas?
- ¿Cómo puede el conocimiento de estas creencias contribuir a un mayor entendimiento y respeto hacia las culturas indígenas en el presente?
- ¿Cómo lograron las comunidades indígenas mantener y adaptar sus prácticas religiosas ante las presiones de la colonización y la evangelización?



Fuente: <https://acortar.link/A4IHxQ>

PRODUCCIÓN

Realizamos las siguientes actividades:

- Elaboramos un cuadro comparativo de las culturas estudiadas.
- Elaboramos una línea del tiempo del proceso de evangelización.
- Averiguamos sobre los puntos principales de las leyes de Burgos e Indias, realizamos un infograma.

BARTOLOMÉ DE LAS CASAS Y ANTONIO DE MONTESINOS EN DEFENSA DE LOS INDÍGENAS

PRÁCTICA



Fuente: <https://acortar.link/GzGvr6>

Leemos un fragmento del:

“Sermón de Adviento” de Antonio de Montesinos

“Así que yo os digo que sois malos cristianos y que vivís en pecado mortal y que estáis en peligro de ir al infierno, todos vosotros los que tenéis indios en vuestras casas y en vuestras tierras haciéndolos trabajar sin salario y matándolos de hambre y de malos tratamientos y los tenéis en esta terrible servidumbre. ¿Con qué derecho y con qué justicia tenéis estos indios en esta cruel y horrible servidumbre? ¿No son acaso hijos de Adán? ¿No tienen acaso la misma alma que vosotros? ¿No los redimió Jesucristo?” ...

Actividad

Respondemos:

- ¿Qué aspectos de la situación de los indígenas denuncia Montesinos?
- ¿Qué argumentos utiliza para condenar estas acciones?
- ¿Cuál crees que fue el impacto de este sermón en la sociedad de la época?

TEORÍA



Fuente: <https://acortar.link/GzGvr6>

Bartolomé de las Casas fue considerado como el pionero de los derechos humanos, por la importancia que le daba a la defensa de las poblaciones indígenas y para poder realizar sus campañas de evangelización y comunicarse con la población misma, aprendió algunas de las lenguas originarias de esos contextos.

1. Bartolomé de las Casas

Bartolomé de las Casas fue un fraile dominico español que se convirtió en una figura fundamental en la defensa de los derechos de los indígenas americanos durante la colonización española. Nacido en Sevilla en 1484, participó inicialmente en la conquista de América, pero al presenciar las atrocidades cometidas contra los pueblos originarios, experimentó un profundo cambio de conciencia.

Abandonando su vida como encomendero, Las Casas se dedicó a denunciar las injusticias sufridas por los indígenas. A través de sus escritos y discursos, expuso las brutalidades de la conquista, la esclavitud y la explotación a la que eran sometidos los pueblos originarios. Su obra más conocida es la “Brevísima relación de la destrucción de las Indias”, donde describe con detalle los horrores de la colonización y defiende los derechos naturales de los indígenas.

Las Casas propuso alternativas a la encomienda, sistema que otorgaba a los conquistadores el derecho a explotar el trabajo de los indígenas. Abogó por la protección de los indígenas, su evangelización pacífica y el reconocimiento de sus derechos como seres humanos. Sus ideas tuvieron un gran impacto en la corona española, lo que llevó a la promulgación de nuevas leyes para proteger a los indígenas, aunque estas leyes no siempre fueron aplicadas de manera efectiva.

A pesar de las críticas y oposiciones que enfrentó, Bartolomé de las Casas se mantuvo firme en su defensa de los indígenas hasta su muerte en 1566. Su legado trasciende las fronteras de su tiempo y continúa siendo relevante en la actualidad, como una voz que clama por la justicia y la dignidad de los pueblos originarios.

2. Fray Antonio de Montesinos

Fray Antonio de Montesinos fue un fraile dominico español que vivió a finales del siglo XV y principios del XVI. Es reconocido principalmente por su valiente denuncia contra los abusos cometidos contra los indígenas en América durante la colonización española.

a) Su famoso sermón de 1511

Montesinos pronunció un sermón en Santo Domingo, la actual capital de República Dominicana, que lo hizo trascender en la historia. En este sermón, denunció con vehemencia las injusticias que sufrían los indígenas a manos de los colonizadores españoles. Montesinos afirmó que los españoles estaban condenando a los indígenas a una vida de esclavitud y miseria; además, los acusó de vivir en pecado mortal.

b) Las consecuencias de su sermón

Tuvo un impacto profundo en la conciencia de muchos colonizadores y en la Corona Española. Sus palabras provocaron un gran revuelo y desencadenaron un debate sobre la legitimidad de la conquista y la necesidad de proteger los derechos de los indígenas.

c) Su relación con Bartolomé de las Casas

El sermón de Montesinos inspiró a otros a defender los derechos de los indígenas, entre ellos a Bartolomé de las Casas. Las Casas, quien inicialmente había participado en la conquista, se convirtió en un ferviente defensor de los indígenas tras escuchar el sermón de Montesinos. Ambos hombres se convirtieron en figuras clave en la lucha por los derechos de los pueblos originarios de América.

d) Legado de Fray Antonio de Montesinos

La valentía de Fray Antonio de Montesinos al denunciar públicamente las injusticias cometidas contra los indígenas lo convierte en una figura emblemática en la historia de América. Su legado radica en haber despertado la conciencia de muchos sobre la necesidad de tratar a los indígenas con justicia y respeto.

Bartolomé de las Casas y Antonio de Montesinos fueron dos figuras clave en la defensa de los derechos de los indígenas durante la colonización española de América. Sus aportes fueron fundamentales para visibilizar las injusticias cometidas contra los pueblos originarios y sentar las bases para una reflexión sobre las relaciones entre los pueblos.

Tanto Las Casas como Montesinos contribuyeron a visibilizar la injusticia y la crueldad de la conquista española.

- Defendieron la idea de que los indígenas eran seres humanos con los mismos derechos que los europeos.
- Sus ideas tuvieron una profunda influencia en el pensamiento sobre las relaciones entre los pueblos y sentaron las bases para el desarrollo del concepto de derechos humanos.

Los aportes de Bartolomé de las Casas y Antonio de Montesinos fueron fundamentales para la defensa de los derechos de los indígenas y para la construcción de una conciencia crítica sobre las injusticias de la colonización. Sus ideas siguen siendo relevantes en la actualidad y continúan inspirando a quienes luchan por un mundo más justo y equitativo.

Aportes de Bartolomé de las Casas

Fue el principal denunciante de las atrocidades cometidas contra los indígenas, como la esclavitud, el trabajo forzoso y los asesinatos.

Propuso alternativas a la encomienda. Abogó por la protección de los indígenas, su evangelización pacífica y el reconocimiento de sus derechos como seres humanos.

Sus ideas tuvieron un gran impacto en la corona española, lo que llevó a la promulgación de nuevas leyes para proteger a los indígenas.

Fue uno de los primeros en defender los derechos humanos de manera universal, estableciendo un precedente para futuros debates sobre la justicia y la igualdad.



Fuente: https://www.msccperu.org/espirit/obras_espir/utopiaEvang/utopia00introduca.htm

Aportes de Antonio de Montesinos

Su sermón de 1511 fue un acto de valentía, sus palabras resonaron en la conciencia de muchos colonizadores y marcaron un antes y un después en el debate sobre la conquista.

El sermón de Montesinos sirvió como catalizador para que otros, como Bartolomé de las Casas, se unieran a la causa de la defensa de los indígenas.

Sus palabras sentaron las bases para futuras luchas por la justicia y la igualdad, tanto en América como en otras partes del mundo.

Gastar la vida

Letra © Luis Espinal

Oh, Señor Jesús, nos da miedo dar la vida, pero la vida, tú nos la has dado para darla. No para economizar en estéril egoísmo.

Gastar la vida es trabajar por otros, aunque nunca nos paguen ni un favor que no nos devolverán.

Gastar la vida es lanzarse y aun fracasar. Gastar la vida es tal vez quemar las naves por la gente.

La vida nunca se da con protagonismos, ni falsa teatralidad. Se da la vida con sencillez y sin publicidad, como agua del manantial y la madre que amamanta a su bebé, como suda el labrador.

El futuro es un enigma, se funde en la niebla.

Porque en la noche tú estás, sin dormir. Derramas miles de lágrimas, sin dormir. Porque en la noche tú estás.

Porque en la noche tú estás, sin dormir. Derramas miles de lágrimas, sin dormir. Porque en la noche tú estás.

Concilios y la Teología de la Liberación

La teología de la liberación no fue directamente respaldada por un concilio específico de la Iglesia Católica. Sin embargo, varios eventos eclesiales y documentos conciliares proporcionaron un contexto favorable para su surgimiento y desarrollo.



Fuente: <https://red.minedu.gob.bo/repositorio/fuente/32857.pdf>

3. Teología de la liberación

La teología de la liberación surgió en América Latina a mediados del siglo XX, como una respuesta a la profunda desigualdad social y económica que caracterizaba a la región. Influenciada por la filosofía de la liberación y la teología política, esta corriente buscaba una interpretación de la fe cristiana desde la perspectiva de los más pobres y oprimidos.

La teología de la liberación es una corriente de pensamiento dentro de la Iglesia Católica que surgió en América Latina a mediados del siglo XX. Esta corriente busca interpretar la fe cristiana desde la realidad de los más pobres y oprimidos, especialmente en contextos de desigualdad social y económica.

Entre los teólogos más destacados de la liberación se encuentran Gustavo Gutiérrez (considerado el padre de esta teología), Leonardo Boff, Jon Sobrino y Frei Betto. Cada uno de ellos aportó una visión particular a esta corriente, enriqueciendo su pensamiento y ampliando su alcance.

Tuvo un impacto profundo en la sociedad latinoamericana, inspirando movimientos sociales y políticos que luchaban por la justicia y la igualdad. También generó un debate teológico y eclesial de gran envergadura, tanto dentro como fuera de América Latina.

¿Qué busca la teología de la liberación?

- Praxis**, los teólogos de la liberación creen que la fe cristiana debe llevar a la acción y al compromiso con la transformación de la sociedad.
- Priorizar a los pobres**, pone en el centro de su reflexión a las personas más pobres y marginadas, buscando comprender sus experiencias y necesidades.
- Denunciar la injusticia**, esta corriente teológica denuncia las estructuras sociales injustas que generan pobreza y desigualdad; además, llama a la acción para transformarlas.
- Promueve la liberación integral**, la liberación no solo se entiende como una liberación espiritual, sino también como una liberación de las opresiones sociales, económicas y políticas.

– **El Concilio Vaticano II (1962-1965)**, fue un evento crucial en la historia de la Iglesia Católica.

Este concilio marcó un antes y un después en la relación de la iglesia con el mundo moderno, promoviendo una renovación en la liturgia, la teología y la pastoral.

– **Opción por los pobres**, se enfatizó la necesidad de que la iglesia se ocupe de los problemas sociales y se ponga al servicio de los más necesitados, lo cual resonó profundamente con los teólogos de la liberación.

Actualizar la iglesia y su mensaje a la luz de las nuevas circunstancias históricas y culturales abrió las puertas a nuevas formas de hacer teología.

- **Conferencias Episcopales Latinoamericanas (CELAM)**, un impulso decisivo. Jugaron un papel fundamental en la consolidación de la teología de la liberación.



Fuente: <https://lc.cx/pw07ID>

Conferencia del Episcopado Medellín (1968). La justicia social.

a) II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano Medellín (1968)

En este encuentro, los obispos latinoamericanos adoptaron una postura comprometida con la justicia social la cual debía ser promovida en todos los países y la transformación de las estructuras de pecado. Los documentos de Medellín, especialmente el de “Justicia y Paz”, sirvieron de inspiración para los teólogos de la liberación.

b) III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano Puebla (1979)

La III Conferencia de Puebla reafirmó los compromisos asumidos en Medellín y profundizó en la reflexión sobre la opción por los pobres y la liberación.

VALORACIÓN

Leemos un fragmento de “Brevisima relación de la destrucción de las Indias” escrito por Bartolomé de las Casas y respondemos:

“Lo cual visto y entendida la deformidad de la injusticia que a aquellas gentes inocentes se hace, destruyéndolas y despedazándolas y robándoles sus bienes y quitándoles sus mujeres e hijos y haciéndolos esclavos y los matando y los colgando y los quemando vivos y cortándoles las narices y las orejas y las manos, por el solo placer y crueldad, sin causa alguna; y porque resistían y no querían ser esclavos, ni ser robados, ni ser muertos, ni que los despojasen de sus bienes y de sus tierras, determinaron de los matar a todos; y así, en menos de cuarenta años, con guerras crudelísimas, los han destruido casi todos”.



Fuente: <https://acortar.link/nLmAKl>

Reflexionamos y respondemos:

- ¿Qué tipos de violencia se describen? ¿Cuál era su objetivo?
- ¿Cuáles eran las razones que impulsaban a los españoles a cometer estas atrocidades?
- ¿Cuáles fueron las consecuencias a largo plazo de esta violencia para los pueblos indígenas?
- ¿Por qué sigue siendo importante leer la “Brevisima relación” en la actualidad?

PRODUCCIÓN

Realizamos las siguientes actividades:

- Organizamos un debate sobre la actualidad de las ideas de Las Casas y Montesinos. ¿Siguen siendo relevantes sus denuncias? ¿Cuáles son los desafíos actuales en materia de derechos humanos y justicia social?
- Analizamos casos actuales de violaciones a los derechos humanos y comparamos con las situaciones denunciadas por Las Casas y Montesinos.
- Creamos una línea de tiempo que incluya los principales acontecimientos relacionados con la conquista de América, la vida de Las Casas y Montesinos, además el desarrollo de la teología de la liberación.

ÉTICA PROFESIONAL Y EL RESPETO A LA VIDA, PARA FORTALECER UNA VIDA ARMÓNICA ENTRE LOS PUEBLOS

PRÁCTICA

En grupos analizamos los siguientes casos:

Caso 1, un médico tiene a un paciente que está en la última etapa de una enfermedad incurable. El paciente está sufriendo mucho y ha pedido no recibir más tratamientos dolorosos que solo prolongarían su vida sin mejorar su calidad. El médico debe decidir si respetar la voluntad del paciente de no recibir más tratamientos o seguir con las intervenciones médicas para mantenerlo con vida.

Caso 2, un ingeniero trabajando en un proyecto de construcción descubre que hay problemas serios de seguridad en el diseño. La empresa para la que trabaja le pide que ignore los problemas para no retrasar el proyecto y no gastar más dinero. El ingeniero debe decidir si informar sobre los problemas de seguridad o seguir las instrucciones de la empresa.

Caso 3, una periodista ha descubierto información sobre un político que podría arruinar su carrera y afectar a su familia. La información es verdadera, pero muy personal. La periodista debe decidir si publica la noticia, cumpliendo con su deber de informar al público, o si respeta la privacidad del político y no publica la información.



Fuente: <https://acortar.link/J6ubuG>

Actividad

Respondemos:

- ¿Cuál es el dilema ético en cada caso?
- ¿Qué valores están en conflicto?
- ¿Qué deberían hacer?
- ¿Cómo afecta su decisión en lo personal y a la comunidad o familia?
- ¿Qué principios de ética profesional son importantes aquí?

TEORÍA

La ética

La ética se ocupa de reflexionar sobre lo que está bien y lo que está mal hacer, sobre cómo debemos vivir y cómo debemos relacionarnos con los demás.

Busca un equilibrio entre lo subjetivo (nuestros valores personales) y lo objetivo (normas y principios universales).

Se centra en las acciones humanas y sus consecuencias, evaluando si son correctas o incorrectas.

Busca promover el bien común, es decir, lo que es beneficioso para toda la sociedad.

El tema de la ética profesional y el respeto a la vida es de vital importancia en la construcción de sociedades justas y equitativas. Cada profesión y oficio cuenta con códigos de ética específicos que guían la conducta de sus miembros, asegurando un desempeño responsable y comprometido con el bienestar común.

1. La ética presente en las diferentes profesiones y oficios laborales (Códigos de ética)

La ética está presente en todas las esferas de nuestra vida:

En las relaciones personales, la honestidad, el respeto y la empatía son valores éticos fundamentales en nuestras relaciones con los demás.

En la vida profesional, los códigos de ética profesional guían nuestra conducta en el ámbito laboral.

En las decisiones políticas, ya que los políticos deben tomar decisiones éticas que beneficien a toda la sociedad.

La ética es una herramienta fundamental para construir una sociedad más justa y equitativa. Nos permite reflexionar sobre nuestros valores, tomar decisiones responsables y vivir en armonía con los demás. La Ética en las diferentes profesiones y oficios como un pilar fundamental para la convivencia armónica

El tema de la ética profesional y el respeto a la vida es de vital importancia en la construcción de sociedades justas y equitativas. Cada profesión y oficio cuenta con códigos de ética específicos que guían la conducta de sus miembros, asegurando un desempeño responsable y comprometido con el bienestar común. A continuación, exploraremos cómo la ética se manifiesta en diferentes ámbitos laborales, con especial énfasis en el servicio público y privado.

2. Códigos de Ética

Los códigos de ética son conjuntos de normas y principios que establecen los estándares de conducta esperados en una determinada profesión. Estos códigos varían según la naturaleza de cada actividad, pero comparten ciertos valores fundamentales como:

- **Honestidad**, actuar con transparencia y veracidad en todas las circunstancias.
- **Integridad**, mantener coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.
- **Responsabilidad**, asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones.
- **Justicia**, tratar a todas las personas de manera justa e imparcial.
- **Respeto**, valorar y respetar a los demás, sus derechos y sus diferencias.



Fuente: <https://mohamedgottlieb.blogspot.com/2022/06/gambar-dokter-kartun-laki-laki-laki.html>

Hacer el bien a los pacientes, evitar causar daño.

Respetar la autonomía de los pacientes.

Tratar a todos los pacientes por igual.

Proteger la privacidad de los pacientes.

Mantener actualizados los conocimientos y habilidades médicas.

Ser sincero con los pacientes y con los colegas.

Los códigos de ética de la policía se basan en principios como:

Proteger y servir a la comunidad.

Aplicar la ley de manera justa y equitativa.

Ser veraz y transparente en el desempeño de sus funciones.

Respetar los derechos de todas las personas, incluso de los delincuentes.



Fuente: <https://www.bing.com/images/blob?cid=sIAQMOLL9gHxA>

Normas legales

Bolivia, cuenta con un conjunto de normas legales y principios éticos que regulan el comportamiento de los profesionales y trabajadores en sus diversas actividades. Estas normas buscan garantizar un desempeño ético, transparente y responsable en el ámbito laboral, contribuyendo así al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

Marco Legal y Normativo

El marco legal boliviano que regula la ética profesional y laboral se encuentra disperso en diversas leyes y reglamentos. Entre los más importantes destacan:

Constitución Política del Estado, establece los principios fundamentales de la organización del Estado, incluyendo los derechos y deberes de los ciudadanos, así como los valores éticos que deben guiar la conducta de los servidores públicos.

Ley N° 1178 de Administración y Control Gubernamentales, regula la gestión pública y establece los principios de eficiencia, eficacia, transparencia y participación ciudadana.

Ley N° 2027, Estatuto del Funcionario Público, define los derechos y deberes de los funcionarios públicos, así como las sanciones por faltas administrativas y disciplinarias.

Códigos de ética sectoriales: Muchos sectores profesionales cuentan con sus propios códigos de ética, como los médicos, abogados, ingenieros, etc. Estos códigos complementan la legislación general y establecen normas específicas para cada profesión.

Desafíos y perspectivas

La ética profesional enfrenta diversos desafíos en el mundo actual, como la globalización, la tecnología y la creciente complejidad de los problemas sociales. Sin embargo, también existen oportunidades para fortalecer la ética profesional a través de:

- La formación en valores éticos desde la infancia y en las instituciones educativas.
- La elaboración y aplicación de códigos de ética más detallados y exigentes.
- La implementación de mecanismos para prevenir y sancionar las conductas antiéticas.
- El ejemplo de los líderes en todos los ámbitos de la sociedad.



Fuente: <https://plus.amanaimages.com/categories/business/2/photo?page=3>



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/351632683380403373/>



Fuente: <https://econedlink.org/resources/i-am-a-producer-and-a-consumer/?view=teacher>

Los códigos de ética de la policía se basan en principios como:

- Proteger y servir a la comunidad.
- Aplicar la ley de manera justa y equitativa.
- Ser veraz y transparente en el desempeño de sus funciones.
- Respetar los derechos de todas las personas, incluso de los delincuentes.

3. Ética en el servicio público y privado

Los servidores públicos desempeñan un papel crucial en la sociedad, ya que están encargados de gestionar los recursos públicos y de tomar decisiones que afectan la vida de muchas personas. La ética en el servicio público se fundamenta en los siguientes principios:

- **Servicio a la comunidad**, los servidores públicos deben poner los intereses de la comunidad por encima de los intereses personales.
- **Imparcialidad**, las decisiones deben tomarse de manera objetiva y sin favoritismos.
- **Transparencia**, los procesos y las decisiones deben ser transparentes y accesibles a la ciudadanía.
- **Rendición de cuentas**, los servidores públicos deben ser responsables de sus acciones y rendir cuentas a la sociedad.

En el sector privado, la ética también juega un papel fundamental. Las empresas tienen la responsabilidad de actuar de manera responsable y sostenible, tanto con sus empleados como con la sociedad en general. Algunos de los principios éticos clave en el ámbito empresarial son:

- **Responsabilidad social corporativa**, las empresas deben contribuir al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad.
- **Relaciones laborales justas**, se deben garantizar condiciones laborales dignas y respetuosas de los derechos de los trabajadores.
- **Protección del medio ambiente**, las empresas deben minimizar su impacto ambiental y promover prácticas sostenibles.
- **Competencia leal**, las empresas deben competir de manera justa y evitar prácticas desleales.

4. Principios éticos fundamentales

Los principios éticos que guían la conducta profesional en Bolivia se basan en los valores ancestrales de los pueblos indígenas y en los principios universales de los derechos humanos. Algunos de los principios más relevantes son:

- **Ama qhilla, ama llulla, ama suwa**: No seas flojo, no seas mentiroso, no seas ladrón. Este principio ancestral resume los valores fundamentales de la ética aymara y quechua.
- **Suma qamaña**: Vivir bien, en armonía con la naturaleza y con los demás.
- **Ñandereko**: Vida armoniosa, en equilibrio con el entorno.
- **Teko kavi**: Vida buena, plena y significativa.
- **Ivi maraei**: Tierra sin mal, un espacio de convivencia pacífica y respetuosa.
- **Qhapaj ñan**: Camino o vida noble, un camino de crecimiento personal y espiritual.

A pesar de la existencia de un marco legal y normativo sólido, la ética profesional en Bolivia enfrenta diversos desafíos, como:

Impunidad

La falta de aplicación efectiva de las normas legales y éticas favorece la impunidad de los actos corruptos.

Corrupción

Sigue siendo un problema grave en muchos sectores, lo que socava la confianza en las instituciones y en los profesionales.



Falta de conciencia ética

En algunos casos, existe una falta de conciencia sobre la importancia de la ética profesional.

Valores éticos que nos transmite la Educación Vial

El contar con los valores de educación vial, nos permite una mejor convivencia en las calles, avenidas y ese tipo de rutas. La sociedad debe de generar una cultura vial, mejor si es adquirida desde temprana edad, por los conductores, pasajeros, peatones y ciclistas.

La educación vial nos brinda los valores de la solidaridad, comprensión, empatía, tolerancia, perdón, entre muchos otros, cuales el objetivo fundamental es tener seguridad y bienestar en las vías públicas.

Para enfrentar estos desafíos, es necesario fortalecer los mecanismos de control y vigilancia, promover la transparencia y la rendición de cuentas, además fomentar una cultura de la ética en todos los niveles de la sociedad.

La ética profesional y laboral es un aspecto fundamental para el desarrollo de Bolivia. Las normas legales y los principios éticos establecidos buscan garantizar un desempeño responsable y transparente en todas las actividades, contribuyendo así a construir una sociedad más justa y equitativa. Sin embargo, es necesario seguir trabajando para fortalecer la cultura de la ética y combatir la corrupción.

VALORACIÓN

Reflexionamos:

- ¿Cómo manejarías una situación en la que sabes que un tratamiento propuesto podría tener efectos secundarios significativos, pero el paciente y la familia insisten en seguir adelante por razones emocionales?
- ¿Cómo enfrentarías un conflicto entre defender los intereses de un cliente y los principios de justicia y equidad que consideras fundamentales?



Fuente: <https://telegra.ph/INSON-HUQUQI-SOHASIDA-GI--TALIMNING-AJRALMAS-QISM-08-09>

- ¿Cómo actuarías si te enfrentas a presiones para ajustar las calificaciones de los estudiantes para mejorar las estadísticas de la escuela, sabiendo que esto comprometería la integridad académica?
- ¿Cómo decides qué información publicar cuando hay un equilibrio delicado entre el interés público y la privacidad de las personas involucradas?

PRODUCCIÓN

Realizamos las siguientes actividades:

- Elaboramos un mapa mental donde coloquen en el centro el valor que consideran más importante para su futura profesión. A partir de ahí, pueden dibujamos ramas con otros valores relacionados y ejemplos concretos de cómo estos valores se manifiestan en su vida diaria.
- Elaboramos una lapbook que incluya el código de ética de la profesión u oficio que vas a elegir.

LA BIOÉTICA, PARA EL RESPETO Y CUIDADO DE LA VIDA EN TODAS SUS MANIFESTACIONES

PRÁCTICA

Iniciamos un debate con los siguientes casos

- Una niña nacida con una enfermedad incurable, sus padres deben decidir si continúan con tratamientos que prolongan su vida o si optan por cuidados paliativos.
- Unos científicos han desarrollado una nueva técnica de edición genética que permite modificar el ADN de un embrión humano desde las primeras etapas de desarrollo. Esta técnica podría utilizarse para prevenir enfermedades hereditarias graves, pero también podría abrir la puerta a la creación de “bebés a la carta”, con características físicas y mentales predeterminadas.
- Se ha desarrollado una inteligencia artificial capaz de sentir emociones, de aprender y de tomar decisiones de manera autónoma. Esta IA se vuelve tan compleja que comienza a cuestionar su propia existencia y a demandar derechos.



Fuente: <https://unifranz.edu.bo/blog/la-bioetica-guia-la-resolucion-de-problemas-eticos-en-el-area-de-la-salud/>

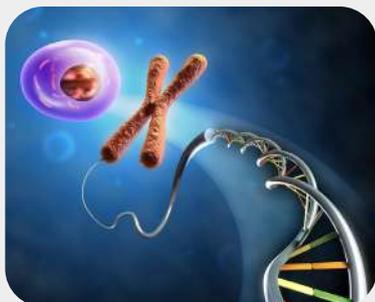
Actividad

Respondemos:

- ¿Cuál es el valor de la vida en estos casos? ¿Hasta dónde llega nuestro deber de mantener con vida a una persona? ¿Quién debe tomar la decisión final?
- ¿Qué consecuencias sociales podría tener la edición genética? ¿Podría aumentar la desigualdad social?
- ¿Cómo debería regularse el desarrollo de la inteligencia artificial?

TEORÍA

La bioética



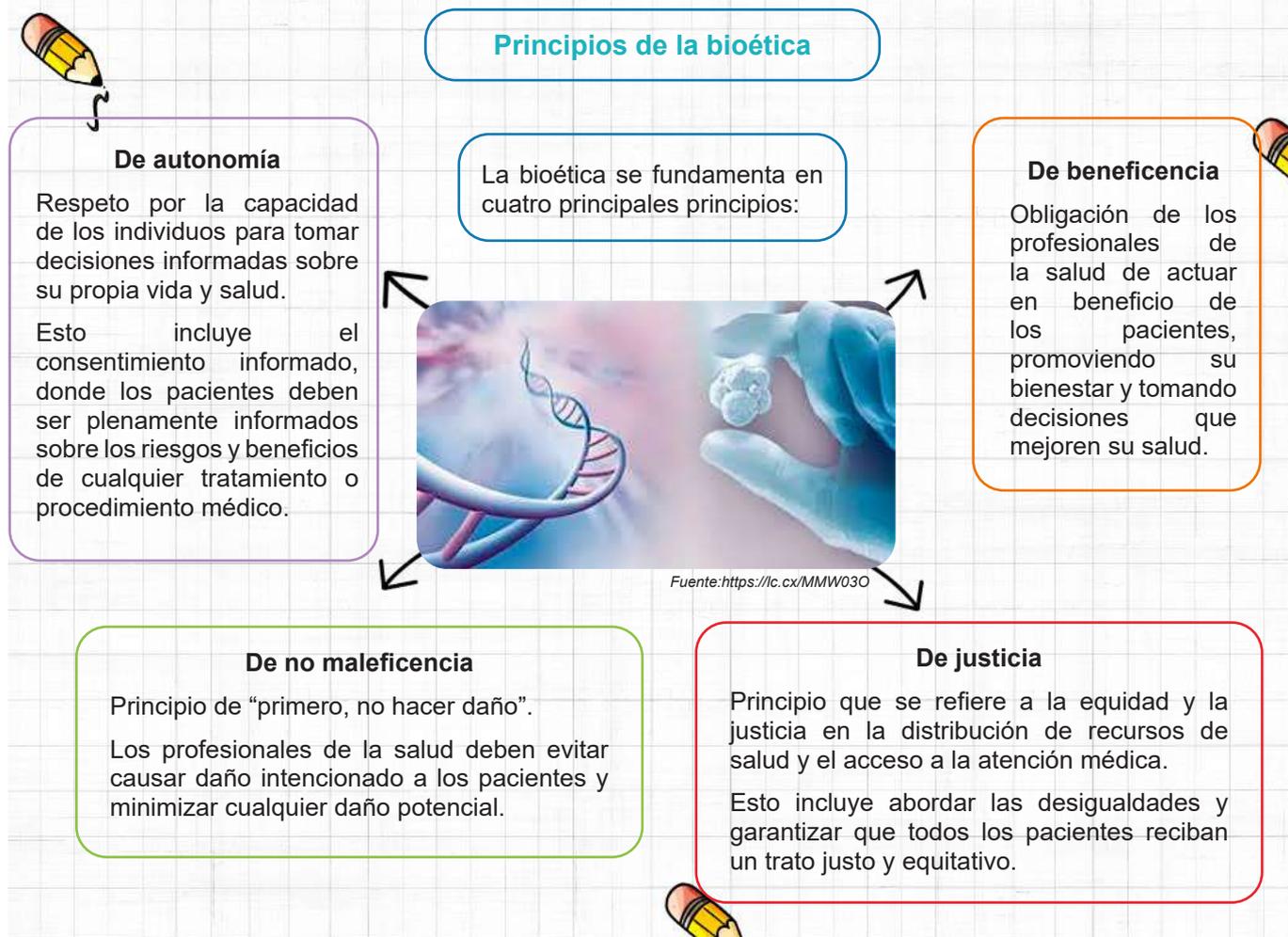
Fuente: <https://www.webconsultas.com/tipos-de-enfermedades/enfermedades-geneticas>

La bioética es una disciplina interdisciplinaria que estudia los aspectos éticos, legales y sociales relacionados con la biomedicina y las ciencias de la vida. Surgió como una respuesta a los rápidos avances científicos y tecnológicos que plantean nuevos dilemas éticos, particularmente en el ámbito de la salud y la investigación médica.

1. La Bioética, para el respeto y cuidado de la vida en todas sus manifestaciones

La bioética es un campo que se centra en el respeto y el cuidado de la vida en todas sus formas. Aborda cuestiones relacionadas con la medicina, la investigación científica y la tecnología, asegurando que se respeten los derechos y la dignidad de las personas. Por ejemplo, antes de realizar un procedimiento médico o una investigación, es fundamental obtener el consentimiento informado del paciente o sujeto, lo que significa que deben entender y aceptar voluntariamente lo que se les va a hacer. Este principio de autonomía es esencial para garantizar que las personas tengan control sobre sus propios cuerpos y decisiones de salud.

Además, la bioética enfatiza la importancia de hacer el bien (beneficencia) y evitar el daño (no maleficencia). En la práctica médica, esto significa que los profesionales de la salud deben actuar en el mejor interés de sus pacientes y esforzarse por minimizar cualquier riesgo o daño potencial. También se enfoca en la justicia, que implica tratar a todos los pacientes de manera justa y equitativa, sin discriminación y asegurando un acceso igualitario a la atención médica. La bioética, en resumen, nos guía para tomar decisiones que respeten y protejan la vida en todas sus manifestaciones, promoviendo un equilibrio entre el avance científico y el bienestar humano.



a) La experimentación con animales

La experimentación con animales es un tema complejo que requiere un análisis cuidadoso y multidisciplinario. Es fundamental encontrar un equilibrio entre los beneficios para la salud humana y el respeto por el bienestar animal, promoviendo al mismo tiempo la búsqueda de alternativas y la mejora de las prácticas de investigación.

Avance científico	Desarrollo de nuevos tratamientos	Investigación básica
La experimentación con animales ha sido fundamental para numerosos avances médicos y científicos, desde el desarrollo de vacunas hasta la comprensión de enfermedades.	Muchos medicamentos y procedimientos médicos han sido probados inicialmente en animales antes de su uso en humanos.	Los animales sirven como modelos para estudiar procesos biológicos fundamentales y comprender mejor la fisiología humana.

La bioética nos invita a considerar las consecuencias de nuestras decisiones sobre la vida de todos los seres vivos.



Fuente: <https://lc.cx/X5X7wG>

La eutanasia

Plantea un desafío ético fundamental: equilibrar el respeto por la autonomía individual y el derecho a una muerte digna con la necesidad de proteger la vida y asegurar que las decisiones se tomen con total consentimiento y sin coerción.

Existe tres tipos de eutanasia: la activa, pasiva y suicidio asistido.

b) La clonación

La clonación es un proceso científico que consiste en crear una copia genéticamente idéntica de un organismo. Este tema ha generado un intenso debate a nivel global debido a sus profundas implicaciones éticas, sociales y científicas.

Existen dos tipos principales de clonación:

Clonación reproductiva	Clonación terapéutica
Consiste en crear un organismo completo a partir de una célula somática de otro organismo. El objetivo es obtener un individuo genéticamente idéntico al donante.	Implica la creación de células madre embrionarias con el objetivo de obtener tejidos o órganos para trasplantes, con el fin de tratar enfermedades.

c) El aborto

Es uno de los temas más controvertidos y complejos dentro del campo de la bioética. Esta práctica, que consiste en la interrupción voluntaria de un embarazo, ha generado un intenso debate a nivel global, involucrando aspectos médicos, legales, religiosos.

- ¿Por qué el aborto es un tema bioético?

El aborto es un tema bioético por excelencia debido a la compleja interacción de factores científicos, morales, legales y sociales que lo rodean. Es un debate que ha generado y sigue generando gran controversia en todo el mundo, además su análisis requiere una profunda reflexión sobre cuestiones fundamentales como la definición de vida, los derechos de la mujer, el papel del Estado y los valores morales de una sociedad.



Fuente: Cecilia Tombesi (6 julio 2021)



Fuente: Planetd Parenthood (23 noviembre 2022)



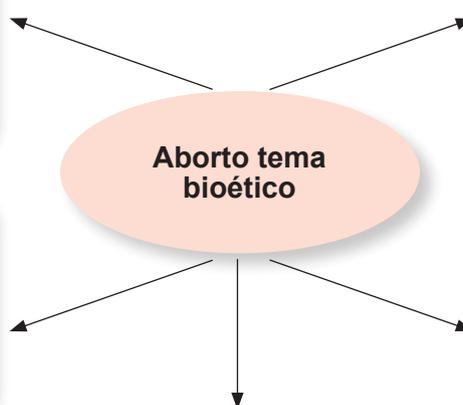
Fuente: saludconlupa (16 octubre 2020)

- **Conflicto de valores**, el aborto plantea un conflicto entre diferentes valores morales, como el derecho a la vida, la autonomía de la mujer, la salud pública y los valores religiosos.

- **Impacto social y cultural**, el aborto está profundamente arraigado en las creencias religiosas, las normas culturales y las condiciones socioeconómicas de cada sociedad.

- **Decisiones difíciles**, las decisiones sobre el aborto son sumamente personales y complejas; además, a menudo no existen respuestas fáciles ni soluciones perfectas.

- **Impacto psicológico**, las decisiones relacionadas con el aborto pueden tener un profundo impacto psicológico en las mujeres involucradas.



Fuente: EXPANSIÓN (20 agosto 2019)

- **Avances científicos**, los avances en la medicina reproductiva y la genética han planteado nuevas preguntas éticas sobre el inicio de la vida y el momento en que se pueden considerar los derechos de un embrión.



Fuente: Tinta Mujer (29 diciembre 2021)

La enseñanza de la bioética es un pilar fundamental en la formación integral de ciudadanos críticos y responsables. En un mundo donde la ciencia y la tecnología avanzan a un ritmo acelerado, es indispensable cultivar una reflexión ética profunda que priorice los valores humanos, la autonomía individual y la justicia social. Solo así podremos asegurar que el progreso científico esté al servicio del bienestar humano y se desarrolle de manera ética y responsable.

VALORACIÓN

Leemos el texto y respondemos las preguntas:

Un Compromiso con la dignidad humana

Querida mamá,

Hola mamá, mi nombre es Juanito y soy el niño que nunca llegó a conocerte. Aunque no tuve la oportunidad de nacer y conocerte en persona, quiero dirigirme a ti con todo mi corazón.

Sé que tuviste que tomar una decisión difícil y aunque no puedo sentir ni comprender plenamente lo que eso significó para ti, quiero que sepas que no estoy enojado ni resentido. En mi mundo, la vida es diferente; no tengo recuerdos ni sentimientos como los que podrías imaginar. Pero desde este lugar, quiero decirte que respeto tu decisión y entiendo que la vida puede ser muy complicada y desafiante.

Me pregunto cómo habrías sido como mamá. Me imagino que tenías sueños, esperanzas y una vida llena de momentos únicos. Ojalá, en algún momento, hayas encontrado paz con la decisión que tomaste y que hayas seguido adelante con fuerza y determinación.

Aunque no puedo estar aquí para conocerte o para compartir momentos contigo, deseo que encuentres la felicidad y la paz en tu vida. Todos enfrentamos decisiones difíciles en la vida y lo importante es que busquemos lo mejor para nosotros y para quienes amamos.

Con cariño y sin rencor,

Juanito



Fuente: <https://dzen.ru/a/XMRaPglgyQC05j5b>

- ¿Cómo afecta una decisión de aborto a las personas involucradas, no solo en el momento de la decisión, sino también a largo plazo?
- ¿Qué papel juegan la educación y la prevención en la reducción de la tasa de abortos y cómo se pueden mejorar estos enfoques en la comunidad?

PRODUCCIÓN

Realizamos las siguientes actividades:

- Elaboramos infografías que expliquen el valor de la vida y cómo se atenta de diferentes maneras.
- Investigamos casos reales o hipotéticos relacionados con temas de bioética, como la clonación, la eutanasia, el aborto, o la experimentación con animales, analizamos diferentes perspectivas y dilemas éticos.
- Preparamos una presentación que incluya un resumen del caso, las partes involucradas, las cuestiones éticas y las posibles soluciones o decisiones.

CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA, PARA EL SERVICIO A LA COMUNIDAD

PRÁCTICA

Alina Santander: Una voz en las estrellas

Alina Santander, nacida en La Paz, Bolivia, es una figura prominente en el campo de la ciencia aeroespacial. Con una formación en ingeniería aeroespacial y una pasión por la exploración del espacio, Alina ha dedicado su vida a investigar y promover la ciencia en un campo tradicionalmente dominado por varones.

Logró ser medallista científica en diferentes competencias nacional, e internacionales. Fue nombrada embajadora para Bolivia por el International Space Education Institute de Alemania. Ganó la beca National Youth Science Camp en 2017, fue líder del proyecto Rover Team Bolivia en la competencia NASA Rover Challenge. En el 2018, participó en esta versión de la competencia de la NASA y fue el primer equipo femenino boliviano junto a su hermana Cristina y su amiga Valeria; juntas obtuvieron el primer lugar en la categoría «High School».



Fuente: <https://agentesuniversitarios.com/alina-santander-la-estudiante-boliviana-que-llego-a-la-nasa-y-estudia-con-agentes-universitarios/>

Actividad

Reflexionamos y dialogamos:

- ¿Cómo podemos destacar y ser reconocidos en nuestra vida?
- ¿Crees que las cosas en la vida se logran por casualidad o suerte?
- ¿Qué es más importante buscar conocimientos o ir tras nuestras pasiones, en nuestra vida?
- ¿Cómo crees que puedes comprometerte y poder realizar tu proyecto de vida y que estás dispuesto a hacer por lograr tus objetivos?

TEORÍA

Lineamientos concretos para el proyecto de vida

1.1. ¿Qué es un proyecto de vida?

El proyecto de vida es un elemento crucial en la formación de los estudiantes, ya que les permite desarrollar habilidades socioemocionales que les facilitan planificar su trayectoria académica, personal y profesional, con el acompañamiento de un orientador.

Se diseña para cumplir determinados objetivos o metas concretas y se basa en gustos o afinidades personales, capacidades, valores o habilidades, tomando en cuenta plazos de tiempo a partir de los elementos con los que lo iremos construyendo.



Fuente: <https://www.istockphoto.com/vector/silhouette-man-in-front-of-white-arrow-gm462076833-32476988>

“Conocer bien a los otros es inteligente, conocerse a sí mismo es sabiduría”

(Albert Einstein)

Es importante conocer sobre lo que queremos ser y a donde queremos llegar, sobre nuestras capacidades, límites, actitudes y valores con los cuales construimos nuestra propia esencia.

¿Quién soy?

¿Cuál es mi origen?
¿De dónde vengo?

¿Qué he hecho?
¿Qué he logrado?

¿Qué quiero en mi vida?
¿Cuáles son mis anhelos?

¿Quién seré?
¿Cuáles son mis sueños?



Fuente: https://lc.cx/_w8_FT

¿Qué quiero lograr?
¿En qué puedo contribuir?

¿Cuáles son mis fortalezas?
¿Cuáles son mis debilidades?

1.2. ¿Por qué trabajar un proyecto de vida?

Es esencial que trabajemos en un proyecto de vida y permitarnos conectarnos con nuestras aspiraciones y metas de manera estructurada y significativa. Este proyecto busca fortalecer el vínculo entre su experiencia escolar y sus sueños.

Es importante destacar que cada proyecto de vida es único y personal, lo que implica que no existe una única vía correcta para todos, sino que cada estudiante traza su propio camino hacia el éxito.

1.3. ¿Objetivos de planear un proyecto de vida?

El propósito central es que aprendamos a planificar un proyecto de vida para fomentar la autonomía y motivarnos a adquirir los conocimientos y habilidades que nos permitan construir nuestro propio camino.

1.4. Evalúa tu vida en todos los ámbitos que la conforman

La vida no es solo un camino recto y único, tiene varias áreas de desarrollo como ser: la vida personal, laboral, social, académica, familiar, emocional, financiera, amorosa y espiritual, además de tu vida en las redes sociales. Cada ámbito está lleno de cualidades y características particulares que pueden ser únicos o varias cualidades que estén en todas.

Por eso antes de escribir todo lo que se desea alcanzar en la vida, primero debemos evaluar de manera honesta, cómo se encuentra cada una de las áreas de nuestra vida, qué aspectos reconoces como positivos, cuáles son inconvenientes y deseas mejorar, qué recursos dispones en cada ámbito, por ejemplo, cuál es tu papel en tu vida social con tus amigos, cómo está tu situación amorosa y qué sientes al respecto, qué te gusta de tu vida de estudiante y qué no.

El análisis FODA, es una de las herramientas que te pueden ayudar a determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, que existen en cada uno de estos planos de la vida. Aquí un ejemplo:

FORTALEZAS
 Me apasiona estudiar, enseño lo que aprendo a mis compañeros, aplico lo que aprendo día a día en mi trabajo, tengo capacidad de análisis y retención.

DEBILIDADES
 Falta de organización, me distraigo fácilmente, bajo dominio del inglés, poco tiempo para el estudio.

OPORTUNIDADES
 Acceso a la información académica, Bachillerato Técnico Humanístico. Redes sociales para interactuar con otros estudiantes.

AMENAZAS
 Competencia cada vez es más fuerte en la universidad, redes e Internet que distraen, continuo y rápido cambio en la información, exigencia en el manejo de las tecnologías.



Fuente: <https://www.bing.com/images/blob?bcid=sifL3KLHaNgHng>

Desde la visión cristiana se entiende la vocación como un llamado personal, el cual surge desde antes de nuestro nacimiento.

El libro de Jeremías nos dice "Antes que yo te formara en el seno materno, te conocí y antes que nacieras, te consagré," debemos interpretar como una invitación a vivir nuestra vocación al servicio de los demás.



Fuente: <http://www.consultorio-pediatrico.com/3-columnas-services/>

Idear proyectos en la noche está muy bien mientras decides hacerlos realidad al despertar. Quienes solo se quedan en sus sueños y no trabajan, nunca los verán cumplirse.



Fuente: <https://biz.trans-suite.jp/92258>

No es posible ver el final del camino cuando recién estás empezando y puede que creas que nunca llegarás. Si te comprometes, tomas buenas decisiones y fijas tu mirada siempre hacia el frente, tarde o temprano llegarás a tu destino.

“Sobre todas las cosas, cuida tu corazón, porque de él sale la vida”. (Proverbios 4:23)



Fuente: <https://cogetumochilaquenosvamos.blogspot.com/2018/02/orientarnos-gracias-al-sol-la-luna-y-la.html>

“Conocer a otros es inteligencia, conocerse a sí mismos es sabiduría. Manejar a otros es fuerza, manejarse a sí mismos es verdadero poder”. (Tao Te Ching)



Fuente: <https://www.forbes.com.py/negocios/estrategias-revivir-una-marca-o-empresa-quebrada-n53196>

“Cualquier vida, no importa lo compleja que sea, está hecha de un solo momento. El momento en que un hombre descubre de una vez y para siempre, quién es”. (Jorge Luis Borges)



Fuente: <https://lawebdelasalud.com/la-resiliencia-como-tendencia-en-salud-mental-y-ii/>

“A menudo las personas dicen que aún no se han encontrado a sí mismas. Pero el “sí mismo” no es algo que uno encuentra, sino algo que uno crea”. (Thomas Szasz)

2. Presentando mi proyecto de vida

Elaborar un proyecto de vida es como diseñar un mapa hacia tus sueños. Es un viaje personal y emocionante que te permitirá conocer tus fortalezas, superar tus miedos y construir el futuro que deseas.

2.1. Autodescubrimiento, conócete a ti mismo

Crema un collage, recorta imágenes, palabras y frases que representen tus valores, pasiones y sueños. Pégalas en un cartel y observa el patrón que surge.

Habla con personas importantes: amigos, familiares, mentores. Sus opiniones pueden ofrecerte nuevas perspectivas.



2.2. Establecimiento de metas, visualiza tu futuro

Establecer metas a corto, mediano y largo plazo te permite tener una guía clara y realista para tu desarrollo personal y profesional. A medida que avances, revisa y ajusta tus metas según tus experiencias y cambios en tus intereses o circunstancias.

Escribe una carta a tu yo futuro, imagina que estás escribiendo una carta a ti mismo en 5 o 10 años. ¿Qué has logrado? ¿Cómo te sientes?

Metas a corto plazo
Estas metas son de naturaleza inmediata y se enfocan en actividades y logros que puedes alcanzar en un plazo relativamente corto.

2.3. Planificación, traza tu ruta

Elabora un calendario, divide tus metas en tareas más pequeñas y asigna fechas límite para cada una.

Identifica posibles obstáculos, anticipa los desafíos que puedas enfrentar y busca soluciones creativas.

Metas a mediano plazo	Metas a largo plazo
Estas metas abarcan un plazo moderado y a menudo, demandan un compromiso continuo y esfuerzo para lograrlas. Funcionan como un puente entre tus metas a corto y a largo plazo y pueden requerir una planificación más detallada.	Estas metas se encuentran en un horizonte temporal más lejano y reflejan tus aspiraciones más ambiciosas y duraderas en la vida. Exigen una planificación estratégica a largo plazo y un compromiso constante para alcanzarlas.



2.4. Implementación, ¡A la acción!

- Celebra tus pequeños logros: Reconoce tus avances y recompénsate por tus esfuerzos.
- Adapta tu plan, la vida está llena de sorpresas, así que sé flexible y dispuesto a hacer ajustes.

Ámbito	Corto	Mediano	Largo
Personal , tiene que ver con los valores, emociones y espiritualidad.			
Familiar , está relacionado con el rol que se cumple en la familia.			
Académico , se refiere a los estudios, preparación profesional, laboral o de emprendimiento.			

2.5. Evaluación y ajustes, continúa aprendiendo

- Revisa tu progreso regularmente, compara tus resultados con tus metas y realiza los ajustes necesarios.
- Aprende de tus errores, los fracasos son oportunidades para crecer y mejorar.
- No te rindas, la perseverancia es clave para alcanzar el éxito.

a) Formato de nuestro proyecto de vida

Introducción	Comenzaremos con una presentación personal, incluyendo mi nombre, edad y detalles relevantes sobre mi vida, como mis intereses y experiencias significativas.
Realizaremos un análisis FODA	para identificar nuestros valores fundamentales, que guiarán nuestras decisiones. Aseguraremos que nuestras metas y acciones estén alineadas con estos valores.
Detallaremos nuestras metas a corto, mediano y largo plazo	Detallaremos nuestras metas a corto, mediano y largo plazo, explicando cómo se relacionan con nuestra visión de vida y los pasos que planeamos seguir para alcanzarlas.
Acciones a realizar, cronograma	Estableceremos acciones concretas y un cronograma que equilibre nuestras aspiraciones profesionales con una vida personal saludable, incluyendo tiempo para el trabajo, el desarrollo personal y actividades recreativas.
Carrera y empleo	Describiremos nuestros planes de carrera y objetivos profesionales, destacando nuestras habilidades y fortalezas, así como las áreas de mejora.
Vida personal y relaciones	Finalmente, abordaremos nuestro plan de educación y desarrollo personal, incluyendo estudios actuales y formación adicional y la importancia de mantener relaciones interpersonales saludables.

b) Orientación vocacional, profesional, ocupacional y de emprendimientos

- **La vocación profesional**, es un llamado interno que nos guía hacia aquello que nos apasiona y en lo que somos buenos. Para tomar una decisión acertada sobre nuestra carrera, es fundamental un proceso de autoconocimiento y una orientación educativa que nos permita explorar diversas opciones y encontrar nuestro camino.
- **La orientación vocacional**, es un viaje de autodescubrimiento que te guía a explorar tus intereses, habilidades y valores más profundos. Este proceso te ayuda a tomar decisiones informadas sobre tu futuro profesional, asegurando que elijas una carrera que te apasione y te permita alcanzar tus metas personales.
- **La orientación ocupacional**, es un proceso personalizado que te acompaña en la construcción de tu carrera profesional. A través de la exploración de tus intereses, habilidades y metas, identificarás las opciones laborales que mejor se adaptan a tu perfil y desarrollarás un plan estratégico para alcanzar el éxito.

“El futuro pertenece a aquellos que creen en la belleza de sus sueños”. – Eleanor Roosevelt



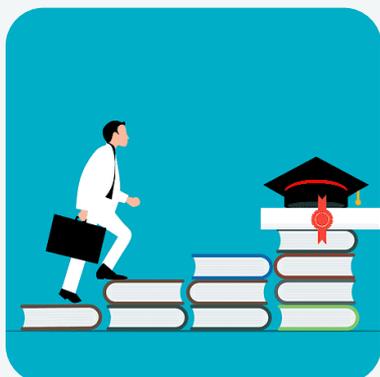
Fuente: <https://gr.pinterest.com/pin/810436895418013424/>

“La única forma de hacer un gran trabajo es amar lo que haces”. – Steve Jobs



Fuente: <https://3dpcc.blogspot.com/2019/09/necesitamosplanificar-nuestra-vida-que.html>

“No importa lo lento que vayas, siempre y cuando no te detengas”. – Confucio



Fuente: <https://www.shutterstock.com/es/image-vector/graduation-vector-concept-graduated-college-student-1779967070>

“No importa cuántas veces fracasas. Solo necesitas tener éxito una vez”. – Mark Cuban

- **Vocación de servicio**, es una inclinación personal que impulsa a las personas a ayudar y contribuir al bienestar de los demás, ya sea en su comunidad, en el ámbito laboral o en la sociedad en general. Es un llamado interior que motiva a actuar de manera desinteresada, buscando generar un impacto positivo en la vida de otros. Quienes tienen una vocación de servicio suelen priorizar valores como la solidaridad, el respeto y la empatía.

c) ¿Cómo trabajar la vocación de servicio desde un proyecto de vida?

Incorporar la vocación de servicio en un proyecto de vida implica alinear las metas personales con el compromiso de contribuir al bienestar de los demás. Aquí algunos pasos para trabajarla:

- Identificar las causas o áreas en las que se siente una conexión especial, como la educación, el medio ambiente, la salud o el bienestar social. Esto permitirá orientar los esfuerzos hacia actividades que tengan un sentido profundo para la persona.
- Establecer metas en el proyecto de vida que incluyan acciones concretas para ayudar a otros. Estas metas pueden estar relacionadas con el trabajo en organizaciones sociales, voluntariado o la elección de una carrera orientada al servicio, como la medicina, la enseñanza o el trabajo social.
- Fortalecer la empatía, la comunicación y la colaboración, ya que son fundamentales para ejercer la vocación de servicio. Estas habilidades permiten relacionarse mejor con las personas y comprender sus necesidades.
- Involucrarse en actividades comunitarias o proyectos de voluntariado es una manera directa de cultivar la vocación de servicio. A través de estas experiencias, se adquiere una mayor comprensión de las problemáticas sociales y se desarrolla la capacidad de trabajar por el bienestar colectivo.
- No es necesario esperar grandes oportunidades para ejercer la vocación de servicio; pequeñas acciones diarias, como ayudar a un compañero, escuchar a alguien que lo necesita o cuidar el entorno, también son formas de servicio.

Conocer ejemplos de personas o instituciones que han dedicado su vida al servicio de los demás puede motivar e inspirar a incluir la vocación de servicio en el propio proyecto de vida.

Al trabajar la vocación de servicio desde el proyecto de vida, se crea un sentido de propósito más profundo, conectando las metas individuales con el bien común y contribuyendo a construir una sociedad más justa y solidaria.

¿Cuál es tu vocación profesional o emprendimiento?

.....

¿Cómo puedes contribuir al bienestar de los demás en tu vida cotidiana, más allá de tu futura profesión?

.....

.....

“El mejor modo de encontrarse a uno mismo es perderse en el servicio a los demás”. – Mahatma Gandhi

3. Jóvenes comprometidos con sus ideales

La juventud es la fuerza impulsora de la innovación y el cambio. Con su energía inagotable, creatividad desbordante y pasión por un mundo mejor, los jóvenes son capaces de transformar la sociedad. Cada individuo tiene el poder de marcar la diferencia y al unirse en torno a ideales comunes, pueden construir un futuro más justo y equitativo para todos.

Te preguntarás: ¿Cómo lograr que mi compromiso con mejorar el mundo se puede lograr? Aquí algunas ideas.

- a) Mejora tu educación: “Aprende algo nuevo cada día. ¡Nunca dejes de crecer!”
- b) Desarrolla tu compromiso social: “Ayuda a los demás y mejora tu comunidad”.
- c) Sostenibilidad: “Cuida el planeta, es nuestro único hogar”.
- d) Fomenta la innovación: “¡Sé creativo y encuentra soluciones a los problemas!”
- e) Practica el trabajo en equipo: “Juntos somos más fuertes”.
- f) Impulsa tu pensamiento crítico: “Piensa por ti mismo y cuestiona todo”.
- g) Mejora tu resiliencia: “No te rindas nunca, ¡los obstáculos te hacen más fuerte!”

Los valores no son simplemente palabras, los valores son por lo que vivimos. Son las causas por las que defendemos y por lo que lucha la gente.



Fuente: https://www.shutterstock.com/es/search/fatherhood-care?image_type=illustration

VALORACIÓN

Leemos y respondemos.

Esteban Quispe lleva fabricando robots desde que tenía apenas 8 años. “Ya he creado 23. Ahora estoy trabajando en el número 24. Será un robot que podrá tener usos en agricultura”, lo dice seguro, confiado. El entusiasmo se percibe en su voz. Y no es para menos: su nombre está comenzando a sonar con fuerza dentro y fuera de las fronteras de su país, Bolivia.

Desde su pequeño taller en un pueblo del municipio de Patacamaya, al sureste de La Paz, Esteban da vida a sus creaciones. “Mi taller es un simple cuarto, aunque ahora lo he ido mejorando. Desde allí investigo cada componente y voy haciendo los circuitos. Ya le puse el suelo de cemento. También soy albañil, entre otras muchas cosas”, explica.

Si hay algo que define a Esteban son sus ansias por inventar y construir cosas nuevas. Y ese “talento innato”, como él mismo lo define, para comprender el “complicado idioma de la tecnología” le está llevando muy lejos. Ya ha participado en varios programas televisivos y protagonizando artículos de la prensa internacional. Y en su página de Facebook se acumulan elogios y comentarios de sus miles de seguidores.

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) le invitó en octubre al evento global que desarrolla anualmente en Washington, EE.UU., Demand Solutions (Ideas para mejorar vidas), para compartir sus creaciones y entusiasmo con el resto del mundo y el Ministerio de Educación de Bolivia le premió con una beca completa de estudios universitarios “en la carrera que él elija”. Pero Esteban dice que decidió cederla para el disfrute de otro estudiante.



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/524317581601295054/>

Reflexionamos:

- ¿Qué valores podemos identificar en Esteban?
- ¿Conoces personas que pueden darte ejemplos parecidos? Comentamos.
- ¿Qué acciones concretas realizamos para alcanzar nuestros proyectos personales?
- ¿Qué objetivos son los más importantes de alcanzar en nuestra vida?

PRODUCCIÓN

Realizamos nuestro propio proyecto de vida de la manera más creativa.

LÍDERES DEL CAMBIO

PRÁCTICA

Leemos con atención:

“Si tus acciones inspiran a los demás a soñar, aprender y hacer más; eres un líder”.

John Quincy Adams

“Conviértete en el tipo de líder que las personas seguirían voluntariamente, incluso si no tienes el título o la posición”.

Brian Tracy



Fuente: <https://i.c.cx/7Qltwa>

“Algunas personas quieren que algo ocurra, otras sueñan con que pase, otras hacen que suceda”.

Michael Jordan

“Nada pone a prueba la habilidad de un hombre para liderar a otros como su actuar día a día para liderarse a sí mismo”.

Thomas J. Watson

Actividad

Reflexionamos y dialogamos:

- Elegimos una frase ¿Por qué me llama la atención? ¿Qué significa para mí?
- Describimos las cualidades debe tener un líder en nuestro tiempo.
- ¿Qué tipos de líderes tenemos ahora en nuestro país?
- ¿Qué tipos de líderes necesita nuestro país, para poder mejorar?

TEORÍA

El líder



Fuente: <https://www.bing.com/images/blob?bcid=-si-XwnEG-tgH2Q>

Un buen líder no solo guía a su equipo hacia su objetivo, sino que cuida de cada miembro por el camino, los apoya, escucha sus iniciativas y saca lo mejor de ellos para poder enfrentarse a los retos venideros como equipo.

1. Liderazgo

El liderazgo es la habilidad de influir en otros para alcanzar metas comunes. Los líderes inspiran, motivan y guían a sus equipos, fomentando el crecimiento y el desarrollo. Si bien existen características innatas asociadas al liderazgo, estas pueden cultivarse y perfeccionarse a través de la experiencia y la formación. Los líderes desempeñan un papel fundamental en la transformación de individuos y organizaciones, impulsando el progreso y el cambio social.

a) Características de un líder

Cualidades	Habilidades
Capacidad de visualizar un futuro deseado y comunicar esa visión de manera clara y concisa.	Expresar sus ideas de manera clara y concisa, tanto de forma verbal como escrita.
Capacidad de ponerse en el lugar de los demás.	Inspira y motiva a otros a alcanzar su máximo potencial.
Cree en las propias capacidades y habilidades para alcanzar los objetivos.	Tiene la capacidad para asignar tareas y responsabilidades de manera efectiva.
Capacidad de superar obstáculos y adaptarse a los cambios.	Toma de decisiones oportunas y basadas en información correcta.
Entusiasmo y compromiso con los objetivos del equipo.	Es capaz de gestionar desacuerdos y encontrar soluciones beneficiosas.
Es honesto, con ética y coherencia entre lo que dice y lo que hace.	Analiza situaciones complejas y encuentra soluciones innovadoras.
	Se adapta a los cambios y liderar en entornos dinámicos.

b) Tipos de líder:

- **Democrático**, involucra a los miembros del equipo en la toma de decisiones.
- **Autocrático**, toma decisiones de manera unilateral y espera que los demás las cumplan.



- **Transformacional**, inspira a los miembros del equipo a alcanzar su máximo potencial y a trabajar hacia un objetivo común.
- **Servidor**, prioriza las necesidades del equipo y busca empoderar a los demás.

2. Testimonio de líderes de la comunidad

Entre algunos líderes locales, debemos considerar.

a) Ana María Romero de Campero

Fue una destacada periodista, activista y defensora de los derechos humanos en Bolivia, además de la primera Defensora del Pueblo y presidenta del Senado. A lo largo de su vida, dejó importantes reflexiones sobre la democracia, la justicia social y el liderazgo. A continuación, algunas de sus frases más representativas:

- **Sobre la defensa de los derechos humanos:** “No podemos permitir que se vulneren los derechos fundamentales de ninguna persona, porque cada violación de derechos es una herida abierta en nuestra sociedad”.
- **Sobre el liderazgo ético:** “Un buen líder es aquel que no sólo escucha a su pueblo, sino que también actúa con coherencia, transparencia y justicia, guiado por principios éticos inquebrantables”.
- **Sobre el rol de las mujeres:** “Las mujeres no solo debemos estar en la política para llenar espacios, sino para transformar la manera en que se ejerce el poder, con sensibilidad, ética y compromiso con el bien común”.

b) Bartolina Sisa

Fue una valiente guerrera y líder indígena aymara que, junto a su esposo Túpac Katari, luchó contra el dominio colonial español en el siglo XVIII. Su figura ha sido un símbolo de la resistencia indígena en Bolivia y América Latina. Aunque no se conservan frases textuales de ella, su legado y liderazgo han inspirado a muchas generaciones. Sin embargo, se pueden extraer reflexiones basadas en su vida, lucha y legado.

- **Sobre la resistencia indígena,** “Nuestra tierra no es de quienes la dominan con violencia. Es de quienes la cultivan y la protegen, de quienes la honran con trabajo y respeto”.
- **Sobre el papel de las mujeres indígenas en la lucha,** “Las mujeres no sólo somos el corazón de nuestros hogares, somos también la fuerza que sostiene la lucha de nuestro pueblo. En nuestras manos y en nuestros corazones está el futuro de nuestras tierras”.
- **Sobre la defensa de la identidad cultural,** “Jamás renunciaré a mis raíces, a mi lengua, a mis costumbres. Lucharé hasta el último aliento por la libertad de mi pueblo”.

c) Nelson Mandela

Fue un ícono mundial de la lucha contra el apartheid y un símbolo de resistencia, paz y reconciliación. A través de su liderazgo, promovió la justicia social, los derechos humanos y la dignidad. Algunas de sus frases más inspiradoras reflejan su compromiso con la libertad y la igualdad.

- **Sobre la educación,** “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.
- **Sobre el liderazgo,** “Un líder es como un pastor. Se queda detrás del rebaño, dejando que los más ágiles vayan adelante y los demás lo sigan, sin darse cuenta de que todo el tiempo están siendo dirigidos desde atrás”.
- **Sobre la libertad,** “Ser libre no es solo deshacerse de las propias cadenas, sino vivir de una manera que respete y mejore la libertad de los demás”.

Un buen líder es una persona capaz de inspirar, guiar y motivar a otros hacia la consecución de metas comunes, mostrando cualidades como integridad, empatía, visión y capacidad para tomar decisiones. Un buen líder no solo influye en el comportamiento de las personas, sino que también crea un entorno en el que todos pueden crecer y contribuir con sus fortalezas.

Ana María Romero



Fuente: <https://www.eabolivia.com>

Bartolina Sisa



Fuente: <https://pewen.noblogs.org/post/2021/08/12/biografia-de-bartolina-sisa-aymara-bolivia-version-corta/>

Nelson Mandela



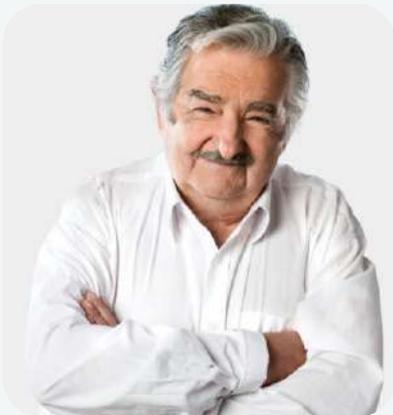
Fuente: <https://myscholarship.ng/usa-fellowship2022-mandela-washington-yali-fellowship-in-usa-for-young-africans/>

Greta Thunberg



Fuente: <https://economiasustentable.com/noticias/greta-thunberg-quiere-aumentar-la-presion-a-los-politicos-para-que-actuen-por-el-clima/>

José “Pepe” Mujica



Fuente: <https://mpp.org.uy/jose-mujica/>



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/650910952364882195/>

Admirar se refiere a la acción de sentir respeto, estima o aprecio por alguien o algo. Este sentimiento puede surgir por diversas razones, como la admiración por las cualidades personales, los logros, el talento, la belleza, la sabiduría o la valentía de una persona.

d) Greta Thunberg

Es una activista sueca reconocida por su lucha contra el cambio climático. Desde que inició su protesta en solitario frente al Parlamento de Suecia en 2018, su liderazgo juvenil ha inspirado un movimiento global por el clima, motivando a millones de personas a exigir acciones concretas a los gobiernos y corporaciones. Sus discursos y declaraciones reflejan una fuerte convicción sobre la urgencia de actuar para proteger el planeta.

- **Sobre la responsabilidad intergeneracional**, “Nos han robado el futuro y lo estamos tomando de vuelta. No dejaremos que destruyan nuestro planeta. Es nuestro futuro y lo vamos a proteger”.
- **Sobre la urgencia de actuar**, “El mundo está despertando. Y el cambio está llegando, te guste o no”.
- **Sobre el liderazgo juvenil**, “Algunas personas dicen que estamos perdiendo el tiempo y que deberíamos estar en la escuela. Pero la verdad es que no tiene sentido estudiar para un futuro que no existe y ese futuro está siendo destruido ante nuestros propios ojos”.

e) José “Pepe” Mujica

Expresidente de Uruguay, es conocido por su estilo de vida austero y su enfoque humanista del liderazgo. Su visión sobre el liderazgo se caracteriza por la humildad, la cercanía con el pueblo y la responsabilidad hacia los demás. A lo largo de su carrera, ha compartido pensamientos profundos sobre lo que significa ser un buen líder, basados en la ética, la sencillez y el servicio.

- **Sobre el poder y la humildad**, “El poder no cambia a las personas, solo revela quiénes realmente son. Un buen líder debe ser humilde y estar al servicio de su pueblo, no de sus propios intereses”.
- **Sobre el sacrificio y la entrega**, “El liderazgo es un acto de entrega. Si quieres ser un buen líder, debes estar dispuesto a sacrificarte por el bienestar de los demás y no vivir en una burbuja de privilegios”.

Desafíos de un buen líder, ser un buen líder es un viaje lleno de desafíos y oportunidades. Implica un constante esfuerzo por aprender y crecer y la disposición a enfrentar las dificultades con integridad y coraje. La verdadera esencia del liderazgo radica en la capacidad de inspirar a otros a alcanzar su máximo potencial y trabajar juntos hacia un futuro mejor. Los retos son inevitables, pero cada uno de ellos ofrece una lección valiosa que contribuye al crecimiento personal y colectivo. A través de la autenticidad, la empatía y la visión, un buen líder puede dejar una huella positiva en el mundo y en la vida de aquellos a quienes dirige.

Un buen líder debe ser consciente de que sus decisiones y acciones tienen un impacto directo en la vida de otros. La responsabilidad de guiar a un grupo hacia un objetivo común puede ser abrumadora, especialmente cuando las decisiones que se deben tomar afectan a la comunidad, la organización o el entorno en general.

3. Proyecto “Yo te admiro”

¿Alguna vez admiraste a alguien que esté cerca tuyo?, pues ahora trabajaremos en la producción de un texto.

1. **Requisitos**, elegir una persona a quien admires y quisieras hacérselo saber, tomar en cuenta que elaboraremos un documento sobre esta persona y ella no debe saberlo hasta la entrega del mismo, deberá ser alguien con quien se haya compartido momentos anecdóticos, charlas u otros que hacen real nuestra admiración.

2. **Biografía**, comenzamos escribiendo la biografía de la persona a la que admiras, explicar también el parentesco que tiene contigo, por lo que no podrá ser alguien con quien no compartes.
3. **Definición de la palabra admirar**, aparte de las definiciones del diccionario debes elaborar una definición propia.
4. **¿Por qué te admiro?**, explicar las cosas que hizo esa persona para merecer que la admires.
5. **Algunas anécdotas**, recuerda que debes redactar esos momentos que son especiales juntos, trata de escribir 3 anécdotas.
6. **Lo que haría por ti**, explicar qué serías capaz de hacer por esa persona.
7. **Te encontré un defecto**, explicar qué cambiarías de esa persona por mínimo que sea, menciona también cuándo te diste cuenta de aquello y qué provocó en ti.
8. **Te agradezco**, agradécele por lo bueno que hizo en ti y para ti.
9. **Conclusiones**, menciona qué sentimientos te provocó realizar este trabajo para esa persona.



Fuente: <https://dzen.ru/a/Zg1WKuzTTjirUEY>

VALORACIÓN

Dinámica: “Creación del líder ideal”

Formación de grupos, divide a los participantes en grupos pequeños de 4 a 6 personas. Si el grupo es grande, puedes formar varios equipos.

Identificación de cualidades, pide a cada grupo que discuta y elabore una lista de al menos 5 cualidades que consideran esenciales en un buen líder. Pensamos en ejemplos de líderes que han admirado y qué cualidades los hicieron destacar.

Luego, cada grupo debe elegir las tres cualidades más importantes de su lista y crear un cartel que represente a su “líder ideal”. Pueden incluir dibujos, palabras o frases que reflejen las características seleccionadas.

Presentación, cada grupo presenta su cartel al resto del grupo, explicando por qué eligieron esas cualidades y cómo pueden aplicarse en la vida cotidiana o en un contexto específico (escuela, trabajo, comunidad).



Fuente: <https://dzen.ru/a/ZoPqIBy9DQ8j7utm>

Analizamos y respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos positivos y negativos se dieron durante el desarrollo del trabajo o actividad?
- ¿Qué papel o rol asumimos durante el desarrollo de la actividad?

PRODUCCIÓN

Realizamos las siguientes actividades:

- Investigamos y buscamos los líderes de nuestra comunidad.
- Presentamos nuestra producción de texto del trabajo “Yo te admiro”.

LA BIOÉTICA, PARA EL RESPETO Y CUIDADO DE LA VIDA EN TODAS SUS MANIFESTACIONES

PRÁCTICA

Tus hijos no son tus hijos

Tus hijos no son tus hijos son hijos e hijas de la vida deseosa de sí misma. No vienen de ti, sino a través de ti.

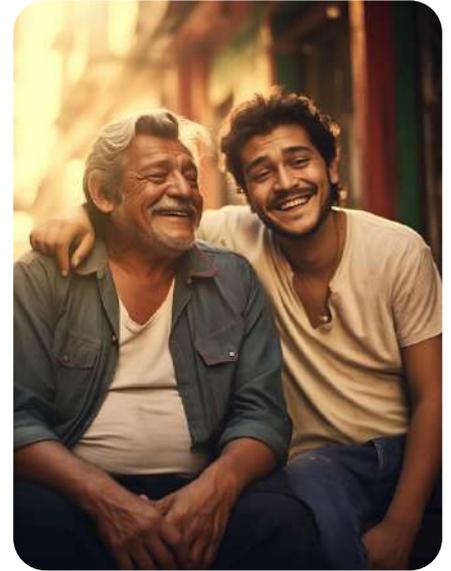
Puedes darles tu amor, pero no tus pensamientos, pues, ellos tienen sus propios pensamientos.

Puedes abrigar sus cuerpos, pero no sus almas, porque ellas, viven en la casa del mañana, que no puedes visitar ni siquiera en sueños.

Puedes esforzarte en ser como ellos, pero no procures hacerlos semejantes a ti porque la vida no retrocede, ni se detiene en el ayer.

Tú eres el arco del cual, tus hijos como flechas vivas son lanzados. Deja que la inclinación en tu mano de arquero sea para la felicidad.

(Kahlil Gibran)



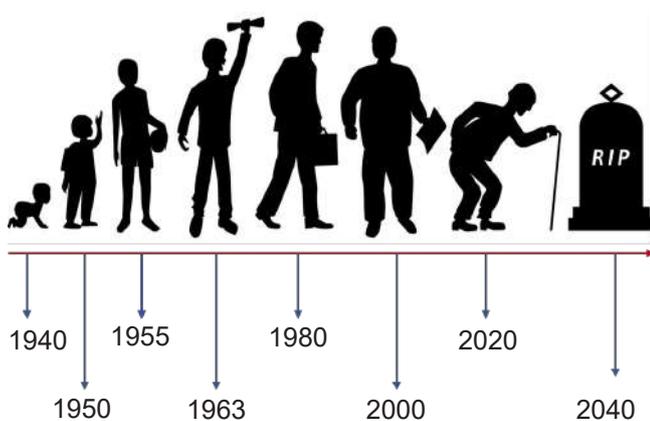
Fuente: https://www.freepik.es/imagen-ia-gratis/hermoso-retrato-padre-e-hijo-celebrando-dia-padre_138315067.htm

Actividad

Reflexionamos:

- ¿Qué queremos para el futuro de nuestros hijos?
- ¿Cuáles son los mayores temores que tenemos respecto a su futuro?
- ¿Cómo podemos aprender a confiar en la capacidad de decisión de nuestros hijos?

TEORÍA



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=uEd6dhOegn4>

Acompañamiento y apoyo a la elección profesional, ocupacional y de emprendimiento

Realizamos la siguiente dinámica: “La línea del tiempo familiar”

Materiales: Hilo o cuerda, tarjetas de colores, marcadores, pinzas para ropa.

- Coloca el hilo en un espacio amplio, de forma horizontal, que represente una línea del tiempo.
- Cada participante recibe tarjetas de colores.
- Piden a los padres que escriban en cada tarjeta un momento clave de su vida relacionado con su proyecto de vida (puede ser un sueño, un logro o un desafío).
- Luego, deben fijar sus tarjetas en la línea del tiempo en el lugar que consideren adecuado.

Invita a los padres a compartir brevemente los momentos elegidos y cómo han influido en su proyecto de vida.

Esto permite a los padres reflexionar sobre su trayectoria personal y profesional y cómo sus sueños han evolucionado con el tiempo, estableciendo un ambiente de apertura y diálogo.

VALORACIÓN

Después de la dinámica, se realiza una discusión en grupo donde los padres dialogan sobre los siguientes temas:

- ¿Cómo han cambiado sus proyectos de vida a lo largo de los años?
- Los factores que influyeron en esos cambios (familia, trabajo, circunstancias personales, etc.).
- La importancia de adaptarse a nuevas circunstancias y cómo eso puede servir de ejemplo para sus hijos.



Fuente: <https://lc.cx/vlhkFI>

PRODUCCIÓN

Presentación de proyectos por parte de los hijos

Cada hijo presenta su proyecto de vida en un formato que elija (puede ser un póster, una breve exposición oral o una presentación digital).

Contenido a Incluir:

- Sueños y metas a corto, mediano y largo plazo.
- Razones por las que estos sueños son importantes para ellos.
- Cómo piensan lograr esos objetivos y qué tipo de apoyo necesitan de sus padres.

Esto permite que los hijos expresen sus aspiraciones y muestren su proceso de pensamiento, mientras que los padres pueden escuchar y reflexionar sobre las metas de sus hijos.

“Compromisos en familia”

Después de las presentaciones, cada padre debe elegir una meta o sueño de su hijo que le gustaría apoyar.

Los padres y los hijos se reúnen en parejas o grupos pequeños y discuten:

Cómo pueden trabajar juntos para alcanzar esas metas.

Compromisos específicos que cada uno está dispuesto a asumir para apoyar el sueño del otro.

Honra a tu padre y a tu madre, que es el primer mandamiento con promesa, para que te vaya bien y seas de larga vida sobre la tierra. Y vosotros, padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos; sino criadlos en disciplina y amonestación del Señor” (Efesios 6:1–4).



Fuente: https://www.freepik.es/vector-premium/familia-feliz-dibujos-animados_4888884.htm

“Oye, hijo mío, la instrucción de tu padre. Y no desprecies la dirección de tu madre”; Proverbios 1,8

“Juntos, construimos no solo nuestros sueños, sino también un futuro lleno de amor, apoyo y posibilidades infinitas”.

COMPROMISO

NOSOTROS, TUS PADRES:
.....
.....

NOS COMPROMETEMOS A APOYARTE
.....
.....
.....

Cierre y Reflexión

Creciendo juntos en nuestros sueños por Patricia Michel Loayza

Cada uno de nosotros lleva un sueño que guía nuestra vida y puede transformarse con el tiempo. Al compartir nuestros proyectos de vida, recordemos que los padres son pilares fundamentales en el camino hacia nuestras aspiraciones. Al apoyar los sueños de sus hijos, fomentan la confianza y enseñan la importancia de la perseverancia y el trabajo en equipo.

Como hijos, al presentar sus metas, muestran valentía y abren espacios para el diálogo. Escuchar a sus padres puede ofrecer valiosas lecciones y orientación. El éxito no solo se mide por alcanzar metas individuales, sino por la capacidad de crecer juntos y celebrar cada logro.

Comprometámonos a ser soñadores y constructores de nuestros proyectos de vida, reconociendo que juntos somos más fuertes. Que esta experiencia nos inspire a seguir aprendiendo y creciendo como una familia unida en la búsqueda de nuestros sueños.

PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN

PRÁCTICA

El científico y el niño

Un científico vivía preocupado por los problemas del mundo, estaba resuelto a encontrar los medios para resolverlos. Pasaba días enteros en su laboratorio, buscando respuestas a sus dudas. Cierta día, su hijo de seis años invadió su santuario, decidido a ayudarlo a trabajar.

El científico, nervioso por la interrupción, le pidió al niño que fuese a jugar a otro lado. Viendo que era imposible sacarlo, el padre pensó en algo que pudiera entretenerlo. De repente se encontró con una revista, en donde había un mapa con el mundo, justo lo que precisaba. Con unas tijeras, recortó el mapa en varios pedazos y junto con un rollo de cinta, se lo entregó a su hijo diciendo: - Como te gustan los rompecabezas, te voy a dar el mundo todo roto para que lo repares sin la ayuda de nadie. Entonces calculó que al pequeño le llevaría 10 días componer el mapa, pero no fue así. Pasadas algunas horas, escuchó la voz del niño que lo llamaba calmadamente: - ¡Papá, lo hice!, conseguí terminarlo todo, míralo aquí está.



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/premium-vector--714172453404362152/>

Al principio el científico no daba crédito a las palabras del niño, pues era imposible que, a su edad, hubiera armado un mapa que nunca había visto, pero para su sorpresa todo estaba perfectamente armado y todas las piezas en su sitio. - Tú no conocías esa foto, hijo. ¿Cómo lo lograste? Preguntó el científico - Bueno, en realidad no tenía un modelo para armarlo, pero cuando arrancaste la hoja de la revista, vi que al otro lado estaba la figura de un hombre, entonces le di vuelta a los recortes y empecé a arreglar a ese señor, que yo sí sabía cómo era. Al terminar, voltee la hoja y había arreglado el mundo.

(Cristian Urzúa Pérez)

Actividad

Reflexionamos y respondemos las preguntas:

- ¿Qué opinión nos merece la siguiente frase?
- “En ocasiones nos complicamos demasiado en buscar soluciones a los problemas y a veces basta con un simple volteo (cambio de punto de vista) para encontrar la solución”
- ¿Crees que es importante encontrar soluciones los problemas de la sociedad?
- ¿Qué problemas ves, como los más difíciles de resolver? ¿Por qué?
- ¿Piensas que podríamos encontrar otros tipos de propuestas que ayuden a solucionar estos problemas?

TEORÍA



Fuente: <https://i.c.cx/6SadvM>

“La ciencia es la progresiva aproximación del hombre al mundo real”. (Max Planck)

En el mundo contemporáneo, la ciencia y la tecnología son fundamentales para el desarrollo y el progreso de cualquier nación. No se trata solo de avances técnicos o descubrimientos científicos; el impacto de estas áreas permea todos los aspectos de la sociedad, desde la economía hasta la educación, la salud y el bienestar social. En este contexto, es esencial reflexionar sobre lo que la ciencia y la tecnología aportan a un país y cómo pueden ser motores de cambio y prosperidad.

Si hablamos de ciencia hay un concepto muy básico que debemos conocer. Porque somos curiosos y nos encanta plantearnos las cosas. Dudar. Por eso, cuando nos hacemos una pregunta, para resolverla existe el método científico, una manera de solucionar problemas de manera ordenada y clara para poder encontrar una respuesta fiable a la pregunta que nos hayamos hecho.

1. Métodos de la investigación

Si hablamos de ciencia hay un concepto muy básico que debemos conocer, el cómo solucionamos nuestras preguntas y dudas. Por eso, cuando nos hacemos una pregunta, para resolverla existe el método científico, una manera de solucionar problemas de manera ordenada y



clara para poder encontrar una respuesta fiable a la pregunta que nos hayamos hecho.

A partir del método científico, se pueden formular leyes para entender mejor el mundo que nos rodea, por eso es tan importante conocer los pasos que vamos a seguir para entender y transformar la realidad:

2. Guía para realizar una Investigación sobre problemas sociales

c) Selección del problema social

¿Qué problema social te llama la atención y consideras relevante? ¿Por qué es importante investigar este problema? ¿Cuál es el alcance del problema? ¿Es local, nacional o global?

¿Cómo afecta este problema a las personas y a la sociedad en general?

b) Formulación de preguntas de investigación

¿Qué quieres descubrir sobre este problema? ¿Cuáles son las causas del problema? ¿Cuáles son las consecuencias del problema? ¿Existen soluciones posibles para el problema?

c) Revisión bibliográfica

¿Qué investigaciones se han realizado sobre este tema anteriormente? ¿Qué teorías o conceptos pueden ser útiles para analizar el problema? ¿Cuáles son las principales fuentes de información (libros, artículos, informes, etc.)?

d) Diseño de la investigación

Tipo de investigación: ¿Será cuantitativa (encuestas, estadísticas) o cualitativa (entrevistas, observación)? ¿O una combinación de ambas?

Población y muestra: ¿A quiénes quieres investigar? ¿Cómo seleccionarás a los participantes?

Instrumentos de recolección de datos: ¿Qué herramientas utilizarás (cuestionarios, guías de entrevista, registros de observación)?

Procedimiento de recolección de datos: ¿Cómo llevarás a cabo la investigación? ¿Dónde y cuándo?

e) Recolección de datos

La recolección de datos es el proceso de reunir información relevante para responder a preguntas específicas, probar hipótesis o evaluar situaciones.

f) Análisis de datos

¿Qué técnicas de análisis utilizarás (estadística descriptiva, análisis de contenido, etc.)? ¿Has identificado patrones y tendencias en los datos? ¿Has respondido a tus preguntas de investigación?

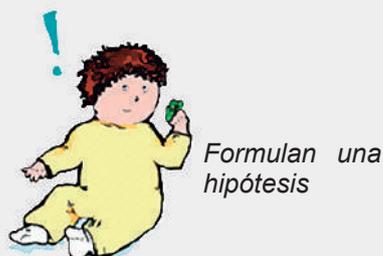
g) Redacción del informe

Se presentarán los hallazgos de manera organizada, con redacción clara, concisa y coherente, abarcando todas las etapas de la investigación y los resultados obtenidos.

h) Presentación de resultados

Cuando se usa el método científico como una forma de entender mejor el mundo que nos rodea, es que se pueden formular leyes que explican este funcionamiento y mejoran nuestra comprensión para poder mejorar y transformar la realidad.

Todos los bebés conocen el método científico



“Solamente puedes aprender si tú mismo te abres a diferentes fuentes de información”.

Frank Tankerton.



Fuente: <https://gambarsoalterbaru.blogspot.com/2020/07/contoh-soal-cpns-umum-2018.html>

El primer paso para investigar es definir las motivaciones que tenemos, por qué se va a estudiar, qué se quiere estudiar y qué consecuencias pueden derivarse de la investigación.



Fuente: <https://rakaminstudent.com/3-fakta-menarik-dalam-menjalankan-bisnis-online/>

El enfoque cuantitativo es deductivo, es decir, va de lo general a lo particular, se fundamenta en datos numéricos, por lo tanto, sus resultados se expresan en términos numéricos y se hace uso de la estadística para establecer relaciones entre variables, hacer predicciones o simplemente para describir los hallazgos.



Fuente: <https://lc.cx/t74Pyp>

El enfoque cualitativo se fundamenta en el método inductivo, va de lo particular a lo general y sus resultados se expresan en términos explicativos, conceptuales, de descripción de fenómenos o comprensión de significados, conductas o comportamientos. Utiliza el análisis de las palabras y los significados.

(Pastor, 2009)

3. Los proyectos

Son emprendimientos que nos invitan a poner en práctica nuestros conocimientos y habilidades para resolver problemas o crear algo nuevo. Al participar en proyectos sociales, aprendemos sobre la realidad de nuestra comunidad, desarrollamos habilidades de liderazgo y trabajo en equipo y contribuimos a construir un futuro más justo y equitativo. Estos proyectos nos desafían a enfrentar problemáticas complejas y a buscar soluciones creativas y sostenibles. A través de la planificación, la ejecución y la evaluación de proyectos, adquirimos competencias valiosas para la vida.

Algunos ejemplos de proyectos educativos con impacto social:

Proyectos ambientales, limpieza de plazas de la zona, campañas de reciclaje.

Proyectos sociales, voluntariado y visita en asilos, campañas de donación, proyectos de inclusión.

Proyectos tecnológicos, desarrollo de aplicaciones móviles para resolver problemas sociales, creación de robots para asistir a personas con discapacidad.

Los proyectos educativos son una herramienta poderosa para transformar la educación y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Al fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la participación ciudadana, los proyectos contribuyen a construir una sociedad más justa, equitativa y sostenible.

4. Esquema para la elaboración de proyectos

4.1 Identificación y formulación del proyecto

¿Cuál es la idea central del proyecto?

Justificación, ¿Por qué es importante este proyecto? ¿Qué necesidad o problema busca solucionar?

Objetivos:

General, ¿cuál es el resultado final que se espera alcanzar?

Específicos, ¿cuáles son los pasos intermedios para lograr el objetivo general? Deben ser claros, medibles, alcanzables, relevantes y delimitados en el tiempo.

Alcance, ¿qué aspectos abarcará el proyecto? ¿Cuáles son sus límites?

Aspecto	Descripción
Título del proyecto	
Descripción general	
Objetivos generales	
Objetivos específicos	
Alcance	
Justificación	

4.2 Análisis de la situación actual

Diagnóstico, ¿cuál es la situación actual respecto al problema o necesidad a abordar?

Factores internos y externos, ¿qué factores internos (fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas) influyen en el proyecto?

Análisis FODA, realiza un análisis FODA para tener una visión completa de la situación.

Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas

4.3 Diseño del Proyecto

Actividades	Recursos	Cronograma	Organización
¿Qué actividades se realizarán para alcanzar los objetivos?	Humanos: ¿Quiénes participarán en el proyecto? Materiales: ¿Qué materiales se necesitarán? Financieros: ¿Cuál es el presupuesto estimado? Tecnológicos: ¿Qué herramientas tecnológicas se utilizarán?	¿Cuál es la duración estimada del proyecto? ¿Cuáles son las fechas de inicio y fin de cada actividad?	Cómo se estructurará el equipo de trabajo? ¿Cuáles serán las responsabilidades de cada miembro?

4.4 Implementación del proyecto

Ejecución, llevar a cabo las actividades planificadas según el cronograma.

Seguimiento y evaluación, monitorear el progreso del proyecto y realizar ajustes si es necesario.

Comunicación, mantener informados a los involucrados sobre el avance del proyecto.

4.5 Evaluación del proyecto

Define los criterios para evaluar el éxito del proyecto.

Indicadores de evaluación, ¿Cómo se medirá el éxito del proyecto?

Recolección de datos, ¿Qué datos se recolectarán para evaluar el proyecto?

Análisis de resultados, ¿Cuáles son los principales hallazgos de la evaluación?

Informe final, Documentar todo el proceso del proyecto, los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas.

Un poco de ciencia nos aleja de Dios, pero mucha ciencia nos devuelve a Él.

(Louis Pasteur)

El experimentador que no sabe lo que está buscando no comprenderá lo que encuentra.

(Claude Bernard)



Fuente: <https://www.gesundmed.de/digital-medizin/medizinischer-nutzen-mn/>

Son aquellos que saben poco y no aquellos que saben mucho, los que afirman positivamente que tal o cual problema jamás podrá ser resuelto por las ciencias.

(Charles Darwin)

VALORACIÓN

Observamos imágenes de nuestra comunidad y reflexionamos:

- ¿Qué necesidades y aspectos de la realidad de nuestra comunidad podemos ver diariamente?
- ¿Cuál es el problema que podríamos estudiar para conocerlo mejor y mostrarlo en un artículo?
- ¿A quiénes podríamos beneficiar si estudiamos esta necesidad o problema?
- ¿Qué impacto podría tener nuestro artículo en la percepción o acción de las personas respecto al problema?

PRODUCCIÓN

Investigamos la realidad en nuestra comunidad:

Elegimos una temática que nos interese, para realizar un estudio que se pueda desarrollar dentro o fuera de la unidad educativa, utilizaremos el método científico y desarrollaremos nuestro estudio con los elementos expuestos y abordados en el tema, podemos organizarnos en grupos para aportar a temas comunes.

EL PROTAGONISMO DE LA MUJER EN EL CONTEXTO SOCIAL CULTURAL, RELIGIOSO Y ESPIRITUAL

PRÁCTICA

A la mujer trabajadora

De qué sirve un reconocimiento
si las causas aún persisten,
pues para la mujer de momento
sus privilegios consisten,
en servir de monumento
pues como tales las visten,
aquellos que las desvisten
por creerlas el complemento,
que demuestra clase y talento
en las fiestas a las que asisten.

La mujer es otra cosa más,
no tiene parangón,
pues es nuestra madre y esposa
siendo en los sueños la diosa
que nos da su protección,
defendiendo con pasión
esa virtud tan hermosa,
de darle luz a una rosa

¡Eres mujer lo más grande
a pesar de los pesares,
y poco importa quien mande
pues tú manejas los hogares!
por ser letra en los cantares
que ternura ellos demanden,
sin importar los lugares
ni quienes por ellos anden,
a pesar de que comanden
como necios sus altares.
¡Vivan todas las mujeres
que jamás se han doblegado,
a pesar de haber pasado
por incontables padeceres!
¡Bravo por las que han llegado
a los más altos poderes,
habiendo así demostrado
que hay que hacer lo que a otras
vieres!

Joanmoypra



Fuente: <https://valoragregado.net/dia-de-la-mujer-boliviana-celebramos-mejorar-acceso-agua/>



Fuente: <https://valoragregado.net/dia-de-la-mujer-boliviana-celebramos-mejorar-acceso-agua/>



Fuente: <https://valoragregado.net/dia-de-la-mujer-boliviana-celebramos-mejorar-acceso-agua/>



Fuente: <https://www.inforse.com.bo/2021/10/08/en-el-dia-de-la-mujer-boliviana-celebramos-a-aquellas-que-lideran-el-desafio-de-mejorar-el-acceso-al-agua-en-sus-comunidades/>

Actividad

Reflexionamos y dialogamos:

- ¿Qué debemos valorar de las mujeres de nuestro país?
- ¿Cuáles son los logros para la mujer en nuestro país actualmente?
- ¿Qué rol cumple la mujer hoy en día dentro de la sociedad?
- ¿Qué fechas cívicas reconocen la labor de la mujer en Bolivia o el mundo?

TEORÍA

La mujer en la historia



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/762656518153242767/>

Desde el inicio de la humanidad, continuamente se ha tenido una división de género en los seres humanos que son: masculino y femenino. El protagonismo de la mujer en el contexto social, cultural, religioso y espiritual es un tema relevante y profundo. En la historia, la mujer tiene un papel central para la construcción de una mejor sociedad, sus experiencias nos abren a la diversidad cultural y su labor histórica permite la reinterpretación de las tradiciones religiosas.

1. Protagonismo de la mujer en la historia

En la prehistoria a diferencia de otras épocas históricas, las actividades de la mujer eran casi igual de importantes que las del varón, pues también se le permitía cazar y cultivar, tal como lo hace hoy la mujer del siglo XXI, quien es participe de mantener el hogar. Esto quizá, por el contacto extremo con la naturaleza, en donde el único objetivo era la supervivencia y la reproducción. Esto se debe a que hace miles de años no se observa la división de género como algo igualitario, más bien era conseguir metas, como la conservación de la especie y esto era posible gracias al trabajo en equipo, sin importar si fuese varón o mujer, lo importante era trabajar para facilitar la vida.

2. La evolución histórica de la mujer

A lo largo de la historia, el papel de la mujer ha evolucionado, influenciado por la sociedad, la cultura y la política. Te invito a imaginar este recorrido como un viaje a través del tiempo:

- **Antigüedad**, la mujer era vista casi como una “propiedad”. Primero, pertenecía a su padre y luego a su esposo. Su principal rol era ser madre y cuidar el hogar. Las estatuas romanas, con figuras femeninas de vientre prominente, celebraban la fertilidad.
- **Edad Media**, la vida empeoró para las mujeres, con guerras y condiciones difíciles. La Iglesia tenía mucho control y algunas mujeres encontraron refugio en los conventos. Aunque la mayoría seguía marginada, algunas monjas destacaron por sus conocimientos.
- **Edad Moderna**, la educación de las mujeres mejoró un poco, pero seguían bajo un sistema patriarcal. El matrimonio era un trato entre familias y la belleza femenina reflejaba el estatus social.
- **Siglo XIX**, aunque surgieron movimientos feministas y más acceso a la educación, las mujeres seguían relegadas al hogar. Las que se atrevían a desafiar las normas eran marginadas.
- **Siglo XX**, aquí comenzó el gran cambio. A principios de 1900, las mujeres aún estaban limitadas al hogar y necesitaban el permiso de sus esposos para casi todo. Pero en los años 20, las nuevas modas, como las permanentes en el cabello, fueron un símbolo de autodeterminación.
- **En los años 50**, aunque la mujer seguía siendo vista como esposa y madre, más mujeres comenzaron a estudiar en universidades y a trabajar, incluso en áreas dominadas por hombres.
- **Años 60 y 70**, la publicidad mostraba a mujeres más libres e independientes. La mujer empezó a definirse como alguien que no necesitaba depender de un hombre.
- **Siglo XXI**, hoy, las mujeres tienen más opciones que nunca. Pueden ocupar altos cargos y equilibrar sus vidas entre la familia y el trabajo. Sin embargo, todavía hay mucho por hacer y en algunos lugares, como Afganistán, las mujeres siguen viviendo sin libertad.

Este viaje nos muestra que, aunque ha habido muchos avances, la lucha por la igualdad continúa.

Hoy en día, nuevos estereotipos emergen. Se presenta a una mujer segura de sí misma, trabajadora, preocupada por su salud y el medio ambiente y que incluso disfruta de actividades físicas como el yoga. También aparece la figura de la mujer soltera que no se siente presionada a formar una familia, optando por invertir en viajes y experiencias, con un enfoque en su propio bienestar y disfrute personal.

3. El aporte de las mujeres a la igualdad en América Latina y el Caribe

Las mujeres en América Latina y el Caribe han tenido un impacto significativo en la promoción de la igualdad de género a través de su participación activa en la política, la lucha contra la violencia de género, la promoción de la educación, el empoderamiento económico, su contribución a la cultura y el arte. Su perseverancia y esfuerzos han llevado a cambios importantes en la región en busca de una sociedad más igualitaria.

La historia revela cómo, a partir del siglo XIX, los movimientos liderados por mujeres han propuesto nuevas metas sociales en su lucha por la igualdad. Logrando hitos destacados en el avance de los derechos de la mujer.



Fuente: <https://femina.hu/kapcsolat/nok-elete-okorogorszag/>

En Grecia, la mujer era vista como un “varón, pero incompleto y débil”



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=3zSt-BR40SR8>

El ideal medieval concebía, a las mujeres como castas, trabajadoras, cultas, honestas y serias.



Fuente: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ5pYCyMippqBTnjeB1GN8C-gaSH-FUSlc6evsccWmBPpw4_v-xL

Las mujeres en la Edad Moderna tuvieron un rol que marcaba el “tono” de aquella sociedad.

Mujeres bolivianas que marcaron la historia

Gregoria Apaza

Nombrada Virreina de Huarina.



Fuente: <https://www.aporrea.org/actualidad/n296555.html>

Juana Azurduy de Padilla

Comandante de las guerrillas en Chuquisaca.



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/pin-en-up-pity-women--306244843384696946/>

Adela Zamudio

Poetisa e impulsora de los derechos de la mujer.



Fuente: <https://oxigeno.bo/gente/24117>

Siglo XIX

- Elección libre de matrimonio.
- Acceso a la instrucción.
- Igualdad de derechos civiles.
- Derecho al divorcio.
- Planificación familiar

Siglo XX

- Derechos políticos como el voto.
- Independencia en el trabajo.
- Acceso a la universidad.
- Derechos al acceso a la salud.

4. Despatriarcalización y prevención de la violencia

Son el reto en la búsqueda de una sociedad más igualitaria y justa. La despatriarcalización se refiere a la necesidad de dejar de lado las estructuras patriarcales de la sociedad que mantienen la desigualdad de género. Implica cuestionar y cambiar las normas culturales y sociales que dan poder a los varones y reproducen la opresión de la mujer. Se basa en la idea de que todas las personas, deben tener igualdad de derechos y oportunidades, más allá de las diferencias que puedan existir.

- Participación política, liderazgo político en todo el mundo.
- Movimientos feministas por la violencia de género y la discriminación.
- Para abordar la disparidad salarial de género, en varios países se han promulgado leyes sobre la igualdad salarial.
- Representación de género en los medios de comunicación y la cultura, promoviendo narrativas más inclusivas y diversas.
- Las mujeres científicas y tecnólogas han contribuido significativamente a avances en campos como la medicina, la informática y la energía renovable.
- Las mujeres han desempeñado un papel importante en realizar acciones ambientales y de sostenibilidad.

La prevención de la violencia, por otro lado, se centra en evitar la violencia de género en todas sus formas, ya sea violencia doméstica, acoso sexual, explotación, trata de personas y otras formas de violencia hacia las mujeres. La prevención implica la sensibilización y educación sobre todo aquello que contribuye a la violencia de género, así como la promoción de estrategias para identificar y prevenir la violencia antes de que ocurra. Esto incluye programas de capacitación para profesionales de la salud, educación y funcionarios públicos, servicios de apoyo a víctimas y campañas de concientización pública. La prevención de la violencia servirá para crear un entorno seguro y respetuoso en el que todas las personas puedan vivir sin temor a la violencia.

5. Temas de interés social

Vivimos en un mundo lleno de desafíos que impactan a las comunidades, conocidos como problemas sociales. Estos afectan la calidad de vida, la equidad y el bienestar de las personas. Aquí algunos de los temas más relevantes:

a) Alcoholismo

Este problema afecta a personas de todas las edades y clases sociales. No solo daña la salud del individuo, causando enfermedades graves como problemas hepáticos y cardíacos, sino que también impacta a la familia y la sociedad. La clave para combatirlo está en la prevención, la concientización y el apoyo a quienes luchan contra esta adicción.

b) Drogadicción

La adicción a sustancias como marihuana, cocaína o medicamentos recetados es una enfermedad crónica que afecta a personas de todos los estratos sociales. La recuperación es posible con el apoyo adecuado: tratamiento, terapia, cambios en el estilo de vida y el apoyo de la familia y la comunidad son esenciales.

b) Femicidio

Este término describe el asesinato de mujeres por su género, una forma extrema de violencia de género. Luchar contra el femicidio implica educar sobre igualdad, mejorar las leyes y sensibilizar a la sociedad, además de apoyar a las víctimas y asegurar que se haga justicia.

c) Medio ambiente y cambio climático

El cambio climático está alterando los patrones climáticos globales debido al aumento de gases como el CO₂. Proteger el medio ambiente es esencial para el bienestar de todos los seres vivos y eso incluye cambiar hábitos y políticas para frenar el daño al planeta.

Enfrentar estos problemas requiere esfuerzo conjunto, educación y políticas efectivas para mejorar la vida en sociedad.



VALORACIÓN

Observamos las imágenes y analizamos en grupos de trabajo:

- ¿Cuál es el problema más notorio de nuestra comunidad?
- ¿Cuáles son las causas y consecuencias de este problema y qué podríamos hacer para mejorar esta situación?
- ¿Cómo podemos dar a conocer e informar sobre estos problemas sociales?
- ¿Qué cambios se deberían dar para solucionar estos problemas a corto y a largo plazo?



Fuente: <https://dzen.ru/a/XeKcdW9fb-wCxsXkj>



Fuente: https://vk.com/wall-216095481_30550



Fuente: <https://almazkiya.com/pelaku-bullying-di-sekolah/>



Fuente: <https://c1brokers.es/incendio-en-la-palma-casas-quemadas-y-el-papel-del-seguro/>

PRODUCCIÓN

Realizamos las siguientes actividades:

- En grupos de trabajo, diseñamos una investigación para recopilar información problema social y realizar un análisis científico del problema.
- Realizamos el proceso revisando textos, estadísticas y estudios relacionados con el problema, mediante los cuales podamos elaborar un artículo científico.

BIBLIOGRAFÍA

ÁREA: VALORES ESPIRITUALES Y RELIGIONES

- Aguirre, G., Serrano, B., & Sotomayor, G. (2017). El liderazgo de los gerentes de las Pymes de Machala. *Universidad y Sociedad [seriada en línea]*. <http://rus.ucf.edu.cu>
- Bates, H. (s. f.). *La vocación*. Centro de Educación ciudadana. Universidad San Sebastián.
- Betancourth, S., & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 21-41. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Beuchot, M. (s. f.). Bartolomé de las Casas. *En Historiografía mexicana. Volumen II*. La creación de una imagen propia. La tradición española. Tomo 1: Historiografía civil.
- Buenrostro, M. (2015). *Religión, fiestas y centros ceremoniales mayas de la Cruz Parlante*.
- Camps, L. E. (2019). *Oraciones a quemaropa*. Defensoría del Pueblo.
- Cassinelli, M. T. (2017). *Introducción a la Bioética*. Scielo Uruguay.
- Casullo, M., Cayssials, A., Fernández, M., Waser, L., Arce, J., & Álvarez, L. (2003). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Paidós.
- Curci, B., Domenichetti, M. S., Piccinelli, M., & Rebosio, M. (2005). *Teología de la Liberación. ¿Auge y Ocaso de una Utopía?* X Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia, Universidad Nacional del Rosario.
- De Mello, A. (1998). *La oración de la rana* (Vol. 1). SAL TERRAE.
- Estermann, J. (2013). *Cruz y coca. Hacia la descolonización de la Religión y la Teología*. ISEAT.
- Fajardo, L. A. (2013). Fray Antón de Montesinos: su narrativa y los derechos de los pueblos indígenas en las constituciones de Nuestra América. *Hallazgos*, 10(20), 217-244. Universidad Santo Tomás.
- Guilianny, J. G., Paz, M., & Cardeño, E. (2018). Liderazgo ético. Una perspectiva en universidades públicas del estado Zulia. *Universidad Simón Bolívar, Universidad de la Guajira*.
- León-Portilla, M. (2018). *Antología. De Teotihuacán a los aztecas. Fuentes e interpretaciones históricas*. Instituto de Investigaciones Históricas.
- Ministerio de Educación Nacional y Universidad Central. (2015). *Guía para padres sobre orientación socio-ocupacional*. <https://edusitios.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/edusitiospublic/2020-11/Gui%CC%81a%20para%20trabajar%20con%20padres.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Suárez, A. S., Alarcón, Y., & Reyes, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5).
- UNASUR. (2017). *Diversidades Culturales: Pueblos Indígenas de Suramérica*. Ministerio de Culturas y Turismo, Viceministerio de Descolonización.
- Unidad de Políticas Intracultural, Intercultural y Plurilingüismo. (2014). *Culturas vivas*. Ministerio de Educación.

Equipo de redactores del texto de aprendizaje del **6 TO AÑO DE ESCOLARIDAD** de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

PRIMER TRIMESTRE

Valores Espiritualidad Y Religiones
Patricia Adelfa Michel Loayza

SEGUNDO TRIMESTRE

Valores Espiritualidad Y Religiones
Eddy Sandro Chambi Cuba

TERCER TRIMESTRE

Valores Espiritualidad Y Religiones
Eddy Sandro Chambi Cuba



BICENTENARIO DE
BOLIVIA



minedu.gob.bo



[@minedubol](https://twitter.com/minedubol)



[minedu_bol](https://www.youtube.com/minedu_bol)