



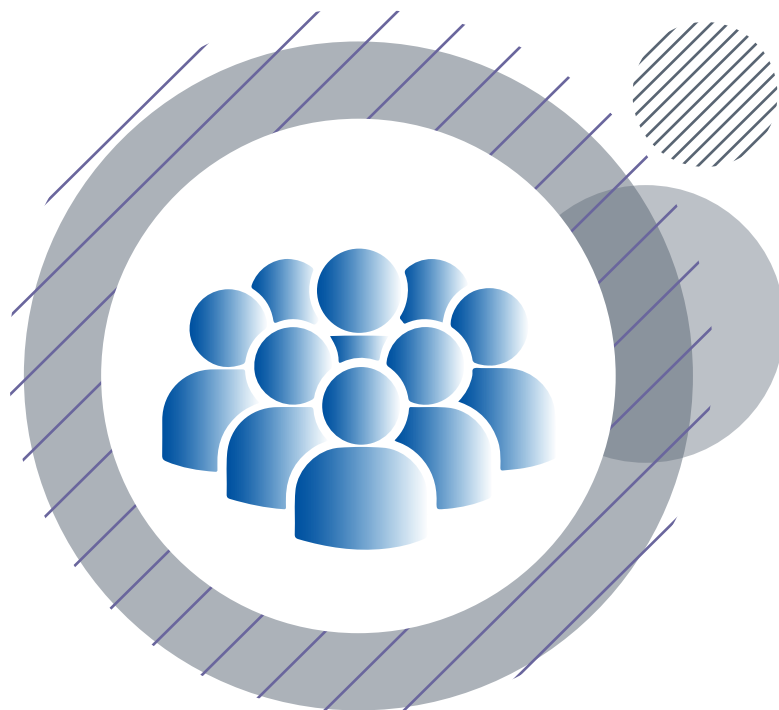
ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

5

SECUNDARIA

TEXTOS DE APRENDIZAJE 2023 - 2024



SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA
ÁREA

LENGUA EXTRANJERA

SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR



Compendio para maestras y maestros - textos de aprendizaje 2023 - 2024
Educación secundaria comunitaria productiva
Documento oficial - 2023

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Bartolomé Puma Velásquez
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

María Salomé Mamani Quispe
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Equipo de redacción
Dirección General de Educación Secundaria

Coordinación general
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

Índice

PRESENTACIÓN	1
CONOCE TU TEXTO	3

COMUNIDAD Y SOCIEDAD



Lengua Extranjera

Quinto año

People at work (personas en el trabajo).....	201
Bolivian heroes (héroes bolivianos)	207
Where have you been? (¿dónde has estado?)	211
Touristic places around Bolivia (lugares turísticos alrededor de Bolivia)	213
My Bolivia (mi Bolivia).....	215
Bolivian typical food (comida típica boliviana).....	217
Surviving on the internet (sobreviviendo en el internet)	219
Vocabulary (vocabulario).....	221



PRESENTACIÓN

Estimadas maestras y maestros, el fortalecimiento de la calidad educativa es una de nuestras metas comunes que, como Estado y sociedad, nos hemos propuesto impulsar de manera integral para contribuir en la transformación social y el desarrollo de nuestro país. En este sentido, una de las acciones que vienen siendo impulsadas desde la gestión 2021, como política educativa, es la entrega de textos de aprendizaje a las y los estudiantes del Subsistema de Educación Regular, medida que, a partir de esta gestión, acompañamos con recursos de apoyo pedagógico para todas las maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional.

El texto de apoyo pedagógico, que presentamos en esta oportunidad, es una edición especial proveniente de los textos de aprendizaje oficiales. Estos textos, pensados inicialmente para las y los estudiantes, han sido ordenados por Áreas de Saberes y Conocimientos, manteniendo la organización y compaginación original de los textos de aprendizaje. Esta organización y secuencia permitirá a cada maestra y maestro, tener en un mismo texto todos los contenidos del Área, organizados por año de escolaridad, sin perder la referencia de los números de página que las y los estudiantes tienen en sus textos de aprendizaje.

Este recurso de apoyo pedagógico también tiene el propósito de acompañar la implementación del currículo actualizado, recalcando que los contenidos, actividades y orientaciones que se describen en este texto de apoyo, pueden ser complementados y fortalecidos con la experiencia de cada maestra y maestro, además de otras fuentes de consulta que aporten en la formación de las y los estudiantes.

Esperamos que esta versión de los textos de aprendizaje, organizados por área, sea un aporte a la labor docente.

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

CONOCE TU TEXTO

En la organización de los contenidos encontraremos la siguiente iconografía:



Glosario

Aprendemos palabras y expresiones poco comunes y difíciles de comprender, dando uno o más significados y ejemplos. Su finalidad radica en que la o el lector comprenda algunos términos usados en la lectura del texto, además de ampliar el léxico.

Glosario

Investiga

Somos invitados a profundizar o ampliar un contenido a partir de la exploración de definiciones, conceptos, teorías u otros, además de clasificar y caracterizar el objeto de investigación, a través de fuentes primarias y secundarias. Su objetivo es generar conocimiento en las diferentes áreas, promoviendo habilidades de investigación.



Investiga



¿Sabías que...?

Nos muestra información novedosa, relevante e interesante, sobre aspectos relacionados al contenido a través de la curiosidad, fomentando el desarrollo de nuestras habilidades investigativas y de apropiación de contenidos. Tiene el propósito de promover la investigación por cuenta propia.

¿Sabías que...?

Noticiencia

Nos permite conocer información actual, veraz y relevante sobre acontecimientos relacionados con las ciencias exactas como la Física, Química, Matemática, Biología, Ciencias Naturales y Técnica Tecnológica General. Tiene la finalidad de acercarnos a la lectura de noticias, artículos, ensayos e investigaciones de carácter científico y tecnológico.



Noticiencia



Escanea el QR



Para ampliar el contenido

Es un QR que nos invita a conocer temáticas complementarias a los contenidos desarrollados, puedes encontrar videos, audios, imágenes y otros. Corresponde a maestras y maestros motivar al estudio del contenido vinculado al QR; de lo contrario, debe explicar y profundizar el tema a fin de no omitir tal contenido.

Aprende haciendo

Nos invita a realizar actividades de experimentación, experiencia y contacto con el entorno social en el que nos desenvolvemos, desde el aula, casa u otro espacio, en las diferentes áreas de saberes y conocimientos. Su objetivo es consolidar la información desarrollada a través de acciones prácticas.



Aprende haciendo



Desafío

Nos motiva a realizar actividades mediante habilidades y estrategias propias, bajo consignas concretas y precisas. Su objetivo es fomentar la autonomía y la disciplina personal.

Desafío

Realicemos el taller práctico para el fortalecimiento de la lecto escritura.



¡Taller de Ortografía!



¡Taller de Caligrafía!



¡Razonamiento Verbal!

5

SECUNDARIA

ÁREA

LENGUA EXTRANJERA





COMUNIDAD Y SOCIEDAD

Lengua Extranjera

PEOPLE AT WORK (*Personas en el trabajo*)



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

- **Conversation:** Talk about what do you do. *Habla sobre lo que haces.*

Mario: What do you do?

Ana: I'm a secretary. And you?

Mario: I'm an electrician.

Ana: Where did you study?

Mario: In my school, in the BTH program.

Ana: Excellent.



- **Practice:** Create your own conversation in your notebook. *Crea tu propia conversación en tu cuaderno.*



¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

1. Let's remember about occupations and professions

Recordemos sobre las ocupaciones y las profesiones.

Let's look at Bachillerato Técnico Humanístico BTH's options.

Veamos las ocupaciones y las profesiones que nos ofrece el Bachillerato Técnico Humanístico.



1. Business administrator



2. Dressmaker



3. Computer technician



4. Tourism and
hospitality technician



5. Secretary



6. Industrial mechanic



7. Auto mechanic



8. Chef



9. Electrician



10. Graphic designer



11. Carpenter



12. Hairdresser/Barber

2. The simple present, past and future (Review)

El presente simple, pasado y futuro (Revisión)

- **Grammar:** The simple present – Affirmative form ✓



Simple Present

Afirmativa	Sujeto + verbo + complemento
Negativa	Sujeto + auxiliar do/does not + verbo + complemento
Interrogativa	Auxiliar do/does + sujeto + verbo + complemento

I
You
We
They
Maria and Roli

} **like** those cakes.

Example: We **like** those cakes.
Nos **gustan** esos pasteles.

He
She
It
María

} **likes** those cakes.

Example: She **likes** those cakes too.
Ella también **gusta** de esos pasteles.

- **Grammar:** The simple present – Negative form ✗



Noticiencia

Did you know that, on average, four thousand words are added to the English dictionary every year?

¿Sabías que, en promedio cada año se añaden cuatro mil palabras al diccionario de inglés?

I
You
We
They
Maria and Roli

} **don't like** fish

Example: They **don't like** fish.
A ellos **no les gusta** el pescado.

He
She
It
María

} **doesn't like** fish

Example: He **doesn't like** fish.
A él **no le gusta** el pescado.

- **Grammar:** The simple present – Interrogative form ?

Do { I
You
We
They
Maria and Roli } **play** volleyball?

Example: **Do** you **play** volleyball?
¿Tú **juegas** vóleibol?

Affirmative: Yes, I **do** **Negative:** No, I **don't**
Sí, yo sí No, yo no.

Does { He
She
It
María } **play** volleyball?

Example: **Does** she **play** volleyball?
¿Ella **juega** vóleibol?

Affirmative: Yes, she **does** **Negative:** No, she **doesn't**
Sí, ella sí. No, ella no.

- **Grammar:** The simple past – Affirmative form

Simple Past



Afirmativa	Sujeto + verbo (-d, -ed) + complemento
Negativa	Sujeto + did not + verbo en forma básica + complemento
Interrogativa	Did + sujeto + verbo en forma básica + complemento



RECUERDA:

Escribir el verbo en pasado, puedes agregar un adverbio de tiempo.

I
You
He
She
It
We
You
They



played tennis yesterday.

Examples:

You **played** tennis **yesterday**.

Tú **jugaste** tennis **ayer**.

I **ate** fruit in the **morning**.

Yo **comí** fruta en la **mañana**.

Juan y Ana **danced** Waka Waka **last year**.

Juan y Ana **bailaron** Waka Waka el **año pasado**.

- **Grammar:** The simple past – Negative form



Noticiencia

Did you know: Set is the English word with the largest number of meanings?

¿Sabías que:
Set es la palabra en inglés con mayor número de significados?



I
You
He
She
It
We
You
They



didn't play soccer yesterday.

Examples:

They **didn't** play soccer **yesterday**.

Ellos **no jugaron** fútbol **ayer**.

She **didn't play** soccer **yesterday**.

Ella **no jugó** fútbol **ayer**.

We **didn't eat** huminta in the **morning**.

Nosotros **no comimos** huminta en la **mañana**.

- **Grammar:** The simple past – Interrogative form

Did



I
You
He
She
It
We
You
They

drink soda last night?

Example: Did he **drink** soda last night?

¿Él **tomó** soda anoche?

Affirmative: Yes, he **did** **Negative:** No, she **didn't**
Sí. No.

Yes,



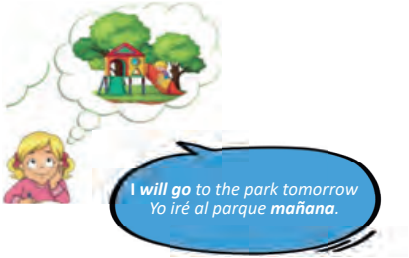
I
You
She
It
We
You
They

did

No,



didn't

- **Grammar:** Future – Affirmative form ✓

Future

Afirmativa	Sujeto + auxiliar will + infinitivo del verbo + complemento
Negativa	Sujeto + auxiliar won't + infinitivo del verbo + complemento
Interrogativa	Auxiliar will + sujeto + verbo + infinitivo del verbo + complemento + ?

**RECUERDA:**

Escribir el verbo en su forma presente, ya que el **WILL** transforma toda la oración en futuro. y un adverbio de tiempo futuro.

I
You
He
She
It
We
You
They

} **will cook** soup tomorrow.

Example:

María **will** cook soup tomorrow.

Maria **cocinará** sopa mañana.

We **will** cook soup tomorrow.

Nosotros **cocinaremos** sopa mañana.

He **will** buy a new computer next week.

Él **comprará** una nueva computadora la siguiente semana.

- **Grammar:** Future – Negative form ✗

It **won't** rain today.
No lloverá hoy.

**RECUERDA:**

Escribir el verbo en su forma presente.

I
You
He
She
It
We
They

} **won't work** tomorrow.

Example:

We **won't** work tomorrow.

Nosotros **no** **trabajaremos** mañana.

He **won't** work tomorrow.

Él **no** **trabaja** mañana.

I **won't** drink soda this month.

- **Grammar:** Future – Interrogative form ?

Will { I
You
He
She
It
We
You
They } **go** to the cinema this weekend?

Example: **Will** you **go** to the cinema this weekend?

Tu irás al cine este fin de semana?

Affirmative: Yes, I **will**. **Negative:** No, I **won't**.

Sí, yo sí.

No, yo no.

Example: **Will** she **wash** her clothes today?

Ella **lavará** sus ropas hoy?

Affirmative: Yes, she **will**. **Negative:** No, she **won't**.

Sí, ella sí.

No, ella no.

Example: **Will** they **buy** a new house?

Ellos **comprarán** una casa nueva?

Affirmative: Yes, They **will**. **Negative:** No, They **won't**.

3. Regular and Irregular verbs (Review).

Verbos regulares e irregulares (Repaso)

- **Regular Verbs.**

Add -ed to the verb in the simple past tense. If the verb ends in -e, it only add -d.

Añade -ed al verbo en el tiempo pasado simple. Si el verbo termina en -e, solo aumenta -d.

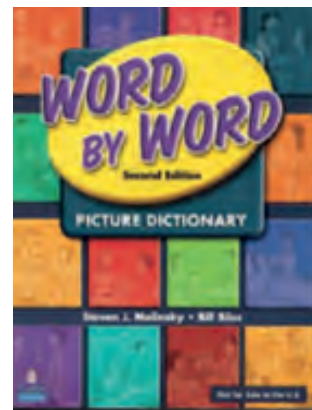
PRESENT		SIMPLE PAST	PRESENT		SIMPLE PAST
Jugar	play	played	gustar	like	liked
llamar	call	called	decidir	decide	decided
cepillar	brush	brushed	creer	believe	believed
coninar	cook	cooked	cerrar	close	closed
limpiar	clean	cleaned	bailar	dance	danced
finalizar	finish	finished	prometer	promise	promised
besar	kiss	kissed	usar	use	used

Example: *I called my mother yesterday.*
Yo llamé a mi mamá ayer.

- **Irregular Verbs.**

PRESENT		SIMPLE PAST	PRESENT		SIMPLE PAST
ser/estar	be	was/were	conducir	drive	drove
poder	can	could	cortar	cut	cut
hacer	do	did	sentir	feel	felt
dibujar	draw	drew	leer	read	read
comer	eat	ate	ver	see	saw
caer	fall	fell	dormir	sleep	slept
ir	go	went	nadar	swim	swam
tener	have	had	escribir	write	wrote
comprar	buy	bought	tomar	drink	drank

Example: *She went to the school yesterday.*
Ella fue al colegio ayer.



- **Pronunciation.** The Simple Past tense ending. (*Terminación del pasado simple.*)

1. /d/		2. /t/	
played =	play /d/	liked =	like /t/
listened =	listen /d/	washed =	wash /t/
exercised =	exercise /d/	shopped =	shop /t/
3. /Id/			
wanted =	want /Id/		
needed =	need /Id/		



REMEMBER: Verbs in English are divided into regular and irregular. Regular verbs in English are those that only need to add the ending "ed" to form their past tense and participle. Instead, irregular verbs have different forms for the past tense and participle of each verb. That is why you have to learn them by heart

RECUERDA: Los verbos en inglés se dividen en regulares e irregulares. Los verbos regulares en inglés son aquellos que para formar su tiempo pasado y participio solo necesitan añadir la terminación "ed". En cambio, los verbos irregulares tienen diferentes formas para el pasado y participio de cada verbo. Es por ello que te los tienes que aprender de memoria.

4. Past participle of regular and irregular verbs.

Pasado participio de los verbos regulares e irregulares

Verbs in the past participle are used with the auxiliary have and has.
 Los verbos en pasado participio se usan con el auxiliar *have y has*.

REGULAR VERBS			
PRESENT		SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE
jugar	play	played	played
llamar	call	called	called
cepillar	brush	brushed	brushed
cocinar	cook	cooked	cooked
limpiar	clean	cleaned	cleaned
finalizar	finish	finished	finished
gustar	like	liked	liked
decidir	decide	decided	decided
creer	believe	believed	believed
cerrar	close	closed	closed
bailar	dance	danced	danced
prometer	promise	promised	promised
besar	kiss	kissed	kissed
responder	answer	answered	answered
entregar	deliver	delivered	delivered
vivir	live	lived	lived
abrir	open	opened	opened

Example: I **have** **danced** caporales twice.
Yo **he** **bailado** caporales dos veces.

IRREGULAR VERBS			
PRESENT		SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE
ser/estar	be	was/were	been
luchar	fight	fought	fought
hacer	do	did	done
dibujar	draw	drew	drawn
comer	eat	ate	eaten
conocer	meet	met	met
ir	go	went	gone
tener	have	had	had
comprar	buy	bought	bought
hablar	speak	spoke	spoken
cortar	cut	cut	cut
sentir	feel	felt	felt
leer	read	read	read
ver	see	saw	seen
dormir	sleep	slept	slept
nadar	swim	swam	swum
escribir	write	wrote	written
tomar	drink	drank	drunk

Example: She has **eaten** fish once this month.
Ella ha **comido** pescado una vez este mes.

- Conversation:

Let's read and listen this conversation using the past participle, then repeat again. (Leemos y escuchemos esta conversación usando el pasado participio, luego repetimos nuevamente)

Jhoselin: Alan, have you met Carla?

Alan, conociste a Carla?

Alan: No, I haven't.

No, yo no.

Jhoselin: Carla, I would like you to meet Alan.

Carla, me gustaría presentarte a Alan.

Loida: Hi, Alan. Nice to meet you.

Hola, Alan. Mucho gusto.

Alan: Nice to meet you too.

También, mucho gusto.



5. Factory working tools. (According to B.T.H.'s career)

Herramientas de trabajo de fábrica. (Según la carrera del Bachillerato Técnico Humanístico)



- Reading:

What is a tool? ¿Qué es una herramienta?

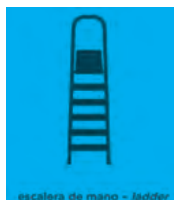
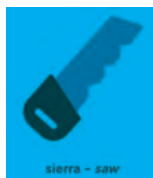
Tools are instruments that are used to carry out a specific job or task, such as building a bed, a table, or even more complex things such as buildings or bridges. **There are many types of tools.**

Las herramientas, son instrumentos que se utilizan para llevar a cabo un trabajo o tarea específica, como construir una cama, una mesa, o incluso cosas más complejas como edificios o puentes. **Existes muchos tipos de herramientas.**

- **Vocabulary:** Let's read and practice in pairs.

Mechanical Tools

Herramientas mecánicas





alicate - pliers



tuerca - nut

tornillo - screw



perno - bolt

clavo - nail



cinta métrica - tape measure



guantes - gloves

Electrical Tools

Herramientas eléctricas



motosierra - chainsaw



pistola de aire caliente - heat gun



taladro eléctrico - drill



sierra de mesa - table saw



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Let's carry a role-play in groups, representing the action of an activity and naming the mechanical and electrical tools.

Realicemos un juego de roles en grupo, representando la acción de una actividad y nombrando las herramientas mecánicas y eléctricas.



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Let's write a conversation using the vocabulary learned in this unit.

Escribamos una conversación utilizando el vocabulario aprendido en esta unidad.

BOLIVIAN HEROES (Héroes bolivianos)



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

The story goes that, in February 1879, Genoveva Ríos, had 14 years old, protected the Bolivian flag from Antofagasta intendance building, during the Chilean invasion of the Bolivian port, which started the War of the Pacific, this act was considered heroic because our flag is a very important symbol of the country.

Cuenta la historia que, en febrero de 1879, **Genoveva Ríos**, en ese entonces de 14 años de edad, protegió la bandera boliviana desde el edificio de la Intendencia de la Policía de Antofagasta, durante la invasión chilena al puerto boliviano, que dio inicio a la Guerra del Pacífico, este acto se consideró heroico debido a que nuestra bandera es un símbolo muy importante del país.

- Practice

Let's answer the questions in our notebook.
(Respondamos las preguntas en nuestro cuaderno)

1. What was the name of the Bolivian heroin?
2. What year did it happen?
3. Where did it happen?



Noticiencia

¿Sabías que Screeched (chilló) es la palabra monosílaba más larga de todas?





¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

1. Important people in our community

Personas importantes en nuestra comunidad.

Let's write and repeat with the correct pronunciation of the presented texts and we expose in oral form.

Leemos y repetimos con la correcta pronunciación de los textos presentados a continuación y exponemos de manera oral.

- **Vocabulary:** be inspired by, be influenced by, be fascinated by.
- Vocabulario: ser inspirado por, estar influenciado por, estar fascinado por.



Desafío

We translate the biography of each character.

Traducimos la biografía de cada personaje.

	This is Avelino Siñani. He was the first teacher of the indigenous. Siñani lived in Warisata. He was the founder of the indigenous education in Bolivia.		Meet Bonny Lovy. His real name is Oscar Mario Paz. He studied sound engineering in Panamá. He is a singer and a producer. He worked on TV since childhood.
	This is Adela Zamudio. She was a writer. Zamudio was born in Cochabamba. She fought for women's rights. She liked to write poems and essays.		Meet Franz Tamayo. He was born in La Paz in 1879. He was Bolivian. Tamayo studied in La Sorbona, France. His face was in the on the 200 BS.

Inspire: To make someone feel that they want to do something and can do it.
Hacer sentir a alguien que quiere hacer algo y que puede hacerlo.

Be inspired by

Example:

- **Adela Zamudio's work inspires Rosio Pozorrico.**

La obra de Adela Zamudio **inspira** a Rosio Pozorrico.

- **Rosio Pozorrico is inspired by the work of Adela Zamudio.**

Rosio Pozorrico es **inspirada por** la obra de Adela Zamudio.



Noticiencia

Lo creas o no, ningún número del 0 al 999 en inglés contiene la letra a.

Influence: To affect or change how someone or something develops, behaves or thinks.
Afectar o cambiar la forma en que alguien o algo se desarrolla, se comporta o piensa.

Be influenced by

Example:

- **Bonny Lovy's songs influences Elias Ayaviri.**

Las canciones de Bonny Lovy **influyen** en Elias Ayaviri.

- **Elias Ayaviri is influenced by the song of Bonny Lovy.**

Elias Ayaviri es **influenciado por** las canciones de Bonny Lovy.



Aprende haciendo

We write five sentences similar to the examples given.

Escribe 5 oraciones similares a los ejemplos realizados.

Fascinate: To interest someone a lot.
Interesar mucho a alguien.

Be fascinated by

Example:

- Cristiano Ronaldo's play **fascinates** Mario Paz.

El juego de Cristiano Ronaldo fascina a Mario Paz.

Mario Paz is **fascinated by the play** of Cristiano Ronaldo.

Mario Paz está fascinado por el juego de Cristiano Ronaldo

- Conversation:

Let's practice the conversation in pairs. (*Practiquemos la conversación en pares*)

Marco: Do you have any Bolivian heroine that has inspired you?

Sofía: Yes, I do. I am inspired by Adela Zamudio.

Marco: What inspired you about her?

Sofía: She wrote beautiful poems.

Marco: And do you write poems?

Sofía: Yes, I do.

Marco: Nice!



2. Present perfect tense: Affirmative and negative

Tiempo presente perfecto: Afirmativo y negativo.

- Grammar: The present perfect – Affirmative form ✓

Present Perfect

Use the present perfect to talk about an indefinite time in the past. And remember that the difference with the simple past tense is that it is used to talk about a defined or specific time.
Usa el presente perfecto para hablar de un tiempo indefinido en el pasado. Y recuerda que la diferencia con el tiempo pasado simple, es que este, se usa para hablar sobre un tiempo definido o específico.

Present Perfect: Indefinite time

I've **met** María twice.

Me **he encontrado** dos veces con María.

Simple Past tense: Definite time

We **met** in 1999 and again in 2004.

Nos **encontramos** en 1999 y nuevamente en 2004.

Form the present perfect using HAVE or HAS and the third row of the list of verbs learned, that is, the past participle of a verb, whether regular or irregular.

Forma el presente perfecto usando el HAVE o HAS y la tercera fila de la lista de verbos aprendido, es decir el pasado participio de un verbo ya sea regular o irregular.

REGULAR VERBS			IRREGULAR VERBS		
PRESENT	SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE	PRESENT	SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE
jugar	play	played	ser/estar	be	was/were
llamar	call	called	luchar	fight	fought
cepillar	brush	brushed	hacer	do	did
					been fought done

I **have been** in Tiwanaku 3 times.
 Yo **he estado** en Tiwanaku 3 veces.



Afirmativa: Sujeto + have/has + verbo past participle + complemento.

I
You
We
They
Maria and Roli

} **have played** football.

Example: You have played football.
Tú has jugado fútbol

He
She
It
María

} **has played** basket in the park.

Example: She has played basket in the park once.
Ella ha jugado en el parque una vez

- **Grammar:** The present perfect – Negative form ❌

Negativo: Sujeto + have/has + **not** + verbo past participle + complemento.



I
You
We
They
Maria and Roli

} **haven't eaten** chicken for a month

Example: We haven't eaten chicken for a month.
Nosotros no hemos comido pollo por un mes.

He
She
It
María

} **hasn't seen** Sofia for a year.

Example: She hasn't seen Sofia for a year.
Ella no ha visto a Sofia por un año

Contractions

have met	=	've met
has met	=	's met
have not met	=	haven't met
has not met	=	hasn't met



Noticiencia

¿Sabías que la "E" y la "R" son las letras más utilizadas en inglés?

- **Pronunciation:** Sound reduction in the present perfect.

- **Pronunciación:** Reducción de sonido en el presente perfecto.

We listen to how the sound /t/ of the negative contraction "disappears" and then repeat again.

Escuchamos como el sonido /t/ de la contracción negativa "desaparece" y luego repetimos nuevamente.

1. I haven't been to that class.

3. He hasn't met his new teacher.

2. They haven't taken the test.

4. She hasn't heard the news.

2. Linking words: but, however.

Palabras de enlace: pero, sin embargo.

but vs however

"But" is a **conjunction** that can be translated as "but", and

"However" is an **adverb** that can be translated as "without"

"But" es una **conjunción** que se puede traducir como "pero", y

"However" es un **adverbio** que se puede traducir como "sin"

but

CONJUNCTION
US /bət/ • UK /bʌt/ • UK /bət/

1. (however)

pero

he nodded, but he didn't say anything
asintió, pero no dijo nada

she was fired, but they were not
la despidieron a ella pero no a ellos

however

US /haʊ'evər/ • UK /haʊ'evə/
ADVERB

1. (sentence adverb)

sin embargo

no obstante (formal)

this is not, however, the best method
este no es, sin embargo, el mejor método
este no es, no obstante, el mejor método (formal)

it's an odd system; however, it seems to work
es un sistema extraño, sin embargo, parece funcionar
es un sistema extraño, no obstante, parece funcionar (formal)



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Pair work: let's write a conversation with your partner, talk about an important Bolivian person using the example of the lesson.

(Trabajo en parejas: Completamos la conversación con el compañero, hablemos sobre una importante persona boliviana usando el ejemplo de la lección)



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Let's write affirmative and negative sentences with the PRESENT PERFECT using the grammatical structures.

Escribimos oraciones afirmativas y negativas con el PRESENTE PERFECTO utilizando las estructuras gramaticales.



WHERE HAVE YOU BEEN? (¿Dónde has estado?)



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Let's answer this question with yes or no.
(Respondemos esta pregunta con: yes or no)

- Have you been to Colombia?
¿Has estado en Colombia?



¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

1. Present perfect tense: Interrogative

Tiempo presente perfecto: Interrogativo.

- **Grammar:** The present perfect – Interrogative form ?

Have { I
you
we
you
they } called Juan Carlos?

Example: Have you called Juan Carlos?
Tú le has llamado a Juan Carlos ?

Affirmative: Yes, I have. **Negative:** No, I haven't.
Sí. No.

Has { he
she
it } called Juan Carlos?

Example: Has she called Juan Carlos?
Ella le ha llamado a Juan Carlos ?

Affirmative: Yes, she has. **Negative:** No, she hasn't.
Sí. No.

2. Short answers: for, since

Respuestas cortas: para, desde.

"For" is a **preposition** that can be translated as "**para**", and "since" is a **preposition** that can be translated as "**desde**"

"For" es una preposición que se puede traducir como "para", y "since" es una preposición que se puede traducir como "desde"

for vs since

for

US /fɔr/ • UK /fɔːr/ • UK /fə/

PREPOSITION

1. (intended for)

para

it's a present for my son

es un regalo para mi hijo

is there a letter for me?

¿hay carta para mí?

since

US /sɪns/ • UK /sɪnz/

PREPOSITION

desde

they've worked there (ever) since 1970

han trabajado allí desde 1970

since the party he's only seen her twice

desde la fiesta solo la ha visto dos veces

I've been living here since March

desde marzo pasado que vivo aquí

3. Information questions: When? – How long?

Preguntas de información: ¿Cuándo? - ¿Cuánto tiempo?

Let's make information questions using **have** or **has** then write the verb in the past participle in our notebook.

When **have** we **played** soccer?
¿Cuándo nosotros hemos jugado fútbol?

When **has** he **eaten** fish?
¿Cuándo él ha comido pescado?

How long **have** you **played** basketball?
¿Por cuánto tiempo tú has jugado basketbol?

How long **has** she **eaten** rice?
¿Por cuánto tiempo ella ha comido arroz?



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Pair work: let's complete the conversations in pairs using the Present Perfect.

Trabajo en pareja: Completamos las conversaciones en pares. Utilizando el Presente Perfecto.

1. A:~~Has~~ ~~Maria~~ ~~met~~..... our new teacher?
Maria / meet

B: Yes, she ...~~has~~.....

2. A: on this class before?
They/be

B: No, they

3. A: with the school Director?
You/speak

B: Yes, I



Aprende haciendo

Let's form pair groups and write ten sentences.

Conformemos grupos de dos y escribamos 10 oraciones.



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Let's write some sentences using since and for in our notebook. (Escribimos unas oraciones usando since y for en nuestros cuadernos)

Example:

- I have lived in this house **since** 1997.
- We have lived in this house **for** thirty years.

TOURISTIC PLACES AROUND BOLIVIA (*Lugares turísticos alrededor de Bolivia*)



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!



Let's describe a favorite touristic place in Bolivia.
Describimos un lugar turístico favorito en Bolivia.



¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

1. Reading: Let's read about Uyuni salt flat

Lectura: Leemos sobre el salar de Uyuni

The Uyuni salt flat is the largest continuous and high salt desert in the world, with an area of 10,582 km². It is located at about 3,650 meters above sea level in southwestern Bolivia, in the province of Daniel Campos, in the department of Potosí, it is considered one of the largest in the world. It's a touristic place.

2. Adjectives and adverbs: quick – quickly

Adjetivos y adverbios: rápido – rápidamente

"Quick" es un adjetivo que se puede traducir como "rápido", y "quickly" es un adverbio que se puede traducir como "rápidamente". Aprende más sobre la diferencia entre "quick" y "quickly"



- Examples:

María had a **quick** trip to Cochabamba.
*María tuvo un viaje **rápido** a Cochabamba.*

They wrote **quickly** because the exam time was over.
*Ellas escribieron **rápidamente** porque el tiempo del examen había terminado.*

3. The present perfect: already, yet, before

- Grammar:

Use **yet** o **already** en preguntas sobre experiencias recientes.

Have you toured Chuquisaca yet?

Has she already tried Majadito camba?

Use **already** en oraciones afirmativas. Usa **yet** en oraciones negativas.

I've already tried Pique macho.

I haven't tried Fricase yet.

Use **before** en preguntas sobre experiencias de vida.

Have you eaten food from Cochabamba before?

Has she been to Uyuni before?

4. Adverb clauses of time: Form

Cláusulas adverbiales de tiempo: Forma.

Adverbial clauses of time show the time when something happens, they are subordinate clauses, they can help join sentences, or go to the beginning of a sentence to emphasize the time.

Las cláusulas adverbiales de tiempo muestran el tiempo cuando sucede algo, son cláusulas subordinadas, pueden ayudar a unir oraciones, o ir al principio de una oración para enfatizar el tiempo.

- Example:

1. I always take a bath
I go to bed.

☒ before

☐ after

☐ when

I always take a bath **before** I go to bed.

Yo siempre tomo una ducha antes de ir a la cama.

Will you wait here **until** I am ready?

Esperarás aquí hasta que estés lista?

After I have finished my work, I will accompany you to the park.

Después de que haya terminado mi trabajo, te acompañaré al parque.



5. Separable Phrasal verbs.

Phrasal verbs separables

The **phrasal verbs** are two or more words that together act as a completely new word, with a meaning separate from the original words.

Los phrasal verbs son dos o más palabras que juntas actúan como una palabra completamente nueva, con un significado separado de las palabras originales.

The **separable Phrasal verb** means that it can be separated by another word that goes in between the verb and the particle. This word is usually the subject that the phrasal verb is referring to.

Un Phrasal verb separable significa que puede ser separado por otra palabra que va entre el verbo y la partícula.

Esta palabra suele ser el sujeto al que se refiere el phrasal verb.

Example: Put On (poner): I'll put my jacket on (*Me pondré mi chaqueta*)

I **took off** my shoes.

Me quité los zapatos.

I **took** my shoes **off**.

Me quité los zapatos.

I'll **pick** you **up** later.

Te recogeré más tarde.

We'll **call** you **back**

tomorrow.

Te volveremos a llamar mañana.

Please, **turn off** the light.

Por favor, apaga la luz.

Rosa **fill out** the test.

Rosa llena el examen.



RECUERDA:
Cualquiera de las dos formas tiene el mismo significado.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Let's investigate about the most famous touristic places in our country Bolivia.

(Investigamos sobre los lugares turísticos más famosos de nuestro país Bolivia.)



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Let's play the memory game, where each group have to go in front of the class, then write more separable Phrasal verbs and adverb clauses of time. Each group will have a determined time by the teacher. Let's enjoy it!

Jugamos el juego de memoria, donde cada grupo tiene que ir al frente de la clase y luego escribimos más Phrasal verbs separables y adverbios de tiempo. Cada grupo tendrá un tiempo determinado por el maestro(a). ¡Disfrutemos!

MY BOLIVIA (*Mi Bolivia*)



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

- Let's answer this question. (Respondemos esta pregunta)
- How much of your country do you know?
- ¿Cuánto de tu país conoces?
- Let's describe the most relevant characteristics of our country. (Describimos las características más relevantes de nuestro país)



¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

1. Activities around Bolivia

Actividades alrededor de Bolivia

- **Vocabulary:**



Climb the Illimani Mountain.
Escarlar la montaña Illimani



Go sightseeing to Killi Killi.
Ir a dar un vistazo al Killi Killi.



Go to the top of the Virgencita.
Ir a la cima de la Virgencita.



Try food from Cochabamba.
Probar la comida de Cochabamba.



Take a tour of the Glorieta Castle.
Tomar un tour por el Castillo Glorieta.



Take pictures of Samaipata.
Tomar fotos de Samaipata

2. Protected areas in Bolivia

Áreas protegidas en Bolivia.

- **National parks:**



National park Amboró



National park Madidi



National park Tipnis



National park Iñau

3. Modal: Would (affirmative, negative, and interrogative forms)

Modal: haría (formas afirmativa, negativa e interrogativa).

Would is an auxiliary verb - a modal auxiliary verb. We use would mainly to: talk about the past. talk about the future in the past. In Spanish add "ría" to base verb.

Sería es un verbo auxiliar - un verbo auxiliar modal. Usamos would principalmente para: hablar del pasado. hablar del futuro en el pasado. En español agregar "ría" al verbo base.

Afimative		
Forma larga	Forma corta	Traducción
I would work	I'd work	Yo trabajaría
You would work	You'd work	Tú trabajarías
He would work	He'd work	Él trabajaría
She would work	She'd work	Ella trabajaría
It would work	It'd work	Eso trabajaría
We would work	We'd work	Nosotros trabajaríamos
You would work	You'd work	Ustedes trabajarían
They would work	They'd work	Ellos/ellas trabajarían

Example:

I **would** marry him if I loved him.
Me casaría con él si lo quisiera.

Example:

I **wouldn't** dance if I didn't like to dance.
Yo no bailarías si no me gustara bailar.

Negative		
Forma larga	Forma corta	Traducción
I would not dance	I wouldn't dance	Yo no bailarías
You would not dance	You wouldn't dance	Tú no bailarías
He would not dance	He wouldn't dance	Él no bailarías
She would not dance	She wouldn't dance	Ella no bailarías
It would not dance	It wouldn't dance	Eso no bailarías
We would not dance	We wouldn't dance	Nosotros no bailaríamos
You would not dance	You wouldn't dance	Ustedes no bailarían
They would not dance	They wouldn't dance	Ellos/ellas no bailarían

Interrogative			
Forma larga	Forma negativa	Forma corta	Traducción
Would I work...?	Would I not work...?	Wouldn't I work...?	¿Yo no trabajarías...?
Would you work...?	Would you not work...?	Wouldn't you work...?	¿Tú no trabajarías...?
Would he work...?	Would he not work...?	Wouldn't he work...?	¿Él no trabajarías...?
Would she work...?	Would she not work...?	Wouldn't she work...?	¿Ella no trabajarías...?
Would it work...?	Would it not work...?	Wouldn't it work...?	¿Eso no trabajarías...?
Would we work...?	Would we not work...?	Wouldn't we work...?	¿Nosotros no trabajaríamos...?
Would you work...?	Would you not work...?	Wouldn't you work...?	¿Ustedes no trabajarían...?
Would they work...?	Would they not work...?	Wouldn't they work...?	¿Ellos/ellas no trabajarían...?

Example:

Would you like chicken?
Te gustaría pollo?

4. Vocabulary: Relaxing, exciting, terrific, unusual, incredible, etc.

Vocabulario: Relajante, emocionante, fabuloso, inusual, increíble, etc.



Relaxing - Relajante



Exciting - Emocionante



Terrific - Fantástico



Unusual - Inusual



Incredible - Increíble



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Let's write a short story about the care and conservation of touristic places and then socialize in class.

(Escribimos una historia pequeña sobre el cuidado y conservación de los lugares turísticos y luego socialicemos en la clase.)



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

In groups, let's write sentences using modal Would

En grupos, escribimos oraciones utilizando modal Would

BOLIVIAN TYPICAL FOOD (Comida típica boliviana)



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

- Let's answer the following question and why?
- Respondemos a la siguiente pregunta y ¿Por qué?
- What is your favorite typical food? Why?
- ¿Cuál es tu comida típica favorita? ¿Por qué?
- más relevantes de nuestro país)



1. Gastronomy terms, BTH.

Términos gastronómicos, BTH.



Aprende haciendo

Let's make groups and perform a dramatization of a TV cooking program and teach a typical dish using the vocabulary learned.

Formamos grupos y realizamos la dramatización de un programa de cocina de TV y enseñamos un plato típico utilizando el vocabulario aprendido.



2. Typical Foods.

Comidas típicas.



Silpancho



Plato paceño



Majadito



Sopa de mani

Recipe and preparation of peanut soup. *Receta y preparación de la sopa de maní.*
 Peanut soup is one of the most delicious soups in Bolivia.
La sopa de maní es una de las sopas más deliciosas de Bolivia.

Ingredientes

6 nudos de carne de cordero o	carne
costilla de vaca	1 taza de cebolla
1 cuchara de sal molida	½ taza de tomate
6 papas	1 cucharilla de comino
½ taza de arvejas	2 dientes de ajo
½ taza de habas verdes	1 cuchara de orégano
1 taza de maní molido	1 cuchara de perejil
3 litros de agua para cocer la	1 ½ cuchara de ají amarillo molido
	¼ taza de aceite

Ingredients

6 knots of lamb meat or beef rib	½ cup tomato
1 tablespoon of ground salt	1 teaspoon cumin
6 potatoes	2 garlic cloves
½ cup of peas	1 tablespoon of oregano
½ cup of green beans	1 tablespoon of parsley
1 cup of ground peanuts	1 ½ tablespoons of ground yellow chili
3 liters of water to cook the meat	¼ cup oil
1 cup onion	

**PREPARATION**

Cut the peeled potatoes in quarters, peel the peas, chop the small onion and the peeled tomato. Fry the onion in the oil in a pot, put the 3 liters of water on the fire. Before it starts to boil, add the meat. Bring to a boil and put the salt, tomato, onion, cumin, chili pepper and garlic roasted in oil. Then add the ground peanuts. Let's cook until the meat is soft and cooked. Pour the lima beans, peas, and potatoes. Cook until soft. Serve in a deep dish, with a piece of meat and garnish with parsley.

PREPARACIÓN

Corta las papas peladas en cuatro, pele las arvejas, pique la cebolla menuda y el tomate pelado. Fría la cebolla en el aceite en una olla ponga al fuego los 3 litros de agua. Antes que empiece a hervir, agréguele la carne. Deje dar un hervor y ponga la sal, el tomate, la cebolla, el comino, orégano, el ají y el ajo retostado en aceite. Agregar el maní molido. Deje cocer hasta que la carne quede blanda y cocida. Vierte las habas, las arvejas y las papas. Cocine hasta que estén suaves.

Sirva en plato hondo, con un pedazo de carne y adorne con el perejil.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Let's listen to short stories and then dialogue in groups.
 (Escuchemos pequeños cuentos y luego dialoguemos en grupos.)



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

It's time to make our own recipe! In groups, let's choose a typical dish from our wonderful country, then translate the recipe, finally expose it in class.

¡Es hora de hacer nuestra propia receta! En grupos, elegimos un plato típico de nuestro país maravilloso, luego traducimos la receta, finalmente lo exponemos en clase.

Let's remember to use the learned terms and have fun!

¡Tenemos que recordar usar los términos aprendidos y divertirnos!



SURVIVING ON THE INTERNET *(Sobreviviendo en el internet)*



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Let's practice this conversation in pairs. *(Practicemos esta conversación en pares)*

A: What's the problem?

B: Well, I clicked on the toolbar to save a file and the computer crashed.

A: Why don't you try restarting? That sometimes works.

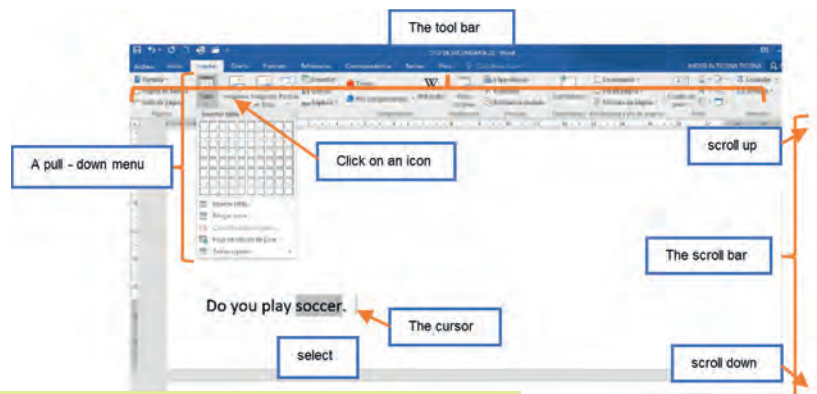
B: OK. I'll give that a try.



¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

1. Computer terms and commands

Términos y comandos informáticos.



Let's write in our notebook the computer parts and their meaning.

(Escribamos en nuestro cuaderno las partes de la computadora y su significado)

2. Reading: social network.

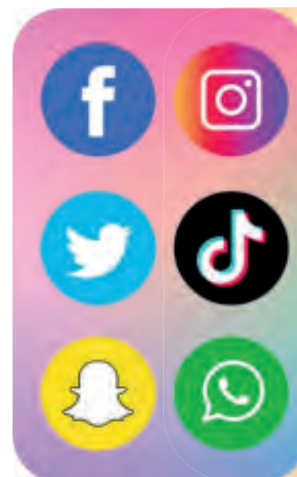
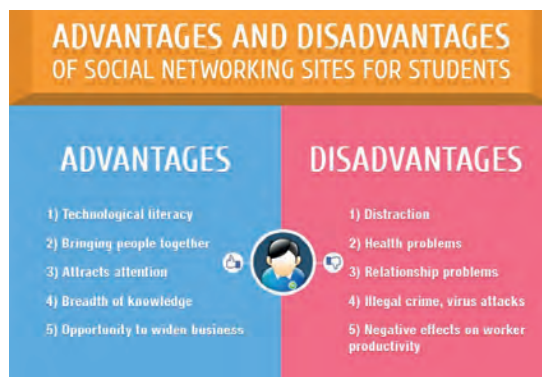
Lectura: red social.

What do you mean by social network?

The term social networking refers to the use of internet-based social media sites to stay connected with friends, family, colleagues, or customers. Social networking can have a social purpose, a business purpose, or both, through sites like Facebook, Twitter, Instagram, and Pinterest.

3. Advantages and disadvantages

about the internet. Ventajas y desventajas sobre el internet



Let's write which social network we use the most and why in our notebook. *(Escribamos qué red social usamos más y por qué en nuestro cuaderno)*

.....



4. Comparison of adjectives with as ... as/than

Comparación de adjetivos con tan ...como/que.

COMPARATIVE: AS.....AS / THAN

AS ... AS / AS NOT AS
(For equal attributes)

Jeremy is **as brave as** his uncle.
↓
adjective

✓ Margory and Susan are **as kind as** you are.

✓ The parade was **as interesting as** the concert.

Let's write sentences with the following adjectives. (Escribamos oraciones con los siguientes adjetivos)

tall brave interesting beautiful
intelligent clever short

1. I am as tall as my sister.
2.
3.
4.
5.
6.

5. Modals: Have to, Should and must to.

Modales: tengo que, debería y se debe a.

MUST TO	• Official, written rule: You must be 18 or older to vote. • Duty or strong moral obligation: You must respect your parents.
SHOULD	• Personal obligation, weaker than "must": I should eat more vegetables.
HAVE TO	• Used in place of "must" when speaking NOT a modal verb: She has to finish the report by 5:00.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Pair work: Let's write a conversation in pairs using comparatives as...as. Let's not forget the vocabulary learned.

(Trabajo en parejas: Escribamos una conversación en pares utilizando comparativos como...como. No olvidemos el vocabulario aprendido.)



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Let's write in our Facebook, Twitter, WhatsApp Web or notebook about advantages or disadvantages of social networking sites for students.

(Escribamos en nuestro Facebook, Twitter, WhatsApp Web o libreta de notas sobre las ventajas o desventajas de los sitios de redes sociales para los estudiantes)

I HAD NEVER SUFFERED CYBERBULLYING! (¡Yo nunca he sufrido acoso cibernético!)



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

¿What is the Cyberbullying?

Cyberbullying, also called virtual bullying, is the use of digital media to annoy or harass a person or group of people through personal attacks, disclosure of personal or false information, among other means.





¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

1. Cyber impact of the internet.

Impacto cibernético de internet



Cyber-attacks can cause electrical blackouts, failure of military equipment, and breaches of national security secrets.

They can result in the theft of valuable, sensitive data like medical records.

They can disrupt phone and computer networks or paralyze systems, making data unavailable.

2. Describe how do we use the Internet.

Describe cómo usar el internet.



1. I use Email when.....
2. I use chatting with
3.

3. Past perfect tense: affirmative, negative and interrogative.

Pasado perfecto: afirmativo, negativo e interrogativo.

The **Past Perfect Tense** describes the action, situation, or activity that happened before any other took place in the past.

Positive [+]	Negative [-]	Question [?]
I had Played	I hadn't Played	had I Play?
You had played	You hadn't play	had You play?
We had played	We hadn't play	had We play?
He had played	He hadn't play	had He play?
She had played	She hadn't play	had She play?
It had played	It hadn't play	had It play?
They had Played	They hadn't Play	had They Play?



Noticiencia

¿Sabías que existen palabras sin vocales en el idioma inglés? Esas son: *rhythm* (ritmo), *hymn* (himno) o *nymph* (ninfa)



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Let's discuss the following question. What should we do if we suffer cyberbullying?

(Debatamos sobre la siguiente pregunta: ¿Qué debemos hacer si sufrimos cyberbullying?)



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

In pairs or group, let's write some messages about cyberbullying or other types of violence.

(En parejas o en grupo, escribamos algunos mensajes sobre el ciberacoso u otro tipo de violencia)

VOCABULARY (Vocabulario)



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Hackers Steal 40 million Credit Card Numbers

Eleven hackers around the world were accused of stealing more than 40 million credit card numbers on the internet. They included three people from the U.S. who are accused of hacking into the wireless network.

(Once piratas informáticos de todo el mundo fueron acusados de robar más de 40 millones de números de tarjetas de crédito en Internet. Incluyeron a tres personas de los EE. UU. que están acusadas de piratear la red inalámbrica)





¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

1. Internet activities: Visit a website, surf the internet, upload a file, download and application, send a messagecccccccc

Actividades de Internet: Visite un sitio web, navegue por Internet, cargue un archivo, descargue una aplicación, envíe un mensaje.

Attach a file: Place a document or photo into an e-mail.
Surf the internet: Visit a lot different websites on the internet for information that interest you.
Upload a file: Move a document, music or picture, from personal computer, phone onto the internet.
Download an application: Move a program the internet onto a personal computer, phone, or mp3.
Send a message: Write letters from a personal device into an app, the send it to another device.

Let's look for the meanings. (Busquemos los significados).
 1. A hacker is _____
 2. A computer virus is _____
 3. A junk e-mail is _____
 4. An antivirus program is _____



Let's describe all the steps that are carried out to upload a task to the classroom platform in our notebooks.

Describamos todos los pasos que se realizan para subir una tarea a la plataforma Classroom en nuestros cuadernos

4. English technique according the school carrier in BTH.

Técnica de inglés según la carrera escolar en BTH.

- **Electronics:**



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Let's reflect on the risks of having the door open to the world of social networks. Let's write a paragraph about it in our notebooks.

(Reflexionemos, cuáles son los riesgos de tener la puerta abierta al mundo de las redes sociales. Escribamos un párrafo acerca de eso en nuestros cuadernos)



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!



In group, let's write a flipchart the positive and negative aspect of social network.

(En grupo, escribamos en un papelógrafo los aspectos positivos y negativos de las redes sociales)





ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

-  www.minedu.gob.bo
-  [@minedubol](https://www.facebook.com/minedubol)
-  [@minedubol](https://twitter.com/minedubol)
-  [@minedu_bol](https://www.instagram.com/minedu_bol)
-  [Ministerio de Educación - Oficial](https://www.youtube.com/Ministerio de Educación - Oficial)
-  [MinEduBol](https://www.telegram.com/MinEduBol)
-  informacion@minedu.gob.bo
-  [\(591\) 71550970 - 71530671](https://www.whatsapp.com/59171550970)
-  [@minedu_bolivia](https://www.tiktok.com/@minedu_bolivia)