



BICENTENARIO DE
BOLIVIA



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

animals

learning

man

school

women

LANGUAGE

TEXTO DE APRENDIZAJE

LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

3^{er}

AÑO DE ESCOLARIDAD

EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

@ MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Texto de aprendizaje
3er año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Subsistema de Educación Regular

Texto oficial 2024

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Manuel Eudal Tejerina del Castillo
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

Olga Marlene Tapia Gutiérrez
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIRECCIÓN EDITORIAL

Olga Marlene Tapia Gutiérrez
Directora General de Educación Primaria
Delia Yucra Rodas
Directora General de Educación Secundaria
Waldo Luis Marca Barrientos
Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

COORDINACIÓN GENERAL

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Primaria
Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

REDACTORES

Equipo de maestras y maestros de Educación Primaria

REVISIÓN TÉCNICA

Unidad de Educación Género Generacional
Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilingüismo
Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

ILUSTRACIÓN

Lidia Mamani Blanco

DIAGRAMACIÓN

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

Depósito Legal

4-1-16-2024 P.O.

Cómo citar este documento:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2024). Texto de aprendizaje. 3er año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 www.minedu.gob.bo

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA



LANGUAGE

TEXTO DE APRENDIZAJE
LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

3^{er}

AÑO DE ESCOLARIDAD



Índice

Presentación	5
--------------------	---

First trimester

Self-introductions “I am” (Presentaciones, “Soy”)	7
Clothes (Ropas)	9
The numbers (1-50) (Los números del 1 al 50)	11

Second trimester

Addition and subtraction practice (Práctica de suma y resta)	13
My house, prepositions (Mi casa, preposiciones)	15
The time (La hora)	18

Third trimester

Singular and plural of objects (Singular y plural de los objetos)	20
The days of the week (Los días de la semana)	22
My daily activities (Mis actividades diarias)	24



Presentación

Con el inicio de una nueva gestión educativa, reiteramos nuestro compromiso con el Estado Plurinacional de Bolivia de brindar una educación de excelencia para todas y todos los bolivianos a través de los diferentes niveles y ámbitos del Sistema Educativo Plurinacional (SEP). Creemos firmemente que la educación es la herramienta más eficaz para construir una sociedad más justa, equitativa y próspera.

En este contexto, el Ministerio de Educación ofrece a estudiantes, maestras y maestros, una nueva edición revisada y actualizada de los TEXTOS DE APRENDIZAJE para los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Estos textos presentan contenidos y actividades organizados secuencialmente, de acuerdo con los Planes y Programas establecidos para cada nivel educativo. Las actividades propuestas emergen de las experiencias concretas de docentes que han desarrollado su labor pedagógica en el aula.

Por otro lado, el contenido de estos textos debe considerarse como un elemento dinamizador del aprendizaje, que siempre puede ampliarse, profundizarse y contextualizarse desde la experiencia y la realidad de cada contexto cultural, social y educativo. De la misma manera, tanto el contenido como las actividades propuestas deben entenderse como medios canalizadores del diálogo y la reflexión de los aprendizajes con el fin de desarrollar y fortalecer la conciencia crítica para saber por qué y para qué aprendemos. Así también, ambos elementos abordan problemáticas sociales actuales que propician el fortalecimiento de valores que forjan una personalidad estable, con autoestima y empatía, tan importantes en estos tiempos.

En particular, el texto de aprendizaje de “Lengua Extranjera Inglés” de Educación Primaria Comunitaria Vocacional que promueve una formación integral en las y los estudiantes, a partir de actividades que desarrollan capacidades comunicativas, intra-interculturales y plurilingües, para que comprendan otras culturas y se desenvuelvan en una sociedad cada vez más globalizada.

En este sentido, el Ministerio de Educación proporciona este material para que docentes y estudiantes los utilicen en sus diversas experiencias educativas. Recordemos que el principio del conocimiento surge de nuestra voluntad de aprender y explorar nuevos aprendizajes para reflexionar sobre ellos en beneficio de nuestra vida cotidiana.

Edgar Pary Chambi
Ministro de Educación

First trimester

Self-introductions "I am" (Presentaciones, "Soy")



Activity Conversation model

Activity 1. Talk to your classmate:

Marcos: Hi, I am Marcos.

María: Hi, Marcos. I am María.

Active conversation

(niñ@): Hi, I am _____.

(niñ@): Hi, _____ . I am _____.



Content

El verbo “To be” es como una palabra mágica en inglés, pues nos ayuda a decir cómo es algo o alguien:

- I **am** happy.
She **is** my friend.

También nos ayuda a decir dónde están las cosas:

- The cat is under the table.

Evaluation

Activity 2. Color the words from the list in:
(Colorea las palabras de la lista en:)

Subject pronouns and the verb “TO BE”

(Pronombres personales y el verbo “SER o ESTAR”)

- I
- HE
- SHE
- IT
- WE
- THEY
- YOU
- ARE
- IS

Q	A	R	E	H	E	Z
T	P	V	Q	A	M	Y
T	I	O	U	S	H	E
V	D	W	E	R	Y	Z
T	H	E	Y	J	E	R
L	O	Z	X	I	S	C
I	T	K	N	Y	O	U

Clothes (Ropas)

Aprendemos las prendas que tienen nuestros uniformes en el idioma inglés:

¿Qué prendas llevas en tu uniforme escolar?

Clothes (Prendas)	Yes – No (Sí – No)
¿Camisa? - a shirt	
¿Chompa? - a sweater	
¿Pantalón? - pants	
¿Falda? - a skirt	
¿Corbata? - a tie	
¿Zapatos? - shoes	

Activity

Activity 3. Select the winter clothes:
(Selecciona la ropa de invierno:)



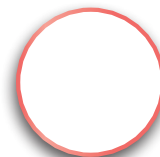
jacket



t-shirt



scarf



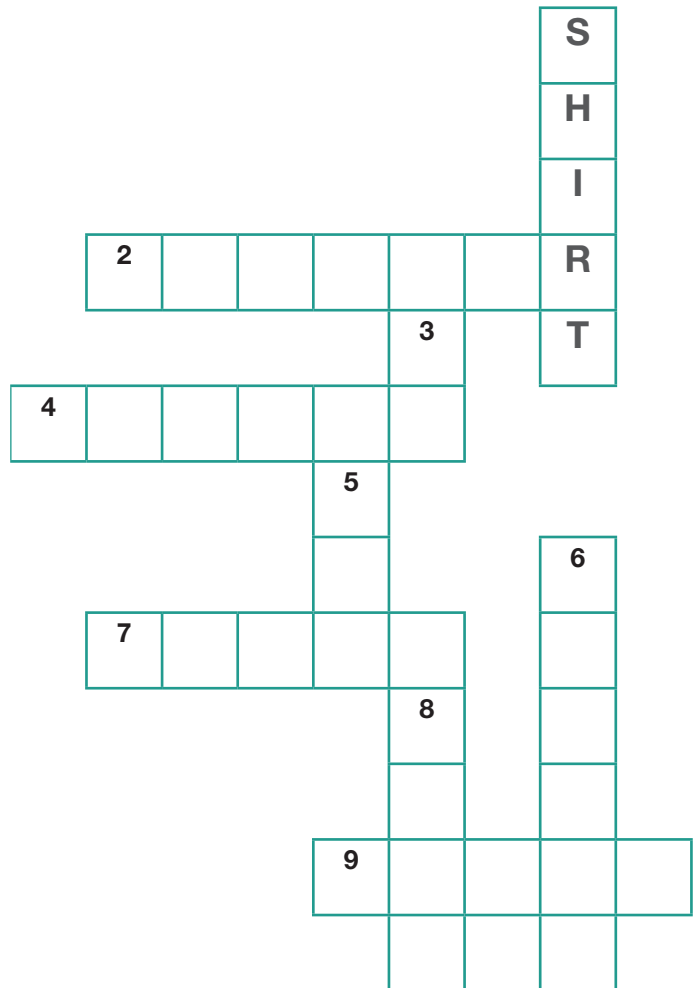
Vocabulary



Evaluation – crossword

Activity 4. Rellena el crucigrama con los nombres de la ropa en inglés:

- | | |
|------------|------------------------|
| 1. Camisa | 5. Traje |
| 2. Chompa | 6. Chamarra o chaqueta |
| 3. Corbata | 7. Pantalones |
| 4. Blusa | 8. Falda |
| | 9. Vestido |



The numbers (1-50)

(Los números del 1 al 50)

Songs

(Canciones)

Introduction

How many classmates do you have in your classroom?

Y tú, ¿cuántas
compañeras y
compañeros tienes en
tu clase?



I have twenty-six classmates.
(Tengo veintiséis compañeras y
compañeros en la clase.)

I have _____ classmates.
(Tengo _____ compañeras y
compañeros en la clase.)

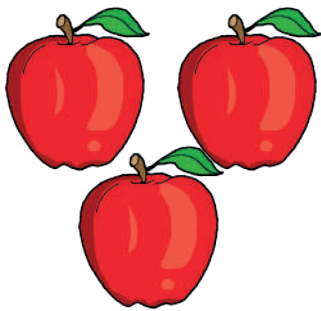
Vocabulary

Activity 5. Read and listen. Now listen again and repeat.
(Lee y escucha. Ahora, escucha de nuevo y repite.)

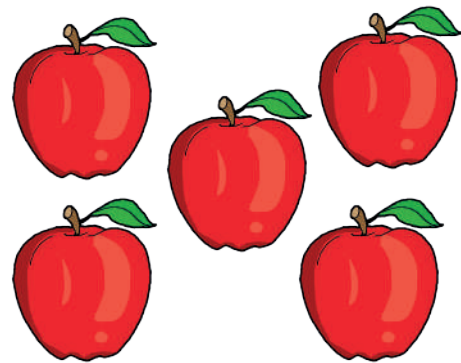
0 zero	7 seven	14 fourteen
1 one	8 eight	15 fifteen
2 two	9 nine	16 sixteen
3 three	10 ten	17 seventeen
4 four	11 eleven	18 eighteen
5 five	12 twelve	19 nineteen
6 six	13 thirteen	20 twenty

21 twenty-one	24 twenty-four	27 twenty-seven
22 twenty-two	25 twenty-five	28 twenty-eight
23 twenty-three	26 twenty-six	29 twenty-nine
30 thirty	40 forty	50 fifty

Count the fruits
(Cuenta las frutas)



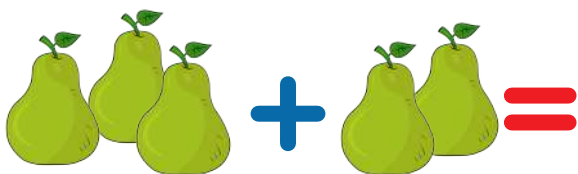
There are three apples.



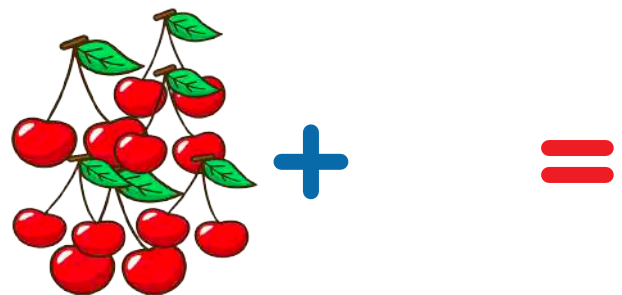
There are _____ apples.

Evaluation

Activity 6. Add the following fruits:



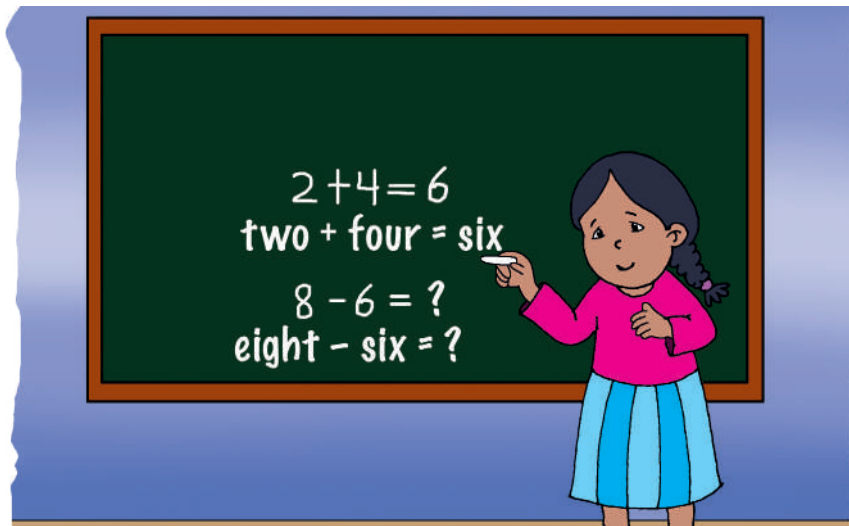
Three pears + two pears = _____ pears



Twelve cherries + 4 cherries = _____ cherries

Second trimester

Addition and subtraction practice (Práctica de suma y resta)



Activity Conversation model

Activity 7. Select the correct answer:

Andrés has five apples and

Andrés tiene cinco manzanas y

Luisa has three.

Luisa tiene tres.

How many do they have?

¿Cuántas tienen en total?



8
eight

7
seven

5
five

Andrés has eleven bananas and

Andrés tiene once bananas y

Luisa eats two.

Luisa come dos.

How many do they have?

¿Cuántas tienen?

8

eight

9

nine

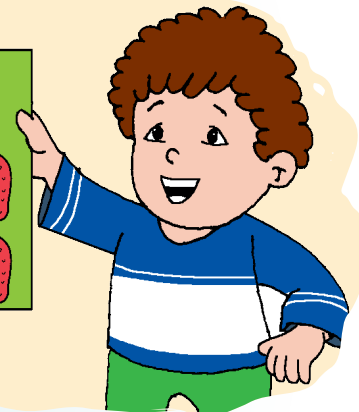
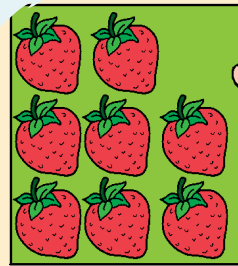
4

four

Addition (sum)

Activity 8. Write the correct answer:

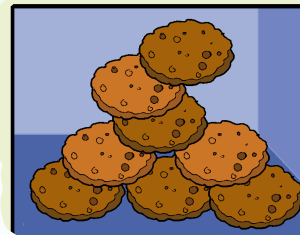
- Juan has twenty-three strawberries and *Juan tiene veintitrés fresas y* his friend Pedro gives him fifteen more. *su amigo Pedro le da quince más.* How many strawberries does Juan have?
¿Cuántas fresas tiene Juan?



Subtraction

Activity 9. Write the correct answer:

- Marta had fifty-six cookies, *Marta tenía cincuenta y seis galletas,* but she ate twenty-eight. *pero se comió veintiocho.* How many cookies does Marta have?
¿Cuántas galletas tiene Marta?



Evaluation

Activity 10. Complete the alphabet soup:

NUMBERS

- eleven – four
- ten + five
- five + three
- six + seven
- three + three
- four + one
- four + two

E	I	W	S	E	E	T
I	Z	O	I	E	L	W
G	K	X	X	F	E	E
H	D	F	Q	I	V	L
T	O	C	Z	V	E	V
G	S	E	V	E	N	E
F	I	F	T	E	E	N

My house, prepositions (Mi casa, preposiciones)



My house is **next** door.
Mi casa está al lado.

The cat is **on** the table.
El gato está sobre la mesa.

Activity 11. Underline the correct answer:

(Subraya la respuesta correcta:)

Is my house beautiful?

¿Mi casa es bonita?



Is my dog under the table?

¿Mi perro está debajo de la mesa?



Yes, my house is beautiful.

Si, mi casa es bonita.

No, my house is not beautiful.

No, mi casa no es bonita.

Yes, my dog is under the table.

Si, mi perro está debajo de la mesa.

No, my dog is not under the table.

No, mi perro no está debajo de la mesa.

Vocabulary

on

sobre

(Sobre algo.
Ej., sobre una mesa)

in

dentro

(Dentro de algo. Ej., perro
dentro de su casa)

under

debajo de

(Debajo de algo. Ej.,
libro debajo de la
mesa)

up*arriba**(Arriba de algo. Ej., un ave arriba en lo alto)***down***bajar, abajo
(movimiento)**(Bajar algo. Ej., ave cayendo)***Evaluation****Activity 12.** Match as appropriate:
*(Empareja según corresponda:)**(Gato sobre la mesa)***The cat is_____**

up

*(Gato arriba en un árbol)***The cat is_____**

on

*(Gato dentro de una caja)***The cat is_____**

under

*(Gato debajo de la silla o mesa)***The cat is_____**

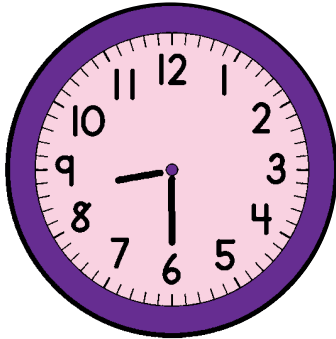
in

The time (La hora)

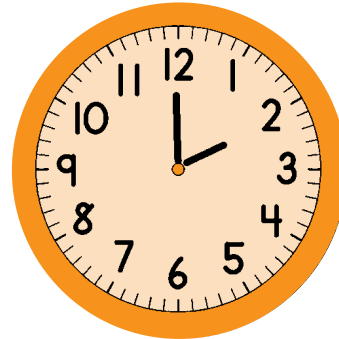
Introduction

What time do you start classes?

¿A qué hora empiezan las clases?



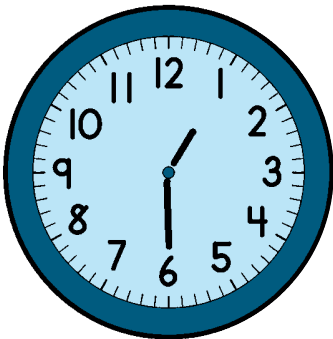
My classes start half past eight.
(*Mis clases inician a las ocho y media.*)



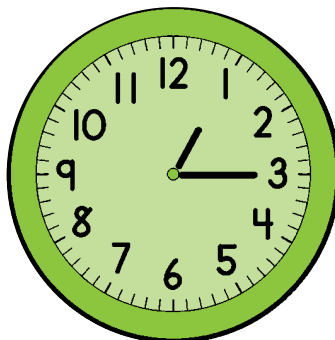
My classes start at two afternoon.
(*Mis clases inician a las dos de la tarde.*)

Vocabulary

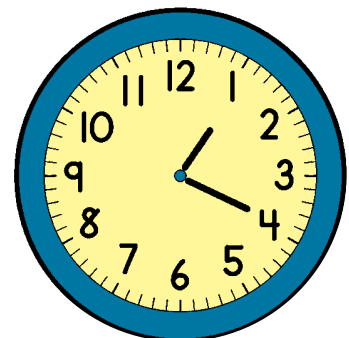
What time is it?



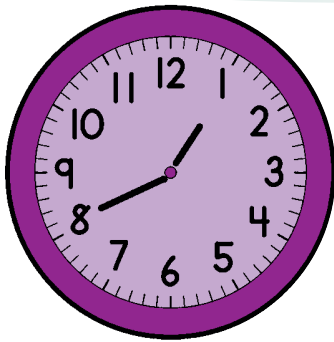
It is one thirty.
(*Es la una y media.*)



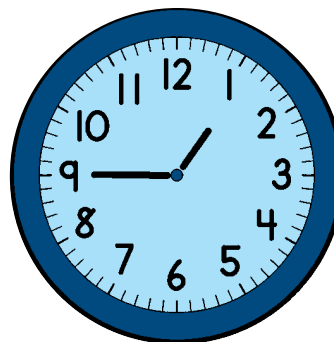
It is one fifteen.
(*Es la una y quince.*)



It is one twenty.
(*Es la una y veinte.*)



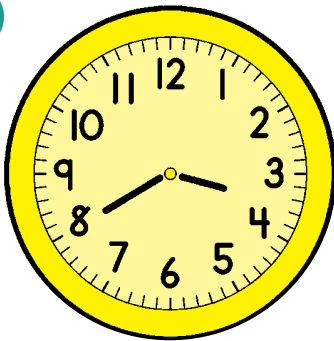
It is one forty.
(Es la una y cuarenta.)



It is one forty-five.
(Es la una y cuarenta y cinco.)

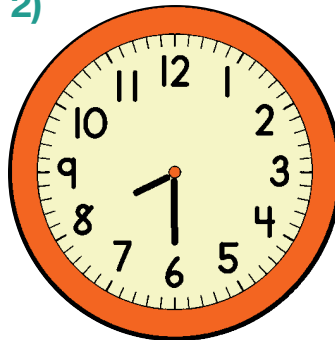
Activity 13. What time is it?

1)



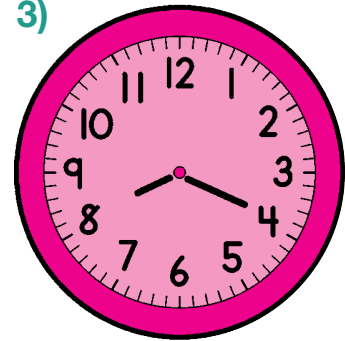
It is _____

2)



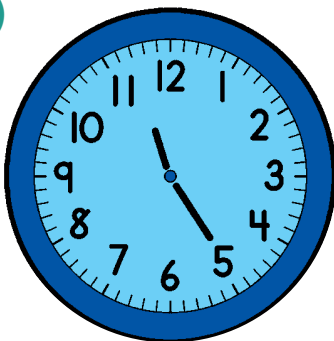
It is _____

3)



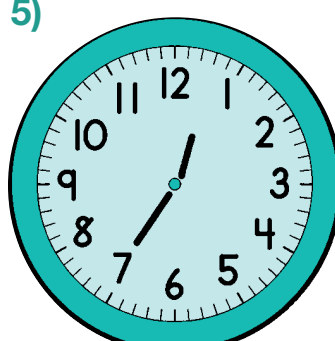
It is _____

4)



It is _____

5)



It is _____

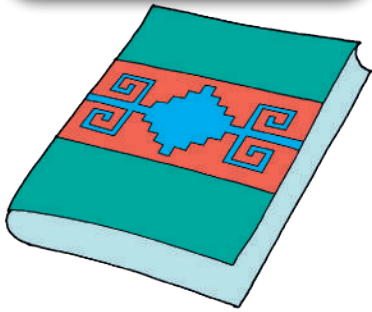
Answers:

- twelve thirty five
- eight twenty
- eleven twenty five
- three forty
- half past eight

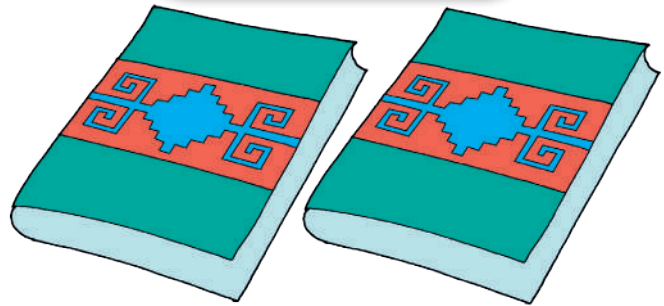
Third trimester

Singular and plural of objects (Singular y plural de los objetos)

I have one book.



I have two books.



Activity Conversation model

Activity 14. Color the correct answer:
(Colorea la respuesta correcta:)

A: How many cats do you have at home?

B: I have three _____.

CAT

OR

CATS



A: How many dogs do you have at home?

B: I have one _____.

DOG

OR

DOGS




En el idioma inglés, existen cuatro reglas para convertir los nombres o sustantivos del singular al plural:

- (1) añadiendo "S" al final del sustantivo;
- (2) añadiendo "S" al final en algunos casos en los que el sustantivo termina en consonante "CH", "SH", "X o SS";
- (3) modificando la vocal de la raíz en casos irregulares; y
- (4) removiendo "Y" a los sustantivos que terminan en "y" y añadiendo "ies".


Veamos estos casos a continuación:

Four rules


1 Add "S" to the plural:
- dog → dogs



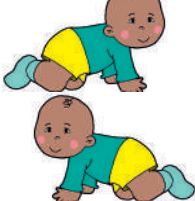
2 Add "ES" to words that end in a consonant: CH, SH, X or SS
- watch → watches



3 Irregular nouns:
- man → **men**
- woman → **women**



4 Remove "Y" and add "ies":
- baby → babies



Evaluation

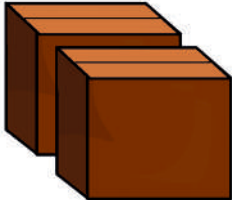
Activity 15. Answer the following questions by circling the correct answer:

(Responde a las siguientes preguntas encerrando la respuesta correcta en un círculo:)


1. Here there are:
a) A pen.
b) Pens.



2. Here there are:
a) A box.
b) Boxes.



3. Here there is:
a) A chair.
b) Chairs.

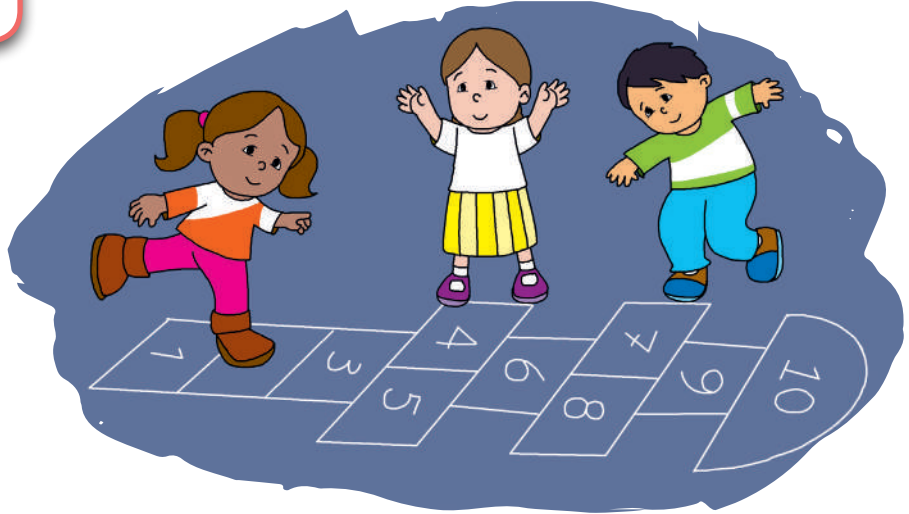


4. Here there are:
a) A candy.
b) Candies.



The days of the week (Los días de la semana)

What day do you play
with your friends?



Saturdays are days to
play.

Activity Conversation model

A: What day is it today? (*¿Qué día es hoy?*)

B: It's Monday. (*Es lunes.*)

A: What do you do on Mondays? (*¿Qué haces los lunes?*)

B: On Mondays, I go to the park. (*Los lunes voy al parque.*)



Vocabulary

DAYS OF THE WEEK		
LUNES	MONDAY	/ˈmʌndeɪ/
MARTES	TUESDAY	/ˈtjuːzdeɪ/
MIÉRCOLES	WEDNESDAY	/ˈwenzdeɪ/
JUEVES	THURSDAY	/ˈθɜːzdeɪ/
VIERNES	FRIDAY	/ˈfraɪdeɪ/
SÁBADO	SATURDAY	/ˈsætədeɪ/
DOMINGO	SUNDAY	/ˈsʌndeɪ/

Evaluation

Activity 16. Paint the correct answers:

(Pinta las respuestas correctas:)

a) What days do you go to school? (*¿Qué días vas a la escuela?*)

Monday, Tuesday,
and Wednesday

Monday, Tuesday,
Wednesday, Thursday,
and Friday

Monday, Tuesday,
Wednesday, Saturday,
and Sunday

En el idioma inglés, los días de la semana se escriben con mayúscula en la letra inicial en cualquier lugar en el que se encuentren.

b) What is the day of rest? (*¿Cuál es el día de descanso?*)

WEDNESDAY

SUNDAY

FRIDAY

MONDAY

THURSDAY

TUESDAY

SATURDAY

1 Para una correcta pronunciación se pueden consultar estos sitios: <https://bit.ly/traductorInglesEspañol> o bien <https://www.wordreference.com/>

My daily activities (Mis actividades diarias)

What do you like to do to have fun?
(¿Qué te gusta hacer para divertirte?)



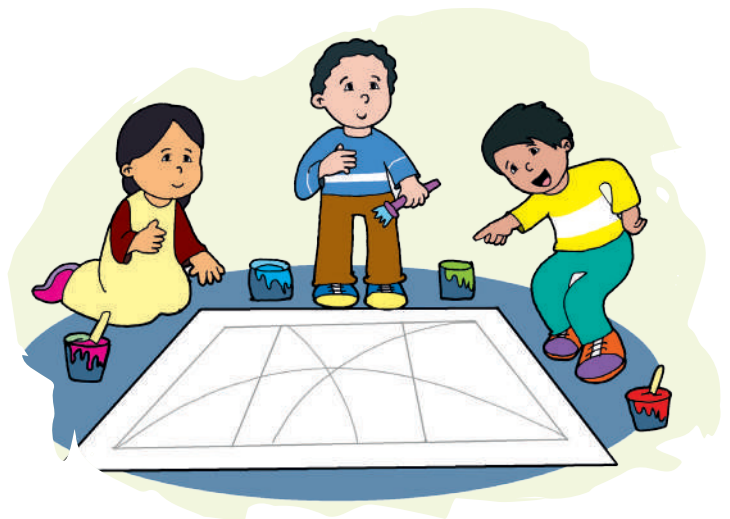
Go to the park



Play with friends



Watch cell phone



Paint

Vocabulary

What time is it?



Get up
(levantarse)



Get dressed
(vestirse)



Brush my teeth
(cepillarse los dientes)



Eat breakfast
(desayunar)



Study
(estudiar)

Activity

Activity 17. Read and repeat:

A: What's your favorite hobby?
(*¿Cuál es tu pasatiempo favorito?*)



B: My favorite hobby is painting.
(*Mi pasatiempo favorito es pintar.*)



A: I enjoy reading.
(*Disfruto leer.*)



Evaluation

Activity 18. Draw and write your favorite hobby:
(*Dibuja y escribe tu pasatiempo favorito:*)

What is your favorite hobby?
(*¿Cuál es tu pasatiempo favorito?*)

Bibliografía

Cassany, D. (2008). *Enseñar lengua*. Barcelona: GRAOS.

Duolingo (7 de septiembre de 2017). *Aprende Idiomas*. Recuperado 8 de febrero de 2024 de: <https://acortar.link/obFEf>.

Rafael, V. (2015). *Manual didáctico sobre la integración de las cuatro habilidades lingüísticas en la enseñanza del inglés*. EDUCENTRO, 10.

Sanz Marco, C. y Sanz Esteve, E. (2008). *Microhabilidades lingüísticas en ELE en el microrelato*. Obtenido de cvc.cervantes.es.

Equipo de redactores del texto de aprendizaje del **3ER AÑO DE ESCOLARIDAD** de Educación
Primaria Comunitaria Vocacional

Lengua Extranjera Inglés

Jorge Luis Mamani Villca

Por una EDUCACIÓN de CALIDAD
rumbo al BICENTENARIO



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN