



ÁREA:

CIENCIAS SOCIALES

**CIENCIAS SOCIALES
5to de Secundaria**



5^{to.}

**AÑO DE ESCOLARIDAD
CAMPO: COMUNIDAD Y SOCIEDAD**



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

© De la presente edición

Texto de aprendizaje
5to. Año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva

Texto oficial 2024

Edgar Pary Chambí

Ministro de Educación

Manuel Eudal Tejerina del Castillo

Viceministro de Educación Regular

Delia Yucra Rodas

Directora General de Educación Secundaria

DIRECCIÓN EDITORIAL

Olga Marlene Tapia Gutiérrez

Directora General de Educación Primaria

Delia Yucra Rodas

Directora General de Educación Secundaria

Waldo Luis Marca Barrientos

Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

COORDINACIÓN GENERAL

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Secundaria

Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

REDACTORES

Equipo de maestras y maestros de Educación Secundaria

REVISIÓN TÉCNICA

Unidad de Educación Género Generacional

Unidad de Políticas de Intraculturalidades Interculturalidades y Plurilingüismo

Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

ILUSTRACIÓN:

Gloria Velazco Gomez

DIAGRAMACIÓN:

Javier Angel Pereyra Morale

Depósito legal:

4-1-22-2024 P.O.

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2024). Subsistema de Educación Regular. Educación Secundaria Comunitaria Productiva. "Texto de Aprendizaje". 5to. Año. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 www.minedu.gob.bo

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

ÍNDICE

Presentación.....	5
-------------------	---

CIENCIAS SOCIALES

Primer trimestre

La labor del censista	388
La historia crítica	392
La Guerra Civil Norteamericana 1861 -1865.....	398
La Segunda Revolución Industrial en el mundo.....	406
La formación de los imperios coloniales europeos	414
La Revolución Mexicana 1910-1917	422

Segundo trimestre

La Primera Guerra Mundial	430
La Revolución Rusa	438
Periodo de entreguerras.....	446
La crisis capitalista de 1929 y la gran depresión.....	454
Gobiernos populistas en América Latina	460

Tercer trimestre

La república oligárquica minero feudal.....	468
El progreso minero trajo mejoras al país.....	472
La Guerra del Chaco	478
El socialismo militar	486
La emergencia del nacionalismo revolucionario (Parte I)	494
La emergencia del nacionalismo revolucionario (Parte II)	500
Ciudadanía boliviana, derechos y deberes (Parte I)	504
Ciudadanía boliviana, derechos y deberes (Parte II)	508

PRESENTACIÓN

Una nueva gestión educativa comienza, reafirmando el compromiso que tenemos con el Estado. Con el inicio de una nueva gestión educativa, reiteramos nuestro compromiso con el Estado Plurinacional de Bolivia de brindar una educación de excelencia para todas y todos los bolivianos a través de los diferentes niveles y ámbitos del Sistema Educativo Plurinacional (SEP). Creemos firmemente que la educación es la herramienta más eficaz para construir una sociedad más justa, equitativa y próspera.

En este contexto, el Ministerio de Educación ofrece a estudiantes, maestras y maestros, una nueva edición revisada y actualizada de los TEXTOS DE APRENDIZAJE para los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Estos textos presentan contenidos y actividades organizados secuencialmente, de acuerdo con los Planes y Programas establecidos para cada nivel educativo. Las actividades propuestas emergen de las experiencias concretas de docentes que han desarrollado su labor pedagógica en el aula.

Por otro lado, el contenido de estos textos debe considerarse como un elemento dinamizador del aprendizaje, que siempre puede ampliarse, profundizarse y contextualizarse desde la experiencia y la realidad de cada contexto cultural, social y educativo. De la misma manera, tanto el contenido como las actividades propuestas deben entenderse como medios canalizadores del diálogo y la reflexión de los aprendizajes con el fin de desarrollar y fortalecer la conciencia crítica para saber por qué y para qué aprendemos. Así también, ambos elementos abordan problemáticas sociales actuales que propician el fortalecimiento de valores que forjan una personalidad estable, con autoestima y empatía, tan importantes en estos tiempos.

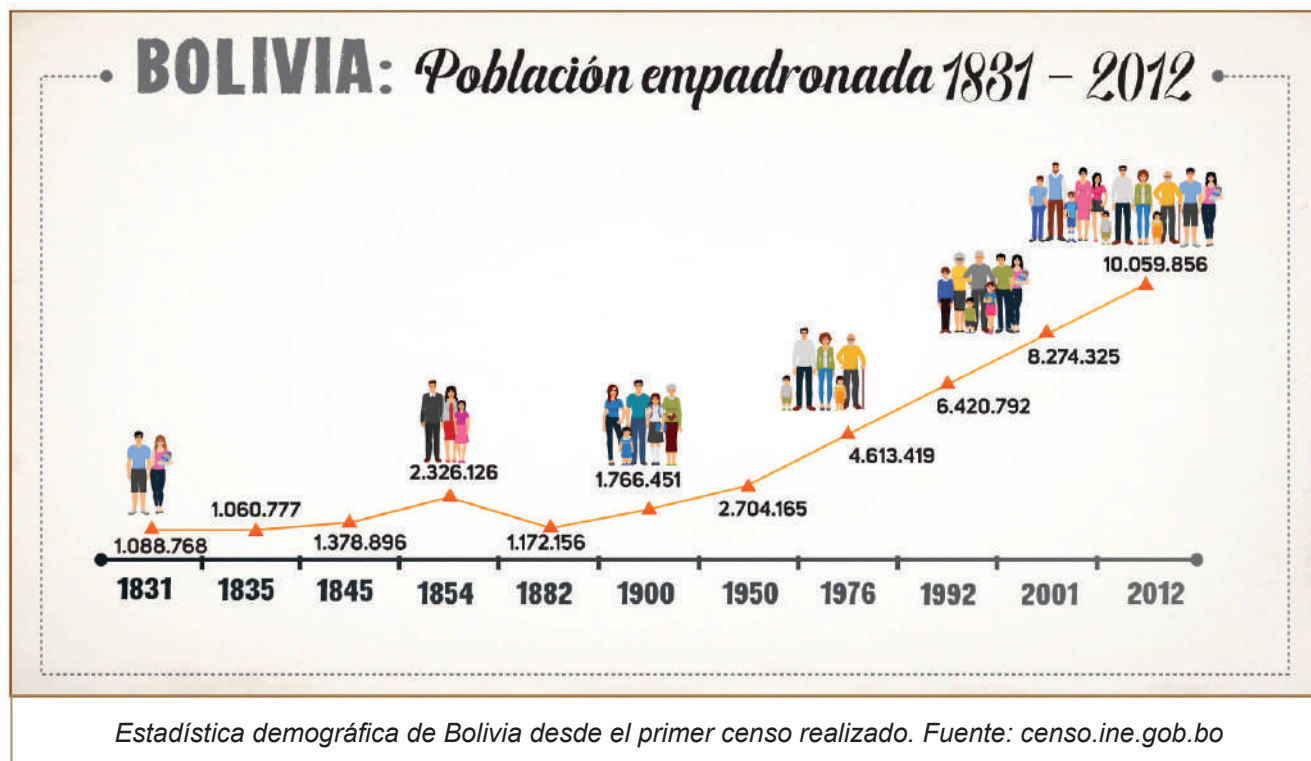
Por lo tanto, los textos de aprendizaje contienen diversas actividades organizadas en áreas que abarcan cuatro campos de saberes y conocimientos curriculares que orientan implícitamente la organización de contenidos y actividades: Vida-Tierra-Territorio, Ciencia-Tecnología y Producción, Comunidad y Sociedad, y Cosmos y Pensamientos.

En consecuencia, el Ministerio de Educación proporciona estos materiales para que docentes y estudiantes los utilicen en sus diversas experiencias educativas. Recordemos que el principio del conocimiento surge de nuestra voluntad de aprender y explorar nuevos aprendizajes para reflexionar sobre ellos en beneficio de nuestra vida cotidiana.

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

LA LABOR DEL CENSISTA

PRÁCTICA



El censo es una actividad que las culturas más antiguas, como la egipcia o la babilónica, ya realizaban (incluso miles de años antes de Cristo). Bolivia tuvo su primer censo el año 1831, durante el gobierno del Mariscal Andrés de Santa Cruz. Esta labor estadística (entre muchas otras que realizara este emblemático personaje histórico) le atribuyeron el título de “constructor de Bolivia”.

Sin embargo, la mayoría de los territorios (antes del nacimiento de las primeras repúblicas en Latinoamérica) ya habían realizado labores de estadística poblacional; por ejemplo, durante la época de la colonia, el año 1773, se realizó un empadronamiento en la ciudad de Cochabamba y esto arrojó como resultado un estimado poblacional de 22.305 habitantes. También en 1773, se realizó un recuento de la población en la “provincia de Santa Cruz” y su población alcanzaba los 180.163 habitantes.

La mayoría de los Estados modernos, a partir del siglo XVIII, han creado instituciones que se ocupan de medir su población y otros aspectos del desarrollo de cada país. Estas instituciones realizan un arduo trabajo “Pre censal” y “Censal”. Bolivia realizó su último censo el año 2012 y para comprender realmente lo que implica el trabajo censal es conveniente hacer una entrevista a quienes participaron en el anterior censo de población y vivienda. Una de las principales oportunidades es conversar con los profesores de la Unidad Educativa porque son ellos quienes suelen coadyuvar en la realización de esta actividad en el país. Igualmente se podría recurrir a quienes fueron estudiantes universitarios o de alguna otra institución aquel año.

Actividad

Prevía consulta a las personas a entrevistar si participaron como censistas, en grupos de entre dos y cinco estudiantes, aplicamos las siguientes preguntas a los entrevistados:

- ¿Cómo fue su experiencia como censista?
- ¿Qué fue lo más difícil de ser censista?
- ¿Qué fue lo más gratificante de cumplir con la labor de censista?

En función a las preguntas y respuestas planteadas, socialice la información obtenida de los entrevistados.

TEORÍA

1. El censo

Los objetivos estratégicos del censo son:

- Evaluar, ajustar y diseñar las políticas y analizar los avances en el cumplimiento de las metas del Plan de Desarrollo Económico Social (PDES).
- Proporcionar datos estadísticos para áreas pequeñas como ser distritos, zonas, comunidades.
- Actualizar la cartografía estadística del país para organizar el empadronamiento y posteriormente la difusión de la información censal generada.



Se invita a leer la cartilla **“El Censo, una gran oportunidad de servicio al país”**. En la cual se abordan temas referidos a la importancia del Censo y la labor del censista. Concluida la lectura, respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo se realizará el Censo de Población y Vivienda?
- ¿Estás dispuesto a ser censista en el Censo del año 2024?
- ¿Por qué es importante para el país la realización del Censo?

Socializamos y compartimos las opiniones y respuestas entre todas y todos.

El censo se define como un conjunto de actividades realizadas en un momento determinado para recoger y recopilar la información demográfica, social y económica de la población a objeto de ser evaluada, analizada y publicada.

Continuamos con la lectura de la cartilla “Los pasos antes, durante y después del Censo”, en la que se muestran las funciones del censista en el Censo.

Concluida la lectura, hacemos una breve complementación sobre la labor del censista en las tres etapas mencionadas.

Posteriormente, cada estudiante plantea de 3 a 10 preguntas sobre la lectura realizada, luego en parejas, respondemos las siguientes preguntas como una prueba de comprensión lectora de la cartilla.

Algunas preguntas que se pueden plantear son:

- ¿Quiénes, de la Unidad Educativa, pueden ser censistas?
- ¿Por qué es importante participar como censistas voluntarios?
- ¿Qué se hace unos días antes del Censo?
- ¿Qué hará el censista el día del Censo?
- ¿El día del Censo, dónde es la reunión?

El Censo de Población y Vivienda es el conjunto de actividades estadísticas destinadas a recoger, recopilar, evaluar, analizar, publicar y difundir características habitacionales de los hogares y datos demográficos, económicos y sociales relativos a todos los habitantes de un país en un momento determinado.

2. La entrevista

Continuamos con la lectura de la cartilla “La entrevista”, en la que se enfatiza ¿qué es la entrevista? y se explican sus tres etapas: la presentación, el desarrollo y la despedida. Al finalizar la lectura, de manera general, puntualizamos los tres momentos de la entrevista.

3. Ejercicio del cuestionario censal

Esta actividad tiene el objetivo de explicar a las y los estudiantes respecto al contenido y la aplicación del cuestionario censal.

Realiza la lectura de la cartilla del Cuestionario Censal, en el que se muestran los nueve elementos por los que está conformado: número de pregunta, pregunta, subpregunta, opciones de respuesta, óvalos de respuesta, casillas de respuesta, flujo, símbolo y la instrucción.

Recuerda que el cuestionario censal es la principal herramienta del censista, por tanto, se la debe conocer muy bien para evitar errores y aplicar el cuestionario de manera correcta en el día del Censo. Es importante la escritura, ya que el cuestionario pasará por un escáner y cualquier error en la misma evitará que se registren correctamente las respuestas de los habitantes de los hogares.

Por esta razón, realizamos el ejercicio de aplicación del cuestionario censal. En lo posible, en parejas, se procede al llenado del cuestionario censal, una/un estudiante hará de entrevistada/o y la/el otra/o de censista. Para desarrollar el ejercicio, es necesario tener previamente impreso el documento.

Al finalizar la actividad, revisamos que los cuestionarios hayan sido aplicados de forma correcta. En el caso de encontrar errores, es necesario recalcar la importancia de seguir el procedimiento adecuado para el llenado del cuestionario con el fin de no perder información.



Recorrido del segmento

El recorrido del segmento tiene el objetivo de identificar las características del segmento censal.

El segmento es el área geográfica en la que se encuentran las viviendas donde se entrevistarán los habitantes el día del Censo, y que está representado en el mapa cartográfico que se les entregará en su bolsa censal, junto con los cuestionarios y otros materiales.

Se enfatiza la importancia de efectuar el recorrido, para apoyar la explicación brindada en la cartilla del **Recorrido del segmento**, se requiere la máxima atención de las y los estudiantes al mismo, debido a que es importante conocer cómo realizar el recorrido del segmento censal asignado.

Después de la lectura, se sugiere recorrer los alrededores de la Unidad Educativa, como si fuera nuestro segmento asignado en el día del Censo. Si no fuera posible salir de la Unidad Educativa, nos dividimos en grupos de cinco personas y elaboramos un croquis del entorno de la Unidad Educativa, donde se grafique con puntos las viviendas a censar.

Las y los estudiantes que se registren para ser censistas, deben estar asignados a un segmento cercano a sus viviendas, porque ese día no habrá vehículos para trasladarse de un lugar a otro.

Dato curioso

¿Cuál es el proceso del censo?

El proceso de realización del censo tiene tres etapas:

PRE CENSAL

En esta etapa se destaca la Actualización Cartográfica Estadística y la preparación del material requerido (como el diseño de la boleta censal).

CENSAL

Referida principalmente al día del censo en las ciudades, un día en el área urbana y tres días en las áreas dispersas.

POST CENSAL

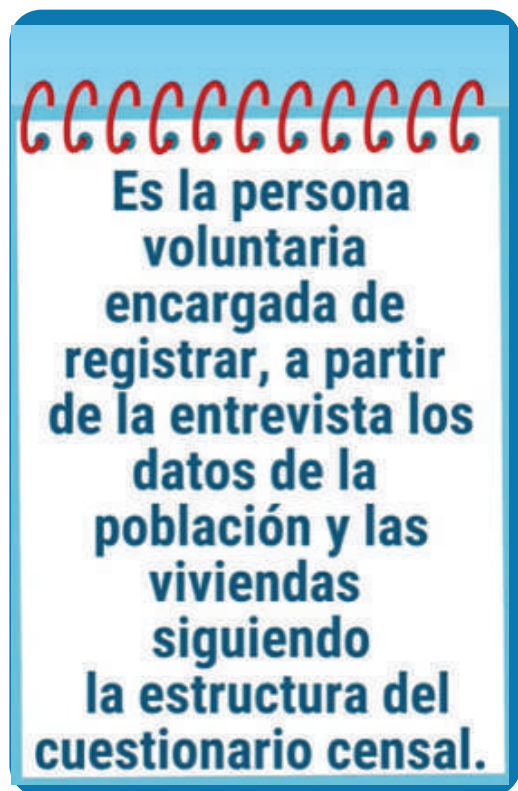
Etapas en la que se procesan y difunden los resultados.

Jurado 13

Para reflexionar sobre la labor del censista, realizamos la dinámica llamada Jurado 13, la misma se desarrollará bajo las siguientes consignas:

El curso se divide en tres grandes grupos:

- Un grupo conformará el jurado.
- Otro grupo representará a la parte acusadora - un fiscal y tres testigos.
- Otro grupo será la defensa - un abogado de la defensa y tres testigos.
- En una silla “imaginamos” que se sienta a un estudiante, como el acusado.
- La parte acusadora indica que la o el estudiante cometió errores en el llenado del cuestionario censal o simplemente no hizo bien su labor.
- La defensa argumenta que la o el estudiante realizó su labor correctamente, porque visitó cada vivienda, pero en algunas, los habitantes no le abrieron la puerta, otros no sabían qué contestar y otros desconocían respecto al desarrollo del Censo.
- El jurado, después de escuchar a la defensa, a los abogados y a los testigos, determina que es necesario que la población sea informada oportunamente en relación al Censo, también es importante que la el censista voluntaria/o se capacite y preste mayor atención a las preguntas y las formas del llenado del cuestionario censal.



Para concluir “**La labor del censista**”, que tiene el objetivo de construir un cuestionario con preguntas referidas a las actividades de las y los estudiantes, profesores u otro tema de interés para todos, trabajaremos en organizar un Censo en la Unidad Educativa, tomando en cuenta las siguientes consignas:

- Elaboramos un cuestionario parecido a la estructura del cuestionario censal, para averiguar datos estadísticos, respecto a un tema de interés para la Unidad Educativa, por ejemplo:
 - *¿Cómo se trasladan los estudiantes y profesoras/es a la Unidad Educativa todos los días?; si se les presentan problemas de salud, ¿a quién acuden?; ¿qué actividades realizan en fin de semana?, etc.*
- Aplicamos el cuestionario a todas las y los estudiantes del curso, en la Unidad Educativa, como si fuera el día del Censo.
- Por último, socializamos el resultado del trabajo realizado (el diseño del cuestionario/boleta censal y grabaciones de las entrevistas realizadas), en el aula y a las autoridades de la Unidad Educativa con el objetivo de hacer mejoras en una posterior ejecución.

LA HISTORIA CRÍTICA

PRÁCTICA

Leemos el siguiente fragmento:

“La historia de los pueblos de Bolivia es una de las más complejas y fascinantes. Es una sociedad creada por invasiones, conquistas imperiales y adaptaciones de pueblos originarios (...). Es también la más originaria de las repúblicas americanas, donde en fechas tan recientes como las del censo de 1976 aparece que sólo una minoría de la población es hispano hablante monolingüe. Las lenguas quechua y aymara predominaron, incluso siguen hablándose las lenguas originarias tales como el uru, el puquina y otros. Así pues, Bolivia no es simplemente una réplica colonial de su último conquistador, el español, sino una amalgama nueva y compleja de culturas, en la que coexisten elementos importantes de normas occidentales y no occidentales. En el altiplano andino y en los valles montañosos, con un clima extraordinariamente duro y hermoso, los bolivianos han creado una nueva sociedad multicultural.”

“Historia de Bolivia” Herbert Klein (1981)



Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo describe el texto la compleja evolución histórica de Bolivia y su identidad como una "nueva sociedad multicultural"?
- ¿Qué aspectos del pasado boliviano destacan como influencias en su identidad actual?
- ¿Qué significa la diversidad cultural en Bolivia?
- ¿Por qué es importante entender la diversidad cultural en la historia de un país?
- ¿Por qué es relevante considerar esta perspectiva en el estudio de la historia de Bolivia?
- ¿Cómo influye la diversidad cultural en la sociedad boliviana actual?

TEORÍA

1. Conceptualización historia crítica

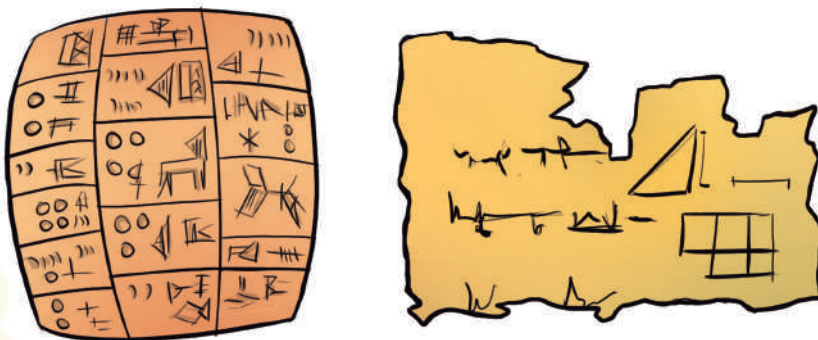
Desde antes que el ser humano invente la escritura, la historia de los pueblos era transmitida de generación en generación a través de historia oral, cuentos, canciones, poemas, relatos y prácticas que se reproducían para no perder la memoria colectiva.

Las primeras civilizaciones en plasmar esa herencia de forma escrita fueron los Sumerios, de hecho, la definición de lo que conocemos como historia, empieza desde esta invención, todo lo que sucede antes de esto corresponde a la Pre-historia, al igual que los Sumerios, varios pueblos antiguos de forma paralela escribieron su historia: egipcios, chinos, babilonios, griegos, entre otros.

Fueron los griegos quienes empezaron a reflexionar sobre la forma de registrar la historia. Herodoto, afirmó que la historia es investigar, indagar, reflexionar el pasado para darle una explicación, esta definición no difiere mucho con la decisión aceptada por la mayoría de los estudiosos que definen a la Historia como el estudio, investigación, narración ordenada y cronológica del pasado, de las acciones humanas, las sociedades y las culturas a lo largo del tiempo, para esto recopila e interpreta la evidencia histórica, que puede incluir documentos escritos, registros arqueológicos, testimonios orales, artefactos y otros tipos de fuentes.

A lo largo de la historia, muchos autores han reflexionado sobre el arte de “hacer” historia, de cuáles son los objetivos de la escritura de la historia y sus diferentes enfoques.

Frente a la definición tradicional de lo que conocemos como historia, en nuestros días, se presentan nuevos enfoques, ese es el caso de la “Historia crítica”, esta se caracteriza por su énfasis en la evaluación crítica de las fuentes históricas, las narrativas históricas establecidas y las interpretaciones convencionales de los eventos y fenómenos históricos. Este enfoque busca ir más allá de una simple narración de hechos y cuestiona las suposiciones, los sesgos y las agendas ocultas que pueden influir en la construcción de la historia. Este enfoque surge en contraposición de la “historia tradicional” o “historia positivista”.



2. Definición tradicional y positivista de la historia: “El recuento cronológico de los hechos acontecidos en el pasado”

En el siglo XIX, en Francia y Alemania fundamentalmente, con el objetivo de brindar mayores herramientas científicas al estudio de la historia surge el enfoque de la “Historia positivista” (no confundir con “optimismo”).

El positivismo influenció la metodología y la perspectiva desde las cuales se estudiaba y se escribía la historia. Desde una perspectiva positivista, la historia se veía como una disciplina que debía basarse en principios científicos, lo cual no está mal. Sin embargo, pretende presentarse como una verdad absoluta, que no se puede apelar, discutir o criticar, ni siquiera reflexionar.

Según el historiador Henri Marrou, este enfoque se puede sintetizar en cinco principios:

- El historiador no puede hacer juicios de valor sobre el pasado, solo rendir cuentas del hecho sucedido tal cual sucedió.
- El historiador debe ser imparcial además de separarse de la historia que elabora.
- La historia es objetiva, tiene una forma dada y una estructura definida, al acceder a esta el historiador debe respetar a fin de procurar una objetividad científica.
- El historiador debe registrar los hechos históricos de manera pasiva, como un espejo refleja un objeto o como una cámara reproduce fielmente una escena.
- El historiador debe apoyarse en fuentes y documentos válidos de información para no caer en la especulación.

Como vemos, esta visión histórica presenta varios problemas pues no permite una concepción total, con todos los elementos que hacen a un hecho histórico.



3. Problematicaciones de la definición tradicional

a) Selección de hechos ante la imposibilidad de contar todos

Esta es una limitación a la hora de contar la historia, esta condición se refiere al hecho de que, dadas las limitaciones de tiempo, recursos y fuentes, el historiador debe elegir qué eventos y hechos incluir y cuáles omitir. Esto puede llevar a ciertas distorsiones o exclusiones en la representación de la historia.

La selección de hechos puede llevar a un sesgo inconsciente, ya que los historiadores pueden inclinarse hacia eventos que respalden sus teorías o hipótesis previas, confirmar aquello que él quiere demostrar haciendo caso omiso a la información contrapuesta, esto puede distorsionar la representación histórica.

“Una de las técnicas que se transmiten de generación a generación es la historia, la misma se transmite de pueblo a pueblo; y hasta países remotos en pos de ella van los estudiosos, esta ciencia es anhelada por la gente ociosa y aún por el vulgo; compiten en su campo príncipes y reyes, al mismo tiempo es asimilada por los instruidos así como por los ignorantes... Tiene sus caracteres intrínsecos, la ciencia histórica: son la verificación, el examen de los hechos, la investigación o verificación, atenta de los orígenes que los han producido, el conocimiento muy profundo de la naturaleza de los hechos y sus causas originantes.”

Ibn Jaldun (1332-1407)

Si lo que se pretende en el enfoque es la objetividad absoluta, toda narración histórica es, en cierto sentido, una construcción selectiva de la realidad histórica y esa elección como lo estamos viendo tiene varios aspectos subjetivos.

De esto, se puede formular varias preguntas a momento de analizar la historia: ¿Quién selecciona? ¿Qué selecciona? ¿Qué criterios usa para seleccionarlos? ¿Qué hechos son importantes? ¿Qué elementos no ha seleccionado?

Por ejemplo:

Durante la Primera Guerra Mundial, con una situación interna y política complicada, Rusia apoyo a Serbia y los países aliados contra las Potencias centrales, después de iniciales victorias tuvieron que soportar duras derrotas. La guerra demostraba una realidad de un ejército numeroso, pero mal preparado; enfrentaba problemas de desorganización, falta de suministros y una cadena de mando ineficiente. La infraestructura ferroviaria era insuficiente para movilizar rápidamente a las tropas a lo largo del vasto imperio ruso.

Rusia experimentaba un creciente descontento social y político en los años previos a la guerra; a eso se suma la crisis económica, con problemas como la inflación y la escasez de alimentos y recursos. Esto había llevado a disturbios y protestas en diversas partes del país.

¿Quién selecciona la información? ¿Qué información selecciona? ¿Qué criterios usa para seleccionarlos? ¿Qué hechos son importantes? ¿Qué elementos no ha seleccionado?

b) Dificultad para determinar causas y consecuencias de los procesos históricos

La “historia positiva” se basa en que la historia es una ciencia, es objetiva y debe utilizar el método científico como herramienta. Así como las ciencias exactas, pretende que hay relaciones de causa y efecto presentes en la historia, entonces el historiador debe recopilar la información de datos para analizarlos.

Sin embargo, la historia está llena procesos complejos, rara vez estos pueden ser medibles o sistematizados. Por ejemplo, la Revolución de 1952 en Bolivia tuvo varias causas: el impacto de la Guerra del Chaco, el descontento de las clases medias emergentes, las nuevas ideologías políticas, el atraso económico, la lucha sindical y obrera, la explotación campesina por los terratenientes, etc. Todas estas causas no pertenecen a una sola categoría, son procesos que en algunos casos ni siquiera se conectan, son paralelas, no se puede determinar cuál es la más o menos importante.

Los hechos históricos se dan en determinadas condiciones y en contextos diferentes, la modificación mínima de una de estas condiciones da un sinfín de resultados y consecuencias diferentes.

La evidencia histórica muchas veces es ambigua, incompleta o sesgada, esto puede derivar en resultados distintos, que varíen de historiador en historiador, sobre las consecuencias de un hecho.

A diferencia de las ciencias naturales, donde se puede experimentar una y otra vez para confirmar los resultados, los hechos históricos ocurren sin tener la posibilidad de repetirlos para lograr confirmar todas las consecuencias posibles.

c) Dificultad para situar los hechos históricos en sus contextos sociales y políticos

El enfoque de la “historia positivista” se basa en la recopilación de los datos y hechos históricos de forma objetiva, esto descuida un análisis profundo de los contextos sociales, políticos, culturales (algunas veces hasta climáticos) en los que se sucedieron.

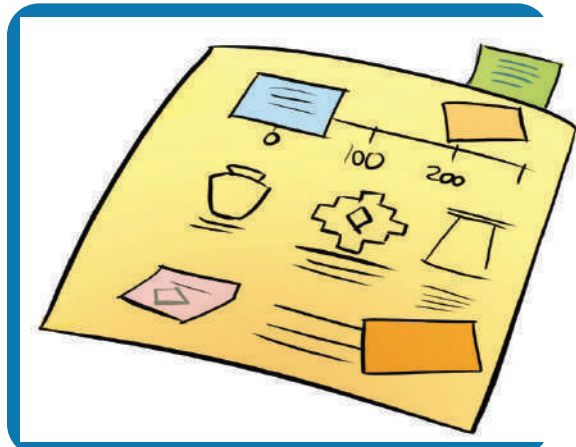
La contextualización es esencial para comprender completamente los eventos históricos. Esto implica analizar cómo las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales de la época influyeron en la aparición y el desarrollo de esos eventos. Al centrarse en los datos empíricos, los historiadores positivistas a veces pueden ofrecer interpretaciones superficiales de los eventos históricos, sin profundizar en las implicaciones más amplias. Además, estos hechos pueden calificarse como “neutrales”, cuando en realidad están influenciados por valores, creencias, intenciones y agendas de la época.

Para superar esta limitación, muchos historiadores han adoptado enfoques más contextualizados y críticos que buscan comprender la historia en su totalidad, considerando tanto los datos empíricos como los contextos en los que se desarrollan los hechos históricos.



4. Diferencias entre la “Historia positivista” y la “Historia crítica”

Partamos por aceptar que hay muchos más enfoques y puntos de vista que solo el llamado “oficial”, el objetivo, o que el punto de vista que cada una de las personas puede tener, en un ámbito tan diverso y plural. Todas las personas tienen una forma de concebir lo que les rodea, comprender la historia.



“Superior, más “desarrollada” [...]; así se autodefine la propia cultura y por otra parte, se denomina a la otra cultura como inferior, bárbara, ruda, considerando sujeto de una inmadurez. De tal manera la dominación (violencia guerra,) que se ejerce sobre el otro (la otra cultura), en realidad es, utilidad, emancipación y bien de la persona que se desarrolla, que se civiliza o moderniza. El mito de la modernidad en esto consiste, en que un inocente es víctima (al otro) declarando culpable causa de su propia victimización, y sujeto moderno atribuyéndose en plena inocencia con respecto al acto victimario. El sufrimiento del conquistado (subdesarrollado colonizado,) será interpretado como el costo necesario de la modernización o el sacrificio. Se cumple la misma lógica, desde la conquista de América hasta la guerra de Golfo”

Enrique Dussel (1994)

Si bien no se puede negar del todo la “historia positiva”, uno debe ser consciente de sus limitaciones. Para una comprensión completa e informada sobre lo que acontece y aconteció en el mundo, debemos tomar en cuenta el enriquecimiento que nos da la “historia crítica” y poder observar un hecho histórico desde su complejidad, sin perder de vista todos sus aspectos.

La historia va más allá que solo saber fechas o batallas, está relacionada a lo que somos como sociedad, la “historia crítica” dota de varias herramientas y puntos de vista, para lograr un ambiente de discusión donde prime el respeto a todos los puntos de vista.

La “historia crítica” debe conllevar a una actitud intelectual en la que se abordan temas históricos con un espíritu de escepticismo y análisis profundo. Esto implica no aceptar pasivamente las versiones convencionales de la historia, sino cuestionarlas y examinarlas cuidadosamente para comprender mejor el pasado y sus implicaciones en el presente.

Ayuda a revelar las perspectivas y voces históricas que han sido marginadas o ignoradas en las narrativas tradicionales. Esto promueve una comprensión más inclusiva y completa de la historia. Permite reflexionar sobre el presente al examinar cómo las interpretaciones históricas pueden influir en la sociedad actual y en las decisiones de una sociedad, para evitar la repetición de errores del pasado.

Promueve habilidades de pensamiento crítico, análisis y evaluación en los estudiantes y en quienes estudian la historia. Estas habilidades son valiosas en una variedad de campos y en la vida cotidiana.

Promueve que una sociedad tenga una mejor comprensión sobre su identidad y su pasado, considerando las múltiples influencias y voces que han contribuido a su desarrollo.

Historia positivista	Historia crítica
Evita la valoración y la interpretación , tiende a evitar la valoración o la interpretación en profundidad de los eventos históricos. Se centran en proporcionar una narrativa “tal cual” de los hechos y deja la interpretación a otros.	Énfasis en la interpretación y el análisis , se centra en la interpretación y el análisis profundo de los eventos históricos. Considera que la objetividad completa es difícil de alcanzar y que todas las narrativas históricas están influenciadas por factores complejos.
Narrativa descriptiva , tiende a presentar una narrativa histórica descriptiva que relata los eventos y hechos en orden cronológico. El objetivo es proporcionar una representación precisa de los eventos históricos.	Enfoque en las múltiples perspectivas , se valora la consideración de múltiples perspectivas y voces en la historia. Buscan dar voz a grupos marginados o ignorados en las narrativas históricas tradicionales.
Método empírico-científico , a menudo sigue un método similar al de las ciencias naturales, buscando recopilar datos de manera sistemática y llegar a conclusiones basadas en la observación y la evidencia documental.	Enfoque de varias causas y efectos , toma en cuenta la cantidad de factores que intervienen en un hecho histórico de forma individual, toma en cuenta que la variación de estos puede dar distintos resultados, muchas veces no exactos, en contextos diferentes.

Falsa neutralidad, como hemos visto, no se puede lograr una objetividad plena, al omitir un análisis de los sesgos e ideologías, esto puede conducir a una intencionalidad oculta.

Cuestionamiento de las narrativas establecidas, la historia crítica cuestiona las narrativas históricas convencionales y busca identificar sesgos, ideologías y agendas ocultas que puedan haber influido en la construcción de esas narrativas.

VALORACIÓN

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo la perspectiva de la “Historia Crítica” podría contribuir a promover la armonía y la unidad en una sociedad diversa como la nuestra?
- ¿De qué manera se podría ayudar a reconocer y valorar las diferentes voces y culturas presentes en una comunidad?
- La "historia crítica" permite reflexionar sobre el presente al examinar cómo las interpretaciones históricas pueden influir en la sociedad actual. ¿Cómo crees que esta reflexión podría contribuir a la transformación social positiva y al fomento del bien común en tu comunidad?
- ¿Cómo podría beneficiar la comprensión y el reconocimiento de las diferentes perspectivas y experiencias históricas, a la comunidad en términos de relaciones interpersonales y colaboración?



PRODUCCIÓN

Realizamos las siguientes actividades:

- Investigamos un hecho histórico, busca la información de diferentes fuentes, compara y luego escribe todas las diferencias que encuentres, luego da tu propia percepción sobre el hecho en sí.
- Tomando el mismo hecho histórico del punto anterior, elabora una infografía, presentando los aspectos que tú veas conveniente, tomando en cuenta los enfoques necesarios.
- Elaboramos una propuesta para crear espacios de discusión sobre la historia en tu comunidad.

LA GUERRA CIVIL NORTEAMERICANA 1861 -1865

PRÁCTICA



Actividad

Reflexionamos en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se entiende por Guerra Civil?
- ¿Cuántos Estados Federales existen en Norteamérica?
- ¿Qué conflictos piensas que tuvieron los Estados Federales?

TEORÍA

La Guerra Civil Estadounidense, también conocida como la Guerra Civil Norteamericana, fue un conflicto armado que tuvo lugar en los Estados Unidos entre 1861 y 1865. Fue una lucha interna entre los Estados del Norte, conocidos como la Unión, y los estados del Sur, conocidos como los Estados Confederados de América, o la Confederación. La principal causa de la guerra fue la controversia sobre la esclavitud y la cuestión de si los estados del Sur tenían el derecho de suceder y formar su propia nación.

1. Algunos factores principales que llevaron a la Guerra Civil

a) Esclavitud: era el tema más polémico. Los estados del Sur dependían en gran medida de la esclavitud para su economía basada en la agricultura, mientras los Estados del Norte habían avanzado hacia una economía industrial y se oponían a la esclavitud.

b) Seccionalismo: a medida que las diferencias económicas, culturales y políticas entre el Norte y el Sur se profundizaban, se desarrolló un sentimiento de seccionalismo. Los estados del Sur creían en la soberanía estatal y se sentían marginados por las políticas y decisiones del gobierno federal.

c) Disputas sobre derechos y tarifas: otras disputas económicas y políticas, como las diferencias en las políticas de tarifas comerciales y los derechos estatales versus los derechos federales, contribuyeron a la tensión entre las regiones.

d) Elección de Abraham Lincoln: la elección de Abraham Lincoln como presidente en 1860 intensificó la crisis. Lincoln, un republicano antiesclavista, fue visto por los estados del Sur como una amenaza a sus intereses y derechos.

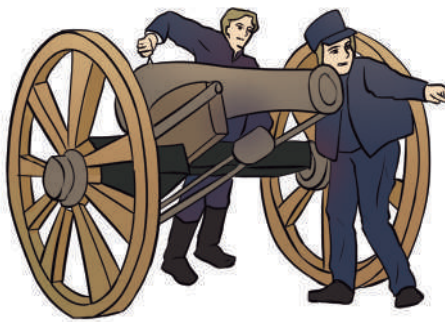
La guerra comenzó oficialmente el 12 de abril de 1861, cuando las fuerzas confederadas atacaron el fuerte Sumter en Charleston, Carolina del Sur. Durante los cuatro años siguientes, se libraron numerosas batallas en todo el país, con un alto costo en vidas humanas. Algunas de las batallas más conocidas incluyen la Primera Batalla de Bull Run, Antietam, Gettysburg y Appomattox.

2. Las crecientes contradicciones entre el sur esclavista y el norte industrializado

Las crecientes contradicciones entre el Sur esclavista y el Norte industrializado fueron uno de los principales factores que condujeron a la Guerra Civil Estadounidense. Estas contradicciones se originaron en diferencias económicas, sociales, culturales y políticas entre las dos regiones. Veamos algunos puntos que ilustran estas contradicciones:

- a) **Economía y esclavitud**, el Sur se basaba en una economía agrícola centrada en el cultivo de algodón, tabaco y otros productos, y dependía en gran medida de la mano de obra esclava para mantener su producción. Por otro lado, el Norte estaba experimentando una rápida industrialización y urbanización, con una economía basada en la manufactura, el comercio y la inversión en infraestructura, y no dependía de la esclavitud de la misma manera.
- b) **Abolicionismo Vs. Defensa de la esclavitud**, a medida que movimientos abolicionistas ganaban fuerza en el Norte, la situación de esclavitud, se convirtió en un tema divisivo. Varios en el Norte veían la esclavitud como inmoral y buscaban su abolición, mientras que en el Sur se consideraba la esclavitud como esencial para su forma de vida y economía.
- c) **Derechos estatales Vs. Poder federal**, hubo desacuerdos sobre la extensión de los derechos estatales y el alcance del poder federal. El Sur defendía la soberanía estatal y creía que los estados tenían el derecho de tomar decisiones sobre cuestiones como la esclavitud. El Norte sostenía una visión más federalista, donde el gobierno federal tenía un papel más fuerte en la toma de decisiones nacionales.
- d) **Tensiones políticas**, la cuestión de si los nuevos estados que se unían a la Unión permitirían o no la esclavitud generaba tensiones. La lucha por el equilibrio entre los estados libres y los estados esclavistas en el Senado también fue un tema recurrente.
- e) **Diferencias culturales y sociales**, las diferencias culturales y sociales se reflejaban en la forma en que se desarrollaron las sociedades en el Norte y el Sur. Estas diferencias incluían actitudes hacia el trabajo, la educación, la religión y la política.

Estas contradicciones se agudizaron a medida que el país se expandía hacia el oeste y surgían nuevos territorios. La disputa sobre si estos territorios permitirían o no la esclavitud, llevó a confrontaciones y debates acalorados en el Congreso. La elección de Abraham Lincoln como presidente en 1860, con su plataforma antiesclavista, fue un punto de quiebre que aceleró el conflicto.



En última instancia, estas crecientes contradicciones llevaron a la secesión de varios estados del Sur y al inicio de la Guerra Civil en 1861.

La guerra resolvió finalmente muchas de estas cuestiones a través del conflicto armado y la posterior abolición de la esclavitud, pero dejó una profunda huella en la historia y el desarrollo de Estados Unidos.



3. El tratado de Missouri

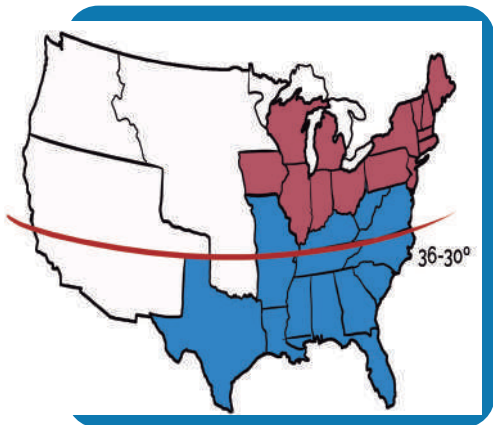
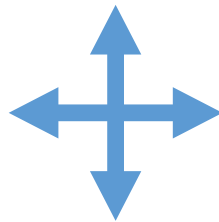
Se refiere al "Compromiso de Misuri" (Missouri Compromise en inglés), que fue un acuerdo legislativo alcanzado en 1820 para abordar la expansión de la esclavitud en el país.

El contexto del Compromiso de Misuri se encuentra en la creciente disputa entre los estados esclavistas y los estados libres sobre si los nuevos territorios adquiridos en la expansión hacia el oeste permitirían o no la esclavitud. En 1819, Missouri solicitó unirse a la Unión como estado esclavista, lo que desató debates acalorados en el Congreso de Estados Unidos.

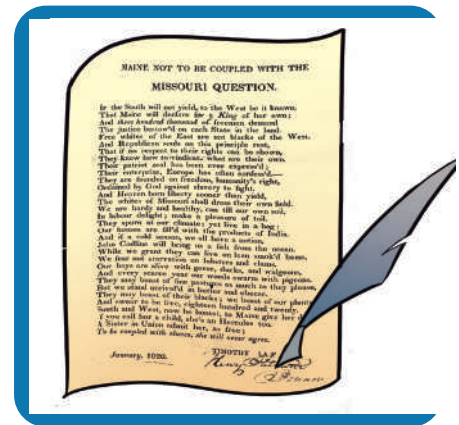
El Compromiso de Misuri, propuesto por el senador Henry Clay, consistió en varios elementos los cuales son:

a) Misuri sería admitido en la Unión como un estado donde la esclavitud sería permitida.

b) Maine sería admitido como estado libre, para mantener el equilibrio entre los estados esclavistas y los estados libres. En el Senado, se admitiría a Maine como un estado libre.



c) En la longitud del paralelo de $36^{\circ}30'$, se estableció una línea imaginaria que se extendería a lo largo del territorio restante de la Compra de Luisiana (la adquisición de tierras a Francia en 1803). Los estados al norte de esta línea tendrían prohibida la esclavitud, mientras que los estados al sur de esta línea podrían permitirla.



El Compromiso de Misuri fue aceptado por ambas partes y ayudó a calmar las tensiones temporalmente. Sin embargo, a medida que el país continuó expandiéndose hacia el oeste, surgieron más disputas y conflictos sobre la expansión de la esclavitud. Estas tensiones finalmente contribuyeron al aumento de la polarización entre los estados esclavistas y los estados libres, lo que a su vez desempeñó un papel importante en la conducción del país hacia la Guerra Civil en 1861.

El Compromiso de Misuri es solo uno de los muchos eventos y acuerdos que marcaron la lucha en torno a la cuestión de la esclavitud y la expansión territorial en Estados Unidos en el siglo XIX.

4. El quiebre del equilibrio con el avance hacia el oeste y el surgimiento de nuevos Estados

El quiebre del equilibrio entre los estados esclavistas y los estados libres se debió al surgimiento de nuevos estados. Este hecho fue un factor importante en las tensiones y conflictos que llevaron a la Guerra Civil Estadounidense. A medida que Estados Unidos se expandía hacia el oeste a lo largo del siglo XIX, surgieron debates acerca de si los nuevos territorios y estados permitirían o no la esclavitud. Esto generó un desequilibrio político y social que profundizó las divisiones entre el Norte industrializado y el Sur agrícola y esclavista.

Algunos de los conflictos que destacaron fueron:

- a) Expansión hacia el oeste.
- b) Impacto en la representación política.
- c) Debates y compromisos.
- d) Territorios en disputa.
- e) Dred Scott v. Sandford.
- f) Elección de 1860.

El quiebre del equilibrio entre los estados esclavistas y los estados libres debido a la formación de nuevos estados, exacerbó las tensiones y las divisiones preexistentes entre las regiones Norte y Sur de Estados Unidos. Estas tensiones culminaron en la Guerra Civil Estadounidense, que se libró entre 1861 y 1865 y tuvo un profundo impacto en la historia de la nación.



5. La guerra con México y la anexión de Texas

Anexión de Texas

Texas declaró su independencia de México en 1836 y se convirtió en una república independiente. Sin embargo, en 1845 pidió ser admitida como estado en la Unión Estadounidense. Este fue un tema controvertido ya que México aún reclamaba Texas como parte de su territorio y consideró la anexión como un acto de agresión.

La Guerra con México y la anexión de Texas desencadenó un debate político y social en Estados Unidos, lo que agravó las tensiones existentes entre las regiones y contribuyó a la polarización sobre la cuestión de la expansión de la esclavitud. Estos eventos son parte del contexto histórico que finalmente condujo a la Guerra Civil Estadounidense.

La Guerra entre Estados Unidos y México (1846-1848), a menudo llamada la Guerra México-Estados Unidos o la intervención Estadounidense en México, fue un conflicto armado que tuvo lugar después de la anexión de Texas por parte de Estados Unidos en 1845. Esta guerra fue un factor significativo en la expansión territorial de Estados Unidos y también contribuyó a las tensiones previas a la Guerra Civil.

El triunfo electoral de Abraham Lincoln en las elecciones presidenciales de 1860 y el desequilibrio de fuerzas políticas y regionales que esto generó, fueron eventos cruciales que contribuyeron a las tensiones que llevaron a la Guerra Civil Estadounidense.

6. La Confederación contra la Unión

Las dos facciones enfrentadas durante la Guerra Civil Estadounidense (1861-1865) fueron los Estados Confederados de América (Confederación) y los Estados Unidos de América (Unión).

a) Confederación (Estados Confederados de América)

La Confederación fue una coalición de estados del Sur que se separaron de la Unión y se declararon independientes. Fue fundada en 1861 en respuesta a la elección de Abraham Lincoln como presidente y a la creciente preocupación sobre el futuro de la esclavitud en los estados sureños.

b) Unión (Estados Unidos de América)

La Unión se refería a los estados del Norte y otros estados que permanecieron leales a la Unión durante la Guerra Civil. Estos estados rechazaron la secesión y se mantuvieron bajo el gobierno central de los Estados Unidos.

El presidente de la Unión fue Abraham Lincoln, quien se oponía a la expansión de la esclavitud hacia los nuevos territorios y estados.

7. La Guerra Civil

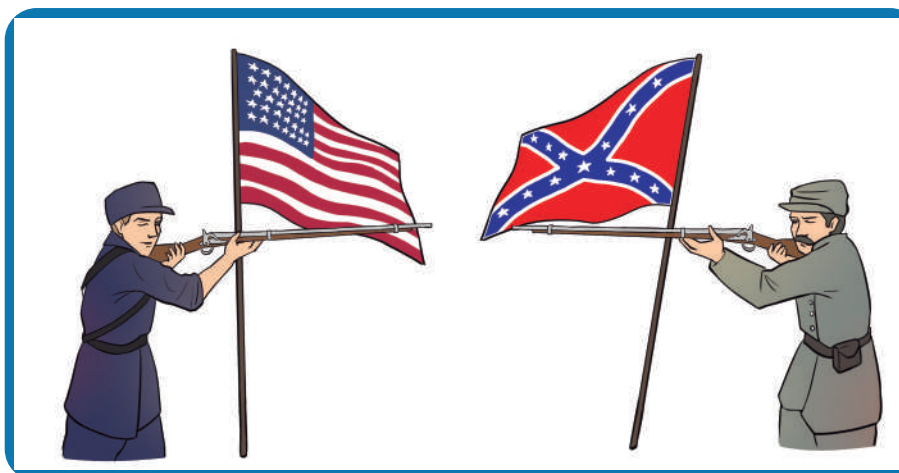
La Guerra Civil Estadounidense comenzó en 1861 cuando las fuerzas confederadas atacaron el Fuerte Sumter en Carolina del Sur, marcando el comienzo del conflicto armado.

Durante los cuatro años de guerra, se libraron numerosas batallas en todo el país, con un alto costo en vidas humanas y una devastación significativa.

La Unión luchó para preservar la integridad del país y abolir la esclavitud, mientras que la Confederación luchó por su independencia y la preservación de la esclavitud.

Resultado y consecuencias:

- La facción de Estados Unidos de América ganó la guerra en 1865. El general confederado Robert E. Lee se rindió al general Ulysses S. de la Unión, Grant en Virginia y Appomattox Court House.
- La Guerra Civil resultó en la abolición de la esclavitud en todo el país con la aprobación de la Decimotercera Enmienda en la Constitución.
- La guerra tuvo un profundo impacto en la nación, alterando la estructura política, social y económica de Estados Unidos. También dejó cicatrices duraderas en la memoria colectiva del país.
- La Unión defendía la unidad del país y la idea de un gobierno central fuerte y unificado.



8. Abolición de la esclavitud

La abolición de la esclavitud fue uno de los resultados más significativos de la Guerra Civil Estadounidense (1861-1865). A medida que el conflicto se desarrollaba, la situación de esclavitud se convirtió en un tema central que afectó la motivación para luchar como los objetivos de ambas partes en el conflicto.

Los aspectos relacionados con la abolición de la esclavitud durante la Guerra Civil son:

- Cambio en los objetivos de guerra
- Impacto en el conflicto
- La 13ª enmienda
- Legado y significado

La Guerra Civil Estadounidense tuvo profundas y duraderas consecuencias en la historia y la sociedad de Estados Unidos. Una de las consecuencias más notables y preocupantes fue el surgimiento y la actividad del Ku Klux Klan (KKK), una organización secreta que promovía la supremacía blanca y la opresión de los afroamericanos y otros grupos.

9. Consecuencias de la Guerra Civil

Abolición de la esclavitud

La victoria de la Unión resultó en la abolición de la esclavitud con la ratificación de la Decimotercera Enmienda a la Constitución en 1865. Esto marcó un cambio fundamental en la sociedad estadounidense, pero también generó tensiones y desafíos significativos en la integración de los afroamericanos en la sociedad.

Reconstrucción

Después de la guerra, Estados Unidos enfrentó el desafío de la Reconstrucción, un período durante el cual se intentó reconstruir el país y garantizar los derechos civiles y políticos de los afroamericanos. Sin embargo, la Reconstrucción se enfrentó a la resistencia y la violencia de grupos como el KKK.

El Ku Klux Klan (KKK)

El Ku Klux Klan fue fundado en 1865 en Pulaski, Tennessee, por exsoldados confederados. Originalmente, la organización tenía como objetivo resistir la Reconstrucción y la influencia política y social de los afroamericanos y los blancos del Norte.

El KKK operaba en secreto y utilizaba la intimidación, la violencia y el terror para lograr sus objetivos. Se dirigía a afroamericanos, blancos favorables a la igualdad racial, republicanos y aquellos que apoyaban la Reconstrucción.

Actividades del KKK

El KKK llevó a cabo linchamientos, incendios intencionales y otros actos violentos para infundir miedo en las comunidades afroamericanas y mantener su control.

Utilizaban túnicas y capuchas blancas para ocultar sus identidades y sembrar el terror. Esto también tenía la intención de representar la aparición de fantasmas vengativos aterrizando a sus objetivos.

Declive y resurgimiento

Después de un período de intensa actividad, el KKK experimentó un declive en la década de 1870 debido a la acción del gobierno federal y la resistencia de las comunidades locales.

Sin embargo, el KKK experimentó resurgimientos en diferentes momentos a lo largo de la historia, incluyendo en las décadas de 1920 y 1960.

Legado

El KKK y su historia de violencia y supremacía blanca siguen siendo una mancha oscura en la historia de Estados Unidos. La organización ha estado relacionada con ataques violentos, linchamientos y otros actos de odio a lo largo de su existencia.

Aunque su poder ha disminuido significativamente a lo largo de los años, el KKK y otros grupos supremacistas blancos continúan existiendo en algunos lugares y representan un desafío constante para la lucha contra el racismo y la discriminación en Estados Unidos.



10. La lucha por los derechos civiles en el siglo XX. Martín Luter King

La lucha por los derechos civiles en el siglo XX fue un movimiento social y político que buscaba poner fin a la segregación racial y la discriminación sistémica que enfrentaban los afroamericanos en Estados Unidos. Uno de los líderes más prominentes y emblemáticos de este movimiento fue Martin Luther King Jr. A continuación una visión general de la lucha por los derechos civiles y el papel de Martin Luther King Jr.:

Martin Luther King JR.

Martin Luther King Jr. fue un líder influyente y un defensor apasionado de la no violencia en la lucha por los derechos civiles.

Legado

Martin Luther King Jr. fue asesinado en 1968, pero su legado continúa. Su liderazgo y su enfoque en la no violencia inspiraron a millones de personas a unirse a la lucha por la igualdad y los derechos civiles.

Lucha por los derechos civiles

Durante gran parte del siglo XX, los afroamericanos enfrentaron discriminación en muchos aspectos de la vida, incluyendo el acceso a la educación, el empleo, el transporte público y el derecho al voto.

Campañas y logros

King y otros líderes llevaron a cabo campañas de desobediencia civil y protestas no violentas para llamar la atención sobre la injusticia racial y la necesidad de cambios legales.

La lucha por los derechos civiles en el siglo XX, liderada por figuras como Martin Luther King Jr., tuvo un impacto profundo en la sociedad estadounidense al desafiar la segregación racial y la discriminación, y contribuyó a la promulgación de leyes que buscaban garantizar la igualdad y la justicia para todos.

Reflexionamos en torno a los siguientes aspectos:

- ¿Qué se entiende por Guerra Civil?
- De manera conjunta reflexionamos sobre la esclavitud en todos los sistemas políticos.
- Describimos las impresiones que nos generan las siguientes imágenes.

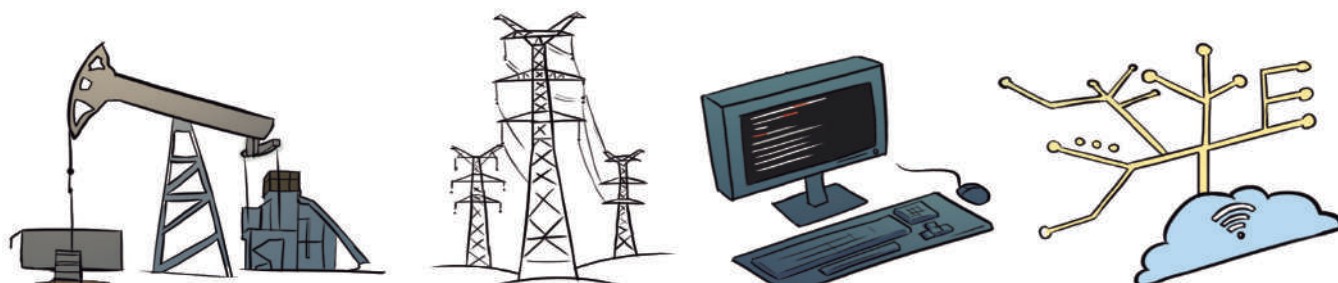
**Realizamos la siguiente actividad:**

Elaboramos un periódico mural considerando los cambios en diferentes ámbitos después de la Guerra Civil Norteamericana tomando en cuenta los siguientes aspectos centrales:

- Económico
- Político
- Social
- Administrativo

LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL EN EL MUNDO

PRÁCTICA



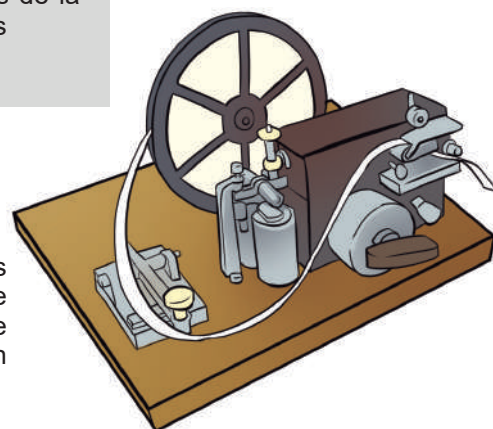
1ª Mecanización	2ª Electricidad	3ª Informática	4ª Digitalización
Máquina de vapor, energía hidráulica y mecanización.	Producción en masa, cadena de montaje y electricidad.	Automatización, tecnologías de la información y la comunicación (TIC).	Internet de las cosas, la nube, coordinación digital, sistemas ciberfísicos y robótica.

Actividad

Observamos las siguientes imágenes que describen las etapas de la Revolución Industrial y luego describe con algunos ejemplos ¿cómo nos ayudan en diferentes situaciones de la vida?

TEORÍA

La Segunda Revolución Industrial fue un período de avances tecnológicos y cambios económicos significativos que tuvo lugar aproximadamente entre mediados del siglo XIX y principios del siglo XX. Durante este período, se produjeron innovaciones en varios campos que transformaron drásticamente la sociedad, la industria y la economía en todo el mundo.



a) Avances tecnológicos

Durante esta época, se desarrollaron y adoptaron numerosas tecnologías nuevas y revolucionarias. La electricidad, el teléfono, el telégrafo, el motor de combustión interna, la radio y la televisión, entre otros. Estos avances transformaron la forma en que las personas se comunicaban y vivían.

b) Industrialización y producción en masa

La producción en masa se convirtió en una característica importante de esta revolución. La fabricación de productos a gran escala se volvió posible gracias a la introducción de maquinaria avanzada y técnicas de producción más eficientes. La producción en cadena, popularizada por Henry Ford en la industria automotriz, permitió la fabricación rápida y económica de bienes de consumo.

c) Transporte y comunicación

La expansión de la red de transporte ferroviario y la construcción de ferrocarriles, permitieron el transporte rápido y eficiente de personas y mercancías a largas distancias. También se desarrollaron nuevas formas de transporte, como el automóvil y el avión, lo que transformó la movilidad humana. Además, los avances en las comunicaciones, como el telégrafo y el teléfono, conectaron a las personas de manera más rápida y efectiva.

d) Desarrollo de la industria pesada

La metalurgia avanzada y la producción de acero en cantidades cada vez mayores permitieron la construcción de estructuras más grandes y resistentes. Esto impulsó el desarrollo de la industria pesada, como la construcción de puentes, rascacielos, barcos y equipos industriales.

e) Innovaciones en la química y la medicina

Se hicieron avances significativos en la industria química, lo que permitió la producción de productos químicos sintéticos y nuevos materiales. En medicina, se lograron avances en la comprensión de enfermedades y la mejora de técnicas quirúrgicas.

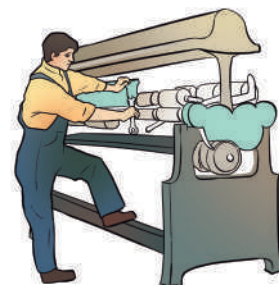
f) Crecimiento urbano y migración

La industrialización y la urbanización fueron inseparables en esta revolución. Las ciudades crecieron rápidamente debido a la demanda de mano de obra en las fábricas y a las oportunidades económicas.

g) Cambios sociales y económicos

Tuvo un impacto significativo en la economía y la sociedad. Las Nuevas clases sociales produjeron cambios en la forma en que las personas vivían y trabajaban. A medida que las industrias crecían, surgieron debates sobre cuestiones laborales, derechos de los trabajadores y condiciones de trabajo.

La Segunda Revolución Industrial marcó una época de cambios drásticos impulsados por avances tecnológicos y económicos. Su legado continúa influyendo en la forma en que vivimos y trabajamos en la actualidad.



1. La industrialización como fenómeno global en la Segunda Revolución Industrial

Este proceso se extendió a lo largo de diversas regiones del mundo y tuvo un impacto significativo en la economía, la sociedad y la política de esos lugares. Aunque el proceso de industrialización varió en términos de velocidad y características específicas en diferentes regiones, hubo algunos patrones generales que caracterizaron este fenómeno a nivel global.

a) Expansión de la industrialización

La Segunda Revolución Industrial no se limitó a un solo país o región, sino que se extendió a nivel mundial. Aunque su epicentro estuvo en Europa occidental y los Estados Unidos, también influyó en otras partes de Europa, Asia, América Latina y África.

b) Difusión de la tecnología

Las innovaciones tecnológicas y los avances desarrollados durante esta revolución se difundieron más allá de sus lugares de origen. La expansión de la electricidad, el teléfono, el telégrafo y otros avances tecnológicos llegó a muchas partes del mundo, acelerando la modernización y la comunicación global.

c) Colonización y extracción de recursos

En muchas colonias y regiones dominadas por imperios coloniales, la Segunda Revolución Industrial a menudo se asoció con la extracción de recursos naturales y la producción de materias primas destinadas a abastecer las industrias en las potencias coloniales. Esto tuvo un impacto significativo en la economía y el desarrollo de estas regiones.

d) Crecimiento económico y comercio global

La industrialización impulsó el crecimiento económico y la creación de nuevos productos manufacturados. Esto a su vez fomentó el comercio global, debido a que los países buscaban mercados tanto para sus productos manufacturados como para las materias primas necesarias para la producción industrial.

e) Cambios en la estructura social

La industrialización transformó la estructura social en muchas partes del mundo. A medida que se desarrollaban industrias y ciudades, se produjeron desplazamientos de la población rural a las áreas urbanas en busca de trabajo. Esto cambió las dinámicas sociales y generó nuevas clases trabajadoras y burguesas.

f) Impacto en las colonias

En las colonias, la industrialización a menudo tenía un enfoque extractivo, lo que significaba que los recursos naturales se extraían para alimentar la maquinaria industrial en las potencias coloniales. Esto permitió desequilibrios económicos y sociales en las colonias, porque se beneficiaban poco de la riqueza generada por sus propios recursos.

g) Cambios en la política y la geopolítica

La industrialización contribuyó a cambios en la política y la geopolítica global. Las potencias industriales buscaron expandir su influencia económica y política en otras partes del mundo, lo que a menudo resultaba en competencia y conflictos internacionales.

La industrialización como fenómeno global durante la Segunda Revolución Industrial tuvo un alcance amplio y diverso, influyendo en múltiples aspectos de la vida en diferentes regiones del mundo. Aunque los efectos y las velocidades de industrialización variaron según el lugar, en general, este período marcó una transformación profunda en la economía y la sociedad a nivel mundial.

2. La máquina de vapor y otros inventos que revolucionaron la producción en la Segunda Revolución Industrial

Al igual que la máquina de vapor que dio lugar a la fabricación de motores de gran potencia, que luego fueron utilizados en trenes y barcos, se produjo una serie de innovaciones que tuvieron un impacto significativo en la producción, la industria y la sociedad en general. Algunos inventos más destacados de esta época son:



a) Máquina de vapor mejorada

Aunque la máquina de vapor ya existía desde la Revolución Industrial anterior, en la Segunda Revolución Industrial se realizaron mejoras significativas en su diseño y eficiencia. Inventos como la locomotora a vapor y la máquina de vapor rotativa permitieron la expansión del ferrocarril y la industria manufacturera, al facilitar el transporte de personas y mercancías, así como la generación de energía para fábricas y maquinaria.



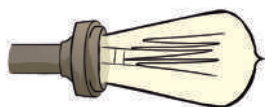
b) Telégrafo y comunicaciones

La invención del telégrafo y su desarrollo posterior, permitieron una comunicación rápida a larga distancia. El telégrafo eléctrico, inventado por Samuel Morse, revolucionó las comunicaciones comerciales y militares al permitir la transmisión instantánea de mensajes a través de cables telegráficos.



c) Teléfono

Inventado por Alexander Graham Bell en 1876, revolucionó la comunicación personal. Aunque inicialmente se consideró principalmente como una herramienta de comunicación local, con el tiempo se expandió para conectar a personas de diferentes regiones.



d) Electricidad y iluminación eléctrica

Thomas Edison inventó la lámpara incandescente y posteriormente se expandió a la infraestructura eléctrica que permitió la adopción generalizada de la iluminación eléctrica en hogares y fábricas. La electricidad se convirtió en una fuente de energía crucial para la operación de maquinaria industrial y otros dispositivos.



d) Producción en masa

La implementación de métodos de producción en masa, como la línea de montaje, permitió la fabricación eficiente de productos en grandes cantidades. Esto se vio facilitado por la estandarización de piezas y la adopción de procesos de producción más eficientes.



e) Industria química

La Segunda Revolución Industrial también vio avances en la industria química, con la producción en masa de productos químicos como fertilizantes, plásticos y productos farmacéuticos. Los nuevos compuestos químicos y materiales tuvo un impacto profundo en diversos sectores de la economía.

Estos inventos y avances tecnológicos jugaron un papel importante en la transformación de la producción, la comunicación y la sociedad en general durante la Segunda Revolución Industrial, sentando las bases para el mundo moderno y la forma en que interactuamos con la tecnología en la actualidad.

3. El fenómeno de la expansión urbana y la migración del campo a las ciudades

La expansión urbana y la migración del campo a las ciudades durante la Segunda Revolución industrial fueron fenómenos significativos que transformaron profundamente la estructura social, económica y demográfica de muchas regiones en el mundo. Algunos fenómenos son:

a) Expansión urbana



Durante la Segunda Revolución Industrial, hubo un rápido crecimiento económico impulsado por avances tecnológicos en la producción, el transporte y la comunicación. Esto generó un aumento en la producción industrial y una mayor demanda de mano de obra en las ciudades. A medida que las industrias se expandieron, las ciudades se convirtieron en centros de actividad económica y oportunidades laborales.

La expansión urbana se refiere al crecimiento físico y demográfico de las ciudades. Las áreas urbanas comenzaron a crecer tanto en tamaño como en población, a medida que más personas se trasladaban desde las zonas rurales en busca de trabajo y mejores condiciones de vida. Este crecimiento urbano a menudo fue desordenado y llevó condiciones de vida precarias con la creación de barrios marginales para muchas familias y trabajadores.

La migración del campo a las ciudades fue un fenómeno en aumento; los agricultores y campesinos abandonaron sus tierras y se fueron a zonas urbanas en busca de empleo en las fábricas y las industrias emergentes.

b) Migración del campo a las ciudades

La expansión urbana y la migración del campo a las ciudades fueron procesos clave durante la Segunda Revolución Industrial. Estos fenómenos transformaron la sociedad al impulsar la urbanización y la industrialización, pero también presentaron desafíos en términos de condiciones laborales y calidad de vida para muchas personas que buscaban una vida mejor en las ciudades.

Industrialización

La expansión de la industria generó oportunidades de empleo en las ciudades que a menudo eran vistas como más lucrativas que la agricultura.



Cambios agrícolas

La mecanización agrícola y la concentración de la tierra en manos de grandes propietarios llevaron a la pérdida de empleos en el campo.



Mejoras en el transporte

Avances en los sistemas de transporte, como ferrocarriles y barcos de vapor, facilitaron la movilidad de las personas desde las áreas rurales a las urbanas.



Esperanza de una vida mejor

Muchos creían que mudarse a la ciudad les proporcionaría mejores oportunidades educativas y de empleo, así como acceso a servicios y comodidades modernas.



4. El surgimiento de la clase obrera y el desarrollo del pensamiento socialista

Durante la Segunda Revolución Industrial, el surgimiento de la clase obrera y el desarrollo del pensamiento socialista fueron dos aspectos interconectados, que tuvieron un impacto profundo en la configuración de la sociedad y la política de la época. A continuación una visión general de estos fenómenos:

a) Surgimiento de la clase obrera

La segunda revolución industrial, llevó a una transformación significativa en las formas de producción, con la expansión de la industria y la introducción de nuevas tecnologías. Esta transformación creó una demanda creciente de mano de obra en las fábricas y las minas. A medida que las personas se trasladaban del campo a las ciudades en busca de empleo, se formó una nueva clase de trabajadores industriales: la clase obrera, los trabajadores industriales enfrentaron condiciones laborales extremadamente duras, incluyendo jornadas laborales largas, salarios bajos, falta de derechos laborales y medidas de seguridad deficientes en las fábricas y minas. Muchos trabajadores vivían en condiciones de pobreza y sufrían explotación por parte de los empleadores. Estas condiciones dieron lugar a un creciente sentimiento de descontento y conciencia de clase entre los trabajadores.



b) Desarrollo del pensamiento socialista

El desarrollo del pensamiento socialista fue una respuesta a las desigualdades y las injusticias que surgieron con la industrialización. Los pensadores y activistas comenzaron a cuestionar la distribución desigual de la riqueza y el poder en la sociedad capitalista emergente. El socialismo se convirtió en una corriente de pensamiento que abogaba por la propiedad colectiva o estatal de los medios de producción y la búsqueda de una mayor igualdad económica.

Socialismo utópico	Figuras como Charles Fourier, Robert Owen y Saint-Simon propusieron modelos de comunidades igualitarias y cooperativas como alternativas al sistema capitalista.
Socialismo científico o marxismo	Karl Marx y Friedrich Engels desarrollaron una teoría del materialismo histórico y escribieron "El Manifiesto Comunista". Marx abogaba por la lucha de clases y preveía una revolución proletaria que derrocaría al sistema capitalista y establecería una sociedad sin clases.
Anarquismo	Los anarquistas como Mikhail Bakunin y Piotr Kropotkin promovieron la abolición total del Estado y la propiedad privada, abogando por la organización de la sociedad a través de la cooperación voluntaria y la autogestión.

5. La acumulación de capital y la búsqueda de nuevas fuentes de recursos naturales

La acumulación de capital y la búsqueda de nuevas fuentes de recursos naturales desempeñaron un papel importante en el impulso del crecimiento económico y la expansión industrial. Estos factores contribuyeron significativamente a la transformación económica y social de la época.

Acumulación de capital

a) Inversión en industrias

Los inversionistas canalizaron su capital hacia nuevas empresas y tecnologías en crecimiento, lo que impulsó la expansión industrial y el aumento de la producción.



c) Creación de bancos y finanzas

El sistema bancario se desarrolló y se convirtió en un componente esencial para movilizar el capital y financiar el crecimiento industrial.

Búsqueda de nuevas fuentes de recursos naturales

b) Desarrollo de infraestructura

Se invirtió en la construcción de infraestructuras como ferrocarriles, carreteras y sistemas de transporte marítimo, lo que facilitó el flujo de mercancías y materias primas.



A medida que la industrialización avanzaba, la demanda de recursos naturales como minerales, carbón, hierro y petróleo aumentó drásticamente. Estos recursos eran esenciales para alimentar las industrias y mantener el crecimiento económico. Sin embargo, en muchas áreas, los recursos tradicionales estaban agotándose, por lo mismo se buscó nuevas fuentes.

La búsqueda de recursos naturales generó a la expansión territorial y a la explotación de nuevas regiones en los países industrializados y en las colonias. La explotación de estas fuentes de recursos llevó a la creación de empresas y proyectos extractivos, así como a la colonización de áreas ricas en recursos naturales.

En resumen, la acumulación de capital y la búsqueda de nuevas fuentes de recursos naturales fueron motores importantes para el crecimiento económico durante la segunda revolución industrial. Estos factores llevaron al auge de industrias y tecnologías, pero también plantearon desafíos en términos de desigualdades económicas y sostenibilidad ambiental.

6. La organización científica del trabajo industrial: técnicas de producción en masa y ensamble móvil

Durante la segunda revolución industrial, la organización científica del trabajo industrial fue un enfoque fundamental para aumentar la productividad y la eficiencia en la producción. Dos técnicas destacadas dentro de esta organización fueron la producción en masa y el ensamble móvil. Estas innovaciones y producciones transformaron la forma como se fabricaban los productos y tuvieron un impacto en la sociedad y la economía.

Ensamble móvil

El ensamble móvil es una técnica en la que los productos se construyen a medida que se desplazan a lo largo de una línea de producción. Esta técnica se desarrolló en conjunto con la producción en masa y permitió una mayor especialización de la mano de obra. Cada trabajador se centraba en una tarea específica y repetitiva, lo que aumentaba la eficiencia y reducía el tiempo necesario para ensamblar un producto completo.

El caso más famoso de ensamble móvil es el “Modelo T” de Ford, donde cada componente del automóvil era ensamblado en un proceso secuencial en la línea de montaje. Esto permitió que Ford produjera automóviles a una velocidad nunca antes vista y a precios mucho más bajos.

Producción en masa

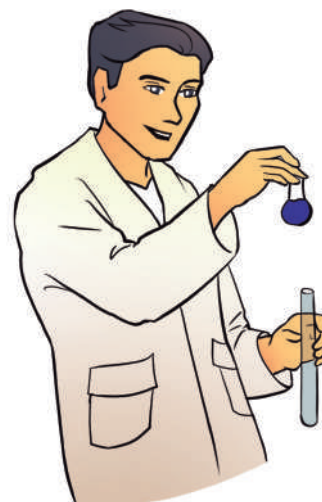
La producción en masa se basa en la idea de fabricar grandes cantidades de productos estandarizados de manera uniforme y eficiente. Esta técnica se convirtió en una característica distintiva de la segunda revolución industrial y fue posible gracias a la mejora de la maquinaria, la estandarización de piezas y la implementación de procesos eficientes.



Impacto en la sociedad y la economía

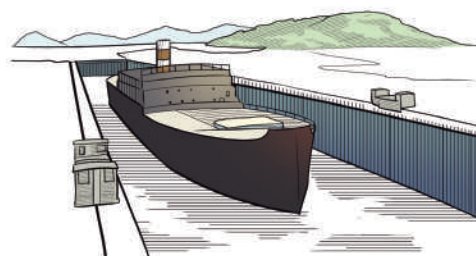
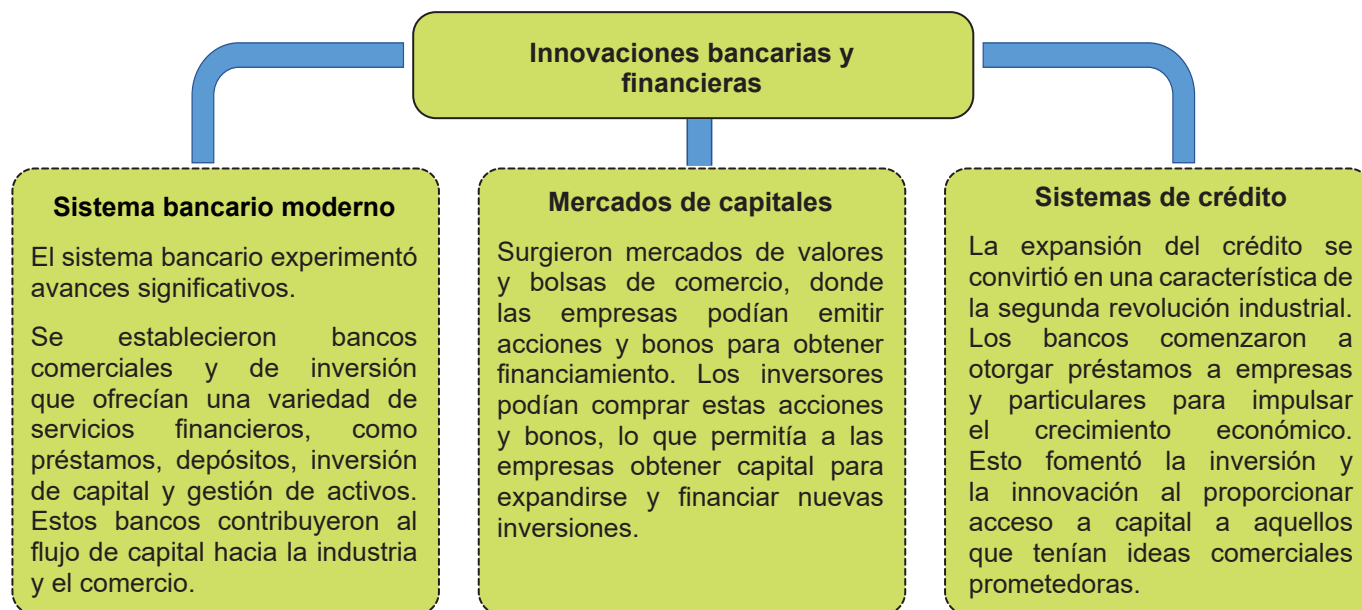
La organización científica del trabajo industrial y las técnicas de producción en masa y ensamble móvil, tuvieron un impacto profundo en la sociedad y la economía. Estas técnicas aceleraron la producción, redujeron los costos y aumentaron la disponibilidad de productos manufacturados. Esto no solo transformó la industria, sino también cambió la forma en que las personas vivían y consumían.

La producción en masa y el ensamble móvil contribuyeron al auge del consumismo, ya que los productos eran más asequibles para un público más amplio. Además, estas técnicas también llevaron a una mayor urbanización, ya que las fábricas requerían trabajadores y las ciudades se expandieron para acomodar a la creciente población urbana.



7. Innovaciones bancarias y financieras: la emergencia de las asociaciones empresariales

Durante la segunda revolución industrial, se produjeron importantes innovaciones en el ámbito bancario y financiero, así como la emergencia de asociaciones empresariales. Estos jugaron un papel esencial en el crecimiento económico y la transformación de la forma en que se financiaban y organizaban las empresas.



Estos procesos en el ámbito bancario y financiero, junto con la formación de asociaciones empresariales, facilitaron la inversión y el crecimiento económico durante la segunda revolución industrial. Permitieron a las empresas obtener el capital necesario para expandirse y aprovechar las oportunidades de mercado, al tiempo que fomentaban la cooperación y la organización empresarial en un entorno de rápido cambio económico y tecnológico.

8. Apertura del Canal de Panamá, reconfiguración en la economía mundial

a) Acortamiento de las rutas comerciales

Antes de la construcción del Canal de Panamá, las naves que deseaban viajar entre el océano Atlántico y el océano Pacífico debían dar la vuelta alrededor de América del Sur, una travesía larga y peligrosa que tomaba varios meses. La apertura del canal en 1914 permitió un atajo considerable, reduciendo drásticamente el tiempo de viaje y los costos de transporte. Esto condujo a un aumento significativo en la eficiencia del transporte de mercancías y aceleró los flujos comerciales.

b) Facilitación del comercio mundial

La apertura del Canal de Panamá facilitó el intercambio comercial entre Europa, América del Norte y Asia. Los productos podían moverse rápidamente entre los dos océanos, impulsó el comercio y el intercambio de bienes y materias primas. Las empresas pudieron llegar a nuevos mercados.

c) Impacto en las rutas comerciales y los puertos

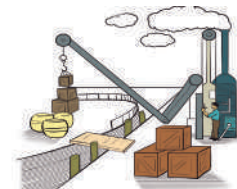
La apertura del canal alteró las rutas comerciales tradicionales. Puertos que antes no eran prominentes fueron puntos estratégicos de tránsito, mientras otros perdieron relevancia. Por ejemplo, la ciudad de Colón en Panamá y la ciudad de Balboa en el lado del Pacífico se convirtieron en centros de carga y descarga.

d) Desarrollo de la industria naval

La construcción y operación del Canal requirieron avances en la ingeniería y la tecnología naval. Además, impulsó la demanda de barcos especialmente diseñados para pasar por el canal, que generó una transformación en la industria naviera y la construcción de barcos más grandes y eficientes.

e) Impacto en el comercio internacional

La apertura del Canal de Panamá estimuló el comercio internacional y fomentó la globalización económica. La disponibilidad de una ruta más rápida y eficiente para el transporte de mercancías tuvo un impacto directo en la economía mundial, permitiendo el flujo más fluido de bienes, recursos y materias primas entre diferentes regiones.



La apertura del Canal de Panamá en la segunda revolución industrial cambió las dinámicas comerciales globales al acortar las rutas, facilitar el comercio y fomentar la eficiencia en el transporte de mercancías. Esta infraestructura emblemática reconfiguró la economía mundial al conectar de manera más eficiente los océanos Atlántico y Pacífico, contribuyendo al auge del comercio y la interconexión económica a nivel global.

VALORACIÓN

Analizamos y reflexionamos en torno a los siguientes puntos:

- La Segunda Revolución Industrial fue una etapa de aceleración e intensificación de cambios tecnológicos, económicos y sociales iniciados en la Primera Revolución Industrial.
- Se desarrollaron nuevas industrias, como la química, la petrolera, la eléctrica y la metalúrgica, y se perfeccionaron los medios de transporte y comunicación.
- Se produjo una mayor concentración de capitales, una expansión del mercado mundial y una creciente competencia entre las potencias industriales.
- Se generaron nuevos problemas sociales, como el aumento de la desigualdad, el surgimiento de movimientos obreros y nacionalistas, y el imperialismo colonial.

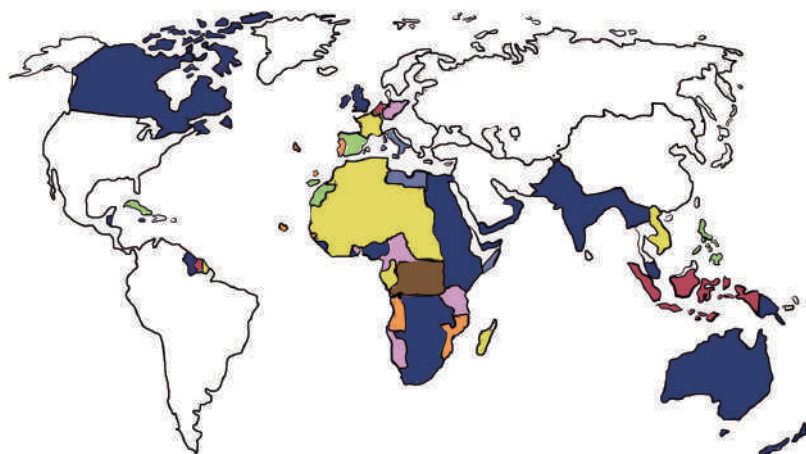
PRODUCCIÓN

Realizamos la siguiente actividad:

Elaboramos una infografía con base a las fases de la revolución industrial tomando en cuenta los aspectos de la actividad de la valoración.

LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES EUROPEOS

PRÁCTICA



Actividad

Respondemos la pregunta y realizamos la siguiente actividad:

- ¿Qué es el imperialismo?
- En la imagen, identificamos los imperios coloniales.

TEORÍA

La formación de los imperios coloniales europeos fue un proceso histórico que abarcó varios siglos y tuvo un profundo impacto en la configuración del mundo moderno. Se desarrolló a lo largo de un período de exploración, conquista, comercio y expansión territorial que comenzó en los siglos XV - XVI y alcanzó su apogeo en los siglos XVII - XVIII. Veamos algunas características.

a) Exploración y descubrimientos

Durante el siglo XV, las exploraciones marítimas lideradas por países como Portugal y España permitieron descubrir nuevas rutas comerciales y territorios desconocidos. Vasco da Gama navegó hasta la India en 1498, y Cristóbal Colón llegó a América en 1492.

b) Conquista y colonización

A medida que las potencias europeas exploraban nuevas tierras, también comenzaron a conquistar y colonizar territorios. Los imperios coloniales se establecieron en América, África y Asia. España y Portugal fueron los principales colonizadores en América Latina, mientras que otras potencias como Inglaterra, Francia, Holanda y más tarde Bélgica, también establecieron colonias en diversas partes del mundo.

c) Comercio y explotación

La colonización estaba estrechamente vinculada al comercio y la explotación de recursos. Las colonias proporcionaban materias primas como oro, plata, especias, algodón y azúcar, que eran enviadas de regreso a Europa para su procesamiento y venta.

d) Establecimiento de estructuras políticas

Los colonizadores europeos establecieron estructuras políticas y administrativas en las colonias para mantener el control sobre los territorios conquistados. Esto a menudo implicaba la imposición de su cultura, religión y sistemas legales en las poblaciones nativas.

e) Competencia entre potencias europeas

La rivalidad entre las potencias coloniales europeas llevó a conflictos y guerras por el control de territorios y rutas comerciales. Estas rivalidades se manifestaron en conflictos como la Guerra de los Siete Años y la competencia por el control de África durante la "Scramble for Africa".

f) Resistencia y lucha por la independencia

A medida que las colonias europeas crecían, también surgían movimientos de resistencia y luchas por la independencia en muchas regiones colonizadas. Estos movimientos buscaban liberarse del control colonial y establecer gobiernos autónomos.

g) Declive y descolonización

El siglo XX marcó el declive de los imperios coloniales europeos debido a las devastadoras consecuencias de las guerras mundiales y a los cambios en la opinión pública mundial sobre el colonialismo. Muchas colonias obtuvieron la independencia en este período, lo que culminó en la descolonización de África y Asia en la segunda mitad del siglo.

1. Expansión capitalista e imperialismo europeo

La expansión capitalista e imperialismo europeo están estrechamente relacionados con la formación y el crecimiento de los imperios coloniales europeos. El imperialismo se refiere a la política de extender el poder y la influencia de una nación sobre otras a través de la colonización, la conquista y la dominación económica. Veamos algunos conceptos:

Expansión capitalista

Durante la Revolución Industrial en Europa, que comenzó el siglo XVIII y se extendió hasta el siglo XIX, se produjeron importantes avances tecnológicos y económicos. La industrialización permitió aumentar la producción y generar excedentes económicos. Esto a su vez creó una demanda de nuevas fuentes de materias primas y mercados para los productos manufacturados.



Dominación comercial y mercados

Además de obtener recursos, las potencias coloniales buscaban nuevos mercados para vender sus productos manufacturados. La expansión imperialista les permitía establecer monopolios comerciales y controlar las rutas comerciales, asegurando un flujo constante de riqueza hacia sus metrópolis.

Motivaciones económicas

Una de las principales razones detrás de la expansión imperialista europea fue el deseo de asegurar recursos naturales para las industrias en rápido crecimiento en Europa. Las potencias coloniales buscaban obtener materias primas como algodón, caucho, petróleo, minerales y alimentos de sus colonias para sostener sus economías.



Competencia entre potencias

La rivalidad entre las potencias coloniales europeas, en su búsqueda de recursos y mercados, llevó a la carrera por la expansión imperialista. Las potencias competían por controlar territorios estratégicos y dominar regiones enteras, lo que a menudo resultaba en conflictos y guerras.

Justificación ideológica

Los imperialistas europeos a menudo justificaban su expansión en términos de superioridad cultural, tecnológica o incluso racial. Esta mentalidad llevó a la creencia de que era su deber "civilizar" y "mejorar" a las poblaciones indígenas y colonizadas.



Impacto en las colonias

El imperialismo tuvo un impacto profundo en las colonias. Las poblaciones nativas a menudo se vieron sometidas a la explotación económica, la pérdida de tierras y recursos, y la supresión cultural y política. Esto a menudo llevó a resistencia y conflictos por la independencia.



Desmantelamiento del imperialismo

A lo largo del siglo XX, las presiones económicas, políticas y sociales llevaron al declive gradual del imperialismo. Las luchas por la independencia y la descolonización ganaron fuerza, y muchas colonias obtuvieron su libertad de las potencias coloniales.

2. El imperialismo como forma de explotación de recursos

El imperialismo históricamente ha sido una forma de explotación de recursos que implica la dominación política, económica y cultural de una nación o imperio sobre otras regiones y pueblos. A través del imperialismo, las potencias coloniales buscaban obtener beneficios económicos al aprovechar los recursos naturales y humanos de las regiones colonizadas. Algunas formas en las que el imperialismo utilizó como medio de explotación de recursos son:



a) Materias primas y recursos naturales

Una de las principales motivaciones detrás del imperialismo fue la búsqueda y adquisición de recursos naturales valiosos. Las potencias coloniales buscaban ricos depósitos de minerales, como oro, plata, diamantes y petróleo, así como materias primas como algodón, caucho, madera y productos agrícolas.



b) Agricultura y tierras fértiles

Las colonias a menudo tenían tierras fértiles y climas adecuados para el cultivo de cultivos valiosos. Las potencias coloniales se apropiaban de estas tierras y utilizaban a las poblaciones nativas para cultivar productos agrícolas, que luego eran exportados a las metrópolis para su beneficio.



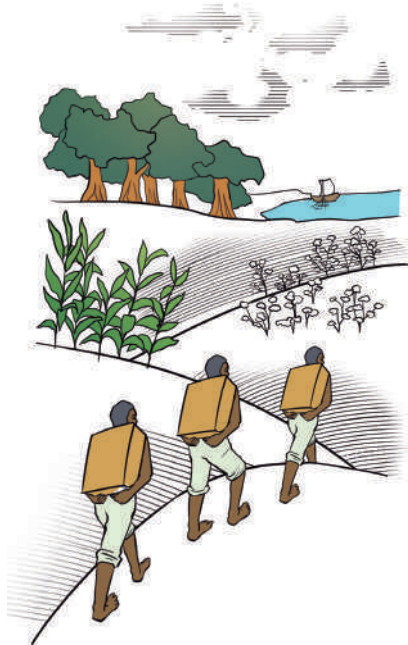
c) Mano de obra barata y esclavitud

En muchas ocasiones, las potencias coloniales utilizaban a las poblaciones nativas como mano de obra barata para trabajar en plantaciones agrícolas, minas y otros proyectos de explotación. Además, la esclavitud fue una forma extrema de explotación en la que las personas eran capturadas y forzadas a trabajar en condiciones inhumanas.



d) Recursos forestales y pesqueros

Los bosques y las zonas costeras ricas en recursos pesqueros también eran objetivos de explotación colonial. La madera, utilizada para construcción y otros propósitos, junto con los productos pesqueros, eran enviados de regreso a las metrópolis.



e) Dominio comercial y monetario

A través del control de rutas comerciales y de la imposición de aranceles y monopolios comerciales, las potencias coloniales aseguraban que los recursos y productos de las colonias fluyeran hacia sus mercados. Esto les permitía beneficiarse económicamente al controlar los precios y las condiciones de comercio.

**f) Expropiación de tierras y desplazamiento de comunidades**

Las potencias coloniales a menudo expropiaban tierras de comunidades locales y poblaciones indígenas para desarrollar proyectos de explotación, como plantaciones y minas. Esto resultaba en el desplazamiento forzado de comunidades enteras y la pérdida de sus medios de subsistencia tradicionales.

**g) Transferencia de tecnología y conocimiento**

Aunque no siempre fue el caso, en algunos momentos y lugares, las potencias coloniales introdujeron tecnologías y métodos de producción más eficientes en las colonias. Sin embargo, esto a menudo se hacía para beneficiar a las metrópolis y no necesariamente para el desarrollo sostenible de las colonias.

En conjunto, el imperialismo como forma de explotación de recursos llevó a la desposesión de poblaciones locales, el agotamiento de recursos naturales y la transferencia de riqueza de las colonias a las metrópolis. Si bien las potencias coloniales obtuvieron beneficios económicos significativos, también generaron desigualdades, injusticias y desafíos a largo plazo en las regiones colonizadas.

3. El Sistema colonial británico

El Sistema Colonial británico se refiere a la estructura política, económica y administrativa que el Imperio Británico estableció en sus colonias a lo largo de su historia de expansión y dominio sobre vastas regiones del mundo. Este sistema abarcó una amplia variedad de territorios, desde las colonias en América del Norte hasta las colonias en África, Asia y el Pacífico. Veamos algunas características.

a) Gobernanza y administración

Las colonias británicas eran administradas de manera centralizada desde Londres. El sistema de gobierno variaba según la región, pero en general, las colonias estaban sujetas a la autoridad de un gobernador designado por la Corona británica. El Parlamento británico también tenía cierta influencia en la legislación que afectaba a las colonias.

b) Comercio y explotación económica

El comercio y la explotación de recursos eran elementos centrales del sistema colonial. Las colonias eran vistas como fuentes de materias primas, alimentos y productos agrícolas que eran enviados de regreso a Inglaterra para su procesamiento y venta. Además, se establecieron sistemas de comercio regulados que favorecían a la metrópolis y limitaban el comercio directo entre las colonias y otras naciones.





c) Plantaciones y producción agrícola

En muchas colonias, especialmente en el Caribe y América del Norte, se establecieron plantaciones para cultivar productos como azúcar, tabaco, algodón y café. Estas plantaciones a menudo dependían en gran medida de la mano de obra esclava africana.



d) Impuestos y regulación comercial

El sistema colonial británico involucraba la imposición de impuestos y regulaciones comerciales que beneficiaban a la metrópolis. El Acta de Navegación y otros actos legislativos restringían el comercio de las colonias a través de rutas y puertos específicos, fomentando el comercio con Gran Bretaña.

e) Asentamientos y colonización

Los británicos establecieron colonias permanentes en varias partes del mundo. En América del Norte, por ejemplo, las colonias se establecieron tanto con fines económicos como para albergar a poblaciones religiosas que buscaban libertad de culto.



f) Identidades y culturas locales

A pesar del control británico, muchas colonias mantuvieron sus identidades culturales y sociales únicas. Las interacciones entre las poblaciones coloniales y los británicos a menudo dieron lugar a intercambios culturales y el desarrollo de comunidades distintivas.

g) Movimientos de independencia y descolonización

A lo largo del tiempo, las tensiones entre las colonias y la metrópolis llevaron a una serie de movimientos de independencia. Las colonias buscaron liberarse del control británico y establecer sus propios gobiernos autónomos. Estos movimientos finalmente condujeron a la descolonización, con muchas colonias británicas obteniendo la independencia a lo largo del siglo XX.

El Sistema Colonial británico dejó una profunda huella en las regiones colonizadas y en la historia mundial. Las dinámicas políticas, económicas y culturales que se desarrollaron bajo este sistema han tenido un impacto duradero en muchas naciones y continúan influyendo en las relaciones internacionales en la actualidad.

4. El Imperio colonial francés

El Imperio colonial francés fue un conjunto de colonias, protectorados y territorios de ultramar que estuvieron bajo el control y la influencia de Francia desde el siglo XVII hasta mediados del siglo XX. Fue uno de los imperios coloniales más extensos y duraderos en la historia, abarcando diversas regiones en África, Asia, América y el Pacífico.

El imperio comenzó a tomar forma en el siglo XVII con la expansión de las colonias en América del Norte y el Caribe. Sin embargo, el auge del imperio se produjo durante los siglos XIX y principios del XX, cuando Francia adquirió vastos territorios en África y Asia. Estos territorios incluían partes de lo que ahora son países como Argelia, Túnez, Marruecos, Senegal, Costa de Marfil, Madagascar, Indochina (Vietnam, Laos y Camboya), entre otros.

A lo largo de su historia, el Imperio colonial francés experimentó tensiones y conflictos tanto en las colonias como en la propia Francia. Hubo luchas por la independencia y movimientos nacionalistas en muchas de las colonias, impulsados por el deseo de autodeterminación y liberación del control colonial. Estos movimientos se intensificaron después de la Segunda Guerra Mundial, lo que eventualmente llevó a la descolonización y la independencia de la mayoría de las colonias africanas y asiáticas.

El proceso de descolonización fue a menudo complicado y en algunos casos, violento. Francia se retiró gradualmente de sus colonias a medida que los movimientos de independencia ganaban fuerza y apoyo internacional. Para 1960, la mayoría de las colonias africanas habían alcanzado la independencia, mientras que Indochina se dividió en varios estados independientes.

En la actualidad, los territorios de ultramar de Francia todavía existen en diferentes partes del mundo, pero han adoptado estatus políticos y legales diversos, que varían desde departamentos de ultramar con plenos derechos de ciudadanía hasta territorios autónomos con un alto grado de autogobierno.

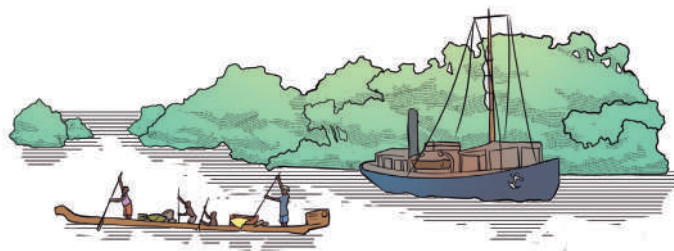
El Imperio colonial francés dejó una profunda huella en la historia, la cultura y la política de las regiones que influyó. Su legado es complejo y continúa influyendo en las relaciones entre Francia y sus antiguas colonias, así como en la configuración geopolítica de estas áreas en la actualidad.



5. La Conferencia de Berlín: el reparto de África

La Conferencia de Berlín fue una reunión diplomática que tuvo lugar entre el 15 de noviembre de 1884 y el 26 de febrero de 1885 en Berlín, Alemania. Fue convocada por el canciller alemán Otto von Bismarck y reunió a las principales potencias europeas de la época, incluyendo a Alemania, Austria-Hungría, Bélgica, España, Francia, Italia, Portugal, Reino Unido y Rusia, así como a representantes de los Estados Unidos y del Imperio Otomano. El objetivo de la Conferencia era regularizar y acordar las reclamaciones territoriales y el reparto de África entre las potencias europeas.

En ese momento, África era objeto de un intenso interés colonial por parte de las potencias europeas, que buscaban expandir sus imperios y obtener control sobre vastas regiones del continente. La Conferencia se llevó a cabo bajo el pretexto de establecer normas para la colonización y el comercio en África, pero en realidad, fue un proceso en el que las potencias europeas negociaron y establecieron sus esferas de influencia y sus reclamaciones territoriales sin tener en cuenta las fronteras étnicas, culturales o históricas de las poblaciones africanas.



Reconocimiento de la ocupación efectiva

Se estableció que una potencia europea solo podría reclamar un territorio africano si había establecido una presencia efectiva en él.

Notificación y registro de reclamaciones

Las potencias debían notificar oficialmente sus reclamaciones territoriales a otras naciones y registrarlas ante el gobierno alemán.

Libre navegación en ríos

Se garantizó la libre navegación en los ríos Congo y Níger, con el objetivo de facilitar el comercio y la colonización interior.

Respeto a la soberanía local

Se afirmó que las potencias respetarían la soberanía de los estados africanos independientes, pero en la práctica, muchas decisiones se tomaron sin consultar a las poblaciones africanas.



Establecimiento del Estado Libre del Congo

El rey Leopoldo II de Bélgica recibió el reconocimiento de su control personal sobre el Estado Libre del Congo, que luego se convertiría en un centro brutal de explotación colonial.

La Conferencia de Berlín tuvo un profundo impacto en África y en su historia posterior. Las fronteras trazadas durante la conferencia a menudo ignoraron las divisiones étnicas y culturales existentes en el continente, lo que llevó a tensiones y conflictos posteriores. La colonización europea tuvo efectos devastadores en las poblaciones africanas, con la explotación de recursos naturales y la imposición de sistemas políticos y sociales extranjeros. La conferencia es ampliamente vista como un ejemplo de imperialismo y neocolonialismo en la historia mundial.

6. Las otras potencias coloniales europeas

Países bajos

Los Países Bajos tuvieron colonias en África Occidental, como la actual Indonesia, que incluía regiones como las Islas Molucas y partes de la actual Papua Nueva Guinea. Aunque su foco principal estaba en Asia, tuvieron una presencia colonial en África.

Dinamarca

Dinamarca tuvo posesiones coloniales en África, como la costa occidental africana, donde se encontraba la colonia de Guinea Danesa (hoy en día, partes de Ghana).

Suecia

Suecia tuvo una pequeña colonia en África llamada suecia-noruega, que consistía en la isla de São Tomé y Príncipe en el Golfo de Guinea.

Imperio otomano

Aunque principalmente centrado en el Medio Oriente, el Imperio Otomano también tenía presencia en el norte de África, controlando áreas como Egipto, Libia y partes de la región del Magreb.



Imperio alemán

Alemania fue una de las principales potencias que colonizó varias regiones del mundo. Tuvo colonias en África, como Togo, Camerún, Namibia y áreas en África Oriental.



Imperio español

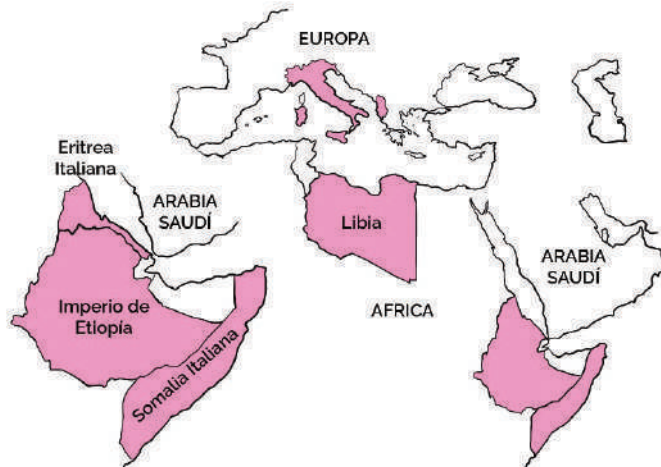
España tuvo posesiones en África, incluyendo el Sahara Español (hoy Sahara Occidental) y Guinea Española (hoy Guinea Ecuatorial).



Italia

Además de las áreas que se mencionó previamente, Italia también tuvo colonias en África Oriental, como Eritrea y Somalia.

IMPERIO ALEMÁN



Estas potencias coloniales, junto con las principales potencias europeas, participaron en la explotación y colonización de África, lo que tuvo un impacto duradero en la historia, la política y la cultura del continente africano.

Respondamos la siguiente pregunta en grupo:

- ¿Cuáles son los principales impactos de la colonización, para los países colonizados y las potencias colonizadoras?



Realizamos la siguiente actividad:

- Elaboramos una infografía a partir del contenido abordado.

- Observamos la imagen y describimos los sucesos que ilustra acerca de la Revolución Mexicana.
- Investigamos cuál es el contexto del lema "Sufragio Efectivo, No Reelección".

La Revolución Mexicana fue un conflicto armado y social que tuvo lugar en México entre 1910 y 1917. Fue un período de agitación política, lucha armada y cambios sociales profundos que buscaban terminar con el régimen del dictador Porfirio Díaz y establecer una sociedad más justa y democrática.

Concentración de poder: de manera autoritaria Gobernó México Porfirio Díaz durante más de 30 años, lo que generó un descontento generalizado por la falta de participación política y el enriquecimiento de una élite cercana al régimen.

Desigualdad social: la mayoría de la población mexicana vivía en condiciones de pobreza extrema, mientras un pequeño grupo de terratenientes y empresarios disfrutaba de grandes riquezas.

Explotación laboral: la fuerza laboral en las minas y las plantaciones, sufría condiciones de trabajo precarias y explotación.

Pérdida de tierras comunales: muchas comunidades indígenas habían perdido sus tierras tradicionales debido a políticas gubernamentales y empresariales.

El conflicto comenzó el 20 de noviembre de 1910 con el levantamiento encabezado por Francisco Ignacio Madero contra Porfirio Díaz, en protesta por las elecciones fraudulentas.

La Revolución se caracterizó por una serie de batallas, alianzas cambiantes y conflictos internos entre las diversas facciones.

A lo largo de los años, diferentes líderes y facciones se unieron a la lucha, cada uno con sus propias demandas y objetivos. Entre ellos Emiliano Zapata, Pancho Villa, Venustiano Carranza y Álvaro Obregón.

Eventualmente, el régimen de Porfirio Díaz colapsó en 1911 y Madero asumió la presidencia.

Aunque Madero logró derrocar a Díaz, no pudo cumplir con todas las expectativas de reforma social y política, lo que llevó a tensiones y descontento de la población.

Madero fue asesinado en 1913, lo que provocó una fractura en el movimiento revolucionario y el surgimiento de luchas internas.

Las diferentes facciones compitieron por el poder, lo que llevó a una etapa de conflicto conocida como la "Décena Trágica" y al gobierno de Victoriano Huerta.

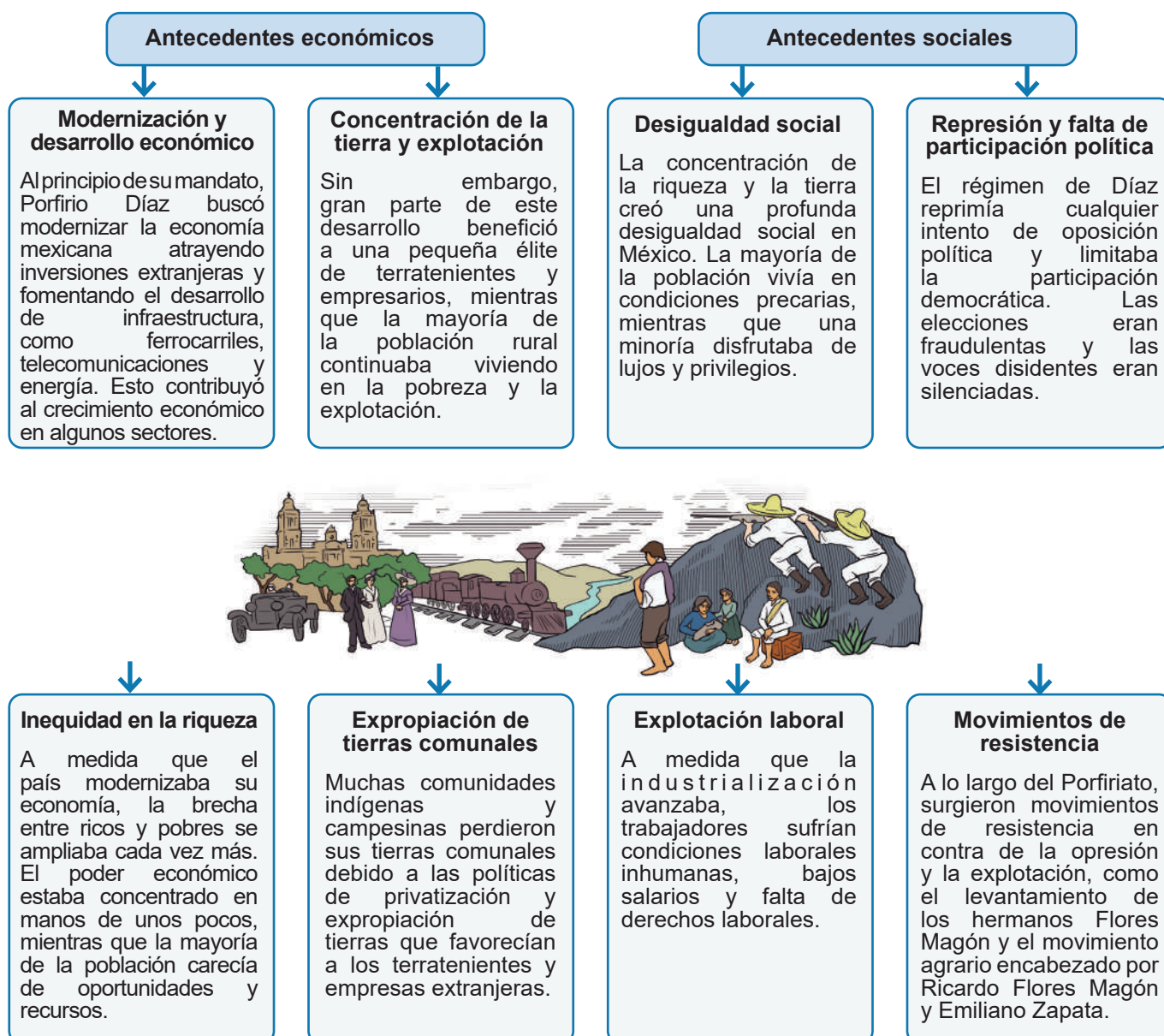
Las fuerzas revolucionarias lograron unirse nuevamente bajo el liderazgo de Venustiano Carranza y Álvaro Obregón, y en 1917 se promulgó una nueva Constitución que incluía reformas laborales, agrarias y políticas.

La Revolución Mexicana tuvo un profundo impacto en su sociedad, aunque sus objetivos no se cumplieron en su totalidad. Sentó las bases para cambios significativos en el país y contribuyó a la configuración de la identidad y la política mexicanas del siglo XX.

Fue un período tumultuoso en la historia de México, el objetivo fue poner fin a la dictadura de Porfirio Díaz y lograr reformas sociales y políticas en beneficio de la mayoría de la población. Aunque la Revolución no cumplió todas sus promesas, dejó un legado duradero en la política y la sociedad mexicanas.

1. El porfiriato antecedentes económicos y sociales de la revolución

El Porfiriato se refiere al período de gobierno autoritario y largo mandato de Porfirio Díaz en México, que abarcó desde 1876 hasta 1911. Durante este tiempo, México experimentó una serie de cambios económicos y sociales que finalmente contribuyeron a la Revolución Mexicana. Veamos algunas características de los antecedentes económicos y sociales más relevantes del Porfiriato:





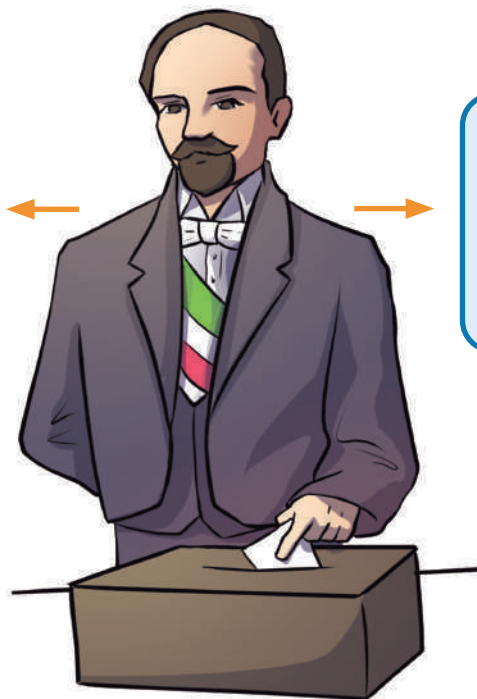
El Porfiriato se caracterizó por un desarrollo económico desigual que benefició a una minoría privilegiada, mientras la mayoría de la población enfrentaba condiciones de pobreza, explotación y falta de participación política. Estas tensiones económicas y sociales acumuladas fueron factores que eventualmente llevaron a la Revolución Mexicana, en un esfuerzo por buscar un cambio profundo en la estructura política, social y económica del país.

2. Francisco I. Madero y el plan de San Luis

Francisco I. Madero fue una figura central en la Revolución Mexicana y desempeñó un papel fundamental en el derrocamiento del régimen de Porfirio Díaz. El Plan de San Luis fue un documento crucial asociado con Madero y su movimiento revolucionario. Aquí tienes más detalles sobre Francisco Madero y el Plan de San Luis.

Francisco I. Madero

Madero fue un empresario y político mexicano que se convirtió en una figura destacada en la oposición al régimen de Porfirio Díaz. Su principal objetivo era restaurar la democracia en México y poner fin a la dictadura de Díaz.



Madero fue quien convocó a la lucha armada en contra de Díaz y su régimen. Su lema principal era "Sufragio Efectivo, No Reelección", en referencia a la necesidad de elecciones libres y justas y la prohibición de la reelección presidencial.

El plan de San Luis

Fue un manifiesto político y un llamado a la rebelión proclamado por Francisco Madero el 5 de octubre de 1910 en la ciudad de San Luis Potosí, México.

Este plan fue una respuesta a las elecciones fraudulentas convocadas por Porfirio Díaz en 1910, las cuales habían dado como ganador nuevamente a Díaz.

En el Plan de San Luis, Madero desconocía la legitimidad de las elecciones y convocaba al pueblo mexicano a tomar las armas a partir del 20 de noviembre de 1910 para luchar contra el gobierno de Díaz y buscar la restauración de la democracia.

Uno de los objetivos principales del plan era la eliminación del régimen de Díaz y la convocatoria a nuevas elecciones democráticas. Además, se comprometía a restituir las tierras a sus dueños originales, lo que resonó con las demandas de los campesinos y comunidades indígenas.



Impacto y legado

El llamado de Madero en el Plan de San Luis fue un factor importante en el inicio de la Revolución Mexicana. El levantamiento del 20 de noviembre de 1910, liderado por Madero y otros líderes revolucionarios, marcó el inicio de la lucha armada contra Díaz.

Aunque Madero eventualmente logró derrocar a Díaz y asumir la presidencia de México, su gobierno enfrentó desafíos y contradicciones, lo que llevó a divisiones en el movimiento revolucionario y a su asesinato en 1913.

A pesar de sus limitaciones, el Plan de San Luis y la Revolución Mexicana, en general tuvieron un impacto duradero en la historia de México al poner fin al régimen de Díaz, sentar las bases para una nueva Constitución y abordar algunas demandas sociales y políticas que habían estado presentes durante el Porfiriato.



Francisco I. Madero y su Plan de San Luis jugaron un papel esencial en el inicio de la Revolución Mexicana al convocar a la lucha armada contra el régimen de Porfirio Díaz y buscar la restauración de la democracia en México.

3. Emiliano Zapata, el plan de Ayala y el programa agrario

Emiliano Zapata fue un líder revolucionario mexicano y una figura emblemática de la Revolución Mexicana. Su lucha se centró en la defensa de los derechos de los campesinos y la reforma agraria. El Plan de Ayala y el Programa Agrario son elementos asociados con su movimiento. Veamos algunos detalles:

Emiliano Zapata

Zapata era un líder campesino originario del estado de Morelos en México. Desde muy temprana edad, se involucró en las luchas locales por la tierra y los derechos de los campesinos.

Fue uno de los líderes más notorios de la Revolución Mexicana debido a su enfoque en la reforma agraria y la devolución de las tierras a los campesinos.

El plan de Ayala

El Plan de Ayala fue un manifiesto político y agrario proclamado por Emiliano Zapata el 28 de noviembre de 1911.

En el Plan de Ayala, Zapata desconoció la autoridad del presidente Francisco I. Madero debido a que Madero no cumplió con las demandas de reforma agraria que Zapata y sus seguidores habían planteado.

El plan demandaba la restitución de las tierras a los campesinos que habían sido despojados por terratenientes y empresas, y rechazaba la legitimidad de Madero y su gobierno.

El lema central del Plan de Ayala era "Tierra y Libertad", reflejando la lucha de Zapata por la justicia agraria y los derechos de los campesinos.

Programa agrario de Zapata

El Programa Agrario de Zapata complementaba el Plan de Ayala y detallaba las demandas específicas de reforma agraria que él y su movimiento perseguían.

Entre las principales demandas del programa se encontraban la expropiación de tierras a los grandes terratenientes y empresas, la restitución de tierras a los campesinos y comunidades indígenas, y la implementación de un sistema de reparto equitativo de la tierra.

El programa también incluía la creación de ejidos (terrenos comunales) y la promoción de la justicia social en el campo a través de la eliminación de la explotación y la mejora de las condiciones de vida de los campesinos.

Legado



- El legado de Emiliano Zapata y su lucha por la reforma agraria continúa siendo relevante en la historia de México y en la memoria popular. Su lucha inspiró a muchas generaciones de campesinos y luchadores sociales en todo el mundo.
- Aunque las demandas de Zapata no se cumplieron en su totalidad durante la Revolución Mexicana, su influencia contribuyó a la implementación de reformas agrarias en etapas posteriores y sentó las bases para la protección de los derechos de los campesinos en la Constitución de 1917.



Emiliano Zapata y su Plan de Ayala, junto con su Programa Agrario, representan la lucha incansable por la reforma agraria y los derechos de los campesinos en México durante la Revolución Mexicana. Su legado perdura como un símbolo de justicia social y la lucha por la igualdad en el campo.

4. Huerta y la “Decena Trágica”

La “Decena Trágica” se refiere a un periodo de diez días de conflicto y violencia que ocurrió en la Ciudad de México en febrero de 1913, durante el cual el presidente electo Francisco I. Madero fue derrocado y asesinado, y Victoriano Huerta tomó el poder en un golpe de estado.

Victoriano Huerta

- Victoriano Huerta fue general del Ejército mexicano, había servido bajo el gobierno de Porfirio Díaz y ocupó varios cargos militares y políticos.
- Durante la Revolución Mexicana, Huerta inicialmente apoyó al presidente Madero, pero luego se rebeló en su contra y conspiró para tomar el poder.

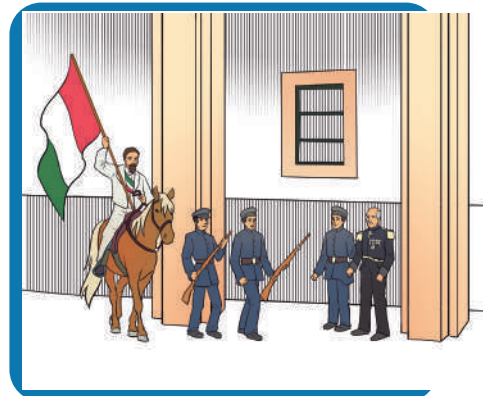


La “Decena Trágica”

- La “Decena Trágica” ocurrió del 9 al 19 de febrero de 1913. Durante este periodo, un grupo de conspiradores, liderados por Huerta y otros militares y políticos, llevaron a cabo un golpe de estado en contra del gobierno de Francisco I. Madero.
- Huerta traicionó a Madero y al vicepresidente Pino Suárez, quienes fueron arrestados y posteriormente forzados a renunciar bajo presión. Madero y Pino Suárez fueron asesinados el 22 de febrero de 1913, poniendo fin a sus vidas y a su gobierno.

Consecuencias

- Después de la toma de poder, Huerta se convirtió en el presidente de México de manera ilegítima y enfrentó resistencia interna y externa debido a las circunstancias de su ascenso al poder.
- La “Decena Trágica” y el régimen de Huerta intensificaron las divisiones en la sociedad mexicana y llevaron a una mayor fragmentación en el movimiento revolucionario. Diversos líderes y facciones revolucionarias se unieron para luchar en contra de Huerta y buscar la restauración de la democracia.
- Huerta gobernó con represión y violencia, lo que generó más descontento y resistencia en todo el país.



Derrocamiento de Huerta

- La oposición a Huerta culminó en la Convención de Aguascalientes en 1914, donde diferentes facciones revolucionarias se unieron en su contra. Esto llevó a la renuncia de Huerta en julio de 1914 y al establecimiento de un gobierno provisional encabezado por Venustiano Carranza.
- La caída de Huerta marcó una etapa importante en la Revolución Mexicana, aunque la lucha por el poder y las reformas continuaron en el país.



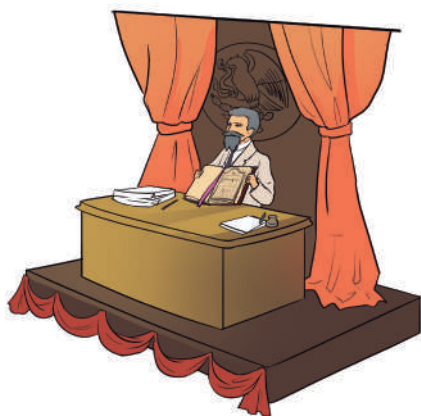
En resumen, la “Decena Trágica” fue un episodio crucial en la Revolución Mexicana en el cual Victoriano Huerta, con la ayuda de otros conspiradores, derrocó al presidente Francisco I. Madero y tomó el poder de manera ilegítima. Este evento exacerbó las tensiones en la sociedad mexicana y desencadenó una serie de acontecimientos que eventualmente llevaron a la caída de Huerta y a nuevas fases en la lucha revolucionaria.

5. Carranza y el plan de Guadalupe

Venustiano Carranza, fue un político y militar mexicano, líder revolucionario que desempeñó un papel importante en la Revolución Mexicana y en la posterior estabilización política del país. El Plan de Guadalupe fue un documento asociado con Carranza y su lucha por la restauración de la Constitución de 1857.

Carranza inicialmente apoyó a Francisco I. Madero en su lucha contra Porfirio Díaz, pero luego se distanció de Madero debido a desacuerdos en torno a la dirección de la Revolución Mexicana.

Tras el asesinato de Madero y la usurpación del poder por Victoriano Huerta, Carranza se levantó en contra de Huerta y se convirtió en uno de los líderes más influyentes en la lucha revolucionaria.



El “Plan de Guadalupe”

- El “Plan de Guadalupe” fue un manifiesto político y militar proclamado el 26 de marzo de 1913 por Venustiano Carranza, en la ciudad de Guadalupe, Nuevo León.
- El plan desconocía la autoridad de Victoriano Huerta y buscaba restaurar la Constitución de 1857, así como garantizar elecciones libres y justas para un nuevo gobierno.
- Uno de los aspectos importantes del plan era la convocatoria a un gobierno provisional encabezado por Carranza para restablecer el orden y convocar a elecciones.
- El plan también prometía la reforma agraria y el respeto a los derechos laborales, lo que fue atractivo para diversos grupos y facciones revolucionarias.

Legado

- El “Plan de Guadalupe” marcó un punto de inflexión en la Revolución Mexicana y posicionó como uno de los líderes influyentes de la lucha revolucionaria a Carranza.
- Aunque Carranza logró establecer un gobierno después de la caída de Huerta, su presidencia estuvo marcada por conflictos internos y desafíos políticos.
- La lucha revolucionaria continuó en el país, y el Plan de Guadalupe contribuyó al proceso de transformación política y social en México durante y después de la Revolución.

Consecuencias

- El “Plan de Guadalupe” ayudó a unificar a diversas facciones revolucionarias en contra de Huerta y atrajo el apoyo de varios líderes y grupos, que fortaleció la lucha contra el régimen de Huerta.
- A medida que la oposición a Huerta crecía, Carranza y sus fuerzas lograron desgastar al gobierno de Huerta y debilitarlo.
- La resistencia en contra de Huerta, impulsada por el Plan de Guadalupe, finalmente llevó a la renuncia de Huerta en 1914 y a la restauración de la Constitución de 1857.

El “Plan de Guadalupe” fue un manifiesto político y militar proclamado por Venustiano Carranza en su lucha por la restauración de la Constitución de 1857 y el derrocamiento de Victoriano Huerta. El plan tuvo un impacto significativo en la unificación de facciones revolucionarias y en la eventual caída de Huerta, marcando una etapa crucial en la Revolución Mexicana.

6. La constitución de Querétaro y su relevancia internacional

La Constitución de Querétaro, oficialmente conocida en 1917 como la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, es la carta magna que surgió de la Revolución Mexicana y se promulgó el 5 de febrero de 1917. Esta constitución tuvo un impacto significativo no solo en México, sino también en la escena internacional.

Influencia en otras constituciones

La Constitución de Querétaro sirvió como inspiración para las constituciones de otros países de América Latina. Su énfasis en la justicia social, los derechos laborales y la reforma agraria influyó en las constituciones de varios países de la región durante las décadas siguientes.



Reconocimiento de los derechos indígenas

La constitución también incluyó disposiciones que reconocían los derechos de las comunidades indígenas. Esto tenía importancia a nivel global, ya que en ese momento no era común que las constituciones reconocieran y protegieran los derechos de los pueblos indígenas.



Relevancia en la diplomacia internacional

La promulgación de la Constitución de 1917 coincidió con un período de cambios en la política internacional. Varias naciones estaban experimentando transformaciones sociales y políticas similares, y la constitución mexicana fue vista como una declaración de los ideales revolucionarios y un intento de establecer un gobierno más justo y democrático. Esto generó interés y reconocimiento en la comunidad internacional.



Contribución a la idea de los derechos humanos

La constitución mexicana introdujo una serie de derechos sociales y laborales que reflejaban un enfoque en la justicia y la igualdad. Aunque en ese momento los conceptos de derechos humanos no se entendían de la misma manera que en la actualidad, la Constitución de Querétaro marcó un hito en la evolución de los ideales de derechos humanos y justicia social.



La Constitución de Querétaro de 1917 fue relevante a nivel internacional por su enfoque en los derechos sociales, laborales y de los pueblos indígenas, así como por su influencia en la redacción de constituciones en otros países de América Latina. Su énfasis en la justicia social y sus innovaciones políticas tuvieron un impacto duradero en la historia de México y en la evolución de los conceptos de derechos humanos y reforma social en todo el mundo.

VALORACIÓN

Reflexionamos en torno a los aspectos abordados en el tema:

- ¿Qué avances para la sociedad y la democracia, involucró la Revolución Mexicana?
- ¿Cuál es el sentido que debería tener una “revolución” para una sociedad?



PRODUCCIÓN

Realizamos la siguiente actividad:

Elaboramos un glosario con las palabras que podrían caracterizar una revolución.

LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

PRÁCTICA

En los campos de Flandes crecen las amapolas.

Fila tras fila

entre las cruces que marcan nuestras tumbas.

Y en el cielo aún vuela y canta la valiente alondra,

su voz apagada por el fragor de los cañones.

Somos los muertos.

Hace pocos días vivíamos,

cantábamos auroras, veíamos el rojo del crepúsculo,

amábamos, éramos amados.

Ahora yacemos, en los campos de Flandes.

(Fragmento del poema "En los campos de Flandes" de John McCrae, dedicado a la Primera Guerra Mundial)



Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo describiríamos la imagen que se presenta en los campos de Flandes y los campos de batalla, durante la Primera Guerra Mundial?
- ¿Cómo se podría contrastar la vida de los soldados antes y durante la guerra?
- ¿Qué simbolismo tiene la referencia a las amapolas y la alondra en el poema en relación con el contexto de la Primera Guerra Mundial?

TEORÍA

El 18 de enero de 1871, en el salón de los Espejos de Versalles, Francia, el rey de Prusia Guillermo I, era coronado Kaiser del nuevo Imperio Alemán.

Después de vencer la guerra Franco Prusiana en 1870, el Imperio Alemán nació en el corazón mismo de Francia, esta última tuvo que resignarse a perder las regiones de Alsacia y Lorena.

El cerebro y líder de la unificación fue el Canciller Otto Von Bismarck, un hábil político que sentó las bases de un nuevo sistema político dentro de Europa, basado en una serie de acuerdos y alianzas durante el periodo llamado la Paz Armada.

1. Los conflictos entre las grandes potencias imperialistas como causantes de la Primera Guerra Mundial

Después de lograr la unificación como imperio, en 1871, Alemania se encontraba en franco crecimiento económico e industrial, esto causó recelos entre las potencias ya establecidas, sobre todo Gran Bretaña y Francia, que veían a la nueva potencia como una amenaza a su hegemonía a lo largo del planeta.

El imperialismo, que se expandía a finales del Siglo XIX buscaba ávidamente materias primas para sus industrias y nuevos mercados dónde vender sus mercancías. Las potencias ya se habían repartido África, además de tener posesiones en Asia. Sin embargo, Alemania y su aliado el Imperio de Austro-Hungría habían llegado tarde a la carrera por conseguir colonias, eso los llevó a centrar su atención a territorios ya ocupados, tanto en África como en Europa, en específico los Balcanes.

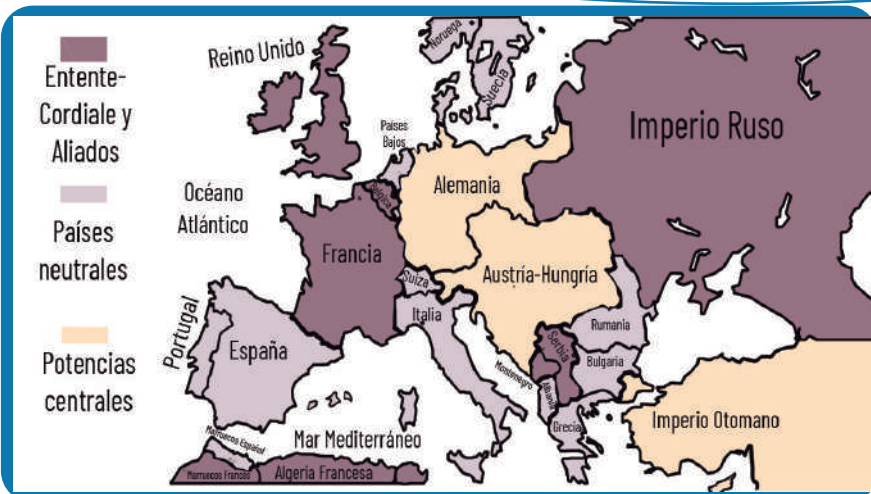
2. La Paz Armada y el vacío de poder generado en los Balcanes

La última guerra de importancia en el continente europeo se libró en 1870, cuando Alemania vence a Francia logrando así su unificación, que trajo consecuencias futuras. Durante el final del siglo XIX y principios del siglo XX, las potencias estaban en franca expansión imperialista. Alemania ante una posible actitud revanchista de parte de Francia y para controlar la política europea, comenzó a realizar importantes inversiones en el campo militar, no solo modernizando sus fuerzas armadas sino también aumentando el número de efectivos en éstas.

Ante este crecimiento armamentístico, tanto Gran Bretaña como las demás potencias, se vieron obligadas a proteger sus intereses y realizar los mismos esfuerzos e inversiones en el campo militar.

A este periodo, ausente de conflictos bélicos, pero de carrera armamentista se le denominó la “Paz Armada”.

Esta actitud belicista hizo que también la población civil tome acciones hostiles hacia las potencias rivales, que tuvo como consecuencia un aumento radical de los nacionalismos.



En los Balcanes, zona que históricamente era un mosaico de nacionalidades con distintos idiomas, religiones y costumbres, este nacionalismo causó una serie de crisis que involucraran a las grandes potencias. Durante varios siglos, los Balcanes habían pertenecido al Imperio Otomano, en esta época estos movimientos nacionalistas buscaban liberarse del yugo turco y consolidarse como repúblicas independientes. Austria, Hungría y Rusia tendrán especial interés en estos movimientos, pues deseaban controlar la zona, Rusia para tener una salida al mar Mediterráneo y Austria Hungría para fortalecer el comercio con Medio Oriente.

3. Antecedentes del primer conflicto a escala mundial: países implicados en la guerra

Alemania a la cabeza de su canciller Otto Von Bismarck, pretendía aislar diplomáticamente a Francia, pues estaba seguro que esta querría tomar represalias por la derrota de 1871, para ello intentó concretar un sistema de alianzas. Primero formó la “Entente de los Tres Emperadores” entre el Kaiser de Alemania, el Emperador de Austria-Hungría y el Zar de Rusia. Este primer sistema fracasó pues Rusia y Austria-Hungría tenían puntos opuestos sobre el futuro de los Balcanes. Alemania concretó la formación de una nueva alianza: “La Triple Alianza”, con Italia, en vez de Rusia, y Austria-Hungría. Sin embargo, al iniciar el conflicto Italia dejó la alianza, en su lugar Alemania y Austria-Hungría consiguieron el apoyo del Imperio Otomano y en adelante se denominó “Las Potencias Centrales”.

Años después, al iniciar el Siglo XX, Rusia y Francia iniciaron un acercamiento, Inglaterra decidió sumarse a estos, las tres potencias conformaron un bloque antagonista de Alemania y sus aliados, conformando “La Triple Entente”.

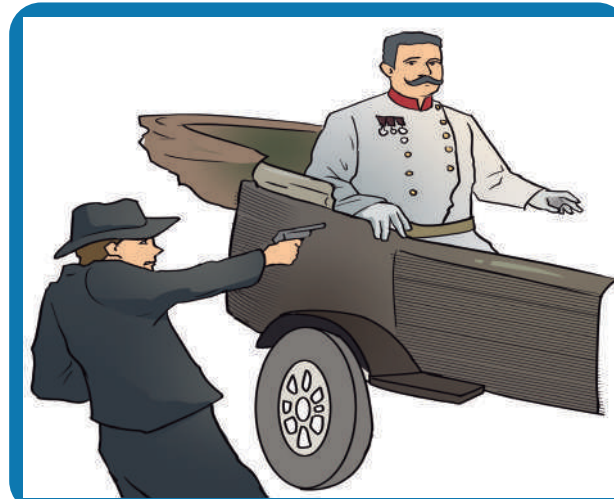
4. El detonante de la guerra: el asesinato de Francisco Fernando

La rivalidad entre ambos bloques, abrió una serie de crisis en varias partes del mundo, solo precisaba un detonante para que las potencias desplieguen todo su poderío militar, ese detonante fue el asesinato del heredero al trono austro-húngaro, el Archiduque Francisco Fernando y su esposa, en la ciudad de Sarajevo capital de Bosnia, en los Balcanes, el 28 de junio de 1914, el autor del hecho fue un estudiante nacionalista serbio.

Serbia, aliada de Rusia, estaba en contra de la ocupación austriaca de su vecina Bosnia y de los Balcanes, es por eso que Austria-Hungría culpó inmediatamente a Serbia del atentado, enviándole un ultimátum con la amenaza de una posible invasión si esta no colaborase en el esclarecimiento del hecho.

Ante la negativa de Serbia, Austria-Hungría declara la guerra el 28 de julio de 1914 invadiendo Serbia, Rusia que no podía abandonar a Serbia, dejando que Austria-Hungría se apodere de los Balcanes, ordena la movilización contra ésta el 29 de julio, Alemania procedió de igual forma contra Rusia días después, al igual que Francia contra Alemania, los dos bloques movían sus fichas e iniciaba la Primera Guerra Mundial.

Aunque el asesinato del archiduque fue el detonante para el inicio del conflicto, las causas de la Primera Guerra Mundial fueron más profundas. A continuación, se explican algunas de ellas:



El verano de 1914

Se debe tomar en cuenta, que el atentado de Sarajevo se produjo en junio, en Bolivia es invierno, pero en el hemisferio norte es verano.

Las monarquías y los gobiernos, como la población en general, tienen temporadas de ocio y vacación.

Así mismo las casas reales europeas, dejan sus tareas gubernamentales y se retiran a las playas o a sus palacios de verano.

Al llegar la noticia del asesinato del Archiduque, algunos de los mandatarios se enteran tarde pues se niegan a ser molestados en su descanso.

Se abre un mes intenso en la diplomacia europea, se hacen los intentos de frenar una guerra que podría significar una catástrofe, así como hay políticos y diplomáticos a favor de la paz, los habrá otros, con discursos incendiarios a favor de la guerra.

a) Imperialismo

La gran industria europea requería mayor expansión económica, eso llevo a los países en conflicto a disputarse colonias de dónde extraer materias primas y dónde vender luego las mercancías producidas.

b) Armamentismo

Las potencias estuvieron preparándose con antelación al conflicto: aumentaron el número de soldados y la producción de armamento cada vez más sofisticado.

c) Los nacionalismos

A los nacionalismos balcánicos, que buscaban independencia, se sumaron:

- El nacionalismo francés, que deseaba revancha después de la derrota con Alemania en 1871 donde se les arrebató Alsacia y Lorena
- El nacionalismo alemán, que deseaba consolidar a su nación, la “Gran Alemania”, como líder de Europa y el mundo.
- El nacionalismo inglés que veía como una amenaza el crecimiento alemán, pues les quitaría su lugar privilegiado en la política europea. Al iniciar la guerra ambos bandos recibieron la noticia con algarabía pues creían en el poder de su propia nación y en una victoria rápida.

5. Desarrollo y etapas de la guerra en Europa, Asia, África y los océanos

La Primera Guerra Mundial, también fue llamada la “Gran Guerra”, dada la magnitud del conflicto, ya que tuvo varios frentes. El frente occidental: que abarcó la frontera entre Alemania y Francia, que luego se extendió hasta Bélgica. El Frente Oriental, en la frontera entre Alemania y Rusia, desde el Mar Báltico hasta el Mar Negro. Además de estos dos frentes principales, la guerra se extendió a África y Asia.

Las etapas de la Primera Guerra Mundial fueron:

a) Guerra de movimientos (1914)

Ambos bloques estaban decididos a que el conflicto terminase pronto. Austria-Hungría invade Serbia, mientras tanto el plan de Alemania era invadir Francia a través de Bélgica. Planificaron una victoria rápida sobre los franceses para luego vencer a los rusos. Pese a la resistencia de Bélgica, Alemania logró avanzar hasta territorio francés estando a 40 km. de París. Francia se reorganizó y recobró terreno venciendo en la Batalla del Marne (sep. 1914). En el frente oriental los rusos invadieron Alemania, pero fueron derrotados en Tannenberg (ago. 1914) y los Lagos Masurianos (sep. 1914)

b) Guerra de trincheras (1915-1916)

La idea de una victoria rápida de ambos bandos hizo que se desplieguen grandes cantidades de soldados y maquinaria bélica, sobre todo en el frente occidental. Al no lograr ese objetivo construyeron varias líneas de zanjas paralelas: las trincheras, e iniciaron una larga y penosa lucha de desgaste. Miles de soldados fueron enviados a tomar la trinchera enemiga frente a ellos, con poco o escaso éxito, pues las defensas de estas, que contaban con nidos de ametralladoras y artillería pesada acibillaban a los atacantes. En Ypres, en abril de 1915 se registró el primer ataque con gases venenosos.

En esta etapa, el año 1916, se dió la batalla más larga y sangrienta de la guerra: Verdún. El ejército alemán atacó infructuosamente al ejército aliado, el costo fue alto, 366.000 bajas alemanas y 362.000 bajas francesas.

En Turquía el Imperio Otomano mantuvo el control de los Dardanelos, repeliendo el ataque inglés y aliado en la batalla de Galípoli (1915). Sin embargo, los ingleses con el apoyo de varios pueblos árabes lograron importantes avances en Oriente Medio, desplazando a los turcos de los territorios de Mesopotamia, Palestina y Siria.

En África, Alemania perdió casi todas sus colonias al estar aisladas de apoyo.

En el mar, Gran Bretaña y sus aliados habían declarado un verdadero bloqueo marítimo contra las Potencias Centrales. En respuesta, Alemania declaró zona de guerra los mares que rodeaban Inglaterra, implementando un revolucionario invento: el submarino. En 1915 los alemanes hundieron el barco mercante Lusitania, en el mismo fallecen 100 ciudadanos estadounidenses lo que provocó la protesta del Presidente Woodrow Wilson.

c) La crisis de 1917

Después de las reiteradas protestas del presidente Wilson, los alemanes siguieron hundiendo barcos en los mares, ante eso en febrero de 1917 Estados Unidos decide romper relaciones diplomáticas con Alemania y en abril declaró la guerra. Este hecho supuso un verdadero respiro para los Aliados, pues el ingreso norteamericano no solo aumentó la cantidad de combatientes, sino también involucró el empréstito de grandes sumas de dinero, además del envío de armamento y alimentos.

En este punto, la guerra parecía favorecer a los aliados, sin embargo, dentro del Imperio Ruso se gestó un movimiento en contra del Zar y su administración del conflicto. Este movimiento se tornó cada vez más violento ante la poca atención de los problemas de desabastecimiento y corrupción. Los obreros y soldados empezaron una labor de organización formando "soviets", estos derrocaron al Zar iniciando la "Revolución Rusa". En marzo se nombró un gobierno provisional y en octubre la revolución se radicalizó con la toma de poder de los bolcheviques, la facción comunista a la cabeza de su líder Vladimir Lenin.

Ante el estallido de una guerra interna en Rusia, el nuevo gobierno bolchevique no tuvo más remedio que salir del conflicto internacional y negociar con las Potencias Centrales, la paz se firmó en Brest-Litovsk en marzo de 1918. Con este tratado Rusia no solo salía de la guerra, sino que entregaba a las Potencias Centrales grandes extensiones de territorio. Otra de las consecuencias fue que Alemania trasladó una gran cantidad de efectivos y armamento del Frente Oriental al Frente Occidental.

d) Segunda guerra de movimientos y fin de la guerra

La salida de Rusia de la guerra había representado un nuevo impulso para las Potencias Centrales. Austria-Hungría invadió Italia y Alemania se dispuso a realizar la ofensiva definitiva en el frente occidental.

La navidad de 1914

Los mandos de ambos bandos habían prometido una victoria rápida, terminar la guerra en unos cuantos meses, volver al calor del hogar en invierno y festejar navidad junto a sus familias.

Eso estaba lejos de suceder, en diciembre de 1914 el duro invierno había llegado, encontró a los combatientes refugiados en trincheras. La noche del 24 de diciembre, Noche Buena, si bien no fue un gran banquete, les proporcionaron una comida más sustanciosa que la de costumbre.

Empezaron a cantar villancicos, los alemanes instalaron pequeños árboles de navidad iluminados, de pronto en la quietud de la noche, tímidamente, uno que otro combatiente se animaba a salir de las trincheras, hasta que decidieron hacer una tregua, era Navidad, ambos ejércitos salían de sus trincheras y saludaban al adversario, intercambiaban alimentos, bebidas y uno que otro recuerdo, mostraban las fotos de sus seres queridos, por un momento olvidaban la crueldad de la guerra.

Al día siguiente decidieron enterrar a sus muertos y celebrar oficios religiosos, incluso llegaron a fabricar un balón y disputaron un partido de fútbol.

La noticia llegó hasta los altos mandos, quienes vieron con malos ojos ese tipo de camaradería, decomisaron fotos, censuraron cualquier testimonio de lo ocurrido y prohibieron cualquier tipo de acto parecido.



El ataque empezó en marzo de 1918, pese a la determinación germana, ambos frentes ya se encontraban muy cansados, la guerra que debía haber durado unos cuantos meses ya llegaba al cuarto año.

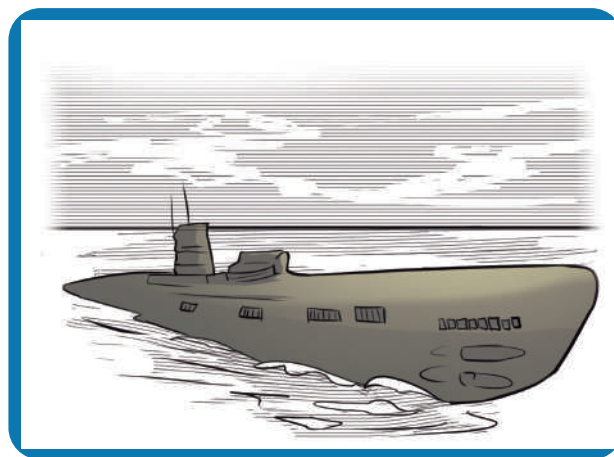
Detrás del frente, la población civil sentía el impacto, los gobiernos habían impuesto racionalizaciones de alimento y las condiciones precarias fueron terreno fértil para las enfermedades, epidemias y muertes por inanición. Las grandes fábricas apelaron a la mano de obra femenina para cubrir las altas cuotas productivas que exigía la guerra. En el frente ya se cuentan por millones las bajas de ambos bandos. Los soldados sufren de tensión nerviosa, el hambre, el frío, el miedo a la muerte, la lluvia, trincheras insalubres e inundadas, enfermedades, el constante bombardeo, etc. En medio de este panorama se registraron motines e insubordinación en ambos bandos. En las ciudades se registraron huelgas y protestas a favor del fin del conflicto, los cuales fueron reprimidos con fuerza, llegando a censurar a la prensa y enjuiciar por traición a aquellos que se oponían a las acciones gubernamentales.

Entre tanto la ofensiva alemana no produjo los resultados esperados. Pese a la utilización de artillería cada vez más pesada, los aliados lograron repeler el ataque germano en la segunda batalla del Marne (jul. 1918), logrando avanzar varios kilómetros, en esta oportunidad los aliados usaron por primera vez tanques de guerra.

En noviembre de 1918, el ambiente revolucionario en Alemania ya no pudo ser controlado por el gobierno, se produjeron deserciones en masa y la marina se sublevó, lo mismo que los trabajadores. Acorralado, el Kaiser Guillermo II abdica el 9 de noviembre y se refugia en los Países Bajos.

Días después el nuevo gobierno provisional negoció un armisticio con las potencias aliadas, se ordenó el cese al fuego a las 11:00 horas, del día 11, del mes 11 (noviembre) de 1918, con lo cual la Gran Guerra finalizó.

6. Nuevas armas: los submarinos, la aviación de guerra, la guerra química



Las inversiones realizadas durante la “Paz Armada”, supuso un gran avance dentro de la industria bélica; nuevas armas cada vez más grandes, complejas y destructivas eran probadas antes y durante el conflicto.

La Primera Guerra Mundial supuso un cambio radical en el estilo de enfrentamiento. Antes de esta, los ejércitos se encontraban en el campo de batalla, con combates que en muchos casos terminaban cuerpo a cuerpo; eso cambió con la Gran Guerra. Ametralladoras operadas por un par de soldados, disparan cientos de ráfagas por minuto y tienen el poder destructivo de 100 fusileros. Si bien la ametralladora fue inventada a fines del siglo XIX, fue en la Primera Guerra Mundial que se empleó de forma masiva.

Además de ametralladoras, se diseñaron cañones cada vez más potentes. Estos alcanzaban distancias de más de 100km. Los submarinos fueron usados por primera vez por Alemania ante el bloqueo inglés, la marina británica superaba a la marina alemana, los barcos alemanes tuvieron pocas expediciones ante la superioridad inglesa, la solución alemana no fue otra que probar un ingenioso invento, naves sumergibles: los submarinos que causaron grandes estragos a los aliados pues no podían ser detectados con facilidad.

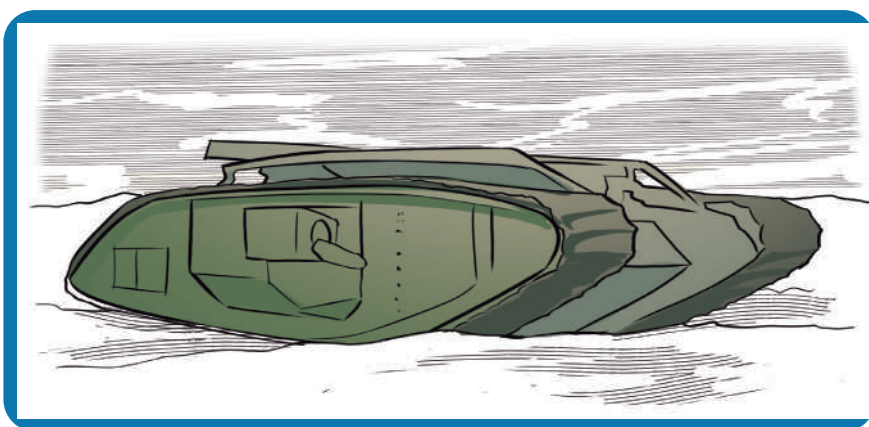


El aeroplano fue inventado en 1903 por los hermanos Wright. Al inicio de la guerra solo era usado para reconocimiento. Los nuevos modelos fueron biplanos y triplanos y fueron dotados de armamento, con lo que el aire se tornó de pronto en un nuevo frente de batalla.

La industria química como elemento de destrucción masiva tuvo protagonismo en el conflicto desde que Alemania decidiera usar gases tóxicos a base de cloro, en Ypres. El efecto contundente, produjo bajas considerables en el enemigo; los aliados consideraron poco honorable esta nueva forma de guerra, sin embargo, respondieron de la misma manera y se desarrollaron nuevos gases, incluso armas bacteriológicas, uno de los usados fue el gas mostaza, que le debe el nombre no al color sino al aroma parecido a la mostaza.

Dentro de la artillería pesada se diseñaron nuevos carros armados, estos nuevos diseños eran verdaderos colosos rodantes.

El ejército aliado fue el primero en usarlos y entraron en acción casi al final de la guerra, los obstáculos de las alambradas no fueron problema, pues se abrían paso a plan de cañones, destruyendo nidos de ametralladoras y todo lo que estaba a su paso, causando pavor en las filas enemigas.



Estos nuevos inventos y estrategias dieron como resultado millones de muertos, en los campos de batalla que eran verdaderos infiernos de destrucción del hombre por el hombre.

7. La derrota de los imperios centrales y el Tratado de Versalles

La Gran Guerra dejó un saldo de trece millones de muertos, gran parte de Europa destruida y un gasto de cerca de un billón de marcos en oro.

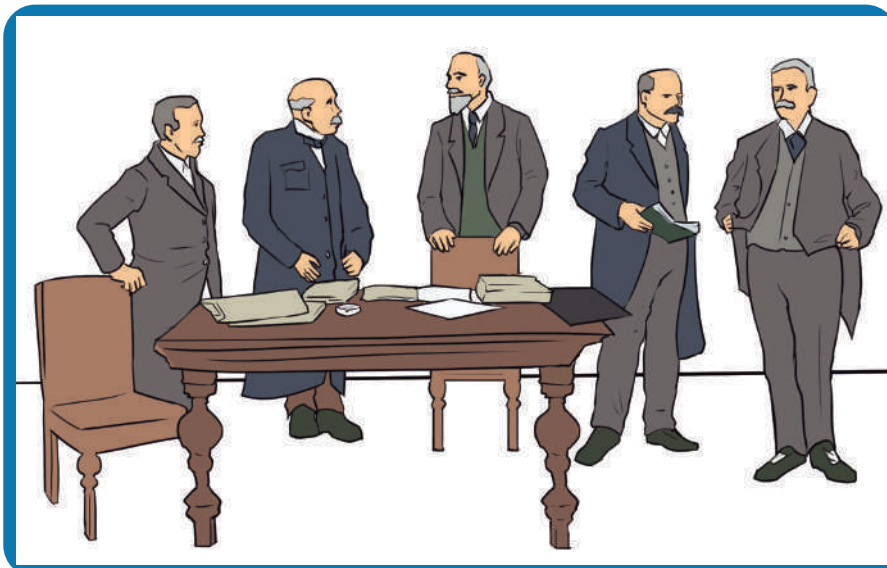
Para los aliados, especialmente para Francia, el culpable era Alemania, si bien el conflicto había empezado entre Austria-Hungría y Serbia (aliada de Rusia), Alemania era culpada de animar el espíritu bélico de Austria-Hungría hasta llevarla a la confrontación armada. Ante los ojos de los vencedores Alemania representaba la violencia y la injusticia. Por otro lado, Francia, estando del lado de los vencedores, saboreaba la tan ansiada venganza contra sus vecinos y la devolución de Alsacia y Lorena.

La Guerra había cambiado todo el orden mundial, las potencias, tanto las vencedoras como las potencias centrales, debían configurar un nuevo escenario en el que estos desastres se eviten. El presidente de los EEUU, consciente de ello planteó “14 puntos” sobre los cuales se fundamentaría la paz, entre estos puntos sobre salen: fin de la diplomacia secreta, devolución de los territorios conquistados por las Potencias Centrales (incluyendo la devolución de Alsacia y Lorena), reducción de armamento, libertad de navegación, libre determinación de los pueblos (tanto en los Balcanes como en Oriente Medio) y la creación de una Liga de Naciones para la solución de futuros conflictos.

Si bien algunos de estos puntos fueron incluidos, muchos de estos no fueron respetados, pues las potencias vencedoras no querían perder la oportunidad de repartirse una buena tajada en el nuevo orden que estaba naciendo.

En enero de 1919, se reunió la Conferencia de Paz en Versalles, Francia. Después de varios meses de deliberaciones, se elaboró un Tratado de 440 artículos que Alemania estaba obligada a firmar.

El tratado de Versalles” fue firmado el 28 de junio de 1919, exactamente cinco años después del atentado de Sarajevo.



Entre sus puntos destacados, este Tratado estableció:

- a. La creación de una Sociedad de las Naciones.
- b. Nuevas fronteras alemanas a favor de Francia (la devolución de Alsacia y Lorena), Dinamarca, Bélgica, Polonia y Lituania. También las demás potencias centrales configuraron nuevas fronteras, entregando los territorios conquistados y cediendo otros.

¿Sabías que Bolivia participó en la Conferencia de Versalles?

Por presión de las Potencias Aliadas, Bolivia rompió relaciones diplomáticas con el Imperio Alemán y las Potencias Centrales.

Esto se debía a la importancia que tenía nuestro país como proveedor de materias primas, en específico el estaño que era usado como un elemento importante para las aleaciones.

Al finalizar la contienda fue invitada a participar de la Conferencia de Paz de Versalles. Esto sucedió durante el gobierno de José Gutiérrez Guerra, el ministro plenipotenciario fue el expresidente Ismael Montes.

Además de firmar el Tratado, Bolivia fue parte también de la Sociedad de Naciones.

Lamentablemente solo seríamos miembros, con poca o casi nula participación efectiva en las decisiones que tomaban las Grandes Potencias.

- La renuncia de Alemania a sus colonias tanto en África como en Asia, las cuales fueron repartidas entre las potencias vencedoras.
- El desarme total de Alemania, para evitar una nueva agresión de la misma, reducción al mínimo de soldados, prohibición de la fabricación de nuevas armas, reducción de su flota naval, supresión total de la aviación militar, así como desmilitarizar la margen derecha del Rin.
- Entrega de los criminales de guerra (entre ellos el Kaiser Guillermo II)
- El pago de cuantiosas sumas de dinero por concepto de indemnizaciones de guerra, Alemania debía pagar 132 mil millones de marcos de oro, cedió además las minas del Sarre.

El Tratado no fue bien recibido entre la población de las potencias centrales. Se plantearon una serie de quejas, que fueron desoídas por la Sociedad de Naciones y las potencias vencedoras. En medio de este contexto, la crisis económica propició la creación de movimientos cada vez más radicales que denunciaban la humillación de la que era víctima Alemania, derivando luego en un conflicto mucho mayor que la Primera Guerra Mundial: La Segunda Guerra Mundial.

8. Creación de la Sociedad de Naciones

La Sociedad de las Naciones nace con el objetivo de solucionar los problemas entre los países de forma pacífica, estas se sometían a las determinaciones o los arbitrajes en caso de no llegar a una solución diplomática.

Sin embargo, esta Sociedad se enfrentó a grandes desafíos y con el tiempo no tuvo la efectividad deseada, por una parte, solo la integraban los países vencedores (Alemania ingreso años después, pero lo abandonó en 1933), Estados Unidos decidió mantenerse al margen, la Unión Soviética no fue tomada en cuenta, como tampoco lo había sido para la Conferencia de Versalles, pues era un país comunista, fue aceptada recién en 1934.

En los años 20 la Sociedad de las Naciones inició sus tareas en su sede la ciudad de Ginebra (Suiza)

La Guerra y el coste de vidas:

Países	Cantidad de Movilizados	Fallecidos	Heridos
Triple Alianza			
Alemania	11.000.000	1.770.000	4.216.000
Austria-Hungría	7.800.000	1.200.000	3.620.000
Imperio Otomano	2.850.000	325.000	400.000
Bulgaria	1.200.000	87.500	152.000
Triple Entente			
Rusia	12.000.000	1.700.000	4.950.000
Francia	8.410.000	1.357.000	4.266.000
Gran Bretaña	8.900.000	908.000	2.090.000
Italia	5.615.000	126.000	234.000
Estados Unidos	4.355.000	126.000	234.000

Reflexionamos y respondemos:

- ¿Cómo influyeron las rivalidades entre las potencias imperialistas y la competencia por colonias y recursos, en el desencadenamiento de la Primera Guerra Mundial?
- ¿De qué manera las innovaciones tecnológicas, en cuanto a armas, impactaron en la percepción de la guerra y en las consecuencias humanas y ambientales?
- ¿Por qué la efectividad de la Sociedad de Naciones fue limitada y cómo se relaciona con los desafíos de representación y cooperación entre las naciones?

**Realizamos las siguientes actividades:**

- Redactamos una nota de periódico de la época, tomando en cuenta los contenidos aprendidos o también la información que conozcas sobre la Primera Guerra Mundial, esta puede incluir una entrevista ficticia o una descripción sobre cualquier evento del conflicto.
- Elaboramos una línea de tiempo destacando los hechos más importantes antes, durante y el desenlace de la contienda; puedes incluir dibujos e imágenes.
- Dibujamos dos mapas de Europa. En el primero señala los límites antes de la guerra y en el segundo los límites según el Tratado de Versalles.

LA REVOLUCIÓN RUSA

PRÁCTICA

Lee atentamente el siguiente fragmento:

“Todas las mañanas a las 5:00 a.m., escucho un silbido, luego otro, y después un tercero y un décimo allá a lo lejos: aquellos silbidos anuncian que empieza el trabajo para las niñas, niños, mujeres y los adultos. A las 8:00 a.m., se escucha nuevamente la segunda tanda de silbidos: ésta significa media hora de descanso. A las 12:00 p.m., la tercera tanda de silbidos; que indica una hora para el almuerzo, y a las 8:00 p.m., la cuarta tanda de silbidos, que indica la salida de los talleres.

(...) las personas, con frecuencia acostados uno al lado del otro, hombres y mujeres revueltos en un sótano húmedo, se levantan en la oscuridad y se apresuran a entrar en un local lleno de máquinas que empiezan a moverse con ruido, para dedicarse a un trabajo del que no perciben el fin ni la utilidad que pueda tener para ellos, y para trabajar así una, dos tres horas y hasta doce o más al día. Se acuestan, se vuelven a levantar y al trabajo otra vez, a aquella faena, para ellos estúpida, que no hacen sino por necesidad.”

(Fragmento de “Lo que debe hacerse” de León Tolstói.)



Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos de la rutina laboral y condiciones de vida de los obreros te llaman más la atención?
- ¿Por qué las personas estaban dispuestas a someterse a estas condiciones laborales?
- ¿Cómo esta descripción de la vida de los obreros rusos pudo haber influido en el surgimiento de movimientos revolucionarios?

TEORÍA

¿Cuál es la diferencia entre Socialismo y Comunismo?

Cuando hablamos de teorías que buscan la mejora de condiciones para los obreros, se suele confundir los términos de “socialismo” y “comunismo”.

El Socialismo es un sistema que busca reducir las desigualdades económicas y sociales. Además, de una justa distribución de la riqueza.

El comunismo busca la eliminación de la propiedad privada y el control total del proletariado sobre los medios de producción.

Dicho en otras palabras, el Comunismo se presenta como una teoría más radical que la Socialista.

1. Los orígenes del socialismo como ideología de la clase obrera en el mundo

El Siglo XVIII, en Inglaterra empezó la Revolución Industrial. Este fenómeno cambió totalmente al mundo entero, pues alcanzó a todos los continentes.

Si bien, el capitalismo nació en el siglo XV, de manos de la burguesía, fue durante los Siglos XVIII y XIX donde este sistema económico se impuso como el sistema dominante, dejando atrás la Edad Media y la Edad Moderna.

El capitalismo dio paso a la gran industrialización. Las ciudades cambiaron su paisaje y aparecieron miles de chimeneas, los antiguos talleres se convirtieron en factorías cada vez más grandes. Manchester y Birmingham en Inglaterra se convirtieron en grandes centros industriales, con miles y miles de obreros y jornadas agotadoras de trabajo.

Con el triunfo de la Revolución Francesa, las revoluciones liberales del siglo XIX aumentaron el crecimiento de la Revolución Industrial. También, la burguesía, clase social dueña de las fábricas, no solo controlaba la economía. Sino que, impuso su ideología y ya estaba presente en las decisiones políticas de las potencias europeas. La burguesía deja de ser una clase social revolucionaria. Por tanto, pasó a ser una clase acomodada disfrutando las ingentes ganancias de la industrialización.

Según la teoría marxista, en todo sistema o modo de producción siempre existen dos clases sociales antagónicas: los explotados y los explotadores; durante el esclavismo: amos y esclavos; en el feudalismo: señores feudales y siervos; en el capitalismo: burguesía y obreros.

La situación de los obreros era diferente, difícil y precaria. Además, de los pagos míseros, las jornadas laborales en muchos llegaban hasta las 15 horas, no contaban con ninguna clase de seguridad laboral y se encontraban indefensos ante los abusos.

En Inglaterra, durante la primera mitad del siglo XIX, muchos de los trabajadores desesperados por su situación iniciaron protestas violentas que fueron poco organizadas. Los "Trade Unions", las primeras formas de sindicalización fueron las primeras organizaciones en la lucha organizada obrera.



Asimismo, como esta corriente, surgieron varias otras dentro del socialismo. Sin embargo, no fueron las únicas que luchan a favor de los obreros, es de destacar el surgimiento del Anarquismo del ruso Mijail Bakunin.

Para la segunda mitad del siglo XIX, el socialismo se presentó como oposición y crítica del capitalismo. Carlos Marx publicó "El Capital", esta y las demás obras de Marx no solo pretendieron analizar el capitalismo, sino que planteaban una teoría política que postulaba el cambio de la sociedad. Así, lograr no solo mejores condiciones para los obreros, sino el control de los medios de producción de parte del proletariado. En el "Manifiesto comunista" se planteó que la clase obrera tendrá que destruir el orden burgués y capitalista a través de una revolución socialista. De esa forma, conseguir una sociedad sin explotadores ni explotados, este programa se extendió a los obreros y explotados, no sólo de Europa, sino del mundo.

La organización socialista en Rusia

Las ideas de Marx se habían expandido entre el proletariado de los países industriales, para Marx, la revolución socialista debía realizarse en un país industrial que tenga una cantidad de obreros considerable. Este no era el caso de Rusia, su realidad no era industrial, o por lo menos no en la dimensión o las condiciones pensadas por Marx.

Si bien, la industrialización en Rusia avanzaba, este seguía siendo un país mayoritariamente rural, con una gran cantidad de campesinos sin tierra y empobrecidos, una clase superior opulenta y un gobierno despótico y autocrático dirigido por el Zar. En 1894 el Zar Alejandro III había fallecido, el heredero al trono su hijo Nicolas II, que no mostraba la capacidad para hacerse cargo de la administración de tan vasto imperio.

En 1904 Rusia, como las demás potencias imperialistas deseaba expandirse, para eso inició una guerra contra Japón, esta guerra demostró la ineptitud del régimen zarista, pues Rusia fue derrotada. Se produjeron protestas generalizadas en sectores del Imperio Ruso, grandes masas de campesinos y obreros mostraban su descontento social. Todo este movimiento fue denominado como la Revolución de 1905. El domingo 22 de enero de 1905, en pleno invierno, una manifestación pacífica, formada por obreros, mujeres y niños, fue brutalmente reprimida por la Guardia Imperial Rusa, dejando cientos de muertos, hecho que quedó en la memoria como el "Domingo Sangriento"

El Domingo Sangriento generó una fuerte reacción en la sociedad rusa. El uso de la violencia por parte del régimen zarista contra los manifestantes pacíficos aumentó la hostilidad hacia el gobierno. La matanza impulsó a muchas personas a unirse a grupos revolucionarios y a buscar un cambio radical en el sistema político y social de Rusia. se produjo una oleada de huelgas y protestas en todo el país. Trabajadores, estudiantes y otros grupos se unieron para exigir reformas políticas y económicas.



El “Domingo Sangriento”, de enero de 1905

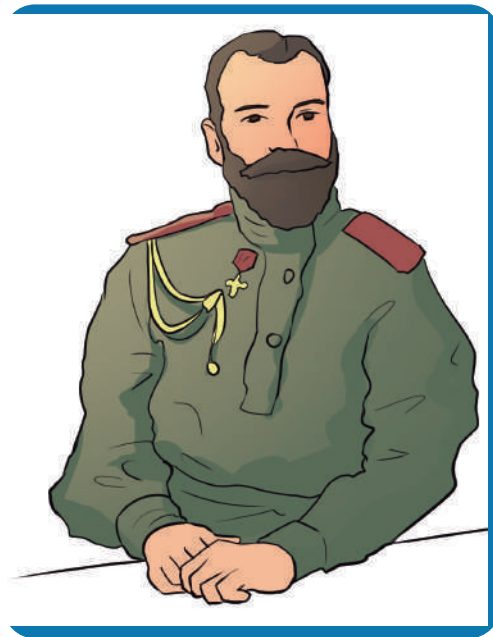
Las calles de San Petersburgo estaban cubiertas de nieve en esa fría mañana de invierno. Miles de trabajadores y manifestantes se habían congregado en las inmediaciones del Palacio de Invierno, la residencia oficial del zar Nicolás II. Las voces de hombres, mujeres y niños resonaban en el aire helado, exigiendo mejoras en las condiciones de trabajo, salario justo y, sobre todo, reformas políticas.

En ese momento, el Zar Nicolás II no estaba en el palacio. La multitud, esperando pacíficamente, había enviado una petición al Zar, que esperaban que considerara sus demandas, en ese tiempo el pueblo aún veía al Zar como un “padre”, le rogaban que no sea indolente con sus “hijos”. Sin embargo, la tensión en el aire era palpable.

De repente, las tropas del zar, se abrieron paso entre la multitud con bayonetas desenvainadas. Los soldados, nerviosos y bajo órdenes estrictas, abrieron fuego contra la multitud indefensa. Los disparos resonaron en las calles, y el domingo se tiñó de rojo con la sangre de manifestantes heridos y muertos.

El Domingo Sangriento se convirtió en un símbolo de la opresión zarista y provocó una ola de indignación en toda Rusia.

Estas organizaciones al principio espontáneas, empezaron a organizarse en “soviets”, que son consejos de diputados, obreros y soldados, estos eran elegidos en las fábricas y los cuarteles, exigían un cambio en la situación rusa, la formación de un parlamento, la democratización de la política y la formación de una Constitución, pues todo el poder era concentrado por el Zar. Nicolas II no tiene más remedio que convocar a una “Duma”, una especie de parlamento, que solo era consultivo pues el Zar no quiere ceder poder ante este organismo.



Con la Revolución de 1905, el zarismo ya estaba afectado. Las organizaciones obreras y populares se organizaban, cobraban cada vez más poder ante la poca voluntad de cambio de las autoridades. El Zar no sólo no atendía la política interna, sino que puso gran parte de su atención a expandir su Imperio, los años posteriores entraron en la disputa por la hegemonía con las demás potencias, fue en los Balcanes donde se enfrentó al Imperio Austro-Húngaro por el control de la zona, fue en esa zona también donde comenzó la Primera Guerra Mundial. La Rusia zarista no podía retroceder ante otra potencia, el Zar decide ir a la guerra con la idea de engrandecer su poder, sin embargo, el desenlace completamente opuesto, la guerra fue el fin de varias monarquías europeas y fue el fin del zarismo.

2. El efecto de la Primera Guerra Mundial en Rusia

Rusia había entrado en la Primera Guerra Mundial con una situación interna y política que era complicada, entró en apoyo a Serbia y los países aliados contra las potencias Centrales. Después, de iniciales victorias tuvieron que soportar duras derrotas, la guerra demostraba una realidad de un ejército numeroso, pero mal preparado. Aunque, Rusia tenía un gran ejército, este enfrentaba problemas de desorganización, falta de suministros y una cadena de mando ineficiente. La infraestructura ferroviaria era insuficiente para movilizar rápidamente a las tropas a lo largo del vasto imperio ruso.

Rusia experimentaba un creciente descontento social y político en los años previos a la guerra. Como vimos había un descontento social creciente, que fue en incremento con la guerra. A eso, se suma la crisis económica con problemas como la inflación, la escasez de alimentos y recursos. Esto había llevado a disturbios y protestas en diversas partes del país.

Este desabastecimiento se sintió con más intensidad en el duro invierno de 1916-1917 (en el hemisferio norte el invierno va de los meses de diciembre a marzo), productos de primera necesidad y de calefacción son un verdadero lujo, después de tres años de guerra Rusia estuvo exhausta, hubo insatisfacción, en varios sectores incluso se negaron a entrar en acción, la moral de la tropa estuvo por los suelos. Al inicio de 1917 la situación era un verdadero caos, militares y políticos se acusaron mutuamente de la situación, a esto se sumaba la corrupción de la corte de Nicolas II. Desde la Duma se planteaba ya la sustitución del Zar, los políticos velaban por sus intereses complotando, los trabajadores organizaban una huelga general y los soldados empezaban a amotinarse.

3. La Revolución de Febrero y el fin de la monarquía zarista



En San Petersburgo, la capital de Rusia en ese momento, las huelgas y protestas se incrementaron en el mes de febrero, estas protestas eran engrosadas por soldados, el 23 de febrero, el Día de la Mujer, (8 de marzo en el calendario gregoriano), un grupo de mujeres comenzaron una huelga y una manifestación en Petrogrado para protestar por la escasez de alimentos y la difícil situación económica.

El 24 de febrero, esta manifestación se convirtió en un levantamiento más amplio y fue apoyada por varios sectores de la sociedad, incluidos los trabajadores industriales, los soldados y otros grupos, pancartas y banderas rojas llamaban a iniciar la revolución.

Pese a la dura represión de las fuerzas del Zar que abrieron fuego contra los manifestantes, causando cientos de muertos, soldados y obreros ya eran dueños de la ciudad, muchas de las unidades militares se alineaban con los revolucionarios, una multitud toma el Palacio de Invierno, el Zar prácticamente aislado renunció al trono, dando fin al Imperio de la dinastía Romanov que había durado 300 años, en su lugar se organizó un Gobierno Provisional a la cabeza de Alexander Kerenski.

Las fuerzas políticas de la Duma trataron de controlar el nuevo poder en Rusia. Sin embargo, el poder real estaba en los Soviets, uno de los partidos más importantes dentro de estos grupos era el partido Social-demócrata ruso que estaba dividido en dos facciones: los mencheviques, que era el ala moderada, y los bolcheviques, el ala radical que procuraba una revolución socialista, estableciendo una dictadura del proletariado.

Entre las primeras medidas del nuevo Gobierno Provisional está: la libertad de reunión, de prensa y se ha permitido la entrada de políticos exiliados, de esa forma el 03 de abril ingresó a San Petersburgo, Vladimir Lenin, líder de los bolcheviques, que estaba exiliado en Suiza y que fue la figura protagónica del futuro del partido y de la revolución.

4. Los Soviets y las Tesis de Abril

La llegada de Lenin había robustecido al movimiento obrero, este líder revolucionario había estudiado a Marx desde muy joven, se tituló de abogado, las injusticias judiciales del régimen zarista reforzaron su militancia marxista, fue apresado junto a otros marxistas y exiliado a Siberia durante 3 años, en su exilio profundizó el estudio de Marx y empezó su producción intelectual, en sus textos reflexionaba sobre la situación rusa y planteaba la necesidad de una revolución proletaria.

El 04 de abril junto, a los Soviets. Vladimir Lenin presentó las "Tesis de Abril", planteaba una serie de medidas a tomar por el proletariado en la presente revolución, entre los puntos más destacables podríamos enumerar:

a) Fin de la colaboración con el Gobierno Provisional: Lenin argumentó que los bolcheviques debían poner fin a su apoyo al gobierno que se había formado tras la Revolución de Febrero. Aquella revolución no era socialista sino burguesa y estaba compuesta en su mayoría por políticos liberales.

El tren sellado de Lenin:

En 1917, el 09 de abril, partía un tren, con 31 revolucionarios rusos y Vladimir Lenin, líder de los bolcheviques, que regresó a Rusia después de varios años de exilio en Suiza. Su regreso fue posible gracias a un acuerdo con las Potencias Centrales (Alemania y Austria-Hungría), que permitieron que Lenin y otros líderes bolcheviques viajaran a través de territorio alemán en un tren sellado, estaría cerrado desde su salida hasta su destino, los alemanes tenían la esperanza de que su presencia en Rusia desestabilizara el frente oriental durante la Primera Guerra Mundial. Este acuerdo condujo al famoso "Tren Sellado de Lenin". Lenin y sus compañeros pasaron días viajando en este tren. Finalmente, el tren llegó a San Petersburgo.

Este episodio muestra cómo eventos aparentemente menores, como un acuerdo con potencias extranjeras y un viaje en tren, pueden tener un impacto significativo en la historia y dar lugar a eventos de gran magnitud, como una revolución que cambia el curso de un país y el mundo.

Lenin instó a los bolcheviques a trabajar hacia la toma del poder por parte de los soviets (consejos obreros) y la creación de un gobierno socialista.

b) "Todo el poder a los soviets": Lenin abogó por la transferencia del poder político de las instituciones del Gobierno Provisional a los soviets. "Todo el poder a los soviets" fue el lema central de los bolcheviques.

c) Retiro de la guerra: Lenin sostenía que Rusia debería retirarse inmediatamente de la Primera Guerra Mundial. Calificaba a la guerra de imperialista y que no beneficiaba a los trabajadores y campesinos, sino que servía a los intereses de las élites gobernantes. Llamaba a una paz justa y duradera entre los pueblos.

d) Abolición de la propiedad privada de la tierra: Las tierras debían ser entregadas a los comités agrarios.

e) Control obrero de la producción: Lenin defendía la idea de que la producción industrial debía estar bajo el control de los trabajadores.

Las Tesis de Abril jugaron un papel fundamental en la transformación de la Revolución Rusa en una revolución socialista liderada por los bolcheviques. Marcan una radicalización de los bolcheviques contra el Gobierno Provisional.



Sin embargo, el gobierno de Kerenski rehusó salir de la Guerra y en su lugar preparó una ofensiva para el mes de junio, ofensiva que fue desastrosa, con deserciones masivas y las fuerzas alemanas dirigiéndose ahora a San Petersburgo.

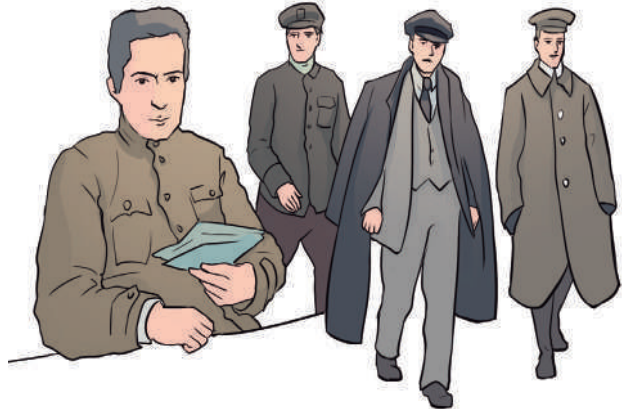
La popularidad del Gobierno Provisional decayó y retornaron las huelgas y manifestaciones, mientras el gobierno acusaba de la situación a los bolcheviques, a quienes llamó "agentes del enemigo", reprimiendo nuevamente a los opositores.

Lenin y León Trotski, este último elegido presidente del Soviet de San Petersburgo, aprovecharon la situación y planearon un golpe estratégico contra el Gobierno Provisional para instalar el sistema socialista. A principios de octubre la división de la sociedad rusa era radical.

5. La Revolución de octubre y la instauración del socialismo

Luego de varios meses de preparación, Lenin temía que la efervescencia revolucionaria bajara y condujera a la derrota bolchevique, por lo que convenció al partido para actuar rápidamente.

Los bolcheviques se organizaron militarmente para el 24 de octubre, ese día se celebraría el Segundo Congreso de los Soviets, en esos días Kerenski mandó a cerrar las imprentas bolcheviques, como respuesta inicia el levantamiento la noche del 23 de octubre, el conflicto estalló, los comités de soldados, la milicia obrera, la Guardia Roja, tomaron puntos estratégicos de San Petersburgo. Además, del Palacio de Invierno, sede del Gobierno Provisional.



Este estratégico golpe tuvo poca resistencia. El 25 de octubre Kerenski renuncia los miembros del gobierno provisional. En la noche, se instaura el Congreso de los Soviets, designando en el poder al Consejo de Comisarios del Pueblo, como el órgano a cargo del gobierno. Los bolcheviques se hacían del poder y Lenin propuso las primeras medidas revolucionarias: entablar negociaciones para terminar con la guerra, con el objetivo de una paz justa y democrática, abolir la gran propiedad de la tierra y repartirla a los campesinos, el control de los obreros sobre las fábricas y la nacionalización de la banca. La insurrección bolchevique triunfó en Moscú y las principales ciudades, con el apoyo de sectores de izquierda, soldados, obreros y campesinos.

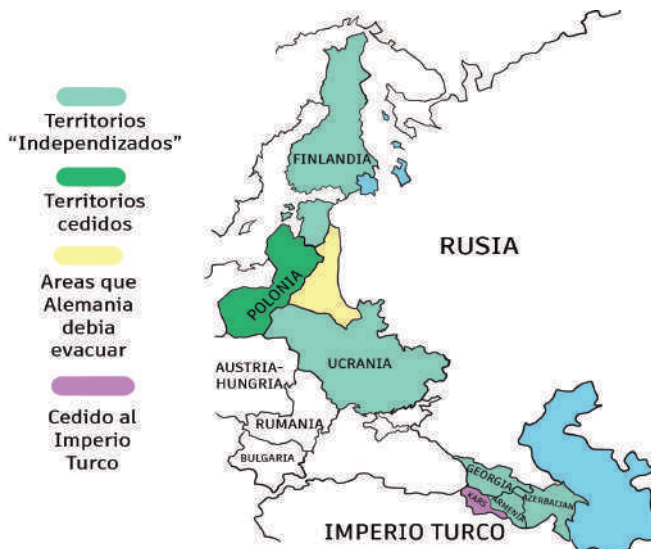
Del otro lado en oposición a los bolcheviques, estaban los terratenientes, los burgueses, funcionarios del régimen zarista, intelectuales y estudiantes, oficiales del ejército y campesinos acomodados.

6. La paz de Brest Litovsk y la Guerra Civil

Mientras aún se disputaba el poder en varias regiones, se convocó a Asamblea Constituyente, elecciones que se llevaron a cabo en noviembre de 1917, los bolcheviques no sumaron la cantidad necesaria para controlar la Asamblea, ésta, rechazó el gobierno bolchevique y el poder de los Soviets, en respuesta las milicias obreras disuelven por la fuerza la Asamblea y el Congreso de los Soviets anunció la soberanía total.

Entre tanto, la Guerra Mundial continuaba, los bolcheviques buscaban una paz inmediata, conseguir un armisticio y negociar por separado con los alemanes. Los mencheviques, sectores moderados y aquellos alineados a los aliados buscaban una estrategia defensiva y negociar con las demás potencias una paz.

En febrero de 1918 los alemanes deciden romper las negociaciones, comienzan una ofensiva contra Rusia que no encontró respuesta, pues dentro del país empezó una guerra civil. Lenin entendió que se debía buscar la paz a toda costa, los alemanes aprovecharon la situación e impusieron sus condiciones en el Tratado de Brest-Litovsk, Rusia salía de la guerra el 03 de marzo de 1918, entre los puntos más importantes el Tratado estipulaba:



- Rusia cedía grandes extensiones de territorio, Alemania pasaría a administrar Polonia, parte de Lituania, Letonia y Bielorrusia.
- Rusia reconocía la Independencia de Estonia, Letonia, Finlandia y Ucrania.

En tratados posteriores, Rusia estaría obligada a pagar a Alemania, compensaciones de guerra que ascendían hasta seis mil millones de marcos alemanes de la época. La firma del Tratado de Brest-Litovsk, evidentemente desfavorable para Rusia, permitió que Alemania y sus aliados concentrarse en el frente occidental. El resultado del Tratado no agrado en Rusia, ni siquiera su propio partido estaba satisfecho con las determinaciones.

Con la salida de la primera Guerra Mundial, los bolcheviques se concentran en la guerra civil contra el "Ejército Blanco" conformado por el antiguo ejército zarista y nobles, estas fuerzas mostraron resistencia en varios sectores de Rusia, sin embargo, no estaban cohesionadas. El "Ejército Rojo", formado por la antigua Guardia Roja, las milicias de obreros y los soldados, dirigido y organizado por León Trotsky, fue el brazo armado de los bolcheviques y los Soviets.

El Ejército Blanco peleaba por la restitución del Zar, la familia real detenida por los bolcheviques fue trasladada a los Urales, el 17 de julio de 1918 el Zar y su familia fueron ejecutados, de esa forma muchos de Los aliados a la cabeza de Francia e Inglaterra intervienen en contra de los bolcheviques. Sin embargo, para 1920 el "Ejército Blanco" fue derrotado y los aliados se retiraron de Rusia.

7. Surgimiento de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)

El desarrollo y desenlace de la Guerra Civil, el apoyo de los mencheviques y moderados con el "Ejército Blanco" hizo que los bolcheviques, el partido comunista, tome en control total de Rusia. La tarea ahora era dura, reorganizar económicamente un país extenso y destruido.



¿Sabías que la revolución de Octubre fue en noviembre?

Si, esto se debe a que Rusia mantenía el calendario juliano, en el resto del mundo, desde 1582 empezó a usarse el calendario gregoriano hasta nuestros días.

Según el calendario juliano, la Revolución de Octubre comenzó el 25 de octubre de 1917, cuando los bolcheviques, liderados por Vladimir Lenin, lanzaron el asalto al Palacio de Invierno en San Petersburgo. Sin embargo, en el calendario gregoriano, que se utiliza en la mayoría de las partes del mundo hoy en día, la misma fecha corresponde al 7 de noviembre de 1917.

De igual manera sucede con la Revolución de Febrero iniciada el 23 de febrero, día de la Mujer, 08 de marzo según el calendario gregoriano.

Para evitar confusiones, la Revolución de Octubre se mantiene en la historia con ese nombre, incluso si la fecha real se refiere al calendario gregoriano como noviembre.

En 1924, el gran líder de la revolución, Vladimir Lenin, muere, se abre la disputa de la sucesión, los dos dirigentes aptos para hacerse cargo de la Unión Soviética son Iósif Stalin y León Trotsky líder del "Ejército Rojo" y que pretendía cambios más radicales dentro del partido y la URSS. Stalin empezó a ganar el apoyo de los principales dirigentes del partido, desplazó a Trotsky y se hizo del poder.

Trotsky no sólo tuvo que ver cómo Stalin ascendía al poder, sino que fue expulsado del partido y desterrado en 1929, será asesinado en 1940.

Económicamente el país se encontraba en crisis, en 1921 Lenin implementó la Nueva Política Económica, esta fue diseñada como una medida de emergencia para estabilizar la economía rusa después de la devastación causada por la Primera Guerra Mundial, la Guerra Civil Rusa y la hambruna.

Aunque el gobierno comunista había nacionalizado previamente la mayoría de la industria y la agricultura, la política económica permitió la existencia de pequeñas empresas privadas, granjas individuales y mercados locales. Esta flexibilidad en la propiedad y el comercio se implementó en sectores como la agricultura, el comercio minorista y la artesanía.

Esta política fue vista como un "capitalismo de Estado" controlado por el Estado comunista, lo que la hizo una política económica pragmática que buscaba recuperar la economía rusa después de años de conflictos y colapso económico. Aunque, se considera un éxito en términos de estabilización económica y crecimiento modesto, también generó tensiones dentro del Partido Comunista, ya que algunos líderes, como León Trotsky, abogaban por un enfoque más radical y rápido hacia el socialismo.

El 30 de diciembre de 1922, el Congreso de los Soviets aprobaba la creación y el nacimiento de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), nació con cuatro repúblicas socialistas: Rusia (la más extensa), Ucrania, Bielorrusia y Transcaucasia (Georgia, Azerbaiyán y Armenia).

Años después, la URSS llegó a tener hasta quince repúblicas. Desde su nacimiento afrontó el desafío de generar una unidad, dado el extenso territorio, la cantidad de repúblicas y la gran cantidad de nacionalidades dentro de la unión.

En esta época la Unión Soviética vivió un aislamiento. Las demás naciones veían como un peligro que los principios revolucionarios sean el germen de nuevas revoluciones proletarias en sus propios estados.



Reflexionamos y respondemos a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo influyeron las duras condiciones de vida de los obreros en la formación de movimientos y líderes políticos?
- ¿Cómo se manifestaron los ideales de igualdad y justicia en las Tesis de Abril presentadas por Lenin, y de qué manera estas ideas influyeron en el desarrollo de la Revolución Rusa?
- ¿Cómo se enfrentaron los bolcheviques a los desafíos de la Guerra Civil y la consolidación del poder en un país tan vasto como Rusia, y cuál fue el impacto de esta guerra civil en la sociedad rusa y en el establecimiento de la Unión Soviética?
- ¿Conoces a algún familiar o amistad que trabaje en situaciones similares a las que se describen en el fragmento de León Tolstoi?



Realizamos las siguientes actividades:

- Redactamos un cuento histórico acerca de la Revolución Rusa que se centre en una persona o evento específico. Podemos elegir un personaje histórico real o crear un personaje ficticio.
- Elaboramos un poema a favor de la igualdad y contra la explotación.
- Dibujamos un cuadro cronológico en torno a la Revolución Rusa, dividido por años, destacando los principales hechos desde los antecedentes hasta la conformación de la Unión Soviética.

PERIODO DE ENTREGUERRAS

PRÁCTICA

Leemos atentamente el siguiente fragmento:

“Mientras Liesel pateaba las calles de Molching recogiendo y entregando la ropa colada y la plancha, los que son parte del Partido Nazi hacían acopio de combustible. En algunas ocasiones, Liesel vio a hombres y mujeres tocando las puertas y preguntando a las personas si tenían algo de lo que quisieran deshacerse o destruir. El ejemplar del Molching Express de su padre indicaba que iban a celebrar con una hoguera en la plaza, a la cual acudirían todas las Juventudes Hitlerianas del sector. No sólo se festejaría el cumpleaños del Führer, sino también la victoria sobre sus enemigos y sobre las restricciones que habían refrenado a Alemania desde el final de la Primera Guerra Mundial”.



Debe presentarse cualquier objeto de ese tiempo —periódicos, pósters, libros, banderas— o propaganda de nuestros enemigos en la oficina del Partido Nazi de Münchenstrasse», proclamaba. Incluso volvieron a saquear la Schiller Strasse, la calle de las estrellas amarillas —todavía a la espera de una remodelación—, en busca de algo para quemar en nombre de la gloria del Führer, lo que fuera. A nadie le habría sorprendido que ciertos participantes del partido hubieran ido lejos y hubiesen hecho imprimir un millar de libros o carteles de moral perniciosa sólo para poder quemarlos”.

(Fragmento de “La ladrona de libros” de Markus Zusak)

Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué mensaje intentaban transmitir los miembros del Partido Nazi al organizar quemas públicas de libros y objetos relacionados con la cultura y la propaganda de sus enemigos?
- ¿Cómo la quema de libros y la destrucción de materiales culturales pueden afectar la libertad de pensamiento y la diversidad de ideas en una sociedad?
- ¿Qué medidas podrían haber tomado las personas en ese momento para resistir la censura y la quema de libros por parte de los nazis y preservar la libertad de expresión y el acceso a la información?

TEORÍA

¿Qué es el fascismo?

El fascismo es una ideología política y un sistema de gobierno autoritario, se caracteriza por el nacionalismo extremo, el autoritarismo, el totalitarismo, el militarismo y a menudo incluye elementos de racismo y culto a la personalidad en torno a un líder carismático. Se caracteriza por la supresión de la oposición política y un fuerte control estatal sobre la sociedad y la economía.

1. El Tratado de Versalles y sus consecuencias

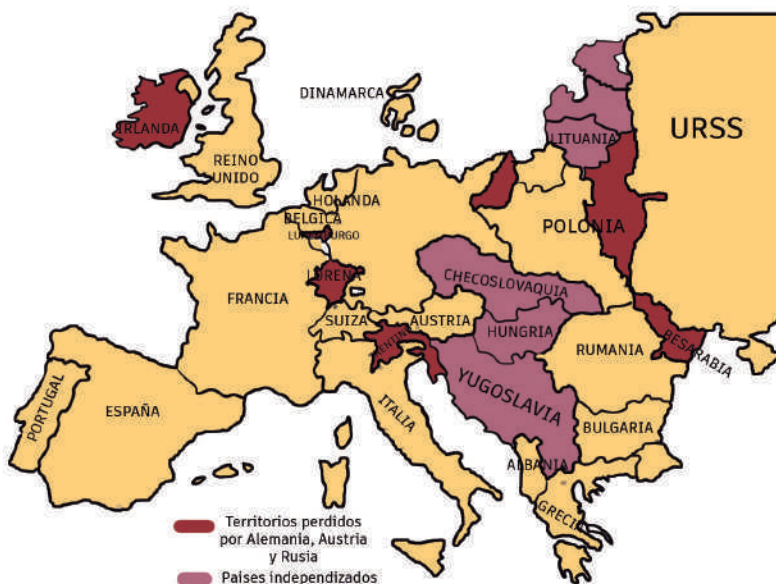
El Tratado de Versalles significó el fin de la Primera Guerra Mundial pero, pese al inicial optimismo, este no significó el fin de los problemas, sino que significó el germen de procesos cada vez más serios y a la larga devastadores.

Alemania, la más perjudicada de las Potencias Centrales, tuvo que pagar 132 mil millones de marcos de oro por concepto de compensaciones de guerra a los países aliados. Su industria colapsó, sufrió el cercenamiento de varios territorios y redujo su poder militar al mínimo.

Los años siguientes, la aplicación de resoluciones del Tratado de Versalles, trajo una serie de protestas. Los vencedores en especial Francia insistían que se cumpliera lo estipulado; los vencidos, especialmente Alemania, se quejaban y deseaban su revisión.

Por su situación financiera, ante la incapacidad de pagar, algunas de las Potencias Centrales como Austria o el Imperio Otomano, pagaron solo una parte de las compensaciones y lograron la revisión de las mismas hasta ser canceladas. No sucedió lo mismo con Alemania que era considerada la culpable del conflicto.

Para evitar que estos problemas deriven en un nuevo conflicto bélico, en Versalles había nacido la Sociedad de las Naciones, que tampoco se mostraba como un organismo fuerte para la aplicación de las cláusulas, tampoco tuvo fuerza cuando progresiva y sistemáticamente las potencias desobedecían los acuerdos establecidos. Cabe decir que, Estados Unidos había decidido no firmar el Tratado de Versalles, por lo tanto, no pertenecer a Sociedad de Naciones, lo cual debilitaba la Sociedad de Naciones, y las vías de solución de los conflictos.



Las consecuencias de la Primera Guerra Mundial no solo se contabilizan por los millones de víctimas o el gran desastre económico. También hubo un impacto político que supuso un verdadero cataclismo al sistema monárquico y de alianzas que las potencias habían creado.

Varios de los viejos imperios habían caído. El Imperio Ruso dejó de existir; en su lugar la Revolución Rusa impuso la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. El Imperio Alemán daba paso en su lugar a la República de Weimar. El Imperio de Austria-Hungría se dividía, nacía la República de Austria que se separaba de Hungría. Además del antiguo territorio nacían: Checoslovaquia, Yugoslavia y parte del territorio era cedido a Polonia, Rumania e Italia. El Imperio Otomano se convertía en la República de Turquía y nacían varias repúblicas en Oriente Medio.

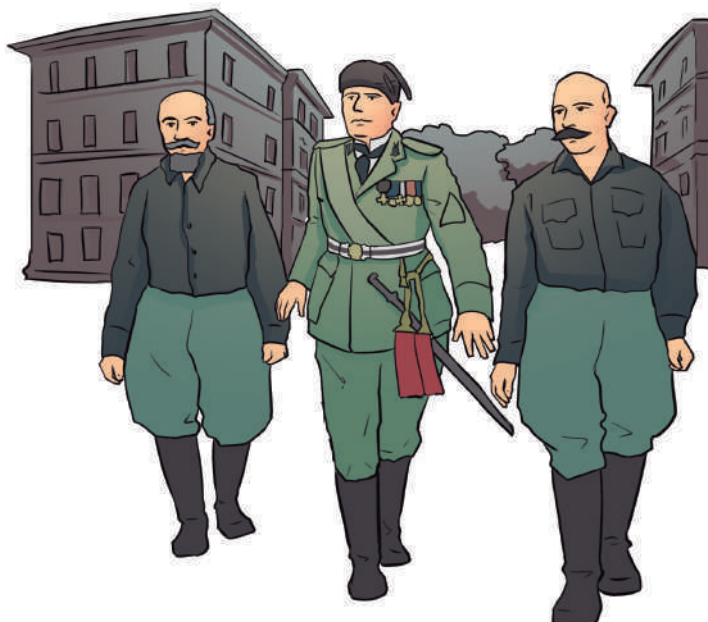
Esto supuso una nueva oleada para la democracia. Las viejas monarquías se quebraban al igual que sus territorios. La guerra había acabado con varias dinastías ajenas, dos emperadores: el Emperador de Austria y el Kaiser de Alemania; el Zar de Rusia y el Sultán Otomano, todos estos regímenes autocráticos, ahora entregaban el gobierno al pueblo y se formaban repúblicas. Pese a la destrucción, el panorama parecía ser alentador al imponerse la democracia, sin embargo, los problemas económicos y la falta de soluciones del mismo sistema político hizo que la democracia tambalease y se terminen imponiendo sistemas totalitarios. De las muchas repúblicas democráticas nacidas después del Tratado de Versalles, varias quedaron en manos de dictaduras o regímenes autoritarios.

2. El surgimiento del fascismo italiano y del nazismo alemán

a) El fascismo italiano

Italia, junto a Alemania y a Austria-Hungría, formaron parte de la Triple Alianza, sin embargo, al empezar la Primera Guerra Mundial, Italia decidió separarse de la misma y durante el desarrollo del conflicto cambio de bando, llegando a formar parte de los países Aliados, es decir de los vencedores.

Con ello pretendió recibir los beneficios derivados del Tratado de Versalles, pero eso no ocurrió, al no tener un peso considerable dentro la política europea. Por tanto, los italianos se consideraron afectados por el Tratado.



Las leyes racistas:

La posición ultranacionalista y racista de Mussolini, hizo que en el régimen se promulgaran una serie de leyes racistas y discriminatorias que reflejaban la ideología fascista y la alianza con la Alemania nazi. Estas leyes, que se inspiraron en las leyes raciales nazis de Núremberg, tenían como objetivo principal la persecución de personas consideradas "racialmente inferiores" o no conformes con la visión del régimen fascista.

En 1938 estableció una serie de restricciones y discriminación racial en Italia. Algunas de sus disposiciones más importantes incluyeron la prohibición de matrimonios entre personas de diferentes razas y la exclusión de judíos y otras minorías étnicas de posiciones gubernamentales, educación y diversas profesiones, con esto Mussolini promovió la idea de la pureza racial italiana, enfatizando la importancia de mantener una "raza pura".

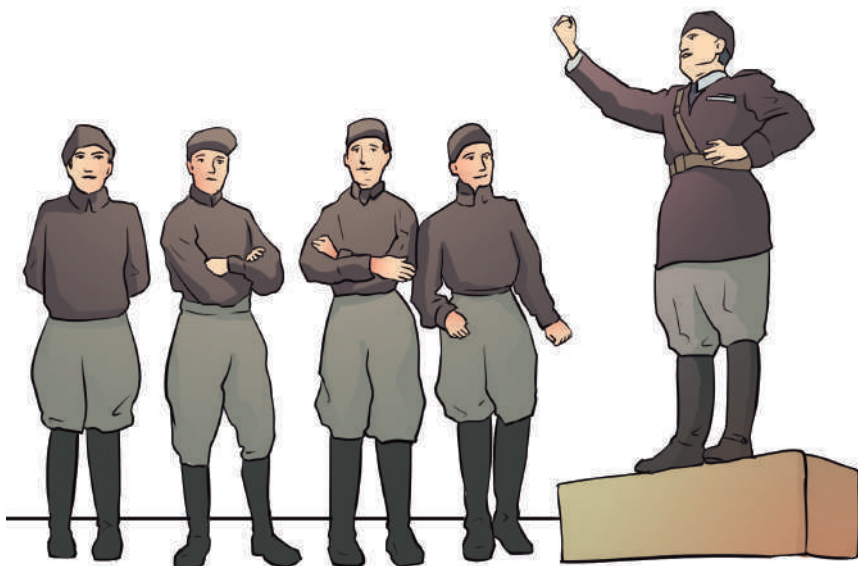
Estas leyes no solo se aplicaron en Italia, Mussolini también aplicó políticas discriminatorias en sus colonias, como Libia, donde se promulgaron leyes de segregación en contra de los habitantes locales y discriminaban a las comunidades judías y otras minorías.

Por otro lado, si bien Italia no debía pagar compensaciones de guerra como Alemania, tenía deudas considerables con los países aliados, lo que provocó una dura crisis económica, inflación y hambre. La lenta reactivación económica, la preocupación del gobierno por el pago de estas deudas, hizo que las empresas tengan problemas para producir o sostenerse, entonces obreros y campesinos protagonizaron una gran cantidad de huelgas, cada día más y más radicales, en el campo los obreros campesinos llegaron incluso a invadir tierras del latifundio, imponiendo condiciones a los dueños de las mismas, en las ciudades los obreros tomaron varias fábricas, estos favorecieron al crecimiento de un ambiente revolucionario, incluso llegaron a formar "soviets" al estilo de la Revolución Rusa, los beneficiados de esta situación fueron los partidos socialistas que lograron importantes resultados en las elecciones entre 1919 y 1920.

El surgimiento de estos movimientos de izquierda, la creciente influencia del comunismo en Europa, el miedo a una revolución bolchevique en Italia, como sucedió en Rusia, generó preocupación entre las élites y sectores conservadores de la sociedad italiana. Esto llevó a un aumento del apoyo a movimientos antidemocráticos y autoritarios como el fascismo, este se presentó como una fuerza anticomunista y antirrevolucionaria. La violencia empezó a escalar a límites insospechados, algunos industriales financiaron grupos armados, la mayoría conformados por excombatientes, estos grupos, adscritos al fascismo, se convirtieron en fuerza de choque contra los movimientos revolucionarios, llegando a atentar contra líderes políticos y sindicales, periódicos y partidos adversarios.

En marzo de 1919 Benito Mussolini, ex combatiente de la Primera Guerra Mundial y líder del partido fascista italiano, fundó los "*fasci di combattimento*", una agrupación armada, de extrema derecha, cuyo símbolo eran la portación de camisas negras. Después de la Guerra una gran cantidad de desmovilizados, así como varios sectores de la población se hallaban sin respuestas ante la crisis, esa masa fue el público objetivo para el discurso y plan de Benito Mussolini. Este promovió un fuerte sentimiento de nacionalismo italiano, abogó por la unidad nacional y la restauración de la grandeza de Italia, que según él había sido despojada de territorios y prestigio en los tratados de posguerra, como el Tratado de Versalles.

A este panorama se sumaba la inestabilidad política después de la Primera Guerra Mundial, con cambios frecuentes de gobiernos y luchas internas entre facciones políticas.



La falta de estabilidad política debilitó la autoridad del gobierno y creó un vacío de poder. En las elecciones de 1921, el fascismo ganó terreno, Mussolini fue elegido diputado, pero el socialismo fue mayoría abrumadora. Los ataques fascistas no cesaron. Como protesta contra esta violencia, se convocó a una huelga general de obreros. Dada la minoría en el parlamento, Mussolini, apoyado por los grandes industriales, decidió tomar acciones, organizó a todos sus simpatizantes para una masiva marcha hacia la capital italiana, Roma, con el objetivo de presionar al Rey Víctor Manuel III y al gobierno para que nombraran a Mussolini como primer ministro.

Se esperaba que esta demostración de fuerza, convenciera a las autoridades a entregar el poder a los fascistas, esta marcha pasó a la historia como “La Marcha sobre Roma”.

A medida que los fascistas se acercaban a Roma, la presión sobre el rey y el gobierno aumentaba. El rey Víctor Manuel III estaba preocupado por la posibilidad de un enfrentamiento violento en las calles de Roma y temía que el ejército no pudiera controlar la situación, el rey optó por nombrar a Mussolini como primer ministro el 29 de octubre de 1922. Esta decisión se tomó para evitar un posible derramamiento de sangre y para estabilizar el país, Mussolini había logrado su objetivo, tomar el poder.

Al principio Mussolini se presentó como alguien dispuesto a estabilizar el país, conservó el parlamento, pero suprimió el derecho a huelgas. Poco a poco el gobierno se fue radicalizando, de 1922 a 1925, el fascismo empezó a tener un control de Italia y Mussolini instauró un estado totalitario, favoreciendo a los grandes industriales.

Durante su régimen se aprobó una nueva ley electoral que claramente favorecía a los fascistas, ellos continuaron su labor de terror contra los disidentes, no contento con tener el control directo del Congreso, en 1926 cerró el mismo y prohibió los partidos políticos, A partir de entonces, Italia bajo el régimen fascista se caracterizó por un gobierno autoritario y un control férreo por parte del Partido Nacional Fascista, eliminó la libertad de prensa y restringió las libertades civiles.

Mussolini creía en la supremacía del Estado y en la necesidad de un líder carismático y poderoso para guiar la nación, es por eso que empezó a usar el calificativo de “Duce” (líder o caudillo), el Estado Fascista se caracterizó por un gran culto a la figura del líder.

En cuanto a lo económico, Mussolini promovió un sistema conocido como “corporativismo”. En este sistema, los diferentes sectores de la sociedad (trabajadores, empleadores, agricultores, etc.) estaban organizados en corporaciones controladas por el Estado. El objetivo era promover la cooperación y la estabilidad social.

En cuanto a lo político Mussolini era vehementemente anti-comunista y anti-liberal. Consideraba al comunismo como una amenaza para la estabilidad y el orden social, y rechazaba el liberalismo y la democracia como sistemas débiles e ineficaces. El régimen fascista se radicalizó en la década de 1930, Mussolini adoptó ideologías racistas y promovió la supremacía de la raza italiana, promulgó leyes raciales discriminatorias contra la población judía.

b) El nazismo alemán

Alemania quedó profundamente desmoralizada después de su derrota en la Primera Guerra Mundial y se vio afectada por las duras condiciones del Tratado de Versalles, que impuso sanciones económicas y territoriales severas. Esto generó un fuerte sentimiento de humillación y resentimiento en la población alemana, lo que condujo a la formación de un nacionalismo a ultranza que fue uno de los puntos más importantes dentro de la ideología de este nuevo movimiento.

La República de Weimar, como se conocía al nuevo régimen en Alemania, al igual que Italia, no pudo hacer frente a la dura crisis económica, marcada por la hiperinflación y el desempleo masivo. La población alemana luchaba para sobrevivir en condiciones económicas extremadamente difíciles.

En lo político la República de Weimar fue considerado por muchos como débil e ineficaz. La inestabilidad política y la fragmentación de los partidos políticos llevaron a una falta de liderazgo efectivo y a la percepción de corrupción en la política.

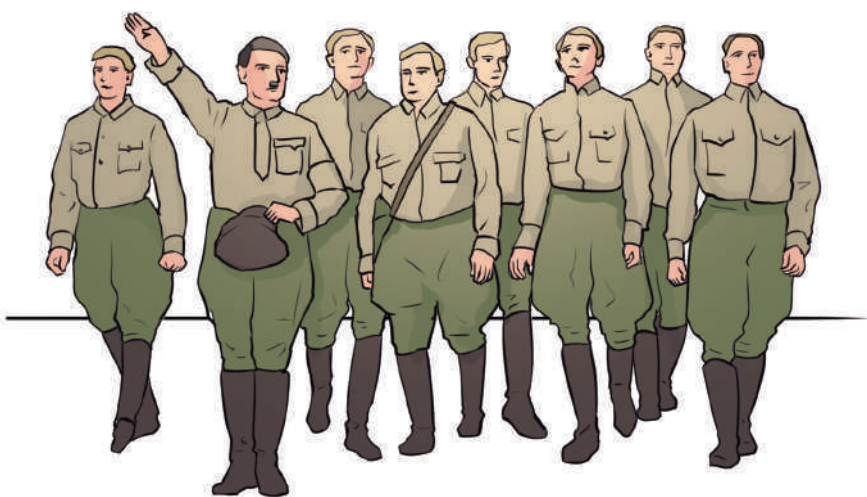


"Para millones de personas el gobierno de Hitler se identificó con 'Alemania'. Una vez que el Führer logró el poder del Estado, seguir combatiéndolo hubiera significado apartarse de la comunidad de los alemanes; desde el momento en que fueron abolidos todos los demás partidos y el partido nazi llegó a ser Alemania, la oposición al nazismo no significaba otra cosa que oposición a la patria misma. Parece que no existe nada más difícil para el hombre común que el sentimiento de hallarse excluido de algún grupo social mayor. Por más que el ciudadano alemán fuera contrario a los principios nazis, ante la alternativa de quedar aislado o mantener su sentimiento de pertenencia de Alemania, la mayoría eligió lo último. Pueden observarse muchos casos de personas que no son nazis y sin embargo, defienden al nazismo contra la crítica de los extranjeros, porque consideran que un ataque a este régimen constituye un ataque a Alemania. El miedo al aislamiento y la relativa debilidad de los principios morales contribuye a que todo partido pueda ganarse la adhesión de una gran parte de la población, una vez logrado para sí el poder del Estado."

"El miedo a la Libertad" Erich From

En medio de la inestabilidad en 1919 nació el "Partido Obrero Alemán", que se definía como nacionalista, antisemita (contra los judíos) y anticomunista. Meses después, Adolf Hitler, un soldado austriaco que había servido en la Primera Guerra Mundial, se unió al partido. Hitler era un orador carismático y pronto se convirtió en una figura prominente en el partido. En 1920 se convierte en el Partido Nacionalsocialista Alemán de los Trabajadores (NSDAP), el partido nazi, adoptando el término "socialista" para atraer a trabajadores, socialistas desencantados y excombatientes, aunque el partido se mantuvo profundamente antisemita y nacionalista.

Al igual que el fascismo italiano, el nazismo organizó grupos armados, las "Secciones de Asalto" (SA), que protagonizaron actos violentos contra sus enemigos. No usaron camisas negras como los fascistas, sino camisas pardas como distintivos. En 1923, los nazis sumaban cincuenta mil afiliados, mientras seguían creciendo gracias a las dotes de oratoria de Hitler.



Entre el 8 y 9 de noviembre de 1923, Adolf Hitler y sus seguidores, intentaron emular la "Marcha a Roma" de Mussolini, de esa forma tomar el poder, en lo que se conoce como el Putsch de Múnich o la "Marcha sobre Múnich". Este intento de golpe de Estado fracasó y Hitler fue arrestado, en prisión escribirá lo que a la postre fue el libro guía del nazismo el "*Mein Kampf*" ("Mi lucha") un libro con claros tintes racistas y antisemitas.

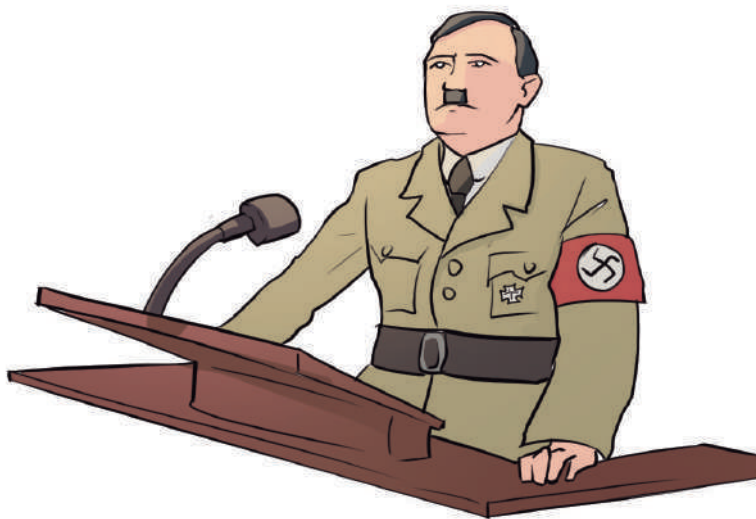
Tras la liberación de los líderes nazis en 1925, el partido se reestructuró y decidió tomar una vía legal para llegar al poder. Durante la década de 1920, el partido ganó apoyo gradualmente a través de la propaganda, la participación en elecciones y la expansión. Su base de seguidores, como ocurrió con el fascismo italiano, también recibió apoyo de personajes destacados de la sociedad, quienes veían en el partido una forma de conservar sus privilegios y luchar contra el comunismo.

Además de esos factores el nazismo se presentaba a sí mismo como la opción de la restauración de la grandeza y la unidad Alemana. Esta promesa de restauración y renacimiento nacional resonó entre muchos desencantados, que deseaban vivamente que Alemania vuelva a ser una potencia y anular así el Tratado de Versalles.

A diferencia de Italia, donde el movimiento fascista nace en los años 20, el nazismo alemán tuvo fuerza en los años 30, cerca a la crisis económica de 1929 que afectó a Europa y el mundo. Los desempleados en Alemania ya se contaban por millones y la desesperación alemana fue concretando el éxito electoral de los nazis en 1932. Aunque no lograron la mayoría necesaria para que Hitler sea elegido canciller, el país estuvo al borde del conflicto en medio de la violencia que polarizó al país. Paul von Hindenburg, viejo héroe de la Primera Guerra Mundial fue elegido presidente, pero varios políticos argumentaban que el nombramiento de Hitler traería estabilidad política y evitaría la amenaza del comunismo. Finalmente, Hindenburg accedió y Hitler fue nombrado Canciller de la República Alemana el 30 de enero de 1933.

Ya en el poder, Alemania empezaba el duro camino hacia la consolidación del poder total de Hitler y el partido nazi. En febrero, a poco menos de un mes de acceder al poder el Reichstag (Parlamento) fue incendiado.

Los nazis culparon a las organizaciones comunistas del incendio y aquel hecho no solo fue la excusa para arremeter contra la oposición, sino también para eliminar los derechos fundamentales de los alemanes, incluidos los derechos de reunión y la libertad de prensa. Sorprendentemente, pese a la maquinaria de propaganda del partido, dirigida en ese entonces por el polémico ministro Joseph, se acusó de manipulación de la opinión pública.



Después de manipular al Parlamento, llegando incluso a la intimidación, el partido consiguió gobernar por encima de la Constitución. Los partidos políticos fueron disueltos, incluso aquellos que habían sido sus aliados para llegar al poder, el partido nazi se convirtió en partido único.

Se creó una policía estatal, la temida Gestapo; los sindicatos fueron disueltos y suprimidos; el gobierno nazi tomó el control de los medios de comunicación y censuró la prensa, la radio, el cine y la literatura para garantizar que solo se propagaran las ideas nazis. Algunos actos que destacaron este autoritarismo fueron: la quema pública de libros, la persecución y discriminación sistemática de grupos minoritarios, especialmente los judíos, leyes que privaban a los judíos de sus derechos civiles, confiscaban sus propiedades y los excluían de la vida pública, los campos de concentración, como Dachau, para detener y perseguir a personas consideradas enemigas del régimen, incluidos comunistas, socialistas, judíos y otros opositores políticos, las leyes raciales que institucionalizaron la discriminación racial y la segregación, además de prohibir los matrimonios y relaciones sexuales entre alemanes y judíos.

La muerte de Hindenburg, el 2 de agosto de 1934, proporcionó la oportunidad para que Hitler combinara los cargos de Canciller y Presidente, consolidando así su poder en un solo líder supremo, así Hitler se convirtió en el "Führer" (líder).

Con el poder consolidado y después de haber nazificado Alemania, el gobierno nazi reanudó la construcción del ejército alemán, lo hizo de forma clandestina, en violación de las restricciones impuestas por el Tratado de Versalles, Hitler había prometido ir en contra de este y engrandecer Alemania de nuevo, también en secreto comenzó la investigación de nuevas armas: submarinos, aviones, tanques, etc., en 1935 Hitler anunció la reintroducción del servicio militar obligatorio en Alemania y anunció la creación de la Wehrmacht, las fuerzas armadas alemanas, con estas nuevas fuerzas militarizaron Renania (1936), se invadió Austria (1938) y los Sudetes de Checoslovaquia, esto marcó el comienzo de la expansión militar de Alemania.

3. La Guerra Civil Española

Como hemos visto, la Primera Guerra Mundial supuso una serie de grandes cambios en Europa y el mundo. Dentro del plano ideológico se propagó una polarización de Europa entre el socialismo, representado por el triunfo bolchevique en Rusia, y los fascismos en Italia y Alemania.

España no fue la excepción, la Guerra Civil Española fue la manifestación de esta polarización, izquierda contra derecha, conservadores contra liberales, fascismo contra comunismo, católicos contra ateos.

Para entender mejor este complejo hecho histórico debemos retroceder hasta 1931, los partidos de izquierda resultaron vencedores en las elecciones, proclamando el nacimiento de la Segunda República Española, es decir España dejaba ser un reino y de tener Rey para conformar un gobierno popular, con este nuevo gobierno se impulsarán una serie de reformas sociales en favor de los trabajadores.

Las grandes empresas, la iglesia católica, los grupos monárquicos y demás grupos privilegiados vieron con desdén las nuevas políticas. Inspirados en Italia y en Alemania, estos grupos apoyaron la formación de un grupo de corte fascista, así en 1933 nació la Falange Española.

La antesala de la Segunda Guerra Mundial:

La Guerra Civil Española será el preludio de la Segunda Guerra Mundial. En ella se enfrentarán indirectamente las Potencias Europeas.

Pese a que tanto Inglaterra y Francia se mantuvieron al margen, la Unión Soviética apoyará al gobierno republicano con material, que incluyó armamento, asesores militares y unidades de combate de las Brigadas Internacionales (voluntarios internacionales socialistas). La Unión Soviética respaldaba al bando republicano debido a la afinidad ideológica con los comunistas españoles y a su interés en frenar el avance del fascismo.

Por otro lado, Alemania nazi y la Italia fascista de Benito Mussolini apoyaron al bando nacionalista liderado por Francisco Franco. Proporcionaron tropas, armas y apoyo logístico. Será famosa la "Legión Condor" una unidad de combate de la Luftwaffe (la fuerza aérea alemana) que operó en apoyo a los nacionalistas, causando destrucción con sus bombardeos a las ciudades españolas.

Los años previos a la guerra se hizo cada vez más evidente la polarización llegando a la violencia política entre los falangistas y los milicianos de izquierda, a esto se le debe sumar las tensiones entre regiones, como Cataluña y el País Vasco, con el gobierno central contribuyeron al descontento.

En 1936, el Frente Popular, organización de izquierda ganó las elecciones. Este gobierno alejó a los militares antirrepublicanos, lo que derivó en una conspiración militar contra el gobierno republicano que culminó en un levantamiento armado. El 17 de julio de 1936, un grupo de generales liderados por el General Francisco Franco, que se encontraba en el norte de África, se sublevaron contra el gobierno republicano, lo que desencadenó la guerra.

El conflicto dividió a España en dos bandos:

- a) Los nacionalistas conformados por: La Falange, la mayor parte de las fuerzas armadas, nacionalistas, grupos conservadores y fascistas, liderados por Franco, con el apoyo de la iglesia católica y grandes empresarios.
- b) Los republicanos que incluían una variedad de grupos políticos e ideológicos encabezados por el Frente Popular: sectores de izquierda, el campesinado, el proletariado y los movimientos autonómicos vascos y catalanes.

Las Potencias Europeas mantuvieron su postura de "no intervención" en el conflicto, sin embargo, tanto Alemania como Italia, apoyaron abiertamente a Franco, no solo moralmente, sino con una gran cantidad de soldados y armamento, para Hitler era una oportunidad de probar sus nuevas fuerzas armadas en un campo real de guerra. Los republicanos recibieron el apoyo de la Unión Soviética. La Guerra Civil española servía de antesala para la Segunda Guerra Mundial.

La guerra cubrió gran parte del territorio español, poco a poco el mando nacionalista fue ganando terreno, esto porque el bando republicano tuvo varias diferencias internas y no contaba con experiencia militar, los nacionalistas contaban con la mayor parte del ejército. En 1938 la mayor parte de España ya estaba en poder de Franco.

En enero de 1939 los nacionalistas toman Barcelona, el bando republicano está en franca retirada, muchos salen al exilio, a finales de marzo las fuerzas de Franco toman Madrid. El 01 de abril los nacionalistas anuncian el final de la guerra. Franco inició una dura dictadura totalitaria, absorbiendo todos los poderes, este régimen duró hasta 1975 con el fallecimiento del General.

4. La invasión del Japón a China

Al ingresar al siglo XX Japón deseaba ser parte de las potencias que controlaban el Pacífico, la victoria contra el Imperio Ruso en 1905, le dio una posición cómoda. Para ese cometido, durante la Primera Guerra Mundial, fue parte del bando vencedor y había logrado varios beneficios tras la guerra.

Japón seguirá expandiéndose, además de las intenciones de controlar las islas del Pacífico, puso especial atención a la región de Manchuria (China) importante territorio con recursos naturales, tierras fértiles y con una considerable población.

La invasión japonesa se desencadenó después de un incidente en Mukden, una ciudad en Manchuria. Un ataque a una línea ferroviaria, de administración japonesa en Mukden, sirvió de excusa para una intervención militar.

La invasión fue rápida, en un par de meses las fuerzas japonesas controlaban la región, contra la poca resistencia local. Crearon un gobierno títere llamado "Manchukuo", a la cabeza de este Estado estuvo el último emperador chino, Puyi.

Para consolidar los avances en la región, Japón buscó apoyo en potencias extranjeras, en 1936 junto a la Alemania nazi y la Italia fascista, firmaron un pacto antibolchevique, esta alianza fue conocida como “El Eje” Roma-Tokio-Berlín.

El avance japonés continuaba, las hostilidades con China, podían reavivarse en cualquier momento, así lo hicieron cuando soldados japoneses dispararon contra fuerzas chinas cerca de un puente en la ciudad, este hecho fue conocido como el incidente del Puente Marco Polo en Pekín (Beijing), de esa forma inicia la Segunda Guerra sino-japonesa.

El conflicto se extendió rápidamente a lo largo de China a medida que las fuerzas japonesas avanzaban hacia el interior del país. Las fuerzas chinas al mando de Chiang Kai Chek, fueron gradualmente derrotadas, ciudades importantes, como Shanghai y Nankín fueron escenario de feroces batallas, fue en esta última ciudad donde los japoneses perpetraron una matanza que dejó un saldo de alrededor de trecientas mil víctimas que pasará a la historia como la Masacre de Nankín.

La Guerra chino-japonesa se extendió y continuó hasta la Segunda Guerra Mundial.

5. Invasión de Italia a Abisinia

La política exterior de Mussolini fue agresiva y expansionista, el Duce deseaba engrandecer a Italia hasta convertirla en un Imperio. Italia ya tenía posesiones en África desde fines del siglo XIX, específicamente en el este africano, en las regiones de Eritrea y Somalia.

Abisinia, conocida también como Etiopía, era una de las pocas zonas independientes de África y sin ocupación europea, además era fronteriza con las zonas africanas mencionadas antes, tras un incidente fronterizo Mussolini da la orden de invadir Abisinia desde Eritrea, el 03 de octubre de 1935, cien mil soldados avanzaron hacia la capital Addis Abeba.

Italia, como potencia colonial, tenía una ventaja tecnológica significativa y utilizó armas modernas, divisiones motorizadas, artillería y aviación, contra el ejército etíope, que aún dependía en gran medida de armamento anticuado. Etiopía tuvo que afrontar el conflicto prácticamente solo, la Sociedad de Naciones, impuso sanciones a Italia, que no fueron aplicadas, las potencias europeas veían estupefactas como los regímenes fascistas se expandían, pero querían evitar conflictos mayores.

Finalmente, el 5 de mayo de 1936, las fuerzas italianas ocuparon la capital etíope, Addis Abeba, y proclamaron la creación de un imperio colonial italiano que incluía Abisinia, el sueño de Mussolini se había cumplido. La invasión de Italia a Abisinia fue un ejemplo de agresión colonial y una violación de la soberanía de un estado africano independiente.

VALORACIÓN

Respondamos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo influyeron las condiciones impuestas a Alemania por el Tratado de Versalles en la aparición de movimientos políticos extremos como el fascismo italiano y el nazismo alemán?
- ¿Qué papel desempeñó la falta de estabilidad política y económica en la consolidación de regímenes totalitarios como el de Mussolini en Italia y el de Hitler en Alemania después de la Primera Guerra Mundial?
- ¿Cómo se relaciona la polarización ideológica y política en la Guerra Civil Española con los movimientos fascistas y comunistas que surgieron en Europa en ese período?



PRODUCCIÓN

Realizamos las siguientes actividades:

- Elaboramos un mapa interactivo de Europa que muestre los eventos clave y los países involucrados en los acontecimientos descritos en el texto. Cada ubicación en el mapa podría estar vinculada a una descripción breve que explique su relevancia en el período entre guerras.
- Elaboramos un artículo de periódico ficticio que informe sobre los eventos históricos mencionados en el texto.
- Analizando el periodo Entre Guerras, simula que eres un representante diplomático neutral y elabora una lista de posibles soluciones a las problemáticas que acabamos de avanzar, de forma que las propuestas estén encaminadas a preservar la paz.

LA CRISIS CAPITALISTA DE 1929 Y LA GRAN DEPRESIÓN

PRÁCTICA

Leamos el siguiente testimonio:

"Oh, no, la Gran Depresión no fue un momento romántico. Fue un tiempo de sufrimiento terrible. Las contradicciones eran tan evidentes que no se necesitaba ser muy inteligente para darse cuenta de que algo estaba terriblemente mal. (...) Y la gente se culpaba a sí misma, no al sistema. Sentían que habían sido culpables: 'si no hubiéramos comprado esa vieja radio'...'si no hubiéramos comprado ese viejo coche de segunda mano'. Entre las cosas que me horrorizaron estaban los predicadores, los fundamentalistas. Les decían a las personas que sufrían debido a sus pecados. Y la gente lo creía. Dios los estaba castigando. Sus hijos se estaban muriendo de hambre por sus pecados.

La Gran Depresión afectó a las personas de dos maneras diferentes. La gran mayoría reaccionó pensando que el dinero es lo más importante en el mundo. Consigue el tuyo.



Y consíguelo para tus hijos. Nada más importa. No tener ese terror desgarrador nuevamente... Y había un pequeño grupo de personas que sentían que todo el sistema era malo. Tienes que cambiarlo. Los jóvenes llegaron y quieren cambiarlo también. Pero parece que no saben qué poner en su lugar. No estoy tan seguro de saberlo yo tampoco. Sí creo que debe ser sensible a las necesidades de las personas. Y debe hacerse de manera democrática, si es posible. Si es posible o no, el poder del dinero es tan grande hoy en día, simplemente no lo sé."

Actividad

Respondamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos del texto reflejan el sufrimiento y las dificultades que enfrentaron las personas durante la Gran Depresión?
- ¿Por qué algunas personas se culpaban a sí mismas en lugar de culpar al sistema económico?
- Según el texto, hubo dos reacciones principales de la gente ante la "Gran depresión": la búsqueda del dinero como prioridad y la creencia en la necesidad de cambiar todo el sistema. ¿Cuál de estas dos reacciones te parece más comprensible desde tu perspectiva hoy en día? ¿Por qué?

TEORÍA

1. La crisis de 1929

a) Antecedentes

Para empezar a analizar la economía de la década de los años 20 y la caída de la bolsa, debemos hablar de la Primera Guerra Mundial. Tras este acontecimiento, hemos visto que el equilibrio territorial, político y económico en Europa se vio seriamente afectado.

Recordemos que uno de los principales puntos para el estallido de la Primera Guerra Mundial, es la expansión imperialista de las Potencias europeas. Esta expansión imperialista es producto de la evolución del capitalismo que les impulsaba a buscar materias primas y mercados para sus mercancías. Esta expansión y crecimiento, creó un equilibrio durante la segunda mitad del siglo XIX, este conflicto había roto el equilibrio.

Las economías europeas estaban devastadas, los vencidos deben pagar compensaciones de guerra y los vencedores deben pagar los préstamos que adquirieron de Estados Unidos, durante y después del conflicto. A claras luces el más beneficiado de la Guerra fue el país del norte, además que, con el fin de esta, Estados Unidos confirmó que se ha convertido una gran potencia mundial. La guerra no se había desarrollado en territorio norteamericano, mientras las industrias europeas estaban colapsadas, las industrias estadounidenses trabajaban con normalidad, llegando a aumentar incluso su producción.



Durante los años 20 la economía de los Estados Unidos comenzó una etapa de bonanza, conocido como los "Felices Años 20", los "locos años 20" o los "años dorados". Estos años se caracterizaron por una serie de tendencias culturales, sociales y económicas que marcaron una época de cambio y transformación en muchas partes del mundo, especialmente en Estados Unidos y Europa Occidental. La producción utiliza más la energía del petróleo, el carbón y la electricidad, se desarrollan varios sectores como la industria química, automóviles, electrónica, la producción en serie se impone, productos manufacturados salen masivamente de las fábricas.

Este crecimiento produjo la formación de monopolios, grupos de empresas que controlan el mercado y la producción. Los capitales y las ganancias se fueron concentrando en pocas manos, formando grandes grupos financieros e industriales como por ejemplo Ford o Rockefeller en Estados Unidos.

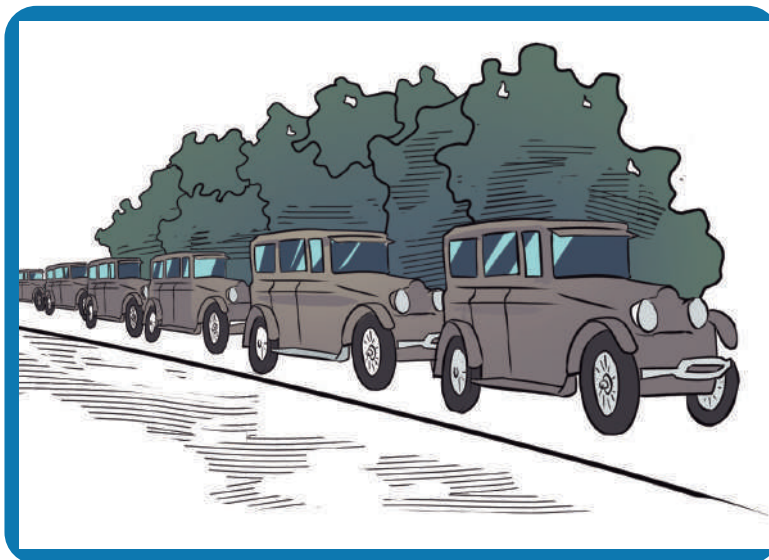
Sin embargo, la prosperidad de esa época tuvo límites, pese al crecimiento económico los niveles de pobreza y desempleo aun eran altos, esta prosperidad estaba sentada sobre una base inestable. ¿Cómo podía ser posible que la economía en crecimiento sufra una crisis como la que se dio en 1929? Analizaremos algunas de sus causas.

b) La superproducción

Dentro de las causas principales de la crisis de 1929 fue la superproducción, se generó un exceso de oferta en el mercado para una amplia variedad de productos, desde automóviles hasta electrodomésticos y textiles. Esto significaba que había más productos disponibles que consumidores que los adquirieran, lo que a su vez ejercía presión sobre los precios y los márgenes de ganancia de las empresas. Dicho en otras palabras, las empresas producían más productos que los consumidores no lograban comprar.

Esta situación también se dio porque el poder adquisitivo de la mayoría de las personas no crecía a la par de la producción, es decir, los sueldos de población, en su mayoría campesinos y obreros, no era lo suficiente como para comprar productos más allá de los necesarios.

La disminución de la demanda y la presión sobre los precios llevaron a una caída en los precios de los productos. Para competir y vender sus excedentes de inventario, algunas empresas redujeron los precios de sus productos, lo que redujo aún más sus ganancias, afectando negativamente a las empresas y a sus acciones en el mercado de valores. Esta situación llevó a los inversores a vender sus acciones.



c) Especulación

Otro de los factores para la caída de la bolsa, durante la década de 1920, fue el aumento significativo de la especulación en el mercado de valores. Muchos inversionistas compraron acciones con la expectativa de que sus precios seguirían subiendo indefinidamente, dado el crecimiento industrial que se tuvo en la época. Las acciones de las empresas subían y subían, mientras la especulación inflaba artificialmente los precios de las acciones,

¿Qué es la Bolsa de Valores?

La Bolsa de Valores es como un mercado donde las personas compran y venden "partes" de empresas. Estas partes se llaman "acciones". Cuando se compran acciones de una empresa, una persona se convierte en dueño de una pequeña parte de esa empresa. Las personas compran acciones con la esperanza de que el valor de esas acciones aumente con el tiempo, para generar ganancia de esa inversión o para luego venderlas a un precio más alto y ganar dinero.

Las empresas venden estas acciones para conseguir más capitales. Los precios de las acciones fluctúan todos los días debido a muchas razones, como el rendimiento de la empresa y la economía en general.

provocando que estas se vendan con sobreprecio, que no reflejaban las ganancias que se querían obtener.

Muchos inversores compraron acciones con dinero prestado, esto aumentó significativamente la exposición al riesgo.



Los bancos estuvieron involucrados en estas prácticas riesgosas, pues el dinero prestado, no para fortalecer el sistema económico, sino para comprar acciones y participar en especulaciones bursátiles, lo que aumentó la fragilidad del sistema bancario.

d) La caída de la Bolsa de Valores de Wall Street

En octubre de 1929, las estadísticas mostraban algo preocupante, la producción estaba bajando, las acciones empezaban a marcar bajas de precios, el rumor se expandió, esto generó desconfianza, esta desconfianza se tornó en pánico. Los inversionistas buscaron vender rápidamente sus acciones para recuperar algo de sus inversiones, el 26 de octubre La Bolsa de Valores de Nueva York registró trece millones de acciones en venta, por la oferta y la demanda, al haber tantas acciones en venta, los precios caen en picada.

El colapso fue inevitable, el jueves 24 de octubre de 1929, conocido como "Jueves Negro", marcó el inicio de la caída significativa en la Bolsa de Valores de Wall Street de Nueva York. Sin embargo, la peor parte de la caída ocurrió el martes 29 de octubre de 1929, conocido como "Martes Negro", cuando los precios de las acciones cayeron drásticamente y se perdió una gran cantidad de riqueza en poco tiempo. A este hecho se le llamó el "Crack de 1929", la economía de Estados Unidos colapso y con ella la economía a nivel mundial, inició "La Gran Depresión".

2. Consecuencias del Crack de 1929: el crecimiento abrupto de la desocupación

Las consecuencias no se dejaron esperar, el "Crack de 1929" dio inicio a la "Gran Depresión". Tuvieron que pasar varios años para que el sistema vuelva a reactivarse. Entre las principales consecuencias podemos citar:



a) Desocupación y desempleo masivo

Muchas empresas no pudieron sobrevivir a la contracción económica y la disminución de la demanda. Esto resultó en una ola de quiebras empresariales y cierres de fábricas, esto produjo desempleo masivo. Millones de personas perdieron sus empleos a medida que las empresas cerraban y la producción disminuía drásticamente. La tasa de desempleo en Estados Unidos superó el 25%, al aumentar el desempleo, cayó también el consumo.

b) Crisis bancaria

El pánico bancario se apoderó de la población. Los depositantes comenzaron a retirar sus ahorros de los bancos en un intento de proteger su dinero, lo que provocó la suspensión de los pagos y la quiebra de muchas instituciones financieras. La caída de los precios de las acciones y la quiebra de bancos llevaron a la pérdida masiva de ahorros e inversiones para inversores y depositantes. Muchas personas vieron evaporarse gran parte de su patrimonio.

c) Crisis del comercio internacional

La Gran Depresión provocó una disminución drástica del comercio mundial. A medida que las economías se contrajeron, la demanda de bienes y productos disminuyó tanto en los países exportadores como en los importadores. Esto llevó a una caída en el volumen de comercio internacional. En un intento de proteger sus industrias y empleos locales, muchos países impusieron aranceles e impuestos para limitar las importaciones extranjeras.

La incertidumbre económica y financiera redujo la inversión extranjera directa en muchos países. Las empresas se volvieron reacias a invertir en el extranjero, lo que afectó la expansión de las operaciones internacionales.



3. Los efectos de la crisis en Latinoamérica y Bolivia

Los países que dependían en gran medida de la exportación de materias primas, como alimentos y productos agrícolas, se vieron especialmente afectados por el colapso de los precios de estas materias en los mercados internacionales, este fue el caso de Latinoamérica.

Los precios de los productos latinoamericanos cayeron drásticamente: el café, el azúcar, el cacao, el petróleo, minerales, etc. La crisis movilizó a grandes masas poblacionales que abandonaron los centros de extracción de materias primas, donde ya vivían en condiciones difíciles, para buscar mejores condiciones de vida en las ciudades, estas urbes crecieron de forma desorganizada y en ellas se formaron barrios marginados.

Otra de las características de la crisis en Latinoamérica fue la disminución de la inversión extranjera directa en América Latina, impulsada por la incertidumbre económica global, esto tuvo un efecto negativo en el crecimiento económico y el desarrollo de la región.

La crisis produjo que varios países latinoamericanos tuviesen que devaluar sus monedas para hacer frente a la disminución de los ingresos por exportaciones y a las presiones económicas, esto tuvo un impacto en los precios internos además de producir inflación.

Bolivia también sintió el impacto de la crisis al ser proveedor de materia prima, en específico del estaño, los precios de este metal ya habían empezado a bajar desde 1927, pese a que la gran minería modernizado el sector años atrás. Al caer la bolsa y al producirse la crisis, el impacto sobre la minería fue considerable, los precios a nivel internacional bajaron, con este declive el consumo de estaño también bajó al cerrarse las industrias, como consecuencia, se produjo el despido de una gran cantidad de mano de obra, cada día aumentaba la migración de cesantes mineros a los centros urbanos, solo un pequeño porcentaje de estos desempleados fue absorbido por la pequeña industria. Los grandes mineros, los Barones del estaño vieron también una reducción en sus ganancias durante la crisis.

Para empeorar la situación, cuando nuestro país sufría el embate de la crisis, a principios de los años 30, se inició las hostilidades con el Paraguay en la Guerra del Chaco. Producto de la Gran Depresión, el gobierno había decidido dejar de pagar la deuda externa, lo que provocó que al inicio de la guerra nuestro país no pueda acceder a nuevos préstamos, por lo cual el país tuvo que afrontar el conflicto con fondos propios, llegando a solicitar préstamos a los empresarios mineros.

Las "Hoovervilles":

La crisis de 1929, había desplazado a muchos trabajadores y desempleados, muchos de ellos se quedaron sin hogar, estos se organizaron en asentamientos, estos recibieron el nombre de "Hooverville", que deriva del presidente Herbert Hoover, a quien la población en general culpaba de los efectos de la crisis. Estos asentamientos se llamaron así en un tono crítico y de burla hacia el presidente Hoover.

Estas comunidades precarias consistían en tiendas de campaña, chozas de cartón, cajas de madera y otros refugios improvisados y se ubicaban en las ciudades. Las "Hoovervilles" eran símbolos visibles de la pobreza extrema y el desempleo masivo que afectaron a millones de estadounidenses durante la Gran Depresión.

En Latinoamérica se produjo un efecto parecido, en esta época se dio la proliferación de barrios de desplazados del sector extractivo, formando barrios con condiciones mínimas de vida.



4. La recuperación de la crisis: el “New Deal” en Estados Unidos. Las políticas keynesianas

El presidente de Estados Unidos durante la crisis de 1929 fue el republicano Herbert Hoover, uno de los errores que cometió fue el de considerar esta crisis como algo pasajero, se basaba en la creencia de que el gobierno debería intervenir mínimamente en la economía y permitir que las fuerzas del mercado se ajustaran por sí mismas. La crisis aumentaba y para la opinión pública la administración de Hoover no hacía lo necesario para contrarrestarla, esto fue mermando cada día su popularidad. En esas condiciones tuvo que afrontar la campaña electoral de 1932, con prácticamente la prensa en su contra, como también varios sectores de la población que se manifestaban o tenían actitudes hostiles al realizar las giras de su campaña, finalmente fue derrotado con una amplia diferencia por el demócrata Franklin D. Roosevelt.

Roosevelt había prometido en su campaña “un nuevo trato para el pueblo estadounidense”, planteó una serie de medidas para contrarrestar la crisis, todas estas fueron denominadas “New Deal” (nuevo trato), esta política económica se basa en los postulados de John Maynard Keynes. Al igual que Hoover, muchos empresarios creían en el mito del libre mercado, que las fuerzas del mercado restablecerían la economía sin la intervención de ningún ente externo, Keynes entendía de que se necesitaba un nuevo reordenamiento en la economía, con este el Estado debía jugar un nuevo papel, en épocas de crisis o recesión, el Estado debería estar dotado de poder para intervenir en la economía, argumentó que debería aumentar que el gobierno el gasto público y a partir de ello, reducir los impuestos para estimular la inversión y el consumo, lo que ayudaría a impulsar la economía. Las ideas de Keynes influyeron en gran medida en la formulación de políticas económicas en todo el mundo para salir de la crisis.

Con todas estas ideas, Roosevelt aplicó con éxito el “New Deal” que se resume en los siguientes puntos:

a) Regulación financiera

La crisis había demostrado una falta de regulación del sistema bancario, por la coyuntura del aumento de la bolsa antes de la crisis, se creaban una cantidad incontrolable de bancos pequeños, que dependían del frágil sistema de ese entonces. El New Deal incluyó la promulgación de leyes destinadas a regular y supervisar a todas las instituciones financieras, se les pidió a los bancos que tengan las reservas suficientes para demostrar que eran solventes. Además de eso se creó la Comisión de Bolsa y Valores (SEC) para supervisar y regular el mercado de valores.

b) Inversión pública

El New Deal incluyó una serie de proyectos de obras públicas financiados por el gobierno, estos abarcaban desde la construcción de carreteras, puentes y presas hasta la creación de parques nacionales. La inversión en proyectos de infraestructura no solo creó empleos directos, sino también mejoró la capacidad productiva de la economía a largo plazo.

c) Estímulo al consumo

Una parte clave de la estrategia era fomentar el consumo. Se buscaba aumentar la demanda de bienes y servicios para que las empresas tuvieran un incentivo para aumentar la producción y contratar más trabajadores. Esto llevó a una reducción de impuestos para poner más dinero en manos de los consumidores y la creación de programas de asistencia social, como el Seguro de Desempleo y la Seguridad Social, que proporcionaban un colchón financiero a las personas, lo que les permitía gastar más incluso cuando no tenían empleo.

d) Programa de Ayuda a los Agricultores

El New Deal incluyó medidas para ayudar a los agricultores, como la Administración de Crédito Agrícola (FCA), que proporcionaba préstamos a agricultores para evitar ejecuciones hipotecarias, también favoreció a los agricultores con el pago de indemnizaciones para reducir la producción con el objetivo de controlar y subir los precios de los alimentos.

El New Deal, repercutió a nivel mundial, sirvió de inspiración a varios países para afrontar la crisis, estos implementaron, a su modo, los postulados de la misma.

El New Deal tuvo un impacto significativo en la recuperación económica y la creación de un sistema de seguridad social más sólido en Estados Unidos, sin embargo, no resolvió por completo la Gran Depresión, las cifras de desempleo seguían siendo preocupantes. La crisis, en menor intensidad, continuó hasta la década de 1940, en gran parte debido al estallido de la Segunda Guerra Mundial.

La recuperación económica en Europa fue más lenta y desigual que en Estados Unidos. Muchos países europeos se vieron gravemente afectados por la crisis y enfrentaron altas tasas de desempleo y dificultades económicas en la década de 1930. La recuperación en Europa en gran medida se aceleró con el inicio de la Segunda Guerra Mundial, ya que la guerra estimuló la producción y creó empleos en la región.

VALORACIÓN

Reflexionamos en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo crees que la superproducción puede afectar a una economía y a la sociedad?
- Muchas personas compraron acciones en la bolsa con la expectativa de que los precios subirían indefinidamente, lo que contribuyó al colapso. ¿Por qué crees que la especulación de mercado puede ser riesgosa y tener consecuencias negativas?
- ¿Cómo crees que las políticas gubernamentales, como las que se aplicaron en el "New Deal", pueden ayudar a enfrentar una crisis económica?



PRODUCCIÓN

Realizamos las siguientes actividades:

- Elaboramos un cuento breve sobre un personaje ficticio en el contexto de la Gran Depresión.
- Elaboramos una infografía sobre un punto en particular, que te haya llamado la atención, investiga más sobre ese tema, podemos rescatar algún aspecto de los antecedentes, el estallido de la crisis o sus consecuencias.
- Si bien existen pocas personas vivas del periodo de la gran depresión, en Bolivia tuvimos una grave crisis en los años '80. Entrevistamos a un familiar o conocido que haya vivido en esa época, preparamos una serie de preguntas sobre sus experiencias personales, cómo les afectó la crisis y cómo lograron sobrellevarla.

GOBIERNOS POPULISTAS EN AMÉRICA LATINA

PRÁCTICA

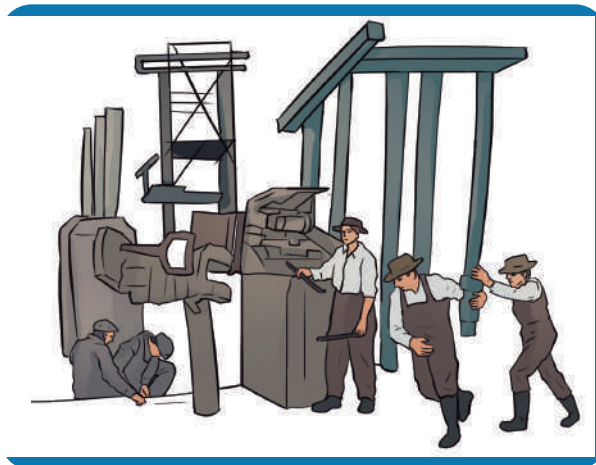
Leamos el siguiente texto:

“Riqueza potencial de la nación; trabajo nativo pagado con exiguos salarios; dispensa de impuestos; privilegios económicos y tolerancia gubernamental, son los factores del auge de la industria del petróleo en México.

Examinemos la obra social de las empresas: ¿En cuántos de los pueblos cercanos a las explotaciones petroleras hay un hospital, una escuela o un centro social, o una obra de aprovisionamiento o saneamiento de agua, o un campo deportivo, o una planta de luz, aunque fuera a base de los muchos millones de metros cúbicos del gas que desperdician las explotaciones?

¿En cuál centro de actividad petrolífera, no existe una policía privada destinada a salvaguardar intereses particulares, egoístas y algunas veces ilegales? De estas agrupaciones, autorizadas o no por el Gobierno, hay muchas historias de atropellos, de abusos y de asesinatos siempre en beneficio de las empresas.”

Fragmento del discurso del Presidente Lázaro Cárdenas con motivo de la Expropiación Petrolera, 18 mar. 1938.



Respondamos las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son algunos de los factores que contribuyeron al auge de la industria del petróleo en México?
- ¿Por qué es importante que las comunidades que estaban cerca de las industrias petroleras tengan acceso a servicios como hospitales, escuelas y suministro de agua?
- ¿Qué impacto tuvo la policía privada en las comunidades locales?

TEORÍA

Latinoamérica inicia el siglo XX con la imposición de ideas liberales que habían llegado de Europa. Estas ideas se presentan en nuestro continente con discursos de modernización de nuestras sociedades y una mayor apertura e ingreso al mercado mundial. La base de la economía fue la extracción de materias primas para las crecientes demandas de las grandes industrias norteamericana y europea, al mismo tiempo que llegaban capitales de estas potencias.

Bajo el discurso del progreso, las oligarquías latinoamericanas brindaron apoyo a estos capitales, con una serie de concesiones para la explotación de estos recursos, en otros casos recurrieron a préstamos.

Mientras tanto, las ciudades crecían desordenadamente, millones de migrantes europeos llegaban para el trabajo en el campo o en la naciente industria, formando clases populares y un incipiente proletariado, con ellos llegaban varias ideas socialistas y anarquistas que estaban en auge en Europa, constituyendo las primeras organizaciones obreras para luchar por sus reivindicaciones. El contraste en las ciudades era evidente, mientras se inauguraban grandes teatros y palacios, en el centro de la ciudad, los cafés, paseos peatonales y espectáculos daban vida a la urbe, alrededor de estas se formaban barrios populares, con condiciones deplorables de vida formando “arrabales”.

Ante las nuevas ideas surgidas en Europa, además del nacimiento de ideas nacionalistas, emergía varias ideas que reflexionaban sobre la situación del indígena en estas sociedades, dada el alto porcentaje de población originaria en Latinoamérica, estas ideas confluyeron en el indigenismo.

Si bien el indigenismo al principio estuvo influido por un romanticismo, poco a poco se tornó en una propuesta reivindicativa de los pueblos, para tomar conciencia de su importancia en la construcción de las identidades nacionales.

Ese era el panorama en el primer cuarto del siglo XX, ese panorama cambió, como todo el mundo, producto de la Crisis de 1929 y la caída de la Bolsa de Valores, esto significó la caída de los gobiernos liberales, una nueva generación de políticos tomó su lugar, apoyados en algunas oportunidades por sectores militares, tuvo un discurso de corte popular, que incluían a la clase media y a sectores marginados, estos gobiernos se autodenominaban como populares, nacionalistas y anti oligárquicos. La mayoría de ellos compartían una serie de características comunes y eran más conocidos como “populistas”:



- a) Apoyo masivo de las clases populares: campesinos, obreros, desempleados, etc.
- b) Implantación de medidas sociales, leyes a favor de los trabajadores, leyes a favor de la seguridad social.
- c) Fomento y desarrollo de la industria nacional.
- d) Promoción de un fuerte sentimiento de nacionalista. Se busca consolidar la identidad nacional y a menudo oponiéndose a la influencia extranjera en la política y la economía.

En la mayoría de los casos, el populismo latinoamericano estuvo liderado por figuras carismáticas y autoritarias que establecieron un fuerte vínculo emocional con las masas, se usaba propaganda y medios de comunicación para promover la imagen de liderazgo. Aunque se presentaban como defensores de la democracia, muchos regímenes populistas en realidad tenían tendencias autoritarias. Podían restringir la libertad de prensa, debilitar las instituciones democráticas y consolidar su poder de manera significativa, muchos de ellos llegaron a constituirse en verdaderas dictaduras.

1. Lázaro Cárdenas y la herencia de la Revolución Mexicana

Tras la dictadura de Porfirio Díaz, que se extendió entre 1877 y 1911, en 1910 México inició una Revolución que duró varios años. Este proceso provocó cambios en la realidad política y social del país; se incluyó a una gran parte de la población, sobre todo campesina, a las decisiones del Estado.

El 01 de diciembre de 1934 asumió el mando Lázaro Cárdenas que llevó a cabo una serie de reformas de corte populista, consolidando muchos de los postulados de la Revolución Mexicana. Durante esta época, México vivió una verdadera transformación. Como la mayor parte de los populismos, el “cardenismo” se caracterizó por una marcada ideología nacionalista que se manifestó en varios productos culturales como películas, libros o cine.

Dentro de las principales medidas podemos resaltar:

- a) **Nacionalización del petróleo.** El petróleo mexicano durante esos años estaba en manos extranjeras que pagaban bajos impuestos. Una de las acciones más emblemáticas de Cárdenas fue la nacionalización de estas empresas en 1938. Creó PEMEX (Petróleos Mexicanos), la empresa petrolera encargada de la explotación del petróleo. Esta medida fue bien aceptada por la población en general, pero causó controversias sobre todo con Gran Bretaña, de donde eran algunas empresas.
- b) **Reforma Agraria.** Durante el gobierno de Cárdenas, México vivió una de sus etapas más altas de distribución de la tierra, la base de esta distribución fue el sistema de ejidos, donde se le otorgaba la propiedad de la tierra a una determinada comunidad, así la tierra se convertía en comunitaria.
- c) **Industrialización.** Se promueve la industria mexicana, aplicando una serie de medidas proteccionistas.
- d) **Leyes sociales.** Otro aspecto importante de Cárdenas, fue mantener el apoyo de los trabajadores, en ese sentido, promulgó varias leyes en favor de los mismos, así también fomentó la sindicalización.
- e) **Acogida de republicanos españoles.** Producto de la Guerra Civil española (1936-1939) miles de españoles se vieron obligados a salir de su patria. La administración cardenista acogió y asiló a miles de ellos en México.

¿Qué son los ejidos?

El sistema del ejido, nació después de la Revolución Mexicana, para la redistribución de la tierra. En un ejido, la tierra es de propiedad colectiva y no se puede vender ni comprar individualmente, es decir la propiedad es comunitaria. El gobierno entrega en concesión esa tierra a un grupo de familias.

Esta redistribución se basa en los principios de equidad y justicia social. Históricamente los campesinos fueron marginados de la propiedad de la tierra.

La mayoría de las tierras ejidales son de uso agrícolas, y los campesinos tienen el derecho de cultivar la tierra asignada para su propio beneficio y sustento.

El sistema de ejidos busca proteger los derechos de los campesinos al garantizarles el acceso a la tierra y brindarles cierta seguridad en sus actividades agrícolas.

f) Inversión en infraestructura. Se construyeron una serie de obras para dotar a México de una estructura moderna. Entre estas obras destacan la construcción de carreteras, ferrocarriles, presas y centrales hidroeléctricas, lo que impulsó el desarrollo económico y la conectividad del país.

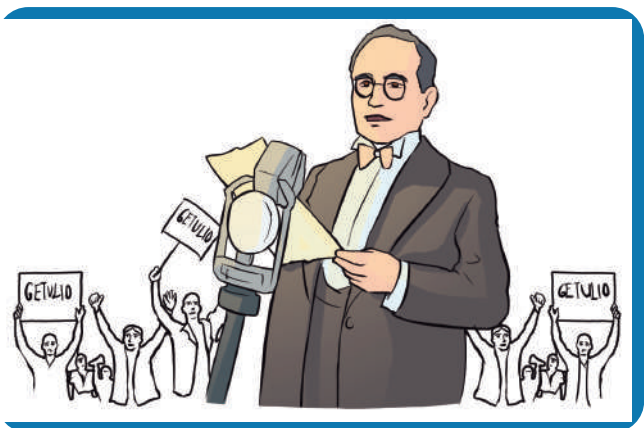
Todas estas medidas son un punto de inflexión en la vida social, económica y política de México, a pesar de los desafíos inmediatos, los años posteriores a Cárdenas vieron un crecimiento económico sostenido en México, impulsado en parte por la nacionalización del petróleo y la inversión en infraestructura.

2. Getulio Vargas y el Estado Novo en Brasil

Brasil pasó de ser un Imperio a una República en 1889, desde ese entonces estaba gobernada por una serie de gobiernos oligárquicos ligados a las elites empresariales y terratenientes. A este periodo de tiempo se le llamó la "República Velha" (República Vieja), un estado marcado por la corrupción y desigualdad social.

El 1930, una Junta Militar da fin a la "República Velha", Getulio Vargas asumió el poder inaugurando un nuevo periodo de grandes cambios en el gigante sudamericano, por su influencia recibió el denominativo de la "Era Vargas" que duró hasta 1945.

Al igual que la mayoría de los gobiernos populistas, Vargas concentró el poder del Estado, el Congreso fue disuelto y contó con un gran apoyo popular. En una primera etapa, de 1931 a 1934 gobernó provisoriamente, la nueva administración afrontó los estragos económicos de la Crisis de 1929. Tras presión de varios estados, se elaboró una nueva Constitución Política del Estado que entró en vigencia en 1934.



Esta nueva carta magna supuso un gran avance, incluía medidas como el sufragio femenino; la enseñanza pública, obligatoria y gratuita; y varias disposiciones sociales a favor de los trabajadores. En esos años en Europa, como en gran parte del mundo, se vivía una polarización ideológica entre los sectores fascistas contra los comunistas y socialistas, Brasil no fue la excepción.

La Acción Integralista fue la agrupación que concentró a la extrema derecha y la Alianza Libertadora Nacional aglutinó a sectores de izquierda, esta última en alianza con varios sectores, intentó tomar el poder por la fuerza, en un intento de golpe armado, llamada la "Intentona comunista".

El gobierno de Vargas, después de la Intentona, reprimió con dureza cualquier acto subversivo, aprovechando este clima tenso, alegando que existía planes comunistas de un golpe de estado, vuelve a disolver el congreso, anula las elecciones que debían realizarse y da un autogolpe de Estado, e instaura un régimen autoritario conocido como el "Estado Novo" (Estado Nuevo) de 1937 a 1945.

Vargas aumentó más sus poderes, se aplicó la censura y redujo aún más libertades civiles, prohibiendo los partidos políticos y elaborando una nueva Constitución Política del Estado que le conferiría control sobre los demás poderes del Estado. Este periodo estuvo marcado también por una intensa propaganda desde el Estado para realzar la figura del presidente.

Dentro de las principales medidas podemos destacar:

- a) **Leyes Sociales:** Vargas estuvo muy preocupado de tener el apoyo de las clases populares y trabajadoras, es por eso que promulgó leyes laborales destinadas a mejorar las condiciones de trabajo y proteger a los trabajadores, entre ellas la jornada laboral de ocho horas y el derecho a la negociación colectiva.
- b) **Nacionalizaciones:** Se nacionalizaron varias empresas de sectores estratégicos de la economía como la industria siderúrgica y la industria petrolera. En 1953, nacionalizó el petróleo creando la empresa estatal Petrobras, que sigue teniendo importancia hasta la actualidad.
- c) **Industrialización:** Se da una importante inversión en infraestructura, la construcción de carreteras y la expansión de la industria manufacturera. Vargas estaba preocupado por la diversificación de la economía brasilera que, hasta ese entonces, tenía como producto principal el café.

Durante su gobierno estalló la Segunda Guerra Mundial, al principio del conflicto, Brasil se declara neutral, por presión de los Estados Unidos y de sectores internos, el gobierno de Vargas finalmente resolvió declarar la guerra a las potencias del Eje, de esa forma apoyar a los aliados.

En 1945, con un gobierno ya desgastado, Vargas decide convocar a elecciones que no se llevaron a cabo, pues fue depuesto por un golpe militar, años después ganó las elecciones y gobernó en el periodo 1951-1954. El 24 de agosto de 1954, se suicidó en pleno palacio de gobierno.

La figura de Vargas hasta el día de hoy es objeto de debate, fue un gobierno cambiante que oscilo entre las medidas populares y las medidas autoritarias, sin embargo, no se puede negar que Brasil sufrió un cambio profundo bajo el liderazgo de Getulio Vargas.

3. Haya de la Torre y el APRA peruano

El Perú, al igual que en el resto de América, de la primera mitad del siglo XX, estuvo gobernado por una elite oligárquica que controlaba la explotación de recursos naturales. Para hacer frente a este panorama, surge la Alianza Popular Revolucionaria Americana (APRA), que a diferencia de otros populismos latinoamericanos no llegó al poder en esta época, pero tuvo una importante influencia en los programas e ideología del populismo de la región.

APRA, fue fundado en 1924 por el intelectual peruano Víctor Haya de la Torre, mientras se encontraba en exilio en México, con un proyecto no solo para Perú sino para toda Latinoamérica: consolidar la formación de "Indoamérica". En 1930 el APRA se establece en Perú.

En 1926, Haya de la Torre presentó las bases teóricas para lograr la unión de Latinoamérica:

- a) **Acción contra el imperialismo:** El APRA desde su nacimiento se caracterizó por su postura antiimperialista, además de su enfoque en la independencia económica y política de Perú y América Latina. Defiende la soberanía y la autodeterminación de los países de la región frente a la influencia de potencias extranjeras.
- b) **Por la unidad política de la América Latina:** El APRA proponía promover las relaciones entre los países latinoamericanos, en vista de una cooperación, observando los intereses comunes de la región.
- c) **Por la nacionalización de tierras e industrias:** El APRA buscaba la independencia económica, la Nacionalización de sectores estratégicos como la minería o el petróleo y la promoción de la industria nacional.
- d) **Por la internacionalización del Canal de Panamá:** El canal de Panamá es un importante paso para el comercio internacional, era administrado por los Estados Unidos, para el APRA eso representaba la intromisión del Imperialismo en Latinoamérica. La internacionalización del Canal permitiría mayores beneficios para los países de la región.



e) Por la solidaridad con todas las naciones y pueblos y clases oprimidas del mundo: El APRA tenía una visión internacionalista, no pretendía solo luchar por las clases oprimidas del Perú, sino que estos problemas eran globales, esto implicaba expresar su solidaridad y apoyo a aquellos movimientos en el mundo que buscaban la independencia, la justicia social y la igualdad.

Pese a su gran apoyo popular, el APRA desde su nacimiento sufrió una fuerte persecución, pues se presentaba como uno de los primeros partidos de masas. Haya de la Torre fue detenido varias veces, por ese apoyo popular que ganó en algunas elecciones, pero no logró formar gobierno por una serie de fraudes o boicots en su contra.

Los años siguientes el APRA fue cambiando de postura, dejó su visión radical para acercarse más hacia una postura conservadora.

En 1978 Haya de la Torre fue elegido como presidente de la Asamblea Constituyente, producto de esta se promulgó la constitución de 1979, que implementó varios cambios como declarar un Estado laico, igualdad de género, voto universal, etc.

Haya de la Torre fallece en 1979, en 1985 el APRA ganó las elecciones y recién entonces conformaron su primer gobierno. Pese a eso, el APRA ha tenido una participación activa en la política peruana, teniendo un apoyo masivo en el Perú.

4. Juan Domingo Perón y el justicialismo en Argentina



Argentina, como todo el mundo, sufría los embates de la crisis de 1929. El país dependía de la exportación de carne y de granos.

Como respuesta a esta crisis, el país optó por una acelerada industrialización, con ella empezó un flujo importante de población que se trasladaba del campo a las principales ciudades.

Con la industrialización creció también la clase obrera, que luchaba por sus reivindicaciones, en ese contexto nació el “peronismo”.

Para abordar el “peronismo”, debemos empezar por Juan Domingo Perón. De formación militar, formó parte del golpe militar de 1943, con el rango de coronel. Ocupó cargos administrativos de gobierno, algunos dirigentes sindicales tomaron contacto con él, con la intención de mejorar las condiciones de los trabajadores. Perón en estrecha colaboración de los sindicatos comenzó una serie de reformas y medidas a favor de los obreros, lo que le hizo ganar popularidad y cargos cada vez más altos dentro de la administración del gobierno, por otro lado una fuerte oposición de sectores empresariales y de militares dentro del propio gobierno.

Los miembros del gobierno militar vieron una amenaza en Perón, quien ganaba protagonismo. Su popularidad, sobre todo en la masa de trabajadores, crecía sin cesar. La cúpula militar le pidió entonces que dimitiera, este aceptó, pero pidió transmitir su despedida por la radio, en su mensaje, además de agradecer a los trabajadores y los sindicatos, hizo un llamamiento a defender los logros alcanzados. El resultado del mensaje fue el arresto de Perón el 17 de octubre de 1945, una gran masa se dirigió a la Plaza de Mayo exigiendo su liberación, ante el aumento de la población congregada y por el temor de acciones violentas (algunos sectores militares sugirieron abrir fuego contra la masa) el gobierno no tuvo más remedio que liberar a Perón con la condición de apaciguar a la muchedumbre, a cambio éste logró que el gobierno llamase a elecciones para 1946, el peronismo había nacido.

Para participar de estas elecciones los sindicatos peronistas fundaron el Partido Laborista, que resultará victorioso en las elecciones, en su primer gobierno, este partido cambió su denominación por el de Partido Justicialista, nombre que conserva hasta la fecha.

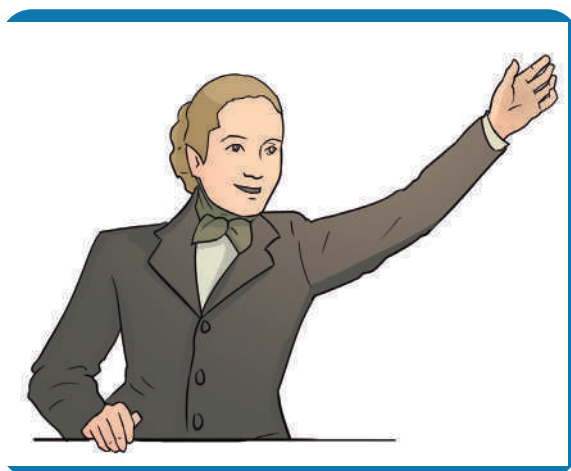
Su primer gobierno inició en 1946, entendiéndose hasta 1952, en este se consolidó los cambios sociales iniciados antes de su gobierno, después de este mandato y de la reforma a la Constitución, volvió a ganar las elecciones, teniendo un segundo periodo presidencial de 1952 a 1955, año en el que es derrocado por un golpe militar. Tuvo un tercer periodo gubernamental que fue breve entre los años de 1973 a 1974.

Durante el periodo peronista 1946-1955, Argentina vivió una serie de transformaciones, entre las que se destacan:

- a) **Políticas sociales.** Se implementó una serie de medidas destinadas a mejorar las condiciones de vida de los trabajadores y las clases populares, aumentos salariales, la creación de agencias de seguridad social, la expansión de los derechos laborales, como el derecho a la negociación colectiva. Se promulgó el Código de Trabajo de 1950, que estableció regulaciones laborales más favorables y derechos para los empleados.
- b) **Nacionalización de industrias estratégicas.** Se nacionalizó sectores clave de la economía, como el petróleo, el gas y el transporte ferroviario, este último nacionalizado en 1948. De igual forma se estatizó los servicios básicos.
- c) **Política económica e industrialización.** Se realizaron inversiones en el campo de la infraestructura, como carreteras y represas. El objetivo además de la diversificación era la sustitución de importaciones. El Estado intervino directamente en la economía.
- d) **Derechos políticos de las mujeres.** Se dió un gran avance en la igualdad de género. En 1947 se aprobó el voto femenino, otorgando derechos políticos a las mujeres argentinas.
- e) **Educación.** Se promovió el acceso a la educación, así como su gratuidad. El resultado fue un incremento en el número de inscriptos en las escuelas, además de cambios dentro de los planes educativos.

Además de estas medidas el peronismo se caracterizó por una marcada política de redistribución de la riqueza a favor de las clases marginadas, buscando mejorar las condiciones de vida de la mayoría de la población.

Los detractores del peronismo acusan varios aspectos negativos del régimen, fue criticado el



culto a la personalidad a Perón, acrecentado por el uso masivo de propaganda. Por otro lado si bien fue un gobierno democrático, el peronismo tuvo algunas facetas autoritarias, en muchos casos era difícil expresar opiniones disidentes al régimen, algunos dirigentes opositores fueron detenidos y exiliados.

El legado del peronismo duró muchos años después de la muerte de Perón y sigue vigente aún en la actualidad, su influencia en la política, economía, sociedad y cultura argentina duraron por décadas.

5. Evaluación y comparación de los gobiernos populistas en América Latina

El populismo latinoamericano del siglo XX, se dio en un contexto internacional favorable para la exportación de materias primas, esto permitió a esos gobiernos hacer grandes inversiones en la infraestructura y la industria.

Como hemos visto, los puntos en común son varios en los populismos en Latinoamérica, sin embargo, cuando se analiza los mismos, muchos

Eva Duarte de Perón:

Una figura que destacó durante el gobierno de Juan Domingo Perón, era su esposa Eva Duarte de Perón, también conocida como "Evita".

Recordada, por su carisma y su habilidad para conectar con la población argentina, especialmente con los sectores más vulnerables. Su carácter apasionado y su compromiso con los menos privilegiados la convirtieron en una líder popular.

Su labor activa dentro del gobierno fue fundamental en la obtención del sufragio femenino en Argentina en 1947, creó además el Partido Peronista Femenino.

Estuvo presente en las grandes manifestaciones peronistas, muchas veces tomando la palabra.

Murió a la edad de 33 años, se ha convertido en un icono cultural en Argentina. Su vida ha sido objeto de películas, obras de teatro, libros y canciones.



análisis solo se quedan en las figuras de dirigentes de estos procesos, omitiendo o ignorando a menudo a la gran masa de trabajadores, campesinos y sectores populares que buscaban mayor representación y justicia social, una mejora en las condiciones de trabajo y de vida en general, una redistribución justa de la riqueza y decisión sobre el uso de los recursos naturales.

Es importante destacar que estos movimientos surgieron como respuesta a la explotación indiscriminada de las elites oligárquicas sobre estos

recursos, en contra de la exclusión social y económica, de los beneficios de la riqueza en pocas manos, de la falta de democracia y de condiciones mínimas de vida.

Si bien comparten muchas características, no podemos olvidar que son procesos históricos complejos, cada una de ellas tiene diferentes contextos, en espacios territoriales diferentes, con diferentes actores, con distintos desarrollos y distintos resultados. Incluso muchos de ellos con ideologías y objetivos diferentes.

Por otro lado, no se puede ignorar que muchos de estos regímenes, si bien tenían apoyo popular, se tornaron autoritarios, censurando la disidencia y reduciendo las libertades civiles de sus ciudadanos. Tampoco se puede ignorar que, en su desgaste, algunos de estos procesos hicieron cambios ideológicos en su interior, que culminaron con una reorganización de la oligarquía.

6. Movimientos revolucionarios Nicaragua y El Salvador

a) Nicaragua

Al comenzar el siglo XX, Estados Unidos, de acuerdo a su plan expansionista de corte imperialista, puso especial interés en Centroamérica y el Caribe, fueron repetidas intervenciones norteamericanas en la región, como la invasión en Nicaragua en 1912. En 1926, Nicaragua se encontraba en plena disputa política entre dos partidos políticos: Conservador y Liberal, esta disputa fue usada por los Estados Unidos para intervenir nuevamente en el país, según estos para preservar vidas y propiedades norteamericanas.

Contra esta intervención, en 1927 apareció el liderazgo de Augusto Cesar Sandino, con un puñado de hombres inició un movimiento antinorteamericano, su mensaje llegó primero a los campesinos y luego a todos los nicaragüenses, la guerra se convirtió en una guerra nacional, miles de combatientes engrosaron cada día sus filas, su campamento principal tuvo en la cumbre de El Chipote, sus fuerzas pasaron a ser el Ejército Defensor de la Soberanía Nacional (EDSN), los marines norteamericanos sufrieron varias derrotas, pues Sandino optó por la guerra de guerrillas. Ante la falta de resultados, en 1930, los norteamericanos formaron un ejército local para combatir a los sandinistas, así nacerá la Guardia Nacional de Nicaragua, un cuerpo formado por nicaragüenses, pero al mando de oficiales estadounidenses. Esta estrategia lejos de dar resultados, encendió más los ánimos de la población, las fuerzas de Sandino se expandían a más regiones. Finalmente, Estados Unidos decidió retirarse del país, en 1933.

Una vez retirada las fuerzas norteamericanas, Sandino procedió al desarme de sus fuerzas reconociendo el gobierno de Nicaragua, sin embargo, un par de semanas después fue traicionado y ejecutado por orden de Anastasio Somoza, jefe de la Guardia Nacional, un par de años después este inició una larga dictadura que continuaron sus hijos, desde 1937 hasta 1979. Durante este tiempo, Nicaragua estuvo al servicio de los capitales extranjeros, Estados Unidos apoyo la dictadura de Somoza, la mayor parte de la población vivió empobrecida, sin protección y sin salud o educación. El descontento popular vuelve a estallar esta vez organizando el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), el 1979 este triunfó y derrocó al último Somoza en el poder.

La lucha armada en Nicaragua, representó uno de los ejemplos más importantes de la lucha antiimperialista en Latinoamérica.

b) El Salvador

Al igual que Nicaragua, El Salvador también tuvo que enfrentarse contra el imperialismo. Uno de los representantes de esa lucha fue Agustín Farabundo Martí, quien luchó junto con Sandino en Nicaragua. Martí, tuvo que observar desde pequeño, como la oligarquía cafetalera despojaba a las comunidades indígenas de sus tierras, es así que dedicará toda su vida a la organización de obreros y campesinos, participó activamente de la política, hasta que fue encarcelado y posteriormente fusilado en 1932.

Después de largos años de dictadura, inspirados en Martí, en los años ochenta nació el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), iniciando actividades guerrilleras contra el régimen dictatorial, fueron uno de los principales frentes en la larga guerra civil salvadoreña.

VALORACIÓN

Analizamos y respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo los gobiernos populistas intentaron abordar y promover el bienestar de las clases populares y los trabajadores en sus respectivos países?
- ¿Qué medidas tomaron en este sentido?
- Tomando en cuenta la posición antiimperialista de los populismos ¿cómo intentaron proteger la soberanía de sus naciones y qué impacto tuvo esto en sus respectivas sociedades?



PRODUCCIÓN

Realizamos las siguientes actividades:

- Elaboramos un cuadro comparativo, con los principales puntos en común de los populismos latinoamericanos.
- Eligimos dos populismos y elabora un cuadro, señalando sus principales diferencias.
- Elaboramos un mapa mental sobre los populismos americanos.
- Elaboramos un artículo de opinión, resaltando los aspectos que consideres positivos del populismo latinoamericano, así mismo señalamos los puntos que no eran positivos.

LA REPÚBLICA OLIGÁRQUICA MINERO FEUDAL

PRÁCTICA

En 1904 Bolivia y Chile firmaron el “Tratado de Paz y Amistad”, poniendo fin a la Guerra del Pacífico (1879-1883). El Tratado estableció que Chile conservaría la soberanía sobre los territorios ocupados en la guerra, incluyendo el departamento del Litoral Boliviano. Bolivia, por su parte, recibió una indemnización y compromisos para la construcción del ferrocarril Arica - La Paz y concesiones aduaneras en los puertos chilenos.

Luego de esta etapa, en 2013, Bolivia acudió a la Haya para interponer una demanda que obligue a ambos países a resolver este tema.



Actividad

- ¿Qué conocemos acerca de la demanda marítima de Bolivia ante la Corte Internacional de Justicia, con sede en La Haya?
- ¿La demanda unió esfuerzos de diferentes tendencias políticas en torno al deseo de una salida soberana al mar?
- Investigamos las nuevas acciones que impulsa el Estado Boliviano para lograr negociar con Chile una salida soberana al Mar

TEORÍA

“Con la plata extraída del Cerro Potosí se podía construir un puente entre América y España”.



1. La emergencia de la minería del estaño

En nuestro país, los minerales han definido el curso de la historia en muchos de los momentos históricos que nos ha tocado vivir. Primero, la plata que atrajo a los españoles y definió los dominios hasta la década de 1900. A partir de entonces, este mineral fue desplazado por el estaño, que a nivel mundial comenzaba a tomar impulso y determinaba muchas relaciones internacionales.

El estaño cobró real importancia tras el auge de la industria bélica, en la cual la hojalata generó un mercado fabuloso para el comercio de este mineral y que incrementaría abismalmente su explotación.

La explotación de este importante mineral a partir de 1900 definiría el curso de la historia de nuestro país en muchos aspectos, habiéndose conocido mundialmente a Bolivia por su papel en el suministro mundial del Estaño.

El Estaño generaría importantes aliados bolivianos y extranjeros que unirían esfuerzos para obtener las mayores ventajas particulares con la extracción de este mineral. Años después se escuchó hablar de los “Barones del Estaño”, cuyo denominativo se lo ganaron no sólo por manejar los negocios internacionales en la exportación del Estaño, sino también porque su poder económico terminó manejando el poder político en nuestro país.

2. El Tratado de 1904 y la cesión definitiva de Atacama

La soberanía marítima de Bolivia no fue objetada por el vecino país Chile, sino hasta la nefasta Guerra del Pacífico. La provincia del Litoral, denominada departamento en 1867, estaba conformada por los puertos de Cobija, Antofagasta, Tocopilla y Mejillones y los poblados de San Pedro de Atacama y Calama.

Tras una guerra con consecuencias geopolíticas para nuestro país, se suscribió, el 20 de octubre de 1904, el Tratado de Paz y Amistad con Chile, encontrándose a la cabeza de nuestro país el Presidente Ismael Montes. Con el referido instrumento de diplomacia internacional se establecía el dominio chileno sobre el territorio ocupado y otorgaba a Bolivia un tránsito comercial y el compromiso, entre otros, de la construcción del ferrocarril Arica – La Paz, acompañados de una ínfima compensación económica.

El tratado suscribió el compromiso de no afectar el acceso soberano de nuestro país al mar, lo cual fue incumplido por el vecino país. Estas reclamaciones fueron llevadas a la Liga de las Naciones, en las cuales existieron evidentes intentos por buscar soluciones a la situación de enclaustramiento de nuestro país.

El anhelo de nuestro país a una salida soberana al mar ha sido un ansiado deseo de sus pobladores, quienes durante años han intentado mediar diplomáticamente para otorgar a nuestra Bolivia una salida soberana al mar y terminar con nuestra condición de país mediterráneo.

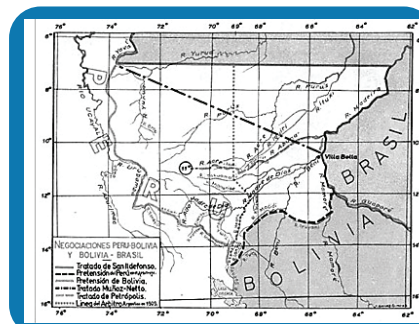
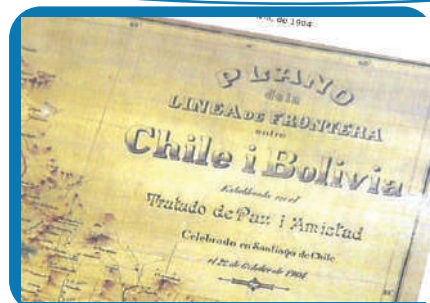
La pérdida con Chile no sólo fue territorial, ni implicó únicamente perder un acceso soberano al Mar. Las pérdidas en Atacama, Antofagasta y otros territorios aledaños significaron hasta el día de hoy un sostén económico para el estado chileno, que actualmente sostiene gran parte de su economía con la explotación de cobre, extraído de territorio anteriormente bolivianos, siendo conocido como uno de los países con mayores reservas de este mineral.

3. La pretensión de concentrar capital con los Tratados de Petrópolis y la sesión territorial de 1904

Las exportaciones del mineral de la plata cayeron, la situación que enfrentaba Bolivia tras la tregua de la Guerra del Pacífico no era de las mejores, puesto que recién acababa un conflicto importante con el país vecino Brasil. Esta situación fue vista como una oportunidad para capitalizar Bolivia y otorgarle una inyección económica necesaria tras los hechos bélicos.

Es así que las zonas del Acre boliviano fueron objeto de un importante tratado, firmado el 17 de noviembre de 1903, el “Tratado de Petrópolis”, suscrito con el vecino país de Brasil, el cual mantuvo una estrecha relación con la importancia económica de otro importante recurso: el caucho. significó para Bolivia la pérdida del territorio del Acre y un pago por parte de Brasil de 2 Millones de Libras Esterlinas que inyectaban al país de capital. Además, se llevó adelante la construcción del ferrocarril con fines de comercialización del caucho.

Esta guerra se inició por causas económicas y la Fundación de Puerto Alonso, creado con la finalidad de constituir un puerto aduanero que recabe recaudaciones para el país; aspecto que al igual que el impuesto de 10 centavos establecido con Chile, se inició por la crítica situación económica que vivía el país, la cual no consideró la falta de presencia estatal en fronteras y fue usado como un pretexto para que nuestros vecino invadieran territorios y aprovecharan que nuestro país no se encontraba en buena situación armamentista.



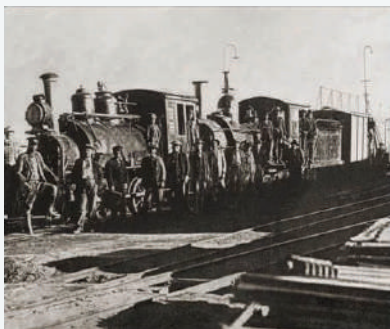
Fuente: Gustavo Pons Muzzo, Las fronteras del Perú. Estudio Histórico (Lima: Iberia, 1961), 168

Tratados y convenios con Brasil

El 21 de marzo de 1903; se firmó el “Modus Vivendi”, suscrito por los Cancilleres Villazon-Lisboa, en virtud del cual las tropas bolivianas no debían pasar el Río Orthon y sus afluentes, sin poder avanzar sobre el Abuná. Por su parte los brasileños no debían pasar el Acre. Cediendo Bolivia una extensión de 188.704 km².

El 17 de noviembre de 1903 se firmó el famoso “Tratado de Petrópolis”, por el cual Bolivia cedía el rico territorio del Acre, desde la Boca del Río Abuná hasta el Río Madera con una extensión de 251.000 km² y el Matto Grosso con 50.733 km²; a cambio de mínimas compensaciones territoriales y pecuniarias de 2.000.000 de Libras Esterlinas y la construcción del ferrocarril Madera-Mamoré, pagando Bolivia un cuarto de millón de dólares por indemnizaciones a particulares. Perdimos en total 490.437 km².

Autores: Miguel Delgadillo Pacheco
Miguel Delgadillo Cervantes



Fuente: www.frombolivia.com
(Documental boliviano Ferrocarril Arica – La Paz.)

Lo interesante de este ferrocarril es que terminó consolidando al puerto chileno como puerto de exportación, pero además permitió por esta vía el ingreso de muchos productos que afectaron seriamente la producción nacional.

Pero no resulta de extrañar que los primeros trenes en nuestro país en los periodos de los conservadores hayan servido para dar movilidad a sus comercios y que hayan sido construidos tan cerca de sus propiedades.

Pablo Zárate Willca



Para ese tiempo, una importante unión estratégica fue la que surgió entre el líder del partido liberal José Manuel Pando y el líder de los apoderados Pablo Zárate Willca, a quien sus hazañas en la revolución le dieron el denominativo de “El Temible Willca”.

4. El ferrocarril Arica - La Paz

En 1906 inició la construcción de esta obra que uniría la costa chilena con el altiplano paceño, habiendo realizado un trabajo de ingeniería en un territorio complicado que duró ocho años.

Lo interesante de esta obra fue que atrajo el interés de norteamericanos, que vieron con buenos ojos la posibilidad económica de expandirse al país y de obtener de manera más sencilla la materia prima que caracterizaba a Bolivia.

Desde su inauguración, en mayo de 1913, nuestro país se mostró sorprendido por la falta de conexión de esta obra con las leyes bolivianas. El presidente Eliodoro Villazón, mediante decreto de junio del mismo año tuvo que habilitar la línea del ferrocarril, sujetándolo a la convención reglamentaria que aún se encontraba en trámite con el vecino país; fue hasta 1928 que se traspasó la sección boliviana de la línea férrea, la cual fue suspendida en 1997.

En esta nueva etapa del ferrocarril, Bolivia se sometió al deseo externo, no se manejó un plan de intervención ferrocarrilero que incluyera el territorio, por el contrario, Santa Cruz y el Chaco quedaron alejados de esta modernidad, lo que años posteriores nos pasaría una factura muy alta.

Tampoco nuestro país estaba preparado para la administración de este nuevo sistema de transporte y tuvo que concesionar servicios y tener una dependencia de otros países, dentro de los cuales Estados Unidos también salió favorecido.

5. El contraste de la pretendida modernidad con la represión del movimiento indígena de los apoderados

Las alianzas entre los indígenas y las élites del poder, iniciaron en la época del presidente Manuel Isidoro Belzu, apoyando el derrocamiento de Mariano Melgarejo; sin embargo, la relación con el Estado y las comunidades se vio afectada con la Ley de Ex Vinculación de Tierras de 5 de octubre de 1874, que tuvo como objetivo destruir a las comunidades en pro de la civilización y el progreso de las tierras.

Esta Ley realza una figura usada desde la creación del Estado para minimizar el indígena, estableciendo que su representación como comunidad lo realizaría a través de “Apoderados”. Lo que no midió el gobierno fue que la organización intercomunal lograría unir en una voz el reclamo por la tierra de comunidad, conformación de grupos de apoderados.

Una alianza importante para este sector indígena fue el pacto con el Partido Liberal, que tuvo trascendencia en la denominada Revolución Federal y que sin duda definió que este grupo político ascendiera al poder, derrocando a la ola conservadora.

El discurso de integración del indígena y el apoyo a la reivindicación de la tierra comunal fue sólo un teatro seguido por una promesa demagógica que ayudó a conseguir adeptos al partido liberal, pero obtenido su objetivo encontraron un motivo perfecto para deshacer este pacto de supuesta amistad.

La matanza de un escuadrón liberal aliado en la localidad de Mohoza, el 28 de febrero de 1899, fue el pretexto perfecto para culminar la alianza tan útil para el sector político y reprimir el movimiento indígena de los apoderados.

Desde el nuevo gobierno liberal se ordenó apresar a los indígenas apoderados que representaban a este sector, se desconoce las condiciones de su desaparición, pero sin duda las promesas al sector indígena, en este momento de la historia, murieron con el líder indígena Zarate Wilca, dando paso a transformaciones liberales que afectarían las características de la comunidad.

A partir de entonces, este descontento iba a generar una articulación de los indígenas en torno a las reivindicaciones y una organización que más adelante daría lugar a una importante reforma agraria.

VALORACIÓN

Reflexionamos y respondemos:

- ¿Qué consecuencias tiene la mediterraneidad de Bolivia?
- ¿Cómo influyeron las pérdidas territoriales en el desarrollo económico de Bolivia?



PRODUCCIÓN

Actividad

Investigamos sobre Pablo Zarate Wilca y respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Este emblema indígena de la lucha de los pueblos, por qué habría aceptado una alianza con José Manuel Pando?
- ¿Antes de la Guerra del Chaco, qué influencia tenían los indígenas frente al Estado?
- ¿Qué recuperaciones ha generado en el mundo indígena de Bolivia la muerte del líder conocido como el Temible Wilca?.

EL PROGRESO MINERO TRAJO MEJORAS AL PAÍS

PRÁCTICA

La lujosa vida de la familia Patiño

Simón I. Patiño fue un boliviano conocido a nivel mundial por su capacidad empresarial y su visión de negocios.

Desde colchones con fibra de vicuña hasta piezas de bronce y oro son parte de un dormitorio real que ostentaba la familia Patiño, que para la época sólo eran vistos en Europa.

Muchos de los lujos y gastos que tenía Patiño ciertamente también se extendieron hacia la empresa minera que llevaba su nombre, la modernidad en cuanto a maquinaria, su influencia en el gobierno para la construcción de nuevas líneas férreas que apoyaran la extracción mineral, sus campos mineros con hospitales, áreas deportivas, teatros y otras obras civiles que sin duda acompañaron el progreso de la región minera del altiplano, fueron sin duda un aporte económico al crecimiento del país.



Dormitorio de Simón Patiño Fuente: Periódico La Patria

Sin embargo, también las condiciones de trabajo que trajo esta era del mineral logró más adelante un descontento en sector dueño de la mano de obra, indicios de explotación laboral minera, las sospechas de evasión fiscal y en muchos casos el manejo gubernamental que se vinculaba con los llamados barones del Estaño, mostraron también que pudo hacerse más para sacarse al país de la crisis económica que empezó a vivirse en la época y puso en tela de juicio que el progreso económico particular haya aportado efectivamente al país y a sus habitantes.

Actividad

Muchas de las propiedades de la familia Patiño, luego de la nacionalización de las minas, fueron convertidas en museos que muestran la ostentosa vida del Barón del Estaño.

- ¿Quién fue Simón I. Patiño? ¿Qué propiedades aún permanecen vigentes de Simón I. Patiño?
- Investigamos acerca del papel de este magnate en la economía del país y las repercusiones en nuestro país del Consejo Internacional del Estaño impulsado por Patiño

TEORÍA

José Manuel Pando



1. La hegemonía del Partido Liberal

Entre 1898 y 1920, en el ámbito político, Bolivia desarrolló un periodo al frente de los Liberales que, habiendo derrocado a la línea de los gobiernos conservadores o también llamados constitucionalistas, iniciaron su paso triunfal con una Junta de Gobierno, que más adelante posesionaría como Presidente a José Manuel Pando, un aliado del sector indígena y de los apoderados.

El fundador del Partido Liberal fue el coronel Eliodoro Camacho que, en sus discursos demagógicos, establecía la necesidad de cambios estructurales en la formas de gobierno y de administración.

Propugnaba el sufragio popular, la descentralización, la libertad en sus diferentes formas y la pos modernidad de la mano de los ferrocarriles; a esto, promovía una posición antichilena y antipacifista que asumió frente a la Guerra del Pacífico, además de una postura hacia el federalismo del país.

Más allá de los discursos, el partido liberal valiéndose incluso de los sistemas electorales, durante un periodo de 20 años, logró consolidarse como única fuerza política, acabando de a poco con los conservadores y evidenciándose elecciones en las cuales sorprendía la inexistencia de partidos de oposición que le hagan frente a esta fuerza política.

Lo cierto es que este partido logró una hegemonía interesante, sin embargo, también demostró que políticamente el discurso una vez que se asume el gobierno, puede ser totalmente distinto.

Es así, que el partido liberal logró ingresar al gobierno con el apoyo indígena, demostrando una alianza importante y decisiva en la revolución federal; sin embargo, estos dos emblemas fueron abandonados en cuanto el mismo se posesionó en la silla presidencial.

Se apresaron a los líderes indígenas y se descartó la idea de federalismo, estableciéndose que nuestro país aún no estaba preparado para un cambio de esa naturaleza.

Este periodo de gobierno también fue conocido por el desarrollo de los ferrocarriles, algunos impuestos, como el de Arica – La Paz, y otros que nacieron desde la visión antichilena que pretendían otorgar una salida alternativa hacia el Perú, como el ferrocarril, Guaqui – La Paz. Lo cierto es que la vertebración ferrocarrilera en el país logró la conexión del altiplano boliviano, sin embargo, no fomentó la articulación del país, dejándose zonas relegadas a esta llamada “modernidad”.

Para inicios del siglo XX, Bolivia no tenía deuda externa, pero desde entonces asumirá créditos, principalmente provenientes de Estados Unidos, para una modernización que terminaría endeudando por muchas décadas al país.

Este periodo liberal, además, estaría acompañado de reformas en la administración pública, los cimientos para creación del Banco del Estado y un ponderado fortalecimiento a la educación.

Ismael Montes



La Paz, centro cultural

Históricamente, la residencia principal de la ciudad letrada boliviana fue, en primer lugar, La Plata, capital de la Audiencia de Charcas y centro intelectual y cultural de toda la región durante el periodo colonial y la primera parte de la república.

En segundo lugar, La Paz, que ya en la colonia era un importante centro económico y comercial, y que a comienzos del siglo XX se convirtió, después de la Revolución Federal, en la capital administrativa y, con ello, en el nuevo centro cultural y político del país.

Mauricio Gil (investigador)

Gobiernos Liberales en Bolivia (1899 - 1920)

José Manuel
Pando

Elodoro
Villazón

Ismael
Montes

José Gutierrez
Guerra



Fuente: Andrés Alfredo Aramayo

Daniel Salamanca



2. La escisión del Partido Liberal y el surgimiento del Partido Republicano

Los últimos periodos del gobierno liberal se vieron empañados por un hecho internacional, la Primera Guerra Mundial, que dio paso a una disminución en las exportaciones bolivianas, llevando al país a una nueva crisis económica.

La respuesta del gobierno se la asumió por una de las figuras del partido liberal. En su segundo gobierno Ismael Montes implementó una Política financiera que preveía reducción de gasto y medidas hacia el sector privado. Esto sin duda desgastó la figura del Presidente y afectó seriamente su popularidad y generó incluso una escisión en el mismo seno del Partido Liberal.

La caída de las exportaciones, las medidas de orden económico impuestas por el Partido Liberal en gobierno, poco a poco empezaron a generar un colectivo descontento. Esto dio lugar al surgimiento de una nueva fuerza política liderada por Daniel Salamanca, que adoptarían el denominativo de Partido Republicano.

El descontento atrajo a muchos aliados contra los gobiernos liberales, algunos sectores que se sintieron menos representados aparecieron en escena, dándole una importante connotación a este nuevo partido conocido como el republicanismo populista, que gestó el derrocamiento del último presidente liberal Gutiérrez Guerra, obligándolo a dimitir del cargo el 12 de julio de 1920, estableciendo una junta de gobierno, que terminó eligiendo como nuevo presidente a Bautista Saavedra.

La pasividad con que el nuevo Partido Republicano veía la intervención externa y la ligera manera de asumir préstamos terminó definiendo mucho de la economía que el país experimentaría los próximos años, más aun considerando que el mundo entero estaba a la puerta de una crisis económica mundial.

Bautista Saavedra



3. La masacre de Jesús de Machaca

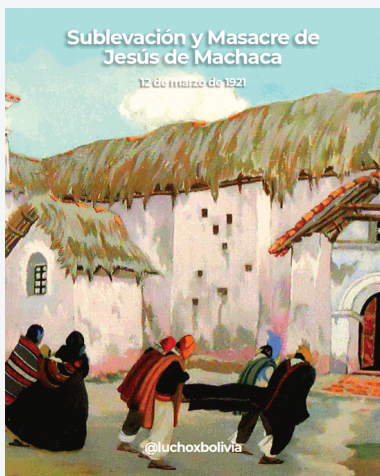
Faustino y Marcelino Llanque emprendieron una campaña que partía de la educación, siendo maestros rurales liderizaron un movimiento contra los abusos del corregidor del pueblo Lucio Estrada.

El 12 de marzo de 1921 se levantó el pueblo en una sublevación frente a los abusos de las autoridades y terminó dando muerte al corregidor Estrada y a su familia. El presidente Bautista Saavedra vio en este hecho una importante oportunidad para frenar el movimiento indígena y ordenó la militarización del pueblo heroico de Jesús de Machaca, ubicado en la provincia Ingavi del Departamento de La Paz.

La intervención al mando de al menos 1500 soldados superaba en número a los ayllus organizados, desencadenando una muerte colectiva de comunarios movilizadas en post de sus reivindicaciones y derechos.

Esta militarización trajo consigo una masacre singular, con la matanza de al menos cien comunarios incluyendo niños y mujeres, el incendio de más de cien casas, el despojamiento de sus ganados que fueron robados por los mismos soldados, el apresamiento de los líderes indígenas y la pena de muerte a uno de los hermanos Llanque.

Se generalizó un amedrentamiento en los ayllus y se manejaron los resultados de la masacre como una bandera que evite mayores sublevaciones.



Fuente: www.museovirtualbo.com

4. El surgimiento de la Patiño Mines

Simón I. Patiño un cochabambino que no nació en cuna de oro, estuvo inmerso en el negocio de la minera desde el sector de la administración. Para independizarse asumió el riesgo y reto de explotar por cuenta propia la concesión que denominaría “La Salvadora”, siendo que ya a punto de llegar a la quiebra fue en esta mina, en Uncía, que descubrió la veta más grande de estaño en nuestro país.

Bolivia estaba siendo conocida como un gran país exportador de estaño, sin embargo, con una explotación poco sistemática y baja tecnología, la máquina de vapor empezaba a dar sus primeros pasos en nuestro país; el papel de promover la modernización de la minería fue asumido por un capitalista boliviano, que tras adquirir las acciones de la Compañía Estañífera de Llallagua, la Compañía Minera la Salvadora y el Ferrocarril Machacamarca Uncía, consolidaría la “Patiño Mines and Enterprises Consolidated”.

Para escapar al sistema impositivo, Simón I. Patiño formó la Patiño Mines and Enterprises Consolidated, empresa que acaparó la exportación de estaño boliviano; la misma que estratégicamente se definió que radicaría en el Estado de Delaware en los Estados Unidos de Norteamérica, como una forma de escapar a las reformas tributarias del país, llegando inclusive al empresario a abandonar Bolivia e irse a radicar a Europa.

Pese a su falta de apoyo a la economía boliviana con su decisión de llevar la Patiño Mines fuera del país, fue nombrado Ministro Plenipotenciario de Bolivia en París Francia, con lo que se demuestra su alta influencia política en las decisiones del gobierno.

La empresa que este magnate boliviano conformó fue considerada una transnacional sudamericana sin precedentes, monopolizando más del 50% de las exportaciones de estaño.

5. La rosca minero feudal

El sector que a partir de 1900 lideraría la economía del país lo constituiría la minera, principalmente la exportación del estaño, lo cual significó el ingreso a Bolivia al mercado comercial internacional. Este importante mineral daría lugar a grandes riquezas de propios y extraños en nuestra tierra, surgiendo tres hombres con amplio poder económico, conocidos mundialmente como los Barones del Estaño:

- Simón I. Patiño
- Carlos Aramayo
- Mauricio Hochschild

Los dos primeros de origen boliviano y Hochschild de origen alemán, fueron los empresarios mineros más importantes en el siglo XX, su influencia económica estuvo de la mano de su predominio político, así como en las decisiones gubernamentales que apoyaban su negocio privado; este fue un periodo en el que el Estado administraba el país, bajo los intereses de la rosca minero feudal.

Tal fue la influencia de los Barones del Estaño, que, mediante Decreto Supremo de 25 de septiembre de 1933, lograron que los mineros que prestaban funciones para estos grandes empresarios no acudieran al llamado de la Guerra del Chaco; también su influencia se denota en el hecho de que Hochschild logró que el gobierno nacional abriera las puertas a judíos que huían del holocausto de la Segunda Guerra Mundial.



Museo de Patiño en Oruro



Fuente: La Patria

Mauricio Hochschild



Fuente: La Patria



Fuente: <https://historia1imagen.cl/>



El estaño bajó su producción

como consecuencia de la crisis de 1929, que afectó considerablemente las exportaciones de estaño y por ende las recaudaciones nacionales, y de la Guerra del Chaco (1932 – 1935), el Estado adquirió mayor preminencia, control y presión sobre la actividad minera y, particularmente, sobre los mineros” (Barragán, R. 2009: 106).

6. Las repercusiones del crack del 29 en la economía boliviana

Tras los efectos de la primera guerra mundial, el papel que asumía Estados Unidos en la economía mundial, se suscitó en octubre de 1929 un hecho inesperado conocido como el Crack del 29.

La caída en las cotizaciones de la bolsa de valores de Nueva York, terminó generando una de las crisis económicas más profundas a nivel económico en el mundo, el cual terminaría significando el inicio de la denominada “Gran Depresión”.

El efecto que generó este hecho singular fue precedido de quiebras bancarias, crisis financiera internacional, desempleo masivo y en el caso de países como el nuestro, una notoria disminución de las importaciones y una suspensión en los créditos externos que se habrían tenido con países como Bolivia y un cobro inminente de la deuda externa que significó la disminución del capital del erario nacional.

Bolivia acababa de celebrar el centenario de la fundación de la República, en estos años el nacionalismo populista emprendía fuerzas, el presidente Hernando Siles Reyes mostró un interesante acercamiento a la juventud universitaria del país y la clase obrera tomaba una nueva connotación.

Bajo este panorama las repercusiones del crack fueron también el cambio de la política económica, que al igual que otros países terminaron asumiendo el intervencionismo estatal que debería encarar como uno de los problemas más profundos el desempleo en el país.

7. El desarrollo del movimiento obrero, del mutualismo al sindicalismo

El gobierno de Bautista Saavedra dio lugar a un movimiento obrero de interesantes connotaciones, que más adelante daría lugar a la conformación del Partido Socialista; las medidas internacionales en pro de los trabajadores inspiraron a los obreros organizados en nuestro país y estructuraron las demandas del sector.

La élite político feudal fue promotora del movimiento mutualista, no tanto por pensar en la clase obrera o los gremialistas que se sentían identificados con este modelo, sino por velar más por intereses de clase.

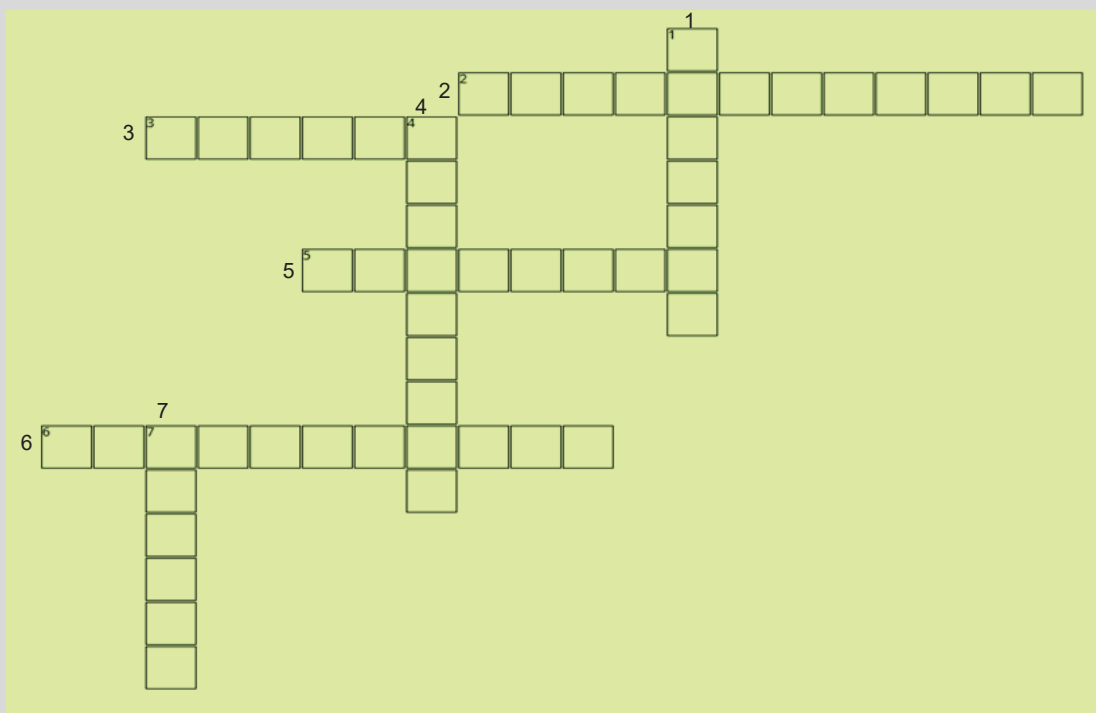
Las sociedades mutualistas muestran una forma pacífica de organización del sector obrero, que resulta interesante después de los abatimientos de la guerra del pacífico; sin embargo, este tipo de estructura obrera de ayuda, se muestra más como beneficencia hacia el obrero.

La tendencia mutualista, empieza a ser cuestionada por la falta de ideología, fenómeno que sólo repite esta realidad en el mundo a la realidad obrera del país. Las mutuales basadas en el socorro mutuo no terminan convenciendo a la organización obrera porque no muestran clara resistencia ante los problemas del sistema.

La organización de tipo mutualista, los socorros mutuos que encaraban el relacionamiento obrero fueron cuestionadas por no responder estructuralmente a las demandas obreras; sin embargo, es del seno de las mismas que nacen los gérmenes del sindicalismo.

Las ideas que, a partir de los movimientos educativos, llegaban a nuestro país, ponían en tela de juicio el movimiento mutualista. Bajo las posturas de Marx y Engels, las asociaciones obreras encontraban una unificación, una real organización, buscando fortalecer la conciencia de clase en un país con un gran porcentaje de indígenas y proletarios, era necesaria la organización estructurada para hacer legítimas las demandas sociales del sector dueño de la fuerza de trabajo, encontrándose el escenario perfecto para la generación de los sindicatos.

Resuelve el siguiente crucigrama:



1. Movimiento obrero nacido de la necesidad de organización.
2. Partido que gobernó Bolivia de 1899 a 1920.
3. Uno de los Barones del Estaño.
4. Partido posterior al Liberal.
5. Presidente que ordenó la militarización de Jesús de Machaca.
6. Último presidente del Partido Liberal.
7. Primer presidente republicano.

VALORACIÓN

Reflexionamos y respondemos:

- ¿Qué importancia tuvo la minería en nuestro país, a través de la historia?
- ¿Cuál es nuestra opinión sobre la masacre de Jesús de Machaca?

PRODUCCIÓN

Leemos y realizamos un análisis crítico del libro: “Metal del diablo” escrito por el autor boliviano Augusto Céspedes y elaboramos un mapa conceptual que exprese una visión crítica de los Barones del Estaño y el Estado Boliviano en la primera mitad del Siglo XX.

LA GUERRA DEL CHACO

PRÁCTICA

El Chaco, el escenario que se convirtió en enemigo

La Guerra del Chaco que vivió nuestro país, ha sido relatada por varias expresiones artísticas, desde dibujos y fotografías de la época, hasta historias relatadas en poema y canciones que mostraron la realidad de nuestro país al combatir en las condiciones extremas del Chaco.

Canciones como “Boquerón abandonado”, “Infierno verde”, “regimiento 111”, nos relatan las condiciones de la guerra y muestran a un enemigo que se tuvo en común con el Paraguay: las condiciones climáticas y geográficas de uno de los escenarios más duros que pudo darse para una guerra.



Actividad

Escuchamos melodías que rememoran diferentes etapas de la Guerra del Chaco y atendiendo a las letras de estas canciones investigamos y respondemos a las siguientes preguntas:

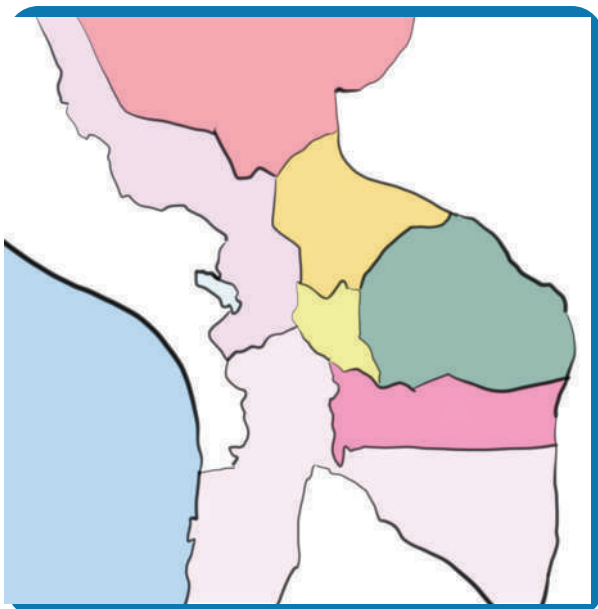
- ¿Cómo fueron las condiciones climáticas y geográficas a las que se enfrentaron los soldados tanto bolivianos como paraguayos en la guerra del chaco?
- ¿Qué tipo de problemas y enfermedades han enfrentado los soldados en el campo de batalla de la guerra del chaco?
- ¿Cómo ha definido estas condiciones la guerra?

TEORÍA

1. Antecedentes de la disputa: El *uti possidetis juris* vs el *uti possidetis de facto*

La disputa territorial entre Bolivia y Paraguay contiene un antecedente histórico y jurídico que es importante analizarlo.

El territorio es uno de los elementos centrales de todo Estado, no hay Estado sin territorio. Por tanto, la creación de un Estado depende de la configuración de su territorio. En el caso de Bolivia, la definición de su territorio trató de ceñirse el control territorial establecido en los virreinos de la colonia, asumiendo el principio jurídico “*uti possidetis juris*”, que establecía una posesión legal de las tierras.



El principio *uti possidetis juris* es un principio de derecho internacional que establece que los límites territoriales de los estados deben ser los mismos que tenían en el momento de su independencia. Este principio se aplica a los países de América que se independizaron de España y Portugal en el siglo XIX.

Este principio ha sido un instrumento fundamental para la delimitación de territorio en los países de América. Ha permitido resolver de forma pacífica la mayoría de los conflictos limítrofes entre países. Sin embargo, también ha sido fuente de controversia en algunos casos.

En el caso del Chaco Boreal, desde 1900 comenzó a generar conflictos entre Bolivia y Paraguay. Bolivia sostuvo que como Estado habría heredado la jurisdicción territorial de la Real Audiencia de Charcas, en virtud al *uti possidetis juris* de 1810. En contra posición, Paraguay alegaba el derecho de conquista y posesión, basado en el “*Uti Possidetis de facto*”, negando la posesión legal y priorizando la posesión efectiva del territorio.

El *uti possidetis de facto*, a diferencia del *uti possidetis juris*, no se basa en límites preestablecidos por la administración colonial, sino en el control efectivo que un Estado ejerce sobre un territorio en el momento de su independencia. En esencia, dice: "posees lo que controlas en realidad".

2. La toma del fortín Vanguardia y las escaramuzas del año 28

En la primera parte del siglo XX, Bolivia a fin de sentar soberanía construyó más de 10 fortines en el Chaco, esta extensa región en forma de triángulo se encontraba situada entre los Ríos Pilcomayo y Paraguay.

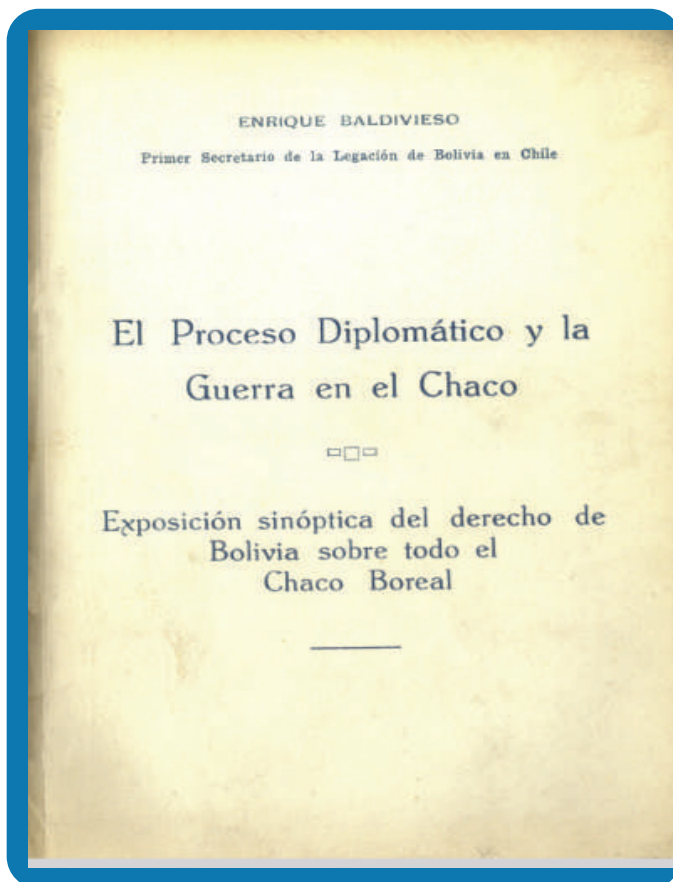
El apresamiento de un oficial paraguayo dio como consecuencia el ataque al fortín Vanguardia, hecho suscitado el 5 de diciembre de 1928, esta acción tuvo como reacción la toma de los fortines Boquerón y Mariscal López por las fuerzas bolivianas, desatándose reclamos internacionales y activando las intervenciones de instancias internacionales que condenaron las tomas y obligaron a la restitución de los territorios afectados.

A partir de entonces las hostilidades entre ambos países se agravarían, situación que desencadenaría a la guerra que se sufrió entre los años 1932 y 1935.

En el caso Boliviano, la intención de llegar por ese territorio al Río Paraguay y tener acceso al Océano Atlántico para resolver nuestra condición de mediterráneos, ha llevado a que el presidente en ejercicio Daniel Salamanca acuñara la consigna de "Pisar fuerte en el Chaco".

Daniel Salamanca, asumió el gobierno tras una exitosa contienda electoral; ante diferentes situaciones tensas con Paraguay, definió un plan de avance en el Chaco, a fin de consolidar la presencia que se reclamaba para reforzar una soberanía en el territorio que empezaba a ser de discordia.

Salamanca vio con optimismo el avance hacia el Océano Atlántico y bajo la consigna de "pisar fuerte en el Chaco", organizó una arremetida militar para sentar soberanía en el territorio del Chaco, un territorio poco explorado, lejano al centro político del país y de las condiciones andinas que primaban en Bolivia.



3. Los intereses de la Standard Oil y la Royal Dutch Shell y el avance de los fortines de los contendientes

Para comprender mejor el conflicto bélico que estaba a punto de desencadenarse, es preciso recordar que el petróleo se convirtió rápidamente en una riqueza hidrocarburífera estratégica capaz de desplazar al carbón y convertirse en un codiciado insumo energético.

Dos empresas multinacionales dedicadas al sector del petróleo tuvieron incidencia indirecta en el conflicto:

- Royal Dutch-Shell, cuyos capitales era anglo-holandeses, se instaló en el Paraguay.
- Standard Oil of New Jersey que Bolivia, con capitales provenientes de los Estados Unidos de Norteamérica.



Fuente: <http://construirmundo.blogspot.com/2011/01/standard-oil-y-el-trust.html>



Fuente: elpais.bo/tarija/20278_recuerdan-a-tropa-tarijense-de-la-guerra-del-chaco

Para entender la participación de estos intereses empresariales en la conducción de la guerra, es preciso recordar que el país en el tiempo liberal asumió deudas externas que llevaron al país a una gran crisis económica; muchas de estas deudas fueron fomentadas desde Estados Unidos, que aseguró su influencia en el gobierno a raíz de la “ayuda” que simuló dar al país, aspecto que sin duda allanó con un gran atino la consagración de capitales norteamericanos en nuestro país.

Las dos empresas dedicadas al rubro del petróleo, eran rivales internacionalmente; sus intereses y su influencia en el ámbito político y social habrían influido en algunas decisiones desde la presidencia del país, que a la larga costarían perder el extenso territorio del chaco boreal.

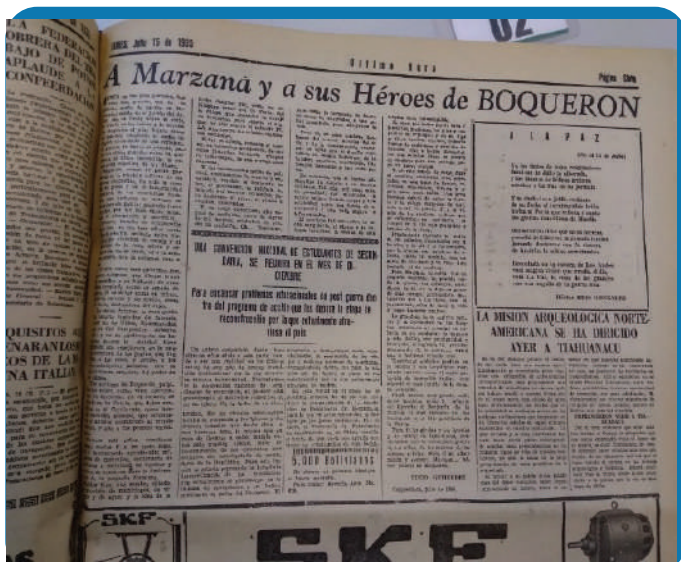
El interés de estas empresas por el control del territorio en el cual fluiría el petróleo habría sido detonante del conflicto. Las salidas alternas para el océano atlántico eran útiles no sólo al país sino a la Standard Oil of New Jersey, cuyos negocios se verían favorecidos, en esa línea se presume una influencia directa de la transnacional en las decisiones del gobierno para explorar y sentar soberanía en el Chaco como una medida para acabar con la mediterraneidad, aspecto que nunca pudo ser probado, pero que sin duda, generó muchas repercusiones que más adelante dieron lugar a la nacionalización del petróleo.

En ese contexto, las relaciones entre Paraguay y Bolivia se encontraban tensas, las trasnacionales trabajaban en ambos países y las ideas de expansión habían definido la construcción de fortines. El estado mayor paraguayo había descubierto unos años antes una laguna que bautizaría con el nombre de Laguna Pitiantuta, que sería vital para el abastecimiento de agua en un sector seco y caliente.

Las expediciones bolivianas avanzaban por su parte, y desde la aviación, militares lograron identificar la Laguna Pitiantuta, decidiendo tomar la misma, estrategia que estuvo al mando del Mayor Oscar Moscozo, con quien se liderizó una toma de la laguna, arremetiendo contra los soldados paraguayos que resguardaban la misma; toma exitosa que permitió la presencia boliviana en el sector, rebautizando a la laguna como Laguna Chuquisaca.

Los paraguayos no tardaron en reaccionar y aprovechando su cercanía al territorio y con un número mayor de tropas, volvieron a tomar el control de la Laguna y obligaron a los bolivianos a retirarse. Este fue un motivo para el presidente Salamanca para arremeter contra las tropas paraguayas, bajo el sentimiento de desagravio ordenó tomar los fortines de Corrales y Toledo, a los cuales se añadió además el fortín Boquerón.

4. La batalla de Boquerón y el desencadenamiento de la Guerra



Fuente: <https://abi.bo/index.php/reportajes/27643-boqueron-escribia-90-anos-atras-la-gloria-y-la-misera-de-la-guerra>

Los hechos denotados en la Laguna Pitiantuta fueron vistos desde palacio de gobierno como un agravio al país y fueron usados como un motivo valedero para dar inicio a la guerra. El presidente Salamanca ordenó la toma de los fortines Boquerón, Toledo y Corrales.

La toma del Fortín Boquerón comenzó el 9 de septiembre de 1932, estuvo comandada por un verdadero héroe de guerra, el coronel Manuel Marzana, que tras tomar el fortín organizó una defensa con casi 600 soldados, pocas municiones y escasos insumos alimentarios.

Paraguay de manera inmediata reprochó la toma y accionó un plan de arremetida, movilizó varias de sus tropas, logró hacer un cerco a Boquerón.

La contradefensa paraguaya se encontraba en un territorio más cercano a provisiones, refuerzos y con mejor equipamiento, al mando del coronel José Félix Estigarribia creyeron que el Boquerón podría recuperarse fácilmente.

La defensa boliviana fue impresionante al punto que el cerco se intensificó, evitando el ingreso de municiones, de víveres y agua. Los soldados muertos permanecían ahí sin poder ser retirados, las peores circunstancias estaban dadas contra los bolivianos esperando su rendición.

La firmeza de las tropas bolivianas era impresionante a pesar de desproporcional batalla; las órdenes del estado mayor y del mismo presidente eran resistir y defender el Boquerón hasta perder el último soldado.

Algo de apoyo llegó de tropas que lograron evitar los cercos o penetrar los mismos, sin embargo, la situación boliviana no cambiaba mucho; los paraguayos que daban por vencida esa batalla se sorprendieron de la resistencia boliviana.

El cerco que en las condiciones dadas podría generar la rendición en un par de días, sin embargo, el Paraguay no consideró la valentía y entereza del soldado boliviano, que a la cabeza de Manuel Marzana resistió 23 días, fue uno de los episodios más duros, tristes y valerosos de la historia de Bolivia, que enfrentó un ejército militar en mejores condiciones con refuerzos que llegaron a sumar al menos 13.000 hombres.

El heroísmo boliviano en este fortín fue conocido mundialmente por la valentía de la defensa de los soldados bolivianos que enfrentándose a soldados que sin duda eran superiores en número, a las condiciones climáticas, a la falta de alimento y a la sed extrema, demostraron con valentía una resistencia al cerco y una defensa casi sin municiones que enorgulleció al país y ha sido durante años inspiración de versos y canciones que recuerdan a esos casi 600 soldados que pelearon como si fueran 6000.

Tan enorme hazaña terminó con la capitulación del ejército boliviano, Paraguay retomó al fortín Boquerón, arrestó a los pocos soldados que quedaban incluyendo al coronel Marzana, demostrando este capítulo de la historia una valentía que enorgulleció al país y que sin duda denotaba el inicio de la cruel guerra.

“En total, entre heridos enfermos y sanos éramos solo 500 hombres pero ellos querían sacar a 5 mil averiguaban a todos los soldados donde estaban los demás, llegaron hasta a desenterrar a nuestros muertos buscando subterráneos donde creían si hubieran ocultado”

Díaz Arguedas, J. (1973). Los Elegidos de la Gloria. La Paz - Bolivia: Comando General del Ejército.

5. Hans Kundt y su intento de tomar la iniciativa hasta la Batalla de Nanawa

Bolivia enfrentó la Guerra del Chaco en medio de un caos interno, movimientos indígenas, universitarios y otros acompañaban el desorden militar que significó el cambio permanente de la dirección de la guerra y su desconexión con el Palacio de Gobierno; los opositores políticos sumaban al problema y enfrentaban duramente las decisiones del presidente.

En contraposición José Félix Estigarribia fue el comandante de las fuerzas paraguayas durante todo el conflicto, su formación bélica en Francia, fue importante para la estrategia que planteaba, además de esto el apoyo que Paraguay recibió de Argentina también fue significativo, pese a que este país se denominaba neutral, apoyó mucho incluso a las definiciones diplomáticas posteriores.



Hans Kundt retorna a Alemania tras un breve paso por Bolivia, en 1930.

Imagen: picture-alliance/akg-images

La relación entre el mando de las fuerzas armadas y el gobierno no congeniaban, esto dio lugar a las diferentes sucesiones; Boquerón fue el motivo perfecto para cuestionar la conducción militar de la guerra, fue entonces que las personas en las ciudades comenzaron a manifestarse públicamente pidiendo la dirección de la guerra a cargo de Hans Kundt.



Un mercado guarda la memoria histórica de la Guerra del Chaco

Sabías que en el preciso lugar donde se llevó a cabo la dimisión al mando del Presidente Salamanca en Villamontes, ahora se emplaza el Mercado Central de esa ciudad.

Si bien la modernidad llegó a este mercado ubicado en el centro de Villamontes, la refacción del mismo mantuvo piezas antiguas y diseños de infraestructura del lugar donde en plena guerra del Chaco el presidente Salamanca fue obligado a renunciar por un mando militar opuesto a su forma de dirigir el gobierno en tiempos de guerra.

Hans Kundt, fue un militar veterano, conocido por su participación en la Primera Guerra Mundial, era un hombre familiarizado con Bolivia y su ejército. En el tiempo de los liberales fue parte de misiones militares que llegaron al país, generando una reputación que era atrayente a la población, viéndolo como un posible salvador de la situación crítica que enfrentaba Bolivia tras la caída en Boquerón.

Muy a pesar de su desacuerdo, el presidente Salamanca termina convocando a este icónico militar ovacionado por las masas militares, pensando que su dirección podría dar un curso a favor en la guerra.

Los primeros meses a cargo de Kundt implicaron un cambio de situación, se recuperó muchos de los fortines y hubo un avance significativo al sur del Chaco.

Su intento de romper el frente paraguayo lo llevó a organizar sus tropas para el ataque al fortín Nanawa, buscando acercarse a Isla Poi; la estrategia que asumiría el militar fue sido criticada por muchos años más y denotó un momento de caída de nuestro país en el conflicto.

El ataque en Nanawa fue frontal, uno de los más grandes de la guerra, pero el contrataque fue mayor, pese a la artillería y aviación boliviana, este ataque no tuvo el éxito esperado por el militar alemán.

La primera Batalla de Nanawa tuvo su encuentro en los primeros días del mes de enero de 1933, en la cual muchos errores de la coordinación militar fueron descubiertos, se desgastó a las fuerzas militares, se usaron demasiadas tropas sin dimensionar las actuaciones.

Daniel Salamanca



Esta batalla se desarrolló bajo tres destacamientos, se habló mucho de falta de coordinación y articulación entre los mismos que terminó asegurando una victoria paraguaya y un saldo negativo del cual Bolivia no podría recuperarse en el transcurso de la guerra.

Las bajas bolivianas fueron numerosas, así como los prisioneros, obligando a detener el avance que hasta entonces se había logrado. Sin duda esta situación le costaría el prestigio al veterano alemán quien pecó por no haber reconocido la magnitud de la ofensiva paraguaya.

6. El corralito de Villamontes

Daniel Salamanca, fue presidente electo de Bolivia por una mayoría aplastante de votos, sin embargo, su conducción en la guerra le demandó una serie de problemas y le creó una oposición interna en el país que también influiría en el curso de la guerra.

El caos interno en pleno tiempo de guerra, dio lugar a la censura y cierre de periódicos que mostraban a la población las debilidades del gobierno; la crítica militar a la conducción de la guerra y su evidente discordia con el Presidente fueron cada vez ganando más adeptos, debilitando el gobierno.

Los recientes hechos acaecidos en el fortín Nanawa, que dieron lugar a una pérdida cuantiosa de soldados bolivianos, no sólo fue el acabose de Kundt, sino también de la dirección de guerra del presidente Salamanca. Las pérdidas de los fortines de Alihuatá y Campo Vía, desmoralizó al ejército boliviano.

La estrategias asumidas por el coronel Peñaranda, asumidas con la Cuarta División dieron lugar a su reconocimiento en campo de batalla y su ascenso a Comandante en Jefe del Ejército Boliviano.

En el campo de la guerra, la situación no mejoró mucho, se tuvieron algunas batallas ganadas, como la de Cañada Strongest, sin embargo, la defensiva paraguaya tenía mayor número de soldados y mejor conocimiento del territorio, además de una dirección única de la guerra.

El Partido Republicano Genuino, en un intento de no perder el gobierno eligió como alternativa en las próximas elecciones a un hombre de destacable trascendencia intelectual, Franz Tamayo, quien fue el ideólogo de la Pedagogía Nacional y cuya figura logró cautivar los votos, ganando las elecciones en 1934, en medio de un escenario de guerra.

La oposición hábilmente logró anular estas elecciones por la ausencia de votación de todos aquellos que se encontraban confinados en el Chaco, habiéndole arrebatado el gobierno a un gran intelectual que después de la anulación prefirió el aislamiento.

En estas condiciones, Salamanca viajó al Chaco. Intentó acercarse al campo de batalla para asumir nuevas decisiones; tras la elección cuestionada de Hans Kundt y luego de apostar por una misión checa para la dirección del ejército, logró rencillas difíciles de curar con el alto mando militar.

Salamanca a quien la relación aspera con el General Peñaranda ya venía conflictuando, en este retorno al Chaco pensó en relevar a su más directo crítico y cambiar la dirección militar. Anticipándose a este hecho el General Peñaranda, acompañado del Mayor Busch y demás jefes militares en la zona, dispusieron la movilización de soldados hasta donde estaría el Presidente Salamanca.

"Tengo vergüenza de pertenecer al ejército de Bolivia"

Fue la exclamación del General Lanza, amigo y fiel militar del gobierno de Daniel Salamanca al momento del corralito de Villamontes.

El 27 de noviembre de 1934, el lugar donde se alojó el Presidente Salamanca fue rodeado por soldados, posteriormente fue tomado preso junto a Peñaranda y el General Lanza.

Una vez tomado preso, Salamanca fue obligado, a punta de arma en mano, a presentar su renuncia formal al cargo. Este hecho es recordado como el golpe militar liderado por Enrique Peñaranda, David Toro, Germán Busch y Ángel Rodríguez.

Para intentar mantener el orden constitucional, el Vicepresidente José Luis Tejada Sorzano fue quien asumió el mando del país, con la misión de llamar a elecciones.

7. Los reclutamientos forzados de indígenas

Las condiciones del indígena para el tiempo de la Guerra del Chaco, no fueron las mejores, su condición de semi esclavos en un Estado que hasta entonces no los había incluido ni los representaba era sin duda una circunstancia que pesaría en su participación en la guerra.

Lo cierto es que después de tantas bajas de soldados en el frente el ejército boliviano debía ser reforzado, la pérdida de más de 7000 hombres tras las batallas en Nanawa y Campo Vía, algunos muertos y otros hechos prisioneros, debía cubrirse, sin importar la falta de preparación en guerra o conocimiento armamentístico.

El reclutamiento indígena era no sólo necesario, sino imprescindible para subir el número de efectivos en el ejército.



Fuente: Dibujar indígenas en la guerra del chaco
<https://lahistoriaendisputa.wordpress.com/2019/06/15/el-repete/>

La nueva dirección del país a cargo del Presidente Tejada Sorzano, dio lugar a medidas de emergencia ante las pérdidas sufridas, decretando la movilización de todos los varones capaces de portar armas.

De esta manera, desde el altiplano, los llanos, la montaña y valles se empezó un reclutamiento masivo de indígenas, muy a descontento de los dueños de las tierras para las que trabajaban. Aquellos indígenas fueron reclutados y enviados a un territorio totalmente desconocido para ellos.

Su falta de preparación bélica, en muchos casos su escaso conocimiento del idioma de los oficiales y otros soldados, los indígenas aymaras y quechuas terminaron siendo reclutados como “carne de cañón”, poniéndolos al frente del conflicto sin considerar su poca familiaridad con el clima del sector en el cual se desarrollaba la guerra y su falta de conocimiento geográfico del territorio.

Lo cierto es que para los indígenas, defender el Chaco equivalía defender la tierra del patrón, una tierra de la que nunca se sintieron dueños; su condición sumisa los llevó al campo de batalla; sin embargo su bravura, fortaleza o quizá deseo de sobrevivencia lo llevó a destacarse en el campo de batalla. Su manera aguerrida de enfrentar la situación a la que se le obligó acudir generó también una reacción de admiración desde los demás, aspecto que se constituiría en un punto neurálgico para su transformación frente al Estado.



Gral. Bernardino Bilbao Rioja

8. La batalla de Villamontes: la paz del Chaco

El Presidente Tejada Sorzano, decidió acompañar los ataques a Villamontes y tras lograr nuevamente fortalecer al ejército de soldados, se encontraban listos para una ofensiva.

El lugar para esta definición de la guerra fue Villamontes, un lugar lejano al escenario central paraguayo, lejos de sus puntos de aprovisionamiento; este lugar fue ambicionado por el ejército paraguayo por su riqueza petrolífera y fue decisivo en el combate considerando la cercanía que tenía a Santa Cruz y Tarija.

En enfrentamiento en estas tierras calientes de Villamontes tuvo lugar a partir del 16 de febrero de 1935, el avance de la tropa boliviana logró un importante repliegue de los “pilas”, como se denominaba al ejército paraguayo.

La importante defensa de Villamontes que cambió el curso de la guerra estuvo a cargo de un heroico militar, el coronel Bernardino Bilbao Rioja, cuya estrategia y organización lo convertirían en un verdadero héroe; que tras más de 10 días de enfrentamientos el 23 de febrero logró hacer retroceder al ejército paraguayo a cargo de Estigarribia, logrando su repliegue al Sur.

Este fue el momento más difícil para el Paraguay, había perdido un importante número de efectivos en Villamontes y su organización sufrió serias afectaciones, entonces fue el momento de reforzar la otra batalla que libraba el país, la batalla diplomática.

La Liga de las Naciones medió la diplomacia en tiempos de la guerra y terminó condenando el accionar paraguayo. Las negociaciones fueron reforzadas en esta instancia tras el agotamiento en campo de batalla, lo que dio lugar a que a mediados del mes de junio se propiciara el escenario ideal para el cese al fuego.

9. Evaluación de la Guerra: emergencia de la nueva conciencia Nacional

Tras los enfrentamientos en Villamontes, las fuerzas Paraguayas se encontraban diezmadas, actuando en su lugar la diplomacia que logró finalmente y con la fuerte intervención de Argentina, que el 12 de junio de 1935, se firmara entre Bolivia y Paraguay el armisticio.

Bolivia ofrendó en esta guerra las valiosas vidas de más de 60.000 compatriotas, muchos de ellos encontraron en las arenas del Chaco la muerte, otros enfermedades, mutilaciones, problemas psicológicos, algunos desaparecieron y otros pasaron por las penurias de ser prisioneros de guerra. El saldo humano fue altísimo para nuestro país.

Asimismo nuestro país quedaba en una crisis económica profunda, que daría lugar a una inflación descontrolada y una desestabilidad que arrastraría el país por muchos años.

En lo social, crearía transformaciones estructurales, surgiría la necesidad de una nueva conciencia nacional, habiendo unido este hecho a blancos, mestizos, indígenas; los que sin duda nunca más serían los mismos y buscarían una nueva patria sobre la cual vivir.

Años más tarde las negociaciones llevarían a la firma del Tratado de Paz denominado “Sin Vencidos Ni Vencedores” que en 1938 significó para Bolivia perder una importante parte del Chaco Boreal.



Fuente: Titular de prensa de la época, “fin de la guerra”.

VALORACIÓN

Era la mañana del 6 de octubre de 1933, los soldados en el chaco se habían diezmado, era necesario refuerzos, fue así que se convocó al patio de honor del colegio militar a cadetes de los primeros cursos, explicando la situación de la guerra y efectuando un llamamiento voluntario a acudir a ella.

El heroísmo de este Batallón de cadetes de entre 15 y 18 años será siempre recordado, que al llamado de dar “TRES PASOS AL FRENTE” los que voluntariamente se enlisten para la guerra accedieron en su totalidad.

Tanta fue la sorpresa que se preguntó en tres oportunidades la misma consulta, pasando a la historia estos más de 160 jóvenes cadetes del Colegio Militar del Ejército que ofrendaron su juventud, su salud y algunos su vida en la defensa del país.

En grupo, analizamos y reflexionamos en torno a la participación de los jóvenes en la Guerra del Chaco y respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué motivó a que todo el batallón conocido como “Tres pasos al frente” decidiera voluntariamente ir a la guerra?
- ¿Cuál es la mayor enseñanza que dejó este hecho histórico en la juventud de nuestro país?



Fuente: <https://urgente.bo/noticia/la-heroina-historia-de-los-j%C3%B3venes-del-batall%C3%B3n-tres-pasos-al-frente>

PRODUCCIÓN

- Investigamos los pormenores del Tratado de Paz que firmó Bolivia para finalizar la guerra del Chaco, denominado: “Sin Vencidos Ni Vencedores”.
- Elaboramos un mapa conceptual a partir de las bases del Tratado de Paz.

EL SOCIALISMO MILITAR

PRÁCTICA

El suicidio del joven presidente Busch

Eran las 05:00 am del 23 de agosto de 1939, en el escritorio de la casa del Presidente Germán Busch, ubicada en la zona de Miraflores de La Paz, tras un tiempo de depresión vivida desde días antes, el joven presidente se dispara en la sien a los 35 años de edad.

Este joven militar que tuvo una importante participación en la Guerra del Chaco y pocos meses antes había determinado un controversial Decreto que determinaba que el 100% de las divisas obtenidas por exportaciones de minerales debían ser entregadas al Banco Central, se había enfrentado frontalmente con los barones del estaño y manifestado que no llegó al gobierno a servir a los capitalistas, visibilizándose frente a la sociedad como una esperanza del pueblo.



Fuente: <https://www.museovirtualbo.com/producto/1937-german-busch-becerra/montes>

Actividad

Investigamos acerca de la vida y gobierno de German Busch y respondemos:

- ¿Cuáles fueron los problemas que existieron entre el Presidente Germán Busch y el empresario minero Mauricio Hoschschild? ¿Por qué Busch decretó la muerte de Hoschschild por fusilamiento, aunque la misma no se efectivizó?
- ¿Cuáles fueron las medidas que volvieron popular a German Busch y le hicieron ganar el aprecio de la gente como un verdadero nacionalista?

TEORÍA

1. Las repercusiones de la guerra: la Guerra como un espejo en el que Bolivia se ve



Desde 1930 se vivió un difícil escenario económico con la caída de los minerales, la guerra únicamente profundizó esa crisis económica, llegando Bolivia a uno de los peores momentos económicos de su historia concluida la guerra.

La guerra además de las catastróficas consecuencias humanas, en cuanto a heridos, desaparecidos, prisioneros y otros, trajo muchas repercusiones como país, si bien el Tratado de Paz se denominó "Sin vencidos, ni Vencedores", lo cierto era que el conflicto significó una pérdida considerable de territorio, cercenando más el mapa con el cual Bolivia había nacido a la vida republicana.

Toda esta realidad que dejó la guerra permitió a los bolivianos ver la cruda situación del país, la inoperancia de un aparato estatal poco inclusivo, que fue manejado por una élite desde la constitución de la República de Bolivia.

Esta realidad poco había cambiado hasta momentos de la guerra, los privilegios para determinadas clases, feudales, empresarios mineros y políticos, persistían.

La situación del campo era aún peor, si la educación era aún un derecho de sectores privilegiados, los derechos eran aún más restringidos en el campo, esta realidad fue vislumbrada con mayor claridad al momento en que el indígena, campesino llegó al campo de batalla, compartiendo el rancho con el citadino y comprendiendo que ante las armas no existe diferencias entre unos y otros.

Por otro lado, el territorio que se defendió en la Guerra del Chaco, fue justamente donde se encuentran las reservas más grandes de petróleo y gas; en esta larga guerra que afectó profundamente las arcas del Estado, Bolivia perdió territorio pero defendió heroicamente sus recursos naturales; esta defensa no fue realizada precisamente por la clase más privilegiada o por aquellos que definían los destinos del Estado, sino que fue defendida heroicamente por indígenas, gente de a pie, por el pueblo que había sido tantas veces marginado y excluido de un aparato estatal de élite.



Conferencia de Paz del Chaco en Buenos Aires

SENTADOS TESTERA: primero de la izquierda Sr. Carlos Calvo Calvimonte 2º de la Delegación boliviana. Segundo de la izquierda: Sr. Tomás Guillermo Elio, Canciller de Bolivia. Tercero de la izquierda: Sr. Saavedra Lamas, Canciller de la Argentina. Cuarto de la izquierda: Canciller del Paraguay. Sentado detrás del Sr. Elio el Sr. Carlos Salinas Aramayo de la Delegación boliviana.

2. La nueva conciencia del Chaco

La defensa de las reservas energéticas del país, la unión del indígena, del hombre citadino y la clase media en las trincheras del Chaco, generó una conciencia nacional que al fin comprendería que un país tan diverso y pluricultural no podría ser manejado únicamente por una élite que no representaba a la mayoría.

La visión nacionalista que se arraigó tras el sentimiento que dejó la guerra del Chaco, expresó el verdadero valor del soldado y dió lugar al nacimiento de diversos partidos políticos que representaban a clases hasta entonces relegadas del escenario político, naciendo así los partidos nacionalistas.

Esta nueva conciencia nacida desde las enseñanzas de la guerra buscaría mejorar la situación de los bolivianos, pero también comprender la importancia de la vertebración del territorio, buscando vincular los diferentes territorios que hasta entonces estuvieron lejanos del escenario político administrativo.

A nivel mundial, los cambios que los soldados enarbolaban a tiempo de volver a sus hogares se reforzaba con ideas como las del trotskismo, socialismo, nacionalismo que la juventud iba despertando. La idea de justicia se fue proliferando en el país y las reivindicaciones fueron ganando lugar en diferentes escenarios, dejando de lado el liberalismo que había imperado en Bolivia.

Bolivia ya no sería nunca más la misma. El empoderamiento del indígena, del obrero, del campesino, que defendieron Bolivia, les generaba un conciencia de pertenecía al país pero también despertaba los deseos de ser parte de él, formar parte de las decisiones.

La migración campo ciudad fue una realidad tras la guerra, el cambio de ideología y la búsqueda de una nueva representatividad de las clases, hasta entonces marginales, dirigirían el nuevo rumbo del país.

3. El Militarismo toma el poder



La Guerra del Chaco, que enfrentó a Bolivia y Paraguay entre 1932 y 1935, fue un evento traumático. El país perdió una gran parte de su territorio, incluyendo el Chaco Boreal, una región rica en petróleo y minerales. Esta derrota tuvo un impacto profundo en la política boliviana, dando lugar a un período de inestabilidad y gobiernos militares.

En medio de este panorama, el militarismo asumió protagonismo por una serie de factores, entre los que se destacan:

- La derrota militar: La derrota de Bolivia en la guerra fue un golpe a la moral nacional. El ejército, que había sido visto como el garante de la soberanía del país, quedó desprestigiado.
- La crisis económica: La guerra también tuvo un impacto negativo en la economía boliviana. El país perdió una importante fuente de ingresos, la inflación y el desempleo aumentaron.
- El descontento social: La guerra también profundizó los problemas sociales en Bolivia. La clase obrera, que había tenido un papel importante en la guerra, se radicalizó y exigió reformas sociales.

En este contexto, el ejército se convirtió en un actor importante en la política boliviana. Los militares, que habían liderado la guerra, se vieron como los únicos capaces de restaurar el orden y la estabilidad en el país.

4. Proclama del Socialismo Militar



El socialismo militar surgió en Bolivia luego de la Guerra del Chaco. Este movimiento liderado por militares nacionalistas y populistas, buscó unificar al país y resolver los problemas sociales que habían quedado pendientes tras la guerra.

El socialismo militar también se caracterizó por su antiimperialismo, con el que denunciaron la dependencia económica de Bolivia de las potencias extranjeras, buscando promover el desarrollo económico del país.

Sin embargo, el socialismo militar también reprensetó autoritarismo y represión, principalmente para con la oposición política y sindical contraria a su enfoque.

El socialismo militar aportó en la contrucción de una visión de país, diferente a los modelos conservadores y liberales de los partidos tradicionales. Entre los aportes ideológicos que destacan estan:

- Creación de un sentimiento de identidad nacional.
- Integración de campesinos, trabajadores e indigenas en cuestiones del país.
- Reducción la dependencia económica del país de las potencias extranjeras.

El socialismo militar fue un movimiento progresista que promovió una serie de reformas socialistas y nacionalistas, pero también fue autoritario y represor, que limitó las libertades democráticas.

La toma del gobierno a cargo de los militares, además de su deseo de reivindicar la situación actual del país, era precisamente por los resultados de la guerra, no sólo por la importancia del papel militar en el país en el conflicto bélico sino también a fin de evitar cualquier responsabilidad que podría caer en la institución militar.

Las ideas del recién posesionado David Toro, mostraron desde un inicio un direccionamiento al socialismo de Estado, pero también se hicieron ver como un gobierno de transición, entre el desorden que había dejado la guerra al orden que debería imponer el Ejército, concluido este proceso los civiles retomarían el poder y el ejército su función.

El gobierno de Toro estuvo representado por una mezcla de representantes, civiles, políticos y militares, periodo que se conoció como Socialismo Militar, con la presunta intención de reivindicar los derechos hacia los más excluidos.

Una de las importantes medidas que asumió David Toro, fue la nacionalización del petróleo y la adopción de medidas hacia la petrolera The Standard Oil Co. y decretar el 21 de diciembre de 1936 la creación de la estatal Yacimientos Petrolíferos Fiscales Bolivianos (YPFB), caducando además las concesiones otorgadas a favor de petroleras con capitales extranjeros.

David Toro al poco tiempo de ejercer su papel como presidente se enfrentaría a un golpe de Estado interno, viéndose obligado a renunciar y dejar el gobierno en manos del teniente coronel Germán Busch, Jefe del Estado Mayor General.

5. El primer Ministerio del Trabajo



Dentro de los cambios sociales que partieron del énfasis en lo social y las demandas laborales, se dio lugar a la creación del primer Ministerio de Trabajo, como una justa reivindicación a la clase trabajadora. Esta medida generó una institucionalidad que permitiría defender los derechos de las trabajadoras y trabajadores.

Después de la creación del Ministerio de Trabajo, el gobierno de David Toro, cumpliendo el compromiso con la clase obrera designó a Waldo Alvarez España, un joven obrero sindical del sector gráfico, dirigente de la Federación Obrera de Trabajo y Secretario General del Bloque Socialista de Izquierda, en el cargo de Primer Ministro Obrero en esta cartera de estado.

Una de las primeras tareas que asumió este importante ministerio fue elaborar el Código del Trabajo, pero además de dictar normas que permitan el ejercicio inmediato de derechos de los trabajadores frente a quienes en ese momento representaban a los patrones: señores feudales, barones del estaño, empresarios e industriales.

Inicialmente este ministerio no tenía ni lugar donde desarrollar sus actividades, sus primeras oficinas fueron en el Senado Nacional y su presupuesto realmente escaso.

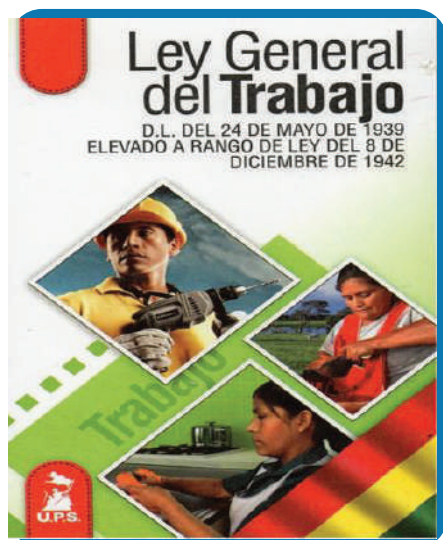
Con la confianza unánime de la clase obrera se otorgó el voto de confianza a Waldo Alvarez España, cuya decisión de elección para el cargo también se acompañó con el cese de la huelga

“Álvarez es linotipista de ‘El Diario’; cuenta 33 años de edad, es natural de La Paz, fundador del Sindicato Gráfico y en su vida política de socialista fue desterrado por el gobierno del doctor Salamanca”

El Diario 22 de mayo de 1936

Dentro de las medidas importantes de este primer Ministerio de Trabajo estuvo la del Trabajo Obligatorio, considerando los efectos que dejó la guerra y la desocupación que se vivía, también se emitieron normas para la sindicalización de los trabajadores y otras para recordar los derechos sobre jornadas laborales y previsión social.

6. El Código del Trabajo y las reformas sociales



Con el Ministerio de Trabajo se logró un importante aporte al país, mediante Decreto Supremo de 24 de mayo de 1939 se emite la Ley General de Trabajo, que año más tarde fue elevado a rango de Ley el 8 de diciembre de 1942.

Esta importante norma para el tiempo que vivía nuestro país establecía derechos y obligaciones emergentes del trabajo, con excepción del agrícola que se normaría de manera especial. Esta norma definía al patrono como una persona natural o jurídica que proporciona trabajo, por cuenta propia o ajena, para la ejecución o explotación de una obra o empresa; también reconoce los términos de empleado y obrero y establece los derechos y obligaciones de ambos.

Regula además el contrato de trabajo, determina condiciones generales del trabajo, estableciendo los días hábiles para trabajar, descansos anuales, la jornada laboral de 8 horas diarias y 48 semanales, determinaciones salariales, descansos anuales y otros que para la época terminaron generando el malestar en los “patrones” pero siendo un regocijo para la clase trabajadora.

7. La Convención de 1938



En 1938, el presidente Germán Busch, decidió convocar a elecciones para la Convención Nacional, que definiría las riendas del país, imbuida de las ideas de la justicia social, sentaría las bases del constitucionalismo social en nuestro país y elegiría al presidente y Vicepresidente y posteriormente constituirían el Congreso Ordinario.

Esta Convención mostraría la pluralidad que había enarbolado la guerra del chaco, sus representantes no fueron únicamente figuras de las élites gobernantes sino se vio trabajadores y organizaciones sociales populares representativas, sin embargo, aún no se veía presencia indígena.

Se verían tiempos de cambio, se estaba construyendo el país que nacía tras el conflicto bélico

Una de las lecciones que había dejado la reciente guerra fue el cuidado de las fronteras, fue así que una de las decisiones de la Convención Nacional de 1938 fue la creación de un nuevo departamento, impulsado por varios parlamentarios y miembros de la Convención, se terminó creando el Departamento de Pando.

Esta convención terminaría sentando las bases de lo que más adelante se denominaría la Revolución Nacional de 1952; pondría énfasis en lo concerniente a la función social, la expropiación naciente por necesidad y utilidad pública, adoptaba medidas para evitar invasiones en los límites del país, la obligatoriedad de que los intereses nacional que ingresen en controversias con trasnacionales o empresas con capitales externos se sometían a las leyes nacionales, la intervención del Estado en la economía nacional, enarbolaba derechos sociales, laborales y colectivos, estableciendo medidas de protección a la sindicalización.

Una de las medidas para las que había sido convocada la Convención Nacional era sin duda legitimar el poder de quien lo había arrebatado de otro militar, es así que eligió a Germán Busch como Presidente Constitucional de Bolivia.

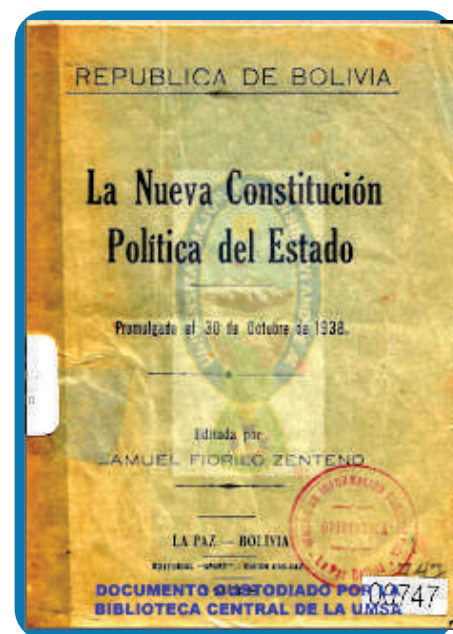
También fue esta convención que aprobó los acuerdos finales del Tratado de Paz y Amistad que terminaría concluyendo finalmente el conflicto del Chaco.

8. La nueva Constitución inspirada en el Constitucionalismo social: los nuevos principios constitucionales

Para entender el constitucionalismo social en nuestro país es importante conocer los antecedentes que para 1938 influían desde el viejo mundo. Si bien el liberalismo, con una visión plenamente individualista tenía un importante lugar después de la Revolución Francesa de 1789, esta se veía en crisis en virtud a muchos hechos que marcaron los inicios del siglo XXI, habiendo demostrado que este tipo de modelo permitía el goce y disfrute de pocas élites en el poder, por sobre una mayoría sometida que no tenía garantizado derechos colectivos.

La maquinaria a nivel mundial empezó a modernizarse, los nuevos inventos dieron lugar al establecimiento de nuevas fábricas y fue así que el nuevo siglo inicio con modernidad y definiendo otro tipo de trabajo de los obreros en las fábricas.

Otros hechos importantes que vivió el viejo mundo también marcaron línea para la transformación del constitucionalismo en nuestro país, las Revoluciones Mexicana, la Revolución Bolchevique en Rusia) y en Alemania la República de Weimar tendrán su repercusión en nuestro país.



El fomento a la educación que vivió en la época liberal nuestro país ayudó mucho a que estos hechos mundiales sean conocidos pero también las revoluciones por los derechos sociales y colectivos, dando lugar a una transformación del constitucionalismo en nuestro país, inspirada plenamente en el constitucionalismo social.

El liberalismo propugnaba un tipo de Estado denominado “Estado Gendarme” o Estado Policía, que se enfocaba en garantizar el orden público dejando los aspectos económicos, laborales y sociales al pacto entre privados y al libre mercado. Estas tendencias del nuevo constitucionalismo social, el cual adoptaba un “Estado Interventor”, “Estado Benefactor”, buscaban cambios inspirados en el bien común, en los derechos colectivos.

Como era natural, la nueva constitución que tendría nuestro país, debía ser inspirada de otras constituciones que habrían significado un cambio en sus países, así se tiene que para la nueva constitución de 1938 terminó siendo una inspiración la Constitución Mexicana de Querétaro de 1917, producto de la revolución mexicana; del mismo modo en Alemania muchas transformaciones tras la caída del Imperio, determinó que se sancionara la denominada Constitución Republicana en Weimar; otro ejemplo central fue la Constitución Española de 1931, cuyo texto constitucional empezaba diciendo: “España es una república de trabajadores”.

Los rasgos característicos de estas constituciones fue la protección de derechos de trabajadores y garantizó la asociación sindical, le dio una fuerza importante al interés público y la justicia social, la función social de la tierra, el derecho a la sindicalización y a la huelga.

Todas estas ideas habían tenido acogida de la Convención Nacional que en 1938 se celebró en nuestro país, de la cual nació nuestra primera Constitución de corte social en la cual se recogían términos y corrientes nacidos de la justicia social, subordinando el Régimen Económico y Financiero a la misma, haciendo un énfasis importante en el dominio originario del Estado sobre la tierra y los recursos naturales, tras la lección aprendida con la guerra del chaco.

Se establece en la misma constitución un régimen social, que establece que el trabajo y el capital gozan de la protección del Estado, reconoce la asociación sindical y otros. Asimismo, estableciendo derechos colectivos y sociales relacionados al tema agrario, educativo y otros.

Se establece en la misma constitución un régimen social, que establece que el trabajo y el capital gozan de la protección del Estado, reconoce la asociación sindical y otros. Asimismo, estableciendo derechos colectivos y sociales relacionados al tema agrario, educativo y otros.

9. Busch y el Decreto del 6 de junio

"Concéntrase en el Banco Central de Bolivia el 100% de las divisas provenientes del total bruto de las exportaciones, cuya entrega en letras de 1ra. Clase, será previa al trámite de póliza de exportación"

Decreto de 6 de junio de 1939

La creciente oposición al gobierno de Germán Busch, además de la presión política y la crisis económica, lo condujeron al cierre del parlamento que cuestionaba su gobierno; también se clausuraron medios de prensa, se cometieron excesos y atentados contra la vida, con pretexto de imponer el orden y la disciplina que se había perdido.

En un ejercicio desmedido de poder, Germán Busch se enteró que algunos miembros de sus gabinetes de ministros en realidad trabajaban para la oligarquía minera y dispuso su destitución. En su remplazo, buscó aliados a sus ideas a quienes colocó a cargo de algunas importantes carteras de Estado.

Con el nuevo grupo de colaboradores dictó el Decreto del 6 de junio de 1939, una controversial norma que significó enmarcarse con los intereses de las masas y ganar adeptos a su causa, pese a su figura de dictador. Con estas nuevas medidas, Germán Busch fue visto como una esperanza para los cambios de ese tiempo.

El 6 de junio de 1939, el presidente dictador emitió un Decreto mediante el cual disponía la entrega obligatoria e inmediata de divisas obtenidas por la exportación, las cuales irían destinadas al Estado y mostraban una posición frente a las empresas privadas que sin duda se convertiría en una medida aplaudida por gran parte de la población pero rechazada por algunos sectores políticos, de derecha y empresas privadas.

Esta medida apoyada de la nacionalización de bancos le permitieron alcanzar mucha popularidad, quien inclusive al verse apoyado por masas populares y de trabajadores llegó a exclamar en un discurso: "Yo no he llegado a la Presidencia para servir a los capitalistas. Ellos deben servir al país y si no lo hacen por la voluntad lo harán por la fuerza (...)"

Germán Busch tuvo varios problemas familiares, su madre había fallecido y su velorio estuvo vacío, sin los honores que creía merecían la madre del primer mandatario. Sus problemas de salud desembocaron a un desenlace fatal, el joven presidente que había tenido intentos de suicidio, finalmente propicio su propia muerte con un balazo en la cabeza a las 5:00 am del 23 de agosto de 1939.

10. La escuela Ayllu Warisata



Fuente: <https://abi.bo/index.php/component/content/article/34-notas/noticias/gobierno/25100-presidente-recuerda-a-la-escuela-ayllu-de-warisata-que-inicio-la-revolucion-pedagogica-mas-importante-en-america-latina?Itemid=101>

Desde inicio de 1900 en cuanto a la educación se tuvo una importante transformación en la educación con el impulso a la educación Indígenal, las cuales serían los primeros espacios aperturados desde los gobiernos liberales para fomentar la educación en el área rural.

Sin embargo, este tipo de educación implicaba desindianizar, domesticarlo y aun así las condición que éste tenía en el pongueaje lo limitaba de su libre acceso a ser educado, lo que implicaría a la largo, ser liberado.

Una importante unión entre un Amauta Aymara y un Profesor Rural terminaría significando un paso real en la educación del indígena, es así que tras conocerse Avelino Siñani y Elizardo Perez, ambos lucharían por conseguir la construcción de la primera escuela ayllu.

La concepción de una educación productiva que abarcara más allá de los contenidos formales las prácticas diarias y saberes de los pueblos, fue una experiencia innovadora pero altamente atacada por los sectores que detectaban el poder y los grandes terratenientes que tenían que educar al indígena iba en contra de sus intereses, habiéndose promovido grandes procesos para su destrucción y desacreditación.

Es así que la educación liberadora que se promovía desde las aulas de la Escuela Ayllu de Warisata casi 10 años después de su fundación, fue saqueada y destruida con un exitoso pero sólo momentáneo intento de destruir la transformación educativa indígena. El proyecto educativo paro por un tiempo pero volvió con más fuerza para demostrar que la educación es un arma de liberación.

Avelino Siñani y Elizardo Perez lograron, no sólo construir la primera escuela indígena del país, sino implantar un modelo educativo progresista para la época.

Investiga sobre estos dos grandes personajes y responde a las siguientes preguntas:

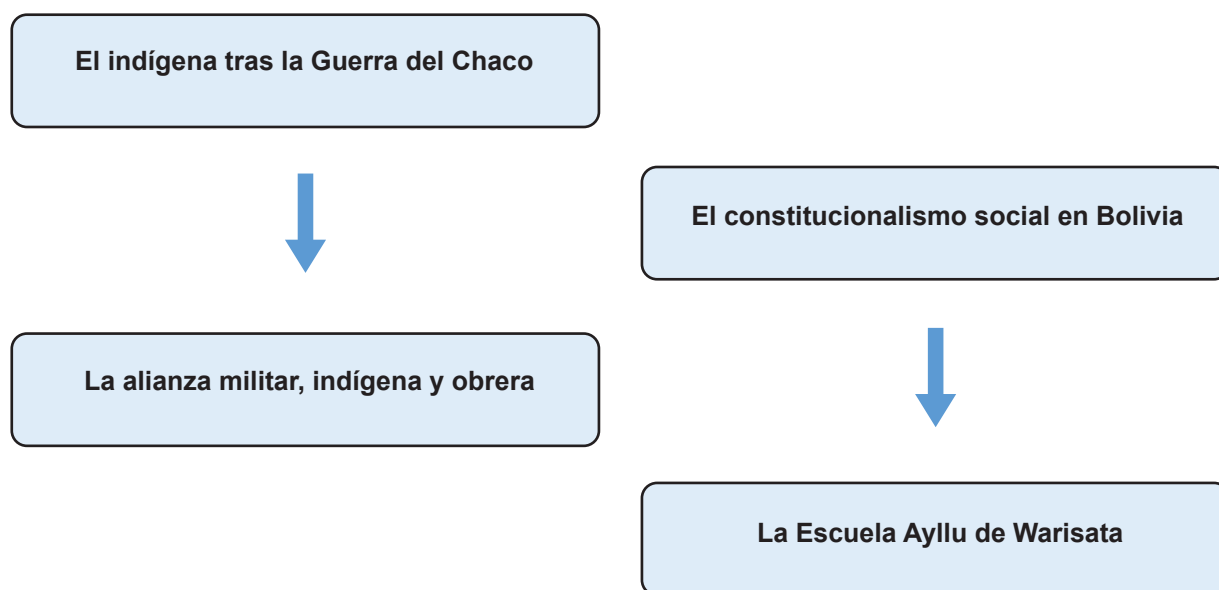
- ¿Por qué la actual Ley Educativa N° 070 lleva el nombre de estos dos personajes?
- ¿Cuál era la principal diferencia entre las escuelas que existían antes de 1931 con la Escuela Ayllu de Warisata?
- ¿Cómo cambió la historia indígena a partir de esta nueva escuela?



Fuente: https://www.pub.eldiario.net/noticias/2017/2017_06/nt170627/nuevos horizontes.php?n=1&-los-colosos-de-warisata

PRODUCCIÓN

Elaboramos un mapa conceptual que describa los hechos más relevantes que vivió Bolivia en este proceso de Nacionalismo que se inició tras la guerra del Chaco, tomando en cuenta los siguientes ejes:



LA EMERGENCIA DEL NACIONALISMO REVOLUCIONARIO (PARTE I)

PRÁCTICA

La semilla de Catavi

Los mineros de Catavi habían iniciado una huelga el 14 de diciembre de 1942 para exigir un aumento salarial y la mejora de sus condiciones de vida.

El gobierno del presidente Peñaranda respondió a la huelga enviando al ejército a la zona. El 21 de diciembre, las tropas del ejército atacaron a los mineros y sus familias, que se encontraban reunidos en la Pampa de María Barzola, cerca de la mina.

Los soldados dispararon contra los mineros y sus familias, matando e hiriendo a cientos de personas. El número de muertos fue entre 20 y 400, aunque nunca se ha podido determinar con exactitud.

La masacre tuvo un impacto significativo en la conciencia social boliviana. Se convirtió en un símbolo de la lucha de los trabajadores bolivianos.



Plaza del Minero "Siglo XX" - Llaallagua
Fuente: <https://vymaps.com/>

Actividad

- Investigamos cuales eran las condiciones de vida de los mineros en Bolivia durante la primera mitad del siglo XX.
- ¿Por qué la masacre de Catavi no logró atemorizar a los mineros, al contrario, los llenó de valor para seguir luchando por sus derechos?
- ¿Por qué es importante la participación de los sectores marginados en la construcción de una identidad nacional?

TEORÍA

1. La concordancia, como mecanismo para la recaptura del poder por parte de la rosca Minero Feudal

La muerte de German Busch propició un importante momento para definir las riendas del poder. Las oligarquías mineras temerosas de las ideas revolucionarias que se habían maquinado en los años del socialismo militar necesitaban retornar al poder a fin de precautelar sus intereses.

La manera de retornar al poder no sería sencilla, considerando la importancia de los partidos reformistas de la época, lo que terminó llevando a estas élites a ingresar a un pacto que se denominó: La Concordancia. Este pacto requería de una figura pública que uniera ese sentimiento de nacionalismo que surgía de las arenas del chaco pero que también sea adecuado a sus intereses.

Es así que valiéndose de una importante y heroica participación en la reciente guerra, eligen a una figura militar insignia del campo de batalla: el General Enrique Peñaranda.

Tras unas cuestionadas elecciones la Concordancia llegó al poder, retomándose el mismo por parte de la rosca minero feudal.

Es así que para el 14 de abril de 1940 el General Peñaranda, un militar sorateño asume como Presidente Constitucional de la República.

La concordancia habría logrado asumir el poder nuevamente y tenía que tomar medidas para acallar los intentos revolucionarios que amenazaban sus intereses.

Esta rosca minero feudal que, con la "Concordancia" nuevamente se encontraba en el poder, respondía a intereses particulares, así como intereses de las multinacionales, presionados por Estados Unidos.

Pese al rechazo de los partidos de izquierda, se logró firmar en el gobierno de Peñaranda una indemnización a la Standard Oil tras haber sido sacada del país.

Bolivia pagó un total de 1.750.000 dólares, por venta de sus derechos, intereses y propiedades a la transnacional Standard Oil, lo que provocó nuevamente una afección a la economía nacional, la cual trataba de reponerse tras la guerra con Paraguay.

Varias personas consideraron al gobierno de Peñaranda como débil y manejable, situación que no cambió sustancialmente durante el periodo de la Segunda Guerra Mundial, que afectó de forma indirecta a Bolivia.

Tras estar aliados a las fuerzas norteamericanas Bolivia firmó Convenios con EEUU para vender los minerales más preciados y necesarios para el conflicto, a un precio inferior al mercado regular.

Pese a la resistencia de izquierda a este tipo de acuerdos, Bolivia termina declarándole la guerra a Alemania y vendiendo a precios bajos su mineral para que potencias como Estados Unidos e Inglaterra generaran grandes reservas en desmedro de nuestro país.

Los efectos económicos de la guerra generaron el alza de productos, el descontento de la población dio luz verde a los grupos de izquierda que iban formándose para proliferar sus ideas, apoyados de medios de prensa revolucionarios empezó una época en la que el periodismo fue cuestionador pero al poco tiempo acallado.



Fuente: <https://www.museovirtualbo.com/producto>



Las latas de conserva que fueron usadas en la Segunda Guerra Mundial tenían como un elemento el estaño boliviano, nuestro país apoyó a la guerra con tan importante metal para la industria de la Hoja de Lata, útil no solo para las latas de alimentos que se mandaba a los soldados, sino también usado en rodamientos y partes de vehículos.

2. La nueva generación de Partidos Políticos: el MNR, el PIR, el POR y la FSB

Los partidos de izquierda tuvieron una clara lectura de la situación, de los riesgos que se asumían ante el mando de la nación por la "Concordancia", poniendo en marcha una nueva estructuración de los partidos que habían nacido tras la Guerra del Chaco, siguiendo evidentemente corrientes del marxismo, leninismo y troskismo.

El 25 de julio de 1940 nace un importante partido político para la historia del país, dentro de un Congreso realizado en la ciudad de Oruro, se fundaría el Partido de Izquierda Revolucionaria - PIR, a la cabeza de José Antonio Arze y Ricardo Anaya.

Este nuevo partido político basaría su doctrina en el maxismo, propugnando la revolución democrática burguesa como fase previa al socialismo, su visión antiimperialista le ganó mucha popularidad, pero mostrando durante el gobierno de Villarroel una fuerte influencia soviética y antifacista que terminaría debilitando su imagen ante los sectores populares.



Fuente: José Antonio Arze uno de sus fundadores



En enero de 1941, inicia la formación de otro partido político importante en la historia del país que culmina su fundación el 7 de junio de 1942 el Movimiento Nacionalista Revolucionario – MNR. En este partido se destacaron varios jóvenes políticos e intelectuales como Víctor Paz Estenssoro, Hernán Siles Zuazo, Walter Guevara Arce, éste último que provenía de un interesante y controversial partido, el Partido Socialista Obrero Boliviano – PSOB.

Este movimiento nacionalista, lejos de ir acorde a las líneas internacionales de ese tiempo plantea un nacionalismo desde la arraigada realidad boliviana, desde el mestizaje, preponderando la idea de nación antes que clase, buscando la independencia nacional de un país abastecedor de materias primas y fuerza de trabajo.

Una de las cualidades que se reconoce en este partido, es su capacidad inicial de unir las visiones de país de indígenas y los habitantes de las ciudades. Sin embargo, esta intención inicial no fue consecuente y se acusó al MNR de formar nuevas burguesías y apropiarse de la lucha indígena a la que no respondieron con coherencia .



Si bien los partidos nacientes eran una muestra clara de las ideologías y tendencias políticas eurocentristas, no podía faltar en Bolivia un partido de tendencia derechista nacionalista, naciendo bajo esta corriente la Falange Socialista Boliviana – FSB.

Este partido, formado a la cabeza de Oscar Unzaga de la Vega, se inspiró en el movimiento español de José Primo de Rivera. Se caracterizó por un rechazo a lo nacional popular y mostraba tendencias y formas fascistas, de corte europeo.

La Primera Internacional, que deviene del Manifiesto del Partido Comunista, inspira también la formación de otro importante partido, el Partido Obrero Revolucionario – POR, un partido fundado en medio de la Guerra del Chaco, pero con la influencia de la Tercera Internacional y la expulsión de León Trotsky del Partido Comunista de la Unión Soviética; estuvo liderizada por José Aguirre Gainsborg un dirigente exiliado y Tristán Marof un ideólogo del programa del partido; gran parte de su ideología fue recogida en la conocida Tesis de Pulacayo de 1946.

3. La Masacre de Catavi



La masacre de Catavi es uno de los acontecimientos oscuros de la historia de Bolivia. El presidente Enrique Peñaranda, que gobernó entre 1940 y 1943, vió como amenaza la conformación de partidos y agrupaciones políticas de izquierda, por lo que en julio de 1940 decretó "Estado de Sitio", confinó a varios líderes a lugares inhóspitos y dispuso el cierre de medios de prensa de izquierda.

Mientras este gobierno asumía las riendas del poder, la realidad y condiciones de los trabajadores mineros se fue desnudando. La pobreza en las minas, falta de higiene, falta de alimentación, malas condiciones laborales, afectaban sus condiciones de vida. Esta situación provocó protestas de la clase obrera y minera, que se masificaron en diferentes puntos del país.

En 1941 los mineros se organizaron y luego de debatir la situación y sus demandas, decidieron instalar huelgas entre noviembre y diciembre de 1942, en varios distritos mineros de Oruro y Potosí.

Los reajustes salariales eran una necesidad ante la crisis económica que vivía el país, si bien se llegó a un acuerdo con las minas de Hochschild, en el caso de Catavi – Siglo XX de Patiño, este grupo empresarial se sentía tan amparado por el gobierno que hizo caso omiso a las demandas.

Siguiendo los intereses de la rosca minera que lo habría llevado al poder, el Presidente Peñaranda apoyó medidas de represión en Catavi, tras el cierre de pulperías. El apresamiento de líderes mineros que desembocó en la fatidiga jornada del 21 de diciembre de 1942, en la cual el coronel Luis Cuenta, Comandante Militar en Catavi ordenó el disparo represivo contra civiles no armados que marchaban a Catavi desde Uncía, Siglo XX y Llallagua en apoyo.



En este terrible hecho cayeron muertos mujeres y niños que acompañaron la protesta, en primera fila iba una mujer mayor de pollera que llevaba la bandera nacional, su valentía y audacia inspiró a los demás a seguir la marcha pese a los sonidos de disparos, esa mujer tiñó con su sangre el campo que más adelante llevaría su nombre: Campos de María Barzola.

La matanza que sufrieron los mineros que reclamaban sus derechos en Catavi fue una bandera de la izquierda y uno de los hechos más importantes previos a la revolución, el saldo fue de al menos 30 muertos y más de medio centenar de heridos, entre los cuales se encontraban niños, mujeres y hombres.

La combinación del poder con los intereses de los llamados barones del estado, había generado abusos consentidos desde el gobierno, como despidos masivos autorizados desde el Ministerio de Trabajo a dirigentes, siendo necesario un fuero sindical; este hecho suscitado en Catavi, fue uno de los hechos históricos que daría lugar a la Revolución Nacional de 1952.

4. El golpe de la RADEPA

La forma de gobierno de Peñaranda había acrecentado a la oposición, la cual no sólo se encontraba en la calle y los periódicos de izquierda, sino también en el seno de la institución militar.

La conspiración militar pudo organizar un hábil movimiento, uniendo fuerzas con el MNR, dando lugar una interesante rebelión que tuvo su centro el 20 de noviembre de 1943, llevando a cabo un golpe de estado sin derramamiento de sangre.

Con la caída de Peñaranda caía también la rosca minero feudal, siendo esta la bandera que manejaron figuras como Paz Estensoro y otros dirigentes del MNR para justificar el asalto de poder.

La presidencia fue entregada al teniente coronel Gualberto Villarroel, un militar de origen humilde que liderizó las logias que dieron el golpe de Estado, entre ellas una logia naciente desde la Guerra del Chaco, la Logia Razón de Patria – RADEPA.



RADEPA

RAZÓN DE PATRIA

La recuperación de la soberanía del pueblo sería la figura usada para hacer suyo el poder desde esta revolución, aspecto que no tuvo contento a las potencias económicas que habrían logrado acuerdos con el gobierno de la concordia.

Es así que dio inicio a la guerra de desprestigio hacia la figura presidencial, cerrándosele puertas diplomáticas; pese a estos hechos, se llegó a acuerdos con el país norteamericano, llevando estos difíciles tiempos a que el Congreso eligiera a Gualberto Villarroel como Presidente Constitucional de la República.

RADEPA, que habría llevado al gobierno a Villarroel, tenían dentro de su seno diferencias ahondadas, un cierto grupo aún tenía lazos con la derecha y defendía sus intereses, y otro se apoyaba en la unión con el MNR con visión izquierdista. El ala radical de RADEPA, más adelante significaría un holocausto gubernamental.

El gobierno de Villarroel fue un período de gran agitación política y social en Bolivia. Villarroel intentó llevar a cabo reformas sociales, pero sus reformas fueron bloqueadas por la oposición de los intereses económicos conservadores.

El golpe de estado de 1943 tuvo un impacto significativo en la historia de Bolivia. Marcó el inicio de un período de inestabilidad política y social en el país que llevó al MNR a convertirse en un partido político dominante en Bolivia en las décadas siguientes. Algunas situaciones que hicieron posible este golpe fueron:

- La insatisfacción popular con el gobierno de Peñaranda, especialmente a raíz de la masacre de Catavi.
- El apoyo del MNR al golpe, que buscaba llevar a cabo reformas sociales.
- La debilidad del gobierno de Peñaranda, que estaba dividido internamente.

5. El congreso indigenal: la sombra de la Guerra Mundial en la política nacional

La Paz fue sede del Congreso Indigenal Nacional de 1945. Un importante congreso para el tiempo en el que no se permitía a los indígenas organizarse y menos asumir determinaciones colectivas.

Este Congreso fue organizado desde el Gobierno, en virtud al deseo del presidente de Gualberto Villarroel para acercarse a la clase indígena, contando con más de 1000 participantes.

Las demandas del sector indígena se expresaron sobre los abusos de los terratenientes, la posición acérrima sobre la propiedad de las tierras, la educación indigenal, la supresión de servicios gratuitos y otras demandas referidas al trabajo agrario que aún estaba ausente de normativa.

Casi después de una semana de sesiones de indígenas que vestían sus trajes típicos, se escribieron las conclusiones pero además se tuvo como regalo del gobierno la emisión de Decretos Supremos importantes para el sector.



Fuente: http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?pid=S1997-44852010000100003&script=sci_arttext

El presidente Villarroel al momento de la clausura del Congreso Indigenal promulgó importantes Decretos Supremos para abolir el pongüeaje y otras medidas en apoyo al sector indígena.

Lamentablemente por hechos posteriores estos Decretos no fueron puestos en vigencia.

6. Las matanzas de Chuspipata

Las ideas radicales de la logia militar RADEPA de extrema derecha, abusaron de su poder dentro del Gobierno de Gualberto Villarroel. Se supo tiempo después, que estas logias llevaban adelante juicios internos con tribunales fuera de los establecidos en la estructura judicial, pero además que sentenciaban y ejecutaban de manera directa no sólo a gente dentro de la logia, sino a adversarios políticos que mostraban hechos subversivos.

Este tipo de justicia se fortaleció ante hechos desestabilizadores del gobierno que fueron castigados con matanzas sin precedentes.

Un hecho de “justicia” de este grupo radical fue, por ejemplo, el secuestro del empresario minero Mauricio Hoschild, que fue liberado tras la intervención personal del Presidente Gualberto Villarroel.

Bajo esta coyuntura, se perpetuaron intentos de conspiración en Oruro y Cochabamba que terminaron como un fallido golpe de estado, este fue un pretexto perfecto para los articuladores del gobierno que buscaron ejecutar medidas disciplinarias y correctivas, movilizandolos militares con quienes procederían al secuestro de líderes de la oposición.

Tras el secuestro estos líderes fueron fusilados el 20 de noviembre de 1944 en la localidad de Chuspipata, camino a Yungas de La Paz.

Entre los fallecidos de manera tan abrupta se encontraban figuras como Luis Calvo, Félix Capriles, Rubén Terrazas, y Carlos Salinas Aramayo.

Este hecho sin duda terminaría con el Gobierno de Gualberto Villarroel.



VALORACIÓN

- Investigamos acerca el papel de las mujeres en las minas y particularmente sobre María Barzola y por qué los campos bañados de sangre en Catavi llevan ahora su nombre.
- ¿Por qué las medidas reformistas adoptadas desde la revolución de 1952 eligieron dictarse en el lugar denominado “Campos de María Barzola”?

PRODUCCIÓN



Elaboramos una infografía que describa los partidos políticos que se crearon durante esta época y que incidencia tuvieron en la historia de Bolivia.

LA EMERGENCIA DEL NACIONALISMO REVOLUCIONARIO (PARTE II)

PRÁCTICA



El monumento a un mártir

La plaza central de la ciudad de La Paz, conocida como Plaza Murillo, ha albergado durante años la historia del país, desde los momentos de la colonia, esta importante plaza ha servido para colgamientos, revoluciones y testigo de cambios políticos e históricos en nuestro país.

Ubicada frente al Palacio de Gobierno (Palacio Quemado), fue este el escenario donde concluyó su vida un importante presidente, que tras una trágica muerte su cuerpo fue colgado de los faroles de esta plaza; justamente en el lugar donde el día de hoy se levanta un busto en memoria de Gualberto Villarroel.

Actividad

Reflexionamos acerca del poder de las masas, realizando las siguientes actividades:

- Investigamos acerca de la muerte de Benito Mussolini.
- ¿Sabías que en los cines paceños pasaron videos del colgamiento de Mussolini?, ¿esto influyó en el asesinato y colgamiento del presidente Villarroel?

TEORÍA

1. La revolución del 21 de julio y el colgamiento de Villarroel

El carácter social del gobierno de Villarroel, el apoyo a los sectores menos favorecidos y la amplitud hacia los indígenas, pronto fueron empañados con actos que mostraron a su gobierno como totalitario y dictador.

Los hechos en Chuspipata habían conmocionado a la población, que veía con indignación la muerte y persecución de líderes opositores.

Las condiciones económicas que vivía el país no eran las mejores, la inflación a causa de la guerra apretaba la economía de los bolivianos, las protestas y demandas por mejores salarios llevaron a maestros y estudiantes a las calles, teniendo saldos de heridos y muertos en la represión.

Estos hechos solo intensificaron las marchas de universitarios del PIR, mujeres, bancarios, maestros, obreros y estudiantes; quienes en el Palacio Consistorial de la Municipalidad de La Paz, extrañamente encontraron un edificio sin custodia ni resguardo, más al contrario, encontrando en el lugar armas de fuego y municiones.

La presión dio lugar a la salida del MNR del gobierno, el presidente constituyó un gabinete militar intentando calmar los ánimos caldeados del país.

El 21 de julio la situación era incontrolable, tras pedidos masivos de renuncia, el presidente dimitió al cargo y terminó renunciando a medio día, hecho que no calmó el conflicto.

La turba ingresó a palacio de gobierno, muchos de los militares que custodiaban el Palacio Quemado se habían ya replegado, siendo fácil para los manifestantes ingresar al edificio público.

El presidente no huyó, se quedó en el interior, en el cual la turba lo encontró y le dio una trágica muerte, conjuntamente con su edecan Cap. Waldo Ballivián y su Secretario Privado Luis Uría de la Oliva

Al igual que al presidente de la República, el Jefe de tránsito Max Toledo y el periodista Roberto Hinojosa siguieron la misma suerte. La gente en una sicosis colectiva además de matarlos decidió flagelar sus cuerpos, los cuales serían expuestos.

Fue así el que el cuerpo del presidente fue arrastrado, flagelado y colgado de los faroles de la plaza Murillo.

Gualberto Villarroel habría pagado con su vida el no frenar los abusos cometidos por RADEPA, su trágica muerte años más adelante fue usada como una bandera de la revolución de 1952.



Símbolos de rebelión

En los hechos revolucionarios de julio de 1946 un hecho simbólico fue el uso de gorras al revés, con la visera atrás, manera en la cual los militares (principalmente cadetes) demostraron su rebeldía y se aliaron con los presuntos revolucionarios.

Otro símbolo fue para las personas de traje el quitarse la corbata, considerado un símbolo de rebeldía. Interesantemente el nuevo gobierno y gabinete no usarían corbata en su posesión.

2. La rosca minero feudal retoma el poder

Tras el trágico colgamiento de Villarroel, el país permaneció tres días con un vacío de poder, finalmente los “revolucionarios” entregaron el poder de manera transitoria a Néstor Guillén Olmos, que finalmente entregaría el mando de la nación al Presidente de la Corte Suprema de Justicia, el Abogado Tomas Monje Gutierrez.

La alianza entre el PIR y la derecha había triunfado, ingresando dentro del gabinete del nuevo presidente muchas de las figuras políticas.

En su gobierno se dio una dura persecución a los seguidores del MNR y Villarroelistas, seguido por abusos que no fueron controlados por el primer mandatario.

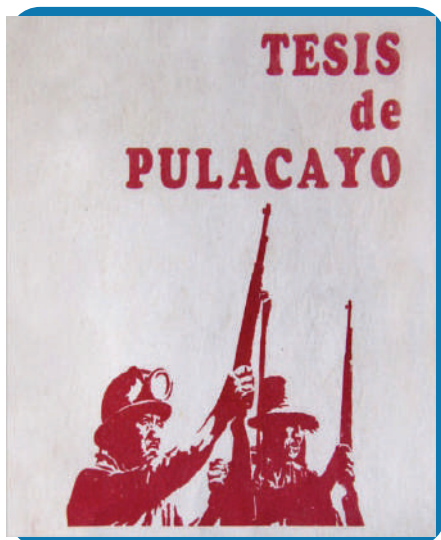
Se clausuró el periódico “La Calle” de tendencia movimientista y la prensa ayudó justificando la masacre del 21 de julio de 1946.

Una de las principales tareas del gobierno de Monje fue llamar a elecciones, a fin de contar con un presidente constitucional; sin embargo, el tiempo de su gobierno y los hechos posteriores mostrarían que el mismo se encontraba alineado a los intereses de la rosca minero feudal, hecho evidente con la abolición de muchas medidas establecidas por Villarroel.



Fuente: www.redescuela.org/WikiEscuela/TomasMonjeGutierrez

El 3 de enero de 1947 se llevarían a cabo nuevas elecciones, las cuales fueron ganadas por Enrique Hertzog.



3. La guerra Civil de 1949

Los obreros y fuerzas revolucionarias empezaron una interesante organización, los hechos llevados adelante con Villarroel y el retroceso en las demandas y medidas a favor de las clases menos favorecidas impulsaron a una nueva fuerza social.

Pulacayo, un distrito minero fue el lugar elegido para llevar a cabo un Congreso, del cual salió un documento importante para el movimiento obrero en nuestro país: La Tesis de Pulacayo.

Guillermo Lora, en el documento que recogía las demandas y anhelos de la clase obrera y minera establecía la necesidad de salarios justos, la regulación de horas de trabajo, las reglas del trabajo en minas, el respeto a la sindicalización,

Este fue un documento bandera para la oposición naciente al nuevo gobierno, al manifiesto en Pulacayo se lo tildó de nazi trotskista, persiguiendo a los líderes.

Estos hechos de persecución fueron seguidos de despidos masivos en minas. En mayo de 1949 las manifestaciones mineras intentaron ser acalladas, sin embargo, los trabajadores mineros tomaron como rehenes a técnicos extranjeros a quienes dieron muerte.

En respuesta el gobierno militarizó las minas, este hecho solo incendió la mecha de la revolución, logrando un levantamiento organizado y a la cabeza del MNR, el mismo que se extendía más allá de La Paz y llegaba al oriente.

Este levantamiento enfrentó a civiles con fuerzas militares, existieron bombardeos a ciudades capitales como Cochabamba y Santa Cruz, esta última que se tiñó de sangre y valentía, mostrando líderes de la insurrección que formaron un gobierno paralelo; este escenario también mostraría duras represiones por parte del gobierno para mantener el control del poder.

Los dirigentes del movimiento, al no tener éxito terminaron huyendo por fronteras del país.



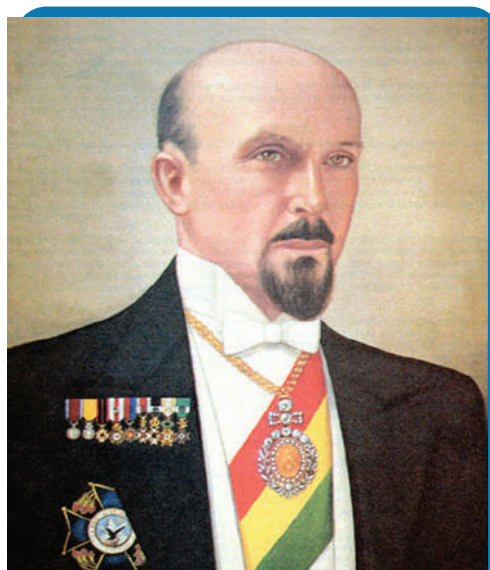
4. Las elecciones de 1951 y el "Mamertazo"

Las situaciones tensionadas que vivía el país, llevaron a adelantar las elecciones nacionales, las cuales se desarrollaron el 6 de junio de 1951.

Se presentó una candidatura oficial que obtuvo un 43% de votos a favor del MNR, pese a la inversión en prensa y publicidad promovida desde la rosca minero feudal.

Estas elecciones se vieron empañadas por los actos del presidente Mamerto Urriolagoitia, que convocó al jefe de las fuerzas armadas y dándose un autogolpe entregó el gobierno a las fuerzas militares dimitiendo a su cargo de presidente.

La historia de Bolivia conoce el hecho como el Mamertazo, siendo una entrega del poder por sobre la decisión soberana del pueblo, lo que sin duda ahondó más los problemas y aceleró la revolución de 1952.



Fuente: <https://www.museovirtualbo.com/producto/1949-mamerto-urriolagoitia-h/>

VALORACIÓN

"no soy enemigo de los ricos, pero soy mas amigo de los pobres"

Gualberto Villarroel

Gualberto Villarroel fue un presidente más identificado con los sectores empobrecidos, sin embargo, la prensa, manejada en muchos casos por la rosca minero feudal hicieron una gran campaña de desprestigio de su imagen y magnificencia de los errores y abusos de RADEPA.

Respondamos:

- ¿Qué importancia tienen los medios de comunicación para formar un criterio en la población?
- ¿Los medios de prensa, al ser empresas deberían buscar las maneras de mantener su independencia e imparcialidad?

PRODUCCIÓN

Realizamos un periódico mural que pueda ayudar a explicar los procesos históricos surgidos antes y después del colgamiento del presidente Villarroel, uniendo estas causas para desembocar en la Revolución de 1952.

CIUDADANIA BOLIVIANA, DERECHOS Y DEBERES (PARTE I)

PRÁCTICA



La Nacionalidad a partir de la Guerra del Chaco

Si bien el concepto de Nacionalidad ya estuvo inmerso en las primeras Constituciones, fue en la Constitución de 1938 tras la Guerra del Chaco, que se acuña un nuevo concepto: "La pérdida de la nacionalidad". Según indica este concepto, la nacionalidad podría perderse en los siguientes casos:

- Por tomar armas o prestar servicios en ejército enemigo en tiempo de guerra.
- Por prestar iguales servicios en ejército extranjero, en tiempo de guerra civil o internacional, sin permiso del Gobierno.

Actividad

Reflexionamos sobre la nacionalidad y responde la siguiente pregunta:

- ¿Por qué, después de la Guerra del Chaco, se incluyó en la Constitución Política del Estado la posibilidad de perder la nacionalidad?, ¿la nacionalidad boliviana cambió en cuanto a su concepción tras un hecho tan importante como la mencionada guerra?

TEORÍA

1. Concepto y adquisición de la nacionalidad

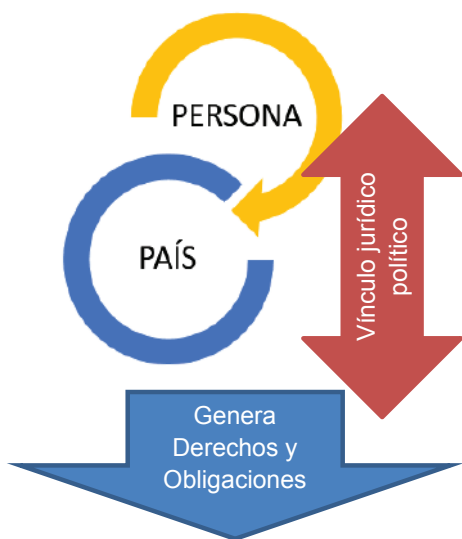
El lugar donde nacemos termina teniendo importancia vital en el desarrollo de nuestra vida, pero así también lo tiene el lugar donde voluntariamente nos identifica.

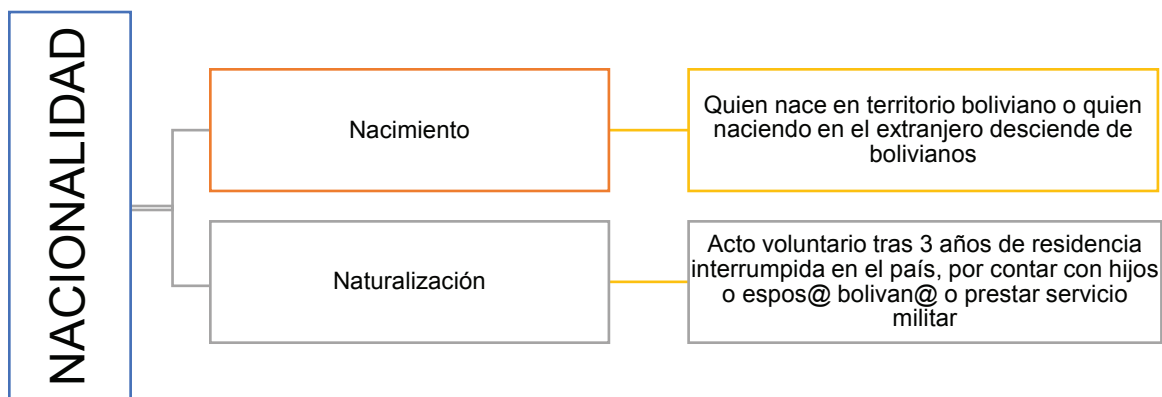
La nacionalidad termina siendo ese vínculo jurídico político que existe entre una persona y su país, el cual genera derechos y obligaciones.

Desde el registro de nacimiento nos identificamos con una nación, a partir del cual nos hacemos acreedores de derechos y también obligaciones en un determinado país.

La nacionalidad está vinculada con la pertenencia de una persona a un país, el mismo puede devenir del nacimiento o la descendencia y actualmente se encuentra normada en la Constitución Política del Estado que en su artículo 141 establece:

"La nacionalidad boliviana se adquiere por nacimiento o por naturalización. Son bolivianas y bolivianos por nacimiento, las personas nacidas en el territorio boliviano, con excepción de las hijas y los hijos de personal extranjero en misión diplomática; y las personas nacidas en el extranjero, de madre boliviana o de padre boliviano".





2. Nacionalidad y ciudadanía

Una persona puede contar con más de una nacionalidad, si por efecto de naturalización decide tener dos o más nacionalidades, únicamente se somete a las obligaciones y normas que implica pertenecer a cada nación.

La ciudadanía por otro lado, es esa condición de ciudadano que permite ejercer derechos políticos así como ejercer determinadas funciones.

Nuestra Constitución Política del Estado, en su Parágrafo I del Artículo 144 establece que:

“Son ciudadanas y ciudadanos todas las bolivianas y todos los bolivianos, y ejercerán su ciudadanía a partir de los 18 años de edad, cualesquiera sean sus niveles de instrucción, ocupación o renta”.

Asimismo, el artículo 45 de la Ley del Régimen Electoral

(Electoras y electores) señala que las bolivianas y bolivianos que cumplan 18 años al día de la votación y se encuentren dentro del territorio nacional o residan en el exterior son electoras o electores, es decir, tienen el derecho a votar y a elegir.

La ciudadanía consistirá en ese derecho de poder ser elector o elegible en los órganos del poder público, pero también en el derecho, a ejercer funciones de manera pública, sin otro requisito más que la idoneidad.



Fuente: <https://www.freepik.es>



Fuente: <https://www.freepik.es>

¿SE PUEDE PERDER LA CIUDADANÍA?

Los derechos de ciudadanía se suspenden en los siguientes casos, previa sentencia ejecutoriada mientras la pena no haya sido cumplida:

- Por tomar armas y prestar servicio en fuerzas armadas enemigas en tiempos de guerra.
- Por defraudación de recursos públicos.
- Por traición a la patria.



Fuente: <https://www.istockphoto.com>

3. Importancia de la ciudadanía en la vida social

El pertenecer a un país es tan importante como poder ejercer derechos en el mismo, es así que nuestra condición de ciudadano nos permitirá no sólo ejercer derechos políticos sino también sociales.

Este estatus que otorga la ciudadanía permite participar en el Estado de distintas formas, lo que sin duda terminaría teniendo una alta importancia en la vida social al permitir a las personas desarrollarse en el ejercicio de muchos derechos dentro del país.

La ciudadanía termina siendo importante para nuestra vida social, no sólo porque nos da pertenencia a una sociedad, sino porque además de las obligaciones nos hace acreedores de derechos y beneficios.

Socialmente el pertenecer a un Estado y obtener la calidad de ciudadano nos somete a un contrato social, en el cual aceptamos los derechos y obligaciones y nos sometemos a la autoridad establecida.

Es tan importante la ciudadanía no sólo por el estatus, sino por esa libertad de participar en la cosa pública, condición que puede ser suspendida y cuya suspensión además de suprimirte el ejercicio de derechos, genera en lo social una afectación a su forma de relacionarse con el resto dentro de la sociedad.

Esta integración que otorga la ciudadanía la sociedad o comunidad, los hace parte de una conciencia de grupo, por lo cual su importancia no sólo se da en el sentido de pertenencia sino del ejercicio social de la comunidad, la misma que une distintos tipos de persona sin importar su origen o formación.



Ilustración y Arte © by Apoyo Gráfico™
Primera constitución política de Bolivia. 19 noviembre 1826

4. Evolución y consolidación de los derechos

Nuestro país al nacer a la vida republicana en 1825, se constituye en país independiente y soberano de la corona española, sin embargo, esa independencia estuvo ligada a la restricción de muchos derechos en clases mayoritarias que conformaban nuestro territorio.

Es así que cuando Bolivia redacta su primera Constitución Política del Estado en 1826, gran parte de su población indígena, no eran considerados ciudadanos, siendo excluidos de la normativa y evidentemente del ejercicio de sus derechos.

La ciudadanía en ese entonces estuvo ligada a condiciones económicas, al género y a su nivel de alfabetización; es decir, ante las leyes no todos eran ciudadano bolivianos.

Es así que cuando nace nuestro país, los derechos de la gran mayoría de la población, dentro de los cuales estaban los indígenas e incluso las mujeres, eran restringidos.

Si bien la primera Constitución reconocía como boliviano al que naciera en el territorio, para ser ciudadano se requería ser boliviano, mayor de 20 años, casado, saber leer y escribir, tener industria, empleo o profesar alguna ciencia o arte, pero sin sujeción a otro en clase de sirviente doméstico.

Tras un siglo el país cambio poco, fue hasta la Guerra del Chaco que muchos derechos resultaron imprescindibles incluirlos en nuestra normativa, incluyendo derechos de segunda generación o llamados derechos sociales y reconociendo constitucionalmente la existencia legal de las comunidades indígenas, con sus rasgos e instituciones propias.

Sin embargo, no fue hasta la revolución de 1952 que la mayoría de los derechos fueron ampliados para sectores mayoritarios pero históricamente excluidos, fue así que tras años de lucha se reconocieron normativamente derechos de mujeres e indígenas a ejercer plenamente en el sociedad.



Fuente: <https://www.freepik.es>

VALORACIÓN

Derecho Humano

El Artículo 15 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos establece que toda persona tiene derecho a una nacionalidad y que a nadie se le será privado su nacionalidad o el derecho a cambiar de nacionalidad.

Tras leer el artículo 15 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, respondemos y reflexionamos:

- ¿Por qué la nacionalidad estuvo establecida como un Derecho Humano?

PRODUCCIÓN

Investigamos sobre las características y similitudes entre nacionalidad y ciudadanía y completamos el siguiente cuadro comparativo:

NACIONALIDAD	CIUDADANÍA
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

CIUDADANÍA BOLIVIANA, DERECHOS Y DEBERES (PARTE II)

PRÁCTICA



Los Derechos Humanos

Son derechos inherentes al ser humano, sin importar su condición económica, social, nacionalidad, raza o sexo.

El reconocimiento de derechos es resultado de diversas luchas, en diferentes momentos de la historia.

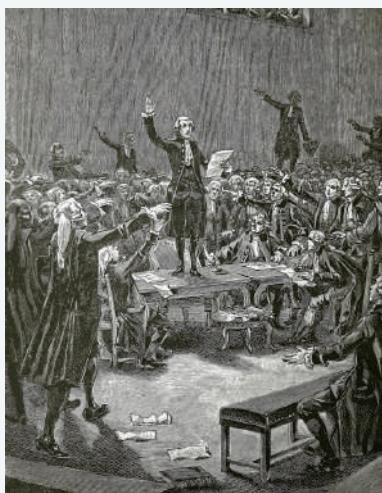
Los Estados han establecido mecanismos de protección a los derechos frente a los gobiernos, estableciéndose dentro del pacto de naciones la creación de instituciones internacionales que tienen como objeto proteger el ejercicio libre de derechos.

Actividad

La historia universal nos muestra que hubieron periodos en los que no todas las personas eran consideradas iguales, tampoco contaban con derechos personales que pudieran defenderlas frente a diferentes abusos:

- ¿Qué tipo de situaciones podrían ocurrir si no existieran los Derechos Humanos?
- ¿Las luchas por los Derechos Humanos, son legítimas?
- ¿La lucha por los Derechos Humanos ya no son parte de estos tiempos?

TEORÍA



Fuente: <https://pixabay.com/>

1. Derechos de primera generación: derecho a la vida, la libertad, derechos civiles y políticos

En 1789 en Francia se vivió una de las más grandes y significativas revoluciones, que sin duda generarían precedentes a nivel mundial.

Las condiciones de vida de la mayoría de la población era preocupante, gran parte de la sociedad sufría de hambre y era abatida con impuestos, mientras que por el otro lado, el poder que era detentado por el Rey XVI, no sólo era absoluto sino también desmedido, cometiéndose una cantidad enorme de atropellos.

Fue así el 14 de julio el pueblo se alzó contra el Rey, se realizó la toma de la Bastilla, una fortaleza de la realeza que funcionaba como prisión y simbolizaba la tiranía de la monarquía; así comenzó una revolución que no tendría retroceso y que terminaría con el poder totalitario del rey.

Esta histórica revolución desembocó en cambios estructurales en el sistema de gobierno pero además determinó que la Asamblea Nacional Constituyente redactara la Declaración de Derechos del Hombre y de los ciudadanos el 26 de agosto de 1789.

En este importante antecedente tendríamos el reconocimiento universal de los primeros derechos importantes para el desarrollo de la sociedad.

Se comprendería mundialmente desde entonces que resulta necesario el garantizar determinados ejercicios en el Estado para asegurar el bienestar de sus pobladores.

De esta manera nacen los derechos de primera generación, conocidos como Derechos Civiles y Políticos, los cuales se sustentan principalmente del respeto de ciertas libertades.

Este primer grupo de derechos del cual se obtuvo su reconocimiento van principalmente a garantizar las libertades fundamentales y el ejercicio de derechos individuales.



Esta primera generación de derechos están los derechos inherentes a la persona, como el derecho a la vida, a las libertades de expresión, de opinión y libertad religiosa.

Dentro de estos derechos también se encuentran los derechos políticos, que nacen para garantizar la participación de los ciudadanos en la política, derechos al voto o sufragio, derecho a elegir y ser elegidos (los jóvenes no solo ejercen su derecho a elegir, sino que también concurren al espacio político como elegibles en los procesos electorales), derecho a la agrupación (de alcance departamental o municipal, con estructura y carácter permanente, constituidas de forma voluntaria por militantes, con base en un estatuto orgánico, una declaración de principios y una plataforma programática).

Estos derechos parecen tan comunes en la actualidad, pero ciertamente el reconocimiento internacional de los mismos ameritaron revoluciones y grandes movimientos históricos y hubieron muchas personas que ofrendaron su vida para lograr que hoy podamos vivir en libertad y tengamos garantías frente al Estado.

2. Derechos de segunda generación: derechos económicos, sociales y culturales

Tras los avances con los derechos personales de primera generación, la historia nos mostró que aún existían abusos y ciertas restricciones principalmente dirigidas a las clases menos favorecidas.

En este contexto surge una preocupación por el reconocimiento de los derechos de segunda generación, los cuales se integran de derechos económicos, sociales y culturales.

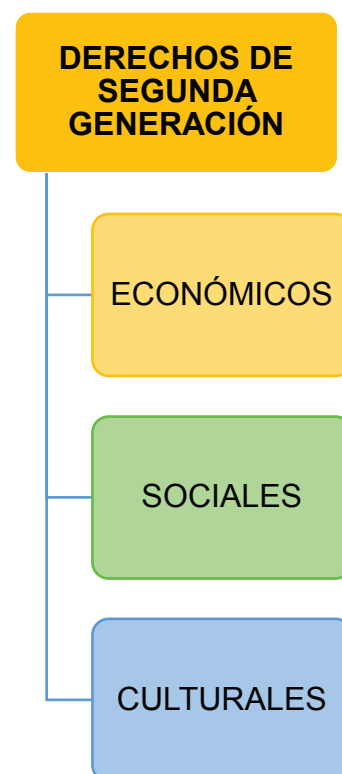
En el Siglo XIX, el derecho liberal ocupó la gran atención en los Estados, a la par se vieron muchas transformaciones en el sector obrero, que logró la consolidación de estructuras representativas que iniciarían luchas por el reconocimiento de sus derechos laborales.

De estas luchas nacen los derechos de segunda generación, dentro de los cuales se encuentra el derecho al trabajo, seguido con los derechos de libre sindicalización y a una remuneración justa.

Con estas nuevas batallas también tomó una importancia vital el derecho a la seguridad social, las prestaciones de salud, jubilación y otras, que sin duda ameritaron muchos sacrificios para su reconocimiento.

Con este tipo de derechos también se enarboló el derecho a la educación, siendo que en un momento era un privilegio solamente de algunas clases, este derecho fue reconocido para los diferentes sectores de manera progresiva. La lucha indígena por el derecho a la educación tuvo muchos altibajos y personas que ofrendaron su vida en este propósito.

El reconocimiento de estos derechos permitirá al individuo una vida de mayores oportunidades, permitiéndole el acceso al trabajo, a la educación, salud, a fin de garantizar una vida digna.



3. Derechos de tercera generación: derecho a la autodeterminación, a la coexistencia pacífica y a la identidad cultural

Los derechos de primera generación se habían ocupado de asegurar las libertades para los individuos, reforzar sus expresiones y no perseguirlos ante diferentes manifestaciones: los derechos de segunda generación aseguraban su acceso a servicios de salud, educación, las condiciones necesarias del trabajo, la remuneración justa, la seguridad social, sin embargo, mientras se avanzaba doctrinalmente, se pensaba también en los derechos que corresponden a las colectividades, a los pueblos del mundo.

De esta manera surgen los derechos de tercera generación, dentro de los cuales se encuentran el derecho a la autodeterminación, a la coexistencia pacífica y a la identidad cultural.

Es así que para estos derechos colectivos, se pensó en asegurar a los países la no injerencia, buscando su autodeterminación, su autonomía, complementada con la independencia política y económica.

Ante los conflictos que surgían se determinó como importante el derecho a la coexistencia pacífica, la cual estará vinculada a la no agresión de los pueblos y enarbola maneras pacíficas y alternativas de resolver los conflictos.

Asimismo, la identidad cultural retomó fuerza, siendo un derecho reconocido, fomentando el respeto hacia las diversas formas de expresión cultural.

Estos derechos de tercera generación o también llamados los derechos de los pueblos, se basan principalmente en derechos de solidaridad y buscan la paz, así como el cuidado del medio ambiente.



DERECHOS DE TERCERA GENERACIÓN

Derecho a la
autodeterminación
Derecho a la
coexistencia
pacífica

Derecho a la
identidad cultural
Derecho al medio
ambiente sano

Derecho a un
desarrollo
sostenible

4. Derechos de cuarta generación: derecho a la democracia, derecho a la información y derecho al pluralismo

Mientras los países van evolucionando se hace visible también las desigualdades y la intolerancia a las diferencias, esto ha derivado a que se inicie una nueva generación de derechos, los referidos a las formas de convivencias en colectividad.

Los derechos de cuarta generación han sido reconocidos como los derechos a la democracia, a la información, al pluralismo.

De esta manera surge este nuevo reconocimiento de derechos con muchas acepciones en cuanto a lo que denominamos democracia, en este caso una democracia directa.

En los derechos de esta generación surge el concepto de derecho a la información, el mismo que se va a relacionar con el avance tecnológico que van viviendo los países y la necesidad de democratizar la información.

Tras una globalización política se ven necesarios la identificación clara de las expresiones de pluralismo, que mostrarán esa variedad interna dentro de un grupo o país, siendo necesario también establecer una línea de derechos de defensa a este tipo de manifestaciones.

Esta nueva generación de derechos aún no ha sido plenamente consensuada, pero si busca acercarse más a la realidad que se vive, a las nuevas amenazas a los derechos que surgen de la evolución de las sociedades, demostrando que el desarrollo de los pueblos implica también repensar los derechos, reconociendo las diferencias, las limitaciones y el pluralismo de los diferentes pueblos.

Muchos de estos derechos podrían ser interpretados como derechos de primera generación, sin embargo, se ha pretendido manifestar la necesidad de una cuarta generación considerando las nuevas manifestaciones que podrían implicar una evolución también en la protección de los derechos

Para Paulo Bonavides, “los derechos de cuarta generación son: el derecho a la democracia, el derecho a la información y el derecho al pluralismo. De estos derechos depende la concreción de la sociedad abierta al futuro. Bonavides subraya la dimensión plural de los derechos de cuarta generación, y afirma que estos derechos constituyen la cúspide de un proyecto de ciudadanía que tiene los derechos humanos como su pilar”



El establecimiento de los derechos humanos en diferentes generaciones de derechos, no es sin duda una forma de apreciación pedagógica de los mismos, lo que no implica que la importancia de cada uno este subordinada en el orden a otro que venga por delante.

Sin embargo, en materia de derechos los principios de indivisibilidad e interdependencia nos demuestran que los derechos se vinculan y se fomentan en un todo, es decir, no se podría hablar del derecho a la vida, si no tocamos y fomentamos el derecho a la educación, a la alimentación saludable, a un lugar donde habitar.

Lo cierto es que cuando hablamos de derechos no debemos olvidar que el fomento a los mismos es tarea de todos pero además que no se puede permitir que el ejercicio de un derecho ponga en peligro otros derechos por la importancia que tienen todos.

Por último no debemos olvidar que el reconocimiento y defensa de estos derechos ha llevado una gran lucha, siendo el resultado de protestas.

VALORACIÓN

El voto universal, en nuestro país, ha sido una lucha que ha demorado más de un siglo en lograr su reconocimiento para las mujeres e indígenas; recién desde 1952 este derecho político pudo ser ejercido.

Respondemos y reflexionemos:

- ¿Cuales son las actitudes que cuidan de los derechos conquistados y cuales son las actitudes que van en retroceso de aquellos avances?

PRODUCCIÓN

Diseñamos y elaboramos un juego didáctico donde la consigna sea identificar derechos de primera generación, segunda generación, tercera generación y cuarta generación.

BIBLIOGRAFÍA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

Pol P., Mauricio A. Puente Calvo, Rafael. (2011). *Recuperando la memoria. Una Historia crítica de Bolivia*, Tomo I. La Paz: UPS Editorial.

Programa de Investigación Estratégica en Bolivia. *T'inkazos. Revista Boliviana de Ciencias Sociales*, núm. 31, 2012 La Paz, Bolivia

Answers to your Civil War Questions. *Civil War Trust*. Consultado el 14 de enero de 2018.

Hutchison, Coleman (2015). *A History of American Civil War Literature*. Cambridge University Press. ISBN 9781316432419.

Bilbao, Luis M.; Lanza, Ramón. Universidad Autónoma de Madrid, ed. Historia económica. *Los inicios de la segunda revolución industrial 2021*. Consultado el 23 de mayo de 2015.

La formación de los imperios coloniales: una mirada histórica (historioteca.com)

Meza Herrera, A. (2001). *La guerra por la palabra. A siete años de la lucha zapatista*. México: Editorial Rizoma

Fernández, A. (1984). *Formación de los imperios coloniales. En Historia universal* Vicens Universidad: Edad Contemporánea. Barcelona: VicensVives (pp. 299-319)

Gómez Navarro, J., González Calvet, M., López Facal, R., Pastoriza Abal, J. y Portuondo Pérez, E. (2008) *Historia universal*. Pearson educación.

Secco Ellauri, O. (1969) *Los tiempos Modernos y Contemporáneos*. Kapelusz.

Eslava Galan, J. (2014) *La Primera Guerra Mundial contada para escépticos*. Planeta.

Gonzales, O. (2017) *Los orígenes del populismo latinoamericano: Una mirada diferente*. CDC [online]. 2007, vol.24, n.66

De la Torre, C. (2013) *El populismo latinoamericano: entre la democratización y el autoritarismo*. Revista online Nueva Sociedad N° 247 / sep-oct 2013.

Arze, José Roberto. *Antología de documentos fundamentales de la historia de Bolivia*.

Andrade, Víctor (1979). *La revolución boliviana y los Estados Unidos 1944 — 1962*. La Paz: Ed Gisbert.

Asis damasco, Luis (2020). *El principio uti possidetis iuris: su aplicación en reclamos diplomáticos y en la jurisprudencia judicial y arbitral*. La Rioja, Argentina: en Anales de Ciencias Jurídicas, Doctorado en Ciencias Jurídicas, Universidad Nacional de La Rioja.

Ayala, Alfredo (1980). *Historia de Bolivia en cuadros Sinópticos*. La Paz: Ed. Don Bosco.

Barrero, Francisco (1976). *RADEPA y la Revolución Nacional*. La Paz: Ed. Urquizo.

Baptista Gumucio, Mariano (1978). *Historia Contemporánea de Bolivia* (2da. Edición). La Paz: Gisbert & Cía. S.A. Libreros Editores.

Baptista Gumucio, Mariano y otros (2013). *Cartas para comprender la Historia de Bolivia (1ra. Edición)*. Fundación Cultural ZOFRO.

Bolivia: Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia.

Delgado, Trifonio (1984). *100 Años de lucha obrera en Bolivia*. La Paz: Ed. Isla.

Echazu, Jorge (1988). *El militarismo boliviano*. La Paz: Ed. Liberación.

Finto, Enrique (1978). *Nueva Historia de Bolivia (6ta. Edición)*. La Paz: Gisbert & Cía. S.A. Libreros Editores.

Klein S., Herbert (1993). *Historia de Bolivia*. La Paz: Ed. Juventud.

Klein S., Herbert. (1993). *Orígenes de la Revolución Nacional Boliviana, la crisis de la generación del Chaco*. La Paz: Ed. Grijalbo.

Lora, Guillermo (1987). *Historia de los Partidos Políticos de Bolivia*. La Paz: La Colmena.

Llanos, Mariela (2008). *Guerra del Chaco 1932-1935 Historia Fotográfica (2da. Edición)*. Sucre: Fundación Cultural Banco Central de Bolivia.

Ortiz, M. G. R. (2020, mayo 12). *Historia de Bolivia: 1934-1952, dieciocho años de transformación*. Historias de vida; MarcosGrisiCom. <https://marcosgrisi.com/2020/05/12/historia-de-bolivia-1934-1952/>

Equipo de redactores del texto de aprendizaje del **5TO. AÑO DE ESCOLARIDAD** de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

PRIMER TRIMESTRE

Biología – Geografía

Jazmine Coral Ontiveros Terán

Física

Alison Fabiola Poma Ovaillos

Química

Keila Karina Cartagena Tamo

Ciencias Sociales

Norma Silvestre Huanca

Matemática

Rolando Vicente Laura Valencia

SEGUNDO TRIMESTRE

Biología – Geografía

Giovana Velarde Vargas

Física

Miguel Angel Cayo Mendoza

Química

Daniela Alejandra Bernal Dorado

Lengua Castellana

Teddy Orlando Valeriano Condori

Ciencias Sociales

Amilcar Raul Zenteno Barrientos

Matemática

Juan Gutierrez Suntura

TERCER TRIMESTRE

Biología – Geografía

Ricardo Quisbert Pope

Física

Jonathan Vino Varias

Química

Miriam Virginia Barcaya Rosales

Lengua Castellana

Yeny Aruquipa Saucedo

Ciencias Sociales

Ingrid Jhasilma Chacon Peredo

Matemática

Albino Falcon Mamani

Por una EDUCACIÓN de CALIDAD rumbo al BICENTENARIO

SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR - SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN