

DEBATES EN EDUCACIÓN

Boletín del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional



Escanea el QR para descargar
la versión digital

Presentación

En esta ocasión, el Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional presenta tres temáticas: ¿Cuándo y cómo inspirar la actitud emprendedora en la niñez y la juventud?, Talleres de validación de criterios de evaluación en matemática del nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional y, por último, Organización y participación plural en el Congreso Plurinacional de Educación.

La primera destaca que una actitud emprendedora en la niñez y la juventud es una necesidad cada vez más imperiosa en una sociedad que demanda asumir riesgos a partir de la toma de decisiones informadas y pensadas. La segunda pretende complementar la elaboración de criterios de evaluación en matemática para el currículo boliviano. La última da a conocer cómo se organizaron los Encuentros Educativos en los diferentes distritos y departamentos.

Temáticas como las anteriormente mencionadas puede que sean desconocidas para algunos sectores de la ciudadanía, de ahí la necesidad de su difusión.

Les invitamos a compartir sus experiencias y análisis en este y otros temas educativos; todo aporte será recibido y analizado para su publicación. Correo electrónico: debates.educativos@iipp.edu.bo

¿Cuándo y cómo inspirar la actitud emprendedora en niños y jóvenes?

Adhemar Marco Poma Chuquimia

Mucho se ha discutido sobre la necesidad de formar al emprendedor; sin embargo, una pregunta importante es ¿desde cuándo y cómo? Si bien existen diversos programas en Bolivia y en el mundo para formar a jóvenes como potenciales empresarios, los resultados están sugiriendo que la *educación para emprender* debe comenzar desde mucho antes, es decir en la misma infancia; aunque algunos especialistas proponen que incluso debe iniciar antes del nacimiento.

Cameron Herold, un experto canadiense, considera que existen algunos rasgos que se van notando en el comportamiento de los niños y que podrían relacionarse con un perfil emprendedor. Estos rasgos son los siguientes: i] desacuerdo con los compañeros, ii] cuestionamiento a las prácticas educativas, iii] aburrimiento en la escuela, iv] bajas calificaciones, entre otros. Incluso llega a afirmar que la forma de criar a los niños y el currículo escolar pueden nutrir o eliminar el espíritu emprendedor en los estudiantes. La realidad actual, con toda su complejidad, está demandando que los educandos sean formados para asumir riesgos, pensar por sí mismos, cuestionar lo que se les presenta y desarrollar capacidades para tomar decisiones en forma lógica e intuitiva.

La importancia de iniciar temprano la educación emprendedora tiene que ver con que, siendo “impresionables” las mentes de los niños, los primeros años se constituyen en una valiosa oportunidad para desarrollar una mentalidad abierta a nuevas formas de ver las cosas, y así poder analizar la realidad desde diferentes ángulos o puntos de vista. Algo que, siendo adulto, no es muy fácil, pues, por la experiencia y el conocimiento adquiridos, uno tiende a manejarse y a decidir sobre la base de modelos mentales arraigados y bastante estructurados.

El psicólogo y psicoterapeuta Juan de Dios Serrano destaca que está demostrado que el éxito no tiene mucho que ver con las acciones del niño en la escuela o con el desarrollo precoz de su capacidad lectora, sino con la influencia de factores emocionales y sociales externos. Entre los 0 y 3 años, el cerebro de los niños crece hasta los dos tercios de su tamaño maduro y su complejidad se desarrolla a un ritmo que “jamás” volverá a repetirse. De ahí la importancia de trabajar en la estimulación positiva que impactará en el desarrollo de su inteligencia, no solo racional, sino también emocional, aspectos determinantes para el espíritu emprendedor.

A partir de las anotaciones anteriores y en función de los aportes de los especialistas mencionados, se esbozan, a continuación, algunas sugerencias para aumentar el *emprendedurismo* en niñas y niños:

- Las concebidas “mesadas” diarias, semanales o mensuales que dan regularmente los padres a los hijos, generan futuros empleados con mentalidad rentista. En su lugar, los padres deberían, junto a los hijos, buscar oportunidades para generar ingresos y así promover el ahorro de una parte mientras se dispone libremente de la otra.
- Si bien a la mayoría de los niños les gusta escuchar cuentos e historias, es muy importante y útil que ellos mismos puedan imaginar y contar historias. Esto permitirá generar ideas creativas a partir de la imaginación, aspecto vital para el *emprendedurismo*.
- Es bueno visitar, con los niños, algunos lugares de atención al público y observar el desempeño de las personas que atienden a los clientes. Esto ayuda a identificar y sopesar comportamientos laborales positivos y negativos.
- Hacer tarjetas de presentación personal con niñas y niños para destacar sus habilidades y conocimientos logrados, y así permitir generar confianza y seguridad en ellos mismos, requisitos indispensables para mejorar la autoestima.
- Analizar con niñas y niños los momentos de “frustración” y “fracaso”, entendiéndolos mismos como procesos de aprendizaje valioso.

Estas proposiciones y otras iniciativas, al ser puestas en práctica, se constituirán en insumos valiosos para enriquecer la formación actual de los estudiantes, mujeres y hombres y, por consiguiente, promover y desarrollar su energía emprendedora. ☺

Talleres de validación de criterios de evaluación en Matemática para el Nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional

María Nela Vega Torrez

Uno de los aspectos más críticos de todo proceso educativo es la evaluación. En este sentido, el Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional (IIPP), en colaboración con el Programa PROFE (Programa de Formación Especializada), realizó tres talleres de validación de criterios de evaluación en el área de Matemática para el Nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional en los departamentos de La Paz, Cochabamba y Santa Cruz durante el mes de octubre del 2024. Los tres contaron con la asistencia de maestras y maestros especialistas en el área de Matemática.

El objetivo principal de dichos talleres fue validar criterios de evaluación elaborados por el IIPP para medir el aprendizaje en Matemática de estudiantes de primaria. Esta validación consistió en asegurar la adecuación, pertinencia, claridad y adaptabilidad de estos criterios de evaluación a contextos educativos diversos en los que se desempeña el profesorado.

Todos quienes participaron poseen una vasta experiencia en el aula

y enfrentan de primera mano los retos y complejidades del proceso educativo. Su participación fue fundamental para aportar una retroalimentación práctica y realista sobre la aplicabilidad de los criterios de evaluación en situaciones cotidianas.

Además de asegurar la pertinencia de los criterios, el taller fomentó un ambiente de colaboración y consenso entre los participantes, permitiéndoles sentirse en parte activa de la creación de una base para la elaboración de futuros instrumentos de evaluación en matemática de Educación Primaria Comunitaria Vocacional. A través de este taller, también se buscó que los criterios puedan adaptarse a las diversas realidades contextuales y culturales de los estudiantes, y que las prácticas evaluativas sean más coherentes entre la diversidad de maestras y maestros del país. Esto contribuye a un sistema de evaluación más justo y equitativo para la población estudiantil, promoviendo una educación de calidad centrada en el estudiante.

Descripción del primer día

El taller comenzó con una introducción al tema, en la cual la facilitadora explicó los objetivos y la relevancia del evento. Los participantes realizaron una dinámica grupal para fomentar la interacción y el conocimiento mutuo, algo esencial para crear un ambiente colaborativo. Durante esta sesión, se presentaron el marco normativo que regula los criterios de evaluación en el ámbito educativo, así como un análisis detallado sobre el diseño de estos criterios y las dimensiones de evaluación aplicables.

Un componente destacado del día fue el trabajo en las dimensiones de la evaluación, enfocadas en el “ser”, “saber”, “hacer” y “decidir”. Los participantes analizaron cómo cada una de estas dimensiones aporta una perspectiva única al proceso evaluativo.

Posteriormente, se expuso sobre los diferentes criterios de evaluación,

mostrando ejemplos prácticos que ayudarán a los maestros a entender cómo aplicar estos criterios en situaciones reales. Esta actividad incluyó la resolución de ejemplos específicos de evaluaciones en Matemática para el nivel primario. Con esto se reflexionó sobre los distintos niveles de comprensión que se deben considerar en nuestros estudiantes.

A continuación, los participantes se dividieron en grupos de trabajo, donde analizaron los criterios de evaluación presentados. Cada grupo expuso su análisis y compartió sus observaciones con el resto de los participantes. La jornada finalizó con un resumen de los temas tratados y un espacio para preguntas, donde todos pudieron aclarar aspectos pendientes.

Descripción del segundo día

Este día, el taller comenzó con una actividad de reflexión, los participantes

compartieron experiencias de casos específicos y propusieron posibles soluciones generando un diálogo enriquecedor sobre las prácticas de evaluación.

Se retomó el análisis, permitiendo a los participantes profundizar en aquellos criterios que les resultaron más complejos o difíciles de aplicar. En la última actividad del taller, reflexionaron sobre la importancia de los criterios de evaluación en su experiencia de enseñanza. Se resaltó cómo los criterios de evaluación no solo permiten medir el progreso de cada estudiante, sino que también facilitan la planificación de actividades de aprendizaje adaptadas a las necesidades y habilidades de cada uno de las y los estudiantes.

Los participantes aportaron sus conocimientos y experiencias para mejorar la elaboración futura de los instrumentos de evaluación y asegurarse de que estos respondan a las necesidades reales de sus estudiantes.

La suma de estos talleres también sirvió como un espacio de intercambio de experiencias y conocimientos entre maestras y maestros de diferentes regiones, quienes compartieron sus estrategias y prácticas exitosas en la enseñanza de la Matemática. De esta manera, se enriqueció el aprendizaje y se contribuyó a fortalecer la comunidad educativa, generando una red de apoyo y colaboración que, sin duda, beneficiará a la población estudiantil.

Al finalizar el taller, los participantes manifestaron su satisfacción con los conocimientos adquiridos y la relevancia de los temas abordados: hubo palabras de agradecimiento y una breve ceremonia de clausura, en la cual se entregaron certificados de participación. Este reconocimiento no solo subraya la importancia de la labor de quienes asumen la tarea de enseñar, sino que también los motiva a continuar perfeccionando sus habilidades y a aplicar lo aprendido en sus contextos educativos. ☺

Organización y participación plural en el Congreso Plurinacional de Educación

Richard Hugo Osco Sacari

Contexto histórico para la realización del Congreso

El 20 de marzo de 2023 representa un momento decisivo en el ámbito educativo porque finalmente se decide llevar a cabo el Congreso Plurinacional de Educación, un evento pospuesto en dos ocasiones. Este congreso, estipulado en la Ley 070 como un proceso quinquenal destinado a la actualización y democratización de las políticas educativas, representaría en teoría el tercero de su tipo. Sin embargo, en la práctica, es el primero.

Este congreso es, por tanto, una oportunidad para reflexionar sobre el compromiso institucional con la democratización y evolución del sistema educativo.

Número de encuentros previos al Congreso Plurinacional de Educación

N°	Departamento	293 Encuentros distritales	42 Encuentros especializados	9 Congresos departamentales	Total
1	Chuquisaca	3.750	226	388	4.364
2	La Paz	10.133	450	500	11.083
3	Cochabamba	5.957	343	320	6.620
4	Oruro	2.828	232	331	3.391
5	Potosí	4.408	410	391	5.209
6	Tarija	1.819	194	346	2.359
7	Santa Cruz	8.028	474	381	8.883
8	Beni	2.304	210	396	2.910
9	Pando	1.768	158	315	2.241
Total participantes		40.995	2.697	3.368	47.060

Fuente: Sistema del Congreso Plurinacional de Educación (cpe.minedu.gob.bo).

La realización de este primer congreso no debe tomarse a la ligera. Esto no refleja una falta de prioridad o de voluntad de las autoridades. Tampoco es el resultado de haber minimizado la importancia de estos espacios en los pocos Encuentros Pedagógicos anuales organizados —siete hasta la fecha—, los cuales han sido insuficientes para canalizar las demandas de la sociedad. Este congreso deberá reflexionar profundamente al respecto o, de lo contrario, podría pasar otra década antes de un evento de esta magnitud.

Desde que se tomó la decisión de organizar el Congreso Plurinacional de Educación, pasó aproximadamente un año y medio hasta que, el 4 de junio de 2024, se oficializó la convocatoria, que incluyó la realización de eventos previos de consulta y diálogo con todos los actores del proceso educativo. La convocatoria generó expectativas y, en cierta medida, logró un nivel de organización buscando asegurar una preparación participativa y representativa. Sin embargo, los resultados en términos de participación y difusión parecen ser limitados, lo que lleva a cuestionar si realmente se logró involucrar a todos los actores. Aun así, la participación de más de 47.060 personas en 344 eventos previos refleja un compromiso notable de los diversos sectores. Esto muestra el interés de los actores involucrados en el proceso educativo en aportar a la construcción de políticas educativas más inclusivas y en sintonía con las necesidades del país. Empero, surge una cuestión esencial: ¿este congreso representará realmente un espacio de diálogo abierto y constructivo en el que se escuchen y valoren las propuestas de estos sectores, o prevalecerán los intereses sectoriales que históricamente han dificultado la transformación educativa?

Representatividad y participación inclusiva

En términos de representatividad, este Congreso es probablemente el más diverso y participativo en la historia educativa, pero también enfrenta desafíos significativos.

La comisión organizadora, conformada por delegados de distintas organizaciones, refleja un esfuerzo por dar voz a múltiples sectores del país. Entre estas se encuentran la Central Obrera Boliviana (COB); la Confederación Nacional de Maestros de Educación Rural de Bolivia (CONMERB); la Confederación de Trabajadores de Educación Urbana de Bolivia (CTEUB); el Consejo Educativo de los Pueblos Originarios (CEPOs); la Confederación de Estudiantes de Formación de Maestros/as de Bolivia (CEFOM-B); la Confederación de Estudiantes de Secundaria de Bolivia (CES-B); el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB); la Confederación Nacional de Mujeres Campesinas Indígenas Originarias de Bolivia “Bartolina Sisa” (CNMCIOSB “BS”); la Confederación de Naciones y Pueblos Indígenas del Oriente, Chaco y Amazonía de Bolivia (CIDOB); el Consejo Nacional de Ayllus y Markas del Qullasuyu (CONAMAQ) y la Confederación Sindical de Comunidades Interculturales Originarias de Bolivia (CSCIOB) y, a partir de ellas, sus organizaciones matrices en cada región.

Parte del resultado de los eventos previos y los congresos departamentales muestra el siguiente panorama porcentual: 66% de los asistentes eran delegados de instituciones educativas, 22% representantes sindicales, 7% representantes de instituciones estatales, 3% invitados especiales, y 2% representantes de organizaciones indígenas campesinas. A estos datos se incorporan los eventos sectoriales,

como la organizada por el CNC-CEPOS, así como los organizados por la CONMERB, CTEUB y otros.

Por otro lado, un análisis detallado muestra que el 2% de participantes indígenas (941 personas) incluye organizaciones como CEPOs y NPIOsA. Sin embargo, algunas de estas fueron clasificadas como “invitados especiales” u “organizaciones sociales” en distintos eventos, en lugar de ser reconocidas como representantes indígenas. Esta categorización, que podría parecer un simple error administrativo, plantea dudas sobre el valor otorgado a estas voces y su reconocimiento como actores legítimos en el sistema educativo. Este tipo de situaciones representa una preocupación más profunda, porque debemos preguntarnos: ¿están las instituciones educativas dispuestas a integrarse en una verdadera participación social y comunitaria?, o bien ¿existe una tendencia a excluir a los indígenas en la toma de decisiones?

Importancia del Congreso

El Congreso Plurinacional de Educación representa una oportunidad clave para reformar el sistema educativo en Bolivia con un enfoque inclusivo y adaptado a la realidad actual. Para lograrlo, es fundamental que el diálogo y la toma de decisiones vayan más allá de la formalidad, promoviendo la participación efectiva de todos los sectores, especialmente los menos representados. La meta es construir una educación que responda tanto a las necesidades inmediatas como a los desafíos futuros, priorizando la inclusión, la intraculturalidad, la interculturalidad, el plurilingüismo y la equidad. Solo con una apertura genuina al cambio estructural, Bolivia podrá contar con un sistema educativo a la altura de su contexto y sus demandas. ☺