



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

# CUADERNO DE FORTALECIMIENTO 1<sup>ER</sup> AÑO DE ESCOLARIDAD PARA NIÑAS Y NIÑOS SORDOS



Área de Discapacidad  
Ámbito de Educación Especial

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



CUADERNO DE FORTALECIMIENTO  
1er AÑO DE ESCOLARIDAD PARA NIÑAS Y NIÑOS SORDOS

Edgar Pary Chambi

**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Sandra Cristina Cruz Nina

**VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL**

Elsa Marleny Chavarría Arroyo

**DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**EDICIÓN Y REVISIÓN**

Equipo Técnico de la Dirección General Educación Especial  
Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia

**Cómo citar este documento:**

Ministerio de Educación (2023). Ambito de Educación Especial. “Cuaderno de Fortalecimiento 1er Año de Escolaridad para niñas y niños sordos”. La Paz, Bolivia.

**Depósito Legal**

**IMPRESIÓN:**

EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

Distribución gratuita  
PROHIBIDA SU VENTA

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Av. Arce, Nro. 2147  
[www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)

La Paz - Bolivia  
2023

# PRESENTACIÓN

Por tercer año consecutivo, se entregan cuadernos y textos educativos de fortalecimiento de aprendizajes a nuestras niñas, niños, adolescentes, jóvenes así como para maestras, maestros y padres de familia del Sistema Educativo Plurinacional y principalmente del ámbito de Educación Especial, para dotarles de una herramienta con la que puedan encarar el desarrollo curricular de modo sistemático.

Como todo cuaderno y texto educativo, estos se constituyen en una base sobre la cual pueden y deben construir aprendizajes más completos e integrales, con la finalidad de lograr la independencia social y autonomía personal, complementando con otros recursos adicionales, de acuerdo con la planificación educativa de las maestras y maestros, en el marco de los principios de la educación inclusiva.

El objetivo es que todas y todos nuestros estudiantes tengan mínimamente una base sobre la que se construyan conocimientos, aprendizajes y la capacidad para tomar decisiones.

Los cuadernos y textos educativos en esta gestión, están estructurados con base en los lineamientos, guías, programas y currículos específicos que se elaboraron como parte del proceso de actualización curricular. En la elaboración de los lineamientos, guías, programas y currículos específicos actualizados, participaron maestras y maestros, padres de familia, organizaciones sociales, instituciones públicas, universidades y organizaciones de personas con discapacidad; se trata de una construcción colectiva de la comunidad educativa boliviana.

El proceso de actualización curricular responde a que los saberes y conocimientos y el desarrollo holístico de las diferentes disciplinas en todos los campos, así como la tecnología, experimentaron un desarrollo significativo que no es posible ignorar, mucho menos desde la educación. Por otro lado, la sociedad adquiere nuevas problemáticas que deben ser conocidas y tratadas por nuestras y nuestros estudiantes en sus aulas, para que se formen como ciudadanos conscientes de los problemas y temas importantes de su época.

Como en las gestiones anteriores, estos cuadernos y textos educativos están provistos de recursos pedagógicos que pueden innovarse, recrearse, complementarse con diversas actividades que surgen de las experiencias y prácticas educativas que permiten responder a las necesidades reales de cada estudiante según su contexto.

Comenzamos la gestión con un currículo actualizado del **“Sistema Educativo Plurinacional por una Educación de Calidad Rumbo al Bicentenario”**.

Es imprescindible que maestras, maestros, estudiantes y todos los actores de la comunidad educativa, comprendamos que la constante actualización del currículo, es la garantía para que nuestros procesos educativos no queden rezagados y promuevan una educación de calidad con contenidos relevantes y pertinentes.

Edgar Pary Chambi  
MINISTRO DE EDUCACIÓN

# ÍNDICE

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS .....	3
CAMPO: COSMOS Y PENSAMIENTOS .....	4
IDENTIDAD – AUTO ESTIMA .....	4
CULTURA DE LAS PERSONAS SORDAS .....	6
CAMPO: COMUNIDAD Y SOCIEDAD.....	7
MI NOMBRE EN SEÑAS .....	8
MI FAMILIA ES BUENA .....	11
APRENDEMOS SEÑAS .....	12
LETRAS MAYÚSCULA Y MINUSCULAS .....	17
LETRAS MAYÚSCULAS.....	18
LETRAS MINÚSCULAS .....	20
SE USA MAYÚSCULAS .....	22
LOS SUSTANTIVOS EN MI COMUNIDAD.....	23
COSAS DE LA ESCUELA .....	26
COSAS DE LA CASA .....	29
ANIMALES .....	31
APRENDAMOS A DIBUJAR .....	35
MI CUMPLEAÑOS .....	39
EL CALENDARIO .....	40
NOS CUIDAMOS DEL COVID-19.....	42
6 DE AGOSTO DÍA DE BOLIVIA .....	45
LA BANDERA DE BOLIVIA .....	49
CAMPO: VIDA TIERRA Y TERRITORIO .....	50
MI CUERPO .....	50
LOS CINCO SENTIDOS.....	53
CUIDO MI CUERPO .....	55
LA PLANTA .....	56
TIPOS DE PLANTAS .....	57
COMIDA SALUDABLE .....	58
APRENDEMOS EL CICLO VITAL .....	60
¿DÓNDE VIVO? .....	61
CAMPO: CIENCIA TECNOLOGÍA PRODUCCIÓN .....	63
MATEMÁTICA .....	63
NÚMEROS .....	64
CONTEMOS LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 .....	65
LA ADICIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR .....	69
FORMAS DE SUMAR .....	70
LA SUSTRACCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR .....	72
BIBLIOGRAFÍA .....	77

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Los textos educativos para estudiantes sordos que el Ministerio de Educación pone a disposición a maestras, maestros, madres y padres de familia, tienen el propósito de consolidar su educación bilingüe que tiene como primera lengua (L1) la Lengua de Señas Boliviana – LSB, que es el cimiento y base para el aprendizaje de la segunda lengua que corresponde a lengua escrita de las personas oyentes de su contexto sociocultural.

En el desarrollo de procesos educativos inclusivos de estudiantes sordos, la LSB es imprescindible porque a partir de su lengua, ellas y ellos logran estructurar su comprensión del mundo, relacionarse con las otras personas, procesar la información e incluirse en contextos oyentes de manera que puedan expresar sus emociones, sentimientos, pensamientos y participar en los procesos educativos, familiares, sociales y productivos oportunamente con equiparación de condiciones.

Es muy favorable que nuestros estudiantes sordas y sordos especialmente niñas y niños desde el nivel inicial, tengan a su disposición “modelos lingüísticos sordos” que van a fortalecer la instrumentalización gradual de la Lengua de Señas Boliviana. En este sentido, les ayudamos a consolidar su identidad sorda, cultura y autoestima.

Por eso, es de mayor importancia que Madres y Padres de familia oyentes de niñas y niños sordos, aprendan y se comuniquen con ellos a través de la Lengua de Señas Boliviana - LSB.

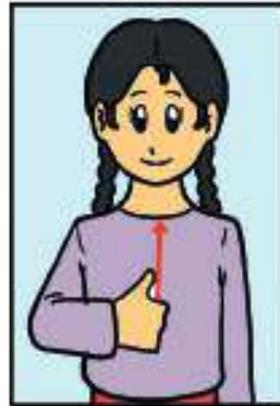
Las ayudas y recursos visuales son de gran importancia para su desarrollo integral y alcance de los objetivos educativos por año y nivel, ya que la actividad sensorio-perceptiva visual es de gran utilidad para la adquisición y comprensión de experiencias y vivencias personales y sociales. Por tanto, el uso de materiales y estrategias visuales y representacionales, serán primordiales en el uso y aplicación de los textos educativos que ofrecemos a las comunidades educativas.

Sugerimos que, en el desarrollo de procesos educativos, tanto maestras y maestros, como principalmente madres y padres de familia, utilicemos recursos didácticos reales, juguetes, objetos de cocina, revistas, y otros materiales visuales que ayuden a representar la realidad.

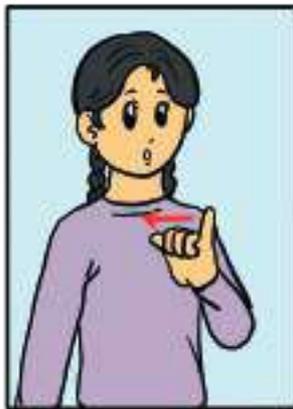
También sugerimos que los procesos educativos se desarrollen en coherencia con los módulos de enseñanza de Lengua de Señas Boliviana.

# CAMPO: COSMOS Y PENSAMIENTOS

## IDENTIDAD - AUTOESTIMA

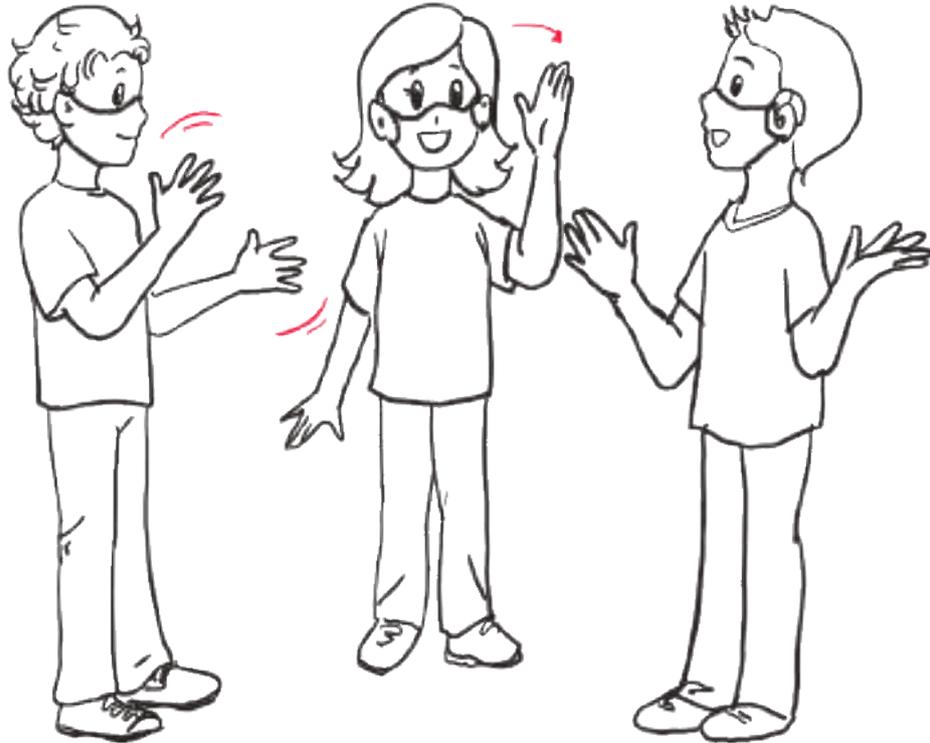


## SORDO - SORDA





Pinta el gráfico con el que te identificas



bla, bla, bla



bla, bla, bla



## CULTURA DE LAS PERSONAS SORDAS



Dramatizamos cada una de las formas de llamar la atención de las personas sordas y dialogamos en familia sobre su importancia.



Tocar el hombro siempre con delicadeza.



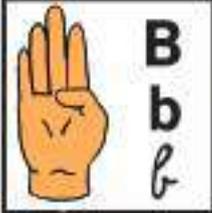
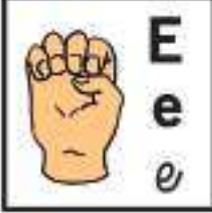
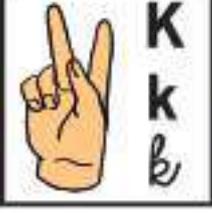
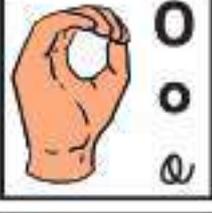
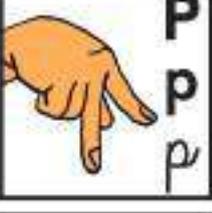
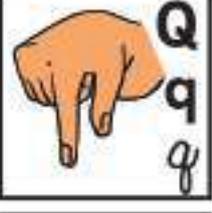
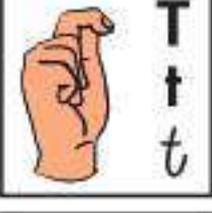
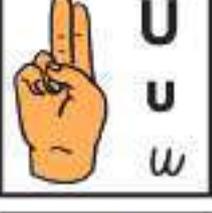
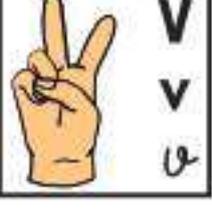
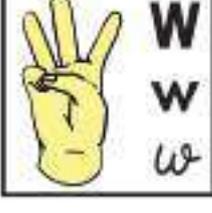
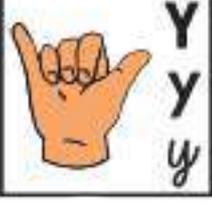
Golpear superficies que produzcan vibraciones.



Mover la mano delante de la persona Sorda para llamar su atención.

# CAMPO: COMUNIDAD Y SOCIEDAD

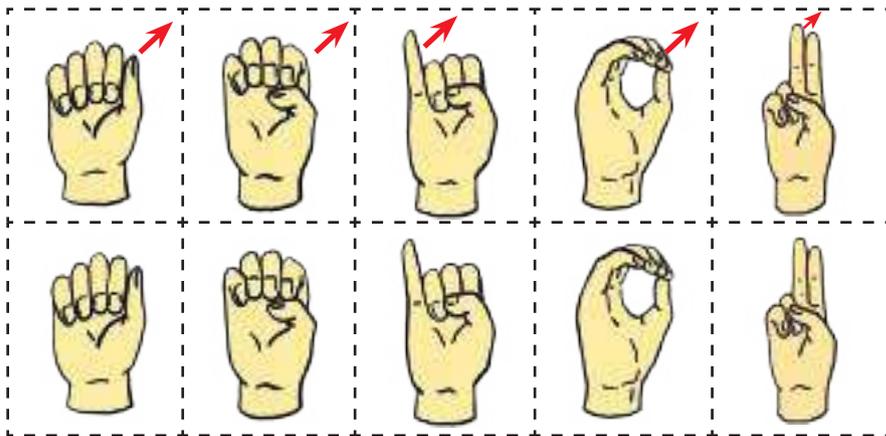
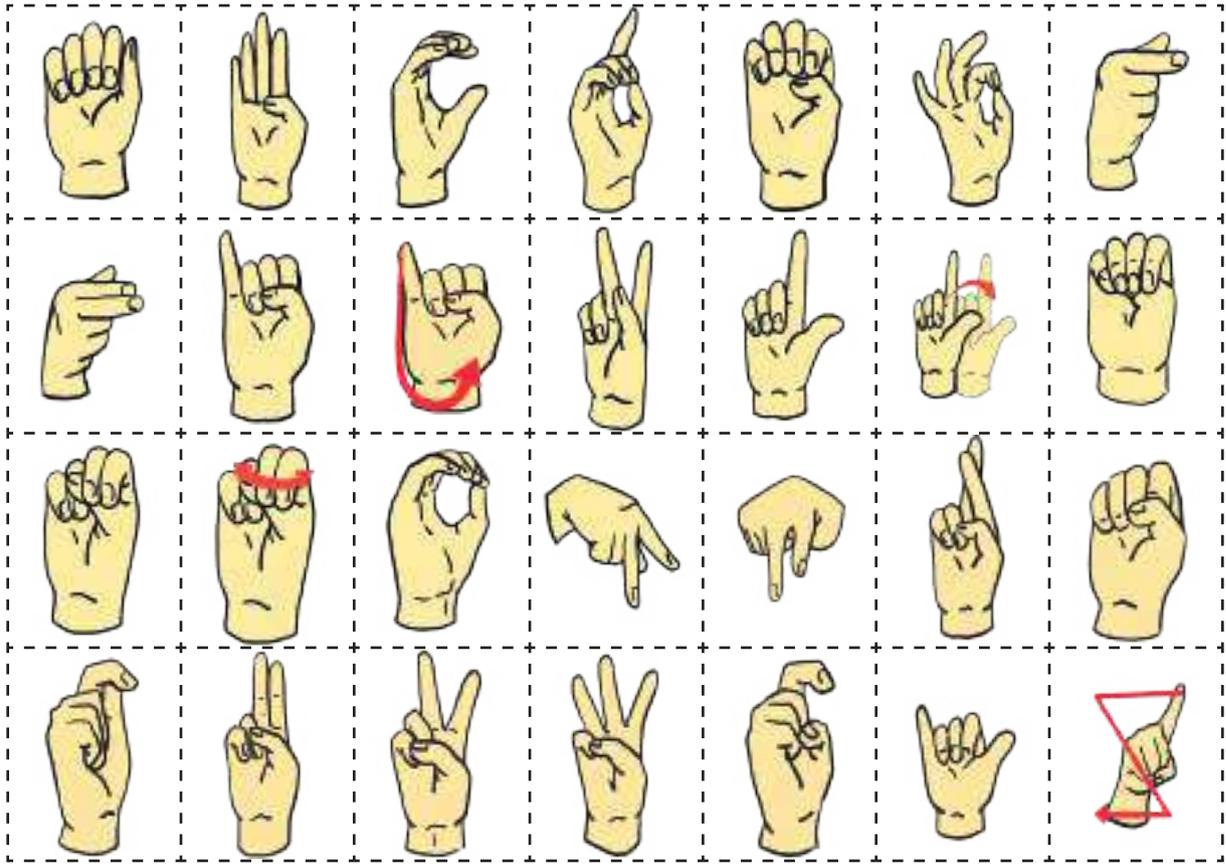
## ALFABETO DACTILOLÓGICO

 <b>A</b> a	 <b>B</b> b	 <b>C</b> c	 <b>ch</b> ch	 <b>D</b> d
 <b>E</b> e	 <b>F</b> f	 <b>G</b> g	 <b>H</b> h	 <b>I</b> i
 <b>J</b> j	 <b>K</b> k	 <b>L</b> l	 <b>LI</b> ll	 <b>M</b> m
 <b>N</b> n	 <b>Ñ</b> ñ	 <b>O</b> o	 <b>P</b> p	 <b>Q</b> q
 <b>R</b> r	 <b>S</b> s	 <b>T</b> t	 <b>U</b> u	 <b>V</b> v
 <b>W</b> w	 <b>X</b> x	 <b>Y</b> y	 <b>Z</b> z	





Recortamos las letras para formar mi nombre en la página anterior.





# MI FAMILIA ES BUENA

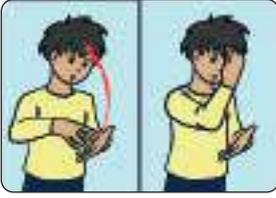


Observamos los gráficos, pintamos y dialogamos sobre las actividades que realizamos en la familia.



# APRENDEMOS SEÑAS

Aprendemos las señas de cada palabra y reforzamos nuestro vocabulario con el Módulo de LSB 1, páginas 59 al 62.



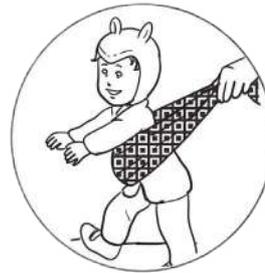
**Mamá**



**Papá**



**Bebé**



**Abuelo**





Dialogamos en LSB sobre los miembros de la familia



**Abuela**



**Abuelo**



**Abuela**



**Abuelo**



**Mamá**



**Papá**

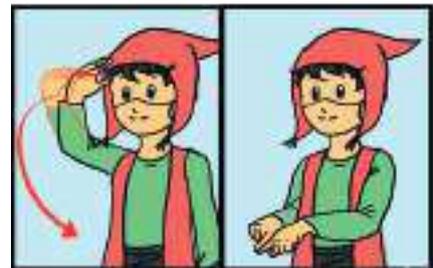


**Yo**

**Hermana**



**Hermano**





Pegamos las fotos de los miembros de nuestra familia. Anotamos sus nombres debajo de cada foto.

--	--	--	--	--	--	--	--

-----

--	--

-----

--

-----

--	--

-----

--	--

-----



Dialogamos sobre las responsabilidades y actividades que realizan los miembros de la familia. Pintamos los gráficos que faltan de cada foto.



En LSB inventamos juegos de roles o drama con actividades familiares.



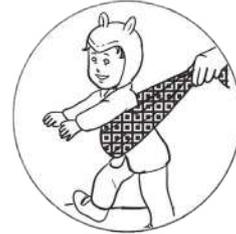
Pintamos los gráficos y escribimos el vocabulario aprendido.



**mamá**



**papá**



**bebé**

m	a	m	á	-	p	a	p	á	-	b	e	b	é
m	a	m	á	-	p	a	p	á	-	b	e	b	é
m	a												



**abuela**



**abuelo**

a	b	u	e	l	a	-	a	b	u	e	l	o
a	b	u	e	l	a	-	a	b	u	e	l	o
a	b											

# LETRAS MAYÚSCULAS Y MINÚSCULAS



A a	B b	C c	D d	E e	F f	G g
H h	I i	J j	K k	L l	LL ll	M m
Ñ ñ	O o	P p	Q q	R r	S s	T t
U u	V v	W w	X x	Y y	Z z	

# LETRAS MAYÚSCULAS



Escribimos las letras mayúsculas

A 	B 	C 	D 	E 	F 	G 
						

H 	I 	J 	K 	L 	LL 
					

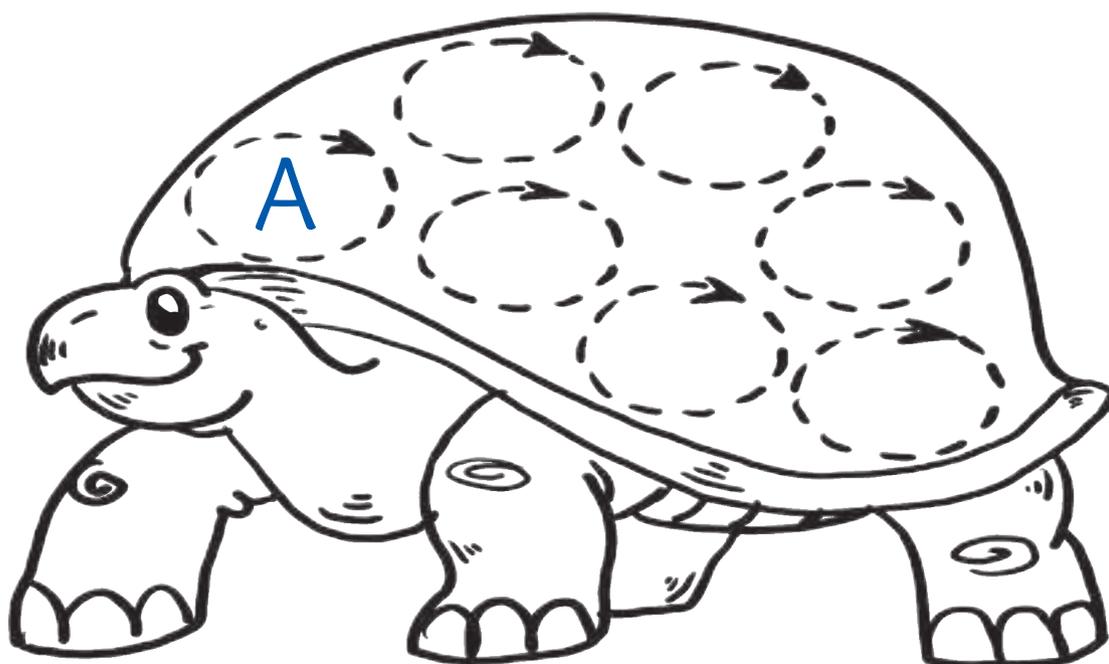
M 	N 	Ñ 	O 	P 	Q 
					

R 	S 	T 	U 	V 	W 
					

X 	Y 	Z 
		



Completamos las letras del abecedario en los círculos de la tortuga.



# LETRAS MINÚSCULAS



Escribimos las letras minúsculas

a 	b 	c 	d 	e 	f 	g 
						

h 	i 	j 	k 	l 	ll 
					

m 	n 	ñ 	o 	p 	q 
					

r 	s 	t 	U 	V 	W 
					

x 	y 	z 
		



Escribimos letras mayúsculas y minúsculas de acuerdo a las letras en dactilológico.

Mayúscula	Dactilológico	Minúscula
		
		
		
		
		
		
		

# SE USA MAYÚSCULAS



## NOMBRE DE PERSONAS



Carlos



Sonia



## NOMBRE DE ANIMALES



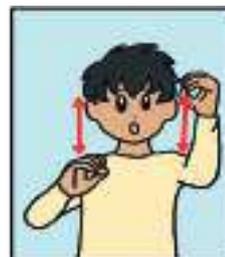
Michi



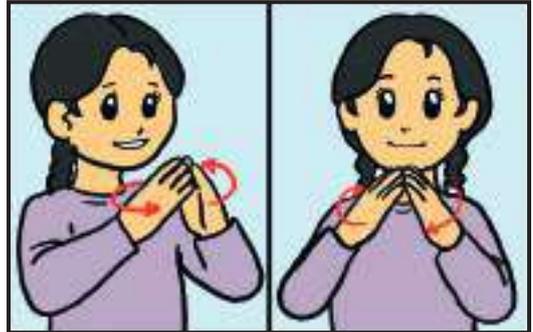
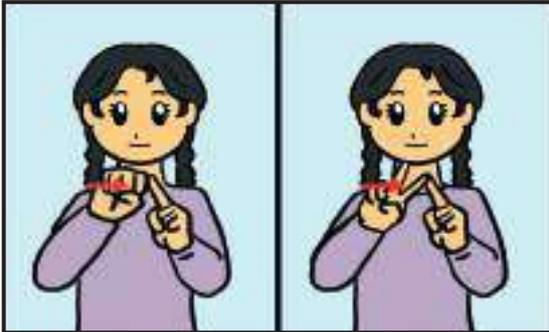
## NOMBRE DE LUGARES



Oruro



# LOS SUSTANTIVOS EN MI COMUNIDAD



Aprendemos, los sustantivos son: Los nombres de las personas, cosas, animales, lugares y otros.

PERSONAS	COSAS	ANIMALES	LUGARES
 <p>Ana</p>	 <p>mesa</p>	 <p>perro</p>	 <p>Bolivia</p>

# NOMBRES DE PERSONAS



Aprendemos los nombres en señas y deletreo, de nuestros compañeros, maestra o maestro.





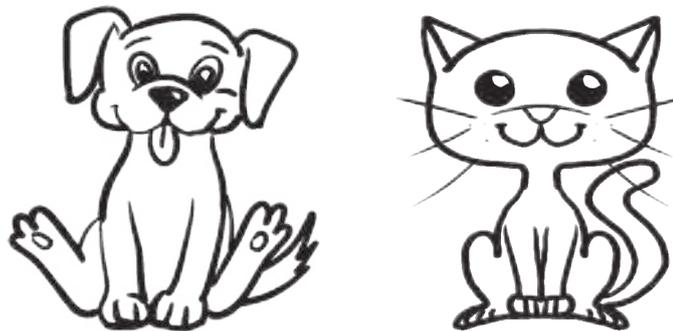
Damos señas a los nombres de nuestros padres, tomando en cuenta características que lo identifican como: aspecto físico, trabajo, actividad.



Con ayuda de un adulto filmamos los nombres en señas de mamá y papá y lo compartimos en nuestro grupo de WhatsApp.



Dialogamos sobre las mascotas que tenemos en nuestras casas y ponemos señas a sus nombres.

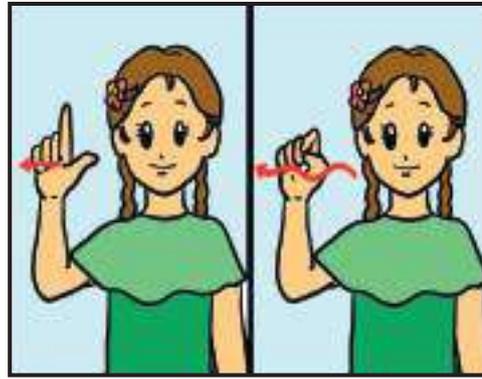


Damos señas a otros familiares con los que vivimos.

# COSAS DE LA ESCUELA



Tijera



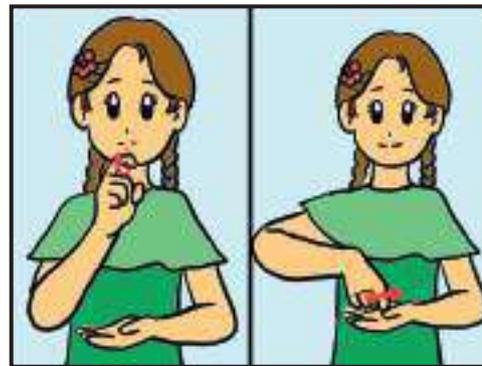
Lápiz



Cuaderno



Mochila



Borrador

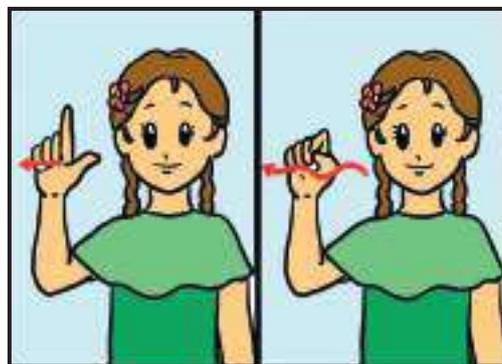


Regla





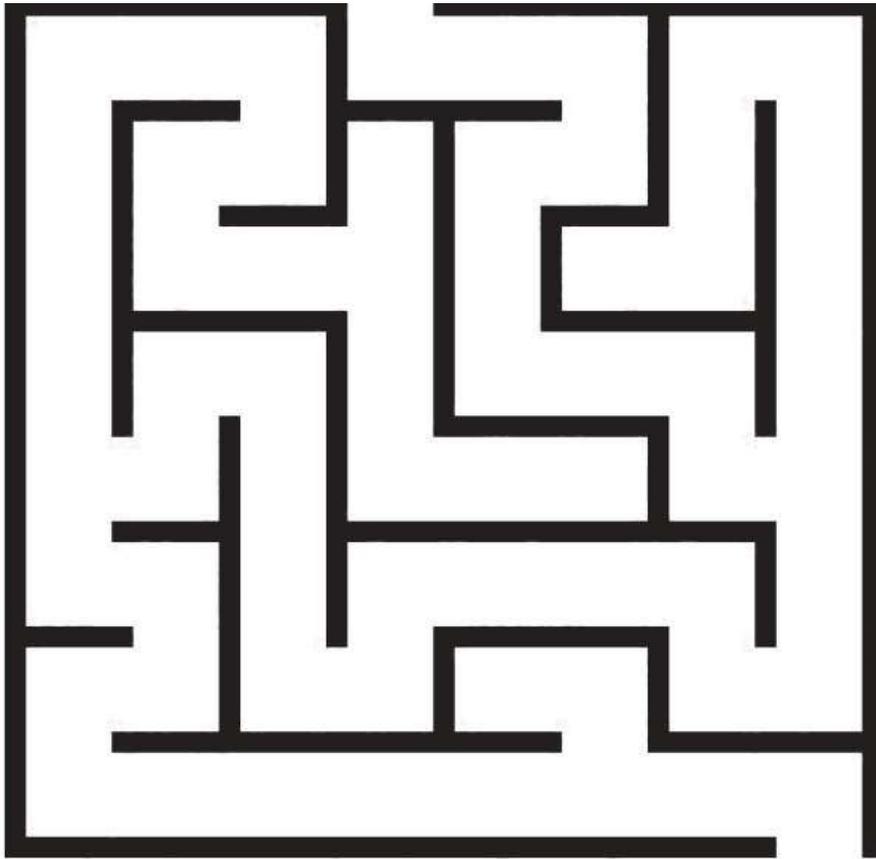
Unimos con una flecha las imágenes con las señas.



# JUGUEMOS



Jugamos a encontrar el camino del estudiante a su casa.



# COSAS DE LA CASA



**Puerta**



**Casa**



**Cama**



**Pelota**



**Cocina**

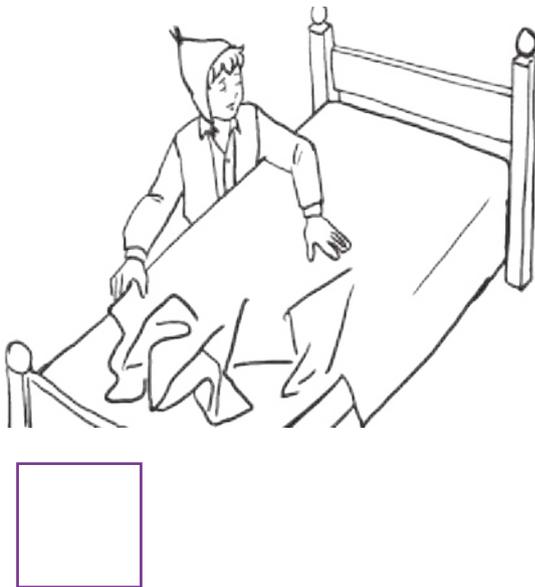
# JUAN LIMPIA Y ORDENA SU CAMA



Observamos los gráficos, describimos en LSB las acciones que hace Juan y enumeramos según la secuencia.



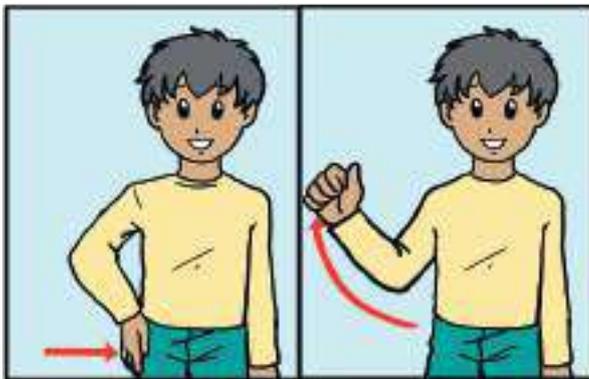
Dramatizamos e inventamos otras actividades que realizamos en casa y pintamos cada imagen.



# ANIMALES



Observamos los gráficos y aprendemos las señas de los animales.



**Perro**



**León**





**Mono**



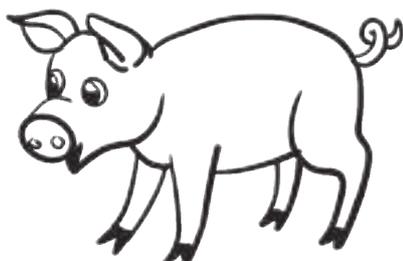
**Pato**



**Chancho**



**Gallina**





**Sapo**



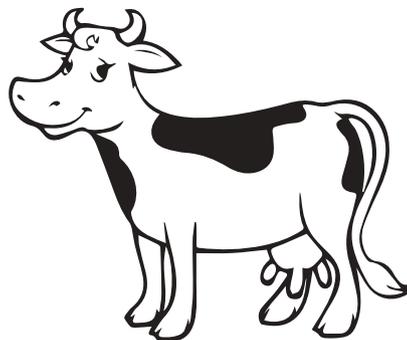
**Conejo**



**Elefante**

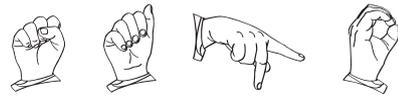


**Vaca**





v	a	c	a	-	m	o	n	o
v								

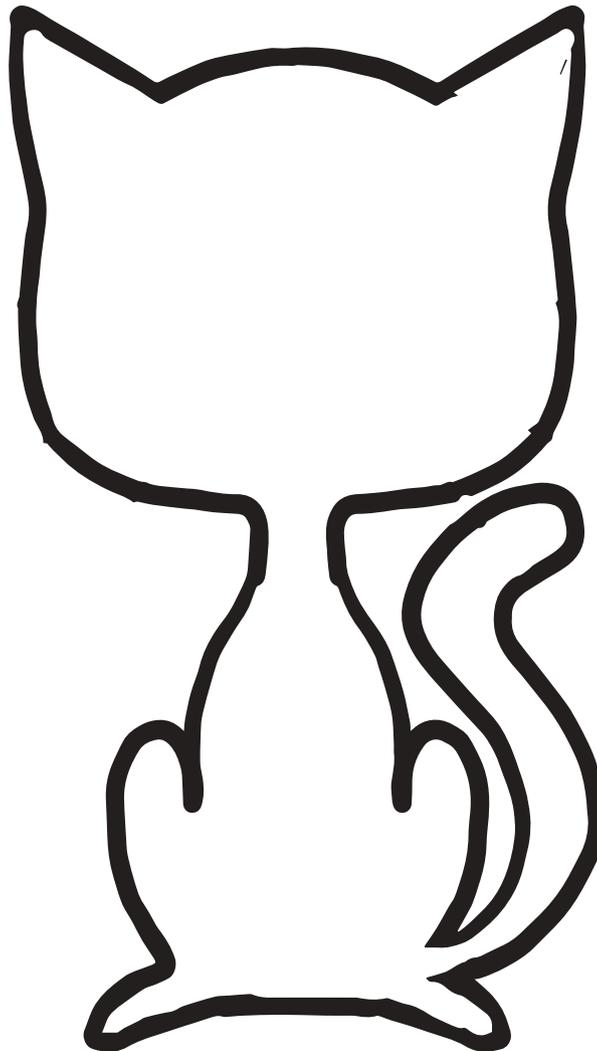


p	a	t	o	-	s	a	p	o
p								

# APRENDAMOS A DIBUJAR



Dibujamos lo que le falta al gato de acuerdo al patrón.



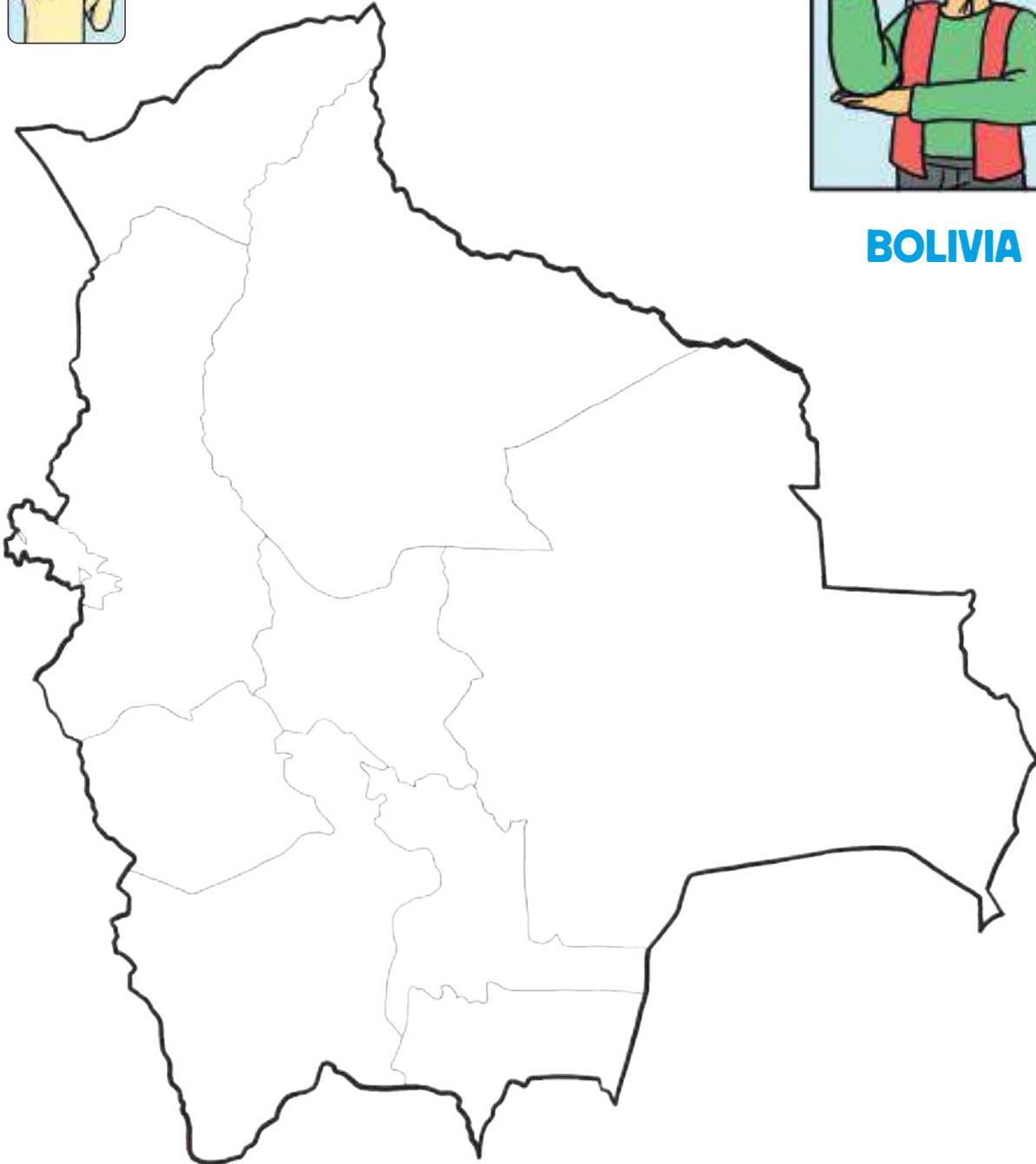
# LUGARES



Pintamos el mapa de Bolivia.



**BOLIVIA**



# DEPARTAMENTOS



Aprendemos las señas de los departamentos de Bolivia.



A map of Bolivia is shown, divided into nine regions, each with a different color and labeled with its name: PANDO (pink), BENI (yellow), LA PAZ (red), COCHABAMBA (purple), SANTA CRUZ (green), ORURO (blue), CHUQUISACA (orange), POTOSI (light pink), and TARIJA (dark green). The map is surrounded by several illustrations of children using sign language. Red arrows connect the map to these illustrations: one arrow points from the PANDO region to a boy holding a red string; another points from the LA PAZ region to a girl with her hands near her face; a third points from the COCHABAMBA region to a girl showing two different hand gestures; a fourth points from the POTOSI region to a sequence of four panels showing a boy in a white shirt and hat performing a sign language sequence; and a fifth points from the SANTA CRUZ region to a girl with her hand near her forehead.

# MI CUMPLEAÑOS



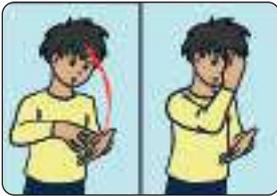
Dialogamos sobre nuestro cumpleaños y de acuerdo a los años que cumplimos dibujamos la cantidad de velitas en el pastel.



Pintamos los globos con colores y decimos sus nombres en señas.



# EL CALENDARIO



Aprendemos los meses del año en LSB e identificamos la fecha de nuestro cumpleaños.



Enero						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



Febrero						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					



Marzo						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		



Abril						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30



**Mayo**

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



**Junio**

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	



**Julio**

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



**Agosto**

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		



**Septiembre**

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	



**Octubre**

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



**Noviembre**

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		



**Diciembre**

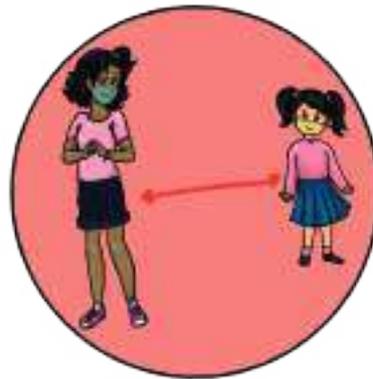
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

# NOS CUIDAMOS DEL COVID - 19



**LAVARNOS LAS MANOS**

**DESINFECTARNOS**



**DISTANCIAMIENTO SOCIAL**

**MÁSCARA FACIAL**



**ALCOHOL EN GEL**

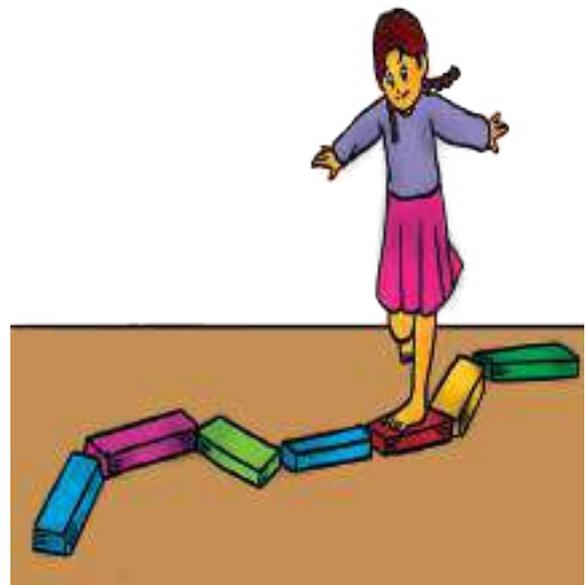
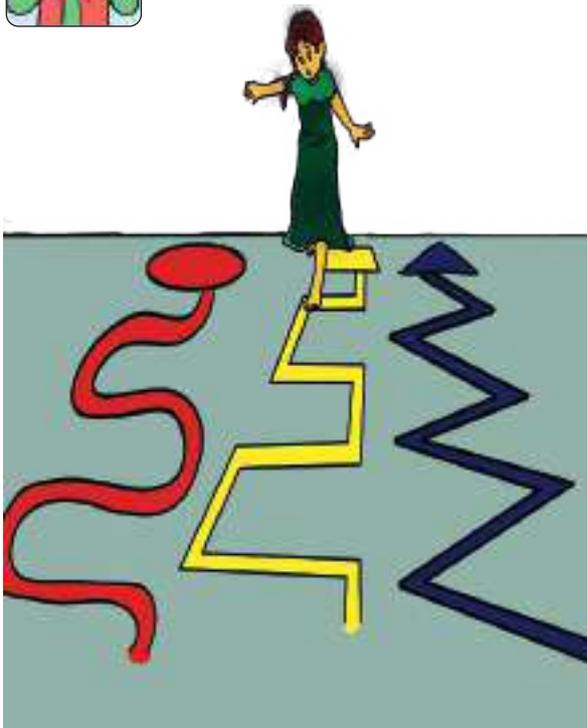
# JUGUEMOS



Antes de comenzar con la actividad física debemos hacer ejercicios de calentamiento.

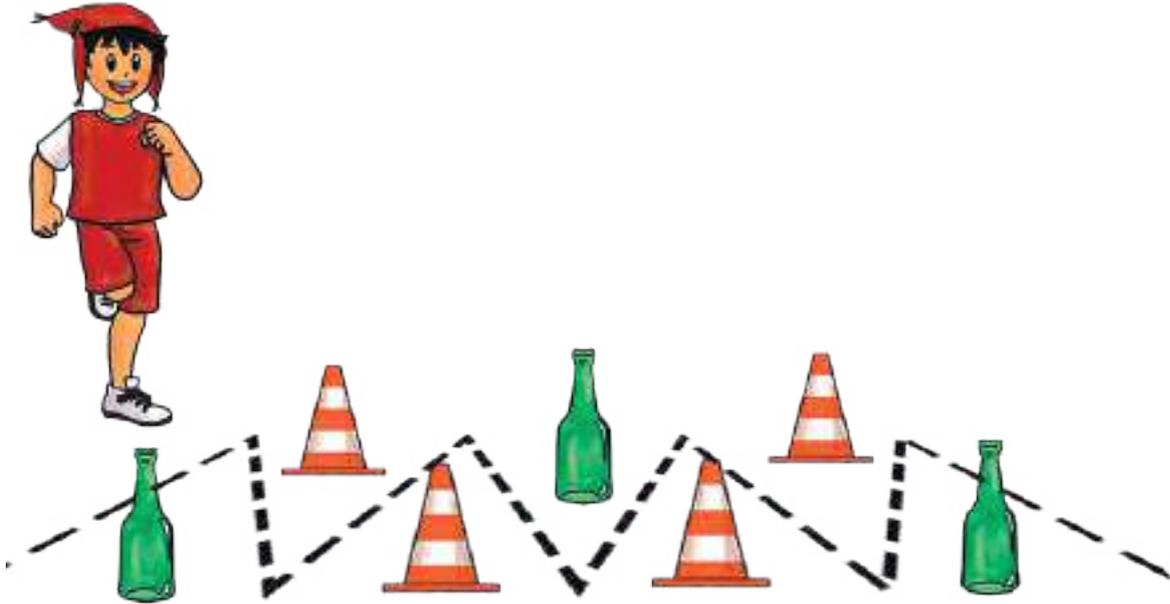


Realizamos ejercicios de equilibrio





Realizamos ejercicios de equilibrio



### PARA TERMINAR



**Inhala**



**Exhala**

# 6 DE AGOSTO - DÍA DE BOLIVIA



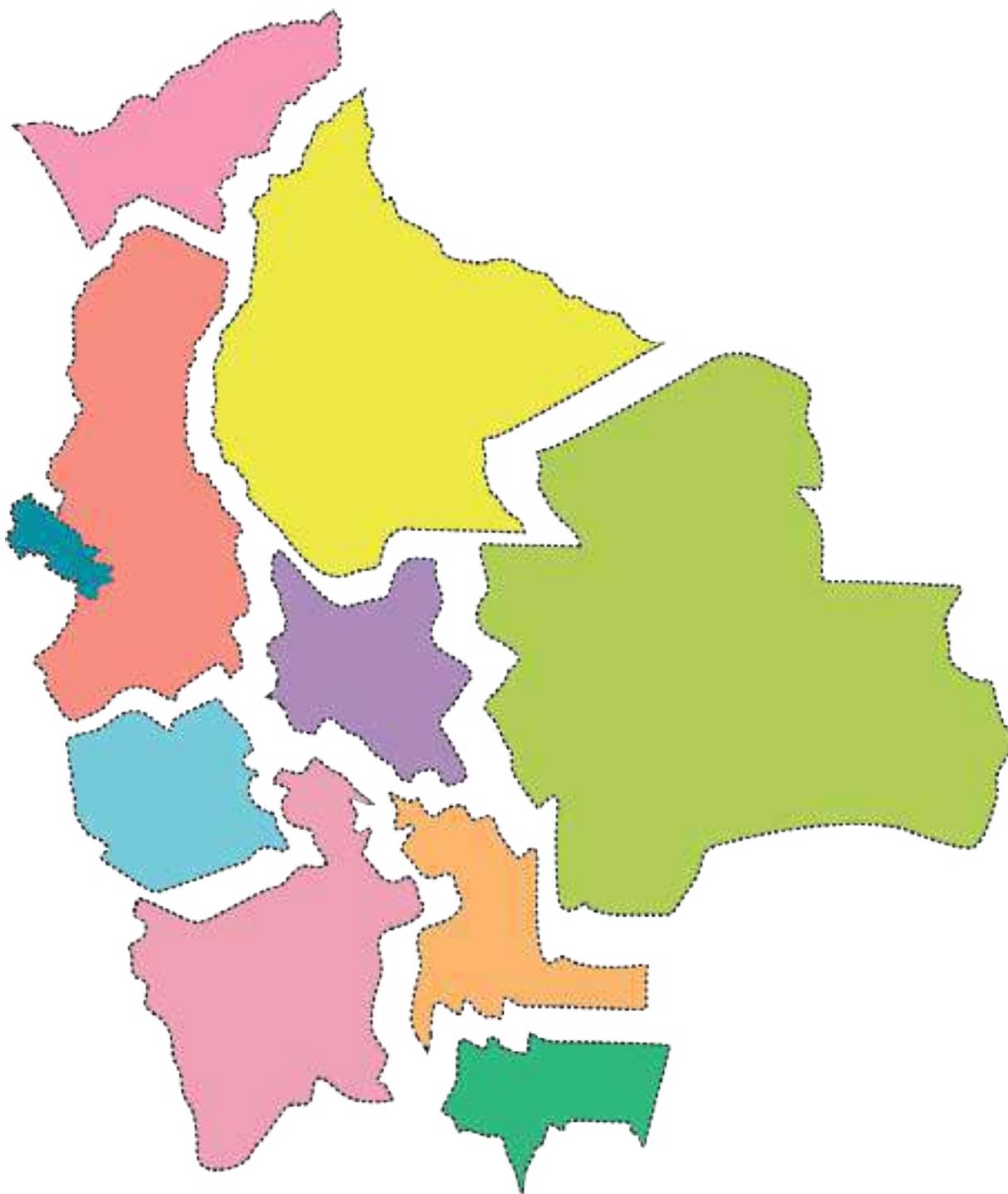


Pegamos los departamentos recortados de la siguiente página .





Recortamos el rompezabezas y pegamos en el mapa de la página anterior.

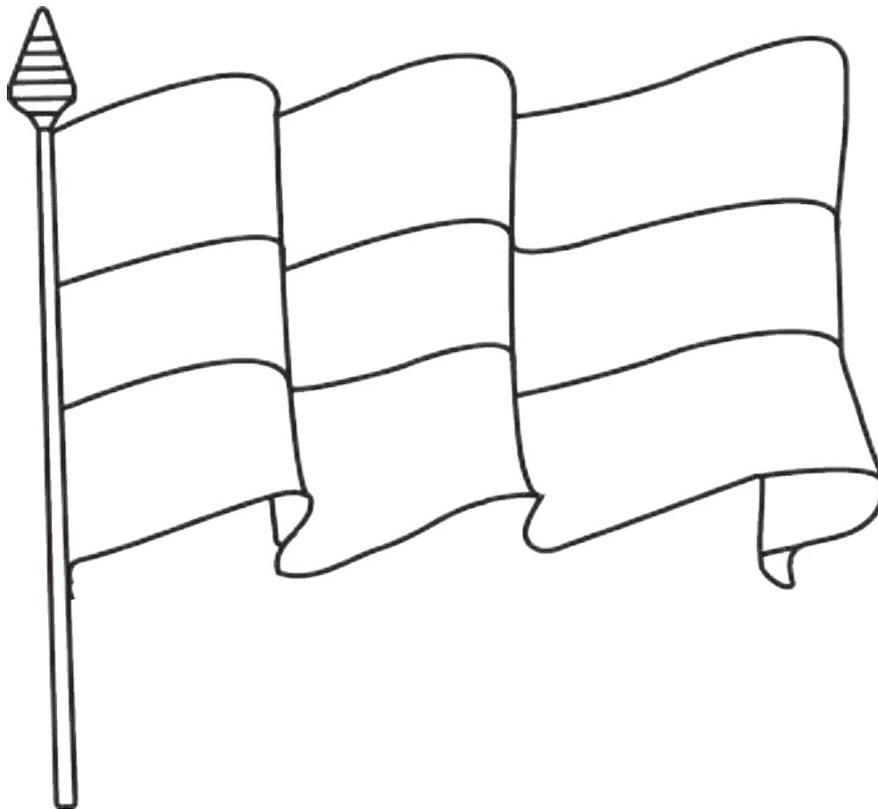




# LA BANDERA DE BOLIVIA



Pintamos la bandera siguiendo el patrón de colores y dialogamos en LSB sobre el respeto y civismo a Bolivia.



# CAMPO: VIDA TIERRA Y TERRITORIO

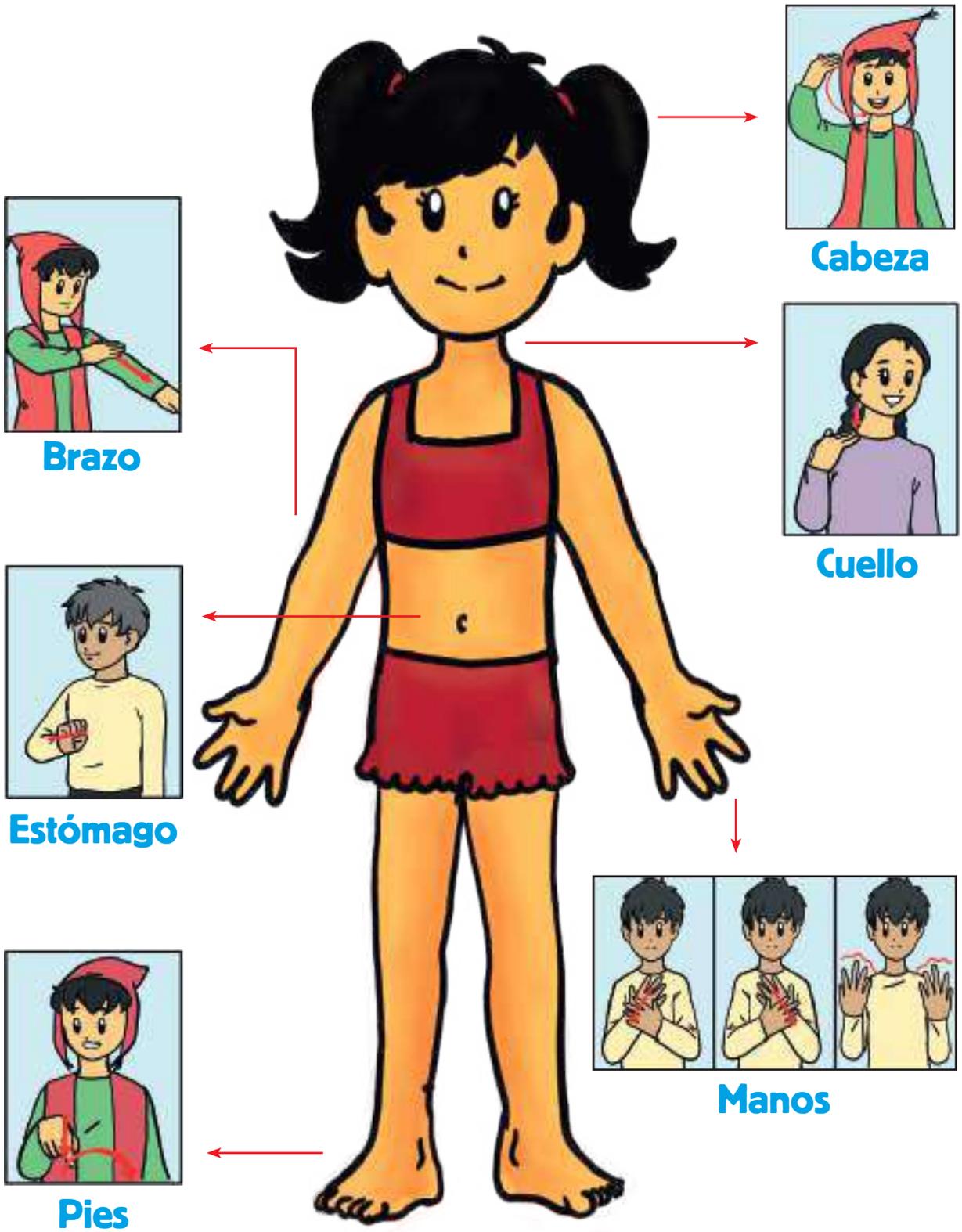
## MI CUERPO



Dibujamos nuestro cuerpo.

A large rectangular area defined by a dashed blue line, intended for the student to draw their own body.

# CONOZCO LAS PARTES DE MI CUERPO



**Cabeza**

**Cuello**

**Brazo**

**Estómago**

**Pies**

**Manos**



Escribimos las partes del cuerpo humano y pintamos.



Practicamos escritura.

c a b e z a   p i e   b r a z o   b o c a   c u e l l o

c																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

m a n o   o j o   n a r i z   p i e r n a   o r e j a

m																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

# LOS CINCO SENTIDOS



Aprendemos los cinco sentidos en LSB.



**Gusto**



**Vista**



**Oído**



**Olfato**

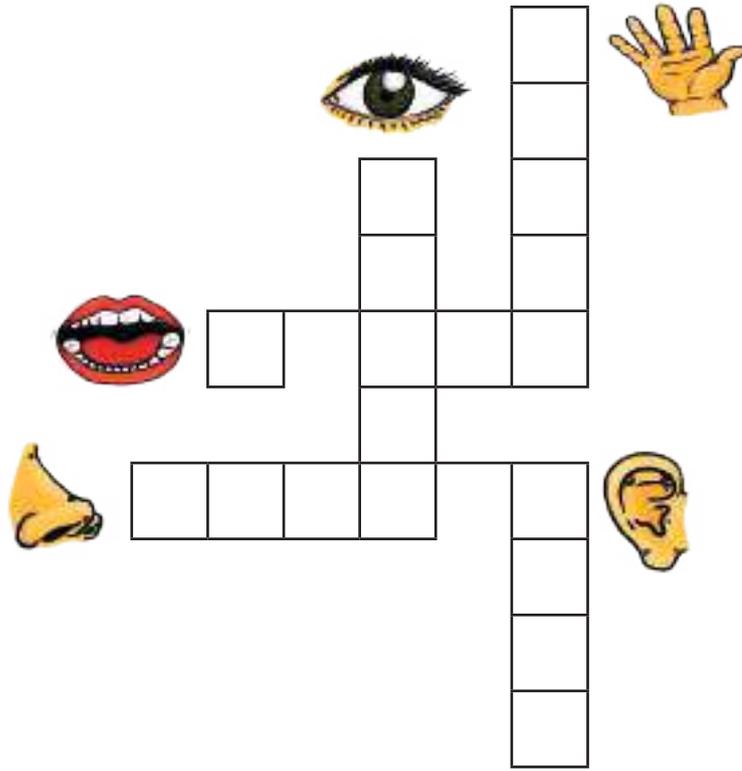


**Tacto**





Completa el crucigrama.



Encerramos con un círculo la palabra SÍ o NO si corresponde.



Sí

No



Sí

No



Sí

No



Sí

No

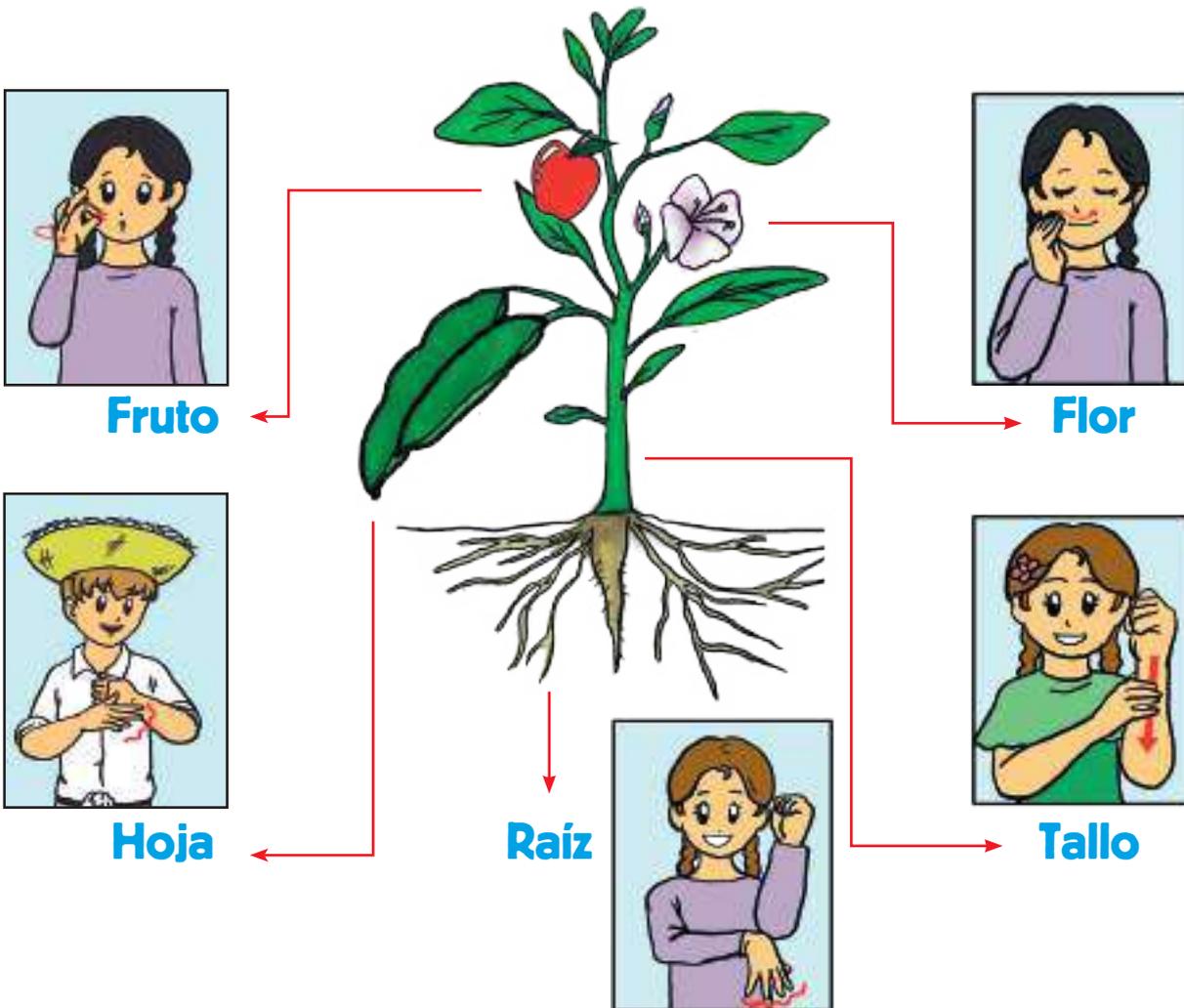
# CUIDO MI CUERPO



Dialogamos en LSB sobre la importancia del cuidado y aseo del cuerpo y pintamos los dibujos.



# LA PLANTA



Las plantas para crecer necesitan:

abono



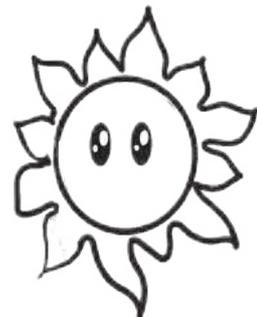
aire



agua



sol



## TIPOS DE PLANTAS



Dibujamos o pegamos los tipos de plantas de la región.

Plantas medicinales.

Plantas alimenticias.

Plantas ornamentales .

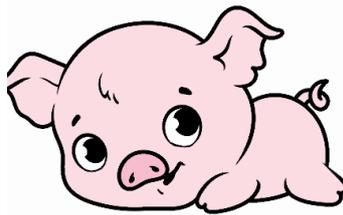
# PAISAJES NATURALES DEL CONTEXTO



Observamos las siguientes imagenes y dialogamos en LSB.



Encerramos en un circulo los elementos que pertenecen a un paisaje natural



El agua que utilizamos proviene de las lluvias, ríos, manantiales lagos y otras fuentes



Encerramos en un círculo las imágenes que muestran lo que no debemos hacer con el agua



El agua es vida. Por eso, debemos cuidar las fuentes de agua y los ríos.

## FENÓMENOS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN LA COMUNIDAD O ZONA



Observemos y comentamos sobre las siguientes imágenes:



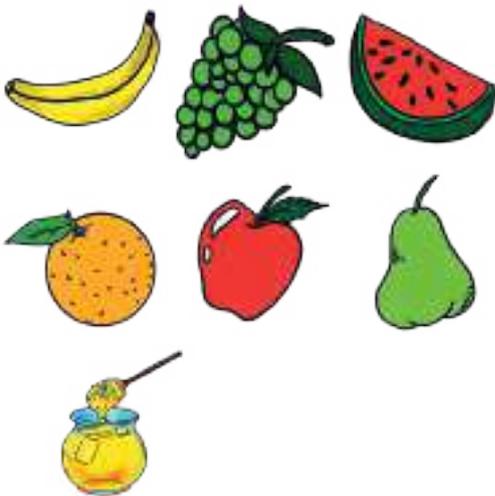
# COMIDA SALUDABLE



Aprendemos sobre los alimentos que nos nutren y alimentos que nos hacen daño.



## ALIMENTOS SALUDABLES

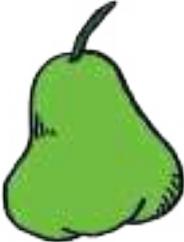
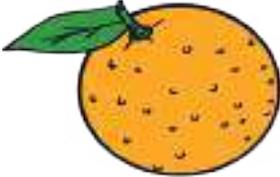


## ALIMENTOS CHATARRA





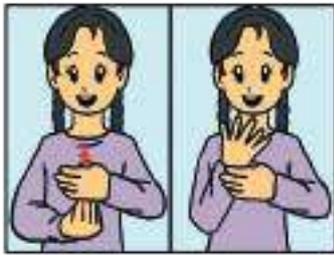
Dibujamos las señas de las frutas y escribimos su nombre.

DIBUJO	SEÑA (COLAR O DIBUJAR)	ESCRIBE NOMBRE DE FRUTA
		
		
		
		
		

# APRENDEMOS EL CICLO VITAL



**Nace**



**Crece**



**Reproduce**



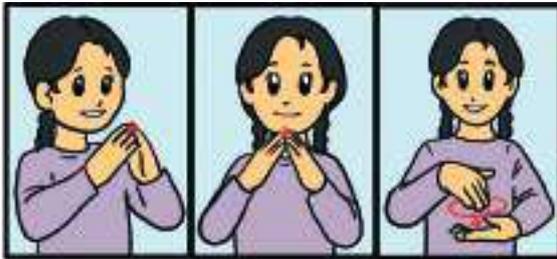
**Muere**



# ¿DÓNDE VIVO?



Observamos los gráficos y dialogamos sobre el lugar donde vivimos.



**Ciudad**

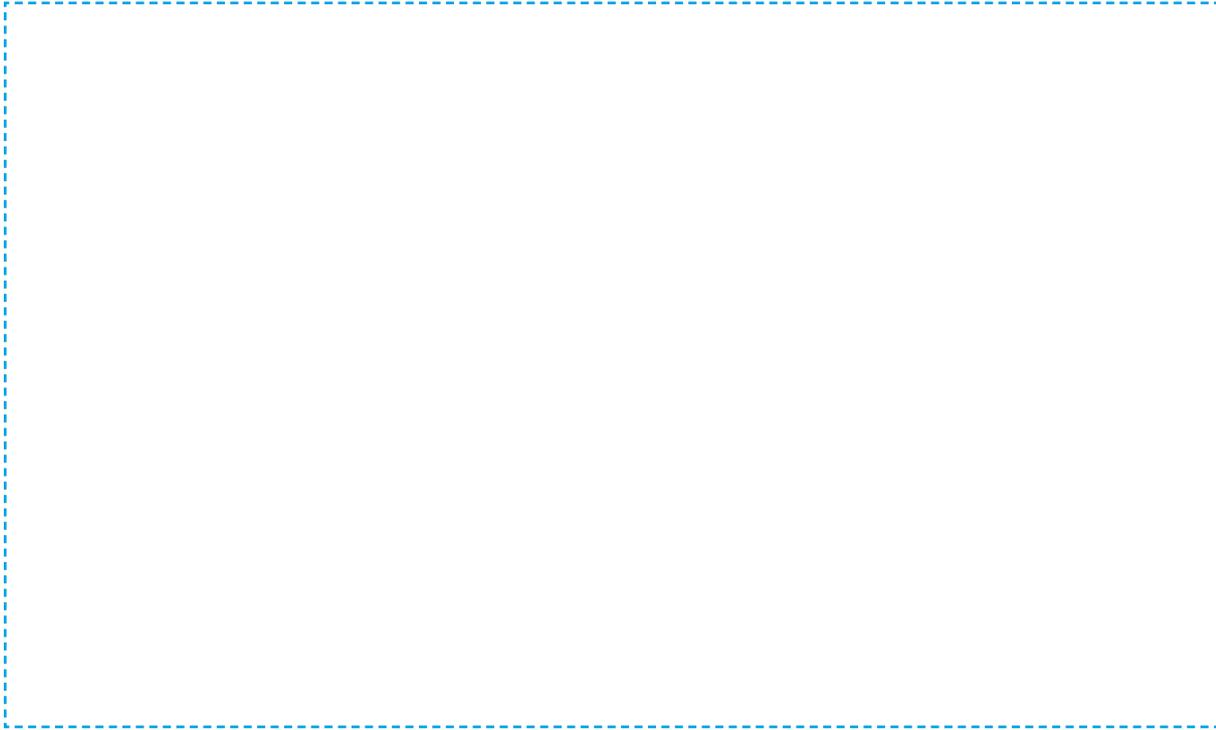


**Campo**

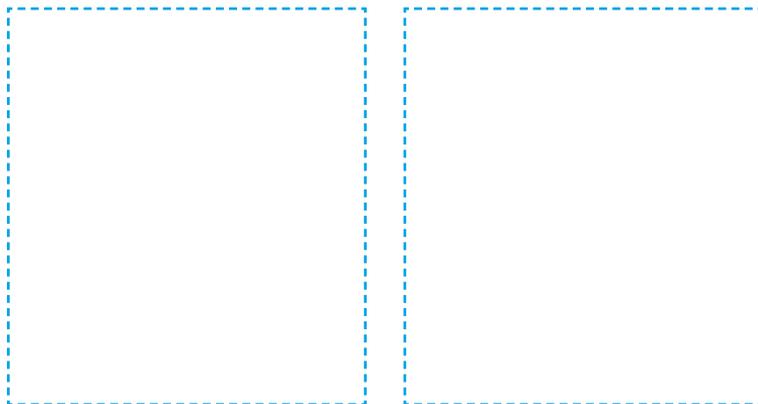




Dibujamos el lugar donde vivimos



Dialogamos en LSB y dibujamos sobre los trabajos que realizan en el campo.



# CAMPO : CIENCIA TECNOLOGÍA PRODUCCIÓN

## MATEMÁTICA



### LA MATEMÁTICA EN NUESTRA VIDA COTIDIANA



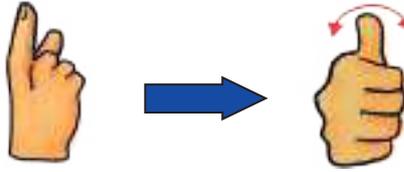
# NÚMEROS



Observamos las imágenes y dialogamos en LSB sobre la cantidad de miembros que hay en la familia, contamos y pintamos.



# CONTEMOS LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10

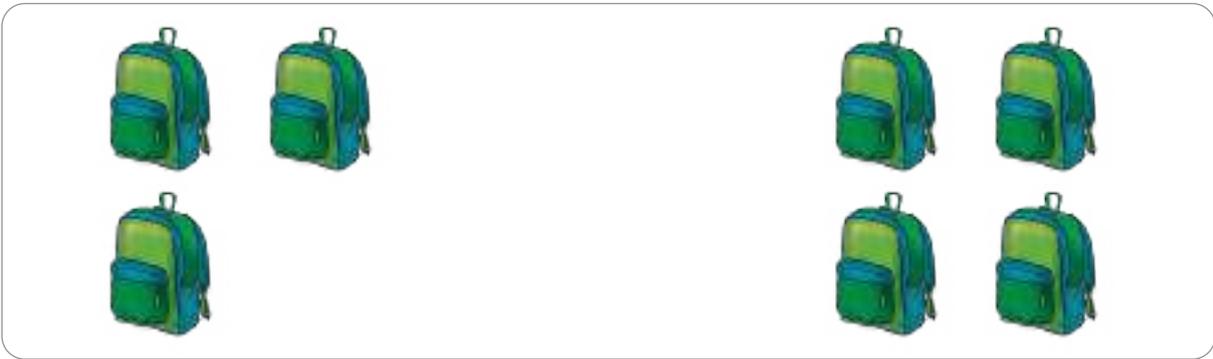
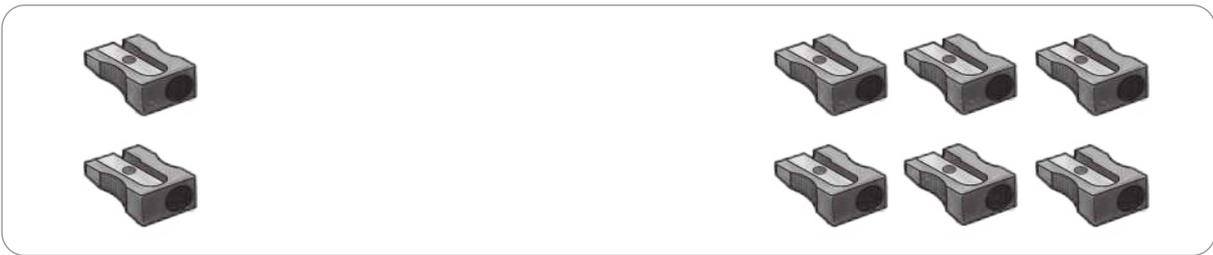
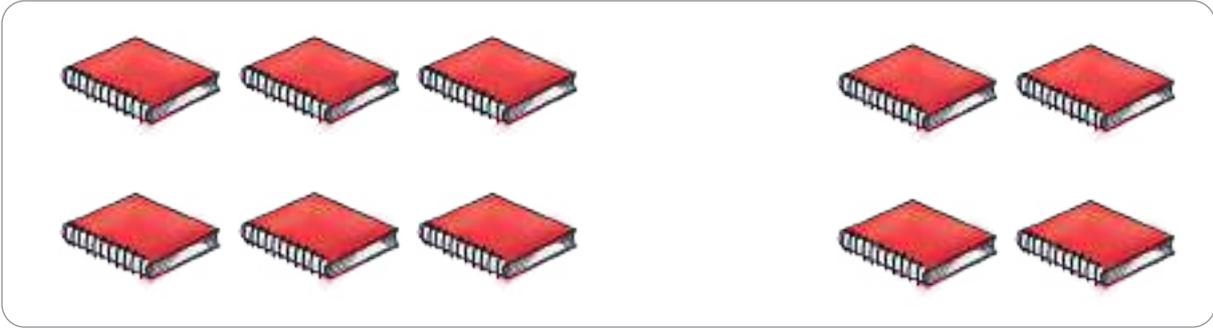


1	2	3	4	5

6	7	8	9	10



Encierra con un círculo de color rojo donde veas más objetos.

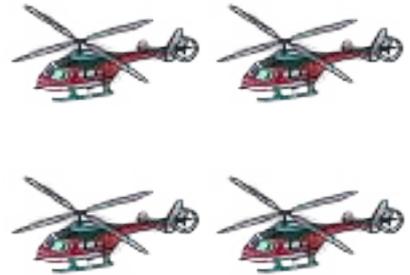




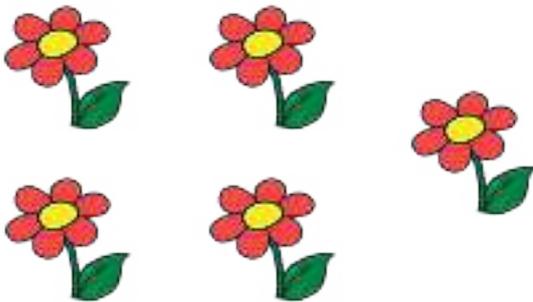
Contamos las imágenes, pintamos con color azul el número correcto.



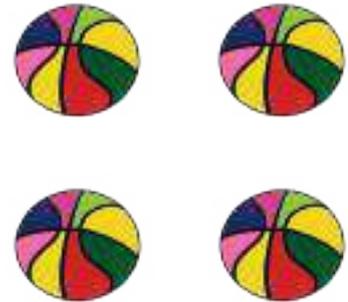
4	1	3
---	---	---



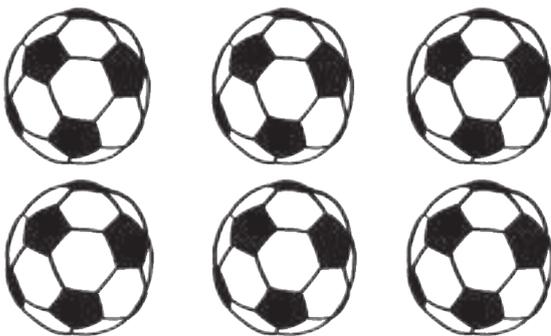
2	4	5
---	---	---



6	7	5
---	---	---



7	4	9
---	---	---



9	7	6
---	---	---



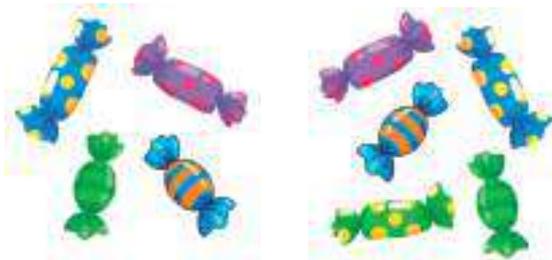
3	6	2
---	---	---



# LA ADICIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR



Observa los gráficos y suma la cantidad de dulces que compraron Ana y Pablo.



$$4 + 5 = 9$$



Conozcamos el signo de la suma.

**más**

**juntar**

+

**aumentar**

**sumar**

# FORMAS DE SUMAR

## PRIMERA FORMA:

suma vertical

$$\begin{array}{r}
 + 5 \\
 2 \\
 \hline
 7
 \end{array}$$

Sumandos

Suma Total

## SEGUNDA FORMA:

Suma Horizontal



$$6 + 2 = 8$$

Sumandos

Suma Total



Practicamos la suma.



$$\begin{array}{r}
 3 \\
 + \\
 2 \\
 \hline
 \end{array}$$



$$\begin{array}{r}
 3 \\
 + \\
 1 \\
 \hline
 \end{array}$$

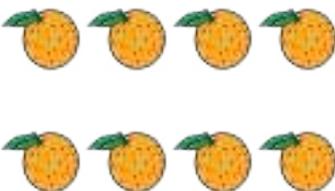


$$\begin{array}{r}
 2 \\
 + \\
 2 \\
 \hline
 \end{array}$$



Resolvemos los siguientes problemas.

Si en la casa tenemos 4 naranjas y nos regalan 4 ¿Cuántas naranjas tenemos?

	Operación	Respuesta
		

Luís tiene 4 pelotas y compra 2 más ¿Cuántos pelotas tiene Luís?

	Operación	Respuesta
---	-----------	-----------

Si Ana tiene 6 frutas y Rosa tiene 3 ¿Cuántas frutas tienen en total?

	Operación	Respuesta
---	-----------	-----------

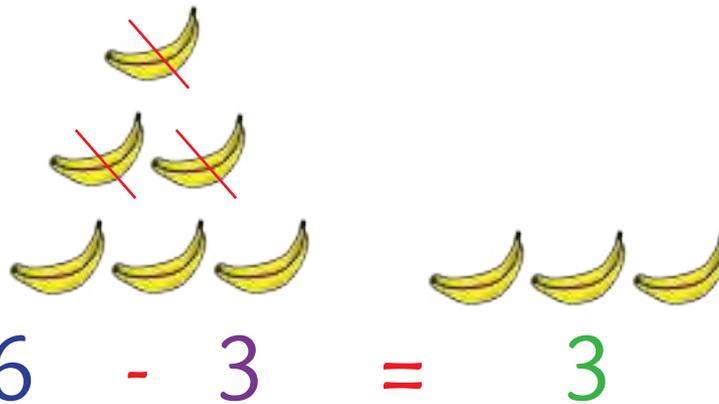


Practicamos la suma.

$$\begin{array}{r}
 4 + 2 = \\
 5 + 3 = \\
 2 + 2 = \\
 7 + 3 = \\
 6 + 3 = \\
 2 + 3 = \\
 5 + 2 =
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 6 \\
 + \\
 4 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 4 \\
 + \\
 5 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 9 \\
 + \\
 2 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 2 \\
 + \\
 5 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 3 \\
 + \\
 1 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 7 \\
 + \\
 4 \\
 \hline
 \end{array}$$

# LA SUSTRACCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR



quitar

diferencia



sustraer

restar



Practicamos la resta.



$$5 - 3 = \dots\dots\dots$$



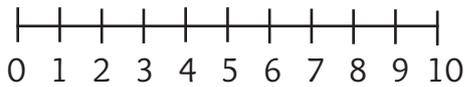
$$6 - 2 = \dots\dots\dots$$



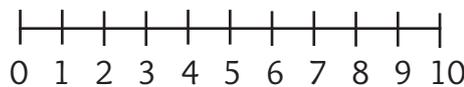
$$4 - 3 = \dots\dots\dots$$



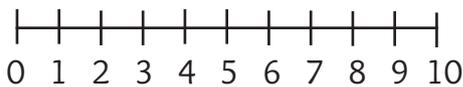
Aprendemos a restar con la recta numérica.



$$6 - 1 = \dots\dots\dots$$



$$10 - 3 = \dots\dots\dots$$



$$8 - 2 = \dots\dots\dots$$





Practicamos los siguientes problemas de la resta.

9	9	8	5
-	-	-	-
5	6	3	2

7	6	5	10
-	-	-	-
5	1	4	2

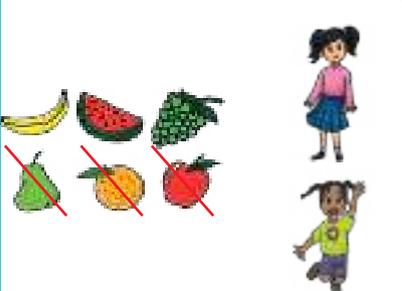
Luis tiene 5 lápices y pierde 2 ¿Cuántos lápices tiene ahora?

	Operación	Respuesta
--	-----------	-----------

Si en la casa tenemos 4 naranjas y comemos 4 ¿Cuántas naranjas tenemos ahora?

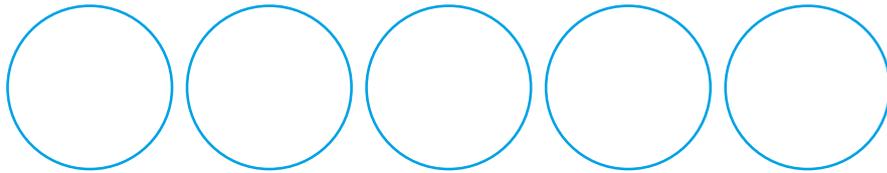
	Operación	Respuesta
--	-----------	-----------

Si Ana tiene 6 frutas y regala a Rosa 3 frutas ¿ Ahora cuántas frutas tiene Ana?

	<p>Operación</p>	<p>Respuesta</p>
---	------------------	------------------



Escribimos los números anterior a 11.

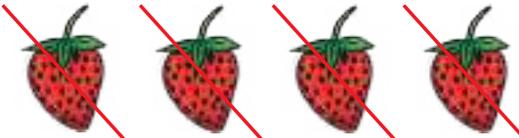


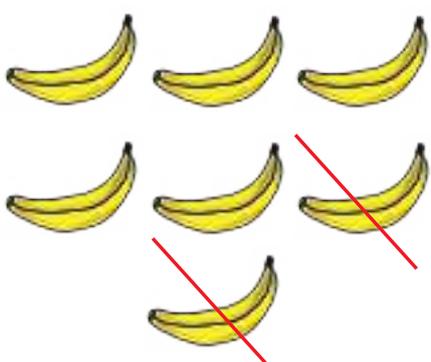
Seguimos practicando la resta.

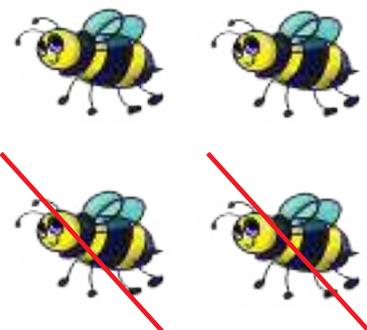
	<p>Operación</p>	<p>Respuesta</p>
---	------------------	------------------

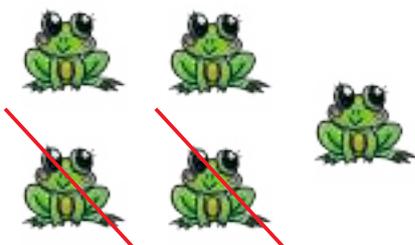
	<p>Operación</p>	<p>Respuesta</p>
---	------------------	------------------

	Operación	Respuesta
---	-----------	-----------

	Operación	Respuesta
---	-----------	-----------

	Operación	Respuesta
--	-----------	-----------

	Operación	Respuesta
---	-----------	-----------

	Operación	Respuesta
---	-----------	-----------

## BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. (2010). *Manual Práctico de la Enseñanza de Educación Bilingüe para Personas Sordas*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2010). *Curso de enseñanza de la Lengua de Señas Bolivianas LSB Módulo 1*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2010). *Curso de enseñanza de la Lengua de Señas Bolivianas LSB Módulo 2*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2010). *Curso de enseñanza de la Lengua de Señas Bolivianas LSB Módulo 3*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2010). *Curso de enseñanza de la Lengua de Señas Bolivianas LSB Módulo 4*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2010). *Diccionario Bilingüe Lengua de Señas Boliviana/Castellano*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2012) *Currículo Específico para Personas Sordas*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2021). *Programas de Estudio Dosificación Educación Primaria Comunitaria Vocacional*. La Paz, Bolivia.







ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

 [www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)

 [@miedubol](https://www.facebook.com/minedubol)

 [@miedubol](https://twitter.com/miedubol)

 [@miedu\\_bol](https://www.instagram.com/miedu_bol)

 [Ministerio de Educación - Oficial](https://www.youtube.com/Ministerio de Educación - Oficial)

 [MinEduBol](https://www.telegram.com/MinEduBol)

 [informacion@minedu.gob.bo](mailto:informacion@minedu.gob.bo)

 (591) 71550970 - 71530671

 [@miedu\\_bolivia](https://www.tiktok.com/@miedu_bolivia)