

# DEBATES EN EDUCACIÓN

Boletín del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional



Escanea el QR para  
descargar la versión digital

## Presentación

En esta ocasión, el primer número del Boletín "Debates en Educación", de la gestión 2024, presenta temas de análisis respecto a los textos escolares.

Nuevamente en esta gestión escolar, el Ministerio de Educación, por cuarta vez, distribuye gratuitamente textos escolares en el Sistema Educativo Plurinacional con las siguientes características y cualidades:

- Responden a los planes y programas de la gestión 2023.
- Son textos de apoyo y fortalecimiento a los aprendizajes de los estudiantes. No reemplazan a las maestras ni a los maestros.
- Permiten a maestras y maestros transformar sus estrategias de enseñanza orientando actividades hacia la aplicación, el debate y la resolución de problemas antes que al contenido.
- Están orientados al logro de los objetivos holísticos y los perfiles de salida desarrollando los contenidos y actividades que deben realizar las y los estudiantes. Los maestros tienen la obligación de complementar, ampliar y diversificar el aprendizaje con otros medios o documentos, no así solo repetirlos.

Les invitamos a compartir sus experiencias y análisis en este y otros temas educativos; todo aporte será recibido y analizado para su publicación. Correo electrónico: **debates.educativos@iipp.edu.bo**

## Textos de aprendizaje y calidad educativa

*Alam Vargas Chacón*

¿Pueden ser los textos de aprendizaje una medida eficaz para mejorar la calidad educativa? En Bolivia, desde hace cuatro años, es parte de la política educativa la entrega gratuita de libros de aprendizaje a todas y todos los estudiantes de educación regular del país. Por ello es importante analizar cuáles son los efectos que esta decisión ha provocado en torno a la calidad educativa, ¿qué problemas se han resuelto?, ¿de qué manera esta medida aporta a la calidad educativa?, ¿cuál es el camino que se debe seguir en el futuro?

Si bien esta medida no es una novedad en la historia de la educación boliviana, nunca se habían dotado textos de aprendizaje de forma gratuita a todos los estudiantes de educación regular, pese a que este recurso siempre formó parte del quehacer educativo.

El acceso a textos escolares no siempre fue una cuestión sencilla de resolver, principalmente por el costo que representan. En núcleos familiares donde no existen ciertas condiciones, adquirir un texto no es una prioridad económica, lo que se traduce en brechas de desigualdad para las y los estudiantes.

En consecuencia, la entrega gratuita de textos de aprendizaje a todos los estudiantes en edad escolar es un avance significativo en cuanto a soluciones concretas ante la precariedad del acceso a textos de aprendizaje. El año 2023 se distribuyeron más de 2.600.000 textos en todos los rincones de Bolivia.

Más allá de una medida asistencialista, lo más significativo para la calidad de los procesos educativos es que cada estudiante cuente con su propio texto de aprendizaje. El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE, realizado por el LLECE el año 2008, afirma que la carencia de textos de aprendizaje es una de las causas para un bajo rendimiento escolar.

No se trata de una sobrevaloración del texto de aprendizaje o de esta política educativa, pero en la práctica aquellos estudiantes que no tienen un texto se ven obligados a realizar un doble esfuerzo, lo cual también supone un mayor esfuerzo y tiempo para las maestras y maestros, un hecho que trae como efecto una disminución en la calidad de los procesos y resultados.

El *Informe de seguimiento de la educación en el mundo*, publicado por la UNESCO en 2016, afirma que los materiales didácticos son una estrategia fundamental para facilitar entornos de aprendizaje inclusivos y eficaces, lo que significa promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad, con oportunidades de aprendizaje para todas y todos.

# Textos escolares: una política pública para el Sistema Educativo Plurinacional (SEP)

*Amilcar Ayaviri Saavedra*



estos materiales. Lejos de ser meros receptores o transmisores de contenidos, las maestras y maestros han asumido el desafío de ser los verdaderos arquitectos del conocimiento, estructurando los textos en base a su experiencia y conocimiento del contexto educativo.

En el marco de la calidad educativa, los textos de aprendizaje se han convertido en una política educativa clave para el Sistema Educativo Plurinacional. Por cuarto año consecutivo, se ha llevado a cabo la producción y distribución gratuita de estos materiales a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, consolidando una estrategia que no solo promueve el desarrollo cognitivo, sino que también orienta la formación integral y holística de los estudiantes en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

## Participación comunitaria en la elaboración de los textos

La trascendencia de los textos escolares se sustenta en su capacidad para abordar de manera efectiva los contenidos curriculares, adaptándolos a las necesidades concretas de las y los estudiantes. En este sentido, es importante destacar el papel protagónico que han desempeñado las maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional en la elaboración de

estos materiales en aras de corregir las críticas que, en el pasado, recaían sobre textos educativos concebidos por consultorías o editoriales alejadas de la práctica educativa concreta.

Las maestras y maestros del SEP no han limitado su tarea a una mera transcripción de conocimientos; por el contrario, han tejido los contenidos y actividades en función de las necesidades específicas de las y los estudiantes con quienes comparten día a día el aula, con el objetivo último de transformar las realidades educativas y, por ende, sociales.

Por otro lado, el respaldo del Ministerio de Educación ha sido fundamental. A través de un meticuloso proceso de revisión y validación, los textos han sido sometidos al escrutinio de diferentes unidades y criterios

pedagógicos. Este esfuerzo ha procurado asegurar la aplicación efectiva del enfoque del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y principios importantes como la despatriarcalización, intraculturalidad, interculturalidad, plurilingüismo, entre otros, contribuyendo a una formación más integral y holística.

## Estructura y diseño de los textos escolares

En el contexto educativo, la forma en que se presentan los contenidos es tan crucial como el contenido mismo. En este sentido, los textos escolares del Sistema Educativo Plurinacional (SEP) han sido cuidadosamente diseñados siguiendo los principios del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, lo que garantiza una experiencia de aprendizaje enriquecedora y efectiva.

Una de las características más destacadas de estos materiales es su estructura, que incorpora los momentos metodológicos de práctica, teoría, valoración y



producción. Este enfoque holístico e integral no solo facilita la comprensión de los conceptos, sino que también promueve una aplicación práctica y significativa del conocimiento, preparando así a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real.

Pero el diseño de los textos escolares va más allá de la organización de los contenidos. Se ha tenido en cuenta cuidadosamente la audiencia a la que van dirigidos, adaptando el lenguaje, los conceptos y el nivel de complejidad según el nivel de madurez del lector. Esta consideración consciente de las necesidades del estudiante garantiza una experiencia de aprendizaje más accesible y relevante para todos.

En cuanto al aspecto visual, los textos escolares se destacan por su diseño contextualizado y atractivo. Con ilustraciones originales y el uso creativo de colores y señalizaciones, estos elementos no solo complementan el contenido, sino que también estimulan el interés y la participación de los estudiantes. Además, los gráficos utilizados son producciones originales del Ministerio de Educación, lo que resalta su relevancia y coherencia con el contenido, así como su calidad visual.

### **Función y uso de los textos de aprendizaje**

Como se ha venido señalando, los textos de aprendizaje representan una pieza fundamental en el ámbito educativo, aunque su verdadero valor radica en la manera en cómo son utilizados por estudiantes, maestras, maestros, madres, padres de familia, tutoras y tutores. Para el Ministerio de Educación los textos de aprendizaje también adquieren relevancia debido a que responden al currículo base, lineamientos, planes y programas, objetivo



holístico de nivel, perfiles de salida, entre otros. Estructuralmente están diseñados a partir de los momentos metodológicos: práctica, teoría, valoración y producción. Esta forma de estructuración apoya a las maestras y maestros en el proceso de planificación. Lo pendiente y que no se puede plasmar en un texto es la diversidad de culturas y contextos, razón por la cual cada maestra y maestro requiere contextualizar las actividades propuestas en los contenidos del currículo común a partir de los currículos regionalizados.

Es fundamental reconocer los esfuerzos del Ministerio de Educación por mejorar continuamente los textos de aprendizaje, garantizando su actualización y mejora continua. Sin embargo, más allá del contenido, la verdadera innovación reside en la capacidad de las y los maestros para utilizar este recurso de manera crítica y reflexiva. Los textos deben ser vistos no solo como fuentes de información, sino como herramientas para el desarrollo de habilidades y capacidades de las y los estudiantes. El desafío, así como sucede con todo libro escolar, radica en que somos los profesionales

de la educación quienes debemos ampliar y profundizar los contenidos propuestos.

También es necesario reconocer que durante y después de la pandemia del Covid-19, los textos de aprendizaje han incrementado su valor debido a que han permitido promover la autonomía en las y los estudiantes, además de visibilizar la importancia en el rol que juegan las madres, padres, tutoras y tutores en la enseñanza de sus hijas e hijos. Por otra parte, es esencial que estudiantes, madres y padres de familia comprendan la trascendencia de los textos de aprendizaje para involucrarse en su uso. Este recurso no solo apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también contribuye a la formación integral de las y los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI con mayor solidez y creatividad.

En resumen, los textos de aprendizaje son herramientas poderosas que, utilizadas correctamente, responsable y creativamente, pueden transformar la experiencia educativa abriendo las puertas hacia un futuro prometedor.

## ¿Cómo utilizar los textos de aprendizaje?

Richard Osco Sacari

Así como es erróneo suponer que una mayor fabricación de cucharas podría solucionar el hambre en el mundo, también es erróneo suponer que los textos de aprendizaje no requieren de ninguna otra mediación adicional. El cómo se utilicen los textos de aprendizaje, tanto por estudiantes como por maestras y maestros, podría gravitar a favor o en contra de la calidad educativa. Entonces, una pregunta fundamental que cabe abordar es ¿cómo se deben utilizar los textos de aprendizaje?

Los textos de aprendizaje se distinguen sustancialmente de una enciclopedia por su didáctica y los propósitos pedagógicos que impulsan. A diferencia de una enciclopedia, la información contenida tiene un propósito más pedagógico que informativo.

Bajo esta idea, el uso de textos de aprendizaje no debería reducirse a un proceso mecánico de transmisión de información, sino más bien debería traducirse en un mejor rendimiento académico, con el subsecuente despertar y desarrollo de diferentes capacidades específicas en las y los estudiantes. Para este fin, el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo establece cuatro momentos metodológicos, los que abordaremos a continuación, desde la perspectiva de los textos de aprendizaje.

### Práctica

Como sabemos, el momento de la práctica toma como eje principal la experiencia o la experimentación como estrategia metodológica para vincular al estudiante con el contenido temático a desarrollar. Su intencionalidad se centra en construir una conciencia crítica del momento del aprendizaje a partir de la recuperación de experiencias

y vivencias, lo que debe permitir anclar con mayor significancia el sentido de los aprendizajes y las capacidades que se pretenden desarrollar. En un sentido ideal, este momento debería aportar significativamente a que cada estudiante le dé un sentido propio a los aprendizajes y capacidades que va a desarrollar.

Pero no solo los estudiantes deberían empoderarse del momento y asumir plena conciencia de lo que se propone en el plano curricular, sino también cada maestra y maestro. Construir conciencia acerca de ¿por qué es importante este contenido temático?, ¿qué capacidades debe ayudar a desarrollar?, son cuestiones que también debe plantearse cada maestra y maestro, básicamente porque el contexto y la diversidad de estudiantes podría exigir algunos énfasis particulares. Todo esto implica que las actividades de la práctica siempre pueden ser modificadas y ajustadas en razón de las necesidades y prioridades pedagógicas que la maestra o maestro identifiquen.

### Teoría

Algunas veces se asume erróneamente que el momento de la teoría implica el despliegue *in extenso* de un completo acervo teórico; sin embargo los textos de aprendizaje contienen fragmentos que podrían ser considerados insuficientes. Recordemos que se trata de textos de aprendizaje y no de una enciclopedia.

El sentido profundo de este momento es el que cada estudiante construya de forma consciente sus propios aprendizajes, fortaleciendo su capacidad de curiosidad, indagación y construcción teórica propia. Por tanto, más allá de la reproducción teórica, las mayores capacidades a las que debe apuntar este momento son la indagación,

la investigación, el análisis, entre otras, que permiten capacidades críticas y reflexivas.

### Valoración

Aunque es frecuente entender este momento como algo altamente reflexivo, su sentido profundo se centra en construir posición y toma de decisiones respecto de los aprendizajes construidos, lo cual no es tan sencillo de alcanzar a través de algunas preguntas reflexivas.

Más allá de las preguntas o actividades que puedan proponerse a través de los textos de aprendizaje, este momento exige un enfoque integral que involucre a los estudiantes con sus aprendizajes y, a la vez, con su entorno, desde una perspectiva crítica. Para este fin, nadie más que la maestra o maestro conoce las vías para orientar a sus estudiantes, lo que podría implicar otras actividades o consignas.

### Producción

Más allá de lo evaluativo que puede representar este momento, su potencialidad es mayor si consideramos que uno de los sentidos que tiene el currículo es el desarrollo de capacidades. En este sentido, la producción se presenta como un momento desafiante que podría permitir a los estudiantes integrar y aplicar sus aprendizajes con el desarrollo de capacidades específicas.

De modo general, estos momentos que se encuentran presentes en cada uno de los textos de aprendizaje exigen un alto grado de involucramiento de cada maestra y maestro, además del contexto social y educativo. Las actividades y los fragmentos teóricos que se proponen son totalmente susceptibles de mejora y contextualizaciones.