

**Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas
Aprendizajes Elementales**

3

**NOS ORGANIZAMOS EN
DEMOCRACIA PARTICIPATIVA
Y COMUNITARIA**

ORIENTACIONES PARA LAS Y LOS PARTICIPANTES

GUÍA DE TRABAJO

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GUÍA DE TRABAJO N.º 3 - APRENDIZAJES ELEMENTALES “NOS ORGANIZAMOS EN DEMOCRACIA PARTICIPATIVA Y COMUNITARIA” ORIENTACIONES PARA LAS Y LOS PARTICIPANTES

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Viviana Mamani Laura
VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Ximena Aguirre Calamani
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

EDICIÓN, DISEÑO E ILUSTRACIÓN:

Viceministerio de Educación Alternativa y Especial
Dirección General de Educación Alternativa

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación. “Nos organizamos en democracia participativa y comunitaria” - Guía de trabajo N.º 3, Aprendizajes Elementales. La Paz, Bolivia.

Depósito legal:

4 - 1 - 333 - 2023 P.O.

Impreso en:

EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Av. Arce, Nro. 2147
www.minedu.gob.bo

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
Objetivo holístico	7
UNIDAD TEMÁTICA N.º 1	
Prácticas de democracia en el cotidiano vivir.	8
UNIDAD TEMÁTICA N.º 2	
Formas de democracia en el Estado Plurinacional.	41
UNIDAD TEMÁTICA N.º 3	
Mi voz y mi voto en los procesos electorales.	56
AUTOEVALUACIÓN	69
BIBLIOGRAFÍA	70



PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, a través de la Dirección General de Educación Alternativa, presenta las Guías de Trabajo y Cuadernos de Práctica - Orientaciones para las y los participantes de Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas [EPJA]. Materiales educativos que se constituyen en el medio de interacción maestro/facilitador-estudiante/participante; además, orientarán y guiarán la labor educativa de la Educación Primaria de Adultos a nivel Nacional, contribuyendo a la calidad educativa, a partir del desarrollo de actividades didácticas centradas en una educación más humana, justa y solidaria, permitiendo fortalecer el pensamiento crítico, análisis y reflexión desde nuestras realidades.

Estos tiempos requieren cambio y transformación y solo la educación logrará liberarnos de las opresiones actuales, como el consumismo, capitalismo, colonialismo y el patriarcado. En ese marco es inminente una Educación de Personas Jóvenes y Adultas encaminada hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Las Guías de Trabajo y Cuadernos de Práctica contemplan el uso de la Lengua de Señas Boliviana, integrando y reconociendo nuestra diversidad cultural y lingüística, rompiendo estructuras de desigualdad; se revalorizan los saberes y conocimientos, la identidad cultural y lingüística, el arte, la literatura, filosofía y cosmovisiones, se fortalece la lectoescritura y el fomento a una cultura lectora, contemplando las cuatro áreas de saberes y conocimientos integrados para la vida, a través del uso positivo de la tecnología; se invita a visitar enlaces como complemento de aprendizajes y mediante un producto final se estimula la escritura creativa, profundizando el pensamiento crítico y creativo en las/os participantes de la EPJA.

Los materiales educativos están sustentados y fundamentados en la Constitución Política del Estado, la Ley de Educación N.º 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y la actualización curricular [R.M. 1040/2022]; elaborados en torno a un objetivo holístico, momentos metodológicos, criterios de evaluación y producto final. Priorizan el aprendizaje y relación horizontal entre los actores educativos de la EPJA; son flexibles, pudiéndose adecuar a todos los contextos; involucran valores sociocomunitarios de igualdad de oportunidades, equidad, dignidad, libertad, respeto, justicia, tolerancia y complementariedad entre hombres y mujeres.

Estimada/o maestra/o-facilitador/a, te invitamos a seguir contribuyendo en la formación y desarrollo integral de las/los participantes, con conciencia comunitaria, descolonizada, despatriarcalizada, incluyente, integral y transformadora. La revolución ética cultural ayudará a transformar y constituir sociedades nuevas más humanas, justas e igualitarias, consolidando el Estado Plurinacional.

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Imágenes Orientadoras

Las unidades temáticas que desarrollaremos en la presente Guía de Trabajo: “Nos organizamos en democracia participativa y comunitaria”, estarán acompañadas por imágenes orientadoras que nos guiarán en el avance de cada actividad de análisis, reflexión, lectura, escritura y actividades lúdicas. Abordaremos contenidos de las cuatro áreas de saberes y conocimientos fortaleciendo nuestros aprendizajes de manera integral.

¡Ven acompañarnos! Trabajemos juntos cada actividad; hagamos que nuestro texto sea el mejor amigo para un aprendizaje desde la realidad; transformemos la educación. ¡Juntos hacia la Calidad Educativa!



Objetivo holístico. Orienta el proceso formativo, articulado a las cuatro dimensiones: Ser, Saber, Hacer y Decidir.



Práctica. Profundizamos los conocimientos previos, a partir de nuestra experiencia y realidad antes de abordar los contenidos.



Teoría. Comprendemos definiciones y categorías, que posibiliten profundizar el debate crítico que propone cada Unidad Temática.



Valoración. Nos apropiamos de criterios que nos permitan profundizar, reflexionar y analizar la realidad.



Producción. Promovemos la aplicación creativa del conocimiento, donde las/os participantes compartirán los resultados de su proceso formativo.



Actividades. Desarrollamos actividades que incluyan consignas concretas y precisas, facilitando la internalización de los conocimientos adquiridos.



Escanear código QR. Esta imagen nos invita a explorar temáticas complementarias a los contenidos desarrollados, accediendo a una variedad de recursos audiovisuales.



Objetivo holístico

Fortalecemos la convivencia armónica entre las personas, las comunidades y las sociedades, **analizando distintas prácticas de democracia en el Estado Plurinacional de Bolivia, a través de procesos de investigación, lectura crítica y rescate de vivencias y experiencias, para conocer y reconocer nuestros derechos y deberes democráticos y ciudadanos.**

SER/**SABER**/**HACER**/DECIDIR

Criterios de evaluación

SER	• Demuestra una convivencia armónica en el centro educativo y en la comunidad.
SABER	• Analiza distintas prácticas de democracia del Estado Plurinacional. • Participa de manera activa con ideas nuevas durante el desarrollo curricular.
HACER	• Investiga saberes, conocimientos ancestrales sobre la práctica de la democracia. • Practica la lectura crítica, comparte sus vivencias y experiencias durante el proceso de su aprendizaje.
DECIDIR	• Conoce, reconoce y lleva a la práctica sus derechos y deberes democráticos.



Unidad Temática N.º 1

PRÁCTICAS DE DEMOCRACIA EN EL COTIDIANO VIVIR



Observamos la imagen, ¿qué refleja?, escribamos un comentario desde nuestros sentires.





Actividad 1. ¡Leamos el siguiente fragmento de la CPE y dialogamos en comunidad!

PREÁMBULO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

En tiempos inmemoriales se erigieron montañas, se desplazaron ríos, se formaron lagos. Nuestra amazonia, nuestro chaco, nuestro altiplano y nuestros llanos y valles se cubrieron de verdes y flores. Poblamos esta sagrada Madre Tierra con rostros diferentes, y comprendimos desde entonces la pluralidad vigente de todas las cosas y nuestra diversidad como seres y culturas. Así conformamos nuestros pueblos, y jamás comprendimos el racismo hasta que lo sufrimos desde los funestos tiempos de la colonia.

El pueblo boliviano, de composición plural, desde la profundidad de la historia, inspirado en las luchas del pasado, en la sublevación indígena anticolonial, en la independencia, en las luchas populares de liberación, en las marchas indígenas, sociales y sindicales, en las guerras del agua y de octubre, en las luchas por la tierra y territorio, y con la memoria de nuestros mártires, construimos un nuevo Estado.

Un Estado basado en el respeto e igualdad entre todos, con principios de soberanía, dignidad, complementariedad, solidaridad, armonía y equidad en la distribución y redistribución del producto social, donde predomine la búsqueda del vivir bien; con respeto a la pluralidad económica, social, jurídica, política y cultural de los habitantes de esta tierra; en convivencia colectiva con acceso al agua, trabajo, educación, salud y vivienda para todos. Dejamos en el pasado el Estado colonial, republicano y neoliberal. Asumimos el reto histórico de construir colectivamente el Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional Comunitario, que integra y articula los propósitos de avanzar hacia una Bolivia democrática, productiva, portadora e inspiradora de la paz, comprometida con el desarrollo integral y con la libre determinación de los pueblos. Nosotros, mujeres y hombres, a través de la Asamblea Constituyente y con el poder originario del pueblo, manifestamos nuestro compromiso con la unidad e integridad del país.

Cumpliendo el mandato de nuestros pueblos, con la fortaleza de nuestra Pachamama y gracias a Dios, refundamos Bolivia. Honor y gloria a los mártires de la gesta constituyente y liberadora, que han hecho posible esta nueva historia.



Dialogamos, a partir de las siguientes preguntas:

¿Cuánto conocemos sobre nuestra Constitución Política?
¿Somos libres de expresar nuestros sentimientos, pensamientos y nuestro voto?

¿Qué entendemos por el siguiente texto?

“Poblamos esta sagrada Madre Tierra con rostros diferentes, y comprendimos desde entonces la pluralidad vigente de todas las cosas y nuestra diversidad como seres y culturas”.



Actividad 2. ¡Leamos y dialogamos en comunidad!

¿Cuándo se promulgó la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia?

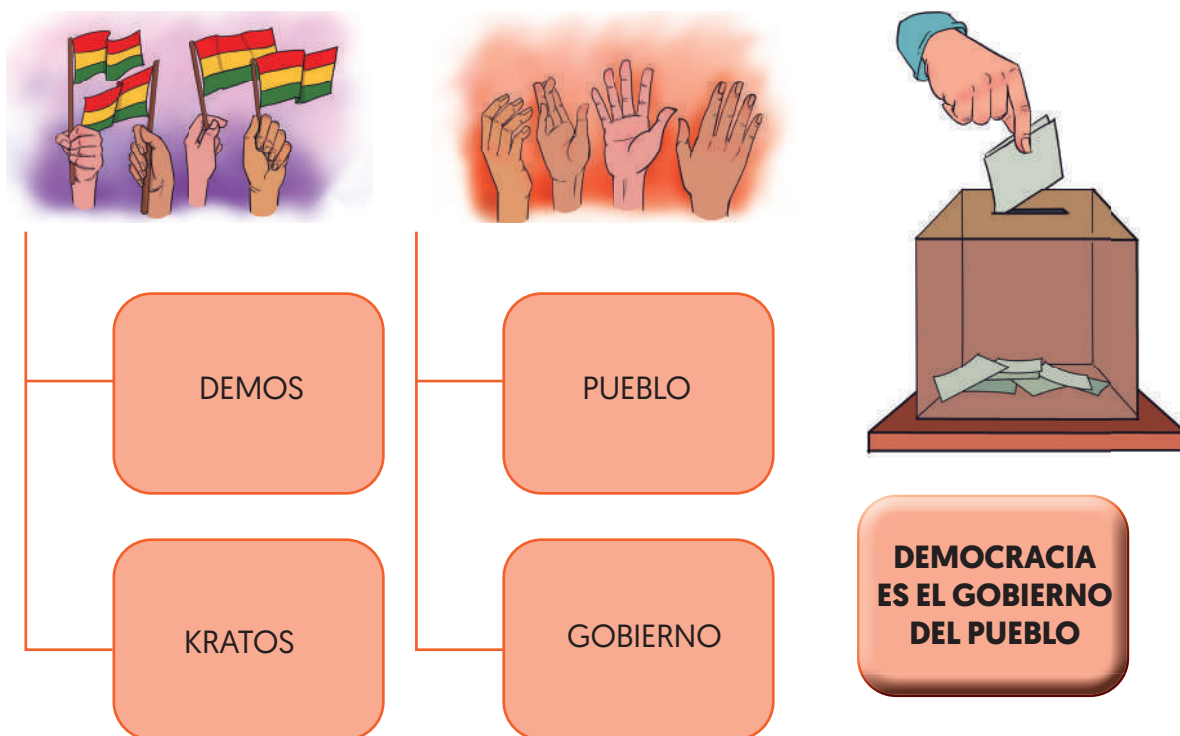
¿Quiénes participaron en su elaboración?

¿Quiénes pueden votar según la Constitución Política del Estado?

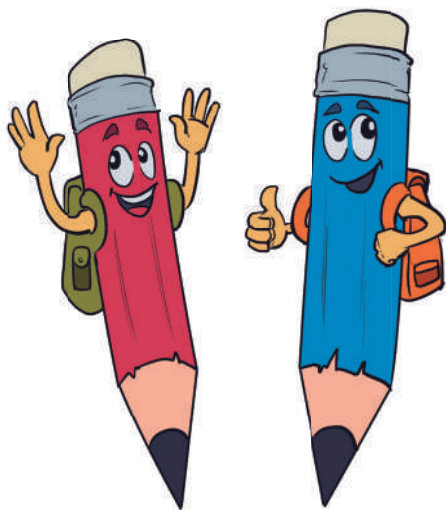


¿Qué es la democracia?

La palabra **democracia** viene de las raíces griegas:



La Constitución Política del Estado establece una Bolivia democrática:



Artículo 1.

Bolivia se constituye en un Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional Comunitario, libre, independiente, soberano, democrático, intercultural, descentralizado y con autonomías. Bolivia se funda en la pluralidad y el pluralismo político, económico, jurídico, cultural y lingüístico, dentro del proceso integrador del país.

La democracia en la familia



La práctica de la democracia en la familia es importante pues contribuye a una convivencia familiar respetuosa y participativa, donde debe primar la armonía en beneficio de todos sus integrantes. También es trascendental que, a través de acciones y decisiones en consenso se inculque el compromiso y la responsabilidad a nuestras/os hijas/os; que a partir de la democracia se promuevan valores tan necesarios para la vida como: la igualdad, libertad, justicia y solidaridad. ¡Construyamos juntos una democracia que sea justa para todas las personas, familias y comunidades!



Muchas veces, sin darnos cuenta practicamos la democracia en la familia. Veamos:

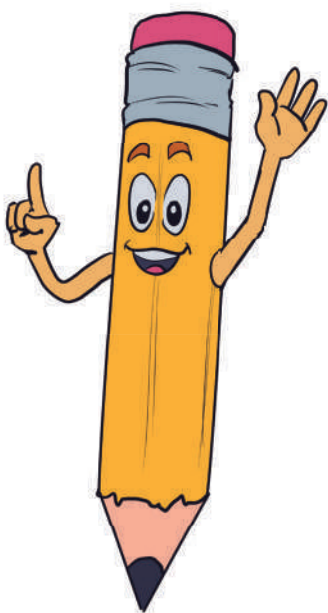
- Papá nos preguntó a todos, ¿dónde vamos de paseo?
- Mamá se sentó, tomó un lápiz y un cuaderno, y nos dijo: ¡los escuchamos a cada uno!
- El sábado por la noche elegimos ver una película en familia, la mayoría ganó “Utama”.
- Todos alrededor de la televisión entusiasmados nos pusimos a compartir de manera equitativa chocolates y pipocas, imaginando estar en el cine.
- De pronto en el silencio la hermana menor dice: ¡Cómprame una caja de chocolates solo para mí!, y en eso papá le responde: la compraré, pero debemos compartirla entre todos mi niña.

Las palabras subrayadas tienen algo en especial, una tilde. La sílaba tildada se pronuncia con mayor entonación de voz.



¡Ampliamos nuestros conocimientos!

LA ACENTUACIÓN



¿Qué es el acento?

El acento es la fuerza de voz con la que pronunciamos una sílaba en las palabras. En esta unidad temática estudiaremos tres clases de acentos: ortográfico, prosódico y diacrítico.



Para comprender mejor:

¿Qué es una sílaba tónica?

Cada palabra se divide en sílabas y al pronunciarlas alguna de esas sílabas se emite con mayor fuerza de voz, la sílaba tónica o acentuada, es aquella que se pronuncia con mayor énfasis dentro de una palabra. Veamos algunos ejemplos:

Familia

Comprom**iso**

Libert**ad**

Democ**ra**cia

Un**ión**

Decis**ión**

Las sílabas remarcadas con color rojo en cada palabra son las sílabas tónicas, estas se pronuncian con mayor fuerza de voz.

¿Qué es una sílaba átona?

La sílaba átona o inacentuada, es aquella que se pronuncia con menor intensidad, es decir, con menor fuerza de voz. Veamos algunos ejemplos:

Comun**idad**

Voc**es**

Solidar**idad**

Colaborac**ión**

Herman**os**

Autonom**ía**

Las sílabas remarcadas con naranja en cada palabra son las sílabas átonas, estas se pronuncian con menor fuerza de voz.





Conozcamos las clases de acento:

Acento ortográfico:

El acento ortográfico o tilde, es aquel que se grafica o se escribe en una determinada sílaba en las palabras, según las reglas ortográficas de acentuación.

Veamos algunos ejemplos:

Corazón

Constitución

Poesía

Filosofía

Educación

Héroes

Ilusión

Legítimo

Cosmovisión

Acento prosódico:

El acento prosódico es aquel que no se escribe, se pronuncia con énfasis en alguna de las sílabas de cada palabra.

Veamos algunos ejemplos:

Justicia

Vivencias

Respeto

Realidad

Saberes

Culturas

Diversidad

Historia

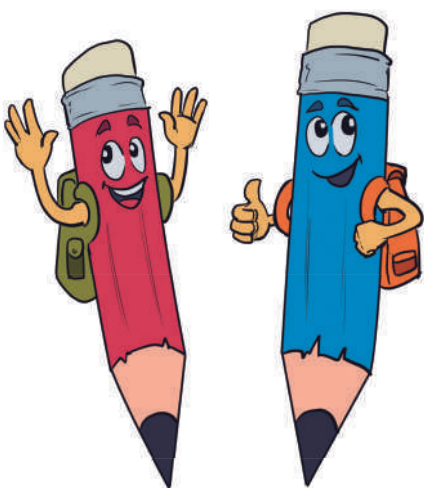
Tierra

Acento diacrítico:

El acento diacrítico es aquel que se escribe con tilde para diferenciar las palabras que se pronuncian igual, pero que tienen significados distintos.

Veamos algunos ejemplos:

CON TILDE		SIN TILDE	
Té	Sustantivo	Te	Pronombre
Tú	Pronombre	Tu	Adjetivo
Él	Pronombre	El	Artículo
Sé	Verbo (saber)	Se	Pronombre
Más	Adverbio	Mas	Conjunción
Mí	Pronombre	Mi	Adjetivo
Sí	Afirmación	Si	Conjunción
Dé	Verbo (dar)	De	Preposición



¡Atención!

Queridas/os estudiantes recordemos, en el cuadro tenemos los ocho monosílabos que se pueden tildar en nuestra lengua castellana, según las reglas generales, los monosílabos no llevan tilde. Por ejemplo: fue, fui, vio y dio nunca llevan tilde.



Actividad 3. Observamos las palabras según su acentuación [prosódico, ortográfico] y las escribimos en los espacios vacíos.

Brócoli	Jurásico
Sílaba	Madera
Difícil	Teléfono
Oreja	Dinero
Director	Diario

Acento ortográfico

Acento prosódico



Actividad 4. ¡Practicamos con la tilde diacrítica! Leamos con atención y completamos las oraciones con las monosílabas correctas.

Palabras monosílabas	Oraciones
Te – Té	¿..... gustaría un ...de limón para relajarte un poco?
Tu – Tú	...voto es valioso, porque eres parte de nuestro centro educativo.
El – Él	 dijo que tu voto es importante; ...sabio lo confirmó.
Se – Sé	 que tú sabes donde encuentra la papeleta donde sufragó.
Mas – Más	 nadie sabía por qué buscaba votos; todos estaban sorprendidos.
Mi – Mí	 obligación es votar y hacer conocer ...voz. Se acordará de...
Si – Sí	 el pueblo tiene el poder, entonces vivimos en democracia.
De - Dé	 nada sirve lamentarse, lo mejor en cada una de sus acciones para lograr sus metas.



Observamos cada ejemplo y leamos con atención:



Existen algunos monosílabos que se tildan para diferenciarlos de otros que se escriben igual, pero que tienen un significado diferente.



Mi	Posesivo Mi mochila es la más grande.
Mí	Pronombre personal Para mí, las matemáticas son mejores.

EI	Artículo El director dio un discurso de bienvenida.
ÉI	Pronombre personal Él es un excelente maestro.

De	Preposición Me encontré un libro de trabalenguas.
Dé	Forma del verbo "dar" ¿Quieres que te dé un poco de fruta?

Te	Pronombre personal ¿Te gustaría jugar fútbol?
Té	Sustantivo Mi mamá me preparó té de limón.



Tu	Posesivo Tu libreta está muy bonita.
Tú	Pronombre personal Tú eres el más alto del grupo.





Clasificación de las palabras según el acento

Conozcamos más sobre los tipos de palabras según su acentuación. Vamos a fortalecer nuestros conocimientos.

Agudas

Llevan el acento en la última sílaba. Se tildan si terminan en - **n**, - **s** o **vocal**.

inspección
después

Graves

Llevan el acento en la penúltima sílaba. Se tildan cuando no terminan en - **n**, - **s** o **vocal**.

útil
carácter

Esdrújulas

Llevan el acento en la ante penúltima sílaba. Se tildan siempre.

espectáculo
músicos

Sobresdrújulas

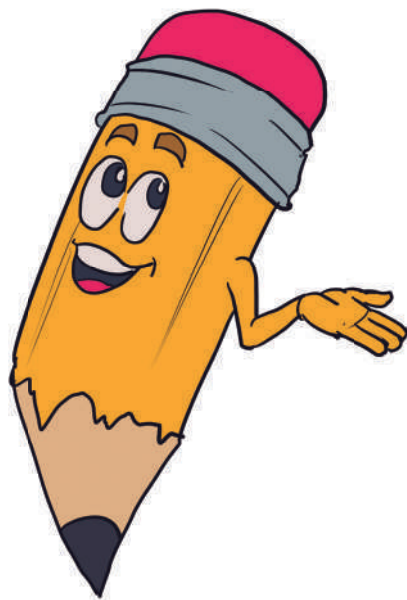
Llevan el acento en la anterior a la antepenúltima sílaba. Se tildan siempre.

preséntamelo
infórmase



Las palabras se clasifican en: agudas, graves o llanas, esdrújulas y sobreesdrújulas.

¿CUÁL ES LA PALABRA?	¿CÓMO SE DIVIDE EN SÍLABAS?	¿QUÉ TIPO DE PALABRA ES?	¿EN QUÉ SÍLABA LLEVA TILDE?	¿CUÁNDO LLEVAN TILDE?
Papá	Pa - pá	Aguda	Última	Cuando terminan en N, S o VOCAL.
Lápiz	Lá - piz	Grave	Penúltima	Cuando no terminan en N, S o VOCAL.
Película	Pe - lí - cu - la	Esdrújula	Ante penúltima	Todas llevan tilde
Cómpramelo	Cóm - pra - me - lo	Sobreesdrújula	Antes de la antepenúltima	Todas llevan tilde



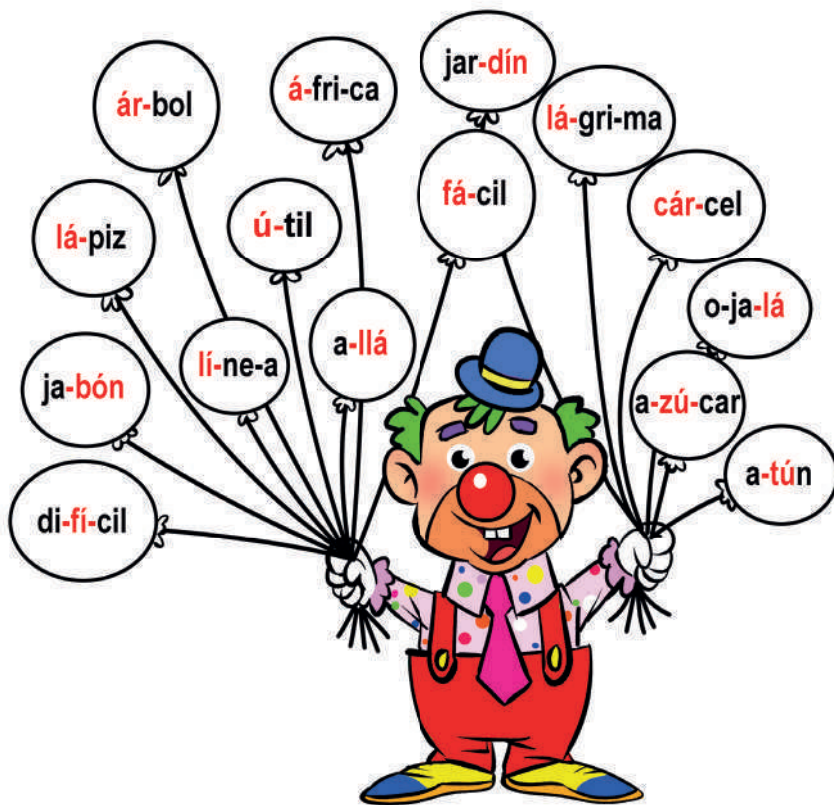
Queridas/os estudiantes, esperamos que los ejemplos citados les ayuden a comprender mejor las reglas básicas de acentuación.

Respetemos cada tilde en las palabras y hagamos la diferencia en estos tiempos donde escribir correctamente, dejó de ser importante.





Actividad 5. ¡Practicamos juntos! Ayudamos al payasito a encontrar las palabras agudas, graves y esdrújulas. Luego las escribimos en el cuadro correspondiente.



Agudas

Graves

Esdrújulas



Actividad 6. Encontramos las palabras graves y las encerramos en círculos con distintos colores.

Ágil

Papel

Pan

Mármol

Cartelera

Trópico

Balcón

Débil

Música

Martillo

Trébol

Tenedor

Reflexionemos: ¡Palabras sabias!

La sílaba tildada es la líder de todas, siempre está junto a ellas y jamás se separa; sabe que sola no tiene ningún valor, y tampoco sus compañeras sin ella.

Lo mismo pasa con la democracia en la familia, hay un líder para cada situación u ocasión; este líder dirige, motiva, guía, orienta, consulta; pero jamás impone su autoridad, tampoco abandona.





Actividad 7. Interpretamos el fragmento literario y escribamos un comentario sobre lo importante de escribir correctamente.

“Si me gusta tu ortografía, es porque me sugiere que sabes poner las cosas en su lugar, que puedo confiar en ti porque quien respeta hasta la forma correcta de escribir una palabra, seguro sabrá respetar cosas más importantes en la vida”.

[Anónimo]



¡Leer nos permite ser más analíticos y críticos!



Actividad 8. Leamos el siguiente relato:

¿Dónde está la democracia?

Hola, soy Valeria, la hija menor de la familia, apenas tengo 12 años y aun no entiendo muchas cosas. ¡No es fácil! El otro día le dije a mamá, cómpramelo un diario y me trajo un libro. En fin, sé que mamá lo hace por mi bien.

Ayer por la noche, mamá y papá nos reunieron a todos [somos tres hermanos] para pedirnos algunas opiniones e ideas para realizar un viaje de vacaciones; hubo muchas intervenciones, y tras un ameno e interesante diálogo, quedamos entre todos ir de vacaciones al Lago Titicaca. Todos quedamos conformes y ansiosos por ir a comer unas deliciosas truchas en las Islas Flotantes.

Al día siguiente algo curioso pasó, Josefina, mi hermana de 15 años y Leo, mi hermano mayor de 18 años, cambiaron de opinión, ya no querían ir al lago. ¿No sé qué pasó? La rebeldía parece haberse apoderado de ellos, papá les preguntó qué es lo que había sucedido y solo respondían, queremos ir a Coroico, al Camino del Inca.

De pronto, papá decidió ya no hacer el viaje y mamá tratando de convencer a mis hermanos que cambien de opinión, preguntándose: ¿qué habría pasado, si ayer todos estábamos de acuerdo?, yo viendo la actitud de mi familia me preguntaba: ¿dónde quedaron los acuerdos, las decisiones y la democracia? **¿Qué harías en esta situación?**

Continuará...





Actividad 9. Reflexionamos en comunidad, a partir de las siguientes preguntas:

¿Por qué crees que Josefina y Leo cambiaron de idea ?

¿Qué decisión tomarías si fueras el papá de Josefina y Leo?

¿La familia salió de vacaciones o se quedó en casa?
¿Dónde fueron?

Escribimos un final al relato de Valeria, donde la democracia esté presente.



Actividad 10. Identificamos las palabras con tilde en el relato y las escribimos en el siguiente cuadro:

Agudas	Graves	Esdrújulas	Sobreesdrújulas



¡Conocer las reglas de acentuación nos ayuda a entendernos mejor!

Tómate un refrescante jugo de mandarina.	
Tomate, un refrescante vegetal.	
El bebé duerme tranquilo en una nube de algodón.	
Él bebe agua.	
Te amo hoy más que nunca.	
Te amó y tú lo rechazaste.	

La posición de una tilde cambia de gran manera el significado de las palabras y oraciones, como pudimos observar en los ejemplos anteriores. Por ello es importante escribir correctamente, debemos ser conscientes y reflexionar tanto maestros, como estudiantes que, para mejorar los problemas de ortografía en nuestra escritura será necesaria la apropiación de las reglas básicas de ortografía, como también la lectura constante y el fomento hacia el hábito lector.



¡La democracia y la educación!





Actividad 11. Leamos con atención y reflexionamos:

Uno de los principales objetivos de la educación es formar personas libres, íntegras, más humanas, justas, solidarias y sensibles ante las opresiones e injusticias sociales.

En ese sentido, la educación y la democracia están estrechamente relacionadas, desde los procesos educativos donde se llevan a la práctica valores necesarios para la vida, se van construyendo formas de organización, a partir del diálogo, respetando las voces colectivas de las personas, familias y comunidades en la búsqueda de la transformación y cambio social. La educación fortalece los principios y valores, promueve espacios de diálogo, de acuerdos y consensos reconociendo a todas y todos como protagonistas y agentes de cambio.

¡Educación como sinónimo de liberación!



Actividad 12. Leamos, reflexionamos e investigamos el significado de cada palabra:

Ética

Política

Social

Participativa

¿Qué tipo de democracia necesitamos?





Actividad 13. Leamos los pensamientos de Paulo Freire junto a nuestra maestra o maestro, reflexionamos y debatimos sobre el autoritarismo, la democracia y la libertad en nuestras acciones diarias.



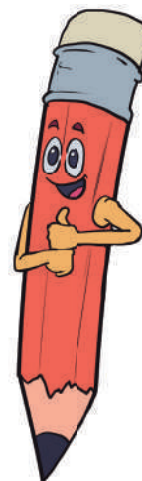
No puedo ser profesor en favor simplemente del Hombre o de la Humanidad, frase de una vaguedad demasiado contrastante con lo concreto de la práctica educativa. Soy profesor en favor de la decencia contra la falta de pudor, en favor de la libertad contra el autoritarismo, de la autoridad contra el libertinaje, de la democracia contra la dictadura de derecha o de izquierda. Soy profesor en favor de la lucha constante contra cualquier forma de discriminación, contra la dominación económica de los individuos o de las clases sociales.

[Paulo Freire, Pedagogía de la Autonomía]

¡La institución educativa es y debe ser un espacio de práctica constante de democracia, donde todos los actores se sientan libres para emitir su voz!

“No es posible actuar a favor de la igualdad, del respeto a los demás, del derecho a la voz, de la participación, de la reinención del mundo, en un régimen que niegue la libertad de trabajar, de comer, de hablar, de criticar, de leer, de discrepar, de ir y de venir, la libertad de ser”.

[Paulo Freire, Una educación para la democracia].



¡La democracia y las organizaciones sociales!

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA



En la democracia sindical cada persona/miembro representa la diversidad, por tanto, tiene su propia forma de pensar, sentir y actuar; y es a través del diálogo, la práctica de la empatía y el entendimiento que se llega a construir un solo horizonte de vida y de convivencia, a partir de acuerdos, de proyectos comunes, de objetivos y metas compartidas.





Actividad 14. Observamos la imagen anterior y respondamos:

¿Cuáles son las expresiones de las personas en su organización social, cómo se ven, qué hacen?

¿Qué se necesita para que una organización social sea unida y luche de manera colectiva por sus objetivos?

¿El líder de una organización social puede ser una mujer? sí, no ¿Por qué?

¿En qué situaciones se presenta la democracia en nuestras organizaciones sociales?

¿Qué significa formarnos para vivir en democracia?

Anteriormente abordamos la democracia en la familia, la educación y la comunidad; sin embargo, vivir en democracia va más allá del sentido mismo de la palabra, todos somos y hacemos democracia y, en estos tiempos modernos, tenemos el reto de formar y formarnos como ciudadanos democráticos, a partir de la práctica de valores fundamentales como la justicia y la libertad, viviendo en comunidad, donde la estructura social no solo sea democrática, sino también los procesos de lucha y acción. Es necesario mantener viva la esperanza y soñar con una sociedad libre y justa, hacer posible una vida digna para todas y todos, adoptando autonomía en la toma de nuestras decisiones, que la participación y el respeto al otro primen; sin importar el género, seamos líderes aceptando nuestra diversidad, reconociéndonos tal y como somos, resignificando y afirmando nuestra identidad cultural.



Actividad 15. Observamos las imágenes y escribimos la definición de cada una desde nuestros saberes, conocimientos y experiencias.



Individualismo

Colectividad



Observamos las imágenes y escribamos la definición con nuestras propias palabras.



¿Qué es democracia?

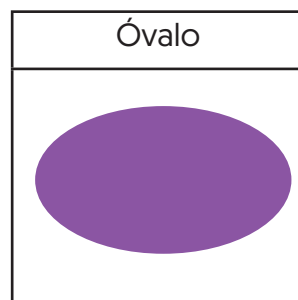
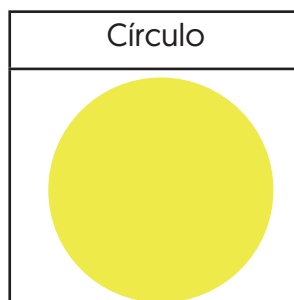
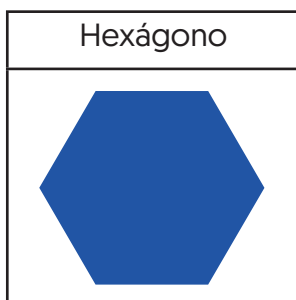
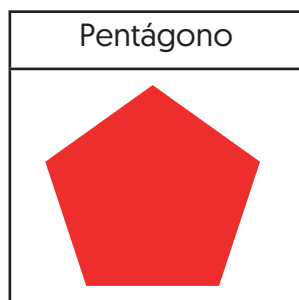
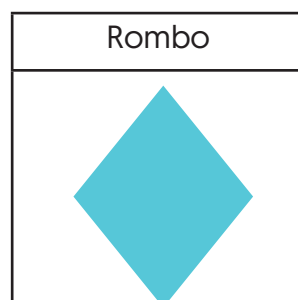
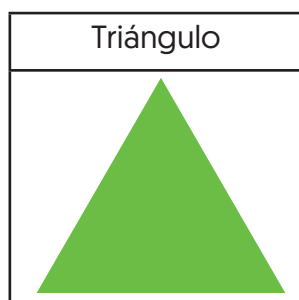
¿Qué es autoritarismo?



Cada uno de los miembros de una organización social, tiene su forma de pensar, ser y actuar. Podríamos comparar este ejemplo con las figuras geométricas. ¡Conozcámoslas!

Las figuras geométricas

Si observamos atentamente cada una de las figuras geométricas, veremos que están presentes en nuestros espacios, en la vida cotidiana y en el contexto o región donde vivimos.



Figuras geométricas

Una figura geométrica es un espacio cerrado, una combinación de puntos líneas y ángulos que delimitan una superficie plana. Las más conocidas son: el triángulo, el cuadrado, el rombo, el pentágono, hexágono, trapecio y el círculo.



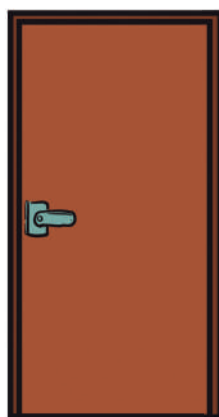
La geometría

La geometría es una de las ramas más antiguas de la matemática, estudia a las figuras geométricas y está presente en nuestra vida cotidiana de muchas maneras.

La geometría en la vida cotidiana



Círculo

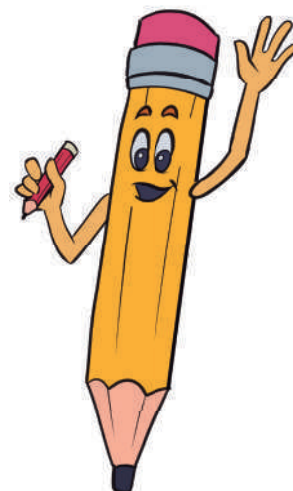


Rectángulo



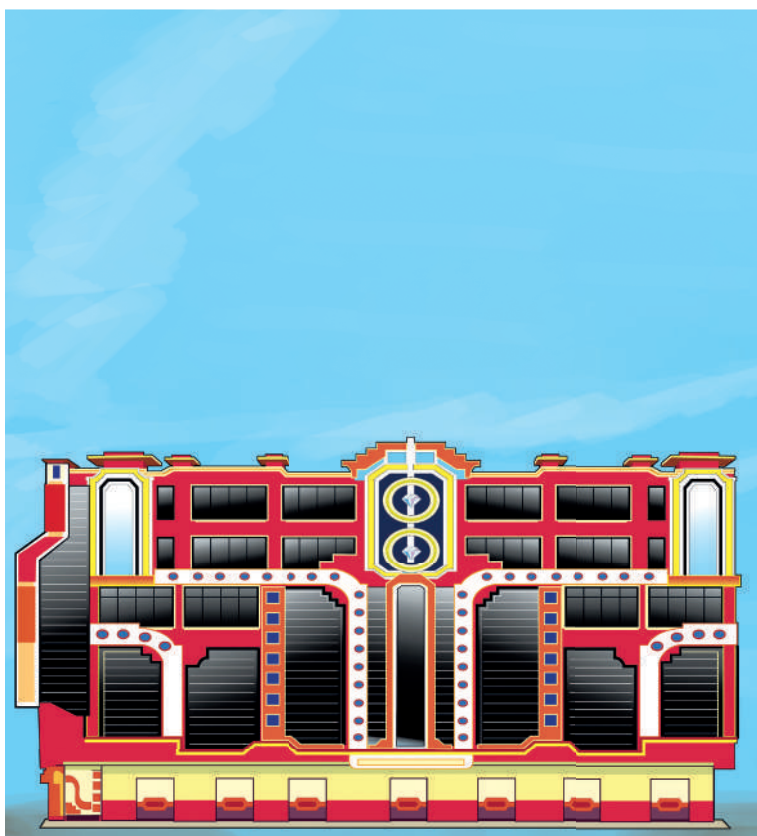
Triángulo

Como podemos observar en las imágenes, la geometría está presente en muchos espacios de nuestra vida diaria como en la arquitectura, en la construcción de viviendas; la mecánica, astronomía, ingeniería, diseño industrial y hasta en la gastronomía en la elaboración de riquísimas masitas, tortas y pasteles, en diversos moldes; las ollas, vasos, copas y mesas en nuestro comedor son de todos los tamaños y formas, nada de esto existiría sin la geometría.



Las figuras geométricas se encuentran en nuestro entorno, en la casa, en las calles, en el CEA, en la artesanía, en los textiles, y mucho más. Veamos:

En la arquitectura...



En la artesanía...



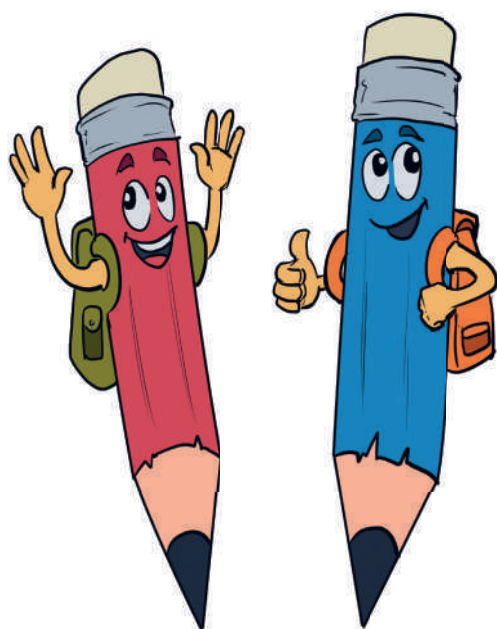


Actividad 16. Identificamos cosas u objetos de nuestra cotidianeidad según la figura geométrica y los dibujamos en los espacios vacíos:

FIGURA GEOMÉTRICA	EN LA CASA	EN LA SEDE DE REUNIONES
Círculo		
Óvalo		
Cuadrado		
Rectángulo		



Triángulo		
Trapezio		
Rombo		



No olvidemos...

La geometría es necesaria e importante en nuestra vida, forma parte de ella. Está en cada espacio y en cada acción y nos brinda mayor facilidad al realizar cálculos, medidas de formas, áreas y ángulos.



Actividad 17. Identificamos las palabras del listado en la siguiente sopa de letras. ¡Hagamos democracia!

E	H	V	E	M	S	G	X	T	J	C	S	Z	C	N
D	G	U	W	Ñ	V	E	D	C	U	P	S	A	O	V
E	C	D	V	O	C	Y	R	G	I	Q	O	I	P	W
M	O	O	T	P	I	O	I	E	S	Z	C	O	H	L
P	M	O	N	N	I	H	M	H	B	A	I	L	T	J
C	S	A	D	V	Y	V	A	U	P	R	E	B	E	Y
R	I	Y	B	E	I	I	F	I	N	F	D	E	C	K
A	V	B	Ñ	L	C	V	C	A	D	I	A	U	P	L
C	I	C	Ñ	I	U	I	E	T	M	M	D	P	X	I
I	C	Z	T	T	T	O	S	N	A	I	P	A	D	B
A	S	S	R	R	I	O	O	I	C	R	L	Z	D	E
Y	U	L	A	R	J	Ñ	K	N	O	I	W	I	Z	R
J	L	P	Q	B	J	I	T	L	R	N	A	Ñ	A	T
K	Z	A	N	M	S	O	H	C	E	R	E	D	P	A
C	X	T	M	D	A	D	I	N	G	I	D	S	T	D

CIVISMO
COMUNIDAD
CONVIVENCIA
DEBERES
DECISIONES
DEMOCRACIA
DERECHOS
DIGNIDAD
FAMILIA
JUSTICIA
LIBERTAD
PARTICIPACIÓN
PAZ
PUEBLO
SOCIEDAD
VOTO



Actividad 18. Con las palabras encontradas escribamos oraciones en nuestro cuaderno de práctica. Ejemplo:

1

Tengo la obligación de exigir el ejercicio pleno de mis **derechos** y soy libre de expresar mi opinión.





Unidad Temática N.º 2

FORMAS DE DEMOCRACIA

Leamos con atención y analizamos el siguiente fragmento de la Constitución Política del Estado:

Artículo 11.

I. La República de Bolivia adopta para su gobierno la forma democrática participativa, representativa y comunitaria, con equivalencia de condiciones entre hombres y mujeres.

II. La democracia se ejerce de las siguientes formas, que serán desarrolladas por la ley:

1. Directa y participativa, por medio del referendo, la iniciativa legislativa ciudadana, la revocatoria de mandato, la asamblea, el cabildo y la consulta previa. Las asambleas y cabildos tendrán carácter deliberativo conforme a Ley.

2. Representativa, por medio de la elección de representantes por voto universal, directo y secreto, conforme a Ley.

3. Comunitaria, por medio de la elección, designación o nominación de autoridades y representantes por normas y procedimientos propios de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, entre otros, conforme a Ley.



Leamos atentamente las siguientes definiciones como complemento a nuestros saberes, conocimientos y experiencias.

a. Democracia directa y participativa

Esta forma de democracia se ejerce, mediante la participación ciudadana, en la formulación y decisión sobre normas, políticas o asuntos de interés público, mediante:

a) Referendo

b) Revocatoria de mandato

c) Iniciativa legislativa ciudadana

d) Asamblea

f) Cabildo

g) Consulta previa

Democracia directa y
participativa



b. Democracia representativa

Es la forma de democracia que se ejerce mediante la elección de autoridades y representantes, en los diferentes niveles del Estado Plurinacional, a los que el pueblo soberano delega el ejercicio del poder público, según los principios del sufragio universal.

a) Elección de representantes.

b) Voto universal, directo y secreto.



c. Democracia comunitaria

Es la elección de los representantes o autoridades de las naciones y pueblos indígena originario campesinos de acuerdo a sus normas y procedimientos.

a) Elección, designación y nominación de autoridades.

b) Normas y procedimientos.

c) Pueblos indígenas originario campesinos.



Sabías que...

La paridad y la alternancia permiten combatir la discriminación histórica y estructural de las mujeres.



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

Paridad

Significa “par” = igual / “dad” = equivalente a cualidad. Significa que hombres y mujeres son iguales para asumir cargos públicos y la representación política en el Estado.



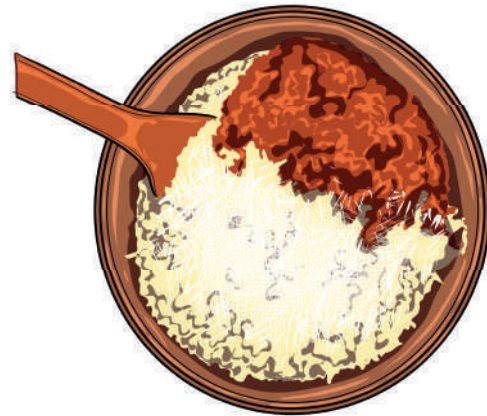
Democracia comunitaria y culturas locales

La democracia comunitaria es parte del legado ancestral, heredada de generación en generación; se encuentra inmersa en las tradiciones y costumbres locales de los diversos pueblos que habitan el territorio nacional, a las cuales se las denomina como culturas locales.

¿Qué son las culturas locales?

Es toda la riqueza cultural ancestral heredada por las sociedades actuales, en la cual se conservan usos, costumbres y tradiciones que se manifiestan en prácticas culturales de convivencia comunitaria, tales como:

GASTRONOMÍA	Kalapurka K'ispiña P'ampaku P'esqe
VESTIMENTA	Ponchos Chulos Tipoy Polleras
ARTE Y ARTESANÍA	Cerámicas de barro Alfarería Tejidos
FESTIVIDADES Y CEREMONIAS	La ch'alla y q'uwa en carnavales La fiesta del sol (Inti raymi) La fiesta de todos santos El Arete Guasu La fiesta del tinku
MÚSICA Y DANZA	Taquirari Huayños Cuecas Sicureada Moseñada Tarkeada



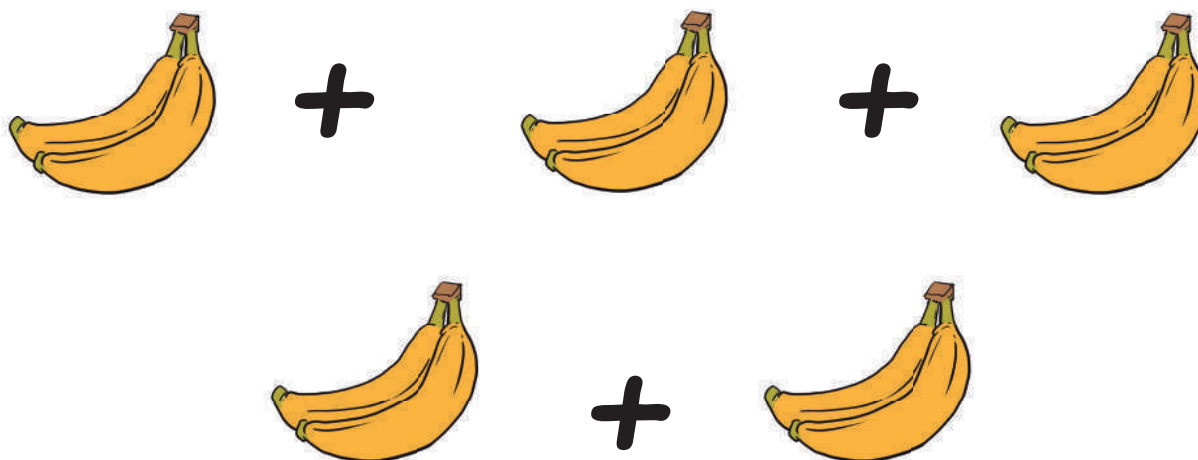
La cultura: derecho y deber

La preservación y la transmisión cultural de las naciones y pueblos indígenas originarios y afro bolivianos es un derecho y un deber de todos los bolivianos, para democratizar la cultura y multiplicar el acceso a las culturas locales.

¿Qué es la multiplicación?

Multiplicar es sumar el multiplicando, la cantidad de veces representada en el multiplicador, para obtener un producto o resultado.

Sin darnos cuenta utilizamos la multiplicación en nuestra vida cotidiana, muchas veces. Por ejemplo: Si consumo todos los días dos plátanos para hacer un jugo nutritivo en el desayuno, en 5 días habré consumido, es decir; 2×5 (dos plátanos por cinco días).



$$\begin{array}{ccccc} 2 & \times & 5 & = & 10 \\ \underbrace{\hspace{1.5cm}} & & \underbrace{\hspace{1.5cm}} & & \underbrace{\hspace{1.5cm}} \\ \text{MULTIPLICANDO} & & \text{MULTIPLICADOR} & & \text{RESULTADO} \end{array}$$



Actividad 19. ¡A multiplicar! Resolvamos las operaciones en nuestro cuaderno de práctica, ahí también encontramos la tabla de multiplicar, nos será muy útil.

Si tengo 20 platos de barro y los vendo en el mercado cada uno a 13 bolivianos, **¿qué monto de dinero recibo por la venta?**



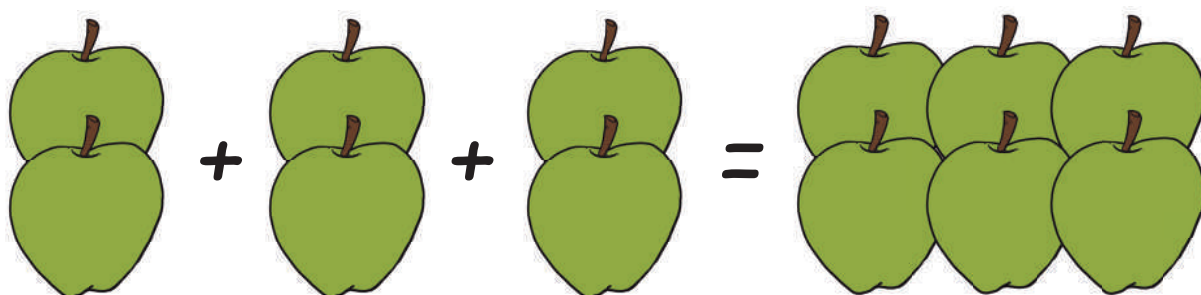
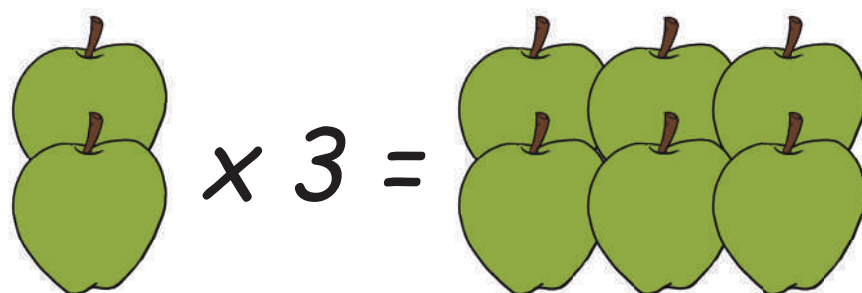
La casera de k'awis del mercado Calatayud de Cochabamba, sale a las 5 de la mañana a vender sus deliciosos calditos. Ofrece a sus clientes en distintos precios, tiene de Bs. 15, 20 y 25. consumí 1 plato de Bs. 15 todos los días, **¿cuánto gasté en una semana?**



La casera de plantas medicinales y q'uwas logra vender un promedio de 10 preparados de "mesa" al mes, cada uno a Bs. 45 **¿Cuál es su ganancia total?**



¡Observamos más ejemplos y practicamos juntos!



¡Observamos otra manera didáctica de multiplicar con cifras más grandes!

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 3 \\ \hline 639 \end{array}$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$3 \times 1 = 3$$

$$3 \times 2 = 6$$

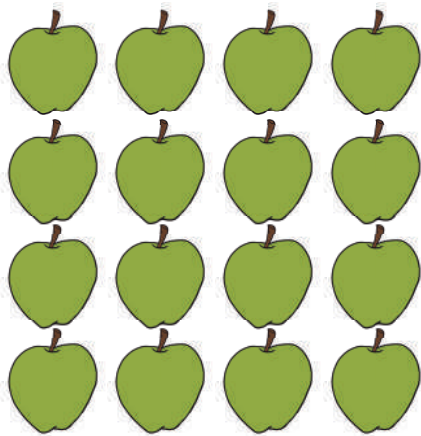


¿Qué es la división?

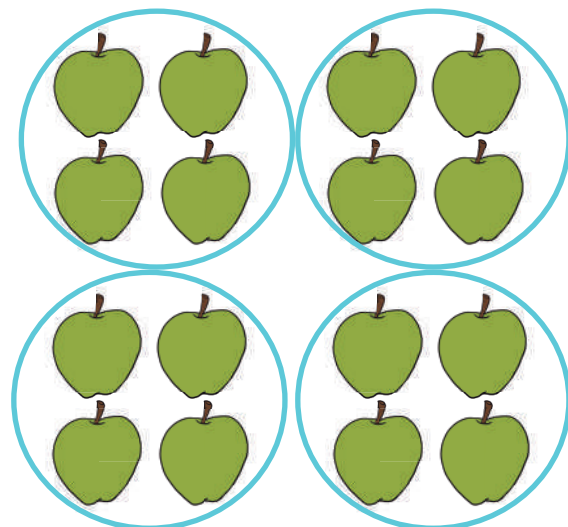
La división es una de las cuatro operaciones básicas de la aritmética que nos ayuda a distribuir o repartir algo (objeto, alimento, prenda de vestir, territorio, dinero, etc.) en partes iguales.

La matemática y la división también forman parte de nuestra vida diaria, cuando estamos entre amigos y repartimos varias salteñas entre todos en partes iguales. Cuando cocinamos una sabrosa sopa de maní y debemos distribuir varios platos entre los integrantes de la familia o cuando en el trabajo recibimos nuestro sueldo y lo debemos distribuir según los gastos diarios. Son muchas las situaciones y en cada acción estamos realizando la división. Veamos algunas operaciones:

Norka lleva una cesta de frutas que contiene 16 manzanas y quiere repartirlas entre sus 4 hermanos. **¿Cuántas manzanas le tocará a cada hermano?**



4



Si observamos el ejercicio con las manzanas es muy sencillo y la distribución es equitativa. El resultado irá variando conforme a las partes de la división. Veamos:

dividendo

divisor

50

5

resto 0

10

cociente

Con el apoyo de las/los maestros vamos a seguir profundizando nuestros conocimientos referentes a las 4 operaciones básicas de aritmética. En cada Guía de Trabajo realizaremos actividades complementarias que fortalecerán nuestros saberes y experiencias. ¡No olvidemos que también está el cuaderno de práctica para seguir fortaleciendo y consolidando nuestros aprendizajes!

Ejemplo:

$$6 \div 2 = 3$$





Aprendamos la multiplicación y división de manera más sencilla. Les dejamos dos videos para que puedan verlos ingresando a los enlaces.



<https://youtu.be/SqN9MMf9RHw>



<https://youtu.be/g81QLd9xcXg>



Actividad 20. ¡A practicar juntos! Resolvamos las siguientes operaciones, descubramos el número que falta y mejoremos el razonamiento lógico matemático.

$$6 \div \square = 2$$

$$6 \div 2 = \square$$

$$\square \div 3 = 3$$

$$\square \div 1 = 10$$

$$10 \div \square = 3$$

$$6 \div \square = 3$$

$$\square \div 3 = 2$$

$$8 \div \square = 2$$

$$3 \div \square = 1$$

$$2 \div 2 = \square$$

$$\square \div 2 = 4$$

$$5 \div 5 = \square$$

Estimados participantes en cada unidad temática, diversidad democrática, pudimos apreciar la diversidad democrática, acentuación y escritura correcta, una matemática aplicada a nuestro diario vivir, figuras geométricas y más... Ahora es el turno de la naturaleza, los recursos renovables/no renovables y la necesidad de formarnos como ciudadanos democráticos, recíprocos y solidarios con nuestra madre: La Tierra. Veamos:

¡Recursos naturales de Bolivia!

GAS NATURAL



MINERÍA



RECURSOS NATURALES DE BOLIVIA



¡Nuestra Bolivia es diversa y extraordinaria!, en su diversidad está la riqueza de sus recursos naturales, la flora y fauna; los minerales, como el estaño, el oro y la plata; el gas natural, el petróleo, el agua dulce y la biodiversidad. Son muchísimas las virtudes de esta tierra que nos cobija y sustenta, como sus habitantes, debemos preservarla, respetarla y sobre todo amarla.



Actividad 21. Reflexionamos, a partir de las siguientes preguntas:

¿Cómo se encuentran los recursos naturales de nuestro país en la actualidad?

¿Estamos preparados para vivir sin alguno de los recursos naturales?

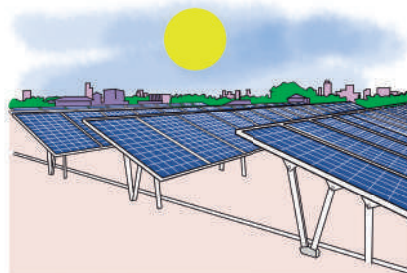
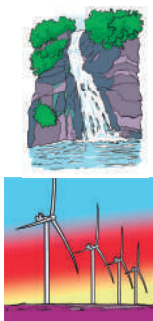
¿Qué acciones realizamos en nuestro hogar o comunidad para contribuir con el cuidado de nuestros recursos naturales?

¿Si el agua es un recurso renovable, por qué cada día hay más escases de este elemento líquido?

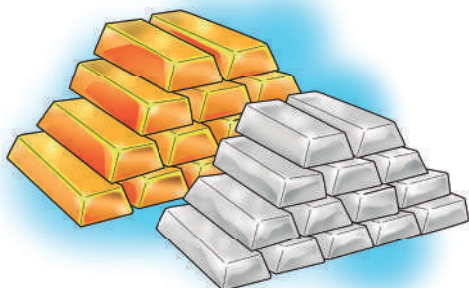
Tipos de recursos naturales en Bolivia



Actividad 22. Investigamos:



**¿Qué son los recursos renovables? ¿Cuáles son?
Mencionemos.**



¿Qué son los recursos no renovables? Citemos cuáles son.



Actividad 23. Interpretamos la imagen y escribamos un comentario desde nuestras vivencias.



¿Qué sentimientos nos transmite la imagen?



MI VOZ Y MI VOTO EN LOS PROCESOS ELECTORALES

Iniciamos la Unidad Temática con la siguiente lectura:

Discurso para los jóvenes



Pepe Mujica (uruguayo).

[...] Esto tiene sentido si hablamos de cosas centrales y olvidadas; yo no me chupo el dedo en un homenaje, de aquí voy a salir el mismo viejo que soy. Lo que tiene sentido es pensar, porque hay mucha gente joven. ¡Y si sos joven tienes que saber esto! La vida se te escapa y se te va minuto a minuto... y no puedes ir al supermercado a comprar vida, entonces lucha por vivirla, por darle contenido a la vida.



La diferencia de la vida humana, de las otras formas de vida, es que tú le puedes dar, hasta cierto punto, una orientación a tu vida. Tú puedes, en términos relativos, ser el autor del camino de tu propia vida. No eres como un vegetal, porque vives porque naciste; después de haber nacido puedes darle un contenido, ¿o no? O puedes enajenar tu vida, que te la compre el mercado. Y después te pasas toda la vida pagando tarjetas y comprando cacharros y le das para adelante, y al final de la vida, después, estas como un viejo como yo, todo lleno de reumatismo, ¡te pelaste!... ¿Y qué hiciste en este mundo?

Pero si tuviste un sueño y peleaste por una esperanza e intentaste transmitir a los que quedan, tal vez quede un pequeño aliento donando en las colinas y en los mares, un pálido recuerdo que vale más que un monumento, que un libro, que un himno, que una poesía... esperanza humana que se va realizando en las nuevas generaciones.

Compañeros, ¡nada vale más que la vida!, luchen por la felicidad, y la felicidad es darle contenido a la vida, rumbo a la vida, y no dejarte que te la roben. Y para eso no hay receta, está acá en la conciencia. Si sos un hozado o usas la maravillosa oportunidad de haber nacido, casi milagroso. Por lo demás, un segundo consejo a los jóvenes, lo imposible cuesta un poco más. Y derrotados, derrotados son solo aquellos que bajan los brazos y se entregan. La vida te puede dar mil tropezones, en todos los sorbos de la vida:

en el amor, en el trabajo, en la aventura de lo que estás pensando, en los sueños que piensas concretar; pero, una y mil veces estas hecho con fuerza para volverte a levantar y volver a empezar, porque lo importante es el camino. No hay una meta, no hay un arco de triunfo, no hay un paraíso que nos recibe; no hay odaliscas que te van a recibir porque vos diste en la guerra, ¡no! ... la que diste y punto.

Lo que hay es otra, es la hermosura de vivir al tope, de querer la vida, en cualquier circunstancia y luchar por ella e intentar transmitirla. Porque la vida no es solo recibir, es antes que nada dar algo de lo que tenemos; por jodido que estés, siempre tenemos algo para dar a los demás por más que estemos jodidos. [...]

Fuente: Mujica, P. Discurso para los jóvenes <https://pepemujica.com/discursos/el-mejor-...>



Actividad 24. A partir de la lectura, respondamos las siguientes preguntas:

¿Qué entendemos por, dar contenido a la vida?

¿Cuál es tu proyecto principal de vida?

¿Qué entiendes por: ¡nada vale más que la vida!, luchen por la felicidad?

¿Alguna vez te sentiste derrotado? ¿Qué hiciste?



“Y a los jóvenes: si quieren vivir felices levanten una idea en la que creer, vivan para servir a esa idea, no se dejen esclavizar por el mercado”
[Pepe Mujica].



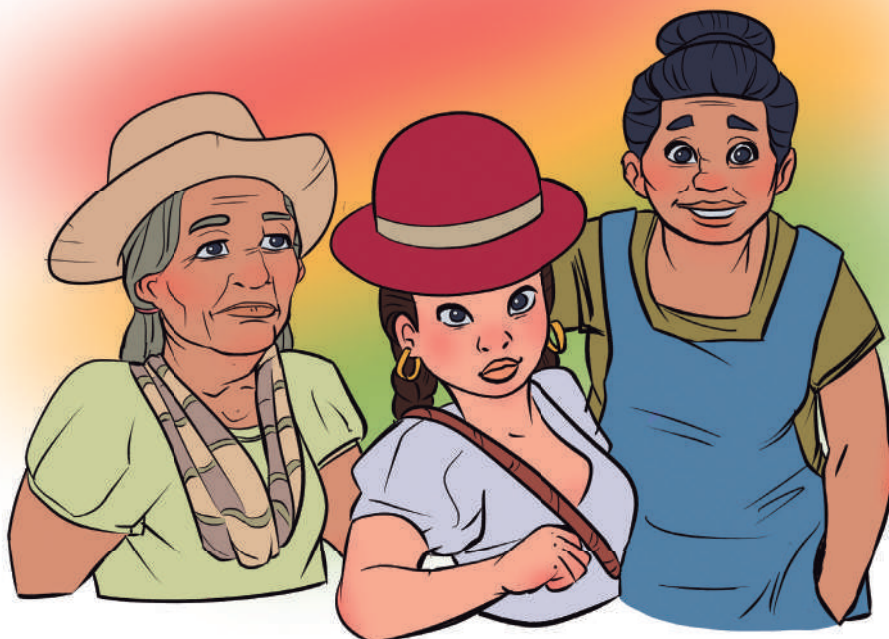
¡Atención! En nuestro Estado, la juventud también participa y fortalece la democracia al ser una población que emite su voz, decisiones y valores.

Sabías que...

El Estado Plurinacional de Bolivia, emite la Ley 342 como la Ley de la Juventud, promulgada el 5 de febrero de 2013, en el Gobierno de Evo Morales Ayma.

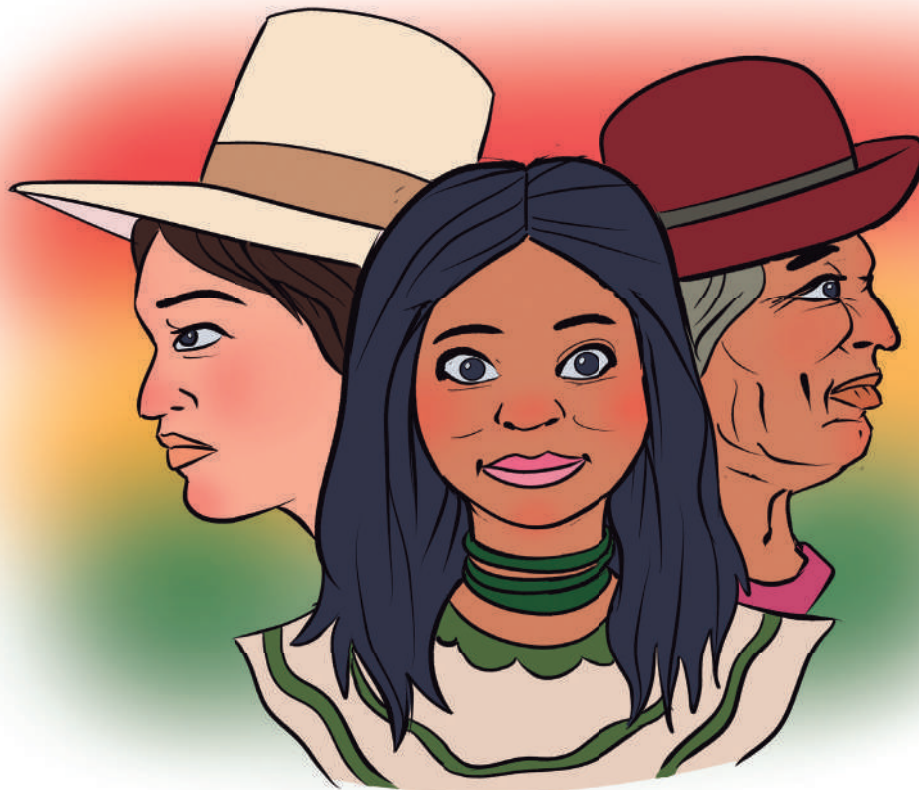


Mujeres y democracia



Hay la necesidad urgente de reconocer a la mujer como parte fundamental de la democracia y la justicia; su voz es como un eco que transmite sabiduría y experiencia al ser madre, hija y mujer.

Es necesario alentarlas y empoderarlas hacia la participación y el liderazgo, debemos tomar en cuenta sus decisiones en igualdad y equiparación de condiciones, incluir a las mujeres rurales en los procesos de democracia respondiendo a sus necesidades y prioridades, son ellas la clave para el desarrollo democrático.



“...el reconocimiento a la igualdad en la participación política, el empoderamiento de las mujeres como dignas representantes de una democracia y el entendimiento de que sin la participación activa de las mujeres en todos los niveles de gobierno no se podrán conseguir los objetivos de igualdad, desarrollo y paz”.

CEPAZ, marzo 2018



Democracia intercultural

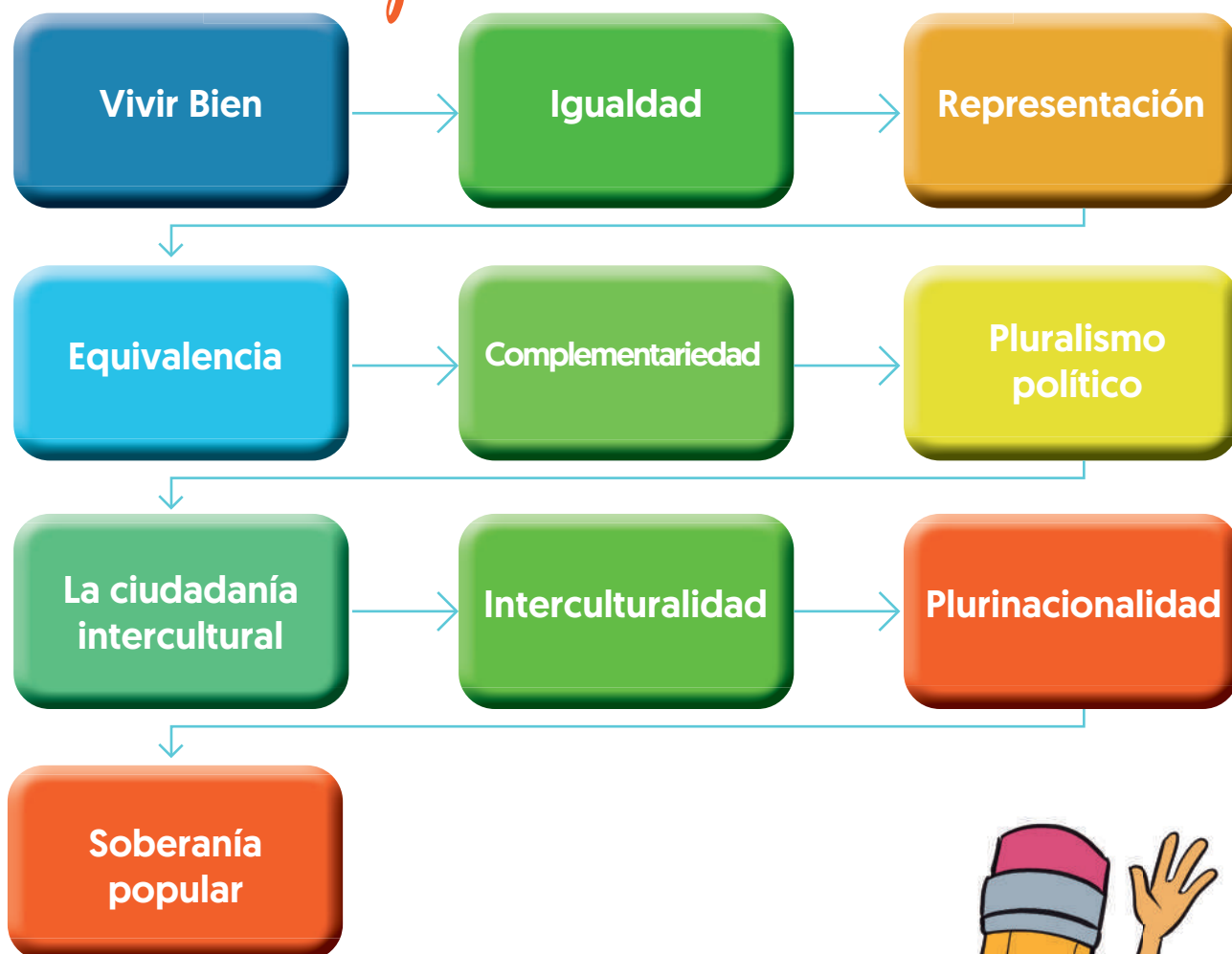


¿Qué es la democracia intercultural?

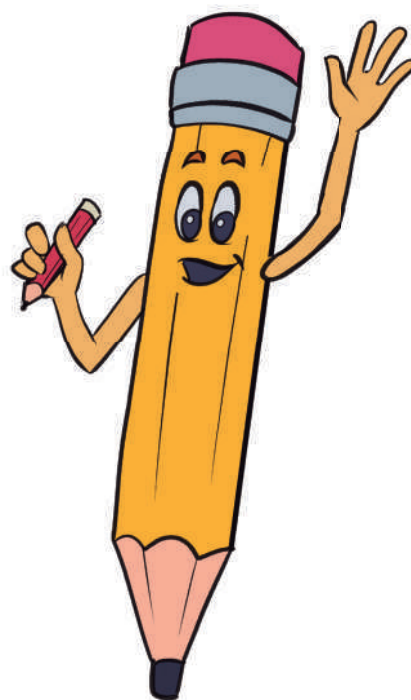
Es una forma de vida colectiva, donde las personas se reconocen, aceptan y conviven armónicamente entre la diversidad, confrontando saberes, conocimientos y vivencias, implementando su lengua, cultura e identidad, a partir del respeto, libertad, justicia, igualdad y solidaridad, en el ejercicio pleno de los derechos hacia la búsqueda del Vivir Bien.

Observamos y sigamos juntos la ruta de la democracia intercultural.
¡Vamos encontremos el camino!

Principios de la democracia



**Investigamos cada definición
de la ruta y con el apoyo
de nuestros maestros las
profundizamos. Vamos
aprendiendo en comunidad.**





Conozcamos los valores de la democracia intercultural y fortalezcamos nuestros conocimientos.

Valores de la democracia





Actividad 25. Llevamos a la práctica los valores democráticos.

¿Qué valores practicas en tu familia?

¿Qué valores practicas en tu comunidad?

¿Qué valores practicas en tu CEA?



No olvidemos que la democracia reconoce la diversidad cultural, la lengua e identidad. Aprendamos algunos verbos en la lengua originaria quechua y luego en nuestro cuaderno de práctica escribamos los mismos verbos en la lengua originaria de nuestra región.

YACHAY WASIPI RUWAYKUNA (Actividades educativas)



YACHAKUY
ESTUDIAR

YACHACHIY
ENSEÑAR



ÑAWIRIY
LEER





QUILLQAY
ESCRIBIR

PARLAY
HABLAR



TUSUY
BAILAR





PRODUCTO FINAL

¡EJERCENDO LA DEMOCRACIA EN NUESTRO CEA!

Les brindamos algunos pasos para la conformación del Centro de Estudiantes en el CEA.

¡Estimados maestros
y participantes,
conformemos el Centro
de Estudiantes, a partir de
la práctica de principios
y valores democráticos.
Hagamos democracia
desde la voz de nuestros
pueblos!



*El Centro de
Estudiantes permite
participar, dialogar y
decidir lo mejor para
ti y tus compañeras y
compañeros.*

¡Pongamos en práctica todo lo aprendido! Aquí les dejamos pasos referentes para que la realización y conformación del Centro de Estudiantes del CEA resulte exitoso. ¡Vamos juntos agamos democracia!



¡Porque nuestra voz y nuestros derechos son fundamentales para una democracia participativa desde la igualdad y la justicia hacia la libertad!





Autoevaluación

Respondamos las siguientes preguntas:

¿Qué aprendizaje llevo de la Guía de Trabajo?

¿Qué Unidad Temática me agradó más y por qué?

¿Qué valores puedo rescatar de la Guía de Trabajo?

¿Cómo implementaré todo lo aprendido en mi familia y comunidad?

¿Qué valores debo llevar a la práctica para vivir en democracia?

Interpretemos la siguiente frase: “Todos somos democracia”.

Bibliografía

Arroyo, Alejandra.[2007]. Democracia y participación política de las mujeres en el proceso de integración social. En publicación: Del Sur hacia el Norte: Economía política del orden económico internacional emergente. Giron, Alicia; Correa, Eugenia. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. ISBN 978-987-1183-78-4 Recuperado en: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/sursur/giron_correa/21Arroyo.pd

Borges, V. [2008]. Resenha do livro Pedagogia do oprimido. Revista Hisdetedbr On line, 31, 211-213. Campinas.

Carr, W. [1995]. Educación y Democracia: ante el desafío postmoderno. En VVAA: Volver a pensar en la educación. Madrid: Morata

Celeberrima. [2019]. Ejemplos oraciones sobre la importancia de las tildes [el acento]. Última actualización el 07 marzo 2022. Recuperado en <https://www.celeberrima.com/ejemplosoraciones-sobre-la-importancia-de-las-tildes-el-acento/>

Cepaz. [2008]. La interculturalidad en el proceso constituyente. Recuperado en <https://cepaz.org/noticias/participacion-las-mujeres-clave-la-democracia-la-paz/>

Contreras, E. Maco, E. “Construyendo Escuelas Exitosas” Instituto Peruano de Administración de Empresas

Ciudadanía, Comunidad de Estudios Sociales y Acción Pública. [2019]. Cultura política de la democracia en Bolivia. 20 años. Depósito legal: 2-1-1778-19 ISBN: 978-99954-758-2-6 Editores: Ciudadanía, Comunidad de Estudios Sociales y Acción Pública

Delors, J. [1996]. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional de educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Dewey, J. [1970]. Democracia y educación. Buenos Aires: Losada.

Equipo editorial, Etecé. [2020]. Concepto de Acento. Disponible en: <https://concepto.de/acento/>. Última edición: 30 de septiembre de 2020. Consultado: 09 de septiembre de 2023

Freire, P. [1998]. Pedagogía del Oprimido. Ed. Siglo XXI, México, 38 a edición.
Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales [ILDIS]. [2013]. La democracia social en Venezuela: Desafíos y propuestas. Recuperado en: <http://library.fes.de/pdffiles/bueros/caracas/10323.pdf>

Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes. Los niños y niñas ejerciendo democracia. Montevideo Uruguay



Ministerio de Educación [2019]. Módulo Integrado Fundamental 3 – Nuestro espacio familiar comunitario. Primera Edición. La Paz

Ministerio de Educación [2019]. Módulo Integrado Fundamental 4 – Vivir en Comunidad. Primera Edición. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación [2022]. “Lineamientos Curriculares Educación de Personas Jóvenes y Adultas”. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación [2022]. “Lineamientos Curriculares Educación de Personas Jóvenes y Adultas”. La Paz, Bolivia

Mi profe. [2018]¿Cómo se usa la Geometría en la vida cotidiana? Recuperado en <https://miprofeclases.org.pe/profesor-de-matematicas/como-se-usa-la-geometria-en-la-vidacotidiana/#:~:text=La%20gente%20usa%20principios%20similares,practicar%20deportes%20con%20mucho%20%C3%A9xito.>

ONU Mujeres. [2011]. Las Mujeres y la Democracia. Recuperado en: <http://www.un.org/es/globalissues/democracy/women.shtml>

ONU MUJERES. [2012]. La participación de las mujeres es fundamental para la democracia y la justicia. Recuperado en <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2012/2/women-s-equalparticipation-fundamental-to-democracy-and-justice>

Organización de Estados Americanos. [2013]. Ciudadanía de Mujeres en Democracia. Recuperado en: <https://www.oas.org/es/cim/docs/CiudadaniaMujeresDemocracia-Web.pdf>

Ovelar Pereyra, Nora. Freire, P. [2008]. Gusto por la libertad y pasión por la justicia. Educere, 12[40], 177-187. Recuperado en 12 de septiembre de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102008000100022&lng=es&tlng=es.

Portillo, G. [2023]. Ecología Verde; Recursos Naturales de Bolivia. Recuperado en <https://www.ecologiaverde.com/recursos-naturales-de-bolivia-4430.html>

UNICEF. [2023]. Ejerciendo democracia unidad educativa. Recuperado en <https://www.unicef.org/bolivia/media/1821/file/bol-ejerciendo-democracia-unidadeducativa-2019.pd>





ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

VICEMINISTERIO DE
EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y
ESPECIAL



minedu.gob.bo



[@minedubol](https://www.facebook.com/minedubol)



[minedu_bol](https://www.youtube.com/minedu_bol)

Av. Arce No. 2147 - Teléfonos: (591 -2) 2442144 - 2681200
La Paz - Bolivia