



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Texto de Aprendizaje

2do. Año de Educación Inicial

Primer Trimestre - 2022



2do.
INICIAL

Educación Inicial en Familia Comunitaria
Subsistema de Educación Regular



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

**MINISTERIO
DE EDUCACIÓN**

Texto de Aprendizaje
2do. Año de Escolaridad
Primer Trimestre
Educación Inicial en Familia Comunitaria
Documento Oficial - 2022

Edgar Pary Chambi
Ministro de Educación

Bartolomé Puma Velásquez
Viceministro de Educación Regular

Jaime Achá Mamani
Director General de Educación Primaria

Equipo de redacción
Dirección General de Educación Primaria
Equipo Técnico EIFC

Depósito Legal
4-1-504-2021 P.O.

Impresión
EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

Distribución Gratuita

PROHIBIDA SU VENTA

Texto de Aprendizaje

2do. Año de Educación Inicial

Primer Trimestre - 2022



2do.
INICIAL

Uso del lenguaje inclusivo

En este texto de aprendizaje se utiliza “niño(s), niña(s), compañeros(s), compañera(s), maestra(s), maestro(s)” y otros términos aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita que el Ministerio de Educación promueve el uso del lenguaje inclusivo. En este sentido, adopta el uso de estos términos, alentando y reafirmando su compromiso en consolidar la igualdad y equidad de género.

PRESENTACIÓN

Comenzamos la Gestión Escolar 2022 en todo el Sistema Educativo Plurinacional, habiendo superado diversas dificultades en el ámbito político, de la salud y económico social. Con mucho esfuerzo se ha recuperado el “Derecho a la Educación” en nuestro país; ahora corresponde enfocar y gestionar la optimización en la calidad de la educación. Es decir, a la mejora de los procesos y resultados educativos. A partir de esta gestión nuestro objetivo es mejorar los aprendizajes de todas nuestras niñas, niños, adolescentes y jóvenes que asisten a Unidades Educativas en los niveles del Subsistema de Educación Regular.

A nuestras niñas y niños:

Bienvenidos nuevamente a la escuela -sea de manera presencial, semipresencial o a distancia- para aprender y convivir, desarrollando capacidades, potencialidades y cualidades como seres humanos, miembros de una familia, de una comunidad y de la sociedad.

El texto que tienen en sus manos es un material de apoyo para fortalecer los aprendizajes; revísenlo cada día, realicen las actividades prácticas y consérvenlo.

A madres, padres y/o tutores:

Con la misma esperanza que ustedes tienen, deseamos que este año, nuestras niñas y niños aprovechen al máximo su paso por la escuela. Para ello, les presentamos este texto de aprendizaje que servirá para que brinden el apoyo y realicen el seguimiento a los aprendizajes de sus hijas e hijos.

Con la emergencia sanitaria de la pandemia, la educación ha visibilizado el rol importante de mamás, papás y tutores en el acompañamiento a nuestras niñas y niños en sus aprendizajes. Sigamos apoyándoles con la ayuda de este texto.

A maestras y maestros:

Gradualmente vamos cualificando el trabajo docente, gracias a la participación decisiva con observaciones, sugerencias en la producción de materiales didácticos y contribución en la transformación de la educación desde sus prácticas y experiencias. El presente texto se constituye en un material básico para el apoyo de procesos educativos, el cual debe ser complementado con la experiencia, los conocimientos y la contextualización de parte de ustedes.

En esta gestión, con la responsabilidad, dedicación y cariño que caracterizan al buen educador, centrémonos en el desarrollo de capacidades, potencialidades y cualidades que logren nuestros estudiantes. El éxito de todos serán los aprendizajes alcanzados por las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes. Buen inicio de gestión Escolar 2022.

Edgar Pary Chambi
Ministro de Educación



ÍNDICE

1	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	9
2	NUESTRAS FAMILIAS	23
3	NUESTROS SENTIDOS	37
4	ALIMENTOS SALUDABLES EN NUESTRA COMUNIDAD	59
5	NUESTROS DERECHOS Y DEBERES	65
6	LOS TRABAJADORES DE NUESTRA COMUNIDAD	81

Momentos metodológicos

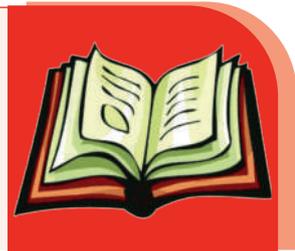


PRÁCTICA

Se desarrolla a partir de la experiencia, del contacto directo con la realidad y de la experimentación.

TEORÍA

Permite revalorizar y rescatar conceptos, categorías de la propia realidad cultural y de la comunidad, trabajado desde la discusión y el diálogo.



VALORACIÓN

Se desarrolla a partir de la experiencia, del contacto directo con la realidad y de la experimentación.

PRODUCCIÓN

Promueve la aplicación creativa del conocimiento.



Orientaciones sobre el texto

Objetivo holístico trimestral

- Practicamos las costumbres culturales de la comunidad, con actitud de respeto, identificando las normas de cuidado en la alimentación de la familia, la comunidad, con la finalidad de fortalecer la identidad cultural y establecimiento de vínculos afectivos en las niñas y los niños.

Organización

- El texto se organiza en **seis bloques**, que articulan los cuatro campos de saberes y conocimientos; se tiene previsto que estos sean desarrollados en dos semanas.
- Al iniciar cada bloque, encontraremos una lámina motivadora que debe ser trabajada en formato de pregunta, la cual invite al niño a describir y responder desde su experiencia.

Metodología

- En la metodología, se encuentran los cuatro momentos metodológicos: práctica, teoría, valoración y producción. Estos parten de diversas estrategias articuladoras, por ejemplo, la lectura de imágenes y cuentos, que conecta los cuatro campos de saberes y conocimientos.

Evaluación

- La evaluación está reflejada en una tabla de valoración al final del texto, construida a partir de criterios de valoración de habilidades lingüísticas, psicomotrices, socioafectivas, cognitivas, creativas y de autonomía, las cuales nos permitirán realizar una evaluación permanente y de carácter cualitativo.

Estrategias

Para el desarrollo **psicomotor**, se propone algunas actividades que permitan a las niñas y a los niños desarrollar la coordinación.

En las diferentes actividades presentadas, se le da libertad a las niñas y a los niños para que puedan utilizar diferentes expresiones **creativas** con la finalidad de presentar sus productos.

Para el desarrollo del **pensamiento lógico matemático**, se plantea actividades que desarrollen nociones de tiempo, espacio, volumen, longitud, tamaño, clasificación, semejanzas y diferencias.

Para el desarrollo del **habla**, se plantea la formulación de preguntas abiertas, que inviten a las niñas y a los niños a expresar lo que sienten y piensan. Así también, para el desarrollo de la escucha, la lectura de este tipo de preguntas permitirá ampliar su capacidad de comprensión.

Para el desarrollo de la **socioafectividad**, las actividades están pensadas para que las niñas y los niños puedan tener experiencias de convivencia. Del mismo modo, se propone actividades que le permitirán cuidar su cuerpo y cuidarse de situaciones de peligro.

¿Cómo puedes acompañar mi desarrollo?



Desarrollo del lenguaje

- Ayúdenos a descubrir nuevas palabras, a describir situaciones y a comprender nuestras emociones.
- Mientras más comprendemos, pregúntenos y respondan a nuestras curiosidades.

Desarrollo del pensamiento lógico matemático

- Tenemos mucho interés por entender lo que sucede en nuestro alrededor, por eso, en casa permítannos jugar, descubrir los números, identificar las formas y conocer nuevas figuras.
- También, estamos listos para resolver pequeños problemas lógicos, entonces, su ayuda es muy importante.



Desarrollo de la creatividad y las habilidades de autonomía



- En casa, cada vez podemos ayudar más, por ejemplo, vestirnos por nuestra cuenta, ponernos nuestros zapatos, asearnos y tomar pequeñas decisiones. Todo esto nos permite desarrollarnos mejor.
- Sean pacientes con nosotros. Esta etapa es parte de una conquista de nuestros cuerpos, por lo que el juego será muy importante. ¡Jueguen con nosotros siempre que puedan!

Desarrollo socio-afectivo

- Acompáñennos cada día en la comprensión de mis emociones, eso nos ayuda a comunicarnos de forma adecuada y a comprender mejor lo que pasa cuando estamos tristes, enojados o felices.
- Enséñennos a convivir con nuestros amigos y amigas, para resolver los pequeños conflictos a través del diálogo.
- Y siempre que puedan, recuérdennos lo mucho que nos aman. Sentirnos amados nos ayuda a aprender mejor.



Desarrollo psicomotor



- Durante esta etapa, estamos listos para aprender a partir del movimiento. En casa, acompáñennos a descubrir nuestras habilidades deportivas y físicas. En este proceso, también aprendemos a diferenciar los tiempos para jugar y para realizar nuestras tareas diarias.
- Colabórennos organizando nuestro tiempo para realizar actividades recreativas. Estas nos permiten crecer sanos.

IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

BLOQUE

1

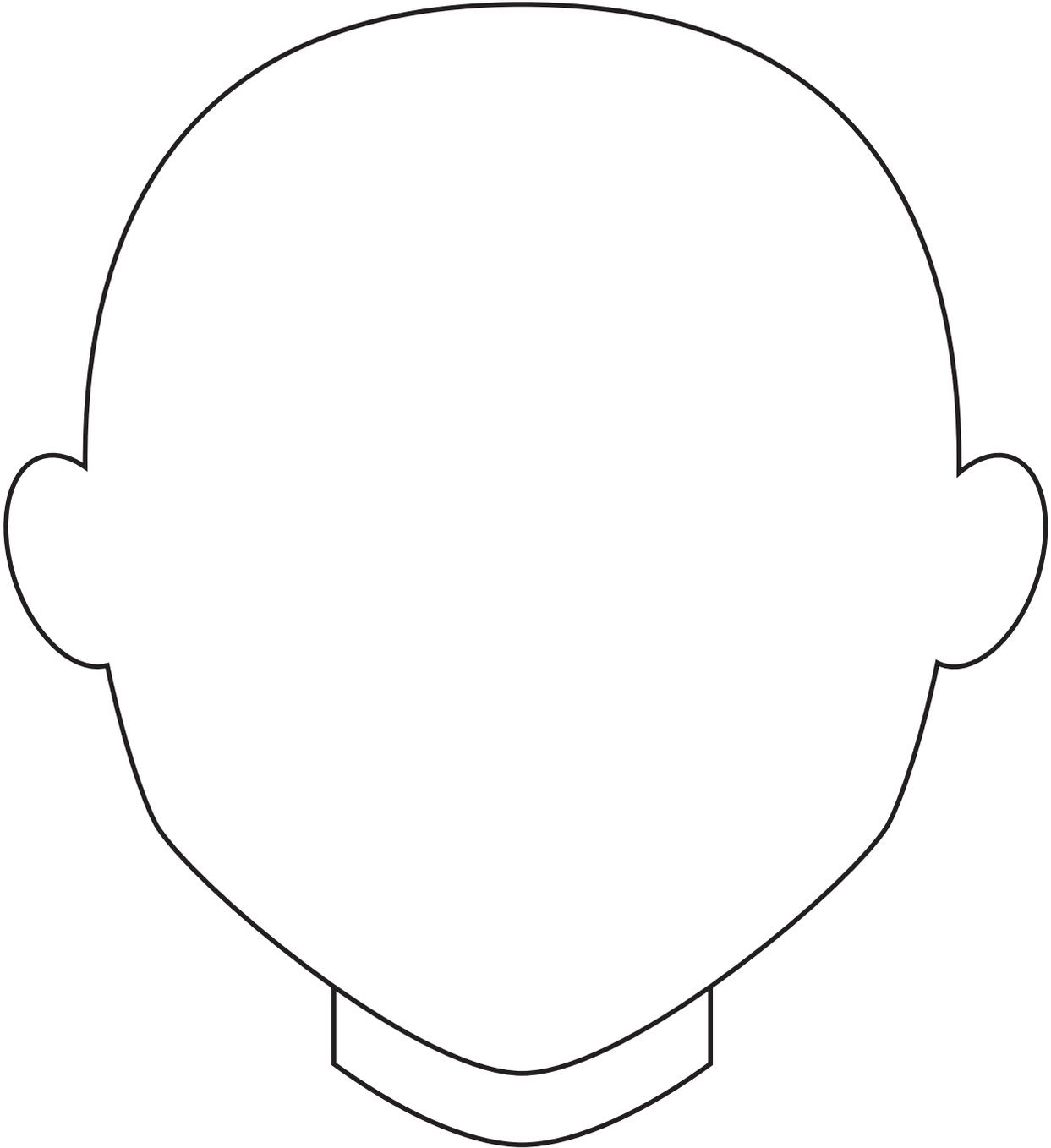


Todos somos diferentes



Somos únicos

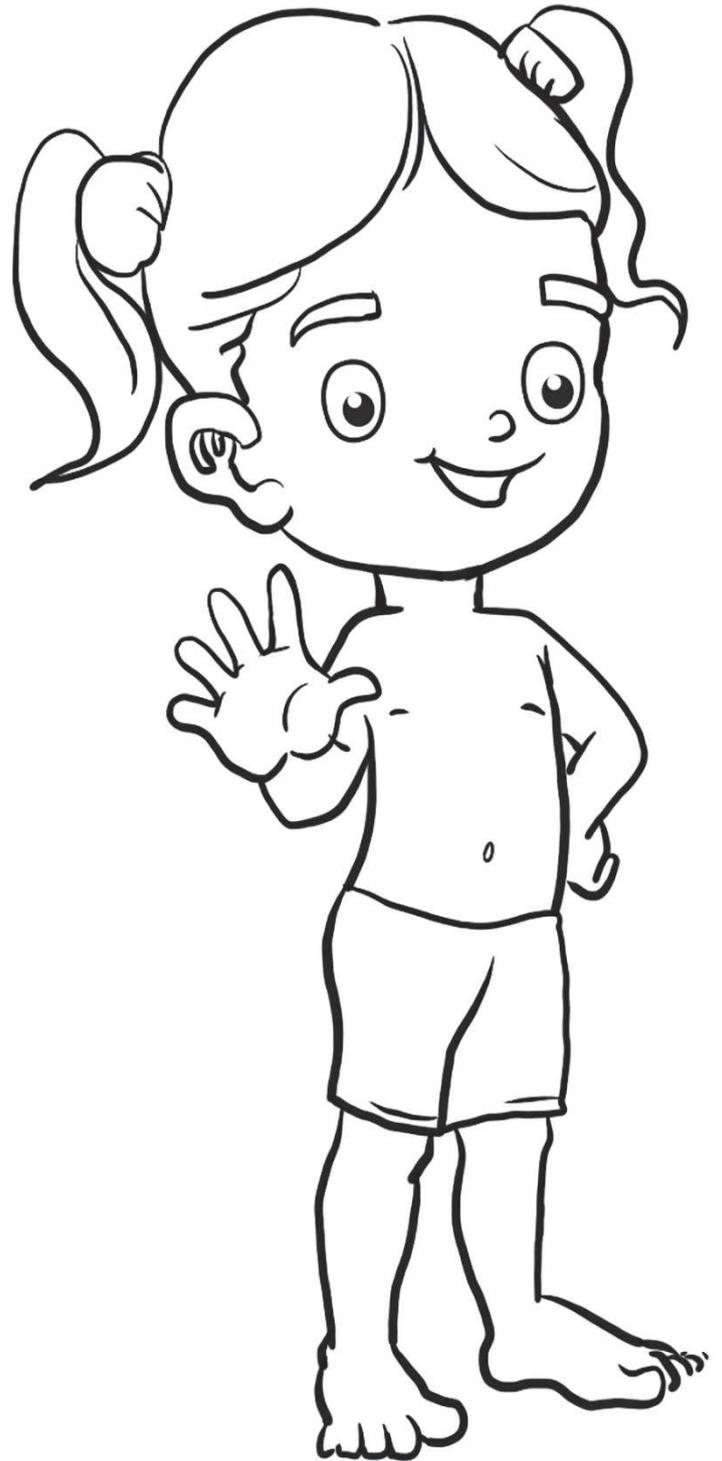
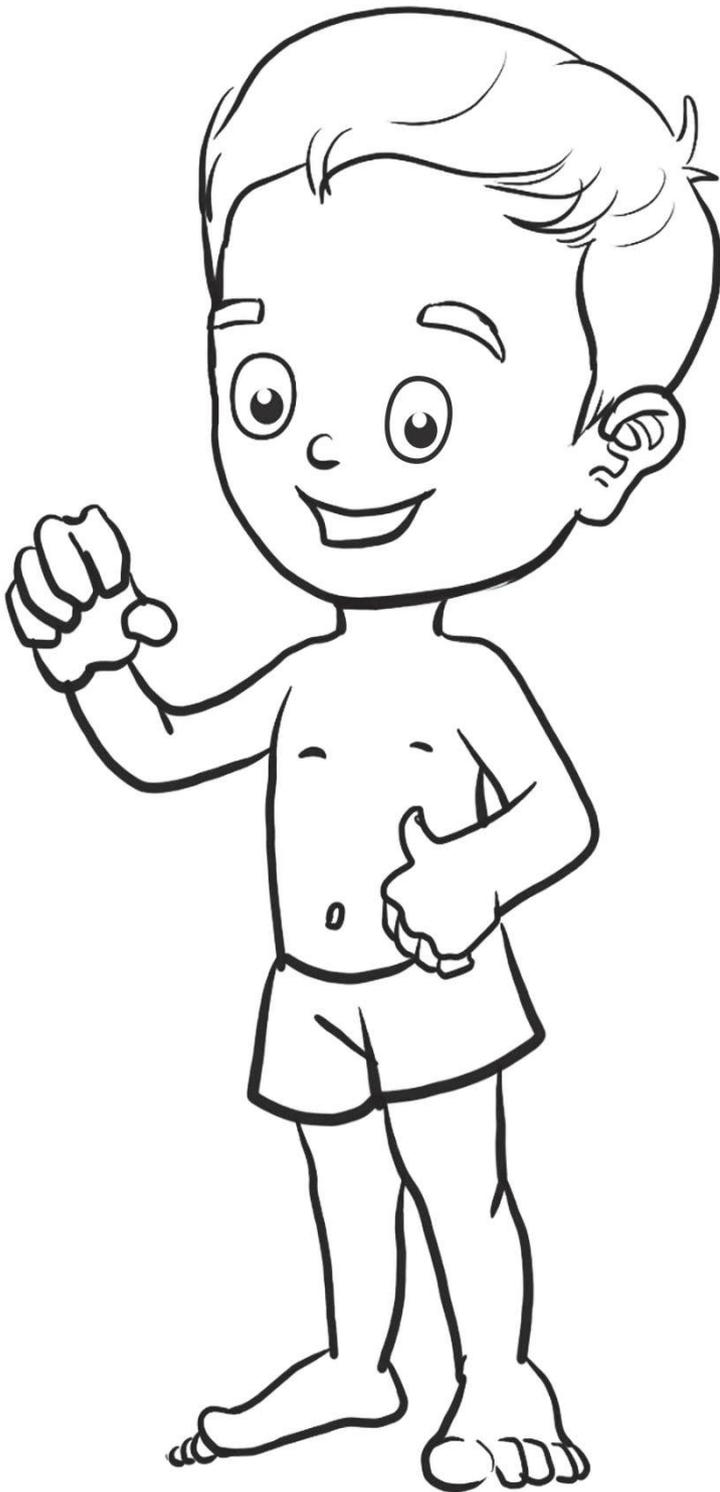
Frente a un espejo invitamos a las niñas y niños a observar sobre sus propias características físicas, ¿cómo somos?



- Nos observamos en el espejo.
- Dibujamos nuestro rostro.
- Coloreamos el color de nuestra piel y ojos.

Nuestro cuerpo es maravilloso

Observamos las características físicas de nuestro cuerpo.

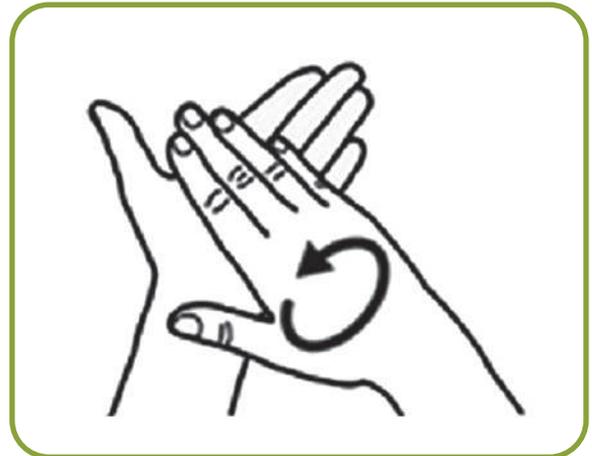
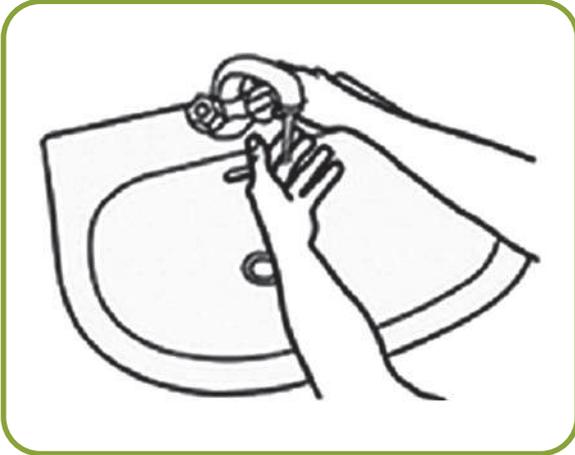


- Dialogamos sobre las características físicas que tiene nuestro cuerpo.
- Coloreamos las imágenes.

Cuidamos nuestro cuerpo

Conversamos sobre la importancia de nuestra salud.

Lavamos nuestras manos para evitar enfermedades y contagios.



- Coloreamos la secuencia del lavado de manos.
- Practicamos el lavado de manos en nuestra casa y escuela.

Nuestro cuerpo en movimiento

Entre todos los niños ¡Jugamos! a “Simón Dice”.



- Por turnos, cada niña o niño da la voz de mando para que toquen las distintas partes de su cuerpo, las que están delante y detrás, las que están arriba y abajo.
- Observamos las imágenes y encierra con un círculo las partes del cuerpo que tocan las manos.



Sabías que...

Nuestro cuerpo se divide en tres partes: cabeza, tronco y extremidades superiores e inferiores.



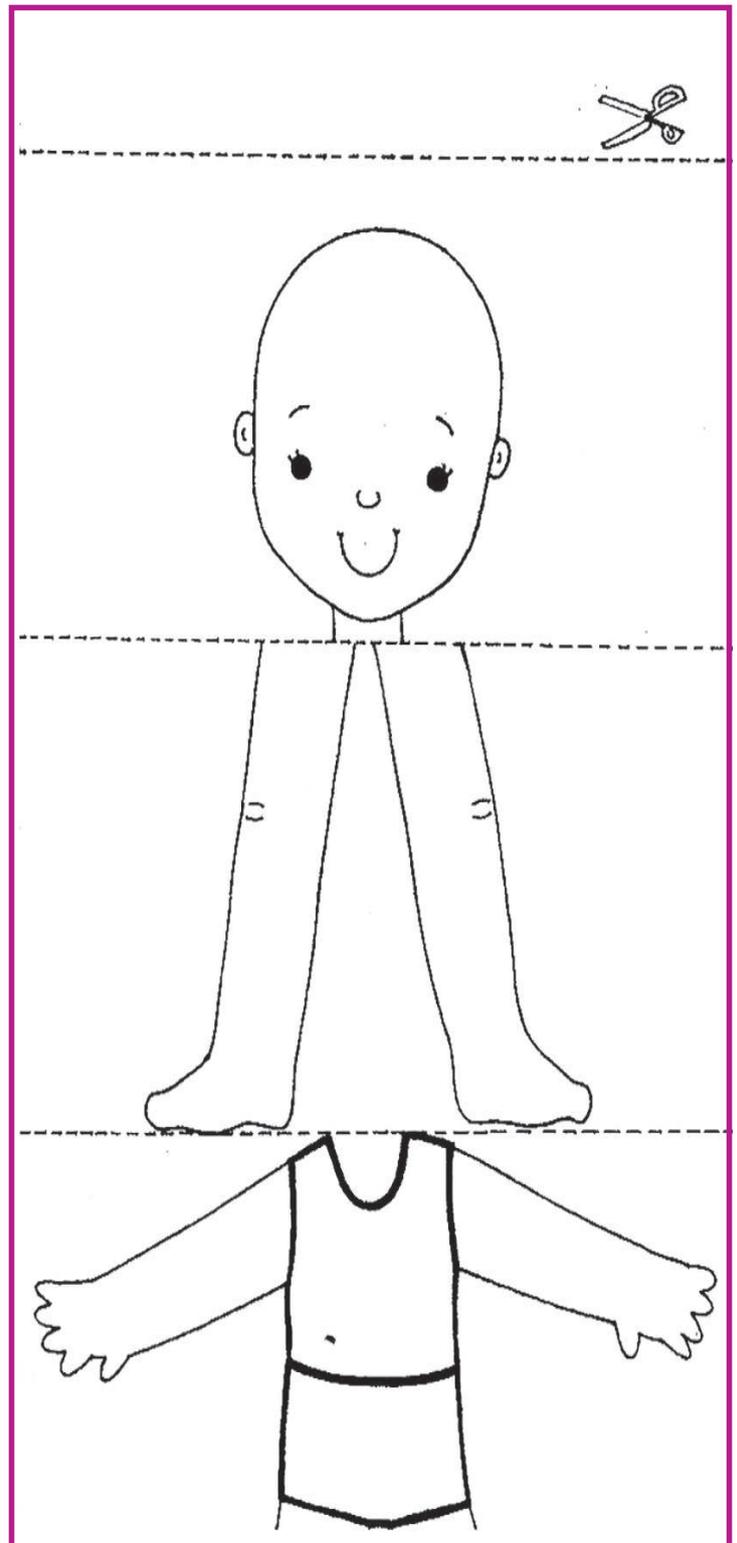
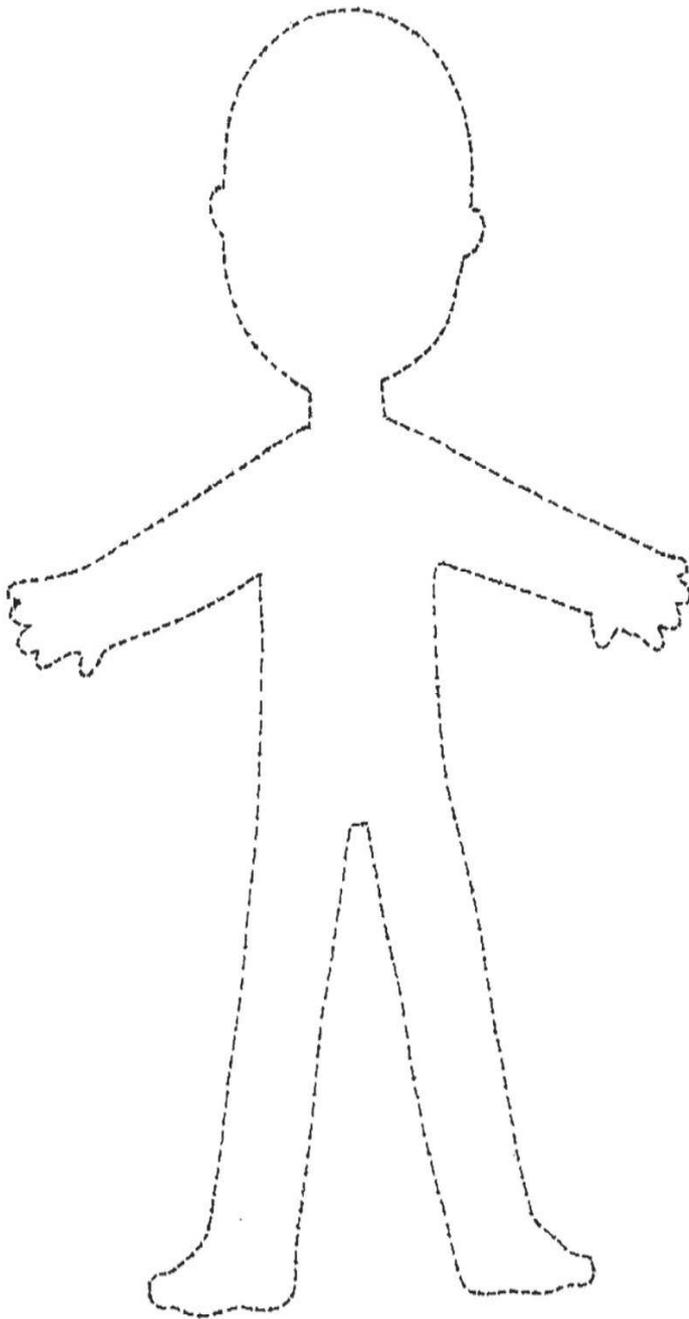
Nuestras manos pueden saludar de distintas maneras

Durante la pandemia, surgieron nuevas formas de saludo en el país y en todo el mundo. Nosotros saludaremos en nuestras lenguas originarias.



- Conversamos sobre los saludos que usamos cotidianamente: buenos días, buenas tardes y buenas noches.
- Practicamos los saludos en nuestras lenguas originarias.

Tenemos un cuerpo lindo y maravilloso que debemos cuidar



- Pintamos las partes del cuerpo: la cabeza, el tronco, las extremidades superiores e inferiores.
- Recortamos las partes del cuerpo y pegamos en la silueta.

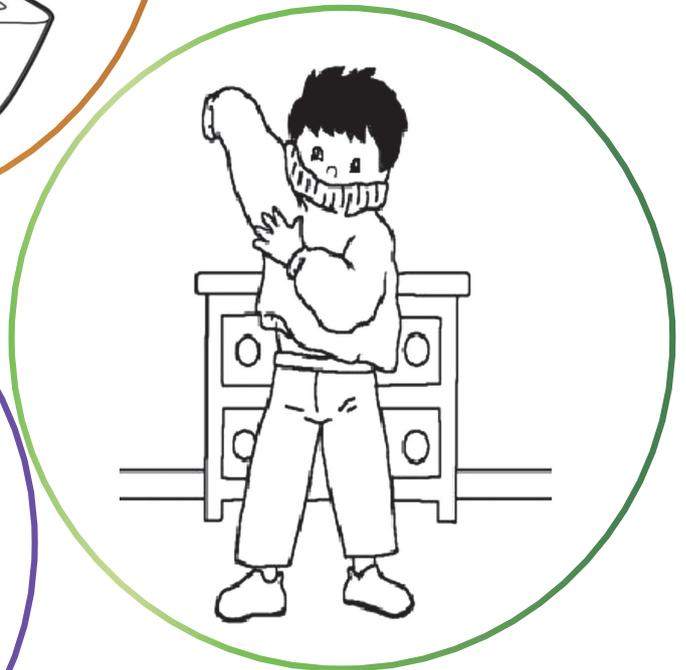


Podemos hacerlo sin ayuda

Somos valientes

Conversamos sobre las actividades que podemos realizar sin ayuda.

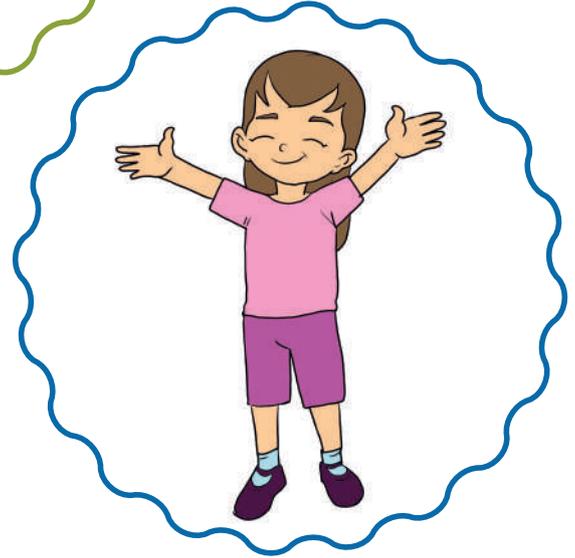
Practicamos el cepillado de dientes, vestirnos y peinarnos. ¿Qué actividades podemos realizar sin ayuda?



- Observamos las imágenes.
- Describimos las actividades que realizan los niños.
- Coloreamos las imágenes.

Aprendemos nuevas cosas que podemos hacer sin ayuda

Ahora, ya sabemos las actividades que podemos realizar sin ayuda, animate a tener nuevas experiencias.



- Observamos y describimos las acciones que se realizan en cada imagen.
- Imitamos las mismas acciones.



Encontremos los materiales de aseo

Sabías que...

Los buenos hábitos de higiene personal previenen enfermedades y contagios.



- Coloreamos los materiales de aseo que se encuentran arriba del niño.
- Marcamos con una (X) los materiales de aseo que están abajo.
- Coloreamos los cepillos dentales que se encuentran dentro del vaso.
- Marcamos con una (X) el cepillo de dientes que está fuera.

Prestamos atención al cuidado de nuestro cuerpo



Todos los días debemos protegernos de las enfermedades.



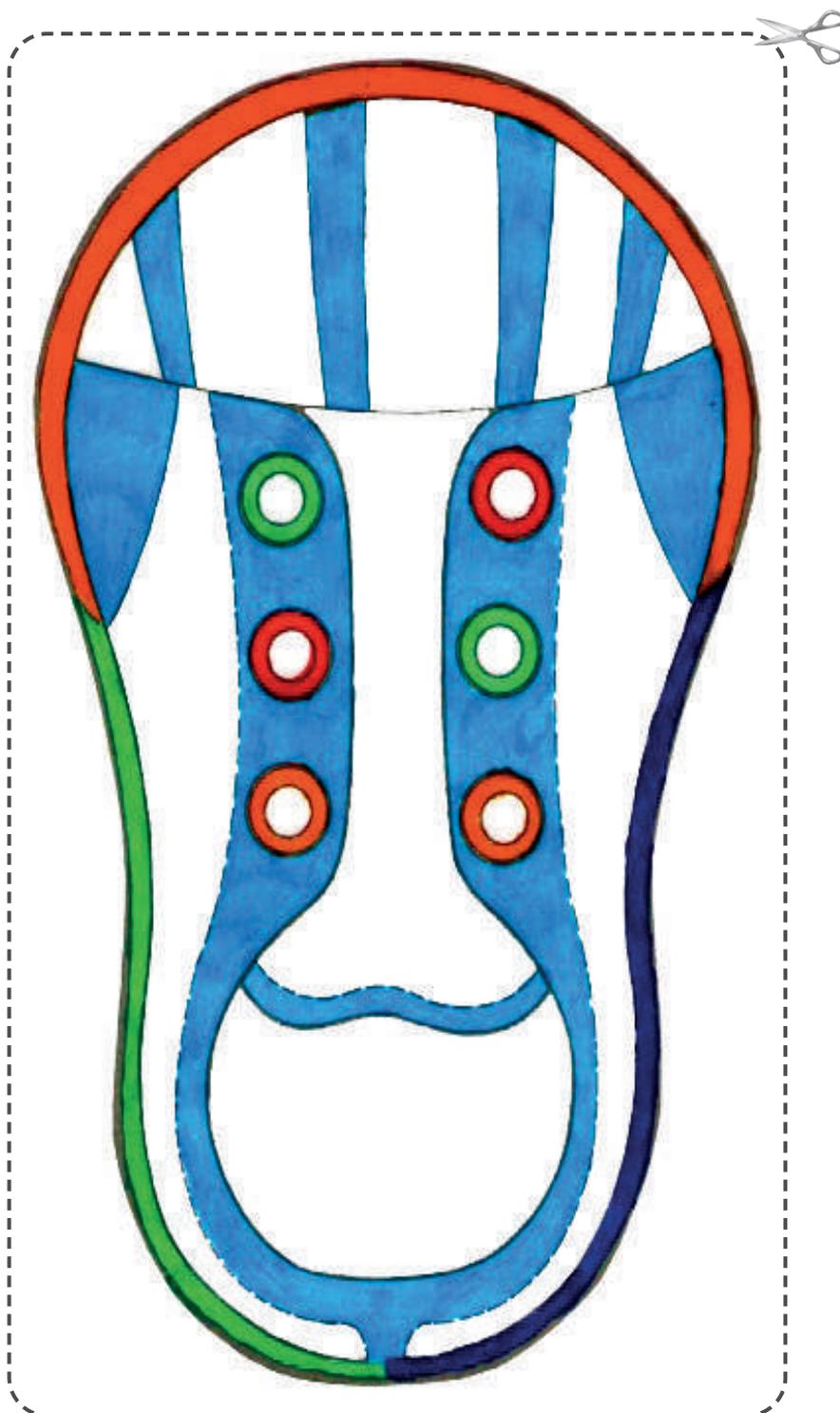
- Identificamos las imágenes positivas en el cuidado de la salud.
- Repasamos los bordes segmentados de las imágenes que demuestran la práctica de todos los días.



Experimento con mis manos

Atar los cordones es un juego divertido, lo tienes que practicar no te des por vencido.

(Adaptación)



- Practicamos varias veces la frase.
- Recortamos por las líneas segmentadas.
- Pegamos el zapato sobre un material resistente como cartón u otros.
- Perforamos orificios y con un cordón los atravesamos.
- Practicamos el atado de cordones en el zapato.

NUESTRAS FAMILIAS



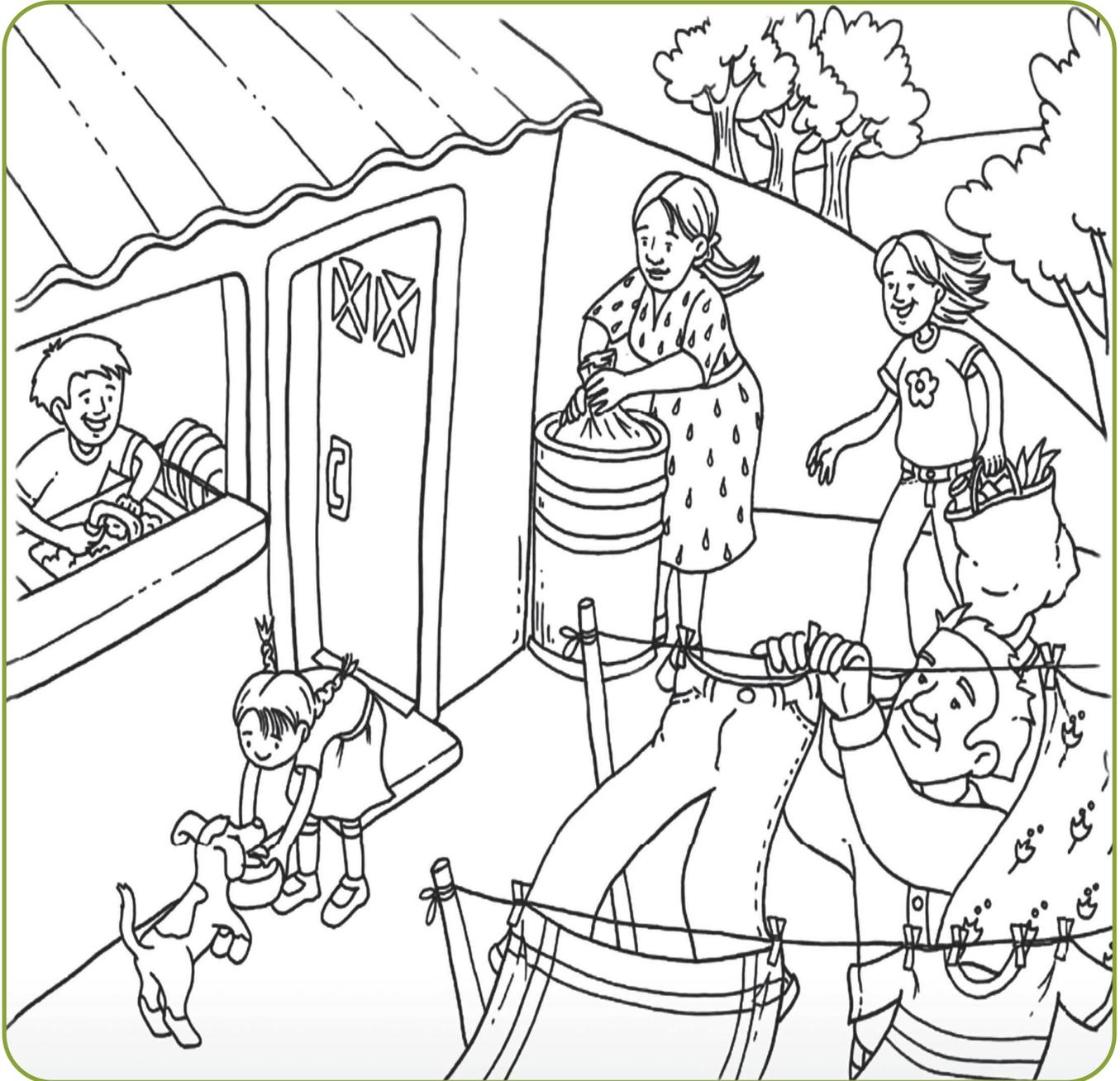
¡Las familias son el mejor lugar para crecer!

Juntos en familia



La alegría de estar en familia

Observamos la imagen coloreamos y explicamos lo que está haciendo la familia; luego conversamos sobre nuestra familia: ¿Cómo es la familia? ¿quiénes la integran? ¿las tareas que realizan son conocidas? ¿cuáles de las tareas realizamos?



- Dialogamos sobre las familias.
- Coloreamos la imagen.

Juguemos a las pistas

Escuchamos las pistas que lee la maestra o maestro.

Está sonriendo y lavando los platos dentro de la casa.



Está dando de comer al perro.



Está colgando un pantalón en el tendedero.



- Identificamos las imágenes correctas y coloreamos.

Ayudamos en la familia

Limpiamos y ponemos en orden las cosas de la casa.

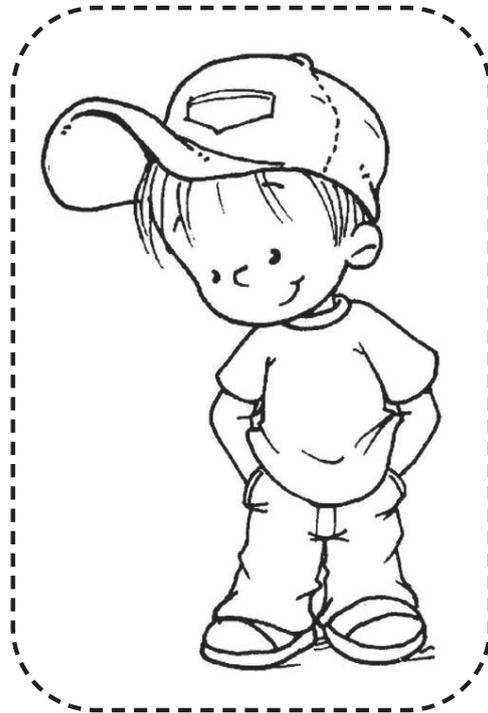
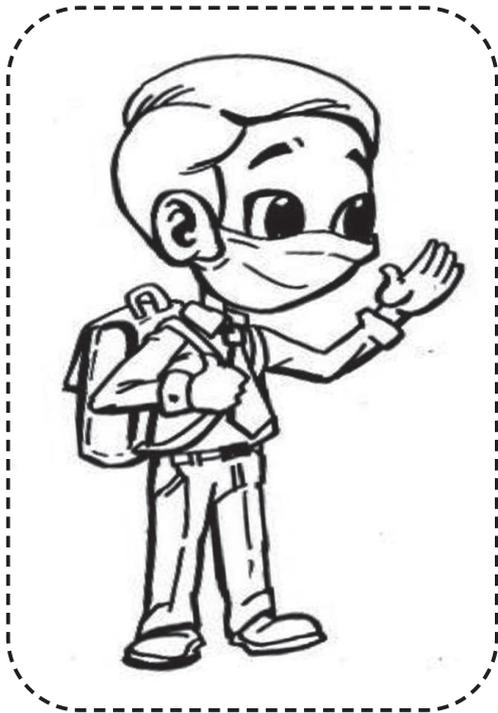
Observemos las imágenes, ¿qué actividades realizan los niños?



- Repasamos las líneas segmentadas de las imágenes que representan las actividades positivas en la familia.
- Conversamos sobre nuestra participación en las actividades que realizamos en la familia.

¡Nos cuidamos en familia!

Dialogamos sobre las imágenes. Analizamos la importancia de las medidas de bioseguridad contra el COVID-19 que aplicamos en las familias y en la comunidad.

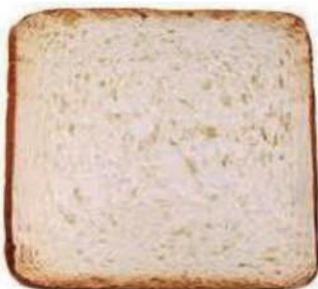
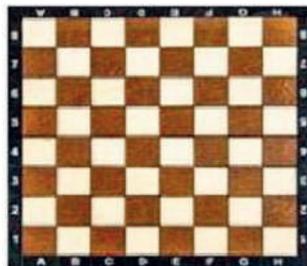
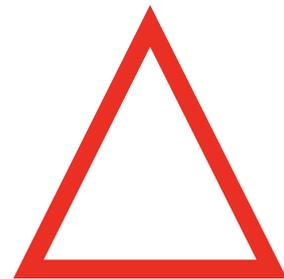
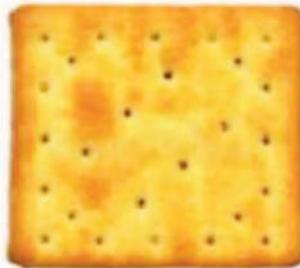
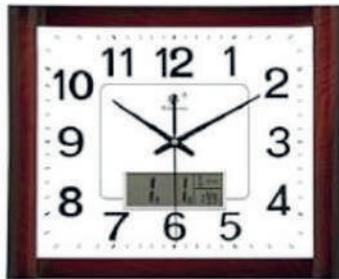
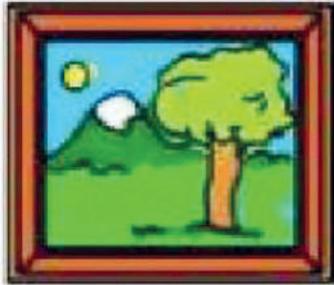


- Repasamos las líneas segmentadas.
- Coloreamos la acción donde se practican las medidas de bioseguridad.

¡Encontremos los cuadrados!

Observamos las imágenes e identificamos todas las figuras que tienen la forma de cuadrado.

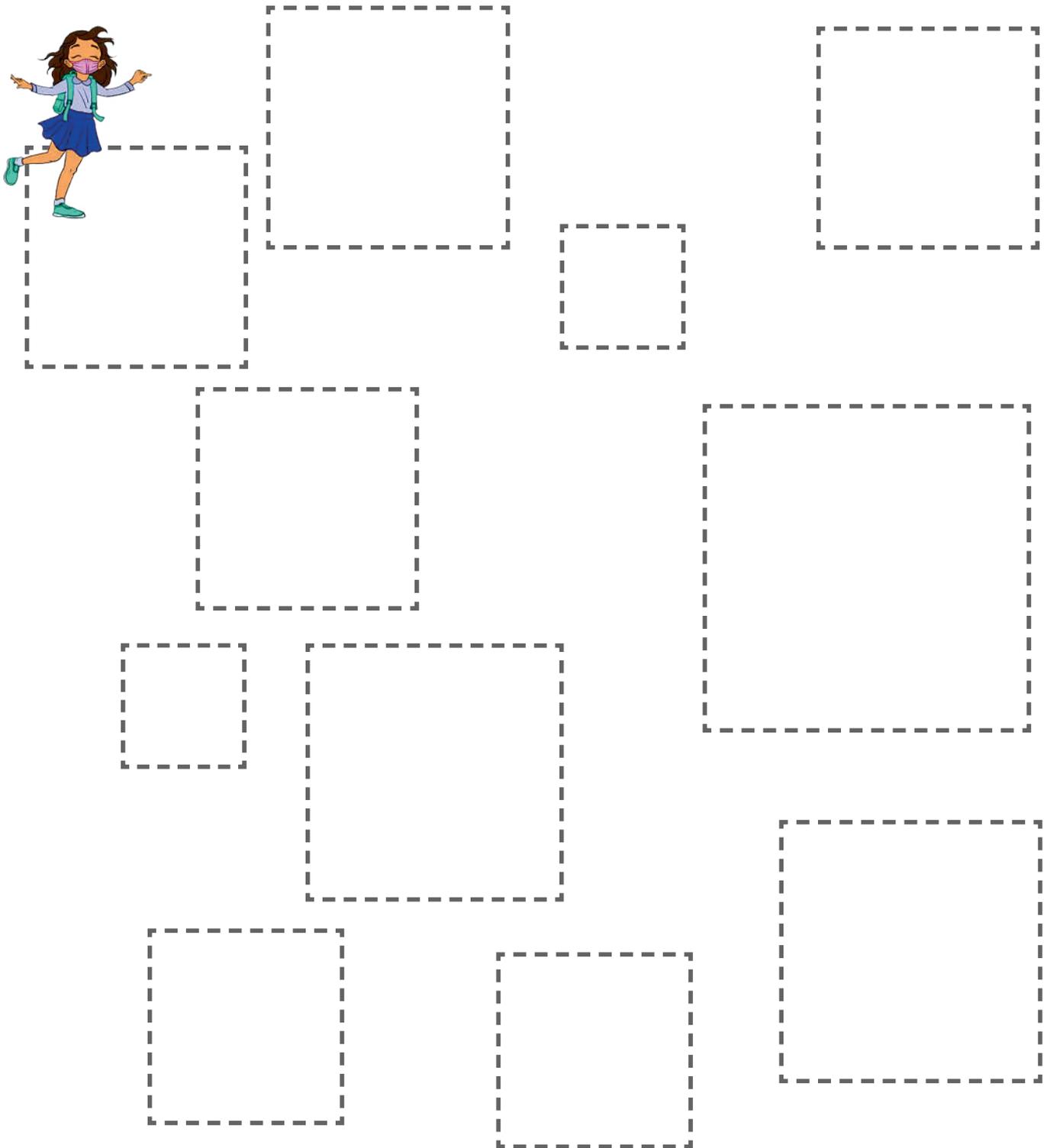
Dialogamos: ¿Qué es un cuadrado? ¿cuántos lados tiene un cuadrado?



- Marcamos con una (X) los objetos que tienen forma de cuadrado.

¡Repasamos los cuadrados!

Que divertido es jugar saltando de cuadrado en cuadrado.



- Repasamos las líneas segmentadas de los cuadrados.
- Coloreamos los cuadrados con los colores que mas te gusten.



Sabías que...

Compartir el tiempo con nuestra familia mejora la comunicación, fortalece los vínculos afectivos, aumenta la confianza, seguridad y autoestima de los niños.



La cooperación en nuestras familias

Observamos las imágenes y dialogamos sobre las actividades que realizan los niños, reflexionamos sobre la importancia de la cooperación en nuestras familias. ¿Qué debemos hacer para mantener limpios los alimentos? ¿cómo debemos mantener nuestro hogar para prevenir enfermedades?

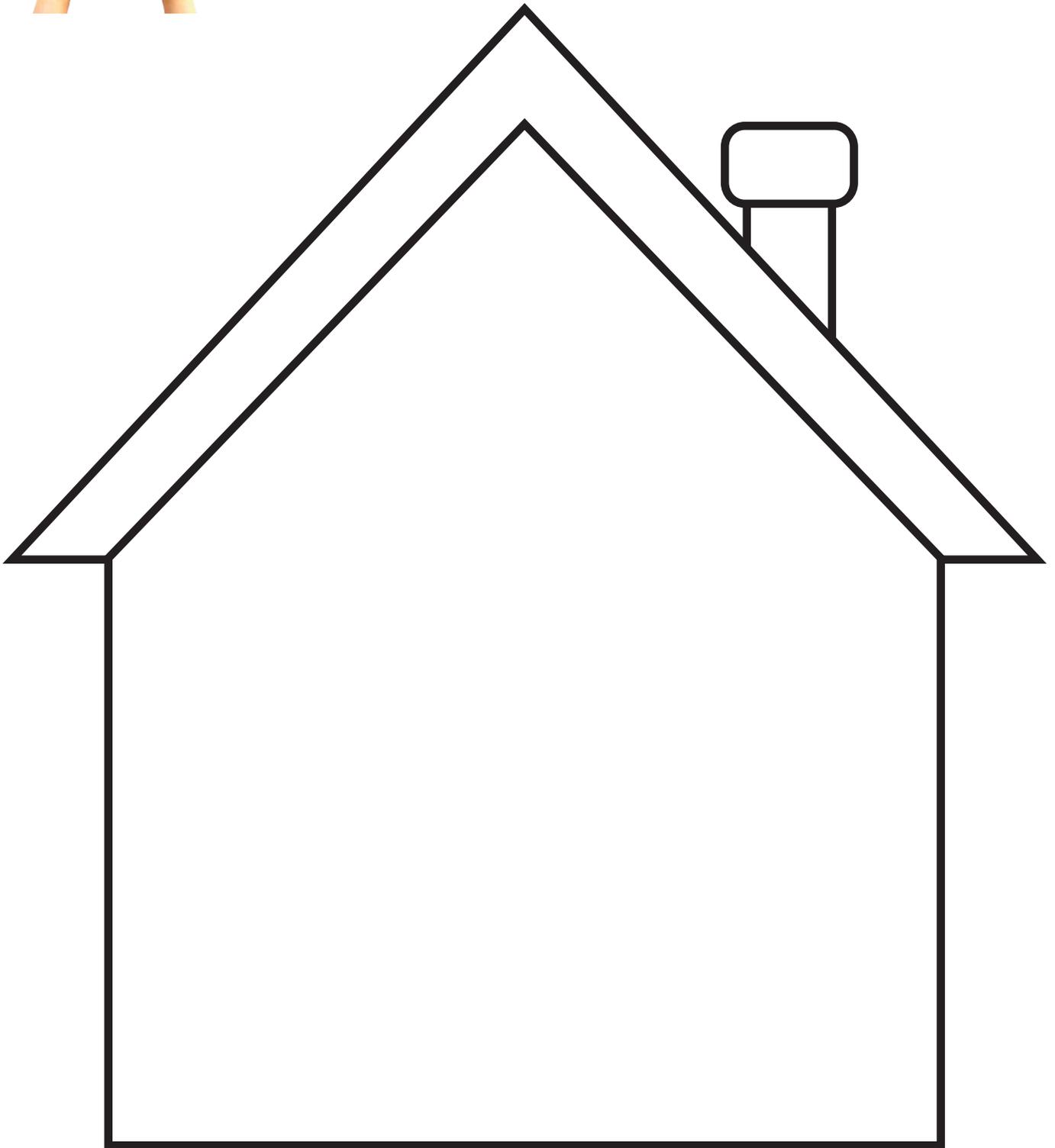


- Coloreamos las burbujas de las actividades que realizamos en nuestras familias.



¡Nuestras familias son maravillosas!

Vamos a dibujar.



- Dibujamos dentro de la casita a los miembros que conforman las familias y luego coloreamos.

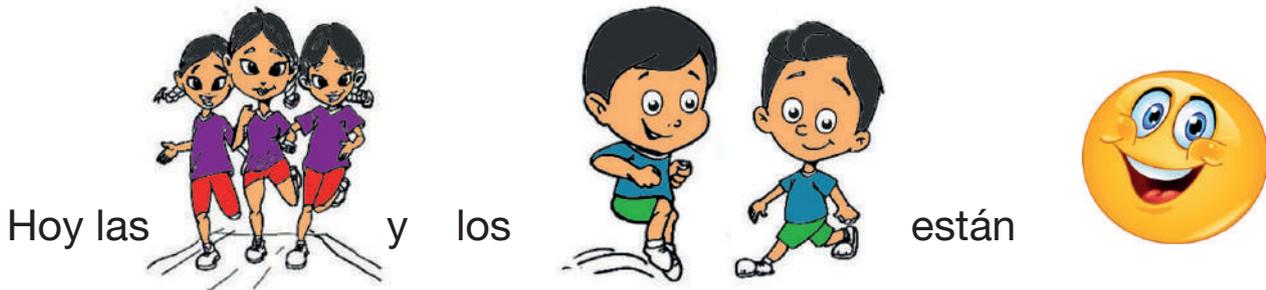
Nos alimentamos de manera saludable



La alimentación es importante para nuestra salud

Conversamos sobre nuestra alimentación: ¿Qué desayunamos? ¿qué comemos en el almuerzo? ¿qué alimentos nos ayudan a crecer sanos y fuertes? ¿qué te gusta comer?

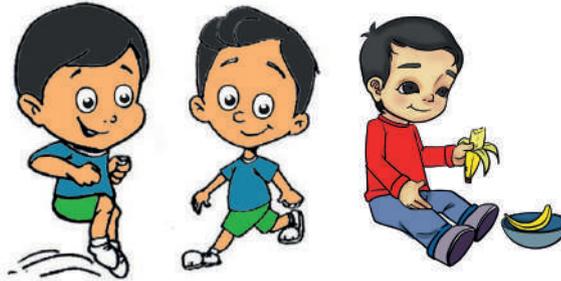
Observamos las imágenes y escuchamos con atención. ¿Sobre qué trata la historia? Escuchamos atentamente.



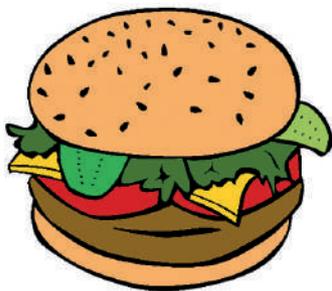
(Katy Hurtado Cruz)

Recordamos la historia

¿Quiénes estaban felices?



¿Qué iban a comer las niñas y niños?



¿Cómo se comportaban los niños mientras esperaban su alimento?



- Marcamos con una (X) la imagen correcta de acuerdo a la historia.

¡Manzanas ricas y saludables!

Disfrutando en familia

Nosotros saboreamos las deliciosas manzanas.



- Dibujamos en el árbol todas las manzanas que podamos.
- Coloreamos las manzanas que están en el árbol.



Sabías que...

Para evitar enfermedades, crecer fuertes y sanos debemos consumir frutas y verduras.



La convivencia en las familias nos hace felices

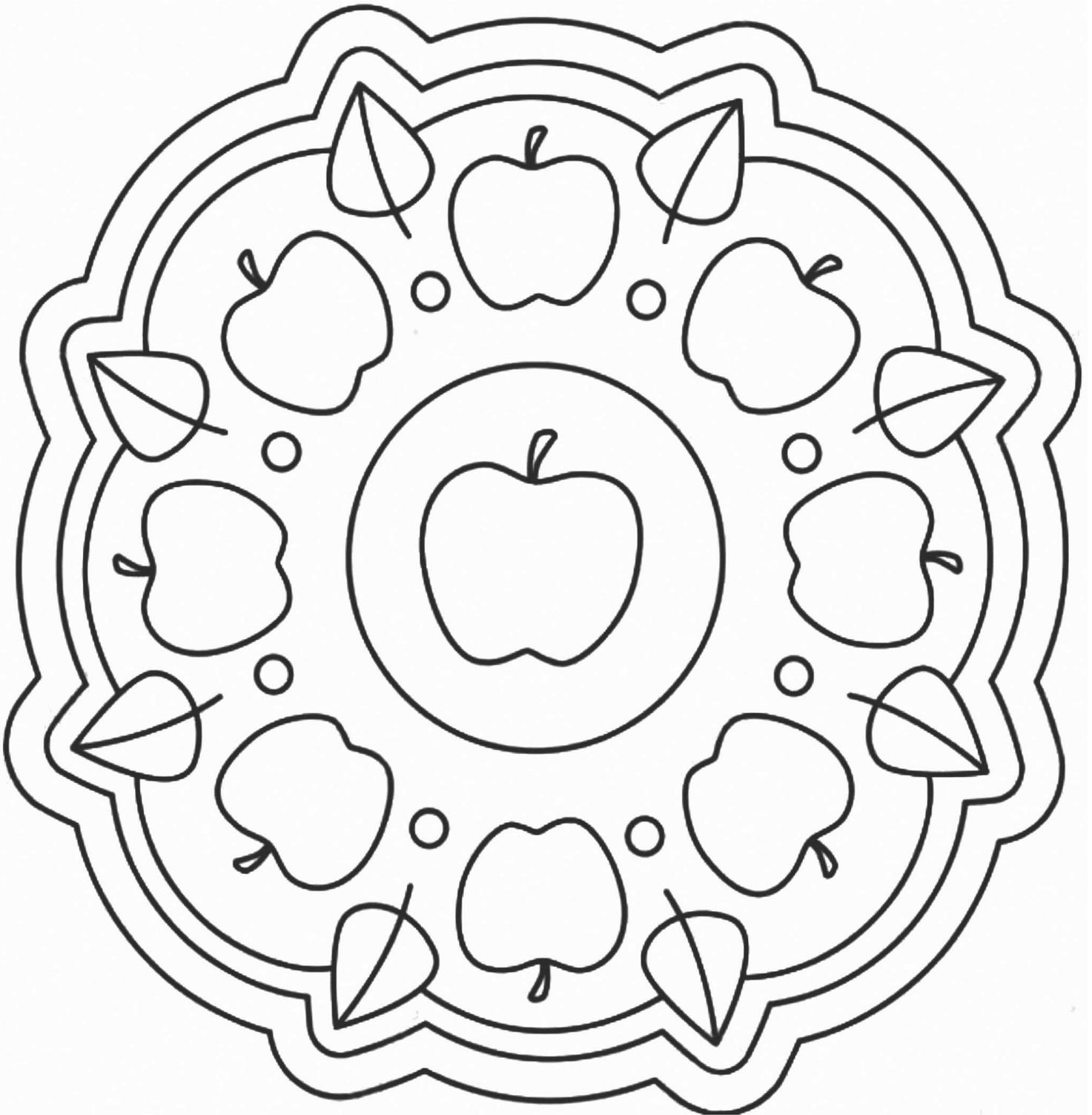
Observamos las imágenes y conversamos sobre la importancia de las normas de convivencia en las familias y la comunidad. Además, la responsabilidad en la buena alimentación y la afectividad: ¿Cómo nos sentimos cuando estamos con nuestra familia? ¿cómo debe ser el trato en nuestra familia?



• Coloreamos las caritas de acuerdo a lo que sentimos en cada imagen.

Cuidemos nuestra salud, comiendo alimentos saludables

Las frutas y las verduras son alimentos saludables.



- Coloreamos la imagen con pintura al dedo combinando los colores que más nos gusten.

NUESTROS SENTIDOS

Gusto



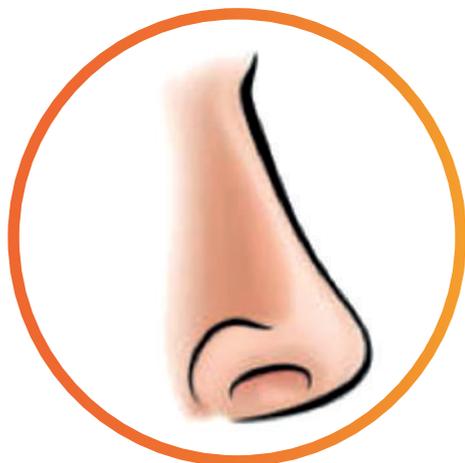
Vista



Oído



Olfato



Tacto



¡Descubrimos la naturaleza con nuestros sentidos!



Valoramos las bondades de la naturaleza que percibimos con nuestros sentidos

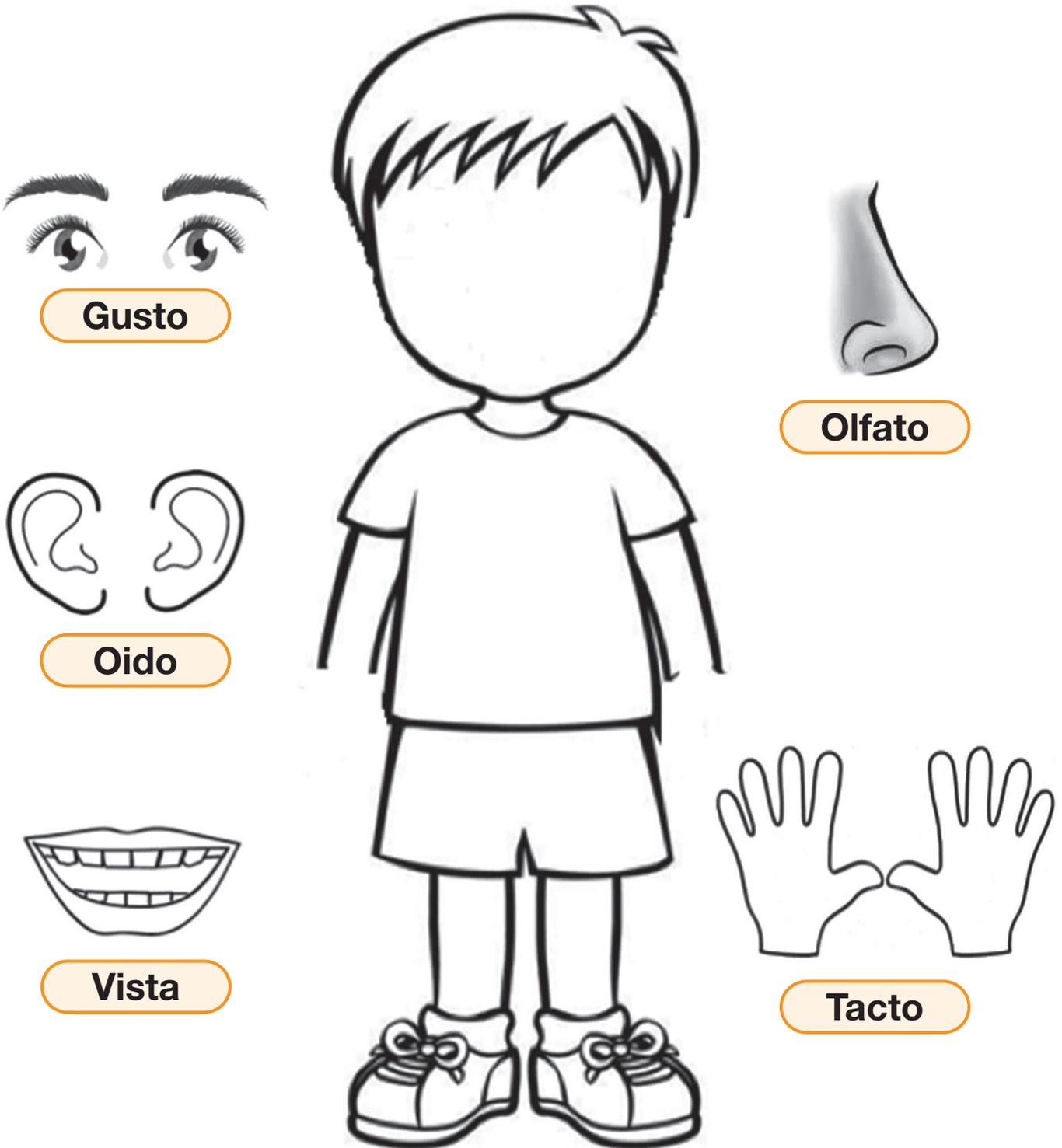
Jugamos en el parque a los exploradores: ¿Qué sonidos escuchamos? ¿qué texturas podemos tocar? ¿qué cosas podemos ver? ¿qué aromas podemos percibir? ¿qué tamaños de árboles podemos observar?



- Exploramos la naturaleza con los cinco sentidos.
- Describimos la imagen y mencionamos la actividad que realizamos.
- Marcamos con una (X) al niño que está leyendo.

Reconociendo nuestros sentidos y sus funciones

Con nuestros cinco sentidos: la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato percibimos diferentes olores, sabores, texturas, sonidos e imágenes.



- Observamos la imagen de nuestro cuerpo y dibujamos los sentidos según corresponde.
- Dialogamos sobre las funciones de los sentidos.

Descubrimos los objetos con nuestro sentido del tacto

¿Qué tipo de texturas existirán en nuestro contexto?



Liso



Áspero



Duro



Rugoso

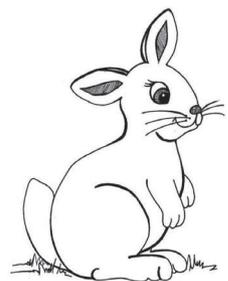
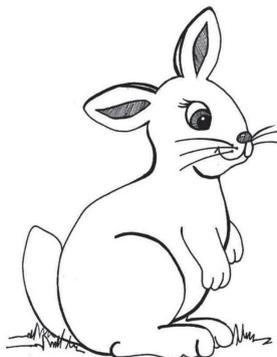
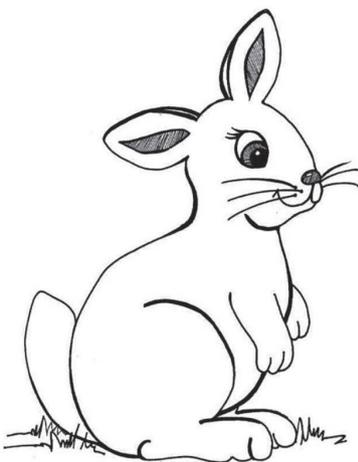
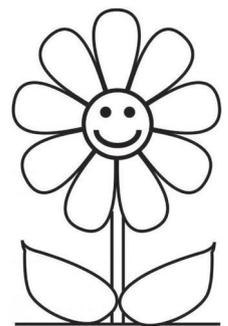
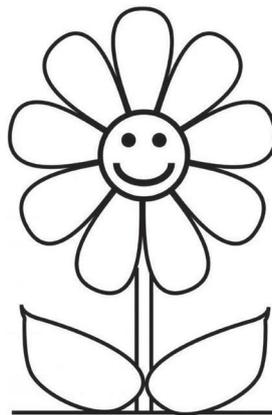
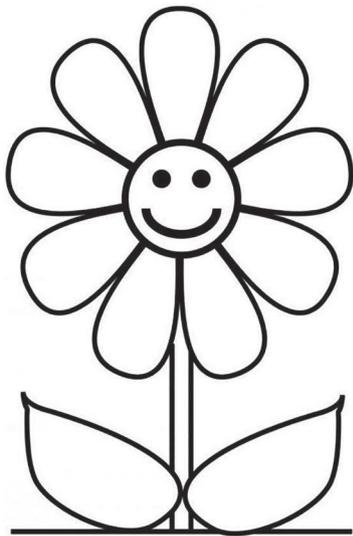
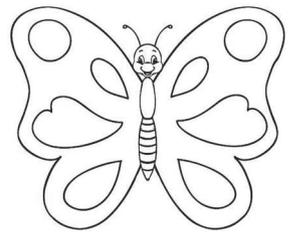
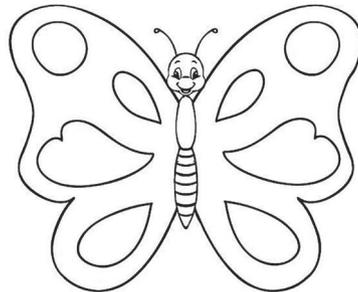
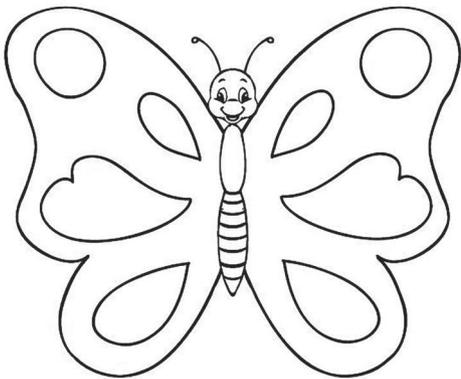


Suave

- Describimos las imágenes.
- Percibimos las texturas de los objetos que son presentados de manera física en la clase.

¡Nosotros podemos ver!

Observamos y diferenciamos los tamaños.



- Identificamos en las imágenes los tamaños: grande, mediano y pequeño.
- Coloreamos los objetos grandes, marcamos con una (X) el mediano y finalmente encerramos en un círculo el pequeño.



¿Cómo nos sentimos hoy?

Sabías que...

A través de los sentidos demostramos nuestras emociones ante los estímulos externos de la vida cotidiana.



Prestemos atención a nuestros sentidos

Es importante prestar atención a nuestros sentidos, ¿cómo expresamos nuestras emociones ante estímulos externos?



- Observamos las imágenes y comentamos sobre nuestros sentidos.
- Unimos las imágenes que demuestran nuestras emociones con el motivo que las causa.



La familia y los sentidos

Escuchamos con atención la lectura sobre nuestros sentidos.

Somos iguales a nuestros



Mi



y mi



me cuidaron desde



con mí



redondita igualita a mí



y tengo

los



y la



de mi



mi



me habla, la escucho con mis



me

agarra de la



y me compra un



con mi



lo saboreo.

(Gahel Angel Raen Vega Sullcata)

- Dialogamos sobre la historia que escuchamos.
- Reconocemos las imágenes y la interpretamos.



Cuidamos nuestros sentidos

Todas las personas debemos cuidar nuestros sentidos.

Nuestros sentidos

Cuidemos nuestros ojos que nos permiten ver todo lo que nos rodea.

Cuidemos nuestra nariz que nos permite oler las deliciosas comidas de la abuela.

Cuidemos nuestros oídos que nos permiten escuchar el canto de las aves sin cesar.

Cuidemos nuestra boca que nos permite saborear los sabrosos bocadillos de mamá.

Cuidemos nuestras manos que nos permiten acariciar el suave rostro del abuelo y de papá.

(Adaptación)



- Escuchamos con atención la lectura de la poesía.
- Aprendemos la poesía.
- Dialogamos sobre la importancia de cuidar nuestros sentidos.

Comprendemos la poesía

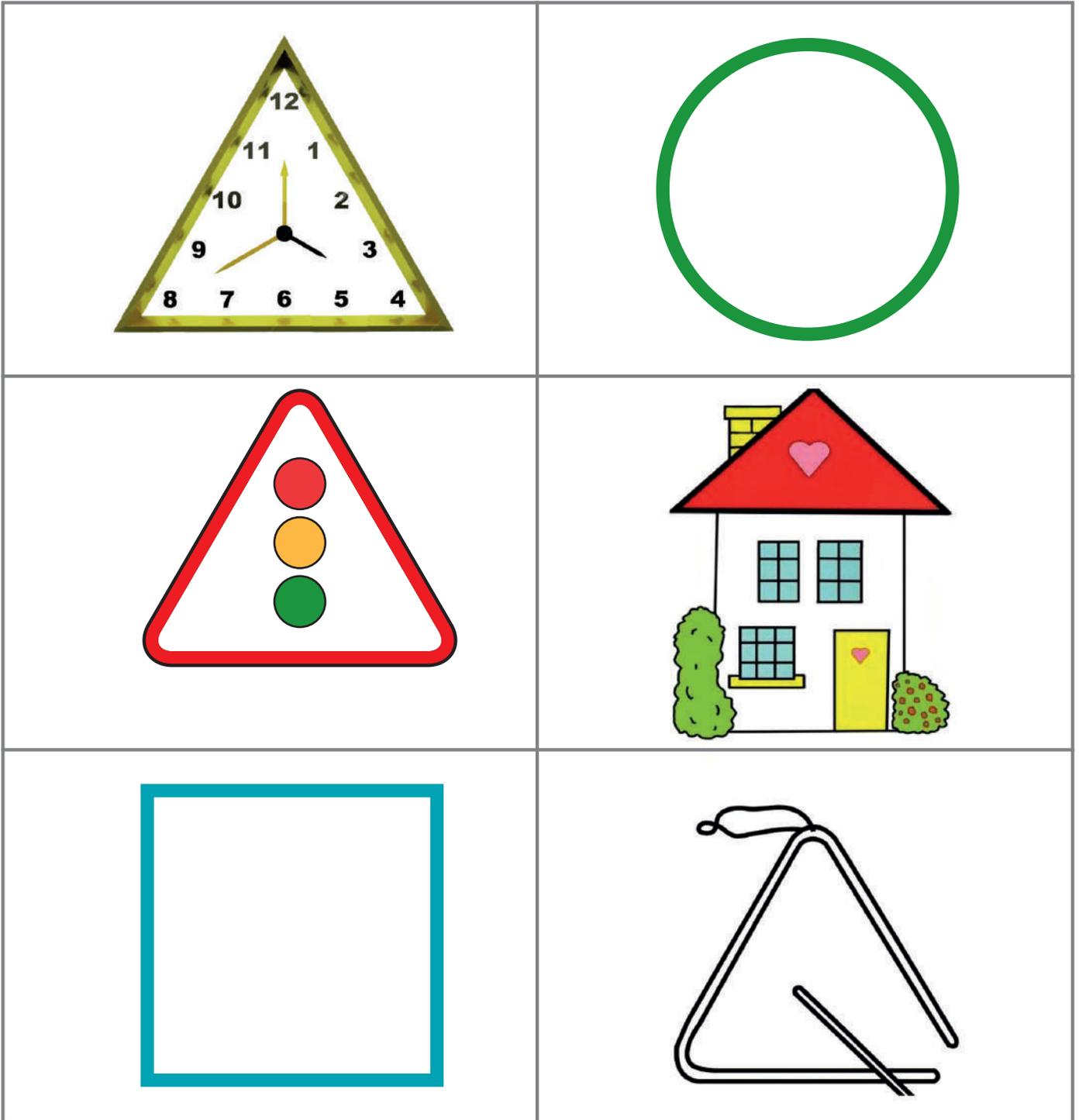
Observamos las imágenes, ¿por qué es importante cuidar nuestros sentidos? ¿cómo debemos cuidar nuestros sentidos?



- Coloreamos las burbujas de las imágenes que demuestran el cuidado de nuestros sentidos.
- Colocamos una (X) en las burbujas de las imágenes que no cuidan nuestros sentidos.

El sentido de la vista nos permite ver el triángulo

Observamos las imágenes e identificamos todas las figuras que tienen la forma de triángulo: ¿Qué es el triángulo? ¿cuántos lados tiene el triángulo?

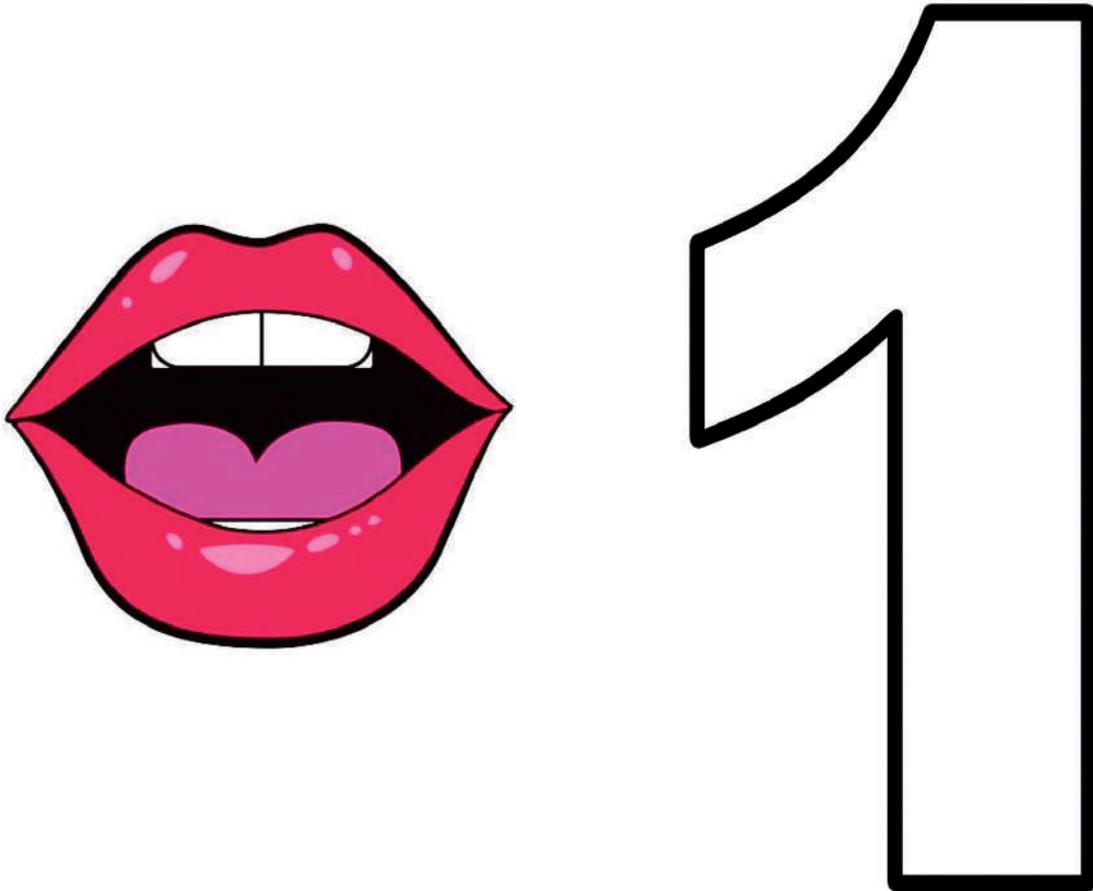


- Identificamos en las imágenes el triángulo.
- Dialogamos sobre el triángulo.
- Reconocemos los lados que tiene el triángulo.

La boca es el sentido que nos permite degustar los alimentos

Debemos cuidar nuestra boca.

Decoramos el numeral 1 de acuerdo a nuestra creatividad.



Dibujamos en el recuadro 1 objeto de nuestra preferencia.



Identificamos el numeral 1 y encerramos en un círculo.

3 2 3 1 2 3
1 3 1 2 3 2 1



La importancia del cuidado de los sentidos

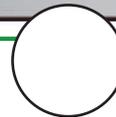
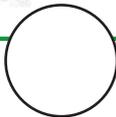
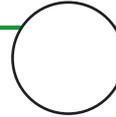
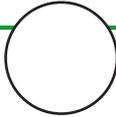
Sabías que...

Cuidar los sentidos es una responsabilidad de cada uno de nosotros.



Comunicar la importancia del cuidado de los sentidos

Observamos las imágenes y conversamos sobre el cuidado de los sentidos en las diferentes actividades que realizamos.

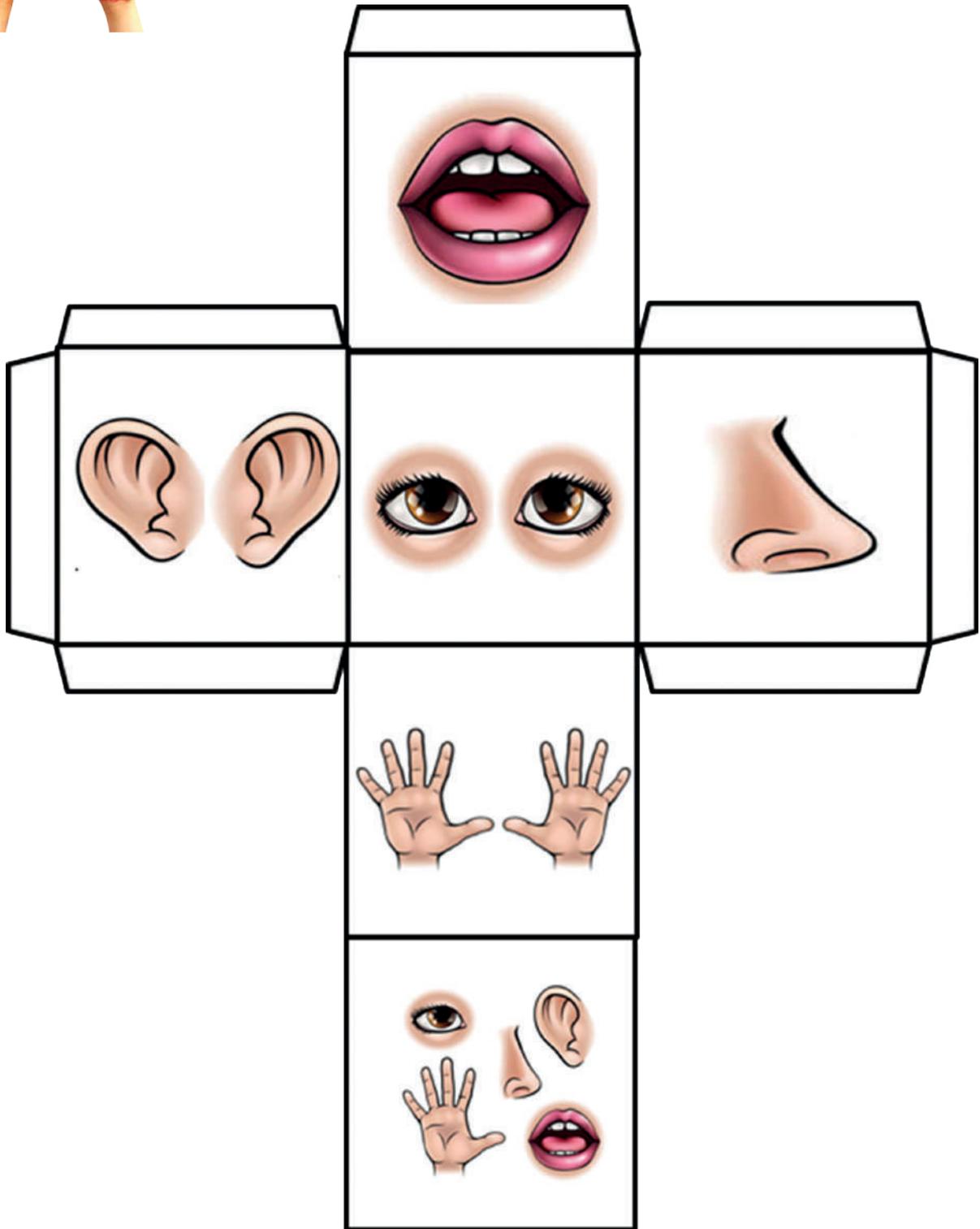


- Coloreamos las burbujas de las imágenes que demuestran el cuidado de nuestros sentidos.
- Conversamos sobre la importancia de cuidar nuestros sentidos.



¡Jugamos y aprendemos!

Jugamos a identificar los sentidos.



- Recortamos la figura y elaboramos un cubo.
- Jugamos con el cubo e identificamos los sentidos.
- Dialogamos sobre el cuidado de los sentidos

ALIMENTOS SALUDABLES EN NUESTRA COMUNIDAD

BLOQUE
4





Lo mejor para la salud es la alimentación saludable

Durante la visita

Observamos en el mercado o en la feria de la comunidad, los diferentes alimentos que consumimos: ¿Conoces los nombres de las frutas? ¿conoces los nombres de las verduras?

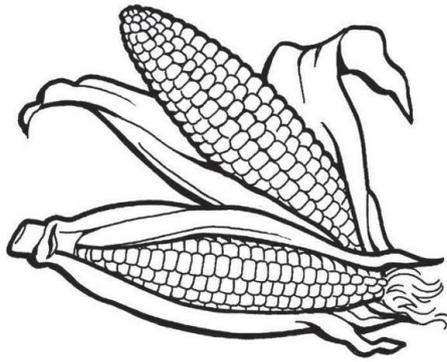


- Observamos los colores y las formas de las frutas y verduras.
- Diferenciamos los alimentos naturales y alimentos procesados.
- Preguntamos a las vendedoras de dónde traen las frutas y las verduras.

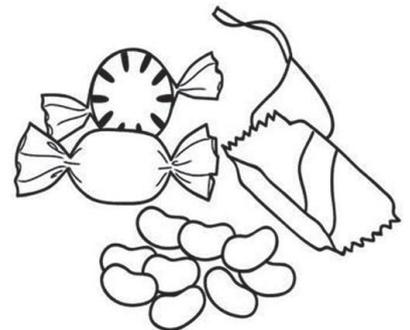
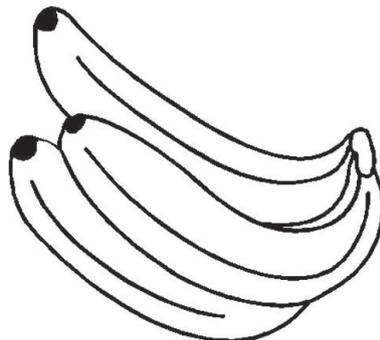
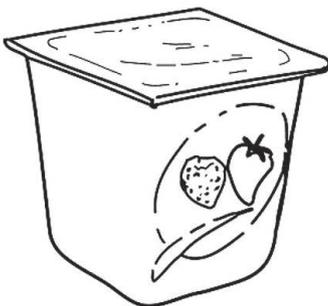
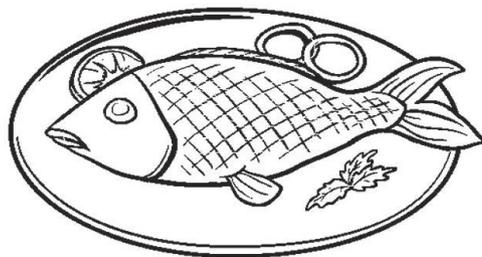
Alimentos saludables

Para lograr una buena salud es necesaria una alimentación saludable con productos que la naturaleza nos brinda.

¿Qué alimentos vemos en el mercado?



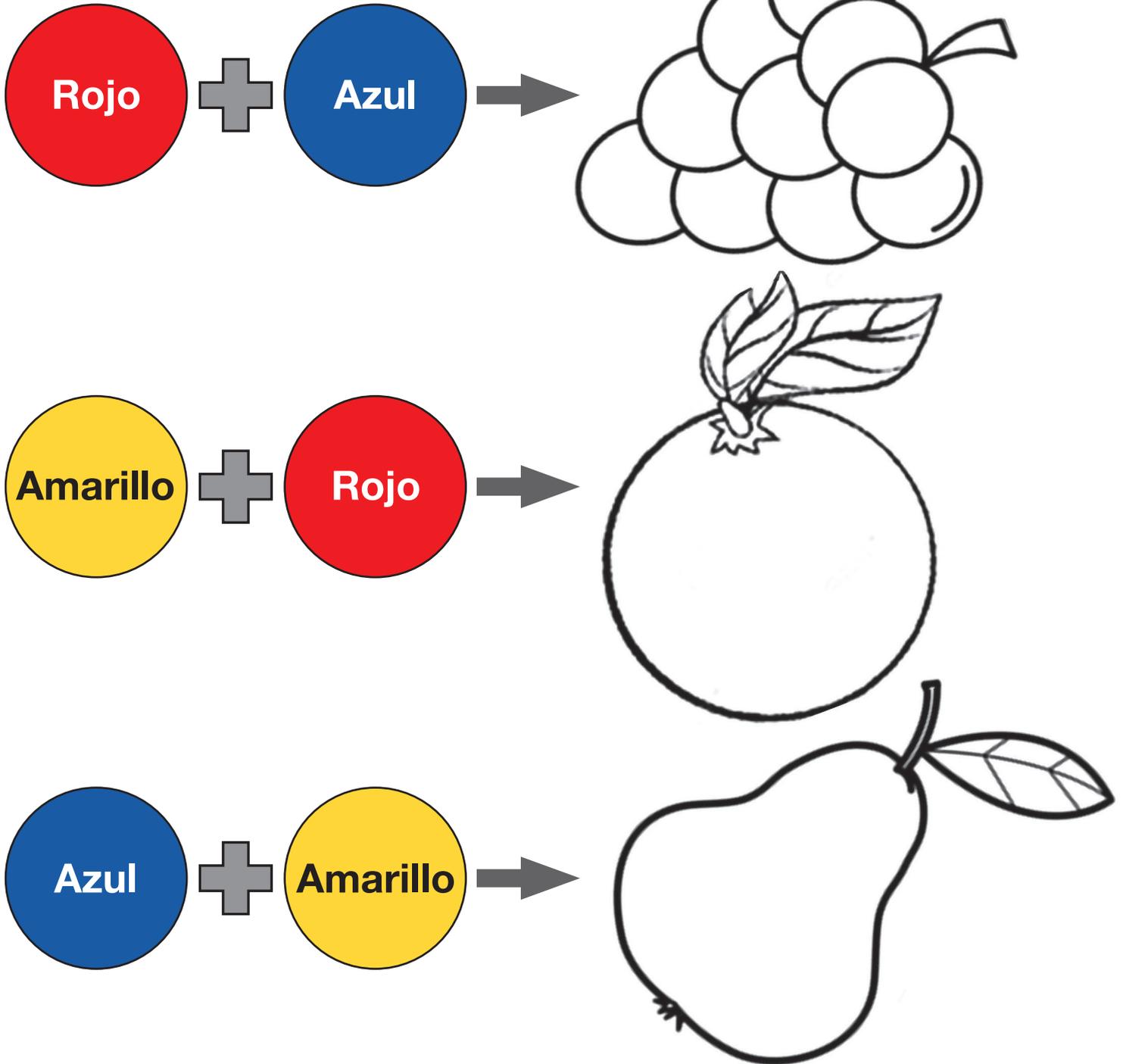
¿Cuáles son los alimentos saludables que comemos?



- Coloreamos los alimentos saludables.
- Encerramos en un cuadrado los alimentos procesados.

Los colores de los alimentos

Las frutas tienen sus colores propios, ¿qué color tiene la uva? ¿qué color tiene la naranja? ¿qué color tiene la pera?



- Dialogamos sobre la combinación de los colores.
- Experimentamos con pintura al dedo la combinación de los colores.
- Pintamos con pintura a dedo las frutas de la imagen.

Recordamos los alimentos que observamos en el mercado

Adivina, adivinador...

Jugamos a escuchar las siguientes adivinanzas:

Amarillo por fuera,
blanco por dentro, tienes
que pelarlo para comerlo
¿Qué es?

Dibuja tu respuesta

Plátano

Es un señor
gordito, muy coloradito;
no toma café,
siempre toma té.
¿Qué es?

Dibuja tu respuesta

Tomate

Es feroz cuando
está enojado y cuando
te tocas los ojos te hace
llorar a chorros.
¿Qué es?

Dibuja tu respuesta

Locoto

- Recordamos los alimentos que vimos en el mercado.
- Escuchamos atentamente la lectura de las adivinanzas.
- Respondemos las adivinanzas, si es la respuesta correcta, dibujamos en el recuadro.



El consumo de los alimentos saludables

Sabías que...

Es importante practicar buenos hábitos de alimentación saludable para tener una buena salud, tanto a nivel físico como psicológico.



Elegimos la alimentación saludable

Juntos preparamos una receta. ¿Por qué es importante preparar alimentos saludables?

Ensalada de frutas

Ingredientes

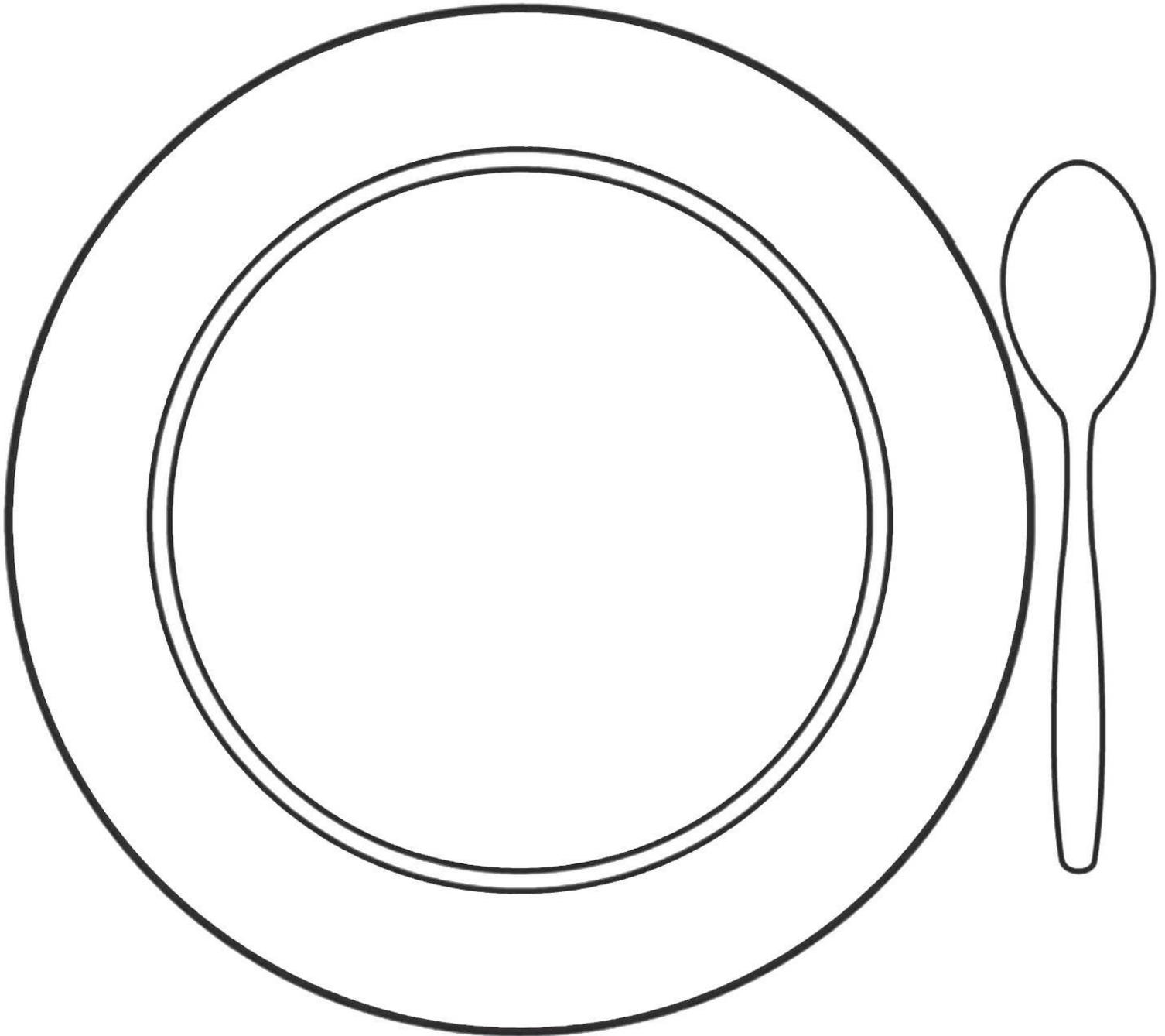
Preparación

- Preparamos una receta con el apoyo de nuestra familia, la maestra o maestro.
- Dibujamos los ingredientes.
- Dibujamos la preparación y el alimento preparado.



Reconocemos los alimentos saludables

Elegimos nuestros alimentos, para estar sanos y fuertes.



- Recortamos de los periódicos o revistas los alimentos saludables que nos gustan y los pegamos en el plato.
- Dialogamos sobre los alimentos que se preparan con verduras y frutas.



¡Cuidando nuestros sentidos!

Cantamos y marchamos

Escuchamos la lectura de la marcha: ¿Cuál de nuestros sentidos nos permite cantar? ¿Cuál de nuestros sentidos nos permite oír? ¿Cuál de nuestros sentidos nos permite comer? ¿Cuál de nuestros sentidos nos permite lavar las frutas y verduras?

Marchamos con una canción

A los microbios nunca los veo
en las frutas y las verduras,
porque los mato lavándolas
con agua y con mucho cuidado.

Limpias las frutas y verduras
las coloco en su lugar
los buenos niños
lavan sus manos antes de comer.

Todas las frutas y verduras
limpias se pueden comer
cuidemos nuestra salud
comiendo frutas y verduras saludables.

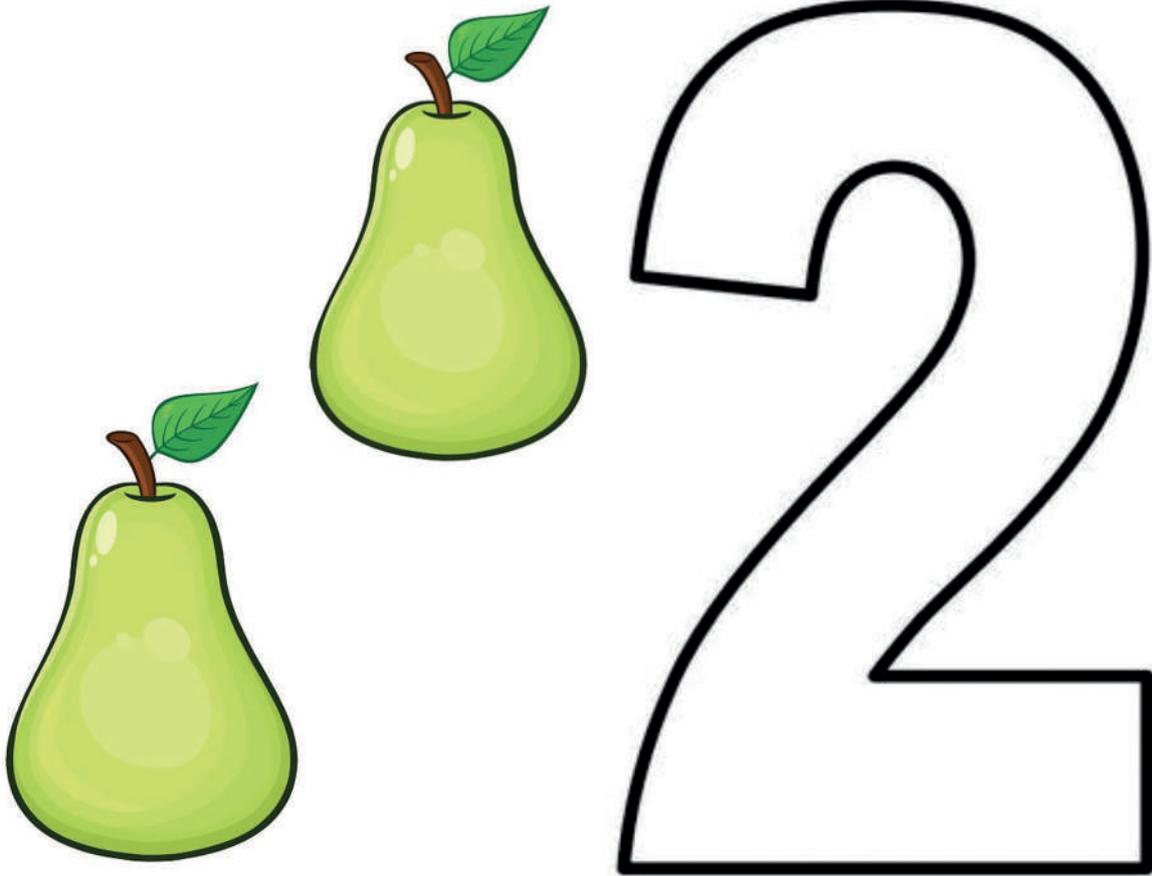
(Adaptado)



- Aprendemos la canción de la marcha.
- Practicamos lo que nos dice la canción.

Las peras ya están limpias y listas para jugar a contar

Decoramos el numeral 2 de acuerdo a nuestra creatividad.



Dibujamos en el recuadro 2 objetos de nuestra preferencia.



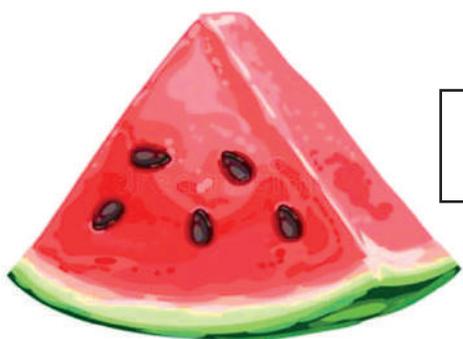
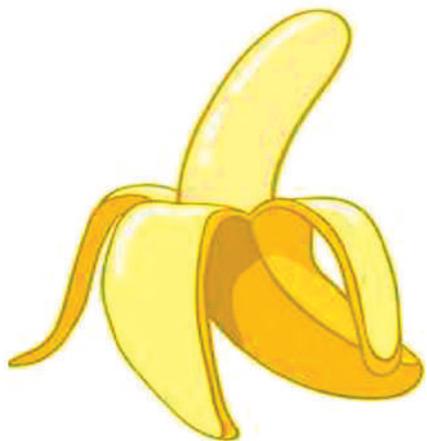
Identificamos el numeral 2 y encerramos en un círculo.

2 1 2 1 3 1 2
3 1 3 1 2 3

Frutas y verduras limpias antes de comer

Las frutas y verduras deben ser lavadas antes de comer, para prevenir enfermedades en nuestro cuerpo.

Observamos las frutas, ¿es necesario lavar las frutas que tienen cáscara?



- Elegimos y coloreamos con color rojo el cuadrado de las frutas que tienen cáscara.
- Elegimos y coloreamos con color azul el cuadrado de las frutas que no tienen cáscara.



Practicamos el lavado de frutas y verduras

Sabías que...

El trabajo cooperativo en la comunidad nos ayuda en el control de la higiene de las frutas verduras y el consumo de alimentos saludables en las familias y en las escuelas.

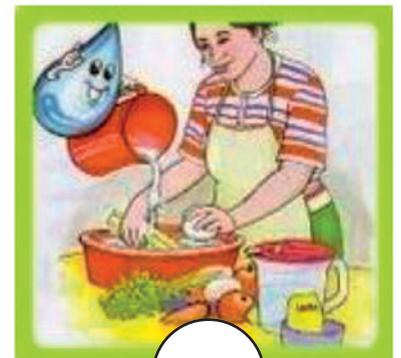
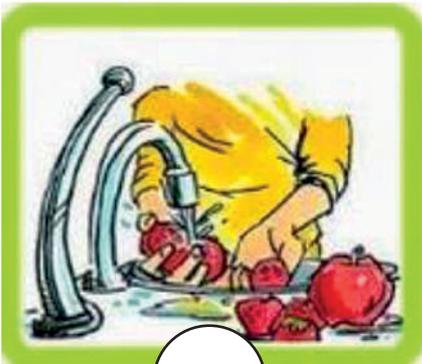


La participación de la comunidad es importante en el consumo de los alimentos

Observamos las imágenes y comentamos sobre el trabajo de la comunidad: ¿Por qué es importante la higiene de los alimentos que consumimos?



¿Cuál es la manera correcta de lavar las frutas y verduras?

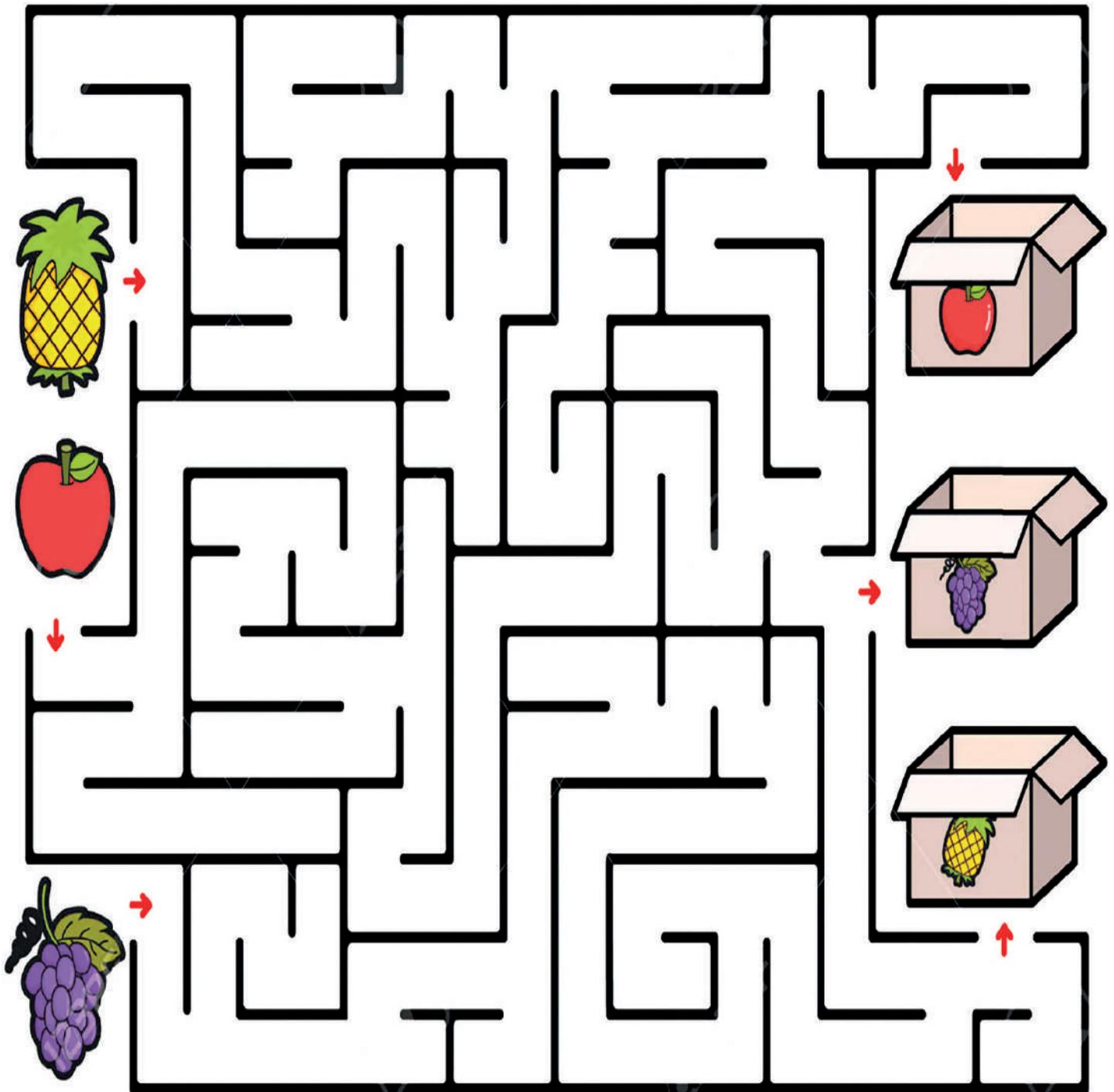


- Comentamos sobre la importancia de la higiene de las frutas y verduras que consumimos.
- Coloreamos la burbuja de la imagen correcta del lavado de las frutas y verduras.



Jugamos a guardar las frutas y verduras

Después de lavar las frutas y verduras, las secamos y las guardamos en su lugar.



- Llevamos las frutas por el laberinto, siguiendo las flechas a la caja que corresponde.

NUESTROS DERECHOS Y DEBERES

BLOQUE
5

**¡Respeten nuestros
derechos!**

**¡Nosotros cumplimos
nuestros deberes!**



¡Somos importantes!



Dialogamos: ¿Conoces tus derechos? ¿tus amigas y amigos conocen sus derechos? ¿tu familia conoce los derechos de las niñas y niños? Escuchemos con atención.

Poesía

Nuestros derechos

Somos niñas y niños con derechos
 somos niñas y niños con identidad
 somos niñas y niños libres
 somos niñas y niños amables y responsables.

Somos niñas y niños que conocemos nuestros derechos:
 el derecho a la salud
 el derecho a la educación gratuita
 el derecho al buen trato
 el derecho de acceso al agua potable.

¡Todas las niñas y niños somos importantes!

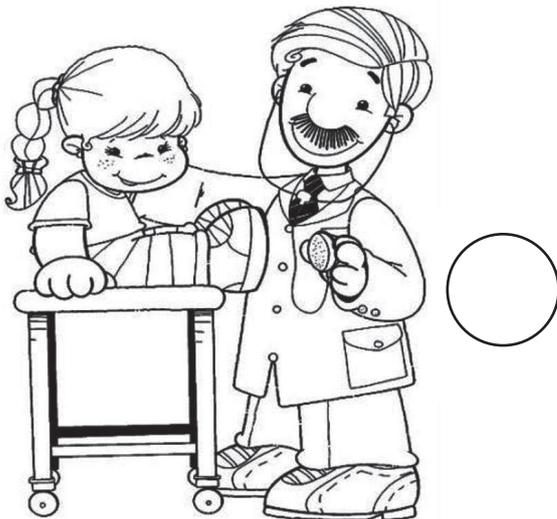
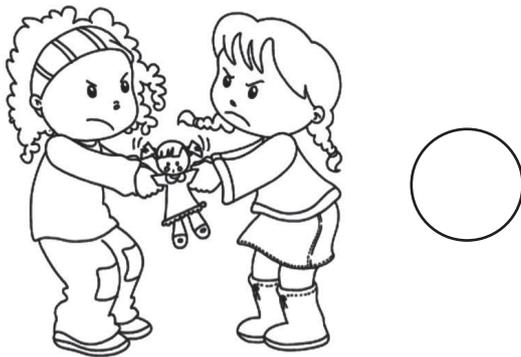
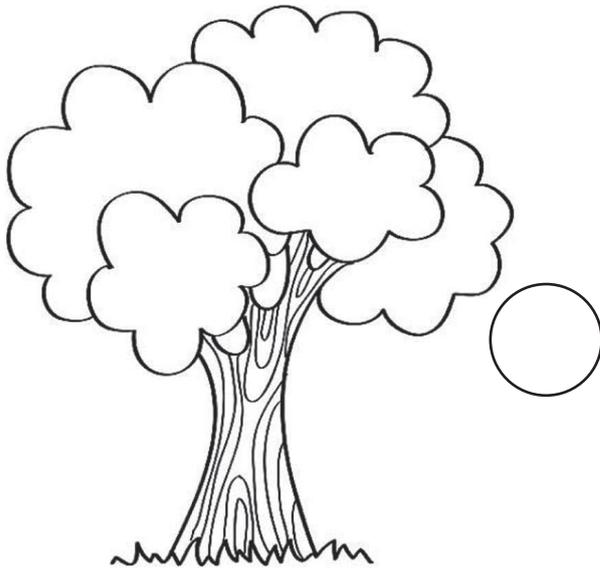
(Poesía adaptada)



- Practicamos la poesía.
- Dialogamos sobre la poesía.

Comprendemos la poesía

¿Cuáles son los derechos que menciona la poesía?



- Identificamos y coloreamos las imágenes que representan los derechos de las niñas y niños.

La salud es un derecho fundamental

Cuidamos nuestra salud con alimentación saludable

Dialogamos sobre las imágenes que observamos: ¿Qué quiere decir estar sanos? ¿cómo la alimentación favorece la salud? ¿conocemos los nombres de las frutas? ¿conocemos los nombres de las verduras? ¿qué fruta te gusta más? ¿qué verdura te gusta más?



¿Te gustan las frutas?



¿Te gustan las verduras?



- Coloreamos la carita que manifiesta nuestra respuesta a las preguntas.

Aprendemos el numeral 3

Los niños tenemos el derecho a la educación gratuita. Junto a mis compañeros aprendemos en la escuela el numeral 3.

Decoramos el numeral 3 de acuerdo a nuestra creatividad.



Dibujamos 3 objetos de nuestra preferencia.



Identificamos el numeral 3 y encerramos en un cuadrado.

1 2 3 2 3 1
2 1 3 2 1 3 1



Sabías que...

La salud es un derecho universal para las niñas y los niños.

Vivimos en armonía en la familia

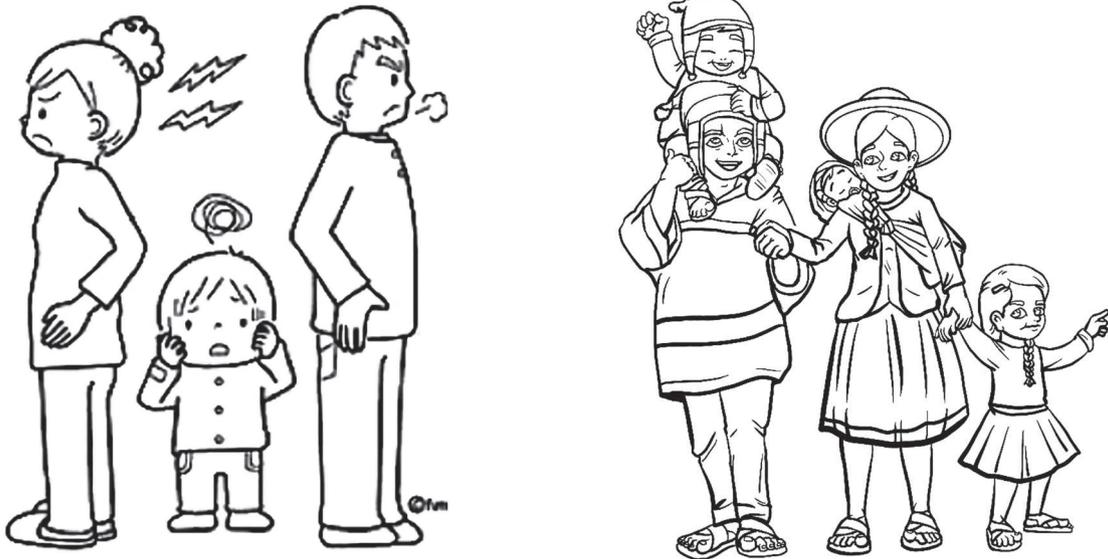


Reflexionamos sobre nuestro derecho de vivir en un ambiente de armonía en las familias, por nuestra salud y bienestar.

En la imagen que observamos, ¿las personas están tristes o felices? ¿cómo debemos vivir en armonía en la familia?



¿Qué diferencias existen entre estas dos familias?



- Identificamos la imagen de la familia que vive en armonía y contorneamos con forma de corazón.
- Coloreamos las imágenes.



Conocemos sobre los derechos de las niñas y niños el Estado Plurinacional de Bolivia

Reconocemos nuestros derechos.

Las niñas y los niños tenemos derechos

- Elaboramos un collage con recortes de revistas y periódicos, sobre los derechos de las niñas y niños. Luego, lo exponemos en la clase y en nuestra familia.



También tenemos deberes

Los deberes son parte importante en nuestras vidas

Conversamos en nuestra familia sobre los deberes que tenemos.

¿Cuáles son los deberes que debemos conocer y cumplir?

Nuestros deberes

Cierto día, Luis, un niño alegre de cinco años, salió de paseo con su mamá. Caminando rumbo al parque, vieron a alguien que se acercaba a ellos. -¡Buenas tardes!- dijo la maestra Lucía, -¡buenas tardes!-respondieron respetuosamente Luis y su mamá.

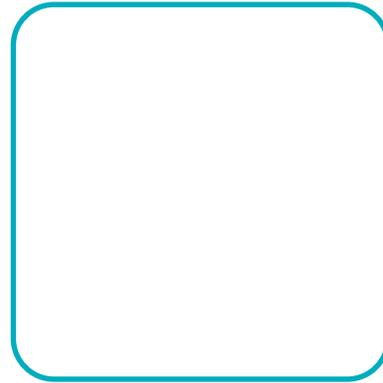
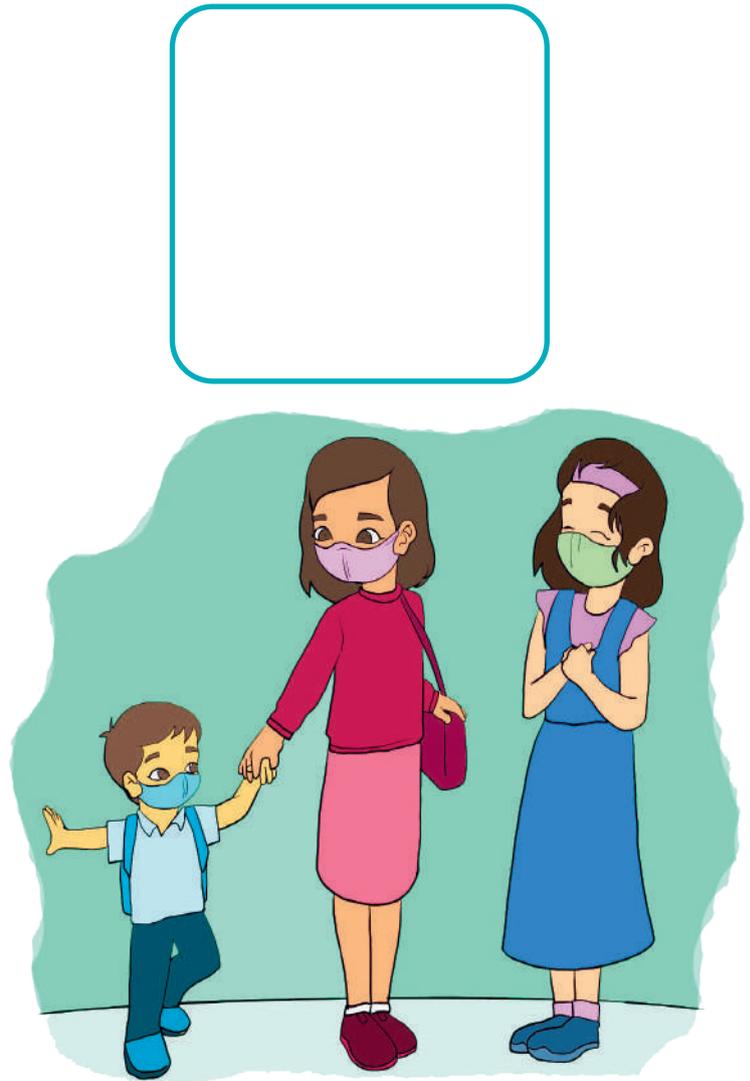
-¿Cómo has estado Luis?-preguntó- ¡muy bien!-dijo él, muy contento a su maestra.

-¿Hiciste la tarea sobre los deberes que tienen las niñas y los niños?, mañana la presentarás a todos en la clase-dijo ella.

Al instante, Luis respondió -¡sí maestra! con ayuda de mi mamá, hice dibujos sobre los deberes que tenemos las niñas y niños: respetar a las mamás, a los papás, a los maestros y a todas las personas; cumplir con las obligaciones de la escuela, actuar con responsabilidad, respetar a la Madre Tierra y valorar las culturas-.

-¡Bravo!-dijo la maestra-entonces, mañana nos vemos en la escuela, estoy segura que tus compañeros aprenderán mucho-.

-¡Adiós, maestra!- dijeron Luis y su mamá-sonriendo, respondió ella -¡hasta luego!- despidiéndose con un fuerte abrazo.

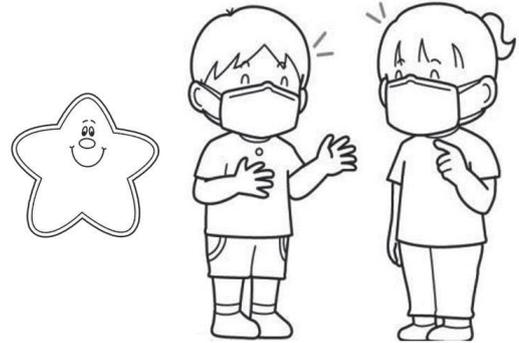
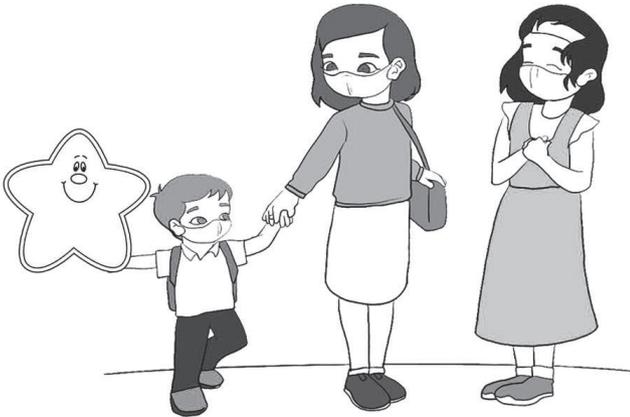


(Carmen Siles Zenteno)

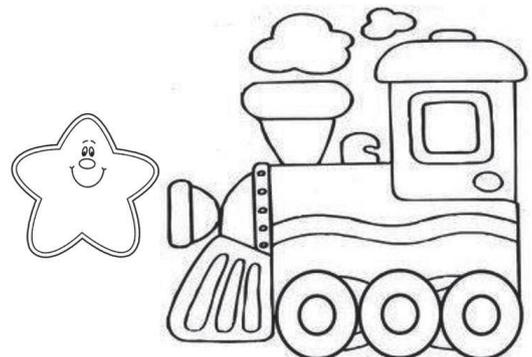
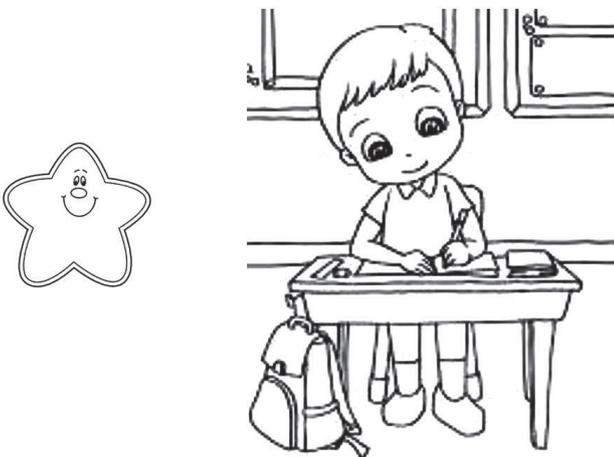
- Dialogamos sobre la historia.
- Si nos gustó la historia dibujamos y coloreamos un corazón en el recuadro.

Comprendemos la historia

Observamos las imágenes con mucha atención: ¿Cuáles son nuestros deberes? ¿con quién se encontró Luis?



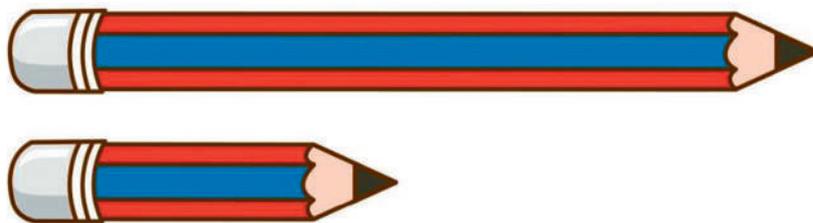
¿Qué tenía que realizar Luis?



- Elegimos y coloreamos la imagen y la estrellita que son correctas.

Tenemos el deber de cumplir con las tareas de la escuela

Observamos los lápices, ¿qué diferencia encuentras en los lápices?



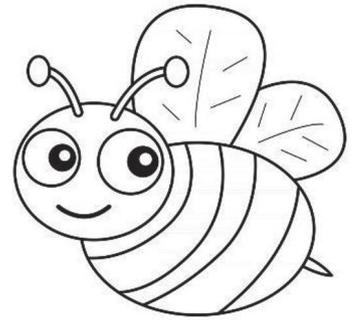
¿Cuáles de los objetos son cortos? ¿cuáles de los objetos son largos?



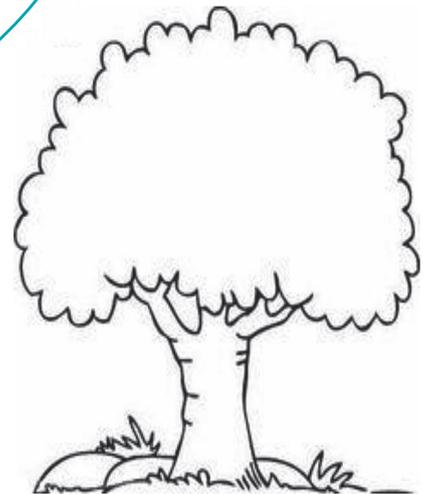
- Observamos la diferencia entre los materiales que se utilizan en nuestra escuela.
- Contorneamos los objetos largos con un lápiz de color.
- Marcamos con una (X) los objetos cortos.

Es un deber cuidar y hacer uso adecuado del agua

Identifiquemos los objetos, ¿con qué letra empieza la palabra agua?



agua



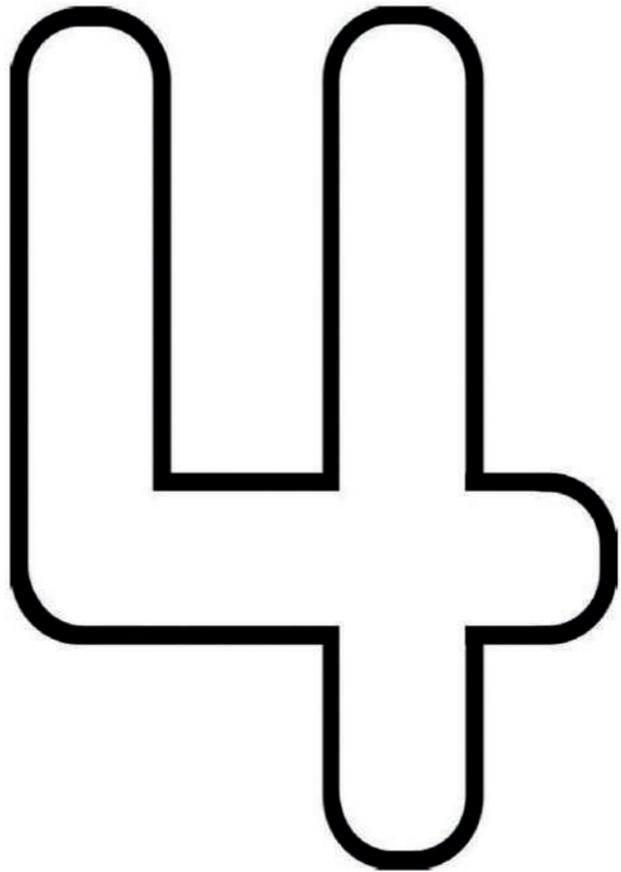
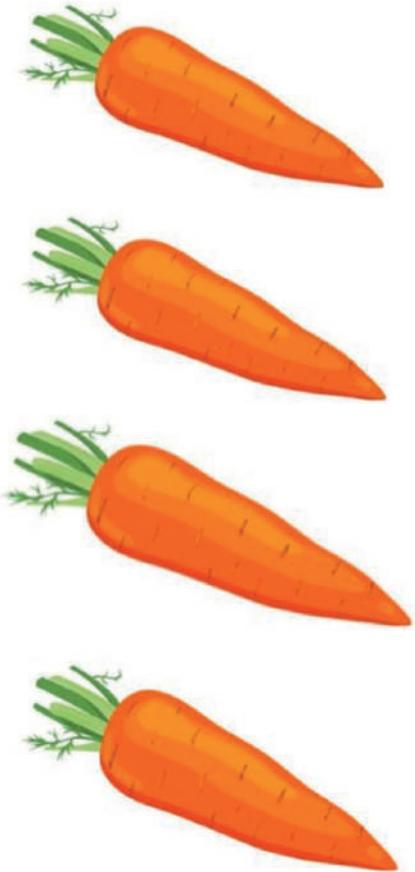
- Identifiquemos y coloreamos las imágenes cuyos nombres inicien con la misma letra de la palabra agua.

Aprendemos el numeral 4

Las niñas y niños tenemos el derecho a la educación gratuita.

Aprendemos en la escuela el numeral 4.

Decoramos el numeral 4 de acuerdo a tu creatividad.



Dibujamos 4 alimentos saludables.



Identificamos el numeral 4 y encerramos en un cuadrado.

1 2 3 4 2 3 1 4
2 4 1 4 3 2 1 4 3 4



Sabías que...

Las niñas y los niños tenemos el deber de valorar y practicar la cultura de nuestro país.

¿Qué aprendimos de nuestros deberes?



Valoramos las culturas de nuestro país festejando en la escuela

Compartimos momentos culturales en convivencia entre compañeras y compañeros de la escuela.



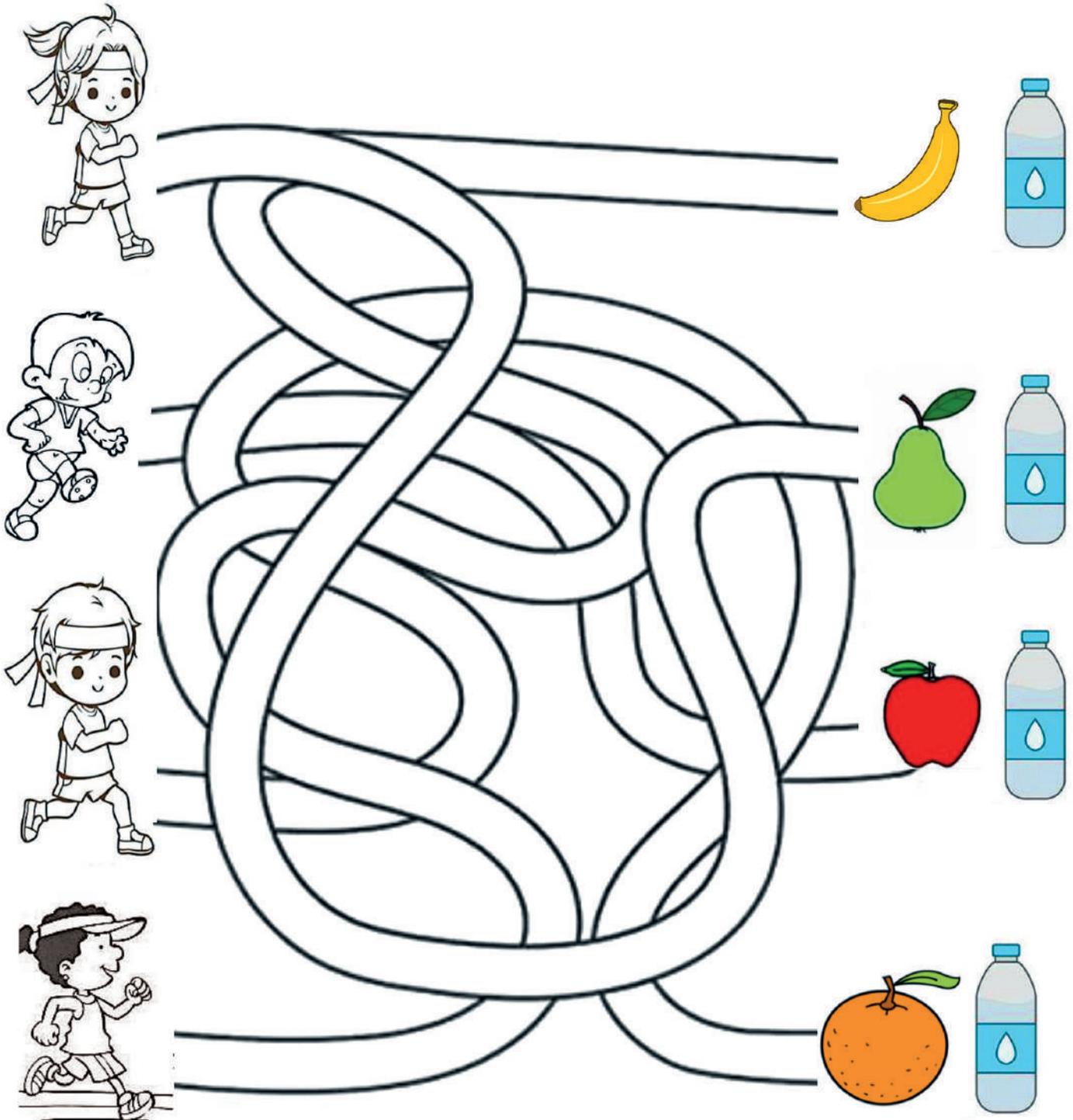
- Dialogamos sobre nuestra cultura.
- Unimos con una línea la pareja que corresponde a cada niña.



Es un deber respetar a nuestras familias

Nuestras familias han organizado una carrera corta.

Después de hacer ejercicios debemos alimentarnos e hidratarnos.



- Ayudamos a los niños a encontrar el alimento saludable y el agua.

LOS TRABAJADORES DE NUESTRA COMUNIDAD

BLOQUE
6



**Somos felices trabajando
en comunidad**

La alegría de trabajar en familia



La cooperación en el trabajo

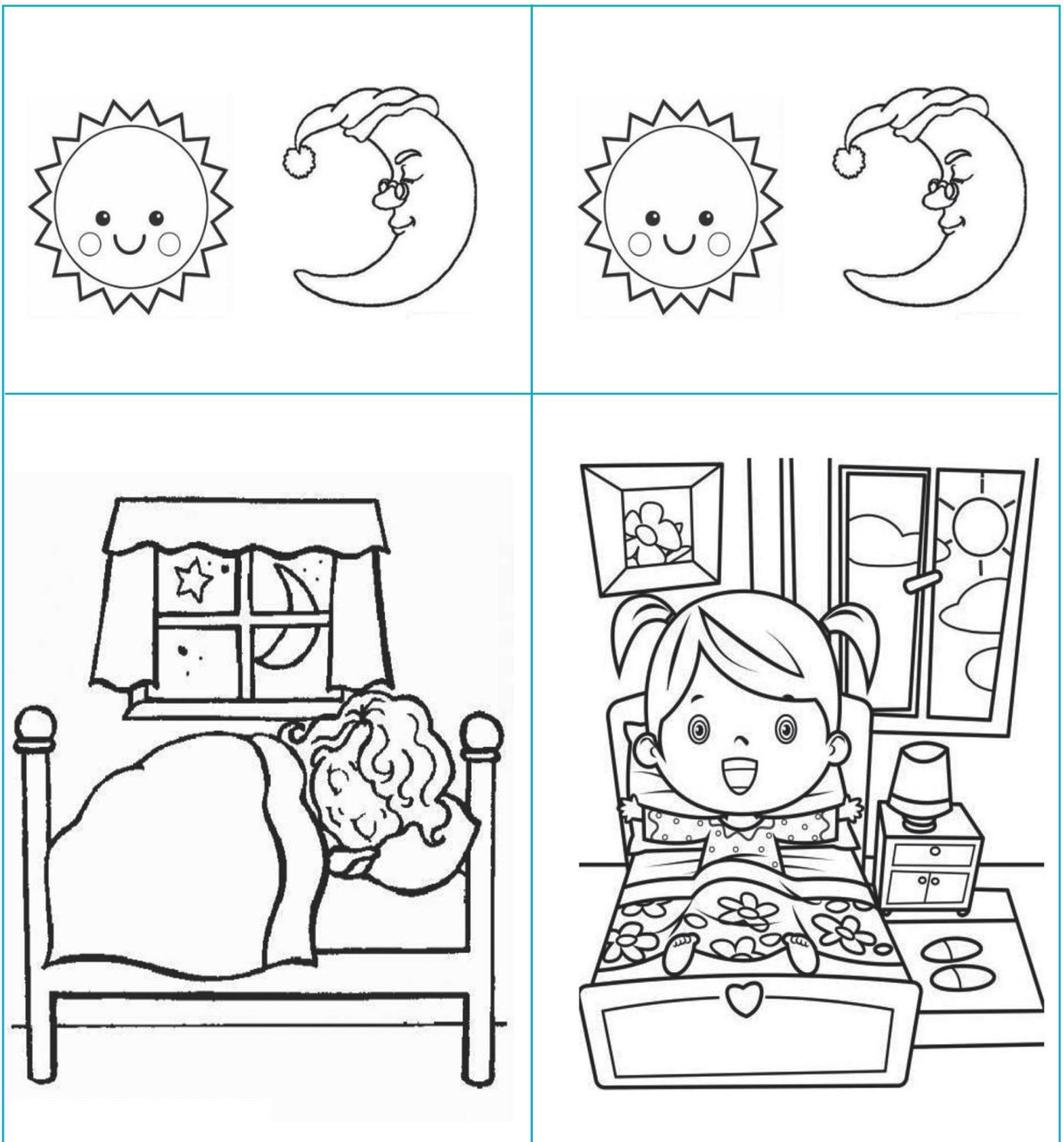
Observamos la imagen: ¿Qué nos llama la atención? ¿qué hace la mamá? ¿qué hace el niño? ¿qué hace el papá? ¿qué hacen las niñas?



- Coloreamos a los miembros de la familia que trabajan.
- Conversamos sobre el trabajo que se realiza en la familia.

Las familias durante el día realizan diferentes actividades

¿Qué actividades realizan durante el día? ¿qué actividades realizan durante la noche?



- Observamos las imágenes.
- Coloreamos el sol si es de día y la luna si es de noche.

Nuestras actividades cotidianas en la familia y la comunidad

Recordemos: ¿Qué hicimos ayer? ¿qué hacemos hoy? ¿qué haremos mañana?

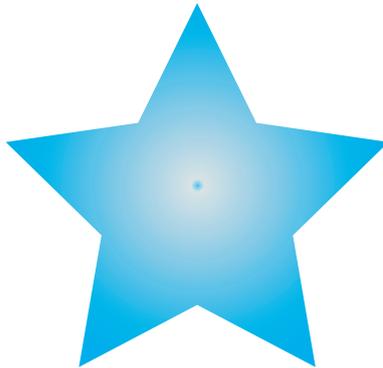
Dibuja y colorea lo más importante que realizaste ayer.

Dibuja y colorea lo más importante que realizaste hoy.

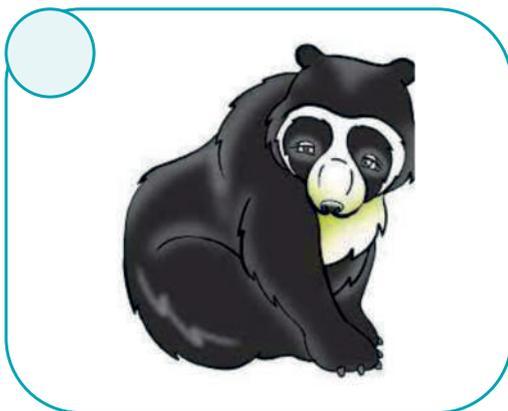
Dibuja y colorea lo más importante que realizarás mañana.

Las estrellas brillan en la noche

Con nuestra familia vemos por las noches las estrellas en el cielo.



estrella



- Identificamos y coloreamos las burbujas de las imágenes cuyos nombres inicien con la misma letra de la palabra estrella.

Tenemos buena salud

Cultivar plantas medicinales para cuidar nuestra salud.

Observamos las imágenes de las plantas medicinales: ¿Para qué sirven? ¿cómo se utilizan?
¿quiénes cultivan las plantas medicinales?



Anís



Para la tos



Alfalfa



Para el dolor de estomago



Eucalipto



Para la anemia

- Elegimos las plantas medicinales y unimos con una línea a la persona que lo necesita.
- Coloreamos las imágenes.



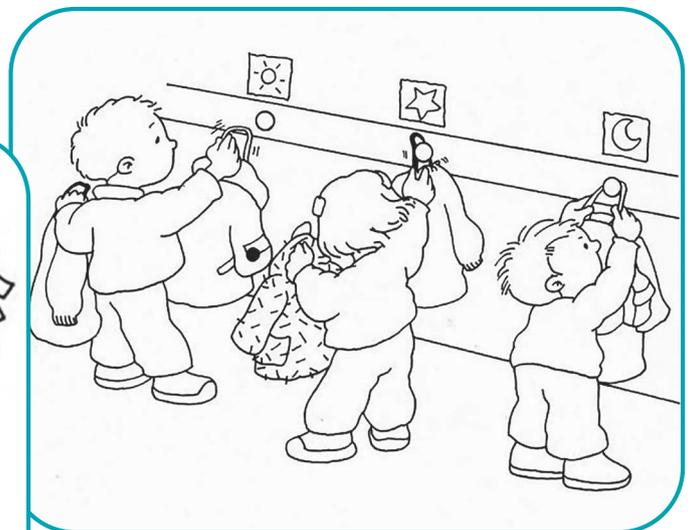
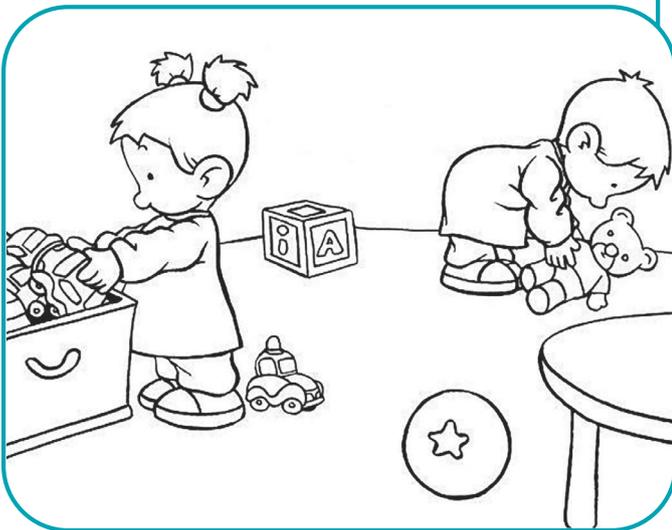
Sabias que...

La cooperación de trabajo en la familia, la escuela y la comunidad es fundamental para vivir en armonía con las demás personas y la Madre Tierra.



Trabajamos en la familia

El trabajo entre todos permite mantener la escuela limpia y acogedora para todos los estudiantes, ¿participamos de las actividades de orden y limpieza de la escuela?

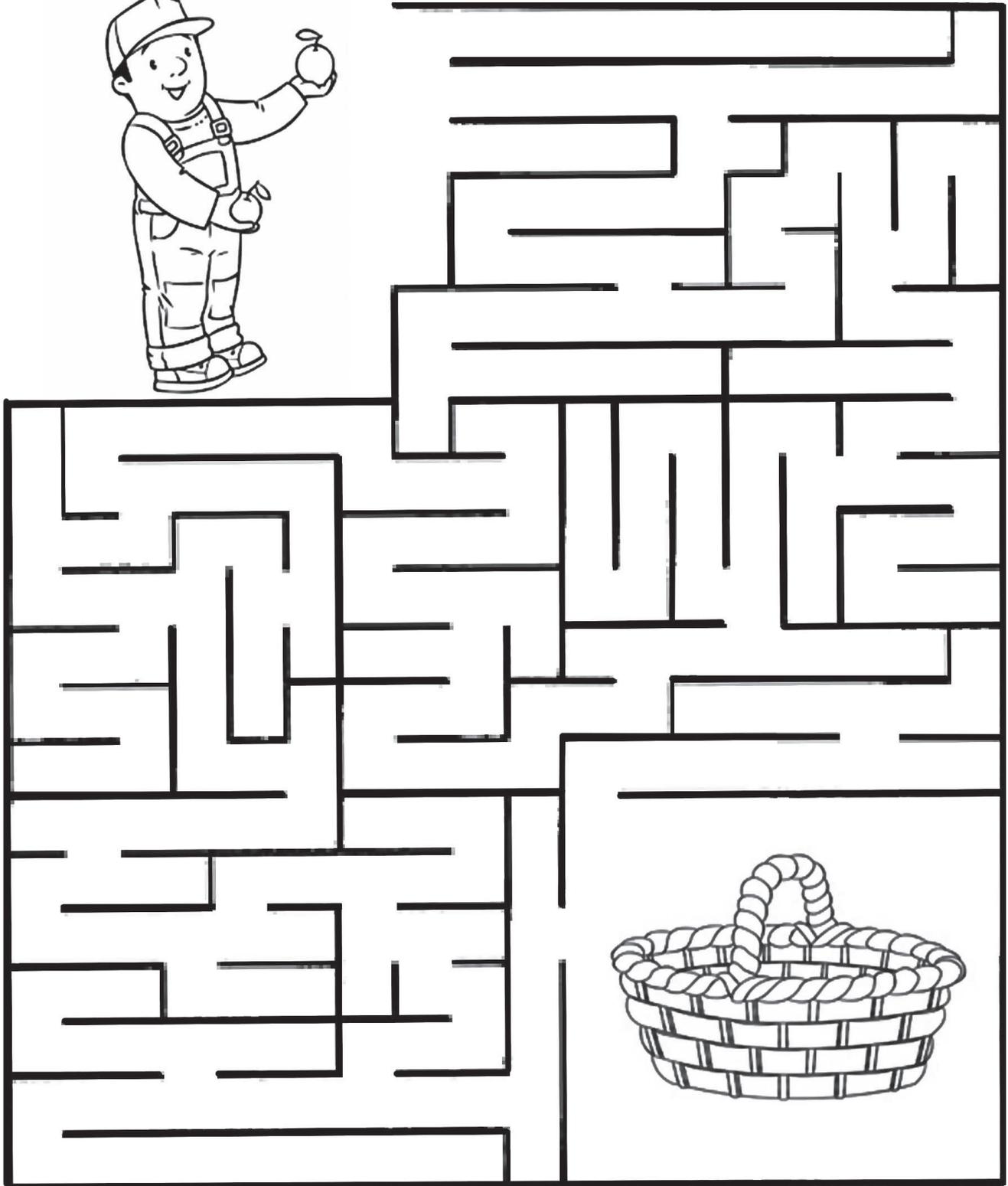


- Coloreamos las imágenes de los niños que limpian y ponen en orden las cosas en la escuela.
- Practicamos las actividades que realizan los niños.



Trabajamos en la cosecha de manzanas

Ayudamos al agricultor a llegar al final del laberinto, para que deje sus manzanas en la canasta.





Actividades productivas de la comunidad

Trabajo de nuestras familias en la comunidad

Observamos las imágenes y dialogamos sobre el tiempo que destinamos para realizar actividades diarias: ¿Cuánto tiempo destinamos para dormir? ¿cuánto tiempo destinamos para comer? ¿qué tiempo destinamos para la escuela? ¿cuánto tiempo destinamos para jugar? ¿cuánto tiempo destinamos para estar con la familia?



- Dialogamos sobre el trabajo de las personas en la comunidad.
- Dibuja una estrellita en las personas que están trabajando.

Festejamos en la comunidad

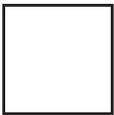
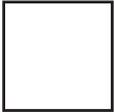
Observemos a los niños y describimos, ¿qué instrumentos están tocando?



- Identificamos los instrumentos musicales y los unimos con una línea a los artistas.
- Coloreamos las imágenes.

El saludo al llegar a la comunidad

Saludamos a las personas con quienes nos encontramos en la comunidad, ¿cómo saludamos?

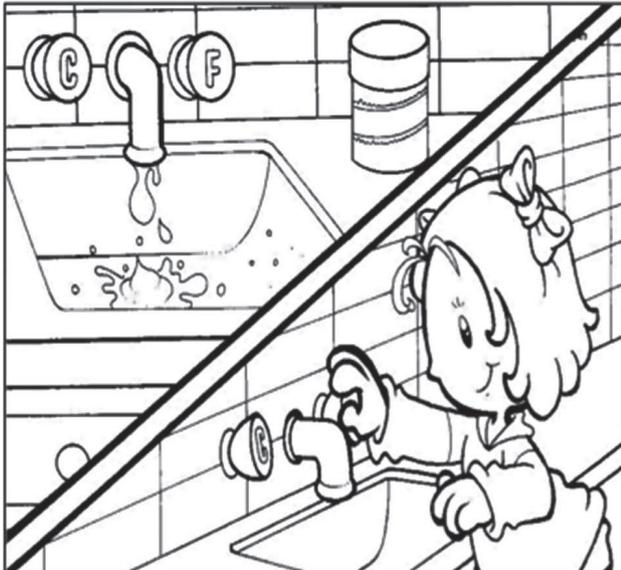


- Coloreamos los cuadrados de rojo, si levanta la mano derecha; y de azul, si levanta la mano izquierda.
- Coloreamos las imágenes.

Todos los trabajadores cuidamos a la Madre Tierra

Es una responsabilidad de todas las personas cuidar y proteger la Madre Tierra de la contaminación.

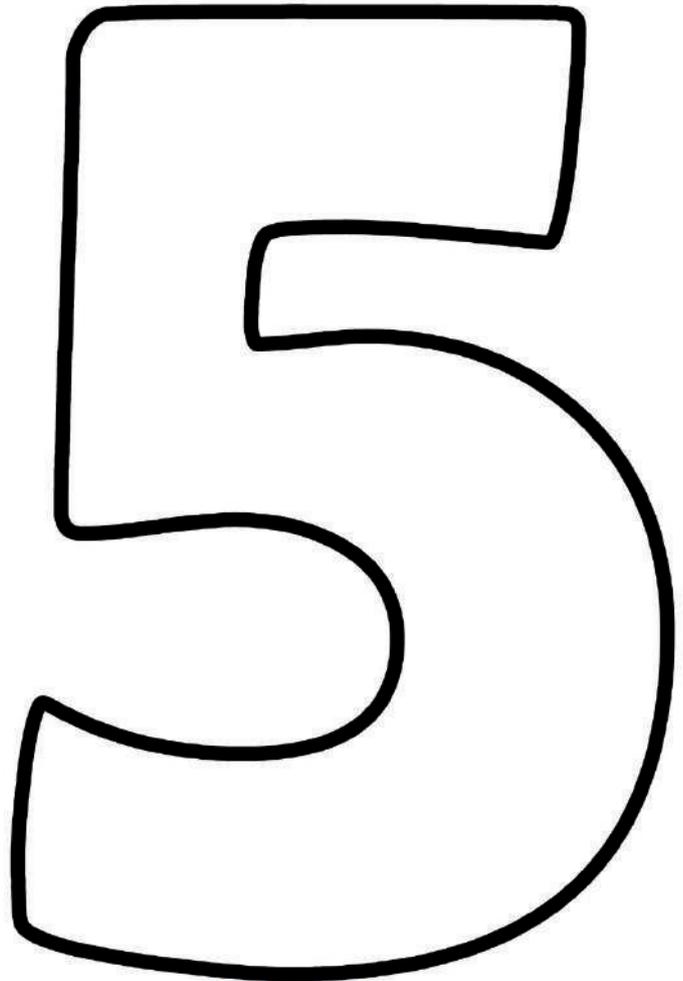
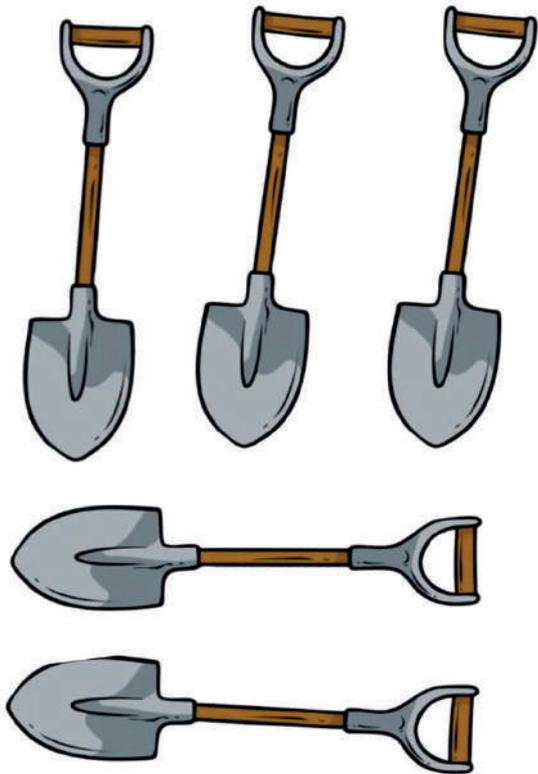
¿Qué debemos hacer para cuidar a la Madre Tierra en nuestra comunidad?



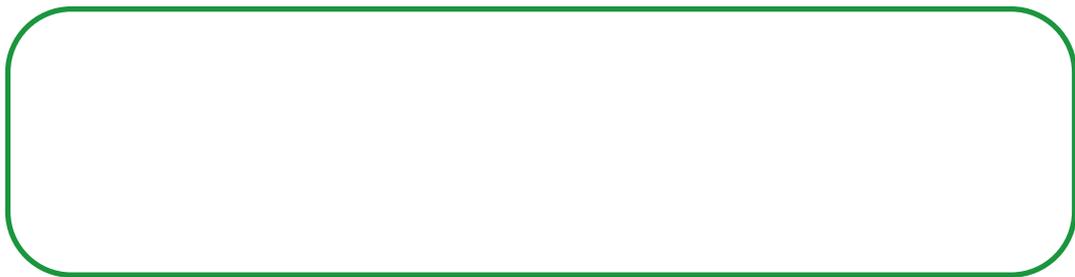
- Identificamos y coloreamos las imágenes de las acciones que realizan los niños en favor de la Madre Tierra.
- Tomamos como ejemplo las acciones de los niños para realizar en nuestra comunidad.

Herramientas de trabajo del agricultor

Decoramos el numeral 5 de acuerdo a nuestra creatividad.



Dibujamos 5 objetos de nuestra preferencia.



Identificamos el numeral 5 y encerramos en un cuadrado.

1	5	3	4	2	3	1	4
2	4	5	3	2	1	4	3



Sabías que...

El trabajo de las mujeres y los varones mantienen unida y productiva a la comunidad.

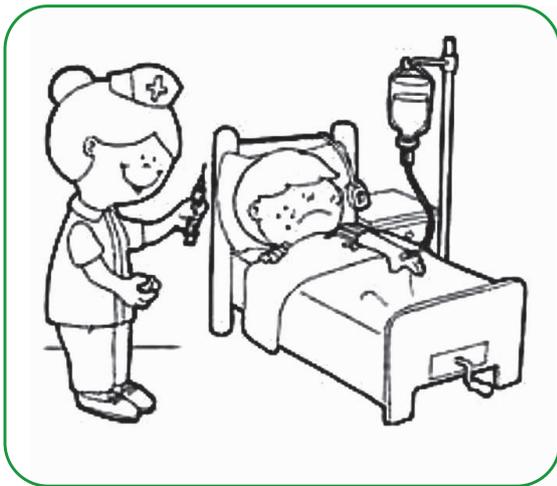


Unidos en el trabajo productivo de la comunidad

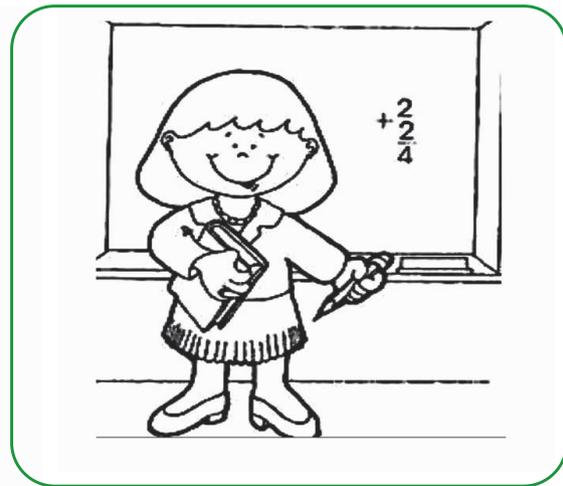
Todas las personas somos importantes en nuestro trabajo.

Observamos las imágenes: ¿Dónde trabaja cada una de las personas?

y ¿demuestran felicidad por su trabajo?



Enfermera



Maestra



Sastre



Agricultor

- Identificamos y coloreamos las imágenes de los trabajadores.
- Marcamos con una estrellita a las mujeres trabajadoras.



El trabajo cooperativo fortalece la comunidad

Realizamos un dibujo que demuestre el trabajo cooperativo en la escuela, luego lo exponemos en la clase y en la familia.



Tabla de valoración

N°	Criterios de Valoración	Página	Nivel de desarrollo			
			En desarrollo	Desarrollo aceptable	Desarrollo óptimo	Desarrollo pleno
1	Utiliza las posibilidades de expresión facial y corporal para comunicar sentimientos, emociones, necesidades y deseos propios.	21, 18, 14, 35, 68				
2	Agrupar palabras por campos semánticos, alimentos, animales o por su uso, tamaño y color.	86, 28				
3	Utiliza palabras sencillas para comunicarse en su lengua originaria.	14				
4	Manifiesta interés por participar en situaciones de comunicación oral.	33				
5	Expresa algunas formas verbales básicas en situaciones sociales, saludos, despedidas y agradecimientos.	14				
6	Reproduce adivinanzas, pictogramas y canciones.	43, 59, 32, 44, 55				
7	Escucha y discrimina diferentes sonidos-silencio, y sonidos producidos por el propio cuerpo, palmadas y otros, del contexto.	38				
8	Comprende los aspectos más relevantes de una narración o cuento.	73, 82, 83				
9	Utiliza las normas que rigen el intercambio comunicativo, escuchar, responder, guardar turno y preguntar.	67, 70				
10	Reconoce la cantidad de los objetos, cuenta y estima cantidades en relaciones cuantitativas.	47, 60, 69, 77				
11	Identifica en diferentes actividades nociones espaciales: izquierda-derecha.	91				
12	Identifica y reconoce los colores primarios (Azul, rojo y amarillo)	54				
13	Identifica y relaciona objetos por longitud: Largo-corto, tamaños: grande-pequeño	41, 75				
14	Identifica y clasifica objetos tomando en cuenta la forma y el número, de sus lados.	47, 60, 69, 77, 93				
15	Identifica letras que le son significativas (La letra "a" y "e").	76, 85				
16	Identifica nociones de: Cerca – lejos, dentro – fuera, arriba - abajo.	83				
17	Identifica figuras geométricas a partir de un modelo.	28,29,46				

N°	Criterios de Valoración	Página	Nivel de desarrollo				
			En desarrollo	Desarrollo aceptable	Desarrollo óptimo	Desarrollo pleno	
18	AUTONOMÍA Y CREATIVIDAD	Conoce y diferencia tipos de alimentos nutrientes.	32, 56, 57				
19		Practica hábitos de higiene corporal y de cuidado personal	15, 17, 19				
20		Utiliza diferentes recursos artísticos para expresar su creatividad.	25, 66				
21		Reconoce la importancia de las normas, pautas y límites en la convivencia diaria.	83, 85, 87				
22		Pinta y recorta diferentes figuras.	20, 21, 26, 27, 31, 34				
23		Expresa sus ideas en representaciones plásticas.	56				
24		Modela utilizando diferentes materiales para lograr sus propósitos.	28, 57				
25	SOCIOAFECTIVO	Identifica y reconoce la importancia de los sentidos y el cuidado de los mismos. (vista, oído, tacto, gusto y olfato).	37, 39, 45, 49				
26		Habla sobre sí mismo, se reconoce como niño o niña.	10, 11				
27		Realiza de forma autónoma las rutinas y hábitos relacionadas con la alimentación, aseo e higiene.	12, 19, 24, 25				
28		Toma iniciativa dentro del aula, interactúa y apoya a sus compañeros en las actividades.	31, 88				
29		Mantiene una buena relación afectiva con sus compañeros .	73, 87, 95				
30	Comunica a un adulto cuando cree que sus derechos no están siendo respetados.	70, 71					
31	PSICOMOTRIZ	Identifica las partes de su cuerpo en un dibujo de una figura humana.	15, 39				
32		Ajusta sus movimientos corporales a estructuras de ubicación espacial (Arriba-abajo, adelante-atrás, dentro-fuera, rápido-lento, cerca-lejos).	13, 18, 19, 21				
33		Reconoce las partes principales de su cuerpo.	11, 42, 45				
34		Participa en actividades físicas, movimientos corporales que responden a una consigna y las enriquece con sus creaciones.	13, 29				

Bibliografía

- Avendaño, Echeverría y Pabón (2013). *“Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años”*. Posgrado de la facultad de educación, Universidad Pedagógica Nacional Especialización en pedagogía Bogotá, D.C.
- Jürgen Golte (1973). *Bauern in Peru* Gebr. Mann. Tesis doctoral Universidad Libre de Berlín.
- Martínez Eduardo Justo. (2004). *“Desarrollo psicomotor educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad”*.
- Milla Villena, Carlos. (2003). *Ayni. “Semiótica de los espacios sagrados”*. Ley de la Reciprocidad. Asociación Cultural Amaru Wayra, Lima
- Ministerio de Educación (2012). *“Unidad de Formación No. 4. Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Gloria Fueri, (2003) mi cartita. *“Cuentos, poema infantil de gloria fuertes”*.
- Ministerio de Educación, (2021). *“Educación inicial en familia comunitaria”*. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Web grafía

- Adobe Stock. (s.f.). Recuperado el 5 de diciembre de 2021, de <https://stock.adobe.com/bo/images/familia-comiendo-productos-saludables/105297958>
- Aidemar. (s.f.). Recuperado el 8 de diciembre de 2021, <https://aidemar.com/wp-content/uploads/2020/06/sentidos-del-ser-humano.jpg>
- BID. (2016). Recuperado el 4 de diciembre de 2021, de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/igualdad-de-genero/>
- Canstockphot. (s.f.). Recuperado el 8 de diciembre de 2021, de <https://www.canstockphoto.com.br/artisticos-menina-gin%C3%A1stica-aro-89890015.html>
- c, M. d. (2019). 5481_compilado-cuentos.pdf. Recuperado el 06 de Diciembre de 2021, de https://www.bivica.org/files/5481_compilado-cuentos.pdf
- Coloreandojuntos. (s.f.). Recuperado el 08 de diciembre de 2021, de <https://coloreandojuntos.com/imagen/476-abuela-haciendo-limonada/>
- depositphotos. (s.f.). depositphotos. Recuperado el 05 de Diciembre de 2021, de <https://sp.depositphotos.com/vector-images/ni%C3%B1os-peleando.html?qview=54060583>
- depositphotos. (s.f.). Recuperado el 9 de diciembre de 2021, de <https://sp.depositphotos.com/vector-images/ensalada-de-frutas.html>
- Educima. (s.f.). Recuperado el 7 de diciembre de 2021, de <https://www.educima.com/dibujo-para-colorear-ayudar-en-casa-i7315.html>
- FAO. (2010). Recuperado el 5 de diciembre de 2021, de <https://sede.educacion.gob.es/publivena/PdfServlet?pdf=VP12197.pdf&area=E>
- Freepik. (s.f.). Recuperado el 7 de diciembre de 2021, de https://www.freepik.es/vector-premium/feliz-lindo-nino-pequeno-nino-jugar-hula-hoop_6689622.htm
- Gobierno Mendoza. (s.f.). Recuperado el 5 de diciembre de 2021, de <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2016/03/alimentacion-saludable-material.pdf>
- Gloria Fuertes (2021). HYPERLINK “<https://www.conmishijos.com/actividades-para-ninos/cuentos/en-mi-cara-redondita-poema-infantil-de-gloria-fuertes/>” \l “_ga=2.102581569.1726270896.1639542816-1309108490.1639542816
- Imagui. (s.f.). Recuperado el 5 de diciembre de 2021, de <https://www.imagui.com/a/dibujo-de-la-discusion-ckebgjr7>
- Imagui. (2016). Recuperado el 07 de diciembre de 2021, de <https://www.imagui.com/a/imagenes-de-una-nina-peinandose-para-colorear-T85aXx7LE>
- Let’s draw.it. (s.f.). Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://letsdraw.it/es/h/como-dibujar-chupete/7dgsd6>
- Mújica, R. B. (2020). Obtenido de <https://www.facebook.com/ricardobuciom/photos/la-infancia-es-la-mejor-etapa-de-la-vida-para-ense%C3%B1ar-a-tus-hijas-e-hijos-que-la/3163134470398011/>
- Ministerio de Educación y Ciencia. (s.f.). Recuperado el 5 de diciembre de 2021, de <https://sede.educacion.gob.es/publivena/PdfServlet?pdf=VP12197.pdf&area=E>
- Munfali. (s.f.). pinterst. Recuperado el 07 de diciembre de 2021, de <https://mungfali.com/>

BBFFECB59EF0299E9FBF7755C7BDC19DF ABA873/rules_for_classroom_in_nosotros_form_%7C_normas_de_clase_

Nutriplato. (s.f.). Recuperado el 5 de diciembre de 2021, de <https://www.nutriplatonestle.es/nutrinanny/actividades-alimentacion-ninos.html>

PDFCOOKIE. (s.f.). Recuperado el 4 de diciembre de 2021, de <https://pdfcookie.com/documents/pre-grafimania-2pdf-9lgrj08z102o>

Pinimg. (s.f.). Recuperado el 9 de diciembre de 2021, de <https://i.pinimg.com/originals/df/03/78/df037816e418c36ad3b18a6a2de76227.jg>

Pinterest. (s.f.). *Creciendo con amor y crianza con apego*. Recuperado el 06 de diciembre de 2021, de <https://www.pinterest.es/pin/415597871848137940/>

Oscar Leiva Morales, R. D. (2013). *Tras las huellas alimentarias de nuestros ancestros "Sembrando el pasado y cultivando el presente en armonía con la Madre Tierra"*. Educare. Recuperado el 5 de diciembre de 2021, de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000200006

Rojas, A. J. (septiembre de 2020). Rutina escolar como herramienta pedagógica en los estudiantes a nivel de educación primaria.

Pinterest. (s.f.). Recuperado el 07 de diciembre de 2021, de <https://ar.pinterest.com/pin/731201689481132004/>

Quizlet. (s.f.). Recuperado el 6 de diciembre de 2021, de <https://quizlet.com/310274984/la-familia-repaso-la-cocina-y-colores-diagram/>

s.a. (s.f.). Recuperado el 8 de diciembre de 2021, de <https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTWkaBaQu0kXOWUmJKcO9L0dik2qPmHKJ6fug&usqp=CAU>

s.a. (s.f.). Recuperado el 8 de diciembre de 2021, de <https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTWkaBaQu0kXOWUmJKcO9L0dik2qPmHKJ6fug&usqp=CAU>

s.a. (s.f.). Recuperado el 10 de diciembre de 2021, de https://2.bp.blogspot.com/_oKV_rf9OFek/Slp9-qp_Yrl/AAAAAAAAARc/BTmfMWm5A5k/s320/manzana+lavada.jpg

s.a.(s.f.).Recuperadoel10dediciembrede2021,dehttps://i.blogs.es/200c1e/kidshealthyeatingplate-spanish-e1553112478797-1024x888/840_560.jpeg

s.a. (s.f.). Recuperado el 10 de diciembre de 2021, de <http://4.bp.blogspot.com/dv8eiRrftn0/VMGIWSnW0pl/AAAAAAAAAHY/K51t85pChv4/s1600/Imagen7.png>

Salamanca, R. F. (s.f.). *Pinterest*. Recuperado el 8 de diciembre de 2021, de <https://ar.pinterest.com/pin/358880664054985554/>

Saptagram. (s.f.). *YouTube*. Recuperado el 8 de diciembre de 2021, de <https://www.youtube.com/watch?v=fwO5brxzWDo>

123RF. (s.f.). Recuperado el 10 de diciembre de 2021, de https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/frutas_dibujo.html?sti=n3j9ube1z5u2zgaclq|

123RF. (s.f.). Recuperado el 11 de diciembre de 2021, de https://es.123rf.com/photo_55365758_sopa-de-verduras-caliente.html?vti=lxqzl0hf9k0qr4c0i2-1-1

123RF. (s.f.). Recuperado el 6 de diciembre de 2021, de https://es.123rf.com/photo_68493782_colorear-vector-redondo-de-la-mandala-sencilla-de-manzana-para-los-ni%C3%B1os.html

123RF. (s.f.). Recuperado el 8 de diciembre de 2021, de https://es.123rf.com/photo_60271714_cara-feliz-de-dibujos-animados-icono-car%C3%A1cter-del-vector-illustration.html

Yaconic. (s.f.). Recuperado el 8 de diciembre de 2021, de https://www.yaconic.com/wp-content/uploads/2020/07/gigante_blog3.jpg

Ytimg. (s.f.). Recuperado el 13 de diciembre de 2021, de <https://i.ytimg.com/vi/Oyr1HKdl8sM/maxresdefault.jpg>





ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



@minedubol



@minedu_bol



@MinEducaBol



Ministerio de Educación - Oficial