



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

# Texto de aprendizaje

Segundo y tercer trimestre 2022



**2do.  
año**  
**INICIAL**

**Educación Inicial en Familia Comunitaria  
Subsistema de Educación Regular**

"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:  
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

Texto de aprendizaje  
2do. año de Educación Inicial en Familia Comunitaria  
Segundo y tercer trimestre  
Documento oficial - 2022

Edgar Pary Chambi  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Bartolomé Puma Velásquez  
**VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR**

René Mamani Condori  
**DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Equipo de Redacción**  
Dirección General de Educación Primaria

**Coordinación general**  
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

**Audios en Lenguas Originarias elaborados por 33 Institutos de Lenguas y Culturas:**  
ILC Afroboliviano, ILC Araona, ILC Aymara, ILC Baure, ILC Besiro, ILC Cabineño, ILC Canichana, ILC Cayubaba, ILC Chacobo, ILC Ese Ejja, ILC Guarani, ILC Guarasugwe', ILC Guarayu, ILC Itonama, ILC Joaquiniano, ILC Kallawaya, ILC Leco, ILC Maropa, ILC Mojeño Ignaciano, ILC Mojeño Trinitario, ILC Moré, ILC Moseten, ILC Pacahuara, ILC Quechua, ILC Sirionó, ILC Tacana, ILC Tapiete, ILC Tsimane', ILC Uru, ILC Weenhayek, ILC Yaminawa, ILC Yuqui, ILC Yuracaré.

**Cómo citar este documento:**  
Ministerio de Educación (2022). Subsistema de Educación Regular. Educación Inicial en Familia Comunitaria. "Texto de aprendizaje". 2do. año, segundo y tercer trimestre. La Paz, Bolivia.

Textos vinculados al Censo de Población y Vivienda  
**Instituto Nacional de Estadística**

**Depósito Legal**  
4-1-208-2022 P.O.

**Impresión**  
EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA, PROHIBIDA SU VENTA**

# Índice 2do. trimestre

<b>1</b>	<b>Valores para vivir en armonía</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>Elementos de la naturaleza</b>	<b>19</b>
<b>3</b>	<b>Cuidemos la naturaleza</b>	<b>27</b>
<b>4</b>	<b>Conocemos los fenómenos de la naturaleza</b>	<b>37</b>
<b>5</b>	<b>Recordamos nuestra historia</b>	<b>51</b>
<b>6</b>	<b>Vivimos en un país maravilloso llamado Bolivia</b>	<b>61</b>

# Índice 3er. trimestre

<b>1</b>	<b>El ciclo vital de los seres vivos</b>	<b>72</b>
<b>2</b>	<b>El agua para los seres vivos</b>	<b>85</b>
<b>3</b>	<b>Utilidad de las plantas</b>	<b>94</b>
<b>4</b>	<b>Animales que viven en diferentes lugares</b>	<b>104</b>
<b>5</b>	<b>Los medios de transporte</b>	<b>117</b>
<b>6</b>	<b>Los medios de comunicación</b>	<b>126</b>

# Presentación

El Ministerio de Educación, una vez más pone a disposición de las y los estudiantes del Subsistema de Educación Regular textos de aprendizaje como medio de apoyo para su formación en los diferentes Campos de Saberes y Conocimientos.

Los textos del segundo y tercer trimestre tienen contenidos curriculares articulados a varios recursos pedagógicos como vídeos, audios, lecturas y actividades, en cada uno de los Campos de Saberes y Conocimientos a los que accederán a través de códigos QR. Asimismo, se reflejan diversas cosmovisiones, realidades, saberes y conocimientos de pueblos y naciones indígenas originario campesino gracias a la participación de maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional en su redacción.

Además, contiene 33 audios en lengua originaria de las 36 reconocidas en la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, como contribución a la recuperación, revitalización lingüística y visibilización de los currículos regionalizados, con particular énfasis en el Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas 2022 - 2032. Asimismo, los textos de aprendizaje tienen contenidos en lengua extranjera permitiendo su práctica en diferentes situaciones comunicativas en todos los niveles y años de escolaridad hacia la Educación Intracultural Intercultural y Plurilingüe.

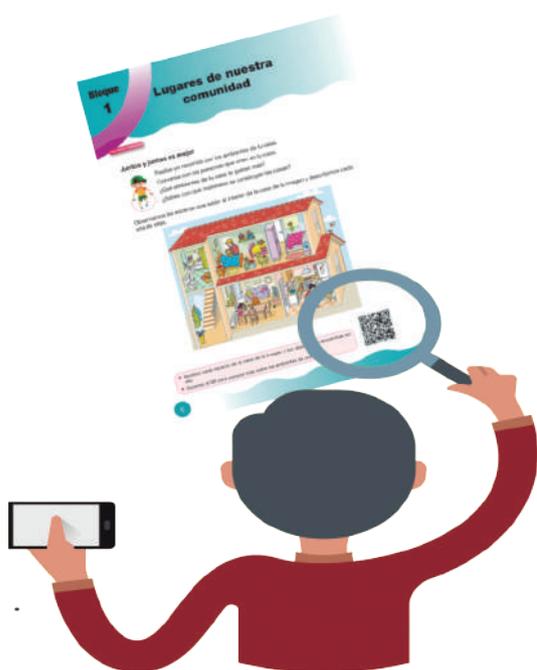
Los textos de aprendizaje de Educación Inicial en Familia Comunitaria y los recursos pedagógicos complementarios (plataforma, guías, protocolos, teleclases y radioclases) permitirán fortalecer las capacidades, potencialidades y habilidades en el desarrollo del lenguaje, pensamiento lógico matemático, desarrollo socio-afectivo, psicomotriz, la autonomía y creatividad, para el desarrollo integral de las niñas y niños.

Con estos aportes, el Ministerio de Educación, con plena participación de ustedes, tiene el desafío de seguir fortaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje orientado a una formación integral y la calidad educativa en el marco del Plan Bolivia 2025: Primero la Educación.

Edgar Pary Chambi  
**Ministro de Educación**

# Orientaciones para acceder a los recursos digitales

Este texto de aprendizaje contiene material de apoyo que te ayudará a profundizar los contenidos. Para acceder a dicho material debes escanear con un dispositivo móvil cualquier Código de Referencia Rápida o QR.



1 Debes verificar si tu dispositivo tiene la aplicación para la lectura de QR, si no lo tiene debes ingresar a la aplicación Play Store y descargar un lector QR.

2 Debes abrir la aplicación que descargaste y esta habilitará tu cámara para escanear el QR y te redirigirá al recurso digital.

Encontrarás los siguientes recursos:

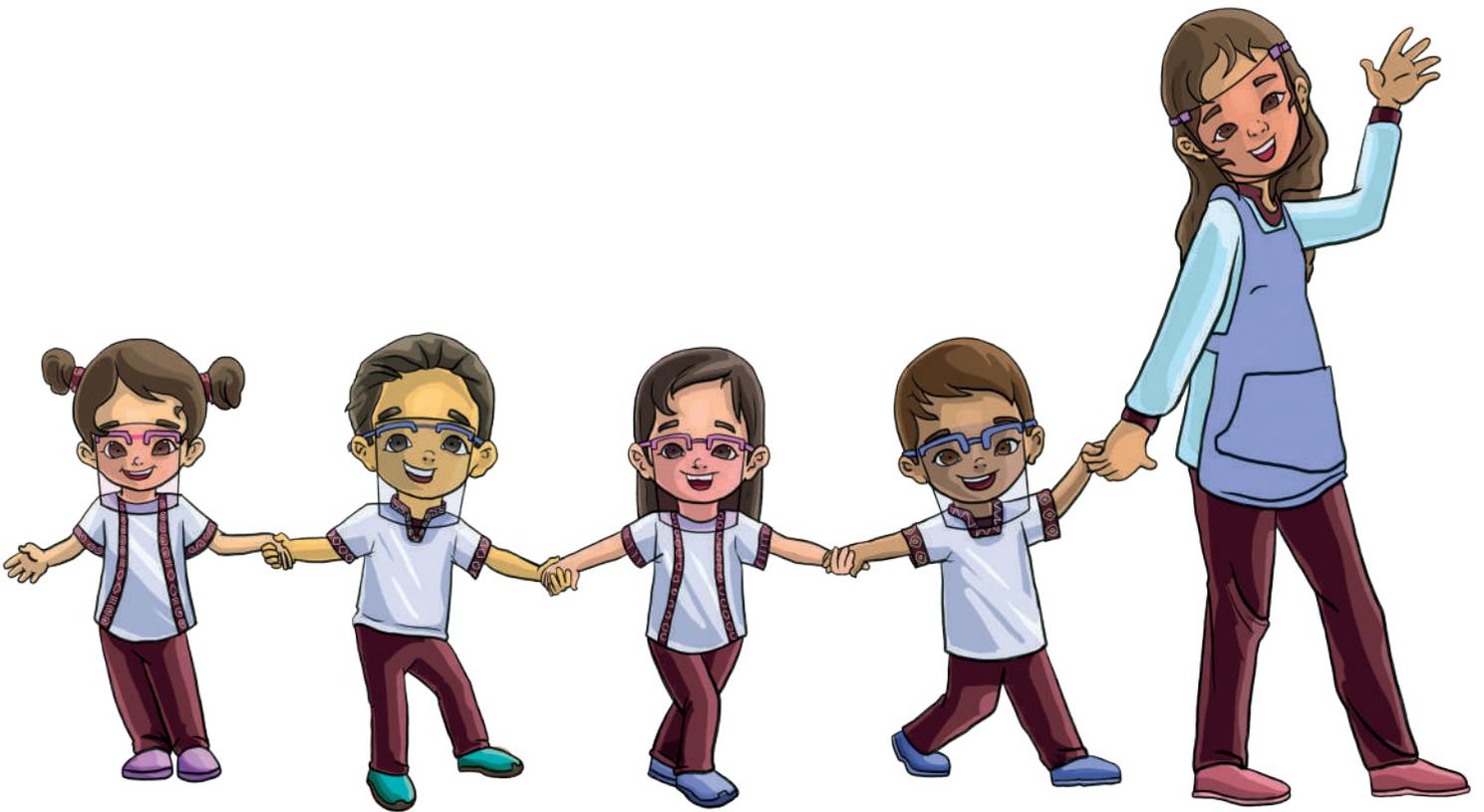
- Documentos PDF
- Interactivos
- Audios
- Vídeos
- Otros



Escanea e ingresa a la  
plataforma educativa

# Texto de aprendizaje

Segundo trimestre



COSMOS Y PENSAMIENTO



## Somos solidarios

¿Cómo demostramos solidaridad con nuestras compañeras y nuestros compañeros? ¿Tu familia es solidaria con tus vecinas y vecinos?

Escuchemos con mucha atención el siguiente cuento.

## Un cuento solidario

Había una vez una familia que vivía en el campo: la abuela Clotilde, el abuelo René, sus hijos Isabel y Antonio, y su nieto Juan. Un día fueron de paseo y sin querer el abuelo dejó la leña prendida y ocasionó un incendio. Al volver toda la familia vio cómo su casa se quemaba, pero todos los vecinos ayudaron a apagar el fuego.



Esa noche fue muy triste porque no tenían dónde dormir, pero sus vecinos solidarios los acogieron en sus casas.

Al día siguiente todos los vecinos se unieron para ayudar a construir una hermosa casa para la familia. El abuelo René, junto a su hijo Antonio, hizo un rico almuerzo para todos, en agradecimiento por haber sido solidarios.

Autora: Maestra Guadalupe Campos Quiroz.

- Comparte con tu familia lo que aprendiste del cuento.
- Dibuja y colorea en tu archivador al personaje del cuento que más te gustó.
- Escanea el QR y descubre sobre el valor de la solidaridad en lengua originaria y lengua extranjera.



## Comprendemos el cuento

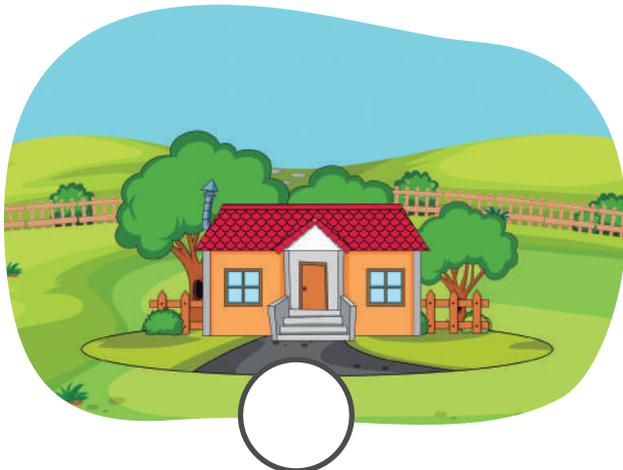
¿Qué pasó con la casa de la familia?



¿Quiénes fueron los personajes del cuento?



¿Dónde vivía la familia?



- Observa las imágenes y comenta en tu clase.
- Colorea las burbujas que están debajo de las respuestas correctas.
- Escanea el QR y refuerza lo aprendido.



## Ayudemos a los que más lo necesitan

Observamos y dialogamos sobre la imagen.

¿Tuviste la oportunidad de ayudar a tus compañeras y compañeros en la escuela? ¿Cómo te sientes al ayudar en las actividades de tu familia? ¿Cómo brindas tu ayuda a las personas de tu comunidad?

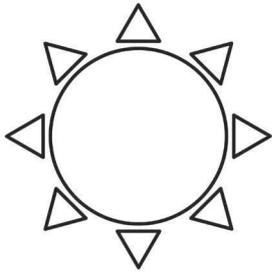


- Repite la frase que está dentro del corazón.
- Decora el corazón con creatividad.

## El ayer, el hoy y el mañana en nuestras actividades cotidianas

Observamos las imágenes y recordamos el cuento.

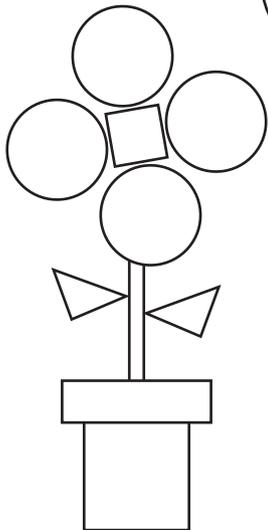
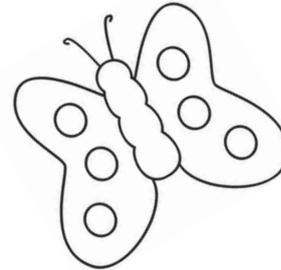
¿Cómo estuvo **ayer** la casa de la familia? ¿Cómo está **hoy**? ¿Cómo estará **mañana**?



**Ayer**



**Hoy**



**Mañana**

- Recorre el camino de círculos con el dedo índice.
- Colorea el camino de círculos empezando por el ayer, sigue por el hoy y termina en el mañana.
- Encuentra y colorea los círculos que hay en los objetos de la imagen.

## El lugar donde vive nuestra familia



### Sabías que...

La solidaridad es un valor que se caracteriza por la colaboración entre mujeres y hombres dentro y fuera de nuestra comunidad.



### Practicamos la solidaridad

Es importante y necesario ser solidarias y solidarios con las personas que viven en la ciudad y en el campo.

¿Cómo demuestras solidaridad con tus compañeras y tus compañeros en tu unidad educativa y en tu comunidad? ¿Dónde vive tu familia, en la ciudad o en el campo?



**Ciudad**



**Campo**

- Describe qué ves en las imágenes.
- Repasa las líneas punteadas de la imagen que más se parece al lugar donde vives.



- En tu cuaderno o archivador dibuja y colorea una acción de solidaridad que realizaste en tu familia.

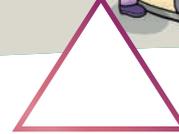
## Valores para vivir en armonía con la naturaleza



Dialogamos.

¿Cómo te gusta ver tu comunidad? ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestra comunidad?

Observamos las imágenes con mucha atención.



- Describe las imágenes.
- Marca con este signo  las imágenes que nos muestran el vivir en armonía con la naturaleza y marca con una  aquellas imágenes que nos muestran lo contrario.

## Experimentamos distintas temperaturas en nuestra comunidad

Observamos y comentamos sobre las imágenes.

¿Qué hacemos cuando nos hace frío? ¿Qué hacemos cuando sentimos calor?

**Calor**



**Frío**



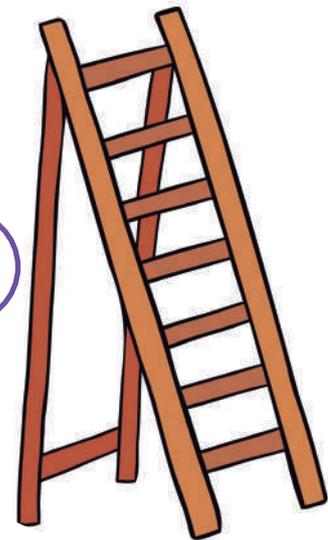
- Comenta la diferencia entre el frío y el calor.
- Repasa con tus colores favoritos las líneas punteadas de las imágenes.

## En el invierno hace mucho frío en el campo

Observamos y describimos las imágenes.



**invierno**



- Colorea las burbujas de las imágenes cuyos nombres empiecen con la misma letra de la palabra **invierno**.

## Cuida, respeta y ama el lugar donde vives



### Sabías que...

Vivir en armonía con el medio natural es respetar el lugar donde vivimos, respetando la biodiversidad.



Las personas que viven en la ciudad y en el campo tienen valores de solidaridad, que los demuestran en acciones positivas en la familia y la comunidad.

### ¡El lugar donde yo nací!

Aprendemos la canción.

#### El campo



1

Caballito blanco llévame de aquí  
llévame hasta el campo donde yo nací.

3

Una me da leche otra me da lana  
y otra me mantiene toda la semana.



2

Tengo, tengo, tengo tú no tienes nada  
tengo tres ovejas en una cabaña.



4

Tengo, tengo, tengo tú no tienes nada  
tengo tres ovejas en una cabaña.



- Completa el paisaje pintando los objetos que están en blanco y negro.



- En tu cuaderno o archivador dibuja y colorea el lugar donde vives.

## Diferentes pero iguales: convivimos con respeto y tolerancia



Observamos con atención las imágenes e inventamos una historia.



1



2



3



4

• Colorea los círculos que tienen números, siguiendo la secuencia.

## Hagamos un recorrido por la ciudad

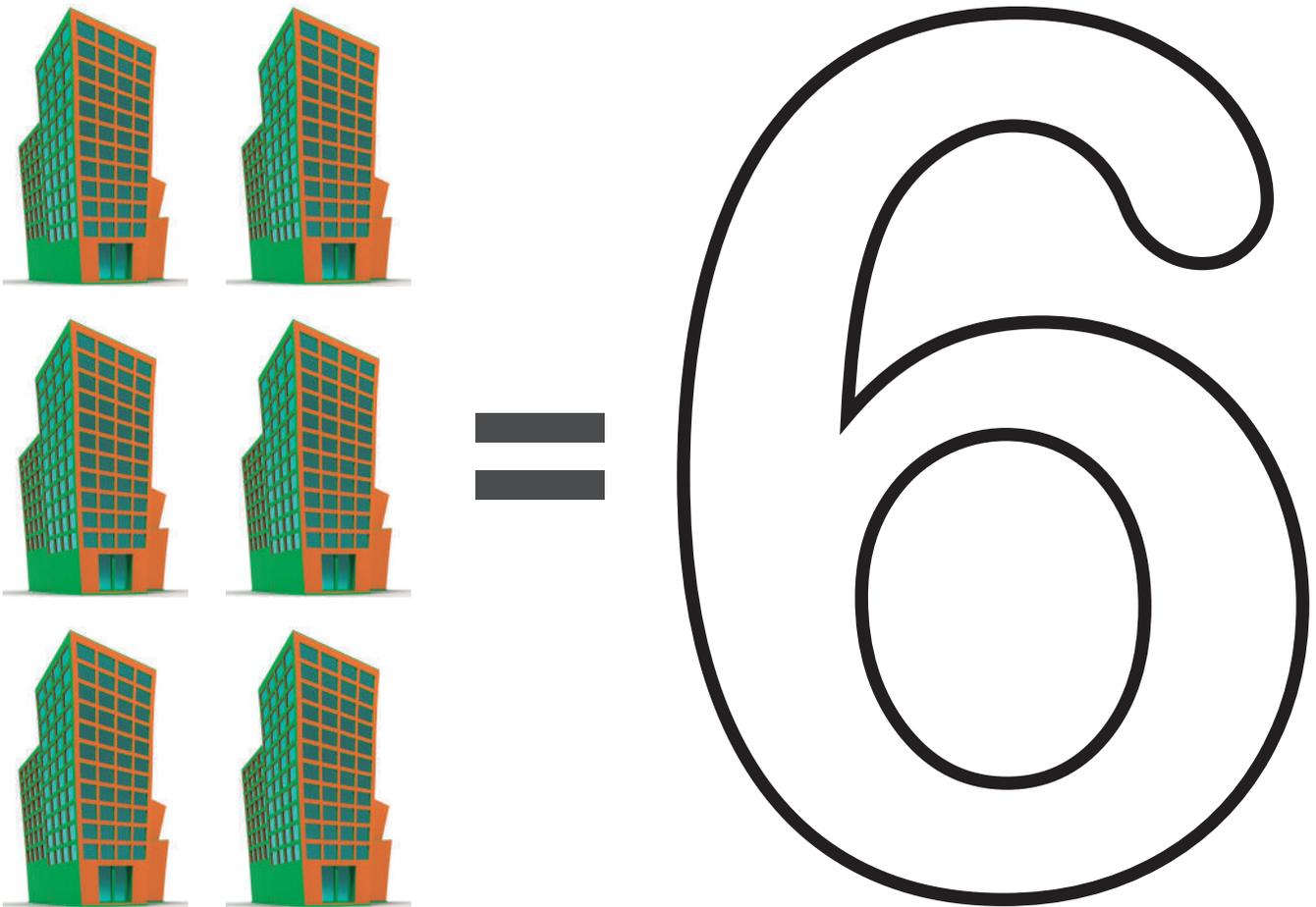
Observamos los diferentes lugares de la ciudad y descubrimos cómo llegar a ellos.



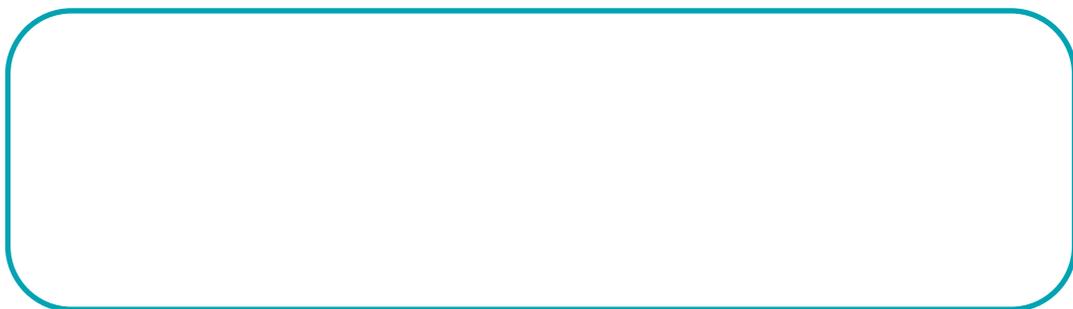
- Traza con líneas de diferentes colores el camino que necesitas seguir para llegar a los distintos lugares de la ciudad.

## Los edificios son altos

Ahora, contamos los edificios del recuadro.



Dibuja en el recuadro 6 objetos que veas a tu alrededor.



Identifica todos los numerales 6 y enciérralos en un círculo.

6 1 6 3 6 5  
3 6 4 6 6 2

- Decora el numeral 6 que está junto al recuadro de los edificios.

## Coordinación para desplazarnos de un lugar a otro



### Sabías que...

La diversidad cultural es la variedad de culturas que hay en un mismo lugar o territorio, donde es necesario que las personas convivan en armonía y en respeto.



El respeto entre mujeres y hombres fortalece la convivencia en armonía en la familia, en la comunidad y en la naturaleza.



- Colorea las imágenes que son iguales al modelo a color.
- Imita las acciones de las imágenes.



- En tu cuaderno o archivador dibuja y colorea los lugares que visitaste en la ciudad o el campo.

# Elementos de la naturaleza

## BLOQUE 2

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

### Disfrutamos los elementos de la naturaleza



¿En algún momento sentiste la necesidad de algún elemento de la naturaleza?  
¿Te imaginas qué pasaría si te faltara uno de ellos?

En este hermoso lugar podemos



un enorme



. Como al



le gusta jugar, hay muchos



que las



hacen

navegar.

El



es puro y limpio para



, pero el



de este hermoso



no podemos



En la



hay un manantial que su dulce



nos ha de brindar. Por eso este

elemento debemos cuidar.

Un



radiante nos invita a ir la playa a



. Él nos brinda su



haciendo un día espectacular.

Son la



, el



, el



y el



elementos naturales que tenemos

para disfrutar.

Autora: Maestra Olga Cabrera Álvarez.

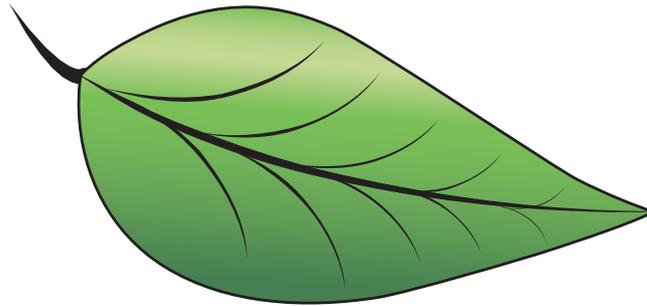
- Acompaña la lectura de la historia anterior viendo e interpretando las imágenes o pictogramas.

## Salimos a disfrutar del aire puro

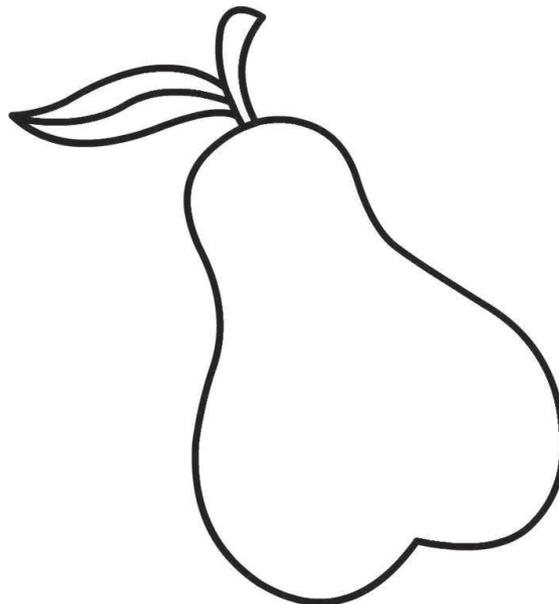
Encontramos árboles con hojas de color verde que nos dan un aire limpio y puro.

¿Hay árboles en la comunidad donde vives? ¿De qué color son las hojas de esos árboles?

¿Sabías que de la mezcla de colores azul y amarillo obtenemos el color verde?



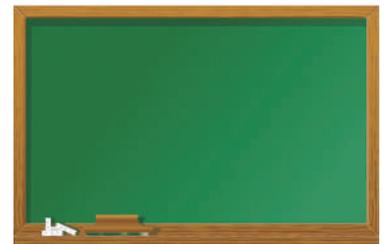
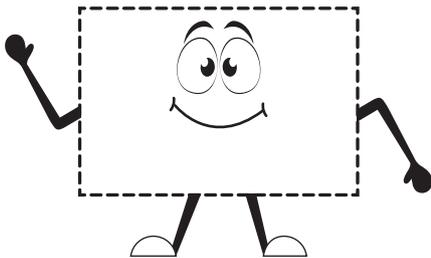
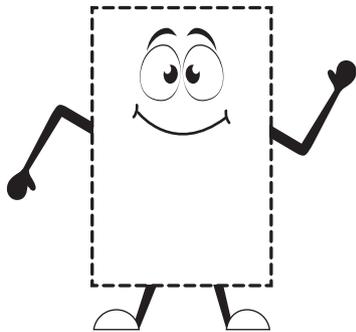
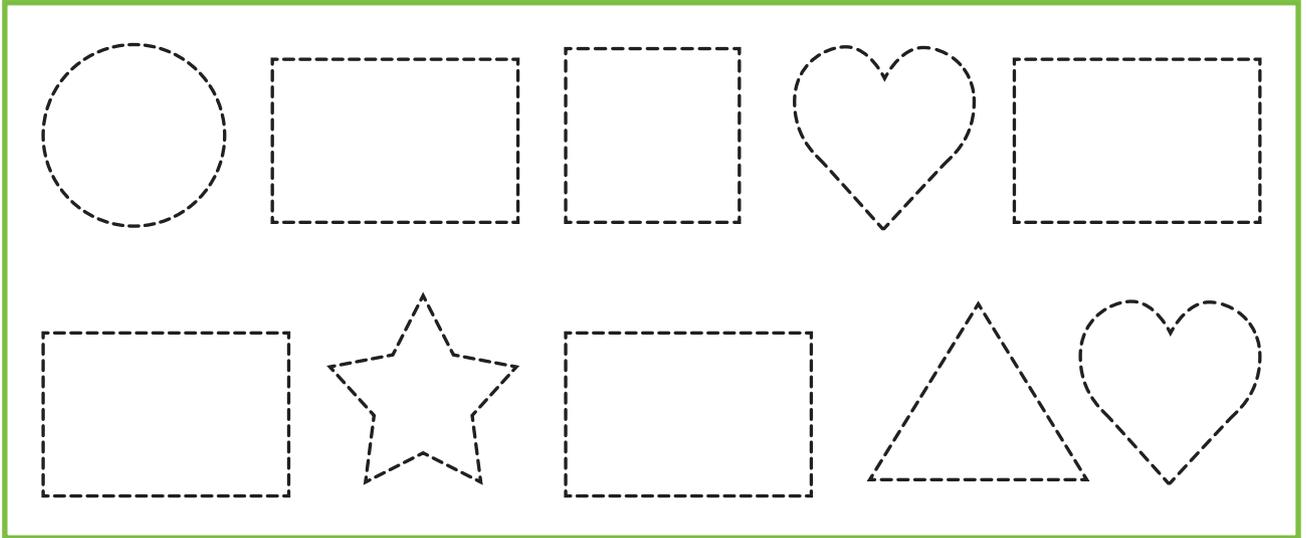
¡Experimentamos con los colores!



- Pinta la pera con pintura al dedo, primero el color azul y luego el color amarillo. Tu resultado será el mismo color de la hoja.

## ¡Encontramos los rectángulos!

Dialogamos. ¿Qué es un rectángulo? ¿Cuántos lados tiene un rectángulo? ¿Cómo lo podemos diferenciar de un cuadrado?



- Encuentra todos los rectángulos que hay en la página, repasa sus líneas punteadas y coloréalos con tus colores favoritos.
- Encuentra en tu casa más objetos que tengan la forma de un rectángulo. Comenta con tu maestra o maestro y con tus compañeras y compañeros lo que encuentraste.



## Importancia de los elementos de la naturaleza

### Sabías que...

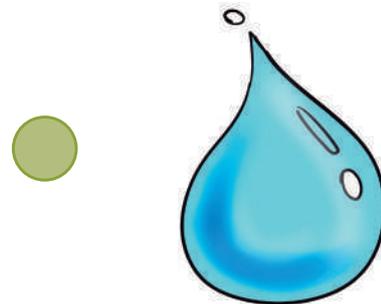
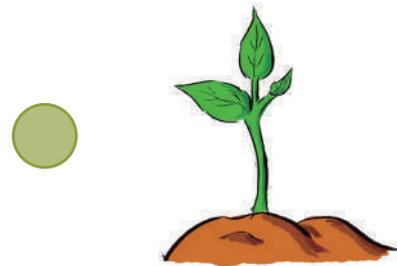
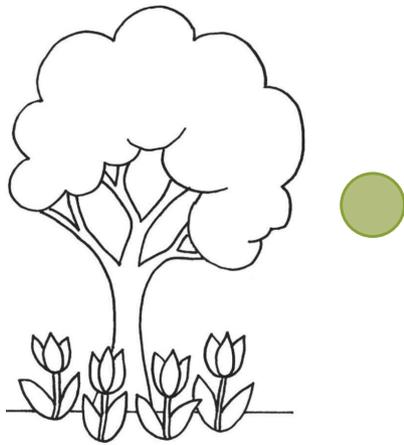


La **tierra** es el suelo donde cultivamos nuestros alimentos y donde crecen las plantas.

El **aire** nos sirve para respirar. Podemos oírlo y sentirlo, pero no verlo. Sin aire no hay vida.

Los elementos de la naturaleza son muy importantes para la vida de todos los seres vivos.

Observamos las imágenes. ¿Qué necesitan las plantas para crecer? ¿Qué necesitan los animales para vivir?.



- Colorea el árbol y únelo con una línea al elemento de la naturaleza que necesita para vivir.
- Colorea el oso y únelo con una línea al elemento de la naturaleza que necesita para vivir.



- En tu cuaderno y archivador dibuja y colorea los cuatro elementos de la naturaleza.
- Explica el dibujo en tu clase y en tu familia..

## Adivina adivinador... con los elementos de la naturaleza todo es mejor

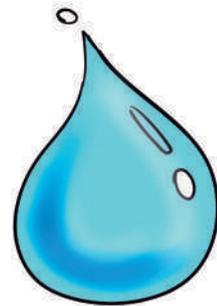


Los cuatro elementos vamos a adivinar. Es muy fácil lo vamos a lograr.

Corre por el río,  
corre por el mar,  
si tú la tocas,  
te va a mojar  
¿Qué es?



Todos me pisan a mí,  
pero yo no piso a nadie,  
todos preguntan por mí,  
yo no pregunto por nadie.  
¿Qué es?



Lejos de ti es mejor  
porque cerca a tu llama  
me hace calor.  
¿Qué es?



Inhalo y exhalo  
porque si no lo hago  
quedo paralizado y  
desesperado.  
¿Qué es?

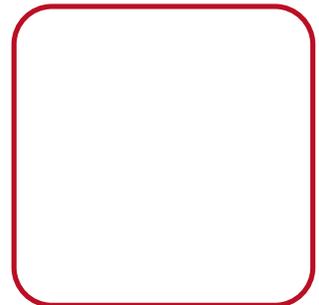
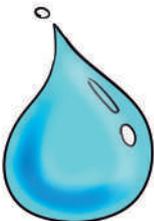
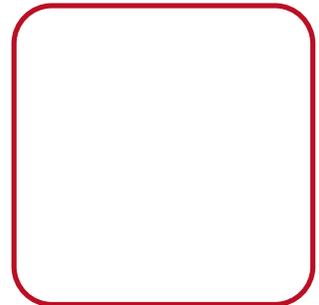
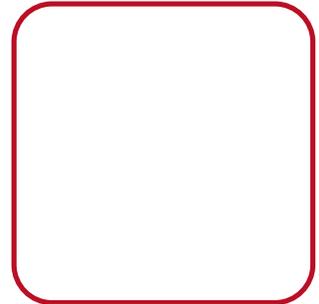
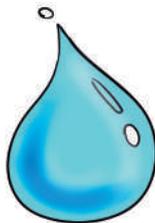
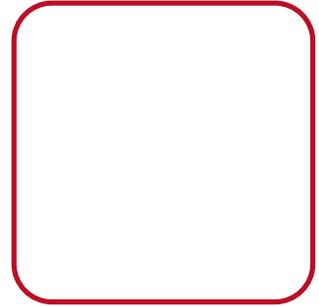


- Escucha con atención las adivinanzas y luego une con una línea las adivinanzas con la respuesta correcta.
- Repite las adivinanzas para compartirlas con tu familia.
- Escanea el QR para ver el video y reforzar lo aprendido.



## Disfrutamos de los elementos de la naturaleza

El fuego es uno de los elementos de la naturaleza al igual que el aire, la tierra y el agua.  
¿Para qué nos sirven los elementos de la naturaleza?

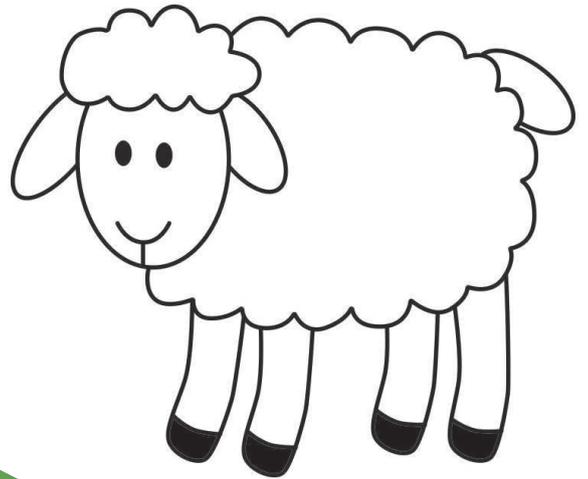
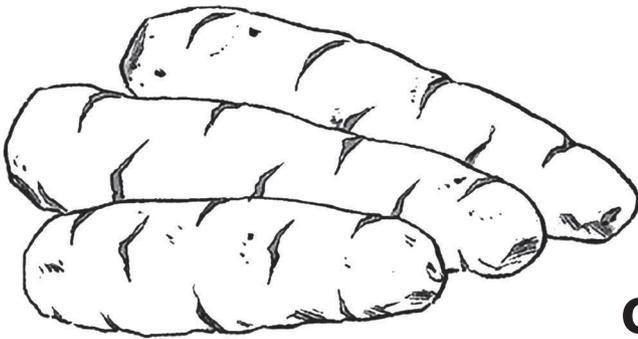


- Siguiendo cada secuencia de los elementos de la naturaleza, dibuja y colorea en los recuadros vacíos lo que falta para continuar ese orden.
- Escanea el QR para ver el video y reforzar lo aprendido.

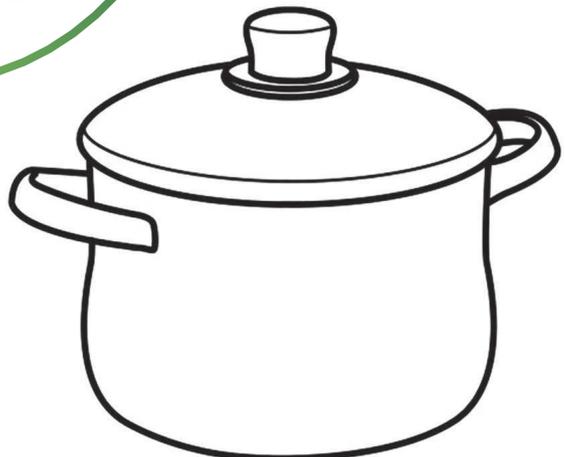
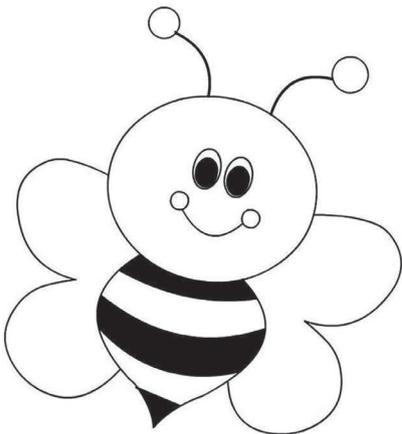


## Al oso jukumari también le gusta el agua

El oso jukumari habita en la región de los valles de Bolivia. Es uno de los muchos animales que están en peligro de extinción.



**OSO**



- Colorea las imágenes de los objetos cuyos nombres empiecen con la primera letra de la palabra oso.

## Las plantas son el pulmón del planeta Tierra



### Sabías que...

El planeta Tierra es como nuestra gran casa y el elemento tierra es el suelo donde sembramos diferentes plantas. Esas plantas, para crecer, necesitan agua y también recibir los rayos del astro Sol.



Al cuidar los cuatro elementos de la naturaleza (agua, fuego, aire y tierra) también protegemos nuestra Madre Tierra, que es el planeta donde vivimos.



- Colorea las imágenes.
- Compara las dos imágenes, encuentra las diferencias y encierra en un círculo los objetos que están demás.



- En tu cuaderno o archivador dibuja y colorea a tu familia cuidando las plantas de tu comunidad.

# Cuidemos la naturaleza

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO



## ¡Qué maravillosa es la naturaleza!

El agua, el aire y las plantas nos ayudan a vivir.

¿Te gusta la naturaleza? ¿Por qué?

La naturaleza necesita que la cuidemos. ¿Cómo las cuidas tú?

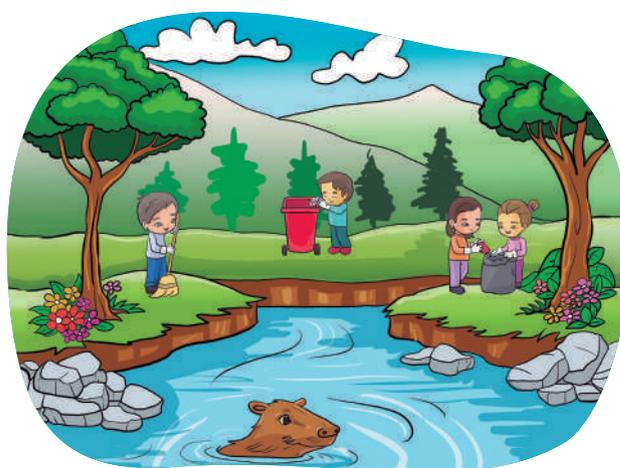
## La naturaleza y Pepito

Cierto día Pepito y su familia organizaron una salida fuera de donde vivían, pero la sorpresa fue muy triste porque al llegar vieron que el campo verde estaba lleno de residuos, el agua se veía turbia y el aire gris.



Pepito expresó diciendo: —¡Manos a la obra! Empezaron a recoger los residuos que estaban tirados en el campo, sacaron residuos de los ríos. Para todo ello consiguieron escoba, bolsas, basurero y todo lo necesario para dejar limpio el lugar.

Volvieron muy felices a casa porque ayudaron a dejar todo limpio. En el camino recogieron unas naranjas y unas deliciosas zanahorias, con las que hicieron un delicioso jugo.

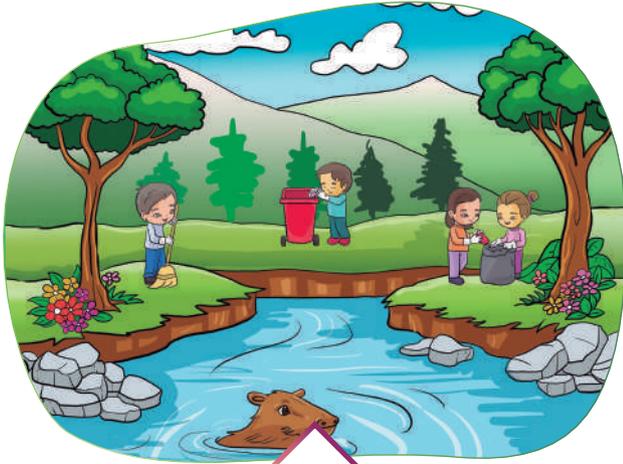


Autor: Anónimo.

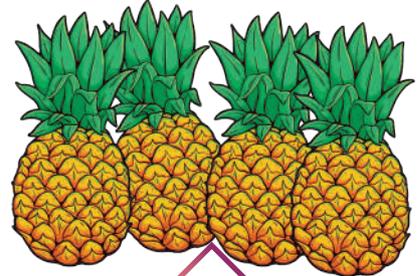
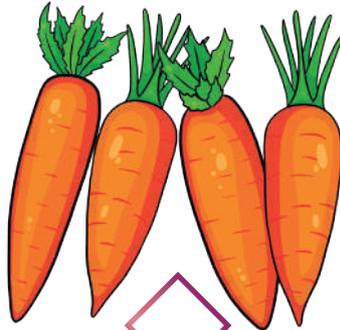
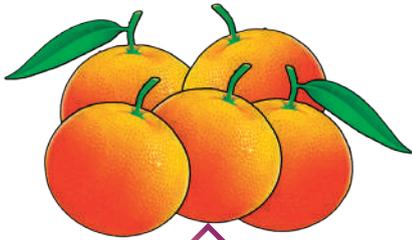
- Practica cada día el respeto y el cuidado de la naturaleza. ¿Qué harás hoy para cuidarla?
- Con tu familia, ponte manos a la obra como Pepito.

### Comprendemos el cuento

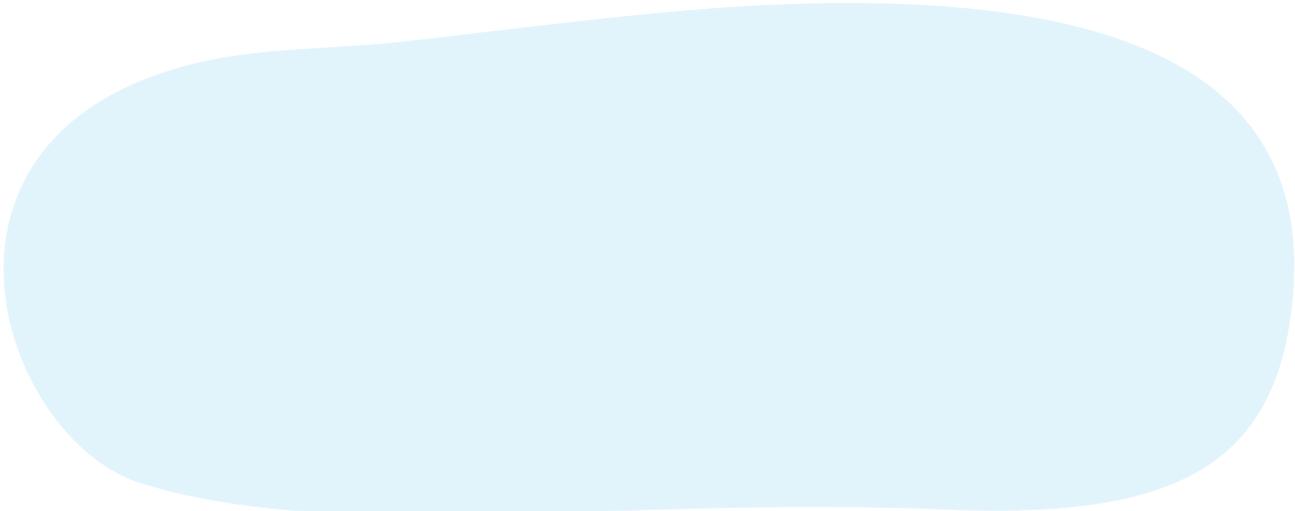
¿Qué hicieron los personajes del cuento después de encontrar residuos en el campo?



¿Qué recogieron para hacer jugo?



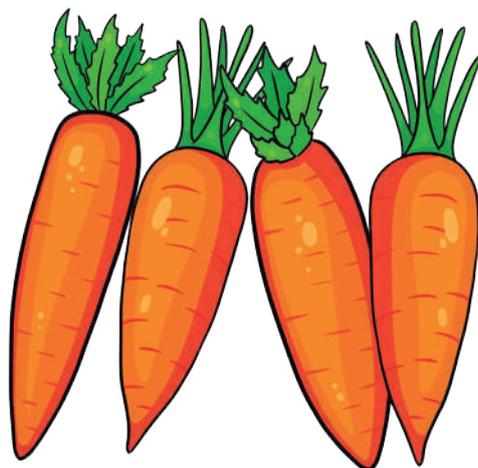
Dibuja y colorea cómo terminó el cuento.



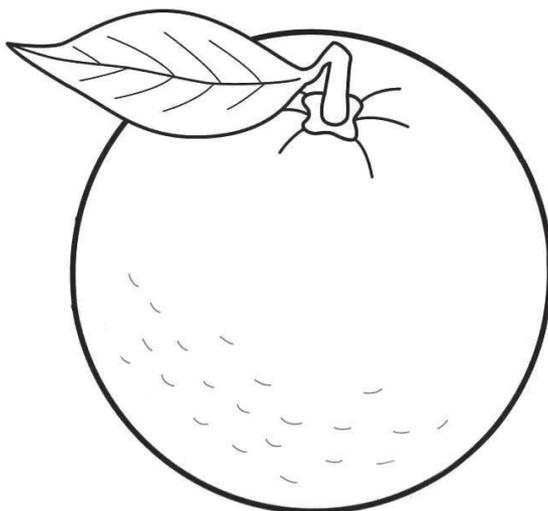
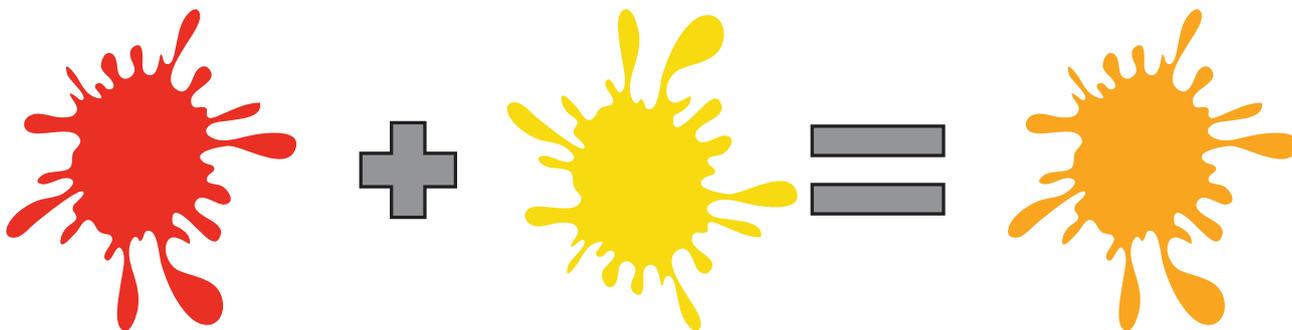
- Colorea el rombo que está debajo de las respuestas correctas.

## La naturaleza se viste de colores: sin contaminación es mucho mejor

¿En la naturaleza podemos encontrar muchas cosas de color anaranjado? ¿Sabías que si mezclamos los colores rojo y amarillo obtenemos el color naranja?



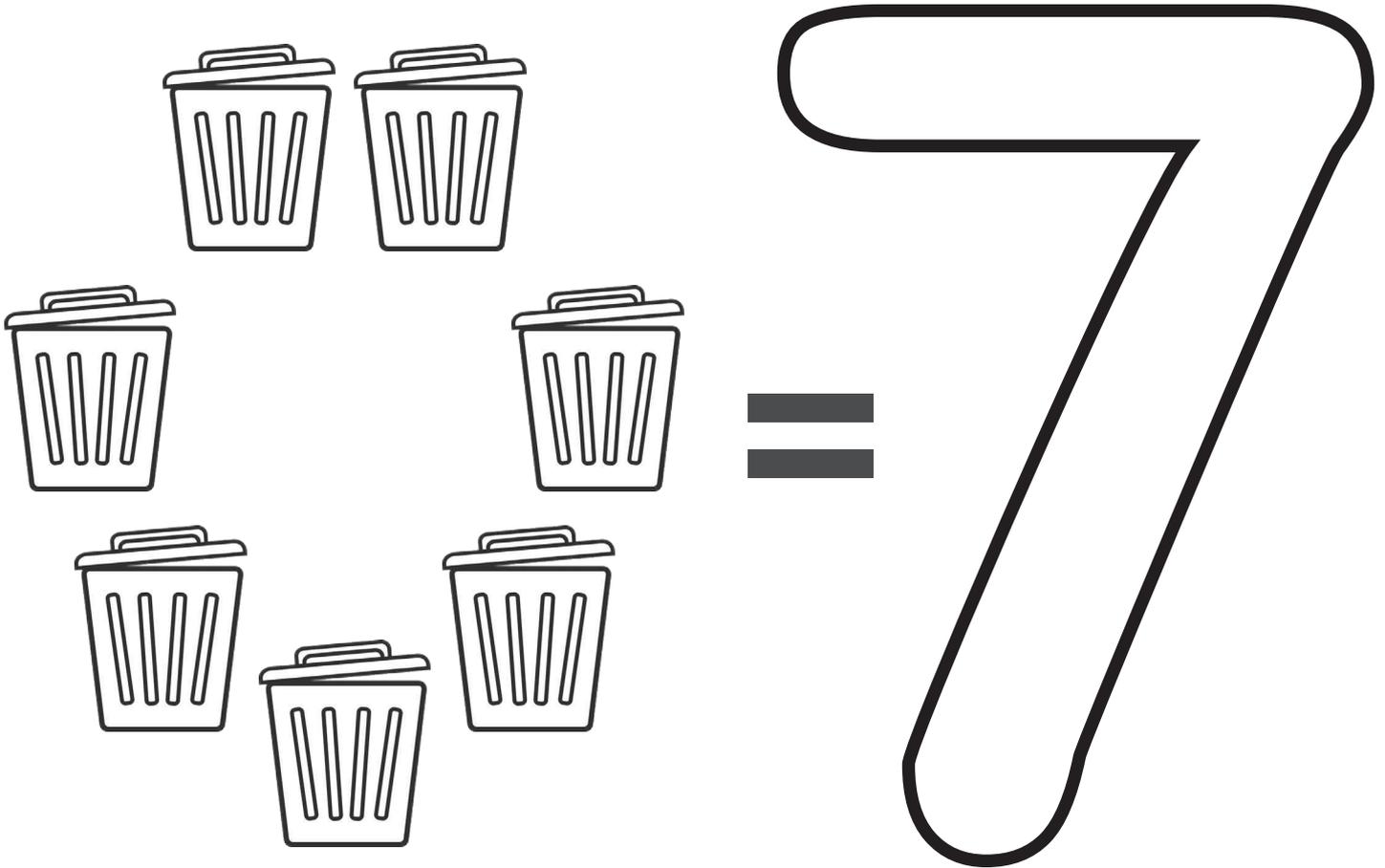
¡Experimentamos con los colores!



- Colorea la fruta que está arriba de este recuadro.
- Con pintura para dedo, pinta primero con color rojo y luego con color amarillo. Tu resultado será el mismo color de la zanahoria.
- Comparte lo aprendido con tu familia.

## Colocamos los residuos en su lugar para no contaminar la naturaleza

Cuenta los basureros y coloréalos con los colores que más te gustan.



Dibuja en el recuadro 7 cosas u objetos que puedes ver a tu alrededor.



Identifica el numeral 7 y enciérralo en un círculo.

7 1 7 3 7 1 7  
3 7 4 7 2 7

## Somos respetuosos con la naturaleza



### Sabías que...

Aquello que contamina nuestro medio ambiente son los residuos que las personas botan en cualquier lugar y los desechos químicos. Casi todo llega hasta nuestros ríos. También producen contaminación los gases que emiten las fábricas y los autos.



¿Qué hace nuestra familia y nuestra comunidad para evitar la contaminación del aire, del suelo y del agua?

Observamos con atención las imágenes. ¿Qué están haciendo el niño y la niña? ¿Qué piensas sobre sus acciones? ¿Seguirías su ejemplo? ¿Están respetando la naturaleza?

Volvemos a mirar las imágenes y respondemos.

¿Quién tiene la actitud de cuidado de la naturaleza?



¿De los ríos cuál recibió cuidado?



- Colorea los círculos de las respuestas correctas en cada pregunta.
- Tacha con una **X** los círculos de las respuestas incorrectas en cada pregunta.



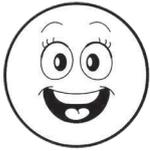
- Realiza un cartel con dibujos, para que las personas depositen los residuos en el basurero.
- Explica el cartel que realizaste en tu clase y en tu familia.

## ¡Alto a la violencia!



Para eliminar todo tipo de violencia, es importante que entre todas y todos hagamos nuestra parte. ¿Cómo lo hacemos? Practicando el respeto hacia las demás personas, en cualquier acción que realicemos.

¿Te enojas con facilidad? ¿Qué haces cuando te enojas?



- Observa las imágenes con atención.
- Elige y colorea para cada imagen el emoticón que la representa.

## La contaminación nos afecta a todas y a todos

Evitar la contaminación es una responsabilidad compartida de las familias y de la comunidad. Analizamos las imágenes y reflexionamos. ¿Qué responsabilidades tenemos para cuidar la Madre Tierra? ¿Qué debemos hacer para que no haya más contaminación?



- Rellena los círculos que muestran acciones para disminuir la contaminación de nuestra Madre Tierra.

## ¡Mi cometa vuela en el aire puro!

Observamos la imagen. ¿Qué es un cometa? ¿Qué forma tiene? ¿Cuántos lados tiene un cometa?



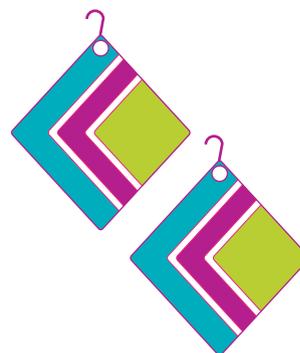
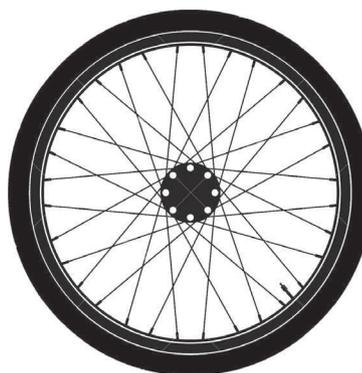
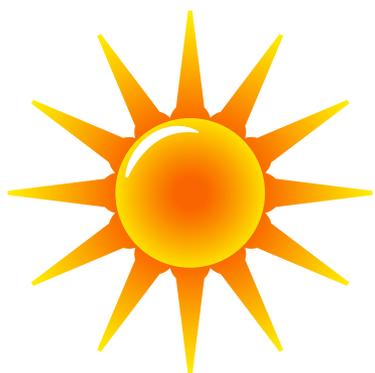
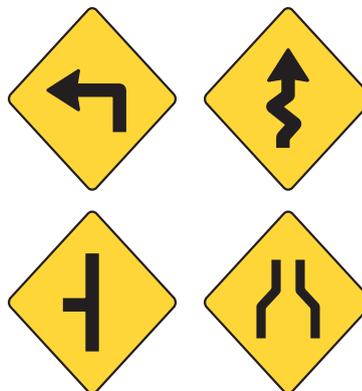
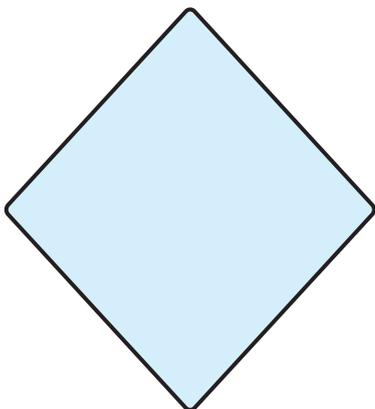
- Observa cuántos niños y niñas van tras el cometa.
- Enumera por encima de sus cabezas a las niñas y a los niños que no tienen cometa. ¿Cuántos son?
- Reconoce y encierra en un círculo los objetos que tienen la forma de un rombo.



## Conocemos la forma del cometa

Jugar a hacer volar el cometa es divertido. ¿Qué forma tiene el cometa?

Observamos las imágenes e identificamos las figuras geométricas. ¿Dónde hay rombos?



- Observa las figuras geométricas. ¿Cuáles son?
- Identifica los rombos y enciéralos en un círculo.
- Escanea el QR para ver el video y reforzar lo aprendido.



## Soy responsable y respeto a los demás



### Sabías que...

Es importante que tanto mujeres como hombres realicemos acciones para disminuir la contaminación de la Madre Tierra.



En nuestra comunidad, mujeres y hombres necesitamos vivir en armonía con la Madre Tierra. Lo hacemos, por ejemplo, plantando árboles para tener aire limpio y colocando contenedores en diferentes lugares para botar los residuos para que no contaminen el medio ambiente.

También es responsabilidad de todas y de todos vivir en armonía entre mujeres y hombres.










- Observa las imágenes y marca con una **X** las conductas negativas y con una **✓** las conductas positivas que contribuyen a vivir en armonía y respetando a las demás.



- Con la ayuda de tu maestra o maestro realiza un cometa de papel y diviértete con tus compañeras y compañeros de tu clase.

# Conocemos los fenómenos de la naturaleza

## BLOQUE 4

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO



### Los fenómenos naturales en nuestra vida diaria

Dialogamos sobre los fenómenos naturales. ¿Qué fenómenos naturales conoces?  
¿Te gusta cuando llueve?

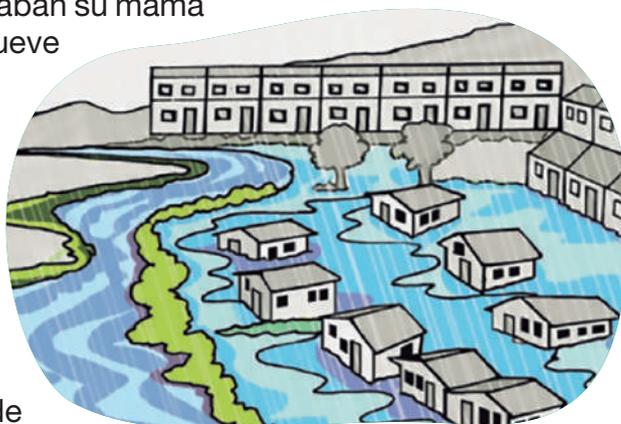
Escuchamos con atención la lectura. ¿Sobre qué crees que trata la historia?

### La unión de la familia

Juanita y Carlitos vivían felices en el campo. Todos los días después de hacer sus tareas ayudaban a su mamá y a su papá en los sembradíos, recogiendo las verduras y las frutas en la época de cosecha. Les gustaba ver la lluvia, que regaba las plantas, porque las hacía crecer lindas y verdes. Y cuando hacía viento, les gustaba ver caer las hojas de los árboles al piso. Ellos con toda alegría las recogían para que quede limpio el lugar.

Una mañana Carlitos y Juanita despertaron, y vieron que estaba nublado y que llovía mucho. Rápidamente corrieron donde se encontraban su mamá y su papá. —¿Papá, qué haremos?, ¿por qué llueve mucho?—preguntaron los hermanitos—.

—Calma, hijitos—dijo el papá—. Juanita, asustada, lloraba abrazando a su mamá. El río que se encontraba cerca a su casa crecía y crecía por la lluvia, que no dejaba de caer. Todos estaban asustados porque esta lluvia no era como años atrás, estaba muy fuerte. Hasta los animalitos estaban asustados.



Al día siguiente llegó el tío de Carlitos y de Juanita, que vivía en la ciudad. Les dijo: —¡Estaba muy preocupado por ustedes, pues en la ciudad también llovió mucho, las calles estaban inundadas de agua y en las noticias decían que había “alerta amarilla” por las intensas lluvias en el campo!— ¡Estamos bien, hermano!—dijo el papá de Carlitos y de Juanita—, pero la lluvia arruinó la cosecha de las uvas, los duraznos y las verduras—. —No te preocupes, para el próximo año reforzaremos los canales de desvío de agua de la lluvia y podremos cosechar esa agua para combatir la sequía—dijo el tío—.

—Gracias—dijo la mamá—, mientras Juanita y Carlitos dieron saltos de alegría porque todo volvió a la calma.

Autora: Maestra Judith Carreño Mallcu

## Comprendemos la historia

Observamos las imágenes con mucha atención y conversamos.

¿Cuántos fenómenos naturales conocían Juanita y Carlitos?



¿Cómo se sentían Juanita, Carlitos y su familia cuando llovió mucho en el campo?



¿Qué reforzarán su papá y su tío para cosechar agua de lluvia?



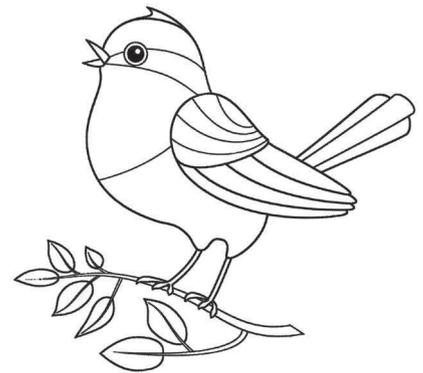
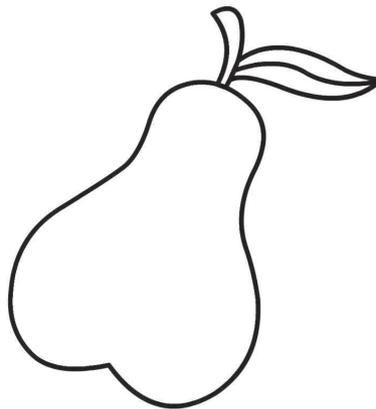
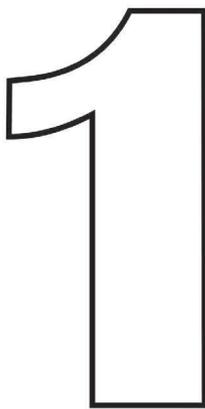
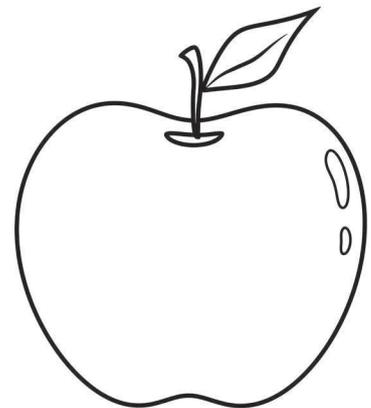
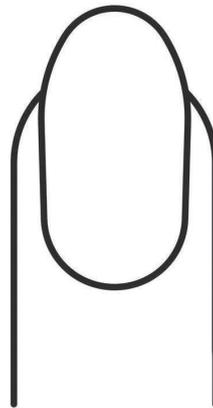
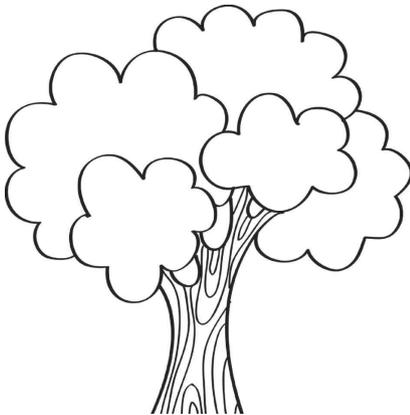
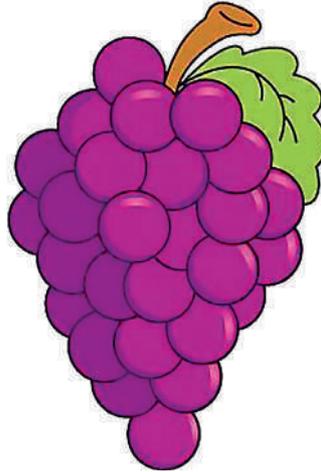
- Averigua en tu casa qué es la cosecha de agua de lluvia.
- Colorea los círculos junto a las imágenes de las respuestas.

## La lluvia riega los campos de uva

Observamos e identificamos los objetos.

¿Con qué letra empieza la palabra uva?

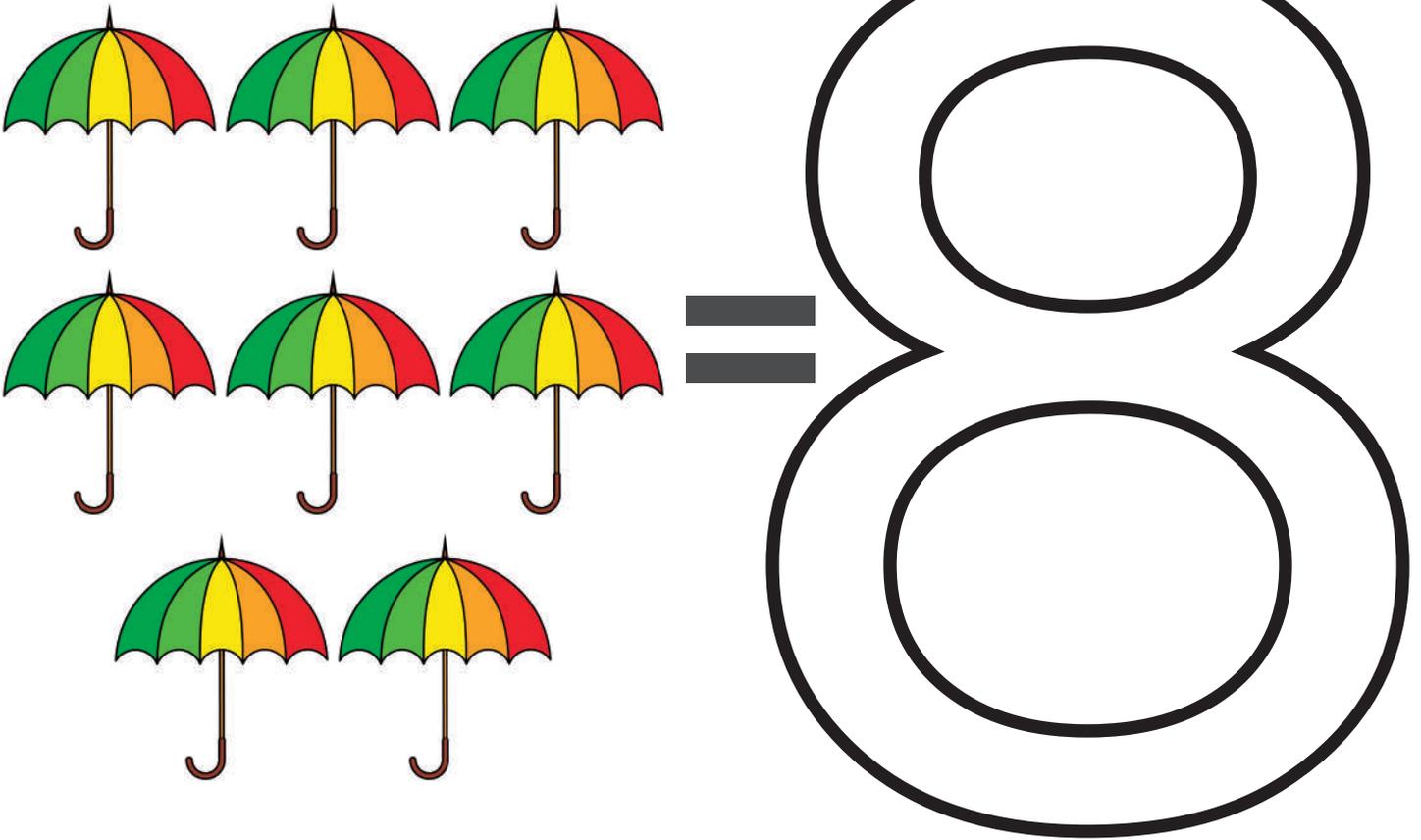
**u**va



- Identifica y colorea las imágenes de los objetos cuyos nombres empiezan con la primera letra de la palabra uva.

## Contamos hasta 8

Las gotas de agua de la lluvia riegan las plantas del campo y de la ciudad.  
Cuenta los paraguas y decora el numeral 8 usando toda tu creatividad.



Dibuja 8 gotas de agua en el recuadro vacío.



Repasa cada numeral 8 con tus colores favoritos.

2	8	6	1	8	4	7
8	3	8	2	8	5	8

## Demostremos nuestras emociones



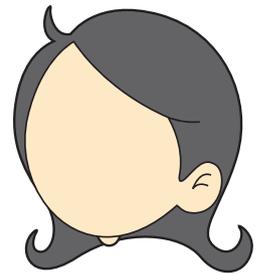
### Sabías que...

Los fenómenos naturales son cambios climatológicos (del clima) que suceden en la naturaleza sin que los provoquen las personas.

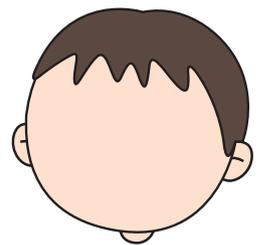
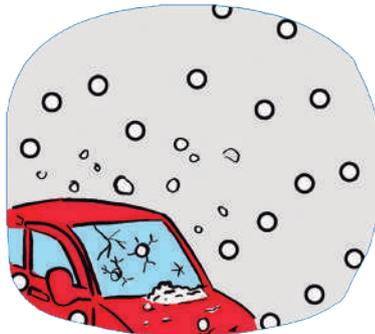


Dialogamos sobre los fenómenos naturales que nos afectan en nuestras vidas y respondemos las preguntas.

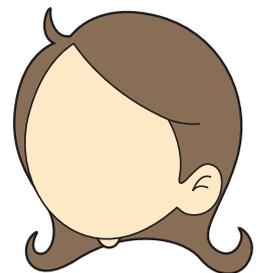
¿Cómo te sientes cuando llueve muy fuerte?



¿Cómo te sientes cuando graniza mucho?



¿Qué puedes hacer cuando el viento sopla fuerte?



- Completamos las imágenes de los rostros según la emoción que sientes con cada fenómeno de la naturaleza.



- En tu cuaderno o archivador dibuja y colorea rostros que demuestren emociones de alegría, tristeza y enojo.
- Explica tu dibujo en tu clase y en tu familia.

## La lluvia y el viento



Escuchamos con atención la lectura del pictograma sobre la lluvia y el viento. Luego conversamos sobre la historia.

Cuando  uso el  .  
 Al llegar a  mi  me dice que  
 estaba preocupada.

Como mi  estaba mojado por la  ,  
 mi  lo colgó en el tendedero.

Pero con el  mi  se cayó al piso.

El  y la  no dejaron secar mi  .

Autora: Maestra Judith Carreño Mallcu.

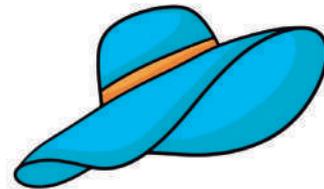
- Lee el pictograma y encierra en un círculo los fenómenos naturales viento y lluvia.

## Comprendemos la historia

Existen fenómenos naturales como la lluvia y el viento que en algunos lugares ocurren con mayor intensidad y en otros con menor intensidad.

Recordemos la historia con pictogramas y respondamos las siguientes preguntas.

¿Cuándo llueve qué usamos?



¿Qué era lo que hacía caer al piso el pantalón?



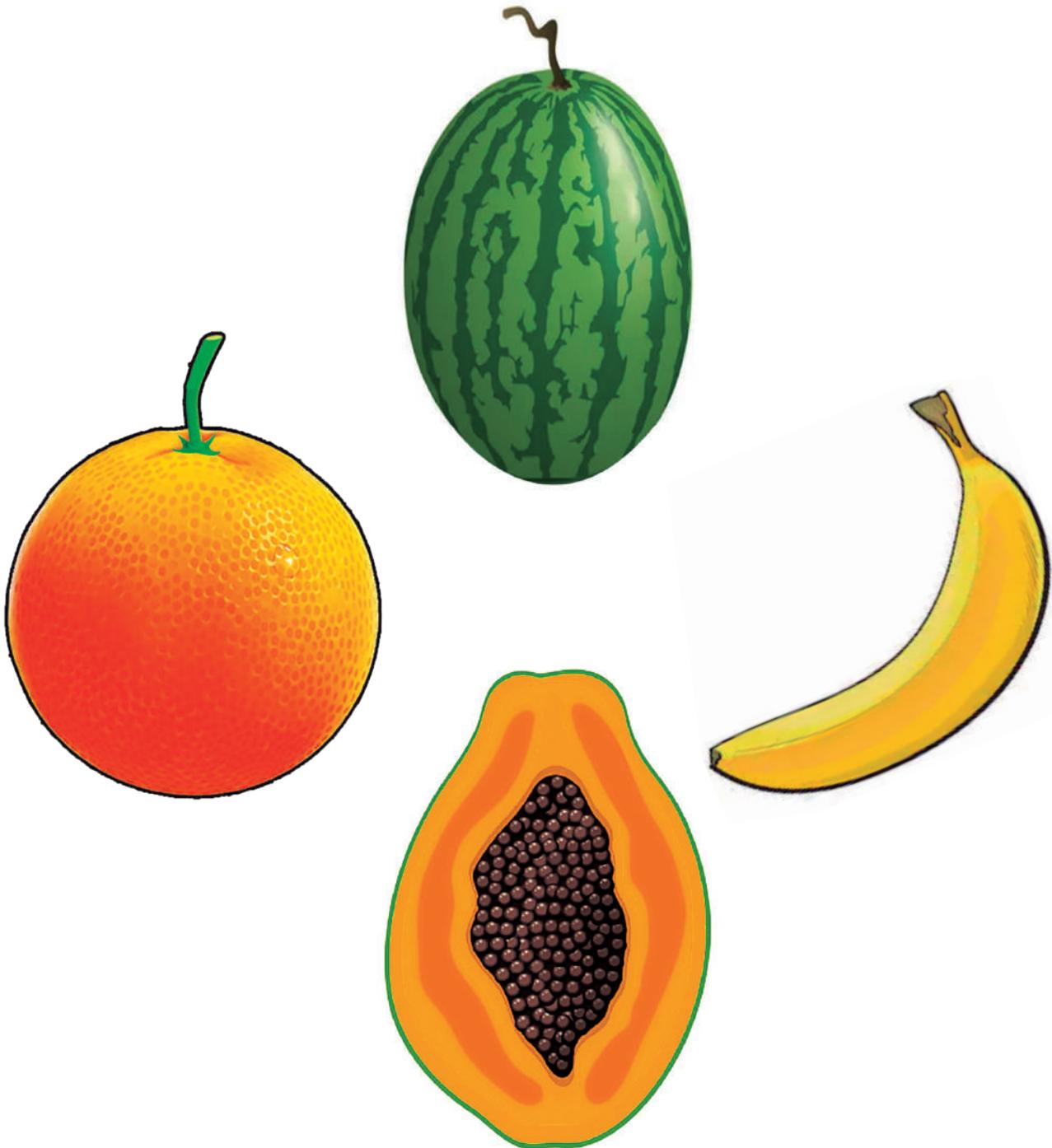
¿Por qué no se secaba el pantalón?



- Encierra en un círculo las imágenes de las respuestas correctas.

## Las frutas y las verduras necesitan agua para crecer

Observamos con atención las imágenes e identificamos la fruta que tiene la forma de un óvalo. ¿Qué es un óvalo? ¿Qué otros objetos tienen la forma de un óvalo?

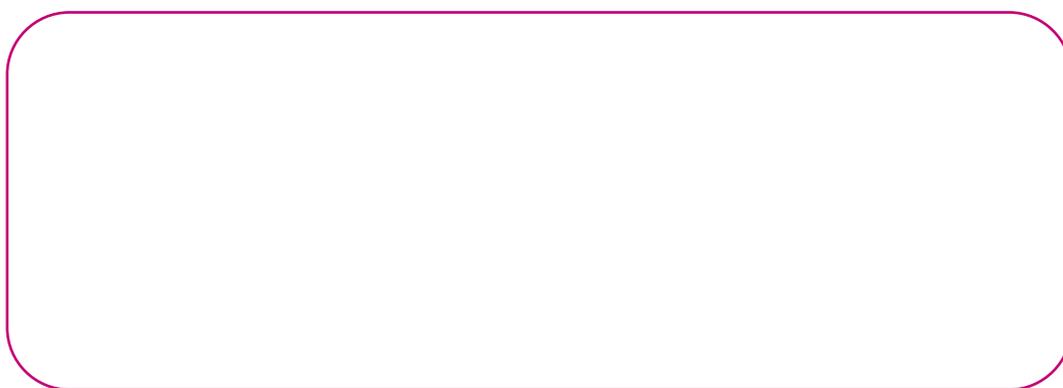
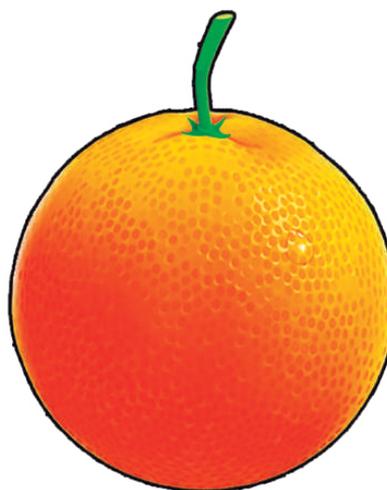
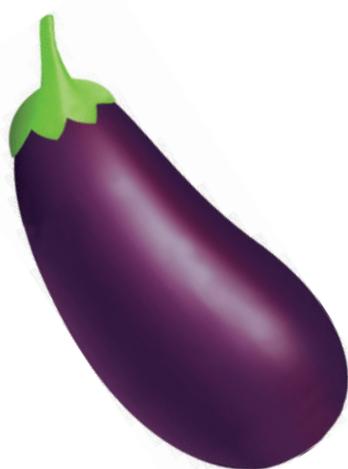
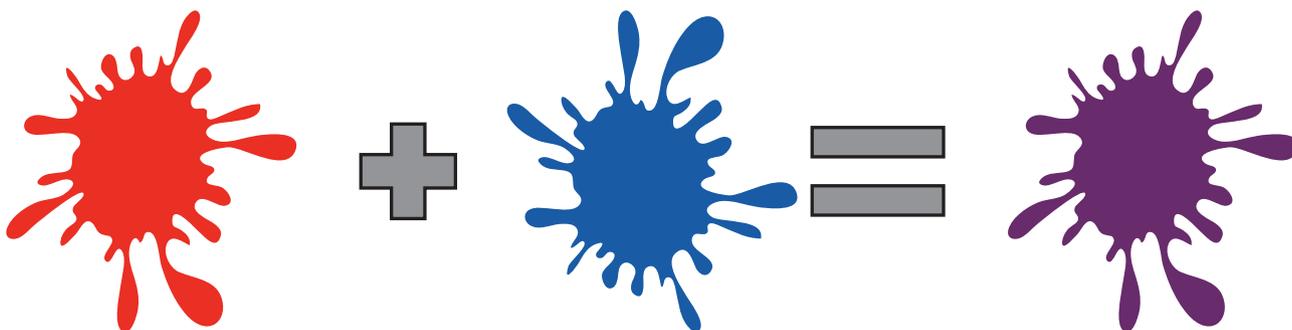


- Describe cada una de las imágenes.
- Encierra en un círculo las frutas que tienen la forma de un óvalo.
- Escanea el código QR para ver el video y reforzar lo aprendido.

## Combinamos los colores

Cada objeto tiene sus propios colores.

¿Sabes qué colores necesitamos combinar para obtener el color morado? ¿Qué frutas son de color morado?



- Experimenta con pintura para dedo la combinación de los colores rojo y azul para obtener el color morado.
- Encierra con un círculo la fruta de color morado.
- En el recuadro vacío dibuja y colorea un racimo de uvas moradas.
- Escanea el código QR para ver el video y reforzar lo aprendido.



## Respetamos a la biodiversidad



### Sabías que...

El viento y la lluvia son fenómenos naturales que benefician a las personas, a los animales y a las plantas. Respetar la biodiversidad nos permite convivir armónicamente con las plantas y con los animales de nuestro entorno.



- Observa muy atentamente las imágenes.
- Une con una línea el agua de lluvia con los seres que la necesitan para vivir.



- En tu cuaderno o archivador dibuja y colorea los seres vivos que necesitan agua.



## Cuidamos nuestro planeta y prestamos atención a los fenómenos naturales

Cantando y marchando, con ritmos lentos y rápidos, aprendemos la siguiente canción.

### Fenómenos naturales

En el planeta Tierra tenemos los fenómenos naturales gigantes muy poderosos sorprendivos y asombrosos.



Todo se mueve y tiende a cambiar  
ves cada cosa está en su lugar  
el futuro es impredecible  
por eso te debes adaptar.

(Anónimo)



- Escucha la canción y acompáñala con las palmas y con los pies, con ritmo lento.
- Vuelve a escuchar la canción y acompáñala esta vez con ritmos rápidos.
- Canta la canción en tu casa, con ayuda de tu mamá o de tu papá, y sigue el ritmo con algún instrumento musical.

## El granizo cae con fuerza desde el cielo

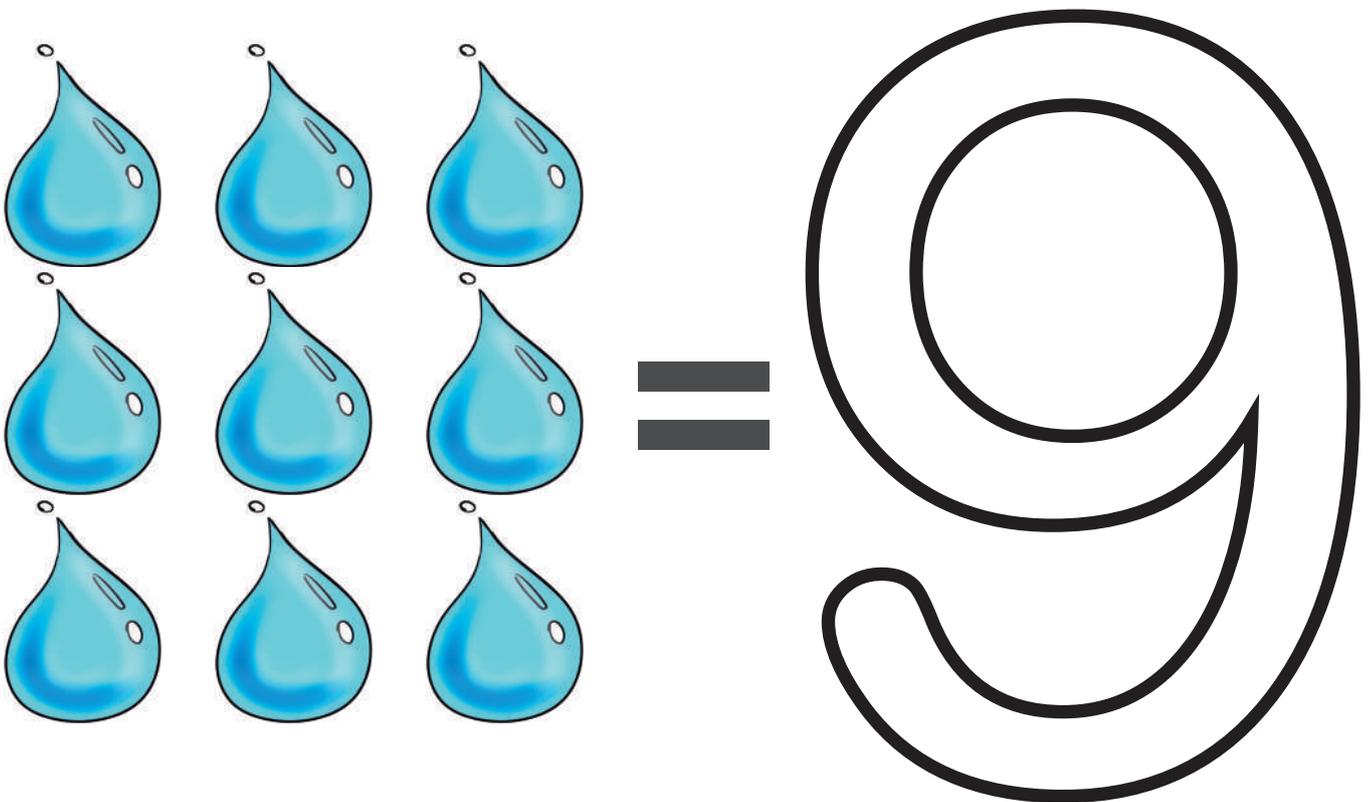
Es importante estar alertas a los fenómenos naturales que ocurren en nuestro contexto. ¿Viste alguna vez llover o granizar muy fuerte? ¿Qué sentiste?



- Observa la secuencia de imágenes e inventa una historia.
- Comparte la historia que creaste con tus compañeras, con tus compañeros y con tu familia.

## Las gotas de agua riegan las plantas

Decora el numeral nueve de acuerdo a tu creatividad.



Dibuja 9 nubes en el recuadro vacío.



Repasa el numeral 9 y encierra en un círculo.

8 9 6 9 6 9 5  
9 4 9 3 9 9 7

## Disfrutamos de los fenómenos naturales



### Sabías que...

Los fenómenos naturales: lluvia, granizo, nieve y viento ocurren en la naturaleza sin la participación del ser humano.



Los fenómenos naturales los sentimos en diferentes momentos de la vida. Es importante saber sobre ellos para cuidar nuestra salud. ¿Qué utilizamos para protegernos de la lluvia y del viento?



• Une las prendas de vestir al fenómeno natural que corresponden.



• Con la ayuda de tu maestra o maestro realiza un molinillo de viento y juega con tus compañeras y compañeros de tu clase.

# Recordamos nuestra historia

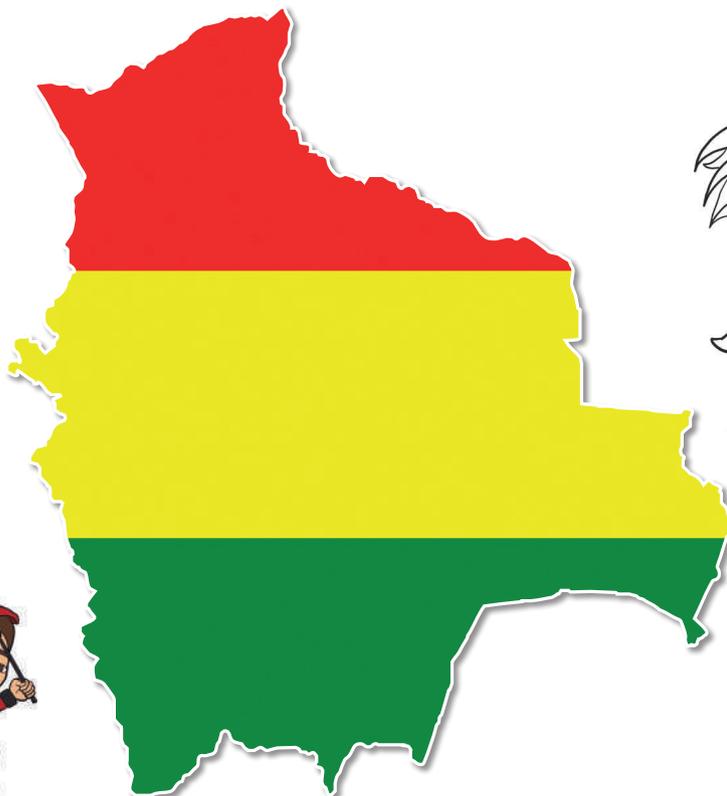
COMUNIDAD Y SOCIEDAD



## Comprendiendo la historia de Bolivia

¿Qué celebramos en nuestro país el 6 de agosto? ¿Participas en las celebraciones de las fiestas patrias?

El 6 de agosto celebramos el día de la Independencia de Bolivia, una fiesta que conmemora la libertad y la autonomía de nuestro país. Es una fecha muy importante para las bolivianas y los bolivianos que festejamos con civismo y patriotismo a nuestra querida patria. ¡Que viva Bolivia!



- Comenta en la clase lo que recuerdes sobre la historia de Bolivia.
- Colorea a la niña y al niño que están en blanco y negro.

## Festejamos a nuestra patria

**Viva mi patria Bolivia**

Viva mi patria Bolivia  
una gran nación  
por ella doy mi vida  
también mi corazón  
por ella doy mi vida  
también mi corazón.

Esta canción que yo canto  
la brindo con amor  
a mi patria Bolivia  
que quiero con pasión  
a mi patria Bolivia  
que quiero con pasión.

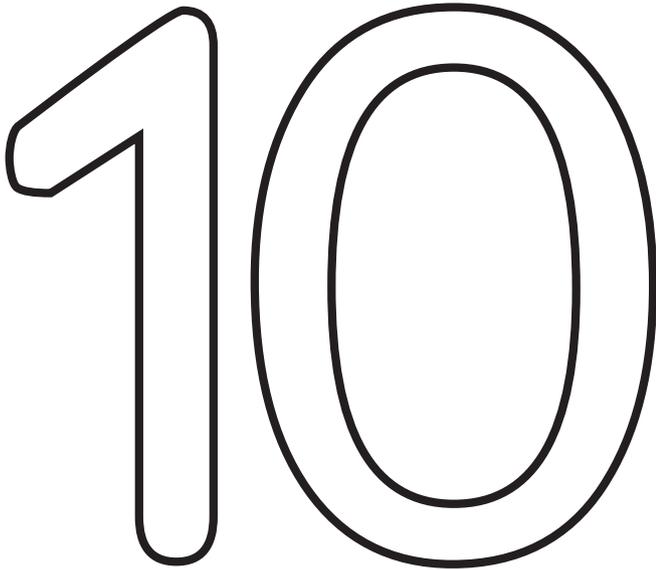
La llevo en mi corazón  
y le doy mi inspiración  
quiere a mi patria Bolivia  
como la quiero yo  
quiere a mi patria Bolivia  
como la quiero yo  
(Vamos Bolivia)  
Quiere a mi patria Bolivia  
como la quiero yo.

- Canta la canción haciendo palmas y acompañándola con movimientos rítmicos.
- Colorea las siluetas de los departamentos de Bolivia que sostienen las niñas y los niños.
- Menciona los nombres de los 9 departamentos de Bolivia.



## El número 10 presente en nuestros actos cívicos

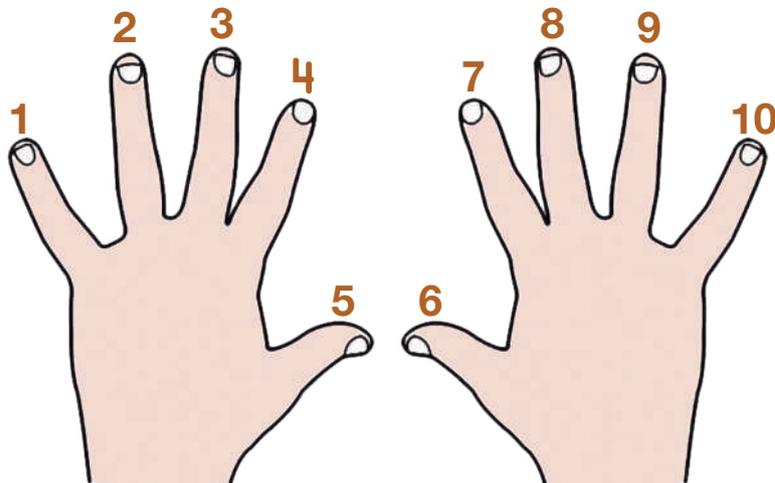
Dibuja 10 banderas de Bolivia en el recuadro vacío.



Encierra en un círculo solo a 10 de las policías o los policías.



Cuenta los dedos de las manos y encierra en un círculo al numeral 10.



- Escanea el código QR para ver el video y reforzar lo aprendido.



## Las bolivianas y los bolivianos somos solidarios

¿Alguna vez viste un deslizamiento o una inundación? ¿Ayudarías a las personas que estén pasando por una situación de desastre natural?

En Bolivia, ante un desastre natural, somos solidarios y nos ayudamos.

### Aprendemos a rimar

Agua pasa por mi casa  
por la sala y mi colchón  
esto no es una adivinanza  
es una inundación.



Siento mucho movimiento  
de seguro se viene un  
deslizamiento  
mejor me voy a mi campamento.



- Repite las rimas varias veces.
- Une con una línea la rima con la imagen que le corresponde.

## El amor a lo nuestro



### Sabías que...

Bolivia tiene 9 departamentos: La Paz, Oruro, Potosí, Cochabamba, Tarija, Chuquisaca, Pando, Beni y Santa Cruz.



Todas las niñas y los niños del país debemos valorar y respetar cada una de las costumbres y de las tradiciones de nuestra amada Bolivia.



Hola, mi nombre es Eulalia. Soy del hermoso departamento de Santa Cruz, de la provincia Vallegrande. Te voy a contar lo que aprendí de mi familia. Me enseñaron que en el campo debemos trabajar hombres y mujeres en la siembra y en cosecha del maíz, de la papa y una gran variedad de hortalizas y de frutas que crecen en nuestra región.

Para el festejo del Día de la Patria elaboramos unos lindos faroles hechos de caña hueca, forrados con papel seda de colores rojo, amarillo y verde. Los usamos para asistir al desfile cívico.

Hola, mi nombre es Martín. Nací en el departamento de Cochabamba, en la cálida provincia Chapare. Quiero contarte que mi familia me enseñó a cosechar arroz, porque mi familia tiene un chaco donde producimos diferentes alimentos, entre ellos yuca y plátano.

Actualmente vivo en La Paz. En mi unidad educativa todos hablan castellano. Me han propuesto que les enseñe a saludar en quechua.



- Comparte con tus compañeras y tus compañeros algunas costumbres de la región donde vives.
- Conversa también sobre la comida tradicional y las lenguas originarias que hablan en tu departamento.



- En tu cuaderno o archivador dibuja y colorea el mapa de Bolivia y marca el departamento donde vives.

## Participamos en familia en las fiestas de la comunidad



Escuchamos con atención la historia. ¿Te gusta escuchar historias? ¿De qué crees que tratará la historia?

### La visita a la casa de los abuelos

En la ciudad de Beni vivía un niño llamado Pedro. Cada mañana al despertar, abrazando a su mamá, le decía que extrañaba mucho a su abuelita y a su abuelito, quienes se encontraban en el campo, a unas tres horas de viaje.

Una mañana, la mamá y el papá de Pedro, muy animados le dijeron que era tiempo de visitar a los abuelos. Así que rápidamente Pedro alistó su ropa y sus juguetes para irse de viaje. Tomaron el bus y viajaron muy contentos. ¡Qué felicidad! Llegaron a la comunidad, Pedro corrió a abrazar a su abuelita y a su abuelito.

Tenían tanta hambre que el papá tuvo que cocinar con las verduras frescas que cosecharon los abuelitos. Quedaron satisfechos por tan deliciosa cena. Entre charla y charla, la

abuelita contó que ella y el abuelito se apoyan en todas las tareas que tienen, por lo que ninguno tiene más quehaceres que el otro en la siembra, la cosecha y la atención a las vacas, las gallinas y los cerdos. Pedro, muy atento, dijo que su papá ayuda a su mamá en las tareas de la casa.

Al día siguiente, al final de la tarde, la comunidad festejaba su aniversario y en la plaza organizaron un festejo con música y baile. Pedro estaba alegre porque las familias organizaron un almuerzo para todas las personas del lugar. La comida estuvo deliciosa, pero hizo demasiado calor, por lo que tuvieron que regresar rápido a la casa de la abuela y el abuelo.

Pedro pasó un fin de semana maravilloso junto a sus abuelitos. Al día siguiente, junto a su papá y su mamá, regresó muy contento a la ciudad.



Autor: María del Carmen Siles Zenteno.

- Escucha y analiza la historia. Luego comenta con tus compañeras, con tus compañeros y también con tu familia.

## Comprendemos la historia

¿Cómo festejaron el aniversario en la comunidad de Pedro?



¿Quién cocinó la cena?



¿Qué pasó al final de la tarde?



- Comparte tus comentarios sobre la historia de Pedro con tus compañeras y tus compañeros de clase, y con tu familia.
- Rellena con pintura para dedo las burbujas que indican las respuestas correctas.

## El calor intenso y los incendios en los bosques

Es importante cuidarnos de los desastres naturales en la familia, en la escuela y en la comunidad.

Observamos y describimos las imágenes. ¿Qué desastres naturales observas en cada imagen? ¿Quiénes son los afectados por esos desastres naturales? ¿Por qué pasan los desastres naturales?



- Identifica y encierra en un círculo a los seres vivos afectados por los desastres naturales.
- Expresa cómo te sientes al ver los desastres que ocurren en la naturaleza.

## Nos protegemos de los desastres naturales

¿Qué necesitamos hacer cuando ocurre un desastre natural? ¿Qué cosas debemos tener listas para usar en esos casos?

¡Armemos nuestra mochila para emergencias!



- Cuenta cuántas cosas pondrás en tu mochila de emergencias para desastres naturales y nombra cada una.
- En cada círculo, continúa colocando el número correlativo que le corresponde al objeto.
- Une con una línea cada objeto o suministro a la mochila de emergencias para no olvidar de poner ninguno.

## Cuidamos nuestras vidas entre todas y todos



### Sabías que...

Los incendios forestales son fuegos que están fuera de control y se extienden rápidamente por los bosques, los pastizales o las praderas. Dañan y matan plantas, animales y también personas.



Los huracanes son fenómenos de la naturaleza con vientos muy fuertes, lluvias que no paran, inundaciones y olas gigantes en el mar. Son peligrosos y destruyen casas y hasta ciudades.

Observamos y describimos las imágenes

¿Qué crees que necesitan las personas que han vivido algún desastre natural? ¿Cómo las podemos ayudar?



- Observa y selecciona las prendas de vestir que necesitan la niña y el niño después de haber pasado por un desastre de la naturaleza.
- Une cada prenda de vestir con una línea de color verde para la niña y con una línea de color rojo para el niño.



- En tu cuaderno o archivador dibuja los insumos más importantes para la mochila de emergencias para casos de desastres naturales.

# Vivimos en un país maravilloso llamado Bolivia

## BLOQUE 6

COMUNIDAD Y SOCIEDAD



### Nuestras prácticas culturales

Escuchamos la canción por el Día de la Bandera nacional.

¿Qué hacen en tu comunidad el Día de la Bandera? ¿Qué instrumentos tocan las niñas y los niños ese día?

### Rojo, Amarillo y Verde

Autor: Juan Enrique Jurado Ruiz

Cantar por cantar  
No hace falta pues cantar  
De que sirve buena voz  
Si es vacía tu canción  
De que sirve buena voz  
Si es vacía tu canción.

Vivir por vivir  
No hace falta pues vivir  
Tiene que haber un motivo  
Tienes que luchar por el  
Tiene que haber un motivo  
Tienes que luchar por el.

Yo vivo y canto a mi patria  
Porque la llevo en mi ser  
Rojo, Amarillo y Verde  
Es el tono de mi voz  
Rojo, Amarillo y Verde  
Es el tono de mi voz.

Rojo, Amarillo y Verde  
Es el tono de mi voz



Cantar por cantar  
No hace falta pues cantar  
De que sirve buena voz  
Si es vacía tu canción  
De que sirve buena voz  
Si es vacía tu canción.

Vivir por vivir  
No hace falta pues vivir  
Tiene que haber un motivo  
Tienes que luchar por el  
Tiene que haber un motivo  
Tienes que luchar por el.

Yo vivo y canto a mi patria  
Porque la llevo en mi ser  
Rojo, amarillo y verde  
Es el tono de mi voz  
Rojo, amarillo y verde  
Es el tono de mi voz.

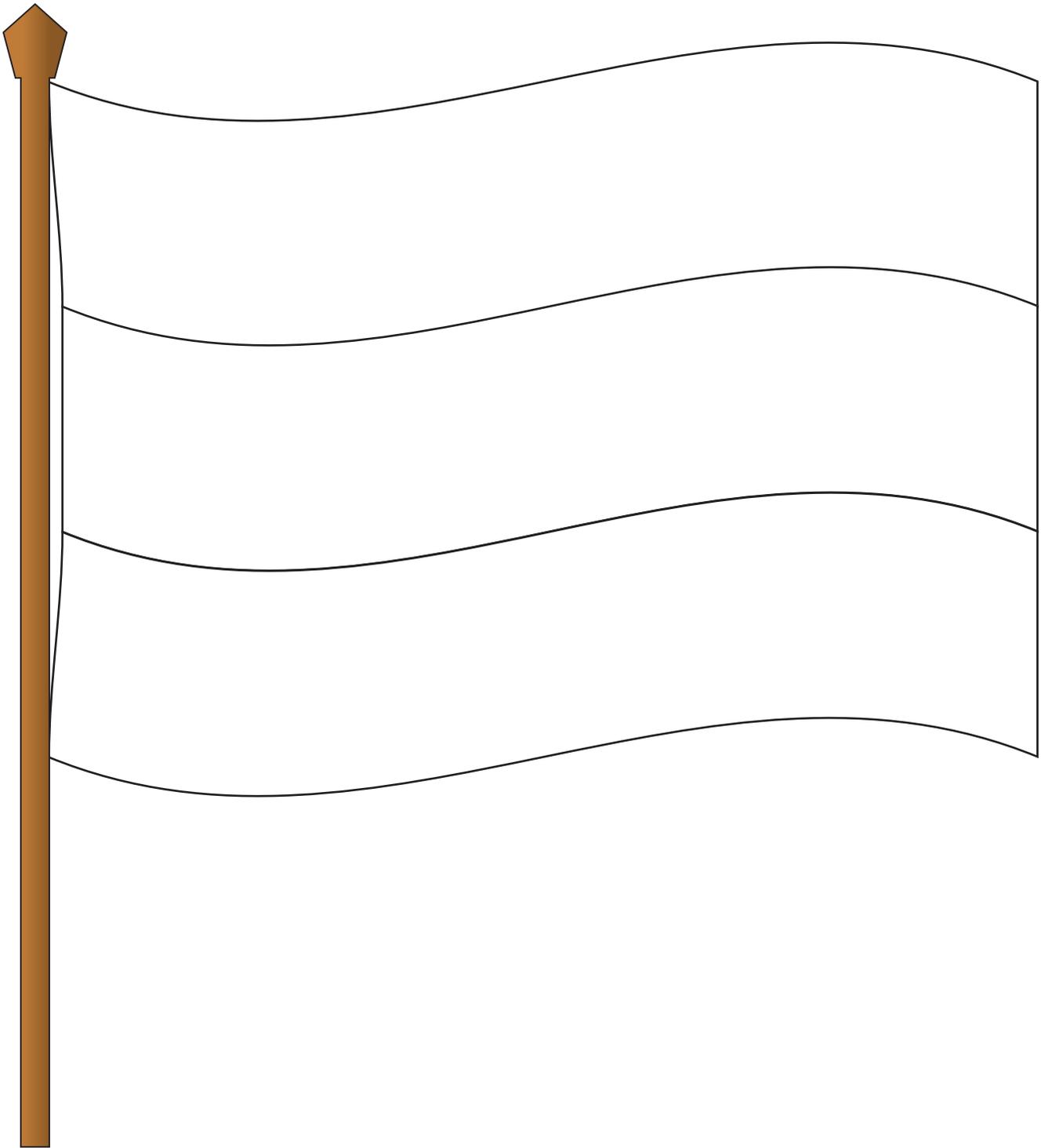
Rojo, amarillo y verde  
Es el tono de mi voz.

- Comparte en la clase sobre las prácticas culturales que se realizan en tu unidad educativa.
- Acompaña la canción de la bandera marchando y usando tus propios instrumentos musicales.



## Respetamos nuestra bandera

La bandera de Bolivia es uno de los símbolos nacionales de nuestro país, es la insignia que nos representa a todas y a todos los bolivianos.



- Cuenta cuántas franjas tiene la nuestra bandera.
- Colorea la bandera de nuestro hermoso país con sus colores característicos.
- Muestra la bandera pintada a tus compañeras, a tus compañeros y a tu familia.

## Nos ponemos en fila para desfilamos

Cuando tenemos el saludo a la bandera en nuestras unidades educativas, nos ponemos en fila para avanzar en orden y llegar hasta el lugar del acto.

Observamos con atención las imágenes. ¿Cuál es el lugar que le corresponde a cada niña y a cada niño?

1ro. 2do. 3ro. 4to. 5to.



8vo. 4to. 1ro. 5to. 3ro. 7mo. 2do. 6to.



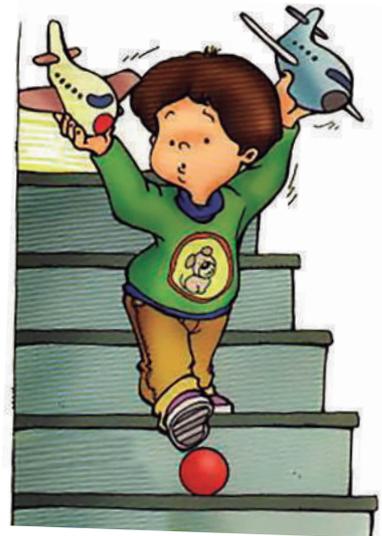
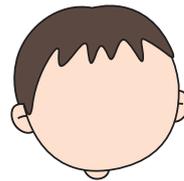
- En la primera imagen, encierra en un círculo al niño o a la niña que ocupan el primer y el cuarto lugar de la fila.
- En la segunda imagen, une con una línea el número ordinal con el niño o la niña que ocupa esa posición.
- Escanea el código QR para ver el video y reforzar lo aprendido.



## Más vale prevenir que lamentar

Reflexionamos. ¿Qué hace tu familia para evitar accidentes en la casa? ¿Qué cuidados tienen para no lastimarse? ¿Qué debemos hacer cuando estamos en peligro?

Conversamos en la clase. ¿Qué están haciendo las niñas y los niños de las imágenes? ¿Qué consejo les darías para que no se lastimen?



- Inventa una pequeña historia para cada situación de peligro de las imágenes.
- Completa el dibujo de las caritas tristes o felices de acuerdo a las imágenes.
- Decora el cartel usando tu imaginación y creatividad.

## Nuestra tricolor boliviana



### Sabías que...

Cada 17 de agosto Bolivia celebra el aniversario de su bandera nacional.



Nuestra bandera tiene tres franjas. La franja de arriba (o superior) es de color rojo, que representa la sangre derramada por nuestros héroes. La franja del medio es de color amarillo, que representa nuestras riquezas y nuestros recursos naturales. La franja de abajo (o inferior) es verde, que representa nuestra naturaleza y la esperanza.

Todas y todos los bolivianos debemos mostrar amor hacia nuestro país. Lo hacemos practicando lo que se llama civismo, para vivir en armonía y respetando nuestra diversidad cultural.



Himno Nacional



Escudo



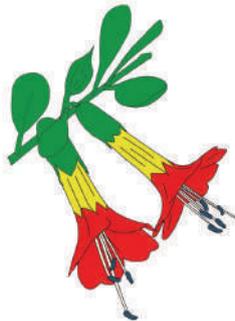
Bandera



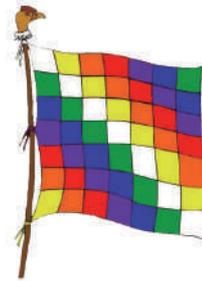
Patujú



Escarapela



Kantuta



Wiphala

- Comparte en la clase y con tu familia sobre los colores de la bandera de Bolivia.



- En tu cuaderno o archivador dibuja y decora con creatividad cada franja de la bandera de Bolivia.
- Comparte tu dibujo en la clase y con la familia.



## ¡Que el ritmo no pare!

¿Qué danzas de Bolivia conoces? ¿Qué danza es la que más se baila en tu región? ¿Qué cuidados necesitamos tener en una entrada folclórica cuando estamos como público?

Aprendemos a rimar, verás que te va encantar.



Forma de cilindro  
tiene la matraca,  
corre peligro  
porque se escapa.

Desde la vereda  
con una mirada  
cuidan su vida los  
espectadores.



Todos salían  
a bailar a  
cualquier lugar.

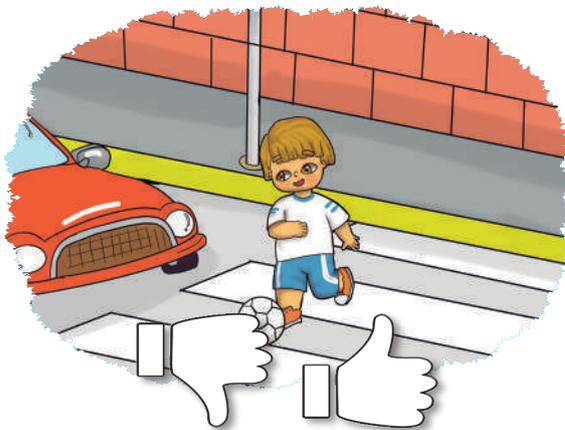
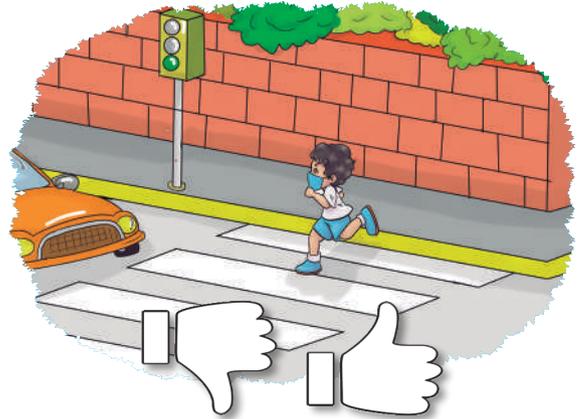


- Practica la rima varias veces.
- Une con una línea la imagen que corresponde a cada rima.

## Nos cuidamos para no estar en peligro

Aprendamos las siguientes frases: “Miro bien a todos lados para cruzar la calle”, “No recibo un dulce o un regalo de ninguna persona que no conozco”, “Prevenimos accidentes obedeciendo a mamá y a papá”.

Observamos y comentamos las imágenes.

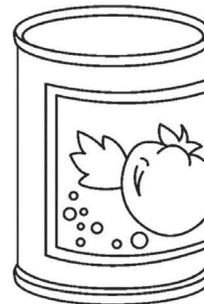
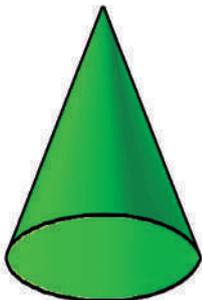
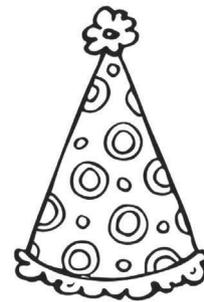
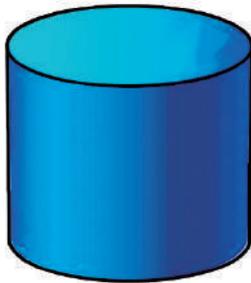
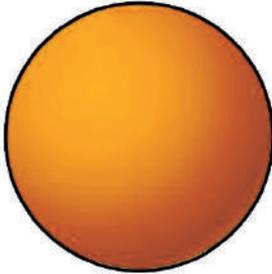
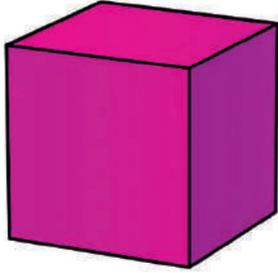


- En cada imagen, colorea la mano con el pulgar arriba si la acción es buena y con el pulgar abajo si la acción es mala.

## Formas geométricas en todas partes

Dialogamos. ¿Qué diferencia hay entre figuras geométricas y formas geométricas? ¿Qué formas geométricas ves a tu alrededor? ¿Conoces cuáles son las características del cubo, de la esfera y del cilindro?

Identificamos las formas geométricas.



- Con una línea une la forma geométrica con el objeto que corresponde.

## La diversidad cultural de nuestra Bolivia



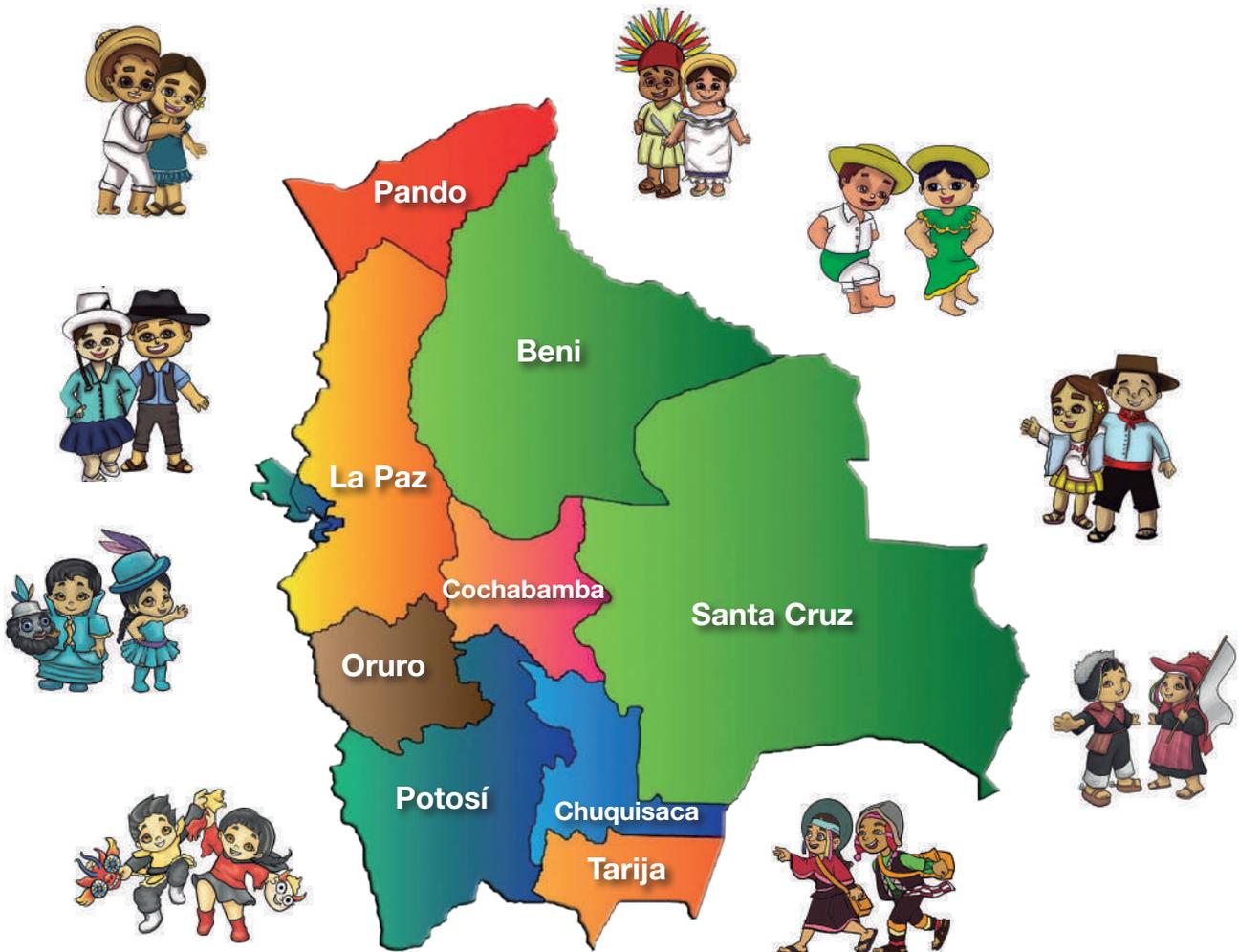
### Sabías que...

En Bolivia también tenemos una gran variedad de danzas. Es el resultado de la recuperación de las costumbres, las tradiciones y las creencias de nuestras y nuestros antepasados. Debemos valorar y respetar esa diversidad porque así protegemos la riqueza cultural que nos han dejado.



¡Amo a mi Bolivia querida!

Respetar, identificar y valorar nuestra cultura hace que estemos siempre unidas y unidos, y que convivamos en armonía.



- Une con una línea cada danza con su respectivo departamento.



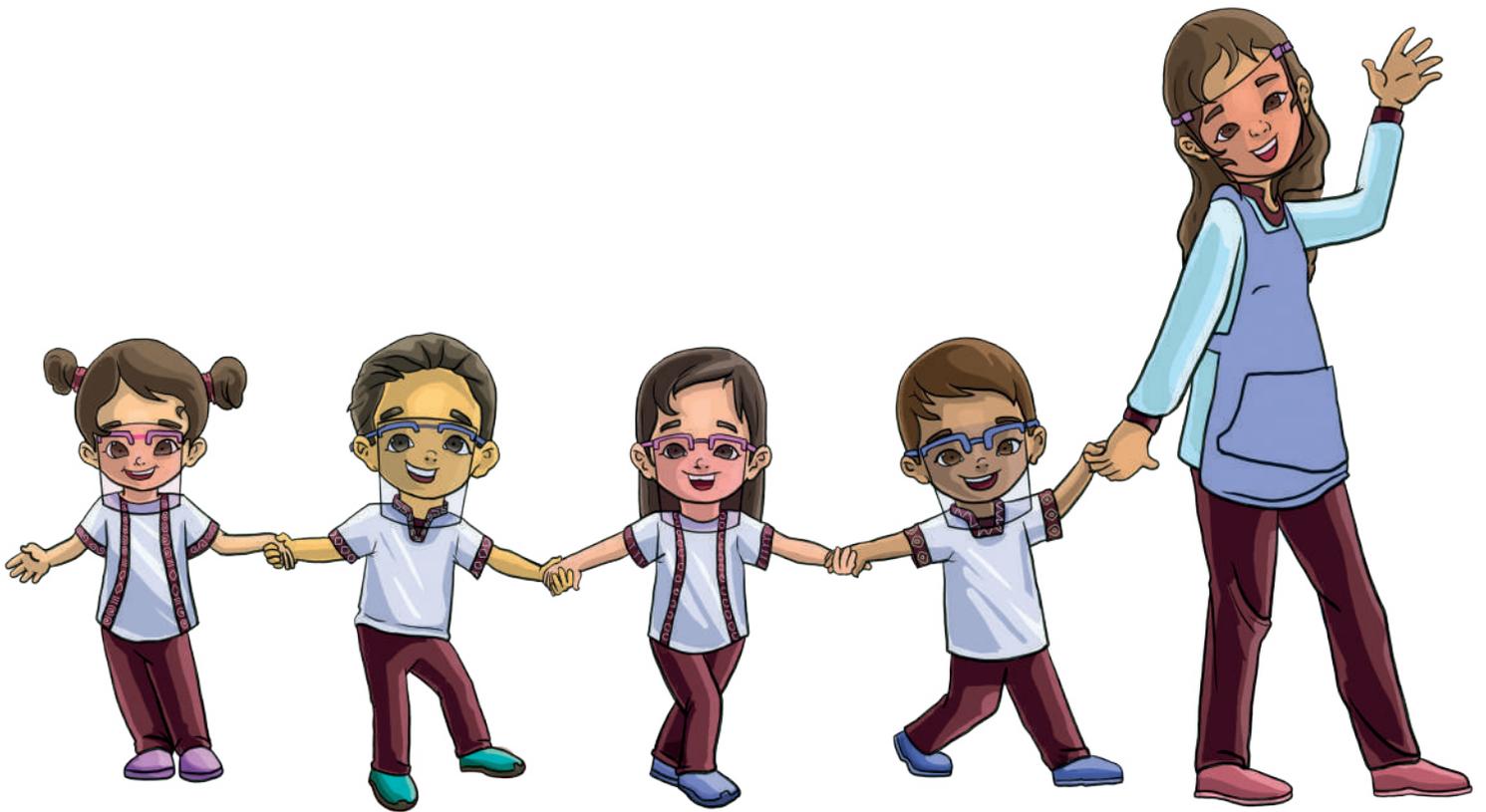
- En tu cuaderno o archivador dibuja y colorea los cuerpos geométricos que identifiques en tu familia, tu escuela y tu comunidad.

## Tabla de valoración

N°	Criterios de Valoración	Página	Nivel de desarrollo			
			En desarrollo	Desarrollo aceptable	Desarrollo óptimo	Desarrollo pleno
1	Desarrolla la escucha atenta a través de la lectura de cuentos o pictogramas, apropiándose de nuevas palabras.	6, 23, 27, 37, 47, 52, 54, 56				
2	Menciona, Compara y diferencia distintas características de paisajes urbanos y rurales.	10, 16				
3	Presenta interés al participar en diferentes situaciones de comunicación oral (canciones, poemas, rimas, adivinanzas).	23, 47, 54, 61, 66				
4	Reconoce en palabras sencillas el sonido de las vocales.	13, 25, 39				
5	Emplea el lenguaje oral para expresar y comunicar sus sentimientos.	32, 38, 41				
6	Realiza conciencia fonológica y correspondencia grafía-fonema.	10, 12, 13, 25, 39, 54, 67				
7	Comprende diferentes textos leídos	7, 28, 38, 42				
8	Menciona los fenómenos de la naturaleza.	42, 43, 46				
9	Formula hipótesis acerca del contenido a partir de distintas imágenes.	10, 15, 31, 33, 48, 58, 68				
10	Escucha, reproduce palabras en segunda lengua y lenguaje extranjera en diferentes actividades.	6, 20, 23, 35, 45, 53, 63				
11	Comprende que hay situaciones de peligro en la familia, la escuela y la comunidad, y se anticipa en su prevención.	65, 68				
12	Reconoce los cuidados y los diferentes materiales ante desastres naturales.	58, 59				
13	Diferencia nociones de tiempo y de espacio (ayer, hoy, mañana).	9				
14	Diferencia nociones de temperatura (caliente, frío).	12				
15	Reconoce la presencia de cantidad y de números en diferentes tipos de texto y formula hipótesis acerca de las funciones que cumplen.	17, 30, 40, 49, 53				
16	Utiliza los números en la vida cotidiana.	17, 30, 40, 49, 53				
17	Comprende el uso de los números ordinales y cardinales.	63				
18	Reconoce e identifica las figuras geométricas tomando en cuenta un modelo.	9, 21, 34, 35, 44				
19	Describe las características de figura, forma, textura y color de algunos objetos y materiales de su entorno que son útiles para las personas.	9, 21, 29, 34, 35, 39, 44, 45, 68				
20	Identifica formas, colores, tamaños en su día a día para la resolución de problemas lógicos matemáticos.	9, 21, 29, 34, 35, 39, 44, 45, 68				
21	Utiliza y combina colores primarios para obtener otros.	20, 29, 45				
22	Explora colores, posturas y otros recursos del lenguaje artístico y los utiliza en diferentes situaciones.	7, 11, 18, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 39, 45, 50, 63				
23	Realiza dibujos con mucha creatividad.	17, 30, 40, 49				
24	Reconoce y asume pautas de actitudes que favorece el cuidado de la naturaleza.	10, 28, 31				
25	Identifica sus emociones en distintas situaciones.	41				
26	Es respetuoso(a), solidario(a) y no discrimina a los demás en los juegos y/o actividades.	36				
27	Valora distintas actividades culturales de nuestro país.	51, 52, 57, 61				
28	Valora la música y los distintos instrumentos.	51, 52, 57, 61				
29	Discrimina actitudes buenas y malas hacia la naturaleza y las personas.	10, 32, 31, 33, 36				
30	Cuida y valora los elementos naturales reconociendo que son imprescindibles para los seres vivos.	26				
31	Valora y respeta los símbolos patrios de nuestro país, como parte de su identidad cultural.	62, 65				
32	Conoce los colores de la bandera nacional y la reconoce en diferentes espacios donde se encuentre.	62				
33	Expresa imágenes que observa a través del cuerpo.	18				
34	Fortalece su desarrollo psicomotriz con ejercicios específicos acordes a su edad.	18				
35	Se integra en las actividades físicas, con movimientos corporales y rítmicos de acuerdo a las consignas preparadas.	18				

# Texto de aprendizaje

Tercer trimestre



## El ciclo vital de los seres vivos

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO



### Las personas tenemos un ciclo vital

Revisamos las imágenes y conversamos sobre los comportamientos de las mujeres y de los hombres a diferentes edades. ¿Cómo cargaban antes las mamás y los papás a sus bebés? ¿Cómo demuestran sus emociones la mamá y el papá con sus hijas y sus hijos pequeños?

#### El camino de la vida

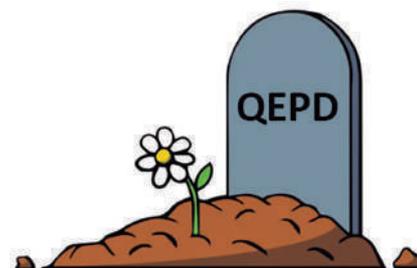


- Describimos la secuencia de las imágenes e inventamos una historia.
- Escaneamos el código QR para ver el video y reforzar lo aprendido.



## El ciclo vital de las personas

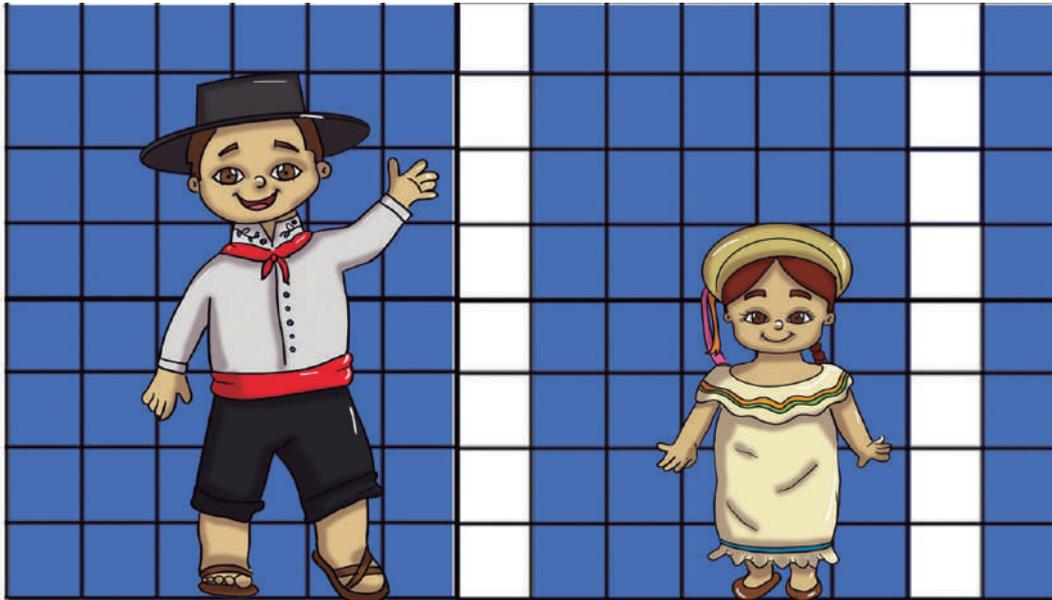
Observamos las imágenes. ¿Qué te llama la atención? ¿Qué te gusta de lo que ves en ellas?



- Enumeramos las burbujas según el orden correcto del ciclo vital de las personas.
- Jugamos a cargar en agujayos o en telas a nuestras muñecas, muñecos o peluches.

## ¡Cuánto hemos crecido!

Observamos las imágenes. ¿Qué necesitamos para crecer? ¿Las niñas y los niños crecen de la misma manera?



Carlos

Julia



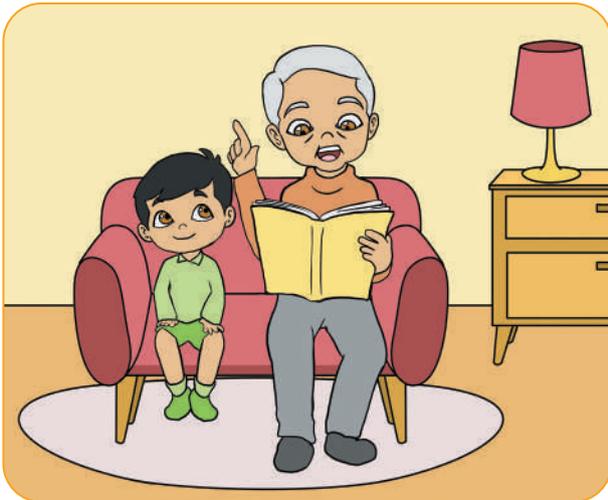
Juan

María

- En la columna de cuadrados en blanco al lado de cada niña y niño coloreamos hasta alcanzar su tamaño.
- Escribimos en el recuadro que está debajo de cada niña y niño el número de cuadrados pintados.
- Identificamos a la niña más alta y al niño más bajo. ¿Quiénes son?

## Somos felices con las y los abuelos

Observamos y describimos las imágenes. ¿Qué están haciendo la niña y el niño con la abuela y el abuelo? ¿Tienes abuelitas y abuelitos? ¿Qué es lo que más te gusta hacer con ellas y ellos? ¿Cómo les demuestras tu cariño?



- Ordenamos la secuencia de las imágenes enumerando dentro de los círculos.
- Inventamos una historia con las imágenes que hemos ordenado.
- Comentamos nuestra historia en la clase y con nuestra familia.

## Cuidar y respetar la vida de las personas



### Sabías que...

El ciclo vital de las personas tiene diferentes etapas: nacemos, crecemos, nos reproducimos y morimos.



Conversamos sobre las relaciones de convivencia armónica que debemos tener las mujeres y los hombres en la familia y en la comunidad.

¿Cómo nos ayuda la familia en nuestro crecimiento? ¿Cómo nos ayuda la comunidad en nuestro desarrollo personal?



- Coloreamos los cuadrados con color rojo en las imágenes que nos muestran el apoyo de la familia en el desarrollo personal.
- Coloreamos los cuadrados con color azul de las imágenes que nos muestran el apoyo de la comunidad en el desarrollo personal.



- En nuestra casa revisamos las fotografías familiares y comentamos con nuestra familia.
- En nuestro cuaderno dibujamos y coloreamos uno de nuestros recuerdos junto a nuestra familia.
- Escaneamos el código QR para ver el video y reforzar lo aprendido.





## Los animales también tienen un ciclo vital

Escuchamos con atención el cuento. ¿Qué nos enseñará la historia?

### La pequeña oruga glotona

Autor: Eric Carle

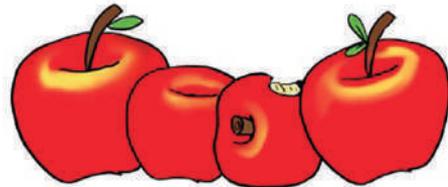
Una noche a la luz de la Luna llena, reposaba un huevecito sobre una hoja. Un domingo por la mañana, nada más al salir el Sol, del huevo salió una oruga diminuta, que tenía mucha hambre. Enseguida comenzó a buscar algo que comer.

Se construyó una casa a su alrededor, un capullo, y se quedó allí encerrada durante más de dos semanas. Un día hizo un agujerito en el capullo, luego empujó hacia fuera y... ¡Se había convertido en una hermosa mariposa!



### Comprendemos el cuento

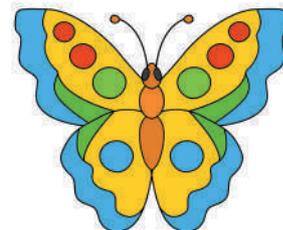
¿Dónde reposaba la oruguita?



¿Quién tenía hambre?



¿La oruga glotona en que se convirtió?

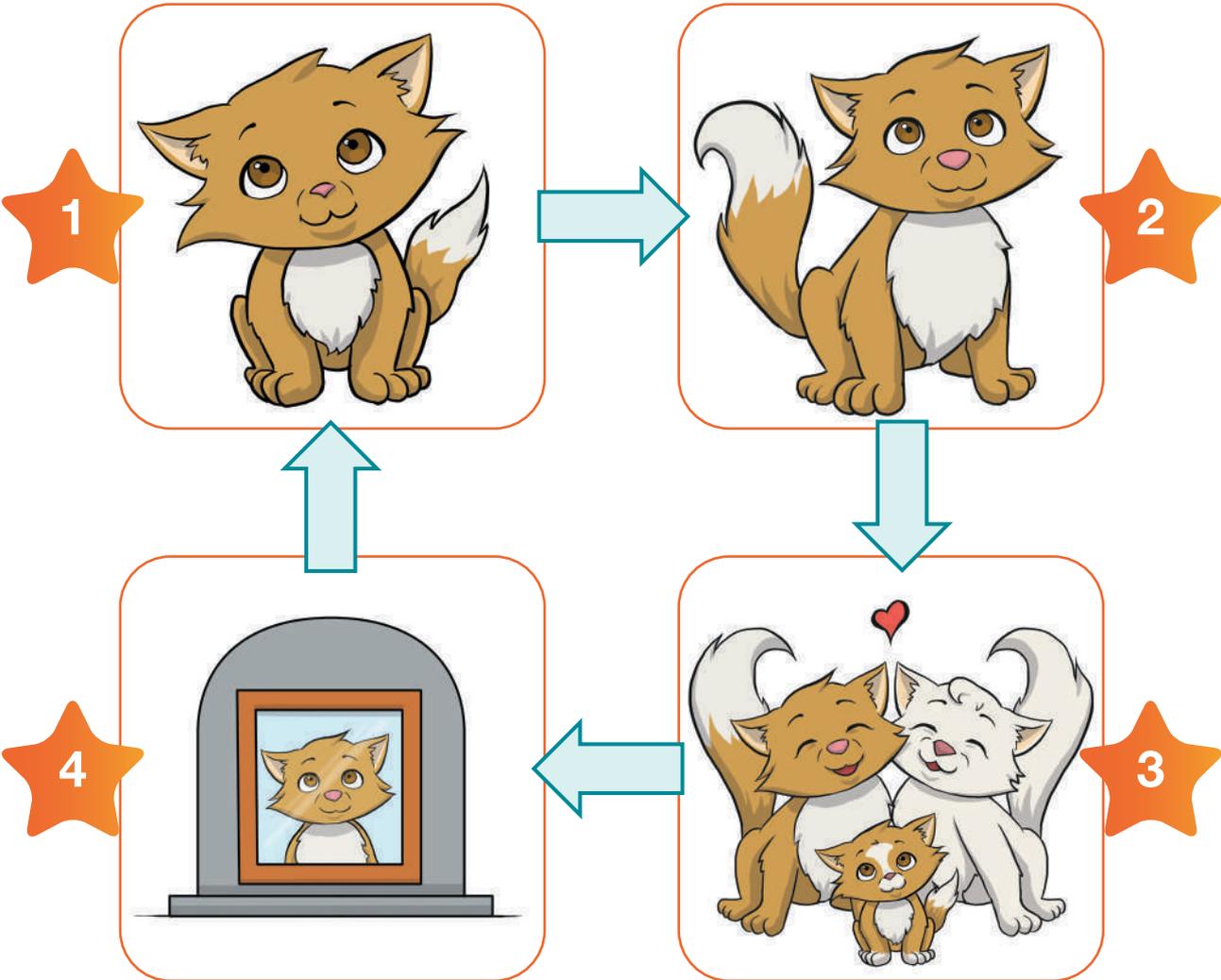


- Encerramos en un rectángulo la imagen correcta.
- Escaneamos el código QR y escuchamos la canción "La pequeña oruga glotona" para reforzar lo aprendido.



### Conocemos el ciclo vital de los animales

Observamos y comentamos sobre las imágenes del ciclo vital de los animales. ¿Tienes mascota? ¿Cómo cuidas a tu mascota?



¿Dónde empieza el ciclo vital de los animales?

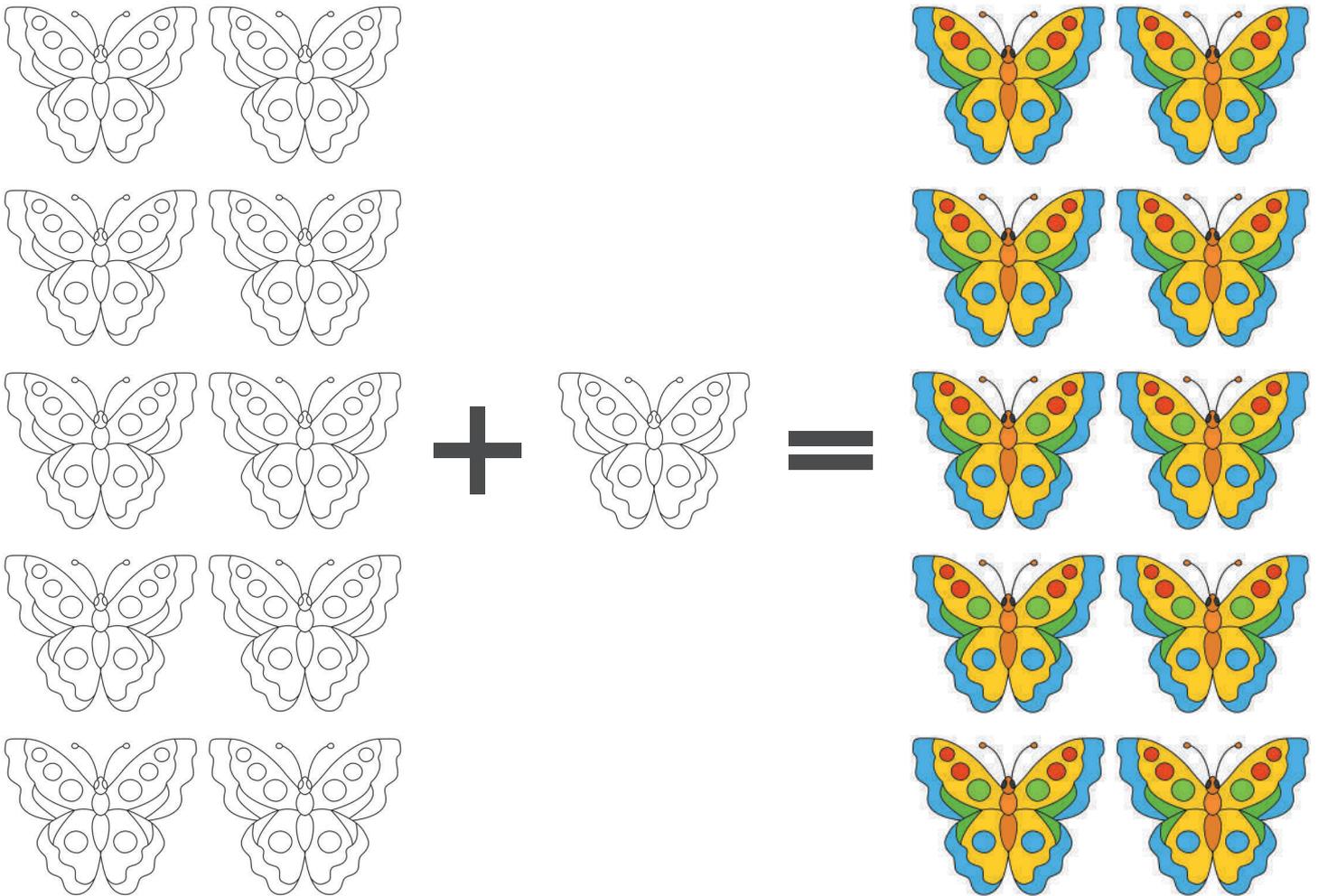
Four illustrations of cats are shown in a row, each with a purple triangle below it for ordering:

- Illustration 1: An adult orange and white cat with a kitten and another adult white and orange cat.
- Illustration 2: A small orange and white kitten.
- Illustration 3: A framed picture of a kitten in a tombstone.
- Illustration 4: A slightly larger orange and white kitten.

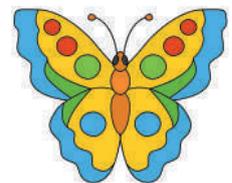
- Enumeramos en los triángulos el ciclo vital de la gata, en el orden que corresponde.

## Aprendemos el número 11

Las mariposas se reproducen y ponen color a la vida.



$$10 + 1 = 11$$



<b>11</b>							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

- Contamos y coloreamos las mariposas.
- Trazamos el número 11 en cada recuadro en blanco.

## Atención, respeto y cariño a los animales

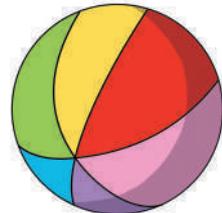


### Sabías que...

Los animales, al igual que los seres humanos, tienen su ciclo vital con el que pasan distintas etapas de vida. También nacen, crecen se reproducen y mueren.



Observamos las imágenes y conversamos sobre la importancia de los valores de las personas hacia los animales. ¿Cómo debe ser el trato de las personas con los animales? ¿Cómo demostramos nuestro cariño por los animales?



- Unimos con una línea el perrito con las necesidades que tiene para vivir.
- Dialogamos sobre el buen trato de los animales para que vivan sanos y tranquilos.



- Dibujamos y coloreamos en nuestro cuaderno o archivador a nuestra mascota y las cosas que necesita para vivir.



## Las plantas nos alegran la vida

Escuchamos la canción y nos alegramos.

### Érase una semilla

Una semilla cayó sobre tierra removida vino el sol  
y la lluvia la semilla cobró vida.

Creciendo lentamente el mundo se asomó una  
hojita le ha crecido creció tanto como yo.

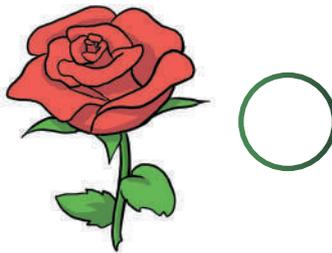
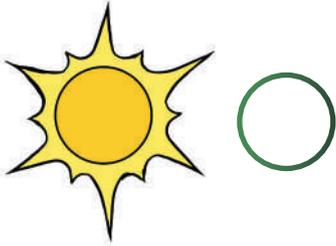
Una semilla cayó en árbol se ha convertido bajo  
su sombra juego ese árbol ¡es mi amigo!

Autor: Anónimo

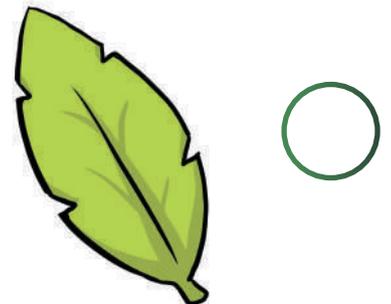
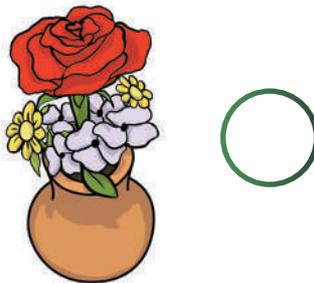
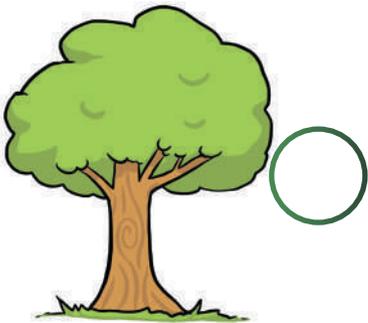


### Comprendemos la canción

¿Quién ayudó a la semilla a cobrar vida?



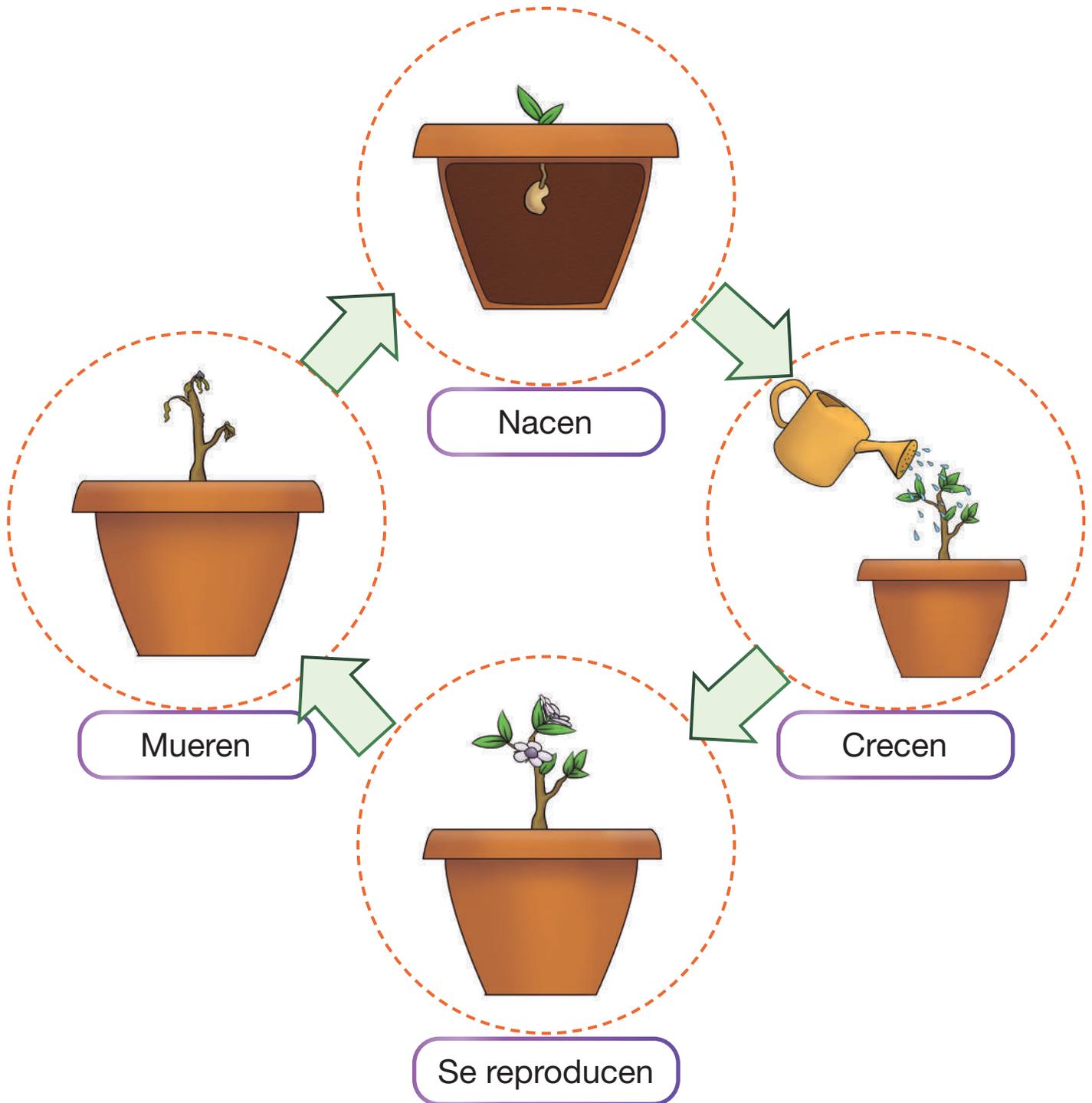
¿En qué se convirtió la semilla?



- Comentamos sobre la letra de la canción.
- Aprendemos la canción y la cantamos con mucha alegría.
- Mencionamos algunas de las semillas que conocemos de nuestra región o comunidad.

## Las plantas también tienen un ciclo vital

Observamos las imágenes y reflexionamos sobre las plantas. ¿Qué plantas conoces? ¿Tienes plantas en tu casa? ¿Cómo las cuidas? ¿Cómo cuida las plantas tu familia?



- Repasamos las líneas punteadas de los círculos y de los rectángulos con los colores que corresponde.
- Dibujamos en nuestro cuaderno o archivador el ciclo vital de las plantas que nos dan alimento.

## El orden del ciclo vital de las plantas

Observamos las imágenes y conversamos. ¿Todas las plantas tienen el mismo ciclo vital?  
¿Te gustan las plantas?



**1.**

De la semilla nace una planta.



**2.**

La planta crece.



**3.**

La planta se convierte en adulta.



**4.**

La planta muere.

- Observamos y comentamos las imágenes sobre el ciclo vital de las plantas.
- Unimos con líneas cada imagen con el número cardinal que corresponde a la secuencial del ciclo vital de las plantas.
- Repasamos las líneas punteadas de los recuadros.

## Las plantas de mi comunidad



### Sabías que...

Las plantas, para crecer, necesitan tierra, agua, luz, aire y mucho amor.

Para cuidar las plantas es necesaria la participación responsable de la comunidad.



Las personas somos responsables del crecimiento de las plantas.

¿Cómo cuidas las plantas que hay en tu casa y en tu comunidad?



- Coloreamos la imagen.
- Dialogamos con nuestros compañeros y compañeras, y con nuestra familia sobre el cuidado que debemos dar a las plantas para su crecimiento.



- Dibujamos en nuestro cuaderno o archivador los cuidados que damos a las plantas que hay en nuestra casa o en nuestra comunidad.

# El agua para los seres vivos

COMUNIDAD Y SOCIEDAD



## Jugamos en el campo

Escuchamos atentos la historia. ¿De qué se tratará el cuento? ¿Qué te gusta de la primavera? ¿Cómo nos damos cuenta de que es primavera?

## El agua es vida

Había una vez dos hermanitos, Samuel y Brisely, que vivían en Quilihuaya, una comunidad ubicada en las faldas del Illimani. Todos los días llevaban una botella con agua a la escuela para estar hidratados y saludables.



Un día, después de clases, Brisely corrió donde su hermano y le dijo: —Hermano, ¡mañana es el día más feliz del mundo! ¡Llega la primavera! Ese día la maestra les había dado la invitación para festejar el Día del Estudiante.

Mientras caminaban, Samuel mostró la palma de sus manos y dijo: —¡Chócale!, en mi curso también festejaremos. A mí me tocó preparar helados de agua.

Los dos hermanitos llegaron al río y, como de costumbre, jugaron con sus barquitos de papel, mientras Samuelito comentaba: —Hoy aprendí sobre las cuatro estaciones del año. La primavera, que se llena de flores; el verano, con mucha lluvia; el otoño, cuando caen las hojas de las plantas; y el invierno, cuando hace mucho frío. La maestra nos dijo que debemos recordar sobre los estados de agua: líquido, sólido y gaseoso. Los dos hermanitos llegaron a su casa para compartir con la familia lo que habían aprendido.



Autora: Gladis Fernández Usnayo

- Dialogamos sobre la historia en nuestra clase y con nuestra familia.
- Conversamos con nuestras compañeras y nuestros compañeros sobre la importancia de beber agua todos los días.

## Comprendemos la historia

¿Qué llevaban los hermanitos para estar hidratados?



¿Dónde jugaban con barquitos de papel?



¿Por qué Brisely estaba muy feliz?



- Dialogamos en nuestra clase y con nuestra familia sobre la historia.
- Coloreamos las gotas de las respuestas correctas.

## Conocemos los tres estados del agua

El agua puede cambiar en tres estados: líquido, gaseoso y sólido.

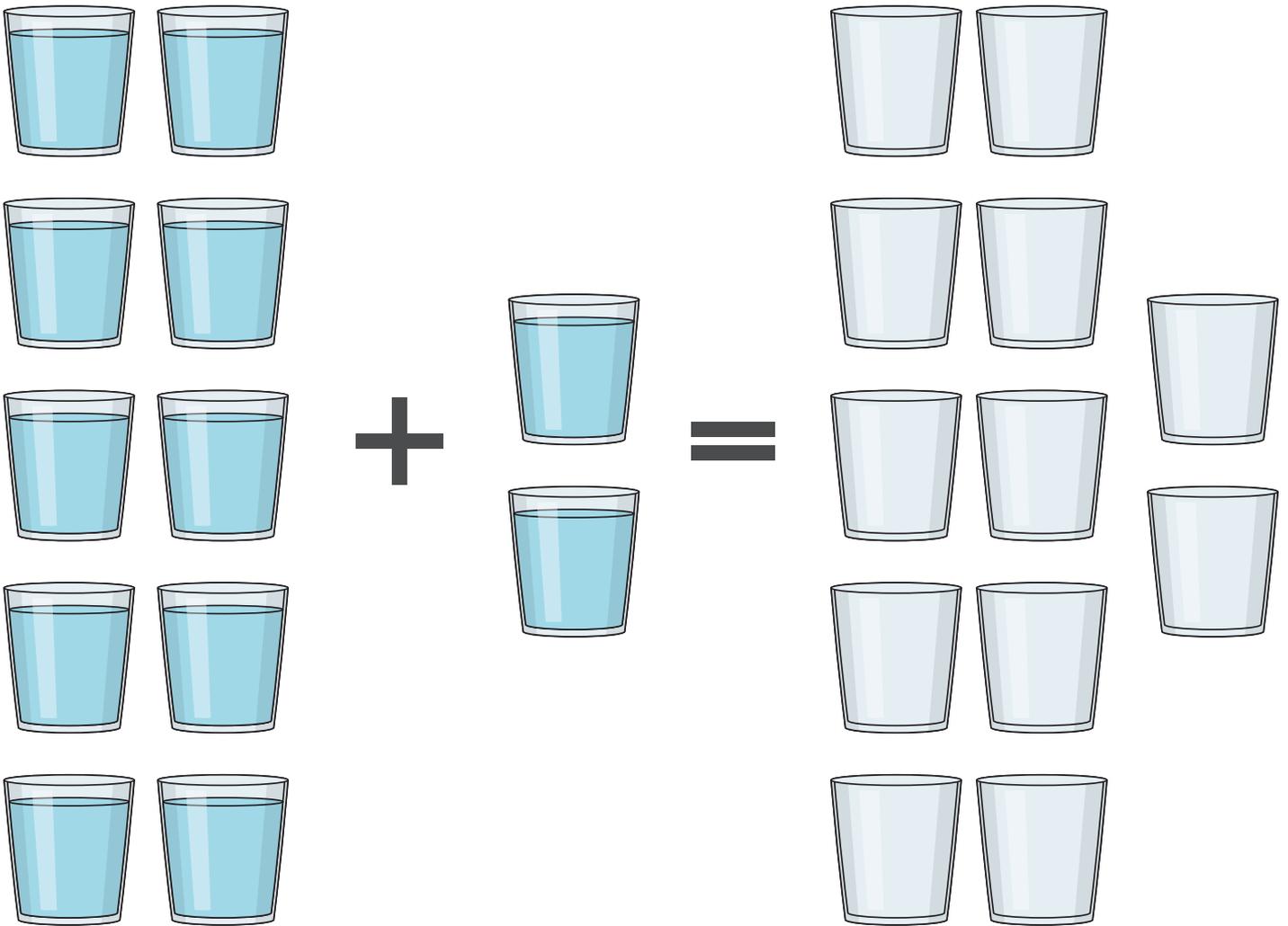


- Observamos e identificamos los estados del agua.
- Unimos con una línea los estados del agua con los beneficios que nos brindan.
- Relacionamos las imágenes con lo que ocurre en la vida diaria.
- Escaneamos el código QR para ver el video y reforzar lo aprendido.



## Aprendemos el numeral 12

Cuando estamos sedientos bebemos agua saludable.



$$10 + 2 = 12$$

<b>12</b>							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

- Contamos y coloreamos los vasos con agua.
- Trazamos el número 12 en cada recuadro vacío.

## Practicamos el uso adecuado del agua



### Sabías que...

Tener acceso al agua es un derecho fundamentalísimo para la vida, en el marco de la soberanía de los pueblos.



El uso adecuado del agua es responsabilidad de todas y de todos.

¿Cómo debemos usar de manera eficiente del agua en nuestra familia?

¿Quiénes tienen la responsabilidad de cuidar el agua?



- Coloreamos las gotas de agua de las acciones correctas sobre el uso adecuado del agua.
- Marcamos con una X en el recuadro las acciones incorrectas sobre el uso adecuado del agua.



- Realizamos un afiche sobre el uso eficiente del agua.
- Compartimos nuestro afiche en la clase y con nuestra familia.



## Cantamos y nos alegramos

Practicamos la canción y la cantamos en la clase y con nuestra familia.

### El agua es vida

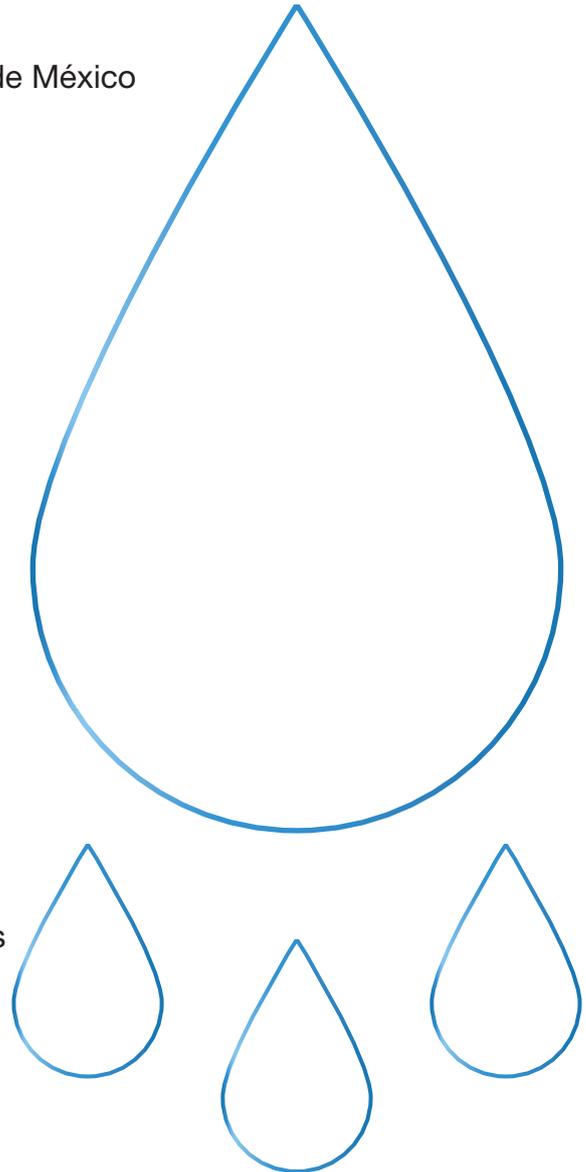
Letra y música: Cultura del Agua del Estado de México

El agua es vida cuídala  
 Si no lo hacemos, se nos va a acabar  
 Ahorrarla, protégela  
 La cultura del agua vamos a crear

El agua es vida cuídala  
 Si no lo hacemos, se nos va a acabar  
 Cierra bien las llaves, reporta fugas  
 Tomemos conciencia, cuídala

Dile a tu mamá que cuando vaya a lavar  
 Use la lavadora, a máxima capacidad  
 que emplee detergentes biodegradables

Que no lastimen ríos ni mares  
 Lava tu automovil con un balde de agua  
 Cuando sea de noche, riega árboles y plantas  
 Y cuando tus dientes vayas a lavar  
 Utiliza un vaso de agua nada más.

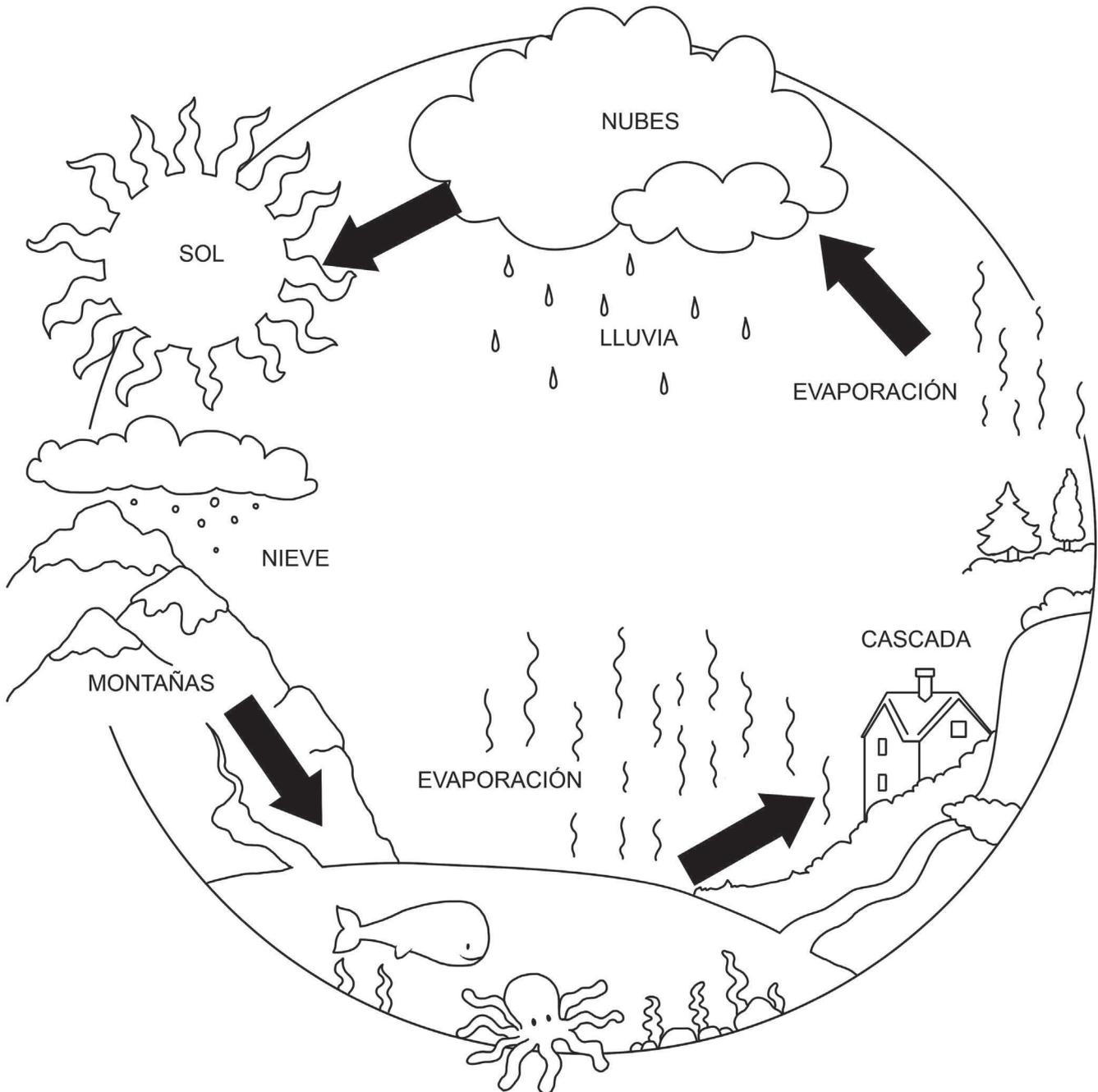


- Bailamos con alegría junto a nuestras compañeras y compañeros.
- Decoramos las gotas de agua según nuestra creatividad.

## Sigamos los pasos del agua

Observamos la imagen y dialogamos. ¿De dónde viene el agua? ¿Quiénes necesitan agua para vivir?

### El ciclo del agua

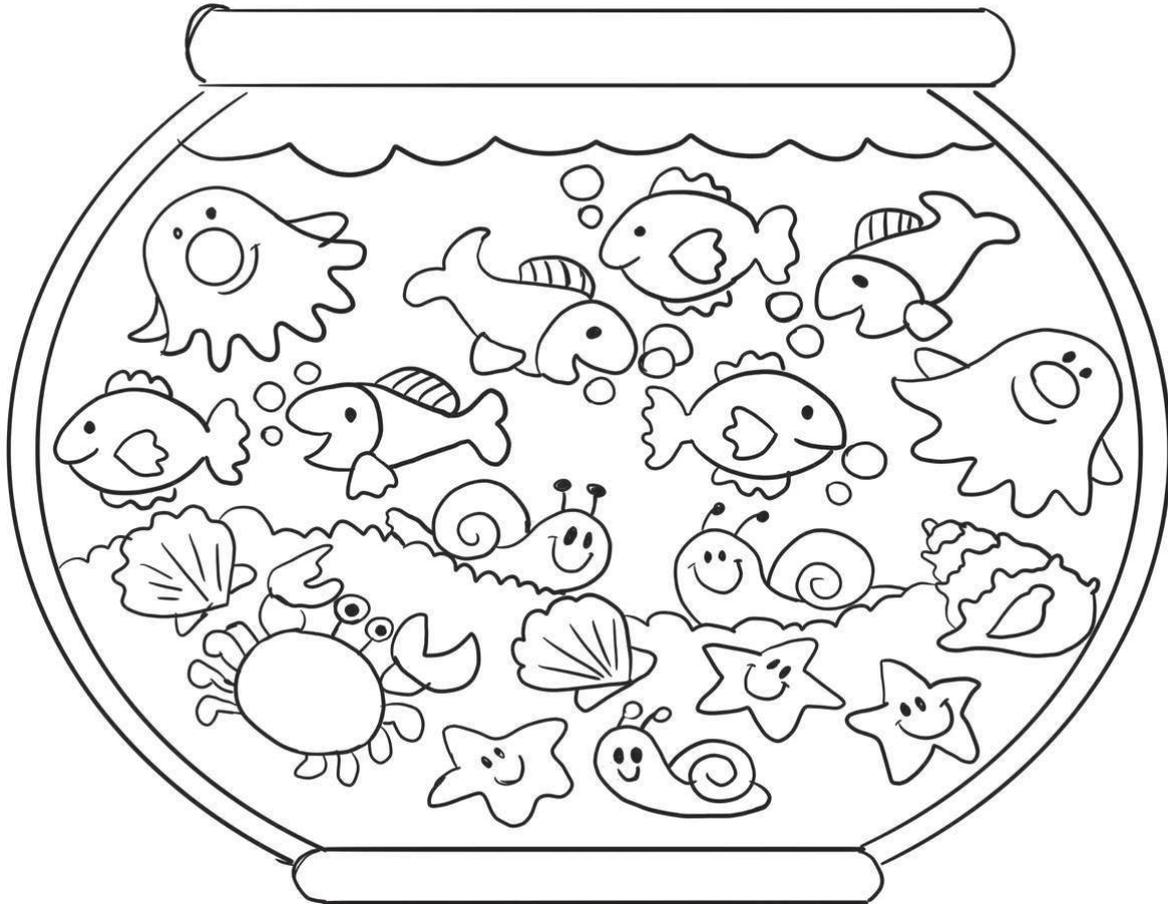


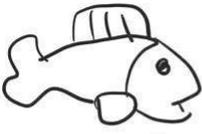
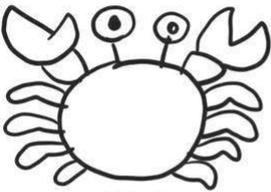
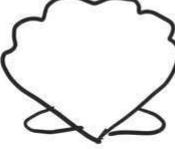
- Observamos las imágenes y seguimos la secuencia según las fechas.
- Coloreamos el conjunto de imágenes.
- Conversamos en la clase y en nuestra familia sobre el cuidado del agua.

### Encontramos grupos de peces que viven en el agua

### El lugar preferido de los peces es...

Observamos las imágenes. ¿Cuál es el lugar preferido de los peces? ¿Conoces otros animales que vivan en el agua?



	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>

- Coloreamos la pecera.
- Contamos los peces de la pecera.
- Anotamos el número de peces y de otros animales en los recuadros en blanco.

## Entre todas y todos cuidamos el agua



### Sabías que...

Las personas debemos cuidar y hacer un uso eficiente del agua para garantizar que este recurso natural esté disponible para las próximas generaciones.



En la comunidad donde vivimos las mujeres y los hombres realizan campañas de limpieza para mantener limpios los ríos y evitar que las personas nos enfermemos al beber agua contaminada.

¿Cuáles son las acciones positivas que debemos realizar en nuestra unidad educativa para cuidar el agua? ¿Cuáles son las acciones que debemos realizar con nuestra familia para cuidar el agua?

L	A	G	U	A	B
E	M	U	T	R	W
C	R	I	O	S	G
E	V	I	D	A	N
J	C	U	I	D	O
O	H	Ñ	Q	P	E

AGUA  
DIOS  
VIDA  
CUIDO

- Observamos las palabras de colores.
- Coloreamos los recuadros de la sopa de letras con las letras de las palabras de colores.
- Encerramos la palabra completa de la sopa de letras.



- Realizamos un cartel con dibujos para que las personas cuiden el agua.
- Compartimos nuestro cartel en la clase y con nuestra familia.

# Utilidad de las plantas

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO



## Las plantas en mi comunidad

Escuchemos con atención el cuento. ¿De qué tratará el cuento? ¿Las plantas serán importantes para nuestra alimentación?

### El granito de maíz

Había una vez un granito de maíz que llegó con el viento a una granja muy triste. Allí no había plantas, él se quedó asombrado.

De repente sintió un picotazo en su espalda, se dio la vuelta y ¡oh!, un pollito gigante lo miraba y miraba. Se alistó para volver a picotearle, pero la semilla de un brinco se ocultó debajo de la tierra. El pollito buscó y buscó y nunca lo encontró. Horrorizado, el granito de maíz, temblando de miedo, se durmió no sabemos cuánto tiempo, pero despertó y se sintió mojado, era porque había llovido. Y después salió el Sol y se sintió calentito. Así pasaron los días, comenzó a engordar, tenía la necesidad de sacar sus piécitos... Estiró y... ¡juuuuff! ¡Sacó sus piernitas!

Pasaron los días, se sintió más gordito y... ¡Estiró sus brazos! Eran las raíces que se sujetaron fuertemente de la tierra. Después quería sacar su cabeza y ¡salió de la tierra! ¡Se pegó un susto porque vio que el pollito se acercaba y... no sabía cómo ocultarse! Pero el pollito no lo vio. Se fue corriendo porque seguía buscando su semillita. No se dio cuenta de que el granito se había convertido en una linda plantita de maíz.

A medida que pasaba el tiempo la planta se volvió más alta y podía ver todo desde arriba. Vio que el pollito también había crecido, pero nunca la alcanzó. Al final se volvieron amigos porque la plantita le explicó que cuando madure le iba a invitar muchas semillas. El pollito, que se convirtió en gallito, le agradeció mucho y prometió cuidarlo.

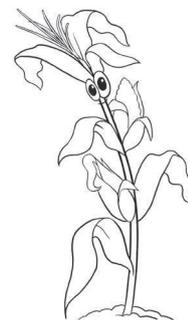
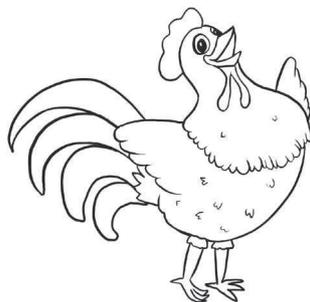
Autora: M. Liliana Vargas Galván



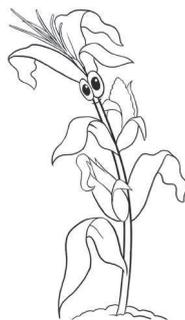
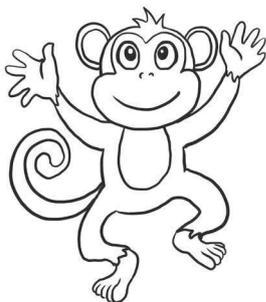
- Dialogamos con nuestras compañeras y con nuestros compañeros sobre el cuento.
- Compartimos el cuento con nuestra familia.

## Recordamos el cuento

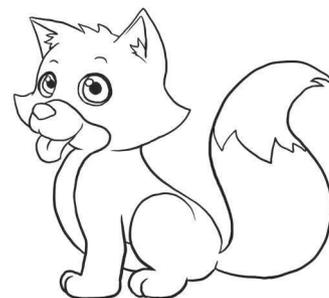
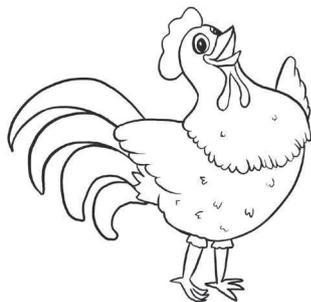
¿Qué personaje nos gustó del cuento?



¿Quién engordó en el cuento?



¿Quién era el amigo de la plantita de maíz?



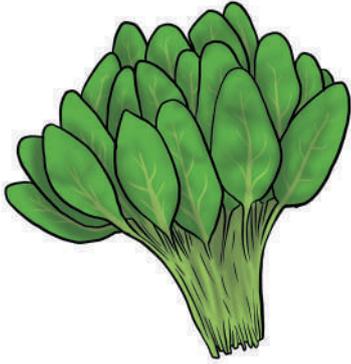
- Repetimos los sonidos finales de los animales del cuento.
- Coloreamos las imágenes de las respuestas correctas.
- Contamos el cuento a nuestra familia.

## Jugamos con los sonidos iniciales

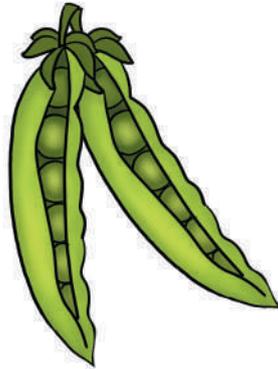
Alimentos nutritivos y saludables para la salud de las personas

Reconocemos algunos alimentos que se produce en nuestra comunidad o región.

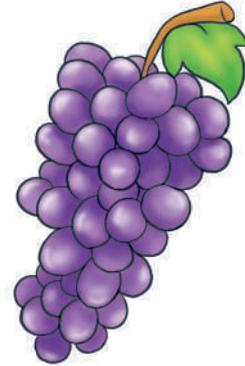
La Madre Tierra es muy bondadosa porque nos permite producir nuestros alimentos. Por eso debemos cuidarla y no contaminarla.



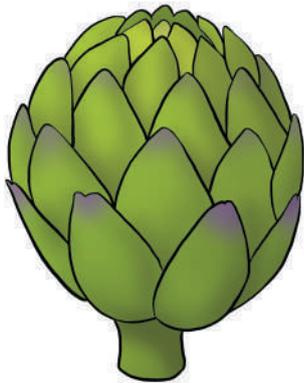
**e**spinacas



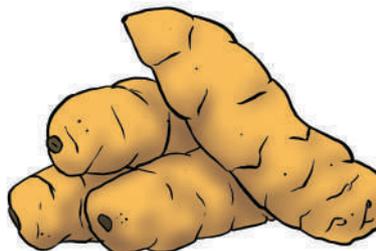
**a**rvejas



**u**vas



**a**lcachofa



**o**ca



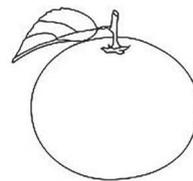
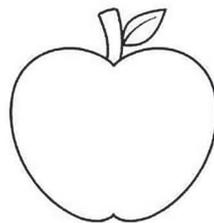
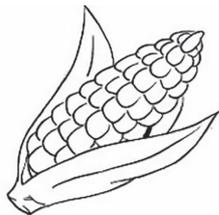
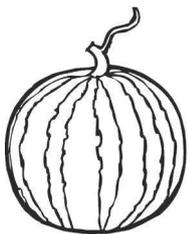
**e**spárragos

- Observamos, describimos y pronunciamos las letras iniciales de los alimentos que están en los recuadros.
- Repetimos los sonidos de los nombres de nuestras compañeras y de nuestros compañeros que tengan como letra inicial una vocal.
- ¿Cuál de estos alimentos consumimos? Lo dibujamos en nuestro cuaderno.

## Conocemos los alimentos

Observamos y describimos lo que vemos.

Visitamos a la caserita o al caserito en el mercado de nuestra comunidad. ¿Qué cantidad de frutas tiene? ¿Qué cantidad de verduras tiene? ¿De dónde trae las frutas y las verduras? ¿Cómo trasladan las frutas y las verduras?



- Coloreamos las frutas y las verduras, y mencionamos sus nombres.
- Escribimos en cada cuadrado la cantidad de sandías, choclos, manzanas, naranjas y coliflores que tienen las caseritas en sus canastas y yutes.

## Los árboles frutales en nuestra comunidad

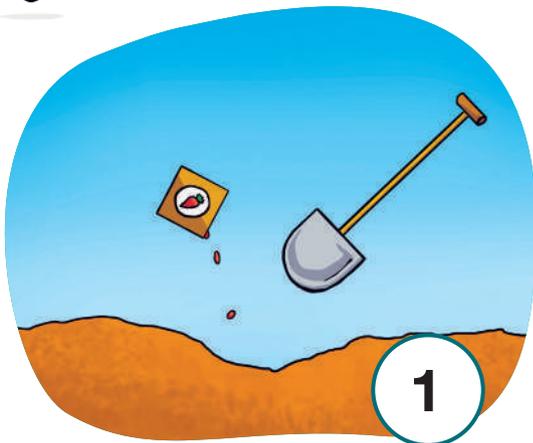


### Sabías que...

Los árboles brindan cobijo y sombra a los seres vivos, producen el oxígeno para respirar, regulan la humedad y contribuyen a la estabilidad del clima. Además, nos proporcionan alimentos, medicinas, madera, combustible y fibras.



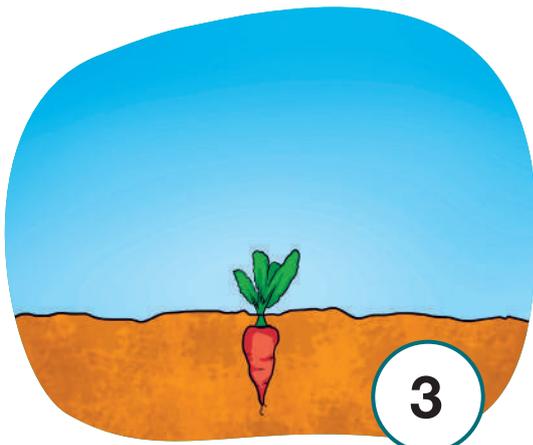
Las mujeres y los hombres de nuestra comunidad participan en la campaña de forestación del Día del Árbol en Bolivia que se recuerda cada 1 de octubre.



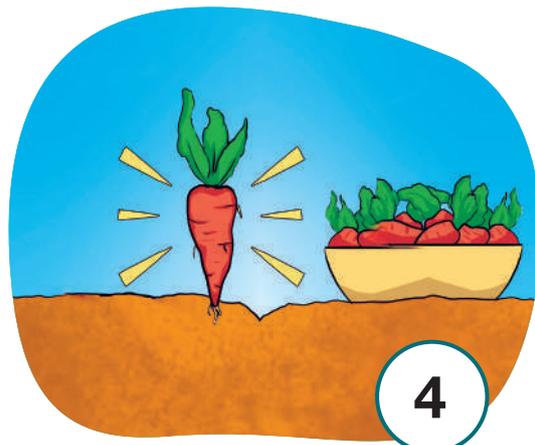
1



2



3



4

- Observamos las imágenes y coloreamos en las burbujas según el orden de la plantación.
- Dibujamos en nuestro cuaderno el árbol que está más cerca a nuestra casa.
- Escaneamos el código QR para ver el video y reforzar lo aprendido.

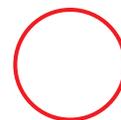
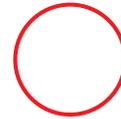
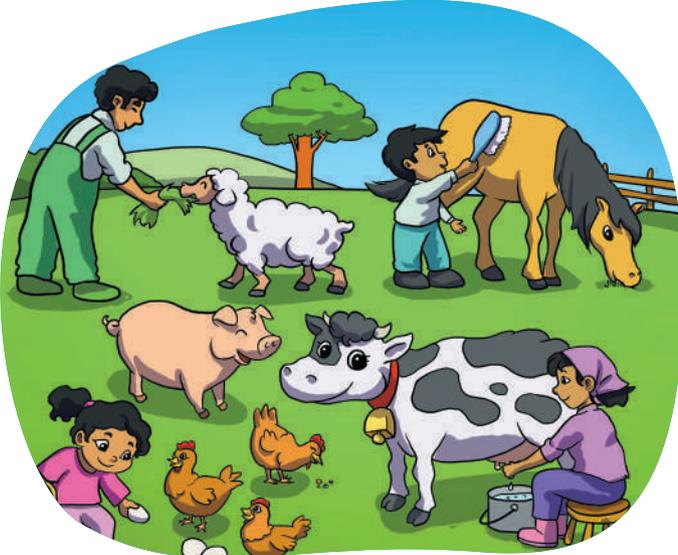


- Realizamos un afiche con dibujos de árboles y los coloreamos según nuestra creatividad.
- Explicamos nuestro afiche en la clase y a nuestra familia.
- Con ayuda de algún familiar, plantamos un árbol y le damos un nombre.



## Actividades productivas de nuestro país

Observamos y describimos las imágenes. ¿Quiénes siembran? ¿Quiénes alimentan al ganado? ¿Quiénes plantan árboles? ¿Quiénes cosechan los productos?



- Observamos las imágenes y dialogamos sobre la producción de las comunidades.
- Coloreamos las burbujas de las imágenes que demuestran actividades productivas.

## Practicamos las funciones que se cumplen en una tienda de barrio

Observamos y dialogamos sobre la imagen. ¿Conoces la tienda más cercana a tu casa? ¿Sabes qué venden en la tienda de tu barrio? ¿Sabes qué funciones cumplen las personas en una tienda de barrio?



### Armamos nuestra tienda de barrio

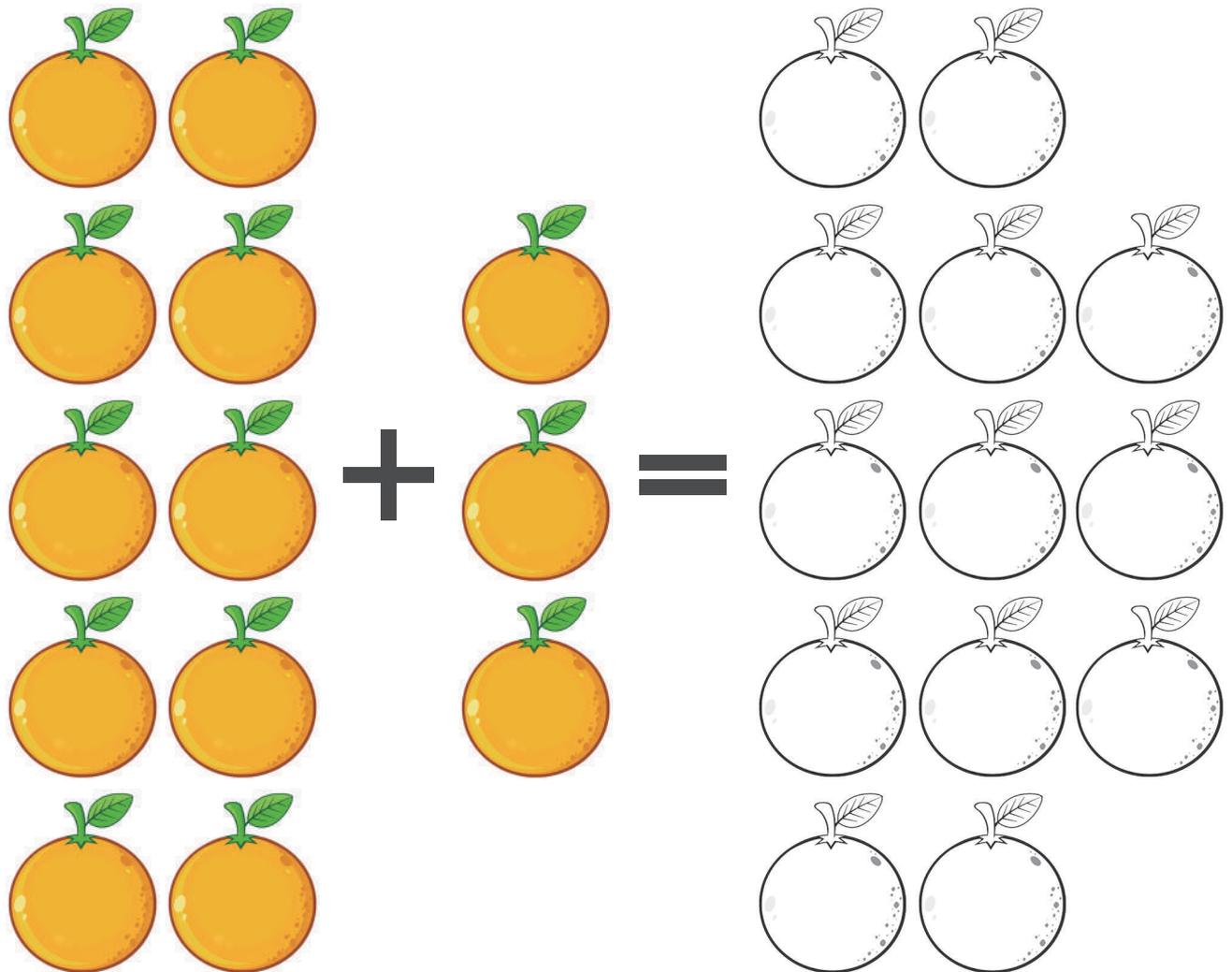
Jugamos.

- Armamos la tienda de barrio en un rincón de nuestro curso o en el patio de nuestra unidad educativa. Nos organizamos por grupos.
- Uno de los niños tiene la función de vendedor.
- Una de las niñas tiene la función de cajera, es quien cobra y guarda el dinero.
- Uno de los niños tiene la función de comprar.
- Una de las niñas tiene la función de controlar los alimentos en venta.

- Conversamos en la clase sobre las funciones de cada persona en la tienda de barrio.
- Cada niña o cada niño que participó en la tienda de barrio explica cómo se sintió cumpliendo sus funciones.

## Aprendemos el numeral 13

Disfrutemos las naranjas del mercadito.



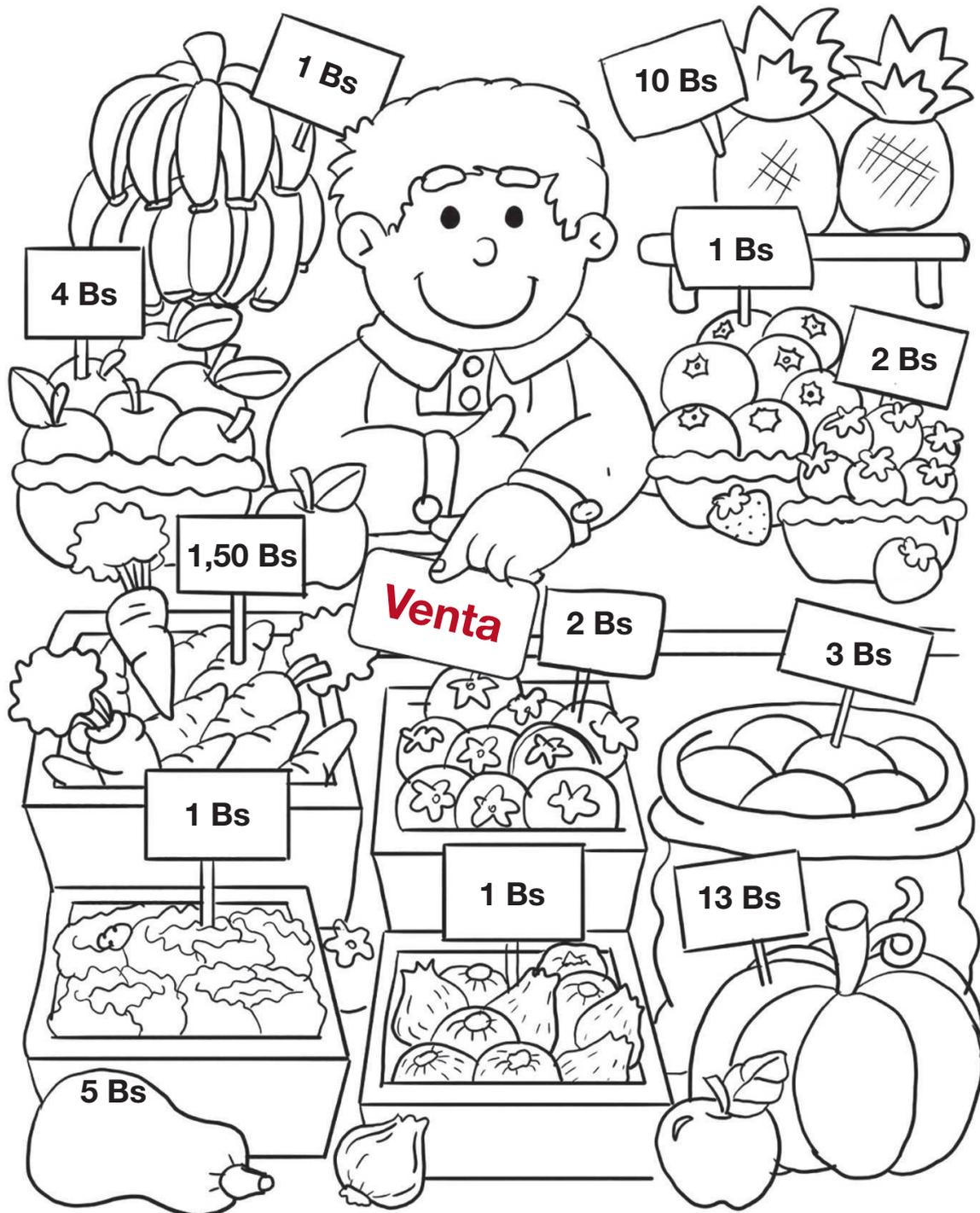
$$10 + 3 = 13$$

<b>13</b>							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

- Contamos y coloreamos las naranjas.
- Sumamos las cantidades de cada numeral.
- Realizamos el trazo del numeral 13 en cada recuadro vacío.

## Utilizamos el dinero

Observamos las frutas y las verduras que venden en el mercado. ¿Cuánto costará la piña? ¿Cuánto costará el plátano? ¿Se puede pagar con monedas y con billetes?



- Revisamos el costo de cada fruta y de cada verdura.
- Comparamos los precios. ¿Cuál te parece que es la verdura más barata y cuál es la más cara?
- Coloreamos las frutas y las verduras.

## Las plantas son la riqueza de Bolivia



### Sabías que...

En Bolivia tenemos una diversidad de plantas nativas que producen alimentos. Muchas de ellas se venden en todo el país y es por eso que no falta alimento en nuestras casas.



Valoramos el trabajo que realizan las mujeres y los hombres que trabajan en el campo para que no nos falten alimentos en nuestras casas. ¿Valoramos en nuestra casa lo que tenemos? ¿Te alimentas en forma saludable?



- Coloreamos las hojas de las acciones que realizan mujeres y hombres para la producción de alimentos.
- Dialogamos con nuestras compañeras y nuestros compañeros sobre el trabajo armónico que realizan las mujeres y los hombres.



- Pegamos en nuestro cuaderno o archivador diferentes formas de hojas secas que caen de los árboles.

# Animales que viven en diferentes lugares

COMUNIDAD Y SOCIEDAD



## Conocemos los animales de nuestra región

Observamos las imágenes y escuchamos con mucha atención las rimas. ¿Qué animal te gusta? ¿Tienes animales en tu casa?

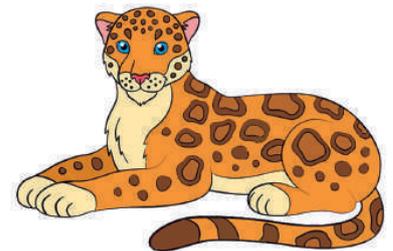
### La rima de los animales

Yo tenía un guanaco  
que le decíamos guazukaka  
le gustaba comer hierbas  
y también jugar con maracas.



Mi vaquita en mi granja  
me da leche todas las mañanas  
aunque no le gusta comer naranjas  
come pasto con muchas ganas.

Y este es el jaguar juguetón  
que siempre está tras un conejo glotón  
corriendo por el bosque  
saltando los charcos de agua.



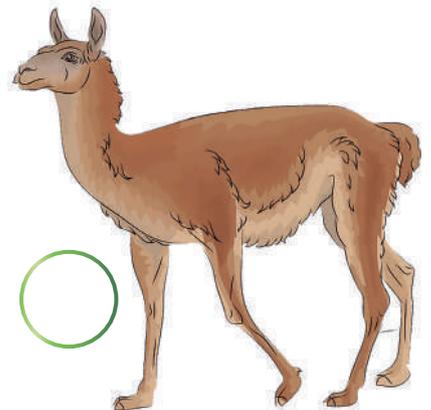
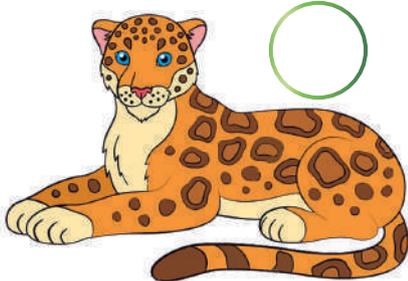
Autora: Profesora Katy Hurtado Cruz

- Aprendemos las rimas de los animales.
- Jugamos a repetir las rimas con nuestras compañeras y nuestros compañeros.
- Escaneamos el código QR para ver el video y reforzar lo aprendido.

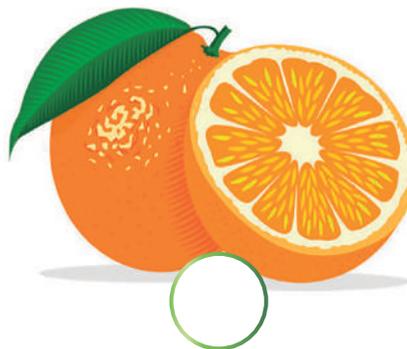


## Comprendemos las rimas

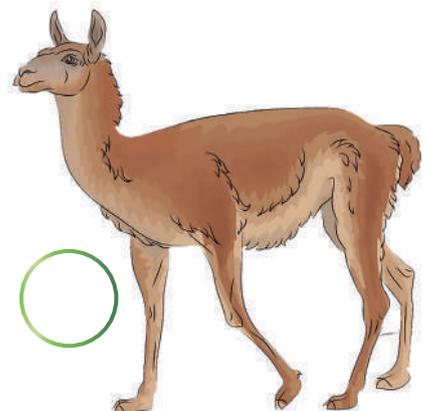
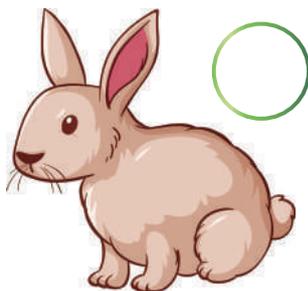
¿A qué animal le gustaba comer hierbas?



¿Qué alimento no le gustaba comer a la vaquita?



¿A qué animal sigue el jaguar?



- Coloreamos los círculos de las respuestas correctas.
- Comentamos sobre los animales con nuestras compañeras y nuestros compañeros de clase, y con nuestra familia.

## Conociendo los animales domésticos y de granja

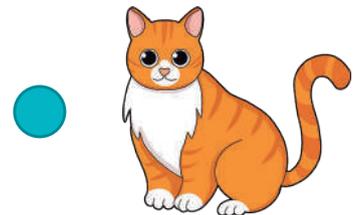
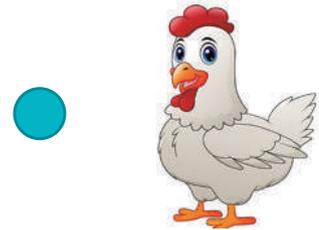
Observamos las imágenes con atención. ¿Conoces los animales que viven junto a las personas? ¿Conoces los animales que viven en una granja?



Casa



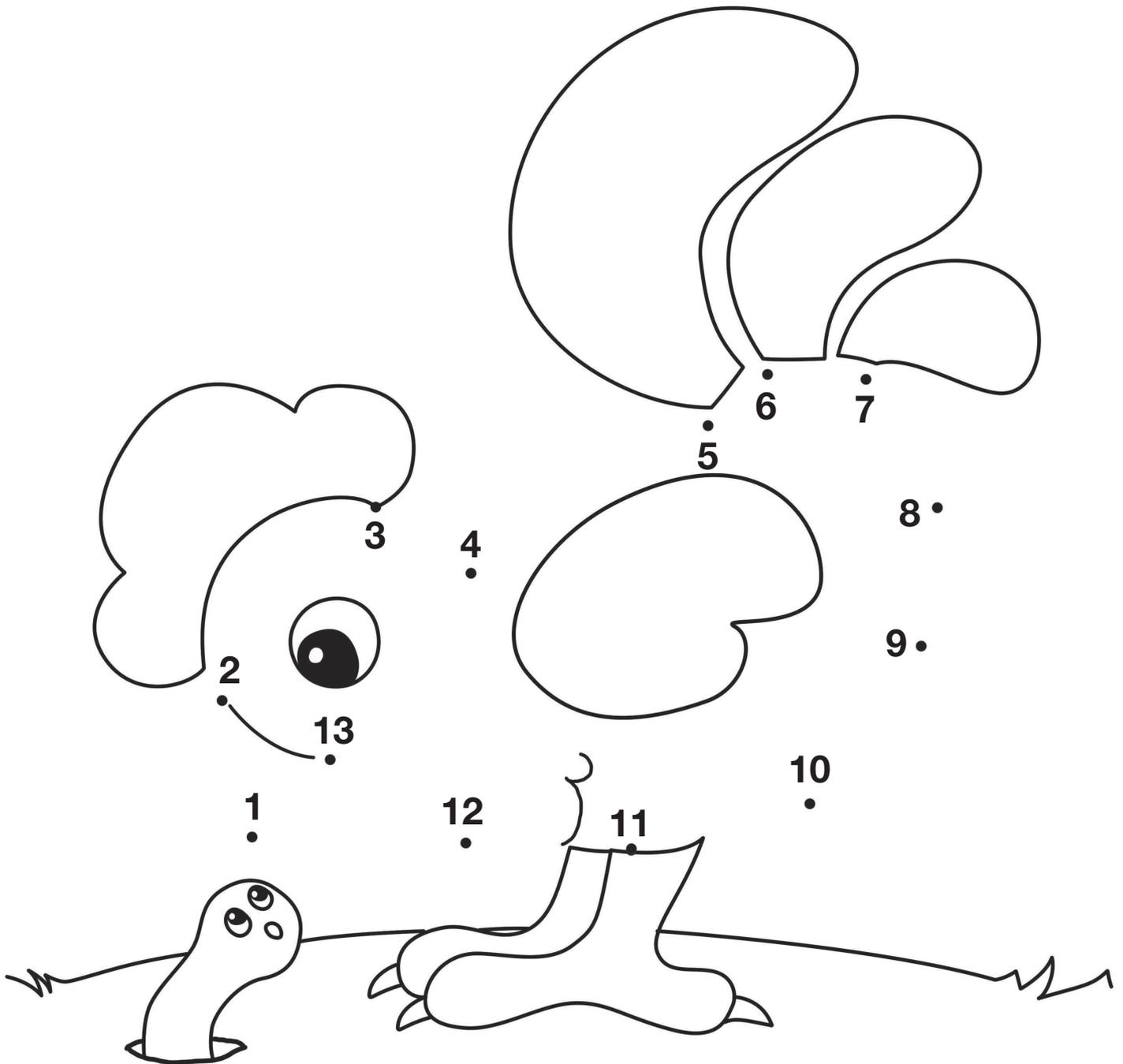
Granja



- Unimos con una línea de color rojo la casa con los animales domésticos.
- Unimos con una línea de color azul la granja con los animales que viven ahí.

## Contemos y descubramos qué animal es

Contamos siguiendo la secuencia numérica. ¿Qué animal será? ¿Cuántos números conocemos en la secuencia?



- Unimos los puntos siguiendo la secuencia de números, descubrimos el animal oculto y lo coloreamos.
- Reconocemos y repetimos los números que hemos unido.

## Cuidemos los animales en peligro de desaparecer

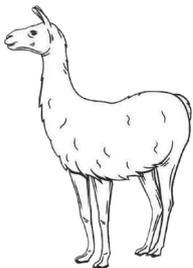
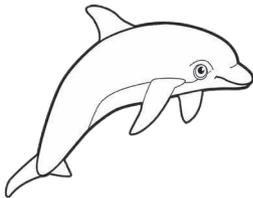
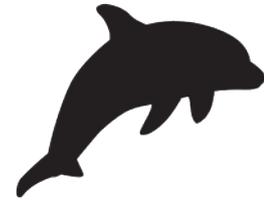
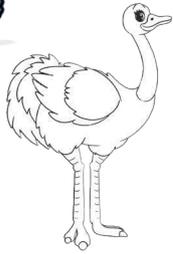


### Sabías que...

Bolivia se encuentra entre los ocho países más diversos del mundo y tiene varias especies de animales en peligro de desaparecer (en riesgo de extinción).



Cuidamos los animales que están en peligro de extinción en nuestro país. Veamos algunos de ellos.



- Unimos con líneas las imágenes de los animales con sus siluetas.



- Dibujamos y coloreamos en nuestro cuaderno o archivador a los animales en peligro de desaparecer (extinción) de nuestro país.



## La belleza de nuestros animales

Escuchamos con atención la lectura y conversamos. ¿Los animales tienen nombres? ¿Sabes qué comen los animales? ¿Qué te gusta de los animales?

Atendamos lo que nos dicen los animales.

Hola, yo soy el  de los Andes

vuelo por lo alto del 

con mis  grandes

y con mis  toco el suelo.

Mi nombre es Maneche

y yo soy un  juguetón

que  por las 

y por el  un montón. 

Yo soy el  yacaré

y vivo en los grandes 

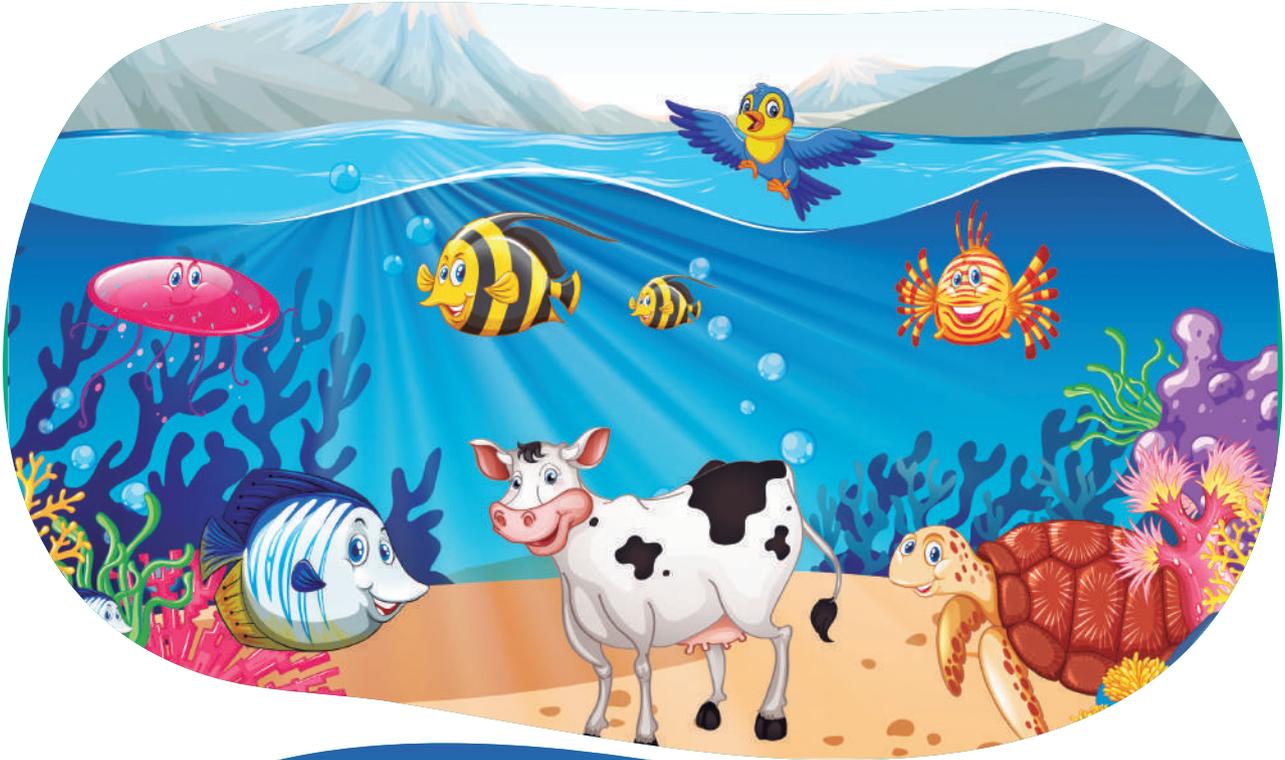
me gusta comer  y 

y a mí nunca me hace frío.

- Recordamos qué animales se presentaron.
- Comentamos con nuestras compañeras y nuestros compañeros sobre las historias que nos contaron los animales en sus presentaciones.
- Coloreamos las imágenes.

## ¿Dónde viven los animales?

Dialogamos sobre el hábitat de los animales. ¿Qué animales conoces que viven en el agua? ¿Qué animales viven en la tierra? ¿Cuáles viven en el aire?



- Encerramos con un círculo a los animales perdidos, es decir, a los que no están en su hábitat.

## Contamos animales

Observamos y comentamos sobre las imágenes. ¿Conoces esos animales? ¿Cuál es la diferencia entre esos animales? ¿Te gustan los animales?



**Terrestres**



**Acuáticos**



**Aéreos**

- Encontramos en la imagen los animales terrestres y anotamos el número en el recuadro rojo.
- Encontramos en la imagen los animales acuáticos y anotamos el número en el recuadro azul.
- Encontramos en la imagen los animales aéreos y anotamos el número en el recuadro verde.

## Preservamos el hábitat de los animales



### Sabías que...

Tenemos que cuidar el hábitat donde viven los animales, sean terrestres, acuáticos o aéreos, para preservar sus vidas.



Reflexionemos sobre el cuidado y la protección de los lugares (el hábitat) donde viven los animales. ¿Cómo debemos cuidar el lugar donde viven? ¿Cómo debemos respetar sus vidas?



- Observamos las imágenes y respondemos las preguntas coloreando las caritas según la emoción que nos provocan.



- Dibujamos y coloreamos en nuestro cuaderno o archivador los animales que tenemos en nuestra comunidad o en nuestra región y el lugar donde viven (su hábitat).



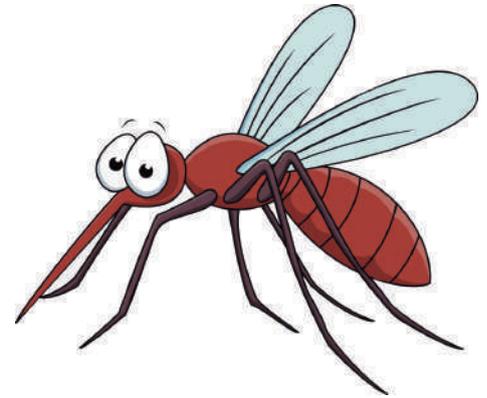
## Nos cuidamos de estos animales

Observamos las imágenes y escuchamos con atención la lectura de las rimas de los animales perjudiciales para el ser humano.

¿Alguna vez viste a uno de esos animales? ¿Cuál fue tu reacción? ¿Dónde viven esos animales?

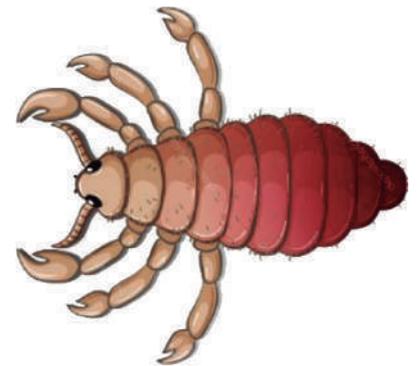
### Rimas de los animales

Al mosquito chiquitín  
le gusta molestar,  
piquitín piquitín,  
picando sin parar.



Chulupi, la cucaracha,  
es una vivaracha,  
le gusta el desorden  
y no le gusta la remolacha.

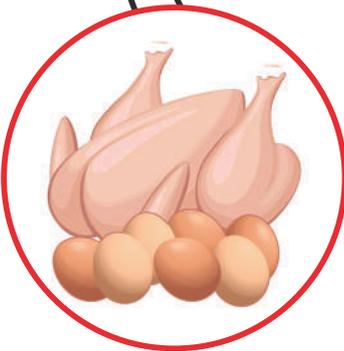
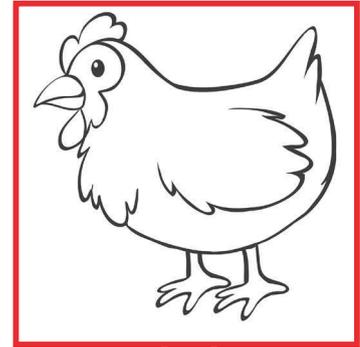
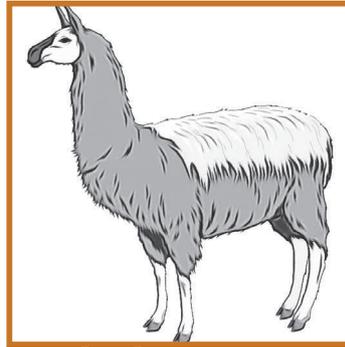
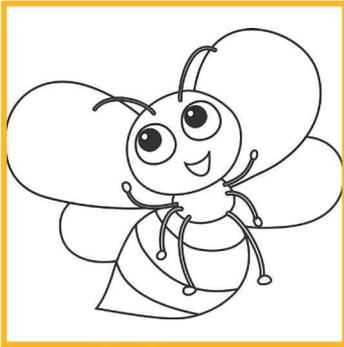
Piojín, el piojo más pionero,  
de todos los cabellos del mundo entero  
salta de cabeza en cabeza  
con mucha destreza.



- Encerramos en un círculo la imagen del animal que conocemos.
- Comentamos sobre las rimas de los animales perjudiciales.

## Animales beneficiosos para el ser humano

Observamos e identificamos las imágenes. ¿Qué animales son útiles para las personas?



- Coloreamos los animales que son beneficiosos para nuestra vida y nuestra salud.
- Unimos con una línea el camino correcto hacia el producto que nos brinda cada animal.

## Cada animal tiene su lugar

Observamos la imagen con mucha atención.

En el campo, cuando los perros salen de sus casas de manera ordenada, se sienten felices porque van de paseo; cuando regresan a sus casas, se colocan en orden para comer. ¿Te gustan los perros? ¿Tienes perro? ¿Qué nombre tiene tu perro?



- En la primera imagen, reconocemos y repetimos los números ordinales.
- En la primera imagen, unimos con una línea las estrellas con los animales.
- En la segunda imagen, unimos con una línea el número ordinal con el plato de comida que le corresponde a cada perro.
- Escaneamos los códigos QR para reforzar lo aprendido.



## Cuidamos nuestra salud y la de las demás personas

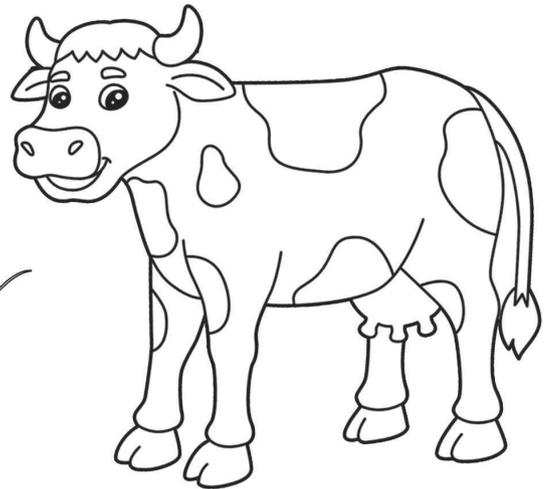
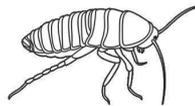
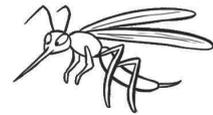
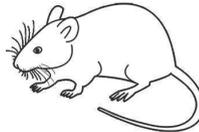
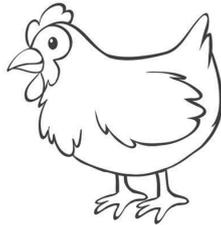
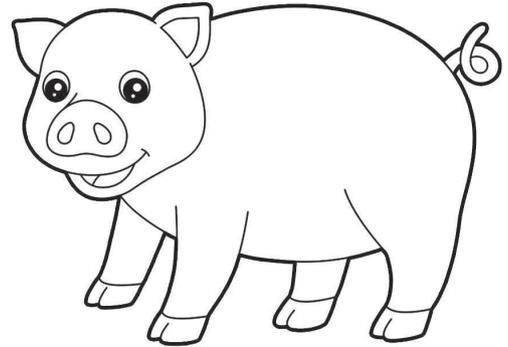
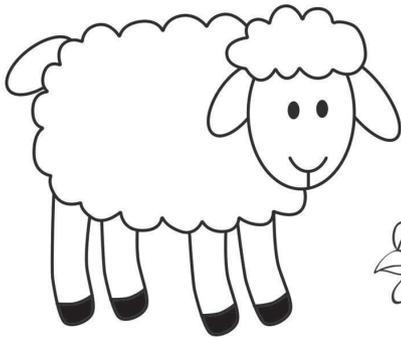


### Sabías que...

Los animales perjudiciales provocan enfermedades al ser humano y también a otros animales. Es por eso que debemos mantener una adecuada higiene y limpieza en nuestro hogar y en todos los lugares donde realizamos nuestras actividades.



En la comunidad, las mujeres y los hombres realizan acciones para prevenir enfermedades provocadas por los animales perjudiciales.



- Encerramos con un círculo rojo los animales perjudiciales.
- Coloreamos los animales beneficiosos para el ser humano.



- Dibujamos y coloreamos en nuestro cuaderno o archivador los animales que viven en nuestra comunidad.
- Compartimos nuestros dibujos en la clase o con nuestra familia.

# Los medios de transporte

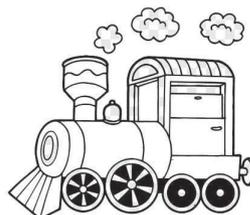
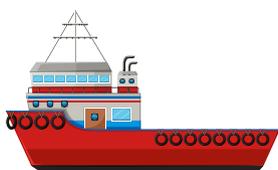
COMUNIDAD Y SOCIEDAD



## Nos trasladamos

Observamos las imágenes y comentamos. Cuando tienes que ir a visitar a una persona que vive lejos de tu casa, ¿cómo te trasladas?

¿Por dónde va cada medio de transporte?



- Marcamos con una X en la burbuja del medio de transporte que va por el aire.
- Coloreamos las imágenes.
- Escaneamos el código QR para ver el video y reforzar lo aprendido.



## ¿Evitemos la contaminación de la Madre Tierra?

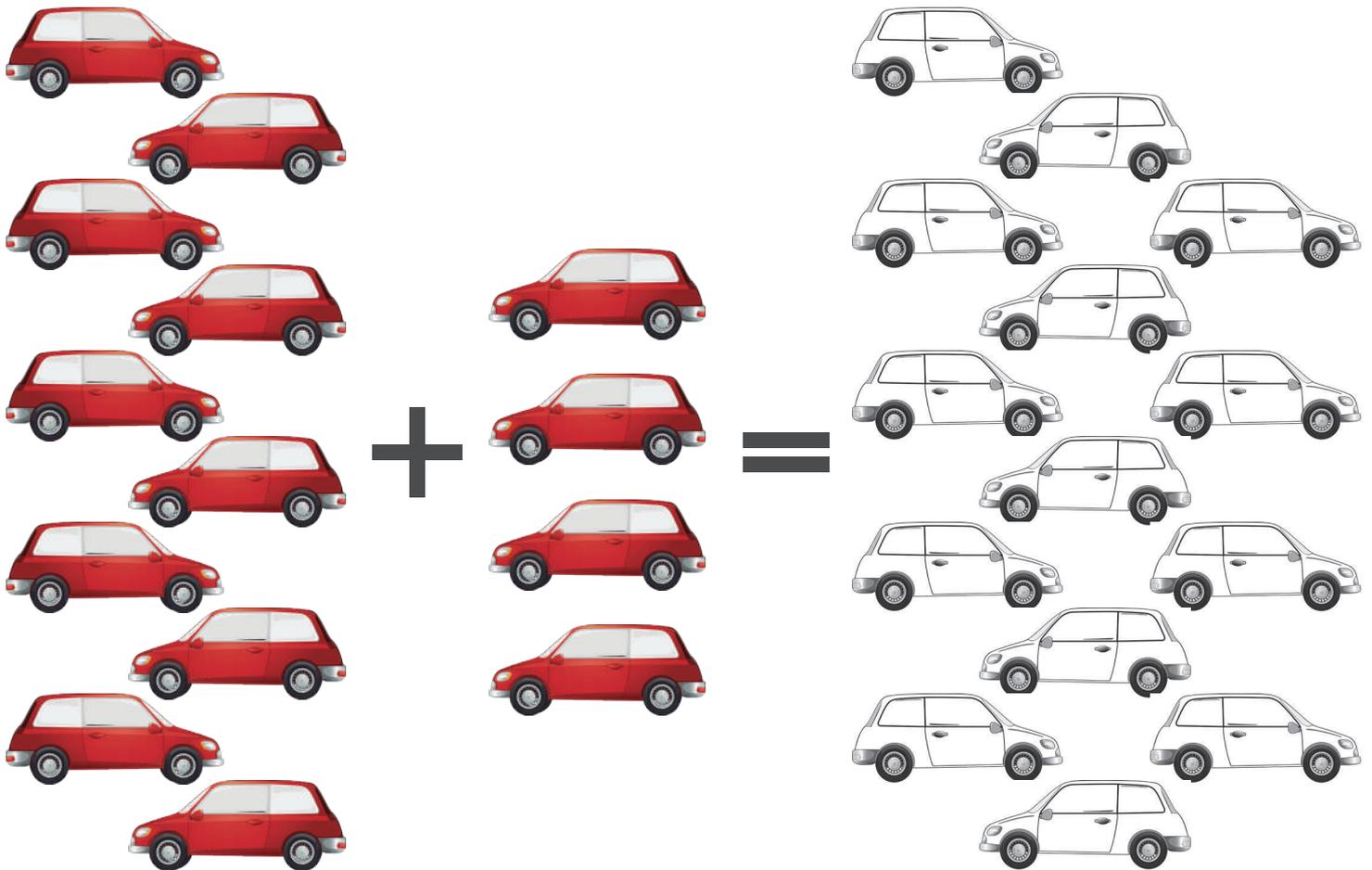
Conversamos sobre los efectos negativos que ocasionan algunos medios de transporte sobre el medio ambiente. ¿Los autos y los micros contaminan el medio ambiente? ¿La bicicleta contamina el medio ambiente? ¿Te gusta manejar bicicleta? ¿Tienes una?



- Marcamos con  en los círculos de los medios de transporte que no contaminan.
- Marcamos con una  en los círculos de los medios de transporte que sí contaminan.

## Aprendemos el número 14

Los autos nos sirven para trasladarnos.



$$10 + 4 = 14$$

<b>14</b>							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

- Contamos y coloreamos los autos.
- Sumamos las cantidades de cada numeral.
- Trazamos el número 14 en cada recuadro en blanco.

## Ayuda comunitaria

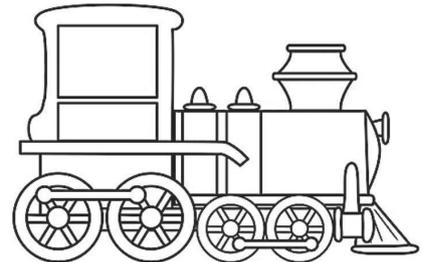
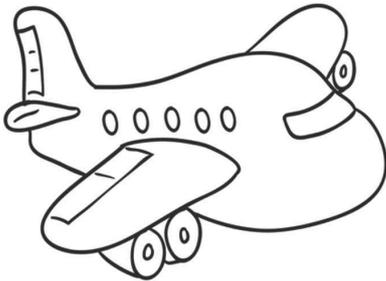
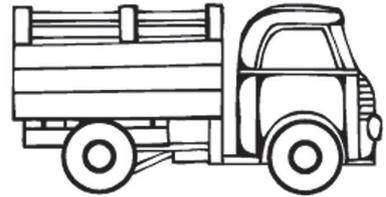
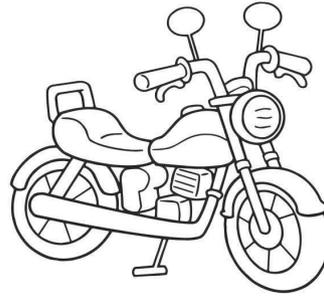
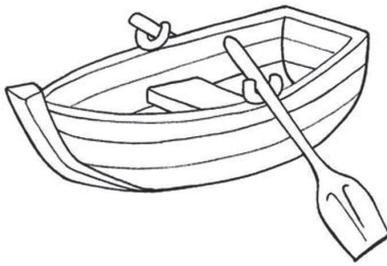


### Sabías que...

Los medios de transporte permiten a las personas desplazarse de un lugar a otro. Los medios de transporte se clasifican según la vía que utilizan: tierra, aire o agua.



Conversamos sobre la ayuda que brindan las personas en nuestra comunidad, como actos humanitarios, al momento de trasladar sus productos del campo a la ciudad. ¿Cómo trasladan las frutas y las verduras del campo a la ciudad? ¿En qué medio de transporte te gustaría viajar?



- Coloreamos los medios de transporte.
- Unimos con una línea el medio de transporte que debe utilizar el productor para trasladar los alimentos.



- Dibujamos y coloreamos en nuestro cuaderno o archivador los medios de transporte que utilizan en nuestra comunidad.



## Vamos de paseo!

Cuando la conductora o el conductor de una movilidad está atenta o atento mira hacia adelante para evitar accidentes. ¿Te gusta viajar en movilidad?



- Repasamos las líneas punteadas de las nubes que están arriba.
- Coloreamos el micro que está detrás del bus de color amarillo.
- Coloreamos el semáforo que está delante del bus amarillo.

## Aprendemos a leer las señales en la calle

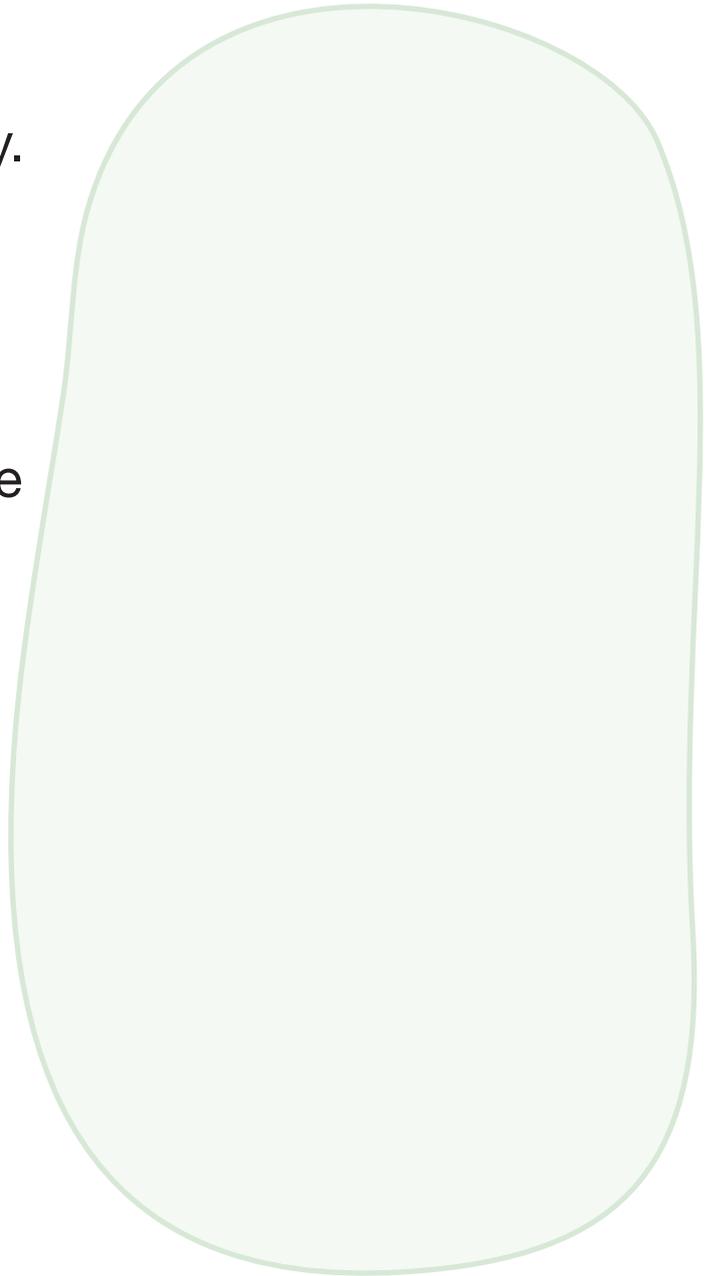
Observamos el semáforo de la calle. ¿Cuáles son los colores que nos muestra el semáforo?  
 ¿En qué color debe estar el semáforo para que las personas crucen la calle?

### Adivina adivinador...

Colgado en un palo estoy,  
 tres colores seguridad doy.

Con el rojo debes parar,  
 el amarillo te va a alertar  
 que cuando llegue el verde  
 puedes pasar.

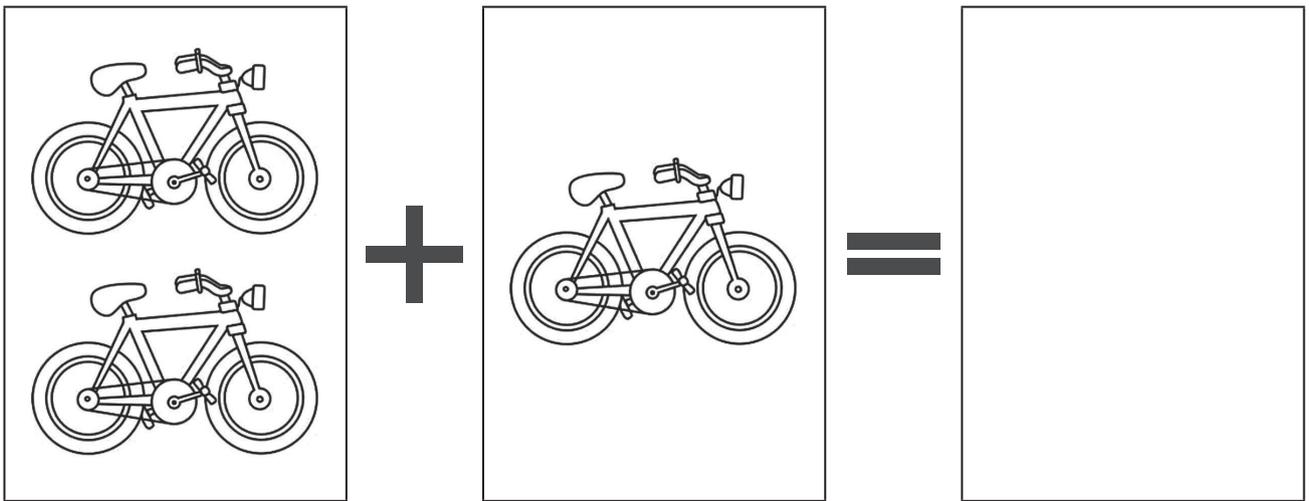
¿Quién soy?



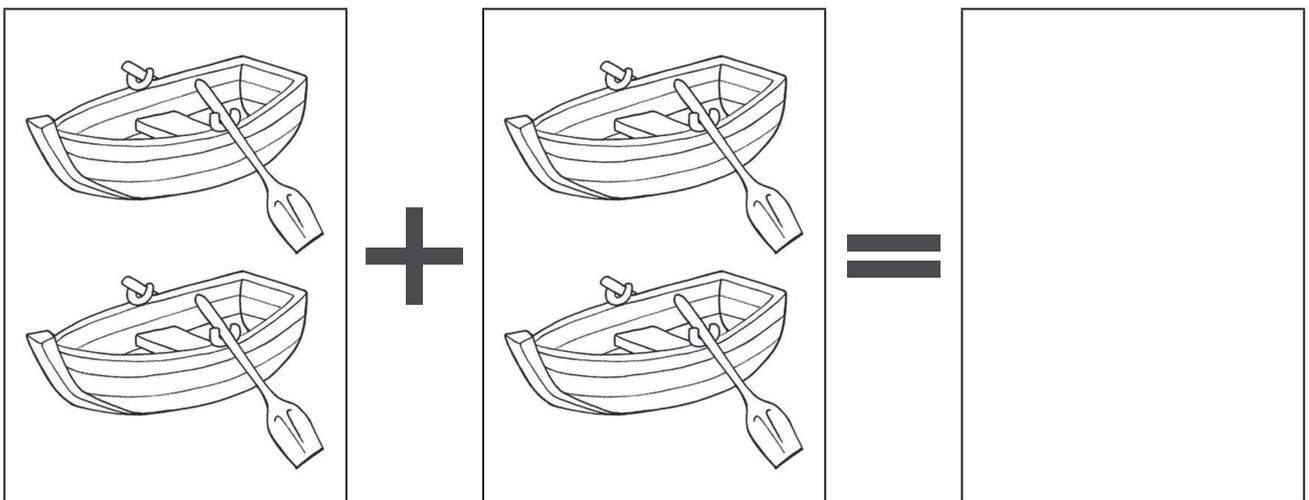
- Escuchamos la adivinanza y respondemos.
- Dibujamos y coloreamos el semáforo en el recuadro vacío.

## Conducen ordenados y en diferentes direcciones

Jugamos a la adición (aumentar).



$$\boxed{2} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{000}}$$



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{000}}$$

- Contamos la cantidad de objetos y la anotamos en los recuadros.
- Dibujamos y coloreamos la cantidad total de la suma, y anotamos el resultado en el recuadro de resultado.

## Cuidemos el aire que respiramos

Observamos las imágenes. ¿Cómo se contamina el aire? ¿Quiénes son responsables de la contaminación del aire? ¿Qué debemos hacer para cuidar el aire?



- Coloreamos los círculos de las imágenes donde se contamina el aire.
- Coloreamos los círculos de las imágenes con acciones positivas para tener aire limpio.

## Transitamos en la calle

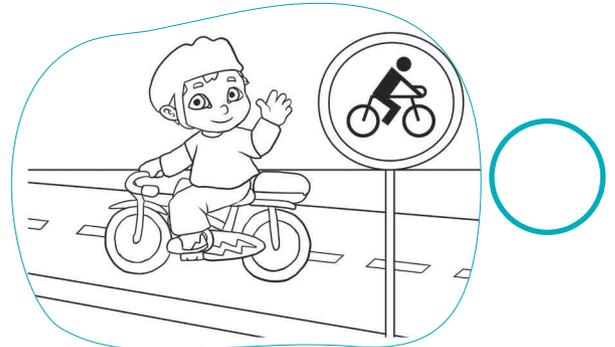
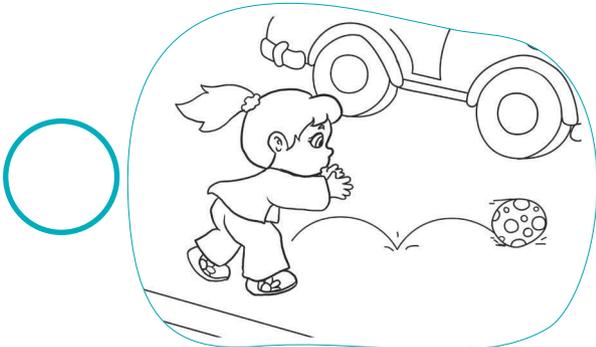
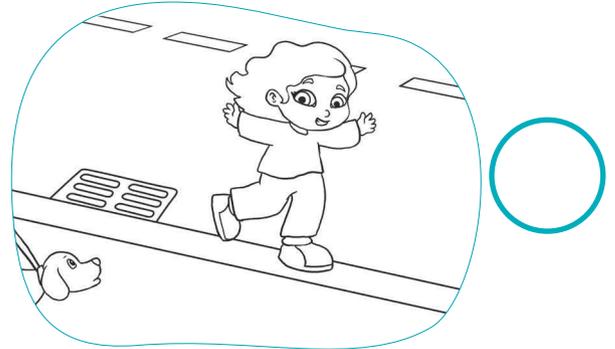
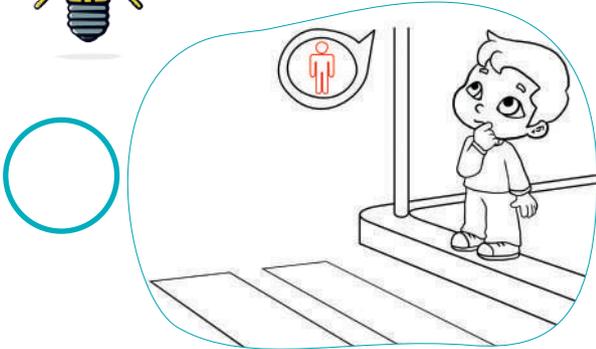


### Sabías que...

Como peatones debemos cuidar nuestra vida y la vida de las demás personas. Por eso necesitamos tener cuidado cuando caminamos por la acera y al cruzar la calle.



Dialogamos. ¿Quién nos acompaña cuando salimos a la calle? ¿Por dónde caminamos? ¿Qué cuidados debemos tener cuando estamos en la calle?



- Marcamos dentro de los círculos con  las acciones positivas de las niñas y de los niños, y con una  las acciones negativas.



- Realizamos un origami en forma de avioncito.

# Los medios de comunicación

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN



## La importancia de la comunicación

Observamos y comentamos acerca de las imágenes. ¿Qué vemos en las imágenes? ¿Qué son los medios de comunicación? ¿Cómo nos comunicamos?



- Observamos las imágenes y comentamos cada una.
- ¿Con cuál de las imágenes te identificas?

## Identifiquemos los medios de comunicación de antes y de ahora

Observamos y comentamos sobre los cambios de la tecnología en el tiempo. ¿Qué medios de comunicación conoces?



- Observamos los cambios de la tecnología en el tiempo y unimos con una línea cada medio de comunicación antiguo con su respectiva versión actual.

## Cuidamos nuestra comunicación

Observamos la imagen y comentamos. ¿Alguna vez viste una carta? ¿Quién lleva las cartas a las casas? ¿En tu ciudad o en tu comunidad hay cartero?

Escuchamos con atención la poesía.

### El cartero

Por la mañana temprano  
Viene feliz el cartero  
Pasando de casa en casa  
Para entregar el correo.

Yo tengo muchos amigos  
¿Me escribirá alguno de ellos?  
Quiero una carta bonita  
Que hable de mi colegio  
De los ratos tan felices  
Que paso con mis amigos  
A la hora del recreo.

Autor: Anónimo



- Coloreamos al cartero y dialogamos sobre su servicio en la comunidad.
- Aprendemos la poesía.
- Presentamos la poesía en la clase y a nuestra familia.

## Cuidemos a la Madre Tierra

Las comunidades están comprometidas en cuidar y en proteger a la Madre Tierra. Para ello, las personas se mantienen comunicadas por distintos medios de comunicación. Lo hacen por ejemplo a través del celular, que les sirve para realizar campañas de acopio de papel para su reciclaje, entre otras acciones.

Conversamos. ¿Dónde acopiamos los papeles usados? ¿Qué tipo de papel debemos acopiar? ¿Quiénes están a cargo de recibir el papel para su reciclaje?



- Observamos con atención los materiales que se pueden reciclar.
- Unimos los materiales que corresponde poner en el contenedor azul, que es para papel y cartón.

## Las relaciones de convivencia armónica

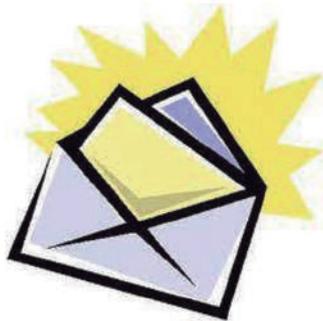


### Sabías que...

Los medios de comunicación sirven para informar, educar, transmitir, entretener y enseñar. Son importantes para fortalecer las relaciones de convivencia armónica entre mujeres y hombres en la comunidad.



¿Qué medios de comunicación usan en tu casa? ¿Qué programas te gusta ver en televisión? ¿Alguna vez viste el programa “Muyuspa”, en el canal estatal de Bolivia?



- Encerramos en un círculo los medios de comunicación que tenemos en casa.
- Comentamos con nuestras compañeras y nuestros compañeros sobre la importancia de los medios de comunicación.



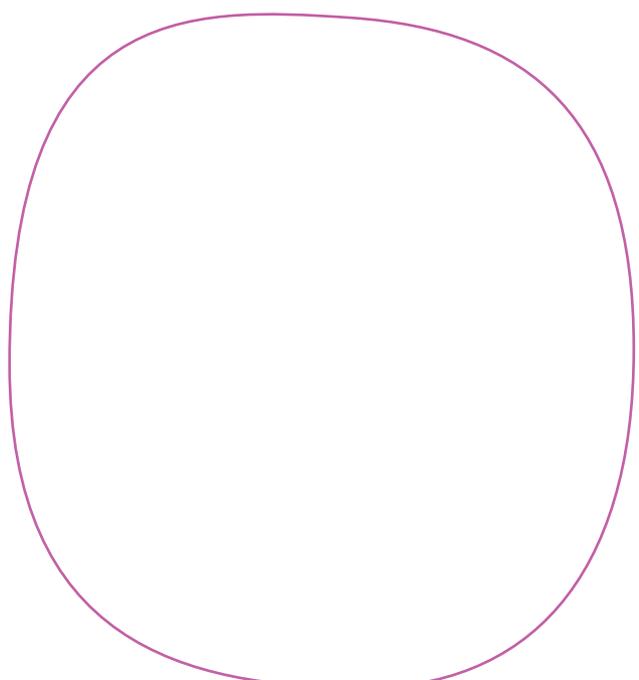
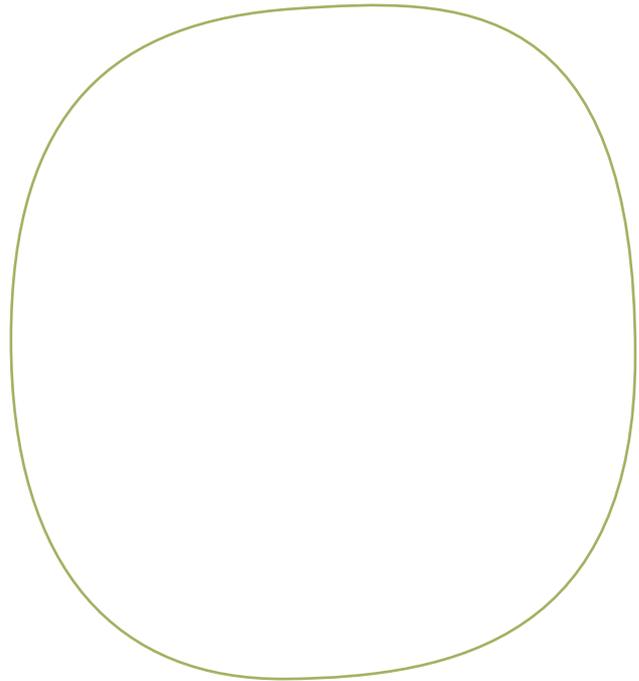
- Dibujamos y coloreamos en nuestro cuaderno o archivador lo que escuchamos en la radio o en la televisión.

## Somos reporteras y reporteros

Conversamos sobre los beneficios de los medios de comunicación en la vida de comunidad. ¿Qué medios de comunicación existen en tu comunidad? ¿Qué medios de comunicación conoces de nuestro país?

### Adivina adivinador...

Una caja muy oscura  
con una ventana brillante.  
Cuenta muchas historias  
a los que se sientan adelante.  
¿Quién soy?



Lleno estoy de botones,  
con números hasta el 9,  
si con tu abuelita quieres hablar,  
a mí me puedes usar.  
¿Quién soy?

- Escuchamos con atención las adivinanzas y adivinamos de qué se trata.
- Dibujamos y coloreamos la respuesta en el recuadro que está al lado de la adivinanza.

## Nos mantenemos comunicados y comunicadas a través de la radio

Aprendemos el numeral 15

$$10 + 5 = 15$$

<b>15</b>							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

- Contamos y coloreamos las radios.
- Trazamos el número 15 en cada recuadro vacío.
- Escaneamos el código QR para ver el video y reforzar lo aprendido.



## Jugamos a la sustracción

Todas y todos estamos atentos a los problemas de sustracción (quitar).

**Problema 1:** Juan compró 4 teléfonos de juguete y regaló 1 a su amiga Ana. ¿Cuántos teléfonos le quedan a Juan?

Tacha con una **X** el teléfono que Juan regaló a Ana.

4



$$4 - 1 = \square$$

¿Cuántos teléfonos quedan si quitamos 1? Escribimos el resultado en el recuadro vacío.

**Problema 2:** Marcela compró 5 celulares de juguete y regaló 3 a su amigo Adolfo. ¿Cuántos celulares le quedan a Marcela?

Tacha con una **X** los celulares que Marcela regaló a su amigo Adolfo.

5



$$5 - 3 = \square$$

¿Cuántos celulares quedan si quitamos 3? Escribimos el resultado en el recuadro vacío.

- Realizamos la sustracción con el apoyo de nuestra maestra o de nuestro maestro.

## El periódico nos informa

Los periódicos informan sobre muchas cosas, entre ellas las actividades de cuidado y de protección de la Madre Tierra mediante campañas de limpieza que se realizaron en ciudades o en comunidad.

Conversamos. ¿Qué significa una campaña de limpieza? ¿Quiénes participan en las campañas de limpieza?

Cuidamos los sistemas de vida de la Madre Tierra realizando acciones de limpieza.



- Observamos las imágenes y pensamos sobre las acciones en cada una de ellas.
- Coloreamos las caritas que están debajo de cada imagen según la emoción que nos provocan las acciones que realizan las niñas y los niños.

## Las emociones en la comunicación

Las personas, junto a sus familias, tienen una convivencia armónica en sus comunidades. ¿Cómo se comunican? ¿Cada llamada tendrá un efecto en sus emociones? ¿Qué pasa cuando hablas por teléfono con algún miembro de tu familia?



- Observamos las imágenes con atención.
- Unimos con una línea la imagen de las emociones que sientes cuando conversas por celular.



- Con la ayuda de nuestra maestra o de nuestro maestro, elaboramos con cartón una cámara filmadora y un micrófono.
- Realizamos una entrevista en la clase y a nuestra familia.

## Tabla de valoración

N°	Criterios de Valoración	Página	Nivel de desarrollo			
			En desarrollo	Desarrollo aceptable	Desarrollo óptimo	Desarrollo pleno
1	Describe oralmente imágenes utilizando nuevas palabras.	72				
2	Ordena la secuencia según el ciclo vital de los seres vivos.	73, 86				
3	Ordena la secuencia de imágenes.	75, 82, 83, 87				
4	Expresa sus pensamientos, emociones y sentimientos sobre la convivencia armónica entre hombres y mujeres en la familia.	76				
5	Comprende textos leídos por otras personas a partir de la formulación de preguntas y la identificación de información explícita.	77, 78, 81, 84, 85, 90, 95				
6	Formula hipótesis acerca del contenido a partir de ilustraciones.	104, 106				
7	Identifica palabras cortas en la sopa de letras.	93				
8	Reconoce algunos alimentos que produce nuestra comunidad o región.	97, 98, 99				
9	Identifica y pronuncia las letras iniciales de algunos alimentos.	96, 97				
10	Diferencia actividades cotidianas con actividades productivas de algunas familias.	100, 104				
11	Escucha y discrimina diferentes sonidos de animales.	113				
12	Diferencia los medios de comunicación de acuerdo a las características que presentan.	127, 128, 129, 131				
13	Reconoce y explica la importancia de los medios de comunicación y transporte en nuestra región.	117, 130, 131, 132				
14	Comprende la noción de cantidad del numeral 11, 12, 13, 14,15.	79, 88, 102, 119, 123				
15	Relaciona la cantidad de objetos con el número.	92, 111				
16	Relaciona y escribe el número según la cantidad de elementos que observa.	74, 99, 102, 103				
17	Conoce los medios de transporte terrestre, acuático y aéreo.	118				
18	Realiza operaciones sencillas de sumas utilizando la decena como base.	102, 133, 132				
19	Construye los números que se encuentran después del diez hasta el quince.	102, 119, 123				
20	Utiliza diferentes nociones espaciales.	97, 98, 100, 101, 102, 103, 104				
21	Realiza diferentes relaciones comparativas a partir de la observación.	96, 97, 98, 101, 102				
22	Reconoce el antecesor y sucesor de un número.	107				
23	Identifica características de objetos de pertenencia a un grupo.	110, 108, 115				
24	Realiza diferentes ejercicios simples de problemas para ejercitar la sustracción.	133				
25	Utiliza diversos recursos artísticos para expresar su creatividad.	99				
26	Elabora un micrófono y cámara filmadora manipulando material reciclable con autonomía.	135				
27	Utiliza diversos recursos artísticos para expresar su creatividad.	135				
28	Expresa e identifica sus emociones frente a actividades de cuidado.	112				
29	Plantea soluciones a problemas relacionados con el ahorro y conservación del agua.	89, 91				
30	Comprende que es muy importante cuidar a la Madre Tierra y no contaminarla.	97, 124				
31	Manifiesta actitudes de respeto por las necesidades de los animales.	80				
32	Respeto las señales de educación vial, para cuidar su integridad.	121, 125				
33	Respeto la diversidad de nuestra cultura.	99, 103, 116				
34	Respeto turnos en el juego de roles durante actividades dinámicas.	101				
35	Identifica las funciones de un semáforo.	122				
36	Identifica formas de cuidado para el medio ambiente y animales.	108, 114, 120				
37	Valora la necesidad de comunicarse entre las personas.	129, 130, 131				
38	Reflexiona sobre la forma de comunicarse con respeto hacia los demás y entre compañeros(as).	100				
39	Diferencia las acciones positivas de las negativas referentes a la contaminación y el cuidado de la Madre Tierra.	134				
40	Coordina movimientos finos con mayor precisión en diferentes actividades.	95, 97, 98, 99, 101, 102, 103, 133, 134, 135				
41	Imita movimientos de forma espontánea al ritmo de la canción.	81, 90				
42	Trabaja con autonomía y seguridad utilizando el material correspondiente a cada actividad.	97, 98, 99, 101, 102, 103,135				
43	Manipula con destreza el material que le sirve para trabajar.	97, 98, 99, 101, 102, 103, 135				

Bibliografía



**Equipo de redactores del texto de aprendizaje  
2do. año de Educación Inicial en Familia Comunitaria**

**Segundo trimestre**

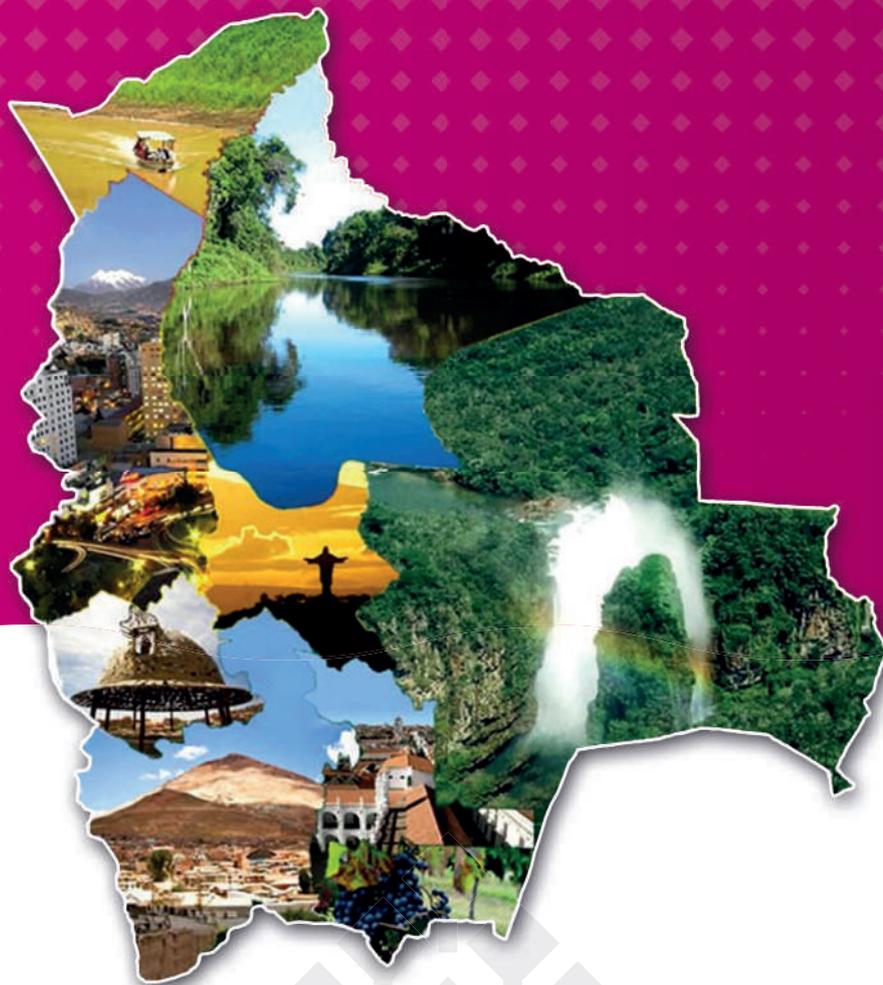
Julieta Castillo Machicado (La Paz)  
Olga Cabrera Álvarez (Santa Cruz)  
Judith Carreño Mallcu (Potosí)  
Guadalupe Campos Quiroz (La Paz)

**Tercer trimestre**

María Liliana Vargas Galván (Cochabamba)  
Katy Hurtado Cruz (Santa Cruz)  
Gladis Fernández Usnayo (Pando)  
Mariela Ovando Cortéz (Chuquisaca)  
Yvan Adonis Mamani Calizaya (Oruro)  
Liz Rocio Vasquez Gallardo (Tarija)

Además de las maestras y maestros mencionados en los créditos, otras maestras y maestros de distintas partes del país también hicieron aportes menores a la redacción de los textos. A ellos les expresamos nuestros agradecimientos.





ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



@minedubol



@minedu\_bol



minedubol



MinEduBol



Ministerio de Educación - Oficial



información@minedu.gob.bo



591 - 71550970 / 591 - 71530671

Av. Arce N° 2147, Telf.: (591-2) 2442144 - 2442074  
La Paz - Bolivia