



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

1er. Año de Educación Inicial en Familia Comunitaria

Cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos Integrales



Documento Oficial

**Educación Inicial en Familia Comunitaria
Subsistema de Educación Regular**



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

1er. Año de Educación Inicial en Familia Comunitaria
Cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos Integrales
Documento Oficial - 2021

Adrián Rubén Quelca Tarqui
Ministro de Educación

Bartolomé Puma Velásquez
Viceministro de Educación Regular

Sandra Cristina Cruz Nina
Viceministra de Educación Alternativa y Especial

Aurea Balderrama Almendras
Viceministra de Educación Superior de Formación Profesional

Iver Colque Paco
Director General de Formación de Maestros

Jaime Achá Mamani
Director General de Educación Primaria

Equipo de redacción - DGEP
Carmen Rosa Huarachi Ramos
Sami Esther Soliz Celis
Marina Sullcata Gomez
Juana Quispe Avila
Jhovana Cantuta Quispe
Miriam Janeth Calla Sanca

Diseño y Diagramación
Ana Lara Navarro

Ilustración Portada
Juan Carlos Romero Jaramillo

1er. Año de Educación Inicial en Familia Comunitaria

Cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos Integrales



Documento Oficial

**Educación Inicial en Familia Comunitaria
Sistema de Educación Regular**

ÍNDICE

Presentación.....	5
-------------------	---

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	6
-------------------------------------	----------

Tabla de Valoración.....	10
--------------------------	----

BLOQUE 1

Logros de Aprendizaje	12
Conocemos al Coronavirus	13
Cuidemos Nuestra Salud	16
Mis Emociones	21
Nociones Espaciales	24
Sobre - Debajo	25
Dentro - Fuera	26
Delante - Detrás	27
Cerca - Lejos	28
Arriba - Abajo	29
Mi cuerpo se mueve	30

BLOQUE 2

Logros de Aprendizaje.....	34
Exploro con mi cuerpo	35
Siento frio	40
Mis primeras lecturas	41
Grande - Pequeño	45
Veó veó	47
Mi lengua Saltarina	49
Los colores en los alimentos	54
Largo - Corto	56
Grueso - Delgado	58

BLOQUE 3

Logros de Aprendizaje.....	60
Soy feliz con mi familia	61
Nuestros Alimentos.....	63
Descubro nuevos colores	65
Comparo mis alimentos	67
Preparamos nuestros alimentos.....	70
Adivinemos los sonidos	73
Seriación	75
Vamos de compras.....	76
Alimentos procesados	81
Poesía “El Coliflor”	83
Preparamos nuestros alimentos	84
Mi nombre	85
Grafomotricidad	87
BIBLIOGRAFÍA	88



PRESENTACIÓN

Queridas niñas y niños:

En la gestión pasada, se cerraron las escuelas de todo el Estado Plurinacional de Bolivia a consecuencia de la pandemia del Covid-19; clausurando el año escolar de forma imprevista, dejando sin educación a niños y niñas. Este hecho causó mucho desasosiego a las madres, padres de familia, maestras, maestros y toda la comunidad educativa.

Es menester iniciar con la primera tarea, donde el Ministerio de Educación y todos los actores de la educación recuperaremos la Educación para todas y todos, brindándoles a las y los estudiantes condiciones de igualdad, equidad y seguridad en el reinicio de las actividades educativas de la presente gestión escolar.

Ante lo mencionado, queremos compartir el Texto de Aprendizaje del **1er. Año de Escolaridad del Nivel Inicial en Familia Comunitaria** organizado en tres trimestres, cada uno distribuidos en Bloques de Aprendizaje para fortalecer las capacidades, potencialidades y habilidades mediante los perfiles de salida y la nivelación de los aprendizajes integrales y holísticos, con actividades en los cuatro campos de Saberes y Conocimientos a través de la práctica, teoría, valoración y producción.

El Texto de Aprendizaje, cúmulo de saberes y conocimientos, está preparado para los actores principales de la educación, la niñez en edad escolar, que sin diferencias ni desigualdades serán beneficiados de poseer un texto para desarrollar sus aprendizajes.

Entonces, es hora de sumar fuerzas, dividir nuestro tiempo, multiplicar disposición y restar debilidades para estudiar con ahínco y enaltecer esta gestión, bajo la siguiente proeza **“2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN”** en todo el Estado Plurinacional de Bolivia.

Queridas niñas y niños adelante, manos a la obra y éxitos en la presente gestión.

Con cariño.

Adrián Rubén Quelca Tarqui
Ministro de Educación

Evaluación Diagnóstica

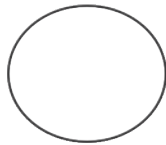
PRIMER AÑO DE ESCOLARIDAD

INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA

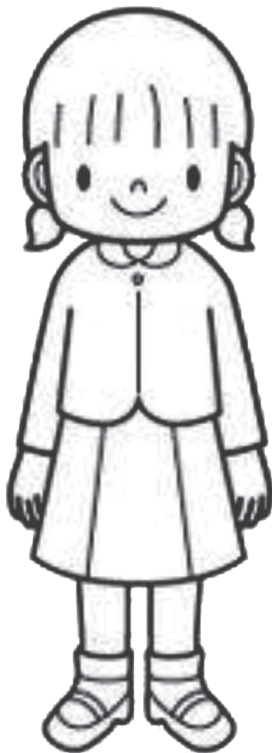
Nombres y apellidos:

Fecha:

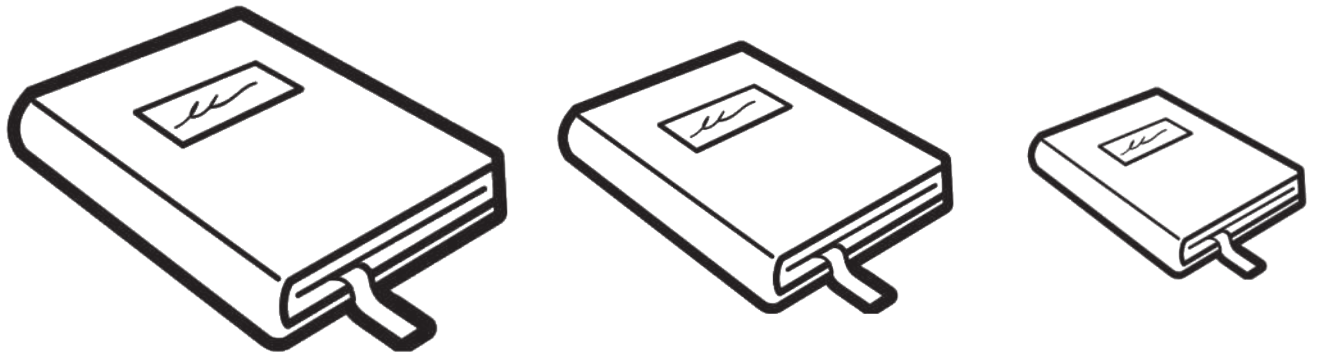
1. Copia la figura.



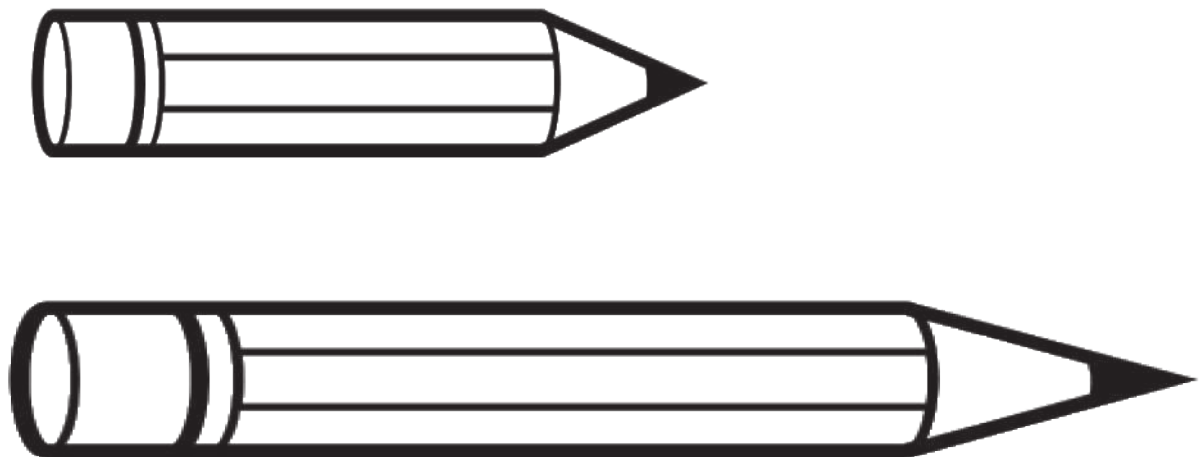
2. Pinta el personaje que te identifica.



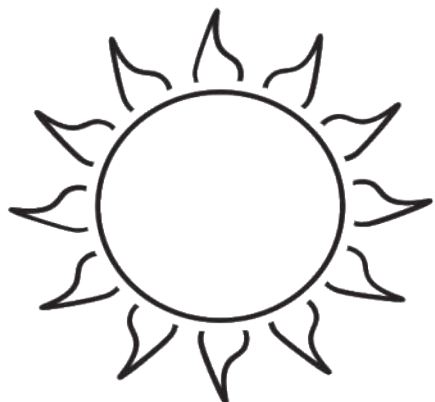
3. Tacha con una cruz el libro grande y pinta el más pequeño.



4. Marca el objeto más largo y colorea el objeto más corto.



5. Pinta las siguientes imágenes.



6. Traza los siguientes caminos.



7. Marca al niño que está feliz.



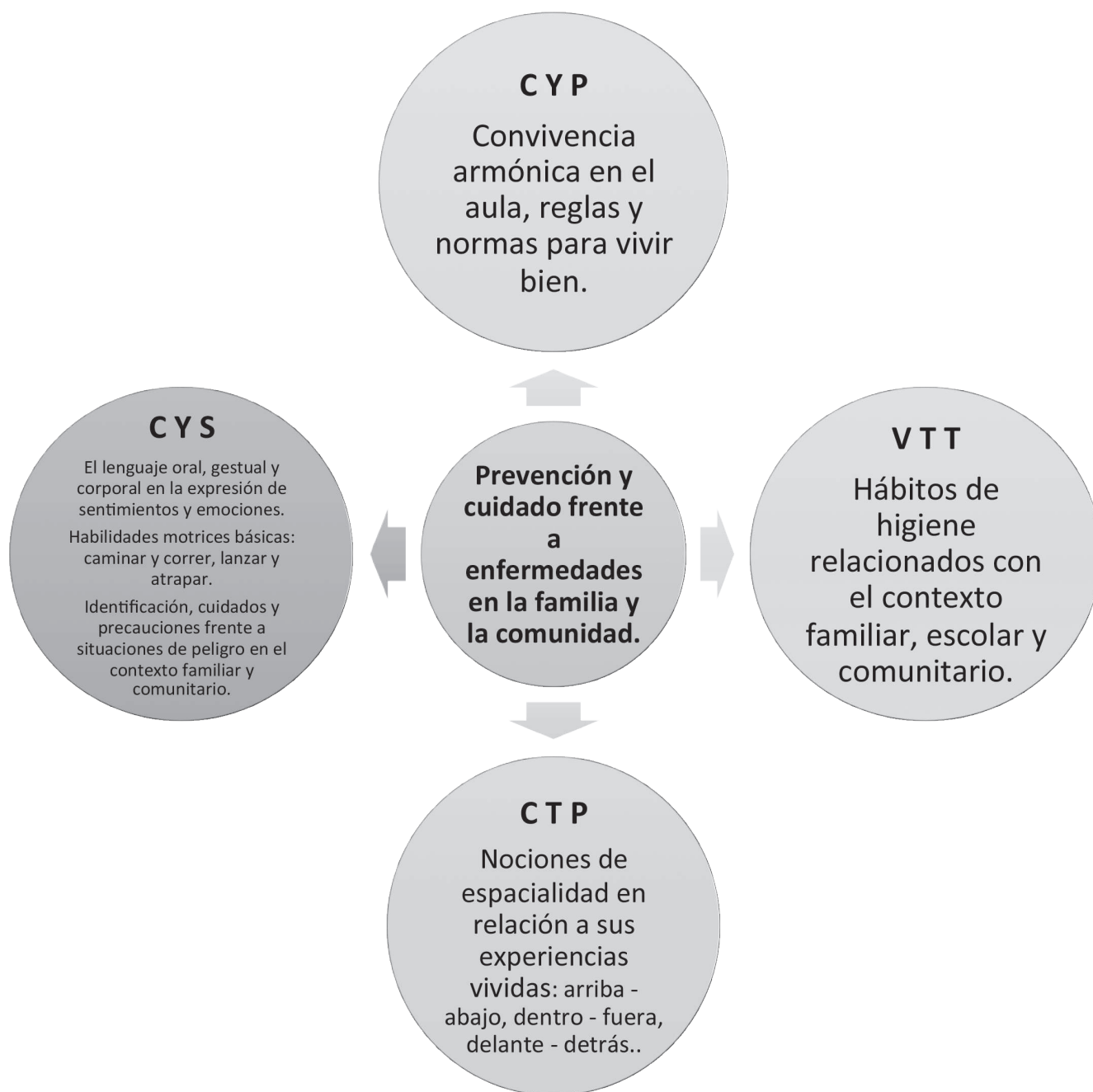
8. Escribe la siguiente imagen.



Tabla de Valoración

N°	Criterios de Valoración	Nivel de desarrollo			
		En desarrollo	Desarrollo aceptable	Desarrollo óptimo	Desarrollo pleno
1	Realiza un correcto agarre de los lápices y copia figuras.				
2	Reconoce si es niño o niña.				
3	Identifica tamaños en objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.				
4	Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.				
5	Pinta los gráficos identificando los colores primarios.				
6	Controla y tiene precisión en el trazado de líneas.				
7	Reconoce sentimientos y emociones.				
	Describe imágenes mencionando características y acciones en forma oral.				

PRIMER TRIMESTRE



El contexto de la pandemia, ha originado que los hábitos de cuidado e higiene se constituyan en aspectos esenciales para ser desarrollados en la comunidad, como espacios de cuidado de la vida.

Logros de Aprendizaje



COSMOS Y PENSAMIENTO

- Entiende la situación emocional de otro.
- Identifica sus emociones en diferentes circunstancias.
- Practica normas de cuidado en la comunidad.



COMUNIDAD Y SOCIEDAD

- Comprende e interpreta los mensajes de la realidad.
- Manifiesta control en sus movimientos permitiéndole autonomía.
- Describe acciones de prevención del COVID-19.



VIDA TIERRA TERRITORIO

- Identifica y practica hábitos de higiene y cuidado personal.
- Desarrolla la observación y la paciencia en la práctica de hábitos de higiene.



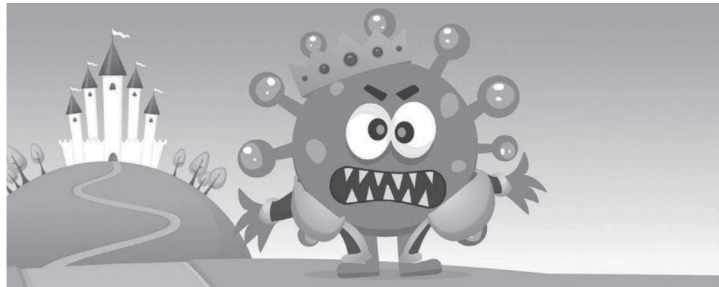
CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

- Identifica nociones de espacialidad arriba- abajo, detrás- delante.
- Identifica nociones de espacialidad dentro-fuera.

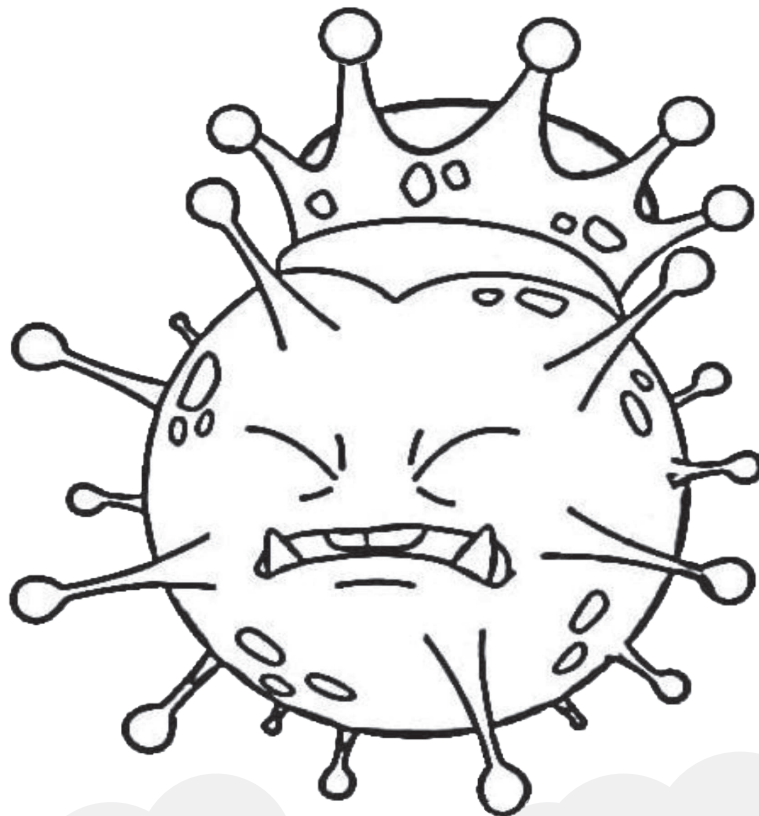
CONOCEMOS AL CORONAVIRUS



Conversamos sobre el COVID-19, las enfermedades que causa y cómo afecta a nuestro cuerpo, escuchando el cuento del rey virus.

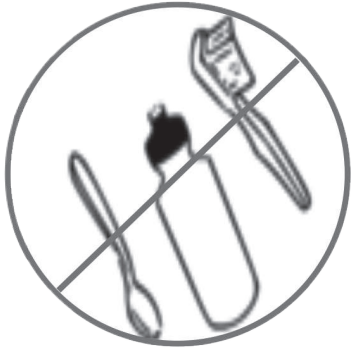


¿Sabías qué?, el coronavirus (COVID-19) es una enfermedad muy peligrosa de la cual nos debemos cuidar.





Reflexionamos sobre las formas de contagio dentro y fuera del ambiente escolar, que debemos evitarlas.



Compartir
materiales con
mis compañeros.



Estornudar sin
cubrirse la boca.



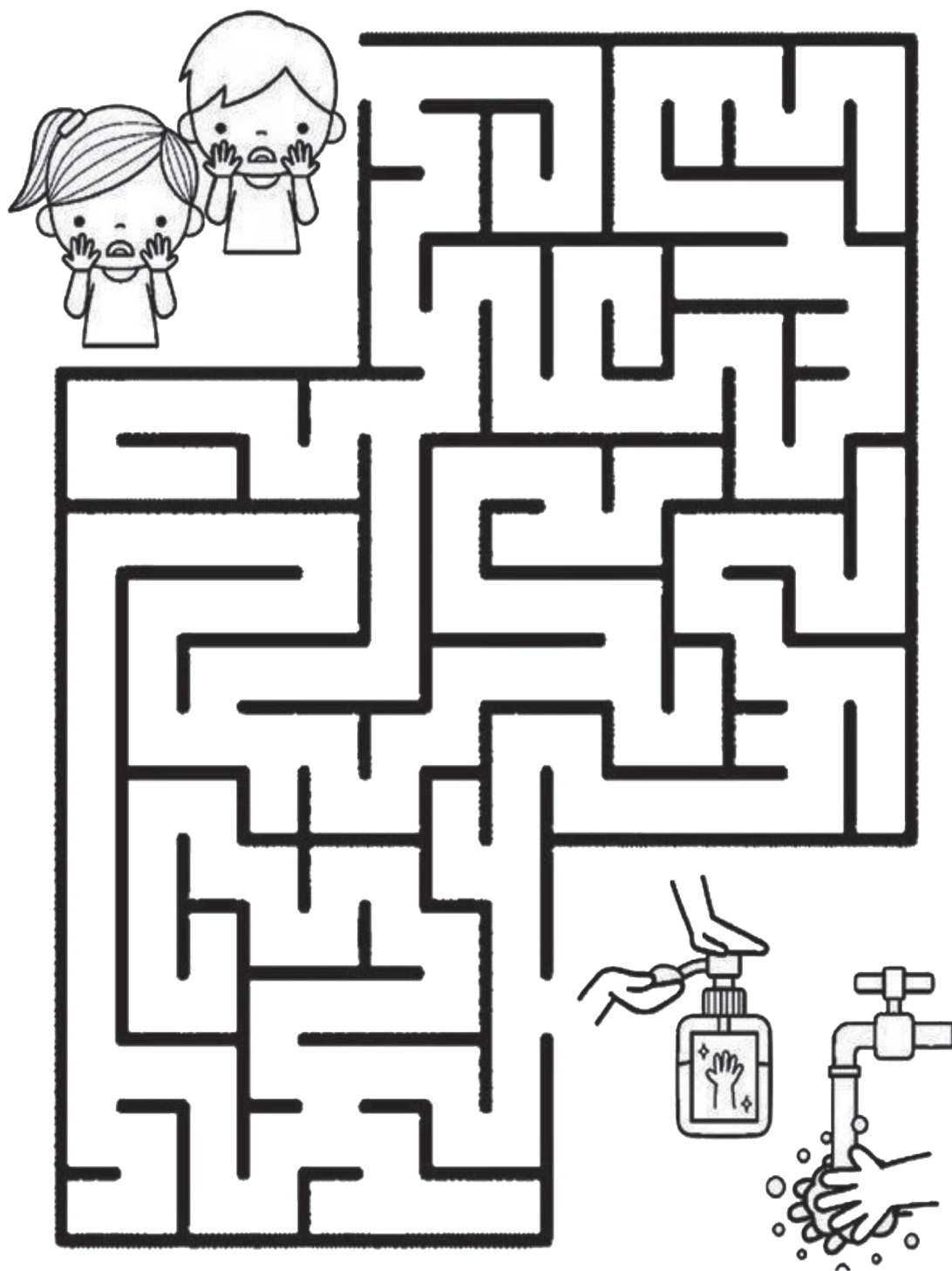
Agarrarse de las
manos.

Observa las imágenes y colorea la forma correcta de cuidarnos.





Ayuda a los niños a escapar del coronavirus, llegando al grifo para lavarse las manos.

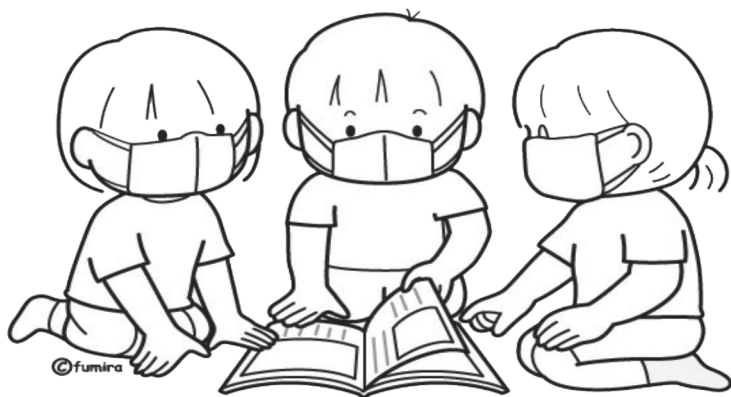


CUIDEMOS NUESTRA SALUD



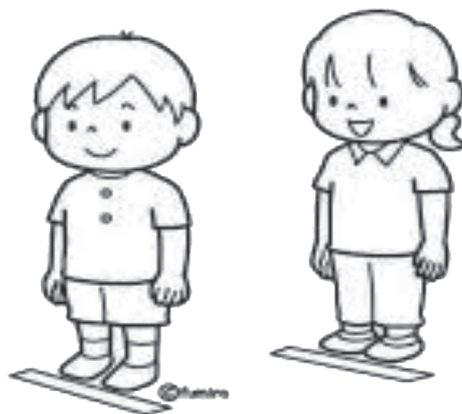
Dialogamos sobre los cuidados que debemos tener al retornar a clases.

Describimos las imágenes y luego pintamos las acciones.



Uso del cubre boca cuando estoy con mis compañeros.

Mantengo distancia



Utilizo todo el tiempo el cubre boca.

Me lavo las
manos.



Evitar tocarse los ojos,
nariz o boca con las
manos sucias.



¿Sabías qué? La bioseguridad es la aplicación de medidas que busca establecer, desarrollar, aplicar y generar ambientes libres de riesgos de contagio.

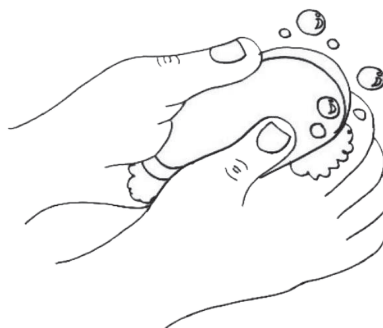


Reflexionamos sobre la importancia de cumplir las medidas de bioseguridad y del lavado de manos para evitar enfermedades. Mencionamos los materiales que tenemos en casa y en la escuela para el respectivo lavado de manos.

Realizamos el lavado de manos con la orientación de la maestra o maestro. Luego de hacer la práctica pintamos las imágenes.



Mójate las
manos.



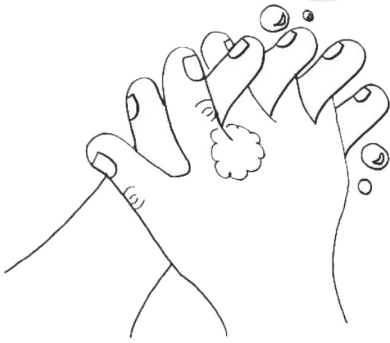
Aplica suficiente
jabón a las manos.



Frotamos las
palmas.



Frota la palma
con el dorso.



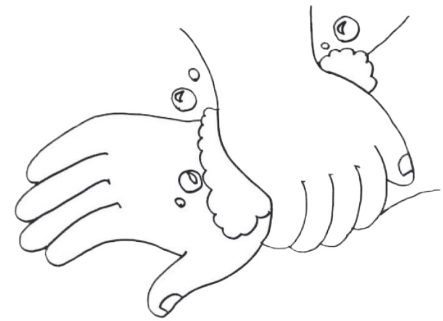
Entrelaza los
dedos y frota.



Frota el pulgar.



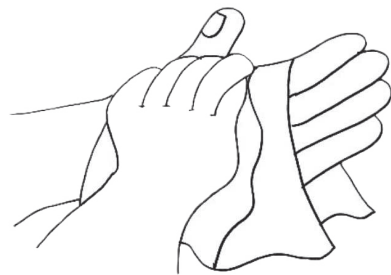
Frota la punta
de los dedos en
la palma.



Frota las
muñecas.



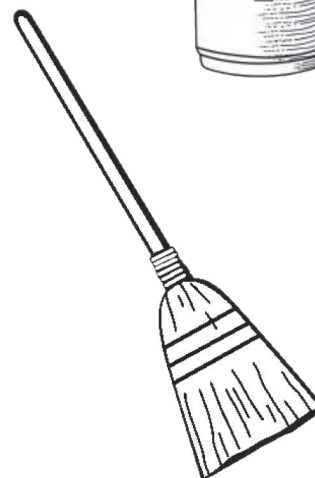
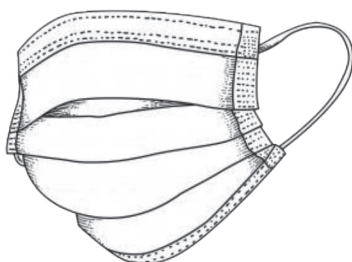
Enjuaga.



Seca.



Pinta los objetos que ayudan en el cuidado y prevención del COVID-19.



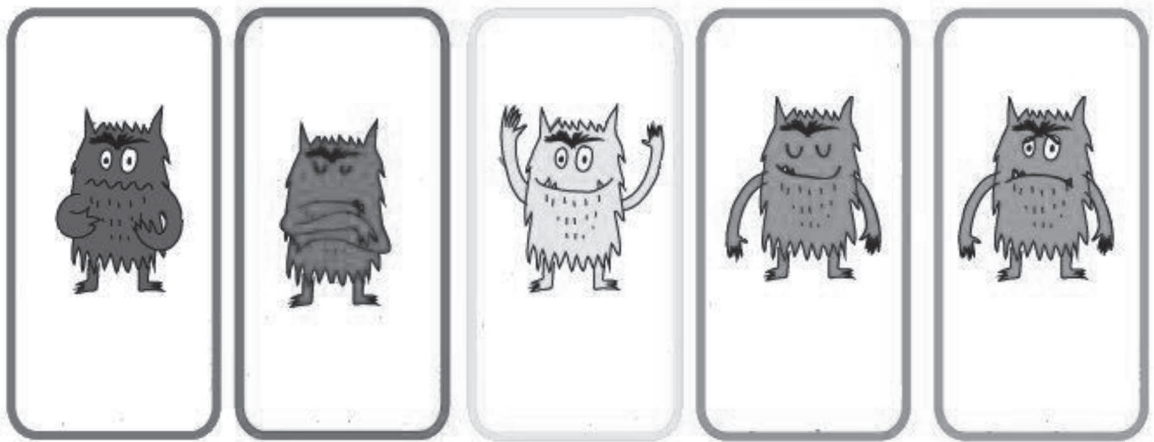
MIS EMOCIONES



Escuchamos el cuento “El monstruo de colores”



Identifico las emociones que participaron en el cuento.



Dialogamos:

¿Qué emociones encontramos en el cuento?

¿Cómo expresamos cuando estamos enojados?

¿Cómo nos sentimos cuando escuchamos sobre el coronavirus?

¿Cómo me siento cuando un integrante de la familia está enfermo y se siente mal?

Expreso mis emociones a los integrantes de mi familia.

¿Sabías qué?



Las **emociones** son respuestas **de emociones** de sensaciones agradables y desagradables que difieren en intensidad y duración. Estas sensaciones nos ayudan a afrontar determinadas circunstancias de nuestra vida con mayor o menor éxito.

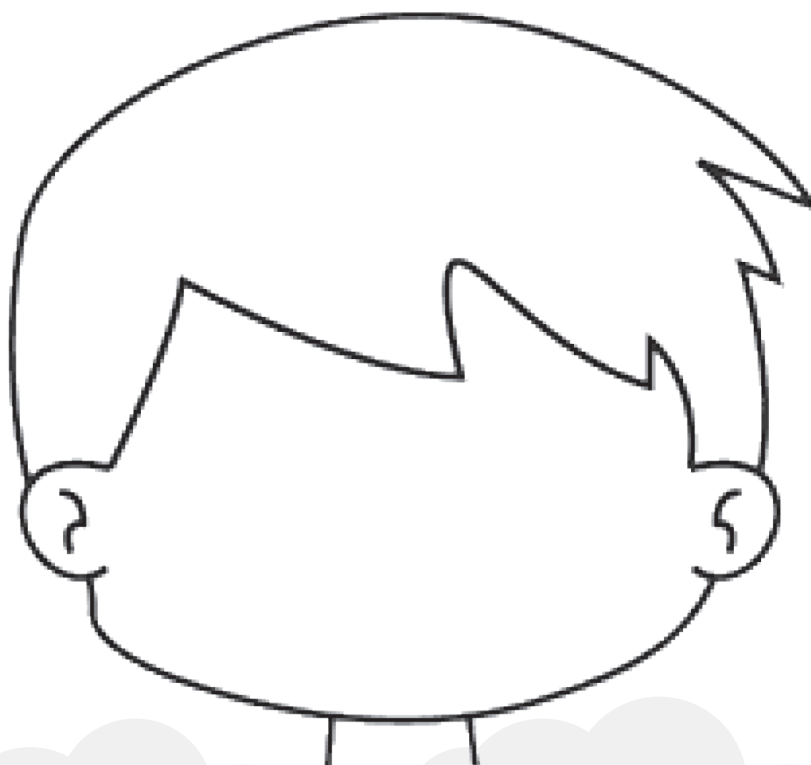


Pinta la carita con la que te identificas:

Triste 	Feliz 	Preocupado 
Confundido 	Curioso 	Nervioso 



Completa la cara de acuerdo a mis sentimientos.

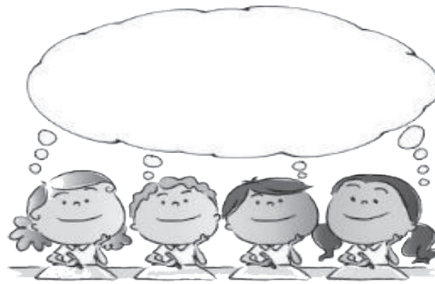


NOCIONES ESPACIALES



Empezamos con el juego, las niñas y los niños deben escuchar atentos las consignas. La maestra pedirá que desde su lugar lleven cosas de su mochila.

- Primero pedirá que lleven objetos como un lápiz y lo coloquen sobre la mesa.
- Después lleven otro objeto como un vaso y coloquen debajo la mesa.



¿Sabías qué? las nociones espaciales son adquiridas por los niños y niñas a través del medio que les rodea de forma inconsciente, en primer lugar, el cuerpo, puesto que, con él, se aprende postura, equilibrio, estructuración de espacio.

SOBRE - DEBAJO



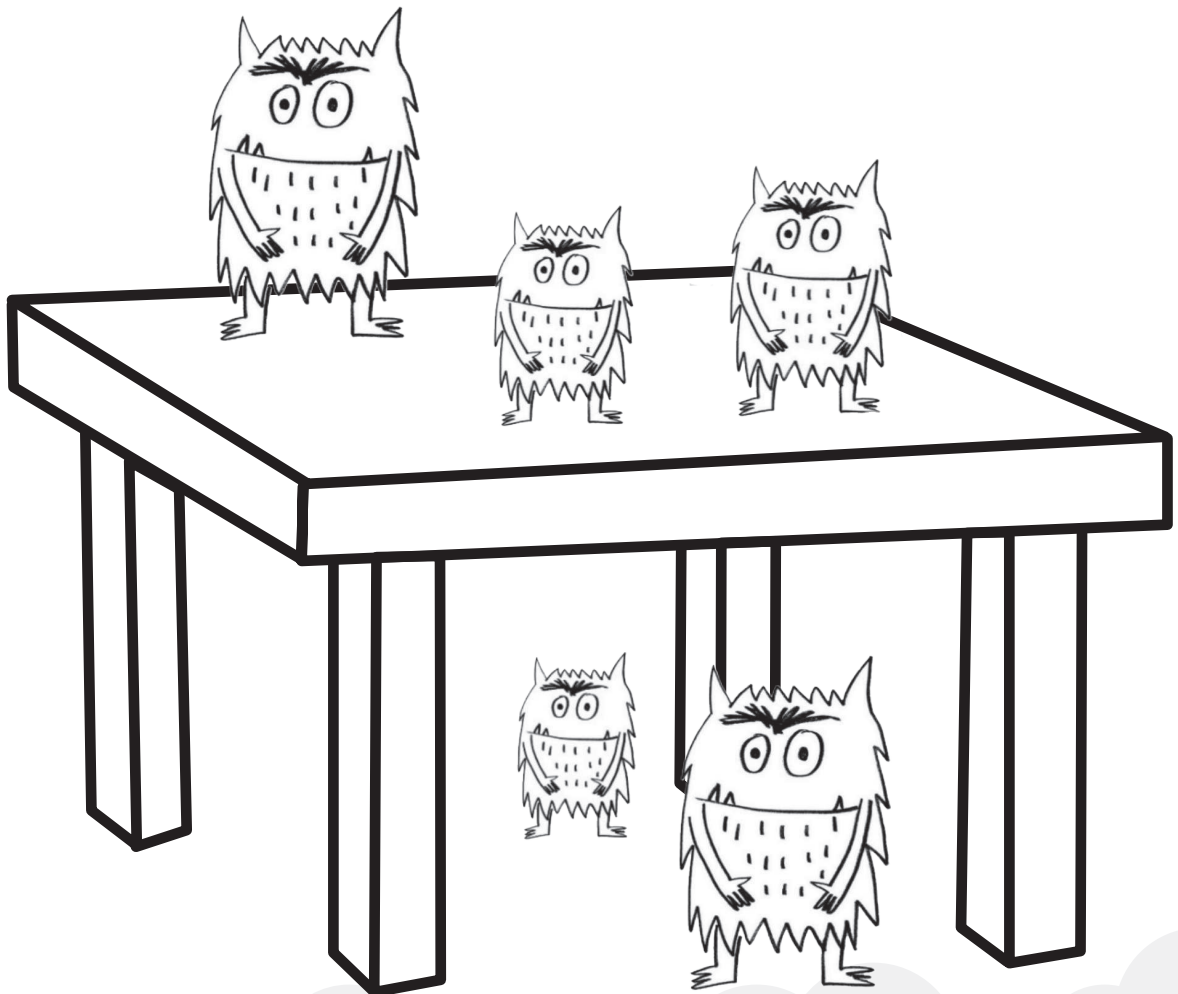
Realizamos el juego del rey pide tomando en cuenta todas las reglas del juego.



¿Sabías qué? nombrar y localizar sobre y debajo es una preposición de lugar que nos ayuda a ubicarnos en el espacio y lugar.



Colorea los monstruos que están sobre la mesa.





DENTRO - FUERA

Jugamos “El rey pide”. La maestra pedirá que coloquen objetos dentro y fuera de su mochila.



¿Sabías qué? Dentro es señalar que nos encontramos en un lugar de un espacio cerrado y fuera es estar en la parte exterior de cualquier espacio.



Colorea las frutas que están fuera de la canasta.



DELANTE - DETRAS



Jugamos “El rey pide”. Con la ayuda de una niña o niño la maestra dará consignas a cada niño para que forme delante o detrás del niño designado.



¿Sabías qué? delante es un término que se utiliza para nombrar un lugar posterior y detrás un lugar anterior.



Colorea el objeto que está detrás del niño y marca con una cruz el objeto que está delante.



CERCA - LEJOS



Recordamos y dialogamos con ayuda de la maestra para identificar si debemos estar cerca o lejos de una persona sin barbijo.



¿Sabías qué? Cerca es un adverbio para señalar un lugar que está próximo a otro y lejos un lugar muy distante a otro.



Observamos la siguiente imagen y colorea la niña que está cerca del árbol.



ARRIBA - ABAJO



Jugamos el juego de “VUELA - VUELA” todos atentos escuchamos la consigna de la maestra quien dirá “vuelan, vuelan los aviones” y si los aviones vuelan todos levantamos las manos y las dejamos arriba y si dice “vuelan, vuelan los zapatos” y no vuelan bajamos las manos y las dejamos ahí.



¿Sabías qué? arriba señala un lugar más alto y abajo señala un lugar inferior.



Colorea los animales que se encuentran arriba de la casa.

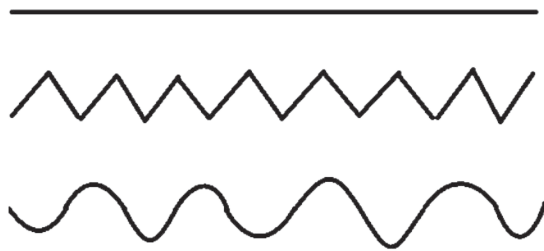


MI CUERPO SE MUEVE



Buscamos un espacio libre para poder realizar ejercicios. Rayamos en el piso tres líneas diferentes: una recta, quebrada y ondulada. Los niños se pondrán delante de cada línea y realizarán el recorrido de diferentes maneras:

- Con ambos pies.
- Dos pies juntos saltando.
- Un solo pie.
- Corriendo.



¿Sabías que?, es importante desarrollarla la motricidad gruesa, porque es el primer paso para ejercitar los músculos más finos. Si no existe un adecuado desarrollo de la motricidad gruesa, podemos tener dificultades para concentrarnos. **Pinta** que niño que esta saltando.





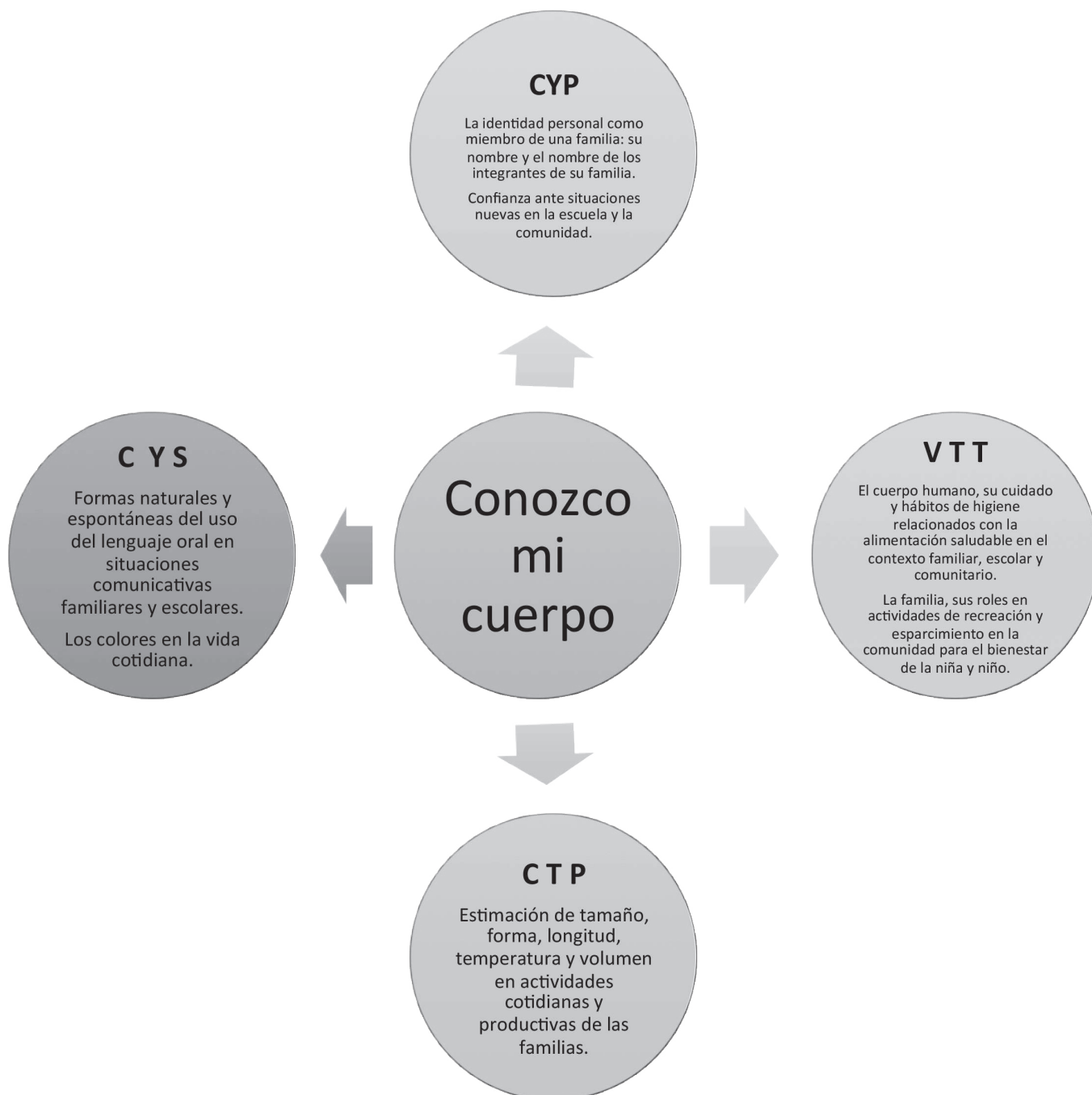
Es importante cuidar nuestro cuerpo y siempre debemos estar en constante movimiento para crecer grandes y fuertes.

¿Qué acción es la correcta? Píntala.



Repasa las líneas con diferentes colores.





LOGROS DE APRENDIZAJE



COSMOS Y PENSAMIENTO

- Entiende la situación emocional de otro.
- Establece relaciones interpersonales con sus compañeros.
- Practica valores de respeto en la escuela y la comunidad.



COMUNIDAD Y SOCIEDAD

- Escucha y comprende mensajes sencillos.
- identifica los colores en la naturaleza.
- Expresa mensajes simples que le ayudan en la comunicación.



VIDA TIERRA TERRITORIO

- Identifica y practica hábitos de higiene y cuidado personal.
- Menciona los alimentos saludables.
- Se reconoce como miembro de su familia.
- Desarrolla actividades productivas en la familia.



CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

- Identifica nociones de tamaño grande - pequeño.
- identifica largo- corto, grueso - delgado.

EXPLORO CON MI CUERPO



Con la ayuda de la maestra declamamos una poesía, realizando movimientos corporales con alegría.

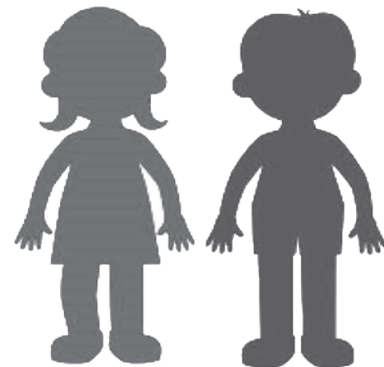
Adivinamos de qué tratará la poesía, observando las dos imágenes:

LAS PARTES DE MI CUERPO

Las partes de mi cuerpo
Hoy quiero aprender
Y cuando me pregunten
Yo responderé



Las manos son... para aplaudir
Las piernas son... para saltar
Los brazos son... para abrazar
La boca es... para cantar
El corazón para querer

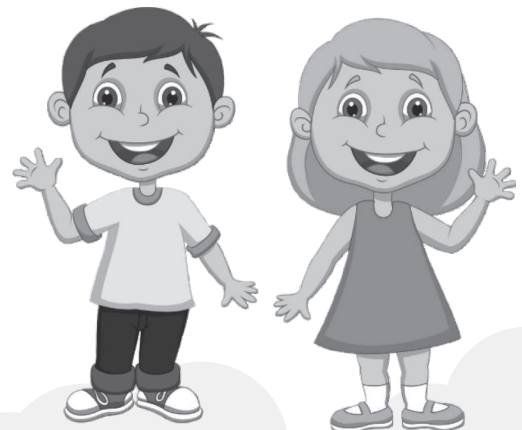


Dialogamos ¿De qué tratará la poesía que declamaremos?

Con la ayuda de un adulto,
leemos la siguiente poesía.

LAS PARTES DE MI CUERPO

Las partes de mi cuerpo
Hoy quiero aprender
Y cuando me pregunten
Yo responderé



Las manos son... para aplaudir



Las piernas son... para saltar



Los brazos son... para abrazar



La boca es... para cantar

El corazón para querer





Reflexionamos sobre la temática de la poesía con las siguientes preguntas ¿Hay que cuidar nuestro cuerpo? ¿Por qué?, ¿Cómo cuidas tu cuerpo?



Marca con una x la niña que no está cuidando su cuerpo

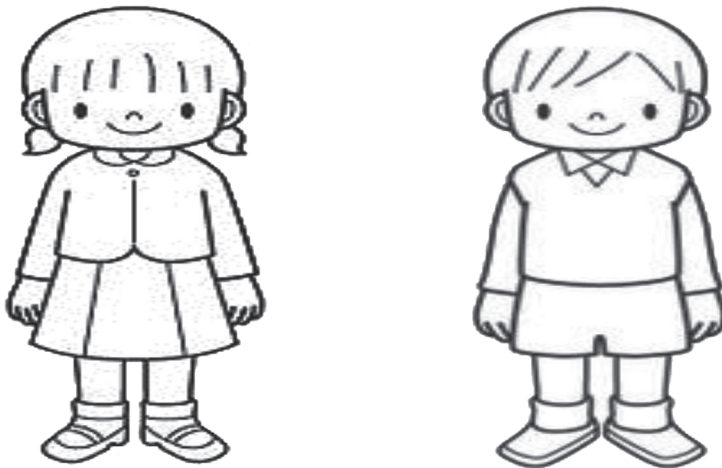
Encierra en un círculo a la niña que cuida su cuerpo comiendo saludable.



Observamos las imágenes y encierra en un círculo el dibujo con el que te identificas para cuidar tu cuerpo.



Marcamos con una x la imagen que nos identifica, según el género.

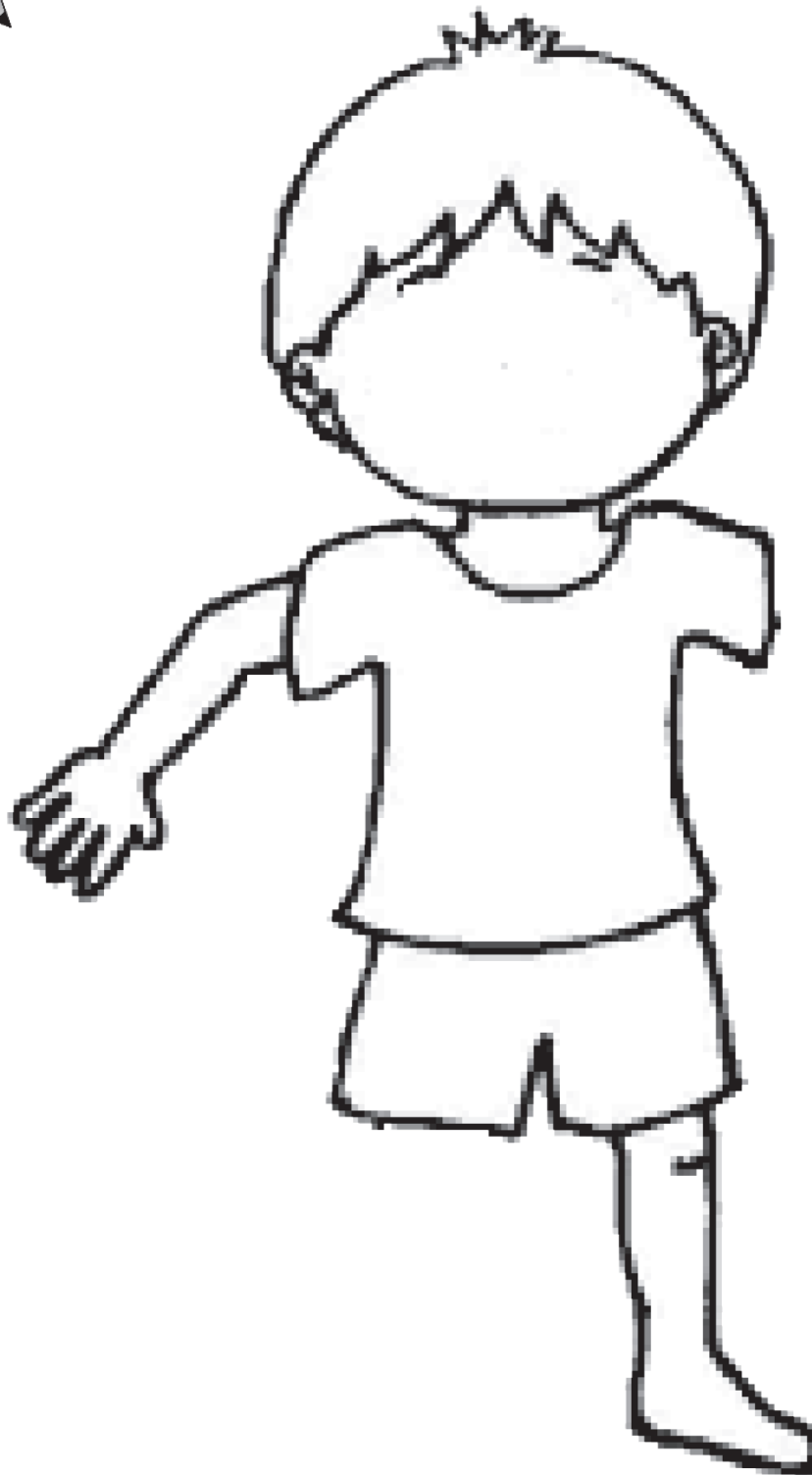


Con la guía de la maestra o maestro jugamos el juego del espejo, entre dos compañeros o compañeras imitando diferentes movimientos.





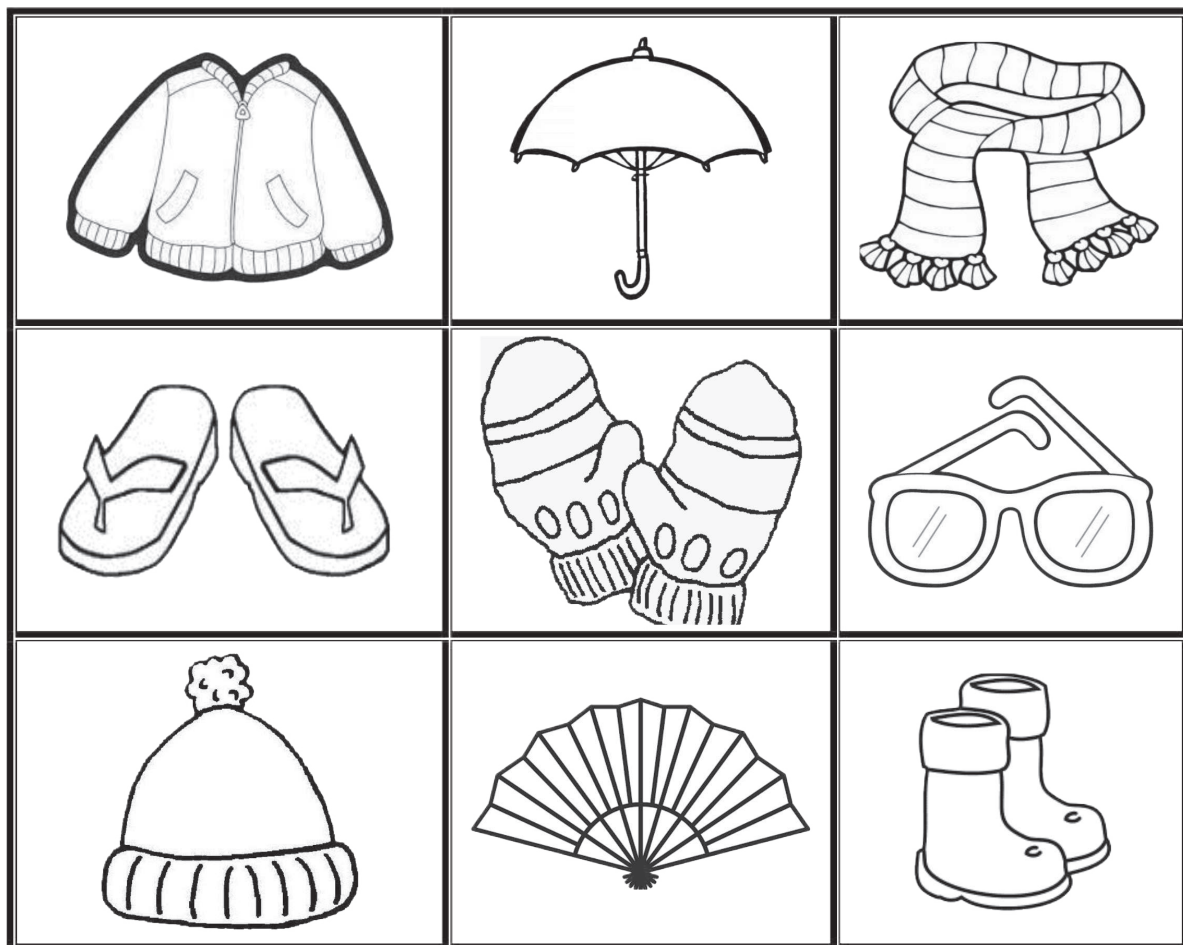
Completa las partes del cuerpo humano que le falta al niño.



SIENTO FRIO



Observa a este niño con mucho frío, ayuda a seleccionar las prendas de vestir para que se mantenga caliente.



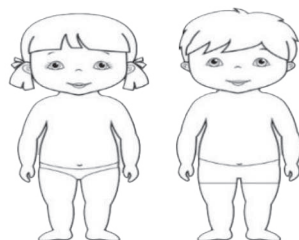
MIS PRIMERAS LECTURAS



Con la ayuda de la maestra leemos juntos el siguiente texto pictográfico:

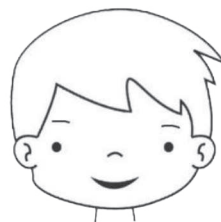
MI CUERPO

EN MI

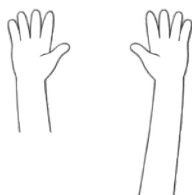


HUMANO

TENGO UNA

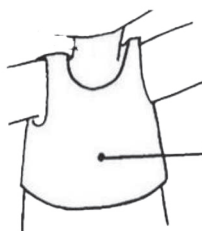


UNOS



MUY ÚTILES

UN



Tronco

Y DOS



PARA

A

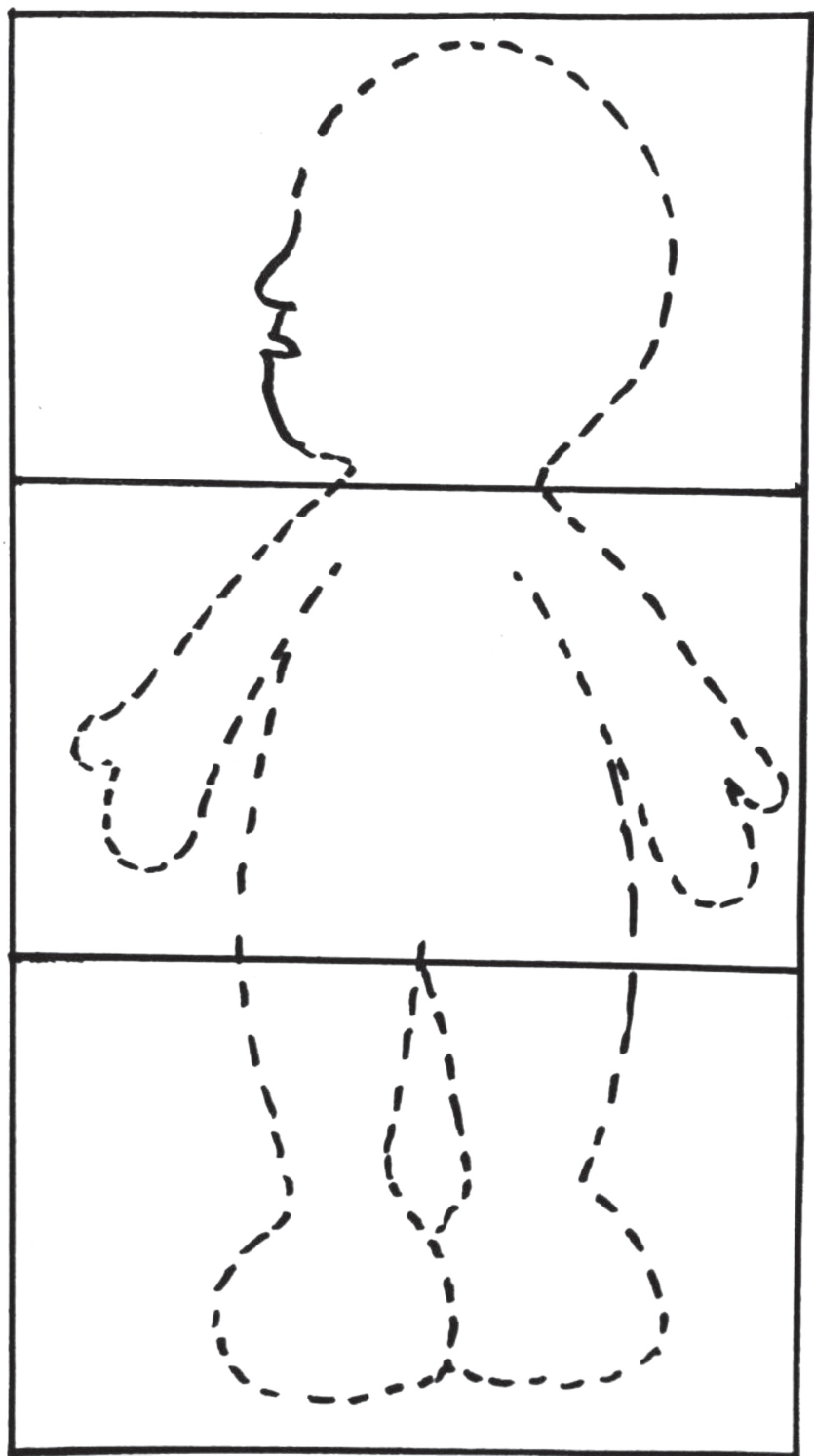


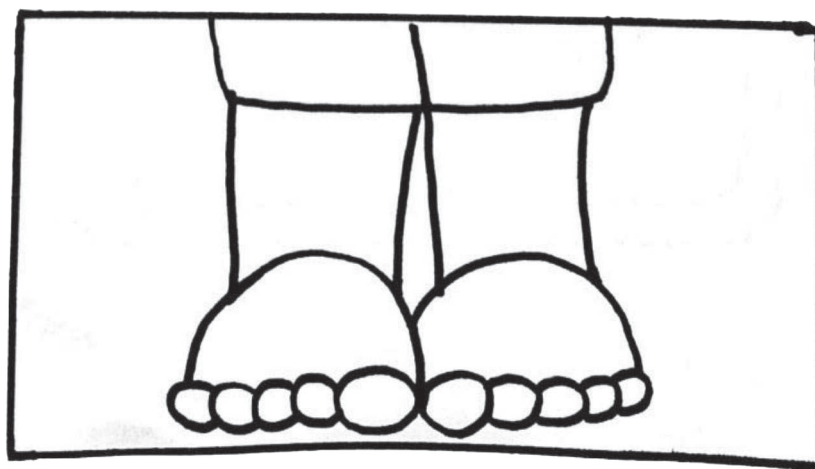
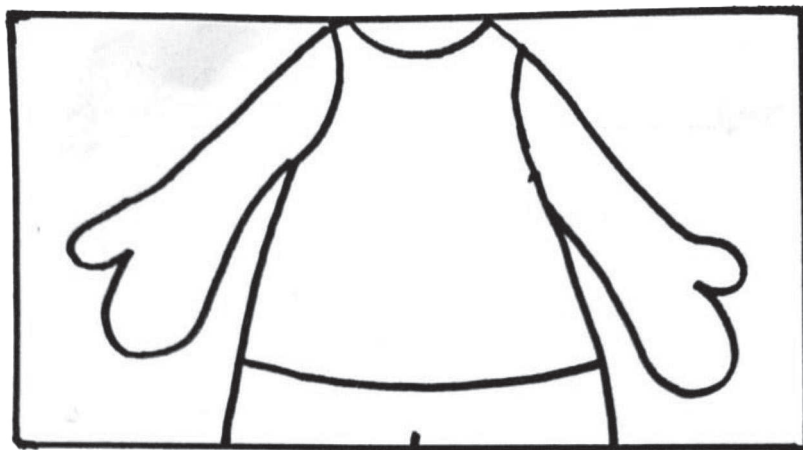
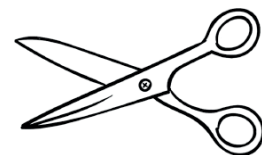
Y JUGAR.

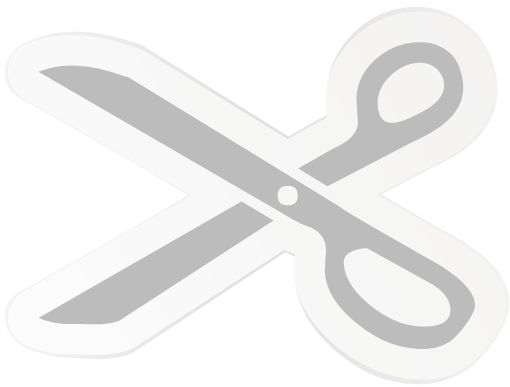
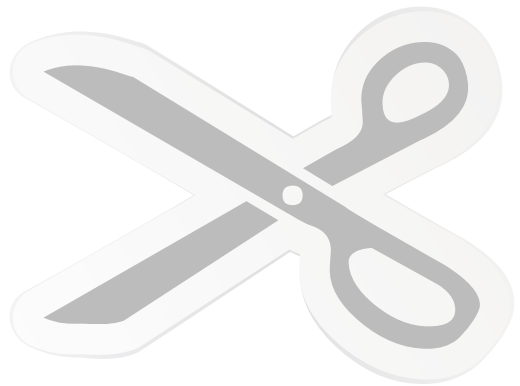
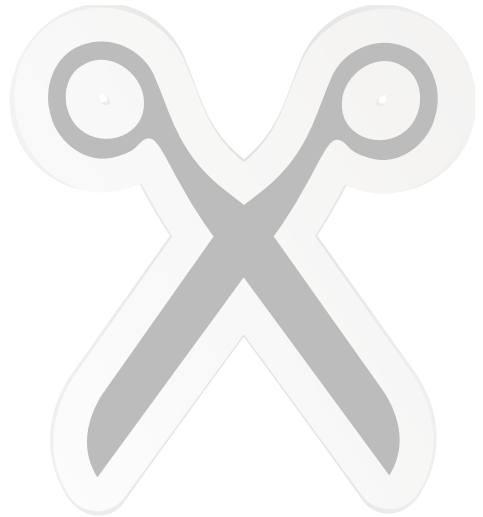
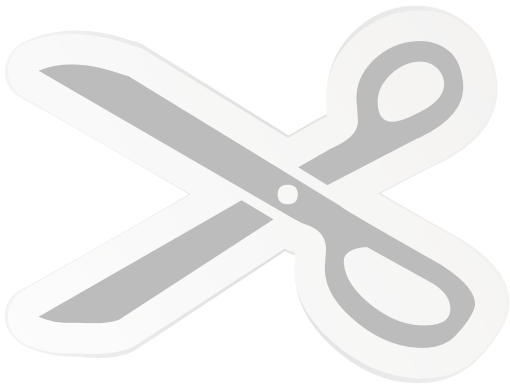
CONTAR



Observa, recorta y ordena desde la cabeza a los pies el cuerpo humano (pegar en esta hoja).



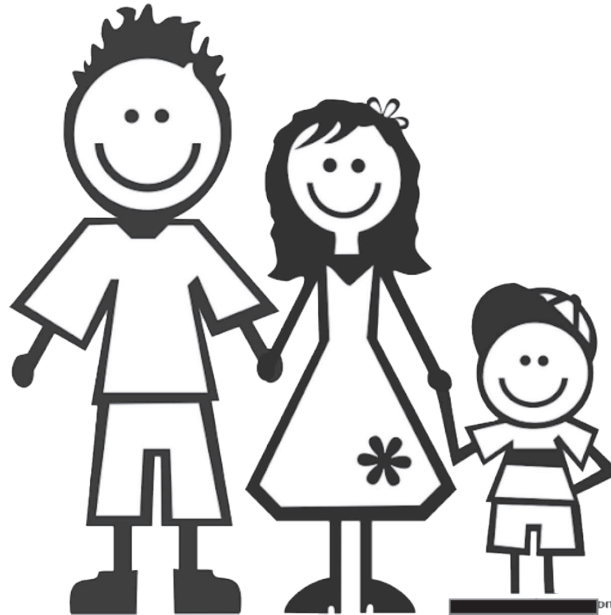




GRANDE - PEQUEÑO



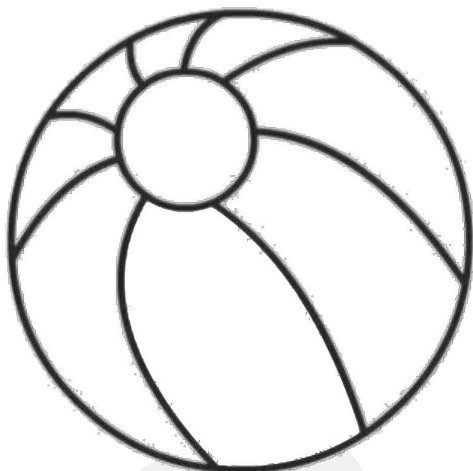
Observamos el dibujo de la familia y encerramos en un círculo al integrante de la familia más grande y pinta al más pequeño.



¿Sabías qué? La palabra “grande y pequeño” se usan generalmente para expresar variaciones o cambios en tamaño. Dibuja una pelota pequeña.

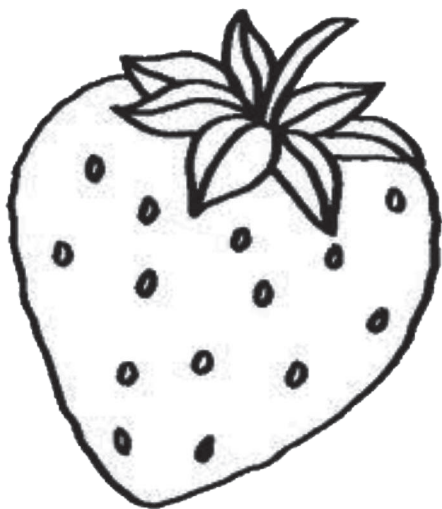
GRANDE

PEQUEÑO

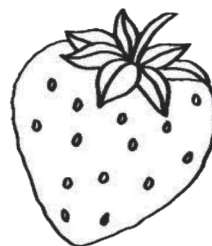




Se puede observar diferentes tamaños en los alimentos que consumimos en nuestro hogar. Pinta la fruta más grande.



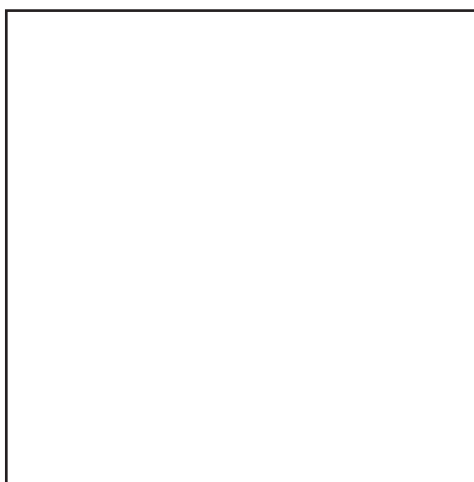
GRANDE



PEQUEÑO



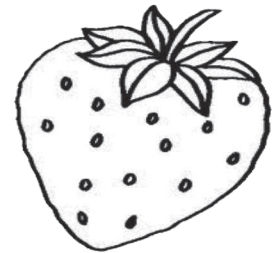
Dibuja una naranja pequeña y una grande.



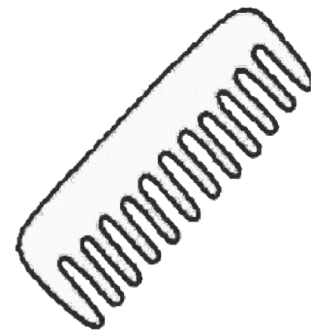
VEO VEO



Observamos objetos que tienen el mismo color, las niñas y niños buscan dentro de sus hogares o entorno escolar objetos que tengan el mismo color



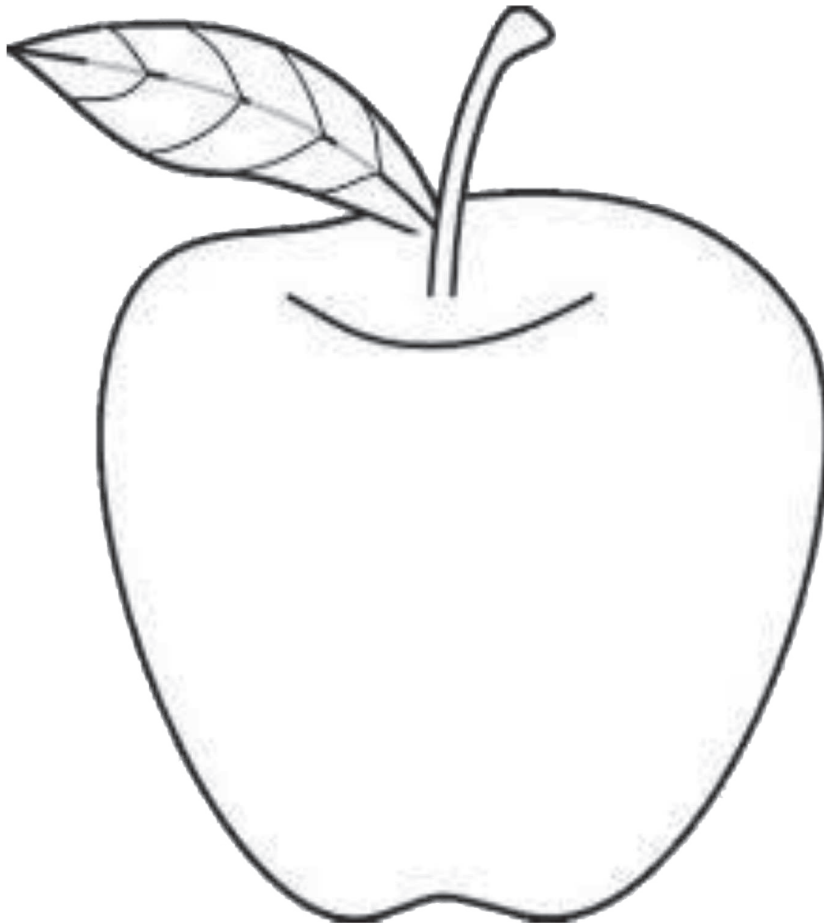
¿Sabías qué? El color nos transmite sensaciones y emociones. Cuando un niño pinta un dibujo, el propósito es poder despertar la creatividad, imaginación y sensación por medio de la vista.



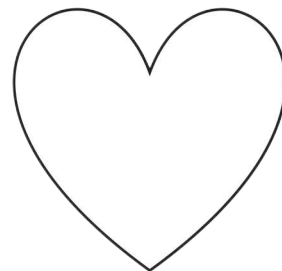
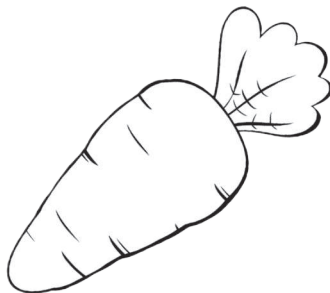
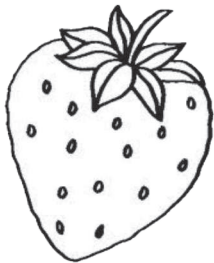
Es importante expresar estados de ánimo, dar a conocer y señalar nuestra identidad.



Pinta la manzana con pintura al dedo de color rojo.



¿Qué imágenes son de color rojo? Píntalas



MI LENGUA SALTARINA



Observamos las imágenes y jugamos realizando diferentes movimientos con la lengua y boca.



¿Sabías qué? Cuando realizamos diferentes ejercicios buco faciales mejoramos el desarrollo del lenguaje oral.



POSICIONAR LENGUA EN EL
VELO DEL PALADAR



POSICIONAR LENGUA HACIA
ARRIBA



LENGUA HACIA ABAJO



LENGUA HACIA ABAJO
IZQUIERDA, DERECHA



LENGUA HACIA ARRIBA Y
DERECHA



LENGUA HACIA ARRIBA E
IZQUIERDA



INFLAR LAS DOS



DESINFLAR LAS MEJILLAS



Es importante realizar ejercicios buco faciales para mejorar el lenguaje oral; pero no olvides que es necesario conocer y mover todas las partes del cuerpo para ejercitarnos y estar saludables.

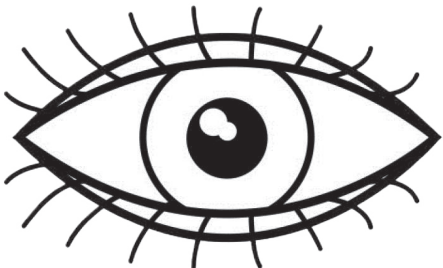
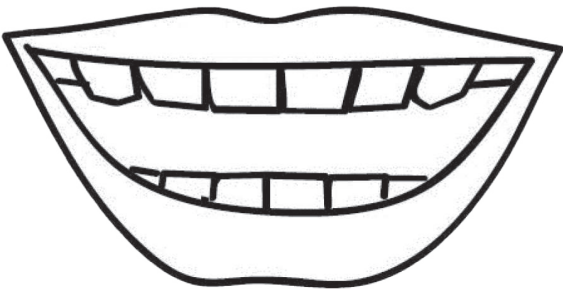


Imitamos los movimientos de las imágenes ejercitando y recordando las partes de nuestro cuerpo.





Colorea uno o dos cuadros, según la cantidad que tengas en el cuerpo humano.

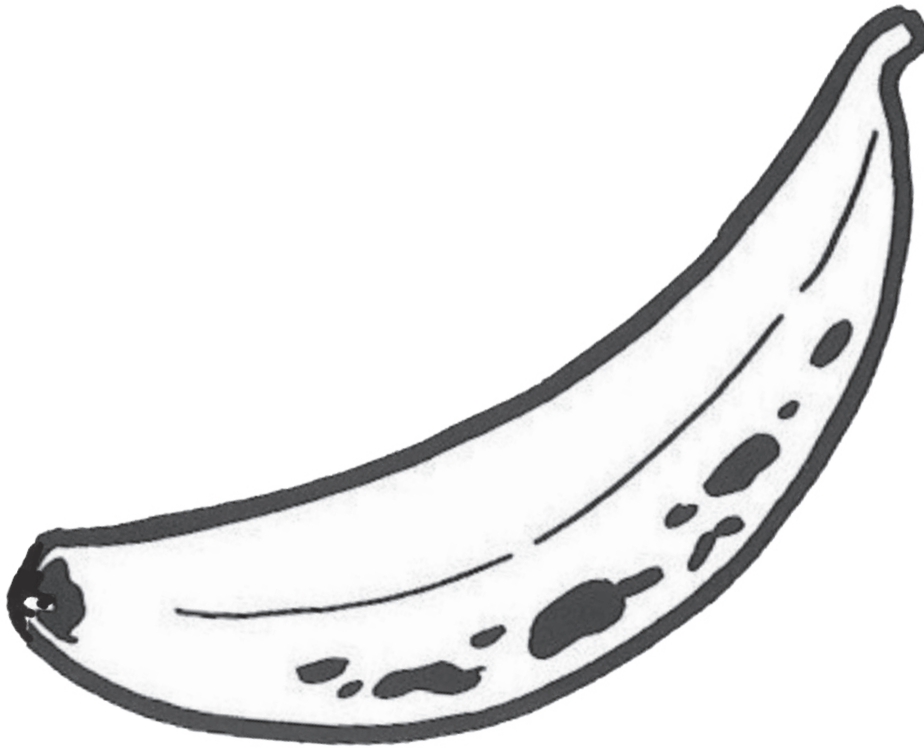
	☐ ☐
	☐ ☐
	☐ ☐

	<input data-bbox="986 646 1107 766" type="checkbox"/> <input data-bbox="1193 646 1315 766" type="checkbox"/>
	<input data-bbox="986 1064 1107 1183" type="checkbox"/> <input data-bbox="1193 1064 1315 1183" type="checkbox"/>
	<input data-bbox="986 1447 1107 1566" type="checkbox"/> <input data-bbox="1214 1447 1335 1566" type="checkbox"/>

LOS COLORES EN LOS ALIMENTOS

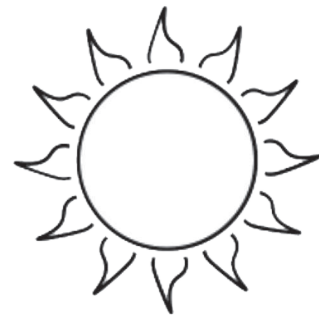
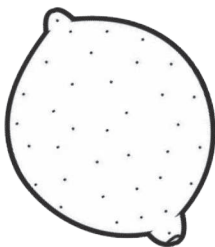


Llena el plátano con papel picado de color amarillo.



¿Sabías qué? Las frutas tienen diferentes colores y también se identifican por ello, hoy buscaremos al color amarillo en objetos que nos rodean.

¿Qué imágenes son de color amarillo? Píntalas





Dibuja objetos de color amarillo

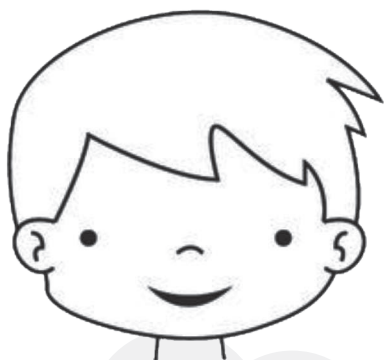
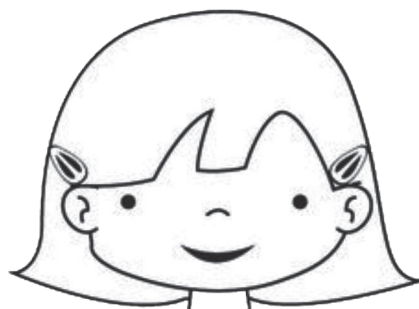
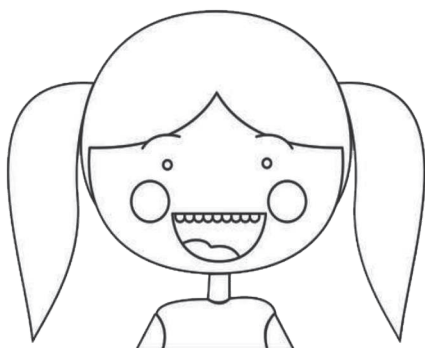
LARGO - CORTO



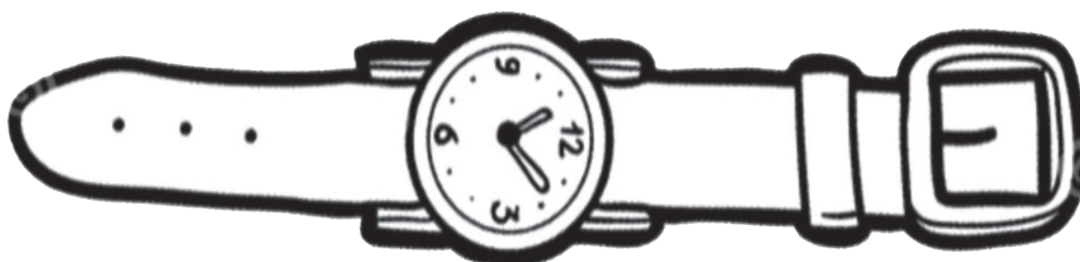
Dialogamos sobre el largo y corto de nuestro cabello.

¿Generalmente quiénes llevan el cabello más corto y más largo?

Pinta con la imagen que te identificas, sólo el cabello.



Pinta el objeto más largo.



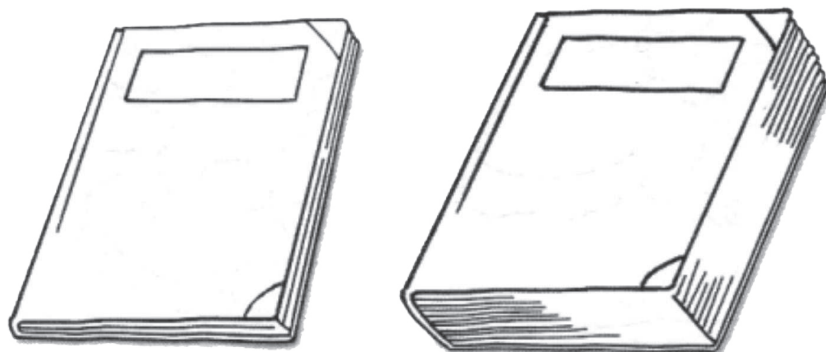
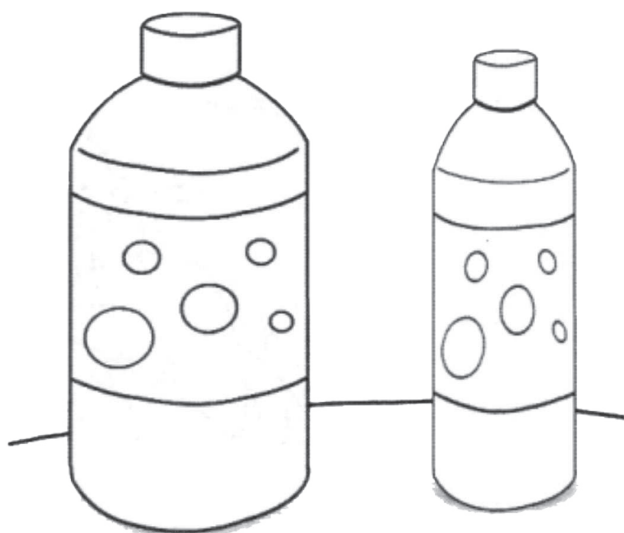
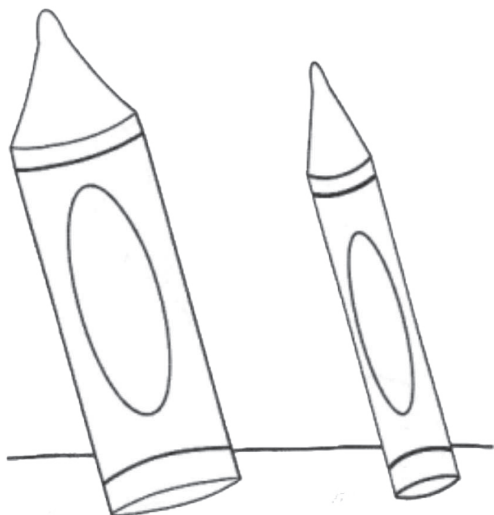
Pinta el lápiz más corto.

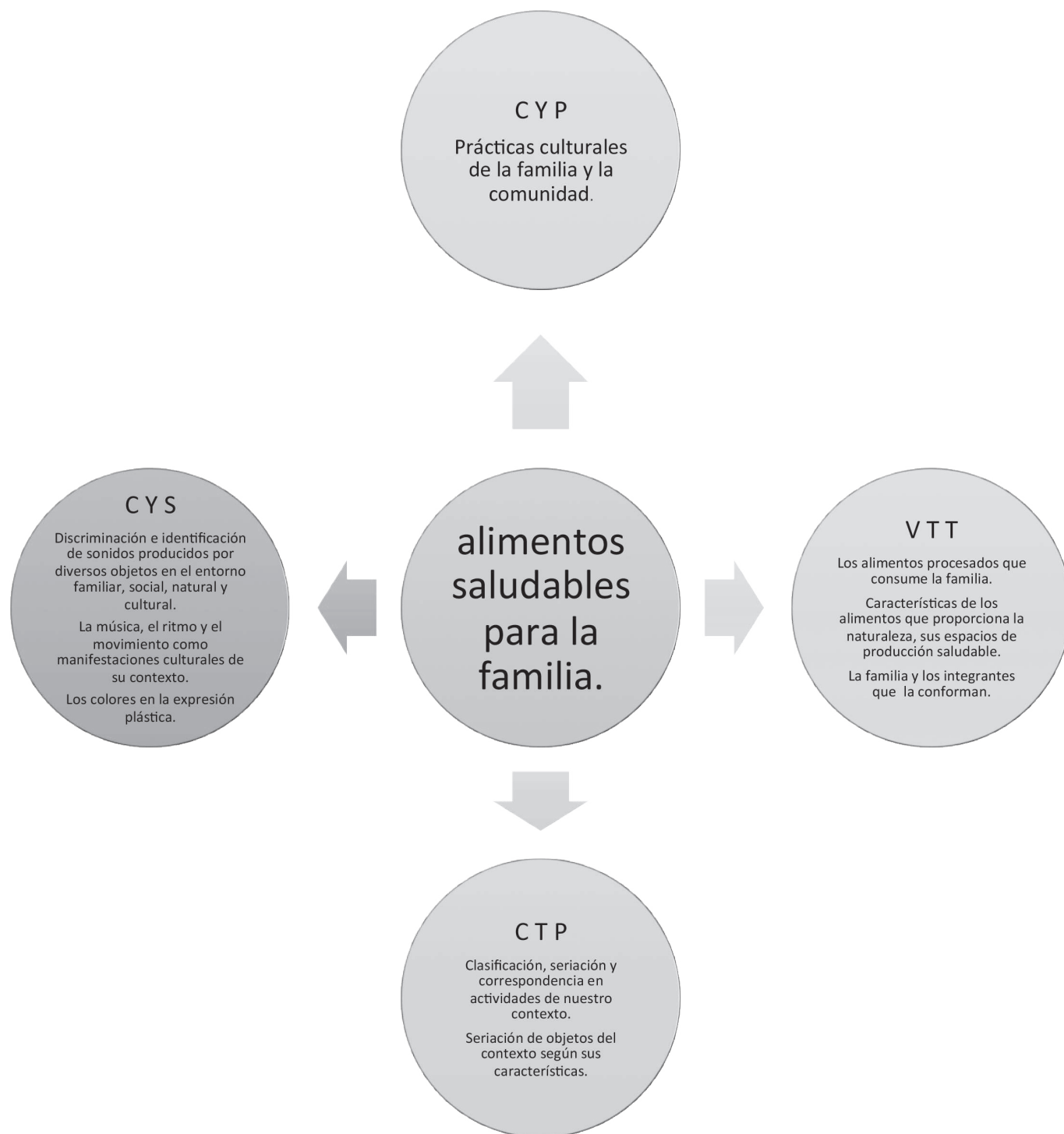


GRUESO - DELGADO



Pinto de color rojo los objetos gruesos y de azul los objetos delgados.





LOGROS DE APRENDIZAJE



COSMOS Y PENSAMIENTO

- Practica valores sociocomunitarios.
- Es respetuoso con los integrantes de su familia.



COMUNIDAD Y SOCIEDAD

- Reconoce distintos sonidos de su entorno.
- Escucha y comprende mensajes de textos simples de la vida cotidiana.
- identifica colores en los alimentos.



VIDA TIERRA TERRITORIO

- iSe reconoce como miembro de su familia y de su comunidad.
- Da a conocer su nombre y el de su familia.
- Distingue los alimentos saludables de la comida chatarra.
- Menciona las frutas y las verduras.



CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

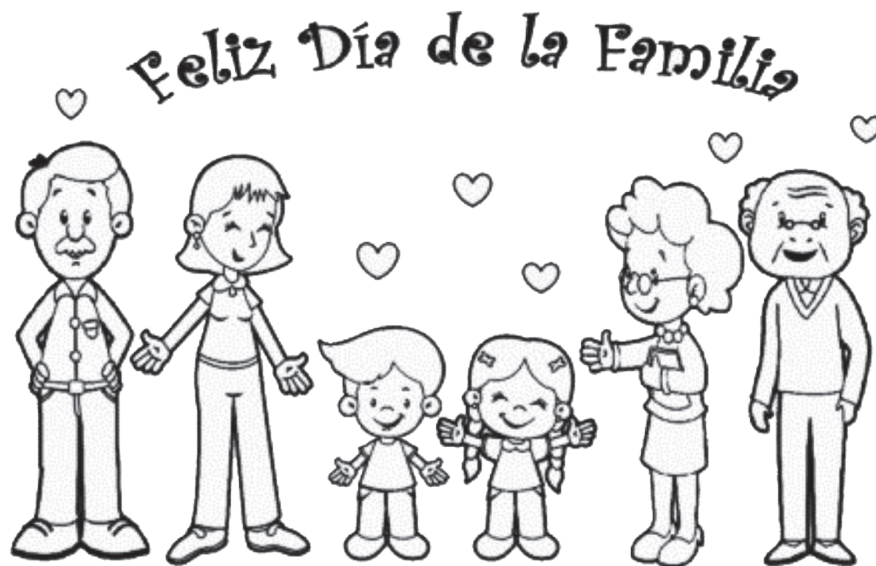
- Clasifica objetos según su forma, color y tamaño.
- Realiza una secuencia identificando atributos de las figuras.

SOY FELIZ CON MI FAMILIA



Cantamos la canción de la familia e identificamos los personajes de la familia que mencionamos en la canción.

Conversamos sobre nuestras familias.

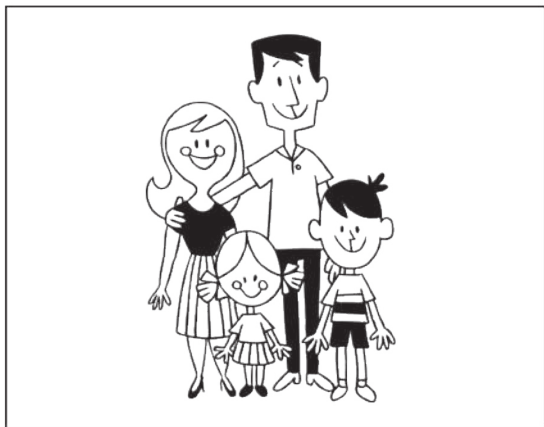


¿Sabías que? La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, que viven juntos por un tiempo indefinido.

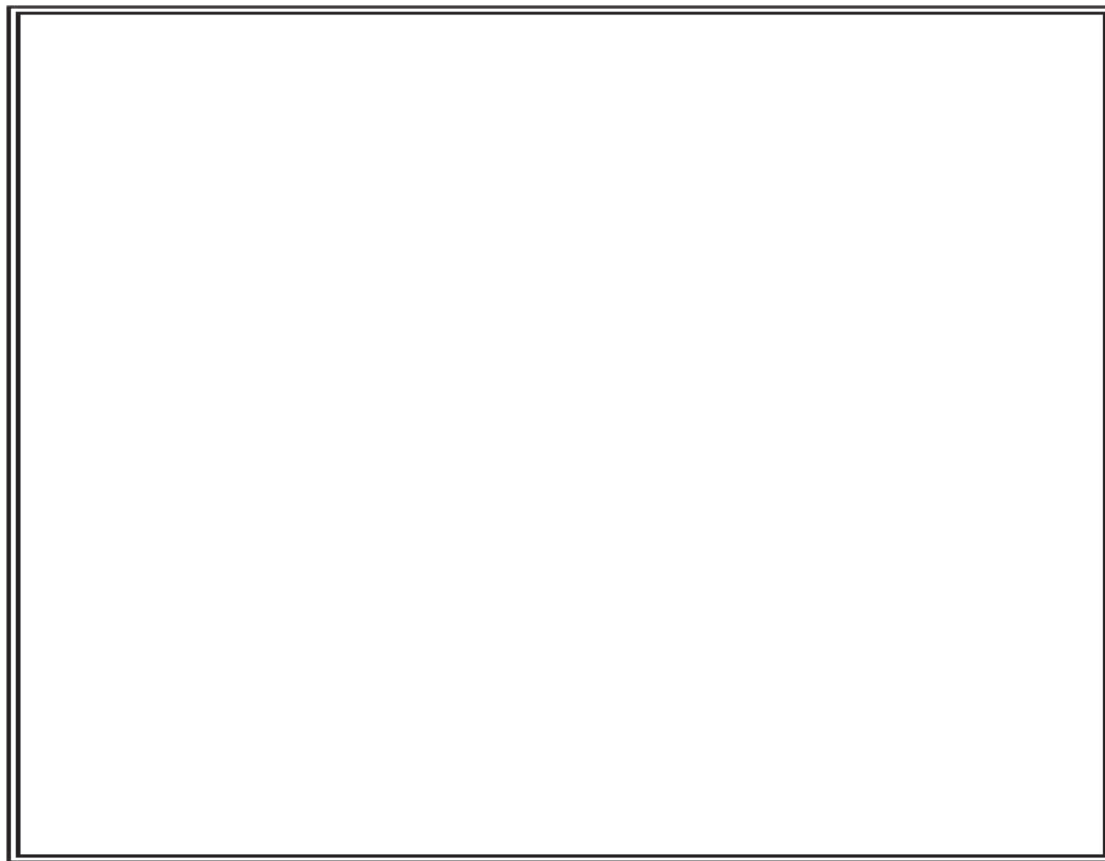


Reflexionamos la importancia de la familia, el trabajo en equipo y la designación de tareas que debe existir enseñando valores de responsabilidad y reciprocidad.

Pinta como te gustaría ver a tu familia.



Dibuja a tu familia



NUESTROS ALIMENTOS



Cuento “No comeré esas verduras”

Autora: Doris Angélica Saavedra Hernández

Ilustración: Verónica Rodríguez

¡No, no comeré esas verduras! Isabelita miró el plato con carita enojada, y dijo “esto no se ve nada rico”. Las verduras reunidas en el plato decidieron hablar con la pequeña. Allí estaba el rojo tomate, la dulce zanahoria con su anaranjada elegancia, y la más fresca de todas que era la verde espinaca. Iniciaron el discurso. Señorita, ¿no sabe usted que gracias a nosotros usted puede ser una niña sana y hermosa, con dientes y huesos fuertes? La pequeña quedó maravillada, y como ella era una princesita, decidió probar aquellas parlanchinas verduras. Poco a poco, las saboreó y se puso feliz porque además de ser muy buenas, eran riquísimas.

Comentamos:

¿Cuál es el nombre de la niña? ¿Qué verduras hablaron con ella? ¿De qué color era el tomate? ¿Cuál era el color de la zanahoria? ¿La espinaca de qué color es?



Conozcamos la importancia del consumo de los alimentos por las vitaminas y nutrientes que nos aportan y que son fundamentales para la vida.

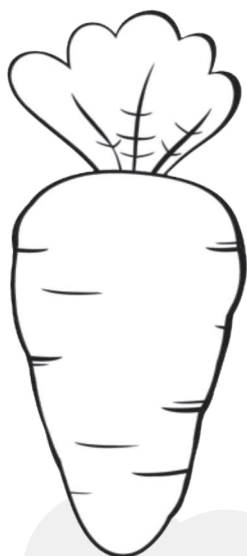
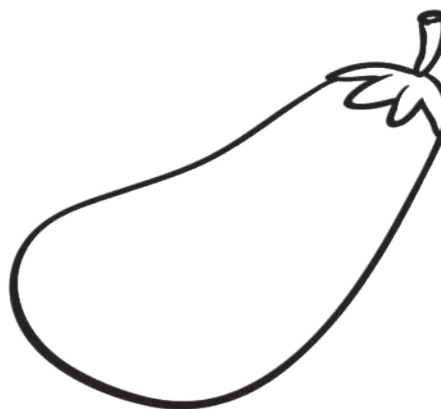


Valoramos la diversidad de alimentos porque aportan nutrientes importantes para la prevención de enfermedades.





Coloreamos las verduras que participaron en el cuento





DESCUBRO NUEVOS COLORES

Presentamos a nuestro amigo globito y aprendemos la recitación.

Mi lindo globito pintado de azul
Volando, volando hasta el cielo voló
Tomo su colita y lo vuelvo a bajar
Mi lindo globito pintado de azul.

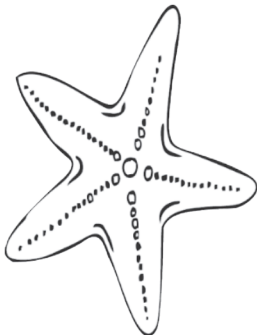


¿Sabías que? Cada uno de los colores nos transmiten sensaciones y emociones. Cuando un niño pinta un dibujo, el propósito es poder despertar la creatividad, imaginación y sensación por medio de la vista.



Pensamos en los colores que podemos encontramos en la naturaleza y en objetos de nuestro contexto

Pinto de color azul un objeto que más me guste.





Pinto de color azul la chompa de papá.

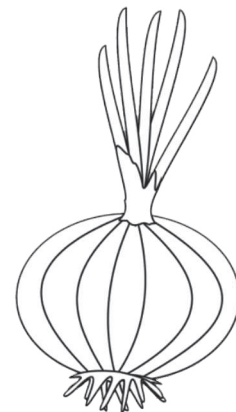
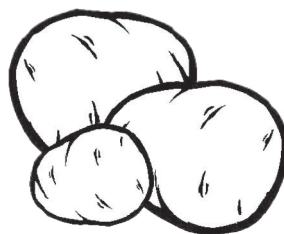
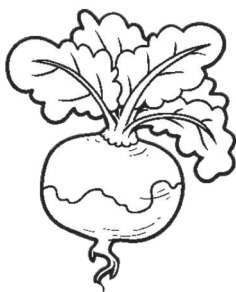


COMPARO MIS ALIMENTOS



Observamos las verduras que mamá compró en el mercado y mencionó colores formas y tamaños.

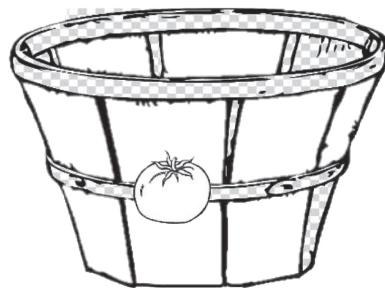
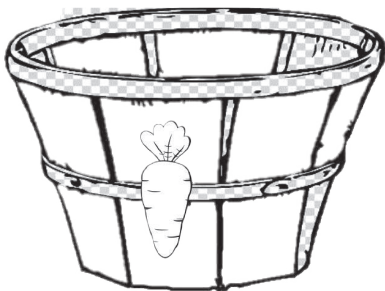
Colorea los dibujos.





¿Sabías que? La clasificación es la actividad de disponer o de ordenar un conjunto de cosas, personas, entre otras alternativas, ya sea por clases o por grupos.

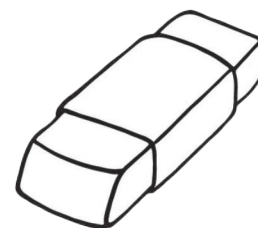
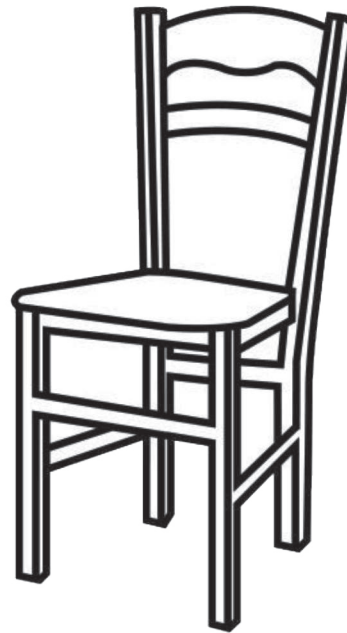
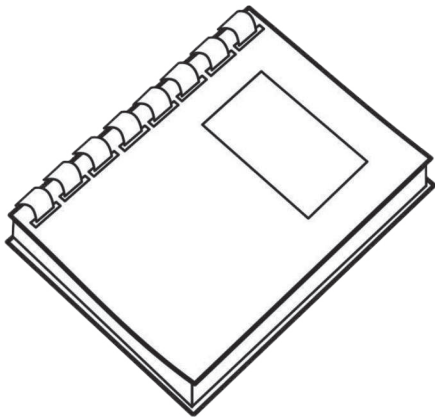
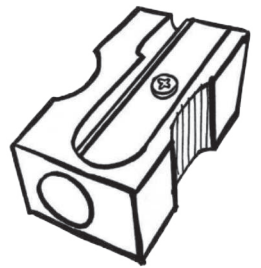
Pinta las verduras y lleva con una flecha a las canastas, según corresponda.



Actuamos responsablemente ordenando y organizando nuestras cosas personales para vivir mejor.



Pinta los materiales escolares.



PREPARAMOS NUESTROS ALIMENTOS



Cantamos "A preparar nuestros alimentos"

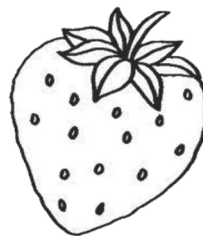
Con ayuda de la familia preparamos una rica merienda.
Brochetas de plátano.



¿Sabías que? Con nuestras manos podemos descubrir que las frutas tienen diferentes formas y colores. También tienen distintos sabores.



Pinta la fruta más dulce.

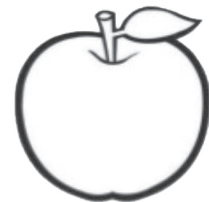
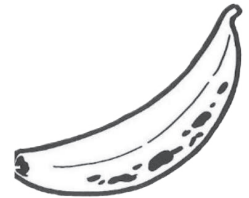
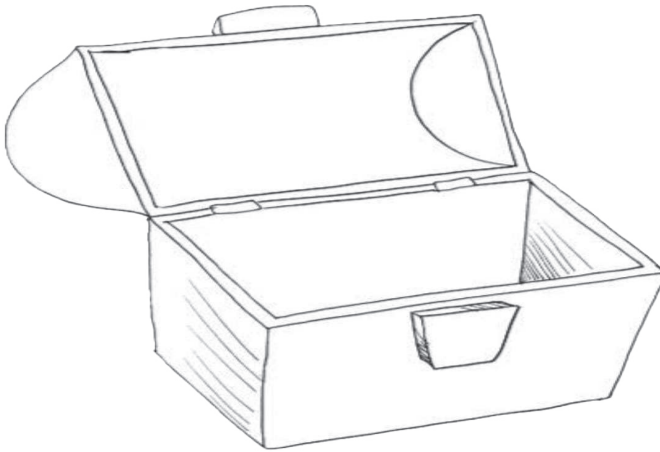




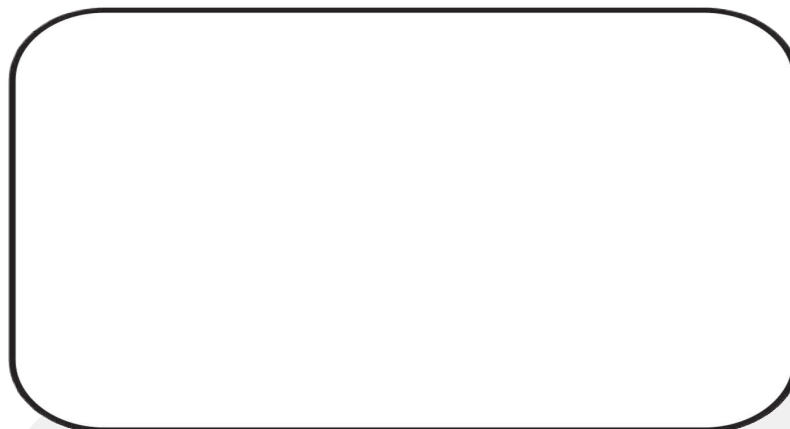
Reflexionamos sobre el consumo de frutas en el ambiente escolar y familiar.



Une con una línea, los alimentos saludables que debemos consumir en la lonchera.



Dibuja la fruta que más te guste.

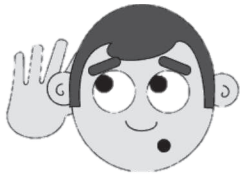




Observamos las imágenes y asociamos las frutas a la sombra que corresponde.



ADIVINEMOS LOS SONIDOS



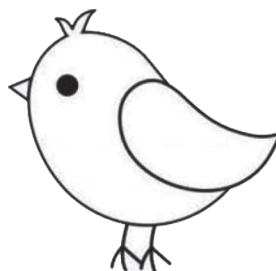
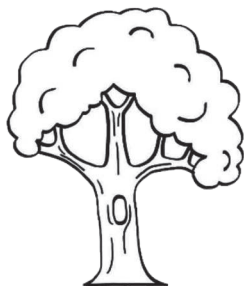
Escuchamos los sonidos producidos por diversos objetos en el entorno familiar. Pintamos los círculos de los objetos que escuchemos.



El sonido es la sensación producida en el órgano del oído por medio de los movimientos vibratorios de los cuerpos.

Observamos a nuestro alrededor y buscamos otros sonidos que escuchamos en el contexto.

Pinta los objetos que producen sonidos.



Valoramos las habilidades de escucha que influyen en la capacidad de leer y escribir y en las habilidades sociales.



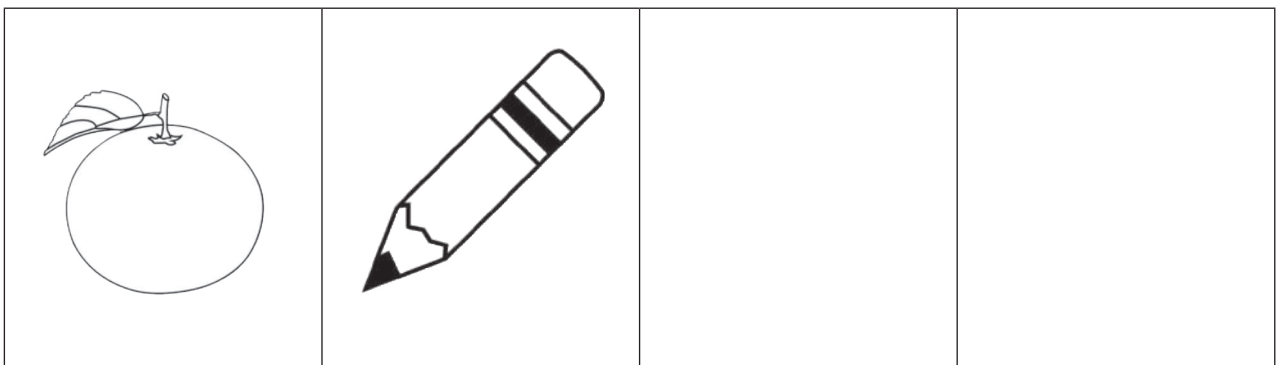
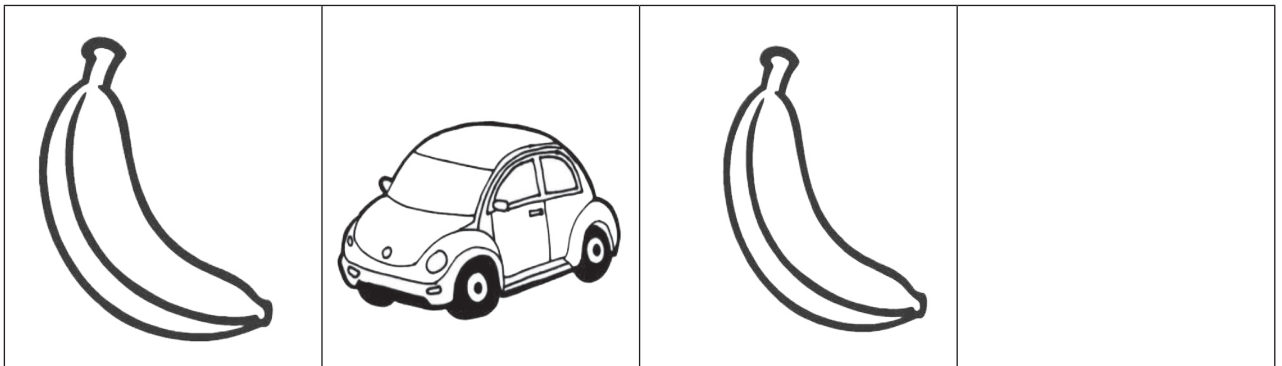
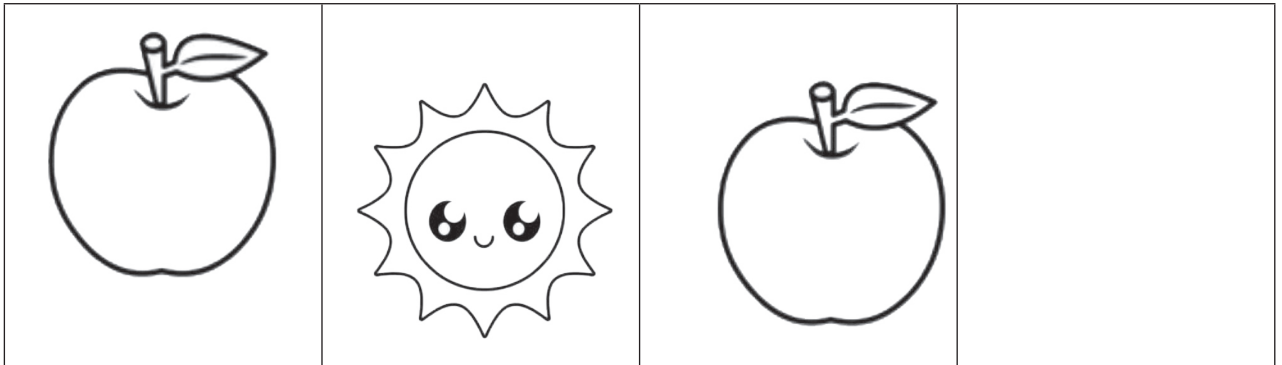
Dibuja un objeto de tu preferencia que produzca sonido.



SERIACIÓN



Ahora que conocemos aún más las frutas realizamos la siguiente seriación. Completa la figura que falta



VAMOS DE COMPRAS



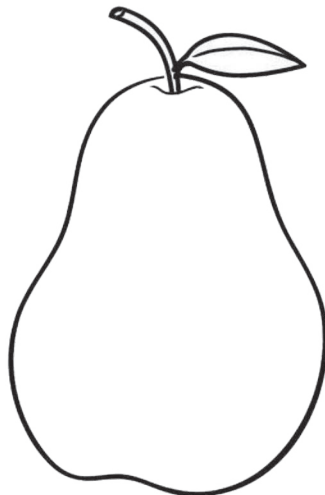
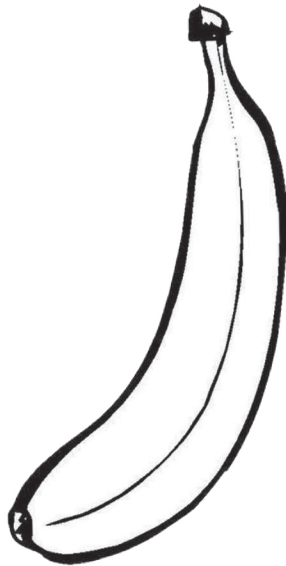
Observamos los alimentos, las frutas y verduras.

Jugamos a la compra y venta en familia



¿Sabías que? Las frutas y verduras son ricas en vitaminas, minerales y fibra.

Pinta las frutas.

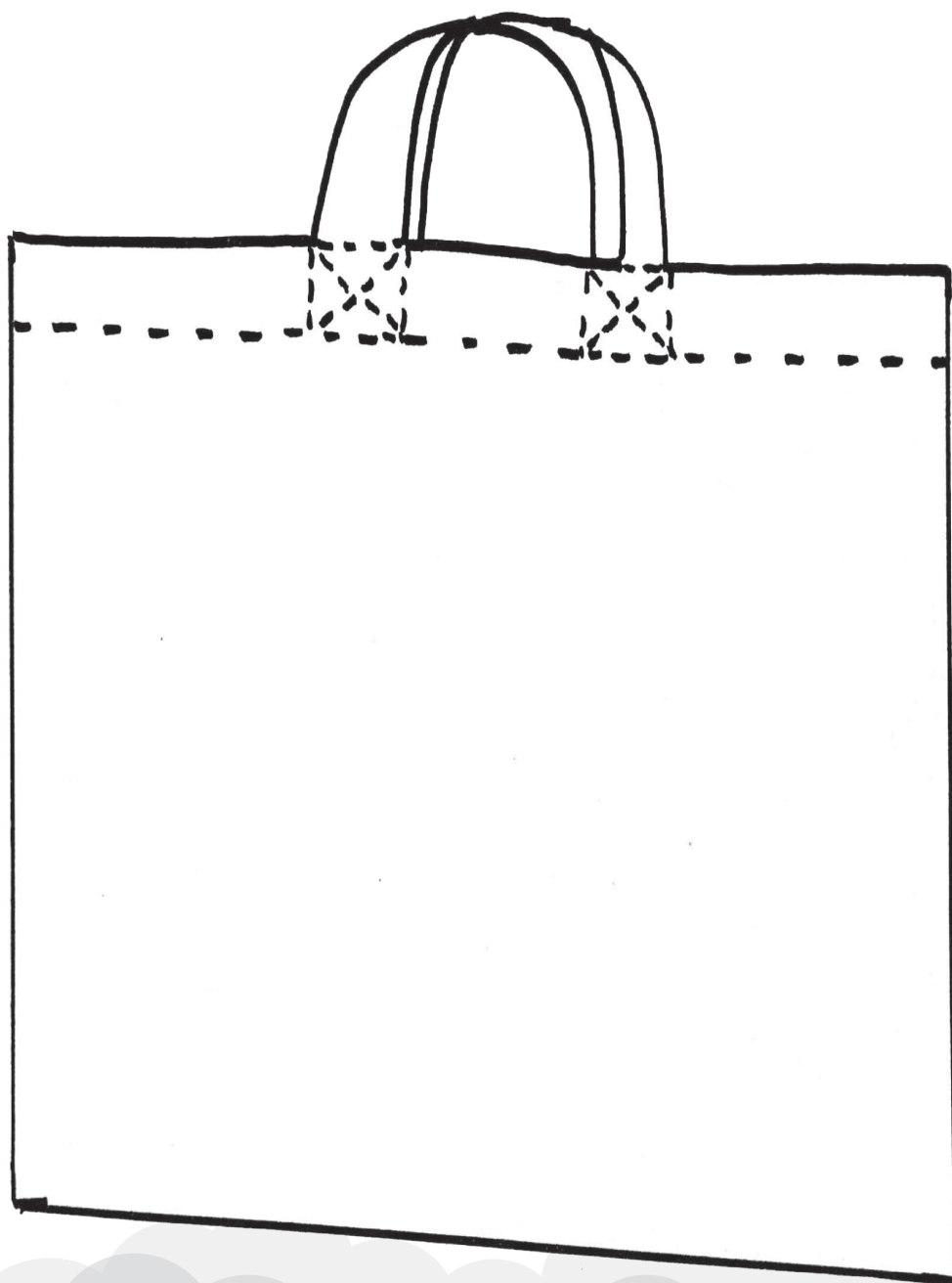




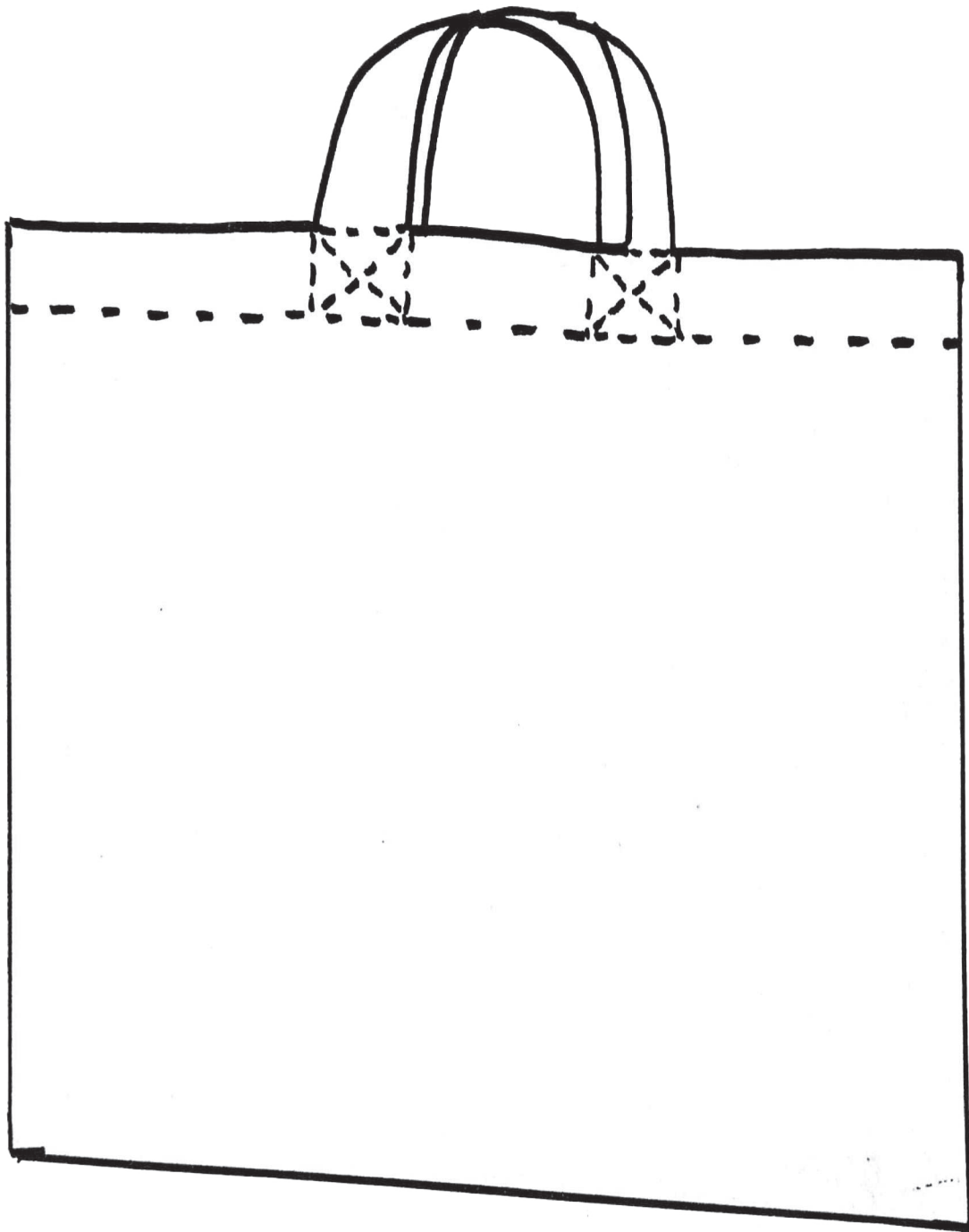
Consumamos frutas y verduras porque son las mayores fuentes de nutrientes y vitaminas, para luchar contra las enfermedades

Clasifiquemos entre frutas y verduras. Coloreamos, recortamos y los pegamos en la bolsa que corresponde

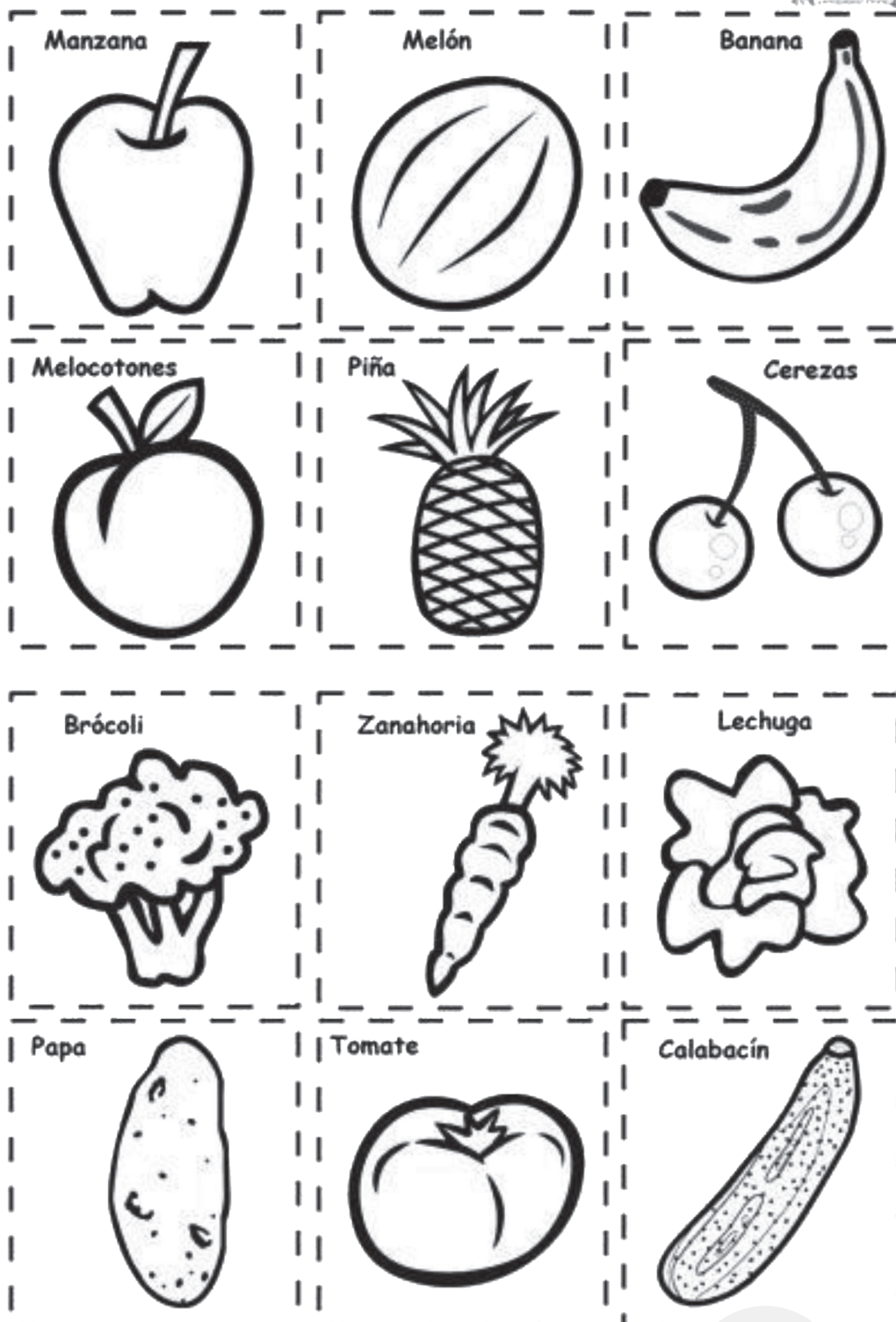
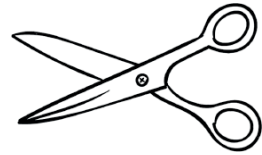
FRUTAS

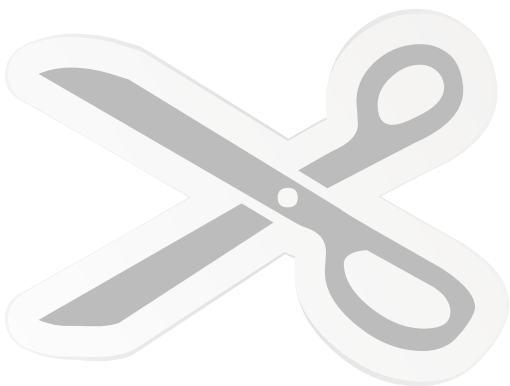
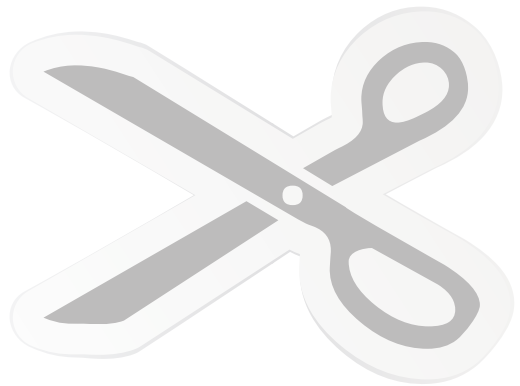
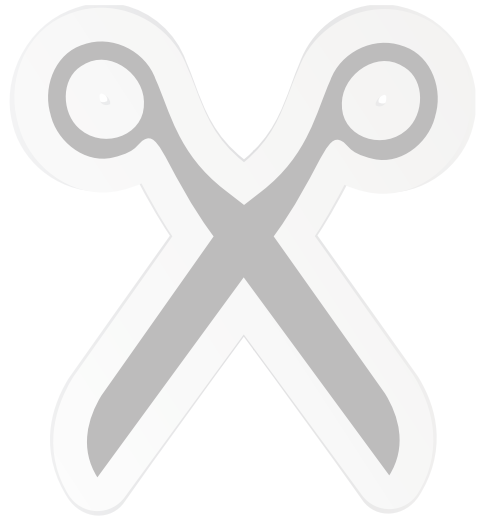
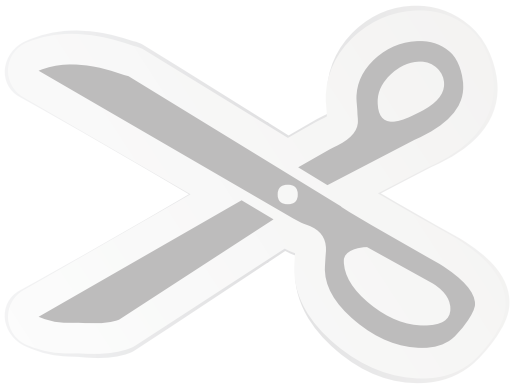


VERDURAS



Recorta y pega los dibujos a la bolsa que corresponde.





ALIMENTOS PROCESADOS



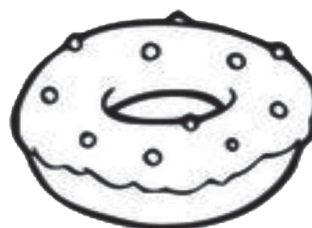
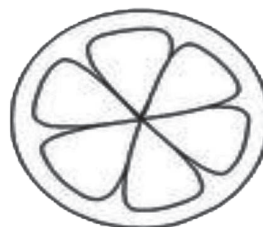
Observamos nuestro entorno familiar y nuestra comunidad alimentos procesados y explicamos sus características .

Realizamos la diferencia entre alimentos procesados y alimentos naturales.



Reflexionamos sobre el consumo de alimentos procesados, el daño que le hace a nuestro organismo.

Coloreamos los alimentos que si son buenos para la salud



POESÍA “EL COLIFLOR”



Escuchamos la poesía con mucha atención para aprenderla y recitarla con mucha emoción.



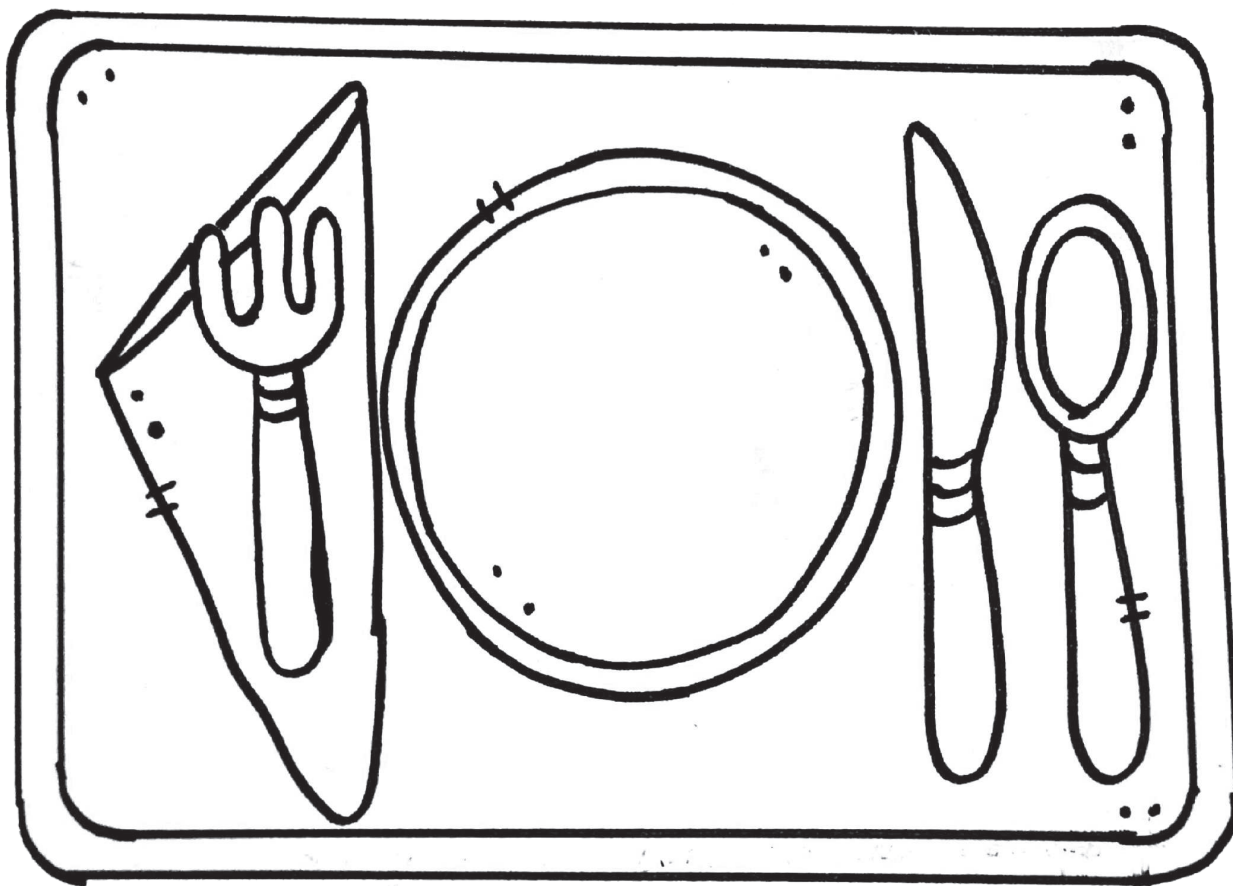
Soy pariente del repollo
y también del picaflor;
mi cabeza es alimento
que parece un algodón.



PREPARAMOS NUESTROS ALIMENTOS



Dialogamos sobre los alimentos que conocimos y dibujamos los alimentos que nos gustaría consumir en nuestro plato.



Reflexionamos sobre la alimentación que nos dan nuestros padres y valoramos el trabajo que realizan para traernos los alimentos.

MI NOMBRE



Jugamos “Encontrando mi nombre”. Con ayuda de nuestros padres o maestra escribimos en pequeñas tarjetas nuestros nombres y la de nuestra familia o compañeros.

Observamos las características de nuestros nombres y mezclamos todas las tarjetas para luego identificar el de cada uno.



¿Sabías que?, nuestro nombre forma parte de nuestra identidad personal y sirve para conocer nuestro nombre y la forma convencional de las letras.

Esta es la letra inicial de mi nombre:

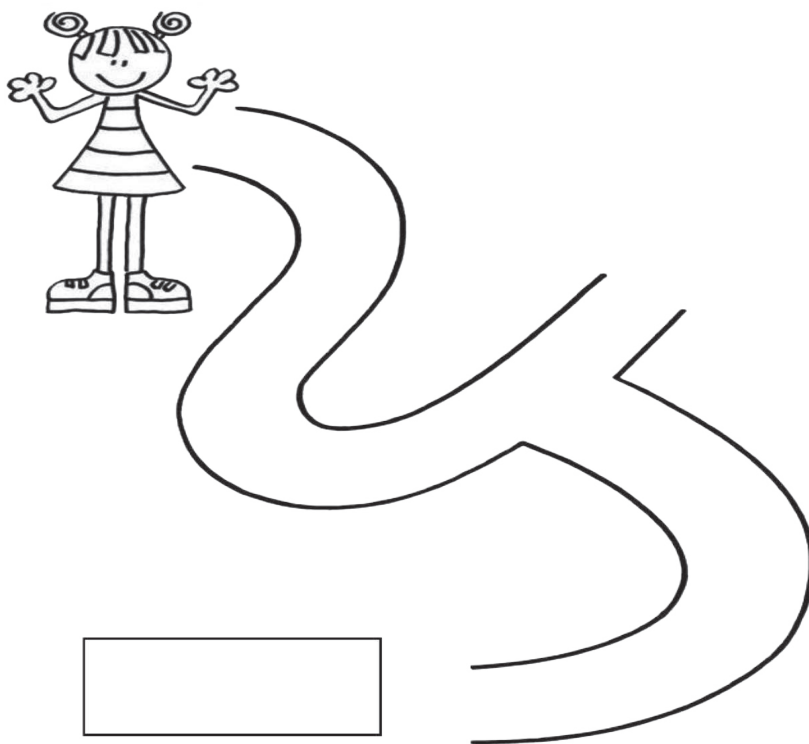
Escribe tu letra inicial

A B C D E F
G H I J K L
M N Ñ O P Q
R S T U V W
X Z Y



Nuestro nombre es importante y tiene un gran sentido emocional es solo nuestro y nos identifica.

Llego hasta mi nombre.



Decora tu nombre:

GRAFOMOTRICIDAD



BIBLIOGRAFÍA

Eduardo Justo Martínez (2004). Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad.

Blanco Nieto, Lorenzo J, Cárdenas Lizarazo, Janeth A. y Caballero Carrasco, Ana (2015). La resolución de problemas de matemáticas en la formación inicial de profesores de primaria.

Eduardo Justo Martínez (2004). Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad.

Mendoza Avendaño, Silvia Carolina y Echeverría, Julián Pabón (2013). Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años. Posgrado de la facultad de educación, Universidad Pedagógica Nacional Especialización en pedagogía Bogotá, D.C 2013

Polanco Hernández, Ana (2004). La pregunta pedagógica en el nivel inicial. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4 (2), 0. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44740213>

Unicef (2020). "Materiales Amigables para Niños, Niñas Y Adolescentes, Orientación Para La Prevención Y El Control Del Covid-19 En Las Escuelas"

<https://www.unicef.org/uruguay/media/2696/file/Coronavirus:%20Hola,%20soy%20un%20virus%20primo%20de%20la%20gripa%20y%20el%20resfriado.pdf>

Paracoloreardibujos.com

<https://www.guiainfantil.com/>

<https://www.pinterest.es>

<https://www.google.com/>

<https://webdeldocente.com/>



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



"2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN"