

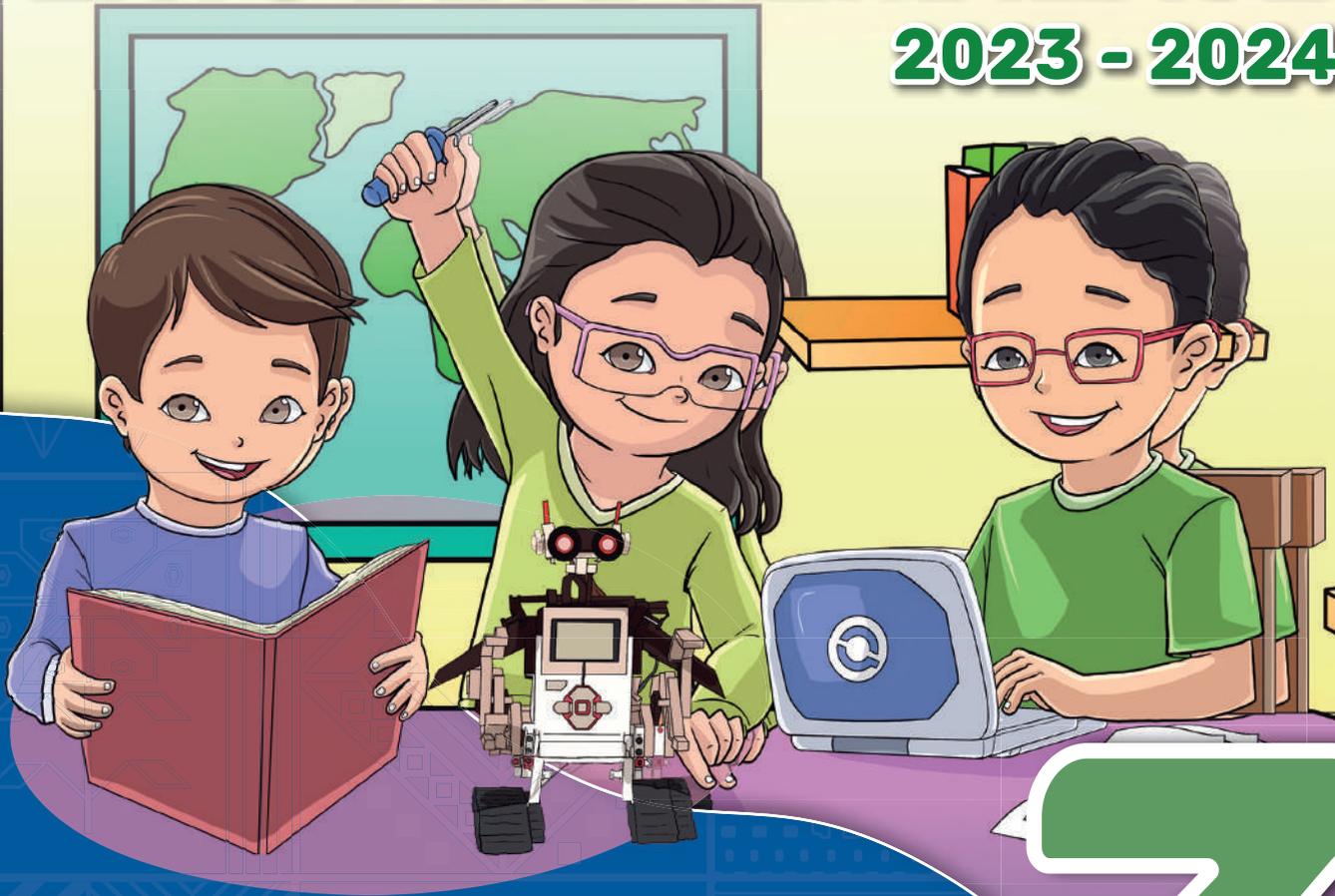


ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

TEXTO DE APRENDIZAJE

2023 - 2024



Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Subsistema de Educación Regular

3

PRIMARIA



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Texto de aprendizaje
3er. año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Documento oficial 2023 - 2024

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Bartolomé Puma Velásquez
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

René Mamani Condori
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Equipo de Redacción
Dirección General de Educación Primaria

Coordinación general
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2023). Subsistema de Educación Regular. “Texto de aprendizaje - 3er. año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional”. La Paz, Bolivia.

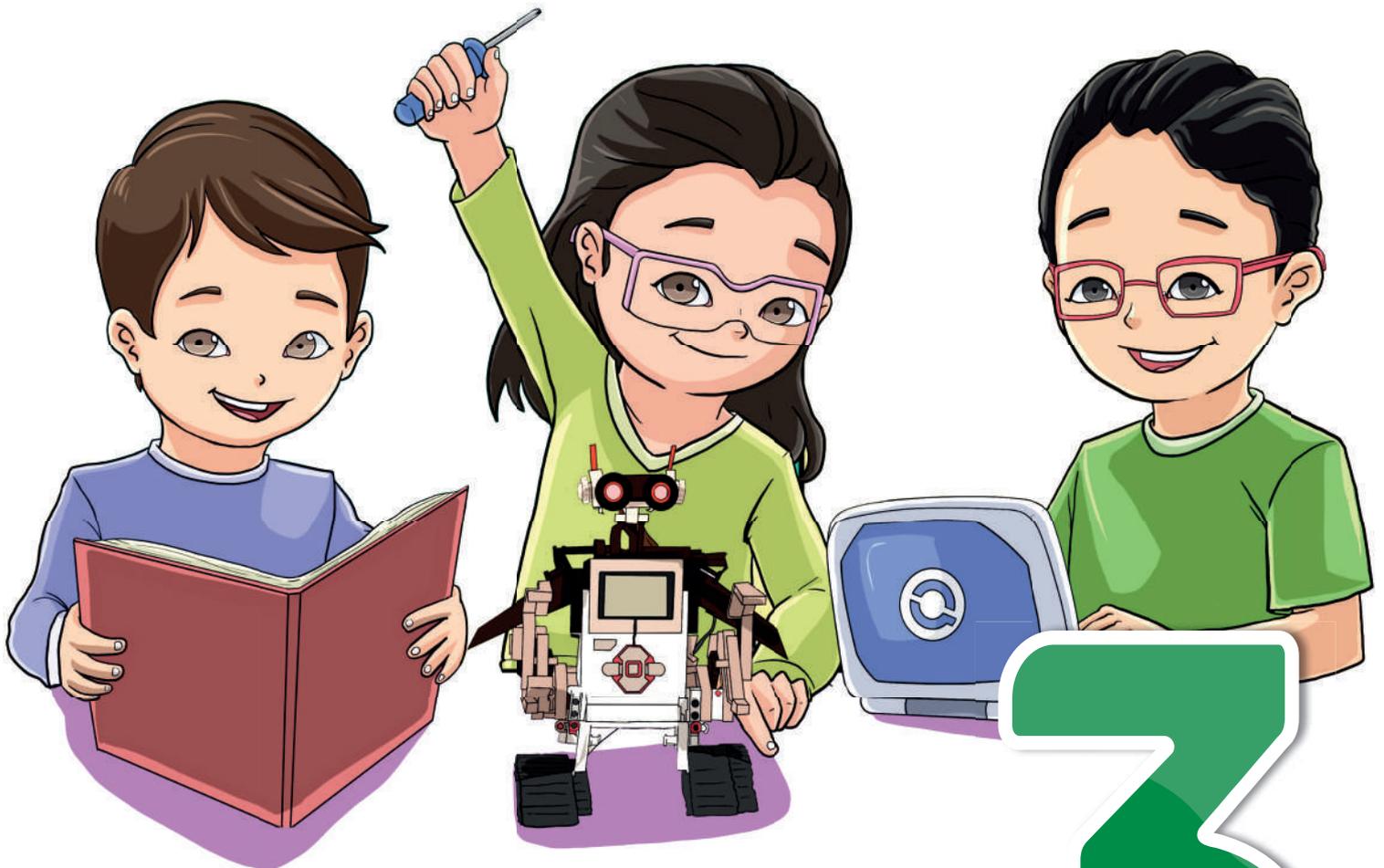
Depósito Legal
4-1-14-2023 P.O.

Impresión
EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

DISTRIBUCIÓN GRATUITA, PROHIBIDA SU VENTA

TEXTO DE APRENDIZAJE

2023 - 2024



3

PRIMARIA



Índice

Presentación	5
PRIMER TRIMESTRE	7
Comunicación y Lenguajes	8
Retornamos a clases	8
El cuento	13
La anécdota	20
La exposición.....	28
Textos instructivos	32
El lenguaje.....	39
Ciencias sociales	42
Ejercicio de la democracia en la elección de dirigentes y autoridades, a nivel municipal y departamental	42
Gobierno Autónomo Municipal	43
Creación o fundación del municipio y personalidades destacadas	45
Actividades productivas en el municipio y la provincia	46
Lugares culturales importantes del municipio y provincia.....	47
Ciencias Naturales	49
Pisos ecológicos y biodiversidad en equilibrio con la Madre Tierra.....	49
Preservación del agua potable y adaptación al cambio climático	54
Saneamiento básico	56
Acciones preventivas ante desastres	59
La Tierra	61
Matemática	63
Números naturales.....	63
Adición y sustracción de números naturales.....	70
Secuencias y patrones.....	75
Ángulo.....	77
Clasificación de los ángulos.....	78
Circunferencia y círculo.....	79
SEGUNDO TRIMESTRE	81
Comunicación y Lenguajes	82
La historieta.....	82
Textos literarios	89
Textos descriptivos	93
Leyenda.....	98
El verbo	102
Texto científico	109
Ciencias Sociales	114
Fechas cívicas departamentales.....	114
Organizaciones sociales del municipio y provincia	118
Seguridad ciudadana y prevención de riesgos.....	119
Función social de los medios de comunicación.....	121
Importancia del diálogo y consenso en la toma de decisiones.....	122
Ciencias Naturales	124
El ciclo de vida de los seres vivos	124
Forestación y reforestación como mecanismos de adaptación al cambio climático.....	127

Animales vertebrados e invertebrados	129
Estados de la materia	131
Tipos de energía.....	134
Matemática	136
Multiplicación de números naturales en la recta numérica.....	138
División de números naturales de 2 y 3 dígitos	142
Operaciones combinadas.....	149
Sistema Internacional de Medidas, no convencionales del contexto y NyPIOs.....	151
TERCER TRIMESTRE	163
Comunicación y Lenguajes	164
El mito	164
Comprensión lectora y producción escrita	167
La oración	174
La tilde	178
La carta	180
Clases de oraciones.....	182
Ciencias Sociales	190
Ubicación geográfica del departamento.....	190
Geografía, fauna y clima de la provincia y el departamento.....	191
División política de Bolivia	192
Recursos naturales	194
Naciones y Pueblos Indígena Originarios	195
Ciencias Naturales	197
El cuerpo humano y sus funciones.....	197
La nutrición	201
Autocuidado y cuidado del otro, ante conductas que pongan en riesgo su integridad.....	202
Medidas de prevención para el cuidado del cuerpo y la salud integral	203
Matemática	206
Fracciones.....	206
Organización, representación e interpretación en gráficos de barras y líneas	216
Juguete robot impulsado por ligas	219
Seguridad y cuidado en el uso adecuado de las herramientas.....	219
Dibujo y diseño de un juguete robot	220
Nociones básicas para el ensamblaje de juguetes robots con materiales del entorno.....	220

Presentación

Por tercer año consecutivo se entregan textos de aprendizaje a nuestras niñas, niños, adolescentes y jóvenes para dotarles de una herramienta con la que puedan encarar sus estudios de modo sistemático. Como todo texto de aprendizaje, estos se constituyen en una base sobre la cual pueden y deben construir aprendizajes más completos e integrales, complementando con bibliografía y recursos adicionales, de acuerdo con la planificación de las maestras y maestros. El objetivo es que todas y todos nuestros estudiantes tengan mínimamente una base sobre la que se construyan conocimientos y aprendizajes.

Los textos de aprendizaje en esta gestión están estructurados con base en los planes y programas que se elaboraron como parte del proceso de actualización curricular. En la elaboración de ese currículo actualizado han participado maestras y maestros, padres de familia, estudiantes de secundaria y normalistas, organizaciones sociales, instituciones públicas, universidades; en fin, se trata de una construcción colectiva de la comunidad educativa boliviana. El proceso de actualización curricular ha sido una necesidad en razón a que la ciencia y sus diferentes disciplinas, en todos los campos, así también la tecnología, experimentan un desarrollo tan significativo que no es posible ignorar, mucho menos desde la educación. Por otro lado, la sociedad adquiere nuevas problemáticas que deben ser conocidas y tratadas por nuestras y nuestros estudiantes en sus aulas, para que se formen como ciudadanos conscientes de los problemas y temas importantes de su época. Todas estas consideraciones han gravitado profundamente sobre el proceso de actualización curricular y que ahora tienen una expresión concreta en estos textos.

Como en las gestiones anteriores, los textos de aprendizaje están provistos de recursos pedagógicos complementarios que por medio de códigos QR guían a maestras, maestros y estudiantes a materiales audiovisuales así como a otras lecturas complementarias, de tal modo que el contenido rebasa con creces los márgenes, siempre limitados, de un texto impreso.

Comenzamos la gestión con un currículo actualizado. Es imprescindible que maestras, maestros, estudiantes y todos, en la comunidad educativa, comprendamos el valor de una constante actualización en nuestras actividades. Es la garantía para que nuestros procesos educativos no queden rezagados y una condición básica para garantizar una educación de calidad con contenidos relevantes y pertinentes.

Edgar Pary Chambi
Ministro de Educación



PRIMER TRIMESTRE



Comunicación y Lenguajes

Retornamos a clases

Actividad 1. Damos la bienvenida a nuestras compañeras/os, luego respondemos las siguientes preguntas:

¿Cuál es el nombre de tu unidad educativa?

¿Hay nuevos compañeros en el aula? Si existe, anotamos sus nombres.

¿Cómo te sientes al retornar a clases?

¿Con quiénes te encontraste al llegar a la unidad educativa?



Actividad 2. Observamos la imagen del texto y encontramos las semejanzas y diferencias con nuestra aula.

Actividad 3. Levantamos la mano para responder las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante mantener limpia el aula?

Para hablar ¿qué debo hacer primero?

¿Será importante cumplir el horario de ingreso a clases?

¿Cuáles son tus compromisos para cumplir las reglas del cuidado del aula?

¿Quiéres comprometerte para cuidar nuestra aula y convivir armónicamente durante este año, respetando las reglas de convivencia que nos propondremos?



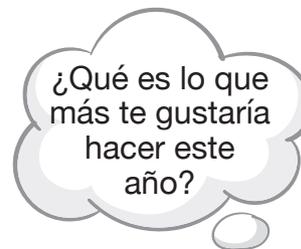
Actividad 4. Nos organizamos en parejas y sugerimos ideas para una buena convivencia. Socializamos en el aula con las y los compañeros.

La comunicación

Actividad 1. Observamos a Pedro y Eliana. Pensamos en el diálogo que entablan sobre lo que hicieron en las vacaciones, luego escribimos la conversación en las burbujas.



Actividad 2. Dialogamos con las y los compañeros y respondemos las siguientes preguntas:



Actividad 3. Observamos la imagen y respondemos las siguientes preguntas:



¿Quiénes envían mensajes a los conductores y peatones?

¿Quiénes reciben el mensaje de los policías de tránsito?

¿Qué mensajes estarán brindando los policías de tránsito a los peatones y conductores?

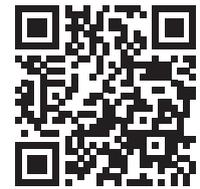
¿Qué utilizan los policías de tránsito para comunicar sus mensajes?

¿Qué nos comunica las señales de tránsito?

Aprendemos juntos.

La comunicación es el proceso a través del cual las personas transmitimos y recibimos información, ideas, sentimientos utilizando códigos.

Los diversos códigos que se usan para comunicar son: **las palabras, los gestos, las señales de tránsito, los sonidos**, etc.



Escanea el QR

Elementos de la comunicación: observamos y analizamos atentamente la imagen.

Emisor

Presentador de TV

Código

Idioma español (oral- visual)

Mensaje

Noticia

Canal

Televisor

Receptor

Televidente



Cuando las olas de calor aumentan, no debemos exponernos mucho tiempo al Sol.



Actividad 4. Escribimos los elementos de la comunicación según, correspondan, en los siguientes espacios:

Periodista Idioma español (escrito) Noticia Periódico Lector



Policía de tránsito Señal de tránsito Deténgase o pare Visual Conductor

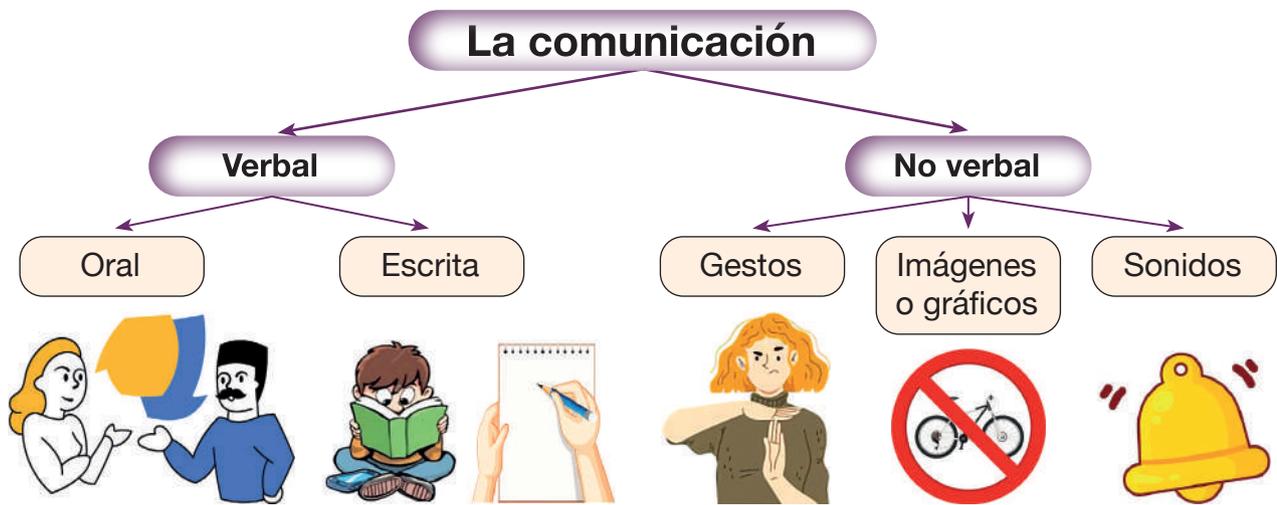


Mamá Te amo Lengua de señas Visual Hijo



La comunicación verbal y no verbal

Actividad 5. Leemos y analizamos el siguiente mapa conceptual:



Actividad 6. Observamos los siguientes gráficos y unimos con una línea según corresponda:



Oral



Gestual



Escrita



Gráfica

Actividad 7. Observamos las siguientes imágenes. Luego, escribimos la forma de comunicación que utilizan estas personas:



El cuento

Actividad 1. Respondemos las siguientes preguntas antes de leer el cuento:

¿De qué tratará el cuento?

¿Qué ideas imaginas con el título “En el país del abecedario”?

Actividad 2. Leemos atentamente el cuento.

En el país del abecedario

Érase una vez, en el país del abecedario, vivían muchas letras pequeñas con sus hermanas mayores. Las letras más traviesas eran la **m**, la **n** y la **ñ**, pues tenían patas y siempre se escapaban de allí para buscar aventuras. La letra más alegre era la **j**, que siempre estaba bailando. La letra más lista era la **i**, que estaba organizando el cumpleaños de la letra “**h**” pequeña.



Para esta fiesta, llegaron Cerdín, Topin y Chispín, tres amigos que fueron invitados para celebrar el cumpleaños de la letra “**h**” pequeña. El día de la fiesta estaban muy contentas esperando a sus invitados y a sus hermanas mayores, de pronto vestidos de payasos entraron Cerdín, Topin y Chispín con unos coheterillos, la letra “**h**” cumpleañosera, se asustó y quedó sin palabras (muda) de la sorpresa y el susto, desde entonces perdió la voz. Asustadas llamaron a las letras mayores que se habían ido a recoger la torta, avisándoles que la “**h**” cumpleañosera se quedó muda.

Preocupadas las letras mayores se decían, recojamos las flores más preciosas, la letra **A** mayor, que era la más alegre dijo a las demás: - ¡Vamos a coger un trozo de arcoíris! Lo llevaremos a la fiesta y así recuperará la voz la cumpleañosera, caminaron hacia el arcoíris y cogieron un buen trozo de él. Pero, por los destellos brillantes de su luz, las letras no podían ver el camino para poder regresar.- ¡Nos hemos perdido! - dijo la letra **P** mayor. Entonces la letra **s** dijo: ¡Seguro que nuestras hermanas pequeñas vendrán a rescatarnos!

Al ver que no regresaban sus hermanas mayores, la letra **r** pequeña, que era la más rápida, dijo: “¡Rápido!, ¡Rápido!, vayamos a buscar a nuestras hermanas mayores” -se unió la letra “**h**” cumpleañera, sentía gritar, pero nadie la escuchaba, por el otro lado la letra **d** decía ¡Debemos llegar pronto para devolverle la voz a la cumpleañera y disfrutar de la fiesta! En la fiesta hicieron de todo, más la “**h**” cumpleañera se quedó por siempre sin voz.

(Adaptado, Web del maestro2017)

Actividad 3. Respondemos en nuestro cuaderno a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el país donde vivían las letras?
- ¿Cuáles eran las letras más traviesas de acuerdo al cuento?
- ¿Para qué nos sirven las letras del abecedario?
- ¿Por qué es importante que las letras del abecedario estén ordenadas?
- ¿Qué te gustó más del cuento?

Aprendemos juntos.

El cuento es una narración breve, que se basa en hechos reales o imaginarios, en la que intervienen personajes, que realizan acciones (en un lugar y tiempo determinado).

Partes del cuento:

Inicio. Se presenta a los personajes y sus acciones; se describe el lugar y el tiempo.

Desarrollo. Es la parte más importante y la más larga donde se presenta el problema y los sucesos.

Desenlace. Es la parte más corta, donde se soluciona el problema.

Actividad 7. En nuestro cuaderno dibujamos objetos del cumpleaños de la letra “h” del cuento anterior, luego enumeramos las palabras según el orden alfabético.

Ejemplo:



4

Torta

1

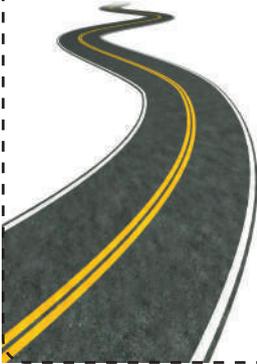
Galletas

3

Sombrero

2

Payasos



Camino

Arcoíris

Flores

Vasos



Bombilla

Estrella

Hermanos

Libros

Actividad 8. Adivina adivinador, la respuesta a cada adivinanza es una vocal.



Actividad 9. Todos aprendemos la ronda del abecedario y luego la cantamos.



Aprendemos juntos.

El abecedario o alfabeto es la agrupación de todas las letras que conforman un idioma, en nuestro caso es el castellano o español y su alfabeto está compuesto por veintisiete letras:

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, Ñ, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.

La agrupación de dos consonantes como la **ch, ll, rr, gu y qu**, se llaman **DÍGRAFOS**. Ejemplos: *can**cha***, *llave*, *guitarra*, *queso*, *perro*.

Clasificación de las letras del abecedario

Las letras son signos que representan sonidos: se clasifican en vocales y consonantes.

Las vocales son aquellas letras que tienen sonido propio, es decir, que no necesitan de otra letra para poder pronunciarse, ellas son: **A – E – I – O – U**.

Las consonantes son todos aquellos sonidos **no vocales** producidos con la boca semicerrada en el alfabeto español; representan los sonidos básicos del habla, y son: **B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, Ñ, P, Q, R, S, T, V, W, X, Y, Z**.

Actividad 10. Observamos el abecedario y completamos los siguientes espacios con la respuesta correcta:

El abecedario tiene.....letras;.....vocales y.....consonantes.

Los dígrafos son:

La letra con la que empieza mi nombre es



Actividad 11. Escribimos en nuestro cuaderno el abecedario, en letra mayúscula y minúscula.

A - B - C ...

a - b - c...

Actividad 12. Leemos las palabras e identificamos en el recuadro, la palabra que corresponde a cada serie:

acelga, perejil, tomate, zanahoria
pie
verduras
pantufas

ojos, oreja, nariz, boca,
tacto
sentidos
guantes

lapiz, goma, tajador, hojas,
cuaderno
escuela
hormiga

plátano, papaya, lima
lápiz
uva
marcadores

Aprendemos juntos.

Se llama serie o campo semántico a cada grupo de palabras que guardan relación entre sí, considerando alguna característica.

Por ejemplo: **rojo, amarillo, azul, verde** (colores).

Martillo, alicata, destornillador (herramientas).



Actividad 13. Escribimos en el cuadro un grupo de palabras que tengan algo en común.

Departamentos de Bolivia.	
Materiales escolares.	
Prendas de vestir.	
Frutas.	
Juguetes favoritos.	

La anécdota

Actividad 1. Respondemos de manera oral las siguientes preguntas:

¿Sabías qué es una anécdota?

¿Observamos la imagen e indica de qué se tratará la anécdota?

¿Quiénes gozan de felicidad según el dibujo?

Actividad 2. Leemos la siguiente anécdota:

Anécdota de Mariana

Mariana nos cuenta que un día se dirigía hacia **la** escuela, por descuido, se olvidó sacar **el** paraguas; entonces, empezó a llover torrencialmente. Al llegar a **la** vereda de **la** escuela, pasó **un** automóvil a toda velocidad y le salpicó con **el** agua que estaba detenida. Con gotas de agua en **la** cara y **la** ropa mojada, llegó hasta la escuela. En la puerta estaba **el** regente que les decía a **unas** niñas que estaban riéndose. Fue un accidente hay que ayudarla rápidamente una de **las** niñas junto a **la** maestra Teresa trajeron **unas** toallas y **unas** prendas que parecía túnicas, aunque sus amigas se burlaron de ella, aprendió que debe tener cuidado donde se para, la próxima vez.



Actividad 3. En nuestro cuaderno respondemos las siguientes preguntas:

¿Qué le sucedió a Mariana?

¿Cómo te imaginas que quedó Mariana?

¿Cuál fue la actitud que demostró el regente de la unidad educativa?

¿Qué harías tú, si por accidente quedas empapada en la lluvia?

¿Qué les dirías a las amigas de Mariana cuando se rieron al verla mojada?

Aprendemos juntos.

Las anécdotas son relatos que contamos cuando suceden situaciones curiosas o divertidas en algún lugar. Además tienen enseñanza.

Actividad 4. Para escribir una anécdota es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

¿Qué sucedió

¿A quién?

¿Cuándo?

¿Dónde?

¿Cómo fue?

EXPRESIONES
que podemos
utilizar



- Al principio
- Después
- Al final
- Lo más gracioso
- Lo más impresionante
- Fue divertido
- Fue interesante

Actividad 5. En nuestro cuaderno escribimos una anécdota tomando en cuenta las preguntas y conectores.

Coherencia del artículo y el sustantivo

Actividad 6. Observamos las imágenes relacionados con la anécdota de Mariana y escribimos los nombres.

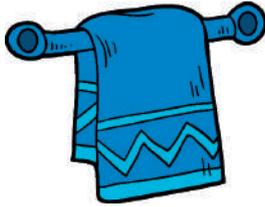


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

Aprendemos juntos.

El sustantivo y el artículo

El sustantivo es la palabra que nombra a personas, animales, objetos y lugares.

Los sustantivos se clasifican por su género, en femenino y masculino.

Además, los sustantivos tienen número, el cual se determina por la cantidad en singular o plural.

Los sustantivos se clasifican en:

Común

El regente
La niña
Un automóvil

Propio

Fernando
Mariana
Terry

Primitivo

El camino
La puerta
El mercado

Derivado

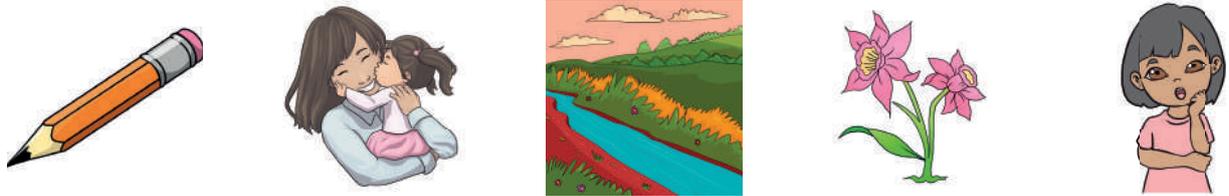
El caminante
Los portones
La mercadería

El artículo son palabras que van delante de los sustantivos y sirven para identificar, señalar o presentar.

Femenino (la, una, unas) o masculino (el, un, unos), en singular (el, la, un, una) o en plural (las, los, unos, unas).

El sustantivo común

Actividad 7. Observamos los dibujos y escribimos los nombres que correspondan.



Aprendemos juntos.

Los sustantivos comunes nombran personas, lugares, animales o cosas de la misma especie, sin particularizar y se escriben en minúscula.

Actividad 8. Leemos y relacionamos las imágenes con la palabra que correspondan:



personas

lugares



objetos

animales



Actividad 9. Identificamos los sustantivos comunes y con cada uno de ellos escribimos oraciones en nuestro cuaderno.

escuela
cuadernos
Samuel
león
pelota
María
Oruro
abuela
mamá
Rocky
gatos
Tarija
Illimani
flores
libro
árboles

El nombre o sustantivo propio

Actividad 10. Observamos las imágenes y escribimos el nombre propio que les corresponde.



La montaña más alta de Bolivia.

.....



El departamento de Bolivia con más extensión.

.....



Escribe el nombre de tu maestro o maestra.

.....



Escribe el nombre de un perrito.

.....

Actividad 11. Escribimos nombres o apellidos en el recuadro.

Tres familiares	Tres compañeras/os	Tres maestras/os

Aprendemos juntos.

Los sustantivos propios se utilizan para distinguir a una persona, animal o cosa de otra de su misma especie. Se escriben con letra inicial mayúscula. Ejemplo: Tarija, Manuela, Bolivia, Laika y otros.

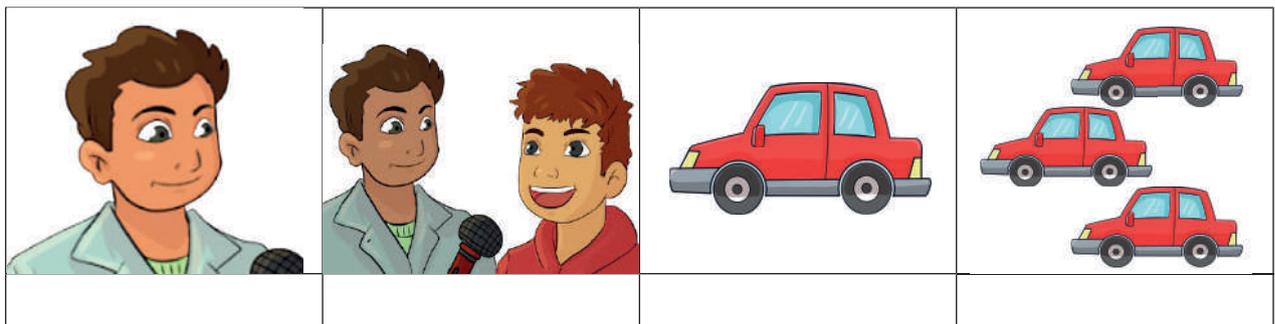
Actividad 12. Encerramos en un círculo todos los sustantivos propios que encontremos en el recuadro.

escuela **María** **Laika** flores libro **Potosí**
 abuela **Cochabamba** **Tarija** gatos árboles pelota
 cuadernos **Samuel** **Sajama** mamá

Actividad 13. Escribimos los artículos y sustantivos en género masculino.



Actividad 14. Escribimos el artículo y sustantivo en plural.



Aprendemos juntos.

La coherencia es la correspondencia entre número singular o plural y género femenino o masculino.

La coherencia se da cuando una oración o frase que tenga un artículos y sustantivo, estén en el mismo número y género.

Actividad 15. Identificamos en las siguientes oraciones el artículo, sustantivo y la coherencia entre ellos.

Mariana es una niña			
Artículo	Sustantivo	Género	Número
una	niña	Femenino	singular

La maestra es buena			
Artículo	Sustantivo	Género	Número

Las amigas se burlaron			
Artículo	Sustantivo	Género	Número

Unas toallas rosadas			
Artículo	Sustantivo	Género	Número

La coma y el punto aparte

Actividad 16. Recordemos la anécdota de Mariana, luego escribimos lo que estaba llevando en su mochila.



Cuadernos, lápices,

Actividad 17. Mariana olvidó llevar sus paraguas y se mojó cuando llovía.

¿Con qué otros implementos pueden protegernos de la lluvia?



.....,, y

Actividad 18. Realizamos la lectura adecuadamente respetando las comas y puntos.



Mariana estaba muy triste.

Su mamá se enteró que había llegado mojada a la escuela, además salpicada de agua. Muy preocupada llevó a la escuela: unas botas, una chompa, una polera, un gorro, unas medias y un paraguas.



Recomentaciones:

Para protegernos de la lluvia es necesario llevar un paraguas, un poncho impermeable y unas botas; además debemos tener cuidado por donde caminamos.

Aprendemos juntos.

La coma (,) se utiliza para enumerar o separar los elementos de las enumeraciones, para separar el nombre de la persona de un mensaje. Por ejemplo: Mariana, Heidi y Gladys llegarán pronto.



El punto y aparte (.) Es un signo de puntuación que se utiliza para separar dos ideas independientes y se cambia de reglón, se usa para marcar el final de un párrafo.

Actividad 19. Marcamos con una x las oraciones que están mal escritas.

- Las compañeras de Mariana son juguetonas y alegres.
- Mariana estaba muy triste porque quedó mojada.
- La mamá de Mariana llevó: botas, chompa y una gorra.
- Mariana tiene lápices cuadernos libros y bolígrafos.

Actividad 20. Leemos en voz alta y escribimos con un lápiz de color, las comas y puntos que faltan en las oraciones.

1. En la escuela me encontré con Mariana, Juana, Patricia y Bruno.
2. La maestra de Mariana es estricta amable solidaria y comprensiva
3. En la escuela debemos ser colaboradores respetuosos y responsables
4. Nuestra escuela es limpia bonita soleada con jardín y canchas
5. Las y los niños tienen derecho a desayunar almorzar y cenar
6. El perro es un animal doméstico Lidia ama a los gatos perros patos y gallinas

La exposición

Actividad 1. Observamos la imagen y respondemos las preguntas.

¿Qué está realizando el niño?

¿Cómo ha organizado su cartel?

¿Por qué se le nota alegre y seguro al niño?

Actividad 2. Leemos atentamente la historia de Waldo.

Waldo es un niño de ocho años y está en tercer año de Primaria en la Unidad Educativa “Bolivia”, nos cuenta que la maestra les pidió que investigaran sobre las costumbres y tradiciones de sus pueblos. Entonces, Waldo acudió a sus papás y abuelos para entrevistarlos, también revisó algunos libros y periódicos, muy afanoso empezó a reunir toda la información; también le pidió a su tío Tomás que le ayudara a conseguir algunas fotos de su pueblo.



Una vez que reunió la información, se acordó que la maestra dijo, que deben organizar con mucho cuidado toda la información seleccionando lo más importante, para explicarlo en el aula con ayuda de materiales visuales.

Waldo elaboró un cartel con toda la información, hizo esquemas acompañados de fotos y otros gráficos y ya estaba listo para exponerlo. Se preparó para exponer, primero lo hizo con su familia. Se puso nervioso y poco temeroso; entonces, su papá le dijo: debes ensayar en voz alta y mover las manos para explicar y respirar profundamente.

Cuando le tocó el turno de exponer en la escuela, muy seguro pegó en la pared su cartel y expuso de forma clara, precisa y ordenada. Empezó con una introducción, luego desarrolló el tema y finalmente, presentó las conclusiones. Al terminar, la maestra y todos sus compañeros le aplaudieron, felicitándole por tan interesante exposición presentada.

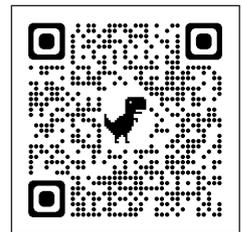
Actividad 3. Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo preparó Waldo su exposición?
- ¿Qué hizo para obtener información?
- ¿Cómo hizo para armar su cartel de presentación?
- ¿Cómo presentó Waldo su exposición?
- ¿Qué emoción demuestra Waldo en su exposición?

Aprendemos juntos.

La exposición es una técnica de comunicación para presentar un tema o contenido de forma ordenada, es decir, es explicar con claridad y orden las ideas sobre un tema determinado. Podemos utilizar diversos materiales para apoyar la exposición y despertar el interés de la audiencia.

<https://youtu.be/CiEAegIQdDI>



Escanea el QR para conocer las técnicas de comunicación

Actividad 4. Nos preparamos para realizar nuestra exposición, primero, debemos elegir un tema de interés, ejemplo:

- La violencia en la familia.
- El cuidado de la salud personal.
- La importancia del cuidado del medio ambiente.
- Educación vial.
- Normas para una buena convivencia.
- Otro tema de mi interés.



Actividad 5. Manos a la obra, preparamos nuestra exposición, con los siguientes pasos:

- Redactamos preguntas sobre el tema que queremos exponer.
- Investigamos o buscamos información en revistas, libros o internet.
- Hacemos fichas para no olvidar las ideas a la hora de exponer.
- Preparamos un cartel, o material de exposición que contenga un título interesante, imágenes de tamaño grande, fotografías y anotamos las ideas principales que se ha investigado en tamaño legible para todos.
- No olvidemos que, antes de presentarlo debemos ensayar, hablar fuerte y claro. Es necesario tener dominio del tema, siempre mirando de frente, apoyado por el manejo de las manos con breves movimientos.



Actividad 6. Presentamos nuestra exposición en la clase.



- Realizamos la exposición con orden y claridad, tomando en cuenta los apuntes que realizamos en las fichas.
- Utilizamos los carteles y materiales preparados con anticipación, siguiendo el orden y las ideas principales.
- Pedimos a las y los compañeros que anoten las dudas y que realicen preguntas si es necesario.
- Terminamos agradeciendo la atención prestada por la audiencia.

Actividad 7. Respondemos las siguientes preguntas:

¿Para tener éxito en su exposición, cómo crees que se expresó Waldo?

¿Cómo se organizaron las y los niños para realizar la exposición?

¿Para que los compañeros comprendan mejor qué debemos practicar?

Aprendemos juntos.

La expresión corporal es otra forma de comunicación no verbal que se basa en los gestos, posturas y movimientos del cuerpo y rostro para transmitir la información.

El tono y volumen de la voz son uno de los elementos muy importantes dentro del lenguaje no verbal y dentro de este lenguaje podemos notar varios significados: **tristeza, alegría, desinterés, nerviosismo, sorpresa, confianza, etc.**

Actividad 8. Completamos los espacios vacíos con las palabras que se encuentran en el recuadro.

Para expresar correctamente debemos:

- Articular y pronunciar correctamente las
- Hablar de manera.....porque si hablamos de manera muy rápida nadie nos entenderá.
- Decir las cosas con el tono....., ni muy alto ni muy

bajo
lento
palabras
normal

Como te puedes dar cuenta, cuando queremos expresar un pensamiento, una idea o un sentimiento, generalmente lo hacemos utilizando palabras, nuestro cuerpo y nuestro tono de voz.



Textos instructivos

Reglas del juego “yo me llamo.....tú te llamas...”

Actividad 1. Observamos la imagen y comentamos sobre lo que está sucediendo en base las siguientes preguntas:

¿Por qué será que están en ronda los niños? ¿qué están haciendo?

¿Qué juegos grupales conoces y cómo juega?



Actividad 2. Jugamos con nuestros compañeros y compañeras la ronda “YO ME LLAMO.....TÚ TE LLAMAS...” Siguiendo las instrucciones:

- Todos los niños y niñas debemos sentarnos haciendo un círculo.
- El maestro o la maestra iniciará el juego dando un ejemplo.
- El maestro o la maestra dirá su nombre y mencionará además algo que le agrada usando una palabra en diminutivo o en aumentativo.
- Después le preguntará el nombre al niño o niña que está a su lado derecho en la ronda.
- El niño o niña a quien le toque el turno, además de decir su nombre y preferencia, también tendrá que decir el nombre y gusto de la persona anterior.

Ejemplo:

Primer participante.

“Yo me llamo Juan y me gusta el fútbol”. Hice tres golazos en el último campeonato. ¿Y tú cómo te llamas? (Preguntán al niño o niña que esté a su derecha).

Segundo participante.

“Yo me llamo Jenny y me gusta leer los librotos de fantasía” (mirando al compañero de la izquierda). Tú te llamas Hernán y te gusta el fútbol (mirando al compañero de la derecha). ¿Tu cómo te llamas?

Tercer participante.

“Yo me llamo Pablo y me gusta andar en bicicleta por lugares hermosos” (mirando a los anteriores). Te llamas Juan y te gusta el fútbol. Te llamas Jenny y te gusta leer. ¿Tú cómo te llamas? (Preguntándole al compañero o compañera de su derecha). Y así se continuará el juego hasta nombrar a todos.

Actividad 3. Reflexionamos y respondemos las siguientes preguntas:

¿Qué pasaría si todos tendríamos el mismo nombre?

¿Por qué es importante que nos llamen por nuestro nombre?

¿Qué conocimos de nuestros compañeros y compañeras?

¿Por qué es importante seguir las instrucciones y cumplir las reglas?

¿Qué otras instrucciones conocemos?

Aprendemos juntos.

Un texto instructivo, se encarga de instruir los pasos precisos que se debe seguir para realizar una actividad o elaborar un producto mediante un conjunto de reglas claras.

Estos textos indican cómo organizar un juego, construir un artefacto, preparar una comida como son: las recetas, llegar a un lugar, reparar un objeto, etc.

Un texto instructivo tiene las siguientes partes: título, ingredientes o materiales, pasos a seguir para alcanzar el resultado y en algunos el tiempo requerido.

Actividad 4. Leemos las palabras del recuadro y las copiamos en el reglón que corresponde.

Dirección

Receta

Manual de instrucciones

Juego

Gana el que tiene más puntos.....

La Iglesia se encuentra a dos cuadras de la plaza.....

Antes de conectar, revisar el voltaje del aparato.....

Mezclar bien antes de hornear.....

Actividad 5. Lee atentamente los textos y une usando una flecha la instrucción que corresponde a cada uno de ellos.

Instrucciones y preparación

Nombre de lo que se realizará, preparará o armará.

Tiempo

Insumos, de acuerdo a cantidad requerida.

Título

Estimación del tiempo para alcanzar el resultado.

Ingredientes o materiales

Pasos a seguir.

Actividad 6. En nuestro cuaderno realizamos un texto instructivo, puede ser una receta o la realización de una manualidad. Definiendo desde el título.

Actividad 7. Escribimos en el primer cuadro lo que necesitamos y en el segundo, los pasos a seguir.

¿Qué materiales se requiere tener?

¿Qué pasos seguiremos?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Palabras diminutivas y aumentativas

Actividad 8. Observa las imágenes y une con una línea según corresponda.

	Librote	
	Pelotazo	
	Pelotita	
	Zapatón	
	Librito	
	Zapatito	

Aprendemos juntos.

Las palabras **diminutivas** son aquellas que expresan un tamaño pequeño. Se escriben añadiéndole a la palabra original las terminaciones “ito”, “ita”, “illo”, “illa”, “cito”, “cita”, “ecito”, “ecita”, “cillo”, “cilla”.

Actividad 9. Observamos los dibujos y en nuestro cuaderno escribimos en el recuadro el diminutivo que le corresponde.

















Actividad 10. Hay algunas palabras que terminan en “ca” como vaca o “co” como poco, para escribir en diminutivo la “c” cambia por “qu”. Ejemplo: vaquita o poquito.













Aprendemos juntos.

Las palabras **augmentativas** son aquellas que se emplean para decir algo grande o de mayor tamaño. Se escriben añadiéndole a la palabra original las terminaciones “ote”, “ota”, “on”, “ona”, “azo”, “aza”, “taza”, “tazo”.

Actividad 11. Observamos los dibujos y escribimos en aumentativo.

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

Trisílabas y tetrasílabas

Actividad 12. Leemos las palabras y con la ayuda de palmadas dividimos en sílabas por su sonido.

Librero	li - bre - ro	3	Trisílabas
Pelotazo	pe - lo - ta - zo	4	Tetrasílabas
Familia			
Chaleco			
Instrucciones			
Mantener			
Importante			
Vacuna			
Enfermedad			

Aprendemos juntos.

Una sílaba es un grupo de sonidos que se pronuncia en un solo golpe de voz. **Por ejemplo:** la palabra sol, tiene un golpe de voz. La palabra mango = man - go, tiene dos golpes de voz.

Según el número de sílabas las palabras son: monosílaba, (una sílaba), bisílabas (dos sílabas), trisílabas (tres sílabas), tetrasílabas (cuatro sílabas) y polisílabas (de más de cuatro sílabas).

Actividad 13. Pensamos en los útiles escolares y escribimos palabras trisílabas (tres sílabas).

Actividad 14. Escribimos palabras tetrasílabas (cuatro sílabas).

Actividad 15. Pintamos de color rojo las tetrasílabas y de azul las trisílabas.

Receta	Papaya	Mandarina	Naranja
Ingredientes	Plátano	Preparación	Batidora
Enfermedad	Cucharilla	Manzana	Azúcar

Actividad 16. Encontramos las palabras trisílabas y tetrasílabas en la

sopa de letras y anotamos en el recuadro el número de sílabas.

 Atrevido Caluroso Discreto

 Lluvioso Ondulado Moderno

Torcida



z	o	c	a	l	u	r	o	s	o	o
s	n	d	h	u	j	o	v	i	a	l
p	r	v	e	l	o	z	a	h	z	y
d	e	m	q	c	v	i	v	a	z	n
u	d	d	o	s	o	i	v	u	l	l
l	o	o	d	i	v	e	r	t	a	v
c	m	o	d	a	l	u	d	n	o	f
e	d	i	s	c	r	e	t	o	i	k
t	o	r	c	i	d	a	r	e	y	t
c	s	e	n	s	i	b	l	e	f	s
e	x	l	a	i	d	r	o	c	l	v

El lenguaje

Actividad 1. Observamos las imágenes y leemos las conversaciones.

Comunicación en casa.



Comunicación en la escuela.



Comunicación en el trabajo.



Actividad 2. Respondemos las siguientes preguntas:

¿Qué diferencia encuentras en las conversaciones que se relizan en la escuela, casa y el trabajo?

Cuando quieres ir al parque, ¿Qué le dices a tu maestra/o para salir del aula?

¿Cómo saludas a tus compañeros y compañeras?

Aprendemos juntos.

¿Sabías qué? El lenguaje es la capacidad de expresar y comunicar los pensamientos y las ideas, es utilizada en todo tipo de actividad que desarrollamos, es decir, usada en nuestra interrelación cotidiana en diferentes ámbitos, familiar, laboral, etc.



Lenguaje formal y sus características

Es usado con personas que no se tiene mucha confianza a través de un lenguaje pensado, es usado en un ámbito más escolar, laboral y diplomático.

Lenguaje informal o coloquial y sus características

Es utilizado al conversar con personas de confianza, es más expresivo, no necesitamos pensar mucho para decirlo, es usado en la familia, con amigos y vecinos.

Actividad 3. Nos organizamos en equipo y elegimos uno de los temas para conversar con una persona mayor.

- Sobre temas de cuidado del medio ambiente.
- La importancia de una buena alimentación.
- Una buena convivencia, sin violencia.

Para realizar esta conversación debemos hacer algunas preguntas respecto al tema.



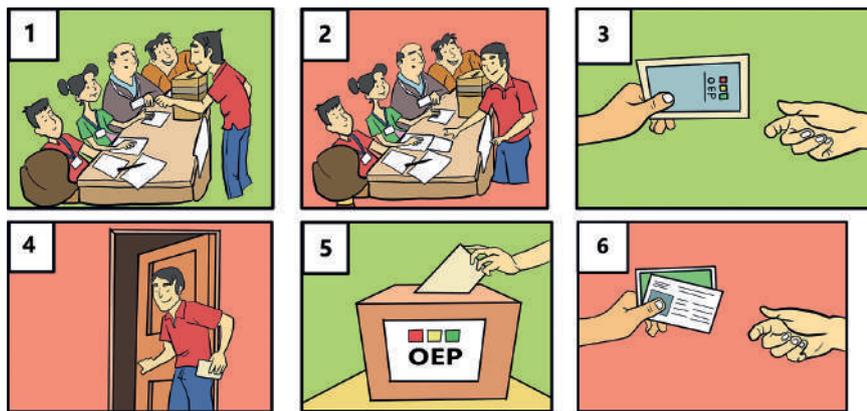
Actividad 4. Leemos las siguientes expresiones e identificamos si corresponde al lenguaje formal o informal:

Buenas tardes, ¿cómo está usted? Mi nombre es Pedro, déjeme presentarle a mi mamá.	Lenguaje formal
Mamá, vamos al parque, tú lo prometiste.	Lenguaje informal
Oye, quedamos en ir a jugar en el recreo, no me falles.	
¡Qué chistoso eres!	
Me da permiso por favor, para salir al patio, me siento mal.	
¡Hola! Ya llego, espérame un ratito.	
Doctor, buenos días, tengo fiebre.	
Muchísimas gracias por su atención.	
Usted, es muy amable.	

Ciencias Sociales

Ejercicio de la democracia en la elección de dirigentes y autoridades, a nivel municipal y departamental

Actividad 1. Observamos la imagen y nos organizamos para realizar una dinámica participativa para practicar la democracia.



Actividad 2. Respondemos las siguientes preguntas:

¿Qué hacen las cuatro personas en la mesa?

¿Qué hacen las personas en la fila?

¿Qué entiendes por la palabra elegimos?

¿Por qué es importante elegir a nuestras autoridades?

Aprendemos juntos.

La democracia es una forma de gobierno en la que todos los ciudadanos tenemos la oportunidad de elegir a nuestras autoridades, como al alcalde o alcaldesa de nuestro municipio, al Gobernador/a de nuestro Departamento o al Presidente/a de nuestro país.

Actividad 3. La democracia se participa de las diferentes formas: investigamos y anotamos en nuestro cuaderno cómo se práctica cada una de ellas.

Gobierno Autónomo Municipal

Actividad 1. Coloreamos el departamento al cual pertenecemos y escribimos su nombre.

Escribimos el nombre de nuestro municipio.

.....

Investigamos el nombre de la o el alcalde de nuestro municipio y anotamos.

.....

Actividad 2. Observamos cada uno de los dibujos y averiguamos quién se encarga de cuidar las calles, construir hospitales, plazas, canchas y jardines.



Conformación y funciones del Gobierno municipal

El Gobierno Autónomo Municipal está conformado por el Órgano Ejecutivo y está a cargo del alcalde o alcaldesa, sus funciones son:

- Representar al Gobierno Municipal.
- Presentar a consideración del Concejo Municipal proyectos de necesidad de la comunidad.
- Planificar, organizar, dirigir y supervisar las actividades del Órgano Ejecutivo.
- Presentar informes.

- Promover e impulsar desarrollo económico, social y cultural del municipio.
- Designar subalcaldes.
- Suscribir contratos en nombre del Gobierno Municipal.



Aprendemos juntos.

El Concejo Municipal

Está conformado por una directiva que es elegida por voto universal por una gestión de cinco años. El presidente o la presidenta tiene las siguientes funciones:

Fiscalizar

Los concejales en equipo inspeccionan las labores y proyectos que ejecuta el alcalde.



Legislar

Es la facultad que se encarga de aprobar, desarrollar y sancionar las leyes.

Deliberar o discutir

Se realiza de manera pública las propuestas como proyectos y leyes que se deben cumplir en un espacio de diálogo.

Actividad 3. Respondemos en nuestro cuaderno las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante elegir a nuestras autoridades?

¿Por qué debemos conocer las funciones de nuestras autoridades?

¿Cómo ciudadanos, podemos controlar lo que hacen nuestras autoridades?

Creación o fundación del municipio y personalidades destacadas

Actividad 1. Todos analizamos el lugar donde vivimos o nacimos, es hora de conocer la historia de nuestro municipio y las personalidades destacadas.

¿Cómo está dividido cada departamento de Bolivia?

¿Cuántos municipios hay en nuestro departamento?

¿Cómo se llama el municipio donde vivimos?

Actividad 2. Anotamos los nombres de las principales autoridades del municipio donde vivo.

Actividad 3. Leemos y analizamos la siguiente información:

Los municipios bolivianos fueron creados por la Ley de Participación Popular No 1551 del 20 de abril de 1994, Hasta ese entonces, sólo había 24 municipios en todo el territorio, ahora existen 341 municipios y uno de ellos es donde habitamos.

Actividad 4. Investigamos y anotamos la historia de la creación del municipio, la biografía del alcalde y otras personas destacadas de nuestro municipio.

Empty dashed box for student notes.

Actividades productivas en el municipio y la provincia

Actividad 1. Observamos el mapa y comentamos sobre las actividades productivas en el municipio y la provincia.



Aprendemos juntos

Nuestro país es diverso y hay diferentes actividades productivas, de acuerdo al territorio y al clima, como la ganadería, la agricultura y la industria, que permite incluso exportar a otros países.



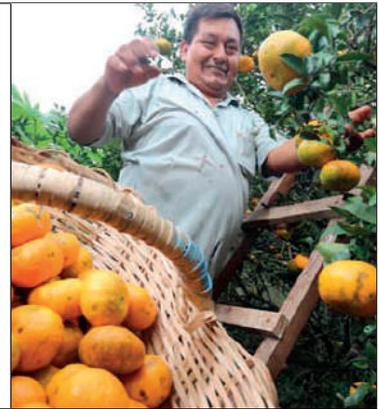
Actividad 2. Investigamos sobre las actividades productivas de nuestro municipio, hacemos un mural y lo socializamos en el aula con ayuda de imágenes.

Ejemplo:



El municipio de Caranavi

El municipio de Caranavi se encuentra en el departamento de La Paz – Bolivia. La provincia de Caranavi es principal zona cafetalera y productor de cítricos.



Actividad 3. Recordamos y anotamos ¿Cuál es el nombre del municipio y provincia donde naciste? Acude a tu certificado de nacimiento, ahí encontrarás la respuesta.

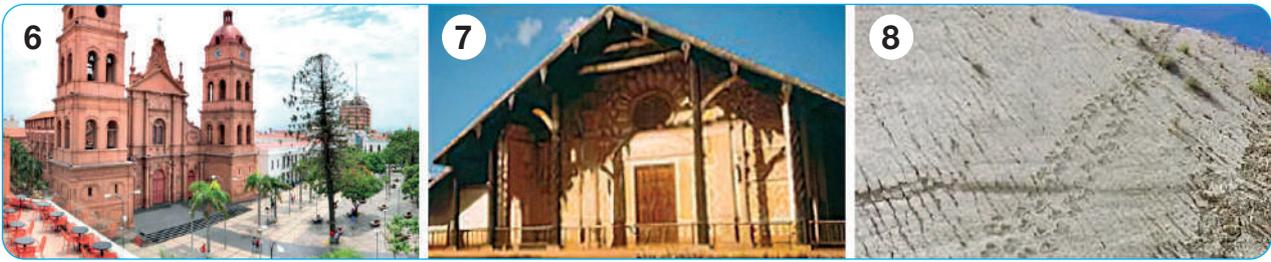


Yo nací en

Lugares culturales importantes del municipio y provincia

Actividad 1. Observamos las fotografías y con la ayuda de la o el maestro identificamos los nombres de los lugares culturales de los distintos departamentos.





Identifica y escribe los nombres de los lugares culturales:

1.- Potosí. Casa de la moneda	5.-
2.-	6.-
3.-	7.-
4.-	8.-

Aprendemos juntos.

Un lugar turístico es aquel espacio natural o cultural relacionado a algún acontecimiento o recuerdo del pasado, vincula tradiciones populares, creaciones culturales creadas por el ser humano que poseen un valor histórico.

Actividad 2. Investigamos y hacemos un mural de los lugares culturales que cuenta nuestro municipio y nuestra provincia.

Ciencias Naturales

Pisos ecológicos y biodiversidad en equilibrio con la Madre Tierra

Actividad 1. Observamos las imágenes y reflexionamos.



¿Cuál es la causa de la extinción de algunos animales?

¿Qué entiendes por piso ecológico?

¿Qué animales de tu departamento están en peligro de extinción?

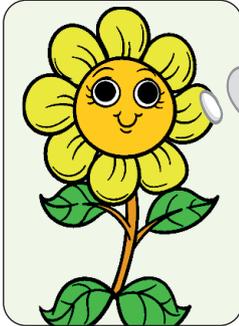
Aprendemos juntos.

¿Qué es la biodiversidad?

Es la variedad de vida que encontramos en un determinado territorio como ser: animales, plantas, hongos y microorganismos.



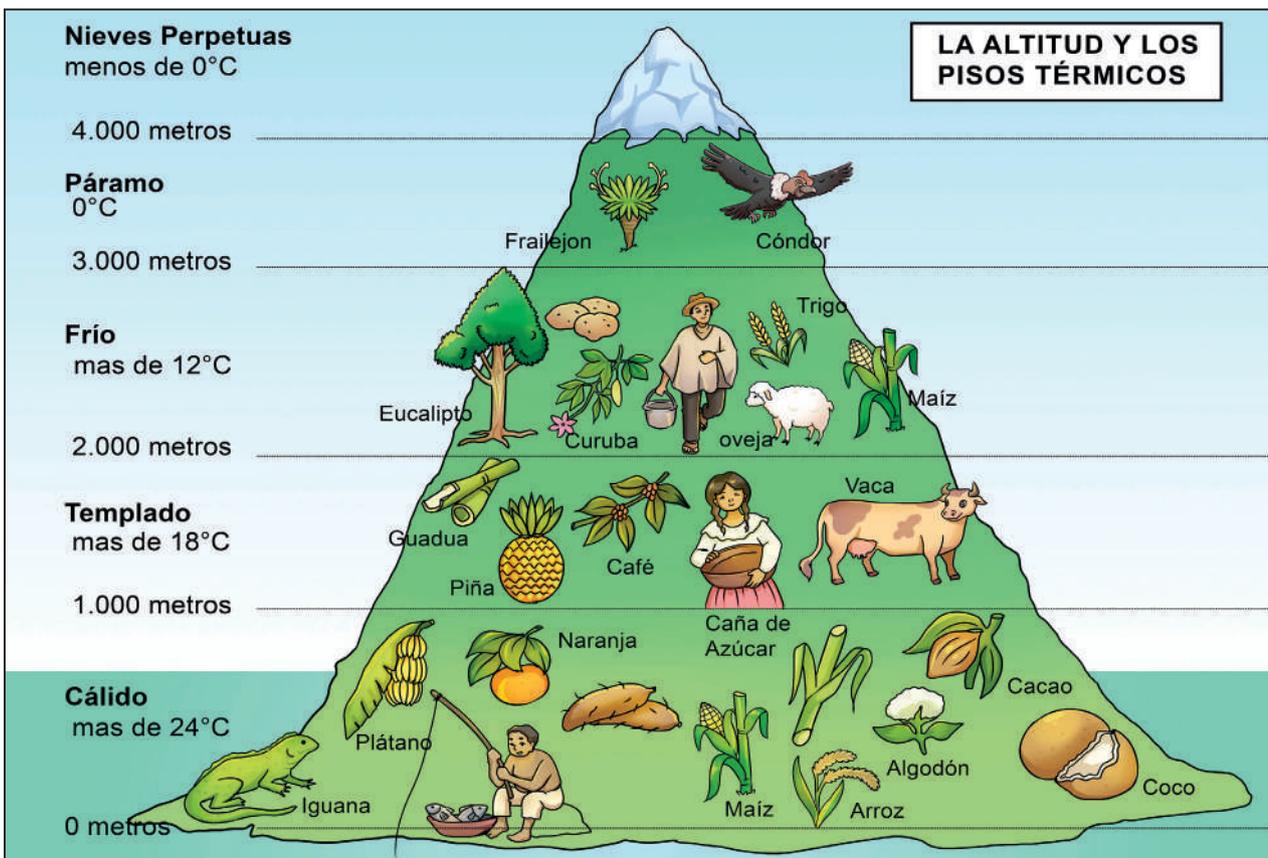
La **fauna** se refiere a todos los animales.



La **flora** se refiere a todas las plantas.



Un **piso ecológico** es una franja de suelo o de vegetación que se caracterizan por estar a distintas altitudes sobre el nivel del mar.



Clasificación de los pisos ecológicos:

1. Gélido.
2. Páramo.
3. Microtérnico.
4. Mesotérnico.
5. Subtropical.
6. Piso macrotérnico.

Piso gélido

En este piso ecológico se encuentran las cadenas de montañas nevadas. En promedio, la temperatura anual es inferior a los $-10\text{ }^{\circ}\text{C}$.

Actividad 2. Escribimos los nombres de las plantas y animales que viven en el piso gélido.



Piso frío o microtérnico

Se encuentra entre los 2.500 y los 3.400 de altura. Las temperaturas son bastante más bajas, cerca de los 10°C.

En nuestro país podemos encontrar este tipo de piso en las zonas intermedias de los Andes y el altiplano.

Actividad 4. Colocamos nombres a algunos productos y animales que existen en el piso microtérnico.



En Bolivia este clima lo encontramos sobre todo en la zona del chaco. Entre las plantas tenemos al café.

Actividad 6. Colocamos los nombres a algunos productos y animales que existen en el piso subtropical.



.....



.....



.....



.....

Piso macrotérmico o zona caliente

Se encuentra entre el nivel del mar y los 900 metros de altitud. Tiene un clima tropical, es decir, la temperatura es cálida todo el año y con abundantes lluvias.

En nuestro país este clima se puede observar en la zona de la selva amazónica.

Actividad 7. Colocamos nombres a algunos productos y animales que existen en el piso macrotérmico.



.....



.....



.....

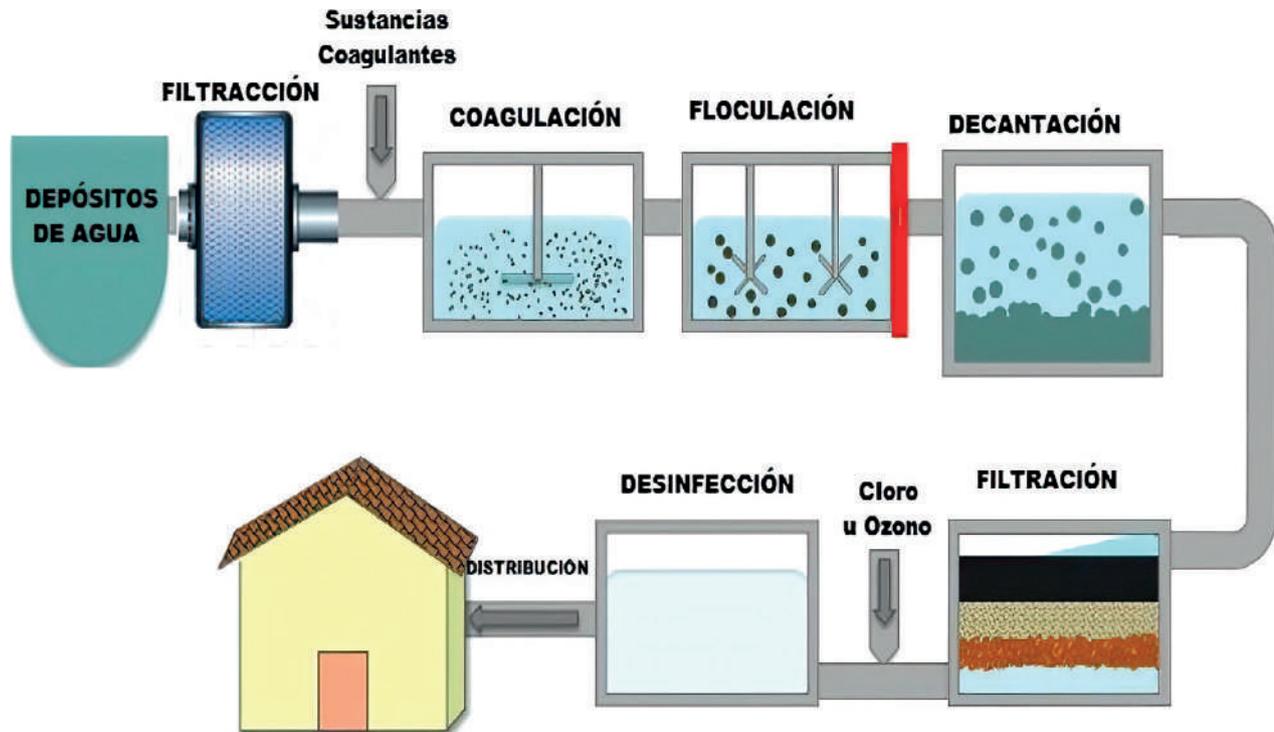


.....

Actividad 8. Realizamos una maqueta sobre los pisos ecológicos donde podamos observar la flora y la fauna.

Preservación del agua potable y adaptación al cambio climático

Actividad 1. Analizamos el proceso de potabilización del agua.



Aprendemos juntos.

¿Qué es el agua potable?

Es el agua tratada es apta para el consumo humano, para preparar los alimentos, higiene y fines domésticos. Que ha pasado por un proceso de tratamiento en una planta potabilizadora.

Características del agua potable:

- Limpia y segura para evitar enfermedades.
- Incolora, el agua debe ser transparente.
- Inodora, el agua no debe tener olor.
- Insípida, el agua no debe tener sabor.
- Libre de contaminantes orgánicos, inorgánicos o radiactivos.

Actividad 2. Observamos las siguientes imágenes y escribimos en nuestro cuaderno tres acciones para cuidar el agua potable.



Aprendemos juntos.

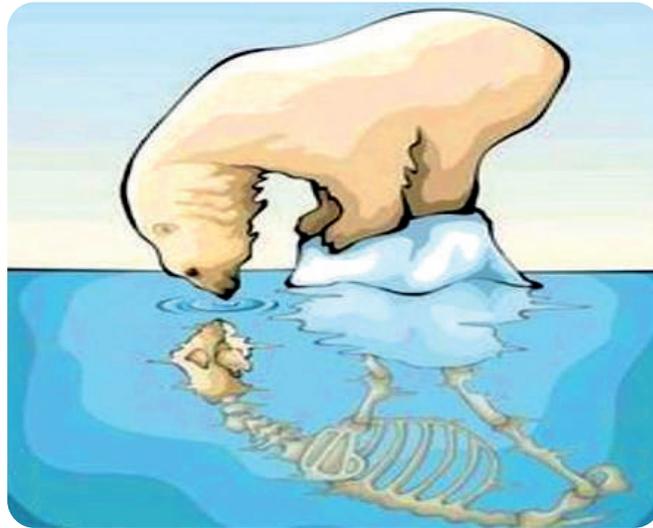
¿Qué es el cambio climático?

El cambio climático es consecuencia del calentamiento global de nuestro planeta Tierra. Donde las temperaturas cada vez son más elevadas ocasionando una variación en las estaciones del año y sobre todo el deshielo de nuestros nevados.

Causas del cambio climático:

- Gases de efecto invernadero.
- Aumento exponencial de la población.
- Destrucción de ecosistemas terrestres: deforestación.
- Cambios en los ecosistemas.
- Derretimiento de los polos y subida del nivel del mar.
- Acidificación de los océanos.
- Fenómenos meteorológicos extremos: huracanes, inundaciones, sequías y otros.
- Extinción de especies.

Actividad 3. Observamos la siguiente imagen y escribimos en nuestro cuaderno sobre lo que está ocurriendo.



Saneamiento básico

Actividad 1. Observamos las siguientes imágenes y respondemos las preguntas:



¿De dónde proviene el agua que consumimos?

¿A dónde va el agua que desechamos al lavar nuestra ropa o cuando nos duchamos?

¿Cuáles son los beneficios de tener alcantarillado en nuestra casa?

Aprendemos juntos.

El saneamiento básico es un conjunto de acciones que deben adoptarse en poblaciones urbanas y rurales, para que las personas puedan vivir en un ambiente saludable y prevenir la contaminación. En Bolivia se comprende los servicios de: agua potable, alcantarillado sanitario, disposición de excretas, residuos sólidos y drenaje pluvial.

¿Servicios que componen el sector de saneamiento básico?

Son los siguientes:



Aprendemos juntos.

¿Qué es el servicio de agua potable?

Comprende una o más de las actividades de captación, conducción, tratamiento y almacenamiento de recursos hídricos para convertirlos en agua potable y el sistema de distribución a los usuarios mediante redes de tuberías o medios alternativos.

¿Qué es el servicio de alcantarillado sanitario?

Es un conjunto de tuberías y accesorios que permiten la descarga de agua residual desde las instalaciones de la casa hacia la red de alcantarillado para su tratamiento en instalaciones que se denominan Plantas de Tratamiento de Aguas Residuales (PTAR) y poder devolverlas a los ríos, lagos en condiciones adecuadas.



¿Qué es el servicio de disposición de excretas?

Sistema destinado a separar sin riesgo los excrementos para que no entren en contacto con las personas, ya sea mediante su depósito y eliminación inocuos o mediante el transporte y tratamiento seguros en otro lugar.

¿Qué es gestión Integral de residuos?

Sistema conformado por procesos y objetivos para la prevención, reducción, aprovechamiento y disposición final de residuos, en un marco de protección a la salud y el medio ambiente.



¿Qué es el servicio de drenaje pluvial?

Sistema destinado a captar y transportar el agua de lluvia, para evitar problemas de inundaciones, deslizamientos. Está compuesto por redes de tuberías, sumideros.

Actividad 2. Respondemos las siguientes preguntas:

¿Cómo cuidamos el alcantarillado sanitario de nuestra casa?

¿Cómo cuidamos los drenajes pluviales que existen en nuestras calles o avenidas?

Actividad 3. Realizamos los siguientes dibujos en nuestro cuaderno:

Dibujamos y pintamos cinco acciones para hacer un uso eficiente del agua potable.

Realizamos un listado de enfermedades de origen hídrico que se producen por la falta de acceso a los servicios de saneamiento básico.

Acciones preventivas ante desastres

Actividad 1. Observamos las imágenes y relacionamos cada uno de los desastres naturales.

Deslizamiento

Huracán

Terremoto

Inundación



Aprendemos juntos.

La mochila de emergencia.

La mochila de emergencia es importante para la supervivencia en medio de los desastres naturales como terremotos, inundaciones, deslizamientos y otros.

Elementos que debe tener la mochila de emergencia:

- Botiquín de primeros auxilios: algodón, alcohol, agua oxigenada, vendas, micropore y paracetamol.
- Artículos de higiene: toalla, jabón, pasta dental, cepillo y papel higiénico.
- Bebidas y alimentos no perecibles: agua embotellada, chocolate en barra, galletas, azúcar, sal, chuño, haba seca, charque y comida enlatada.
- Equipo de comunicación: radio portátil, silbato, linterna y celular.
- Artículos varios: bolsas plásticas y cuchilla multipropósito.
- Cédula de identidad y números de celular de familiares.
- Ropa y abrigo.

Actividad 2. En equipos de trabajo reflexionamos por qué ocurren los desastres naturales y cómo actuamos frente a ellos.



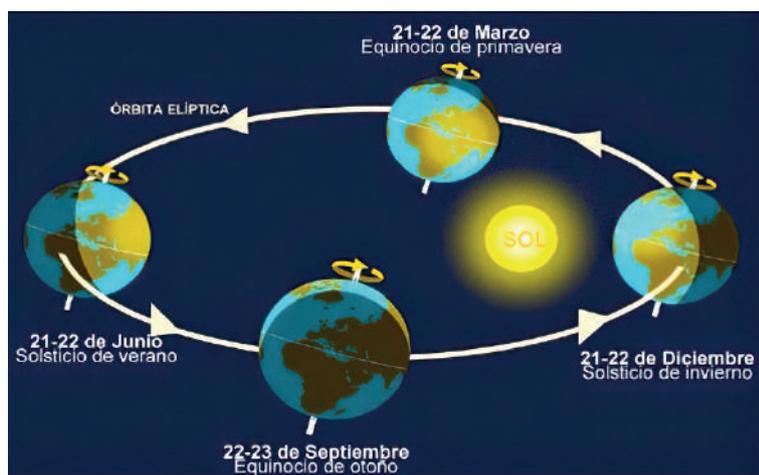
Actividad 3. En nuestro cuaderno, dibujamos los desastres naturales que ocurren con frecuencia en nuestra comunidad o región.

La Tierra

Actividad 1. Observamos atentamente las imágenes y respondemos las preguntas:

¿Por qué se produce el día y la noche?

¿Por qué se producen las estaciones del año: verano, otoño, invierno y primavera?



Aprendemos juntos.

La **Tierra** es nuestro hogar y es el tercer planeta del Sistema Solar. Tiene un satélite, que es la Luna, el que refleja la luz del Sol.

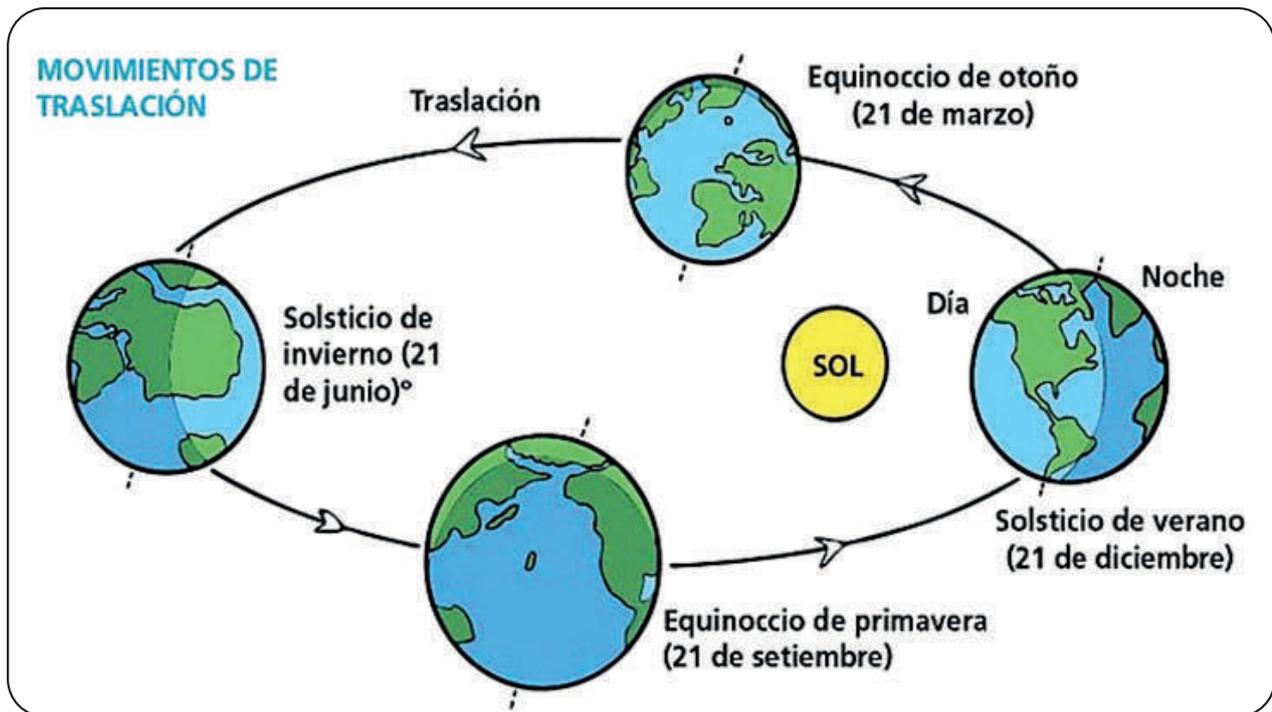
Posee dos movimientos importantes: rotación y traslación.

Movimiento de rotación

La Tierra gira sobre su propio eje y cada 24 horas da una vuelta completa.

Por este movimiento se da el día y la noche: el Sol ilumina solo la mitad del planeta, lo que determina que sea de día, mientras que la cara opuesta permanece oscura generando la noche.

Movimiento de traslación



La Tierra gira alrededor del Sol y tarda un año en dar una vuelta completa.

Por este movimiento se producen las variaciones de temperatura y las cuatro estaciones del año: cuando la Tierra está más alejada del Sol los rayos luminosos impactan de modo directo y con mayor intensidad de energía. Por otro lado, cuando la Tierra está cerca del Sol los rayos se proyectan en forma de curva, lo que causa una pérdida en la intensidad de la energía.

Actividad 2. Describimos las actividades más importantes que realizamos en nuestra comunidad de acuerdo a cada estación del año.

Verano :

Otoño :

Invierno :

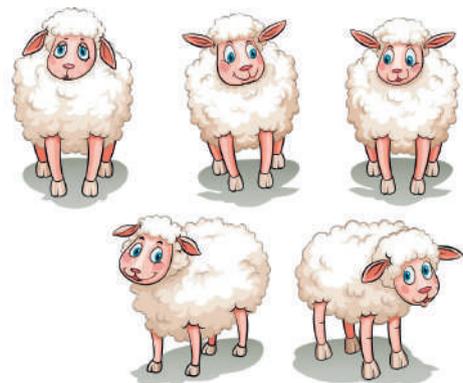
Primavera :

Actividad 3. Con los materiales del contexto, elaboramos una maqueta del Sistema solar para explicar el movimiento de rotación y traslación de la Tierra.

Matemática

Números naturales

Actividad 1. Observamos y contamos la cantidad de niñas, niños y ovejas que hay en cada recuadro.

		
¿Cuántas niñas hay?	¿Cuántos niños hay?	¿Cuántas ovejas hay?

Aprendemos juntos.

Los números naturales se utilizan para contar la cantidad de personas, animales, objetos y otros.

Se simbolizan con la letra “**N**” y es un conjunto formado por infinitos números positivos que inician en el número cero.

$$\mathbf{N} = \{ 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, \dots \}$$

Números de cuatro y cinco dígitos

Tomás y Juana nos invitan a visitar una tienda de productos tecnológicos para conocer los precios.



Prices shown in yellow starburst boxes:

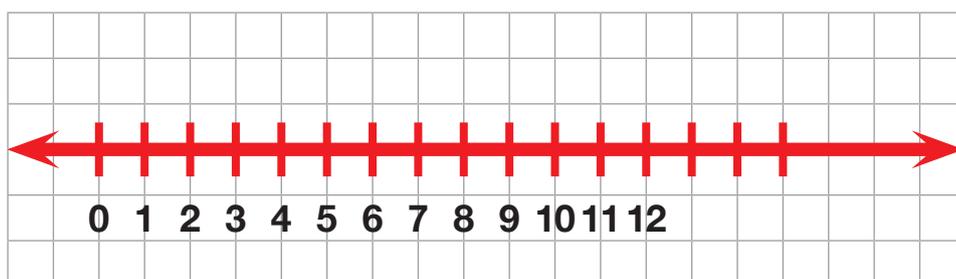
- Monitor: Bs1.280
- Laptop: Bs14.695
- Microphone: Bs1.508

Actividad 6. Ordenamos de mayor a menor las fechas de nacimiento de los niños que se encuentran en el cuadro anterior.

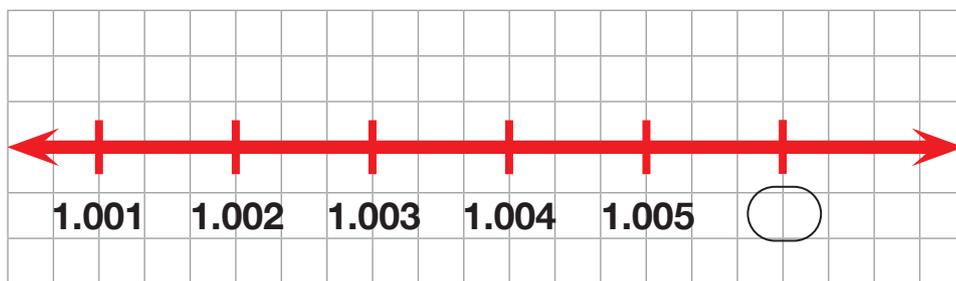
--	--	--	--	--

¿Qué es la recta numérica?

Es una línea recta donde se representan los números naturales de forma ordenada.



Actividad 7. Representamos en la recta numérica los números desde 1.001 hasta 1.005. Luego en nuestro cuaderno completamos hasta el 1.0010.



Actividad 8. Resolvemos el siguiente ejercicio:

En nuestro cuaderno escribimos, la recta numérica desde 1.051 hasta 2.000.

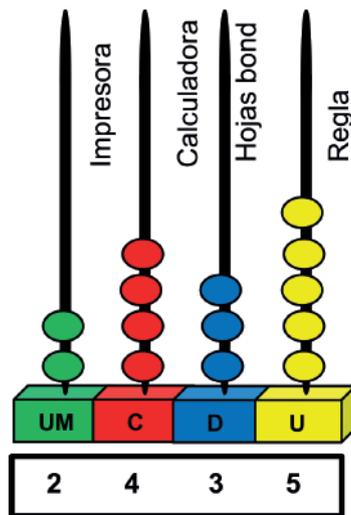
Valor posicional de los números de cuatro dígitos

Julia compró una impresora a Bs2.000, una calculadora a Bs400, un paquete de hojas bond a Bs30 y una regla a Bs5.



¿Cuánto dinero gastó en total?

Actividad 9. Representamos los precios de los productos en el ábaco.



Respuesta. Julia gastó en total Bs2.435 para comprar la impresora, la calculadora, el paquete de hojas bond y la regla.

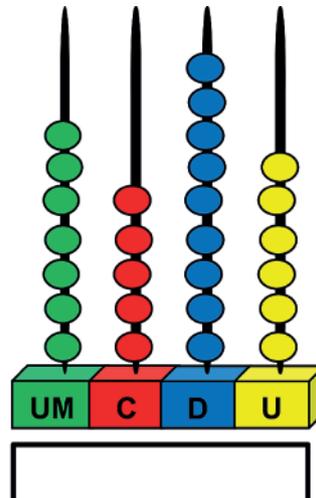
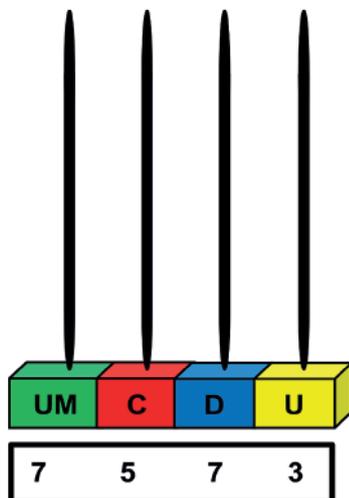
Aprendemos juntos.

¿Qué es el valor posicional?

Es el valor que tiene un dígito de acuerdo a la posición que ocupa dentro de un número.

Un número de cuatro dígitos está formado por **unidades de mil (UM)**, **centenas (C)**, **decenas (D)** y **unidades (U)**.

Actividad 10. Observamos y completamos en el ábaco y cuadro la cantidad que corresponde.



Actividad 11. Descomponemos los números y escribimos cómo se leen.

Número	UM (unidades de mil)	C (centenas)	D (decenas)	U (unidades)	Lectura
2.023					Dos mil veintitrés
4.761					
6.201					
13.824					
37.306					

Actividad 12. Unimos con líneas según corresponda las cantidades.

7 UM + 3 C + 2 D + 4	Cinco mil seis
4 UM + 7 D + 3 U	Siete mil cuatrocientos noventa y cinco
5 UM + 6 U	Siete mil trescientos veinticuatro
7 UM + 4 C + 9 D + 5	Cuatro mil setenta y tres

Actividad 13. Escribimos las cantidades de forma literal.

- 2.895 Dos mil ochocientos noventa y cinco.
- 3.321
- 4.753
- 25.809
- 70.214

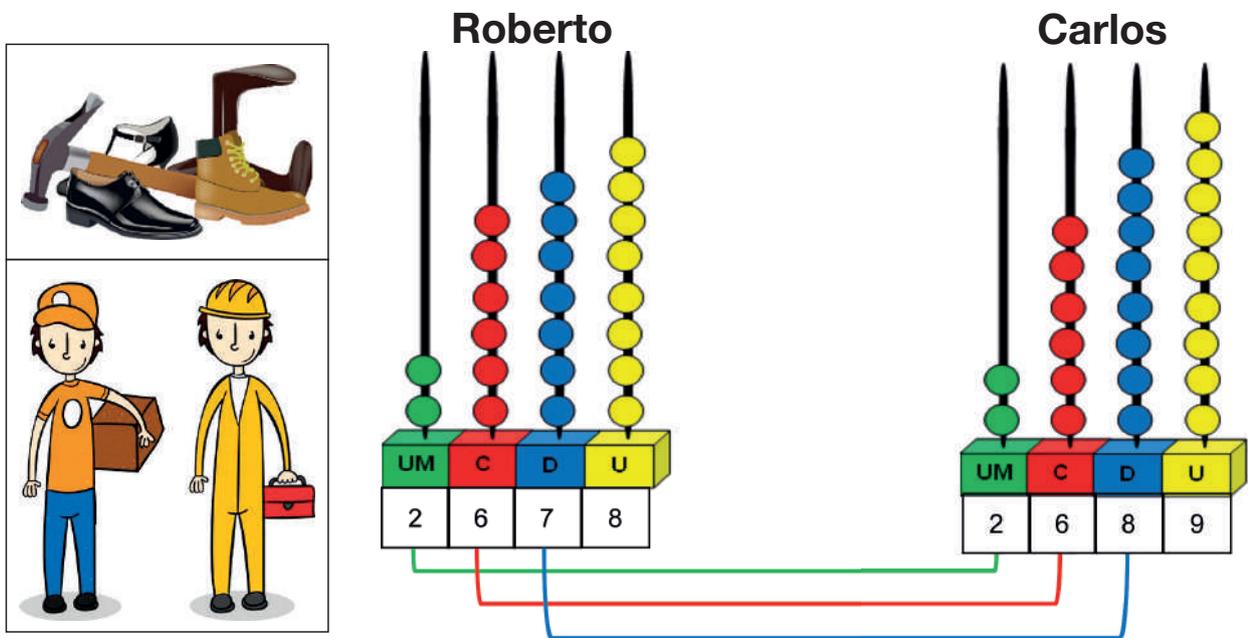
Actividad 14. Escribimos en numeral las siguientes cantidades:

- Cuatro mil trescientos treinta y dos. 4.332
- Tres mil novecientos dieciocho.
- Siete mil ochocientos cuarenta y siete.
- Diecinueve mil ocho.

Relaciones de comparación entre números naturales

En una empresa de zapatos: Roberto tiene un sueldo mensual de Bs2.678 y Carlos Bs2.689.

¿Cuál de los dos trabajadores recibe mayor sueldo?



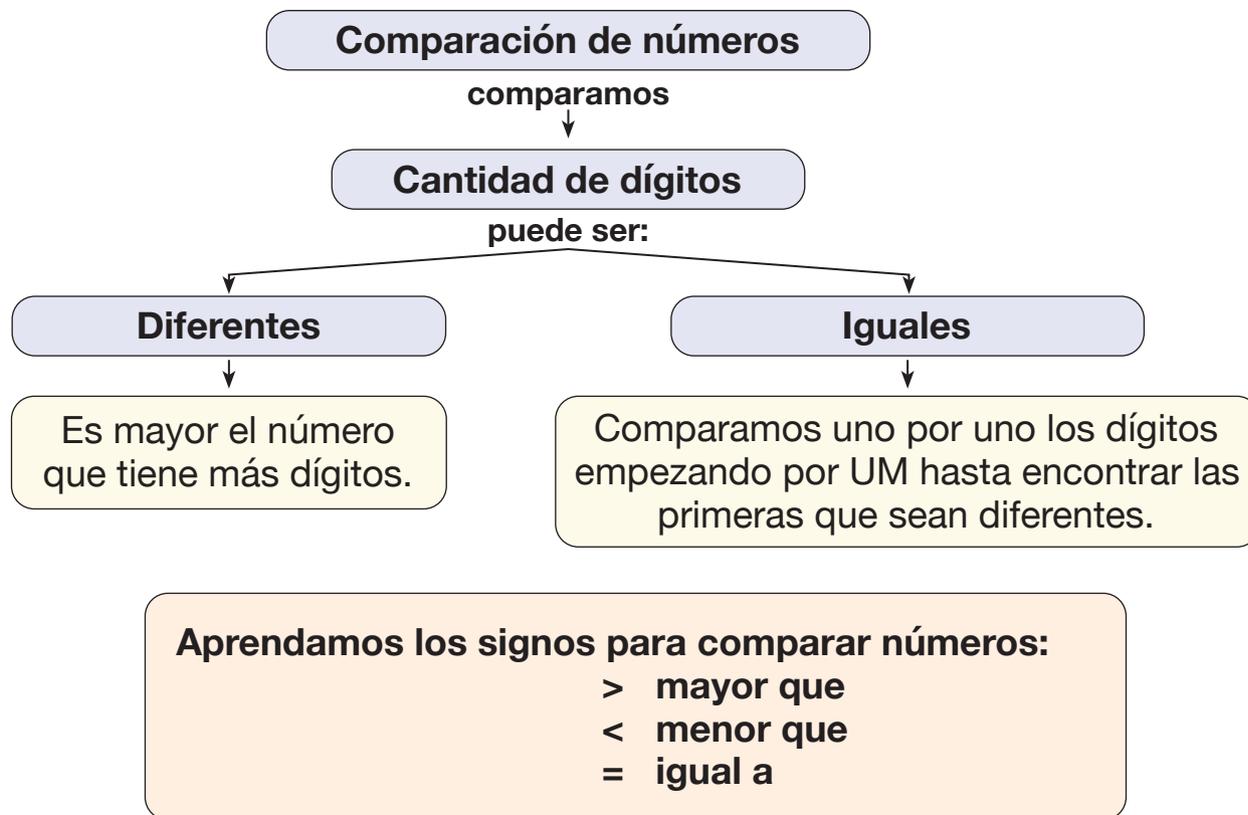
Comparamos los dígitos de cada valor posicional hasta encontrar las diferencias:

Las unidades de mil (UM) son iguales en ambos casos.

Las centenas (C) son iguales en ambos casos.

Las decenas (D) son diferentes; donde 8 es mayor a 7.

Por tanto, Carlos recibe el mayor sueldo en la empresa de zapatos.



Actividad 15. Escribimos el signo >, < o = según corresponda.

- 7.658 7.628
- 9.403 9.508
- 1.205 1.209
- 8.961 8.961
- 27.356 27.986

Actividad 16. Ordenamos los números de mayor a menor.

3.806	5.231	1.987	3.905	5.232

Actividad 17. Ordenamos los números de menor a mayor.

6.734	1.956	6.824	2.367	2.437

Números pares e impares (1.000 a 10.000)

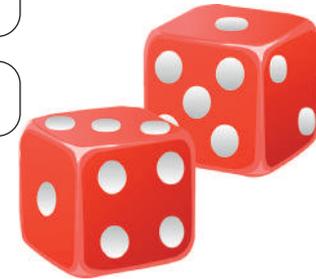
Observamos el dado y contamos los puntos que tiene cada cara.

¿Cuáles son pares?

¿Cuáles son impares?



Los números pares terminan en: 0, 2, 4, 6 y 8.



Los números impares terminan en: 1, 3, 5, 7 y 9.

Actividad 18. En el siguiente cuadro identificamos los números pares e impares, luego anotamos en nuestro cuaderno.

1.001	1.002	1.003	1.004	1.005
1.006	1.007	1.008	1.009	1.010
1.011	1.012	1.013	1.014	1.015
1.016	1.017	1.018	1.019	1.020

Actividad 19. Resolvemos los siguientes planteamientos:

- Escribimos en nuestro cuaderno los números pares desde 1.000 hasta 1.100.
- Escribimos en nuestro cuaderno los números impares desde 1.001 hasta 1.099

Adición y sustracción de números naturales

Luisa ha comprado celulares para sus dos hijos: el celular de Marcelo tuvo un costo de Bs1.645 y el de Pedro un costo de Bs1.324.

¿Cuánto dinero gastó en total?



U	C	D	U	
1	6	4	5	→ Sumando
+	1	3	2	→ Sumando
	2	9	6	→ Suma o total
	9	6	9	

Respuesta. Luisa gastó en total Bs2.969 para comprar los dos celulares.

Adición de números naturales

Aprendemos juntos.

¿Qué es la suma?

Es una operación aritmética básica, que consiste en añadir o agregar elementos.

Actividad 1. Realizamos la siguiente suma:

$$3.274 + 4.316 = 7.590$$

UM	C	D	U
3	2	7	4
+	4	3	1
	7	5	9
	0		

Pasos:

1. Colocamos los números de forma vertical de acuerdo al valor posicional.
2. Sumamos las unidades (U).
3. Sumamos las decenas (D).
4. Sumamos las centenas (C).
5. Sumamos las unidades de mil (UM).

Actividad 2. Resolvemos las siguientes sumas:

UM	C	D	U
2	7	4	5
+	7	2	4

UM	C	D	U
4	6	8	7
+	4	1	0

UM	C	D	U
6	4	5	8
+	1	2	5

Actividad 3. Resolvemos en nuestros cuadernos las siguientes sumas:

- a) $2.345 + 3.246 =$
- b) $1.234 + 2.536 =$
- c) $3.125 + 4.870 =$
- d) $5.250 + 3.189 =$



Sustracción de números naturales

¿Qué es la resta?

Es una operación aritmética básica, que consiste en quitar una cantidad de otra.

La unidad educativa tiene 1.489 estudiantes, de los cuales 1.235 recibieron la vacuna para el COVID 19.

¿Cuántos estudiantes no recibieron la vacuna?



UM	C	D	U	
1	4	8	9	→ Minuendo
-	1	2	3	→ Sustraendo
0	2	5	4	→ Diferencia o total

Respuesta. 254 estudiantes no recibieron la vacuna para el COVID 19.

Ejemplo: realiza la siguiente resta.

$$8.678 - 6.359 = 2.319$$

UM	C	D	U	
8	6	7	8	
-	6	3	5	9
2	3	1	9	

Pasos:

1. Colocamos los números de forma vertical de acuerdo al valor posicional, donde el número mayor siempre va en la primera fila y el menor en la segunda fila.
2. Restamos las unidades (U). Pero como 8 es menor que 9, nos prestamos una decena y el 8 se convierte en 18. Donde el 7 disminuye en una decena y se convierte en 6 decenas.
3. Restamos las decenas (D).
4. Restamos las centenas (C).
5. Restamos las unidades de mil (UM).

UM	C	D	U
7	9	8	5
-	5	8	4
2	4	2	2

UM	C	D	U
3	0	4	7
-	2	0	3
8	3	8	8

UM	C	D	U
8	7	5	4
-	8	5	6
3	6	3	3

Actividades 4. Resolvemos en nuestro cuaderno las siguientes restas:

- a) $8.624 - 7.413 =$
- b) $9.248 - 7.163 =$
- c) $6.235 - 5.129 =$
- d) $4.407 - 2.505 =$

**Resolución de problemas de adición y sustracción aplicados a la vida cotidiana con tres dígitos**

Doña Martha va al mercado con Bs785, para comprar un quintal de arroz a Bs280 y un quintal de azúcar a Bs350.

- a) ¿Cuánto dinero gastó en total?
- b) ¿Cuánto dinero le sobró?

Operación

$$\begin{array}{r} 280 \\ + 350 \\ \hline 630 \end{array}$$



Respuesta: En total gastó Bs630 para comprar un quintal de arroz y azúcar.



Operación

$$\begin{array}{r} 785 \\ - 630 \\ \hline 155 \end{array}$$

Respuesta: De los Bs785 que tenía, le sobró Bs155.

Actividad 5. Resolvemos en nuestros cuadernos los siguientes problemas:

- En un colegio que tiene 985 estudiantes, 476 son niños.
¿Cuántas niñas tiene el colegio?
- A una fiesta infantil asistieron 102 niñas, 100 niños, 137 mamás y 50 papás.
¿Cuántas personas en total asistieron a la fiesta?
- En una canasta hay 489 paltas de las que se vendieron 195.
¿Cuántas paltas quedan por vender?
- Raúl cosechó 567 manzanas rojas y 672 manzanas verdes.
¿Cuántas manzanas en total cosechó?

Secuencias y patrones

En el zoológico los tucanes y los loros se reunieron para jugar: “La fila más ordenada”.

Actividad 1. Dibujamos el ave que corresponde según la secuencia.



Aprendemos juntos.

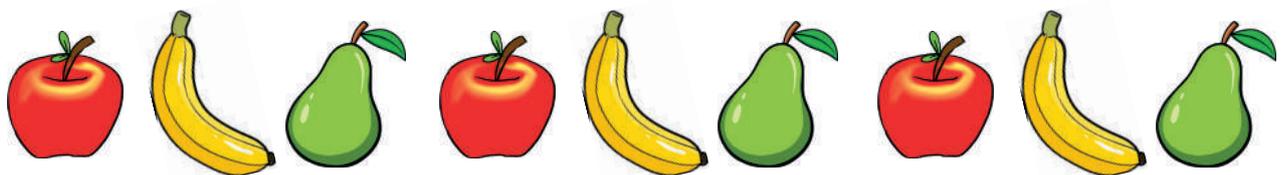
¿Qué es una secuencia?

Es un conjunto de objetos, números o figuras ordenados de acuerdo a un patrón.

¿Qué es un patrón?

Es un conjunto de elementos ordenados según una regla, que al repetirse varias veces forma una secuencia.

Ejemplo:



El patrón es: manzana, plátano y pera.

Patrones numéricos en tablas.

Actividad 2. Escribimos los números que faltan en las siguientes tablas:

		37
45		47
		57

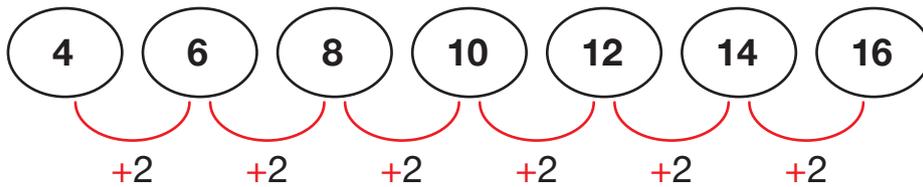
	78	79
	88	
		99

		250
330		350
		450

Patrones de adición y sustracción

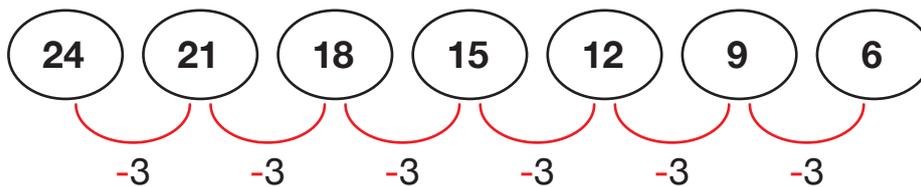
Patrón de adición.

Actividad 3. Utilizamos la operación de la suma para encontrar el patrón.

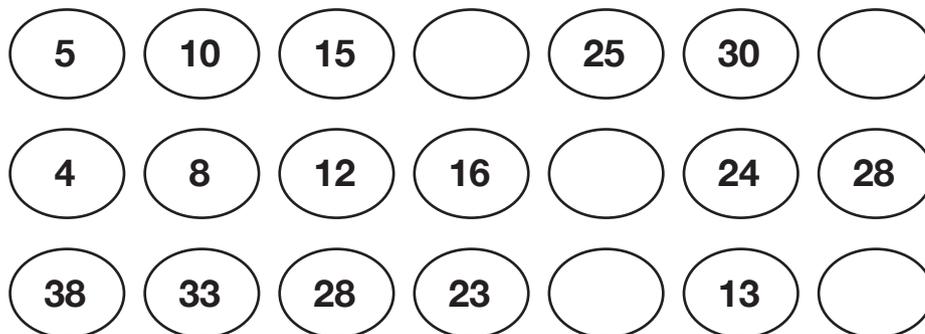


Patrón de sustracción

Actividad 4. Utilizamos la operación de la resta para encontrar el patrón.

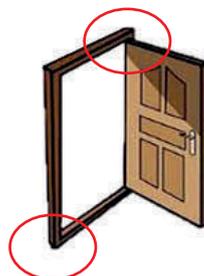


Actividad 5. Completamos las siguientes secuencias:



Geometría

Los ángulos se pueden encontrar en diferentes objetos que nos rodean en nuestro contexto.

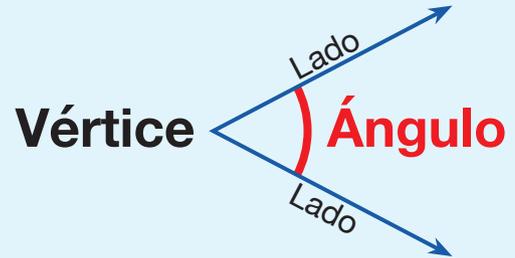


Aprendemos juntos.**Ángulos****¿Qué es un ángulo?**

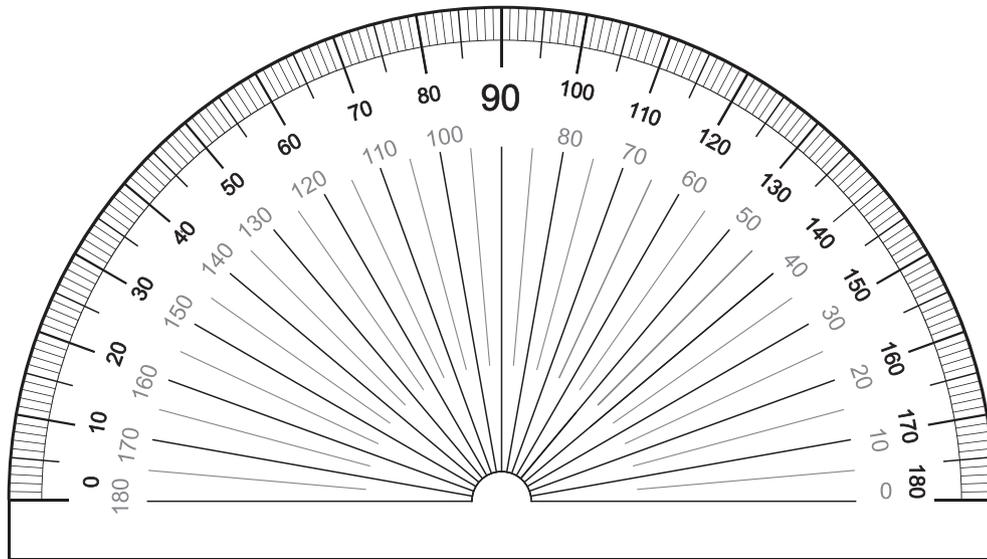
Es una abertura formada por dos semirrectas que se unen en un vértice.

Elementos del ángulo.

Tiene tres elementos principales: lados, vértice y ángulo.

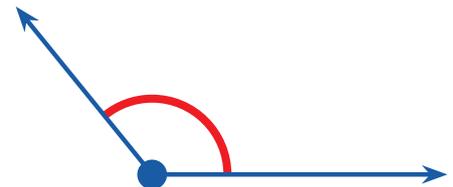
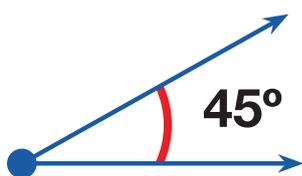
**Medidas de ángulos**

Los ángulos se miden con un transportador y su medida se expresa en grados ($^{\circ}$).

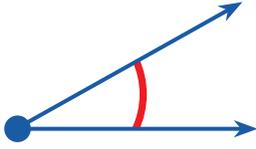
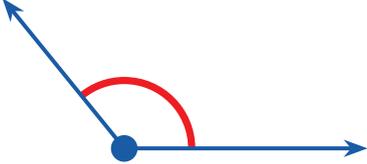


Actividad 1. En nuestro cuaderno representamos, cinco diferentes ángulos, utilizando palitos de fósforo.

Actividad 2. Utilizamos el transportador y medimos los siguientes ángulos:



Clasificación de los ángulos

Ángulo agudo	Ángulo recto	Ángulo obtuso
		
 Mide menor a 90°	 Mide 90°	 Mide más de 90° pero menos de 180°

Actividad 3. Graficamos los siguientes ángulos con un transportador:

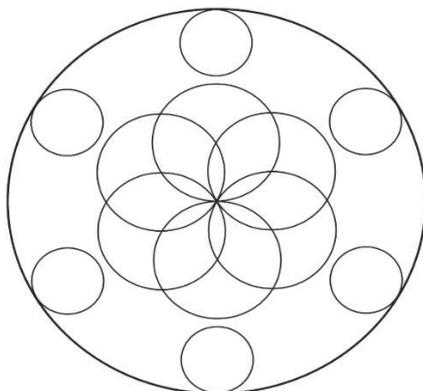
Un ángulo agudo de 60° .

Un ángulo recto de 90° .

Un ángulo obtuso de 130° .

Circunferencia y círculo

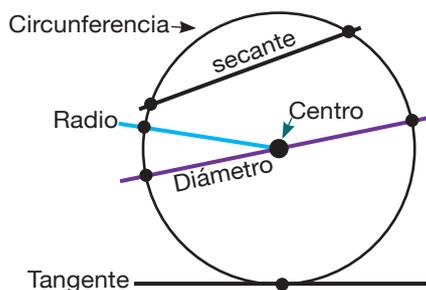
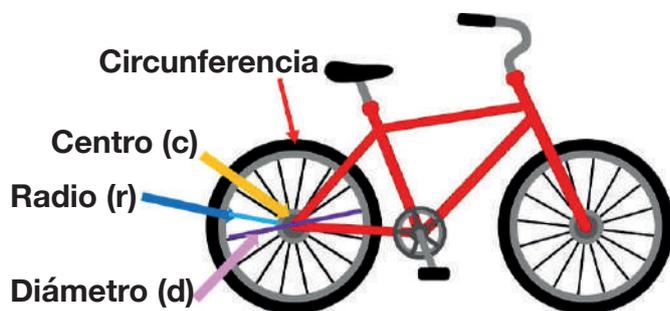
Actividad 4. Observamos y coloreamos la Mandala con diferentes colores.



Aprendemos juntos.

Circunferencia.

Es una línea curva cerrada que forma el borde del círculo.



Aprendemos juntos.

Elementos de la circunferencia:

Los elementos principales de la circunferencia son: centro, radio y diámetro.

Centro (c). Es el punto medio del círculo.

Radio (r). Es un segmento que une el centro con un punto de la circunferencia.

Diámetro (d). Es un segmento que une dos puntos de la circunferencia pasando por el centro.

Recta secante es aquella que corta a la circunferencia en dos.

Recta Tangente es aquella recta que toca a la circunferencia en un solo punto, denominado punto de tangencia. Esta recta es perpendicular al radio.

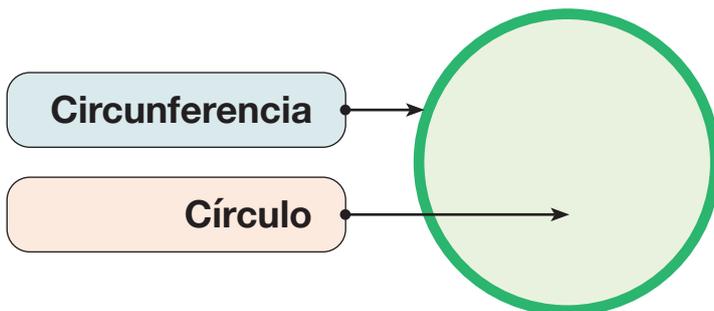
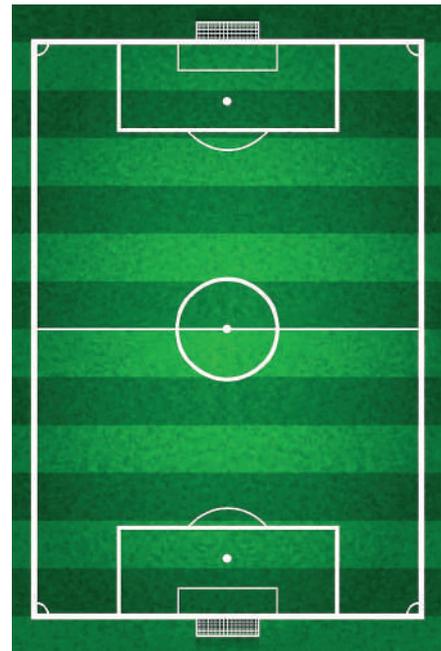
Actividad 5. Utilizamos el compás, dibujamos la circunferencia y sus elementos.

Círculo

Es la superficie que se encuentra dentro de la circunferencia.



Actividad 6. Identificamos la circunferencia y el círculo en las siguientes imágenes:



Actividad 7. Dibujamos círculos que pasen por los puntos indicados, utilizando compás.



SEGUNDO TRIMESTRE



Comunicación y Lenguajes

La historieta

Actividad 1. Leemos en voz alta la historieta. Depositemos la basura en su lugar



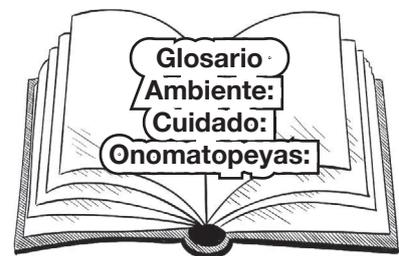
Autora: Ruth Poma Hilari

Actividad 2. Respondemos lo que comprendimos de la historieta.

¿Podemos botar la basura en cualquier lugar? ¿Por qué?

¿La basura a qué elementos de la naturaleza contamina?

¿Qué mensaje nos enseña la historieta que leímos?



Aprendemos juntos.

- La historieta es una forma de contar una historia y entretener, a través de dibujos y conversaciones de lo que habla y piensa un personaje.
- El texto se escribe en la nubes representando eventos cotidianos o fantásticos, a través de una serie de secuencias icónicas y verbales.
- Una de las características es el uso de onomatopeyas.



Observa la historieta que se encuentra en el QR.

Actividad 3. Identificamos los elementos de una historieta.



Viñeta. Es el recuadro en los que se colocan los personajes y textos que componen una historieta.

Dibujo. Representan los personajes y escenario dentro de cada viñeta.

Diálogo. Lo que dicen los personajes.

Globo. Espacio donde se escribe el diálogo.

Onomatopeya. Representación de un sonido. Puede estar dentro o fuera del globo.

Cuatro sencillos pasos para hacer una historieta:

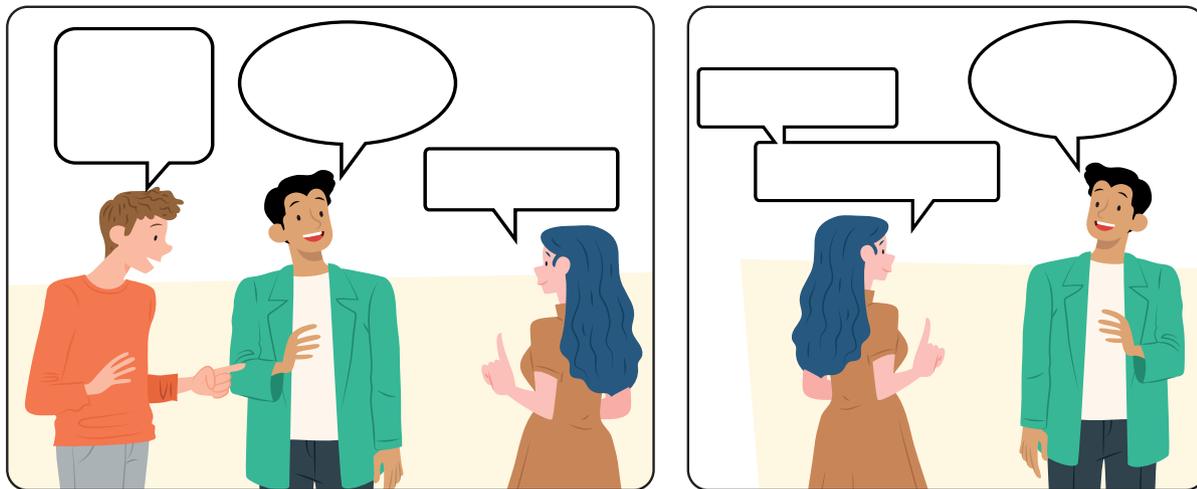
- Comienza con una idea e imagina en una viñeta.
- Escribe un pequeño guión, necesitas que tú historia sea impactante para empezar.
- Planifica el diseño.
- Ponte a dibujar.

Actividad 4. Recordemos la historieta de la página anterior y escribimos el mensaje que comprendimos.

Actividad 5. Unimos con una línea las imágenes con la onomatopeya que le corresponde.



Actividad 6. Observamos las imágenes y escribimos una historieta.



Uso de la mp y mb

Actividad 7. En la historieta encerramos con un círculo las palabras con mp, mb y escribimos en nuestros cuadernos.

Aprendemos juntos.

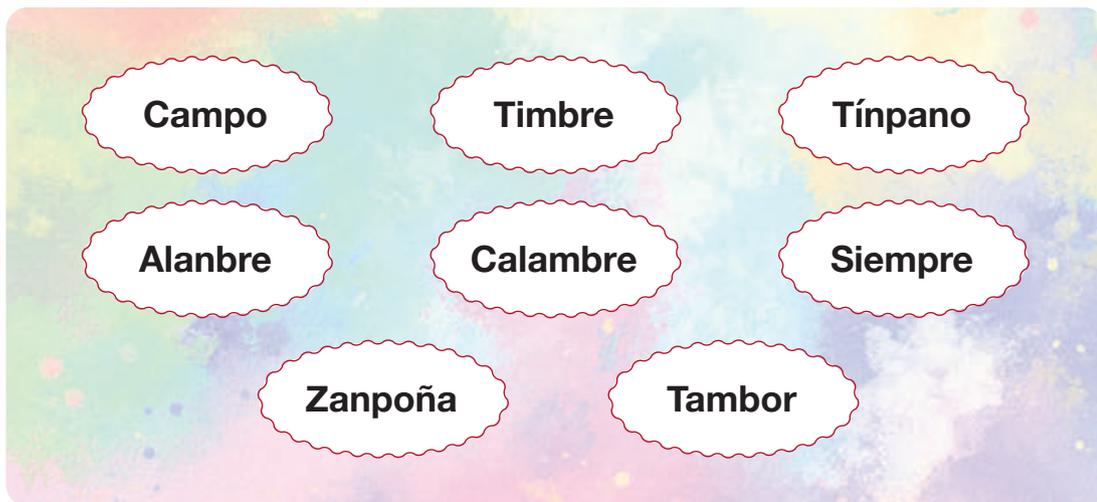
Antes de la “p” y la “b” se escribe con la “m” y no con la “n”.

Actividad 8. Observamos las siguientes palabras y leemos:

mb	mp
Nomb re	Camp o
Camb io	Comp ra
Hamb re	Camp a ña

Actividad 9. Completamos a las palabras escribiendo la letra “m” donde corresponde, luego leemos.

Tie.....po A.....bas So.....brero Co.....probar
 So.....bra Tro.....peta Lá.....para So.....brilla
 O.....bligo Ca.....pana Si.....pático Ha.....bre

Actividad 10. Pintamos las palabras que estén bien escritas.**Actividad 11. Escribimos en nuestro cuaderno oraciones con las siguientes palabras:**

Zampoña, trombón, noviemb**re**, compa**ñ**ero, tamb**or**, nomb**re**, emb**l**ema, camp**a**na y septiemb**re**.

Género y número del sustantivo

Actividad 12. Leemos y observamos las siguientes diferencias:

El género

Leemos las siguientes oraciones y respondemos.

La niña juega saltando.



¿Quién juega saltando?

.....

El niño estudia en la escuela



¿Quién estudia?

.....

Aprendemos juntos.

El género es: **masculino** y **femenino**

Masculino: son aquellos que se le anteponen **el** artículo el o **los**, se refiere a varones y animales machos. Ejemplo: el perro, el niño.

Femenino: son aquellos que se le antepone el artículo **la, las**, se refiere a mujeres y animales hembras. Ejemplo: la niña, la gallina.

Actividad 13. Unimos con una línea los nombres a donde corresponde.

Gallo	→	Leona
Toro		Yegua
León		Gallina
Caballo		Vaca

El número

Observamos los cuadros y respondemos las interrogantes.

Niña pintora



¿Quiénes es pintora?

.....

Niños cantores



¿Quiénes son cantores?

.....

Aprendemos juntos.

Recuerda que los adjetivos, igual que los sustantivos, forman el plural añadiendo la letra **s**.

Ejemplo: el género y adjetivo.



Niña

Niño

cantante



Madre

Padre

feliz

Algunos adjetivos tienen la misma forma para el masculino y femenino.

Aprendemos juntos.

- Los adjetivos son palabras que indican cómo son y cómo están las personas, animales o cosas.
- Los adjetivos que terminan en “**o**” pertenecen al género masculino.
- Los adjetivos que terminan en “**a**” pertenecen al género femenino.

Actividad 14. Identificamos el género femenino y masculino.

Hermano

Abuela

Hermana

Abuelo

Actividad 15. Escribimos las siguientes frases en género femenino:

Niño travieso	Niña traviesa
Hombre inteligente	.....
León peligroso	.....
Profesor amable	.....

Actividad 16. Escribimos las siguientes frases en plural:

Alimento sabroso	Alimentos sabrosos
Niño estudioso	.....
Señorita simpática	.....
Libro grande	.....

Actividad 17. Completamos los adjetivos y sustantivos masculinos y femeninos en la tabla, según corresponda.

Adjetivos masculinos	Adjetivos femeninos	Sustantivos en singular	Sustantivos en plural
Bueno		Libro	
	Simpática		Textos
Divertido		Madera	
	Estudiosa		Diccionarios
Alto		Alumno	
	Afortunada		Relojes
Pequeño		Amigo	

Actividad 18. Reconocemos el número y género del sustantivo en las siguientes oraciones:

Ejemplo:

El niño canta bonito.
Singular, masculino

Las niñas son bellas. La abuela Grillo llora.

La noche está estrellada. Los estudiantes estrenarán zapatos nuevos.

Textos literarios

Actividad 1. Practicamos la siguiente poesía.

Patria de laurel y olivo,
del cóndor que se levanta
de la montaña que canta,
Patria de color nativo.

Abecedario de cimas,
que se siente palpitante,
y muestrario de los climas,
pero sin beso de mar.

Dulce Patria prisionera
sobre la torre serrana,
ya clarea la mañana
de tu libre primavera.

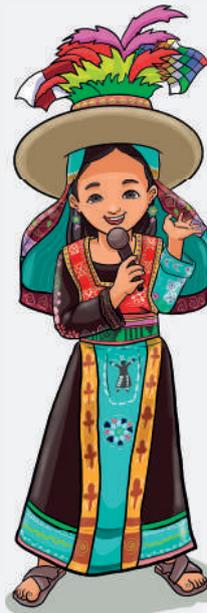
Corazón del continente
que se desgarró en la cumbre
y por su herida reciente
arroja chorros de lumbre.

¡Oh madre convaleciente!
ya despiertas a la vida,
como la bella durmiente

**¡Viva mi Patria Bolivia!
Gracias**

BOLIVIA

De: Oscar Alfaro

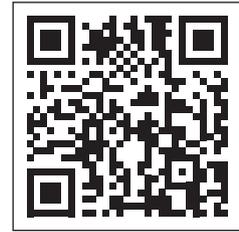


Actividad 2. Para conocer un caligrama te invitamos a observar el siguiente vídeo que se encuentra en el QR:

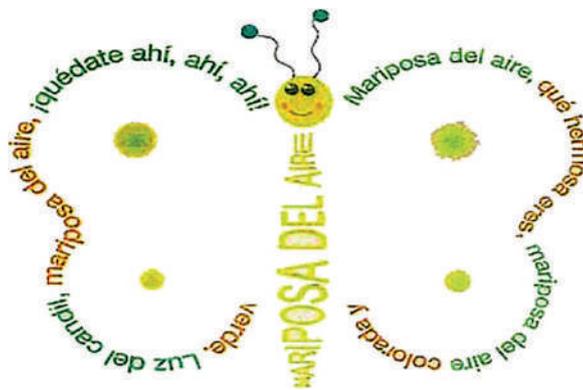
El caligrama

Actividad 3. Observamos la imagen.

¿Qué forma tiene esta imagen?
¿Alguna vez realizaste un caligrama?



Escanea el siguiente QR



Aprendemos juntos.

Un caligrama es un texto poético en el que las palabras forman un dibujo. Puede ser de un objeto, una persona o un animal. Esta forma tiene relación con el texto.

Ejemplo: si se habla de una mariposa, el caligrama formará una mariposa.

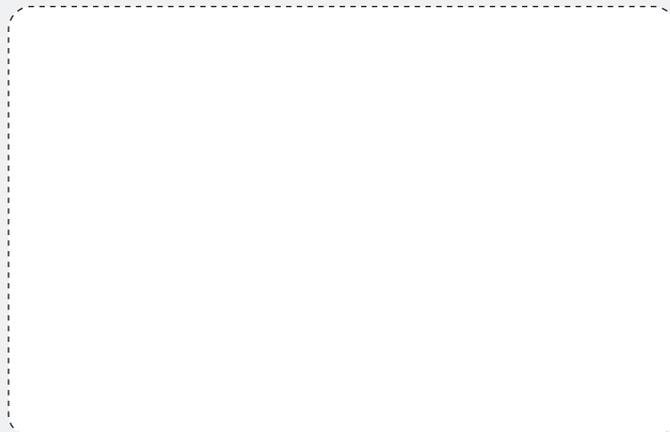
Actividad 4. Con la siguiente poesía realizamos un caligrama en forma de corazón:

BOLIVIA

De: Oscar Alfaro

Patria de laurel y olivo,
del cóndor que se levanta
de la montaña que canta,
Patria de color nativo.

Abecedario de cimas,
que se siente palpar,
y muestrario de los climas,
pero sin beso de mar.



Aprendemos juntos.

Prosa	Rima										
<p>La poesía en prosa, permite expresar emociones y sentimientos de manera metafórica.</p> <p>Ejemplo: Porque con un beso, con una mirada, todo pasa a ser un cuento de hadas.</p>	<p>Son palabras que riman y terminan con igualdad en cuanto a sonido al final del verso.</p> <p>Ejemplos de rima:</p> <table> <tr> <td>queremos</td> <td>cuidamos</td> </tr> <tr> <td>formamos</td> <td>llamamos</td> </tr> <tr> <td>familia</td> <td>auxilia</td> </tr> <tr> <td>abatida</td> <td>afligida</td> </tr> <tr> <td>repito</td> <td>bonito</td> </tr> </table>	queremos	cuidamos	formamos	llamamos	familia	auxilia	abatida	afligida	repito	bonito
queremos	cuidamos										
formamos	llamamos										
familia	auxilia										
abatida	afligida										
repito	bonito										

Existen dos clases de rimas que se diferencian por sus sonidos.

Rima consonante

Consiste en hacer coincidir todos los sonidos de la última sílaba de cada verso; es decir, riman tanto las vocales como las consonantes.

Rima asonante

Son aquellas palabras que coinciden únicamente con los sonidos vocálicos al final de la sílaba.

Corazón del **continente**
 que se desgarró en la **cumbre**
 y por su herida **reciente**
 arroja chorros de **lumbre**.

Marina mi **tía**
 Usa zapatitos de bailar**ina**
 Se peina, alista para la **visita**
 Con una fragancia a manzan**illa**

Actividad 8. Con la guía de la o el maestro creamos un poema con palabras que tengan rima.

Voy a mi escuela

Autor:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Actividad 9. Leemos las poesías e identificamos la prosa y verso con rima.

Despedida

Autor: Alejandro Pizarnik

Mata su luz un fuego abandonado
Sube su canto un pájaro enamorado.
Tantas criaturas ávidas en mi silencio,
Esta pequeña lluvia que me acompaña.



Ser respetuoso

Es fundamental enseñar a los niños a querer a sus padres, hermanos y a ser respetuosos con sus superiores. Hecha los cimientos de correctas actitudes mentales y morales para llegar a ser buenos ciudadanos.



El texto “**Despedida**” tiene:

El texto “**Ser respetuoso**” está escrito en:

Textos descriptivos

Actividad 1. Observamos la imagen y describimos ¿quiénes componen una familia feliz?

Una familia feliz

La gallina Zaida era feliz, vivía con su familia en una casita del bosque. La casita tenía un jardín lleno de rosas rojas y azules. Había un árbol donde vivía un zorzal y muchas zarzamoras que pinchaban al caminar.

Ella tenía muy buen corazón y era una tierna mamá. Le gustaba estar junto al gallo Zoilón,



barrer, tejer, coser y cocinar para sus diez pollitos. Los diez pollitos salían a jugar con el zorzal y picoteaban zapallos, guindas, ciruelas; buscaban semillas y gusanos.

En la tarde, al volver a su casa, la gallina Zaida, el gallo Zoilón y sus diez pollitos, se repartían los ricos alimentos que recolectaban y se los comían.

Gracias a la hermosa mamá gallina, esta familia vivía muy feliz.



Escanea el QR para observar una familia feliz

Actividad 3. Después de realizar la lectura respondemos lo que comprendimos.

Escribe una V si es verdadero o una F si es falso, a cada oración.

La gallina vivía en un gallinero chico.

Zaida tenía muy buen corazón.

Responde las siguientes preguntas:

¿Qué buscaban los pollitos?

- a) Zapallos y ciruelos b) Semillas y gusanos c) Zorzales y guindas.

¿Qué flores había en el jardín?

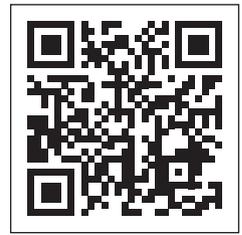
¿Qué otro nombre le pondrías al cuento?

¿Te gustaría que la gallina Zaida fuera tu mamá? ¿Por qué?

Reflexionamos y escribimos el mensaje que nos enseña el cuento.

Pronombres personales

Actividad 4. Para mayor información escanea el QR.



Actividad 5. En la siguiente oración reemplazamos Zaida por ella:

Aprendemos acerca de los pronombres personales

Zaida tenía buen corazón. tenía buen corazón.

Aprendemos juntos

Los pronombres personales son aquellas palabras que sirven para nombrar a las personas sin decir su nombre. Es decir, se utilizan para no repetir sus nombres.

Los pronombres personales son los siguientes:

Singular

1°
YO



2°
TÚ



3°
ELLA / ÉL

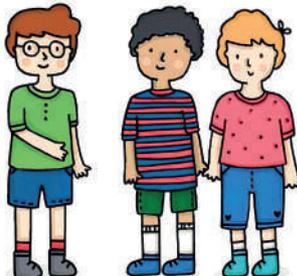


Plural

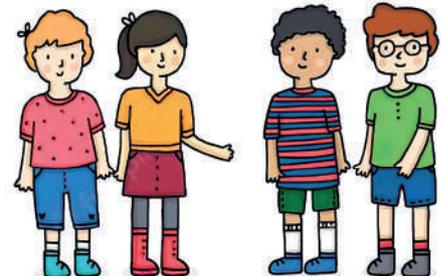
NOSOTRAS/OS



VOSOTRAS/OS



ELLAS / OS



Actividad 6. Completamos los pronombres personales que corresponden.

cantaron

juegas

estudio

escribimos

lloran

lee

regaló

responderás

Actividad 7. Escribimos oraciones con los pronombres personales.

1ª persona del singular:

2ª persona del singular:

3ª persona del singular:

Actividad 8. Escribimos en cada espacio el pronombre personal que corresponde: él o ella.



Mario está en la mesa,
..... está comiendo.



Ruth tiene escoba,
..... está limpiando.



José tiene pelota,
..... está jugando.



Martha tiene libro,
..... está leyendo.



Gualberto tiene un cuaderno,
..... está escribiendo.

Uso de la **nv** y **nf**

Actividad 9. Leemos las oraciones identificando y subrayamos “nv” y “nf”.

Accedió a la entrevista después del triunfo.

En invierno debemos abrigarnos para no enfermarnos.

Le entregó el regalo envuelto en un bonito papel.

Aprendemos juntos.

Antes de la “**v**” siempre se escribe con la “**n**”. Ejemplo: invitado, involucrar, investigar.

Antes de la “**f**” siempre se escribe con “**n**”. Ejemplo: confesar, enfocar, informe.

Actividad 10. Con un lápiz de color completamos las letras **nv** a las palabras que corresponde.

I.....ertebrado	I.....ierno	Con.....encer
Circu.....alación	E.....uelto	Co.....alidar
E.....ío	E.....iudar	E.....oltura

Actividad 11. Completamos con las letras **nf** a las palabras que corresponde.

Co.....esar	E.....laquecer	I.....ormática
Co.....iar	E.....rascar	I.....ortunio
E.....oque	A.....ibio	Co.....usión

Actividad 12. Escribimos en nuestro cuaderno cinco oraciones, con las palabras de la actividad anterior.

Actividad 13. Buscamos las siguientes palabras en la sopa de letras:

CONVULSIÓN
 DESENVOLVERSE
 CONVOCAR
 CONVIVIR
 CONVALIDAR
 CONVIDAR



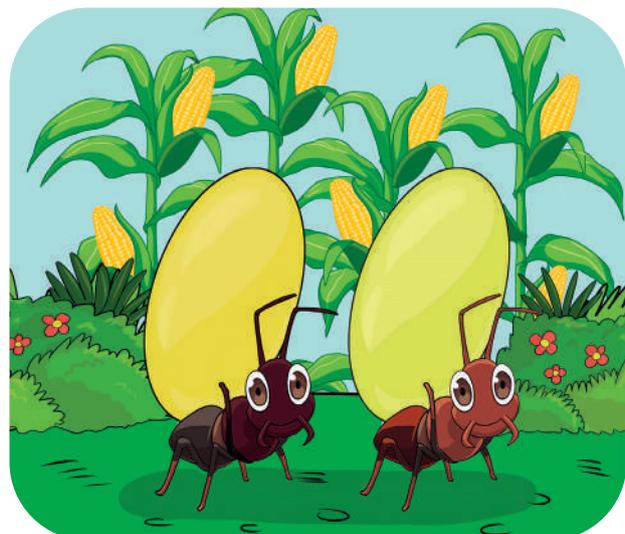
C	Q	C	C	G	C	O	M	S	J	D	D
O	O	A	O	U	S	D	E	O	U	W	E
N	R	N	N	A	A	O	D	Y	D	A	S
V	A	E	V	L	O	N	I	M	G	F	E
I	E	W	I	U	A	T	C	U	C	R	N
V	G	G	D	B	L	O	I	R	A	A	V
I	O	B	A	E	R	S	H	T	U	C	O
R	P	A	R	Y	M	L	I	H	O	O	L
U	N	U	H	T	E	O	L	O	I	V	V
Z	J	I	U	O	N	G	U	S	N	N	E
X	K	L	O	P	N	I	C	O	E	O	R
C	O	N	V	A	L	I	D	A	R	C	X

La leyenda

Actividad 1. Observamos y describimos la imagen.

¿De qué crees que tratará la leyenda del maíz?

Actividad 2. Leemos en voz alta, respetando la entonación de la voz y los signos de puntuación.



La leyenda del maíz

Cuenta la leyenda que muchos siglos atrás, antes de la existencia del Dios Quetzalcóatl, el pueblo azteca solo se alimentaba de raíces y animales.

Inicio

Sin embargo, detrás de las enormes montañas vecinas, yacía un tesoro imposible de alcanzar, ese tesoro era el maíz. Otros dioses intentaron sin triunfo dividir las montañas para que los hombres pudieran atravesarlas.

Fue entonces que apareció Quetzalcóatl. Quetzalcóatl prometió a los aztecas que les entregaría el preciado maíz, pero no mediante el uso de la fuerza, sino de la inteligencia. Fue así como se transformó en una hormiga negra y acompañado de una hormiga roja que conocía el camino, se marchó hacia las montañas.

Desarrollo

En el recorrido encontró innumerables obstáculos, pero estos no lo detuvieron. Él mantuvo en sus pensamientos las necesidades del pueblo Azteca, y siguió avanzando. Pasaron muchos días antes de que Quetzalcóatl llegara a la cima de la montaña y encontrara el maíz. Tomó un grano entre sus mandíbulas y emprendió el camino de regreso. Al llegar, les entregó a los aztecas el grano de maíz prometido.

Desde ese día, el pueblo azteca prosperó bajo el cultivo y cosecha del maíz. Se hicieron poderosos, llenos de riquezas y construyeron las más imponentes ciudades, palacios y templos. Por esto, veneraron con fervor a Quetzalcóatl, el dios que les trajo el maíz.

Desenlace

Autora: Dubovoy Silvia

Actividad 3. Respondemos lo que hemos comprendido.

¿Qué sucesos narra la leyenda del maíz?

¿Quiénes son los personajes de la leyenda del maíz?

¿Qué hubiera pasado si el dios Quetzalcóatl no cumplía con su promesa?

¿Te gustó esta leyenda? ¿Por qué?

¿Cómo se llama el Dios que trajo el maíz?

¿Qué comían los Aztecas?

Recordemos que una leyenda es un relato que incluye elementos verdaderos o se basa en hechos históricos. Estas suelen incluir personajes heroicos o lugares fantásticos, abarcan las creencias y valores de la cultura que les dio origen.

Uso del artículo

Actividad 4. En el siguiente párrafo identificamos y coloreamos los artículos el, la, los y las.

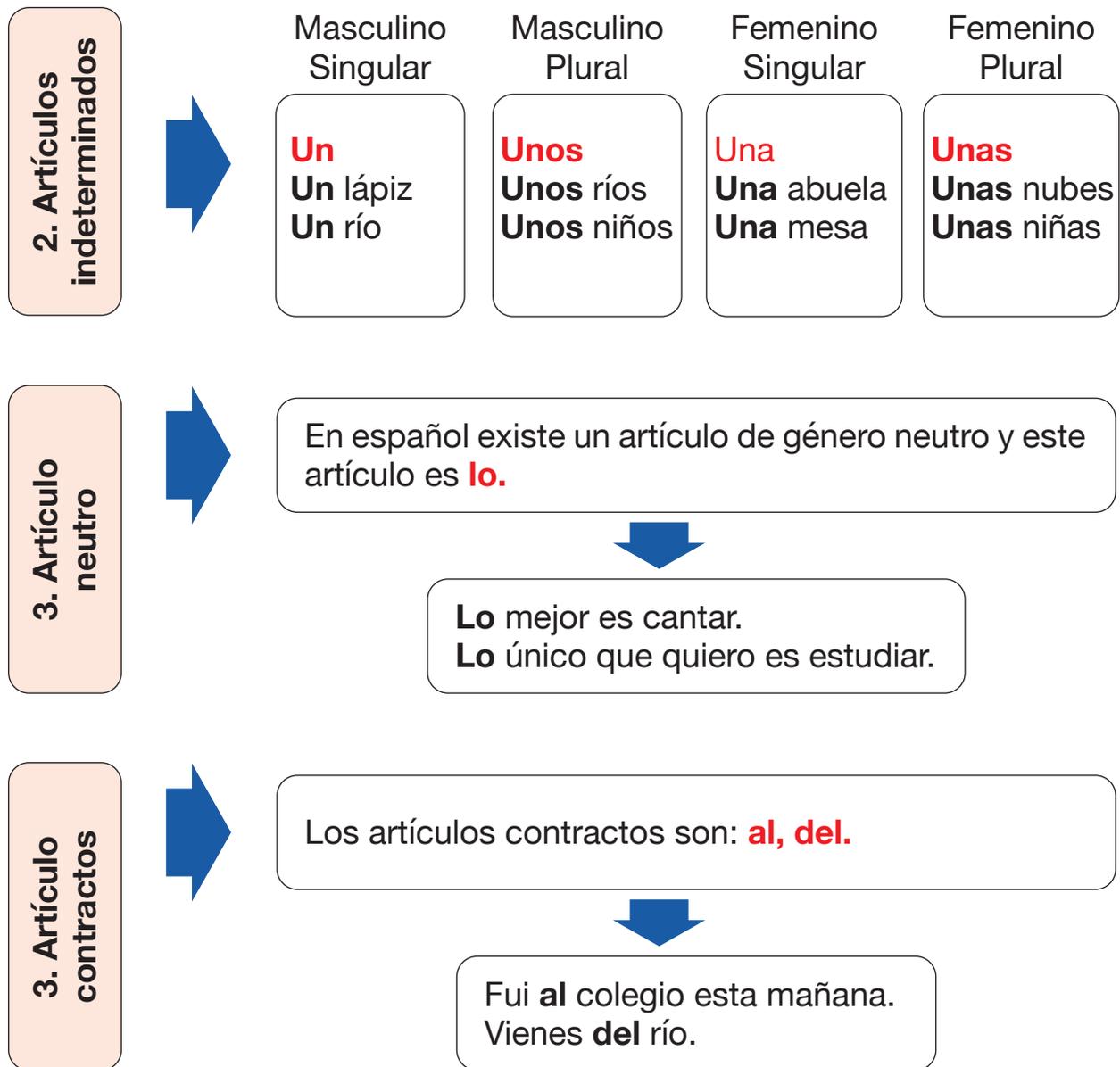
En el recorrido encontró innumerables obstáculos, pero estos no lo detuvieron. Él mantuvo en sus pensamientos las necesidades del pueblo Azteca y siguió avanzando.

Aprendemos juntos.

Los **artículos** acompañan siempre a un sustantivo con el que concuerdan en género (masculino, femenino) y número (singular, plural).

Tipos de artículos.





Actividad 5. Escribimos el artículo que corresponde en las siguientes oraciones:

_____ pueblo Azteca. _____ enormes montañas.
 _____ grano de maíz prometido _____ necesidades del pueblo.
 Debemos cuidar _____ medio ambiente.

Actividad 6. Identificamos y completamos los artículos contractos.

Potosí se encuentra _____ Sud del departamento.

Prometió a _____ Aztecas.

Las necesidades _____ pueblo Azteca.

El abrigo _____ estudiante es negro.

Actividad 7. Buscamos artículos en periódicos, recortamos y pegamos a donde corresponde.

_____ libertador de Bolivia se llama Simón Bolívar.

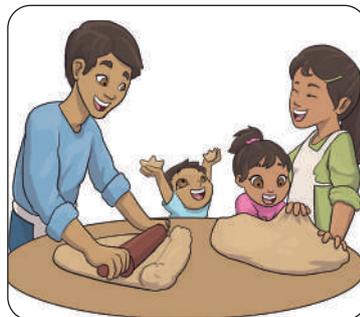
_____ agua es la fuerza motriz de toda la naturaleza.



El verbo

Actividad 1. Observamos la imagen, describimos las acciones de doña María y don José.

Doña María



Don José

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Actividad 2. Observamos la imagen y describimos las acciones de Lucía y Paúl.

Lucía



Paúl

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Aprendemos juntos.

El verbo es la palabra que indica acción en un tiempo determinado.

Ejemplos:



Lavar



Comer



Reír

Actividad 3. Buscamos en el periódico cuatro verbos, los recortamos, pegamos y luego escribimos oraciones.

- 1
- 2
- 3
- 4

Tiempos verbales

Aprendemos juntos.

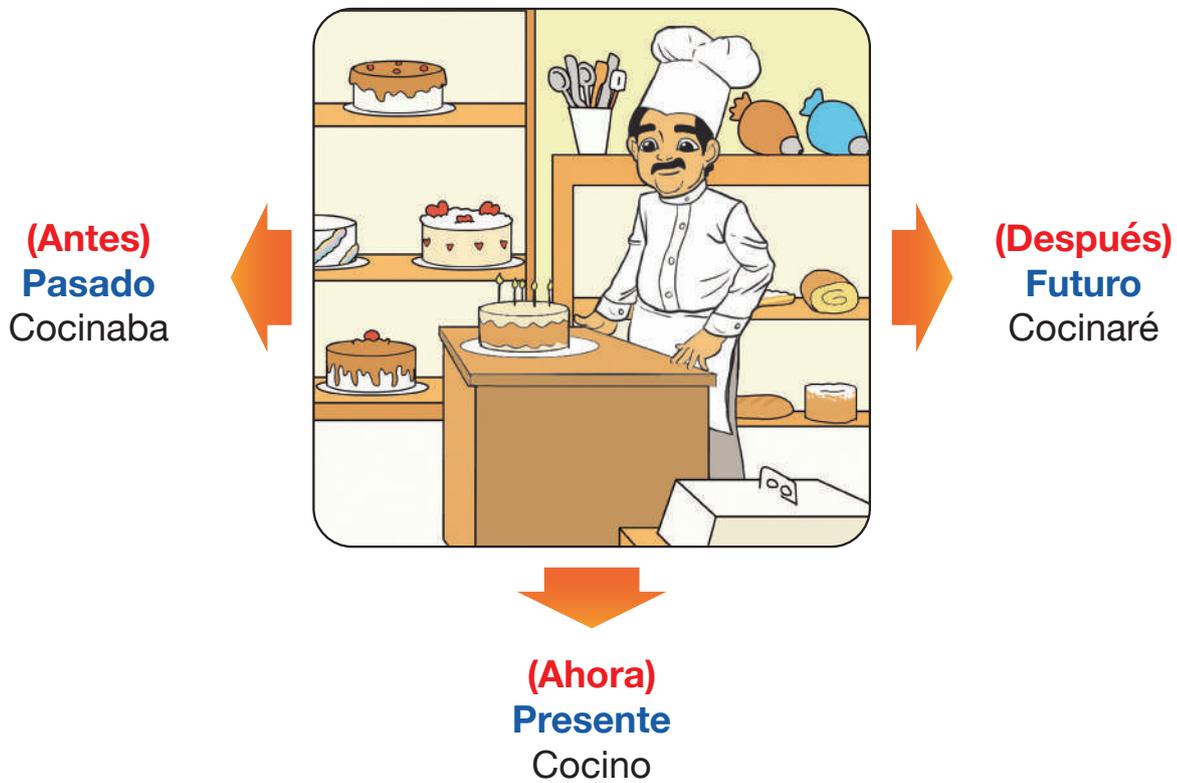
El tiempo verbal es la categoría gramatical que ubica en el tiempo la realización de una acción.

¿Cuáles son los tiempos verbales?

Tiempo presente. Indica la acción que se realiza en el momento.

Tiempo pasado. Indica la acción que se realizó.

Tiempo futuro. Indica la acción que se realizará.



Actividad 4. En nuestro cuaderno conjugamos los siguientes verbos en tiempo presente:

Comer

Yo.....
 Tú.....
 Él/ella.....
 Nosotros/as.....
 Vosotros/as.....
 Ellos/as.....

Jugar

Yo.....
 Tú.....
 Él/ella.....
 Nosotros/as.....
 Vosotros/as.....
 Ellos/as.....

Actividad 5. Conjugamos los siguientes verbos en tiempo pasado:

Llorar

Yo.....
 Tú.....

Cantar

Yo.....
 Tú.....

Él/ella
Nosotros/as
Vosotros/as
Ellos/as

Él/ella
Nosotros/as
Vosotros/as
Ellos/as

Actividad 6. Conjugamos los siguientes verbos en tiempo futuro.

vivir

escribir

Yo
Tú
Él/ella
Nosotros/as
Vosotros/as
Ellos/as

Yo
Tú
Él/ella
Nosotros/as
Vosotros/as
Ellos/as

Actividad 7. Completamos los tiempos verbales correspondientes a las siguientes oraciones.

Damiana  en el teatro mañana.

Sonia  ayer.

Ronald  hoy por la tarde.

Alison



.....

al año.

Uso de la ce y ci

Actividad 8. Leemos el poema en voz alta e identificamos las sílaba ce y ci.

El huérfano

De: Anónimo

Mientras el crudo mayo
arrojó nieve y granizo.
De palacio las puertas
conmueve el ábrego impío.

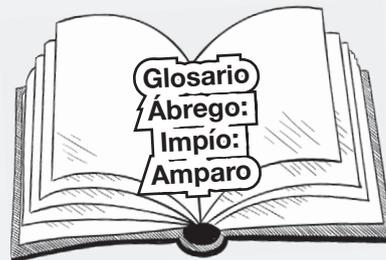
A su amparo en noche oscura
se acoge a un mísero niño,
que abandonaron sus padres
y no hallan en el mundo asilo.

Ambas manos junto al pecho,
tiembla de susto y de frío;

y hasta el aliento le falta
para demandar auxilio.

¡Jamás tuvo el inocente
quién oyera sus suspiros,
¡Quién le llamará su hijo!
en el hueco de unas rocas.
Le hallaron recién nacido,
sin más protector que el cielo.

Gracias



Actividad 9. Respondemos las siguientes preguntas:

¿De qué trata el poema?

¿Cuál es el mensaje principal del poema?

Identifica que tipo de poema es:



Alegre



Triste



Larga

Actividad 10. Identificamos y subrayamos en el poema las palabras que tengan **ce y **ci**.**

Aprendemos juntos.

Las palabras que tienen sonido suave se escriben con ce o ci.

Actividad 11. Leemos los siguientes ejemplos de palabras que tengan **ce y **ci**.**

Cine
Cocina
Medicina
Oficina
Circo

Extravagancia
Exuberancia
Imprudencia
Perseverancia
Repugnancia

Pecera
Ceder
Cegar
Célebre
Celeste

Actividad 12. Escribe otras palabras empleando **ce y **ci**.**

Actividad 13. Coloreamos las palabras correctas dentro del cuadro.



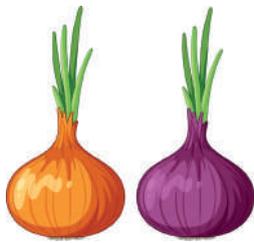
sepilllo

cepilllo



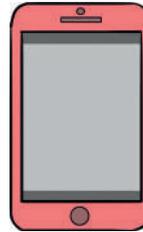
ceña

seña



cebolla

sebolla



celular

selular

También se escribe con “c” los verbos terminados en cer, cir. Ejemplo: abastecer, acontecer, agradecer, amanecer.

Actividad 14. Escribimos otros verbos terminados en cer y cir.



Actividad 15. En la sopa de letras buscamos y coloreamos las siguientes palabras:

CEJA
CENTINELA
CIELO
CIRCO
CENSO
CERO
CINCO
CIEGO
CINCUENTA
CENTELLA.

C	E	J	A	D	G	F	H	J	K
M	N	B	V	C	X	Z	Ñ	C	H
C	G	C	I	E	L	O	J	E	D
I	P	O	I	Y	T	C	R	N	F
R	T	F	E	W	Q	E	T	T	U
C	G	C	E	R	O	N	P	I	O
O	W	E	R	T	Y	S	W	N	Ñ
H	G	F	O	U	E	O	T	E	E
C	B	C	I	N	C	O	V	L	B
C	E	N	T	E	L	L	A	A	M
B	C	I	N	C	U	E	N	T	A

Texto científico

El lago Poopó

Actividad 1. Leemos el siguiente texto científico:

El cambio climático, la contaminación minera y la mala gestión del agua están secando al lago Poopó, el segundo más grande de Bolivia. Según expertos en conservación, unas 200 especies de aves, peces, mamíferos, reptiles, además de gran variedad de plantas desaparecieron con la sequía del Poopó, el espejo del agua ahora empieza a recuperarse, pero las aguas no llegan a los registros de años pasados.



Actividad 2. Respondemos lo que hemos comprendido.

¿Qué crees que sucederá a futuro?

- a) Se recuperará el lago Poopó. b) Se secará el lago Poopó.

¿Por qué crees que escribió este artículo el autor?

Aprendemos juntos.

Los textos científicos son textos que tienen la finalidad de comunicar diferentes conocimientos, su objetivo es de transmitir conocimientos de una manera clara y comprensible.

Actividad 3. Investigamos y anotamos en nuestro cuaderno las causas de la sequía del lago Poopó.

.....

.....

.....

.....



La coherencia

Actividad 4. Leemos atentamente y analizamos de manera crítica la expresión de Elena.



Aprendemos juntos.

¿Qué es la coherencia en la escritura?

La **coherencia** implica que el texto esté organizado lógicamente para su interpretación. Es decir, que es el ejercicio de ordenar correctamente las ideas en un texto escrito.

Por ejemplo, si analizamos los mensajes de Elena, no tienen coherencia.

Por una parte, dice que el lago **Poopó es muy hermoso** y por otra parte dice que el lago **Poopó está muy contaminado**.

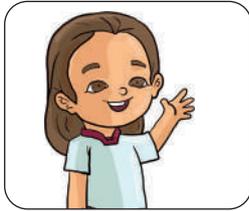
Actividad 5. Leemos y ordenamos la oración.

lago - seca. - se - El - Poopó

.....

El ordenamiento de oraciones consiste en leer y ordenar las palabras de forma correcta, con ideas centrales.

Actividad 6. Ordenamos de forma correcta las siguientes oraciones:



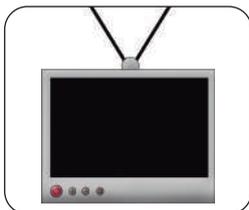
no el La lago conoce niña Poopó.

.....



tarde toda la estudia. Anita

.....



regaló televisor un hijo. a su Carlos

.....



matemática. enseña profesora La

.....

Actividad 7. Completamos las oraciones con la palabra correcta.

1. El más grande de es

a) lago

b) Titicaca

c) Bolivia

2. La costa es la sierra es y la selva es

a) montañosa

b) arenosa

c) vegetación abundante

3. La capital de Bolivia es

a) Pando

b) Sucre

c) La Paz

Cuadro comparativo: semejanzas y diferencias

Actividad 8. Observamos la siguientes imágenes y comparamos las semejanzas y diferencias:



Aprendemos juntos.

El cuadro comparativo nos ayuda a establecer semejanzas y diferencias entre dos textos, objetos, personajes, conceptos, etc.

Para comparar dos elementos es necesario usar siempre los mismos criterios de comparación.

Ejemplo:

En el pueblo donde vive Joaquín hay dos albergues para animalitos de la calle. Cada uno tiene sus propias características:

Criterios de comparación	Características de la llama	Características de la alpaca
Extremidades	Pata larga.	Pata corta.
Semejanzas.	Orejas más largas y puntiagudas.	Orejas más pequeñas y redondas.
Tamaño.	Cuello más largo.	Cuello más corto.
Pelaje	Pelaje más corto.	Pelaje más lanoso.

Cuadros como este nos permiten tomar decisiones respecto a dos o más opciones existentes.

Actividad 9. Tomando en cuenta el ejemplo anterior, escribimos las semejanzas y diferencias de un cultivo de tu contexto.

Criterios de comparación	Característica	Característica
Plantas que se cultivan		
Cuidado de plantas		
Almácigo de plantas frutales		
Comercialización de plantas		

Ciencias Sociales

Fechas cívicas departamentales

Actividad 1. Cantamos el “segundo himno” del Estado Plurinacional de Bolivia.

Viva mi Patria Bolivia
una gran nación
por ella doy mi vida } Bis
también mi corazón.

Esta canción que yo canto
la brindo con amor
a mi Patria Bolivia } Bis
que quiero con pasión.

La llevo en mi corazón
y le doy mi inspiración
quiera a mi Patria Bolivia } Bis
como la quiero yo.

Laralala, laralala.....

Quiere a mi Patria Bolivia
como la quiero yo.

Viva Mi Patria Bolivia

Letra y Música: Apolinar
Camacho



Aprendemos juntos.

Las fechas cívicas que recordamos en nuestro departamento, conmemoran hechos y acontecimientos históricos importantes, donde participamos ciudadanos e instituciones propias de la comunidad o municipio.

Actividad 2. En nuestro cuaderno dibujamos y escribimos el nombre de los Símbolos Patrios.



Recordemos: siempre debemos respetar a los Símbolos Patrios del Estado Plurinacional de Bolivia.

Actividad 3. Conozcamos las fechas cívicas de nuestros departamentos.

DEPTO.	FUNDACIÓN	ANIVERSARIO CÍVICO	ESCUDO	BANDERA
LA PAZ	Fue fundada el 20 de octubre de 1548 en la localidad de Laja por Alonzo de Mendoza con el título “Nuestra Señora de La Paz”.	16 de julio en conmemoración a la revolución de 1809, donde se dio el grito libertario en contra del yugo español.		
ORURO	Fue fundada el 1 de noviembre de 1606, con el nombre de “Real Villa de San Felipe de Austria”.	10 de febrero en homenaje a la Rebelión de Oruro ocurrida en el año 1781.		

DEPTO.	FUNDACIÓN	ANIVERSARIO CÍVICO	ESCUDO	BANDERA
POTOSÍ	Fue fundada el 1 de abril de 1545, por Juan de Villaruel, Diego de Centeno, Luis de Santandía y Pedro Catanieto, con el nombre de “Villa Imperial”.	10 de noviembre en conmemoración al grito libertario que se dio en 1810, en contra de la corona española.		
COCHABAMBA	Fue fundada el 15 de agosto de 1571 por Gerónimo Osorio con el nombre “Villa Real de Oropeza”.	14 de septiembre en conmemoración al grito libertario de 1810.		
CHUQUISACA	Fue fundada el 29 de septiembre de 1538 al pie de los cerros Churuquilla y Sicasica por Pedro de Anzúrez con el nombre “La Plata”.	25 de mayo de 1809, en conmemoración al primer grito libertario dando un eco en toda la región del Alto Perú.		
TARIJA	Fue fundada el 4 de julio de 1574 por el capitán Luis de Fuentes y Vargas con el nombre de “Villa de San Bernardo de la Frontera”.	15 de abril en conmemoración a la batalla de la Tablada de 1817.		
PANDO	Fue fundada el 24 de septiembre de 1938 en memoria del expresidente de Bolivia, general José Manuel Pando.	Se declara el 11 de octubre mediante Ley departamental 0019 de 2013, en conmemoración a la batalla de Bahía, durante la Guerra del Acre entre Bolivia y Brasil en 1902.		

DEPTO.	FUNDACIÓN	ANIVERSARIO CÍVICO	ESCUDO	BANDERA
BENI	Fue fundada el 18 de noviembre de 1842 durante la presidencia del Mariscal José Ballivian, en conmemoración a la Batalla de Ingavi.	El 18 de noviembre en conmemoración a la fundación del departamento, durante la presidencia del Mariscal José Ballivián en 1842.		
SANTA CRUZ	Fue fundada el 26 de febrero de 1561 por Ñuflo de Chávez, con el nombre de Santa Cruz de la Sierra.	24 de septiembre en honor al movimiento libertador encabezado por José Andrés de Salavatierra en 1810.		

Actividad 4. En nuestro cuaderno anotamos las respuestas a las siguientes preguntas:

¿En qué fecha fue fundado el departamento en que vives?

¿Cuántos departamentos tiene Bolivia y cuáles son?

¿Describe los colores de la bandera de tu departamento?

Actividad 5. En nuestro cuaderno dibujamos y coloreamos los escudos y banderas de los nueve departamentos de Bolivia.

Organizaciones sociales del municipio y provincia

Actividad 1. Observamos y respondemos las siguientes preguntas:



¿Es una marcha o un desfile?

¿Qué objetivo crees que tienen?

Este grupo de personas ¿demuestran ser organizados?

Aprendemos juntos.

¿Qué es una Organización Social?

Son entidades e instituciones conformados por un conjunto de personas que comparten opiniones, valores, visiones, intereses e inquietudes, con el fin de planificar estrategias para lograr objetivos y metas en beneficio de un grupo de personas o comunidad.

Actividad 2. Investigamos las organizaciones sociales y funciones que cumplen en nuestro municipio y provincia.

Organizaciones Sociales

.....

.....

.....

Funciones

.....

.....

.....

Seguridad ciudadana y prevención de riesgos

Actividad 1. Observamos el dibujo, luego realizamos la siguiente lectura.



Erlan y Octavio se encontraban jugando con trompos en la feria. Un señor se hace amigo de ellos y les dice que si le acompañan podrán tener muchos juguetes. Erlan acepta, pero Octavio se niega porque es una persona desconocida.

Actividad 2. Analizamos y respondemos las siguientes preguntas:

¿Cuál de los dos niños actuó bien?

¿Por qué no se debe aceptar regalos de personas extrañas?

¿Qué hubieras hecho tú?

Aprendemos juntos.

La trata de personas

Es un delito que se comete contra las personas, cuando un individuo o grupo de personas captan con engaños o a la fuerza contra su voluntad a personas para convertirlas en víctimas de mendicidad obligada, tráfico de órganos, explotación laboral, explotación sexual u otras.



El tráfico de personas

Es un delito que se comete contra el Estado, cuando se trasladan a personas de manera ilegal de un país a otro.

A través de las siguientes ilustraciones, observamos que en el país hay ciertas situaciones de peligro que exponen a peligros a la niñez y adolescencia a las cuales debemos saber cómo evadir.

Analizamos cada una de las imágenes:



Seguridad ciudadana

Es la acción integrada que desarrolla el Estado, con la colaboración de la ciudadanía y de otras organizaciones de interés público, destinada a asegurar su convivencia, desarrollo pacífico y la erradicación de la violencia.

Responde las siguientes medidas de autoprotección con una X:

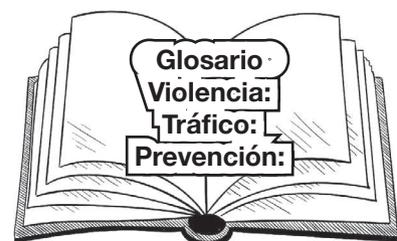
Acción	Si	No
Saben los adultos de tu familia cuando sales de casa.		
Te mantienes cerca de los adultos en los lugares concurridos como: plazas, parques o mercados.		
Sabes de memoria algún número de teléfono de tus familiares.		
Sabes la dirección de tu casa y nombres completos de tus familiares.		
Sabes qué hacer si te extravías.		
Tienes alguna clave de comunicación con tu mamá o papá.		

1. Con la guía de la maestra o maestro realizamos el siguiente acróstico.

P

A

Z



Función social de los medios de comunicación

Actividad 1. Observamos las siguientes imágenes:

¿Qué están haciendo?



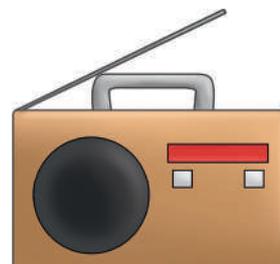
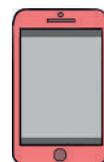
Aprendemos juntos.

Los medios de comunicación son instrumentos a través de los cuales recibimos e intercambiamos información.

Medios sociales de información: Estos medios nos proporcionan información audiovisual, como la televisión, el internet, celular y la radio.

¿Cuál es la función de los medios de comunicación social?

El propósito de los medios de comunicación es, precisamente, comunicar con objetividad, informar, educar, transmitir, formar opinión positivamente.



¿Qué entendemos por veracidad en la comunicación?

La postura sobre cómo se informan los hechos noticiosos de nuestro país deben ser verdaderos, reales y no falsos o suposiciones.

¿Qué entendemos por imparcialidad en la comunicación?

La información debe ser imparcial. Cuando los ciudadanos encuentran opiniones divididas se debe informar las diversas opiniones. Caso contrario, la noticia está siendo parcializada o tergiversada.

Actividad 2. Respondemos las siguientes preguntas:

¿Qué medios de comunicación social conoces? Nombra alguna de ellas:

.....

Actividad 3. En nuestro cuaderno dibujamos y escribimos los medios de comunicación que utilizamos en nuestra familia.

Importancia del diálogo y consenso en la toma de decisiones

Actividad 1. Observamos la imagen y comentamos con nuestros compañeros.

¿Qué acciones realizan las personas?

¿Sobre qué estarán hablando?

Aprendemos juntos.

¿Qué son las decisiones colectivas?

Es un proceso mediante el cual se elige, por consenso o acuerdo de varias personas, una opción para resolver una situación personal o colectiva.



Actividad 2. Elegimos con un SÍ o NO para la toma de decisiones.

Uno de tus compañeros te dice: ¡Vamos a decirle a la directora que Raúl tiene conflictos con Pablo! Tú respondes.....

SÍ

NO

¿Por qué sí o no?



Tu amigo dice: ¿Puedo copiarme el examen? Ayer estuve enfermo y no estudié. Tú respondes.....

SÍ

NO

¿Por qué sí o no?

Ciencias Naturales

El ciclo de vida de los seres vivos

Actividad 1. Leemos y analicemos la siguiente situación:

Juanito observa junto a Roxana las fotografías cuando su perro era pequeño y como fue creciendo.

Mira Roxana como ha crecido nuestro perrito.



Comentamos con los compañeros.

- ¿Has visto nacer un perro?
- ¿Qué pasa cuando son adultos?
- ¿Cuántos años vive un perro?

Aprendamos juntos.

Los seres vivos atraviesan una serie de cambios durante su vida: **nacen, crecen, se reproducen y mueren.**



Sabías que...

El conjunto de estas transformaciones se llama ciclo de la vida.

Ejemplo:

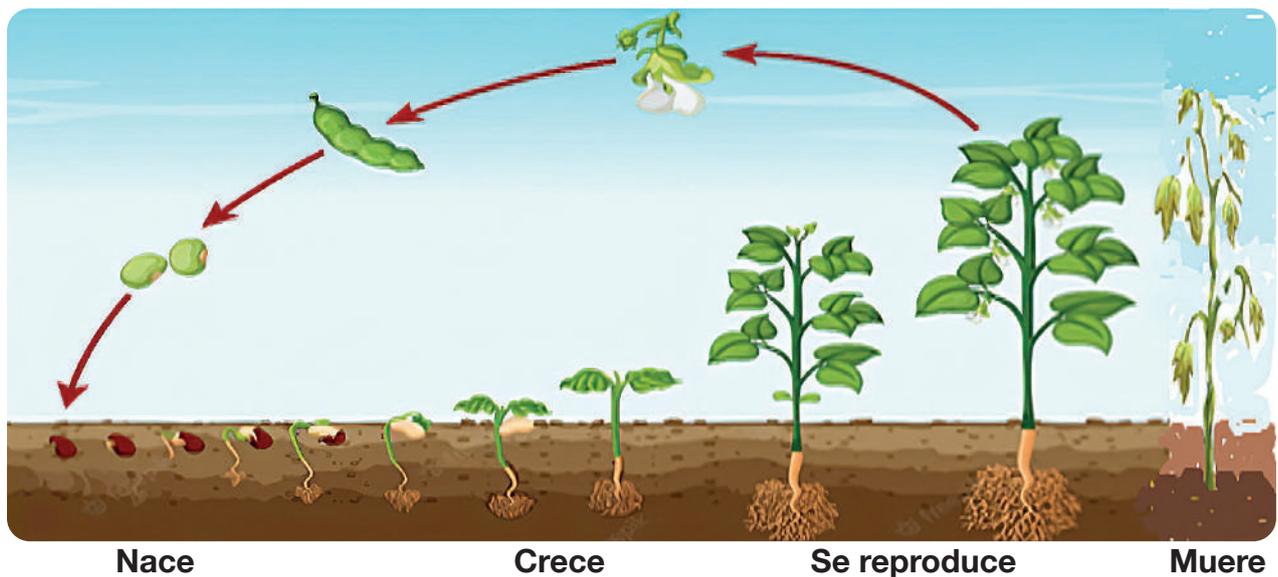


Aprendemos juntos.

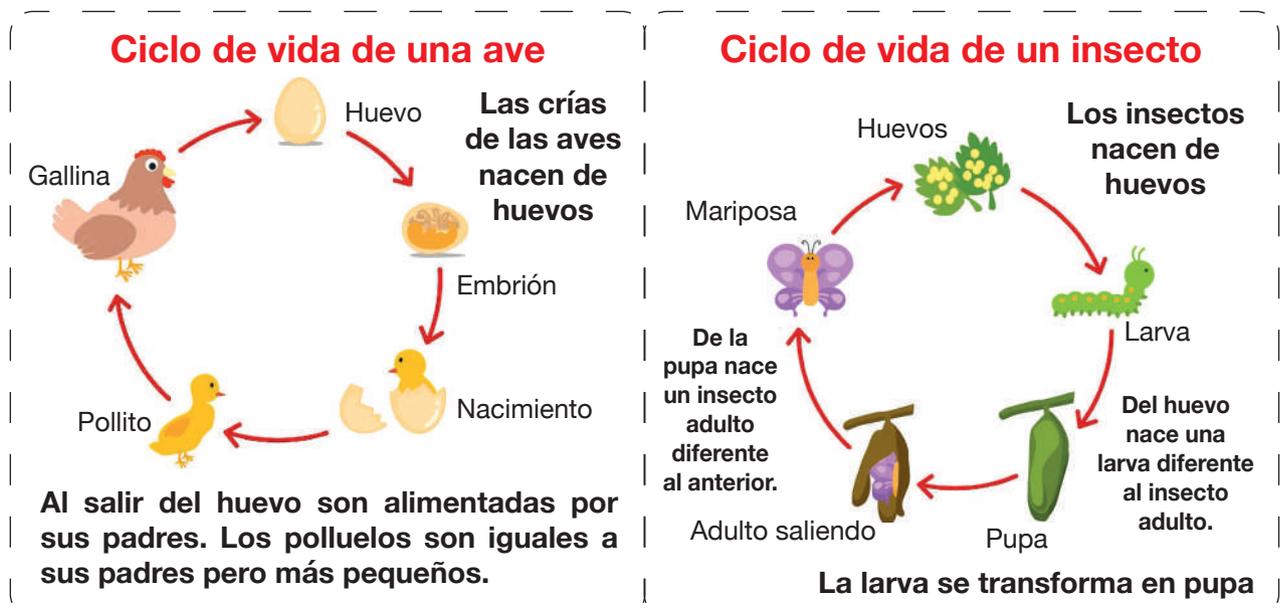
Todos los seres vivos tienen un tiempo limitado de existencia en la vida, ese proceso se llama el ciclo vital.

Los seres vivos nacen, crecen y cuando son adultos se reproducen y llegan a tener uno o más hijos, que comenzarán nuevamente el mismo proceso, finalmente llegan a ser adultos y mueren.

El Ciclo vital de las plantas. Observamos el gráfico y comentamos.



Actividad 2. Observamos y comparamos el ciclo vital de los seres vivos.

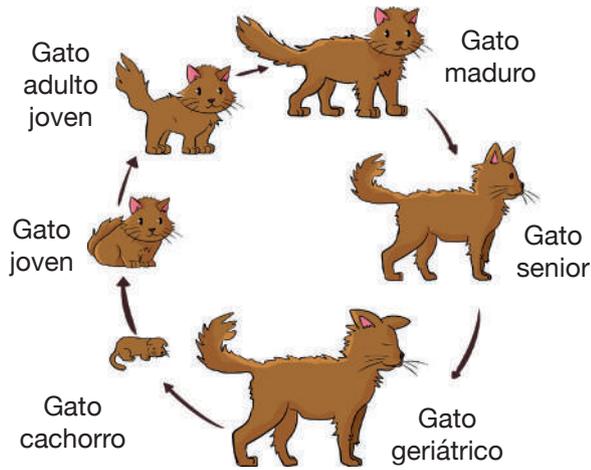


¿En qué se diferencia la larva y la mariposa adulta?.....

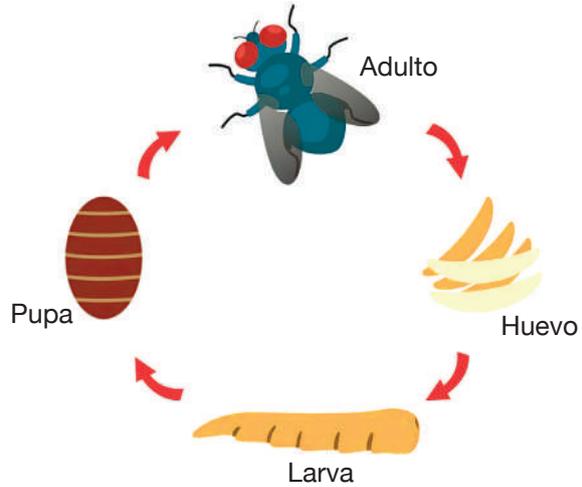
¿En qué se parece la gallina y la mariposa?.....

¿Cuál de estos animales experimenta más cambios?.....

Ciclo de vida de un gato



Ciclo de vida de las mosca



Algunos animales al nacer son similares a los padres como la mayoría de las aves y los mamíferos; entre ellos el ser humano.

Otros como los anfibios y algunos insectos deben pasar por diferentes transformaciones para lograr el aspecto de los adultos.

Actividad 3. Identificamos y dibujamos la etapa en el que se encuentra cada integrante de nuestra familia, luego pintamos a la niña o niño que nos representa.

Nace

Crece

Se reproduce

Muere



yo

Forestación y reforestación como mecanismos de adaptación al cambio climático

Actividad 1. Observamos los dos paisajes y comentamos.



Sabías que...

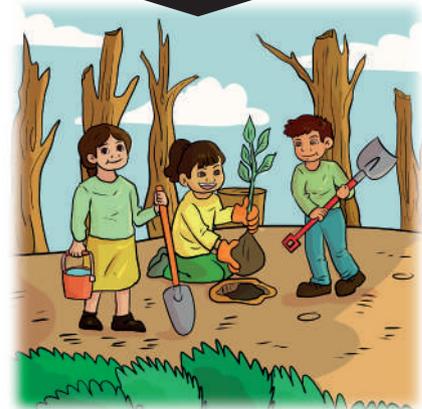
Muchos terrenos antes ocupados por bosques ahora están convertidos en industrias, casas, o las personas les dieron uso agropecuaria industrial. A esto se llama **deforestación**.

Ejemplo:



Un método para revertir el daño es la **reforestación**. Consiste en plantar árboles donde ya no existen.

Ejemplo:



Beneficios que nos proporciona los árboles.

16 árboles aportan el oxígeno necesario para el consumo de una persona.

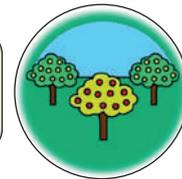


Controlan la erosión, evitando derrumbes y deslizamientos.



Producen oxígeno y absorben el dióxido de carbono. CO₂

Brindan alimentos, madera, fibras, medicinas y combustibles a los seres humanos



Refrescan y controlan la temperatura y la humedad del ambiente.



Son el hogar de muchas especies.

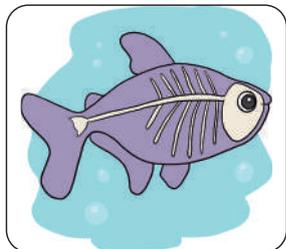
Actividad 2. ¿Qué solución plantearías para evitar la pérdida de árboles y plantas?

Actividad 3. Si en la escuela hay espacio, seleccionamos un lugar adecuado para plantar árboles. Si no tenemos espacio, podemos realizar plantaciones en macetas con diversas especies nativas y ponerlas en los pasillos.



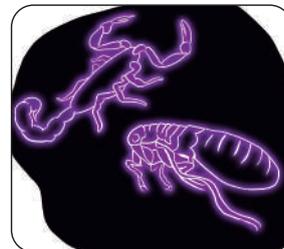
Animales vertebrados e invertebrados

Actividad 1. Observamos las imágenes e identificamos que animales tienen huesos.









Actividad 2. Respondemos las siguientes preguntas:

¿Qué animales tienen huesos?

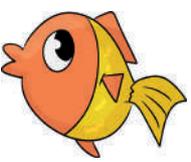
¿Qué animales no tienen huesos?

Aprendemos juntos.

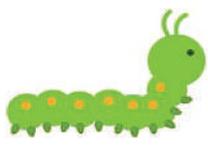
Los animales pueden clasificarse en dos grupos:

Los animales vertebrados	Los animales invertebrados
<ul style="list-style-type: none"> • Tienen esqueleto y columna vertebral. • El cuerpo está dividido en cabeza, tronco, extremidades y cola. • Hay individuos machos e individuos hembras, el sexo está diferenciado. 	<ul style="list-style-type: none"> • No tienen columna vertebral. • Suelen ser ovíparos. • Algunos protegen sus cuerpos con conchas o caparazones. • Algunos invertebrados no tienen ningún tipo de protección, como los pulpos o gusanos.

Características de los animales vertebrados:

MAMÍFEROS	AVES	ANFIBIOS	REPTILES	PECES
<ul style="list-style-type: none"> - Vivíparos - Maman leche - Cuerpo con pelos - Tienen 4 patas - Respiran por los pulmones 	<ul style="list-style-type: none"> - Ovíparos - Cuerpo con plumas - 2 alas y 2 patas - Respiran por los pulmones 	<ul style="list-style-type: none"> - Ovíparos - Piel desnuda y húmeda - 4 patas - Sangre fría 	<ul style="list-style-type: none"> - Ovíparos - 4 patas - Sangre fría 	<ul style="list-style-type: none"> - Ovíparos - Cuerpo cubierto de escamas - Sangre fría
				

Características de los animales invertebrados:

ARTRÓPODOS	ESPONJAS	MEDUSAS	GUSANOS	MOLUSCOS
<ul style="list-style-type: none"> - Son numerosos - tienen el cuerpo cubierto de caparazón. 	<ul style="list-style-type: none"> - Viven en el fondo del mar - cubiertos de poros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Son marinos. - Tienen tentáculos venenosos para cazar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Son alargados, - de cuerpo blando sin patas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Son de cuerpo blando. - Pueden o no tener concha.
				

Actividad 3. Leemos e identificamos las características del animal que corresponde y escribimos en los espacios vacíos.

					
Es vertebrado					
Es invertebrado					
Tiene sangre caliente					
Respira por las branquias					
Respira por los pulmones					

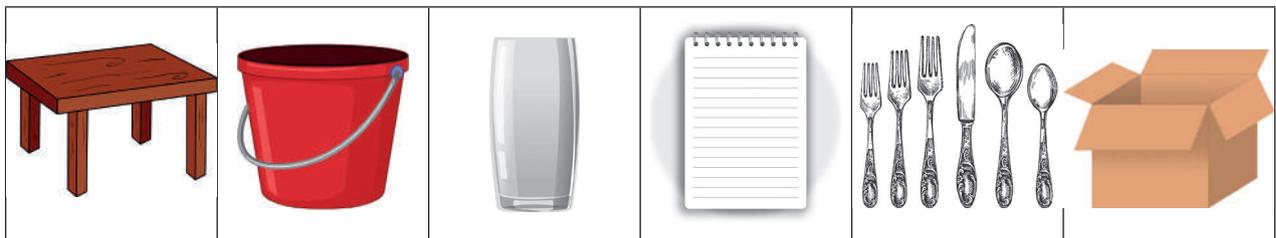
Actividad 4. Identificamos los nombres de los animales vertebrados e invertebrados.

- PATO
- GALLINA
- ZANCUDO
- ANACONDA
- MOSCA
- LAGARTIJA
- PÁJARO
- ARAÑA
- TIBURÓN
- RATA
- PERRO

F	T	A	R	A	Ñ	A	O	O	O	A	A	I
R	U	N	A	A	N	A	T	A	A	N	N	A
I	E	N	A	I	D	I	N	N	N	E	N	U
R	L	D	L	T	A	A	E	R	A	T	N	I
A	A	L	T	I	B	U	R	Ó	N	Z	A	C
A	A	R	S	I	Z	I	L	U	N	O	O	M
G	N	G	L	A	G	A	R	T	I	J	A	O
D	U	A	A	A	O	D	N	E	I	R	P	S
E	O	R	C	R	O	N	P	C	R	O	E	C
R	A	U	A	O	S	A	Ñ	L	U	A	R	A
S	E	J	E	R	N	A	U	P	C	D	R	P
N	Á	P	A	T	O	D	U	D	S	R	O	R
P	D	E	R	A	T	A	A	A	E	S	A	A

Estados de la materia

Actividad 1. Observamos los dibujos y escribimos el material con el cual fueron fabricados.



Aprendemos juntos

La materia es todo aquello que ocupa un lugar en el espacio, que tiene masa y que podemos ver, oler o tocar.

Actividad 2. En nuestro cuaderno escribimos los objetos compuestos de materia.

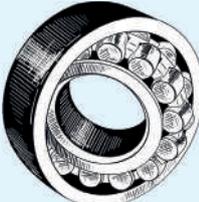
Piedra

Emoción

Árbol

Idea

Propiedades de la materia: la materia tiene las siguientes propiedades.

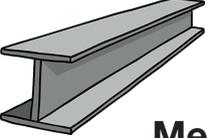
1. Propiedades generales	2. Propiedades específicas
<p>1. Extensión: parte que ocupa un cuerpo un un lugar y espacio.</p> 	<p>2. Dureza: es la resistencia de un cuerpo de ser rayado o penetrado por otro.</p> 
<p>3. Inercia: es la resistencia que opone la materia a modificar su estado de reposo.</p> 	<p>4. Tenacidad: es la fuerza que impulsa a continuar la resistencia.</p> 
<p>5. Impenetrabilidad: dos cuerpos no pueden ocupar el mismo espacio.</p> 	<p>6. Maleabilidad: es la propiedad de adquirir una nueva forma mediante una compresión.</p> 
<p>7. Porosidad: es la función volumétrica de poros de una materia.</p> 	<p>8. Ductibilidad: es la capacidad que presentan algunos materiales para deformarse sin romperse.</p> 

Actividad 3. Anotemos con una V si la oración es verdadera o F si es falsa.

Las propiedades de la materia son la masa y la flexibilidad.

Si un material está rígido significa que no puede doblarse fácilmente.

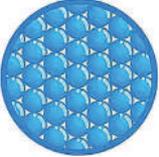
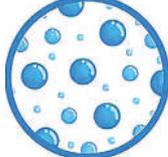
Actividad 4. Dibujamos tres objetos fabricados del material indicado.

 Metal			
 Madera			
 Vidrio			
 Plástico			
 Goma			
 Cuero			

Conocer las propiedades de la materia nos permite elegir los materiales más adecuados para fabricar objetos según su uso y durabilidad. Por ejemplo, no es lo mismo fabricar una silla de papel o una de plástico.

Actividad 5. Elaboramos en nuestro cuaderno, un listado de productos que nos gustaría fabricar y el material que utilizaríamos.

Estados de la materia

Estado sólido		Estado líquido		Estado gaseoso	
Tiene forma propia		Adopta la forma del recipiente que lo contiene		Ocupa todo el espacio disponible.	
					

Actividad 6. ¿Qué tipo de materia tienen estos objetos? Leemos y marcamos la respuesta correcta con una X en el círculo.



Plancha

- Líquido
- Sólido
- Gaseoso



Nube

- Líquido
- Sólido
- Gaseoso



Hueso

- Líquido
- Sólido
- Gaseoso



Aceite

- Líquido
- Sólido
- Gaseoso



Vapor

- Líquido
- Sólido
- Gaseoso

Tipos de energía

Actividad 1. Observamos y analizamos los siguientes dibujos del contenido:

Aprendemos juntos.

La energía. Es la capacidad que tienen los cuerpos para producir cambios.

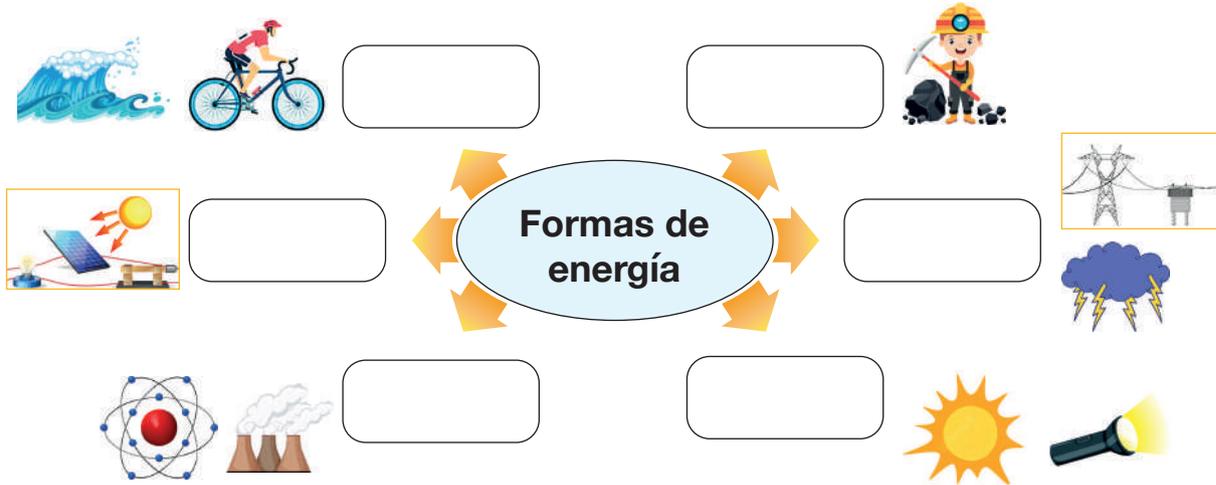
- Cambios constantes. Unas veces cambian de lugar, otras veces cambian de forma o aspecto y otras cambian de estado.
- Las energías tienen muchas cualidades, algunas de ellas son:

<p>Energía calorífica En forma de calor.</p>	<p>Energía luminosa En forma de luz.</p>	<p>Energía química Se almacena en alimentos y combustibles.</p>	<p>Energía cinética Cuerpos en movimiento.</p>	<p>Energía sonora Emite sonidos al vibrar.</p>	<p>Energía eléctrica Desprende rayos y utiliza electricidad.</p>

Actividad 2. ¿Qué tipo de energía es la que más utilizan en tu casa?

.....

Actividad 3. Escribimos en cada recuadro el tipo de energía que se emplea en cada caso.



Actividad 4. Escribimos el tipo de energía que es más evidente en cada caso:

Una vela se derrite generando luz y calor.

.....

Si pones un cuerpo de goma debajo de un foco encendido, el cuerpo se calienta.

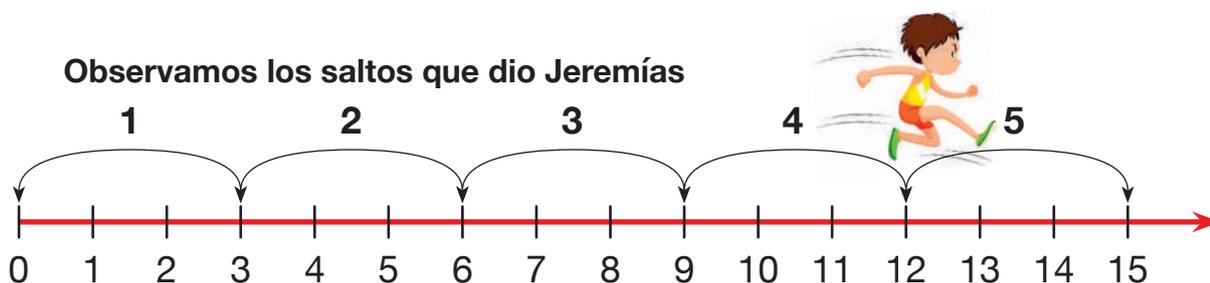
.....

Matemática

Multiplicación de números naturales en la recta numérica

Actividad 1. Analicemos el siguiente planteamiento de la recta numérica:

La maestra de tercer año decidió realizar una competencia en el patio del colegio. Para eso graficó una recta numérica. Luego Jeremías y Nancy iniciaron la competencia de saltos.

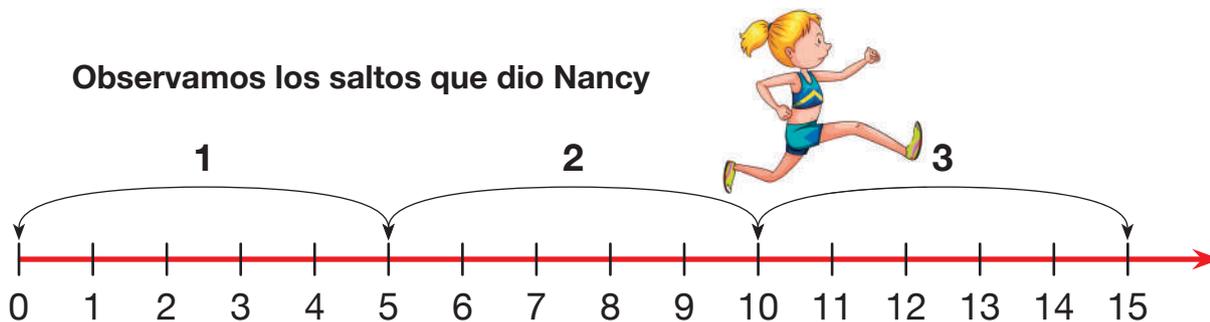


Actividad 2. Observamos el gráfico. ¿Cuántos saltos dio Jeremías? ¿Cuántos puntos vale cada salto?

Aprendemos juntos.

Nancy dio 5 saltos de 3 puntos y llegó al punto 15

Entonces: 5 veces 3 es igual a 15 $5 \times 3 = 15$



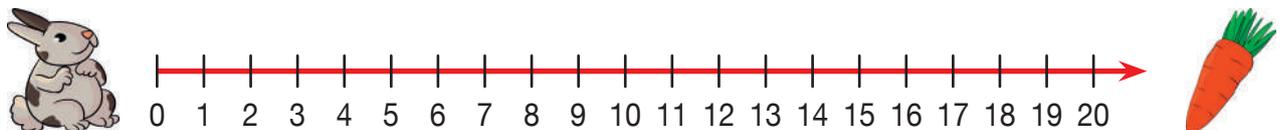
Actividad 3. Ahora observamos: ¿Cuántos saltos dio Nancy? ¿Cuántos puntos vale cada salto?

Nancy dio 3 saltos de 5 puntos y llegó al 15

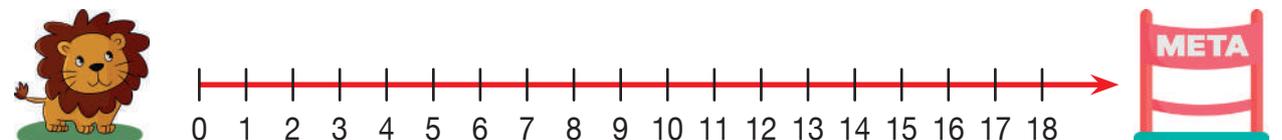
Entonces: 3 veces 5 es igual a 15 $3 \times 5 = 15$

Actividad 4. Resolvemos los siguientes planteamientos con la recta numérica:

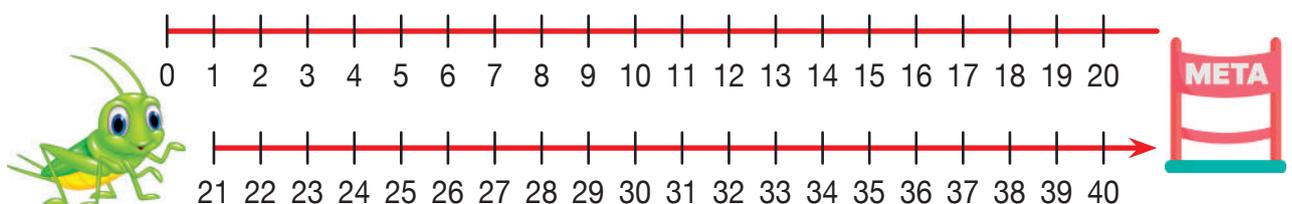
1. Este conejo debe llegar a la zanahoria realizando saltos de 2 puntos ¿Cuántos saltos debe realizar en total? Luego de marcar en la recta numérica escribimos en forma de multiplicación.



2. Le toca el turno al león. Como es más ágil éste debe saltar de 3 en 3 ¿Cuántos saltos debe realizar para llegar a la meta? Marcamos en la recta numérica y escribimos en forma de multiplicación.



3. El saltamontes vio el juego de los animales y también desea saltar de 5 en 5 ¿Cuántos saltos debe realizar para llegar a la meta? marcamos en la recta numérica y escribimos en forma de multiplicación.



Multiplicación de números naturales de tres dígitos

Actividad 5. Leemos y comprendemos.

- Para la fiesta de Todos Santos hemos preparado 259 latas grandes de galleta y cada lata tenía 418 galletas. ¿Cuántas galletas preparamos en total?

$$\begin{array}{r}
 259 \\
 \times 418 \\
 \hline
 2072 \\
 259 \\
 1036 \\
 \hline
 108262
 \end{array}$$

Se obtiene el producto ←

Observamos y aprendemos a multiplicar por tres cifras paso a paso

- Se multiplica 8×259
- Se multiplica 1×259 dejando un espacio debajo
- Se multiplica 4×259 dejando un espacio debajo



Aprendemos juntos.

La **multiplicación** es una suma abreviada donde un número (factor) se repite varias veces (segundo o tercer factor).

Actividad 6. Resolvemos en el cuaderno los siguientes ejercicios:

$$6 \times 2 \times 3 = 36$$

↓ ↓ ↓

Factores

↓

Producto

$$\begin{array}{r}
 5034 \\
 \times 121 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4589 \\
 \times 101 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1232 \\
 \times 213 \\
 \hline
 \end{array}$$

Propiedades de la multiplicación

La multiplicación tiene 3 propiedades que son:

Propiedad conmutativa

La **propiedad conmutativa** señala que el orden de los factores no altera el producto.

La señora Beatriz ha preparado unos ricos helados y los ha ubicado en 6 hileras con 4 helados cada hilera. ¿Cuántos helados hizo en total la Sra. Beatriz?

Si multiplico 6 x 4.....

Yo multiplico 4 x 6....
¿Me ayudas a resolver?

..... x =

..... x =

Actividad 7. Resolvemos aplicando la propiedad conmutativa.

$$14 \times 2 = \square \times \square$$

$$\square = \square$$

$$33 \times 3 = \square \times \square$$

$$\square = \square$$

$$125 \times 2 = \square \times \square$$

$$\square = \square$$

$$140 \times 4 = \square \times \square$$

$$\square = \square$$

Propiedad asociativa

Hasta la escuela de Ruth y Daniel han llegado 2 camiones con 10 cajas cada uno. En cada caja hay 8 balones ¿Cuántos balones han llegado a la escuela?

Ejemplo:

Si multiplico los dos camiones por las cajas y luego por los balones tendré...

$(2 \times 10) \times 8 = 20 \times 8 = 160$



$2 \times (10 \times 8) = 2 \times 80 = 160$

Si multiplico las cajas por los balones y luego por los camiones tendré.



La **propiedad asociativa** señala que el orden en que se agrupan o asocian los factores, no altera el producto.

Javier y Reynaldo compraron 3 paquetes de galletas. Si en cada paquete venían 2 bolsas con 9 galletas cada una. ¿Cómo calcularían cuántas galletas hay en total?

Debo multiplicar $3 \times (2 \times 9)$



Debo multiplicar $(3 \times 2) \times 9$



Operación	Respuesta



¿Quién hizo el cálculo correcto?

Actividad 8. Resolvemos los siguientes planteamientos aplicando la propiedad asociativa:

$$12 \times (6 \times 5) = (6 \times 5) \times 3$$

$$3 \times 30 = (30) + (3)$$

$$90 = (90)$$

$$12 \times (10 \times 4) = (\quad \times \quad) \times \quad$$

$$\quad \times \quad = \quad \quad \quad$$

$$\quad = \quad \quad \quad$$

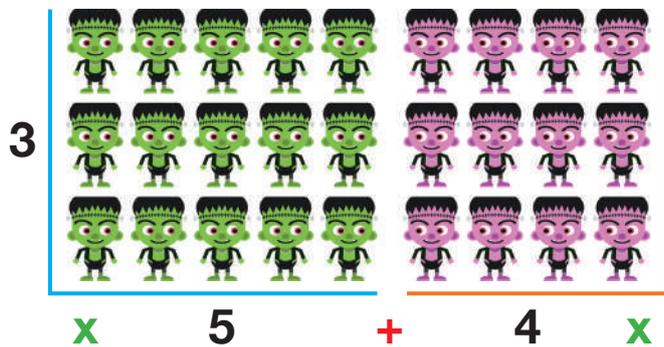
Propiedad distributiva

A Manuel le regalaron dos paquetes de muñecos, unos verdes y otros rosados. Para saber cuántos muñecos tiene, los distribuyó de la siguiente manera:

Ejemplo:



Debo calcular $3 \times (5 + 4)$



Debo multiplicar $(3 \times 5) + (3 \times 4)$



Observamos.

$$3 \times (5 + 4) = (3 \times 5) + (3 \times 4)$$

$$3 \times 9 = 15 + 12$$

$$27 = 27$$

En la **propiedad distributiva** se distribuye el número que está multiplicando a los números que se encuentran dentro del paréntesis. El resultado de ambos procedimientos debe ser el mismo.

Respecto de la suma

$$3 \times (6 + 4) = (3 \times 6) + (3 \times 4)$$

$$3 \times 10 = 18 + 12$$

$$30 = 30$$

Respecto de la resta

$$2 \times (6 - 1) = (2 \times 6) - (2 \times 1)$$

$$2 \times 5 = 12 - 2$$

$$10 = 10$$

Actividad 9. Resolvemos en nuestro cuaderno los siguientes ejercicios: No olvidemos aplicar la propiedad distributiva.

En una fuente hay 50 monedas de Bs2 y en otra, 20 monedas de Bs2 ¿Cuánto dinero hay en total?

$$((50) \times (2)) + ((20) \times (2)) = \text{ } + \text{ } = \text{ }$$

$$(2) \times ((\text{ } + \text{ })) = \text{ } \times \text{ } = \text{ }$$

Una clase de 22 estudiantes se va de excursión. Cada estudiante tiene que pagar Bs6 por el minibús y Bs8 por el refrigerio. ¿Cuánto dinero pagarán todos los estudiantes en total?

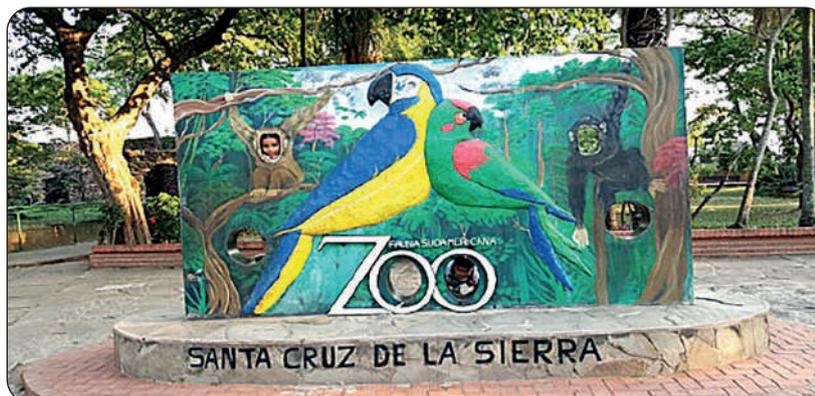
$$((22) \times (6)) + ((22) \times (8)) = \text{ } + \text{ } = \text{ }$$

$$(2) \times ((\text{ } + \text{ })) = \text{ } \times \text{ } = \text{ }$$

Actividad 10. Resolvemos en nuestro cuaderno los siguientes ejercicios: No olvidemos aplicar la propiedad distributiva.

División de números naturales de 2 y 3 dígitos

Actividad 1. Observamos la siguiente imagen y comentamos.



Conozcamos el zoológico de Santa Cruz de la Sierra.

¿Qué es lo que más nos gusta de un zoológico?

División de números naturales con divisor de 2 y 3 dígitos.

Actividad 2. Analizamos y respondemos los planteamientos.

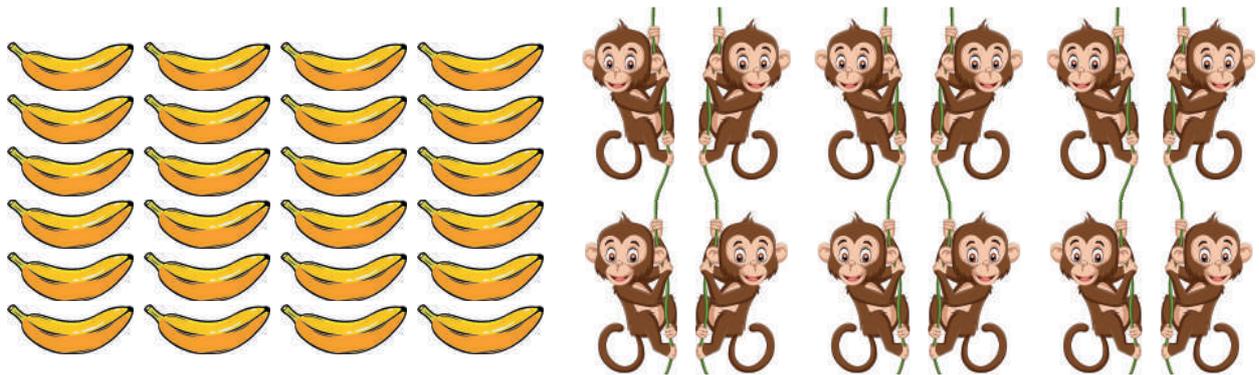
Al zoológico llegaron lindos tigres y deben descansar en 2 cuevas.



¿Cuántos tigres entraran en cada cueva para que haya la misma cantidad?

.....

Mijael tiene 24 plátanos y debe repartirlos entre 12 monitos. ¿Cuántos plátanos debe darle a cada monito?

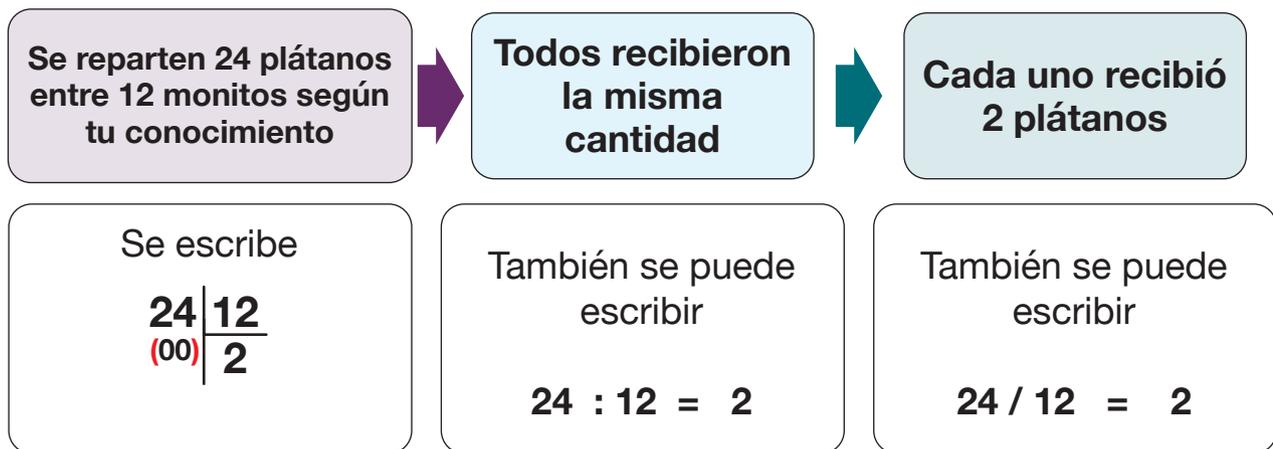


Si reparte un plátano a cada monito le sobra..... plátanos.

Si reparte 2 plátanos a cada monito le sobra..... plátanos.

A cada mono le dio 2 plátanos y no le queda nada.

Recuerda:



Aprendemos juntos.

Dividir significa repartir una cantidad en partes iguales.

Si queremos dividir entre 3 dígitos debemos tomar en cuenta la siguiente recomendación.

Dividiendo → 125 | 5 ← **Divisor**
 25 | 25 ← **Cociente**
Resto → 0

Mediante la resta

6 0 2 6 4	1 8 6	
- 5 5 8	3 2 4	
0 4 4 6		
- 3 7 2		
0 7 4 4		
- 7 4 4		
0 0 0		

Dividimos 602 entre 186
 Multiplicamos 3 x6, luego por 8 y por 1 Restamos y volvemos a dividir.

De forma directa

6 ³ 0 ² 2 6 4	1 8 6	
0 4 4 6	3 2 4	
0 7 4 4		
0 0 0		

Dividimos 602 entre 186 = 3
 3x6 = 18, al 22 sobra 4
 3x8 = 24 + 2 = 26 al 30 sobra 4
 3x1 = 3 + 3 = 6 al 6 = 0

Actividad 3. Resolvamos los siguientes ejercicios en el cuaderno:

$$14.725 \overline{) 589}$$

$$85.176 \overline{) 936}$$

$$60.066 \overline{) 639}$$

$$14.924 \overline{) 574}$$

$$86.142 \overline{) 879}$$

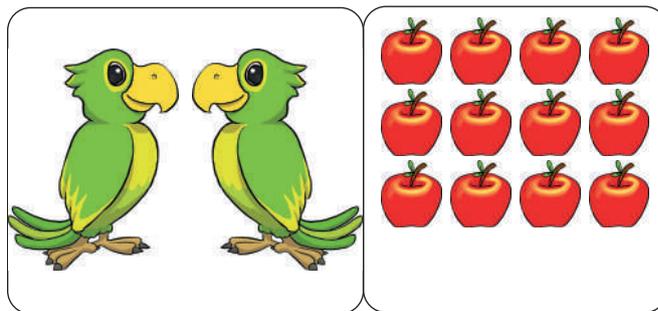
$$38.678 \overline{) 466}$$

División exacta

En una jaula hay 2 loros que tienen mucha hambre. ¿Si el cuidador tiene 12 manzanas y quiere repartirlas por igual, a cuántas manzanas le toca a cada loro?

Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 12 \mid 2 \\ (0) \mid 6 \end{array}$$



Actividad 4. Marcamos con un círculo la división exacta de los siguientes ejercicios:

Recuerda: Cuando el resultado de una división es 0, la división es exacta.

$$12 : 3 = \begin{array}{l} \text{a) } 9 \\ \text{b) } 3 \end{array}$$

$$24 : 4 = \begin{array}{l} \text{a) } 8 \\ \text{b) } 7 \end{array}$$

$$12 : 2 = \begin{array}{l} \text{a) } 4 \\ \text{b) } 6 \end{array}$$

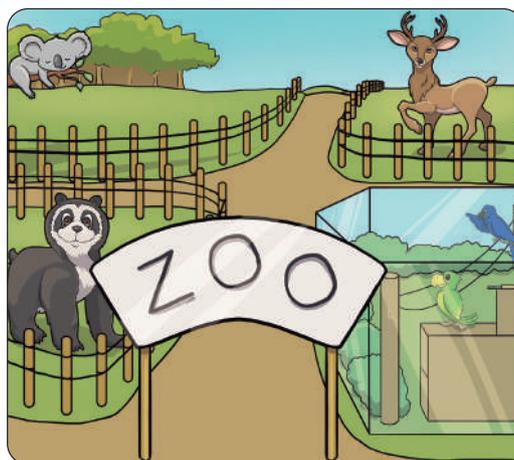
$$18 : 3 = \begin{array}{l} \text{a) } 7 \\ \text{b) } 6 \end{array}$$

División inexacta

51 visitantes llegaron hasta la puerta del zoológico para ver a los animales.

Si en el zoológico hay 2 puertas de ingreso ¿Cuántos visitantes deben entrar por cada puerta de manera que en ambas haya la misma cantidad?

Por cada puerta ingresaron 25 visitantes y sobra un visitante.



$$\begin{array}{r} 51 \mid 2 \\ 11 \mid 25 \\ (1) \end{array}$$

Recuerda: la división que tiene un residuo se llama **división inexacta**.

Actividad 5. Resolvemos estos ejercicios en el cuaderno.

$$1.314 \overline{) 10}$$

$$2.382 \overline{) 22}$$

$$5.735 \overline{) 39}$$

$$6.494 \overline{) 46}$$

$$7.485 \overline{) 55}$$

$$8.563 \overline{) 69}$$

Propiedades de la división

Propiedad no conmutativa	Propiedad no asociativa	Propiedades del 0
<p>El orden del divisor y dividendo altera el cociente.</p> <p>El orden de los números afecta el resultado.</p> <p>$8:4=2$ $4:8=0.5$</p>	<p>Según como se agrupan los factores de la división el resultado cambia.</p> <p>$600 : 10 : 2 =$ $(600 : 10) : 2 = 600 : (10 : 2)$ $60 : 2 = 600:5$ $30 = 120$</p>	<p>Cero dividido entre cualquier número distinto de cero, es cero. $0 : 5 = 0$ $0 : 8 = 0$</p> <p>Un número dividido entre 0 es indeterminado, es decir, no se puede dividir $8:0=$ indeterminado.</p>

Prueba de la división: Exclusión de 9, multiplicación, comparación e igualdad.

Actividad 6. Analicemos el siguiente planteamiento:

Limber y Emanuel realizaban un concurso de resolución de ejercicios de división, luego del reto, necesitaban saber quién resolvió los ejercicios de forma adecuada: para ello realizaron diversas pruebas.

Exclusión del 9

Limbert realizó la prueba de la exclusión de 9.

Para realizar esta prueba sumó los números de cada parte de la división y sumó los dos números de resultado final.

Dividendo (D) Divisor (d)

$$\begin{array}{r} 4 \ 6 \ 7 \ 8 \\ 3 \ 9 \overline{) 7 \ 7} \\ \underline{3 \ 8 \ 8} \\ 3 \ 7 \end{array}$$

Resto (r) → 3 7

Cociente (c)

$$\begin{array}{r} 1 \ 1 \ 9 \\ \downarrow \\ \text{Cociente (c)} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} d \\ \diagdown \quad \diagup \\ D = dxc+r \\ \diagup \quad \diagdown \\ c \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 3 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 7 = 3 \times 2 + 1 = 7 \\ \diagup \quad \diagdown \\ 2 \end{array}$$

$\begin{array}{r} D \quad | \quad d \\ \hline r \quad | \quad c \end{array}$	$\begin{aligned} D &= 4+6+7+8 = 25 = 2+5 = 7 \\ d &= 3+9 = 12 = 1+2 = 3 \\ c &= 1+1+9 = 11 = 1+1 = 2 \\ r &= 3+7 = 10 = 1+0 = 1 \end{aligned}$
--	--

Luego de analizar el resultado Lambert se dio cuenta que el ejercicio estaba bien resuelto porque el resultado del dividendo (D) era el mismo que la multiplicación y suma de (c x d + r).

Actividad 7. Resolvemos los siguientes ejercicios y comprobamos el resultado mediante la exclusión de 9.

$$12.000 \quad | \quad 250 \qquad 10.769 \quad | \quad 121 \qquad 29.760 \quad | \quad 744$$

Los siguientes ejercicios fueron resueltos por Emanuel y como eran sencillos decidió resolverlos mediante la prueba de la multiplicación.

Prueba mediante la multiplicación

Esta prueba se realiza multiplicando el cociente por el divisor y al resultado de esta multiplicación se suma el resto.

Si al final se obtiene el mismo número que el dividendo, la división está bien hecha.

División	Prueba
$\begin{array}{r} 8 \ 5 \ | \ 9 \\ \underline{4 \ 9} \\ 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \leftarrow \text{divisor} \\ \times 9 \leftarrow \text{cociente} \\ \hline 8 \ 1 \\ + 4 \leftarrow \text{resto} \\ \hline 8 \ 5 \leftarrow \text{dividendo} \end{array}$

Prueba de la división	
$\begin{array}{r} 6 \ 8 \ | \ 5 \\ \underline{1 \ 8 \ 1 \ 3} \\ 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \ 3 \\ \times 5 \\ \hline 6 \ 5 \\ + 3 \\ \hline 6 \ 8 \end{array}$

Actividad 8. Resolvemos los siguientes ejercicios y comprobamos el resultado mediante la multiplicación.

$$20.240 \overline{) 920}$$

$$58.500 \overline{) 585}$$

$$7.854 \overline{) 714}$$

Prueba de la división

Para realizar esta prueba multiplicamos el divisor y el cociente, luego sumamos con el resto. Este resultado debe ser el mismo que el dividendo.

Dividendo = divisor x cociente + resto

$$47 \overline{) 6}$$

$$57$$

$$47 = 6 \times 7 + 5$$

Actividad 9. Resolvemos los siguientes ejercicios y comprobamos el resultado mediante la comparación e igualdad.

$$27.840 \overline{) 290}$$

$$4.531 \overline{) 197}$$

$$7.904 \overline{) 988}$$

Resolución de problemas de división

Actividad 10. Resolvemos los siguientes planteamientos en el cuaderno.

Un grupo de estudiantes ha comprado 137 entradas para ir al parque de atracciones. Si todas las entradas han costado Bs12.032 ¿Cuánto le ha costado la entrada a cada estudiante?

Una fábrica de productos va a embazar 6.250 helados. En cada bolsa entran 75 bolos. ¿Cuántas bolsas necesitaran?

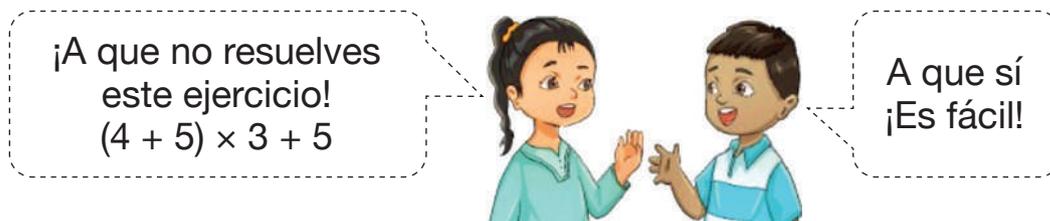
Don Roberto es el jardinero del zoológico. Él quiere poner 525 semillas en 16 macetas. ¿Cuántas semillas debe repartir en cada maceta? ¿Cuántas semillas le sobran?

En una conejera existen 35 conejos y en el desayuno se debe repartir 145 zanahorias ¿Cuántas zanahorias le toca a cada conejo? ¿Sobran zanahorias? ¿Cuántas?

Operaciones combinadas

Actividad 1. Leemos e interpretamos el siguiente diálogo:

Camila desafía a Emanuel a resolver operaciones combinadas.



En las operaciones combinadas se resuelven primero las operaciones que se encuentran dentro de paréntesis, corchetes y llaves. Luego se realiza la división y multiplicación, finalmente la adición y sustracción.

Observamos:

Primera Prioridad: paréntesis (), corchetes [], llaves { }

Segunda Prioridad: división y multiplicación

Tercera Prioridad: adición y sustracción

$$(4 + 5) \times 3 + 5$$

$$(9) \times 3 + 5$$

$$27 + 5 = 32$$

Limberty resolvió el siguiente ejercicio.

$$[4 + (20 - 5) \div 3] \times 4 - 7$$



- Primero los paréntesis: $[4 + (15) \div 3] \times 4 - 7$
- Luego resolvemos la división: $[4 + 5] \times 4 - 7$
- Luego los corchetes: $[9] \times 4 - 7$
- Después, resolvemos la multiplicación: $36 - 7$
- Finalmente, realizamos la sustracción: $36 - 7 = 29$

Actividad 2. Ahora resolvemos en el cuaderno, los siguientes planteamientos:

$$5 + 7 \times 5 - 42 \div 2$$

$$(59 - 40) \times 4 - 35$$

$$(48 - 30) \times 3 - 20$$

$$(186 + 200 \div 50 - 3 \times 27) \times 5$$

Actividad 3: Ahora resolvemos los siguientes planteamientos:



Si Leonardo compra 8 camisas a Bs37 cada una, 7 polos a Bs29 cada uno y 5 pantalones a Bs98 cada uno; ¿A cuánto asciende su gasto?

Si Camila compra 7 blusas a Bs54 cada una, 4 vestidos a Bs95 cada una y 8 pantalones a Bs79 cada una, ¿Cuánto dinero gastó?

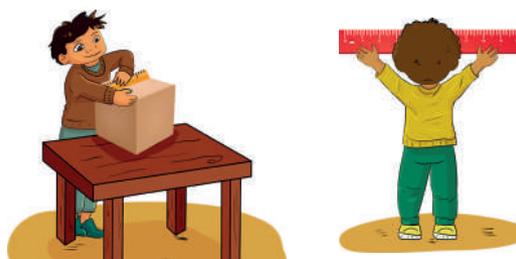


Sistema Internacional de Medidas, no convencionales del contexto y NyPIOs

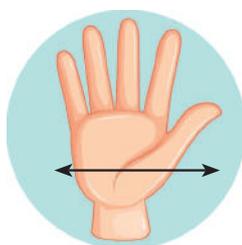
Medidas de longitud

Actividad 1. Observamos y analizamos las siguientes imágenes:

La maestra nos pidió medir los objetos que hay en el aula, observamos como miden mis compañeros



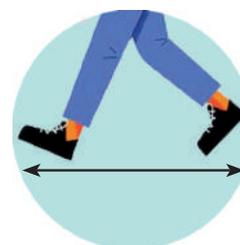
¿Qué usaron para medir? Algunos midieron con las manos, otros con los pies y otros con pasos, esta forma de medir se llama no convencional. ¿Cómo habrías medido tú?



palmo



pie



paso

¿Cómo miden en tu comunidad? Investiguemos y escribamos en nuestro cuaderno.

Sistema Internacional de Medidas

¿Qué unidades utilizarías para medir estos objetos?

El ancho de un libro El largo de tu lápiz

El metro es la unidad principal de medida de longitud, permite medir el ancho y largo de cualquier objeto.

Múltiplos y submúltiplos del metro.

El metro tiene unidades mayores y unidades menores.

Múltiplos			Base	Submúltiplos		
kilómetro (km)	Hectómetro (hm)	Decámetro (dam)	Metro (m)	decímetro (dm)	centímetro (cm)	milímetro (mm)

1 kilómetro = 1.000 m

1 Hectómetro = 100 m

1 Decámetro = 10 m

1 Metro = 1 m

1 Decímetro = 0,1 m

1 Centímetros = 0,01 m

1 Milímetro = 0,001 m

Actividad 2. Expresamos las siguientes conversiones:

En 3 km hay m. En 7 km hay m.

En 200 cm. Hay mm. En 84 dm. hay cm.

Actividad 3. Resolvamos en nuestro cuaderno los siguientes planteamientos:



Una bicicleta recorre 220 centímetros cada vez que da una vuelta. ¿Qué distancia ha recorrido si las ruedas han dado 5 mil vueltas?

Antonio mide 1m y 47cm y su mamá 27 cm más que él, ¿Cuánto mide la mamá de Antonio?



Medidas de capacidad:

Actividad 4. Analizamos con la ayuda de la o el maestro las siguientes preguntas:

Katy y Manuel fueron de compras al mercado, en el lugar vieron diversos productos.

Comentamos en la clase.

¿Qué productos se venden en el mercado?

¿Qué productos compramos por litro?

¿Qué productos compramos por kilo?

¿Qué productos se venden por unidad?

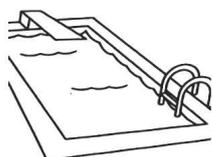


¿Qué medida usamos cuando queremos comprar líquidos?

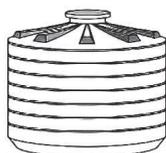
La unidad de medida que se usa para medir líquidos se llama litro.



El litro tiene medidas mayores como el kilolitro, hectolitro y decalitro; y medidas menores como el decilitro, centilitro y mililitro.



kilolitro **kl**
1000 l



hectolitro **hl**
100 l



decalitro **del**
10 l



litro **l**
1 l



decilitro **dl**
0,1 l



centilitro **cl**
0,01 l



mililitro **ml**
0,001 l

Aprendemos juntos

Para obtener valores menores multiplicamos por 10.

En 12 litros. ¿Cuántos mililitros hay?

Multiplicamos: $12 \times 1.000 = 12.000$ ml

En 15 hectolitros ¿Cuántos litros hay?

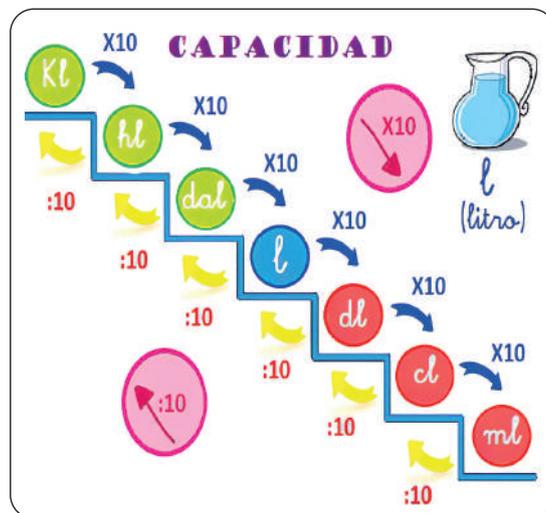
$15 \times 100 = 1.500$ litros

Para obtener medidas mayores dividimos entre 10, 100, 1000 según corresponda.

¿Cuántos litros forman 35000 mililitros?

Dividimos: $35.000 : 1.000 = 35$ litros

¿Cuántos kilolitros forman 12.000 decalitros? $12.000 : 10.000 = 1,2$ kilolitros



Actividad 5. Resolvemos las conversiones

5 kl = l. 3 dl = l.

9 hl = l. 54 dl = l.

Actividad 6. Leemos y resolvemos los siguientes planteamientos:

¿Cuántas botellas de medio litro se pueden llenar con 2 litros?

¿Cuántas botellas de un cuarto de litro se pueden llenar con 3 litros?

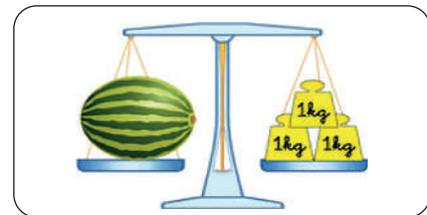
¿Cuántos frascos de 50 ml se pueden llenar con 1 l. de colonia?

Unidades de peso: el kilogramo

Andrés desea comprar una sandía, la caserita la pesó de esta forma.

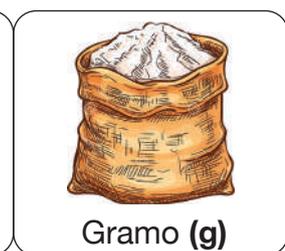
¿Cuánto pesa la sandía? ¿Cómo se llama este tipo de medida?

Ejemplo



La medida principal de las unidades de masa es el kilogramo más conocido como el Kilo.

La unidad principal es el kilogramo.	
Un kilo tiene 2 medios kilos.	
Un kilo tiene 4 cuartos kilos.	



El kilogramo (kg) lo usamos para medir la masa de los cuerpos. Para medir los cuerpos más livianos usamos el gramo (g).

El kilogramo (kg) es una unidad de masa mayor que el gramo. $1\text{kg} = 1\,000\text{g}$.
 El miligramo (mg) es una unidad de masa menor que el gramo. $1\text{g} = 1\,000\text{mg}$.



Completamos su equivalencia en los espacios vacíos.

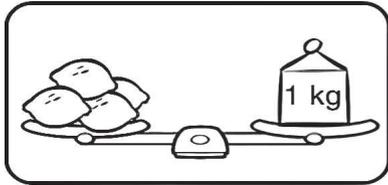
1 kilo =medios kilos

1 kilo = cuartos kilos

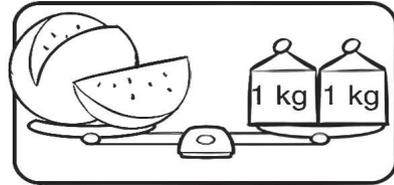
1 kilo y medio =medios kilos

1 kilo y medio =cuartos kilos

Actividad 7. Observamos cada gráfico y completamos con el peso que tienen.



Los limones pesan kilo



La sandía pesakilos

Cálculos con monedas y billetes

La mamá de Flora compró los siguientes productos en el mercado y pagó de esta forma.

Actividad 8. Escribimos el valor en cada espacio.



Bs



Bs



Bs

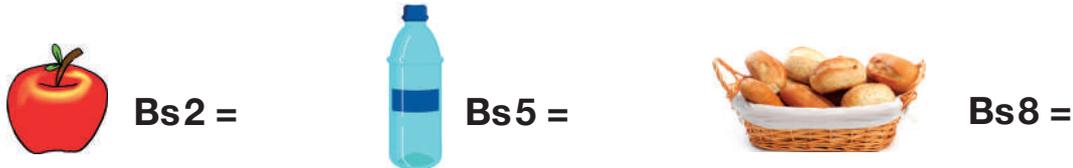
El tipo de **moneda** utilizada en nuestro país es el **boliviano**

Valor	Moneda	Valor	Moneda
Son Bs5		Son Bs200	
Son Bs2		Son Bs100	
Son Bs1		Son Bs50	
Son c.50		Son Bs20	
Son c.20		Son Bs10	
Son c.10			

Actividad 9. Calculemos cuánto dinero tienen Carla y Ricardo.

						=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=		<input type="text"/>
						=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=		<input type="text"/>

Actividad 10. Observamos y dibujamos las monedas según corresponda, en el cuaderno.



Reflexionamos: ¿Es importante conocer el valor de las monedas y billetes?

¿Por qué?

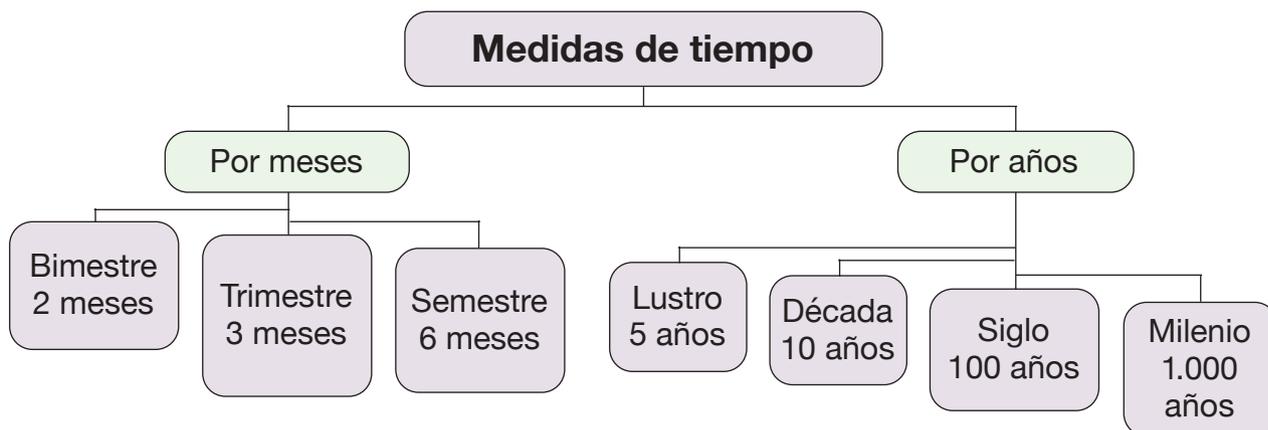
¿Qué cosas podemos hacer para ahorrar o reducir los gastos en casa?

Medidas de tiempo: trimestre, lustro, década y siglo

Actividad 11. Analizamos el siguiente planteamiento con la ayuda de la o el maestro.

El año 2015 un grupo de científicos franceses fabricaron una botella de un material plástico muy resistente. Sus creadores dijeron que esa botella tendría una vida útil de 7 siglos. Según esa información, ¿en qué año terminará su vida útil?

Para resolver este problema debemos recordar que el tiempo se agrupa de dos formas: por meses y por años.





- 1 bienio = 2 años
- 1 lustro = 5 años
- 1 década = 10 años
- 1 siglo = 100 años
- 1 milenio = 1.000 años

Para resolver el problema, tenemos que recordar que un siglo son 100 años, por tanto 7 siglos son $7 \times 100 = 700$ años.

Con este dato, solo tenemos que sumar esos 700 años al año en el que se fabricó la botella, 2015.

Por tanto $2015 + 700 = 2715$

Respuesta: La vida de la botella, terminará en 2715

Recuerda: Los siglos siempre se escriben en números romanos.

SIGLO I
Del año 1 al 100



SIGLO XX
Del 1901 al 2000

SIGLO V
Del 401 al 500

SIGLO XXI
del 2001 al 2100



Año 1778 - Siglo XVIII



Si el año es anterior al año 1000, sumamos 1 al número de las centenas

Año 765
 $7 + 1 = 8 \rightarrow$ **Siglo VIII**

Si el año es posterior al año 1000, sumamos 1 al número formando por las unidades de millar y las centenas:

Año 1958
 $19 + 1 = 20 \rightarrow$ **Siglo XX**

Para medir períodos de tiempo mayores que el año, utilizamos **el lustro** (5 años), **la década** (10 años), **el siglo** (100 años) y **el milenio** (1.000 años).

Actividad 12. En nuestro cuaderno realizamos los siguientes calculos:

La mamá de Félix nació en 1997 y sus padres la llevaron de viaje al departamento de Cochabamba, como viajó no pudo encontrarse con su familia hasta el año 2002. ¿Después de cuánto tiempo regresó?

Calculamos, ¿cuántos años tiene?

Una década..... Un lustro.....
 Un bienio..... Una quincena.....

2 lustros =	3 décadas =	3 siglos =
3 lustros =	5 décadas =	4 siglos =
5 lustros =	2 décadas =	5 siglos =
7 lustros =	8 décadas =	8 siglos =

Ahora calculamos, ¿a cuántos años equivale?

2 trimestres	4 trimestres	2 semestres
5 bimestres	4 semestres	6 trimestres
10 bimestres	8 trimestres	6 semestres

Actividad 13. Completamos según corresponda.



Hueso

Edad:
2 lustros

Años



Casa

Edad: 1 siglo y
3 lustros

Años



Árbol

Edad:
3 décadas y
2 lustros

Años



Verónica

Edad:
1 década

Años



Ruth

Edad:
1 década y
1 lustro

Años

Medidas de tiempo

Leemos con atención.

El hermano de Rosa cree haber contraído el virus de la COVID 19. Como medida preventiva debe hacer gárgaras con agua de sal cada 2 horas

¿Qué instrumento debe usar para calcular las horas?

¿Cuántas horas tiene un día?

Recordemos:

Para leer el tiempo es preciso que identifiquemos las horas y los minutos. Observa la forma como se divide el tiempo.

¿Que hora es?

Al lado izquierdo se lee anteponiendo la palabra menos

En **menos cuarto** el minuterero marca el 9

En **y media** el minuterero marca las 6

En **en punto** el minuterero marca las 12

En **y cuarto** el minuterero marca las 3

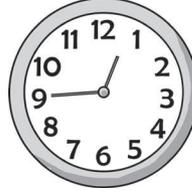
Al lado derecho se va sumando

Mira cómo se lee las horas.

Las 9 en punto	Las 9 y cuarto	Las 9 y media	Las 10 menos cuarto	Las 10 en punto
09:00	09:15	09:30	09:45	10:00

Observa los relojes y responde: ¿Qué hora es?

Actividad 13. Observa los relojes y escribe la hora que marca cada uno de ellos.

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

Actividad 14. Leemos y respondemos.

<p>El viernes en la noche Eddy fue de compras al mercado y llegó a las 9:00</p>  <p>La compra duró dos horas. ¿A qué hora terminó de comprar? Respuesta</p> 	<p>Sandra puso un queque en el horno a las 11:30 de la mañana.</p>  <p>El queque demoró 30 minutos en cocer ¿A qué hora estuvo listo? Respuesta</p> 	<p>Jaime tiene clases de inglés.</p> <p>De clases sale a las 6 y tarda media hora en llegar a la clase de inglés.</p> <p>Marca en el reloj la hora en que llega a las clases de inglés.</p>  <p>Si la clase dura 1 hora 30, ¿a qué hora sale de sus clases de inglés? Respuesta.....</p>
---	---	--

Comentamos.

¿Será importante medir el tiempo? ¿Por qué?

¿Qué tiempo dedicas a repasar las tareas?

¿Qué tiempo utilizas para jugar en casa?

¿Qué tiempo tienes para compartir juegos u otras actividades con los miembros de tu familia.

TERCER TRIMESTRE



Comunicación y Lenguajes

El mito

Actividad 1. Leemos y analizamos el mito.

Medusa



Medusa era parte de las gorgonas, sus padres Forcis y Ceto.

Medusa era diferente, ella era la única mortal y la más bella entre sus hermanas.

Su belleza llegó a deslumbrar a Poseidón (Dios del mar), que al verse engañado por Medusa decidió regañarla y golpearla en el templo de Atenea.



Pero Atenea molesta por manchar su templo reaccionó con castigo cruel a Medusa: que pasó a ser igual a sus hermanas, simples monstruos desalmados, con manos metálicas, colmillos afilados, cuerpo de serpiente y unos ojos que emitían una luz tal, que quien los miraba directamente, quedaba petrificado.

Fuente: Mía GB, guionista: Bruno Viriato, voz: Felix Riaño color: Fabi Marques



Observamos el video del QR

Inicio:

Presenta el ambiente y los personajes al inicio de la historia.

Nudo:

En esta parte se desarrollan los hechos que provocan cambios.

Desenlace:

Es el final en el que se soluciona el conflicto y aparecen nuevos hechos o personajes.

Actividad 2. Respondemos las siguientes preguntas:

¿Quién era Medusa? ¿Qué opinas de lo que hizo Poseidón?

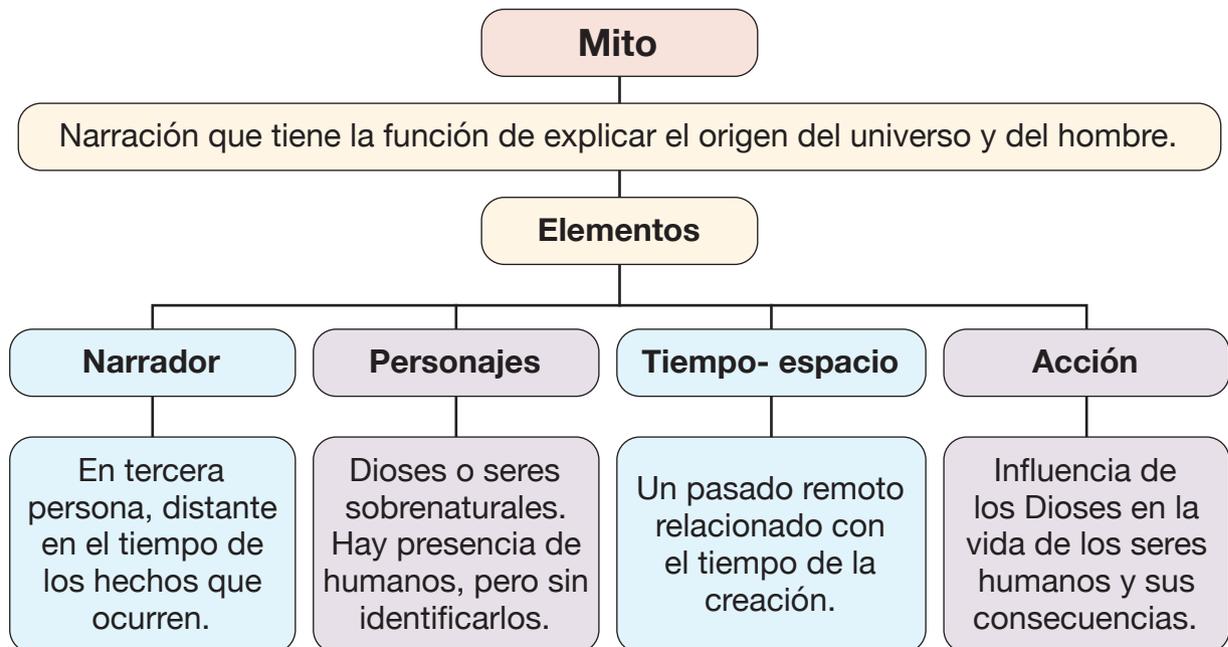
¿Estás de acuerdo con el castigo a Medusa? ¿Por qué?

¿Qué final le pondrías?

Actividad 3. En nuestro cuaderno dibujamos los personajes principales.

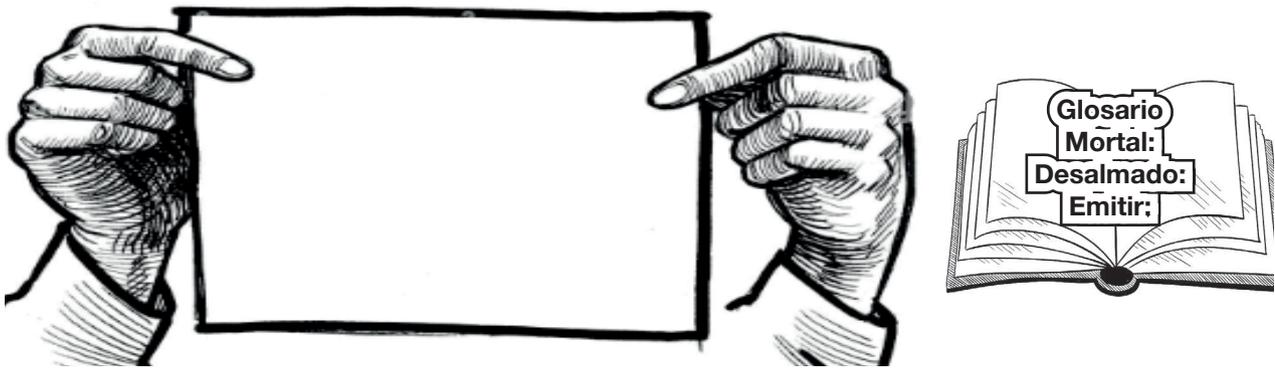
Aprendemos juntos.

El mito es un relato tradicional de acontecimientos prodigiosos, protagonizados por seres sobrenaturales o extraordinarios, tales como dioses, semidioses, héroes o monstruos.



Actividad 4. Describe las características de los personajes del mito.

Actividad 5. Dibujamos a la protagonista de nuestro mito.



Actividad 6. Creamos y escribimos un mito respetando la estructura de la narración.

Título:.....

Inicio	.....
Nudo	.....
Desenlace	.....

Actividad 7. Verificamos que nuestro mito esté escrito correctamente considerando las siguientes pautas:

Estructura del texto	Sí	No
Se distinguen los tres momentos del mito.		
Presenta los personajes y el lugar donde ocurren los hechos.		
Presenta un problema.		
Hay una solución al problema presentado.		
Desarrollo de ideas		
Hay coherencia en las ideas.		
Organiza las ideas en un inicio, nudo y desenlace.		
Ortografía y gramática		
Utilizó correctamente los puntos seguido, aparte y final.		
Escribí en concordancia los artículos, sustantivos y adjetivos que utilicé.		
Propósito y destinatario		
Escribí con letra clara y ordenada.		

Comprensión lectora y producción escrita

Actividad 1. Leemos el cuento: “La abuela grillo” respetando los signos de puntuación.

La abuela Grillo Cuento Ayoreo – Bolivia



Hace mucho tiempo existían seres en la tierra, que no se decidían si querían ser animales o humanos, entonces decidieron ser ambos, en ese tiempo se llamaba Direcná la abuela Grillo, que tenía parte del cuerpo humano, ella cantaba y atraía a la lluvia produciendo comida en abundancia. Sus nietos llevaban una vida tranquila porque el agua nunca faltaba.

Cada vez que cantaba llovía. Un día la abuela exageró con el canto y llovió toda la noche, el pueblo se inundó; los nietos se enojaron y le dijeron ¡Acaso nos estás castigando! ¡No vez, que no podemos vivir con tanta agua!, algunos se alteraron y empezaron a gritar con palabras muy desagradables que lastimó sus sentimientos, ese día la hicieron sentir muy mal.

- La abuela escuchó con paciencia, mientras los nietos se enojaban, el agua aumentaba y aumentaba hasta que la echaron del pueblo. La abuela Grillo se puso muy triste y emprendió un largo viaje.

La abuela Grillo llegó al pueblo de noche; las calles empinadas y adoquinadas se encontraban desoladas. En el centro del pueblo había una plaza con árboles y flores. Las casas estaban a oscuras, la única luz que venía era los rayos de luna y de algún farol de la calle. La abuela Grillo para ahuyentar el miedo, cantó y comenzó a caer gotas de agua cristalina.

Desde el oscuro portal del mercado, unos ladrones acecharon, después de haber visto a la abuela Grillo y se dan cuenta de que ella no es una persona común, se dieron cuenta que tiene algo muy especial. Uno dice: — ¡Qué raro; cada vez que ella canta, llueve!. Ante esa situación se acercan sigilosamente, tomaron a la abuela del brazo y la llevaron a la fuerza a su guarida.

Mientras tanto, los niños y los adultos de la comunidad ayoreo empezaron a preguntarse dónde está abuela Grillo. → Algunos fatigados dijeron hace muchísimo calor y no llueve. Las plantas



Observamos el
vídeo del QR

de maíz están amarillentas, a punto de secarse. El suelo, por la sequía, empieza a partirse como si tuviera heridas.

La gente preguntó por los alrededores si alguien la vio a abuela Grillo, pero todos responden que no. Los niños ven con preocupación cómo los cultivos ya no dan tantos frutos y la gente no tiene comida suficiente. —¡Tenemos que hacer algo! —dicen los niños.

Así que decidieron buscar a la abuela para traerla de regreso al pueblo. Buscan a la abuela Grillo entre el gentío, pero no la encuentran. Sin embargo, ven a dos hombres, uno alto y otro bajo, vendiendo agua de unas grandes tinajas de arcilla. Preguntan sorprendidos: - ¿Aquí se vende el agua? — Sí, porque estamos sufriendo una fuerte sequía —dice una señora afligida—. La gente no está conforme de pagar el agua.

Los niños Adie, Matai se pararon cerca de los vendedores de agua para observarlos y vieron a un hombre tomar una tinaja vacía. Lo siguieron sin que él se dé cuenta.

El hombre entra a una casa vieja y escuchan un débil “cri-cri-cri” que seguía cantando con su débil y melodiosa voz y era el canto de la abuela Grillo. Después de que el hombre salió de la casa, empujaron un carrito con una pesada tinaja llena de agua, los niños y el padre entraron y lograron rescatar a la abuela Grillo.

La pobrecita señora había estado amarrada a una silla, detrás de la cual los ladrones habían puesto una gran tinaja para recoger la lluvia que ella producía. En ese momento los niños sin pensar dos veces la abrazaron muy felices y al retornar al pueblo todos se sintieron felices, no sabían cómo pedirle disculpas, hasta que se armaron de coraje y le dijeron ¡abuela Grillo! ¡Te pedimos perdón!, por haberte echado del pueblo, te necesitamos, nuestros campos están secos. ¡La abuela escuchó atenta a sus nietos! y dijo ¡Bueno! Volveré al pueblo con la condición que se bañen en mi río y no se quejen del agua. Desde entonces prometieron nunca más quejarse.

2. Respondemos las siguientes preguntas:

¿Lograste identificar los momentos en que la abuela Grillo sufrió violencia?

¿Cuál es el mensaje que nos deja la lectura de la abuela Grillo?

¿Cómo podemos evitar la violencia?

El subrayado

Aprendemos juntos.

El método del subrayado, para estudiar presenta diversas técnicas que te ayudarán a facilitar la revisión e identificación de ideas principales de un texto. Las ideas principales son fundamentales para realizar resúmenes, cuadros sinópticos, mapas mentales u otras técnicas de estudio.

Subrayar consiste en destacar mediante trazos las ideas fundamentales importantes o secundarias en el texto que se lee, con el fin de que resalten.

Consejos prácticos para aplicar la técnica del subrayado

Tener siempre un diccionario a la mano. Para comprender lo que leen y realizar correctamente la tarea.

Realizar una lectura en voz alta del texto antes de comenzar a realizar la práctica.

Mantener un ambiente tranquilo, lo más silencioso posible.

Diferenciar ideas secundarias de ideas principales dentro de los párrafos; para hacerlo, se recomienda usar 2 colores diferentes al momento de subrayar, uno para cada idea.

Actividad 3. En el texto de la “abuela Grillo” realizamos lo siguiente:

- Lee el párrafo entero antes de marcar lo que consideres importante y concéntrate en lo que comunica el autor.
- Subraya la idea central en cada párrafo, tantas como consideres necesarias.
- Marca solo una idea fundamental. Puedes utilizar diferentes colores para distinguir las ideas.
- Ahora, junto a la maestra o maestro, escribimos las ideas principales que encontramos en el texto y debatimos, realizando un mapa mental.

Ideas principales

.....

.....

Ideas secundarias

.....

.....

.....



El resumen

Actividad 4. Dialogamos sobre el texto de la abuela Grillo.

¿Cuál es el propósito para realizar un resumen?

¿Para qué subrayamos ideas principales e ideas secundarias en el texto de la abuela Grillo?

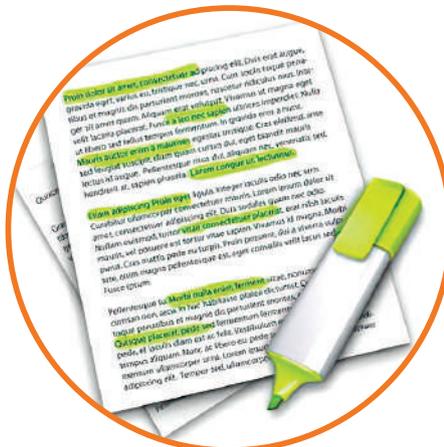
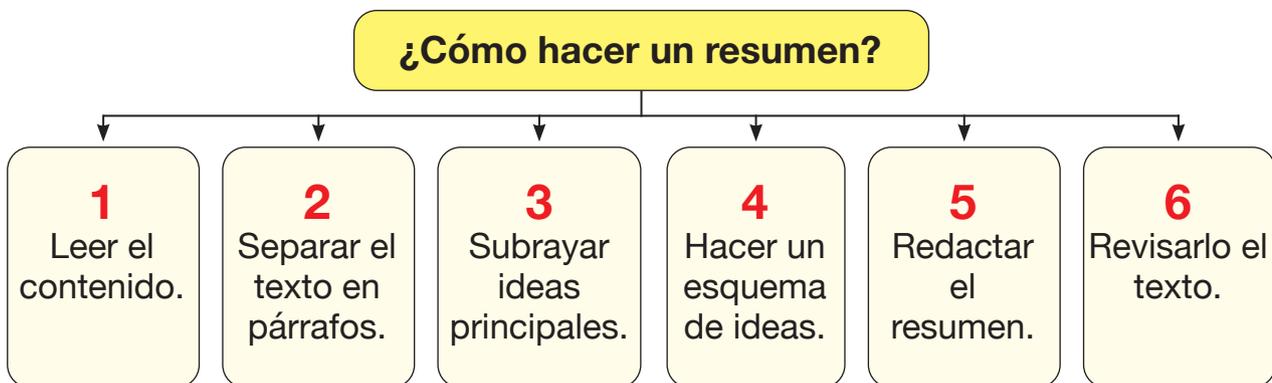
¿Un resumen nos servirá para hacer una exposición?

Aprendemos juntos.

El resumen es una técnica utilizada con el objetivo de reducir un texto, su objetivo es aportar información de manera más clara, coherente y objetiva; además, permiten mejorar la calidad, eficacia y eficiencia en el estudio.

Es decir, que consiste en expresar con palabras propias las ideas del texto que queremos resumir.

Actividad 5. Observamos los pasos para realizar un resumen.



Tipos de resúmenes



Descriptivo: explica la estructura del escrito de forma detallada, haciendo conocer lo fundamental para su organización.

Informativo: sintetiza y brinda una visión general sobre los contenidos explícitos.

Analítico: presenta ideas de un texto en el que el lector reconstruye un nuevo conocimiento a partir del análisis, conservando la temática original.

Actividad 6. Para realizar un resumen descriptivo veamos el siguiente ejemplo del resumen en un afiche:

CUIDEMOS LOS ÁRBOLES DEL COLEGIO

¿Por qué son importantes los árboles?

Los árboles son una maravillosa fábrica natural que capta la energía solar. A través de sus hojas absorben el dióxido de carbono y la luz, y por sus raíces el agua del suelo hasta más de 120 metros. Esto en un proceso biofísico-químico en el que transforman estos elementos en alimento y oxígeno para los seres vivos.

¡Cuidemos y reguemos todos los árboles de nuestro colegio!

3ro de primaria.

Agua →

Oxígeno →

Alimento →

Minerales →

← **Título con un mensaje fácil de recordar.**

← **Texto con mensaje principal.**

← **Imagen relacionada al tema.**

← **Autores.**

¿Qué tipo de texto es?

¿Qué detalles conocemos de la lectura?

¿Según la descripción? ¿Cuál es la importancia de los árboles en el planeta?

En el afiche, ¿logramos conocer lo fundamental del mensaje?

Actividad 7. Para realizar un resumen informativo leamos el siguiente ejemplo:

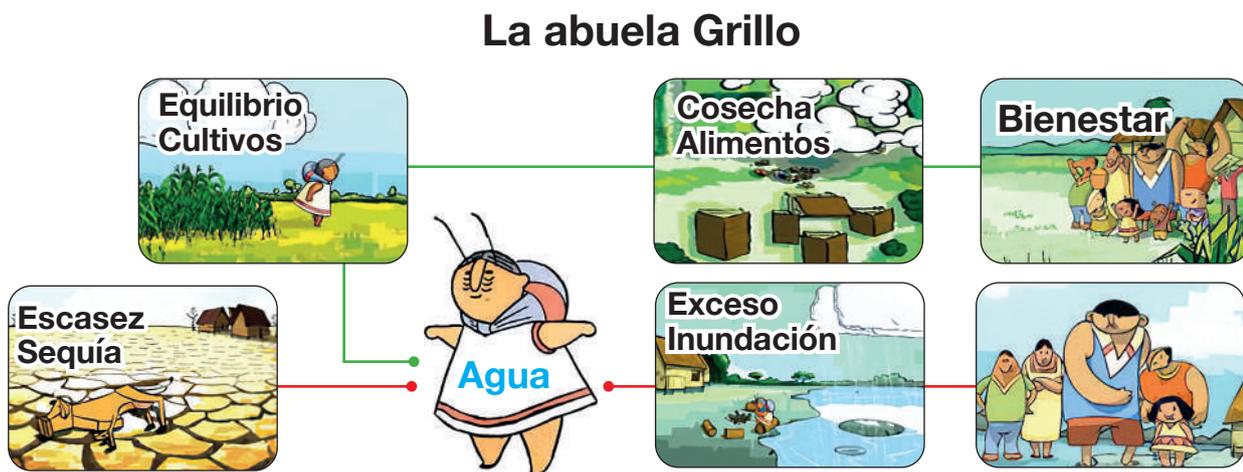
Resumen de la Abuela grillo

La abuela Grillo forma parte de un pueblo indígena Ayoreo. Es la dueña de la lluvia y por medio de su canto logra reverdecer los lugares donde ella se encuentra. Pero algunas veces provoca inundaciones que perjudican y por ello es echada de la comunidad por todos los comunarios. Cuando pasa el tiempo, ya no hay lluvia todo está seco y no produce alimento para comer, buscan a la abuela Grillo y le ruegan para que vuelva; la abuela acepta con la condición de que se bañen en su río y todos aceptan, pero al salir del río se transformaron totalmente en animales. Desde entonces prometieron no quejarse nunca más.

Actividad 8. En nuestro cuaderno, realizamos un resumen de la abuela Grillo.

Mapa semántico

Actividad 9. Observamos las imágenes y analizamos la secuencia de los hechos.



¿Qué sucesos observamos en las imágenes?

¿El diseño de la imagen nos servirá para una exposición? ¿Cómo?

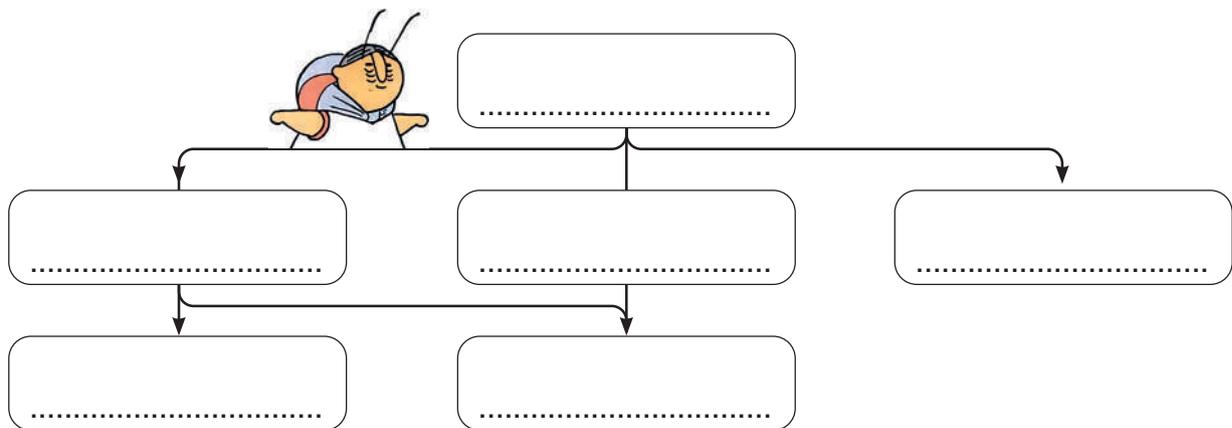
Aprendemos juntos.

Un mapa semántico es un organizador gráfico que no utiliza jerarquía y sirve para resumir la información acerca del tema y nos permite exponer con claridad, utilizando frases sencillas de entender.

Para elaborar un mapa semántico, tomamos en cuenta lo siguiente:

- Se lee la información para ver el tema central.
- Se define los temas principales.
- Se identifica los temas secundarios.
- Se crea el gráfico de acuerdo a las relaciones de los subtemas.
- Se utilizan figuras geométricas líneas de interrelación, dibujos y letras.

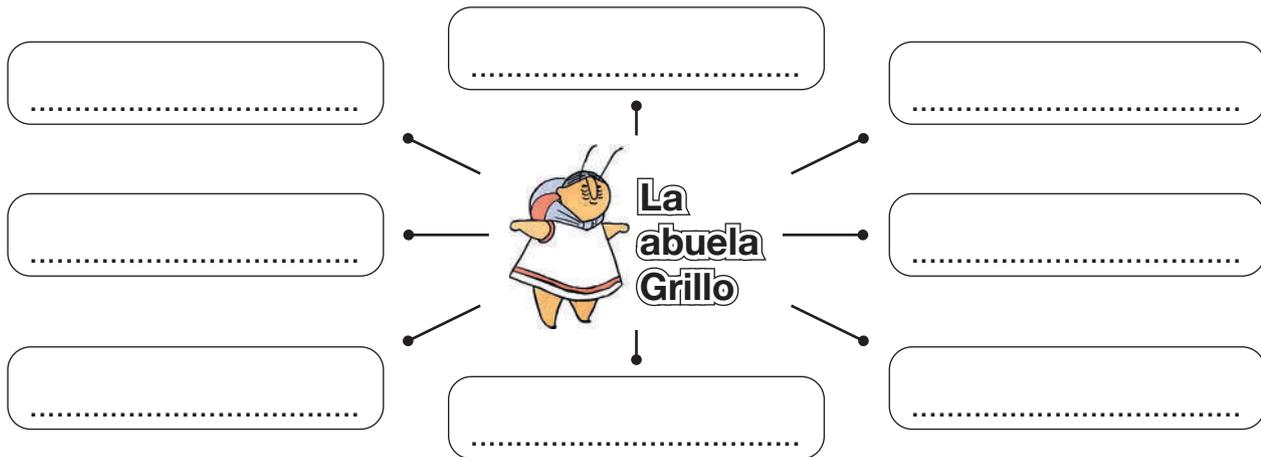
Actividad 10. En el siguiente mapa semántico colocamos palabras sencillas para explicar el cuento de la abuela Grillo:



Actividad 11. En el siguiente cuadro escribimos las palabras subrayadas del texto de la abuela Grillo:

Ideas primarias	Ideas secundarias
.....
.....
.....

Actividad 12. Con la ayuda de tu maestra o maestro dibujamos y escribimos en el mapa semántico para realizar una exposición.



La oración

Actividad 1. Leemos el siguiente cuento:

El abuelo

Autora: Jhanet Meneces Barrientos



Una mañana un abuelo al ver una colmena, cuenta a su nieto que la vida de las abejas se clasifica, de acuerdo con sus tareas, en tres tipos: la reina, la obrera y el zángano.

Cada colmena tiene una reina, cuya principal tarea es poner huevos.

La reina pone muchos huevos pequeños, de algunos de ellos nacen obreras y de otros, zánganos. Los huevos de los zánganos son más grandes que los demás.

Las obreras son muy trabajadoras, desde que una obrera nace, va pasando por distintas tareas muy difíciles, como fabricar cera, limpiar, alimentar, cuidar, buscar el néctar de las flores y llevarlo a la colmena.



Ese néctar es transformado en miel, y esa rica miel es usada en la fabricación de cosméticos y alimentos, o simplemente como endulzante.

El niño al escuchar quedó sorprendido a cerca del conocimiento del abuelo, y se preguntó ¿por qué, el abuelo no pudo acercarse a las abejas?, era por la herida que tenía en la mano.

Al pasar, vieron que los viajeros llevaban mercadería, en el lugar el niño pidió ayuda para su abuelo, por lo que decidieron curarle la mano, este gesto puso muy contento al niño.

Actividad 2. Dialogamos y respondemos.

¿Sobre qué trata el texto?

¿Quién cuenta la vida de las abejas?

¿Qué tareas tienen las abejas obreras?

¿Si tú fueras abeja, cuál de las abejas te gustaría ser? ¿Por qué razón?

Sujeto, predicado y el verbo

Aprendemos juntos.

La oración es un grupo de palabras ordenadas, que se caracterizan por tener verbo. Están formadas por dos partes que son: sujeto y predicado.

Actividad 3. Subrayamos en el cuento “El abuelo” los sujetos que encontremos.

El sujeto

Indica de quién se habla la oración, pueden ser: personas, animales, cosas o lugares. Se identifica preguntando: ¿Qué o quién?

Ejemplo: El abuelo tiene las manos heridas.
¿Quién tiene las manos heridas? El abuelo.
El predicado es lo que decimos del sujeto.
Se identifica preguntando ¿Qué se dice del sujeto?

Ejemplo: Las abejas obreras son muy trabajadoras.
¿Quiénes son muy trabajadoras? Las abejas obreras.

Actividad 4. Unimos con una línea el sujeto con el predicado que corresponda.

- | ¿Qué o quién? | ¿Qué se dice? |
|------------------|-----------------------------------|
| • La niña | juega con los niños en el recreo. |
| • El parque | realizan la tarea de Lenguaje. |
| • María y Amalia | será inaugurado el próximo mes. |
| • El celular | come trigo. |
| • La gallina | suenan muy fuerte. |

Actividad 5. Subrayamos el sujeto en las siguientes oraciones:

- Los viajeros iban en busca de mercadería.
- Las abejas obreras trabajan cada día.

Actividad 6. Completamos las oraciones empleando el predicado.

Las abejas.....

El abuelo.....

Actividad 7. Ordenamos las palabras para formar una oración, luego respondemos las preguntas.

muchos pequeños La pone reina huevos abeja	
¿De quién o de qué se habla?	¿Qué se dice del sujeto?

El verbo

Es la palabra que expresa en la oración una acción. Por ejemplo: leer, cantar, llorar. Los verbos cambian de acuerdo al tiempo en que sucedió la acción y a estos se los denomina tiempos verbales.

- Pasado o pretérito, son verbos que expresan acciones que ya han sucedido. Por ejemplo: **Ayer cobré** el bono Juancito Pinto.
- Presente, son verbos que expresan acciones que están ocurriendo ahora. Por ejemplo: **Hoy cobro** mi bono Juancito Pinto.
- Futuro, son verbos que expresan acciones que van a suceder en el futuro. Por ejemplo: **Mañana cobraré** mi bono Juancito Pinto.

Actividad 8. Escribimos tres acciones que nos gustaría realizar, si fuéramos el presidente/a del curso.

1)..... 2)..... 3).....

Actividad 9. Escribimos un verbo para cada dibujo.



1)..... 2)..... 3).....

Actividad 10. Encontramos en la sopa de letras cinco verbos que estén relacionados con las acciones de jugar y bailar.



R	J	U	E	G	O	K	S
B	A	I	L	A	R	A	S
P	C	A	N	I	R	Y	P
O	F	L	B	A	I	L	E
L	V	B	G	S	T	U	P
I	Q	U	B	A	I	L	O
C	J	H	J	U	G	U	E

Actividad 11. Observamos las imágenes y escribimos oraciones, empleando sujeto, verbo y predicado.

La tilde

Uso de la tilde en interrogaciones y exclamaciones

Actividad 1. Observamos la imagen y el vídeo del QR.



Actividad 2. Respondemos las preguntas.

¿Qué observan los niños?

¿Dónde se encontrarán estos niños?

Aprendemos juntos.

La tilde, es un signo que se escribe sobre una letra para indicar la mayor intensidad en la pronunciación de la sílaba.

Ejemplos: Cantaré, cajón, además, camión, avión.

Las palabras interrogativas y exclamativas qué, quién, cuál, cuánto, cuándo, dónde y cómo, siempre llevan tilde.

Ejemplo: ¡Qué frío hace! ¿Cuándo vienen? ¡Cómo brilla!

Interrogativas directas e indirectas: Las oraciones interrogativas pueden ser directas e indirectas. En ambos casos, las palabras interrogativas siempre tienen tilde.

Directas: llevan signos de interrogación. ¿Quién es esa niña?

Indirectas: no llevan signos de interrogación. No sé quién es esa niña.

¿Qué es la tilde interrogativa? La tilde diacrítica se usa generalmente para diferenciar palabras que se escriben de la misma forma, pero que divergen de su significado y categoría gramatical por la tilde.

Ejemplo: ¿Por qué no estudiaste? ¿Quién lo dijo? ¿Cuándo se fue? ¿Qué vas a comer?

¿Cuáles son las oraciones exclamativas? Las oraciones exclamativas se utilizan para expresar determinados sentimientos y emociones del emisor.

Ejemplo: ¡Qué rico está el helado! ¡Qué simpático es! ¡Cómo llueve! ¡Cuánto tiempo sin verte!

Actividad 3. Transformamos las siguientes oraciones en preguntas:

Ejemplo:

Elsa comió una huminta  ¿Comió una huminta Elsa?

Tayra jugó en la selección nacional de fútbol.

Deysi es jugadora de básquetbol.

Actividad 4. Completamos las oraciones con la palabra que corresponda.

Quando ¿..... vas a prestarme tu lente?

Cuándo termine de verla yo.

Donde ¿..... vive la paloma?

Dónde la casa del árbol.

Cómo ¿..... has podido ver tan rápido?

Como Lo he hecho..... he podido, no sé.

¿Cómo se llama el signo que empleamos para realizar las preguntas?

Actividad 5. Transformamos las siguientes oraciones en exclamaciones.

Qué frío está haciendo.

Jaime qué veloz eres.

Qué fea actitud.



Actividad 6. Escribimos oraciones interrogativas con las siguientes palabras:

Qué	
Quién	
Cuándo	
Dónde	
Cuánto	
Cómo	
Cuál	

Actividad 7. Identificamos del periódico palabras con tilde, recortamos y pegamos en el siguiente cuadro:

La carta

Actividad 1. Leemos y respondemos.

La Paz, 1 de noviembre de 2023

**Señora.
Silvia Meneces Barrientos
Presente. -**

Estimada señora:

Le cuento que, como su abogado, ya estoy resolviendo el problema de las tierras de sus padres. En aquellos tiempos, solamente los hombres tenían derecho a heredar la propiedad de las tierras de sus padres; a las mujeres, muchas veces, no les reconocían este derecho propietario.

En el presente, cuando hablamos de despatriarcalización, sabemos que todas y todos tenemos el derecho a recibir una herencia. Antiguamente, las familias creían que las mujeres debían quedarse en sus casas; ahora en estos tiempos se piensa de forma distinta, ellas también salen de sus hogares y trabajan, mientras que los hombres aprendieron a realizar los trabajos en el hogar.

En esta semana estarán listos los trámites. Le mando un fuerte abrazo.

Atentamente,
Ariel Apaza Mayta

PD: Saludos a tus padres, diles que muy pronto los visitaré.

Lugar y fecha

Encabezamiento

Saludo

Cuerpo

Despedida

Nombre del remitente

Posdata

¿Qué tipo de texto será?

Aprendemos juntos.



¿Quién resuelve el problema de las tierras?

¿Qué creían las familias?

¿Tú, qué harías si vivieras en esos tiempos?

La carta, es un medio de comunicación escrito. Las cartas pueden ser:

Formales. utilizan un vocabulario de cortesía en los saludos y despedidas; están dirigidas a una persona que no conocemos, o a una institución.

Informales. utilizan un vocabulario más familiar en saludos y despedidas; están dirigidas a una persona que conocemos.

Actividad 2. Completamos las siguientes oraciones según la carta que leímos:

La carta fue escrita en la ciudad de....., el día.....

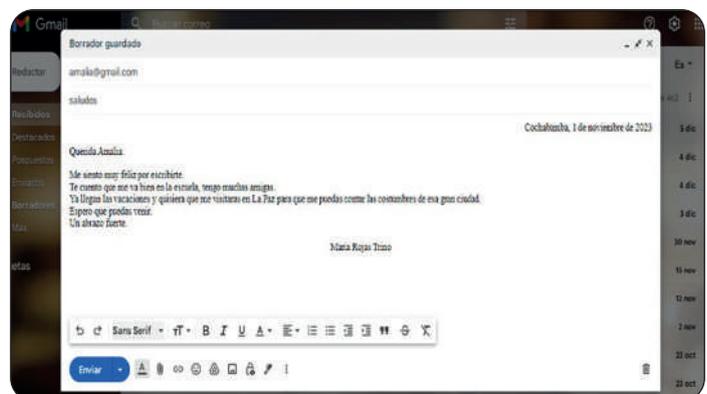
La persona que envió esta carta es

El destinatario de esta carta es.....

Escribir me ayuda a estar comunicado.....

Sabías qué...

Los correos electrónicos tienen una estructura muy similar a las cartas. Una de las diferencias es que, para enviar los correos electrónicos se necesita Internet, y que el destinatario lo recibe de inmediato a través del Internet.



Actividad 3. Respondemos las siguientes preguntas:

¿Has escrito algún correo electrónico? ¿a quién?

¿Tienes alguna cuenta de correo electrónico? ¿para qué la usas?

Actividad 4. Escribimos una carta con las siguientes preguntas:

¿Cuál será el motivo de tu carta?

¿A quién irá dirigida tu carta?

¿Será una carta formal o informal?

Clases de oraciones

Oración enunciativa e interrogativa

Actividad 1. Observamos el vídeo y leemos el texto.

¿Por qué está triste el sapo?

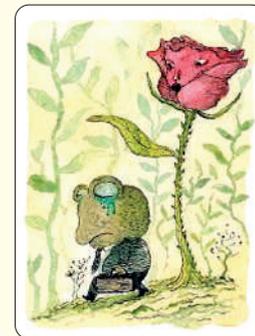


Observamos el vídeo del QR

El sapo y la rosa

Esta historia trata sobre una rosa ¡muy hermosa! Que no entendía la razón por la cual las personas solo la veían desde lejos y se preguntaba ¿seré bella?, ¿seré única?

Hasta que un día se dio cuenta que a su lado había un sapo muy grande y oscuro, y entendió que por eso es que nadie se acercaba a verla, inmediatamente le pidió al sapo que se vaya ¡fuera de aquí! ¡eres horrible! Entonces el sapo muy triste obedeció y se fue a su casa.



A los días el sapo ve a la rosa marchita, sin hojas y sin pétalos, y le pregunta ¿Qué te sucedió?, la rosa le dice: desde que te fuiste, las hormigas me han comido sin piedad. Y pidió al sapo que vuelva y que la vida sin él no era lo mismo.

El sapo respondió: “Quizá vuelva, pero espero que todo salga bien, porque cuando yo estaba aquí me comía a esas hormigas y por eso siempre eras la más bella del jardín.”

Actividad 2. Respondemos las siguientes preguntas:

¿Quiénes vivían en el jardín?

¿De qué se trata el texto?

¿Qué tipo de texto será?

¿En lugar del sapo qué harías tú?

¿Qué valor nos enseña el sapo y la rosa?

¿Por qué preferimos una rosa para regalar?, ¿qué significado tiene ?

Aprendemos juntos.

Las clases de oraciones se presentan según la intención de quien propone algo ante una situación, podemos expresarnos de acuerdo a nuestro estado de ánimo o deseo. Por esta razón existen varias clases de oraciones, estas se clasifican en enunciativas, interrogativas y exclamativas.

Actividad 3. Leemos y escribimos a qué clase de oración pertenece cada enunciado:

¡Qué lindo cuento!, ¡estuvo genial!

Oración

¿Por qué el sapo se fue del jardín?

Oración

Las hormigas se las comieron sin piedad.

Oración.....

Ojalá tenga un amigo que me comprenda.

Oración.....

Posiblemente viaje en vacaciones con mis padres.

Oración

Escribimos oraciones tomando en cuenta la clase de oración que corresponde.	
Oración interrogativa	
Oración exclamativa	
Oración interrogativa	
Oración exclamativa	
Oración enunciativa	

Actividad 4. Unimos las siguientes oraciones con la clase de oración que corresponde:

¿El sapo era bueno?

¡Eres horrible!

La rosa es bonita

¿El sapo volvió?

Las hormigas no se alejan

¡Fuera de aquí!

Oraciones exclamativas

Oraciones interrogativas

Oraciones enunciativas

Actividad 5. Escribimos una oración enunciativa, una oración interrogativa y una oración exclamativa:

1) 2) 3)

Texto descriptivo

Actividad 1. Leemos la descripción del viaje de Sabino.



Hola soy Sabino Meneces Delgadillo y tengo 74 años. Mido 1,90 de alto soy robusto con bigote y ojos negros grandes. Cuando viajé a Santa Cruz (Roboré) por primera vez en avión con vidrios pequeños y una grada replegable de color blanco que en su cola decía BOA, los asientos eran cómodos, la atención de las azafatas era muy buena. Cuando llegamos al

cuartel, al principio la recepción fue muy amigable, después las cosas fueron cambiando día tras día, ahí conocí el **“Palo Santo”**, ahí habitan las hormigas dentro del tronco de color verdusco que se movían de un lado para el otro sin tiempo todos temían al Palo Santo, nadie podía acercarse.

Actividad 2. Respondemos la pregunta.

¿A dónde viajó Sabino?

- a) Beni
- b) Santa Cruz
- c) Ninguno

¿Qué opinas de viajar lejos de tu departamento?

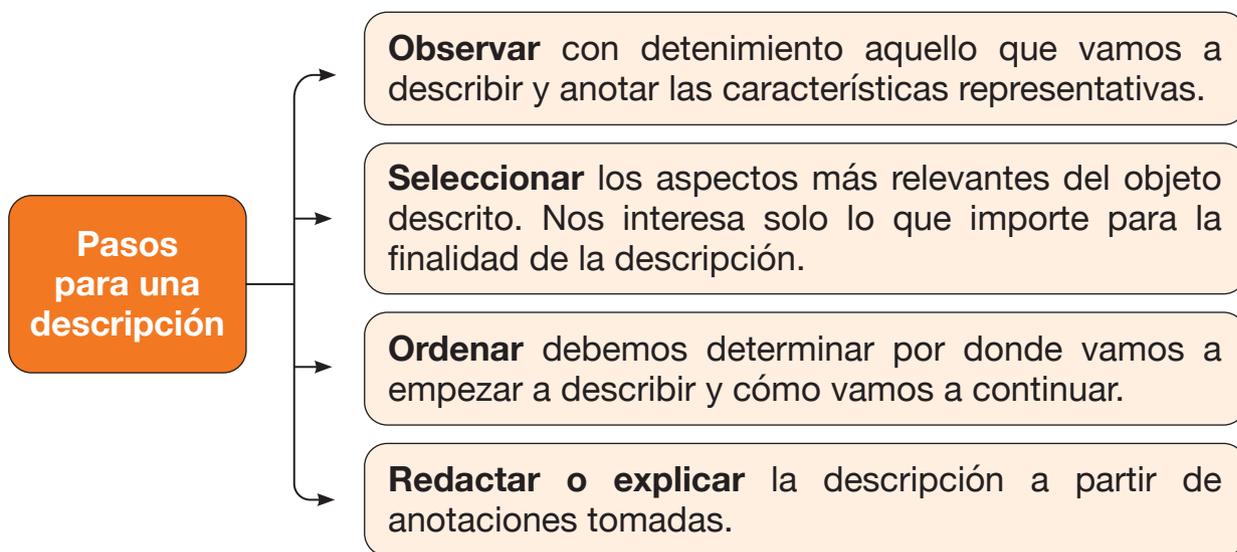
¿Qué te llamó la atención del texto?

¿Describe cómo es el Palo Santo?

Aprendemos juntos.

La descripción es un discurso (oral o escrito). Detalla y explica las características de un lugar, persona, animal, cosa o grupo.

Se trata de explicar cómo es una cosa, una persona o un lugar para ofrecer una imagen o una idea completa de ellos, como contar tu experiencia. Se debe tratar de mantener el interés de quien escucha.



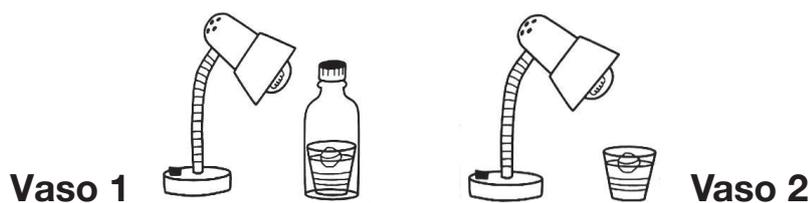
Tipos de texto	Intención comunicativa	Ejemplos
Científico	Se trata de un texto cuya finalidad es la de mostrar los avances en investigaciones.	Artículo, informes, monografías, etc.
Descriptivo	Señala las características de cosas físicas. Cuenta como son los seres, objetos o lugares.	Noticia, tríptico, guía turística, folleto, biografía, relato.
Narrativo	Relata hechos o sucesos imaginarios o reales. Contiene personajes.	Cuento, fábula, leyenda, chiste, novela, canción.
Argumentativo	Defiende ideas, demuestra o convence, expresa opiniones.	Discurso, ensayo, debate, diálogo, crítica de prensa.
Expositivo	Presenta o explica con objetividad los hechos acontecidos.	Libros, enciclopedias.

Actividad 3. Para realizar una descripción, sigamos el siguiente experimento:

Deshielo: consecuencias del calentamiento global.

Observación: probablemente alguna vez observamos cómo un helado se derrite si es que no lo comemos rápido, ahora experimentemos cómo se derrite el cubo de hielo bajo dos condiciones diferentes.

Pregunta. ¿El hielo de que vaso se derretirá más rápido?



Hipótesis: seleccionamos la hipótesis:

- Opción A: el hielo del vaso 1 se derretirá más rápido.
- Opción B: el hielo del vaso 2 se derretirá más rápido.
- Opción C: ambos se derretirán al mismo tiempo.

Experimentación.

Materiales:

Dos vasos transparentes.

La mitad inferior de una botella PET transparente.

Dos lámparas.

Dos cubos de hielo del mismo tamaño.

Procedimiento: llenamos ambos vasos con agua, colocamos los hielos, luego tapamos uno de los vasos con la botella PET, después encendemos y colocamos a la misma distancia las lámparas para calentar los vasos durante 10 minutos.

Resultados: marcamos la opción que corresponde a los resultados observado.

- Opción A: el hielo del vaso 1 se derritió más rápido.
- Opción B: el hielo del vaso 2 se derritió más rápido.
- Opción C: ambos hielos se derritieron al mismo tiempo.

Conclusión. Revisamos nuestra hipótesis inicial, según los resultados: ¿La hipótesis fue demostrada?

- Opción A: sí fue desmotrada.
- Opción B: no fue demostrada.

¿Por qué será éste el resultado?

¿Lo que pasa con el lago Poopó será similar a este experimento? ¿Por qué?

Investigamos cómo era antes el clima en Bolivia.

Actividad 4. Ahora describamos lo que sucedió en el experimento para exponerlo.

Título.....

1. Anotamos lo que observamos en el experimento.
2. Seleccionamos y anotamos lo más importante del experimento.
3. Ordenamos nuestras ideas para la redacción.

Actividad 5. Después de presentar la descripción del experimento nos autoevaluamos.

Durante la presentación organicé mis ideas	Sí	No
Describí correctamente.		
Mantuve correctamente la respiración.		
Mantuve una postura adecuada.		
Mantuve contacto visual con el público.		
Utilicé un volumen de voz adecuado para ser escuchado.		

Plurales de palabras terminadas en z

Actividad 6. Leemos el siguiente diálogo:

Leonardo: hola, Lilian, ¿tienes **lápiz** rojo para dibujar una rosa?

Lilian: si, tengo **lápices** de muchos colores.

Leonardo: ¿Por favor me prestas?, lo necesito para pintar un **pez** junto a un sapo.

Lilian: ¿Estás dibujando?

Leonardo: si, estoy dibujando muchos **peces** y rosas de diferentes colores.

Lilian: por favor, cuando termines quiero ver tus dibujos.

Leonardo: esta bien, cuando termine lo verás.

Actividad 7. Escribimos parejas de palabras que se encuentran destacadas en el diálogo.

.....

Actividad 8. Respondemos a la pregunta.

¿Qué tienen en común las palabras del recuadro anterior?

.....

Aprendemos juntos.

Cuando se escribe en plural las palabras que terminan en **z** se debe cambiar la **z** por la **c**.

Ejemplo: - Lápiz  Lápices
 - Pez  Peces

Actividad 9. Escribimos los plurales de las siguientes palabras:

Voz	.....	Feliz	.....
Capaz	.....	Codorniz	.....
Veloz	.....	Juez	.....

Actividad 10. Buscamos los singulares de las siguientes palabras en la sopa de letras:

JUECES
 CAPATACES
 APRENDICES
 LOMBRICES
 MAÍCES
 VELOCES
 PECES
 PERDICES
 CICATRICES
 NARICES.

R	A	A	Z	U	N	E	A	E	N	T	A	Z
P	E	R	D	I	Z	P	A	E	E	A	I	L
C	A	O	O	I	R	A	P	A	T	R	L	I
I	A	T	A	E	T	I	N	N	B	P	D	D
N	M	P	N	L	D	N	I	M	D	P	V	Z
P	A	D	A	A	P	A	O	A	I	E	E	I
E	I	L	L	T	R	L	A	S	I	N	L	R
Z	J	U	E	Z	A	I	A	Z	I	I	O	T
L	E	L	Z	E	O	Z	Z	O	T	R	Z	A
I	Z	O	S	N	L	S	I	C	I	R	L	C
E	E	B	I	L	L	Z	T	U	I	A	Z	I
Z	N	P	D	M	A	I	Z	D	M	C	A	C
E	C	E	U	O	C	A	E	E	J	O	M	R

Actividad 11. Escribimos una oración en plural con cada una de las palabras.

- Cruz**
- Feliz**
- Disfraz**
- Luz**
- Capaz**

Actividad 12. Encerramos en un círculo según corresponda.

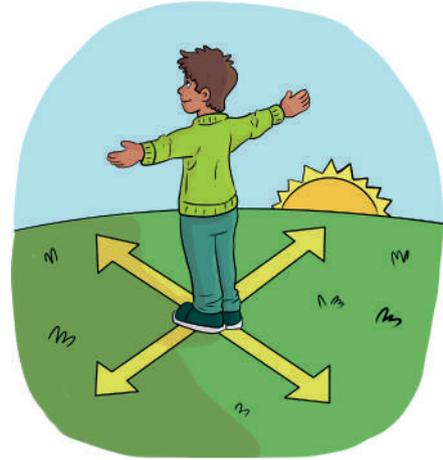
La palabra **capataz** es plural: F V
 La palabra **cruz** es singular: F V

Ciencias Sociales

Ubicación geográfica del departamento

Actividades 1. Observamos la imagen y respondemos a las preguntas.

- ¿Qué está haciendo el niño?
- ¿Conoces otras formas de orientarse?
- ¿Cómo ubicarías tu departamento?
- ¿El sol nos servirá para orientarnos?

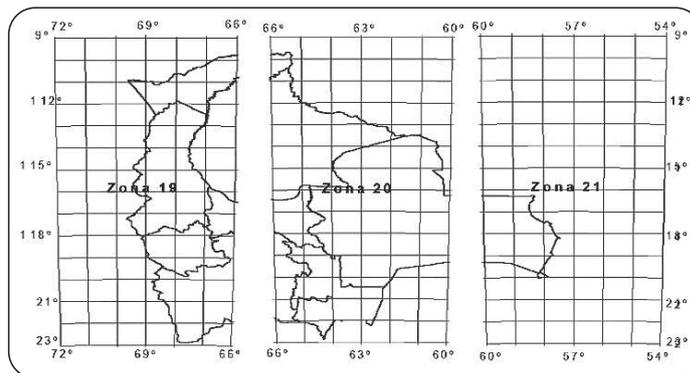


Aprendemos juntos.

La ubicación geográfica es la identificación de un lugar específico del planeta, mediante las coordenadas geográficas (latitud y longitud) para ello se puede usar, la estrella polar como punto de referencia, la brújula, teodolito, el Sol, los mapas, etc. de todos modos, siempre nos orientamos de acuerdo a los puntos cardinales.

Con el avance de la tecnología tenemos GPS, google maps, etc.

Ubica la latitud, longitud en el mapa y pinta el departamento donde vives.



Actividades 2. Investigamos y respondemos.

- ¿Cuántos habitantes tiene el departamento dónde vives?

- ¿Qué lugares turísticos hay en tu departamento?
- ¿Cuáles son los platos típicos de tu departamento?
- ¿Dónde está ubicado tu departamento?
- ¿Qué opinas de tu departamento?



Actividades 3. Tomando como referencia la unidad educativa donde estudiamos, ubica en qué punto cardinal se encuentra.

- Tu casa.
- La iglesia.
- La escuela más cercana.
- Investiga: ¿Por qué la brújula siempre señala al norte?

Geografía, fauna y clima de la provincia y el departamento

Actividades 1. Observamos la imagen y dialogamos.

- ¿Qué opinas de la imagen?
- ¿Por qué pasará esto?
- ¿Cómo se encontrarán los animales y plantas?
- ¿Cuántas zonas geográficas tiene tu departamento?



Aprendemos juntos.

Geografía, es la ciencia que estudia la forma de la tierra. Se relaciona con el estudio del clima, el agua y las formaciones vegetales en una superficie.



La fauna. es el conjunto de animales que habitan en una región geográfica. Forman parte de la fauna los mamíferos, reptiles, aves, insectos, etc.

La flora. se refiere al conjunto de las plantas que crecen en una zona, pueden ser propias de un ecosistema determinado o haber sido introducida por el ser humano.

La fauna y flora. Permiten la vida en la tierra, puesto que cada planta, árbol, insectos, animal, aporta algo al ecosistema en el que vive, lo que ayuda a mantener el equilibrio en la tierra.

Actividades 3. Escribimos algunos nombres de la flora y fauna de la provincia.

Flora	Fauna
.....
.....

Actividades 4. Escribimos algunos nombres de la flora y fauna del departamento.

Flora	Fauna
.....
.....

Actividades 5. Investigamos qué animales y plantas están en peligro de extinción en la provincia y departamento, donde vivimos y luego escribimos en nuestro cuadernos.

División política de Bolivia

Actividades 1. Observa el mapa e identifica los departamentos de Bolivia.

- ¿En qué año nació Bolivia a la vida independiente?
- ¿Cuál es la extensión territorial de Bolivia?
- ¿Con qué países limita Bolivia?
- ¿Qué opinión tienes acerca de la imagen?
- ¿Cuál es la capital de Bolivia?



Aprendemos juntos.

El Estado Plurinacional de Bolivia está ubicado en el centro de Sudamérica. Su capital es Sucre y la ciudad de La Paz es la sede de gobierno, se divide territorialmente en 9 departamentos, fraccionados en 112 provincias. Estas se subdividen en 141 municipios.

Cada departamento del Estado Plurinacional de Bolivia tiene sus propias características de clima y altitud. Geográficamente se divide en tres zonas y cada una tiene características únicas y particulares.



Zona del Altiplano o Andina	Zona de los Valles o Subandina	Zona de los llanos
Clima frígido	Clima templado	Clima cálido
Oruro Potosí La Paz	Cochabamba Chuquisaca Tarija	Santa Cruz Beni Pando

Actividades 2. Investigamos y completamos la capital y la lengua originaria de cada departamento.

Departamento	Capital	Idiomas que se hablan
La Paz		
Oruro		
Potosí		
Beni		
Pando		
Santa Cruz		
Tarija		
Cochabamba		
Chuquisaca		

Recursos naturales

Actividades 1. Observamos la imagen y analizamos las siguientes preguntas:

¿De dónde proviene la gasolina?

¿De dónde se obtiene la madera?

¿Qué son los recursos naturales?

¿Qué opinas sobre los recursos naturales que hay en Bolivia?



Aprendemos juntos.

Los recursos naturales, son bienes que nos provee la naturaleza que son utilizados por las personas. Estos recursos son el agua, el suelo, las plantas, los animales y los bienes del subsuelo como el petróleo, gas, zinc, oro, estaño, plata y otros.

Tenemos dos clases de recursos naturales:

Recursos renovables. Son los bienes que tiene la naturaleza y se regeneran naturalmente. Sin embargo, pueden agotarse.

Recursos no renovables. Son recursos naturales que no se renuevan que pueden agotarse si se los explota sin medida.

Uno de los recursos naturales más importantes de Bolivia es el litio.

Los principales productos que exporta Bolivia son: gas natural, oro, zinc, petróleo crudo, soya, minerales metálicos, plomo, algodón, cocos y nueces.



Actividades 2. Realizamos la lectura y respondemos.

¿Por qué es importante cuidar los recursos naturales que tenemos?

¿Qué harías tú, si vieras personas que venden animales en peligro de extinción?

¿Porqué las y los bolivianos defienden los recursos naturales?

Actividades 3. Investigamos y escribimos que recursos naturales están en peligro de extinción en Bolivia.

Naciones y Pueblos Indígena Originarios

Actividades 1. Observamos la imagen y escribimos en nuestros cuadernos algunos elementos que encontramos en ella.

Aprendemos juntos.

¿Sabías que?



Las 36 Naciones y Pueblos Indígena Originarios conformamos el Estado Plurinacional de Bolivia, donde comparten identidad cultural, idioma o lengua, tradición histórica, instituciones, territorialidad y cosmovisión.

Las culturas indígenas de Bolivia cuenta con su propia visión del tiempo que están relacionadas con el ecosistema, al igual que su actividad económica productiva. Por ejemplo, el solsticio de invierno que marca el comienzo de un nuevo año: Machaq Mara.

Además, la Madre Tierra no es objeto, no es medio ambiente, es “Madre”, fuente de vida y sagrada, por lo que debe más vivir en armonía equilibrio y armonía con ella, para garantizar la vida de las generaciones actuales y futuras.

Relación con la Madre Tierra y aprovechamiento.

- La Madre Tierra es sagrada porque alimenta, sostiene y reproduce a todos los seres vivos.
- Los pueblos indígenas originarios, emplean principios de cuidado y respeto por todos los sistemas de vida como ser: plantas, animales, micro organismos y otros seres.
- Para agradecer a la Madre Tierra realizan un ritual llamado wajta el mes de agosto como forma de pago por la bendición de los elementos esenciales para vivir: alimentos, agua, luz, aire y calor.
- Rechaza la explotación a la tierra, venta de animales silvestres, tala excesiva de árboles y otros, que fuesen utilizados con fines lucrativos.
- Promueven el uso y cuidado de los bienes y servicios que responden a satisfacer las necesidades básicas del pueblo boliviano.
- Disminuye el empleo de materiales tóxicos, uso de desperdicios y contaminantes.

Actividad 2. Respondemos las preguntas.

¿Qué importancia tiene el ser recíproco con la Madre Tierra?

.....

¿Qué pueblos y naciones originarias conoces en tu región?

.....

Actividad 2. Encuentra en la sopa de letras cinco elementos que son necesarios, que la madre tierra nos proporciona para vivir.



s	t	o	k	r	l	p	c
m	n	x	h	l	n	z	a
l	q	a	g	u	a	o	l
a	l	i	m	e	n	t	o
k	u	r	c	v	f	j	r
c	z	e	d	b	g	i	p

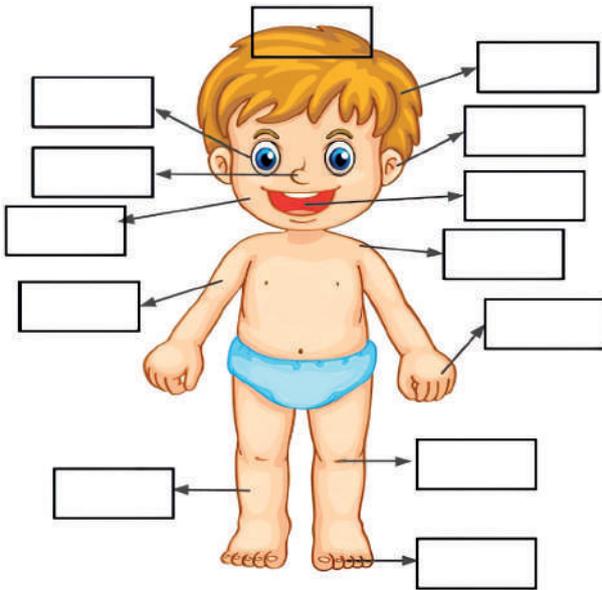
Actividad 2. Investigamos ¿qué costumbres practicaban nuestros abuelos en carnaval? Luego escribimos y dibujamos en nuestro cuaderno.

Ciencias Naturales

El cuerpo humano y sus funciones

Actividad 1. Identificamos y escribimos las partes del cuerpo humano.

Aprendemos juntos.



El cuerpo humano es una maquina maravillosa que está conformado por estructuras internas, que se organizan en sistemas, órganos, tejidos y células.

Ejemplo: está compuesto por órganos como el corazón, cerebro, estómago, huesos y músculos.

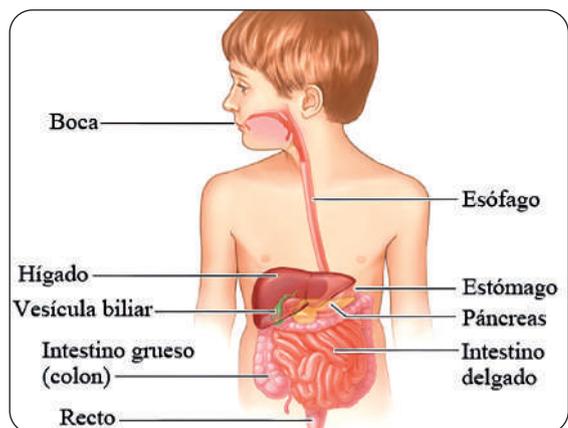
El sistema digestivo

Sabías que ...

Los alimentos entran por la **boca**, donde se mezcla con la saliva y son masticados por los dientes; después son empujados por la lengua hacia la **faringe**, los alimentos viajan por el **esófago**, llegando al estómago, donde los ácidos del **estómago** los descomponen aún más.

Desde el estómago, se dirige al **intestino delgado**. Luego el cuerpo separa los nutrientes que necesita de los alimentos y envía a través del sistema circulatorio.

El viaje de los alimentos en el cuerpo.



Finalmente, la comida digerida se envía al **intestino grueso**, para luego ser expulsado fuera del cuerpo por el ano.

Actividad 2. Identificamos el recuadro con la función que cumple nuestro organismo al consumir alimentos.

Respiración

Circulación

Digestión

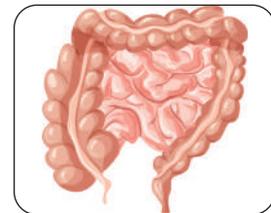
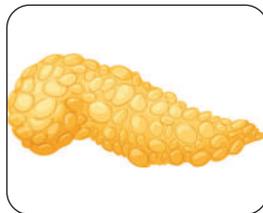
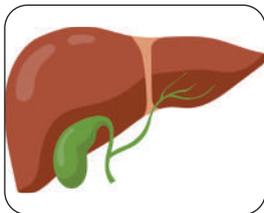
Actividad 3. Identificamos la acción que corresponde al momento de consumir alimentos.

Hablar con la boca llena

Masticar bien

No lavarse las manos antes de comer

Actividad 4. En nuestro cuaderno dibujamos y escribimos el nombre correspondiente de cada organo.



El sistema respiratorio

Sabías que...

- Para llegar a los pulmones, el aire entra por los agujeros de la nariz y termina en el árbol bronquial.
- Dentro de la nariz existe unos pelitos que filtran el aire y evitan la entrada de partículas perjudiciales.
- Los mocos, ayudan a atrapar esas partículas dañinas.

¿Te imaginas que pasaría si dejas de respirar 5 minutos?... Tus células quedarían sin oxígeno.



Explora el siguiente QR

El sistema respiratorio recoge oxígeno y elimina el dióxido de carbono.

Está formado por un conjunto de órganos encargados de la respiración de los seres humanos, la cual es indispensable para nuestra vida.

La respiración se realiza a través de dos movimientos:

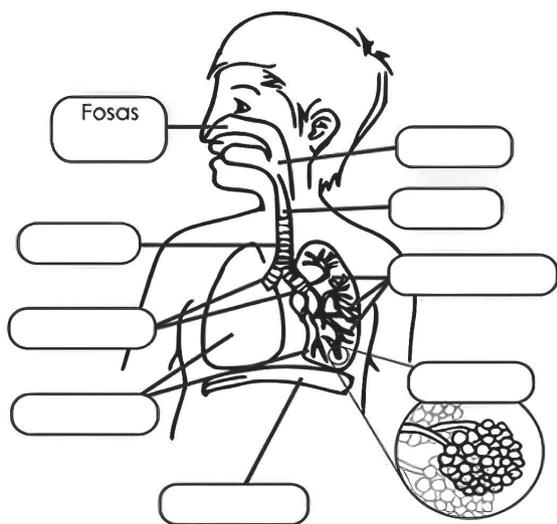
La inspiración, se encarga de que el oxígeno del aire llegue a los pulmones.

La exhalación o espiración, es la salida de aire de los pulmones eliminando el dióxido de carbono.

Los órganos principales que conforman el sistema respiratorio son: fosas nasales, faringe, laringe, tráquea, bronquios y los pulmones.

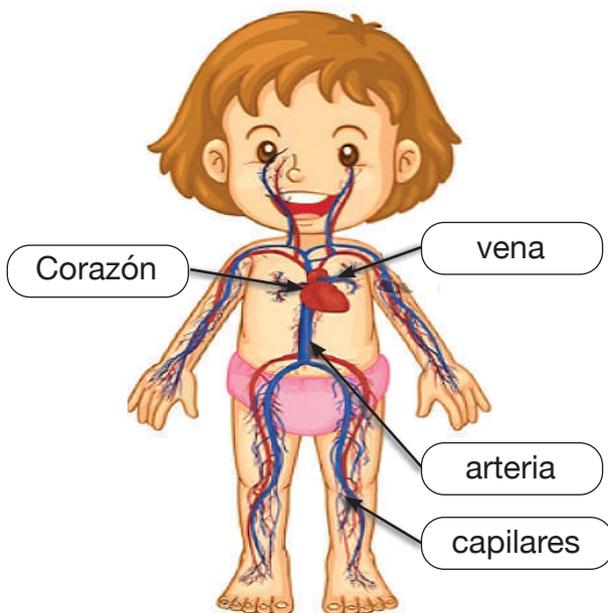
Actividad 5. Escribimos en los recuadros los nombres de las partes señaladas del sistema respiratorio, luego identificamos en la sopa de letras.

El sistema respiratorio



X	U	X	B	R	O	N	Q	U	I	O	L	O	S
F	D	I	A	F	R	A	G	M	A	D	A	E	K
T	X	J	B	R	O	N	Q	U	I	O	S	O	X
K	N	A	S	A	L	E	S	A	H	Q	T	C	P
Z	X	C	C	N	A	Q	V	A	I	T	N	M	U
T	U	B	B	Z	R	A	N	L	Q	N	J	F	L
Y	F	O	J	A	I	U	O	V	S	E	I	R	M
M	A	F	J	T	N	L	M	E	W	B	C	L	O
L	R	F	F	R	G	Y	N	O	T	T	C	I	N
K	I	F	M	A	E	P	Z	L	A	A	F	A	E
R	N	R	W	Q	S	G	Q	O	K	I	Q	N	S
X	G	K	M	U	A	K	N	S	Q	D	H	L	P
J	E	N	Z	E	I	D	F	T	E	N	V	A	J
Z	M	P	I	A	R	T	Z	E	X	R	P	O	F

El sistema circulatorio



El sistema circulatorio es el conjunto de órganos encargado de bombear sangre a través de todo el cuerpo humano, transportando sustancias nutritivas, como el oxígeno y sustancias de desecho para que sean eliminadas.

El lado izquierdo del corazón toma sangre rica en oxígeno de los pulmones y la bombea a otras partes del cuerpo para su uso. El lado derecho del corazón bombea sangre a los pulmones para agregarle oxígeno.

La sangre circula por unos tubos llamadas vasos sanguíneos, estos pueden ser tres tipos:

- Las **arterias** son los vasos por los cuales sale la sangre del corazón.
- Las **venas** son los vasos que devuelven la sangre del corazón.
- Los **capilares** son los vasos muy finos que llegan a todo el cuerpo.

El corazón es del tamaño de tu puño, además es el motor que impulsa la sangre en dos movimientos llamados:

- **Sístole**, el corazón se contrae y expulsa la sangre.
- **Diástole**, el corazón se dilata y se llena nuevamente de sangre.

Actividad 6. Identificamos las palabras correspondientes de la oración y completamos (sistema circulatorio, sangre, latidos y corazón).

Else encarga de bombear, transportar y distribuir a todo el cuerpo.

El corazón bombea laa todas las partes del cuerpo.

Eles aproximadamente el tamaño del puño y está compuesta de tejidos.

Losson los movimientos del corazón.

Actividad 7. Investigamos y respondemos las siguientes preguntas:

¿Cuál es el órgano que se encuentra al centro del pulmón?

¿Para una buena circulación sanguínea qué debemos hacer?

¿Cómo se puede para una hemorragia nasal?

¿Qué es el infarto?

Actividad 8. Escribimos el nombre de cada sistema del cuerpo humano.



Actividad 9. Leemos estos seis consejos y los practicamos en casa para tener cuerpo sano.



Aliméntate sanamente.



Realiza ejercicios físicos.



Bañate todos los días.



Duerme 8 horas.



Respira aire puro.



Lávate las manos antes de comer.

La nutrición

Actividad 1. Observamos la imagen y respondemos de forma oral.



¿Por qué crees que Pedrito está llorando?

¿Alguna vez te dolió el estómago por consumir algún alimento? ¿qué pasó después?

¿Qué observas en las envolturas antes de comprar algún alimento?

¿Qué diferencia hay entre comida chatarra y alimentación saludable y nutritiva?

Aprendemos juntos.

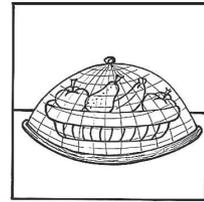
La nutrición, es la forma en que el cuerpo convierte y aprovecha las sustancias nutritivas de los alimentos necesarios para el funcionamiento, del crecimiento y el mantenimiento de sus funciones vitales.

El manejo o manipulación de alimentos, es fundamental para reducir la probabilidad de contaminación en los alimentos y evitar enfermedades. Las bacterias se reproducen en los alimentos cuando no hay higiene y puede provocar intoxicaciones alimentarias como fiebres, vómitos, diarreas, incluso puede causar la muerte. Por ello la práctica de higiene de los alimentos es muy importante.

Actividad 2. Analizamos las siguientes acciones:

				
Lavar las frutas y verduras antes de comer.	Lavar los trastes antes de preparar la comida.	Tapar bien los alimentos.	Mantener limpio el lugar donde se preparan los alimentos.	Lavarse las manos antes de preparar los alimentos.

Actividad 3. Observamos con cuidado las siguientes imágenes y marcamos con una X lo que no se debe de hacer.



Actividad 4. Enumeramos las imágenes de 1 a 3 de acuerdo a los que se hace antes, durante y al final de comer.







Autocuidado y cuidado del otro, ante conductas que pongan en riesgo su integridad

Actividad 1. Marcamos con una X las acciones que ponen en riesgo nuestra seguridad.













El autocuidado son las actividades que realizan los individuos para el mantenimiento de su propia vida, salud y bienestar.

Actividad 2. Observamos atentamente y dialogamos sobre los buenos hábitos.

¿Cómo podemos auto cuidarnos?



Creando buenos hábitos





Bañarse



Actividad física



Buena alimentación



Lavarse los dientes

Aprendemos juntos.

Medidas de seguridad. Son las acciones para protegernos de los peligros.

Actividad 3. Marcamos con una X las actividades que nos ponen en riesgo de sufrir un accidente.











Medidas de prevención para el cuidado del cuerpo y la salud integral

Actividad 1. En las siguientes imágenes señalamos lo correcto para tener una buena salud:









Aprendemos juntos.

Las medidas de prevención del cuerpo y la salud son aquellas prácticas destinadas a lograr el bienestar general, tanto físico, psíquico y social, por lo cual son muy importantes.



Lavarse la cara



Bañarse a diario



Peinarse



Lavarse las manos



Lavarse los dientes

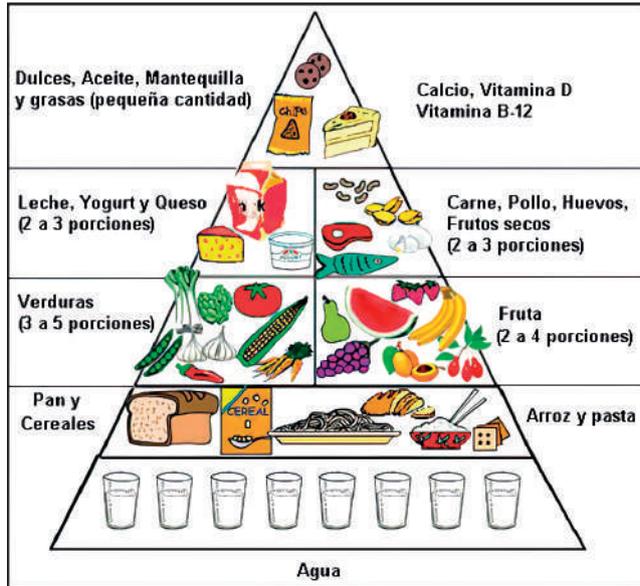


Cortarse las uñas

Higiene personal

La higiene personal es la forma en que cuidas tu cuerpo. Esta práctica incluye bañarte, lavarte las manos, cepillarte los dientes y mucho más.

Buena alimentación



Escanea el siguiente QR

Consiste en combinar alimentos variados en cantidades adecuadas. La buena alimentación ayuda a mantener el cuerpo sano ya que los alimentos contienen nutrientes para que el cuerpo funcione adecuadamente, sea fuerte y resistente a las enfermedades.

Actividad física

Aumenta el flujo de oxígeno al cerebro mejorando el aprendizaje, memoria, concentración y estado de alerta.

Mejora la circulación, respiración, digestión y acelera el metabolismo.

Favorece la creación de buenos hábitos estimulando el rendimiento académico.

Fomenta el trabajo en equipo y las relaciones con su entorno.

Desarrolla el placer por el movimiento y el ejercicio.

Favorece el crecimiento de los huesos y músculos.



Escanea el siguiente QR



Descansar

Descansar y conciliar un sueño reparador aumenta la capacidad intelectual y física porque genera una relajación muscular y se libera la tensión acumulada durante el día.

¿Por qué es importante dormir?



Beneficia el sistema cardiovascular.

Fortalece la memoria.

Aumenta la creatividad.

Consecuencias de no dormir bien



Baja concentración.

Depresión.

Irritabilidad y ansiedad.

Matemática

Fracciones

Una familia que vive en la ciudad de Cochabamba tiene 20 gallinas, de las cuales un, cuarto de ellas tuvo crías.

¿Cuántas gallinas tuvieron crías?



Escanea el siguiente QR

Para poder llegar a la respuesta correcta selecciona el procedimiento que debemos seguir:

- Dividir 20 entre 4
- Multiplicar 20 por 4
- Dividir 20 entre 5



Aprendemos juntos.

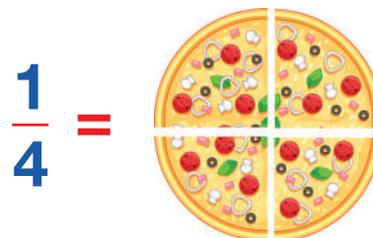
La fracción es una parte de una unidad o entero, pero como condición, debe ser una división en partes iguales.

Representación gráfica de fracciones

Para poder representar gráficamente las fracciones debemos de conocer los elementos de las fracciones.

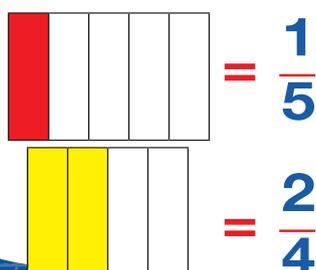
Numerador: indica el número de partes que se toman.

Denominador: indica el número total de partes iguales en que se ha dividido la unidad.

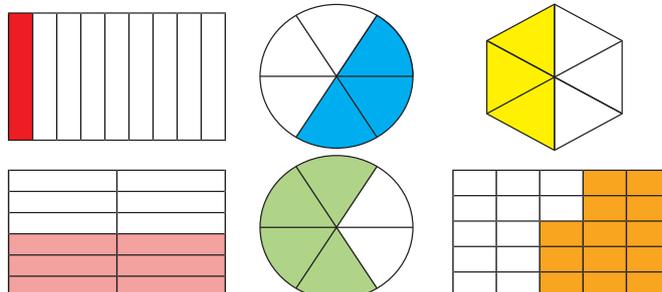


Actividad 1. Representamos en nuestro cuaderno las siguientes fracciones:

Ejemplo:



¡Ahora te toca a ti!



Términos, lectura y escritura de fracciones

Actividad 1. Leemos el siguiente planteamiento:

Cecilia preparó una pizza para Nelly, Lourdes, Willy y Nelson que son sus hijos, por lo cual les repartió en cuatro partes iguales.

¿Qué parte de la pizza le corresponde a Lourdes? Responde de forma literal.



Simbolizamos en una fracción la parte que le corresponde a Nelly.

Fracción	Se lee
$\frac{1}{2}$	Un medio
$\frac{2}{3}$	Dos tercios
$\frac{3}{4}$	Tres cuartos
$\frac{4}{5}$	Cuatro quintos
$\frac{5}{6}$	Cinco sextos
$\frac{4}{7}$	Cuatro séptimos
$\frac{5}{8}$	Cinco octavos
$\frac{1}{9}$	Un noveno
$\frac{2}{10}$	Dos décimos

A la hora de leer una fracción debemos comenzar con el numerador en forma de número cardinal (uno, dos, tres, cuatro, cinco) y se sigue con el denominador en forma de número partitivo (medio, tercio, cuarto, quinto).

El partitivo de 2 se lee como medio y el de 3 como tercio. El resto de partitivos entre 4 y 10 se leen como los ordinales: sexto, quinto, octavo...

Los partitivos de los números mayores que 10 tienen la terminación –avos como, por ejemplo: **quinceavos**, **doceavos**, **cuarentavos**...

Fracción	Se lee
$\frac{5}{11}$	Cinco once avos
$\frac{2}{12}$	Dos doce avos
$\frac{13}{18}$	Trece dieciocho avos
$\frac{9}{16}$	Nueve dieciseis avos
$\frac{12}{20}$	Doce veinte avos
$\frac{15}{30}$	Quince treint avos
$\frac{25}{40}$	Veinticinco cuarent avos

1. Escribimos como se leen.

$$\frac{2}{6} =$$

$$\frac{15}{20} =$$

$$\frac{1}{7} =$$

$$\frac{4}{10} =$$

$$\frac{6}{9} =$$

$$\frac{12}{4} =$$

Actividad 2. Analizamos e interpretamos el siguiente planteamiento.

Hilda preparó una torta para sus dos hijos, el cual lo repartió de la siguiente manera: un medio para Juan y dos cuartos para René.

¿Quién de los dos recibió más?

Aprendemos juntos.

Existen clasificaciones de fracciones que dependen de la relación que existe entre los numeradores y denominadores y pueden ser fracciones propias e impropias.

Y otras que dependen de la relación que existe entre sus denominadores, entre ellas están las fracciones homogéneas y las fracciones heterogéneas.

Fracciones propias

Las fracciones propias son aquellas en las que el numerador es menor que el denominador. Estas fracciones también reciben el nombre de fracciones puras.

Ejemplo:

$$\frac{1}{4} \quad \frac{5}{7} \quad \frac{2}{9}$$

$$\frac{6}{7}$$



Fracciones impropias

Las fracciones impropias son aquellas donde el numerador es mayor que el denominador. Se las conoce también como fracciones impuras.

Ejemplo:

$$\frac{9}{6} \quad \frac{5}{2} \quad \frac{15}{3}$$

Actividad 3. Ahora redondeamos con un color las fracciones impropias.

$$\frac{1}{6} \quad \frac{3}{2} \quad \frac{5}{15} \quad \frac{9}{6} \quad \frac{8}{9} \quad \frac{2}{7} \quad \frac{4}{21} \quad \frac{6}{3}$$



Actividad 4. Unimos con líneas rectas para guardarlas donde corresponden.

$$\frac{4}{7}$$

$$\frac{13}{6}$$

$$\frac{7}{5}$$



Impropias



Propias

$$\frac{8}{11}$$

$$\frac{25}{12}$$

$$\frac{16}{51}$$

Fracciones mixtas

Al momento de tomar su desayuno Pepe se tomó dos vasos y medio de leche para luego dirigirse hacia la escuela.



Actividad 5. Representamos numeralmente la cantidad de tazas que tomó Pepe.

Las fracciones mixtas contienen una parte entera y una parte fraccionaria, es decir, tiene dos elementos. Uno es un número entero y el otro es una fracción, como observamos en el siguiente caso.

$$5 \frac{3}{5}$$

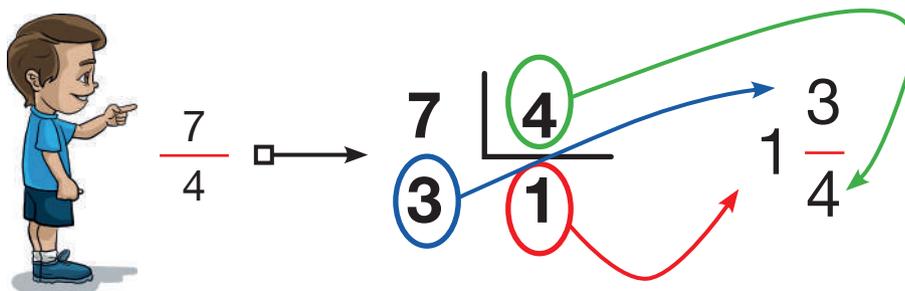
¿Cómo convertimos una fracción impropia a una fracción mixta y viceversa?



De una fracción impropia a mixta

Dividimos el numerador con el denominador y, según los valores obtenidos, los representamos de la siguiente manera:

Ejemplo:



De una fracción mixta a impropia

Multiplicamos el denominador por el entero y le sumamos el numerador. Este valor nos da el numerador de la fracción pura, mientras que el denominador de ambas es el mismo.

Ejemplo:

$$2\frac{4}{5} = \frac{5 \times 2 + 4}{5} = \frac{14}{5}$$

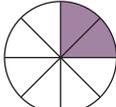
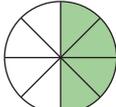
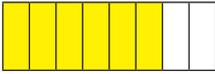
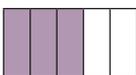
Actividad 6. Convertimos las fracciones impropias a mixtas y las unimos con una línea de forma correcta en nuestro cuaderno.

$\frac{13}{5}$	$\frac{25}{9}$	$\frac{38}{4}$	$\frac{46}{9}$	$\frac{33}{5}$
$9\frac{2}{4}$	$2\frac{3}{5}$	$2\frac{7}{9}$	$6\frac{3}{5}$	$5\frac{1}{9}$

Actividad 7. Convertimos las siguientes fracciones mixtas a impropias.

$5\frac{1}{9} = \boxed{\quad}$	$7\frac{1}{6} = \boxed{\quad}$	$2\frac{1}{6} = \boxed{\quad}$
$3\frac{5}{8} = \boxed{\quad}$	$8\frac{2}{7} = \boxed{\quad}$	$11\frac{2}{7} = \boxed{\quad}$

Actividad 8. Observamos los gráficos y escribimos la fracción que corresponda.

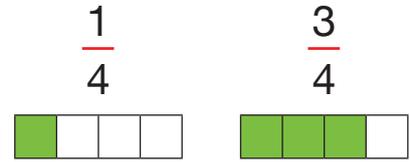
Fracciones homogéneas

Dos o más fracciones son homogéneas si tienen el mismo denominador. En estas fracciones el entero está dividido en la misma cantidad de partes.

Ejemplo:

$$\frac{1}{4} \text{ y } \frac{3}{4}$$

Son homogéneas porque tienen el mismo denominador: 4.



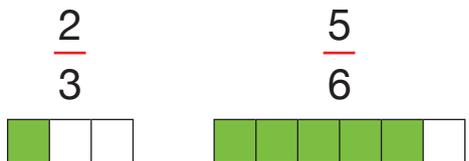
Fracciones heterogéneas

Dos o más fracciones son heterogéneas si tienen diferentes denominadores, es por esto que el entero estará dividido en distintas partes según la fracción.

Ejemplo:

$$\frac{2}{3} \text{ y } \frac{5}{6}$$

Son heterogéneas porque sus denominadores son diferentes.



Fracciones aparentes

Son aquellas en las que el numerador es el mismo que el denominador, por lo que, al dividirlos resulta un número entero (uno).

Ejemplo:



Actividad 9. Encerramos con un círculo las fracciones homogéneas.

$$\frac{1}{4} + \frac{3}{4}$$

$$\frac{3}{5} + \frac{1}{7}$$

$$\frac{3}{10} + \frac{7}{10}$$

$$\frac{2}{17} + \frac{5}{7}$$

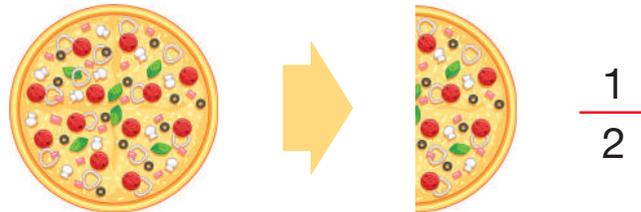
Amplificación y simplificación de fracciones

Para poder comprender de una mejor forma la amplificación y simplificación de fracción primero debemos saber que son las fracciones equivalentes.

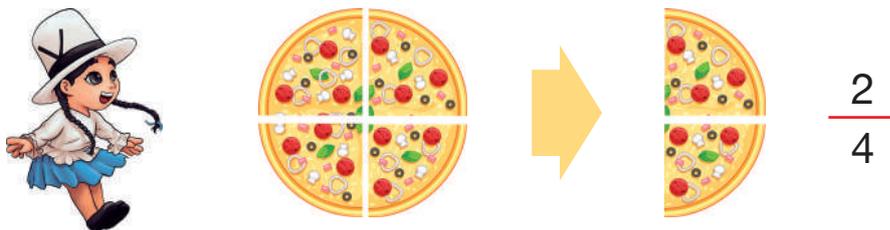
Por ejemplo, Nelson tiene una pizza:



Y la parte por la mitad para comerse un pedazo equivalente a un medio ($1/2$).

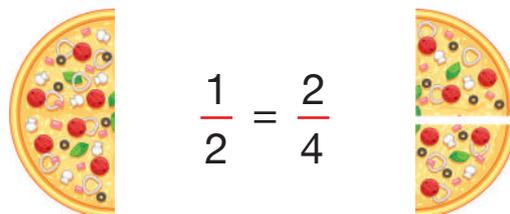


Pero... ¿Qué hubiera pasado si la pizza la hubiera partido en cuatro pedazos iguales y se hubiera comido dos de esos pedazos equivalentes a dos cuartos ($2/4$)?



¿En cuál de las dos formas de partir la pizza comió más?

Las dos formas de partir la pizza permite comer lo mismo, ya que un medio ($1/2$) y dos cuartos ($2/4$) son fracciones equivalentes (valen lo mismo)



Amplificación de fracciones

Es multiplicar el denominador y numerador de una fracción por un mismo número. Esta acción permite que tanto el denominador como el numerador de la fracción aumenten de valor tantas veces como se amplifica, pero el valor de la fracción como tal, se mantiene igual.

Amplifiquemos $\frac{1}{2}$ por 6

$$\frac{1}{2} \times 6 = \frac{6}{12}$$

$\frac{1}{2}$ Aparenta ser menor que $6/12$ aunque los dos valen lo mismo



Simplificación de fracciones

Simplificar una fracción significa dividir por un mismo número tanto el numerador como el denominador.

Sólo se podrán simplificar fracciones cuando el numerador y denominador sean divisibles por un número común.

Cada vez que se simplifique una fracción se debe llegar hasta la fracción irreducible, es decir, aquella fracción que no se puede simplificar más.

Simplificamos $\frac{18}{24}$

Comenzamos dividiendo por un número mayor que 1 en este caso es 2

$$\frac{18}{24} \div 2 = \frac{9}{12}$$

Como el numerador que es 9 no es divisible por 2 entonces pasamos a dividir entre 3

$$\frac{9}{12} \div 3 = \frac{3}{4}$$

Cuando ya no sea posible simplificar más, significa que hemos llegado a la fracción irreducible.

$$\frac{3}{4}$$

Observamos que la fracción $\frac{18}{24}$ se simplificó a $\frac{3}{4}$

Actividad 10. Ahora te toca a ti, simplifica las siguientes fracciones hasta obtener la fracción irreducible:

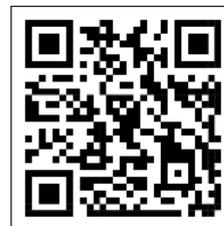
a) $\frac{16}{28} =$

b) $\frac{25}{35} =$

Actividad 11. Completamos la secuencia de fracciones equivalentes siguiendo las indicaciones dadas.

a) $\frac{2}{3} =$ Amplificar por 2. Amplificar por 3. Amplificar por 6.

b) $\frac{4}{6} =$ Amplificar por 6. Amplificar por 2. Amplificar por 3.



Escanea el siguiente QR

Adición y sustracción de fracciones homogéneas

En el departamento de Santa Cruz existe un terreno de siembra dividido en ocho parcelas iguales, donde tres octavos de las parcelas se siembra soja y dos octavos con caña de azúcar.



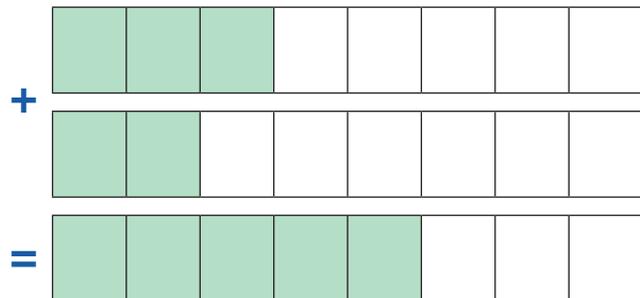
¿Qué parcelas están ocupadas?

¿Qué parcelas están libres?

Para poder responder a estas interrogantes graficaremos las parcelas en la siguiente figura geométrica.

$$\text{soya } \frac{3}{8} \quad \text{Caña de azúcar } \frac{2}{8}$$

$$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$$



Las parcelas que se encuentran ocupadas son $\frac{5}{8}$

$$\frac{8}{8} - \frac{5}{8} = \frac{3}{8}$$

Las parcelas están libres son $\frac{3}{8}$

Regla para sumar y restar.

Para sumar o restar fracciones homogéneas, basta con operar los numeradores y conservar el mismo denominador.

Actividad 12. Escribimos literalmente el resultado de las fracciones

$$\frac{3}{3} - \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$$

$$\frac{22}{32} + \frac{10}{32} = \frac{32}{32}$$

$$\frac{8}{15} - \frac{5}{15} = \frac{3}{15}$$

$$\frac{6}{7} - \frac{5}{7} = \frac{1}{7}$$

Actividad 12. Resolvemos las siguientes sumas y restas de fracciones homogéneas:

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} =$$

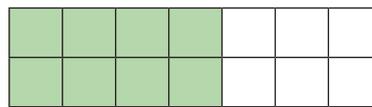
$$\frac{9}{8} - \frac{5}{8} =$$

$$\frac{3}{7} + \frac{3}{7} =$$

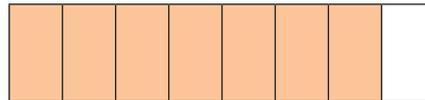
$$\frac{10}{12} - \frac{5}{12} =$$

Actividad 13. Resolvemos la primera columna y luego unimos con una línea recta a la gráfica que corresponda.

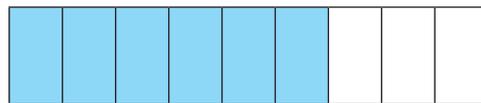
$$\frac{3}{7} + \frac{2}{7} = \square$$



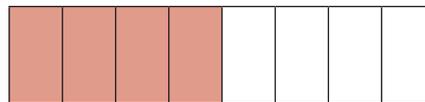
$$\frac{10}{8} - \frac{6}{8} = \square$$



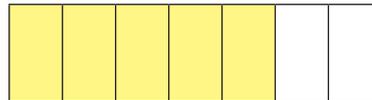
$$\frac{20}{14} - \frac{12}{14} = \square$$



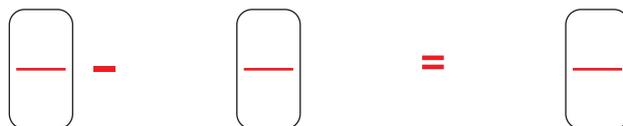
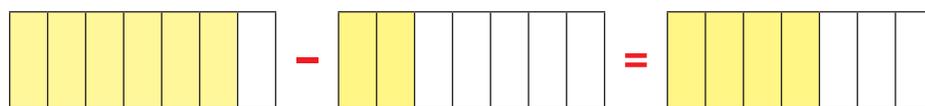
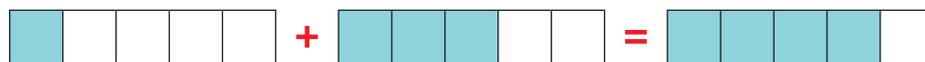
$$\frac{5}{9} + \frac{1}{9} = \square$$



$$\frac{4}{8} + \frac{3}{8} = \square$$



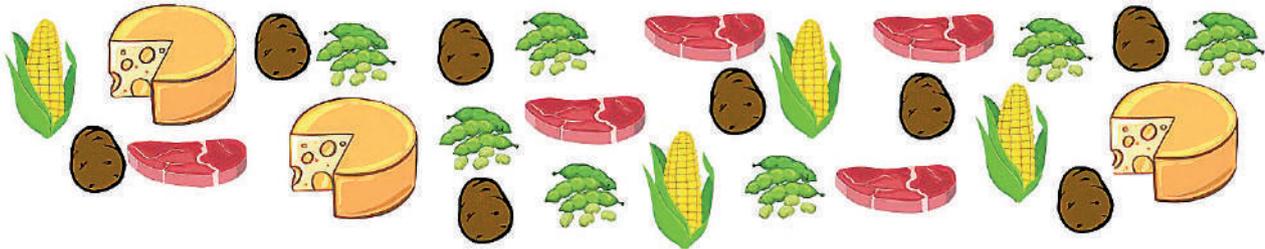
Actividad 14. Completamos correctamente las siguientes gráficas:



Escanea el siguiente QR

Organización, representación e interpretación en gráficos de barras y líneas

La mamá de Sarahí ha planeado preparar un rico plato paceño para almorzar el domingo en familia, por lo que ha comprado los siguientes ingredientes:



Actividad 1. ¿Qué cantidad de cada ingrediente compró la mamá de Sarahí?

Recolección de datos.

Es una actividad donde se debe agrupar y recoger los elementos que son importantes, uno a uno para clasificarlos y ordenarlos.

Actividad 2. Realizamos la recolección de datos de las compras de la mamá de Sarahí.

INGREDIENTES	TOTAL
Papa 	8
Haba 	7
Queso 	3
Choclo 	4
Carne 	5
TOTAL	27

Actividad 3. Respondemos a las siguientes preguntas:

¿Qué ingrediente compró la mamá de Sarahí en mayor cantidad?

.....

¿Qué ingrediente compró en menor cantidad?

.....

¿Cuántas papas más que choclos compraron?

.....

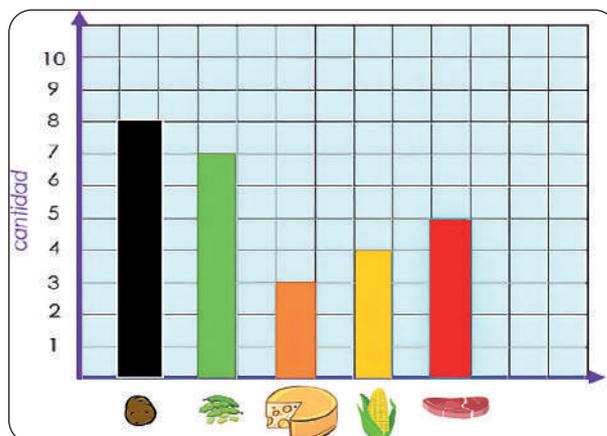
¿Cuántas habas más que carne compraron?

.....

Diagrama de barras

Ahora, representa los datos obtenidos en un diagrama de barras del caso anterior, con los ingredientes que la mamá de Sarahí compró.

Un diagrama de barras es un gráfico usado para mostrar de forma resumida un grupo de datos que puede incluir variables cualitativas y cuantitativas.



Tablas de doble entrada

Esta tabla muestra la cantidad de veces que Lourdes, Zulema y Lucía fueron al museo en tres meses:

	ENERO	FEBRERO	MARZO
Lourdes	1	2	3
Zulema	4	5	1
Lucía	5	4	2

Las tablas de doble entrada son un recurso muy útil para organizar la información y presentar los datos de forma clara. Se trata de un conjunto de filas y columnas que representan la interacción entre dos o más variables.

De la tabla podemos concluir que:

Lucía visitó el museo más veces en enero.

Zulema visitó el museo más veces en febrero.

Lourdes visitó el museo más veces en marzo.

Ahora te toca a ti.

Los estudiantes del tercer grado de primaria hicieron manualidades por el día del Padre. Observamos la siguiente tabla.

Actividad 4. Respondemos a las preguntas sobre los trabajos manuales.

	Tarjetas	Porta lápiz	Marco de fotos
Franz	X		X
Cecilia		X	X
Arlet	X		
Consuelo			X

1.- ¿Quiénes hicieron un marco de fotos?

2.- ¿Quiénes hicieron dos manualidades?

3.- ¿Quiénes hicieron una manualidad?

4.- ¿Qué manualidad hizo Arlet?

.....

5.- ¿Cuántos estudiantes hicieron un marco de fotos?

.....

6.- ¿Cuántas manualidades hicieron en total?

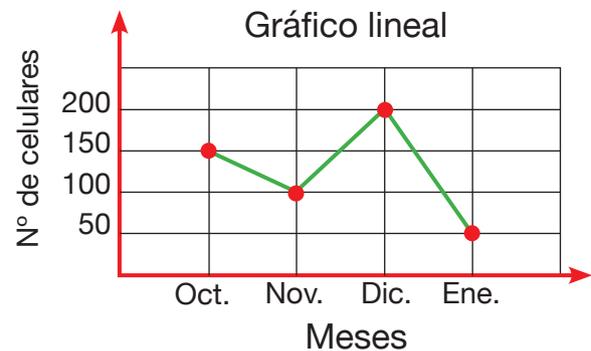
.....

Gráfico de líneas

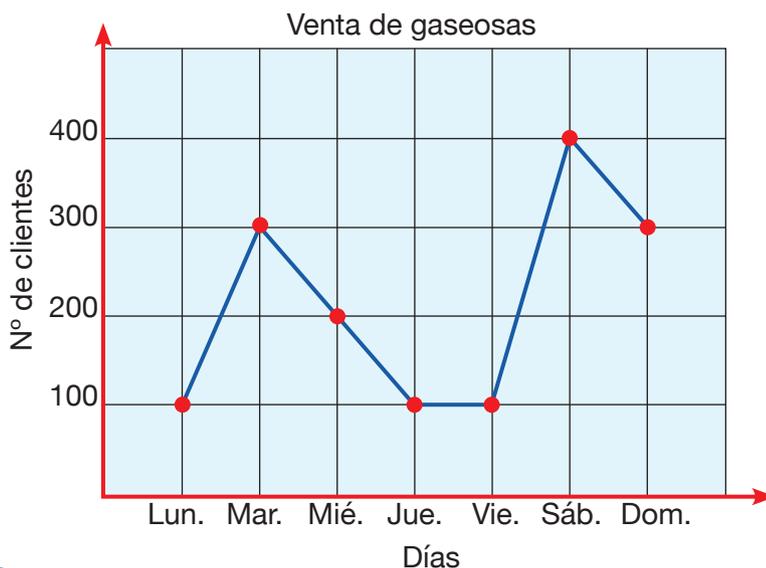
Los diagramas de líneas muestran los datos en forma de puntos y todos los puntos de la misma serie se unen mediante una línea; de ahí su nombre. Cada valor aparece representado por un punto que es la intersección entre los datos del eje horizontal y los del eje vertical.

Ejemplo: El siguiente gráfico muestra el número de celulares vendidos durante los últimos cuatro meses del año.

Mes	Nº de celulares vendidos
Octubre	150
Noviembre	100
Diciembre	200
Enero	50



Actividad 5. Interpretamos el siguiente gráfico lineal que muestra la venta de gaseosas de una empresa durante una semana.



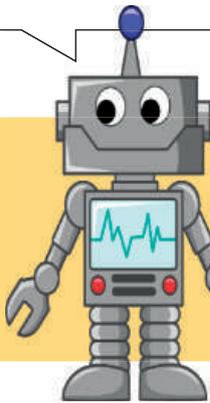
Días	Nº Gaseosas
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	

Juguete robot impulsado por ligas

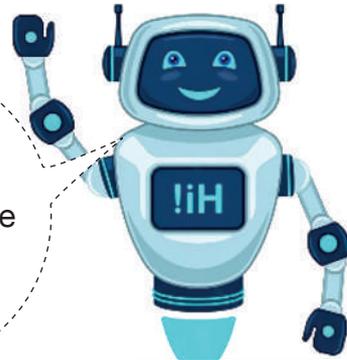
Un paso a la robótica educativa

Los robots necesitan de la mecánica para poder moverse, ahora veremos un mecanismo sencillo impulsado por energía elástica.

¿Sabías que la energía elástica es parte de la energía mecánica?



Este es un juguete robot impulsado por ligas.
Ojo, todavía no es un robot.

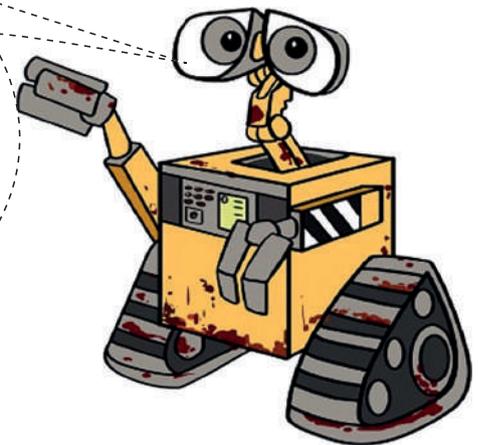


Seguridad y cuidado en el uso adecuado de las herramientas. (pistola termofusible)



NORMAS DE SEGURIDAD

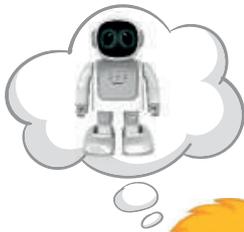
Evita quemaduras, no debes tocar con la mano la punta de la pistola, al momento de usar la silicona.



ACTIVIDAD 1 Con la ayuda y supervisión de la maestra o maestro y en equipos de trabajo comunitario, elaboramos el juguete robot impulsado por ligas.

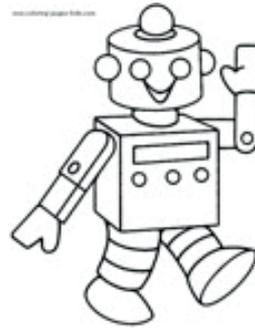
Escaneamos los códigos QR para observar el video y fortalecer nuestro aprendizaje.





Dibujo y diseño de un juguete robot

Imagina cómo quieres que sea tu juguete robot.

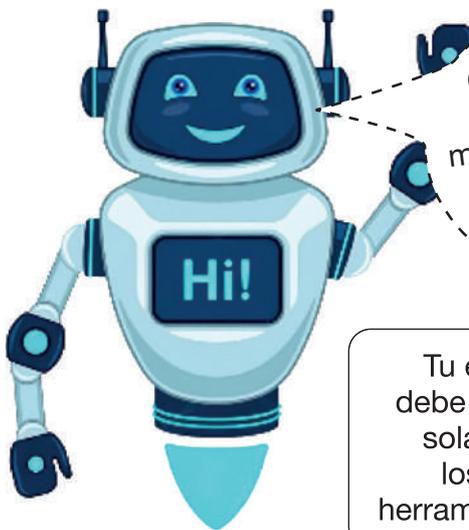


Dibuja el juguete robot que te imaginaste.



Hora de materializar tu juguete robot.

Nociones básicas para el ensamblaje de juguetes robots con materiales del entorno



Continuemos con la materialización de nuestro juguete robot

Tu espacio de trabajo debe de estar despejado, solamente debe estar los materiales y las herramientas seleccionados

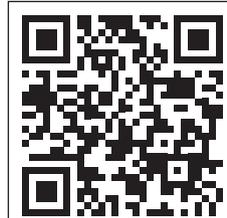
Recoge y selecciona materiales sólidos que ya no estén en uso.

Ordena muy bien las herramientas que usarás en el proceso de construcción de tu juguete robot

ACTIVIDAD 2. Con la ayuda y supervisión de la maestra o maestro y en equipos de trabajo comunitario, deben construir un muñeco robot sin movimiento.



Bibliografía



Equipo de redactores del texto de aprendizaje

Limbert Olivar Apaza Mayta (Cochabamba)

Carmen Sonia Quispe Mamani (Potosí)

Jenny Victoria Olivares Alvarez (La Paz)

Jacinta Lucy Murillo Kari (La Paz)

Nelson Charca Yujra (La Paz)

Juan Willy Gutierrez Pachajaya (La Paz)

Tanio Uluri Paco (La Paz)

El presente texto es un amplio trabajo colectivo en el que han participado los profesores mencionados en los créditos, así como diversas instituciones y que, además, recupera pasajes de los textos de aprendizaje publicados en la anterior gestión, 2022.



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

 www.minedu.gob.bo

 [@minedubol](https://www.facebook.com/minedubol)

 [@minedubol](https://twitter.com/minedubol)

 [@minedu_bol](https://www.instagram.com/minedu_bol)

 [Ministerio de Educación - Oficial](https://www.youtube.com/Ministerio de Educación - Oficial)

 [MinEduBol](https://www.telegram.me/MinEduBol)

 informacion@minedu.gob.bo

 [\(591\) 71550970 - 71530671](https://wa.me/59171550970)

 [@minedu_bolivia](https://www.tiktok.com/@minedu_bolivia)