



BICENTENARIO DE
BOLIVIA



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Valores, Espiritualidad y Religiones

EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA



SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR - SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL

4TO
AÑO DE
ESCOLARIDAD

"2025 BICENTENARIO DE BOLIVIA"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

© De la presente edición

Texto de aprendizaje. 4to año de escolaridad. Educación Secundaria
Comunitaria Productiva. Subsistema de Educación Regular.

Texto oficial 2025

Omar Veliz Ramos
Ministro de Educación

Manuel Eudal Tejerina del Castillo
Viceministro de Educación Regular

Delia Yucra Rodas
Directora General de Educación Secundaria

DIRECCIÓN EDITORIAL

Delia Yucra Rodas
Directora General de Educación Secundaria

Waldo Luis Marca Barrientos
Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

COORDINACIÓN GENERAL

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Secundaria
Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

REDACTORES

Equipo de maestras y maestros de Educación Secundaria

REVISIÓN TÉCNICA

Unidad de Educación Género Generacional
Unidad de Políticas de Intraculturalidad, Interculturalidad y Plurilingüismo
Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

ILUSTRACIÓN:

Josue Israel Pacheco Conde

DIAGRAMACIÓN:

Vanessa Jacqueline Pereyra Marquez

Depósito legal:

4-1-578-2024 P.O.

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2025). Texto de aprendizaje. 4to año de escolaridad. Educación
Secundaria Comunitaria Productiva. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 www.minedu.gob.bo

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA



ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Presentación..... | 3 |
| Primer trimestre | |
| Vulneración de los derechos (discriminación, racismo y feminicidios)..... | 6 |
| Sobre los derechos de las personas | |
| Estereotipos que promueven discriminación, racismo y violencia de género | |
| El valor del respeto, para vivir la inclusión social | |
| Principios comunitarios de interrelación social derechos y deberes | 10 |
| Declaración de los derechos universales (derecho a la vida, la libertad y a la salud) | |
| Prevención de actos racistas y discriminatorios (Ley N° 045) | |
| Derecho a una vida libre de violencia (Ley N° 348) | |
| Sistema de protección integral de personas con capacidades diferentes (Ley N° 223) Derechos y deberes de los NNA (Ley N° 548) | |
| Paradigmas del Vivir Bien, suma qamaña, ñandereko, sumaq kawsay, ivimaraei y qhapaj ñan..... | 14 |
| Valores que promuevan el rescate de la “casa común” | |
| Seguridad informática y manejo de redes sociales..... | 16 |
| ¿Qué es una red social y cómo funciona? | |
| Beneficios de las redes sociales | |
| Riesgos de en las redes sociales | |
| Padres informados, guías prevenidos | |
| Segundo trimestre | |
| Imagen del futuro en el desarrollo de la vocación al servicio de la familia y la comunidad | 20 |
| Vocación al servicio de la familia y la comunidad | |
| Compromiso con mi vocación | |
| La interculturalidad en la vida del ser humano..... | 24 |
| La diversidad y pluralidad como retos de la realidad desde las NyPIOCs | |
| La interculturalidad, para relacionarnos en armonía | |
| El diálogo interreligioso | 28 |
| Diálogo interreligioso | |
| Concepción del origen del universo desde las diferentes culturas y religiones | 30 |
| Mitología de la Creación del Universo, desde las NyPIOCs | |
| Teoría Creacionista | |



Tercer trimestre

| | |
|--|----|
| Carácter religioso del ser humano | 34 |
| El carácter religioso del ser humano | |
| El ser humano en busca de Dios y la trascendencia | |
| Las religiones - vías de la búsqueda del Ser Supremo | |
| Relación entre ciencia y religión | |
| Prácticas religiosas del lejano oriente..... | 38 |
| El confucianismo | |
| El taoísmo | |
| Sintoísmo | |
| Bibliografía..... | 46 |





PRESENTACIÓN

Uno de los derechos fundamentales de las niñas, niños y adolescentes, en el Estado Plurinacional de Bolivia, es el derecho a la educación, el cual se garantiza con el acceso a los recursos educativos que coadyuven con el proceso de adquisición de conocimientos.

El Ministerio de Educación, asegurando la calidad educativa, al iniciar la gestión 2025, pretende brindar un recurso educativo que apoye el desarrollo curricular, a través de la entrega gratuita de los “*Textos de aprendizaje 2025*”, para el nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

Durante varios meses, maestras y maestros de todas las regiones de Bolivia, desde sus experiencias y vivencias educativas, han aportado con la construcción de estos textos, plasmando en sus letras la diversidad de Bolivia y la investigación científica en las diferentes áreas de saberes y conocimientos.

Los “*Textos de aprendizaje 2025*” tienen la misión de fortalecer los conocimientos de nuestros estudiantes, presentando contenidos actualizados y con bases científicas, planteando actividades que desarrollen su pensamiento crítico reflexivo, reforzando sus aprendizajes.

Por lo expuesto anteriormente, teniendo como objetivo trabajar conjuntamente con los actores educativos hacia una educación humanística, técnica, tecnológica productiva, dentro de un desarrollo integral de nuestros estudiantes; el Ministerio de Educación proporciona este accesible instrumento educativo, esperando que despierte en las niñas, niños y jóvenes la sed de conocimientos y los motive a conocer el mundo a través de la ciencia y la investigación.

Omar Veliz Ramos
Ministro de Educación



ÁREA DE SABERES Y
CONOCIMIENTOS

Valores Espiritualidad y Religiones

CUARTO AÑO DE ESCOLARIDAD



EDUCACIÓN SECUNDARIA
COMUNITARIA PRODUCTIVA

VULNERACIÓN DE LOS DERECHOS (DISCRIMINACIÓN, RACISMO Y FEMINICIDIOS)

PRÁCTICA

Leemos las siguientes situaciones:

“Desde que llegué a esta escuela, me he sentido sola. A veces, mis compañeros hacen comentarios sobre mi acento y se ríen de mi ropa tradicional, me siento excluida y no sé cómo hacer amigos, es como si no encajara en ningún lugar”.



“Juan es un adolescente de 15 años que vive en un vecindario diverso, a menudo, él y su familia experimentan comentarios racistas de algunos vecinos que no aprueban su presencia en la comunidad. Juan ha sido insultado por el color de su piel y por hablar en su lengua materna”.



“La noticia de la muerte de María nos dejó devastados, era una joven con muchos sueños y un futuro prometedor, su asesinato nos recuerda que necesitamos realizar más acciones de prevención y protección a las mujeres para erradicar los feminicidios”.

Respondemos las siguientes preguntas:

Actividad

- ¿Qué acciones podemos emprender, tanto estudiantes, maestros como la administración escolar, para promover un ambiente de respeto?
- ¿Qué tipos de racismo ha enfrentado Juan en su vecindario?
- ¿Cuáles son los factores que pueden contribuir a la violencia de género y al feminicidio en una comunidad y qué acciones de prevención y protección podríamos proponer para abordarlos de manera efectiva?

TEORÍA

Todos tenemos derechos



10 de diciembre Día de los Derechos Humanos.

1. Sobre los derechos de las personas

Los derechos humanos son fundamentales para garantizar la dignidad, libertad e igualdad de todas las personas, independientemente de su origen, género, raza, religión, orientación sexual, discapacidad o cualquier otra característica. Estos derechos están consagrados en documentos internacionales, como la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que estableció un conjunto de derechos inalienables pertenecientes a todas las personas, que van desde el derecho a la vida hasta la libertad de expresión y pensamiento. Entre los derechos más fundamentales se incluyen:

Derecho a la vida y a la seguridad personal, toda persona tiene derecho a vivir y a estar protegida contra actos de violencia y abuso.

Derecho a la libertad de expresión, las personas tienen derecho a expresar sus opiniones y creencias sin temor a represalias.

Derecho a la protección contra la violencia de género, las mujeres y las niñas tienen derecho a vivir libres de violencia, incluida la violencia doméstica, el abuso sexual y el feminicidio.

Derecho a la igualdad y no discriminación, ser tratados de manera igualitaria, sin discriminación por motivos de raza, sexo, orientación sexual, religión, nacionalidad o cualquier otra característica.

Derecho a la educación, recibir una educación de calidad que les permita desarrollar sus habilidades y potencialidades.

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH). La DUDH es un documento fundamental que establece, por primera vez, los derechos humanos básicos que deben ser protegidos universalmente, aunque no es vinculante, ha inspirado numerosas leyes y tratados internacionales, así como constituciones nacionales.

- a) **Derechos Humanos**, son los derechos y libertades fundamentales que corresponden a todas las personas, simplemente por ser humanas. Estos derechos incluyen, entre otros, el derecho a la vida, la libertad, la igualdad, la seguridad, la educación, la salud y la participación en la vida cultural y política. Los derechos humanos son universales, inalienables, interdependientes e indivisibles.
- b) **Derechos civiles y políticos**, protegen las libertades individuales y garantizan la participación en la vida pública, incluyen el derecho a la libertad de expresión, de reunión y asociación, el derecho al voto, el derecho a un juicio justo y el derecho a la protección contra la tortura y el trato inhumano o degradante.
- c) **Derechos económicos sociales y culturales**, aseguran el acceso a las condiciones necesarias para una vida digna, incluyen el derecho al trabajo, a la educación, a la salud, a la vivienda adecuada y a la seguridad social, también protegen el derecho a participar en la vida cultural y disfrutar de los beneficios del progreso científico.

La violación de los derechos humanos a menudo resulta en discriminación y desigualdad. Por ejemplo, la negación de acceso a la educación a ciertos grupos (basado en género, etnia o discapacidad) lo que perpetúa ciclos de pobreza y exclusión social.

La falta de protección de los derechos puede conducir a la violencia y el abuso. La ausencia de medidas efectivas contra la violencia de género, por ejemplo, expone a mujeres y niñas a un mayor riesgo de violencia doméstica, acoso y explotación.

El respeto de los derechos humanos es fundamental para el desarrollo y progreso de una sociedad, la falta de acceso a la salud, educación y empleo impide a las personas alcanzar su potencial y contribuye a la marginalización y el subdesarrollo.

2. Estereotipos que promueven discriminación, racismo y violencia de género

Estos estereotipos no solo son injustos, sino que también contribuyen a la perpetuación de sistemas de opresión y desigualdad, promueven actitudes y comportamientos que violan los derechos de las personas y fomentan un ambiente de exclusión y violencia.

- a) **Los estereotipos**, son creencias generalizadas y simplificadas sobre las características, comportamientos o roles de un grupo de personas. Estos son formados a partir de prejuicios, experiencias previas o información sesgada, los estereotipos tienden a ignorar la diversidad y la individualidad dentro del grupo al que se aplican y pueden ser positivos o negativos, aunque generalmente tienen un impacto negativo porque limitan las percepciones y expectativas de las personas.

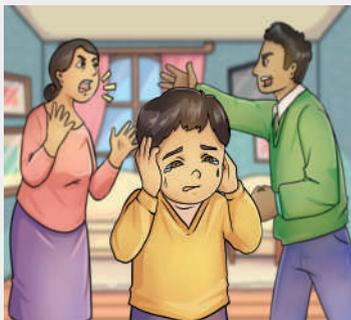


Fuente: Comisión Nacional de Derechos Humanos

Ejemplos de estereotipos usados con frecuencia en algunos ámbitos:

- **En la familia**, una madre que dice a su hijo que "los hombres no lloran", perpetuando el estereotipo de que los hombres deben ser fuertes y no mostrar emociones.
- **En la escuela**, profesores que asumen que las niñas no son buenas en matemáticas y ciencias, limitando sus oportunidades y expectativas académicas.
- **En la comunidad**, actitudes racistas hacia personas de diferentes culturas, como asumir que alguien de una determinada raza es menos capaz o más propenso a cometer delitos.

En nuestra sociedad, a menudo se usan palabras y expresiones que hieren y menoscaban la dignidad de las personas. Por ello, es crucial adoptar un lenguaje de respeto y empatía, utilizando palabras de perdón y aceptación que enriquezcan el espíritu y fomenten la armonía.



Promovamos la diversidad, celebremos las diferencias y practiquemos la empatía para construir un entorno donde todos sean valorados por quienes son. Al adoptar una mentalidad abierta y comprensiva, contribuimos a un mundo más justo y equitativo.



BICENTENARIO DE BOLIVIA

Durante la época colonial, se experimentó la discriminación, estereotipos y desigualdad social, entre las diferentes castas y comunidades. La colonia trajo consigo la evangelización, iniciando así la aculturización.

b) Discriminación, es el trato injusto o desigual que se otorga a una persona o a un grupo de personas debido a características específicas, como su raza, género, religión, orientación sexual, discapacidad, nacionalidad, u otros atributos personales, esta discriminación puede presentarse de múltiples maneras, incluyendo acciones, actitudes, prácticas o políticas que excluyen, marginan o perjudican a ciertos individuos o grupos.

c) Racismo, es una forma específica de discriminación basada en la creencia de que ciertas razas son inherentemente superiores o inferiores a otras, se manifiesta a través de prejuicios, actitudes discriminatorias y comportamientos que perpetúan la desigualdad y la injusticia hacia personas de diferentes orígenes étnicos. El racismo puede ser explícito, como los insultos raciales o implícito cuando realizamos comentarios supuestamente inofensivos que transmiten mensajes negativos.

d) Violencia de género, se refiere a cualquier acto de violencia basado en el género de la persona, que resulte en daño físico, sexual o psicológico, incluyendo amenazas, coerción o privación arbitraria de la libertad, esta violencia se dirige principalmente hacia el género femenino y se origina en las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres, influenciadas por los estereotipos de género y las normas patriarcales.

2.1. Impacto de los estereotipos

a) Perpetuación de la discriminación, los estereotipos contribuyen a la discriminación al justificar y normalizar el trato desigual hacia ciertos grupos. Por ejemplo, creer que las mujeres no son tan competentes en roles de liderazgo, puede llevar a que sean pasadas por alto para ascensos laborales, perpetuando la desigualdad de género en el lugar de trabajo.

b) Refuerzo del racismo, los estereotipos raciales, como la creencia de que ciertas razas son menos inteligentes o más propensas al crimen, refuerzan actitudes y comportamientos racistas, esto puede llevar a políticas discriminatorias, como la vigilancia racialmente sesgada y a la marginalización sistemática de ciertos grupos étnicos.

c) Fomento de la violencia de género, los estereotipos de género que promueven la dominación masculina y la sumisión femenina o viceversa pueden justificar y perpetuar la violencia de género. Por ejemplo, la idea de que las mujeres deben ser obedientes y complacientes puede ser utilizada para justificar el control y la violencia en relaciones de pareja, perpetuando un ciclo de abuso.

2.2. Interrelación entre estereotipos y discriminación

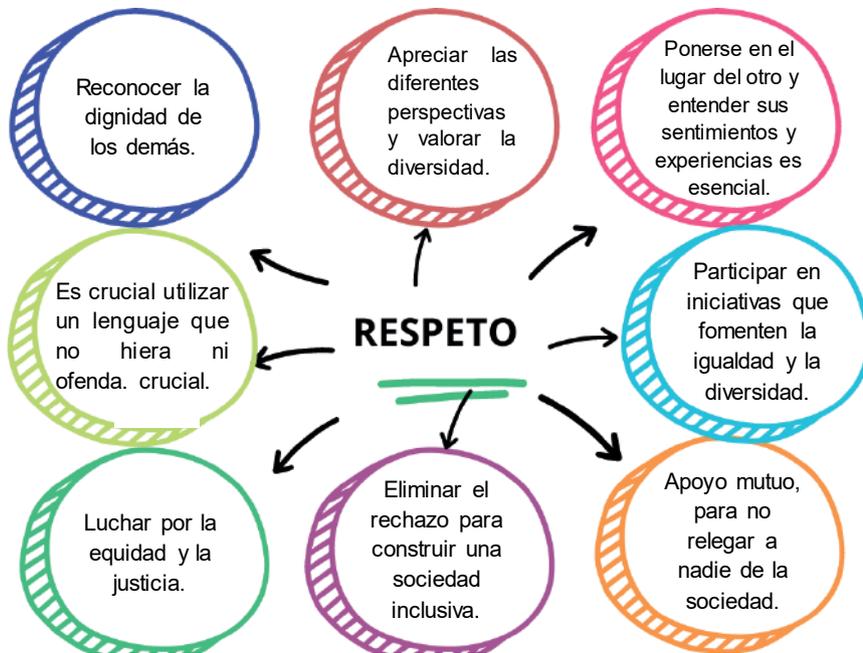
a) Influencia en el comportamiento y las actitudes, los estereotipos influyen en cómo las personas perciben y tratan a los demás, al internalizar estos estereotipos, los individuos pueden desarrollar prejuicios y actitudes discriminatorias que afectan su comportamiento hacia los miembros de los grupos estereotipados. Por ejemplo, un maestro que cree que en su curso existe un grupo de estudiantes que son menos capaces del resto puede dedicar menos tiempo y recursos a estos estudiantes, afectando negativamente su rendimiento académico.

b) Normalización de la discriminación, ayudan a normalizar la discriminación al proporcionar una justificación aparente para el trato desigual, cuando la sociedad acepta y perpetúa estereotipos, la discriminación se vuelve más difícil de desafiar y erradicar. Por ejemplo, si se acepta que las mujeres son naturalmente mejores en tareas domésticas, es menos probable que se cuestionen las divisiones desiguales del trabajo en el hogar.

c) **Ciclo de refuerzo**, los estereotipos y la discriminación se refuerzan mutuamente en un ciclo vicioso, la discriminación basada en estereotipos conduce a resultados desiguales, que luego se utilizan para justificar aún más los estereotipos y perpetuar la discriminación. Por ejemplo, la falta de oportunidades educativas y laborales para ciertos grupos puede llevar a menores tasas de éxito, lo cual es utilizado para reforzar estereotipos negativos sobre la capacidad de esos grupos.

3. El valor del respeto, para vivir la inclusión social

El respeto es un valor fundamental que sirve como base para la convivencia pacífica y la inclusión social, a través del respeto, reconocemos y valoramos las diferencias individuales, lo que nos permite construir una sociedad más justa y equitativa.



Somos Bolivia y somos diversos.

Trata a tus compañeros con respeto y dignidad. Todos merecen ser valorados por quienes son.

Evita usar palabras o expresiones que puedan ofender o herir a los demás.

No juzgues a las personas basándote en ideas preconcebidas, cada individuo es único.

Trabaja para que todos tengan las mismas oportunidades y acceso a recursos, sin importar sus características personales.

Lidera con el ejemplo en tu comportamiento diario.

VALORACIÓN

“Así que en todo traten ustedes a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes”, (Mateo 7:12).

Reflexionamos sobre la cita bíblica a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Podemos dar ejemplos específicos de cómo aplicamos la “Regla de Oro” en nuestras interacciones con amigos, familiares o compañeros?
- ¿Cómo podemos incorporar este principio en la forma en que nos relacionamos con personas de diferentes culturas o creencias?
- ¿Qué acciones concretas podemos adoptar para promover un ambiente inclusivo y respetuoso en nuestra escuela o comunidad?
- ¿Cómo puede nuestra actitud, contribuir a una convivencia más armoniosa y a la resolución de conflictos?

PRODUCCIÓN

Trabajemos en equipo:

- Diseñamos un mapa mental en clase, destacando cómo estos conceptos están interrelacionados y su impacto en la sociedad.
- Desarrollamos materiales para una campaña de sensibilización (carteles, videos, folletos) que eduquen a otros sobre los derechos humanos y cómo combatir la discriminación y los estereotipos.

Actividad

Actividad

PRINCIPIOS COMUNITARIOS DE INTERRELACIÓN SOCIAL

DERECHOS Y DEBERES

PRÁCTICA

Observamos las siguientes imágenes:



Actividad

Reflexionamos, dialogamos y respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Con qué frecuencia se escuchan noticias sobre la vulneración de Derechos Humanos?
- Ante esas situaciones, ¿qué acciones podemos sugerir?
- ¿Qué normas o leyes protegen a las personas de la vulneración de derechos?
- Escribimos un cuento que refleje desde nuestra perspectiva la vulneración a algún derecho humano.

TEORÍA

Declaración Universal de Derechos Humanos

El 10 de diciembre de 1948 es proclamada por la asamblea general de la ONU, en París, Francia tiene 30 artículos, todos ellos son importantes, en especial el artículo 1.

La interrelación social en una comunidad se basa en el respeto mutuo y en el reconocimiento de los derechos y deberes de cada individuo. En una sociedad justa y equitativa, los principios comunitarios ayudan a garantizar que todos los miembros disfruten de sus derechos fundamentales y cumplan con sus deberes hacia los demás. A continuación, exploramos varios aspectos clave que forman parte de estos principios:

1. Declaración de los derechos universales (derecho a la vida, la libertad y a la salud)

Los derechos humanos son fundamentales para la dignidad y el bienestar de todas las personas. Los principios de la Declaración Universal de Derechos Humanos establecen tres derechos básicos:

Los derechos humanos radican en los siguientes aspectos

- **Dignidad humana**, afirmar el valor intrínseco de cada persona, reconociendo la dignidad que posee todo ser humano.
- **Protección de los vulnerables**, ofrecer apoyo y resguardo a aquellos que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad.
- **Fomento de la igualdad**, promover la igualdad de oportunidades y trabajar para eliminar todas las formas de discriminación.

Derechos básicos

Toda persona tiene el derecho a la vida. El cual debe ser respetado y protegido por todos, sin distinción alguna.



A la salud, cada individuo debe de recibir atención médica adecuada y vivir en un ambiente que promueva su bienestar físico y mental.



Derecho a la libertad, incluye la libertad de pensamiento, expresión lo cual debe ser garantizado para todos sin excepción.



1.1. Derecho a la vida

Es la base para todos los demás derechos humanos, ya que sin el derecho a la vida, los demás derechos carecen de significado, este derecho está protegido por diversas leyes y tratados internacionales, como la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

Respetar la vida humana implica reconocer y valorar la dignidad inherente a cada individuo, sin distinción de raza, género, religión o cualquier otra condición. Esto incluye:

- **Dignidad humana**, reconocer y valorar la dignidad inherente a cada individuo.
- **No violencia**, promover la resolución pacífica de conflictos y condenar cualquier forma de violencia que atente contra la integridad y la vida de las personas.
- **Cuidado y protección**, tomar medidas para proteger la vida de los más vulnerables, incluidos niños, ancianos, personas con discapacidad y enfermos.

1.2. Derecho a la libertad

Es un principio fundamental de los derechos humanos que garantiza a cada persona la capacidad de actuar según su voluntad, tomar decisiones autónomas y vivir sin restricciones indebidas. Este derecho incluye varias dimensiones:

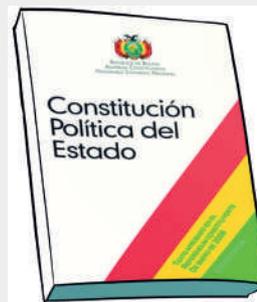
- **Libertad de expresión**, derecho a expresar opiniones e ideas sin temor a represalias.
- **Libertad de movimiento**, derecho a trasladarse y residir libremente dentro de un país de salir y regresar a su propio país.
- **Libertad de reunión y asociación**, derecho a reunirse pacíficamente y formar asociaciones con otros.
- **Libertad de pensamiento, conciencia y religión**, derecho a mantener y cambiar creencias religiosas y filosóficas a practicar cualquier religión o ninguna.

1.3. Derecho a la salud

Reconoce que todas las personas tienen el derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física y mental, esto abarca el acceso a servicios de salud, atención preventiva, tratamiento adecuado y rehabilitación.

La responsabilidad en el derecho a la salud, el disfrute pleno del mismo implica una responsabilidad compartida entre individuos, comunidades y gobiernos. Algunas responsabilidades que podemos mencionar:

- **Cuidado personal**, adoptar hábitos saludables, como una dieta equilibrada, ejercicio regular y evitar conductas de riesgo como el consumo de tabaco y alcohol en exceso.
- **Uso razonable de los servicios de salud**, acceder a los servicios de salud de manera adecuada y no abusar de los recursos sanitarios disponibles.
- **Prevención y educación**, participar en programas de prevención y educación sobre salud, como vacunaciones, chequeos regulares y talleres educativos.
- **Solidaridad y apoyo comunitario**, colaborar con iniciativas comunitarias que promuevan la salud pública y apoyar a los más vulnerables en la sociedad.

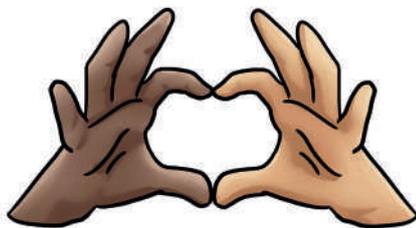


La Constitución Política del Estado Plurinacional

Artículo 15.
 Toda persona tiene derecho a la vida y a la integridad física, psicológica y sexual. Nadie será torturado, ni sufrirá tratos crueles, inhumanos, o degradantes o humillantes. "No existe la pena de muerte" (CPE, 2009).

Artículo 23. I.
 Toda persona tiene derecho a la libertad y seguridad personal. La libertad personal sólo podrá ser restringida en los límites señalados por la ley, para asegurar el descubrimiento de la verdad histórica en la actuación de las instancias jurisdiccionales (CPE, 2009).





El racismo y la discriminación son manifestaciones de desigualdad profundamente arraigadas que impactan la vida de millones de personas en todo el mundo. Estas prácticas no solo lesionan la dignidad de los individuos afectados, sino que también deterioran el tejido social y perpetúan injusticias que se transmiten de generación en generación.



El derecho a una vida libre de violencia es esencial para construir una sociedad en la que todas las personas puedan vivir con dignidad, seguridad y respeto. Promover este derecho requiere el compromiso y la acción de toda la comunidad para eliminar las formas de violencia y garantizar un entorno seguro y equitativo para todos.

2. Prevención de actos racistas y discriminatorios (Ley N° 045)

La Ley N° 045, conocida como la Ley contra el Racismo y toda forma de Discriminación, tiene como objetivo erradicar el racismo y cualquier forma de discriminación en el país. Promulgada en 2010, esta ley establece un marco legal para proteger los derechos de todas las personas y promover la igualdad, independientemente de su raza, etnia, género, orientación sexual, religión, discapacidad u otras características personales.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | G | U | R | N | U | H | N | W | J | E | R | C | W | E | M |
| P | I | I | P | E | D | Z | A | M | O | P | Y | I | M | P | G |
| Z | I | S | P | K | A | R | A | K | M | E | B | V | Q | F | Q |
| A | Z | D | C | I | P | C | F | S | K | A | Y | T | L | B | R |
| T | G | E | F | R | V | S | M | C | I | A | Z | B | I | A | G |
| X | R | Z | Q | R | I | Q | W | B | J | C | P | Z | Z | Z | C |
| E | Z | A | B | U | R | M | O | K | S | E | A | A | W | A | D |
| N | O | M | N | F | I | F | I | D | A | U | Y | A | I | I | I |
| O | J | K | W | S | O | D | T | N | U | H | S | O | O | N | S |
| F | P | X | K | M | F | A | A | T | A | H | L | M | F | I | W |
| O | G | A | O | P | I | O | H | D | A | C | S | M | S | G | N |
| B | D | H | D | V | U | Z | B | U | J | I | I | T | M | O | H |
| I | M | N | W | G | G | R | V | I | C | R | X | O | J | S | S |
| A | B | S | Q | V | E | H | K | A | A | B | K | C | N | I | P |
| I | W | R | U | Y | O | I | R | N | M | X | K | M | J | M | N |
| S | V | I | X | D | A | T | V | K | G | W | S | B | N | V | V |

Actividad

Buscamos en la sopa de letras algunos conceptos que se encuentran en la Ley 045:

- DISCRIMINACIÓN - MISOGINIA - HOMOFOBIA - RAZA
- TRANSFOBIA - EQUIDAD - XENOFOBIA - RACISMO

3. Derecho a una vida libre de violencia (Ley N° 348)

La Ley N° 348, conocida como Ley Integral para Garantizar a las Mujeres una Vida Libre de Violencia, fue promulgada en Bolivia el 9 de marzo de 2013. Su principal objetivo es proteger a las mujeres de toda forma de violencia y garantizarles una vida libre de agresiones, discriminación y abusos, promoviendo un entorno de igualdad y respeto.

Importancia del derecho a una vida libre de violencia

Este derecho es crucial para la dignidad y el bienestar de las personas. Garantizar una vida libre de violencia significa:

- **Protección de la integridad personal**, asegurar que las personas puedan vivir sin temor a sufrir agresiones.
- **Promoción de la igualdad**, eliminar las barreras que perpetúan la desigualdad y la discriminación, especialmente hacia las mujeres y grupos vulnerables.
- **Empoderamiento y autonomía**, ofrecer un entorno en el que las personas puedan tomar decisiones libremente, sin el miedo a ser sometidas a violencia.

4. Sistema de protección integral de personas con capacidades diferentes (Ley N° 223)

La Ley N° 223, conocida como la Ley de Protección Integral de las Personas con Capacidades Diferentes, establece un marco legal para garantizar los derechos y la dignidad de las personas con discapacidades, su objetivo es asegurar que todas las personas con capacidades diferentes tengan acceso a una vida digna, con igualdad de oportunidades y libre de discriminación.



Ley N° 548 Deberes de la Niña, Niño y Adolescente



Protege contra el maltrato:

Establecer medidas para prevenir y responder al maltrato físico, psicológico y emocional en el ámbito familiar.

Prohibir y sancionar el abuso sexual, la explotación laboral y cualquier forma de violencia contra menores.

Implementar mecanismos para proteger a los menores de situaciones de negligencia que afecten su bienestar y desarrollo.

Garantizar derechos, asegurar que las personas con discapacidad ejerzan sus derechos humanos y civiles, sin discriminación.





Promover la inclusión, facilitando la integración de las personas con discapacidades en todos los aspectos de la vida social, educativa, laboral y cultural.



Eliminar barreras, físicas, sociales y actitudinales que impiden la participación plena de las personas con discapacidad.

5. Derechos y deberes de los NNA (Ley N° 548)

La Ley N° 548, conocida como el Código Niña, Niño y Adolescente, establece un marco legal para la protección y promoción de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Esta ley busca asegurar el bienestar y desarrollo integral de los menores, garantizando su participación activa en la sociedad y su protección frente a situaciones que puedan poner en riesgo su desarrollo y seguridad.

- De acuerdo al Reglamento Interno de nuestra unidad educativa, elaboramos la lista de derechos y deberes que tenemos los estudiantes:

| Derechos | Deberes |
|----------|---------|
| | |

VALORACIÓN >>>

Actividad

Leemos y respondemos: “La verdadera justicia y dignidad se logra cuando cada uno de nosotros respeta y defiende los derechos fundamentales de los demás, construyendo una sociedad inclusiva y equitativa para todos”.

- ¿Cómo pueden las acciones de discriminación afectar la vida diaria de una persona?
- ¿Qué acciones podemos realizar para promover el respeto de la dignidad de una persona?
- La paciencia y el diálogo son fundamentales. ¿Practicamos estos valores en nuestro contexto? Argumentemos nuestra respuesta.

PRODUCCIÓN >>>

Actividad

- Elaboramos un decálogo para la prevención de violencia y discriminación en la comunidad.
- Elaboramos una ruta de acción que permita dar a conocer cómo denunciar casos de violencia y cómo buscar ayuda.
- Consultamos con maestras y maestros las acciones que se realizan para garantizar la educación a personas con discapacidad.
- Elaboramos materiales visuales y fáciles de entender que expliquen los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

PARADIGMAS DEL VIVIR BIEN, SUMA QAMAÑA, ÑANDEREKO, SUMAQ KAWSAY, TEKO KAVI, IVIMARAEI Y QHAPAJÑAN (ART. 8 CPE)

PRÁCTICA

Leemos y relacionamos los siguientes refranes con su significado:

“El que mucho abarca, poco aprieta”.

“El que siembra cosecha”.

“Quien siembra vientos, cosecha tempestades”.

“No hay mal que por bien no venga”.

“En la unión está la fuerza”.

A veces, las críticas o correcciones difíciles pueden ser la respuesta para lo que buscamos.

Nuestras acciones tendrán resultados de acuerdo a lo que hacemos.

Advierte sobre la importancia de no sobrecargarse y hacer las cosas bien en lugar de tratar de hacer demasiado a la vez.

Trabajando juntos y apoyándonos mutuamente podemos lograr más y enfrentar mejor los desafíos.

Las acciones que realizamos hoy tienen consecuencias en el futuro. Promueve la responsabilidad y el trabajo para obtener resultados positivos.

Actividad

Reflexionamos, dialogamos y respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué valores y actitudes que contribuyen a una vida en armonía nos muestran esos refranes?
- ¿Qué prácticas o acciones ayudan a mejorar la armonía social dentro de una comunidad?
- ¿Cómo se relaciona el “Vivir Bien” con el respeto a la naturaleza y la comunidad?
- En nuestro entorno social, suelen mencionarse términos como Suma Qamaña, Ñandereko o Sumaq Kawsay. ¿Cuál crees que es el significado de cada uno? Realiza una breve redacción explicando sus significados.

TEORÍA

Constitución Política del Estado

Art. 8

“El Estado asume y promueve como principios ético-morales de la sociedad plural: ama qhilla, ama llulla, ama suwa (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón), suma qamaña (vivir bien), ñandereko (vida amoniosa), teko kavi (vida buena), ivi maraei (tierra sin mal) y qhapaj ñan (camino o vida noble)”.

El concepto de “Vivir Bien” tiene como propósito esencial establecer una base sólida para un enfoque de desarrollo y bienestar que respete y se alinee con las cosmovisiones y los valores de las culturas indígenas originarias. Este enfoque fomenta la equidad, la sostenibilidad y la armonía entre las personas, la sociedad y la naturaleza. Estos paradigmas representan una alternativa al modelo tradicional de desarrollo que se centra en el crecimiento económico y la explotación de los recursos naturales.

El paradigma del “Vivir Bien” se fundamenta en la implementación de valores que influyen en todos los aspectos de la vida comunitaria, este enfoque guía las conductas y decisiones de los individuos dentro de una sociedad, proponiendo una visión del mundo que promueve la comprensión de principios como la reciprocidad y la complementariedad en los contextos político, económico, organizativo y cultural.

Los pueblos ancestrales sustentan el “Vivir Bien” en tres principios fundamentales expresados en quechua: ama suwa, ama llulla, ama qhilla, que representan una filosofía de vida orientada a alcanzar la vida plena.

(Ministerio de Educación, 2023).

1. Valores que promuevan el rescate de la “casa común”

Para lograr el “Vivir Bien” y rescatar la “casa común”, es esencial cultivar ciertos valores:

- a) **Respeto por la naturaleza**, reconocer que todos los seres vivos tienen un papel vital en el ecosistema y que debemos cuidar y preservar nuestro entorno natural.
- b) **Solidaridad**, fomentar la cooperación y el apoyo mutuo dentro de la comunidad, entendiendo que la unión hace la fuerza y que juntos podemos enfrentar mejor los desafíos.
- c) **Responsabilidad**, asumir la responsabilidad de nuestras acciones y sus impactos en el medio ambiente y en la sociedad, actuando siempre con consideración y ética.
- d) **Reciprocidad**, promover la idea de lo que se da a la naturaleza y a nuestra comunidad, eventualmente, regresa a nosotros. Esto implica cuidar y respetar a nuestro entorno y a los demás.
- e) **Justicia social**, trabajar para eliminar las desigualdades y garantizar que todas las personas tengan acceso a los recursos y oportunidades necesarias para una vida digna y plena.
- f) **Sostenibilidad**, buscar un equilibrio entre el desarrollo humano y la preservación del medio ambiente, asegurando que las futuras generaciones también puedan disfrutar de los recursos naturales.
- g) **Humildad**, reconocer nuestras limitaciones y la importancia de aprender de las culturas ancestrales y de la naturaleza misma.
- h) **Gratitud**, apreciar y agradecer lo que tenemos, valorando la abundancia que la naturaleza nos ofrece y los esfuerzos de aquellos que nos rodean.

Cultivar estos valores no solo nos ayudará a vivir en armonía con nuestro entorno, sino que también contribuirá al bienestar de las generaciones futuras, asegurando que nuestra “casa común” sea un lugar saludable y próspero para todos.

Es fundamental comprender algunos de los principios del “Vivir Bien”, ya que son esenciales para experimentar una vida plena y significativa.



VALORACIÓN

Suma Qamaña, es el vivir en armonía con la naturaleza y la comunidad.
Ñandereko, significa el buen vivir en comunidad, respetando tradiciones.
Sumaq Kawsax, la vida plena y equilibrada, respeto por la diversidad cultural.
Ivimaraei, promueve la reciprocidad y respeto mutuo entre humanos y naturaleza.
Qhapaj Ñan, el camino noble hacia la excelencia y la integridad.

Actividad

Reflexionamos y dialogamos en base a las siguientes preguntas:

- ¿Qué acciones cotidianas pueden ayudar a vivir en mayor armonía con la naturaleza y la comunidad?
- ¿Cómo contribuye el respeto por las tradiciones al fortalecimiento de la unidad y el bienestar comunitario?
- ¿Qué prácticas pueden fomentar el respeto mutuo entre personas y la naturaleza en nuestra actualidad?

PRODUCCIÓN

Actividad

- Creamos un mural para representar visualmente los principios de Suma Qamaña, Ñandereko, Sumaq Kawsax, Ivimaraei y Qhapaj Ñan, con sus respectivas definiciones o gráficos explícitos.
- Recolectamos historias de personas mayores de la comunidad sobre cómo vivían y aplicaban estos principios en el pasado, para luego elaborar un informe al respecto.

SEGURIDAD INFORMÁTICA Y MANEJO DE REDES SOCIALES

PRÁCTICA

Dialogamos en relación a las siguientes preguntas:

Actividad

- ¿Qué influencia positiva y/o negativa tiene el uso de las redes sociales en nuestra actualidad?
- ¿Cuánto tiempo estamos revisando en internet información que favorece nuestro conocimiento?
- ¿Qué tipo de noticias o información compartimos con la familia o amigos?
- ¿Cómo facilita el internet y las redes sociales a las actividades que realizamos diariamente?



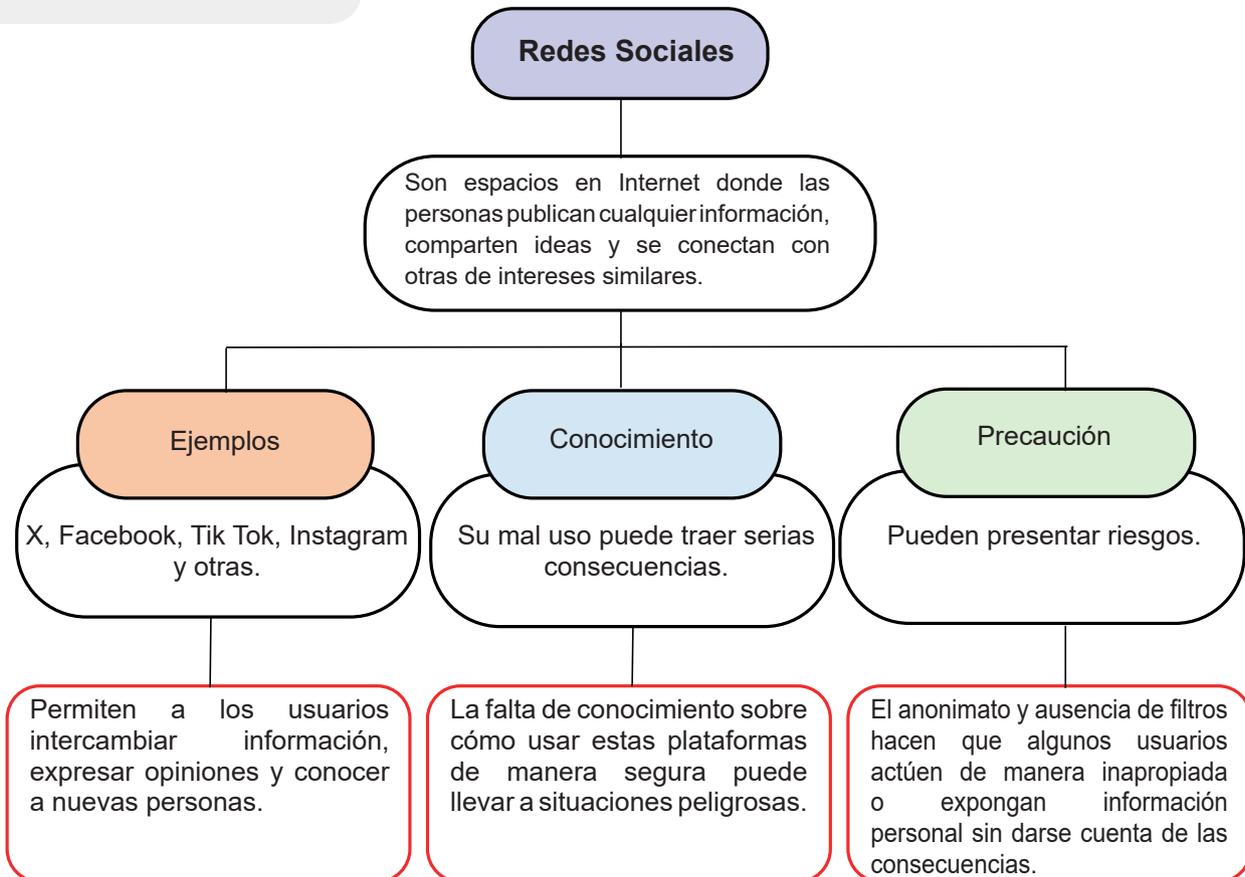
TEORÍA



Las redes sociales han transformado la manera en que las personas se comunican, comparten información y construyen relaciones en el mundo digital. Su origen y evolución han tenido un impacto profundo en la vida cotidiana y en la forma en que interactuamos.

1. ¿Qué es una red social y cómo funciona?

Las redes sociales sirven como herramienta de comunicación, que permite compartir información, ya sea como texto, imagen, audios o videos. El adelanto tecnológico de las redes sociales, como medio de comunicación es inevitable, ya que permite la conexión con personas cercanas o distantes, siendo usado como fuente de información y entretenimiento.



2. Beneficios de las redes sociales

Las redes sociales no solo nos conectan con el mundo, sino que también ofrecen una variedad de beneficios que pueden enriquecer nuestras vidas de muchas maneras. A continuación, se presentan algunos de los aspectos positivos más destacados:

Conexión global, las redes sociales nos permiten mantenernos en contacto con amigos y familiares, sin importar dónde se encuentren en el mundo. Facilitan la comunicación instantánea y el intercambio de momentos importantes, ayudándonos a sentirnos más cerca de nuestros seres queridos.

Acceso a información y aprendizaje, a través de las redes sociales, podemos acceder a una gran cantidad de información y recursos educativos. Desde tutoriales en video hasta artículos y cursos en línea, las oportunidades para aprender y desarrollar nuevas habilidades son prácticamente ilimitadas.

Oportunidades de colaboración, las plataformas sociales facilitan la colaboración entre individuos con intereses similares. Los estudiantes pueden participar en proyectos en línea, intercambiar ideas y trabajar juntos para lograr objetivos comunes, fomentando así el trabajo en equipo y el espíritu de comunidad.

Redes de apoyo y solidaridad, es posible encontrar comunidades de apoyo que pueden ser de gran ayuda en momentos de dificultad. Desde grupos de estudio hasta foros de discusión sobre temas específicos, estas redes pueden proporcionar consejo, amistad y consuelo.

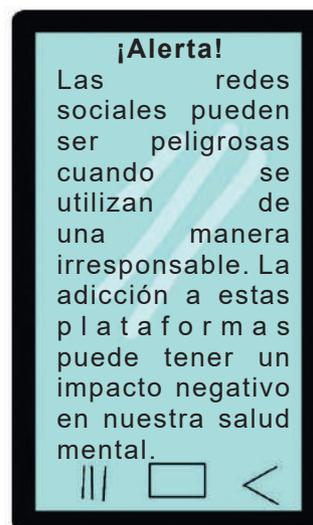
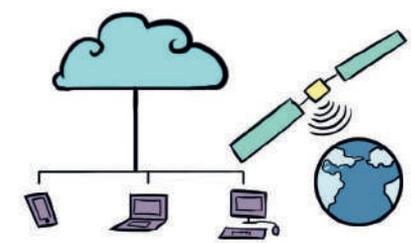
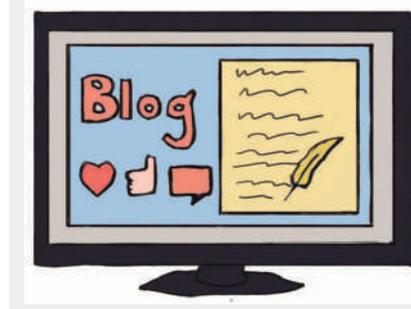
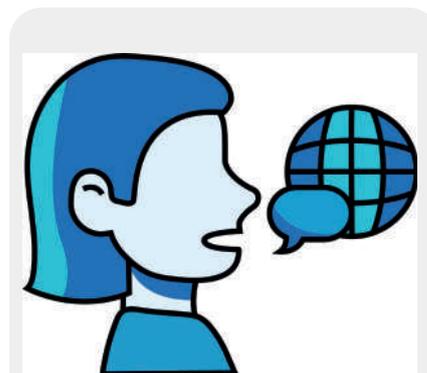
Desarrollo de habilidades digitales, contribuye al desarrollo de competencias digitales esenciales en el mundo actual. Aprender a manejar perfiles, crear contenido atractivo y utilizar diversas herramientas digitales puede ser muy beneficioso para futuras oportunidades académicas y profesionales.

Promoción de causas e iniciativas, pueden ayudar a crear conciencia sobre problemas sociales, ambientales o humanitarios y movilizar a las personas para que tomen acción y marquen una diferencia.

Oportunidades profesionales, las redes sociales como LinkedIn permiten a los jóvenes comenzar a construir su red profesional desde una edad temprana. Pueden conectarse con profesionales en su campo de interés, aprender sobre diferentes carreras y descubrir oportunidades de empleo o pasantías.



Fuente: <https://www.shutterstock.com/image-vector/man-woman-characters-using-mobile-260nw-1160193601.jpg>

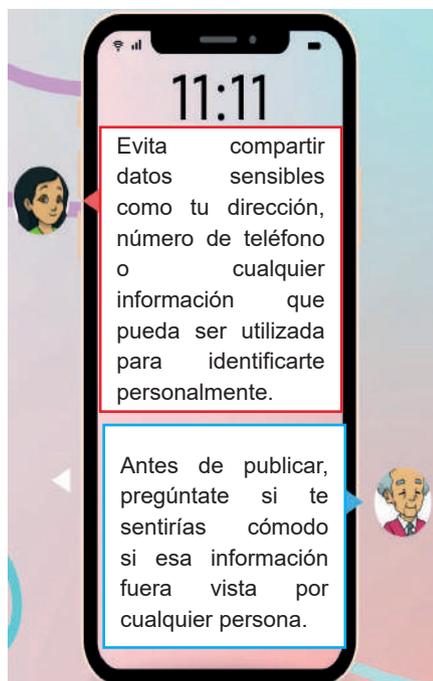


¡Alerta!
Las redes sociales pueden ser peligrosas cuando se utilizan de una manera irresponsable. La adicción a estas plataformas puede tener un impacto negativo en nuestra salud mental.

2.1. Tipos de riesgos y peligros de las redes sociales

Las redes sociales ofrecen muchos beneficios, pero también pueden presentar riesgos y peligros. Es importante que las personas, especialmente los jóvenes, estén conscientes de estos riesgos para poder prevenirlos y mantenerse seguros en línea. A continuación, se describen cuatro tipos de riesgos y peligros de las redes sociales, junto con sus causas, consecuencias y recomendaciones para prevenirlos:

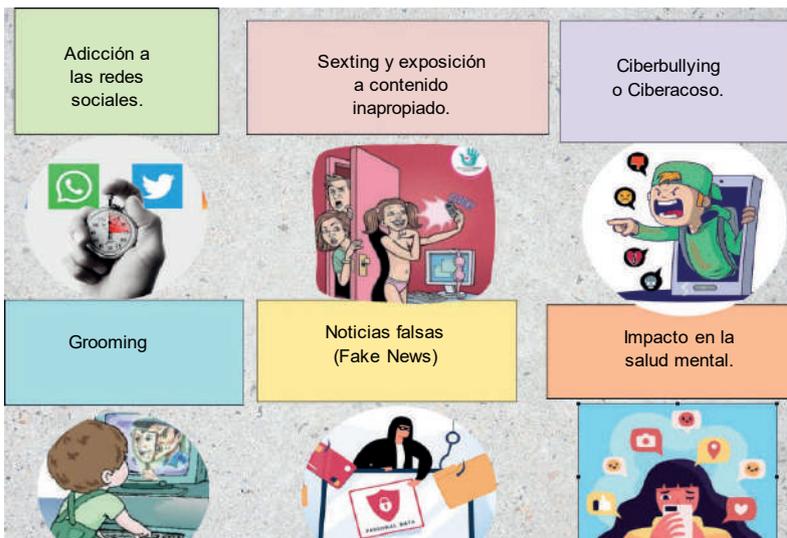
| Riesgo | Causas | Consecuencias | Prevención |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Noticias falsas (Fake News). | Se propagan rápidamente en las redes sociales debido a la facilidad de compartir información sin verificar su veracidad. | Desinformar a las personas, generar pánico y afectar la toma de decisiones. | Verificar las fuentes de información antes de compartir y buscar noticias en sitios web confiables. |
| Impacto en la salud mental. | Puede generar ansiedad, depresión y baja autoestima, especialmente debido a la comparación con otros. | Problemas de salud mental y bienestar emocional. | Limitar el tiempo en redes sociales y buscar actividades fuera de línea que sean gratificantes. |
| Exposición a contenido inapropiado. | La falta de control sobre lo que se publica y se comparte en las redes sociales. | Exposición a violencia, lenguaje ofensivo y otros contenidos dañinos. | Usar configuraciones de seguridad para filtrar contenido y reportar publicaciones inapropiadas. |
| Ciberacoso. | Las redes sociales permiten el anonimato, lo que puede facilitar el acoso. | Daño emocional, ansiedad y depresión en las víctimas. | Reportar y bloquear a los acosadores y buscar apoyo de amigos, familiares o profesionales. |



Es fundamental entender que la tecnología y las redes sociales no son intrínsecamente buenas ni malas, su impacto depende en gran medida del uso que se les dé, en un mundo cada vez más conectado, estas herramientas pueden ofrecer grandes beneficios, como la posibilidad de aprender, conectarse con otros y compartir ideas; sin embargo, cuando su uso se vuelve irracional e indiscriminado, sin ningún tipo de control o conciencia, los adolescentes pueden verse expuestos a una serie de riesgos que podrían tener repercusiones tanto emocionales como físicas.

El uso desmedido de las redes sociales puede alterar la forma en que los jóvenes perciben la realidad, llevándolos a compararse constantemente con las vidas aparentemente perfectas de otros, lo que puede desencadenar sentimientos de insuficiencia, baja autoestima y ansiedad, por otro lado, el mal uso de las redes también puede tener consecuencias físicas.

A continuación, se presentan algunos de los riesgos y problemas asociados con el mal uso de las redes sociales:



Fuente: <https://psicologiaclinicaespinal.com/wp-content/uploads/2024/02/2016-11-16-5850ZCR7285.jpg>

3. Padres informados, guías prevenidos

En un mundo donde la tecnología y las redes sociales van convirtiéndose en una parte fundamental en la vida de nuestros hijos, es vital que estemos informados y preparados para guiarlos en el uso seguro y responsable.



Taller de Padres



Fuente: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRWLPJxJDTS1qwKz2oj5B9KA1tCCiJuX-PxFw9C9Xjer4d2O516tFroAAkLgMzFfjJb_YRs&usqp=CAU

“Conectando Generaciones”

Objetivo: fomentar la comunicación y el entendimiento entre padres e hijos sobre el uso seguro y responsable de las redes sociales.

Materiales:

- Papel y bolígrafos.
- Pizarrón y marcadores.

Formar parejas de padres e hijos.

Pedir a cada pareja que se entreviste mutuamente durante 5 minutos, haciendo preguntas sobre sus hábitos en las redes sociales, preocupaciones y experiencias positivas. Ejemplos de preguntas:

Padres a hijos: ¿Cuál es tu red social favorita y por qué? ¿Has tenido alguna experiencia negativa en redes sociales? ¿Cómo decides a quién agregar como amigo o seguidor en tus redes sociales? ¿Qué medidas tomas para proteger tu privacidad en línea?

¿Qué harías si alguien te envía un mensaje inapropiado o te pide información personal? ¿Te sientes cómodo hablando con tus padres sobre tus actividades en las redes sociales? ¿Por qué sí o por qué no?

Hijos a padres: ¿Utilizas redes sociales? Si es así, ¿cuáles? ¿Qué consejos me darías para usar redes sociales de manera segura? ¿Qué medidas tomas para asegurarte de que tu información personal esté protegida en línea?

¿Cómo abordarías una situación en la que descubres que tu hijo está siendo acosado en línea?

¿Qué opinas sobre la cantidad de tiempo que tu hijo pasa en redes sociales?

¿Qué te gustaría saber más acerca del uso de redes sociales por parte de tus hijos?

Pedir a algunas parejas que compartan sus hallazgos.

Discutir las diferencias y similitudes en las perspectivas de ambos grupos.

Actividad de resolución de problemas:

- Dividir a los participantes en grupos pequeños y trabajar la temática. “Tu hijo ha recibido una solicitud de amistad de un desconocido en una red social ¿Qué harías si fuera el caso?”
- “Has notado que tu hijo pasa demasiado tiempo en redes sociales y está descuidando sus estudios ¿Cómo abordarías el tema?”

Actividad



Realizamos las siguientes actividades:

- Elaboramos un infograma sobre los beneficios y riesgos de las redes sociales.
- Construimos un decálogo para poder evitar extorsiones a través de las redes sociales.
- Elaboramos reglas de uso de celulares, en la familia y en la unidad educativa, para no perder momentos especiales, generando una palabra clave conocida que sirva como seguridad.

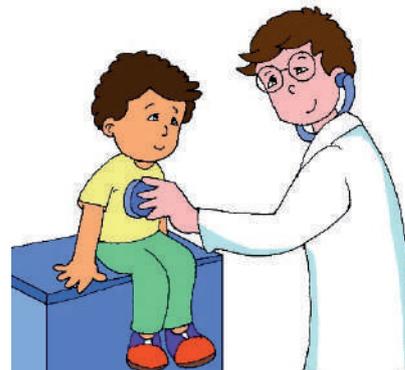
Actividad

IMAGEN DEL FUTURO EN EL DESARROLLO DE LA VOCACIÓN AL SERVICIO DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

PRÁCTICA

Leemos la siguiente carta:

“En una cierta localidad, un joven llamado Andrés tenía un sueño: convertirse en un médico para servir a su comunidad, desde niño, había visto a su abuela cuidar de los enfermos del pueblo con amor y dedicación. Inspirado por su ejemplo, Andrés se dedicó a estudiar con ahínco, sabía que su vocación no solo era una carrera, sino una misión de vida, su esfuerzo dio frutos y años más tarde, se convirtió en un médico respetado. Pero Andrés no se conformó con atender a sus pacientes en el consultorio; organizó talleres de salud en la comunidad, enseñó a las familias sobre la prevención de enfermedades y motivó a otros jóvenes a seguir sus pasos. Su vocación no solo mejoró su vida, sino que transformó su comunidad, creando un lazo fuerte y un sentido de pertenencia entre todos”.



Respondemos:

- En nuestro contexto, ¿existen actividades en las que podamos colaborar de manera incondicional? Realizamos un listado de las actividades consideradas.
- De manera reflexiva analizamos si tenemos una inclinación o vocación de realizar ciertas actividades, ¿cuáles?
- ¿De qué manera puede nuestra vocación personal contribuir al bienestar y desarrollo de tu familia y comunidad?
- ¿Qué obstáculos podríamos enfrentar al intentar seguir una vocación al servicio de la comunidad y cómo podríamos superarlos?
- ¿Será posible equilibrar el servicio a la comunidad con tus propias aspiraciones personales? ¿Cómo podríamos lograrlo?

Actividad

TEORÍA

La vocación

Es un sentido profundo de propósito y pasión que guía a una persona en la elección de su camino en la vida, es ese llamado interno que impulsa a alguien a dedicarse a una actividad, profesión, o causa específica, que no solo le interesa, sino que también le resulta significativa y satisfactoria. La vocación puede manifestarse en el deseo de ayudar a los demás, de seguir una carrera específica o de contribuir de alguna manera positiva a la sociedad. Es una fuerza motivadora que puede enriquecer la vida de una persona, dándole dirección y sentido a sus acciones.

La vocación es el deseo y la pasión que llevan a una persona a elegir su camino en la vida, ya sea a través de una carrera, ayudando a los demás o siguiendo intereses que realmente importan. Es una fuerza que motiva y da sentido a la vida, haciendo que no solo te sientas realizado, sino que también contribuyas al bienestar de tu comunidad y a la sociedad en general.

1. Vocación al servicio de la familia y la comunidad

El concepto de vocación al servicio de la familia y la comunidad es esencial para entender el rol de cada persona en la sociedad, desde una temprana edad, se comienza a descubrir un sentido de propósito que va más allá de los intereses individuales. La vocación es ese llamado interno que guía a las personas a dedicarse a actividades que no solo les apasionan, sino que también aportan un beneficio a su entorno.



- Servir a los demás con empatía.
- Ayudar sin esperar nada a cambio.
- Contribuir a la unidad y solidaridad.
- Se expresa en pequeños detalles.
- Mejora la vida de todos.
- Fortalece los lazos familiares.

a) Vocación

La palabra “vocación” tiene sus raíces en el término latino “*vocatio*”, que significa “llamado”. Originalmente, este concepto se relacionaba con un llamado divino, una invitación de Dios para cumplir una misión especial, generalmente de naturaleza religiosa, en sus primeros usos, la vocación se entendía como un llamado espiritual, invitando a las personas a dedicar sus vidas al servicio de Dios ya sea a través del sacerdocio, la vida monástica o alguna otra forma de servicio religioso.



Hoy en día, la vocación se entiende como una elección de vida que se basa en lo que te apasiona, en tus habilidades y en lo que consideras beneficioso para ti, **no** se trata únicamente de la carrera que decides estudiar, sino de cómo quieres vivir y qué deseas hacer para sentirte realizado. La vocación implica tomar decisiones de manera libre y consciente, eligiendo un camino que te permita vivir de acuerdo con tus valores y aspiraciones y contribuyendo de manera significativa a tu entorno.

Los intereses son aquellas actividades o temas que te apasionan y disfrutas hacer, para encontrar tu vocación, es esencial reflexionar sobre qué te atrae y te da satisfacción, puede ser en el ámbito académico, deportivo, en el cuidado de la salud, en el trabajo social o en la protección del medio ambiente. Identificar lo que más te motiva te ayudará a elegir una vocación que se ajuste a tus intereses y te permita vivir una vida plena.

Una habilidad es una capacidad que una persona tiene para realizar una tarea específica, aunque algunas personas pueden nacer con ciertas habilidades innatas, estas también pueden desarrollarse y perfeccionarse a lo largo del tiempo, esto significa que, con práctica, dedicación y esfuerzo, es posible mejorar y fortalecer cualquier habilidad. Es importante entender que, aunque puedas tener una predisposición natural para algo, es esencial trabajar y practicar constantemente para alcanzar un nivel de competencia más alto. Las habilidades no solo se heredan, también se construyen con experiencia y aprendizaje continuo.

Mi escudo personal

Realizamos de manera creativa de acuerdo a la imagen.

- **En la primera sección,** escribe o dibuja tus habilidades, piensa en lo que haces bien, ya sea en la escuela, en actividades deportivas, artísticas o en cualquier otra área. Pueden ser habilidades académicas, manuales, sociales, entre otras.
- **En la segunda sección,** escribe tus cualidades personales, las características que te definen como persona. Pueden ser cualidades como la empatía, la honestidad, la responsabilidad, la creatividad, etc.
- **En la tercera sección,** anota o dibuja algunos de tus logros más importantes. Estos pueden ser logros académicos, deportivos, personales o cualquier otro que consideres significativo en tu vida.
- **En la cuarta sección,** escribe o dibuja tus metas futuras, piensa en lo que te gustaría lograr, tanto a corto como a largo plazo. Estas metas pueden estar relacionadas con tus estudios, tu carrera, tus relaciones personales o cualquier otra área de tu vida.



El placer de servir
Fragmento (Gabriela Mistral)

Toda naturaleza es un anhelo de servicio.

Sirve la nube, sirve el viento, sirve el surco.

Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú; donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú; donde haya un esfuerzo que todos esquivan, acéptalo tú.

Sé el que apartó la piedra del camino, el odio entre los corazones y las dificultades del problema.

Hay la alegría de ser sano y la de ser justo, pero hay sobre todo, la hermosa, la inmensa alegría de servir.

Qué triste sería el mundo si todo en él estuviera hecho, si no hubiera un rosal que plantar, una empresa que emprender.

Que no te llamen solamente los trabajos fáciles.

¡Es tan bello hacer lo que otros esquivan!

Pero no caigas en el error de que sólo se hace mérito con los grandes trabajos, hay pequeños servicios que son buenos servicios: adornar una mesa, ordenar unos libros, peinar una niña.

Aquel es el que critica, este es el que destruye, sé tú el que sirve.

El servir no es faena de seres inferiores. Dios, que da el fruto y la luz, sirve, pudiera llamarse así, el que sirve.

Tiene sus ojos fijos en nuestras manos y nos pregunta cada día: ¿Serviste hoy? ¿A quién? ¿Al árbol, a tu amigo, a tu madre?



Fuente: <https://acortar.link/FI9E1W>

b) El servicio

Algunas personas tienen una habilidad innata para atender a los demás con facilidad y dedicación, no necesitan que se les pida ayuda, pues siempre están dispuestas a ofrecerla e incluso anticipan las necesidades de los demás, sin darse cuenta, muchas de estas personas eligen profesiones o trabajos que les permiten desarrollar y poner en práctica esta cualidad.

Profesiones como la medicina, la docencia, el servicio de bomberos y la ingeniería de sistemas, especialmente en la gestión de servicios, son solo algunos ejemplos, asimismo, oficios como el de taxistas, camareros, despachadores, recepcionistas, entre otros, son comúnmente elegidos por personas con esta disposición natural para el servicio.

Estas personas tienen una gran probabilidad de alcanzar el éxito en sus empleos, proyectos o negocios, esto se debe a que se desenvuelven en actividades que les permiten hacer lo que mejor saben, prestar un servicio con auténtica vocación.

c) La vocación de servicio

Se refleja en una serie de acciones y comportamientos que demuestran el compromiso de una persona con el bienestar de los demás, se manifiesta en gestos concretos y en la disposición constante de ayudar, apoyar y acompañar a quienes lo necesitan, este tipo de vocación no solo involucra el deseo de servir, sino también el desarrollo de habilidades y actitudes fundamentales que potencian la capacidad de brindar un servicio de calidad.

Entre estas habilidades y actitudes se encuentran: el autocontrol, la comprensión, la cortesía, la creatividad, el dinamismo, escuchar, la paciencia y amabilidad. Buscamos estas palabras en la sopa de letras y averiguamos su significado.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | H | Y | C | X | P | A | D | C | G | K |
| C | A | F | O | Z | A | U | W | R | D | A |
| O | B | D | M | E | C | T | H | E | G | M |
| R | I | I | P | S | I | O | P | A | K | A |
| T | L | N | R | C | E | C | C | T | X | B |
| E | I | A | E | U | N | O | E | I | L | I |
| S | D | M | N | C | C | N | K | V | J | L |
| Í | A | I | S | H | I | T | R | I | F | I |
| A | D | S | I | A | A | R | B | D | R | D |
| I | E | M | Ó | E | X | O | D | A | N | A |
| U | S | O | N | L | O | L | L | D | T | D |

Estas habilidades y actitudes son esenciales para aquellos que sienten una verdadera vocación de servicio, pues les permiten no solo cumplir con su propósito, sino también hacerlo de una manera que enriquece tanto a quienes sirven como a ellos mismos.

2. Compromiso con mi vocación

Comprometerte con tu vocación es fundamental para darle significado y dirección a tu vida. Cuando te entregas a lo que te apasiona, estás dispuesto a invertir tiempo, energía y esfuerzo para hacer una diferencia en el mundo que te rodea, este compromiso es un viaje continuo que exige perseverancia y dedicación. Aunque no siempre será fácil, la satisfacción y el sentido de logro que obtienes al vivir tu vocación pueden ser profundamente gratificantes y llenos de propósito.

Comenzar a realizar actividades de servicio en casa, en la escuela o en la comunidad es una excelente manera de contribuir al bienestar de los demás y de descubrir tu verdadera vocación, al involucrarte en el servicio, puedes explorar tus intereses, habilidades y pasiones, mientras haces una diferencia significativa en la vida de quienes te rodean. Este tipo de compromiso no solo enriquece tu propia vida, sino que también te ayuda a entender mejor tu propósito y el impacto positivo que puedes tener en tu entorno.

Servir desde lo cotidiano

Una manera de servir es realizar cosas sencillas desde donde estamos, apoyar a los compañeros, escuchar al que necesita, compartir con quien no tiene, ayudar en la casa con actividades sencillas como ordenar nuestra ropa, cuadernos y ayudar en la limpieza.

VALORACIÓN

Actividad

Reflexionamos sobre las siguientes frases:

- “El mejor regalo que puedes dar es tu tiempo”.
- “Servir a los demás es una de las mejores formas de servir a uno mismo”.
- “La verdadera grandeza no está en lo que uno tiene, sino en lo que uno da”.
- “No podemos ayudar a todos, pero todos pueden ayudar a alguien”.
- “El servicio a los demás es la rentabilidad de una vida bien vivida”.

Actividad

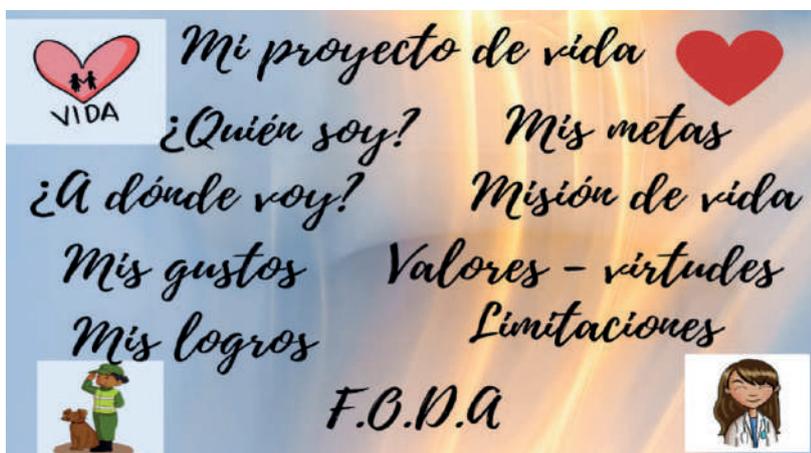
Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el impacto de dedicar tiempo a ayudar a otros, tanto en nuestra propia vida como en la de quienes reciben la ayuda?
- Muchas veces el ayudar no es muy bien retribuido, desde la perspectiva personal ¿se puede considerar positivo o negativo?
- Redactamos un breve ensayo de la temática “vocación”.



PRODUCCIÓN

Elaboramos una lapbook de nuestro proyecto de vida personal de manera creativa:



LA INTERCULTURALIDAD EN LA VIDA DEL SER HUMANO

PRÁCTICA

Realizamos la dinámica:
“Puentes culturales”

Materiales:

- Tarjetas de papel o fichas (con datos culturales, costumbres y tradiciones de diferentes culturas).
- Marcadores o bolígrafos.
- Pizarra o papel grande para registrar ideas.

Actividad:

- Repartimos una tarjeta cultural a cada grupo para que lean y discutimos cómo esa cultura podría influir en la vida cotidiana de una persona.
- Cada grupo debe presentar un breve resumen de la información en su tarjeta al resto de los participantes, destacando aspectos clave sobre la cultura representada; posteriormente, se llevará a cabo una discusión grupal.



Actividad

Desarrollamos un debate en base a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo puede el conocimiento y la apreciación de diferentes culturas enriquecer nuestras relaciones personales y profesionales?
- ¿Qué desafíos pueden surgir al tratar de integrar la interculturalidad en nuestras comunidades y entornos laborales?

TEORÍA

La interculturalidad

Se refiere a la manera en que las personas conviven dentro de una sociedad diversa, permitiendo el intercambio de conocimientos y saberes entre diferentes culturas en un marco de respeto mutuo.

Este concepto promueve la convivencia y la interacción entre varias culturas, fomentando actitudes de respeto, equidad y diálogo, además, la interculturalidad impulsa el intercambio de técnicas y conocimientos, como las tecnologías avanzadas (por ejemplo, computadoras y teléfonos) y las prácticas tradicionales de agricultura y crianza de animales, enriqueciendo así a todas las culturas involucradas.

Bolivia, como Estado Plurinacional según su Constitución, integra 36 nacionalidades que representan una rica diversidad cultural y religiosa, cada una con una visión única del mundo.

1. Retos de la diversidad y pluralidad desde las NyPIOCs

Las NyPIOCs poseen una vasta diversidad interna que incluye múltiples lenguas, costumbres, prácticas religiosas y formas de organización social. Esta diversidad debe ser reconocida y respetada dentro de cada grupo, así como en su relación con la sociedad más amplia. Los retos incluyen:

a) La Diversidad

- Mantener y promover las lenguas y tradiciones indígenas frente a la globalización y la homogeneización cultural.
- Aceptar y valorar las diferencias entre subgrupos dentro de una misma nación o pueblo indígena, evitando la homogeneización.

b) La pluralidad se convierte en un reto cuando las NyPIOCs buscan:

- Conseguir representación justa y equitativa en los sistemas políticos, educativos y económicos, evitar la discriminación y marginación.
- Promover la comunicación y la cooperación entre diferentes culturas, superando prejuicios y estereotipos.

Un reto constante es el fortalecimiento de la identidad cultural, la autonomía política y económica:

- Fomentar la autoafirmación cultural y el orgullo en las tradiciones propias frente a las presiones externas.
- Buscar y garantizar el derecho a la autodeterminación y la gestión autónoma de sus territorios y recursos.

La diversidad y pluralidad son una riqueza y un desafío para las NyPIOCs, que requieren preservar la cultura, promover la equidad, el diálogo intercultural, la autonomía y el respeto mutuo.

Aún existen desafíos que deben ser enfrentados para asegurar el reconocimiento pleno de los derechos de las **Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos** (NyPIOCs). Bolivia busca construir una sociedad unida en la diversidad, promoviendo una sociedad inclusiva donde se reconozca y respete esta diversidad, ya que es fundamental para el desarrollo y la armonía dentro del Estado Plurinacional.

La interculturalidad contribuye a la convivencia, mediante:

- La celebración y la identidad cultural de cada grupo.
- El reconociendo que cada cultura es única y todas merecen ser respetadas.
- La promoción el diálogo y la comunicación efectiva entre todas las culturas.
- La difusión de la enseñanza de la historia, las tradiciones culturales y valorar nuestra identidad.
- El desarrollo de habilidades de entender cómo se sienten los otros (empatía).

La aculturación es el proceso por el cual una cultura adopta elementos, prácticas, valores o creencias de otra cultura con la que entra en contacto. Este fenómeno puede ocurrir de manera voluntaria, cuando una comunidad elige incorporar aspectos de otra cultura que considera beneficioso o atractivo, de esta manera involuntaria, cuando se ve forzada a adaptarse debido a presiones externas, como la colonización o la migración forzada.

1.1. La preservación y revitalización de las tradiciones y costumbres

Es un proceso fundamental para la identidad cultural de las Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos en Bolivia. Este esfuerzo busca mantener vivas las prácticas ancestrales que han sido transmitidas de generación en generación, asegurando que no se pierdan en medio de la modernización y la globalización.

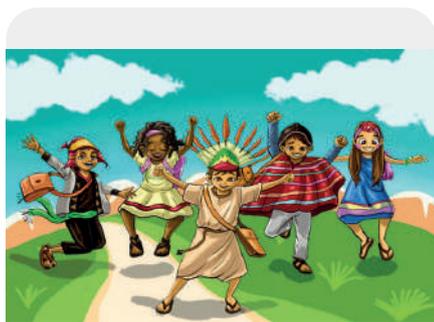
Las tradiciones y costumbres indígenas abarcan una amplia gama de aspectos, desde ceremonias religiosas y festivales, hasta formas tradicionales de agricultura y medicina. Estas prácticas no solo tienen un valor cultural, sino que también reflejan una profunda conexión con la naturaleza y una forma de vida sostenible que ha permitido a las comunidades indígenas coexistir armoniosamente con su entorno durante siglos.

En la actualidad, se observa una notable riqueza en las tradiciones, vestimentas, bailes y prácticas culturales que perduran desde la época colonial hasta nuestros días. Estas tradiciones ancestrales, que a lo largo del tiempo se han fusionado y adaptado, han dado lugar a una mezcla vibrante de vestimentas y costumbres conocida como mestizaje. Este proceso continuo de integración cultural se preserva y se celebra en las festividades folclóricas de nuestro país.

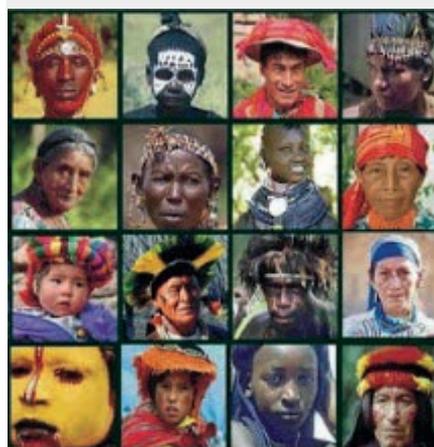
Entre las festividades más representativas están: el Carnaval de Oruro, famoso por sus danzas y disfraces espectaculares; la Fiesta del Señor del Gran Poder en La Paz, una celebración llena de color y devoción; la Fiesta de la Virgen de Urkupiña en Cochabamba, que combina elementos religiosos y culturales; la Festividad de los Chutillos en Potosí, con sus ricas tradiciones locales.

Además, la gastronomía refleja una diversidad cultural, con platos tradicionales, que han sido transmitidos generación tras generación. Entre los sabores emblemáticos se encuentran el majadito, el loco ro, la salteña, el pacumutu, la llajwa, el mondongo, son solo algunos ejemplos de la rica gastronomía, existente en nuestro Estado Plurinacional.





No se trata de buscar la igualdad en el sentido de ser idénticos, sino de garantizar que todos tengamos los mismos derechos para ser diversos y únicos.



La práctica de la interculturalidad se fundamenta en el respeto a la diversidad y en el enriquecimiento mutuo.



Para las comunidades indígenas, la deforestación y la usurpación de sus territorios constituyen un peligro inmediato para su existencia.

Estas prácticas culturales y gastronómicas no solo muestran la riqueza de nuestras tradiciones, sino que también son una forma de mantener viva nuestra identidad cultural en un mundo de constante cambio.

El Estado Plurinacional busca construir una sociedad unida en la diversidad, promoviendo una inclusión que respete y valore la pluralidad cultural y lingüística.

2. La interculturalidad, para relacionarnos en armonía

La interculturalidad es un enfoque fundamental para construir relaciones armoniosas en una sociedad diversa. Para entender y practicar la interculturalidad, hay la necesidad de fomentar la convivencia pacífica y enriquecedora entre personas de diferentes orígenes culturales, la interculturalidad facilita relaciones armoniosas:

- Promueve, reconoce y valora la diversidad cultural fomentando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras formas de vida y pensamiento.
- Fomenta la creación de espacios de diálogo y colaboración entre distintas culturas para resolver conflictos y encontrar soluciones comunes.
- Garantiza y trabaja para que todas las culturas y grupos tengan igualdad de derechos y oportunidades, asegurando que nadie sea discriminado por su origen cultural.

Se valora el conocimiento y las prácticas culturales, apreciando e integrando los conocimientos, tradiciones y prácticas de diferentes culturas en la vida cotidiana y en las políticas públicas.

Las 36 naciones y nacionalidades de nuestros pueblos originarios tienen derecho a preservar y promover su identidad cultural.

Interculturalidad es:

IDENTIDAD SOBERANÍA LIBERTAD

INTERCAMBIO DE SABERES

DESCOLONIZACIÓN JUSTICIA

RESPECTO ENTRE PUEBLOS

La Asamblea General de las Naciones Unidas estableció el 21 de mayo como una fecha a nivel internacional destinada a profundizar en los valores de la diversidad cultural. Esta jornada tiene como objetivo sensibilizar a las personas sobre la importancia del diálogo entre culturas, la pluralidad y la inclusión. Además, se busca que cada individuo se comprometa y apoye la diversidad mediante acciones concretas en su vida diaria.

Prácticas de interculturalidad en Bolivia

Art. 3 “La nación boliviana está conformada por la totalidad de las bolivianas y los bolivianos, las naciones y pueblos indígena originario campesinos y las comunidades interculturales y afrobolivianas que en conjunto constituyen el pueblo boliviano” (Gaceta Oficial, 2009).

Tierras Bajas

Respetan y valoran las lenguas, costumbres y tradiciones nativas. Celebran festivales que reflejan su identidad cultural. Promueven la conservación de la biodiversidad. Usan vestimenta autóctona y preservan prácticas espirituales indígenas.

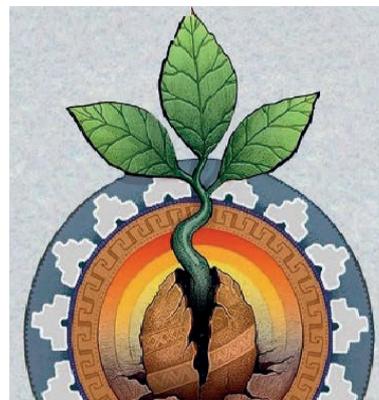
Tierras Altas

Consideran a la Tierra como una madre, donde todo crece y coexiste en fraternidad y armonía. La veneración de la Pachamama, a través de rituales como la ch’alla y la wajta, es central en la cosmovisión indígena. Comparten conocimientos tradicionales en agricultura y medicina natural.

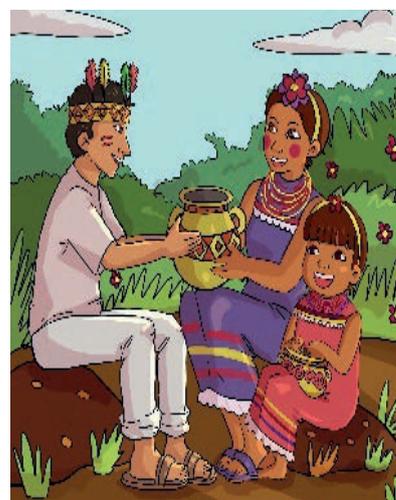
Diálogo de saberes

Es un proceso en el cual una persona evalúa tanto sus propios conocimientos como aquellos que provienen de fuentes externas y a través de esta reflexión, logra desarrollar o reforzar su comprensión para enriquecer la base de sus conocimientos, respetando la diversidad de opiniones que se pueda encontrar. Ya que no siempre todos están de acuerdo con lo mismo.

VALORACIÓN



PRODUCCIÓN



Actividad

Realizamos un análisis, en base a la siguiente pregunta:

- ¿Cuáles son valores que rescatamos con respecto a la reciprocidad con la Madre Tierra?
- Identificamos algunas prácticas de interculturalidad que se realizan en nuestra familia.

Actividad

- Elaboramos un cuadro comparativo donde se refleje las normas, valores y creencias de 5 de las 36 culturas bolivianas.
- Organizamos una mini exposición en aula que muestre expresiones religiosas, espiritualidad y platos tradicionales de diferentes culturas bolivianas.
- Elaboramos de manera creativa un periódico mural que exprese las fiestas principales de Bolivia donde se expresa la cultura y la convivencia pacífica.

EL DIÁLOGO INTERRELIGIOSO

PRÁCTICA

Leemos:

El Encuentro en la Montaña Sagrada

En un tiempo muy antiguo, existía una montaña sagrada donde se decía que se podía encontrar la sabiduría universal. Gente de diferentes creencias y religiones de todo el mundo viajaba hasta allí en busca de respuestas.

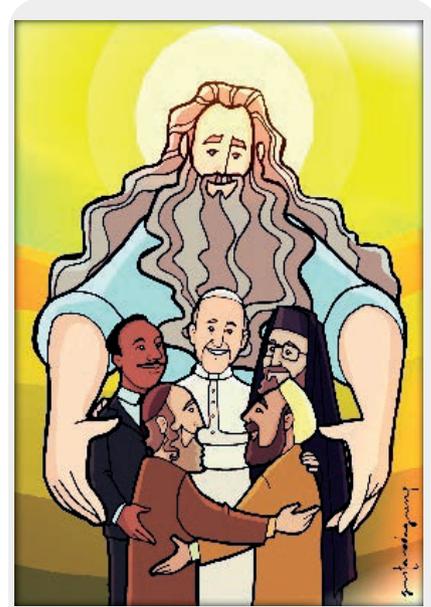
Un día, un monje budista, un rabino judío, un imán musulmán (líder religioso en el Islam) y un sacerdote cristiano llegaron a la montaña al mismo tiempo, cada uno tenía una pregunta en su corazón y estaba seguro de que su religión tenía la respuesta correcta.

El monje budista meditaba en silencio, tratando de alcanzar la iluminación. El rabino recitaba textos antiguos, buscando la interpretación correcta. El imán se arrodillaba en oración, buscando la guía divina. Y el sacerdote leía su Biblia, esperando encontrar la palabra que aclarara su mente.

Sin embargo, a pesar de todos sus esfuerzos, ninguno de ellos encontró la respuesta que buscaba. Cansados, decidieron sentarse juntos a descansar y compartieron entre ellos lo que habían estado haciendo.

Al escucharse unos a otros, se dieron cuenta de que cada uno tenía un pedazo del rompecabezas. El monje aportó la importancia de la meditación y la paz interior, el rabino enfatizó el valor del conocimiento y la interpretación, el imán destacó la importancia de la fe y la oración y el sacerdote habló del amor y la compasión.

Juntos, combinaron sus enseñanzas y comprendieron que la sabiduría universal no estaba en una sola religión, sino en la armonía entre todas. De esa manera, dejaron la montaña con una comprensión más profunda y un respeto renovado hacia las creencias de los demás.



“El diálogo interreligioso es parte de la solución de problemas graves del mundo de hoy” ya que “es un instrumento esencial para promover una lucha más eficaz contra la injusticia”, Luis Almagro Lemes.

Respondemos las siguientes preguntas:

Actividad

- ¿Qué aprendieron los personajes del cuento al dialogar entre ellos?
- ¿Cómo crees que el diálogo entre personas de diferentes religiones puede beneficiar a la sociedad?
- ¿Qué importancia tiene respetar las creencias de los demás?

TEORÍA



El diálogo interreligioso es un espacio de encuentro y comprensión mutua entre distintas tradiciones religiosas y creencias espirituales.

El diálogo es fundamental para una convivencia pacífica, la resolución de conflictos y el entendimiento mutuo en la sociedad, fomenta la tolerancia, el aprendizaje y el respeto, pilares esenciales para construir un mundo más armonioso y justo.

1. Diálogo interreligioso

Es la interacción positiva y colaborativa entre personas de diferentes tradiciones religiosas o espirituales, a nivel personal o institucional. A diferencia del sincretismo, no busca fusionar creencias, sino promover la comprensión, tolerancia y respeto entre religiones. A su vez, a diferencia del ecumenismo, que busca unidad entre ramas cristianas, el diálogo interreligioso se enfoca en construir relaciones constructivas entre religiones sin una base cristiana común.

En Bolivia, la diversidad religiosa es notable, abarcando religiones indígenas tradicionales, cristianismo (principalmente catolicismo y protestantismo); en comunidades de otras tradiciones como el islam, judaísmo y budismo. A lo largo de la historia y en diversas culturas, la conexión con entidades superiores ha sido una forma de entender el mundo, reflejando cómo la religión, como parte integral de la cultura, define la relación única que cada comunidad tiene con su divinidad.

El diálogo interreligioso busca fomentar el respeto y la aceptación de las diversas formas de fe y prácticas en relación con lo trascendente. En Bolivia, este diálogo se enfoca en superar desafíos cruciales, como la promoción de la convivencia pacífica y el respeto mutuo entre distintas religiones y culturas. Como un Estado laico, Bolivia no adopta una religión oficial ni privilegia una sobre otra; más bien, asegura la libertad religiosa y de creencias para todos sus ciudadanos.

- a) **Propósito del diálogo interreligioso**, es fomentar la interacción positiva y respetuosa entre personas de diferentes tradiciones religiosas, sin fusionar creencias. Busca promover la comprensión mutua, la tolerancia y el respeto, a diferencia del sincretismo y el ecumenismo, centrado en la unidad del cristianismo. Su objetivo es construir relaciones constructivas entre religiones y movimientos espirituales distintos al cristianismo.
- b) **Aporte del diálogo interreligioso**, el diálogo interreligioso nos ayuda a enfrentar y aceptar la vida en un entorno diverso y multicultural, aunque no siempre comprendamos completamente esas diferencias. Este tipo de conversación, cuando se lleva a cabo con respeto mutuo, nos acerca a cumplir una responsabilidad compartida hacia el mundo que nos rodea. El Documento de Aparecida (CELAM, 2007) señala que el diálogo interreligioso, con un carácter teológico, es esencial para la construcción de una nueva humanidad. Este tipo de diálogo fortalece la libertad y dignidad de los pueblos, promueve el bien común y tiene como objetivo erradicar la violencia generada por fundamentalismos religiosos. Además, contribuye a la paz y a la convivencia armoniosa entre los seres humanos.

Decálogo para un diálogo interreligioso respetuoso y constructivo

1. *Escucha activa.*
2. *Respeto por las creencias.*
3. *Proponer preguntas abiertas y curiosas pueden promover el entendimiento mutuo.*
4. *Empatía y comprensión.*
5. *Evita generalizaciones.*
6. *Comparte experiencias personales.*
7. *Mantén una actitud abierta.*
8. *Enfócate en resolver las diferencias mediante el diálogo y el entendimiento, no en ganar una discusión.*
9. *Promueve la igualdad.*
10. *Trabajar juntos en proyectos o actividades compartidas puede fortalecer las relaciones.*

VALORACIÓN

Leemos el siguiente texto y respondemos las preguntas:

El Papa Francisco dijo: “el diálogo interreligioso, es un signo de nuestro tiempo, un signo providencial, en el sentido de que es Dios mismo, en su sabio designio, quien inspira a los líderes religiosos y a mucha gente corriente a encontrarse y conocerse respetando la diferencia religiosa”. Este es un camino para que la fraternidad y la paz crezcan en el mundo, reforzando el diálogo podemos resistir el extremismo, que por desgracia es una patología que también puede manifestarse en las religiones, el Santo Padre concluyó sus saludos pidiendo que “el Señor nos guíe cada vez más por este camino de diálogo y fraternidad. Que la bendición de Dios los acompañe y haga fructífera su labor al servicio del conocimiento y la colaboración mutua”.

- ¿Cómo puede el diálogo interreligioso fomentar un mundo más fraterno y pacífico frente a las diferencias religiosas y culturales?
- ¿Cuál es el rol de líderes religiosos y comunidades de fe en combatir el extremismo y cómo puede ayudar el diálogo interreligioso?



PRODUCCIÓN

- Realizamos un debate en clase sobre un tema relacionado con el diálogo interreligioso. Por ejemplo, “¿Cómo pueden las religiones contribuir a la paz global?” o “¿Cuál es el papel del respeto mutuo en el diálogo interreligioso?”
- Elaboramos un proyecto de servicio comunitario que tenga un enfoque interreligioso, como ayudar a una organización benéfica que beneficie a personas de diversas creencias.



Actividad

Actividad

CONCEPCIÓN DEL ORIGEN DEL UNIVERSO DESDE LAS DIFERENTES CULTURAS Y RELIGIONES

PRÁCTICA

Leemos con atención el siguiente texto:

En un rincón del mundo, en tiempos antiguos, diferentes culturas miraban al cielo nocturno y se preguntaban: “¿Cómo comenzó todo?”. En una vasta llanura, tres sabios se reunieron bajo la luz de la luna, para compartir las historias que sus pueblos habían contado por generaciones.

El primer sabio, de la tierra de los incas, relató cómo el dios Viracocha emergió del lago Titicaca en un mundo vacío. Con su bastón, creó la tierra y los cielos y dio vida a los primeros seres humanos, enseñándoles a vivir en armonía con el mundo que él había formado.

El segundo sabio, de las tierras guaraníes, habló de Ñamandu, el dios creador que desde un vacío primordial hizo surgir la tierra. Colocó palmeras en los puntos cardinales para sostener el mundo y después de un gran diluvio que purificó la Tierra, permitió que Jakaira y su hijo Pa-pa Mirí recrearan un mundo lleno de nueva vida y belleza.

Finalmente, el tercer sabio, de las regiones ayoreas, contó cómo Tumpa, el dios supremo, creó el universo desde la oscuridad primordial. Modeló la Tierra, el cielo y todo lo que existe, dotando a los seres humanos con sabiduría y normas para vivir en equilibrio con la naturaleza y los espíritus que habitan en ella.

Mientras las estrellas brillaban sobre ellos, los tres sabios se dieron cuenta de que, aunque sus historias eran diferentes, todas hablaban de una profunda conexión entre lo divino, el mundo natural y la humanidad. Así, comenzaron a entender que, más allá de las diferencias, el deseo de comprender el origen del universo unía a todos los pueblos en una búsqueda compartida.



Actividad

Respondemos la siguiente pregunta:

¿Cuál es el papel del lenguaje en la creación del universo según la mitología guaraní y de qué manera esta perspectiva resalta la importancia de la comunicación en la formación del mundo y de la humanidad?

TEORÍA

La mitología es el estudio de los mitos, que son relatos tradicionales o leyendas que explican el origen del mundo, la naturaleza de los dioses y los orígenes y las razones de ciertos fenómenos naturales y culturales.

La diversidad de mitos de creación muestra la riqueza cultural y la creatividad humana en su búsqueda por entender el mundo. Cada mito brinda una perspectiva única sobre el origen de la realidad, enriqueciendo nuestra comprensión de la historia y las creencias humanas y ofreciendo una visión más completa de cómo interpretamos nuestra existencia y el universo.

1. Mitología de la Creación del Universo, desde las NyPIOC

Las Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos (NyPIOCs) presentan una variada gama de cosmovisiones que reflejan la diversidad cultural, histórica y espiritual de los pueblos indígenas. Cada grupo posee sus propias narrativas sobre la creación del universo, las cuales están profundamente entrelazadas con su entorno natural y sus prácticas culturales cotidianas. Estas mitologías no solo buscan explicar el origen del mundo, sino que también definen la interrelación simbólica y funcional entre los seres humanos, la naturaleza y lo divino. A través de ellas, se establece una visión integral en la que todos los elementos del cosmos desde los seres humanos hasta las montañas, los ríos y los animales son vistos como parte de un mismo tejido interdependiente. Así, estas historias y creencias no solo narran un origen, sino que también sirven como guías para el comportamiento ético, las relaciones comunitarias y la interacción armónica con la Madre Tierra.

a) Origen del mundo por Viracocha,

En el principio el mundo estaba en completa oscuridad y vacío, Viracocha, el dios creador supremo de la mitología inca, existía solo en este vacío eterno. Conocido como la “espuma del mar”, Viracocha emergió del lago Titicaca, el origen sagrado del mundo. Desde allí, comenzó su obra de creación, formando la Tierra, el cielo, las montañas, valles y ríos. Aseguró que los cielos estuvieran llenos de estrellas y los mares de vida.

Viracocha creó inicialmente a seres humanos de piedra, pero al ver que estos no podían moverse ni interactuar, les insufló vida, transformándolos en seres humanos reales. Les enseñó las artes de la civilización, como la agricultura y la construcción y estableció leyes de moralidad y justicia.

Sin embargo, la corrupción y el pecado comenzaron a surgir entre los seres humanos, lo que llevó a Viracocha a provocar un gran diluvio para purificar el mundo. El diluvio destruyó las primeras criaturas corruptas y permitió una nueva creación. Viracocha renovó la Tierra y los seres humanos que emergieron después del diluvio eran más sabios y estaban dispuestos a seguir sus enseñanzas.

Antes de retirarse, Viracocha viajó hacia el occidente, dejando a sus hijos y signos como guía para la humanidad. Su legado perduró en las prácticas religiosas y tradiciones incas, reflejando su papel en la creación y el orden del mundo.

b) Origen del mundo en la mitología Guaraní

Ñamandu, también conocido por su conexión con la energía vital, decidió crear el mundo a partir de este vacío. Comenzó creando el lenguaje, fundamental para la existencia y la comunicación. Luego, creó otras deidades en parejas, encargadas de formar y organizar la Tierra, el cielo y los elementos naturales.

Ñamandu hizo surgir la Tierra desde la punta de su bastón y para asegurar su estabilidad, colocó cinco palmeras eternas en los puntos cardinales. El cielo fue sostenido por cuatro columnas de madera, simbolizando el soporte del cosmos proporcionado por el bastón de Ñamandu.

Ñamandu creó animales, plantas y los primeros humanos, asegurando el equilibrio natural. Sin embargo, ante la corrupción de algunos humanos, provocó un diluvio para purificar la Tierra y restaurar la armonía.

Las personas buenas fueron salvadas y ascendieron al cielo con Ñamandu, mientras que las malas se transformaron en animales. Posteriormente, Jakaira, otro dios, junto con su hijo Pa-pa Mirí, recreó la Tierra, llenándola de nueva vida y paisajes. Esta recreación incluyó nuevas enseñanzas para guiar a la humanidad hacia una era de armonía y respeto hacia la naturaleza y lo divino.

c) Origen del mundo en la Cultura Ayorea

El dios creador supremo, conocido como Tumpa o Tumpa Ruru, existía en este vacío primordial. Con un poder inmenso, Tumpa decidió iniciar la creación del mundo. Utilizando su fuerza divina, Tumpa formó la Tierra, el cielo y todo lo que existe en el universo, creando montañas, valles, ríos y organizando los cuerpos celestes para llenar el mundo de luz y vida.

Tras establecer el mundo, Tumpa creó a los primeros seres humanos a su imagen, dotándolos de razón y emoción. Les enseñó a vivir en armonía con la naturaleza y a utilizar los recursos de manera sostenible. Además, les proporcionó conocimientos sobre la caza, la recolección y la agricultura; les impartió normas de respeto hacia el entorno y las fuerzas espirituales.

Viracocha



Fuente: <https://mitologia.fandom.com/es/wiki/Viracocha?file=Viracocha.jpg>

Ñamandu



Fuente: https://issuu.com/gabrielariveros/docs/riveros_book_web_final/1



Fuente: <https://segundopaso.es/news/3159/El-Pueblo-Ind%C3%ADgena-Ayorea>

La concepción del mundo en las espiritualidades de las NyPIOCs se basa en una visión holística donde la tierra, el cielo, los seres vivos y los espíritus están profundamente interconectados formando un todo sagrado que debe ser respetado y armonizado para lograr el bienestar colectivo y el equilibrio con la naturaleza.



El hombre, creación de Dios

Hay dos relatos principales de la creación en el Génesis, conocidos como el relato sacerdotal (Génesis 1:1-2: 4a) y el relato yahvista (Génesis 2:4b-25).

En la cosmovisión ayorea, el mundo no es estático; está lleno de espíritus y fuerzas sobrenaturales que influyen en la vida diaria. Los rituales y ceremonias son esenciales para mantener el equilibrio y el respeto hacia estos espíritus. Así, la creación según los Ayoreos no solo explica el origen del mundo, sino que también guía la vida cotidiana y la relación con el entorno natural y espiritual.

A pesar de las diferencias, muchos relatos de creación de las NyPIOCs comparten elementos comunes:

La creación suele estar estrechamente vinculada con el entorno natural y las fuerzas de la tierra, el agua y el cielo. Los dioses y espíritus son frecuentemente representados como agentes de la naturaleza.

Los relatos de creación a menudo destacan la sacralidad de la tierra y de los elementos naturales, subrayando la importancia de mantener el equilibrio y el respeto hacia el entorno.

Muchas culturas indígenas perciben la creación como un proceso cíclico y continuo, en lugar de un evento único. La renovación y el cambio son aspectos esenciales de sus mitologías.

2. Teoría creacionista

En el cristianismo, la creación es el relato de cómo Dios hizo todo lo que existe. Esta historia se encuentra en la Biblia, en el primer libro llamado Génesis. Según este relato, Dios creó el mundo en seis días y descansó el séptimo. Este proceso incluye la creación del cielo, la tierra, las plantas, los animales y los seres humanos.

En el cristianismo, se dice que los seres humanos fueron creados “a imagen y semejanza de Dios”. Esto no significa que Dios tiene un cuerpo como el nuestro, sino que compartimos algunas características con Dios, como la capacidad de pensar, amar y tomar decisiones.

Dios colocó a Adán y Eva en un lugar especial llamado el Jardín del Edén, donde podían disfrutar de todo lo que había creado. Dios les dio la responsabilidad de cuidar el jardín y vivir en armonía con la naturaleza.

Este es el relato más conocido y estructurado. Dios crea el mundo en seis días y descansa el séptimo. El enfoque es ordenado y metódico, mostrando cómo Dios transforma el caos inicial en un universo ordenado y lleno de vida. Este relato destaca la soberanía y el poder de Dios y refleja la bondad de Dios, ya que después de cada acto creador, se menciona que “Dios vio que era bueno”.

Este segundo relato ofrece un enfoque más detallado y personal sobre la creación de los seres humanos. A diferencia del primer relato, aquí se narra primero la creación de Adán (el primer hombre), luego la formación del Jardín del Edén y finalmente la creación de Eva (la primera mujer). Este relato se enfoca en la relación entre Dios y los seres humanos y también en la relación entre el hombre y la mujer. Subraya la importancia de la comunidad y el cuidado mutuo.

VALORACIÓN

Leemos y respondemos:

En un mundo cada vez más afectado por el cambio climático, resulta fundamental que cada individuo, especialmente los jóvenes, asuma la responsabilidad de cuidar el planeta. Los estudiantes juegan un papel esencial en este compromiso, no solo mediante acciones cotidianas como el reciclaje y la conservación de recursos, sino también desarrollando una conciencia crítica sobre el impacto de sus decisiones en el medio ambiente. Más allá de la protección de la naturaleza, tienen la responsabilidad de participar activamente en la construcción de un futuro más justo y sostenible, promoviendo prácticas ecológicas y liderando iniciativas que fomenten el bienestar del entorno. Este compromiso colectivo es vital para asegurar un futuro en el que las generaciones venideras puedan vivir en armonía con la naturaleza, garantizando su preservación para las próximas generaciones.



Observamos las imágenes y respondemos:

Actividad



- ¿De qué manera nuestras acciones cotidianas pueden impactar en el medio ambiente?
- ¿Cómo podemos convertirnos en líderes y agentes de cambio en la promoción de prácticas sostenibles dentro de nuestra comunidad?

PRODUCCIÓN

Actividad

- Elaboramos una maqueta de la creación de nuestra cultura.
- Averiguamos sobre una de las mitologías de la creación y explicamos en clase.
- Realizamos un cuadro comparativo de los diferentes mitos de la creación.

| Mitología de la creación | Similitudes | Diferencias |
|--------------------------|-------------|-------------|
| Andina | | |
| Amazónica | | |
| Cristiana | | |

CARÁCTER RELIGIOSO DEL SER HUMANO

PRÁCTICA

Leemos el siguiente texto:

Dios y el barbero (Adaptado por Patricia A. Michel)

Había una vez un hombre que fue a una barbería a cortarse el cabello y arreglarse la barba, como solía hacer regularmente. Mientras el barbero lo atendía, comenzaron a charlar sobre diversos temas. En un momento, la conversación se dirigió hacia el tema de Dios y el barbero comentó:

- Mire, señor, yo no creo que Dios exista.
El hombre, sorprendido, preguntó:
- ¿Y por qué dice eso?
El barbero respondió:
- Es muy simple. Solo hay que salir a la calle para darse cuenta de que Dios no existe. Si Dios realmente existiera, ¿habría tantos enfermos y niños abandonados? Si Dios existiera, no habría tanto sufrimiento ni tanto dolor en el mundo. No puedo creer en un Dios que permita todo eso.

El hombre se quedó en silencio por un momento, pensando, pero decidió no responder para evitar una discusión. Después de que el barbero terminó su trabajo, el hombre pagó y salió de la barbería.

Apenas había salido a la calle cuando vio a un hombre con el cabello y la barba muy largos y desordenados, como si no se los hubiera cortado en mucho tiempo, entonces, el hombre volvió a entrar en la barbería y le dijo al barbero:

- ¿Sabe qué? He llegado a la conclusión de que los barberos no existen.
El barbero, sorprendido, respondió:
- ¿Cómo que no existen? ¡Si aquí estoy yo! Soy barbero.
- No, dijo el cliente, los barberos no existen, porque si existieran, no habría personas con el cabello y la barba tan largos como ese hombre que está allá afuera.
El barbero replicó:
- ¡Ah, no! Los barberos sí existimos, lo que pasa es que esas personas no vienen a mí para arreglarse.
- Exactamente, dijo el cliente, ese es el punto. Dios sí existe, pero pasa lo mismo, las personas no van hacia Él ni buscan su ayuda, por eso hay tanto sufrimiento y miseria, como usted mencionó.

Y así, el cliente dejó al barbero pensando en lo que le había dicho, con una nueva perspectiva sobre la existencia de Dios y el papel que juegan las elecciones humanas en la vida.



Fuente: <https://cristomaniacatolica.com/recursos/reflexiones/existe-dios-la-historia-del-barbero/>

Respondemos las preguntas:

- ¿Qué intenta demostrar el cliente cuando dice que “los barberos no existen”?
- ¿Crees que el ejemplo del cliente es una buena manera de explicar la existencia de Dios? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Qué nos enseña esta historia sobre cómo podemos percibir la existencia o ausencia de Dios en el mundo?

TEORÍA

La palabra religión deriva del latín “religare”, proviene del verbo “religare”, que significa “atar” o “ligar de nuevo”. Según esta etimología, la religión sería la práctica que une o liga al ser humano con lo divino o lo sagrado.

1. El carácter religioso del ser humano

Se refiere a la inclinación natural que tienen las personas en todo el mundo de buscar respuestas sobre el propósito y el significado de la vida, el origen del universo y su conexión con algo más allá de lo material. Esta característica se muestra en la necesidad de vincularse con lo trascendental o sagrado, ya sea a través de la fe en un ser supremo, la adoración de las fuerzas de la naturaleza, la búsqueda de la espiritualidad, o siguiendo creencias y prácticas religiosas.

2. El ser humano en busca de Dios y la Trascendencia

Los seres humanos tienden a reflexionar sobre el sentido de su existencia y a buscar respuestas que den propósito a sus vidas. Las creencias religiosas o espiritualidad ofrecen respuestas a preguntas fundamentales como “¿Por qué estamos aquí?” y “¿Qué sucede después de la muerte?”.

El ser humano busca establecer una relación con lo que considera sagrado, divino o trascendental, esta conexión puede tomar muchas formas, desde la adoración de un dios personal hasta la búsqueda de armonía con el cosmos o la naturaleza.

La religiosidad humana a menudo se expresa a través de rituales, ceremonias y prácticas que fortalecen la fe, la comunión con lo divino y el sentido de pertenencia a una comunidad religiosa. Estos rituales pueden incluir oraciones, cantos, meditación, sacrificios y otros actos simbólicos.

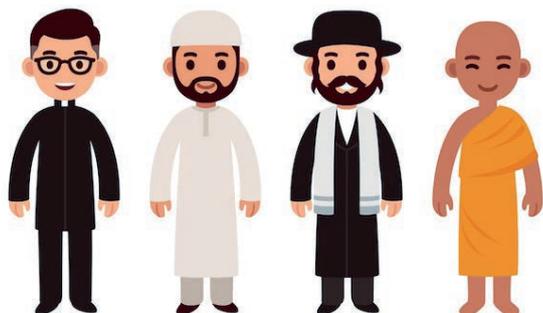
- **La Trascendencia**, implica superar los límites del mundo material y cotidiano para alcanzar una comprensión o conexión superior. En diferentes contextos, puede referirse a la búsqueda de una realidad divina, la experiencia espiritual personal, el desarrollo del potencial humano o el involucramiento en actividades que benefician a otros y al bien común.

En muchas religiones, la trascendencia se refiere a la existencia de una realidad divina o espiritual que está más allá del mundo físico y que no puede ser completamente comprendida por el intelecto humano.

3. Las religiones - vías de la búsqueda del Ser Supremo

Dependiendo de cómo las diferentes religiones orientan su búsqueda del Ser Supremo, estas se pueden clasificar de diversas maneras. A continuación, se presenta una posible clasificación:

| Según el número de deidades | Crean en: | Por ejemplo |
|-----------------------------|--|---|
| Monoteístas | Un solo Dios. | Cristianismo, islam, judaísmo. |
| Politeístas | Múltiples dioses. | Hinduismo, Religión Greco-Romana antigua. |
| Henoteístas | Un solo dios sin negar la existencia de otros. | Algunas corrientes del hinduismo. |
| Panteístas | Creencia de que Dios es equivalente al universo y a la naturaleza. | Algunas interpretaciones de religiones ancestrales. |



- Cristiano
- Musulmán
- Judío
- Budista

Fuente: https://img.freepik.com/vector-premium/indos-sacerdotes-dibujos-animados-diferentes-religiones-mundo-budista-cristiano-judio-musulman_125371-447.jpg

La religión

Es un sistema de creencias, prácticas y valores que se centra en lo sagrado, lo divino, o lo trascendental. Se manifiesta a través de ritos, ceremonias y códigos de conducta que los seguidores adoptan para relacionarse con una deidad o principio superior. Aquí te ofrezco una definición más detallada:



La religión y la creencia en Dios a menudo ofrecen un marco para entender la moralidad y los valores. La búsqueda de Dios puede ser una forma de encontrar guía ética y principios para vivir una vida buena y justa.



Las religiones monoteístas creen que existe un solo Dios, que es el creador y soberano del universo.



No teísta se refiere a una perspectiva filosófica y religiosa que no afirma la existencia de un dios o dioses, pero tampoco necesariamente niega dicha existencia. El no teísmo puede abarcar una variedad de puntos de vista y actitudes hacia lo sagrado y lo trascendental que no se centran en la creencia en deidades.



Isaac Newton: Vio su trabajo en física y matemáticas como una forma de entender la obra de Dios.



Francis Collins: Director del Proyecto Genoma Humano y cristiano devoto, ha escrito sobre cómo la ciencia y la fe pueden coexistir armoniosamente.

a) Según la revelación

- Reveladas (Religiones del Libro), basadas en escrituras sagradas reveladas por Dios: cristianismo (Biblia), islam (Corán), judaísmo (Torá).
- No reveladas: No basadas en textos sagrados específicos o revelaciones (hinduismo, taoísmo).

b) Según el enfoque doctrinal

- Teístas, creencia en uno o más dioses. (cristianismo, hinduismo, islam).
- El no teísmo se refiere a sistemas de creencias, filosofías o religiones que no se centran en la existencia de un dios o dioses personales (enfoques del budismo, jainismo).
- Agnósticas, no afirman ni niegan la existencia de dioses (algunas ramas del budismo).

c) Según el origen geográfico

- Religiones de oriente, originadas en Asia (hinduismo, budismo, taoísmo, confucianismo).
- Religiones de occidente, originadas en el Medio Oriente o Europa (cristianismo, islam, judaísmo).

4. Relación entre ciencia y religión

La relación entre ciencia y religión ha sido un tema de debate durante siglos, ambos tienen métodos y objetivos diferentes, han coexistido y en muchos casos, se han influenciado mutuamente. La ciencia se basa en la observación empírica, el razonamiento lógico y el método científico para entender el mundo natural y sus fenómenos. La religión, por otro lado, aborda preguntas sobre el propósito de la vida, la moralidad y lo que podría estar más allá de la existencia material, utilizando la fe, la revelación y la experiencia espiritual.

a) Algunos aspectos que podemos relacionar son:

- **Complementariedad**, algunos creen que la ciencia y la religión son complementarias y pueden coexistir sin conflicto, la ciencia proporciona un entendimiento de los mecanismos del universo, mientras que la religión ofrece un contexto moral y espiritual para el significado y el propósito de la vida. Esta perspectiva sugiere que la ciencia y la religión responden a diferentes tipos de preguntas: la ciencia responde a preguntas sobre "cómo" funciona el universo, mientras que la religión responde a preguntas sobre "por qué" estamos aquí.
- **Diálogo**, otro enfoque ve la relación como un diálogo continuo en el que la ciencia y la religión interactúan, influyéndose mutuamente, en este modelo, se busca una comprensión más profunda de la verdad mediante la integración de conocimientos científicos y reflexiones religiosas.
- **Independencia**, algunos sostienen que la ciencia y la religión son fundamentalmente independientes y operan en esferas completamente separadas, según esta visión, los dominios de la ciencia y la religión no se superponen y por lo tanto, no tienen puntos de conflicto real.

b) Conflictos y Debate

- **Conflictos históricos**, en la historia suscitaron momentos en los que las visiones religiosas y científicas han entrado en conflicto, como el caso de Galileo Galilei con la Iglesia Católica sobre el modelo heliocéntrico. Estos conflictos suelen surgir cuando las interpretaciones religiosas del mundo natural parecen contradecir los hallazgos científicos.

- **Debates contemporáneos**, en la actualidad, el debate continúa en áreas como la evolución, el origen del universo y la ética en la ciencia. Algunos ven la ciencia y la religión como esferas separadas que deben mantenerse distintas, mientras que otros buscan formas de reconciliarlas.

La ciencia y la religión o espiritualidad representan dos enfoques diferentes para entender la realidad, mientras que la ciencia se basa en la observación y la evidencia para explicar el mundo natural, la religión y la espiritualidad abordan preguntas sobre el propósito y la conexión con lo trascendental. Aunque a veces puedan parecer en conflicto, también pueden coexistir y ofrecer perspectivas complementarias sobre la existencia humana y el universo.



VALORACIÓN

Leemos y reflexionamos sobre la Trascendencia:

En una pequeña aldea, vivían un sabio anciano, un hombre de mediana edad y un joven. Un día, el anciano estaba sentado bajo un árbol, observando cómo el hombre de mediana edad caminaba por el campo, disfrutando del aire fresco y la luz del sol. El hombre de mediana edad vio a un joven trabajando en el campo, esforzándose bajo el calor del sol. El joven, a su vez, miraba con envidia a un niño que jugaba libremente, sin preocupaciones.

El niño veía a un anciano que, aunque estaba en reposo, parecía estar en paz. El niño se sintió afortunado por la juventud y las oportunidades que tenía. El anciano, al observar a todos, pensó en cómo, a pesar de las diferentes etapas de la vida y las distintas circunstancias, cada uno tenía algo para estar agradecido: la libertad, la fuerza, la paz y la sabiduría. Sin embargo, el anciano se dio cuenta de que, a veces, las personas solo aprecian estos dones cuando los pierden o los comparan con lo que tienen otros.



shutterstock.com · 1367040488

Respondemos las preguntas:

- ¿Cómo te hace sentir la reflexión sobre las diferentes etapas de la vida y los bienes que valoramos? ¿Te ha ayudado a apreciar más lo que tienes?
- ¿De qué manera crees que la búsqueda de Trascendencia puede influir en nuestra forma de ver y valorar nuestras experiencias diarias? ¿Puedes identificar algún aspecto de tu vida que hayas comenzado a valorar más?
- ¿Cómo puedes aplicar el concepto de Trascendencia en tu vida cotidiana para encontrar un sentido más profundo y agradecer lo que tienes? ¿Qué cambios específicos puedes hacer para integrar esta perspectiva en tu vida diaria?

PRODUCCIÓN

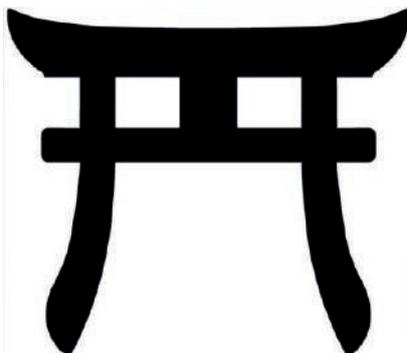
Investigamos la vida y las enseñanzas de figuras espirituales o filosóficas que hayan buscado Trascendencia, como Buda, Jesús, Mahatma Gandhi o Confucio.

- Elaboramos un cuadro comparativo de los tipos de religiones.
- Realizamos entrevistas con personas de diferentes edades y antecedentes para explorar cómo encuentran trascendencia en sus vidas.

PRÁCTICAS RELIGIOSAS DEL LEJANO ORIENTE

PRÁCTICA

Observamos las imágenes y dialogamos:



Respondemos las preguntas:

Actividad

- ¿A qué religión crees que pertenecen esos símbolos?
- En series, películas o grupos musicales del Oriente ¿Qué actitudes vemos que tienen hacia los demás?
- ¿Alguna vez has pensado en cómo las creencias de una persona pueden afectar sus decisiones diarias y sus relaciones con los demás?

TEORÍA



Las religiones orientales, como su nombre lo indica, son aquellas que se originaron en el Este de Asia. Entre las más destacadas se encuentran el hinduismo y el budismo, que cuentan con un gran número de seguidores. Sin embargo, también existen otras tradiciones religiosas que, aunque tienen menos seguidores, son igualmente significativas, como el confucianismo, el taoísmo y el sintoísmo.

Las prácticas religiosas del Lejano Oriente, como el confucianismo, el taoísmo y el sintoísmo, influyen en la vida diaria y la cultura de Asia Oriental, al explorar estas creencias, podemos entender mejor cómo afectan el comportamiento social, la ética y las tradiciones en estas regiones.

Los textos sagrados y escritos sobre estas religiones nos ofrecen una perspectiva única de la espiritualidad integral que emana de la sabiduría del Oriente, además, brindan nuevas ideas sobre cómo estas religiones han influido y contribuido a otras tradiciones religiosas, incluyendo el cristianismo.

Las religiones de China y Japón comparten la característica del sincretismo, es decir, la combinación de múltiples sistemas de creencias y prácticas religiosas en una sola tradición, ambas tradiciones religiosas se distinguen por su gran antigüedad y han sido influenciadas significativamente por el budismo, que se originó en la India.

Otra característica común entre diversas civilizaciones es su estrecho vínculo con las culturas originarias, que surgieron de manera independiente en distintas partes del mundo y que, a lo largo del tiempo, desarrollaron los primeros sistemas estatales complejos de la historia humana, un ejemplo destacado de esta relación entre poder y cosmovisión es el caso de la antigua China, donde el emperador no solo era considerado el líder político, sino también el "hijo del cielo", un título que reflejaba su rol divino como mediador entre el cielo y la tierra. Esta concepción le otorgaba una responsabilidad trascendental: asegurar que el imperio se mantuviera en armonía con el orden natural, conocido como "Tao". El emperador, por lo tanto, debía gobernar de acuerdo con los principios cósmicos y espirituales que regían el universo y su legitimidad dependía de su capacidad para mantener ese equilibrio, una tarea que llevaba a cabo no solo a través de su propio comportamiento, sino también con la ayuda de sus funcionarios, quienes lo asistían en la implementación de políticas que promovieran el bienestar de la población y la prosperidad del imperio.

1. El confucianismo

El confucianismo es una filosofía y sistema ético originario de China que se basa en las enseñanzas de Confucio, un pensador y filósofo del siglo VI a.C. Más que una religión en el sentido convencional, el confucianismo es una forma de vida que pone énfasis en la moralidad, la ética y la importancia de las relaciones humanas. Sus principios fundamentales incluyen el respeto por los mayores, la piedad filial, la justicia, la honestidad y la búsqueda de la armonía social, a lo largo de la historia, el confucianismo ha tenido una profunda influencia en la cultura, la política y la sociedad de varios países de Asia Oriental y continúa siendo relevante en el mundo contemporáneo como un marco para la conducta ética y la gobernanza justa.

a) **Confucio**, nacido en el año 551 a.C. en el estado de Lu, que hoy forma parte de la provincia de Shandong en China, fue un influyente filósofo y maestro que vivió durante el final del período de Primavera y Otoño (722 a.C. – 481 a.C.). A pesar de sus orígenes aristocráticos, siendo sus antepasados de la nobleza del estado de Song y descendientes de la casa real de Yin de la dinastía Shang, Confucio enfrentó dificultades desde temprana edad debido a la muerte de su padre, lo que deterioró la situación económica de su familia.

A pesar de la pobreza en su juventud, Confucio se comprometió profundamente con la educación y el aprendizaje. Se destacó como pensador y educador, desarrollando un sistema de pensamiento enfocado en la moralidad, la ética y la armonía en las relaciones humanas. Sus enseñanzas promovían valores como el respeto hacia los mayores, la honestidad, la justicia y la importancia de la educación para construir una sociedad justa y armoniosa basada en el respeto mutuo y las buenas acciones.

b) **El confucianismo, ¿es religión o filosofía?** puede interpretarse tanto como una filosofía como una religión, aunque generalmente se le considera más una filosofía política que una religión en el sentido tradicional.

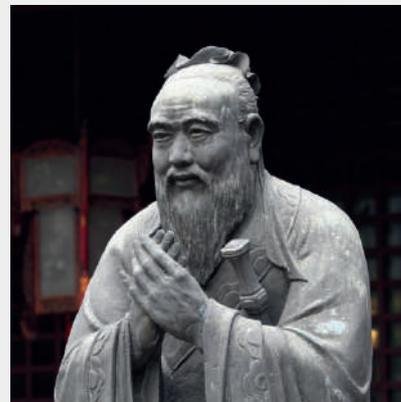
En su faceta filosófica, el confucianismo se enfoca en la ética y la moral personal, promoviendo principios como la bondad, la justicia, la sabiduría y la piedad filial. Estos principios son vistos como esenciales para construir una sociedad armoniosa.

En su aspecto religioso, el confucianismo se concentra en el culto a los antepasados, creyendo que estos siguen siendo parte de la familia y deben ser honrados y recordados. Sin embargo, el confucianismo no posee dogmas ni creencias en seres sobrenaturales. No hay un dios o creador en el confucianismo, ni una concepción de vida después de la muerte.

En consecuencia, el confucianismo tiende a ser más una filosofía política enfocada en la ética y la moral personal, en lugar de una religión tradicional con dogmas y creencias sobrenaturales.

c) **Enseñanzas de Confucio**, muchas de las ideas de Confucio aún conservan su relevancia en la actualidad.

Los principios y normas de Confucio se basan en la creación de una sociedad justa y armoniosa, enfatizando la moralidad, la ética y las relaciones humanas. Algunos de los principios fundamentales y normas confucianas:



Confucio es considerado el fundador de la escuela de pensamiento confuciana. Aunque durante su vida no recibió un gran reconocimiento, después de su muerte sus ideas se propagaron ampliamente y llegaron a tener un impacto duradero en la cultura, política y educación de China y otros países de Asia durante siglos. Su filosofía continúa siendo relevante en la actualidad como guía ética y moral. Confucio solía decir que siempre se podía aprender algo de las personas que nos rodean, destacando su creencia en la humildad y la búsqueda continua de conocimiento.

Algunas frases de Confucio son:

“En una sociedad armoniosa, cada persona se respeta a sí misma y a los demás”.

“Si no respetas a los ancianos, ¿cómo esperas que los jóvenes te respeten a ti?”.

“El hombre superior busca la armonía, no la uniformidad”.

Principales Enseñanzas:

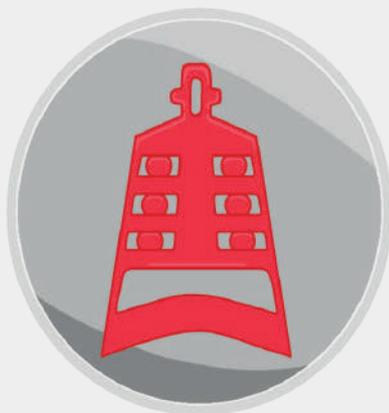
- La ética, la moralidad y la correcta conducta en la vida diaria.
- La importancia de las relaciones familiares y sociales, como el respeto a los ancestros y la armonía social.

Prácticas:

- Ritual de veneración de los ancestros, educación ética y ceremonias para mantener el orden social.



Símbolo del Confucianismo



La Campana de Confucio es una campana con un badajo de madera en un símbolo del confucianismo. Este simbolismo se deriva de un pasaje de las Analectas que dice: “El Cielo instruirá al maestro como una campana de madera (para despertar a todos al Camino)”. Al igual que una campana resuena con el sonido producido por el badajo, el maestro resuena con el orden del Cielo, que lo guía e inspira. Así, el maestro se convierte en un instrumento para despertar a otros hacia el Camino de la virtud.

| Principios | Normas |
|--|---|
| Ren Humanidad y benevolencia , se refiere al amor, la bondad y la compasión hacia los demás, implica tratar a los demás con respeto, empatía y consideración, actuando siempre con rectitud y justicia. | El deber de los hijos hacia los padres, Confucio enseñaba que los hijos deben mostrar respeto, obediencia y cuidado hacia sus padres y ancestros. La piedad filial es la base de la moralidad y el orden social. |
| Li Ritual y decoro , se refiere a las normas de comportamiento, los rituales y las costumbres que mantienen la armonía social y el respeto mutuo. | El respeto hacia los ancianos y superiores: Según Confucio, es esencial mostrar deferencia y respeto a los ancianos y a las autoridades. Este respeto ayuda a mantener la jerarquía social y promueve la armonía. |
| Zhi Sabiduría , se refiere a la capacidad de discernir lo correcto de lo incorrecto y de tomar decisiones sabias y prudentes. | El autodesarrollo y la mejora continua, basados en la plena conciencia del no ‘yo’, se consideran un deber constante para alcanzar la virtud y la sabiduría. |
| Xin Honestidad y confianza , la confianza es esencial en las relaciones interpersonales y para mantener la armonía y la estabilidad social. | El gobierno por la virtud, Confucio creía que los líderes deben gobernar con virtud y ser un ejemplo moral para su pueblo. |
| Xiao Piedad filial , se refiere al respeto y la devoción hacia los padres y antepasados, la piedad filial es fundamental para la construcción de una sociedad ordenada. | Moderación y autocontrol, Confucio promovía la idea de que uno debe controlar sus deseos y emociones para mantener la paz interior y contribuir al bienestar de la comunidad. |

Estos principios promueven una vida ética y virtuosa, basada en el respeto, la armonía y la justicia.

d) Los textos del confucianismo, recopilan las enseñanzas de Confucio y sus discípulos, siendo fundamentales para entender su filosofía y su impacto en la cultura, política y educación de Asia.

Cinco clásicos (wu jing):

- Shujing (Libro de la Historia), documentos históricos y discursos que ilustran principios de gobernanza y moralidad.
- Shijing (Libro de las Canciones), poemas y canciones que reflejan la vida y las costumbres de la antigua China.
- Yijing (Libro de las Mutaciones o de los Cambios), un texto antiguo utilizado para la adivinación.
- Liji (Libro de los Ritos): un compendio de ceremonias, rituales y normas de comportamiento que destacan la importancia del orden social y la ética en la vida cotidiana.
- Chunqiu (Anales de Primavera y Otoño), una crónica histórica atribuida directamente a Confucio, que narra los eventos de su estado natal, Lu.

Cuatro Libros (Si Shu), esenciales para entender sus enseñanzas:

- Las Analectas de Confucio, una compilación de diálogos, frases y anécdotas de Confucio, recopiladas por sus discípulos tras su muerte.
- El Gran Saber (Daxue), se centra en la educación y el autocultivo, recopilado por Zhu Xi.

- La Doctrina de la Medianía (Zhongyong), atribuido a Zisi, nieto de Confucio, este texto aborda la importancia de la moderación y el equilibrio.
- Mencio (Mengzi), recoge las enseñanzas de Mencio, un destacado seguidor de Confucio.

2. El taoísmo

El taoísmo es una filosofía y religión originaria de China que se centra en la idea del Tao. Su objetivo principal es vivir en armonía con el Tao, que se considera la fuerza fundamental y el principio que subyace en todo el universo.

a) **Lao Tsé**, cuyo nombre completo es Lao Dan se cree que vivió aproximadamente en el siglo VI a.C. Algunos relatos sugieren que nació en el estado de Chu, en lo que hoy es la provincia de Henan, China. Se dice que Lao Tzé era un funcionario del gobierno en la corte del estado de Zhou, desempeñando roles en el archivo histórico y la administración. Su vida oficial es menos conocida y más mitológica, con historias que sugieren que se retiró a una vida de reclusión y meditación.

b) **Fundamentos del Taoísmo**, los principales fundamentos son:

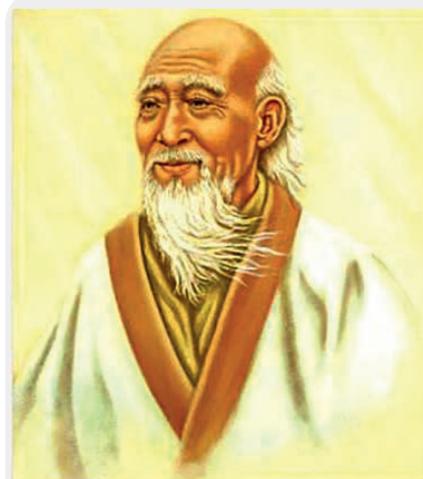
| Principios | Normas |
|---|--|
| El Tao es la esencia primordial del universo, la fuerza natural que da forma y orden a todo lo que existe. | Virtud (Te), la virtud en el taoísmo se refiere a la cualidad de vivir de acuerdo con el Tao, cultivando la bondad, la humildad y la integridad. |
| Wu Wei se refiere a actuar de manera natural y sin esfuerzo excesivo. No significa inactividad, sino más bien actuar de acuerdo con el flujo natural de las cosas. | No-Imposición (No forzar), sugiere no imponer la propia voluntad sobre los demás ni sobre las situaciones. Se trata de actuar de manera que no interfiera con el flujo natural de los eventos. |
| La simplicidad se valora como una forma de alinearse con el Tao. La naturalidad implica vivir de manera auténtica y genuina, siguiendo el flujo natural de la vida. | Cultivo interior y meditación, son prácticas importantes para alcanzar la claridad mental y espiritual, ayudando a alinearse con el Tao. |
| El taoísmo enseña que las cosas son relativas y que la realidad está en constante cambio. La adaptabilidad es clave para vivir en armonía con el Tao. | Respeto a la Naturaleza y el reconocimiento de la interconexión de todos los seres es un aspecto fundamental del taoísmo. |

Los principios y normas del taoísmo se aplican en la vida diaria a través de la búsqueda de equilibrio, la práctica de la simplicidad y la aceptación de la naturaleza cambiante de la vida, al seguir estos principios, se busca vivir de manera que esté en armonía con el Tao, promoviendo la paz interior y el bienestar tanto individual como colectivo.

c) ¿Filosofía o religión?

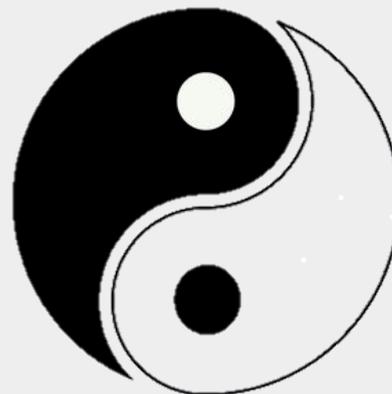
Como filosofía, el taoísmo se centra en entender y vivir en armonía con el Tao (o Dao), que se traduce como "El Camino" o "La Vía". El Tao representa el principio fundamental que subyace y sostiene el universo, reflejando la naturaleza, el cambio y la simplicidad.

Como religión, el taoísmo incorpora prácticas rituales, adoración de deidades y la búsqueda de la inmortalidad a través de la alquimia interna y externa, el ejercicio físico y la meditación. Esta forma religiosa del taoísmo incluye templos, sacerdotes, rituales de purificación, festivales y veneración de seres inmortales y ancestrales.



Fuente: <https://arnoldogualino.blogspot.com/2016/02/lao-tse-taoismo.html>

Comprender a los demás es sabio, comprenderse a uno mismo es estar iluminado. El que vence a los otros es fuerte, pero el que se vence a sí mismo es poderoso.



El Yin-Yang simboliza la idea de que todas las cosas en el universo están compuestas de fuerzas opuestas pero complementarias. Yin y Yang representan conceptos opuestos como la oscuridad y la luz, la pasividad y la actividad, el femenino y el masculino, pero estas fuerzas no son mutuamente excluyentes. En cambio, son interdependientes y se equilibran entre sí.



El taoísmo excluye el concepto de ley y lo sustituye por el de orden.



“El sabio no enseña con palabras, sino con actos”.



Lao Tsé

Tao Te Ching

El libro sagrado del Taoísmo



“Un árbol enorme crece de un tierno retoño. Un camino de mil pasos comienza en un solo paso”, Lao Tse.

Cada uno aporta una perspectiva única sobre cómo vivir en armonía con el Tao y entender la naturaleza del universo.

En el taoísmo religioso, se honra a una jerarquía de deidades que incluye al Emperador de Jade, Lao-Tse (deificado) y otros seres divinos del panteón taoísta. Además, se realiza el culto a los espíritus ancestrales, buscando obtener su protección y guía en la vida diaria.

Los rituales y ceremonias en el taoísmo religioso suelen incluir ritos de purificación para limpiar tanto el cuerpo como el espíritu, así como ofrendas en las que se presentan alimentos, incienso y otros objetos a las deidades, solicitando bendiciones y protección.

Los templos taoístas son considerados lugares sagrados y son fundamentales para la comunidad, sirviendo como centros de práctica espiritual. En estos templos, los sacerdotes y monjes taoístas dirigen ceremonias, ofrecen enseñanzas y guían a los fieles en su camino espiritual. Además, se fomenta la práctica de la meditación y la contemplación para alcanzar la paz interior y la armonía con el universo. Los practicantes también participan en la recitación de textos sagrados, como el Tao Te Ching y el Zhuangzi, como parte de su devoción y crecimiento espiritual.

Textos del taoísmo, varios textos fundamentales han guiado y estructurado la práctica y la filosofía de esta tradición a lo largo de los siglos. A continuación, se presentan los libros más destacados del taoísmo:

1. **Tao Te Ching**, atribuido a Lao Tzu (Laozi), consiste en una serie de aforismos y versos que exploran la naturaleza del Tao (El Camino) y la forma de vivir en armonía con él.
2. **Zhuangzi (Chuang Tzu)**, este texto es una colección de historias, parábolas y reflexiones que exploran la naturaleza del Tao y la relatividad de las cosas.
3. **Taoist Canon (Taozang)**, es una colección que incluye una variedad de escritos sobre filosofía, prácticas rituales, alquimia interna y medicina taoísta.
4. **I Ching (Yijing o Libro de los Cambios)**, es un libro de oráculos que proporciona guía a través de un sistema de hexagramas que representan las fuerzas del cambio y la transformación.
5. **Huainanzi**, es un texto enciclopédico que aborda una variedad de temas, incluyendo filosofía, política y cosmología desde una perspectiva taoísta.
6. **Wenzi**, es un texto que expone ideas taoístas en forma de diálogos y reflexiones sobre el Tao, el gobierno y la sabiduría.
7. **Dao De Jing (Tao Te Ching)**, esta versión también explora el concepto del Tao y la manera de vivir en consonancia con él.

Estos textos, junto con otros escritos menos conocidos y comentarios posteriores, han formado la base del taoísmo a lo largo de la historia. Cada uno aporta una perspectiva única sobre cómo vivir en armonía con el Tao y entender la naturaleza del universo.



3. Sintoísmo

Es la religión nativa de Japón, caracterizada por la veneración de los **kami**, que son espíritus o deidades que representan elementos de la naturaleza, fenómenos naturales, objetos, así como ancestros y héroes de la historia japonesa. El término “sintoísmo” proviene de las palabras japonesas “shin” (dios o espíritu) y “tō” (camino), que juntas significan “el camino de los dioses”.

a) Características del Sintoísmo

- **Politeísmo y animismo**, el sintoísmo no tiene un único dios supremo, sino que adora una gran cantidad de kami. Los kami no son solo seres divinos, sino que también pueden ser elementos naturales como montañas, ríos, árboles y fenómenos como el viento o el trueno. Además, se considera que estos kami residen en objetos naturales y en ciertos lugares sagrados, conocidos como shrine o santuarios.
- **Sin fundador ni escritura sagrada principal**, a diferencia de muchas religiones, el sintoísmo no tiene un fundador único ni un conjunto de escrituras sagradas como los textos religiosos de otras tradiciones. Su práctica se basa en una serie de rituales y mitologías transmitidos a través de generaciones.
- **Rituales y ceremonias**, los rituales sintoístas son esenciales para la comunicación con los kami y suelen incluir la purificación (limpieza física y espiritual), ofrendas (como alimentos o sake), oraciones y danzas tradicionales. Estos rituales se realizan en templos dedicados, conocidos como jinja.
- **Purificación**, la purificación es un aspecto central en el sintoísmo, reflejando la importancia de mantenerse limpio y puro para recibir la bendición de los kami. Las ceremonias de purificación a menudo implican el uso de agua, sal, o el harae, que es un ritual específico para eliminar la impureza.
- **Énfasis en la naturaleza y la tradición**, el sintoísmo destaca la armonía con la naturaleza y el respeto por las tradiciones y costumbres ancestrales. Se enfoca en la celebración de las estaciones y la conexión espiritual con los lugares naturales.
- **Sin dogmas rígidos**, a diferencia de otras religiones, el sintoísmo no impone creencias dogmáticas rígidas ni códigos morales estrictos. En cambio, su enfoque es más pragmático y está orientado hacia la práctica de rituales y el mantenimiento de la pureza y la armonía en la comunidad.

b) Los dioses o espíritus

Conocidos como kami, son entidades que pueden ser de naturaleza diversa, desde deidades mayores hasta espíritus de la naturaleza, ancestros venerados y fuerzas abstractas. A continuación, se mencionan algunos de los kami más importantes en el sintoísmo:

- **Amaterasu**, es la diosa del sol y una de las deidades más importantes del sintoísmo. Amaterasu es considerada la ancestro divino de la familia imperial japonesa.
- **Susanoo**, es el dios de los mares y las tormentas, hermano de Amaterasu. Susanoo es conocido por su carácter impulsivo y sus conflictos con otros kami, especialmente con su hermana Amaterasu.
- **Tsukuyomi**, es el dios de la luna y otro de los hijos de los dioses primordiales Izanagi e Izanami.



El paso a través de un torii simboliza la entrada en un espacio sagrado, donde los visitantes se preparan para rendir homenaje a los kami, los espíritus o deidades del sintoísmo. Es común que los visitantes del santuario hagan una reverencia al pasar por debajo del torii, como señal de respeto y preparación para el acto de adoración.



Un torii es un tradicional arco o puerta de entrada que se encuentra en los santuarios sintoístas y marca el límite entre el espacio sagrado del santuario y el mundo secular. Este símbolo arquitectónico, típicamente construido de madera o piedra, representa la transición a un espacio puro y es considerado un portal que separa lo mundano de lo divino. El torii es especialmente conocido por su diseño simple pero significativo, generalmente compuesto de dos postes verticales que sostienen dos travesaños horizontales, a menudo pintados de color rojo o naranja.

Imágenes simbólicas espirituales y rituales sintoísta que representa el santuario Kasuga Taisha



Fuente: <https://www.japonalternativo.com/blog/tradiciones-japonesas/sintoismo-en-japon-religion/>

Sacerdotes sintoístas vistiendo el shōzoku



Fuente: <https://www.japonalternativo.com/blog/tradiciones-japonesas/sintoismo-en-japon-religion/>

Los japoneses suelen aprovechar los fines de semana para rendir culto a sus dioses, combinando así su tiempo libre con la práctica religiosa. Es habitual ver a las personas reunirse en los templos durante estos días para rezar y hacer ofrendas, aprovechando festivales y celebraciones como parte de su vida comunitaria y espiritual.



Fuente: <https://www.japan-experience.com/es/preparar-viaje/saber-mas/entender-a-japon/las-miko>

- **Inari Ōkami**, es el kami de la agricultura, especialmente del arroz, así como de la fertilidad, el comercio y la prosperidad. Inari es a menudo representado con zorros blancos (kitsune), que son sus mensajeros.
- **Hachiman**, es el dios de la guerra y protector de Japón y de los samuráis. Hachiman es venerado como el protector de la nación japonesa y la familia imperial, a menudo se le asocia también con la agricultura y la paz.
- **Izanagi e Izanami**, son los dioses creadores en la mitología sintoísta, según las leyendas, Izanagi e Izanami dieron origen a las islas de Japón y a muchos otros kami.
- **Tenjin**, originalmente conocido como Sugawara no Michizane, fue un erudito y poeta japonés que, después de su muerte, fue deificado como el kami de la educación, los estudios y las letras.
- **Konohanasakuya**, es la diosa de la floración de los cerezos y la montaña Fuji, es un símbolo de delicadeza y belleza femenina, así como un kami asociado con la vida y la renovación.
- **Ryūjin**, es el dios dragón del mar y protector de la vida marina, es venerado por pescadores y aquellos que buscan la seguridad en el agua.
- **Omoikane**, es el kami de la sabiduría y el pensamiento reflexivo, a menudo es invocado en situaciones donde se requiere una toma de decisiones prudente y cuidadosa.
- **Ame-no-Uzume**, es la diosa de la danza y la alegría, es famosa por su danza en la mitología sintoísta que ayudó a sacar a Amaterasu de la cueva donde se había escondido, devolviendo así la luz al mundo.

c) Sacerdocio en el Sintoísmo

Son conocidos como kannushi o shinshoku, son responsables de realizar los rituales y mantener los santuarios. Tradicionalmente, el cargo de sacerdote se transmitía de forma hereditaria, pero en la actualidad, también se puede recibir formación específica para desempeñar este rol, los sacerdotes actúan como mediadores entre los kami y los fieles, asegurando que los rituales se realicen correctamente y que los santuarios estén bien cuidados.

Tienen una serie de funciones, que incluyen llevar a cabo ceremonias y rituales diarios, dirigir festivales, realizar exorcismos y bendecir a los fieles y objetos (por ejemplo, nuevos vehículos o edificios).

Las miko son asistentes femeninas en los santuarios sintoístas, eran jóvenes vírgenes que ayudaban en los rituales y realizaban danzas sagradas, en la actualidad, las miko también pueden ser mujeres no vírgenes y pueden servir en el santuario de manera temporal o permanente. Su papel incluye participar en ceremonias, realizar danzas rituales (kagura) y ayudar en las tareas diarias del santuario.

Los sacerdotes sintoístas pueden recibir formación en la Universidad Kokugakuin en Tokio o en la Universidad Kogakkan en Ise, donde estudian textos antiguos, historia, rituales y prácticas del sintoísmo. Aunque los sacerdotes pueden casarse y tener familias, se espera que lleven una vida que refleje los principios del sintoísmo, incluyendo la pureza y la devoción.

Los santuarios sintoístas (jinja) son los lugares de culto donde residen los kami, cada santuario está dedicado a uno o más kami y se considera que el santuario es su hogar espiritual. Los santuarios son lugares de paz y serenidad, donde los fieles pueden conectarse con los kami a través de la meditación, las oraciones y los rituales.

| Aspecto | Taoísmo | Confucianismo | Sintoísmo |
|------------------------------|---|---|--|
| Orígenes | China, aproximadamente en el siglo IV a.C. | China, siglo V a.C. | Japón, sus raíces se remontan a tiempos prehistóricos. |
| Fundador figura clave | Lao-Tsé (Laozi). | Confucio (Kong Fuzi). | No tiene un fundador único, basado en creencias antiguas. |
| Textos sagrados | <ul style="list-style-type: none"> - Tao Te Ching. - Zhuangzi. | <ul style="list-style-type: none"> - Analectas de Confucio. - Gran Saber. - Doctrina de la Medianía. - Pensador Mencio. | <ul style="list-style-type: none"> - Manuales de rituales sintoístas. |
| Principios Clave | <ul style="list-style-type: none"> - Tao (el camino o la vía). - Wu Wei (no acción). - Yin y Yang. | <ul style="list-style-type: none"> - Ren (humanidad o bondad). - Li (ritos y normas de conducta). - Xiao (piedad filial). | <ul style="list-style-type: none"> - Kami (espíritus divinos). - Pureza. - Respeto a la naturaleza. |
| Divinidad Teísmo | <ul style="list-style-type: none"> - No teísta. - Cree en una fuerza universal (Tao). | <ul style="list-style-type: none"> - No teísta. - Enfoque en la ética y las relaciones humanas. | <ul style="list-style-type: none"> - Politeísta. - Venera a múltiples kami y espíritus. |
| Objetivo espiritual | <ul style="list-style-type: none"> - Vivir en armonía con el Tao. - Equilibrio y paz interior. | <ul style="list-style-type: none"> - Promover la armonía social. - Desarrollo del carácter y virtud. | <ul style="list-style-type: none"> - Mantener la pureza espiritual. - Venerar y agradecer a los kami. |

VALORACIÓN

Leemos y reflexionamos:

El campesino chino y su hijo

Había una vez un joven que era conocido por su gran respeto y devoción hacia sus padres. Cada día, antes del amanecer, el joven se levantaba temprano para preparar el desayuno de sus padres y luego trabajaba arduamente en los campos para mantener a su familia. Su conducta respetuosa era admirada por todo el pueblo.

Un día, su padre cayó gravemente enfermo y los médicos del pueblo no sabían cómo curarlo. El joven decidió caminar durante días hasta encontrar un médico en otra aldea que pudiera ayudar, finalmente, encontró a un médico sabio que le dio una medicina especial. Cuando regresó, curó a su padre con devoción y cuidado.

Los vecinos, conmovidos, le preguntaron al joven por qué hacía tanto por sus padres. El joven respondió: "Mis padres me dieron la vida y me han criado con amor y sacrificio, es mi deber, como hijo, mostrarles respeto y gratitud en cada acción".

Moraleja: En el confucianismo, el respeto y la devoción filial (xiao) hacia los padres y ancianos es uno de los principios más importantes. Esta parábola enfatiza la importancia de la bondad y el respeto hacia los padres como la base de una sociedad armoniosa.



Actividad

Respondemos las preguntas:

- ¿Cómo refleja la conducta del joven los principios del confucianismo, particularmente el respeto y la devoción filial?
- ¿Por qué crees que el respeto y la devoción hacia los padres son considerados esenciales para una sociedad armoniosa en el confucianismo?
- ¿Cómo contribuyen estos valores a la cohesión social?

PRODUCCIÓN

Realizamos una entrevista a un familiar o miembro de la comunidad sobre sus experiencias y perspectivas relacionadas con el respeto y el cuidado de los mayores.

- Elaboramos trípticos de cada religión haciendo referencia a los aspectos más relevantes de cada una.
- Elaboramos un cuadro comparativo creativo sobre los rituales y festividades de las religiones estudiadas.

Actividad

BIBLIOGRAFÍA

ÁREA: Valores, Espiritualidad y Religiones

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) México. (s.f.). *Domitila Barrios de Chungara: Feminista defensora de la lucha conjunta de mujeres y hombres*. Recuperado de <https://www.cndh.org.mx/noticia/domitila-barrios-de-chungara-feminista-defensora-de-la-lucha-conjunta-de-mujeres-y-hombres>.

De Mello, A. (1998). *La oración de la rana* (Vol. 1). SAL TERRAE.

Digital, D. (2022, 3 de mayo). *Violencia digital: 7 de cada 10 menores bolivianas es víctima de acoso en línea*. Opinión. Recuperado de <https://www.opinion.com.bo/articulo/policial/violencia-digital-7-cada-10-menores-bolivianas-es-victima-acoso-linea/20220502214758865108.html>.

Estermann, J. (2013). Cruz y coca. *Hacia la descolonización de la religión y la teología*. ISEAT.

Gaceta Oficial. (2009). *Constitución Política del Estado*. Bolivia.

Ponce, F. (2018, 9 de agosto). *Dos historias de discriminación*. El Economista. Recuperado de <https://www.eleconomista.com.mx/arteseideas/Dos-historias-de-discriminacion-20180808-0123.html>.

UNASUR. (2017). *Diversidades Culturales: Pueblos Indígenas de Suramérica. Foro de Diversidades Culturales - Pueblos Indígenas de Suramérica*. Ministerio de Culturas y Turismo, Viceministerio de Descolonización.

Unidad de Políticas Intracultural, Intercultural y Plurilingüismo. (2014). *Culturas vivas*. Ministerio de Educación.

Wikipedia. (2023, 21 de septiembre). *Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo*. En *Enciclopedia libre Wikipedia*. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/D%C3%ADa_Mundial_de_la_Diversidad_Cultural_para_el_Di%C3%A1logo_y_el_Desarrollo.

Equipo de redactores del texto de aprendizaje del **4 TO AÑO DE ESCOLARIDAD** de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

PRIMER TRIMESTRE

Valores, Espiritualidad y Religiones
Patricia Adelfa Michel Loayza

SEGUNDO TRIMESTRE

Valores, Espiritualidad y Religiones
Patricia Adelfa Michel Loayza

TERCER TRIMESTRE

Valores, Espiritualidad y Religiones
Patricia Adelfa Michel Loayza



BICENTENARIO DE
BOLIVIA



minedu.gob.bo



[@minedubol](https://twitter.com/minedubol)



[minedu_bol](https://www.youtube.com/minedu_bol)