



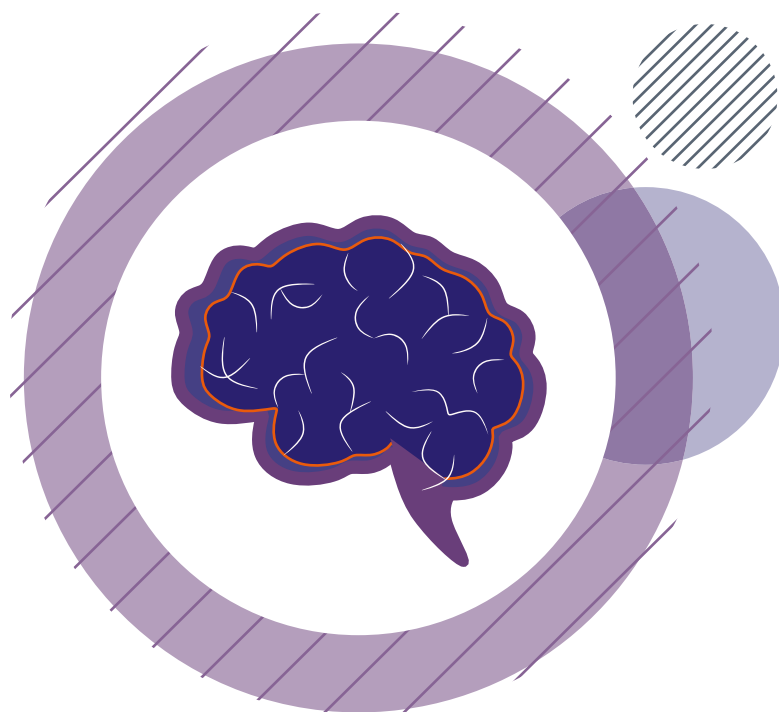
ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

6

SECUNDARIA

TEXTOS DE APRENDIZAJE 2023 - 2024



SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA
ÁREA

VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES

SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR



Compendio para maestras y maestros - textos de aprendizaje 2023 - 2024
Educación secundaria comunitaria productiva
Documento oficial - 2023

Edgar Pary Chambí
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Bartolomé Puma Velásquez
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

María Salomé Mamani Quispe
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Equipo de redacción
Dirección General de Educación Secundaria

Coordinación general
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

Índice

PRESENTACIÓN	1
CONOCE TU TEXTO	2

COSMOS Y PENSAMIENTO



Valores, Espiritualidad y Religiones

Sexto año de secundaria

Historia de la espiritualidad y las religiones en el Abya Yala.....	381
Ética profesional y el respeto a la vida, para fortalecer una vida armónica entre los pueblos.....	384
Construyendo mi proyecto de vida para el Vivir Bien.....	387
Líderes del cambio	389
Producción de conocimientos a través de la investigación	392



PRESENTACIÓN

Estimadas maestras y maestros, el fortalecimiento de la calidad educativa es una de nuestras metas comunes que, como Estado y sociedad, nos hemos propuesto impulsar de manera integral para contribuir en la transformación social y el desarrollo de nuestro país. En este sentido, una de las acciones que vienen siendo impulsadas desde la gestión 2021, como política educativa, es la entrega de textos de aprendizaje a las y los estudiantes del Subsistema de Educación Regular, medida que, a partir de esta gestión, acompañamos con recursos de apoyo pedagógico para todas las maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional.

El texto de apoyo pedagógico, que presentamos en esta oportunidad, es una edición especial proveniente de los textos de aprendizaje oficiales. Estos textos, pensados inicialmente para las y los estudiantes, han sido ordenados por Áreas de Saberes y Conocimientos, manteniendo la organización y compaginación original de los textos de aprendizaje. Esta organización y secuencia permitirá a cada maestra y maestro, tener en un mismo texto todos los contenidos del Área, organizados por año de escolaridad, sin perder la referencia de los números de página que las y los estudiantes tienen en sus textos de aprendizaje.

Este recurso de apoyo pedagógico también tiene el propósito de acompañar la implementación del currículo actualizado, recalcando que los contenidos, actividades y orientaciones que se describen en este texto de apoyo, pueden ser complementados y fortalecidos con la experiencia de cada maestra y maestro, además de otras fuentes de consulta que aporten en la formación de las y los estudiantes.

Esperamos que esta versión de los textos de aprendizaje, organizados por área, sea un aporte a la labor docente.

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

CONOCE TU TEXTO

En la organización de los contenidos encontraremos la siguiente iconografía:



Glosario

Aprendemos palabras y expresiones poco comunes y difíciles de comprender, dando uno o más significados y ejemplos. Su finalidad radica en que la o el lector comprenda algunos términos usados en la lectura del texto, además de ampliar el léxico.

Glosario

Investiga

Somos invitados a profundizar o ampliar un contenido a partir de la exploración de definiciones, conceptos, teorías u otros, además de clasificar y caracterizar el objeto de investigación, a través de fuentes primarias y secundarias. Su objetivo es generar conocimiento en las diferentes áreas, promoviendo habilidades de investigación.



Investiga



¿Sabías que...?

Nos muestra información novedosa, relevante e interesante, sobre aspectos relacionados al contenido a través de la curiosidad, fomentando el desarrollo de nuestras habilidades investigativas y de apropiación de contenidos. Tiene el propósito de promover la investigación por cuenta propia.

¿Sabías que...?

Noticiencia

Nos permite conocer información actual, veraz y relevante sobre acontecimientos relacionados con las ciencias exactas como la Física, Química, Matemática, Biología, Ciencias Naturales y Técnica Tecnológica General. Tiene la finalidad de acercarnos a la lectura de noticias, artículos, ensayos e investigaciones de carácter científico y tecnológico.



Noticiencia



Escanea el QR



Para ampliar el contenido

Es un QR que nos invita a conocer temáticas complementarias a los contenidos desarrollados, puedes encontrar videos, audios, imágenes y otros. Corresponde a maestras y maestros motivar al estudio del contenido vinculado al QR; de lo contrario, debe explicar y profundizar el tema a fin de no omitir tal contenido.

Aprende haciendo

Nos invita a realizar actividades de experimentación, experiencia y contacto con el entorno social en el que nos desenvolvemos, desde el aula, casa u otro espacio, en las diferentes áreas de saberes y conocimientos. Su objetivo es consolidar la información desarrollada a través de acciones prácticas.



Aprende haciendo



Desafío

Nos motiva a realizar actividades mediante habilidades y estrategias propias, bajo consignas concretas y precisas. Su objetivo es fomentar la autonomía y la disciplina personal.

Desafío

Realicemos el taller práctico para el fortalecimiento de la lecto escritura.



¡Taller de Ortografía!



¡Taller de Caligrafía!



¡Razonamiento Verbal!

6

SECUNDARIA

ÁREA

**VALORES, ESPIRITUALIDAD
Y RELIGIONES**





COSMOS Y PENSAMIENTO

Valores, Espiritualidad y Religiones

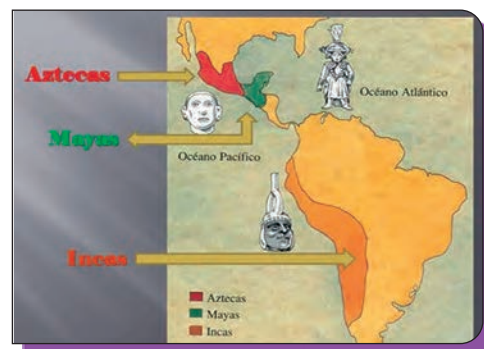
HISTORIA DE LA ESPIRITUALIDAD Y LAS RELIGIONES EN EL ABYA YALA



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Respondamos las siguientes preguntas en el cuaderno:

1. ¿A qué culturas se denominan precolombinas?
2. ¿Qué divinidades existían en las culturas Incas, Aztecas y Mayas?
3. ¿Cuáles serán esas culturas?
4. ¿Qué templos conocidos en nuestro territorio existen de esas culturas?
5. ¿Cuál fue su organización social gerárquica?
6. ¿Que ritos y tradiciones se mantienen hasta hoy de las culturas precolombinas?



En la historia de la espiritualidad ancestral de los pueblos del Abya Yala, veremos cómo se ha desarrollado su cultura, su espiritualidad, creencias, maneras de percibir lo divino y sagrado en base a lo que desconocían, a aquello que no podían explicar cómo los sucesos de la naturaleza y fueron asociados con las divinidades sobrenaturales. Por tanto, en la religiosidad ancestral cada pueblo tenía sus propios ritos y maneras de rendir culto a sus dioses a si mismo todas estas religiones tienen la fuerza de la vida misma que en su filosofía les permite la comunión con la naturaleza.

<https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/civilizaciones-de-america-precolombina-resumen-breve-2254.html>

El Abya Yala es un término empleado por los indios kuna originarios de Panamá, para nombrar al continente americano que según su significado en su idioma nativo es: “Tierra en plena madurez”, “Tierra en pleno florecimiento” y “Tierra viva”. Tiene este nombre para cambiar el término que le dieron los colonizadores durante la colonización y que atropello la dignidad de los indígenas en época de colonización.

— 1. La espiritualidad y religiosidad de los pueblos originarios antes de la invasión: Mayas, Incas Aztecas y otros

1.1. Los incas:

La religiosidad profesada por los incas era politeísta, panteísta, animista y adoraban a varias divinidades su dios principal era Viracocha (también conocido como Wiracocha o Huiracocha) representado por la figura del sol a quien se dedicaron los más grandes templos acompañados de sacrificios y rituales, grandes ceremonias y sacrificios de llamas, con numerosos sacerdotes dedicados a su culto, así como las vírgenes del sol (acllas), para los incas la naturaleza es vida y todo lo que existe en ella están interconectados a través de la Madre Tierra. Para ellos la figura de la Pachamama representa a la Madre, que acoge la semilla de la vida, la lleva dentro de sí, donde se desarrolla para luego entregarnos sus frutos, que son el alimento para nuestro cuerpo. La Madre Tierra nos da la sagrada energía nos nutre porque somos sus hijos, nos llena de sabiduría para aprender a complementarnos con la naturaleza.

Esta religión ha sobrevivido hasta la actualidad por eso se mantienen sus tradiciones ceremonias, hacia sus divinidades realizando sus solemnes ofrendas comunitarias, sus otros dioses eran: Pachacamac (dios de la vida), Inti (dios del Sol, padre de los incas), Mamaquilla (diosa de la Luna), Pachamama (diosa de la Tierra). Tenían numerosas ceremonias y rituales que se relacionaban con la agricultura y la salud. Aunque los incas eran el mayor imperio precolombino americano, no tenían un lenguaje escrito, sin embargo eran brillantes en la arquitectura.

1.2. Los mayas

La religión maya fue una de las más complejas y sofisticadas del mundo indígena su esencia de la cosmovisión es la espiritualidad y su sentido comunitario con la naturaleza. Desde sus orígenes la cosmovisión maya ha manejado el



Noticiencia

La expresión “Pacha” significa tierra, relacionada con el tiempo y el espacio.



Noticiencia

Su escritura, aunque pareciera jeroglíficos era mucho más complejo ya que se podía leer de arriba abajo y de izquierda a derecha.

concepto de un mundo dividido en tres partes: los cielos, el mundo terrenal y el inframundo Xibalba (inframundo). El Cielo es para los dioses, el mundo terrenal está poblado de plantas, animales, seres humanos y dioses sobre naturales y el Inframundo se ubica bajo nuestro mundo es un lugar habitado por seres y dioses que controlan los fenómenos naturales que proveen vida, pero que a su vez son traicioneros y envidiosos.

La naturaleza para los mayas es central, tienen una estrecha relación ya que para ellos todo tiene vida nada es inerte. Un árbol, el viento, el agua, las plantas, las piedras todos tienen el soplo de vida que los hace acreedores de respeto. Por tal motivo la naturaleza es considerada su madre y se la debe proteger como ella protege a sus hijos los alimenta y los resguarda. Los mayas adoraban los cenotes (hoyos en agua) esto significaba un camino a "Xilbabá lugar donde las almas de los muertos transitaban hasta llegar al paraíso.

1. 3. Los aztecas

Era un pueblo politeísta rendían culto a la lluvia, a los astros y otros fenómenos naturales. Orientados y preparados para la guerra, ya que consideraban que fueron elegidos como pueblo privilegiado para mantener con vida al sol, de ahí su afición para los sacrificios.



Aprende haciendo

Averigua que tipo de rituales se realizaban en los cenotes

Tenían el pensamiento de que el sol únicamente se alimentaba de un elemento que se hallaba exclusivamente en la sangre de los guerreros muertos en batalla. También sacrificaban a sus prisioneros en el altar mayor como ofrenda, los aztecas tenían un dios para cada actividad ya que se creía que eran dioses de carácter cambiante y que se multiplicaban de varias formas, de todas estas divinidades el dios más importante fue: Huitzilopochtli el dios del sol y la guerra y su rival Tlaloc dios oscuro.

Para los Aztecas la religión era sumamente importante su existencia giraba alrededor de sus creencias todo estaba guiado por la religión que mediante los sacrificios podían mediar con los dioses. Eran aficionados al deporte y a la guerra. La existencia de los aztecas estaba indisolublemente ligada a sus divinidades, entre las que sobresalían Huitzilopochtli (dios de la guerra), Quetzalcóatl (la serpiente emplumada, un héroe cultural, descubridor del maíz), Tlaloc (dios de la lluvia) y Coatlicue (diosa tierra, madre de Huitzilopochtli).

1.4. La evangelización en el Abya Yala durante la época colonial

La Evangelización llega con el proyecto COLONIZADOR de las monarquías poderosas del momento, España y Portugal. En consecuencia diversas órdenes religiosas acompañaron en los viajes, entre los motivos eran evangelizar y prestar servicios religiosos a los españoles, el primer sacerdote que llegó a estas tierras fue: Fray Bernardo Boyl (1493) religioso y diplomático español de confianza de los reyes católicos (Isabel y Fernando) un fraile benedictino, designado por el papa Alejandro VI como Delegado Pontificio y Superior de la Misión en el Nuevo Mundo y varios otros religiosos y clérigos seculares, alistados en Sevilla.

2. Bartolomé de Las Casas y Antonio de Montesinos en defensa de los indígenas

2.1. Bartolomé de Las Casas (1484-1566)

Fraile dominico español, cronista, historiador, filósofo, teólogo, jurista, obispo de Chiapas, es reconocido como el gran defensor de los indígenas americanos. Nació en Sevilla, donde cursó estudios de latín y humanidades. El 25 de septiembre, su padre, Pedro de las Casas y el tío, Francisco de Peñalosa, embarcaron en el segundo viaje de Colón. En 1494, regresó su padre con un indio taíno esclavo, que estuvo con Bartolomé hasta 1500 cuando, por orden de Isabel la Católica, fue devuelto a América, junto con los otros indios traídos a España. A mediados de 1514, toma conciencia de las inhumanas condiciones en que viven los indios, criticando como radicalmente injusta la institución de la encomienda. Considerará a los indios como los únicos y legítimos dueños de las tierras del Nuevo Mundo. Ante Diego Velázquez, renuncia a sus indios, y el 15 de agosto de 1514, celebró la misa y en la predicación públicamente se compromete a cambiar su vida y dedicarla a la defensa de los indígenas. Bartolomé de Las Casas dedicó su vida y su obra a la defensa de los derechos del hombre, de todos los hombres (indios, españoles y negros), sin distinciones. Se propone presentarse ante el rey Fernando el Católico para mostrarle y convencerle de los continuos abusos y atropellos que se están cometiendo con los indios, y de que las leyes no se respetan.



Noticiencia

<https://www.youtube.com/watch?v=EpM6FjQGylg>

EpM6FjQGylg

Accede al enlace para poder oír el sermón de Antón de Montesinos, elabora un comentario personal sobre lo que dijo.

Ante las denuncias de los dominicos, el rey Fernando convocó una junta de teólogos y juristas, y como resultado de sus deliberaciones se promulgaron las Leyes de Burgos, el 27 de diciembre de 1512 que era para proteger a los nativos, considerada hoy como la primera declaración de los Derechos Humanos.

2.2. Antonio de Montesinos

Un 21 de diciembre de 1511, a los pocos años de su llegada de la comunidad de Padres Dominicos vieron la realidad de los habitantes del Abya Yala, como eran tratados muy lejos de los ideales de Jesús, al cual ellos predicaban, razón por la que después de una reflexión en conjunto deciden denunciar públicamente las injusticias cometidas en esos años, lo que hace suponer que estaban bien fortalecidos con su fe y muy convencidos de las consecuencias que pudieran venir, por lo que estaban listos a entregar sus vidas, si fuera el caso en defensa de los indígenas del Abya Yala.

En octubre de 1510 llegó a la isla La Española (actuales República Dominicana y Haití) junto con el primer grupo de frailes dominicos en América. Esta primera comunidad estaba conformada por Pedro de Córdoba, Bernardo de Santo Domingo, Antón de Montesinos y el hermano cooperador Domingo de Villamayor, quienes, impresionados por la situación de los nativos en manos de los conquistadores, iniciaron una ardua labor de asistencia y denuncia ante las autoridades (Dominicos, 2022).

En consecuencia, la comunidad se reunió para preparar y firmar un sermón, que Fray Pedro de Córdoba encargó que predique Fray Antón Montesino. El 21 de diciembre de 1511, 4° domingo de Adviento, la voz de los profetas se alzó clara y rotunda. Los encomenderos reaccionaron y acusaron a los frailes ante el rey. Los dominicos viajaron a España para defender su postura y logran la proclamación de las Leyes de Burgos en 1512, primer código de legislación del nuevo mundo (Dominicos, 2022).



Desafío

Averigua el contenido del sermón de Antonio de Montesinos y Las Leyes de Burgos en tu cuaderno.

3. La Teología de la Liberación.

La conferencia de Medellín (agosto-septiembre de 1968) acuñó el término, teología de la liberación. Es cierto que la Conferencia Episcopal Latinoamericana (CELAM), constituida en Río de Janeiro el año 1945, dio en Medellín un paso adelante cualitativo sobre las conclusiones del Concilio Vaticano II. Fue, incluso, bastante más lejos de lo que permitían esperar las palabras pronunciadas por Pablo VI ante los campesinos colombianos: «No pongáis vuestra esperanza en la revolución, apoyad más bien las iniciativas que se tomen en vuestro favor.»

En América Latina nació en el seno de la Iglesia Católica la “TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN” Cristo nos libera no solo del pecado, sino de toda la injusticia y de toda opresión, Jesús optó por los pobres nos entregó el programa del Reino de Dios cuyos frutos son: la hermandad, la solidaridad, la libertad, la justicia, el bienestar material y espiritual de las personas. La teología de la liberación pretende un cambio no solo en las personas y en la sociedad sino también en las estructuras socio históricas de América Latina. (Ellacuria). Entre las décadas del 60, 70 y 80 surgió un movimiento de sacerdotes que trabajaban por la opción por los pobres y los más necesitados.



Desafío

Investiga cuáles fueron las normativas pastorales.

El núcleo central de su pensamiento es que ser cristiano significa optar por los pobres significa amar al prójimo, pero, sobre todo, ser empáticos con el sufrimiento de aquellos que menos tienen y por lo tanto están sufriendo y son los más desfavorecidos y vulnerables dentro de nuestra sociedad, no significa solamente sufrir con ellos sino dar el ejemplo no solamente con la palabra y el pensamiento sino sobre todo con la acción real.

En las décadas del 60 al 70 y el 80 un gran auge del neoliberalismo, de la mano de los gobiernos de facto, precisamente la libertad de comercio y demás fue impuesta por la fuerza de la mano de sendas dictaduras, se implementó los planes neoliberales, con ellas se da otras situaciones similares en todos los sectores populares de cada país, de cada sector, donde los más castigados como siempre lo ha sido los pobres. La teología de la liberación tuvo una reacción por parte del Vaticano y se llama a estar del lado de los pobres como la que Jesús optó.



Desafío

Investiga cuáles fueron los discursos de los tres últimos papas sobre la “opción preferencial por los pobres” y en qué medida éstos se cumplen.

4. Iglesia de los pobres

La opción preferencial por el pobre manifiesta primera y fundamentalmente la gratuidad del amor de Dios: es Dios quien se revela, quien habla, quien salva, quien elige, quien toma la iniciativa. Pero al mismo tiempo, expresa una “cualidad” del pobre que le hace lugar privilegiado de la manifestación de este amor.

Jesús se hace eco de la denuncia profética del Antiguo Testamento de la injusticia contra el pobre, la viuda y el huérfano, los marginados de la sociedad, denunciando la opresión y anunciando la liberación y la justicia.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Leamos un poema de Luis Espinal Camps, “Gastar la vida” y escribamos en el cuaderno el mensaje que nos da en estos tiempos. Reconocer los valores que nos invita a vivir.

Jesucristo ha dicho: “Quien quiera economizar su vida, la perderá; y quien la gaste por Mí, la recobrará en la vida eterna”. Pero a nosotros nos da miedo gastar la vida, entregarla sin reservas. Un terrible instinto de conservación nos lleva hacia el egoísmo, y nos atenaza cuando queremos jugarnos la vida. Tenemos seguros por todas partes, para evitar los riesgos. Y sobre todo está la cobardía... Señor Jesucristo, nos da miedo gastar la vida. Pero la vida Tú nos la has dado para gastarla; no se la puede economizar en estéril egoísmo.

Gastar la vida es trabajar por los demás, aunque no paguen; hacer un favor al que no va a devolver; gastar la vida es lanzarse aún al fracaso, si hace falta, sin falsas prudencias; es quemar las naves en bien del prójimo. Somos antorchas que solo tenemos sentido cuando nos quemamos; solamente entonces seremos luz. Libranos de la prudencia cobarde, la que nos hace evitar el sacrificio, y buscar la seguridad. Gastar la vida no se hace con gestos ampulosos, y falsa teatralidad. La vida se da sencillamente, sin publicidad, como el agua de la vertiente, como la madre da el pecho al niño, como el sudor humilde del sembrador. Entrénanos, Señor, a lanzarnos a lo imposible, porque detrás de lo imposible está tu gracia y tu presencia; no podemos caer en el vacío.

El futuro es un enigma, nuestro camino se interna en la niebla; pero queremos seguir dándonos, porque Tú estás esperando en la noche, con mil ojos llenos de lágrimas (Luis Espinal Camps).



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

En el cuaderno realicemos el siguiente cuadro para analizar todo aquello que podemos aprender de estas grandes civilizaciones de los antepasados, en base al siguiente cuadro:

DIOSES	CULTURA	REPRESENTABA
AHMUZENKAB	AZTECA	DIOS DE LAS ABEJAS Y LA MIEL.

Describamos episodios históricos de la llegada de los europeos como nativos puedes describirlos.

Describamos como fue la Evangelización en el Abya Yala

Elaboremos una línea del tiempo del tema trabajado.

Realicemos un resumen breve de la Película la MISIÓN, resaltando los aspectos positivos de la evangelización de la época de la colonia. <https://www.youtube.55gFQXFe6dA>

ÉTICA PROFESIONAL Y EL RESPETO A LA VIDA, PARA FORTALECER UNA VIDA ARMÓNICA ENTRE LOS PUEBLOS



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Leamos las siguientes frases y comentamos de acuerdo a las preguntas

"Si me da unos 500 bs puedo hacer que se lo firmen más rápido su trámite".

"Préstame tu trabajo, te recargo diamantes".

"No asististe a clases, pero si compras un paquete de hojas para los tramites te ayudamos".

"¿cuánto la computadora? 1600 joven. ¿y sin factura?".

"¿Tu licencia?, en la oficina te van a sacar caro, arreglaremos acá nomas"

"Podemos pagar 50 bs por auto y nos darán nomás la roseta de inspección vehicular".

"Te comento que vino a consulta doña Luisa y tiene una enfermedad terrible"

- 1) ¿Te parecen familiares esas frases? ¿dónde las oímos con frecuencia?
- 2) ¿Qué hechos más comunes se observan en nuestro país de personas que van contra su ética profesional?
- 3) ¿Qué valores son los primordiales para no faltar a la ética profesional?
- 4) Para ti, ¿qué crees que provoca en la sociedad la falta de ética profesional? ¿Por qué?



¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

Desde la profesión u oficio de cualquier persona existen normas, formas de actuar en situaciones determinadas, estas actitudes se guían por medio de valores y las decisiones que se tomen repercutirán en la vida de otras personas.

— 1. La ética presente en las diferentes profesiones y oficios laborales.

Es importante conocer algunos términos.

a) CÓDIGO: El diccionario nos define “código” originario del latín codex (códice) y codiculus (codicilo) como el “conjunto de normas legales sistemáticas que regulan unitariamente una materia determinada”. También es sinónimo de REGLAMENTO.

b) ÉTICA: El diccionario define como, “conjunto de normas morales que rigen la conducta humana”, “recto, conforme a la moral”, “parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre”.

c) PROFESIONAL: “perteneciente o relativo a una profesión”, “Dicho de una persona: Que ejerce una profesión” “dicho de una persona: Que practica habitualmente una actividad, incluso delictiva, de la cual vive”.

Desde cada profesión u oficio existen códigos de ética que son fundamentales, donde se deben practicar valores fundamentales como, por ejemplo: alcances. Objetivos, artículos juramento hipocrático

1. Abogacía: justicia, diligencia, honradez, lealtad, honestidad y el secreto profesional.

Un abogado dentro de su conducta según el código de ética en el capítulo 3 sobre su conducta refiere:

(SECRETO PROFESIONAL). Es obligación del abogado guardar el secreto profesional en forma absolutamente escrupulosa. No será exigible esta obligación cuando la revelación del secreto sea indispensable al abogado para su propia defensa, o si el cliente autorice la revelación. El abogado que fuere acusado por su cliente puede revelar el secreto profesional en defensa de la verdad. La confidencia de cometer un delito no se encuentra protegida por el secreto profesional, el abogado está obligado a revelarla para evitar la comisión de actos delictivos.

2. Docencia: lealtad, solidaridad, confianza, respeto por los derechos humanos, educación.

3. Administrador. Legalidad, honestidad diligencia, responsabilidad.

En la ética del contador público menciona que uno de los principios es:

CONFIDENCIALIDAD O SECRETO PROFESIONAL El Contador Público tiene la obligación de guardar el secreto profesional, no revelando por ningún motivo los hechos o circunstancias de que tenga conocimiento durante el curso de la presentación de sus servicios profesionales, a menos que exista la obligación o el derecho legal o profesional para hacerlo.

4. Periodista. Empatía, verdad, tolerancia, respeto a la democracia, precisión al dar la información.

5. Médico. Integridad, altruismo, responsabilidad honestidad, excelencia. En parte del juramento hipocrático resalta

Ejercer vuestro arte con conciencia y dignidad

Hacer de la salud y de la vida de vuestros enfermos la primera de vuestras preocupaciones.

Mantener, en la máxima medida de vuestros medios, el honor y las nobles tradiciones de la profesión médica.

Considerar a los colegas como hermanos.



Glosario

ÉTICA PROFESIONAL

Hace referencia inmediata al conjunto de normas o valores universales que un profesional debe cumplir en su área de trabajo. Cada carrera tiene su propio marco ético, el cual determina una serie de reglas conformes a la profesión.



Investiga

Investiga el código de ética profesional de las especialidades de tu unidad educativa con referencia al BTH o de alguna especialidad o profesión que vayas a elegir.

— 2. Ética en el servicio público y privado.

Muchas veces nos preguntamos ¿cuánto podemos confiar en las instituciones públicas o privadas? Todo depende de la confianza de la ética que tengamos en las instituciones, es decir, la confianza al cumplimiento del código de ética, del cual principalmente tendríamos que considerar que exista respeto a las normas constitucionales y administrativas, respeto a los derechos, la aptitud de las personas que ejercen cargos, su idoneidad y capacidad en el cumplimiento de sus funciones.

El objetivo de los códigos de ética es regular la conducta en las funciones de los servidores públicos o privados de diferentes instituciones, con base a principios establecidos en normativas vigentes.

Entre algunas normas que enmarcan la ética tenemos:

a. Constitución Política del Estado.

b. Ley 2027, Estatuto del Funcionario Público.

c. Ley 045, contra el Racismo y toda forma de Discriminación.

d. Ley 004, de lucha contra la corrupción, enriquecimiento ilícito e investigación de fortunas “Marcelo Quiroga Santa Cruz”.

e. Ley 243 contra el acoso y violencias políticas hacia las mujeres.

f. Reglamento de la responsabilidad por la función pública.

g. Ley General del trabajo.

3. La bioética, para el respeto y cuidado de la vida en todas sus manifestaciones

El término de Bioética fue acuñado por el bioquímico estadounidense Van Rensselaer Potter (1970). Está formada por dos palabras de origen griego; “bios” que significa vida y “ethos” que significa costumbre. Esta combinación da lugar al significado de “costumbre de la vida”.



Investiga

Revisa las normas vigentes con respecto a la ética profesional plasma tu investigación en un infograma

Para el Dr. Van Ranssclaer Potter define la bioética como “la disciplina que tiene la misión de estudiar y resolver los problemas éticos que suscitan las aplicaciones de los nuevos descubrimientos de la biología humana y de las invenciones en el terreno de la medicina, así como muchos otros que atañen directamente a la vida, salud y reproducción de los seres humanos”. (Sistema Educativo Digital, 2022)

La bioética tiene que ver principalmente con los problemas morales de la sociedad y el comportamiento humano respecto al valor que se le da a la vida. Como personas tenemos el deber moral de actuar pensando en el valor de la vida de los demás, evitando la destrucción de

la vida en todas sus formas, para el logro de la calidad de vida. Todas las acciones que realizamos deben ser desarrolladas con valores que protejan la vida.

4. Principios de la Bioética:

A continuación, conoceremos cuatro de sus principales principios:

El respeto por la autonomía:

permite que la persona pueda tomar sus propias decisiones sin que existan restricciones, presiones e interrupciones y se debe respetar la oportunidad que tiene al momento de elegir y decidir.

La beneficencia:

fomenta a actuar pensando en el bienestar de los demás y protege que no se haga daño a terceras personas.

La No maleficencia:

promueve el bien, no hacer daño, proteger los derechos y prevenir acciones mal intencionadas que dañen o perjudiquen a terceros para salvar una vida.

Justicia:

tratar casos iguales de forma igual para evitar al máximo las situaciones de desigualdad.



¿Sabías que...?

En Argentina, desde el año 2020, se permite el aborto legal hasta la semana catorce. Según la tendencia de que el feto no desarrolla el sistema nervioso hasta la semana doce de gestación. ¿Qué opinas sobre esta ley?

En cuanto a los problemas bioéticos, se los puede clasificar en tres grupos

a- Avances médicos: Reproducción asistida, eugenesia, trasplante de órganos.

b- Implicaciones de la práctica médica: Suicidio asistido, eutanasia, embarazo interrumpido, ingeniería genética.

c- Manipulación genética y sus efectos en la biodiversidad: Clonación humana y animal, transgénico, derechos de los animales.

Cuando hablamos del respeto a la vida, hablamos del amor a la vida, reconociendo el valor que cada ser vivo tiene en sus diferentes formas. Los principios de la bioética van más allá de reglamentos ideológicos o religiosos. Es de saber que no todos pensamos de la misma manera o vemos la vida de igual forma, por ello existen temas controversiales en torno a la valoración de la vida que, en los últimos tiempos han sido temas de debate en varios países.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Observemos los siguientes vídeos y realicemos en el cuaderno una reflexión de cada una de ellos.



Escanea el QR



YouTube: “El Milagro de la Vida”



Escanea el QR



YouTube: “Quiero el final cuanto



Escanea el QR



YouTube: “Salva a Ralph”



Glosario

Eugenesia
Distanasia
Penalización
Biodiversidad
Genética



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Elaboremos infogramas que expliquen el valor de la vida y cómo se atenta de diferentes maneras.

Escribimos 10 motivaciones que te mueven a elegir una profesión u oficio.



¿Sabías que...?

"El aborto mata la paz del mundo. Es el peor enemigo de la paz, porque si una madre es capaz de destruir a su propio hijo, ¿qué me impide matarte? ¿Qué te impide matarme? Ya no queda ningún impedimento.

- Madre Teresa de Calcuta -

Al respecto ¿Cuál es tu opinión?



Aprende haciendo

Te invitamos a realizar una encuesta en tu comunidad acerca de la Bioética y los temas controversiales del aborto, eutanasia y distanasia, derechos de los animales y naturaleza, para realizar un informe.

Elaboremos el código de ética del oficio o emprendimiento que hayamos elegido.

Autonomía	La beneficencia
No maleficencia	Justicia

Completemos el cuadro con actividades o comportamientos que debemos tener desde nuestro oficio o profesión con respecto a los principios de la bioética.

CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA PARA EL VIVIR BIEN



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

1. Autobiografía y autobiografía futurista

Nos detenemos un momento para reconocernos e identificar detalles que me identifican como persona. Luego en una hoja nos dibujamos y vamos realizando nuestra autobiografía, pero éste no debe representar solo aspectos físicos, sino también aspectos internos como estados de ánimo, sentimientos, actitudes y pensamientos.

Después de realizar nuestra autobiografía, realicemos nuestra autobiografía futurista, describiendo cómo nos vemos en el futuro, cuáles son nuestros sueños, adónde queremos llegar.



Escanea el QR



Observamos la siguiente reflexión
"¿A dónde QUIERES LLEGAR?"



¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

Nos encontramos en los últimos momentos de nuestra etapa estudiantil en la segunda casa que llamamos "colegio". Muchos de nosotros ya tenemos alguna idea de cuáles serán nuestros objetivos al concluir los estudios de educación secundaria, pero muchos también aún necesitamos aclarar nuestras ideas. Es importante saber lo que queremos para nuestro futuro y planificarlo.

2. La vocación como don al servicio de la comunidad

La palabra vocación etimológicamente significa "llamado". Es la tendencia que tiene una persona hacia algunas actividades, la cual es interna y se manifiesta mediante los intereses y gustos, los cuales surgen desde edad temprana o se van adquiriendo. Se manifiesta en las cosas que nos llaman la atención, como ser: los seres humanos, los animales, las matemáticas, la literatura, habilidades que tenemos o hemos aprendido, etc.

3. Vocación de Servicio

En todas las actividades humanas hay dos enfoques posibles: el beneficio propio y el beneficio de los demás. Estos dos enfoques se pueden complementar entre sí. La vocación de servicio es un impulso interno que nos pone a disposición para ayudar a las otras personas, es una orientación de solidaridad que se aplica en diferentes instancias. Se trata de un concepto aplicable

a cualquier profesión, por ejemplo, una abogada, enfermero, médico, juez, etc. Las profesiones guiadas por la vocación de servicio hacen una sociedad mucho mejor, pues se pone en práctica diferentes valores en favor de la comunidad.

4. Orientación vocacional, profesional, ocupacional y de emprendimiento

La orientación profesional es una conducción planeada y consecuente del joven en la búsqueda y encuentra la profesión conveniente (Jeangrus, 1992, p.146). La orientación vocacional es el tratamiento psicotécnico mediante el cual se estudia y dirige al individuo para que pueda elegir inteligentemente su ocupación, oficio, arte o profesión. (Oliver, 1992, p.516). La orientación ocupacional es el proceso que tiene como objetivo despertar intereses profesionales, ajustar esos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. La orientación emprendedora permite desarrollar actividades innovadoras organizacionales y es considerada como fuente de renovación empresarial en entornos turbulentos.



¿Sabías que...?

La vocación, en el aspecto religioso, es el llamado divino que sienten algunas personas para dedicar su vida al servicio religioso, como, por ejemplo, el sacerdote.



Aprende haciendo

Recuerda que las fortalezas y oportunidades, son internas. Las debilidades y amenazas son externas

4.1. Lineamientos concretos para el proyecto de vida

Para la construcción se deben seguir ciertos pasos como ser:

El análisis de los aspectos de nuestra vida permite apreciar nuestras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. El análisis FODA posibilita planificar tus objetivos, analizar tus intereses y conocerte mejor.

4.2. Construcción de metas y objetivos concretos para el proyecto de vida (Corto, mediano y largo plazo)

Muchas veces es común planificar nuestras metas, tener objetivos que algunas veces en año nuevo, cuando cumplimos años o cuando se inicia un nuevo trabajo lo planteamos. Siempre es un buen momento para empezar, ¿No les parece? ¿Qué estamos esperando para hacerlo?

Metas a corto plazo

Llamamos metas a corto plazo a los objetivos más cercanos al presente. Es decir, pueden ser desde actividades diarias o lo que haremos en un mes, hasta lo que buscamos lograr en el presente año.

Metas a mediano plazo.

Cuando hablamos de metas a mediano plazo en cuestiones de tiempo son objetivos anuales o bianuales. Asimismo, podemos considerarlos como el resultado de las metas a corto plazo.

Metas a largo plazo

Básicamente, son los proyectos más lejanos en el tiempo y dependen del cumplimiento de las metas a corto y mediano plazo. Las metas a largo plazo se establecen para un período de entre 5 a 10 años.

Objetivos de un proyecto de vida:

- Develar y dejar asentado aquello que la persona quiere para su vida.
- Generar herramientas para lograr las metas personales.
- Permitir descubrir gustos personales, valores y habilidades.
- Permitir visualizar un futuro. ¿Cómo quiero ser? ¿Dónde quiero estar? ¿Con quién?
- Focalizar la energía del individuo en lo que quiere alcanzar.

4.3. Presentando mi proyecto de Vida

El proyecto de vida es “un plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, es un camino para alcanzar metas. Le da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en las relaciones, en el modo de ver los acontecimientos” (Arboccó, 2014).

Planificar nuestras vidas tiene una importancia trascendental, porque no sólo se trata de lograr objetivos materiales o superficiales, sino que nos ayuda a respondernos a nosotros mismos las cuestiones de: “¿qué voy a hacer con mi vida?, ¿cómo será mi futuro?, ¿qué propósito tiene mi vida? ¿para qué estoy aquí?, entre otras.

Es importante porque nos permite ser dueños de nuestro destino, y le da un sentido a nuestra existencia. La importancia del proyecto de vida radica en los objetivos o propósitos de un proyecto.

El proyecto de vida ayuda a fortalecer los valores de la autoestima, optimismo, autoconfianza, autodescubrimiento, paciencia, perseverancia, resiliencia, etc. Sobre todo, el amor a nuestra vida misma, aprovechando el valor del tiempo y la vida.

Es importante que podamos empezar haciendo análisis de lo que queremos hacer, también de nuestras habilidades, debilidades, aquello que nos apoya y nos limita. Empecemos entonces a elaborar nuestro proyecto de vida.



Investiga

Con ayuda de tu profesor o profesora y de internet, investiga Test vocacionales en línea que ofrecen las diferentes universidades. Realiza algún Test vocacional que te ayude a identificar en qué áreas eres sobresaliente.

Mis sueños

Mi origen, árbol genealógico

¿Quién soy?

Análisis personal (FODA)

Construcción de metas de vida

Línea de tiempo profesional

Línea de tiempo familiar

Orientación personal

Acciones

Contribuciones

Mensaje para la persona más importante



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Leamos y analicemos la siguiente parábola para describir su enseñanza en el cuaderno:

“Y tú, ¿eres águila o gallina?”

Un guerrero indio se encontró un huevo de águila, el cual recogió del suelo y colocó más tarde en el nido de una gallina. El resultado fue que el aguilucho se crió junto a los polluelos.

Así, creyéndose ella misma gallina, el águila se pasó la vida actuando como éstas. Rascaba la tierra en busca de semillas e insectos con los cuales alimentarse. Cacareaba y cloqueaba. Al volar, batía levemente las alas y agitaba escasamente su plumaje, de modo que apenas se elevaba un metro sobre el suelo. No le parecía anormal; así era como volaban las demás gallinas. Un día vio que un ave majestuosa planeaba por el cielo despejado.

Volaba sin casi batir sus resplandecientes alas dejándose llevar gallardamente por las corrientes de aire, la luz del sol acariciaba su plumaje mostrándola como un ser casi divino.

-¡Qué hermosa ave! -le dijo a la gallina que se hallaba a su lado. ¿Cuál es su nombre?

-Águila, la reina de las aves – le contesto ésta. Pero no te hagas ilusiones: nunca serás como ella.

El águila dejó, en efecto, de prestarle atención. Y con el tiempo murió creyendo que era gallina. Que no te pase esto a ti NUNCA pierdas las ganas de volar alto. Mantente con fuerza en tu mente y pasión en tu corazón.



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

— Actividades de la Producción:

- Elaboremos una carta de ti para ti, que refleje tus sueños, tus metas, aquello que quieres alcanzar, quizá deseando que hayas cumplido las metas que te planteaste, ojalá en unos años la puedas leer nuevamente.
- Elaboremos nuestro árbol genealógico de manera creativa.
- Realicemos nuestro propio proyecto de vida con cada aspecto desarrollado.

LÍDERES DEL CAMBIO



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

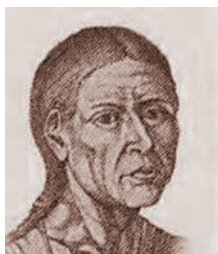
- Observemos con atención las imágenes de los siguientes personajes y respondamos las preguntas en el cuaderno:



José Manuel
“Colorado” Mercado



Madre Teresa de
Calcuta



Pedro Ignacio Muiba



Nelson Mandela

1. ¿En qué se parecen los personajes de las imágenes?
2. ¿En qué acontecimientos históricos los ubicamos?
3. Investiguemos sobre sus vidas y logros, compartimos con la clase.
4. ¿Qué cualidades consideras que demostraron a lo largo de su vida?

Muchas personas durante los años han influido en la sociedad, en su comunidad, su entorno, para que guiados por esa influencia, den su máximo potencial, a estos personajes que se dieron la tarea de influir en otros grupos, los llamamos líderes. Muchas veces el ser humano tiene ganas de ser un líder, pero, es difícil lograr inspirar, para poder llegar a cambiar la mentalidad de las personas.

La definición de líder que encontramos en el diccionario es “Persona que encabeza y dirige un grupo o movimiento social, político, religioso, etc.” (Oxford Languages and Google, s.f.)



¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

Entonces entendemos que un líder es una persona que es referente para un grupo de personas, que dirige algún movimiento, grupo o institución y que se ha ganado el respeto de otras personas que lo apoyan en sus acciones y decisiones.

1.1. Liderazgo

Creer que los grandes líderes nacen con esas increíbles características esto es completamente falso, los líderes se desarrollan, invierten tiempo y esfuerzo para mejorar sus habilidades de liderazgo, por ello debemos tener presente que todos nosotros tenemos el potencial de ser líderes.

Cuando nos referimos al liderazgo, entenderemos que son aquellas condiciones que cumple un líder para poder dirigir un grupo y alcanzar sus objetivos. Por ello se entiende como las características que deben tener un líder, mencionaremos algunas.

1.2. Testimonio de algunos líderes.

Como vimos hasta el momento, las características básicas de un líder se deben fortalecer a diario, todos tenemos la capacidad de ser un buen líder, pero es importante comprender que un líder no es un jefe.

JÓVENES LÍDERES

Algunas de las cualidades que debe tener un joven para convertirse en líder son; ser proactivo, tener metas, fijar prioridades, trabajar en equipo, buscar su beneficio y el de los demás, comprender y ser comprendido, superación personal.

1.2.1. Malala Yousafzai.

Se hizo mundialmente conocida en el 2012 cuando a sus 16 años fue víctima de un ataque a mano armada en Pakistán por defender el derecho a la educación de las niñas.

El testimonio de vida es uno de los aspectos más valiosos de un líder. Vamos a leer algunos de esos testimonios que reflejan parte de su visión.

Queridos hermanos y hermanas, queremos escuelas y educación para un futuro brillante de todos los niños. Continuaremos el camino a nuestro destino de paz y educación. Nadie nos puede parar. Hablaremos a favor de nuestros derechos y vamos a traer el cambio con nuestra voz. Creemos en el poder y la fuerza de nuestras palabras. Nuestras palabras pueden cambiar el mundo entero porque lo haremos todos juntos, unidos por la causa de la educación. Y si queremos lograr nuestro objetivo, entonces tenemos que empoderarnos a nosotros mismos con el arma del conocimiento y nos protegeremos con unidad y fraternidad.

Queridos hermanos y hermanas: no debemos olvidar que millones de personas sufren de pobreza, injusticia e ignorancia. No hay que olvidar que millones de niños están fuera de sus escuelas. No debemos olvidar que nuestros hermanos y hermanas están esperando por un futuro pacífico y luminoso.

Libraremos una lucha gloriosa contra el analfabetismo, la pobreza y el terrorismo; tomaremos nuestros libros y lápices porque son armas más poderosas. Un niño, un maestro, un libro y un lápiz pueden cambiar el mundo. La educación es la única solución. Educación primero. Gracias.

MALALA YOUSAFZAI

La lucha por la democracia fue también guiada por líderes que más allá de dirigir un partido político, hicieron verdaderos cambios, unieron países, cambiaron una mentalidad de diferencias sociales, de religión o raciales.

Ejemplos de líderes democráticos

1.2.2. Nelson Mandela (1918-2013). Un activista y defensor de la libertad y la igualdad del pueblo sudafricano, respetado como un símbolo de la lucha contra la segregación racial.

1.2.3. Martin Luther King (1929-1968). el encargado de emprender una lucha pacífica para conseguir la igualdad de derechos civiles de las y los afroamericanos, su gran capacidad oratoria lo convirtió en uno de los personajes más mediáticos e influyentes de aquel momento

Para concluir quiero citar mis propias palabras durante mi juicio en 1964. Son verdaderas hoy como lo fueron entonces: "He luchado contra la dominación blanca y he luchado contra la dominación negra. He buscado el ideal de una sociedad democrática y libre en la que todas las personas vivan juntas en armonía y con igualdad de oportunidades. Es un ideal que espero vivir y lograr. Pero si es necesario, es un ideal por el cual estoy preparado para morir".

1.2.4. Mahatma Gandhi (1869-1948). Fue un pacifista y pensador indio que abogó por la no violencia. Fue encarcelado varias veces, y siempre defendió a las castas más bajas y a las zonas rurales de su país, que eran las más desfavorecidas. Como se puede entender, existen muchos ámbitos en los que uno puede ser líder, sin importar la edad, género, sexo o

religión, cada uno está llamado a transformar el mundo, desde el ejemplo y trabajo por un bien común.

En los últimos años hemos escuchado también que hay personas a las que quisiéramos imitar, por sus cualidades, capacidades, talento o simplemente porque nos inspiran, ya sea en el deporte, salud, música, arte, política o en cualquier ámbito. La aspiración de todo ser humano es y debe ser, dejar una huella en su camino por la vida, pero esa huella será más profunda o menos profunda, dependiendo de su actuar, lo cual no va a depender de lo grandioso o extraordinario de ese actuar, sino de su intención de transformar y modificar todo aquello que permita a otros y a él mismo una vida mejor y al hacerlo simplemente estará trascendiendo.

Por ello vamos a reflexionar sobre un discurso que nos hará plantear lo que queremos que se diga de nosotros cuando vayamos a morir.

Me gustaría que alguien mencionara aquel día en que Martin Luther King intentó dar la vida sirviendo a los otros. Me gustaría que alguien mencionara el día en que Martin Luther King intentó amar a alguien. Quiero que digan que yo intenté ser correcto y caminar al lado del prójimo.

Quiero que ustedes puedan mencionar el día en que... intenté vestir al mendigo, intenté visitar a los que estaban en la cárcel, intenté amar y servir a la Humanidad.

Sí, si quisieren decir algo, digan que he sido un mensajero: un mensajero de la justicia, un mensajero de la paz, un mensajero del derecho. Todas las otras cosas son triviales, no tienen importancia. No quiero dejar para tras ningún dinero.

¡Yo solo quiero dejar una vida de dedicación! Y eso es todo lo que yo tengo a decir: Si yo pudiera ayudar a alguien a seguir adelante; Si yo pudiera alegrar a alguien con una canción; Si yo pudiera enseñar a alguien el camino correcto; Si yo pudiera cumplir mi deber cristiano; Si yo pudiera llevar la salvación para alguien; Si yo pudiera divulgar el mensaje que el Señor nos dejó... Entonces mi vida no habrá sido en vano."



Aprende haciendo

Leamos el discurso de Luther King Jr. y escribamos lo que nos gustaría que digan de nosotros en nuestro funeral.

1.3. Proyecto: "Yo te admiro"

La admiración nos llena de sentimientos positivos (amor, alegría por la otra persona, reconocimiento positivo...) y nos llena de luz. Y en ese punto, aparte de la gente que nos rodea, también admiramos a la gente que, con el corazón roto y lleno de problemas, pueden levantar su mirada, sonreír y decir: "estoy bien", admiramos a nuestros padres por el sacrificio que observamos que realizan, a nuestros abuelos, algún vecino o personaje, siempre en algún momento encontramos esa inspiración.

No basta con admirar a una persona por sus aptitudes, talento o capacidades, debemos conocerla, aprender de su vida, sus logros, fracasos.



Aprende haciendo

Te invitamos a elaborar una lista de personajes, artistas, deportistas, personalidades u otros que admiras, realizando una breve descripción del porqué sientes admiración por ellos.

A estas personas admiramos y queremos imitar los aspectos positivos, para ello vamos a comenzar el proyecto "yo te admiro" y vamos a tener la oportunidad de escribir desde nuestras vivencias ese documento (Michel L. Shirley K., 2018).

- 1. Requisitos.** Elegir una persona a quien usted admire y quisiera hacérselo saber, tomar en cuenta que elaboraremos un documento sobre esta persona y ella no debe saberlo hasta la entrega del mismo, deberá ser alguien con quien se haya compartido momentos anecdóticos, charlas u otros que hacen real nuestra admiración.
- 2. Biografía.** Comenzamos escribiendo la biografía de la persona a la que admiras, explicar también el parentesco que tiene contigo, por lo que no podrá ser alguien con quien no compartes.
- 3. Definición de la palabra admirar.** Aparte de las definiciones del diccionario debes elaborar una definición propia.
- 4. ¿Por qué te admiro?** Explicar las cosas que hizo esa persona para merecer que la admires.
- 5. Algunas anécdotas** Recuerda que debes redactar esos momentos que son especiales juntos, trata de escribir 3 anécdotas.
- 6. Lo que haría por ti** Explicar qué serías capaz de hacer por esa persona.
- 7. Te encontré un defecto** Explicar qué cambiarías de esa persona por mínimo que sea, menciona también cuándo te diste cuenta de aquello y qué provocó en ti.
- 8. Te agradezco** Agradécele por lo bueno que hizo en ti y para ti.
- 9. Conclusiones** Menciona qué sentimientos te provocó realizar este trabajo para esa persona.
- 10. Una vez finalizado** el trabajo se debe socializar invitando a la persona sobre la que escribiste.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Leamos los siguientes discursos y realicemos un análisis crítico respecto a lo que promueven ambos premios noveles de la paz.

Llevemos igualdad, justicia y paz a todos. No son sólo los políticos y los líderes mundiales, todos necesitamos contribuir. Yo. Tú. Es nuestro deber. Así que tenemos que trabajar...y no esperar. Mi llamada se dirige a todos los niños del mundo. Queridas hermanas y hermanos, seamos la primera generación que decida ser la última. Las aulas vacías, la infancia perdida, el potencial desperdiciado, haced que estas cosas se acaben con nosotros. Que sea la última vez que un niño o una niña pase su niñez en una fábrica. Que sea la última vez que una niña se vea forzada a un matrimonio temprano. Que sea la última vez que un niño inocente pierda la vida en una guerra. Que sea la última vez que un aula se quede vacía. Que sea la última vez que se le diga a una niña que la educación es un delito y no un derecho. Que sea la última vez que un niño se quede fuera de la escuela. Que empecemos este final. Que esto se termine con nosotros. Y que construyamos un futuro mejor aquí y ahora. Gracias.

Malala Yousafzai

“Me sorprendió mucho ver en occidente a tantos chicos y chicas jóvenes ceder ante las drogas, e intenté descubrir el por qué- ¿por qué es así? y la respuesta fue: porque no hay nadie en la familia que les reciba. El padre y la madre están tan ocupados que no tienen tiempo. Los padres jóvenes tienen tantas ocupaciones que el hijo vuelve a la calle y se involucra en otras cosas.

Muchas personas están muy, muy preocupadas por los niños en India, por los niños en África, donde muchos mueren, tal vez de desnutrición, de hambre u otras cosas, pero millones están muriendo de forma deliberada por la voluntad de la madre. Y ese es el mayor destructor de la paz hoy”.

Teresa de Calcuta



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Elaboremos la biografía de algún personaje que consideres un verdadero líder.

Escribamos cómo nos gustaría que nos recuerden, tomando en cuenta el discurso de Luther King.

De algún líder nacional busquemos un discurso motivante para compartir en clase.

Elaboremos un cuadro comparativo entre las cualidades de un líder y de un jefe.

Presentemos nuestro texto “yo te admiro” con el siguiente formato.

Redactar el informe en hojas tamaño carta que cumpla los siguientes pasos	
1. Hoja de respeto	8. Definición de la palabra
2. Carátula	9. ¿Por qué te admiro?
3. Dedicatoria	10. Algunas anécdotas
4. Agradecimiento	11. Lo que haría por ti
5. Índice	12. Te encontré un defecto
6. Introducción o Presentación del trabajo	13. Te agradezco
7. Biografía incluyendo una fotografía de la misma.	14. Conclusiones

Taller de padres

Con el objetivo de que los padres, madres de familia se involucren en la elección de profesión, oficio o actividad a realizar de sus hijos, se debe llevar un taller de padres que oriente dicha actividad.



PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Leamos el siguiente texto y respondamos en el cuaderno:

Carta de Lucía

Querida mamá, ya es el último año en el colegio, sexto de secundaria. En este tercer trimestre la profesora de valores nos dijo que tenemos que escribir: “UN ENSAYO O PROYECTO” ¿Qué haré? ¿Cómo empezaré? No lo entiendo. ¡¡¡Ayúdame!!!

El tema todavía no está dado, el profesor dice que nos dará posibles temas a elegir de acuerdo a la situación actual sobre problemas coyunturales de nuestra sociedad o el mundo.

Si lo sabré yo: Problemas sociales (drogadicción, alcoholismo, el aborto...); problemas naturales ocasionados por los hombres (contaminación, deforestación, uso inadecuado del agua...). En fin, problemas y más problemas para resolver.

Mi tío me dice que en todas las áreas de educación superior casi siempre los trabajos finales terminan con la elaboración de un ensayo porque solamente tiene tres partes. Y todo esto puede servir para contribuir a mejorar el mundo.

¿Y el proyecto? Pensar en lo que haremos cómo curso, hay actividades sociales en cada región que deben planificarse para poder ayudar, desde donaciones, visita a hogares u otros.

Es momento de responder algunas preguntas con el contenido a trabajar.

Tantas cosas me quedan por hacer, me animada, así que manos a la obra.

Espero tenerte pronto para que puedas asistir a la graduación. Te quiero mucho mamá.

Tu hija Lucía.



- 1) ¿A quién le escribe Lucía?
- 2) ¿Cuál es su preocupación?
- 3) ¿Qué le comentó su tío sobre los ensayos?
- 4) Consulta a algún familiar, maestro o amigo que terminó sus estudios, cuáles son las características de un ensayo.

**¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!**

El ser humano, por naturaleza, busca saber el por qué, cómo de las cosas. Busca responder las diferentes cuestiones de la vida misma. El conocimiento que hoy ha adquirido el ser humano, es el resultado de investigaciones sistemáticas. El conocimiento es la información que hemos adquirido sobre las cosas (la naturaleza) y sobre nosotros mismos. Para el ser humano es importante adquirir conocimiento para su evolución como sociedad y responder a las problemáticas y necesidades que se presentan.

— 1. Métodos de la investigación (Ensayo y proyectos)

El término de investigación etimológicamente proviene del latín in (en) y vestigare (hallar, inquirir, indagar, seguir vestigios) (Revista de Ciencias Médicas La Habana, 2003). Entonces, por investigar se entiende “averiguar o descubrir alguna cosa”. La investigación en el ámbito de la ciencia puede definirse como el proceso metódico, sistematizado, objetivo y ordenado, que tiene como objetivo responder ciertas preguntas, teorías, suposiciones, conjeturas y/o hipótesis que se presentan en un momento dado sobre un tema determinado, la investigación además permite la adquisición de conocimientos e información sobre un tema o asunto que se desconoce.

1.1. Productos de una investigación

Los productos que se plantea para el trabajo de investigación son el ensayo y proyecto. Cualquiera de estos productos debe estar en relación a la temática de “- El protagonismo de la mujer en el contexto social cultural, religioso y espiritual, protagonismo de la mujer en la historia, conquistas socioculturales y políticas, el aporte de las mujeres a la igualdad en América Latina y el Caribe”, también se propone temas de interés social (Alcoholismo, drogadicción, feminicidios y otros)”. En este sentido, a continuación, se explicará las diferentes opciones de producto final.

1.2. Ensayo

Cuando escuchamos la palabra “ensayo” pensamos en algo que se intenta, se prueba o se trata de realizar, pues a nivel literario funciona de manera similar. Un ensayo es un escrito en prosa donde se expone de una interpretación personal sobre un tema y se ensaya a validar o apoyar con razones suficientes esta interpretación. En otras palabras, es dar una opinión personal con sentido crítico sobre un tema e intentar demostrar por qué se tiene esa opinión.

Los ensayos se caracterizan porque se pueden realizar sobre cualquier tema, política, filosofía, literatura, deporte, cine, etc. También se caracteriza por dejar conocer los puntos de vista y experiencias del autor, porque las exposiciones de las ideas se presentan de forma ordenada y sencilla y porque la sustentación de esa perspectiva personal es un análisis, por lo que las razones y argumentos deben de ser reales y comprobables.

La redacción de los ensayos es válida tanto si se hace en primera como en tercera persona, aunque esta última es la más utilizada. Antes de empezar a redactar un ensayo es importante seguir ciertos pasos.

Preparación: Se debe consultar fuentes de información, clasificarlos en datos, hechos, ejemplos o citas.

Formulación: Es importante cuestionarse acerca del tema abordado, formulando varias preguntas que, luego de responderlas se pueda tener una posición clara y precisa sobre la misma.

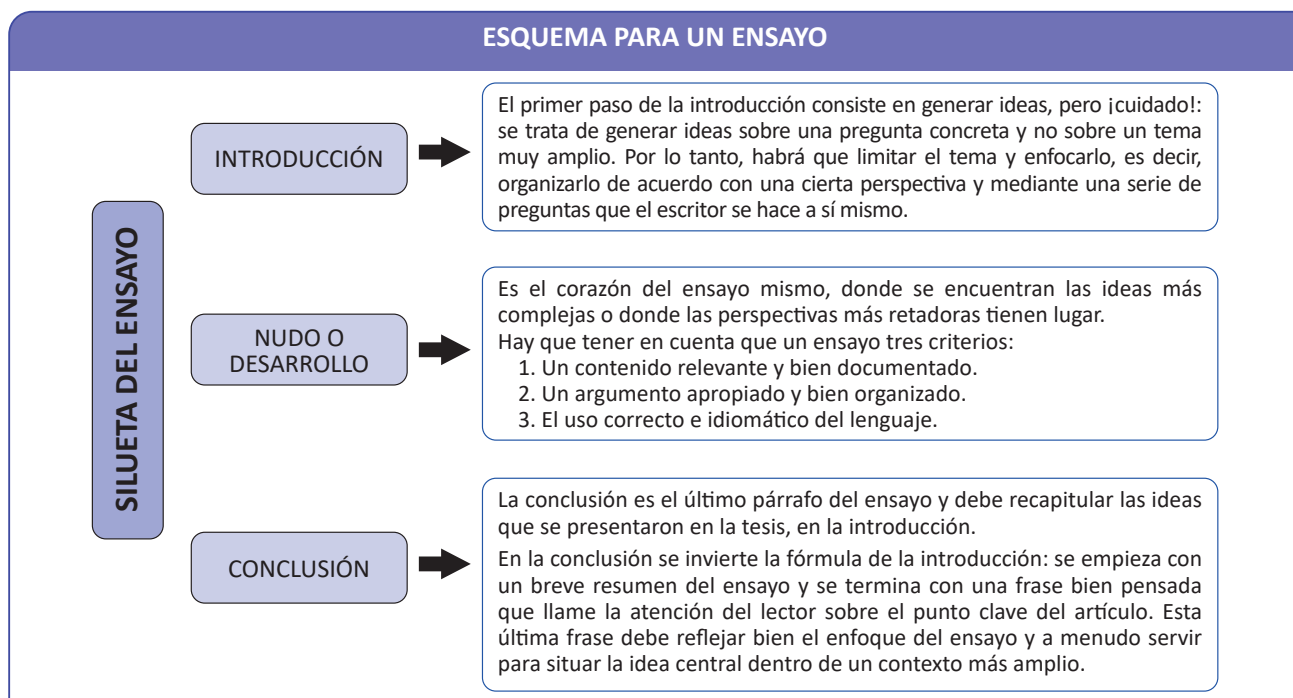
Redactar el borrador: Cuando ya se tenga una opinión clara y establecida, se procede a redactar el primer borrador del ensayo. Siguiendo los pasos anteriormente mencionados.

a) Introducción: En esta sección se presenta el tema, se contextualiza (momento y lugar) y se explica las razones que motivaron a redactar acerca del tema.

b) Tesis: Es la opinión que se tiene acerca del tema que deberá ser justificada y argumentada a lo largo del ensayo. Se la puede hacer en un párrafo aparte o como parte de la introducción.

c) Desarrollo argumentativo: Son las razones con las que se intenta justificar y/o validar esa opinión. Cada argumento debe ser presentado por separado, en distintos párrafos. Es aconsejable acompañar con ejemplos, datos, hechos u opiniones y citar las fuentes.

d) Conclusión: Se sintetiza o se resume las ideas expuestas, se reitera la opinión utilizando otras palabras o se puede dejar una reflexión al lector mediante una pregunta.



1.3. Proyecto

Es una planificación de actividades que están coordinadas y ejecutadas en un tiempo establecido para alcanzar un objetivo. Un proyecto entonces es un conjunto de actividades ordenadas que se realizan en un tiempo determinado, estos deben estar dirigidos para resolver problemas de la comunidad.

Los proyectos pueden ser de tipo personal, académico, o un proyecto social que involucra a una parte comunitaria en la sociedad. De acuerdo a los tiempos, los proyectos pueden ser a corto, mediano y largo plazo, deben realizarse con la participación de los miembros de la comunidad.

Cuando se realiza un proyecto se debe hacer preguntas en base a las características de un proyecto:

- Tienen un objetivo definido, ¿Cuál es el propósito del proyecto? ¿Quiénes son los beneficiarios?
- Tienen delimitación de tiempo, ¿En cuánto tiempo se desarrollará el proyecto?
- Tienen interacción entre varias áreas, ¿Qué actividades incluirá?
- Tienen delimitación de recursos, ¿Qué recursos se necesitarán?

Las etapas de un proyecto pueden ser:

- Idea, ¿Qué quieres realizar?
- Descripción, ¿Por qué lo quieres realizar?
- Objetivos, ¿para qué lo quieres realizar?
- Beneficiarios o destinatarios, ¿A quiénes va dirigido?
- Localización, ¿Dónde se quiere realizar?
- Plazo, ¿En cuánto tiempo se lo quiere realizar?
- Actividades y metodología implementada,

1. Recursos económicos, ¿Con qué se va a financiar?
2. Calendario de actividades, ¿Cuándo se va a realizar?

¿Cómo se va a realizar?

- Recursos humanos, ¿Quiénes lo van a realizar?

ESQUEMA DE PROYECTO EDUCATIVO

Título del Proyecto:	
Integrantes	
Unidad Educativa	
Curso	
Asignatura	
Docente	
Trimestre	

RESUMEN

Introducción

Antes de escribir la introducción, considere las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante el tema del proyecto?
- ¿Cuáles son los objetivos primarios y secundarios del proyecto y cuáles son, si los hay, sus vínculos con la teoría?

Capítulo 1. Desarrollo del Proyecto

1.1. Descripción Del Proyecto

1.2. Alcance Del Proyecto

Capítulo 2. Planificación Del Proyecto

2.1. Objetivo General

- Objetivo General
- Objetivos específicos

2.2. Recursos humanos y Roles.

2.3. Gestión del Proyecto:

- Definición de las Actividades,
- Estimación de Recursos de las Actividades,
- Estimación de la Duración de las Actividades,
- Desarrollo del Cronograma,
- y Control del Cronograma.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	OBJETIVOS	(Semanas)								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9

— Capítulo 3. Evaluación

Evaluación del proceso:

- Cumplimiento de la programación de cada una de las actividades.
- Utilización de Recursos.
- Cumplimiento de tiempos.
- Utilización de rúbricas.

Evaluación de los resultados:

- Recoger los principales resultados y logros relacionados con los objetivos.
- Mostrar las evidencias del trabajo.
- Elaboración de un portafolio.

— Capítulo 4. Conclusiones

A continuación se presentan diferentes ejemplos de temáticas propuestas, para realizar un ensayo o un proyecto, define con tu maestros que tipo de investigación realizaras y que tema elegirás.

Ejemplo 1. El protagonismo de la mujer en el contexto socialcultural, religioso y espiritual

Durante la historia el rol de la mujer ha sido muy difícil debido a los roles que eran determinados para hombres y mujeres, e la prehistoria por ejemplo la mujer era encargada de la recolección de productos vegetales y el varón de la caza para suministrar la carne, gracias a esas actividades, la mujer aprendió a trabajar el barro en la cerámica y a identificar en las plantas las propiedades medicinales.

A pesar de lo que la historia nos muestra que muchas mujeres no tenían derecho a la educación, o esa educación estaba orientada a labores del hogar como tejer, cocinar, atender a los hijos, tocar instrumentos, cantar o recitar poemas, ellas supieron salir adelante, rompiendo esquemas en su época que hoy se hacen visibles en derechos y leyes que protegen a la mujer.

Sin embargo, con los años, pese a ello en la historia muchas mujeres salieron adelante para hacer historia, como, por ejemplo: Juana de Arco que a los 17 años dirigió el ejército, Marie Curie la primera mujer como profesora en la universidad, Frida Kahlo artista mexicana, Rosa Parks iniciadora de los derechos civiles.

En el contexto religioso, fue mucho más difícil, la religión fue una fuerza de opresión contra la mujer en muchos años, casi siempre los roles fueron de los varones en cuanto a los ritos o comunicación con lo divino.

Hay transformaciones en muchas religiones en cuanto al rol de la mujer, lamentablemente por tradición, no en todas participa a la par de los varones, pero el liderazgo y condiciones para desarrollar está avanzando. La indagación acerca de la vivencia religiosa tiene que ver con la investigación a profundidad que se realice acerca de temas relacionados a la religiosidad. Es decir, nuestros temas y problemáticas deben estar en base a la religión. En nuestro entorno existe una fuerte vivencia religiosa cristiana evangélica, y esto influye en el diario vivir de las personas.



<https://portal.clubrunner.ca/7988/stories/la-mujer-pilar-de-la-humanidad>

Ejemplos: Las actividades que se realizan en las iglesias, el rechazo de las costumbres llamadas mundanas por parte de los evangélicos, el papel que juega la mujer en las manifestaciones religiosas dentro de la iglesia evangélica, el servicio de los seguidores a la población, la crisis religiosa y espiritual, etc.

Diversos investigadores concluyen que el ser humano es un ser religioso por naturaleza. En cada cultura y época, las sociedades han sido conformadas prácticamente en base a una creencia o religión.

Ejemplo 2. Protagonismo de la mujer en la historia

¿Cómo ha contribuido la mujer al desarrollo de la historia? ¿Cuáles han sido las aportaciones femeninas a las humanidades, las ciencias sanitarias y sociales, el arte, o el mundo del derecho? Las mujeres han ido cambiando la historia de la humanidad, sobre todo en las últimas décadas. Para no olvidar todos estos avances, es importante conocer quiénes son las mujeres en la historia que han hecho historia. Algunos ejemplos de estas mujeres pioneras son:

Marie Curie (Varsovia, 1867 – Sancellemoz, 1934)

Frida Kahlo (Coyoacán, 1907-1954)

Rosa Parks (Alabama, 1913 – Detroit, 2005)

Malala Yousafzai (Mingora, 1997)

En nuestro país, de la misma manera hay mujeres que hicieron historia, aunque la historia de la mujer boliviana es la historia de la desigualdad y de la discriminación, es una historia que comenzó a escribirse muy atrás en el pasado contradictorio por su rol protagónico en los grandes momentos de lucha por la liberación y establecimiento de la independencia la República y el nuevo Estado.

La complementariedad es muy importante en nuestra sociedad, en Bolivia hay sociedades patriarcales como los Guarayos y matriarcales como los Sirionó, sin embargo en los rituales la presencia de la mujer es muy significativa. En el siglo XIX tendremos mujeres referentes que se unen a la lucha indígena. Bartolina Sisa, comandó el ejército indígena en 1781, acompañada de Gregoria Apaza hermana de Tupak Katari, Tomasina Silvestre, Isadora Katari que durante tres meses cercaron La Paz.

También en la independencia de Bolivia, el rol de las mujeres sería importante, principalmente a las heroínas de la coronilla el 27 de mayo de 1812, con un papel importante fue la presencia de Juana Azurduy de Padilla, que tomó al mando de las guerrillas y combatió dando ejemplo de su heroísmo. Ignacia Zaballos Taborga, participó como enfermera en la guerra del pacífico. Adela Zamudio, denunció la situación de la mujer en un contexto patriarcal, hoy en su honor se recuerda el día de la mujer boliviana.

El papel de la mujer y acompañamiento en los procesos de reivindicación y lucha se muestra aunque no siempre son reconocidas siendo que fueron las estrategas, acompañantes, dando protección a ancianos y niños, entre ellas tenemos a Escolástica Quispe, Eugenia Balcázar, Basilia Quispe, Carlota Jiménez, Jerónima Choque.

Ejemplo 3. Conquistas socioculturales y políticas

Muchos de los cambios positivos o negativos, se analizan desde la presencia o ausencia de la madre o la mujer en la familia, por el hecho de que culturalmente entendemos que ella es el equilibrio del hogar, muchos consideran que las repercusiones familiares como las que afectan a los hijos y otras personas evalúan más bien por el grado de realización personal de todos los miembros de la familia, en especial de la mujer.

La historia nos muestra como desde el siglo XIX movimientos de mujeres, han ido planteando nuevas conquistas sociales por la mujer, entre las que tenemos algunos hitos en la reivindicación de la mujer:

**Siglo XIX:**

Elección libre de matrimonio.
Acceso a la instrucción.
Igualdad de derechos civiles.
Derecho al divorcio.
Planificación familiar.

Siglo XX:

Derechos políticos y en especial el del voto.
Independencia en el trabajo.
Acceso a la universidad.
Igualdad de derechos civiles.
Derecho al divorcio.
Planificación familiar.

Siglo XXI

Independencia económica.
Valoración profesional.

Hoy somos las responsables de cuidar esos derechos y eliminar una mentalidad de derrota o ideas culturales de sometimiento, siempre desde el respeto al otro, desde la equidad de género, pues algunas veces desde la lucha de derechos se vulneran otros.

En nuestro territorio, la lucha de la mujer no siempre fue visible, pero ya en el siglo XX, surgen estructuras de las organizaciones de las mujeres, en 1921 aparece la revista FEMINIFLOR, con Laura Graciela de la Rosa Torrez y Betzabé Salmón, 1922, revista IRIS fundada María Teresa Urquidí, ECO FEMENINO Ana Rosa Tornero, los temas que se van a reflejar serán; Liberación femenina, identidad de género, la identidad de género el derecho al carnet de identidad, el derecho a la herencia, a conseguir una paternidad responsable así como la denuncia de las ideas patriarcales que dicen son responsables de la guerra y de la opresión.

La lucha y organización de las mujeres, hará que en 1845 la constitución reconozca el derecho al voto, aunque solo sea a nivel municipal, sin embargo, en 1947 el voto de la mujer es muy importante, introduciendo a la mujer en los aspectos políticos, entre las que tenemos como referentes a Rosa Lema y Lidia Gueiler Tejada que posteriormente sería, la primera mujer presidente de Bolivia. 1956 ya se tiene el voto universal, con el acceso de ciudadanía de la mujer.

Las mujeres lucharon por la democracia como por ejemplo el liderazgo de Domitila Chungara, la activista y defensora de la lucha conjunta de mujeres y hombres contra la explotación laboral; conocida también por ser una destacada líder del feminismo boliviano. La lucha de esas mujeres darán apertura a la equidad de género e igualdad de oportunidades en el ámbito social y político, en 1993 la participación de la mujer a inicio de un 30%, leyes que apoyaran plan nacional de equidad, derechos de las trabajadoras del hogar y leyes que hoy protegen a mujeres y niños.

**Aprende haciendo**

Observamos el video y elaboramos una línea del tiempo

<https://www.youtube.com/watch?v=RZyK1ScwiMo>

Ejemplo 4. El aporte de las mujeres a la igualdad en américa latina y el caribe

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe en agosto del 2006 publicó un documento de la X Conferencia Regional sobre la Mujer de visible dos temas clave en la estructuración de la desigualdad entre mujeres y hombres:

- 1) la participación política y la paridad de género en los procesos de adopción de decisiones en todos los niveles.
- 2) La contribución de las mujeres a la economía y la protección social.

Por los hechos revisados en la historia, podemos entender y hacer visible el rol de la mujer en los avances en todos los niveles, desafíos que hoy son referentes para que las niñas logren alcanzar sus metas sin miedo a la sociedad. Desde el derecho a la educación y respeto a su dignidad, durante los últimos años vemos no solo a la mujer en importantes lugares de la sociedad, sino el rol de la mujer indígena, la mujer humilde que llega a espacios antes no pensados. Aun la desigualdad y el pensamiento machista es una lucha pendiente, lucha que debe impulsar a demostrar igualdad en la toma de decisiones, en la realización familiar de todo ser humano.

Algunas representantes que de las mejoras de la situación de las mujeres en América Latina son:

1. RIGOBERTA MENCHÚ
2. FRIDA KAHLO.
3. MANUELA SÁENZ.

Ejemplo 5. Despatriarcalización y prevención de la violencia

Muchas veces se escucha hablar de despatriarcalización, en el ámbito educativo, político, medios de comunicación, etc. Sin embargo, poco sabemos de este término. Por tal razón primero se debe conocer y entender su significado, Patriarcado es una forma de gobierno desde épocas muy antiguas, literalmente quiere significar "gobierno de los padres". El patriarcado se puede explicar desde diferentes posturas, como pueden ser desde la postura de la iglesia, del movimiento feminista, desde la filosofía o psicología. Pero desde la historia, el patriarcado hace referencia al tipo de organización social cuya autoridad y poder recaer en la figura masculina con mayor autoridad de la familia o grupo social, llamado patriarca. El patriarcado significa el dominio masculino sobre la figura femenina y los demás miembros de un grupo familiar y social.

En consecuencia, para diferentes movimientos, el patriarcado supone una distribución desigual del poder y de los derechos entre hombres y mujeres. Esta desigualdad, a lo largo de la historia ha impulsado diversos movimientos y luchas feministas a favor del respeto e igualdad de derechos femeninos en relación con los hombres. Estas luchas y movimientos han logrado que las mujeres puedan conquistar importantes roles sociales y políticos, el acceso a la educación, el derecho al sufragio, mayores oportunidades laborales, el respeto a la sexualidad femenina, la defensa ante la violencia de género, entre otros. Frente a la creciente ola de feminicidios en nuestra realidad, la despatriarcalización se convierte en el camino para prevenir cualquier forma de violencia contra la mujer, promoviendo la erradicación de esquemas mentales, estereotipos y actitudes que degraden o atenten contra las mujeres.

Ejemplo 5. Temas de interés social (Alcoholismo, drogadicción, feminicidios y otros)

También deben ser motivo de análisis aspectos que son de interés en nuestra sociedad, aquellos problemas sociales que debemos no solo hacer un estudio, no ver solo estadísticas, sino por el contrario, buscar soluciones y realizar aportes para mejorarlos. En el último año se ha evidenciado una crisis social en la que como en todos los conflictos los más afectados son los niños, mujeres y adultos mayores con violencia principal a los derechos a educación, salud y su bienestar emocional y físico.

a) Alcoholismo. Con respecto al alcoholismo, no solo termina en problemas de salud del consumidor como ser. Gastritis, intoxicación, cirrosis u otras, también derivan en agresiones físicas como sexuales. Es triste saber que Bolivia se encuentra en tercer lugar de consumo de alcohol. Los motivos son diversos, pero no solo el alcohol, sino también el consumo de drogas es un problema latente.

b) Drogadicción. Según el estudio realizado el 2017 sobre el consumo de drogas en estudiantes de secundaria reporta que, 4,28% para la marihuana, 1,97% inhalables, 1,12% cocaína y 0,5% pasta base; con una edad promedio de iniciación a los 15 años y con signos de dependencia entre los 15 y 16 años mayoritariamente; todo atribuible a la falta de metas y el abandono de la familia según informe de “Prevalencia de consumo de drogas en la población escolar 2017”

c) Bolivia registra que, durante el 2021, 2078 mujeres, niñas y adolescentes denunciaron haber sido víctimas de una violación sexual y 2329 menores de 15 años dieron a luz. Lamentablemente los casos son mayores, debido a que algunos prefieren no hacer la denuncia y solucionar “en privado” dichas agresiones.

Las estadísticas son alarmantes, el 2022 se registraron 62 casos de feminicidios y 28 infanticidios, hechos que se dan dentro de la familia, la mayoría de los feminicidios en parejas que son entre 21 y 30 años, lo que debe llamar a la reflexión desde la conformación de la pareja, desde el enamoramiento.

Son muchas las alertas que nos piden identificar relaciones tóxicas, sin embargo, no son denunciadas en el momento o como sucede también, la violencia se normaliza, se cree que tratos negativos son parte de lo normal y siempre terminan mal.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Observemos el video y respondamos en el cuaderno:



Escanea el QR



YouTube: “Último discurso de Remedios Loza en la Cámara de Diputados”

Explica qué aportes que hizo con el discurso la Diputada Remedios Loza

¿Qué aspectos rescata Remedios Loza?

¿Qué visión de país sugiere?



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Investigación educativa

Con la orientación de la maestra o maestro, realicemos una investigación educativa en nuestra comunidad, elegimos entre ensayo o proyecto, se puede realizar dentro o fuera de la unidad Educativa, eligiendo entre las dos temáticas planteadas y utilizando los métodos e instrumentos de investigación abordados en el tema.

Tema elegido	Tipo de investigación







ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

-  www.minedu.gob.bo
-  [@minedubol](https://www.facebook.com/minedubol)
-  [@minedubol](https://twitter.com/minedubol)
-  [@minedu_bol](https://www.instagram.com/minedu_bol)
-  [Ministerio de Educación - Oficial](https://www.youtube.com/Ministerio de Educación - Oficial)
-  [MinEduBol](https://www.telegram.com/MinEduBol)
-  informacion@minedu.gob.bo
-  [\(591\) 71550970 - 71530671](https://www.whatsapp.com/59171550970)
-  [@minedu_bolivia](https://www.tiktok.com/@minedu_bolivia)