



BICENTENARIO DE
BOLIVIA



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

TEXTO DE APRENDIZAJE

VALORES, ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES

2^{do}

AÑO DE ESCOLARIDAD

EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

@ MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Texto de aprendizaje
2do año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Subsistema de Educación Regular

Texto oficial 2024

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Manuel Eudal Tejerina del Castillo
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

Olga Marlene Tapia Gutiérrez
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIRECCIÓN EDITORIAL

Olga Marlene Tapia Gutiérrez
Directora General de Educación Primaria
Delia Yucra Rodas
Directora General de Educación Secundaria
Waldo Luis Marca Barrientos
Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

COORDINACIÓN GENERAL

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Primaria
Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

REDACTORES

Equipo de maestras y maestros de Educación Primaria

REVISIÓN TÉCNICA

Unidad de Educación Género Generacional
Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilingüismo
Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

ILUSTRACIÓN

Lidia Mamani Blanco

DIAGRAMACIÓN

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

Depósito Legal

4-1-15-2024 P.O.

Cómo citar este documento:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2024). Texto de aprendizaje. 2do año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Subsistema de Educación Regular La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 www.minedu.gob.bo

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA



TEXTO DE APRENDIZAJE

VALORES, ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES

2^{do}

AÑO DE ESCOLARIDAD



Índice

Presentación	5
---------------------------	----------

PRIMER TRIMESTRE

Equidad y complementariedad entre hombre y mujer	7
Ritualidad de agradecimiento a la Madre Tierra desde las cosmovisiones	9
Señales naturales y símbolos culturales del contexto (agua, tierra, fuego y aire).....	11

SEGUNDO TRIMESTRE

Diversidad cultural: somos distintos e iguales a la vez.....	13
Lugares sagrados de espiritualidad	15
Ritualidades y espiritualidades.....	17

SEGUNDO TRIMESTRE

Principios ético morales que regulan la convivencia pacífica entre mujeres y hombres	19
Convivencia armónica en las organizaciones e instituciones de la comunidad	23

Bibliografía	25
---------------------------	-----------



Presentación

Con el inicio de una nueva gestión educativa, reiteramos nuestro compromiso con el Estado Plurinacional de Bolivia de brindar una educación de excelencia para todas y todos los bolivianos a través de los diferentes niveles y ámbitos del Sistema Educativo Plurinacional (SEP). Creemos firmemente que la educación es la herramienta más eficaz para construir una sociedad más justa, equitativa y próspera.

En este contexto, el Ministerio de Educación ofrece a estudiantes, maestras y maestros, una nueva edición revisada y actualizada de los TEXTOS DE APRENDIZAJE para los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Estos textos presentan contenidos y actividades organizados secuencialmente, de acuerdo con los Planes y Programas establecidos para cada nivel educativo. Las actividades propuestas emergen de las experiencias concretas de docentes que han desarrollado su labor pedagógica en el aula.

Por otro lado, el contenido de estos textos debe considerarse como un elemento dinamizador del aprendizaje, que siempre puede ampliarse, profundizarse y contextualizarse desde la experiencia y la realidad de cada contexto cultural, social y educativo. De la misma manera, tanto el contenido como las actividades propuestas deben entenderse como medios canalizadores del diálogo y la reflexión de los aprendizajes con el fin de desarrollar y fortalecer la conciencia crítica para saber por qué y para qué aprendemos. Así también, ambos elementos abordan problemáticas sociales actuales que propician el fortalecimiento de valores que forjan una personalidad estable, con autoestima y empatía, tan importantes en estos tiempos.

En particular, el texto de aprendizaje de Valores Espiritualidad y Religiones de Educación Primaria Comunitaria Vocacional que promueve una formación integral en las y los estudiantes a partir de actividades que desarrollan una visión crítica del mundo, sean éticos, responsables e íntegros, capaces de discernir, actuar y contribuir en la construcción de una sociedad más justa.

En este sentido, el Ministerio de Educación proporciona este material para que docentes y estudiantes los utilicen en sus diversas experiencias educativas. Recordemos que el principio del conocimiento surge de nuestra voluntad de aprender y explorar nuevos aprendizajes para reflexionar sobre ellos en beneficio de nuestra vida cotidiana.

Edgar Pary Chambi
Ministro de Educación



Primer trimestre

Equidad y complementariedad entre hombre y mujer

Actividad 1. Leemos el siguiente texto:

Todos y todas somos importantes

En la naturaleza, los animalitos cuidan de las plantas porque sin ellas los animalitos no tendrían alimentos ni dónde vivir.

Este es un ejemplo de complementariedad. En la familia, las responsabilidades del hogar deben ser compartidas entre todas y todos. Esto es equidad y complementariedad.



En una familia, la complementariedad se enriquece con el diálogo, porque este ayuda a convivir sin pelear mucho y también a construir una sociedad con buenos principios y valores.

Actividad 2. Leemos y respondemos a las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de valores practicamos en la familia?, ¿por ejemplo, practicamos la complementariedad y la equidad?

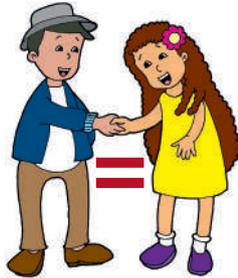
.....

¿Qué acciones nos permite practicar la complementariedad de uno al otro?

.....

Aprendemos sobre el valor de la equidad y complementariedad en la comunidad:

La **equidad** es la serie de oportunidades que tenemos las personas, mujeres y hombres para desarrollar cualquier actividad. Es disfrutar de los mismos derechos, obligaciones, condiciones y, sobre todo, responsabilidades entre hombres y mujeres.



La **complementariedad** es la ayuda mutua de los hombres y de las mujeres, en la cual ambos crecen por igual, respetando su cultura y tradiciones.



¿Por qué es importante practicar el valor de la equidad y la complementariedad en nuestra sociedad?

Actividad 3. Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras:

- EQUIDAD
- AYUDA
- COMPLEMENTARIEDAD
- VALORES
- RESPETO

O	C	R	A	S	D	T	E	I	U	O	F	G	S	W	R	T
R	E	S	P	E	T	O	D	C	E	S	T	A	D	A	R	O
U	F	I	N	R	H	N	F	I	F	C	G	H	A	U	F	I
Y	A	H	T	I	A	Y	U	D	A	L	I	O	D	Y	A	H
N	R	B	S	O	L	E	Y	B	M	N	K	L	I	N	R	B
B	F	O	D	V	A	L	O	R	E	S	U	Y	U	B	F	O
C	I	A	S	D	T	E	Q	U	I	D	A	D	Q	C	I	A
C	O	M	P	L	E	M	E	N	T	A	R	I	E	D	A	D

Ritualidad de agradecimiento a la Madre Tierra desde las cosmovisiones

Actividad 4. Observamos la siguiente imagen y describimos qué acción está realizando la persona:



¿Por qué se realizan rituales a la Madre Tierra?

¿Hace cuánto tiempo se practican los rituales de agradecimiento a la Madre Tierra en Bolivia?

Sabías que:



La ritualidad es un acto de reciprocidad del ser humano con la Madre Tierra. Eso significa que la Madre Tierra nos da (por ejemplo, alimentos, vida) y nosotros también debemos darle otras cosas a cambio. En Bolivia, se realizan las ofrendas como actos de agradecimiento a la Madre Tierra por todas sus bondades a los seres humanos. Aunque la Madre Tierra necesita más que eso, también necesita que la cuidemos.

La ritualidad de agradecimiento se realiza con dos elementos muy conocidos que son:

La **Ch'alla**. Es un ritual de agradecimiento a la Madre Tierra. Se la realiza en tiempos de siembra, cosecha, para la crianza de animales, las actividades comerciales y festivas en cada región, provincia, departamento y a nivel nacional.



La **Q'uwa**. Se realiza para que haya abundancia en diferentes actividades productivas, como la ganadería y el comercio.



Sabías que:



La Madre Tierra protege al ser humano. Les brinda agua, tierra para la producción agrícola, animales y plantas para llevar una vida saludable. Por esa razón, las personas realizan diferentes rituales desde sus cosmovisiones como agradecimiento a la Madre Tierra.

¿Crees que es importante realizar rituales de agradecimiento a la Madre Tierra? ¿Por qué?

.....

.....

Actividad 5. Dibuja y explica un ritual de agradecimiento a la Madre Tierra que realiza tu familia:

A large, empty rounded rectangle with a brown border, intended for the student to draw and write about a family gratitude ritual.

Señales naturales y símbolos culturales del contexto (agua, tierra, fuego y aire)

Actividad 6. Realizamos la lectura de imágenes y compartimos las opiniones de las y los compañeros:



Actividad 7. Respondemos a las siguientes preguntas:

¿Qué nos dice cada una de estas señales?

.....

¿Cuál nos da a conocer algún suceso? Mencionémoslo.

.....

Aprendemos sobre el contenido:

Señales naturales. La naturaleza tiene cuatro elementos esenciales que son el agua, la tierra, el fuego y el aire. Cada uno de ellos se manifiesta bajo diferentes formas o señales; por ejemplo, el agua lo hace a través de la lluvia. Mediante estos elementos, la naturaleza nos envía señales que nos dan información sobre algo que pasará.



Símbolos culturales. Son signos que nos transmiten una idea o un sentir espiritual de un determinado lugar, animal, planta, monumento, objeto, vestimenta, tradición, costumbre, y hasta de personalidades que, en algún momento de la historia, fueron importantes en nuestro contexto o país.

Segundo trimestre

Diversidad cultural: somos distintos e iguales a la vez

Actividad 10. Observamos la siguiente imagen:



Actividad 11. Dialogamos a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué vemos en la imagen anterior?
- ¿Todas las personas son iguales?

¿Qué es la diversidad cultural?

Es la variedad de costumbres, formas de conducta, lenguaje, religión y sistema de creencias, por medio de las cuales una sociedad se expresa y manifiesta.



Por más diferentes que seamos, nunca nuestras diferencias pueden servir para que alguien o un grupo se crea superior o mejor que otro restándole posibilidades o quitándole lo que le corresponde por derecho. Todos merecemos las mismas oportunidades como también todos debemos hacer esfuerzos.

¿Cómo siendo tan diferentes podemos ser iguales?

Todas las personas que vivimos en este mundo somos diferentes, porque existen variedad de costumbres, idiomas y formas de ver el mundo. Somos únicas y, sin embargo, todas las personas somos iguales porque tenemos los mismos derechos y oportunidades.

Reflexionamos

¿Qué pasaría si todas las personas fuéramos iguales en formas de pensar, de hablar un mismo idioma, de tener las mismas costumbres?

Actividad 12. En los recuadros, marcamos todos los enunciados correctos con una x:

Respetar a los demás.

Todos tenemos los mismos derechos.

Valorar las diversas costumbres.

La diversidad no es buena.

Todos tenemos las mismas ideas.



Lugares sagrados de espiritualidad

Actividad 13. Leemos el siguiente texto:



La **wak'a** es un lugar donde se concentra la energía natural de los dioses en forma de rocas, montañas, árboles, lagos, cuevas, pequeñas cascadas u otras formas naturales.

Las personas que comúnmente asisten a estos lugares van a pedir sobre todo por una buena salud y una estabilidad económica.

Actividad 14. Respondemos a las siguientes preguntas:

¿Alguna vez escuchaste hablar sobre la *wak'a*?

¿A qué otros lugares van las personas para pedir por alguna necesidad o por agradecimiento en nuestro país?

Sabías que:

Un lugar sagrado es un espacio donde las personas realizan rezos, confesiones y rituales de agradecimiento a la Madre Tierra, a la naturaleza, al cosmos y a sus deidades en determinadas fechas del año.



Los sitios sagrados son parte importante del patrimonio cultural de un país. Estos sitios muestran las expresiones de la relación de un pueblo con su tierra, con otros seres vivos y con conceptos inmateriales que comparten un mismo espacio.

Conozcamos algunos sitios arqueológicos y sagrados del Estado Plurinacional de Bolivia:



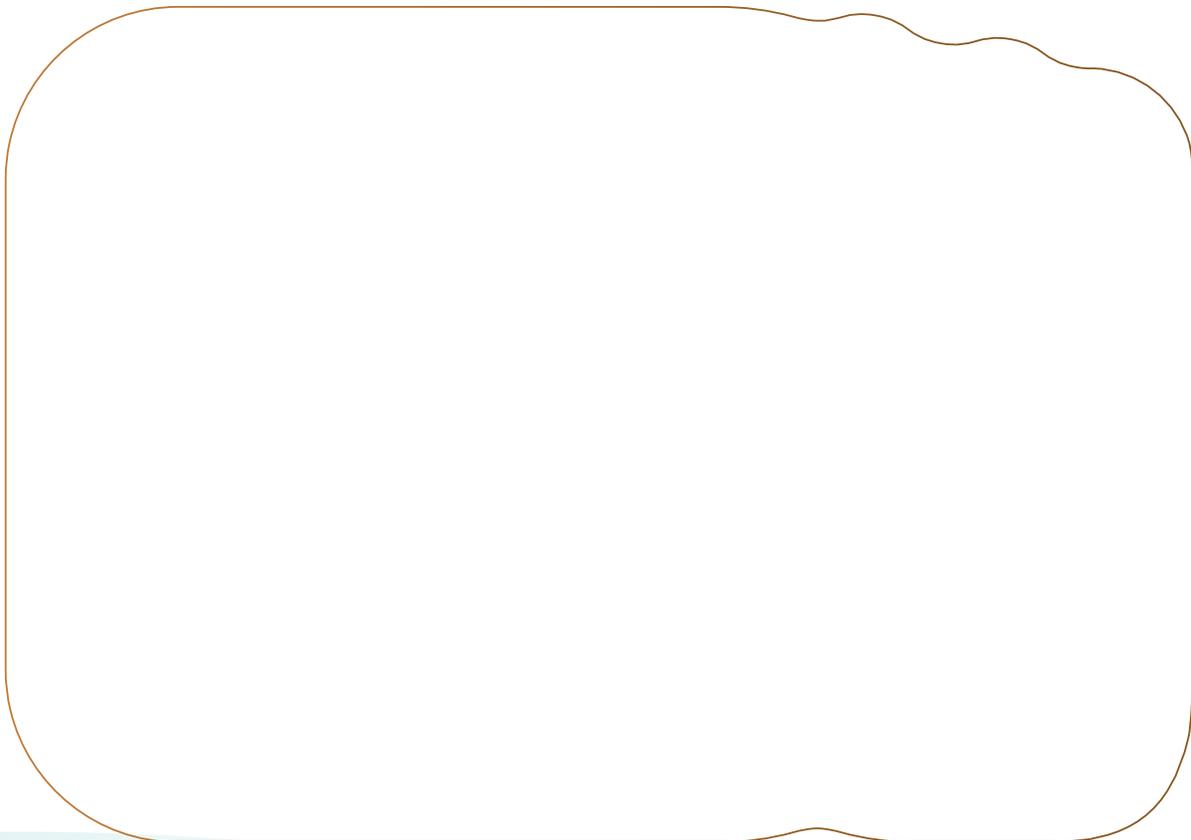
Apacheta Waraco
en El Alto



El Cristo de la Concordia
en Cochabamba

¿Crees que es importante tener un espacio sagrado y espiritual para estar en comunión con las fuerzas sobrenaturales? ¿Por qué?

Actividad 15. En el siguiente recuadro, dibuja un lugar sagrado que hayas visitado con tu familia.



Ritualidades y espiritualidades

Actividad 16. Leemos el siguiente texto:

Juan nos cuenta...

Hola, soy Juan Huanca. Soy aimara y vivo en la provincia Los Andes. Te voy a contar de una actividad que realizamos en mi pueblo. Esta enseñanza viene de nuestros antepasados.

El día de los difuntos o “Todos los Santos” se conmemora el regreso de los ancestros. Recordamos especialmente a aquellos que murieron en los últimos tres años.



El festejo se lleva a cabo en el hogar de cada familia. Se prepara un altar con ofrendas de comida y bebida. Posteriormente se las lleva al cementerio, donde un sacerdote suele cantar y rezar. Asisten amigos y familiares, quienes comen y beben lo más le gustaba al difunto.

Actividad 17. Leemos y respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Conocías la ritualidad que practica la familia de Juan?
- ¿Practicas esa ritualidad en tu familia o practicas otra? ¿Cómo la realizas?

Aprendemos...

En el Estado Plurinacional de Bolivia, se realizan diferentes ritualidades según la religión que tiene cada persona.

Las creencias religiosas les ayudan a los humanos a ordenar y encontrar un sentido a sus vidas. Los rituales y espiritualidades pueden “darle puntuación” a nuestras vidas, marcando los eventos más cruciales, los cuales son comunes en todos los grupos sociales humanos, incluidos los de los ateos.



Veamos algunas ritualidades que se practican en Bolivia:

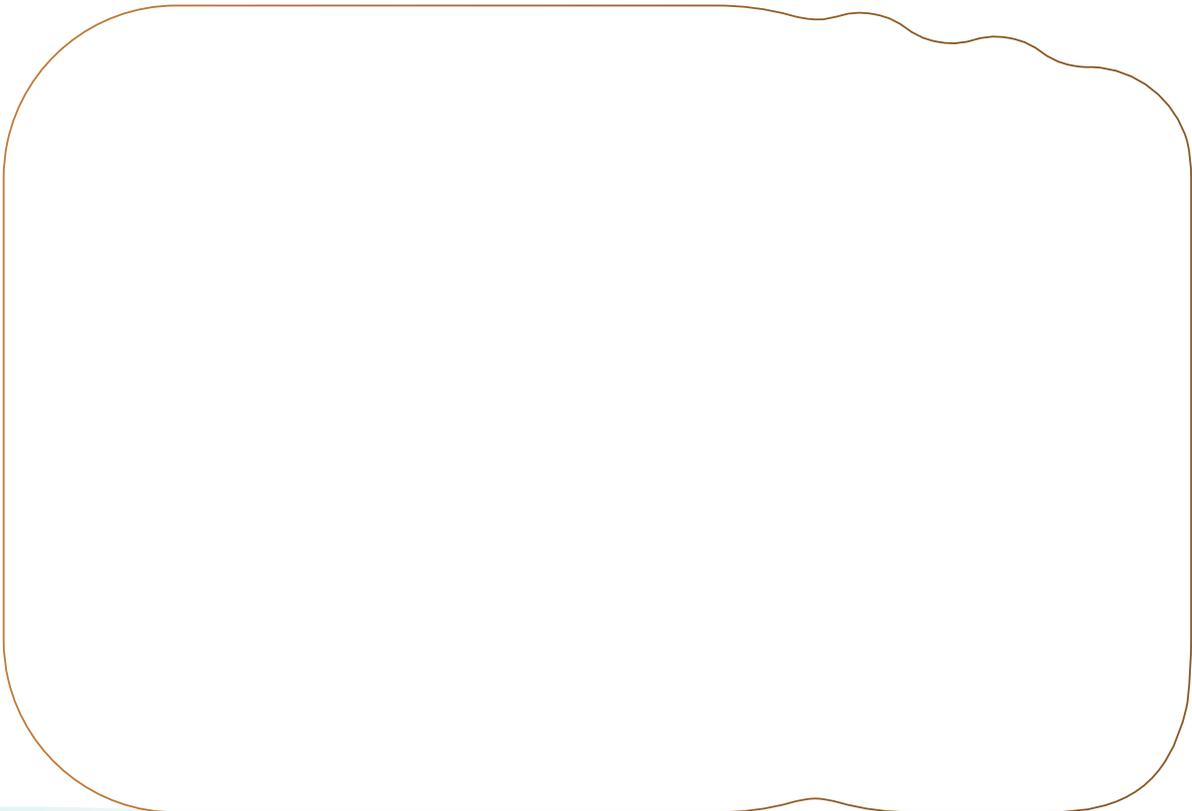


Actividad 18. ¿Crees que es importante practicar los rituales de nuestros antepasados? ¿Por qué?

.....

Actividad 19. Con tu familia, averigua qué ritualidades y espiritualidades practican en tu comunidad. Luego dibújalas en el recuadro:

.....



Tercer trimestre

Principios ético morales que regulan la convivencia pacífica entre mujeres y hombres

Actividad 20. Leemos la siguiente fábula:

El pastorcito mentiroso

Esopo

Un joven pastor, que cuidaba un rebaño de ovejas, tuvo la idea de hacer una broma a los vecinos de su aldea.

Alarmado y con cara de susto, gritó con todas sus fuerzas “¡Viene el lobo!”, sin que hubiera una pizca de verdad en ello.

Los habitantes de la aldea, sin dudarle un instante, corrieron a ayudar al joven pastor para evitar que el lobo se comiera sus ovejas.



¿Cuál fue su sorpresa? ¡Que no había ningún lobo y las ovejas pastaban felizmente! El joven pastor se rio a carcajadas y no tardó mucho en volver a hacer la misma broma. ¡Y una tercera vez!

Pero un día, el lobo apareció realmente y el joven pastor necesitó ayuda de verdad. Gritó y gritó, pero esa vez nadie le creyó ni le ayudó.

Moraleja:

Nadie a cree a los mentirosos, ni siquiera cuando dicen la verdad.

Actividad 21. Leemos y respondemos a las siguientes preguntas:

¿El comportamiento del pastorcito es correcto? ¿Por qué?

.....

¿Las actitudes negativas ayudan a construir o a destruir la convivencia en una comunidad?, ¿cómo?

.....

Aprendemos sobre los principios ético-morales

Son reglas, normas o guías que nos ayudan a saber qué está bien y qué está mal. Son como un texto instructivo que nos muestra cómo comportarnos correctamente con otras personas y con el mundo en general. Algunos de estos principios son “ser amable”, “decir la verdad”, “compartir con los demás”, “respetar a todos y a todas”, “ayudar cuando alguien lo necesita” y “tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran a nosotros”.



Estos principios nos ayudan a convivir en paz con otras personas. Se manifiestan y se hacen realidad en nuestra cultura, en nuestra forma de ser, pensar y conducirnos.

Principios ético-morales de Bolivia

AMA QHILLA (No seas flojo)	AMA LLULLA (No seas mentiroso)	AMA SUWA (No seas ladrón)
SUMA QAMAÑA (Vivir bien)	ÑANDEREKO (Vida armoniosa)	TEKO KAVI (Vida buena)
	QHAPAJ ÑAN (Camino o vida noble)	

Actividad 22. ¿Por qué es importante practicar los principios ético-morales en nuestra sociedad?

.....

Actividad 23. En el recuadro, dibujamos algunas conductas positivas que ayudan a mejorar las relaciones de convivencia en nuestra comunidad:

Las emociones: ira

Actividad 24. Observamos la siguiente imagen y analizamos qué conducta están manifestando los niños:



Actividad 25. Respondemos a las siguientes preguntas:

¿Crees que esos niños pasaron por alguna situación agradable o desagradable para estar con esa actitud? Menciona qué les pudo haber pasado.

.....

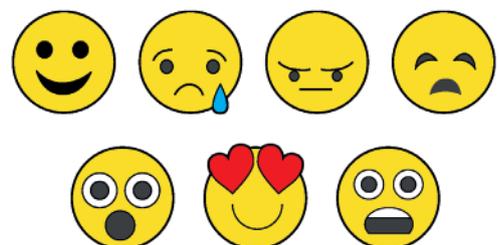
¿Por qué es importante hablar con los padres cuando uno está enojado?

.....

Sabías que:

Las emociones son pasajeras.

Esto significa que, si en un momento nos estamos sintiendo, por ejemplo, enojados, esto no significa que vayamos a estarlo siempre.



Las emociones tienen corta duración y van cambiando.

¿Cómo te sientes cuando te gritan?

Aprendemos sobre el contenido...



El enfado o enojo es una emoción que también se conoce como ira. Cuando es muy intensa, produce una sensación desagradable de disgusto.

Es una emoción negativa que puede causar rabia, miedo, cansancio y frustración.

La ira se puede expresar de muchas maneras diferentes; por ejemplo, mediante una rabieta, el llanto o los gritos.



Es importante gobernarla y educarla para no perder el control.

¿Crees que es importante controlar la emoción de la ira? ¿Por qué?

Actividad 26. Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras:

- EMOCIÓN
- IRA
- DESAGRADABLE
- CONTROL
- LIMITADA

D	A	V	B	E	R	F	V	I	V	M	I
Q	E	O	P	L	P	V	A	E	T	E	M
A	S	S	U	J	G	B	C	A	F	V	B
C	Y	T	A	G	R	F	V	B	G	H	J
O	G	H	F	G	P	V	A	E	T	E	M
N	B	D	E	B	R	N	M	U	J	R	N
T	V	V	W	S	Z	A	X	C	H	B	Ó
R	A	M	F	G	Y	B	D	R	V	J	I
O	R	J	W	E	R	T	Y	A	K	L	C
L	I	Q	S	D	F	G	H	J	B	C	O
O	K	E	Q	S	R	F	V	T	H	L	M
L	I	M	I	T	A	D	A	V	U	K	E

Convivencia armónica en las organizaciones e instituciones de la comunidad

Actividad 27. Lectura de imágenes

Observamos la siguiente imagen y compartimos nuestras percepciones:



Actividad 28. Respondemos a las siguientes preguntas:

¿Cómo se sienten las y los estudiantes en nuestra unidad educativa?

.....

¿Crees que en todas las instituciones de la sociedad las personas deben vivir de manera pacífica y armoniosa? ¿Por qué?

.....

Recuerda...

La **armonía** significa que todo está en equilibrio y se siente bien. Se logra cuando juntamos tres cosas importantes: lo que pensamos y decimos, cómo nos sentimos y cómo se siente nuestro cuerpo. Es como tener todas esas partes trabajando juntas para sentirnos bien y tranquilos.



¿Qué es la convivencia armónica en las organizaciones e instituciones?

La convivencia armónica en lugares como escuelas, hospitales o lugares donde trabajan muchas personas juntas es algo muy bueno. Significa que

todos se llevan bien y se ayudan mutuamente para que todos estén contentos. ¿Cómo se logra esto? Pues, confiando y apoyándonos unos a otros, hablando de las diferencias de manera amable y mirando no solo lo que nos conviene a nosotros, sino también lo que es bueno para todos en general. Así, todos podremos vivir en tranquilidad trabajando juntos.



Para eso también es importante encontrar un equilibrio entre la familia, los amigos, el ocio, la espiritualidad y el trabajo, para sentirnos todos y todas unidos y lograr la armonía.

Actividad 29. ¿Por qué es necesario una convivencia armónica en nuestra comunidad?

.....

.....

Actividad 30. Completamos el crucigrama acomodando las siguientes palabras:

		S						R			A		
T													
L													
						A							
		E											
													C

1. SOLIDARIDAD
2. RESPETO
3. AFECTO
4. CORDIALIDAD
5. ENTENDIMIENTO
6. TOLERANCIA
7. LEALTAD
8. AMOR

Bibliografía

Árbol-ABC.com (2020) *El pastorcito Mentiroso - Fábulas para niños*. Cuentos infantiles cortos. Recuperado el 8 de febrero de 2024 de: <https://n9.cl/nthdg>

Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 14 “*Valores Espiritualidad y Religiones - Valores sociocomunitarios, religiones y cosmovisión*”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de educación (s.f). Unidad de Formación “*Formación en Valores Sociocomunitarios*”. Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros.

Ministerio de Justicia Transparencia Institucional. (2022). *Valores personales, Propuesta plan de trabajo Contenidos para Textos de Aprendizaje Educación Primaria Comunitaria Vocacional Gestión 2022*.



Equipo de redactores del texto de aprendizaje del **2DO AÑO DE ESCOLARIDAD** de Educación
Primaria Comunitaria Vocacional

Valores Espiritualidades y Religiones

Natividad Ramos Quispe

Por una EDUCACIÓN de CALIDAD
rumbo al BICENTENARIO



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN