



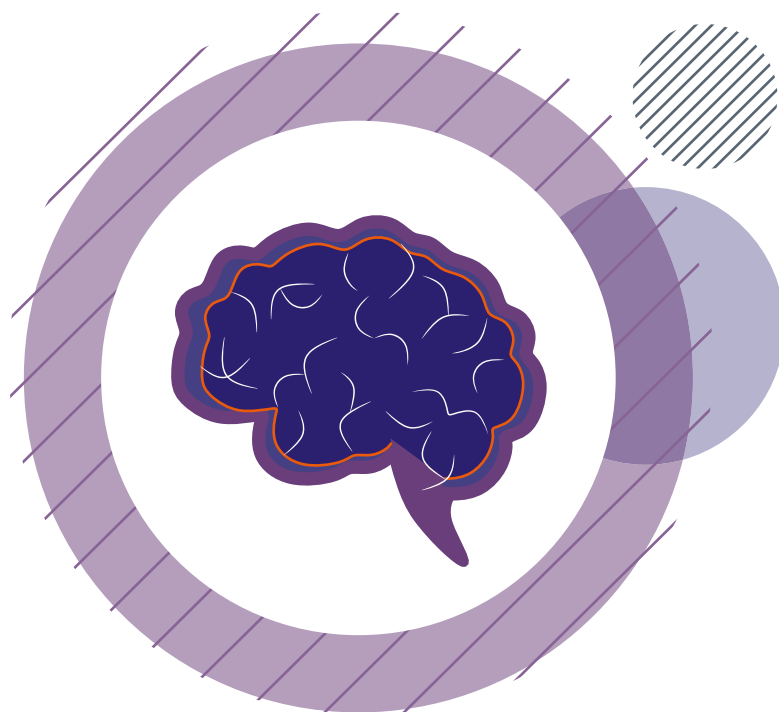
ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

4

SECUNDARIA

TEXTOS DE APRENDIZAJE 2023 - 2024



SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA
ÁREA

VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES

SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR



Compendio para maestras y maestros - textos de aprendizaje 2023 - 2024
Educación secundaria comunitaria productiva
Documento oficial - 2023

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Bartolomé Puma Velásquez
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

María Salomé Mamani Quispe
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Equipo de redacción
Dirección General de Educación Secundaria

Coordinación general
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

Índice

PRESENTACIÓN	1
CONOCE TU TEXTO	2

COSMOS Y PENSAMIENTO



Valores, Espiritualidad y Religiones

Cuarto año de secundaria

Vulneración de los derechos (discriminación, racismo y feminicidios)	329
Principios comunitarios de interrelación social, derechos y deberes universales.....	331
Los paradigmas del Vivir Bien, Suma Qamaña, Ñandereko, Sumaq Kawsay, Teko Kavi, Ivimaraei y Qhapajñan (Art. 8 CPE)	333
Imagen del futuro en el desarrollo de la vocación al servicio de la familia y la comunidad.....	335
La interculturalidad en la vida del ser humano	337
Concepción del origen del universo desde las diferentes culturas y religiones	339
Religiones del mundo como vías de comunicación del ser humano con el cosmos.....	340
Prácticas religiosas del lejano oriente	343



PRESENTACIÓN

Estimadas maestras y maestros, el fortalecimiento de la calidad educativa es una de nuestras metas comunes que, como Estado y sociedad, nos hemos propuesto impulsar de manera integral para contribuir en la transformación social y el desarrollo de nuestro país. En este sentido, una de las acciones que vienen siendo impulsadas desde la gestión 2021, como política educativa, es la entrega de textos de aprendizaje a las y los estudiantes del Subsistema de Educación Regular, medida que, a partir de esta gestión, acompañamos con recursos de apoyo pedagógico para todas las maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional.

El texto de apoyo pedagógico, que presentamos en esta oportunidad, es una edición especial proveniente de los textos de aprendizaje oficiales. Estos textos, pensados inicialmente para las y los estudiantes, han sido ordenados por Áreas de Saberes y Conocimientos, manteniendo la organización y compaginación original de los textos de aprendizaje. Esta organización y secuencia permitirá a cada maestra y maestro, tener en un mismo texto todos los contenidos del Área, organizados por año de escolaridad, sin perder la referencia de los números de página que las y los estudiantes tienen en sus textos de aprendizaje.

Este recurso de apoyo pedagógico también tiene el propósito de acompañar la implementación del currículo actualizado, recalcando que los contenidos, actividades y orientaciones que se describen en este texto de apoyo, pueden ser complementados y fortalecidos con la experiencia de cada maestra y maestro, además de otras fuentes de consulta que aporten en la formación de las y los estudiantes.

Esperamos que esta versión de los textos de aprendizaje, organizados por área, sea un aporte a la labor docente.

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

CONOCE TU TEXTO

En la organización de los contenidos encontraremos la siguiente iconografía:



Glosario

Aprendemos palabras y expresiones poco comunes y difíciles de comprender, dando uno o más significados y ejemplos. Su finalidad radica en que la o el lector comprenda algunos términos usados en la lectura del texto, además de ampliar el léxico.

Glosario

Investiga

Somos invitados a profundizar o ampliar un contenido a partir de la exploración de definiciones, conceptos, teorías u otros, además de clasificar y caracterizar el objeto de investigación, a través de fuentes primarias y secundarias. Su objetivo es generar conocimiento en las diferentes áreas, promoviendo habilidades de investigación.



Investiga



¿Sabías que...?

Nos muestra información novedosa, relevante e interesante, sobre aspectos relacionados al contenido a través de la curiosidad, fomentando el desarrollo de nuestras habilidades investigativas y de apropiación de contenidos. Tiene el propósito de promover la investigación por cuenta propia.

¿Sabías que...?

Noticiencia

Nos permite conocer información actual, veraz y relevante sobre acontecimientos relacionados con las ciencias exactas como la Física, Química, Matemática, Biología, Ciencias Naturales y Técnica Tecnológica General. Tiene la finalidad de acercarnos a la lectura de noticias, artículos, ensayos e investigaciones de carácter científico y tecnológico.



Noticiencia



Escanea el QR



Para ampliar el contenido

Es un QR que nos invita a conocer temáticas complementarias a los contenidos desarrollados, puedes encontrar videos, audios, imágenes y otros. Corresponde a maestras y maestros motivar al estudio del contenido vinculado al QR; de lo contrario, debe explicar y profundizar el tema a fin de no omitir tal contenido.

Aprende haciendo

Nos invita a realizar actividades de experimentación, experiencia y contacto con el entorno social en el que nos desenvolvemos, desde el aula, casa u otro espacio, en las diferentes áreas de saberes y conocimientos. Su objetivo es consolidar la información desarrollada a través de acciones prácticas.



Aprende haciendo



Desafío

Nos motiva a realizar actividades mediante habilidades y estrategias propias, bajo consignas concretas y precisas. Su objetivo es fomentar la autonomía y la disciplina personal.

Desafío

Realicemos el taller práctico para el fortalecimiento de la lecto escritura.



¡Taller de Ortografía!



¡Taller de Caligrafía!



¡Razonamiento Verbal!

4

SECUNDARIA

ÁREA

**VALORES, ESPIRITUALIDAD
Y RELIGIONES**





COSMOS Y PENSAMIENTO

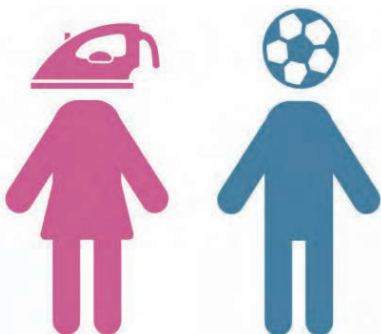
Valores, Espiritualidad y Religiones

VULNERACIÓN DE LOS DERECHOS (DISCRIMINACIÓN, RACISMO Y FEMINICIDIOS)



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Observemos con atención la imágenes y describamos en el cuaderno el prejuicio que vemos en ella. Escribimos cuál es nuestra opinión al respecto.



<https://genero.defensoria.org.ar/wp-content/uploads/sites/2/2017/10/juguetes-no-sexistas.jpg>(20-12-2022)

Observemos la imagen y repondamos en el cuaderno: ¿Cómo lo interpretamos?



https://tareasdospuntocerounir.files.wordpress.com/2016/05/mafalda_prejuicios1.jpg?w=640(20-12-2022)



¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

1. Estereotipos que promueven discriminación, racismo y violencia

1.1. Ruptura de las relaciones, estereotipos y prejuicios

Un estereotipo es una imagen, idea o noción inmutable que tiene un grupo social sobre otro, al que le son atribuidos de forma generalizada conductas, cualidades, habilidades o rasgos distintivos.

En este sentido, los estereotipos son un conjunto de ideas y creencias preestablecidas que se aplican de manera general e indiferenciada a un grupo social, con base en sus diferencias, de nacionalidad, etnia, clase socio-económica, edad, sexo, profesión oficio u otros. Suelen apoyarse en prejuicios, para sostenerlos y promoverlos. Los prejuicios son creencias negativas que se tienen de una manera preconcebida hacia algún elemento, persona o grupo. Por este motivo debemos estar alertas a no dejarnos llevar por los estereotipos, su superación contribuye a romper la barrera de los prejuicios, formando así las bases para una sana convivencia, a través del respeto e inclusión de todas las personas.

1.2 Discriminación y racismo en el origen de la violencia

Sin darnos cuenta, la discriminación está presente en todas las formas de relación social, hoy en día se manifiesta de forma compleja y solapada. Es un hecho que todos sabemos que la humanidad es diversa, que las personas nacemos con diferentes rasgos y distintos colores de piel, que nos trasladamos de un país a otro, migramos incluso de continente, por diferentes razones. Sin embargo, pareciera que, aunque tenemos este conocimiento, seguimos empecinados en marcar las diferencias, ya sean sociales o físicas, como justificativo para las actitudes agresivas, violentas y de discriminación entre los pueblos o grupos sociales. Estas situaciones se pueden percibir con frecuencia en los casos de migración, tanto al interior como al exterior del territorio plurinacional. Son hechos que directa o indirecta mente dañan la integridad de la persona poniendo en manifiesto superioridad o inferioridad entre unos y otros.

1.3. El impacto del racismo ha sido devastador para la humanidad

El racismo ha servido de justificación para violaciones de los derechos humanos como la esclavitud, el colonialismo, el apartheid, las esterilizaciones forzadas y la aniquilación de los pueblos. Fue la base de las ideologías nazis y de los programas para exterminar a las personas de origen judío y a las pertenecientes a otros grupos étnicos o sociales.

1.4. De los prejuicios y la falta de valores al feminicidio

Con el pasar del tiempo las personas asimilan estereotipos y prejuicios que desvalorizan a otros, que a la larga se constituyen en actos de violencia psicológica, física, sexual, hasta llegar al feminicidio que es una forma extrema de violencia que sufren las mujeres en manos de los hombres, frente a este hecho el Estado Plurinacional de Bolivia promulgó la ley 348 que sanciona con 30 años de prisión sin derecho a indulto.



2. El valor del respeto, para vivir la inclusión social

El respeto es entender que más allá de 'mis derechos' y 'mis libertades', también existen los derechos y las libertades del prójimo. Este valor resulta esencial para tener una buena convivencia y comunicación con las demás personas.

Es importante entender que el significado de igualdad plena cuando hablamos de las relaciones entre las personas, éste se basa en reconocer el concepto de diversidad. Inclusión es sinónimo de igualdad y respeto, no de lástima o resignación hacia la existencia de otro que es diferente a mí. El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad en la cual cada uno es singular y diferente con el otro.

El respeto debiera partir de uno mismo, respeto por el otro, respeto al entorno y lo que conlleva.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!



«¡Triste época la nuestra! Es más fácil desintegrar un átomo que un prejuicio».

Albert Einstein (1879 – 1955)

- Reflexionemos sobre este pensamiento, ¿qué te sugiere?
- Bolivia es muy diversa, sin embargo, siguen existiendo prejuicios que nos separan. Completemos en el cuaderno el siguiente cuadro identificando aquellos estereotipos más comunes entre los bolivianos, reflexiona sobre el daño que causan y qué acciones debemos asumir para erradicarlos.

Recolectemos algunas sugerencias para evitar la discriminación el racismo y el feminicidio.

ESTEREOTIPOS	¿QUÉ DAÑO NOS CAUSAN?	ACCIONES PARA ERRADICARLOS



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Realicemos una infografía que recoja el contenido avanzado.
- Junto a los compañeros elaboremos un decálogo de actitudes que los motive a vivir el respeto y la inclusión en la comunidad.

PRINCIPIOS COMUNITARIOS DE INTERRELACIÓN SOCIAL, DERECHOS Y DEBERES UNIVERSALES



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Leemos los siguientes titulares y respondemos las preguntas en nuestro cuaderno. Compartimos nuestras respuestas dialogando con nuestros compañeros.



1. ¿Qué derechos identificamos en los titulares?

2. Según tu opinión, ¿Qué derechos son más importantes para vivir en armonía?

3. Identifica en los titulares que deberes no se cumplen.

4. ¿Qué opinas sobre esta frase: "Cada derecho tiene una obligación".



¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

1. Declaración de los derechos universales

Los Derechos Humanos son aquellos derechos propios e inseparables de nuestra naturaleza humana, son aquellos sin los cuales el ser humano no podría vivir como tal. Nos permiten desarrollarnos completamente y poner en práctica nuestras cualidades humanas, nuestras aptitudes, conciencia e inteligencia. Estos derechos y libertades permiten también la expresión y satisfacción de las necesidades espirituales, se basan en el profundo deseo de la humanidad de poder tener una vida donde se respeten y protejan el valor y dignidad de cada persona. Cuando estos derechos no se respetan no solo es una tragedia personal, sino que además crean las condiciones que necesariamente desembocan en la inestabilidad social y política de los pueblos, siendo origen de violencia y conflictos en las sociedades y naciones.



2. Los principios comunitarios, de equidad de género e Interculturalidad que permiten la construcción de una sociedad en armonía. (Ley 045; 348; 223)

La construcción de una sociedad en armonía es tarea de todos. Esto significa mantener un estilo de vida que no rompa la armonía con los ciclos de la Madre Tierra, del cosmos, de la vida y de la historia. Significa también aprender a vivir y a convivir en armonía. No se puede Vivir Bien si los demás viven mal, o si se daña a la Madre Naturaleza.

Es hablar de igualdad de oportunidad para varones y mujeres, justicia social. Ser equitativos en relación con el trato de hombres y mujeres, teniendo en cuenta sus diferentes necesidades, así mismo teniendo ambos el derecho de acceder con igualdad a los servicios de la sociedad, al control de los bienes, a la toma de decisiones, en la política, la cultura, trabajo, estudios, etc. No se trata de enfrentarnos entre varones y mujeres, sino más bien de entender que somos complementarios y recíprocos (chacha warmi). Si queremos poner en práctica la equidad de género en nuestra vida diaria, es importante entender que tanto varones como mujeres tenemos los mismos derechos y las mismas oportunidades, entonces el principio de igualdad y justicia debe prevalecer, en lo relativo a los comportamientos, las funciones, las oportunidades, la valoración y las relaciones entre ambos.

3. Código de niña, niño y adolescente (548)

En la búsqueda de igualdad y ejercicio pleno de los Derechos Humanos, el Estado Plurinacional de Bolivia, en su Constitución Política del Estado garantiza el bienestar de niños, niñas y adolescentes, en ella expresa que ellos son los primeros que deben recibir nuestra preocupación y socorro de ser necesario.

Esta preocupación se expresa con total claridad en La Ley N° 548, Código Niña, Niño y Adolescente que es un instrumento legal que reconoce los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, para la prevención, la protección y atención integral del Estado, la familia y la sociedad a las niñas, niños y adolescentes para asegurando un desarrollo físico, mental, moral, espiritual, emocional y social en condiciones de libertad, respeto, dignidad, equidad y justicia.

4. Derechos y deberes universales (respecto a la vida, la Libertad y a la salud)

Todas las personas tienen derechos y deberes que deben asumir frente a una comunidad, ya que, es en este lugar donde se desarrolla plenamente su personalidad con la finalidad de una convivencia armoniosa en la sociedad. Asimismo, el cumplimiento de los deberes que cada uno asume garantiza el cumplimiento de los derechos de los demás, todo esto se integra correlativamente en las actividades sociales y políticas de una sociedad.

DERECHO A LA VIDA

En la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia se garantiza el respeto a la vida:

Artículo 15. “Toda persona tiene derecho a la vida y a la integridad física, psicológica y sexual. Nadie será torturado, ni sufrirá tratos crueles, inhumanos, degradantes o humillantes. No existe la pena de muerte.”

DERECHO A LA LIBERTAD

En la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia encontramos el derecho a la libertad en el **Artículo. 23 I.** “Toda persona tiene derecho a la libertad y seguridad personal. La libertad personal solo podrá ser restringida en los límites señalados por la ley, para asegurar el descubrimiento de la verdad histórica en la actuación de las instancias jurisdiccionales”.

DERECHO A LA SALUD

En la Constitución política del Estado Plurinacional de Bolivia en el **Artículo 37** “El Estado tiene la obligación indeclinable de garantizar y sostener el derecho a la salud, que se constituye en una función suprema y primera responsabilidad financiera. Se priorizará la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades”.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!



Investiga

¿Cuáles son los derechos que protege la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia?

Registremos en nuestro cuaderno los resultados de nuestra investigación. Hacemos un análisis crítico considerando qué valores nos proponen vivir los derechos y qué podemos hacer nosotros para garantizarlos. Podemos hacerlo mediante este cuadro.

DERECHO	VALORES QUE PROPONE VIVIR	¿QUÉ HAREMOS PARA GARANTIZARLO?



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Actividad:

Leamos con atención el CÓDIGO NIÑO NIÑA ADOLESCENTE (Ley 548), recogemos en un cuadro los derechos y deberes de los NNA, representamos con una imagen y explicamos en qué consisten.

Derechos de los NNA	Deberes de las NNA

LOS PARADIGMAS DEL VIVIR BIEN, SUMA QAMAÑA, ÑANDEREKO, SUMAQ KAWSAY, TEKO KAVI, IVIMARAEI Y QHAPAJÑAN (Art. 8 CPE)



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Observamos la imagen y leemos los recuadros e interpretamos el significado con nuestras propias palabras.



1. En el mapa marca con un círculo la región a la que perteneces.
2. "Vivir Bien" ¿Qué significa en la práctica desde tu cotidianidad?



¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

1. El Vivir Bien en la práctica política, económica, organizativa, cultural en relación con la Madre Naturaleza y el Cosmos

El ser humano como parte de una sociedad está regido por principios y valores que nacen de la visión espiritual de las diferentes culturas, que al transcurrir los años se fueron organizando y sistematizando. En tal sentido, el Estado Plurinacional de Bolivia se rige por la Constitución que recoge los principios éticos – morales de nuestros pueblos para la convivencia armónica de todos los bolivianos en su desarrollo personal, familiar y comunitario, también con la naturaleza y el cosmos.

El paradigma del vivir bien implica la práctica de valores que debe ser aplicado en cada uno de los acontecimientos que se desarrollan en la sociedad, es decir que debe guiar el accionar de las personas que conviven entre sí en una determinada comunidad, es una forma de ver el mundo y entender los principios de reciprocidad y complementariedad en los diferentes ámbitos: políticos, económicos, organizativos, culturales que conforman nuestra realidad social. Nuestros pueblos ancestrales tienen tres principios que sustentan el "Vivir Bien". Éstos se expresan en lengua quechua, y hacen referencia a la filosofía de vida que nos lleva a alcanzar la vida plena.

Ama Suwa (no seas ladrón)

Respetar las cosas ajenas es fundamental para el desarrollo de una sociedad segura y sin delincuencia, por tanto, la honradez es un valor muy importante en la vida de los seres humanos.

Ama Llulla (no seas mentiroso)

La confianza es la base fundamental en todas las relaciones humanas y ésta solo se logra cuando las personas demuestran que son honestas, es decir, que hablan con la verdad.

Ama Qhilla (no seas flojo)

La flojera nunca es algo aceptable para el desarrollo de las personas, el trabajo, el esfuerzo dignifica a las personas, además implica ayudar a quienes nos rodean y cuidar la naturaleza.

2. Identificación de los valores que promuevan el rescate de la casa común (preservación, conservación y forestación)

El planeta tierra es el hogar de todos los seres. Es “la casa común”, donde todos los seres habitamos y nos interrelacionamos. El paradigma del Vivir Bien busca que esa interrelación se desarrolle en total armonía y esto exige de nosotros prácticas positivas en favor de la buena convivencia entre las personas. Exige, también, la práctica de valores que vayan enfocados a la forma en la que nos relacionamos con nuestro entorno, con el medio ambiente, a estos valores se los llama valores ambientales.

El Planeta necesita que aprendamos a valorarlo y a amarlo, para el primer paso será cambiar nuestras conductas hacia el medio ambiente, para ello, tomar conciencia no es suficiente, no alcanza con conocer e identificar los valores ambientales, sino que se requieren acciones concretas respecto al uso responsable de los recursos naturales, así como preservar, conservar y proteger nuestro entorno natural.

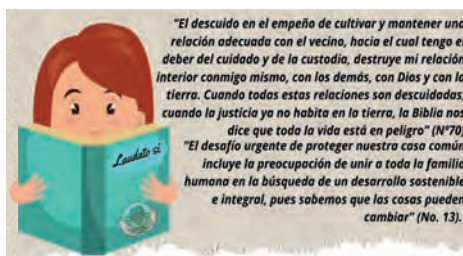
Tres valores que podemos trabajar desde el entorno familiar.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Leamos el texto para reflexionar y responder en el cuaderno las siguientes preguntas:

1. ¿Qué relaciones de nuestra cotidianidad están destruyendo la armonía con los demás y con la Madre Tierra?
2. ¿Qué actitudes debemos asumir y qué valores practicar para restaurar la armonía y cuidar el Planeta?



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Elaboremos un mapa mental en el cuaderno de los principios que conocemos en la religión.

En el cuaderno realizemos un cuadro con ejemplos de cómo podemos vivir los Principios Andinos en la familia, en la unidad educativa y en la comunidad.

Diseñemos un acróstico, de manera creativa, con la palabra “VIVIR BIEN”.

TALLER DE PADRES

1. Seguridad informática y manejo de redes sociales

La era digital que se apropia de las y los adolescentes a través de las redes sociales y juegos en línea que al parecer adormecen su pensamiento, en algunos casos provocando una adicción que les aparta de la realidad, de sus responsabilidades y les expone a diferentes peligros como la trata y tráfico, la violencia cibernética entre otros, estas son las razones por las que el taller de padres en este año de escolaridad está enfocado a este tema.



En consecuencia, el objetivo es proporcionar a los padres de familia de la unidad educativa un espacio de reflexión y coaprendizaje, ofreciéndoles información relevante sobre algunos aspectos de la tecnología digital y el uso de redes sociales para mejorar las habilidades que les permitan resolver problemas y satisfacer las necesidades de sus hijos en esta etapa de su desarrollo.

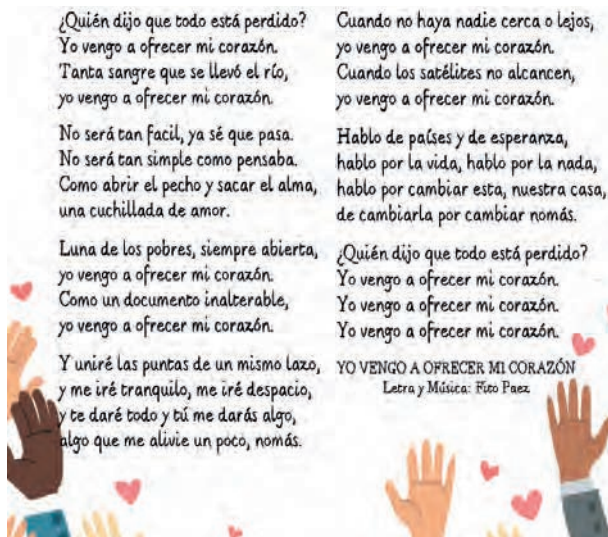
comparte esta invitación con tu padre, madre y/o tutor

IMAGEN DEL FUTURO EN EL DESARROLLO DE LA VOCACIÓN AL SERVICIO DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Hacemos silencio interior y abrámonos a la escucha, para ello podemos leer la letra o escuchar esta hermosa canción. Respondamos las preguntas en el cuaderno.



1.- Explica con tus palabras que te sugiere esta frase:

“¿Quién dijo que todo está perdido? Yo vengo a ofrecer mi corazón”.

2.- ¿Qué tienes para ofrecer? (talentos, habilidades, sentimientos, etc.)

3.- ¿Qué te impide ofrecer tu corazón?

4.- Observa a tu alrededor (familia, colegio, comunidad, país) ¿Qué situaciones necesitan cambiar? Elabora una lista.

5.- ¿Cómo puedes aportar tú a ese cambio?



¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

1. Vocación al servicio de la familia y la comunidad

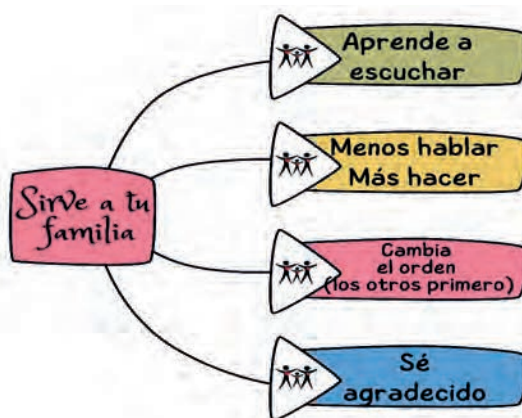
La palabra vocación, del latín *vocare* significa llamado o acción de llamar, se entiende como llamado hacia un determinado fin o destino. La vocación es un instinto o inclinación que siente una persona, ya sea hacia una profesión, una acción o un estilo de vida en particular.

La vocación de servicio, es decir, el llamado a servir, es la capacidad de empatía hacia los demás, es descubrir el llamado a responder con nuestras acciones, con nuestra elección profesional, a las necesidades de los demás, de manera desprendida y solidaria.



Si observamos a nuestro alrededor seguramente encontraremos a muchas personas que poseen una gran vocación de servicio, por ejemplo, aquellos que colaboran muy comprometidos con causas sociales, que defienden alguna causa humanitaria, como los que sirven como voluntarios en asociaciones que ayudan a personas menos favorecidas. En nuestra ciudad, en nuestro barrio, en nuestra comunidad, hay muchas de estas personas para quienes el egoísmo, la comodidad y la pereza quedan de lado cuando saben que alguien los necesita.

En este sentido, el llamado a ser servidores de la familia y la comunidad requiere de decisión y voluntad de salir de la propia comodidad para estar atentos a las necesidades de los demás, dejar de pensar solo en uno mismo para darnos cuenta de que quienes nos rodean necesitan una mano tendida, siempre tendremos algo para dar.



El servicio lleva a la solidaridad, valor fundamental para el desarrollo humano, pues gracias a ella la humanidad ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres (guerras, pestes, incendios, terremotos, etc.). La solidaridad nos hace fuertes como personas, como familia y como comunidad, cuando se persigue una causa noble y justa, cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno.

2. Compromiso con mi vocación

La vida alcanza su significado cuando está orientada hacia un fin, cuando nos ponemos metas, cuando descubrimos “hacia donde vamos”. El desarrollo vocacional es un camino que no recorremos solos, sino, por el contrario, son nuestros padres, maestros, mentores, quiénes nos orientan y nos acompañan.

Cada uno de nosotros nace con cualidades y habilidades que nos hacen únicos e irrepetibles. El primer paso en esta búsqueda vocacional es descubrirlos, valorarlos, enfocarnos en esas aptitudes especiales, así desarrollaremos un talento. Cuando hacemos algo y somos buenos en ello despierta en nosotros el interés de mejorar pero esto no es suficiente, se requiere también de la ayuda y orientación de otras personas quienes, conforme vamos creciendo, en las diferentes etapas de desarrollo personal, nos ayudarán a hacer una hoja de ruta.

Ser joven es un gran desafío y una gran responsabilidad, es el tiempo de tomar decisiones y ésta no es tarea fácil. El tiempo no se detiene, pasa casi sin sentirlo, cuando estamos en los primeros cursos del Colegio pensamos que la toma de decisiones será después, cuando somos bachilleres y nos dejamos llevar por la rutina escolar, pasando de curso, sin cuestionarnos nada, dejamos para después las preguntas fundamentales: “¿Qué quiero hacer con mi vida? ¿En qué puedo servir? ¿Cómo puedo ser feliz? ¿Cómo puedo hacer feliz a los demás? Comprométete con tu vocación, usa tus talentos y dones poniéndolos al servicio de otros y así podrás desarrollar todo tu potencial como persona. La decisión es tuya.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

- Observemos las imágenes e identifiquemos a qué instituciones pertenecen.
- Investigamos qué tipo de trabajo voluntario se realiza en ellas.
- ¿Con su servicio, qué aportan a la comunidad?
- ¿Qué valores te motivan a vivir estos voluntarios?

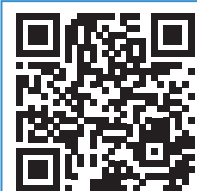


¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Realicemos una encuesta entre nuestros compañeros sobre nuestros intereses vocacionales ¿Has pensado qué quieres estudiar en el futuro? ¿Te interesa una profesión en particular? Compartimos nuestras respuestas.
- En grupo, con ayuda del profesor/a, diseñamos y ejecutamos un PROYECTO DE SERVICIO A LA COMUNIDAD.
- Escanea el QR y encontrarás los pasos a seguir para elaborar tu proyecto.



Escanea el QR

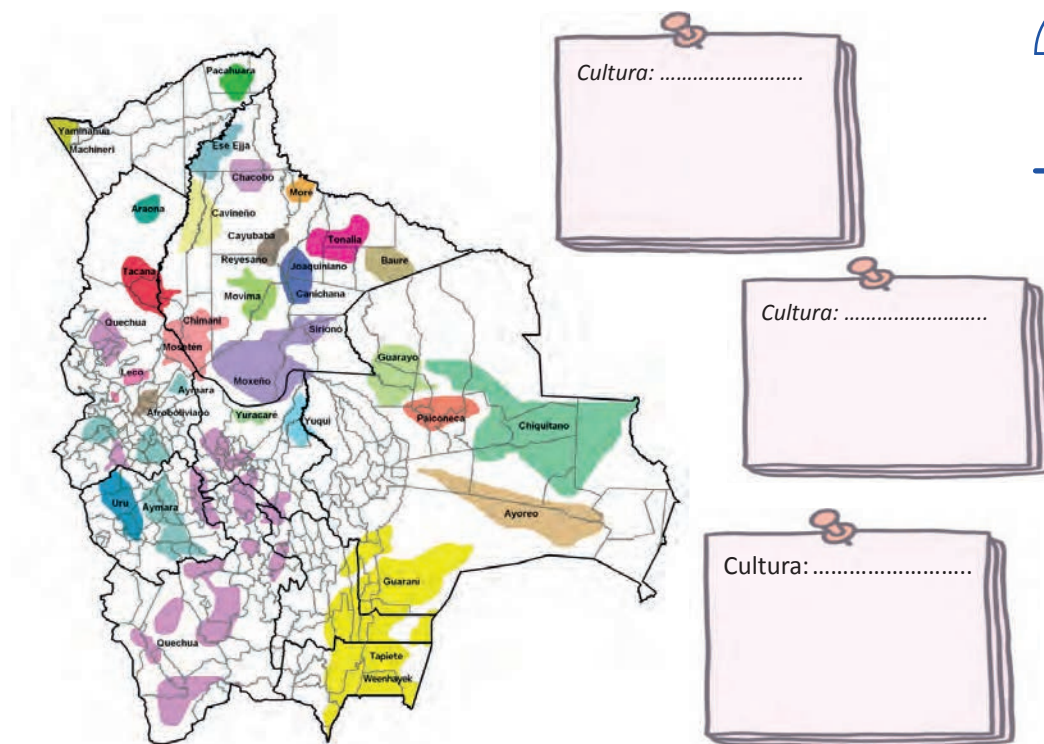


LA INTERCULTURALIDAD EN LA VIDA DEL SER HUMANO



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Observamos el mapa étnico de Bolivia y señalemos en él 3 culturas que conocemos, describimos algunas de sus características y valores propios de esa cultura en el cuaderno.



Desafío

Elabora una imagen en la que representes la riqueza cultural de Bolivia



¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

— 1. La diversidad y pluralidad como retos de la realidad desde los NyPIOCs

Es necesario tomar en cuenta que el Estado Plurinacional de Bolivia tiene según la Constitución Política del Estado 36 nacionalidades, por lo tanto, una realidad que nos permite tomar en cuenta la diversidad, ya que son maneras diferentes de concebir el mundo desde el punto de vista cultural y religioso.

Es un desafío del Estado Boliviano asumir la responsabilidad de proteger, defender, promover y garantizar los derechos individuales y colectivos, los saberes y conocimientos cimentados en la vida y realidad de las Naciones y Pueblos Originario Campesinos, resguardando sus cosmovisiones en donde ellos sean protagonistas de su historia y su futuro.

La identidad cultural es un elemento fundamental de los pueblos, es la que los caracteriza, es definida por ellos mismos y transmitida de generación en generación mediante la pedagogía de la vida, donde madres y padres enseñan a sus hijos, estos aprenden viendo y haciendo, además lo hacen mediante la enseñanza que traen las relaciones cotidianas en la familia, comunidad, etc. Por esta razón es un gran reto que tenemos como pueblo boliviano el resguardar y visibilizar la diversidad de nuestra riqueza cultural.

— 2. La interculturalidad, para relacionarnos en armonía

La interculturalidad es el proceso de comunicación e interacción entre personas o grupos con identidades culturales diferentes, donde no se permite que las ideas y acciones de una persona, grupo de personas o grupos culturales este por encima del otro, favoreciendo en todo momento el diálogo, la concertación y, con ello, la integración y convivencia enriquecida entre culturas.

La práctica de la interculturalidad se desarrolla basándonos en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo. Es una característica de nuestro país la diversidad cultural, en la mayoría de sus pueblos y ciudades conviven personas de costumbres, tradiciones y creencias diferentes entre las cuales se establecen relaciones entre sí. Estas relaciones pueden ser tanto negativas como positivas. Hablamos de una interculturalidad negativa cuando la relación entre culturas lleva a la destrucción de una de ellas, especialmente de aquella más débil o minoritaria (aculturación, deculturación).

Cada uno de los bolivianos es responsable y protagonista para alcanzar juntos la interculturalidad plena, que se dará cuando la sociedad se deje transformar y cambie su modo de pensar y proceder, actuando con equidad e igualdad sin dejar de ser distintos. Iguales en nuestra aceptación pública y en oportunidades, pero distintos en nuestras identidades personales y de grupo.

3. El diálogo interreligioso

Las diversas culturas tienen una manera de percibir el mundo, por lo tanto, también su religión o su creencia en seres supremos, por lo que es necesario entender esas visiones y el verdadero encuentro entre religiones puede tomar en cuenta la aceptación en el corazón, como la aceptación del otro.

En el mundo, en todas las culturas siempre se ha tenido la relación con un ser superior, y esto es una forma de ver el mundo desde nuestra concepción de un ser superior, porque la religión es parte de la cultura, o una manifestación de ésta, siendo así que cada pueblo y cultura reconocen a su propia divinidad y una relación particular con ella. En este sentido, el diálogo interreligioso busca propiciar el respeto y la aceptación de las diferentes maneras de creer y actuar en relación con el ser trascendente, propio de cada cultura.



Por otro lado, cuando nos referimos al ecumenismo es una tendencia de unir a los cristianos, ya que en diferentes momentos de la historia, se tuvieron cismas o divisiones, por muchas razones, entre las más destacadas, Martin Lutero, la Iglesia Anglicana, y la separación en lo que se consideran en este tiempo como Iglesias Cristianas.

El ecumenismo tiene por finalidad buscar la unión de los que creen en Cristo, ya que la división entre los creyentes, por diversas razones, no es nada evangélico, por ello es que se busca realizar un acercamiento desde un diálogo sincero y fraterno, ya que la separación es una debilidad y hace daño a la humanidad.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

- Basándonos en el contenido desarrollado, elaboremos un cuadro comparativo en nuestro cuaderno, considerando los aspectos positivos y negativos del diálogo interreligioso, el ecumenismo, la interculturalidad y el diálogo interreligioso.

Respondamos estas preguntas en tu cuaderno:

1. ¿Cuáles son las características de la religiosidad de tu comunidad? Describe brevemente.
2. ¿Según tu región, cultura y práctica ancestral, con que otra cultura puede entablar un diálogo?



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Organicemos grupos de trabajo para realizar una FERIA INTERCULTURAL, donde se presenten las diferentes culturas de Bolivia bajo los siguientes aspectos:

- Comidas
- Alimentos
- Artesanías
- Instrumentos de caza y pesca
- Medicina tradicional
- Formas de vida y trabajos
- Valores que practican

Luego de compartir dialoguemos en base a las siguientes preguntas: ¿Cuál es el aporte de otras culturas? ¿Qué podemos aportar nosotros desde nuestra cultura particular?

CONCEPCIÓN DEL ORIGEN DEL UNIVERSO DESDE LAS DIFERENTES CULTURAS Y RELIGIONES



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

EL CANDIL DE LA ABUELA

Por Mamerto Menapace, publicado en: la sal de la tierra
Editorial Patria Grande

Ha quedado en mi recuerdo como uno de esos objetos sin edad.

Como si a fuerza de estar y de alumbrar, hubiera logrado vencer el tiempo y permanecer.

Era una lámpara antigua de bronce. Tampoco podría afirmar, al revivirla hoy en mi recuerdo, si lo que la adornaba eran dibujos o simplemente arrugas con las que la vida y los acontecimientos habían ido ganándole un rostro.

Cuando se la encendía, se la colocaba siempre en el centro de la mesa familiar. De ahí que su recuerdo lo tengo unido a las noches de invierno. Porque en verano vivíamos a la intemperie, y entonces no se usaba la lámpara, sino un farol que se colgaba de las ramas del árbol del patio.

Pero la lámpara de bronce tenía esa rara cualidad de crear la intimidad. Cuando entrada la noche se encendía, parecía que su luz quieta hiciera crecer a su alrededor el silencio, y no sé qué misterio viejo. Mirando su llamita, los niños dilatábamos las pupilas, y quietos de cuerpo y alma, remábamos tiempo adentro. Entre nosotros su luz creaba esa misteriosa realidad de hacernos sentir con raíces, viniendo de un tiempo viejo.

Sabíamos que en otros tiempos su luz había alumbrado fiestas bulliciosas; que en ocasiones había creado la sombra precisa para ocultar una mirada furtiva; y que su llama había mantenido la luz necesaria para alimentar las confidencias.

Cuando luego de unos años de ausencia volví a mi familia, la vieja lámpara ya no estaba allí con su color bronce y su luz mansa. Pero su ausencia seguía creando ese hueco de silencio familiar.

El candil de la abuela fue en mi vida uno de esos objetos vivientes que me enseñaron que los humanos también tenemos raíces.

1.- Marcamos en el relato las palabras que no conocemos, las buscamos en el diccionario y en el cuaderno armamos un glosario con ellas. Volvemos a leer el cuento, así comprenderemos mejor el sentido de la historia.

2.- ¿Sobre qué objeto está construido el relato? ¿Qué características tiene este objeto?

3.- ¿Por qué es tan significativo para el autor?

4.- Conversemos con los mayores de nuestra familia y les pedimos que nos cuenten historias sobre objetos o situaciones importantes para nuestra familia, que nos ayudan a recordar nuestras raíces.

5.- Registremos las historias en nuestros cuadernos y las compartimos con los compañeros.



¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!



Investiga

Mito de la creación del universo de los Aymaras.

1. Mitología de la Creación del universo desde las NyPIOCs.

A lo largo de la historia, todos los pueblos han expresado por medio de mitos sus creencias y sus maneras de entender el cosmos, la vida, la muerte, su entorno, la naturaleza. Esta forma de entender el mundo reflejada en las historias míticas conforma la parte más genuina de la cultura de los pueblos.

A través de los relatos míticos, los pueblos han expresado sus creencias más profundas y significativas, transmitiéndolas de padres a hijos de manera comprensible para toda la comunidad. Mediante éstos se enseña a vivir, se transmiten valores y prácticas que constituyen la propia identidad del pueblo, por este motivo deben ser leídos y escuchados con mucha atención, con solemnidad y respeto.



Investiga

Mitos de la creación de los pueblos amazónicos.



2. Teoría Creacionista

El creacionismo es la creencia religiosa que presupone que todo lo que existe en el universo y la vida tienen su origen en la voluntad de Dios. En este sentido, para el creacionista la explicación del principio de los tiempos está en la lectura del relato de la Creación del primer libro de la Biblia, el Génesis. Desde esta posición se asume un rechazo absoluto a la teoría científica de la evolución.

A partir del siglo XVIII, surge y se desarrolla la historia del pensamiento evolutivo, dentro del cual algunas corrientes han intentado reconciliar las religiones abrahámicas (judaísmo, cristianismo e islam) y el relato del Génesis con la ciencia y sus descubrimientos. Por otra parte, la evolución es de interés para la reflexión del pensamiento religioso, pues está en juego la concepción del hombre, y de modo particular su dignidad como persona. El hombre es semejante a Dios por su inteligencia y libre voluntad, que lo hace capaz de entrar en comunión con Dios y con los demás hombres. La dignidad del hombre (de todo él, también de su cuerpo) deriva de su alma espiritual, la cual no puede surgir por emanación de la materia, sino que es creada por Dios.

En consecuencia, las teorías de la evolución que, con base en sus presupuestos filosóficos, consideran el espíritu como algo que emerge de la materia, son incompatibles no sólo con la religión, sino aún antes con la verdad del hombre, y no son capaces de fundar su dignidad." (Texto publicado en L'Osservatore Romano, edición semanal en lengua española, 25-X-96, p. 5 (553).



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

- Realicemos en el cuaderno un cuadro comparativo entre los diferentes mitos avanzados e identifiquemos en cada uno de ellos los valores que resaltan los relatos.
- Desde nuestra identidad religiosa, escribamos un salmo, canto u oración de gratitud, por la vida y la creación.



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Investiguemos los mitos más importantes del pueblo Chiquitano y los retratemos de forma creativa en una maqueta.
- Escoge el mito que más te llamó la atención y elabora un infograma.
- Mediante la técnica de la entrevista recopilamos mitos y leyendas típicos de nuestra comunidad, que representen nuestra identidad. Compartamos la información en forma de podcast en nuestras redes sociales.

RELIGIONES DEL MUNDO COMO VÍAS DE COMUNICACIÓN DEL SER HUMANO CON EL COSMOS



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!



Observemos el video "El Rico, el pobre, el loco y el muerto" y comentamos entre nosotros las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué buscan las personas más allá de la vida?
- 2.- ¿Por qué todos los personajes dicen la misma frase?
- 3.- ¿Qué mensaje nos deja la historia?



Escanea el QR



El tema de Dios no es, ni ha sido nunca para la humanidad una cuestión secundaria. Las grandes preguntas que se plantea el ser humano sobre el sentido y el origen de la vida, sobre el enigma del mal y del más allá son interrogantes que jamás se han podido evitar: Dios ha estado en la mente del ser humano desde que este tuvo conciencia. (Francisco, 2019)

STEPHEN HAWKING "...La próxima vez que alguien se queje de que ha cometido un error, díganle que puede ser algo bueno porque sin imperfección ni tu ni yo existiríamos..."

1.- Desde tu experiencia personal, describamos tus sentimientos respecto a la existencia de Dios en tu vida, puede ser un poema, un salmo, etc.



¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

1.El Carácter religioso del hombre

El hombre es un ser religioso por naturaleza, en cualquier lugar del mundo se pueden encontrar edificios, calles, fiestas, personajes, obras de arte, etc., ligados al fenómeno religioso; esto sucede porque la religión está presente en la vida del ser humano.

La religión no es algo externo sino es parte de la esencia humana, que lleva en sí misma la capacidad de relacionarse con lo trascendente, con aquello que nos lleva más allá de nosotros mismos. El ser humano desarrolló su capacidad de pensar e imaginar, creando historias, leyendas, mitos para explicar el mundo, los misterios de la creación, la muerte o los fenómenos naturales. Según las respuestas que el hombre da a estos cuestionamientos, será la orientación que dará a su vida.

La creencia en una vida superior que explica el mundo y da sentido a la existencia se encuentra desde los inicios del ser humano y a lo largo de la historia ha asumido diferentes rostros, los que conocemos como las diferentes religiones. Este sentimiento religioso, la experiencia de la fe ha sido a lo largo de los tiempos el motor de la expresión más bella del interior del hombre, a través del arte, la pintura, la música, la escultura, etc. Hoy en día la fe, sea de la religión que sea, es el pilar esencial para la vida de la mayoría de los habitantes del planeta.



2.El ser humano en busca de Dios y la trascendencia

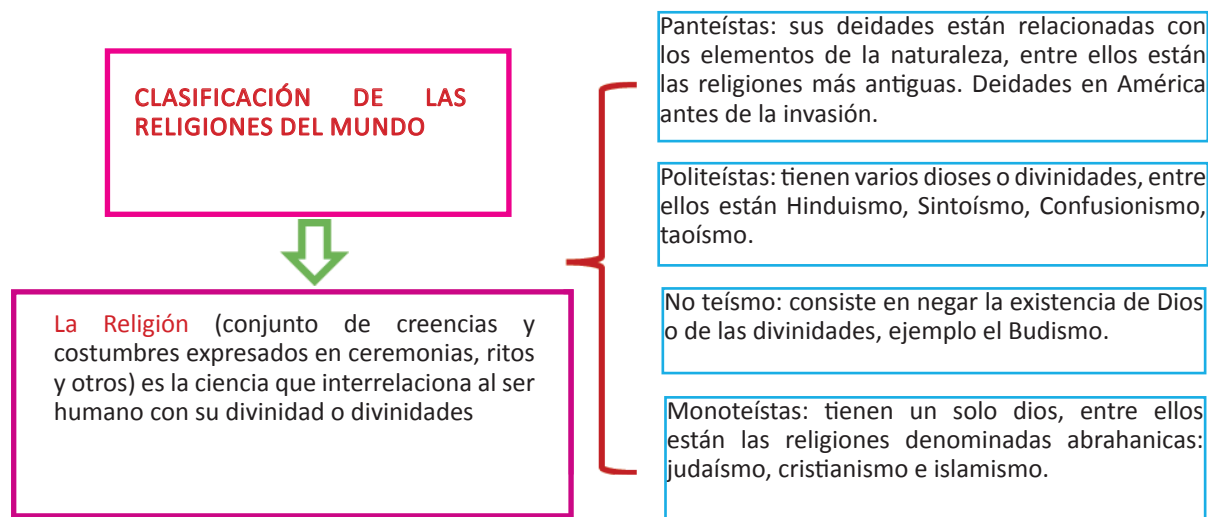
Del fenómeno o hecho religioso en la historia de la humanidad tenemos documentos innumerables. El vocablo religión procede del latín y significa "estar vinculado" a alguien. La religión vincula al ser humano con algo o con alguien, en torno al cual gira y está polarizado.

Una de las características del ser humano es su dimensión religiosa. Consiste en el deseo profundo de las personas de buscar y encontrar a Dios, para relacionarse con Él y así encontrar la felicidad completa.

3. Las religiones: vías de la búsqueda del Ser Supremo. Panteísmo, Politeísmo, y no teísmo



"Las religiones más antiguas que encontramos en el mundo se esfuerzan por responder de varias maneras a la inquietud del corazón humano, proponiendo caminos, es decir, doctrinas, normas de vida/o ritos sagrados. En estas religiones existe un sentimiento vivo de la presencia de lo divino a través, de la oración, la concepción del sacrificio, del vínculo entre los antepasados y las generaciones presentes. En definitiva, las religiones atestiguan que el hombre está llamado a un fin que colma todo el orden creado y que ninguna realidad terrestre debe sustituirse a ese fin. Las religiones dan así testimonio de la grandeza de la dignidad del hombre." (Texto Corazón 5º de Secundaria, pág. 11)



4. Relación entre ciencia y religión

La humanidad nunca ha dejado de investigar. Su capacidad de descubrir siempre algo nuevo, en su deseo de trascender, tiene una sed insaciable de conocer más y más los secretos de la ciencia. En esta búsqueda constante por encontrar respuestas, la humanidad se ha ido abriendo paso entre lo desconocido, haciendo numerosos descubrimientos y la tecnología que han desembocado en lo que hoy conocemos como la era de la ciencia y de la técnica. La revolución científica y tecnológica ha aumentado asombrosamente las posibilidades de la humanidad, tanto para el bien como para el mal. Pero también la ciencia y la técnica han modificado la forma de pensar de la humanidad y sus valores.



Antes del desarrollo científico y tecnológico se aceptaba como fuente de conocimiento los razonamientos mentales y las opiniones de los antepasados, no era necesario contrastarlos con los hechos reales. Ante esta forma de conocer, la ciencia aparece con su método basando los conocimientos en la necesidad absoluta de la comprobación empírica, lo que hoy conocemos como la "racionalidad científica – técnica". Sin embargo, esta racionalidad, en muchas ocasiones, ha pretendido ser la forma absoluta para alcanzar el conocimiento, rechazando todo aquello que no entre en el campo de la comprobación.

Según esta mentalidad científicista, todo aquello que esté en el ámbito de lo religioso es irracional, dado que da prioridad a un mundo de valores como el poseer, el consumir, la utilidad de las cosas y personas debilitando otros valores como la confianza, la verdad o el amor. Según esta manera de ver la vida y considerar la verdad el concepto de trascendencia como búsqueda del hombre por superar sus límites físicos y espirituales en busca de respuestas existenciales, se transforma en un mundo contingente del hoy, sin otro atractivo que la felicidad inmediata basada en el poseer y en el disfrute de los bienes materiales.

Es así que, a partir de la edad moderna, con el desarrollo de la ciencia surge una controversia en lo que refiere a la relación de la fe, como salto a la trascendencia que lleva al hombre a la experiencia espiritual y la ciencia aquella que marca el camino del desarrollo pragmático que mejora la calidad de vida. Inicialmente esta relación estuvo marcada por el enfrentamiento y la polémica, sin embargo, en la actualidad, excepto en casos en los que prima el fundamentalismo tanto religioso como científico, se ha podido alcanzar cierta madurez de ambas partes, llegando a un estado de equilibrio y respeto mutuo.

Esta actitud de respeto es positiva tanto para la ciencia como para la fe, dado que la ciencia reconoce que la experiencia humana es basta, y puede proporcionar muchas otras vías de conocimiento tan nobles como ella para conocer la realidad. Asimismo, el pensamiento religioso comprende que su campo de acercamiento a la realidad de la fe, lo que no le impide mantener su actitud de asombro y gratitud frente a los descubrimientos de la ciencia.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Realizemos una lista de descubrimientos científicos más importantes en los últimos tiempos y señala los aspectos positivos y negativos de su uso o aplicación. Recoge tus reflexiones en tu cuaderno mediante el siguiente cuadro

DESCUBRIMIENTO - INVENTO	POSITIVO	NEGATIVO
--------------------------	----------	----------



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Investiguemos aspectos relevantes de las principales religiones del mundo y los registramos en nuestro cuaderno utilizando el siguiente cuadro comparativo

RELIGIÓN	PRINCIPIOS O NORMAS	DEIDAD O DEIDADES	TEXTOS SAGRADOS	LUGARES SAGRADOS LIDER O FUNDADOR
JUDAÍSMO				
ISLAMISMO				
CRISTIANISMO				
INDUISMO				
BUDISMO				

PRÁCTICAS RELIGIOSAS DEL LEJANO ORIENTE



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

- Leamos juntos el cuento, reflexionemos y respondamos en cuaderno el siguiente cuestionario.

CUESTIONARIO

- Reconstruye en tu cuaderno la historia rescatando los tres momentos más importantes, puedes hacerlo utilizando imágenes o dibujos.
- ¿Cuál era la preocupación de Phu Shang?
- ¿Cuál fue la respuesta de Confucio?
- A partir de la respuesta de Confucio ¿Cómo debe actuar el verdadero Maestro?
- ¿Cómo puedes aplicar estas enseñanzas en tu vida diaria?
- ¿Qué otros personajes referentes de sabiduría oriental conoces?



Escanea el QR



¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

Las religiones orientales son milenarias y cuentan con un número elevado de fieles, tienen características muy comunes y la mezcla de varias creencias. En China se produjo una mezcla entre la religión ancestral china con el confucianismo, taoísmo y budismo; el confucianismo es una religión del poder, orientada a tener un gobierno correcto.

1.El confucionismo: ¿Filosofía o religión? Principios en las formas del gobierno y liderazgos

1.1.1. ¿Quién era Confucio?

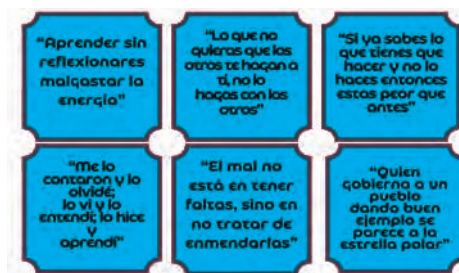
Reconocido pensador, filósofo, su nombre K'ung-fu-tzu, (552-479 a.C) nació en China, en el estado de Lu. Considerado el fundador del confucianismo. Fue hijo de terratenientes del clan Kong, quienes quedaron en la ruina, la forma de vida que tuvo hizo que desarrolle principios de respeto y bondad, perdió a su padre a muy temprana edad, desde muy joven puso interés en el estudio, llegando a trabajar más adelante como maestro, impartiendo sus enseñanzas a gran número de seguidores, de los que muchos eran de familias con escasos recursos, dando a entender que la educación no debía ser exclusiva de los adinerados. También trabajó como funcionario administrativo. (Gómez, C.,1997)

1.1.2. Enseñanzas de Confucio

Lamentablemente los ideales de Confucio no lograron influir en el momento, sin embargo, sus discípulos recogieron sus enseñanzas en el libro conocido como “Las Analectas”.

Confucio pensaba que los “Dirigentes debían servir de ejemplo al pueblo por medio de su comportamiento, su vida moral. Para él, la sociedad ideal sería la que viva en armonía y ésta debía ser gobernada por los más sabios” (Gómez, C.,1997, p.133).

Ideó un sistema de educación y un camino de desarrollo personal, en el que se debe cumplir ciertos principios y normas que llegarán a formar un “hombre de bien”. Algunas de sus frases célebres son:



1.1.3. ¿Filosofía o religión?

El confucianismo es tanto una religión política, como una filosofía, pero se debe entender que no es una religión con dogmas, más bien son pautas de comportamiento que consolida un gobierno perfecto y la armonía social. En el siglo II a.C. el confucianismo es parte de la ideología oficial imperial con la idea de formar el gobierno que se esperaba, y al convertirse en ideología oficial, ofreció al estado chino una religión y una moral, dando lugar a la selección de burócratas mediante exámenes donde debían conocer los libros confucianistas. Fue considerada la religión oficial de China hasta el siglo VII. (Gómez, C.,1997)

1.1.4. Las normas confucianistas

Hay principios que regulan la convivencia y erradicar la violencia, que se encuentran en los textos del confucianismo

PRINCIPIO	SE TRATA DE
El LI, la moralidad, las formas, los ritos.	Mejorar las relaciones con los demás, es un código de conducta que busca una actitud mental correcta, que se materialice en un comportamiento correcto. Por ejemplo, del padre al hijo, del jefe al empleado.
El JEN es la benevolencia y la humanidad.	Consiste en “amar a todos los hombres como a uno mismo” Analectas 15,23)
El HSIAO es la piedad filial.	Basada en la obediencia y que organiza las relaciones entre todos los miembros de la sociedad. Cada uno tiene respecto al otro una relación en la que es parte débil (yin) y en la que puede ser la parte fuerte (yang).
Por último, I, es el sentido del deber, rectitud, honestidad.	Escoger el deber frente al provecho y el bien público.

1.1.5. Libros sagrados

Los pensamientos y las enseñanzas de Confucio se recopilaron en cinco libros clásicos:

1. El libro de la vida “Shih Ching”. Libro de las odas o poemas.
2. El libro de las mutaciones, “I Ching” es un libro sapiencial.
3. El libro de la historia “Shu Ching” comenta la historia de los gobernantes.
4. Libro de los ritos “Li Chi” contiene las normas de la corte real, los ritos, las ceremonias, los funerales e incluye información de magia, educación y moral.
5. Chunquiu-anales de primavera y otoño, registra los eventos en el Estado de Lu, desde el 722 a. C.

1.1.6. Símbolo, ritos y celebraciones

El confucianismo si bien su filosofía hace referencia al yin yang en lo que respecta al sistema de trato en la posición familiar o social, la idea es la vida comunitaria apoyada en una transformación por medio de la armonía, la mayoría lo representa con el símbolo chino del agua “SHUI”, representando a la vida misma.

Según sus doctrinas, el jefe del estado debía gobernar bien y sus subordinados debían serle fieles. En diferentes situaciones todos desempeñaban determinado rol —hijo, padre o súbdito— y en cada caso había que mantenerse dentro de los estrechos límites dictados por el respeto y la humildad. El cumplimiento de dichas normas aseguraba la paz del estado y la tranquilidad del pueblo.

a. Vida moral: no existía la intención de crear una escuela por parte de Confucio, solo transmitir la doctrina de los ancianos, en una era de violencia. Generó por medio de sus pláticas, la necesidad de tener un comportamiento moral, es decir un

conjunto de bondad, benevolencia, humanidad y amor.

b. Creencia: no es una religión oficial, solo está relacionado a Confucio, por ser un gran sabio y maestro, pero no fue adorado como un dios.

c. Coronación: al cumplimiento de los veinte años, se realiza una ceremonia especial en la que reciben un nombre como inicio de su virilidad, el mismo que es representado en un gorro de cuatro puntas.

d. Matrimonio: dentro del confucianismo, al tener sus valores muy arraigados al patriarcado por lo que conlleva ser el líder del hogar, el matrimonio es de gran importancia, son los hombres quienes se encargan del culto a los antepasados.

e. Funerarios: eran sumamente elaborados y muy variables en cuanto a detalle y a duración, dependía de la relación del difunto con los dolientes, estos se convierten en líderes espirituales. Rito de mucha importancia para su cultura.

f. Sacrificios: se los denominaba también “cultos a los antepasados”. Con la presentación de ofrendas que son elaboradas mediante la invitación de alimentos a quienes participan de la actividad, el objetivo principal es honrar a los espíritus.

g. El culto a los antepasados: tiene gran importancia, puesto que se cree que las almas de los difuntos pueden beneficiar o castigar a su descendencia. La muerte no es el fin, existe una gran relación entre vivos y muertos.

h. Armonía con el cosmos: según el confucianismo, se trata de estar de acuerdo con el orden del cielo, para alcanzar a desarrollar su Li.

2. El Taoísmo: ¿Qué es el taoísmo? Principios en relación con nuestra cultura

2.1. Lao -Tze

Cuentan que fue mayor que Confucio, también un pensador, filósofo chino, es venerado en el panteón taoísta. Vivió en el siglo VI a.C., contemporáneo de Confucio, cuenta la leyenda que tuvo una conversación con Confucio de la cual salió airoso, se dice que trabajó como funcionario y bibliotecario en la corte, logró acceder a los archivos y textos sagrados, dichas lecturas dieron paso a que indague sobre la existencia humana, del éxito y la decadencia, como resultado se convirtió en un gran sabio de su época.

Te-King “El camino de la razón y de la virtud”

Lao Tze es tradicionalmente considerado fundador del taoísmo, una escuela de pensamiento desarrollada en la antigua China. El taoísmo es uno de los pilares del pensamiento tradicional chino, los otros son el confucianismo y el budismo.

2.1.1. Las enseñanzas de Lao Tze

Recopiladas en los textos taoístas, por tres obras principales, el Tao-Te-King, el Chuang-Tzu y el Lieh-Tzu, siendo el primero el más conocido, en ese se plantea que la sabiduría personal y la armonía de la sociedad se pueden conseguir siguiendo el tao, es decir, el camino personal para adaptarse al orden natural.

2.2. ¿Qué es el taoísmo?

El taoísmo fue inicialmente un movimiento puramente filosófico, pero a continuación se convirtió en una religión que forma parte de la extensa variedad de creencias que se pueden apreciar en el continente asiático. Es una religión tradicional de China, que se basa en conceptos sumamente antiguos, comunes con el confucianismo. (Smith, H., 1997) El tao no es simplemente una manera de vivir, sino también la fuerza o poder que creó el universo. El Tao es el proceso cósmico en el que todas las cosas están involucradas; el mundo es visto como un flujo continuo además de cambio.

2.2.1. Aspectos importantes de la doctrina

La principal característica del Tao es la naturaleza cíclica de sus constantes movimientos y cambio. “Volver es el movimiento del Tao”, dice Lao Tze, y “llegar lejos significa volver”. (Smith, H., 1997. p. 135).

La idea es que todas las evoluciones en la naturaleza, el mundo físico, como en las situaciones humanas, muestran patrones cíclicos de ir y venir, de expansión y contracción.

2.2.2. Símbolo del taoísmo. El ying y el yang

Son los dos polos que colocan los límites para los ciclos del cambio:

“El yin es la parte débil, el yang la parte fuerte”. Por ejemplo, el padre es yin con respecto al hijo que le debe obediencia y sometimiento.

Bajo el punto de vista chino, todas las manifestaciones del Tao son generados por el juego dinámico de estas dos fuerzas polares.

a. Vida Moral

Los taoístas creen que el cuerpo humano es una red de canales invisibles conocidos como meridianos, a través de los cuales la energía puede fluir para alimentar su cuerpo. Los seguidores del taoísmo siguen el "tao". El Tao no es dios. El Tao no es adorado. Hay muchos "dioses y diosas" Tao que cuidan facetas distintas de la vida (como una vida larga, felicidad y riqueza). Son adorados en los templos taoístas. Si una persona sigue el Tao, se cree que tendrá larga vida, seguida de vida eterna. Deben cumplir los preceptos; no matar, no consumir bebidas alcohólicas, no mentir, no cometer adulterio y no robar.

b. Ritos y celebraciones

Las celebraciones principales del taoísmo de acuerdo al calendario chino son:

Día 1 de enero: fiesta de la primavera (año nuevo chino).
 Día 15 de enero: fiesta Shang Yuan.
 Día 16 de enero: nacimiento del Fi Xi.
 Día 6 de febrero: nacimiento del Emperador Huang Di.
 Día 15 de febrero: Navidad de Lao Zi.
 Día 3 de marzo: reunión de los dioses y los inmortales.
 Mayo (solsticio de verano): cumpleaños del Ling Bao Tian Zun.
 Día 15 de julio: fiesta Zhong Yuan.
 Día 15 de agosto: fiesta de la luna.
 Día 9 de septiembre: fiesta Chong Yang.
 Día 1 de octubre: fiesta de los antepasados.
 Día 15 de octubre: fiesta Xia Yuan.

Noviembre (solsticio de invierno): cumpleaños del Yuan Shi Tian Zun.

Normalmente en la fiesta taoísta, en el Templo del Taoísmo se hace la romería, la feria, la ceremonia, la adoración, la peregrinación, la ofrenda, la donación, etc.

— 3. SINTOÍSMO ¿Qué es el sintoísmo? Principios en relación con nuestra cultura

Es una religión étnica, politeísta, el camino de los dioses, los santuarios están en bosques, montañas e islas, con el fin de formar lugares sagrados, se representan con el rayo y la lluvia mediante símbolos en las construcciones de las casas y edificios.

3.3. Contexto histórico

Religión originaria del Japón. Es una mezcla de creencias y ritos ancestrales centrados en la adoración de fuerzas sobrenaturales denominados Kami que son seres sobrenaturales con un poder y una capacidad superior a la del hombre que se materializan en objetos y seres. Ha sobrevivido desde tiempos remotos hasta la actualidad, pero con el pasar de los siglos ha tenido adaptaciones.

Es una religión que va muy ligada con la agricultura, fuerza de la naturaleza y ciclo de las estaciones, los cuales pueden ser celebrados a través de la magia y el rito.

3.2. Libros Sagrados

Al ser una mezcla de creencias, no se tienen texto de origen, sin embargo, se recopilaron narraciones antiguas en los que se relatan historias de Japón y relatos míticos.

Fueron escritos en el siglo VIII A.C. estos libros cuentan de la creación. "Se dice que antes de que los Kamis llegaran a la tierra, hubo 7 generaciones de dioses. La última de éstas estaba conformada por un hermano y una hermana, Izanagi e Izanami. Su trabajo era "completar y solidificar la tierra en movimiento". Izanagi sumergió una lanza enjorada en el mar, la levantó y dejó que las gotas de agua de mar cayeran desde ella. Éstas se convirtieron en las islas de Japón. Luego, Izanagi e Izanami crearon: los kamis". (Smith, H., 1997. p. 141)

3.3. Símbolo

"Torii, símbolo del shintoísmo, exactamente significa "hogar de pájaros". El torii es la entrada habitual de los templos sintoístas japoneses, una puerta que simbólicamente marca la transición entre lo profano y lo sagrado" (SOCIALHIZO, 2021).

3.4. Doctrina

Se denominan “kami” a sus dioses, ellos son los encargados de mover todos los elementos de la naturaleza; las montañas, ríos, árboles, animales y todo cuanto existe. Muy importantes en su religión son el emperador y sus antepasados como los ancestros de cada familia. El shinto popular tiene cuantiosos dioses, algunos con elementos del confucianismo o del budismo, algunos de sus dioses son:

- a. **Amaterasu:** diosa del Sol.
- b. **Inari:** diosa de la fertilidad, que se simboliza en el arroz, por lo que representa es la más venerada en los templos, pidiendo pueda dar prosperidad y éxito.
- c. **Hotei:** dios de la alegría y la satisfacción.
- d. **Michizane, Sugawara:** un gran sabio que por su ejemplo en vida es elevado a deidad, considerado “dios de la enseñanza”.

Servicio a los Kamis. Siempre se lavan manos y boca, antes de ingresar al templo o salón de oración. Para las mujeres embarazadas, se pide por ella y el bebé. A los bebés después de 32 o 33 días se llevan para su bendición y luego se llevan de nuevo a los 3, 5 o 7 años para la bendición y no sufran daños en el futuro.

Los cultos sintoístas antiguos, eran naturalistas, sin santuarios, se centraban en las actividades agrícolas y su calendario, guiados por los chamanes quienes eran los encargados de atraer a los kami y los adivinos que utilizaban huesos de tortuga, de ciervos, para conocer el futuro.

También se realizaban los matsuri, que eran ofrendas y ritos para pedir favores o que les develen el futuro a los kami, se entregaba ofrendas de arroz, pescado, sake (bebida alcohólica de arroz) todo ello acompañado del compartimiento de banquetes comunitarios, procesiones, enfrentamientos rituales, lucha con espada, carrera de caballos o tirar de la sogá, se cree que se tenían la finalidad de unir al grupo y fortalecer la toma de decisiones.

3.4.1. Pilares

Universo: existe uno solo para vivos y muertos.

Pureza: el hombre al pasar el tiempo es impuro “tsumi”, es por esto que tiene que participar en rituales, para su purificación y limpieza y acercarse a los kamis positivos.

Hay dos principios fundamentales en esta religión: la armonía con la naturaleza y el respeto a todas las formas de vida. El propósito de la existencia humana es alejarse de los kamis negativos, que vendrían a ser como espíritus malignos.

3.4.2. Ritos principales

Dentro de todos los ritos, existen tres muy importantes:

- a. Abstención de los elementos de las cosas materiales, dicha actividad, principalmente la realizan los sacerdotes.
- b. Las deshonras accidentales, donde cada fiel pide perdón por los errores cometidos.
- c. La descontaminación, para poder estar delante sus dioses.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionamos sobre los principios que tienen el confucianismo y taoísmo en cuanto a las cualidades para ser líder de un país y para relacionarnos con los demás.

Respondamos en el cuaderno

1. ¿Qué cualidades debe tener una persona para ser una buena autoridad, nacional, departamental o local?
2. ¿Qué tipo de formación crees que debe tener esa persona para asumir un cargo público como autoridad?
3. Elabora una lista de actitudes que podemos imitar en la familia, tomando en cuenta el yin yang.
4. Escoge dos frases de Confucio o Lao Tze que puedes aplicar en tu vida diaria.



**¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!**

Averiguemos sobre los ritos de purificación del taoísmo.
Elaboremos un cuadro comparativo de las tres religiones estudiadas.

RELIGIÓN	DOCTRINA BASADA EN	DIOSES	SÍMBOLO Y SIGNIFICADO
CONFUCIONISMO			
TAOISMO			
SINTOISMO			





ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



www.minedu.gob.bo



[@minedubol](https://www.facebook.com/minedubol)



[@minedubol](https://twitter.com/minedubol)



[@minedu_bol](https://www.instagram.com/minedu_bol)



Ministerio de Educación - Oficial



[MinEduBol](https://www.telegram.me/MinEduBol)



informacion@minedu.gob.bo



(591) 71550970 - 71530671



[@minedu_bolivia](https://www.tiktok.com/@minedu_bolivia)