



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# Evaluación y Nivelación de Aprendizajes

## 5to. Año de Escolaridad

Cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos Integrales



**Documento Oficial**

**Educación Primaria Comunitaria Vocacional  
Subsistema de Educación Regular**



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**Evaluación y Nivelación de Aprendizajes**  
**5to. Año de Escolaridad**  
**Cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos Integrales**  
**Documento Oficial - 2021**

Adrián Rubén Quelca Tarqui  
**Ministro de Educación**

Bartolomé Puma Velásquez  
**Viceministro de Educación Regular**

Sandra Cristina Cruz Nina  
**Viceministra de Educación Alternativa y Especial**

Aurea Balderrama Almendras  
**Viceministra de Educación Superior de Formación Profesional**

Iver Colque Paco  
**Director General de Formación de Maestros**

Jaime Achá Mamani  
**Director General de Educación Primaria**

**Equipo de redacción - PROFOCOM-SEP**

Jacinta Lucy Murillo Kary  
Rosmery Tarqui Nina  
Adela Calizaya Uño  
Rolan Rolando Flores Mullisaca  
Scarly Contreras Mollo

**Diseño y Diagramación**

Franklin Luis Nina Fernández

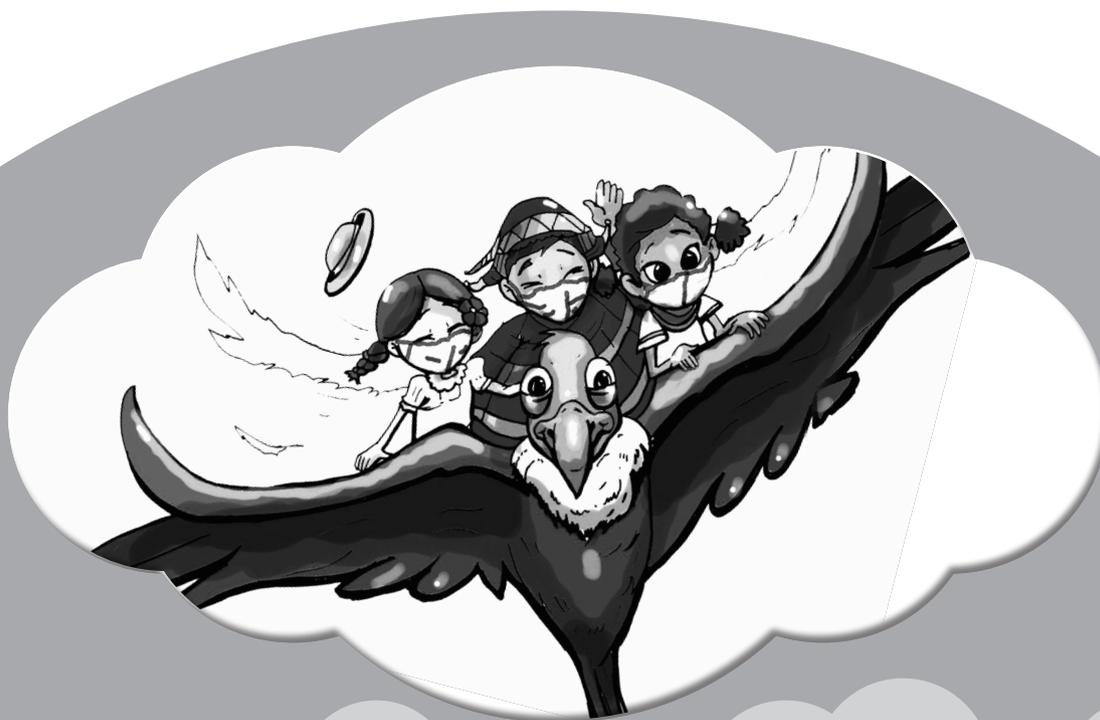
**Ilustración Portada**

Juan Carlos Romero Jaramillo

# **Evaluación y Nivelación de Aprendizajes**

## **5to. Año de Escolaridad**

**Cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos Integrales**



**Documento Oficial**

**Educación Primaria Comunitaria Vocacional  
Subsistema de Educación Regular**



# ÍNDICE

Presentación.....	5
<b>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES</b>	
Comunicación y Lenguajes.....	9
Matemática.....	13
Ciencias Naturales.....	17
Ciencias Sociales.....	19
<b>FORTALECIMIENTO DE PROCESOS EDUCATIVOS</b>	
<b>Recomendaciones para las y los estudiantes.....</b>	<b>23</b>
<b>CAMPO: COSMOS Y PENSAMIENTO</b>	
Vida Armónica en Comunidad.....	25
BLOQUE 1: “Práctica de valores en comunidad”.....	26
<b>CAMPO: COMUNIDAD Y SOCIEDAD</b>	
Vivimos en Comunidad.....	29
BLOQUE 2: “El diálogo permite comunicarnos”.....	30
BLOQUE 3: “Los cuentos nos admiten reflexionar”.....	44
BLOQUE 4: “Los caminos y transporte en nuestra comunidad”.....	56
BLOQUE 5: “La democracia en nuestra comunidad”.....	68
<b>CAMPO: VIDA TIERRA Y TERRITORIO</b>	
Conociendo la Maravilla de la Vida de Nuestra Comunidad.....	81
BLOQUE 6: “La vida en la naturaleza”.....	82
BLOQUE 7: “La importancia de nuestra alimentación”.....	94
<b>CAMPO: CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN</b>	
La Matemática en la Vida Cotidiana de Nuestra Comunidad.....	105
BLOQUE 8: “Las operaciones en nuestras actividades”.....	106
BLOQUE 9: “Lógica de la vida con las fracciones”.....	118



# PRESENTACIÓN

## Queridas niñas y niños:

Como saben, la EDUCACIÓN, es la suprema función del Estado, por eso llegamos a cada uno de ustedes con diferentes herramientas y materiales que les ayudarán a recuperar y fortalecer sus conocimientos en los diferentes Campos de Saberes y Conocimientos. Nuestro principal propósito es poner a tu disposición este material para seguir pasando clases en situaciones de pandemia por Covid-19.

La gestión pasada, se cerraron las escuelas en todo el país por la situación de pandemia Covid-19; además, por la inadecuada administración educativa del anterior gobierno, que clausuró el año escolar, dejando sin educación a todas las niñas y niños. Este hecho causó mucha preocupación a madres, padres de familia, maestras, maestros y estudiantes. Por tanto, nuestra primera tarea como Ministerio de Educación es recuperar el derecho a la educación para todas y todos, por tal motivo el Gobierno, por la decisión del Presidente Constitucional del Estado Plurinacional de Bolivia, Luis Alberto Arce Catacora, ha decidido denominar a la presente gestión: **“2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN”**, proporcionando las condiciones de igualdad, equidad y seguridad para reiniciar las actividades educativas.

Es por eso que queremos compartirte este Cuaderno de Nivelación de Procesos Educativos Integrales del **5to. Año de Escolaridad**, te permitirá fortalecer tus aprendizajes, para encarar este nuevo año educativo. Este material está pensado para potenciar tus Capacidades, Potencialidades y Cualidades en el desarrollo de las áreas: Comunicación y Lenguajes, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Técnica tecnológica, Educación Musical, Educación Física y Deportes, Artes Plásticas y Visuales, Valores Espiritualidad y Religiones.

Entonces, es tiempo de sumar fuerzas, dividir adecuadamente nuestro tiempo, multiplicar la disposición y restar debilidades para trabajar con los estudiantes, maestras y maestros.

En el Cuaderno de Nivelación de Procesos Educativos Integrales encontraremos diversos espacios de trabajo, los cuales también expresan la diversidad de todas y todos los bolivianos que somos parte del Estado Plurinacional de Bolivia.

Queridas niñas y niños, adelante manos a la obra y éxitos en la presente gestión.

Con cariño.

*Adrián Rubén Quelca Tarqui*  
**Ministro de Educación**



The title is centered within a white, cloud-like shape with a thin black outline. This shape is positioned above a grey, semi-circular arch that spans the width of the page. Below the arch, the background is filled with a pattern of overlapping, light grey, rounded shapes that resemble a layer of clouds or a textured surface.

# **EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES**



## COMUNICACIÓN Y LENGUAJES

**Nombres y apellidos:** ..... **Curso:** ..... **Fecha:** .....

### Instrucciones

A continuación encontrarás diferentes preguntas de Comunicación y Lenguajes. Lee con atención y responde a las preguntas. Algunas preguntas tienen varias opciones de respuesta, siendo solo una de ellas la correcta. Para escoger la respuesta, rellena con lápiz la burbuja de la opción que elijas.

**Lee el siguiente texto para responder a las preguntas:**

### LAS PLUMAS QUE SE LLEVA EL VIENTO

#### La culpa es de la vaca para niños

Envidioso por el éxito personal que había alcanzado. A Rafael le dio por desacreditar a Martín, su amigo de toda la vida. Hacía chismes sobre Martín, se burlaba en grupo de él, lo desmentía en público, y lo hacía quedar mal con todo el mundo. Por alguna razón y después de un tiempo, se arrepintió del desastre que había causado con sus embustes y engaños a ese gran amigo. Y visitó a un hombre muy sabio a quien le dijo:

- Quiero arreglar todo lo que hice, ¿Cómo puedo hacer? El sabio respondió:
- Toma una bolsa, llénala de plumas ligeras y pequeñas, y suéltalas donde quiera que vayas.

El joven, muy contento por aquella penitencia tan fácil, tomó la bolsa llena de plumas y en el término de un día las había soltado todas en el pueblo. Entonces volvió donde el sabio y le dijo:

- Ya he terminado.
- Esa era la parte fácil – contestó el sabio – ahora debes volver a llenar la bolsa con esas mismas plumas que soltaste; sal a la calle y búscalas.

Rafael se sintió muy desconsolado, pues sabía lo que eso significaba; salió a la calle y no pudo recoger casi ninguna. Al volver, triste y decepcionado donde el hombre sabio, este le explicó:

- Así como no pudiste juntar de nuevo las plumas que volaron con el viento, asimismo el mal que hiciste voló de boca en boca y el daño ya está hecho. Lo único que puedes hacer ahora es pedirle perdón público a tu amigo Martín, pues no hay forma de deshacer lo que hiciste. Esperemos que tu amigo tenga la grandeza de alma para perdonarte de verdad y volver a ser amigos como antes. Además – dijo –, nada puede ser tan perverso como hacer críticas en público y solicitar disculpas en privado.

No hagas a otro lo que no quieras que te hagan a ti.

1. Emplea las siguientes palabras para completar los mensajes:

contento

desconsolado

El

Rafael

- ..... joven, muy..... por aquella penitencia tan fácil.
- ..... se sintió muy.....

2. ¿Cuál de los mensajes contiene artículo, sustantivo, verbo y adjetivo? Marca con (x):

<input type="checkbox"/>	Las aves cantan hermosas melodías.
<input type="checkbox"/>	Rolando ríe.
<input type="checkbox"/>	Los niños visitan la feria cortésmente.
<input type="checkbox"/>	El pato come.
<input type="checkbox"/>	La fría nevada cayó en la ciudad capital.

3. En la siguiente oración: **“A Rafael le dio por desacreditar a Martín, su amigo de toda la vida”**, ¿cuál es el verbo? (encierra en un círculo)

a) Amigo

b) Desacreditar

c) Vida

4. Es una narración breve creada por uno o varios autores, basada en hechos reales o ficticios, cuya trama es protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento relativamente sencillo. (encierra en un círculo)

a) Leyenda

b. Cuento

c) Poema

5. ¿Qué es una leyenda?

- Narración popular que cuenta un hecho real o fabuloso con elementos fantásticos que en su origen se transmite de forma oral.
- Narración ficticia que cuenta un hecho real o fabuloso con elementos fantásticos que en su origen se transmite de forma oral.

6. Observa detenidamente, el titular de la siguiente noticia y colorea la burbuja correcta.



¿Qué comunica el titular de la noticia?

- Que el carnaval es una fiesta única.
- La posibilidad de reactivar las entradas folklóricas.
- La negativa de retomar actividades folklóricas.

7. ¿Cuál de las siguientes oraciones es desiderativa?

- Quizás, tu amigo Martin te perdona
- Ojala mi amigo Martin me perdona
- ¿Quieres pedir perdón a Martin?

8. Es un valor de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia, es decir que la conducta manifiesta de Rafael frente a su amigo Martín, al buscar cambiar de actitud con arrepentimiento, responde a:

- Promover la igualdad
- Promover la honestidad
- Promover la solidaridad

9. Imagina que tú conoces a Martín, y por ayudar a Rafael escribes una carta dirigida a Martín argumentando las disculpas de Rafael ante los sucesos anteriores, pides que perdone a Rafael sustentado en la antigua amistad que tenían ambos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. Escribe 4 mensajes que hagan alusión a la práctica de medidas de bioseguridad en la escuela:

- .....
- .....
- .....
- .....

# MATEMÁTICA

Nombres y apellidos: ..... Curso: ..... Fecha: .....

## Instrucciones

A continuación encontrarás diferentes preguntas de Matemática. Lee con atención y responde a las preguntas. Algunas preguntas tienen varias opciones de respuesta, siendo solo una de ellas la correcta. Para escoger la respuesta, rellena con lápiz la burbuja de la opción que elijas.

Lee cuidadosamente y responde a las siguientes preguntas:

1. Observemos la imagen y ayudemos a la vendedora de manzanas, que desea conocer cuánto será su ganancia por la venta de manzanas por unidad.



- Cada caja la compró a 200 bolivianos
- Cada caja contiene 100 unidades de manzanas
- La vendedora compró 15 cajas de manzanas

¿Cuánto de dinero pagó en total por las 15 cajas de manzanas? (*pinta la burbuja*)

3300 bs

3000 bs

1500 bs

3030 bs

¿Cuál es el precio de cada una de las manzanas?

- 1 bs
- 3 bs
- 15 bs
- 2 bs

Si la vendedora vende cada manzana a 2 bolivianos con 50 centavos. ¿Cuánto será la ganancia que tendrá al vender cada caja?

- 100 bs
- 50 bs
- 200 bs
- 150 bs

2. Diana tiene 500 bs y los quiere repartir para comprar los alimentos de una semana. ¿Cuánto de dinero dispondrá para cada día y cuanto le sobrará?



Operación	Respuesta

3. Completa los siguientes cuadros mágicos acomodando los números correspondientes de tal manera que al sumarlos horizontal, vertical y diagonalmente den como resultado siempre el número deseado.

**SIEMPRE 30**


Ordenamos de menor a mayor:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Hallamos el resultado de las siguientes potencias:

- $5^2 =$
- $4^3 =$
- $3^4 =$

5. Ayudemos a don Pablo, en el puesto de refrescos:

- Don Pablo, tiene  $\frac{2}{4}$  de refresco de naranja,  $\frac{1}{4}$  de piña y  $\frac{4}{4}$  de mango. ¿Cuánto de refresco tiene en total don Pablo?

Realiza tus cálculos en el recuadro:

--

¿Cuánto de refresco tiene don Pablo, en total? (pinta la burbuja)

- a)  $\frac{6}{4}$   
 b)  $\frac{7}{4}$   
 c)  $\frac{5}{4}$

6. El vendedor de tortas de la zona, está a punto de acabar con sus ventas diarias, pero tiene algunas piezas de torta como  $\frac{2}{4}$  de sabor frutilla y  $\frac{3}{2}$  de chocolate. ¿Cuántas piezas de torta, le faltan aun vender?



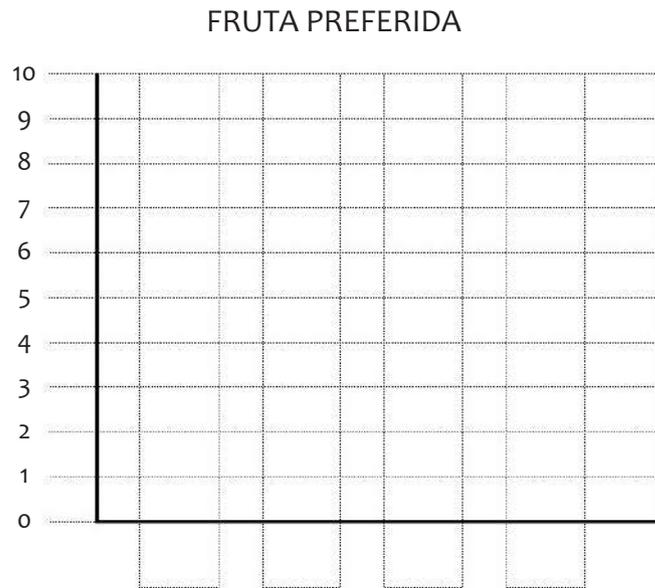
Operación	Respuesta

7. Señalamos la parte literal a la numeral de las fracciones:

Dos cuartos	→	$\frac{9}{12}$
Un noveno	→	$\frac{2}{4}$
Tres séptimos	→	$\frac{5}{8}$
Nueve doce avos	→	$\frac{1}{9}$
Cinco octavos	→	$\frac{3}{7}$

8. El día del desayuno saludable en la escuela, Antonela observó que sus compañeros trajeron distintas frutas, entre las que destacaron: 9 niños plátano, 5 niños mandarina, 3 niños uva y 4 niños fresas.

**Diagrama de barras:** (traslademos los datos en el diagrama de barras)



Interpretamos la información:

¿Qué fruta es la más preferida por los niños?

.....

¿Qué fruta es menos preferida por los niños?

.....

8. Los colores primarios que empleamos en nuestros dibujos artísticos son:

- Amarillo – rojo – azul
- Rojo – amarillo – verde
- Rojo – verde – azul

10. Es un software informático procesador de texto, de los más utilizados a la hora de trabajar con documentos digitales en la actualidad.

- Microsoft Word
- Microsoft Excel

## CIENCIAS NATURALES

Nombres y apellidos: ..... Curso: ..... Fecha: .....

### Instrucciones

A continuación encontrarás diferentes preguntas de Ciencias Naturales. Lee con atención y responde a las preguntas. Algunas preguntas tienen varias opciones de respuesta, siendo solo una de ellas la correcta. Para escoger la respuesta, rellena con lápiz la burbuja de la opción que elijas.

Observa y lee el siguiente afiche:

## Manzanilla

### FUNCIONES

Antiinflamatorio, antioxidante, tiene propiedades medicinales para el tratamiento de la bronquitis, asma, resfrío, tos, neumonía, golpes, contusiones, ematomas, esguinces, facilita el trabajo del parto y post parto, infecciones urinarias, infecciones de la piel o heridas, alergias.

### PREPARACIÓN

Para preparar la infusión, colocar una ramita en una taza de agua hervida.  
Además se puede realizar vahos y baños de vapor.



1. Toda planta vegetal que tiene propiedades positivas, que pueden ser utilizadas directamente, maceradas o en infusión con el fin de contribuir a una recuperación o mejora del estado de salud de un sujeto con algún tipo de enfermedad, ¿se denomina?
  - Plantas ornamentales
  - Plantas alimenticias
  - Plantas medicinales
  
2. ¿Cómo denominamos al proceso que hacen las plantas para fabricar su propio alimento?
  - Regado de plantas
  - Fotosíntesis
  - Cuidado de las plantas

3. ¿Cuál es la sustancia que da el color a las plantas?

.....

4. Los 3 pisos ecológicos en nuestro País, son:

- Valles – montañas – ríos
- Altiplano – valles – llanos
- Frio – templado – cálido

5. Los departamentos de Beni y Santa Cruz, pertenecen a la zona:

- Altiplano
- Valles
- Llanos

6. Pieza ósea dura y blanca que crece, junto con otras, en la boca del hombre y otros vertebrados, sirve para cortar o masticar los alimentos:

- Las costillas
- Los dientes
- La boca

7. Proceso por el cual un alimento es transformado, en el aparato digestivo, en una sustancia que el organismo asimila.

- Alimentación
- Digestión
- Congestión

8. Los cambios de la materia que alteran su forma sin modificar su composición, donde la sustancia no varía, refiere a:

- Cambios químicos
- Cambios líquidos
- Cambios físicos

9. Es punto para el equipo contrario si un equipo da tres toques seguidos sin haber pasado el balón al campo contrario, corresponde a una regla deportiva en:

- Fútbol
- Voleibol
- Natación

10. Es considerado el grupo de personas más vulnerable para contraer el COVID

- Médicos y enfermeras
- Personas mayores de 60 años
- Policías

## CIENCIAS SOCIALES

Nombres y apellidos: ..... Curso: ..... Fecha: .....

### Instrucciones

A continuación encontrarás diferentes preguntas de Ciencias Sociales. Lee con atención y responde a las preguntas. Algunas preguntas tienen varias opciones de respuesta, siendo solo una de ellas la correcta. Para escoger la respuesta, rellena con lápiz la burbuja de la opción que elijas.

Observa la siguiente imagen:



Ahora responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué permite reflexionar la imagen anterior?

- Que la maestra habla sin fundamento
- Que vivimos en violencia sin darnos cuenta
- Que debemos hablar fuerte para ser escuchados

2. ¿Cuál es la institución que se encarga de solucionar los conflictos en la circulación de vehículos?

- El organismo operativo de delitos
- El organismo operativo de vehículos
- El organismo operativo de tránsito

3. La fecha de fundación del Estado Plurinacional de Bolivia es:

- 6 de agosto
- 16 de julio
- 22 de enero

4. Selecciona el mensaje adecuado para tener mayor seguridad en la redes sociales:

- Publicar nuestras fotos familiares
- Tener acceso a megas ilimitado
- Cuidar de no publicar imágenes personales

5. ¿Cuáles son los tipos de señales que existen en seguridad vial?

- Líneas y pasos de cebra
- Verticales y horizontales
- Verticales y paradas

6. La máxima autoridad en un departamento es:

- El presidente del Estado Plurinacional de Bolivia
- El Gobernador del Departamento
- El Alcalde Municipal

7. Tener cuidado y precaución en algunos lugares que recorreremos o visitamos en determinados horarios y días, responde a cuidar de nuestra:

- Seguridad vial
- Seguridad ciudadana
- Seguridad en las redes sociales

8. Para ejercer el derecho de elegir a nuestras autoridades locales, departamentales y nacionales, uno de los requisitos es tener cumplidos:

- 21 años
- 18 años
- 15 años

9. La violencia ejercida en el terreno de la convivencia, por parte de uno de los miembros contra otro, contra algunos de los demás o contra todos ellos, en nuestro país es denominada:

- Violencia infantil
- Violencia comercial
- Violencia intrafamiliar

10. La siguiente frase:

***“En tus pliegues benditos acoges, los anhelos del pueblo que te ama”***

Corresponde a:

- Himno Nacional del Estado Plurinacional de Bolivia
- Himno a la madre
- Himno a la bandera



**FORTALECIMIENTO  
DE LOS PROCESOS  
EDUCATIVOS**



## RECOMENDACIONES PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES

*Queridas niñas y niños:*

Estamos ingresando a una etapa de nivelación en nuestros aprendizajes, donde somos los protagonistas más importantes, por eso es necesario que exploremos cada bloque de los Cuadernos de Fortalecimiento, conjuntamente con la ayuda de nuestros maestros de aula y maestros de áreas técnica tecnológicas.

En tal sentido, te presentamos algunas recomendaciones necesarias para el proceso de nivelación de aprendizajes.

- Organizar nuestro espacio de trabajo, procurando el aseo y limpieza del lugar.
- Cuando trabajemos en aula, mantener la respectiva distancia con nuestros compañeros.
- Cuando encuentres en el Cuaderno de Fortalecimiento: **(Continua la actividad en tu cuaderno)**, debes continuar la actividad en tu cuaderno del área respectiva.
- Cuando encuentres en el Cuaderno de Fortalecimiento: **(Trabajamos Valores, Espiritualidad y Religiones)** no olvides trabajar con el apoyo de tu maestro de dicha área de saberes y conocimientos.
- Cuando se presenten dudas al trabajar el Cuaderno de Fortalecimiento, no dudes en preguntar a tus maestros.
- Cuando encuentres palabras que no comprendas, consulta con tus maestros, tu familia o busca en un diccionario, no te quedes con la duda.
- Es muy importante ampliar nuestros conocimientos, por eso te recomendamos consultar los materiales sugeridos, por medio de los enlaces o códigos QR.

El Cuaderno de Fortalecimiento, está diseñado en Campos de Saberes y Conocimientos, con bloques en los siguientes momentos:

### **1° Exploremos**

Es el momento de observar los sucesos que vivimos cotidianamente o que son parte de nuestra vida en la comunidad, la cual nos permite conectarnos con la realidad.

### **2° Recordemos en comunidad**

Es uno de los momentos que nos lleva a la búsqueda de fuentes de información, las cuales necesitamos conocer para ampliar nuestros conocimientos a partir del acercamiento en contacto con la realidad.

### 3° Actividades

Es el momento de poner en práctica lo que conocemos y afianzar nuestros aprendizajes por medio de diversas actividades, sin perder de vista la reflexión que hacemos nosotros en los diversos sucesos.

### 4° Evaluación

A partir de todo lo aprendido y reforzado, nos ligamos en plantear opiniones, conocimientos, habilidades para brindar respuesta a diversas situaciones de la vida cotidiana por medio de soluciones directas y concretas.

Entonces, trabajaremos con ayuda de nuestros maestros, nuestros padres, nuestros hermanos y nuestros compañeros, con el fin de fortalecer nuestras Capacidades, Potencialidades y Cualidades.

### Además:

No olvidemos que al volver a las aulas, tomar las siguientes medidas de bioseguridad, para proteger nuestra salud y la salud de nuestras familias:



## VIDA ARMÓNICA EN COMUNIDAD



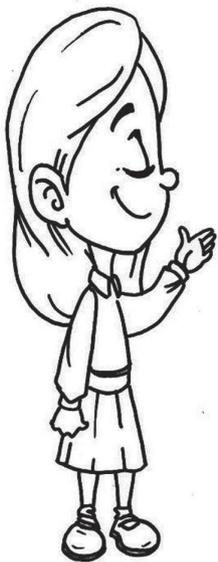
¿Qué vamos a aprender en este BLOQUE?

Respeto entre mujeres y hombres, como miembros de la comunidad.

Práctica de valores en convivencia con la Madre Tierra.

Responsabilidad para en el cuidado de la vida en la comunidad.

Cultivo de hábitos saludables para la protección de nuestra salud.



- Complementariedad y reciprocidad entre mujer y hombre.
- Honestidad, puntualidad, responsabilidad y sinceridad en las actividades.
- Equilibrio y armonía de la persona en cuerpo, mente y espíritu, en las relaciones socioculturales y productivas.
- Transparencia, distribución y redistribución de bienes y servicios en la práctica socio comunitaria.
- Responsabilidad ética en el intercambio de productos y servicios.

## VALORES, ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES

### BLOQUE

### 1

## PRÁCTICA DE VALORES EN COMUNIDAD

### “El temeroso Martín”

#### EXPLOREMOS



El pasado fin de semana, papá Paulino, un señor de avanzada edad, cansado de estar encerrado por la cuarentena, logra escabullirse de su casa a pesar de todas las estrictas y rigurosas recomendaciones de su hijo Martín, quien evita cualquier tipo de contacto con otras personas debido a la pandemia mundial por COVID – 19.

Notando la ausencia de su papá Paulino, Martín sale a la calle a buscarlo desesperadamente, preguntando a las tiendas cercanas y otros, cuando de pronto ve a su padre retornar con mucha tranquilidad, al verlo se acerca a su padre y reclama su actitud, no solo por su padre, sino que reflexiona en el deber de cuidar de nosotros, por la salud de los otros, ya que, si uno llega enfermo a casa, pone en peligro a los demás miembros de la familia, olvidando el valor de la reciprocidad en la vida de nuestras familias.

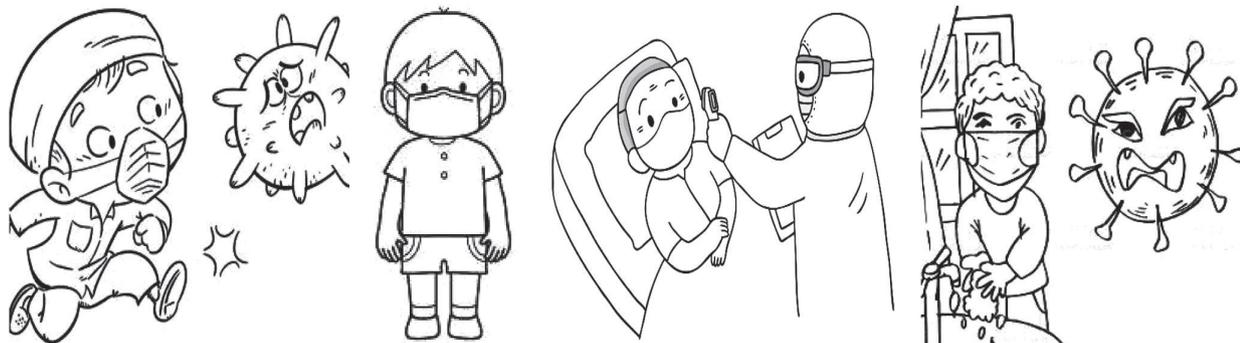
#### RECORDEMOS EN COMUNIDAD

¿Qué temores tenía Martín?



¿Qué es el COVID – 19?

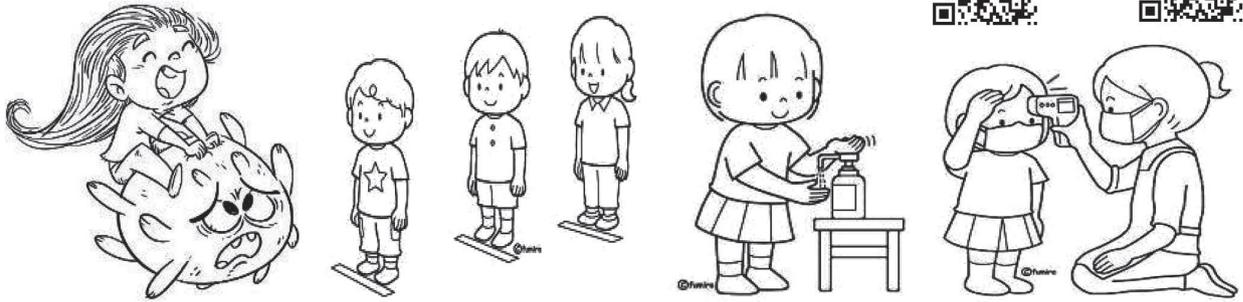
Es una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus. Tanto el nuevo virus como la enfermedad eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019.



## Nos cuidamos del COVID – 19, en compañía de nuestra comunidad

Observamos las siguientes imágenes y reflexionamos en la manera en que debemos cuidar de nuestra salud, mediante la práctica de hábitos correctos en la comunidad que vivimos, cuidando de nuestra salud, para cuidar de los otros.

### ¿Cómo afrontar el COVID – 19?



- Lavarnos las manos frecuentemente.
- Evitar tocar nuestros ojos y cara.
- En caso de presentar síntomas, quedarse en casa.
- Para toser o estornudar, cubrir la boca con el antebrazo.
- Limpiar las superficies que vamos a utilizar.

*(Reflexionamos y dibujamos iconos para los mensajes).*

*(Continúa la actividad en tu cuaderno)*

### ¿Cómo practicamos el respeto, para una vida armónica de nuestra comunidad?

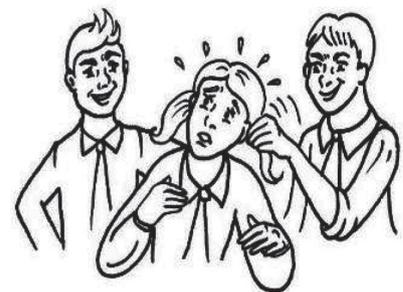


Valoremos a los otros como sujetos con emociones y sentimientos.

### Promovemos la no violencia de género, en las costumbres de nuestra comunidad.



En la comunidad en la que vivimos, mujeres y varones tenemos los mismos derechos, es decir que somos iguales ante la ley.



**La reciprocidad**, es la correspondencia mutua entre personas o cosas, para el caso de la vida en nuestra comunidad, la virtud de dar y recibir de manera equitativa.

**Nuestra responsabilidad, en el cuidado de la vida con actividades cotidianas.**

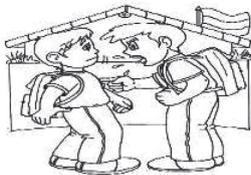


Nosotros como seres humanos somos parte de la naturaleza, somos parte de ella, por eso en muestra de equilibrio y cuidado, debemos mostrar cuidado en nuestras conductas para la preservación de la vida con responsabilidad en armonía con la madre tierra.



**ACTIVIDADES**

1. Escribimos mensajes, guiándonos en las imágenes, no olvidemos lo aprendido:



.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....

**EVALUACIÓN**

Empleamos nuestra habilidad para brindar respuesta a diversas situaciones en la vida de nuestra comunidad:

1. Dibujamos carteles y los acompañamos de mensajes instructivos referidos a la preservación de la salud en tiempos de pandemia.
2. Construimos carteles que promuevan la vida libre de violencia sin diferencia de género.

*(Continúa la actividad en tu cuaderno)*

## VIVIMOS EN COMUNIDAD



¿Qué vamos a aprender en este BLOQUE?

Conocer la estructura de oración en los textos que leemos y escribimos.

Escribir textos con concordancia, coherencia y cohesión.

Identificar y promover valores en la comunidad.



Comprender el mensaje de los textos, noticias y otros.



- Cuentos y tradiciones orales, tomando en cuenta la clasificación del sustantivo los grados de adjetivo: Posesivo, comparativo y superlativo.
- El periódico: Lectura de periódicos, escritura de noticias y elaboración del periódico escolar.
- Dibujo artístico, utilizando la bidimensionalidad de los colores primarios, secundarios en la gama de colores y textura.
- Ejercicios físicos de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad de acuerdo a la edad.
- Mini atletismo por relevos, resistencia, salto triple, salto largo y lanzamiento rotacional del vortex.
- Mini Voleibol: Reglamentos, posiciones y desplazamientos (lateral, adelante atrás) en armonía con la salud corporal (voleo por arriba o digitación, voleo por abajo o antebrazo y saques, posiciones básicas).

## COMUNICACIÓN Y LENGUAJES

BLOQUE

2

### EL DIÁLOGO PERMITE COMUNICARNOS

#### “Los amigos de Pedro”

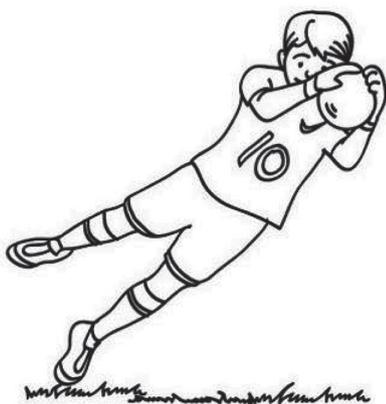
#### EXPLOREMOS

Pedro era un niño que estudia en la primaria **Holanda mañana**, entre los niños del curso se distinguía por tener un buen comportamiento, además le gustaba tener muchos amigos, esto por el carisma y respeto que tenía hacia sus compañeros.

Las cualidades que destacaban de Pedro, era su bondad, respeto y cordialidad con sus amigos, por lo que el maestro de Pedro felicitaba la actitud del niño.

Un día, Pedro observó que sus compañeros tenían una diferencia, al parecer los dos querían ser parte del equipo de fútbol, donde ambos querían ser arquero del equipo. Entonces, Pedro habló con ellos y les dijo; el equipo sólo podía tener un arquero y el otro podía ser defensa del equipo.

En aquel momento, para resolver el conflicto entre sus amigos, Pedro dijo; hay necesidad de hacer pruebas, y conocer quien tiene mayor habilidad para cubrir los goles.



Entonces, Pedro y otros amigos se apuntaron para patear el balón hacia el arco, donde se encontraban por turnos Kevin y Joel. Al finalizar, vieron que Joel tenía mayor habilidad para cubrir los goles.

En el instante, Kevin sin más discusión dijo; Joel es mejor arquero, yo jugaré en la posición de defensa en el equipo.

Después de lo sucedido, apreciamos que la mejor manera de resolver algún tipo de problema, es proceder como lo hicieron los amigos de Pedro, así la amistad saldrá siempre a flote, respetando nuestras opiniones.

Ahora en equipos, comentamos lo sucedido:

¿Qué problema tenían los amigos de Pedro?

¿Dónde sucedió el problema de los amigos de Pedro?

¿Cómo se resolvió el problema?

Dibuja y escribe mensajes referidos a la lectura, “Los amigos de Pedro”

A partir del dibujo artístico, utilizando la bidimensionalidad de los colores primarios, secundarios en la gama de colores y textura.



(Trabajamos Artes Plásticas y Visuales)  
(Continúa la actividad en tu cuaderno)

Guiándote en los titulares:



Noticias > Latinoamérica y el Caribe

**Trabajadores de la salud en Bolivia demandan mejoras laborales**



**El Alto levanta las restricciones por placas para el transporte público en fin de semana**

Los motorizados podrán circular entre las 05.00 y las 16.00. De lunes a viernes continuarán los controles para que opere el 60% del parque automotor del sector.



¿Qué noticia se relaciona con la circulación de vehículos?

.....

## RECORDEMOS EN COMUNIDAD

Cuando hablamos o escribimos, ¿Que partes identificamos?



sustantivo

La señora lava ropa sucia, en el patio de su casa.

artículo      verbo      adjetivo

**El artículo**, es la palabra que acompaña al sustantivo y casi siempre va delante de él.

**El sustantivo**, es una palabra que nombra: animales, cosas, lugares, sentimientos o ideas.

**El adjetivo**, es una parte de la oración que complementa un sustantivo para calificarlo, expresa características o propiedades atribuidas a un sustantivo.

**Grados del adjetivo:**

**Positivo**, indica la cualidad del sustantivo. **Ejemplo:** Diana es alta.



**Comparativo**, indica la cualidad del sustantivo en comparación con otro. **Ejemplos:**

**Igualdad:** Diana es tan alta como Rolando.

**Superioridad:** Diana es más alta que Rolando.

**Inferioridad:** Diana es menos alta que Rolando.

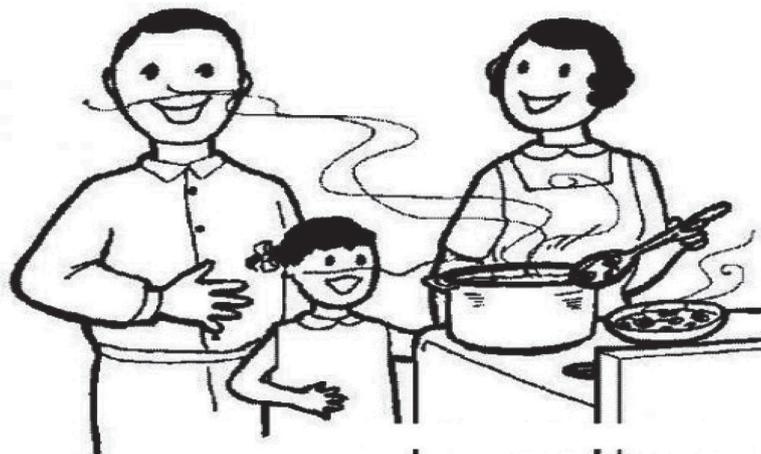


**Superlativo**, indica la cualidad del sustantivo en su grado más alto. **Ejemplo:** Diana es muy alta.

**El verbo**, es la parte de la oración que expresa una acción, movimiento, existencia, consecución, condición o estado del sujeto.

Observa el siguiente mensaje y marca con una (X) la lengua que corresponde, además señalamos las partes de la oración:

- Quechua
- Mojeño
- Aymara
- Chacobo
- Guaraní



**Chesí jare cheru omboyí ñoguñoi tembiu kaaregua**

(Mi madre y mi padre están cocinando sopa de verduras)

**(Para ampliar nuestros conocimientos, escribimos 5 mensajes en la lengua originaria de nuestra región)**

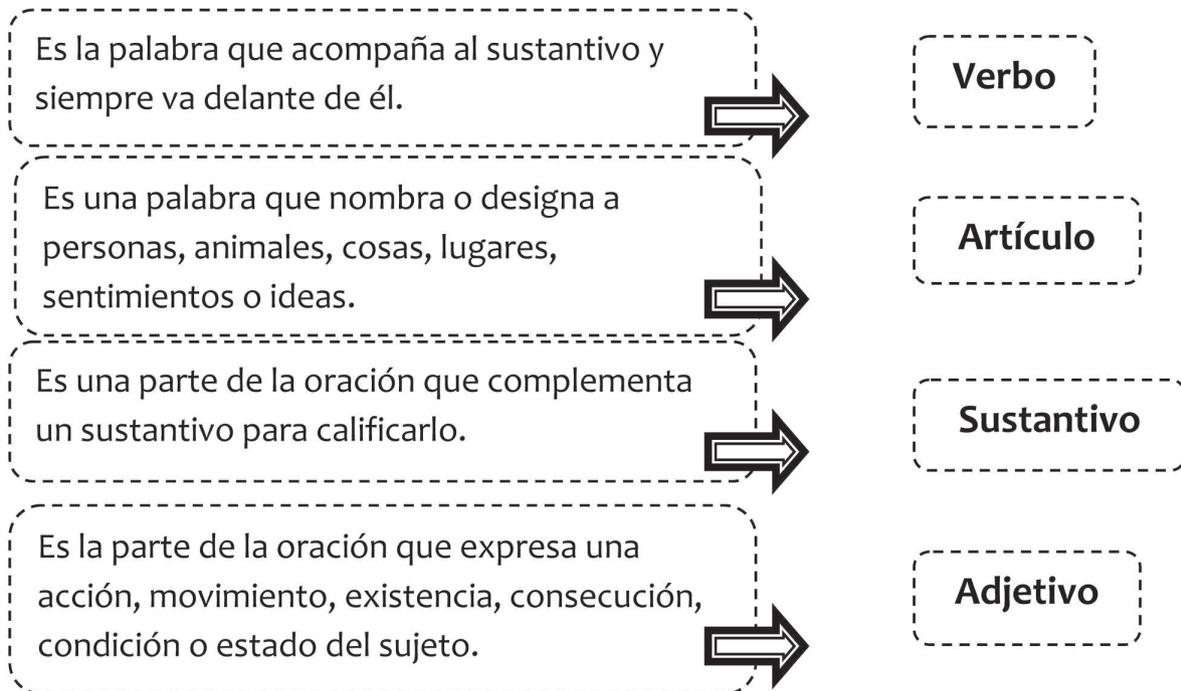
(Continúa la actividad en tu cuaderno)

Luego de reflexionar en la imagen y el mensaje, recordemos que mujeres y hombres tenemos los mismos derechos y obligaciones en:



Educación – salud – trabajo – justicia – vivienda y alimentación

Leemos y recordamos las partes de la oración, señalando donde corresponden:



Observemos la imagen y reflexionemos, para ordenar las palabras e identificar sus partes:

alimenta

al



Fernanda

dulce

gatito.

¿Qué valores promueve y cultiva Fernanda?

Honestidad – Puntualidad – Responsabilidad – Sinceridad

*(Trabajamos Valores, espiritualidad y religiones)*

Escoge solo uno de los valores y escribe el porqué:

.....  
.....

**No olvidemos que:**

“Los valores son los principios universales por los que se rigen la mayoría de las personas. Nos sirven de guía para conducirnos y vivir armónicamente en comunidad”



**¿Que son las noticias?**



**Una noticia**, es un relato oral o escrito sobre un hecho actual y de interés público, difundido a través de los diversos medios de comunicación social (prensa, radio, televisión, internet, entre otros).

Así mismo es la narración de los acontecimientos (novedosos) que interesan al mayor número de lectores con o sin conexión a dichos sucesos.



**El periódico**, es un medio masivo de comunicación que circula en las ciudades o pueblos de forma impresa en una o varias páginas, combinando textos e imágenes. Presenta en orden cronológico, cierto número de informaciones y comentarios sobre sucesos ocurridos en un espacio determinado.

**Partes del periódico:**

**Primera plana**, primera página del periódico donde está el nombre del diario, fecha y principales noticias del día.

**Secciones**, división interna de un periódico que clasifica las noticias.

**Anuncios**, publicaciones pagadas por un anunciante.

**Noticias**, relato escrito que informa acerca de un suceso actual y público.

**Imágenes**, representaciones visuales para ilustrar las noticias o artículos.

**Editorial**, texto que expresa la opinión del periódico ante un hecho.

**Columna**, artículo escrito por un periodista o experto, expresa su opinión sobre un tema de actualidad.

## ¿Qué son las palabras agudas, llanas y esdrújulas?

**Las palabras agudas**, son las que tienen el acento prosódico en la última sílaba, pero no siempre deben llevar acento gráfico o tilde.

**Las palabras llanas**, son las que tienen el acento prosódico en la penúltima sílaba, pero no siempre deben llevar acento gráfico o tilde.

**Las palabras esdrújulas**, son aquellas cuya sílaba tónica (la que se pronuncia con más énfasis) es la antepenúltima. Este tipo de palabras siempre llevan tilde.

**En las siguientes oraciones, encontremos palabras agudas, llanas o esdrújulas, subrayamos y marcamos con: A – L – E**

Ronal se asombró al ver las noticias.

La estafa de los respiradores, molestó a las personas.

**Entonces no olvidemos:**



**regla**



**nube**



**mariposa**

**Palabras agudas**, son las que tienen el acento prosódico en la última sílaba.

**Palabras llanas**, son las que tienen el acento prosódico en la penúltima sílaba.

**Palabras esdrújulas**, son aquellas que tienen acento en la antepenúltima sílaba.

**Leemos y recordamos las clases de palabras, finalmente señalamos donde corresponde:**

Son aquellas que tienen acento en la antepenúltima sílaba.



Llana

Son las que tienen el acento prosódico en la penúltima sílaba.



Aguda

Son las que tienen el acento prosódico en la última sílaba.



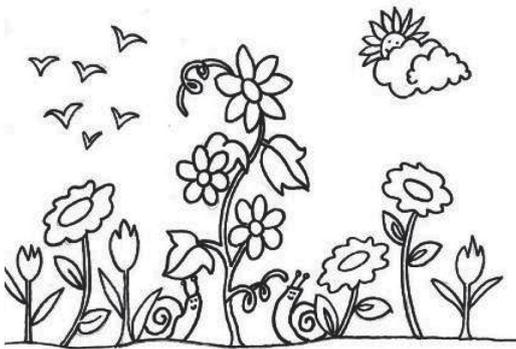
Esdrújula

**Busquemos y clasifiquemos palabras:**

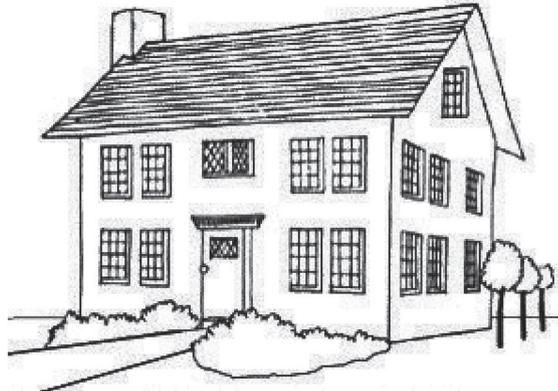
PALABRAS AGUDAS	PALABRAS LLANAS	PALABRAS ESDRÚJULAS
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

**ACTIVIDADES**

Observa las siguientes imágenes con sus mensajes, resalta los adjetivos:



El hermoso jardín de flores.



La casa es muy grande.



Los niños caminan contentos.

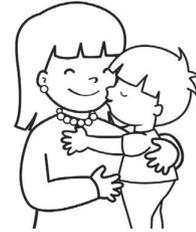


El perro está asustado.

Identifiquemos adjetivos y sustantivos en las siguientes oraciones:

Kevin es educado y ayuda a su mamá.

Sustantivo	.....
Adjetivo	.....



El gatito de Brisa es tierno.

Sustantivo	.....
Adjetivo	.....



Identifiquemos en que lengua está escrito el siguiente mensaje:

Jawasa cha`amanchiri achuna samipaxa ch`uxñawa

*Las habas son verdes.*

Sustantivo	.....
Adjetivo	.....



No olvidemos construir mensajes en nuestra lengua originaria y encontrar el sustantivo y el adjetivo en nuestros cuadernos.

Emplea los siguientes artículos y verbos para completar los mensajes:

El	asiste	Los	asusta
juegan	La	desprenden	Las

1. .... perro ..... a las palomas de la plaza.
2. .... rosas del jardín ..... una hermosa fragancia.
3. .... mamá de Ivana ..... a la reunión de padres.
4. .... hermanos de Joel ..... en la cancha.

Completamos las oraciones con adjetivos en sus 3 grados:

Los niños del 5to de primaria son .....

El niño es muy.....

Heymy es tan ..... como Rolando.

María Antonia es ..... alta que Fernando.

**Seleccionamos, encerrando en un círculo según el tipo de noticia que nos brinda:**

***Deportiva – Economía – Científica – Policial – Farándula***

“El clásico deportivo de las ciudades se jugará el fin de diciembre” \_\_\_\_\_

“Bolivia se encuentra desarrollando un proyecto estatal para la generación y exportación de energía” \_\_\_\_\_

“El controvertido origen de las células que salvaron 10 millones de vidas” \_\_\_\_\_

“El accidente sucedió al promediar las 14:00 horas en la carretera a los Yungas, a la altura de Yolosita” \_\_\_\_\_

“El festival de bandas de Oruro, se suspenderá en la gestión 2021” \_\_\_\_\_

**Identifiquemos palabras agudas, llanas y esdrújulas:**

Las mujeres y los hombres tenemos los mismos derechos.

Palabra	.....
Tipo	.....

Rechacemos toda forma de violencia contra la mujer.

Palabra	.....
Tipo	.....

**Encierra en un círculo las palabras que son agudas:**

Teleférico      Sillón      Cortéz      Túnel

**Encierra en un círculo las palabras que son llanas:**

Gasolina      Avión      Micrófono      Bono

**Encierra en un círculo las palabras que son esdrújulas:**

Teleférico      Gasolina      Micrófono      Túnel

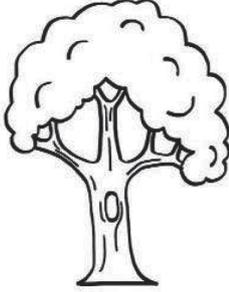
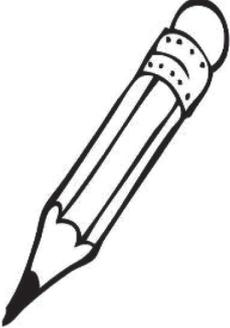
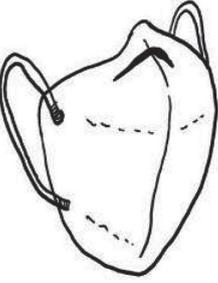
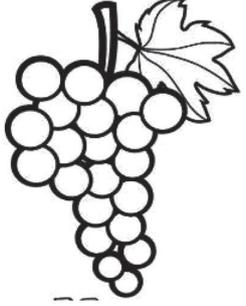
## EVALUACIÓN

Empleamos nuestras habilidades para comprender y manifestar respuesta a las siguientes situaciones:

1. ¿Cuál de los mensajes contiene artículo, sustantivo, verbo y adjetivo? Marca con (x):

<input type="checkbox"/>	Las aves cantan hermosas melodías.
<input type="checkbox"/>	Jhair ríe.
<input type="checkbox"/>	La fría nevada cayó en la ciudad de Potosí.

2. Ordena y descubre los sustantivos propios y comunes escribiendo sus nombres en el cuadro posterior:

			
Diana	árbol	lápiz	Illimani
			
barbijo	Bolivia	celular	uva

<b>Sustantivos propios</b>	<div style="border: 1px dashed black; width: 150px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px dashed black; width: 150px; height: 20px; margin: 5px;"></div>	<div style="border: 1px dashed black; width: 150px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px dashed black; width: 150px; height: 20px; margin: 5px;"></div>
<b>Sustantivos comunes</b>	<div style="border: 1px dashed black; width: 150px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px dashed black; width: 150px; height: 20px; margin: 5px;"></div>	<div style="border: 1px dashed black; width: 150px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px dashed black; width: 150px; height: 20px; margin: 5px;"></div>

3. **Completemos con artículos, verbos, sustantivos o adjetivos al mensaje incompleto:**

1. .... campesinos reclaman enojados en la plaza.
2. Los campesinos ..... enojados en la plaza.
3. Los campesinos reclaman ..... en la plaza.

4. **Identifica y clasifica sustantivos, adjetivos o verbos de la siguiente sopa de letras.**

**VERBOS – SUSTANTIVOS – ADJETIVOS**

- AYUDAR
- FLACO
- KANTUTA
- SOÑAR
- ALTO
- ABIGAIL
- BAILAR
- AMARILLO
- ROXANA
- CANTAR
- DULCE
- ROLANDO

O	A	A	R	L	B	R	T	O	R	S	E	B
D	N	N	R	O	R	A	C	A	I	O	R	A
L	R	I	T	T	L	A	T	I	A	Ñ	E	I
O	U	O	P	S	L	A	O	N	Y	A	J	L
N	A	A	X	F	F	L	N	O	A	R	R	A
D	P	E	E	A	L	O	T	D	Ñ	U	V	R
N	U	A	U	I	N	L	A	L	O	R	Ñ	O
E	B	L	R	E	A	A	I	D	A	D	U	R
N	U	A	C	I	D	A	E	T	E	O	A	L
E	M	R	N	E	G	A	N	M	U	D	I	D
A	A	A	S	I	K	A	N	T	U	T	A	I
L	O	G	B	A	C	A	R	Y	A	A	R	L
N	U	A	E	T	A	O	A	N	R	D	C	O

5. **Construye 2 oraciones con adjetivo en grado positivo, 2 en grado comparativo y 2 en superlativo, dichas oraciones deben promover la no violencia hacia la mujer:**

*(Continúa la actividad en tu cuaderno)*

**Ejemplo:** Las mujeres son mucho más vulnerables a la violencia en la sociedad.

6. En el siguiente párrafo, señala el tipo de palabra que es, en las palabras remarcadas:



Una familia estaba pasando el día en la playa. Los niños hacían castillos de arena junto al agua, cuando a lo lejos apareció una anciana con su vestido sucio y harapiento: recogía cosas del suelo y las metía en una bolsa.

- a) Agudas: .....
- b) Llanas: .....
- c) Esdrújulas: .....

7. Del párrafo extraído anteriormente ¿Qué valor practicaba la mujer?

Escribe tus comentarios respecto a la práctica de valores, en la vida de las personas.

*(Continúa la actividad en tu cuaderno)*

8. Identifica palabras agudas, llanas y esdrújulas de la siguiente sopa de letras.

### PALABRAS

#### AGUDAS – LLANAS – ESDRÚJULAS

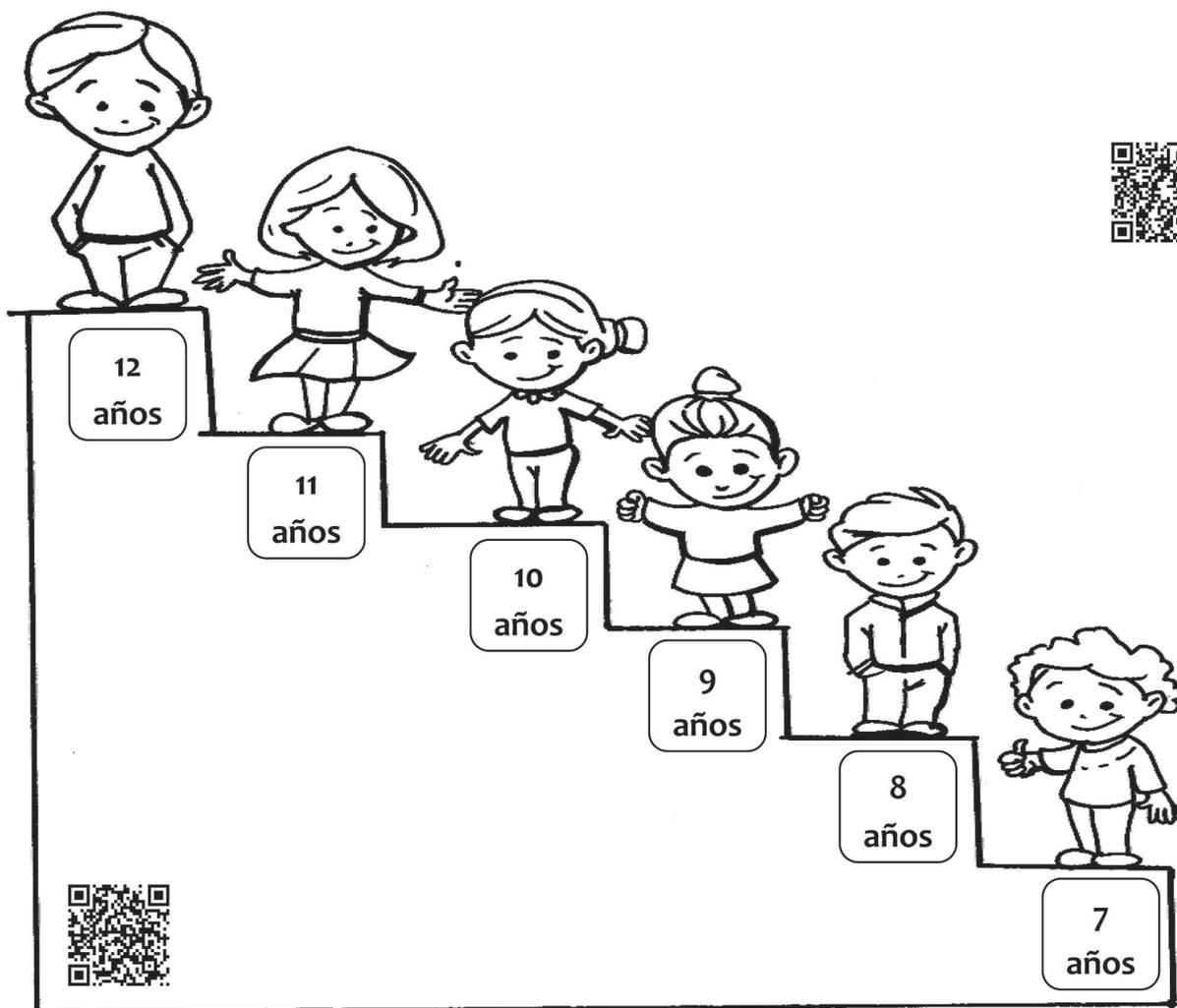
O	B	A	A	J	C	T	Ñ	O	E	E
T	S	Á	B	A	D	O	N	I	É	R
N	E	E	I	N	R	O	M	F	O	T
N	O	L	A	D	F	I	A	E	H	U
O	A	U	E	Ó	F	C	Ñ	R	T	O
M	S	R	R	F	C	F	U	Ó	J	A
A	R	C	A	F	É	T	R	A	N	M
E	I	A	A	N	N	R	B	A	N	L
M	E	S	L	S	J	A	I	N	Í	B
S	E	C	A	A	R	A	N	C	E	Z
T	E	C	L	T	R	P	E	C	O	A

CAFÉ  
TELEFÉRICO  
COMETA  
TRABAJO  
MICRÓFONO  
RAÍZ  
RIÑÓN  
NARANJA  
SÁBADO

9. Averiguamos los ejercicios físicos y disciplinas deportivas que podemos desarrollar a partir de la edad que tenemos:



Nos apoyamos, con las siguientes imágenes



*(Trabajamos Educación Física y Deportes)*

*(Continúa la actividad en tu cuaderno)*

10. Construimos nuestro periódico escolar con noticias destacadas de acuerdo al género de noticia, sin olvidar las partes del periódico:

*Primera plana – Secciones – Anuncios – Noticias – Imágenes – Editorial – Columna*

*(Continúa la actividad en tu cuaderno)*

## VIVIMOS EN COMUNIDAD



¿Qué vamos a aprender en este BLOQUE?

Identificar las enseñanzas de los textos narrativos como los cuentos.

Conocer la estructura de los

Práctica de la armonía en la vida de la comunidad.

Escribir textos narrativos cortos de nuestra realidad.



- Fábulas: uso de adverbios, identificación de oraciones simples y compuestas
- Cuentos, planificación, elaboración y diagramación.
- Modelado de elementos naturales, culturales e imaginarios de la región.
- La expresión plástica a partir de los procesos tecnológicos de nuestras culturas.
- Natación en etapa de: Ambientación, flotación, sumersión, respiración y propulsión, estilo libre en armonía y equilibrio con el agua y sus efectos en la salud integral.
- Ejercicio físico de capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad de acuerdo a las disciplinas deportivas.
- Mini Fútbol de salón: Golpeo del balón, pases, recepciones, cabeceo, conducción y remate a portería en la práctica deportiva del municipio con reglas específicas.

## COMUNICACIÓN Y LENGUAJES

**BLOQUE**  
**3**

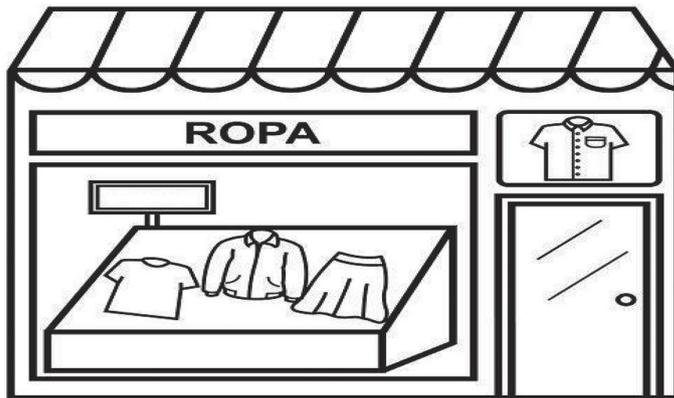
### LOS CUENTOS NOS ADMITEN REFLEXIONAR

#### “Martina, la vendedora de prendas de vestir”

### EXPLOREMOS

Martina es una exitosa vendedora de prendas de vestir, esto gracias a la manera en que conversa y atiende a todos sus clientes, se siente muy contenta por el trabajo que tiene y se esmera diariamente para que todos sus clientes estén agradados por su atención.

- ¿Cómo crees que es Martina?
- ¿Cuál es el trato de los clientes de Martina, hacia ella?
- ¿Cuál es el secreto, del buen trato entre las personas?



Guiándote en la imagen:

¿Qué crees que se dicen Martina y su cliente?



**¿Imaynalla kashanki?**

¿Hola como estas?



**Noqan allillanmi kashani**

Yo estoy bien

**Escribe 6 mensajes que promuevan la convivencia armónica entre las personas, como parte de nuestra vida.**

*(Continúa la actividad en tu cuaderno)*

## RECORDEMOS EN COMUNIDAD

¿Qué será lo que practican ambas personas?

¡Exacto! diálogo

¿Qué es el diálogo?

El **diálogo**, es la forma de expresión con intercambio de ideas a través de la comunicación que se da entre dos o más personas, puede ser oral o escrita.

Observemos la imagen y posteriormente escribamos de lo que trata o de lo que hacen los personajes.



¿Qué hacen el niño y el zorro?

¿Qué cuenta el niño?

Entonces, no olvides que los diálogos nos permiten: intervenir, expresar nuestras opiniones y deseos hacia otras personas.

**Recuerda también**, que cuando dialogamos empleamos conectores:

¿Qué son los conectores?

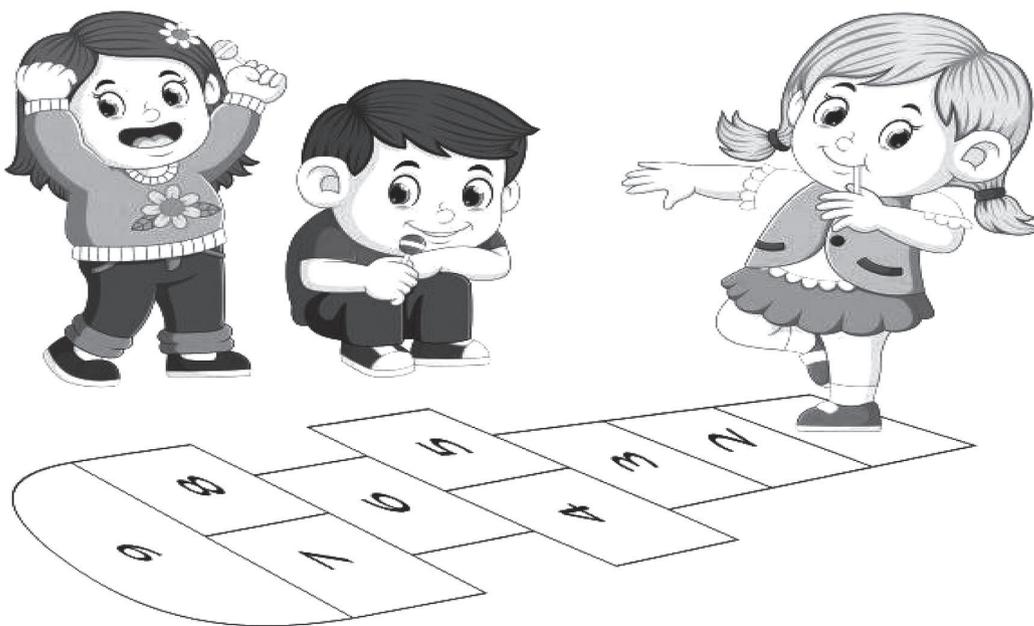
Observemos la imagen y reflexionemos.



**Los conectores**, son palabras o frases que nos permiten relacionar las ideas que queremos transmitir, esto para hablar con coherencia.

**Observemos como dialogan nuestros amiguitos:**

Susanita juega con sus amigos, tiene la cualidad de saber muy bien las reglas de juego del avioncito, por eso casi siempre gana frente a sus amigos.



**¿Qué es lo que hacen los niños?**

- Los niños juegan.
- Susanita juega.
- Las niñas se alegran y el niño descansa.
- Susanita salta y el niño observa.

En las oraciones que leímos, notamos que unas son largas y otras son cortas.

Es decir, hay oraciones simples y oraciones compuestas.

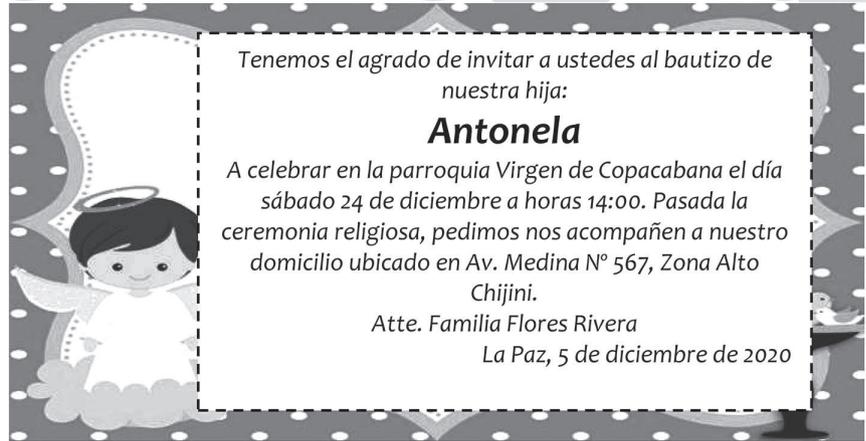
**¿Que son las oraciones simples?**

Son aquellas que tienen un solo sujeto y una acción o descripción.

**¿Que son las oraciones compuestas?**

Son aquellas que tienen uno/dos sujetos y uno/dos acciones o descripciones.

**Ahora, observemos y leamos la siguiente invitación:**



### Escribimos algunas de las oraciones que leímos en la invitación:

- ® Saludamos a ustedes muy atentamente.
- ® Tenemos el agrado de invitar a ustedes al bautizo de nuestra hija.
- ® Pasada la ceremonia religiosa, deseamos nos acompañen a nuestro domicilio ubicado en Av. Medina.
- ® Atte. Familia Flores Rivera

En las oraciones que escribimos unas son enunciativas y otras son compuestas.

### ¿Qué son las oraciones enunciativas?

Las oraciones enunciativas, expresan algo concreto, a informar o comunicar, puede referirse a algo que ha ocurrido, algo que sucede todo el tiempo o algo que ocurrirá.

### ¿Qué son las oraciones compuestas con abreviaturas o siglas?

Es un conjunto de palabras y abreviaturas que plantean una idea completa.

**Por ejemplo:** las oraciones que extrajimos de la invitación del bautizo de Antonela:

#### Oraciones enunciativas

- Saludamos a ustedes muy atentamente.
- Tenemos el agrado de invitar a ustedes al bautizo de nuestra hija.

#### Oraciones compuestas con abreviaturas o siglas

- Pasada la ceremonia religiosa, deseamos nos acompañen a nuestro domicilio ubicado en Av. Medina.
- Atte. Familia Flores Rivera.

Recuerda también:

### ¿Qué es un texto narrativo?

Un texto narrativo es un relato en el que se cuenta una historia real o ficticia que ocurre en un lugar y tiempo concretos.

**En la vida cotidiana**, la narración forma parte esencial de nuestra forma de comunicarnos, dado que se trata de una forma de contar una sucesión de hechos en la que un sujeto o grupo de personajes realiza una serie de acciones que tienen un desenlace.



### Conozcamos algunos tipos de textos narrativos:



**Cuento:** narración breve, con pocos personajes y desenlace rápido.

**La fábula:** es un tipo de relato breve de ficción que tiene una intención didáctica y moralizante. Por eso, suele estar acompañado de una moraleja.

**Leyenda:** narración que mezcla hechos reales y sobrenaturales.

**Mito:** historia de corte fantástico que explica el origen de un lugar o un suceso.

**Novela:** narración real o ficticia, mucho más extensa y compleja que un cuento.

### En esta ocasión conoceremos más de las partes del cuento:

Los cuentos tienen tres partes:

- a) Comienzo
- b) Nudo
- c) Desenlace



**Comienzo:** es el inicio de la historia, donde se presentan los personajes y la situación en la que habitualmente se produce un desequilibrio o elemento de ruptura que desencadena la trama.

**Nudo:** es la parte central del relato, donde se plantea el conflicto en la trama y los personajes llevan a cabo acciones inesperadas.

**Desenlace:** supone el cierre del relato, en ocasiones restableciéndose el equilibrio inicial y concluyendo con una nueva situación. En las fábulas, la historia termina con una moraleja.

### Observamos la imagen



Describimos la imagen:

.....

.....

.....

.....

.....

### ACTIVIDADES

Observa las imágenes e inserta un conector para unir los mensajes:



Tengo mucho sueño.



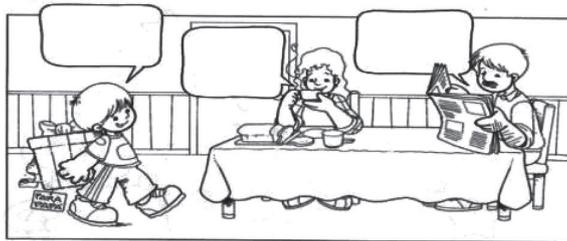
Tomaré una reparadora siesta.



### Resultado

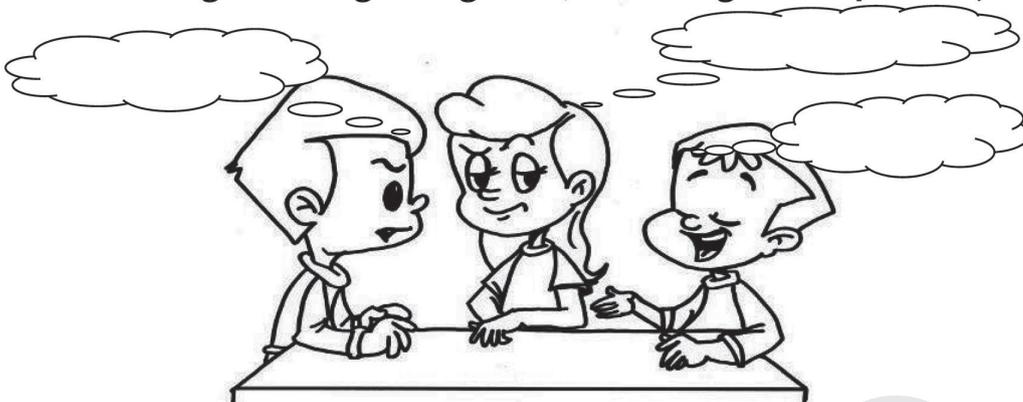
Tengo mucho sueño ..... tomaré una reparadora siesta.

Escribamos lo que dialogan en casa:



(Continúa la actividad en tu cuaderno)

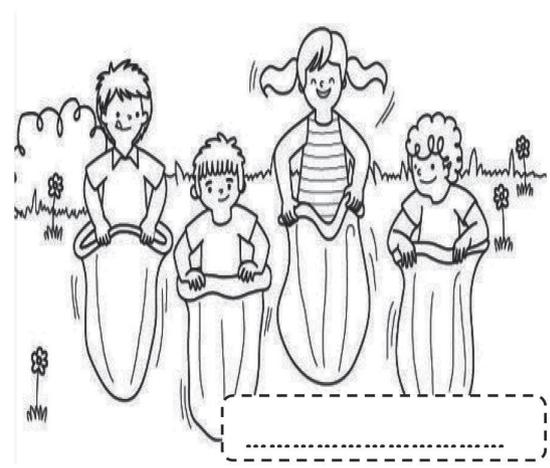
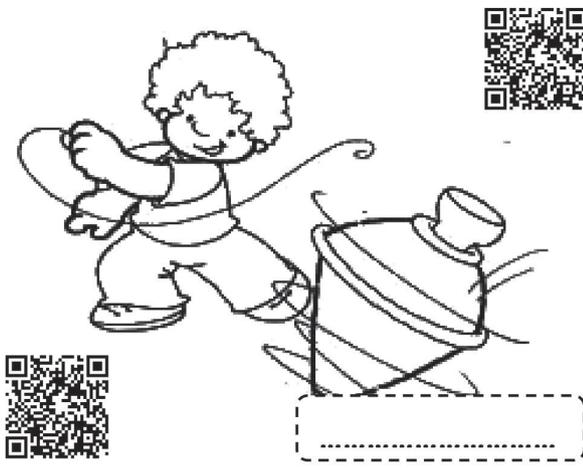
Escribamos diálogos en lengua originaria, con los siguientes personajes:



Ahora, leamos e identifiquemos las clases de oraciones:

Oraciones .....	Oraciones .....
Los niños juegan.	Las niñas se alegran y el niño descansa.
Susanita juega.	Susanita salta y el niño observa.

Nombra los juegos que practican los niños en las imágenes:



¿Qué reglas deportivas debemos respetar para la natación y los ejercicios físicos en las prácticas deportivas?



**(Trabajamos Educación Física y Deportes)**  
*(Continúa la actividad en tu cuaderno)*

Recordando nuestro bautizo, escribe la manera en que sucedió, para ello comenta con tus padres el suceso:



**¿Qué sucedió en tu bautizo?**

.....

.....

.....

.....

Averigua y responde:

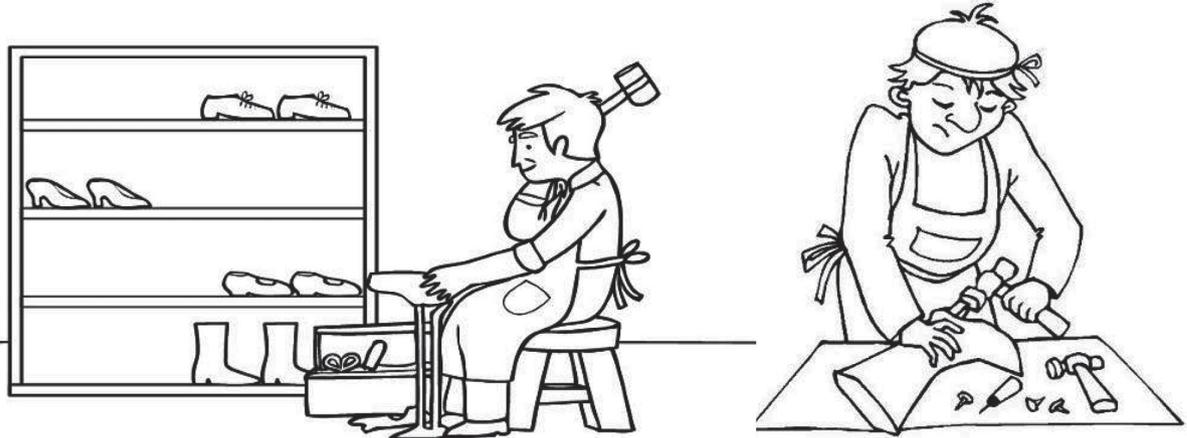
¿Qué otros ritos ceremoniales existe en nuestra comunidad? Escribe 2 ritos o ceremonias e ilústralos.

*(Continúa la actividad en tu cuaderno)*

Apoyándonos en el texto, escribimos las partes del cuento.

(Trabajamos Valores, espiritualidad y religiones)

### “Los zapateros de oro”



.....

**Don Carlos**, que era el dueño de la zapatería, todos los días se sentía molesto con las demás personas, al llegar a su fábrica, trataba mal a sus empleados, ellos ya lo conocían y trataban de no irritarlo cumpliendo con sus actividades.

.....

**Uno de los días**, cuando don Carlos viajó a cerrar una venta, llegó antes de lo previsto a la fábrica, donde observó que, en la hora del almuerzo, los trabajadores estaban compartiendo un refrigerio por el día de la amistad, el apenado jefe, no quiso entrar a esa reunión porque pensaba que sus empleados no lo consideraban como su amigo, por los malos tratos que él les daba.

.....

**Al percatarse de la llegada del jefe**, uno de los trabajadores lo invitó a participar de la convivencia, ahí, él se dio cuenta que sus trabajadores lo apreciaban y lo respetaban mucho, además lo consideraban como su amigo. Desde aquel día, don Carlos no volvió a dar mal trato a sus trabajadores y en adelante cultivó amistades.

## EVALUACIÓN

Empleamos nuestra habilidad para comprender y brindar respuesta a las diversas situaciones en la comunidad

1. ¿Cuál de las dos situaciones representa diálogo? Marca con x:



1º situación



2º situación

2. Complete los conectores a los siguientes mensajes:

- a) El vendedor que atiende es muy amable..... siempre vamos a esa tienda.
- b) Este es el cuento que estoy leyendo.....no puedo prestártelo hoy.
- c) Anda a lavarte las manos..... vamos a almorzar.

3. Apoyándote en las imágenes construye oraciones simples y compuestas:

.....  
.....



.....  
.....

## 4. Señala con (x) las oraciones simples:

<input type="checkbox"/>	Antonela colorea.
<input type="checkbox"/>	Fernanda descansa y Diana estudia.
<input type="checkbox"/>	Lupe juega.

## 5. Señala con (x) las oraciones compuestas:

<input type="checkbox"/>	Nicol usa barbijo y Carolina descuida su salud.
<input type="checkbox"/>	Ricardo lava la ropa.
<input type="checkbox"/>	El zorro ansía las ovejas y el pastor las cuida.

## 6. Identificamos abreviaturas y siglas, coloreamos de verde las abreviaturas y amarillo las siglas:

FBF	Gral.	Dir.	Prof.	RAE
Lic.	Sr.	IVA	Atte.	Dr.
OIT	Hno.	Av.	Srta.	OMS



## 7. Averiguamos y respondemos a las siguientes preguntas:

¿Qué son las siglas y para que las utilizamos?

¿Qué son las abreviaturas y para que las utilizamos?

*(Continúa la actividad en tu cuaderno)*

## 8. Construimos un cuento de nuestra imaginación promoviendo los hábitos saludables para evitar contagios COVID – 19.

Aplicamos el modelado de elementos naturales y la expresión plástica.



**(Trabajemos Artes Plásticas y Visuales)**

*(Continúa la actividad en tu cuaderno)*

9. Averiguamos y escribimos un cuento tradicional de nuestra comunidad, respetando sus partes:

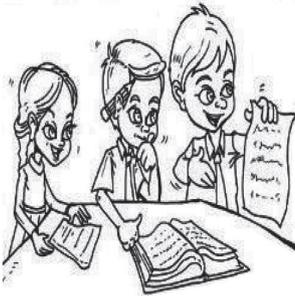


“.....”

**Introducción**

.....  
.....  
.....  
.....

**Nudo**

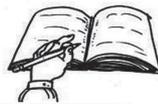


.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Desenlace**

.....  
.....  
.....  
.....

Ilustra tu cuento, en sus tres momentos:



.....

.....

.....

## VIVIMOS EN COMUNIDAD



¿Qué vamos a aprender en este BLOQUE?

Identificar los símbolos característicos de cada departamento.

Conocer a nuestras autoridades departamentales.

Funciones de las autoridades departamentales.

Conocer las riquezas de nuestros departamentos.



- Vías y medios de transporte en las relaciones socio productivas del municipio.
- Seguridad ciudadana en el departamento: Violencia intrafamiliar y social, normas de protección.
- Himnos y canciones en instrumentos de la región y su interpretación musical del departamento.
- La música e instrumentos como manifestación de los ciclos de producción y el cuidado de la Madre Tierra.
- Himnos y canciones patrióticas, entonadas en el contexto del municipio.

## CIENCIAS SOCIALES

### BLOQUE

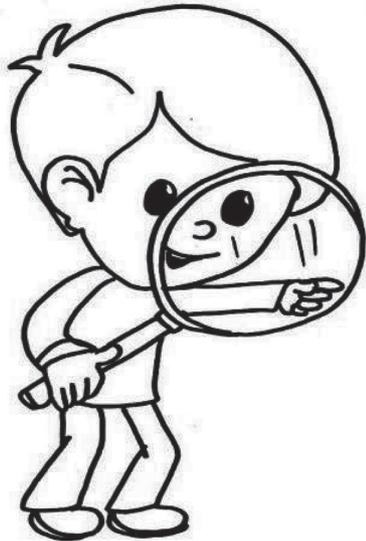
### 4

## LOS CAMINOS Y TRANSPORTE EN NUESTRA COMUNIDAD

### “Yhamil demuestra preocupación por la Salud”

#### EXPLOREMOS

Yhamil es un niño que está cursando el cuarto de primaria en la **unidad educativa Holanda**, él como no todos los niños, es un niño que manifiesta compromiso, además tiene mucha iniciativa y despierta interés por todos los sucesos que van aconteciendo en nuestra ciudad.



Ahora, dónde empieza esa preocupación por la salud. Ocurre que el pasado lunes, en el noticiero de mediodía, se dio a conocer los reportes de contagio en el país, escucha los reportes de cada uno de los departamentos aumentando cada día, entonces se centra en el crecimiento explosivo de los casos de contagio en el departamento que vive.

Más tarde, en otra nota informativa escucha que, en los hospitales, los médicos y las enfermeras reclaman por más insumos y materiales de bioseguridad con los cuales podrán atender a la población que lo necesita.

Lo curioso es que, en el mismo informativo, Yhamil observa que autoridades del Ministerio de Salud afirman estar cubriendo todas las necesidades de los médicos, dando todo lo necesario para que puedan combatir la pandemia.

Lo cierto para Yhamil, es ver que en la ciudad donde él vive, hay un gran hospital, a partir de ello surgen sus preocupaciones. Él tiene una familia, tiene amigos, tiene a su maestro y tiene a muchos seres queridos, a los cuales, sin una buena atención de salud, su vida se pone en riesgo.

Yhamil tiene muchas inquietudes, muchas dudas y preguntas que solamente informándose y averiguando podrá llegar a la verdad.

Ahora leemos las preguntas que se hace Yhamil:

¿Quiénes son nuestras autoridades?

¿Por qué en los hospitales hay protestas?

¿Quiénes deben apoyar a los doctores y enfermeras?

¿De dónde sale el dinero para cubrir gastos en salud?



A partir de las preguntas formuladas, ayudemos a Yhamil a comprender lo que realmente sucede.

## RECORDEMOS EN COMUNIDAD

En Bolivia, los departamentos son las entidades sub nacionales mayores del país en las que se subdivide el territorio del Estado Plurinacional de Bolivia. Cuentan con autonomía reconocida por la constitución a nivel ejecutivo y legislativo pero no judicial.

Los gobiernos departamentales están constituidos por la Asamblea departamental, que está encabezada por un gobernador.



**¿Qué es la Asamblea departamental?**

La Asamblea está formada por los representantes que han sido elegidos por los ciudadanos. La Asamblea elabora las leyes autonómicas, que se aplican en el territorio del departamento.

La ley más importante de un departamento es el Estatuto de Autonomía, en él se definen las competencias autonómicas capital, lengua o lenguas, territorio y símbolos.

**¿Quién es el gobernador?**

Es la máxima autoridad

departamental elegida por voto de todos los habitantes del departamento.

**¿Cómo están organizados los departamentos?**

Departamento	Mapa	Número de provincias y superficie en km <sup>2</sup>	Capital	Población (2012)
■ Beni		8 213 564 km <sup>2</sup>	Trinidad	421 196
✕ Chuquisaca		10 51 524 km <sup>2</sup>	Sucre	576 153
■ Cochabamba		16 55 631 km <sup>2</sup>	Cochabamba	1 758 143
■ La Paz		20 133 985 km <sup>2</sup>	La Paz	2 349 351
■ Oruro		16 53 588 km <sup>2</sup>	Oruro	494 178

Departamento	Mapa	Número de provincias y superficie en km <sup>2</sup>	Capital	Población (2012)
 Pando		5 63 827 km <sup>2</sup>	Cobija	110 436
 Potosí		15 118 218 km <sup>2</sup>	Potosí	823 517
 Santa Cruz		15 370 621 km <sup>2</sup>	Santa Cruz de la Sierra	2 655 084
 Tarija		6 37 623 km <sup>2</sup>	Tarija	482 196
 Bolivia		112 1 098 581 km <sup>2</sup>	<b>Sucre</b> (capital) <b>La Paz</b> (de gobierno)	<b>10 027 254</b>

Fuente: Censo de Población y Vivienda realizado en noviembre de 2012 INE.

También, no olvidemos que tenemos un himno que es de todas y todos los bolivianos **“Himno Nacional del Estado Plurinacional de Bolivia”**



De acuerdo al departamento en el que nos encontramos, los himnos y canciones con instrumentos de la región además de su interpretación musical, nos permite conocer de las características de los departamentos.

Analizamos la letra de nuestros himnos, de acuerdo a características de contexto, en nuestro Estado Plurinacional de Bolivia.

**(Trabajemos Educación Musical)**

*(Continúa la actividad en tu cuaderno)*

**Recuerda:**

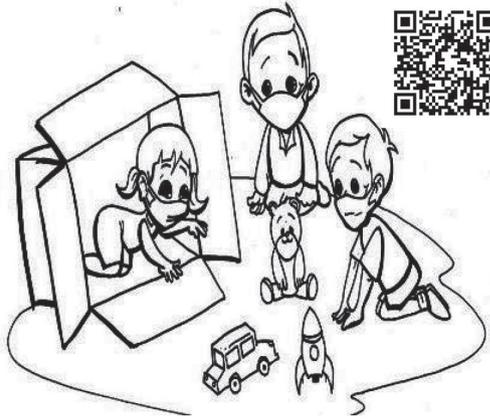
Todo lo que se genera económicamente en el departamento, apoya a las necesidades prioritarias como, por **ejemplo:** (completa con dibujos).

Salud

Educación

Seguridad

Obras públicas



Los elementos distintivos e importantes de cada uno de los departamentos de Bolivia son: himnos y canciones patrióticas, entonadas en el contexto de cada municipio, además de los símbolos departamentales.

**(Trabajemos Educación musical)**

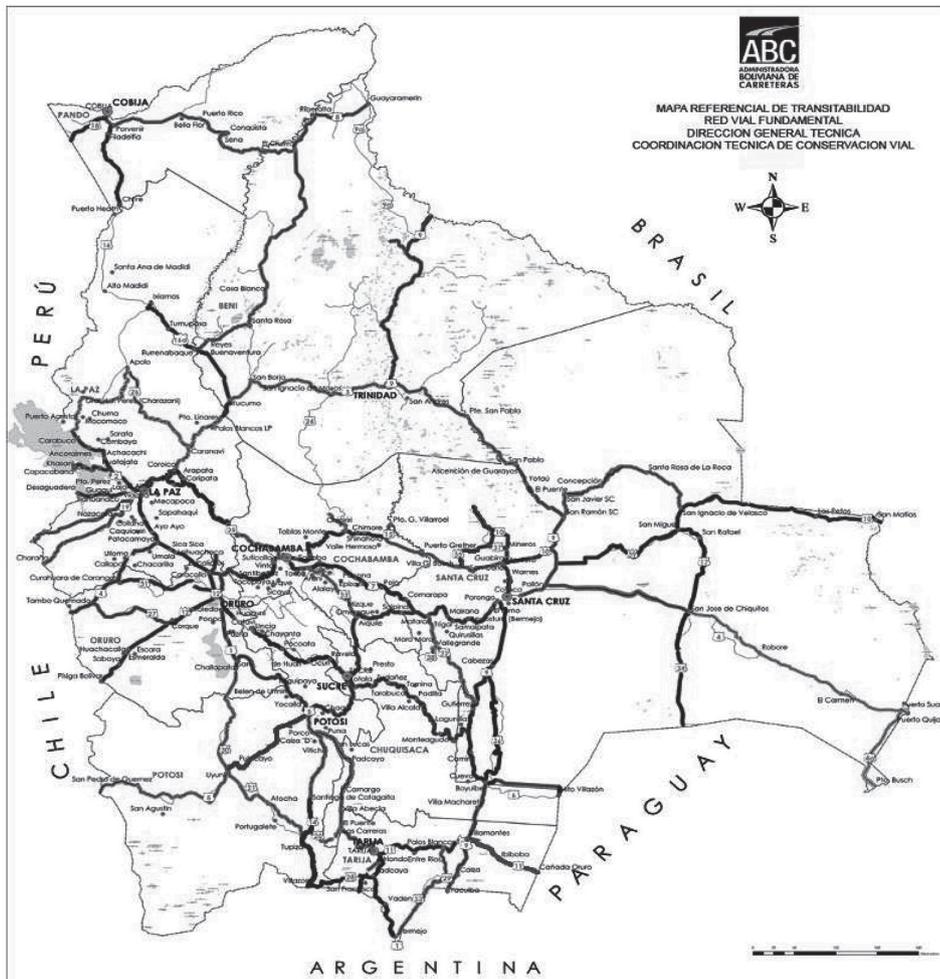
Al mismo tiempo, no olvidemos que las vías de comunicación y los medios de transporte permiten que nuestros departamentos se

desarrollen con mayor excelencia.

**¿Qué son las vías de comunicación y los medios de transporte?**

Bolivia está comunicada por medios de una red caminera, ferroviaria, aérea y fluvial.

**Observemos la red caminera de nuestro país:**





**¿Cuáles son las vías de comunicación?**

**Vías terrestres**, tenemos al tren, automóviles, motos, buses, bicicletas y otros.

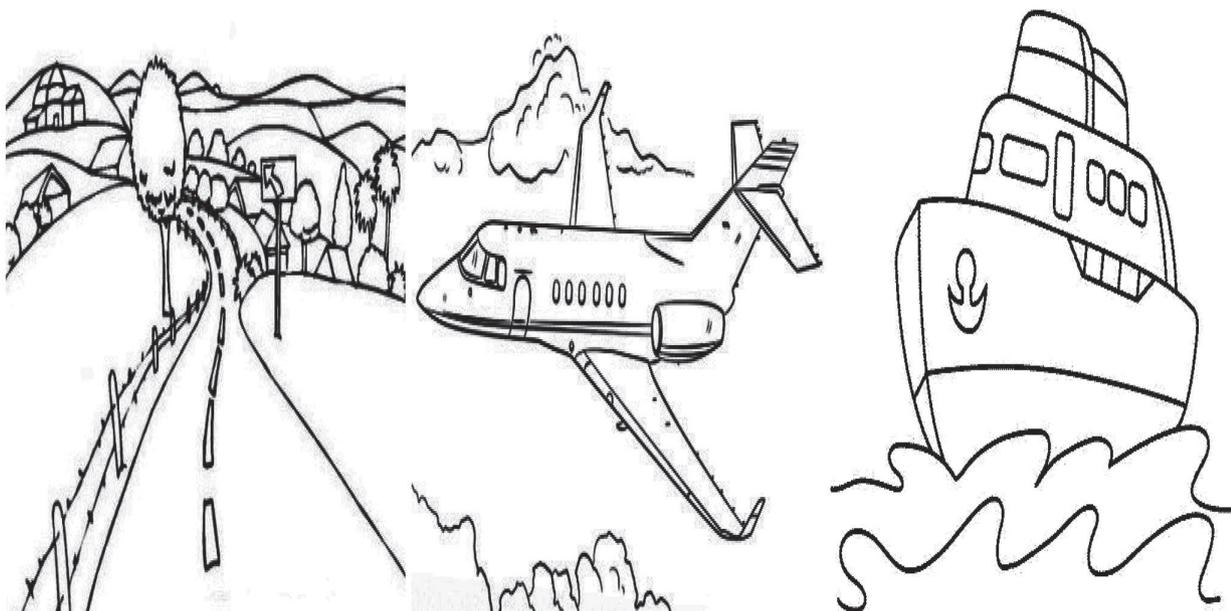
**Aéreas**, los helicópteros que se desplazan gracias a su hélice, aviones que son más pesados empleando pista de aterrizaje.

**Acuáticas**, los barcos que transportan cantidades de personas o mercancías.

**Piensa y responde a las siguientes preguntas:**

¿Cuál es la vía de comunicación más concurrida en nuestro país?

### TERRESTRE – AÉREA – ACUÁTICA



**La música en los ciclos de producción de nuestras comunidades**

En la comunidad en que vivimos, nuestros abuelos han desarrollado la práctica de tocar instrumentos musicales, con los cuales se acompaña el proceso de cosecha de la siembra como manera de agradecimiento de los productos obtenidos a la madre tierra.



**(Trabajemos Educación Musical)**  
*(Continúa la actividad en tu cuaderno)*

## ACTIVIDADES

Ahora te propongo que trabajemos averiguando en fuentes de información:

1. **¿Qué actividades económicas son de costumbre, de la población en el Departamento que vivimos?**

Ejemplo:

**Comercio**

.....

.....

.....

2. Identificamos atractivos turísticos de nuestro departamento y los escribimos:

.....

.....

3. Reconoce las imágenes y escribe el nombre del lugar atractivo turístico:



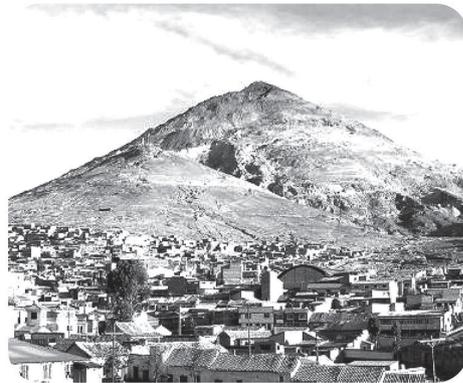
.....



.....



.....



.....

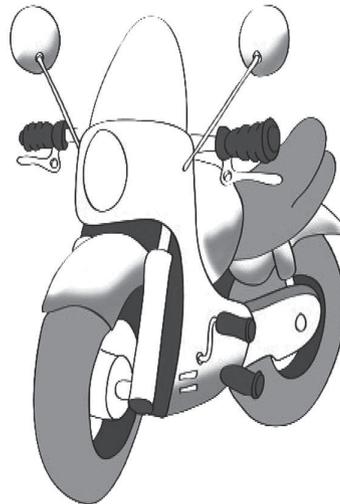
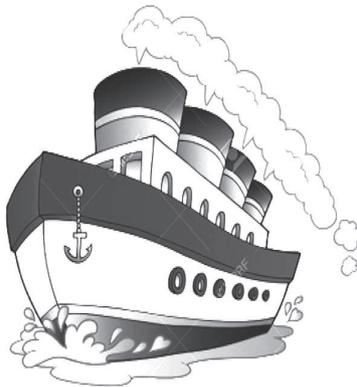


.....



.....

4. Marca con una (x) las imágenes de medios de transporte que no usan motor:



## EVALUACIÓN

Empleamos nuestra habilidad para brindar respuesta a problemáticas de nuestro departamento:

Averiguamos y respondemos a las preguntas:

1. ¿Qué culturas se desarrollaron en nuestro departamento?

Escribe sus nombres:

.....

.....

.....

**2. Dibujamos y escribimos una vía y medio de transporte que hemos empleado alguna vez en un viaje.**

**Ejemplo:**



Viaje a Copacabana – La Paz – Bolivia.

Via: Terrestre, carretera La Paz – Copacabana

Acuática, San Pablo de Tiquina – San Pedro de Tiquina (Estrecho de Tiquina)

**Medios de transporte:**

Ómnibus – minibús – taxi

Lancha – barco

**Ahora te toca a ti:**

*(Continúa la actividad en tu cuaderno)*

**3. Averiguamos en familia y respondemos a las siguientes preguntas:**

¿Qué institución se encarga del servicio de salud departamental?

¿Cuál es el nombre de la primera autoridad electa de nuestro departamento?

¿Cuál es la fecha de fundación de nuestro departamento?

*(Continúa la actividad en tu cuaderno)*

**4. Reflexionamos en el uso y conservación de nuestras vías de comunicación, junto con la preservación de los ríos y lagos de nuestro país.**

Escribimos una carta a la comunidad, donde les mencionamos que todos tenemos derecho a usar las vías de comunicación, pero también estamos en la obligación de cuidar nuestro medio ambiente.

*(Continúa la actividad en tu cuaderno)*

## VIVIMOS EN COMUNIDAD



¿Qué vamos a aprender en este BLOQUE?

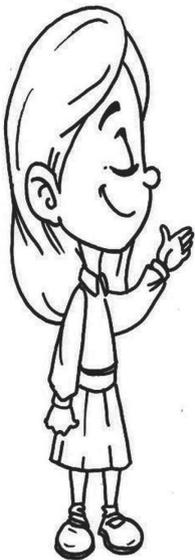
La vida de la comunidad en democracia participativa.

La importancia de la libertad de todas y todos en igualdad.



Identificar instrumentos musicales de la comunidad.

Promover medidas paliativas a la violencia en la familia.



- Ejercicio de la democracia intercultural: Directa y participativa en el Estado Plurinacional.
- Historia de las luchas sociales, económicas, políticas y culturales de hombres y mujeres: Causas y consecuencias.
- Compas simple y compuesto en las canciones escolares.
- Himnos y canciones patrióticas, entonadas en el contexto del municipio.
- Ritmos y compas 2/4, 3/4, 4/4 en canciones variadas del contexto.

## CIENCIAS SOCIALES

### LA DEMOCRACIA EN NUESTRA COMUNIDAD

BLOQUE  
5

#### “Eduard conoce la democracia”

#### EXPLOREMOS

Eduard, es el hijo mayor de una familia que tiene dos hijos, el casi siempre está cerca de su hermanito porque lo quiere mucho, recuerda siempre el día en que su hermanito nació y llegó a ser parte de la hermosa familia que tiene Eduard.

Un día, la mamá de Eduard preparaba a su hermanito menor, y dice a Eduard que se quedará en casa cuidándolo, mientras ellos irían a la escuela a participar de las elecciones nacionales. Entonces Eduard, pide que no los dejen, sino que él también desea acompañar a sus padres y estar cerca de su hermanito, oyendo eso, los papás de Eduard acceden al pedido de su hijo, por lo que la familia completa, se dirige hacia el recinto electoral dónde tienen el deber de emitir su voto.

En el camino, Eduard empieza a formular muchas preguntas, las cuales sólo sus padres podrían responder y disipar las dudas de Eduard, quien pregunta: ¿Por qué deben ir a votar?



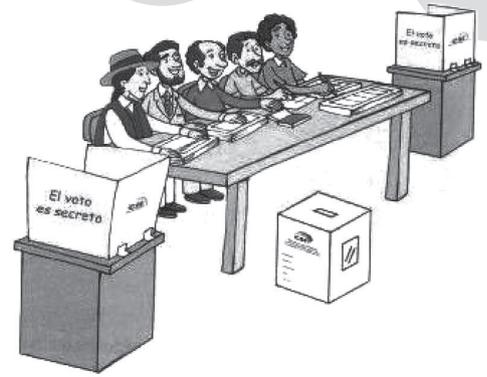
Inmediatamente, la mamá de Eduard contesta y dice: es un deber de todo ciudadano, porque nos permite tener autoridades elegidas y en este caso: presidente o presidenta elegida por todos nosotros los bolivianos.

Oportunamente el papá de Eduard, habló acerca de la condición en que estábamos viviendo en el país y ahí la necesidad de participar en las elecciones nacionales. Dijo también, que para cumplir con ese deber, cada persona tenía que haber cumplido los 18 años.

Eduard también preguntó, ¿Por qué habían clausurado el año escolar?, ahí la mamá de Eduard dijo: tenemos autoridades, que no estaban cumpliendo su rol y mucho menos estaban preocupados por el derecho que

tienen las niñas y los niños. Entonces ahí nuestra necesidad de ir a elegir nuevas autoridades y qué las condiciones en el país se restablezcan de manera pronta y oportuna, atendiendo a todas las necesidades que tenemos en el país así como educación, salud, trabajo y otras.

En aquel momento, Eduard se sintió muy contento de ir acompañando a sus papás, a cumplir uno de sus deberes, además seguía formulando interrogantes que después compartiría con sus compañeros de curso y su maestro al retornar a clases.



**Ahora leemos las preguntas que hace Eduard:**

**¿Quién organiza las elecciones?**



**El Órgano Electoral  
Plurinacional**

**¿Dónde se deposita el voto?**

Todos depositamos nuestro voto en las ánforas instaladas en cada recinto electoral.



**¿Quiénes son elegidos?**



**Nuestras nuevas autoridades legislativas y de gobierno.**

## RECORDEMOS EN COMUNIDAD

### ¿Qué es la democracia?

Es el sistema político que defiende la soberanía del pueblo y el derecho del pueblo a elegir y controlar a sus gobernantes.

### ¿Quiénes participan en las elecciones?

Órgano Electoral

Ciudadanos, hombres y mujeres

Partidos políticos y agrupaciones ciudadanas



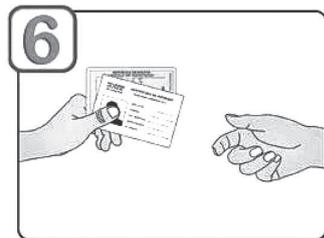
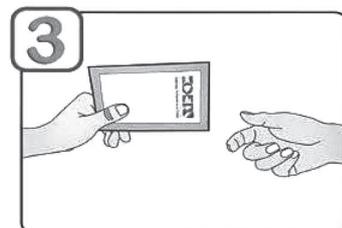
### ¿Para qué elegimos autoridades?

#### ¿Para qué participamos?



Un país que vive en democracia, tiene autoridades legales y no solo transitorias, necesita que sus autoridades respondan a las necesidades de la población como: salud, educación y otros. Por eso es deber de todo ciudadano elegir a sus nuevas autoridades.

Recuerda los pasos a seguir en la elección. *(Comenta cada imagen)*



Si bien todos tenemos derecho a elegir, **¿Qué requisitos debemos cumplir?**

Ser boliviana o boliviano



**Nacionalidad**

Tener igual o mayor a 18 años



**Edad**

Todos los bolivianos tenemos igualdad en derechos y deberes sin ningún tipo de discriminación.

**¿Sabías que, en nuestro Estado Plurinacional de Bolivia, existen varias nacionalidades?**



	Afroboliviano		Guarani		Reyesano
	Araona		Guarayao		Siriono
	Aymara		Joaquiniano Canichana		Tapiete
	Ayoreo		Leco		Tonaya
	Baure		More		Tacana
	Cavineño		Moseten		Uru
	Cayubaba		Movima		Weenhayek
	Chacobo		Moxeño		Yaminahua Machineri
	Chimani		Pacahuara		Yuqui
	Chiquitano		Paiconeca		Yuragare
	Eseeja		Quechua		Ríos y lagos

Según el lugar donde vivimos, identifiquemos y averigüemos las características de los pueblos:

Por ejemplo:

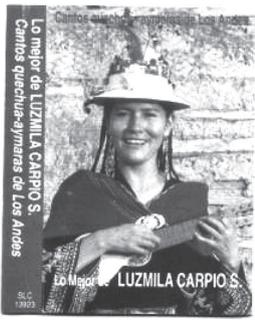
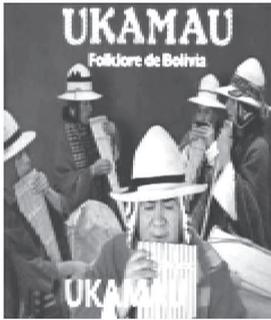
¿Conoces a los aymaras?

¿Conoces a los quechuas?

¿Conoces a los guaraníes?



Antes de seguir escuchemos las siguientes canciones. (*Revisamos el CD o el enlace*)

En esta parte reflexionemos en el ritmo y compás de las distintas canciones de nuestros pueblos.



**(Trabajamos Educación Musical)**

¿Quiénes son los aymaras?



Bolivia es el país con mayor porcentaje de población indígena de América Latina, la mayoría son quechuas y aymaras.

Naciones como la quechua y aymara, han representado por mucho tiempo la cara indígena de Bolivia, actualmente los aymara hablantes habitan los Andes del Perú, Bolivia y parte de

Chile desde el extremo Norte del Lago Titicaca, hasta el salar de Uyuni al sureste del

Lago Titicaca, en las cabeceras de los ríos que bajan de las costas del Pacífico, hacia el este, hasta los valles subtropicales de los yungas, sus principales dominios están en el altiplano.

Aprovechan la fertilidad de estas tierras para producir papá y quinua, además han incursionado en la ganadería y la producción de queso.

En las tierras altas, es predominante la crianza de llamas y alpacas, de las que obtienen fibras para la confección de tejidos que reflejan su cosmovisión.

Su economía está basada en la agricultura, conservándose la estructura del ayllu.

Los aymaras del Lago Titicaca, construyen balsas de totora y tienen un amplio conocimiento de la navegación, la pesca es una de sus principales actividades. Su estructura sociopolítica, reconoce al Jiliri Mallku como autoridad originaria.

### ¿Quiénes son los quechuas?



Los quechuas, ocuparon el territorio que hoy es Bolivia y se expandieron durante el incario desde Perú a Colombia, Ecuador, norte de Chile y Argentina.

La nación quechua, es la que tiene mayor presencia lingüística y extensión territorial en Bolivia. La región quechua hablantes son: Potosí, Chuquisaca, Cochabamba, parte de Oruro y La Paz, donde permanecen asentamientos pre coloniales.

La producción agrícola depende de cada región, en las tierras altas cultivan papá, trigo y cebada. Mientras que los valles el principal producto es el maíz.

La cultura quechua, se manifiesta en una gran variedad de tejidos, las formas y colores corresponden a cada región en particular.

El culto a la Pachamama o madre tierra, está muy vigente en las comunidades quechuas, donde se rinde tributo a la naturaleza especialmente después de la cosecha.

Los principales asentamientos quechuas en Bolivia, están en los valles centrales de Chuquisaca, Potosí y Cochabamba. Aunque existen enclaves en las provincias Muñecas y Bautista Saavedra de La Paz.

El tejido mantiene su originalidad, tanto en técnicas, formas y diseños, los textiles quechuas son reconocidos a nivel mundial como el Pallay, los aguayos y la vestimenta como el aczu, el rebozo, la imilla y el unku o Poncho ceremonial que se usan en algunas comunidades de Potosí.

Sus formas de reciprocidad y convivencia, basadas en el trabajo mancomunado como el ayni y la minka son importantes en las relaciones sociales, lo mismo que su estructura jerárquica que mantiene como sus autoridades originarias a los tata curacas y mamá thallas.

### ¿Quiénes son los Guaraníes?



Asentados en los departamentos de Tarija, Chuquisaca y Santa Cruz, los guaraníes, se dispersaron en las últimas décadas debido a que la gente joven emigra a las ciudades en busca de mejores condiciones de vida.

Ha sido un pueblo muy fuerte, nunca fueron conquistados por los quechuas ni por los españoles.

Antiguamente, los matrimonios se realizaban entre primos y el parentesco tenía importancia mítica como de linajes de jefaturas. En la actualidad la costumbre se ha inclinado por mantener en vigencia la familia extensa, abierta a parientes lejanos, aunque de un modo más restringido.

Los cazadores guaraníes creen que cualquier animal que logran cazar es un regalo de los iyas. Por lo general, este rito se realiza en la noche y se ejecuta en el monte.

La religiosidad de los guaraníes se expresa a través de la palabra de los profetas o chamanes, especialistas que comunican al mundo sobrenatural con el social.

Averiguemos y exploremos en comunidad sobre la vida de otros pueblos.

*(Continúa la actividad en tu cuaderno)*

## ACTIVIDADES

Ahora trabajemos averiguando en fuentes de información, con ayuda de nuestra familia para responder a las siguientes preguntas:

### 1. ¿Quiénes tienen más derechos? ¿Los hombres o las mujeres?

- Ⓡ Derecho a la identidad
- Ⓡ Derecho a elegir y ser elegido
- Ⓡ Derecho a la vida
- Ⓡ Derecho al trabajo
- Ⓡ Derecho a la educación
- Ⓡ Derecho a la salud y seguridad social
- Ⓡ Derecho a la familia
- Ⓡ Derecho a no ser discriminado
- Ⓡ Derecho a la protección y seguridad
- Ⓡ Derecho a tener propiedad privada



- Ⓡ Derecho a la identidad
- Ⓡ Derecho a elegir y ser elegido
- Ⓡ Derecho a la vida
- Ⓡ Derecho al trabajo
- Ⓡ Derecho a la educación
- Ⓡ Derecho a la salud y seguridad social
- Ⓡ Derecho a la familia
- Ⓡ Derecho a no ser discriminado
- Ⓡ Derecho a la protección y seguridad
- Ⓡ Derecho a tener propiedad privada

**Respuesta.-**

.....  
 .....

**¿Por qué?**

.....  
 .....

### 2. Averigua y marca con (x) las consecuencias de no ejercer el derecho de votar en Bolivia:

No poder hacer trámites en los bancos.

No poder conducir vehículos.

No poder asistir a desfiles.

**3. Relaciona con flechas la correspondencia de los mensajes:**

Hombres y mujeres	→	Por todos los bolivianos.
Al cumplir los 18 años de edad	→	Es el poder y derecho del pueblo a elegir.
El Órgano Electoral Plurinacional	→	Tienen los mismos derechos en Bolivia.
Nuestras autoridades deben ser elegidas	→	Tengo el deber de elegir a nuestras autoridades.
La democracia	→	Prepara las elecciones en Bolivia.

**4. Busquemos y márkelos las palabras en la sopa de letras:**

**“Los Aymaras”**

A	O	M	U	C	R	A	P	R	E	S
L	A	S	P	E	U	A	M	A	S	L
P	E	A	C	N	M	A	L	L	K	U
A	G	R	I	C	U	L	T	U	R	A
C	N	U	A	L	L	A	M	A	S	E
A	Q	A	L	T	I	P	L	A	N	O
S	O	M	A	O	R	Y	S	I	Y	A
A	U	P	A	T	Y	U	N	G	A	S
C	O	S	M	O	V	I	S	I	Ó	N
L	A	S	T	R	P	E	S	C	A	N
L	A	I	L	A	A	I	A	A	I	L



- YUNGAS
- MALLKU
- PESCA
- COSMOVISIÓN
- ALTIPLANO
- ALPACAS
- TOTORA
- AGRICULTURA
- LLAMAS
- QUINUA

### “Los Quechuas”



- TRIBUTO
- CURACAS
- REBOZO
- COSECHA
- PONCHO
- QUECHUAS
- PAPA
- MAÍZ
- NATURALEZA
- AYNI

E	C	O	S	E	C	H	A	E	M	P
R	C	U	R	A	C	A	S	R	N	V
N	M	A	Í	Z	O	S	S	L	A	N
P	T	S	Y	Z	Z	A	C	O	T	C
O	E	R	O	N	U	B	U	Z	U	N
I	Z	B	I	H	I	P	P	A	R	M
A	E	A	C	B	N	E	A	E	A	C
R	R	E	B	T	U	A	P	R	L	S
L	U	D	N	G	U	T	A	R	E	E
Q	S	E	O	U	N	N	O	A	Z	L
P	P	N	P	O	N	C	H	O	A	A

5. Identifiquemos y escribamos el pueblo al que pertenecen:



Somos .....



Somos .....



Somos .....

## EVALUACIÓN

Empleamos nuestra habilidad para brindar respuesta:

### 1. ¿Qué sucede en una elección nacional?



.....

.....

.....

.....

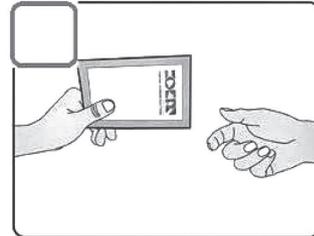
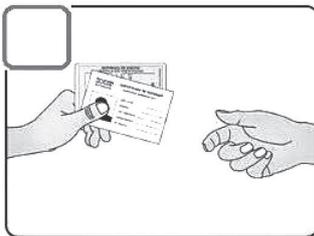
.....

### 2. Averiguamos, y escribimos derechos y deberes de las personas:



Derechos	Deberes
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

### 3. Identificamos y ordenamos los pasos a seguir en un proceso electoral. (Colocamos números en orden de suceso)



4. Apoyándote en las imágenes, escribe el nombre de la cultura a la que pertenecen:



Somos: .....



Somos: .....



Somos: .....



Somos: .....



Somos: .....



Somos: .....

5. Construimos una composición melódica del ritmo musical que más nos identifica con los pueblos originarios y su imagen. **(Trabajamos Educación Musical)**

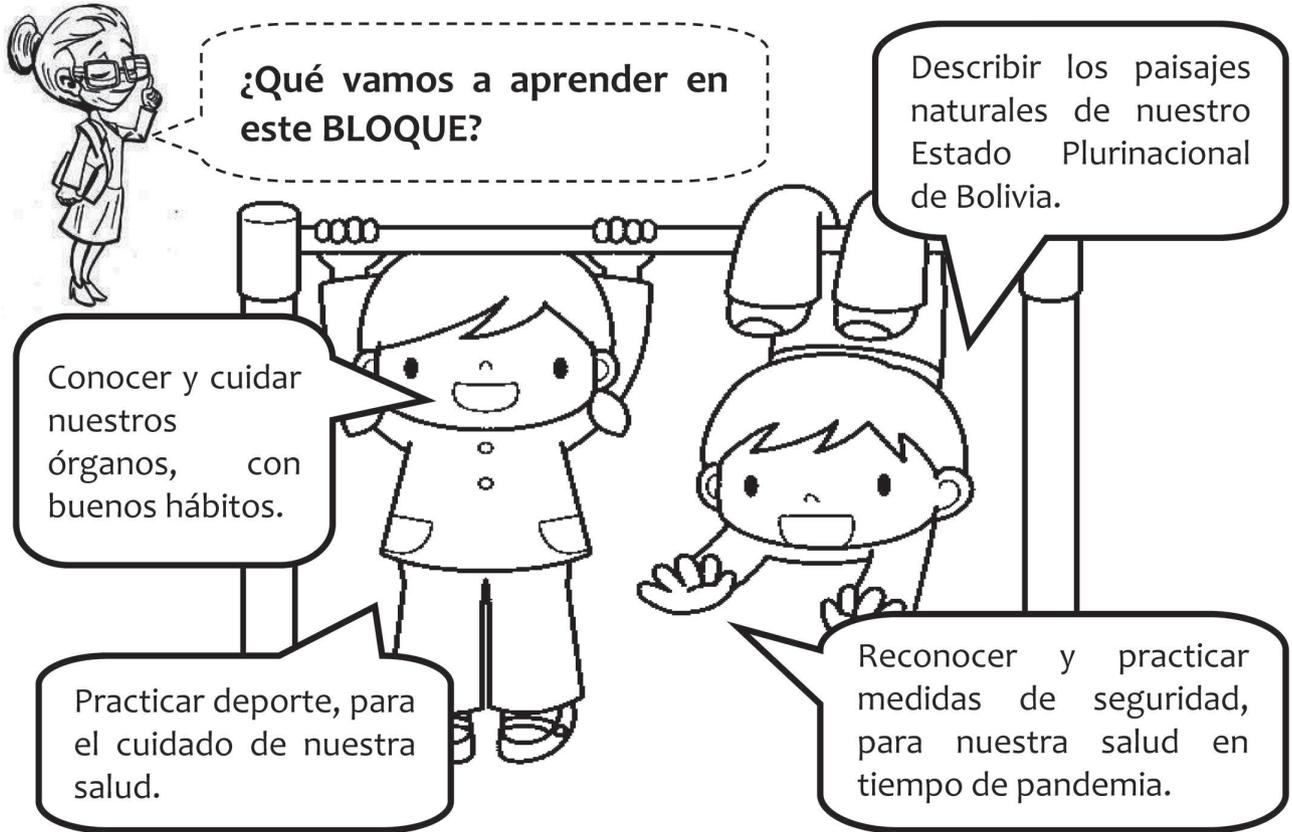
6. Respondemos al siguiente cuestionario:

- ® ¿En qué departamentos se desarrollaron los guaraníes?
- ® ¿En qué departamentos de Bolivia se desarrollaron los quechuas?
- ® ¿Cuál es la cultura más predominante en Bolivia?

*(Continúa la actividad en tu cuaderno)*



## CONOCIENDO LA MARAVILLA DE LA VIDA EN NUESTRA COMUNIDAD



- Geografía del departamento y características de la Madre Tierra: Hidrografía y orografía en la economía de los pueblos. (Pisos ecológicos)
- Aparato respiratorio, órganos, funciones y cuidado frente a la contaminación del aire.
- Aparato circulatorio, órganos, funciones y cuidado frente a hábitos incorrectos de vida.

## CIENCIAS NATURALES

BLOQUE  
6

### LA VIDA EN LA NATURALEZA

#### “Abuelita grillo”

#### EXPLOREMOS

Observemos el video:

#### “Abuelita grillo”



Luego de observar, comentemos guiándonos en las siguientes preguntas y otras que surjan de nuestra reflexión:

¿Quién es abuelita grillo?

¿Qué lugares visita abuelita grillo?

¿Qué sucede con abuelita grillo?

¿Qué diferencias observaste en los caminos que recorre abuelita grillo?

En tiempos de pandemia, ¿Podemos visitar diversos lugares?

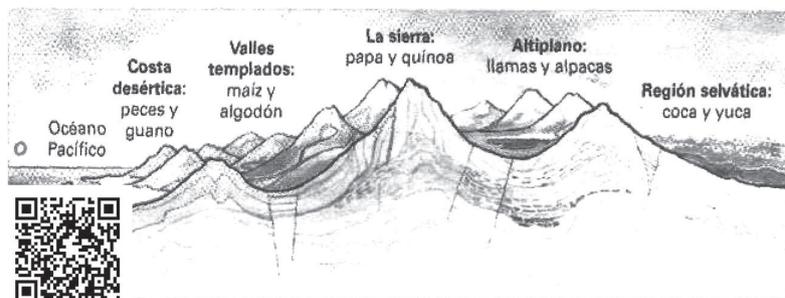
¿Por qué?

¿Qué debemos evitar?

¿Quiénes cuidamos de nuestra salud?

#### RECORDEMOS EN COMUNIDAD

Dependiendo del lugar donde nos encontramos las características de cada uno de los lugares es distinto, por ejemplo, temperatura, flora y fauna.



**Recuerda:*****Piso macrotérmico o zona caliente***

Este primer piso ecológico se encuentra entre el nivel del mar y los 900 metros de altitud. Se caracteriza por tener clima tropical, es decir: temperatura cálida todo el año y abundantes lluvias en general.

En Bolivia, este clima se puede observar en la zona de la selva amazónica. Algunas de las plantas más representativas de este piso ecológico son el cacao y la yuca.

***Piso subtropical***

El piso subtropical, ubicado entre los niveles de tierra caliente y templada, se encuentra normalmente entre los 900 y los 1800 metros de altura. Se caracteriza por tener un clima subtropical muy estable a lo largo del año.

De hecho, este clima tiene menos variaciones térmicas a lo largo del año. En Bolivia se encuentra sobre todo en la zona del Chaco.

***Piso mesotérmico o zona templada***

Este tercer piso se encuentra normalmente entre los 1800 y los 2500 metros de altura sobre el nivel del mar. Las temperaturas suelen ser muy suaves, de aproximadamente 18 °C de media anual.

El piso mesotérmico es uno de los que más variabilidad de especies animales y vegetales presenta. Representa una de las áreas más fértiles del mundo, y también una de las más explotadas por la agricultura intensiva.

En Bolivia puede encontrarse este piso ecológico en las zonas de los valles de los Andes.



### Piso frío o microtérnico



Este piso se encuentra entre los 2500 y los 3400 metros de altura. Las temperaturas son bastante más bajas, cercanas a los 10 °C durante todo el año.

En Bolivia este clima está presente en las zonas intermedias de los Andes. También en el altiplano puede encontrarse este tipo de clima.

### Piso páramo

El piso páramo se encuentra entre los 3400 y los 4800 metros de altura, y tiene temperaturas que van de los 0 °C a los 8 °C.

Se caracterizan por tener vegetación muy adaptada al frío. Se encuentran situadas en las partes altas de los Andes, por debajo de las zonas de nieves perpetuas.



### Piso gélido



Este piso se caracteriza por ser la zona de las nieves perpetuas: lugares donde las temperaturas nunca suben de los 0 °C y, por lo tanto,

la nieve nunca llega a derretirse.

Es también en esta zona donde puede verse la mayoría de los glaciares del país. En Bolivia el piso gélido está presente en las cumbres más altas de los Andes.

### En Bolivia se distinguen 3 zonas:

Los pisos ecológicos de Bolivia son diferentes



ecosistemas que pueden encontrarse en nuestro país. Se caracterizan sobre todo por estar a altitudes distintas sobre el nivel del mar, lo que hace que sus propiedades sean diferentes.

Además, no olvidemos, que de acuerdo al lugar donde vivimos los ejercicios físicos, actividades coordinativas y flexibilidad son más o menos sencillos.

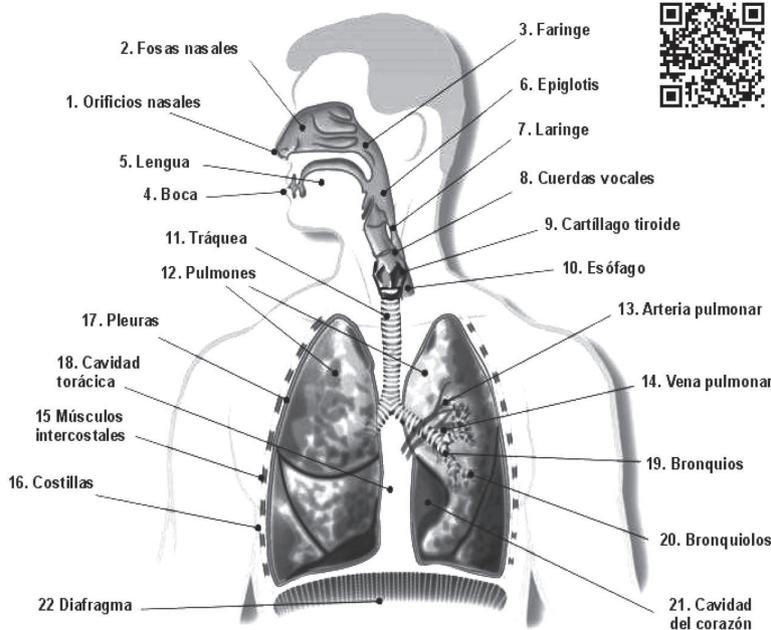
### (Trabajamos Educación Física y deportes)

#### ¿Qué es nuestro aparato respiratorio?

El aparato respiratorio o sistema respiratorio es el conjunto de órganos que poseen los seres vivos, con la finalidad de intercambiar gases con el medio ambiente.

**El aparato respiratorio humano.-** Es el aparato encargado de captar el oxígeno ( $O_2$ ) del aire y de desprender el dióxido de carbono ( $CO_2$ ) que se produce durante la respiración mitocondrial.

**Partes del aparato respiratorio.-** El aparato respiratorio humano está constituido por las fosas nasales, faringe, laringe, tráquea, bronquios y pulmones. El pulmón derecho tiene tres lóbulos y el izquierdo dos. Cada lóbulo pulmonar presenta centenares de lóbulos secundarios o lobulillos.



Los bronquios al entrar en los pulmones se ramifican apareciendo los bronquiolos.

La mayor parte de la superficie interna de las vías respiratorias presenta células productoras de mucosidad (moco). Se trata de una sustancia muy viscosa donde quedan adheridas las partículas que lleva el aire y que presenta

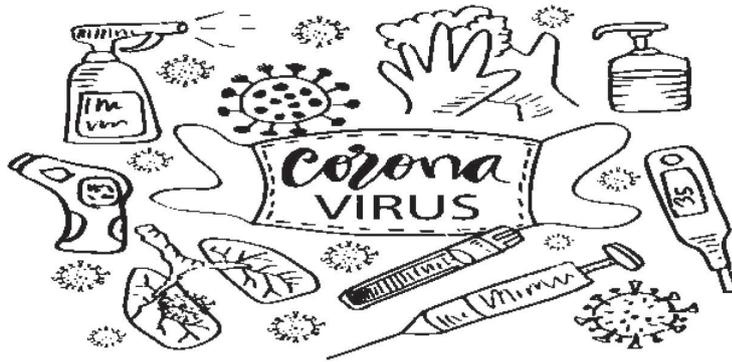
sustancias antibacterianas y antivíricas.

### Principales enfermedades del aparato respiratorio.- son:

- Insuficiencia respiratoria
- Asma bronquial.
- Edema pulmonar.
- Infarto de pulmón.



### ¿Qué es el Corona Virus?



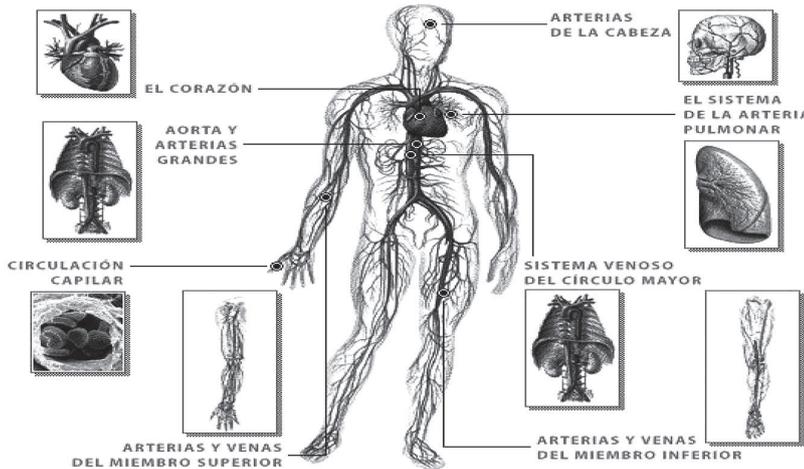
### ¿Cómo afecta el COVID – 19, a nuestro aparato respiratorio?

*(Averigua y continúa la actividad en tu cuaderno)*

### ¿Qué es el sistema circulatorio?

Es el sistema corporal encargado de transportar el oxígeno y los nutrientes a las células y eliminar sus desechos metabólicos que se han de eliminar después por los riñones, en la orina, y por el aire exhalado en los pulmones, rico en dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>).

El aparato circulatorio está conformado por el corazón y los vasos sanguíneos, incluyendo las arterias, las venas y los capilares.



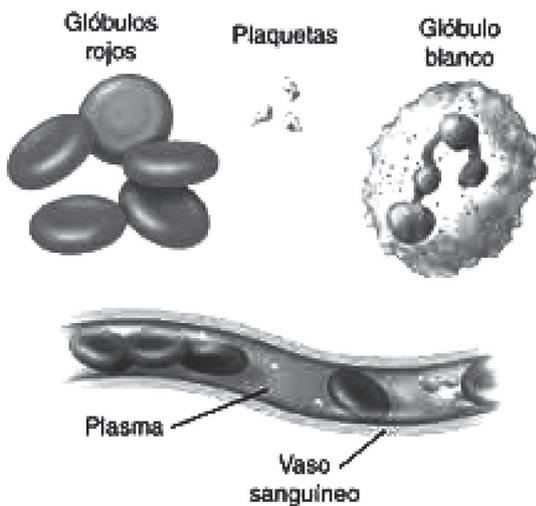
## La sangre

La sangre es el fluido que circula por todo el organismo a través del sistema circulatorio. Es un tejido líquido, compuesto por agua y sustancias orgánicas e inorgánicas (sales minerales) disueltas, que forman el plasma sanguíneo y tres tipos de células sanguíneas:

- **Glóbulos rojos**
- **Glóbulos blancos**
- **Plaquetas**

Una gota de sangre contiene aproximadamente 5 millones de glóbulos rojos, de 5.000 a 10.000 glóbulos blancos y alrededor de 250.000 plaquetas.

### Los glóbulos rojos



Denominados eritrocitos o hematíes, se encargan de la distribución del oxígeno molecular y no tienen núcleo.

Los hematíes tienen un pigmento rojizo llamado hemoglobina que les sirve para transportar el oxígeno desde los pulmones a las células. Una insuficiente fabricación de hemoglobina o de glóbulos rojos por parte del organismo, da lugar a una anemia, de etiología variable, pues puede deberse a un déficit nutricional, a un defecto genético o a

diversas causas más.

### Los glóbulos blancos

Denominados leucocitos, tienen una destacada función en el Sistema Inmunológico al efectuar trabajos de limpieza (fagocitos) y defensa (linfocitos). Son mayores que los hematíes, pero menos numerosos (unos siete mil por milímetro cúbico), son células vivas que se trasladan, se salen de los capilares y se dedican a destruir los microbios y las células muertas que encuentran por el organismo.

También producen anticuerpos que neutralizan los microbios que producen las enfermedades infecciosas.

## ACTIVIDADES

1. Identifiquemos los pisos ecológicos en nuestra Bolivia, identifica y señala los tres pisos ecológicos que se distinguen:



Zona del .....

Zona de los .....

Zona de los .....

¿Qué departamentos se distinguen principalmente en la zona del altiplano?

¿Qué departamentos se distinguen principalmente en la zona de los valles?

¿Qué departamentos se distinguen principalmente en la zona de los llanos?

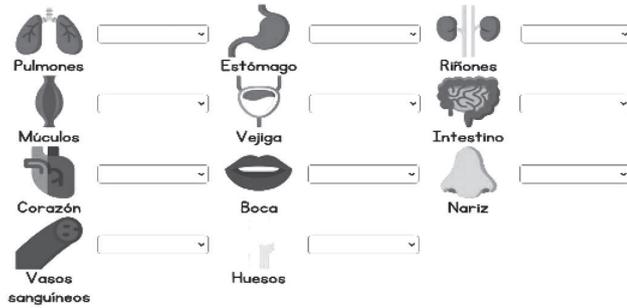
2. ¿Qué climas y características se tiene en cada una de las regiones de Bolivia? Une con la letra que corresponde:

1	Altiplano	→	Templado
2	Valles	→	Tropical
3	Llanos	→	Frío

3. Marca con una (x) los hábitos que necesitamos reproducir en nuestra comunidad:

- Plantar un árbol.
- Cuidar de las plantas.
- Regar una vez al año las plantas.

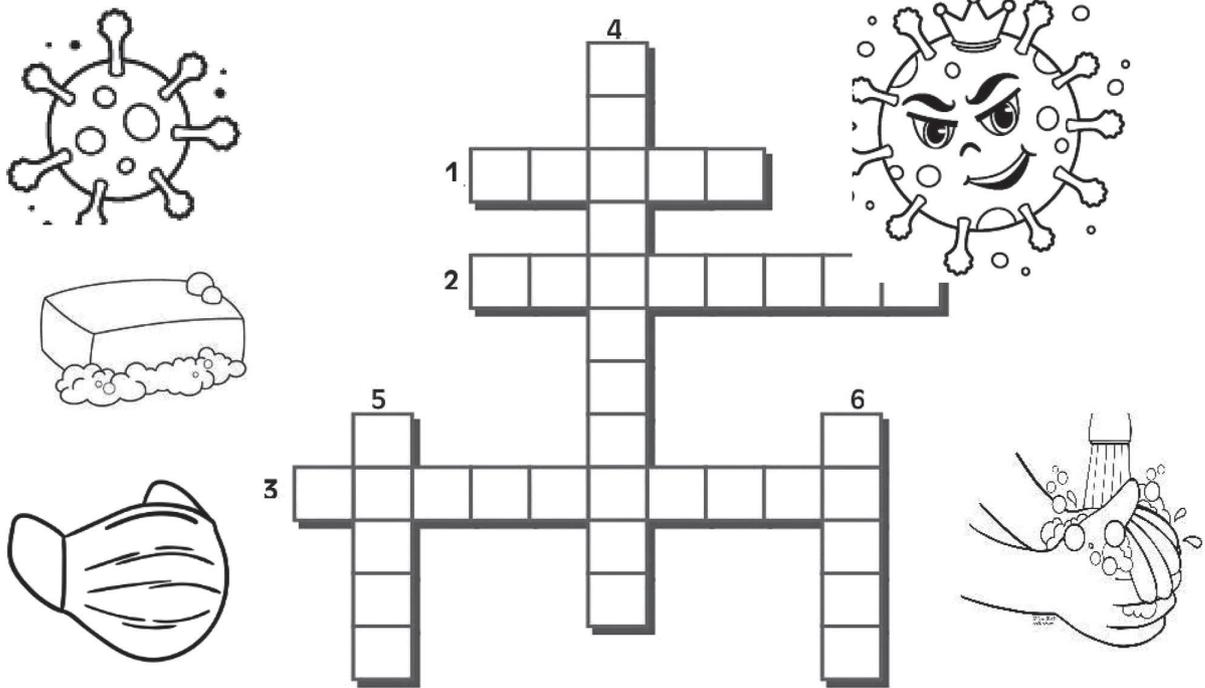
4. Nombra y escribe el aparato al que pertenecen los siguientes órganos:



**EVALUACIÓN**

Empleamos nuestros saberes y conocimientos para brindar respuesta en nuestra vida:

1. Completa el siguiente crucigrama de bioseguridad en tiempos de pandemia:



**HORIZONTAL**

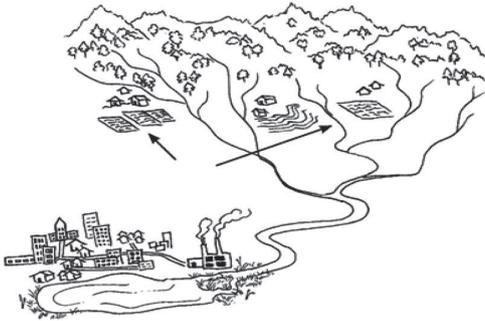
1. Se contagia a través de pequeñas gotas de saliva, que entran al ojo, la nariz o la boca.
2. Es la propagación de una nueva enfermedad en varios países o continentes.
3. Se utiliza cubriendo la nariz y la boca, así la persona puede toser o estornudar sin poner en riesgo a los demás.

**VERTICAL**

4. Mi cuerpo está lleno de puntos y me bautizaron con el nombre de COVID - 19.
5. Al combinar con el agua se convierte en el arma más eficaz contra el COVID - 19.
6. Te lavas por 20 segundos con agua y jabón varias veces del día.

**2. Averigua y escribe lo que conoces ahora de los distintos lugares de Bolivia:**

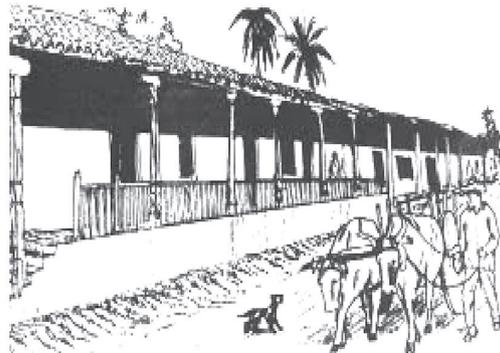
**¿Qué ventajas tienen los valles?**



Three horizontal dashed lines for writing, enclosed in a rounded rectangular dashed border.

**¿Qué ventajas tienen los llanos?**

Three horizontal dashed lines for writing, enclosed in a rounded rectangular dashed border.



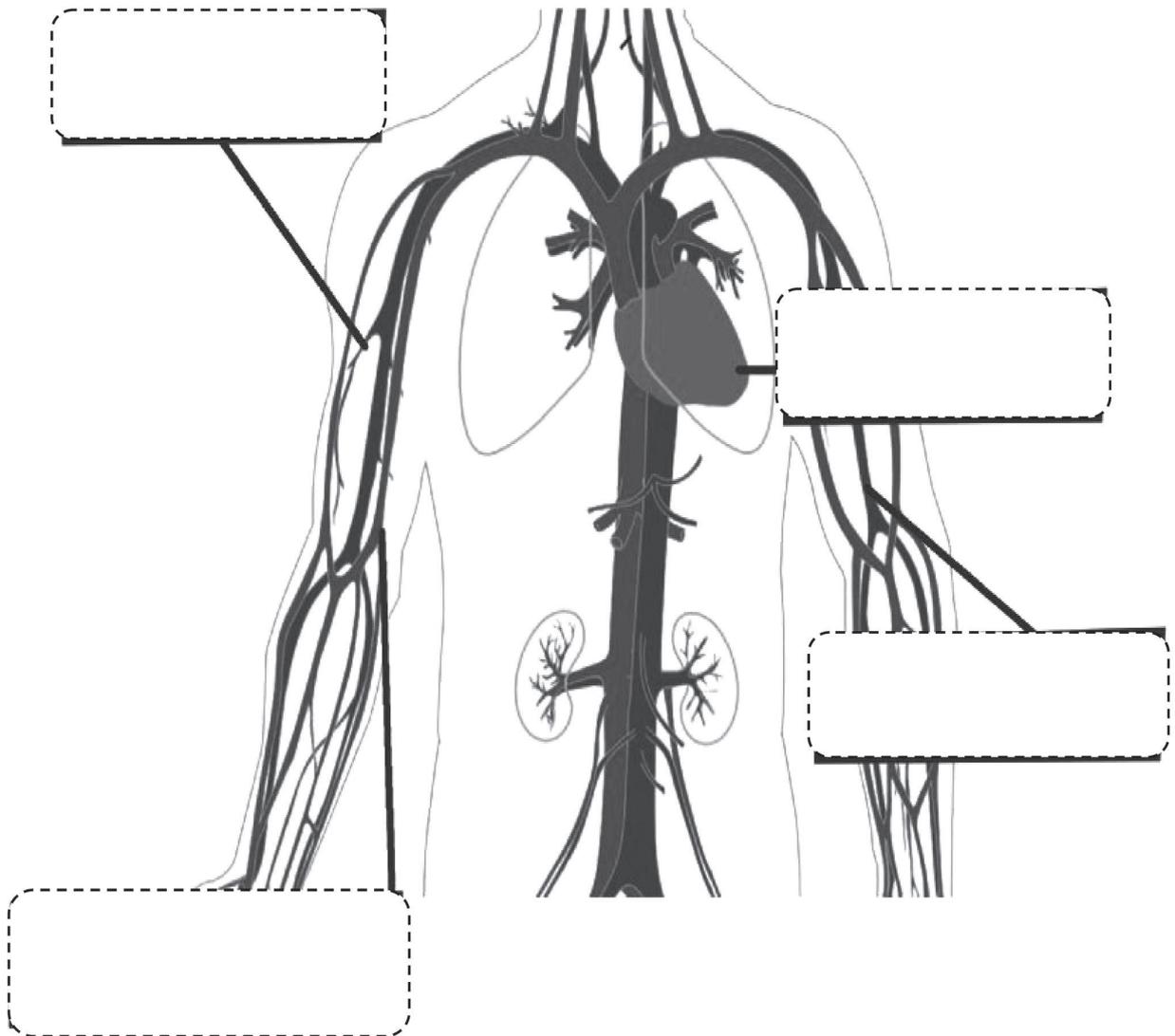
**¿Qué ventajas tiene en altiplano?**



Three horizontal dashed lines for writing, enclosed in a rounded rectangular dashed border.

3. Escribimos las partes del aparato circulatorio, empleamos las siguientes palabras:

**CAPILARES – CORAZÓN – VENAS – ARTERIAS**



4. Respondemos a las siguientes preguntas:

¿Qué población es más vulnerable al COVID – 19?

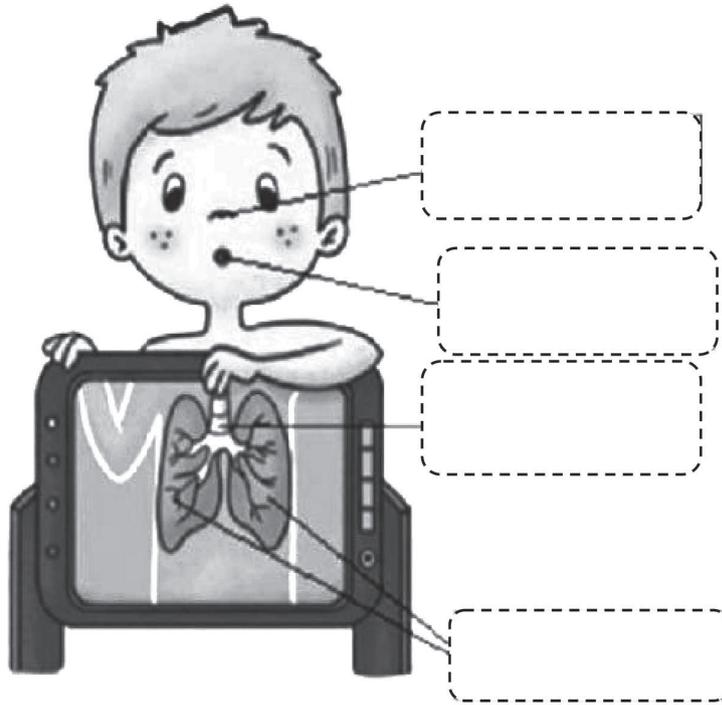
.....

Escribe 3 o más implementos de bioseguridad que empleas en la escuela:

.....

5. Según las palabras que tenemos, completemos donde corresponda. (Escribimos en los cuadros)

**TRAQUEA – BOCA – PULMONES – NARIZ**



6. Escribimos, cuidados que debemos tener con nuestro aparato respiratorio:

*(Continúa la actividad en tu cuaderno)*

7. Dibujemos ejercicios físicos que practicamos, y describimos la importancia de ellos para nuestra salud. **(Trabajamos Educación Física y deportes)**

*(Continúa la actividad en tu cuaderno)*

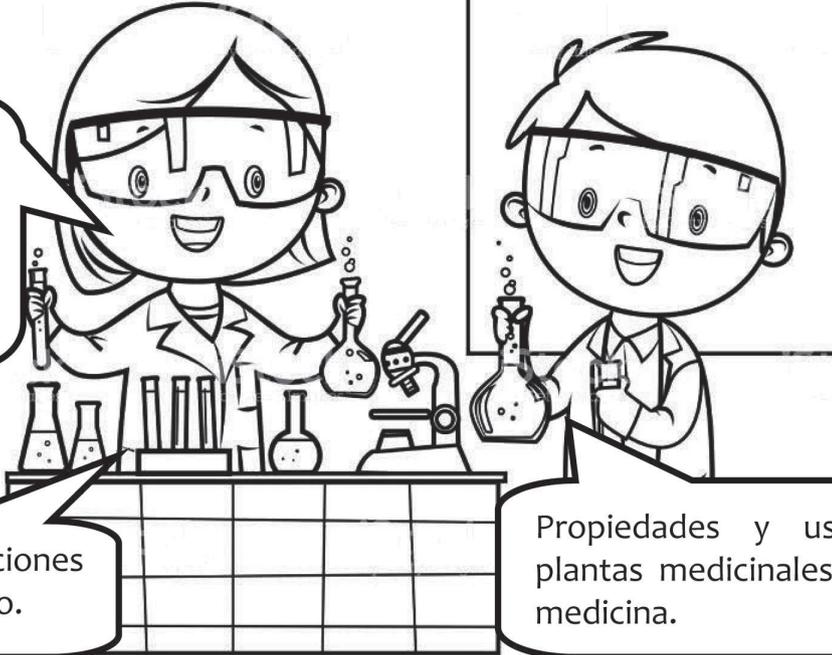
## CONOCIENDO LA MARAVILLA DE LA VIDA EN NUESTRA COMUNIDAD



¿Qué vamos a aprender en este BLOQUE?

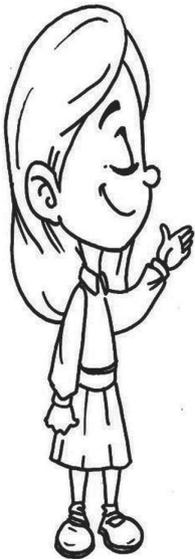
Identificar los alimentos nutritivos y saludables.

Los cambios que sufre la materia y los estados que se presentan.



Principales funciones de nuestro cuerpo.

Propiedades y uso de plantas medicinales en la medicina.



- El sistema digestivo (Relación de los dientes con el sistema digestivo).
- Plantas medicinales que ayudan a combatir las enfermedades inherentes al aparato circulatorio.
- Cambios y transformación de la materia: Experimentos de mezcla y combinación a partir alimentos y productos de uso cotidiano.
- Estructura y cambios físicos y químicos de la materia: fusión, evaporización, solidificación y condensación, combustión y oxidación.

## CIENCIAS NATURALES

BLOQUE  
7

## LA IMPORTANCIA DE NUESTRA ALIMENTACIÓN

## “Aymee visitará al dentista”

## EXPLOREMOS

Una hermosa mañana, después de 4 días del inicio de la gestión escolar, Aymee una niña de cuarto de primaria, llegaba muy alegre a la escuela, como acostumbraba diariamente ya que le gustaba conversar con sus amigas y amigos, sobre todo participar en las actividades del curso, las cuales desarrollaban con su maestro Rolando.

Esa mañana, Aymee estaba muy preocupada, porque empezó a sentir dolores, no sabía lo que le sucedía, pensaba que le hizo daño algún alimento que había consumido, también pensó qué podría ser a causa de uno de sus dientes, de todos modos la mañana empezaba en la escuela de Aymee.

Ya estando en clase, el dolor era más fuerte, pero ella trataba de disimular el dolor, frente a sus amigos y a su maestro. Entonces, Esmeralda que era amiga de Aymee, dijo: que tenía caries en los dientes. Aymee, asustada por el dolor, no sabía qué hacer, en ese instante su maestro se dio cuenta de lo que sucedía y se acercó donde Aymee, quién pregunto, por lo que le sucedía, entonces con lágrimas en sus ojos, dijo que le dolía la muela.



El maestro, pidió a los niños que se comportaran, mientras él llevaba a Aymee a la dirección a buscar algún analgésico para calmar el dolor de Aymee.

En la dirección de la escuela, la asistente entregó un calmante para niños, adecuado a la edad de Aymee.

Regresando al curso, Aymee sintió que el dolor calmaba, entonces en el curso empezaron a comentar sobre los motivos que originaron el malestar de Aymee.

Enseguida, el maestro les dijo: que a veces no tenemos hábitos de seleccionar los alimentos y mucho menos en los hábitos de higiene de nuestros dientes, recomendó que Aymee visitará al dentista por la tarde, acompañada de su mamá.

Al hablar de los hábitos que teníamos en casa, los niños reflexionaron y más aún con la experiencia que vivieron, cuando Aymee sentía el dolor que era muy fuerte, entonces en el curso empezaron a escucharse muchas opiniones, las cuales fueron compartidas y reflexionadas para tener vida saludable en la escuela y nuestro hogar.

**Luego de la lectura, reflexionemos:**

¿Qué le sucedió a Aymee?

¿Quién se dio cuenta primero, del problema de Aymee?

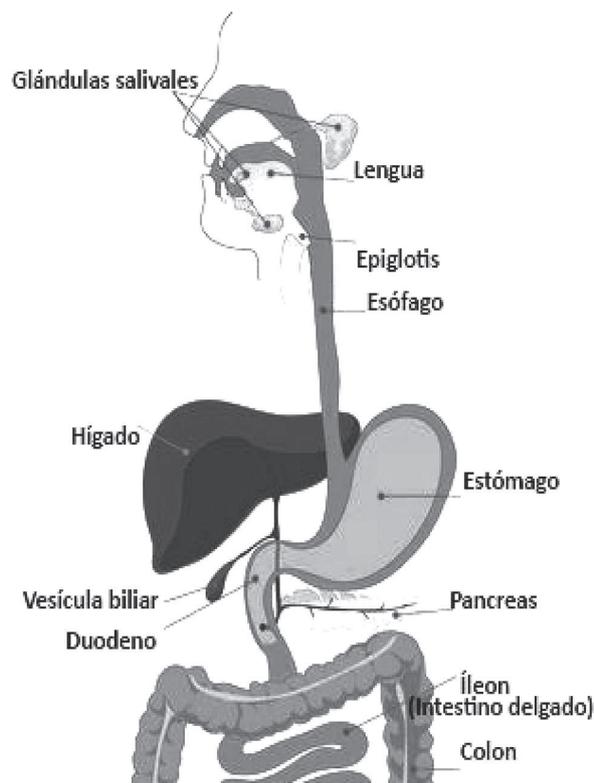
¿Qué necesitaba Aymee de manera urgente?

**Marca con una (x) el hábito que crees que Aymee había olvidado:**

- Comer solo frutas y verduras.
- Lavarse los dientes 3 veces al día.
- No consumir demasiados dulces.



## RECORDEMOS EN COMUNIDAD



expulsado mediante la excreción.

El sistema digestivo, tiene cuatro funciones básicas: ingestión, digestión, absorción y excreción.

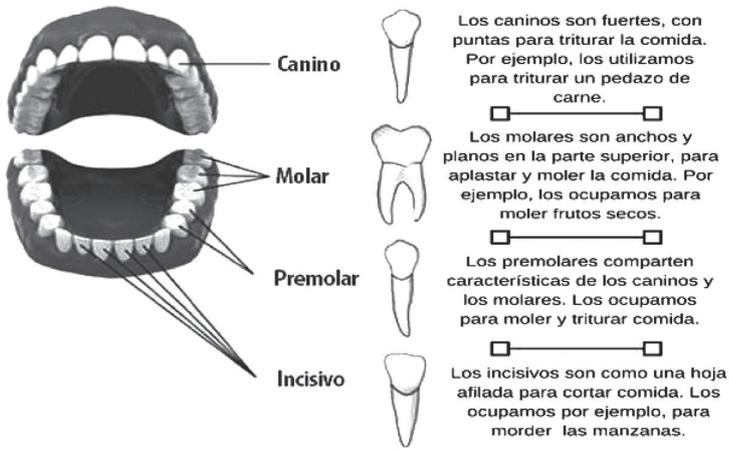
**Ingestión**, es el proceso en el que la comida es consumida. Es a lo que frecuentemente llamamos comer.

**Digestión**, es la manera en la que la comida se disuelve en el estómago para poder pasar al siguiente proceso.

**Absorción**, aquí es cuando el cuerpo empieza a absorber los nutrientes y los transporta en la sangre a todas partes del cuerpo.

**Excreción**, no todo en la comida es útil, y mucho del material que no sirve es

## No olvidemos las partes del aparato digestivo:



**Boca**, es el orificio de la cara por donde absorbemos los alimentos.

**Lengua**, gracias a ella podemos darles forma a los alimentos y que así sea más fácil su consumo.

**Estómago**, es el depósito de la comida, que se llena de sangre

para poder absorber sus nutrientes.

**Esófago**, es un tubo que conecta las partes externas con el estómago. Es por donde pasa la comida.

**Hígado**, es donde se hace la digestión de proteínas y se almacenan vitaminas, junto a la función de desintoxicar el cuerpo.

### ¿Qué son los dientes?

Para poder triturar la comida tenemos los “huesos” que se pueden ver desde fuera y a los que llamamos dientes, que van cambiando en forma y número conforme pasan los años.

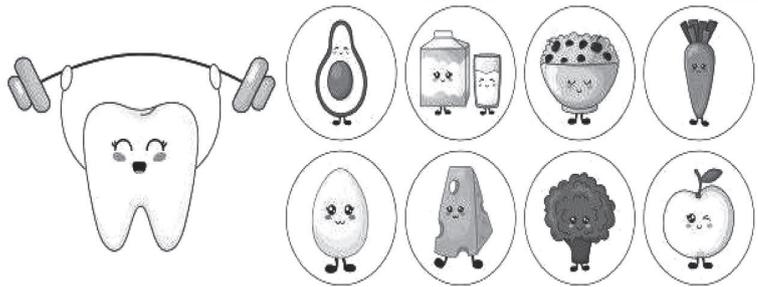
Luego de reconocer las partes del aparato digestivo, dibujamos y escribimos los mismos en lengua originaria.

*(Continúa la actividad en tu cuaderno)*

### ¿Cómo cuidamos de nuestros dientes?

Cepillando tres veces al día nuestros dientes.



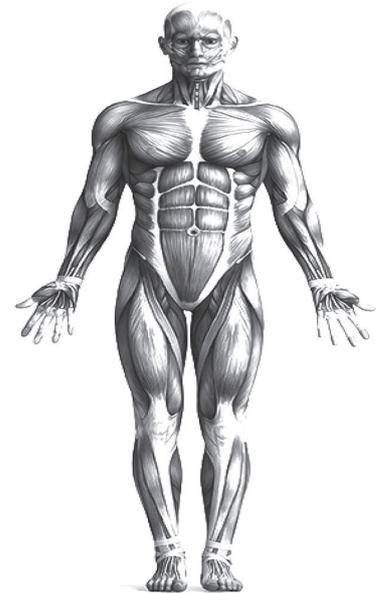


Consumo de frutas y verduras antes que golosinas.

Cuando hacemos actividad física, se desarrollan nuestros músculos y nuestros huesos.

**¿Conoces el sistema muscular?**

**Sistema muscular**



**¿Qué es el sistema Muscular?**

Es el conjunto de más de 650 músculos que existen en el cuerpo humano, aproximadamente el 40% del cuerpo humano está formado por músculos, es decir, que, por cada kg de peso total, 400 g corresponden a tejido muscular.

**Funciones del sistema muscular**

1. **Locomoción**, llevar a cabo el desplazamiento de la sangre y el movimiento de las extremidades.
2. **Estabilidad**, los músculos, junto a los huesos permiten al cuerpo mantenerse estable mientras realizamos nuestras actividades.
3. **Producción de calor**, al producir contracciones musculares se origina energía calórica.

**4. Protección,** el sistema muscular sirve como protección para el buen funcionamiento del sistema digestivo y de otros órganos vitales.

### Clasificación de los músculos

#### 1. El músculo Estriado

*Músculo Esquelético:* Es un músculo voluntario responsable del movimiento del esqueleto, del globo ocular y de la lengua.

*Músculo Cardíaco:* Es involuntario, se encuentra en el corazón. Su función es bombear la sangre a través del sistema circulatorio.

#### 2. El músculo liso

También conocido como visceral o involuntario, se localiza en el aparato reproductor y excretor, en los vasos sanguíneos, en la piel y en los órganos internos.

**Principales músculos del cuerpo** (*Averiguamos, dibujamos y escribimos sus nombres*)

*(Continúa la actividad en tu cuaderno)*

### ¿Qué es el sistema óseo?

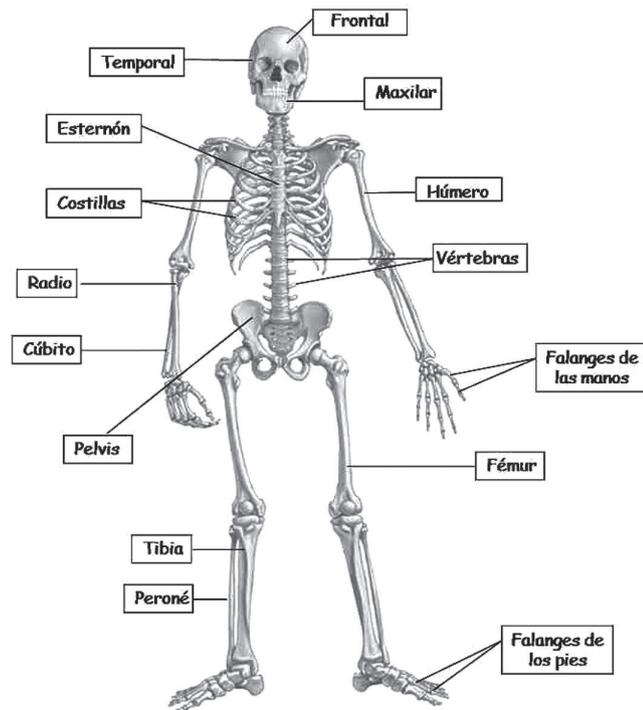
Es una complicada y perfecta estructura que está formada básicamente por 206 huesos. Junto al sistema muscular articulan y forman el aparato locomotor.

Los huesos y otras estructuras rígidas están conectadas por ligamentos y unidas al sistema muscular a través de tendones. Otro componente del sistema óseo son los cartílagos, que complementan su estructura.

En los seres humanos, por ejemplo: la nariz y orejas están sustentadas por cartílagos.

### Funciones del sistema óseo

Los huesos cumplen tres funciones:

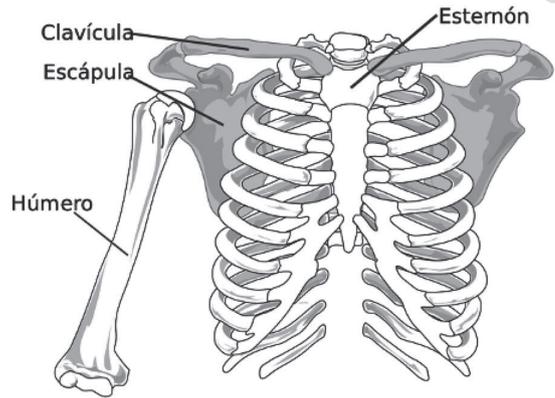


### Proporcionar sostén al organismo.

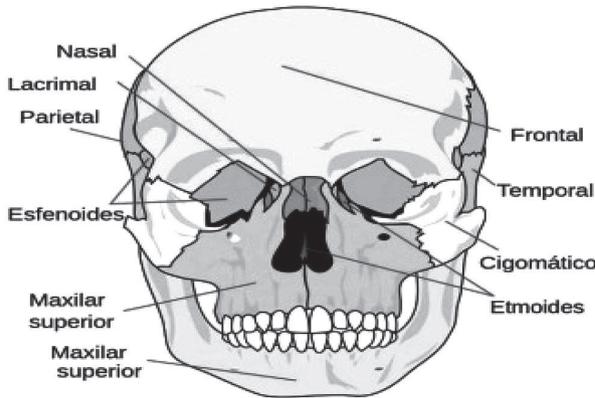
Constituir los segmentos móviles del sistema de palancas configurado junto a las articulaciones y músculos.

### Brindar protección a los órganos y tejidos internos.

**Soporte**, los huesos proveen un cuadro rígido de soporte para los músculos y tejidos blandos.



**Protección**, los huesos forman varias cavidades que protegen los órganos internos de posibles traumatismos. Por ejemplo: el cráneo protege el cerebro frente a los golpes, y la caja torácica, formada por costillas y esternón protege los pulmones y el corazón.



**Movimiento**, gracias a los músculos que se insertan en los huesos a través de los tendones y su contracción sincronizada, se produce el movimiento.

### ¿Qué son las plantas medicinales?



Son aquellas plantas, que tienen propiedades para aliviar o curar algunas patologías o malestares físicos o anímicos. Se usan de diversas maneras para aliviar enfermedades y malestares.

® **Cuéntanos si alguna vez te sentiste mal, y hubieras recibido alguna planta**

**medicinal.** (Escribe tu experiencia con las plantas medicinales)

(Continúa la actividad en tu cuaderno)

### ¿Conoces la materia?

Realicemos el siguiente experimento:

Una de las propiedades físicas del agua es la capilaridad, gracias a la cual el agua avanza a través de canales minúsculos. Este experimento científico nos ayuda a entender este concepto mucho mejor y, además, se puede observar la manera en que se forman los colores secundarios (en este caso el violeta, el naranja y el verde). Los materiales que hay que utilizar son: tres vasos o tarros de cristal con agua, otros tres vacíos, tinte comestible de color rojo, amarillo y azul, y papel de cocina.



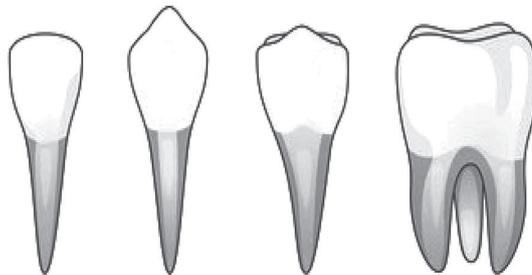
**Después de realizar el experimento, escribe tus comentarios e impresiones.**

*(Continúa la actividad en tu cuaderno)*

### ACTIVIDADES

1. Identifiquemos y señalemos los nombres de los dientes:

canino



molar

incisivo

premolar

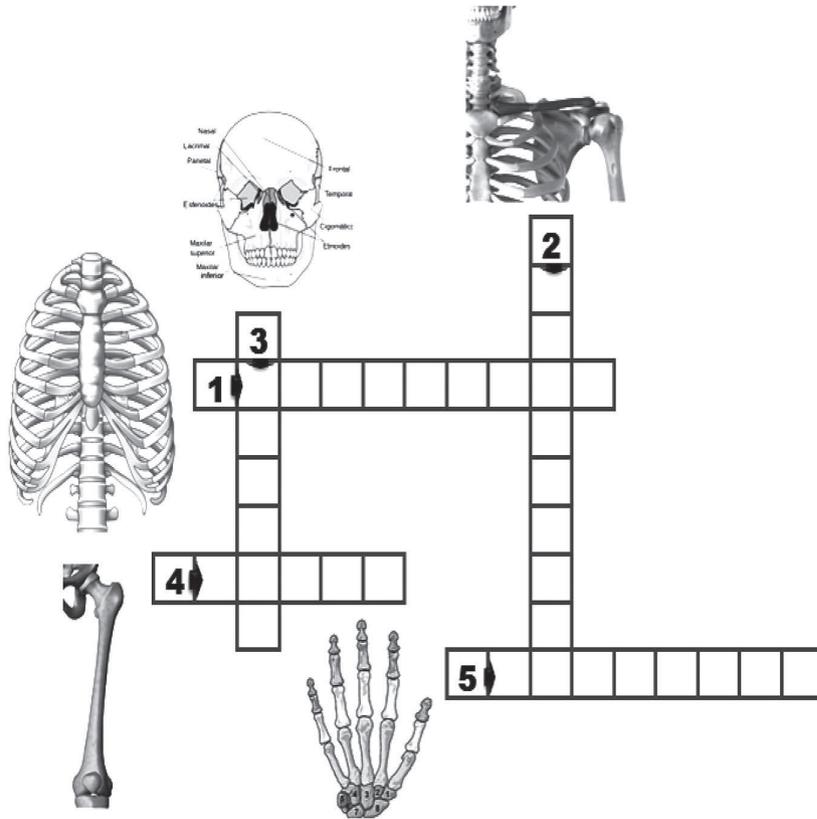
2. Marquemos con (x) las acciones que son correctas para tener una vida saludable:

Lavarnos los dientes tres veces al día.

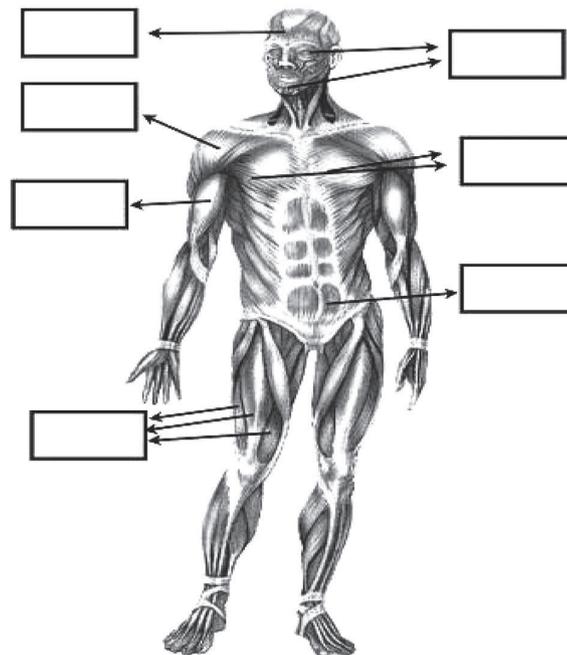
Consumir alimentos ricos en Calcio.

Evitar el consumo de grasas en exceso.

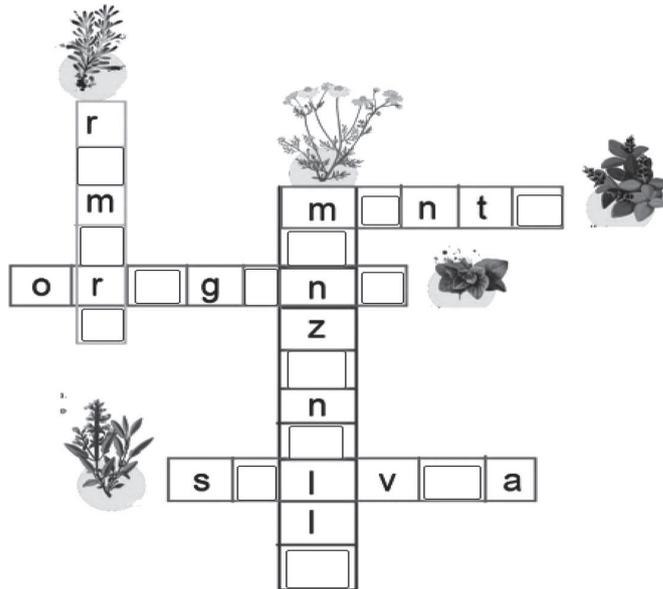
3. Identifiquemos las imágenes y completemos el siguiente crucigrama de los huesos de nuestro cuerpo:



4. Averiguamos los nombres de los siguientes músculos:



5. Completamos el siguiente crucigrama de las plantas medicinales:



6. Averiguamos y escribimos las prácticas deportivas que necesitamos de acuerdo a nuestra edad, además de los cuidados como las medidas de prevención de enfermedades. **(Trabajamos Educación Física y deportes)**

**EVALUACIÓN**

Empleamos nuestros saberes y conocimientos para proponer respuestas:

1. ¿Qué son los alimentos transgénicos?

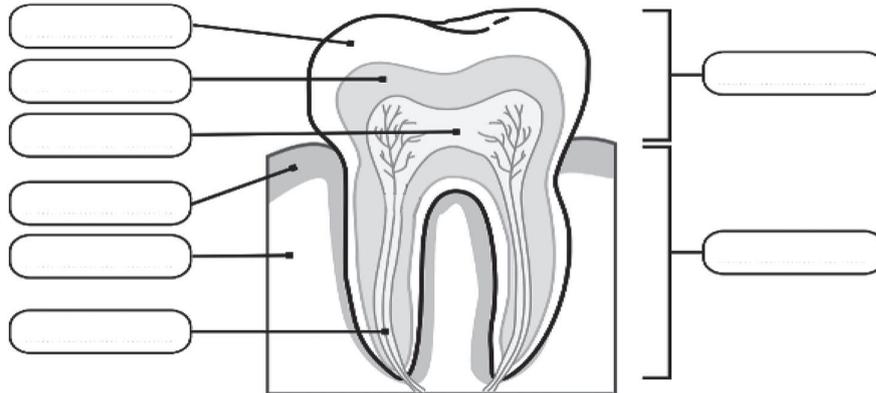
.....  
.....

2. Selecciona alimentos para la preparación de un menú de almuerzo saludable, escribe tu propuesta.

¿Cuál es el menú de almuerzo saludable que propones?

.....  
.....  
.....  
.....

3. Averiguamos y completamos las partes de los dientes:



4. ¿Qué plantas medicinales conoces, y para qué sirven?

Malestar / enfermedad	Planta Medicinal	Preparación

5. Averigua y escribe medidas preventivas para evitar el contagio por COVID – 19:

.....

.....

.....



6. Clasifiquemos a la materia, según su estado. (escribe las palabras en los cuadros que corresponden):

Estado sólido	Estado líquido	Estado gaseoso
Humo	Nuez	Libro
Leche	Zumo	Nube

7. Clasifiquemos las acciones, según el tipo de cambio que sufrió la materia, sea físico o químico. (Escribe la acción en los cuadros que corresponden)

Cambios físicos		Cambios químicos
	Romper un vaso.	
	Mezclar agua y azúcar.	
	Un clavo oxidado.	
	Hacer vino.	
	Quemar papel.	
	Lanzar un balón.	

8. ¿Cuáles son las familias de alimentos que conoces? Dibuja y escribe ejemplos, con sus nombres. (formadores – protectores - energéticos)

Three dashed boxes are provided for drawing and writing examples of food families: formadores, protectores, and energéticos.

9. Escribimos la dieta que necesitamos para realizar algunas actividades deportivas.

*(Continúa la actividad en tu cuaderno)*

## LA MATEMÁTICA EN LA VIDA COTIDIANA DE NUESTRA COMUNIDAD



¿Qué vamos a aprender en este BLOQUE?

Sumar, restar, multiplicar y dividir en nuestras actividades.

Sumar, restar, multiplicar y dividir decimales.

Conocer y usar tecnologías en nuestra comunidad.

Demostrar nuestra expresión artística con los colores primarios.



- Adición y sustracción de números naturales con resolución de problemas combinados.
- Multiplicación y división de números naturales con sus propiedades con cuatro o más dígitos.
- Números decimales, operaciones básicas (adición, sustracción, multiplicación y división).
- Actividades productivas y su elección en relación a las vocaciones e intereses (belleza integral, tejidos a mano, máquinas, telares, costura, bordados...) de su municipio y departamento.
- Tecnologías aplicadas en el manejo adecuado del agua en diferentes contextos.

## MATEMÁTICA

## BLOQUE 8

### LAS OPERACIONES EN NUESTRAS ACTIVIDADES

#### “Roxana ayuda a mamá en la feria”

#### EXPLOREMOS

El pasado fin de semana, Roxana acompañada de su mamá fue a la feria de su barrio, ahí ellas compraron diversos productos para la canasta familiar en época de pandemia, es decir necesitaban comprar todo lo necesario para la semana. Al terminar con las compras, surgieron muchas preguntas para Roxana, entre ellas, su mamá le pidió que la ayudara en calcular, el monto total del dinero utilizado en la compra.



#### Entonces Roxana se puso a pensar:

¿Qué es lo que compramos en la feria?

¿Cuál era el precio de los productos?

Finalmente, ¿Cuánto fue el monto total que utilizaron Roxana y su mamá?

#### RECORDEMOS EN COMUNIDAD

#### ¿Qué es la adición?

Es la operación matemática de composición, que consiste en combinar, añadir dos números o más para obtener una cantidad final o total.

#### ¡Entonces eso es lo que necesita saber Roxana!

✓ Espera amiguito, también necesitamos compartir con Roxana la sustracción.

#### ¿Qué es la sustracción?

Es la operación llamada también resta, que consiste en encontrar la diferencia que existe entre dos cantidades.

También no olvidemos:

**Términos de la adición y la sustracción:**

$$\begin{array}{r} 125 \rightarrow \text{Sumando} \\ + 64 \rightarrow \text{Sumando} \\ \hline 189 \rightarrow \text{Suma o total} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 185 \rightarrow \text{Minuendo} \\ - 40 \rightarrow \text{Sustraendo} \\ \hline 145 \rightarrow \text{Diferencia} \end{array}$$



Ahora ayudemos a Roxana, a resolver su problema.

**Productos que compraron Roxana y su mamá**

- 2 arrobas de arroz
- 10 litros de aceite
- 2 arrobas de azúcar
- 5 kilos de carne
- 1 arroba de fideo
- Verduras
- Frutas
- Implementos de aseo

**Entonces: ¿Qué debe hacer Roxana?**

Debe sumar el precio de todos los productos que compraron. Y para saber cuánto de cambio tuvieron deberá restar el precio total a la suma de dinero que llevó la mamá de Roxana, que fue 1000 bolivianos.

Productos	Cantidad	Precio
arroz	2 arrobas	108 bolivianos
aceite	10 litros	72 bolivianos
azúcar	2 arrobas	86 bolivianos
carne	5 kilos	176 bolivianos
fideo	1 arroba	98 bolivianos
papa	1 arroba	64 bolivianos
Verduras		80 bolivianos
Frutas		110 bolivianos
Implementos de aseo		190 bolivianos
<b>Total de gasto en la compra.-</b>		<b>984 bolivianos</b>
<b>Operación</b> $\begin{array}{r} 1000 \\ - 984 \\ \hline \end{array}$ Termina la operación:		<b>Respuestas</b> Roxana y su mamá gastaron 984 bs. ¿Cuánto de cambio recibió la mamá de Roxana? .....

¡Bien hecho; ayudamos a Roxana a resolver su problema.

Entonces amiguitos, no olvidemos:



### ¿Qué es la multiplicación?

Es la operación aritmética, que consiste en calcular el resultado (producto) de sumar un mismo número (multiplicando) tantas veces como indica otro número (multiplicador).



### ¿Qué es la división?

Es la operación aritmética, que consiste en separar en partes iguales un total.

### Términos de la multiplicación y la división:

$$\begin{array}{r} 24 \leftarrow \text{multiplicando} \\ \times 2 \leftarrow \text{multiplicador} \\ \hline 48 \leftarrow \text{resultado} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{dividendo} \quad \quad \quad \text{divisor} \\ \swarrow \quad \quad \quad \searrow \\ 28 \mid 3 \\ \underline{\phantom{00}19} \\ \text{resto} \quad \quad \quad \text{cociente} \end{array}$$

Ahora, leamos las preguntas que tiene Rosa, ya que desea comprar alimentos con sus ahorros, lo que no sabe, son los costos, para ello preguntará a su mamá. Nosotros podemos ayudar a Rosa para resolver el problema, no olvidemos que ella cuenta con 1000 bs.



- ¿Cómo puedo ayudar?
- ¿Qué necesitamos en casa?
- ¿Qué podremos comprar?
- ¿Dónde podemos comprar?

Entonces: **¿Qué debe hacer Rosa?**

Debe hacer un listado de los alimentos que desea comprar.

Averiguar el precio de los productos, para luego saber que productos están al alcance de lo que tiene ahorrado. (1000 bs)



aceite 83 bs



gelatina 72 bs



arroz 205 bs



fideo 90 bs



sardina 78 bs



leche 112 bs



¡Bien hecho! Ayudamos a Rosa a realizar lista de productos con precio, además estimar la cantidad de productos que puede comprar.

® Entonces, a partir de la necesidad de contar con productos alimenticios en nuestra vida. Averigüemos las actividades productivas de nuestro departamento, analicemos cuales son los centros de producción de alimentos, así como de otras actividades productivas.

***(Trabajemos Técnica Tecnológica)***

## Números decimales



### ¿Cuándo empleamos los números decimales?

Los números decimales se utilizan para representar números más pequeños que la unidad, se escriben a la derecha de las unidades, separados por una coma.

### Adición y sustracción de números decimales:

$$\begin{array}{r}
 547,386 \\
 + 32,34 \\
 \hline
 579,726
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 53,6 \\
 - 8,75 \\
 \hline
 44,85
 \end{array}$$

### Pasos que debemos seguir:

1º Se colocan uno debajo de otro de manera que las comas estén en columna. Si es necesario se añaden ceros a la derecha para que tengan el mismo número de cifras.

2º Se suman o se restan como si fueran números naturales.

3º Se coloca la coma en el resultado debajo de la columna de las comas.

### Multiplicación de números decimales

Ejemplo:  $321,41 \times 12,3$

$$\begin{array}{r}
 321,41 \\
 \times 12,3 \\
 \hline
 96423 \\
 64282 \\
 32141 \\
 \hline
 3953,343
 \end{array}$$

- Ⓜ Se multiplican como si fueran números naturales.
- Ⓜ En el resultado se colocan tantas cifras decimales como cifras decimales haya entre los dos factores.

### División de números decimales

En la división de números decimales se pueden presentar diversos casos como, por ejemplo:

#### Primer caso:

División de un número decimal entre un número natural:

$$\begin{array}{r} 25,4 \overline{)4} \\ 146,3 \\ \underline{\phantom{0}2} \end{array}$$

- Ⓡ Se hace la división como si fueran números naturales y en el cociente se pone la coma al bajar la primera cifra decimal.

**Segundo caso:**

División de un número natural entre un número decimal.

$$354 \overline{)2,3}$$

- Ⓡ Se multiplica por 10 el dividendo y el divisor.

$$\begin{array}{r} 3540 \overline{)23} \\ 124 \quad 153 \\ \underline{\phantom{0}090} \\ \phantom{0}21 \end{array}$$

- Ⓡ Se quita la coma del divisor y se añaden tantos ceros en el dividendo como cifras decimales tenga el divisor.

**Tercer caso:**

División de un número decimal entre un número decimal.

$$547,5 \overline{)3,21}$$

- Ⓡ Se multiplica por 100 el dividendo y el divisor.



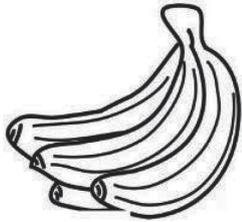
$$\begin{array}{r} 54750 \overline{)321} \\ 2265 \quad 170 \\ \underline{\phantom{0}0180} \end{array}$$

- Ⓡ Se multiplica el dividendo y el divisor por la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales tenga el divisor.

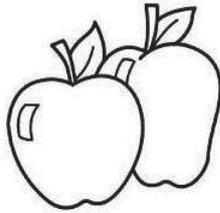
En los tres casos se puede obtener el cociente con las cifras decimales deseadas añadiendo ceros al resto y continuando la división.

## ACTIVIDADES

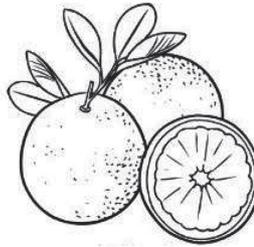
2. Observemos el precio de las frutas y luego respondamos a las preguntas:



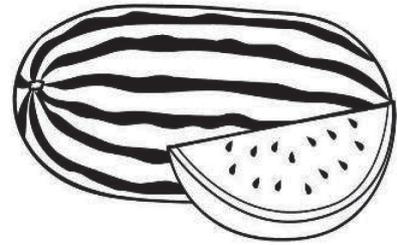
20 bs



35 bs



40 bs



45 bs

Con 65 bs ¿Qué estimas, se pueda comprar? (colorea los cuadros correctos)

Manzanas

Sandía

Naranjas

Plátanos

¿Qué frutas no se compró?

Al siguiente problema le falta la pregunta: ¿Cuál crees que es la pregunta?

La vendedora de frutas se quedó con 245 frutas entre piñas, sandías y papayas. Tiene 95 piñas y 100 papayas.

¿Cuántas frutas tiene en total?

¿Cuántas sandías tiene la frutera?

¿Cuántas piñas tiene la frutera?

3. Observemos la imagen y ayudemos a la vendedora de manzanas, que desea conocer cuánto será su ganancia por la venta de manzanas por unidad.



Cada caja la compró a 200 bolivianos

Cada caja contiene 100 unidades de manzanas

La vendedora compró 15 cajas de manzanas

¿Cuánto de dinero pagó en total por las 15 cajas de manzanas?

3300 bs

3000 bs

1500 bs

3030 bs

Si la vendedora vende cada manzana a 2 bolivianos con 50 centavos. ¿Cuánto será la ganancia que tendrá al vender cada caja?

100 bs

50 bs

200 bs

150 bs

4. En la sastrería Cornejo, existe una reserva de 189,54 metros de tela. Si el dueño compra 360,95 metros más, ¿Cuánto tendrán en total?

Antes de empezar, no olvidemos razonar en el planteamiento del problema, analizar los datos e identificar la operación a realizar.

Operación	Respuesta

## EVALUACIÓN

Empleamos nuestra habilidad para comprender y brindar respuesta o solución con ayuda de la matemática:

1. Nicol tiene un ahorro de 2500 bolivianos, los cuales dispondrá para la compra de alimentos, comprará 5 quintales de arroz con 1200 bolivianos, un quintal de azúcar con 210 bolivianos, 10 litros de aceite con 80 bolivianos. Al terminar con las compras, ¿Cuánto de dinero tendrá Nicol?



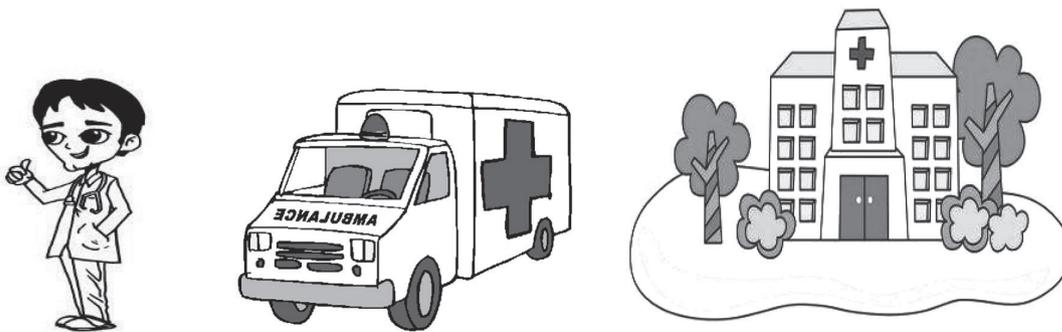
Operación	Respuesta

2. En Bolivia hasta el día de hoy, los 3 departamentos que reportan más casos confirmados de COVID – 19 son Santa Cruz con 29484 casos, La Paz con 8922 casos y Cochabamba con 6277 casos. **¿Cuántos casos se tendrá entre los 3 departamentos?**



Operación	Respuesta

3. El Gobernador del departamento, el 6 de agosto entregará 695 equipos respiradores a 23 hospitales. **¿A cuántos equipos le corresponderá a cada hospital y cuantos equipos sobrarán?**



Operación	Respuesta

4. Los trabajadores de salud del hospital Obrero recibieron 329 trajes de bioseguridad para tener mayor protección. Si en el hospital son 32 personas que atienden COVID 19. **¿A cuántos trajes recibirán y cuánto sobrar?**



Operación	Respuesta

5. Empleando nuestro razonamiento, ayudamos a Freddy para completar el siguiente crucigrama de divisiones:



90	÷	10	=	9
÷		÷		÷
6	÷	2	=	
=		=		=
	÷		=	

6. Ahora que conocemos más de la operación de suma, resta, multiplicación y división, ayudemos a Isabel para resolver el crucigrama de números:



81	÷	9	=					
	x							
50	+		=	150				
=					÷			
					=			
3	x		=	30			100	
					x		-	
	x	9	=	720			=	
+			=				=	
35			÷	2	=			
=					x			
					15			
		35	÷		=	5		
						30		

7. Completamos los datos en la siguiente tabla de operaciones con números decimales:

Nº	Operaciones propuestas				Resultado
1.	345,467	+	567,456	=	
2.	468,34	-	123,12	=	
3.	245,21	x	201,3	=	
4.	3546,98	/	2,5	=	

8. Averigüemos y dibujemos el uso del agua en diversos contextos.

*(Trabajemos Técnica Tecnológica)*

## LA MATEMÁTICA EN LA VIDA COTIDIANA DE NUESTRA COMUNIDAD



¿Qué vamos a aprender en este BLOQUE?

Resolver operaciones aritméticas combinadas de adición, sustracción multiplicación y división.

Conocer actividades de nuestra comunidad.



Emplear fracciones y potencias para resolver problemas.

Plantear y representar datos estadísticos en diagrama de barras.



- Suma y resta de fracciones homogéneas y heterogéneas.
- Potenciación de números naturales.
- Multiplicación y división de fracciones homogéneas y heterogéneas.
- Diagramas de barra en base a tabla de frecuencia de datos.
- Textos configurados con programas de computación: Operaciones básicas.
- Hojas de cálculo y otros programas en Excel.

**MATEMÁTICA****LÓGICA DE LA VIDA CON LAS FRACCIONES****BLOQUE****9****“Pastel de chocolate”****EXPLOREMOS**

Fernanda, es una niña que normalmente ayuda a su mamá Lupe, en la preparación de pasteles. Cada vez que trabaja junto a su mamá, ayuda alcanzando materiales, medidas, ingredientes y otros que necesita su mamá en la preparación de deliciosos pasteles.



Casi en todas las

ocasiones, que ella ayuda a su mamá, tiene dudas respecto a las medidas, cuando le pide media taza de azúcar o cuarta taza de maicena.

Ahí la necesidad de Fernanda, en conocer las fracciones en los preparativos que realiza para ayudar a

su mamá. Requieren precisión en las medidas que emplean para realizar pasteles.

Al finalizar cada una de las preparaciones, suelen compartirlos con su abuelita Justina y su tía Guelia. De ese modo, mamá Lupe enseña a su hija Fernanda, la importancia de los cálculos en la vida cotidiana y la vida armónica en la familia.

**Ahora, comentamos lo sucedido:**

**¿Qué hacían Fernanda y su mamá?**

**¿Qué dudas tenía Fernanda?**

**¿Qué necesitaba conocer Fernanda?**

**¿Con quienes compartían los pasteles?**

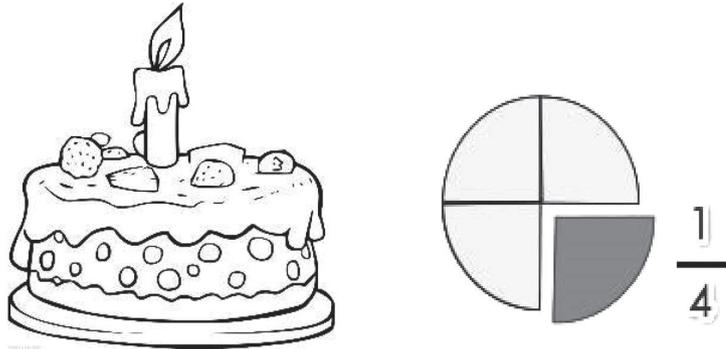
**¿Cuánto de pastel le toco a cada miembro de la familia?**



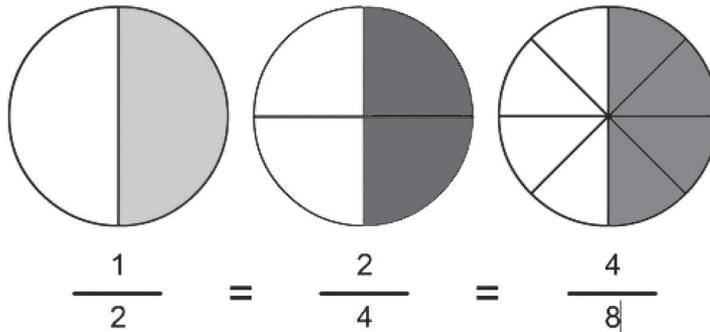
## RECORDEMOS EN COMUNIDAD

### ¿Qué es una fracción?

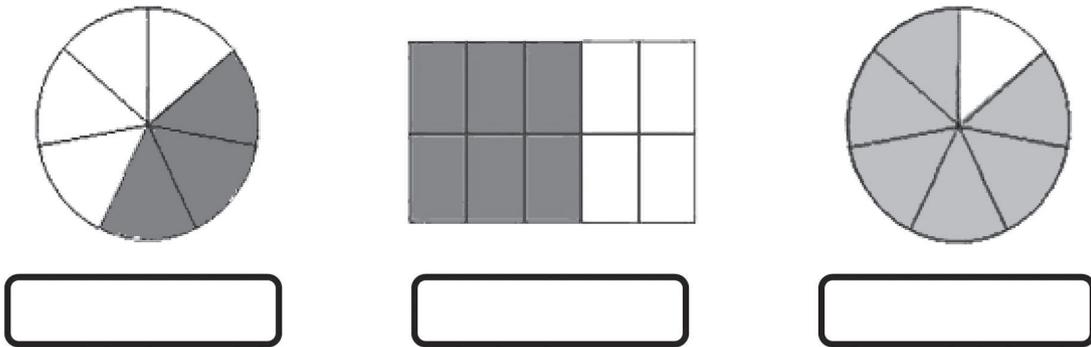
Es un número que se obtiene, de dividir un entero en partes iguales. **Por ejemplo**, cuando decimos una cuarta parte de la torta, estamos dividiendo la torta en cuatro partes y consideramos una de ellas.

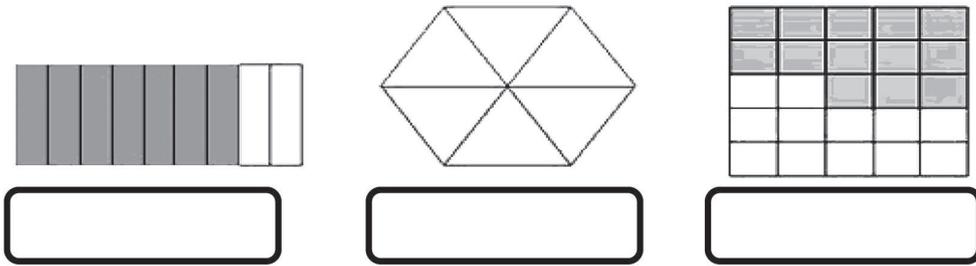


Entonces, eso es lo que necesita conocer Fernanda para saber **¿Cuánto de pastel le toca a cada miembro de la familia?**

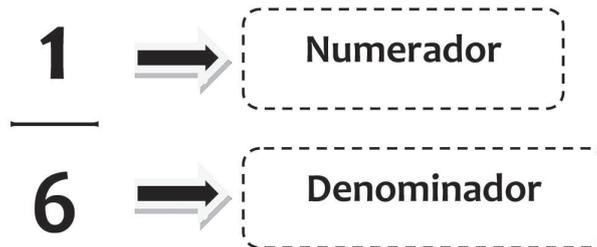
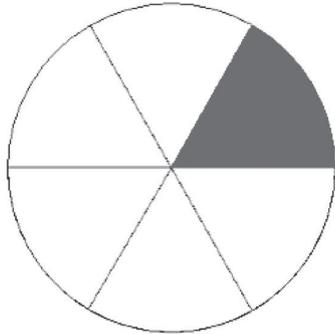


Ahora, observemos las siguientes imágenes y coloquemos el número de fracción que representa:





**Términos de la fracción:**



Ahora, que conocemos más de las fracciones, realicemos algunos ejercicios de adición y sustracción:

**Ejercicios con fracciones homogéneas y fracciones heterogéneas:**



- ¿Qué son fracciones homogéneas?
- ¿Qué son fracciones heterogéneas?
- ¿Cómo sumar?
- ¿Cómo restar?

Entonces, recordemos lo siguiente:

**Fracciones homogéneas**

Son fracciones que tienen un mismo denominador, es decir, la unidad está dividida en la misma cantidad de partes y por ello sus denominadores son iguales.

**Ejemplo:**



Ambas fracciones tienen un mismo denominador que es el 5.

**Adición de fracciones homogéneas:**

Para sumar dos o más fracciones homogéneas, seguimos los siguientes pasos:

1° Copiamos el mismo denominador.

2° Sumamos los numeradores.

**Ejemplo:** 
$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{\boxed{3}}{4}$$

**Sustracción de fracciones homogéneas:**

Para restar dos fracciones homogéneas, seguimos los siguientes pasos:

1° Copiamos el mismo denominador.

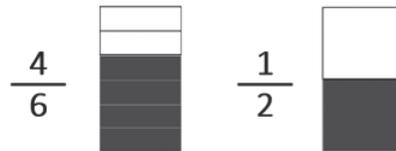
2° Restamos los numeradores.

**Ejemplo:** 
$$\frac{9}{5} - \frac{7}{5} = \frac{\boxed{2}}{5}$$

**Fracciones heterogéneas**

Son fracciones que tienen distinto denominador, es decir que en ambas fracciones la unidad está dividida en una cantidad diferentes de partes, por eso sus denominadores son distintos.

**Ejemplo:**



Ambas fracciones tienen distinto denominador que es el 6 y el 2.

**Adición de fracciones heterogéneas:**

Para sumar dos o más fracciones heterogéneas, seguimos los siguientes pasos:

1° Multiplicamos los términos en cruzado y colocamos en la parte superior respetando el signo de +. (Ver ejemplo)

2° Multiplicamos los denominadores y ponemos en la parte inferior. (Ver ejemplo)

Ejemplo:

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{5} = \frac{1 \times 5 + 3 \times 2}{3 \times 5} = \frac{5 + 6}{15} = \frac{\boxed{11}}{\boxed{15}}$$

**Sustracción de fracciones heterogéneas:**

Para restar dos fracciones heterogéneas, seguimos los siguientes pasos:

1° Multiplicamos los términos en cruzado y colocamos en la parte superior respetando el signo de -. (Ver ejemplo)

2° Multiplicamos los denominadores y ponemos en la parte inferior. (Ver ejemplo)

**Ejemplo:**

$$\frac{4}{3} - \frac{1}{2} = \frac{4 \times 2 - 3 \times 1}{3 \times 2} = \frac{8 - 3}{6} = \frac{5}{6}$$

**Multiplicación y división de fracciones****¿Cómo multiplicar fracciones?**

Para multiplicar dos fracciones, simplemente multiplica los numeradores para obtener el numerador del producto y multiplica los denominadores para obtener el denominador del producto.

**Ejemplo:**

$$\frac{2}{3} \times \frac{4}{6} =$$

Solución: Multiplica los numeradores y denominadores, no olvides simplificar el resultado.

$$\frac{2}{3} \times \frac{4}{6} = \frac{8}{18} = \frac{4}{9}$$

**¿Cómo dividir fracciones?**

Para dividir dos fracciones, primero debemos multiplicar el numerador de la primera fracción, con el denominador de la segunda fracción que será el numerador de nuestro resultado, después multiplicar el denominador de la 1ra fracción con el numerador de la segunda fracción, que será el denominador de nuestro resultado.

**Ejemplo:**

$$\frac{3}{4} \div \frac{6}{2} =$$



Solución: Multiplica los numeradores y denominadores de manera cruzada, no olvides simplificar el resultado.

$$\frac{3}{4} \div \frac{6}{2} = \frac{6}{24} = \frac{1}{4}$$

### ¿Qué son las potencias?

Las potencias son una manera abreviada de escribir una multiplicación formada por varios números iguales.



### ¿Sabes para qué sirven las potencias?

Sirven para escribir una multiplicación formada por varios números iguales de una manera más simplificada.

#### Ejemplo:

$$5 \times 5 \times 5 \times 5$$

Estamos multiplicando 4 veces el número 5

Para ponerlo en forma de potencia escribimos primero el 5 y arriba a la derecha escribimos el 4 en pequeño.

$$\begin{array}{c} \boxed{\text{Base}} \Rightarrow 5^4 \leftarrow \boxed{\text{Exponente}} \end{array}$$

El 5 es la **base**, que es el número que se multiplica y el 4 es el **exponente**, que es el número de veces que se multiplica la base.

Ahora bien, **¿cómo leemos esta potencia?** 5 elevado a 4.

#### Hay algunas potencias que son especiales:

**Exponente igual a 1:** Cualquier número elevado a 1 siempre será el mismo número.

$$540^1 = 540$$

**Exponente igual a 0:** Cualquier número elevado a cero siempre será 1.

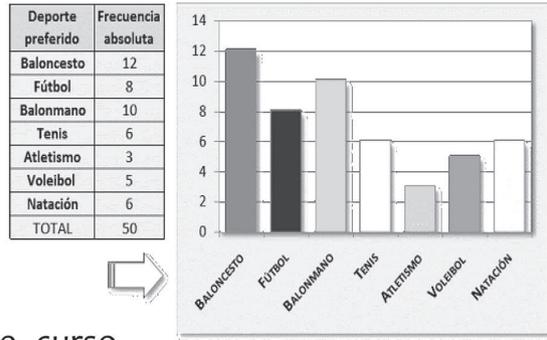
$$432^0 = 1$$

**Base igual a 10:** El exponente indica el número de ceros que tiene el resultado.

$$10^5 = 100000$$

**¿Conoces los diagramas de barra?**

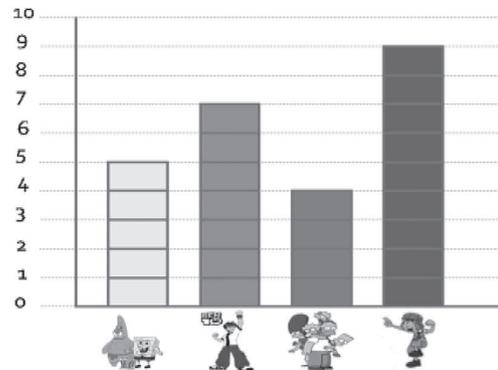
Los diagramas de barra son gráficos más sencillos y más utilizados, son una manera de representar visualmente datos, que nos ayuda a comprender información precisa.



**Ejemplo:**

Yhamil en compañía de sus compañeros de curso, empiezan a hablar de las caricaturas que observan en televisión. Al escuchar la preferencia de todos, resulta que 5 niños observan Bob Esponja, 7 observan Ben10, 4 observan Simpson y 9 observan el Chavo animado.

**Diagrama de barras:**



**Interpretamos la información:**

¿Qué caricatura prefieren ver más, los niños?

R.-.....



Finalmente, no olvides que, estas Operaciones básicas las podemos realizar en hojas de cálculo y otros programas en Excel. **Trabajemos Técnica Tecnológica)**

**ACTIVIDADES**

Ayudemos a don Pablo, en el puesto de refrescos:

1. Tiene  $\frac{2}{4}$  de refresco de naranja,  $\frac{1}{4}$  de piña y  $\frac{4}{4}$  de mango. **¿Cuánto de refresco tendrá en total don Pablo?**

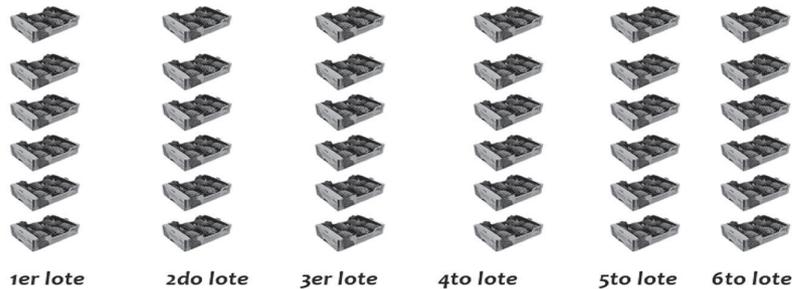


Realiza tus cálculos:

¿Cuánto de refresco tiene don Pablo, en total?

- 6/4
- 7/4
- 5/4

2. El papá de Eduard, recibe 6 lotes de cajas de piñas, cada lote tiene 6 cajas de piñas y cada caja tiene 6 piñas. ¿Cuántas piñas tendrá en total el papá de Eduard?



Entonces reflexionemos y escribamos la representación de la potencia:

6 lotes – 6 cajas en cada lote – 6 piñas en cada caja

Resolvemos entonces:

$$6^3 = 6 \times 6 \times 6 = 216$$

Lo que significa que nuestro resultado es 216.

## EVALUACIÓN

Empleamos nuestras habilidades para ofrecer respuesta a problemas cotidianos con ayuda de la matemática:

1. El vendedor de tortas de la zona, está a punto de acabar con sus ventas diarias, pero tiene algunas piezas de torta como  $\frac{2}{4}$  de sabor frutilla y  $\frac{3}{2}$  de chocolate. ¿Cuántas piezas de torta, le faltan aún vender?



Operación	Respuesta

2. Doña Guadalupe, está realizando una preparación de masa para galletas de coco y emplea  $\frac{1}{4}$  taza de coco. **¿Cuánto de coco, necesitará si hace 5 preparaciones?**



Operación	Respuesta

3. Señalamos la parte literal de la numeral de las fracciones:

Dos cuartos	➡	$\frac{9}{12}$
Un noveno	➡	$\frac{2}{4}$
Tres séptimos	➡	$\frac{5}{8}$
Nueve doce avos	➡	$\frac{1}{9}$
Cinco octavos	➡	$\frac{3}{7}$
Seis tercios	➡	$\frac{11}{6}$
Once sextos	➡	$\frac{6}{3}$

4. Doña Luzmila tiene 12 cajas mayores de papel boon oficio, en cada caja hay 12 paquetes de papeles. **¿Cuántos paquetes de papel boon oficio tendrá en total?**

Realiza tus cálculos:

Respuesta.- .....

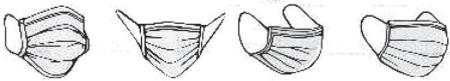
5. Resolvemos los siguientes ejercicios de multiplicaciones y divisiones de fracciones, no olvides simplificar los resultados si es necesario:

N°	Operaciones				Resultado	Operación
1.	$\frac{2}{4}$	x	$\frac{3}{2}$	=		
2.	$\frac{3}{5}$	x	$\frac{8}{3}$	=		
3.	$\frac{1}{8}$	÷	$\frac{2}{5}$	=		
4.	$\frac{4}{12}$	÷	$\frac{3}{8}$	=		

6. Durante la cuarentena, los papás de Jheremy confeccionaron barbijos artesanales, sus ganancias fueron las siguientes: en marzo fue 1200 bs, en abril 1800 bs, en mayo 2100 bs y durante el mes de junio 1900 bs.

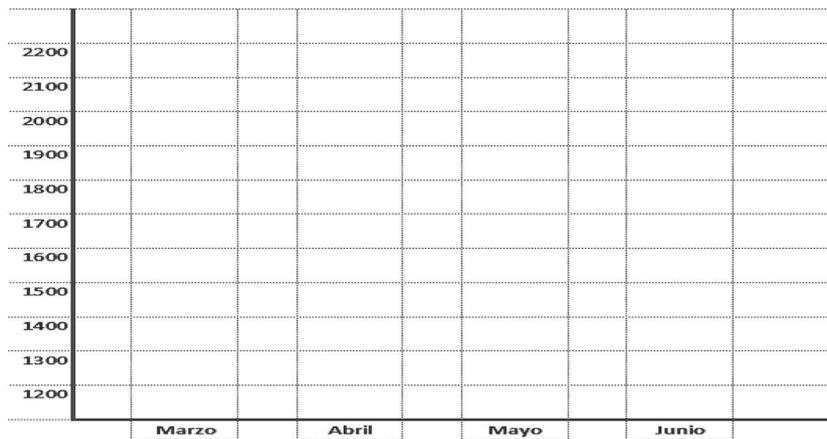
#### GANANCIAS – CONFECCIÓN DE BARBIJOS

Tabla de datos:



Meses	Ganancia

Diagrama de barras:



**Interpretamos la información:**

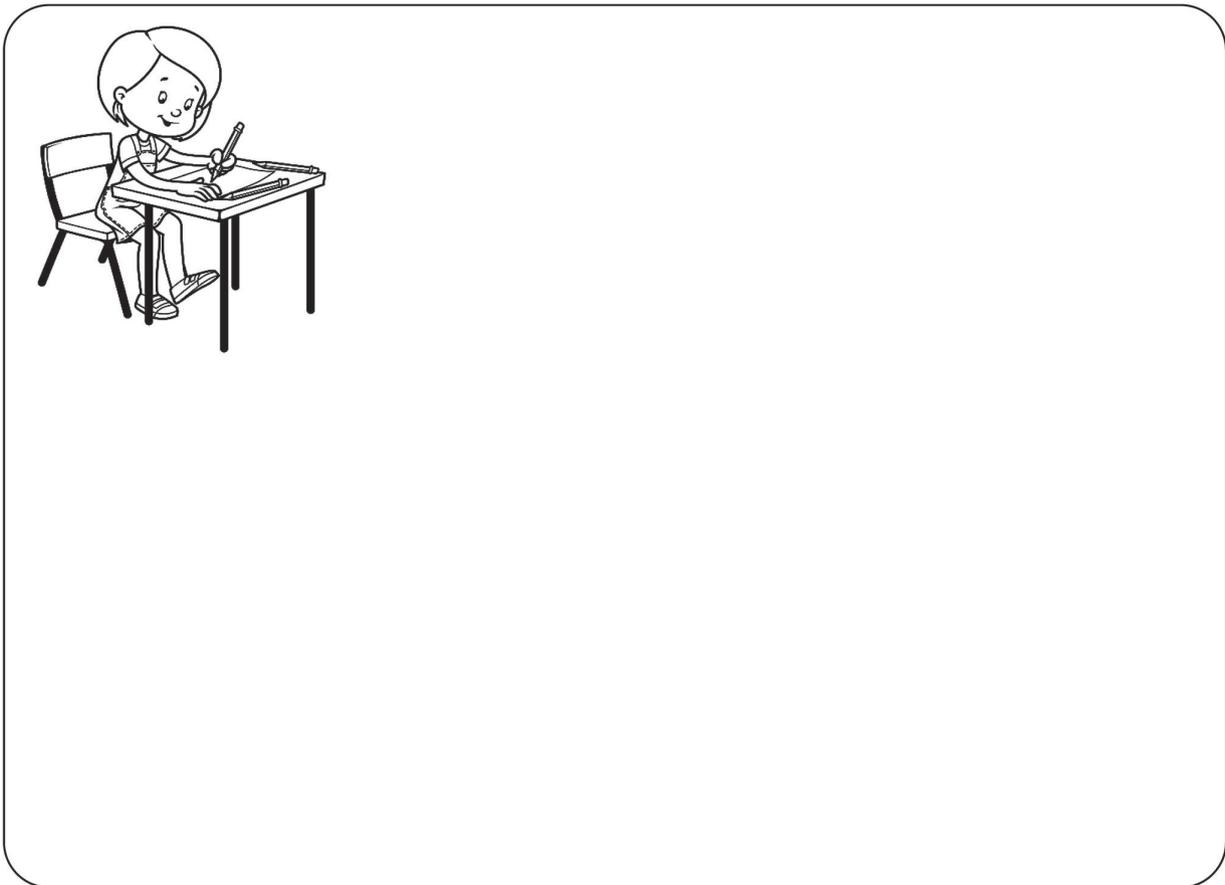
¿Qué mes las ganancias fueron menores?

R.-.....

¿Qué mes ganaron más dinero?

R.-.....

**7. Grafiquemos equipos e implementos de bioseguridad necesario para cuidar de nuestra salud en la escuela.**



**8. Escribe la descripción del uso de los implementos que dibujaste.**

*(Continúa la actividad en tu cuaderno)*





ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



*"2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN"*