



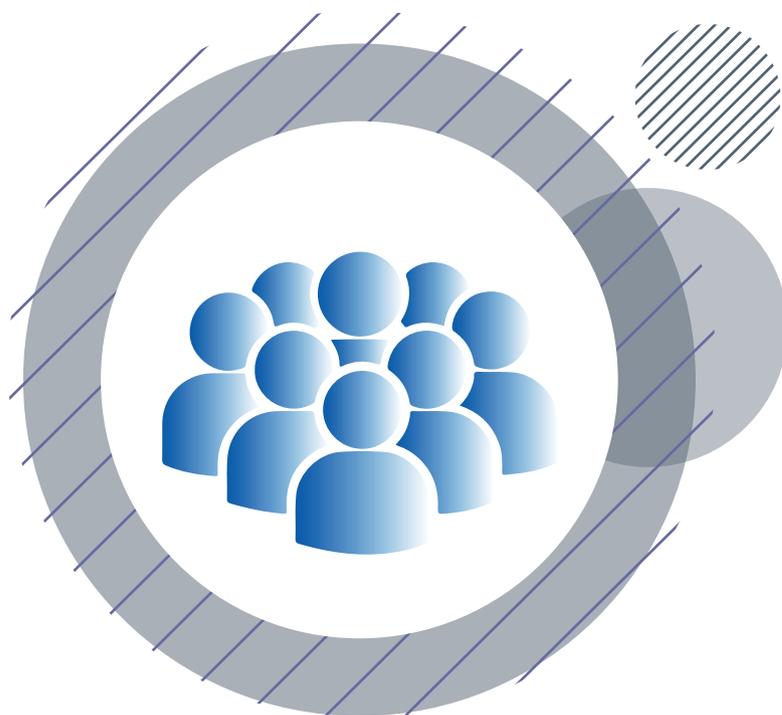
ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

6

SECUNDARIA

TEXTOS DE APRENDIZAJE 2023 - 2024



SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA
ÁREA

CIENCIAS SOCIALES

SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR



Compendio para maestras y maestros - textos de aprendizaje 2023 - 2024
Educación secundaria comunitaria productiva
Documento oficial - 2023

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Bartolomé Puma Velásquez
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

María Salomé Mamani Quispe
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Equipo de redacción
Dirección General de Educación Secundaria

Coordinación general
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

Índice

PRESENTACIÓN	1
CONOCE TU TEXTO	2

COMUNIDAD Y SOCIEDAD



Ciencias Sociales

Sexto año

La Segunda Guerra Mundial	229
La Guerra Fría	239
La descolonización de Asia y África	244
Geopolítica	247
La Revolución Nacional	251
Reorientación de la Revolución Nacional	255
El ciclo de las dictaduras militares	259
El neoliberalismo	265
Revolución democrática cultural	270
Bolivia y la integración mundial y americana	275
Identidades bolivianas	279
Despatriarcalización en las instituciones públicas. D.S 4650	281
Ley no 342 - Ley Plurinacional de la Juventud	283
Ley no. 263 – Ley integral contra La trata y tráfico de personas	282
Ley nº 004 “Marcelo Quiroga Santa Cruz” lucha contra la corrupción; un derecho y una obligación	287
Revisión historiográfica del trabajo Infantil y adolescente	289
El dinero	292
El Banco Central de Bolivia	294
La labor del censista	296



PRESENTACIÓN

Estimadas maestras y maestros, el fortalecimiento de la calidad educativa es una de nuestras metas comunes que, como Estado y sociedad, nos hemos propuesto impulsar de manera integral para contribuir en la transformación social y el desarrollo de nuestro país. En este sentido, una de las acciones que vienen siendo impulsadas desde la gestión 2021, como política educativa, es la entrega de textos de aprendizaje a las y los estudiantes del Subsistema de Educación Regular, medida que, a partir de esta gestión, acompañamos con recursos de apoyo pedagógico para todas las maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional.

El texto de apoyo pedagógico, que presentamos en esta oportunidad, es una edición especial proveniente de los textos de aprendizaje oficiales. Estos textos, pensados inicialmente para las y los estudiantes, han sido ordenados por Áreas de Saberes y Conocimientos, manteniendo la organización y compaginación original de los textos de aprendizaje. Esta organización y secuencia permitirá a cada maestra y maestro, tener en un mismo texto todos los contenidos del Área, organizados por año de escolaridad, sin perder la referencia de los números de página que las y los estudiantes tienen en sus textos de aprendizaje.

Este recurso de apoyo pedagógico también tiene el propósito de acompañar la implementación del currículo actualizado, recalcando que los contenidos, actividades y orientaciones que se describen en este texto de apoyo, pueden ser complementados y fortalecidos con la experiencia de cada maestra y maestro, además de otras fuentes de consulta que aporten en la formación de las y los estudiantes.

Esperamos que esta versión de los textos de aprendizaje, organizados por área, sea un aporte a la labor docente.

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

"2023 AÑO DE LA JUVENTUD HACIA EL BICENTENARIO"

CONOCE TU TEXTO

En la organización de los contenidos encontraremos la siguiente iconografía:



Glosario

Aprendemos palabras y expresiones poco comunes y difíciles de comprender, dando uno o más significados y ejemplos. Su finalidad radica en que la o el lector comprenda algunos términos usados en la lectura del texto, además de ampliar el léxico.

Glosario

Investiga

Somos invitados a profundizar o ampliar un contenido a partir de la exploración de definiciones, conceptos, teorías u otros, además de clasificar y caracterizar el objeto de investigación, a través de fuentes primarias y secundarias. Su objetivo es generar conocimiento en las diferentes áreas, promoviendo habilidades de investigación.



Investiga



¿Sabías que...?

Nos muestra información novedosa, relevante e interesante, sobre aspectos relacionados al contenido a través de la curiosidad, fomentando el desarrollo de nuestras habilidades investigativas y de apropiación de contenidos. Tiene el propósito de promover la investigación por cuenta propia.

¿Sabías que...?

Noticiencia

Nos permite conocer información actual, veraz y relevante sobre acontecimientos relacionados con las ciencias exactas como la Física, Química, Matemática, Biología, Ciencias Naturales y Técnica Tecnológica General. Tiene la finalidad de acercarnos a la lectura de noticias, artículos, ensayos e investigaciones de carácter científico y tecnológico.



Noticiencia



Escanea el QR



Para ampliar el contenido

Es un QR que nos invita a conocer temáticas complementarias a los contenidos desarrollados, puedes encontrar videos, audios, imágenes y otros. Corresponde a maestras y maestros motivar al estudio del contenido vinculado al QR; de lo contrario, debe explicar y profundizar el tema a fin de no omitir tal contenido.

Aprende haciendo

Nos invita a realizar actividades de experimentación, experiencia y contacto con el entorno social en el que nos desenvolvemos, desde el aula, casa u otro espacio, en las diferentes áreas de saberes y conocimientos. Su objetivo es consolidar la información desarrollada a través de acciones prácticas.



Aprende haciendo



Desafío

Nos motiva a realizar actividades mediante habilidades y estrategias propias, bajo consignas concretas y precisas. Su objetivo es fomentar la autonomía y la disciplina personal.

Desafío

Realicemos el taller práctico para el fortalecimiento de la lecto escritura.



¡Taller de Ortografía!



¡Taller de Caligrafía!



¡Razonamiento Verbal!

6

SECUNDARIA

ÁREA

CIENCIAS SOCIALES





COMUNIDAD Y SOCIEDAD

Ciencias Sociales

LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

En conjunto respondamos las siguientes preguntas:

¿Qué es una guerra mundial y cómo se produce?

¿De qué manera influye en la actualidad la guerra, que se está desarrollando entre Ucrania y Rusia, en lo económico, productivo, político y social en el mundo? ¿Qué consecuencias traería para la humanidad una nueva guerra de este tipo?



¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

1. Antecedentes y causas

Es común, entre los historiadores y analistas de la segunda guerra mundial, señalar que sus causas deben buscarse en el tratado de Versalles firmado en 1919 y que puso fin a la primera guerra mundial. Allí las potencias vencedoras se ensañaron con Alemania, arrebatándole territorios y colonias, reduciendo sus fuerzas armadas y, sobre todo, imponiéndole cuantiosas indemnizaciones de guerra. Por este motivo, la crisis económica que se generó en Alemania, después de la guerra, adquirió realmente proporciones inauditas. Basta decir que, cuando Alemania ya no tuvo más recursos monetarios para pagar la deuda, las potencias vencedoras se cobraron sus indemnizaciones en especie llevándose su producción agrícola y ganadera. La población había experimentado verdaderamente el hambre durante la guerra, producto del bloqueo comercial que le tendieron las fuerzas de la triple entente y cuando la paz llegó, la situación de carencia de bienes y las consiguientes hambrunas no se habían solucionado en absoluto.

Esto provocó un profundo resentimiento en la población alemana que se convertiría a futuro, en un ambiente propicio para la incubación del nazismo, un nacionalismo exacerbado, fascista, racista, expansionista con ansias de venganza. Durante la década del 1920, el Partido Nacional Socialista fue creciendo aceleradamente hasta convertirse, a comienzos de la siguiente década, en uno de los partidos más grandes de Alemania, hablando en términos electorales. Sin embargo, su verdadera fuerza no puede ser correctamente valorada en esos términos, ya que se trataba de un Partido con una militancia fanatizada, terriblemente activa, casi paramilitarizada. Por eso, no le fue difícil a Hitler, en su calidad de canciller, hacerse del poder absoluto en 1933, cuando el presidente alemán Hidenburg falleció.

Una vez en el poder, los nazis desmontaron rápidamente la institucionalidad de la democracia liberal, ilegalizando a los demás partidos políticos, creando una extraña simbiosis entre las estructuras del partido y las del Estado, hasta tal punto que ya no fue posible distinguirlos.

Transformado así el sistema político, el régimen nazi dio rienda suelta a sus impulsos y, entonces se estrelló contra los partidos políticos de oposición, especialmente los comunistas y contra las minorías, especialmente judías. A los judíos comenzó por arrebatárles los derechos ciudadanos, luego los segregó, los hostilizó hasta tal punto que crearon leyes de higiene racial en las que se prohibía los matrimonios entre germanos y judíos, para no hablar de las expropiaciones de sus bienes y los campos de concentración que ya en ese momento comenzaban a crearse. Posteriormente, emprendieron una carrera armamentista sin precedentes, en las que violaron de modo sistemático los postulados del tratado de Versalles, militarizando las zonas que debían estar desmilitarizadas en la frontera con Francia y haciendo caso omiso a las prohibiciones de generar fuerza aérea y naval, además de exceder con creces los límites impuestos a la cantidad de tropas que debía tener su ejército. Paralelamente, se dieron a la expansión de su territorio, propiciada por el programa





Tropas Alemanas

del “Anschluss”, según el cual las poblaciones alemanas debían unificarse en un solo gran estado alemán. De este modo, anexionaron Austria a su territorio e invadieron la parte norte de Checoslovaquia con el consentimiento de las demás potencias europeas. El tercer paso en este proyecto expansionista sería la invasión de Polonia que desencadenaría la segunda guerra mundial.

Este desarrollo histórico en Alemania constituye, sin lugar a dudas, parte importante de las causas de la guerra. Sin embargo, aunque importante, no es suficiente como marco explicativo para desentrañar los motivos de la guerra. No lo es, porque el fascismo se desarrolló también en otras regiones del continente. En Italia, el fascismo, encabezado por Benito Mussolini, adquirió dimensiones parecidas a las del nazismo alemán generando un Estado Corporativo, en el que las corporaciones (organizaciones gremiales) eran definidas como órganos del Estado y donde también tuvo las

características expansionistas. Basta señalar la invasión italiana a Etiopía en 1935. En Portugal y España el fascismo también se enseñoreó y, aunque en menor proporción, también estuvo presente en Francia e Inglaterra.

Por otro lado, si el análisis se limita a la evolución histórica en Alemania, no se entiende por qué las potencias que impusieron a Alemania el tratado de Versalles le permitieron luego violar, de modo sistemático, todas sus cláusulas. Es necesario, entonces, ampliar la visión para contemplar a toda Europa. En esta visión ampliada es indispensable considerar que otra de las consecuencias que trajo consigo la primera guerra mundial fue el estallido de la Revolución Rusa. Allí, los Bolcheviques, una vez consolidada su captura del poder, comenzaron la construcción de un nuevo sistema socio-económico, el socialismo. Se trataba de un sistema que, inspirado en las doctrinas de Karl Marx, había expropiado a los capitalistas todas las industrias e intentaban generar un gobierno obrero, en sus términos, una dictadura proletaria.

En la Europa capitalista, en profunda crisis económica después de la guerra, arremetida en 1929, después del crack de la bolsa de Wall Street en Nueva York, la clase obrera víctima de una terrible desocupación sin precedentes, no podía dejar de contemplar a la Rusia socialista como una referencia y un modelo a seguir. Por eso es que los movimientos obreros en Europa fortalecieron a los partidos socialistas y comunistas, a la vez que profundizaron sus luchas reivindicativas adquiriendo cada vez mayores contornos políticos con el objetivo de la búsqueda del poder político y la instauración del socialismo.

Desde esta perspectiva, se comprende por qué surgieron también movimientos fascistas. Se trataba de movimientos antagónicos a los movimientos socialistas y surgieron justamente como una reacción al auge de la lucha del movimiento obrero. Las sociedades europeas fueron pues sociedades terriblemente polarizadas entre partidos socialistas inspirados en la revolución rusa y movimientos fascistas que intentaban contenerlos y enfrentarlos. Sólo así se comprende como movimientos tan extremistas como los fascistas pudieron crecer y fortalecerse tanto. El hecho es que recibieron el apoyo y financiamiento de los grandes industriales capitalistas por toda Europa para contener el avance del socialismo.

Por otro lado, este marco histórico general de la Europa de la década del 30 explica también cómo fue posible que las potencias vencedoras de Alemania en 1918, permitieran a la Alemania Nazi expandirse del modo que lo hizo violando el tratado de Versalles. La explicación que tradicionalmente se ha dado a este hecho no es satisfactoria, pues se dice que tanto franceses como ingleses estaban empeñados en conservar la paz y evitar la guerra y, por eso, fueron tan tolerantes con Hitler. La respuesta no es solvente porque simplemente lleva a otra pregunta ¿por qué, entonces, la dejaron armarse, también violando el tratado de Versalles. El motivo real de porqué las potencias principales de Europa occidental, Inglaterra y Francia, permitieron a Hitler y a su Alemania Nazi fortalecerse y expandirse fue para que sirviera como un muro de contención contra la Unión Soviética, de la que temían su fortalecimiento industrial y su presumible pretensión expansionista, por otro lado, para que impidiera que la clase obrera alemana -sumamente radicalizada e influenciada por el socialismo- tomara el poder como lo hizo en Rusia.

Desde este punto de vista, la Segunda Guerra Mundial tiene un carácter distinto de la primera, que fue una confrontación de las potencias capitalistas por la expansión. En la Segunda Guerra Mundial, en cambio, hay una clara confrontación entre el socialismo y el capitalismo. Este carácter se ve claramente reflejado en el pacto antikomintern que realizaron las potencias del eje (Alemania, Italia y Japón) con el explícito propósito de combatir a la Unión Soviética. Desde otro punto de vista, ampliando la visión aún más, ya no sólo a Europa, sino al resto del mundo, la Segunda Guerra Mundial mantiene el mismo carácter de la primera guerra, pues también es una guerra inter-imperialista, es decir entre las potencias capitalistas en proceso

DATO CURIOSO

El pacto Molotov-Ribbentrop, firmado entre la Unión Soviética y Alemania, poco antes del estallido de la guerra fue considerado una alianza entre Hitler y Stalin. Sin embargo, no se trataba de una alianza, como en el caso del pacto antikomintern, sino de un pacto de no-agresión. Está en la misma esencia de un pacto de no agresión que los que lo firman son potenciales enemigos que se comprometen a no agredirse, de lo contrario firmarían una alianza y se comprometerían a defenderse.

Tanto Alemania como la Unión Soviética firmaron ese pacto por motivos tácticos, esperando ganar tiempo. Alemania intentaba evitar una guerra de dos frentes. Esperaba batir primero a las potencias occidentales y luego dirigirse contra la Unión Soviética, como efectivamente lo hizo posteriormente. Por su parte, la Unión Soviética esperaba ganar tiempo, pues también temía una posible guerra de dos frentes; al occidente contra Alemania y al oriente contra el Japón. El pacto antikomintern motivaba completamente esos temores.

de expansión. No se podría comprender de otro modo, la confrontación entre el Japón y Estados Unidos en el pacífico. Por un lado, Estados Unidos había realizado toda una expansión sobre el pacífico (Hawai, Filipinas, Alaska) con la idea de transformarlo en “un gran lago Americano”. Por otro lado, Japón también se ha expandido, durante la primera guerra a costa de las colonias alemanas, y durante la segunda guerra lo hará a costa de las colonias francesas y británicas.

Este bosquejo de paulatina apertura de la visión desde la situación en Alemania, luego en Europa y finalmente en el mundo da una idea de lo complejo de la situación, así como de las variadas contradicciones que se presentaban antes del estallido de la guerra. Todas esas contradicciones llevarían a la conflagración bélica más grande y más destructiva de la historia de la humanidad. Comenzó con la invasión de Alemania a Polonia. Hitler -ahora se sabe- había provocado un incidente en la frontera para tener el pretexto de su invasión. Alemania, mediante el tratado de Versalles había sido, no solo mutilada, sino también cortada en su continuidad territorial, para permitir el acceso a Polonia de una salida al mar del norte. Más al oriente se encontraba la Prusia oriental y Hitler, esperaba unirla con el resto de Alemania. Fue el detonante de la guerra.

2. El desarrollo de la Guerra

La Segunda Guerra Mundial es un proceso complejísimo que se extiende en el tiempo desde septiembre de 1939 hasta agosto de 1945 y, en el espacio desde toda Europa, el norte de África, y prácticamente toda el Asia, así como el océano Atlántico, el pacífico, el mar mediterráneo y el mar báltico. Para comprender este proceso conviene hacer un esquema general que comprende cuatro grandes frentes (el occidental, el oriental, sur de Europa y norte de África y finalmente el pacífico) y dos grandes etapas, la ofensiva de las potencias del eje Berlin-Roma-Tokyo y la contraofensiva de las fuerzas aliadas.

2.1. El frente occidental: La Guerra Relámpago

Alemania realizó su invasión a Polonia inaugurando un tipo de guerra que nunca antes había sido experimentado, se trataba de la Guerra Relámpago (Blitz Krieg). Fue una clara muestra que, en términos militares, el alto mando alemán había evolucionado muchísimo en su estrategia de guerra, además de utilizar adecuadamente las nuevas armas que habían surgido desde la primera guerra mundial. Al finalizar la primera guerra, ya se habían comenzado a producir los carros blindados, pero todavía estaban en una fase de prueba, eran muy lentos y su blindaje no era del todo fiable. Para 1939, los alemanes habían perfeccionado estos tanques en velocidad, blindaje y potencia de fuego y los habían producido masivamente.

En la mente de sus inspiradores estaba el gran trauma que significó para Alemania la guerra de trincheras, tan típica de la primera guerra mundial. Después de todo, ese tipo de guerra, en última instancia, había significado la derrota de Alemania, pues había conducido a una guerra de desgaste en la que Alemania estaba condenada a perder puesto que sus rivales contaban con potencialidades humanas y de recursos superiores. Por eso la Alemania nazi estaba empeñada en no caer en la misma guerra, por eso debía, evitar a como de lugar una guerra de desgaste en las trincheras. Había pues que romper el frente enemigo y Polonia fue la mejor prueba que pudieron tener para probar su nueva estrategia.



De este modo, cuando Alemania se lanzó contra su primer enemigo, lo hizo con una rapidez tal que arrolló completamente al débil ejército polaco cuyas principales fuerzas eran su infantería y su caballería. Miles de tanques avanzaron a gran velocidad por toda la frontera dirigiéndose hacia todos lados, a la vez que no se preocupaban por dejar a su paso restos del ejército polaco, pues la infantería alemana, que venía por detrás, terminaba por aniquilarlos. Todo el ataque era apoyado por una fuerza aérea que, cubría prácticamente todo el cielo, y bombardeaba hasta destruir los principales puestos atrincherados del ejército polaco. En una guerra de esta naturaleza se había perdido prácticamente la noción de donde estaba el frente de combate. Las divisiones blindadas alemanas estaban por todos lados, destruyendo todo a su paso. De este modo, le bastó un mes a Alemania para ocupar Polonia y derrotar completamente a su ejército.

Cuando Francia e Inglaterra se anoticiaron de la invasión a Polonia, le declararon la guerra a Alemania, pero no hicieron nada por socorrer a la víctima. De todos modos, el estado de guerra estaba ya abierto entre las principales potencias europeas. En esta situación, Alemania estando decidida a evitar que se repitiera el bloqueo comercial que

RAZONAMOS

Reflexiona sobre ¿qué nuevas tácticas implementó la Alemania Nazi en la segunda guerra mundial para evitar caer en los inconvenientes que tuvo durante la primera guerra mundial?

le produjo tantas penurias durante la primera guerra mundial, comprendió que era vital abrirse paso hacia el atlántico norte para evitar quedar encerrada en el mar báltico. Por eso, antes de iniciar su campaña contra Francia, arremetió primero contra Dinamarca, a la que tomó sin resistencia, y luego invadió Noruega apoderándose además de sus codiciadas reservas de acero que tan útiles le resultarían para su industria bélica.

De este modo, Alemania se encontraba lista para su campaña contra Francia. El hecho de que Francia esperara el ataque alemán, sin tomar la iniciativa, se debe a que esperaba generar una nueva guerra de trincheras en la que esperaba poder vencer a su tradicional enemiga. El hecho de que Alemania atacara se debe a que sabe que sus rivales tienen mayores recursos potencialmente, por eso debe destruirlos antes que puedan movilizarlos. Sin embargo, ambos contendientes saben que el ataque alemán no puede producirse directamente por la frontera franco-alemana, pues allí los franceses han construido la famosa línea Maginot, que es una fortaleza considerada inexpugnable, pues está acorazada y se extiende a lo largo de toda la frontera. Por eso el ataque alemán, se producirá por el norte, por Bélgica, al igual que durante la primera guerra mundial.



Inmediatamente al norte de la frontera franco-alemana se extienden las Ardenas, en territorio belga, que es una ribera considerada, por los franceses, no apta para el ataque, pues no creen que los blindados alemanes puedan pasar por allí. Por eso, los franceses, así como el ejército belga y la fuerza expedicionaria británica esperan el ataque alemán más al norte, donde se extiende una llanura.

La estrategia alemana es, sin embargo, nuevamente sorprendente. Haciendo uso de una nueva forma de guerra, fuerzas de paracaidistas aereotransportadas fueron ubicadas en los puentes y reclusas de Holanda, al norte de

Bélgica, para impedir que sus puentes sean volados y de este modo dar paso a sus divisiones de carros blindados, así que uno de sus ataques a Bélgica venía por el norte. Por otro lado, los franceses habían subestimado completamente la capacidad de maniobra de los blindados alemanes que si pudieron pasar por las Ardenas, al sur. De este modo, dos fuerzas envolventes, por el sur y por el norte harían pedazos al ejército belga y a las fuerzas auxiliares francesas y británicas y las empujaron hacia el mar. En las playas de Dunkerke el ejército inglés fue evacuado, en medio de un feroz bombardeo, por su flota para evitar su destrucción.



Escanea el QR



Lectura: continúa la ofensiva de Alemania sobre Europa Occidental.

De este modo, el ejército alemán, habiendo ya ocupado Bélgica, tenía el camino libre hacia Francia. Allí lo esperaba el grueso del ejército francés, pero estaba desconcertado, pues jamás esperaron que la campaña de Bélgica fuera tan desastrosa. Nuevamente se desata la guerra relámpago y las divisiones blindadas alemanas avanzan rápidamente por Francia, destrozando todo a su paso, apoyados por su fuerza aérea que debilita los puestos de resistencia para que sean arrasados luego por los tanques. Si queda algo de resistencia es batida por la infantería que viene por detrás limpiando todo lo que queda por someter. El ejército francés colapsa totalmente y el 14 de junio de 1940, París cae en manos del ejército alemán.



Entonces se presentan dos líneas en Francia. Unos, al mando del Mariscal Petain se rinden y deciden colaborar con los alemanes, formando un gobierno títere en la ciudad de Vichy. Los otros, a la cabeza del general De Gaulle y ante la imposibilidad de continuar la resistencia escapan a Gran Bretaña, donde forman un gobierno en el exilio. De este modo, con la caída de Francia, la situación se presenta increíblemente favorable para los alemanes. Tienen en su poder Dinamarca, Noruega, Holanda, Luxemburgo, Bélgica, Francia y todos los recursos naturales e industriales de estos países. La situación es completamente diferente de lo que fue durante la primera guerra mundial. En este momento ya no sería posible el bloqueo comercial a Alemania que tanto daño le causó en aquél entonces. Al occidente solo quedan las islas británicas.

2.2. El frente del sur de Europa y norte de África

Al concluir su conquista de Europa occidental, Hitler había conseguido ya evitar la guerra de dos frentes que tanto temía. Se sabe que entonces ya estaba dispuesto a poner en marcha su invasión a la Unión Soviética. Sin embargo, en este momento, ocurrirán acontecimientos que le obligarán a dirigirse hacia otro lado y postergar su ataque hacia el oriente. Benito Mussolini, el Duce (El líder) italiano, aliado de Hitler, sabiendo que, durante la primera guerra mundial, las potencias occidentales habían condenado a Italia a no tener parte en la repartición de territorios por haber sido una potencia de segundo orden, se decidió a intervenir, aprovechando el debilitamiento que habían sufrido con el sorprendente ataque alemán. Es así que, en septiembre de 1940, las fuerzas italianas acantonadas en Libia cruzan la frontera con Egipto y atacan a las fuerzas británicas que están resguardando el apetecido canal de Suez. Del mismo modo, un mes después, en octubre, fuerzas italianas penetran en Grecia con la finalidad de sentar bases en la estratégica zona de los Balcanes.

En ambas invasiones, la suerte fue adversa a las armas italianas, pues la resistencia griega, apoyada por fuerzas británicas, fue tan dura que al poco tiempo los ejércitos griego y británico habían desocupado a los italianos de Grecia y estaban entrando en Albania desde donde había partido el ataque italiano. En el norte de África, la campaña italiana resultó también un fiasco, puesto que los británicos realizaron una contraofensiva de tal envergadura que hicieron retroceder a los italianos a Libia, penetrando a la vez en este territorio.

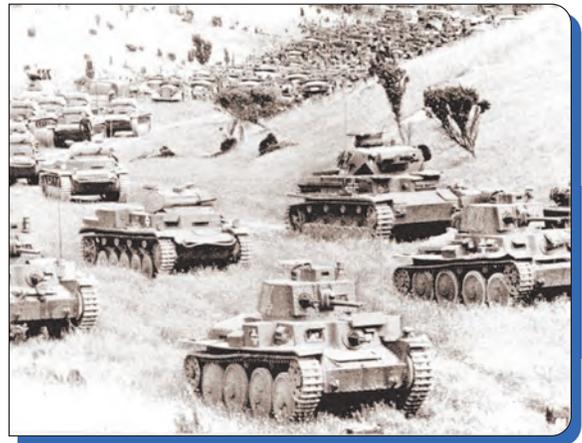
Las maniobras de Mussolini, encolerizaron a Hitler que tuvo que cambiar completamente sus planes. No podía permitir que el ejército inglés estuviera en tierra firme europea amenazándolo por el sur, con la retaguardia cubierta por un dominio total del norte de África. Los pedidos de ayuda de Mussolini tuvieron que ser atendidos.

En febrero del año 41, dos divisiones acorazadas del ejército alemán, bautizadas con el nombre de África Korps, desembarcaron en Libia y comenzaron una nueva contraofensiva para empujar a los ingleses nuevamente hacia Egipto. En abril, los alemanes intentaron lograr la alianza de Yugoslavia para penetrar por su territorio hacia Grecia. Como el nuevo gobierno de ese país se declaró neutral, la invasión a Grecia tuvo que ser precedida de una invasión a Yugoslavia. Nuevamente se desataba la guerra relámpago de los alemanes que arrasaron con el ejército yugoslavo, primero, y ya en Grecia hicieron lo mismo con los ejércitos griego y británico.

2.3. El Frente Oriental: La Operación Barbarroja

Cuando la campaña del sur de Europa y el norte de África se presentó nuevamente favorable a las fuerzas del eje, Hitler pudo ya comenzar a ejecutar su largamente acariciado plan de invasión a la Unión Soviética: la Operación Barbarroja.

Se trataba naturalmente del proyecto expansionista más grande de Hitler. Sabía que la guerra estaría decidida a su favor, si lograba vencer al coloso ruso. Por eso, destinó la mayor parte de su ejército para realizar la invasión. De las 167 divisiones que tenía el ejército alemán, 146 fueron destinadas al ataque contra la Unión Soviética. Además, Hitler exigió a sus aliados, italianos, rumanos, húngaros, etc., que aportaran a la invasión con todas las fuerzas que pudieran. En conjunto formaban una impresionante fuerza de más de 4 millones de hombres, con 3.350 tanques, 7 mil cañones de campo, 2 mil aviones, en la invasión militar más grande que ha habido en la historia de la humanidad.



La invasión dió comienzo el 21 de junio de 1941, a lo largo de toda la frontera soviética con Europa, desde el Mar Báltico al norte, hasta el Mar Negro al sur, cubriendo una extensión de 1.500 kilómetros. Las fuerzas invasoras se dividieron en tres grandes grupos de ejércitos. Unos iban hacia el norte con destino a Leningrado; otros iban por el centro con destino a Moscú; finalmente, los ejércitos del sur tenían como objetivo apoderarse de Kiev, la capital de Ucrania, estratégica zona de producción agrícola, para luego dirigirse al Cáucaso y apoderarse de las enormes reservas petrolíferas de la Unión Soviética. La Unión Soviética fue sorprendida, pues si bien su líder, J. Stalin, sabía que la invasión llegaría tarde o temprano, había calculado mal el momento en que se iniciaría. También habían tenido que dispersar fuerzas y una gruesa parte de su ejército se encontraba al otro lado, en el Asia, esperando un posible ataque japonés.

Por este motivo, el ataque alemán, durante los primeros meses, es un ataque demoledor, avanza arrolladoramente y es terriblemente cruel pues se ensaña contra la población civil. Sin embargo, la enorme extensión del frente determina que la pretendida reedición de la guerra relámpago no tenga precisamente las mismas características de las anteriores campañas. El avance inicial ha sido evidentemente rápido, pero la resistencia del ejército soviético también ha sido tenaz y los enormes bolsones, que las divisiones blindadas alemanas dejaron a su paso sin dominarlas, han servido para que significativas unidades del ejército rojo de la Unión Soviética, las utilice para generar una guerra de guerrillas que hostigan a las divisiones de infantería alemana e impiden que éstas puedan seguir el ritmo de las divisiones acorazadas. Por otro lado, el ejército soviético ha desmontado una buena parte de sus industrias en la Rusia Europea y las ha trasladado hacia el interior del país. También, en su retirada han quemado campos de cultivo para que no puedan servir para alimentar a las fuerzas invasoras. Estos contratiempos desatan la cólera del alto mando militar alemán que una y otra vez destruye pueblos y pequeñas ciudades arrasándolas completamente. 70 mil de éstas pequeñas localidades fueron completamente destruidas. Además, varias unidades del ejército rojo han sido rodeadas en operaciones de cerco y aniquilamiento y así caen prisioneros centenares de miles de soldados soviéticos que son inmediatamente trasladados a campos de concentración, donde son utilizados como fuerza de trabajo forzada.

El 18 de septiembre, después de duras luchas, cae la ciudad de Kiev en manos de los alemanes, dando fin a la batalla de Ucrania. 600 mil prisioneros logran los invasores en una de las derrotas más significativas del ejército rojo. Una vez cumplido este objetivo, los alemanes parten hacia el Cáucaso para tomar las reservas de petróleo soviéticas.



Escanea el QR



Lectura: continúa la ofensiva de Alemania sobre Norte de África.



Escanea el QR



Lectura: *continúa la ofensiva de Alemania contra la Unión Soviética.*

Paralelamente, los ejércitos alemanes del norte se han abierto paso hasta Leningrado a la que comienzan a cercar con la decidida intención de tomarla. De este modo, comenzará una de las epopeyas más grandes de la guerra, pues los continuos intentos de asalto a la ciudad son rechazados una y otra vez por el ejército rojo que defenderá la ciudad del asedio alemán durante casi 900 días. El cerco de Leningrado será terriblemente cruel pues dejará sin abastecimiento del exterior a una enorme urbe de 5 millones de habitantes que racionan su alimentación hasta extremos inauditos. Se alimentan de perros y gatos, viven entre escombros y sobre todo luchan tenazmente para no ceder la plaza al enemigo. Leningrado no caerá en manos de los alemanes, pero tendrá un martirio durante tres años.

Finalmente, los ejércitos invasores del centro, habiendo tomado ya la ciudad de Smolensk, comienzan a divisar Moscú en noviembre y se lanzan desesperados a tomarla, chocando con la resistencia férrea del ejército defensor de la ciudad que comienza a recibir refuerzos de los ejércitos del este del país. Hitler había calculado mal su avance por Rusia. Pensó que su demoledor

ataque llegaría en tres meses hasta Moscú. Esperaba una y otra vez que las serias derrotas del ejército rojo, tarde o temprano llevarían a su colapso total. Sin embargo, ese colapso no llegaba nunca y el ejército rojo mostraba una capacidad increíble de reponerse de sus derrotas y volvía nuevamente a emprender su resistencia.

2.4. El frente en el Océano Pacífico

Durante la década del 30, el Japón había reiniciado su política expansionista invadiendo Manchuria y, luego, China, donde tuvo que hacer frente a las fuerzas del Kuomintang y a las del Partido Comunista de China. Una crisis económica, una población crecida hasta los 71 millones de habitantes y un proceso de industrialización en vías de estancamiento habían puesto al Japón nuevamente en movimiento expansionista.



Cuando estalló la guerra en Europa, y en virtud del pacto con las fuerzas europeas del eje, el Japón aprovechó el debilitamiento de Francia tras la ocupación alemana para tomar todas las colonias francesas en Indochina. Esta agresión fue respondida por parte de Inglaterra y de Estados Unidos con un embargo de las exportaciones de petróleo, tan requeridos por la economía japonesa. De este modo, las tensiones entre las potencias que se disputaban la hegemonía en el pacífico llegaron a su clímax máximo antes de entrar en guerra. Cualquier otra expansión japonesa llevaría a la guerra con la potencia americana.

Para el Japón, la disputa contra Estados Unidos por la hegemonía en el pacífico se presentaba a primera vista como desventajosa, puesto que el coloso norteamericano era, naturalmente, superior al Japón en recursos, así como en población. Es esta consideración la que iba a determinar la actitud japonesa. Pensaba Hideki Tojo, el gobernante japonés, que un golpe sorpresivo y contundente a Estados Unidos, podía retrasar la movilización de su flota y darle tiempo a tomar mayores posesiones en el Asia, accediendo de este modo a mayores recursos, para enfrentar luego a Estados Unidos en mejores condiciones, compensando la desventaja inicial que se le presentaba.

Por eso es que la marina japonesa lanzará, aquel 7 de diciembre de 1941, un ataque demoledor contra Pearl Harbor en las islas Hawai, la principal base naval norteamericana en el pacífico. Una nueva arma hizo su entrada en la historia de las guerras: los portaaviones, verdaderos aeropuertos flotantes. No era el Japón la única potencia que los tenía en aquellos momentos, pero sí la primera en hacer uso demoledor de ellos. De este modo, cientos de cazas se dieron a la tarea de destruir a la flota norteamericana anclada en la base. Como el ataque fue completamente sorpresivo, los aviones norteamericanos no tuvieron tiempo ni siquiera de despegar y fueron sometidos a un intenso bombardeo durante casi dos horas y finalmente destruidos junto con los barcos de guerra americanos.



Escanea el QR



Lectura: *continúa las invasiones Japonesas en el Asia.*

2.5. Los puntos de quiebre

Para 1942, las potencias del eje habían logrado experimentar las victorias más espectaculares y tenían dominio de prácticamente toda Europa, toda Rusia occidental, prácticamente todo el norte del África, y todo el extremo oriente. En este momento, las perspectivas de su triunfo son evidentemente muy favorables, pues con sus conquistas han logrado compensar la inicial desventaja en recursos que tenían frente a las potencias aliadas. Sin embargo y por su parte, las potencias aliadas, especialmente Estados Unidos y la Unión Soviética, todavía no habían logrado desplegar toda su potencialidad, y en este momento, se veían plenamente urgidas de hacerlo. Con estas consideraciones se comprende que, en este año, la guerra había llegado a su clímax más elevado. Por eso es que las batallas decisivas de este momento, decidirían, a la postre, el resultado de la guerra. Se trata de los puntos de quiebre de la ofensiva de las potencias del eje y del comienzo de la contraofensiva de las fuerzas aliadas. **El primero de estos puntos de quiebre** se presentaría en el frente del pacífico, con la batalla de Midway. Los japoneses habían tendido una maniobra distractiva, atacando las islas Aleutianas, en el pacífico norte, para que los

portaviones norteamericanos se dirigieran allí a defender sus posiciones y sorprenderlos con un ataque masivo en medio Océano. Los portaviones norteamericanos, se mantuvieron, sin embargo, detrás de su flota, a distancia considerable del ataque japonés y cuando se produjo el ataque sobre Midway, los portaaviones estadounidenses descargaron sus aviones sobre la flota japonesa. Fue uno de los combates más terribles de toda la guerra en el pacífico durante los días 4, 5 y 6 de junio en el que los japoneses llevaron la peor parte, perdiendo 4 portaaviones, además de varias otras embarcaciones.

A partir de este momento, los norteamericanos tomarían la iniciativa, aunque lenta y penosamente, por reconquistar palmo a palmo todas las islas ocupadas por los japonesas. Otra batalla significativa fue la de Guadalcanal, en el pacífico sur, en la que fuerzas norteamericanas comenzaron a expulsar a las fuerzas japonesas de los territorios ocupados.

RAZONAMOS

Reflexiona sobre ¿qué medidas implementaron las distintas potencias en guerra para evitar caer en una guerra de dos frentes?

El segundo punto de quiebre llegaría en el norte de África con la batalla de El Alamein en octubre del año 42. Las fuerzas británicas habían recibido significativos refuerzos con el objetivo de lograr control de una vez por todas sobre el mediterráneo. Los alemanes por su parte se vieron sin los refuerzos correspondientes dado que la invasión de Rusia había llevado a Hitler a priorizar esta campaña. Por este motivo, la ofensiva británica tuvo la fortaleza suficiente para infligir una derrota significativa a los alemanes y obligarlos a retirarse. Por otro lado, en noviembre fuerzas aliadas, británicas y australianas, mediante la llamada Operación Torch, desembarcarían en Marruecos y Argelia, derrotando a las fuerzas francesas leales al gobierno colaboracionista de Vichy. De este modo, Rommel y su África Korps se encontraban en retirada por Libia, desde Egipto. Pero tenían las espaldas amenazadas con la nueva maniobra de las fuerzas aliadas. Los alemanes terminaron refugiándose en Túnez y solicitaron a Hitler una retirada para evitar ser destruidos. Como la solicitud a Hitler no fuera aceptada, las fuerzas de Rommel tuvieron que capitular dejando libre al África de tropas del eje y el control de este territorio por las fuerzas aliadas.



El tercer punto de quiebre, Stalingrado en el frente soviético, sería el más espectacular de todos, por la dimensión de la batalla y lo dramático de su desarrollo.

Después de que los alemanes hubieron abortado su ataque sobre Moscú en diciembre de 1941, decidieron no retomarlo cuando llegó la primavera el año 42. Suponían que el invierno había dado tiempo a los soviéticos a reforzar su resistencia sobre la capital, pensaron, entonces que la batalla sobre Moscú podría emprenderse con mejores perspectivas si es que primero se tomaban los campos petrolíferos del cáucaso, donde el ejército alemán se dotaría de

combustible. Los ejércitos del sur que habían tomado Ucrania ya se dirigían hacia allá y había necesidad de reforzarlos. Por eso es que los movimientos del ejército alemán, el año 42 se dirigieron hacia el sur.

Los contingentes alemanes tuvieron dos objetivos; uno el mismo Cáucaso, el otro la ciudad de Stalingrado para cortar el paso de posibles refuerzos soviéticos a las zonas petrolíferas. En el sur se desarrollaron batallas en la península de Crimea hasta que los alemanes finalmente tomaron Sebastopol y luego marcharon hacia las zonas petrolíferas sin lograr tomarlas, sin embargo. Los acontecimientos en Stalingrado cambiarían todo el rumbo de los acontecimientos. El asedio sobre Stalingrado comenzaría en septiembre y como la resistencia soviética fuera bastante fuerte, los contingentes del sexto ejército alemán, al mando del general Von Paulus, se reforzaron con la intención de decidir finalmente la batalla. Durante los próximos meses, el empuje alemán sería realmente tenaz hasta comenzar a penetrar en la misma ciudad. Por eso la batalla de Stalingrado es única en su género.

Los combates comenzaron a desarrollarse dentro de la misma ciudad. De este modo, cada calle, cada edificio era motivo de encarnizados enfrentamientos entre las fuerzas contendientes. La ciudad se había convertido en un gigantesco escombros de ruinas, por los arrasadores bombardeos. Irónicamente los mismos alemanes habían generado un tipo de guerra que les impedía obtener ventaja de sus divisiones blindadas. Las ruinas se habían convertido en gigantescos obstáculos que impedían su paso. Entonces, la infantería tuvo que incursionar en aquél laberinto en el que cada casa, cada edificio, cada esquina eran una trampa mortal. Por otro lado, el ejército alemán había flanqueado la ciudad por ambos lados con la finalidad de rodearla, sin percatarse del movimiento que tendía el ejército soviético.

La resolución de la batalla tuvo lugar mediante una maniobra extraordinaria diseñada por Zhukov, el comandante de las tropas soviéticas. Se habían traído refuerzos frescos desde la Siberia. Sus movimientos fueron encubiertos por el camuflaje de sus uniformes y el amparo de las noches ya invernales. Cientos de miles de hombres en preparativos de una contraofensiva por detrás de la ciudad no pudieron ser descubiertos por las tropas de Von Paulus empeñadas en tomar Stalingrado. Se comenzó entonces a tender un cerco, por el norte y por el sur sobre las tropas sitiadoras de la ciudad. Cuando ellas atacaron, los alemanes comprendieron lo que ocurría pero ya era tarde para revertir su situación. Von Paulus consultó con Hitler la retirada de su ejército, pero ésta le fue denegada con la orden de resistir hasta el final.

Ese final llegó en enero de 1943, cuando sus tropas estaban en camino de ser completamente aniquiladas. Von Paulus contrariando las órdenes de Hitler finalmente se rindió. Entre 250 mil y 300 mil soldados del eje fueron tomados prisioneros. Entre muertos y presos, desde septiembre hasta enero, en las batallas de Stalingrado y zonas adyacentes, las fuerzas invasoras perdieron más de medio millón de hombres. Fue la derrota más catastrófica de Alemania hasta la toma de Berlín.

2.6. La Contraofensiva Aliada

La derrota de las fuerzas del eje en el norte de África, les permitió a los aliados tener control sobre el mar mediterráneo y, desde allí comenzar un ataque a Italia. Las presiones de Stalin para que las potencias occidentales abrieran un nuevo frente en Europa los llevaron a dirigir sus miradas hacia Italia. No era, sin embargo, lo que los rusos requerían en ese momento, pues un nuevo frente al sur de Italia sería un frente secundario que no amenazaría significativamente a Hitler y, por lo tanto, no le impondría mover tropas del frente oriental. Otra cosa, hubiera sido la apertura del frente occidental en Francia, donde necesariamente, Hitler se hubiera visto amenazado con la consiguiente necesidad de reforzar sus tropas allí y desviarlas de otros frentes. La operación fue, de todos modos, iniciada en Julio del año 43, cuando tropas norteamericanas y británicas desembarcaron tropas en Sicilia sin encontrar una resistencia especialmente dura.

Más que un éxito militar, la maniobra tuvo efectos políticos, pues algunas esferas de poder en Italia, concretamente el Rey Víctor Manuel III y el comandante italiano Badoglio, estaban ya temerosos de que la guerra se definiría a favor de las fuerzas aliadas. Por eso decidieron deponer y arrestar a Mussolini y entrar en conversaciones con las fuerzas aliadas, llegando incluso a firmar una rendición. Sin embargo, la situación en Italia estaba lejos de estar definida, pues al enterarse de los nuevos acontecimientos, las fuerzas alemanas estacionadas en Italia dieron un contragolpe, ocupando Roma y liberando a Mussolini de su cautiverio.

De este modo, el Rey y sus adherentes tuvieron que huir dejando nuevamente el poder de Italia en manos de las fuerzas nazis y fascistas. Es así que la guerra en Italia tuvo que reiniciarse por parte de las fuerzas aliadas que desembarcaron fuerzas en Tarento, al extremo sur de la isla. Las operaciones avanzaban, sin embargo, muy lentamente pues la resistencia de alemanes e italianos había recrudecido, entonces los aliados tuvieron que volver a desembarcar tropas esta vez en Anzio, ya cerca de Roma en enero de 1944. A partir de allí, las fuerzas aliadas irán paulatinamente ganando territorio a las fuerzas del eje, tomando Roma en julio y siguiendo hacia el norte. En abril de 1945 partisanos italianos tomarán preso a Mussolini y lo ejecutarán. Las fuerzas del eje terminaran rindiéndose en Mayo.



Benito Mussolini y Adolfo Hitler

Paralelamente, Gran Bretaña había desembarcado tropas en Grecia en octubre de 1944 y después de un mes las fuerzas de ocupación alemanas en ese país levantaron las armas. En Yugoslavia, las fuerzas guerrilleras de partisanos que resistían la ocupación alemana terminarían expulsando a los invasores y formando un gobierno propio en marzo del 45. Fue el desenlace del frente del Sur de Europa.

Mientras tanto, la guerra en la Unión Soviética había llegado a otro punto crucial en julio del año 43, cuando los soviéticos, después de su victoria en Stalingrado, comenzaron a avanzar desocupando paulatinamente de sus posiciones a los alemanes, y habían logrado recapturar la ciudad de Kursk en febrero. Los alemanes, estaban lejos de ser completamente derrotados y todavía tenían fuerzas para lanzar contraofensivas. Así lo hicieron en julio en Kursk. Como tenían la firme voluntad de que su maniobra fuera exitosa para revertir, de este modo, el nuevo curso de las operaciones en el frente, concentraron la mayor parte de sus divisiones blindadas en el ataque a esta ciudad. La operación, empero, no había sido planificada con la característica sorpresa de sus anteriores operaciones. Los rusos, estaban, por lo tanto, muy conscientes de sus intenciones, así que concentraron también sus tanques en la defensa de esa ciudad. De este modo, estuvieron dadas las condiciones para el enfrentamiento de tanques más grande que hubo durante toda la guerra. La batalla fue colosal y estuvo decidida por la superioridad bélica que para estos momentos ya habían logrado los soviéticos.

La principal importancia de la batalla de Kursk radica, más allá del rechazo de la contraofensiva alemana, en la destrucción de una buena parte del poderío blindado del ejército alemán. A partir de allí, las fuerzas alemanas, cada vez en constante retroceso, ya tenían perdida la guerra contra la Unión Soviética. De este modo, el ejército rojo comenzará una gran ofensiva sobre Ucrania en agosto y a principios de noviembre recapturará Kiev. En septiembre habían hecho lo mismo con Smolensk y en enero de 1944 lograrán liberar a Leningrado del cerco alemán. Para mediados de ese año, ya lograron llegar a sus fronteras de 1941 habiendo liberado ya totalmente el territorio soviético e iniciando su incursión en los países de Europa oriental.

Este será el momento en que las fuerzas occidentales de los aliados decidan, por fin, abrir el frente occidental con el desembarco de Normandía en Francia. La operación fue una de las más grandes de la guerra, pues fuerzas combinadas de norteamericanos, británicos, australianos, canadienses y franceses constituirán un enorme ejército de varios millones de hombres que tomarán las playas de Normandía a partir del 6 de junio de 1944.

Los alemanes esperaban la invasión. Sabían que el desarrollo de la guerra había llegado a un momento en que sus enemigos debían intentar abrir un nuevo frente en Francia. Naturalmente, no sabían exactamente cuándo y donde se realizaría el desembarco, así que se prepararon a lo largo de prácticamente toda la costa francesa. Este era naturalmente un factor en contra de ellos, puesto que las fuerzas de desembarco lo harían de modo concentrado, mientras que ellos estaban obligados a esparcir sus tropas para cubrir casi toda la costa francesa. Además, eran ya algo común en esta guerra las operaciones distractivas, así que el movimiento de tropas enemigas en un punto determinado no podía llevarlos a movilizar rápidamente sobre ese punto todas sus fuerzas. Por eso es que la preparación de las trincheras que iban enfrentar el desembarco debían ser especialmente resistentes, puesto que encontrarían una concentración de fuego muy grande. Entonces pusieron obstáculos enormes de hierro en las playas, trincheras de metralletas al frente de éstas, además de minar las playas y protegerlas con artillería pesada y apoyo aéreo.



Por su parte, los aliados, prepararon una operación distractiva al norte de Normandía, en el paso de Calais; bombardearon inmensamente los días anteriores los parapetos alemanes a lo largo de toda la costa, además de las vías de comunicación que unían las playas con el interior del país, para obstaculizar el paso de refuerzos. Finalmente, lanzaron fuerzas de paracaidistas en las espaldas de los defensores. Todo esto preparó el camino para las tropas de desembarco que, en consecutivas oleadas, fueron tomando paulatinamente las playas las regiones adyacentes. De este modo, el desembarco de Normandía fue una de las operaciones más grandes de la guerra y llevó a la apertura del frente occidental. Un gran cerco comenzaba a tenderse sobre Alemania: por el este avanzaban los soviéticos y por el oeste, las potencias occidentales.

Por su parte, los soviéticos habían llegado en agosto y septiembre a Bulgaria y Polonia. Cuando las tropas rusas se acercaban a Varsovia, los judíos de los ghettos de la ciudad se sublevaron y fueron terriblemente masacrados por el ejército alemán que aunque ya se derrumbaba, no pudo evitar dejar el último testimonio de su odio racial. En octubre entraban los rusos en Prusia oriental y en diciembre estaban combatiendo al ejército alemán en Hungría. A su paso por Europa oriental llegaban a los campos de concentración, descubriendo estupefactos la horrible tragedia que envolvía a los prisioneros. Cientos de miles de judíos rusos, polacos, eslavos estaban en el extremo más espantoso de miseria, eran espectros cadavéricos que atestiguaban el horrendo proyecto de exterminio que habían diseñado los nazis. Millones de hombres, mujeres y niños murieron en sus cámaras de gas.

El avance soviético a comienzos del año 1945 era ya imparable. Las órdenes de Hitler a su ejército eran determinantes: había que resistir y no ceder terreno al enemigo. Esto había determinado que los contingentes alemanes caían encerrados en enormes operaciones de cerco y aniquilamiento y mientras transcurría esta guerra el ejército alemán iba siendo paulatinamente liquidado.

Las fuerzas occidentales, por su parte, una vez consolidada su posición en las playas de Normandía comenzaron a expandirse por toda Francia y ya en agosto del 44 llegaron a París liberándola después de cuatro años de ocupación nazi, y en septiembre esas tropas estaban penetrando en territorio belga.

Sin embargo, en este frente, los alemanes tuvieron capacidad de realizar una fuerte contraofensiva. En diciembre, los alemanes habían incursionado por las Ardenas, en el mismo lugar que cuatro años antes habían hecho colapsar la resistencia de fuerzas occidentales. Esta vez la contraofensiva fue de tal envergadura que las fuerzas aliadas tuvieron que retroceder y fuertes contingentes estuvieron a punto de ser aniquilados. No podría, empero, sostenerse la contraofensiva alemana. El poderío aliado era ya muy superior, así que concentraron fuerzas y nuevamente empujaron a los alemanes. En este esfuerzo los alemanes habían perdido 120 mil hombres, 600 tanques, 1.600 aviones. Fue el último gran esfuerzo de la Alemania nazi. A partir de este momento, a comienzos del año 1945 comienza una carrera desenfrenada de las potencias occidentales por el oeste y las soviéticas por el este para llegar a Berlín, entrando en territorio alemán y destruyendo paulatinamente sus líneas defensivas. Los bombardeos sobre toda Alemania son feroces, se destruyen industrias, vías de comunicación y todo queda en escombros. Hitler había ordenado a sus generales pelear hasta el final y no rendirse, cuando todo era ya inútil. Testimonios cuentan que ya había perdido todo el sentido de la realidad. Esa resistencia significaba solamente la destrucción total. Pero así lo había querido Hitler. Las ciudades alemanas van cayendo una a una en poder de las fuerzas aliadas.

En abril, fuerzas soviéticas entraban en Berlín y Hitler finalmente se suicidaba. A principios de mayo los generales alemanes que habían logrado sobrevivir firmaban la capitulación incondicional. La guerra había terminado en Europa. En el frente del pacífico, la confrontación duraría todavía unos meses más. La guerra allí se había desarrollado, a partir de las batallas de Midway y Guadalcanal en 1942, con la paulatina recaptura de las islas y territorios dominados por los japoneses. Durante el año 1943, las fuerzas norteamericanas se concentraron en liberar el archipiélago de Nueva Guinea, con la clara estrategia de avanzar hacia el norte para cortar al Japón el aprovisionamiento de todos los recursos que obtenía de sus dominios conquistados. A fines del 44, en octubre, se encontraron preparados los norteamericanos para terminar con el dominio japonés en Filipinas y concentraron su flota para una confrontación decisiva en el golfo de Leyte en el mar de Filipinas. Sabiendo los japoneses que la recaptura norteamericana de Filipinas significaría el fin de su imperio, enfrentaron el reto y se produjo la batalla naval más grande del frente del pacífico. En conjunto participaron 282 naves en la batalla.

En vista de la enorme superioridad estadounidense que contaba con 17 portaaviones y más de mil aviones, la victoria estaba ya predeterminada para los Estados Unidos. En un acto de desesperación, los japoneses lanzaron pilotos suicidas (Kamikazes) sobre las naves rivales para intentar revertir su inferioridad. Sin embargo, el esfuerzo fue inútil. Los japoneses perdieron sus portaaviones, además de otras naves de combate. Posteriormente, los norteamericanos se dieron a la toma de Filipinas.

Es así que a comienzos del año 45 ya sólo separaban las islas de Iwo Jima y Okinawa a las fuerzas estadounidenses del Japón. Sin embargo, no fueron objetivos fáciles dado que constituían las últimas líneas defensivas del imperio del sol naciente y entonces estaban fuertemente atrincheradas. Por eso, el desembarco y posterior toma de estos reductos durante los meses de marzo hasta julio fueron batallas realmente duras donde los Estados Unidos perdió la mayor cantidad de efectivos, pero finalmente logró controlarlas.

El siguiente paso fue el lanzamiento de la bomba atómica sobre Hiroshima el 6 de agosto con la finalidad de terminar la guerra abruptamente. El terrible efecto de esta bomba fue relatada luego por un testigo ocular en los siguientes términos:

100 mil personas murieron en el acto y jamás se sabrá cuantos lo hicieron posteriormente como efecto de la radiación y las quemaduras. Como la esperada rendición no llegó inmediatamente, se procedió a lanzar una segunda bomba atómica en Nagasaki el 9 de agosto con efectos similares a la primera. Los japoneses terminaron entregando su rendición incondicional. La guerra había terminado.

Se ha debatido mucho acerca del porque Estados Unidos lanzó la bomba atómica. El Japón estaba ya destrozado. Su flota era ya prácticamente inexistente. Ya no contaba con dominio alguno en el sudeste asiático (que fue recapturado por los ingleses) y en el pacífico que le pudiera dotar de recursos. Por si fuera poco, La Unión Soviética había declarado sin efecto el tratado de neutralidad que habían firmado ambos países durante la guerra, en una clara señal de que su próximo paso sería la declaración de guerra, pues a eso se había comprometido Stalin una vez que los alemanes fueran derrotados.

Entonces ¿Por qué someter a una población civil a semejante catástrofe? La versión oficial de los Estados Unidos ha consistido en que se quería terminar la guerra cuanto antes para evitar una mayor pérdida de vidas de soldados estadounidenses. Sin embargo, ante la evidencia de la inminente derrota japonesa está claro que también hubo otros propósitos en la detonación de las bombas atómicas. Ya estaba claro que las potencias occidentales y la Unión Soviética tendrían serios problemas en la postguerra. El bosquejo de la nueva correlación de fuerzas estaba en juego y, por eso, Estados Unidos tenía la necesidad de demostrar su poder.

DATO CURIOSO

Testimonio:

“Súbitamente apareció sobre el cielo el resplandor de una luz blanquecina rosada, acompañado de una trepidación monstruosa que fue seguida inmediatamente por un viento abrasador que barría cuanto se hallaba a su paso. En cosa de pocos segundos, los miles de personas que se encontraban en las calles y jardines del centro de la ciudad, quedaron calcinadas por una ola de calor agotador. Muchas quedaron muertas en el acto, otras yacían retorciéndose en el suelo, clamando en su agonía por el intolerable dolor de sus quemaduras. Cuando se hallaba en pie al paso de la onda explosiva, muros, casas, fábricas y otros edificios, quedó aniquilado y sus residuos fueron arrasados hacia el cielo en medio de un torbellino. Los tranvías eran levantados y volcados como si carecieran de peso y solidez. Los trenes eran descarrilados de sus vías como si fueran de juguete. Los caballos, los perros y el ganado sufrieron idéntico destino que los seres humanos. Toda cosa viviente quedó petrificada en una actitud de indescriptible sufrimiento. Ni siquiera se libró la vegetación. Los árboles se elevaban ardiendo, las plantaciones de arroz perdieron su verdor y la hierba se quemaba en el suelo como paja seca...”

Testimonio de un japonés anónimo realizado a Marcel Junod, representante de la cruz roja. Historia Gráfica de la Segunda Guerra mundial” Volumen IV. La Victoria. Pág. 204.

3. Consecuencias

La Segunda Guerra Mundial fue la mayor catástrofe que ha experimentado la humanidad a lo largo de toda su historia, ya que se llevó la vida de 60 millones de personas. Las consecuencias directas de esta gran conflagración fueron la guerra fría y la descolonización de Asia y de África. El mundo esperaba paz. Era lo que menos tendría.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos:

¿Cómo generar conciencia sobre la necesidad de evitar una nueva guerra mundial?



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Realicemos unas fichas informativas respecto a las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial en los diferentes países. Elaboremos un planisferio destacando el desarrollo de los conflictos bélicos.

LA GUERRA FRÍA



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Dialoguemos sobre el siguiente enunciado y en nuestro cuaderno realicemos un comentario:

"Acabada la Segunda Guerra Mundial, el mundo se polarizó en dos bloques ideológicos políticos, el capitalismo liderado por EEUU y el socialismo por la URSS, ambos países generaron un sistema político para demostrar su poderío. En medio de la pugna, las sociedades de los distintos continentes se vieron sometidos a conflictos bélicos territoriales, revoluciones y a ser gobernados bajo el sistema dictatorial".



¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

La formación de los bloques

Terminada la Segunda Guerra Mundial, la confrontación entre Estados Unidos y la Unión Soviética, estaba determinada por las diferencias entre dos sistemas políticos, sociales y económicos distintos, uno capitalista y el otro socialista; ambos con el propósito de expandirse y simultáneamente preocupados por la expansión del otro y la amenaza que ello conllevaría para el propio sistema. Adicionalmente, la propia dinámica de la guerra mundial implicaba necesariamente un ajuste de cuentas y un reacomodo de la correlación de fuerzas con la consiguiente búsqueda de un nuevo equilibrio entre las potencias victoriosas. La confrontación entre ambos bloques se fue gestando aun antes de que concluyera la guerra, durante las cumbres de Yalta, Teherán, Potsdam, que tenían el objetivo de diseñar justamente ese nuevo equilibrio, en vista de la inminente derrota de la Alemania Nazi.

Entonces, la Unión Soviética -que había sufrido la intervención de las potencias occidentales después de la revolución rusa, al terminar la primera guerra mundial- había insistido en la necesidad de contar con esferas de influencia, principalmente, en los países con los que limitaba. Si bien, aparentemente, las potencias occidentales estaban de acuerdo con esto, no quedaba completamente claro que debía entenderse por "esferas de influencia".

No obstante, las potencias sabían que lo que determinaría la nueva correlación de fuerzas mundial no serían los acuerdos a los que eventualmente se llegara, sino la fuerza con la que emergerían del conflicto bélico. Por este motivo, al finalizar la guerra, el avance de las potencias aliadas hacia la destrucción de sus enemigos, se tornó en una desenfrenada carrera por ocupar cuantos territorios fuera posible, pues habían tomado conciencia de que sería la ocupación militar, la que en última instancia decidiría el poder de cada una de ellas, al momento de llegar a un nuevo equilibrio de poder. Seguramente, el ejemplo más trágico de esa corriente fue el ataque atómico de Estados Unidos a Japón, que ya estaba en camino a perder la guerra, tras la ocupación soviética de Manchuria y Corea. Estados Unidos comprendió que, si la Unión Soviética formaba parte en la derrota del Japón, entonces también tendría poder de decisión sobre su futuro; por ello decidió terminar la guerra con el bombardeo atómico, que forzó la inmediata rendición del Japón, antes que los soviéticos pudieran entrar en esa guerra.



Por su parte la Unión Soviética, en su avance hacia Alemania, ocupó con su Ejército Rojo todos los países de Europa oriental, liberándolos del dominio nazi e influyendo en ellos. Durante los primeros años de la postguerra, se formaron en Polonia, Checoslovaquia, Hungría, Rumania y Bulgaria regímenes de coalición en los que tuvieron fuerte presencia los partidos comunistas de estos países; pero estaba a la vista que se trataba de una solución temporal, puesto que liberales pro occidentales y comunistas pro soviéticos no podrían conciliar un gobierno por mucho tiempo y la confrontación entre las superpotencias determinarían la evolución política final a favor de la Unión Soviética. En el caso de Alemania, la situación fue distinta, ya que en ausencia de un acuerdo sobre las indemnizaciones de guerra que se debían imponer a Alemania, las potencias vencedoras de la guerra se dividieron el territorio en 4 zonas de ocupación que eran administradas por Estados Unidos, la Unión Soviética, Inglaterra y Francia, para extraer de cada una las indemnizaciones de guerra que cada potencia considerara pertinente. (Carreras. 1998)

Otro componente determinante de esta coyuntura fue la guerra civil que se desató en Grecia inmediatamente concluida la guerra mundial. En ese país, se había desarrollado una guerra de guerrillas dirigida por el Ejército Nacional Popular de Liberación (ELAS), de tendencia comunista, contra la ocupación de la Alemania nazi. Luego llegaron los británicos y tomaron Atenas expulsando a los alemanes; formaron entonces un gobierno pro occidental e intentaron disolver las guerrillas, que a su vez se enfrentaron al gobierno instalado por los ingleses.

La Guerra Civil en Grecia fue seguramente la expresión más clara de la radicalización política que se vivía en Europa occidental. Aunque sin llegar a los extremos de una guerra civil, en Italia y Francia, grupos comunistas que habían combatido a los nazis y fascistas durante toda la guerra, se sintieron desplazados por las políticas de Estados Unidos e Inglaterra. Al tratarse de fuerzas sociales significativas, hicieron temer a las potencias occidentales la posibilidad de la captura del poder por parte de comunistas en estos países.

Estados Unidos temía que los comunistas se impusieran no solo en Europa oriental, sino también en occidente y por ello promovió el Plan Marshall que consistía en una serie de créditos que Estados Unidos otorgaría a los países de Europa para

que pudieran recuperarse de la precaria situación económica en la que se encontraban después de la guerra. (Pecharoman. 1998) Naturalmente, el Plan Marshall estaba pensado como un arma política, pues los recursos estaban condicionados a la política determinada por Estados Unidos (entre otras cosas, la obligatoriedad de importar productos estadounidenses). El objetivo del plan era sacar cuanto antes a los países de Europa occidental de la crisis económica, a la que se atribuía el fortalecimiento de los grupos comunistas que asechaban a sus respectivos gobiernos.



Aprende haciendo

Investiguemos cuáles son las últimas acciones de la OTAN en la guerra de Rusia y Ucrania.

Para Europa oriental, por su parte, el Plan Marshall estaba pensado como un mecanismo para sacar a esos países de la órbita de la Unión Soviética; aunque solo aceleró la resolución de la inestable situación en Europa oriental. Algunos países, como Checoslovaquia y Polonia, inicialmente aceptaron los créditos del plan, lo que complicaba los intereses de la Unión Soviética que buscaba consolidar a sus países vecinos como a sus aliados; ya que si esas naciones recibían los créditos estadounidenses terminarían saliendo de la esfera de su influencia. Al considerar que ello era un incumplimiento del compromiso de las potencias

occidentales de respetar las esferas de influencia, se sintieron obligados a actuar imponiendo gobiernos exclusivamente comunistas en todos estos países y depurando a los componentes pro occidentales. Poco después y como respuesta al Plan Marshall, estructuraron el Consejo de Ayuda Mutua Económica (COMECON) que coordinaría las actividades económicas de estos países. De este modo se había formado el campo socialista.

En cuanto a Alemania, el Plan Marshall también aceleró el curso de los acontecimientos allá. Las zonas estadounidenses y británicas se unieron con el objetivo de organizar la recepción de los créditos por parte de Alemania. Al poco tiempo y aunque con cierta reticencia, los franceses también unificarían la suya. De este modo, las 3 zonas occidentales fueron consolidando un sistema económico unificado, al que dotaron al poco tiempo de entidades políticas. De hecho, las zonas de ocupación de las tres potencias occidentales se habían convertido en un Estado separado de la zona de ocupación soviética. La declaración del nacimiento de la República Federal Alemana en 1949, no fue más que una formalización de algo que en los hechos ya era una realidad: la división de Alemania en dos estados distintos. Al poco tiempo se crearía en la zona soviética la República Democrática Alemana incorporándola al campo socialista.

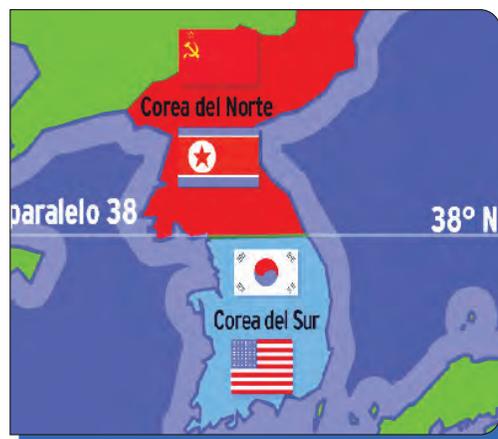
La carrera armamentista, entre la URSS y EEUU, derivó en la conformación de alianzas militares que incorporaron a los otros miembros de los bloques rivales. De este modo, se formó la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN, 4 de abril de 1949, Washington, EEUU) conformado por Estados Unidos, Inglaterra, Francia, Bélgica, Holanda, Luxemburgo, Portugal, Italia, Canadá, Dinamarca, Noruega, Grecia, Turquía y posteriormente la República Federal Alemana. En el documento del tratado se establecía que un ataque militar a uno de sus miembros era un ataque a todos y se comprometían a defenderlo. La respuesta soviética fue la conformación del Pacto de Varsovia (14 de mayo de 1955, Varsovia, Polonia) integrado por la Unión Soviética, Polonia, Checoslovaquia, Hungría, Rumania, Bulgaria, Albania y la República Democrática de Alemania que adquirirían compromisos militares análogos a los de la OTAN. De este modo, la posibilidad de una guerra entre Estados Unidos y la Unión Soviética implicaba una guerra entre la OTAN y el Pacto de Varsovia.

— Revolución China, la guerra de Corea, la entrada de China a la guerra y el cese hostilidades

En la historia de China el proceso de consolidación de la ideología política, inicia con una mirada crítica de su realidad social, cultural y económica, tratando de entender como uno de los países más extensos del continente asiático y con alta población en pleno siglo XX estaba sumida en altos niveles de pobreza.

Como respuesta ante esa realidad se presenta un proceso socio político dirigido a erigir su destino como país en base al ideal comunista desde 1921. En el año de 1931 el líder político comunista Mao Tse Tung, en la población de Kiang-si funda la república soviética de China con ideales comunistas, como respuesta del gobierno opositor de Chang Kai-shek se sitia a la comunidad con acciones represoras y contantes luchas de resistencia, por casi tres años. En 1934 la población adherida al ideal socialista inicia “La Gran Marcha” dirigida hacia al oeste del país, este movimiento social duraría aproximadamente un año. La marcha se concluirá en la población Yen-ngan, en octubre de 1935, donde se realizaría una nueva fundación de la república soviética China (ideales que continúan vigentes en la actualidad bajo el Partido Comunista de China).

Tras años de lucha dentro del país y también contra el poder extranjero japonés finalmente el año 1949, los comunistas, bajo el mando de Mao Tse Tung derrotaron al poder nacionalista chino de Chiang Kai-Shek, el cual huirá a la isla de Taiwán, y formara su propio gobierno con la protección de Estados Unidos, dando lugar al surgimiento de dos Chinas, la China Comunista en el continente y la nacionalista en la isla. La incorporación de la China al campo socialista lo fortaleció enormemente, pues aun tratándose de un país subdesarrollado, era una verdadera potencia por su gran tamaño y su inmensa población, que es la mayor del mundo.



En 1966 el proceso histórico de la revolución China buscó hacer un cambio en la cultura de su sociedad reestructurando la ciencia, educación, moral y las artes, para forjar un sentimiento nacional. En el mismo escenario geográfico del Asia se

desarrollaría la guerra de Corea, cuyo origen es la Segunda Guerra, durante el cual los japoneses ocuparon toda esta península, y el Partido del Trabajo de Corea de filiación comunista había resistido la ocupación.

Al culminar la guerra, tanto Estados Unidos como la Unión Soviética entraron en la península y expulsaron a los japoneses. Se estableció entonces que el paralelo 38, al medio de la península, sería la línea de demarcación entre las dos zonas de ocupación, la estadounidense y la soviética. En el sur se estableció la República de Corea del Sur bajo el auspicio de los Estados Unidos y al norte, la República Popular de Corea, bajo el mando del líder comunista Kim Il Sung quien había liderado la resistencia contra los japoneses.

El año 1950 estalló la guerra entre ambas Coreas, cuando el ejército de Corea del Norte pasó la frontera del paralelo 38 intentando reunificar el país. La guerra, que fue terriblemente sangrienta, se desarrolló hasta el año 1953. Cuando los norcoreanos atacaron lo hicieron con tal virulencia que tomaron la capital Seúl y empujaron a sus rivales hasta el extremo sur de la península. Fue entonces, ante la inminente derrota de los surcoreanos, que Estados Unidos intervino en la guerra y desembarcó tropas en Incheón recuperando poco a poco el territorio surcoreano y luego pasando al norte del paralelo 38. Las fuerzas estadounidenses tomaron Pyongyang (capital norcoreana) y continuaron hacia el norte muy cerca de la frontera con China. En ese momento, el ejército chino acudió en defensa de los norcoreanos y detuvieron el avance de los estadounidenses haciéndoles retroceder hasta el paralelo 38, donde las operaciones militares se estabilizaron hasta llegar a un cese al fuego concertado.

La guerra había terminado, pero fue un momento cúlmine de la Guerra Fría porque tropas estadounidenses por primera vez se enfrentaban a fuerzas comunistas. Si Estados Unidos no hizo uso de su armamento atómico fue por el temor de que se desatara una guerra atómica con la Unión Soviética, que seguramente hubiera acudido a la defensa de sus aliados. La disuasión había funcionado en este caso evitando una guerra atómica y limitando la confrontación bélica a armas convencionales. Vietnam, la lucha por su autodeterminación y despojo del poder colonial francés. Derrota del capitalismo norteamericano en Asia

Otra guerra de características similares fue la de Vietnam, en el sudeste asiático. Allí las fuerzas comunistas estaban en guerra contra las fuerzas de ocupación japonesas, que a su vez habían expulsado a Francia que era la potencia colonizadora. Cuando el Japón fue vencido, las fuerzas comunistas bajo el mando de Ho Chi Min declararon la independencia. Luego llegaron nuevamente los franceses, intentando reinstaurar su colonia y dando inicio a una guerra entre los comunistas vietnamitas (el denominado Viet Minh) y los franceses. En 1954 los franceses sufrieron una gravísima derrota en la batalla de Dien Bien Phu, tras la cual se vieron obligados a reconocer la independencia de la parte norte de Vietnam en la Conferencia de Ginebra que separaba el territorio en dos zonas, una al norte controlada por los comunistas y otra al sur promovida por Francia y Estados Unidos.

Como en el sur existían también fuerzas guerrilleras comunistas, estas comenzaron su subversión con el propósito de reunificarse con el norte, que les apoyaba. Entonces el gobierno de Saigón de Vietnam del Sur tuvo que solicitar el apoyo de Estados Unidos que poco a poco fue incrementando no solo su asistencia militar sino también su intervención directa mediante tropas en combate. Para mediados de la década del 60, los Estados Unidos estaba envuelto en una guerra de la que no encontraban modo de salir, pues su victoria militar se hacía imposible debido al generalizado levantamiento de la población vietnamita y la introducción de una nueva estrategia militar: la guerra popular. Los esfuerzos militares de Estados Unidos llegaron a concentrar en el país a más de 500.000 hombres que fueron insuficientes para ganar esa guerra. En 1975 Estados Unidos tuvo que retirarse derrotado ante la imposibilidad de vencer y la presión de un movimiento pacifista en el frente interno que exigía el retiro de las tropas estadounidenses de Vietnam.

Analiza las siguientes imágenes y en tu cuaderno de apuntes brinda tu interpretación.



— La Revolución Cubana y la crisis de los misiles nucleares

La revolución cubana de 1959, que derrocó al dictador Fulgencio Batista, tensó las relaciones entre Cuba y Estados Unidos. A su llegada al poder, Fidel Castro nacionalizó las propiedades de empresas estadounidenses, como la telefónica o las producciones azucareras. Como respuesta, Washington rompió relaciones diplomáticas en 1961 e impuso un bloqueo económico que afectó a las exportaciones azucareras, fundamentales para la economía cubana. Esto llevó al Gobierno castrista a estrechar relaciones con la Unión Soviética, que se convirtió en su principal socio comercial (Alba Leiva, 1997).

El Nuevo Orden Mundial

Ante esta amenaza geopolítica, los EEUU organizó mediante la CIA un grupo armado denominado Brigada 2506, para poder realizar un golpe de estado al gobierno cubano. La estrategia estadounidense, durante el gobierno de Kennedy,

consistía en que los soldados anticastristas invadieran la isla y con el esperado apoyo de la población, organizaran una resistencia que derrocará a Castro. Pero el plan fracasó desde el principio, algo que la CIA preveía, como desvelaron los documentos desclasificados en 2011 (Alba Leiva, 1997).

El ataque estadounidense a Cuba iniciaría el 15 de abril de 1961 con un bombardeo a los puertos de Santiago de Cuba, San Antonio de los Baños y Ciudad Libertad. Al día siguiente la brigada 2506, desembarco en la Playa Girón donde solo pudieron resistir un día de lucha en contra la población que defendía al gobierno socialista. Así la derrota de EEUU, se haría presente en América Latina. Como respuesta, Washington rompió relaciones diplomáticas en 1961 e impuso un bloqueo económico injusto que afectó a las exportaciones azucareras, fundamentales para la economía cubana.

Realicemos una breve investigación respecto al bloqueo económico a Cuba y las consecuencias que deja a su población.

- ¿Cómo se trata el asunto del bloqueo a Cuba en la ONU?
- ¿Cómo logro grandes avances en medicina y deportes el país de Cuba, aun con el bloqueo al cual es sometido?

Con la victoria cubana de Playa Girón el acercamiento con la URSS se fortaleció, lo que aumento el nerviosismo de los EEUU que exigió a la Unión Soviética retirara las bases de misiles que habían instalado en Cuba. El momento fue realmente grave pues el bloqueo militar declarado en 1962 por Kennedy, fue una medida de fuerza que una de las potencias ejercía, por primera vez, directamente sobre la otra, al impedirle la continuidad de su programa militar en la isla.

En un principio los dirigentes soviéticos se negaron a aceptar la demanda estadounidense, puesto que Los Estados Unidos tenía muchas bases militares con misiles similares en varios países limítrofes con la Unión Soviética. En este momento, la crisis fue realmente grave pues estuvo a un paso de desencadenar un enfrentamiento militar entre las dos superpotencias atómicas. Al final el desencadenamiento de la posible tercera guerra mundial no se desarrolló por la toma de decisión entre la URSS y los EEUU. La URSS retiraría los misiles nucleares de Cuba a cambio de que EE.UU. se comprometiera a no invadir Cuba. Si bien la atención del conflicto geopolítico culminó en un acuerdo diplomático, la isla de Cuba comenzaría resistencia al bloqueo económico hasta el día de hoy.

— La cuestión palestina, la crisis del petróleo de 1973, la división de Oriente Medio y el conflicto árabe – israelí

Después de la creación Estado de Israel en 1948, con el apoyo de EEUU, los países árabes como Egipto, Siria, Líbano e Irak, se aliaron para evitar que el nuevo país se erigiese sobre territorio Palestino y fuese reconocido por la comunidad internacional. Israel, no obstante, luchó por conseguir territorio y expandir sus fronteras, enfrentándose con los países árabes hasta en cinco ocasiones.

El 6 de octubre de 1973 los ejércitos de los países árabes, atacaron territorios israelíes, la cual se denominó la guerra de Yom Kipur, lo que provocó un contra ataque con la ayuda de Estados Unidos, que le suministró armamento. Ante lo sucedido ya tras la derrota de los países árabes, pasaron de la estrategia militar a usar el petróleo como fuerza coercitiva contra Israel y EEUU. Tal medida hizo que EEUU e Israel, devuelvan territorios ocupados de Egipto y Siria, también se logró un armisticio en la zona de conflicto. En la actualidad el conflicto continuo con ataques al pueblo palestino, por parte de Israel y el apoyo de EEUU.

— La invasión soviética de Afganistán y la resistencia Muyahidín

En palabras de Fernando Quesada Sanz, en 1979 la Unión Soviética invadió Afganistán en apoyo del gobierno comunista del país, nacido un año antes e inmerso en una guerra civil contra grupos insurgentes muyahidines. La milenaria irreductibilidad afgana y el apoyo internacional a los muyahidines alargaron nueve años un cruento conflicto que no solo se saldaría con la derrota soviética y precipitaría la caída de la URSS; también propiciaría el ascenso de los talibanes y la implantación de un nuevo orden internacional tras el 11 de septiembre de 2001.



— Recuperación de la soberanía sobre el canal de Panamá

En 1914 en el país de Panamá se construyó un canal, con capital económico de EEUU, que unió el océano atlántico y pacífico. Este proyecto consagra la dinámica económica en base al comercio marítimo de inicios del siglo XX y vigente hasta la actualidad. Este proyecto de gran importancia para la economía del mundo, tuvo un beneficiario mayoritario que fue EEUU, por el capital que había invertido en su construcción, dejando así bajas regalías al país centroamericano. En 1964 el levantamiento civil panameño se tradujo en la salida de EE.UU. del Canal interoceánico y de todo el país, donde mantenía 14 bases militares. El acuerdo final se lo selló con el tratado Torrijos-Carter en el año 1999, donde se dispuso el traspaso al Estado panameño con soberanía plena.

— La caída del Muro de Berlín, la Perestroika, el Glasnost y la disolución de la URSS

Concluida la segunda guerra mundial, se generó un ambiente de lucha ideológica entre el comunismo y el capitalismo, la cual se reflejó en un símbolo construido en plena capital de la Alemania derrotada, Berlín. Esta ciudad se la dividió en dos sectores, demostrando la división completa del país, el sector este pertenecía al poder político de la URSS (denominada República Democrática Alemana, RDA) y el sector oeste estaba bajo el poder de EEUU y otros países

aliados (denominada República Federal Alemana). Este muro símbolo de la polarización del mundo fue construido en 1961 y la misma fue destruida 1989. Su caída simbolizó, en el ámbito político, la desarticulación de la URSS. Por otra parte, se generó la reintegración de toda Alemania.

Leamos el siguiente texto escrito por la red informativa Vanguardia:

La Guerra Fría en el siglo XXI

Los historiadores consideran que la Guerra Fría terminó con la caída del Muro de Berlín en 1989 y la posterior desaparición de la Unión Soviética en 1991.

Sin embargo, la división del mundo en dos bloques se mantiene en la actualidad entre gobiernos con ideologías muy diferentes. En ese sentido, Estados Unidos mantiene su pulso particular con países comunistas como el régimen de Corea del Norte o el gobierno comunista chino. Por otro lado, Rusia, el país más importante de la antigua URSS, sigue rivalizando con Estados Unidos para extender su influencia a nivel global. Ambos gobiernos quieren mantener su autoridad y, para conseguirlo, se posicionan en conflictos internacionales.

Uno de los últimos ejemplos es la guerra de Siria: Rusia se alió con el régimen sirio de Bashar el Asad, mientras que Estados Unidos apoyó a rebeldes sirios y kurdos.

¿Cuál es tu opinión al respecto?

Analicemos el conflicto bélico entre Rusia y Ucrania, comenta tu opinión personal en la clase.

El camino a seguir por la URSS, fue generar un sistema de gobierno adecuado al contexto global, así el presidente ruso Mijaíl Gorbachov, estableció la Perestroika; Reforma integral que permitiera modernizar y reestructurar la economía de la Unión Soviética, en base a la base ideológica del socialismo, y el Glasnost; Doctrina de apertura al pluralismo ideológico, liberalización política, libre investigación intelectual, social y cultural.

Estas acciones políticas hicieron que el sistema de gobierno de la URSS, permita a cada país integrante de la misma, la búsqueda de su propio sostenimiento económico, político, en base a sus particularidades sociales y culturales. Mas en este sentido la URSS pudo sostener la integridad hasta 1991, año que llegó a disolverse.

La política de distensión entre Estados Unidos y la Unión Soviética, disolución de la URSS, los Estados Unidos como potencia hegemónica mundial y la globalización

Las causas de la disolución de la URSS se relacionan con el desgaste de un régimen dictatorial y por otro lado la alta inversión económica en la carrera armamentista con Estados Unidos. Las revueltas sociales en los estados de Hungría, Rumania, Polonia y la República Democrática Alemana (estados pertenecientes a la extinta URSS) demostraban que la población no se encontraba satisfecha por la forma de gobierno dirigida de Moscú (Rusia), muestra de aquello la caída del muro de Berlín estudiada anteriormente.

Como consecuencia de la disolución de la URSS, los Estados Unidos de Norte América se vio con el amplio poder político y económico en el mundo (globalización), que por medio de su sistema neoliberal integró empresas transnacionales a gobiernos que seguían sus órdenes, lo que significó la venta y explotación de los recursos naturales, con ganancias mayoritarias para las empresas privadas y ganancias mínimas para los países “dueños de sus recursos”

¿Cuál es tu concepto de globalización? ¿Qué tipos de globalización existen? ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de la globalización?

Realiza un dibujo del mundo y ubica los eventos estudiados en ella. En posterior realiza una exposición del evento histórico de la guerra fría, que más llamo tu atención.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos respecto a la frase del científico Albert Einstein y escribamos la interpretación en el cuaderno. Socialicemos en la clase.



No se como será la tercera guerra mundial, sólo sé que la cuarta será con piedras y lanzas.

Albert Einstein



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Dibujemos un mapa mundi e identifiquemos el espacio geográfico donde se desarrolló la Guerra Fría.

LA DESCOLONIZACIÓN DE ASIA Y ÁFRICA

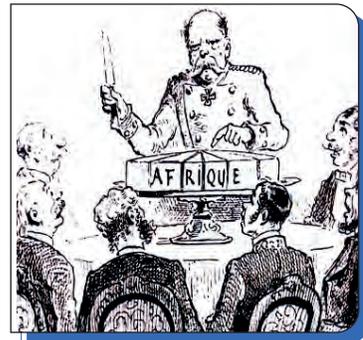


¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Realicemos un diálogo a partir de la siguiente lectura:

La población africana desde sus distintas latitudes sufrió la explotación esclavista por partes de Europa, que consistió en traer forzosamente a africanos a las Américas para trabajar en las minas, plantaciones, etc. entre los siglos XV y XIX. Entre 1884 y 1885 se llevó a cabo la Conferencia de Berlín, donde se realizó el reparto colonial del África entre los países europeos, con el objetivo de explotar sus recursos naturales y humanos.

De los países participantes; Alemania, Francia, Bélgica, Gran Bretaña y Portugal se erigieron en actores clave a lo largo de la conferencia. Pero los pueblos africanos no contaron con ningún representante en esta conferencia. Así mismo, las decisiones en torno al futuro de África fueron tomadas sin ninguna consideración a los intereses de las sociedades africanas, ni tampoco a sus características sociales, culturales, económicas y políticas. (Maguemati Wabgou, Colonización y Descolonización en África y Asia en Perspectivas Comparadas).



Respondamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué entiendes por descolonización?
- ¿Cómo crees que fueron los territorios de Asia y África antes de la descolonización?



¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

1. El debilitamiento de las potencias europeas después de la Segunda Guerra mundial

Culminada la segunda guerra mundial, los países europeos se vieron devastados en su situación económica, social y política, lo que generó que las colonias africanas y asiáticas, se levanten en busca de su autodeterminación. Si en pleno desarrollo de la segunda guerra mundial los países europeos peleaban por defender sus derechos políticos como países independientes, en contra del poder hegemónico nazi, se entraba en una contradicción de cómo estos países tenían en ese mismo tiempo el dominio colonial en África y Asia. Es así que en el periodo histórico de la guerra fría se desarrollaría un proceso de independencia amplio en las distintas colonias que habían formado los países europeos en África y Asia.

2. La independencia de la India. Movimiento de lucha pacífica Gandhi

Los movimientos sociales en la India tienen un hecho relevante en el año 1857, cuando un motín realizado por los Cipayos (soldados indios en filas del ejército inglés) promovió una serie de protestas que duró un año y es considerada como la Primera Guerra de Independencia de India. Si bien este hecho no logró concretar los objetivos independentistas, provocó una toma de conciencia nacional por medio de la educación que habían tomado muchos jóvenes en las universidades británicas. De esta sociedad académica se destaca el nacimiento del partido político nacionalista que estableció el Congreso de la India cuya primera reunión se celebró en 1885. Este espacio se concibió como una especie de parlamento oficioso, conformado por los nativos, que brindaba la posibilidad a todos los intelectuales, sin importar si eran hindúes o musulmanes, de pensar en una gran nación como un espacio común "Mother India" donde caben todos y todas. De allí, se deriva un movimiento que ha ido contribuyendo a la consolidación del nacionalismo indio y que logró el suarāj (auto gobierno) en la India, pero aún bajo los mandos de la metrópoli inglesa, antes de alcanzar su independencia el 14 de agosto de 1947, bajo el liderazgo de Mahatma Gandhi.

Mahatma Gandhi, nació en la India británica en 1869, y es considerado el líder del movimiento de independencia hindú. Basado en la desobediencia civil, pacífica, político, pensador y abogado, hizo de la huelga de hambre su arma para alzar los reclamos ante las políticas discriminatorias británicas. Su lucha se va forjando desde muy joven, donde va reconociendo que su pueblo es sometido a interés extranjeros que no permiten el bien estar de los suyos, es así que el año 1920 tomará el liderazgo del Congreso Nacional, donde marcó acciones en búsqueda de la independencia de la India.

Las políticas británicas de querer explotar a sus colonias, por medio de impuestos le trajeron graves consecuencias, recordamos el impuesto del Té a las colonias del norte de América, que tuvo su consecuencia en su propia independencia, similar situación ocurrió en la India cuando se estableció el impuesto del SAL. Este accionar político económico, manejado por el monopolio inglés de producción y distribución de sal, afectaba a la mayoría de población quien no podía sostener este embate impositivo, Gandhi con una estrategia política usó este momento álgido para iniciar la MARCHA DE LA SAL, el mismo que iniciaría el 12 de marzo de la población Ahmedabad, que se encuentra al noroeste de la India y culminaría el 6 de abril de 1930 en la costa sur del Océano Índico. Se estima que al avanzar la marcha la misma logró alcanzar a más de 50 mil protestantes.

Gandhi se refería de esta manera al impuesto de la sal "considero este impuesto como el más injusto de todos desde el punto de vista de los pobres. Ya que el movimiento de independencia es esencialmente para los más pobres del país, el comienzo será con esta maldad".

La lucha en la India fue continua en contra del gobierno del virrey inglés, hasta que se diera la culminación de la segunda guerra mundial y se diera la esperada independencia en 1947. Tras este hecho se producirá que Pakistán se separe del resto de la India el 15 de agosto de 1947, en medio de tumultos religiosos que costaron la vida a cientos de miles de personas. Con esta partición, los dos nuevos países se formaron en torno a dos identidades religiosas distintas, Pakistán, de mayoría musulmana y la India, de población hindú.

3. La Guerra de Indochina contra los franceses y la Guerra de Vietnam

En 1939 estalló la Segunda Guerra Mundial y Francia fue rápidamente ocupada por los nazis, y Vietnam pasó de ser colonia francesa a ser colonia de los japoneses. Finalizada la Segunda Guerra Mundial y tras la capitulación de Japón (convenio por el que se estipulan las condiciones de la rendición del ejército japonés) los franceses querían recuperar su hegemonía colonial. Para ello, el entonces presidente francés, Charles De Gaulle, envió tropas para restaurar la soberanía francesa sobre el territorio indochino lo que significaría el regreso del colonialismo francés, pero como respuesta encontró la Revolución de Agosto encabezada por el líder Ho Chi Minh, que proclamó el nacimiento de la República Democrática de Vietnam, el 2 de septiembre de 1945. Vanas fueron las negociaciones entre los dirigentes del Viet Minh (Liga por la Independencia de Vietnam) y París, que al no encontrar acuerdos se tuvo la guerra de ocho años entre Francia y Vietnam, iniciada el 19 de diciembre de 1946.



Indochina derrotó dos veces a Francia, en 1945 y definitivamente en 1954 en Dien Bien Phu, cuando dirigidos por el general Vo Nguyen Giap acorralaron a las tropas francesas en el valle y en 56 días diezmaron los batallones. Las tácticas de guerra irregular planteadas por el Viet Minh llevaron a los franceses a liberar un verdadero combate de desgaste, con un elevado costo político, a tal punto que los políticos franceses decidieron recortar el envío de efectivos y equipo, que facilitarían las condiciones a los vietnamitas. La victoria de Dien Bien Phu fue el inicio de la caída del imperio francés, al perder a una de sus dos grandes colonias. La segunda, Argelia, motivada por la lucha de liberación en Vietnam, iniciaría la guerra por su independencia ese mismo año. “Dien Bien Phu no fue solo una victoria militar. Esta batalla sigue siendo un símbolo. Es el Valmy de los pueblos colonizados. Es la afirmación del hombre asiático y africano frente al hombre de Europa. En Dien Bien Phu Francia perdió la única legitimación de su presencia, esto es, la ley del más fuerte”, sentenció el político nacionalista argelino, Fehrat Abbas, en su libro *Guerre et révolution d’Algérie: la nuit coloniale*.

La inestabilidad política de Vietnam no logró la unificación del sur con el norte, lo que fue generando movimientos sociales cada año más tenso. La injerencia política militar de EEUU, en el sur de Vietnam provocó una guerra interna desde 1959 hasta 1975, contra un ejército nacionalista vietnamita del norte, que recibía apoyo de la URSS y China. El ejército de EEUU no pudo luchar y lograr grandes victorias en contra el movimiento guerrillero del ejército norvietnamita, lo que hizo que abandonara la guerra dejando en total desamparo al sur de Vietnam, la historia considera una derrota profunda a manos del pueblo revolucionario vietnamita.

La ofensiva final del ejército del norte de Vietnam tuvo lugar en la primavera de 1975, donde tomaron Saigón (actual Ciudad Ho Chi Minh, al sur de Vietnam) y forzaron la rendición de los survietnamitas. El 2 de julio de 1976, se reunió el país bajo el nombre de la República Socialista de Vietnam. Bajo las conclusiones del analista político Eduardo Rothe se comprende que la liberación de Vietnam puso un límite a las aspiraciones estadounidense en la región quien en plena guerra fría buscaba frenar la influencia socialista de Rusia en Asia, pero que al final no logró conseguirlo.

4. La emancipación de los nuevos Estados africanos: El nacionalismo árabe y la crisis del Canal de Suez Conflictos ideológicos apoyados por las superpotencias, El apartheid en Sudáfrica, los conflictos en Argelia

En la década del 50, Gamal Abdel Nasser, un nacionalista de tendencia socialista, asumió el gobierno de Egipto, en momentos en que -según un acuerdo firmado entre los países constructores del canal de Suez (Inglaterra y Francia) y un anterior gobierno egipcio- las tropas inglesas debían retirarse del canal. En 1956, el presidente egipcio nacionalizó el canal, desatando la reacción de Inglaterra, Francia e Israel -que veía con temor el fortalecimiento de su rival Egipto- e invadieron el país, Israel tomando la península de Sinaí y franceses e ingleses recuperando el canal.

La derrota de los egipcios parecía inminente, pero, la Unión Soviética amenazó con intervenir en el conflicto y Estados Unidos presionó a sus aliados, Inglaterra y Francia, para que se retiraran de la zona, puesto que el conflicto podía derivar en una guerra mundial de proporciones insospechadas. Francia e Inglaterra se retiraron y Egipto recuperó el control del canal. Otro proceso histórico analizados por Eduardo Rothe menciona que como parte de la importancia geopolítica de la liberación y posterior unión de Vietnam está el hecho de que el ejemplo de vietnamita fue replicado por otras naciones principalmente en los pueblos africanos que se encontraban bajo el dominio colonial portugués y francés.

La guerra de independencia de Argelia inicia el 1 de noviembre de 1954, extendiéndose hasta 1962, con una profunda importancia para la independencia de los restantes territorios coloniales anglofranceses en África. Importante mencionar que Argelia durante la guerra por su independencia se formó el Frente de Liberación Nacional que hizo frente al ejército francés y los harkis, quienes eran ciudadanos propios de Argelia pero que defendían al poder de gobierno colonial de Francia.

En este conflicto, los franceses que venían de perder territorios coloniales en Indochina (Asia), asumieron una postura de represión hostil que dejó 1,5 millones de argelinos muertos. Esta confrontación encontró una solución por medio de la aplicación de un referéndum independentista, llevada a cabo en 1962 y donde los argelinos ganaron el derecho legítimo de autogobierno, dejando en el olvido el poder colonial que ejercía Francia en pleno siglo XX.

El 24 de septiembre de 1973 Guinea-Bissau declaró su independencia de Portugal, los mismos que desde el siglo XV colonizaron la costa marítima del océano Atlántico, para controlar la actividad comercial y el tráfico de esclavos negros hacia América. El 16 de enero de 1975, en Lisboa, Portugal, se firmó el acuerdo para la independencia de Angola, pero no fue hasta el 11 de noviembre de ese mismo año y luego de una lucha política y de resistencia a la opresión, en que el país africano proclamó definitivamente su independencia. También se presenta la independencia de Mozambique el 25 de junio de 1975 que significó una contribución al derrumbe definitivo del sistema de dominio portugués en la región, y a la victoria de las luchas de liberación del continente contra el vasallaje extranjero.

En el estudio histórico mundial es importante analizar el apartheid que un sistema socio-cultural- político de racismo elaborado y utilizado por pequeñas minorías blancas en Sudáfrica con vistas a dominar a la gran mayoría negra, despojarla de sus tierras y explotar al máximo su trabajo en beneficio de los blancos y de sus asociados extranjeros. Esa historia se inicia muy poco tiempo después de la llegada de los primeros colonos holandeses al Cabo de Buena Esperanza en 1652; casi desde el principio, esos colonos y todos los demás que les siguieron procedentes de Holanda, Gran Bretaña, Francia y otros países estimaban tener derecho a desposeer a los habitantes africanos de cuanto estimaran útil para sus intereses. (El apartheid, racismo colonial institucionalizado, UNESCO).

La Segunda Guerra mundial tuvo su impacto al dar impulso a las nuevas corrientes de liberación de los negros o, al menos, a su esperanza de que el estado de espíritu antirracista originado por la guerra pudiera también ejercer su influencia en Sudáfrica. Aunque la ola del nacionalismo negro no había mostrado aun su fuerza, esas esperanzas no parecían en modo alguno irrealistas. Así, el apartheid fue implantado después de 1948 como medio para reforzar la discriminación de los años anteriores. Durante mucho tiempo las comunidades no blancas; africana, asiática y de color por su origen o por su definición trabajaron esperanzadamente en pro de un cambio pacífico. Influyeron en ello la tradición gandhiana y la creencia en que la simple injusticia del sistema acabaría a la larga con él. Esta esperanza de un cambio gracias a la resistencia pasiva floreció tras la victoria de 1945 sobre el nazismo, en la medida en que ésta fue, o se pensó que era, una victoria sobre el racismo en todas partes.

La dinámica política sudafricana, a comienzos de los años 60, buscó un cambio de su realidad social liderado por el grupo Umkento wa Sizwe (La Lanza de la Nación), el ala activista del Congreso Nacional Africano, la misma que emprendió una resistencia ante el sistema racial apartheid. Dentro de este movimiento se presentó como líder a Nelson Mandela junto a otros políticos. La lucha se vio truncada, a causa de la intimidación y de las traiciones. Así Mandela y sus compañeros fueron condenados a cadena perpetua; otros se refugiaron en el extranjero. Pero en medio del silencio que siguió, de 1970 en adelante, fueron surgiendo nuevas corrientes y factores que militaban a favor del cambio: una organización eficaz de los obreros negros en las industrias manufactureras; la reanudación de la agitación contra el apartheid de los estudiantes negros agrupados por la discriminación racial en “colegios tribales” (para los zulúes, los sothos, los xhosas, etc.); la aparición de un movimiento llamado Conciencia Negra (cuyo principal dirigente, Steve Biko, iba a morir pronto en una prisión blanca); y, por último, al calor de las victorias de los movimientos de liberación negra en Mozambique y en Angola, las grandes y heroicas “huelgas escolares” de Soweto y otras ciudades negras en 1976.

El 11 de febrero de 1990, Nelson Mandela con casi tres décadas encerrado, consiguió su libertad, al mismo tiempo que se terminaba el apartheid. Mandela fue electo presidente de Sudáfrica, tras la reapertura democrática, el 10 de mayo de 1994. Encabezó entonces, nuevamente, el partido Congreso Nacional Africano, pero mucho más que eso, la aspiración de todo un pueblo a dejar atrás una triste historia de discriminación racial.

— 5. La conferencia de Bandung

La Conferencia de Bandung se realizó en la antigua capital de Indonesia en abril de 1955. Varias naciones asiáticas y africanas participaron con el objetivo de favorecer “la cooperación económica y cultural afroasiática en una organización independiente del capitalismo y del socialismo”. La actividad se realizó durante la Guerra Fría entre la Unión Soviética y los Estados Unidos, y fue la predecesora del Movimiento de Países No Alineados (MPNA). En la actividad surge por primera vez el término “Tercer Mundo” que reflejaba el interés de los líderes participantes de mantenerse al margen de las superpotencias y el deseo de buscar otros caminos para lograr el bienestar de sus pueblos. Ellos sostenían que la paz mundial podía obtenerse de una manera distinta a la conducta bipolar que planteaba la situación imperante, entonces la conferencia significó “un momento clave en el proceso de descolonización y en el intento de emancipación del Tercer Mundo”. Además, allanó el terreno de las relaciones internacionales para que se estableciera el Movimiento de los Países no Alineados. (historiasiglo20.Telesur)



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos:

«He luchado contra la dominación blanca y he luchado contra la dominación negra. He alimentado el ideal de una sociedad libre y democrática en la cual todas las personas vivan juntas en armonía y con iguales posibilidades. Es un ideal por el cual espero vivir. Pero, si es necesario, es un ideal por el cual estoy dispuesto a morir». **Nelson Mandela**

- ¿Cuál fue el aporte que tuvieron los personajes que lucharon por la descolonización de Asia y África?



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Realicemos un mapa mental del contenido abordado.



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

GEOPOLÍTICA

Para iniciar leamos el siguiente texto:

Enrique Dussel (1994), expresa que las relaciones que se establecieron desde un principio entre el centro y la periferia global estuvieron bajo la égida, de lo que él llama “el mito de la modernidad”, en cuanto se realizaban acciones a favor de Europa y sus intereses, que iban en contravía del bienestar de los demás pueblos y culturas del mundo; todo justificado bajo la racionalidad moderna del desarrollismo, la necesaria civilización y la cristianización, que en definitiva destruiría con violencia lo anterior al orden conquistador y colonizador, tanto en América desde el siglo XV, como en Asia en el siglo XVIII, y en África en el siglo XIX (aunque cabe afirmar que la explotación del continente africano se da desde que los portugueses ocupan la región de la Actual Mozambique y Angola, generando la trata de esclavos desde el siglo XV).

- ¿Cómo crees que se realiza la división geográfica de un país?
- ¿De qué manera incide la división geográfica de un país en los aspectos, económicos, sociales, étnicos, políticos y culturales?



¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

1. Historia del concepto, precursores: Ratzel, Kjellen, Haushofer, Teoría del Heartland

Desde el inicio de la humanidad todos los grupos humanos expandieron sus territorios para fortalecerse, además de tener un mejor control de sus recursos. Esa situación fue evolucionando y perfeccionándose, hasta conformarse una disciplina definida en cuanto a sus principios y doctrinas. Así la geopolítica, se construye en el concepto del estudio de los efectos de la geografía humana y la geografía física sobre la política y las relaciones internacionales.

Sus orígenes de estudio teórico, tienen presencia desde la antigua Grecia, donde filósofos, como Platón, consideraba que el Estado es un organismo vivo, semejante al individuo humano y que las zonas montañosas y mediterráneas es donde los Estados pueden desarrollarse con mayor vigor y naturalidad.

En la edad renacentista, Nicolás Maquiavelo tratará temas geopolíticos en su obra “El Príncipe”, donde menciona que los que los principales fundamentos de los Estados, antiguos y modernos, son las leyes y el ejército (o sea el elemento poder constituido por el Derecho, que tiene como respaldo la fuerza pública o legítima).

En el siglo XIX, se presentará la formalización teórica de la geopolítica con los estudios realizados por el alemán Federico Ratzel, considerado el padre de la geopolítica, por las obras referidas a la geopolítica: “Antropogeografía”, en la que sostiene que el hombre es el centro de gravedad de la Tierra y que de su distribución y trabajo depende el desarrollo de los Estados. Su otra obra es la “La Geografía Política”, en esta hace un estudio sobre los Estados, apoyándose en dos elementos básicos; el espacio y la posición, los cuales están determinados por la geografía y política de un Estado. Ratzel sostiene que el espacio manifiesta que el individuo y el Estado en sí, necesitan expandirse constantemente, por lo tanto, es necesario ampliar el espacio físico de un Estado, a lo que él llama Espacio Vital.

La geopolítica con su valor de estudio, en el siglo XIX, tendría su primera denominación propia, hecha por Rudolf Kjellén, quien conceptualizaría a la GEOPOLÍTICA como un organismo vivo donde el Estado sigue las leyes de la naturaleza; crece, se desarrolla y muere. En su teoría orgánica asignó igual importancia a los individuos y a la nación (conjunto social, que guardan relación alguna), pues sin estos elementos el Estado no existiría.

En los principios del siglo XX, la teoría geopolítica sumará los estudios realizados por Karl Haushofer, quien sostenía la tesis de las fronteras vivas o movibles. “Es un grave error en términos de la política mundial, considerar las fronteras como líneas rígidas e inmutables. Las fronteras podrán ser lo que se quiera, menos elementos muertos; son organismos vivos que se extienden y se contraen, del mismo modo que la piel y otros órganos protectores del cuerpo humano”. En el año de 1904, Halford Mackinder, presentaría su ensayo “El Pivote Geográfico de la Historia”, según el cual “el mundo se divide en dos grandes zonas: “Eurasia”, que es el “Heartland” y el resto del globo, que tarde o temprano será dominado por aquella”, esta idea tuvo mayor eco en la escuela geopolítica alemana, dando razón para el inicio de los conflictos bélicos internacionales, en búsqueda de más territorios.

En la actualidad la geopolítica no es solo concebida como un plan de extensión territorial, sino que se constituye en una ciencia que pretende determinar la forma de conducción de un Estado en relación a los países vecinos, además permite consolidar y preservar el Estado-nación como unidad socio-política independiente, objetivo que se alcanza por medio del desarrollo económico y social, para crear y acrecentar el poder interno, junto con la diplomacia como instrumentos indispensables para mantener y ampliar el poder externo.

2. El Estado como Organismo

Como parte fundamental del estudio geopolítico, es necesario conceptualizar que el Estado es una agrupación humana numerosa que habita un determinado territorio y cuyas relaciones están reguladas por un poder público quien debe garantizar el bienestar material y moral de la población.



Aprende haciendo

Realicemos una definición de SOBERANÍA.

Entonces la estructura del Estado estará conformada por la población, que es la totalidad de personas que habitan el territorio, hayan o no nacido en él, que se encuentran bajo la dirección de un gobierno o poder. No es necesario que la población de un Estado constituya una nación, ni que presente homogeneidad racial, cultural, religiosa, etc. Continuando con la conformación del Estado, se presenta el territorio como el espacio donde se tiene y ejerce la jurisdicción, la misma, para mantener el orden social de nacionales y extranjeros, de igual manera regulara la explotación de recursos naturales y por último las relaciones internacionales con los países fronterizos.

Dentro del marco de la composición del Estado se desarrolla el poder público, que es el conjunto de derechos y deberes a los que deben someterse los individuos, emana del Estado y es el mismo Estado el que ejerce el poder supremo (soberanía) a través de ciertos órganos con diferentes funciones. En Bolivia, el poder público, está constituido por cuatro órganos: Ejecutivo, Legislativo, Judicial y Electoral.

Ratzel brindaría una idea base, en el año de 1896, respecto al espacio vital, donde refiere que los Estados tendrían una naturaleza orgánica y estarían vinculados a un todo indisoluble con la población: “Cierta número de personas está ligado al área del Estado, viven en su tierra, extraen su sustento de ella, y están por lo demás vinculados a ella a través de relaciones espirituales. Junto con este trozo de tierra forman el Estado”. Esta concepción sería puesta en práctica por Alemania, durante la primera y segunda guerra mundial, donde busca obtener territorios que lo ayuden en potenciar su desarrollo económico.

¿Cuántos Estados son reconocidos por la ONU y por qué otras no son reconocidas? (brinda algunos ejemplos)

3. Las políticas coloniales de los Estados europeos, nuevas tendencias: Relaciones internacionales

La expansión colonial de los países europeos encontró en estas teorías una justificación para obtener nuevos territorios, donde se pueda explotar recursos naturales y humanos. Tales son los casos de la colonización de regiones asiáticas, africanas y americanas. Los conceptos antes estudiados, como ser el espacio vital o la teoría del Heartland, sustentaron para que el proceso de colonización pueda mantenerse aun en pleno siglo XX.

Aníbal Quijano, en su texto Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina (2014), señala que “Europa no solamente tenía el control del mercado mundial, sino que pudo imponer su dominio colonial sobre todas las regiones y poblaciones del planeta, incorporándolas al “sistema-mundo” que así se constituía y a su específico patrón de poder. Para tales regiones y poblaciones, eso implicó un proceso de re-identificación histórica, pues desde Europa les fueron atribuidas nuevas identidades geo culturales (todo desarrollo cultura está por debajo de la cultura europea “eurocentrismo”). De ese modo, después de América y de Europa, fueron establecidas África, Asia y eventualmente Oceanía. En la producción de esas nuevas identidades, la colonialidad del nuevo patrón de poder fue, sin duda, una de las más activas determinaciones”.



Escanea el QR



Escanea el siguiente código QR, para conocer las tendencias de relaciones internacionales.

4. La política de bloques, la influencia de los Estados por medio de los organismos internacionales

La demostración de la dinámica geopolítica, estuvo presente en la Conferencia de Yalta, donde se vio, que las dos ideologías, la socialista y capitalista, la primer liderada por la URSS y la segunda por EEUU, intervinieron de manera activa con sus políticas y acciones militares en la realidad política de varios países, tal es el caso de la guerra en Corea.

Las discrepancias ideológicas hicieron que el mundo viviera una guerra fría, con la lucha por demostrar cual sistema social, político y económico, tendría mayor viabilidad. Ante este contexto se creó la Organización de las Naciones Unidas, la cual fue fundada en 1945 tras la Segunda Guerra Mundial y compuesta en sus inicios por 51 países. La tarea principal de esta organización internacional fue mantener la paz y la seguridad en el mundo.

Para que un Estado sea reconocido ante la ONU, la misma deben tener amplios derechos de sus recursos disponibles, territorio (fronteras), espacio geográfico y población. Bajo el análisis de influencia en los Estados, por medio de los organismos internacionales, resalta el aspecto económico, la misma por tener un carácter dinámico internacional donde se muestra la competitividad y se regulan los mercados por medio de la supervisión. Por ejemplo, los organismos internacionales relacionados al ámbito económico son Fondo Monetario Internacional (FMI) y Banco Mundial (BM)

De manera crítica Daniel Barragán, en el texto *La Globalización, un proceso hegemónico mundial: orígenes, repercusiones y actualidad*, refiere que en el plano político la minimización del Estado nación y la intervención de las organizaciones supranacionales (como el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial o el Banco Interamericano de Desarrollo) con sus reformas neoliberales, le abren el paso al poderío de las elites transnacionales que ostentan la mayor cantidad de recursos económicos, que influyen en todas las esferas político-sociales de los Estados nación, sin que les afecte demasiado la soberanía de cada uno de éstos.



Escanea el QR



Escanea el código QR, para conocer la situación del bloqueo económico a Cuba en la ONU

5. El control de espacios geográficos para el acceso a recursos naturales estratégicos

Es importante iniciar conceptualizando la relación del espacio geográfico con el medio ambiente, en ese entendido Sunkel, en su libro titulado *“La dimensión ambiental en los estilos de desarrollo de América Latina”* (1981) fijó la definición de medio ambiente como “el entorno biofísico natural de la sociedad y sus sucesivas transformaciones artificiales, así como su despliegue espacial. Se trata específicamente de la energía solar, el aire, el agua y la tierra —fauna, flora, minerales y espacio (en el sentido de superficie disponible para la actividad humana)— así como del medio ambiente construido o artificializado y las interacciones ecológicas de todos estos elementos y de ellos y la sociedad humana” Ahora el mismo autor señala que “Los recursos naturales no constituyen un dato objetivo y prefijado, sino que son el producto del conocimiento empírico y de la exploración científica, así como del conocimiento tecnológico respecto de las formas y modos de aprovechar la naturaleza, es decir, de las maneras cómo transformar la materia y energía que ésta brinda, en elementos útiles para el hombre”.

Por tal razón, “la propia condición de ‘recurso’ que se le atribuya a algún elemento de la naturaleza depende del conocimiento empírico, tecnológico y científico, y de las prioridades sociales, de tal manera que —por un descubrimiento científico o un cambio de precios relativos— una materia que se consideraba desecho puede transformarse en recurso energético, o un mineral valioso perder todo interés económico y sociopolítico” (Sunkel, 1981)

Las conceptualizaciones estudiadas hacen notar que, en relación a la geopolítica, es necesario para un país establecer un nivel de desarrollo de protección y uso de eficaz de sus recursos naturales, establecidos en su propio territorio, donde la soberanía ejercida por sus leyes y la población ayuden a progreso íntegro del sistema Estatal.

6. Geografía limítrofe y política de fronteras

En el estudio político de las fronteras, el autor Humberto COSTAS, en su libro *“Geopolítica de Fronteras”*, señala que “en relación a la finalidad de la geopolítica y su estudio específico de las fronteras, incurren en un error y confusión quienes sostienen que es una materia o ciencia utilizada para fines belicistas, agresivos e imperialistas por parte de los Estados poderosos, ya que si bien efectivamente ha sido y puede seguir siendo utilizada por dichos Estados para los fines mencionados.

Aprovechándose de ciertas influencias y condiciones geográficas como la de la Posición o Situación Geográfica de un Estado con relación a otro u otros, fronterizos o no, se considera importante que todos los Estados, sin importar su condición, deben estudiarla y quizá con mayor énfasis y detención, para poder formular las políticas defensivas que les permitan contrarrestar tales peligros y amenazas, no solo mediante una Política de Paz y Derecho, conforme a las normas del Derecho Internacional, sino en caso necesario, también mediante políticas y estrategias basadas en un “Equilibrio del Poder”, que les permita asegurar en el mayor grado posible, la supervivencia y el respeto a su Soberanía, Independencia, Seguridad y Desarrollo Nacional”



Escanea el QR



Escanea el código QR, para conocer la geopolítica de Bolivia con relación al recurso natural del litio

7. Las tendencias migratorias del mundo contemporáneo

En el análisis que realiza Mariana Morales, respecto a la migración internacional menciona que es un componente constante de la historia humana y vital para entender el mundo actual globalizado y conocer su carácter transformador. La misma se desarrollan por situaciones de cambios sociales, económicos, políticos y medioambientales. Las tendencias migratorias en el caso del continente africano (dentro del mismo continente y fuera de ella) se dan por razones ambientales, donde la presencia de sequías, hambrunas, inundaciones y la sobre explotación de los recursos naturales, generan una inestabilidad de vida en su población, y de esta manera el movimiento poblacional, es una dinámica propia del continente desde mucho tiempo atrás.

En el caso de Sudamérica, se presenta la migración de la población venezolana debido al bloqueo de tránsito de alimentos y bienes esenciales que ha impactado en la vida cotidiana de su población, provocando la emigración ante la inestabilidad política, social y económica. En el análisis que hace Arconada en su texto “Venezuela, la región y el mundo: actores, procesos e impactos internacionales” refiere que Estados Unidos y las corporaciones transnacionales van por el petróleo de Venezuela, por la biodiversidad, por su lugar privilegiado en la geopolítica mundial” En Medio Oriente, el impacto del conflicto sirio acrecentado en 2011 llevó a una crisis humanitaria y al desplazamiento forzado de su población para huir de la violencia, la represión y el conflicto en su país. En otro aspecto estudiado en relación a la migración, está la situación demográfica, donde la densidad de población resulta un elemento que impacta a gran escala como es el caso de China, India y el continente africano como las mayores potencias con la posibilidad de incentivar más emigración.

También se presenta la realidad de la alta tasa de fecundidad principalmente en África Subsahariana (países africanos que no tiene frontera con el mar mediterráneo) y partes del Medio Oriente donde la población joven predomina y por tanto resultan candidatos potenciales como mano de obra en países con economías más fuertes cuya población es mayormente vieja.

De acuerdo con el Portal de Datos Mundiales sobre la Migración (2021), existen cerca de 280.6 millones de migrantes internacionales, de los cuales tienen como principales receptores a los países de Australia, Nueva Zelanda, Estados Unidos, Canadá, Europa occidental y los países del Golfo Pérsico (Reino de Arabia Saudita, Reino de Bahréin, Estado de Kuwait, Sultanato de Omán, Emiratos Árabes Unidos y Estado de Qatar). En estos países los migrantes, en su mayoría, ocupan labores de en distintas áreas de la construcción y trabajos domésticos.

8. La globalización, en la perspectiva de la geopolítica

Daniel Alfonso Barragán Ronderos, menciona que la instauración de la globalización es un proceso que va más allá de la caída del muro de Berlín y la consecuente desaparición de la Unión Soviética. El dominio unipolar que implanta Estados Unidos genera un nuevo orden mundial que repercute con reformas políticas y económicas en Latinoamérica.

La globalización se debe comprender más como un proceso que tiene un inicio en la modernidad europea y podría establecerse su origen en el mismo descubrimiento de América (12 de octubre de 1492). Cuando se instaura por primera vez la economía mundial y se organiza el capitalismo en sus primeras fases; se comprende el mundo como un globo, en el cual Europa ocupa el centro, siendo los demás continentes tan sólo la periferia. En la publicación de Octavio Ianni, que titula “Un ciudadano del mundo”, refiere que el mundo ha cambiado mucho a lo largo del siglo XX. No más es tan sólo una colección de países agrarios o industrializados, pobres o ricos, colonias o metrópolis, dependientes o dominantes, arcaicos o modernos. A partir de la Segunda Guerra Mundial, se desarrolló un amplio proceso de mundialización de relaciones, procesos y estructuras de dominación y apropiación, antagonismos e integración. Todas las esferas de la vida social, colectiva e individual son alcanzadas por los problemas y dilemas de la globalización.

Así la globalización trata de reducir la complejidad del mundo para que sea asimilado por el sistema de occidente, de esta forma a través de canales y redes de comunicación como Internet y medios de comunicación masiva, propenden por extender una sola lógica de pensamiento comprensible por los centros de poder que ejercen el control, para lograr que la mayor cantidad de personas se ajusten a la disciplina promulgada por la globalización. (Barragán. 2010)

¿Cuál es tu opinión personal respecto al texto leído? comparte tus ideas con las compañeras y los compañeros de curso.

9. La descolonización y la diplomacia de los pueblos

La investigadora Karla Díaz Martínez, autora de la Diplomacia de los Pueblos, como propuesta conceptual, surge en América Latina a comienzos del siglo XXI como parte de los procesos sociales y políticos que persiguen la transformación del Estado.

Se enmarca dentro del Buen Vivir (Sumak Kawsay o Sumaq Kamaña) como paradigma emergente que está en permanente construcción y debate, pero que se ha posicionado como noción central en las Constituciones Políticas de Bolivia y Ecuador. El Estado-nación en tiempos recientes se ha visto superado desde arriba por toda una estructura económica internacional capaz de incidir directamente en la política y la legislación interna de los países; y desde abajo también se ve superado por una diversidad de organización social que demanda participación y protagonismo en la conducción de sus sociedades.

En ese contexto, la Diplomacia de los Pueblos se constituye como modo alternativo de relaciones internacionales donde prevalece el intercambio entre sectores diversos, y que apunta hacia la superación del Estado-nación, y la construcción de otro tipo de integración, más arraigada con las sociedades. Para así desarrollar la descolonización del conocimiento, como epistemología del sur, que se nutre de los saberes populares y saberes indígenas ancestrales formando parte del pensamiento posabismal generado desde América Latina (aprendizaje desde el sur a través de una epistemología del sur).



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos:

¿Qué relación tiene el contenido de la historieta con la geopolítica?

¿Por qué es importante respetar los límites geográficos de un país?



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Dibujemos las características político territoriales, culturales, sociales y productivas de nuestro país, para el portafolio geográfico.

LA REVOLUCIÓN NACIONAL



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Realicemos una entrevista a una persona mayor, abuelos y/o padres preguntándoles qué saben de la Revolución de 1952. Luego dialogamos sobre las transformaciones que ésta produjo en la sociedad boliviana.



¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

1. Las transformaciones estructurales de la revolución

La Revolución del 9 de abril trajo consigo transformaciones estructurales significativas para la sociedad boliviana. La nacionalización de las minas y la reforma agraria implican el aniquilamiento de la estructura económica del sistema de dominio de la Oligarquía Minero Feudal. Consecuentemente las clases dominantes, la gran oligarquía minera y los terratenientes- como clases sociales, son aniquiladas.

Paralelamente las clases dominadas, en este sistema que muere con la Revolución, sufren transformaciones esenciales. Los trabajadores de las minas, si bien no pierden su carácter proletario, dejan de ser dependientes de la empresa privada para pasar a dependencia del Estado y los colonos y pongo de las haciendas se transforman en pequeños propietarios agrarios.

El efecto, a largo plazo, de esta nueva situación es que el minifundio, instaurado con la reforma agraria, trocará con el tiempo en “surcofundio”, produciendo migraciones a las ciudades, dando comienzo al fenómeno de la “descampenización” y al sector informal en las ciudades, que carecen de capacidad para absorber esa fuerza de trabajo. El efecto de la Reforma Agraria, en el oriente del país, será distinto, pues la gran extensión de tierras fértiles, la escasa población campesina y el capital generado por las regalías petroleras comenzarán a generar una industria agrícola y, consecuentemente, una burguesía agraria.

Por otro lado, la Revolución Nacional trae consigo una tan gigantesca expansión del Estado que no tiene precedentes en la historia del País. El Estado, hasta ese entonces, estaba constituido por la administración de los poderes del Estado, además de prefecturas y municipios. La Revolución implicará la penetración del Estado en la misma vida económica de la sociedad. Antes de la Revolución el Estado había comenzado a penetrar tímidamente en ella. En distintos períodos se crearon algunas empresas estatales de significación.

En 1925 se había creado el LAB; durante el “socialismo militar” se creó YPF y en el régimen de Peñaranda se estructuró la Corporación Boliviana de Fomento (CBF). Sin embargo, luego de la Revolución, el Estado tomará dimensiones gigantescas para nuestra pequeña economía.

Con la creación de COMIBOL el Estado se hará cargo de la principal actividad económica del país. COMIBOL será un verdadero coloso, pues aglutinará en una sola entidad productiva las empresas de los tres grupos mineros más grandes del país. Posteriormente, como producto de la hegemonía nacionalista de la época el Estado nacionalizará la “Bolivian Railway” y con sus activos se creará la Empresa Nacional de Ferrocarriles (ENFE). Empero el rol del Estado no sólo se limitará a su intervención en la actividad económica.



El área de prestación de servicios tendrá también al Estado como protagonista. Con la Reforma Educacional se instaurará la educación universal, pública, gratuita y obligatoria. De este modo el sistema educativo público se extenderá prácticamente a todos los ámbitos del país, tanto urbanos como rurales. Por otro lado, el Código de Seguridad Social creará el sistema de Seguridad Social que por entonces cubría las contingencias de invalidez, vejez y muerte. La cobertura de la contingencia de invalidez (accidentes de trabajo) dio lugar al surgimiento de todo un sistema de Salud Pública y la cobertura de la vejez a un sistema de pensiones. La Caja Nacional de Seguridad Social (CNSS) representó, de este modo, una ulterior expansión del Estado de la Revolución Nacional. Finalmente el Servicio Nacional de Reforma Agraria (SNRA) se constituyó en otro enorme aparato administrativo, contribuyendo a la expansión estatal.

Esta impresionante expansión del Estado transformará naturalmente la misma estructura de la sociedad. El Estado se transforma en el principal agente económico de la sociedad y responde por una parte abrumadoramente mayoritaria del Producto Interno Bruto. Se convierte, de este modo en un coloso asentado sobre una economía pequeña como es la boliviana. El viejo Sistema Oligárquico Minero-Feudal se transforma así en un Capitalismo de Estado. Esta nueva estructura social creará una Burguesía Burocrática que tiene su génesis en el hecho de que la alta jerarquía de la administración pública detenta control sobre los medios de producción del Estado. Por otro lado, la Clase Media, que hasta entonces había sido un sector reducido de la población, experimenta una expansión paralela a la del Estado, pues son precisamente los administradores de este gran aparato, los que pasarán a engrosar las filas de este estrato social.

La Revolución Nacional intentará, además, generar un desarrollo de la industria en el país, que tuvo un impulso inicial durante la Guerra del Chaco, al generarse demanda de uniformes para la tropa combatiente. Posteriormente, durante la fase inicial de la Revolución se le otorgará estímulos para su crecimiento; se protegió el mercado interno mediante aranceles, se le otorgó licencias favorables de importación para sus insumos, la política cambiaria estuvo también destinada a favorecer a este sector, se traspasó capitales de la minería en forma de subsidios y créditos.

Estas políticas tuvieron un efecto alentador durante unos pocos años pues el número de empresas industriales registradas se elevó de 1.109 en 1950 a 1.682 en 1955. Del mismo modo la fuerza de trabajo ocupada por la industria creció de 14.646 obreros en 1950 a 25.376 en 1956. Sin embargo, será la misma Revolución, en su fase de reorientación, la que liquidará

este proceso mediante las políticas de estabilización monetaria de 1956, que incluían una disminución generalizada de aranceles y austeridad fiscal. Para 1960 tanto el número de industrias registradas como de mano de obra se habrán reducido más o menos a las cifras de 1950, sino por debajo de ellas (Ramos, 1983, pág. 59). De este modo la precaria burguesía industrial de nuestro país perdurará como un sector estancado.

— 2. La nueva coyuntura política

El problema del poder parecía no estar en disputa en un comienzo. El MNR se hizo del poder gracias a su preparación del complot contra el general Ballivián y por su activa participación y dirección de la insurrección. Sin embargo, aunque nadie cuestionara la jefatura de Víctor Paz Estenssoro, pronto se vio la estructuración de dos sectores claramente diferenciados dentro del MNR, que pugnan por ganar mayor influencia dentro del partido gobernante.

Por un lado, estaba el sector de izquierda, representado por los líderes obreros Juan Lechín y Ñufló Chávez Ortiz. Sin lugar a dudas, este sector tuvo preponderancia los primeros tiempos de la Revolución ya que se contaba con el apoyo de los trabajadores, que en ese momento se habían convertido en el sustento social del régimen. Este sector se vio fortalecido con la formación de la Central Obrera Boliviana, a los pocos días de la Revolución. La COB nació como el ente aglutinador de todo el movimiento obrero sindicalizado, además, estaba fuertemente influenciado por la tesis de Pulacayo. Adoptó una forma de organización que aseguraba la secretaría ejecutiva a un minero (para garantizar la dirección al proletariado), presionó por la nacionalización de las minas, sin indemnización y con Control Obrero, y nombró a Juan Lechín como a su máximo dirigente.

En la Asamblea que fundara la COB, a la cual asistió el mismo presidente de la república, está “decretó” el co-gobierno COB-MNR. Sin embargo, esto no fue nunca algo institucionalizado. La COB jamás nombró ministro alguno como a su representante en el gobierno. El hecho es que entre los máximos dirigentes de la COB estaban algunos ministros, nombrados por el presidente de la república y a eso se llamó co-gobierno. Sin embargo, este solo hecho le daba bastante fuerza al sector de izquierda del MNR que tenía tras de sí a todo el movimiento obrero sindicalizado. Además este sector se vio fortalecido y radicalizado por la “migración” de militantes que hubo de otros partidos de izquierda al MNR una vez que se dio la Revolución. Por otro lado, estaba el sector de derecha que tenía a Walter Guevara Arce, como a su hombre visible. Pese a la fuerza del sector de izquierda, esta tendencia conservadora del partido no estaba completamente relegada y desde muy temprano pudo mostrar su influencia.

Se puede decir que esta tendencia del partido surgió para contra-restar, de algún modo, al sector de izquierda que tenía, mediante la COB, fuerte influencia de los partidos comunista y trotskista. La nacionalización de las minas, la expropiación de tierras a los latifundistas, el Control Obrero, las milicias armadas y los ministros obreros eran vistos por los sectores conservadores, dentro y fuera del partido y dentro y fuera del país, como signos de que la influencia comunista era demasiado fuerte y había que neutralizarla. Para eso lo mejor era optar por una política de apertura respecto a los Estados Unidos y de ahí la aceptación, de parte del gobierno de Paz Estenssoro a indemnizar a los empresarios mineros que habían sido afectados por la nacionalización de la gran minería. El problema de la nacionalización de las minas fue el primero en enfrentar a los dos sectores del MNR.

Para el sector conservador, es decir el ala derecha, le era difícil oponerse a la nacionalización de las minas. Sin embargo, era la forma de dicha nacionalización la que fue objeto de polémica entre las dos tendencias. Los del ala izquierda querían llevar a cabo una nacionalización inmediata sin indemnización a los antiguos dueños, con control obrero y además restituyendo a sus cargos a todos aquellos mineros que habían sido despedidos durante los regímenes anteriores.

El derechista se oponía a la nacionalización inmediata porque consideraban que el asunto debía ser estudiado más cuidadosamente. Por otro lado, la indemnización era, para ellos, algo ineludible ya que lo contrario acarrearía problemas internacionales para el nuevo gobierno y finalmente el control obrero y la restitución de los antiguos trabajadores era algo que, en su opinión, iría en contra de los intereses económicos de las empresas que estaban por ser nacionalizadas. La forma que adquirió la nacionalización de las minas parecería ser un acuerdo entre las dos alas del partido ya que se decidió indemnizar a los barones del estaño, pero se incluía el control obrero y la restitución de los antiguos trabajadores a sus fuentes de trabajo. Sin embargo, en realidad no fue así. La indemnización resultó ser producto de las presiones que ejerció Estados Unidos. El ala derecha había perdido la batalla. Resultado de ello fue que poco después del decreto del 31 de octubre, Paz Estenssoro separó de sus cargos a los más recalcitrantes representantes del ala conservadora. De esta manera, los ministros de prensa Hugo Roberts B; de Defensa, Froilán Callejas y de Gobierno Coronel Cesar Aliaga dejaron el gabinete.

La reacción de éstos fue mucho más fuerte de lo que se podía esperar. Para el 6 de enero de 1953 habían preparado un golpe de Estado, con la intención de “restituir el proceso revolucionario iniciado el 9 de abril, alejando para ello la perniciosa influencia comunista”. A la conjura subversiva se unieron algunos oficiales de la policía y de los restos del ejército, junto a altos dirigentes del mismo MNR, como Luis Peñaloza. El intento de golpe no fue más allá de tener detenidos a algunos dirigentes del gobierno, entre ellos a Ñufló Chávez. Sin embargo, las fuerzas leales al gobierno reaccionaron con energía y la rebelión fracasó cuando los subvertores se dirigieron al cuartel “Waldo Ballivián” para sumar a esas tropas a la conjura. En teniente Coronel Gualberto Olmos, comandante de esa guarnición, resultó ser leal al gobierno y tomó presos a los subvertores. Con esta definición el intento de golpe llegó a su fin y los rebeldes fueron detenidos y posteriormente exiliados.



Central Obrera Boliviana 1952

El intento de golpe “desde adentro” tuvo repercusiones de proporciones mayores. El movimiento obrero se dio cuenta que la conjura se había dirigido hacia ellos y radicalizó sus posiciones. Existía la necesidad de crear organismos de defensa de la Revolución. De este modo, la Central Obrera Boliviana tomó la iniciativa y comenzó a crear las milicias obreras, entregando armas a los sindicatos. Se creó el Estado Mayor General de las milicias nombrando a Juan Lechín como su comandante. Pronto las milicias tenían a decenas de miles de hombres en armas, constituyendo una verdadera fuente de poder en manos de las fuerzas radicalizadas de la revolución.

Las fuerzas conservadoras, dentro del régimen de Paz Estenssoro no habían desaparecido. Walter Guevara Arce, prominente dirigente del MNR era el líder de esa fracción y,

como no había estado entre los complotados, no fue desplazado, sino que mantenía su posición dentro del Ministerio de Relaciones Exteriores. La creación de las milicias obreras era un factor de poder para el ala de izquierda del MNR y, naturalmente, no era vista con buenos ojos por parte de los conservadores. Es para compensar ese factor de poder creado por las milicias obreras que los dirigentes conservadores tomaran la iniciativa y crearan las milicias del partido. De este modo, el enfrentamiento entre las dos fracciones del MNR adquirirá contornos cada vez más peligrosos pues ambos bandos estaban armados.

Esta situación creará también la necesidad, por parte de las fuerzas conservadoras del régimen, de apresurar la reestructuración del ejército que prácticamente había quedado destruido después de la Revolución de Abril. Es en este contexto que se funda el colegio militar “Gualberto Villarroel”. Paz Estenssoro, a tiempo de exponer su discurso inaugural de dicho centro de educación militar, sostuvo que cada régimen tiene su ejército. La rosca minero feudal tenía un ejército oligárquico que defendía los intereses de la rosca. Por este motivo, según el discurso del presidente, la Revolución tenía la necesidad de crear un ejército afín a los intereses de la Revolución, para que la defendiera de sus enemigos internos y externos. El ejército que se reestructuraba tenía, entonces, que ser educado en la ideología de la Revolución Nacional, pues sería el ejército de la Revolución Nacional.

Pese a las mentadas intenciones con que era creado el ejército, este hecho creó mucha susceptibilidad dentro del movimiento obrero. Para ellos no había la necesidad de crear otro mecanismo de defensa de la Revolución, pues las milicias obreras habían sido estructuradas para ese mismo propósito. Los recuerdos de masacres cometidas contra los obreros, por los ejércitos de la rosca, crearon la animadversión que el movimiento obrero tenía hacia esta institución. La reestructuración del ejército fue entonces interpretada como una amenaza contra ellos e intuían la mano de las fuerzas conservadoras del régimen detrás de la creación del Colegio Militar. Entre tanto los peligros que se cernían desde el exterior sobre la Revolución habían ido creciendo. La Falange Socialista Boliviana se convertía en esos momentos en la vanguardia de la lucha contra la Revolución. Se habían llevado a cabo reuniones de todo tipo entre los residuos de los partidos tradicionales y representantes de los empresarios mineros afectados por la nacionalización de las minas.

A estas fuerzas se sumaban los latifundistas que en ese momento veían que sus tierras eran expropiadas por la reforma agraria. La Falange pudo capitalizar todo ese movimiento y con financiamiento de empresarios mineros y latifundistas se lanzó a un conato subversivo el 9 de noviembre de 1953, a pocos meses de dictada la Reforma Agraria. La contrarrevolución estalló en La Paz, Oruro y Cochabamba principalmente. En La Paz existió incluso el intento de asesinar al Presidente Víctor Paz Estenssoro. Un grupo de falangistas, fuertemente armados, rodeó la casa presidencial, esperando la salida del presidente para ejecutarlo. Sin embargo, los mecanismos de seguridad interna del gobierno habían detectado la conjura y Paz Estenssoro no fue a su domicilio por lo que se salvó de ser asesinado. Las fuerzas del Colegio Militar cercaron a los alzados y los detuvieron sin mayores combates.

En Cochabamba, empero, los rebeldes lograron tomar la prefectura y la plaza central, además de detener al líder minero y ministro de minas, Juan Lechín. La reacción de las milicias obreras y del partido fue potente. Rodearon la plaza central y después de duros combates retomaron el control de la situación liberando además al líder minero. El golpe rosquero fracasó. Hasta ese entonces el régimen de Paz Estenssoro había sido bastante contemplativo con sus opositores. De ahí en adelante se crearon campos de concentración donde estuvieron reclusos principalmente militantes de la FSB.

Entre tanto, la inflación se había estado desarrollando de tal modo que ya se hacía incontrolable. El déficit fiscal iba creciendo a medida que los precios y la ley del estaño bajaban y el gasto público crecía como consecuencia de la expansión del sector público. Por otro lado, la carencia de divisas golpeó duramente a la economía de un país como Bolivia que era importador de bienes de consumo básicos. La oferta comenzó a descender en un momento en que la demanda aumentaba como consecuencia de la expansión de la clase media.

A esto hay que agregarle los efectos de la Reforma Agraria. El antiguo sistema latifundista tenía su sistema de comercialización de sus productos en las ciudades. Al producirse la reforma agraria todo este sistema se vino abajo con el latifundismo. Los nuevos pequeños productores demoraron en establecer su propio sistema de provisión de alimentos a las ciudades o se redujeron a una economía natural de auto-subsistencia.

Esto provocó escasez de alimentos en las ciudades y consiguientemente los precios comenzaron a subir. Los trabajadores exigían aumentos salariales para compensar el alza de los precios. El gobierno, para solventar sus gastos, recurre a la emisión inorgánica de dinero. Existe mucho circulante en relación a la cantidad de mercancías ofertadas en el mercado, lo que produce una mayor alza de precios. Los comerciantes recurren a la especulación, para evitar que se les pague su mercancía con el dinero que ha perdido completamente su poder adquisitivo.

De este modo, se crea una mayor carencia de mercancías causando mayor alza de precios. La gente ya ha perdido completamente la confianza en la moneda y opta por cambiar por cualquier mercancía que pueda retener el valor. Esta actitud de la gente que busca demandar mercancías, causa mayor incremento de precios. En esta situación el crédito desaparece completamente, impidiendo la reactivación de una actividad productiva que pudiera paliar, de algún modo, el desabastecimiento crónico que sufre la sociedad. De este modo, se entró a una espiral inflacionaria que a fines de 1956 hacía la situación insostenible. Entre las últimas medidas del gobierno de Víctor Paz Estenssoro estará el nombramiento de una comisión, con asesoramiento estadounidense, que estudie la introducción de un plan de estabilización monetaria para combatir la inflación.

Las elecciones de 1956 serán célebres porque son las primeras elecciones en Bolivia en las que se aplica el voto universal. Las amplias masas de campesinos, de personas sin renta fija, de analfabetos y de mujeres que hasta ese entonces no había tenido derecho a voto, adquieren ciudadanía política y, por lo tanto, se constituyen en un nuevo factor político. Las últimas elecciones de la democracia restringida del sistema oligárquico minero feudal, en 1951, tuvieron un poco más de 100 mil votantes, mientras que el caudal electoral para 1956 aumentó a más de un millón 100 mil votos.

Las elecciones dieron el triunfo a la candidatura del MNR (786 mil votos), cuya fórmula de algún modo reflejaba un equilibrio de fuerzas dentro del partido. Hernán Siles Suazo, considerado un representante del ala de derecha del partido, accedía a la presidencia y Ñuflo Chávez Ortiz, del sector de izquierda, se hacía de la vicepresidencia. La gran masa campesina había votado abrumadoramente por el partido que les había entregado las tierras, mientras que en las ciudades se reflejaba el descontento de la ciudadanía por la hiperinflación en los 130 mil votos que obtuvo la Falange Socialista Boliviana de Oscar Unzaga de la Vega.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

El término “Revolución” no implica un cambio de personas o tendencias políticas en el poder. Revolución significa fundamentalmente una transformación estructural de la sociedad, de tal modo que la población experimenta cambios trascendentales en su vida.

¿En qué otros momentos en la historia de Bolivia se produjo una Revolución y qué cambios se produjeron?

¿Qué transformaciones generó la Revolución Nacional? ¿Cuáles fueron sus efectos?



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Elaboremos un ensayo sobre la Revolución Nacional. Es importante que el trabajo tenga la estructura básica: introducción, desarrollo y conclusión acompañados de bibliografía.

REORIENTACIÓN DE LA REVOLUCIÓN NACIONAL



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Respondamos las siguientes preguntas:

¿Cuál es el papel histórico que tiene la Central Obrera Boliviana?

¿Qué representa el proceso de nacionalización para el país?



Una vez que la euforia revolucionaria hubo pasado y las medidas trascendentales fueron ejecutadas, la Revolución a mediados de la década de 1950, sufrió una reorientación tanto política como económica. Se abandonaron las políticas radicales inspiradas en el pensamiento socialista penetrado en el movimiento obrero y se dio paso a una apertura con respecto a Estados Unidos y a un enfrentamiento con el movimiento obrero. ¿A qué se debió esta reorientación?

La crisis económica había fortalecido a los sectores de derecha, pues de uno u otro modo, se atribuía la crisis a las medidas radicales impulsadas por el sector de izquierda. La forma en la que se llevó a cabo la nacionalización de las minas, con control obrero y restitución de los supernumerarios a sus cargos -según los sectores de derecha- habían quebrado a COMIBOL; la reforma agraria había producido escasez de alimentos. En síntesis, las medidas radicales fueron, según esta versión, las que quebraron la economía del país y provocado la hiperinflación. Cuando Siles ganó las elecciones el sector conservador tomó la iniciativa para reorientar la política del régimen.

Por otro lado, Estados Unidos veía con preocupación la orientación que la revolución había seguido hasta ese entonces; la nacionalización de las minas, la reforma agraria, la vanguardia obrera encarnada en la COB, los ministros obreros, el control obrero, las milicias obreras armadas, todo esto indicaba que las tendencias marxistas en Bolivia ganaban cada vez más fuerza. Para Estados Unidos, que en ese momento se veía enfrentada con la Unión Soviética, significaba esta orientación, que había tomado la revolución, como un peligro de que la Unión Soviética ganará una esfera de influencia en la región que, según la doctrina Monroe, estaba reservada para Estados Unidos. Empero la administración del gobierno de Estados Unidos sabe que el MNR no es marxista, sino que esa orientación radical ha sido influenciada por la COB y los grupos marxistas que existen en el país. Así que trata de acercarse y potenciar a los sectores conservadores para que le den una nueva orientación a la Revolución. A esto se deben entonces, las nuevas políticas del régimen.

Estas nuevas políticas comenzaron, en realidad, antes de que Víctor Paz Estenssoro dejara el mando del gobierno. La revolución sufría las constantes presiones de parte de Estados Unidos y las fuerzas conservadoras dentro de el partido sentían la necesidad de mostrar al poderoso país del norte que la Revolución de abril no era una revolución socialista. Estas lograron algún consenso dentro del gobierno y, poco a poco, comenzaron a acercarse a los Estados Unidos. Pronto se les presentó la oportunidad de mandar a los Estados Unidos los signos inequívocos de que ellos, en principio, no tenían nada en contra de la empresa privada y los capitalistas extranjeros. La tendencia descendente del precio y de la ley del estaño hizo que el gobierno buscara nuevas fuentes de ingresos. El petróleo era la alternativa más atractiva, pero YPF no tenía la suficiente capacidad productiva como para encarar una producción que atrajera las divisas que el gobierno necesitaba. Así que en octubre de 1955, Paz Estenssoro aprueba el código del petróleo, más conocido con el nombre de Código Davenport.



Estabilización monetaria en 1956

El código autorizaba la concesión de exploración y explotación de los yacimientos petrolíferos bolivianos a empresas extranjeras. La superficie de las concesiones podía variar, dependiendo de la zona, entre 500 mil y 3 millones hectáreas. El régimen impositivo del código establecía el 11 % de regalías sobre la producción, la cual el gobierno podía rebajar “en caso del interés nacional”. Además se disponía un impuesto a las utilidades del 30 %, aunque de éstas podían deducirse todos los gastos que se realizaran “no importando el lugar donde estos gastos se hubieran producido” y además una reducción del 27 % por “factor de agotamiento”. Si, pese a todas estas reducciones que las empresas extranjeras podían hacer de los impuestos, todavía les quedaba por pagar una suma significativa al fisco boliviano, el código establecía que la suma de todos los impuestos “nunca podía exceder del 50 % de las utilidades obtenidas en un año”.

Al abrigo del código, en mayo de 1956, se firmó un contrato con la Gulf Oil, que entre otras cosas implicaba el préstamo de dicha empresa de 5 millones de dólares con un 8 % de interés al Estado Boliviano, para que éste construyera el gasoducto Sica Sica-Arica que en total costaría unos 11 millones de dólares. Sin embargo, YPF no tenía la suficiente capacidad productiva para hacer uso de ese gasoducto, por lo que lo utilizó la Gulf Oil, logrando de este modo que el Estado Boliviano le pagara la infraestructura para exportar su producción. Además de este convenio, el contrato con la Gulf Oil abarca la concesión de aproximadamente 3 millones de hectáreas. De este modo la aprobación del Código Davenport y la concesión a la Gulf Oil constituyen uno de los más claros ejemplos de la reorientación política que estaba realizando el régimen. Los siguientes pasos en esta dirección los dará el nuevo presidente.

Cuando Hernán Siles asumió el gobierno tuvo que enfrentar inmediatamente el problema de la hiperinflación que azotaba al país. La comisión -que había sido designada por el anterior gobierno- concluyó su estudio y presentó su plan de estabilización monetaria, mejor conocido como “Plan Eder”, en alusión al presidente de la comisión. George Jackson Eder, asesor del gobierno boliviano, pero remunerado por el gobierno norteamericano, adquirió un poder desproporcionado, para un asesor extranjero e implementó su plan.

El plan consistía en:

1. La reducción de los gastos gubernamentales en un 40 %.
2. Eliminación de todos los déficits de las empresas estatales, a través de la suspensión del control de precios y de los subsidios de las pulperías.
3. Reducción y suspensión de aranceles y el incremento de los impuestos internos.
4. Nivelación de los tipos de cambio.
5. Incremento limitado de sueldos compensatorios, seguido de una congelación salarial después de un año: incremento del 200 % de las rentas internas.

Además de la aplicación de este plan era una condición para que Bolivia recibiera un préstamo de 25 millones de dólares de parte de los Estados Unidos.

El Plan resultó ser un grave golpe contra la economía de los sectores populares. Se produjeron despidos de empleados públicos para “reducir los gastos gubernamentales”, creando mayor desocupación. La reducción de los aranceles causó la quiebra de las pequeñas industrias nacionales, sometidas a la competencia con la industria extranjera. El incremento de sueldos previsto en el plan no compensó de ninguna manera el alza de precios. Las medidas lograron disminuir el ritmo inflacionario, pero la hiperinflación sólo pudo ser parada a los años de implementarse el plan. El mayor golpe lo recibieron los trabajadores mineros que se vieron privados de los artículos de las pulperías.

La respuesta del movimiento obrero no se dejó esperar. El Segundo Congreso de la Central Obrera Boliviana decretó una huelga general indefinida y el Vice Presidente de la República renunció a su cargo en protesta contra el plan. El gobierno, a su vez, inició una dura campaña publicitaria contra la huelga de la COB. El presidente Siles se declaró en huelga de hambre contra el paro cobista. Muchos sectores obreros, entre ellos fabriles y los mineros de Huanuni y Colquiri, se declararon en contra de la huelga de los trabajadores haciéndola fracasar. El régimen actuó concientemente sobre los sindicatos de Huanuni y Colquiri para hacer fracasar la huelga. Aquellos mineros destituidos en estos distritos fueron incorporados a las milicias emeneristas consiguiendo de este modo su lealtad al régimen.

Sin embargo, a causa de que el plan contemplaba el congelamiento de salarios en los años posteriores a la promulgación del decreto, el movimiento huelguístico de los trabajadores reinició sus medidas de presión. Una huelga de la FSTMB, durante dos semanas logró conseguir el aumento de salarios y la reimplantación del sistema de subsidios estatales a las pulperías de los distritos mineros.

El plan Eder fue complementado con un “plan de ayuda”, o de “asistencia económica”, de parte de los Estados Unidos, en forma de mercancías para paliar, de algún modo, la escasez de productos que había en el mercado interno de Bolivia. Sin embargo, a la larga, esta “ayuda” fue duramente criticada, dado que tenía un efecto negativo sobre la producción nacional. Los críticos de esta “ayuda” sostenían que los productos enviados de los Estados Unidos eran productos de consumo básico, que en realidad se producían en el país. Se trataba de trigo, maíz, manteca, algodón, leche en polvo, etc. Entonces, el efecto de esta “ayuda”, en realidad, implicaba la quiebra de los productores nacionales que se encontraban en una situación en la que el mercado estaba cubierto por estos productos.

Por otro lado, todos estos productos importados desde Estados Unidos eran parte de la producción excedentaria de ese país. En realidad, lo que los Estados Unidos estaban haciendo era un “Dumping” de sus productos excedentarios. La política del Dumping consiste en deshacerse de su producción excedentaria para que ésta no cause una baja de precios en su mercado interno y de este modo proteger las ganancias de sus productores. Además, la “asistencia económica” en realidad no era una ayuda filantrópica, sino más bien un crédito en forma de mercancías y los precios de éstas estaban completamente sobrevaluados con respecto a los precios de estos productos en el mercado internacional.

En 1960 el MNR se vio ante la disyuntiva de las elecciones. El gobierno había perdido mucho prestigio a causa de la implementación del plan Eder. El sucesor de Siles Suazo, siguiendo la jerarquía del partido, debía ser Walter Guevara Arce. Sin embargo, Guevara había estado muy comprometido con el gobierno de Siles y su política económica. Paz Estenssoro encontró la oportunidad de retornar al gobierno, ya que él no había estado comprometido con la implementación del plan Eder. Además su candidatura fue mucho más potable para el movimiento obrero cuando presentó a Juan Lechín Oquendo como a su candidato a la vicepresidencia. De este modo Walter Guevara Arce quedó desplazado provocando la primera escisión seria del partido: Walter Guevara fundó su propio partido, el PRA.

Sin embargo, el segundo gobierno de Paz Estenssoro no iba a ser muy diferente del gobierno de Siles. El problema de la minería nacionalizada y su deficiente producción estimularon a los distintos sectores del espectro político boliviano a buscar soluciones a esta situación. Se considera que uno de los principales problemas de la minería nacionalizada

consistía en su dependencia de las fundidoras extranjeras que dictaban a su gusto y capricho el precio del estaño. Si Bolivia obtuviera sus propias fundidoras no sería más dependiente y podría vender su producto a quién ofreciera mayor precio. Este razonamiento común entre la izquierda boliviana, fue hábilmente utilizado por la Unión Soviética que, en su “Guerra Fría” con Estados Unidos buscaba obtener “esferas de influencia” en Latinoamérica. Mediante su gobernante, Nikita Jruschov, hizo la oferta de construir una fundidora de Estaño en Bolivia y además otorgar un crédito de 150 millones de dólares.

El movimiento obrero presionó al gobierno para dar una respuesta pronta a la Unión Soviética. Sin embargo, Víctor Paz Estenssoro era objeto de fuertes presiones por parte de Estados Unidos. En respuesta a la propuesta de la Unión Soviética se elaboró un Plan de Rehabilitación de la Minería Nacionalizada: El Plan Triangular. Este plan consistía en la dotación de créditos de parte de Estados Unidos, Alemania Federal y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). El Plan programaba inversiones en tres áreas: por un lado, inversiones de emergencia para detener el deterioro de las empresas. Estos gastos cubrirían necesidades inmediatas para que las minas puedan seguir funcionando, como ser compras de repuestos, reparación de máquinas y racionalización de personal.

Por otro lado estaban las inversiones básicas como ser investigaciones metalúrgicas, contratación de expertos u exploración de yacimientos mineralógicos (algo que había sido descuidado por la minería nacionalizada) y finalmente inversiones a largo plazo en los lugares y aspectos que las investigaciones y exploraciones determinaran. Los condicionamientos de estos créditos incluían el cierre de varias minas deficitarias, el despido de una quinta parte de la fuerza laboral total de COMIBOL. Las empresas que no estén “técnicamente racionalizadas” no recibirían su parte de los créditos. Por otro lado se creó un grupo asesor como parte del plan organizado y nominado por los financiadores. Además el condicionamiento principal consistía en que el gobierno boliviano se abstuviera de aceptar la construcción de la fundidora por la Unión Soviética.

Finalmente, algo que también parece haber sido un condicionamiento de los Estados Unidos para la recepción de los créditos del Plan Triangular es el decreto firmado por Paz Estenssoro el 22 de agosto de 1963. Este decreto disponía que las empresas nacionales debían solicitar permisos para importar mercaderías del exterior. Los permisos se otorgaban solamente si las mercaderías importadas provenían de Estados Unidos.

El movimiento obrero nuevamente reaccionó con huelgas contra el programa de rehabilitación de la minería. En 1963 se desató una huelga en todos los distritos mineros buscando evitar el despido de trabajadores. El gobierno declaró Estado de Sitio y apresó a los principales dirigentes mineros, entre ellos Federico Escobar, Irineo Pimentel y otros. Este conflicto separó para siempre a la COB del MNR. Lechín renunció a la vice presidencia y formó su propio partido, el Partido Revolucionario de la Izquierda Nacional (el PRIN), dividiendo una vez más al MNR.

De este modo la Revolución había terminado por tomar una orientación completamente distinta de la que inicialmente tomara. ¿Cómo fue posible este giro? Cuando se inicia el proceso revolucionario, la base de sustento del régimen es el movimiento obrero y al final choca frontalmente con él. Esto fue posible gracias a que el partido gobernante generó un nuevo sustento social; el campesinado. Los campesinos constituyeron un sector especialmente vulnerable a distintos mecanismos de cooptación política por parte de diferentes jerarcas del régimen.

A sus ojos, era el partido que les había dado la tierra y los había convertido en ciudadanos mediante el voto universal. Por este motivo, no fue difícil para algunos dirigentes del MNR entablar relaciones con diversos líderes campesinos que han sido caracterizadas como “clientelistas”. Se trata de una relación que establece un jerarca del partido con un líder local o regional campesino. El jerarca partidario logra la lealtad del líder campesino mediante prebendas en cargos políticos o dinero y, a cambio de esto, el líder campesino genera apoyo social para el jerarca en su zona. Seguramente el ejemplo más representativo de esta situación es aquella que provocó la denominada “Ch’ampa Guerra” en Cochabamba. Las pugnas entre Cliza y Ucureña tenían larga data.

El proceso de Reforma Agraria, en esta zona del país, se desarrolló bajo la iniciativa de los sindicatos agrarios que tomaron represalias contra los gamonales y contra los pueblos de “vecinos” que constituían el nudo de las discriminaciones contra los campesinos. Los ucureños habían asaltado más de una vez el pueblo de Cliza. A partir de entonces existía hostilidad entre ambos grupos campesinos. La confrontación entre ellos se agudizó cuando José Rojas -de Ucureña y adherente de Paz Estenssoro, por un lado y Sinforoso Rivas y Miguel Veizaga -de Cliza y adherentes de Walter Guevara Arce-, por otro lado, llevaron a sus respectivas bases a pugnas por tomar el control de la Federación Campesina de Cochabamba.

Estas pugnas recrudecieron durante las campañas electorales de Paz Estenssoro y Guevara Arce ante el congreso emenerista que designara al candidato de ese partido para las elecciones de 1960. Se desataron verdaderas guerras entre los campesinos de una y otra región provocando varias decenas de muertos. El mismo ejército tuvo que intervenir para frenar la matanza.

Este fue el modo en que los dirigentes del MNR lograron apoyo campesino. Cuando se desataron los distintos enfrentamientos con el movimiento obrero fueron también movilizadas las llamadas milicias campesinas para contrarrestar las movilizaciones y luchas obreras. El campesinado se había convertido en un factor de poder.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos:

¿En que medida influyó el aspecto ideológico político en la Revolución Nacional?
¿Históricamente, cuál es la importancia del voto universal en nuestro contexto?



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Elaboremos un mapa parlante con los hitos históricos más representativos de la revolución nacional, considerando los siguientes aspectos:

- Territorio
- Educación
- Seguridad Social
- Minas
- Sistema Electoral



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

EL CICLO DE LAS DICTADURAS MILITARES

Analicemos el siguiente testimonio:

“Al llegar al Ministerio comienza el proceso de tortura (...). Comenzó la tortura con una ronda en la que los policías se ponían alrededor, dándome puñetazos y puntapiés (...). Me desnudaron y comenzó el apaleamiento, el método fue sumamente efectivo. Utilizaban maderas que aplicaban de filo y producían un dolor insoportable y laceraciones, pero no profundas, pero cuando aplicaban de filo, rompían los huesos. Esta historia se repitió durante diez noches” (Marcelo Ramírez ante el Tribunal Russell II).

Fuente: <https://historias-bolivia.blogspot.com/2016/02/algunos-testimonios-de-las-atrocidades.html?m=1>

Respondamos las siguientes preguntas:

¿Qué emociones te generó la lectura del testimonio?
¿Cómo comprendes el concepto de dictadura?



¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

A partir de la década del 1960, y con mayor fuerza en la de 1970, se produjo en el Cono Sur de América Latina un ciclo de dictaduras militares con características particulares. Aunque no eran nuevos los regímenes militares en la historia de la región, la dureza de la represión que desataron éstos no había tenido paralelos nunca antes en la historia del continente.

Por otro lado, la simultaneidad con la que emergieron indica obviamente que los principales condicionantes que tuvieron fueron determinados por factores externos. Por este motivo es indispensable considerar el contexto internacional para detectar las causas de su surgimiento.

1. El contexto internacional

Después de la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos y la Unión Soviética se enfrentaban en la llamada Guerra Fría, como consecuencia de sus divergencias ideológicas y sus intereses contrapuestos. En África y en Asia se iniciaba un poderoso movimiento de descolonización que tuvo su origen en las crisis que atravesaban las potencias colonialistas europeas a causa de su desgaste durante la conflagración mundial. La descolonización de ambos continentes tenía además una diferencia significativa en relación a similar proceso producido en América Latina un siglo antes: una fuerte influencia socialista, que determina que este movimiento se convierta en una pugna más de la Guerra Fría.



Investiga

¿Cuál fue el rol de los escuadrones de la muerte?

En 1947 la India logró su independencia, después de una lucha de resistencia civil. En Dien Bien Phu, el movimiento independentista vietnamita derrotó a los franceses en 1954 y esto estimuló los movimientos de liberación nacional en Filipinas, Indonesia y otros países del sudeste asiático.



Investiga

¿Cuál es el papel de “Alianza para el Progreso” en Bolivia?



Investiga

¿Qué es la doctrina de James Monroe?

La derrota de los franceses en Vietnam motivó también la lucha de liberación de otros pueblos sometidos por el colonialismo francés, como el argelino y, luego, como si se tratara de un castillo de naipes, todo el continente africano también estuvo en llamas. En Angola, Mozambique y el Congo se crearon movimientos de liberación fuertemente influenciados por el pensamiento socialista y con ayuda material de la Unión Soviética. Además, en 1949 se produjo la revolución china, incorporando al campo socialista a una cuarta parte de la población mundial.

La Guerra Fría se desarrollaba en todos estos puntos, donde la Unión Soviética y China socialista apoyaban esas luchas, mientras Estados Unidos intentaba contrarrestar la influencia socialista, prestando su apoyo económico, político y militar a las potencias colonialistas o a los regímenes amenazados por las luchas de liberación nacional de los pueblos de África y de Asia. Hasta ese momento, la Guerra Fría no había llegado a América, pero en 1959, con la Revolución cubana, que

proclamó socialista a la más grande isla del Caribe, se estimularon movimientos guerrilleros de inspiración marxista en varios puntos del continente: Perú, Argentina, Colombia, Venezuela, Nicaragua, Guatemala, etc.

Doctrina Monroe

Ante la ofensiva del socialismo a escala mundial, Estados Unidos, siendo la única potencia capitalista que salió fortalecida de la Guerra, inició su contraofensiva. Para América Latina dicha contraofensiva estadounidense fue más intensa mediante la Doctrina Monroe, que consideraba a Latinoamérica como su esfera de influencia o “patio trasero”, donde ninguna otra potencia podía influir.

Unas de las formas de la contraofensiva estadounidense fue la Alianza para el Progreso

Que intentaba ser una reedición del Plan Marshall para la recuperación económica de Europa después de la guerra-, con una amplia política de créditos condicionados, de una u otra manera, para lograr que los países latinoamericanos sean dependientes de los Estados Unidos y así lograr una influencia política decisiva en ellos.



Doctrina Monroe

La lógica de esta política se sustentaba en el hecho de que el gobierno de Estados Unidos consideraba que los procesos revolucionarios, tendientes a una transformación radical de las sociedades, se debían a la extrema pobreza que azotaba a las poblaciones mayoritarias y que creaba un ambiente propicio para los procesos revolucionarios. Había pues que atenuar esa situación y el modo que adoptaron para hacerlo era un vasto programa de asistencia económica que intentara elevar el nivel de vida de las poblaciones. Naturalmente, los receptores de los créditos debían alinearse, en el contexto internacional, con la posición estadounidense en la confrontación contra la potencia socialista, cuya influencia avanzaba en regiones cada vez más amplias del globo.

La Alianza para el Progreso no fue, sin embargo, lo que se esperaba. Si bien hubo créditos destinados a la economía de estos países, una gruesa parte de las inversiones provenían de empresas privadas y se dirigían a los sectores primarios de la economía para la extracción de materias primas destinadas a la exportación, de manera que no fue un plan alternativo de desarrollo, sino que fortaleció el carácter mono productor de la región.

Países participantes del Programa Alianza para el Progreso

Por otro lado, Estados Unidos aprovechó los convenios de asistencia económica con los países latinoamericanos para realizar “dumping”, una política típica de las potencias en sus relaciones con países subdesarrollados, para deshacerse de su producción agrícola excedentaria como asistencia económica, para mantener los precios en su mercado interno. De este modo, protegía a sus productores a la vez que causaba la quiebra de los agricultores del país subdesarrollado que no podían competir con las donaciones. Por estas razones, la Alianza para el Progreso estaba destinada al fracaso. La extrema pobreza persistía con la misma crudeza en los países donde se implementó y los efectos políticos se dejaron sentir con la radicalización de las masas que veían en la revolución cubana y en proyectos revolucionarios una alternativa de desarrollo y solución de sus problemas.



Países participantes del Programa Alianza para el Progreso.

Ante ese fracaso, Estados Unidos generó una nueva estrategia para detener los avances revolucionarios en Latinoamérica, esta vez a través de la cooperación y asesoramiento militar a todos los países de Latinoamérica. En este marco, se crea el Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca (TIAR) que implicaba, entre otras cosas, cursos de entrenamiento militar para oficiales de ejércitos latinoamericanos en bases norteamericanas en el canal de Panamá. Entre 1950 y 1968 se formaron en estas escuelas 46.479 oficiales latinoamericanos, 2.196 de ellos eran bolivianos.

Suscripción de acuerdos entre Estados Unidos y Bolivia

El entrenamiento militar incluía formación ideológica, en cuyo marco nace la Doctrina de Seguridad Nacional, que en términos generales, confería a los ejércitos latinoamericanos el rol de defender a sus patrias de un enemigo externo: el comunismo internacional que tenía la particularidad de penetrar en los países y provocar la subversión y con ella su destrucción. De este modo, los militares latinoamericanos dejan de ser entrenados para guerras convencionales y lo hacen en técnicas antisubversivas.



Suscripción de acuerdos entre Estados Unidos y Bolivia

La política del TIAR encontró apoyo entusiasta entre la oficialidad de los ejércitos latinoamericanos, puesto que les aseguraba un fortalecimiento financiero y, además, les abría la posibilidad de jugar un rol político en sus sociedades. El carácter conservador de la oficialidad fue reforzado mediante la inculcación sistemática de la Doctrina de Seguridad Nacional en la que habían encontrado un justificativo institucional para su intervención política. De esta manera, las condiciones estaban dadas para el establecimiento del ciclo militar.

2. La primera fase del ciclo militar y la radicalización de la escena política

En 1964 se establecieron las primeras dictaduras militares con esas nuevas características. En abril, los militares brasileños, a la cabeza del mariscal Castello Branco, tomaron el poder mediante un golpe militar que ponía fin a los gobiernos de inspiración populista de Jânio Quadros y João Goulart que habían proclamado una política independiente de Estados Unidos a la vez que entablaban contactos con los países socialistas de Europa y con la Cuba de Castro.

La situación se tornaba preocupante para los sectores conservadores, puesto que sectores políticos aún más radicalizados habían iniciado guerrillas en el campo con el propósito de imitar la revolución cubana. Según esos sectores conservadores, el gobierno populista no tendría ni la fuerza ni la voluntad para combatirlos. De este modo, los militares, armados ideológicamente con la Doctrina de Seguridad Nacional, tuvieron el ambiente propicio para instaurar una dictadura militar.

El nuevo gobierno emitió “actas constitucionales”, permitiendo al régimen reprimir las protestas sociales sin necesidad de tribunales civiles y prohibiendo la actividad de los partidos políticos, a excepción de la Alianza Renovadora Nacional (ARENA) que promovía el apoyo al régimen. La represión política se agudizó cuando el régimen creó los escuadrones de la muerte para eliminar a sus opositores, negando su responsabilidad en esos hechos.

En noviembre de ese mismo año, en Bolivia, el general René Barrientos encabezaba otro golpe de Estado bajo la misma orientación de los militares brasileños. El recién comenzado tercer gobierno de Paz Estenssoro, del cual Barrientos era su vicepresidente, había dejado atrás las políticas radicales de comienzos de la década de 1950 y de la célebre Revolución Nacional y paulatinamente se habían acercado a los Estados Unidos recibiendo asesores norteamericanos para ejecutar políticas antinflacionarias y privatizadoras del petróleo. Por eso, el gobierno de Paz Estenssoro no era hostil a Estados Unidos, pero se presentaba como un gobierno débil ante un movimiento minero cada vez más radicalizado y organizado en milicias obreras armadas y fuertemente influenciado por los partidos comunista y trotskista.



En ese contexto y, ante la creciente rivalidad con Paz Estenssoro, Barrientos tuvo la coyuntura propicia para iniciar su golpe militar, entrando con su ejército a los campamentos mineros y desarmando a las milicias obreras. Al igual que sus pares brasileños, declaró ilegales a los partidos políticos y a toda la institucionalidad democrática.

De igual modo, a mediados de 1966, el general Juan Carlos Onganía, al mando de un sector de las Fuerzas Armadas Argentinas derrocaba al gobierno del radical Arturo Illia, que expresaba el levantamiento de la proscripción al peronismo y el restablecimiento de la democracia. Para los militares, el curso de los acontecimientos políticos en la Argentina amenazaba con escaparse de su control y por tanto reiniciaron su intervención en la política, con el nombre de la revolución argentina. El régimen restableció la proscripción del peronismo, interviniendo sindicatos, además de ejecutar varias medidas económicas atentatorias contra la economía de los sectores populares de la población, como el congelamiento de salarios. Adicionalmente, el gobierno militar dictó leyes de represión automática para huelgas y conflictos sindicales; prohibió la actividad de varios partidos políticos e intervino las universidades por considerarlas centros de generación de ideas comunistas. La purga de catedráticos y estudiantes fue conocida como “la noche de los bastones largos”.



Investiga

Investiguemos la vida de René Barrientos y los hechos más importantes acontecidos en su gobierno.



Glosario

De facto: es una locución latina que significa de hecho, que no está reconocido oficialmente por ninguna norma jurídica.



Investiga

Busquemos videos o imágenes de la Masacre de San Juan.



Investiga

Busquemos información sobre el paso del Che Guevara en la selva al sudeste boliviano.



Investiga

Investiguemos el rol de la guerrilla de Teoponte en el norte paceño.



Investiga

Indaguemos sobre el gobierno de Hugo Banzer Suárez.

Todas estas políticas, junto a una creciente inflación y crisis económica derivarían en mayo de 1969 en una impresionante protesta popular en la ciudad de Córdoba, en la que sectores obreros, estudiantiles y populares en general, enfrentarían a la policía hasta hacerla retirar y tomar el control casi total de la ciudad en jornadas históricas que pasarían a la posteridad con el nombre de “El Cordobazo”. Si bien el ejército pudo restablecer su control días después, el régimen no haría más que aumentar su deterioro político a partir de este hecho.

Los regímenes de Castello Branco, Barrientos y Onganía, sin duda alguna, constituyen una primera etapa en un ciclo militar, que, sin embargo, no había llegado a su fase más representativa, la cual no llegaría sino hasta fines de la década de 1960 y comienzos de la década de 1970, con una mayor polarización. Fueron varios los factores que llevaron a la radicalización política de la escena internacional. Seguramente, el más destacado, fue la guerra de Vietnam. Allí, Estados Unidos había aumentado su presencia militar hasta llegar al medio millón de marines desplazados. A pesar de ello y de los bombardeos con napalm y la quema indiscriminada de aldeas campesinas, no podía detener el avance impetuoso de la guerrilla comunista del Viet Cong hacia Hanoi. Entre tanto, la opinión pública internacional y el propio movimiento pacifista dentro de los Estados Unidos criticaban la política intervencionista del gobierno estadounidense.

Otro foco de polarización se presentó en China, donde tenía lugar la Revolución Cultural, con una arremetida de sectores radicales que intentaban renovar un socialismo que, a su juicio, se había estancado y dando nuevas inspiraciones revolucionarias a sus adherentes en el mundo entero.

Otra influencia determinante sobre el contexto pudo verse claramente en las grandes manifestaciones de protesta de mayo de 1968, en París, donde se produjo el paro de trabajadores industriales más grande que había ocurrido en algún país occidental hasta

entonces y que además estaba acompañado de gigantescas protestas estudiantiles que consideraban que había llegado el momento de derribar el sistema capitalista. Las protestas llegaron pronto a América Latina, aunque tuvieron un trágico desenlace en la ciudad de México, donde cientos de estudiantes universitarios fueron acibillados en la plaza de Tlatelolco, cuando realizaban una impresionante manifestación contestataria.

Por otro lado, los sectores conservadores tuvieron una clara muestra, no solo de la influencia ideológica de la revolución cubana, sino también del apoyo material militar a las guerrillas, cuando apareció un foco guerrillero comandado por el mismo Ernesto Che Guevara en las selvas del sudeste boliviano.

Los sectores radicales en Latinoamérica, además de arrear su lucha contra los regímenes aliados de Estados Unidos, también habían tenido la fuerza para tomar el poder en algunos países y comenzaban a estrechar sus lazos con los Estados del campo socialista, amenazando seriamente con sacar a América Latina de la zona de influencia norteamericana.

Eso había sucedido en Chile, donde el socialista Salvador Allende había ganado las elecciones y luego de asumir el poder nacionalizó la industria del cobre y la empresa telefónica ITT de propietarios estadounidenses. También en Perú, donde el general Velasco Alvarado, conduciendo un grupo de militares populistas tomó el gobierno y nacionalizó empresas extranjeras en el sector hidrocarburífero y minero, además de lanzar una reforma agraria. En Bolivia también gobernaba otro militar nacionalista, el general Juan José Torres, que renacionalizó las minas y permitió la instalación de la Asamblea Popular, una especie de parlamento obrero que se proponía instaurar el socialismo en el país.



Estenssoro y Bánzer en el palacio de gobierno.

3. La etapa dura de las dictaduras militares

La situación se presentaba realmente preocupante para la política estadounidense, puesto que América Latina amenazaba con apartarse de su influencia, algo que en el contexto de la Guerra Fría y de la pugna de las potencias por ganar esferas de influencia no lo podía tolerar. Había llegado pues la hora de sentar mano dura y de imponer su influencia en estos países.

La participación activa de Estados Unidos en los golpes de Estado fue saliendo a la luz pública poco a poco con la desclasificación de los archivos de su Departamento de Estado, pero era algo que se notaba claramente con el reconocimiento y la cooperación que la potencia del norte realizó a las dictaduras militares.

De este modo, en agosto de 1971, el coronel Hugo Banzer Suárez derrocó al general Juan José Torres en Bolivia, en un sangriento golpe de Estado en el que se combatió durante varias horas en la ciudad de La Paz. Fue durante el gobierno de Hugo Banzer cuando la Doctrina de Seguridad Nacional se constituyó en el verdadero espíritu detrás

de los métodos represivos. Todos los opositores políticos, especialmente aquellos que tuvieron algo que ver con la Asamblea Popular y con el Ejército de Liberación Nacional (ELN fundado por el Che Guevara), sufrieron la persecución, el encarcelamiento, la tortura, el asesinato, el confinamiento y el exilio.



Plan Cóndor

La represión que se desató no tuvo paralelos en la historia del país. Los perseguidos y prisioneros políticos fueron tratados como enemigos en un estado de guerra, conforme a lo establecido en la Doctrina de Seguridad Nacional. Los centros de interrogatorio y campos de concentración se multiplicaron en Achocalla, Alto Madidi, la isla de Koati, Viacha, Chonchocoro, etc. Se creó el Departamento de Orden Público (DOP) como ente encargado de realizar la represión política, constituido por paramilitares que reclutaban su personal entre el hampa (el “mosca Monroy”, “míster Atlas”, etc.) y entre criminales de guerra nazis (Klaus Barbie).

La tortura se institucionalizó en los centros penitenciarios de tal modo que los torturadores recibían “instrucción” extranjera para el desempeño de su triste labor. Se calcula que entre octubre del 1971 y 1977 la dictadura habría asesinado a 200 personas, encarcelado a 14.750 personas por “ofensas contra el régimen” otras 19.140 fueron obligadas a salir al exilio. La represión no solo se centró en opositores políticos y dirigentes sindicales, sino que incluyó a periodistas, abogados, religiosos por realizar su labor de un modo que el gobierno consideraba “subversivo”. El régimen también se ensañó con los parientes de los opositores, encarcelándolos y torturándolos ya sea para dar con el paradero de los perseguidos o conseguir alguna delación que consideraban importante.

Del mismo modo, en septiembre de 1973, el general Augusto Pinochet llevó a cabo un golpe de Estado contra el presidente de Chile, Salvador Allende, después de una terrible etapa de desestabilización de su régimen. El golpe fue uno de los más sangrientos de toda la historia del continente, pues se procedió a bombardear el Palacio de la Moneda donde resistía el mandatario, negándose a renunciar. Los militares solo pudieron hacerse del poder cuando el cuerpo ya sin vida de Allende fue sacado del palacio de Gobierno. El nuevo régimen declaró que el estado de sitio impuesto debía entenderse como un estado de guerra, tal como lo había postulado la doctrina de seguridad nacional. Entonces, la furia de los golpistas se ensañó contra los sectores populares que intentaban una defensa en las barriadas y las fábricas. Los militares ocuparon todos los lugares donde se intentó una resistencia, causando una cantidad asombrosa pero indeterminada de muertos. Los fusilamientos colectivos de todos aquellos que fueron sospechosos de haber participado de algún modo en la resistencia al golpe cegaron la vida de mucha gente de la forma más expedita que se pueda imaginar.

Cuando el régimen comprendió que las cárceles eran insuficientes para albergar a todos los detenidos, se improvisó el estadio nacional como campo de concentración. La dictadura pudo consolidarse mediante los métodos más brutales que se pueda imaginar, para lo que se utilizó a la DINA (Dirección de Inteligencia Nacional) como organismo encargado de organizar y ejecutar las persecuciones, detenciones, interrogatorios y torturas. Todas las instituciones democráticas fueron suspendidas y el gobierno asumió todas las funciones incluso las judiciales para las que utilizó a tribunales militares bajo la autoridad directa de la Junta Militar.

Los medios de comunicación fueron obligados a hacer cadena junto con las emisiones oficiales de la junta, cerrando paso a cualquier tipo de información que no fuera autorizada por los gobernantes. De este modo, la represión se extendió durante los siguientes años. Las detenciones de los opositores eran con frecuencia realizadas durante la noche, sin que hubiera testigos de los hechos por los que el gobierno no se responsabilizaba, generando así una nueva categoría atrabiliaria de represión política: la de desaparecidos.

El resultado de tales desapariciones era, en la gran mayoría de los casos, ejecuciones sumarias por parte de los organismos de seguridad. Eso fue demostrado fehacientemente con el descubrimiento de una fosa donde se encontraron los cadáveres de 20 opositores políticos en Pisagua, como resultado de una operación del régimen denominada la “caravana de la muerte”. Esta no fue más que una de las operaciones de detención clandestina y ejecución sumaria de las muchas que llevaría a cabo el régimen.

En 1976, el turno de experimentar una dictadura militar de este nuevo tipo le tocó a la Argentina, cuando la presidenta María Estela Martínez viuda de Perón fue derrocada por el general Jorge Videla. Las posiciones políticas en este país se habían radicalizado con el surgimiento de dos organizaciones guerrilleras, una de tipo castrista, el Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP) y los Montoneros de corte populista. Los militares consideraron que el gobierno peronista era incapaz de desarticular estos grupos subversivos y, entonces,



Investiga

Busquemos información sobre el Plan Cóndor.



Investiga

¿Cuál fue el papel de la CIA en el Plan Cóndor?



Investiga

Profundicemos sobre la asamblea popular de 1971.



Investiga

¿A qué se denominó caravana de la muerte?

interrumpieron el proceso democrático, para generar lo que luego se denominaría “La guerra sucia”. Este proceso tiene su lógica en el hecho de que los grupos guerrilleros habían desarrollado un nuevo tipo de lucha en las ciudades. Entonces, la represión encontró su forma más eficaz en la política de las desapariciones forzadas que ya se estaban implementando en Chile. En Argentina, la exacerbación del secuestro de opositores políticos cobró dimensiones inauditas, pues no solo eran secuestrados los opositores propiamente dichos, sino también todas sus familias, incluidos los niños. Como consecuencia de esta aberración, muchos menores fueron entregados en adopción o apropiados por los mismos ejecutores de los secuestros y crecieron ignorando su verdadera identidad. Mientras tanto, las madres de los secuestrados generaron un movimiento para el esclarecimiento de los hechos que solo pudo tener alguna repercusión cuando los golpistas dejaron el poder en 1983.



Investiga

Investiguemos sobre la vida de la líder Domitila Barrios de Chungara.



Investiga

Investiguemos los actos controversiales de Luis García Mesa y Luis Arce Gómez.



Desafío

Realiza un análisis sobre el papel de Lidia Gueiler en la historia de Bolivia.

La cantidad de desaparecidos en Argentina ha sido estimada en 30.000 personas. Jamás se tendrá, sin embargo, certeza de la cantidad de víctimas de la represión. Se sabe que muchos de ellos fueron arrojados desde aviones y helicópteros en alta mar para que sean devorados por tiburones. Fue la solución macabra que encontró la dictadura a su problema de esconder a sus víctimas cuando los cementerios clandestinos estaban ya abarrotados (Nilson Cézar, 1998: 30) También surgió otra dictadura en Uruguay cuando el presidente Juan María Bordaberry, en un virtual autogolpe de Estado, clausuró el congreso en 1973 y declaró “estado de guerra” ante la insurgencia de la guerrilla urbana de los Tupamaros. Si bien las características de esta dictadura son semejantes a las de sus pares en la Argentina, en el Uruguay resaltó el hecho de que la prisión de muchos opositores se prolongó durante una década o más, en medio del aislamiento y la tortura más espantosa. La consecuencia terrible de esta forma de represión fue que muchas de las víctimas perdieron la razón o, por lo menos, quedaron gravemente afectadas psicológicamente con secuelas de por vida.

Por otro lado, en 1975, el general Francisco Morales Bermúdez derrocó a Juan Velasco Alvarado en el Perú, revirtiendo sus medidas nacionalistas. Del mismo modo, en Brasil sucesivos golpes de Estado arrearían la represión ya iniciada por regímenes militares la década anterior: en 1969, Emilio Garrastazu Medici; en 1974, Ernesto Geisel y en 1979 Joao Baptista Figueredo. En Paraguay no “hubo necesidad” de realizar un golpe de Estado puesto que la dictadura de Alfredo Stroessner venía de una larga data desde 1954.

Las dictaduras militares instauraron un programa de coordinación entre ellas para que la represión desatada contra sus opositores no cesara ni siquiera fuera de sus respectivas fronteras. De este modo, mediante el “Plan Cóndor”, los regímenes militares se prestaron mutua colaboración en la triste tarea de entregar a los perseguidos que habían logrado huir a los países vecinos sin siquiera sospechar que los servicios represores tuvieran este tipo de colaboración.

El carácter delincencial de este plan iba, sin embargo, mucho más allá de la simple entrega de los exiliados políticos. Varios exiliados encontraron la muerte a manos de los servicios de seguridad que actuaban impunemente en los países vecinos con la complicidad y el apoyo logístico pleno del régimen local. De este modo, fueron asesinados el expresidente boliviano, Juan José Torres y el general institucionalista chileno Carlos Prats en la Argentina. Pero, ni siquiera la fuga fuera de la región daba seguridad a los exilados ya que el ex ministro de Allende, Orlando Letelier fue asesinado nada menos que en Washington.

4. Caracterización de las dictaduras

El ciclo militar que se instauró en el continente durante las décadas de los 60 y los 70 puede ser sintetizado mediante una serie de características:

1. Los regímenes militares fueron producto de la necesidad que tenía la potencia del hemisferio, Estados Unidos, de evitar que la potencia rival en la Guerra Fría pudiera adquirir esferas de influencia en el continente. Por este motivo, Estados Unidos, mediante sus embajadas, sus inversionistas (como el caso de la telefónica ITT en Chile) y su servicio de inteligencia (CIA) no solo estimularon, sino que participaron activamente en los golpes de Estado y en la consolidación de las dictaduras. De este modo, la injerencia extranjera en la región nunca antes había tenido una expresión tan clara. El resultado obvio de esa situación fue la alineación política de las dictaduras en el contexto internacional a favor de los Estados Unidos.
2. Los regímenes militares actuaron inspirados en una doctrina política particular que definía un estado de guerra interno cuyos enemigos eran partidos y organizaciones políticas radicales: la Doctrina de Seguridad Nacional.
3. Los procesos democráticos fueron interrumpidos mediante la suspensión de todas sus instituciones, además de la violación de todos sus principios.
4. Los regímenes militares instauraron un verdadero terrorismo de Estado, que implicaba la utilización de todo el aparato estatal para la represión extrajudicial más brutal que tenga memoria la historia de estos países.



Investiga

A partir de biografía de Marcelo Quiroga Santa Cruz, indagamos el liderazgo que tuvo en la época de la dictadura.

5. Los regímenes militares instauraron un programa de colaboración para la represión política inédito en la historia: el Plan Cóndor.

6. Las políticas económicas de las dictaduras abrieron paso a la inversión extranjera, revirtieron las medidas nacionalistas instauradas durante los procesos populistas y adoptaron una política de endeudamiento extremo con la banca privada internacional y liberalizaron los mercados.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos sobre de las dictaduras militares en la historia de Bolivia y Latinoamérica, valorando y promoviendo nuestro compromiso con la democracia y sus valores.



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Elaboramos un mural informativo de los siguientes personajes históricos:

- Marcelo Quiroga Santa Cruz
- Luis Espinal Camps
- Domitila Barrios de Chungara



EL NEOLIBERALISMO



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

A partir de tus conocimientos previos y apoyo bibliográfico realicemos un cuadro comparativo de los siguientes términos:

Globalización	Capitalismo	Liberalismo	Neoliberalismo



¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

El proceso histórico de camino hacia el retorno a la democracia, tuvo como antecedentes un periodo dictatorial de gobiernos militares, que establecieron el inicio de apertura a políticas económicas dirigidas desde Norteamérica.

Una acción dictatorial de gran impacto en nuestra historia nacional, se presenta con el golpe de estado de Luis García Meza y Luis Arce Gómez, aunque le sucedieron dos gobiernos dictatoriales menos impactes como el de Celso Torrelio Villa y Guido Vildoso. García Meza tomó acciones violentas, que en su actuar militar asesinó a tres líderes políticos, estos fueron Luis Espinal Camps, Marcelo Quiroga Santa Cruz y Carlos Flores Bedregal, los mismos que exigían juicio de responsabilidades al exdictador Hugo Banzer Suarez.

Así entraría en la historia nacional el evento del 17 de julio de 1980, donde derroca, a través de un golpe de estado a Lidia Gueiler Tejada, evitando la posibilidad que el Dr. Hernán Siles Zuazo, asuma el poder que 18 días antes



había ganado las elecciones presidenciales con el 34% de los sufragios. Al día siguiente 18 de julio de 1980, el Ministro del Interior, Luis Arce Gómez comunicaba el Decreto Ley de Estado de Sitio con la siguiente frase: “Todos aquellos elementos que contravengan al decreto ley tienen que andar con su testamento bajo el brazo, porque vamos a ser taxativos, no va a haber perdón”. Dentro del gobierno dictatorial se presentó el evento de la Masacre de la calle Harrington, además de alrededor de 500 asesinatos, desapariciones forzadas y 4000 detenidos, y el alto nivel de narcotráfico estatal.

Las acciones no democráticas y los actos de corrupción generaron que el 4 de agosto de 1981, García Meza renunciara para dejar el poder de gobierno al General Celso Torrelio Villa. En julio de 1982 el sector militar que respondía a García Meza volvió a intentar un golpe de estado fallido, que provocó la caída de Torrelio Villa, provocando un cambio en la presidencia a cargo del General Guido Vildoso Calderón, con el mandato de comenzar a organizar la transición hacia un régimen democrático.

1. El retorno a la democracia

Si bien es cierto la huelga indefinida de la COB, fue contundente, también es importante resaltar la participación de una huelga de hambre de cuatro esposas de mineros, en el arzobispado de La Paz, con el objetivo firme de reclamar al gobierno de Banzer la amnistía a todos los presos políticos, liberación de los dirigentes mineros presos; el retorno a sus fuentes de trabajo a todos los retirados por motivos políticos sindicales, y el retorno a la democracia mediante elecciones generales. Domitila se sumó al ayuno y fue destacada su participación, unos días posteriores la siguieron miles de ciudadanos bolivianos en todo el país. La presión social e internacional logró que Hugo Banzer accediera a conceder la amnistía, y fue el puntapié inicial que devino en el quiebre de la hegemonía de la sangrienta dictadura militar de Banzer. Así después de 18 años de gobiernos militares, Bolivia retornó a la democracia a través de una sucesión presidencial que fue consumada el 10 de octubre de 1982. Esta sucesión marca históricamente el fin de los gobiernos militares de facto y el inicio de gobiernos denominados democráticos.

2. La crisis económica heredada de las dictaduras, la hiperinflación

El presidente Hernán Siles Zuazo el 14 de octubre de 1982 en su discurso mencionaba que “Gobernar Bolivia hoy es algo muy difícil por el ruinoso estado en que quedó tras las sucesivas administraciones de facto, por eso confío en el pueblo del país y en la solidaridad internacional y lo que es fundamental, en que el gobierno sea ejemplo de autoridad, de decencia, de responsabilidad, de conducta y no de la declamación sino en la práctica”.

Analicemos el discurso del presidente Siles y de manera crítica exponamos las ideas entre compañeras y compañeros.

Dr. Rolando Morales Anaya en el texto *El Atraso de Bolivia*, indica que “Hernán Siles Zuazo gobernó con una coalición de tres partidos: el Movimiento Nacionalista Revolucionario de Izquierda (M.N.R.I) que era una corriente disidente del antiguo M.N.R, el Partido Comunista Boliviano (P.C.B) y el Movimiento de Izquierda Revolucionario (M.I.R). Esta coalición se denominó Unidad Democrática Popular (UDP)”, de estos partidos el MIR demostraba una inmadurez política, porque sus acciones estaban sujetas a órdenes de EEUU, y funcionaban mediante la relación con Elishu Kreiss funcionario del Fondo Monetario Internacional. (Elishu Kreiss ejerció en varias oportunidades la representación de su institución, participaba también en reuniones de gabinete de Hugo Banzer), lo que provocó un dislocamiento político en un momento frágil de institucionalización, posterior a la época de las dictaduras.

La hiperinflación es el resultado de un largo periodo de elevada inflación, en la que los precios aumentan sin control y la moneda pierde su valor. Para generar un equilibrio se emite monedas con un valor más elevado.

Desde el análisis histórico económico la hiperinflación boliviana de 1984-85 es considerada, una de las más dramáticas en la historia mundial del siglo XX, porque no resultó de las dislocaciones de guerras o revoluciones sino por las siguientes razones:

- Como antecedente se tendría el periodo de gran endeudamiento internacional (deuda externa) generado en el gobierno del dictador Hugo Banzer, en este periodo histórico Bolivia había obtenido créditos económicos de bancas privadas, con altos nivel de interés a pagar, los cuales no se ajustaban a la capacidad de desarrollo económico que tenía el país y lo que generaría el incumplimiento de pagos, que el gobierno de la UDP debería hacerse cargo.

- Es importante aclarar que los datos históricos refieren que los préstamos fueron dirigidos a construcciones pagadas con sobrepagos y préstamos a una clase social empresarial – industrial “burguesía creciente” que obtenía estos recursos estatales. También en los años de gobierno de la UDP coincidieron con una particular temporada de sequías, haciendo que la producción agrícola se vea comprometida. Desde el empresariado privado se promovió la especulación y el agio, con relación a los productos de primera necesidad haciendo difícil la adquisición de alimentos y enseres de la canasta familiar. Por último, la baja cotización de los minerales (especialmente del estaño) en el mercado mundial, provocaron la creciente inflación nacional y la devaluación persistente de la moneda nacional.

- La agudización de la situación se manifestó por medio de protestas de la COB, a lo que el gobierno brindando el reconocimiento de sus necesidades y derechos históricos, aumento los salarios, para fortalecer el aparato económico nacional. En contra parte el ejercicio de poder de EEUU, en la política interna, sostenía una injerencia asfixiante provocando mayor impacto de la devaluación de la moneda nacional. Se deberá hacer notar que Siles Zuazo trató varias veces de ejecutar programas de estabilización (en noviembre 1982, noviembre 1983, abril 1984, agosto 1984, noviembre 1984 y febrero 1985), pero en cada uno de esos casos, la oposición política del Congreso y los aparentes “aliados” del gobierno, truncaron los esfuerzos de ajuste.

- “De esta manera, el Dr. Siles no solamente tuvo que lidiar con los conflictos internos de su frente, también tuvo que defenderse de la brutal oposición (parlamentaria) representada por un M.N.R renovado, de tendencia neoliberal, dirigido por Víctor Paz Estenssoro y Gonzalo Sánchez de Lozada, por la poderosa Confederación de Empresarios Privados (CEPB) dirigida por Fernando Illanes, de la línea de Sánchez de Lozada, y por la Asociación de Bancos (ASOBAN), cuyo presidente era Javier Suazo, dueño del Banco Mercantil y amigo del M.I.R.” (Rolando Morales Anaya, El Atraso de Bolivia. 2020)

3. La implementación del neoliberalismo: El DS 21060 El programa de privatizaciones de empresas públicas

Desgastados los partidos de izquierda por las agitaciones y huelgas obreras, la batalla en las urnas se redujo a dos opciones, la de centro derecha que representaba Paz Estenssoro y la derecha de Banzer, que ofrecían ley, orden y estabilidad económica con firmes recetas neoliberales.

El voto popular concedió el primer puesto a Banzer con el 28,5% de los sufragios, seguido de cerca por Paz con el 26,4%, pero entonces todas las fuerzas principales convinieron en que el país no podía tener a un ex dictador de presidente, así que el 5 de agosto de 1985 Paz Estenssoro fue investido por el Congreso en segunda votación, con el apoyo del MNRI, el MIR y otras formaciones, sumando 94 votos sobre 157. (Ortiz de Zárate, Barcelona Centre for International Affairs, 2020) El 29 de agosto de 1985, Víctor Paz Estenssoro, promulgó la ley de privatización de las empresas estatales, más conocida como ley 21060. Durante su discurso el presidente mencionaría la frase “Bolivia se nos muere”, abriendo así el camino al neoliberalismo en nuestro país.

- El decreto estableció los siguientes parámetros: Liberalización total del mercado, libertad de precios y libre oferta y demanda, arancel único de importaciones.
- Reducción del déficit fiscal con congelamiento de salarios, aumento del precio de la gasolina y reducción de gastos del estado.
- Cambio real y flexible de la moneda (desapareció el peso y renació el boliviano).
- Libre contratación, racionalización de la burocracia, en la práctica la llamada “relocalización” fue despido masivo de trabajadores.
- Fomento de las exportaciones o Reforma Tributaria.



Marcha por el Decreto Supremo 21060

Dentro del sistema productivo el 21060 marcó una lógica de desmantelamiento de varias empresas del estado. El Título V, de dicha ley, referido a las empresas, planteaba la descentralización de YPF y COMIBOL, pero en ningún caso su debilitamiento o desmantelamiento.

4. La relocalización y la marcha por la vida

Una de las disposiciones del Decreto Supremo N° 21060, específicamente el art. 55, dispone la libre contratación y despido, con lo que se relocaliza a 23.000 trabajadores mineros de una planta de 30.000 que tenía COMIBOL, lo que causó que se lleve a cabo la denominada Marcha por la Vida. Esta movilización se desarrolló del 21 al 29 de agosto de 1986.

Democracia Pactada. Coalición

Se inició con los resultados de las elecciones de 1985. A invitación del embajador norteamericano, firman el pacto por la democracia entre el ADN y el MNR. Como una estrategia para conservar el poder, los partidos neoliberales (MNR, ADN, MIR, UCS, MBL, CONDEPA) establecían pactos y coaliciones en todos los comicios electorales de este periodo. Esto respondía a que ninguno de los partidos obtenía una votación mayor al 30%, entonces realizaban pactos o “cuoteos” en el parlamento y la presidencia. Esta situación era impunemente aceptada por el pueblo ya que se venía de un régimen dictatorial, así que de alguna manera se otorgaba el derecho de la participación en la elección de sus representantes. Un claro ejemplo es la presidencia de Jaime Paz Zamora del partido MIR, quien saliendo tercer lugar en las elecciones de 1989 ocupó la silla presidencial, gracias al apoyo del partido, del dictador Banzer, ADN.

La Marcha por la Vida se inició en Oruro con el objetivo de llegar a la ciudad de La Paz y cuando estaba cerca, a la altura de la localidad de Calamarca, el gobierno de Paz Estenssoro movilizó al ejército para detener la marcha y evitar su ingreso a la ciudad. Los marchistas amanecieron cercados por el ejército el 28 de agosto y los líderes sindicales Filemón Escobar y Simón Reyes tuvieron que decidir entre enfrentarse a los militares para romper el cerco o desarticular la marcha para salvaguardar la integridad de sus bases.

Así Paz Estenssoro, tuvo que mantener su gobierno bajo una serie de protestas sociales que rechazaban las medidas económicas implantadas. Llegó entonces las elecciones de 1989 donde se presentó lo que se conoce como Democracia Pactada.

5. La resistencia al neoliberalismo

Marcha por el territorio y la dignidad de los pueblos indígenas de tierras bajas fue una marcha de 34 días, iniciada desde Trinidad (Beni) hasta la ciudad de La Paz, partieron un 16 de agosto de 1990 llegando hasta la sede de gobierno en que participan como más de 300 indígenas entre mujeres, niños y hombres liderados por Ernesto Noé, presidente de la CPIB, Marcial Fabricano, presidente del TIPNIS, Antonio Coseruna, y entre otros representantes de los pueblos; Mojeño, Sirionó, Yuracaré y Chimán.

La causa principal de la marcha fue por los constantes avasallamientos de tierras, producto de la invasión de los denominados colonizadores y empresas que venían introduciendo proyectos de extracción y tala indiscriminada de árboles, así como la destrucción de la biodiversidad, sin el consentimiento de los pueblos. Por tanto, la demanda de la marcha fue el respeto, la dignidad, la inclusión de las tierras bajas, respetando su cosmovisión, su autoridad, sus ritos y costumbres, y ser reconocidos como pueblos indígenas.

El resultado de la marcha fue que el gobierno de Jaime Paz Zamora promulgó el Decreto Supremo 22610, del 24 de septiembre de 1990, este menciona, en su Artículo Primero, que reconoce al Parque Nacional Isiboro Sécore como territorio indígena de los pueblos Mojeño, Yuracaré y Chimán, constituyendo el espacio socioeconómico necesario para su desarrollo, también logran alianzas con dirigentes de las tierras altas y se logró reconocer los principios de pluralismo e interculturalidad.

6. La Capitalización de ENDE, ENTEL, ENFE, YPFB, y el LAB

El 6 de agosto de 1993 Sánchez de Lozada tomó posesión de la Presidencia con un sistema económico y político que profundizó el sistema neoliberal en nuestro país por medio de la ley de capitalización, que planteó como meta para generar mayores inversiones y la transferencia de tecnología del exterior, de esta reforma la inversión captada se convertiría en el indicador de su éxito y dinamismo.

Las empresas capitalizadas comprenden principales empresas de servicios públicos: Empresa Nacional de Telecomunicaciones (ENTEL), Empresa Nacional de Ferrocarriles (ENFE), Lloyd Aéreo Boliviano (LAB), Empresa Nacional de Electricidad (ENDE), y actividades de transporte, exploración y producción de hidrocarburos de Yacimientos Petrolíferos Fiscales Bolivianos (YPFB)". (Ortiz de Zárate, Barcelona Centre for International Affairs, 2020). La capitalización hizo que nuestro país sea dependiente de empresas extranjeras, ellos logrando mayores ganancias y dejando recursos económicos escasos para el Estado.

7. La Reforma Educativa, el enfoque constructivista de orientación individualista de la educación

La Reforma Educativa fue parte de un paquete de medidas neoliberales iniciada el 7 de junio de 1994, que no logró un cambio estructural de la educación. Los principales propósitos planteados fueron el desarrollo de una educación orientada a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, la interculturalidad y el bilingüismo, y adoptó como base psicopedagógica el enfoque constructivista, descontextualizado del medio y la realidad educativa, imponiendo una orientación individualista, humanística, modernizadora y globalizadora.

8. La Ley de Participación Popular

El 20 de abril de 1994 el presidente Sánchez de Lozada promulga la Ley de Participación Popular, donde se establece que el sujeto de participación son las comunidades territoriales de base, urbanas (juntas vecinales) o rurales (comunidades campesinas, pueblos indígenas). Constituyéndose un camino irreversible de transformación, que cambia de manera sustantiva las bases y la forma de concebir el Estado, las nociones y prácticas de la gestión municipal y del ejercicio de la democracia a nivel local. Modifica no solamente la distribución de los recursos que genera el Estado, sino también, de manera fundamental, redistribuye el poder a los actores locales. Estos cambios son una condición para lograr el desarrollo humano sostenible de la población boliviana. (Walter Franco, PNUD) Esta ley brindaría derechos a la sociedad marginada de la administración pública y dignificaría la lucha que se llevaba en contra el sistema neoliberal.

9. La Guerra del Agua

"Tras cinco intentos infructuosos, Banzer consiguió imponerse finalmente el 1 de junio de 1997 con el 22,3% sobre Juan Carlos Durán Saucedo por el MNR, Paz Zamora por el MIR y Remedios Loza Alvarado por Conciencia de Patria (CONDEPA). Esta vez se aseguró la victoria en la votación parlamentaria tras pactar el denominado Compromiso por Bolivia. El 4 de junio, con el MIR, el PDC, Condepa, la Nueva Fuerza Republicana (NFR) y la Unión Cívica Solidaridad (UCS), formaciones que, además de la FSB, el FRI y el Katarismo Nacionalista Democrático (KND), pasaron a integrar la llamada megacoalición de gobierno, la más amplia desde la restauración de la democracia". (Zárate, Barcelona Centre for International Affairs, 2022) En el gobierno de Hugo Banzer Suarez, como continuidad de la política privatizadora, esta vez viendo el problema del agua en Cochabamba, llevó a cabo la privatización de uno de los servicios básicos vitales, afectando directamente al incremento de usufructo del servicio y consumo.



La Guerra del Agua

En septiembre de 1999 el Parlamento aprueba la Ley de Agua Potable y Alcantarillado Sanitario, un mes después, el Gobierno de Banzer, en complicidad con el Alcalde de dicha ciudad, Manfred Reyes Villa, firma, el contrato entregando en concesión a un consorcio privado internacional (Aguas del Tunari) la empresa

municipal de distribución de agua de Cochabamba y la ejecución del proyecto Misicuni (megaproyecto de agua de usos múltiples). Es una importante estrategia para la supuesta solución de la escasez de agua en la ciudad. Rápidamente, las organizaciones sociales y ambientalistas realizan la difusión de sus observaciones. En noviembre de 1999 ocurre el primer bloqueo de caminos que da inicio a la guerra del agua.

La Ley reducía las competencias de los municipios para fijar tarifas y otorgar concesiones. Excluía la participación ciudadana en la fijación de tarifas, las cuales serían indexadas al dólar americano. Riesgo de juicios coactivos por falta de pago para usuarios de bajos ingresos. No se reconocía aporte comunitario en ejecución de obras ya existentes.

En los primeros meses del año 2000 prosigue la ola de protestas y bloqueos, a pesar de que fueron reprimidos en forma violenta por la policía (hubo un muerto, 47 heridos y más de 120 detenidos). El primer resultado de la lucha apertura la revisión del contrato de concesión y reformar la Ley de Agua Potable. Finalmente, en abril del 2000, luego del bloqueo indefinido de Cochabamba convocado por la Coordinadora Departamental del Agua y la Vida, y ante una fuerte presión social, la empresa “Aguas del Tunari” se retira de Bolivia y el gobierno tuvo que aceptar esa decisión y modificar la Ley de Agua. (Carrillo. 2005) En el año 2001 el presidente Banzer fue diagnosticado de cáncer pulmonar viéndose obligado a dimitir y ceder la presidencia en favor de su vicepresidente Jorge Quiroga Ramírez (Tuto Quiroga), sin embargo, la transición de gobierno no significó el final de los conflictos sociales en Bolivia.

La injerencia de la embajada de Estados Unidos, especialmente en el tema de la erradicación de la coca en el Chapare, presionó al gobierno de Quiroga en el recrudescimiento de estas medidas, ante esta situación política, el movimiento de las federaciones de cocaleros hizo resistencia bajo el liderazgo de Evo Morales. Dentro de este ambiente de conflictividad también se hizo presente el movimiento campesino a través de la Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos de Bolivia (CSUTCB) dirigida en ese momento por el aymara Felipe Quispe Huanca, más conocido como “El Mallku”; si bien la “marcha por la vida” había marcado una figura de derrota de los sectores obreros a principios del siglo XXI serían los movimientos indígenas y campesinos quienes definirían el escenario político en nuestro país.

10. El intento de reforma tributaria y febrero negro

Durante el segundo mandato de Gonzalo Sánchez de Lozada, junto a su vicepresidente Carlos D. Mesa Gisbert, se vivió el 12 de febrero de 2003, un movimiento de protesta encabezado por estudiantes del Colegio Nacional “San Simón de Ayacucho”, en puertas del palacio de gobierno, para este evento la reacción de la policía fue nula, los cuerpos de seguridad de palacio se replegaron para reforzar el motín policial y ante esta situación la policía militar intentó reprimir las protestas de este grupo de jóvenes, lo que provocó la reacción de los amotinados en inmediaciones de la Plaza Murillo, en favor de los jóvenes protestantes.

Lo que aconteció a partir de este punto fue un violento enfrentamiento entre policías y militares. Los días 12 y 13 de febrero varios sectores sociales manifestaron su apoyo hacia los policías y en contra del famoso impuestazo de Sánchez de Lozada (intento de reforma tributaria al salario de los trabajadores, instruida por el FMI). El enfrentamiento dejó un saldo con más de un centenar de heridos y más de treinta víctimas mortales, así el gobierno derrotado no tuvo otra que anular el mencionado impuestazo.



Escanea el QR



Escanea el siguiente código QR y comparte con tus compañeros tu opinión.

11. El proyecto de enajenación del gas y la sublevación popular en octubre de 2003

La Guerra del Gas representa un cambio significativo en el sistema político y económico de nuestro país. El sistema capitalista había mostrado sus falencias en las crisis sociales que había provocado. La crisis de la tierra, de la privatización de los recursos naturales y la demanda de una nueva Asamblea Constituyente mostraron un claro panorama de ingobernabilidad, así como la poca atención de los gobiernos neoliberales a estas demandas. El conflicto por el gas marcó el fracaso de modelo neoliberal en nuestro país, las intenciones de los últimos gobiernos de comerciar el gas boliviano hacia los Estados Unidos, mediante un acuerdo que había sido suscrito por el presidente Jorge Quiroga Ramírez el año 2002, se trataron de concluir en el gobierno de Gonzalo Sánchez de Lozada en 2003. Este gobernante había mostrado su clara intención de negociar la salida de la exportación de gas a través de un puerto chileno y los sectores sociales mostraron un rotundo rechazo ante las políticas extractivistas. Entre finales de septiembre y principios de octubre del mismo año surgieron protestas en rechazo a estas medidas y las demandas sociales de nacionalizar los hidrocarburos y convocar a una Asamblea Constituyente de manera inmediata tomaron mayor fuerza entre la población.

La Federación de Juntas Vecinales, (FEJUVE) de la Ciudad del Alto, la Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos y la Central Obrera Boliviana habían mantenido una firme posición de rechazo a las intenciones del gobierno. Sánchez de Lozada reaccionó haciendo uso de la fuerza pública, con una intervención militar que se enfrentó a los sectores sociales movilizados. La crisis se agudizó al punto que el presidente renunció y de inmediato salió del país, rumbo a los Estados Unidos.

El saldo de esos tristes días fue aproximadamente de 70 fallecidos y otras tantas decenas de heridos, por el uso de armamento militar contra las protestas. Es valioso mencionar que la ciudad de El Alto supo preservar una “memoria histórica” que recogía las exigencias que todo el pueblo boliviano había acumulado durante décadas en relación a las políticas sociales y económicas que habían demostrado su inutilidad y su poco sentido crítico ante la realidad del Estado boliviano.

Luego de la renuncia de Gonzalo Sánchez de Lozada, leída en el Congreso el 17 de octubre de 2003, y aceptada por 97 votos a favor y 30 en contra, asumió la presidencia de la República el Vicepresidente Carlos D. Mesa Gisbert.



Investiga

A partir de la revisión bibliográfica, analicemos los hechos más importantes de la sucesión constitucional del gobierno de Eduardo Rodríguez Velázquez.

Finalmente, este último, al no poder cumplir sus promesas de gobierno, dejó la presidencia el 9 de junio del 2005, después de redactar tres cartas de renuncia, dejando al país en situación de crisis económica, social y política. Luego, los presidentes de las Cámaras de Senadores y Diputados, Hormando Vaca Díez y Mario Cossío dimitieron sus respectivos cargos, por exigencia del pueblo boliviano de no permitir gobernar el país por políticos tradicionales de la derecha neoliberal, por lo que la sucesión constitucional recayó en el Presidente de la Corte Suprema de Justicia, Eduardo Rodríguez Velázquez. Su gobierno se caracterizó por una época pacífica, su principal función fue llamar a elecciones anticipadas para diciembre de 2005.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos:

¿Cuáles fueron las medidas del Decreto Supremo N° 21060? ¿Cuál fue la incidencia que tuvo en nuestra sociedad?

¿Qué rol cumplieron los movimientos sociales durante los gobiernos neoliberales?

¿Cuáles fueron las consecuencias políticas, sociales y económicas de estos gobiernos?



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Realicemos un análisis crítico del neoliberalismo en nuestro país:

Político	Económico	Social	Cultural
Conclusión:			

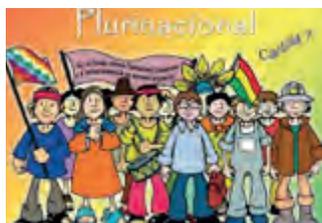
REVOLUCIÓN DEMOCRÁTICA CULTURAL



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Observemos las imágenes y expongamos nuestra opinión sobre la Constitución Política del Estado aprobada el 25 de enero de 2009.

EL RECONOCIMIENTO DE LA IDENTIDAD INDÍGENA



Fuente: <https://www.google.com/search?q=dibujos>



Fuente: <https://www.google.com/search?q=reconocimiento+d>



Fuente: <https://www.google.com/search?q=los+org>

Completamos los siguientes enunciados. A partir de la Constitución de 2009:

- Bolivia se llama
- Bolivia está constituida por
- Bolivia tenía 3 poderes. Ahora son 4 órganos incluido el órgano



¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

1. El primer indígena en la presidencia y su significado político

El ex dirigente sindical cocallero y posterior diputado nacional Juan Evo Morales Ayma, luego candidato a presidente, ganó las elecciones generales de 18 de diciembre de 2005 con un 54% a nivel nacional. El 22 de enero del año 2006, fue posesionado como el primer Presidente indígena de Bolivia, junto a Álvaro García Linera, como Vicepresidente, ambos candidatos por el partido Movimiento al Socialismo-Instrumento Político por la Soberanía de los Pueblos (MAS-IPSP). En 2008, se impuso en el referéndum revocatorio con el 67% de votos; el 2009 volvió a ganar las elecciones generales con el 64% y el 2014 triunfó con un 61%.



Juan Evo Morales Ayma

2. La nacionalización de hidrocarburos

En mayo del 2006, en entonces presidente Evo Morales expide Decreto Supremo N°. 28701 de nacionalización, a través del cual el Estado recupera la propiedad, posesión, control total y absoluto de los recursos hidrocarburíferos.



3. El Proceso Constituyente y la Nueva Constitución

Durante el primer gobierno del MAS hubo varios conflictos, uno de ellos fue la lucha por las autonomías que incluso provocó la conformación de un bloque de oposición denominado la Media Luna, integrada por sectores opositores de los departamentos de Pando, Beni, Santa Cruz, Tarija y Chuquisaca.

Cronología del conflicto constitución-autonomías en Bolivia

2 de julio 2006. Elección de la Asamblea Constituyente, que gana el Movimiento al Socialismo con un 50,7 por ciento de votos para obtener, junto con sus aliados, 151 de los 255 asambleístas. En un referendo el mismo día, el "No" a las autonomías se impone en cinco departamentos y el "Sí" en cuatro: Santa Cruz, Tarija, Beni y Pando.

6 de agosto 2006. Se instala la Asamblea Constituyente en Sucre, capital constitucional, con mandato de concluir su trabajo en el plazo de un año.

Marzo-julio 2007. Una demanda de traslado del Gobierno de La Paz a Sucre, promovida por la oposición, paraliza la Asamblea. Masivos cabildos en ambas ciudades polarizan al país.

2 de agosto 2007. El Congreso extiende el periodo de sesiones de la Asamblea hasta el 14 de diciembre de 2007.

15 de agosto 2007. La Asamblea resuelve retirar de su agenda el tema del traslado de la capital. Se desatan nuevos disturbios en Sucre que vuelven a paralizar a la Asamblea.

23 de noviembre 2007. Luego de más de tres meses de parálisis por el conflicto de la capital, la Asamblea se instala en el Liceo Militar de Sucre, con asistencia casi exclusiva de oficialistas y bajo un fuerte asedio de activistas locales.

24 de noviembre 2007. La Asamblea aprueba en grande la nueva Constitución. Votaron a favor 136 de los 138 presentes. Afuera del recinto militar un manifestante muere en confusos disturbios por disparo de arma de fuego. Luego se revelaría que el arma no era de uso militar ni policial.

25 de noviembre 2007. El saldo de muertos por disturbios en Sucre sube a tres. La Asamblea queda de nuevo paralizada.

9 de diciembre 2007. En una sesión de 16 horas continuas, la Asamblea, trasladada a la ciudad de Oruro, aprueba en detalle la nueva Constitución, que dispone la creación de autonomías departamentales, provinciales e indígenas. La oposición no asiste a esa votación.

12 de diciembre 2007. El Consejo Departamental de Santa Cruz, conformado por delegados municipales, aprueba un estatuto de autonomía.

15 de diciembre 2007. Morales recibe oficialmente el proyecto del nuevo texto constitucional. Al mismo tiempo, el prefecto de Santa Cruz rechaza la nueva carta magna y presenta en cambio el proyecto de estatuto de autonomía.



Glosario

La Asamblea Constituyente es una asamblea extraordinaria de los representantes elegidos por el pueblo, convocada para aprobar, por primera vez en la historia, una Constitución.

2 de febrero 2008. Tras diálogos fallidos entre el gobierno y cinco prefectos opositores, el prefecto de Santa Cruz, Rubén Costas, convoca a un referendo departamental para el 4 de mayo del 2008, con el objetivo de aprobar el estatuto de autonomía.

28 de febrero 2008. El Congreso, sin asistencia de opositores, convoca a dos referendos para el 4 de mayo para consultar la aprobación de la nueva Constitución Política del Estado.

7 de marzo 2008. La Corte Electoral rechaza, por ilegales, las convocatorias a referendos nacionales sobre la nueva Constitución y la regional sobre el estatuto autonómico en Santa Cruz. El Gobierno acepta la resolución, el prefecto de Santa Cruz la rechaza.

1 de abril 2008. La OEA inicia gestiones de acercamiento entre el gobierno y los líderes de Santa Cruz. Varios gobiernos latinoamericanos respaldan estos esfuerzos.

8 de abril 2008. La Iglesia Católica acepta ser facilitadora de un diálogo y advierte riesgo de violencia. 30 de abril 2008. La OEA lanza última iniciativa de diálogo antes del referendo.

4 La creación del Estado Plurinacional de Bolivia

La Asamblea se instaló en la ciudad de Sucre el 6 de agosto del año 2006, conformada por 255 asambleístas, con el propósito de redactar una nueva Constitución Política del Estado. En diciembre de ese año, debido al clima de conflictividad, la Asamblea fue trasladada a Oruro, donde aprobaron la nueva CPE, el día 10, en medio de diversos conflictos y con la participación de 164 asambleístas de un total de 255.

Durante toda la gestión 2008, la Constitución fué debatida por el Congreso Nacional que finalmente aprobó convocar a un referéndum constitucional para el 25 de enero de 2009, donde fue aprobada con 61,43% de los votos y promulgada por Evo Morales el 7 de febrero de 2009 en un acto público en la ciudad de El Alto. De este modo, en febrero de 2009 nació de manera oficial el Estado Plurinacional de Bolivia. La Constitución es un pacto político y social que define: el tipo de Estado y gobierno, características, formas de organización del Estado, considerando la articulación del territorio y del poder.



Los fundamentos y fines del Estado Plurinacional de Bolivia están sujetos en la Constitución Política del Estado, según los artículos 8, 9 y 10: ama qhilla, ama llulla, ama suwa (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón), suma qamaña (vivir Bien), ñandereko (Vida Armoniosa), teko kavi (Vida Buena), ivi maraei (Tierra sin Mal) y qhapaj ñan (Camino o Vida Noble).

El Estado es la organización política, social y jurídica de una sociedad, es decir, es el ejercicio y organización del poder público en un determinado territorio con división de poderes. En el caso boliviano, se rige por la plurinacionalidad como conformación múltiple de la unidad política poblacional. La Constitución Política del Estado boliviano indica que este organiza y estructura su poder público a través de los órganos legislativo, ejecutivo, judicial y electoral. La organización del Estado está fundamentada en la independencia, separación, coordinación y cooperación de estos órganos. (CPE, 2009. Art. 12)

4.1 Órgano Legislativo

Este órgano está compuesto por la Asamblea Legislativa Plurinacional que tienen la facultad de aprobar y sancionar leyes. (CPE, 2009. Art. 146). Respecto a las elecciones de asambleístas, la Constitución Política garantiza la igual participación de hombres, mujeres y la participación proporcional de las naciones y pueblos indígena originario campesinos. (CPE, 2009. Art. 145-147, 152-157)

La Asamblea Legislativa del Estado Plurinacional de Bolivia está compuesta por dos cámaras: Cámara de Diputados (130 miembros a nivel departamental, la mitad son elegidos en circunscripciones uninominales y la otra mitad se elige en circunscripciones plurinominales). Cámara de Senadores (36 miembros). En cada departamento se elige a cuatro senadores en circunscripción departamental, por votación universal, directa y secreta. La asignación de los escaños de senadores en cada departamento se hará mediante el sistema proporcional, de acuerdo a la Ley. (CPE, 2009. Art. 148)

4.2 Órgano Ejecutivo

El Órgano Ejecutivo está compuesto por la presidenta o el presidente del Estado y los ministros de Estado. (CPE, 2009. Art. 165) (CPE, 2009. Art. 166, 168). Sus atribuciones están señaladas en la Constitución Política del Estado (CPE, 2009. Art. 173).

4.3 Órgano Judicial

La potestad de impartir justicia emana del pueblo boliviano y se sustenta en los principios de independencia, imparcialidad, seguridad jurídica, publicidad, probidad, celeridad, gratuidad, pluralismo jurídico, interculturalidad, equidad, servicio a la sociedad, participación ciudadana, armonía social y respeto a los derechos. (CPE, 2009. Art. 178, 179).

Es necesario mencionar que existen diferentes tipos de jurisdicción: ordinaria, agroambiental, indígena originaria campesina. La justicia constitucional se ejerce por el Tribunal Plurinacional y el Consejo de la Magistratura es por parte del Órgano Judicial.

4.4 Órgano Electoral

El Órgano Electoral Plurinacional está compuesto por: Tribunal Supremo Electoral; Tribunales Electorales Departamentales Juzgados Electorales; Jurados de las Mesas de sufragio Notarios Electorales (CPE, 2009. Art. 205) Entre las atribuciones y competencias del Órgano Electoral, según la Constitución Política del Estado Plurinacional, está por ejemplo que el Tribunal Supremo Electoral es el responsable de organizar, administrar y ejecutar los procesos electorales y proclamar sus resultados, garantizar que el sufragio se ejercite efectivamente, conforme a lo dispuesto en el artículo 26 de esta Constitución. Debe organizar y administrar el Registro Civil y el Padrón Electoral. (CPE, 2009. Art. 208)



Escanea el QR



Propuestas para el análisis de coyuntura.

5. La ruptura constitucional de 2019

Para desarrollar el presente contenido es importante que junto al maestra/o revisen el artículo 68 numeral 3, Normas Generales para la Gestión Educativa del Subsistema de Educación Regular.

Hablar de ruptura del orden constitucional, conlleva analizar los diferentes sucesos que se dieron durante el periodo comprendido entre el 2019 al 2020, considerando las recomendaciones del Grupo Interdisciplinario de Expertos Independientes (GIEI - Bolivia) y otros documentos relacionados a estos hechos. Esta reflexión debe promover un diálogo horizontal y participativo, el cual es importante para disminuir la polarización política y regional, fomentando la intraculturalidad e interculturalidad, en el marco del artículo 45 de las Normas Generales para la Gestión Educativa del Subsistema de Educación Regular.

En consecuencia, para abordar el tema, es necesario comprender el párrafo I del artículo 169 de la Constitución Política del Estado, que señala:

"En caso de impedimento o ausencia definitiva de la Presidenta o del Presidente del Estado, será reemplazada o reemplazado en el cargo por la Vicepresidenta o el Vicepresidente y, a falta de ésta o éste, por la Presidenta o el Presidente del Senado, y a falta de ésta o éste por la Presidente o el Presidente de la Cámara de Diputados. En este último caso, se convocarán nuevas elecciones en el plazo máximo de noventa días".



Escanea el QR



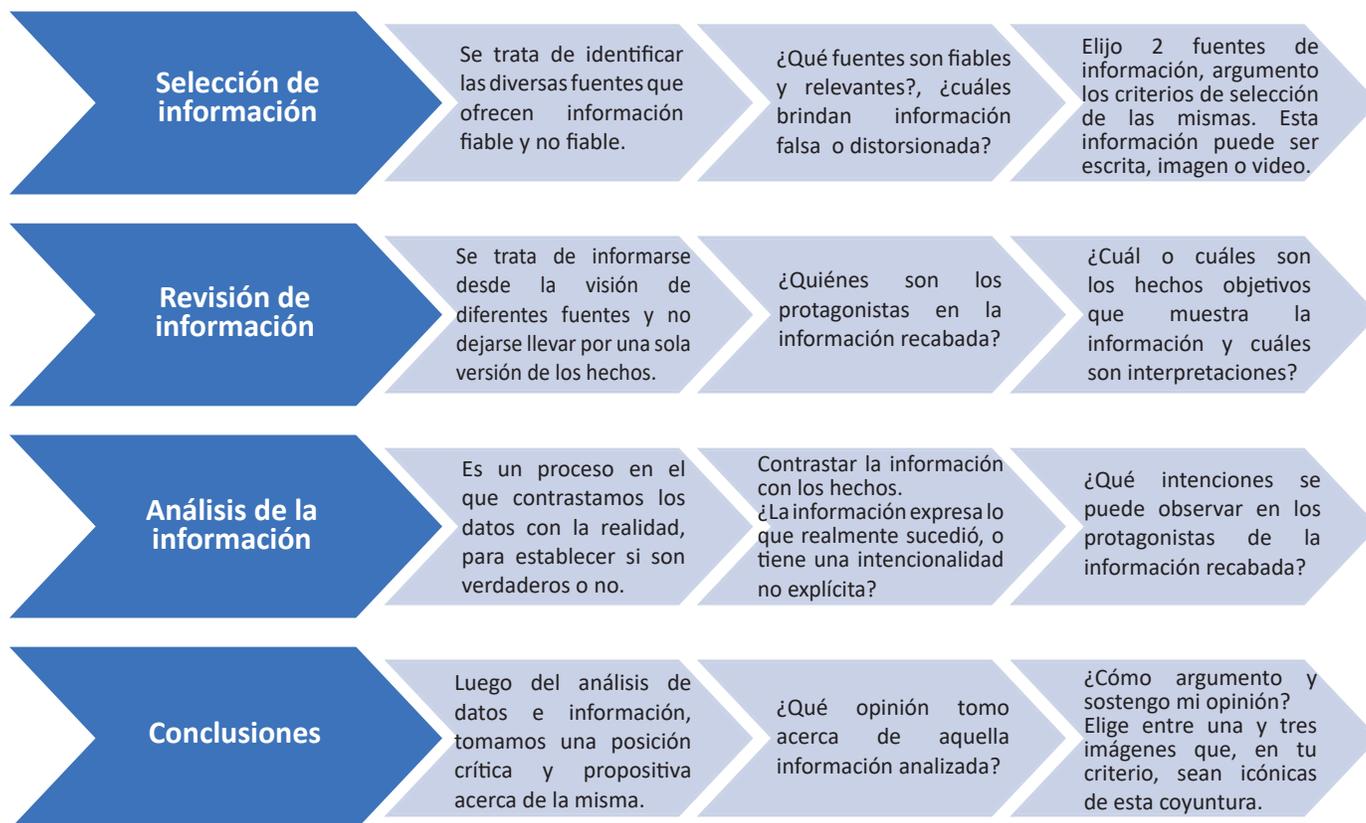
Informe GIEI Bolivia

Los acontecimientos suscitados en la gestión 2019 - 2020, al constituirse en un fenómeno social, invita a complementar con bibliografía de apoyo para desarrollar un análisis crítico reflexivo con objetividad e imparcialidad de los hechos ocurridos.

Actividades: Análisis de información

- Cada estudiante, previamente deberá recabar información en torno a los antecedentes, desarrollo y consecuencias de los hechos acontecidos en el 2019 - 2020.
- Posteriormente en equipos comunitarios, compartirán, analizarán y debatirán sobre la información encontrada, con el apoyo de la maestra o maestro, siguiendo los pasos que se muestran en el gráfico.
- Es de suma importancia que el diálogo y la discusión esté enmarcada en el respeto entre ambos.

Es necesario destacar que nadie posee la verdad absoluta; por ello, el aporte debe ser desde nuestras subjetividades, experiencias, expectativas y valores con los que fuimos formados.



Para ello, se debe considerar:

- Evitar imposición de criterios personales.
- Saber escuchar, no solo cumplir con la formalidad de estar presentes y oír.
- Utilizar un lenguaje inclusivo evitando ofensas entre compañeras y compañeros.
- Argumentar y fundamentar lo que se dice, evitando el abuso de slogans y simples enunciados.



Escanea el QR



Entrevista expresidente Eduardo Rodríguez Veltzé



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Después de estudiar los contenidos, ¿qué comprendemos por revolución democrática cultural?



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Leamos la Constitución Política del Estado para conocer el proceso de sucesión constitucional en el Estado Plurinacional de Bolivia y realicemos un sociodrama sobre una sucesión constitucional de acuerdo a lo establecido en la Constitución Política del Estado.

BOLIVIA Y LA INTEGRACIÓN MUNDIAL Y AMERICANA



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Analicemos el siguiente texto y dialoguemos en el aula:

“Es una idea grandiosa pretender formar de todo el Nuevo Mundo en una sola nación con un solo vínculo que ligue sus partes entre sí y con el todo. Ya que tiene su origen, una lengua, unas costumbres y una religión, debería, por consiguiente, tener un solo gobierno que confederase los diferentes estados que hayan de formarse; [...] ¡Qué bello sería que el Istmo de Panamá fuese para nosotros lo que el de Corinto para los griegos! Ojalá que algún día tengamos la fortuna de instalar allí un augusto congreso de los representantes de las repúblicas, reinos e imperios a tratar y discutir sobre los altos intereses de la paz y de la guerra, con las naciones de las otras tres partes del mundo. Esta especie de corporación podrá tener lugar en alguna época dichosa de nuestra regeneración...”

Simón Bolívar, Carta de Jamaica, Kingston, 6 de septiembre de 1815

Respondamos las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera Bolivia logra una integración a nivel mundial?
- ¿Qué entendemos por libre comercio? ¿Cómo incide en Bolivia?



¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

Teoría de la Integración: Zona de Libre Comercio, Unión Aduanera, Mercado Común, la Unión Económica e Integración

1. Económica Total

La literatura que hace referencia a la integración económica es variada; en muchos casos, su concepto cuenta con elementos adquiridos de la ciencia económica -cuando se refiere al libre comercio-, o de aspectos de índole social -como es el caso de la cooperación-. Estas visiones han hecho que la integración económica se convierta en un campo de estudio que se focaliza en las relaciones comerciales o en la formulación de políticas orientadas a la cooperación internacional, tendientes a apaciar ciertos problemas existentes entre las economías de dos o más países.

El término integración proviene del latín *integratio*, el cual establece la unión de las partes en un todo, de construir o completar las partes faltantes para formar un todo. En este sentido, la integración económica se propone como la unión de varios países que deciden tomar “medidas encaminadas a suprimir algunas formas de discriminación”, con el fin de formar un único bloque a través, por ejemplo, de la eliminación de barreras comerciales.



Más allá de una integración desde el punto de vista comercial, existen factores complementarios importantes que permiten a un grupo de países llegar a una integración económica completa. La teoría de la integración económica indica que existen diversas formas de integración, tales como la zona de libre comercio, la unión aduanera, el mercado común, la unión económica e integración económica total. En ese sentido, Balassa en su obra *Teoría de la integración económica* menciona que la integración económica considerada como un proceso, puede darse por lo general en cinco etapas que son: a) Zona de libre comercio, b) Unión aduanera, c) Mercado común, d) Unión económica, y e) Comunidad económica

Se entiende por zona de libre comercio como una forma de integración en la que varios países acuerdan la eliminación total o parcial de las restricciones comerciales existentes entre sí, a fin que los bienes que son originarios de los países miembros, puedan circular libre de aranceles al interior de la zona. Cabe indicar que la norma relacionada con el “origen”, establece que el producto “tenga una alta proporción de materias primas y valor agregado dentro de la zona de libre comercio, entonces el bien puede circular libremente. Cuando esa condición no se cumple, no está sujeto al libre comercio” (Balassa, 1980)

La unión aduanera implica la determinación de una tarifa arancelaria común para los bienes procedentes de los países no signatarios. Esta etapa supone la libre circulación interna de productos a partir de la determinación de un gravamen que los protege al interior de la zona (Varela.2004). Según la unión aduanera se fundamenta en tres conceptos: a) la liberación del comercio recíproco, b) la tarifa externa común (Los países igualan tarifas que se imponen a la importación de productos extrazona), y c) el establecimiento de una aduana común que recaude fondos y los distribuya entre los países miembros. (Conesa. Conceptos fundamentales de la integración económica. 1982)



En cuanto al mercado común, la teoría de la integración económica establece que este propende no solamente hacia la libre circulación de bienes y al establecimiento de un arancel externo común, sino además a la libre circulación de factores de producción. Es decir, en esta etapa se eliminan “todas las restricciones arancelarias y cuantitativas al comercio recíproco” (Varela.2004) a partir de lo cual se deja abierta la puerta para iniciar un proceso de integración más amplia y avanzada.

Por su parte, la unión económica representa un proceso más avanzado que contempla la armonización de políticas económicas y sociales de parte de quienes integran el mercado común, con el propósito de tener un aprovechamiento completo y amplio de la zona económica. Podría decirse que es el inicio de la comunidad económica, en cuya etapa se armonizan las políticas monetarias y fiscales de los países integrantes del área y se constituyen organismos supranacionales encargados de establecer las directrices que regirán el camino de la comunidad en su conjunto. Vale decir que muchas de las decisiones que se establecen en dichas instancias, son de cumplimiento obligatorio para todos los países miembros y se las toma en función de los intereses de toda la zona y no solamente de un país. (Varela.2004)

Procesos de integración económica

Característica	Eliminación restricciones comerciales	Política arancelaria común	Movilidad de factores de producción	Políticas económicas y sociales	Políticas monetarias y fiscales supranacionales
Zona de libre comercio	■				
Unión aduanera	■	■			
Mercado común	■	■	■		
Unión económica	■	■	■	■	
Comunidad económica	■	■	■	■	■

2. De la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC) a la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI)

El Tratado de Montevideo de 1960, con participación de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, México, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela, fundó la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC), con el objetivo inicial de crear una zona de libre comercio, con miras a proyectarla en el largo plazo en un mercado común regional, siendo una opción para los países latinoamericanos que comerciaban principalmente con Europa y Estados Unidos.

En el año de 1980 se restauró el mismo - originada por la falta de progresos en los mecanismos previstos por la ALALC-, creando la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI) con el propósito, desde un punto de vista conceptual, de establecer un área de preferencias económicas negociadas bilateralmente.

La ALADI es un organismo intergubernamental que promueve la expansión de la integración de la región, a fin de asegurar su desarrollo económico y social. Su objetivo final es el establecimiento de un mercado común latinoamericano. En la actualidad es el mayor grupo latinoamericano de integración, con sus once países fundadores y sumados los países de Cuba y Panamá, que en conjunto representan 20 millones de kilómetros cuadrados y más de 510 millones de habitantes.

Propósito de la ALADI son: reducir y eliminar gradualmente las trabas al comercio recíproco de sus países miembros, impulsar el desarrollo de vínculos de solidaridad y cooperación entre los pueblos latinoamericanos, promover el desarrollo económico y social de la región en forma armónica y equilibrada, a fin de asegurar un mejor nivel de vida para sus pueblos, renovar el proceso de integración latinoamericano, y establecer mecanismos aplicables a la realidad regional, crear un área de preferencias económicas teniendo como objetivo final el establecimiento de un mercado común latinoamericano.

3. Del Pacto Andino a la Comunidad Andina de Naciones (CAN). El Parlamento Andino

En mayo de 1969, se suscribió en Colombia, el Acuerdo de Cartagena siendo uno de los primeros procesos de integración en América Latina. en el Tratado Constitutivo se fija los objetivos de la integración andina, conocido en ese entonces como Pacto Andino, conformada por Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú; Venezuela se unió en 1973 y se retiró en 2006; mientras que Chile, que fue miembro inicial, se separó en 1976.



La Comunidad Andina de Naciones, nacida de la restructuración del Pacto Andino, se estableció tras la firma del Pacto de Trujillo en 1997, con el objetivo la profundización de los procesos de industrialización en cada uno de los países, mediante el empleo y la cooperación económica, para reducir las brechas de desarrollo de sus países miembros en relación con las principales economías de la región.

El esquema de la CAN tomó como punto inicial a la integración comercial para que, a partir de la industrialización y la imposición de barreras comerciales a terceros, se propicie un desarrollo integral, más equilibrado y autónomo, mediante la integración andina, suramericana y latinoamericana.

Bolivia durante la gestión 2010 – 2011 se hizo cargo con la presidencia pre tempore de la CAN, realizando la gestión para establecer el Plan de Implementación de la Estrategia Andina, buscando la integración en dimensiones políticas, comercial social, ambiental, de participación ciudadana, de cooperación y de desarrollo institucional. También se adoptó la Estrategia Andina de Cohesión Económica Social y los Objetivos Andinos de Desarrollo Social, como instrumento de lucha contra la pobreza, la exclusión social y la desigualdad en entre los pueblos que conforman la CAN. De igual manera se elaboró el Programa Andino de los Pueblos Afrodescendientes y se creó el Comité y Observatorio Andino de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa. (Ministerio de Relaciones Exteriores, La Revolución Democrática Cultural y su Política Exterior).

Dentro del sistema organizativo de la CAN se establece El Parlamento Andino como órgano deliberante y de control de los órganos e instituciones que la componen, y entrando en función desde 1984. Considerado un Organismo Internacional sujeto al Derecho Internacional y al Derecho de los Tratados; el mismo cuenta con personería jurídica internacional y goza de una creciente legitimidad democrática gracias a las elecciones directas y universales de sus miembros.

Si bien es cierto, el Parlamento Andino no legisla, pero tiene la capacidad de generar iniciativa legislativa, que se traduce a través de sus decisiones o recomendaciones, a los actores legislativos de los países integrantes de la CAN.

— 4. La Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (ALBA-TCP)

La Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América – Tratado de Comercio de los Pueblos (ALBA-TCP) es una plataforma de integración latinoamericana y caribeña, histórica e inédita, con énfasis en la dimensión social, que toma como fundamento y epicentro de la integración al ser humano, basada en la solidaridad, la complementariedad, justicia y la cooperación, uniendo las capacidades y fortalezas de los países que la conforman.

El ALBA nace el 14 de diciembre de 2004 en La Habana, Cuba, mediante la suscripción de una Declaración Conjunta y el Acuerdo para la Aplicación del ALBA, por parte de los Comandantes Hugo Chávez Frías, Presidente de la República Bolivariana de Venezuela, y Fidel Castro Ruz, Presidente del Consejo de Estado de la República de Cuba.

El ingreso de Bolivia, en abril de 2006, complementa los principios de la Alianza, al incorporarse el Tratado de Comercio de los Pueblos (TCP), donde se propone un comercio basado en la complementariedad, solidaridad y cooperación. Tiene como objeto alcanzar el desarrollo integral, asegurar la igualdad social y contribuir a garantizar la calidad de vida, el buen vivir, la independencia, la autodeterminación y la identidad de los pueblos.

La Alianza se sustenta en el pensamiento de Bolívar, Martí, San Martín, Sucre, O' Higgins, Petión, Morazán, Sandino, Garvey, Túpac Katari, Julián Apaza, Bartolina Sisa y tantos otros próceres, cuya lucha ha servido de modelo político y ético para la persistencia de una nueva conciencia y fuerza emancipadora de nuestras patrias. La Alianza reivindica el ideario de estos próceres a favor de la consolidación estratégica de la unidad de nuestros pueblos y gobiernos, preservación de los intereses históricos, sociales y económicos, a través de la acción conjunta, autónoma, democrática, de identidad Nuestroamericana y de beneficio común. (alba.tcp.org). La dinámica económica del ALBA-TCP se orienta en privilegiar la producción de bienes y servicios para satisfacción de las necesidades humanas, garantizando su continuidad y rompiendo con la lógica de la reproducción y acumulación del capital.

En el caso de nuestro país, el apoyo del ALBA se traduce en los logros de los programas de Alfabetización y Post Alfabetización, Misiones Milagros (apoyo de intervención médica a patologías visuales), Misión Solidaria Moto Méndez (apoyo a personas con discapacidad).



5. La Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC)

La Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) es una instancia de cooperación conformada por 33 países de América Latina y el Caribe, creada en el año 2010 en la Cumbre de la Unidad Latinoamericana en Cancún, México y entro en vigencia el año 2011 a partir de la Cumbre de Caracas.

La CELAC tiene como principios y valores comunes: el respeto al derecho internacional, igualdad soberana de los Estados, el no uso de la fuerza ni la amenaza de la misma, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto al medio ambiente, el desarrollo

sustentable, la cooperación, unidad e integración de los Estados miembros, por medio de un diálogo permanente que promueva la paz y seguridad regional. (Ministerio de Relaciones Exteriores, La Revolución Democrática Cultural y su Política Exterior).

En el ámbito económico y financiero, la CELAC se ha propuesto trabajar en el fortalecimiento de la integración monetaria y financiera regional, sobre la base de: la consolidación y articulación de procesos que permitan reformar el sistema financiero internacional, y la articulación de las organizaciones financieras regionales, para la promoción del desarrollo sostenible de los países, a fin de combatir la extrema pobreza y desigualdad, potenciar el progreso, el bienestar y el vivir bien en los países miembros).

6. Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR)

La Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR) nació en el año 2008 como resultado de un proceso político y económico en la región, que estuvo caracterizado por lineamientos de carácter integracionista; esto se desarrolló dentro de un contexto internacional determinado por una profunda crisis financiera que tuvo sus inicios en las economías del primer mundo. Dichos factores evidenciaron aún más la necesidad de dar un cambio radical a la política exterior, para establecer acciones tendientes a fortalecer la integración política, económica y social de los países de América Latina.

El Organismo tuvo su origen con la Declaración del Cusco de la Comunidad Suramericana de Naciones (CSN), el 8 de diciembre de 2004, suscrita por los presidentes de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Guyana, Paraguay, Perú, Surinam, Uruguay y Venezuela. Posteriormente, el 23 de mayo de 2008, se suscribió en Brasilia el Tratado Constitutivo de la UNASUR. La Declaración del Cusco contempla el fortalecimiento de la integración regional orientada a la convergencia entre el MERCOSUR, la CAN y Chile, a través del perfeccionamiento de la zona de libre comercio; la integración física, energética y de comunicaciones; la armonización de políticas de desarrollo rural y agroalimentario; la transferencia de tecnología en materia de ciencia, educación y cultura; y la interacción entre empresas y sociedad civil, teniendo en consideración la responsabilidad social empresarial.

En esa línea de acción, el camino impulsado por la UNASUR se ha dirigido además hacia el fortalecimiento de la integración monetaria y financiera; en ese contexto, se han generado elementos de análisis tendientes a consolidar la Nueva Arquitectura Financiera Regional (NAFR), que se configura como una concepción alternativa para hacer frente a los impactos generados por las crisis financieras internacionales. Además, con el fin de fortalecer las economías de los países miembros, se ha propuesto trabajar en temáticas relacionadas con: gestión de reservas internacionales, utilización de monedas domésticas para cursar transacciones comerciales intrarregionales y promoción del comercio intrarregional. (Aguirre. Documento técnico de integración monetaria y financiera regional).

7. EL MERCOSUR

El Mercado Común del Sur (MERCOSUR) nació a raíz de la firma del Tratado de Asunción en marzo de 1991, en el que Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay deciden constituir un Mercado Común que implica: la libre circulación de bienes, servicios y factores productivos de los países, el establecimiento de un arancel externo común y la adopción de una política comercial común con relación a terceros, la coordinación de políticas macroeconómicas y sectoriales entre los Estados Partes, el compromiso de los Estados Partes de armonizar sus legislaciones para fortalecer la integración.

Desde el 2006, el MERCOSUR ha tomado fuerza relativa en la región debido al anuncio de la incorporación de Venezuela, hecho formalizado en julio de 2012. Además, como parte del relanzamiento del proceso se acordó ampliar el espacio regional, pues en 2004 a través de los Acuerdos de Alcance Parcial se asociaron Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador y Perú. Cabe recalcar que uno de los desafíos más importantes del MERCOSUR en la región es definir su posición política y económica, de manera que se logre converger con procesos existentes como la CAN y especificar su rol ante la creación de organismos como la UNASUR y CELAC. (Aguirre. Documento técnico de integración monetaria y financiera regional)



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos en base al siguiente texto:

La integración establece la construcción de las partes en un todo y en esa línea, la integración económica propone que varios países se unan y eliminen barreras que permitan la movilización de bienes, servicios y factores de producción entre sus miembros.

Los efectos de la integración pueden ser variados, pero en general, lo que se pretende es que todos sus miembros se vean beneficiados en lo comercial, en lo económico, en lo monetario y fiscal, a fin de obtener una posición estratégica y competitiva con el resto del mundo.



Escanea el QR



Escanea el código QR para ver el video y escribe en tu cuaderno el mensaje que te dejó.

Los procesos tanto regionales como extra regionales descritos, permiten visualizar que no existe una fórmula específica para consolidar una zona económica. Las motivaciones que tuvieron la CAN y el MERCOSUR fueron de carácter comercial, en tanto que para la UNASUR y la CELAC han pesado motivaciones de carácter político, cuyas directrices proponen un trabajo en varias áreas (económica, social y política) para consolidar una integración completa y amplia en búsqueda del desarrollo económico.

La consolidación de los procesos de integración regional es posible si se toman en cuenta consensos tendientes a satisfacer las necesidades actuales y a generar el bienestar de los miembros. Para dicho propósito, se considera vital reemplazar la duplicidad de esfuerzos por la convergencia integracionista que permita consolidar un grupo regional fortalecido, a fin de implementar políticas comunes de impacto y de posicionamiento estratégico a nivel internacional.

Fuente: Ilich Aguirre, Nicolás y otros (2015). *Breve análisis de los principales procesos de integración económica.*

Reflexionemos:

¿Qué debemos hacer como latinoamericanos para lograr un mayor desarrollo en siglo XXI?



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Realicemos un infograma señalando los objetivos y características de uno de los organismos internacionales estudiados.



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

IDENTIDADES BOLIVIANAS

Observemos el video “La identidad, la sociedad y la cultura en Bolivia” duración (14:15 minutos) de la Fundación UNIR Bolivia.

Respondamos: ¿Qué entiendes por identidad cultural?



¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

1. ¿Qué es un pueblo indígena?

Los pueblos indígenas son los guardianes de la selva, de los valles y del altiplano boliviano, son grupos sociales y culturales distintos de los centros urbanos o ciudades. Los pueblos indígenas comparten vínculos ancestrales colectivos con la madre tierra y los recursos naturales donde viven, ellos consideran a la Madre Tierra como parte de ellos, alguien más con vida, por eso hay ese respeto hacia la madre naturaleza.

2. ¿Sabes cuántos pueblos indígenas originarios están reconocidos en la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia?

La Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia en su Artículo 5. I. señala lo siguiente: Son idiomas oficiales del Estado el castellano y todos los idiomas de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, que son el Aymara, Araona, Baure, Bésiro, Canichana, Cavineño, Cayubaba, Chácobo, Chimán, Ese Eja, Guaraní, Guarasu'we, Guarayu, Itonama, Leco, Machajuyai-Kallawaya, Machineri, Maropa, Mojeño-Trinitario, Mojeño-Ignaciano, Moré, Mosestén, Movima, Pacawara, Puquina, Quechua, Siriono, Tacana, Tapiete, Toromona, Uru-Chipaya, Weenhayek, Yaminawa, Yuki, Yuracaré y Zamuco.



3. ¿Cuáles son las características de los pueblos indígenas?

Los pueblos indígenas se caracterizan por ser transmisores de sus saberes y conocimientos que los dejaron los antepasados, ellos transmiten sus saberes y conocimientos en la vida y para la vida. Se caracterizan por su identidad cultural-social, formas de vida, vestimenta, idioma, creencias propias, respeto a la Madre Tierra/Naturaleza.

4. ¿Están protegidos los derechos de los pueblos indígenas?

La Constitución Política del Estado en su Artículo 30 señala lo siguiente:



DERECHOS DE LAS NACIONES Y PUEBLOS INDÍGENA ORIGINARIO CAMPESINOS

Artículo 30. I. Es nación y pueblo indígena originario campesino toda la colectividad humana que comparte identidad cultural, idioma, tradición histórica, instituciones, territorialidad y cosmovisión, cuya existencia es anterior a la invasión colonial española.



II. En el marco de la unidad del Estado y de acuerdo con esta Constitución las naciones y pueblos indígena originario campesinos gozan de los siguientes derechos:

1. A existir libremente.
2. A su identidad cultural, creencia religiosa, espiritualidades, prácticas y costumbres, y a su propia cosmovisión.
3. A que la identidad cultural de cada uno de sus miembros, si así lo desea, se inscriba junto a la ciudadanía boliviana en su cédula de identidad, pasaporte u otros documentos de identificación con validez legal.
4. A la libre determinación y territorialidad.
5. A que sus instituciones sean parte de la estructura general del Estado.
6. A la titulación colectiva de tierras y territorios.
7. A la protección de sus lugares sagrados.
8. A crear y administrar sistemas, medios y redes de comunicación propios.
9. A que sus saberes y conocimientos tradicionales, su medicina tradicional, sus idiomas, sus rituales y sus símbolos y vestimentas sean valorados, respetados y promocionados.
10. A vivir en un medio ambiente sano, con manejo y aprovechamiento adecuado de los ecosistemas.
11. A la propiedad intelectual colectiva de sus saberes, ciencias y conocimientos, así como a su valoración, uso, promoción y desarrollo.
12. A una educación intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo.
13. Al sistema de salud universal y gratuito que respete su cosmovisión y prácticas tradicionales.
14. Al ejercicio de sus sistemas políticos, jurídicos y económicos acorde a su cosmovisión.
15. A ser consultados mediante procedimientos apropiados, y en particular a través de sus instituciones, cada vez que se prevean medidas legislativas o administrativas susceptibles de afectarles. En este marco, se respetará y garantizará el derecho a la consulta previa obligatoria, realizada por el Estado, de buena fe y concertada, respecto a la explotación de los recursos naturales no renovables en el territorio que habitan.
16. A la participación en los beneficios de la explotación de los recursos naturales en sus territorios.
17. A la gestión territorial indígena autónoma, y al uso y aprovechamiento exclusivo de los recursos naturales renovables existentes en su territorio sin perjuicio de los derechos legítimamente adquiridos por terceros.



Escanea el QR



Propuestas para el análisis de coyuntura.

18. A la participación en los órganos e instituciones del Estado.

III. El Estado garantiza, respeta y protege los derechos de las naciones y pueblos indígena originario campesinos consagrados en esta Constitución y la ley.

→ **5. Prácticas democráticas**

Es importante hablar sobre las prácticas democráticas, para lo cual escanea el siguiente código QR sobre el texto del Órgano Electoral Plurinacional.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos:

¿De qué manera se aplica la ley N°045 "Contra el racismo y toda forma de discriminación"?



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Elaboremos un mapa parlante de las 36 Naciones y Pueblos Indígena, Originario Campesinos y Afrobolivianos (NyPIOCyA).



DESPATRIARCALIZACIÓN EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS. D.S 4650



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Leamos el siguiente extracto del Decreto Supremo N° 4650, emitido en enero del 2022, por el Presidente Constitucional del Estado Plurinacional de Bolivia, Luis Alberto Arce Catacora:

ARTÍCULO 1.- (OBJETO).

El presente Decreto Supremo tiene por objeto declarar el “2022” AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES”; y promover acciones orientadas a la lucha contra la violencia hacia las mujeres a partir del fortalecimiento de una cultura despatriarcalizadora.

Ahora, compartimos opiniones sobre la siguiente interrogante:

- ¿Por qué el Decreto Supremo No 4650 tiene por objeto declarar, el año 2022, como el año de la revolución cultural para la despatriarcalización, además de la promoción de la lucha contra la violencia hacia las mujeres?



¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

La despatriarcalización desde la definición del Decreto Supremo No 4650

“Se entiende por Despatriarcalización al proceso histórico, político y cultural, al camino individual y colectivo orientado a generar un cambio en la forma de pensar y actuar frente a las opresiones coloniales, capitalistas, neoliberales, sobre mujeres, hombres y la Madre Tierra, construidas históricamente sobre los cuerpos de las mujeres; para crear relaciones recíprocas, armónicas, sin violencia, explotación, exclusión ni discriminación entre las personas, de las personas con la Madre Tierra y entre comunidades” (Art. 3).

En el entendido de que las entidades públicas también reproducen actitudes y acciones patriarcales, a través de este Decreto, se busca que las diferentes entidades públicas del Estado Plurinacional de Bolivia se involucren en la promoción de relaciones despatriarcalizadoras entre hombres y mujeres, con un alcance más abarcador, puesto que también se considera evitar relaciones de dominación, sometimiento y marginación de la Madre Tierra y las comunidades.

Despatriarcalización en las instituciones públicas

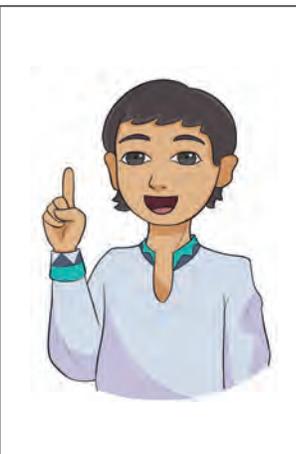
La despatriarcalización en las instituciones públicas significa desmontar el sistema de exclusión de la participación de la mujer en el rol del servicio público y las restricciones al ejercicio de sus derechos políticos. Los cargos públicos durante siglos han estado reservados para los hombres. En este sentido, despatriarcalizar las instituciones públicas implica construir mecanismos para la democratización que generen equidad e igualdad de oportunidades de participación de las mujeres en el ejercicio de la función pública, pero también de descolonización bajo el entendido de que descolonizar implica despatriarcalizar para valorar la participación de los sujetos históricamente marginados, discriminados y humillados, entre ellos la mujer.

Medidas ilustrativas de esta transformación en el Estado Plurinacional de Bolivia se observan en la Asamblea Legislativa Plurinacional y en el Órgano Electoral Plurinacional. En el primero se ha determinado la paridad y alternancia para la elección del 50% de mujeres que ocupen escaños de diputaciones y senadurías; mientras que, en el segundo, la paridad de género es parte de su conformación.

La despatriarcalización de las instituciones públicas, supone la eliminación de toda forma de exclusión, subordinación, discriminación y sometimiento de la mujer para formar parte del servicio público. Así como, la afirmación legítima y en condiciones de equidad e igualdad para ejercer cargos de representatividad pública.

Cuyas bases son:

- La igualdad ante la Ley,
- La igualdad de oportunidades,
- La igualdad de acceso oportunidades para ejercer cargos de representación
- La igualdad política.



Desafíos de la despatriarcalización de la función pública

Algunos de los desafíos que supone la despatriarcalización de la función pública son:

1. Profundizar la participación y representación política de las mujeres

Una parte sustancial de la despatriarcalización de la función pública en Bolivia es profundizar la participación y representación política de las mujeres. Actualmente existen avances importantes al respecto: de los 175 mujeres y hombres que recibieron credenciales como assembleístas nacionales para 2020-2025, 69 hombres y 61 mujeres componen la Cámara de Diputados, tras los comicios nacionales 2020; y de las 36 senadurías que conforman la cámara de senadores 20 son mujeres y el resto varones. Teniendo un 51% de Assembleístas mujeres que componen la Asamblea Legislativa Plurinacional, un 45% de mujeres que componen las Asambleas Legislativas Departamentales, un 51% de mujeres que conforman los Concejos Municipales.

No obstante, los cargos jerárquicos de autoridades designadas y electas siguen siendo preferentemente para hombres. Produciéndose, casos de acoso y violencia política que están sufriendo nuestras autoridades mujeres. La Fiscalía General del Estado recibió 237 denuncias por actos de acoso y violencia política entre el 2012 y el 2018 (Sitio Web, Bartolina Sisa, 30 -06-2019).

2. Promover la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres

Las brechas de género señalan las diferencias existentes entre mujeres y hombres respecto a las oportunidades de acceso al ejercicio de la función pública y al ejercicio de sus derechos políticos. La igualdad de oportunidades es un principio básico para la construcción de una sociedad justa, la que sólo puede lograrse si cualquier persona, tanto mujeres y hombres, tienen las mismas posibilidades de acceder a unos mínimos niveles de bienestar social y sus derechos no son inferiores a los de otros grupos

Los requisitos favorables para institucionalizar la igualdad de oportunidades para el ejercicio de la función pública son las siguientes:



Glosario

Estigmatizar: señalar de manera negativa a una persona o a un grupo de personas con el fin de someterlas, insultarlas o atacarlas. Es resultado de estereotipos aprendidos en la familia o en otros ámbitos de socialización.)

- La voluntad política de las autoridades,
- El diagnóstico integral y profundo de las relaciones y oportunidades de género,
- Contar con estadísticas desagregadas por sexo e indicadores de género,
- Cumplimiento de las políticas públicas,
- Priorizar el género en el diseño de los programas y presupuestos públicos sensibles al género,
- Participación política de las mujeres y acceso a puestos y procesos de toma de decisión.

3. Despatriarcalizar la educación

La despatriarcalización en las instituciones públicas del país tiene importantes consecuencias en el ámbito de las Unidades Educativas. Se trata –para empezar– en acciones orientadas a eliminar estereotipos de género, en la interacción cotidiana de hombres y mujeres como una forma de desarrollar la autoestima en estas últimas.

Según el Ministerio de Educación (2022), despatriarcalizar las relaciones al interior de una entidad pública como la Unidad Educativa es una tarea difícil, puesto que, tanto hombres como mujeres ya vienen a ésta con fuertes bases de socialización con roles estereotipados de género: hombres educados para manejar el poder y mujeres educadas para someterse a ese poder. Y sobre esa situación, la Unidad Educativa mantiene e incluso refuerza esa lógica de socialización,

pues las estudiantes, representadas como seres débiles, son formadas para carreras que prosiguen esa lógica de reproducción de modelos femeninos maternos y domésticos, a diferencia de la formación de hombres en modelos masculinos relacionados a la autoridad y la fuerza.

No es vano señalar entonces que esa lógica de socialización es fuente y origen de la violencia de género, que se asienta en estereotipos del mismo tipo. Por esta razón, es fundamental erradicar estas actitudes y actuaciones al interior de las diversas formas de relacionamiento entre los diferentes actores de la Unidad Educativa.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos:

¿Cuál es la importancia de despatriarcalizar las instituciones públicas en nuestro país?

¿Por qué se debe profundizar la participación y representación política de las mujeres?

¿Cómo debemos practicar la despatriarcalización desde la educación?



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Escribamos un artículo de opinión de una página partiendo de algunas actitudes y acciones patriarcales observadas en hombres y mujeres consideremos los siguientes pasos:

1. Establece el tema.
2. Retoma la definición de despatriarcalización.
3. Enuncia las actitudes y acciones patriarcales observadas en la unidad educativa.
4. Argumenta sobre el asunto estableciendo razones apoyadas en hechos observados que ejemplifican el punto 3.
5. Emplea la voz activa.
6. Proporciona una solución.
8. Concluye las ideas expuestas.
9. Haz una revisión general para exponerlo a la clase (Revisa la coherencia, el uso adecuado de vocabulario, la ortografía, la puntuación. Luego guardas este producto en tu folder como testimonio de tus progresos en tu producción escrita, así como en tu actitud despatriarcalizadora.)

LEY NO 342 – LEY PLURINACIONAL DE LA JUVENTUD



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Leamos la siguiente situación:

La adolescencia es una etapa vulnerable porque los jóvenes pueden ser víctimas de alcoholismo, drogadicción, desórdenes alimenticios, depresión, suicidio, trata y tráfico de personas.

Ahora, reflexionemos en torno a la siguiente interrogante:

- ¿Cuál o cuáles son las razones para afirmar que la adolescencia es una etapa vulnerable?



¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

1. ¿En qué consiste la Ley No. 342, Ley Plurinacional de la Juventud?

Es una Ley orientada a la protección y establecimiento de derechos y deberes de la juventud boliviana, en particular a jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad por condiciones socioeconómicas, físicas, psicológicas y mentales. ¿Por qué se ha sancionado en nuestro país la Ley No. 342, Ley Plurinacional de la Juventud?

Esta Ley existe porque su objeto es “garantizar a las jóvenes y a los jóvenes el ejercicio pleno de sus derechos y deberes, el diseño del marco institucional, las instancias de representación y deliberación de la juventud, y el establecimiento de políticas públicas” (art. 1)

2. ¿Cuál es su finalidad?

Su finalidad es *“lograr que las jóvenes y los jóvenes alcancen una formación y desarrollo integral, físico, psicológico, intelectual, moral, social, político, cultural y económico; en condiciones de libertad, respeto, equidad, inclusión, intraculturalidad, interculturalidad y justicia para Vivir Bien; a través de las políticas públicas y de una activa y corresponsable participación en la construcción y transformación del Estado y la sociedad”* (Artículo 3). Esto significa que la transformación del Estado y de la sociedad en su conjunto es viable mediante el respeto de los derechos y el cumplimiento de las obligaciones de cada uno de los miembros de su población, en este caso, también de la juventud que forma parte de ella.

De esta manera, las y los jóvenes bolivianos, a través de esta Ley, tienen derecho a obtener un servicio de calidez (atención cordial, respetuosa sea cual sea su condición, cultura, etc.) en las instituciones públicas y privadas; a contar con un servicio de calidad (atención de excelencia, prontitud, equidad, eficiencia, eficacia en las instituciones públicas y privadas); atención integral y diferenciada (atención especialidad acorde a la edad, situación biopsicosocial y realidad);



Glosario

Vulnerabilidad: incapacidad de resistir a una amenaza o de reponerse de algún desastre debido a condiciones físicas, psicológicas o mentales.

derecho a organizarse y a agruparse con personalidad jurídica para fines comunes y fines lícitos.

¿A quiénes se aplica y cuál es su alcance?

Se aplica a las jóvenes y los jóvenes comprendidos entre los dieciséis a veintiocho años de edad, estantes y habitantes del territorio del Estado Plurinacional de Bolivia y los lugares sometidos a su jurisdicción (art. 4).

3. La Ley reconoce un conjunto de derechos entre ellos

a. Los derechos civiles y políticos

- Respeto a su identidad individual o colectiva, cultural, social, política, religiosa y espiritual, a su orientación sexual.
- Acceso a la información veraz, fidedigna, oportuna.
- A la libertad de conciencia, expresión de ideas, pensamientos y opiniones.
- A la participación individual y colectiva en todos los ámbitos de la vida política.
- A concurrir como elector y elegible en instancias de representación y deliberación en órganos públicos.
- A participar activamente como elector o elegible en la vida orgánica de partidos políticos, agrupaciones ciudadanas y organizaciones sociales.

b. Estableciendo también un marco de deberes

- Conocer, cumplir, hacer cumplir, respetar, valorar y socializar la Constitución Política del Estado.
- Amar, respetar, defender la patria, la Bandera Tricolor rojo, amarillo y verde; la Wiphala; el Himno Boliviano.
- Conocer, respetar, valorar y defender los derechos humanos y derechos de la Madre Tierra.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos:

- ¿Qué conoces sobre la Ley Plurinacional de la Juventud? ¿Cuál crees que es su importancia?



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Ahora que conocemos los puntos más importantes de la Ley No. 342, Ley Plurinacional de la Juventud, escribamos un ensayo de una página mediante el cual nos posicionamos respecto de alguna acción que haga cumplir esta Ley, o bien de alguna acción de prevención de situaciones que amenacen su cumplimiento.

Elaboraremos nuestro ensayo considerando los siguientes elementos:

- Introducción, desarrollo, conclusiones y referencias bibliográficas.

LEY NO. 263 – LEY INTEGRAL CONTRA LA TRATA Y TRÁFICO DE PERSONAS



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Leemos los siguientes titulares de prensa:

1. Rapto de niños en Bolivia (Periódico Opinión, Bolivia, 10 de diciembre de 2022).
2. Mujeres y niñas son las principales víctimas de trata, según informe más reciente de la UNODC (UNODC, 24 de noviembre de 2014).

En la clase compartimos nuestras opiniones a partir de las siguientes interrogantes:

- ¿Qué conclusión podemos compartir de los dos titulares anteriormente leídos?
- ¿Las redes sociales son medios de captación para la trata y tráfico de personas?
- ¿Qué opinas al respecto y ¿Porqué?



¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

1. Ley No. 263 – Ley integral contra la trata y tráfico de personas

La Ley No. 263 nos sirve para identificar los delitos que se constituyen como Trata y Tráfico de personas, proteger a las víctimas, y prevenir y actuar sobre los delitos de trata, para su posterior sanción.

2. ¿Qué entendemos por Trata de personas?

La Trata de personas es la acción de captar, transportar, trasladar, acoger o recibir personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra con fines de explotación (ONU, 2000).

En Bolivia contamos con la Ley, 263, ley integral contra la trata y tráfico de personas. En esta ley se reconocen **14 tipos de delitos** que son considerados trata de personas que pueden tener de 10 a 15 años de prisión, según el delito.

ARTÍCULO 5. (PRINCIPIOS Y VALORES).

Derecho a la dignidad, nos referimos al derecho que tiene cada uno de ser valorado como sujeto individual y social, en igualdad de circunstancias, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser persona.

El derecho a la libertad refiere a la facultad de obrar según su voluntad, respetando la ley y el derecho ajeno.

También existen tres delitos conexos que son:

- **Violencia sexual,**
- **Pornografía**
- **Proxenetismo.**

La Trata y el Tráfico vulneran estos derechos pues privan a las víctimas de su libertad ilícitamente, el trato y las condiciones en las que son secuestradas son poco dignas. Los métodos con los que se abducen a las víctimas atentan contra su integridad física y psicológica.

Fuente: Rodríguez, R. (2020: 2).

3. ¿Cuál es la diferencia entre Trata y Tráfico de personas?

En el siguiente cuadro se establecen las diferencias:

Trata	Tráfico
La trata implica el secuestro de una persona, por medio de la fuerza o el engaño, para transportarla y venderla y/o explotarla en otro lugar. Las víctimas son personas que pueden ser trasladadas dentro o fuera del país. Son privadas de su libertad con el fin de ser explotadas en distintas formas; dentro del país las más recurrentes son:	El tráfico implica el traslado de una persona entre fronteras internacionales. Es decir, el ingreso ilícito de una persona a territorio extranjero, por medios ilegales, como documentos falsificados.

- Explotación laboral.
- Explotación sexual comercial.
- Guarda o adopción.
- Mendicidad forzada.
- Matrimonio servil, unión libre o, de hecho.
- Empleo en actividades delictivas.
- Extracción de órganos

El tráfico habitualmente se da en contra de la voluntad de la persona trasladada, con el fin de obtener directa o indirectamente, un beneficio financiero u otro beneficio de orden material. La víctima en sí es el Estado, ya que se burlan de los controles migratorios de las fronteras estatales.

Fuente: Rodríguez, R. (2020: 1)

4. Derechos de los niños, niñas y adolescentes sobre la Trata y el Tráfico de personas

Universalmente, se reconoce que todo ser humano tiene derecho a la libertad, la dignidad y la preservación de su integridad física, moral y psicológica, factores que son vulnerados en cuanto se somete a una persona a la Trata y el Tráfico. La Convención sobre los Derechos del Niño estipula que ningún niño debe ser privado de su libertad ilegal o arbitrariamente. Hace referencia también a que el traslado ilícito y la retención ilícita de niños están prohibidos, y debe castigarse de acuerdo con las leyes de cada país (ONU, 1989, en Rodríguez, R. 2020, p.2).

5. Formas de captación para fines de trata y tráfico de personas ¿Qué es una forma de captación?

Las formas de captación son las maneras que tienen los tratantes de captar a las personas para su venta o explotación, convenciéndolas de manera voluntaria o por otros medios. Se usa la violencia, la amenaza, el chantaje, la coacción, etc., y en otros casos los tratantes utilizan formas sutiles de captación como el enamoramiento, venta de ilusiones, promesas y engaños. (LEY 263, 2018).

Existen las siguientes formas de captación de víctimas:

- Del abordaje de personas (hacerse amigos o novios)
- De las agencias de empleo informales
- De medios de comunicación y sus anuncios: trabajos u ofrecimientos interesantes difíciles de rechazar
- De las redes sociales, del rapto o la sustracción de personas.

En este contexto, debemos tener en cuenta qué

“Las agencias de empleo privadas deben cumplir con las regulaciones del Ministerio de Trabajo. Además, de acuerdo con el artículo 25 de la ley 263, bajo ningún concepto podrán exigir a las y los trabajadores el pago de comisiones, retener sus documentos de identidad o de viaje, suscribir acuerdos de exclusividad, ni otorgarles pagos anticipados en dinero o especie. El pago por los servicios de estas agencias será cancelado exclusivamente por el empleador” (Ley 263, 2018).

Consejos para evitar la trata de personas

- Debes tener teléfonos de emergencia siempre a mano.
- No des tus datos personales a personas que no conozcas.
- Si te buscan con el nombre de otro familiar, hazle una pregunta cuya respuesta sea muy personal.
- Cuando estés de paseo con varios puntos de encuentro, ten al tanto a tus personas de confianza sobre cuáles son tus siguientes destinos.
- Recuerda que no hay trabajos sencillos que tengan sueldos espectaculares.
- Si decides verte con alguien, mejor si vas acompañado/a y en un lugar público. (Rodríguez, R. 2020: 6)



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

- A partir de lo que sabemos de la Ley No. 342, Ley Plurinacional de la Juventud y la Ley No. 263, Ley integral contra la trata y tráfico de personas, identifiquemos, en un diagrama de Venn, los elementos compartidos o similares (al centro C) y los elementos que los distinguen o diferencian (en los costados A y B).
- También investiguemos qué instituciones gubernamentales y no gubernamentales de nuestro país nos apoyan en nuestra comunidad para luchar contra la trata de personas.



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

A partir de los diferentes medios que tengas a tu disposición elaboremos videos con mensajes sobre la trata y tráfico de personas y sus consecuencias.

LEY N° 004 “MARCELO QUIROGA SANTA CRUZ” LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN; UN DERECHO Y UNA OBLIGACIÓN



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Observemos con detenimiento los diferentes gráficos e identifiquemos los delitos que se están cometiendo según la Ley N° 004 de Lucha Contra la Corrupción, Enriquecimiento Ilícito e Investigación de Fortunas “Marcelo Quiroga Santa Cruz”, del 31 de marzo de 2010, y Ley N° 1390 de fortalecimiento para la Lucha Contra la Corrupción, del 27 de agosto de 2021



¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

1. ¿Qué es la corrupción?

Es el requerimiento o la aceptación, el ofrecimiento u otorgamiento de cualquier regalo, dinero, o favor para beneficiarse a uno mismo o a otras personas, apropiándose, utilizando o afectando los recursos del Estado.

CAUSAS	CONSECUENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de valores y principios éticos. - Insuficiente control al interior de la misma institución. - Falta de procedimientos administrativos y operativos. - Ausencia de participación y control social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pobreza - Tardanza en la ejecución de obras o proyectos. - Desconfianza de la población frente a las entidades.

2. Entidades encargadas de luchar contra la corrupción (capítulo II)

Prevenir, investigar, procesar y sancionar	A servidores y exservidores públicos, representantes legales de personas jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras	Que comprometan o afecten recursos del Estado causando daño económico o se beneficien indebidamente con sus recursos.
		
Ministerio de Justicia y Transparencia Institucional Responsables de la prevención y de la lucha contra la corrupción.	Ministerio de Gobierno Defiende a la sociedad y conserva el orden público a través de la Policía boliviana.	Ministerio Público Investiga las denuncias y pide que se enjuicie a quienes “probablemente” hayan cometido delitos de corrupción.
		
		Contraloría General del Estado Controla, a través de auditorías, que las entidades administren de manera adecuada los recursos del Estado.

			
Unidad DE Investigación Financiera En caso de posibles delitos de corrupción, investiga las cuentas bancarias y otras	Procuraduría General del Estado Promueve, defiende y precautela los intereses del Estado.	Representantes de la sociedad civil Ejerce control social en la gestión pública.	

3. Delitos de corrupción (capítulo III)

La Ley N° 004 de lucha contra la corrupción, enriquecimiento ilícito e investigación de fortunas “Marcelo Quiroga Santa Cruz”, establece ocho nuevos tipos penales vinculados con corrupción, al margen de los delitos de corrupción tipificados en el Código Penal. En el año 2021, se promulgó la Ley N° 1390 de fortalecimiento para la lucha contra la corrupción, que ajustó las sanciones de algunos de ellos. En el cuadro, te presentamos un detalle de los delitos principales:

Delito	Ejemplo	Sanción*
1. Uso indebido de bienes y servicios públicos	Un servidor público usa un vehículo de su oficina para ir de compras con su familia.	Privación de libertad de uno a cuatro años.
2. Enriquecimiento ilícito	Servidor público que en poco tiempo acumula riqueza (dinero, casas, lotes, o vehículos) y no justifica cómo los ha obtenido.	Cinco a 10 años de privación de libertad.
3. Enriquecimiento ilícito de particulares con afectación al Estado	Una empresa particular vende productos del desayuno escolar al gobierno municipal con un precio superior al real.	Privación de libertad de tres a ocho años.
4. Favorecimiento al enriquecimiento ilícito	La hermana de un servidor público inscribe a su nombre un auto que recibió su hermano por favorecer a una empresa con unas obras	De tres a ocho años de privación de libertad.
5. Cohecho activo	Una persona ofrece regalos a un funcionario público para recibir a cambio el favor de contratar a un familiar.	Privación de libertad de cuatro a 12 años.
6. Cohecho pasivo	Un funcionario público recibe dinero a cambio de facilitarle un trámite a una persona.	Privación de libertad de cinco a 12 años.
7. Obstrucción de justicia	7. Obstrucción de justicia Un alcalde que presiona a su secretaria para que haga declaraciones testimoniales falsas que le favorezcan.	Privación de libertad de tres a ocho años
8. Falsedad en la declaración jurada de bienes y rentas	Una servidora pública, en su declaración jurada declara tener dos casas y un auto, cuando en realidad cuenta con tres casas y cuatro autos.	Privación de libertad de uno a cuatro años.
9. Peculado	Una servidora pública encargada del cobro por el uso de los puestos en un mercado, no entrega el dinero recaudado y se lo apropia.	Privación de libertad de tres a ocho años
10. Malversación	Los directores de un gobierno municipal utilizan los recursos de un proyecto de salud para la compra de vagonetas de lujo.	Privación de libertad de tres a ocho años.
11. Contratos lesivos al Estado	Una autoridad suscribe un contrato para la adquisición de computadoras con sobreprecio.	Privación de libertad de tres a 10 años.
12. Uso indebido de influencias	Un concejal utiliza su influencia para contratar a la empresa de su amigo.	Privación de libertad de tres a seis años.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos con las siguientes preguntas:

¿Se puede realizar denuncia por hechos de corrupción?

Sí, se puede. Cualquier persona que conozca de un hecho de corrupción puede hacer la denuncia y puede solicitar mantener en reserva su identidad, si así lo desea.

¿Dónde se realiza la denuncia?

- De manera verbal o escrita, se debe hacer llegar la denuncia ante las unidades de transparencia y lucha contra la corrupción que existen en todas las entidades y empresa públicas.
- En el Ministerio Público, ante la Fiscalía Especializada en Delitos de Corrupción, Tributarios, Aduaneros y Legitimación de Ganancias Ilícitas.
- En el Ministerio de Justicia y Transparencia Institucional, que cuenta con sus respectivas oficinas departamentales. Asimismo, la página web www.justicia.gob.bo incluye un formulario de denuncias en línea, el cual garantiza la reserva de identidad de las y los denunciantes.

¿Por qué es importante denunciar la corrupción?

- Porque causa daño a los bienes y recursos del país, que nos pertenecen a todas y todos los bolivianos.
- Porque el daño económico afecta a cada una y cada uno de los bolivianos, pero en mayor proporción a los sectores más vulnerables (niñas, niños, personas ancianas, entre otros).
- Por ejemplo, si no hubiera corrupción habría más recursos para el equipamiento de hospitales, la dotación de computadoras a colegios, entre otros.

Asimismo, el artículo 1 de la Ley N° 1390 indica que esta norma:

[...] tiene por objeto fortalecer los mecanismos y procedimientos establecidos en la Ley N° 004 'Marcelo Quiroga Santa Cruz', en el Código Penal y en el Código de Procedimiento Penal, destinados a investigar, procesar y sancionar actos de corrupción cometidos por servidoras y servidores públicos, y exservidoras y exservidores públicos, en el ejercicio de sus funciones, por personas naturales o jurídicas y representantes legales de personas jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras, que comprometan o afecten recursos del Estado, así como a efectivizar la recuperación del patrimonio afectado del Estado a través de los órganos jurisdiccionales competentes.

En grupo o de manera individual, analicemos y comentemos respecto a un hecho de corrupción que haya afectado a tu comunidad. Puedes consultar noticieros, periódicos (impresos o digitales) y programas radiales.



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Habiendo estudiado la Ley N° 004 Marcelo Quiroga Santa Cruz, elaboremos un "acta de compromiso" para velar por el cumplimiento de la norma, realizar nuestras funciones con responsabilidad y transparencia, denunciar actos de corrupción y convertirnos en un actor y en una actora de prevención y lucha contra la corrupción.



REVISIÓN HISTORIOGRÁFICA DEL TRABAJO INFANTIL Y ADOLESCENTE



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Dialoguemos a partir del siguiente texto:

La Edad mínima permitida para trabajar en Bolivia según la norma es desde los 14 años (Defensoría del Pueblo, 2019). Considerando la niñez desde la concepción hasta los 12 años cumplidos y la etapa de la adolescencia se comprende desde los doce 12 años hasta los 18 años cumplidos.



Escanea el QR



Cartilla informativa



¿Sabías que...?

Ama suwa (no seas ladrón), uhua'na machapi'tya (no robar). Toda persona nacional o extranjera debe velar por los bienes y patrimonio del Estado; tiene la obligación de protegerlos y custodiarlos como si fueran propios, en beneficio del bien común.



¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

1. Derecho a la protección con relación al trabajo. Contexto global del fenómeno

A nivel internacional se entiende como niña o niño a todo ser humano menor de 18 años con base al primer Artículo de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN). Por lo general la categoría “trabajo infantil” carga con una connotación negativa a nivel internacional ya que refiere a “...una violación de los derechos humanos fundamentales, que ha demostrado perjudicar el desarrollo de los niños, pudiendo conducir a daños físicos o psicológicos que les durarán toda la vida. El trabajo infantil califica el trabajo nocivo para el desarrollo físico y mental de los niños” (Organización Internacional del Trabajo, OIT).

A pesar de esto también se entiende que “no todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo. Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta.” (OIT)

2. Datos respecto a trabajo infantil y adolescente en Bolivia

Se entiende como niñas, niños y adolescentes en situación de trabajo, a las personas menores de dieciocho años de edad que ejercen una actividad laboral o trabajo que, según los datos referenciales brindados por el Instituto nacional de Estadística, mediante la Encuesta a Niñas, Niños y Adolescentes (ENNA) se destaca lo siguiente: de 3 millones de niñas, niños y adolescentes de 5 a 17 años en Bolivia, 739 mil realizaba alguna actividad laboral o trabajo. De éstos, 296 mil menores trabajaban y 443 mil desarrollaban actividades en el marco familiar y social comunitario.

3. Medidas de protección. Ley N° 548, CÓDIGO NIÑA, NIÑO Y ADOLESCENTE (CNNA)

La ley N° 548, del 17 de julio del 2014, tiene por objeto reconocer, desarrollar y regular el ejercicio de los derechos de la niña, niño y adolescente, implementando un Sistema Plurinacional Integral de la Niña, Niño y Adolescente, para la garantía de sus derechos mediante la corresponsabilidad del Estado, la familia y la sociedad. Teniendo en su artículo 8, las garantías siguientes; I. Las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos, gozan de las garantías constitucionales y las establecidas en este Código y las leyes. II. Es obligación primordial del Estado en todos sus niveles, garantizar el ejercicio pleno de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. III. Es función y obligación de la familia y de la sociedad, asegurar a las niñas, niños y adolescentes oportunidades que garanticen su desarrollo integral en condiciones de igualdad y equidad. (Ley 548. CNNA)

Por otro lado, La Ley General del Trabajo, se relaciona con el CNNA; mediante el Reglamento de Trabajo Adolescente que en su Art. 131. (ASENTIMIENTO Y AUTORIZACIÓN). I. Las y los adolescentes, deben expresar y asentar libremente su voluntad de realizar cualquier actividad laboral o trabajo. Caso contrario se estaría desarrollando explotación laboral, actividades en el marco familiar y actividades comunitarias familiares.

Las actividades en el marco familiar, tienen el carácter formativo cuya función es la socialización y aprendizaje, así el trabajo familiar no debe amenazar o vulnerar los derechos de las niñas, niños y adolescentes, ni privarlos de su dignidad, desarrollo integral y de disfrutar de su niñez y adolescencia, y escolaridad. En este tipo de actividades la protección y obligación de garantizar a la NNA el ejercicio de sus derechos, recae únicamente en la familia a través de las figuras del padre, madre, guardador, guardadora, tutor o tutora.

Desde un contexto social se establece las actividades Comunitarias Familiares que son actividades de niñas, niños y adolescentes que se desarrollan en comunidades indígena originarias campesinas, afrobolivianas e interculturales que tienen un valor cultural con elementos lúdicos, recreativos, artísticos y religiosos cuyo fin es el de desarrollar destrezas fundamentales y fortalecer la convivencia comunitaria. En la misma se incluyen actividades como la siembra, cosecha, cuidado de la naturaleza (bosques, agua y animales). Así mismo son las organizaciones sociales y la sociedad civil son las encargadas de velar por el cumplimiento de los derechos de NNA.

4. La relación laboral en el marco del trabajo adolescente:

Disposiciones protectoras laborales para las y los adolescentes trabajadores por cuenta ajena

El Trabajo por Cuenta Ajena refiere al trabajo que desarrolla el adolescente mayor de 14 años, en una relación de dependencia laboral, en la que existe un empleador y una remuneración económica mensual, semanal u otra. El CNNA en su artículo 132, párrafo II, establece que “Para garantizar la justa remuneración de la o el adolescente mayor de 14 años, ésta no podrá ser menor a la de un adulto que realice el mismo trabajo, no podrá ser inferior al salario mínimo nacional, ni reducido al margen de la Ley” (CNNA.2014).

Disposiciones protectoras para niñas, niños y adolescentes trabajadores por cuenta propia

El trabajador por cuenta propia refiere al trabajo que desarrollan adolescentes mayores de 14 años de edad, sin una

relación de dependencia laboral y está fuera de las actividades familiares, sociales o comunitarias. En el CNNA en su artículo 133, parágrafo II, menciona que “La madre, el padre o ambos, la guardadora o el guardador, la tutora o el tutor, deben garantizar a la niña, niño y adolescente trabajador o en actividad laboral por cuenta propia, el acceso y permanencia en el sistema educativo, un horario especial y las condiciones necesarias para el descanso, la cultura y el esparcimiento” (CNNA. 2014).

Trabajo asalariado del hogar

Es la realización de trabajos del hogar específicos o para actividades concretas como ser cocina, limpieza, lavandería, aseo, cuidado de niñas o niños o adolescentes y asistencia, realizado por adolescentes mayores de 14 años de edad.

Actividades laborales y trabajos peligrosos, insalubres o atentatorios a la dignidad

El Código Niña, Niño y Adolescente ha previsto que el listado de actividades laborales y trabajos peligrosos, insalubres o atentatorios a la dignidad, las mismas son:

Según su naturaleza, se prohíbe:	Según su condición, se prohíbe:
a) Zafra de caña de azúcar	a) Trabajo en actividades agrícolas (siempre que no sea en el ámbito familiar o social comunitario y no sean tareas acordes a su desarrollo)
b) Zafra de castaña	b) Cría de ganado mayor (siempre que no sea en el ámbito familiar o social comunitario y no sean tareas acordes a su desarrollo)
c) Minería (como minero, perforista, lamero o dinamitero)	c) Comercio fuera del horario establecido
d) Pesca en ríos y lagos (siempre que no sea en el ámbito familiar o social comunitario)	d) Modelaje que implique erotización de la imagen
e) Ladrillería	e) Atención de mingitorio fuera del horario establecido
f) Expendio de bebidas alcohólicas	f) Picapedrería artesanal
g) Recolección de desechos que afecten su salud	g) Trabajo en amplificación de sonido
h) Limpieza de hospitales	h) Manipulación de maquinaria peligrosa
i) Servicios de protección y seguridad	i) Albañilería (siempre que no sea en el ámbito familiar o social comunitario y no sean tareas acordes a su desarrollo)
j) Trabajo del hogar bajo modalidad cama adentro	j) Cuidador de autos fuera del horario establecido
k) Yestería.	

5. Seguridad social para las y los adolescentes trabajadores (Art. 137, CNNA)

Indica en su parágrafo I “La o el adolescente trabajador tiene derecho a ser inscrito obligatoriamente en el Sistema de Seguridad Social y gozará de todos los beneficios, prestaciones económicas y servicios de salud, que brinda este Sistema, en las mismas condiciones previstas para los mayores de 18 años, de acuerdo con la legislación especial de la materia. A tal efecto, la empleadora o el empleador deberá inscribir a la o el adolescente trabajador en el Sistema de Seguridad Social inmediatamente después de su ingreso en el empleo”

Desde la función del trabajo de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia o la Jefatura de Trabajo Departamental o Regional, debe realizar el seguimiento respectivo de la situación laboral del NNA cada 6 meses, verificando el cumplimiento de los derechos socio laborales según lo establecido en la Ley General del Trabajo y el Código Niña, Niño y Adolescente: seguridad social, salario, vacaciones tiempo para estudio, horarios, beneficios sociales (en caso de retiro o renuncia). Acciones protectoras contra la explotación laboral, trabajos peligrosos, insalubres y atentatorios.

El Código Niña, Niño y Adolescente, CNNA, establece que el Estado en su nivel central formulará el Plan Plurinacional de la Niña, Niño y Adolescente, desarrollando el Programa de Prevención y Protección Social para Niñas, Niños y Adolescentes menores de 14 años en actividad laboral (contra la explotación laboral, trabajos peligrosos, insalubres y atentatorios), para lo cual asignará los recursos que sean suficientes de acuerdo a la disponibilidad del Tesoro General de la Nación. En concordancia, el Art. 126 de la misma norma legal, dispone que el Estado en todos sus niveles, ejecutará el Programa citado, con proyectos de protección social para apoyar a las familias que se encuentren en extrema pobreza. Se prevé que los Gobiernos Autónomos Departamentales y los Gobiernos Autónomos Municipales, participen en la ejecución del Programa tomando provisiones de asignación de recursos en sus respectivos Planes Operativos Anuales (POA's).



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos respecto al siguiente texto:

- “Es muy difícil ser un joven trabajador ¿por qué?, porque cuando sales a la calle o sales a una fuente de trabajo siempre hay el empleador malo que te dice que eres joven no tienes experiencia, esa voz que es muy fuerte” (Informe defensorial trabajo infantil y adolescente en Bolivia).

- A continuación, te presentamos el siguiente fragmento de la historia de la señora Lucrecia, la cual fue publicada el año 2016, en Estudio sobre Trabajo Doméstico de Niños, Niñas y Adolescentes en Hogares de terceros en Bolivia (ONU MUJERES).

A los 8 años, Lucrecia H. C. fue llevada desde su comunidad a la ciudad para cuidar a una niña de 8 meses. “La señora me hacía dormir bajo las gradas. Me tapaba con una alfombra y dormía con su perrito. Ahí he trabajado como cuatro años. Me he salido, sin ningún sueldo”, comenta.

Aunque le gustaba mucho estudiar, sólo pudo llegar hasta el cuarto grado y luego tuvo que trabajar para ayudar a mantener a su numerosa familia de 12 hermanas y hermanos. “Mi familia carecía de alimentación, de ropa, de todo”, recuerda.

En su siguiente trabajo, en el que estuvo hasta los 22 años, realizó múltiples tareas atendiendo a más de 12 personas en jornadas de más de 20 horas diarias; y tampoco recibió retribución, vacación ni otros beneficios sociales. “Me daban víveres para ayudar a mis hermanos...Las palabras que abundaban de parte de mi empleadora eran que yo no servía, que era inútil. Esas cosas se te quedan...Yo no tenía autovaloración”, señala.

La Señora Lucrecia H. C. volvió a su comunidad a los 22 años y al mes de llegar fue “raptada” por quien es todavía su marido. Luego de estar encerrada por tres días y siguiendo la costumbre local, los progenitores de ambos convinieron su unión forzada. “Una no puede decir que no quiere casarse porque ya es deshonra y una tiene que acatar”, comenta Lucrecia, quien a la fecha tiene cinco hijas e hijos.

Su vida en pareja fue difícil. “Desconociendo mis derechos, siempre viviendo en subordinación, en maltrato, acatando siempre órdenes porque así he aprendido desde mi niñez”, recuerda.

Para tener la historia completa ingresa al siguiente enlace: <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2016/6/from-child-labourer-to-womens-rights-defender>

Respondamos:

¿Cuál es tu reflexión tú reflexión respecto a la historia leída?, ¿Por qué las leyes, como la Ley N° 548 no son aplicables en las situaciones que vivió la señora Lucrecia?



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Realicemos una lista de trabajos que se desarrollan en nuestro barrio o comunidad, donde participen adolescentes y ponemos énfasis en las condiciones laborales en las que se desenvuelven.

¿Por qué normalizamos el trabajo infantil en las calles? Niñas y niños vendiendo caramelos, cargando bultos, trabajando como empleados de casa, limpiando vidrios, bailando y cantando por algunas monedas, voceadores, etc. ¿Qué responsabilidad debemos asumir ante esta problemática?



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Dialoguemos sobre las siguientes preguntas:
 ¿Qué es el trueque?
 ¿Qué es el dinero?
 ¿Qué funciones tiene el dinero?

¿Para qué utilizamos el dinero en el día a día?

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |



Desafío

Justifiquemos las funciones del dinero.

1. Unidad de cuenta.
2. Medio de pago.
3. Depósito de valor.



¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!



Glosario

El **billete** es un papel impreso, emitido generalmente por un banco central, que garantiza su valor nominal.

1. Historia del dinero

Antes del dinero se utilizaba el trueque, es el intercambio de bienes y servicios. La palabra dinero deriva del latín denarius (moneda utilizada por los romanos). Se trata de uno de los grandes avances en la historia de la humanidad que permitió la aparición y expansión del comercio a gran escala.

El billete surge de la dificultad de trasladar monedas acuñadas en oro y plata, por su peso y la escasez de rutas comerciales.

2. Importancia del dinero en nuestros días

El dinero en nuestros días es esencial para satisfacer nuestras necesidades, presentes y futuras, destacando que la sociedad aún desea mantener dinero en comparación a otros activos financieros alternativos por motivos de transacción y precaución. La característica principal del dinero es la liquidez que conceptualmente se define como la capacidad que posee un recurso con valor para ser transformado en dinero en efectivo sin perder su valor original, es decir, que el dinero puede intercambiarse por un bien o servicio rápidamente.

3. El boliviano

El boliviano es la moneda de curso legal en el Estado Plurinacional de Bolivia; el signo que se utiliza para identificarlo es “Bs”. En Bolivia existen otras modalidades para realizar transacciones económicas además de nuestras monedas y billetes, a las que se denominan Instrumentos Electrónicos de Pago (IEP).

¿Cuáles son los Instrumentos Electrónicos de Pago (IEP)? Los IEP son:

- Órdenes Electrónicas de Transferencia de Fondos (OETF), que permiten realizar transferencias electrónicas, pagos de servicios, comercio electrónico y pagos con QR.



- Tarjetas electrónicas (Débito, crédito y prepagadas), que permiten realizar pagos en comercios, retiros en cajeros automáticos, comercio electrónico y pagos con QR.



- Billetera móvil, que permite enviar y recibir dinero, realizar transferencias entre entidades de intermediación financiera a billetera o de billetera a entidades de intermediación financiera.



Los IEP se ponen en funcionamiento, mediante diferentes canales electrónicos de pago:

- Redes de comunicación e internet.
- Terminal de punto de venta (por sus siglas en inglés Point of Sale POS).
- Cajeros automáticos (por sus siglas en inglés Automated Teller Machine ATM).



Desafío

Indiquemos a qué países corresponden las siguientes monedas:

1. Euro
2. Guarani
3. Real
4. Yuan
5. Rublo
6. Franco
7. Yen
8. Rupia



Escanea el QR



4. La bolivianización

La bolivianización se entiende como la confianza de la población por el uso de la moneda nacional “el boliviano”, para la realización de transacciones como compra, venta, préstamo y ahorro en el sistema financiero con mayor frecuencia comparada con el dólar estadounidense.

Durante la década de los noventa por cada 100 monedas (entre Bs y \$us) las personas preferían solo 5 monedas bolivianas y 95 monedas en dólares. Hoy en día esto ha cambiado, gracias a las políticas económicas las personas en Bolivia confían más en su moneda y de cada 100 monedas (entre Bs y \$us) las personas prefieren 90 monedas bolivianas y solo 10 monedas en dólares.

El uso de nuestra moneda nos permite:

- Recuperar la soberanía monetaria.
- Fortalece el sistema financiero de nuestro país.
- Contribuye a fortalecer la economía nacional frente a crisis externas.
- Facilita la realización de transacciones cotidianas.
- Permite una mayor estabilidad de precios.

5. La inflación

La estabilidad de precios es aquella situación en la que los precios se mantienen o crecen a un determinado nivel considerado como adecuado durante cierto tiempo. Cuando los precios cambian abruptamente puede generar incertidumbre y pánico en la población.



Escanea el QR



En Bolivia, el Instituto Nacional de Estadística (INE) es el encargado de medir la inflación a través de variación del Índice de Precios al Consumidor (IPC) el cual engloba en una canasta representativa, 364 bienes y servicios que las personas en Bolivia consumen cotidianamente. Esta canasta de bienes y servicios que son imprescindibles para satisfacer las necesidades básicas del hogar, está compuesta por aceite, azúcar, harina, huevos, carne de res, pollo, verduras y frutas, entre los de mayor consumo.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

A partir del QR ¿Qué importancia tiene la bolivianización en la dinámica económica de nuestro país?



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!



Glosario

La inflación es el alza sostenida y generalizada del nivel de precios, que permite medir la pérdida de valor de nuestra moneda

¿A partir del billete de Bs 100 que te presentamos a continuación identifica y describe las medidas de seguridad que contiene el referido billete.



Desafío

¡Investiga!

1. Hiperinflación
2. Patrón oro
3. Velocidad del dinero
4. Expectativas

En tu opinión ¿Qué otra medida de seguridad se podría adicionar? ¿Qué billete te parece más bonito?



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

EL BANCO CENTRAL DE BOLIVIA

Reflexionemos sobre el valor del dinero en el tiempo.
¿Cuántos panes puedes comprar actualmente con 1 boliviano?



• ¿Pregunta a un adulto cuánto costaba el pan cuando tenía tu misma edad?

• ¿Cuánto costaba el pan hace 10 años?

REFLEXIONA:
¿Por qué el valor del dinero cambia en el tiempo?



¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!



Desafío

Poder adquisitivo: es la capacidad de compra de bienes y servicios.

1. ¿Qué es un banco central?

El sistema financiero canaliza los excedentes de recursos financieros (ahorro) hacia los demandantes. En cambio, un banco central es una institución financiera especial porque tiene la responsabilidad de la conducción de la política monetaria y cambiaria de un país, la administración del as reservas internacionales, la emisión de la cantidad de dinero y las operaciones del gobierno.



Si un banco central imprime demasiados billetes o emite muchas monedas aumenta la cantidad de dinero al alcance de las familias para realizar transacciones, lo que puede estimular la demanda de bienes, servicios y elevar sus precios. Cuando eso sucede se produce la inflación. Si los precios de los bienes y servicios suben, el dinero que está expresado en términos nominales pierde valor, es decir, un boliviano ya no puede comprar la misma cantidad de panes porque su precio ha subido.

2. ¿Qué es la estabilidad de precios?

La estabilidad de precios es aquella situación en la cual los precios de los bienes y servicios que consumen las familias se mantienen relativamente estables, es decir, no sufren cambios sustanciales durante un determinado periodo de tiempo.

Cuando ello ocurre la moneda nacional mantiene su poder adquisitivo, es decir, se puede comprar la misma canasta de bienes (o alguno parecido) a los mismos precios. En ese sentido, las acciones que realiza el BCB están orientadas a preservar el poder adquisitivo de la moneda boliviana.

3. ¿Qué es la política monetaria?

La política monetaria es aquella que busca garantizar la estabilidad de precios, el crecimiento económico u otros objetivos económicos mediante el uso de instrumentos monetarios a disposición del banco central y que afecten la cantidad de dinero existente en una economía.

Según cuál sea el objetivo del banco central, la orientación de la política monetaria puede ser de dos tipos:

- Política monetaria expansiva: consiste en aumentar la cantidad de dinero y/o reducir la tasa de interés para estimular el acceso al sistema financiero de manera que estimule la inversión y con ello promover la producción y reducir el desempleo.
- Política monetaria contractiva: trata de reducir la cantidad de dinero y/o elevar la tasa de interés de la economía con el fin de reducir las presiones inflacionarias de origen interno.

4. ¿Qué es la política cambiaria?

La política cambiaria también tiene como objetivo mantener el poder adquisitivo de la moneda nacional en relación al valor de las divisas. Para lo cual define un conjunto de acciones, lineamientos y directrices sobre el tipo de cambio nominal y la disponibilidad de divisas en el Sistema Financiero Nacional.

El Tipo de Cambio Nominal es una relación de cambio entre la cantidad de unidades de Moneda Nacional (MN) necesarias para adquirir una unidad de Moneda Extranjera (ME).

Al conjunto de divisas que un país posee en poder del Banco Central se denominan Reservas Internacionales. Las Reservas Internacionales también están compuestas por otros activos internacionales como el oro, Letras de Cambio y pagarés, títulos públicos de gobiernos extranjeros y aportes de capital a organismos internacionales.



Glosario

Nivel de precios: es el promedio de precios de una canasta de bienes y servicios.
Inflación: es la variación porcentual del nivel general de precios.



Desafío

¡Investiga! ¿Cuál es la actual política monetaria del BCB?



MONEDA NACIONAL



MONEDA EXTRANJERA



Glosario

Divisa: es una moneda extranjera utilizada para operaciones de comercio de bienes y servicios con otros países.



Aprende haciendo

Busquemos en la página del BCB y completa la tabla de tipos de cambio: <https://www.bcb.gob.bo>

1 Sol peruano S/	Bs.
1 Peso chileno \$	Bs.
1 Dólar norteamericano \$	Bs.
1 Euro €	Bs.

5. ¿Cómo se relaciona el BCB con el Sistema Financiero?

Según la Ley del Banco Central de Bolivia N° 1670, el BCB:

- Atiende necesidades de liquidez del sistema a través créditos de hasta 90 días.
- Retiene una parte de los depósitos del público destinados a cubrir el encaje legal.
- Atiende el sistema de pagos.
- El BCB también actúa como agente financiero del gobierno.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!



Escanea el QR



Reflexionemos a partir del código QR y el análisis de la noticia presentada debate entre tus compañeros sobre las siguientes preguntas:

- En Bolivia, ¿Han aumentado o disminuido los principales servicios que consumes? ¿Cuáles consideras que son las causas?
- ¿Si la inflación aumentaría más deprisa que efectos podría tener sobre el bienestar de las familias bolivianas?
- ¿Cuán importante crees que es el rol que cumple el banco central en la estabilidad de precios?



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

En este último año de escolaridad puedes organizar con tu maestra/o de Ciencias Sociales la visita guiada al Banco Central de Bolivia, donde podrás profundizar sobre conceptos y procesos económicos con la inflación, la política monetaria y otras funciones que desarrolla el BCB en nuestro país.

LA LABOR DEL CENSISTA



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Muchos de nuestros familiares y amigos participaron en alguno de los últimos censos; en nuestra primera actividad haremos de reporteros y realizaremos una entrevista para averiguar cómo fue la experiencia de participar de este evento de gran importancia para todos.



Escanea el QR



VIDEO 1-Tema: El censo una gran oportunidad de servicio al País

ACTIVIDAD 1: Entrevista

Consigna. Busca entre los miembros de tu familia, amigos, amigas o vecinos, vecinas alguien que trabajó como censista / empadronador, en el año 2001 o 2012, y pregúntale lo siguiente:

- ¿Cómo fue la experiencia de trabajar como censista / empadronador?
- ¿Qué fue lo más difícil de trabajar como censista/empadronador?
- ¿Qué fue lo más gratificante de trabajar como censista/empadronador?



¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

Vamos a ver un video muy interesante que muestra el trabajo que realiza un censista.

1. El trabajo del censista

Escanea el código QR a continuación para ver el primer video sobre El trabajo del Censista ¿Qué te pareció el video?, ¿Estás dispuesto a ser censista en el próximo censo?

En la siguiente actividad propondrás un examen para tu compañero o compañera para evaluar que tan atento estuvo al video El Censista

ACTIVIDAD 2: El examen

Consigna. Elabora un cuestionario de 10 preguntas sobre el video El trabajo del censista. El objetivo de esta actividad es evaluar la atención y comprensión de tu compañera o compañero sobre los temas que se expusieron en el video.

1.2. El cuestionario censal

El cuestionario censal es la principal herramienta del censista, por tanto, debe conocerla muy bien, para evitar errores y poder ser bien trabajada en el día del censo.

Es importante su escritura, ya que el cuestionario pasará por un escáner y cualquier error en la escritura evitará que se registren los datos correctamente. Por esta razón es que ahora realizaremos un ejercicio del llenado de cuestionario censal.

Actividad 3: Ejercicio de escritura del cuestionario censal

Consigna. Descarga la cartilla de escritura del cuestionario censal, imprímelo y llénalo con un lápiz de color negro.



Como pudimos observar en el video el trabajo del censista demanda una gran responsabilidad, para reflexionar sobre la importancia del trabajo del censista vamos hacer una actividad muy divertida denominada "Jurado 13".

ACTIVIDAD 4: El recorrido del segmento

Consigna. ¡Es hora de salir de cursoj, vamos a reconocer el segmento de nuestra Unidad Educativa, como si fuera nuestro segmento asignado el día del censo. Observa con atención el video a continuación que nos enseña cómo hacer el recorrido censal.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Actividad 4: Jurado 13: El Cuestionario censal

Consigna. El curso se divide en tres grandes grupos,

- Un grupo es el jurado
- Otro grupo es la parte acusadora (un fiscal y tres testigos).
- Otro grupo es la defensa (un abogado de la defensa y tres testigos).

En una silla imaginamos sentar a un estudiante que lleno mal el cuestionario censal o simplemente no hizo bien su trabajo, por lo tanto, deberá ser sometido a juicio. Se sugiere hacer un cartel con el nombre CENSISTA (acusado). El jurado después de escuchar a los abogados (fiscal y defensa) y los testigos, decidirá si es el censista es culpable o inocente.



Escanea el QR



VIDEO 2-Tema: Los pasos antes durante y después del censo



Escanea el QR



VIDEO 3 Tema: La Entrevista



Escanea el QR



VIDEO 4 Tema: El cuestionario censal



Escanea el QR



VIDEO 5 Tema: El recorrido del segmento



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!



Glosario

Liquidez: es la disponibilidad de recursos con los que cuenta una entidad financiera para atender sus obligaciones de muy corto plazo.

Encaje legal: es una fracción de los depósitos del sistema financiero que se acumulan en el Banco Central.

Sistema de pagos: es un conjunto de instrumentos, normas y procedimientos para facilitar la circulación del dinero en una economía.

Consigna:

- Elaboremos una encuesta, parecida a la estructura del cuestionario censal, para averiguar datos estadísticos, de un tema de interés para tu unidad educativa, como puede ser: estudiantes que trabajan, que viven lejos, que se movilizan a pie, etc.
- Realicemos la encuesta a los compañeros de otros cursos, como si fuera el día del censo en tu unidad educativa.
- Luego representemos los resultados en datos estadístico, apoyados con gráficos.

Por último, socialicemos los resultados, primero en el curso y después con el director/directora, de tu unidad educativa para plantear un Proyecto Sociocomunitario.



Escanea el QR



Si quieres saber más sobre cultura estadística ingresa al QR o a la dirección: <https://culturaestadistica.ine.gob.bo>



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

 www.minedu.gob.bo

 [@minedubol](https://www.facebook.com/minedubol)

 [@minedubol](https://twitter.com/minedubol)

 [@minedu_bol](https://www.instagram.com/minedu_bol)

 [Ministerio de Educación - Oficial](https://www.youtube.com/Ministerio de Educación - Oficial)

 [MinEduBol](https://www.telegram.com/MinEduBol)

 informacion@minedu.gob.bo

 [\(591\) 71550970 - 71530671](https://www.whatsapp.com/59171550970)

 [@minedu_bolivia](https://www.tiktok.com/@minedu_bolivia)