

Cómo convertir tu tesis en un artículo **de investigación**

Cómo convertir tu tesis en un artículo de investigación

Cómo convertir tu tesis en un artículo **de investigación**

ARIAS CHÁVEZ, Dennis

Cómo convertir tu tesis en un artículo de investigación / Dennis Arias Chávez, Teresa Ramos Quispe. -- Huancayo: Universidad Continental, Fondo Editorial, 2021.

ISBN electrónico: 978-612-4443-30-5

1. Investigación científica 2. Tesis 3. Metodología

001.4 (SCDD)

Datos de catalogación Universidad Continental

Es una publicación de Universidad Continental

Cómo convertir tu tesis en un artículo de investigación

Dennis Arias Chávez, Teresa Ramos Quispe

Primera edición versión e-book

Huancayo, mayo 2021

El texto completo está disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/>

© Autores

© Universidad Continental S.A.C.

Av. San Carlos 1980, Huancayo, Perú

Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7863

Correo electrónico: fondoeditorial@continental.edu.pe

www.ucontinental.edu.pe

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2021-04986

ISBN electrónico: 978-612-4443-30-5

DOI: <http://dx.doi.org/10.18259/978-612-4443-30-5>

Cuidado de edición

Jullisa del Pilar Falla Aguirre

Diagramación y diseño de cubierta

Yesenia Mandujano Gonzales

La obra ha sido sometida al proceso de arbitraje o revisión de pares antes de su divulgación.

El contenido de esta obra es responsabilidad exclusiva de su autor. No refleja necesariamente la opinión de la Universidad Continental.



Cómo convertir tu tesis en un artículo de investigación se publica bajo la licencia de Creative Commons Atribución-NoComercialSinDerivadas 4.0 Perú. Compartir bajo la misma licencia. Se autoriza su reproducción, siempre que se cite la fuente y sin ánimo de lucro.

Contenido

Presentación	9
Capítulo 1. El primer paso	11
1.1 Investigar, escribir y publicar	11
1.2 Algunas consideraciones a tener en cuenta antes de decidirte a publicar	14
1.3. Momento de decidir	15
1.4. Manos a la obra	17
Capítulo 2. ¿Cómo convertir tu tesis en un artículo de investigación?	21
2.1 Diferencias entre la tesis y el artículo de investigación	21
2.2 ¿Cómo convertir tu enunciado de tesis en un título de artículo de investigación?	26
2.3 ¿A quién o a quiénes se considera autor del trabajo?	29
2.4 El resumen de investigación	33
2.5 ¿Cómo convertir tus bases teóricas en la introducción de tu artículo?	36
2.6 El Planteamiento metodológico y el apartado del Método del AI	42
2.7 ¿Cómo sintetizar el apartado de los resultados de la tesis?	48
2.8 La discusión como piedra angular de todo trabajo investigativo	53
2.9 ¿Cómo sintetizar el apartado de las conclusiones de la tesis?	57
2.10 Estrategias para el manejo de las citas	62
2.11 El artículo está acabado, ¿y ahora?	68
Epílogo	75
Referencias	79
De los autores	82

PRESENTACIÓN

Según datos del Scimago Journal & Rank Country, hasta el 2019, Perú había producido 29 732 documentos de investigación, lo cual representa un avance importante para la ciencia en nuestro país. Este crecimiento se debe a que las universidades y el Estado vienen implementado políticas de investigación serias y a largo plazo. Algunos indicadores de este cambio son el aumento de profesores investigadores, el incremento de presupuestos para proyectos, capacitación y fomento a la investigación a nivel de pre y posgrado con programas importantes como lo son los semilleros de investigación, programas como el fomento a la investigación docente y los incentivos a la titulación por artículo de investigación.

En lo que refiere a los productos científico-académicos que más generan las universidades, se encuentran las tesis (solo en pregrado, se han registrado a la fecha 218 745 tesis en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación). No obstante, pese a que estos son documentos altamente especializados, no todos son publicados, ya sea en formato libro o en artículo de investigación. Esta limitación hace que las tesis no tengan un impacto real en el crecimiento de la producción científica del país. Las causas son muchas, desde la concepción de la tesis como un documento netamente evaluativo, hasta el hecho de que, durante su realización, no se sigan de manera adecuada los criterios metodológico-científicos suficientes que hagan posible su publicación en otros formatos.

En este sentido, el presente libro tiene por objetivo convertirse en una herramienta que ayude al estudiante, docente y profesional a conocer y aplicar determinadas pautas para transformar su tesis en un artículo de investigación, según los requerimientos exigidos por las revistas científicas. Para ello, el texto resalta la necesidad de cuidar cada una de las etapas del proceso investigativo, ya que una tesis elaborada sin el rigor necesario desde el inicio, difícilmente podrá convertirse en un producto que aporte conocimientos válidos una vez acabada.

El libro se compone de dos capítulos. El primero, denominado El primer paso, aborda temas como qué es investigación y publicación, algunas consideraciones a tener en cuenta antes de decidirte a publicar un artículo y cómo empezar a hacerlo. El segundo capítulo, denominado ¿Cómo convertir tus tesis en un artículo de investigación?, se adentra a detallar y ejemplificar los procesos para convertir cada uno de los apartados de la tesis en los componentes del artículo. La inclusión de ejemplos y consejos hacen que el presente libro siga un criterio práctico con el fin de lograr una mayor utilidad de sus contenidos. Su alcance técnico y amigable a la vez, permitirá al profesional de todas las áreas de las ciencias sociales y humanísticas generar un producto válido y científico, como lo es un artículo de investigación.

Capítulo 1. El primer paso

1.1 Investigar, escribir y publicar

Investigar, escribir y publicar forman parte de una triada indisoluble que aporta de manera dinámica a la creación, transformación, aprendizaje y apropiación social y académica del conocimiento (Sánchez, 2016). Su desarrollo lleva al avance intelectual de todos los involucrados en el proceso, que va desde los estudiantes y docentes hasta los investigadores principiantes y experimentados. Este avance es importante ya que los productos resultantes del proceso, que luego se publican, serán incluidos en comunidades discursivas especializadas. En ese sentido, es conveniente tener en cuenta que:

Publicar no es un fin en sí mismo, sino una valiosa estrategia para la construcción discursiva del conocimiento mediante la escritura y la difusión de resultados investigativos o reflexiones disciplinares importantes para la sociedad y las comunidades científicas. Publicar (en el amplio sentido de hacer público algo) es la cara visible y complementaria de investigar y escribir (Sánchez, 2016, p. 17).

En el presente apartado reflexionaremos sobre este proceso y daremos algunas pautas para su concreción.

La investigación científica y la elaboración de un artículo de investigación (en adelante AI) son actividades que van de la mano. La primera implica un proceso sistemático que tiene por finalidad crear conocimiento científico. La segunda consiste en dar a conocer estos conocimientos al mundo mediante un documento breve de altísima calidad. Toda investigación debe acabar en su publicación. Si se logra que nuestro AI sea aceptado y difundido en la comunidad científica, se podría decir que se ha cerrado el círculo que se inicia con una pregunta y termina con una respuesta a un problema específico.

Publicar no es un camino sencillo. Son cada vez más las universidades e instituciones que exigen a sus investigadores que incrementen el número de sus publicaciones, lo que hace que se imponga la cantidad antes que la calidad. Publicar nuestros hallazgos es vital pero no se debe publicar por publicar. Antes hay que superar ciertas etapas que empiezan por fortalecer nuestras competencias en lectoescritura científica, esto permitirá mejorar nuestros niveles de comprensión sobre los géneros académicos, cómo se organizan y cuál es su función discursiva. De allí la importancia de participar en talleres, seminarios, congresos y otros eventos académicos donde este tipo de aprendizaje es constante. De igual manera, conocer los criterios de calidad que se deben seguir antes de elegir una revista permitirá que nuestro trabajo merezca la atención debida. Antes de empezar a escribir la tesis o el artículo de investigación, debemos concentrarnos en revisar los siguientes puntos:

- **El idioma.** El dominio de los aspectos gramaticales y ortográficos del idioma es necesario para que un texto sea entendido. Usa oraciones cortas, entendibles, y busca siempre la continuidad de las ideas.
- **Preparación y revisión del texto.** No basta con poner un punto final al trabajo, hay que revisar el producto, no una sino varias veces antes de decidir presentarlo a la universidad o enviarlo a la revista. Un buen trabajo no se hace en un día o dos, se necesita constante revisión y la opinión de terceros.
- **Principios esenciales.** La redacción científica o académica se rige por tres principios: (i) Precisión: utiliza solo las palabras necesarias para expresar tus ideas; (ii) Claridad: haz que tu texto sea leído y entendido sin dificultad; (iii) Brevedad: incluye solo información pertinente con tu tema de investigación.

Así como existen principios esenciales para redactar textos, también es importante evitar errores como

- Sintaxis descuidada
- Falta de concordancia entre ideas
- Pronombres ambiguos
- Puntuación deficiente
- Redundancia

- Verbosidad
- Vocabulario rebuscado
- Longitud excesiva de oraciones y párrafos
- Escritura errónea de las abreviaturas
- Redacción equivocada de cifras
- Negación doble
- Exceso de citas bibliográficas
- Uso y abuso de extranjerismos
- Lenguaje informal.

Existen diversos tipos de documentos científicos que puedes escribir. Es cierto que no todas las revistas publican todos los tipos, pero conocerlos te ayudará a diversificar tus opciones de producción y de publicación. Entre los documentos científicos más comunes figuran:

- Bibliografía anotada
- Reseña de un libro
- Artículo para una revista profesional
- Notas de investigación
- Entrevistas
- Traducciones
- Artículos de réplica
- Artículo de reseña
- Artículos teóricos

Como ves, las opciones son muchas. No obstante, debes recordar que cada una de ellas exige una determinada preparación, la cual no siempre se ha recibido. La mayoría de los estudiantes saben que los trabajos que realizan en la universidad no siempre cumplen las condiciones para ser publicados. E incluso la idea de que sea evaluado y dictaminado por un comité de especialistas genera temor en el autor novato. Un trabajo no necesariamente debe ser altamente especializado para que sea publicado, tampoco una idea original o poco estudiada es garantía para que sea aceptada por la revista. Si tu tema de investigación es interesante, pero no está ligada con estudios previos que le den validez y sustento científico, no será publicado; asimismo, si tu tema es interesante pero no es nuevo, tampoco será publicado. Por ejemplo, investigar sobre el clima laboral o sobre el rendimiento académico no es nada original, pero hacerlo desde un contexto como el que actualmente vivimos a causa del COVID-19 podría resultar novedoso

y posiblemente sea publicado. De igual manera, si escribes un artículo sobre el estrés en estudiantes usando pruebas estadísticas o relacionando variables que otros no han relacionado antes, podrías tener altas probabilidades de que tu manuscrito sea publicado. No te detengas en pensar si tu trabajo es «original», basta con que sea novedoso para que tus opciones de que aparezca en un medio importante sean altas.

1.2 Algunas consideraciones a tener en cuenta antes de decidirte a publicar

Si estás decidido a convertir tu tesis en un AI o si estás a punto de presentar un proyecto de investigación para que alguna institución lo financie, es importante que sepas en las acciones que implica hacerlo. Si supones que para publicar solo basta con saber de metodología de la investigación y un poco de redacción, estás equivocado. Antes que nada, debes saber que si vas a escribir un AI, debes empezar por familiarizarte con el género.

Leer artículos de investigación implica saber qué contienen, cómo se organizan y dónde buscarlos. Este proceso debe iniciarse antes de que elabores tu proyecto de tesis o de investigación. Si lo que buscas es publicar tu trabajo, debes saber dónde publicarlo. Uno de los mayores problemas a los que se enfrenta el tesista ya sea de pre o posgrado es elaborar su AI después de acabada la tesis, lo cual acarrea una serie de obstáculos. El primero es que existen grandes posibilidades de que el tema elegido no se encuentre en las líneas de las revistas de tu especialidad, y otro es que el tema que elegiste no sea de interés de las revistas.

Recuerda que no siempre el tema que eliges para tu tesis será de interés para la ciencia. Por ello, para aumentar las posibilidades de que el AI derivado de tu tesis sea aceptado en una revista, te sugerimos consultar revistas de tu especialidad en bases de datos académicas. Puedes hablar también con tu asesor de tesis, con profesores o con compañeros que ya hayan pasado por este proceso. Te recomendamos buscar en bases de datos como Scopus, Web of Science, SCiELO, entre otras, no solo para buscar potenciales revistas a donde enviar tu AI, sino también para hacer las búsquedas de tus referencias bibliográficas.

A continuación, te presentamos algunos puntos clave que debes conocer ahora que has decidido publicar los hallazgos de tu tesis.

- **Revista científica:** Una revista científica es una publicación que se edita con determinada periodicidad. En ella se publican los resultados originales de la investigación de un tema o de una disciplina por parte de especialistas que forman parte de instituciones vinculadas con la actividad científica.
- **Las bases de datos bibliográficas (BDB):** Una BDB contiene información relevante para los estudios bibliométricos (la Bibliometría es una rama de la Cienciometría encargada de estudiar las publicaciones científicas) ya que almacenan gran cantidad de referencias bibliográficas de publicaciones que pueden ser recuperadas interactivamente gracias a un lenguaje de consulta. Recurrimos a las BDB con la finalidad de realizar búsquedas específicas de fuentes como artículos de investigación, libros, comunicaciones de congresos, informes técnicos y científicos, etc. Si deseas saber cuánto se ha publicado sobre, supongamos, honestidad académica, puedes localizar esta información buscando en las BDB, seleccionando un área en particular, país o región, año, tipo de revista entre otras. Recuerda que para todas las áreas científicas existe alguna base de datos específica o al menos una multidisciplinar.
- **Medición y evaluación de la visibilidad de una revista científica:** Se basa en una serie de indicadores o métricas que buscan convertirse en parámetros estables y fiables en la determinación del mérito científico o como insumos necesarios y fiables para delimitar «la buena ciencia». Entre los indicadores de impacto de una revista se encuentran
 - a. Factor de impacto WoS (FI)
 - b. Scimago Journal Rank (SJR)
 - c. Source Normalized Impact per Paper (SNIP)

1.3. Momento de decidir

La cantidad de tesis de pregrado registradas en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI) superan las 218 000; las de maestría, 55 000; y las de doctorado, 8000. Ahora bien, en lo que respecta a producción de artículos científicos indexados en la base de datos Scopus, Perú ocupa, a nivel de Latinoamérica, el octavo puesto de 44 países con 29 732 artículos producidos entre 1996 y 2019 (Scimago Journal & Country Rank, 2020). El

primer lugar lo ocupa Brasil con 1 027 748 artículos y el último, Georgia del sur y las islas Sandwich del sur con 19 artículos. Estos datos, al menos en el caso de Perú, evidencian que no existe relación entre la cantidad de tesis y la producción científica del país, demostrando que existe un divorcio entre la una y la otra. Y aunque en los últimos años muchas universidades vienen promoviendo la titulación por artículo de investigación con el fin de que los resultados de los estudiantes generen un impacto real en la ciencia, este mecanismo aún no se consolida en nuestro país. No siempre haber recibido los halagos de nuestro asesor de tesis o haber obtenido una calificación sobresaliente en la sustentación de nuestro trabajo son garantía para que este sea publicado en algún medio de prestigio. La explicación es simple: los objetivos de una tesis no son los mismos en un artículo de investigación. En este último priman factores como el aporte del estudio, la originalidad y la documentación, factores que no siempre son exigidos en una tesis. A esto debe sumarse la motivación que mueve a un estudiante a culminar y a sustentar la tesis, la cual pasa básicamente por obtener un título o el grado. Son pocos los que ven en la elaboración de la tesis el inicio de una carrera como investigadores, y son aún muy pocos los que se proyectan a publicar sus hallazgos.

Sustentar una tesis y que esta sea depositada en un repositorio institucional no valida su aporte. Esto solo se logra cuando el trabajo es publicado en una revista, donde pasará por una evaluación rigurosa, la cual determinará si los aportes del estudio son relevantes o no.

Si has tomado la decisión de publicar tu tesis, lo primero que debes considerar es si los resultados derivados de esta responden a preguntas importantes. El conocimiento que se deriva de la tesis suele estar relacionado con información existente, en tanto que un artículo debería generar conocimiento que incremente la literatura científica. La búsqueda de literatura especializada, su lectura, selección e inclusión en el trabajo es pieza clave para determinar el aporte del estudio. Asimismo, algunos de los resultados que arroje el AI pueden justificar experimentos o análisis adicionales que resulten de ayuda para responder las preguntas de investigación de manera más completa. El tamaño de la muestra es un factor importante a la hora de considerar la trascendencia del estudio ya que de tener la potencia suficiente como para generar pruebas y análisis profundos podría aclarar hallazgos ambiguos y, por ende, tener mayor posibilidad de publicación.

Las tesis y los repositorios

En el Perú, las universidades están obligadas a registrar las tesis en sus repositorios institucionales con el fin de visibilizar estos productos académicos. Este proceso tiene dos finalidades: proporcionar material bibliográfico a los estudiantes e investigadores y evidenciar la producción y calidad de las tesis de pregrado y posgrado. Asimismo, en Perú, existen repositorios institucionales como el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (Renati) auspiciado por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu) y la página web de Acceso Libre a Información Científica para la Innovación (ALICIA) auspiciado por el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (Concytec) en los que se almacena la producción científica del país en materia de tesis, artículos, libros, entre otros documentos.

La tesis y el índice de originalidad

Existe la probabilidad de que los software denominados «antiplagio» encuentren similitud entre nuestra tesis y el AI derivado de esta. Esto no debería generar alarma ya que muchas revistas consideran al AI como un producto nuevo, que, si bien se deriva de una investigación previa, toma características propias que lo diferencian de la tesis. Basta con referenciar la tesis y el AI para indicar la autoría y evitar que se la confunda con autoplagio. Recuerda que, por principio, la tesis le pertenece a quién la realizó, es decir al estudiante, salvo que este haya firmado un documento otorgándole los derechos a la universidad u otra entidad.

1.4. Manos a la obra

Antes de pasar al siguiente capítulo debo recordarte que para convertir tu tesis en un AI deberás reducir al máximo tu texto; así también, deberás dominar aspectos del estilo y mejorar tus capacidades de búsqueda, lectura y comprensión de documentos especializados, ya que deberás sintetizar en pocas páginas una cantidad considerable de información. Asimismo, deberás tener cuidado de no incluir cualquier información en tu artículo. Deberás recurrir únicamente a literatura científica actualizada y de calidad. También será momento de evaluar tus hallazgos. Es probable que esto no se te haya exigido al momento de desarrollar la tesis o si lo hicieron quizá no le prestaron la debida atención al proceso. Los editores y revi-

sores reconocen fácilmente cuando un trabajo tiene fallas de origen, y en el mejor de los casos te harán llegar una lista de estos errores, aunque lo más probable es que tu artículo sea rechazado de inmediato. Hay varios pasos que debes seguir antes de preparar tu tesis con miras a publicarla:

-
- **Revisa artículos de tu especialidad y de la línea de estudio en la que se encuentra tu tesis.** No olvides buscar en bases de datos especializadas. Analiza la forma y el fondo de los artículos y compara los estilos de redacción y el manejo de los datos y de las fuentes de estos.
 - **Busca el asesoramiento de especialistas.** Considera también trabajar con otros investigadores con mayor experiencia que contribuyan a la investigación en la que se basa tu tesis.
 - **Elabora una lista de revistas de tu línea de estudio.** Un buen comienzo es ingresar a la página del Scimago Journal Ranking para consultar revistas nacionales e internacionales de alto impacto.
 - **Una vez elaborada tu lista de revistas, ingresa a ellas y lee la información que brindan.** Por ejemplo, el apartado de instrucción para autores te resultará beneficioso. En este hallarás información importante sobre el proceso de redacción y la presentación del manuscrito.
 - **Forma parte de clubes científicos y ofrécete como revisor de trabajos de estudiantes y colegas.** Obtén información de primera mano sobre cómo se evalúa un manuscrito cuando se someten a la revisión por pares.
-

Sigue los pasos mencionados y podrás empezar con el proceso de conversión de una manera exitosa, proceso que te explicaremos en el siguiente capítulo.

Recuerda...

Una forma de incrementar tu prestigio académico es mediante la publicación o presentación de tus trabajos en eventos de categoría que garanticen un proceso riguroso de evaluación. Elegir una revista arbitrada o participar de un congreso académico, en que los trabajos presentados serán evaluados por un comité de expertos, te ayudará a posicionarte como experto en tu área.

Sobre Google Scholar (GS)

GS se basa en un robot (Googlebot) que rastrea de forma sistemática los contenidos de la web. A diferencia del buscador tradicional de Google (aunque ambos convergen), GS rastrea únicamente información científica, esto es, recupera documentos de repositorios institucionales, bases de datos, páginas de revistas científicas, catálogos de bibliotecas, etc. Los resultados que arroja el GS se indizan registrando su descripción bibliográfica. En caso se recupere el texto completo, se incluye también la cita bibliográfica correspondiente.

GS es ante todo un buscador de publicaciones científicas. Proporciona también un índice de citas que ayuda a conocer el impacto que las publicaciones tienen, similar a lo que hacen otras empresas como Web of Science (WoS), de Thomson Reuters, o Scopus de Elsevier (aunque estas últimas gozan de mayor prestigio). Por estas funciones, GS se presenta a priori como una aplicación ideal para realizar al menos tres tareas:

- a. Realizar búsquedas y descargas de trabajos completos sobre un tema de especialidad.
- b. Realizar búsquedas sobre la producción científica o académica ya sea de alto impacto en particular, de un tema o de una revista científica.
- c. Buscar las citas que recibe un libro, artículo, tesis, etc.

Capítulo 2. ¿Cómo convertir tu tesis en un artículo de investigación?

2.1 Diferencias entre la tesis y el artículo de investigación

La tesis y el artículo de investigación son géneros que tienen rasgos en común. Ambos se encuentran dentro de la categoría «género académico», el cual engloba a todos aquellos textos que se producen dentro del ámbito académico. Conocer sus características, tipos y estructura te ayudarán a optimizar tu aprendizaje.

Ahora bien, durante tu permanencia en la universidad cada curso te exigirá que desarrolles y presentes diversos tipos de trabajos, que van desde resúmenes e informes hasta monografías, tesis y artículos de investigación. Asimismo, no solo deberás escribirlos sino también leerlos y entenderlos. Todos los géneros académicos que desarrollaste desde el colegio y que desarrollarás en la universidad y en tu vida profesional están articulados, ya que todos forman parte de un *continuum*. Como estudiante deberás saber moverte en los distintos niveles y estratos académicos y profesionales. A continuación, desarrollaremos los aspectos esenciales de la tesis y el artículo de investigación.

La tesis

La tesis es un documento académico altamente especializado cuyo objetivo es la obtención de un grado o título profesional. Se compone de una serie de apartados o capítulos en los que el investigador da cuenta del problema abordado, sus antecedentes, bases teóricas, la metodología seguida, los resultados obtenidos y propuestas, ya sea de solución o para la realización de futuras investigaciones que la complementen.

La tesis es guiada por un asesor, quien es el encargado de supervisar no solo el trabajo investigativo, sino también de contribuir con el aprendizaje del aseso-

rando. Una vez concluida la tesis, esta es evaluada por un jurado compuesto por profesionales elegidos por la universidad o por la institución superior, y ante ellos el tesista debe sustentarla en acto público.

Importante...

Tesis y disertación son términos que en el ámbito anglosajón no encuentran consenso para su uso. Por ejemplo, en Reino Unido, la tesis hace alusión al texto extenso que culmina la investigación doctoral, en tanto que disertación designa a los trabajos de fin de curso de una maestría. En Estados Unidos, por su parte, tesis se refiere a los trabajos de maestría y disertación, a los trabajos de doctorado.

Para el caso peruano, el término tesis se usa indistintamente para indicar al trabajo que se debe presentar para obtener el título profesional, el grado de magíster o el de doctor. No obstante, en algunas universidades usan el término «Trabajo de Investigación» o «Trabajo especial de investigación» para referirse a estudios que versan sobre aspectos técnicos de una especialidad, por ejemplo, un Plan de Negocios, Plan estratégico, etc.

Estructura de la tesis

Los apartados de la tesis se organizan de acuerdo a criterios jerárquicos (esquema) que ordenan el desarrollo del documento. Un esquema mal elaborado puede hacer fracasar la oportunidad de presentar resultados de calidad. En relación a ello, Müller (2000) indica que:

Para que el esquema alcance su objetivo, debe cubrir toda la materia y dar sentido de unidad y de continuidad. No debe estar formada por una sola sección, ni contener más de cuatro o cinco puntos principales, ya que si son muchos los capítulos no se pueden ahondar en ninguno de ellos (p. 47).

Si bien las instituciones suelen diseñar una estructura de tesis que cumpla con la exigencia científica y metodológica de la especialidad, lo cierto es que no existe un consenso sobre cuál debe ser la estructura adecuada. Diversos estudios han determinado que, en la práctica, se suelen presentar hasta seis formatos. En el siguiente cuadro se sintetizan algunas estructuras de organización de las tesis.

Síntesis de los formatos reportados en la literatura

Tradicional simple	Versión modificada del tradicional simple 1	Versión modificada del tradicional simple 2	Tradicional complejo	Basado en el tópico	Compilación de artículos publicados
Introducción	Introducción	Introducción	Introducción	Introducción	Introducción
	Revisión de la literatura	Revisión de la literatura	Revisión de la literatura		
Métodos	Métodos	Métodos	Capítulo 1: IMRyD	Capítulo: tópico 1	Artículo 1
Resultados	Resultados	Resultados	Capítulo 2: IMRyD	Capítulo: tópico 2	Artículo 2
Discusión	Discusión	Discusión	Capítulo n: IMRyD	Capítulo: tópico n	Artículo n
		Conclusiones	Conclusiones	Conclusiones	Conclusiones

Nota. IMRyD: introducción, métodos, resultados y discusión. Tomada de O. Morales et al., 2020, p. 377.

En el Perú no existen estudios que hayan mostrado la estructura que siguen las tesis peruanas. Por esto, los autores seguirán, a manera de ejemplo, uno de los esquemas más usados en las ciencias sociales, y que guarda relación con el esquema del AI:

Pretextual

- Carátula o Portada
- Dedicatoria
- Agradecimientos
- Resumen
- Abstract
- Lista de contenidos
- Lista de tablas
- Lista de figuras
- Lista de apéndices

Textual

- Introducción
- Planteamiento Teórico
- Planteamiento Metodológico
- Resultados

- Discusión
- Conclusiones
- Recomendaciones

Posttextual

- Referencias
- Apéndices

Nota. Tomado de Arias, D. y Cangalaya, L. (2021). La tesis: mitos y errores en su elaboración (en prensa).

El artículo de investigación (AI)

El artículo de investigación es un género que se caracteriza por ser el medio de construcción y comunicación del conocimiento científico y es considerado como un indicador central «del avance científico, el desarrollo disciplinar y como un elemento que confiere reconocimiento a las instituciones» (Sánchez, 2017, p. 18). Los artículos de investigación se publican en las revistas científicas, las cuales ejercen un control editorial riguroso para elegir los artículos que serán parte de sus ediciones. Para evaluar estos documentos, las revistas recurren a procesos llamados revisión por pares (*peer review*) cuyo objetivo es examinar con detalle las propuestas de los autores.

Las revistas científicas (*Journals* en inglés) poseen las siguientes características:

- Los artículos que publican son escritos por investigadores expertos en el tema.
- Contienen, en su mayoría, artículos originales, de revisión, reseñas bibliográficas, cartas al editor, estudios de caso, *abstract* y artículos monográficos.
- Va dirigido a estudiantes, docentes e investigadores.
- Lo publican instituciones académicas, profesionales o una editorial especializada.
- Los artículos que reciben pasan por la evaluación de un comité de especialistas, quienes dictaminan la calidad de un artículo y si este debe ser publicado o rechazado.
- Tienen un diseño sobrio en el que prevalece el texto y los recursos como tablas, gráficos e imágenes. No contienen publicidad de ningún tipo.
- Pertenecen a las llamadas publicaciones periódicas o seriadas. Pueden ser de frecuencia mensual, trimestral o anual.

El AI es un género dinámico que no presenta una única estructura, ni tampoco una distribución rígida de sus componentes. Sus características suelen variar con el tiempo, según los ámbitos académicos, los contextos y las disciplinas. Diversos autores (Swales, 1990; Bazerman, 1988) coinciden en afirmar que el AI tiene como función informar o dar cuenta del proceso de investigación finalizado.

Su extensión es corta, y sus partes deben guardar relación directa con el saber precedente en términos de discusión teórica, metodológica y resultados. El AI se compone de seis partes, cada una de las cuales cumple una función comunicativa específicas, conocidas como RIMRDyC por las iniciales de sus secciones principales. Estas son:

- Título
- Resumen [R]
- Palabras clave
- Introducción [I]
- Metodología [M]
- Resultados [R]
- Discusión [D]
- Conclusiones [C]
- Referencias

Entre los criterios que utilizan las revistas científicas para evaluar la calidad de un AI, figuran la originalidad del estudio en el sentido de comunicar nuevo conocimiento, lo cual estará supeditado por factores tales como:

El diseño, el objetivo y alcance investigativo, las características institucionales y el contexto de la investigación, los recursos, los tiempos, la experticia de los investigadores, la pertinencia del proyecto y sus resultados y la apropiación social y académico-disciplinar de estos (Sánchez et al., 2012, p. 105).

Comparativamente hablando, una tesis es un documento mucho más extenso y con una estructura mucho más amplia, en tanto que el AI es un documento breve y con menos componentes estructurales que el primero. Ahora bien, antes de convertir la tesis en un AI es importante encontrar los puntos en común en sus estructuras con el fin de saber qué apartados de la tesis se considerarán. El siguiente cuadro muestra los puntos de contacto:

Componentes de la tesis	Componentes del AI
Enunciado de tesis	Título del artículo
Resumen y palabras clave	Resumen y palabras clave
Introducción	Introducción
Planteamiento teórico	
Planteamiento metodológico	Método (Materiales y método)
Resultados	Resultados
Discusión	Discusión
Conclusiones	Conclusiones
Referencias	Referencias

Como podemos observar, ciertos apartados de la tesis se relacionan con los del AI en contenido mas no en extensión. Fijémonos, por ejemplo, en el apartado de la Introducción del AI, para su construcción requiere información teórica, antecedentes de estudio, la justificación y los objetivos de estudio, contenidos que se encuentran ampliados y desarrollados en la Introducción y en el Planteamiento teórico de la tesis. Este tema lo veremos más adelante.

2.2 ¿Cómo convertir tu enunciado de tesis en un título de artículo de investigación?

Enunciado y título son dos componentes esenciales tanto en la tesis como en el AI. No obstante, ambos presentan diferencias estructurales debidamente definidas. En el presente apartado explicaremos qué es un enunciado de tesis, qué es un título de AI y cómo convertir el primero en el segundo.

El enunciado de investigación

Conjunto de palabras que se combinan entre sí para expresar la idea de investigación, con sentido completo y un final marcado.

Una de las primeras actividades que debes realizar al iniciar tu tesis es convertir tu tema de investigación en un enunciado de investigación, el cual es como una especie de resumen de los puntos esenciales de tu estudio. El enunciado de investigación debe constar de cinco dimensiones:

- **Dimensión problemática o situación o hecho problemático.** Es el área problemática que se desea investigar. Es un aspecto observable de las unidades de estudio. Didácticamente responde a la pregunta «¿Qué investigar?». La respuesta a esta pregunta llevará al lector a identificar la variable o variables de estudio, por ejemplo, clima laboral, retención del talento humano, etc.
- **Dimensión de especificidad, concreción o propósito.** Está constituida por los aspectos más concretos, esenciales o precisos de lo que se pretende investigar. Se formula con la siguiente pregunta: «¿Buscando qué?». La respuesta a esta pregunta llevará al lector a determinar qué buscamos estudiar o medir de nuestra variable. Para el caso de la variable clima laboral, por ejemplo, podríamos buscar analizar, describir o relacionarla con otra variable, por ejemplo, con la variable retención del talento humano. Esta dimensión puede estar explícita o implícita en nuestro enunciado.
- **Dimensión espacial o espacialidad.** Hace referencia al lugar en el cual se va a realizar la investigación. Es necesaria porque es difícil o casi imposible realizar una investigación en todo el país, en toda una región o en toda una comunidad dado que las características de un fenómeno suelen variar por factores sociales, culturales entre otras, razón por la que es difícil que los resultados se puedan extrapolar entre poblaciones. Didácticamente responde a la pregunta «¿Dónde investigar?». La respuesta a esta permitirá al lector identificar el espacio geográfico donde se efectuará el estudio, por ejemplo, en Arequipa, Perú.
- **Dimensión temporal o temporalidad.** Se refiere a que el estudio se realizará en el transcurso de un tiempo determinado, es decir, el momento en que se ejecutará la investigación. Responde a la pregunta «¿Cuándo se investigará?». La respuesta a esta pregunta permitirá al lector identificar el tiempo en que se realizó el estudio, por ejemplo, 2020 o, de ser un estudio longitudinal, 2010-2020.
- **Dimensión de observación o unidades de estudio.** Está referida a la población en la cual se realizará la observación de los datos, esto es, sujetos, estratos sociales, hechos, organizaciones u objetos. Responde a la pregunta «¿En qué?» o «¿En quiénes?». La respuesta a esta pregunta llevará al lector a identificar las unidades de estudio y sus características. Por ejemplo, la variable clima laboral se podría analizar o medir en docentes de universidades públicas, en personal administrativo de una oficina del Estado, etc.

Uniendo estas cinco dimensiones, tendríamos el siguiente enunciado:

Relación entre el clima laboral y la retención del talento en docentes de una universidad pública de Arequipa, 2020

Recuerda que un enunciado de investigación debe ser completo en sí mismo y debe brindar la información necesaria para evitar ambigüedades o generalizaciones, así también debe ser lo suficientemente informativo como para que el lector se haga una idea global de lo que va el estudio.

Veamos algunos otros ejemplos:

- *Calidad de la formación profesional de los alumnos de Administración en la Universidad Continental de Arequipa, 2015*
- *Competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Continental, Arequipa, 2020*
- *Influencia de la responsabilidad social empresarial en el comportamiento de compra de hamburguesas de consumidores de 41 a 50 años, Arequipa, 2020*

El título del AI

El título del AI, en su sentido estricto, es una construcción nominal que incluye el tema de investigación, por ejemplo: competencias digitales, formación profesional, responsabilidad social empresarial; la unidad de estudio (docentes, estudiantes, trabajadores), y ámbito (universitarios, sector público, etc.). Recuerda que es importante ser claro con la información que proporcionas en tu título ya que muchos índices (empezando por los de las revistas), incluyen el título como único apartado informativo.

Veamos algunos ejemplos:

- *Representaciones sociales de estudiantes universitarios peruanos sobre el plagio en la escritura académica*
- *Test Adaptativo Informatizado de Analogías Verbales: comparación de Criterios de Parada*
- *Condiciones estimadas para controlar la pandemia de COVID-19 en escenarios de pre y poscuarentena en Perú.*

Un buen título debe resumir la idea principal del artículo de manera simple y, si es posible, de una forma que sea atractiva para los lectores. Para el AI, el título debe

ser una declaración concisa del tema principal de la investigación en el cual se identifiquen la variable o variables y la unidad de estudio. El **Manual APA (2020)** no establece un límite de palabras (a diferencia de la 6.ª edición que indicaba que el título no debía sobrepasar las doce palabras), pero se recomienda que el título:

- Sea claro, concreto y, de ser posible, atractivo.
- Debe ajustarse a los contenidos que se presentarán en el estudio.
- Debe evitarse el uso de abreviaturas, jergas y tecnicismos.

¿Cómo convertir el enunciado de investigación en un título de AI?

El título del AI debe contener únicamente los elementos esenciales del estudio como lo son las variables y las unidades de estudio. De ser el caso, pueden añadirse elementos informativos como Análisis, Caso, Estudio, etc. A diferencia de lo que sucede en el enunciado de investigación de la tesis, el título del AI es más escueto, aunque no menos informativo. En el siguiente cuadro proponemos algunas opciones de conversión:

Enunciado de tesis	Título de AI
Calidad de la formación profesional de los alumnos de Administración en la Universidad Continental de Arequipa, 2015	Calidad de la formación profesional de los alumnos de Administración de una universidad peruana
Enunciado de tesis	Título de AI
Competencias digitales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Continental, Arequipa, 2020	Competencias digitales y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios arequipeños
Efecto del sistema de tareas en la indagación científica de los estudiantes de segundo de secundaria en la I. E. Jorge Luis Borges, Arequipa, 2020	Efecto del sistema de tareas en la indagación científica de los estudiantes arequipeños de secundaria
Relación entre el clima laboral y la retención del talento en docentes universitarios de una universidad pública de Arequipa, 2020	Clima laboral y la retención del talento en docentes universitarios arequipeños

2.3 ¿A quién o a quiénes se considera autor del trabajo?

Las desviaciones que surgen en la asignación de la autoría del AI, si bien no son un delito, son consideradas como un «mal comportamiento» dentro de

los campos de la ética y de las buenas prácticas investigativas. Incluir en un Al a un autor que no tuvo participación directa en su elaboración con el fin de obtener algún beneficio o porque el autor o autores son forzados a ello diluye el crédito y la responsabilidad del documento.

El Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas (ICMJE, por sus siglas en inglés), establece que, para ser considerado autor de una investigación, este debe haber realizado las siguientes actividades:

- Aportar contribuciones sustanciales durante las fases de concepción y diseño del trabajo o en la adquisición, análisis o interpretación de los datos.
- Redactar o revisar el documento de manera crítica.
- Aprobar la versión final que va a ser publicada.
- Estar de acuerdo en ser responsable de todos los aspectos de la obra y así garantizar que el trabajo fue realizado de manera precisa y con integridad.

Nota. Tomado de Ilarraza-Lomeli et al., 2015, p. 95.

Una de las discusiones frecuentes en los claustros universitarios es si los asesores de tesis deberían ser considerados como autores de la investigación. En las universidades, la asesoría de tesis está considerada como una función del docente y se le reconoce dentro de la categoría de «experiencia como asesor de tesis». Recuerde que para ser considerado autor se debe cumplir con las cuatro actividades arriba expuestas. Incluir a un autor que no cumpla con estos criterios se consideraría una falta ética que atenta contra la integridad del sistema de autoría de las publicaciones científicas.

Otros ejemplos de «mal comportamiento» en la asignación de la autoría son los siguientes (Ilarraza-Lomeli et al., 2015, p. 94):

- La dificultad para asignar la autoría.
- La falta de claridad en la asignación de responsabilidades y créditos.
- La manipulación del sistema de revisión por pares.
- El control de las investigaciones por parte de los patrocinadores.
- La explotación de colegas en adiestramiento.
- La falta de reporte de conflictos de interés, el robo de ideas.

- La publicación duplicada
- El ocultamiento de información incómoda
- El desprecio de las responsabilidades docentes

El orden de la autoría

El orden en que irán los autores debe acordarse antes de iniciar con la elaboración del AI. Aunque en la práctica es el autor principal quien decide el orden, cada uno de los involucrados debería justificar no solo la aparición de sus nombres en el manuscrito, sino también el orden en que irán en el mismo. Demorar este proceso o ser poco transparente en la decisión puede generar problemas internos.

Por principio, el autor que tiene la responsabilidad de escribir el manuscrito y quien tiene la mayor carga de trabajo debe ocupar el primer lugar. El coautor que fue el iniciador o coordinador del proyecto debe ocupar el último lugar. Este orden es habitual, aunque existen propuestas que sugieren que la autoría se dé por orden alfabético. Las demás posiciones serán determinadas por el grado de contribución intelectual en el proyecto. Una vez elegido el orden de los autores, este no debe ser alterado. Si bien un coautor tiene la libertad de solicitar que retiren su nombre del manuscrito, esto no se podrá realizar cuando el documento haya sido aceptado por la revista.

Importante...

La tesis y el AI tienen objetivos y procesos de redacción diferentes. Ambos responden a necesidades específicas. La primera, por su carácter formativo-científico, responde a las exigencias de la ciencia y de la universidad; en tanto el segundo, responde a las exigencias de una comunidad científica en particular. Por esta razón, el AI derivado de la tesis, para responder a estas exigencias, debe ser ampliado e incluso modificado. Por ello, la inclusión de otros autores que contribuyan a este proceso es pertinente.

Nombre del autor y afiliación institucional

Todo AI debe incluir el nombre del autor o los nombres de los autores. Recuerde usar siempre la misma forma de su nombre para la publicación. Omita todos los títulos profesionales, títulos académicos o licencias. Generalmente se usa un

solo apellido por autor. Debe considerar que los bancos de datos internacionales identifican a los autores por el último apellido (el materno). En caso de tener un apellido muy común utilizar una composición entre el primer y segundo apellido, siempre unidos por un guion (por ejemplo, Dennis Arias-Chávez) para así diferenciarte de otros autores con los mismos apellidos.

La afiliación permite identificar el lugar donde el autor o los autores llevaron a cabo la investigación. En el caso de estudiantes, la afiliación indica el lugar donde estudia o estudió el autor o autores. Incluya una doble afiliación solo si dos instituciones contribuyeron con un apoyo sustancial al estudio. Se recomienda incluir no más de dos afiliaciones por autor.

Cuando proporcione una ubicación (instituciones no académicas y prácticas privadas), incluya el nombre de la ciudad, el estado, la provincia o territorio según corresponda. El manual APA (American Psychological Association [APA], 2020) sugiere los siguientes formatos para registrar la autoría y la afiliación en el artículo:

- **Primera forma:** Un autor, una filiación
Teresa Ramos-Quispe
Universidad Continental, Arequipa, Perú
- **Segunda forma:** Un autor sin filiación
Melina Corso
Arequipa, Perú
- **Tercera forma:** Un autor, dos filiaciones
Andrés Téllez-Ácobo
Universidad Continental, Arequipa, Perú
Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú
- **Cuarta forma:** Dos autores, diferente filiación
Dennis Arias-Chávez¹ y Luis M Cangalaya-Sevillano²
¹ Universidad Continental, Arequipa, Perú
² Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú
- **Quinta forma:** Tres o más autores, diferente filiación
José Torres¹, Miguel Arauco-Pebe² y Lorenzo Arana-Sánchez³

¹ Universidad Continental, Arequipa, Perú

² Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú

³ Universidad San Martín de Porres, Arequipa, Perú

- **Sexta forma:** Tres o más autores, misma filiación
José Torres, Katya Ácobo-Moreno y Julián Callo-Montes
Universidad Continental, Arequipa, Perú

Importante...

No debe traducirse el nombre de la institución. Por ejemplo son incorrecta las formas:

Continental University por Universidad Continental

National University of San Agustín de Arequipa por Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa

Catholic University of Santa María por Universidad Católica de Santa María

Recuerde que la utilización en todos los casos de la denominación institucional original permite que las bases de datos de publicaciones agrupen apropiadamente las publicaciones y sus autores, caso contrario se dificulta la recuperación y visualización de la producción real de la universidad. Ante la duda, lo mejor es consultar el reglamento de la universidad en lo que respecta a la autoría de los artículos de investigación.

2.4 El resumen de investigación

En el resumen se anticipan las características del estudio con la finalidad de presentar de manera sintética y clara el contenido del mismo. A partir de su lectura, el lector se construirá una idea crítica de la calidad del trabajo y de los procedimientos seguidos para su realización, además de su relevancia y aporte a la ciencia.

El resumen puede necesitar ser condensado para cumplir con los requisitos de duración de la revista, aunque en el caso de la tesis, su extensión y contenido suelen ser flexibles. En el presente apartado te explicaremos el proceso para redactar el resumen.

Por su funcionalidad, el resumen presenta los aspectos más relevantes y generales del contenido del estudio. Cuando el trabajo se incluya en una base de datos, el resumen resultará siendo el medio más rápido para presentarlo al pú-

blico, además de que su inclusión facilitará su indexación y recuperación. Un resumen mal redactado reduce las posibilidades de que el estudio sea divulgado.

Estructuralmente, la extensión del resumen oscila entre 150 y 250 palabras (APA, 2020; Day, 2005; Sánchez, 2016), se redacta en un solo bloque estableciendo una cohesión interna implícita que siga el proceso lógico de la investigación. Contiene las siguientes partes: a) introducción, b) objetivo general del estudio; c) metodología; d) resultados; e) conclusiones; y f) propuesta de solución (en caso la haya). Tanto la introducción como la propuesta son componentes poco frecuentes en los resúmenes, por esta razón su inclusión será opcional.

Por otra parte, es común solicitar al investigador que presente su resumen en un idioma distinto del original (por lo general en inglés). Para su traducción, es necesario recurrir a un profesional certificado, evitando hacer uso de las herramientas de traducción automática debido a sus limitaciones sintácticas y terminológicas. En lo que respecta a la redacción, se sugiere escribir el texto en voz activa utilizando la tercera persona del singular en pasado. Deben incluirse, además, cuatro o cinco palabras clave. Al igual que con el cuerpo del resumen, las palabras clave también deben traducirse al idioma exigido.

En la práctica, no existen (o al menos no deberían existir) diferencias entre un resumen de una tesis y el de un AI. En realidad, ambos tienen el mismo objetivo: informar y persuadir al lector de que lea el documento. Veamos dos resúmenes, uno extraído de una tesis y otro extraído de un AI:

Resumen de tesis

Resumen

El presente estudio aborda la relación entre la atribución de culpabilidad a la víctima de violencia sexual y la revelación emocional. Para alcanzar tal objetivo se condujeron tres estudios con una lógica progresiva. El primer estudio examina las características del discurso dirigido hacia una víctima de violencia sexual leídos desde la teoría del sexismo ambivalente. Para tal fin se analizaron comentarios expresados en Facebook como respuesta a una noticia sobre violencia. Los resultados muestran que tanto el sexismo benevolente como el hostil brindan fundamento a la mayor parte de estereotipos y mitos utilizados como justificación para la atribución de responsabilidad

de a la víctima de violencia sexual. Los resultados del primer estudio sirvieron como insumo para la conducción del segundo, cuyo objetivo fue la creación y validación de una escala para la medición de la atribución de la culpabilidad a la víctima de violencia. Por otro lado, los resultados del segundo estudio dan cuenta de una escala con propiedades psicométricas óptimas. Finalmente, en el tercer estudio, de carácter experimental, buscó probar si la revelación emocional puede funcionar como un atenuante de la atribución de la culpabilidad a la víctima de violencia. El tercer estudio buscó también explorar la relación entre la revelación emocional, atribución de culpabilidad a la víctima, la alexitimia y la empatía. **Los resultados muestran** que la revelación emocional funciona como atenuante de la atribución de culpabilidad a la víctima de violencia sexual.

Palabras clave: Atribución de culpabilidad a la víctima, revelación emocional, empatía, alexitimia.

Nota. Tomado de E. Janos, 2019.

En el ejemplo los componentes resaltados señalan los apartados que se deben incluir en el resumen y que deben coincidir con el contenido de la tesis.

Veamos ahora el resumen de un AI:

Resumen

El objetivo de este trabajo fue identificar si el funcionamiento óptimo de trabajadores activos —entendido como una combinación de alto bienestar y performance— podía explicarse por la presencia de rasgos positivos de la personalidad. **Se trabajó con** una muestra de 400 trabajadores activos argentinos de entre 18 y 66 años (MEDAD=36.50, DE=11.81, 49.5% varones, 50.5% mujeres). **Los resultados** de regresiones lineales múltiples indicaron que los rasgos positivos incrementan la varianza explicada de las variables laborales estudiadas —performance, satisfacción y bienestar— al comparárselo con un modelo de predicción que solo incluía rasgos normales. Además, en un análisis discriminante, **se concluyó** que de todos los rasgos —positivos y normales— el que mejor discriminaba los grupos de alto/bajo funcionamiento óptimo era el rasgo positivo *sprightliness*.

Palabras clave: rasgos positivos, positive personality model, funcionamiento óptimo, psicología organizacional, personalidad.

Nota. Tomado de G. de la Iglesia et al., 2019.

Como podemos observar, existen coincidencias en forma y fondo entre el resumen de una tesis y el de un AI. Por lo tanto, no deberían haber mayores cambios al momento de realizar la adaptación del primero en el segundo.

Importante...

En lo que respecta a su organización, el resumen se clasifica en tradicional y en estructurado. El primero se organiza en un solo párrafo y su uso es común en los AI de las ciencias sociales. En tanto que el segundo, añade etiquetas a cada uno de los apartados. El resumen estructurado es utilizado mayormente en las ciencias biomédicas. Veamos un ejemplo de resumen estructurado:

Resumen

Objetivo. Analizar factores de riesgo asociados con sobrepeso y obesidad (SP+O) en adolescentes mexicanas (12 a 19 años). **Material y métodos.** Análisis secundario de 1 072 adolescentes de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino 2016. Mediante modelos de regresión logística ordinal se estimó la asociación entre SP+O y tiempo frente a pantalla, convivir con adultos con SP+O, cohabitar con pareja, patrones dietarios, entre otros. **Resultados.** El SP+O en adolescentes se asoció con convivir con adultos con SP+O (RM=2.13), >2 horas frente a pantalla (RM=2.5), patrón de consumo de alimentos discrecionales (RM=1.81), cohabitar con pareja (RM=2.13), índice de condición de bienestar alto (RM=1.86) y dedicarse al hogar y trabajar (RM=5.4). **Conclusión.** Los factores de riesgo más importantes asociados con el SP+O en adolescentes mexicanas se relacionan con factores de convivencia familiar y de estilos de vida.

Palabras clave: factores de riesgo, sobrepeso, obesidad, mujeres, adolescentes

Nota. Tomado de M. Medina-Zacarías et al., 2020.

2.5 ¿Cómo convertir tus bases teóricas en la introducción de tu artículo?

La revisión de la literatura es uno de los apartados más complejos de cualquier trabajo científico. Según el texto que se produzca, este apartado variará en su extensión y alcance, por ejemplo en una tesis las bases teóricas incluyen los

antecedentes de estudio, el marco teórico, los enfoques y características, más resaltantes sobre el fenómeno o fenómenos abordados en el estudio, el cual se puede extender a varias páginas; en tanto que en un AI, la información teórica que se incluye suele ser mucho más concisa aunque no menos rigurosa. El apartado de la Introducción del AI es, probablemente, la única parte que revisan los lectores, dado que en este se presenta una oferta variada de artículos, teorías y enfoques sobre el tema tratado. Para construir este apartado, elimine el contenido o las secciones extrañas de la tesis que no aporten directamente con el fenómeno de estudio o con los estudios previos sobre el mismo. Recuerde que el contenido de la introducción del AI debe contribuir de manera significativa al conocimiento y a responder las preguntas esenciales sobre el tema de investigación mediante un recorrido teórico publicado sobre el tema de estudio. En el presente apartado te explicaremos a detalle cómo llevar a cabo este proceso con ayuda de un ejemplo.

Las Bases teóricas y la Introducción son dos componentes diferentes. El primero forma parte de la tesis e incluye subapartados como los antecedentes de estudio, marco teórico y, en algunos casos, la o las hipótesis de trabajo. Por su parte, la introducción de un AI es el apartado en el que el autor buscará contextualizar y motivar al lector sobre la trascendencia científica del estudio. Este apartado debe contener una descripción sucinta de las cuestiones teóricas más importantes que respaldan el estudio, así como también los antecedentes, justificación, objetivos e hipótesis.

Introducción de un AI es breve y completa en sí misma, su extensión es de 2 a 4 páginas. Ahora bien, no toda la información que se incluya en las bases teóricas de la tesis servirán para construir nuestra introducción. Recuerda que, por su extensión, las bases teóricas representan entre el 20 y el 25 % del total de la tesis, esto, en cantidad, puede sobrepasar las 20 páginas.

Para el caso de la Introducción del AI, el manual APA (2020) recomienda incluir la siguiente información:

Elementos constitutivos de la introducción de un artículo cuantitativo

- Enmarque la importancia del problema de estudio. Indique la importancia del problema, incluidas las implicaciones teóricas o prácticas.

- Incluya antecedentes de estudio que ayuden al lector a entender el alcance del problema, su contexto y sus implicancias teóricas. Proporcione una revisión sucinta de los estudios más relevantes, incluyendo: a) relación con trabajos anteriores; y b) diferencias entre el informe actual y los informes anteriores.
- Establezca sus hipótesis, fines y objetivos específicos, incluyendo: a) teorías u otros medios utilizados para derivar hipótesis; b) hipótesis primarias y secundarias; y c) otros análisis planificados. Indique, además, cómo las hipótesis y el diseño de la investigación se relacionan entre sí.

Nota. Información adaptada del *manual APA*, 2020, p. 78.

Como podemos observar, la introducción de un artículo prioriza el sustento teórico y los antecedentes de estudio, su inclusión debe ser de forma sintética, esto es, no se debe detallar demasiada información ni abundar en citas directas. Se debe priorizar el uso de citas indirectas agrupadas dentro de la línea de investigación del estudio.

Ahora bien, para el caso de las tesis, antes de hacer una búsqueda de antecedentes y de información teórica en la que prime la cantidad, realice pesquisas metódicas y sistemáticas, esto facilitará el proceso de conversión.

Manos a la obra

Si nos planteásemos como objetivo de investigación determinar si existe relación entre el salario emocional y la retención del talento humano en docentes universitarios de la ciudad de Arequipa, el recorrido lógico sería, primero, plantear nuestro problema, esto es, exponer brevemente las características de las variables con el fin de contextualizarlas.

Todo planteamiento del problema debe sustentar nuestra pregunta de investigación (formulación del problema). Hecho esto, se deben también formular objetivos específicos que incluyan las dimensiones o indicadores de nuestras variables, así como la justificación de la investigación.

Logrado esto, es momento de desarrollar nuestras bases teóricas. Para ello debemos dar cuenta de nuestros antecedentes de estudio. Por lo general este apartado se construye resumiendo cada uno de ellos. Acabado esto, procedemos a elaborar nuestro marco teórico. Según el ejemplo propuesto, los conte-

nidos teóricos se deben centrar en definir, ampliar, caracterizar y ejemplificar las variables y sus dimensiones, así como el ámbito de estudio. Lo descrito hasta aquí detalla el procedimiento habitual que seguimos en el planteamiento del trabajo de nuestra tesis.

Por su parte, el apartado de la introducción del AI requiere que se enmarque la importancia del problema de estudio, para ello podemos sintetizar la información de nuestro planteamiento, la justificación del problema, así como de nuestro marco teórico. Asimismo, se debe incluir información sobre nuestros antecedentes de estudio. El apartado concluye con los objetivos del estudio y la hipótesis.

Como se puede observar, convertir nuestras bases teóricas de la tesis en la introducción del AI requiere realizar un proceso de análisis y síntesis que permita concentrar en aproximadamente mil palabras las más de diez mil palabras que componen las bases teóricas de la tesis.

A manera de ejemplo, te mostramos la introducción de un artículo de investigación. Analizaremos cada uno de sus párrafos y, tomando como base los lineamientos establecidos por el Manual APA (2020), veremos qué componentes de nuestra tesis se relacionan con los contenidos del ejemplo:

Introducción

- El período universitario viene marcado por el inicio de los estudios superiores para la obtención de la formación profesionalizante que permite la inserción laboral en la adultez joven (Haapanen y Tervo, 2012). Esta etapa supone diversidad de cambios en el estilo de vida e incluye la configuración de relaciones sociales novedosas, la emancipación familiar, inmersión en entramados académicos diferentes o tener que vivir de modo autosuficiente (Chacón et al., 2017). Asimismo, el fin de la adolescencia supone la conclusión de una etapa en la que el adulto joven ha terminado de explorar su identidad y comienza a afianzarla, pudiendo exhibir aún comportamientos inestables (Haapanen y Tervo, 2012). En este sentido González-Peiteado et al. (2017) establecen que la percepción de los estudiantes universitarios sobre su calidad de vida resulta un elemento sustancial en la configuración de su bienestar subjetivo, el cual resulta esencial en la configuración de su personalidad.



En este párrafo el autor enmarca la importancia del problema de estudio. Indica, además, la importancia del problema, incluidas sus implicaciones teóricas o prácticas. Si lo llevamos al campo de nuestra tesis, este párrafo sería la síntesis de nuestra justificación y parte de la descripción del problema.

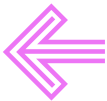
- El concepto de bienestar social fue iniciado por Keyes y Shapiro (1998) y posteriormente fue delimitado por otros autores. Al inicio el estudio del bienestar se desprendía del constructo bienestar subjetivo, el cual comprende tres dimensiones básicas, como son la satisfacción con la vida, la felicidad y afectos negativos y positivos derivados de la existencia del ser humano (Blanco y Díaz, 2005; Zubieta y Delfino, 2010). En este sentido, el concepto de bienestar se ha configurado a raíz de cómputo conformado por las oportunidades vitales, el transcurso de los hechos de su vida y las experiencias emocionales que las comprenden (Aknin et al., 2013; Blanco y Díaz, 2005; Oberle et al., 2010).
- Como concepción más reciente, el bienestar psicológico hace referencia a la capacidad de esfuerzo para afrontar nuevos retos, el desarrollo personal y la iniciativa para la consecución de logros (Chavarría y Barra, 2014). En este sentido, y partiendo de la estructura social en la que nos movemos, no cabe duda de que el concepto de bienestar se vincula con las relaciones interpersonales y sociales, así como con los recursos y el funcionamiento y contribución social (Burke et al., 2010). Estudios como el de Aknin et al. (2013) o Blanco y Díaz (2005) configuran el concepto bienestar social, el cual se basa en el significado que se le otorga a las circunstancias vivenciales de cada individuo en la sociedad, así como al funcionamiento del mismo dentro de ella, configurando cinco grandes dimensiones: integración social, referida a la calidad de las relaciones sociales; aceptación social, asociada al sentimiento de pertenencia a grupos sociales establecidos; contribución social, dimensión que concreta la capacidad del sujeto para la organización y realización de acciones con objetivos sociales; actualización social, referida al dinamismo que presenta la sociedad y sus instituciones y la confianza depositada en las mismas; y coherencia social, relacionada con la capacidad de entender la dinámica social, así como la preocupación por comprender lo que sucede en la sociedad (Blanco y Díaz, 2005; Ding et al., 2017).
- En este sentido, Zubieta y Delfino (2010) hacen especial énfasis en la conceptualización del término desde una perspectiva psicosocial que se aleja de emociones negativas como el estrés, la ansiedad o la depresión, muchas de las cuales redundan en la población universitaria dado el estrés académico generado y las características propias de la etapa, como menor debilidad en las relaciones familiares o desarrollo de hábitos no saludables que podría alejarse del concepto de bienestar (Cotton et al., 2002; Ding et al., 2017). Por estos motivos, resulta de interés su estudio en este sector, dado que elevados niveles de satisfacción con la vida y bienestar se asociarán con emociones positivas como altos niveles de autoestima, autoaceptación o relaciones sociales positivas con pares (Diener et al., 2010). Asimismo, estos factores se relacionarán a un mejor rendimiento académico en dicha etapa educativa, hábitos saludables que evitarán la presencia de patologías futuras, así como mayores niveles de participación y compresión social (Chacón et al., 2017).



En este párrafo, el autor expone las bases teóricas más relevantes de su primera variable de estudio (bienestar social). Para ello, sintetiza el aporte de otros autores. Si lo llevamos al campo de nuestra tesis, este párrafo sería la síntesis de una parte del marco teórico.



En este párrafo el autor aborda la dimensión psicológica de la variable y su relación con otros fenómenos. Se apoya en autores que son referentes en el tema para sustentar esta relación. Si lo llevamos al campo de nuestra tesis, este párrafo sería la síntesis de una parte del marco teórico.



Dado que el estudio tiene implicancias sociales, el autor relaciona su variable con otros factores con el fin de mostrar las implicancias del fenómeno. Si lo llevamos al campo de nuestra tesis, este párrafo sería la síntesis del marco teórico y de los antecedentes de estudio

- Varios trabajos de investigación han estudiado las asociaciones existentes entre el bienestar social y otros factores psicológicos o sociodemográficos, como son el género, la edad o lugar de residencia (Ding et al., 2017; Friedman, 2011; Rollero y De Piccoli, 2010). Salanova et al. (2005) revelan cómo el bienestar psicológico de estudiantes universitarios se relaciona con aspectos psicosociales como es el burnout – estado de estrés y fatiga emocional y física debida a factores laborales– o el engagement –concepto que alude a un estado cognitivo positivo para el trabajo– hallando asociaciones con los niveles de felicidad global, compromiso, autoeficacia y satisfacción con la vida. Asimismo, un estudio reciente realizado por Burke et al. (2010) revela la importancia de las relaciones sociales en el bienestar social, de tal forma que las redes sociales pueden generar niveles elevados de autoestima y satisfacción con la vida en el nivel universitario, lo que constituye no debe haber espacios entre los párrafos.
- En relación con los aspectos sociodemográficos, Rollero y De Piccoli (2010) muestran que las relaciones sociales y el ambiente contextual de la persona representan factores clave para entender el nivel de calidad de vida y el bienestar percibido, los cuales se ven influenciados por las características del medio ambiente (Oberle et al., 2010). De hecho, se puede establecer que tener una percepción positiva del lugar de residencia puede constituir un predictor eficaz del bienestar en poblaciones concretas, incluso en estudiantes universitarios, a través de las emociones, creencias y comportamientos que implican (Rollero y De Piccoli, 2010). Por otro lado, Ding et al. (2017) hacen hincapié en la relación existente entre los roles de género y el bienestar percibido, reflejado en un menor bienestar en el caso del género femenino en estudiantes universitarios de origen asiático.
- Con base en lo expuesto, se identifica la existencia de variaciones en el bienestar social percibido de estudiantes universitarios según factores sociodemográficos, siendo un campo de interés dada la escasa presencia de estudios que incluyan estos factores de forma conjunta y la compleja configuración psicosocial del adulto joven en esta etapa, a la cual se le unen presiones académicas que generan estados de estrés y ansiedad. Así, este estudio busca definir los niveles de bienestar social en sus cinco dimensiones en una población universitaria de Ciencias de la Educación, así como analizar las relaciones existentes con base en el género, edad, lugar y zona de residencia, y vía de acceso a la universidad.

La inclusión de antecedentes de estudio en un artículo de investigación difiere de la forma como se hace en la tesis. En el párrafo podemos observar que los autores han categorizado los estudios en líneas de investigación, esto se puede comprobar por el uso de referencias agrupadas. Esta técnica reduce al máximo nuestro apartada de los antecedentes de la tesis.



En este párrafo el autor aborda los factores sociodemográficos, variable que forma parte de los objetivos de su estudio. Si lo llevamos al campo de nuestra tesis, este párrafo se debería estructurar tomando datos del marco teórico y de los antecedentes del estudio.



En el artículo de investigación se estila dejar el último párrafo para dar cuenta del objetivo y la pregunta de investigación. También es frecuente incluir la justificación y la hipótesis. Recuerda que antes de tomar una decisión consulte los lineamientos o de la revista científica a donde se desea enviar el artículo de investigación.



Importante...

A diferencia de lo que sucede con la introducción de un AI, la introducción de la tesis presenta de un modo completo la información sobre el proceso de la investigación y sobre los temas que se desarrollarán al interior de esta. Este apartado se estructura de la siguiente manera:

1. Presentación del tema de investigación.
2. Encuadre de la investigación en una línea y/o problemática.
3. Fundamentación de la investigación, impacto y relevancia.
4. Hipótesis de trabajo.
5. Los objetivos del estudio.
6. Mención de las estrategias de investigación a aplicar.
7. Presentación resumida de los resultados sobre el tema obtenidos por nuestros antecedentes de estudio.
8. Descripción breve de los contenidos de cada uno de los capítulos de la tesis.

Nota. Información adaptada de L. Cubo et al., 2011, pp. 59-60.

2.6 El Planteamiento metodológico y el apartado del Método del AI

El apartado del Método suele recibir diversos nombres según la especialidad o disciplina en la que se encuentre adscrita. No obstante, sea cual sea el nombre que reciba, su función principal es brindar información general y sintética del diseño de investigación, participantes, muestra, instrumentos, etc., del estudio realizado. Con la descripción detallada de los pasos metodológicos desarrollados se busca que los investigadores y lectores que accedan a tu tesis o al AI determinen la confiabilidad y la validez de sus resultados. Una mala descripción del proceso de investigación llevará a que los lectores desconfíen de los resultados del estudio. Tanto el Planteamiento metodológico de la tesis como el apartado del Método del AI deben permitir a los lectores comprender cómo se recopilaban y evaluaban los datos. En el presente apartado te explicaremos a detalle cómo llevar a cabo este proceso con ayuda de un ejemplo.

El Planteamiento metodológico de la tesis comprende una serie de puntos en los que el investigador expone y justifica las características metodológicas de su estudio con el fin de recopilar datos válidos, fieles y precisos. Este apar-

tado debe ser lo suficientemente preciso como para que otro investigador pueda replicar la investigación. Si no se explica la manera cómo se ha realizado la investigación, otros no podrán replicarla; por lo tanto, todo hallazgo será materia de cuestionamiento.

La función de este apartado es poner por escrito el proceso investigativo que realizó el autor para llegar al conocimiento científico. La ciencia exige que todo conocimiento derivado del quehacer investigativo sea objetivo y válido. Para ello, el investigador debe evidenciar que sus resultados cumplan con las características del proceso científico, esto es, que sea sistemático, contrastable, metódico, provisorio y, sobre todo, objetivo.

El Planteamiento metodológico se compone de una serie de pasos que busca explicar el proceso de investigación, cada uno de los cuales debe ser desarrollado por separado. Estos son:

- Descripción del tipo, nivel y diseño de la investigación
- Descripción de la población y muestra
- Descripción de las técnicas e instrumentos de recogida de datos
- Descripción de la estrategia de recolección y procesamiento de los datos

Su extensión suele ser menor que el de las bases teóricas. Se deben incluir datos, tablas, gráficos y evidencias de la validez del instrumento y de la población o unidades de estudio, lo que lo vuelve en un componente sumamente técnico.

El apartado del Método del AI, por su parte, así como sucede con el planteamiento metodológico de la tesis, debe proporcionar la información suficiente que permita a los lectores entender la investigación con el fin de saber lo esencial para la replicación del mismo. El apartado del Método en un AI debe ser breve, aunque lo suficientemente informativo. El Manual APA (2020), para el caso de estudios cuantitativos, precisa algunos elementos que deben tomarse en cuenta en este apartado. Es importante mencionar que cada uno de ellos estará supeditado a las características del estudio, esto es, que no siempre todos los elementos se incluirán en este tipo de estudios.

- Criterios de inclusión y exclusión
- Información de los participantes
- Procedimiento de muestreo

- Tamaño, potencia y precisión de la muestra
- Mediciones a realizar
- Calidad de las mediciones
- Instrumentos de recolección de datos
- Consentimiento informado
- Validación del instrumento
- Diseño del estudio
- Procedimiento estadístico para el análisis de los datos

Nota. Información adaptada del manual APA, 2020, pp. 79-80.

Por su parte, los estudios cualitativos se caracterizan por presentar una metodología que busca comprender el mundo de la experiencia vivida en toda su complejidad y extensión desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984). Se centra sobre todo en los sujetos. El investigador interactúa con ellos a fin de buscar respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social. El manual APA (2020) precisa algunos elementos importantes que son necesarios de tomar en cuenta incluir en este apartado para este tipo de estudios:

- Descripción del diseño de investigación
- Descripción del investigador o investigadores
- Descripción de los participantes u otras fuentes de datos
- Dar cuenta de la relación del investigador con los participantes
- Procedimiento de reclutamiento de los participantes del estudio
- Recopilación de datos
- Análisis de los datos

Nota. Información adaptada del manual APA, 2020, p. 95.

Al comparar los contenidos de los apartados de ambos documentos (tesis y AI), se puede observar que, en principio, no existen diferencias. En ambos la inclusión detallada del proceso metodológico es necesaria. En lo que respecta a la extensión, en el AI podríamos omitir definiciones o citas directas, así como cuadros que, de ser necesarios se podrían anexar al final del artículo. Tomando estas medidas, el apartado de Método no debería sobrepasar las quinientas palabras. Veamos, a manera de ejemplo, el apartado del Método de un AI cuantitativo con sus respectivas partes.

Método

Se trabajó con un diseño de tipo cuasiexperimental, ya que el enfoque que se empleó fue el de la psicoeducación. En este enfoque es común realizar comparativos de los programas de aprendizaje a toda la muestra sin emplear un grupo control (Alonso et al., 2016). De este modo se trabajó con el diseño pretest-posttest, que evalúa distintas variables en una población con el fin de valorar cambios después de utilizar métodos que tengan el propósito de modificar variables subyacentes y manipuladas por el investigador (Little et al., 2019). El objetivo fue valorar el efecto de las variables de estudio antes y después de la aplicación del programa, para luego hacer su respectiva comparación estadística (Hernández et al., 2010)



En este apartado se precisa el diseño seguido en el estudio. A diferencia de las tesis, en los AI se suelen omitir citas excepto si el diseño que usa presenta características particulares que la diferencie de los tradicionales.

Participantes

El tipo de muestreo fue intencional, debido a que se seleccionaron a las personas que tienen posibilidad de formar parte de la muestra debido al acceso que se tiene de los pacientes de acuerdo con los criterios de inclusión que implicaron: ser pacientes mayores de edad que estuvieran recibiendo tratamiento por alguna enfermedad crónica no transmisible y que desearon participar voluntariamente en el programa. Cabe mencionar que las personas analfabetas fueron auxiliadas en el llenado de las cédulas e instrumentos correspondientes, por lo que la escolaridad no fungió como criterio de exclusión en ningún caso [...]



En este apartado se detalla de manera objetiva las características de la población y muestra. Así como del ámbito o ámbitos de estudio. En algunos casos se hace necesario ampliar este apartado brindando rasgos mucho más específicos de la población y de los sujetos u objetos de estudio.

Instrumentos

Se utilizó la escala para la valoración de la capacidad de agencia de Autocuidado (Manrique et al., 2009) validada para muestras mexicanas (Araujo et al., 2013), cuyo objetivo fue evaluar la capacidad de agencia de autocuidado en las categorías de interacción social, consumo suficiente de alimentos, bienestar personal, promoción del funcionamiento y desarrollo personal y actividad y reposo. Esta escala tiene un total de 24 ítems con un formato de respuesta de 5 alternativas tipo Likert, donde el 1 (totalmente en desacuerdo) significa el valor más bajo de capacidad de agencia de autocuidado y el 5 (totalmente de acuerdo) el más alto. Cada individuo puede obtener un puntaje que va de 24 a 120 puntos. La validez se obtuvo a través de un análisis factorial con rotación varimax y extracción de componentes principales e indica una estructura comprendida por 9 factores: Adquisición de técnicas de autocuidado, Prevención de riesgos que pongan en peligro la vida, Función de los grupos sociales, Equilibrio de la dieta, Búsqueda de ayuda, operacionalización de las actividades para el autocuidado, mejoramiento autocuidado, equilibrio entre actividad física y descanso y comunicación social. que explican 65.87% de la varianza total. La confiabilidad del instrumento presenta un alfa de Cronbach de .74 [...].



En caso se utilice un instrumento(s) ya validado, se debe detallar las características técnicas de este. Por otra parte, si el instrumento fue diseñado por el propio investigador(es) se debe informar sobre el proceso de validación realizado. La inclusión de tablas u otros datos numéricos estará en función de las normas de la revista.

Procedimiento

El enfoque de Atención Primaria de Salud contempla a la salud como un derecho humano, más allá de lo político y social y pone énfasis en las actividades para conseguir mejoras en cualquier ámbito que contemple la salud humana y que sean equitativas para la toda la población (Starfield & Aspachs, 2011). Con base en este enfoque se desarrolló un programa de educación en salud.

En este trabajo se desarrolla un programa de educación en salud basado en el enfoque de Atención Primaria de Salud para atender a las necesidades de los pacientes con las ECNT que más preocupan al sistema de salud actual como son la diabetes mellitus tipo 2, obesidad, hipertensión arterial sistémica y EPOC con una duración de 14 semanas.

Tomando en cuenta las variables estudiadas por diversos autores que han dedicado tiempo al estudio de las ECNT, se hizo una revisión cuidadosa para seleccionar los temas a desarrollar en el programa. Se dedican algunas páginas a la descripción de este análisis y posteriormente se presentan las cartas descriptivas que contienen la información de los objetivos de cada una de las sesiones, el tiempo de cada actividad, actividades a desarrollar, contenidos didácticos, material de apoyo y evaluación al final de cada sesión [...].

Este quizá sea el apartado al que debemos prestarle mucha atención ya que su lectura permitirá demostrar si el proceso de ejecución de la investigación se llevó a cabo según requerimientos científicos. Su inclusión permite validar el proceso realizado.



Nota. Adaptado de A. Domínguez López et al., 2020.

Veamos ahora un ejemplo de un estudio cualitativo:

Método

Participantes

Un estudio transversal con una muestra no probabilística intencional en el cual 298 jóvenes universitarios participaron en esta investigación. Los jóvenes pertenecían a tres carreras de la Universidad Técnica de Ambato (UTA), en Ecuador: Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Informática y Licenciatura en Administración. De los participantes un 47.7% eran hombres y un 52.3% eran mujeres. La media de edad de los jóvenes era de 21.28 (DT = 1.62).

En este caso, el investigador inicia informando sobre las características de los participantes del estudio



Medición

Con la finalidad de conocer los contenidos y los significados de la RS de la violencia, se optó por un cuestionario abierto. Desde la perspectiva de Moscovici y Duveen (2000), los cuestionarios permiten acceder a los elementos de la RS. En la primera sección, se solicitaba a cada participante que enunciase los elementos que consideraban necesarios para explicar las causas de la violencia. La pregunta

inductora fue la siguiente ¿A qué causas, prácticas o factores culturales considera usted que la sociedad ecuatoriana ha atribuido y, por consecuencia, ha agudizado el fenómeno de la violencia? En la segunda sección, se solicitaba que justificasen el porqué de cada evocación asociada a las causas de la violencia. Finalmente, en la tercera sección se solicitaba que jerarquizaran las tres respuestas en el orden de importancia que para ellos tenía cada evocación. Para el presente estudio, únicamente la segunda sección que explicaba las causas de la violencia fue analizada, ya que esta refleja los contenidos de la RS.

Procedimiento

Con el propósito de realizar la aplicación de los cuestionarios, se realizó una presentación de los objetivos en primer lugar a directivos y en segunda instancia a los jóvenes participantes. Una vez obtenido el permiso de los directivos, de manera colectiva se abordó a los jóvenes. Previamente firmaron un formato de consentimiento, que declaraba que todas las respuestas eran completamente anónimas. Posteriormente respondieron de manera individual y voluntaria el cuestionario.

Análisis de datos

El análisis de los datos, se realizó mediante el software IRaMuTeQ 7 (Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textos et de Questionnaires). Este es un software libre que permite realizar análisis multidimensionales de textos de diferente naturaleza por ejemplo, entrevistas o cuestionarios de preguntas abiertas. Mediante IRaMuTeQ 7, se pueden encontrar patrones discursivos (mundos lexicales) puesto que en sus análisis, realiza comparaciones entre los perfiles-columnas y los perfiles-filas (Ratinaud & Déjean, 2009). IRaMuTeQ 7 antes de lanzar el análisis, lematiza las palabras para transformarlas a su forma canónica o su raíz (Carneiro, Tsunoda & Giacomiti, 2017). A través del estadístico chi cuadrado, se obtienen los índices de distancia que permite evidenciar el grado de proximidad o disparidad entre las categorías construidas (Garnier & Guérin, 2010).

El software IRaMuTeQ 7 realiza diferentes tipos de análisis, por ejemplo, de comparaciones grupales, de clasificación jerárquica descendiente, de similitud y de nubes de palabras. Para esta investigación se ha optado por utilizar el análisis de clasificación jerárquica descendiente (algoritmo de cluster) que permite obtener patrones y segmentos (categorías) discursivos. Por otra parte, con la finalidad de conocer y representar en un espacio las categorías creadas, se utilizó el análisis de correspondencia; este análisis permite representar los discursos en un espacio gráfico dando sentido a los discursos construidos (Greenacre, 2010). Por último, con el objetivo de observar la distribución y la conexión entre los diferentes discursos, se utilizó el análisis de similitud. Dicho análisis permite demostrar las relaciones entre los elementos de cada categoría construida.



En este apartado se detalla el proceso de recogida de datos y la forma como se llevará a cabo este proceso



Este apartado es importante ya que permite evidenciar la forma y los mecanismos con que se procesará y analizará la información. Al ser un estudio cualitativo, el grado de objetividad puesto en el análisis debe ser alto.

2.7 ¿Cómo sintetizar el apartado de los resultados de la tesis?

Los resultados presentan el producto obtenido a partir de los datos levantados por los instrumentos en la población o unidades de estudio elegida. Si bien este apartado suele ser extenso en la tesis, debe ser selectivo al elegir los análisis para incluirlos en la sección de resultados del AI, informando únicamente lo más relevante. Si bien la tesis, dada su extensión, da la opción de ser todo lo informativo que deseemos en un AI se debe elegir solo aquellos resultados que contribuyan directamente a responder las preguntas o hipótesis de investigación originales, excluyendo los análisis auxiliares. En el presente apartado te explicaremos cómo llevar a cabo este proceso con ayuda de un ejemplo.

Los resultados de la tesis responden a convenciones propias del diseño de investigación. Tiene como finalidad responder a los objetivos planteados. La forma de presentar los resultados en un estudio descriptivo o relacional será diferente que en el de un experimental, ya que estos niveles hacen uso de procesos estadísticos distintos. De igual manera, los estudios cualitativos dejan de lado aspectos netamente numéricos para centrarse en procesos inferenciales de los datos. Los resultados de la investigación se expresan de manera gradual, sistemática, metódica y objetiva. Esta información (ya sea cualitativa o cuantitativa) necesita, en esta instancia, ser explicada, descrita, analizada e interpretada para poder llegar finalmente a una última etapa de generalización que suele repetirse en las conclusiones. En la tesis se suele incluir tablas y figuras que muestren los datos analizados por objetivo. De igual manera, se acostumbra, aunque no es recomendable, incluir figuras que complementen las tablas, lo que hace que este apartado se extienda.

Para el caso del AI se debe colocar el contenido más relevante del análisis de los datos, sin duplicidades, sin información innecesaria y siguiendo las convenciones propias de del análisis empleado ya sea estadístico o procedente de un análisis cualitativo. Al respecto, el manual APA (2020), para el caso de estudios cuantitativos, precisa información que se recomienda incluir en el apartado de los resultados:

- **Flujo de participantes.** Para diseños experimentales y cuasi-experimentales, incluya la descripción del flujo de participantes (humanos, animales no humanos o unidades como aulas o salas hospitalarias) a través del estudio. Asimismo, presente el número total de participantes reclutados en el estudio y el número de participantes asignados a cada grupo. Proporcione el número de participantes que no completaron el experimento o que cruzó a otras condiciones y explicar por qué. Tenga en cuenta el número de participantes utilizados en los análisis primarios.
- **Reclutamiento.** Proporcione fechas que definan los períodos de contratación y seguimiento, y las principales fuentes de participantes, cuando sea apropiado. Si el reclutamiento y las fechas de seguimiento difieren según el grupo, proporcione las fechas para cada grupo.
- **Estadísticas y análisis de datos.** Proporcione información que detalle los métodos estadísticos y de análisis de datos utilizados. Incluya descripciones de cada resultado primario y secundario, incluida la muestra total y cada subgrupo, que incluye el número de casos, las medias de las celdas, las desviaciones estándar, y otras medidas que caracterizan los datos utilizados. Incluya también las estadísticas inferenciales, resultados de todas las pruebas inferenciales realizadas.
- **Análisis auxiliares.** Informe cualquier otro tipo de análisis realizado. Considere incluir los análisis auxiliares como material complementario.
- **Datos de línea base.** Incluya la característica clínica de cada grupo.
- **Eventos adversos.** En caso de estudiarse las intervenciones, detalle los eventos adversos importantes.

Nota. Información adaptada del manual APA, 2020, pp. 86-89.

En los trabajos de investigación cualitativa, los hallazgos pueden o no incluir información cuantificada. La inclusión de este tipo de información va depender de los objetivos de estudio, el enfoque de investigación y de las características del estudio. Para el caso de estudios cualitativos, el manual APA recomienda incluir en el apartado de los resultados la siguiente información:

- Presentar los resultados de la investigación de una manera que sea compatible con el diseño del estudio.
- Presentar ilustraciones sintetizadoras (por ejemplo, diagramas, tablas, modelos), si es útil en la organización de los hallazgos.

- Se pueden utilizar fotografías o enlaces a vídeos para presentar los hallazgos.
- Los hallazgos presentados de manera artística (por ejemplo, un vínculo con una presentación dramática de los hallazgos) deben también incluir información en las normas de presentación de informes para apoyar la presentación de la investigación.
- Utilice citas o extractos para aumentar la descripción de los datos, pero sin sustituir a la descripción de las conclusiones del análisis.

Nota. Información adaptada del manual APA, 2020, p. 99.

Para el caso de las tesis, una forma de sintetizar el apartado de los Resultados es eligiendo las tablas que respondan a nuestra variable o variables, y aquellas que muestren los resultados de la medición de nuestras dimensiones o indicadores. También se pueden presentar las pruebas estadísticas según el nivel y objetivo de estudio. Puedes elaborar tablas agrupadas en las que presentes datos, así ahorrarás espacio e irás directamente al punto de tu estudio.

Un buen apartado de los Resultados debe presentar los datos que respondan a los objetivos formulados. Por otra parte, la interpretación de estos datos resulta vital para entender los hallazgos. Este proceso interpretativo consiste en realizar una descripción e interpretación de los puntajes más relevantes que figuran las tablas o figuras. Existen diversas formas de presentar las interpretaciones. En el caso de las tesis, es habitual que se presenten primero las tablas y luego la interpretación de los datos que presentan estas, formando ambos una unidad. Se suelen incluir también figuras o gráficas que complementen la información mas no la repitan. Estos tres elementos, tabla, figura e interpretación, forman un cuerpo interdependiente.

Ahora bien, la forma de presentar los resultados en un artículo de investigación puede variar. Veamos, a continuación, algunos ejemplos:

Caso 1

Encabezado, tabla e interpretación. En este caso los resultados se presentan por objetivo o por variable.

1. Resultados

1.1. Validación del instrumento

Se analizó la fiabilidad y validez de constructo del instrumento, en este sentido, los resultados indican que en materia de confiabilidad y validez de constructo la encuesta resulta adecuada para los fines del estudio y se observan las dimensiones declaradas por Merisuo-Storm y Soininen (2012).

1.1.1. Análisis de fiabilidad de las escalas

Tabla 2. Fiabilidad escalas Gusto por Leer y Facilidad de Lectura

Escala	N.º de sujetos	N.º de ítems	Media	Desv. típica	Fiabilidad
Gusto por leer	1148	21	3,09	0,51	.881
Facilidad de Lectura	1181	7	3,24	0,49	.734

La tabla 2 presenta los resultados del análisis de consistencia interna basados en el coeficiente alfa de Cronbach para las escalas Gusto por Leer (21 ítems) y Facilidad de Lectura (7 ítems) presentes en la Encuesta de Actitudes hacia la Lectura y la Escritura en niños. Siguiendo la clasificación de George y Mallery (2003), este coeficiente resulta bueno para la escala Gusto por Leer ($\alpha = 0,881$) y aceptable para la escala Facilidad de Lectura ($\alpha = 0,734$).

Nota. Tomado de L. Fuentes et al., 2019, p. 234.

Caso 2

En este caso los resultados se presentan empezando por el encabezado, la interpretación y la tabla donde figuran los datos obtenidos. Recuerda que toda tabla debe ser anunciada previamente.

Resultados

Los participantes se conectan en promedio 6.46 días de los siete días de la semana ($DE=1.23$) y el 79.1% declaró conectarse todos los días. En un día típico el tiempo medio de conexión es de 8.24 horas ($DE = 5.65$) y el 41.1% de la muestra declara estar 9 o más horas al día conectado, explicando un 67.7% que en el transcurso de un día normal siempre está conectado. Las actividades online más realizadas son las sociales mientras que las actividades políticas presentan una baja frecuencia de realización, siendo las más habituales firmar una petición y poner “me gusta”. Al comparar el

promedio de realización de las actividades sociales con el de las actividades política, se obtiene que la diferencia entre las mismas es significativa ($t(501) = 26.41$; $p < 0.01$; IC95% [0.90, 1.05]; $d = 1.18$). Por su parte, un 74,1% de los participantes dice no hablar nunca o pocas veces de política.

La Tabla 1 presenta los datos descriptivos para cada una de las escalas consideradas y las correlaciones entre estas, tanto para toda la muestra general como para cada grupo etario. En lo que hace a la relación entre las variables, se observa una relación positiva y significativa entre, por un lado, la frecuencia de conexión a Internet y la realización de actividades sociales en Internet, y, por otro lado, la realización de actividades sociales en Internet y la realización de actividades políticas en Internet. También se detecta una relación positiva entre hablar de política y realizar actividades políticas en Internet, aunque esta asociación no es significativa para el caso de la GX.

Tabla 1. Datos descriptivos y correlaciones entre las escalas

	Correlaciones						
	M	DE	α	Conexión	Actividad social	Actividad política	Hablar de política
Conexión	1.95	.71	---	1	.40**	.08	-.06
Actividad social	2.76	.88	.80		1	.49**	.01
Actividad política	1.78	.76	.75			1	.42**
Hablar de política	2.43	.70	.78				1
<i>Millennial generation (MG) (n = 291. Para conexión n = 289)</i>							
Conexión	2.13	.61	---	1	.27**	.01	.04
Actividad social	3.06	.77	.73		1	.44**	.11
Actividad política	1.86	.78	.74			1	.47**
Hablar de política	2.33	.70	.78				1
<i>Generation X (GX) (n = 77. Para conexión n = 75)</i>							
Conexión	1.82	.75	---	1	.33**	.08	-.03
Actividad social	2.41	.82	.79		1	.47**	.03
Actividad política	1.55	.67	.78			1	.20
Hablar de política	2.40	.71	.83				1
<i>Baby boom generation (BBG) (n = 134. Para conexión n = 131)</i>							
Conexión	1.64	.75	---	1	.39**	.12	-.07
Actividad social	2.32	.89	.83		1	.61**	.10
Actividad política	1.73	.75	.76			1	.50**
Hablar de política	2.67	.66	.77				1

Nota. Para la variable Conexión no se reporta el α de Cronbach por tratarse de una escala construida en la base a la suma de 3 ítems con distinto nivel de medición. El coeficiente utilizado en las correlaciones es r de Pearson y solo se muestran los resultados para la diagonal superior.

** $p < .01$.

Nota. Tomado de G. Delfino et al., 2018, p. 206.

Otro estilo de presentar los resultados en un AI es empezar con las interpretaciones, y anunciando las tablas o gráficos en los que el lector podrá visualizar los datos. No obstante, a diferencia de los casos anteriores, en este estilo todas las tablas se colocan al final de las interpretaciones.

Como puedes observar la organización de este apartado puede variar según la revista a la que desees enviar el artículo. Antes de elaborar este apartado, te sugerimos consultar las normas de la revista, así como los artículos que publica.

2.8 La discusión como piedra angular de todo trabajo investigativo

Discutir es el apartado en el que el investigador analiza el alcance y la trascendencia de sus resultados, manifestados en la validez interna y externa del estudio. En este apartado se discute qué tan bien fue hecha la investigación y si los resultados pueden generalizarse. Este principio se respeta tanto en las tesis como en el AI, por lo tanto existen semejanzas de forma de este apartado en ambos géneros. Una buena discusión debe remitir al análisis y a los resultados del estudio. Asimismo, para garantizar su calidad, debes verificar que la interpretación y aplicación de los resultados se ajusten únicamente a los hallazgos del estudio sin ir más allá de ellos. Una sección de Discusión sólida consiste en poner sobre la mesa los consensos y divergencias del estudio con otros, para ello, prioriza aspectos como el tamaño y la composición de la muestra, su efecto, las limitaciones de medición y otras consideraciones específicas del estudio. Recuerda que una discusión pobre puede hacer declinar la aceptación de la tesis y del AI. En el presente apartado te explicaremos a detalle cómo elaborar este apartado con ayuda de un ejemplo.

Una vez concluido el análisis de los resultados, es hora de discutirlos. Para ello es necesario que el investigador retome sus bases teóricas con el fin de profundizar sus conocimientos sobre el tema. Si bien los resultados pueden arrojar evidencias nuevas sobre el estado de la variable o variables, estos resultados deberán contrastarse con el conocimiento existente sobre el mismo. A todo este proceso se le denomina Discusión, y es quizá el que mayor problema genera al investigador, porque exige de él reflexión, criterio, poder argumentativo y conocimientos sobre el tema investigado.

Una buena discusión debe lograr la validez interna y externa del estudio. Para ello, ha de desarrollar lo siguientes:

- **Alcance de los resultados del estudio.** Esto se logra proponiendo nuevas hipótesis en función de los hallazgos. Esto se hace con el fin de determinar cuáles han sido nuestros verdaderos aportes o descubrimientos, los mismos que serán analizados a la luz de la teoría existente sobre el tema (marco teórico). Recuerda que no siempre existirán coincidencias. La esencia de la discusión radica precisamente en descubrir contradicciones y diferencias en los hallazgos.
- **Contraste entre las hipótesis planteadas con los resultados.** En la discusión deben compararse las hipótesis planteadas al inicio del estudio con los resultados finales. Esto debe llevar a aceptar o a rechazar nuestras hipótesis.
- **Sustentar la validez interna, validez externa y y lograr generalizar los resultados de nuestro estudio.** En la discusión se debe argumentar la posibilidad de generalizar los resultados. Así mismo, se debe sustentar la posibilidad de que los resultados puedan ser aplicados en otros contextos, en función del análisis del método seguido y de las limitaciones del estudio.

La extensión de este apartado puede variar dependiendo del tipo de estudio. No obstante, debe existir un balance entre cada uno de los apartados. Se recomienda estructurar la discusión sobre la base de los antecedentes y el marco teórico. En algunos esquemas, sobre todo en los de pregrado, no se suele incluir este apartado; sin embargo, se sugiere que el tesista lo realice porque su redacción da relevancia a los resultados producto de la investigación.

En lo que respecta a la estructura de este apartado, existen diversas propuestas. Por ejemplo, Yang y Allison (2003) proponen un marco estructural de movimientos que incluyen a) información del contexto del estudio; b) reporte de resultados; c) resumen de los resultados, d) comentario de los resultados; e) resumen de la investigación; f) evaluación de la investigación; y g) propuesta de futuras investigaciones. La literatura es vasta sobre este tema, no obstante, para fines operativos, seguiremos la propuesta hecha por el manual APA (2020) en lo referente a la elaboración del apartado de la Discusión de los AI.

Estas recomendaciones podrían también extrapolarse para el caso de las tesis.

El apartado de la discusión en los AI

Para el caso del AI de enfoque cuantitativo, el manual APA (2020) recomienda lo siguiente:

Examinar, interpretar y calificar los resultados de la investigación con el fin de sacar inferencias y conclusiones de ellos.

- En el caso de los estudios empíricos, debe haber una relación estrecha entre los resultados que se informan y su discusión.
- Debe hacerse hincapié en las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados.
- Cuando la discusión es relativamente breve y directa, puede combinarla con la sección Resultados, creando una sección llamada «Resultados y discusión».
- Si un manuscrito presenta múltiples estudios, discuta los hallazgos en el orden en que se presentaron en el artículo.
- Abra la sección Discusión con una declaración clara de apoyo o no apoyo para todas las hipótesis, distinguidas por hipótesis general y específica.
- Discuta las implicaciones de los análisis exploratorios en términos de hallazgos sustantivos y tasas de error que pueden no estar controladas.
- Se deben usar similitudes y diferencias entre sus resultados y el trabajo de otros (donde existan) para contextualizar, confirmar y aclarar sus conclusiones.
- No reformule y repita los puntos ya desarrollados; cada nueva declaración debe contribuir a su interpretación y a la comprensión del problema por parte de los lectores.

Nota. Información adaptada del manual APA, 2020, p. 90.

Para el caso de los estudios cualitativos, el propósito de la sección Discusión es comunicar las contribuciones del estudio en relación con la literatura previa y los objetivos del estudio. En este proceso, las interpretaciones de los hallazgos se describen tomando en cuenta las limitaciones del estudio, así como las explicaciones alternativas plausibles. Esta sección debe transmitir aplicaciones de sus hallazgos y proporcionar instrucciones para futuras investigaciones. Si presentas varios estudios, discute los hallazgos en el orden en que se presentan en el documento. El manual APA (2020), para el caso

de estudios cualitativos, precisa algunas acciones que son necesarias desarrollar en el apartado de la Discusión:

- Describa las contribuciones centrales y su importancia en el avance disciplinario.
- Describa los tipos de contribuciones hechas por los hallazgos y cómo los resultados pueden ser mejor utilizados.
- Identifique similitudes y diferencias con respecto a teorías anteriores y a los hallazgos que arrojó la investigación.
- Reflexione sobre cualquier explicación alternativa derivada de los hallazgos.
- Identifique las fortalezas y limitaciones del estudio.
- Describa los límites del alcance de la transferibilidad (por ejemplo, qué deben tener en cuenta los lectores cuando se utilizan los hallazgos en contextos específicos).
- Considere las implicaciones para futuras investigaciones, políticas o prácticas.
- Revise cualquier dilema o desafío ético que se haya encontrado y proporcione sugerencias para futuras investigaciones.

Nota. Información adaptada del manual APA, 2020, p. 99.

Recuerda que la organización de este apartado puede variar. Una buena discusión incrementará las posibilidades de que tu artículo sea publicado, así que evita repeticiones innecesarias. En lo que respecta a la organización, redacta tu discusión haciendo uso de párrafos claros y correctamente delimitados. Si bien las recomendaciones anteriores nos pueden servir como pautas para organizar este apartado, estas no son rígidas. Veamos un ejemplo:

Discusión

En este estudio se evalúa la efectividad de un programa de intervención de lectura sobre comprensión de lectura e IE en estudiantes de secundaria. Los resultados obtenidos en el presente estudio van en la línea de otros como Ghabanchi, y Rastegar (2014), que señalan ~ el vínculo entre cociente intelectual, IE y CL. Asimismo, Gómez-Quina (2015) obtiene resultados similares a los anteriores en estudiantes de secundaria. Alonso (2014) confirma con su estudio que la «facilitación emocional y manejo emocional, dos de las cuatro habilidades de la IE, correlacionan con el rendimiento académico», además, destaca que la CL es parte indiscutible del rendimiento académico, siendo base en las evaluaciones del mismo. A su vez, si la capacidad de la IE puede entrenarse y mejorar como ya marcan algunos estudios (Hodzic et al., 2018), no resulta disparatado pensar en la relación que puede existir entre un entrenamiento específico de la CL en relación con la IE.



En este párrafo el autor presenta su objetivo y los resultados obtenidos, comparándolos con los de otros autores.

En esta investigación cabe destacar que existen diferencias en la interacción género $\times$ grupo, ya que las mujeres en el grupo experimental obtienen medias ajustadas superiores en CL que las mujeres en el grupo de control. De igual forma, los hombres presentan medias ajustadas mayores en el grupo intervención con respecto del grupo control, siendo estas diferencias mayores en el grupo de hombres que en el de mujeres. En la misma línea, los resultados en IE muestran un promedio ajustado superior en el grupo intervención que en el dar una misma medida a los espacios entre párrafos, siendo las mujeres las que mejor puntúan.



En este párrafo el autor resalta y detalla aspectos novedosos hallados en su estudio

Queda demostrada la primera hipótesis de la presente investigación, que establece la relación directa e inequívoca entre hábitos lectores consolidados y una mejor puntuación en IE y CL. Asimismo, la segunda hipótesis se ve respaldada por los argumentos expuestos, ya que existe una mejora al final del programa de intervención en el segundo curso de bachillerato en los constructos de IE y CL a favor del grupo de intervención; dichas diferencias positivas resultan de una diferenciación mínima que resulte significativa. Por ese motivo, se percibe que la CL se entrena leyendo, es decir, se hace necesario en las aulas que los profesores recomienden lecturas, ya que así se entrenará la CL de forma natural, sin actividades concretas ni textos estipulados para el entrenamiento concreto de la CL. Dichas actividades deberían, quizás, dirigirse de forma específica en alumnos con una CL baja, y no como herramienta común de entrenamiento lector general.



En este párrafo el autor se centra en explicar su hipótesis.

Queda analizar en futuras investigaciones el papel del tiempo que necesita el alumnado para las tareas en el grupo de intervención, tanto como controlar la forma en la que llevan a cabo dicha tarea, así como también el rol de las distintas habilidades emocionales dentro de la IE, como factor determinante en la mejora de la CL fruto del hábito lector, esto es, la consolidación de leer de forma habitual por placer, que demuestra, como ya apuntan otras investigaciones además de esta, que la forma natural de entrenar la CL es, simplemente, leer.



El autor cierra su discusión con un párrafo en el que incluye recomendaciones y nuevas líneas de estudio.

Nota. Tomado de E. Jiménez et al., 2019, pp. 28-29.

2.9 ¿Cómo sintetizar el apartado de las conclusiones de la tesis?

La conclusión es el apartado en el que se resuelve o termina el asunto abordado por la investigación. Las conclusiones no son determinantes, estas siempre abren caminos a trabajos futuros. Las conclusiones deben ser precisas y deben responder al objetivo planteado, tomando como base los hallazgos. En el presente apartado te explicaremos a detalle cómo elaborar este apartado con ayuda de un ejemplo.

Para Cubo et al. (2011), las conclusiones cumplen dos funciones:

1) Ordenar y sintetizar la información, mediante una argumentación convincente, de modo que el lector pueda discernir claramente qué se investigó, a partir de qué hipótesis de trabajo y cómo el investigador resolvió los problemas planteados; 2) reconocer y recomendar nuevas líneas de trabajo para ahondar sobre el tema abordado y continuar la investigación en los aspectos que han quedado sin tratar o sean susceptibles de mayor profundización (p. 190).

En este sentido, las conclusiones son el apartado en el que se resuelve o termina el asunto abordado por la investigación. Contiene la respuesta a los objetivos fundamentados en los resultados obtenidos. Para su redacción, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Cada objetivo planteado en el estudio debe tener una conclusión.
- Comenzar siempre por responder al objetivo general y proseguir con los objetivos específicos.
- Deben ser breves y sustentadas en el resultado. No profundizar en su análisis, para ello tenemos el apartado de la discusión y la interpretación de los resultados.
- Este apartado va en hoja aparte.
- Evitar repetición de la información incluida en el resumen o en sus resultados.
- Cuidar la redacción, recordemos que esta parte del trabajo será una de las primeras que revisen otros investigadores.
- Incluir una conclusión en la que se indique si se comprobó o rechazó la hipótesis.

Para el caso de las tesis, las Conclusiones suelen ir después de la Discusión y antes de las Recomendaciones. Se suelen enumerar, ya sea en arábigos (1., 2., 3.) ya sea con palabras como PRIMERA, SEGUNDA, TERCERA... En el siguiente cuadro podemos observar la relación entre los objetivos y las conclusiones:

«Relación entre el clima laboral y la retención del talento humano en los docentes de una universidad privada de Arequipa, 2017»

Objetivo general	Conclusiones
General Determinar el grado de relación entre el clima laboral y la retención del talento humano en los docentes de una universidad privada de Arequipa.	PRIMERA. En lo que respecta a la relación entre el clima laboral y la retención del talento humano, los resultados indican que esta es directa y significativa (Rho de Spearman = 0,598 y $p = 0,031 < 0,05$). Este resultado evidencia que existe una correlación moderada entre las variables, por lo que se puede concluir que al ser clima laboral alto la retención de talento humano será eficiente.
Objetivos específicos	
Determinar el grado de relación entre la dimensión interna y el clima laboral en los docentes de una universidad privada de Arequipa.	SEGUNDA. En lo que respecta a la relación entre la dimensión interna del talento humano y el clima laboral los resultados indican que esta es directa y significativa (Rho de Spearman = 0,421 y $p = 0,019 < 0,05$). Este resultado evidencia que existe una correlación moderada entre las variables, por lo que se puede aseverar que cuando la dimensión interna del talento humano es eficiente el nivel del clima laboral es alto.
Determinar el grado de relación entre la dimensión externa y el clima laboral en los docentes de una universidad privada de Arequipa.	TERCERA. En lo que respecta a la relación entre la dimensión externa del talento humano y clima laboral los resultados indican que esta es directa y significativa (Rho de Spearman = 0,517 y $p = 0,017 < 0,05$). Este resultado evidencia que existe una correlación moderada entre las variables, por lo que se puede aseverar que cuando la dimensión externa del talento humano es eficiente el nivel del clima laboral es alto.

Las conclusiones de la tesis, a diferencia de la discusión, presentan de manera puntual los principales hallazgos sin explicarlos ni discutirlos. Para el caso del AI, es importante revisar las instrucciones de la revista donde se enviará el documento, algunas precisan redactar ambos apartados, otras, en cambio, solicitan solo una de ellas en tanto que otras piden combinar en un solo apartado denominado “Discusión y conclusión”. En lo que respecta a la forma, las conclusiones en un AI suelen ir redactas en uno o más párrafos sin números ni palabras ni letras para separarlas. En cuanto a su contenido, este goza de cierta libertad discursiva, esto es, que el autor puede integrar no solo sus resultados sino también comentarlos e incluso discutirlos. Veamos un ejemplo:

Conclusión

La ironía, en cuanto recurso retórico (Quintiliano, 1943; Perelman y Olbrechts-Tyteca, 1989), tropo y/o figura, tiene un efecto pragmático (Austin, 2003; López Eire, 2005; Pernot, 2016; Ramírez Vidal, 2013; Searle, 1986) en su auditorio y tiende a acrecentar la adhesión en torno a ciertos valores, por lo que posee una función persuasiva. La ironía construye un blanco o víctima a la vez que genera o aumenta la solidaridad entre los interlocutores, cuando el blanco es un tercero (Reyes, 1984).



A diferencia de lo que sucede en la tesis, donde las conclusiones son puntuales y enumeradas, en los AI se suele iniciar con una introducción, aunque no es obligatorio hacerlo.

En las ocurrencias analizadas de ironía en la DGI, como blanco o antiethos se ubican los sectores de la Iglesia católica cercanos al Movimiento de Sacerdotes para el Tercer Mundo que se oponen a la política económica neoliberal de la dictadura militar y al terrorismo de Estado. La ironía incide de este modo en la construcción de la imagen de sí o ethos del enunciadador, contrario a ese Movimiento y hasta al mismo Papa Pablo VI, desde un posicionamiento de catolicismo ultramontano preconiliar, favorable a la política económica de la dictadura militar y a sus prácticas represivas. La ironía funciona así no solo para atacar a un blanco o antiethos, sino, con una función suasoria (Reyes, 1984), para acrecentar la adhesión a los valores compartidos entre los agentes de inteligencia de la DGI y los destinatarios de los Panoramas semanales de la Jurisdicción analizados, que integran el gobierno militar de la provincia de Santa Fe.



Se suele redactar un párrafo por cada conclusión. Algunos autores analizan los resultados dando la impresión de discutirlos, no obstante, la discusión es un apartado con características propias.

Así también, la inclusión de citas refuerzan los argumentos del autor, quien busca ampliar su análisis siempre sobre la base de los resultados obtenidos.

Se identifican, así, dos posicionamientos (Maingueneau, 1996, 2010) y dos visiones de mundo (Reyes, 1984) en disputa, de los que la ironía en cuanto antífrasis (Kerbrat Orecchioni, 2013) y distanciamiento/cuestionamiento (Ducrot, 1984; Eggs, 2009) es una expresión a la vez que construcción. En este sentido, es importante que las ironías analizadas tomen como blanco y critiquen a miembros de la iglesia católica, porque indican una tensión entre esta y el poder militar, que hegemoniza el servicio de inteligencia. Esas ironías manifiestan a la vez que, para la DGI, un monseñor como Zaspé o un cardenal como Primatesta formaban, sin matices, parte del enemigo, lo cual es bien diferente de la mirada cercana a las víctimas del terrorismo de Estado, como la de Emilio F. Mignone (2006), quien con matices distingue a Zaspé de Primatesta en cuanto a su alineación con la dictadura. Por último, cabe agregar que la función suasoria de la ironía en la DGI legitima, en última instancia, las propias prácticas de inteligencia, al recortar un antiethos y al acrecentar lazos de solidaridad comunitarios entre los miembros del servicio de inteligencia y el gobierno militar de la Provincia de Santa Fe.

Nota. Tomado de M. Vitale, 2020, pp. 98-99.

Otra forma de presentar las conclusiones es siendo directo en la presentación de los resultados. Veamos un ejemplo:

Conclusiones

Tras el análisis llevado a cabo, anotamos algunas conclusiones. En primer lugar, la construcción discursiva de los estudiantes sanmarquinos protestantes obedece a un proceso de percepción y a otro de conceptualización desde donde emergen otros procedimientos, tales como la perspectivización y el perfilamiento, así como aquellos otros de índole metafórica y metonímica, con fuertes connotaciones ideológicas. En segundo lugar, los procesos de perspectivización y de perfilamiento enfocan y destacan, principalmente, pero no exclusivamente, la actividad estudiantil como un acto delictivo y vandálico, lo cual conlleva realizar, discursiva y presumiblemente, al estudiante sanmarquino como un agente de actividades ilícitas, como el acto de protesta. En tercer lugar, los procesos metafóricos y metonímicos, basados en los procedimientos de atención anteriores, construyen, discursivamente, una ideología en la que se concibe al estudiante sanmarquino como un delincuente, un sujeto salvaje y destructivo, una persona que, entre otras representaciones expuestas, altera el orden público, y actúa sin conciencia y raciocinio (i. e., como un infante). De este modo, la aproximación cognitiva a los ECD no solo pone al descubierto, o desenmascara, las ideologías que subyacen a las construcciones discursivas que los hablantes producen, sino también las esclarece a partir de mecanismos generales de la cognición humana. Es decir, la LC provee un insight en los que estos sistemas de creencias relacionados con el control, el abuso de poder y la desigualdad social, además de ser socialmente compartidos, se asientan también en procesos de la facultad cognitiva, los cuales, posteriormente, repercuten en las diversas estructuras lingüísticas que la sociedad produce y promueve. En última instancia, es la integración de la LC con los ECD la que promete una proximación a diversos fenómenos sociales, tales como el racismo, el sexismo, el clasismo, entre otros, desde un marco descriptivo-ideológico, así como explicativo (la constitución de ideologías).



En este caso se elaboró un solo párrafo en el que los conectores resaltados presentan cada una de las conclusiones. El autor añade explicaciones a cada una de ellas.

Nota. Tomado de F. Domínguez-Chenguayen y M. Malca, 2019, p. 590.

Como se puede observar, no existe una forma única de presentar las conclusiones, por esta razón, llegado el momento de convertir las conclusiones de tu tesis en las de un AI, revisa las normas de la revista y, de ser posible, lee los artículos que esta publica. Esto te ayudará a organizar mejor tu apartado.

2.10 Estrategias para el manejo de las citas

La comunicación científica, a diferencia de la cotidiana, exige que seamos precisos, claros y concisos con lo que decimos o escribimos. La neutralidad y la impersonalidad son también atributos de la comunicación científica, así como también la integridad académica expresada en el reconocimiento de las ideas de otros. Esto último se logra citando toda información que no es nuestra y que incluimos en nuestro trabajo. En ciencia, el conocimiento se transforma cuando confrontamos nuestras ideas con las de otros autores, lo cual arroja como resultado un diálogo en el que se distinguen y confrontan posturas de los participantes para cuestionar y enriquecer lo que saben. Escribir desde las ciencias es concebir que las citas no son una mera reproducción de normas que impliquen repetir lo que otros dicen, sino un esfuerzo metódico y razonado para la creación del conocimiento y transformación de nuestros saberes. Para ello, el escritor debe entender que desde el momento en que elige un tema y decide investigarlo, asume el compromiso de valorar y, hasta cierto punto, verse influenciado por las voces presentes de los autores que marcaron el terreno teórico sobre el tema elegido.

La cita es el hilo conductor que articula nuestras ideas. Esto se logra evidenciando la relación entre la propuesta del autor y la de los otros. Esta relación implica asumir la responsabilidad del contenido presentado mediante las citas. Existen diversos modos de realizar una cita. Por un lado tenemos las citas directas e indirectas, y por otro las citas integradas y no integradas, las cuales se basan en la presencia o ausencia del autor citado. Ambas clasificaciones pueden integrarse y dar como resultados citas integradas directas y citas integradas indirectas. A continuación se explica cada una de ellas. Los ejemplos han sido extraídos de Venegas et al. (2013).

Cita directa

Una cita directa es aquella que rompe la secuencia discursiva del texto base ya que introduce un discurso diferente, ya sea entrecomillado o en párrafo aparte. Son llamadas también citas literales, el siguiente es un ejemplo de este tipo de cita:

Santander (2002) señala, con respecto a este tipo de procedimiento, que es el «tipo de comportamiento lingüístico que parece ciento por ciento objetivo» (p. 86), en el sentido que no tiene la necesidad de seleccionar de un conjunto y porque mantiene la disociación entre el yo y el discurso.

Cita indirecta

Una cita indirecta, por su parte, es aquella en la que se introduce el discurso de otro pero, en este caso, el texto se integra al discurso del autor quien lo cita. Para mantener esta sinergia discursiva, se reformula el contenido puesto que, quien cita parafrasea el texto original, acomodándolo a su situación comunicativa (Venegas et al., 2013). Veamos un ejemplo:

Beke (2008) agrega que el llamado de las voces de otros tiene tres funciones esenciales: a) mostrar cómo la información en el texto se ajusta a lo que los expertos ya conocen sobre el tema, b) contribuir a la línea de argumentación del escritor para fortalecer una idea y c) demostrar que se tiene conocimiento en determinada materia y que vale la pena leer el trabajo realizado.

Cita integrada

Las citas integradas se caracterizan por resaltar al autor de la cita. El autor forma parte de la oración, esto es, cumple una función sintáctica en el texto en el que ha sido citado. Veamos un ejemplo:

Para Moyano (2000) la tesis es un género discursivo cuya finalidad es informar y acreditar méritos, y su contenido son los resultados de un trabajo de investigación. Así, a través de la escritura de este género un individuo tienen la oportunidad, en caso de ser aprobado por la comunidad académica, de pasar de la vida universitaria estudiantil a la académica, y le permite, además, convertirse en miembro ingresante a la comunidad discursiva disciplinar.

En este ejemplo podemos observar que la cita, además de ser indirecta, es de tipo integrada.

Cita no integrada

En las citas no integradas, el autor de la cita forma parte de la referencia corta. El autor aparece dentro del paréntesis (estilo APA) o bien representado por un número (estilo Vancouver). Este tipo de cita se usa para resaltar la información y no al autor. Veamos un ejemplo:

La escritura académica se define como el ejercicio de composición de textos escritos por parte de individuos que pertenecen al ámbito académico, y cuya principal audiencia son sujetos miembros de esta misma esfera (Carlino, 2005).

En este ejemplo podemos observar que la cita, además de ser indirecta, es de tipo no integrada.

Importante...

Existen diversas estrategias que podemos usar para sintetizar la información, que suele ser abundante, e incluir en nuestra introducción de manera efectiva. Una de ellas es introducir una o más fuentes que apoyen nuestro enunciado. Esta estrategia permitirá sintetizar, en pocas líneas, las ideas de varios autores. Veamos un ejemplo extraído de Venegas et al. (2013, p. 156):

El discurso académico, entonces, se desarrolla dentro de comunidades académicas universitarias a niveles de pregrado y postgrado con el fin de formar a los estudiantes en las prácticas discursivas propias de su disciplina (Bhatia, 2002). Tales prácticas se desarrollan de acuerdo a las tradiciones discursivas de su comunidad académica (Schlieben-Lange, 1983; Koch, 1997; Kabatek, 2001; Kayser, 2002), las que se manifiestan en los diferentes niveles lingüístico discursivos (léxico, sintáctico, semántico, pragmático) de los diferentes géneros discursivos que utilizan para interactuar comunicativamente.

Como podemos ver, el párrafo anterior se construye sobre las ideas de varios autores que son mencionados dentro del paréntesis. Para mayor información sobre los procedimientos de atribución del conocimiento en textos académicos, véase Beke (2008).

¿Cómo referenciar las fuentes en estilo APA?

Al realizar un trabajo de investigación es fundamental identificar las fuentes de las ideas que han sido tomadas o consultadas para argumentar las nuestras. Esta acción permite el reconocimiento del trabajo de otros porque, de omitirla, se estaría cometiendo plagio. Con el objetivo de lograr credibilidad en cada una de las etapas de la investigación, se hace necesaria la revisión de fuentes bibliográficas, ya sean físicas o electrónicas. Lo importante es no solo citar fuentes, sino también saber cómo redactarlas siguiendo los criterios establecidos por el estilo elegido; en este caso, las directrices establecidas por el **Manual de publicaciones de la APA**; así, nuestro trabajo será consultado por otros especialistas, quienes podrán recuperar las fuentes en las que nos hemos basado.

Las referencias que figuran en la tesis y en el AI deben guardar relación con el tema abordado. Se debe procurar consultar fuentes primarias. Incluya fuentes que no solo concuerden con tu postura, sino también que discrepen. La lista de referencias debe ser amplia, consulte libros y artículos científicos provenientes de revistas indexadas en bases de datos importantes y cuyo prestigio sea conocido. Verifique que todas las referencias citadas se encuentren en la lista de referencias al final del artículo o de la tesis.

Importante...

La séptima edición del manual APA (2020) trae algunos cambios importantes que es necesario resaltar:

- A diferencia de la edición anterior, la ubicación geográfica del editor debe omitirse en la estructura de la referencia.
- Proporcionar en la lista de referencias los apellidos e iniciales de hasta 20 autores. En la sexta edición solo se admitían 7.
- Se debe omitir la etiqueta DOI en la estructura de la referencia. Esta se debe incluir como formato URL (<https://doi.org/xxx>).
- Debe omitirse la expresión “Recuperado de”, las URL se incrustan directamente en la referencia.
- Los libros electrónicos, el formato, la plataforma o el dispositivo ya no se incluyen en la referencia.
- Incluye pautas claras para incluir a las personas que contribuyeron con el documento, quienes no son autores o editores. Por ejemplo: el anfitrión de un episodio de podcast y al escritor y director de un episodio de una serie de televisión.

- Los ejemplos de referencia se han ampliado significativamente.
- Hay una mayor presencia de ejemplos de documentos escritos en línea.
- Hay una presencia importante de ejemplos de referencias de medios audiovisuales y redes sociales.

En el siguiente cuadro te presentamos una relación de fuentes que usarás con mayor frecuencia para la elaboración de tu trabajo, así como de la forma de construirlas. El estilo que se ha seguido es el manual APA séptima edición (2020).

Fuente	Estructura
Libro completo, versión impresa	Apellido, N. o Nombre del autor institucional. (año). <i>Título</i>. Editorial. Ejemplo: Arias, D. y Cangalaya, L. (2021). <i>Investigar y escribir con APA 7</i>. Fondo Editorial de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
Libro completo con editor, compilador, director o coordinador	Apellido, N. del compilador(a), editor(a) o director(a). (Ed. o Ed.^o, Comp. o Comp.^o, Dir. o Dir.^o, Coord. o Coord.^o). (año). <i>Título del trabajo</i> (xx ed. a partir de la segunda edición). Editorial. Ejemplo: Parodi, G. (Ed.). (2008). <i>Géneros académicos y géneros profesionales. Accesos discursivos para saber y hacer</i>. Ediciones Universitarias de Valparaíso.
Capítulo de un libro, versión impresa	Apellido, N. del autor del capítulo. (año). Título del capítulo. En N. Apellido del editor, compilador, director o coordinador del libro (Ed., Comp., etc.), <i>Título del libro</i> (pp. xxx-xxx). Editorial. Ejemplo: Venegas, R. (2008). Caracterización multidimensional del corpus del Español Académico PUCV-2006. En G. Parodi (Ed.), <i>Géneros académicos y géneros profesionales. Accesos discursivos para saber y hacer</i> (pp. 117-142). Ediciones Universitarias de Valparaíso.
Capítulo de un libro, versión digital	Apellido, N. del autor del capítulo. (año). Título del capítulo. En N. Apellido del editor, compilador, director o coordinador del libro (Ed., Comp., etc.), <i>Título del libro</i> (pp. xxx-xxx). URL Ejemplo: Boticario, J. y Gutiérrez, E. (2019). Impacto ético del modelo de Centros Acacia en el desarrollo de inteligencias artificiales y de software en general. En E. Barrios et al. (Ed.^{as}), <i>Innovación disruptiva para la educación superior. Implementación en América Latina</i> (pp. 255-268). http://dx.doi.org/10.18259/978-612-4443-08-4
Versión electrónica de libro impreso	Apellido, N. (año). <i>Título</i>. URL Ejemplo: Barrios, E., Gutiérrez, E., Kadar, M. y Marcelino-Jesús, E. (Ed.^{as}). (2019). <i>Innovación disruptiva para la educación superior. Implementación en América Latina</i>. http://dx.doi.org/10.18259/978-612-4443-08-4

Tesis en una base de datos institucional	Apellido, N. (año). <i>Título de la tesis</i> [Tesis doctoral, maestría o licenciatura, Nombre de la Institución que otorga el grado o título profesional]. Nombre de la base de datos. enlace electrónico Ejemplo: Echevarría, C. (2020). <i>Actitudes, Orientación Emprendedora y Capacidad de Aprendizaje Organizacional en las Cooperativas Financieras</i> [Tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional. http://hdl.handle.net/20.500.12404/17804
Tesis en formato físico	Apellido, N. (año). <i>Título</i> [Tesis doctoral, maestría o licenciatura inédita]. Nombre de la institución que otorga el grado o título profesional. Ejemplo: Guerra, A. (2020). <i>El proceso de construcción de la Alianza del Pacífico y de una identidad colectiva: poder, discursos y narrativas de Colombia, Chile y Perú (2007- 2014)</i> [Tesis doctoral]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
Artículo de revista científica (física)	Apellido, N. (mes y año). Título. Nombre de la revista, volumen(n.º), pp. Ejemplo: Armendáriz, P. (2020). Trusting the Dependent Judiciary: Evidence From Ecuador. <i>Revista de Ciencia Política</i>, 40(3), 643-674.
Artículo de revista científica (en línea)	Apellido, N. (mes y año). Título. Nombre de la revista, volumen(n.º). URL Ejemplo: Salvo-Garrido, S. y Cisternas-Salcedo, P. (2021). Compromiso e influencia del equipo directivo desde la resiliencia socioeducativa. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i>, 23, e01, 1-16. https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e01.2949
Norma (ley, decreto y resoluciones)	Ley, Decreto n.º. Título. Nombre del autor institucional (año). Ejemplo: Ley 30220. Ley Universitaria. Congreso de la República del Perú (2014). Nota: En caso de leyes, se debe poner el número sin la abreviatura (n.º).
Video de Youtube	Nombre de usuario en la red. (día, mes, año). <i>Título del video</i> [video]. Youtube.URL Ejemplo: Aprendemos Juntos. (15 de julio de 2019). <i>¿Para qué sirve la ética? Adela Cortina, filósofa</i> [video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=HOY0CSVAA4w
Tweet	Apellido, N., Seudónimo o Nombre de la institución. [usuario]. (día, mes, año). <i>Tema del tweet publicado</i> [Tweet]. Twitter. URL Ejemplo: Almagro, L. [@Almagro_OEA2015]. (17 de septiembre de 2020). <i>Comunicado de la secretaria general de la @OEA_oficial sobre el Informe de la @ONU_es sobre crímenes de lesa humanidad en #Venezuela #OEA-conVzla.</i> [Tweet]. Twitter. https://twitter.com/Almagro_OEA2015/status/1306374839960252416
Publicación en Facebook	Nombre de la página o grupo. (día, mes y año del mensaje publicado). <i>Mensaje</i> [Actualización de estado]. Facebook. URL Ejemplo: Obama, B. (2019). En Facebook [Página de Facebook]. Facebook. https://www.facebook.com/barackobama/

Nota. Adaptada de T. Ramos y D. Arias, 2021.

2.11 El artículo está acabado, ¿y ahora?

Una vez concluido el manuscrito, es momento de enviarlo a la revista elegida. El primer paso es consultar las normas para los autores. En este apartado encontrarás toda la información que necesitas para adecuar el artículo según las exigencias de la revista, así como los procedimientos de envío. Esto último suele realizarse mediante una plataforma de la propia revista. Quien remite el artículo es el autor de correspondencia. Este será el encargado de cargar el artículo y de realizar su seguimiento. Muchas revistas incluyen una lista de comprobación para la presentación del envío del manuscrito. Esta lista resume los lineamientos de la revista, así como los aspectos formales del artículo. Ten en cuenta estos criterios ya que, de no cumplirlos, tu artículo será rechazado. A manera de ejemplo, te mostramos la lista de comprobación de la *Revista Signos*:

Lista de comprobación para la preparación del envío de un manuscrito

Como parte del proceso de envío, los autores están obligados a comprobar que su envío cumple todos los elementos que se muestran a continuación. Se devolverán a los autores aquellos envíos que no cumplan estas directrices.

1. El artículo se encuentra dentro de los focos de la revista: Psicolingüística, Lingüística del Discurso, Lingüística Aplicada y Lingüística Computacional.
2. La extensión no debe superar las 25 páginas, incluidas referencias, notas y anexos.
3. El Título, el Resumen y las Palabras Clave se escriben tanto en español como en inglés.
4. El Resumen no supera las 250 palabras escritas en un solo bloque, es decir, sin punto aparte.
5. El Resumen explicita el objetivo de la investigación, principales aspectos teóricos y metodológicos, resultados y conclusiones más relevantes.
6. Se incluyen 5 Palabras clave del contenido del artículo, las cuales deben estar situadas bajo el *abstract* y el resumen.
7. El artículo está dividido en secciones (y subsecciones, si es necesario), tituladas adecuadamente.

8. Las secciones INTRODUCCIÓN, CONCLUSIONES, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, NOTAS y ANEXOS se escriben en mayúscula y no numeradas.
9. Solo se utiliza la cursiva para palabras o expresiones extranjeras y los subtítulos del artículo.
10. Los términos técnicos están escritos entre comillas simples.
11. La sección INTRODUCCIÓN incluye:
 - Un breve estado del arte de la temática central del artículo junto al problema central de la investigación.
 - Una descripción del espacio teórico en el que se inserta la contribución y sus aportes novedosos.
 - El objetivo que se busca alcanzar y el modo en el que el trabajo dará cuenta de él.
12. Los artículos de carácter empírico, incluyen, a continuación de la sección INTRODUCCIÓN, una sección correspondiente al marco teórico y otra correspondiente al marco metodológico, debidamente numeradas y, de ser necesario, subnumeradas.
13. Se incluye, luego del marco metodológico, una sección en la que se presenten y discutan los resultados de la investigación (esto puede llevarse a cabo en dos apartados, debidamente titulados y numerados).
14. Las NOTAS se incluyen al final del artículo, después del apartado REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.
15. Las notas se utilizan solamente para aportar información que no pueda ser incluida en el texto del artículo y solo en los casos necesarios. Estas no deberán exceder a 5.
16. Se utilizan las citas directas con comillas dobles y las citas extensas (superior a tres líneas de texto) se presentan en párrafo aparte. Estas tienen un margen mayor (2 cm desde el margen izquierdo) que el empleado en el texto.
17. En cuanto a citas directas y al uso de "et al." se recomienda revisar las normas de la revista.
18. Respecto del uso de "&" e "y" se recomienda especialmente atender a las normas de la revista.
19. Se incluyen todos los trabajos citados en el texto en la sección REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS y viceversa.
20. Para asegurar la integridad de la revisión ciega del manuscrito, es necesario evitar que la identidad de los autores sea conocida. Esto im-

plica que los autores deben ajustar su texto en los siguientes aspectos:

- Se deben eliminar sus nombres del texto, utilizando “Autor” y año en las referencias y en las notas al pie de página, en vez del nombre del autor. También se debe eliminar cualquier agradecimiento y número o nombre de proyecto en cualquier sección del documento.
- Se debe eliminar las referencias completas de cualquiera de los autores en el apartado REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.
- Dado que se ha adoptado una política de revisión doble ciego, le solicitamos elimine todo rasgo identitario del documento, asegurándose de que no aparezca en el texto principal ningún nombre del autor (o alusión al autor, por ejemplo, fuente de financiación, número de subvención o proyecto ni reconocimientos), citas en el texto, notas a pie de página, lista de referencias, o cualquier sección del manuscrito.

Nota. Tomado de “Directrices para el autores”, revista *Signos*, 2020. <http://revistasignos.cl/index.php/signos/about/submissions>

Es normal desear que nuestro artículo sea publicado en una revista de prestigio. Publicar no es una tarea sencilla, no obstante, podemos optimizar el proceso si cumplimos las siguientes pautas:

- UNO. Conoce tu área. Esto te permitirá saber qué se publica en tu disciplina y dónde.
- DOS. Pide consejo. Consulta a tus profesores, colegas u otras personas que publiquen sus estudios.
- TRES. Comprueba las características de la revista. Asegúrate de que esta goce de buenas referencias y no que haya sobre ella sospechas de que sea una revista depredadora.
- CUATRO. Este proceso es una garantía de que los artículos que publican las revistas tengan un impacto y beneficio real en la comunidad científica.
- CINCO. Revisa el equipo editorial de la revista. Conocer qué expertos están detrás de los requerimientos de la revista ayuda a saber quiénes respaldan el proceso de control de calidad de los artículos publicados.

Nota. Adaptado de Y. Ocaña et al., 2019.

Verifica si la revista se sirve de una plataforma para cargar los manuscritos o si hay que mandarlo mediante un correo electrónico específico. En caso la revista solicite información complementaria (informes del comité de ética, tablas, bases de datos u otros requerimientos), deberás remitirla en el tiempo que se te indique. Respeta el tiempo que indica la revista para confirmar la recepción del manuscrito. Espera un tiempo prudente antes de enviar un correo solicitando información sobre el estado del artículo. No envíes tu manuscrito a varias revistas al mismo tiempo. En caso este ya haya sido publicado, no lo envíes nuevamente a una revista.

En caso tu AI supere el filtro del editor y haya sido sometido a la revisión por pares, los escenarios que se presentan a continuación pueden ser cuatro. El primero es que el AI fuera aceptado con cambios menores, lo que significa que, en general, el trabajo tuvo una evaluación positiva por parte de los revisores. Un segundo escenario es que el AI sea aceptado con cambios mayores, este dictamen implica que se deben realizar ajustes significativos del AI. Un tercer escenario es la aceptación sin cambios, dictamen que rara vez sucede, pero de darse el caso, deberías estar satisfecho con tu trabajo. Un cuarto y último escenario es el rechazo del AI. Este es el escenario que nadie desea y aunque a primera vista podría resultar frustrante, podemos asumirlo como una forma de aprendizaje. No obstante, es importante conocer las razones de por qué un artículo puede ser rechazado. A continuación, te detallamos algunos de ellos:

- No ha seguido las normas de envío o no ha seguido la guía de autores.
- El artículo está ya siendo revisado por otra revista.
- El artículo está mal escrito.
- El artículo no presenta un argumento convincente.
- Hay fallos graves en el aparato crítico o en la bibliografía, fuentes o datos utilizados.
- El artículo está mal estructurado o es poco claro.
- El artículo no está completo, le faltan algunos de sus apartados.
- El tema del artículo no se ajusta a los objetivos de la revista.
- Las conclusiones no se sostienen.
- La temática sí se ajusta a la revista, pero el artículo no es novedoso o interesante.
- Hay indicios de plagio o de que el artículo ya fue publicado anteriormente y que solo se han realizado cambios superficiales (autoplagio).

Nota. Tomado de J. Gonzales et al., 2016, p. 192.

Un rechazo no es sinónimo de fracaso, sino una oportunidad de corregir nuestro trabajo. No te desmoralices, no abandones el proyecto, si bien puede que hayas tenido un tropiezo, las posibilidades de que, luego de corregido el AI, puedas enviarlo a otra revista y ser aceptado, son altas. Recuerda que todo investigador debe cultivar la paciencia, buen humor y confianza en su trabajo.

Cuidado con las revistas depredadoras

El afán por publicar nos puede llevar a aceptar la propuesta de revistas que ofrecen publicación casi inmediata. No obstante, detrás de estos ofrecimientos se ocultan comportamientos que van en contra de los procesos editoriales serios de las revistas científicas y de los propósitos del acceso abierto a la información. Estas revistas dañan la reputación de revisores y editores que son incluidos en estas sin su consentimiento, también de los autores que, a veces por desconocimiento, envían sus manuscritos a estas revistas. Pero ¿qué es una revista depredadora? El Committee on Publication Ethics (2019), la define como (la traducción es nuestra):

Publicación sistemática con fines de lucro de contenido supuestamente académico (en revistas y artículos, monografías, libros o actas de congresos) de manera engañosa o fraudulenta y sin tener en cuenta el aseguramiento de la calidad. Aquí, «con fines de lucro» se refiere a la generación de beneficios *per se*. Mientras los editores depredadores son empresas generadoras de ganancias, algunos pueden hacerse pasar por entidades sin fines de lucro como sociedades académicas o instituciones de investigación (p. 3).

Determinar la calidad de una revista es un proceso complejo que no abordaremos en el presente libro. No obstante, podemos resaltar algunas características de las revistas depredadoras que te ayudarán a identificarlas y evitarlas:

- Honorarios de autor ocultos o pocos claros
- La falta de revisión por pares realizada por expertos en el campo
- La garantía de aceptación o la promesa de tiempos de publicación muy rápidos (por ejemplo, dentro de una semana o 48 horas).

Nota. La traducción es de los autores. Tomado de Committee on Publication Ethics, 2019, p. 4.

Entre los indicadores para reconocer una potencial revista depredadora de acuerdo a las prácticas que realiza, figuran los siguientes:

- Informes incompletos o engañosos de políticas (incluidos derechos de autor y licencias de usuario), procesos, personal, rendimiento y afiliaciones en el sitio web o correspondencia de la revista.
- Uso deficiente del lenguaje y baja calidad de producción, tanto en la presentación de la descripción y las pautas de la revista, y en algunos de los artículos que se publican.
- La falta de políticas éticas y la necesidad de declaraciones éticas, particularmente relacionadas con estudios en animales y humanos, conflictos de intereses y financiación de estudios.
- La falta de correcciones/retracciones de artículos.
- La falta de capacidad para recuperar artículos en una plataforma de búsqueda electrónica a perpetuidad o para ser recuperados a pesar de estar listados en una tabla de contenido.

Nota. La traducción es de los autores. Tomado de Committee on Publication Ethics, 2019, p. 5.

En el siguiente cuadro te presentamos algunos criterios que puedes seguir para identificar potenciales revistas depredadoras. Estos criterios te ayudarán a elegir con cuidado la revista donde enviarás tu AL.

Criterios	Descripción
Revisión por pares (Peer review)	La revista no realiza este proceso. En caso de hacerlo, este proceso es superficial.
Email	Realiza envíos de correos, en ocasiones en tono agresivo o halagüeño, a una gran cantidad de autores.
Publicidad	Promocionan procesos rápidos de publicación, tarifas bajas o, en su defecto, garantizan procesos de revisión por pares en tiempo récord.
Título y logo	Presentan logos y títulos similares al de revistas de prestigio con el fin de confundir al receptor.
Editores	Consejos editoriales falsos con personas que no existen. Pueden incluir también a autores que, si bien existen, nunca dieron su autorización para ser nombrados.
Métricas	Usan falsos factores de impacto o métricas con el fin de atraer el envío de manuscritos.
Información de contacto	No hay información de contacto válida con el editor de la revista. Se utilizan comúnmente direcciones de correo electrónico de proveedores públicos.
Alcance	La revista muestra un alcance muy amplio. Su cobertura alcanza a todos los campos científicos.
Estándares éticos y de publicación	En su página no figuran lineamientos sobre principios éticos de investigación y publicación. Asimismo, no muestra servicios de revisión, edición o de indexación.

Indexación	Las revistas depredadoras anuncian que los artículos que publican se encuentran indexadas en bases de datos prestigiosas como Scopus, MedLine o Web of Science, afirmación que no es cierta.
Edición del manuscrito y errores ortográficos	La edición de los artículos que publican es de pésima calidad. Los textos presentan errores tipográficos y los enlaces que incluyen no llevan al artículo.
Sistema de envío de manuscritos	Las revistas depredadoras piden a los autores el envío de manuscritos por email en vez de mediante sistemas de envío de manuscritos profesionales.

Nota. Tomado de M. Abad-García, 2018.

Importante...

No siempre las revistas legítimas se encuentran indexadas en bases de datos respetables, consideradas por algunos como “listas limpias”. Así como no siempre muchas de las revistas que sí se encuentran en bases de datos prestigiosas tienen las mejores prácticas.

Tesis en formato de artículo científico: ¿Estamos en condiciones de hacerlo?

A lo largo del presente libro, hemos resaltado la importancia de la investigación científica como medio para lograr no solo la comprensión de nuestra realidad, sino también para transformarla. A esto hemos de añadir que, como actividad, investigar desarrolla en quien lo realiza capacidades importantes como la creatividad, el pensamiento crítico, la ética y el cambio paradigmático en nuestras formas de comprender el mundo y a nosotros mismos. Esto último es quizá lo que más llama la atención al momento de definir la importancia de hacer investigación científica, porque en los últimos años parece confundirse «utilidad» con «fecundidad», lo que lleva a creer erróneamente que las ciencias sociales y humanísticas no son útiles porque, en comparación con otras ciencias (como la Biología o la Medicina, por ejemplos), no suman en cuestión de artículos científicos.

En los últimos años, nuestro país ha evidenciado un sorprendente crecimiento en materia de producción científica indexada en la base de datos Scopus (el Perú ocupa el puesto 74 de 236 países y el puesto 8 a nivel de Latinoamérica según el ranking Scimago). Este aumento en la producción científica se concentra básicamente en el campo de la Medicina (1208 artículos hasta 2018) y Agricultura y Ciencias Biológicas (534 artículos hasta 2018); en tanto que las Ciencias Sociales, hasta 2018, han producido 516 artículos; Artes y Humanidades, 151 artículos, siendo Ingeniería Química la que menor producción tiene a nivel de Perú con solo 41 artículos publicados.

Estas cifras vienen apoyadas por el *ranking* de revistas científicas peruanas, en el cual de las nueve mejor ubicadas en el escalafón de Scimago, solo cuatro son de corte social-humanístico (*Lexis*, *Areté*, *Revista de Psicología* y *Revista de Comunicación*). A estos datos habría que sumar

también que la mayor cantidad de artículos científicos sobre las competencias investigativas en docentes y estudiantes universitarios, la producción científica, evaluación de cursos relacionados con el quehacer de las tesis, y la evaluación de las tesis propiamente dichas, han sido escritos dentro del campo de las ciencias biomédicas (ver Mayta-Tristán, 2016).

Diversos estudios han puesto en evidencia la baja producción científica de los asesores de tesis en el Perú. Por ejemplo, Alarcón-Ruíz y Quezada (2018) determinaron que la publicación de los asesores de tesis de la Facultad de Medicina de una universidad peruana es baja, sobre todo en las bases de datos Medline y Scopus. De igual manera, Mamani-Benito et al. (2019) determinaron que en 10 de las 30 universidades peruanas analizadas más del 50 % de los docentes de Psicología que asesoran tesis había publicado algún artículo científico y solo de 2 a 5 universidades tuvieron docentes que han publicado en los últimos 3 y 5 años, esto pone en evidencia que la producción científica de los asesores de tesis en psicología en el Perú es baja.

Si bien lo anterior nos muestra un panorama poco alentador, resulta menos alentador todavía lo que se viene haciendo para mejorar la calidad de las tesis. El problema pasa no solo por el tesista, de quien se exige esfuerzo y sacrificio, sino también de la propia universidad, para quien las tesis representan un problema porque, aparte de la clásica burocracia que envuelve el proceso, se la ve como una actividad insulsa que no suma ni a la institución ni a los asesores; es más, como menciona Mayta-Tristán (2016), las tesis son vistas como una fuente de desprestigio al evidenciarse una alta frecuencia de plagio en los marcos teóricos.

Ante esta situación surge una alternativa que podría beneficiar directamente a los tres actores principales de todo proceso de desarrollo de la tesis: el tesista, el asesor y la universidad. Esta consiste en que, en lugar de elaborar textos de más de 100 páginas con capítulos extensos y engorrosos en los que se repiten temas y procedimientos que ni los propios asesores leen, se brinde la opción de redactar la tesis en formato de artículo investigación. Lo que busca esta alternativa no es que se reemplacen las tesis por artículos, sino que se brinde al tesista una opción de titularse o graduarse con la redacción de un artículo. Esta alternativa se sustenta en una las características de la ciencia, que es la comunicación de los resultados. En nuestro medio, muchas universidades han aperturado esta opción tanto en pre como en posgrado.

La Nueva Ley Universitaria (Ley 30220) favorece esta modalidad, pues en el apartado que se refiere a las características de las tesis, indica que se puede optar por

el formato tradicional o bajo la modalidad de artículo de investigación. Siendo así, es necesario entonces precisar las características que deberá tener esta última modalidad. Esto pasa por definir aspectos como la afiliación, el número de artículos a realizar según el título o grado que se busca obtener, los contenidos del documento, los informes de seguimiento, el proyecto, entre otros.

Así mismo, se hace necesario evaluar las condiciones que debe brindar la universidad para gestar estos productos, esto es, la calidad de docentes (quienes deben tener publicaciones indexadas en bases de datos importantes), la inclusión de cursos complementarios como Manejo de fuentes bibliográficas, uso de herramientas para gestionar el conocimiento científico, redacción académica, así como potenciar asignaturas tan importantes como metodología de la investigación o seminario de tesis.

A esto debe sumarse también la generación de grupos de investigación como los «Semilleros» que muchas universidades ya vienen implementando, y potenciar las áreas de investigación, las cuales deben trabajar en coordinación con el área académica.

Como vemos, promover esta alternativa exige un cambio del paradigma tradicional a uno más dinámico y exigente, en el que prime la generación del conocimiento y no su repetición. El camino es difícil, sobre todo en las áreas disciplinares en las que la producción científica es mínima. Queda en manos de las universidades y de la comunidad académica en general mejorar las condiciones que promuevan y desarrollen iniciativas como esta, cuyas ventajas son más que evidentes.

La publicación en pre o posgrado es una herramienta importantísima que ayuda a la visibilidad de la universidad y estimula la investigación activa y colaborativa entre docentes y estudiantes.

Ventajas de la tesis en formato de artículo de investigación frente a la tesis tradicional

En el siguiente cuadro podemos visualizar las principales ventajas de una tesis en formato artículo de investigación frente a las tesis tradicionales:

Tesis tradicional	Tesis en formato artículo científico
El alumno egresa con una tesis en su currículum.	El alumno egresa con un artículo publicado y una tesis en su currículum.
Algunas tesis se publican en revistas indizadas.	Todas (maestría / doctorado) o la mayoría (título) las tesis son publicadas en revistas indizadas.
En el caso de que se publiquen las investigaciones desarrolladas como tesis contribuyen a la producción científica de la universidad y el país.	Todas las investigaciones desarrolladas como tesis bajo esta modalidad contribuyen a la producción científica de la universidad y el país.

El proceso de evaluación de calidad está dado solo por profesores de la universidad.

Hay poca motivación de los asesores en apoyar las tesis.

El alumno no culmina el proceso de investigación al faltarle la experiencia de publicación.

El alumno no ha tenido la experiencia curricular de seleccionar una revista, enviar el artículo, hacer seguimiento y responder observaciones de los pares.

Las investigaciones sólo son visibles desde las bibliotecas de la universidad, o en el mejor caso desde repositorios electrónicos.

Las revistas peruanas buscan a los tesisistas para que publiquen sus investigaciones.

El proceso de evaluación de calidad está dado por los profesores de la universidad y por la revisión por pares que realiza la revista científica donde se publica el artículo.

Los asesores tienen la motivación de que la tesis será publicada y serían autores si cumplen los criterios de autoría.

El alumno aprende el proceso de investigación completo: desde la idea hasta la publicación.

El alumno aprende como seleccionar una revista, enviar el artículo, hacer seguimiento y responder observaciones de los pares.

Las investigaciones son visibles desde las revistas donde están publicadas y en las bases de datos que estén indizadas (p.e. ISI, Scopus, MEDLINE, SciELO, etc).

Los tesisistas buscan a las revistas peruanas e internacionales para publicar sus tesis.

Nota. Tomado de P. Mayta-Tristán, 2016, p. 97.

Referencias

- Abad-García, M. (2018). El plagio y las revistas depredadoras como amenaza a la integridad científica. *Anales de Pediatría*, 1(57), e1-57.e8. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2018.11.003>
- Alarcon-Ruiz, C. y Quezada, M. (2018). Publicación de artículos científicos por asesores de tesis de una Facultad de Medicina. *Revista Médica Heredia*, 29(3), 152-157. <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.20453/rmh.v29i3.3403>
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Bazerman, Ch. (1988). *Shaping written knowledge: The genre and activity of the experimental article in science*. University of Wisconsin Press.
- Chacón-Cuberos, R., Martínez-Martínez, A., Puertas-Moleiro, P., Viciano-Garófano, V., González-Valero, G. y Zurita-Ortega, F. (2020). Bienestar social en la etapa universitaria según factores sociodemográficos en estudiantes de educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e03, 1-9. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e03.2184>
- Committee on Publication Ethics (2019). *Discussion document: Predatory publishing*. <https://doi.org/10.24318/cope.2019.3.6>
- Cubo, L., Lacon, N. y Puiatti, H. (2011). *Escribir una tesis. Manual de estrategias de producción*. Comunicarte.
- De la Iglesia, G., Lupano, M. y Castro, A. (2019). Modelo de Personalidad Positiva: su asociación al funcionamiento óptimo en trabajadores activos. *Revista de Psicología*, 37(2), 425-449. <https://doi.org/10.18800/psico.201902.003>
- Delfino, G., Beramendi, M., y Zubieta, E. (2018). Participación social y política en Internet y brecha generacional. *Revista de Psicología*, 37(1), 195-216. <https://doi.org/10.18800/psico.201901.007>

- Domínguez-Chenguayen, F. y Malca, M. (2019). La representación discursiva del estudiante universitario sanmarquino por la prensa en el Perú: un enfoque desde la Lingüística Cognitiva. *Discurso & Sociedad*, 13(4), 575-594.
- Domínguez López, A. A. Oudhof van Barneveld, J., González-Arratia López Fuentes, N. I., & Flores Galaz, M. M. (2020). Efecto de un programa de atención primaria de salud en pacientes mexicanos con enfermedades crónicas no transmisibles. *Revista de Psicología*, 38(2), 529-552. <https://doi.org/10.18800/psico.202002.007>
- Elizalde, M. y Reyes-Sosa, H. (2019). Representaciones sociales de la violencia en jóvenes ecuatorianos. *Revista de Psicología*, 37(2), 451-472. <https://doi.org/10.18800/psico.201902.004>
- Fuentes, L., Errázuriz, M., Davison, O. y Cocio, A. (2019). Validación de una Encuesta de Actitudes de Lectura en estudiantes de Educación Básica. *Literatura y lingüística*, (39), 225-250. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.39.2012>
- González, J., León, P., & Peñalba, M. (2016). *Cómo escribir y publicar un artículo científico*. Síntesis.
- Ilarraza-Lomelí, H. y García-Saldivia, M. (2015). En un documento científico: ¿quién debe ser el primer autor? *Arch Cardiol Mex*, 85(2), 93-95.
- Janos, E. (2019). *Atribución de la culpa a la víctima de violencia sexual y su relación con la revelación emocional* [Tesis de maestría]. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15434>
- Jiménez, E., Alarcón, R. y Vicente-Yague, M. (2019). Intervención lectora: correlación entre la inteligencia emocional y la competencia lectora en el alumnado de bachillerato. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 24-30. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.10.001>
- Mamani-Benito, O., Verástegui-Díaz, A., Mejía, C. y Caucho-Rodríguez, T. (2019). Publicación científica de asesores de tesis de psicología de 30 universidades peruanas. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 54(1), e1124. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v54i1.1124>
- Mayta-Tristán, P. (2016). Tesis en formato de artículo científico: oportunidad para incrementar la producción científica universitaria. *Acta Med Peru*, 33(2), 95-98.
- Medina-Zacarías, M., Shamah-Levy, T., Cuevas-Nasu, L., Méndez Gómez-Humarán, I. y Hernández-Cordero, S. (2020). Factores de riesgo asociados con sobrepeso y obesidad en adolescentes mexicanas. *Salud Pública de México*, 62(2), 125-136. <http://dx.doi.org/10.21149/10388>
- Morales, O., Perdomo, B. y Cassany, D. (2020). Estructura retórica de tesis y trabajos de grado en Odontología: un estudio en Hispanoamérica y España.

- ÍKALA, 25(2), 373-393. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n02a06>
- Müller, M. (2000). *Guía para la elaboración de tesis y consultorio gramatical*. Universidad de Costa Rica.
- Ocaña, Y., Arias, D. y Hernández, R. (2019). *Publicar en revistas científicas*. Fondo Editorial de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://doi.org/10.20511/usil.book/9041/9786124370441>
- Ramos, T. y Arias, D. (2020). *Las fuentes científicas: cómo y dónde buscarlas* (en edición).
- Revista Signos (2020). *Directrices para autores*. <http://www.revistasignos.cl/index.php/signos/about/submissions#authorGuidelines>
- Sánchez, A. (2016). *El género artículo científico: escritura y análisis desde la alfabetización académica y retórica funcional*. Católica del Norte Fundación Universitaria.
- Sánchez, A. (2017). Consideraciones sobre el artículo científico (AC): una aproximación desde el análisis de género y el posicionamiento. *Lingüística y Literatura*, (73), 17-36. 10.17533/udea.lyl.n73a01
- Sánchez, A., Puerta, C., Sánchez, L. y Méndez, J. (2012). *El análisis lingüístico como estrategia de alfabetización académica*. Católica del Norte Fundación Universitaria.
- Swales, J. M. (1990). *Genre analysis: English in Academic and Research Settings*. Cambridge University Press.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Torres-Salinas, D., Ruiz-Pérez, R. y Delgado-López-Cózar, E. (2009). Google Scholar como herramienta para la evaluación científica. *El profesional de la información*, 18(5), 501-510.
- Venegas, R., Meza, P. y Martínez, J. (2013). Procedimientos discursivos en la atribución del conocimiento en tesis de lingüística y filosofía en dos niveles académicos. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 51(1), 153-179. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832013000100008>
- Vitale, M. (2020). Función persuasiva de la ironía en un archivo de la represión argentina. *Discurso & Sociedad*, 14(1), 86-106.
- Yang, R. y Allison, D. (2003). Research articles in applied linguistics: Moving from results to conclusions. *English for Specific Purposes*, 22, pp. 365–385.

Dennis Arias Chávez

Doctor en Educación, magíster en Filología hispánica, magíster en Educación superior y licenciado en Literatura y Lingüística. Profesional especialista en Discurso científico, Lingüística aplicada y Lingüística educativa. Ha tenido a su cargo las cátedras de Investigación aplicada a las ciencias sociales, Gestión del conocimiento científico y Normativas académicas para la producción científica a nivel de pre y posgrado en diversas universidades peruanas. Investigador calificado en el grupo Carlos Monge Medrano Nivel III en el Registro Nacional de Ciencia, Tecnología y de Innovación Tecnológica (Renacyt-Perú). Es autor de los siguientes libros: a) *Textos detrás de los textos: manual para el registro y citado de fuentes*; b) *Publicar en revistas científicas* (coautor); c) *Manual para citar y referenciar fuentes en textos de ingeniería según Norma ISO 690-2*; d) *Cómo hacer una tesis*; e) *Investigar y escribir con APA 7*; y f) *La tesis: mitos y errores en su elaboración*. Actualmente se desempeña como coordinador de investigación de la Universidad Continental (Arequipa-Perú).

Teresa Ramos Quispe

Magíster en Lingüística aplicada por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, magíster en Lexicografía hispánica por la Real Academia Española y la Universidad de León de España, licenciada en Educación superior por la Universidad Católica de Santa María (Arequipa) y licenciada en Literatura y Lingüística por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Colaboradora de la Sociedad Peruana de Estudios Léxicos y de la Academia Peruana de la Lengua. Investigadora calificada en el grupo María Rostworowski Nivel I en el Registro Nacional de Ciencia, Tecnología y de Innovación Tecnológica (Renacyt-Perú). Es autora de los siguientes libros: a) *Minidiccionario quechua*; y b) *Diccionario de Peruanismos* (colaboradora). Actualmente se desempeña como catedrática en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa y en la Universidad Continental.

La obra tiene por objetivo convertirse en una herramienta que ayude al estudiante, docente y profesional a conocer y aplicar determinadas pautas para transformar su tesis en un artículo de investigación. Para ello, el texto resalta la necesidad de cuidar cada una de las etapas del proceso investigativo, ya que una tesis elaborada sin el rigor necesario desde el inicio, difícilmente podrá convertirse en un producto que aporte conocimientos válidos una vez concluida. La inclusión de ejemplos y consejos hacen que el libro siga un criterio práctico con el fin de lograr una mayor utilidad de sus contenidos. Su alcance técnico y amigable permitirá al profesional de todas las áreas de las ciencias sociales y humanísticas generar un producto válido y científico, como lo es un artículo de investigación.

