



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Texto de Aprendizaje

2do. Año de Educación Inicial en Familia Comunitaria

Tercer Trimestre



Educación Inicial en Familia Comunitaria
Subsistema de Educación Regular

"2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

**MINISTERIO
DE EDUCACIÓN**

Texto de Aprendizaje
2do. Año de Educación Inicial en Familia Comunitaria
Tercer Trimestre
Documento Oficial - 2021

Adrián Rubén Quelca Tarqui
Ministro de Educación

Bartolomé Puma Velásquez
Viceministro de Educación Regular

Jaime Achá Mamani
Director General de Educación Primaria

Antonio Coarite Quispe
Coordinador Nacional del PROFOCOM - SEP

Equipo de redacción:

Rocío Gonzales Medrano
María del Carmen Siles Zenteno
Sami Esther Soliz Celis
Mirian Antonia Pacheco Calle

Depósito Legal:
4-1-216-2021 P.O.

Impresión:

EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTA PROHIBIDA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Av. Arce, Nro. 2147
www.minedu.gob.bo

La Paz - Bolivia
2021

Texto de Aprendizaje

2do. Año de Educación Inicial en Familia Comunitaria

Tercer Trimestre



Educación Inicial en Familia Comunitaria
Subsistema de Educación Regular

"2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN"

Presentación

Queridas niñas y niños:

Como saben, la EDUCACIÓN es la suprema función del Estado. Por eso llegamos a cada uno de ustedes con textos de aprendizaje que ayudarán a fortalecer sus capacidades en diferentes campos de saberes y conocimientos. También, como medios de apoyo didáctico disponemos de programas de televisión, radio y la plataforma del Ministerio de Educación para garantizar las clases en este tiempo de pandemia por la COVID-19.

Por tanto, nuestra primera tarea como Ministerio de Educación es recuperar el derecho a la educación para todas y todos. Por esa razón, el gobierno del Presidente Constitucional del Estado Plurinacional de Bolivia, Luis Alberto Arce Catacora, ha decidido denominar a la presente gestión: **“2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN”**, proporcionando las condiciones de igualdad, equidad y seguridad para continuar con las actividades educativas.

En ese sentido, compartimos este Texto de Aprendizaje del **2do. Año de Educación Inicial en Familia Comunitaria**, el cual les permitirá fortalecer las Capacidades, Potencialidades y Habilidades para su desarrollo integral como niñas y niños.

También en el presente texto encontrarán variados espacios de trabajo que reflejan la diversidad de saberes y conocimientos de bolivianas y bolivianos que conformamos el Estado Plurinacional. Asimismo, existe amplia información en la página www.minedu.gob.bo para explorar sus inquietudes.

Entonces, es momento de sumar fuerzas, dividir adecuadamente el tiempo, multiplicar la disposición de aprender y restar debilidades para trabajar juntos como estudiantes, maestras, maestros y padres de familia.

¡Vamos adelante por nuestra amada Bolivia! ¡Éxitos en la presente gestión!

Con cariño.

Adrián Rubén Quelca Tarqui
Ministro de Educación

Índice

1

Variedad de plantas y animales
de las regiones 7

2

Historia de nuestra comunidad 25

3

Nuestras fiestas..... 43

4

Los fenómenos naturales
y la prevención de riesgos..... 61

5

Los medios de transporte
en la comunidad..... 75

6

Acciones para el cuidado
de la Madre Tierra 97

Íconos



PRÁCTICA

Se desarrolla a partir de la experiencia, del contacto directo con la realidad y de la experimentación.

TEORÍA

Permite rescatar conceptos, categorías de la propia realidad cultural y de la comunidad, trabajando desde la discusión y el diálogo.



VALORACIÓN

Permite reflexionar sobre cómo estamos aprendiendo y cómo estos conocimientos están orientados a la conservación, defensa y reproducción de la vida.

PRODUCCIÓN

Promueve la aplicación creativa del conocimiento.



Variedad de plantas y animales de las regiones

APRENDEMOS A...

Respetar los sistemas de vida.

Identificar los sonidos iniciales de las palabras.

Clasificar animales por el lugar donde viven.

Contar y descontar diversos objetos.



COSMOS Y PENSAMIENTO

Los valores en la familia, escuela y comunidad, practicados en la interacción con el medio social, natural y cultural.

- Respeto por los sistemas de vida donde interactúan las personas y la naturaleza.

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

Cuentos, leyendas y otras narraciones para la aproximación a la lectura y escritura en situaciones cotidianas de la familia y la comunidad.

- Identificación y reconocimiento de palabras que inician o concluyen con el mismo sonido.

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

Los sistemas de vida de la Madre Tierra, sus elementos y procesos.

- Animales y plantas según el medio en el que viven.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

- Conteo y desconteo de diversos objetos utilizados en la vida cotidiana.

Variedad de plantas y animales de las regiones

Plantas que nos alimentan



Salgamos a un mercado cercano para observar los alimentos que se venden. ¿Qué frutas observamos? ¿Qué verduras observamos? ¿De dónde traerán esas frutas? ¿De dónde traerán esas verduras?

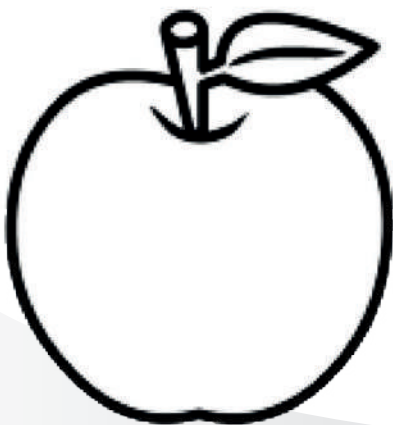
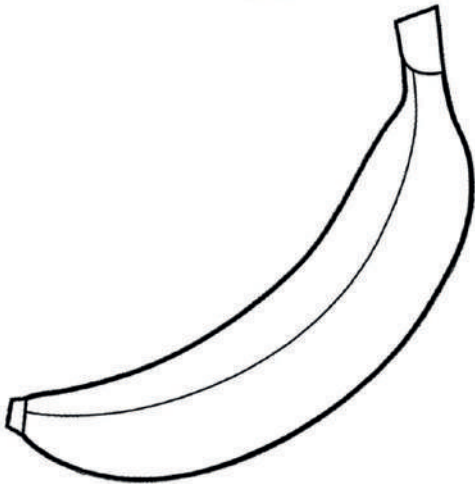
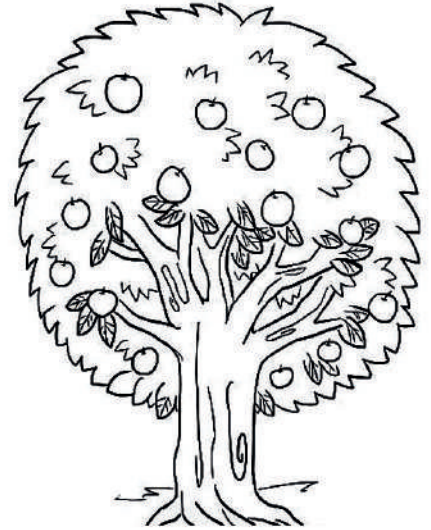
Observemos la imagen ¿Qué muestra la niña?



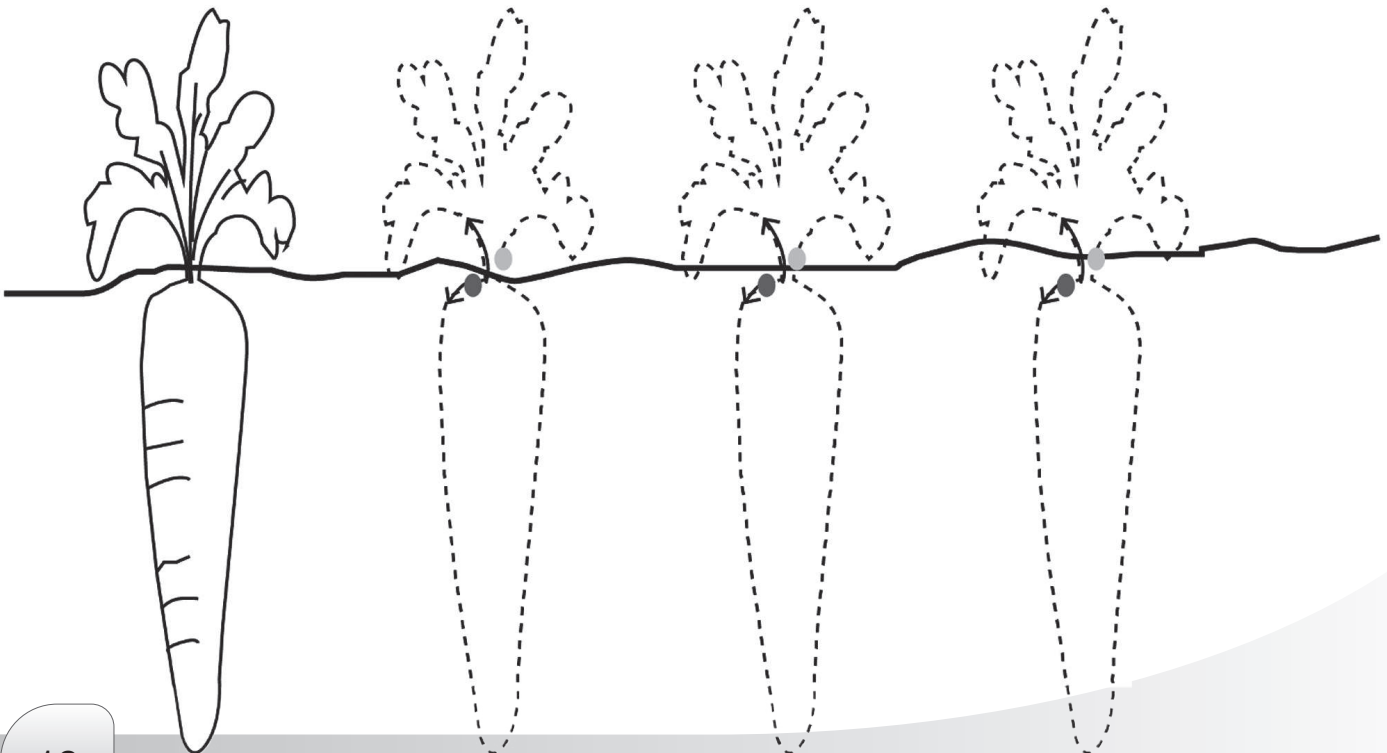
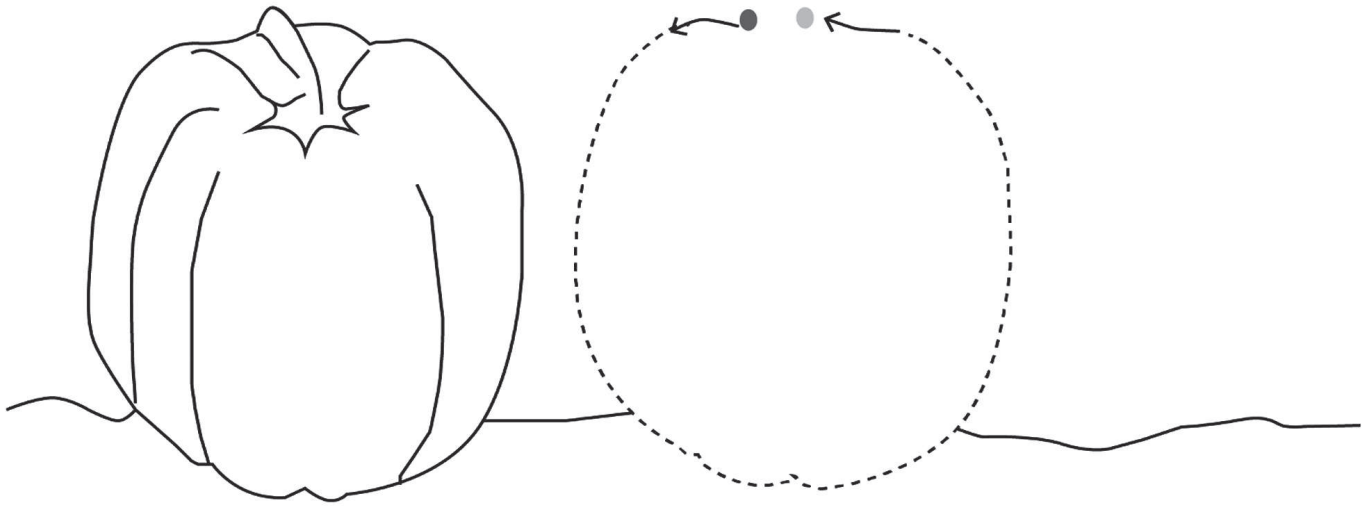
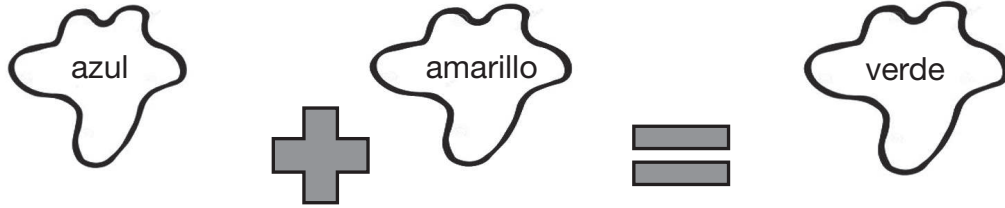
¿Dónde crecen los frutos?

Observa las imágenes. ¿Qué frutas son? ¿Cómo es el árbol o la planta de cada fruta?

Une la fruta con su respectiva planta o árbol.



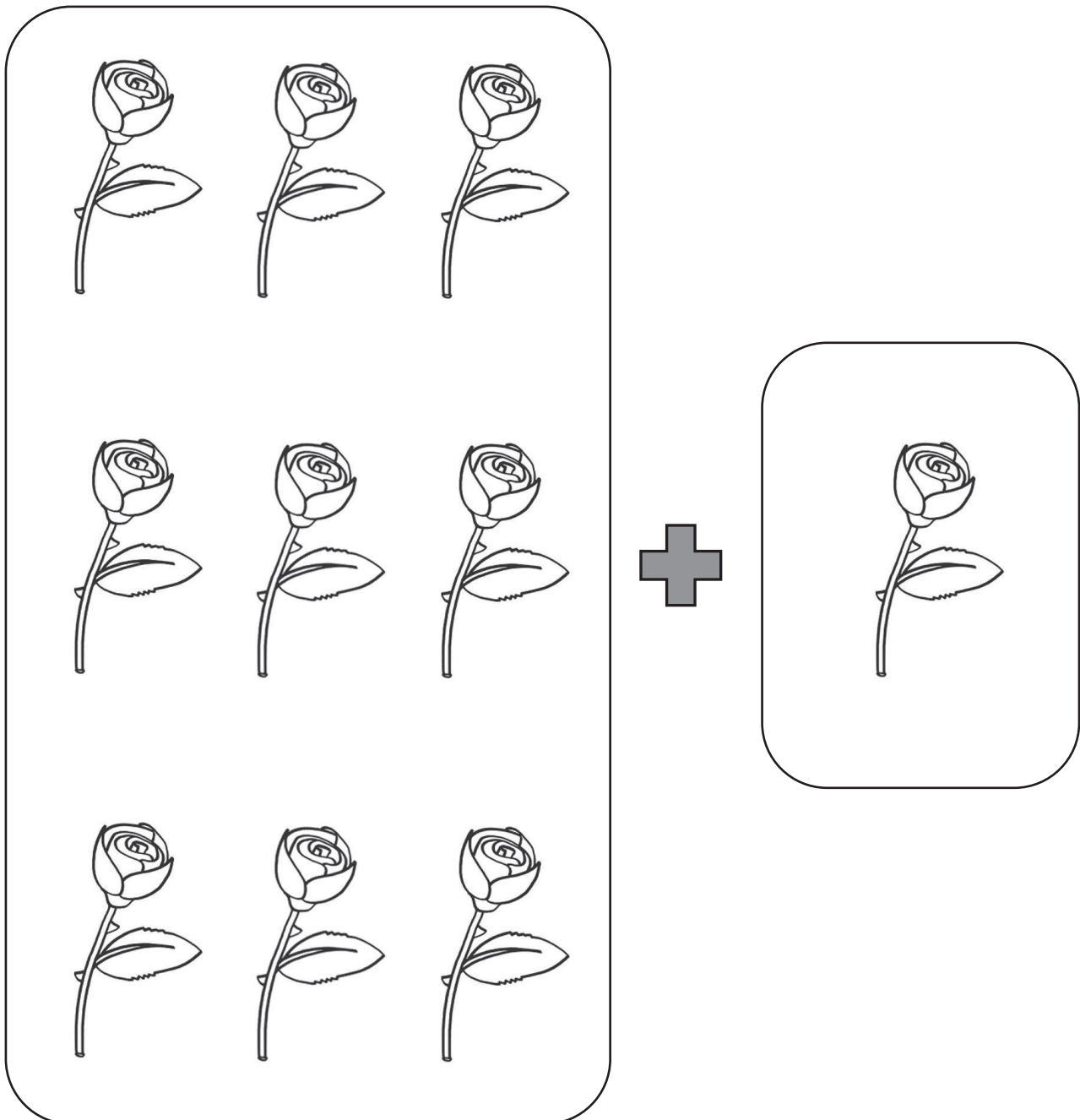
Repasa las líneas punteadas e indica cómo crecen esas verduras: sobre o debajo del suelo. Colorea las imágenes combinando los colores sugeridos.



¡Hermosas plantas!

Observemos los dibujos y conversemos. ¿Cómo se llaman estas flores? ¿Cómo debemos cuidarlas?

Contemos las flores para saber cuántas son en total.

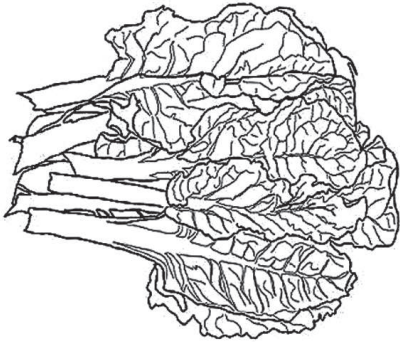


$$\boxed{9} + \boxed{1} = \boxed{10}$$

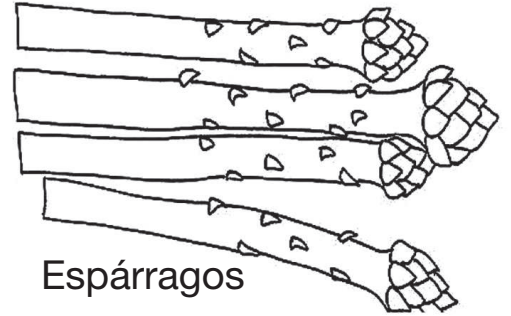
¿Con qué sonido empieza?

Identifica cada alimento. Escucha y presta atención al primer sonido de las palabras.

Une con una línea los alimentos cuyos nombres tienen los mismos sonidos iniciales.



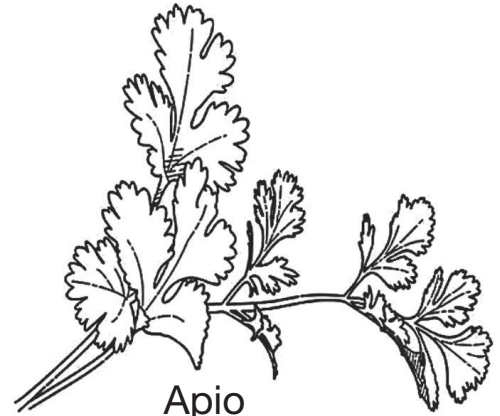
Acelga



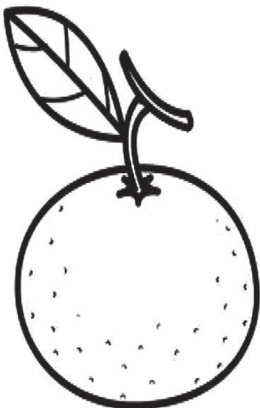
Espárragos



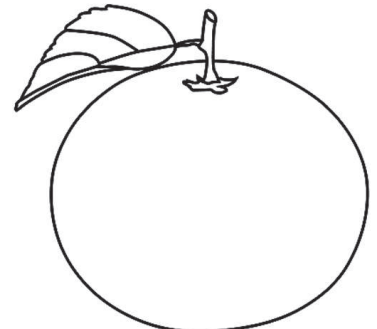
Espinaca



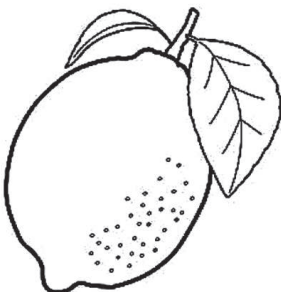
Apio



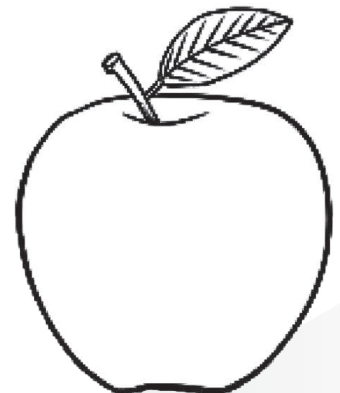
Mandarina



Lima



Limón



Manzana



Sabías que...

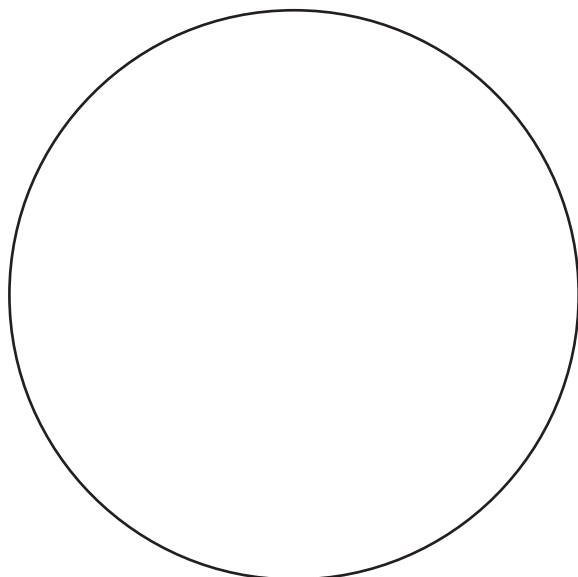
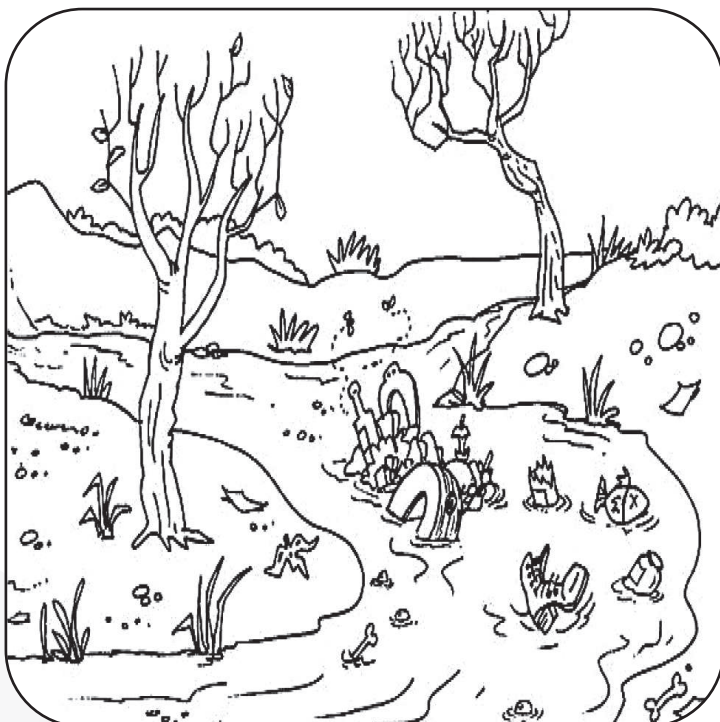
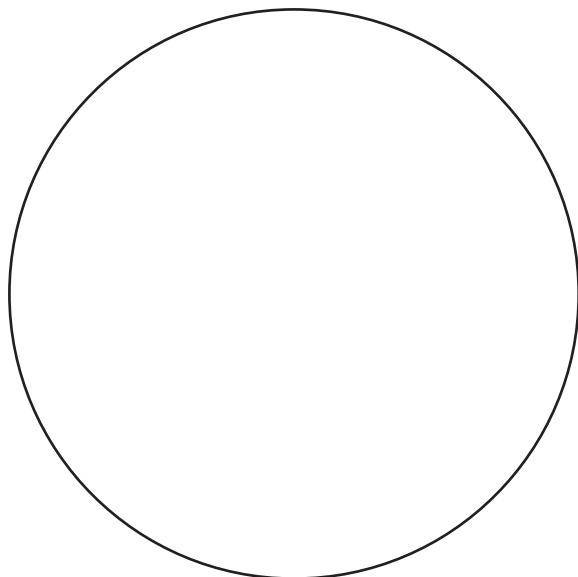
Para crecer fuertes y sanos debemos consumir frutas y verduras.



Observemos las imágenes y conversemos. ¿Cómo afecta la contaminación de los ríos en la producción de alimentos? ¿Qué debemos hacer? ¿Cómo nos sentimos al ver esas imágenes?

Completa las caritas que están al lado de cada imagen, para mostrar como te sientes ante cada situación.

¿Cómo me siento?



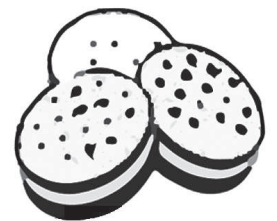
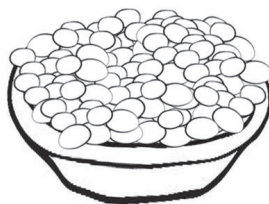
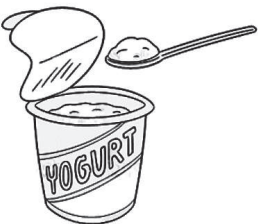
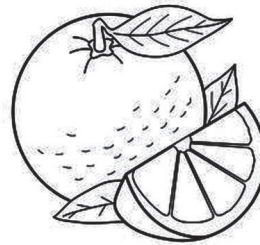
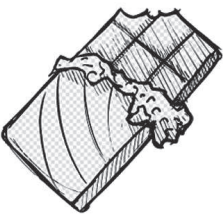
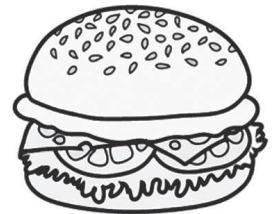
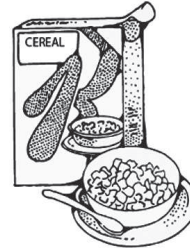
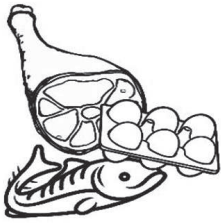
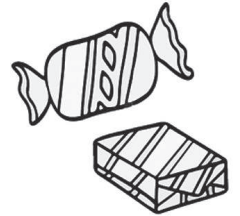
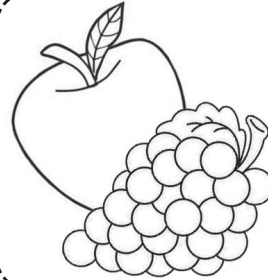
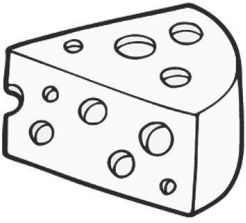
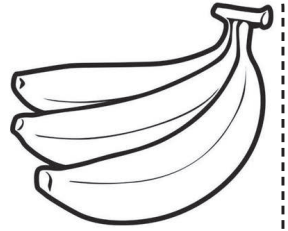
Organicemos nuestro desayuno saludable



Conversemos sobre nuestro desayuno. ¿Qué comemos? ¿Cuándo tomamos el desayuno?

Organiza tu desayuno saludable. Elige y recorta las imágenes de los alimentos de la siguiente página y pégalos de acuerdo a los días que los consumes, en esta tabla:

<i>Lunes</i>	
<i>Martes</i>	
<i>Miércoles</i>	
<i>Jueves</i>	
<i>Viernes</i>	





Animales que viven en diferentes lugares



Dialoguemos sobre los animales que conocemos. ¿En qué lugares viven los animales? ¿Qué animales puedes encontrar en el lugar donde vives? ¿Podrían vivir en otro lugar?

Observemos el dibujo ¿Sobre qué crees que tratará el cuento?

Isireri, el pequeño bufeo

En el río Mamoré vive un pequeño bufeo (delfín rosado) llamado Isireri, es tímido, curioso y le gusta perseguir las burbujas que dejan las embarcaciones.

Había aprendido de su mamá a mover las ramas que estorbaban el camino de los navegantes.

Un día, una mujer embarazada que no sabía nadar cayó al río y empezó a hundirse en el agua, el pequeño bufeo viendo eso la ayudó empujándola hacia la orilla.

Ella agradeció mucho al pequeño animal y le prometió devolver el favor.

Días después, Isireri estaba jugando con los peces y comiendo algunos cangrejos cuando de repente quedó enredado en una red que los pescadores habían tendido para los peces. Por más que el pequeño bufeo se movía no podía soltarse.

La mujer reconoció al bufeo en la red y con la ayuda de los pescadores lo sacó y vio que se había lastimado la aleta, entonces lo curó con una grasa que usaba para los resfríos.

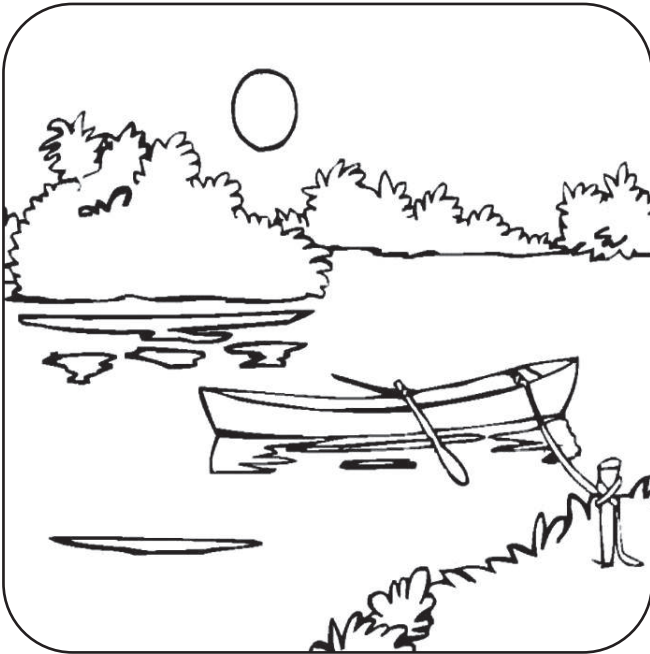
Desde ese día, la mujer y los pescadores empezaron a cuidar de la familia de los bufeos.



(Autora: Rocío Gonzales Medrano)

Comprendamos el cuento

¿Dónde vive el pequeño bufeo? Marca con una (X).



¿A quién ayudó el pequeño bufeo? Une con una línea.

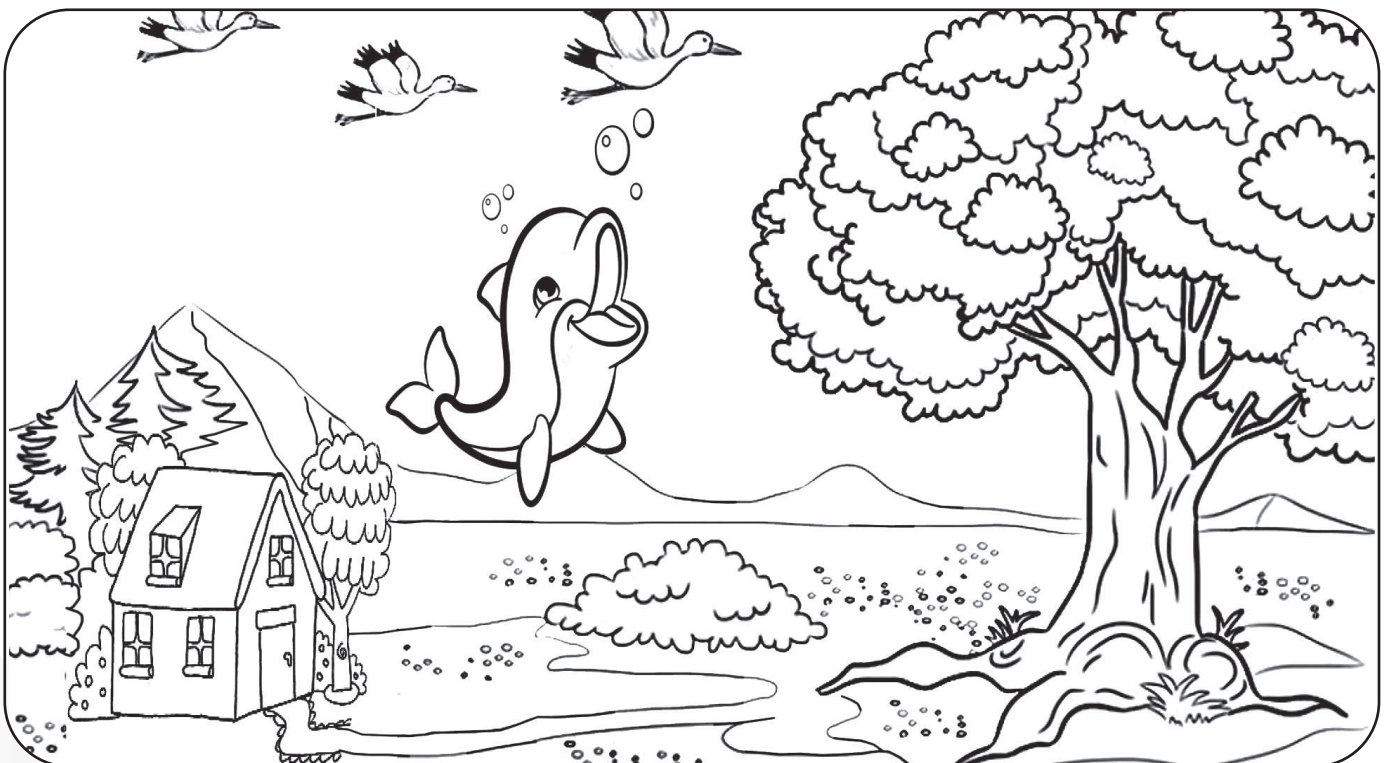


Conversa y comparte tu opinión ¿Qué harías para cuidar a los bufeos?

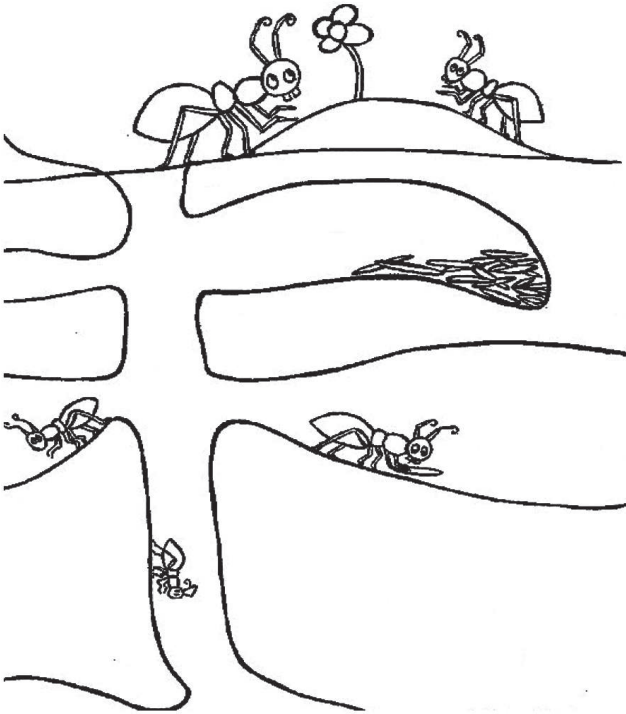
¿Dónde viven los animales?

Observa con detenimiento y busca a los animales que se han perdido y no se encuentran en su hábitat natural, explica ¿Por qué no pertenecen a ese hábitat?

Encierra en un círculo a los animales perdidos y únelos con una flecha a su hábitat.



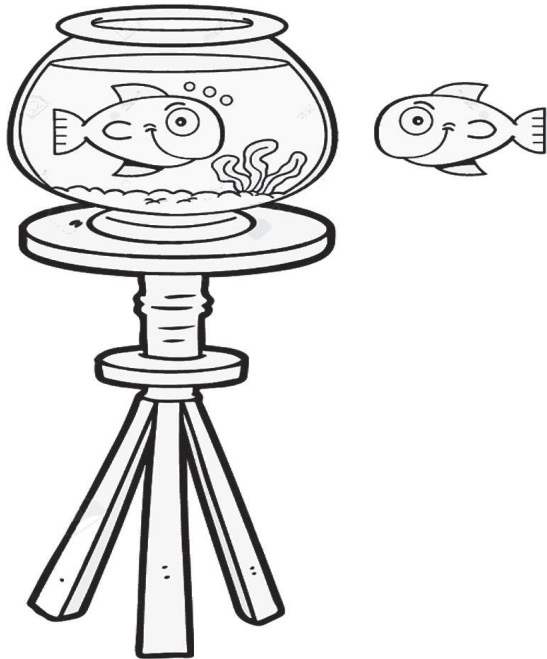
Observa las imágenes y encierra en un círculo a los animales que están dentro y pinta los que están fuera.



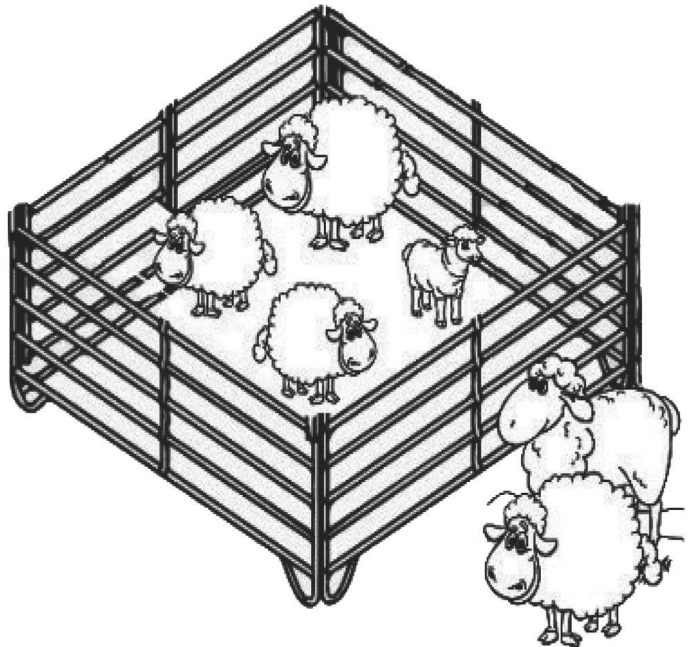
Animal que está dentro



Animal que está fuera



Animal que está fuera

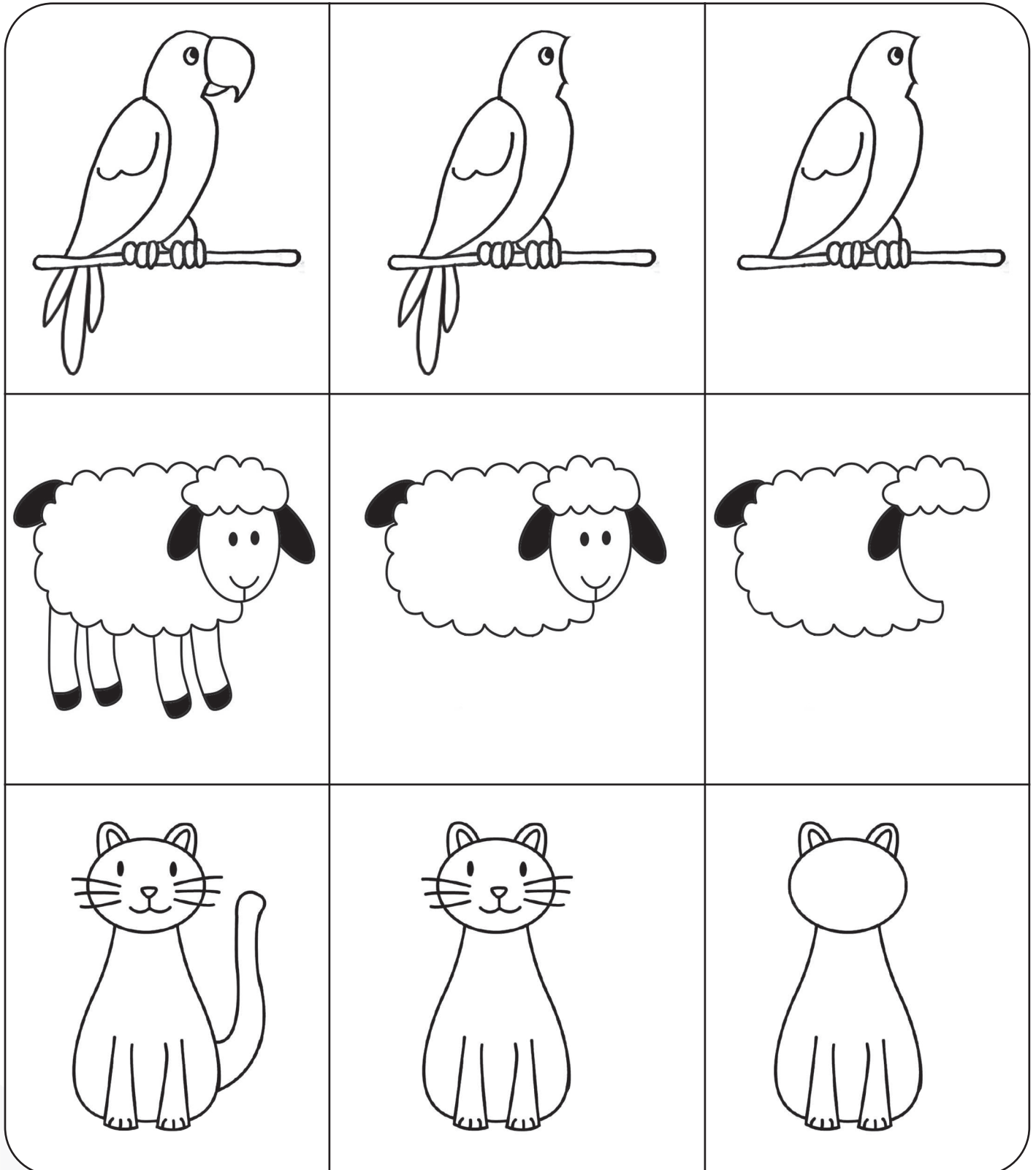


Animal que está dentro

Completemos los dibujos

Observemos los animales, identifiquemos si son terrestres o aéreos.

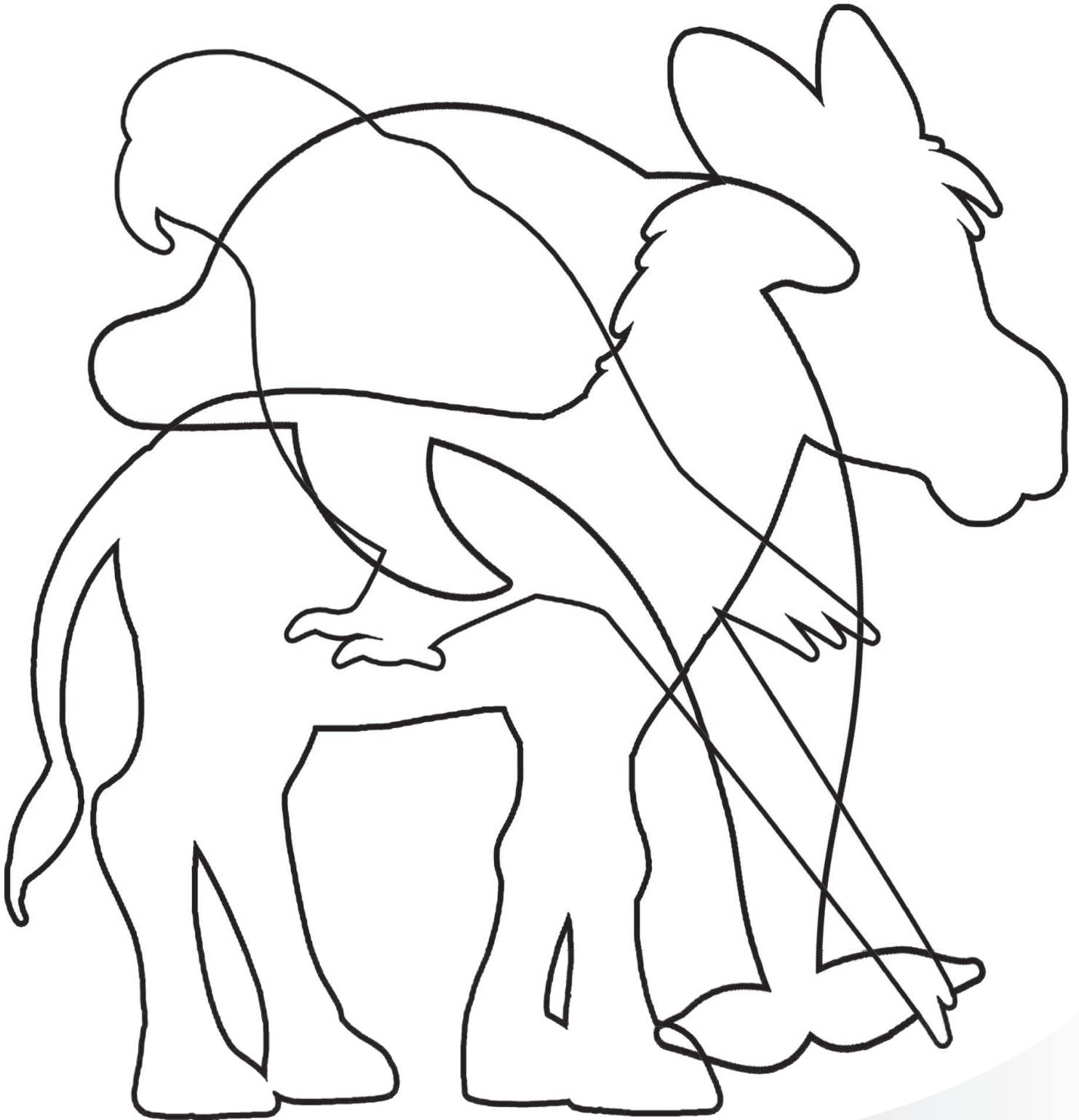
Completemos los detalles que faltan en los dibujos siguiendo el modelo.



Animales escondidos

Identifiquemos la silueta de los diferentes animales ¿Cómo se llaman? ¿Dónde viven? ¿Qué comen?

Recorre con el dedo el contorno de cada silueta. Elige la silueta del animal que más te guste y colorea.





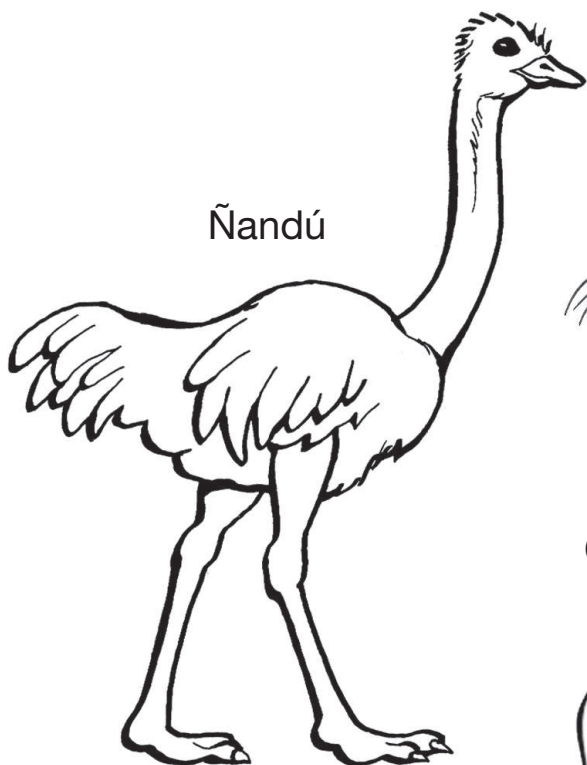
Sabías que...

De acuerdo al lugar donde viven, existen animales terrestres, acuáticos y aéreos. Es nuestra responsabilidad cuidar su hábitat.



¡Atención! Animales en peligro de desaparecer

¡Cuidemos el lugar donde viven los animales, para que no desaparezcan!



Nandú

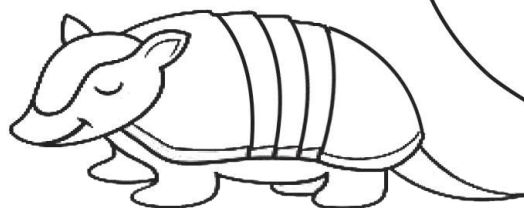


Chinchilla

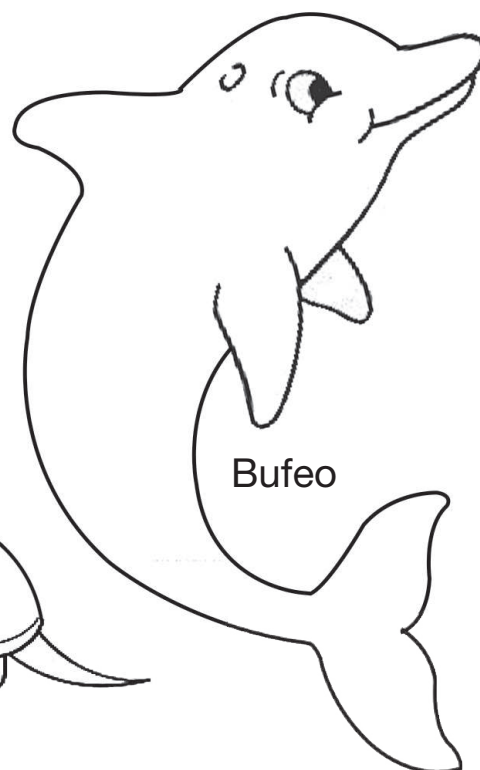
Oso Jukumari



Guanaco



Quirquincho



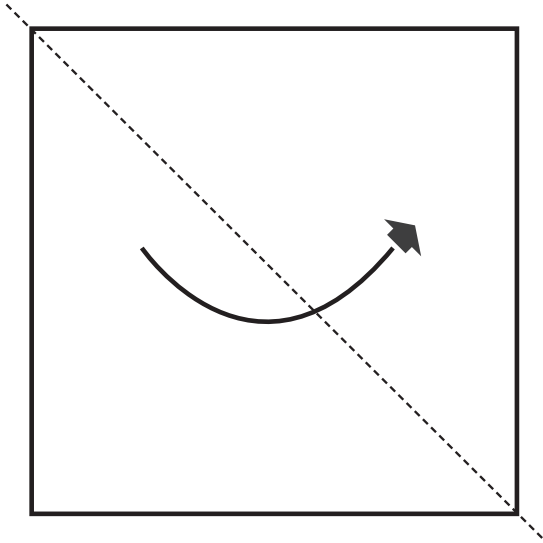
Bufo

Elaboremos un gato de papel!

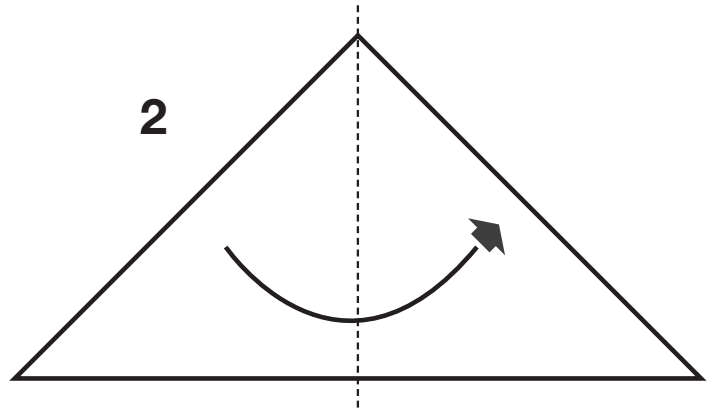


Toma una hoja cuadrada de papel, dobla conforme a las líneas punteadas de las imágenes y sigue la secuencia.

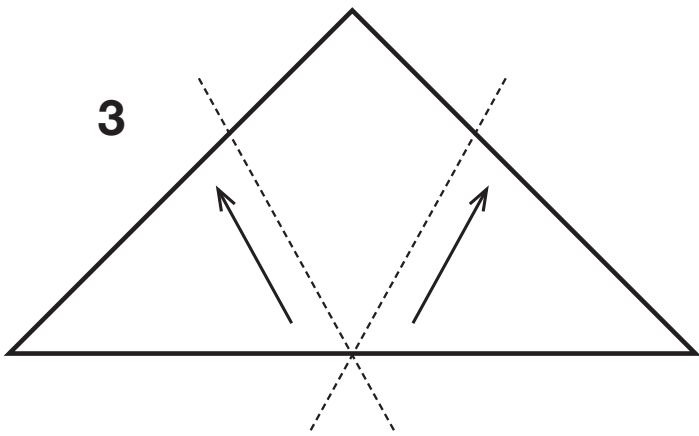
1



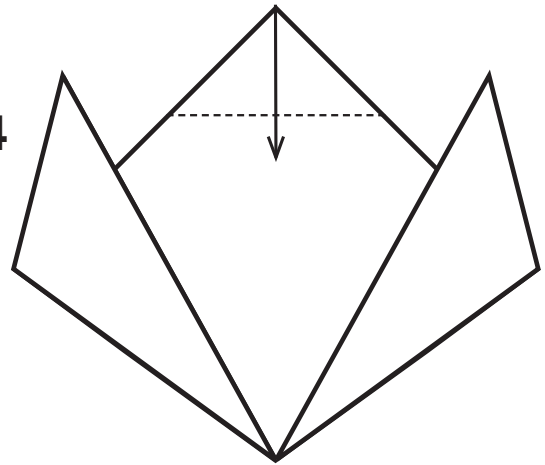
2



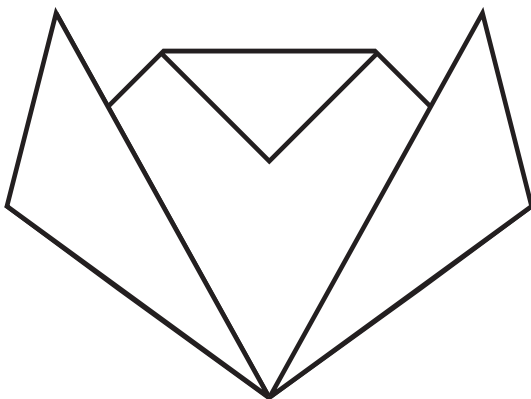
3



4



5



6



Historias de nuestra comunidad

APRENDEMOS A...

Valorar
las prácticas
culturales.

Identificar
fenómenos de
la naturaleza.

Escuchar
historias de
la comunidad.

Identificar
los medios
tecnológicos.



COSMOS Y PENSAMIENTO

Las fiestas, ceremonias y/o rituales religiosos de la comunidad.

- Valores en las prácticas sociales culturales y religiosas de las familias y la comunidad.

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

Textos escritos: cuentos, leyendas, narraciones para la aproximación a la lectura y escritura en situaciones cotidianas de la familia y la comunidad.

- Lectura de diversos tipos de textos de su entorno cultural y social (cuentos, poesías y leyendas).

Hechos y acontecimientos históricos de la comunidad.

- Hechos históricos de relevancia en el contexto local.

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

Situaciones de riesgo generadas por causas naturales o generadas por el ser humano.

- Cuidado y precaución frente a situaciones de riesgo y accidentes en la familia y la comunidad.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

La tecnología en las familias, sus características y su utilidad con responsabilidad en la vida cotidiana.

- Los medios tecnológicos y sus beneficios en la comunicación.
- Transformación de materiales tecnológicos y sus cambios en el tiempo: antes, ahora.

Historias de nuestra comunidad

Nuestras historias



Dialoguemos. ¿Qué historias se cuentan en nuestra comunidad? Compartamos en el grupo.

Observemos la imagen ¿Sobre qué será la historia? Escuchemos atentamente.

La discusión de los colores

Un día los colores de la naturaleza empezaron a discutir, porque cada uno decía que era el más importante.

El color rojo dijo: Soy el jefe de todos los colores, porque soy la sangre, la valentía y la energía de la vida.

El color naranja le contestó: Soy el color de la salud y de la fuerza.

El amarillo se rió ante esas palabras y dijo: ¡Qué gracia me hacen los dos! Yo apporto la risa, la alegría y el calor al mundo.

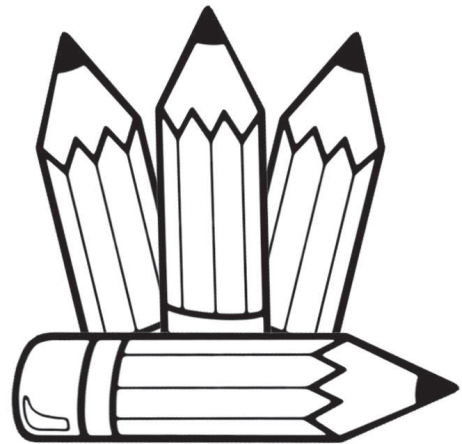
Mientras ellos hablaban, el verde los interrumpió y les dijo: Yo represento la vida y la esperanza.

El azul también tomó la palabra: Yo soy el que representa al agua que es la base de la vida, el cielo y el océano.

Y así, los colores continuaron presumiendo, de repente, un relámpago apareció en el cielo y el trueno gruñó. La lluvia comenzó a caer fuerte y tomó la palabra:

¡Dejen de discutir! ¿No saben que cada uno de ustedes existen por una razón única y diferente?

Junten sus manos y de ahora en adelante, cada vez que llueva un arco iris aparecerá en el cielo, para recordar al mundo que debemos vivir juntos en armonía.



(Adaptación de cuento tradicional)

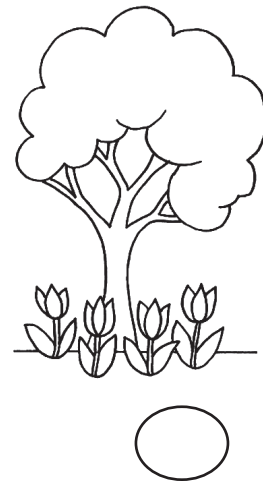
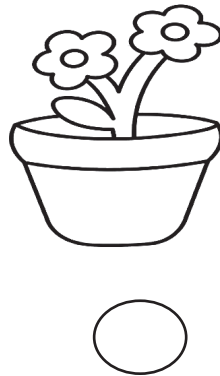
Recordemos la historia

Pintemos la burbuja correcta de acuerdo a la historia.

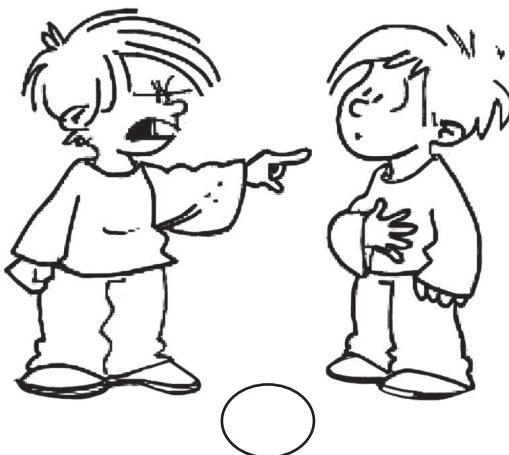
En la historia, ¿qué representa el color rojo?



¿Qué representa el color verde?



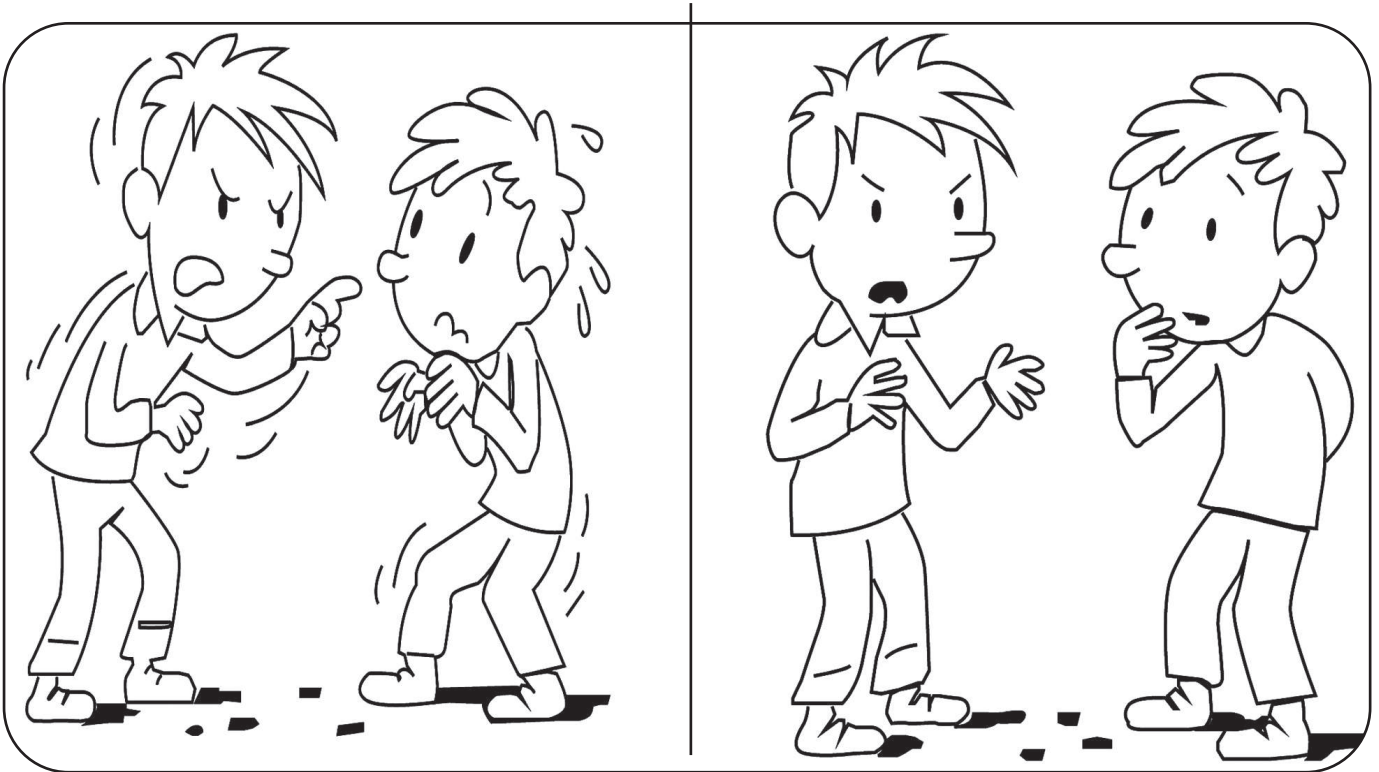
¿A qué se refiere cuando dice discusión?



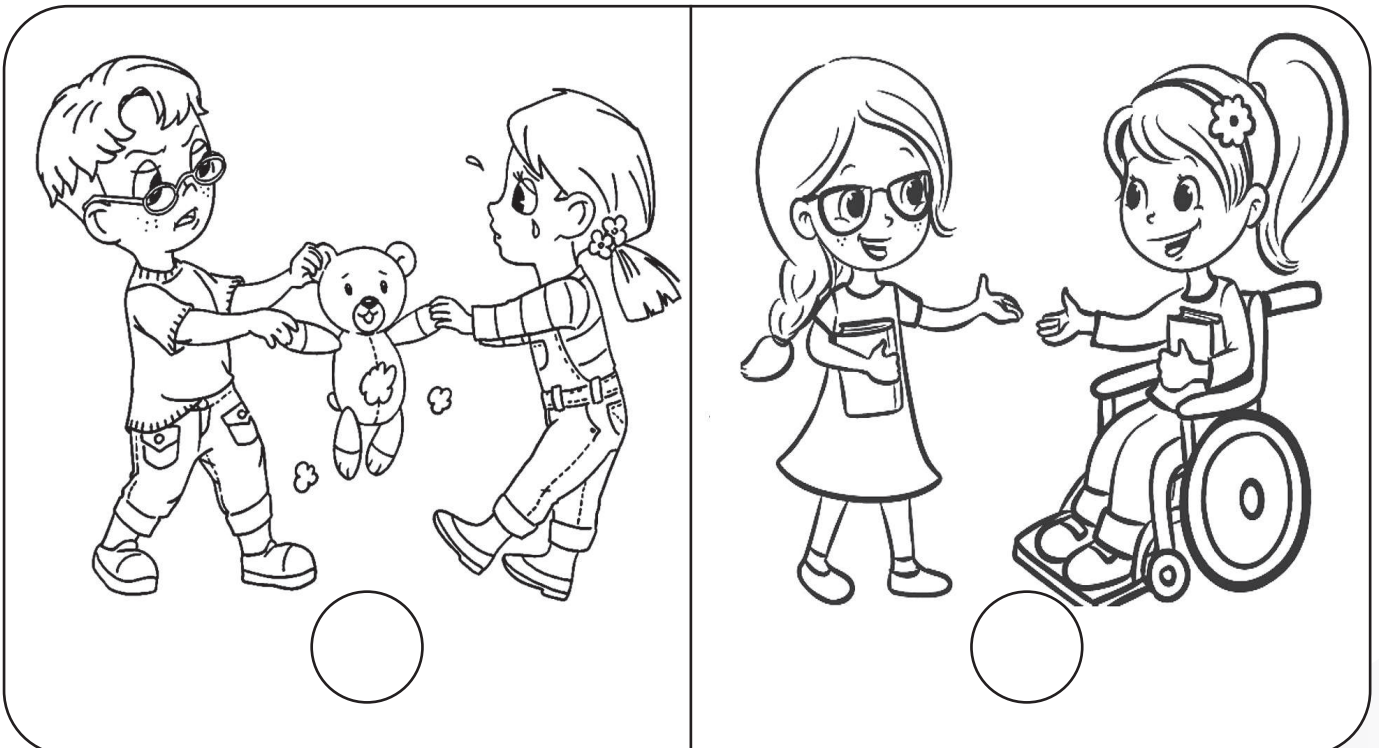
Comparte tu opinión ¿Qué deberían hacer los colores en vez de discutir?

Las palabras pueden lastimar

¿Qué haces tú cuando estás enojado? Pinta el dibujo que expresa tu enojo.



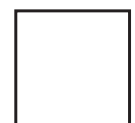
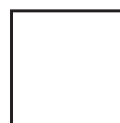
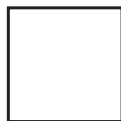
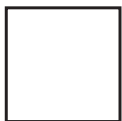
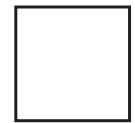
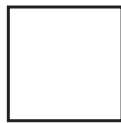
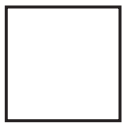
¿Cómo debemos comunicarnos? Pinta la burbuja correcta.



El saludo

Cuando nos encontramos con otra persona. ¿Cómo saludamos?

En los siguientes dibujos cada niño y niña levanta una mano. Pinta los cuadrados de rojo, si levanta la mano derecha, y de azul, si levanta la mano izquierda.



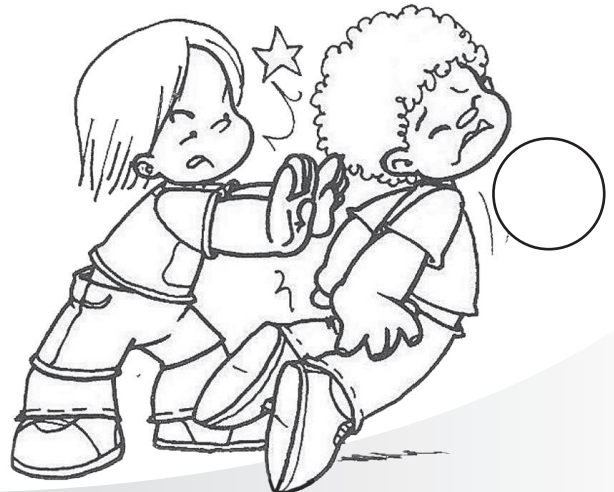
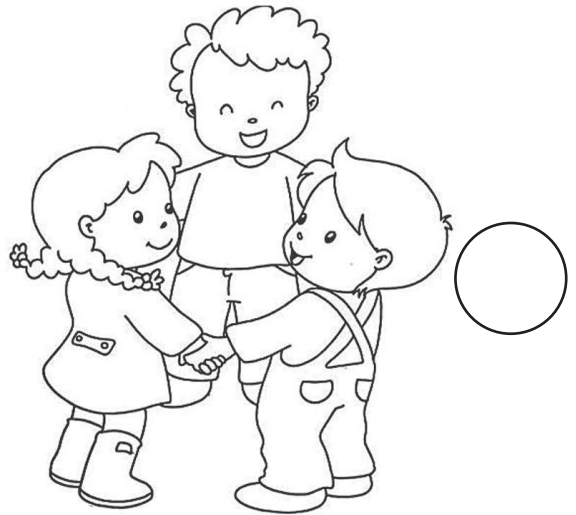
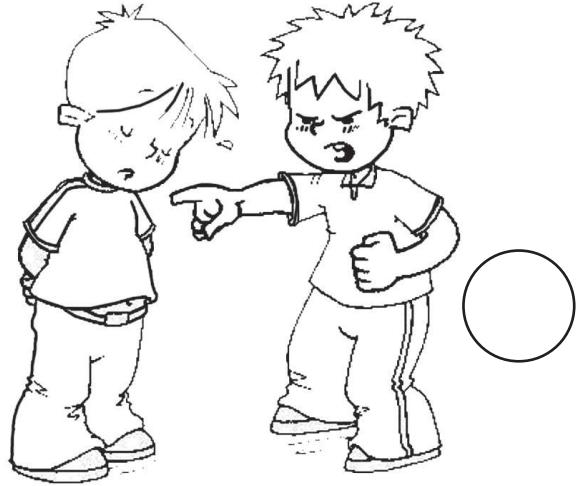


Sabías que...

Para comunicarnos debemos hablar sin gritar ni lastimar al otro.



Observa las situaciones. ¿Alguna vez te pasó algo así? ¿Qué harías en su lugar? ¿Cómo te gustaría que te traten a ti cuando conversas? Marca con una (X) en las burbujas.

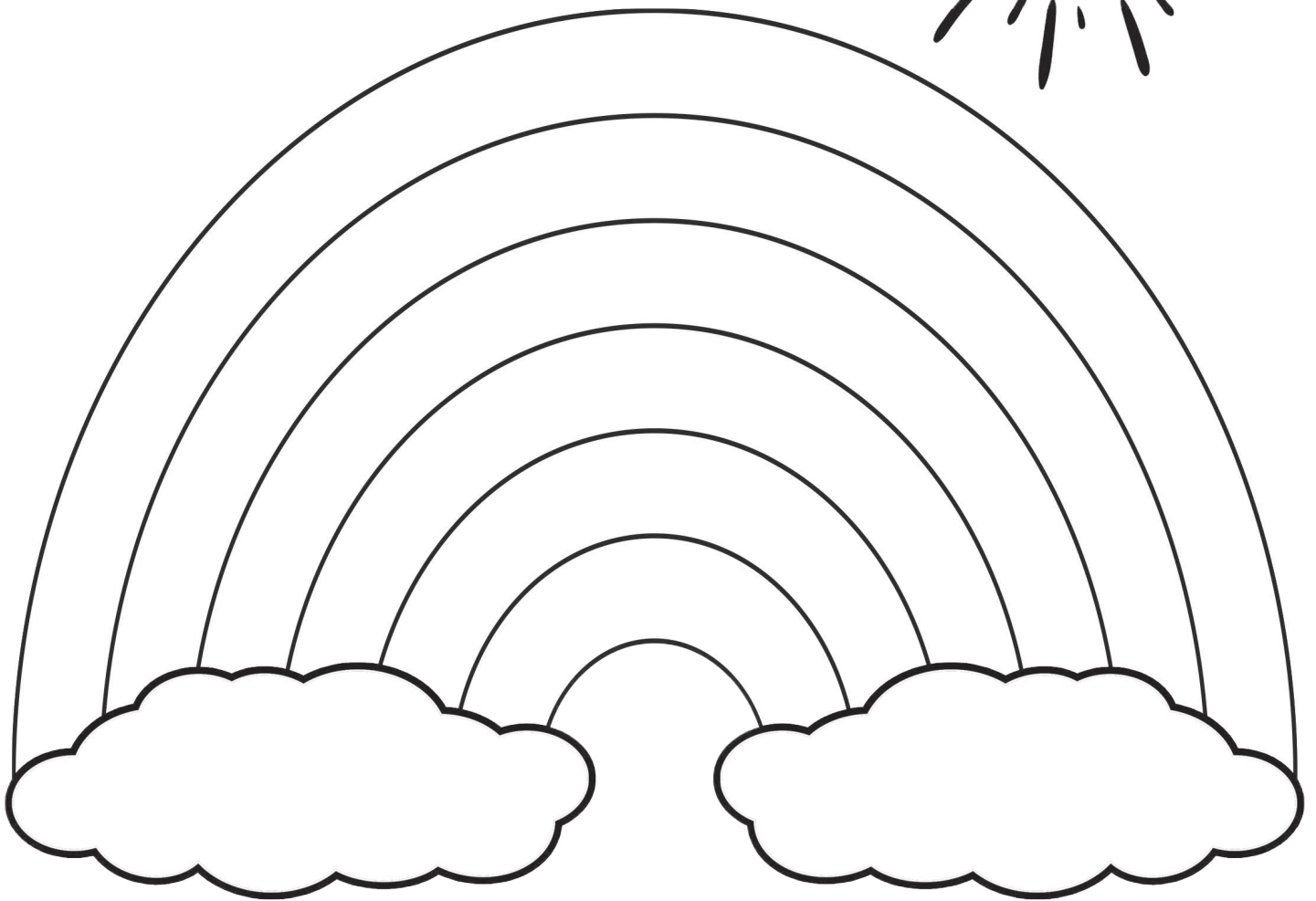
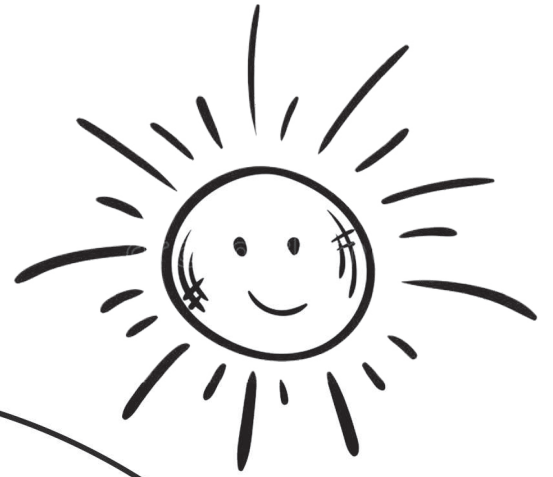


Jugando con los colores



Recordemos los colores.

Elabora un collage con materiales de diferentes colores para armar el arco iris.

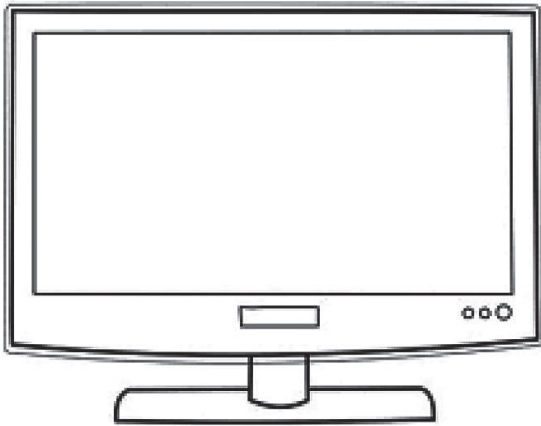




La tecnología en la comunicación



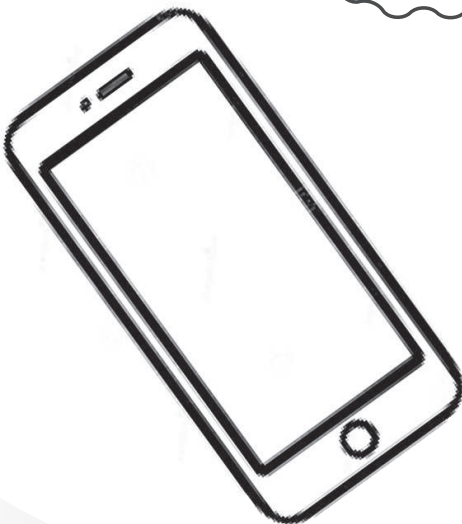
Dialoguemos. ¿Qué medios utilizamos para comunicarnos? ¿Por qué?
Escuchemos la adivinanza. Observemos las imágenes y pintemos la respuesta correcta.



Adivinanza

Una caja muy oscura con una ventana
brillante que cuenta muchos cuentos a los
que se sientan delante.

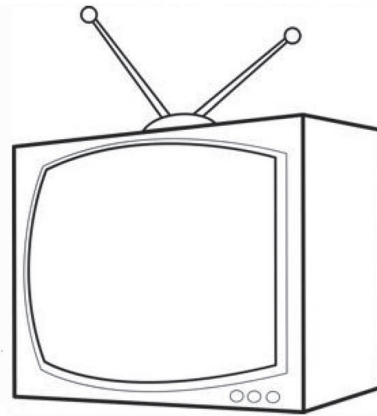
¿Quién soy?



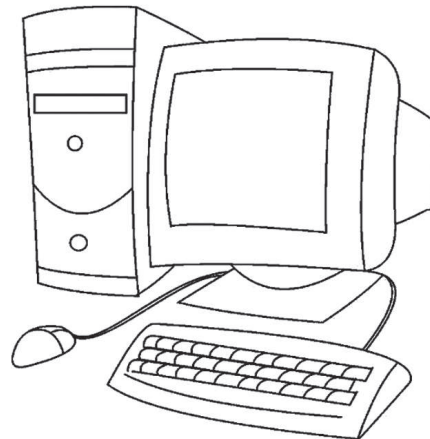
Identifiquemos los medios de comunicación

Escuchemos la lectura de las palabras que están en el recuadro, identifiquemos el medio de comunicación correspondiente y pintemos.

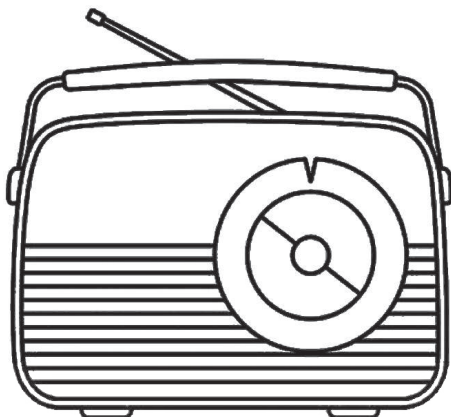
Celular



Computadora



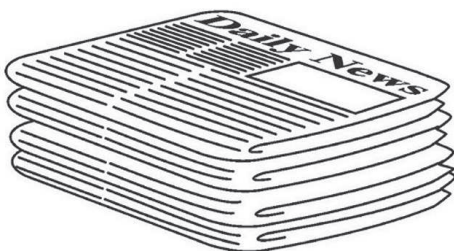
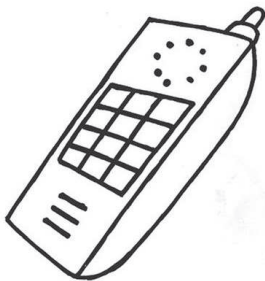
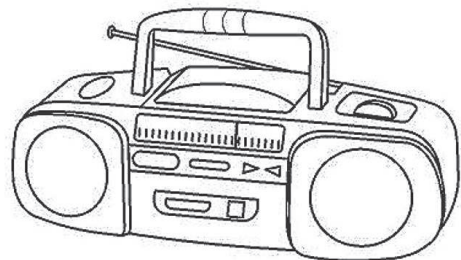
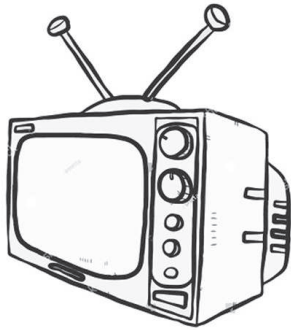
Radio



Las tecnologías cambian

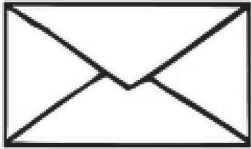
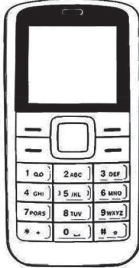
Observa las diferentes imágenes. ¿Cambiaron los objetos? ¿Por qué?

Observa en cada fila, encierra en un círculo el objeto más grueso y marca con una (X) el más delgado.



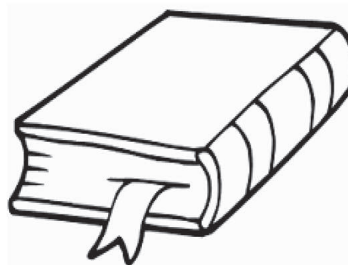
Contando las sílabas

Recorta las figuras de la siguiente página, clasifícalas según el número de sílabas y pégalas en la columna que corresponda.

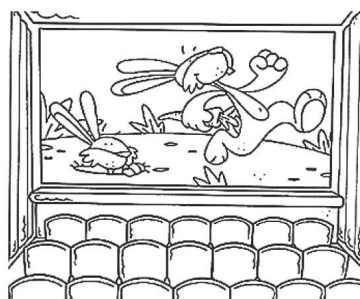
★	★ ★	★ ★ ★
 Fax	 Sobre	 Celular



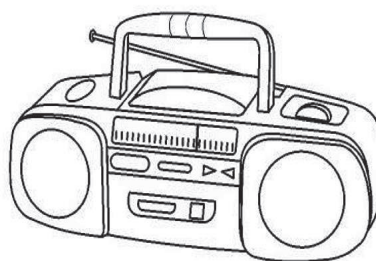
Revista



Libro



Cine



Radio



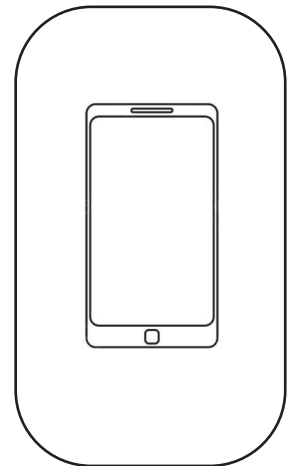
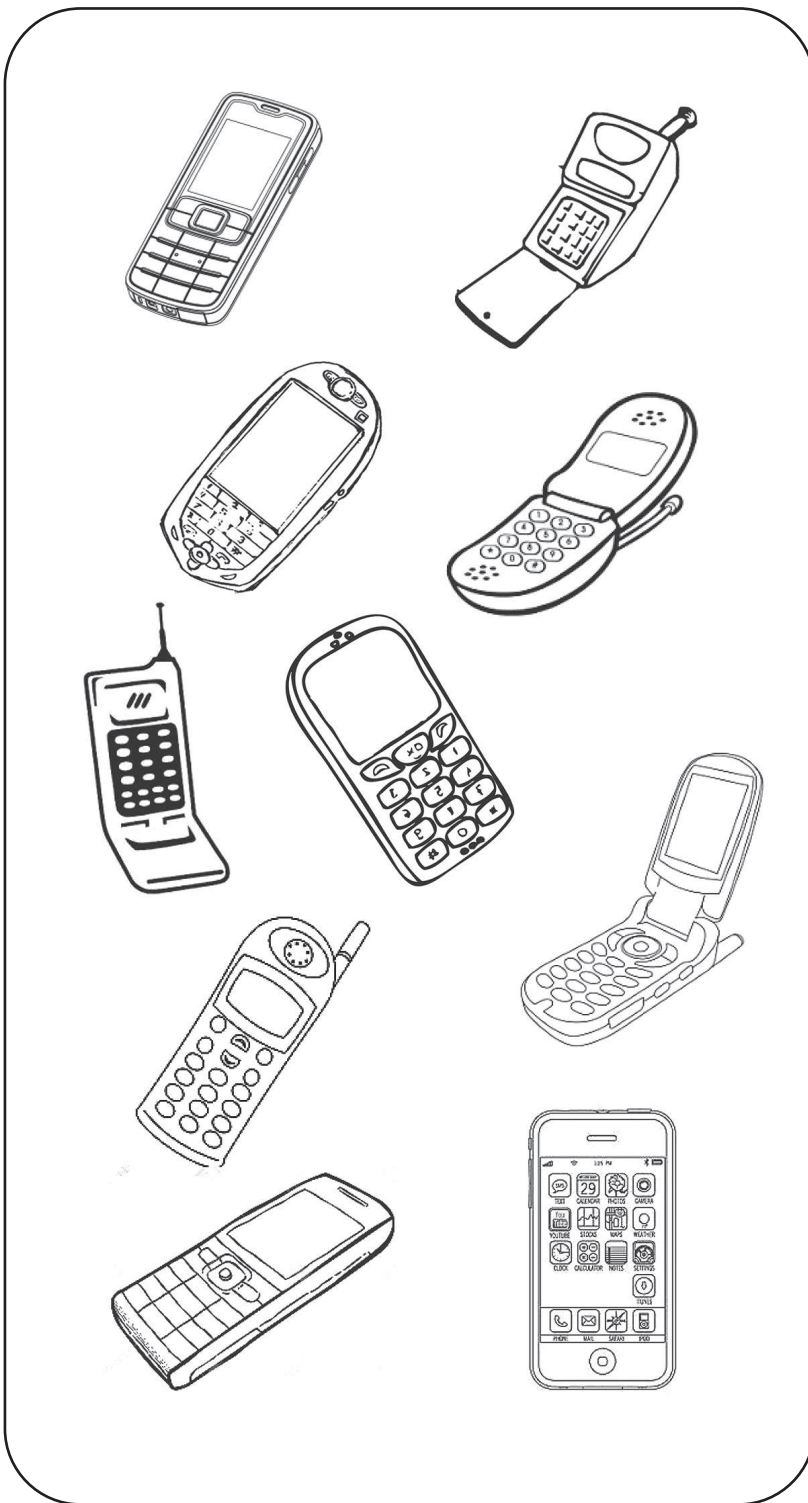
Cuentos



Internet



Observemos las imágenes y contemos.

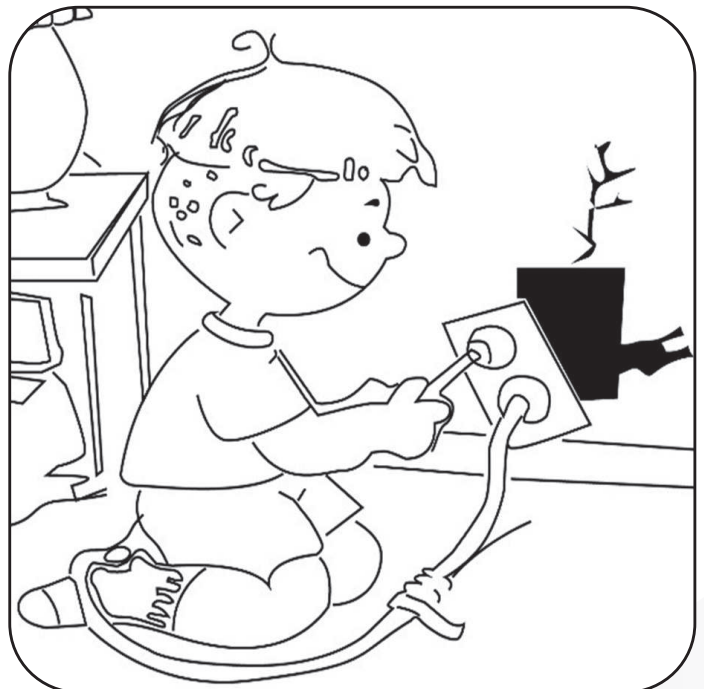


$$\boxed{10} + \boxed{1} = \boxed{11}$$

¡Cuidado con su uso!

Estos medios de comunicación utilizan energía eléctrica, para que funcionen debemos pedir a un adulto que conecte el enchufe.

Marca con una (X) la situación donde puedes estar en peligro.



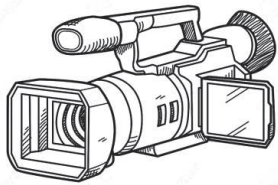


Sabías que...

Los medios de comunicación masivos son: la radio, la televisión, el periódico, entre otros.



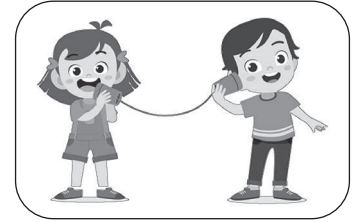
Ayuda a llegar a cada medio de comunicación a las manos de sus responsables, dibujando líneas con los colores que te gustan.



Fabriquemos un teléfono



Con la ayuda de tus familiares fabrica un teléfono casero que servirá para comunicarte. Utiliza dos vasos desechables y una cuerda.



Dibuja y colorea tu teléfono.

Nuestras fiestas

APRENDEMOS A...

Los valores
en las prácticas
sociales.

Identificar
manifestaciones
culturales.

Valorar el uso de los
números en
la vida cotidiana.

Conocer el sistema
monetario nacional.



COSMOS Y PENSAMIENTO

Las fiestas, ceremonias y/o rituales religiosos de la comunidad.

- Valores en las prácticas sociales culturales y religiosas de la familia y comunidad.

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

Manifestaciones culturales y artísticas de solidaridad y reciprocidad practicadas en la familia y la comunidad.

- Manifestaciones culturales de reciprocidad y convivencia en espacios de armonía familiar.
- Diferencias y semejanzas en diversas manifestaciones culturales y discriminación auditiva en las expresiones musicales.

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

Los sistemas de vida de la Madre Tierra, sus elementos y procesos.

- Cuidado de los seres vivos, animales, plantas y el medio en el que habitan.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

Diversidad de objetos y su utilidad en función a problemas simples de la vida cotidiana.

- Adiciones y sustracciones simples con diversos objetos de la cotidianidad.

La cultura tributaria y su aplicación en las actividades productivas de la familia y comunidad.

- Características y uso del sistema monetario nacional (monedas y billetes).

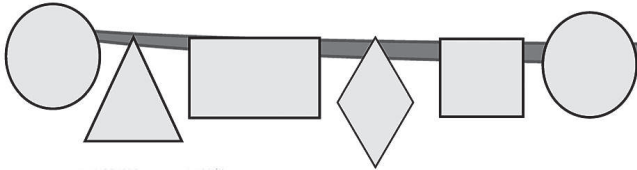
Nuestras fiestas

Nuestro cumpleaños



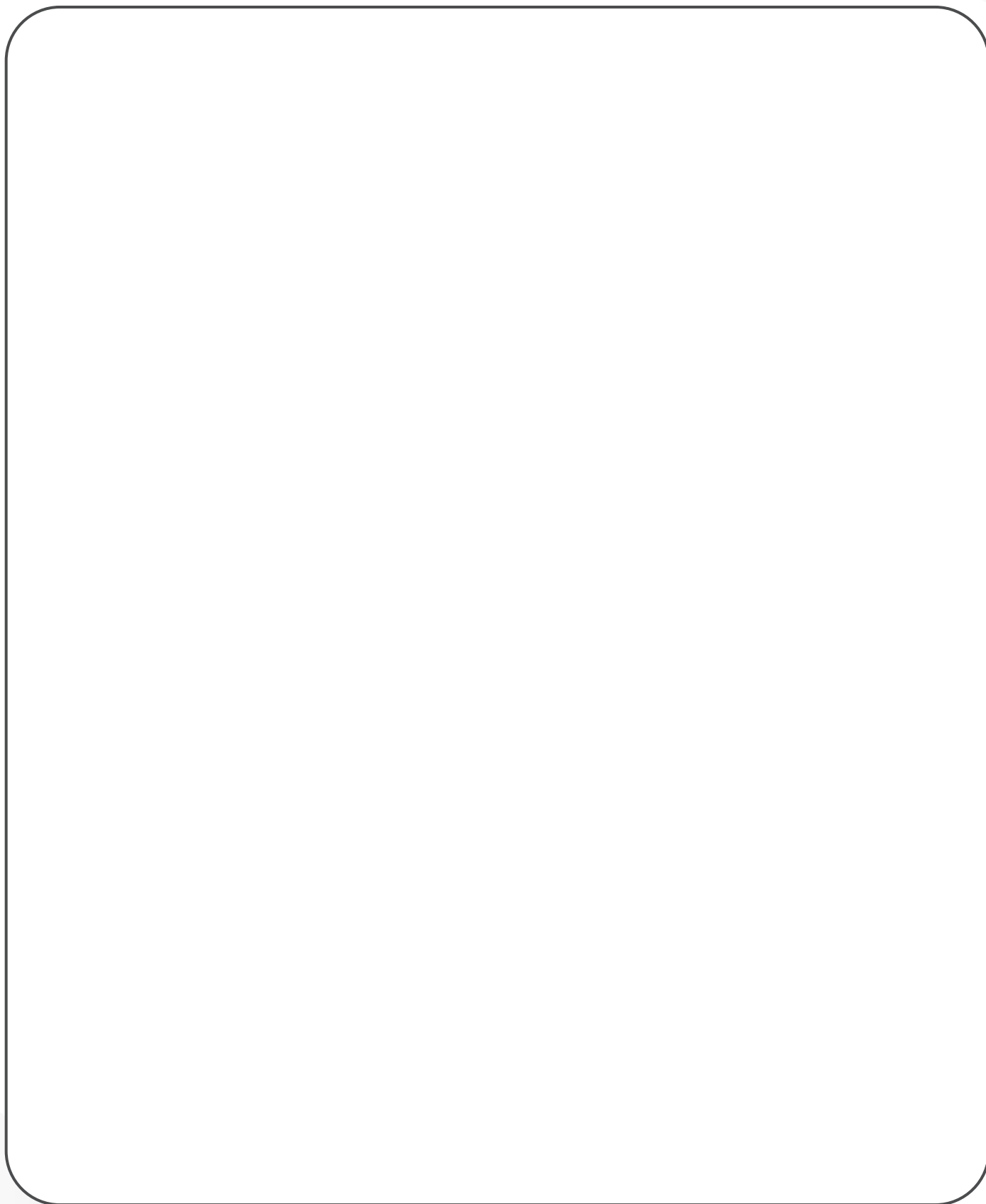
Recordemos como fue nuestro cumpleaños. ¿Qué hicimos? ¿Qué comimos? ¿A qué jugamos?

Observa detenidamente las figuras de los banderines en esta fiesta de cumpleaños y completa la secuencia.



Comida saludable en las fiestas

Dibuja los alimentos saludables de tu región, los que te gustan comer en tu cumpleaños.

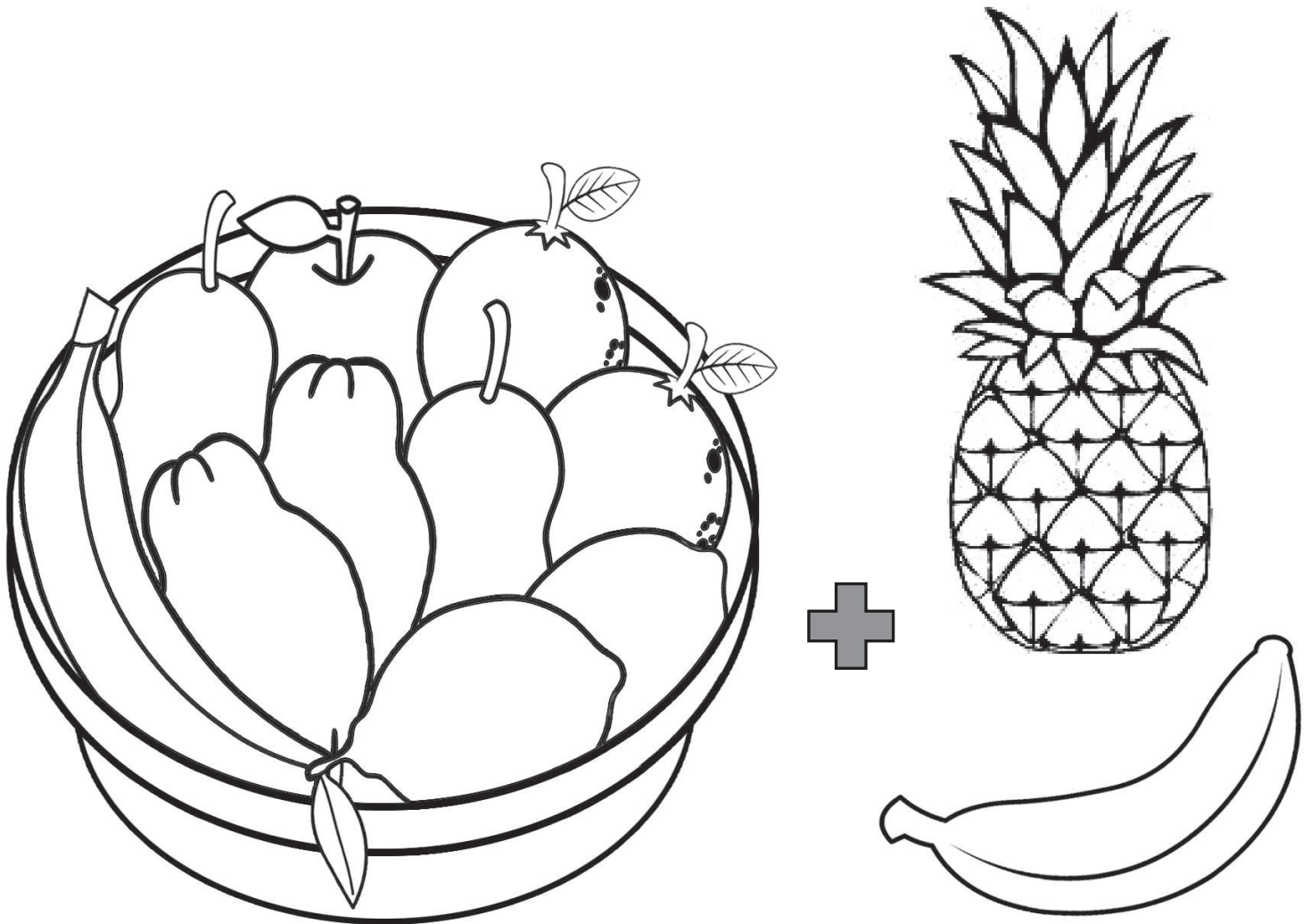


¡En la fiesta, comimos frutas!

Escuchemos la lectura del recuadro y conversemos sobre el mensaje.

Contemos. ¿Cuántas frutas están dentro y fuera del frutero?

La alimentación equilibrada nos mantiene sanos y fuertes

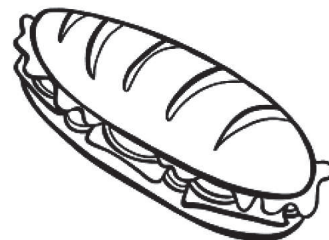
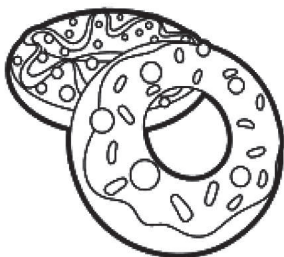
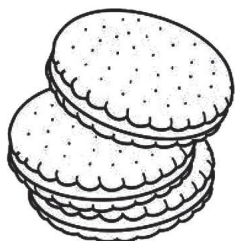
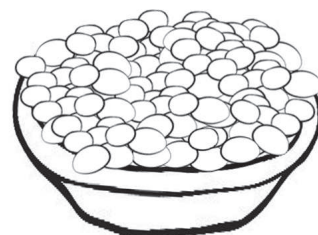
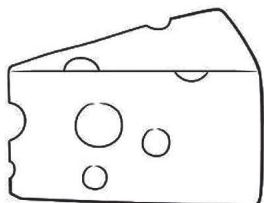


$$10 + 2 = 12$$

Alimentos blandos y duros en las fiestas

Observemos las imágenes y describamos cada una. ¿Qué es? ¿Qué sabor tiene? ¿Es blando o duro? Recortemos los alimentos y clasifiquemos en duros o blandos, luego peguemos en la columna correspondiente.

Blandos	Duros



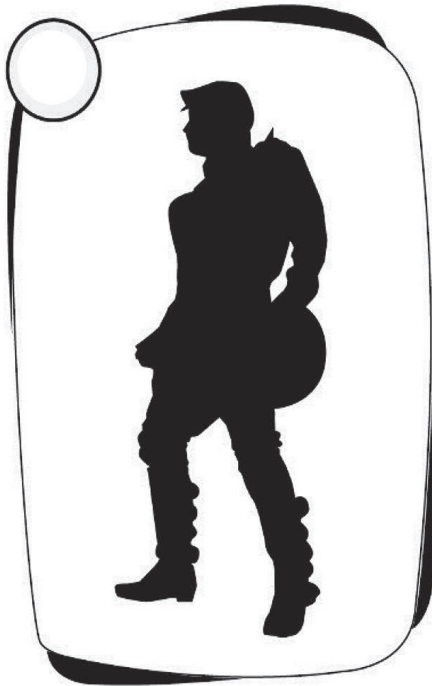


Las fiestas en nuestra comunidad

Observa las siluetas y describe. ¿Qué danza es? ¿Dónde se baila? ¿Cuál es su traje? ¿Cómo se baila esa danza?

Para bailar debemos aprender diferentes pasos.

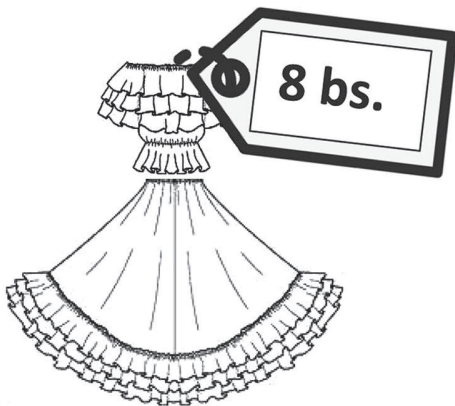
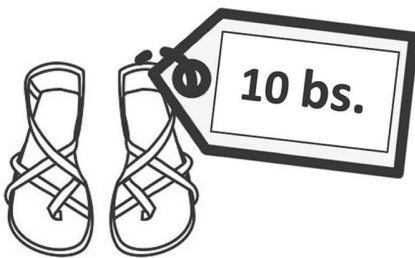
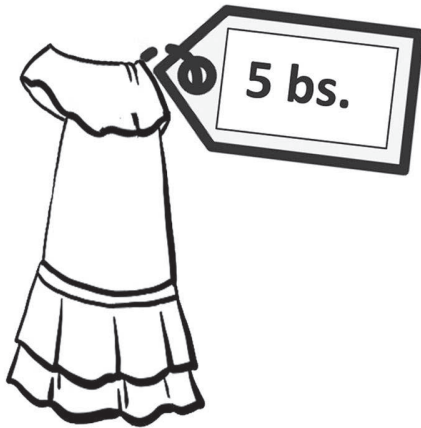
Observa las imágenes, enumera los círculos de acuerdo a la secuencia de pasos que te guste y practica.



Utilizamos el dinero

Los bailarines fueron a fletar su traje. ¿Cuánto costará cada traje?

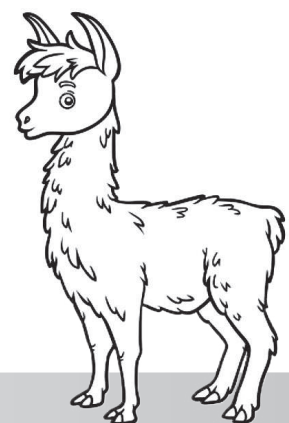
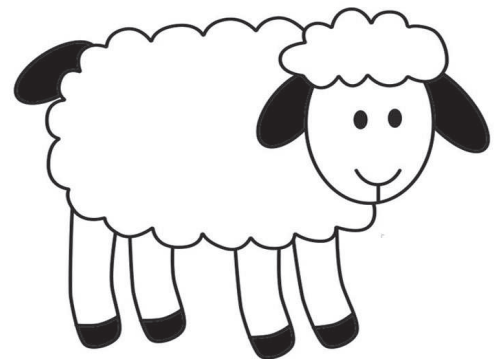
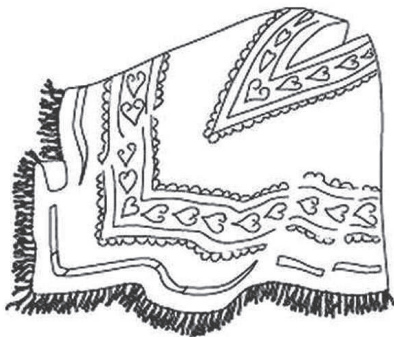
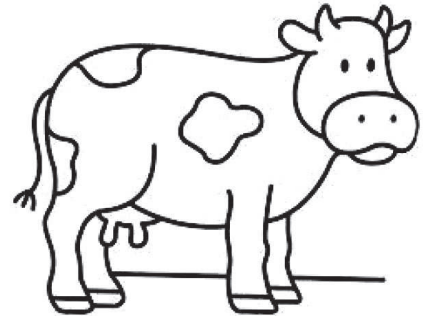
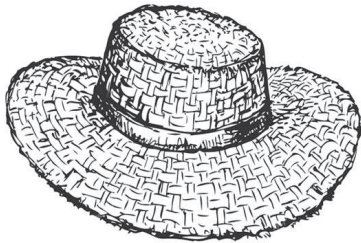
Dibuja monedas en un papel aparte, luego recórtalas y pégalas de acuerdo a la cantidad que corresponde. También, puedes pegar billetes de alasitas.



Vestimentas tradicionales

La naturaleza y los animales nos proveen de materiales necesarios para nuestra vestimenta. Observemos las imágenes. ¿De qué está hecha cada prenda?

Relaciona las prendas de vestir, realizadas con los materiales que nos da la naturaleza.





Sabías que...

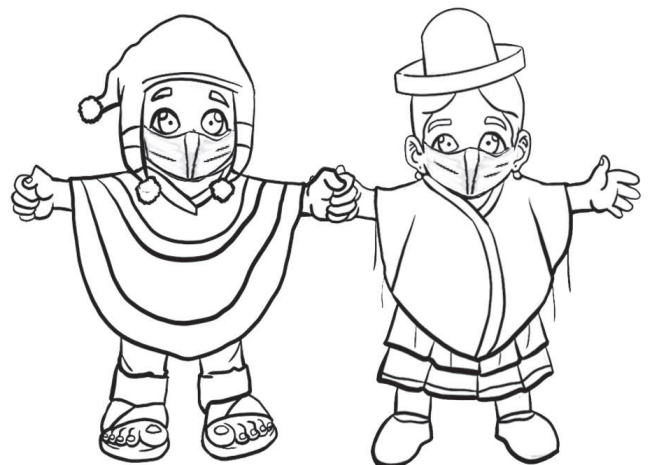
Las fiestas tradicionales representan a nuestra cultura.

Valoremos nuestras fiestas



En nuestras regiones existen diferentes fiestas tradicionales que debemos valorar.

Marca con una (X) las parejas que están separadas y colorea las que están juntas.



Nuestros trajes típicos



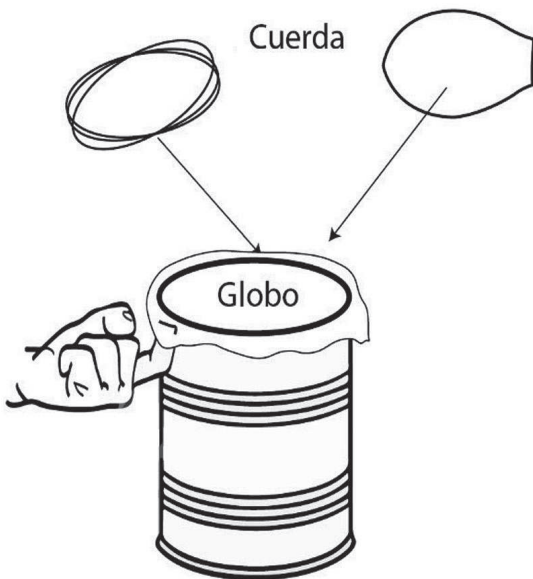
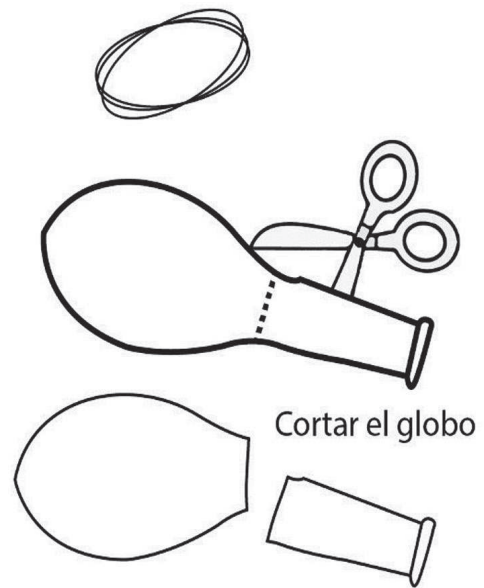
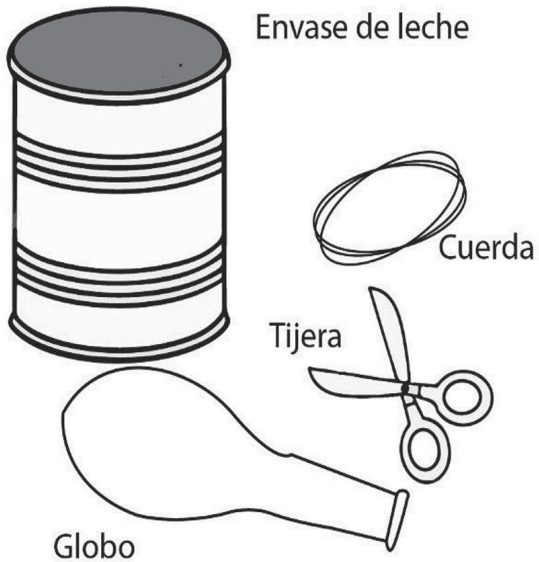
Realiza un dibujo con el traje típico de tu región o comunidad.

Construyamos nuestro tambor

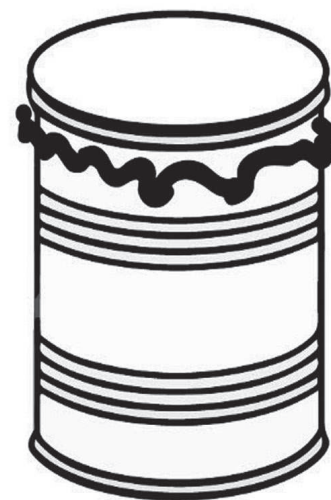


En las fiestas se utilizan diferentes instrumentos musicales. Construyamos un tambor.

En el primer cuadro verás los materiales que necesitaremos, luego sigue la secuencia de las imágenes para construir el tambor.



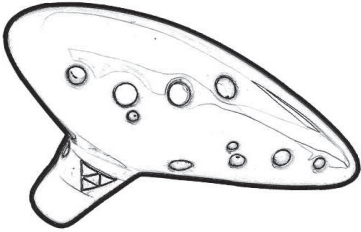
y tienes un tambor



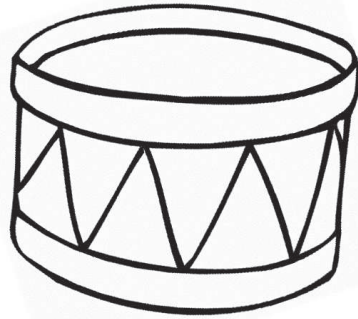
Juega tocando el tambor y muévete con un ritmo rápido y lento.

Observemos las imágenes e identifiquemos los instrumentos. ¿En tu comunidad, tocan alguno de estos instrumentos?

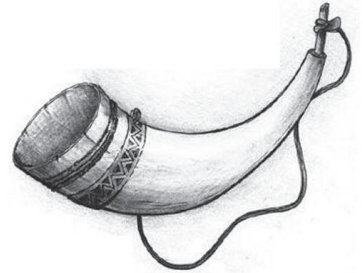
Colorea y encierra en un círculo el instrumento que está entre la ocarina y el pututu.



Ocarina



Tambor

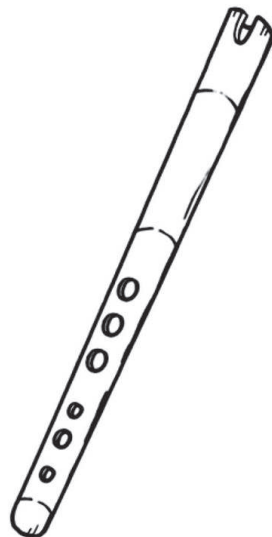


Pututu

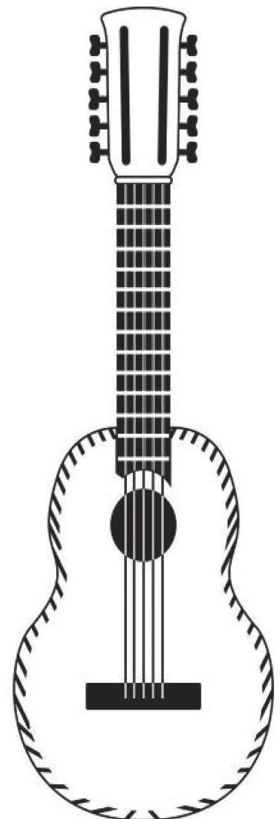
Colorea y encierra en un círculo el instrumento que está entre el erque y el charango.



Erque



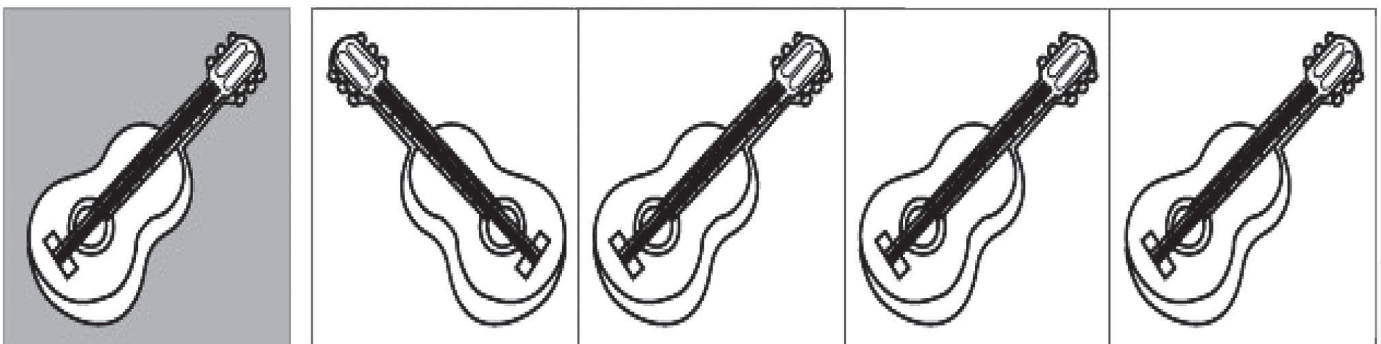
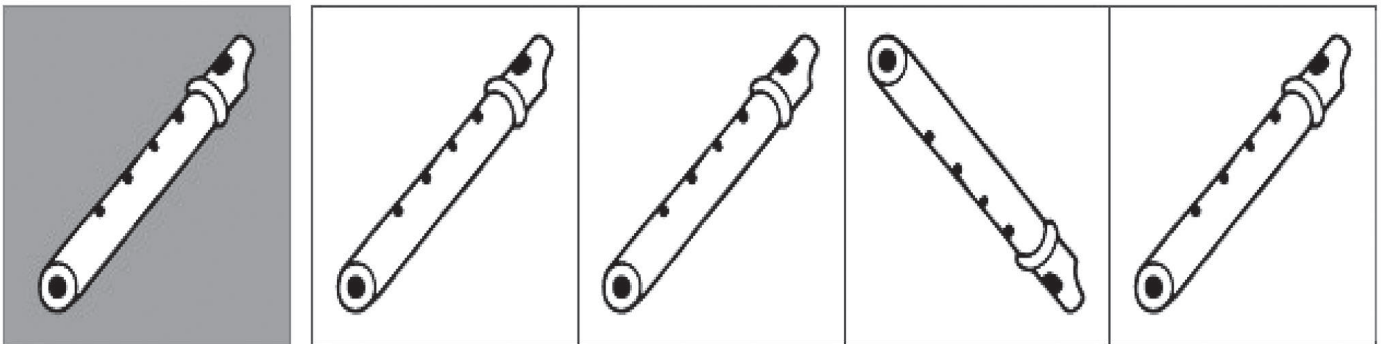
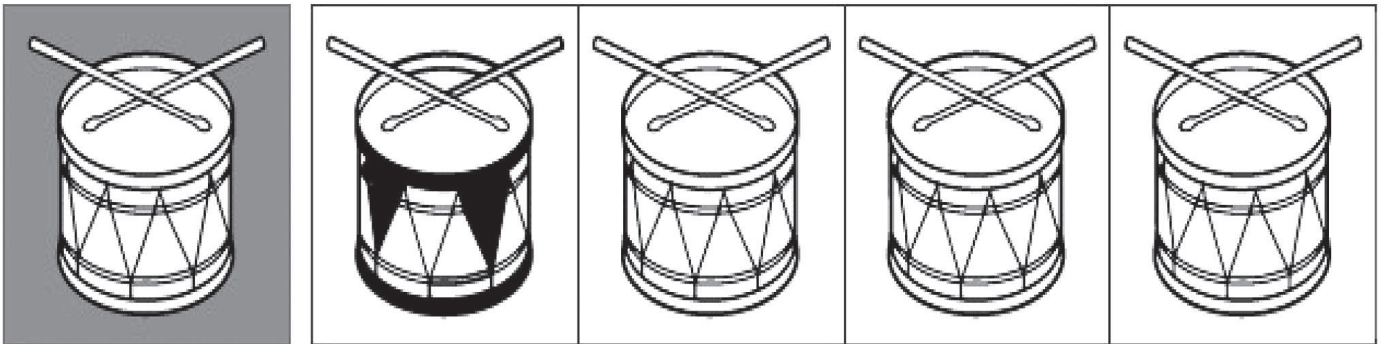
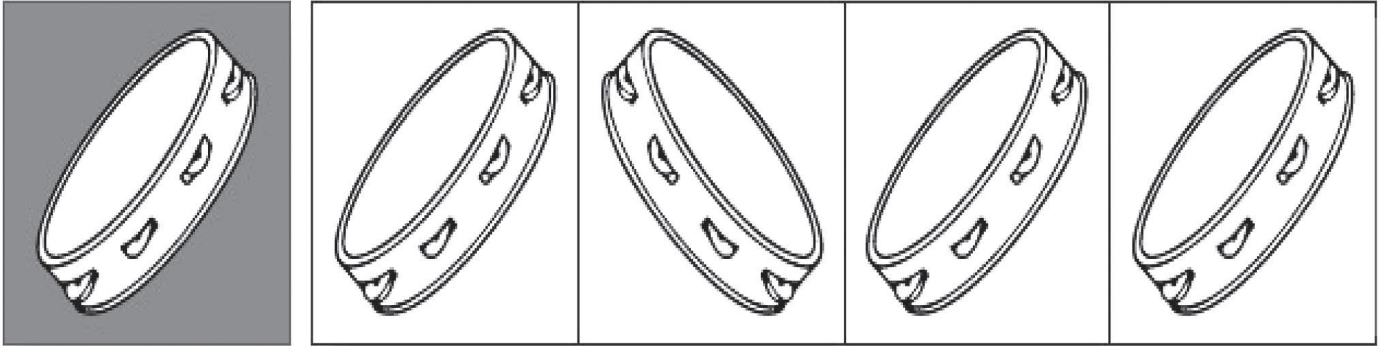
Quena



Charango

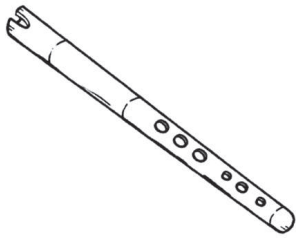
¡Busquemos al diferente!

En cada fila, busca y pinta el instrumento musical de diferente forma o dirección al modelo.

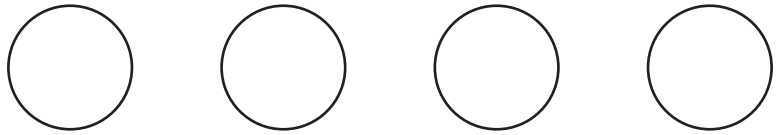


Contemos sílabas

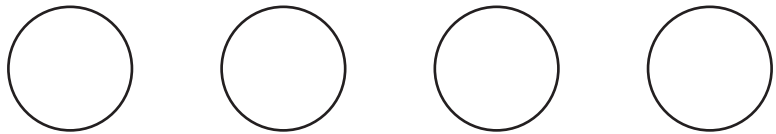
Escucha los nombres de cada instrumento, cuenta las sílabas y de acuerdo a ello pinta la cantidad de círculos que corresponde.



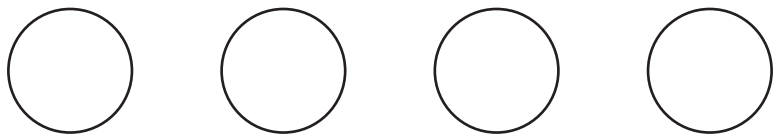
Quena



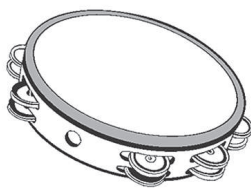
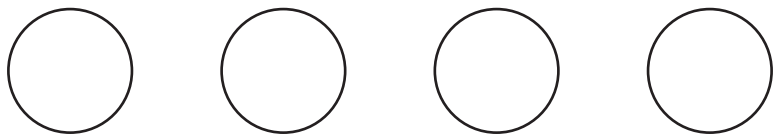
Bombo



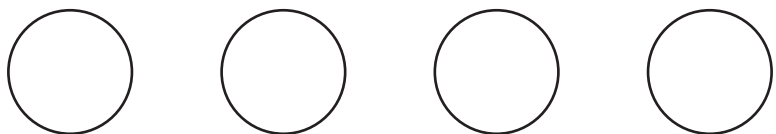
Guitarra



Maracas



Pandero



Cuidemos la Madre Tierra

¿Qué instrumentos musicales tienes en tu casa? ¿Sabes de qué material están elaborados?

Con el tambor que construiste, cantemos la canción sobre el cuidado de la Madre Tierra.

Canción “Madre Tierra” (Bolivia Andina)

Como quisiera ayudar al mundo
la Madre Tierra está muriendo,
la Pachamama llorando está, caray (Bis)
Porque se quiere matar la vida
destruyendo la naturaleza;
la tecnología y la ciencia la matará.
Talvez se pueda salvar la vida
si trabajamos todos unidos
contra ese mal que a todos
acabará...





Sabías que...

Los instrumentos musicales nos permiten producir música.

Valoremos nuestra música



Nuestra música tiene mucha relación con las actividades que realizamos y la Madre Tierra.

Pinta el siguiente dibujo.



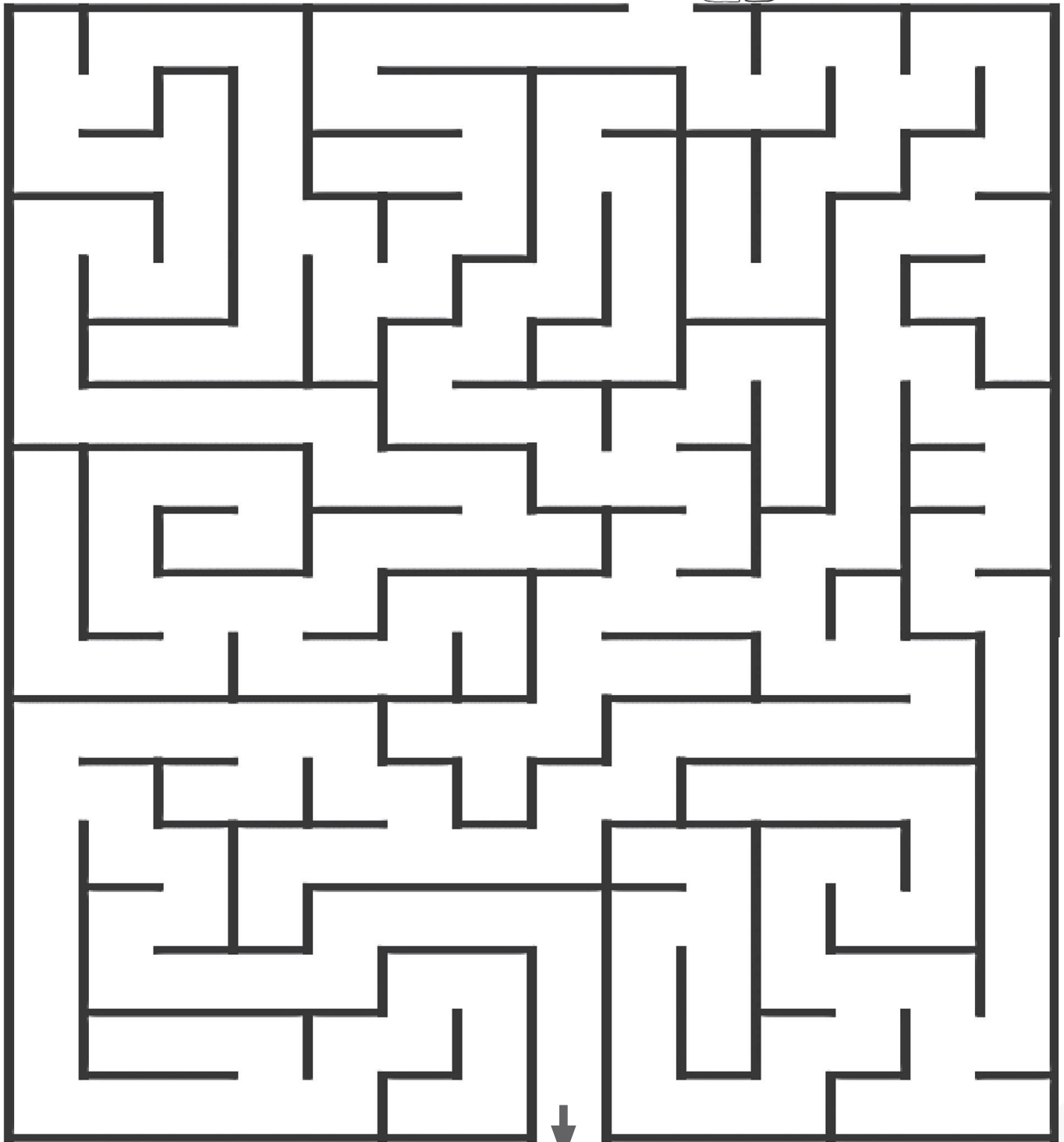


¡Resolvamos el laberinto!

Ayudemos a buscar el camino.



Inicio ↓



Final ↓



Los fenómenos naturales y la prevención de riesgos

APRENDEMOS A...

Cuidar los elementos de la naturaleza.

Comprender textos leídos.

Identificar fenómenos y desastres naturales.

Conocer tecnologías verdes producidas por la naturaleza.



COSMOS Y PENSAMIENTO

Los valores en la familia, escuela y comunidad, practicados en la interacción con el medio social, cultural y natural.

- Cuidado de los elementos de la naturaleza y su incidencia en la vida de los seres vivos.

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

Textos escritos: cuentos, leyendas, narraciones para la aproximación a la lectura y escritura en situaciones cotidianas de la familia y la comunidad.

- Lectura de diversos tipos de textos en su entorno cultural y social (cuentos, poesías y leyendas).
- Escrituras propias para la producción de mensajes en situaciones comunicativas.

Hechos y acontecimientos históricos en la comunidad.

- Hechos históricos de relevancia en el contexto local.
- Personajes y acontecimientos importantes en la historia nacional.

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

Situaciones de riesgo generadas por causas naturales y por el ser humano.

- Fenómenos naturales: la lluvia, el viento, el granizo, sequía en el contexto local y nacional.
- Cuidado y precaución frente a situaciones de riesgo y accidentes en la familia y la comunidad.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

La tecnología en la familia, sus características y su utilidad en la vida cotidiana.

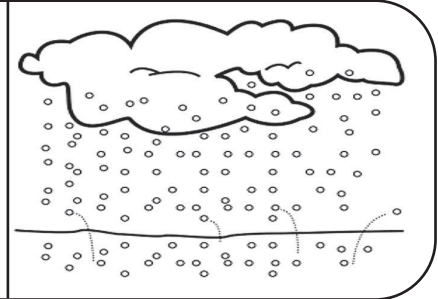
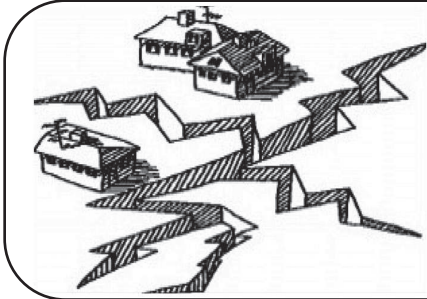
- Recursos Tecnológicos relacionados con experiencias cotidianas.

Los fenómenos naturales y la prevención de riesgos

Fenómenos naturales



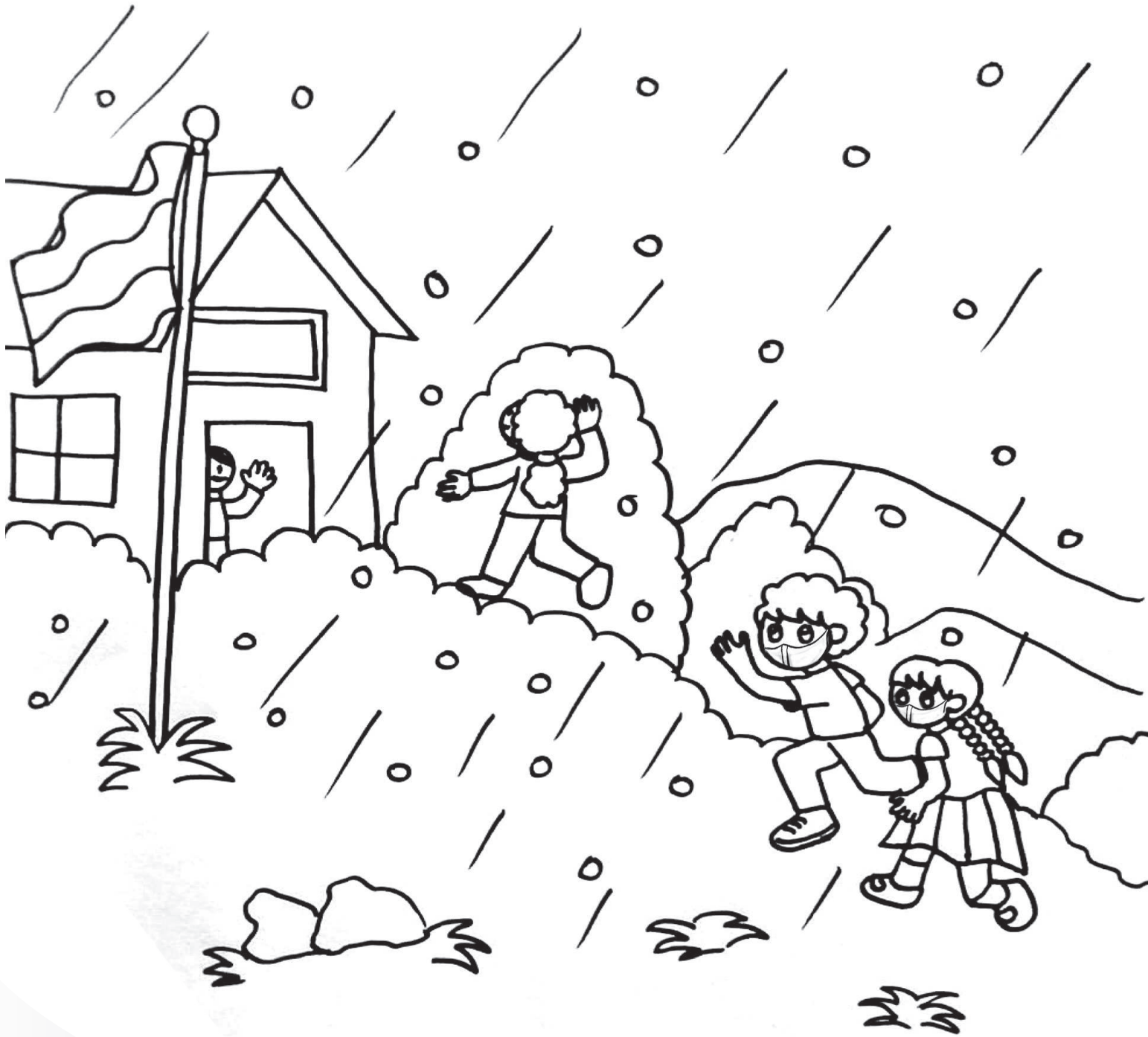
Observa las imágenes, describe lo que está pasando. Elige y dibuja en el recuadro el fenómeno natural más común en tu comunidad.



Granitos fríos

Observemos la imagen. ¿Qué sucede? ¿Qué cae del cielo? ¿Qué forma tiene? ¿De qué está hecho el granizo? ¿Alguna vez granizó en el lugar donde vives?

Pinta al niño que está cerca de la escuela y encierra en un círculo al que está lejos, luego haz bolitas de papel y pégalas en cada granizo.



Cae, cae la lluvia

Observemos el dibujo. ¿Qué utilizamos para protegernos de la lluvia? ¿Por qué debemos protegernos? ¿Qué pasa cuando llueve?

Pintemos de color verde los zapatos, de color naranja el paraguas y completemos las gotas de agua.



Sopla y sopla

Escuchemos la adivinanza y busquemos la respuesta. Observemos la imagen ¿Por qué las hojas están volando? ¿Qué más observamos?

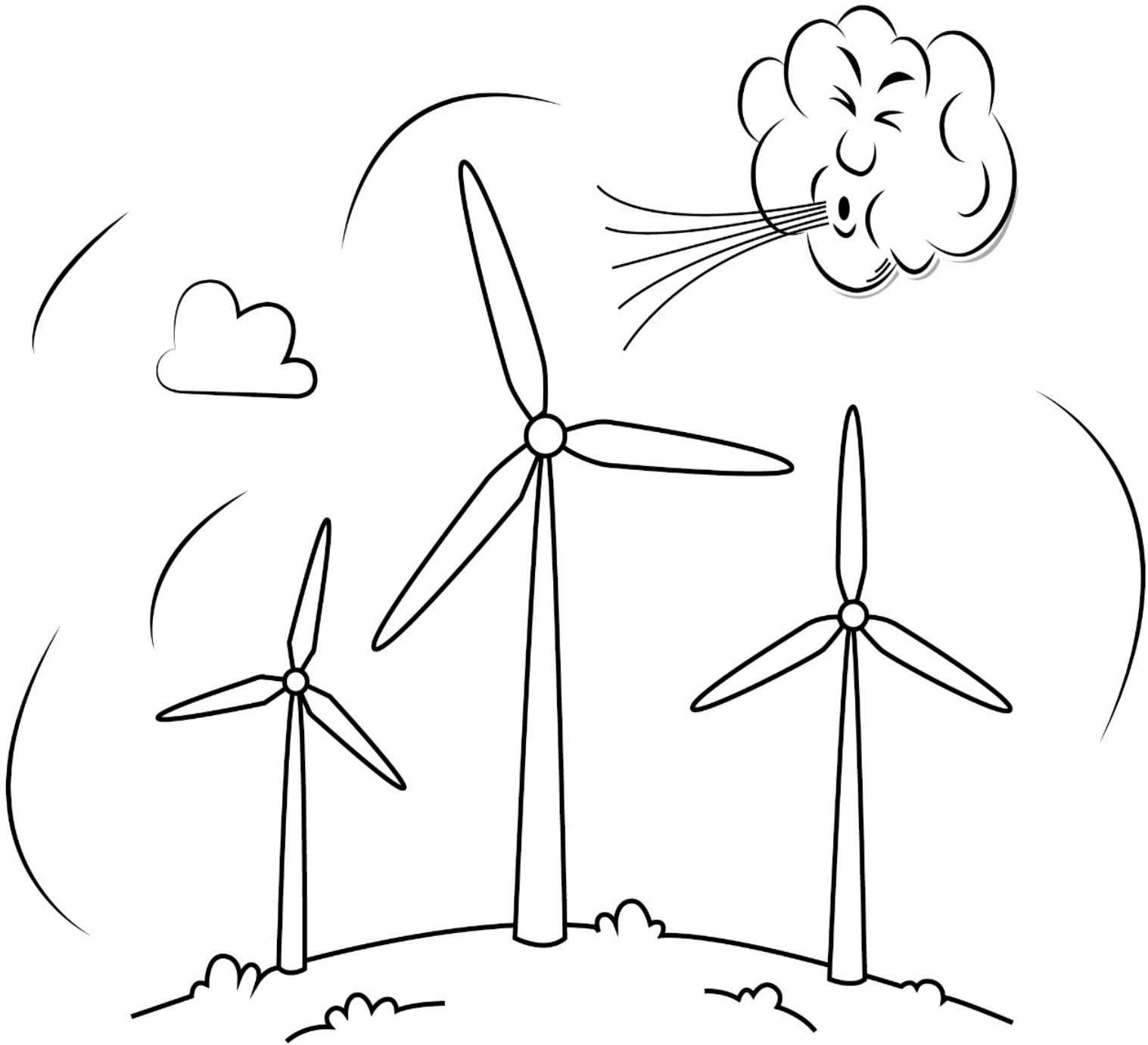
¿Qué es, qué es, que te da en la cara y no lo ves?



Energías verdes

Observemos la imagen y conversemos.

¿Qué es lo que ves? ¿Por qué se mueve ese molino? ¿Qué produce ese movimiento?
¿Qué tipo de energía produce? ¿Esta tecnología del molino de aire, contamina el medio ambiente?



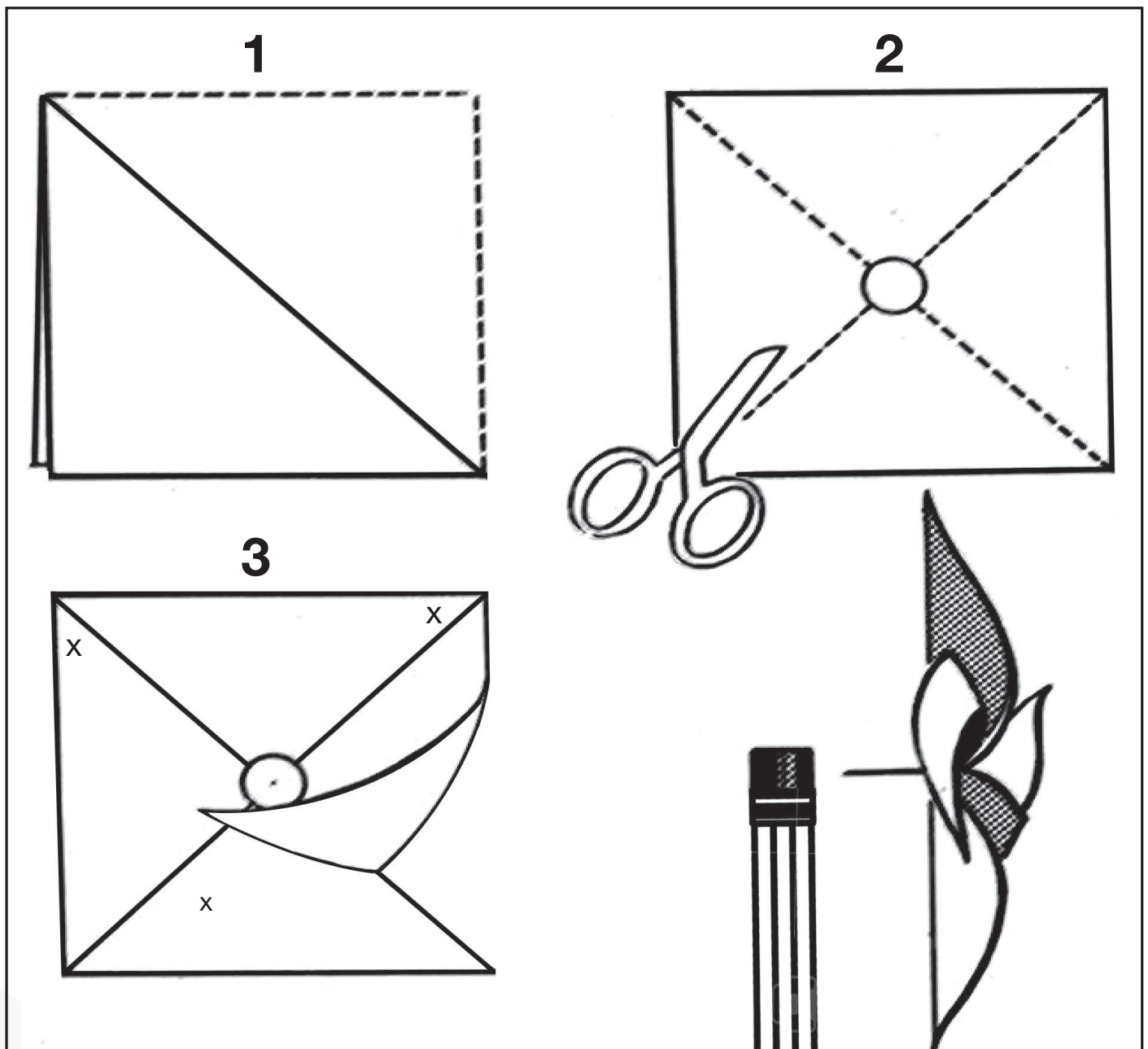
¡Juguemos con nuestro molinillo!

Construyamos un molinillo con la ayuda de un familiar.

Consigue estos materiales

- Una hoja cuadrada de papel.
- Pegamento.
- Un alfiler.
- Un palito.
- Tijeras.

Elabora el molinillo siguiendo la secuencia.



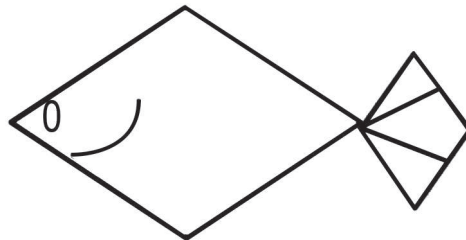
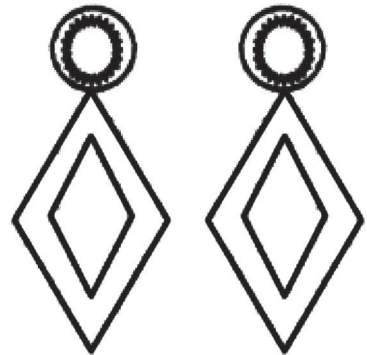
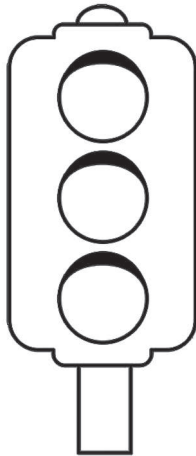
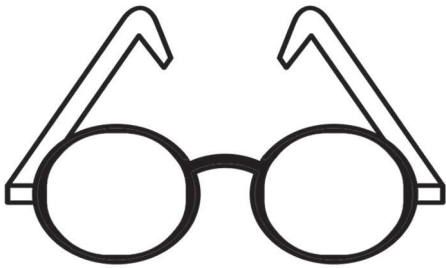
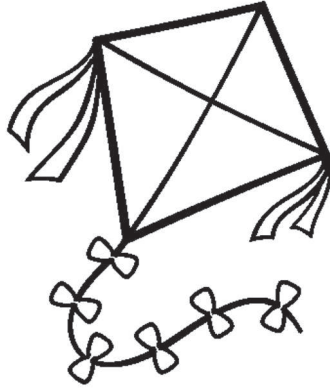
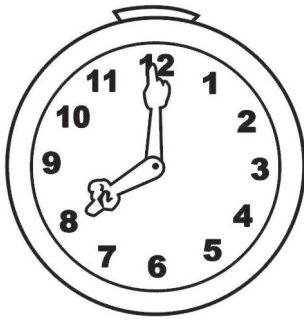
Salgamos a jugar con nuestro molinillo. ¡Veámos qué pasa con él!

Las figuras de nuestro contexto

Observa cada dibujo y describe. ¿Qué objeto es? ¿Qué forma tiene?

Identifica el objeto que puede volar. ¿Qué forma tiene?

Delinea y pinta de color anaranjado las figuras de la parte inferior que tienen forma de rombo.



--	--	--	--	--	--



Sabías que...

Los fenómenos naturales son cambios que suceden en la naturaleza que no son provocados por las personas.



¿Qué pasa cuando llueve con intensidad? ¿Por qué crees que suceden las inundaciones?

En caso de inundación ¿Dónde debemos estar? ¿En un lugar alto o bajo?

Identifica quiénes están en riesgo y enciérralos en un círculo.



Es normal sentir miedo durante y después de un desastre. Conversa con un familiar sobre cómo te sientes.



Imitemos la forma de caminar, cuando el viento está soplando.

Juguemos a competir soplando pequeños pedazos de papel.

Saltemos de un lugar a otro, imaginando que estamos sobre las piedras en un río, cuidando de no caer.

Observa los dibujos y colorea a la niña o niño que tiene las manos levantadas hacia arriba, marca con una cruz a la niña o niño que tiene sus manos hacia la izquierda y pinta a la niña o niño que tiene las manos hacia la derecha.



Escuchemos un cuento



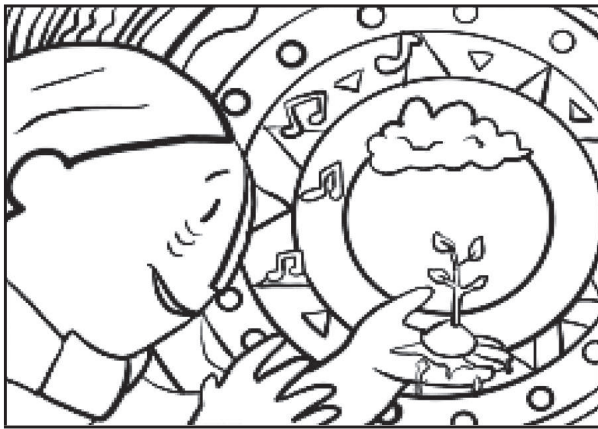
Dialoguemos sobre los fenómenos naturales que ocurren en nuestra comunidad.

Preguntemos a nuestras abuelas o abuelos. ¿Qué hacían en tiempos de sequía?

Observemos las imágenes. ¿Sobre qué tratará el cuento?

Escuchemos el cuento.

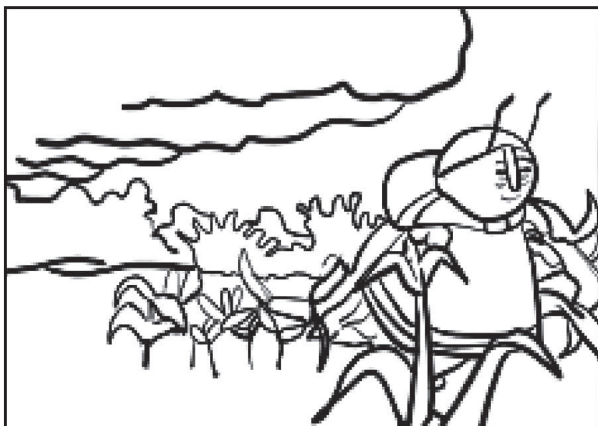
La abuela grillo



La abuela grillo, era el grillo más grande del pueblo, ella era la dueña del agua, por lo que cada vez que cantaba, llovía.

Ella hacía que la tierra se vuelva verde y alegre.

Una vez ella cantó tanto que inundó el pueblo de sus nietos, ellos se enojaron mucho y le pidieron que se fuera.



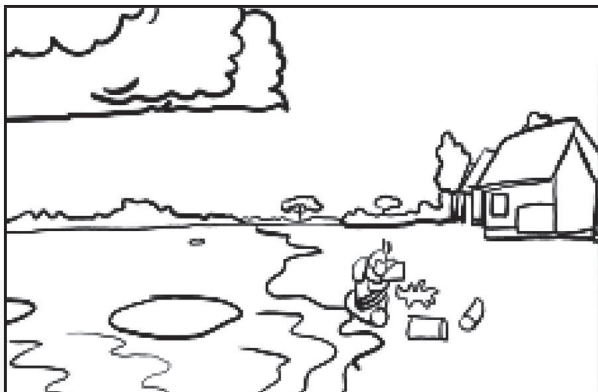
Ella se fue muy triste y por donde pasaba dejaba ríos y lagunas.

En el pueblo sus nietos sintieron mucho calor que sus cultivos y la tierra se secaron.

Entonces sus nietos arrepentidos la fueron a buscar.

Ella volvió y mientras cantaba el agua caía, se llenaban los ríos y lagunas.

Hizo crecer las plantas que dieron muchos frutos para que sus nietos se alimenten.



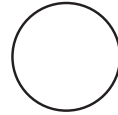
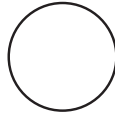
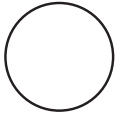
Cada vez que falte agua se debe contar la historia para que la abuela grillo envíe lluvia.

(Adaptación del cuento de Liliana de la Quintana)

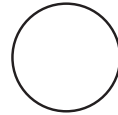
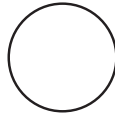
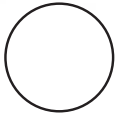
Comprendamos la narración

Recordemos la historia, elijamos y coloreamos la burbuja correcta.

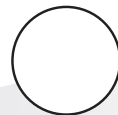
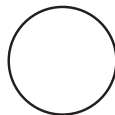
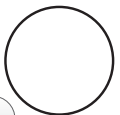
¿En el cuento quién hacía llover?



¿Cómo se fue la abuela grillo?



¿Cómo estaban los nietos cuando se inundó el pueblo?



Cuando la abuela grillo volvió donde sus nietos les saludó en los diferentes idiomas que aprendió durante su viaje.



Copia los saludos desde tu propia forma de escritura.

Buenos días

Buenas tardes

Buenas noches

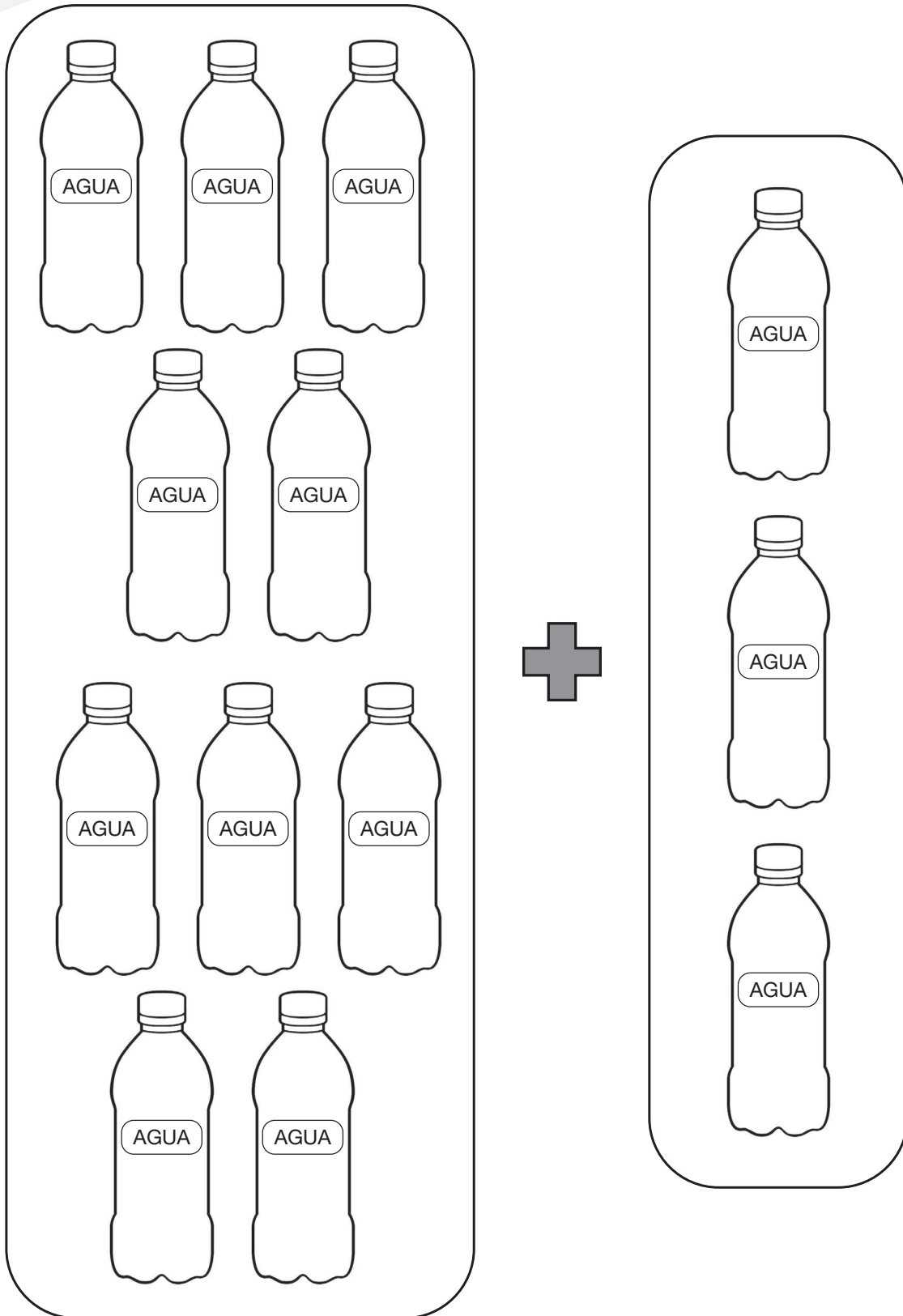
¿Cómo nos cuidamos ante los desastres naturales?

Observemos las imágenes y describamos lo que vemos. ¿Qué sucedió en cada situación? ¿Por qué pasan los desastres naturales? ¿Qué harías para protegerte? ¿Qué desastres naturales se observan en cada cuadro?

Pinta las imágenes.



Observemos las botellas y contemos.



$$10 + 3 = 13$$



Sabías que...

Los desastres naturales son causados por efectos de intensas lluvias, fuertes granizos o vientos huracanados.



Reúnete con tu familia para identificar lugares seguros, y conversa para tener un plan de emergencia.

En caso de desastres. ¿qué suministros debemos llevar? Identifica y pinta.





Busquemos en periódicos y revistas las imágenes de los desastres naturales que ocurrieron en nuestro país. Recorta y pega en el recuadro.

Los medios de transporte en la comunidad

APRENDEMOS A...

Practicar los valores en la comunidad.

Comprender un texto leído.

Clasificar los medios de transporte y su utilidad.



Tener cuidado y precaución ante riesgos y accidentes.

COSMOS Y PENSAMIENTO

Los valores en las familias, escuela, y comunidad, practicados en la interacción con el medio social, natural y cultural.

- Valores en las prácticas sociales, culturales y religiosas de la familia y la comunidad.

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

Textos escritos: cuentos, leyendas, narraciones para la aproximación a la lectura y escritura en situaciones cotidianas de la familia y la comunidad.

- Reconocimiento e identificación de diferentes tipos de escritura.

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

Situaciones de riesgo generadas por causas naturales o por el ser humano.

- Cuidado y precaución frente a situaciones de riesgo y accidentes en la familia y la comunidad.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

El espacio en relación con la persona y su desplazamiento en el entorno comunitario.

- Clasificación de los medios de transporte y su utilidad.

Diversidad de objetos y su utilidad en función a problemas simples de la vida cotidiana.

- Conteo y desconteo de diversos objetos utilizados en la vida cotidiana.

Los medios de transporte en la comunidad



Cuando tienes que ir a visitar a una persona que vive lejos de tu casa. ¿Cómo te trasladas?

Observa las imágenes ¿Sobre qué será la lectura? Escucha la lectura con atención.

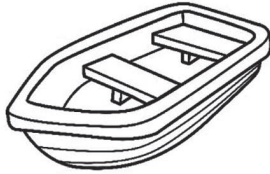
¿Por dónde va cada medio de transporte?

El



por el aire

La



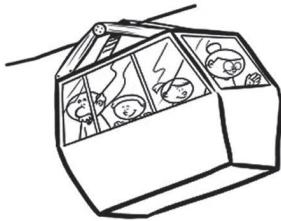
por el agua

El



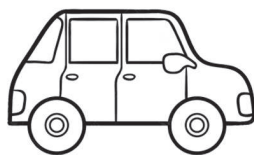
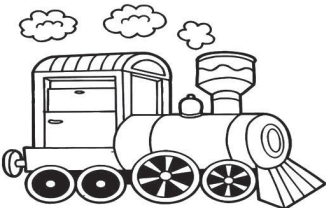
por la tierra

El

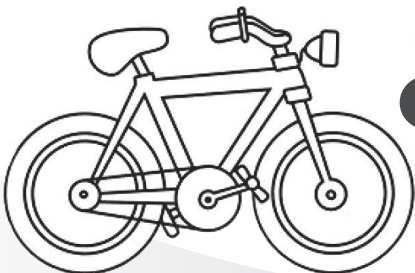
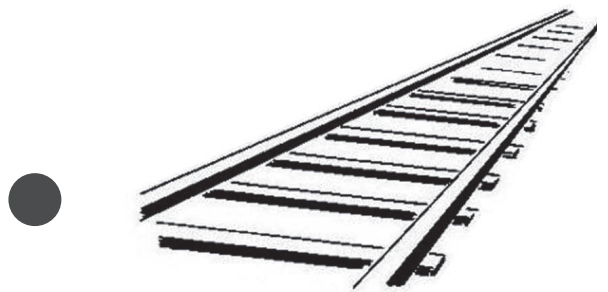
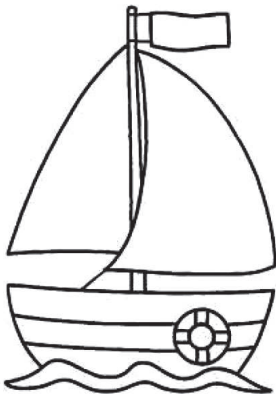
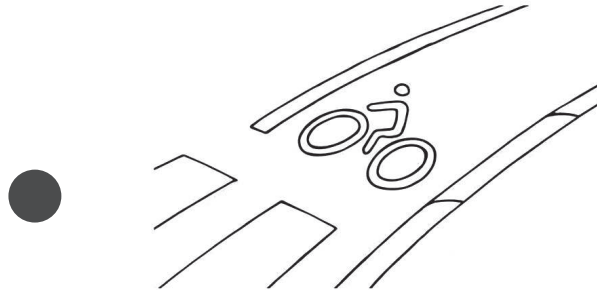
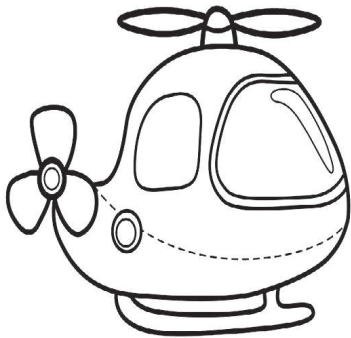
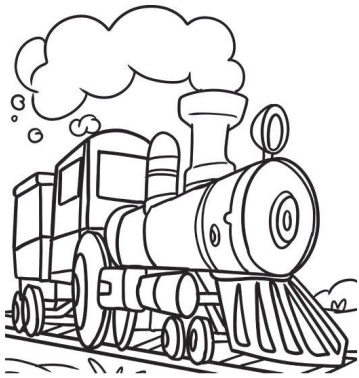


.....

¿Qué transporte va por el aire? Pinta la burbuja correcta.



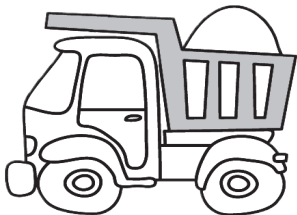
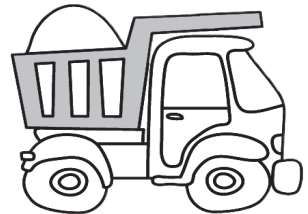
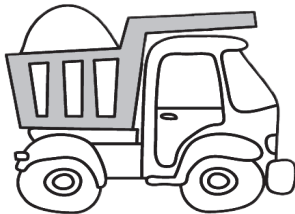
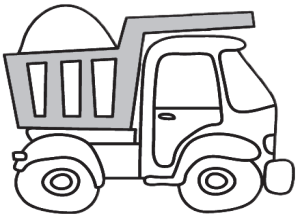
¿Por dónde van estos medios de transporte? Une según corresponda, luego colorea.



En diferentes direcciones

Identifica el lado derecho de tu cuerpo.

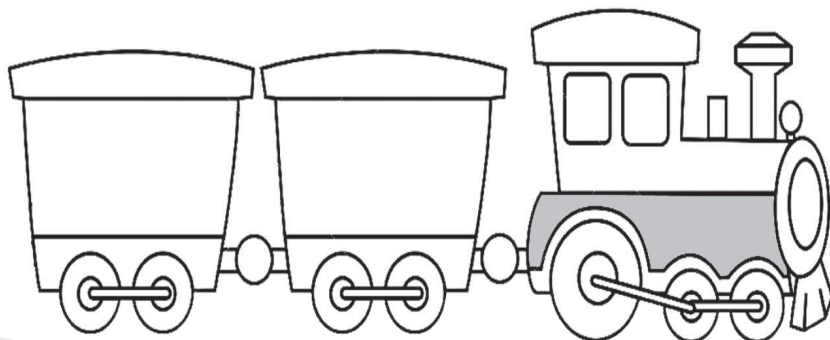
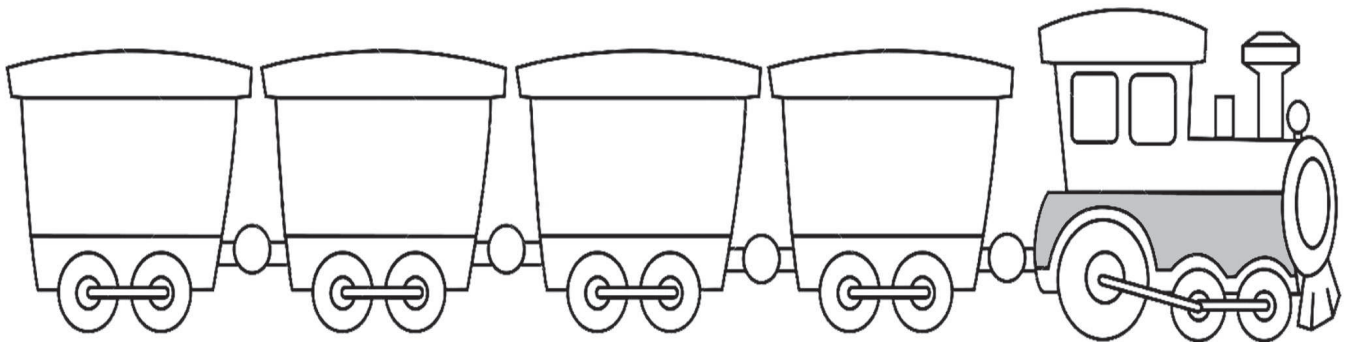
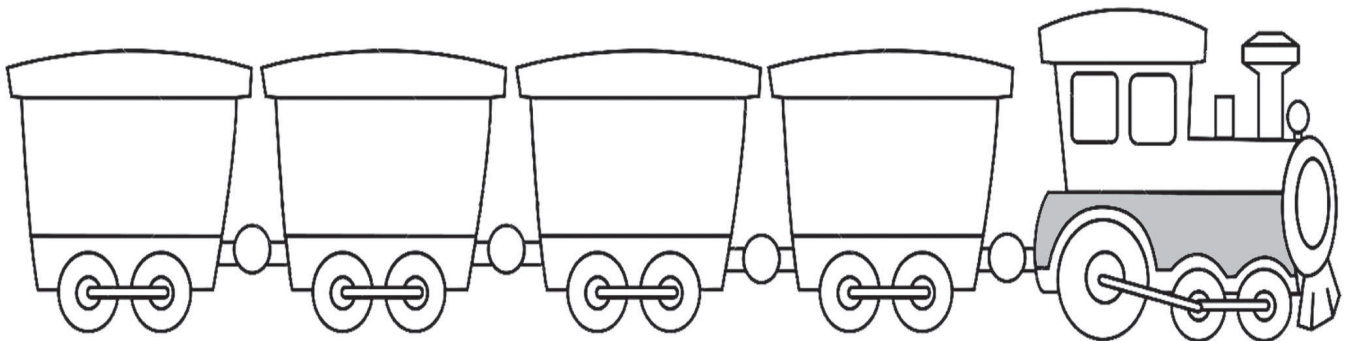
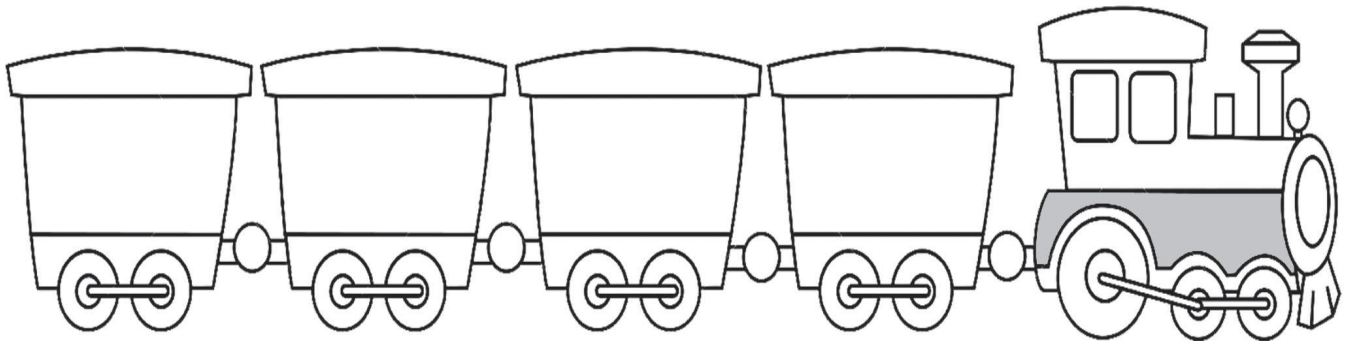
Encierra con color rojo los autos que van hacia la derecha y con verde los que van hacia la izquierda.



Ordenemos los números

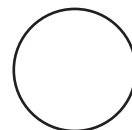
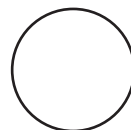
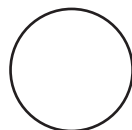
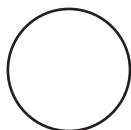
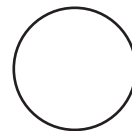
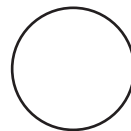
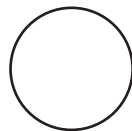
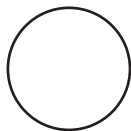
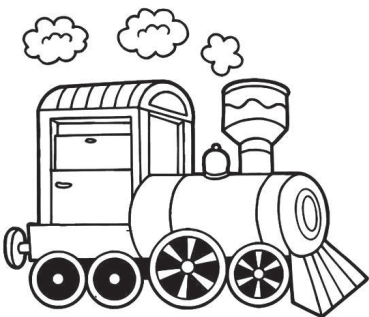
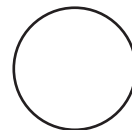
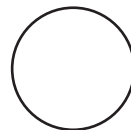
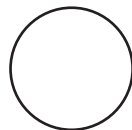
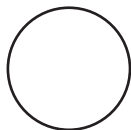
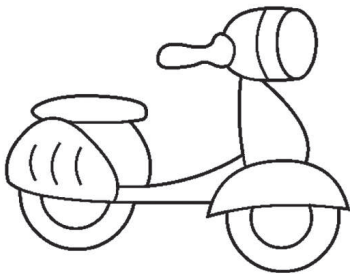
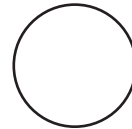
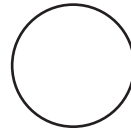
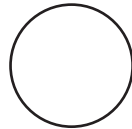
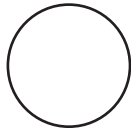
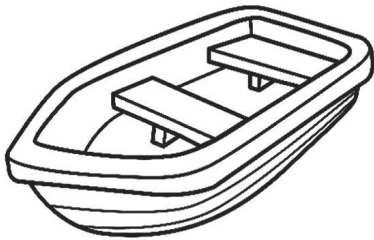
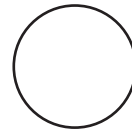
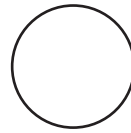
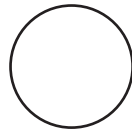
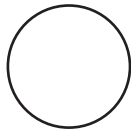
Ayudemos al maquinista a ordenar los vagones del tren.

Escribe los números del 1 al 14 de manera secuencial en el tren.



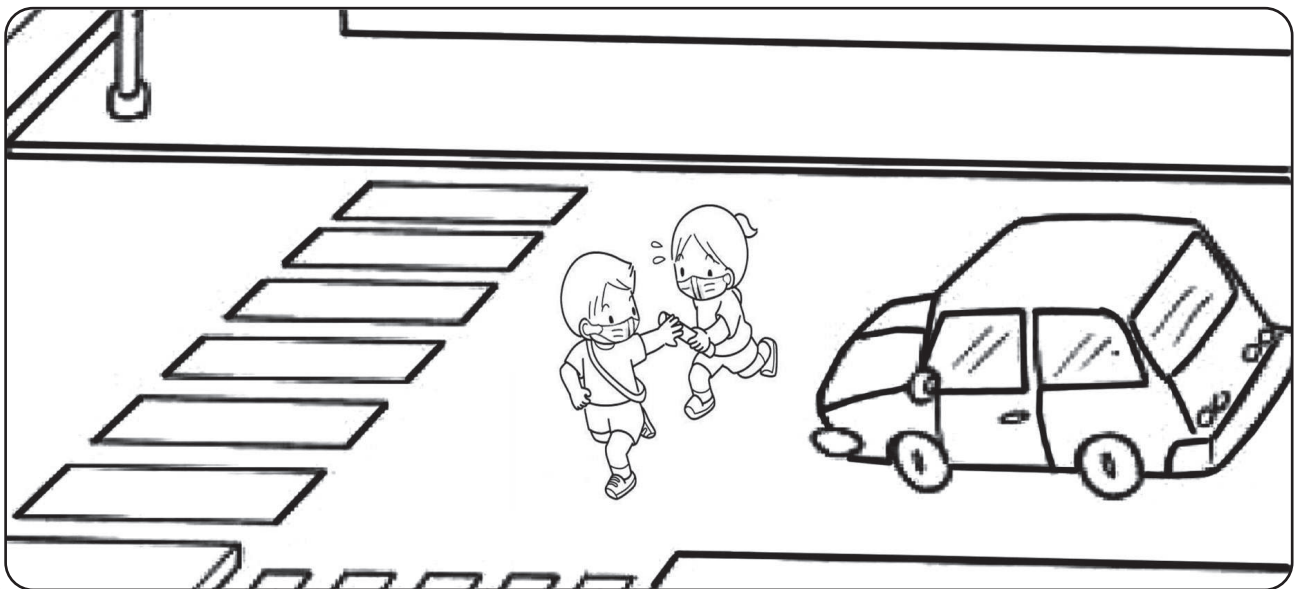
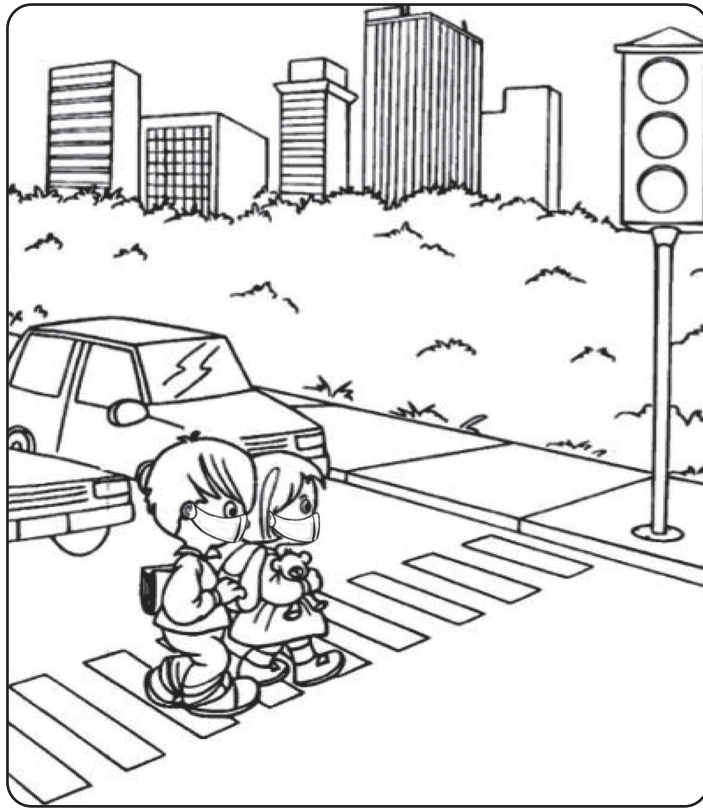
Juguemos a contar sílabas

Escucha los nombres de cada medio de transporte, separa los nombres en sílabas y pinta los círculos según el número de sílabas.



Identifiquemos las situaciones de peligro

Observa y describe las imágenes, luego pinta la carita que pones para cada situación.





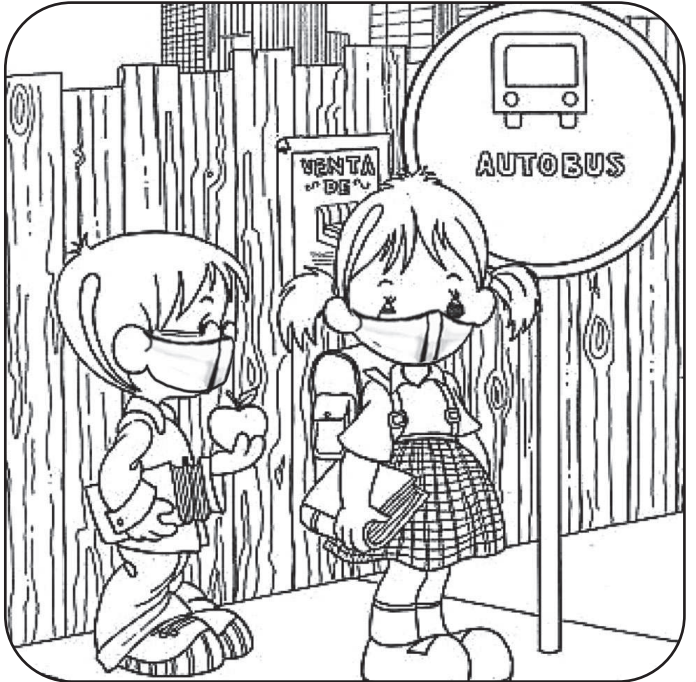
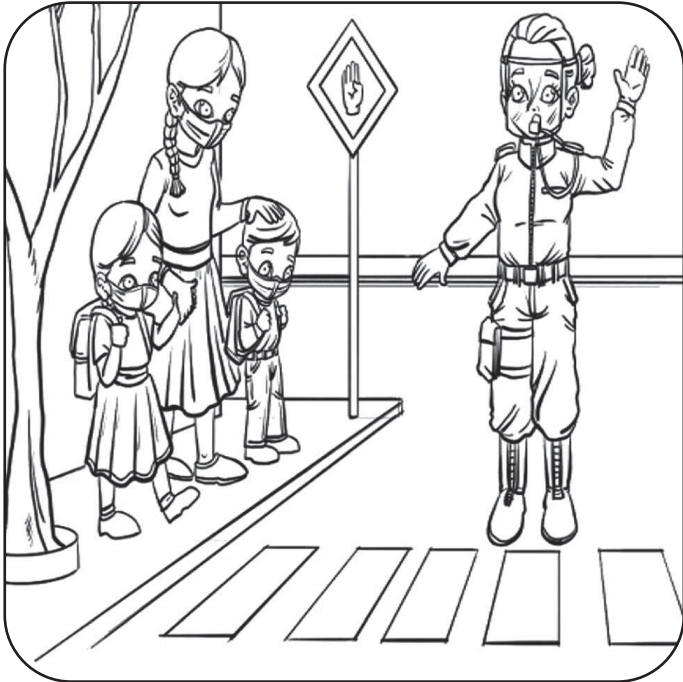
Sabías que...

Existen diferentes medios de transporte: terrestres, aéreos y fluviales.



Debemos cuidarnos al caminar por la calle.

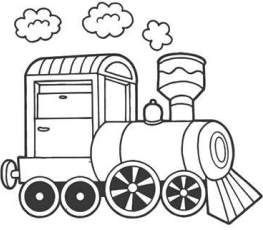
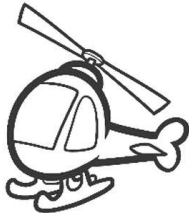
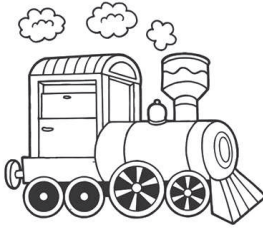
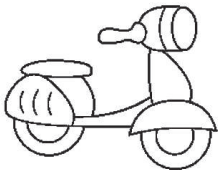
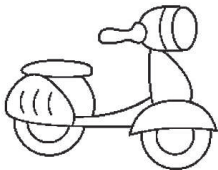
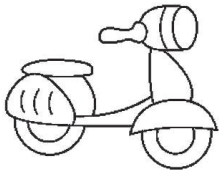
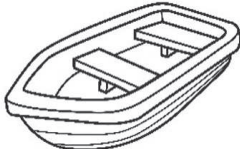
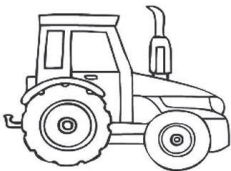
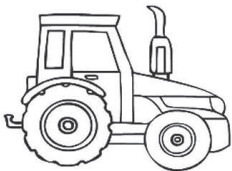
Pinta la imagen en la que seguimos las normas de cuidado.

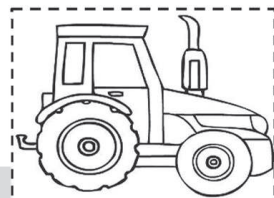
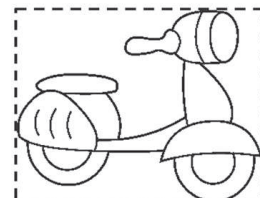
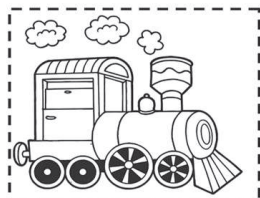




¿Cuál sigue?

Observa con atención las imágenes de los medios de transporte, recorta y pega el transporte que sigue la secuencia.





Caminando por la calle



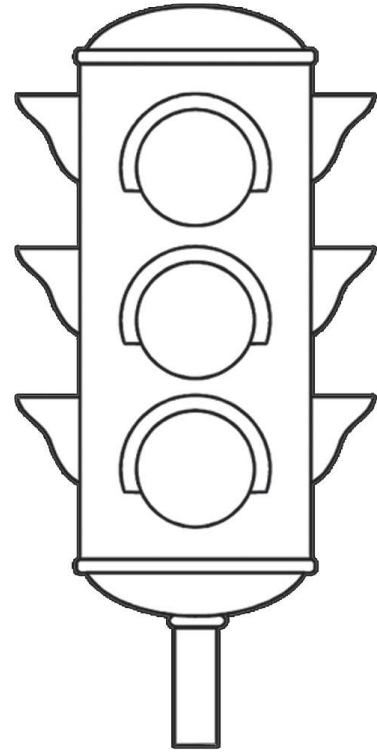
Dialoguemos. ¿Quién nos acompaña cuando salimos a la calle? ¿Por dónde caminamos? ¿Qué cuidados debemos tener?

Observemos la situación. ¿Por dónde deben cruzar la calle las personas? ¿Quién ayuda a las personas a cruzar la calle?



Juguemos a escuchar

Escuchemos la lectura. Observemos las imágenes y pintemos el dibujo de la respuesta correcta.



En la avenida lo podemos ver y 3 colores lo acompañan, de rojo se pondrá cuando no tienes que pasar ¿Quién es?

Autora: Leonor Vicente.

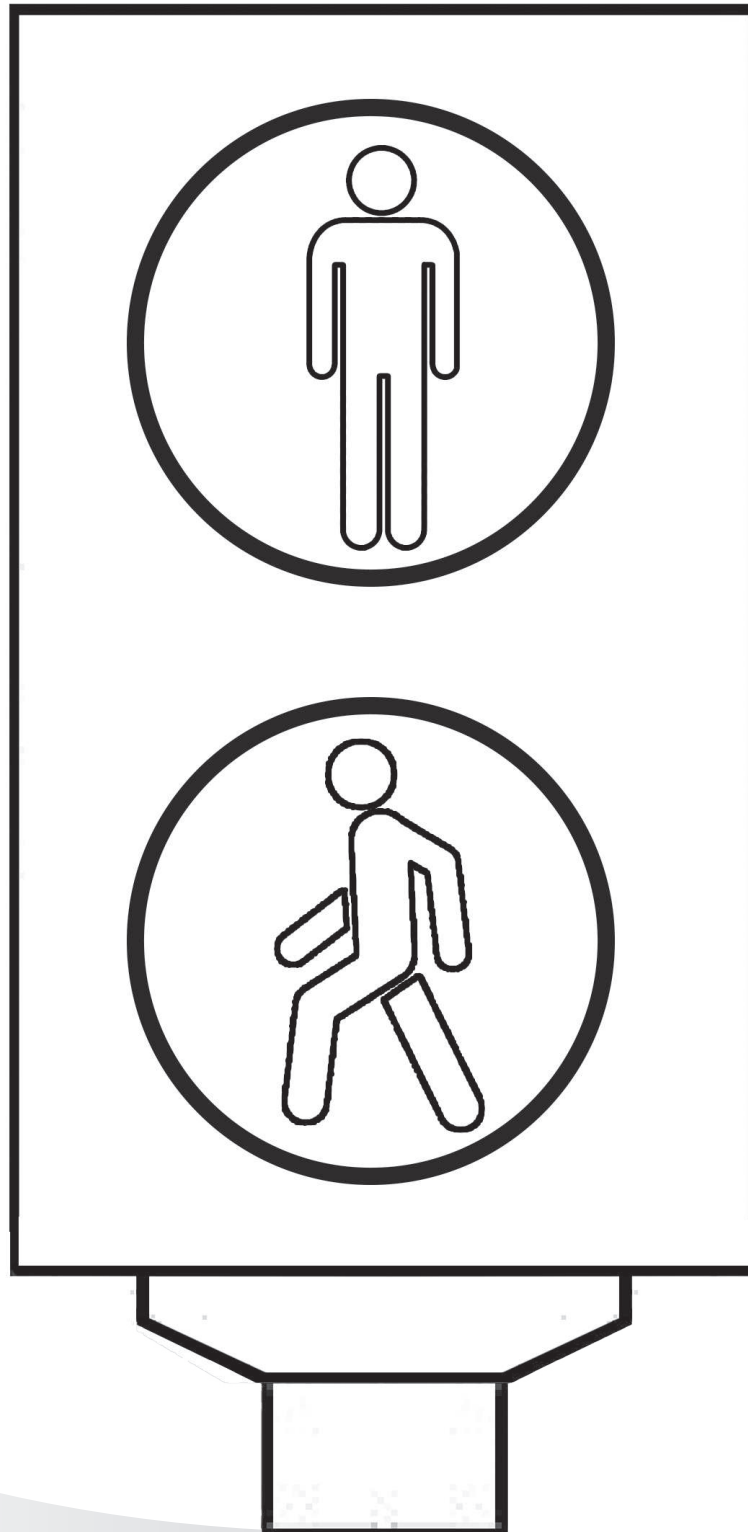


Aprendamos a leer las señales

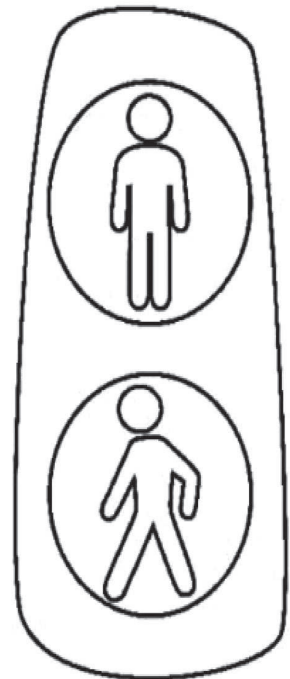
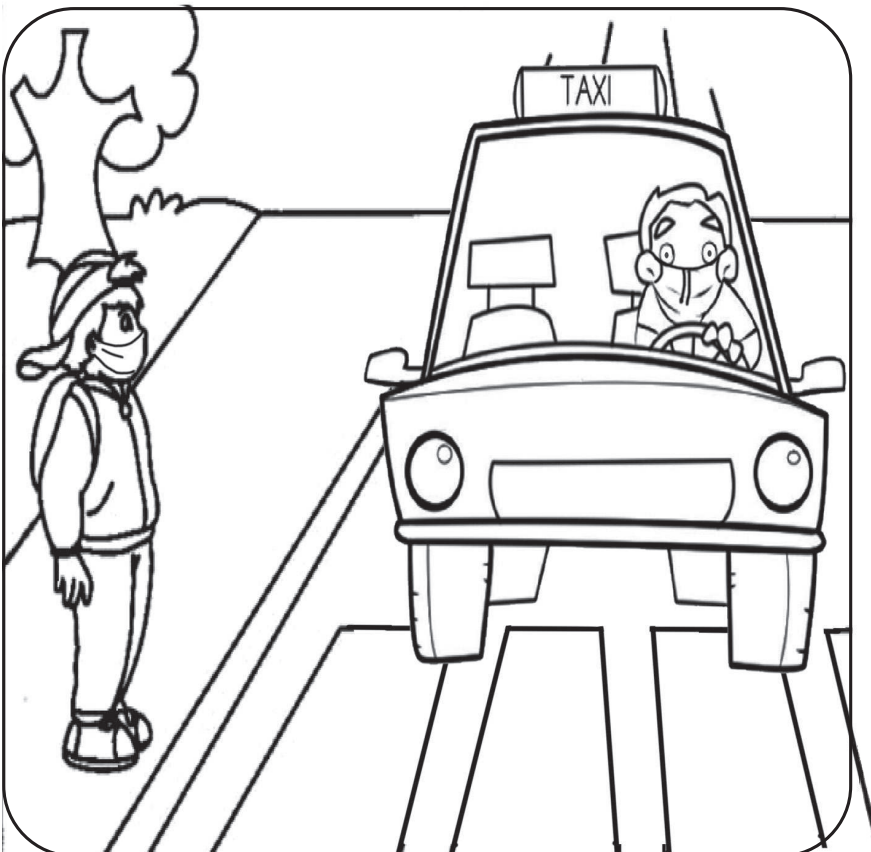
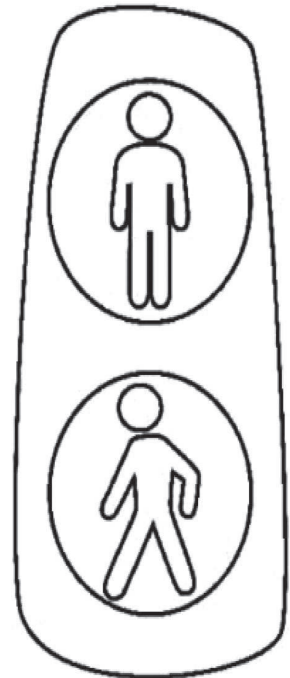
Observemos este semáforo. ¿Quién utiliza? ¿Qué significa cada señal?

Pinta la señal que significa alto.

Semáforo de peatones



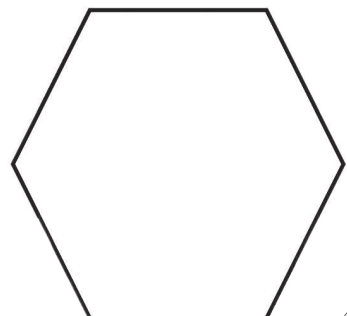
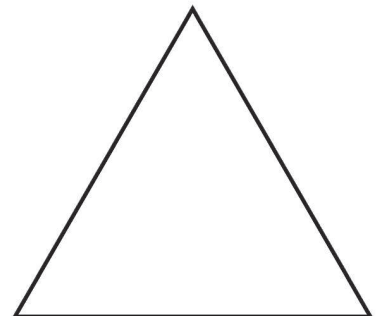
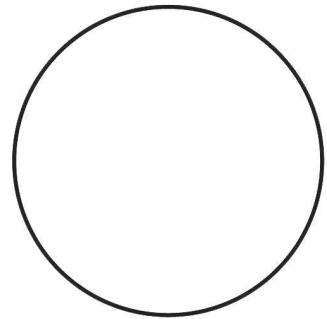
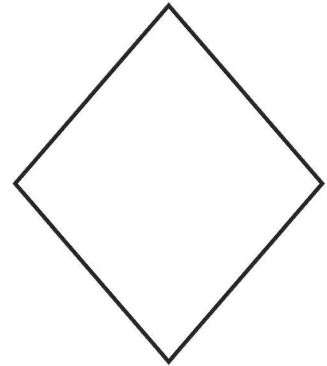
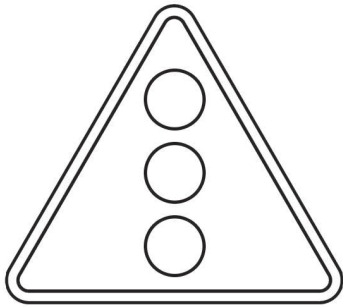
Observa las situaciones y pinta la señal que corresponde a cada semáforo.



Leamos las señales

Observa las imágenes. ¿Dónde viste estas señales? ¿Qué significa cada señal? ¿Qué forma tienen?

Relaciona cada señal con la forma que tienen, une con una línea y colorea cada señal.



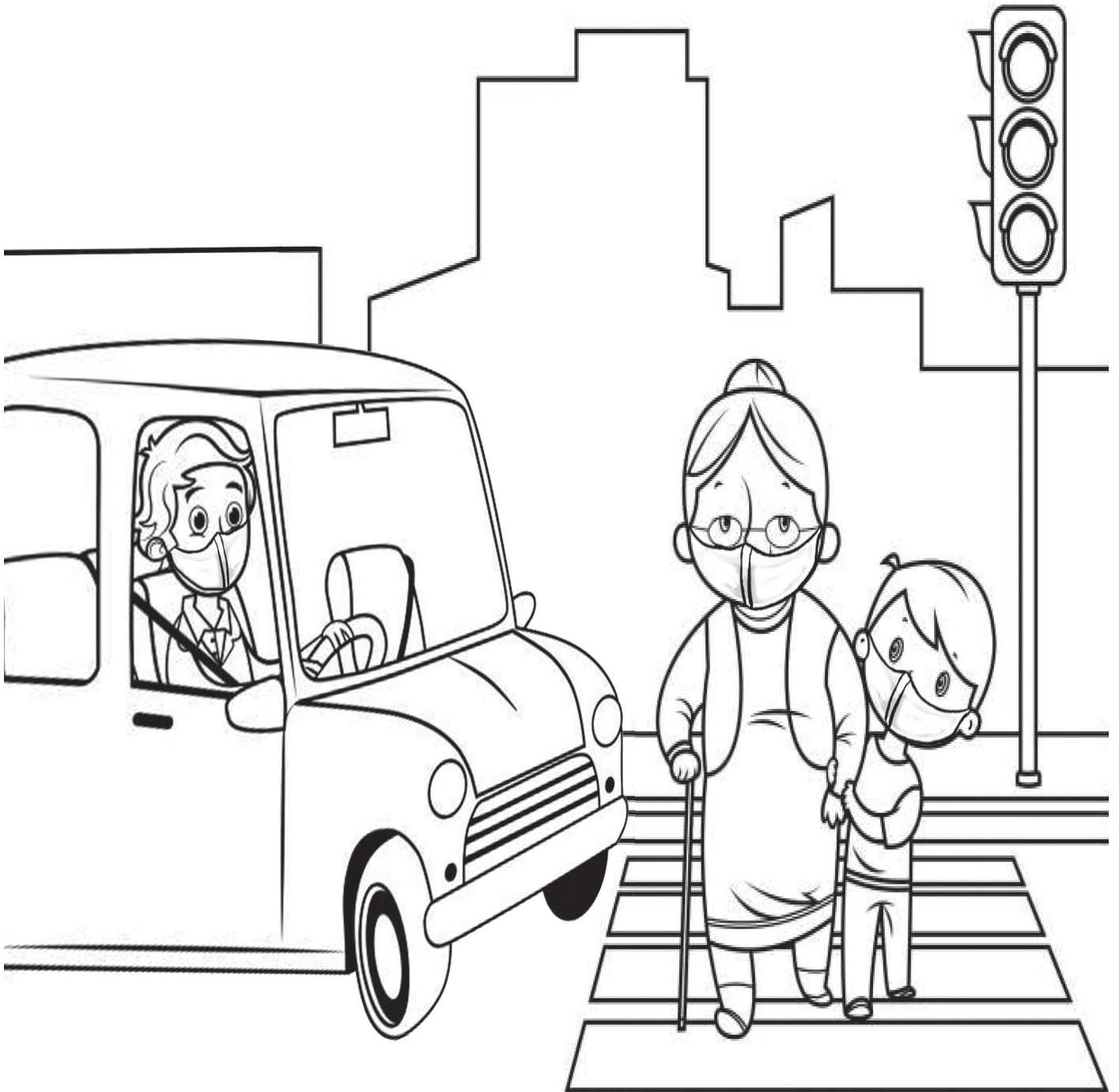


Sabías que...

Como peatones debemos tener cuidado cuando caminamos por la acera y al cruzar la calle.



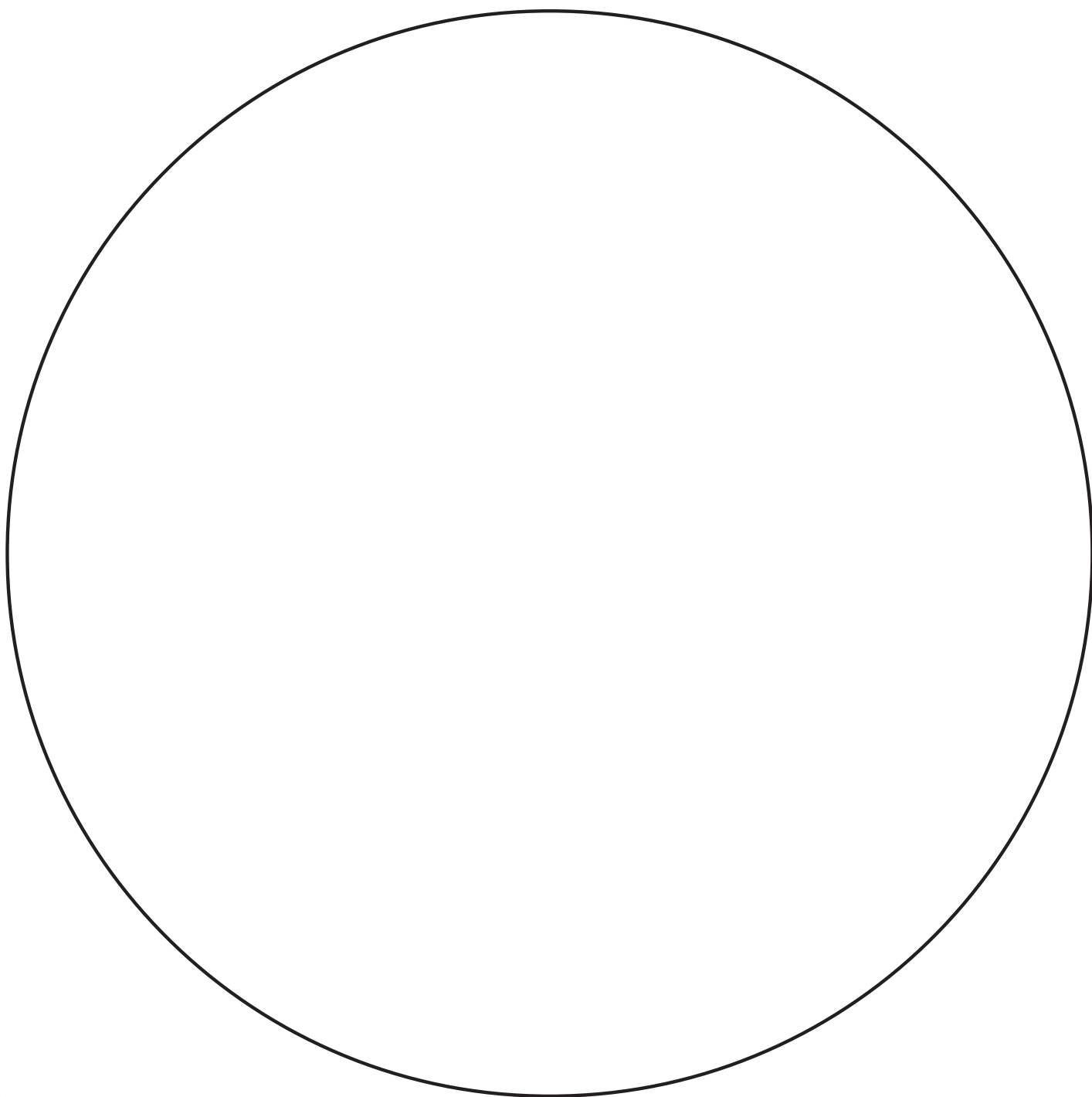
Observa la imagen ¿Qué está haciendo el niño? ¿Qué harías en esta situación? ¿Por qué?





Inventemos señales

En la figura geométrica inventa una señalización que signifique amor en familia.





Acciones para el cuidado de la Madre Tierra

APRENDEMOS A...

Respetar a las personas y a la Madre Tierra.

Leer mensajes sobre el cuidado de la Madre Tierra.

Interactuar con el medio social, natural y cultural.



Reconocer los objetos tecnológicos de nuestro entorno familiar.

COSMOS Y PENSAMIENTO

Los valores en la familia, escuela y comunidad, practicados en la interacción con el medio social, natural y cultural.

- Reciprocidad en la familia y la comunidad en prácticas culturales del contexto.

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

Textos escritos: cuentos, leyendas, narraciones para la aproximación a la lectura y escritura en situaciones cotidianas de las familias y la comunidad.

- Lectura de diversos tipos de textos en su entorno cultural y social (cuentos, poesías y leyendas).

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

Los sistemas de vida de la Madre Tierra, sus elementos y procesos.

- Cuidados de los seres vivos, animales, plantas y el medio en el que habitan.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

La tecnología en la familia, sus características, beneficios y su uso con responsabilidad en la vida cotidiana.

- Recursos tecnológicos del contexto relacionados con experiencias cotidianas.

Acciones para el cuidado de la Madre Tierra



Dialoguemos sobre los cuidados de nuestro barrio o comunidad.

Observemos el dibujo. ¿Sobre qué crees que tratará la historia?

Cuidando a la Madre Tierra

Esta es la historia de Juan, un joven que recoge residuos de las calles. Tomás es su mejor amigo, con él comparte momentos de trabajo, ambos son muy rápidos y cuidadosos al realizar su trabajo todos los días.

Un día, Juan le dijo a Tomás: ¿Las personas sabrán el daño que causan a la Madre Tierra con los residuos? ¿Has visto? son muchas bolsas y botellas de plástico que recogemos ¡todos son desechables!

Tomás, pensativo respondió: recuerdas la vez que llovió, las calles quedaron inundadas porque los desagües se encontraban tapados por los residuos que generamos.

Juan le respondió: es urgente que las personas cambiemos de comportamiento, hábitos y dejemos de contaminar a la Madre Tierra.

¡Verdad! -dijo Tomás- nosotros necesitamos alimentos, agua, aire limpio y saludable para estar sanos y fuertes ante cualquier enfermedad.

Por eso, -dijo Juan- todas las personas tenemos la responsabilidad de conversar en nuestras familias para que pongan en práctica las 3R: Reducir, Reutilizar y Reciclar los residuos.

Al despedirse Tomás, le recordó a Juan que use una bolsa de tela para comprar pan.



(Autora: Carmen Siles Zenteno)

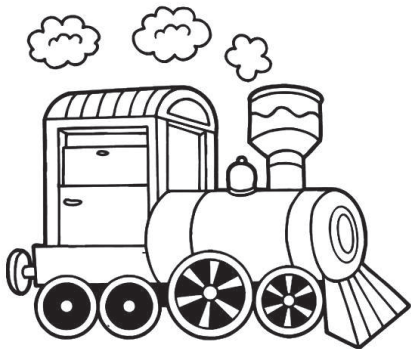
Comprendamos la historia de Juan

Pintemos el dibujo de la respuesta correcta

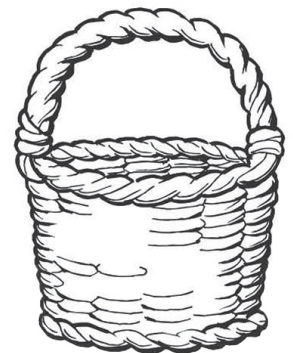
¿Qué trabajo realizan Juan y Tomás?



¿Qué necesitamos las personas para estar sanos?

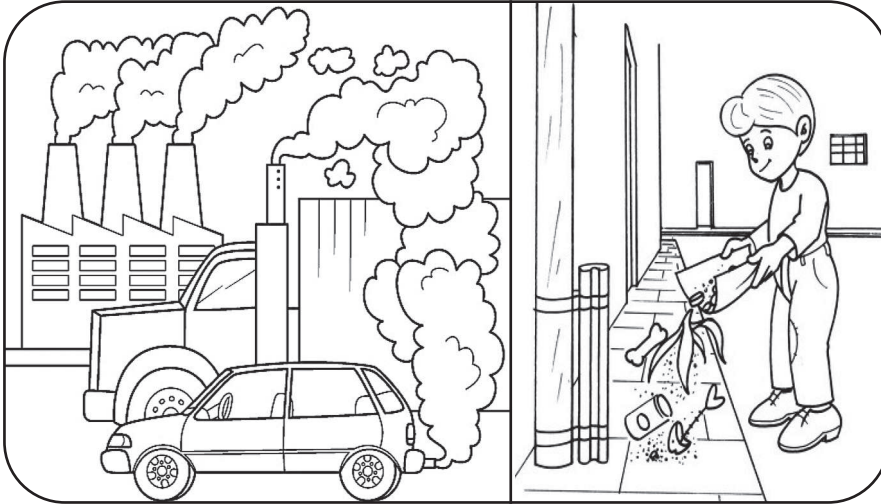


¿Qué tiene que llevar Juan para comprar pan?

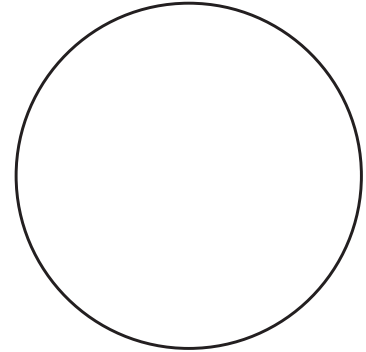


¿Qué podemos hacer?

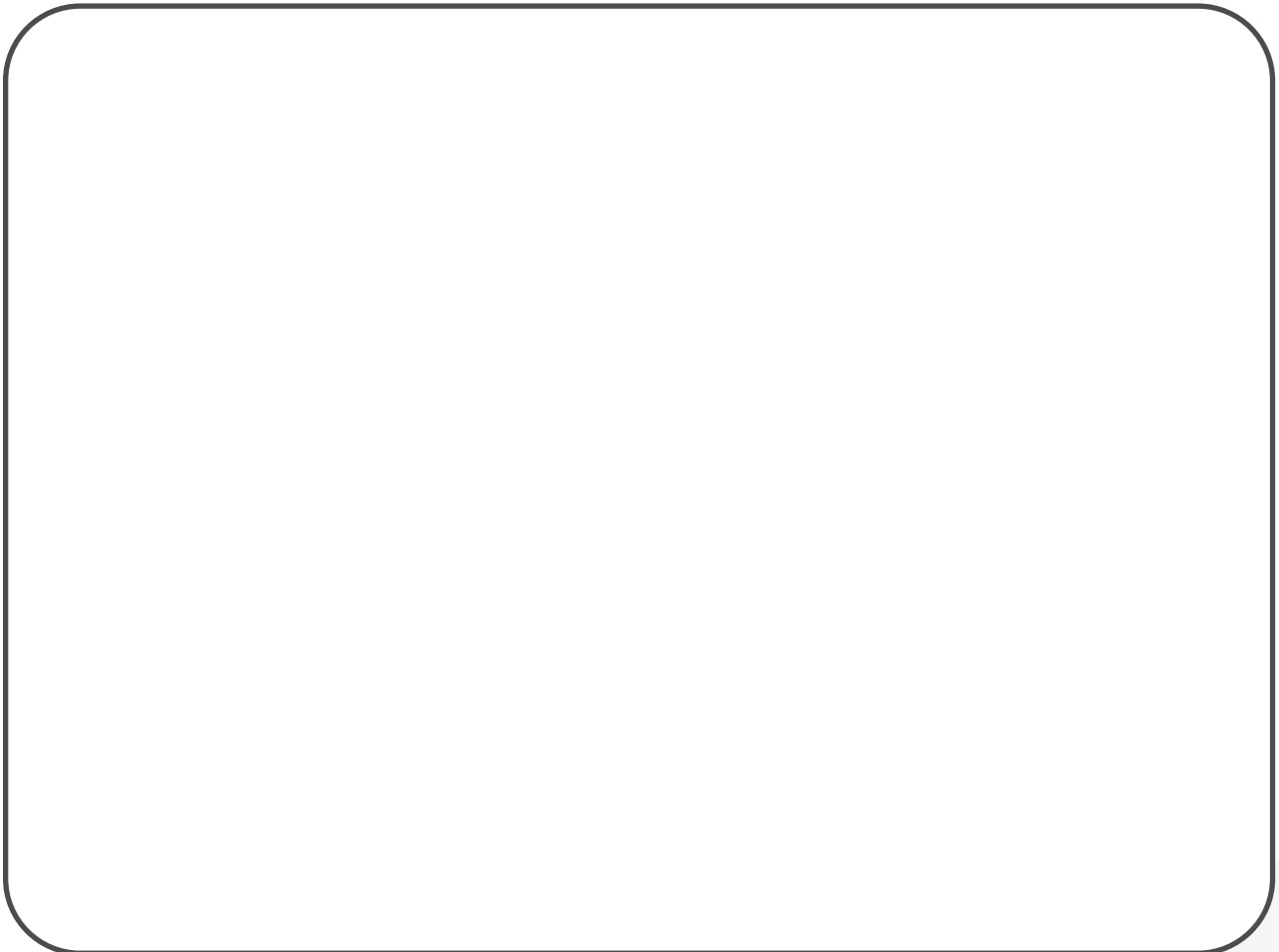
Observemos las imágenes y describamos. ¿Qué está haciendo el niño? ¿El humo que emiten los autos y las fábricas contaminan el medio ambiente? ¿Cómo nos sentimos frente a estas situaciones? Dibuja en el círculo.



Me siento



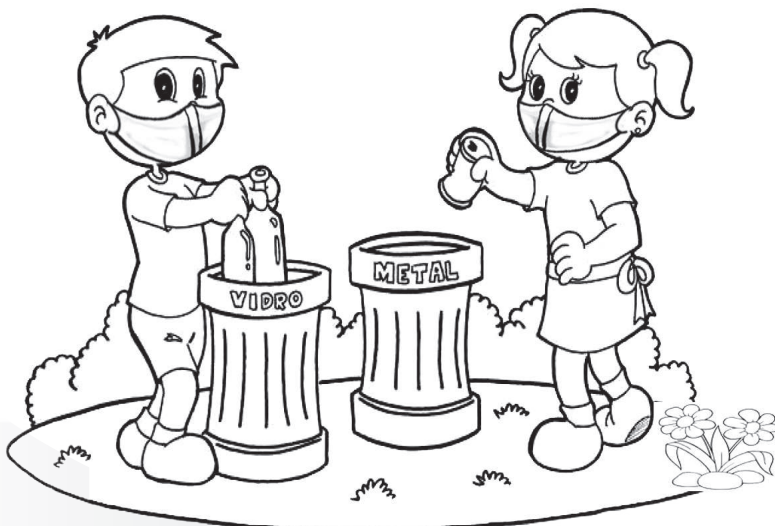
Dibuja en el recuadro una acción para cuidar a la Madre Tierra.



Cuidemos a la Madre Tierra

Conversemos. ¿Cómo podemos cuidar a la Madre Tierra? ¿Qué harías para cuidarla?

Observemos las imágenes ¿Qué están haciendo?



Las 3R: Reducir, Reutilizar y Reciclar

Escuchemos la lectura del mensaje de cada círculo, luego marquemos con una (X) los objetos que puedes reducir, reutilizar y reciclar.

Reducir:

Disminuir la cantidad de residuos que generamos.



Reutilizar:

Darle nuevo uso al residuo antes de desecharlo.



Reciclar:

Utilizar el residuo para generar un nuevo producto.

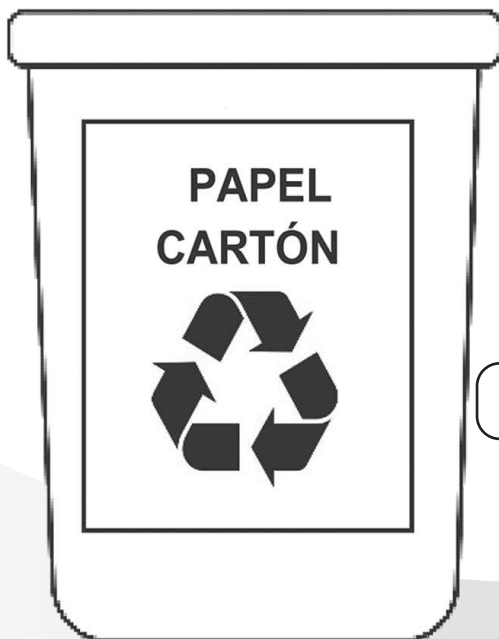
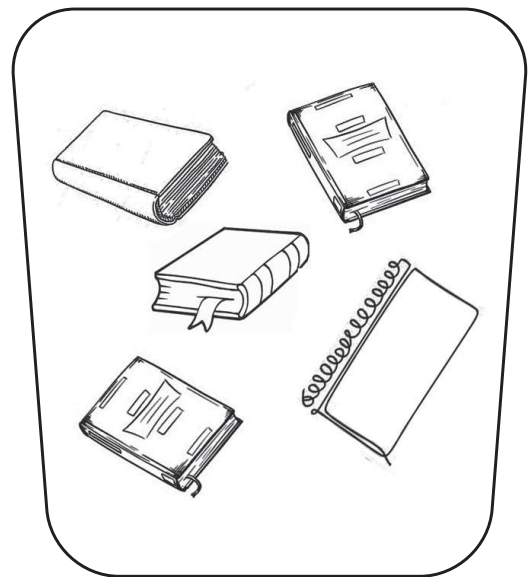
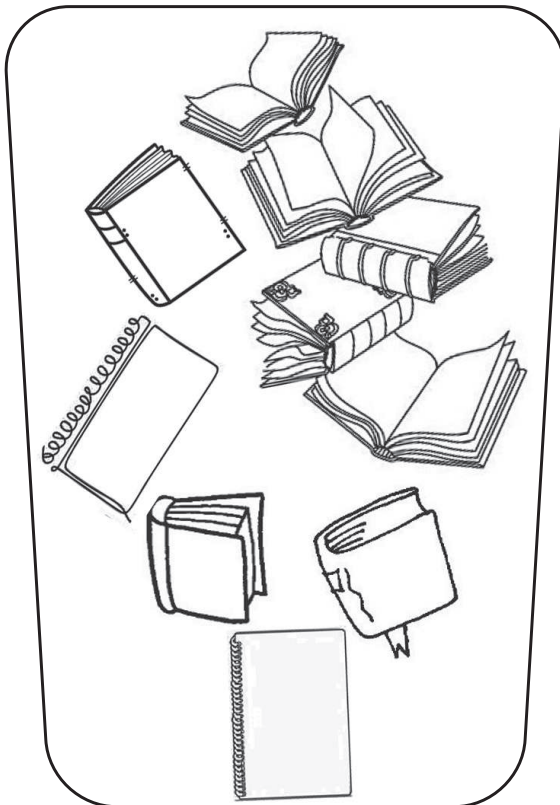


Reciclando

Escuchemos la lectura del recuadro y conversemos sobre el mensaje.

Contemos. ¿Cuántos cuadernos utilizados están fuera del contenedor de reciclaje?

Recicla el papel, así se cortaran menos árboles



10



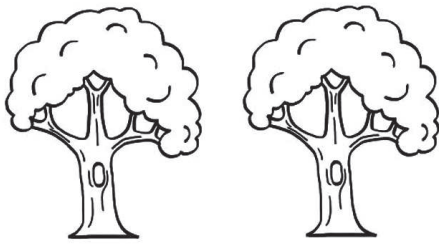
5



15

Juguemos a sumar

Cuenta y escribe las cantidades y el resultado de estas sumas, en cada recuadro.



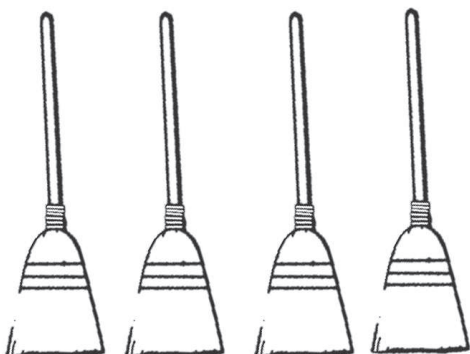


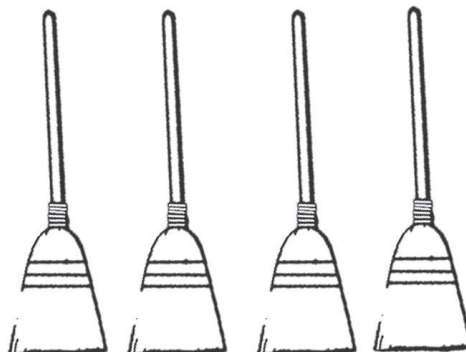
















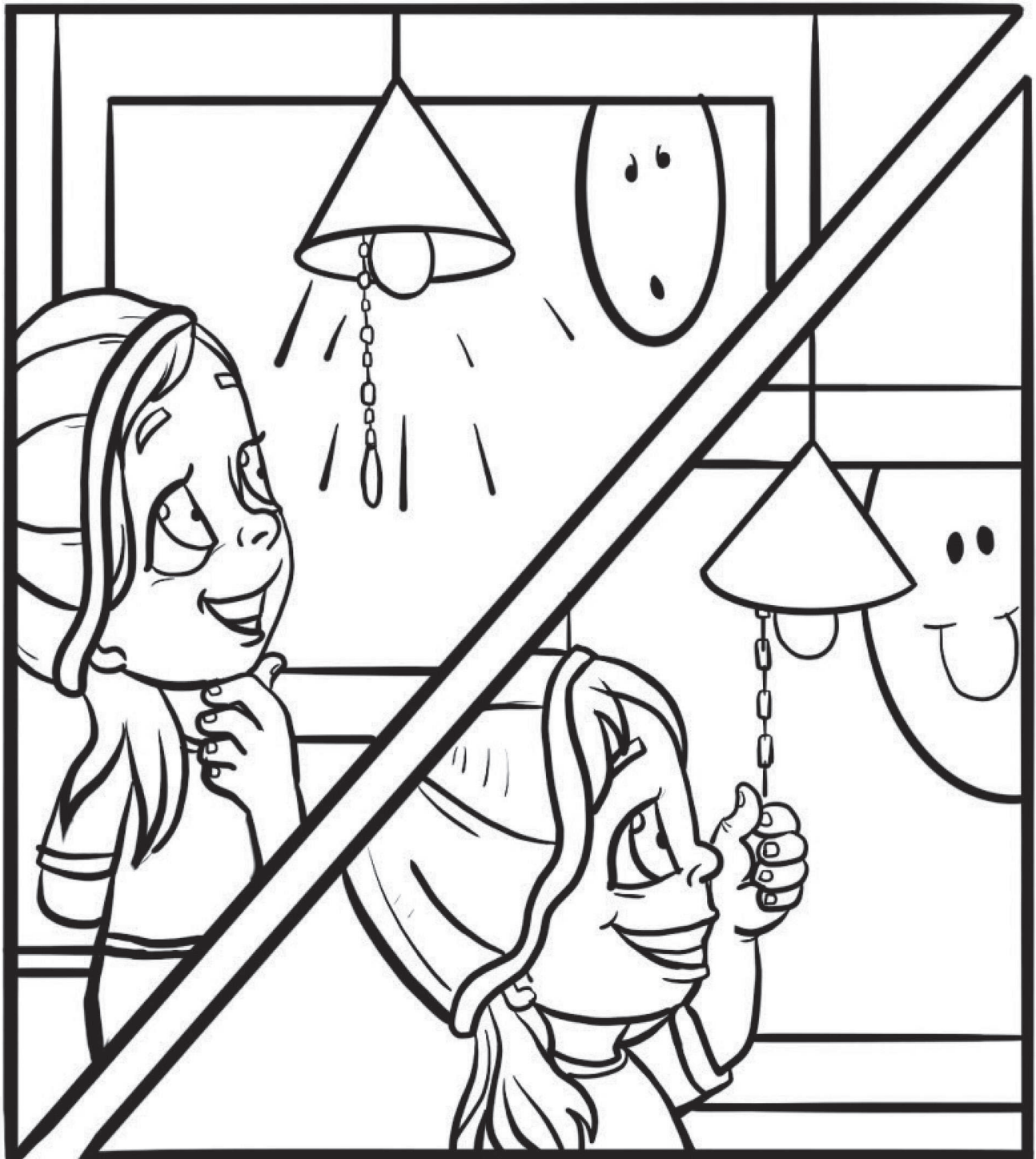
Sabías que...

La práctica de las 3R, el ahorro de energía y agua contribuyen en el cuidado de la Madre Tierra.



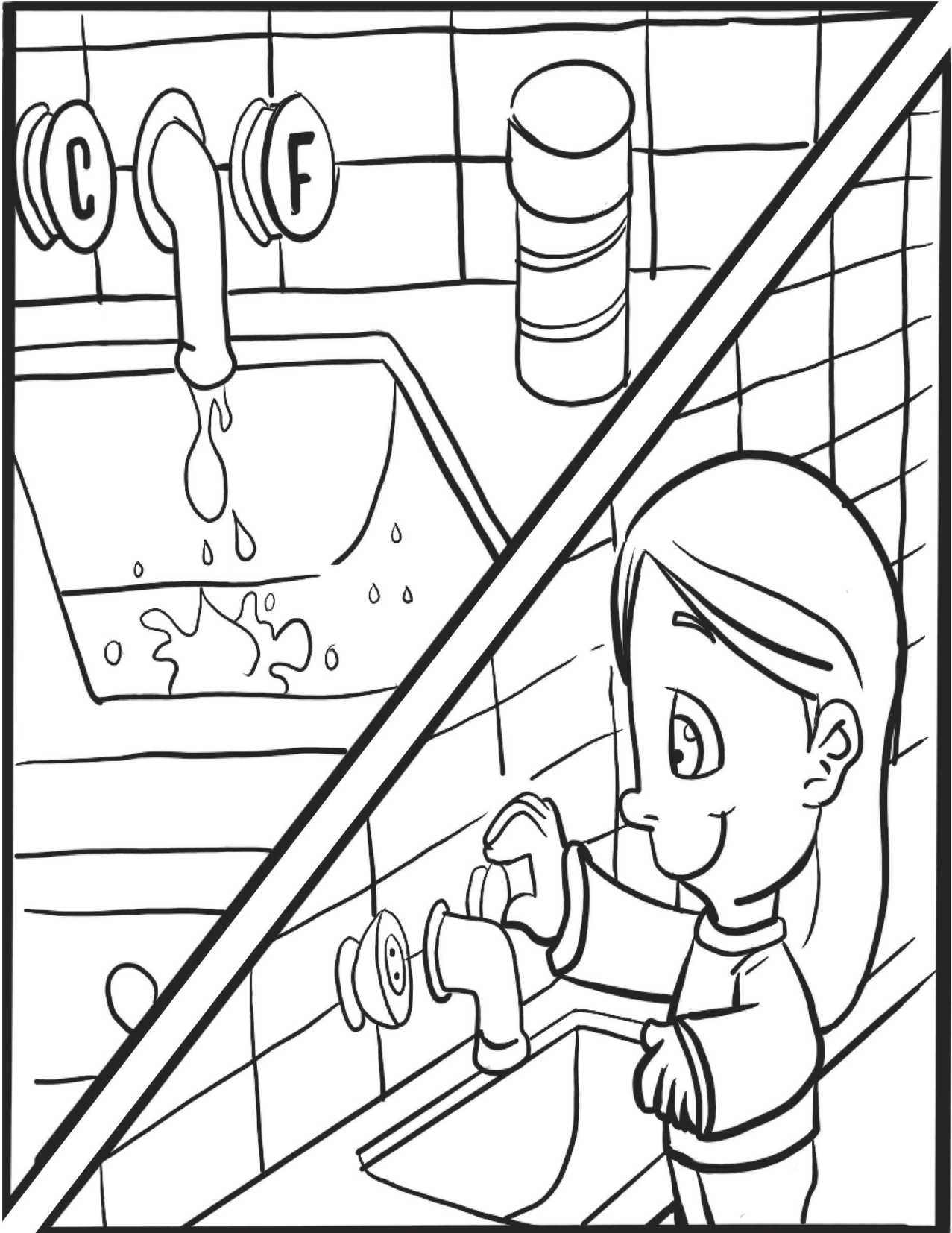
Ahorrando energía eléctrica

Observa las imágenes. ¿Qué hace la niña en cada escena? ¿Qué podemos hacer para ahorrar energía? Pinta la escena correcta.



Cuidado del agua

Observa las imágenes. ¿Qué hace la niña? ¿Qué podemos hacer para ahorrar agua? Pinta la escena correcta.



Banderín del cuidado de la Madre Tierra



Completemos el banderín con un dibujo sobre el ahorro del agua, luego recortemos el banderín para colgarlo en un lugar visible.

La Madre Tierra está feliz...

cuando ahorramos agua



Tabla de valoración

N°	Criterios de Valoración	Página	Nivel de desarrollo			
			En desarrollo	Desarrollo aceptable	Desarrollo óptimo	Desarrollo pleno
1	Comprende textos leídos por otras personas a partir de la formulación de preguntas y la identificación de información explícita.	17,18,26, 27, 34, 71, 72, 90, 98, 99				
2	Formula hipótesis acerca del contenido a partir de ilustraciones.	26, 71, 98				
3	Describe oralmente diversas imágenes utilizando nuevas palabras.	8,44, 89,91, 93				
4	Identifica el sonido inicial y final de las palabras.	12				
5	Identifica cantidad de sílabas de una palabra.	36, 57, 84				
6	Identifica diversos tipos de textos.	65				
7	Produce sus propios signos gráficos como aproximación a la escritura.	95				
8	Utiliza la segunda lengua en actividades cotidianas.	73				
9	Inicia la comprensión de suma en situaciones cotidianas.	11, 39, 46, 75, 103				
10	Realiza sobreconteos con diferentes objetos.	11				
11	Conoce los medios de transporte terrestre, acuático y aéreo.	79, 80				
12	Identifica los medios de comunicación que las personas utilizan.	34				
13	Desarrolla nociones temporales en juegos.	41, 60				
14	Utiliza diferentes nociones espaciales dentro- fuera, alto-bajo.	20, 69				
15	Clasifica diferentes objetos de acuerdo a semejanzas y diferencias.	47				
16	Identifica características de objetos de pertenencia a un grupo.	56				
17	Establece relaciones objeto a objeto.	9, 51, 80				
18	Lee y ordena números secuencialmente.	49, 82				
19	Utiliza y combina colores primarios para obtener otros colores.	10,64				
20	Establece relaciones temporales en situaciones cotidianas.	14, 35				
21	Distingue entre izquierda y derecha en sí mismo y otros y respecto a objetos en el espacio.	29,81				
22	Identifica diferentes tipos de tecnologías que se usan cotidianamente.	66				

N°	Criterios de Valoración	Página	Nivel de desarrollo			
			En desarrollo	Desarrollo aceptable	Desarrollo óptimo	Desarrollo pleno
23	Identifica diferentes figuras geométricas en objetos.	68				
24	Conoce la utilidad de las monedas y billetes.	50				
25	Se expresa creativamente a través de diferentes manifestaciones artísticas: collage y pintura.	31				
26	Dibuja y pinta expresando su imaginación.	45, 53, 62				
27	Utiliza diversos recursos artísticos para expresar su creatividad.	63, 107				
28	Expresa y comunica originalidad en sus producciones.	42, 54, 67				
29	Identifica sus emociones en diferentes situaciones.	13, 76				
30	Identifica fenómenos naturales.	62				
31	Identifica formas de cuidado del medio ambiente y los animales.	23,100, 101, 102, 104				
32	Identifica situaciones de peligro personal.	28, 40, 85, 92, 94				
33	Identifica las características de los animales.	19, 21, 22,				
34	Identifica los diferentes fenómenos naturales y desastres.	62, 74, 77				
35	Valora las diferentes actividades culturales consideradas parte del patrimonio cultural.	52, 59				
36	Respeto las señales de educación vial, para cuidar su integridad.	91, 92,93				
37	Valora nuestra música y los instrumentos musicales.	55				
38	Reconoce a personajes y hechos relevantes de nuestra historia.	71				
39	Identifica las funciones de los medios de comunicación.	33				
40	Expresa con movimientos coordinados diversas ideas.	49				
41	Coordina movimientos finos con mayor precisión en diferentes actividades.	15, 24, 37, 47, 54, 82, 87				
42	Imita movimientos de forma espontánea.	70				

Queridas familias:

El texto de aprendizaje se complementa con la teleeducación, radio educación, plataforma educativa y el apoyo comprometido de las maestras y maestros.

Las actividades propuestas en el texto están organizadas en 6 bloques permitiendo un aprendizaje integral y fortaleciendo el desarrollo de diferentes capacidades, habilidades y potencialidades de las niñas y niños.

- **Lenguaje:** Con el fin de desarrollar el lenguaje oral en las niñas y niños, en el texto se encuentran muchas preguntas, las cuales deben ser leídas por algún integrante de la familia y dar el tiempo a las niñas y niños para que expresen lo que sienten y piensan. Las mismas también invitan a describir imágenes o situaciones.
Para el desarrollo de la capacidad de escuchar, se propone que las familias realicen lecturas de cuentos a las niñas y niños para que desarrollen el gusto por la lectura. Al finalizar cada lectura se proponen algunas preguntas y actividades para fortalecer la comprensión.
- **Cognitiva:** Para desarrollar la capacidad de pensar, se presentan actividades con preguntas abiertas que permiten recuperar la experiencia de la niña y niño a partir del contenido.
También existen actividades que los preparan para un mejor aprendizaje de matemática, y otras actividades, como identificar las diferencias entre dentro y fuera, por ejemplo.
- **Creatividad:** A través de diferentes actividades se impulsa el desarrollo de su expresión creativa para la presentación de sus trabajos.
- **Psicomotriz:** En estos primeros años es importante el desarrollo de las capacidades psicomotrices. El cuerpo de la niña o el niño es el referente desde el cual comprende el mundo que le rodea, por ello se proponen algunas actividades que le permitan desarrollar la coordinación motriz gruesa, para luego pasar a la motricidad fina.
- **Socioafectiva:** Para que la niña o niño pueda aprender, es importante inicialmente crear un ambiente cálido. En el cuaderno se proponen actividades para que puedan identificar sus emociones y además puedan gestionirlas. También se presentan actividades que le permitirán cuidar su cuerpo y cuidarse en situaciones de peligro. En ese marco, se trabajó el problema de la violencia en diferentes ámbitos y cuidados de la salud por el contexto de la pandemia.

En ese sentido, la construcción de actividades está guiada por las capacidades (formación integral y holística), siendo los contenidos un medio para lograrlo.

En cada página se plantea el desarrollo de una capacidad, por lo que es fundamental que cada niña y niño realice la actividad con el apoyo de la familia.

En el texto, la evaluación está reflejada en una tabla de valoración al final, construida a partir de criterios de valoración de habilidades lingüísticas, psicomotrices, socio afectivas, creativas y cognitivas. Como referencia se indican las páginas donde se encuentran las actividades que nos permitirán realizar una evaluación permanente.

Bibliografía

Avendaño, Echeverría y Pabón (2013). *Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años*. Posgrado de la facultad de educación, Universidad Pedagógica Nacional Especialización en pedagogía.

Golte, J. (1973). *Bauern in Peru Gebr. Mann*. (Tesis doctoral). Universidad Libre de Berlín, Berlín.

Martínez, E. (2004). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Universidad de Almería.

Milla Villena, C. (2003). *Ayni. Semiótica de los espacios sagrados. Ley de la Reciprocidad*. Asociación Cultural Amaru Wayra.

Ministerio de Educación (2012). *Unidad de Formación No. 4. Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM.

Webgrafía

Asur (2021, 17 de junio). *Textiles. Arte indígena*. <https://www.asur.org.bo/es/textiles>

Corazón de tiza (2012, 9 de mayo). Proyecto Revolución del 25 mayo. <https://micorazondetiza.com/proyectos/ambiente-natural-social/revolucion-25-mayo>

Cumbre Pueblos (2018, 22 de junio). Animales en peligro de extinción en Bolivia. <https://cumbrepuebloscop20.org/animales/peligro-extincion/bolivia/>

Educa.com.bo. (2021, 18 de junio). *Senqatanqana – Thokoro*. <https://www.educa.com.bo/folklore/senqatanqana-tokoro>

Echazú, A. (2020). Textiles: signo táctil, memoria y oralidad. *Scielo*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-33232020000200009&script=sci_arttext

Elegancia de la Chola Antigua en la Morenada. (2020, 27 de febrero) *El Diario* https://www.eldiario.net/noticias/2020/2020_02/nt200227/femenina.php?n=4&-elegancia-de-la-chola-antigua-en-la-morenada

Es.dreamstime.com. (2010, 4 de septiembre). Un monumento de honor a Pedro Domingo Murillo. <https://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-un-monumento-en-honor-de-pedro-domingo-murillo-image57534215>

Expoknews (2017, 17 de enero). *10 increíbles cuentos con mensaje ambiental*. <https://www.expoknews.com/10-cuentos-con-mensaje-ambiental/>

Frases cumple. (2021, 20 de junio). Las mejores frases para ahorrar energía. <https://frasesparacumpleanos.com/las-mejores-frases-para-ahorrar-energia/>

Freepik.es. (2021, 21 de junio). *Lindo planeta, tierra feliz y joven reciclando*. https://www.freepik.es/vector-premium/lindo-planeta-tierra-feliz-joven-reciclado_6240795.htm

Godoy M. (2021, 17 de junio). *Proyectos sobre Ecología*. Educación Inicial. <https://www.educacioninicial.com/a/proyectos/proyectos-naturales/medio-ambiente/>

Grupopharos.org. (2016). *Guía de actividades sobre medio ambiente, guía para docentes*. <https://www.grupopharos.org/wp-content/uploads/2016/12/Gu%C3%ADa-de-actividades-sobre-el-Medioambiente Docentes.pdf>

Hugo Molina Viaña. (2011, 13 de noviembre). El trencito de la amistad, la golondrina. *La Patria* <https://impresa.lapatria.bo/?nota=88807>

Martorelli, S. (2019, 1 de julio). Historia de Juana Azurduy. *Mi Sala Amarilla*. <https://salaamarilla2009.blogspot.com/2019/07/historia-de-juana-azurduy-propuestas.html>

Martorelli, S. (2011, 16 de mayo). Que hacer para el 15 de mayo. La vida en la época colonial. *Mi Sala Amarilla*. <https://salaamarilla2009.blogspot.com/2011/05/que-hacer-para-el-25-de-mayo-la-vida-en.html>

Mijares, O (2020, 7 febrero). Animales en peligro de extinción en Bolivia. *La Contaminación* <https://lacontaminacion.org/animales-en-peligro-de-extincion-en-bolivia/>

Ministerio de Cultura Argentina (2020, 9 de marzo). ¿Quién fue Juana Azurduy y por qué es una heroína popular? <https://www.cultura.gob.ar/quien-fue-juana-azurduy-y-por-que-es-una-la-heroína-popular-8813/>

Museo Histórico Nacional (2021, 30 de mayo). *Juana Azurduy la revolución color jazmín*. <https://museohistoriconacional.cultura.gob.ar/noticia/juana-azurduy-la-revolucion-con-olor-a-jazmin/>

Oviedo, M. (2021, 11 de junio). *Cuidemos nuestro planeta: "Operación Rescate"*. Educación Inicial. <https://www.educacioninicial.com/c/004/631-cuidemos-nuestro-planeta-operacion-rescate/>

Pachayachachiq. (2021, 12 de junio). ¿Qué es el Ayni? *El sistema de reciprocidad andino*. <https://www.pachayachachiq.org/que-es-el-ayni/>

Pinterest. (2021, 13 de junio). 12 de octubre Día de la Diversidad Cultural Americana –INADI. <https://www.pinterest.es/pin/426223552233558903/>

Pinterest. (2021, 18 de junio). Ahorrar agua. <https://www.pinterest.es/pin/603623156292880901/>

Polanco Hernández, A. (2021, 12 de junio). La pregunta pedagógica en el nivel inicial. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44740213>

Próceres de la Independencia (2017, 23 de julio). *Correo del Sur* <https://correodelsur.com/panorama/20170723-prceres-de-la-independencia.html>

Profeyano (2016, 21 de septiembre). Ideas para el 12 de octubre, día del respeto a la diversidad cultural. <https://profeyano.wordpress.com/2016/09/21/ideas-para-el-12-de-octubre/>

Ruiza, M. (2021, 26 de junio). *Biografía de Juana Azurduy*. Biografías y vidas. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/azurduy.htm>

Sdci2015 (2021, 11 de junio). Sistema de comunicación Inca. <http://sdci2015.blogspot.com/p/sistemas-de-comunicacion-incas.html>

Slideshare. Red Innovadoras Ático. (2021, 30 de mayo). *Cuaderno de matemáticas 3 años*. <https://www.slideshare.net/maricallohuancacutipa/cuaderno-de-matematicas-3-aos>

Ultracoloringpages.com. (2021, 24 de junio). *Dibujo de tractor para colorear*. <https://www.ultracoloringpages.com/es/p/tractor-p%C3%A1gina-de-colorear/cc4c34eb1a3293ff2a768aa8c7004cc>

Vendetta, C. (2021, 7 de junio). *Cuadernos de Educación en Valores 6*. Orientación Andujar. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/01/%C2%A1Qu%C3%A9-viva-la-paz.pdf>



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



"2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN"