



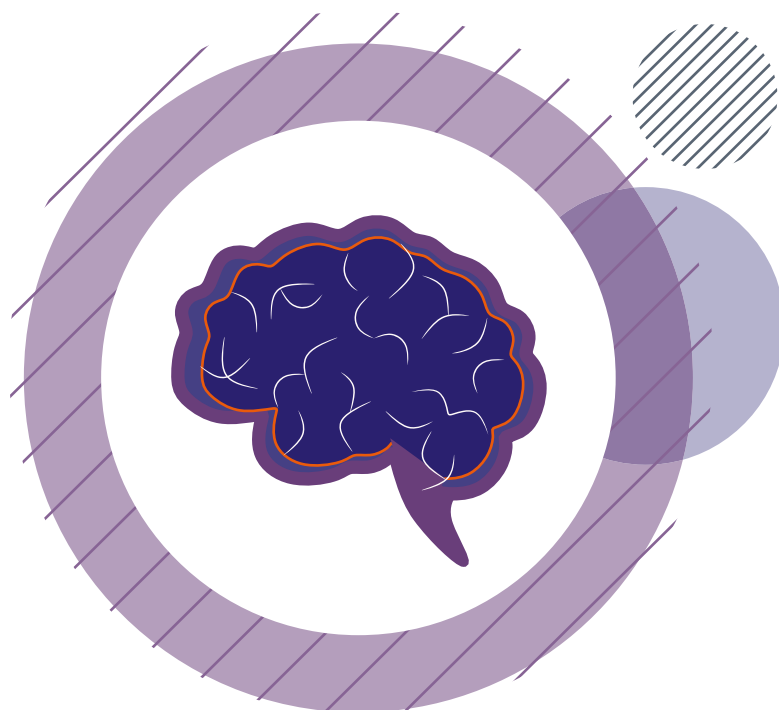
ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

3

SECUNDARIA

TEXTOS DE APRENDIZAJE 2023 - 2024



SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA
ÁREA

VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES

SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR



Compendio para maestras y maestros - textos de aprendizaje 2023 - 2024
Educación secundaria comunitaria productiva
Documento oficial - 2023

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Bartolomé Puma Velásquez
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

María Salomé Mamani Quispe
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Equipo de redacción
Dirección General de Educación Secundaria

Coordinación general
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

Índice

PRESENTACIÓN	1
CONOCE TU TEXTO	2

COSMOS Y PENSAMIENTO



Valores, Espiritualidad y Religiones

Tercer año de secundaria

Signos y símbolos religiosos y culturales de nuestro país.....	331
La vivencia espiritual y religiosa de los pueblos indígenas de Bolivia.....	333
Concepción del ser humano desde la perspectiva de la diversidad cultural	335
Desarrollo holístico e integral del ser humano, para una vida plena	336
Descubriendo mi vocación, mediante la identificación de mis dones y talentos	339
Visión de las NyPIOCs y las religiones sobre la sexualidad.....	341
Valores familiares y socioculturales en la construcción de una cultura de paz	343
Despatriarcalización para la equidad de género e igualdad de oportunidades	345
Ética: transparencia y honradez, valores para cuidar los bienes comunitarios	347



PRESENTACIÓN

Estimadas maestras y maestros, el fortalecimiento de la calidad educativa es una de nuestras metas comunes que, como Estado y sociedad, nos hemos propuesto impulsar de manera integral para contribuir en la transformación social y el desarrollo de nuestro país. En este sentido, una de las acciones que vienen siendo impulsadas desde la gestión 2021, como política educativa, es la entrega de textos de aprendizaje a las y los estudiantes del Subsistema de Educación Regular, medida que, a partir de esta gestión, acompañamos con recursos de apoyo pedagógico para todas las maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional.

El texto de apoyo pedagógico, que presentamos en esta oportunidad, es una edición especial proveniente de los textos de aprendizaje oficiales. Estos textos, pensados inicialmente para las y los estudiantes, han sido ordenados por Áreas de Saberes y Conocimientos, manteniendo la organización y compaginación original de los textos de aprendizaje. Esta organización y secuencia permitirá a cada maestra y maestro, tener en un mismo texto todos los contenidos del Área, organizados por año de escolaridad, sin perder la referencia de los números de página que las y los estudiantes tienen en sus textos de aprendizaje.

Este recurso de apoyo pedagógico también tiene el propósito de acompañar la implementación del currículo actualizado, recalcando que los contenidos, actividades y orientaciones que se describen en este texto de apoyo, pueden ser complementados y fortalecidos con la experiencia de cada maestra y maestro, además de otras fuentes de consulta que aporten en la formación de las y los estudiantes.

Esperamos que esta versión de los textos de aprendizaje, organizados por área, sea un aporte a la labor docente.

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

CONOCE TU TEXTO

En la organización de los contenidos encontraremos la siguiente iconografía:



Glosario

Aprendemos palabras y expresiones poco comunes y difíciles de comprender, dando uno o más significados y ejemplos. Su finalidad radica en que la o el lector comprenda algunos términos usados en la lectura del texto, además de ampliar el léxico.

Glosario

Investiga

Somos invitados a profundizar o ampliar un contenido a partir de la exploración de definiciones, conceptos, teorías u otros, además de clasificar y caracterizar el objeto de investigación, a través de fuentes primarias y secundarias. Su objetivo es generar conocimiento en las diferentes áreas, promoviendo habilidades de investigación.



Investiga



¿Sabías que...?

Nos muestra información novedosa, relevante e interesante, sobre aspectos relacionados al contenido a través de la curiosidad, fomentando el desarrollo de nuestras habilidades investigativas y de apropiación de contenidos. Tiene el propósito de promover la investigación por cuenta propia.

¿Sabías que...?

Noticiencia

Nos permite conocer información actual, veraz y relevante sobre acontecimientos relacionados con las ciencias exactas como la Física, Química, Matemática, Biología, Ciencias Naturales y Técnica Tecnológica General. Tiene la finalidad de acercarnos a la lectura de noticias, artículos, ensayos e investigaciones de carácter científico y tecnológico.



Noticiencia



Escanea el QR



Para ampliar el contenido

Es un QR que nos invita a conocer temáticas complementarias a los contenidos desarrollados, puedes encontrar videos, audios, imágenes y otros. Corresponde a maestras y maestros motivar al estudio del contenido vinculado al QR; de lo contrario, debe explicar y profundizar el tema a fin de no omitir tal contenido.

Aprende haciendo

Nos invita a realizar actividades de experimentación, experiencia y contacto con el entorno social en el que nos desenvolvemos, desde el aula, casa u otro espacio, en las diferentes áreas de saberes y conocimientos. Su objetivo es consolidar la información desarrollada a través de acciones prácticas.



Aprende haciendo



Desafío

Nos motiva a realizar actividades mediante habilidades y estrategias propias, bajo consignas concretas y precisas. Su objetivo es fomentar la autonomía y la disciplina personal.

Desafío

Realicemos el taller práctico para el fortalecimiento de la lecto escritura.



¡Taller de Ortografía!



¡Taller de Caligrafía!



¡Razonamiento Verbal!

3

SECUNDARIA

ÁREA

**VALORES, ESPIRITUALIDAD
Y RELIGIONES**





COSMOS Y PENSAMIENTO

Valores, Espiritualidad y Religiones

SIGNOS Y SÍMBOLOS RELIGIOSOS Y CULTURALES DE NUESTRO PAÍS



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Los signos y los símbolos están presentes en nuestra vida cotidiana, existen infinidad de ellos, nos ayudan a dar significado a la realidad más allá de las palabras.

Reconozcamos los signos y símbolos que podemos encontrar con facilidad en nuestro entorno. Observemos cada uno y escribimos su significado en el cuaderno.



Desafío

Completa los cuadros vacíos con imágenes de signos y símbolos propios de tu comunidad. No te olvides colocar su significado.



¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

1. La chakana como símbolo de la cosmovisión andina

Un signo evoca un significado, valor y sentimiento, representando ideas abstractas de manera metafórica. Un símbolo es una representación no verbal, es decir no utiliza palabras. Representa una idea, algo que todos comprendemos sin necesidad de hablar. Se utilizan para explicar y transmitir sentimientos, valores, creencias, que las personas llevamos muy dentro de nosotros y nos identifican como comunidad.

Existen diferentes tipos de símbolos según lo que éstos representan:

1.1. Símbolos patrios

Los símbolos nacionales o símbolos patrios son aquellos que representan a países, municipios, naciones y así son reconocidos por otros países. La bandera, la wiphala, el escudo nos representan a todos los bolivianos y bolivianas estemos dentro o fuera de nuestro país.

1.2. Símbolos culturales



Están presentes en los tejidos, en la vestimenta, en las artesanías propias de cada región. Las diferentes culturas de nuestro país han expresado sus creencias, sentimientos y tradiciones. Cada región del país utiliza diferente vestimenta, que es propia de cada región, por tanto, es un símbolo. Por ejemplo, si nos referimos al departamento de La Paz, la pollera, la manta, el aguayo y el sombrero “bombín” son el sello femenino; y los pantalones de cayto, camisa y poncho marcan al hombre y cuando vemos a alguien vestido de este modo, sabemos de donde es y cuáles son sus costumbres.





1.3. Símbolos espirituales

Diagrama circular que muestra el ciclo de las fiestas de los pueblos de la zona de Chakana. El ciclo se divide en 12 meses, cada uno con una fiesta específica. El ciclo comienza en el punto superior izquierdo y avanza en sentido horario.

Fecha	Nombre de la Fiesta
1 de Agosto	Culto a la Pachamama
21 de junio	Gran fiesta del dios Sol
3 de mayo	día de la Chakana
23 de Marzo	Fiesta de la Madurez
2 de Febrero	Bendición de los cultivos
22 de Diciembre	Retorno del Sol
2 de Noviembre	Día de los difuntos
22 de Septiembre	Rogativas por la cosecha



La Cruz del Sur también llamada Chacana, es el símbolo andino por excelencia, su simbología es múltiple y compleja según su uso, sin embargo, en su interpretación más amplia significa “puente a lo alto”, es un concepto astronómico ligado a las estaciones del año.

La cruz andina es la imagen que invita a la convivencia entre el ser humano y la naturaleza, a respetar el agua y todo lo que la madre tierra hace para dar el alimento a sus hijos. La chacana significa nuestra vivencia, y como debemos conservar a la

madre naturaleza para nuestros hijos, nietos y para todos los que vienen. Tiene también su parte blanca y su parte oscura, así es como representa la dualidad, ya sea el bien y el mal, hombre y mujer, etc. La chakana es parte de nuestros ancestros y contiene el calendario agrícola.

1.5. Símbolos religiosos

Los símbolos religiosos son los que a lo largo de la historia las distintas religiones han adoptado para representar ideas y conceptos relacionados con sus creencias. Por ejemplo, para los cristianos la cruz, que representa la entrega de Jesús por amor a la humanidad. También los colores tienen sus significados, podemos observar en la simbología presente en el año litúrgico, el cual está formado por distintos tiempos litúrgicos. Cada uno de los cuales está identificado con un color específico con un significado particular.



El judaísmo considera a la estrella de David como un hexagrama simbólico de esa energía y lucha entre el cielo y la tierra. Para el budismo, la flor de loto representa la iluminación, la sabiduría, también es utilizada para impartir la naturaleza

de la humanidad, pureza en la mente.



La cultura de nuestros pueblos ancestrales basa su calendario anual de acuerdo proceso de agricultura, el calendario andino por ejemplo consta de la “Luna anual” que tiene trece periodos de 28 días y el “Sol anual” de 12 meses, 8 de 30 días y cuatro de 31 sumando un total de 364 días, en este sentido el calendario agrícola está presente en la chakana.





¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

En el mundo andino el año está marcado de fiestas ricas en simbología llena de significado, cada momento del año, según el Calendario Agrícola que está marcado por la Chakana tiene un sentido particular y nos invita a reencontrarnos con nuestra identidad.

Realicemos este cuadro en tu cuaderno y completemos con la información que falta para descubrir los valores que rescatan cada una de las celebraciones del Calendario Agrícola.

Identifiquemos las festividades en estas fechas según nuestra región.

FECHA	CELEBRACIÓN	DESCRIPCIÓN	VALORES
21 de Junio			
1 de Agosto			
22 de Septiembre			
2 de Noviembre			
22 de Diciembre			
2 de Febrero			
23 de marzo			
3 de mayo			



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Investigamos en grupos sobre cuáles son los símbolos más identificativos de su comunidad, región o Departamento. Elaboren juntos un mural para compartir con el resto del curso.

LA VIVENCIA ESPIRITUAL Y RELIGIOSA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE BOLIVIA



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

- Observemos con atención y según su significado unamos las imágenes con las palabras.



Espiritualidad



Religiosidad



Ritos – Ritual



Creencias



Costumbres y tradiciones culturales

Dialoguemos en grupo y en el cuaderno respondamos las siguientes preguntas:

¿Qué entiendes por espiritualidad?

¿En tu comunidad realizan algún ritual, cuál?

¿Qué son las creencias religiosas?, ¿cuáles son las más practicadas en tu contexto?

¿Cuáles son las tradiciones culturales que se practican en tu región?



¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

1. La vivencia espiritual y religiosa de los pueblos de las tierras altas y bajas (el ajayu el sullu y los jichis)

1.1. Espiritualidad y ritualidad

Se dice que desde la antigüedad, lo espiritual estaba ligado a lo religioso, sin embargo, esto muchas veces depende de la cultura de cada comunidad.

Para los pueblos indígenas, la espiritualidad es energía, esencia y acción; el espíritu está dentro de la materia. El espíritu es la esencia que da vida a la materia. La espiritualidad también está relacionada al sentido comunitario de la vida, todos los seres se relacionan entre sí y se complementan. El propósito fundamental de la espiritualidad es la búsqueda del equilibrio y la armonía con nosotros mismos y con los demás. El mecanismo por el cual se intenta mantener este equilibrio son los ritos, entre los pueblos de los Andes los ritos expresan relaciones de agradecimiento, reciprocidad, armonía y paz. Rito y fiesta no pueden separarse y significan acción de gracias, don y armonía con la trascendencia, con el prójimo y con toda la creación, quieren también celebrar y reafirmar la opción de paz y justicia.

1.2. Ritos Andinos

El tinku: tiene la finalidad de garantizar la buena cosecha y la prosperidad, en la que muchas veces se derrama sangre humana en la búsqueda de reciprocidad con la tierra.

Ritos de difuntos: consiste en “escuchar” misa, asistir al cementerio y otras actividades, en la “fiesta de Todos Santos”, recibir y “despachar” las almas de los muertos nuevos y viejos, mostrar aflicción y llanto, tiene un sentido ritual vinculado con la agricultura. “Los muertos posibilitan un tránsito fluido de una época seca a otra húmeda: se los alimenta porque con esto garantizan la llegada de la lluvia.” (Lozada Pereira, Ritos andinos y concepción del mundo, página 12).

Bailes pre – cosecha: danzas que se realizan portando productos enormes con formas extrañas, a los cuales llaman “mamatas” y “llallawa”, según sus creencias este rito tendrá influencia sobre el tamaño de los productos que se van a cosechar.

1.3. Creencias, deidades y mitología de los pueblos indígenas



El Ajayu: es comprendido en el mundo andino como la fuerza que contiene a los sentimientos y la razón, también es entendido como el centro de un ser que siente y piensa; es la energía cósmica que genera y otorga el movimiento de la vida. Los seres que no logran alcanzar el equilibrio y rompen la armonía con los otros seres, aquellos que no respetan la vida ni a los demás, poco a poco van perdiendo la energía vital, es decir su propio ajayu.



El sullu: en el altiplano, los espíritus tutelares protegen a los hombres cuidando de ellos, proporcionándoles alimento y bienestar. A su vez las personas deben retribuir ese cuidado a través de ofrendas que, a lo largo del año, entregan preparando “mesas” con una variedad de elementos. Estas preparaciones ceremoniales tienen entre sus productos preferidos el sullu, que consiste en un feto de animal decorado que se coloca en el centro de la mesa, éstos generalmente pertenecen a camélidos, siendo el más usual el de llama, también los hay de vicuña, alpaca, cerdo y oveja, mismos que son ofrendas a la Madre Tierra.



El Jichi: para los pueblos de tierras bajas, es un ser mitológico, es el dueño del monte y de los animales, se lo describe como una serpiente gigante que habita en las profundidades de las zonas con afluentes de agua como ríos, lagos, pozas y cascadas. Es la deidad guardiana de las aguas dadora del origen de la vida. Sale al esconderse el sol. Cuando el hombre no administra sabiamente el agua, el Jichi se marcha dejando sequía, mala pesca y la vida se vuelve insostenible. El Jichi también puede estar asociado a piedras, astros y a la fertilidad femenina.

2. Diálogo y encuentro espiritual del ser humano

En el corazón del hombre está presente la necesidad de diálogo, de abrirse a lo trascendente, de buscar la armonía, los pueblos indígenas de nuestro país nos enseñan las diferentes formas de alcanzar ese equilibrio con la comunidad, con la Madre Tierra mediante los ritos que comparten en familia y consolidan su identidad.

Las religiones también ofrecen distintos caminos de desarrollo espiritual que le permiten a los creyentes el crecimiento del espíritu perfeccionando sus limitaciones humanas, por ejemplo:

La meditación: esta práctica nos abre a lo trascendente, nos ayuda a tomar conciencia de nuestra naturaleza espiritual, que es nuestra verdadera esencia para encontrar así la alegría. Si bien este beneficio es individual, es también un pequeño aporte para que el mundo sea un lugar mejor, para que el amor se extienda sin límites.

El yoga: el Hinduísmo y el Budismo realizan la práctica del Yoga, éste enseña a vivir en armonía, a liberarse de todo lo negativo y eliminar todo lo que perturba la mente, con el fin de encontrar un equilibrio en la vida para alcanzar la paz interior.

La oración: para los cristianos la oración es el espacio para hablar con Dios, para expresar lo que hay en el corazón y descubrir la voluntad de él sobre el creyente.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!



Investiguemos qué otras formas de crecimiento espiritual existen en las diferentes religiones.

¿Qué prácticas espirituales conoces y realizas?, ¿Qué beneficios han traído para tu vida?



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Realicemos un mapa conceptual de todo el tema.

Completemos en el cuaderno, el siguiente cuadro con las características de las prácticas espirituales de los pueblos indígenas de Bolivia.

ESPIRITUALIDAD DE LOS PUEBLOS DE TIERRAS BAJAS	ESPIRITUALIDAD DE LOS PUEBLOS DE TIERRAS ALTAS

CONCEPCIÓN DEL SER HUMANO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA DIVERSIDAD CULTURAL



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!



r_m549k7borj66zmoxn2w.jpg
(379x400) (bp.blogspot.com) (02-03 2022)

PIENSA Y ANALIZA

Desde nuestros saberes y conocimientos identifiquemos las culturas de Bolivia y completemos los cuadros en el cuaderno.



Desafío

Completa los cuadros vacíos con imágenes de signos y símbolos propios de tu comunidad. No te olvides colocar su significado.

Cultura:
Características:
Lengua:
Fiesta:
Vestimentas:

Cultura:
Características:
Lengua:
Fiesta:
Vestimentas:

Cultura:
Características:
Lengua:
Fiesta:
Vestimentas:



¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

1. Concepción del ser humano desde las naciones y pueblos indígena originario campesinos (NyPIOC's)(Jaqi – Runa)

Nuestro Estado Plurinacional de Bolivia, es muy diverso rico en culturas, tradiciones y profundamente espiritual. Desde esta perspectiva, podemos afirmar que se tienen diferentes ópticas de ver la vida, sin embargo, la sabiduría de nuestros pueblos milenarios está orientada en una visión biocéntrica, en la que todo ser viviente es parte de la misma naturaleza, incluido el ser humano, nada ni nadie puede estar por encima de nadie o mantener una relación de jerarquía, por tanto, todos coexisten en una relación de igualdad y respeto, manteniendo el mismo valor que es inherente a todas las formas de vida y por consiguiente, los mismo derechos ya que todo cuanto existe tiene vida y espíritu.

2. Concepción y cosmovisiones del ser humano desde la cultura de cada región

Región Andina

Dentro el pensamiento andino todo es y debe ser par, es decir entre dos. El ser humano es importante, porque es la base de la comunidad junto a la familia, por lo que, la paridad, es un elemento fundamental en la comunidad. La pareja varón y mujer son necesarios, porque son pilares de la comunidad. Una persona sea varón o mujer dentro la cultura andina no puede asumir cargos y roles en la comunidad si no está casado.

Región Amazónica

El hombre amazónico es un ser natural y como ser natural es material, corpóreo, sensible y es activo, actúa en y para la naturaleza y para su comunidad, domesticándola, humanizándola y a su vez la naturaleza lo naturaliza, lo mantiene en la condición de ser natural. (Juan Rivera Palomino, Pensamiento Amazónico)

Región Chaqueña

El pueblo guaraní tiene el concepto de que cada ser humano tiene dos almas: el alma espiritual “ñe” y el alma del cuerpo “á”. El alma espiritual se encuentra en la garganta y se expresa a través del habla, especialmente a través de los cantos y rezos inspirados. El alma del cuerpo en la sangre y la leche materna y se expresa a través de la sombra.

— 3. Principios y valores del ser humano: Munay, yachay llamk'ay)

Nuestros antepasados incas, en todo el imperio del Tawantisuyo, practicaban los valores del YACHAY, el MUNAY, y el LLANK'AY, estos principios de vida marcan la vida del ser humano en relación consigo mismo y con los demás.



El hombre andino no busca competir, sino servir al grupo. Ese servicio se realiza practicando el llank'ay, palabra que traducida al castellano significa: trabajar. Llamk'ay es un trabajo que ennoblece la conciencia y realiza al ser, en total unidad.

El otro valor fundamental es el del munay, el amor a la persona, a la sociedad y a la naturaleza. Es amar desinteresadamente, amar porque sí, bajo esta perspectiva la vida tiene el valor de reciprocidad entre los seres y la descendencia, tiene virtudes como respuesta a ese amor.

La educación sirve para la sabiduría, el conocimiento, significa yachay. El conocimiento no es para guardarlo, sino para compartirlo, aprende, edúcate y luego enseña.

— 4. Concepción cristiana del ser humano

Dentro de la visión cristiana el ser humano es importante. Se concibe como creado por Dios, junto a la naturaleza y todo lo que existe, donde el ser humano tiene la responsabilidad del cuidado de toda la naturaleza creada por Dios y debe lograr una convivencia armoniosa entre las personas en comunidad. Las personas varón y mujer, junto a la familia, son importantes en la sociedad cristiana.

El cristianismo parte desde la concepción antropocéntrica considerando que el ser humano es el centro de todo cuanto existe; Dios es quien envía a su hijo Jesús para salvar a la humanidad y para conocer más a Dios, el cual ama a la humanidad desde su origen. Quienes profesan el cristianismo están invitados a practicar los valores cristianos como: la fe, la esperanza, la caridad, la justicia y la paz, la sinceridad, la ayuda mutua y otros más. Jesús dijo: “...Yo he venido para que tengan vida... en abundancia” (Juan 10,10).

— 5. Cada ser y lugar tiene su Uywiri los Ajayu y Jichis

Espíritu protector local, en especial del hogar y del ganado. Uywiri es también el nombre genérico para los distintos lugares sagrados que se encuentran dentro de los límites de una comunidad. Estos lugares son considerados como protectores de los habitantes, de los cultivos y del ganado.

El Jichi es un ser mitológico, se lo describe como una serpiente gigante que habita en las profundidades de las zonas con afluentes de agua como ríos, lagos, pozas y cascadas. Es la deidad guardiana de las aguas dadora del origen de la vida. El mundo andino está poblado de espíritus, los ajayus de los ancestros, este mundo espiritual es tan real como el mundo de los hombres. Hablar de espíritu es hablar de ajayu, de ellos depende la salud y la vida de los seres humanos, están presentes en el rayo, la tierra, los lagos, los ríos o las montañas. Existen lugares sagrados donde se concentran wak'a, allí se busca su protección con prácticas rituales.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

“La vivencia de los valores andinos fortalece nuestra integridad e identidad como personas”, reflexiona críticamente sobre esta afirmación, escribe cómo estos valores te ayudan a ser mejor y con qué acciones concretas puedes practicarlos.



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- En el cuaderno realizamos un mapa conceptual del tema en estudio.
- Elaboramos un cuadro comparativo de las diferentes concepciones del ser humano.

DESARROLLO HOLÍSTICO E INTEGRAL DEL SER HUMANO, PARA UNA VIDA PLENA



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Leemos este cuento con mucha atención.

ÁGUILA O PATO, TU DECIDES

Me disponía a tomar un taxi, apenas se acercó noté algo diferente, en primer lugar, era un taxi limpio y brillante. Su chofer, bien vestido, camisa blanca, corbata, pantalones bien planchados. El taxista salió y me abrió la puerta, al hacerlo me dijo:

“Yo soy Pablo, su chofer, mientras guardo su maleta me gustaría que lea esta tarjeta en la cual le explico mi misión.”

Subí al auto y leí la tarjeta titulada: “La misión de Pablo”, en ella decía: “Mi misión es llevar a mis clientes a su destino final de la manera más rápida, segura y económica”. Quedé impactado.

Comencé a observar y vi que el interior del taxi estaba igual de limpio que su conductor, entonces Pablo me dijo: “Le gustaría un café, tengo unos termos con café caliente, si prefiere regular o descafeinado”.

Bromeando le respondí: - Prefiero un refresco, gracias. Él me respondió: No se preocupe también tengo, enseguida le sirvo. Luego me indicó las estaciones de radio que podía escuchar, me preguntó si prefería viajar en silencio y entablar conversación. Con mucha amabilidad me indicó la ruta que tomaríamos para llegar más rápido a esa hora del día, quería saber si yo estaba de acuerdo.

Le pregunté: - Siempre has atendido a tus clientes así.

- No, no siempre. Solamente los últimos 2 años, mis primeros años de taxista los gasté quejándome de todo. Un día leía una frase que decía: “Si tú te levantas en la mañana esperando tener un mal día, seguro lo tendrás. Deja de quejarte, se diferente, no seas un pato. Sé un águila. Los patos solo hacen ruido y se quejan, las águilas en cambio, se elevan por encima del ruido.” Entonces, miré mi taxi y a mí como chofer, mi taxi estaba sucio, como chofer era poco amigable y mis clientes estaban descontentos. Fue entonces que decidí hacer cambios, en mi primer año de águila dupliqué mis ganancias y este año los cuadruplicué. Pablo el taxista decidió dejar de hacer ruido como los patos, para volar por encima como las águilas.

Piénsalo: No importa si trabajas en mantenimiento, si eres maestro o estudiante, servidor público, empleado o profesional, si lo deseas puedes hacer la diferencia. Deja de ser pato y atrévete a ser águila.

Fuente: <https://es.scribd.com/document/513886126/Aguila-o-pato-tu-decides>



Escanea el QR



Respondemos en nuestro cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué te llamó la atención de esta historia?
- ¿Cuál es el secreto de Pablo para tener éxito?
- ¿Qué significa ser pato? ¿Cuándo nos comportamos así?
- ¿Qué significa ser águila?
- Pablo para ser águila tuvo que cambiar muchas cosas, ¿qué debes cambiar tú para poder ser águila?



¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

1. Nuestros valores, cualidades y la de los demás: Maneras de Ser y capacidades del Saber, habilidades del Hacer y la forma del Decidir

1.1. Nuestros valores

Los valores del ser humano son ideas que conforman una ética y una moral compartida por la comunidad, éstos tienen una fuerza universalmente aceptada. En la medida que orientan nuestra conducta hacia el bien nos permiten reconocernos a nosotros mismos y aspirar a ser mejores personas. Los valores humanos también nos ayudan a orientar la forma en la que nos relacionamos con los demás, nuestra forma de pensar con nuestra forma de actuar para poder de este modo vivir de acuerdo con lo que pensamos.

Nuestras acciones afectan a las demás personas, a la sociedad y también a la madre naturaleza en general. De manera que si deseamos vivir en armonía debemos elegir para nuestra vida una serie de valores que faciliten nuestro crecimiento personal para que a través de él demos lo mejor de nosotros mismos a la comunidad. Las cualidades son las características que definen a alguien o algo y lo diferencian del resto; pueden ser físicas o personales y en este último caso, forman parte esencial en la construcción de la personalidad. Los valores son acciones positivas o cualidades que tiene cada persona.

1.2. Maneras del Ser, capacidades del Saber, habilidades del Hacer y la forma del Decidir

Como hemos visto en el punto anterior los seres humanos poseemos valores y cualidades que nos permiten desarrollarnos plenamente, enriquecen nuestra vida y nos ayudan a relacionarnos en armonía con los demás. Es importante que nosotros conozcamos y nos esforcemos en promover en nuestra vida estas actitudes y capacidades positivas que nos ayudan a vivir en sociedad y que nos permiten empatizar, preocuparnos y ser solidarios con el resto de las personas.

Por otra parte, no todos reconocen estas capacidades en su ser y obrar, sino que más bien sus prácticas son negativas y atentan contra su persona y la comunidad. En estos casos la persona pierde de vista su potencialidad, es decir las capacidades que posee para desarrollar acciones en bien de sí mismo, de los demás y de la comunidad en general.

En este sentido, es necesario conocernos bien, valorar todas las dimensiones de nuestro ser: SER – SABER – HACER y DECIDIR, para alcanzar de este modo un desarrollo integral como personas.

Maneras de SER:

Vivo mi ser, en cuanto soy y vivo con las otras personas distintas a mí y formamos comunidad y sociedad. Este aspecto está relacionado con el conocimiento que tiene cada persona en cuanto valores, virtudes, defectos, habilidades y capacidades. El Ser, afecta directamente la ética y el comportamiento de las personas.

Capacidades del SABER:

Desde siempre el ser humano construyó ciencia y conocimiento, para transformar nuestro mundo. La madre naturaleza nos regala las materias primas y el ser humano la transforma con su conocimiento, conocer ello es necesario para seguir generando ciencia. Los seres humanos tenemos la capacidad de conocer y valorar los saberes ancestrales de nuestros pueblos que es un legado y aporte a la humanidad.

Habilidades del HACER:

Esta habilidad es hacer del conocimiento algo práctico y significativo, aplicado a la resolución de los problemas en la realidad concreta de cada persona.

La forma de DECIDIR:

La capacidad de decidir es un proceso donde el ser humano aprende a tomar decisiones, para la vida, a decidir para bien, especialmente para la comunidad o entorno.



2. Desarrollo integral del ser humano

La naturaleza del ser humano encierra los ámbitos biológico, psicológico, social y espiritual, en este sentido el ideal es que el ser humano pueda desarrollarse cabalmente en todas sus dimensiones, lo que le permitirá un crecimiento integral individual e, incluso, permitirá el desarrollo de toda la comunidad. El desarrollo de dichas potencialidades se traduce en el crecimiento personal, integral y completo del ser humano.

Llevar a un ser humano a su pleno desarrollo y madurez, en su realidad integral, constituye la empresa más difícil y ambiciosa que pueda proponerse una persona, una institución e, incluso, una sociedad completa. Sin embargo, caminar en esa dirección, abriendo horizontes e iluminando caminos, es la meta que busca el desarrollo pleno del ser humano.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Un gran problema en la actualidad es el reduccionismo, esto significa que el ser humano al tratar de entenderse a sí mismo, se inclina a tomar una parte de lo que ve y convertirla en la explicación global de su realidad personal y del mundo que le rodea, perdiendo de este modo su meta de crecer en forma integral. Se puede hablar de cuatro “ilusiones” que no nos deja desarrollarnos plenamente y rompe nuestra armonía, cuando el ser humano se reduce solo a una de sus dimensiones.

Investiguemos cómo afecta al ser humano reducirse a una sola dimensión.

¿Cómo afecta esto a nuestra vida?

¿Cuál sería la forma adecuada de desarrollar integralmente esa dimensión?

Sistematicemos la investigación completando este cuadro.

Ilusiones	Consecuencias	Desarrollo integral
Soy mi cuerpo		
Soy mi pensamiento		
Soy mis sentimientos y emociones		
Soy “alguien” (roles sociales)		



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Realicemos una infografía relacionando los contenidos avanzados.
- Desde la experiencia personal completemos el siguiente gráfico en nuestro cuaderno.
- En el centro coloquemos una foto.
- En cada dimensión describamos nuestras experiencias.

Mi manera de SER:

Mis capacidades de SABER:

Mis habilidades del HACER

Mi forma de DECIDIR

DESCUBRIENDO MI VOCACIÓN, MEDIANTE LA IDENTIFICACIÓN DE MIS DONES Y TALENTOS



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

- Comencemos por tomarnos un momento para reflexionar. Leemos con calma el mensaje y respondemos las preguntas en nuestro cuaderno.

Cada día la vida te ofrece una página en blanco del libro de tu existencia.

Tu pasado ya está escrito y no puedes corregirlo; en sus páginas amarillas puedes encontrar tu historia, algunas con suaves colores, otras con oscuros matices, recuerdos bellos o páginas que quisieras arrancar para siempre.

Este día tienes la oportunidad de escribir una página más. Está únicamente en tus manos escoger los colores que tendrá pues aún en la adversidad puedes poner matices de serenidad para convertirla en una bella experiencia. ¿Cómo escribirás el día de hoy?

Sólo depende de tu voluntad y optimismo hacer que la página del día de hoy en el libro de tu vida, sea una página que guíe tu futuro. Agradece a Dios el regalo que te da hoy y la oportunidad de convertir este día en una página bella del libro de tu existencia. Recuerda que, a pesar de todas las situaciones adversas, está únicamente en tus manos vivir el presente... ¡¡Aprovechalo!!

En el libro de mi vida...



¿Qué páginas de bellos colores recuerdo con mucho cariño? (momentos felices, logros, alegrías, etc.)



¿Qué páginas oscuras quisiera arrancar? (momentos tristes, dificultades, fracasos, etc.)



¿Cómo escribirás el día de hoy? (deseos, actitudes, decisiones, proyectos, etc.)



¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!



Escanea el QR



1. Inteligencias múltiples

La teoría de los 8 tipos de inteligencias múltiples fue postulada por el psicólogo Howard Gardner, para romper con el mito de que todos tenemos una inteligencia única. Esta teoría ha contribuido a aquellas personas, especialmente jóvenes, que aún están desorientados y no encuentran un rumbo hacia dónde dirigir su proyecto de vida, a que se identifiquen con alguno de estos tipos de inteligencias ya que cada uno nos acerca a diferentes talentos y habilidades que las personas podemos desarrollar. Para conocerlas con más detalle escanea este QR.

Estas inteligencias están presentes en todas las personas, no se desarrollan en forma única, sino que funcionan juntas de manera compleja, no existe ninguna por sí sola. El ser humano puede desarrollar cada una de las inteligencias, unas en mayor grado que otras.

2. Dones y talentos (capacidades y habilidades), para el servicio de la comunidad

Todos y cada uno de nosotros posee dones y talentos que nos hacen únicos e irrepetibles; es necesario descubrirlos y ponerlos al servicio de la familia y si esto se convierte en éxito, ponerlos al servicio de la comunidad. El “don” es una habilidad esencial del ser humano, es decir, viene con él desde su nacimiento, un don se puede distinguir por afinidades ideadas por personas llegando a considerarse como hereditarios.

Se dice también, que **don** es una peculiaridad de un individuo, que lo hace distinto a los demás. Los dones son capacidades extraordinarias, una habilidad común no se la puede llamar don, mientras que la capacidad de excelencia de una acción común sí lo es, por ser única y exclusiva.

Por su parte, el “talento” es la capacidad intelectual o aptitud que una persona tiene para aprender las cosas con facilidad o para

desarrollar con mucha habilidad una actividad. El talento va junto con la inteligencia y la creatividad, ya que, se relaciona con el ejercicio de una actividad y no basta con saber ejecutarlos, sino que requiere de un compromiso con un tiempo determinado para obtener un nivel inmejorable de dicho talento.

3. Descubriendo mi vocación

Descubrir nuestra vocación no es algo que sucede de un momento a otro y de casualidad, por el contrario, es parte de un proceso muy personal y enriquecedor que nos abre a posibilidades que nos sorprenden. Los descubrimientos vocacionales que vamos haciendo nos ayudan a crecer, a desarrollarnos en plenitud, nos proporcionan mayor bienestar y éxito, sobre todo a largo plazo. De la misma manera nos ayudan a fortalecer nuestra identidad y aumenta en nosotros el potencial para alcanzar las metas propuestas.

Este es el tiempo de practicar los valores como la paciencia y la perseverancia, el no desmayar aun cuando no tenemos nada claro, no olvidemos que todavía no es necesario saber con total claridad cuál es nuestra vocación, lo importante es seguir adelante con decisión, no es algo que sucede de forma automática, por ello, debemos ser pacientes y dejar que todo pase a su debido tiempo. De momento, es necesario dedicar tiempo a conocernos, para ello, podemos seguir estos pasos:





¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Leamos los siguientes párrafos y escribamos otras dos en el cuaderno, para mejorar nuestras actitudes:

- Mejora tu autoestima y orientaras mejor tu proyecto de vida, así como también la elección de una profesión.
- Pones más atención a la acción que a los sueños, más importancia a las cosas pequeñas.
- Disfrutas de ti mismo, tienes algo significativo que compartir y sabes que eres bueno en algo.



- Fortalecer tu disciplina y aprender a autoeducarte, pones mayor interés en servir a los demás.
- Te apoyas en tus fortalezas, eres una persona positiva y animas a otros a serlo.

Completemos en el cuaderno "La mano del talento"
Para hacerlo escanea el QR y encontrarás las instrucciones



Escanea el QR



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Hagamos un glosario para aprender mejor.
- Identifiquemos palabras que no conocemos o no comprendemos, para buscarlo en el diccionario.

VALOR	¿LO PRACTICO?	¿CON QUÉ ACCIONES?	¿NO LO PRACTICO?	¿CÓMO PUEDO COMENZAR?
Solidaridad				
Cooperación				
Honestidad				
Sinceridad				
Reciprocidad				

Reflexionemos sobre el siguiente párrafo, para escribir en el cuaderno, nuestro punto de vista:

- El desarrollo de todas nuestras potencialidades para crecer en plenitud, se da cuando somos conscientes de nuestras capacidades (inteligencias y talentos), pero, sobre todo, cuando reconocemos nuestros valores y los ponemos en práctica, en especial aquellos que nos ayudan a vivir en armonía con los demás. Revisa tus acciones, actitudes de servicio y en tu cuaderno realiza este inventario de valores para fortalecer los que ya prácticas, y proponerte lo qué vas a hacer para comenzar a practicar lo que aún te falta.

VISIÓN DE LAS NyPIOCs Y LAS RELIGIONES SOBRE LA SEXUALIDAD



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Observemos la imagen y respondamos las preguntas en el cuaderno, luego compartimos las opiniones con los compañeros.

- 1.- ¿Cuál es tu opinión respecto a las frases de las imágenes? ¿Crees que son verdaderas o falsas?
- 2.- Analiza cada una y argumenta tu posición.
- 3.- Define con tus palabras y desde tu experiencia qué entiendes por enamoramiento.





¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

1. Visión de las NiPIOCs sobre la vivencia del enamoramiento y la sexualidad

Es importante partir de la diferencia que existe entre sexo y sexualidad, cuando hablamos de sexo nos referimos al conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como varón o mujer, mientras que en la sexualidad se integran varios elementos como corporales, emocionales, intelectuales, sociales, espirituales, entre otros que desarrollan y potencian la personalidad.

Las nociones de amor se relacionan con las costumbres de enamorarse. El amor es divertido, es parte de la fiesta, del baile, del 'robo' de la pareja, de la picardía y del acuerdo entre dos personas. El tiempo de enamorarse y de buscar pareja tiene el respaldo y permiso de la familia y la comunidad.

Dentro del desarrollo de la sexualidad el enamoramiento se fundamenta en los principios de paridad y complementariedad.

2. Visión de las religiones sobre el enamoramiento y sexualidad

Desde el punto de vista religioso hablar de sexualidad es un tema complejo de explicar porque desde las religiones, aún es considerado como un "tabú". En el libro "Moral sexual y familia" de los autores Víctor Romero Morales e Igor Cabrera Bustillos, señalan que el sexo como tabú es la expresión socializada de lo atractivo, pero prohibido como una expresión de lejanía que inspira miedo en todo lo que relacionado con el cuerpo. Pero el mito señala que es una realidad sagrada, introduce al mundo de los dioses y los fenómenos sexuales, se entiende por un rito que vincula con la divinidad, como mitos de la fecundidad, mitos del amor pasional y mitos del matrimonio a los que corresponden unos ritos de la celebración y vivencia de los mitos.

2.1. Derechos humanos y sexualidad

Los derechos humanos son el pilar fundamental para el desarrollo pleno, seguro y satisfactorio del ser humano. Toda persona tiene derecho a la dignidad, a la integridad corporal, a la no exclusión y discriminación y al acceso a la información y servicios.

3. Sexualidad en el proceso de desarrollo mental – corporal y espiritual

La OMS (Organización Mundial de la Salud, 2006) define la sexualidad como "la integración de los elementos corporales, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual por medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor".

Como hemos aprendido en el tema anterior, los seres humanos estamos llamados a desarrollarnos plena e integralmente en todas nuestras dimensiones, del mismo modo cuando hablamos de sexualidad debemos hacer referencia a estas dimensiones bio-psico-social-espiritual.

DERECHOS SEXUALES	DERECHOS REPRODUCTIVOS
Son normas específicas que surgen cuando los derechos humanos se aplican a la sexualidad. Estos incluyen: • Libertad • Igualdad • Privacidad • autonomía • Integridad • Dignidad	Son aquellos que buscan proteger la libertad y autonomía de todas las personas para decidir con responsabilidad sobre toda la dimensión reproductiva: • Fecundidad • Reproducción • Paternidad

4. Toma de decisiones responsables en el desarrollo de la sexualidad



Escanea el QR



La adolescencia es la etapa en la que los jóvenes, por primera vez en su vida, enfrentan la responsabilidad de tomar decisiones que tienen consecuencias importantes para sí mismo, para su familia y para sus pares. Estas decisiones, generalmente tienen que ver con la forma en que deben relacionarse con su grupo de pares, con los afectos que comienzan a establecer. Sin embargo, no son tan fáciles de tomar dado que el adolescente está, en muchas ocasiones, afectado por factores de presión social, falta de información clara, desorientación, etc., que no le permiten decidir libre y responsablemente.

Para profundizar estos contenidos escanea el QR y encontrarás mucha más información.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!



Escanea el QR



- Organicemos un debate del cortometraje, con el título: “Todo a su tiempo”.
- Reflexionamos sobre los diferentes puntos de vista de la historia
- ¿Qué valores guían las diferentes decisiones que toma la protagonista?
- Amplía la información del contenido “Visión de las religiones sobre el enamoramiento y sexualidad”, elabora un mapa mental de este contenido señalando los aspectos positivos y negativos de las distintas visiones.



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Elaboremos un tríptico para difundir lo aprendido a otros adolescentes.
- Organicemos junto con los compañeros y con ayuda de tu maestra/o la campaña “Tomemos buenas decisiones”, para reflexionar a los jóvenes de tu Unidad Educativa.

VALORES FAMILIARES Y SOCIOCULTURALES EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ



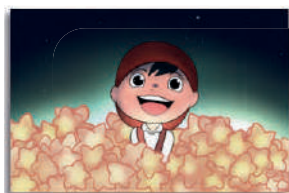
¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Veamos y reflexionando con esta historia.

Leamos el cuento u observemos el video, tomamos un momento para meditar y respondamos el cuestionario, en el cuaderno

Juanito y la luna (Adaptación: Prof Carla Gomez)

Autor: Enrico Casarosa, Corto “La luna”, Disney Pixar, 2011.



¿Qué te llamó la atención de esta historia?

¿Qué sensaciones o sentimientos descubres en Juanito?

¿Qué relación tiene Juanito con su papá y su abuelo?

¿Qué descubrió Juanito esa noche?

¿Qué relación tienes tú con tu familia? ¿Cómo influye en tu forma de ser?

¿Qué aprendizaje te deja este cuento?



Escanea el QR



Para ver el video “La luna”, escanea el código QR



¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

1. El valor de las familias, para una convivencia armónica

Las familias, cualquiera sea su conformación, son la estructura fundamental de la vida del ser humano, son la base en la construcción de su identidad, su autoestima, son el lugar donde las personas aprenden a convivir, a relacionarse, a interactuar y descubrir el mundo.

Se puede decir que familia es el espacio en el que el hombre y la mujer se personalizan y se socializan. En ella se reconoce y acepta de modo absoluto a cada miembro, por ser quien es y se establecen relaciones mutuas, por eso decimos que tiene una dimensión personal y también social. En la familia, jugando entre hermanos, se aprende que la vida es competencia y en la ayuda mutua qué es cooperación, pues vivir es convivir con toda la riqueza que esto supone, es un aprendizaje de reciprocidad y empatía que solo puede darse en el microcosmos del mundo familiar.

En el mundo de hoy sostener una vida familiar sana y exitosa es, tal vez, uno de los más grandes desafíos que enfrentan las personas, porque existen muchos problemas que la acosan y debilitan. Los problemas cotidianos que sufren madres, padres, hijas e hijos, cada uno en su ámbito están cargadas de actitudes negativas, situaciones que provocan enfrentamientos o lo que es peor violencia. Así vamos haciendo que la familia se resienta, las relaciones se resquebrajen poco a poco y sin darnos cuenta. De este modo, herida por nuestro descuido y terminamos por perderla.

— 2. Deberes de los padres y de los hijos

Generalmente se cree que el único deber de los padres y madres es el proveer alimento y una buena educación en el hogar, sin embargo, las responsabilidades van mucho más allá, también se trata de garantizar el desarrollo integral y armonioso de sus hijos. Esto solo se logrará tomando decisiones conscientes que estén enfocadas en el bienestar de la familia.



Veamos algunos deberes de los Padres:



Todos sabemos cuáles son los deberes y obligaciones que tienen que cumplir los padres con sus hijos, pero ¿somos conscientes de los deberes que hijos e hijas tienen que cumplir con los padres? Aquí podrás encontrar algunos de esos deberes que como hijo debes cumplir:



— 3. Comunicación asertiva en las relaciones interpersonales.

Alcanzar la armonía en la vida familiar, como lo hemos dicho, depende del aporte de cada integrante de la familia y para alcanzar esta meta una herramienta de máxima eficacia es el asertividad que es una herramienta comunicativa ligada al cariño y respeto.

En las familias donde el amor se comunica constantemente, a pesar de las dificultades y las diferencias, se promueven normas, se ponen límites, se establece una comunicación funcional, donde hijas e hijos aprenden habilidades de protección y buen trato, que no solo serán sus herramientas para salir adelante frente a las adversidades de la vida, sino que también, serán las que les permitan ser los hombres y mujeres que contribuirán al vivir bien.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

- Como hemos visto en el desarrollo del tema las familias de hoy enfrentan muchas dificultades, elabora un cuadro que recoja los problemas principales que afectan a las familias de tu comunidad, reflexiona acerca de las causas de estos problemas y cómo afectan las relaciones y vínculos familiares. Para cada situación propone una alternativa de

prevención que ayude a mejorar la vida familiar.

- Leamos el libro de Tobías 4, 1-20 y descubre la belleza de los consejos de un padre a su hijo.

Respondamos en el cuaderno:

¿Qué valores le enseña este padre a su hijo?

¿Cómo le ayudarán en su vida?

¿Cuál de estos valores pueden mejorar tu vida familiar? ¿Qué harás para ponerlos en práctica?

PROBLEMAS FAMILIARES	CAUSAS	CONSECUENCIAS	¿CÓMO PODEMOS PREVENIRLOS?



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Elaboremos un tríptico para difundir los deberes de los Padres y los Hijos.
- Leamos el reglamento interno de nuestro Colegio y elaboramos un infograma de los deberes de los Padres y los Hijos en el ámbito escolar.
- En grupos realicemos sociodramas que demuestren los valores que deben vivir las familias. Con ayuda de la Maestra organicemos un encuentro con los Padres de Familia para socializar nuestros sociodramas y compartir reflexiones.

DESPATRIARCALIZACIÓN PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Escuchemos la canción en el QR y reflexionamos en base al siguiente cuadro, para escribir nuestro punto de vista en el cuaderno.

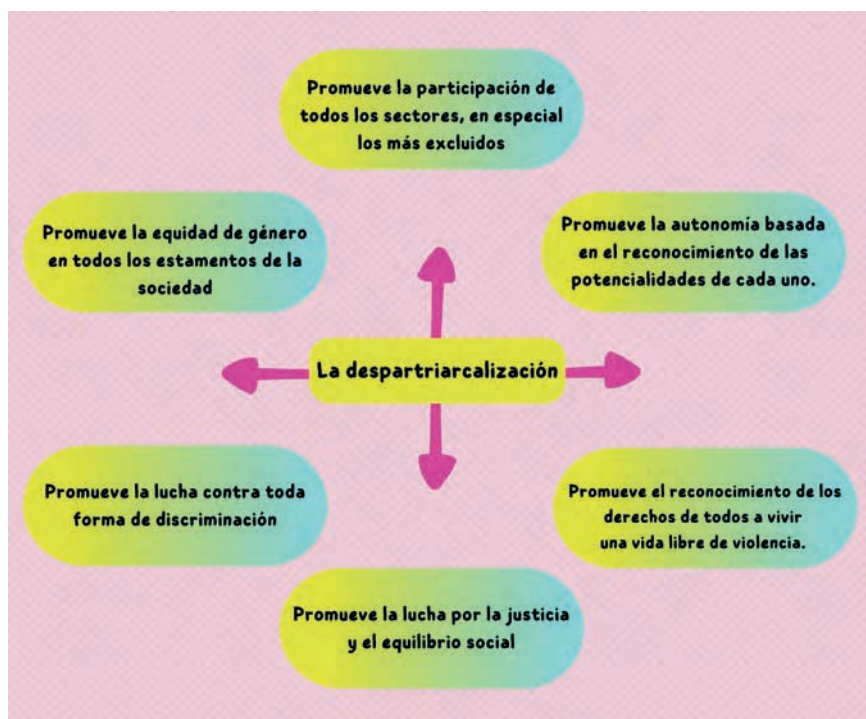


Escanea el QR



Si deseas ver el video escanea el código QR

- 1.- Identifica en la canción del QR las frases que te llaman la atención, transcríbelas en tu cuaderno y escribe con tus palabras qué opinión tienes al respecto.
- 2.- ¿Qué actitudes se manifiestan en la canción? ¿Suceden en la realidad? ¿Cómo actúan los chicos y las chicas de tu comunidad?
- 3.- ¿Qué mensaje te deja la canción?



¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

1. Desmontaje del orden jerárquico en la relación hombre y mujer

Son dos los elementos que mantienen la falta de equidad y la violencia en las relaciones hombre mujer, estas son las estructuras sociales y la cultura. Estos dos elementos son consecuencia de un orden social establecido históricamente, nos referimos al orden patriarcal, dicho orden político está presente en las sociedades donde las prácticas de las relaciones sociales

hombre – mujer están basadas en la desigualdad, es decir que se considera que uno tiene más valor que el otro. Para desmontar este sistema jerárquico aún persistente, las acciones se deben regir por el principio de equidad de género. Nos referimos a garantizar la igualdad entre hombres y mujeres en el acceso a puestos de representación política tal como lo estipula la Ley para asegurar la participación igualitaria en la definición de candidaturas. Esta ley busca garantizar la participación equilibrada en esferas políticas, sociales, económicas. En este sentido hay muchas personas que insisten en reconocer que la paridad es la herramienta para normalizar la vida civil de la mujer, para conseguir la igualdad de oportunidades y de derechos. En este sentido nuestro estado promueve la despatriarcalización con la finalidad de profundizar la participación equitativa de mujeres y hombres.



— 2. Derechos y deberes de hombres y mujeres para una vida plena

Tanto hombres como mujeres están llamados a coexistir en condiciones de igualdad de oportunidades y derechos tanto en la esfera privada como pública que les brinde y garantice la posibilidad de realizar la vida que deseen. Según nos dice Favio Mayta Chipana, el principio constitucional de igualdad de género indica que hombres y mujeres son iguales ante la ley, es decir que todas las personas sin distinción alguna tenemos los mismos derechos y deberes frente al Estado y la sociedad. Es decir, tanto mujeres como hombres tienen la misma posibilidad del goce del ejercicio económico, social y cultural. Esto implica también que ambos tienen las mismas oportunidades y reciben el mismo trato. (Favio Mayta Chipana, 15/06/2018)

— 3. Derecho a vivir una vida libre de violencia

La violencia es una acción ejercida por una o varias personas, sometiendo de manera intencional para maltrato, presión, sufrimiento, manipulación, que atente contra la integridad física, psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas. Existen diferentes tipos de violencia dependiendo ya sea del agresor o del tipo de agresión recibida. La violencia se manifiesta en las relaciones entre las personas, en todos los órdenes y campos de la vida, por eso es necesario romper con estos esquemas, restaurar los vínculos de buen trato. Para alcanzar este cometido el camino más eficaz es la práctica de valores que nos ayuden a reencontrarnos entre hombres y mujeres:

RESPECTO: es la capacidad de reconocer, apreciar y valorar a los otros, teniendo en cuenta que todos somos valiosos.

HONESTIDAD: generando acciones que beneficien a todos, con coherencia entre lo que decimos y hacemos, este valor genera un clima de confianza.

RESPONSABILIDAD: anima a las personas a comprometerse a actuar de forma correcta, cumpliendo sus compromisos.

— 4. Complementariedad y dualidad

Para nuestras Naciones y Pueblos Indígena Originario y Campesino, desde su cosmovisión la relación entre hombre y mujer están basadas en la dualidad, la complementariedad y el equilibrio. Esta armonía tiene su base en la comprensión y el respeto mutuo, se considera a cada uno como único e importante que se necesitan mutuamente para ser y existir. Las relaciones equitativas entre hombre - mujer sostienen el respeto mutuo, reconociendo la importancia, el valor de cada uno, donde a pesar de la diferencia de sexo, edad, tamaño, fuerza o diferencias de cualquier otro tipo, todos son iguales en dignidad y derechos.

— 5. Desarrollo de la autoestima

La autoestima es la capacidad de sentir confianza, respeto y amor por uno mismo, el desarrollo de este valor nos afecta en todos los aspectos de nuestra vida, nuestra manera de resolver las relaciones, y la manera de proyectarnos hacia el futuro. El desarrollo de una autoestima positiva consolidará nuestra personalidad permitiéndonos establecer límites y disciplina en el marco del respeto, con firmeza y con amor. Fortalecer la autoestima es fundamental para prevenir la violencia de todo tipo, un niño o niña, un adolescente con autoestima positiva tendrá las herramientas suficientes para buscar ayuda, para protegerse y enfrentar al violento.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Veamos el video CAMBIA EL CUENTO (escanea el QR) luego entre todos organicemos un debate de acuerdo a las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes son los lobos y caperucitas de hoy? ¿Qué nuevos finales podemos proponer?
- Elaboramos un decálogo de las actitudes que debemos tener para vivir en igualdad, complementariedad y respeto mutuo.
- En caso de no poder ver el video sugerimos a la maestra o maestro poder verlo y explicar a los estudiantes.

Realicemos un periódico mural con noticias positivas que reflejen acciones en favor de la paz y la buena convivencia entre hombres y mujeres.



Escanea el QR





¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Escribamos un ensayo que refleje la importancia de construir una sociedad sin diferencias, con el título: “MARQUEMOS LA DIFERENCIA”, para guiarte puedes considerar las siguientes preguntas:

¿Cómo es la vida de las mujeres en la unidad educativa cuando se respetan sus derechos?

¿Cómo se reconoce y se ejerce los derechos de las mujeres en las familias?

¿Que derechos son vulnerados?

ÉTICA: TRANSPARENCIA Y HONRADEZ, VALORES PARA CUIDAR LOS BIENES COMUNITARIOS



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Leamos y reflexionemos con esta historia:

LAS PLUMAS QUE SE LLEVA EL VIENTO

(Autor desconocido)

Envidioso por el éxito personal que había alcanzado, a Rafael le dio por desacreditar a Martín, su amigo de toda la vida. Hacía chismes sobre Martín, se burlaba en grupo de él, lo desmentía en público y lo hacía quedar mal con todo el mundo.

Por alguna razón y después de un tiempo, se arrepintió del desastre que había causado con sus embustes y engaños a ese gran amigo y visitó a un hombre muy sabio a quien le dijo:

—Quiero arreglar todo lo que hice ¿cómo puedo hacer? El sabio respondió:

—Toma una bolsa, llénala de plumas ligeras y pequeñas y suéltalas donde quiera que vayas.

El joven, muy contento por aquella penitencia tan fácil, tomó la bolsa llena de plumas y en el término de un día las había soltado todas en el pueblo. Entonces volvió donde el sabio y le dijo:

—Ya he terminado.

—Esa era la parte fácil —contestó el sabio— ahora debes volver a llenar la bolsa con esas mismas plumas que soltaste; sal a la calle y búscalas.

Rafael se sintió muy desconsolado, pues sabía lo que eso significaba; salió a la calle y no pudo recoger casi ninguna. Al volver, triste y decepcionado donde el hombre sabio, este le explicó:

—Así como no pudiste juntar de nuevo las plumas ya que volaron con el viento, asimismo el mal que hiciste voló de boca en boca y el daño ya está hecho. Lo único que puedes hacer ahora es pedirle perdón en público a tu amigo Martín, pues no hay forma de deshacer lo que hiciste. Esperemos que tu amigo tenga la grandeza de alma para perdonarte de verdad y volver a ser amigos como antes.

Además —dijo—, nada puede ser tan perverso como hacer críticas en público y solicitar disculpas en privado.

Respondamos en el cuaderno:

1. ¿Qué acciones realizó Rafael?
2. ¿Cómo dañaron a Martín las acciones de Rafael?
3. ¿Qué nos enseña esta historia?
4. ¿Cuándo vivimos situaciones parecidas entre nuestros amigos? ¿Cómo lo solucionamos?



¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

1. Nociones de ética, moral y clasificación de los valores

Por lo general el término ética se emplea en espacios académicos y ámbitos filosóficos. El término moral se emplea en ámbitos religiosos. Ambos términos hacen referencia a las conductas y el proceder del ser humano frente a un hecho de vida personal, social. El cual la persona decide hacer un bien o un mal desde su conciencia. Sabiendo que cada acto humano tiene consecuencias para bien o para mal. Pero siempre debe ser una actitud humana, positiva y para bien personal o social, según las normas de conducta establecidas en una determinada sociedad o comunidad.

1.1.- La Ética

La ética nos ayuda a vivir en forma ordenada y siendo responsables de nuestros propios actos humanos. Es por eso que la ética es un conjunto de costumbre, reglas, valores y normas de actos de las personas. Los cuales se practica en el diario vivir por las personas en forma consciente o inconsciente, dichos actos tienen relación con el proceder, siendo estos bueno o malos.

1.2. La Moral

La moral hace referencia a un conjunto de valores, costumbres, principios y normas, que las personas practican en su diario vivir a nivel personal y en su interrelación con la sociedad. Los cuales son llevados a la práctica en forma consciente o inconsciente. Es en ese sentido la moral es asimilada en espacios como la familia, las religiones, la escuela, la universidad, la sociedad y otros espacios. También tiene relación con el proceder de las personas, si es bueno o malo. Si es malo, se menciona que fue un acto inmoral de dicha persona, ante una situación real de acto o proceder de la persona.

— 2. Transparencia y honradez en el manejo económico y el cuidado de los bienes públicos, para el bien común. (Ley 004 lucha contra la corrupción Marcelo Quiroga Santa Cruz)

El accionar económico es importante y necesario en las personas, el cual genera movimiento económico en los grupos humanos, donde es necesario las acciones éticas para generar operaciones económicas correctas y con un buen juicio para las partes. Es importante necesario en nuestra sociedad ventas legales de los bienes, mercaderías, servicios, etc. Vemos frente a nuestros ojos por la información de los medios de comunicación la actividad del contrabando, que genera malestar en la población y sobre todo con los directos afectados que son productores bolivianos que dan trabajo a mano de obra boliviana.

2.1. Ley Marcelo Quiroga Santa Cruz

La Ley de lucha contra la corrupción, enriquecimiento ilícito e investigación de fortunas, la falta de transparencia y honradez de los funcionarios públicos, también conocida como Ley Marcelo Quiroga Santa Cruz, está desarrollada en un total de cuarenta artículos, dedicados a establecer el objeto de la misma, los principios que la rigen, el ámbito de aplicación, las entidades encargadas de la lucha contra la corrupción. La Ley Nro. 004, Ley de lucha contra la corrupción, enriquecimiento ilícito e investigación de fortunas “Marcelo Quiroga Santa Cruz dice:

Corrupción (Art. 2) Es el enriquecimiento o la aceptación, el ofrecimiento u otorgamiento directo o indirecto, de un servidor público, que trabajan al servicio del pueblo con honestidad y honradez; que administran rectamente los bienes públicos; que sirven al pueblo, y no se sirven de sus cargos para delinquir, robar y hacer fraude.

Principios (Art. 4) Transparencia: es la práctica y manejo visible de los recursos del Estado por las servidoras y servidores públicos, así como personas naturales y jurídicas, nacionales o extranjeras que presten servicios o comprometan recursos del Estado.

— 3. Valores que se relacionan con la biodiversidad

La transparencia y la honradez son valores que también se aplican al cuidado de la biodiversidad. Los seres humanos no podemos centrarnos únicamente el disfrute de los beneficios que nos brinda la naturaleza, es necesario que nuestras acciones respondan a prácticas justas de respeto, cuidado y conservación de los derechos de las especies tanto de plantas como de animales, contribuyendo de este modo un desarrollo humano más armonioso con el medio ambiente. Los pueblos originarios poseen una gran sabiduría al cuidar el planeta, siempre tuvieron un gran respeto a la Madre Tierra porque saben que de ella proviene toda vida. La Madre Tierra es la casa de todos, la madre generadora de vida y tienen una relación armónica y de profundo respeto.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

- Investiguemos los derechos de la Madre Tierra, los transcribimos en el cuaderno y reflexionemos sobre cómo se cumplen en nuestra región.
- Elaboremos un cuadro comparativo para analizar si se cumplen estos derechos, de qué manera se lo hace. Si no se cumplen, qué podemos hacer para garantizar su cumplimiento.



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Con la ayuda de un diccionario buscamos 7 palabras del tema en estudio y realicemos un glosario en nuestro cuaderno.
- En el cuaderno realicemos un MAPA CONCEPTUAL es decir un resumen esquemático del contenido avanzado. Con cuadros, títulos y textos breves.





ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



www.minedu.gob.bo



[@minedubol](https://www.facebook.com/minedubol)



[@minedubol](https://twitter.com/minedubol)



[@minedu_bol](https://www.instagram.com/minedu_bol)



Ministerio de Educación - Oficial



[MinEduBol](https://www.telegram.me/MinEduBol)



informacion@minedu.gob.bo



(591) 71550970 - 71530671



[@minedu_bolivia](https://www.tiktok.com/@minedu_bolivia)