



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Texto de Aprendizaje

1er. Año de Educación Inicial en Familia Comunitaria

Segundo Trimestre



Educación Inicial en Familia Comunitaria
Subsistema de Educación Regular

"2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Texto de Aprendizaje

1er. Año de Educación Inicial en Familia Comunitaria

Segundo Trimestre

Documento Oficial - 2021

Adrián Rubén Quelca Tarqui

Ministro de Educación

Bartolomé Puma Velásquez

Viceministro de Educación Regular

Jaime Achá Mamani

Director General de Educación Primaria

Antonio Coarite Quispe

Coordinador Nacional del PROFOCOM-SEP

Equipo de redacción:

- Dirección General de Educación Primaria (DGEP)
- Programa de Formación Complementaria para Actores del Sistema Educativo Plurinacional (PROFOCOM-SEP)

D.L. 4-1-109-2021 P.O.

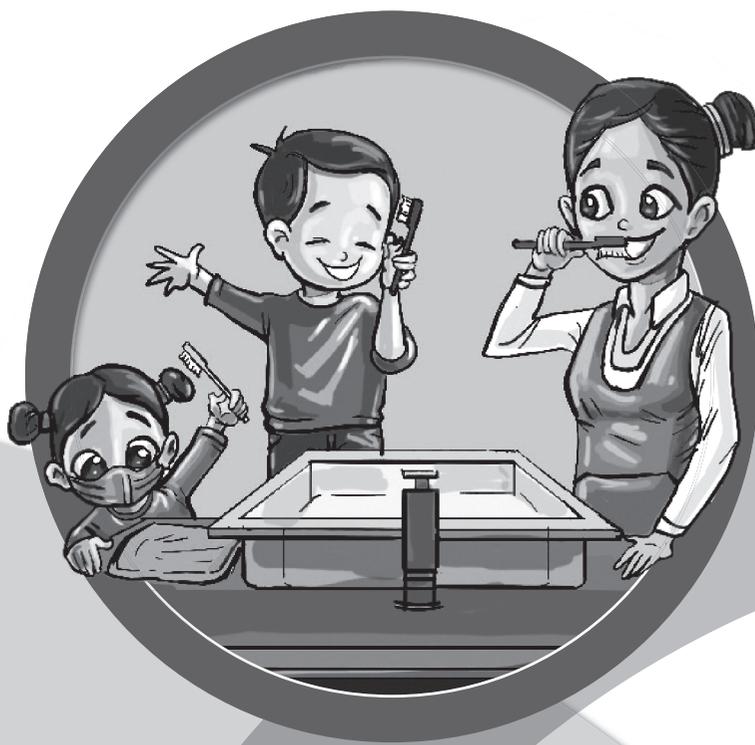
Impresión:

EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

Texto de Aprendizaje

1er. Año de Educación Inicial en Familia Comunitaria

Segundo Trimestre



Documento Oficial

**Educación Inicial en Familia Comunitaria
Subsistema de Educación Regular**

PRESENTACIÓN

Queridas niñas y niños:

Como saben, la EDUCACIÓN es la suprema función del Estado. Por eso, llegamos a cada uno de ustedes con Textos de Aprendizajes que ayudarán a fortalecer sus conocimientos en diferentes Campos de Saberes y Conocimientos. También, como medios de apoyo didáctico disponemos con programas de televisión, radio y plataforma del Ministerio de Educación para garantizar clases en tiempos de pandemia por COVID-19.

Recuerden que el primer trimestre de este año fue de nivelación a causa de la clausura de la pasada gestión escolar. Ante esta situación, el Presidente Constitucional del Estado Plurinacional de Bolivia, Luis Alberto Arce Catacora, ha declarado el **“2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN”**. Por tanto, nuestra primera tarea como Ministerio de Educación es recuperar el derecho a la educación para todas y todos en igualdad de condiciones y equidad cumpliendo los protocolos de bioseguridad ante la emergencia sanitaria.

Compartimos este Texto de Aprendizaje de **1er. Año de Educación Inicial en Familia Comunitaria**, el cual permitirá fortalecer las Capacidades, Potencialidades y Habilidades en el desarrollo integral de las niñas y niños.

También, en el texto encontrarán variados espacios de trabajo que reflejan la diversidad de saberes, conocimientos de bolivianas y bolivianos que conformamos el Estado Plurinacional. Asimismo, tienen mucha información en la página www.minedu.gob.bo para explorar sus inquietudes.

Entonces, es momento de sumar fuerzas, dividir adecuadamente el tiempo, multiplicar la disposición de aprender y restar debilidades para trabajar entre estudiantes, maestras, maestros y padres de familia.

Vamos adelante por nuestra Bolivia. Manos a la obra y éxitos en la presente gestión.

Con cariño.

Adrián Rubén Quelca Tarqui
Ministro de Educación



ÍNDICE

1	LA VIDA DE LAS FAMILIAS EN LA COMUNIDAD.....7
2	LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS.....23
3	LOS SERES VIVOS SE DESARROLLAN.....39
4	ELEMENTOS DE NUESTRA NATURALEZA.....57
5	RESPECTO A LA NATURALEZA Y SUS SISTEMAS DE VIDA.....79
6	NUESTROS JUEGOS Y JUGUETES DE AYER Y HOY.....95



ÍCONOS



PRÁCTICA

Desde la experiencia revalorizamos: lo que somos, nuestros saberes, conocimientos y nuestra cultura, enseñar desde los elementos que le dan sentido a la vida.

TEORÍA

Permite revalorizar y rescatar conceptos, categorías de la propia realidad cultural y de la comunidad, trabajando desde la discusión y el diálogo.



VALORACIÓN

Permite reflexionar sobre cómo estamos aprendiendo y cómo estos conocimientos están orientados a la conservación, defensa y reproducción de la vida.

PRODUCCIÓN

Promueve la aplicación creativa del conocimiento.



BLOQUE 1

La vida de las familias en la comunidad

APRENDEMOS A...

Conocer nuestro espacio de vida familiar y comunitario.

Describir los espacios familiares y comunitarios.

Identificar números y figuras geométricas desde nuestra realidad.



Practicar normas de cuidado en la familia y comunidad.

COSMOS Y PENSAMIENTO

El respeto a la naturaleza y sus sistemas de vida.

- Cuidado del cuerpo en armonía con la naturaleza.

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

La comunicación de mensajes expresados en narraciones, diálogos y monólogos.

- Escuchar y comprender diversos tipos de mensajes, relacionados con las actividades de la vida cotidiana.
- Descripción de hechos y acontecimientos de su vida familiar y comunitaria.

Las expresiones simbólicas en grabados, artesanías, dibujos y colores como parte de la identidad de la familia y comunidad.

- Representaciones del movimiento, trazos en el papel y aplicación de técnicas (rasgado, collage, dactilopintura, ensarte, punzado).

VIDA TIERRA TERRITORIO

Características de la comunidad donde las niñas y los niños viven con sus familias.

- Espacios característicos de su entorno familiar, escuela y comunidad (paisaje natural, vivienda, escuela, los lugares de trabajo, comercio y recreación).

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

Las formas geométricas en el entorno familiar y comunitario.

- Diferencias y semejanzas de formas y figuras geométricas del contexto.

Nociones de cantidad, espacio y temporalidad en actividades cotidianas productivas de la familia.

- Nociones de temporalidad asociados a su realidad: presente, pasado, futuro; anterior, posterior; simultaneidad, sucesión; antes, después; día y noche.
- Los números, su uso y utilidad en actividades de la vida cotidiana.

LAS FAMILIAS EN LA COMUNIDAD

Actividades que realizamos en familia



Dialogamos ¿Quiénes integran tu familia? ¿Qué actividades realizan juntos? ¿Cómo te sientes cuando estás con tu familia?

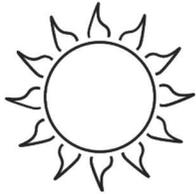
Dibuja las actividades que realiza cada integrante de tu familia.

A large, empty rounded rectangle with a thin black border, intended for the student to draw the activities of family members.

Realizamos diferentes actividades con nuestra familia

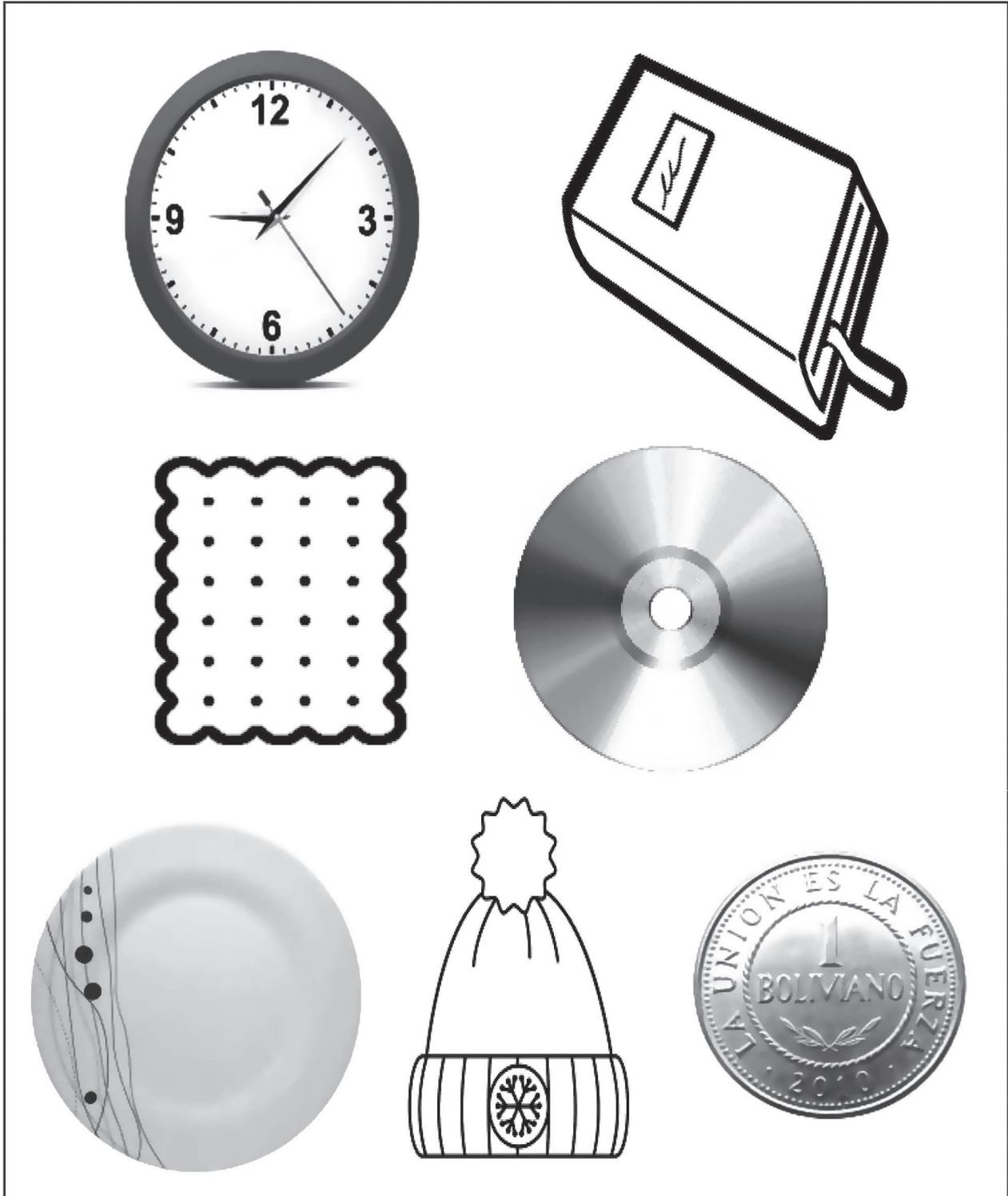
¿Qué es lo que más te gusta hacer durante el día?

¿Qué haces durante la noche? Con ayuda de tus familiares, maestra o maestro dibuja en los espacios correspondientes.

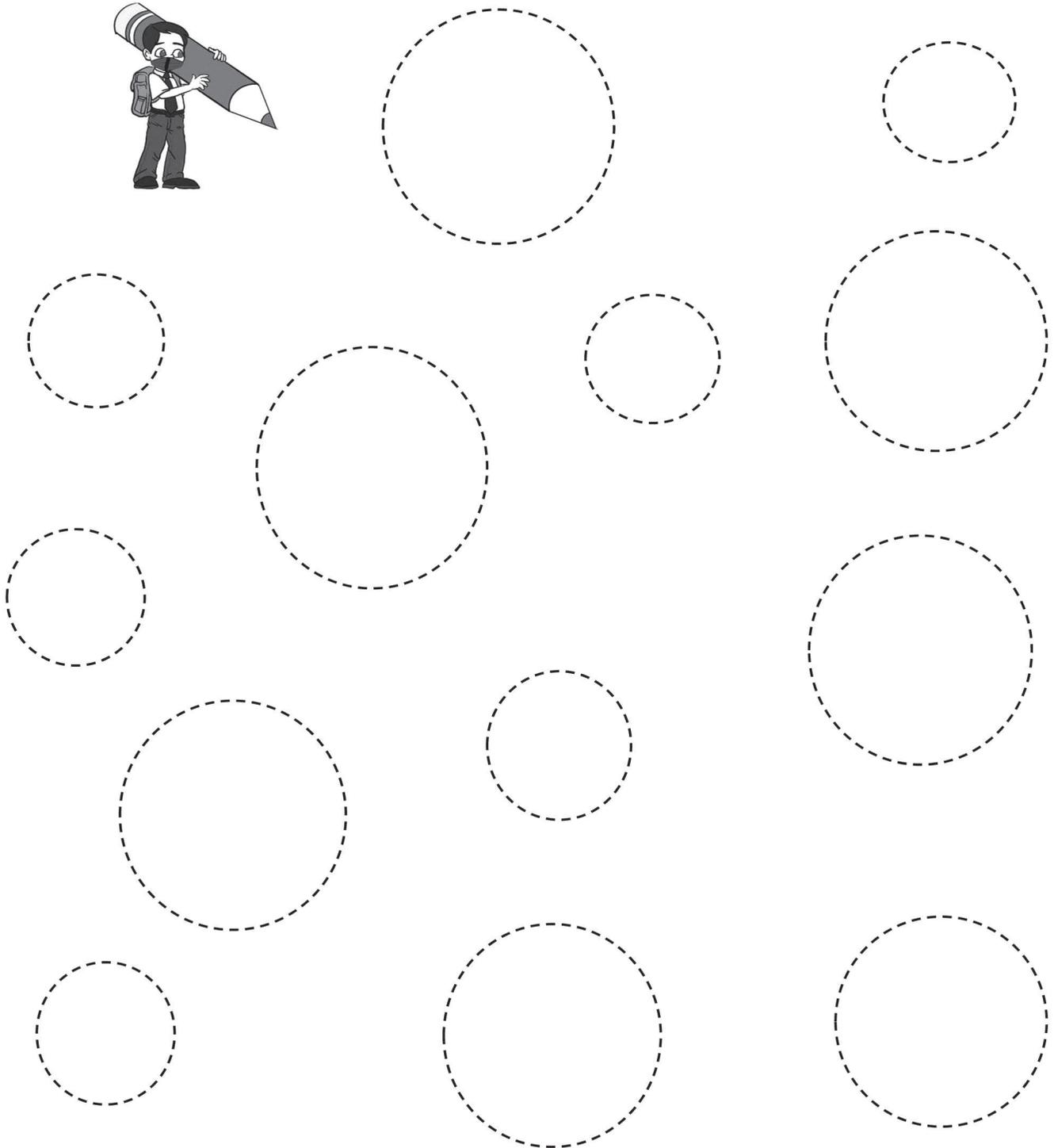


El círculo en nuestro contexto

Observa los objetos que tienes en tu casa ¿Qué forma tiene el reloj? ¿Qué objetos tiene la forma del reloj? Píntalos.



Repasa los círculos con marcadores de diferentes colores.



El círculo es una figura geométrica que se realiza con el trazo de líneas curvas.



Sabías que...

Las familias están unidas con principios, valores y respeto de la vida.



¿Qué aprendimos? ¿Cómo me siento cuando estoy con mi familia?
¿Cuál es mi tarea en la casa? ¿Qué hago sola o solo?

Con la ayuda de un familiar leemos el pictograma.

Las tareas de casa

EN MI



LAS TAREAS ESTÁN MUY BIEN REPARTIDAS

MI MAMÁ



MI PAPÁ



MI HERMANO COMPRA EL



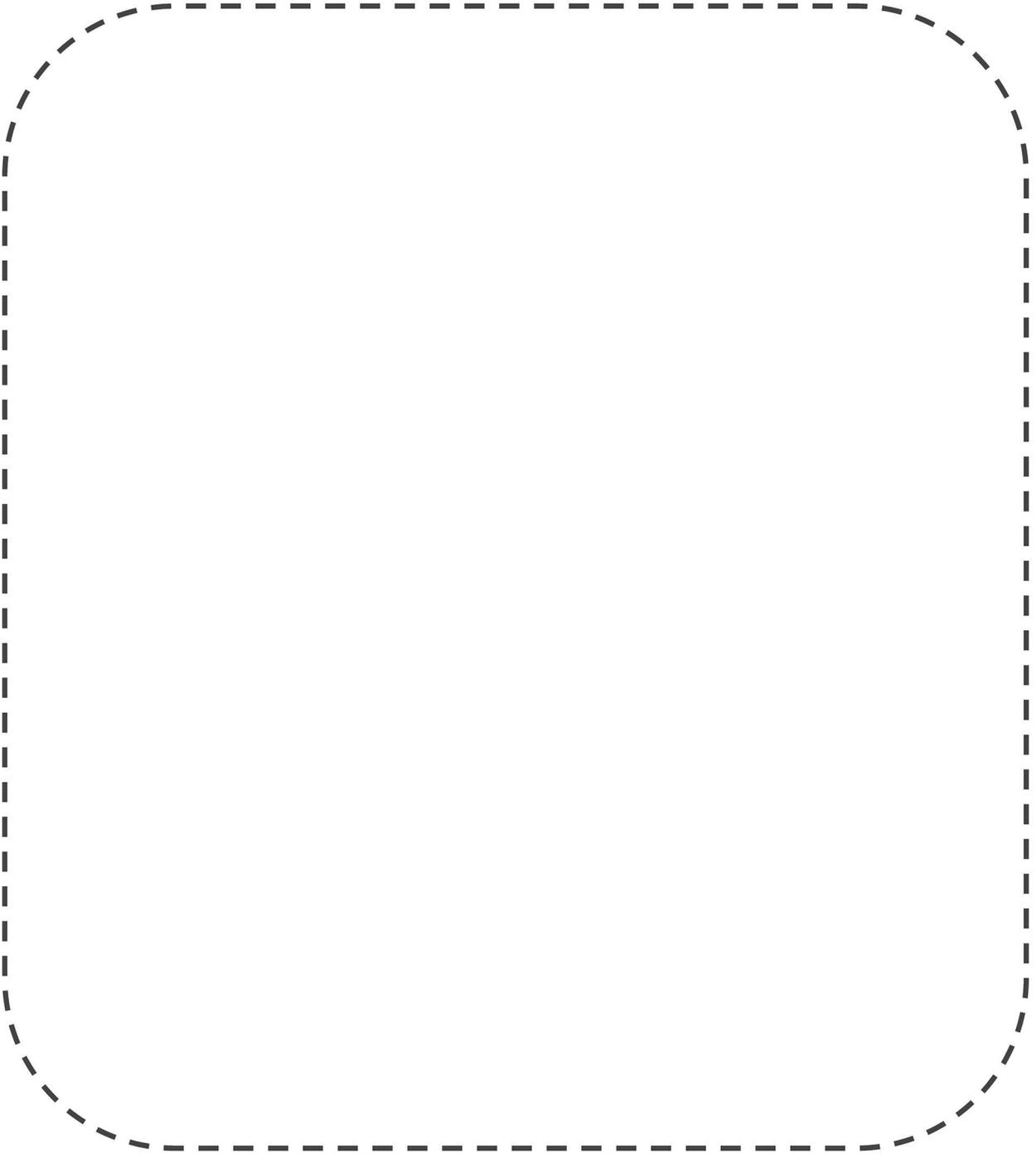
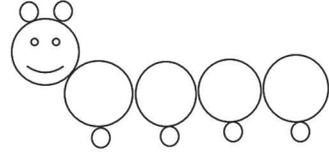
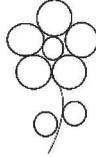
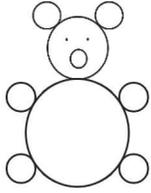
YO ME PONGO SOLA O SOLO LA



Trabajamos con amor en las familias



Con ayuda de tu familia, maestra o maestro elige el dibujo que te guste. Seguidamente recorta círculos de diferentes tamaños y realiza el collage.

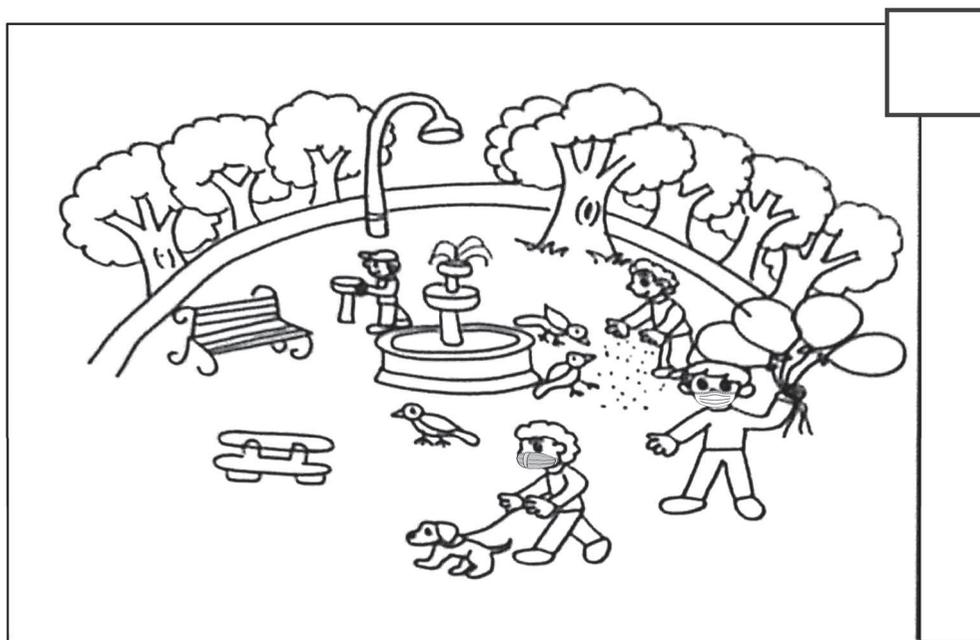
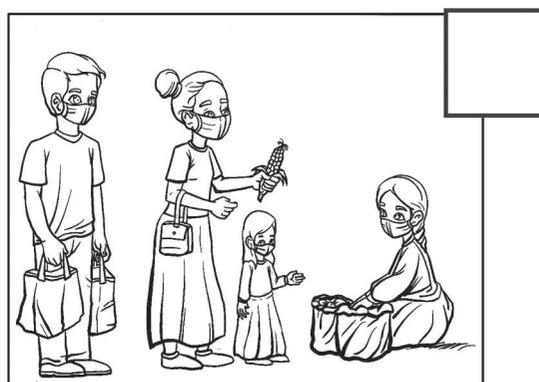
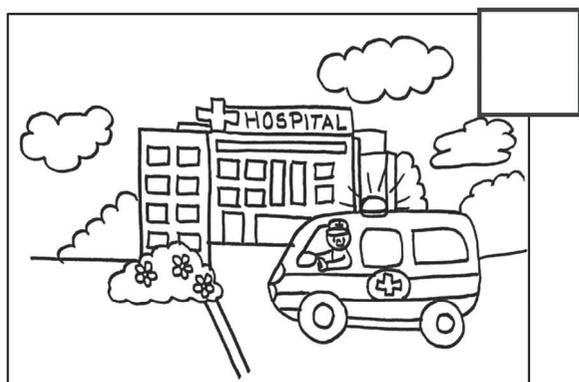
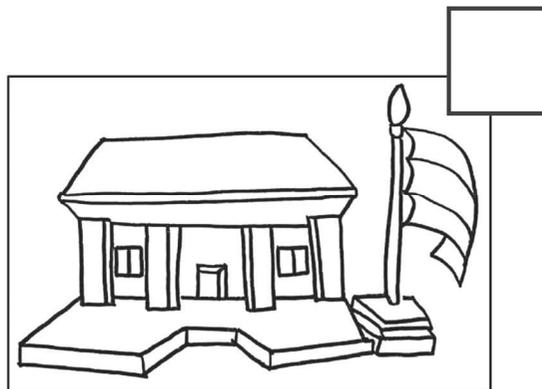
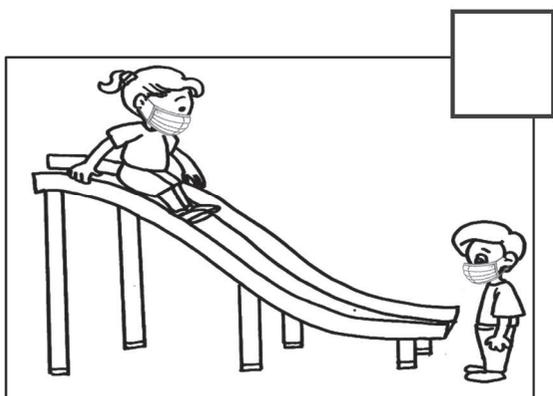


¡Salimos con nuestra familia por la comunidad!



Con nuestra familia salimos de paseo por el lugar donde vivimos, observamos los espacios característicos de nuestra comunidad.

Ahora, reconocer los lugares que encontraste durante tu paseo y marca con una **X** en el recuadro.



¿Dónde vivimos? ¿Cuál es nuestra dirección? ¿Con quiénes vivimos? ¿Qué tipos de trabajo encontramos en nuestro barrio? ¿Qué animales y plantas existen?

Describe de manera oral lo que observas en las imágenes.



¿Para qué vamos a la farmacia?

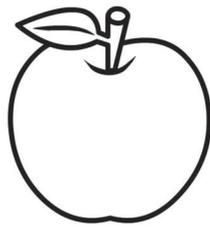
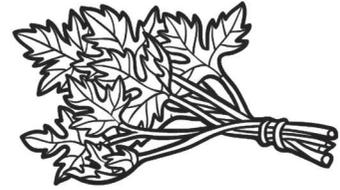


¿Qué hay en el mercado?
¿Qué necesitamos comprar?

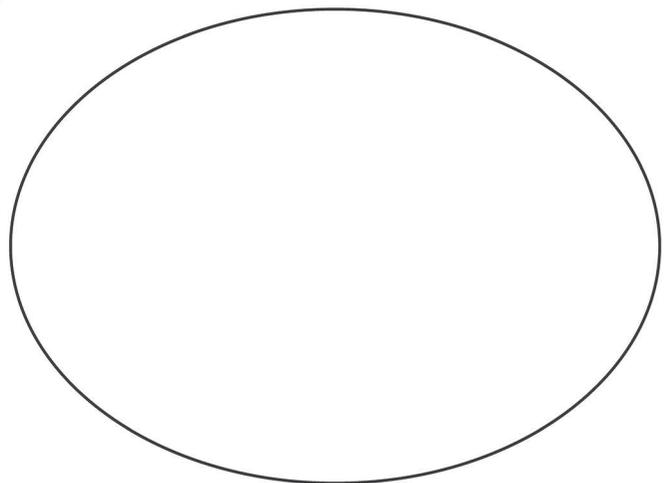
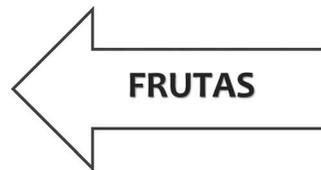
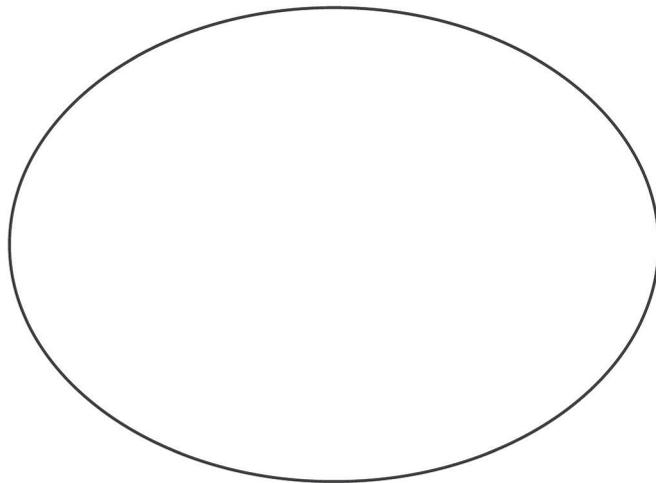


¿Qué espacios de recreación existen en tu comunidad? ¿Tienen un mercado o feria donde compran sus alimentos? ¿Qué medidas de bioseguridad usan?

Recordemos el paseo por la comunidad. Ahora observa los dibujos y menciona sus nombres.

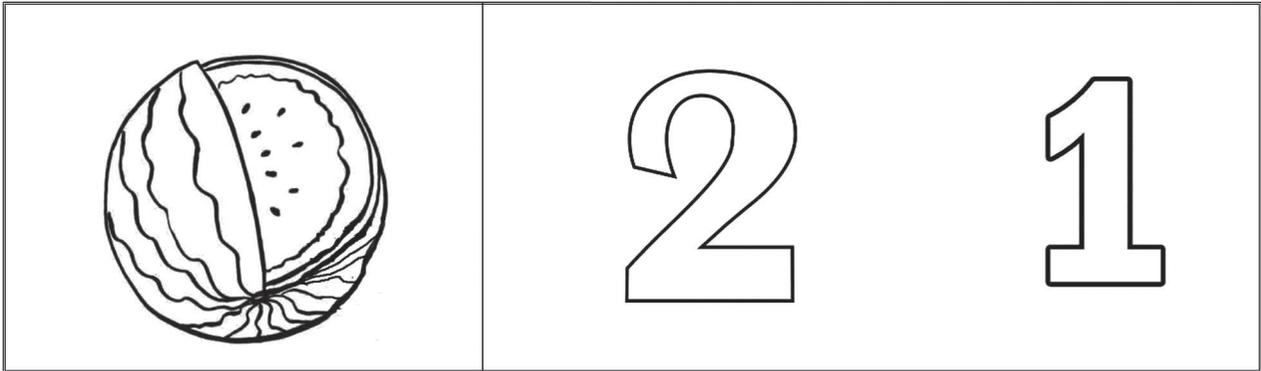


¡Ahora vamos a dibujar y clasificar las frutas y verduras!



¿Cuántas frutas había? ¿Qué fruta es? ¿De qué color es? ¿Qué forma tiene?

¿Cuántas sandías observas? Pinta el numeral correcto.



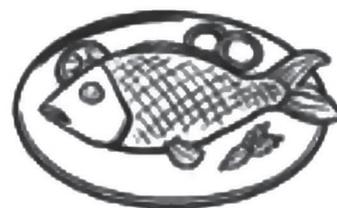
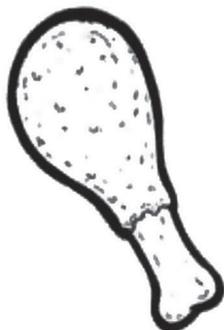
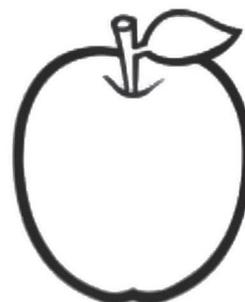
¿Qué número está escrito? ¿Entonces cuántos dedos debemos pintar? Decora el numeral uno según el color de tu preferencia. (Sugerencia, rasga papel de color y pega).



¿Qué efectos causa el consumo de golosinas?

¿Cuál es la importancia de consumir frutas y verduras?

Pinta los alimentos saludables.



Recuerda que comer frutas y verduras nos mantiene saludables.



Sabías que...

Nuestra comunidad tiene diferentes espacios recreativos y productivos.

Aprendemos a cuidarnos



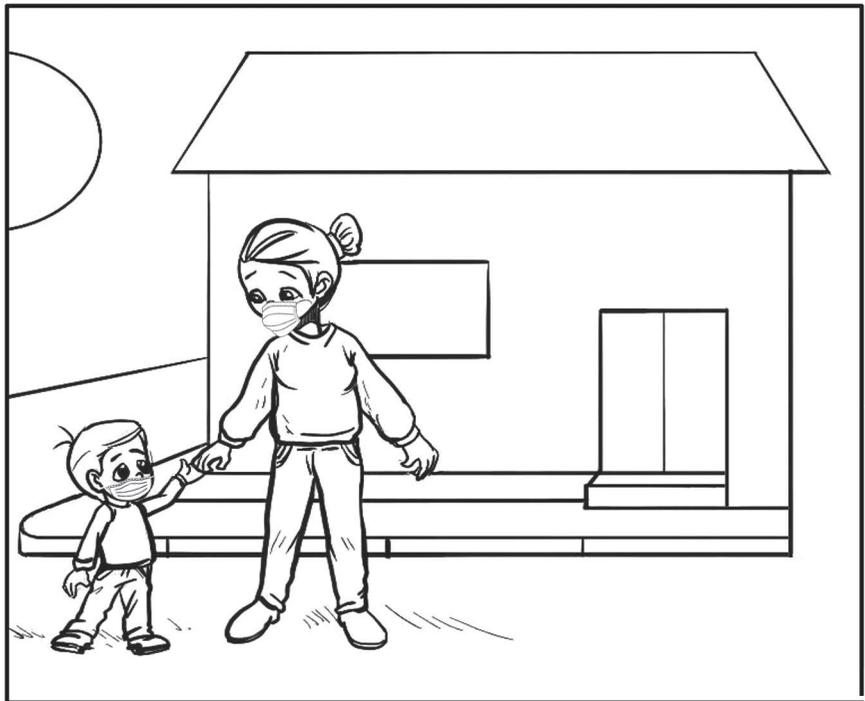
¿Qué aprendimos? Observamos los dibujos y comentamos de manera oral con nuestra familia. ¿Qué está haciendo el niño? Pedimos a algún familiar, maestra y maestro que lea el texto.



No debes recibir dulces y regalos de personas desconocidas

Cuando sales a caminar no te sueltes de la mano de tu familiar.

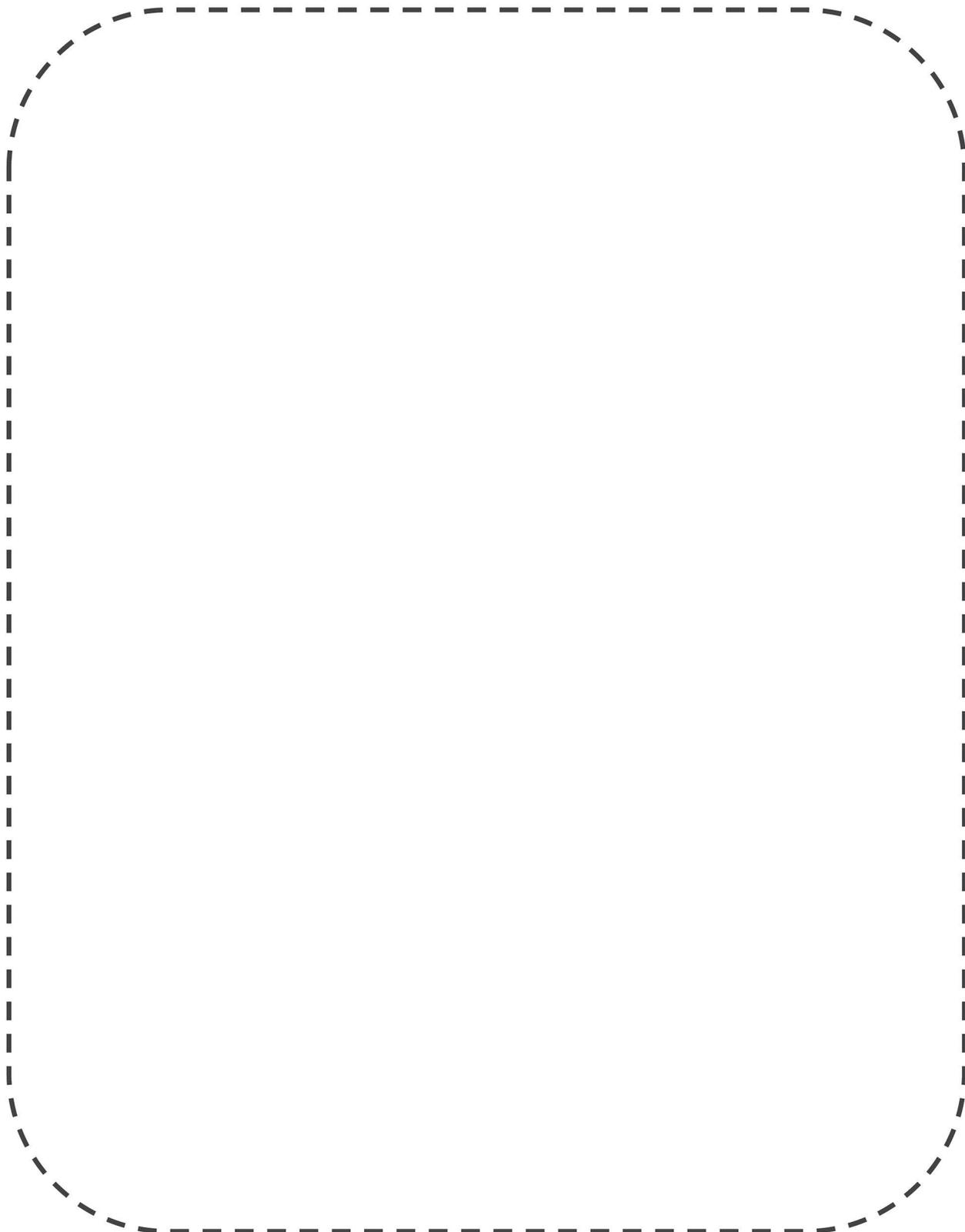
Recuerda que todos somos responsables de nuestra seguridad.





Dialogamos en familia sobre las tradiciones y costumbres de nuestra comunidad.

Dibuja tu casa y decora con mucha creatividad de acuerdo a tu preferencia.



Recorta y guarda en el archivador.



BLOQUE 2

Las actividades productivas, oficios y profesiones

APRENDEMOS A...

Convivir en familia y comunidad.

Practicar el cuidado de nuestro cuerpo y la comunidad.

Describir los diferentes trabajos de mi comunidad.



Identificar números y formas en el contexto.

COSMOS Y PENSAMIENTO

El respeto a la naturaleza y sus sistemas de vida.

- Cuidado del cuerpo en armonía con la naturaleza.

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

La comunicación de mensajes expresados en narraciones, diálogos y monólogos.

- Escuchar y comprender diversos tipos de mensajes, relacionados con las actividades de la vida cotidiana.

Las expresiones simbólicas en grabados, artesanías, dibujos y colores como parte de la identidad de la familia y comunidad.

- Los colores en la expresión plástica de la vida cotidiana.

La identidad personal y comunitaria en relación con las actividades productivas.

- Las diferentes actividades productivas desarrolladas en la familia y la comunidad, los oficios y profesiones.

VIDA TIERRA TERRITORIO

Características de la comunidad donde las niñas y los niños viven con sus familias.

- Actividades sociales, culturales, productivas, artísticas, recreativas, deportivas en el entorno familiar y comunitario.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

Nociones de cantidad, espacio, temporalidad en actividades cotidianas productivas de la familia.

- Sucesión de números en conteos simples de objetos.

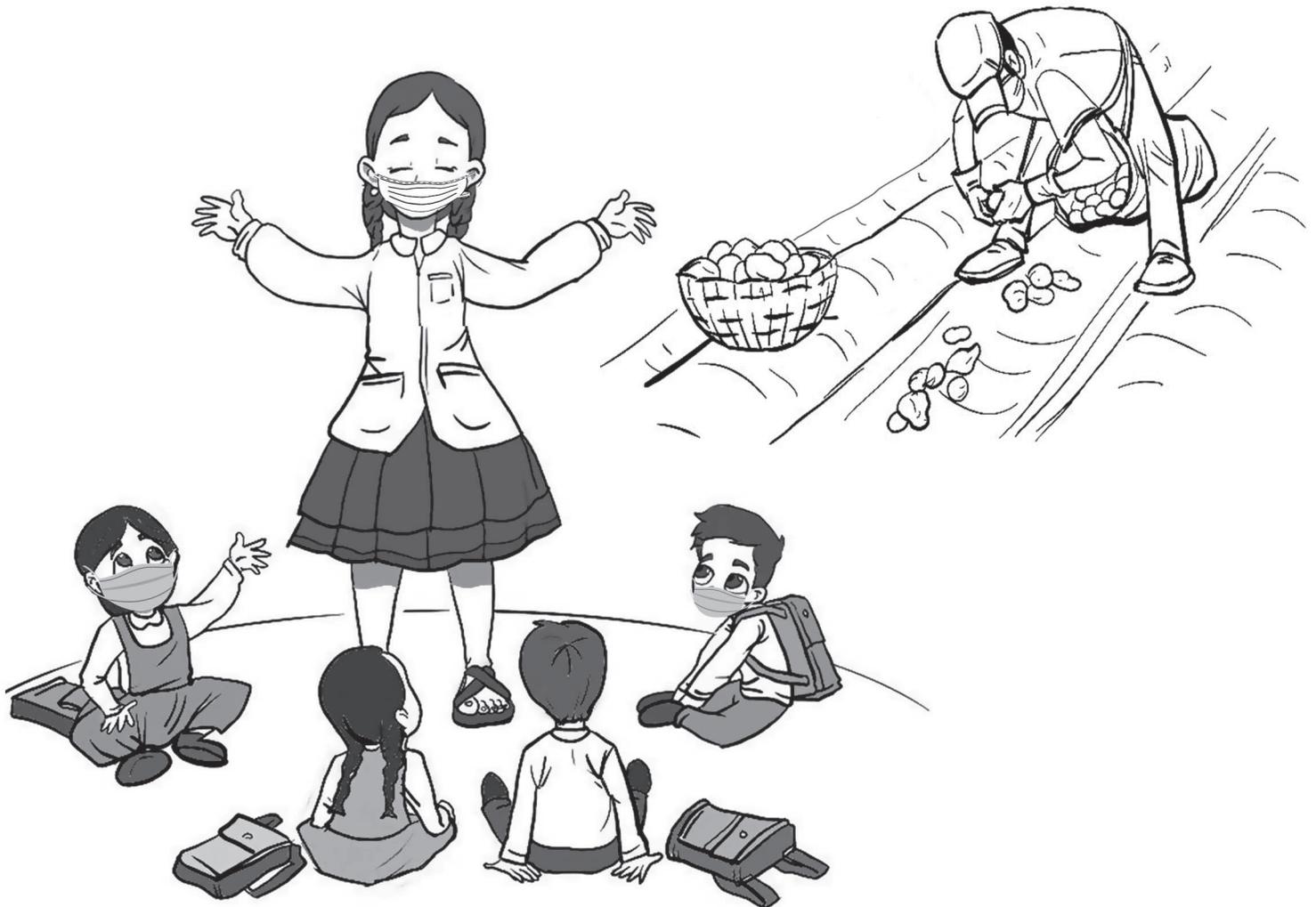
Las actividades productivas, oficios y profesiones

Cuando sea adulto

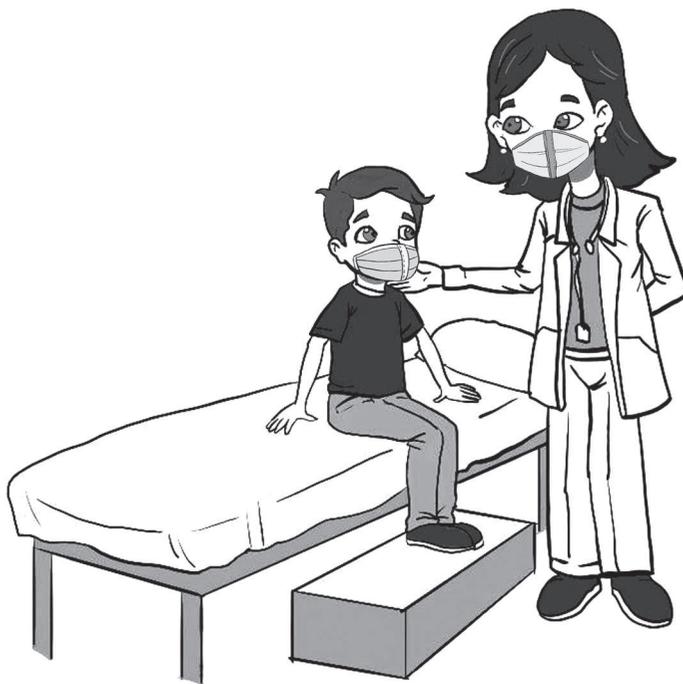


Dialogamos en familia, preguntamos ¿en qué trabajan?, ¿qué profesión u oficio quisieras tener?

Jugamos al juego de roles representando el oficio o profesión. ¿Qué te gustaría ser cuando seas una persona mayor? Describe oralmente acciones que realizan las siguientes trabajadoras y trabajadores.



¿Qué trabajadoras y trabajadores hay en tu comunidad? Observamos y conversamos sobre las funciones que cumplen las personas de las imágenes.



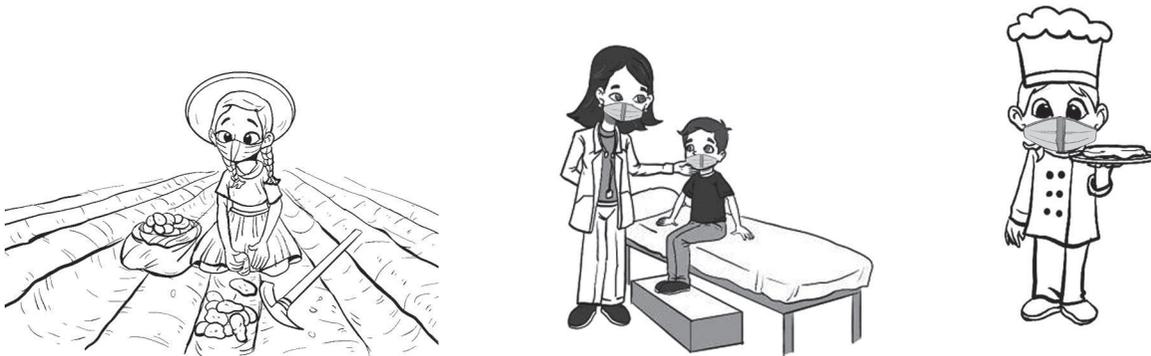
Los trabajadores de mi comunidad

Con la ayuda de la familia, maestra o maestro leemos el siguiente pictograma.

MI AMIGO EL PANADERO

HOY AL SALIR EL 
APARECIÓ EL 
PASANDO  POR 
VENDIENDO SUS RICOS 

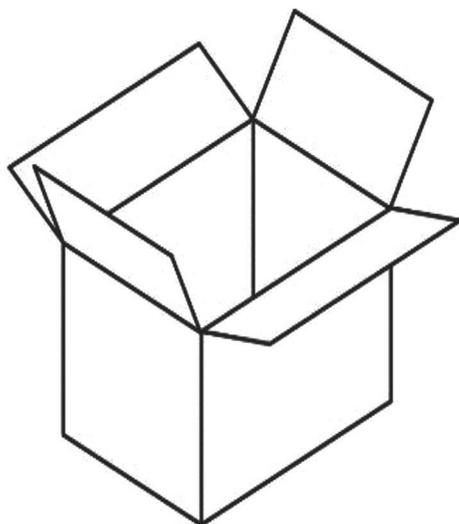
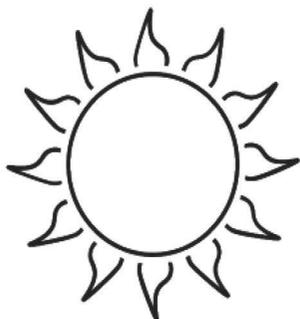
1. ¿Quién apareció vendiendo pan? Encierra en un círculo la imagen correcta.



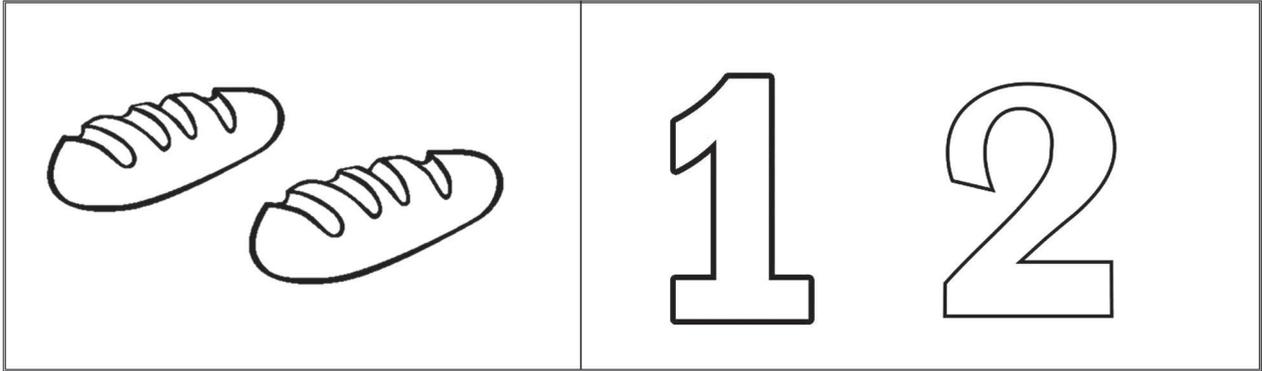
2. ¿Cuántas casas aparecen en la narración? Pinta según la cantidad.



Observa las imágenes y nómbralas. Jugamos a contar cuántas palmadas dimos en cada palabra y pintamos los círculos.



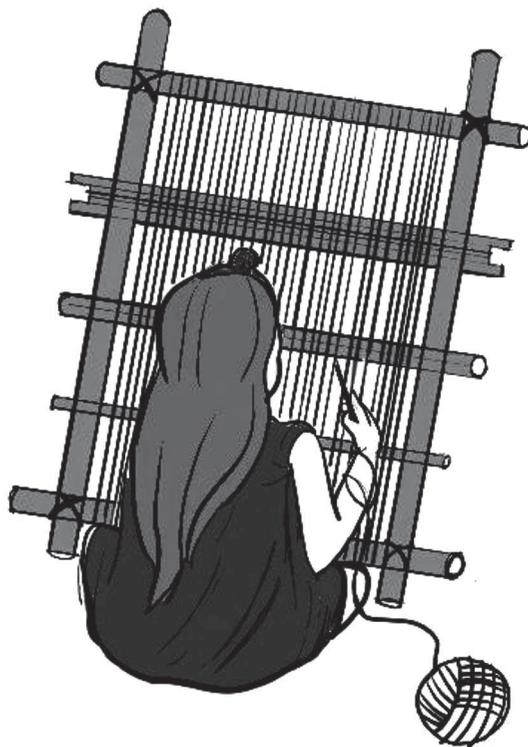
¿Cuántos panes observas? Pinta el numeral correcto.



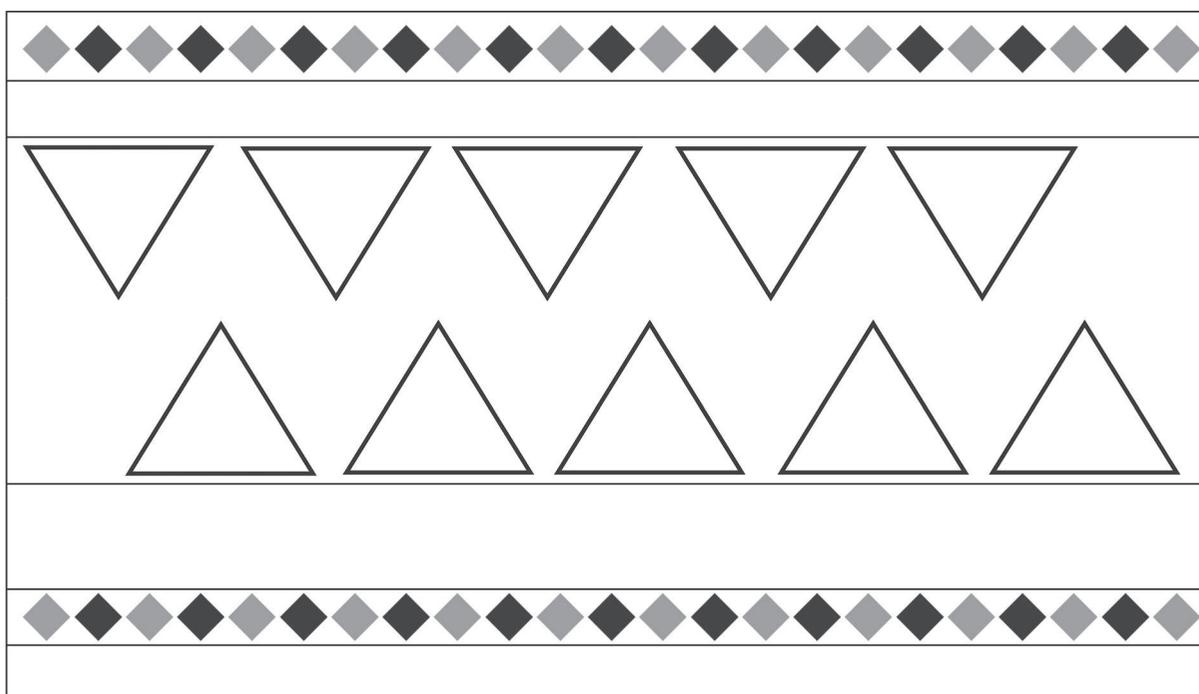
Cuenta dos dedos en la mano y colorea. Decora el numeral dos de acuerdo a tu preferencia y creatividad.



Observa la imagen y comenta ¿Qué está haciendo? ¿Quién está tejiendo? ¿Quisieras aprender?



En el siguiente tejido pintamos los triángulos siguiendo la secuencia de colores amarillo, rojo y azul.



Sabías que...



Todos los trabajos son importantes y ayudan a la construcción de la economía de nuestro país.



Servidores de mi comunidad

Comenta el trabajo que realiza el electricista y la zapatera ¿Qué están arreglando? Pinta los dibujos.





¿Qué trabajo quisieras realizar?

¿En qué y cómo ayudarías a tu comunidad?

Dibuja el oficio o profesión que te gustaría desarrollar cuando seas adulto.

Recorta y guarda en el archivador.



Todos ayudamos en casa

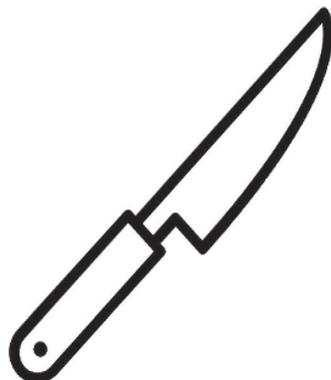


¿Cuáles son mis deberes en casa? ¿Qué actividades realizan los mayores en casa? ¿Cuáles son las responsabilidades de mis hermanas y hermanos en casa?

¡Aprendemos a preparar un refrigerio en familia!

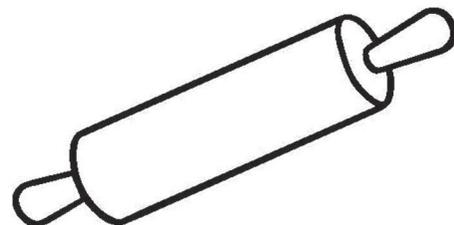
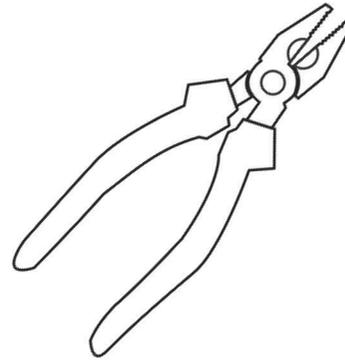


¿Qué utensilios utilizaron en la preparación del refrigerio? Píntalos.



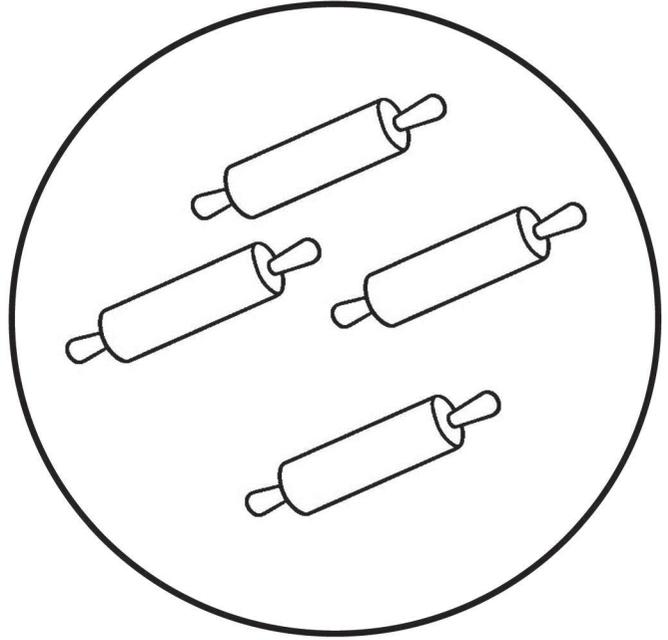
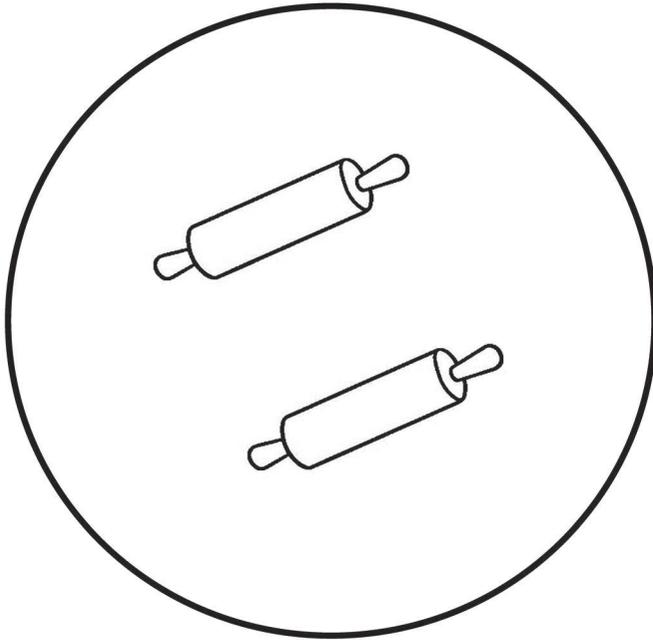
Observa los dibujos e identifica los trabajos que realizan las personas.

Une con una línea a cada trabajadora o trabajador con la herramienta de trabajo que utiliza.

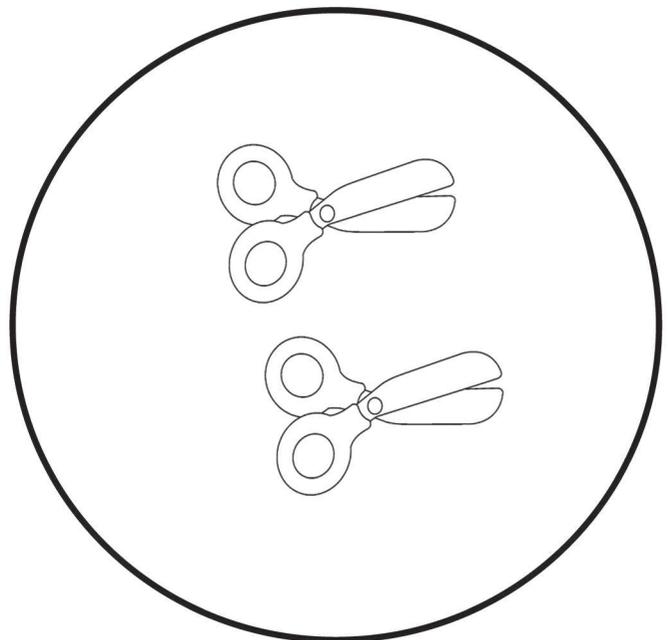
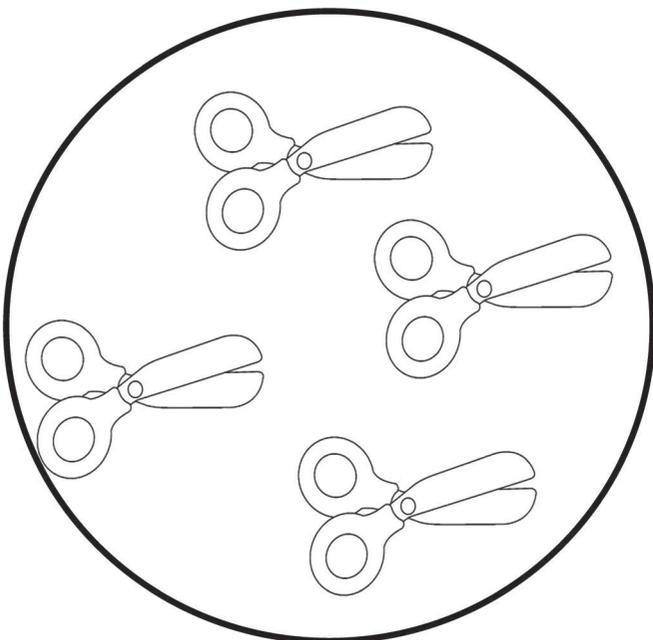


¿Para qué sirven éstas herramientas? ¿Quiénes las o los utilizan?

Pinta el círculo donde hay pocos usleros.



Pinta el círculo donde hay muchas tijeras.



Sabías que...



Todas y todos realizamos un trabajo y somos importantes para la sociedad.

¡Cuidado con el manejo de éstos objetos!



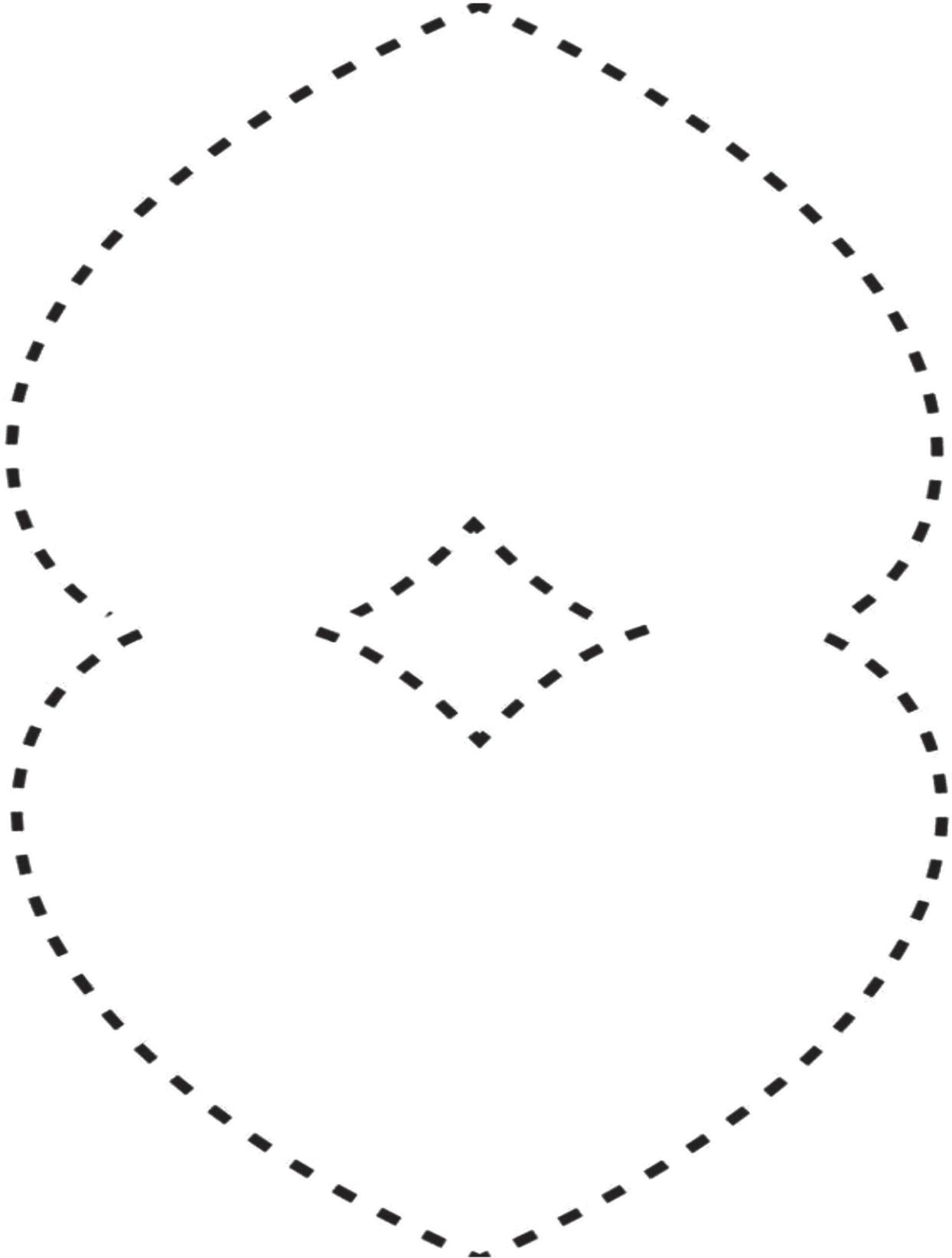
Dialogamos ¿Por qué son peligrosos estos objetos? Pintamos con diferentes colores.





Cuando un ser querido regrese de su trabajo recíbelo con un abrazo.

Realiza una tarjeta de regalo para un ser querido. Puedes decorarlo de acuerdo a tu creatividad.



BLOQUE 3

Los seres vivos se desarrollan

APRENDEMOS A...

Ser responsables en el cuidado de las plantas.

Escuchar y comprender el sentido de los textos.

Experimentar y observar el proceso de germinación.



Utilizar los números en la vida cotidiana.

COSMOS Y PENSAMIENTO

El respeto a la naturaleza y sus sistemas de vida.

- Cuidado de su cuerpo en armonía con la naturaleza.

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

La comunicación de mensajes expresados en narraciones, diálogos y monólogos.

- Escuchar y comprender diversos tipos de mensajes, relacionados con las actividades de la vida cotidiana.

Las expresiones simbólicas en grabados, artesanías, dibujos y colores como parte de la identidad de la familia y comunidad.

- Representaciones del movimiento trazos en el papel y aplicación de técnicas (rasgado, collage, dactilopintura, ensarte, punzado).

VIDA TIERRA TERRITORIO

Los elementos de la naturaleza y su influencia en el desarrollo de la persona.

- Identifica el crecimiento, desarrollo de los seres vivos y las necesidades para vivir mejor (agua, alimento, luz, lugar donde viven, etc.).

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

Las formas geométricas en el entorno familiar y comunitario.

- Diferencias y semejanzas de formas y figuras geométricas del contexto.

Nociones de cantidad, espacio, temporalidad en actividades cotidianas productivas de la familia.

- Los números, su uso y utilidad en actividades de la vida cotidiana.
- Nociones de temporalidad asociados a su realidad: presente, pasado, futuro, anterior, posterior, simultaneidad, sucesión, antes, después, día y noche.

La vida de los seres vivos

La semilla fuente de vida



Dialogamos con la familia. ¿Qué debemos hacer para que germine una planta? ¿Cómo nace? ¿Qué pasa si dejamos de regar con agua? ¿Las plantas tienen vida, por qué?

Escuchamos atentamente la lectura del cuento que la maestra, maestro o la familia nos leerá.

Observamos la imagen ¿Sobre qué será el cuento?

El cuento de la semilla

Había una vez una semilla que cayó entre las rocas de una montaña, ella se sintió triste porque allí no podía germinar y mucho menos transformarse en una hermosa planta.

Un día llegó el sol y le dijo: “linda semillita soy el padre sol. Ábreme la puerta y te daré calor”.

La semilla se asustó ¡hacía tanto tiempo que estaba sola! Además, era tímida. De momento pensó que no necesitaba calor y contestó:

“gracias padre sol yo tengo calor”.

Un día llegó la lluvia y le dijo: “linda semillita soy la lluvia. Ábreme la puerta y te daré agua pura”.

Como no podía pasar entre las rocas, la semilla le habló desde el fondo: “gracias siga usted, pues no tengo sed”.

La madre tierra oyó la débil voz de la semilla y pensó ayudarla. Se dirigió a su casa y le dijo: “linda semilla, soy la madre tierra. Ábreme la puerta te daré fuerza”.



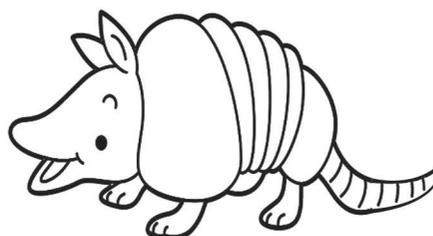
Un pájaro oyó a la madre tierra y le explicó lo que sucedía: “la semilla está atrapada entre las rocas y no puede salir, pero yo la puedo ayudar, la sacaré de allí y la pondré en un mejor lugar y así ustedes la podrán ayudar”.

El pájaro hizo lo propuesto, la semilla se hundió en la tierra fértil y con la ayuda de la lluvia y la luz del sol, la semilla empezó a germinar y le salió unas pequeñas raíces, luego fue brotando su tallo, con el tiempo creció y su tallo era fuerte lleno de hojas. Al poco tiempo le salió una hermosa flor.

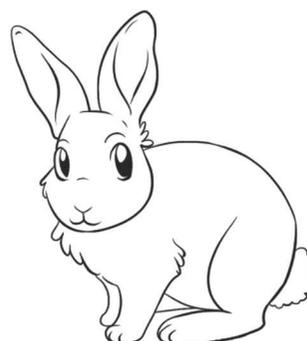
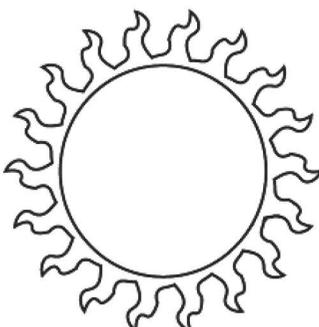
(Autor anónimo)

Comprendemos el cuento. Pinta la respuesta correcta.

¿Quién ayudó a germinar a la semilla?



¿Qué necesitó la semilla para crecer sana y fuerte?



Semilla fuente de vida

Con ayuda de tu maestra, maestro o familia desarrollamos una experiencia sobre el proceso de germinación.

Materiales

- Envase



- Algodón



- Agua



- Semilla



¿Cómo lo haremos?

- Colocamos la semilla y el algodón en el vaso, luego echamos agua.
- Cada dos o tres días tocamos con la mano el algodón, si está seco echamos agua.
- Colocamos el vaso en un lugar soleado para que nuestra semilla reciba la luz del sol.

Comentamos con nuestra familia sobre los cambios que presenta nuestra semilla.

Observa las imágenes y comenta con tu familia.
Pinta las imágenes que la niña realizará el día de mañana.

AYER



Ayer planté una semilla.

HOY



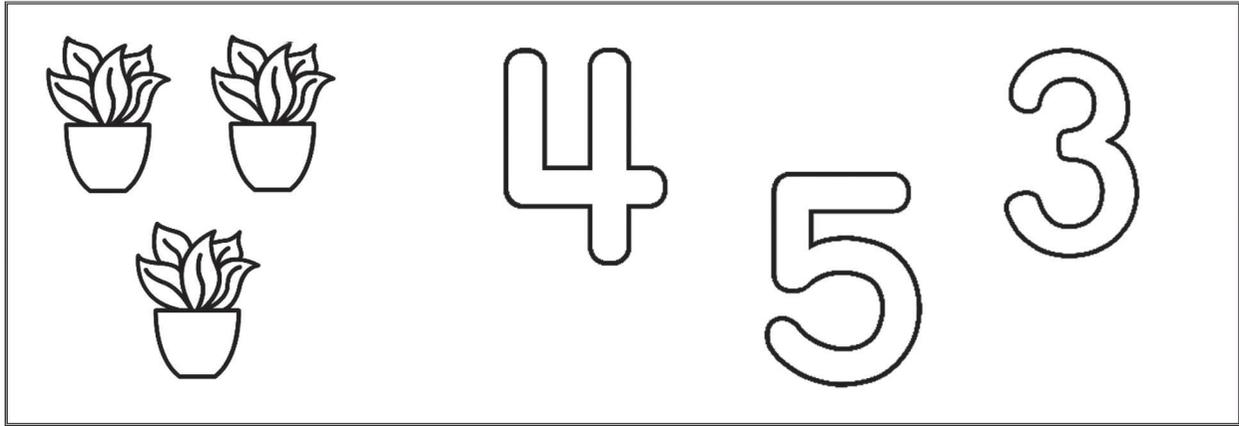
Hoy la riego.

MAÑANA

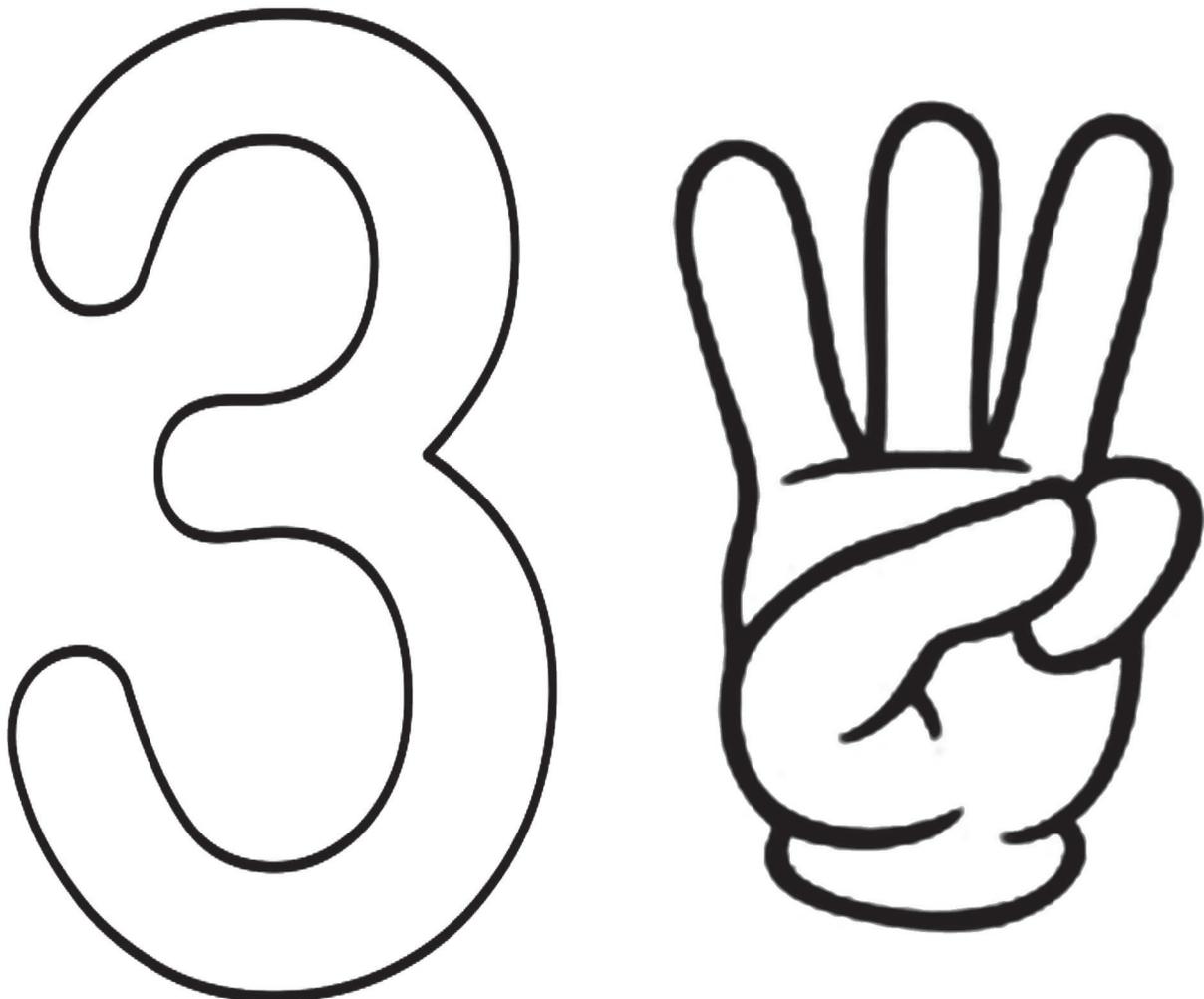


Mañana la sacaré al sol.

¿Cuántas macetas observas? Colorea el numeral que representa la cantidad



Pinta la cantidad de los dedos que corresponde al numeral. Pega pedacitos de papel rasgado sobre el numeral tres.



¿Por qué debemos cuidar las plantas? ¿Qué necesitan las plantas para vivir?

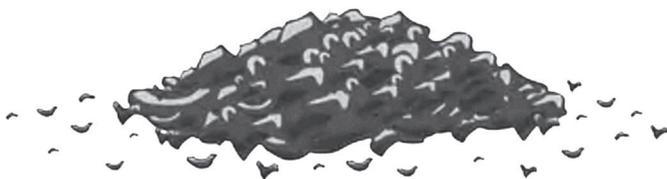
Identificamos y pintamos ¿Qué necesitó la semilla para crecer? Encerramos en un círculo las palabras.



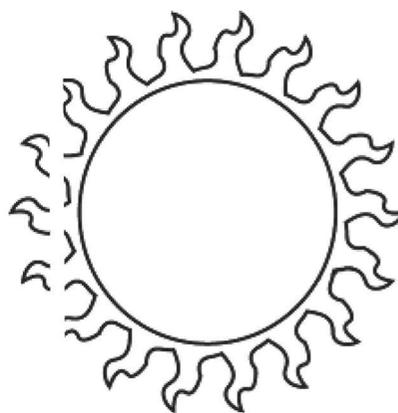
AGUA



AIRE



TIERRA



SOL



Sabías que...

Para vivir las plantas necesitan agua, aire, sol y tierra.

Cuidamos la semilla



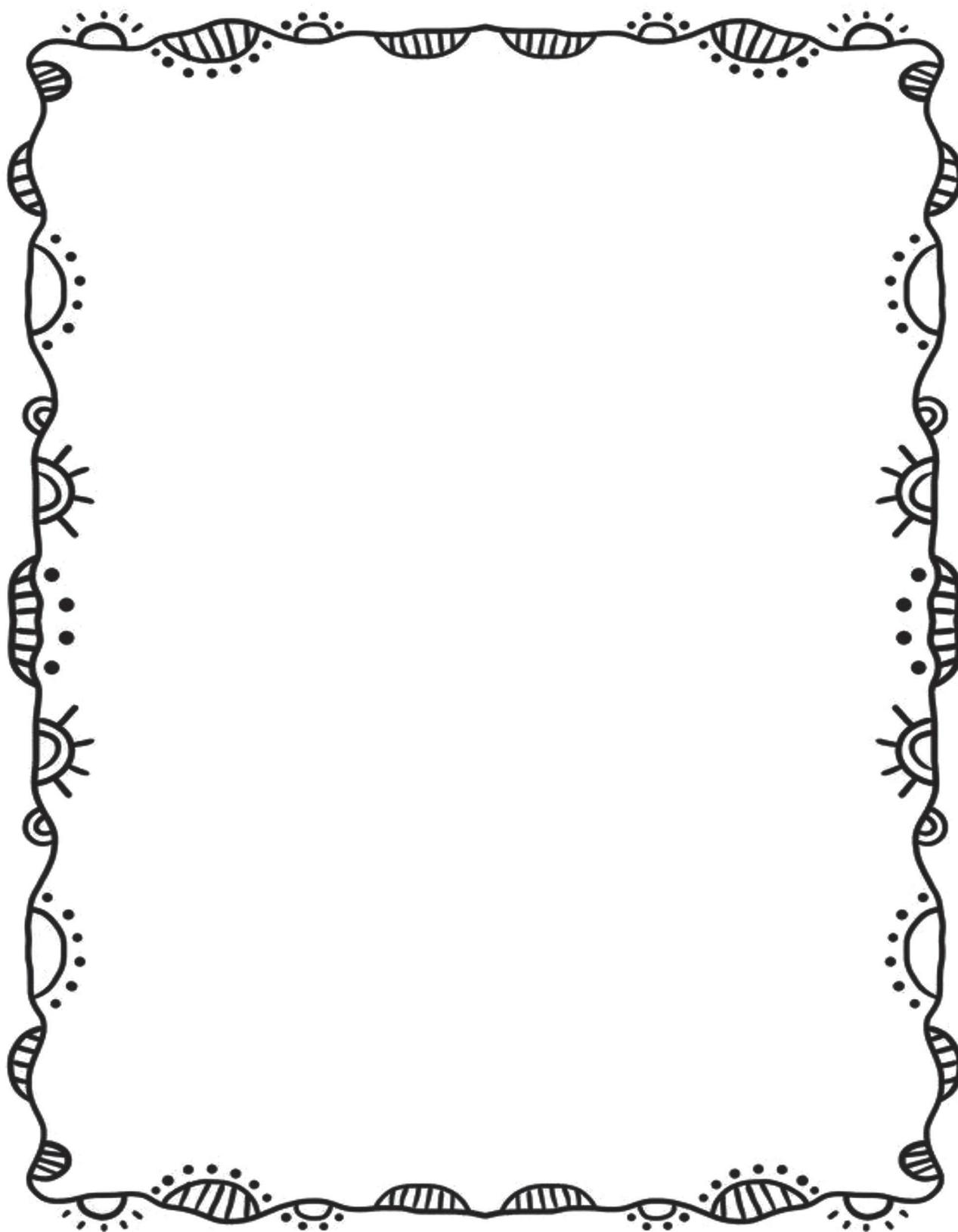
¿Qué aprendimos? ¿Cómo debemos cuidar una semilla? ¿Cómo cuidaban nuestras abuelas y abuelos las semillas para sembrar?





La semilla fuente de vida

Forma una flor con semillas que tengas en casa.



Recorta y guarda en el archivador.

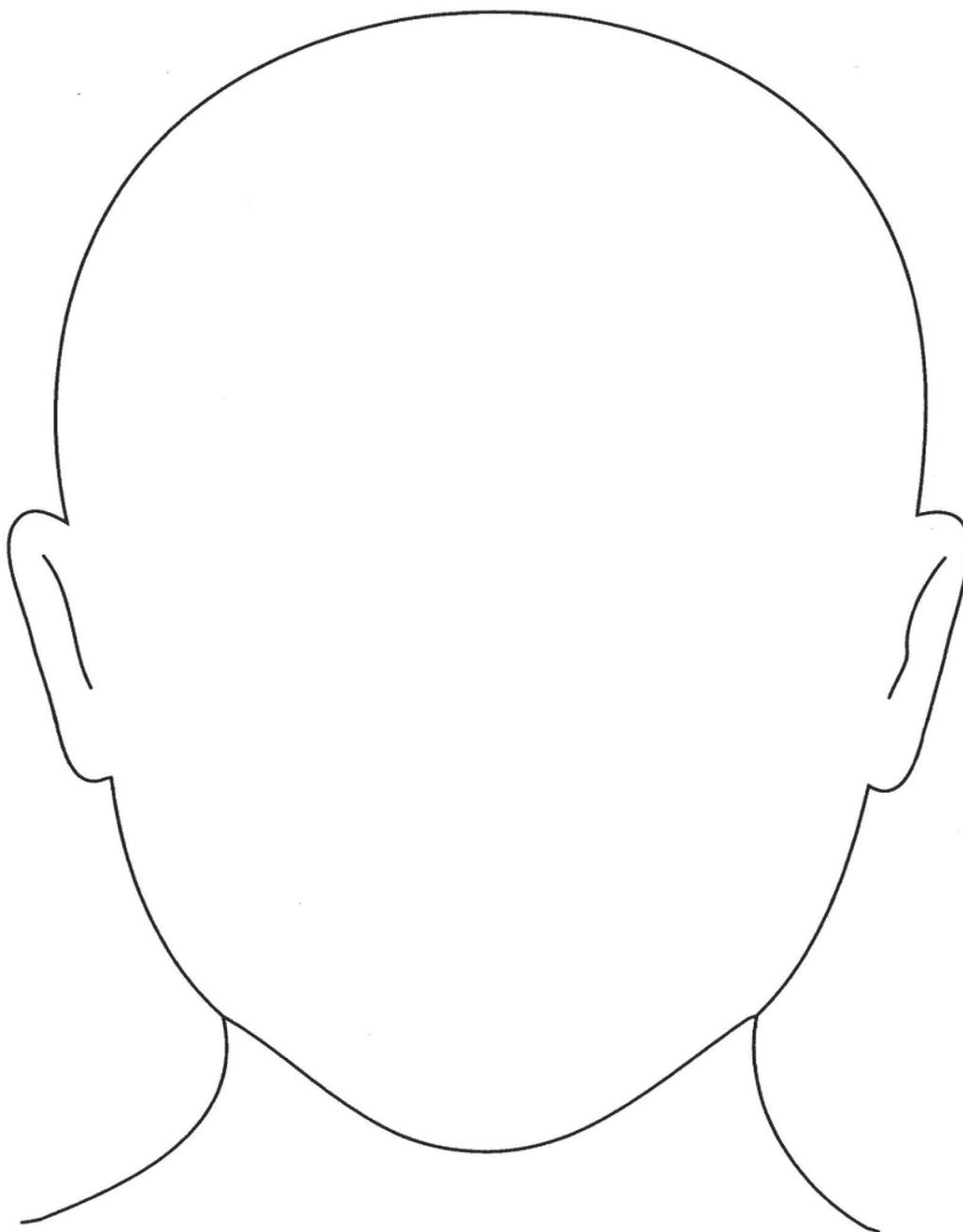


Nosotros también nos desarrollamos

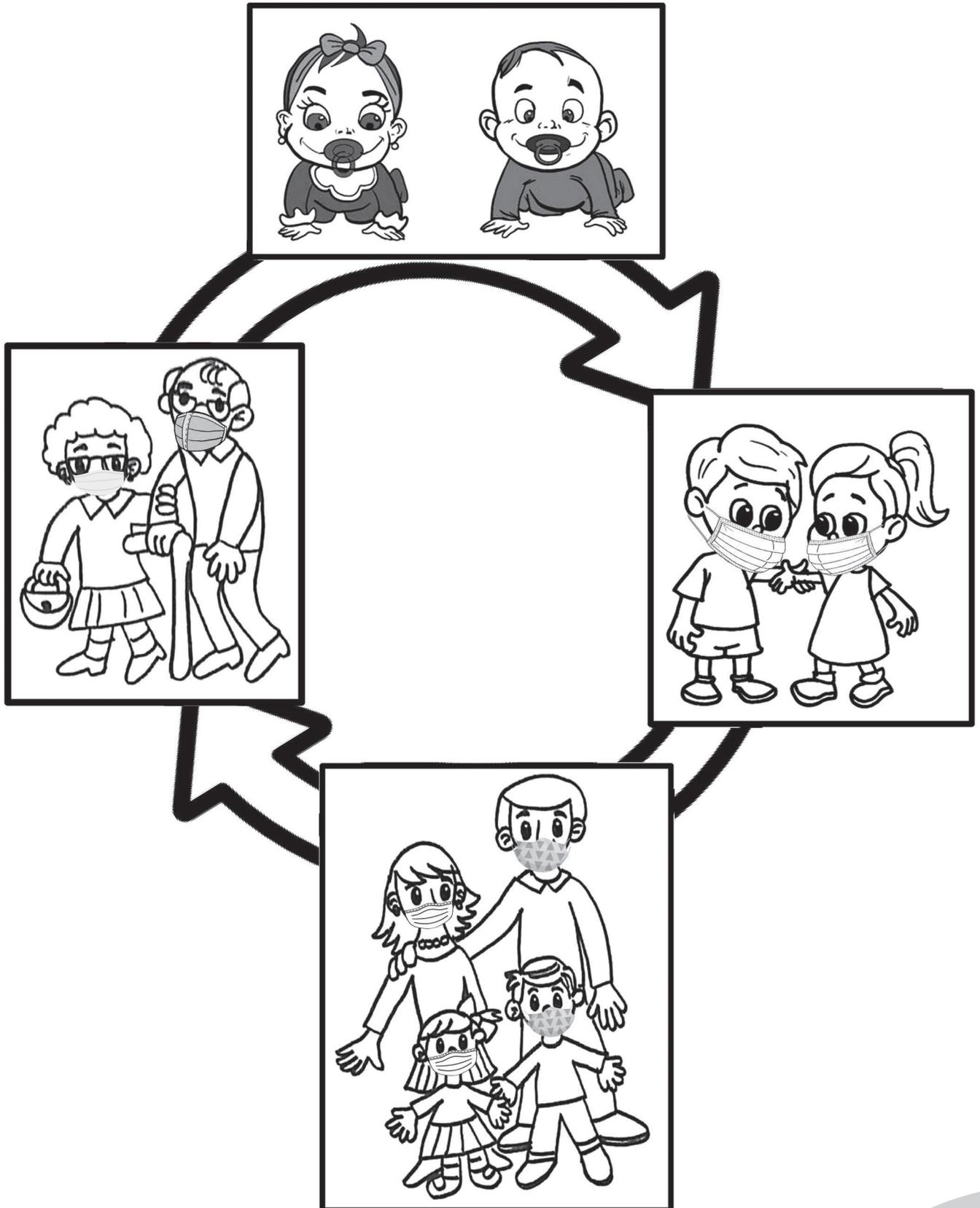


Observamos una foto de cuando éramos bebés, nos miramos en el espejo. ¿Qué cambió? ¿De qué color es mi cabello? ¿Es corto o largo? ¿De qué color son mis ojos?

Ahora complementamos en la imagen las partes que le faltan. Luego pintamos según nuestras características y pegamos los cabellos con lana o pedazos de papel.



Observamos los dibujos y comentamos con algún integrante de la familia. Identificamos en la etapa que nos encontramos y pintamos.



Pienso y comento con mi familia: ¿Cuándo me siento alegre, triste, con miedo o enojado?

¿Cómo se sienten las niñas y los niños de los dibujos? Imita sus expresiones.

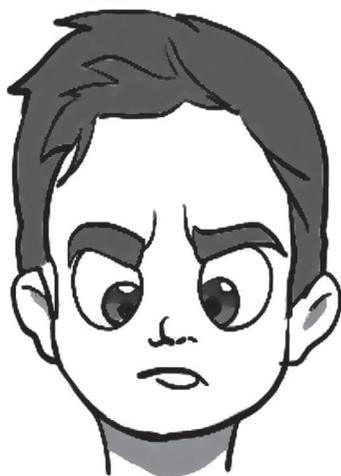
Pinta a la niña o el niño que está alegre y marca con una (X) a la que está enojada o enojado.



ALEGRÍA



MIEDO



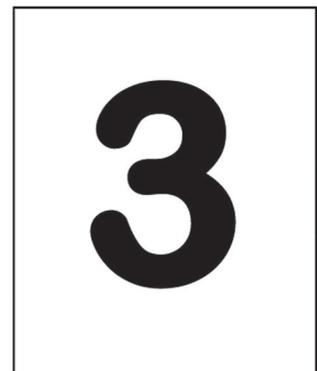
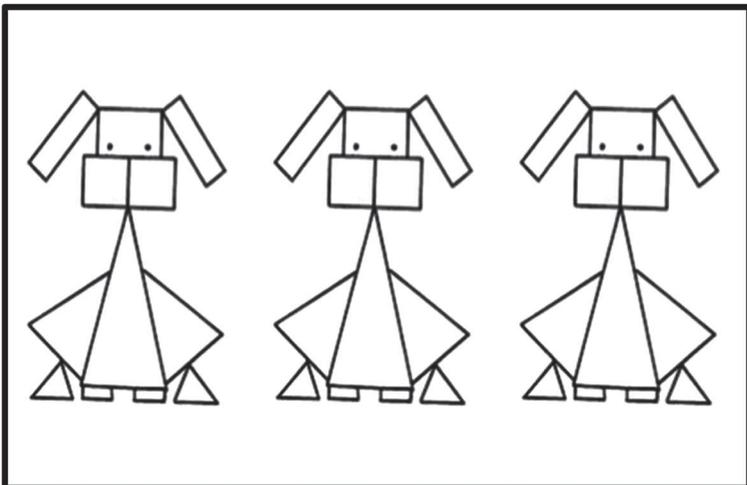
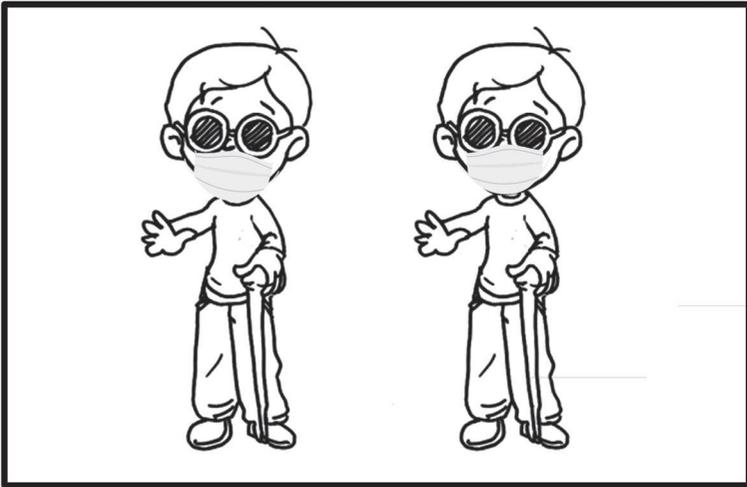
ENOJO



TRISTEZA

¡Uno, dos, tres... contemos otra vez!

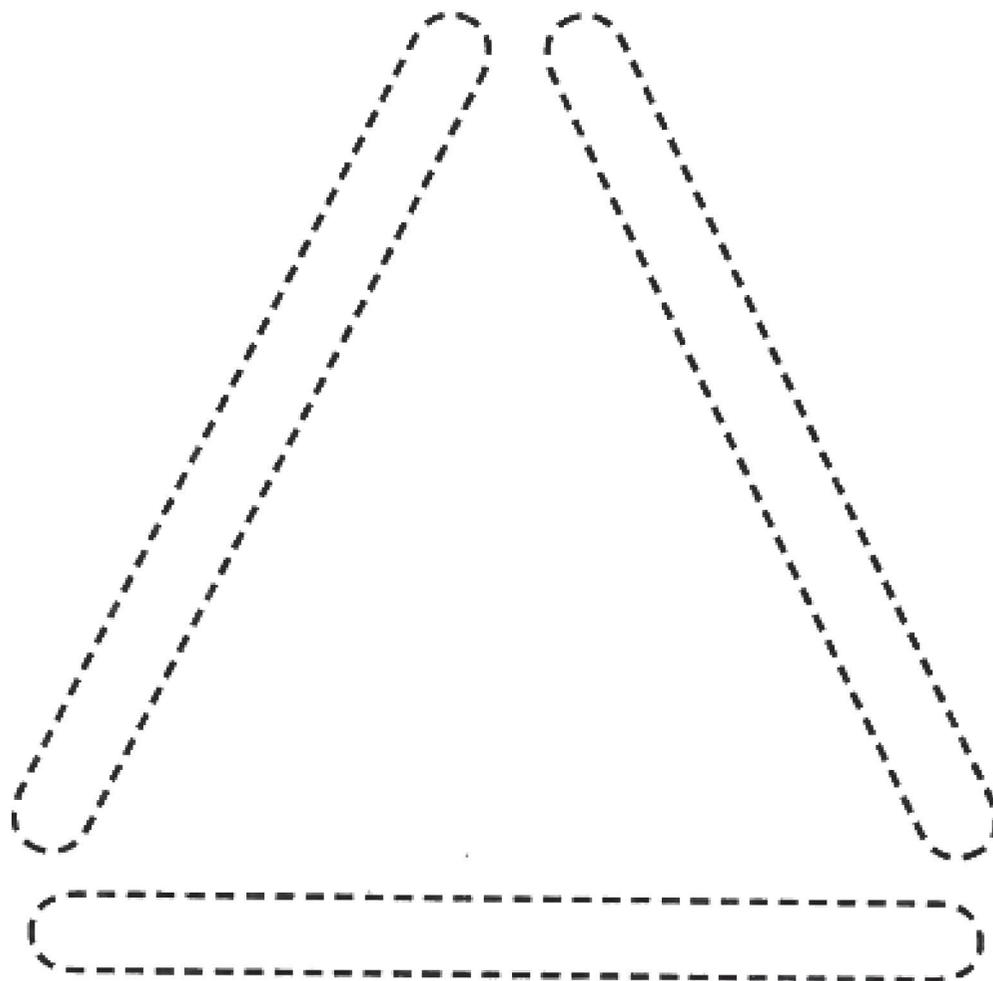
Une con una línea la cantidad de dibujos con el número que corresponde.



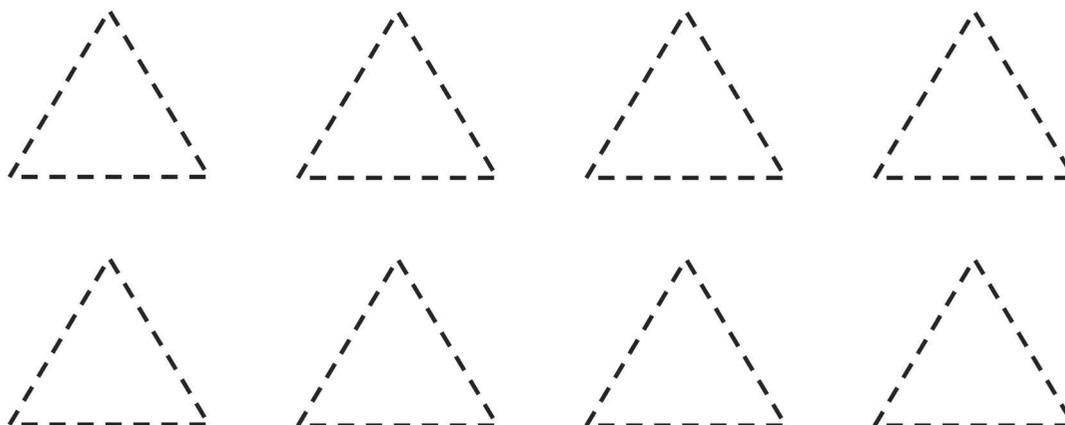
Me siento alegre cuando juego

Jugamos a buscar objetos de forma triangular en nuestra casa.

Arma un triángulo con palitos de helado y toca sus bordes ¿Cuántos lados tiene?



Remarca los triángulos siguiendo la línea punteada.





Sabías que...

Para crecer sanos y fuertes debemos cuidar la alimentación de nuestro organismo.



Cuidemos nuestro cuerpo

Observamos los dibujos, dialogamos sobre nuestro cuerpo y pintamos las imágenes que muestran los cuidados necesarios.



Crecer conviviendo



Concienciamos a nuestra comunidad sobre una convivencia armónica libre de violencia. En familia dialogamos sobre lo que puedo hacer con mis manos como abrazar, dar apoyo y cuidar.

Estampamos las huellas de nuestra manos con pintura al dedo y decoramos creativamente.

Las diferencias nos enriquecen

El respeto nos une



BLOQUE 4

Elementos de nuestra naturaleza

APRENDEMOS A:

Convivir en armonía con la naturaleza.

Escuchar y comprender textos leídos.

Describir y experimentar con los fenómenos naturales.



Emplear mi cuerpo para ubicarme en el espacio.

COSMOS Y PENSAMIENTO

El respeto a la naturaleza y sus sistemas de vida.

- Acciones y consecuencias para el cuidado de los elementos de la naturaleza y su incidencia en la vida.

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

La comunicación de mensajes expresados en narraciones, diálogos y monólogos.

- Escuchar y comprender diversos tipos de mensajes, relacionados con las actividades de la vida cotidiana.

Ritmos culturales en rondas, canciones y danzas.

- Imitación de movimiento corporal asociados a diferentes actividades familiares y culturales.

Las expresiones simbólicas en grabados, artesanías, dibujos y colores como parte de la identidad de la familia y comunidad.

- Representaciones del movimiento, trazos en el papel y aplicación de técnicas (rasgado, collage, dactilopintura, ensarte, punzado).

VIDA TIERRA TERRITORIO

Los elementos de la naturaleza y su influencia en el desarrollo de la persona.

- Elementos que conforman nuestra naturaleza: agua, tierra, aire y su importancia para la vida.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

Las formas geométricas en el entorno familiar y comunitario.

- Diferencias y semejanzas de formas y figuras geométricas del contexto.

Nociones de cantidad, espacio, temporalidad en actividades cotidianas productivas de la familia.

- Los números, su uso y utilidad en actividades de la vida cotidiana.

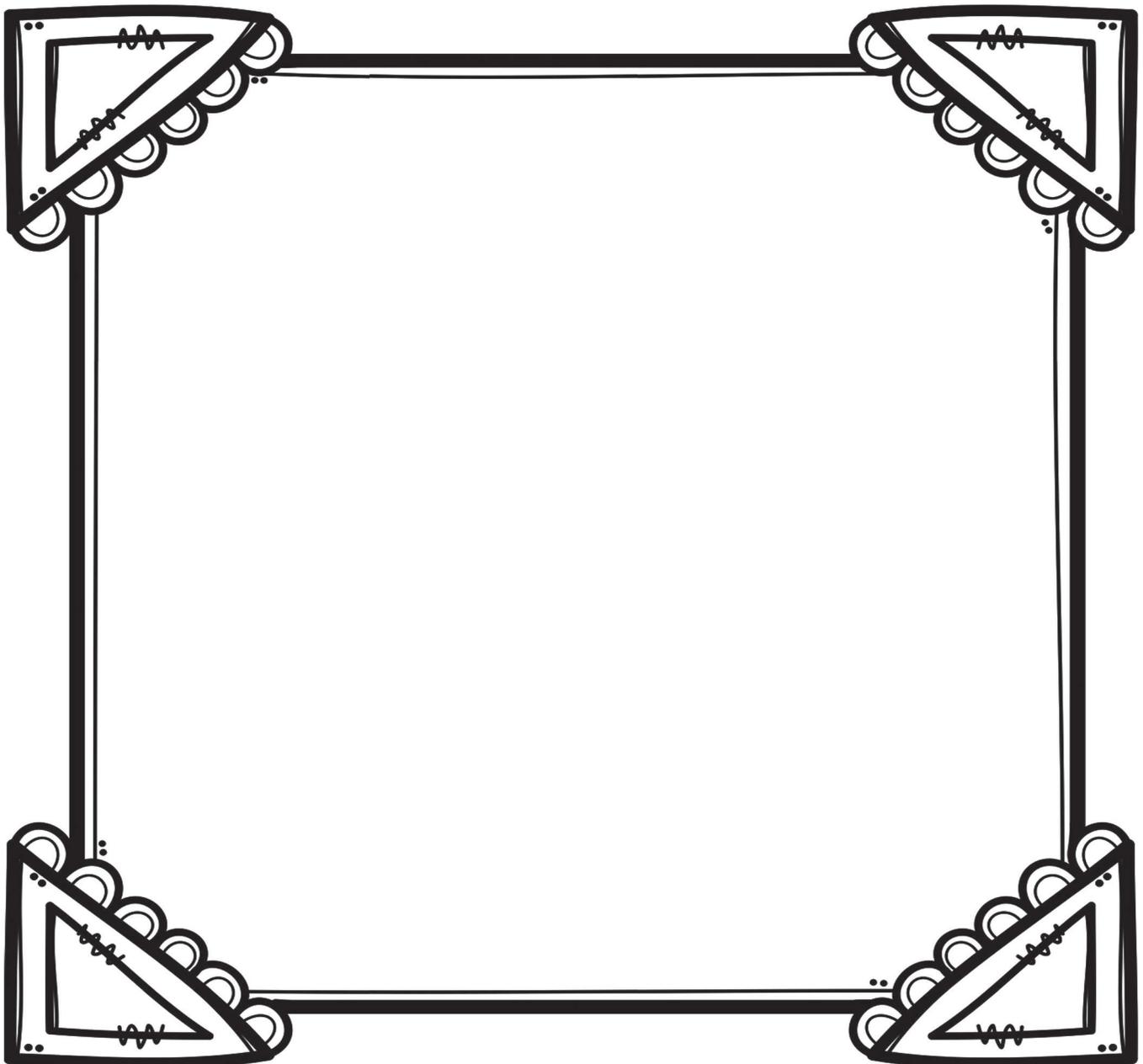
Elementos de nuestra naturaleza

¡Escuchamos a la naturaleza!



Con nuestra familia salimos a caminar por un parque cercano a nuestro domicilio. Observamos todo lo que hay. ¿Qué pudimos ver? ¿Qué hemos escuchado? ¿Qué hemos sentido?

Elige un elemento de la naturaleza y luego dibuja en el recuadro.

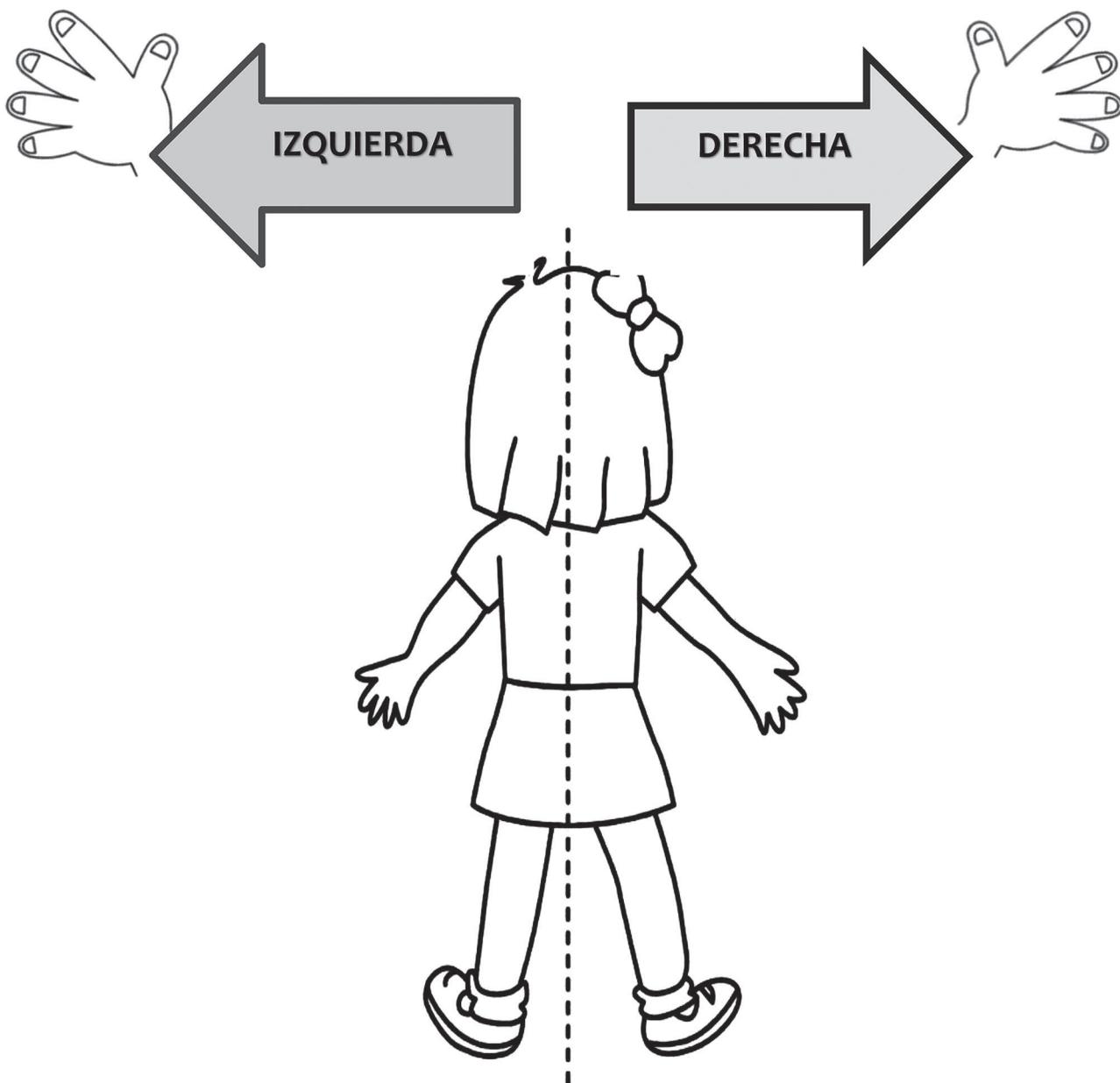


Experiencias con la naturaleza

Mientras estamos en el parque buscamos tres elementos de diferentes colores, dos elementos pesados y dos livianos; dos elementos grandes y dos pequeños; luego comparamos entre ellos.

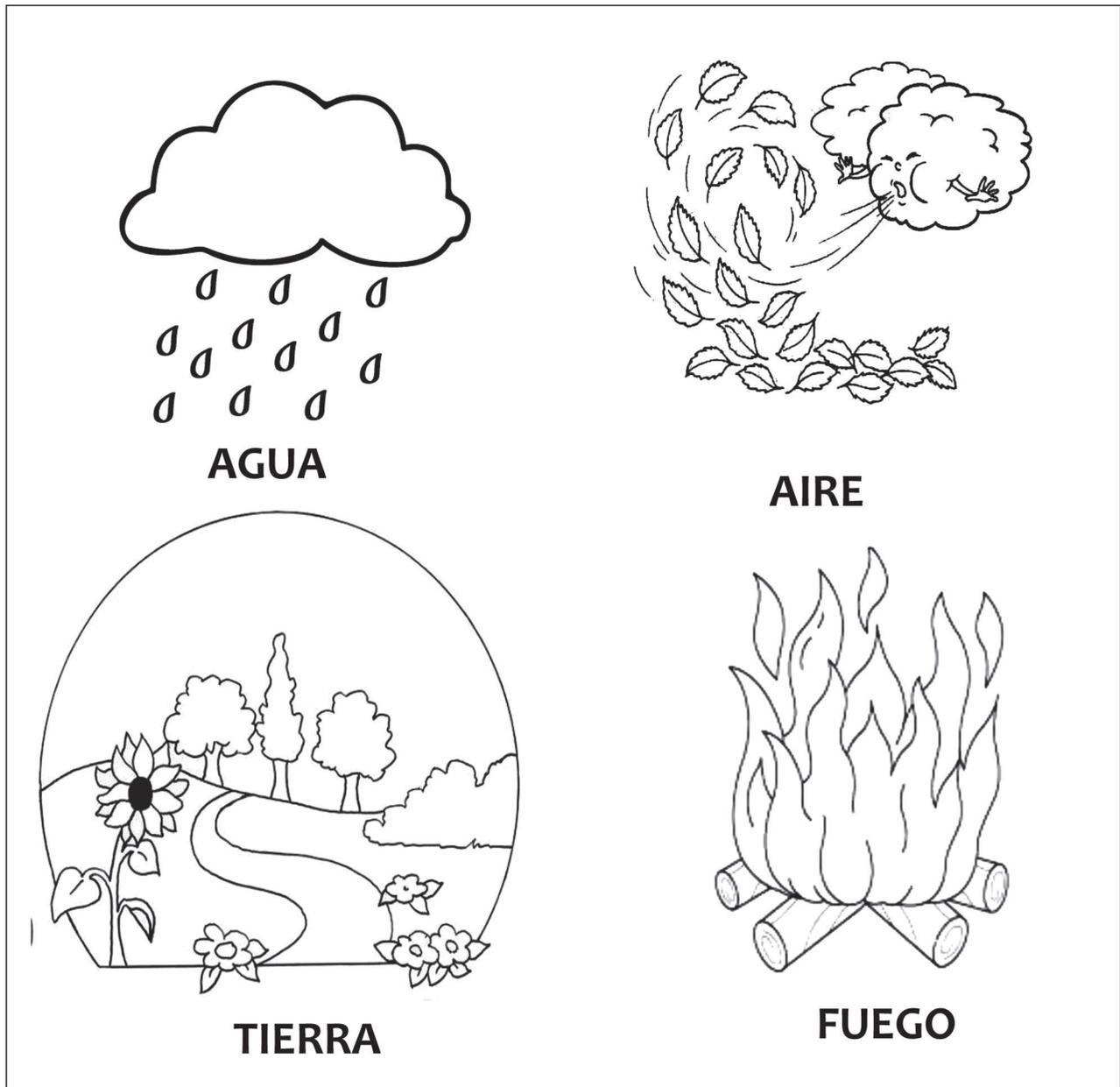
Observamos lo que hay a nuestro lado izquierdo y derecho, después comentamos con nuestra familia.

Coloca tus manos sobre la mesa de trabajo, dibuja lo que tienes al lado izquierdo de tu mesa.



Recordemos sobre los sonidos que hemos escuchado en la salida al parque.
¿Cuáles son los elementos de la naturaleza?

Observamos y describimos los dibujos. Encerramos en un círculo las palabras.



Sabías que...

Los principales elementos de la naturaleza son: AIRE, AGUA, TIERRA y FUEGO.

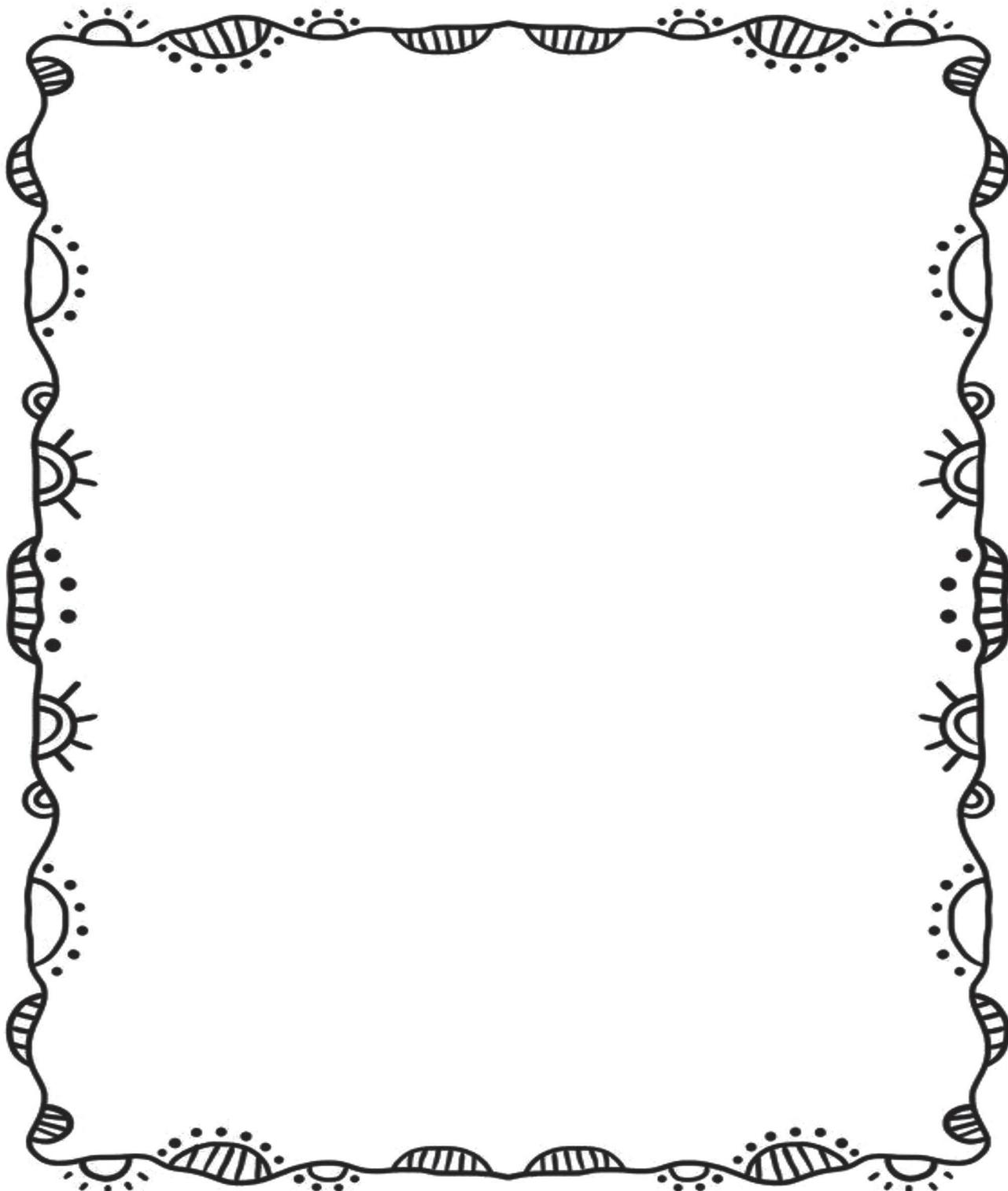


Reflexionamos sobre la importancia de los elementos de la naturaleza.

¿Qué pasaría si no tomamos agua? ¿Qué cuidados debemos tener con el fuego? ¿Podemos vivir sin aire?



Hacemos un collage de los elementos de la naturaleza.



¡Miramos el cielo!



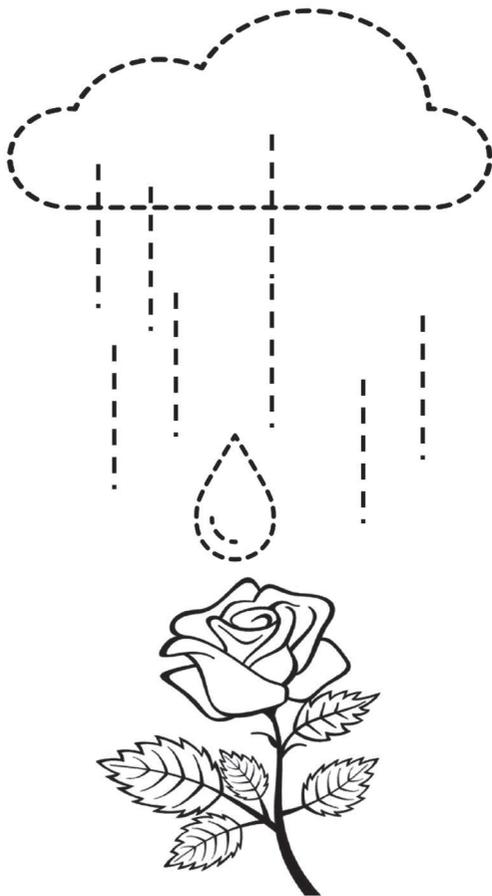
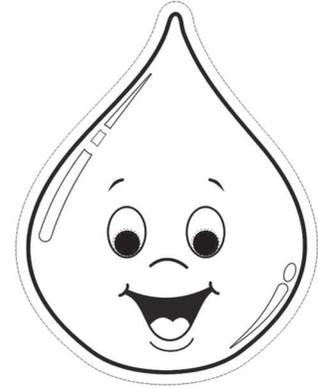
¿Qué es lo que observamos? Comentamos con nuestra familia.

Observamos las imágenes. ¿Sobre qué tratará el cuento?

Escuchemos la narración del cuento a cargo de un integrante de la familia, maestra o maestro.

“LA GOTITA”

Una linda gotita llamada Glu-Glu, que vivía con otras gotitas, no quería ir a la tierra. Ella quería quedarse siempre a vivir en el cielo.



Cierto día, el viento frío sopló con más fuerza, sacudiendo a la nube, las gotitas cayeron en forma de lluvia.

Glu-Glu fue cayendo muy despacio dentro de un jardín, encima de una linda rosa.

La rosa no paraba de reír. ¿Por qué te ríes así? - preguntó la gotita, sorprendida.

Estoy contenta porque en el jardín estábamos muertos de sed ¡Muchas gracias!

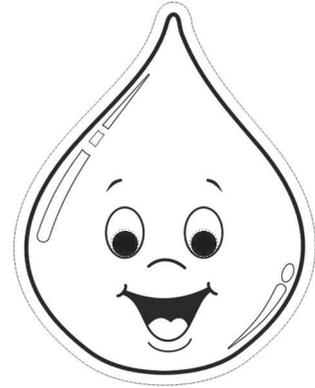
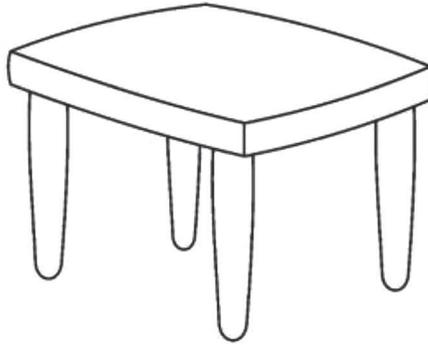
Estoy feliz de poder ayudar - dijo la gotita.

Se escurrió y cayó en la tierra. Al día siguiente, el sol apareció tan fuerte que atrajo a todas las gotitas que iban subiendo como vapor, formaron otra nube de lluvia, para empezar otra vez.

La gotita comprendió la importancia que tenía su ciclo para la vida.
(Adaptación).

Comprendemos lo que escuchamos. Pintamos las respuestas.

¿Quiénes participan del cuento?



¿Dónde vivía la gotita?



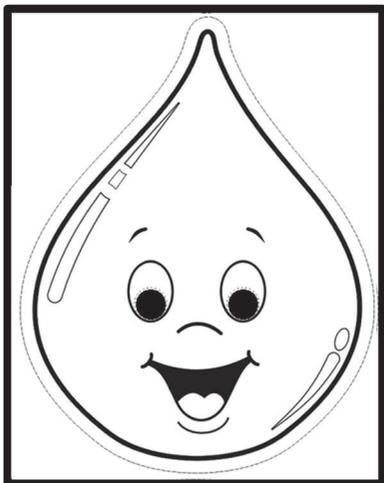
¿Cómo se sintió la rosa?



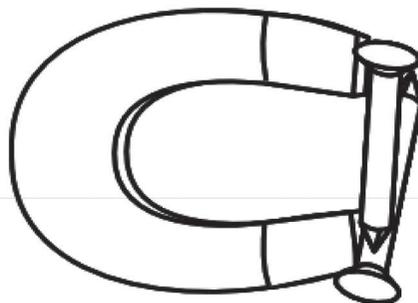
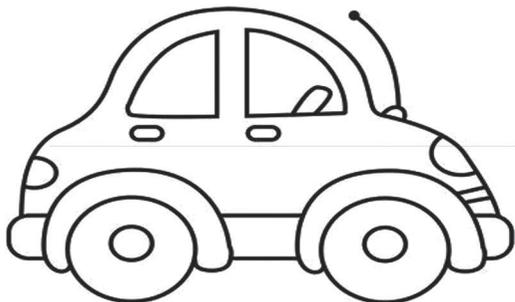
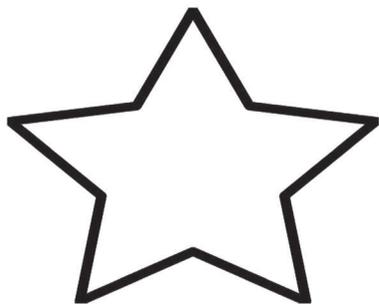
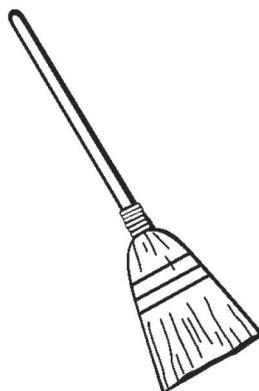
Jugamos a escuchar



El cuento nos relata la historia de la gotita de agua; ahora jugamos a encontrar otras palabras que empiecen con la primera letra de la palabra **agua**.

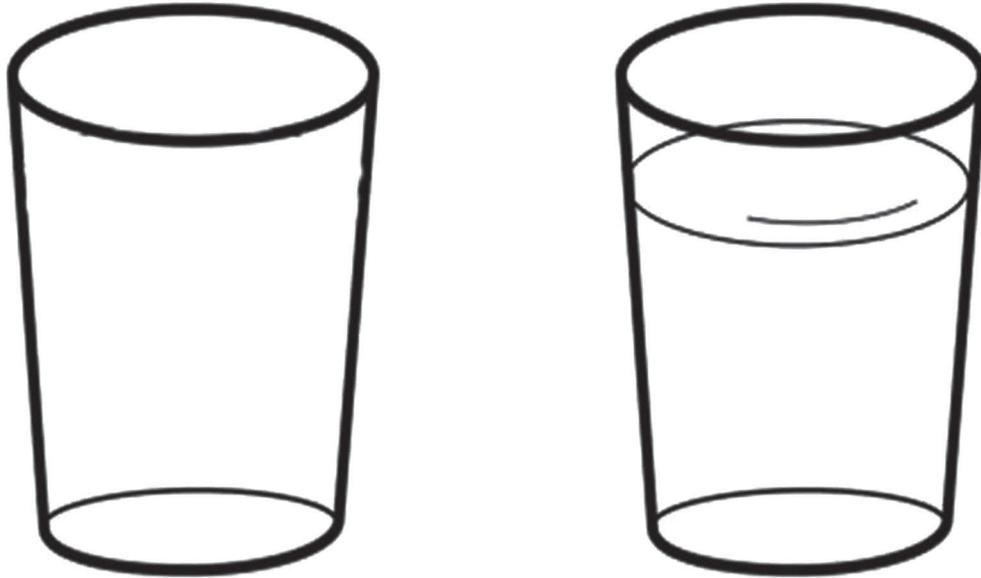


AGUA



Hidratamos nuestro cuerpo bebiendo agua y dialogamos ¿Qué color tiene? ¿Qué sabor tiene?

Observa las imágenes, después pinta de color azul el vaso lleno de agua y tacha el que está vacío.



Observamos las imágenes ¿En qué utilizamos el agua en casa?



Sabías que...

El agua es indispensable en el cuidado de la salud e higiene de nuestro cuerpo.

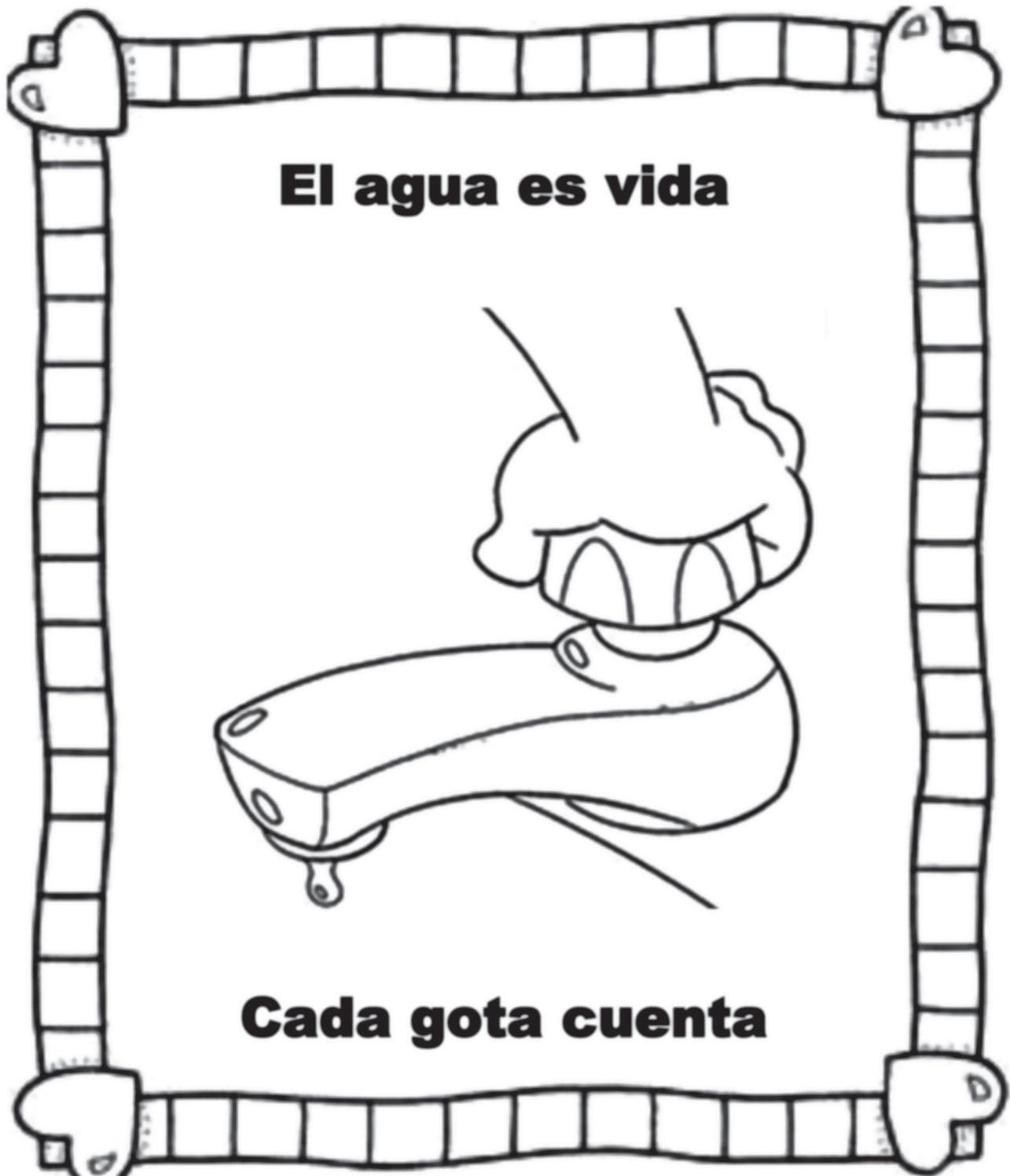


¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué sucedería si no tomamos agua? ¿Qué ocurre si no tuviéramos agua en la casa? Comentamos con la familia.



Con la ayuda de nuestra familia practicamos los hábitos de higiene y cuidado que debemos tener con el agua.

Pedimos a nuestra familia, maestra o maestro que lea el mensaje. Encerramos en un círculo las palabras y decoramos el cuadro de acuerdo a nuestra creatividad.



Juego con el aire



Experimentamos y sentimos como hicimos cuando salimos al parque. Jugamos con pompas de jabón, con globos o abanicos y con molinillos que giran, como observamos en las imágenes.

INFLAR GLOBOS



SOLTAR EL AIRE DEL GLOBO

ABANICAR



HACER POMPAS DE JABÓN

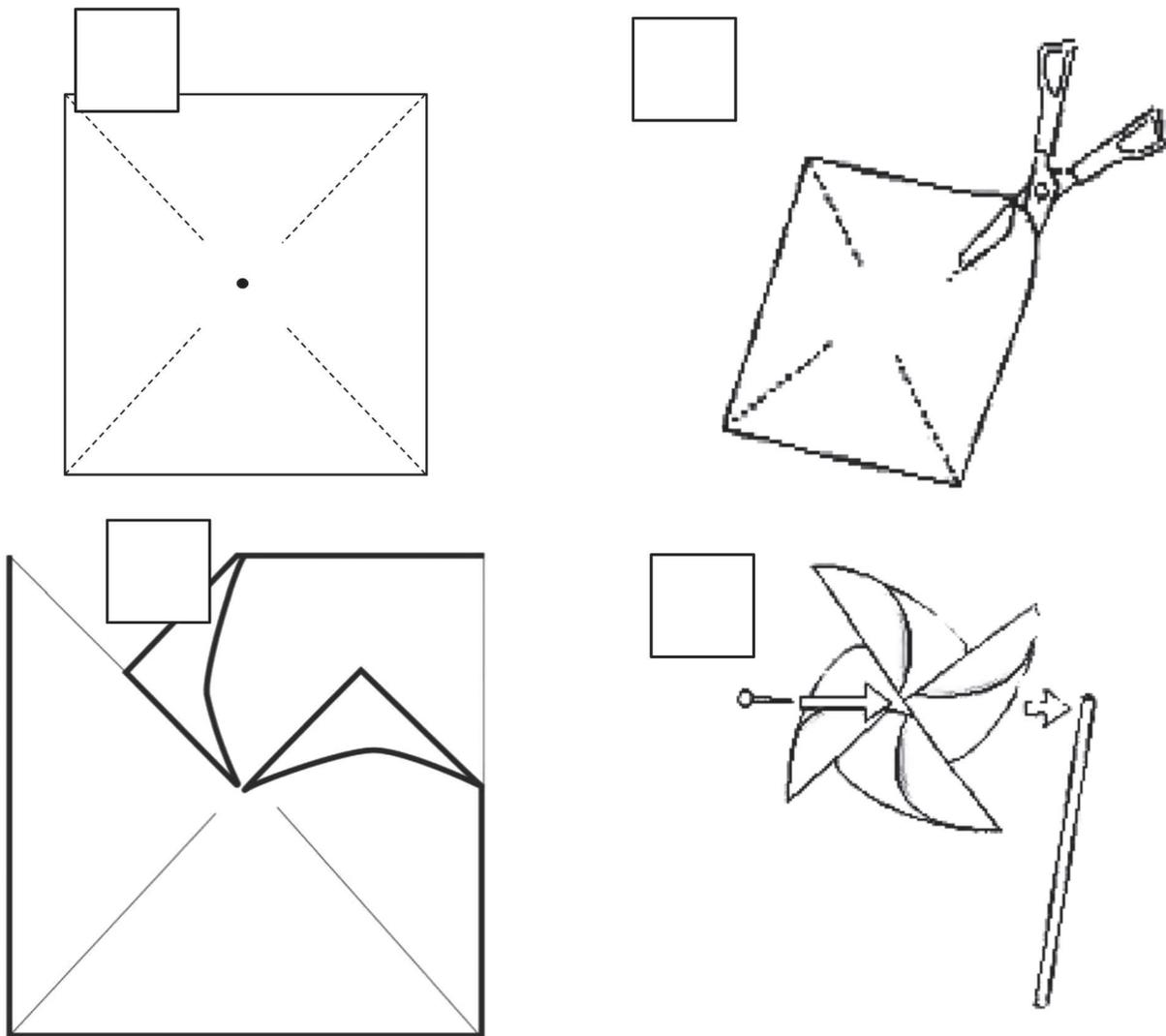
Elaboramos nuestro molinillo

Pide ayuda a la familia, maestra o maestro.

¿Qué necesitamos?

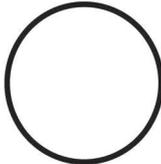
- Una hoja cuadrada de papel.
- Pegamento.
- Un alfiler.
- Un palito.
- Tijeras.

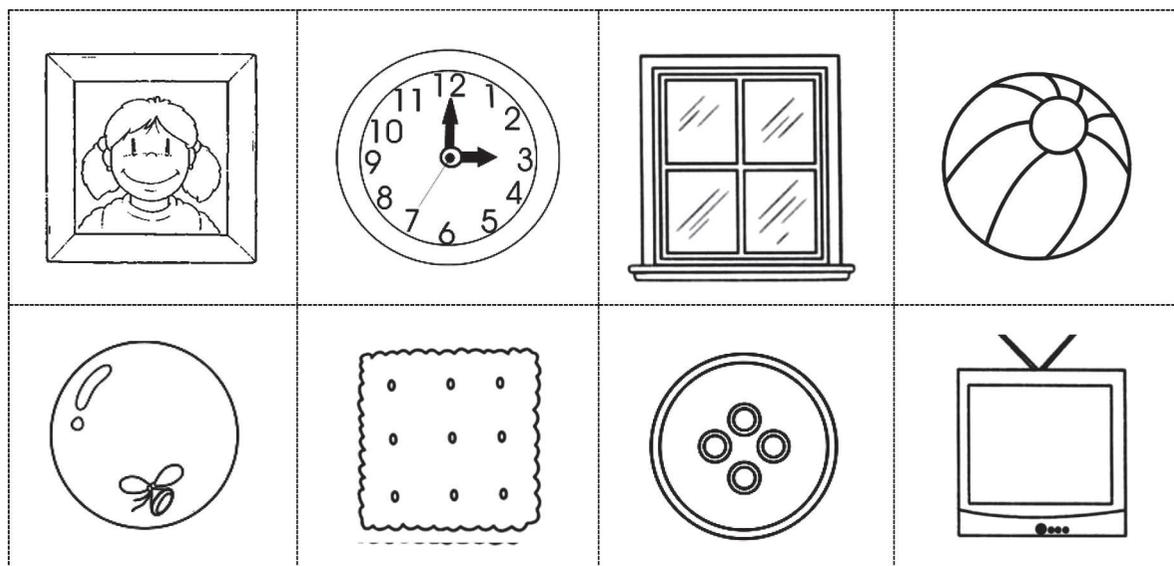
¿Cómo lo hacemos? Observa las imágenes y enuméralas.



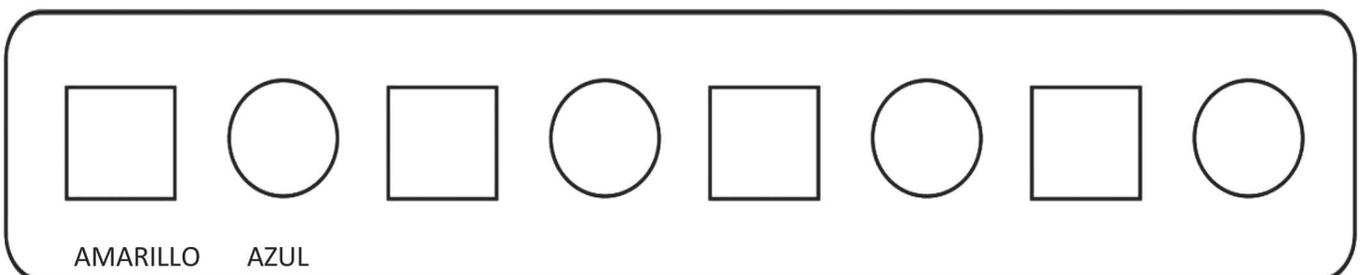
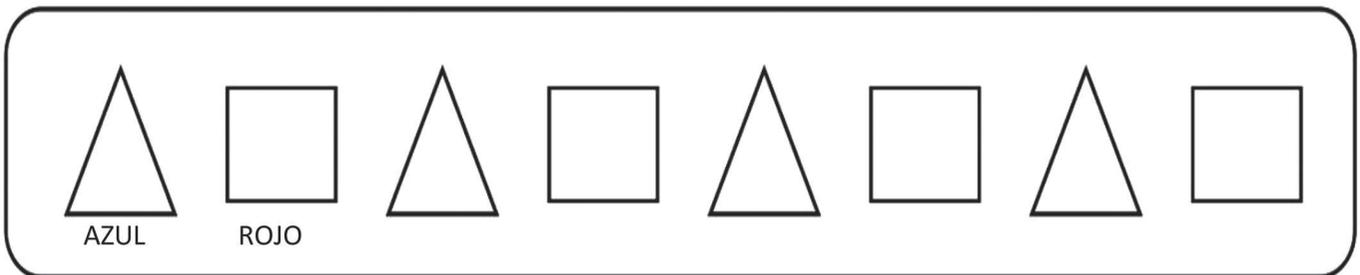
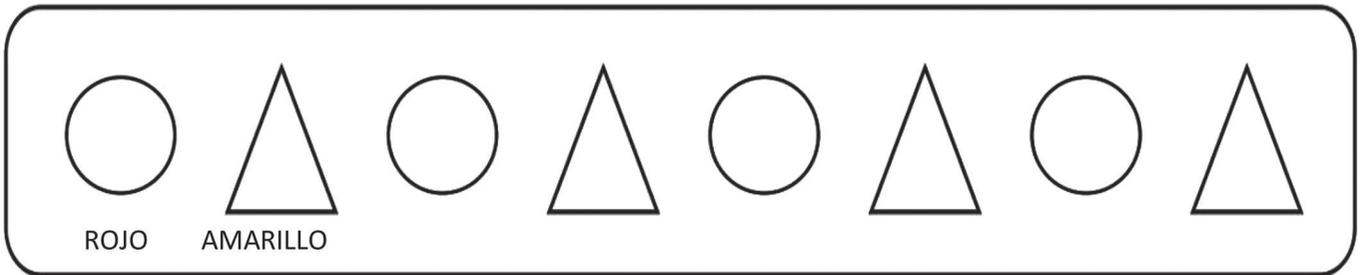
¿Qué pasó con nuestro molinillo? ¿Puedes sentir el soplo del aire cuando gira?

Describe los objetos que aparecen debajo del primer cuadro, pinta, recorta y pega donde corresponde. Fíjate la forma que tienen y pégalos en el primer cuadro.

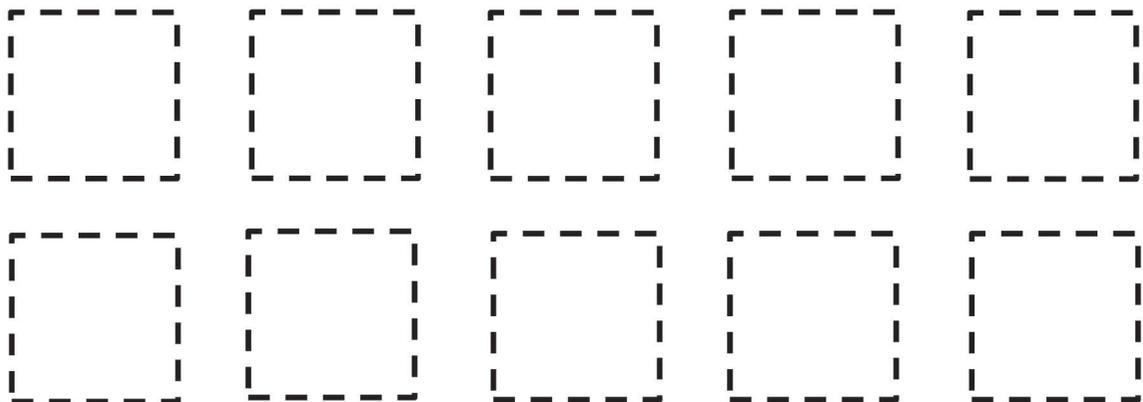


Pinta las figuras geométricas siguiendo la secuencia de colores.

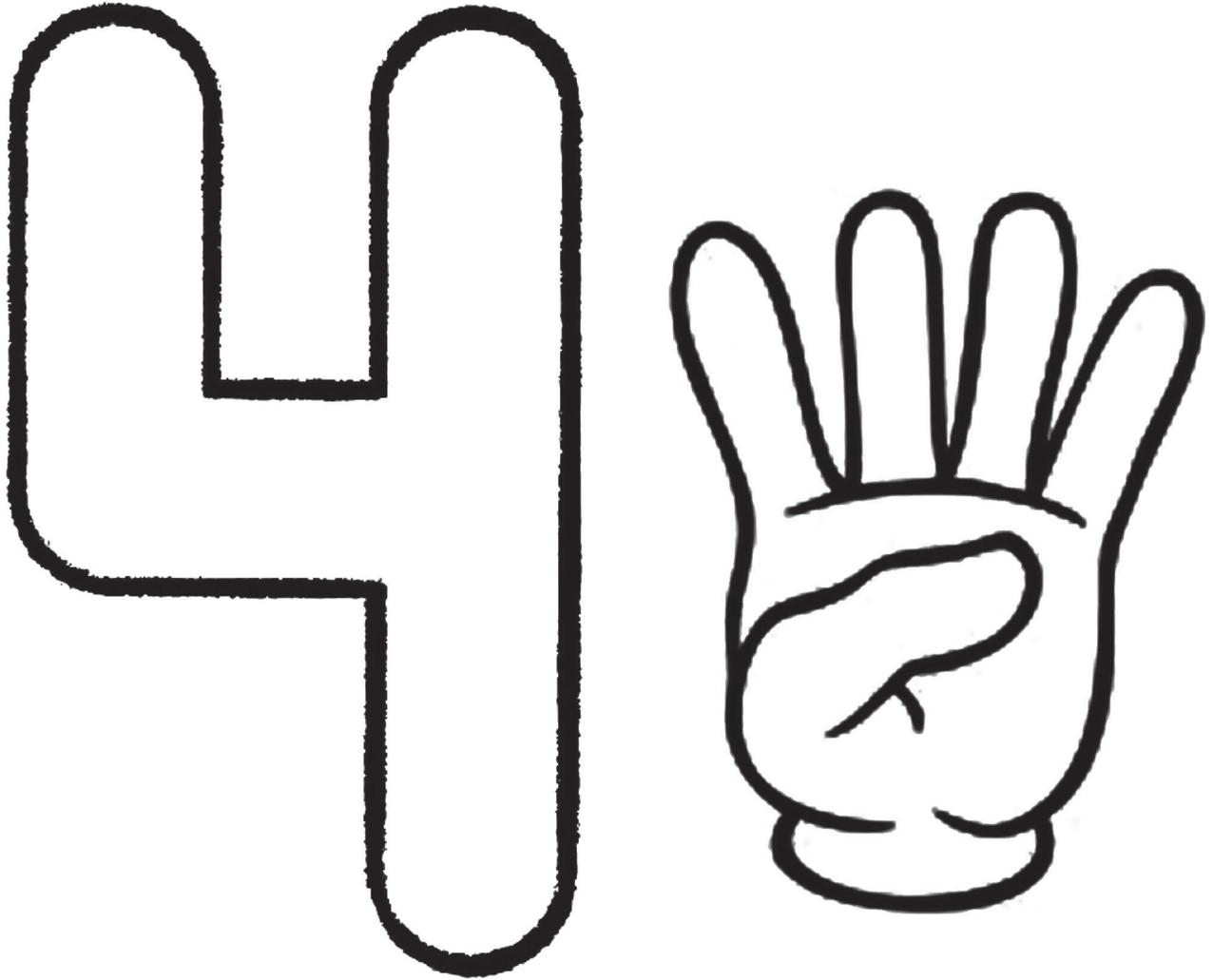


¿Qué forma tenía el papel para hacer el molinillo? La forma del papel que utilizamos para hacer el molinillo es un cuadrado.

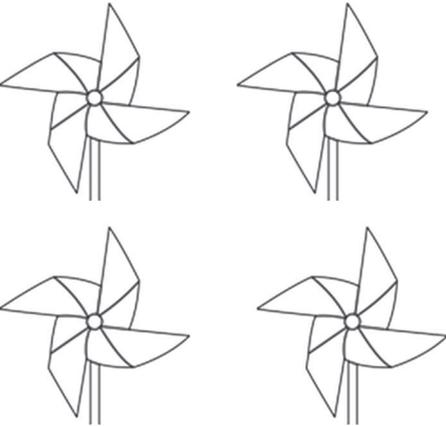
Aprendemos a dibujar el cuadrado repasando sobre las líneas punteadas.



¡Recordemos! Un cuadrado tiene cuatro lados. Ahora observamos los dedos de la mano de la imagen y pintamos según el numeral. Decora el numeral 4 de acuerdo a tu preferencia.

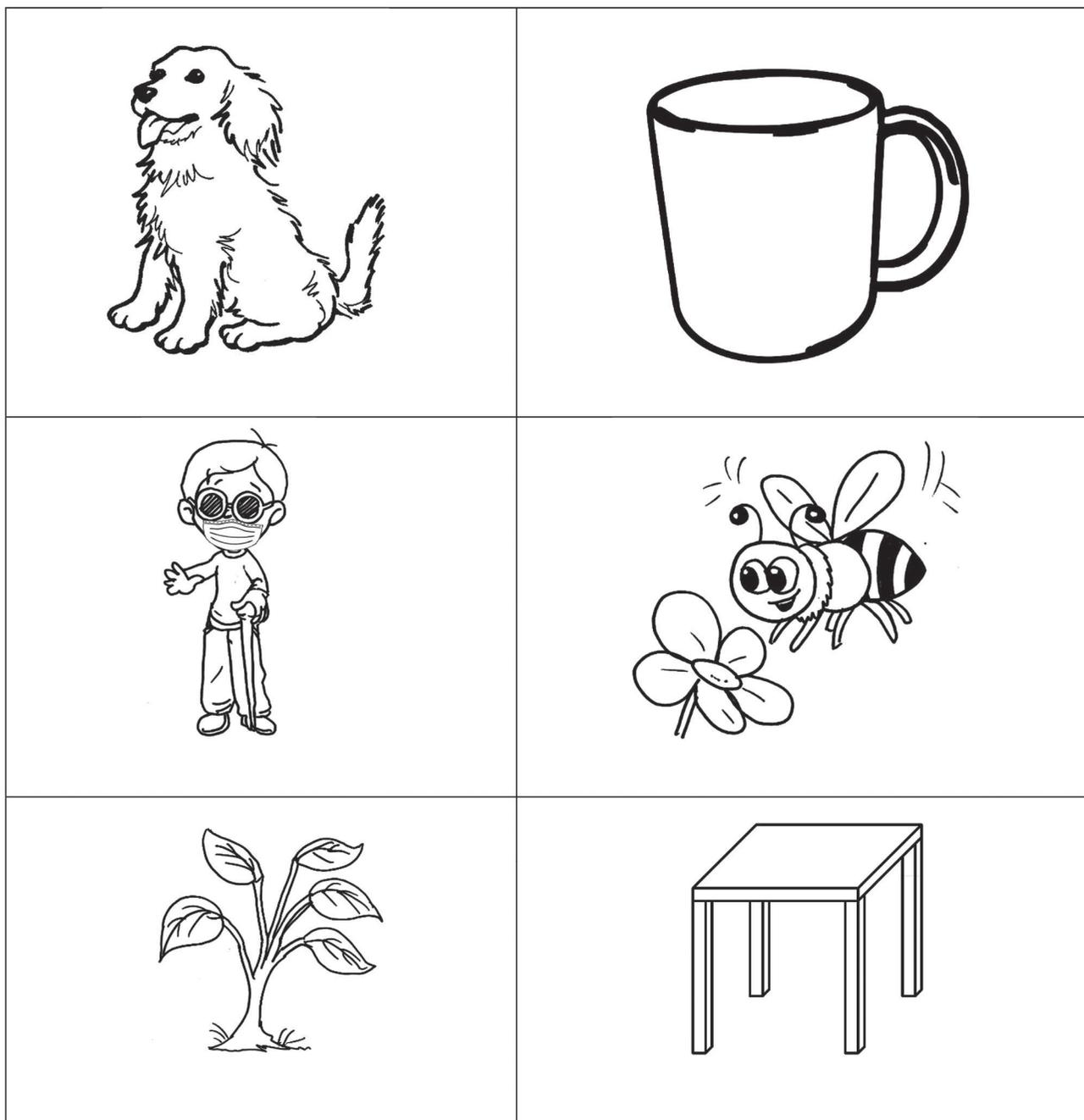


¿Cuántos molinillos observas? Colorea el numeral correcto.

	  
---	---

El aire y la vida

Luego de jugar con el molinillo dialogamos ¿Pudimos sentir el aire? ¿Lo podemos ver? ¿Lo podemos tocar? Expresamos la respuesta con la familia. Pintamos los seres que necesitan aire para vivir.



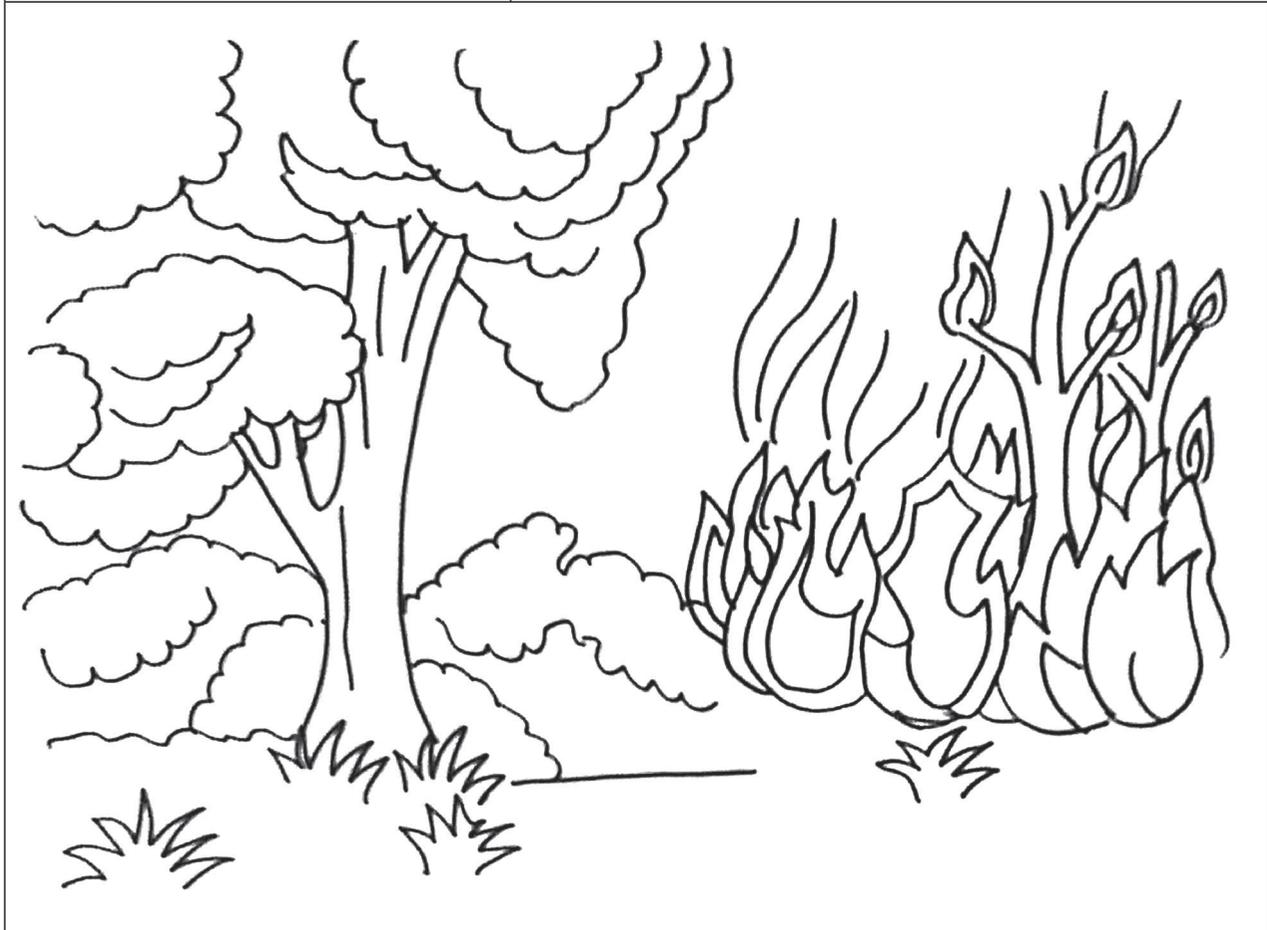
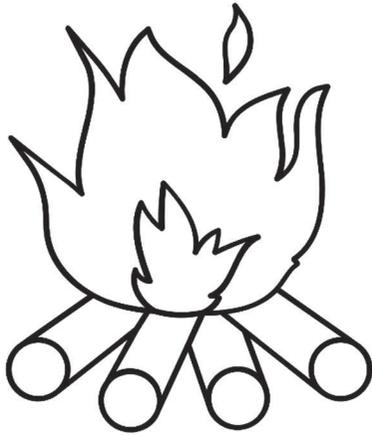
Sabías que...

El aire no se puede ver ni tocar, pero está por todas partes y es posible sentirlo al respirar o cuando sopla el viento. Además, nadie puede vivir sin él.



Reflexionamos sobre la importancia del aire para la vida.

Observamos las acciones que contaminan el aire.



¿Cómo se mueven los elementos de la naturaleza?



Jugamos a movernos como los elementos de la naturaleza recordando lo aprendido. Practicamos diariamente este juego.



Nos sentamos e imaginamos que somos un globo, se infla cuando aspiramos aire por la nariz y se desinfla cuando soltamos el aire por la boca poco a poco.

Imaginamos que somos árboles pegados a la tierra, nuestros pies son raíces y movemos nuestras manos como ramas.



Imaginamos que somos el agua o el fuego e inventamos una canción.

BLOQUE 5

Respeto a la naturaleza y sus sistemas de vida

APRENDEMOS A:

Cuidar la vida
de animales y
plantas.

Describir las
características de
animales.

Relacionarnos de
forma equilibrada
con el medio
ambiente.



Utilizar diferentes
materiales del
entorno para realizar
las actividades.

COSMOS Y PENSAMIENTO

El respeto a la naturaleza y sus sistemas de vida.

- Sistemas de vida donde interactúan las personas y el resto de la naturaleza.

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

La comunicación de mensajes expresados en narraciones, diálogos y monólogos.

- Escuchar y comprender diversos tipos de mensajes, relacionados con las actividades de la vida cotidiana.
- Descripción de hechos y acontecimientos de su vida familiar y comunitaria.

Las expresiones simbólicas en grabados, artesanías, dibujos y colores como parte de la identidad de la familia y comunidad.

- Representaciones del movimiento, trazos en el papel y aplicación de técnicas (rasgado, collage, dactilopintura, ensarte, punzado).

Ritmos culturales en rondas, canciones y danzas.

- Reconocimiento de relaciones espaciales asociados a movimientos con diferentes ritmos y melodías de su entorno social y cultural.

VIDA TIERRA TERRITORIO

Los elementos de la naturaleza y su influencia en el desarrollo de la persona.

- Elementos que conforman nuestra naturaleza: agua, tierra, aire y su importancia para la vida.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

Nociones de cantidad, espacio, temporalidad en actividades cotidianas productivas de la familia.

- Los números, su uso y utilidad en actividades de la vida cotidiana.

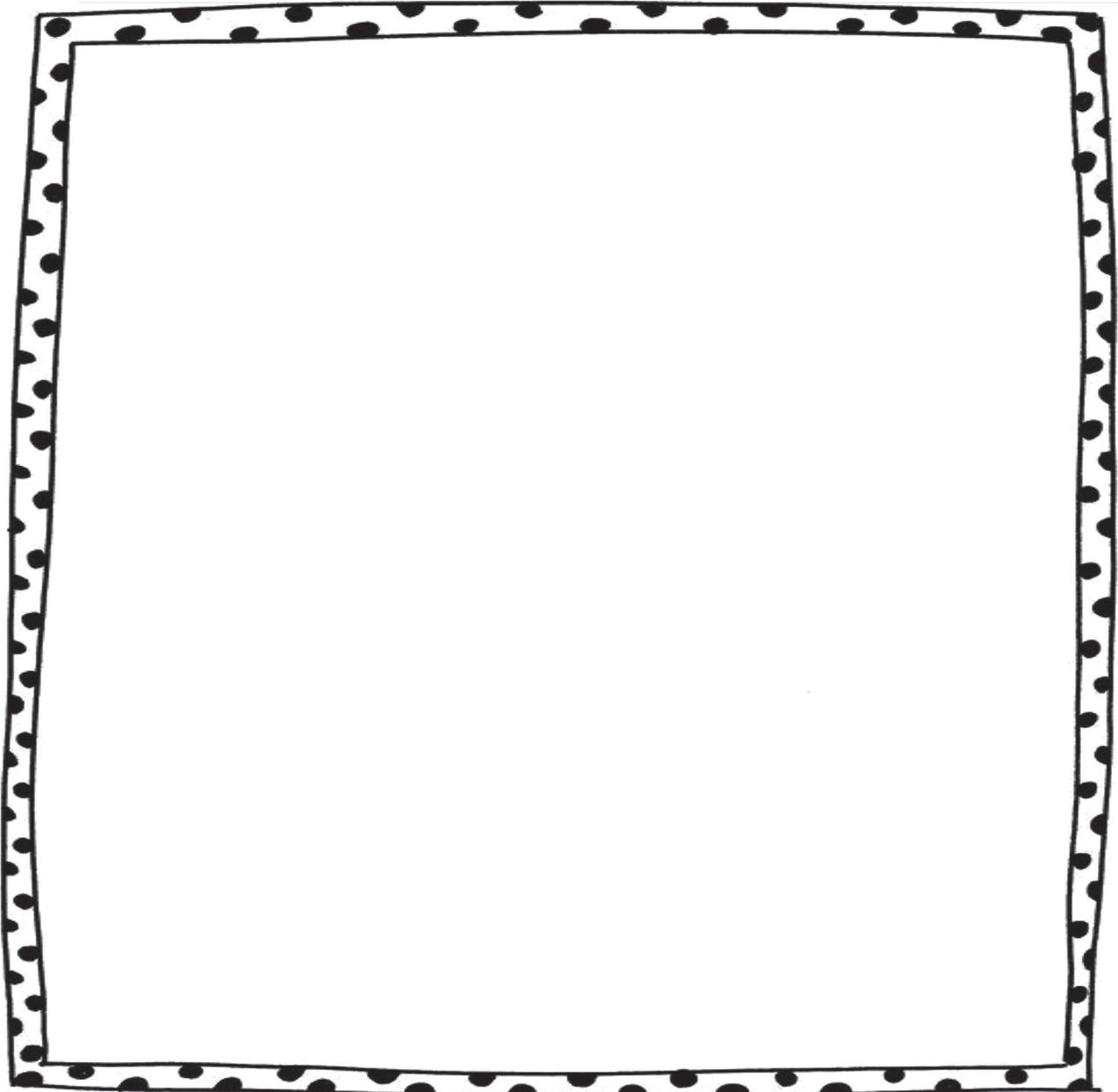
El respeto a la naturaleza y sus sistemas de vida

Cuido a mi mascota



Observamos a nuestra mascota en la casa y dialogamos con nuestra familia ¿Cómo se llama? ¿Por qué nos gusta? ¿Qué hacemos para cuidarla? Preguntamos a un integrante de nuestra familia, cómo cuidaban antes a los animales.

Dibujamos a nuestra mascota.



Dialogamos sobre diferentes animales que existen en nuestra comunidad. ¿Qué animales pueden ser mascotas?

Observamos las imágenes ¿Sobre qué trata la poesía?

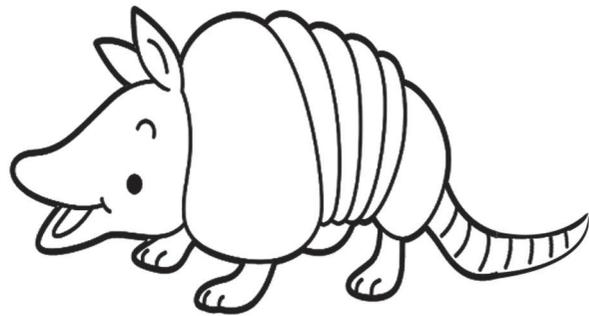
Escuchemos la poesía que algún integrante de la familia, maestra o maestro nos declame.

Martín Arenales

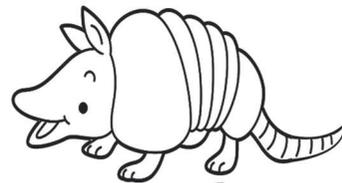
(Hugo Molina Viaña)

Arma - armadito
arma - armadín,
el minerito
quirqui - quirquín.

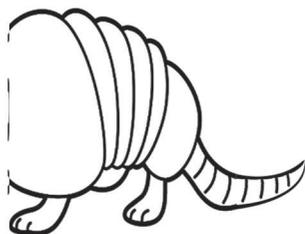
Tiene careta
en la carita,
nadie le saca
la mascarita.



1. ¿Quién es Martín Arenales? Encierra en un círculo la imagen correcta.



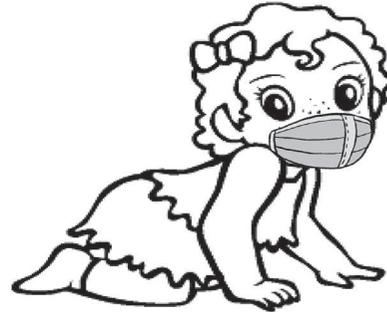
2. ¿Dónde tiene la mascarita Martín? Pinta la respuesta correcta.



Jugamos a imitar algunos animales

Escuchamos los sonidos de los animales, imitamos sus movimientos.

Escuchamos los ladridos de un perro, maullidos de un gato y jugamos a imitar sus movimientos.



Realizamos los movimientos de las aves como: loros, palomas. Extendemos nuestros brazos a los lados y movemos de arriba hacia abajo, como si voláramos.

Imaginemos que somos pequeñas ranas o pequeños conejos y saltamos hacia adelante con ambos pies.



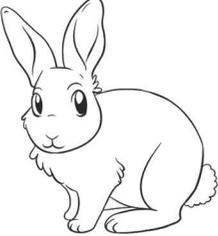
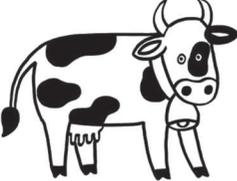
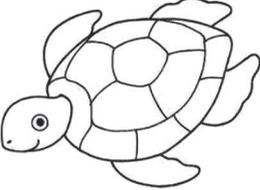
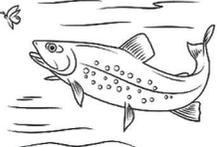
Imaginemos que somos peces e inventamos sus movimientos.

Sigamos jugando a imitar: primero rápido, luego lento. ¿Cómo nos sentimos al jugar? ¿Qué nos gustó del juego? Comentamos.

¿Dónde corresponde?

Luego de jugar, recordamos cómo se movían los diferentes animales. Recortamos las imágenes del cuadro de abajo y las colocamos donde corresponde en el primer cuadro.

CAMINA	SALTA	VUELA	NADA
			

Recorta y guarda en el archivador.



Observa la imagen central y dialoga. ¿Qué es? ¿Qué partes tiene? ¿De qué está cubierto? ¿Qué come? ¿Dónde vive? Observa el dibujo y marca tus respuestas.

PATAS

VIVE

ESTÁ CUBIERTO DE ...

COME



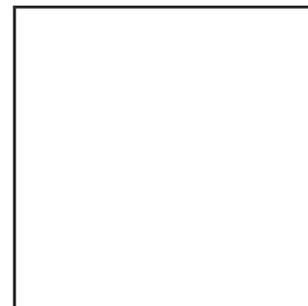
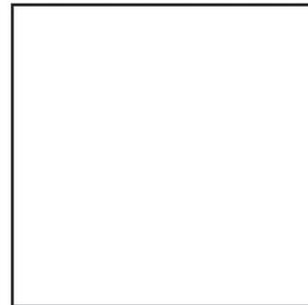
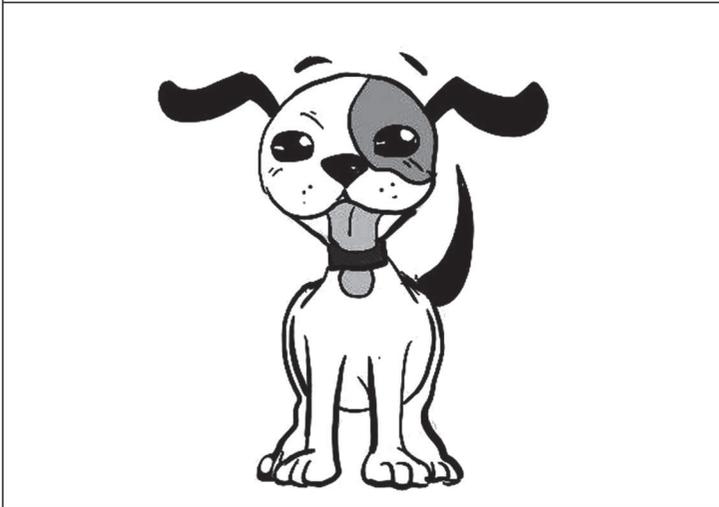
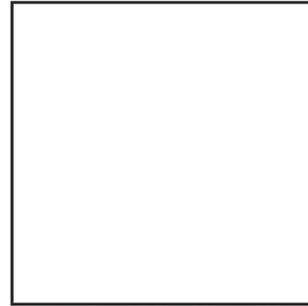
Sabías que...

Tu mascota es un ser vivo que necesita cuidado.



Dialogamos ¿Por qué tenemos mascotas en la familia? ¿Qué cuidados debemos tener con ellas?

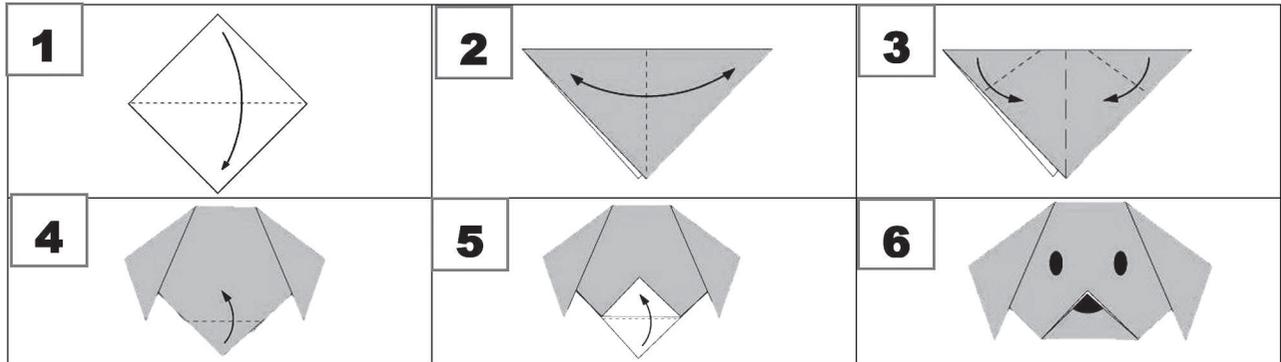
Observa cada una de las acciones que realiza el perrito y enumera ordenando la secuencia.





¡Yo quiero mucho a mi mascota!

Con el apoyo de nuestra familia elaboramos un origami de papel siguiendo las instrucciones.



Pegamos nuestro origami y decoramos el marco de acuerdo a nuestra creatividad.

**¡Cuidemos y respetemos a
nuestras mascotas!**



El árbol, fuente de vida



Escuchamos el cuento que nos leerá algún integrante de la familia, maestra o maestro. Observamos las imágenes ¿Sobre qué trata el cuento?

“El árbol generoso”

Un maravilloso árbol vivía en el monte.

En sus ramas vivían felices familias de pájaros.

Durante el día los animales buscaban un lugar fresco y se protegían del sol con su sombra.

Durante la noche él y sus hermanos limpiaban el aire.

Ofrecía a los niños y niñas alegría.

Pero un día el monte se incendió,
por una fogata que no fue apagada.

Los animales asustados huyeron dejando su hogar.

Las personas angustiadas se organizaron para
apagar el fuego.

Con mucho esfuerzo lograron apagar las llamas.

Quedaron muchos árboles quemados.

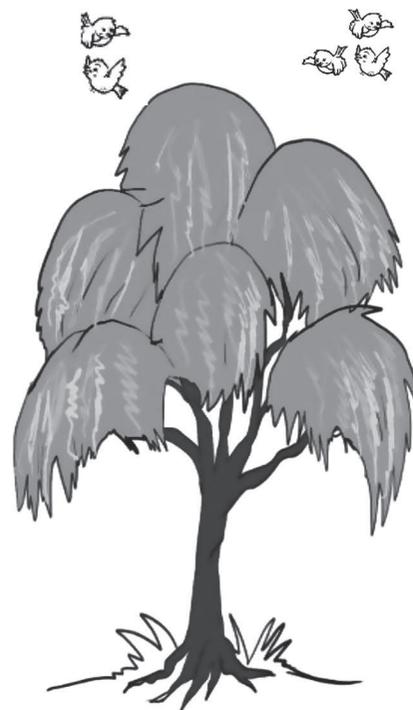
Pero cuando llegó la lluvia, pequeñas hojas verdes
salieron de sus ramas.

Con el tiempo el árbol y sus hermanos volvieron a
crecer.

Los animales regresaron alegres a su casa.

Las familias felices disfrutaban de su sombra.

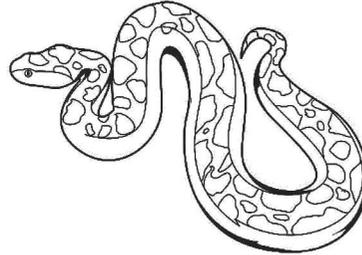
Las niñas y niños crecieron abrazando y cuidando a
su amigo árbol.



Anónimo

Comprendemos lo que escuchamos y pintamos las respuestas correctas.

¿Quiénes vivían felices en sus ramas?



¿Por qué huyeron los animales?



¿Cómo cuidarías a los árboles? Dibuja.

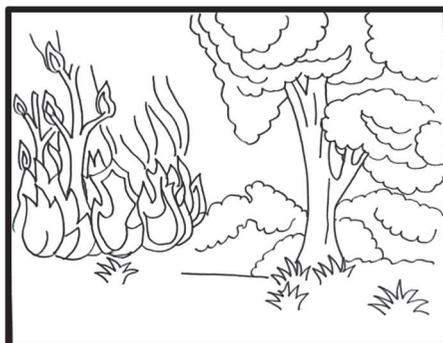
A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw their answer to the question about how to care for trees.

Jugamos a escuchar

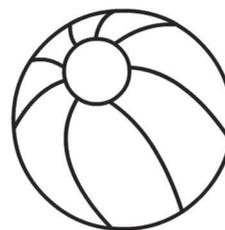
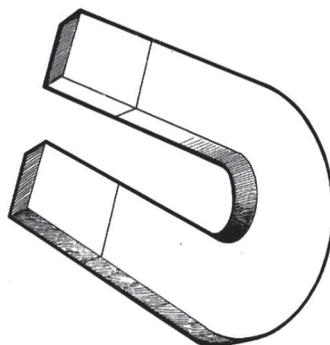
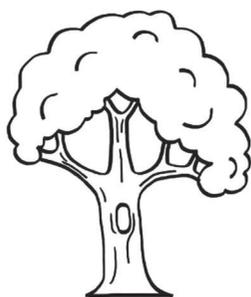
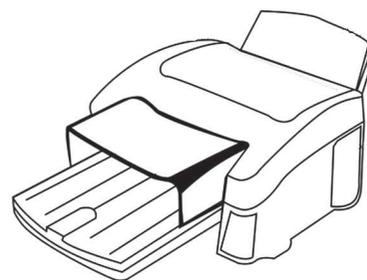
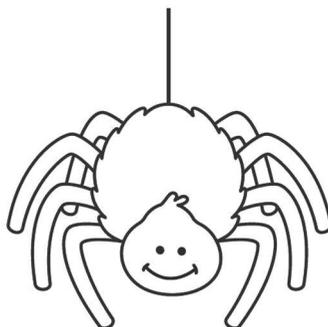
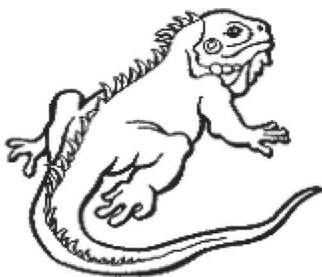


Identificamos los dibujos, buscamos palabras que inicien con la primera letra de la palabra **incendio** y las marcamos.

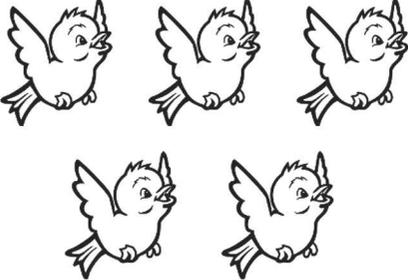
¡Recuerda que debemos tener cuidado con el fuego!



INCENDIO



¿Cuántos pajaritos observas? Colorea el numeral correcto.

	4 3 5
---	-------------------------------

Colorea la cantidad de los dedos que corresponde al numeral. Pega bolitas de papel crepé sobre el numeral cinco.





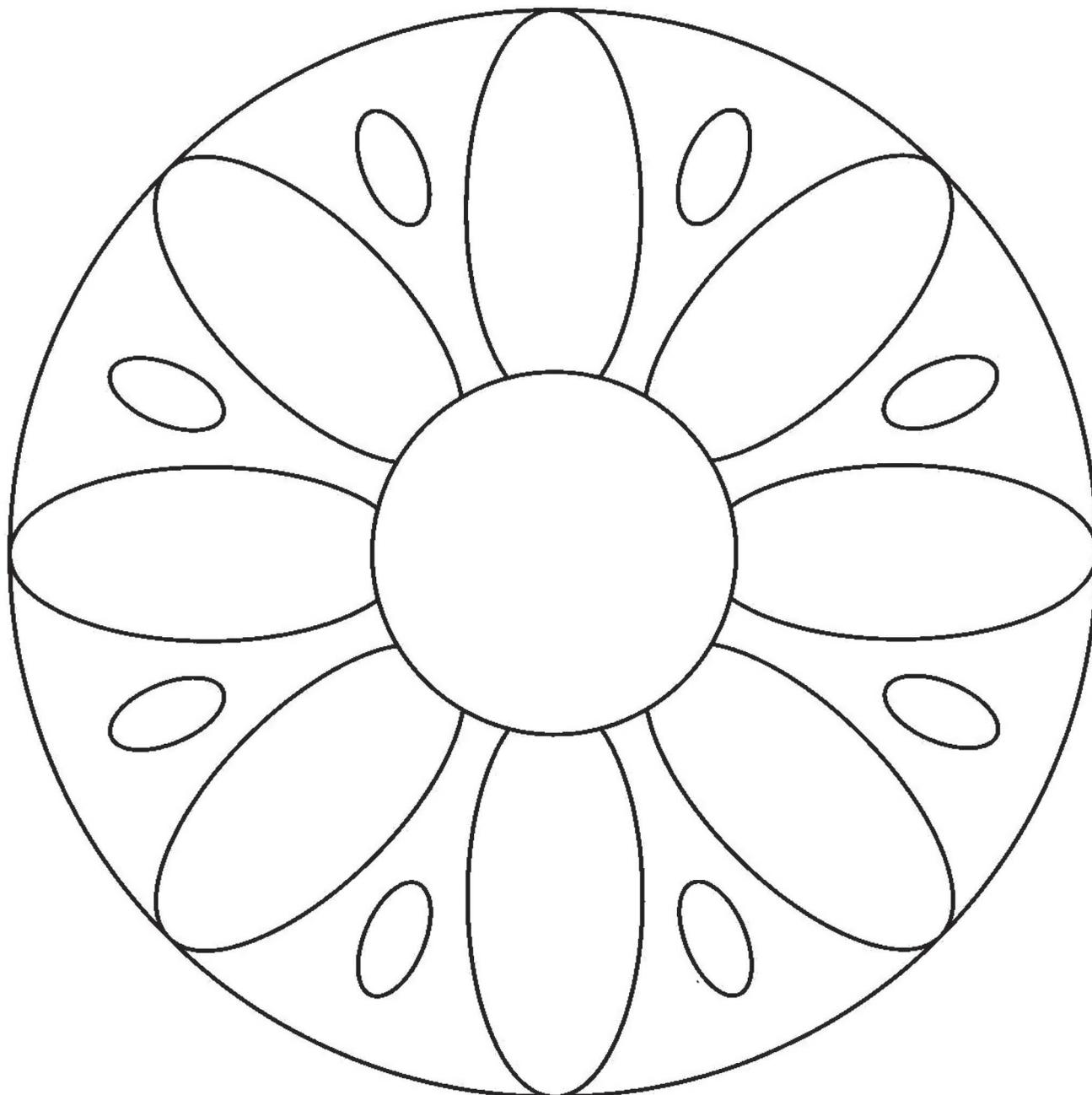
Sabías que...

Los árboles purifican el aire que respiramos, además nos dan alimentos y cuidan de nuestra salud.



Comentamos: ¿Qué pasó con el bosque según el cuento? ¿Cómo podemos evitar el incendio? ¿Qué pasaría si no hubiera árboles?

Escuchamos los sonidos de la naturaleza, mientras pintamos la mandala con los colores de nuestra preferencia.



Campaña sobre el cuidado y respeto a la naturaleza



Es importante concienciar a la sociedad sobre el cuidado de los animales y los árboles. Con el apoyo de la familia, maestra o maestro elaboramos dibujos para nuestra campaña y pedimos que nos lean el mensaje.



BLOQUE 6

Nuestros juegos y juguetes de ayer y hoy

APRENDEMOS A:

Practicar valores
de convivencia
familiar.

Diferenciar
ritmos y melodías
en los juegos.

Cuidar objetos
de nuestro
ambiente.



Utilizar nociones
espaciales y de
tiempo en la
comunidad.

COSMOS Y PENSAMIENTO

El respeto a la naturaleza y sus sistemas de vida.

- Cuidado de su cuerpo en armonía con la naturaleza.

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

La comunicación de mensajes expresados en narraciones, diálogos y monólogos.

- Escuchar y comprender diversos tipos de mensajes, relacionados con las actividades de la vida cotidiana.
- Descripción de hechos y acontecimientos de su vida familiar y comunitaria.

Ritmos culturales en rondas, canciones y danzas.

- Reconocimiento de relaciones espaciales asociados a movimientos con diferentes ritmos y melodías de su entorno social y cultural.
- Imitación de movimiento corporal asociados a diferentes actividades familiares y culturales.

Las expresiones simbólicas en grabados, artesanías, dibujos y colores como parte de la identidad de la familia y comunidad.

- Representaciones del movimiento, trazos en el papel y aplicación de técnicas (rasgado, collage, dactilopintura, ensarte, punzado).

VIDA TIERRA TERRITORIO

Características de la comunidad donde las niñas y los niños viven con sus familias.

- Actividades sociales, culturales, productivas, artísticas, recreativas, deportivas en el entorno familiar y comunitario.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

Nociones de cantidad, espacio, temporalidad en actividades cotidianas productivas de la familia.

- Nociones de temporalidad asociados a su realidad: presente, pasado, futuro, anterior, posterior, simultaneidad, sucesión, antes, después, día y noche.

Nuestros juegos y juguetes

Juegos que nos entretienen



¿Qué juegos compartimos con nuestras compañeras y compañeros?
Comentamos ¿Por qué nos gusta?

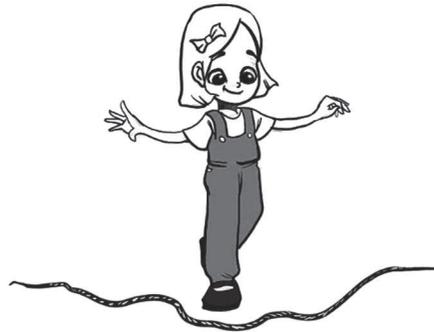
Jugamos a movernos utilizando, globos, cuerdas y otros elementos, mientras escuchamos diferentes ritmos del contexto.

Agarrando un globo lo llevamos hacia arriba, abajo, delante, detrás y lo colocamos entre las piernas.



Realizamos movimientos con el globo de izquierda a derecha y luego lo colocamos sobre nuestra cabeza.

Jugamos con la cuerda, colocamos en el piso, saltamos hacia adelante y atrás. Luego caminamos lentamente sobre ella.



Inventamos nuevos juegos. Formamos con nuestros cuerpos las figuras geométricas. Jugamos haciéndolo lento y rápido.

Los juegos y juguetes de nuestras abuelas y abuelos

¿Nuestros antepasados qué habrán jugado cuando eran niños? ¿Cómo podemos averiguar? Preguntamos a nuestras abuelas y abuelos.

Observamos los dibujos ¿Cómo se llaman estos juegos? ¿Sabes cómo se juegan? Si no sabes pregunta a algún integrante de la familia y luego practica los juegos.

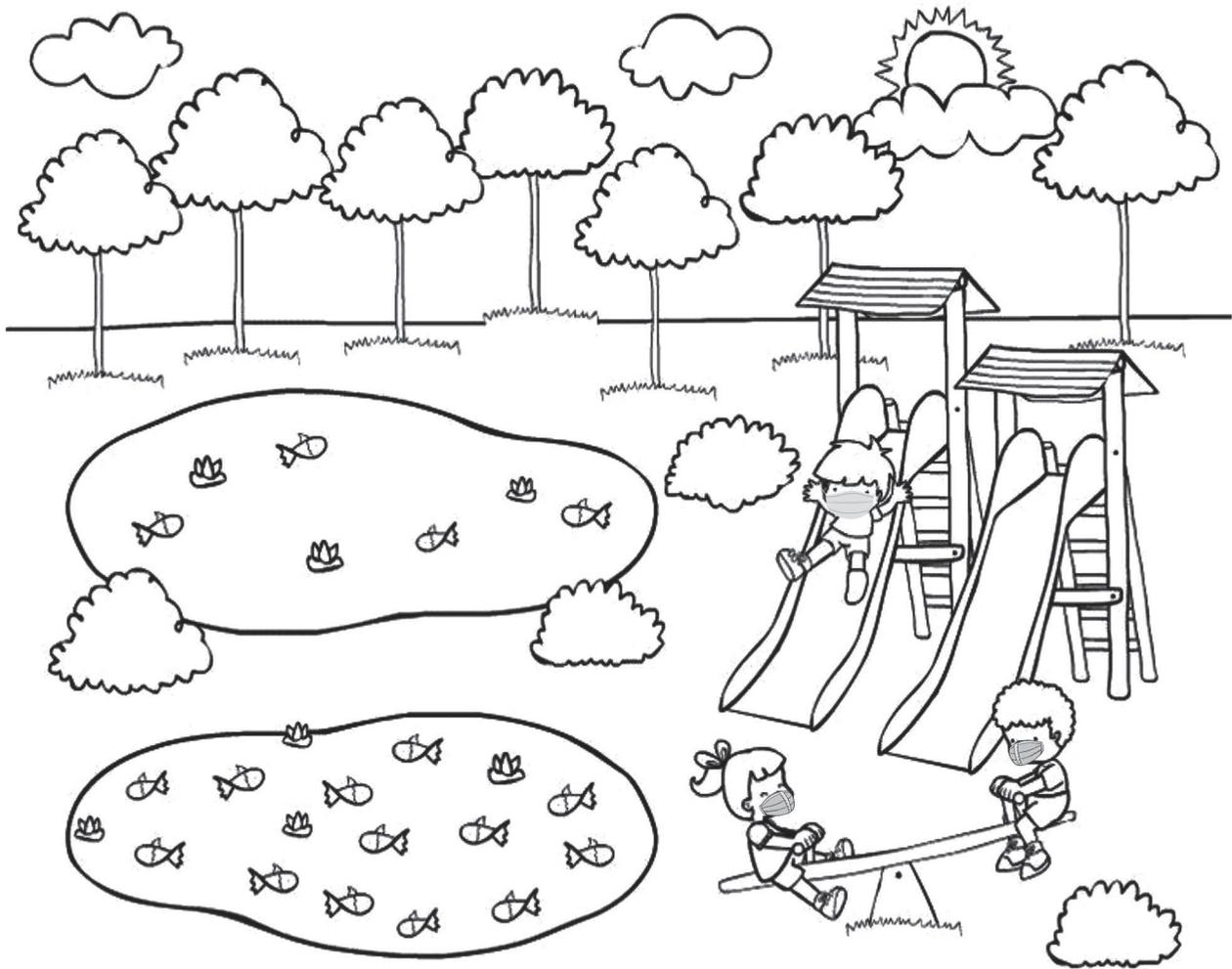


Ahora jugamos en el parque

Dialogamos con nuestra familia. ¿Con qué juegos nos divertimos cuando vamos al parque?

Observa la imagen, luego pinta a todas las niñas y niños ¿Cuántos niños hay jugando en el parque?

Tacha el resbalín donde no hay ninguna niña o niño jugando.



Sabías que...

Jugando crecemos saludables y fuertes. Aprendemos a respetar a nuestras amigas y amigos.

¡Somos diferentes!

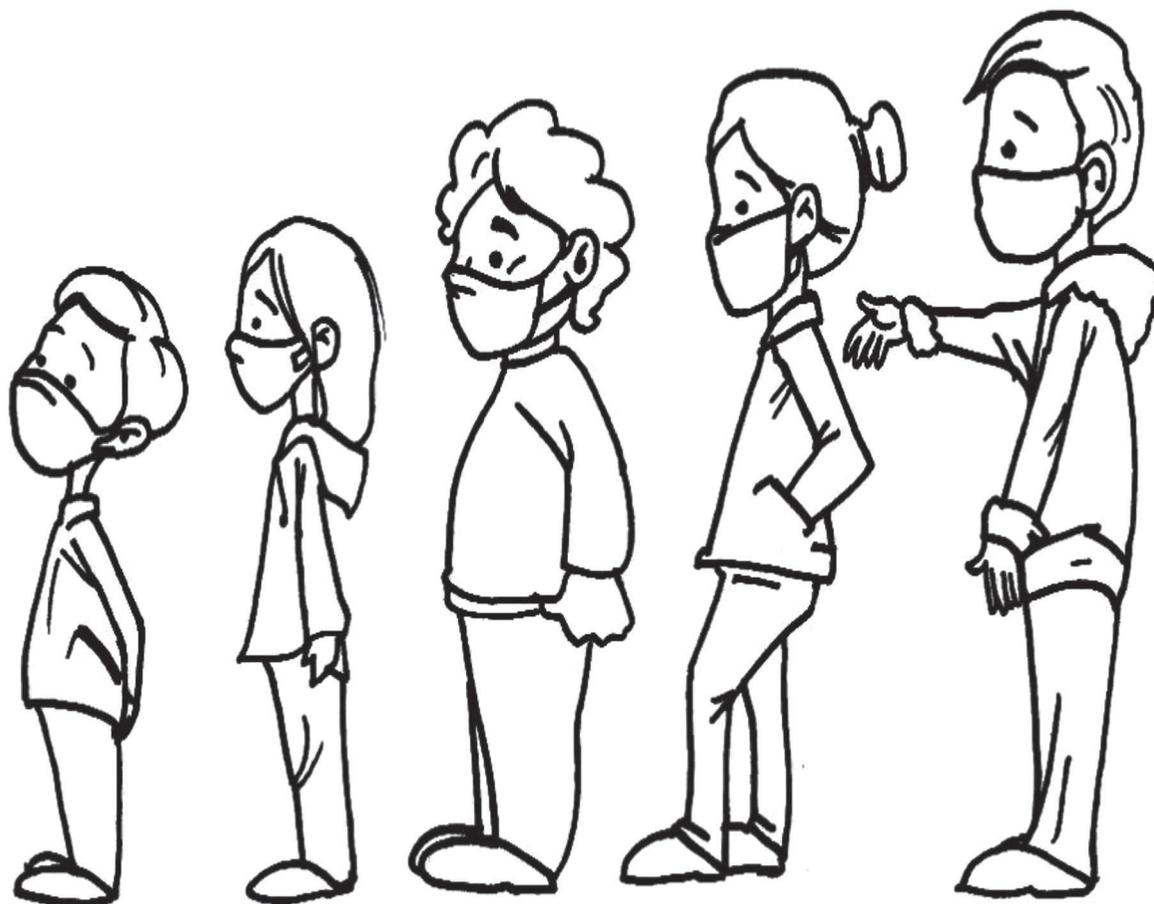
Dialogamos. Qué observamos en los siguientes dibujos:



Comprendemos que todas las personas somos diferentes, ello no implica que unos sean mejores que otros.



Observa las imágenes de las personas ¿En qué son diferentes? ¿Por qué? Luego de identificar las diferencias pintamos a la persona más alta.

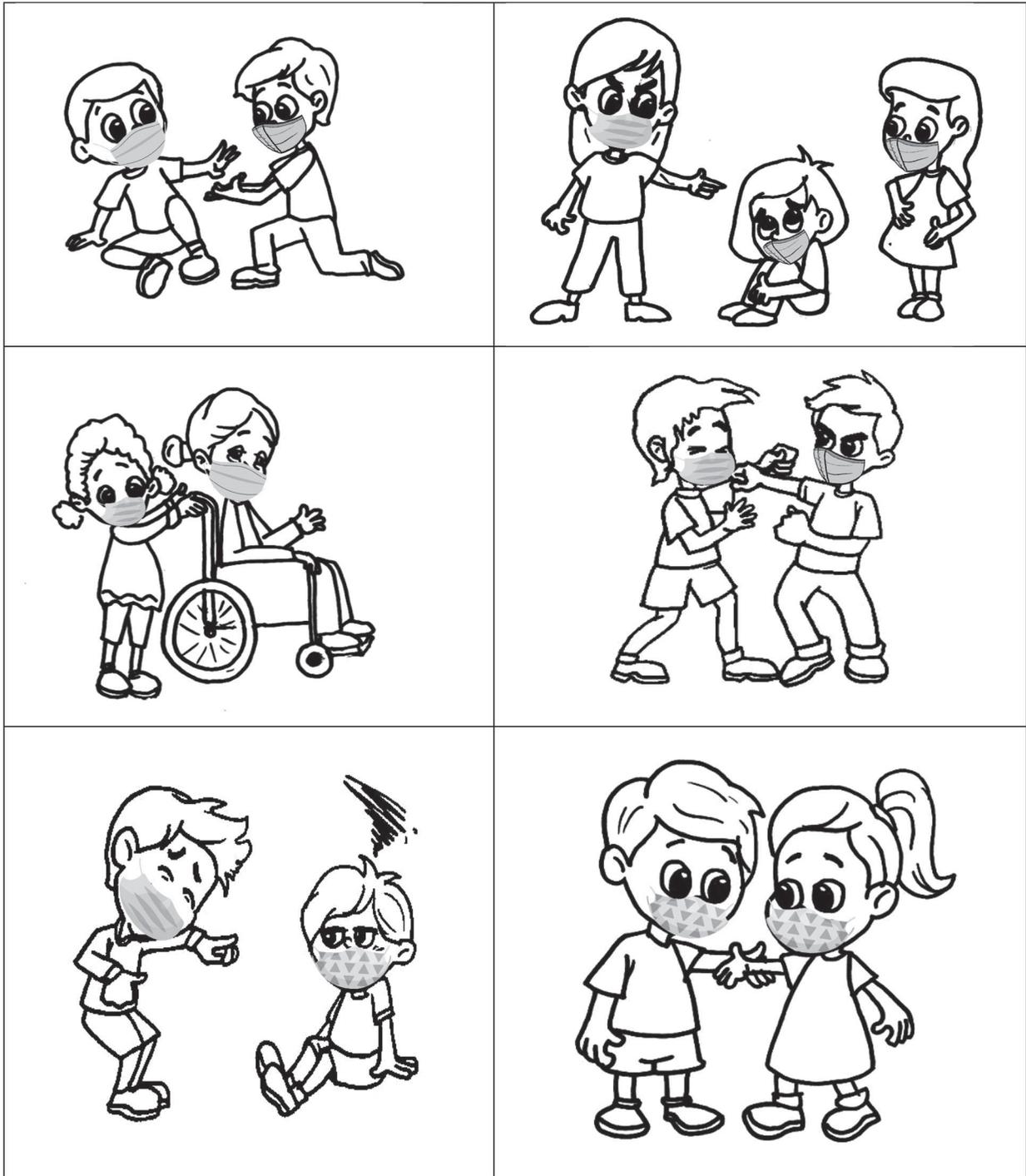


Aprendemos a convivir



Cuando jugamos debemos cuidarnos y cuidar a nuestras compañeras y compañeros.

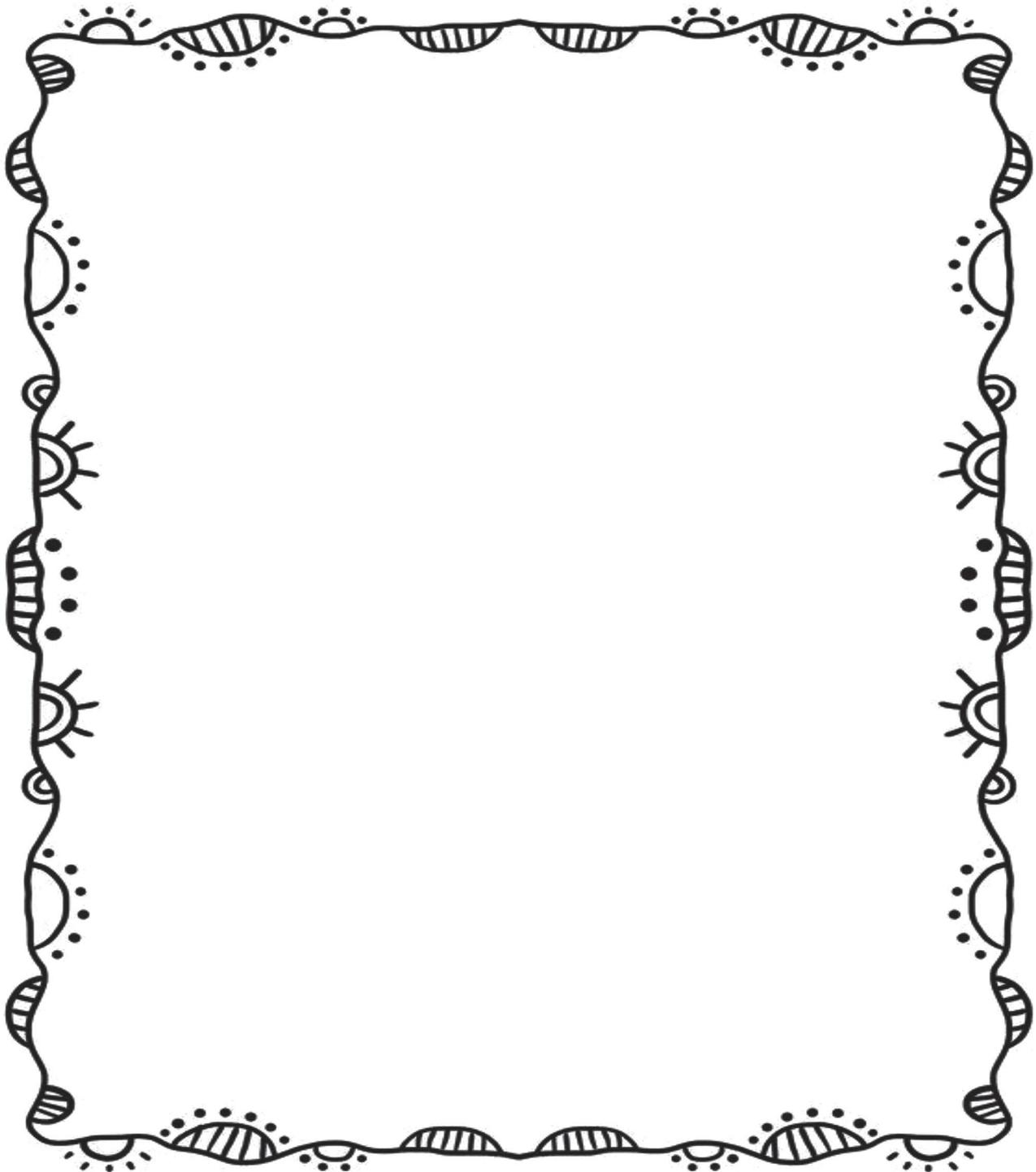
Colorea las imágenes con las acciones correctas.



Elaboramos nuestro propio juguete



Con el apoyo de nuestra familia, elaboramos juguetes con diferentes materiales reciclados y colores (pelotas de papel o de trapo, aviones, barcos y otros) para desarrollar nuestra motricidad, creatividad e imaginación. Dibujamos el juguete que hemos elaborado y lo decoramos con diferentes materiales.



Recorta y guarda en el archivador.





Escuchamos y comprendemos el cuento que nos leerá algún integrante de la familia, maestra o maestro. ¿Sobre qué trata el cuento?

“El juguete perdido”

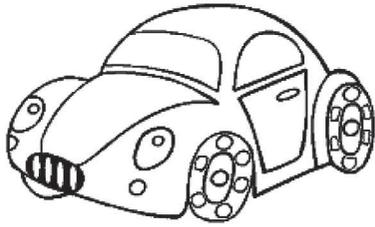
Autor (Sukhada Rahalkar)

No está aquí, no está allá ¿Dónde está?
No está en la silla ni debajo de la cama.
No está dentro la caja, ni tampoco está fuera.
No está bajo la almohada.
No está en mi mochila.
Lloro y lloro, ¿en dónde te has metido?
Busqué en todas las habitaciones.
¿A dónde te has ido?
Pronto, abuelita regresa de su caminata.
-Mira lo que encontré en el parque.
-Puede moverse, puede rebotar.
Puede girarse, puede colgar.
¡Ja, ja, ji, ji! - dijo abuelita con una risita.
Oh, abuelita. Muchas gracias.
¡Has encontrado mi yo-yo perdido!
- ¿Yo-yo? ¡Qué nombre tan chistoso!
¡Qué juguete tan fabuloso!
¿Puedo jugar con él?
Me trae mucha alegría.
-Claro que sí abuelita, te lo presto un rato...
Pero abuelita siguió riendo y jugando con mi yo-yo el resto del día.

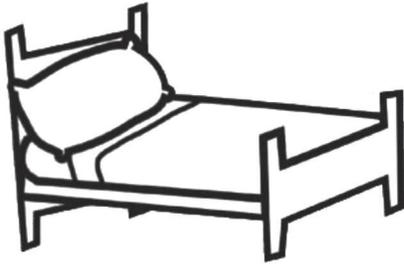


Comprendemos el cuento. Pinta las respuestas correctas.

¿Qué estaba buscando el niño?



¿Debajo de qué buscó el niño?

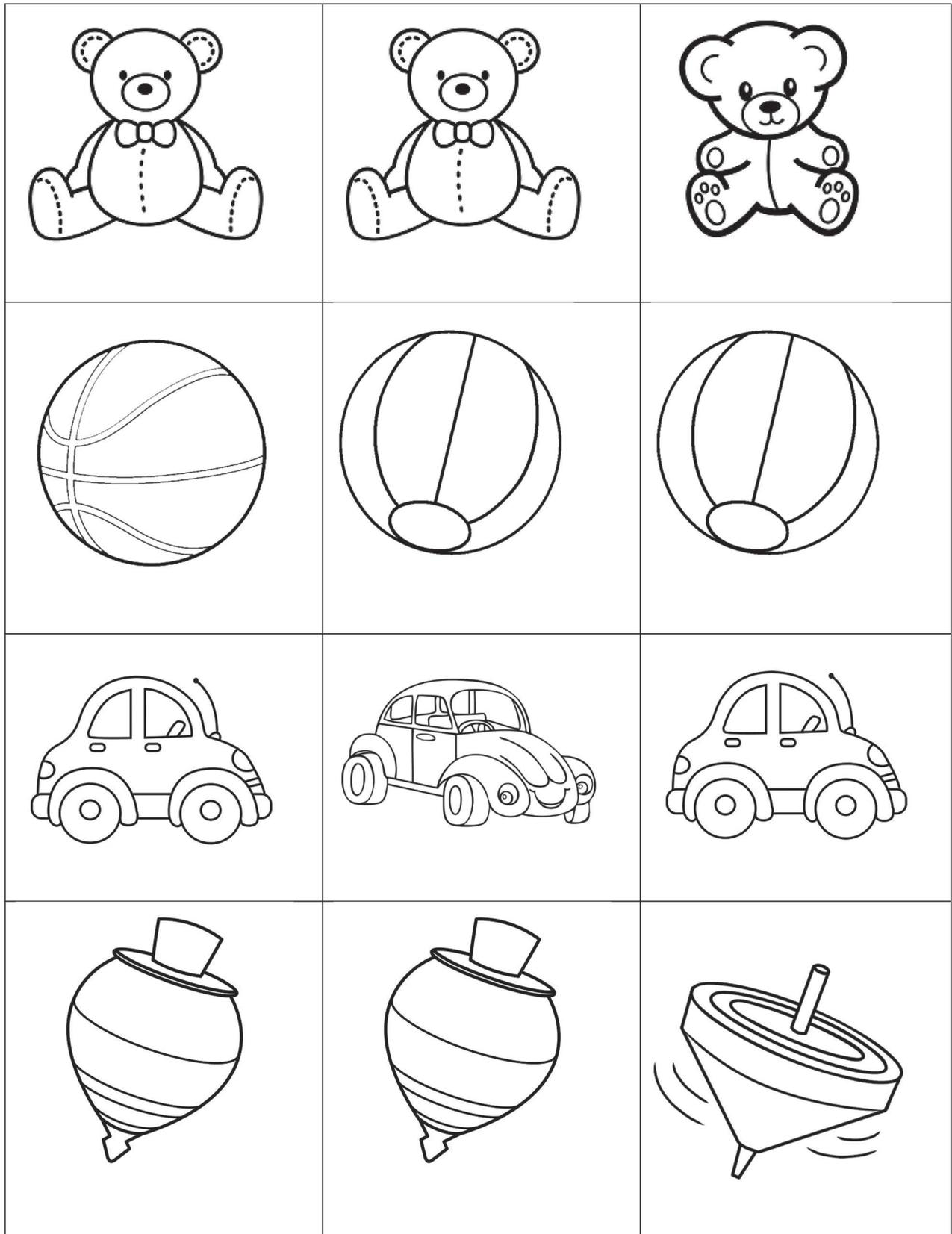


¿Quién encontró el juguete?



¿Cómo te sentirías si pierdes tu juguete?

Pinta la imagen del juguete que es diferente en cada grupo.





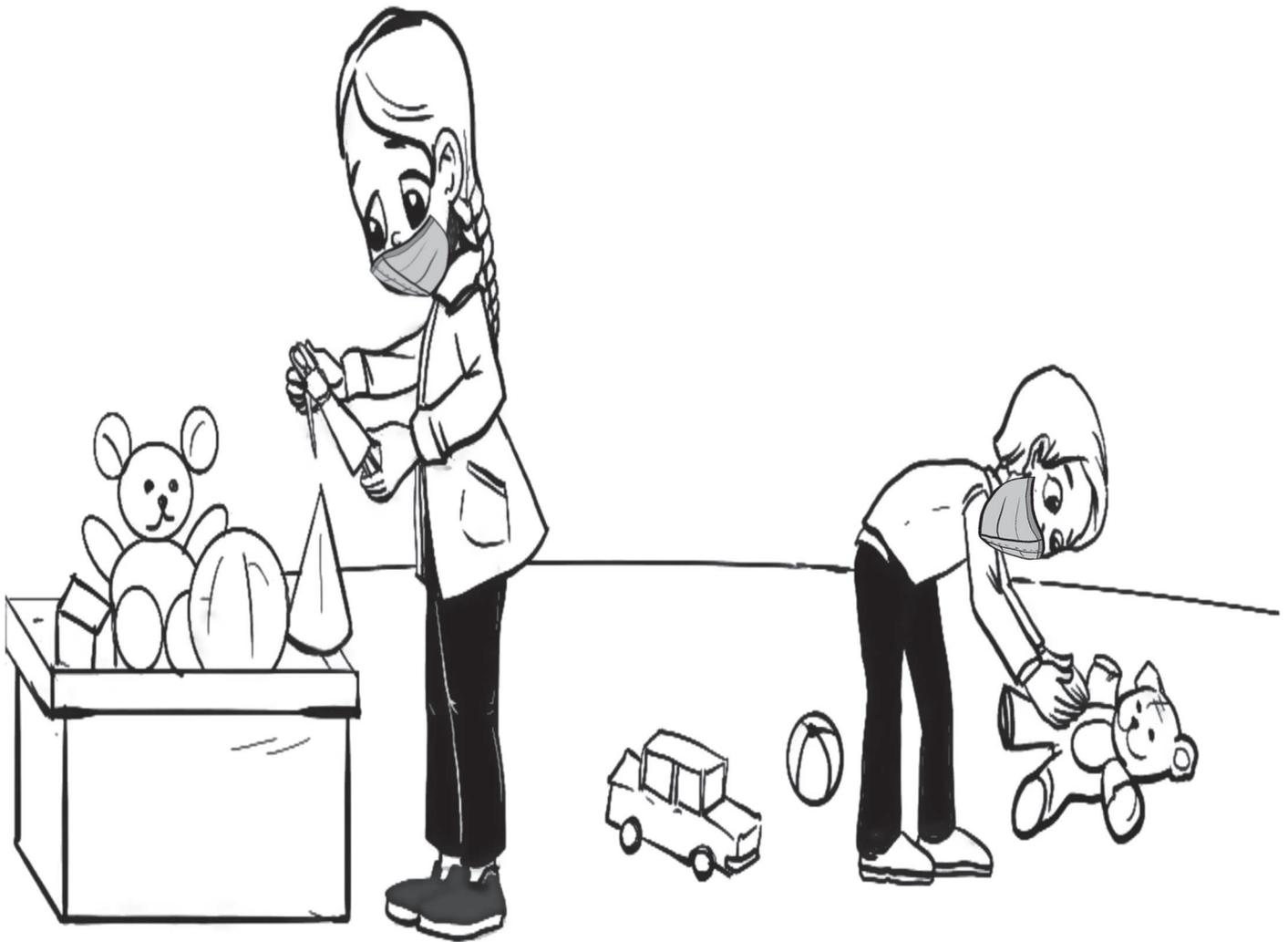
Sabías que...

Cuando jugamos con las compañeras y compañeros debemos compartir y cuidar nuestros juguetes sin pelear.

Cuidamos nuestros juguetes



Después de jugar con mis juguetes ¿Dónde los guardo?
Observa la imagen ¿Qué están haciendo? ¿Por qué debemos guardar
nuestros juguetes? Pinta los juguetes que están fuera del cajón.

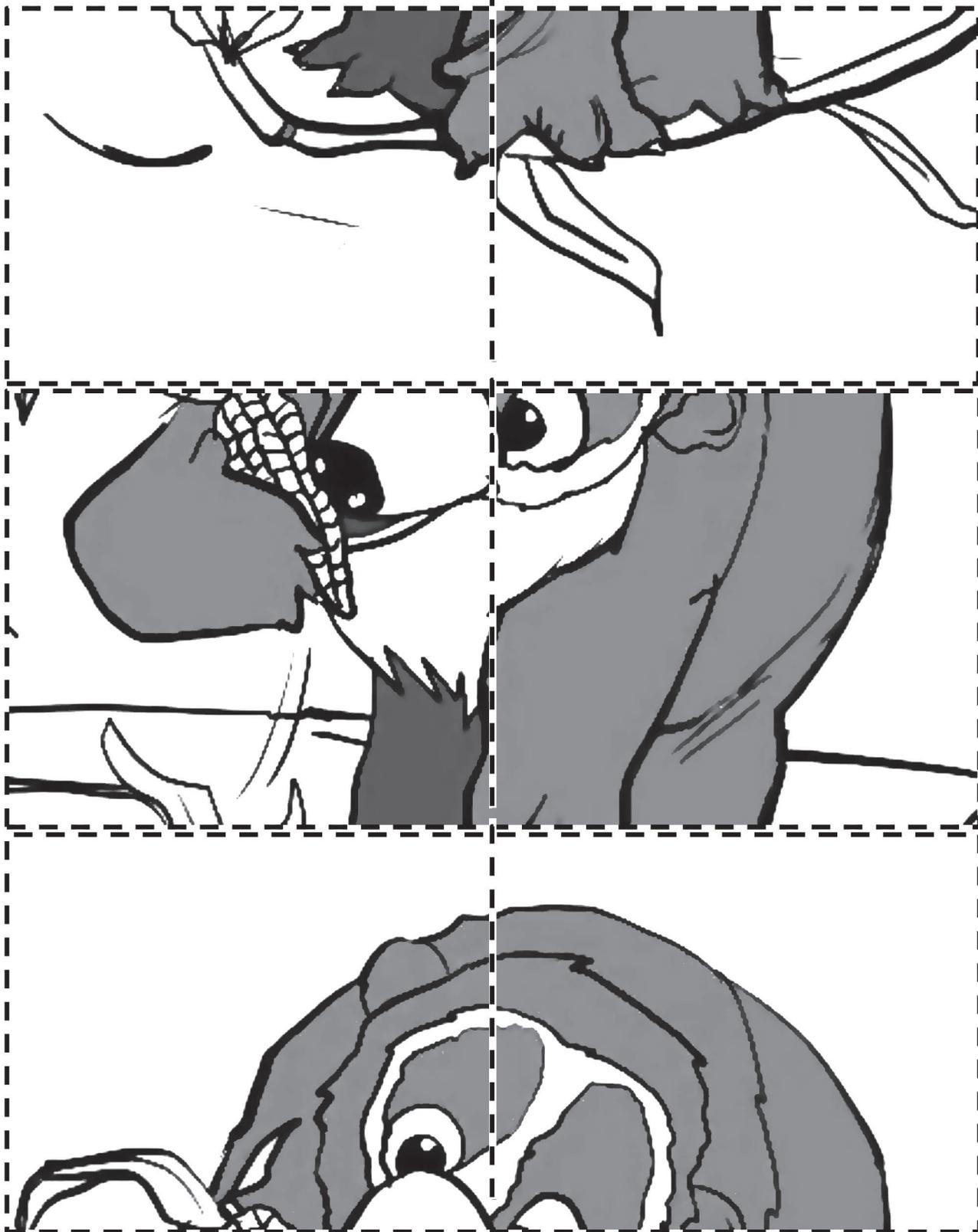


Recuerda que es importante guardar tus juguetes en su lugar, así no se perderán.



Jugamos en familia

Pegamos el siguiente dibujo del oso de anteojos (Jukumari) en un cartón reciclado, luego recortamos el rompecabezas para jugar en casa con nuestra familia ;No olvides respetar el turno de participación!



Recorta y guarda en el archivador.



Tabla de valoración

N°	Criterios de Valoración	Páginas	Nivel de desarrollo			
			En desarrollo	Desarrollo aceptable	Desarrollo óptimo	Desarrollo pleno
1	Comprende textos leídos por otras personas a partir de la formulación de hipótesis y la identificación de información explícita.	26,40,41,63, 64,81,89,90 103,104				
2	Identifica el sonido inicial de las palabras.	65,91				
3	Describe personas, animales y situaciones cotidianas.	76,85				
4	Expresa oralmente lo que piensa en diferentes situaciones de la vida.	8,12,16,24,25, 30,33,45,46 49,50,58,60,8 0,97				
5	Identifica en diferentes actividades nociones espaciales: izquierda-derecha.	59				
6	Identifica las características de las figuras geométricas: círculo, cuadrado y triángulo.	10,11,53,73				
7	Conoce las nociones temporales de: antes-después; ayer, hoy, mañana; día, noche.	9,43				
8	Clasifica diferentes objetos de acuerdo a criterios establecidos, semejanzas, diferencias y pertenencia.	17,71,83,105				
9	Relaciona la cantidad de objetos con el número.	18,28,44,52,74 92				
10	Identifica en diferentes actividades nociones de cantidad de mucho-poco; todos-ninguno; lleno-vacío.	35,66,98,105				
11	Expresa y comunica originalidad en sus producciones.	13,37,47,55,87				
12	Utiliza diferentes recursos artísticos para expresar su creatividad.	21,29,31,61,67 94,101				
13	Identifica y comprende las razones de la expresión de sus sentimientos.	51				
14	Identifica normas de convivencia y de cuidado personal en actividades familiares y comunitarias.	54				
15	Reconoce las actitudes positivas y negativas en diferentes situaciones.	93,106				
16	Reconoce situaciones de peligro personal, para prevenirlos.	20,36,				
17	Utiliza el movimiento coordinado para comunicar diferentes ideas.	77				
18	Imita movimientos de forma espontánea en respuesta a ciertas consignas planteadas.	82,107				

Bibliografía

Avendaño, Echeverría y Pabón (2013). *Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años*. Posgrado de la facultad de educación, Universidad Pedagógica Nacional Especialización en pedagogía Bogotá, D.C 2013

Colegio Metropolitano del Sur. (2019). *Cuadernillo único de trabajo integrado*. Recuperado de https://www.colmetropolitano.com/eventos_nuevo/archivos/2221_20200426091655.pdf

Eduardo Justo Martínez. (2004). *Desarrollo psicomotor educación infantil*. Bases para la intervención en psicomotricidad. Recuperado de http://books.google.com.bo/books/about/Desarrollo_psicomotor_en_educaci%C3%B3n_infa.html?id=Br_eBQAAQBAJ&redir_esc=y

Facultad de Educación y Humanidades Pedagogía en Educación Parvularia. (2011). *Promoviendo estilos de vida saludable*. Recuperado de <http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/279/5/>

Ministerio de Educación (2012). *Unidad de Formación No. 4. “Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Polanco Hernández, Ana (2004). *La pregunta pedagógica en el nivel inicial*. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44740213>

Red Innovadoras Atico. (2014). *Cuaderno de matemáticas 3 años*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/maricallohuancacutipa/cuaderno-de-matematicas-3-aos>

Unicef. (2020). *Materiales Amigables para Niños, Niñas y Adolescentes, orientación Para La Prevención Y El Control Del Covid-19 en las Escuelas*. Recuperado de <https://www.unicef.org/uruguay/media/2696/file/Coronavirus:%20Hola,%20soy%20un%20virus%20primero%20de%20la%20gripa%20y%20el%20resfriado.pdf>

Unicef (2020). *Materiales Amigables para Niños, Niñas Y Adolescentes, Orientación*. Recuperado de <https://www.guiadelnino.com/planes-para-ninos/cuentos-infantiles/5-cuentos-sobre-el-agua-para-ninos/la-gota-que-queria-ser-diferente>

Ablij.com. (11 de febrero de 2021) .*Martín Arenales*. <https://www.ablij.com/articulos/hugo-molina-viana-el-eterno-poeta-de-los-ninos>

Arbolabc.com. (11 de febrero de 2021).*El juguete perdido*. <https://arbolabc.com/cuentos-inventados/cuentos-ilustrados/juguete-perdido>

Guía Infantil. (04 de febrero de 2021). *Cuento la gotita Plim Plim*. <http://infantilgraciapc.blogspot.com/2013/05/cuento-la-gotita-plim-plim.html>

Guía Infantil. (11 de febrero de 2021).*Elementos de la Naturaleza*. <https://www.guiainfantil.com/>

Slideshare.net. (04 de febrero de 2021).*Proyecto mascotas*. <https://es.slideshare.net/Angelao208/proyecto-las-mascotas>

Slideshare.net. (11 de febrero de 2021). *Mi mascota favorita*. <https://es.slideshare.net/marivica/mi-mascota-favorita>

Web del docente(11 de febrero de 2021). *Ciclo vital*. <https://webdeldocente.com>



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



"2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN"