



ÁREA:

CIENCIAS SOCIALES



6^{to}

AÑO DE ESCOLARIDAD
CAMPO: COMUNIDAD Y SOCIEDAD



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

© De la presente edición

Texto de aprendizaje. 6to año de escolaridad. Educación Secundaria
Comunitaria Productiva. Subsistema de Educación Regular.

Texto oficial 2024

Edgar Pary Chambi

Ministro de Educación

Manuel Eudal Tejerina del Castillo

Viceministro de Educación Regular

Delia Yucra Rodas

Directora General de Educación Secundaria

DIRECCIÓN EDITORIAL

Olga Marlene Tapia Gutiérrez

Directora General de Educación Primaria

Delia Yucra Rodas

Directora General de Educación Secundaria

Waldo Luis Marca Barrientos

Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

COORDINACIÓN GENERAL

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Secundaria

Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

REDACTORES

Equipo de maestras y maestros de Educación Secundaria

REVISIÓN TÉCNICA

Unidad de Educación Género Generacional

Unidad de Políticas de Intraculturalidades Interculturalidades y Plurilingüismo

Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

ILUSTRACIÓN:

Gloria Velazco Gomez

DIAGRAMACIÓN:

Ernesto Delfin Rodrigo Lira

Depósito legal:

4-1-21-2024 P.O.

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2024). Texto de aprendizaje. 6to año de escolaridad. Educación
Secundaria Comunitaria Productiva. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 www.minedu.gob.bo

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

ÍNDICE

Presentación.....	5
CIENCIAS SOCIALES	349
Primer trimestre	
La labor del censista	350
La Segunda Guerra Mundial	354
La Guerra Fría (parte I)	362
La Guerra Fría (parte II)	372
La descolonización de Asia y África	376
Geopolítica	384
Segundo trimestre	
Revolución Nacional.....	392
La reorientación de la Revolución Nacional.....	400
Ciclo de dictaduras militares	408
El neoliberalismo	422
La Revolución Democrática Cultural.....	432
Tercer trimestre	
Bolivia y los procesos de integración en América Latina	440
Las identidades bolivianas	446
Despatriarcalización en las instituciones públicas D.S. N° 4650	452
Ley N° 342 - Ley Plurinacional de la Juventud.....	454
Ley N° 263 Ley Integral Contra la Trata y Tráfico de Personas	456
Revisión historiográfica del trabajo infantil y adolescente.....	458
El dinero	466
El Banco Central de Bolivia.....	470



PRESENTACIÓN

Con el inicio de una nueva gestión educativa, reiteramos nuestro compromiso con el Estado Plurinacional de Bolivia de brindar una educación de excelencia para todas y todos los bolivianos a través de los diferentes niveles y ámbitos del Sistema Educativo Plurinacional (SEP). Creemos firmemente que la educación es la herramienta más eficaz para construir una sociedad más justa, equitativa y próspera.

En este contexto, el Ministerio de Educación ofrece a estudiantes, maestras y maestros, una nueva edición revisada y actualizada de los TEXTOS DE APRENDIZAJE para los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Estos textos presentan contenidos y actividades organizados secuencialmente, de acuerdo con los Planes y Programas establecidos para cada nivel educativo. Las actividades propuestas emergen de las experiencias concretas de docentes que han desarrollado su labor pedagógica en el aula.

Por otro lado, el contenido de estos textos debe considerarse como un elemento dinamizador del aprendizaje, que siempre puede ampliarse, profundizarse y contextualizarse desde la experiencia y la realidad de cada contexto cultural, social y educativo. De la misma manera, tanto el contenido como las actividades propuestas deben entenderse como medios canalizadores del diálogo y la reflexión de los aprendizajes con el fin de desarrollar y fortalecer la conciencia crítica para saber por qué y para qué aprendemos. Así también, ambos elementos abordan problemáticas sociales actuales que propician el fortalecimiento de valores que forjan una personalidad estable, con autoestima y empatía, tan importantes en estos tiempos.

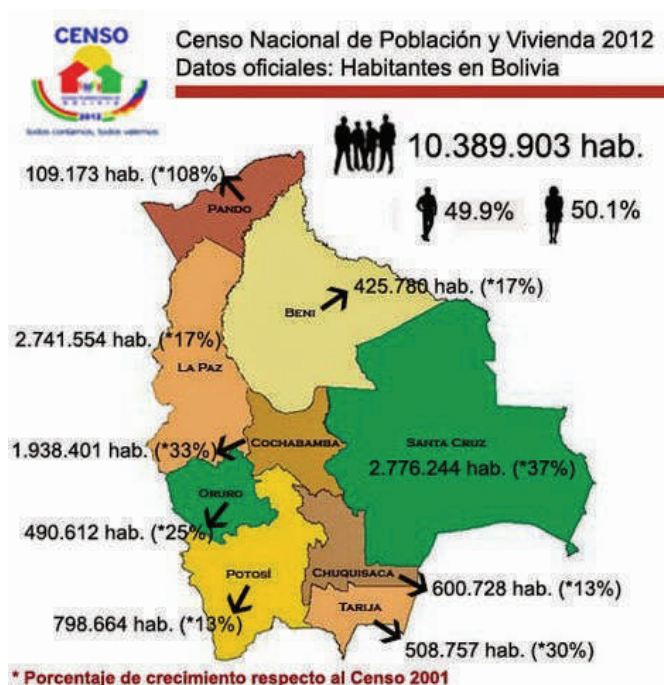
Por lo tanto, los textos de aprendizaje contienen diversas actividades organizadas en áreas que abarcan cuatro campos de saberes y conocimientos curriculares que orientan implícitamente la organización de contenidos y actividades: Vida-Tierra-Territorio, Ciencia-Tecnología y Producción, Comunidad y Sociedad, y Cosmos y Pensamientos.

En consecuencia, el Ministerio de Educación proporciona estos materiales para que docentes y estudiantes los utilicen en sus diversas experiencias educativas. Recordemos que el principio del conocimiento surge de nuestra voluntad de aprender y explorar nuevos aprendizajes para reflexionar sobre ellos en beneficio de nuestra vida cotidiana.

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

LA LABOR DEL CENSISTA

PRÁCTICA



Población en Bolivia el año 2012. Fuente: sul-sur.com (sobre la base de los datos del INE)

La importancia del Censo

El primer Censo se realizó en Bolivia en 1831 durante la presidencia del Mariscal Andrés de Santa Cruz; sin embargo, hubo recuentos poblacionales mucho antes en nuestro territorio. A este respecto se debe señalar que los primeros censos fueron meramente demográficos, es decir que se ocuparon de contar la población solamente; sin embargo, a partir del séptimo censo (en 1950), durante el gobierno de Mamerto Urriolagoitia, el censo pasó a ser “de población y vivienda”, esto significa que no solo se pretendía obtener información sobre la cantidad poblacional, sino que se buscaba también saber las condiciones de vida de dicha población. Ese mismo año se realizó el primer censo agropecuario.

La mayoría de los Estados modernos, a partir del siglo XVIII, han creado instituciones que se ocupan de medir su población y otros aspectos del desarrollo de cada país. Estas instituciones realizan un arduo trabajo “Pre censal”. Bolivia realizó su censo anterior el año 2012.

Para comprender realmente lo que implica el trabajo censal y los beneficios que puede traer al país, es conveniente hacer una entrevista a quienes participaron en el anterior censo de población y vivienda. Una de las principales oportunidades es conversar con los profesores de la institución educativa ya que son estos profesionales los que suelen coadyuvar en la realización de esta actividad en el país (igualmente se podría recurrir a quienes fueron estudiantes universitarios o de alguna otra institución educativa aquel año).

Actividad

Consultamos a varios profesores y otros profesionales para averiguar si participaron como censistas en el censo anterior. En grupos de dos a cinco estudiantes, formulamos las siguientes preguntas a los entrevistados:

- ¿Qué fue lo más gratificante de cumplir con la labor de censista?
- ¿Cuál era su mayor expectativa sobre los resultados que proporcionaría el censo en aquella oportunidad?
- ¿Cuál fue el resultado más sorprendente que se dio aquel año?
- En función a las preguntas y respuestas planteadas, socializa las diferentes experiencias recabadas en el trabajo de campo.

1. El Censo

Los objetivos estratégicos del Censo son:

- Evaluar, ajustar y diseñar las políticas y analizar los avances en el cumplimiento de las metas del Plan de Desarrollo Económico Social (PDES).
- Proporcionar datos estadísticos para áreas pequeñas como ser distritos, zonas y comunidades.
- Actualizar la cartografía estadística del país para organizar el empadronamiento y posteriormente la difusión de la información censal generada.



Se invita a leer la cartilla “El Censo, una gran oportunidad de servicio al país”, en la que se abordan temas referidos a la importancia del Censo y la labor del censista. Concluida la lectura, responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo se realizará el Censo de Población y Vivienda?
- ¿Estás dispuesta/o a ser censista en el censo del año 2024?
- ¿Por qué es importante para el país la realización del Censo?

Socializamos y compartimos las opiniones y respuestas entre todas y todos

Continuamos con la lectura de la cartilla “Los pasos antes, durante y después del Censo”, en la que se muestran las funciones del censista en el Censo.

Concluida la lectura, hacemos una breve complementación sobre la labor del y la censista en las tres etapas mencionadas proponemos de 3 a 10 preguntas sobre la lectura realizada; luego, en parejas, responde las siguientes preguntas acerca de la cartilla.

- ¿Quiénes, de la Unidad Educativa, pueden ser censistas?
- ¿Por qué es importante participar como censistas voluntarios?
- ¿Qué se hace unos días antes del Censo?
- ¿Qué hará el censista el día del Censo?
- ¿El día del Censo, dónde es la reunión?

El Censo de Población y Vivienda es el conjunto de actividades estadísticas destinadas a recoger, recopilar, evaluar, analizar, publicar y difundir características habitacionales de los hogares y datos demográficos, económicos y sociales relativos a todos los habitantes de un país en un momento determinado.

2. La entrevista

Continuamos con la lectura de la cartilla “La entrevista”, en la que se explican sus tres etapas: la presentación, el desarrollo y la despedida. Al finalizar la lectura, de manera general, puntualizamos los tres momentos de la entrevista.

3. Ejercicio del cuestionario censal

Esta actividad tiene el objetivo de explicar el contenido y la aplicación del cuestionario censal.

Leemos la cartilla del cuestionario censal en el que se muestran los nueve elementos por los que está conformado: número de pregunta, pregunta, subpregunta, opciones de respuesta, óvalos de respuesta, casillas de respuesta, flujo, símbolo y la instrucción.

El cuestionario censal es la principal herramienta del/la censista, por tanto, debe conocerla muy bien para evitar errores y aplicar el cuestionario de manera correcta en el día del Censo. Es importante la escritura, ya que el cuestionario pasará por un escáner y cualquier error en la misma evitará que se registren correctamente las respuestas de los/las habitantes de los hogares.

Por esta razón, realizamos un ejercicio de la aplicación del cuestionario censal. En grupos de dos realizamos al llenado del cuestionario censal, una o un estudiante hará de entrevistada/o y otra/o de censista. Para desarrollar este ejercicio, es necesario tener previamente impreso el documento.

Al finalizar la actividad, revisamos que los cuestionarios hayan sido aplicados de forma correcta. En el caso de encontrar errores, debemos revisar nuevamente el procedimiento adecuado para el llenado del cuestionario con el fin de no perder información.

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA
CENSO NACIONAL DE POBLACIÓN Y VIVIENDA

CAPÍTULO A

1.1 Copie los datos:

Código municipal

Dirección de la Vivienda

Localidad

Localidad

Zona/Unidad vecinal

avenida, camino

El recorrido del segmento

El recorrido del segmento tiene el objetivo de identificar las características del segmento censal.

El segmento es el área geográfica en la que se encuentran las viviendas y los habitantes a quienes se realizará la entrevista el día del Censo y está representado en el mapa cartográfico que se les entregará a cada censista en su bolsa censal, junto con los cuestionarios y otros materiales.



Es importante efectuar un recorrido para apoyar la explicación de la cartilla del recorrido del segmento. Se requiere la máxima atención debido a que es importante conocer cómo realizar el recorrido del segmento censal asignado.

Después de la lectura, se sugiere recorrer los alrededores de la unidad educativa, como si fuera nuestro segmento asignado en el día del Censo. Si no fuera posible salir de la unidad educativa, nos dividimos en grupos de cinco personas y elaboramos un croquis del entorno de la unidad educativa,

graficando con puntos las viviendas a censar.

Las y los estudiantes que se registren para ser censistas se les deberá asignar un segmento cercano a sus viviendas porque ese día no habrá vehículos para trasladarse de un lugar a otro.

¿Cuál es el proceso del Censo?

El Censo tiene tres etapas:

Pre censal: en esta etapa se destaca la Actualización Cartográfica Estadística y la preparación del material requerido (como el diseño de la boleta censal).

Censal: referida principalmente al día del censo en las ciudades, un día en el área urbana y tres días en las áreas dispersas.

Post censal: etapa en la que se procesan y difunden los resultados.

Para reflexionar sobre la labor del censista, realizamos una dinámica llamada Jurado 13, la misma se desarrolla bajo las siguientes consignas:

- El curso se divide en tres grandes grupos.
- Un grupo conformará el jurado.
- Otro grupo representará a la parte acusadora - un fiscal y tres testigos.
- Otro grupo será la defensa - un abogado y tres testigos.
- En una silla "imaginamos" que se sienta una o un estudiante acusado.
- La parte acusadora indica que la o el estudiante cometió errores en el llenado del cuestionario censal o simplemente no hizo bien su labor.
- La defensa argumenta que la o el estudiante realizó su labor correctamente porque visitó cada vivienda, pero en algunas las o los habitantes no le abrieron la puerta, otros no sabían qué contestar y otros desconocían respecto al desarrollo del Censo.
- El jurado, después de escuchar a la defensa, a los abogados y a los testigos, determina qué es necesario para que la población sea informada oportunamente en relación al Censo, también es importante que la o el censista voluntaria/o se capacite y preste mayor atención a las preguntas y las formas del llenado del cuestionario censal.

Censista

Es la persona voluntaria encargada de registrar, a partir de la entrevista los datos de la población y las viviendas siguiendo la estructura del cuestionario censal.

- En grupos de 2 o 3 estudiantes, elaboramos un cuestionario parecido a la estructura del cuestionario censal, para averiguar datos estadísticos respecto a un tema de interés para nuestra unidad educativa, por ejemplo:
- ¿Cómo se trasladan las y los estudiantes y profesores a la unidad educativa todos los días?
- Si se les presentan problemas de salud, ¿a quién acuden?, ¿qué actividades realizan en fin de semana?
- Aplicamos el cuestionario elaborado a todas y todos los estudiantes del curso en la unidad educativa, como si fuera el día del Censo.
- Después de la aplicación del cuestionario, presentamos los resultados a través de datos estadísticos apoyados con gráficos.

Finalmente, socializamos los resultados en el aula y ante las autoridades de la unidad educativa con el objetivo de plantear un proyecto sociocomunitario.

LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

PRÁCTICA

La Segunda Guerra Mundial fue un conflicto armado a escala global que se desarrolló entre 1939 y 1945. En él se vieron implicadas varias naciones del mundo, además de las grandes potencias, agrupadas en dos alianzas militares enfrentadas: los Aliados y las Potencias del Eje. Algunos de los países implicados en esta guerra fueron: Alemania, Estados Unidos, Japón, la Unión Soviética, Francia, Reino Unido, Italia, Canadá, entre muchos otros países que también se vieron involucrados.



El canciller de Alemania, Adolf Hitler, junto al Partido Nacional Socialista, desafiaron Tratado de Versalles generando diferentes reacciones. Tú juzgarás lo aterradora que fue esta guerra al observar sus características principales: el desarrollo de los hechos bélicos, la pérdida de vidas humanas causadas por el odio racial y la devastación de ciudades y pueblos.

Actividad

- ¿Cuáles fueron las ideologías que jugaron un papel en el inicio de la Segunda Guerra Mundial y en qué se diferencian de la Primera Guerra Mundial?
- Además de la confrontación ideológica, ¿cuáles fueron los motivos de la guerra?
- ¿Qué es capitalismo? ¿Qué es socialismo? ¿Qué son los nazis?

TEORÍA



Durante la década de 1920 nació y se desarrolló el Partido Comunista Alemán, el que entre 1928 y 1933 se convirtió en la segunda fuerza electoral del país.

De manera paralela, el Partido Nacional Socialista (apodado por sus rivales políticos como "nazi"), desde 1928, comenzó a tener más fuerza electoral y en 1932 se convirtió en otra fuerza, de esa manera desplazó a los comunistas.

1. El carácter de las contradicciones internacionales

Tras la Primera Guerra Mundial, las naciones europeas enfrentaron: disputas territoriales sin resolver y deseos de restaurar su poder.

Las rivalidades entre las grandes potencias, como Gran Bretaña, Francia, Alemania y Japón, llevaron a una atmósfera de desconfianza. Aquella rivalidad por el poder global creó inestabilidad y desencadenó una peligrosa carrera armamentista.

Las contradicciones entre capitalismo y socialismo se tornaron irreconciliables y aumentaron la tensión global. Según Tony Judt: "Las contradicciones ideológicas generaron hostilidad y desconfianza".

Asimismo, las luchas entre potencias imperialistas y pueblos colonizados provocaron tensiones territoriales. Las luchas por la independencia en colonias africanas y asiáticas acentuaron la presión sobre el sistema internacional. El pensador Frantz Fanon argumenta que "la resistencia de los pueblos colonizados cuestionó la legitimidad del dominio imperial y contribuyó a la desestabilización global".

2. El fortalecimiento de la Alemania nazi y sus violaciones al Tratado de Versalles

Tras el término de la Primera Guerra Mundial, el último emperador alemán y rey de Prusia, Guillermo II, reinó desde 1888 hasta 1918, abdicó al trono de Alemania tras la derrota contra Francia y las naciones aliadas en la Primera Guerra mundial.

Como consecuencia, en 1919, las tres tendencias políticas principales del país (liberales, católicos y socialdemócratas) se reunieron para fijar una nueva Constitución que estableció una república democrática en la que se elegía en forma directa mediante sufragio universal (para hombres y mujeres).

Entre 1919 y 1926, el gobierno alemán estuvo liderado por los socialdemócratas, aunque con minoría parlamentaria. Durante esta etapa, Alemania fue azotada por la crisis económica, el desarrollo del comunismo y las manifestaciones obreras preocuparon a los gobiernos de derecha y empresarios capitalistas, las elecciones de 1926 dieron la mayoría al derechista Partido Católico cuyo líder, Paul von Hindenburg, había sido elegido como presidente.

Ese mismo año, planteó su candidatura a la presidencia Adolf Hitler. Sin embargo, Hindenburg decidió derrotado. Habían adquirido poder en el Parlamento los comunistas en 1933, en ese sentido, Hindenburg había decidido formar una coalición de gobierno, de esa manera Hitler fue nombrado Canciller en enero de 1933.

En menos de un año, Hitler se transformó en dictador suprimiendo el parlamento y reprimiendo a los comunistas. Entre julio y agosto de 1933, Hitler transformó la república en un régimen de partido único y se declaró el Tercer Reich.

El nazismo incautó las empresas extranjeras (principalmente judías) y constituyó un proteccionismo industrial (principalmente militar). Por tanto, entre 1936 y 1939, creció de manera considerable la industria armamentista alemana, en ese sentido, se aprovechó la explotación de la mano de obra.

En 1935, se constituyeron las Leyes de Núremberg, destinadas a marginar a los judíos y prohibir los matrimonios mixtos. Desde ese entonces, empezaron a desarrollarse políticas de esterilización y eliminación de judíos, enfermos mentales y delincuentes, considerados por la ideología nazi como elementos que corrompían a la raza aria y a la cultura alemana.

Así comenzó la política llamada “solución al problema judío” que, a partir de 1939, se encaminó a eliminar de manera física a los judíos en los campos de concentración de Polonia y Alemania.

En ese contexto, surgió un sentimiento de superioridad germana que se fundamentaba en el autoritarismo y la expansión militar. En diferentes doctrinas predominaba el racismo, según las cuales aquellos pueblos nórdicos -denominados arios puros- se sentían superiores en su moral, cultura y físico, idealizando y exaltando al Estado.

Las ideas racistas de los alemanes se vieron reforzadas por los neodarwinistas, pensadores de otras naciones que, impregnados por una interpretación equivocada de las teorías evolucionistas de Darwin, utilizaron los postulados biológicos de la selección natural y la lucha por la existencia para transferirlos a las sociedades humanas, afirmando que en la lucha por la supervivencia sólo habrían de triunfar los pueblos más fuertes y mejor adaptados física y culturalmente.

Posteriormente y bajo este sentimiento de “superioridad racial” va a darse un Holocausto, entre 1933 y 1945, que consistió en una persecución y aniquilación sistemática que resultó en la muerte de más de seis millones de judíos europeos, así como de otros grupos como gitanos, personas con discapacidades y disidentes políticos.

El término “Holocausto” proviene del griego y alude a la destrucción completa, un término que inicialmente no se relacionó exclusivamente con el genocidio judío.

Aunque informes y evidencias sugirieron intentos nazis de exterminio, el gobierno estadounidense confirmó la “Solución final” en agosto de 1942 y la noticia se hizo pública en noviembre de 1942.

Asimismo, el sistema educativo se convirtió en una herramienta nazi con el Ministerio de Educación Popular y Propaganda, liderado por Josef Goebbels, que produjo contenido para la radio no solo para el entretenimiento juvenil, sino también para adoctrinamiento político. “



Todas las víctimas de este régimen fueron reunidas en diferentes campos de concentración en Arbeitsdorf, Alemania; Auschwitz/Birkenau, Polonia; Belzec, Polonia; Bergen-Belsen, Alemania; Buchenwald, Alemania; Chelmno, Polonia; Dachau, Alemania; Dora-Mittelbau, Alemania.

Investigamos en internet ¿cuál fue el número total de víctimas a causa del antisemitismo?



La quema de libros en mayo de 1933, dirigida por Goebbels, fue otro método para eliminar perspectivas diferentes al pensamiento nacional socialista en la mente de los jóvenes alemanes, de autores como Marx y Freud. Intelectuales en el exilio condenaron el acto.

En 1934, la Biblioteca Alemana de la Libertad en París protestó. La frase “donde se queman libros, se acaba quemando gente” resonó proféticamente en los horrores de los campos de concentración nazis.

3. El “anschluss” (la anexión de Austria) y la invasión a Checoslovaquia



El Anschluss fue la anexión de Austria por la Alemania nazi en 1938, tras una invasión y un referéndum controvertido. La comunidad internacional no actuó, fortaleciendo a Hitler y estableciendo un precedente para futuras agresiones territoriales. La anexión impactó en minorías, como los judíos y reprimió la identidad cultural austriaca, desencadenando una crisis política.

En 1938, respaldado por el Pacto de Múnich en el que las potencias occidentales estuvieron involucradas, Hitler incorporó el territorio de los Sudeste de Checoslovaquia a Alemania. A pesar de estos avances alemanes, las naciones occidentales adoptaron una actitud cautelosa hacia Alemania, anticipando un posible conflicto entre nazis y soviéticos. Sin embargo, en 1939, Hitler y Stalin suscribieron un Pacto de no Agresión, lo que tomó por sorpresa a las naciones capitalistas.

4. El estallido de la guerra: la blitzkrieg en Polonia



La invasión alemana de Polonia fue una acción militar denominada “Blitzkrieg”, consistía en un ataque rápido y contundente con el objetivo de terminar con una victoria, por lo tanto evitando la posibilidad de una guerra y el desgaste que supone en términos de muchas vidas y recursos.

Esta operación técnica conocida como “caso blanco”, en alemán “Fall Weiss”, se inició el 1 de septiembre de 1939. Declararon la guerra a Hitler en 1939 un 2 de septiembre, luego de la invasión de Alemania, potencias aliadas de Gran Bretaña, Francia y Polonia. Se dividió en dos grandes fases de conflicto la Segunda Guerra Mundial: la guerra mundial (1942- 1945) y la guerra en Europa (1939- 1941).

Primera fase

5. El frente Occidental: invasiones nazis a Polonia, Bélgica, Francia y el bombardeo a Inglaterra



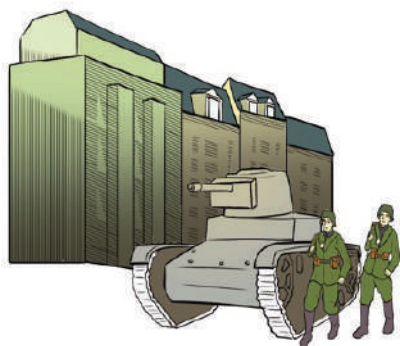
Durante esta etapa, Alemania avanzó de manera abrumadora en múltiples frentes, logrando la conquista de Dinamarca, Noruega, Holanda, Bélgica, Luxemburgo, Francia, Yugoslavia y Grecia. También se produjo el bombardeo de Londres y se libraron combates en Egipto contra Inglaterra. Un rasgo distintivo de este período fue la emergencia de movimientos de resistencia civil en los territorios ocupados por las fuerzas alemanas.

El periodo inicial, septiembre de 1939 a junio de 1940, después de la caída de Polonia, Hitler buscó la paz con Gran Bretaña y Francia, pero sus propuestas fueron rechazadas.

Se produjo una tensa tregua mientras ambas partes se preparaban para un conflicto prolongado. Este período vio maniobras militares limitadas, incluida la invasión soviética de Finlandia y la eventual anexión soviética del territorio finlandés.

En 1940, en plena primavera, las fuerzas de Alemania iniciaron una serie de combates en contra de Noruega y Dinamarca, con la finalidad de tomar el Atlántico Norte y asimismo, hacer un bloqueo marítimo contra Gran Bretaña.

En el momento en que se realizaban dichas acciones en el norte, Alemania también estaba avanzando hacia el oeste y de esa manera lograron entrar a Luxemburgo, Holanda y Bélgica, por tanto, fueron muy rápidas las acciones. En ese sentido, hizo que pudieran retroceder las fuerzas franco-británicas.



La batalla de Alemania contra Gran Bretaña, inició con una campaña aérea contra Gran Bretaña a mediados de 1940, intentando paralizar sus defensas aéreas y aterrorizar a la población. Los ataques aéreos masivos tuvieron como objetivo ciudades como Londres, causando importantes bajas civiles, pero Gran Bretaña resistió. El liderazgo de Winston Churchill unió a la nación y Alemania pospuso los planes para una invasión a gran escala.

En Dunkerque, Francia, 338.000 soldados aliados que habían sido cercados por los nazis fueron evacuados por mar desde el 27 de mayo hasta el 4 de junio de 1940.

Alrededor de 100.000 soldados fueron rescatados de las playas durante la operación Dynamo, mientras el resto fue evacuado del puerto y del rompeolas de madera. Se estima que participaron 933 buques en dicha operación, de ellos 236 se perdieron y quedaron fuera de la acción 61. Para Reino Unido fue importante la evaluación, caso contrario, hubiera sido imprescindible negociar con el enemigo. La batalla fue objeto de interminables debates en las décadas posteriores.



6. El Frente Oriental: la operación Barbarroja y la invasión a la Unión Soviética

Mientras Alemania estaba ocupada organizando la nueva situación en Francia, la Unión Soviética bajo el liderazgo de Stalin continuó anexando los territorios especificados en el pacto germano-soviético, a expensas de Rumania, Letonia, Lituania y Estonia. En respuesta, Hitler tomó la decisión de avanzar hacia el este y se involucró en Rumania.

En septiembre de 1940, el rey de Rumania abdicó, y el mariscal Ion Antonescu asumió el poder, estableciendo un régimen pronazi que permitió la entrada de las tropas alemanas en Rumania, incluyendo la ocupación de los campos petroleros del país. Estos movimientos llevaron a la ruptura de las relaciones entre Alemania y la Unión Soviética, al mismo tiempo que favorecieron los planes de Hitler para invadir Rusia.

En junio de 1941, ante la incapacidad de derrotar definitivamente a Gran Bretaña, Hitler optó por implementar la Operación Barbarroja contra la Unión Soviética. Este plan de acción de ataque estaba fundamentado en una tarea muy rápida dirigida a someter a las fuerzas rusas, aprovechando que Francia ya se encontraba sometida y Gran Bretaña se situaba luchando en el Mediterráneo sola.

Hitler suponía que, al derrotar a Rusia, Japón podría dominar el Pacífico y amenazaría las costas de Estados Unidos, impidiendo así que este país interviniera en la guerra en Europa. Japón y Alemania adoptaron actitudes militares similares, tanto en la “agresividad expansionista” de sus regiones, como en la “purificación racial”. Esto condujo a un acercamiento y, finalmente, una alianza política y militar que incluía a Italia, conocida como el “Eje”.

7. Frente del Norte de África: la toma del África Korps del Norte de África

El 28 de octubre de 1940, Mussolini llevó a cabo una invasión sorpresiva de Grecia sin informar previamente a Hitler. La indignación de Hitler fue aún mayor cuando se enteró de la derrota de las fuerzas italianas al mes siguiente. Posteriormente, Mussolini sufrió otro revés importante cuando las tropas británicas, procedentes de Egipto, penetraron en Libia y conquistaron la Somalia italiana, Eritrea y Etiopía, que eran recientes adquisiciones italianas.

Estas derrotas, que enfurecieron a Hitler, motivaron al ejército alemán a crear el África Korps, un destacamento militar especialmente entrenado y equipado para la guerra en el desierto. El general Erwin Rommel estaba al mando de este grupo, Rommel logró destruir los surcos británicos y de esa manera cambiar el destino de las operaciones en el Mediterráneo favoreciendo a las potencias del Eje.

Las fuerzas alemanas avanzaron con rapidez y para abril de 1941 ya habían llegado a Egipto, donde tomaron el control del paso de Halfaya. Hitler también tenía planes de avanzar hacia los Balcanes. Mediante una estrategia de guerra relámpago que comenzó el 6 de abril de 1941, las fuerzas armadas alemanas vencieron a la resistencia de Yugoslavia y Grecia, quienes se rindieron en muy pocos días.



Segunda fase

8. El Frente en el Asia: el ataque a Pearl Harbor y las invasiones japonesas al sudeste asiático

La segunda fase de la Segunda Guerra Mundial tuvo la participación progresiva de países en crecimiento económico, principalmente Estados Unidos, con aspiraciones imperialistas globales. Estados Unidos había reemplazado económicamente a la debilitada Gran Bretaña tras la Primera Guerra Mundial.

Japón también buscó expandirse, aprovechando su ubicación estratégica y rivalizando con EE. UU. en el Pacífico. Los alemanes avanzaron en Europa Occidental, permitiendo que Japón ocupara Indochina y se acercara a Singapur, aislara a China y dominara el Pacífico.

El ataque japonés a Pearl Harbor llevó a la entrada de EE. UU. en la guerra. Roosevelt colaboró con Gran Bretaña y se firmó la Carta del Atlántico en 1941. El ataque japonés justificó la participación de EE. UU., y Alemania e Italia se unieron a Japón contra EE. UU. en diciembre de 1941. Esto condujo a la solidaridad continental americana en la Conferencia Panamericana en enero de 1942.

9. Los puntos de quiebre de la ofensiva de las fuerzas del eje: Stalingrado, Midway, el Alamein y el desembarco de Normandía



Stalingrado, ubicada en el frente oriental, fue testigo de una nueva ofensiva de Hitler contra la Unión Soviética. En esta ocasión, el objetivo era tomar control de los ricos territorios del Cáucaso, que eran una fuente crucial de petróleo, a pesar de que las fuerzas alemanas ya estaban debilitadas.

Hacia mediados de noviembre de 1942, las fuerzas rusas que superaban en número a las alemanas, llevaron a cabo una contraofensiva exitosa que logró romper las líneas enemigas al norte y al sur de Stalingrado, derrotando a las fuerzas alemanas en el proceso. Tras esta victoria, a pesar de algunos retrocesos ocasionales, los rusos mantuvieron la iniciativa durante el resto de la guerra.

Midway, las batallas en el Pacífico, como Midway y Guadalcanal, demostraron la ferocidad de los combates y la determinación de las fuerzas aliadas. El historiador John W. Dower señala que “la guerra en

el Pacífico reveló la naturaleza global del conflicto y la capacidad de las naciones involucradas para luchar en múltiples frentes”. (John W. Dower y otros 1986)

Durante los primeros meses de 1942, Japón logró éxitos significativos en el Pacífico, conquistando territorios británicos y estadounidenses. Ampliaron su perímetro defensivo hacia las Aleutianas, Midway, las Salomón y Nueva Guinea. Sin embargo, no pudieron mantener una guerra prolongada contra las fuerzas aliadas dirigidas por el General Douglas MacArthur desde Australia. Batallas como la del Mar de Coral y Midway forzaron a los japoneses a retirarse.

Estados Unidos lideró operaciones para detener esto, desembarcando en Guadalcanal en agosto de 1942. Enfrentaron dificultades debido al clima tropical y la feroz resistencia japonesa en tierra, mar y aire. Tras seis importantes batallas navales, finalmente expulsaron a los japoneses de Guadalcanal en febrero de 1943.

El Alamein, por otra parte la batalla de El Alamein marcó un punto decisivo en la Segunda Guerra Mundial en África. Fue un enfrentamiento clave entre las fuerzas aliadas y del Eje entre el 23 de octubre y el 5 de noviembre de 1942. La estrategia del Eje buscaba converger en una maniobra de pinza desde el sur y el norte para asegurar suministros de petróleo hacia Oriente Medio.

Rommel y Montgomery fueron los líderes de esta batalla. Rommel lideró las fuerzas del Eje (italiano-alemán) mientras que Montgomery dirigió a los aliados. La batalla se libró en un terreno desértico y se centró en el control de las rutas de suministro de agua y petróleo. La batalla culminó con una



victoria aliada, marcando el declive de las fuerzas del Eje en África y abriendo el camino para operaciones aliadas en Sicilia y Provenza en 1943 y 1944 respectivamente.

El desembarco de Normandía, el Desembarco de Normandía, fue una operación de los aliados que tuvo lugar el 6 de junio de 1944. Los Aliados, liderados por Estados Unidos, Gran Bretaña, Canadá, Francia y otros países, se enfrentaron a la Alemania nazi en esta operación naval masiva.

El objetivo era establecer un segundo frente en Europa Occidental y liberar el territorio francés ocupado por los alemanes desde 1940. Este desembarco llamado “Día D”, también conocido como “Operación Neptuno” u “Operación Overlord”, resultó en una cabeza de playa en las costas de Normandía.

Tras intensos combates las fuerzas aliadas avanzaron debilitando a los alemanes y liberando París (Beevor, Anthony 2010). Este desembarco marcó un punto de inflexión en la guerra, debilitando a Alemania y mostrando la cooperación estratégica y el poderío militar de los Aliados.

10. La contraofensiva de las fuerzas Aliadas: Kursk, la invasión aliada a Italia, Iwo Jima, la toma de Berlín, el ataque atómico a Hiroshima y Nagasaki



a). Batalla de Kursk 1943, El ejército alemán intentó una ofensiva denominada Operación Ciudadela en el frente oriental en la Unión Soviética. Su objetivo era acortar la línea del frente y eliminar el saliente de Kursk. La batalla involucró millones de efectivos y miles de vehículos, resultando en un punto muerto y enormes pérdidas para Alemania. Se dio la iniciativa al Ejército Rojo.

b). La invasión aliada a Italia, En octubre Italia se rindió incondicionalmente cambiando de bando y declarando la guerra a Alemania. Hitler invadió Italia en respuesta, dividiendo el país. Hubo violentas batallas como en Montecassino.

Las fuerzas alemanas en Italia capitularon el 28 de abril de 1945, afectando a Hitler. Los países involucrados incluyeron a Estados Unidos, Reino Unido, Canadá, Australia, Francia Libre, Nueva Zelanda y Polonia. Estos aliados, junto con otros, desempeñaron un papel crucial en liberar Italia del control nazi.

c). Iwo Jima, febrero a marzo de 1945, enfrentó a infantes de marina estadounidenses y fuerzas japonesas en la isla Iwo Jima. A pesar de las bajas japonesas, la táctica de resistencia extrema y los sistemas defensivos dificultaron el avance estadounidense. La batalla culminó con la victoria estadounidense y el control de Iwo Jima.

d). La toma de Berlín inicios de 1945, los soviéticos se abrieron paso hacia la Prusia oriental y la Silesia, y llegaron en febrero a 60 kilómetros del Berlín al río Oder.

La mayor parte del territorio balcánico fue dominado por soviéticos, En abril de 1945 los estadounidenses llegaron al río Elba y deseaban una clara demarcación de límites territoriales entre ellos y los rusos; por tanto vieron necesario desorientar las fuerzas hacia el lado sur. Esto se consideró un gesto de bondad para los rusos, a quienes se les permitió tomar Berlín.

El 1945 del 25 abril, los ejércitos estadounidense, ingleses y franceses ingresaron a Alemania por el lado oeste, mientras los rusos habían llegado por el lado del este y se sitiaron en la ciudad de Berlín.

Ante la derrota, algunos líderes militares nazis intentaron negociar la paz por su cuenta; sin embargo, Hitler no quería rendirse, asimismo estaban alarmados porque el führer ordenó que toda la Alemania fuera destruida antes de quedar en poder de las fuerzas del enemigo, dichas órdenes no se cumplieron.

El 30 de abril, los rusos se situaban ya cerca del refugio de Hitler, él se suicidó luego de designar como sucesor al almirante, Karl Dönitz.

Los uniformados soviéticos izaron una bandera roja en Berlín y el 7 de mayo de 1945 los líderes del Estado de Alemania firmaron un «acta de capitulación militar» incondicional y un alto al fuego. De este modo el Tercer Reich había sido definitivamente derrotado, quedando en pie solamente Japón.

e). El ataque atómico a Hiroshima y Nagasaki, Japón desatendió el ultimátum y continuó luchando, asimismo, el 8 de agosto Rusia hacia preparativos para entrar en guerra con ese país.

El final de la guerra fue retrasado porque el gobierno japonés se negaba a la rendición, hecho que sirvió como justificativo al presidente de Estados Unidos, Truman, para ordenar el lanzamiento de la bomba atómica, que fue el arma más mortífera y devastadora creada por la industria de bélica.

La bomba atómica fue detonada el 6 de agosto de 1945 en la ciudad japonesa de Hiroshima y el 9 de agosto una segunda bomba cayó sobre Nagasaki, ambas causaron terribles estragos en la población y conmocionaron a todo el mundo dejándolo despavorido ante los diferentes alcances catastróficos de la tecnología. Impactado por ese ataque nuclear, Japón firmó su rendición el 2 de septiembre, anclado en la bahía de Tokio. La Segunda Guerra Mundial llegó a su fin después de seis años.



11. Las cumbres de Yalta, Teherán y Potsdam



Las cumbres de Yalta, Teherán y Potsdam jugaron un papel crucial en la reconfiguración territorial posterior a la Segunda Guerra Mundial. En Teherán, capital de Irán, a finales de noviembre de 1943, los líderes de las potencias aliadas - Stalin, Roosevelt y Churchill - se reunieron para discutir dos asuntos cruciales.

La Unión Soviética ya había obtenido importantes victorias sobre el ejército alemán, lo que le permitía a Stalin imponer condiciones y cambiar la dinámica de poder en la alianza. En esa misma conferencia, Gran Bretaña y Estados Unidos fueron quienes se comprometieron a realizar un desembarco al norte de Francia con el objetivo de cumplir con la solicitud de Stalin de abrir el segundo frente.

Las (URSS, febrero de 1945) conferencias de Yalta y Potsdam (Alemania, julio de 1945) definieron el nuevo mapa mundial tras la guerra. Las modificaciones más significativas se centraron en Europa, especialmente en Alemania, que perdió más de 100,000 km² y fue dividida en cuatro zonas de ocupación (luego reducidas a dos).

Esta división fue entre las potencias aliadas: la Unión Soviética, Estados Unidos, el Reino Unido y Francia, que implementaron un enfoque que se extendió a la ciudad de Berlín. Además, todas las adquisiciones territoriales realizadas bajo el liderazgo de Hitler fueron anuladas. Austria, Polonia y Checoslovaquia, que habían perdido su independencia debido a la anexión de 1938, fueron restauradas como naciones soberanas. Austria fue subdividida en cuatro zonas de ocupación, similar a Alemania.

En Europa Central y del Este, los principales cambios territoriales beneficiaron a la Unión Soviética y a Polonia. Esto resultó en que Polonia obtuviera una salida al mar más significativo y un territorio más cohesivo. La Unión Soviética recuperó los países bálticos que Alemania había conquistado durante su avance hacia Rusia. Italia, por su parte, tuvo que ceder varios territorios en Europa continental en favor de Grecia y Francia, además de perder sus colonias en el norte de África.

Compara un mapamundi actual con un mapamundi durante la II Guerra Mundial y a partir de ello describe y analiza los cambios territoriales ocasionados por las cumbres de Yalta, Teherán y Potsdam y responde las siguientes preguntas:

¿Qué países ganaron más territorios?

¿qué países perdieron más territorios? ¿Por qué?

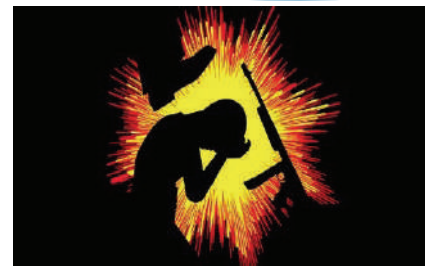
Rumania restituyó Besarabia a la URSS y a cambio, recuperó Transilvania. Bulgaria perdió su salida al Mar Egeo en tanto que Checoslovaquia cedió a la URSS la región de Rutenia. La división de Europa no solo se debió a la caída de Alemania, sino también a medida que las fuerzas militares soviéticas avanzaban y ocupaban los territorios en Europa Oriental durante la derrota de los regímenes nazi-fascistas. En este proceso, la Unión Soviética se benefició al ver caer a los gobiernos nazis y fascistas.

En Asia, Japón sufrió importantes pérdidas territoriales. Manchuria quedó bajo control de la URSS, Corea se dividió en dos Estados y la administración francesa asumió el control de Indochina. Las colonias europeas que no habían obtenido independencia fueron transferidas a las potencias europeas, y este patrón se repitió en África, donde las naciones colonizadoras francesas e inglesas retomaron el control, excepto por Egipto y Etiopía.

En resumen, estas cumbres y conferencias marcaron un punto de inflexión en la configuración política y territorial de la posguerra, estableciendo un nuevo orden mundial influenciado por las decisiones tomadas en Teherán, Yalta y Potsdam, respectivamente.

12. Repercusiones políticas, económicas y geopolíticas tras la Segunda Guerra Mundial

a) Pérdidas humanas, se estima que el número total de personas que perdieron la vida durante la Segunda Guerra Mundial fue de aproximadamente 55 millones, sin incluir los más de 6 millones de judíos que fueron víctimas del Holocausto perpetrado por los nazis. De este número, la Unión Soviética sufrió las mayores pérdidas con 22 millones de personas, seguida por Alemania con 8 millones y luego Polonia con 6 millones. En contraste, el Reino Unido tuvo relativamente pocas bajas, alrededor de 300,000, y Estados Unidos perdió 405,000 vidas, principalmente entre sus soldados. Además de las muertes, se registraron alrededor de 35 millones de heridos y 3 millones de personas desaparecidas. Un efecto demográfico a largo plazo de esta tragedia fue la marcada disminución de personas masculinas en países de Europa, específicamente en la parte del oriente del continente.



b) Pérdidas materiales y financieras, la guerra no solo causó estragos en infraestructuras militares, sino también en las civiles. Varios lugares, como Stalingrado, Núremberg y Varsovia, fueron devastados por los ataques de los nazis y los bombardeos estadounidenses y rusos. Hiroshima y Nagasaki sufrieron una completa destrucción debido al uso de bombas atómicas. Solo en la Unión Soviética, 17.000 ciudades y 70.000 pueblos quedaron arrasados durante la ofensiva nazi, y el país perdió más del 20% de su capacidad industrial. Yugoslavia experimentó una pérdida del casi 38% de su capacidad productiva, mientras que Francia, Hungría y Grecia perdieron alrededor del 25% de su producción.

c) Efectos psicológicos y morales, la tortura sistemática llevada a cabo por la GESTAPO alemana, las guerras civiles entre colaboracionistas nazis y la resistencia, el pillaje como respuesta al racionamiento y la hambruna, así como el descubrimiento de los campos de exterminio en Polonia, que los soviéticos llamaron “fábricas de la muerte”, dejaron una profunda huella en toda una generación de la población europea y asiática que padeció directamente los horrores de la guerra.

d) Creación de organismos supranacionales, la Conferencia de San Francisco, celebrada el 25 de junio de 1945, marcó la fundación de las Naciones Unidas (ONU), con la participación inicial de 51 países firmantes. Las potencias del Eje fueron excluidas, y la Unión Soviética inicialmente optó por no unirse debido a su percepción de que la Carta en el aspecto de sus principios de la organización reflejaba que, estaba influenciada por las democracias liberales occidentales. A diferencia de Sociedad de Naciones Unidas, la ONU recibió amplios poderes para intervenir de manera pacífica en conflictos internacionales y promover la cooperación entre las naciones.

e) Formación de Naciones y Bloques, la guerra y sus secuelas llevaron a la creación de nuevas naciones y la reconfiguración de fronteras en Europa y Asia. Surgieron dos superpotencias, Estados Unidos y la Unión Soviética, que lideraron dos bloques ideológicos contrapuestos: la OTAN y el Pacto de Varsovia.

f) Inicio de la Guerra Fría, la rivalidad entre Estados Unidos y la Unión Soviética dio lugar a la Guerra Fría, un período de tensión y competencia ideológica, militar y económica que definió gran parte de la política mundial durante décadas.

g) Repercusiones económicas, la guerra dejó enormes devastaciones en Europa y Asia. La reconstrucción se convirtió en una prioridad y programas como el Plan Marshall ayudaron a financiar la recuperación económica de los países devastados, asimismo la posguerra vio un período de crecimiento económico en muchas naciones occidentales, impulsado en parte por la reconstrucción y la expansión industrial. Esto llevó al auge de la clase media y al aumento del consumo.

h) Repercusiones geopolíticas, el mapa político del mundo cambió drásticamente. Los imperios coloniales se desmoronaron, nuevas naciones emergieron y las fronteras se redefinieron en Europa y Asia. Como también lo fue la división de Alemania y Berlín: Alemania fue dividida en dos estados, la Alemania Occidental y la Alemania Oriental, cada una bajo la influencia de bloques diferentes. Berlín también fue dividida en sectores controlados por los Aliados occidentales y la Unión Soviética.

La Segunda Guerra Mundial dejó un saldo de devastación humana y material. El historiador Antony Beevor sostiene que “el conflicto dejó un legado de destrucción y trauma que reconfiguró el orden global y forjó el camino hacia una nueva era geopolítica.” (Antony Beevor, 2012).



Respondamos a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo influyeron la Batalla de Stalingrado, la invasión a Italia y el Desembarco de Normandía en el curso de la guerra y en la determinación del resultado final?
- Analizamos las consecuencias económicas, políticas y sociales de la Segunda Guerra Mundial ¿Cómo se reconstruyeron las naciones y qué lecciones se extrajeron de esta experiencia histórica para prevenir conflictos similares en el futuro?



Investigamos en una biblioteca cercana o en internet y describe los principales momentos que se vivieron en la Segunda Guerra Mundial, desde sus antecedentes hasta su conclusión, y analiza cómo estos eventos transformaron el panorama mundial.

LA GUERRA FRÍA (PARTE I)

PRÁCTICA

La Guerra Fría, un período identificado por un conflicto ideológico-político entre la ex Unión Soviética (URSS) y Estados Unidos en los años 1947 y 1991.

En este tiempo, se centralizó al mundo en dos bloques, uno alineado con el comunismo y otro alineado con el capitalismo.



Actividad

Investigamos cuáles fueron los intereses políticos-ideológicos que dieron inicio a la Guerra Fría.

TEORÍA



Investiga en internet sobre los objetivos del TIAR y los objetivos de la Doctrina de Seguridad Nacional en América Latina.

1. La Guerra Fría y su influencia en el contexto político, social, económico latinoamericano

Las dos superpotencias en rivalidad, entre la Unión Soviética y Estados Unidos abrazaban sistemas político-económicos opuestos. Estados Unidos, conocida como la potencia occidental, abogaba por el capitalismo, mientras que la Unión Soviética, o la nación del Este, defendía el socialismo.

Este período histórico se caracteriza por la creación de un nuevo orden internacional denominado Guerra Fría, que se refiere al enfriamiento de las relaciones entre las dos superpotencias, sin que llegaran a enfrentarse directamente en un conflicto armado.

Sin embargo, esto no significaba que hubiera paz en el mundo; por el contrario, la situación bipolar, causada por la rivalidad entre los países capitalistas y los que formaban parte del bloque socialista, desencadenó graves conflictos locales en varias regiones del mundo.

Entretanto, ambos bandos recibieron apoyo y ayuda material de su superpotencia respectiva, lo que llevó a que la Guerra Fría se “calentara” con estallidos de conflictos locales, algunos de los cuales fueron tan serios que provocaron el temor a una tercera guerra mundial.

Estados Unidos, promovió la Doctrina de Seguridad Nacional en América Latina como parte de su estrategia para contener la influencia comunista. Esta doctrina implicó el apoyo a gobiernos autoritarios y militares en la región y la formación de alianzas militares y políticas con países latinoamericanos, como se evidenció en el Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca (TIAR) y la Organización de Estados Americanos (OEA).

También se llevaron a cabo programas de ayuda militar y se creó la Escuela de las Américas, ubicada en Panamá, como un centro de formación militar establecido por el Ejército de los Estados Unidos que operó durante casi cuatro décadas donde se desarrolló la cultura capitalista.

Su propósito era proporcionar entrenamiento a oficiales militares en la lucha contra el marxismo, en el contexto de la Guerra Fría en América Latina. Durante su existencia, esta institución graduó a más de 60.000 militares y agentes de policía procedentes de más de 20 países latinoamericanos. Muchos de estos graduados desempeñaron roles significativos en las dictaduras militares que gobernaron en América Latina durante ese período.

Como respuesta a estas políticas, surgieron movimientos populares y grupos guerrilleros que buscaban la lucha armada como un medio para tomar el poder y cambiar las estructuras socioeconómicas. Estos movimientos se inspiraron en la revolución cubana y adoptaron la teología de la liberación como una forma de abordar la desigualdad social y la opresión.

La Guerra Fría también generó conflictos internos en varios países de América Latina. Estados Unidos y la derecha apoyaron a gobiernos autoritarios, mientras que grupos de izquierda luchaban por el cambio y la justicia social. Esta polarización ideológica y política llevó a una serie de golpes de Estado y dictaduras militares en la región, a menudo respaldados por Estados Unidos.

En el ámbito cultural y diplomático, la influencia de Estados Unidos se intensificó. Como parte de su lucha contra el comunismo, Estados Unidos promovió su cultura y sus valores en la región, lo que llevó a la difusión de la cultura estadounidense en América Latina.

La Guerra Fría dejó un legado profundo y complejo en América Latina, que incluyó polarización ideológica, intervenciones políticas, luchas armadas, tensiones diplomáticas y cambios culturales significativos. Estos eventos y tendencias moldearon la historia de la región durante décadas y tuvieron un impacto duradero en su desarrollo político, económico, social y saqueo de recursos naturales.

En algunos casos, la lucha por la independencia y la autonomía política se disfrazó bajo el pretexto de la Guerra Fría. Movimientos como el sandinismo en Nicaragua buscaron la ayuda de la Unión Soviética o Cuba en su lucha contra dictaduras respaldadas por Estados Unidos, alegando la búsqueda de autodeterminación y justicia social.

2. Fundación de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)

Después de la Segunda Guerra Mundial, el mundo buscaba evitar conflictos globales. La Declaración de los Derechos Humanos, en 1948, representó un avance hacia la reconciliación de naciones, pero no garantizaba la paz. La URSS promovía un sistema comunista opuesto al capitalismo, inquietando a las naciones occidentales.

Ante la amenaza comunista y el ensayo nuclear soviético en 1948, las potencias occidentales se alarmaron. En respuesta, aliados de Estados Unidos, incluyendo a Bélgica, Canadá, Dinamarca, Francia, Islandia, Luxemburgo, Italia, Noruega, Países Bajos y Reino Unido, firmaron el Tratado del Atlántico Norte en abril de 1949, estableciendo la OTAN como una alianza de defensa mutua.

El general Eisenhower se convirtió en el comandante supremo de la OTAN en 1950, consolidando la influencia de Estados Unidos en Europa. Por otro lado, la URSS creó el Consejo de Ayuda Mutua Económica (COMECON) en 1949 para coordinar la actividad económica entre los estados bajo su control, marcando el inicio de la Guerra Fría y la bipolaridad.

Inicialmente, la OTAN se centró en proteger la zona euroatlántica contra posibles agresiones de los soviéticos. El tratado garantizaba la protección conjunta: un ataque a un miembro desencadenaría una respuesta militar colectiva, pero su propósito no se limitaba a la defensa; también se esperaba que previniera conflictos y gestionara crisis.

Con la caída del Muro de Berlín en 1989 y la disolución de la Unión Soviética, la OTAN tuvo que adaptarse a un nuevo entorno global. Las estrategias defensivas ya no eran la prioridad, lo que llevó a la organización a asumir un papel más amplio en la seguridad internacional del hemisferio norte.



Investigamos sobre las últimas acciones de la OTAN en el conflicto actual entre Rusia y Ucrania.

La OTAN tenía como objetivo mantener un ejército común y actuar como un sistema de “paz armada” para equilibrar el poder entre los bloques. En clase, puedes enumerar las características de la OTAN.



3. La guerra de Corea, la acción policial de la ONU, la entrada de China a la guerra y el cese de hostilidades

a) **La Guerra de Corea**, un conflicto crucial en 1950, fue la primera confrontación entre las fuerzas de los dos bloques, aumentando el temor a una guerra mundial y al uso de armas nucleares. Comenzó debido al avance soviético en el Lejano Oriente, apoyado por el gobierno comunista de China.

Corea, dividida en dos zonas al final de la Segunda Guerra Mundial, vio cómo el ejército norcoreano invadió Corea del Sur en una provocación contra la influencia estadounidense.

Estados Unidos reaccionó rápidamente, temiendo por sus intereses en la región, ordenando al general MacArthur proporcionar ayuda y protección militar a Corea del Sur.

La Organización de Naciones Unidas (ONU) también intervino, respaldando a Estados Unidos debido a la ausencia del delegado soviético en el Consejo de Seguridad. Los estadounidenses lideraron las operaciones de defensa y financiaron la lucha, mientras China y la Unión Soviética apoyaron al ejército norcoreano.

Inicialmente, los norcoreanos ganaron terreno, pero en noviembre de 1950, las fuerzas estadounidenses avanzaron hacia Manchuria. A principios de 1951, las tropas de la ONU tomaron Seúl y las unidades marinas estadounidenses expulsaron a las fuerzas chinas hacia el norte en el flanco oriental.

El general MacArthur sugirió expandir la guerra más allá de la frontera china, incluso considerando el uso de armas nucleares, para derrotar al comunismo. Sin embargo, el gobierno estadounidense desestimó estas ideas por temor a provocar una guerra mundial. Como resultado, MacArthur fue destituido de su cargo.

La Guerra de Corea continuó durante dos años más, amenazando la paz mundial y la vida en la Tierra. Hubo cambios de liderazgo en ambas superpotencias, con Dwight Eisenhower asumiendo la presidencia de Estados Unidos y la muerte de Stalin en la Unión Soviética. Estos cambios llevaron a una política rusa más prudente en asuntos internacionales.

Finalmente, después de difíciles negociaciones, se firmó un armisticio el 27 de julio de 1953 en Panmunjom, restableciendo el paralelo 38 como la línea de separación entre las dos Coreas, devolviendo la situación territorial a como estaba antes de la guerra.

En grupos de 2 o 3 estudiantes, describamos la Guerra de Corea en sus etapas principales:

b) La acción policial de la ONU

Tras la Segunda Guerra Mundial, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) se estableció con el objetivo principal de mantener la paz y la seguridad global.

El Consejo de Seguridad fue el órgano encargado de llevar a cabo esta responsabilidad, con cinco miembros permanentes y el principio de tomar decisiones por consenso. Sin embargo, el veto se convirtió en un obstáculo importante para la toma de decisiones, lo que llevó a la ineficacia del Consejo.

Desde su inicio, la Guerra Fría había comenzado a debilitar la unidad del Consejo, ya que las tensiones entre las superpotencias, Estados Unidos y la Unión Soviética, eran evidentes. La rivalidad ideológica y económica entre el sistema capitalista y socialista exacerbó aún más la situación.

Las Operaciones de Mantenimiento de la Paz (OMP) de la ONU surgieron como una respuesta a la necesidad de mantener la paz en un mundo dividido. Inicialmente, estas operaciones se centraron en la observación y vigilancia, con un papel militar limitado. Su mandato era claro y específico, con el objetivo de evitar el desencadenamiento de conflictos a gran escala.

Las acciones de las OMP de primera generación, en el contexto de la Guerra Fría, se centraban en la observación y la contención de conflictos, pero tenían limitaciones en términos de su capacidad para abordar las causas fundamentales de los problemas.

A medida que avanzaba la Guerra Fría, el veto se convirtió en un problema principal que obstaculizaba la toma de decisiones efectivas en el Consejo de Seguridad debido a la rivalidad entre las superpotencias, Estados Unidos y la Unión Soviética.

c) Revolución China 1966

La Revolución China de 1949 marcó el inicio de un período de cambios y modernización en varios sectores del país, incluyendo la agricultura, la industria, la educación, el ejército y la política exterior. En la agricultura, se implementó una reforma agraria, implicó la expropiación de tierras de los hacendados y su distribución entre la población rural, representaba más del 80% de la población total del país.

Esta reforma también involucró la creación de una organización económica centrada en los “equipos de producción”, compuestos por 30 familias en cada barrio. Ocho de estos equipos formaron una “Brigada”, que coordinaba las actividades y organizaba las industrias artesanales. La suma de las brigadas conformaba la comuna, que ofrecía servicios básicos, bancos, hospitales, transporte, educación y administración.

El principio rector de la producción era la colectivización de los medios y del trabajo, y los excedentes de la producción se distribuían a nivel nacional, con un porcentaje reservado para cada nivel de la cadena de producción.

En el ámbito industrial, Mao Zedong impulsó la política de “El gran salto adelante”, que buscaba aprovechar los vastos recursos humanos para incrementar la producción agropecuaria y la fabricación de acero en talleres y fábricas. Sin embargo, este plan resultó en fracaso y dio lugar a hambrunas que causaron la muerte de millones de chinos entre 1960 y 1962.



Responde en grupo

¿Qué opinión personal tienen sobre la ONU?



Investiga quiénes y cuántas fueron las principales víctimas durante la revolución China

Actualmente, China mantiene un régimen político comunista de partido único con fuertes restricciones políticas, pero ha abierto gradualmente su economía al capitalismo, permitiendo la inversión extranjera y adoptando un modelo conocido como “Socialismo de Mercado”.



Observa una película sobre la Guerra de Vietnam (Sugerencia: Pelotón de Oliver Stone). En una ficha describe cómo los soldados vivieron los horrores de esta guerra.

En el ámbito educativo, Mao Tse-Tung intentó reformar la estructura educativa del país y promover una ideología comunista a través de la “Campaña de las Cien Flores”. Sin embargo, esta campaña resultó en un desastre y generó desconfianza entre Mao y otros líderes del partido.

Ante la pérdida de poder, Mao convocó a las masas estudiantiles y creó las Guardias Rojas para llevar a cabo la Revolución Cultural (1965-1970).

4. La guerra en Indochina contra los franceses y la Guerra de Vietnam

En contraste con la estrategia pragmática empleada por los británicos en la India, la política de descolonización seguida por los franceses en el sudeste asiático se caracterizó por ser mucho más agresiva. Durante la Segunda Guerra Mundial, la “Unión de Indochina”, establecida por Francia en 1887 e integrada por Vietnam, Camboya y Laos, existía como entidad política.

En contra de los deseos de los Aliados, las fuerzas francesas llevaron a cabo una contraofensiva exitosa que les permitió retomar el control de Hanoi, forzando al Vietminh a replegarse hacia las áreas selváticas. Desde allí, los vietnamitas emprendieron una prolongada resistencia que culminó en la derrota francesa en Dien Bien Phu, en el extremo sur de Vietnam del Norte. Esto finalmente llevó al reconocimiento de la independencia de Vietnam por parte de Francia en la Conferencia de Ginebra en 1954.

La conferencia determinó la división del territorio en Laos, Camboya, Vietnam del Norte y Vietnam del Sur, a pesar de las aspiraciones contrarias de los norvietnamitas. El tratado también estableció la realización de un referéndum en Vietnam del Sur, que debía llevarse a cabo antes de 1956, con el propósito de determinar si se lograría la reunificación.

La Guerra de Vietnam (1957-1973)

El plebiscito previsto en la Conferencia de Ginebra de 1954 nunca se llevó a cabo. En su lugar, las autoridades estadounidenses en la región consideraron al territorio como una base militar estratégica para llevar a cabo operaciones de seguridad en Asia, especialmente después de los éxitos comunistas en China y Corea del Norte.

La preocupación de Estados Unidos por la expansión del comunismo en Asia los llevó a desarrollar una política de contención militar y a establecer bases militares en la zona, con la aprobación del gobierno sur vietnamita.

A medida que una parte de su territorio estaba ocupada por una potencia extranjera, percibida como invasora, los norvietnamitas comenzaron a desarrollar guerrillas clandestinas que hostigaron a las cada vez más numerosas fuerzas estadounidenses.

Entre 1964 y 1970, la guerra en Vietnam alcanzó su punto más álgido, al mismo tiempo que, en Estados Unidos crecían las protestas contra el conflicto. Los vietnamitas, aprovechando su profundo conocimiento de la jungla y su capacidad para movilizar a la población, avanzaron hacia el sur hasta llegar a Saigón, que servía como base para las fuerzas estadounidenses.

5. La Revolución Cubana y la crisis de los misiles nucleares

La creciente insatisfacción con el imperialismo estadounidense y la corrupción de las élites locales se convirtieron en un caldo de cultivo propicio para la infiltración y el influjo de grupos comunistas en los estratos sociales medios y bajos de la población.

Esto fue particularmente evidente en aquellos países donde las condiciones socioeconómicas eran más precarias y los regímenes autoritarios se hallaban en un estado de debilidad notorio, como fue el caso de Cuba.

En marzo de 1952, un golpe militar liderado por Fulgencio Batista derrocó al presidente Carlos Prío Socarrás, lo que marcó el inicio de una dictadura respaldada por Estados Unidos, que salvaguardó sus intereses económicos en la isla.

El capital estadounidense controlaba una parte significativa de la economía cubana: el 90% de las minas y fincas, el 40% de la industria azucarera, el 80% de los servicios públicos y el 50% de la industria petrolera y ferrocarriles.

Los excesos dictatoriales de Batista agudizaron el descontento de la población no solo hacia su régimen, sino también hacia la intervención estadounidense.

Esto desencadenó varios levantamientos, siendo el más trascendental el que culminaría en la Revolución Cubana el 26 de julio de 1953, cuando un grupo de alrededor de 200 hombres liderado por Fidel Castro atacó el cuartel Moncada.

Este primer intento fracasó, y Castro fue condenado a 15 años de prisión. Sin embargo, en 1955, tras ser amnistiado, Castro se exilió primero en Estados Unidos y luego en México, donde fundó el Movimiento 26 de Julio y se asoció con el revolucionario argentino Ernesto "Che" Guevara.

En noviembre de 1956, Castro y un pequeño grupo desembarcaron en Cuba a bordo del yate Granma, iniciando una lucha guerrillera en la Sierra Maestra, donde ganaron apoyo de campesinos y comenzaron a combatir contra el gobierno de Batista.

El Movimiento 26 de Julio obtuvo respaldo popular, especialmente entre los estudiantes, y contó con el apoyo del Partido Popular Socialista. A finales de 1958, las fuerzas guerrilleras en Sierra Maestra y el Segundo Frente Oriental derrotaron al ejército de Batista, y el 1 de enero del año siguiente, Fidel Castro entró triunfante en La Habana.

Batista huyó a Santo Domingo, y aunque inicialmente Manuel Urrutia Lleó asumió la presidencia, el poder real estaba en manos de Castro, quien se autodenominó primer ministro.

En julio de 1959, Urrutia fue reemplazado por Osvaldo Dorticós debido a desacuerdos sobre la realización de elecciones. Castro ocupó el cargo de primer ministro hasta diciembre de 1976, cuando la reforma constitucional estableció el Consejo de Estado, que comprendía la jefatura del Estado y del gobierno, y Castro asumió la presidencia del mismo.

La relación entre Estados Unidos y Cuba se deterioró rápidamente. Las empresas estadounidenses en Cuba fueron nacionalizadas, y en 1960, Estados Unidos canceló los acuerdos comerciales con la isla. Castro respondió con la Declaración de La Habana, reafirmando la soberanía cubana frente a la intervención estadounidense.

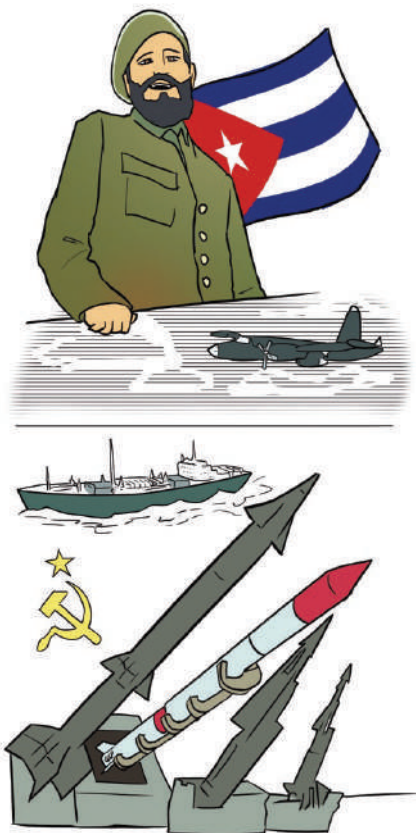


Presidente John F. Kennedy durante la Guerra Fría: "Vamos a pagar cualquier precio, vamos a soportar cualquier carga, con tal de asegurar el triunfo de la libertad."

Presidente Nikita Jrushchov, durante la Guerra Fría: "Debemos seguir la norma bolchevique, condenar y desarraigar el culto al individuo como ajeno al marxismo-leninismo y opuesto a los principios del mando del Partido y sus normas de vida".

Después de leer el pensamiento de ambos presidentes, compara sus perspectivas y emite tu opinión respecto a las decisiones que han tomado en el contexto de la Guerra Fría.





Dato curioso

El 28 de octubre, Krushev ordenó que los 24 buques soviéticos con destino a Cuba cambiaran de rumbo, a condición de que Estados Unidos prometiera no atacar la isla. Ambas superpotencias cumplieron el acuerdo y, una vez que se retiraron los misiles y las bases rusas, Kennedy levantó el bloqueo. De esta manera, concluyó la Crisis de los Misiles, un conflicto que fue uno de los más graves de la Guerra Fría y que representó el primer enfrentamiento directo entre las dos principales potencias nucleares.



En 1961, la administración Kennedy respaldó un intento fallido de derrocar a Castro en el conocido episodio de la Bahía de Cochinos. Desde entonces, Castro declaró abiertamente su alianza con la Unión Soviética, lo que resultó en una dependencia económica y militar creciente de Cuba respecto a la URSS. Además, el gobierno cubano buscó promover la expansión del socialismo en otros países latinoamericanos. En 1962, esta situación provocó una grave crisis, conocida como la Crisis de los Misiles, que casi desembocó en una guerra mundial.

En enero de 1962, bajo presión de Estados Unidos, la Organización de Estados Americanos (OEA) expulsó a Cuba de su membresía, lo que llevó a Castro a declarar un enfrentamiento total contra el imperialismo estadounidense.

Esta situación proporcionó una oportunidad para que Nikita Krushev, líder de la Unión Soviética, fortaleciera la posición del bloque soviético en América Latina, una región que Estados Unidos consideraba vital para su seguridad, con especial énfasis en Cuba, ubicada a tan solo 240 kilómetros de la costa de Florida.

En 1962 en los meses de julio y agosto, el número de barcos soviéticos que se dirigían a Cuba aumentó significativamente. Aunque oficialmente se afirmaba que transportaban alimentos, maquinaria y armas convencionales, esto preocupó al gobierno estadounidense, que mantenía una vigilancia aérea constante sobre Cuba.

La situación alcanzó su punto más crítico en octubre de 1962, debido a que se descubrió la tenencia de misiles soviéticos en la isla. El 22 de octubre, el presidente Kennedy anunció públicamente la evidencia de la presencia de misiles que representaban una amenaza directa para Estados Unidos, y ordenó un bloqueo total de Cuba para evitar la entrada de más equipo militar. Además, advirtió sobre una respuesta a cualquier amenaza directa a partir de ese momento.

6. La cuestión Palestina, la crisis del petróleo de 1973, la división de Oriente Medio y el conflicto Árabe - Israel

a) La cuestión Palestina

Después de 1945, se inició el proceso de independencia en los países árabes. Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, aumentó el número de naciones árabes independientes y se fortalecieron aquellas que ya habían comenzado el proceso de autonomía política.

En 1946, Siria, Líbano y Transjordania obtuvieron su independencia. Transjordania se convirtió en el Reino de Jordania. Sin embargo, en el territorio de Palestina, la situación fue diferente.

Tras la finalización del mandato británico, surgió un nuevo y significativo factor de conflicto cuando se implementó la partición territorial acordada por la ONU en 1947 y se estableció el Estado de Israel al año siguiente. Esto provocó repetidos enfrentamientos bélicos en los cuales los israelitas demostraron su superioridad militar, adquiriendo territorios adicionales a los que habían obtenido en 1947. Como resultado, se aumentó la resistencia de pueblos árabes palestinos, que fundaron la Organización para la Liberación de Palestina (OLP) en Jerusalén en 1964.

b) La crisis del petróleo de 1973

Durante la cuarta guerra árabe - israelí de 1973 se originó la Crisis del Petróleo debido a que el 16 de octubre, los países productores de petróleo en el Golfo Pérsico aumentaron el precio del petróleo en un 70%.

Al día siguiente, la organización de países árabes exportadores de petróleo amenazó con reducir las exportaciones de petróleo a menos que Israel evacuara los territorios ocupados durante el conflicto árabe-israelí.

Además, se impuso un embargo petrolero, principalmente contra Estados Unidos y Holanda, en represalia por su política pro israelí. A partir de enero de 1974, la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) aumentó nuevamente el precio del barril, duplicando su precio en tan solo tres meses.

La decisión de la OPEP desencadenó una severa crisis que obligó a los países occidentales a realizar ajustes y reestructuraciones en el sistema capitalista, lo que en realidad significó la transición de un sistema industrial a otro.

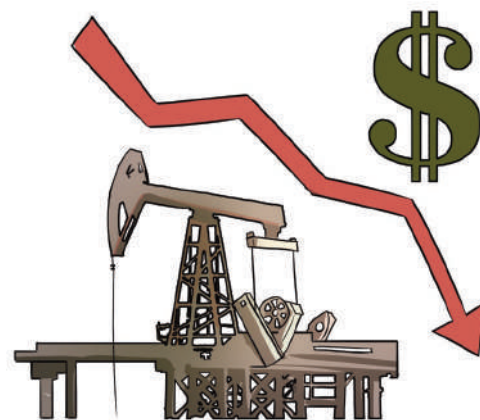
c) División del Oriente Medio

La partición del Oriente Medio ha representado una de las crisis más prolongadas y complejas de los siglos XX y XXI. Esta área fue escenario de muchas tensiones, enfrentamientos y guerras, en los que participaron muchos países y actores internacionales. En 1948 desde la creación del Estado de Israel hasta los conflictos actuales en el Medio Oriente Siria y Yemen, ha sido un punto de convergencia de intereses geopolíticos, religiosos y económicos.

Esta región se volvió estratégica debido a sus extensas reservas de petróleo y su posición geográfica central entre Europa, África y Asia. Ambas potencias buscaron asegurar su influencia en la región, respaldando a diferentes grupos en el conflicto y países.

La rivalidad se manifestó en conflictos como la Guerra de Yom Kippur en 1973, donde Egipto y Siria, respaldados por la Unión Soviética, se enfrentaron a Israel y los países árabes vecinos respaldados por Estados Unidos, así como los conflictos internos en países como Irán e Irak, también contribuyeron a la inestabilidad en la región. Desde el establecimiento del Estado de Israel en 1948 hasta las disputas actuales en Siria y Yemen, el Medio Oriente ha funcionado como un punto de convergencia para intereses geopolíticos, religiosos y económicos.

El conflicto de Medio Oriente dejó un impacto duradero en la geopolítica de la región. La rivalidad entre las superpotencias, la competencia por los recursos y las tensiones regionales contribuyeron a la complejidad y la duración del conflicto en Medio Oriente. Su legado continúa influyendo en la región y en la política internacional en la actualidad.



Después de la Segunda Guerra Mundial, las naciones del bloque occidental habían comenzado a masificar su producción industrial, especialmente en los sectores automovilístico, petroquímico y de electrodomésticos. A partir de la década de 1970, el panorama técnico-económico se caracterizó por el desarrollo de la industria informática, electrónica y de telecomunicaciones. En este contexto, surgieron nuevas economías, como la de Japón y la de los países de reciente industrialización.

Investiga cómo es actualmente la economía de Japón.





Dato curioso

Las negociaciones y las soluciones al conflicto continúan siendo objeto de debate y discusión en la actualidad. Las principales cuestiones incluyen la soberanía sobre la Franja de Gaza y Cisjordania, el estatus de Jerusalén Oriental, los asentamientos israelíes, los refugiados palestinos y el reconocimiento mutuo entre Israel y Palestina. Israel ha establecido tratados de paz con Egipto y Jordania, y ha acordado ceses al fuego con el Líbano, Siria y Arabia Saudita. Sin embargo, el conflicto sigue siendo una fuente de tensiones en la región.



d) El conflicto árabe - israelí

El 29 de noviembre de 1947, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó el Plan de Partición de Palestina, que propuso la creación de dos estados, uno árabe y otro judío, junto con una zona internacional para Jerusalén.

Los judíos aceptaron el plan, a pesar de que consideraban que el territorio asignado era indefendible y no viable. Los árabes lo rechazaron y amenazaron con la guerra.

La escalada de la violencia incluyó atentados terroristas y masacres que llevaron a una creciente huida de la población árabe palestina.

La masacre de Deir Yassin en abril de 1948 tuvo un impacto especialmente devastador y provocó una huida masiva de civiles árabes. A medida que avanzaba la guerra civil en Palestina, la situación se volvía cada vez más compleja.

7. La invasión soviética de Afganistán y la resistencia muyahidín

La operación conocida como "Tormenta-333" fue la respuesta de la Unión Soviética ante el inminente colapso de la República Democrática de Afganistán bajo el liderazgo de Hafizullah Amin.

Amin había asumido el cargo de líder supremo tres meses antes tras el asesinato del presidente Noor Muhammad Taraki. Su política radical y represiva había llevado al borde del poder a los muyahidines.

Antes de que estallara una revuelta interna, las tropas Spetsnaz llevaron a cabo una operación, donde se encontraba Amin. Tras un intenso enfrentamiento con la guardia presidencial Amin fue derrocado.

Karmal elaboró una nueva constitución para Afganistán a principios de 1980, conocida como los "Principios Fundamentales de la República Democrática de Afganistán".

Esta constitución mantuvo elementos progresistas, como la no confesionalidad, la igualdad de género y los derechos laborales.

Se promovió el apoyo y la financiación del gobierno a clérigos moderados que colaboraran con el régimen de izquierda. También se garantizó la propiedad privada junto con la pública y cooperativa.

Se creó la Cámara de Comercio de Afganistán para mantener el apoyo de la pequeña burguesía urbana. A pesar de estas reformas, no se hizo mención explícita al marxismo. Se aseguraron las libertades individuales.

En el ámbito internacional, Karmal emprendió visitas a naciones pertenecientes al Pacto de Varsovia y al Movimiento de los No Alineados con el objetivo de consolidar las relaciones diplomáticas y obtener respaldo para el gobierno comunista afgano.

También logró acuerdos comerciales con India y Japón. Sin embargo, en Occidente, su gobierno fue considerado un títere de la Unión Soviética y la mayoría de los Estados occidentales no lo reconocieron.

La Guerra Civil en Afganistán se intensificó debido a las divisiones étnicas y tribales, lo que llevó a una mayor participación de las fuerzas soviéticas en el conflicto.

El surgimiento de Osama bin Laden y la creación de Al Qaeda también se originaron en este contexto, marcando el inicio de una serie de eventos que tendrían un impacto significativo en la geopolítica mundial.

La guerrilla muyahidín estaba formada por una variedad de facciones

y grupos étnicos que compartían un objetivo común: resistir la ocupación soviética y derrocar al gobierno comunista de Kabul.

Estos grupos operaban en áreas rurales y montañosas de Afganistán y llevaban a cabo tácticas de guerrilla, emboscadas y ataques contra las fuerzas soviéticas y el ejército afgano.

La resistencia de la guerrilla muyahidín fue crucial en la prolongada guerra civil afgana porque desempeñó un papel importante en la retirada de las fuerzas soviéticas de Afganistán en 1989.

8. Recuperación de la soberanía sobre el canal de Panamá

En el año 1914, en la nación de Panamá, se llevó a cabo la construcción de un canal financiado por los Estados Unidos, el cual conectó el Océano Atlántico con el Océano Pacífico.

El 9 de enero de 1964, Panamá alcanzó un logro trascendental en su prolongada lucha generacional por recuperar la soberanía sobre el Canal de Panamá frente a Estados Unidos.

El camino hacia la resolución de las disputas relacionadas con el Canal se allanó de manera significativa cuando Jimmy Carter asumió la presidencia de Estados Unidos.

Este hecho fue fundamental para la posterior resolución de las cuestiones pendientes y la exitosa transición de la soberanía del Canal de Panamá, marcando un hito histórico en la relación entre Panamá y Estados Unidos.



Dato curioso

El Canal de Panamá fue, construido y operado por los Estados Unidos, se mantuvo bajo su control hasta el 31 de diciembre de 1999, fecha en que finalmente fue traspasado al Estado panameño mediante los acuerdos conocidos como los Tratados Torrijos-Carter, que determinaron la responsabilidad de la gestión del Canal de Panamá sería transferida a Panamá, además de la clausura de todas las instalaciones militares de Estados Unidos en suelo panameño.

VALORACIÓN

Analizamos y respondemos las siguientes preguntas

- ¿Cómo contribuyó la Guerra Fría a la polarización global?
- ¿Qué emociones o sentimientos te generan todos estos conflictos?
- ¿Sientes simpatía o empatía por alguna de las partes involucradas?
- ¿Crees que la educación es importante para encontrar una solución pacífica?

PRODUCCIÓN

Actividad

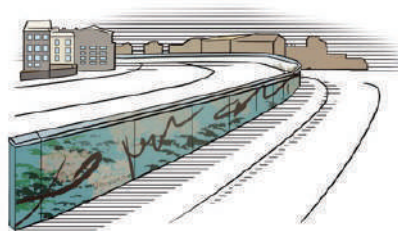
Realizamos las siguientes actividades

- Consultamos en Internet cuál es el régimen actual en Corea del Sur y Corea del Norte, a partir de ello elaboramos una opinión sobre qué régimen es más beneficioso en cuanto a su desarrollo económico, humano y social.
- Elaboramos un esquema gráfico y cronológico identificando las principales zonas militarizadas en el mundo y sus causas, consecuencias y actores de cada evento.

LA GUERRA FRÍA (PARTE II)

PRÁCTICA

El Muro de Berlín fue construido en 1961 y significó la división de la ciudad y de Alemania en dos bloques ideológicos, el capitalista y el comunista. Separó a familias, amigos y vecinos, y simbolizó la Guerra Fría y la división del mundo en dos mundos irreconciliables. Al menos 140 personas murieron al intentar cruzarlo, y miles más fueron detenidas y torturadas.



Actividad

¿Que sentimientos provoca que la diferencias de pensamiento puedan conducir a una división y separación física de las personas queridas?

TEORÍA

Leamos el siguiente texto escrito y responde:

“La Guerra Fría en el siglo XX, los historiadores consideran que la Guerra Fría terminó con la caída del Muro de Berlín en 1989 y la posterior desaparición de la Unión Soviética en 1991. Sin embargo, la división del mundo en dos bloques se mantiene en la actualidad entre gobiernos con ideologías muy diferentes. En ese sentido, Estados Unidos mantiene su pulso particular con países comunistas como el régimen de Corea del Norte o el gobierno comunista chino. Por otro lado, Rusia, el país más importante de la antigua URSS, sigue rivalizando con Estados Unidos para extender su influencia a nivel global. Ambos gobiernos quieren mantener su autoridad y, para conseguirlo, se posicionan en conflictos internacionales. Uno de los últimos ejemplos es la guerra de Siria: Rusia se alió con el régimen sirio de Bashar el Asad, mientras que Estados Unidos apoyó a rebeldes sirios y kurdos.”

¿Cuál es tu opinión al respecto?

Fuente: www.lavanguardia.com/guerra-fría-estados-unidos-unió-soviética

1. La caída del Muro de Berlín, la Perestroika, el Glasnost y la disolución de la URSS

El año 1982, se marcó el fin de una era en la historia de la Unión Soviética y se abrió paso a una breve etapa de transición. Este período se caracterizó por la presencia de dos liderazgos gubernamentales con orientaciones divergentes y en conflicto.

La primera de estas figuras fue Yuri Andropov, un reformista que asumió el poder desde noviembre de 1982 hasta febrero de 1984. La segunda figura, Konstantín Chernenko, que gobernó desde febrero de 1984 hasta febrero de 1985.

El término “Perestroika” y el concepto de “Glasnost” marcaron el final del período conocido como “socialismo real”. Mijaíl Gorbachov se convirtió en el líder que puso en práctica el programa de reformas diseñado por Andropov, que se enfocaba en combatir la corrupción y aplicar medidas disciplinarias en el ámbito laboral.

El líder soviético adoptó una actitud más relajada y tolerante. Esto se evidenció en su disposición a permitir críticas al sistema en los medios de comunicación y en su apertura a la publicación de informes científicos que revelaban la difícil situación social y económica de la Unión Soviética.

En 1986, Gorbachov habló abiertamente ante el Partido Comunista de la necesidad de “Glasnost” o transparencia, como uno de los pilares fundamentales para impulsar la “Perestroika” o reconstrucción de la URSS.

La “Perestroika”, dio lugar al resurgimiento de los movimientos nacionalistas en las repúblicas soviéticas y en los países satélites del sistema en Europa Central y Oriental.

En una primera instancia, se buscó abordar los problemas económicos. Por ejemplo, la Ley de Empresas del Estado, aprobada en 1987.

Se implementaron tres programas que consistieron en:

PRIMERO

Reducir el déficit fiscal, aumentar la oferta de bienes de consumo y liberalizar el comercio exterior

SEGUNDO

Mismos objetivos y establecía un calendario para la transición hacia una economía de mercado que se completaría en el año 2000.

TERCERO

Se enfocaba en tres aspectos: la reforma de los sistemas financiero, la reforma del sistema de precios y una política de asistencia social compensatoria.

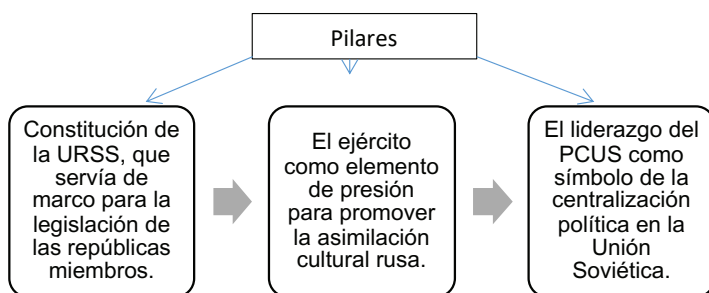
Los resultados de estos programas resultaron modestos en parte debido a que se mantuvo la planificación centralizada y persistieron los trámites burocráticos. Además, eventos imprevistos como el desastre nuclear de Chernobyl y un terremoto en Armenia en diciembre de 1988, representaron obstáculos inesperados en el proceso de reforma económica.

En el ámbito político, se aprobaron reformas que allanaron el camino hacia la democratización. Se llevaron a cabo las primeras elecciones libres en la Unión Soviética desde 1917, y se eligió un nuevo Congreso de Diputados del Pueblo.

Gorbachov asumió la presidencia que lo situaba por encima del Partido Comunista de la Unión Soviética (PCUS). Este proceso también vio el surgimiento de diversas fuerzas opositoras, siendo una de ellas liderada por Boris Yeltsin, que estaba compuesta por grupos dentro del PCUS y abogaba por reformas radicales y rápidas.

A esta problemática se sumó el surgimiento de movimientos nacionalistas en las regiones no rusas que formaban parte del vasto territorio de la Unión Soviética.

Este fenómeno fue resultado del estímulo proporcionado por la "Glasnost," que fomentó las manifestaciones de los sentimientos locales a medida que se desvanecían los pilares que habían sustentado al sistema comunista. Estos pilares fueron:



A medida que estos tres pilares esenciales que sustentaban la unidad de la Unión Soviética se desmoronaban, se hacía evidente la realidad de la integración artificial entre lo que antes había sido el Imperio Ruso y el sistema soviético, que paradójicamente se había convertido en su detractor y heredero.

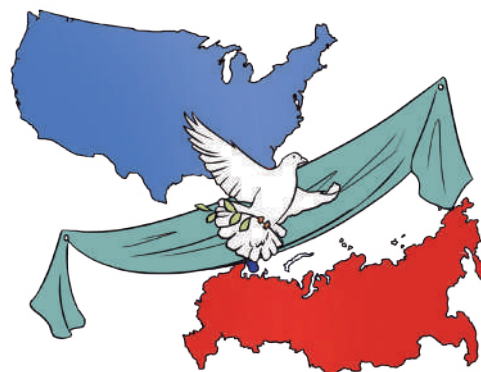
Las tres repúblicas bálticas, Estonia, Letonia y Lituania, que habían sido anexadas al territorio soviético en 1940, fueron las primeras en expresar su deseo de independencia y se unieron a la Comunidad de Estados Independientes (CEI). La disolución de la URSS se formalizó el 8 de diciembre de 1991, y la CEI se estableció el 1 de enero de 1992, con la Federación Rusa como una potencia dominante. La caída del Muro de Berlín en 1989 simbolizó el colapso del régimen comunista en todo el mundo y marcó el fin de la Guerra Fría.

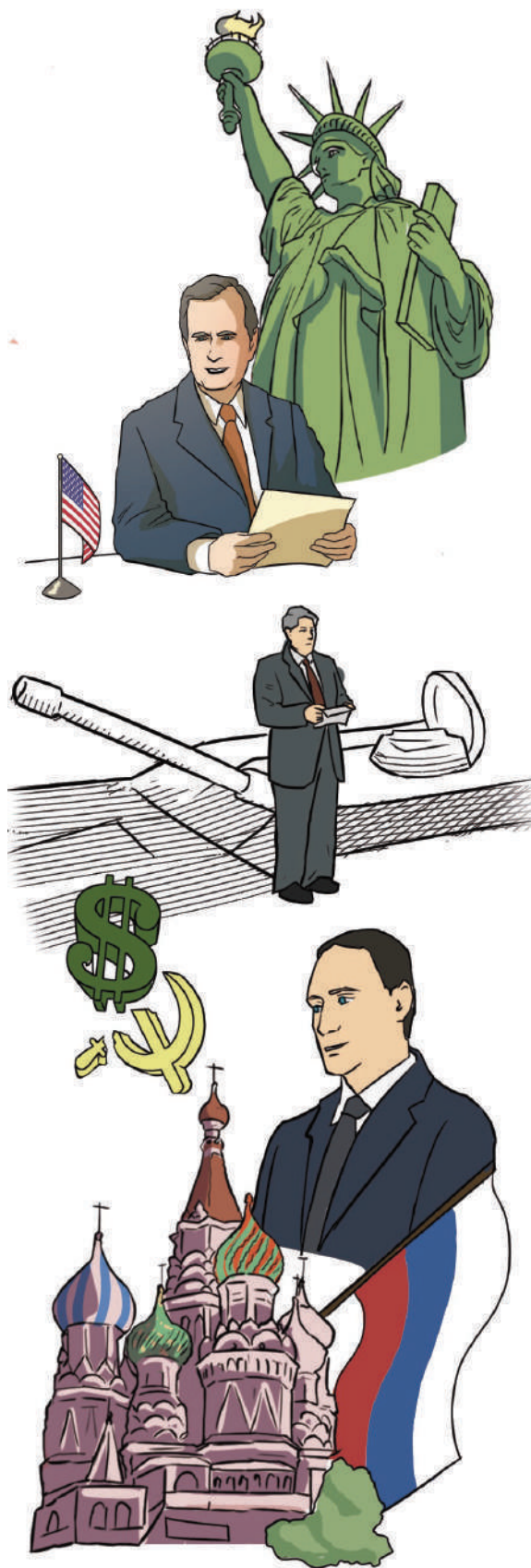
2. La política de distensión entre Estados Unidos y la Unión Soviética

El término "distensión" se podría describir como el proceso de relajación de las "tensiones" entre las dos principales potencias de la Guerra Fría, abarcando aspectos militares, económico, político e ideológico. La desaparición de la estructura internacional que prevalecía durante ese conflicto llevó a la necesidad de establecer un nuevo orden mundial.

A lo largo de la historia moderna y contemporánea, después de eventos significativos y de impacto global, generalmente una gran guerra, las naciones victoriosas asumieron la responsabilidad de definir un nuevo orden internacional que regiría en el sistema global, imponiendo sus condiciones en favor de los ganadores.

El presidente Bush expresó este punto de vista en enero de 1991 ante el Congreso de su país, además de señalar que una vez que se hubiera logrado la victoria sobre Irak, "el mundo aprovechará para cumplir





su antigua aspiración de un nuevo orden internacional”. De esta manera, Bush proclamó el liderazgo de Estados Unidos como la única opción para garantizar la seguridad internacional en la nueva fase de la historia mundial que surgía con el fin de la bipolaridad.

3. Disolución de la URSS, los Estados Unidos como potencia hegemónica mundial y la globalización

Después de la disolución de la URSS, se emprendió la difícil tarea de establecer una democracia con una economía de mercado.

Tras la caída de la Unión Soviética, Rusia se convirtió en escenario de una lucha de poder entre las fuerzas conservadoras del antiguo Soviet Supremo y las fuerzas reformistas del nuevo gobierno.

En 1992, el presidente Boris Yeltsin implementó un programa de reformas económicas y tomó medidas para desafiar a las asambleas legislativas locales, que estaban dominadas por neocomunistas. También declaró ilegal al Partido Comunista.

La victoria de Yeltsin sobre los conservadores fue efímera. En las elecciones de diciembre de 1993, los partidos nacionalistas y comunistas obtuvieron un éxito sorprendente, especialmente el ultranacionalista Partido Liberal Democrático.

En 1996, Yeltsin fue reelegido presidente. Sin embargo, su segundo mandato estuvo marcado por la inestabilidad en el gobierno, con cambios frecuentes en la posición de primer ministro. Su salud también se deterioró, lo que lo llevó a delegar parte de sus poderes en el primer ministro.

En 1999 Putin asumió el cargo de primer ministro y fue presentado como candidato presidencial por Yeltsin para las elecciones de 2000. La salud debilitada de Yeltsin lo llevó a renunciar a fines de 1999, y Putin se convirtió en presidente interino y posteriormente fue elegido como presidente en 2000.

En el ámbito internacional, Rusia buscó una mayor colaboración con las alianzas estratégicas occidentales y firmó la Declaración de Roma en 2002, que estableció el Consejo Rusia-OTAN.

Este acuerdo tenía como objetivo principal la cooperación en la lucha contra el terrorismo y la resolución de crisis globales. En el contexto del nuevo orden mundial, las circunstancias actuales hacen que ninguna potencia pueda asegurar por sí sola la estabilidad y el equilibrio a nivel global.

Estados Unidos emergió como la superpotencia victoriosa cuando llegó a su fin la fase bipolar de la Guerra Fría, lo que le otorgó la responsabilidad de configurar el sistema internacional que regiría en adelante.

Según la perspectiva de su líder en ese momento, el presidente George Bush (1989-1993), las acciones de la comunidad global, representada por la ONU, debían basarse en el derecho internacional.

A finales del siglo XX, comenzó a surgir un fenómeno de cooperación regional que, en un principio, se centró en cuestiones económicas pero que también tuvo implicaciones políticas. Esto parecía desafiar el papel hegemónico que Estados Unidos había mantenido desde la Primera Guerra Mundial.

En resumen, el nuevo orden mundial ha dado lugar a una diversidad de actores que compiten y cooperan en el ámbito internacional, lo que ha generado un panorama geopolítico complejo y dinámico. Y en las últimas décadas del siglo XX, los avances en las telecomunicaciones y la transmisión de datos han transformado nuestro mundo en lo que el escritor canadiense Marshall McLuhan describió en la década de 1970 como una “aldea global”.

La transmisión de datos han transformado nuestro mundo en lo que el escritor canadiense Marshall McLuhan describió en la década de 1970 como una “aldea global”.

El desarrollo de la tecnología satelital, que inicialmente surgió en medio de la rivalidad armamentista entre Estados Unidos y la Unión Soviética, ha tenido un profundo impacto en diversos aspectos de la vida humana, incluyendo la ciencia, la educación y el entretenimiento.

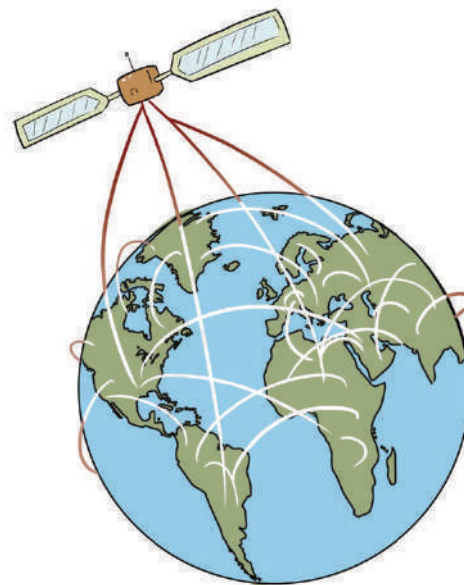
La globalización no se limita exclusivamente a los vínculos comerciales entre bloques económicos; abarca prácticamente todos los aspectos de la existencia humana.

Como afirmó el sociólogo brasileño Octavio Ianni, la noción de “aldea global” representa la globalización de ideas, patrones y valores socioculturales.

Esta concepción puede ser vista como una teoría de la cultura global, que engloba la cultura de masas, el mercado de bienes culturales, el mundo de símbolos y signos, así como los lenguajes y significados que influyen en cómo las personas se relacionan con el mundo y cómo piensan, imaginan, sienten y actúan.

La globalización marca la tendencia filosófica predominante del siglo XX, abordando una serie de desafíos y oportunidades, así como sus propias paradojas. También implica riesgos significativos. En un sentido, la globalización ha marcado el final de una larga etapa en la historia humana que comenzó con la formación de los Estados-nación en los albores de la modernidad.

Aunque los Estados-nación no desaparecen, es plausible que dejen atrás su enfoque aislacionista, centrado exclusivamente en sus intereses internos. Las circunstancias actuales requieren que se integren en la intrincada red de relaciones globales que conecta pueblos, regiones, comunidades e instituciones a nivel mundial.



VALORACIÓN

Al haber conocido eventos como la caída del Muro de Berlín, la Perestroika, el Glasnost y la disolución de la Unión Soviética, respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué significado tiene la caída del Muro de Berlín en la historia mundial y en tu opinión personal?
- ¿Cómo crees que la Perestroika y el Glasnost influyeron en el cambio político y social en la Unión Soviética?
- ¿Cuál es tu opinión sobre la disolución de la Unión Soviética?
- ¿Fue un evento positivo o negativo desde tu perspectiva?

PRODUCCIÓN

Actividad

Realizamos la siguiente actividad:

Elaboramos un esquema gráfico y cronológico en versión digital, identificando las principales zonas militarizadas y hechos a través de la explicación de sus causas, consecuencias y actores de cada evento.

LA DESCOLONIZACIÓN DE ASIA Y ÁFRICA

PRÁCTICA

Después de leer ambos textos, respondemos la pregunta.

“He luchado contra el dominio blanco y he luchado contra la dominación negra. He abrigado el ideal de una sociedad libre en la que todas las personas vivan juntas en armonía y con igualdad de oportunidades y además una democracia. Es un ideal por el que espero vivir y lograr. Pero si es necesario, también es un ideal por el que estoy dispuesto a morir”. Nelson Mandela.

“La no violencia es el primer precepto de mi fe. Pese a ello, o bien me sometía a un sistema que había causado un daño irreparable a mi país o bien me arriesgaba a que la furia de mi pueblo se desatara”. Mahatma Gandhi



Actividad

¿Cómo los discursos de Nelson Mandela y Mahatma Gandhi reflejan su compromiso con la paz y cuáles son las similitudes y diferencias en sus enfoques?

TEORÍA

Dato curioso

La caída de los imperios coloniales fue uno de los procesos más significativos del siglo XX y transformó el panorama internacional. Por ejemplo, la ONU, que en 1945 estaba compuesta por 51 países, había aumentado a 144 miembros en 1975. A pesar de la entrada de estas nuevas naciones, las grandes potencias retuvieron su poder de veto en el Consejo de Seguridad, lo que no cambió con la llegada de estos nuevos Estados.

1. El debilitamiento de las potencias europeas después de la Segunda Guerra Mundial

Tras el final de la Segunda Guerra Mundial, las potencias europeas aún mantenían sus vastos imperios coloniales sin prever un cambio inminente. Sin embargo, en pocos años, la mayoría de estas colonias logró obtener su independencia.

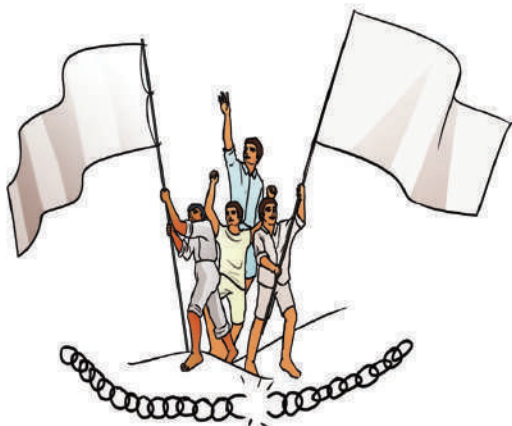
Desde el periodo de posguerra en 1945 hasta la histórica reunión en Bandung en 1955, conocida como la Conferencia de Bandung, el proceso de descolonización se centró principalmente en Asia y el mundo árabe. En este último caso, la lucha por la independencia de las naciones árabes se entrelazó con el conflicto surgido por la creación del Estado de Israel en 1948.

A partir de finales de los años cincuenta y durante la década de 1970, el proceso de descolonización se enfocó en gran medida en África subsahariana. En el sur de África, el colapso del imperio colonial portugués ocurrió en 1975 con las guerras de liberación en las colonias de Mozambique y Angola, que se combinaron con los esfuerzos para combatir el régimen del apartheid en Sudáfrica.

La crisis de los imperios coloniales fue el resultado de varios factores. En parte, se debió al debilitamiento de las metrópolis coloniales durante la Segunda Guerra Mundial. Además, las dos superpotencias, Estados Unidos y la Unión Soviética, no tenían un interés profundo en mantener el colonialismo.

Estados Unidos se oponía al sistema colonial debido a su historia y su interés en promover el libre comercio, aunque a veces apoyó a las potencias coloniales cuando temía que la independencia nacional pudiera favorecer a movimientos comunistas, como en el caso de Indochina.

Por su parte, la Unión Soviética, aunque veía en los movimientos anticolonialistas una fuerza que debilitaba al capitalismo, actuó con precaución para preservar sus propios intereses tras las enormes pérdidas sufridas durante la guerra.



La descolonización acelerada se debió, en gran medida, a las transformaciones fundamentales que ocurrieron en las sociedades coloniales. Con la aparición de nuevos países independientes, otras colonias se sintieron más seguras y respaldadas para buscar su propia independencia. Por ejemplo, el movimiento de liberación en Indonesia recibió apoyo de India y Australia en foros internacionales para que los Países Bajos reconocieran su independencia. Básicamente, el surgimiento de nuevos Estados fue posible porque, especialmente después de la Primera Guerra Mundial, se crearon condiciones en las sociedades coloniales que socavaron la relación colonial y permitieron el surgimiento de actores que promovieron la independencia.

Estas condiciones incluyeron la formación de nuevas clases y sectores debido a los cambios económicos, la experiencia de autogobierno local, el desarrollo de la educación y la creación de movimientos de liberación respaldados por amplios sectores de la sociedad. Cada camino hacia la independencia nacional tenía sus características únicas.

Los cambios de este proceso se sustentaron en tres factores clave: las experiencias anteriores a la imposición del control colonial, las estrategias de las diversas potencias coloniales durante su dominio y cómo reaccionaron frente a las aspiraciones de independencia, así como la conformación, actividades e ideologías de los movimientos antiimperialistas.

En referencia al primer aspecto, numerosas sociedades en Asia y el mundo musulmán poseían una rica historia política, cultural e institucional que influiría en la forma en que enfrentaron el dominio colonial al construir un Estado independiente. En contraste, en África, esta tarea fue mucho más compleja debido a la diversidad de tradiciones en cada colonia.

Respecto al segundo factor, las metrópolis coloniales adoptaron enfoques diversos en respuesta al avance de los movimientos independentistas. Francia resistió enérgicamente, mientras que Gran Bretaña, favorecida por su relación con la Commonwealth en sus colonias, adoptó una posición más flexible.

Sin embargo, había un grupo de países que no encajaba en ninguno de estos dos bloques y se caracterizaba por su menor desarrollo económico y tecnológico, así como por su neutralidad con respecto a las superpotencias.

Estos países, que rechazaban la pertenencia a cualquiera de los dos bloques, fueron clasificados como el “tercer mundo”. Geográficamente, estos países se encontraban en África y Asia, excluyendo Sudáfrica y los países comunistas de Asia.

Compartían la ubicación en el hemisferio sur del planeta, lo que creaba una desigualdad en relación con los países del hemisferio norte, que formaban parte de los dos primeros mundos y estaban más desarrollados. Aunque teóricamente eran naciones independientes, en la práctica, muchos países del tercer mundo estaban sometidos a la dependencia económica impuesta por sus antiguas metrópolis coloniales o por las naciones desarrolladas.

2. La independencia de la India: movimiento de lucha pacífica Gandhi

La búsqueda de la independencia de la India después de la Primera Guerra Mundial fue liderada por Mohandas Karamchand Gandhi, conocido como Mahatma Gandhi. Gandhi, proveniente de la casta de los comerciantes, estudió derecho en Gran Bretaña y se convirtió en un defensor de la no violencia y la resistencia pasiva.

En Sudáfrica, donde vivió durante 20 años como asesor jurídico de una empresa india, fue testigo de la discriminación racial que sufrían los nativos a manos de la población blanca, lo que influyó significativamente en su perspectiva política.



Dato curioso

En su apogeo en 1921, este imperio se había convertido en una red mundial que gobernaba aproximadamente una cuarta parte de la Tierra. Las naciones conquistadas estaban unidas tanto por el comercio como por la política, y esto duró bastante tiempo.

Investiga qué otras naciones europeas colonizaron África y Asia.





“Algunos estados africanos son desarrollados, pero otros continúan en el subdesarrollo. El derecho a la libertad no da la libertad.

El colonialismo es una forma de exportación suplantada por otra dominación más sutil y no menos perversa: la dominación tecnológica, económica, comercial”, Nguyen Thi Binh.

Responde: ¿Por qué crees que el autor llega a esta conclusión?

Investiga la Biografía de Gandhi, y preséntala en una ficha.

En 1919, en respuesta a las leyes Rowlatt, que otorgaban poderes de emergencia a las autoridades coloniales británicas para reprimir actividades subversivas, Gandhi inició un movimiento de resistencia pasiva en toda la India. En la ciudad de Amritsar, una manifestación contra estas leyes fue brutalmente reprimida por las fuerzas británicas, lo que generó indignación en la población y fortaleció el movimiento por la independencia conocido como “swaraj” (autogobierno).

Gandhi estableció la política de no cooperación en 1920, que incluía un boicot a productos británicos, elecciones, tribunales y educación, así como la renuncia a cargos públicos. El objetivo principal era lograr la independencia económica de la India. Sin embargo, el aislamiento del poder británico y las demandas radicales de Gandhi llevaron a conflictos y a la violencia.

En 1922, en una aldea del norte de la India, se produjo un enfrentamiento violento entre campesinos y autoridades británicas en el que murieron 22 policías. Gandhi admitió el fracaso de su campaña y fue arrestado, aunque posteriormente fue liberado debido a su enfermedad.

A pesar de no alcanzar la independencia, esta campaña tuvo un impacto significativo en la vida política de la India. En 1920, el Congreso Nacional Indio adoptó una nueva Constitución que reorganizaba las provincias según las áreas lingüísticas y garantizaba la comunicación de decretos en lenguas locales, lo que amplió la participación política más allá de los angloparlantes.

Gandhi otorgó plenos poderes ejecutivos en 1921 y aunque se retiró brevemente de la política, surgió una nueva figura, Jawaharlal Nehru, quien abogaba por una lucha no solo por la independencia política, sino también por la liberación social y la planificación económica.

La tensión política aumentó entre 1922 y 1930 y la unidad entre hindúes y musulmanes se desmoronó. Gandhi no pudo reconciliar a los diferentes grupos y se retiró de la política, dejando espacio para líderes como Nehru. Sin embargo, el conflicto sobre el estatus de la India persistió, con algunas facciones del Congreso buscando la independencia completa.

En 1930, comenzó la segunda campaña por la independencia de la India, que culminó en 1935 con la Ley del Gobierno de la India, un paso hacia la autonomía. Sin embargo, estalló la Segunda Guerra Mundial, y el gobierno británico declaró la guerra en nombre de la India sin consultar a los líderes hindúes. Esto llevó a una campaña por la independencia a cambio de la cooperación de la India en la guerra, pero las negociaciones fracasaron.

La lucha de desobediencia civil se reanudó en 1942, lo que resultó en una represión violenta por parte de Gran Bretaña y llevó al encarcelamiento de Gandhi y Nehru. Finalmente, en agosto de 1947, la India se independizó de Gran Bretaña y se dividió en dos estados independientes, India y Pakistán, con base en criterios religiosos.

Sin embargo, los primeros años de independencia estuvieron marcados por conflictos políticos y sociales, y ambos países se enfrentaron en varias ocasiones. India se convirtió en una república en 1950, pero se mantuvo dentro de la Commonwealth. Pakistán también experimentó inestabilidad, y en 1971, Pakistán Oriental se separó y se convirtió en la República de Bangladesh.

3. La emancipación de los nuevos Estados africanos

El proceso de descolonización en África después de la Segunda Guerra Mundial se dividió en distintas etapas que afectaron a diferentes regiones del continente. Se intensificó la presión de toda África independiente contra Sudáfrica debido a su política de apartheid.

La Organización para la Unidad Africana (OUA) denunció la política del apartheid ante la ONU y se aplicó un boicot comercial contra Sudáfrica en 1979, que no se levantó hasta 1990 cuando el presidente blanco, Le Clerc, liberó a Nelson Mandela y comenzó a dismantelar el apartheid. En 1994, Mandela fue elegido presidente, marcando un hito al convertirse en el primer líder no blanco en la historia de Sudáfrica.

En cuanto a las colonias portuguesas y españolas en África, la independencia se logró en los años 1974 y 1975, principalmente después de la caída de la dictadura en Portugal. El protectorado español en Marruecos se independizó en 1956, Guinea Ecuatorial en 1968, Ifni fue cedido a Marruecos en 1969 y el Sahara español fue abandonado en 1975 tras la Marcha Verde organizada por el rey de Marruecos.

a) El nacionalismo árabe y la crisis del Canal de Suez

Este episodio marcó el inicio de la segunda guerra árabe-israelí, comúnmente conocida como la crisis del Canal de Suez, y se originó a raíz de las acciones emprendidas por el presidente egipcio Gamal Abdel Nasser.

Su enfoque nacionalista y revolucionario lo llevó a enfrentarse a Gran Bretaña. La gestión de Gran Bretaña se vio abruptamente interrumpida debido a la crisis que siguió a la nacionalización del Canal de Suez por parte de Egipto en 1956.

En julio de ese mismo año, respecto a las necesidades económicas para construir la presa de Asuán, Nasser decretó la nacionalización del Canal de Suez, indemnizando a los propietarios británicos y franceses. Posteriormente, prohibió el paso de los barcos israelíes por el canal.

Estas acciones generaron una profunda preocupación en los gobiernos de Gran Bretaña y Francia, ya que temían que Nasser suspendiera los envíos de petróleo que sus países importaban a través del Canal de Suez.

Como resultado, el 29 de octubre de 1956, Gran Bretaña, Francia e Israel llevaron a cabo una operación militar contra Egipto, dando inicio así a la segunda guerra árabe-israelí.

La gravedad de la situación en Oriente Medio llevó al Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas a celebrar una sesión de emergencia, en la que se exigió a los países invasores que se retiraran de Egipto.

Sin el respaldo de Estados Unidos y bajo la presión de la ONU en este conflicto, Gran Bretaña y Francia en 1956 diciembre, se retiraron dejando la zona del canal bajo la supervisión de las Naciones Unidas.

El fracaso de potencias occidentales en el Oriente Medio resultó en un fortalecimiento de la posición de Nasser y en un beneficio para la Unión Soviética, que intervino en la región brindando apoyo militar y económico para la realización de la presa de Asuán.

Estados Unidos también intervino para contrarrestar la influencia soviética en la región, promulgando la Doctrina Eisenhower a principios de 1957. Este adoctrinamiento implicaba el programa de asistencia militar y económica, el cual fue dotado por Estados Unidos a los países de Oriente Medio, el mismo hecho, permitió que participara en los diferentes conflictos de la región.

Inicialmente, parecía que Egipto estaba destinado a la derrota en este conflicto. Sin embargo, la Unión Soviética amenazó con intervenir en la disputa, y Estados Unidos presionó a sus aliados, Inglaterra y Francia, para que se retiraran de la zona. Existía el temor de que el conflicto pudiera desencadenar una guerra mundial de proporciones catastróficas. Ante esta presión internacional, Francia e Inglaterra finalmente se retiraron, lo que permitió a Egipto recuperar el control del canal de Suez.

Otro episodio histórico relevante, mencionado por Eduardo Rothe, se refiere a la importancia geopolítica de la liberación y posterior unión de Vietnam, que inspiró a otras naciones, especialmente en África, que estaban bajo el dominio colonial de Portugal y Francia.





La guerra de independencia de Argelia comenzó el 1 de noviembre de 1954 y se extendió hasta 1962, teniendo un profundo impacto en la independencia de otros territorios coloniales anglofranceses en África. Durante este conflicto, Argelia formó el Frente de Liberación Nacional para enfrentar al ejército francés y a los “harkis”, argelinos que apoyaban el gobierno colonial francés.

La respuesta francesa a esta lucha fue una represión hostil que resultó en la muerte de aproximadamente 1.5 millones de argelinos. Finalmente, en 1962, se llevó a cabo un referéndum independentista que otorgó a los argelinos el derecho legítimo de autogobierno, poniendo fin al dominio colonial francés.

El 24 de septiembre de 1973, Guinea-Bissau declaró su independencia de Portugal, que había colonizado la región desde el siglo XV con el objetivo de controlar el comercio y el tráfico de esclavos hacia América.

El 11 de noviembre de 1975, Mozambique también logró su independencia, contribuyendo al colapso del dominio portugués en la región y a la victoria de las luchas de liberación en África contra la dominación extranjera.

b) Conflictos ideológicos apoyados por las superpotencias, el apartheid en Sudáfrica, los conflictos en Argelia, Zaire y el Congo Belga

Bajo el apartheid, a los ciudadanos negros se le negaban el derecho al voto, se les obligaba a residir en áreas separadas llamadas bantustanes, recibían salarios más bajos que los blancos por el mismo trabajo y si asistían a la escuela, debían hacerlo en instalaciones separadas con un nivel educativo inferior.

Investiga en libros o internet, la vida de Nelson Mandela y Gandhi, después destaca sus logros y el tipo de liderazgo de cada uno.



- **El apartheid**, se caracterizó por ser una política de segregación racial implementada por la minoría blanca en Sudáfrica, con el apoyo implícito de Inglaterra desde 1931 hasta 1990. Durante este período, se excluyó a la mayoría africana del sistema político y se la confinó en áreas exclusivas para su residencia. Además, se les negaron el acceso a la educación y la libertad de movimiento por el territorio.

Esta estructura legal estableció un sistema de discriminación y desigualdad hacia la población negra e india en Sudáfrica, y fue promovida por los descendientes de colonizadores europeos con el objetivo de mantener y preservar sus privilegios frente a la población nativa. El régimen se mantuvo vigente desde 1948 hasta principios de la década de 1990.

Es importante destacar el apartheid, un sistema de racismo institucionalizado utilizado por una minoría blanca en Sudáfrica para oprimir a la mayoría negra, despojarla de sus tierras y explotar su trabajo en beneficio de los blancos y sus aliados extranjeros.

Este sistema se originó poco después de la llegada de los primeros colonos holandeses a Sudáfrica en 1652 y persistió durante mucho tiempo, a pesar de la resistencia pacífica y las esperanzas de cambio que surgieron después de la Segunda Guerra Mundial.

La dinámica política sudafricana experimentó cambios en la década de 1960, liderados por el Umkonto wa Sizwe, una facción activista del Congreso Nacional Africano. Nelson Mandela emergió como líder en este movimiento, pero la lucha fue interrumpida por la represión y la traición.

A pesar de esto, surgieron nuevas corrientes a partir de la década de 1970, incluyendo la organización de trabajadores negros y protestas estudiantiles contra la discriminación racial. Finalmente, Nelson

Mandela fue liberado en 1990, y Sudáfrica puso fin al apartheid en 1994, marcando un hito en la lucha contra la discriminación racial y la opresión.

La segregación era tan grande que blancos y negros no podían formar parejas o contraer matrimonio, tampoco compartir instalaciones públicas, utilizar el mismo transporte público y acceder a las mismas playas, entre otras restricciones.

Esta política discriminatoria tenía sus raíces en el colonialismo, un sistema en el que una nación conquistaba otra para explotar sus recursos. Sudáfrica, al igual que otros territorios africanos, fue objeto de colonización por parte de varias naciones europeas.

Inicialmente, los portugueses llegaron en el siglo XIV con el objetivo de establecer rutas comerciales hacia la India. Más tarde, los holandeses fundaron una colonia en la actual Ciudad del Cabo durante los siglos XVII y XVIII.

Los británicos llegaron posteriormente y se enfrentaron a los afrikáneres, que eran descendientes de los colonizadores holandeses, por el control del territorio. Los británicos prevalecieron en la guerra y en 1902 tuvieron que firmar un tratado de paz con los afrikáneres, un acuerdo donde se discriminaba a la población negra al prohibirles que voten y participen en las elecciones.

Hasta la llegada del Partido Nacional afrikáner, que tomó el poder en 1948, los descendientes de los británicos gobernaron Sudáfrica. Una facción de este partido respaldaba las políticas del nazismo y tenía el objetivo de que la minoría blanca continuara en el poder.

El Partido Nacional promulgó 317 leyes para legalizar la discriminación racial contra cualquier persona que no fuera blanca, lo que marcó el comienzo del sistema de segregación racial sudafricano conocido como "Apartheid".

La presión internacional desempeñó un papel fundamental en la eliminación del apartheid. Numerosos países condenaron las leyes racistas de Sudáfrica, las Naciones Unidas exigieron el fin del apartheid y se aplicaron sanciones económicas y un boicot a Sudáfrica en eventos como los Juegos Olímpicos para presionar al gobierno afrikáner.

El Congreso Nacional Africano (CNA), bajo la dirección de Nelson Mandela, coordinó manifestaciones y actos de desobediencia civil. Inicialmente, Mandela respaldó la resistencia no violenta, pero posteriormente apoyó actividades violentas llevadas a cabo por ciertos miembros del partido. Por todo ello fue enjuiciado y condenado en cadena perpetua.

Tras la presión a nivel internacional y las negociaciones entre el gobierno sudafricano y el CNA, Mandela fue liberado en 1990 y el apartheid fue oficialmente abolido en 1991. Posteriormente, Mandela asumió la presidencia y promovió la reconciliación y el diálogo, en ese sentido obtuvo el Premio Nobel de la Paz el año 1993.

- **La Guerra de Argelia**, en 1958, tras disturbios en Argelia a favor de la Argelia francesa, el presidente del consejo de ministros, Charles de Gaulle, proclamó en 1959 el derecho de autodeterminación para los argelinos.

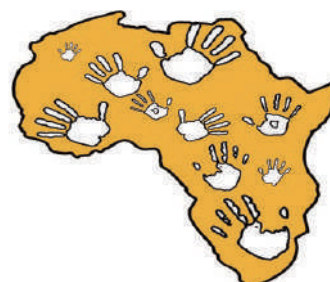
En 1960, se formó la Organización del Ejército Secreto (OAS) en oposición a la independencia de Argelia. En 1961, generales franceses intentaron un golpe, y en octubre de ese año, la policía reprimió violentamente una manifestación en defensa de la independencia de Argelia en París.

En 1962, De Gaulle negoció acuerdos de paz conocidos como los Acuerdos de Évian, que llevaron a un alto el fuego. El 8 de abril de 1962, los ciudadanos de Francia continental aprobaron los acuerdos, y en julio de 1962, Argelia declaró su independencia.

El conflicto culminó cobrando la vida de aproximadamente 500,000 muertes, incluyendo 400,000 argelinos.



Los combatientes argelinos, en desventaja numérica y con recursos limitados, emplearon tácticas de guerrilla y terrorismo para confrontar a las fuerzas armadas francesas y a las autoridades coloniales. Sin embargo, más allá de los episodios violentos que caracterizaron este conflicto, la guerra en Argelia tuvo un componente político que se desarrolló en el ámbito de la propaganda y la opinión pública en Argelia, Francia y a nivel internacional. Este conflicto se desarrolló en medio de la Guerra Fría y contó con la participación más o menos activa de naciones árabes vecinas, así como con el respaldo de países "no alineados" que formaron parte de la Conferencia de Bandung.



- **La independencia del Congo Belga y el Zaire**, en 1960 marcó un hito en la lucha por la emancipación africana, pero también fue un período tumultuoso que desencadenó una serie de eventos violentos y políticos.

A medida que el colonialismo europeo se debilitaba en África, Bélgica otorgó una medida simbólica de autonomía al Congo en 1957, aunque la verdadera independencia se logró en 1960.

Después de las elecciones en mayo de 1960, Patrice Lumumba se convirtió en el primer ministro, mientras Joseph Kasabuvu asumió la presidencia. Sin embargo, surgieron tensiones políticas y regionales entre los líderes, lo que llevó a un conflicto prolongado y caótico en el Congo.

El ejército congoleño se sublevó, regiones como Katanga buscaron la independencia, y la ONU intervino de manera controvertida.

El asesinato de Lumumba en 1961 exacerbó la crisis y generó disturbios a nivel internacional, a pesar de la toma del poder por parte del general Mobutu en 1965 y su establecimiento de una dictadura, la estabilidad política solo se logró después de años de agitación y violencia.

Mobutu nacionalizó la minería y mantuvo relaciones complejas con diversas potencias, poniendo fin a un período tumultuoso en la historia del Congo.

En 1971 el general Joseph Mobutu, decidió cambiar el nombre del país y de su capital. La República Democrática del Congo pasó a llamarse “Zaire,” y la capital Leopoldville fue rebautizada como “Kinshasa.”

En medio de una continua explotación, Mobutu también enfrentó presión de instituciones económicas internacionales. Ejemplo notorio fue la visita de cinco líderes del Banco Mundial, desconcertados por la devastación en el país a pesar de sus ingresos y riquezas.

El Fondo Monetario Internacional (FMI) suspendió su apoyo, profundizando la crisis y violencia. Aunque Mobutu alegó combatir la corrupción, en realidad saqueaba el país, manipulando el Parlamento y la Constitución en su beneficio.

Esta inestabilidad se reflejó en el impago de salarios a funcionarios, lo que llevó a extorsión y desestabilización del ejército. El desorden y saqueo se extendieron a todos los sectores, incluso la aviación y diplomacia.

Al final de su mandato de 30 años, la riqueza personal de Mobutu igualaba la deuda externa del país. Su régimen autoritario colapsó en los años 90, permitiendo a Kabila tomar el poder en 1997.

La historia de lucha en el Congo fue la historia de un fracaso, pues en el momento de su retirada aún seguía la lucha entre lumumbistas. El Che Guevara incluso llegó a decir que lo que ocurría en el Congo se debía al poco compromiso de los hombres en la lucha, es decir, el problema no estaba en las armas, debido a que a su llegada, en las partes liberadas del ex Congo belga existían numerosas armas de origen chino y soviético.

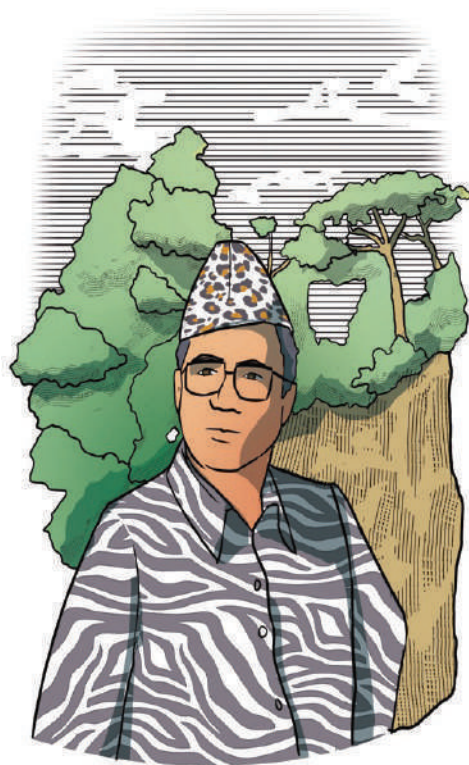
4. La conferencia de Bandung



En 1955, la Conferencia de Bandung en Indonesia sentó las bases para el surgimiento del Movimiento de Países No Alineados, formalmente establecido en 1961 en Belgrado, Yugoslavia.

Destacados líderes como Tito de Yugoslavia, Nasser de Egipto, Nehru de India y Sukarno lideraron el movimiento, promoviendo la coexistencia pacífica y un nuevo orden económico. Además, participaron casi treinta naciones de Asia y África.

Este movimiento permitió a naciones previamente colonizadas expresar su dignidad y solidaridad, apoyando la descolonización y rompiendo con la lógica de la bipolaridad y el neocolonialismo impuesta por las grandes potencias.

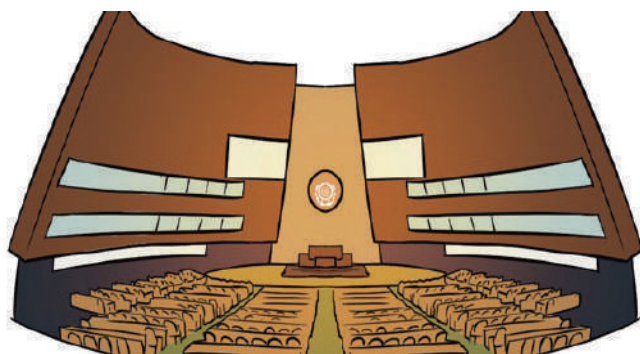


En clase, dialogamos sobre la Independencia de Congo Belga y el Zaire.

La declaración que abordaba la concesión de independencia a naciones y territorios colonizados, o conocida como declaración de descolonización, afirmaba el principio del derecho de todos los pueblos a la autodeterminación y enfatizaba la necesidad de poner fin “de manera rápida e incondicional al colonialismo”.

Dos años más tarde, la ONU estableció el Comité de Descolonización, y aunque alrededor de 80 antiguas colonias han logrado su independencia, este organismo continúa activo. Sin embargo, medio siglo después, el desafío no se limita únicamente a aquellos que aún no han alcanzado la autonomía, ya que todavía existen 16 territorios no autónomos bajo la supervisión de las Naciones Unidas.

Hasta que exista una resolución política satisfactoria para los territorios, seguirán sin cumplirse los principios que se tiene en la Declaración de la Asamblea General sobre la temática de la descolonización.



Este movimiento buscaba una transición del antiguo orden colonial hacia una cooperación internacional basada en valores de libertad, igualdad y justicia social, desafiando la política neocolonial de las superpotencias durante la Guerra Fría.

VALORACIÓN

Analizamos ambas frases e identificamos quién y por qué es un líder de la descolonización. Finalmente respondemos a la pregunta:

- Presidente Mobutu Sese Seko, Zaire: “Pero recordad que, aunque os quiero, yo soy el águila que vuela y todo lo ve, y vosotros, hijos míos, los polluelos que se arrastran por el suelo”. Mobutu Sese Seko (Sánchez Piñol: 2006: 91).
- Nelson Mandela, Sudáfrica: “Una nación no debe juzgarse por cómo trata a sus ciudadanos con mejor posición, sino por cómo trata a los que tienen poco o nada”.
- ¿Qué lecciones podemos aprender de la descolonización en África y Asia?

PRODUCCIÓN

Actividad

Realizamos las siguientes actividades:

Investigamos información sobre este tema y creamos una infografía utilizando nuestra creatividad, la misma debe incluir:

- Una portada creativa y una ilustración.
- Entradas de diario narrando eventos importantes como manifestaciones, luchas armadas y logros hacia la independencia.
- Imágenes o dibujos que representen los eventos.
- Citas de líderes históricos o figuras clave. (Investigamos en internet)

Compartimos nuestra infografía en clase, leyendo algunas de sus entradas más impactantes o mostrando las ilustraciones.

Investigamos y compartimos en clase sobre ¿cuáles son los 16 países que aún faltan independizarse y por qué motivos no concluyeron su proceso?

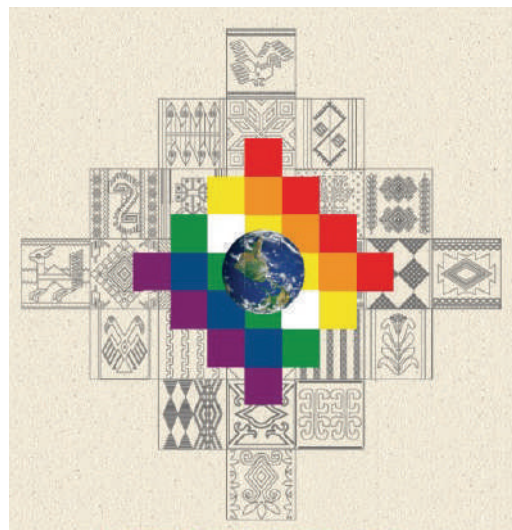
GEOPOLÍTICA

PRÁCTICA

Leemos el siguiente texto y respondemos la pregunta:

“Es un imperativo político la creación de un proyecto histórico de poder orientado hacia la construcción de un estado basado en fundamentos nacionales. Este Estado-Nación, al estructurarse en torno a la representación política de una democracia genuina, convierte a las regiones del norte, sur y oriente en la base territorial-humana del poder nacional. Se debe abogar por la descentralización y expansión del Estado, mediante gobiernos regionales con plenas facultades, que incluyan un gobernador propio, una legislatura regional, un tribunal judicial regional y órganos adaptados para promover la unidad económica, política y cultural de la región que representan, así como para su participación en los proyectos y metas nacionales.” Arturo Castrillo Del Castillo.

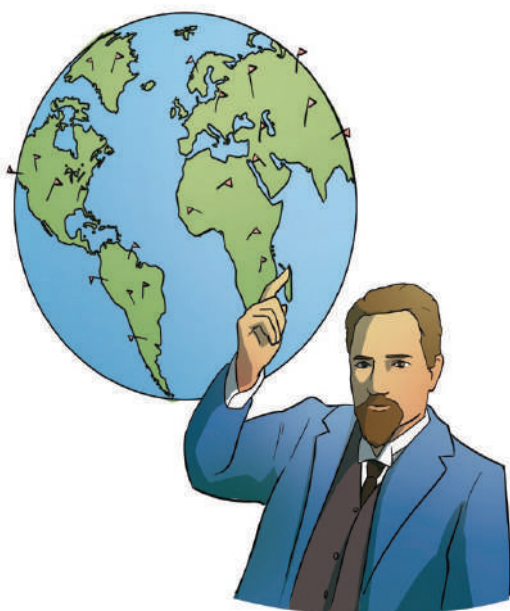
“La Geopolítica del Vivir Bien, implica la iniciativa de concebir el mundo desde una perspectiva diferente, utilizando las epistemologías del Sur y adoptando un enfoque totalizante. La intención es reemplazar los fundamentos y supuestos de la sociedad occidental con aquellos de las sociedades ancestrales y milenarias.” *David Choquehuanca Céspedes.*



Actividad

- ¿Cómo se puede lograr la descentralización del Estado y la formación de un Estado Nación a través de la representación política regional?
- ¿Cuál es la diferencia o parecido entre ambos autores?

TEORÍA



1. Concepto de Geopolítica

¿Qué es la Geopolítica? Según diversos autores es, “la ciencia que estudia la causalidad espacial de los sucesos políticos y sus efectos futuros.” Durante la Primera Guerra Mundial, el politólogo sueco Rudolf Kjellén introdujo el término “Geopolitik” en su obra “Staten som Lifform” (El Estado como forma de vida), publicada en 1916. Esta noción se basó en las ideas previamente propuestas por Frederick Ratzel en su obra “Politische Geographie,” escrita en 1896.

Kjellén definió la Geopolítica como una de las cinco ramas que conforman el Estado, junto con Kratopolitik, Demopolitik, Sociopolitik y Oekopolitik. La geopolítica, según Kjellén, implica la influencia de factores geográficos en su sentido más amplio en el desarrollo político de las naciones y los Estados.

Esta concepción de Geopolítica sintetiza una serie de planteamientos conceptuales que, en un principio, parecían estar separados en el tiempo y el espacio, pero que finalmente se conectaron a través de este término.

Cuando Rudolf Kjellén introduce el término, las contribuciones de Alfred T. Mahan (1890) y John H. Mackinder (1904) eran principalmente en el ámbito de la historia naval y la geografía moderna.

En este contexto, Jorge Atencio (1964) argumenta lo siguiente: “A lo largo de los siglos, hasta 1916, existía un conjunto de conocimientos que conformaban el pensamiento geopolítico. Sin embargo, debido a la falta de un término que los unificara, quienes se ocupaban de estos conceptos no lograban separarlos de lo que era puramente geográfico o político”. Según Weigert, la Geopolitik es la ciencia que analiza la interdependencia entre los acontecimientos políticos y el espacio geográfico.

Esta disciplina se fundamenta en los sólidos fundamentos de la geografía, en particular, la geografía política, que es la doctrina que estudia la estructura espacial de las entidades políticas. La Geopolitik aspira a proporcionar herramientas para la acción política y establecer principios que guíen la vida política.

Weigert también enfatiza que la Geopolítica debe convertirse en la conciencia geográfica del Estado.

2. El Estado como organismo

Según Rudolf Kjellén, la geopolítica se define como “la ciencia que concibe al Estado como un organismo geográfico o como un fenómeno en el espacio”. Kjellén concebía el Estado como un organismo vivo, influenciado en su estructura interna principalmente por factores geográficos y demográficos, y de manera secundaria por elementos como la economía, la sociedad y el gobierno.

3. El espacio vital

La Geopolítica, centrada en la idea del espacio vital, se origina a partir del trabajo del profesor Haushofer, quien ofreció varias perspectivas del término Geopolitik en sus publicaciones.

Esta disciplina se fundamenta en los amplios principios de la geografía, especialmente en la geografía política, que se enfoca en la estructura espacial de las entidades políticas.

La Geopolítica debe transformarse en la comprensión geográfica esencial del Estado. Weigert también señala que Haushofer describió la Geopolitik como: “el fundamento científico del arte de la acción política en la lucha existencial de los Estados por el espacio vital (Lebensraum)”.

Desde una epistemología propia, desde las vivencias milenarias que se han vivido en armonía y complementariedad con la Naturaleza, la Pachamama es el tiempo y espacio, es la totalidad, un ser vivo y sagrado, donde las montañas, los pueblos, los ríos, las selvas, las plantas, los animales, la luna y el sol, son hermanos y hermanas, que claramente merecen respeto.

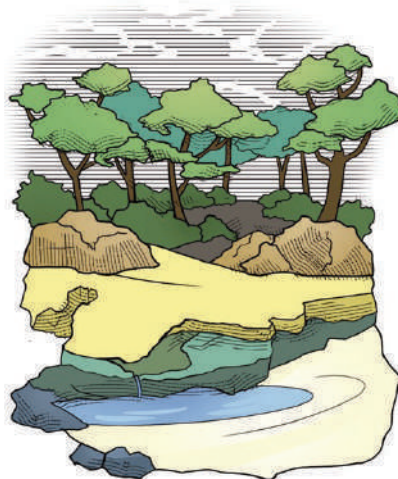
4. Teoría del Heartland

Es importante destacar que Mackinder esbozó la teoría de “Heartland” donde propuso una visión de la historia basada en la geografía, dividiendo la historia en tres épocas: precolombina, colombina (correspondiente a la era de los descubrimientos geográficos) y poscolombina (cuando la tierra estaba completamente cartografiada).

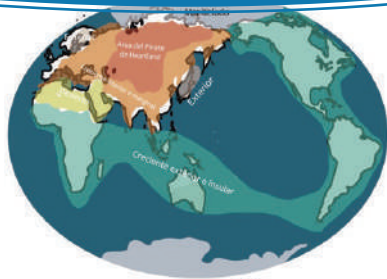
Mackinder analizó cómo las potencias occidentales se expandieron por todo el mundo durante la era de los descubrimientos, llevando sus rivalidades a nuevas regiones.

Haushofer mismo calificó la Geopolítica como “la base científica del arte de la actuación política en la lucha a vida o muerte de los organismos estatales por el espacio vital (Lebensraum)”. Sin embargo, es importante destacar que Haushofer no limitó este campo en desarrollo a una definición rígida, pero sí se mostró entusiasta en reflexionar sobre su significado y contenido, considerándolo de naturaleza “científica”.

La Geopolítica del Vivir Bien busca transformar la interpretación antropocéntrica de la geopolítica hacia una perspectiva cosmobiocéntrica. Fortaleciendo los sistemas de vida, fundamentándose en las leyes de la naturaleza y situando a la Madre Tierra en el centro, considerándola como la proveedora y organizadora de los derechos, lo que implica una reorganización de las conductas y las relaciones entre los seres humanos con la Madre Tierra.



Elaboramos un mapamundi y analizamos las zonas geográficas del Heartland, después emitimos nuestro criterio respecto a esta teoría y lo compartimos en clase.



En la India, el papel de las comunicaciones en el cambio económico y político, promovió avances en el transporte a través ferrocarriles británicos, lo que logró transformar la estructura económica de la sociedad.

Investiga por qué actualmente se considera a la India como una potencia Mundial.

Este proceso de expansión colonial proporcionó una válvula de escape para las tensiones entre las potencias occidentales.

Mackinder centró su atención en una región Eurasia que llamó la “región pivote”. Esta área se extendía desde Asia Central hasta Siberia.

La región pivote era estratégica porque no podía ser fácilmente cercada desde el mar ni completamente invadida debido a su vastedad. Controlar esta región permitiría el control de la política mundial.

Mackinder Argumentó que el control del “Heartland” (corazón continental) era esencial para dominar Eurasia y, por lo tanto, el mundo. En su momento, estas ideas fueron importantes para el Imperio Británico, ya que Gran Bretaña era una potencia marítima.

La teoría de Mackinder sigue siendo relevante en las relaciones internacionales porque influyó en el pensamiento geopolítico de muchas naciones, especialmente Estados Unidos.

La expansión de la tecnología y las comunicaciones globales hicieron que las consideraciones geopolíticas fueran aún más importantes en el escenario mundial.

Nicholas Spykman, discípulo de Mackinder, también contribuyó a la formulación de la política exterior de Estados Unidos y mantuvo viva la teoría del Heartland en el ámbito internacional.

5. Las políticas coloniales de los Estados europeos

Mackinder podría convertirse en el punto de partida para la creación de una vasta red ferroviaria que cruzara Asia. Esto daría lugar a la formación de un bloque económico en Eurasia.

Una potencia continental en Eurasia, como Rusia, hubiese podido utilizar sus vastos recursos terrestres para construir una flota que domine los mares. Esta preocupación se intensificaba si Rusia se aliaba con Alemania, que en ese momento estaba compitiendo en una carrera armamentística naval con Gran Bretaña.

Aunque la Triple Entente (1907) entre Gran Bretaña, Francia y Rusia alivió sus preocupaciones momentáneamente, las sospechas hacia

Rusia persistieron, especialmente después de la Revolución de 1917.

Hoy en día, las tensiones geopolíticas entre las potencias continentales de Europa y las potencias marítimas anglosajonas siguen siendo relevantes.

En un mundo actual, hay quienes abogan por una política que enfatiza la amenaza de los “bárbaros continentales”, mientras que otros promueven una “Europa-fortaleza” en oposición al poder anglosajón. Ambas perspectivas niegan la idea de una Europa abierta económicamente y con una orientación atlantista, como señala E. Lamo de Espinosa. La fórmula “Más Europa, Más Gran Bretaña” podría ser un desafío importante para la política británica en el siglo XXI, al enfocarse en una Europa económicamente abierta y atlántica en lugar de seguir las visiones del eurasianismo o el mackinderismo puro.



6. Nuevas tendencias: relaciones internacionales

Las nuevas tendencias sobre las relaciones internacionales, plantean que durante décadas, la geografía política ha derivado de la geografía humana en lugar de la geografía física.

Entre finales del siglo XIX y la Segunda Guerra Mundial, se consideraba que la geografía física tenía un papel determinante en los fenómenos políticos y sociales. Sin embargo, desde 1945, esta idea se ha considerado un error conceptual significativo.

En el segundo punto, se señala que, suelen incurrir en un “nacionalismo” al considerar al Estado-nación como un hecho dado. Esto lleva a ver el mundo desde una perspectiva territorial centrada en los Estados y a utilizar la escala nacional como el principal marco de referencia.

Sin embargo, las diferentes escalas geográficas (global, nacional y local) son independientes entre sí y deben ser estudiadas en sus propios términos. Las categorías “subnacional” o “supranacional”, como la comparación de regiones muy diferentes. Además, la dificultad para comprender las cuestiones de soberanía en situaciones de territorialidad.

En 1948, se desató la llamada “guerra académica contra la geografía”, que dejó una brecha entre el conocimiento geográfico y las ciencias sociales.

Las relaciones internacionales, un campo multidisciplinario que aborda cuestiones políticas, económicas y sociales en el ámbito global, desempeñan un papel crucial en el mundo actual.

Definición de relaciones internacionales, las relaciones internacionales se enfocan en las interacciones y vínculos entre Estados en los ámbitos político, económico, cultural y social. Su objetivo principal es analizar los procesos que afectan las relaciones entre países y su impacto en el sistema global.

a) Importancia de las relaciones internacionales

Estas relaciones son esenciales en varios aspectos:

- **Promoción de la paz y la seguridad,** contribuyen a prevenir y resolver conflictos entre naciones, fomentando la paz y estabilidad.
- **Regulación de asuntos globales,** expresan normas y regulaciones de manera internacional con la finalidad de tocar grandes desafíos como los derechos humanos y el cambio climático.
- **Facilitar el comercio y las relaciones respecto a la economía,** fortalecen la apertura de mercados y la integración de la economía a través de acuerdos de comercio.



Dato curioso

Ahora se comprende que la geografía es una construcción humana, y como tal, también lo son los procesos geográfico-políticos. Por ejemplo, los estudios sobre la nacionalización de partidos políticos o la regionalización económica solían atribuir estos procesos a variables externas y no tenían en cuenta la influencia de los actores políticos que buscaban nacionalizar o regionalizar.

b) Orígenes de las relaciones internacionales: factores clave en su desarrollo

- **Tratados y acuerdos internacionales,** utilizados históricamente para regular temas como la paz y la seguridad, ejemplificados en las dos Guerras Mundiales y la Guerra Fría.
- **Globalización,** La creciente interconexión entre naciones y actores internacionales ha intensificado su estudio.
- **Instituciones internacionales,** organizaciones como las Naciones Unidas han tenido un impacto significativo en la comprensión de las relaciones internacionales.

Investigamos cuáles son los elementos de las relaciones internacionales y ¿qué cualidades se necesitan para ejercer un liderazgo internacional?

Principales teorías de las relaciones internacionales, existen teorías clave para entender este campo, como ser:

- **Liberalismo,** destaca los valores y las instituciones liberales, enfocándose en la cooperación, los acuerdos multilaterales y la democracia como promotores de la paz y la estabilidad.
- **Realismo,** se centra en los Estados como actores principales, buscando su seguridad y supervivencia en un sistema internacional competitivo.
- **Constructivismo,** expresa el papel de las ideologías, identidades y normas en las relaciones a nivel internacional, con el argumento de que las construcciones sociales y las percepciones compartidas influyen en las relaciones entre Estados. Asimismo, da mucha importancia al lenguaje, la cultura, y la socialización o exposición en el estudio de relaciones internacionales.

- Asociación de Naciones del Suroeste de Asia (ASEAN)
- Tratado de libre comercio
- Mercado Común del Cono Sur (MERCOSUR)
- Consejo de Cooperación del Golfo (CCG)
- Comunidad Económica de los estados del África Occidental (CEEAO)
- Estados Centroafricanos (CEECA)
- Unión Europea (UE)
- Consejo de la Unidad Económica Árabe (CUEA)
- Comunidad de Desarrollo de África del Sur (SADC)
- Foro Económico Asia Pacífico (APEG)



7. La política de bloques y la influencia de los Estados por medio de los organismos internacionales



La Conferencia de Yalta, celebrada en 1945, marcó un punto crucial en la historia de las relaciones internacionales y la geopolítica del siglo XX porque muestra la dinámica geopolítica entre dos ideologías predominantes, el socialismo liderado por la Unión Soviética y el capitalismo liderado por Estados Unidos, y su influencia en eventos como la Guerra de Corea.

La Conferencia de Yalta, tuvo lugar en Crimea, fue un punto de encuentro crucial entre los líderes de las potencias aliadas durante la Segunda Guerra Mundial: Franklin D. Roosevelt (EEUU), Winston Churchill (Reino Unido) y Joseph Stalin (URSS). En esta conferencia, se delinearon las fronteras y las zonas de influencia en Europa después de la guerra. Sin embargo, también evidenció las tensiones ideológicas entre el socialismo y el capitalismo.

Estas tensiones ideológicas dieron lugar a la Guerra Fría, un período caracterizado por la rivalidad y la competencia entre Estados Unidos y la Unión Soviética por demostrar la superioridad de sus respectivos sistemas políticos, económicos y sociales.

La Fundación de las Naciones Unidas, en el contexto de la posguerra y la creciente amenaza de conflictos globales, se creó la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1945. Esta organización internacional, compuesta inicialmente por 51 países, se estableció con el propósito principal de mantener la paz y la seguridad en el mundo.

Para ser reconocido ante la ONU, un Estado debe demostrar su soberanía, que incluye control sobre su territorio, población y recursos disponibles. La soberanía se convirtió en un principio fundamental en un mundo afectado por las rivalidades de la Guerra Fría y las luchas de poder.

El papel de las organizaciones internacionales en la economía, en el ámbito económico, las organizaciones internacionales desempeñan un papel destacado. El Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM) son ejemplos de instituciones que supervisan y regulan los mercados económicos a nivel global. Estas organizaciones influyen en las políticas económicas de los Estados miembros y buscan promover la estabilidad financiera.

El Impacto de las organizaciones supranacionales, el crítico Daniel Barragán argumenta que las organizaciones supranacionales, como el FMI y el Banco Mundial, han desempeñado un papel significativo en la minimización de la soberanía de los Estados nación. Sus reformas neoliberales han permitido el ascenso de elites transnacionales con una influencia considerable en las esferas políticas y sociales de los Estados, erosionando en cierta medida su soberanía individual.

8. El control de espacios geográficos para el acceso a recursos naturales estratégicos

Raúl Sunkel, en su influyente libro "La dimensión ambiental en los estilos de desarrollo de América Latina" (1981), proporciona una definición esclarecedora del medio ambiente como "el entorno biofísico natural de la sociedad y sus sucesivas transformaciones artificiales, así como su despliegue espacial".

Esto incluye componentes esenciales como la energía solar, el aire, el agua y la tierra, abarcando tanto la fauna, la flora y los minerales, como el espacio disponible para la actividad humana.

a) Los recursos naturales como producto del conocimiento

Sunkel también destaca la dinámica intrínseca entre los recursos naturales y el conocimiento humano. En su obra, subraya que los recursos naturales no son entidades estáticas y objetivas; más bien, son el resultado del conocimiento empírico, la exploración científica y el avance tecnológico en cuanto a cómo aprovechar la naturaleza.

La materia y la energía que la naturaleza brinda pueden transformarse en elementos útiles para la humanidad mediante estos procesos de conocimiento y aplicación tecnológica.

En otras palabras, un recurso natural no es un hecho inmutable, sino una entidad que adquiere su carácter a través de la comprensión y la capacidad tecnológica de la sociedad.

b) La geopolítica y el uso de recursos naturales

En el contexto de la geopolítica, la gestión y el uso eficiente de los recursos naturales en el propio territorio de un país se vuelven cuestiones de soberanía y desarrollo.

Significa que un país debe establecer políticas que promuevan la protección y el uso sostenible de sus recursos naturales, reconociendo que la propia percepción de un elemento natural como “recurso” o no depende del conocimiento empírico, tecnológico y científico, así como de las prioridades sociales.

9. Política de fronteras

En el ámbito del estudio político de las fronteras, Humberto Costas, en su obra “Geopolítica de Fronteras”, hace hincapié en una perspectiva importante. Contrariamente a la creencia errónea de que la geopolítica y su investigación específica sobre las fronteras son exclusivamente utilizadas con propósitos belicistas, agresivos o imperialistas por parte de Estados poderosos, Costas argumenta que esta visión es limitada.

Costas enfatiza que, si bien es cierto que la geopolítica ha sido y podría seguir siendo empleada por Estados poderosos para tales propósitos, todas las naciones, independientemente de su tamaño o influencia, deberían abordar su estudio de manera cuidadosa y minuciosa.

Esto se debe a la importancia crítica de comprender la posición o situación geográfica de un Estado en relación con otros, ya sean vecinos o no. Este conocimiento es esencial para la formulación de políticas defensivas que les permitan afrontar los peligros y amenazas que puedan surgir.

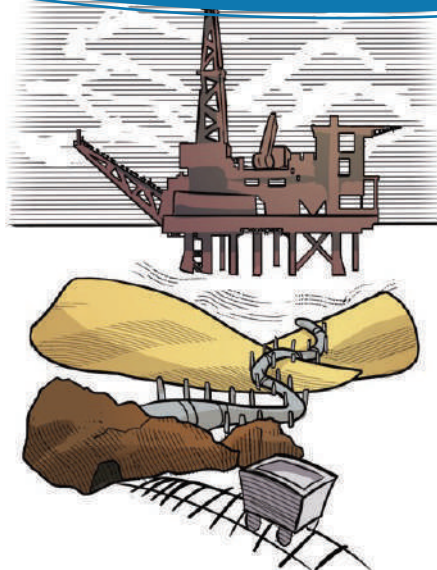
Costas argumenta que este enfoque no se limita únicamente a la búsqueda de la paz y la observancia de las normas del Derecho Internacional, aunque estas son cruciales.

En situaciones en las que sea necesario, también se deben desarrollar políticas y estrategias basadas en el concepto de “Equilibrio del Poder”.

Esto permite a los Estados asegurar, en la medida de lo posible, la supervivencia, la preservación de su soberanía, independencia, seguridad y fomento de su desarrollo nacional.

10. Las tendencias migratorias del mundo contemporáneo

En el análisis de Mariana Morales sobre la migración internacional, se destaca que este fenómeno ha sido un componente constante a lo largo de la historia humana y desempeña un papel vital en la comprensión del mundo globalizado actual, dado su carácter transformador. Las migraciones se originan debido a una serie de cambios sociales, económicos, políticos y medioambientales que inciden en la vida de las personas.



La relación entre el espacio geográfico, el medio ambiente y la geopolítica es fundamental para comprender cómo las naciones gestionan sus recursos naturales y ejercen su soberanía. Las definiciones de Sunkel ilustran la complejidad de esta interacción, destacando que los recursos naturales son productos de la interacción entre la naturaleza, el conocimiento humano y las decisiones sociales. La geopolítica, por tanto, desempeña un papel crucial en la formulación de políticas que afectan el uso y la protección de estos recursos, influyendo en el desarrollo y la estabilidad de los estados en el escenario global.

Dato curioso

Según el Portal de datos Mundiales sobre la Migración en 2021, aproximadamente 280.6 millones de personas son migrantes internacionales. Los principales destinos de estos migrantes incluyen países como Australia, Nueva Zelanda, Estados Unidos, Canadá, países de Europa occidental y naciones del Golfo Pérsico como Arabia Saudita, Bahréin, Kuwait, Omán, Emiratos Árabes Unidos y Qatar. Estos migrantes desempeñan un papel importante en diversas industrias, como la construcción y trabajos domésticos, en estos países receptores.

Dialogamos en clase sobre los aspectos positivos y negativos de las migraciones. Investigamos los datos estadísticos sobre las migraciones de la población boliviana al exterior.



La presencia de sequías, hambrunas, inundaciones y la sobreexplotación de los recursos naturales crean condiciones de vida precarias, lo que lleva a la población a buscar una mayor estabilidad a través de la migración. Esta dinámica poblacional ha estado presente en África durante mucho tiempo.

En Sudamérica, un ejemplo destacado es la migración de la población venezolana. El bloqueo de alimentos y bienes esenciales ha tenido un impacto significativo en la vida cotidiana de la población, lo que ha provocado la emigración en busca de mejores condiciones de vida debido a la inestabilidad política, social y económica.

Según el análisis de Arconada en su texto “Venezuela, la región y el mundo: actores, procesos e impactos internacionales”, Estados Unidos y las corporaciones transnacionales han mostrado interés en los recursos petroleros, la biodiversidad y la posición estratégica de Venezuela en la geopolítica mundial.

En el Medio Oriente, el conflicto sirio, que se intensificó en 2011, ha generado una crisis humanitaria y el desplazamiento forzado de su población, que huye de la violencia, la represión y los conflictos en su país de origen.

Otro factor que influye en la migración es la situación demográfica, especialmente la densidad de población. Países como China, India y varios países africanos tienen una población joven en crecimiento, lo que los convierte en posibles candidatos para la migración laboral hacia países con economías más sólidas cuya población tiende a envejecer.

11. La globalización en la perspectiva de la geopolítica

Daniel Alfonso Barragán Ronderos señala que la instauración de la globalización es un proceso que trasciende la caída del Muro de Berlín y la subsiguiente desaparición de la Unión Soviética. El establecimiento de un dominio unipolar liderado por Estados Unidos da lugar a un nuevo orden mundial que tiene un impacto significativo en las reformas políticas y económicas en América Latina.

La globalización busca simplificar la complejidad del mundo para que sea comprensible desde la perspectiva del sistema occidental. Para lograr esto, utiliza canales y redes de comunicación como internet y los medios de comunicación masiva para difundir una única lógica de pensamiento que es comprensible para los centros de poder que ejercen control. El objetivo es que la mayor cantidad posible de personas se ajusten a la disciplina promovida por la globalización (Barragán, 2010).

Para comprender la globalización, es esencial verla como un proceso que se origina mucho antes de estos eventos históricos. Su inicio se remonta a la modernidad europea y podría rastrearse hasta el mismo descubrimiento de América el 12 de octubre de 1492. Fue en este momento que se estableció por primera vez una economía mundial y se organizó el capitalismo en sus etapas iniciales. En ese contexto, el mundo se concebía como un globo en el que Europa ocupaba el centro, mientras que los demás continentes eran considerados simplemente la periferia.

A partir de la Segunda Guerra Mundial, se desarrolló un extenso proceso de mundialización que abarcó relaciones, procesos y estructuras de dominación y apropiación, así como antagonismos e integración. Este proceso alcanzó todas las esferas de la vida social, tanto colectiva como individual, y generó desafíos y dilemas relacionados con la globalización.

12. La descolonización y la diplomacia de los pueblos

Durante mucho tiempo los Pueblos Indígena Originarios, han sido colonizados, cambiando su forma de pensar, de actuar y de vivir. A partir la insurgencia de los mismos y desde la cosmovisión de las Naciones y Pueblos Indígena Originarios se espera la descolonización para valorar y practicar los saberes, conocimientos y fortalecer las formas de vida integral que cada pueblo desarrolla.



Procedimientos propios de las NyPIOC

Son sistemas de principios, valores, conocimientos, saberes y prácticas sociales, culturales y políticas, que se constituyen en reglas de conducta consuetudinaria creadas y recreadas en función a la dinámica y transformación social de las NyPIOC.

“La descolonización significa romper las estructuras mentales que piensan que existen verdades absolutas y pensamientos superiores, discriminando el conocimiento y pensamiento que viene de otras realidades. Significa poner todas las cosas en el mismo nivel de tal modo que no haya personas, sociedades y seres vivos superiores ni inferiores” (Choquehuanca, 2022, p.187).

Esto implica el desarrollo de la descolonización del conocimiento, que se concibe como una epistemología del Sur. Esta perspectiva se nutre de los saberes y conocimientos milenarios de los pueblos indígenas originarios promoviendo un aprendizaje desde la vivencia de los mismos.

Karla Díaz Martínez, investigadora y autora de “Diplomacia de los Pueblos”, introduce esta propuesta conceptual en América Latina a principios del siglo XXI como parte de los procesos sociales y políticos orientados hacia la transformación del Estado.

Desde una perspectiva global, se ha visto superado por una estructura económica internacional con la capacidad de influir directamente en la política y legislación interna de los países. Desde una perspectiva local, diversas organizaciones sociales han demandado una mayor participación y protagonismo en la gestión de sus sociedades.

En este contexto, la diplomacia de los pueblos emerge como un enfoque alternativo de relaciones internacionales que prioriza el intercambio entre diversos sectores. Su objetivo es superar la primacía del Estado-nación y construir una forma diferente de integración que esté más arraigada en las sociedades.

Esta idea se enmarca en el contexto del buen Vivir (Sumak Kawsay o Sumaq Kamaña), un paradigma emergente que está en constante construcción y debate, pero que ha adquirido un papel central en las Constituciones Políticas de Bolivia. Analiza cuáles son los principios y valores de la Constitución Política del Estado y relaciónalos con la diplomacia de los pueblos.

¿Qué es la Autonomía Indígena Originario Campesina?

Es la expresión del autogobierno y la libre determinación de las NyPIOC, consagradas en la CPE.

VALORACIÓN

Realizamos las siguientes actividades:

Imaginamos que somos un experto en geopolítica. Nuestra tarea es pensar en cómo utilizar el espacio de forma innovadora para mejorar la comunidad política, esto puede incluir aspectos como:

- Desarrollar proyectos que fomenten la cooperación y el diálogo entre países vecinos.
- Idear estrategias para preservar el medio ambiente y los recursos naturales en la región suramericana.
- Proponer soluciones tecnológicas para mejorar la vida de las personas en las comunidades.

PRODUCCIÓN

Actividad

Elaboramos un mapa de las características geopolíticas de nuestro país según las siguientes instrucciones:

Materiales: papel blanco, lápices de colores, rotuladores, acceso a herramientas de diseño en línea si es posible.

Elaboración de un mapa de las características geopolíticas de nuestro país que representará diferentes aspectos de los pueblos originarios. Pueden incluir elementos como:

- Límites geográficos y divisiones políticas.
- Puntos de interés cultural o histórico.
- Recursos naturales importantes.
- Principales ciudades y centros de actividad económica.
- Aspectos culturales, como trajes típicos o festividades.
- Retrato de la diversidad étnica y cultural.
- Símbolos nacionales.
- Estructura económica.

REVOLUCIÓN NACIONAL

PRÁCTICA

Leemos y analizamos el texto:

La Revolución Nacional ha sido ciertamente un hito en el desarrollo político de nuestro país, y después de agosto de 1825 en que se firma el Acta de la Independencia del Alto Perú (hoy Bolivia) es, sin duda, la segunda revolución en cuanto a la concepción de lo que es una revolución, es decir un proceso de “cambio de estructuras”. La de 1825 cambió la situación de un Estado colonial dependiente de la Corona española a una República independiente, y la de 1952 —la Revolución Nacional— de un Estado feudal incipiente a un Estado moderno autosostenido —con limitaciones estructurales—, de tal manera que una ha sido la Bolivia pre-Revolución Nacional y otra la postrevolución.

Cárdenas del Castillo, 2017



Actividad

Respondemos:

- ¿Qué se entiende por revolución?
- ¿Por qué la Revolución Nacional se constituye en un hito en la historia boliviana?
- Analizamos la imagen y explicamos lo que nos da entender.

TEORÍA

Tesis de Pulacayo

La Tesis de Pulacayo orientó la lucha obrera desde la Guerra del Chaco a la Revolución de 1952, que postulaba la lucha de clases y la toma del poder por el proletariado como única vía para lograr la revolución socialista. Fue redactada íntegramente por Guillermo Lora.

La tesis plantea una estrategia de trabajo sobre las conquistas democráticas y la independencia de clase como parte del camino para una revolución socialista: en ese sentido, se indicó que “Se mueven bajo el signo de la presión imperialista los países en desarrollo.

Por tanto, el proletariado de dichos países en desarrollo está forzado a combinar la lucha por las acciones burguesas-democráticas con la lucha por las reivindicaciones socialistas. Ambas etapas, la socialista y la democrática, no están alejadas en la lucha por las etapas históricas, más bien surgen prontamente una de la otra”.

1. La sublevación popular y la liquidación del ejército

La Revolución Nacional de 1952 surge del descontento de diferentes sectores de la sociedad que, posterior a la guerra del Chaco, mostraron su desacuerdo con el modelo conservador y excluyente de la República. Bolivia es diversa, social y culturalmente, pero las leyes y el sistema de organización del Estado negaba y excluía continuamente a sectores importantes como los campesinos y obreros.

La guerra entre Bolivia y Paraguay dio lugar al surgimiento de nuevos partidos políticos, como la Falange Socialista Boliviana FSB, el Partido de la Izquierda Revolucionaria PIR, el Partido Obrero Revolucionario POR y el Movimiento Nacionalista Revolucionario MNR. Estos partidos, alimentados por diferentes corrientes de pensamiento, contribuyeron en la construcción de la Revolución Nacional como una ideología.

Por tanto, si bien el MNR fue uno de los partidos que consiguió la presidencia de la República, la Revolución Nacional fue producto de la lucha social, campesina y obrera que empezó a germinar después de la guerra del Chaco.

Algunos hechos que germinaron esta revolución fueron:

- La participación política de las clases medias y las mujeres.
- Movimientos indígenas de recuperación de la tierra y la fundación de sindicatos campesinos.
- La participación del movimiento obrero, especialmente del minero, en el campo político.
- La lucha por la abolición del “pongueaje” en 1945.

Todos estos aspectos llevaron que entre el 9 y 10 de abril de 1952 sucediera una movilización armada a cargo de militares y dirigentes del MNR, apoyados por el sector obrero, lo cual fue determinante para conseguir la victoria.

2. La fundación de la COB

El 17 de abril de 1952, se fundó la Central Obrera Boliviana (COB) como resultado de la lucha proletaria por el respeto a sus derechos laborales y sociales, exaltando su conciencia revolucionaria.

La creación de la COB no era más que el cumplimiento de Tesis de Pulacayo, que señalaba que la lucha del proletario precisaba de un comando único, es así que el 16 de abril se reunieron 60 representantes prácticamente de todas las organizaciones sindicales y populares, como: petroleros, ferroviarios, mineros, fabriles, artesanos, campesinos, universitarios, estudiantes de secundaria, y profesores. Se congregaron bajo la conducción de Juan Lechín Oquendo con la finalidad de crear una organización matriz que los aglutine a todos, cuyo objetivo principal hasta el día de hoy es la:

“Emancipación de los Trabajadores Bolivianos, por la defensa de los derechos laborales, la liberación definitiva de los marginados, oprimidos y explotados en el pueblo boliviano”.

3. El cogobierno de la COB y el MNR

Los insurrectos comandados por Lechín Oquendo tuvieron destacada actuación el 10 de abril, “la intervención de los comandos, fue importante para la victoria del movimiento, debido a que, a pesar de los escasos efectivos, logró reducir el Regimiento Lanza y el Colegio Militar”. (El Diario, 13 de abril de 1952). Esta acción, fue muy importante para definir el carácter de la participación de la COB en el gobierno del MNR.

La COB acordó participar en el poder ejecutivo a través de un gobierno de coalición MNR-COB con tres ministros trabajadores, las discusiones sobre la naturaleza de las medidas llevaron a una lucha prolongada entre los máximos dirigentes (principalmente Lechín), que formaban parte de la estructura política del MNR y respondían en gran medida a la base partidaria y sindical, sobre todo las mineras.

Si los primeros disfrutaron de una gran simpatía popular por el movimiento de resurgimiento nacional, los segundos apoyaron al sector represivo del nuevo Estado a través de sus milicias armadas y la acumulación histórica y la experiencia de clase los convirtió en actores. Como dice René Zavaleta Mercado: “poder dual”.

Juan Lechín Oquendo

Juan Lechín Oquendo (1915-2001) fue un influyente líder obrero boliviano que desempeñó un papel clave en la formación de sindicatos mineros y la creación de la Central Obrera Boliviana. Posteriormente, se convirtió en un líder de la izquierda del Movimiento Nacionalista Revolucionario y ocupó importantes cargos en el gobierno.

Sin embargo, por desacuerdos con el partido, fundó su propio partido político y lideró una insurrección popular fallida, lo que lo llevó al exilio a varios países. A su regreso, participó en elecciones presidenciales, aunque sin éxito, y continuó siendo una figura destacada en la política boliviana, criticando las políticas económicas de otros presidentes y fundando su propio partido: Alternativa Revolucionaria del Pueblo.

En resumen, la vida de Juan Lechín Oquendo estuvo marcada por su compromiso con la causa obrera y su lucha en la política





boliviana, desde liderar sindicatos hasta desafiar a gobiernos establecidos a lo largo de las décadas en las que estuvo activo en la escena política de Bolivia.

4. La Nacionalización de las Minas: expropiación de las minas de las empresas de los Barones del Estaño

Víctor Paz Estenssoro en el primer año de su gobierno y ante la fuerte presión de la de la FSTMB, respaldada por la COB, firmó el decreto de la nacionalización de las minas en el campo de María Barzola en Catavi Potosí, el 31 de octubre 1952; para eliminar el Súper Estado Minero controlado por los Barones del Estaño.

“Hemos nacionalizado las minas con dos objetivos uno de ellos económico, evitar el drenaje constante de nuestras riquezas; el otro liberarnos del nefasto tutelaje, de la acción hegemónica que ejercían Patiño, Hochschild y Aramayo sobre el gobierno y el pueblo boliviano” (Víctor Paz Estenssoro, Décimo Aniversario de la Revolución Nacional, 1962).

Es importante denotar que antes de la Nacionalización, el gobierno creó la Corporación Minera de Bolivia (COMIBOL) mediante Decreto Supremo N° 31196 de 2 de octubre de 1952, institución pública que se encargaría de la administración de 163 minas distribuidas en 13 compañías mineras de los barones del estaño con una fuerza laboral de 29.000 personas y una producción de 27.000 toneladas métricas de estaño.

La Nacionalización de las Minas fue un hito histórico que encarnó uno de los logros del movimiento obrero boliviano. La declaración: “Los minerales son propiedad del Estado, ¡La tierra es de los indígenas!”, reflejó una nueva realidad en el itinerario, después de más de un siglo de existencia como república independiente pero aun sometidos, explotados y olvidados por los gobiernos.

5. La indemnización por la Nacionalización de las Minas

El 31 de octubre de 1952 se nacionalizaron las minas a los “Barones del Estaño”. La Central Obrera Boliviana y los partidos de inspiración marxista exigieron una toma de control sin compensación, pero al final prevaleció la posición moderada de Paz Estenssoro: indemnizó 21 millones de dólares por las empresas expropiadas.

La decisión estaba respaldada en las siguientes razones: 1) que parte del capital de Patiño pertenecía a empresas de Estados Unidos, deja claro que no se quería sentar un mal precedente con este país. 2) La amenaza innegable a la economía boliviana considerando que Estados Unidos era el principal comprador de estaño boliviano y además, tenía la oportunidad de actuar y proponer referentes de precios del mercado del estaño, debido a los stocks que se acumularon durante la etapa de la Segunda Guerra Mundial. Por último, al no tener propias fundiciones, en ese entonces, la Corporación Minera de Bolivia (COMIBOL) envió su estaño a la fundición William Harvey Smelter (Liverpool), la misma que era propiedad del grupo Patiño, y a la fundición Texas City, controlada por el Estado norteamericano.



6. El control obrero

La Nacionalización de las Minas fue acompañada de otra de las medidas que simbolizó la soberanía de los mineros: el “control de los obreros,” con derecho a veto. La COMIBOL (Corporación Minera de Bolivia) entró con fuerza en 1953 un 16 de diciembre integrando a las minas nacionalizadas.

En ese sentido, la FSMTB a escala nacional y los sindicatos de los diferentes distritos mineros, eligieron representantes para las diferentes direcciones de la COMIBOL, con derecho a veto sobre las determinaciones que fueren contrarias a los intereses de los mineros o de la nación. Entre la COB y el MNR existía una dualidad de poderes en la que el oficialismo se veía obligado a satisfacer las exigencias obreras.

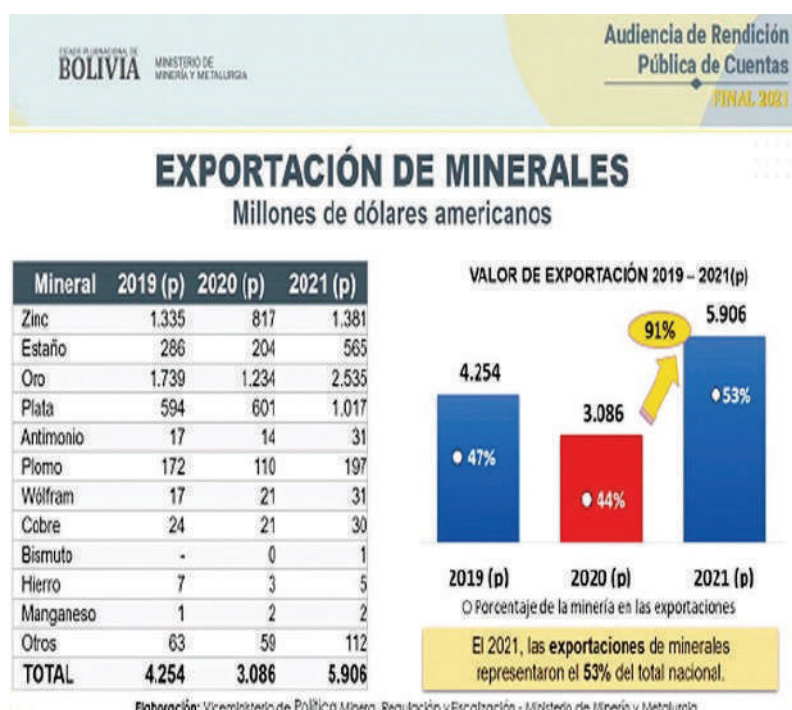
7. El descenso paulatino de la ley del estaño y los supernumerarios en desmedro de la minería nacionalizada

La producción masiva arrancó a principios del siglo XX, a medida que aumentaron los precios del estaño en el mercado mundial. En ese sentido, hasta 1929, Bolivia cubría un cuarto de la producción mundial y una quinta parte hasta 1949 y una sexta hasta 1952. En 1950, ocupó el segundo lugar entre todos los productores, luego de Malasia. COMIBOL se constituyó en la más importante empresa de Bolivia; respecto al número de sus asalariados, así como por su rol central en la economía del país, quien fue el primer contribuyente (100 millones de dólares) y el primer proveedor de divisas (260 millones de dólares).

Sin embargo, el precio del estaño fue en descenso después del fin de la Guerra de Corea, en 1953, se hundieron los precios del mercado internacional de este mineral, agudizando la economía nacional por su dependencia de la explotación de este mineral a lo cual se sumó la carencia de fundiciones propias de la COMIBOL que debía enviar el estaño a la William Harvey Smelter (Liverpool), la fundición que fue propiedad del equipo Patiño, y también a la fundición de Texas City, controlada por el Estado norteamericano.

Los ingresos del Tesoro se redujeron drásticamente por la caída de los precios y la producción de estaño, como se indicó. Estados Unidos realizó acciones de ayuda a Bolivia, generando mayor dependencia económica.

La minería en Bolivia. Bolivia desde su nacimiento como Estado republicano libre e independiente, se ha caracterizado por ser un Estado esencialmente minero. Por eso no se puede hablar de historia de Bolivia sin tomar en cuenta la historia de la minería en Bolivia. En consecuencia, específicamente, nos referimos a la explotación de la plata, la explotación del estaño como actividades económicas fundamentales en el siglo XIX y en el siglo XX.



En equipo de tres personas analicen, reflexionen sobre el cuadro estadístico de la Exportación de minerales de Bolivia, extrayendo conclusiones para dar a conocer su postura económica en un foro debate.

En torno a la siguiente pregunta: ¿Cómo Bolivia podría incrementar la explotación minera y su industrialización de los minerales?

En el año 1953, Bolivia tenía 30% de la población habitando en centros urbanos, el 70% de la población habitaba en el área rural y el 70% era considerada población analfabeta.

Es necesario indicar que, la agricultura contribuía con un 33% del PIB (producto interno bruto) cuando los hacendados fiscalizaban el 92% de las tierras cultivables

La Reforma Agraria que devolvió la tierra a los campesinos basándose en el lema La tierra es para quien lo trabaja, de ese modo se incorporó a casi 2.000.000 de bolivianos a la economía nacional.



8. La Reforma Agraria: abolición del latifundio y de la servidumbre

Bolivia, estaba compuesta por 8.137 grandes y medianas haciendas antes de la Revolución Nacional, con los colonos que realizaban tareas de manera gratuita en las tierras de dominio del patrón, lo que implicaba que la tenencia de tierras se encontraba concentrada en un 4.5 % de propietarios rurales, que detentaban el 70 % de las tierras cultivables, en lugares donde todavía se practicaba el pongueaje, pese a su abolición en 1945.

La venta de la producción estaba destinada al mercado de las ciudades y centros mineros. Sus ganancias no se invertían en la agricultura, sino que eran desviadas a la minería permitiéndoles la acumulación de grandes riquezas, a costa del trabajo y esfuerzo del indígena.

La insurrección de abril cambiaría la situación en el campo, las armas comenzaron a llegar, los colonos y comunitarios unieron fuerzas propiciando un ataque al sistema del latifundista, tomando violentamente las haciendas e incluso dando muerte a sus entonces patrones. El triunfo de la rebelión campesina a fines de 1953 se fue consolidado a causa de que se organizaron sindicatos, creando milicias armadas, ello les permitió controlar el poder local, dichas acciones fueron motivados por la COB. Por lo expuesto, al gobierno no le quedaba más que cumplir con la demanda de la población subordinada del área rural.

La creciente oleada de tomas de haciendas por los campesinos provocó que Víctor Paz aprobara la Reforma Agraria, promulgada el 2 de agosto de 1953 a través del Decreto Supremo N.º 3464 en Ucareña, municipio de Cliza, del departamento de Cochabamba, lugar donde se creó el primer sindicato agrario del país en el año 1936. Posteriormente, fue elevado a rango de ley en 1956 el 29 de octubre, durante la presidencia de Hernán Siles Zuazo, bajo el principio de que la tierra es para quien la trabaja.

Uno de los considerandos del contenido de la Reforma Agraria establecía: "Que, como resultado de la desigual tenencia de la tierra y del defectuoso sistema de explotación que la caracteriza, Bolivia tiene escasa producción agropecuaria, aun para la satisfacción de las necesidades de abastecimiento interno, a cuya atención el Estado destina aproximadamente un 35 % de sus disponibilidades en divisas, que podría invertir las en otras urgentes necesidades ..."
(Decreto Supremo, Reforma Agraria, 1953)

Sin embargo, la reforma de 1953 mantuvo un fuerte sesgo liberal propuesto desde el siglo XIX. El propio Víctor Paz Estenssoro lo explicó públicamente: "La reforma agraria no implica necesariamente un criterio socialista, es un criterio liberal; significa que el régimen feudal, que ya ha sido superado en muchos países, es abandonado en países económicamente atrasados como los de América Latina". En su mayor parte, todavía existe ese rasgo liberal. La división del país es la clásica propuesta liberal de reforma agraria (Paz Estenssoro 1955: 310).



9. La promoción de la empresa agrícola

La Reforma Agraria, se caracterizó por ser espontánea e insuficiente para el desarrollo rural, las tierras de producción campesina agropecuaria empleaban sistemas extensivos para una producción de subsistencia. La distribución de la tierra a un inicio se limitó a la asignación de la tierra, el Estado no respaldó la producción en tierras que fueron distribuidas con infraestructura, asimismo con servicios productivos para la exploración ganadera y agrícola; sin embargo, en los posteriores años de Reforma Agraria, el gobierno promovió muchos experimentos de cooperativas relacionadas a la agropecuaria, todos culminaron en fracaso. De esta manera, la tierra concedida constituyó un recurso no suficiente para generar riqueza.



En ese sentido, se vio la necesidad de reconfigurar el contexto agrario a nivel nacional, con nuevos problemas y actores, esto coincidió con la necesidad de nuevos movimientos agrarios cargados de estrategias y diferentes proyectos que discuten el sistema político nacionalista y la estructura de poder.

Ante esto surgió la necesidad de reflexión y entrar en debates sobre la problemática de la tierra y el territorio, lo que permite desarrollar propuestas para la construcción de una estrategia a nivel nacional con la intervención del gobierno, los actores agrarios, y las entidades privadas que trabajan en el área rural.

Realizando acuerdos comerciales y productivos internacionales que coadyuven a la soberanía del empleo y la soberanía alimentaria que crea la producción de alimentos, que permitan el desarrollo de empresas agrícolas como puntales del desarrollo del Estado, de bienestar para así alcanzar uno de los principios básicos de la sociedad boliviana que es del vivir bien en armonía con la madre naturaleza.

10. La pequeña parcela y el minifundio. La primera ley que reconoce la propiedad de la comunidad

En 1953 la Reforma Agraria tituló tierras a campesinos en el altiplano considerando que, en esa época las tierras ya estaban controladas y además se cultivaban, en ese sentido, la reforma del 2 de agosto de 1953 resolvió proceder a una justa redistribución de las tierras entre los campesinos que las poseían y las trabajaban, acudiendo a la expropiación de los grandes fundos en los términos establecidos en el decreto del 2 agosto de 1953. En consecuencia, reconoció los siguientes tipos de propiedad privada:

- a) El solar campesino, que cumple la función de residencia rural caracterizado por su insuficiencia para cubrir las necesidades de subsistencia familiar.
- b) La pequeña propiedad destinada al trabajo personal del campesino y su familia, racionalmente suficiente para satisfacción de sus necesidades. Esta propiedad básica, varía en extensión de acuerdo con la zona en que se encuentra o de las ventajas con que cuenta.
- c) La propiedad mediana, de extensión mayor que la pequeña y que, sin tener las características de la empresa agrícola capitalista se explota con el concurso de trabajadores asalariados o empleando medios técnico-mecánicos.

El minifundio es aquella propiedad pequeña que no es lo suficiente para abarcar a las necesidades de una familia. Con el pasar del tiempo, las tierras se fueron traspasando de padres a hijos, los cuales se subdividen en tres e incluso cuatro generaciones, de esa forma agudizan el minifundio. La causa principal es que no existe un régimen sucesorio agrario en el país, razón por la cual, de manera substitutiva, se emplea lo establecido por el Código Civil, que establece la división de la herencia entre todos los sucesores.

Se debe precisar que el artículo 9° de la Ley de Reforma Agraria de Bolivia, reconoce la existencia de la propiedad de la comunidad Indígena a favor de determinados grupos sociales indígenas, siendo así la primera normativa que reconoce los derechos de pueblos originarios de Bolivia.

En Bolivia, la Constitución Política del Estado Plurinacional establece en su artículo 16, parágrafo II, que "El Estado tiene la obligación de garantizar la seguridad alimentaria, a través de una alimentación sana, adecuada y suficiente para toda la población. Este mandato se concretiza en el pilar N° 8 de la Agenda Patriótica: "Soberanía Alimentaria a través de la Construcción del Saber Alimentarse para Vivir Bien" que debe ser implementado a través del Plan de Desarrollo Económico y Social (PDES) y demás planes sectoriales y territoriales.



11. El tortuoso camino de las expropiaciones y dotación de tierras

Cuando se promulga el decreto de la Reforma Agraria, la ola de apoyos al MNR se vio aún más fortalecida, la misma permitió la expropiación de las grandes propiedades explotadas (latifundios); en inicio se había considerado pagar a los dueños de estas tierras, lo cual quedó sin efecto por la consolidación de los derechos de propiedad para los medianos y pequeños productores y/o las empresas agrícolas, así los habitantes de las haciendas podían ser propietarios de las parcelas en las que habían labrado y las comunidades confirmadas según sus tradiciones. Posteriormente, se dio lugar a la tramitación que culminó en la posesión de un título de propiedad.

Para llegar a la finalidad de aclarar los derechos a la propiedad de la tierra, se estableció un procedimiento denominado saneamiento, mismo que contenía labores jurídicas con actividades técnicas a ejecutarse en el campo. En ese sentido, la tarea de intervenir en la zona rural requería de un proceso caro y complejo, no podía ser de otra manera, pues la complejidad en la que se situaba la propiedad de tierra, requería de una tarea gubernamental minuciosa, que permita tener información útil y resolver los problemas agrarios y, además, que brinde contenido válido al catastro rural.

12. Las milicias obreras



La Central Obrera Boliviana planteaba que las milicias sindicales reemplazasen al ejército. Los militares admitieron lo anterior siempre y cuando se canjeasen sus metralletas por materiales de producción. Las milicias movimientistas fueron el instrumento político armado para instaurar un régimen de desconfianza, terror y persecución entre los opositores políticos del régimen y población en general y, finalmente, terminaron en enfrentamientos sangrientos entre campesinos, como los ocurridos entre Cliza y Ucureña. En 1956, las milicias agruparon entre 50.000 y 70.000 hombres; una masa importante ante unas Fuerzas Armadas reducidas a 8.000 hombres. En junio de 1953, la Central Obrera Boliviana creó un Comando Nacional de milicias y comandos departamentales, (...).



Estas milicias estaban lejos de conformar un conjunto articulado, por tanto se las clasificó en tres grupos: las milicias autónomas campesinas, marcadas por la personalidad política de sus dirigentes; las milicias del partido bajo el liderazgo del presidente, controladas por uniformados del ejército (Waldo Ballivián y el regimiento escolta José Félix Soria); y por último, los grupos liderizados por la COB, obreros en su gran parte.

El ala moderada del MNR, liderizada por Paz Estenssoro, tomó en cuenta la conservación de un ejército a nivel nacional, controlado por el mismo partido. El gobierno en 1952, a partir del 17 de mayo, estableció la reorganización del Colegio Militar de La Paz, Santa Cruz, y se inauguró el Colegio Militar de Aviación "Germán Busch", con el propósito de formar a los oficiales de la fuerza aérea. Dicha reorganización fue un factor para debilitar de las milicias obreras.

13. El Código de la Educación y la seguridad social

El censo de 1950 mostró que el 32% de la población boliviana era alfabeta, por tanto, la mayor parte de la población era excluida de los derechos de la educación. En ese sentido, se propuso una Reforma Educativa con la finalidad de que la población general en edad escolar sea parte de la educación regular. Además, la creación de políticas de masa de alfabetización para los adultos que no sabían leer ni escribir, asumió el siguiente eslogan "DE UNA EDUCACIÓN DE CASTAS A UNA EDUCACIÓN DE MASAS".

a) **El Código de la Educación**, es la integración a nivel nacional, a pesar de las diferencias, implementando la castellanización a todos y la uniformidad de todos los planes y programas escolares.

El 14 de diciembre de 1956 se promulgó el Código de Seguridad Social Boliviana, este se inspiró en las normas de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Se planteó la seguridad social que decía que la protección del capital humano, la aplicación de medidas para la rehabilitación de personas inutilizadas y la concesión de los medios para mejorar las condiciones de vida de la familia, fuera de carácter obligatoria para todas y todos.

b) **El Código de Seguridad Social**, se sustentó en tres pilares: El Régimen de Asignaciones Familiares, Régimen del Seguro Social Obligatorio, y el Régimen de Vivienda de Interés Social.

14. El Voto Universal y las elecciones de 1956

Sin duda el triunfo de la revolución de 1952 produjo los cambios más significativos en la historia de Bolivia en el siglo XX, que además establecería la nueva estructura económica, política, social y jurídica de Bolivia. La primera medida del gobierno de Víctor Paz Estenssoro (1952 – 1956) de gran trascendencia, fue el decreto del sufragio universal que incluyó legalmente a las mujeres, que habían accedido al voto en los comicios municipales en los años anteriores, además quebrando la barreras socioeconómicas que dejaban al margen a los campesinos, a los analfabetos, a los sin propiedades y a los que no contaban con una renta que establecía la ley electoral. Estos grupos humanos se constituían en la mayoría de la población de nuestro país predominantemente rural.

El 21 de julio de 1952 emergió el decreto del Voto Universal, mismo que fue parte de una revolución de corte integradora y policlasista, se tuvo el derecho a voto a todas y todos los bolivianos mayores a 21 años (de 18 años siendo casados) cualquiera sea su sexo ocupación, instrucción, o renta. De este modo se dio acceso a la decisión política del Voto Universal a más del 70% de la población, marginada hasta entonces del proceso democrático calificado.

El 17 de junio 1956 se celebró la primera elección con sufragio universal de la historia boliviana. Para la ocasión se fundó la Corte Nacional Electoral (CNE), para la administración de las elecciones generales, en esta elección salió victorioso Hernán Siles Suazo con el 84,43 % de la votación, en segundo lugar Oscar Unzuaga de la Vega de la FSB con el 14%, en tercer lugar quedó Felipe Iñiguez Medrano del PCB con 1,32%, como se puede observar el MNR salió victorioso con mayoría absoluta.



VALORACIÓN

Reforma Educativa de 1955

“Luego de haber realizado las profundas transformaciones en la estructura social y económica del país, las instituciones del Estado no pueden permanecer dentro de los patrones del viejo régimen. Por tanto, deben evolucionar en sus funciones. En ese sentido, una de las principales funciones del Estado en la educación, tiende a la formación de las y los bolivianas, en normas, hábitos, conducta y conocimientos, de acuerdo a las necesidades de cada época y a los intereses de cada grupo social, es decir se requiere imperativamente una reforma” (VPE:1953).

Analizamos la unidad de estudio y reflexionamos para responder:

- ¿Por qué la educación es fundamental para el desarrollo espiritual y material de un país?
- ¿Por qué la educación es símbolo de liberación de las personas?
- ¿Por qué el Estado tiene como función primera la educación?
- ¿Por qué la educación se constituye en el pilar de los cambios políticos, económicos y sociales de un país?



PRODUCCIÓN

Desarrollamos las siguientes actividades:

- Elaboramos un mapa mental de las cuatro reformas de la Revolución Nacional.
- Elaboramos un ensayo sobre el conflicto bélico entre Palestina e Israel lo cual lo relacionamos con el surgimiento de milicias populares en Bolivia.
- Elaboramos una carta dirigida a Víctor Paz Estenssoro para reflexionar con él sobre los cambios que realizó en nuestro país desde 1952 al 1956.

LA REORIENTACIÓN DE LA REVOLUCIÓN NACIONAL

PRÁCTICA

Ningún arma, ninguna fuerza es capaz de vencer a un pueblo que se decide a luchar por sus derechos.

Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué muestra la imagen y el texto?
- ¿Qué crees que pasó para que el pueblo tome las armas y defienda sus derechos?



TEORÍA

La reorientación de la Revolución Nacional se refiere a un proceso político y social que ocurrió en Bolivia a mediados del siglo XX. La Revolución Nacional boliviana, tuvo lugar en 1952 y marcó un punto de inflexión en la historia política y social de Bolivia, buscaba acabar con el control oligárquico y la explotación económica de Bolivia, así como implementar reformas sociales y económicas como las siguientes:

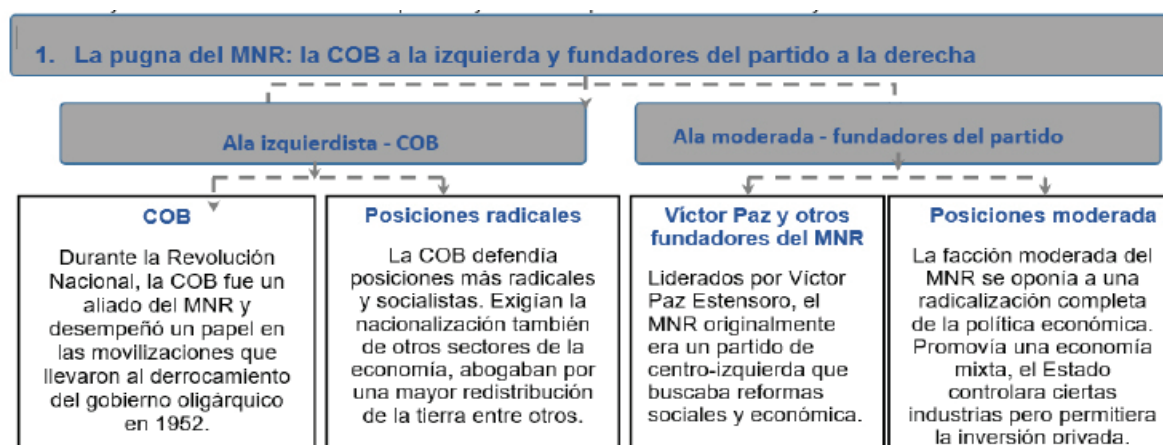
- La nacionalización de las minas de estaño.
- La Reforma Agraria para redistribuir la tierra.
- La implementación del Voto Universal.
- La inversión en educación y salud.



A medida que pasó el tiempo, la Revolución Nacional enfrentó desafíos y tensiones políticas. Hubo conflictos internos dentro del MNR y en 1964, se produjo un golpe militar que derrocó al presidente Paz Estenssoro y puso fin al gobierno del MNR. Este golpe militar fue liderado por el general René Barrientos, quien inicialmente había sido parte del MNR.

Después del golpe de 1964, la Revolución Nacional experimentó una reorientación significativa. El gobierno militar implementó políticas que se alejaban de algunas de las reformas más radicales promovidas por el MNR. Hubo un retorno a políticas más conservadoras y una mayor influencia de las fuerzas armadas en la política boliviana.

A lo largo de las décadas posteriores, Bolivia experimentó cambios políticos y sociales significativos, con alternancia entre gobiernos democráticos y militares, así como períodos de inestabilidad política. La reorientación de la Revolución Nacional y sus consecuencias continúan siendo un tema importante en la historia política boliviana y han influido en la evolución política y social del país hasta el día de hoy.



La pugna entre estas dos alas dentro del MNR llevó a tensiones internas y conflictos políticos a medida que avanzaba la Revolución Nacional y la posterior historia política de Bolivia. La radicalización de la COB y sus demandas más izquierdistas a menudo chocaba con las posiciones más moderadas de los fundadores del MNR y del propio gobierno de Paz Estenssoro.

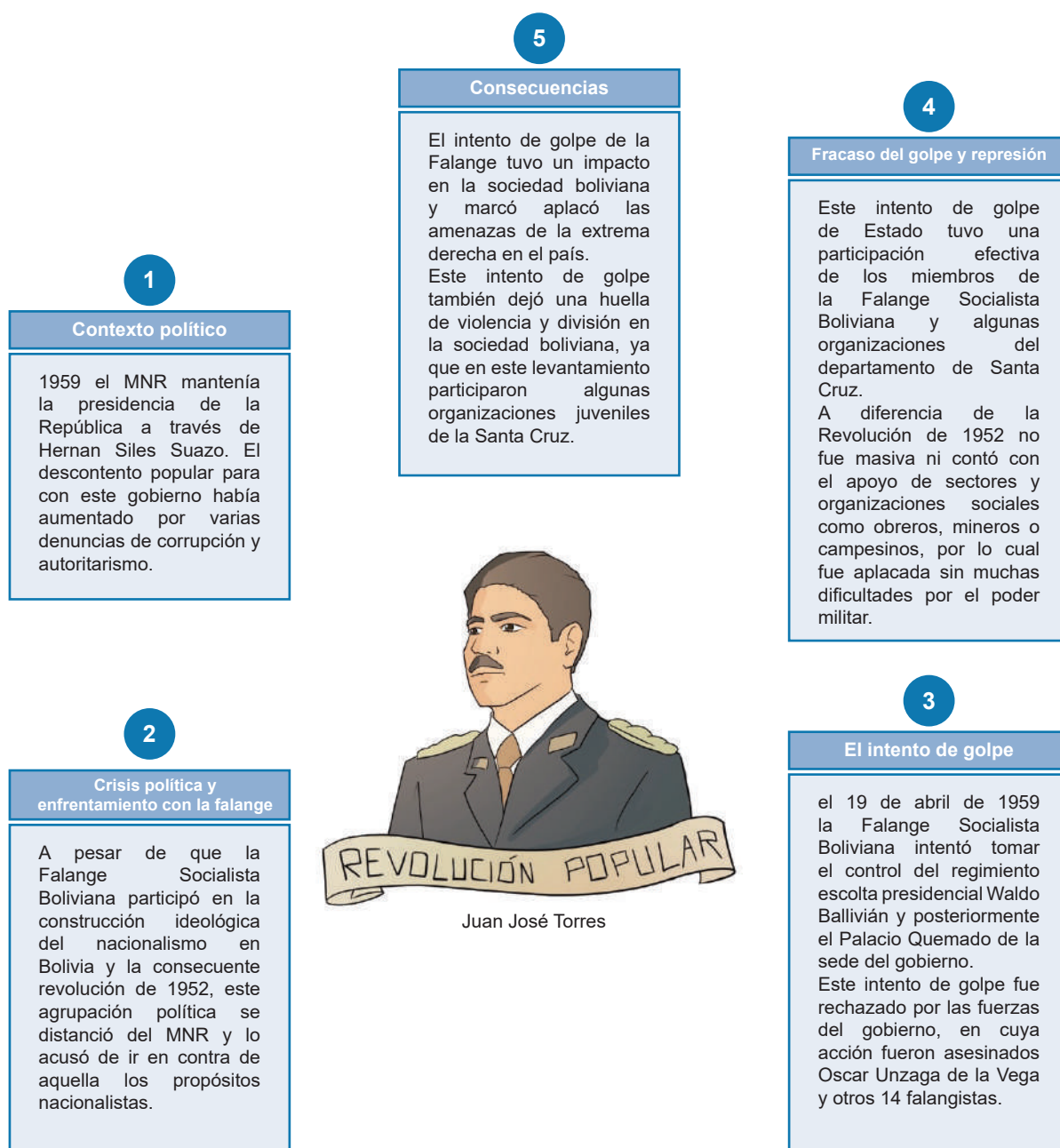
Esta tensión entre las alas izquierdista y moderada del MNR contribuyó a la inestabilidad política en Bolivia durante la década de 1950 y más allá, y eventualmente desempeñó un papel en la caída del gobierno del MNR en 1964, cuando sectores de las fuerzas armadas, incluido René Barrientos, se alinearon con los elementos más conservadores y anticomunistas en el país para tomar el poder.

2. El intento de golpe de la Falange

El intento de golpe de la Falange Socialista Boliviana fue un evento importante en la historia política de Bolivia que ocurrió en 1959. La Falange Socialista Boliviana era un grupo político que surgió como una facción radical dentro del Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR).

A pesar de su origen en el MNR, la Falange se volvió cada vez más crítica con el gobierno de turno y adoptó una postura más radical y revolucionaria.

A continuación, se describen algunos aspectos del intento de golpe de la Falange en 1959:



El intento de golpe de la Falange en 1959 es un episodio significativo en la historia política boliviana, que refleja las tensiones ideológicas. Más adelante, la Falange Socialista Boliviana participaría en el gobierno de facto del Hugo Banzer Suarez en 1971.

3. Efecto de la Reforma Agraria: en occidente, la parcelación produce surcofundio



La Reforma Agraria en Bolivia, que se implementó como parte de la Revolución Nacional de 1952, tuvo un impacto significativo en la estructura agraria del país. En el contexto de la Reforma Agraria, se llevaron a cabo medidas para la redistribución de la tierra, y una de las consecuencias fue la parcelación de las grandes haciendas en el occidente de Bolivia.

El término “surcofundio” hace referencia a un proceso específico dentro de la parcelación resultante de la Reforma Agraria. Se refiere a la división de grandes haciendas en parcelas más pequeñas y su posterior distribución entre campesinos y comunidades locales. A continuación, se describen los efectos de la Reforma Agraria y la parcelación en el occidente de Bolivia:

a) Parcelación, la Reforma Agraria buscaba poner fin al latifundismo, es decir, la concentración de tierras en manos de unos pocos propietarios ricos, y redistribuir la tierra entre la población campesina. Como resultado, muchas de las grandes haciendas fueron divididas en parcelas más pequeñas y asignadas a los campesinos. Esta parcelación tenía como objetivo aumentar la equidad en la tenencia de la tierra y mejorar las condiciones de vida del sector campesino.



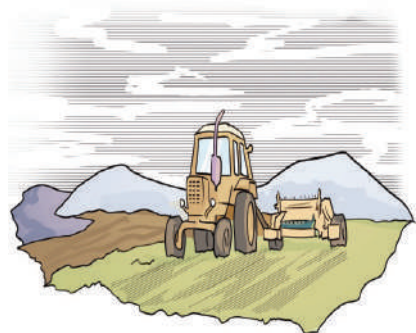
b) Impacto en la producción agrícola, la parcelación tenía el potencial de aumentar la producción agrícola, ya que se esperaba que, al tener acceso a la tierra, pudieran trabajarla de manera más eficiente y productiva. Sin embargo, también había desafíos asociados, como la falta de recursos y capacitación para la gestión de parcelas individuales.

c) Desafíos y conflictos, la parcelación a veces generó conflictos y desafíos en la gestión de la tierra. La fragmentación de la tierra podía dificultar la implementación de técnicas agrícolas modernas y la mecanización, lo que a su vez podía afectar la productividad.

d) Cambio en las dinámicas sociales, la parcelación también tuvo un impacto en las dinámicas sociales en el campo boliviano. Las comunidades rurales se volvieron más autónomas en la gestión de sus tierras, pero también surgieron desafíos en la administración de los recursos naturales y la toma de decisiones locales.

La Reforma Agraria en Bolivia, que incluyó la parcelación de grandes haciendas en el occidente del país, tuvo como objetivo principal la redistribución de la tierra y la mejora de las condiciones de vida del campesinado. Sin embargo, también generó desafíos en términos de productividad agrícola y gestión de la tierra, y tuvo un impacto en las dinámicas sociales en las áreas rurales.

4. En oriente, la concentración de capital genera la empresa agrícola



En contraste con lo que ocurrió en el occidente de Bolivia, donde la Reforma Agraria llevó a la parcelación de la tierra, en el oriente del país, la concentración de capital generó un modelo agrícola basado en grandes empresas agroindustriales o empresas agrícolas. Este fenómeno se debe a varios factores:

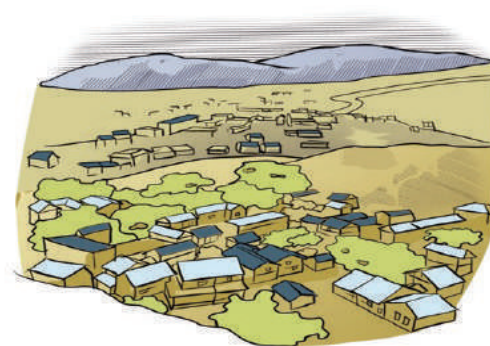
a) Características geográficas y climáticas, el oriente de Bolivia tiene características geográficas y climáticas que son propicias para la agricultura comercial a gran escala. La región cuenta con vastas extensiones de tierra plana y fértil, así como un clima tropical que es adecuado para una variedad de cultivos, como la soja, el arroz y la caña de azúcar.

b) Inversión de capital, la inversión de capital en el oriente de Bolivia provino tanto de inversores nacionales como extranjeros. Estos inversores tenían los recursos financieros necesarios para adquirir grandes extensiones de tierra y establecer empresas agrícolas modernas y altamente mecanizadas.

c) Cultivos comerciales, las empresas agrícolas en el oriente de Bolivia se centraron en la producción de cultivos comerciales a gran escala destinados principalmente a la exportación. La soja, en particular, se convirtió en un cultivo emblemático de la región.

d) Tecnología y mecanización, las empresas agrícolas en el oriente de Bolivia adoptaron tecnología moderna y maquinaria agrícola avanzada para aumentar la productividad y la eficiencia. Esto les permitió competir en los mercados internacionales y generar ganancias significativas.

e) Conflictos de tierra y medio ambiente, la concentración de tierras en manos de unas pocas empresas agrícolas también ha llevado a conflictos con las comunidades locales y preocupaciones ambientales, ya que la expansión agrícola a gran escala tuvo impactos en los recursos naturales y en la tenencia de la tierra.



Este modelo de empresa agrícola orientada a la exportación ha convertido al oriente de Bolivia en una región clave en la producción agroindustrial del país y ha contribuido significativamente a la economía boliviana. Sin embargo, también ha planteado desafíos en términos de equidad en la tenencia de la tierra y la gestión sostenible de los recursos naturales.

5. La Nacionalización de las Minas y otras empresas generan un capitalismo de Estado

La nacionalización de las minas y otras empresas en Bolivia, que se llevó a cabo en varias etapas a lo largo de la historia del país, generó un modelo económico conocido como “capitalismo de Estado” o “economía mixta”. Este modelo implica la participación activa del Estado en la gestión y propiedad de sectores clave de la economía, mientras aún se permite la existencia de empresas privadas.

A continuación, se describen algunos de los aspectos del capitalismo de Estado en Bolivia como resultado de la Nacionalización de las Minas y otras empresas.

Control estatal de sectores estratégicos

La nacionalización de las minas y otras empresas estratégicas implicó que el Estado Boliviano asumiera el control directo de estas industrias. Esto incluyó la nacionalización de la minería del estaño en la década de 1950 y, más recientemente, la nacionalización del gas y el petróleo en la década de 2000.

Participación del Estado en la economía

El Estado boliviano también desempeñó un papel activo en la regulación y planificación de la economía. Esto se hizo con el objetivo de garantizar que los recursos naturales y las industrias estratégicas se utilizaran en beneficio del país y su población.

Coexistencia con el sector privado

En Bolivia, el capitalismo no se eliminó por completo. En muchos casos, se permitió que las empresas privadas operaran en sectores no nacionalizados y se fomentó la inversión privada en áreas como la agricultura, el comercio y la industria.

Redistribución de la riqueza

Un objetivo del capitalismo de Estado fue la redistribución de la riqueza y la reducción de la desigualdad económica. Los ingresos generados por las empresas nacionalizadas se utilizan para financiar programas sociales y proyectos de desarrollo.

Desafíos y críticas

A lo largo de los años, el capitalismo de Estado en Bolivia enfrentó desafíos, incluida la gestión eficiente de las empresas nacionalizadas y las tensiones entre el sector público y el privado. También hubo preocupaciones sobre la corrupción y la falta de inversión en infraestructura. El modelo de capitalismo de Estado en Bolivia ha experimentado cambios y ajustes a lo largo de los años y ha sido objeto de debate político y económico. Ha sido una característica importante de la economía boliviana y ha influido en la orientación económica y política del país.

6. Primera elección con Voto Universal en 1956



El Voto Universal en 1956 representó un avance significativo hacia la inclusión política en Bolivia y allanó el camino para una mayor participación ciudadana en la vida política del país en las décadas siguientes.

Antes de la elección de 1956, el sistema electoral boliviano estaba caracterizado por restricciones y exclusiones, incluyendo restricciones basadas en la educación y el género. El voto estaba limitado a una élite educada y era excluyente para la mayoría de la población.

La primera elección con voto universal fue la elección presidencial de 1956, que marcó un hito importante en la historia política boliviana al permitir que todos los ciudadanos adultos, independientemente de su género o nivel de educación, tuvieran el derecho al voto.

La elección de 1956 fue parte de las reformas políticas y sociales implementadas como resultado de la Revolución Nacional de 1952, liderada por el Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR) y su líder, Víctor Paz Estenssoro. Entre las medidas de reforma implementadas durante esta época estuvo la extensión del derecho al voto a todos los ciudadanos, lo que se conoce como voto universal.

En la elección de 1956, Víctor Paz Estenssoro resultó elegido como presidente de Bolivia. Su victoria marcó un cambio importante en la dirección política del país y el inicio de una serie de reformas económicas y sociales, incluyendo la nacionalización de las minas de estaño y la Reforma Agraria.

7. La inflación como efecto de la expansión del sector público, de la educación y de la seguridad social

La inflación es un concepto generalizado referente a los precios de bienes y servicios en una economía durante un período de tiempo. La relación entre la expansión del sector público, la inversión en educación y la implementación de programas de seguridad social puede influir en la inflación de diversas maneras:



a) Aumento de la demanda agregada, cuando el sector público invierte en educación y programas de seguridad social, puede aumentar la demanda agregada en la economía. Por ejemplo, al financiar la educación pública, se brinda a más personas acceso a la educación, lo que a su vez puede aumentar la demanda de bienes y servicios relacionados con la educación, como libros, material escolar y servicios educativos. Del mismo modo, la implementación de programas de seguridad social puede aumentar el gasto de los beneficiarios en bienes y servicios.

b) Presión sobre los precios, el aumento de la demanda agregada puede ejercer presión sobre los precios si la oferta de bienes y servicios no puede mantenerse al ritmo del aumento en la demanda. Si la economía no es lo suficientemente flexible o eficiente para aumentar la producción en respuesta al aumento de la demanda, los precios pueden aumentar.

c) Política fiscal expansiva, la expansión del sector público a través de la inversión en educación y programas de seguridad social a menudo se financia a través de políticas fiscales expansivas, como el aumento del gasto público y, en algunos casos, el endeudamiento público. Estas políticas pueden generar una mayor cantidad de dinero en circulación en la economía, lo que puede contribuir a la inflación si el crecimiento del dinero supera al crecimiento de la producción de bienes y servicios.

d) La expectativa inflacionaria es la creencia de que los precios de productos y servicios pueden sufrir variaciones en el futuro. Esta expectativa puede estar basada en factores reales, como la evolución de la economía, o en factores psicológicos, como la confianza de los consumidores.

La relación entre la expansión del sector público, la inversión en educación y los programas de seguridad social y la inflación puede variar según la economía, las políticas implementadas y otros factores. Los gobiernos suelen gestionar estas políticas para mantener un equilibrio entre el fomento del bienestar social y el control de la inflación para garantizar la estabilidad económica.

8. El Plan EDER, de estabilización monetaria

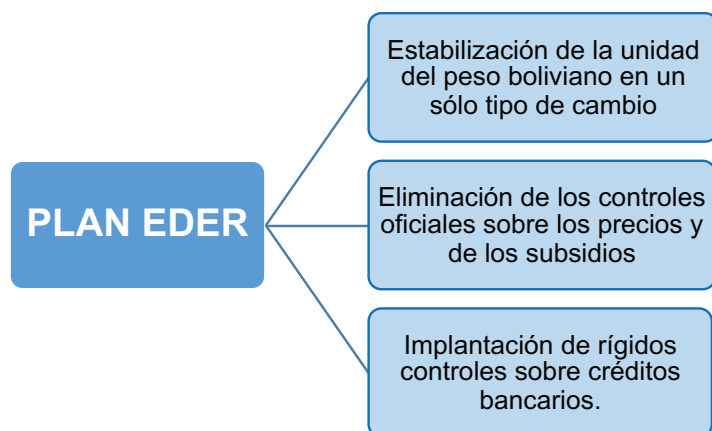
Ya desde el final del primer gobierno de Paz Estenssoro, los grandes cambios dentro la economía produjeron desajustes en la moneda boliviana, la economía boliviana entraba en una crisis que se manifestaría en una inflación que llegaría hasta el 900% el mayor hasta esa época. Esta situación produciría un desencanto de varios sectores populares de la población.

En 1956, Hernán Siles Zuazo, asumió el gobierno con el gran desafío de solucionar la situación monetaria, se vio obligado a firmar un convenio con el Gobierno de Estado Unidos, se mandó a funcionar una comisión técnica para la estabilización económica, empezó a funcionar el Consejo Nacional de Estabilización, se encargó a Jackson Eder, la redacción de un proyecto de decreto, que salió a la luz el 15 de diciembre de 1956. Este decreto acompañado por las políticas monetarias recibiría el nombre de “Plan Eder”, por la responsabilidad de Jackson Eder en su diseño.

El Plan EDER tuvo un éxito relativo en su objetivo de detener la hiperinflación y estabilizar la economía boliviana. Sin embargo, también implicó costos significativos en términos de austeridad fiscal y restricción económica. El proceso de estabilización económica en



El objetivo principal del Plan EDER era detener la hiperinflación que había estado afectando a Bolivia. La hiperinflación es un fenómeno en el que los precios aumentan a tasas extremadamente altas y descontroladas, lo que erosiona el valor de la moneda y crea incertidumbre económica.



Bolivia continuó en las décadas siguientes con reformas adicionales, y la economía del país experimentó cambios significativos en su estructura y políticas económicas.

9. El Código Davenport, desnacionalización del petróleo

Este decreto marcó un importante giro en la política económica de Bolivia al promover la desnacionalización del petróleo y la apertura del sector energético al capital extranjero y la inversión privada. El nombre “Código Davenport” proviene del entonces ministro de Planeamiento y Coordinación, Jeffrey D. Sachs, quien tuvo un papel destacado en la formulación de esta política.

Algunos aspectos relacionados al Código Davenport

Desnacionalización del petróleo, el Código Davenport abrió la industria del petróleo en Bolivia a la inversión extranjera y la participación de empresas privadas. Esto implicaba la eliminación de la nacionalización previa de la industria petrolera que había tenido lugar en 1937, cuando se creó la Yacimientos Petrolíferos Fiscales Bolivianos (YPFB) como una empresa estatal.

Privatización de YPFB, el Código Davenport permitió la privatización de YPFB y la venta de sus activos y operaciones a empresas extranjeras. Esto representó un cambio significativo en la propiedad y gestión de la industria del petróleo en Bolivia.

Reformas estructurales, junto con la desnacionalización del petróleo, el Código Davenport incluyó una serie de reformas estructurales destinadas a liberalizar la economía boliviana. Esto incluía la eliminación de controles de precios, la apertura del comercio exterior y la eliminación de barreras comerciales.

Apertura a la inversión extranjera, la política también buscaba atraer inversiones extranjeras para el desarrollo y explotación de recursos petroleros en Bolivia. Se otorgaron contratos de exploración y producción a compañías petroleras internacionales.

Impacto y controversia

La implementación del Código Davenport tuvo un impacto mixto en la economía boliviana. Si bien atrajo inversiones extranjeras y permitió un aumento en la producción de petróleo, también generó controversia debido a la percepción de que los beneficios económicos no estaban siendo distribuidos de manera equitativa y que algunas empresas extranjeras estaban obteniendo ganancias sustanciales a expensas de Bolivia.

10. La resistencia de la COB al Plan Triangular y el alejamiento de la COB del gobierno del MNR



La Central Obrera Boliviana (COB) desempeñó un papel importante en la política boliviana durante la década de 1980, se trata de una central sindical boliviana que ha tenido una larga historia de movilización y representación de los trabajadores en el país.

La COB, como representante de los trabajadores y los sindicatos, fue crítica del “Plan Triangular” y se opuso activamente a muchas de las medidas propuestas. Hubo numerosas protestas y huelgas organizadas por la COB en rechazo al plan, ya que se temía que las medidas de austeridad impactaran negativamente en los trabajadores y en la población en general.

El “Plan Triangular” fue una iniciativa propuesta por el gobierno de Bolivia bajo la presidencia de Víctor Paz Estenssoro en la década de 1980. El objetivo principal del plan era abordar la crisis económica del país, que incluía altos niveles de inflación y problemas fiscales. El plan incluía medidas de ajuste económico que incluían la reducción de subsidios y la liberalización económica, entre otras.

Reflexionamos sobre la nacionalización de las minas, las reformas de la Revolución Nacional y respondemos:

- Con la ayuda de la o el maestro realizamos un debate sobre la importancia de la nacionalización de las minas.
- ¿La Reforma Agraria es un punto de inflexión sobre el derecho a la propiedad de la tierra?
- ¿Cuál es la importancia del voto universal en nuestro contexto?
- ¿En qué medida influyó el aspecto ideológico político en la Revolución Nacional?



Realizamos las siguientes actividades:

- Diseñamos una infografía sobre las transformaciones ocurridas después de la revolución nacional.
- Elaboramos un mapa parlante con los hitos históricos más representativos de la revolución nacional, considerando los siguientes aspectos:
 - Territorio
 - Sistema Electoral
 - Educación
 - Minas
 - Seguridad Social

CICLO DE DICTADURAS MILITARES

PRÁCTICA

Leemos el fragmento de canción:

Que alguien me diga si ha visto a mi hijo
Es estudiante de Pre Medicina
Se llama Agustín y es un buen muchacho
A veces es terco cuando opina
Lo han detenido. No sé qué fuerza
Pantalón blanco, camisa a rayas. Pasó anteayer.
Clara, Clara, Clara, Clara Quiñones se llama mi madre
Ella es, ella es un alma de Dios, no se mete con nadie
Y se la han llevado de testigo
Por un asunto que es nada más conmigo
Y fui a entregarme, hoy por la tarde
Y ahora di que no saben quién se la llevó, del cuartel.
¿A dónde van los desaparecidos? / Busca en el agua y en los matorrales
¿Y por qué es que se desaparecen? / Porque no todos somos iguales
¿Y cuándo vuelve el desaparecido? / Cada vez que los trae el pensamiento
¿Cómo se le habla al desaparecido? / Con la emoción apretando por dentro

"Desapariciones" Rubén Blades



Actividad

Respondemos las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- Después de leer el fragmento de la canción ¿Podemos identificar las emociones y experiencias de los personajes relacionadas con la desaparición forzada durante las dictaduras en América Latina?
- ¿Cómo creemos que la desaparición forzada afecta no solo a las personas directamente involucradas, sino también a sus familias y comunidades?
- ¿Cuál consideramos que es el propósito del autor al mencionar la pregunta? ¿A dónde van los desaparecidos?

1. El contexto: la Guerra Fría, la descolonización de Asia y África, las Revoluciones China y Cubana

a) La Guerra Fría

El final de la Segunda Guerra Mundial significó el ocaso de Europa en el escenario político mundial, de este conflicto emergieron Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) como potencias hegemónicas.



Ambas potencias polarizaron el destino del resto del mundo, en una confrontación entre ellas por asegurarse el control de zonas económicas y de influencia política y militar. Se conformaron bloques en torno a los Estados Unidos y la URSS, bloques separados ideológicamente, el bloque occidental, alineado a los Estados Unidos, de ideología liberal-capitalista, representaba el imperialismo en su fase última; por el otro lado la Unión Soviética de ideología socialista. Si bien no fue una confrontación directa, es decir una "guerra" como tal, ambos países competían y estaban inmersos en conflictos a lo largo y ancho del globo.

b) La descolonización de Asia y África

El teléfono rojo:

El “teléfono rojo” era una línea de comunicación directa establecida entre los líderes de Estados Unidos y la Unión Soviética durante la Guerra Fría. Esta línea de comunicación, que también se conocía como el “Enlace de Washington-Moscú,” tenía como objetivo proporcionar una vía directa de comunicación en tiempos de crisis para evitar malentendidos y reducir el riesgo de conflictos nucleares.

De hecho, no se trataba literalmente de un teléfono rojo, sino de una serie de sistemas de comunicación que incluían teletipos y, más tarde, sistemas de fax y correo electrónico. La instalación de esta línea de comunicación fue una respuesta directa a la Crisis de los Misiles Cubanos en 1962, cuando Estados Unidos y la Unión Soviética estuvieron al borde de un conflicto nuclear.

Este sistema de comunicación, permitía a los líderes de ambas naciones comunicarse rápidamente en caso de una crisis que pudiera poner en peligro la paz mundial.

El “teléfono rojo” siguió en funcionamiento después de la caída del bloque soviético.

El desarrollo de la Segunda Guerra Mundial, también significó varios cambios en la relación de las metrópolis europeas con sus colonias, tanto en África como en Asia, los esfuerzos de las Potencias europeas por ganar la contienda, estaban acompañadas de promesas de mejorar las condiciones de vida de sus colonias a cambio del valioso apoyo de estas con materias primas e incluso combatientes.

El debilitamiento de las Potencias europeas después del conflicto hizo cada vez más difícil que pudieran mantener el control de sus colonias, en muchas de estas surgieron movimientos de liberación nacional que lucharon por la independencia y el fin del colonialismo. Estos movimientos a menudo se inspiraron en ideales nacionalistas y anticoloniales y buscaron el apoyo de las superpotencias o de organizaciones internacionales como las Naciones Unidas.

El proceso de descolonización se desarrolló de manera diferente en cada colonia y región, y algunos lograron la independencia de manera pacífica, mientras que otros tuvieron que luchar contra las potencias coloniales.

c) La Revolución China

China ha sufrido a lo largo de su historia la injerencia de potencias europeas dentro de su política interna, sobre todo en el campo económico, Inglaterra desde el siglo XIX obtuvo grandes beneficios comerciales en el gigante asiático.

En 1912 cayó el Imperio Chino, proclamándose el nacimiento de la República China, después de varios años de inestabilidad política, el Partido Nacionalista Chino dirigido por Chiang Kai-shek conquistó el poder en la mayor parte de China, contra este poder surgió el Partido Comunista Chino liderado por Mao Tse Tung, iniciando así una durísima guerra civil. En ese contexto Japón aprovechó para invadir China adueñándose de Manchuria, la guerra chino-japonesa se libró desde 1937 hasta 1945 cuando los japoneses fueron derrotados en Nankín por Mao Tse Tung. Tras la victoria y la expulsión de los

japoneses, la guerra civil se reactivó, los comunistas ganaron apoyo popular y conquistaron terreno gradualmente. Finalmente, en 1949, el Partido Comunista Chino proclamó la República Popular China en Pekín, lo que marcó el establecimiento de un gobierno comunista en el país. A la cabeza de Mao Tse Tung, China llevó a cabo una revolución comunista, se organizó la economía planificada, centralizada e intervenida por el Estado.

d) La Revolución Cubana

Cuba logró su independencia de España en 1898 con el apoyo de Estados Unidos, este ocupó militarmente la isla hasta 1902. Pese a que Cuba era un país independiente, EEUU mantenía un intervencionismo en la política interna cubana y tenía varias bases militares en su territorio. La corrupción imperaba en los gobiernos que respondían al país del norte, la desigualdad económica se hacía evidente con una oligarquía muy rica y la mayor parte de la población campesina, sumida en condiciones precarias de vida.

En 1952 Fulgencio Batista, tomó el poder tras un golpe de estado, el gobierno de Batista estaba marcado por la corrupción, la represión política y la estrecha relación con intereses empresariales estadounidenses, lo



que generó un fuerte descontento en la sociedad cubana. El 26 de julio de 1953, Fidel Castro y un grupo de rebeldes atacaron el cuartel Moncada en Santiago de Cuba, en un intento de derrocar a Batista. El ataque fracasó, Castro fue arrestado y posteriormente liberado. Este evento marcó el inicio del movimiento revolucionario.

Tras el exilio, la revolución se organizó en México, los líderes revolucionarios retornaron a Cuba e instalaron una guerrilla en Sierra Maestra en 1956 contra el gobierno de Batista. A lo largo de los años, ganaron apoyo popular y combatieron con éxito a las fuerzas del gobierno. Finalmente, en enero de 1959, Fidel Castro, Ernesto “Che” Guevara y Camilo Cienfuegos, con las fuerzas revolucionarias ingresaron triunfalmente a La Habana. La Revolución Cubana generó grandes cambios en la isla, el nuevo gobierno implementó una serie de reformas, incluyendo la nacionalización de empresas extranjeras y la reforma agraria. También se llevaron a cabo esfuerzos para mejorar la educación y la atención médica.

La Revolución Cubana estableció un régimen socialista en el país que ha perdurado por décadas, Fidel Castro gobernó como presidente hasta 2008 y su hermano, Raúl Castro, lo sucedió posteriormente.

2. La primera etapa de las dictaduras en el Cono Sur

Después de varios regímenes populistas en Latinoamérica en los años 40 y 50, que en muchos casos estuvo acompañada por medidas progresistas como nacionalizaciones o leyes sociales, y ante el crecimiento de popularidad de la Revolución Cubana, se produjo una reacción de fuerzas conservadoras vinculadas a intereses de los EE.UU., de esa forma se instalaron dictaduras de corte autoritario y militar en varios países de la región.

a) Geisel en Brasil



En ese contexto, los gobiernos militares se sucedían turnándose en el poder, Ernesto Geisel asumió la presidencia de Brasil el 15 de marzo de 1974, fue el cuarto presidente del ciclo militar, sucediendo a Emílio Garrastazu Médici.

Si bien durante la presidencia de Geisel, el gobierno implementó políticas económicas de desarrollo y modernización, conocidas como el “milagro económico brasileño”, por otro lado la política represora del gobierno se profundizó más, ya que dicho presidente estuvo inmerso en el llamado “Plan Cóndor”, del cual hablaremos más adelante. Geisel inició una tímida apertura del régimen hacia la democracia, coartando la participación de sectores de izquierda, pese a esta medida la represión política, la censura, la violación de los derechos humanos seguían presentes, se llegó a aprobar incluso ejecuciones extra judiciales sin juicio o garantías. Las Fuerzas Armadas eran de esa forma, árbitros de la política y la sociedad brasileira.

b) Onganía en Argentina

Como en la mayoría de los casos expuestos, las dictaduras en América Latina surgen como respuesta a las medidas populistas de mitad del siglo XX. Argentina no fue la excepción, en 1966 el presidente constitucional Arturo Illia fue derrocado por un golpe militar liderado por el general Juan Carlos Onganía, que en 1964 había participado de la Quinta Conferencia de Jefes de Estado Mayor de los Ejércitos Americanos celebrada en la Academia Militar de West Point (EE. UU.); por ello Argentina era parte de la Doctrina de Seguridad Nacional impulsada por EE.UU., que se valía de una campaña de guerra sucia contra los gobiernos democráticos para la instalación de dictaduras.

Onganía asumió la presidencia y estableció un gobierno militar autodenominado la “Revolución Argentina”. Durante su mandato, se disolvió el Congreso Nacional y se derogó la Constitución de 1957. Onganía asumió el cargo como presidente de facto, ejerciendo el poder de manera autoritaria, se definió ideológicamente como nacionalcatólico-anticomunista, implementó políticas autoritarias que incluyeron la censura de los medios de comunicación, la represión de la oposición política y la persecución de disidentes. Se prohibieron los partidos políticos y se disolvieron los sindicatos. Además, durante su mandato, se produjeron numerosas manifestaciones y protestas estudiantiles, que fueron



reprimidas violentamente por las fuerzas de seguridad.

En 1970, el desgaste político y la falta de apoyo llevaron a la renuncia de Onganía. Fue reemplazado por el general Levingston. Sin embargo, la dictadura militar continuó bajo diferentes líderes hasta 1973, estas no lograron resolver los problemas políticos y económicos del país y enfrentaron una creciente oposición interna.

c) Barrientos en Bolivia

Desde 1952 el MNR había impulsado una serie de medidas en el marco de la Revolución Nacional; sin embargo, tras 12 años de gobierno, las disputas internas, desgaste en el poder, la falta de alternancia política, dieron lugar a que el liderazgo de Víctor Paz Estenssoro fuese cuestionado. Paz Estenssoro decidió ir a la reelección para las elecciones de 1964, lo que creó graves tensiones dentro de su partido, culminando en la división de varias facciones internas. El MNR designó al exministro de gobierno, Federico Fortún, como vicepresidente, pero la presión interna y de los militares dentro del partido hicieron que finalmente el Gral. Rene Barrientos Ortuño fuese el acompañante de Paz Estenssoro.

Pese a la cuestionada victoria electoral, el gobierno tuvo una gran oposición en todo el país, los militares ganaban cada vez mayor poder, veían esta inestabilidad como una gran oportunidad de volver al poder. Mientras que las protestas populares, sobre todo de obreros, querían derrocar al gobierno de Paz, para instaurar un gobierno revolucionario; las Fuerzas Armadas al mando de Barrientos organizaron un golpe de estado. Barrientos, pese a ser el vicepresidente y de jurar lealtad a Paz Estenssoro, derrocó al gobierno el 04 de noviembre de 1964, el golpe se consumó solo tres meses después de iniciado el gobierno y ponía fin a doce años de gobierno del MNR.

Pese a que el golpe se mostraba como popular, pues Barrientos prometió que se recuperaría los valores de la Revolución Nacional, quedó claro que fue apoyado por EE.UU. Barrientos, al igual que varios de los dictadores de Latinoamérica, fue alumno de la Escuela de las Américas y respondía claramente a los lineamientos de la Doctrina de Seguridad Nacional, como un recalcitrante anticomunista. Su gobierno estuvo lejos de recuperar los valores de la Revolución, todo lo contrario, permitió una rearticulación de la oligarquía. En cuanto a la economía se mantenía el control del Estado; sin embargo, tuvo una política de puertas abiertas al ingreso de capitales extranjeros, entregó la explotación de los hidrocarburos y de la minería a empresas extranjeras, la minería quedó a cargo de varias firmas norteamericanas mientras que la Gulf Oil ganaba mayores concesiones.

En 1965, reorganizó la COMIBOL, redujo el sueldo y despidió masivamente a los trabajadores mineros, lo que generó protestas en los centros mineros que fueron apoyados por los sectores obreros de las ciudades. En respuesta, el ejército actuó sin contemplaciones, en los enfrentamientos murieron 19 personas y 80 resultaron heridas según los datos de la prensa.

Pese a la resistencia de los sectores mineros, obreros y campesinos, el gobierno gozó del apoyo masivo del campesinado consolidando el Pacto Militar-campesino, apoyo conseguido con base en una serie de medidas de corte populista y prebendal.

En 1966 Barrientos llamó a elecciones, en las que resultó vencedor y se convirtió en presidente constitucional. No obstante, dictó una ley de seguridad del Estado, que limitó las libertades de los ciudadanos y continuó con la represión de los sectores opositores.

En 1967, Bolivia se convirtió en noticia mundial pues el guerrillero argentino-cubano Ernesto "Che" Guevara, se encontraba en el país organizando una guerrilla en la zona de Ñancahuazú, en el departamento de Santa Cruz, zona montañosa y de cañadas, propicias para la lucha de guerra de guerrillas. El gobierno recibió asesoría, así como armas, de los EE.UU., se entrenó a las fuerzas bolivianas en "contrainsurgencia".



Durante el gobierno de Mariano Melgarejo (1864-1871) se hicieron polémicos tratados limítrofes entregando varios territorios por medio de dádivas y sobornos, es así que recibió un caballo al que decidió llamar Holofernes.

Barrientos, fomentó el retorno de grandes capitales extranjeros y de empresas multinacionales, a base también de dádivas y regalos. Una de ellas, la Gulf Oil, estuvo detrás de su campaña electoral en 1966 financiando con varios millones de dólares y con el regalo de un helicóptero. Barrientos, paisano de Melgarejo, no tuvo mejor idea que llamar al aparato con el mismo nombre que el caballo de Melgarejo: Holofernes.

Y es en dicho helicóptero que Barrientos perdió la vida en un trágico accidente, en la población de Arque (Cochabamba) en 1969.

Después de varios meses de lucha, finalmente el “Che” fue derrotado en la quebrada del Churo (Yuro) donde fue hecho prisionero el 8 de octubre y asesinado el 9 de octubre de 1967.



Durante ese tiempo, la agitación en las minas volvía, la demanda por la restitución de salarios que habían sido rebajados, así como la liberación de dirigentes, fueron las demandas de los sindicatos que no tuvieron solución de parte del gobierno.

La dirigencia minera decidió reunirse el 24 de junio de 1967 en Siglo XX para discutir estos temas. Varios delegados habían llegado el 23 en la noche y mientras encendían fogatas para el festejo tradicional de San Juan, fuerzas del ejército atacaron el campamento minero, donde se registraron al menos 27 muertos. El gobierno justificó la Masacre de San Juan en Catavi, señalando que se trataba de un foco subversivo y que los mineros estaban dispuestos a apoyar la Guerrilla del “Che”.

Si bien el gobierno de Barrientos era constitucional, su administración se había mostrado varias veces autoritaria, el poder era personalista y giraba en torno a él, es por eso que se atravesó un vacío de poder tras su muerte en un accidente aéreo.

3. Agudización de las contradicciones internacionales

a) La Guerra de Vietnam

Después de la ocupación de gran parte de Asia por parte de Japón en la Segunda Guerra Mundial, Vietnam, que era colonia francesa, empezó a buscar la manera de independizarse. Inició una larga guerra de independencia, hasta que en 1954 logró vencer a los franceses en la Batalla de Dien Bien Phu.

Tras los acuerdos de Ginebra, en el norte, Ho Chi Minh, fundador del partido comunista, proclamó el nacimiento de la República democrática de Vietnam.

El sur bajo control francés, organizó un gobierno al mando del Rey Bao Dai; sin embargo, los nacionalistas que querían fuera a los franceses organizaron un movimiento de insurrección: el Vietcong, grupo comunista del sur que buscaba unificar Vietnam bajo el comunismo y que fue apoyado por Vietnam del Norte.

Después de la división, Vietnam del Sur experimentó un período de inestabilidad política y conflicto entre fuerzas anticomunistas y comunistas. Estados Unidos, temeroso de la expansión comunista, apoyó al gobierno de Vietnam del Sur en su lucha contra el Vietcong.

La Guerra de Vietnam se intensificó en la década de 1960 con la creciente participación militar de Estados Unidos. El presidente estadounidense, Lyndon B. Johnson, envió un gran número de tropas estadounidenses a Vietnam del Sur, además de eso se ordenó un bombardeo masivo a Vietnam del Norte. Los bombardeos incluían agentes químicos que afectaban, no solo a la población, sino también a los sembradíos y ganado.

Hacia 1968, la guerra ya era impopular en EEUU, varios grupos civiles e intelectuales protestaban contra el gobierno. En 1973, se alcanzaron los Acuerdos de Paz de París, que pusieron fin a la participación militar directa de EEUU en Vietnam. Sin embargo, el conflicto continuó entre las fuerzas de Vietnam del Sur y Vietnam del Norte.

En abril de 1975, las fuerzas comunistas del Norte tomaron la ciudad de Saigón, la capital de Vietnam del Sur, lo que marcó la victoria final de las fuerzas comunistas y la reunificación de Vietnam bajo el control comunista.

b) Las guerrillas en Latinoamérica

Muchos países latinoamericanos experimentaron regímenes autoritarios y represivos durante la Guerra Fría. Las violaciones a los derechos humanos y la falta de canales políticos para expresar las demandas populares llevaron a

“De algún modo esta locura debe cesar. Debemos parar ahora. Hablo como un hijo de Dios y hermano de los pobres que sufren en Vietnam. Hablo en nombre de aquellos cuya tierra se está devastando, cuya cultura se está subvertida. Hablo en nombre de los pobres de América que están pagando el precio doble de sus esperanzas rotas en el hogar y la muerte y la corrupción en Vietnam. Hablo como un ciudadano del mundo, para el mundo como está horrorizado ante la trayectoria que hemos tomado. Hablo como americano a los líderes de mi propia nación. La gran iniciativa en esta guerra es nuestra. La iniciativa para detenerla debe ser nuestra.”

Discurso de Martin Luther King sobre la Guerra de Vietnam.

la radicalización de algunos sectores que buscaron la lucha armada como medio de resistencia.

La exitosa lucha de guerrillas en Cuba, durante la Revolución Cubana, inspiró a grupos revolucionarios en otros países latinoamericanos a buscar métodos similares para luchar contra gobiernos percibidos como represivos o al servicio de intereses extranjeros, especialmente de EEUU.

Algunos ejemplos notables de movimientos guerrilleros en América Latina durante la Guerra Fría incluyen el Ejército de Liberación Nacional (ELN) en Colombia, el Movimiento Revolucionario Tupamaro en Uruguay, y el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) en Nicaragua, entre otros. Estos movimientos variaron en objetivos, tácticas y resultados, pero en conjunto reflejaron la complejidad y la diversidad de las respuestas a las condiciones políticas y sociales de la época.

c) Los regímenes progresistas

Allende en Chile, en 1970 Chile daba un giro político, pues la Unidad Popular, organización socialista ganaba las elecciones, Salvador Allende se convirtió en el primer presidente marxista elegido democráticamente en América Latina. Allende debía responder a grandes desafíos, su programa de gobierno se basó en reformas radicales destinadas a reducir la desigualdad social y económica en Chile. Sus políticas incluían la nacionalización de la industria del cobre, la reforma agraria, la expansión de la educación y la atención médica gratuita, entre otras medidas.

Allende buscó implementar reformas progresistas, se enfrentó a desafíos económicos significativos. La economía chilena experimentó inflación, escasez de productos básicos y conflictos con sectores empresariales que se oponían a las políticas de nacionalización. Además, las tensiones entre los partidarios del gobierno y la oposición se manifestaron en huelgas, protestas y conflictos sociales. La administración de EEUU estaba preocupada por la influencia comunista en la región y la reacción de los sectores de derecha no se dejó esperar. El 11 de septiembre de 1973, las Fuerzas Armadas chilenas, lideradas por el general Augusto Pinochet, llevaron a cabo un golpe de Estado.

El Palacio de La Moneda, donde se encontraba Salvador Allende, fue bombardeado, Allende murió durante el ataque. Pinochet asumió el poder, marcando el inicio de una dictadura militar que duraría hasta 1990.



Velasco Alvarado en el Perú, en 1968, el general Juan Velasco Alvarado lideró un golpe militar que derrocó al presidente Fernando Belaúnde Terry. Velasco asumió el poder y estableció un gobierno militar conocido como el "Gobierno Revolucionario de las Fuerzas Armadas".

Uno de los actos más destacados de Velasco fue la nacionalización de la industria petrolera en 1969, que llevó a la creación de la empresa estatal Petroperú. Promovió la participación del Estado en la economía, llevando a cabo nacionalizaciones de empresas clave.

Velasco llevó a cabo una ambiciosa reforma agraria que buscaba redistribuir la tierra en el país. Se expropiaron grandes latifundios y se redistribuyeron parcelas a campesinos, en 1969 al anunciar la medida dijo la famosa frase: "¡Campesino, el patrón ya no comerá más de tu pobreza!". A nivel internacional, Velasco mantuvo una política de no alineación y buscó relaciones con diversos países, independientemente de su orientación política, bajo el lema "ni con el capitalismo, ni con el comunismo".

En 1975, fue derrocado por un golpe militar y el nuevo gobierno dio marcha atrás a las reformas realizadas por la administración de Velasco.

Torres en Bolivia, en 1970 Bolivia vivió una grave crisis política, producto de la renuncia del presidente Alfredo Ovando Candia en el seno de las Fuerzas Armadas. Hubo una verdadera pugna por el poder entre grupos de derecha e izquierda de la misma institución. El Gral. Rogelio Miranda era el líder del sector de derecha de las FFAA y la COB se organizó en contra de este convocando a una huelga general el 07 de octubre de 1970.

El Gral. Juan José Torres, líder del sector de izquierda logró el apoyo de varios sectores populares, este declaró la intención de conformar un gobierno de obreros, militares y universitarios. Torres se hizo fuerte en la Base Aérea de El Alto donde se produjeron encarnizados enfrentamientos hasta que, finalmente, Torres se dirigió hasta el Palacio con el apoyo de las masas movilizadas. Decidió hacer el juramento como presidente, no en una ceremonia, sino





delante de la multitud.

El país tenía muchas expectativas con respecto al nuevo gobierno, sobre todo las clases populares, dentro de sus principales medidas podemos citar:

- Reposición del salario de los trabajadores mineros.
- Rescisión del contrato de mina Matilde, con control del Estado.
- Expulsión de Bolivia a los voluntarios del “Cuerpo de paz” norteamericano.

- Inauguración de la planta de fundición de Estaño de Vinto.

Además de estas medidas, tal vez lo más recordado de este periodo fue la convocatoria de la COB, a conformar una Asamblea Popular, un organismo que representó a los sectores populares: mineros, campesinos, obreros y universitarios.

La Asamblea Popular comenzó a sesionar el 22 de junio de 1971 y se presentó como un poder alterno y popular. Ante el crecimiento del ambiente revolucionario los sectores de derecha, la empresa privada, el ala derecha de las fuerzas armadas, el MNR, y la Falange Socialista (FSB), comenzaron a organizar un golpe de estado a la cabeza del entonces Cnel. Hugo Banzer Suárez, que ya había intentado antes un golpe contra Torres.

El golpe inició el 19 de agosto, los días sucesivos se registraron durísimos enfrentamientos entre las FFAA y los sectores populares, finalmente el 21 de agosto Banzer tomó el poder, Torres salió al exilio, al igual que muchos dirigentes sindicales. Apenas al entrar al gobierno, se prohibió las actividades de la COB y de los partidos de izquierda, el saldo del golpe fue, al menos, 100 muertos y más de 500 heridos.

4. Segunda etapa de las dictaduras: Banzer en Bolivia; Pinochet en Chile; Videla en Argentina; Bordaberry en Uruguay

a) Banzer en Bolivia

El golpe contra Torres, era la respuesta de los sectores conservadores y de derecha, con claro apoyo de los EEUU, contra la expansión de las medidas populares los gobiernos de izquierda no solo en Bolivia sino además en el resto de Latinoamérica.

Durante gran parte de su mandato, Banzer lideró un gobierno autoritario caracterizado por la represión política, la censura de la prensa y la persecución de opositores políticos. Se suspendieron las garantías constitucionales y se implementaron medidas de control estricto sobre la sociedad, se impuso el toque de queda, algunas universidades fueron intervenidas, atentando contra la autonomía universitaria.

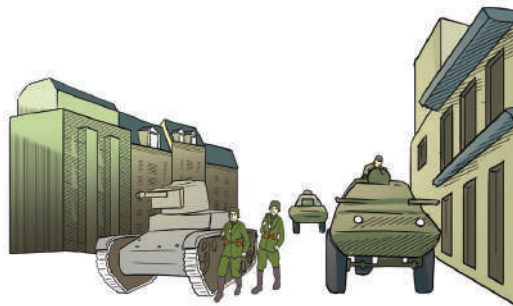
Días después del golpe muchos bolivianos fueron detenidos, golpeados y torturados ilegalmente, se cometieron violaciones flagrantes a los Derechos Humanos.

Dentro de la política exterior, Bolivia reactivó las relaciones exteriores con Chile en 1975, Augusto Pinochet, dictador de Chile, se reunió en la población fronteriza de Charaña con Banzer, con el objetivo de retomar las negociaciones para una salida de Bolivia al mar, negociaciones que no llegaron nada y que solo quedó en un gesto conocido como “El abrazo de Charaña”.

b) Pinochet en Chile

Como veíamos antes, el 11 de septiembre de 1973, Augusto Pinochet tomó el poder por la fuerza en Chile, con el apoyo de los EEUU, derrocando a Salvador Allende. Después del golpe, se estableció una Junta Militar encabezada por el general Pinochet, junto con representantes de las distintas ramas de las Fuerzas Armadas y de Carabineros. Pinochet asumió la presidencia de la Junta y se convirtió en el líder de facto de Chile. La Junta Militar disolvió el Congreso Nacional y prohibió la existencia de los partidos políticos. Se estableció un régimen autoritario con un control absoluto sobre el poder.

La represión fue dura y sin contemplaciones, en 1974 se creó la Dirección Nacional de Inteligencia (DINA) que asumió las tareas de represión, secuestro, tortura y desaparición de miles de ciudadanos.



Durante el gobierno de Pinochet se llevaron a cabo reformas económicas de corte neoliberal, influyendo en la privatización de empresas estatales, la apertura económica y la reducción del papel del Estado en la economía.

A fines de la década de 1980, la presión internacional y las protestas internas llevaron a un proceso de transición hacia la democracia. En 1988, se realizó un plebiscito en el que la mayoría de los chilenos votó "No" a la continuidad de Pinochet en el poder.

c) Videla en Argentina

En 1976, las Fuerzas Armadas argentinas llevaron a cabo un golpe de Estado que derrocó al gobierno democráticamente elegido de Isabel Perón, dando comienzo al autodenominado Proceso de Reorganización Nacional. Jorge Rafael Videla se convirtió en el presidente de la Junta y en el líder de facto de Argentina, junto a él completaban la Junta el almirante Emilio Massera y al brigadier general Orlando Agosti.

La dictadura de Videla se caracterizó por una represión sistemática de la oposición política y social. Se llevaron a cabo detenciones ilegales, torturas, ejecuciones extrajudiciales y desapariciones forzadas. Los centros de detención clandestinos, como la ESMA (Escuela de Mecánica de la Armada), se utilizaron para cometer atrocidades.

Se implementaron medidas de censura para controlar la información y limitar la libertad de prensa. Muchos medios de comunicación fueron intervenidos o cerrados, y se promovió la propaganda oficial.

En 1982, en un intento de consolidar el apoyo interno y distraer la atención de la situación interna, el gobierno militar argentino lideró la invasión de las Islas Malvinas, lo que llevó a la Guerra de las Malvinas con el Reino Unido. La derrota en la guerra acentuó el desgaste del régimen.

En 1983, ante la creciente presión internacional y las protestas internas, se realizaron elecciones presidenciales que llevaron al retorno de la democracia. Raúl Alfonsín asumió la presidencia, marcando el fin de la dictadura militar.

d) Bordaberry en Uruguay

El 27 de junio de 1973, Juan María Bordaberry, con el respaldo de las Fuerzas Armadas y de la policía, llevó a cabo un golpe de Estado en Uruguay. En el mismo acto, anunció la disolución del Parlamento y la instauración de un régimen de dictadura cívico-militar. Como la oleada de golpes militares en Latinoamérica, esta se realizó también con el pretexto del crecimiento de las instituciones marxistas y al igual que las demás dictaduras, contó con el apoyo de los EEUU.

Tras el golpe, Bordaberry estableció el Consejo de Estado, integrado principalmente por militares, para gobernar el país. Este Consejo ejerció el poder ejecutivo y legislativo, suspendiendo las instituciones democráticas y los derechos civiles. Se llevaron a cabo detenciones arbitrarias, torturas, ejecuciones extrajudiciales y desapariciones forzadas contra aquellos considerados opositores al régimen. Muchos medios de comunicación fueron intervenidos, cerrados o sometidos a una estricta supervisión gubernamental. En los años ochenta la presión interna como la externa, demandaban el retorno a la democracia, la dictadura desgastada tuvo que convocar a las elecciones de 1984.

5. Características: persecuciones y represión política (prisiones, campos de concentración, torturas, asesinatos, exilios, desapariciones y ejecuciones sumarias)

Como vimos, las dictaduras latinoamericanas compartían varias características:

- Derrocamiento de gobiernos democráticos.
- Apoyo de los Estados Unidos.
- Eliminación de instituciones democráticas, así como de grupos de la oposición.
- Marcada lucha contra el comunismo.

La "Caravana de la muerte"

Uno de los hechos más dolorosos fue la denominada "Caravana de la muerte" que se trataba de una comitiva militar ordenada por Pinochet, para realizar una serie de ejecuciones extrajudiciales.

La "Caravana de la Muerte" fue comandada por el general Sergio Arellano, quien lideró un grupo de oficiales militares y agentes de inteligencia. Viajaron en helicóptero por varias ciudades de Chile, visitando prisiones y deteniendo a personas sospechosas de ser opositores políticos al régimen militar. Estas personas, en su mayoría prisioneros detenidos tras el golpe de Estado, fueron sometidas a juicios sumarios y, en muchos casos, ejecutadas.

Estos hechos se llevaron a cabo entre el 16 y el 27 de octubre de 1973. Se estima que al menos 75 personas fueron asesinadas durante esta operación. Las víctimas incluían a políticos, sindicalistas, activistas. Este constituye solo uno de los muchos hechos sangrientos de la dictadura chilena.

*Somos cinco mil
Somos cinco mil aquí.
En esta pequeña parte de la
ciudad.
Somos cinco mil.
¿Cuántos somos en total
en las ciudades y en todo el país?
Somos aquí diez mil manos
que siembran y hacen andar las
fábricas.
¡Cuánta humanidad
con hambre, frío, pánico, dolor,
presión moral, terror y locura!
Seis de los nuestros se perdieron
en el espacio de las estrellas.
Un muerto, un golpeado como
jamás creí
se podría golpear a un ser
humano.
Los otros cuatro quisieron quitarse
todos los temores,
uno saltando al vacío,
otro golpeándose la cabeza contra
el muro,
pero todos con la mirada fija de la
muerte.
¡Qué espanto causa el rostro del
fascismo!*

*Poema escrito por Víctor Jara antes de su
ejecución.*

- Contratos de confinamiento
- Encarcelamientos

De esa forma, al hacerse del poder por la fuerza no dudaron en aplicar estrategias fuera de la ley, como el secuestro, la tortura o las ejecuciones sumarias. Para esto contaban con una estructura de centros de detención. En Argentina la dictadura puso en funcionamiento los centros clandestinos de detención, tortura y exterminio, tristemente célebre será la Escuela de Mecánica de la Armada (ESMA) centro donde se apresó y torturó a más de 5.000 personas, así como ese, cientos de centros funcionaban en el país. En Chile además de la “Caravana de la muerte” que veíamos antes se usó el Estadio Nacional como centro de reclusión y tortura después del golpe de estado, se calcula que pasaron más de 40.000 detenidos por sus instalaciones, se estima que además del Estadio existían alrededor de 1.168 Centros de Detención a lo largo de Chile.

Una de las estrategias más crueles que usaron estas dictaduras eran las desapariciones, que consistía en detenciones ilegales y/o secuestros de personas, en muchos casos inocentes, sin un registro de su detención, los familiares vivían entonces peregrinaciones en los centros sin dar con los detenidos. Hasta el día de hoy no se tiene rastro de las miles de víctimas de este brutal procedimiento.

6. Instituciones de dictaduras

a) El Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca

El Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca TIAR fue un acuerdo de defensa mutua entre países de América que fue establecido con el objetivo de promover la seguridad y la paz en la región. También es conocido como el “Tratado de Río” debido a que fue firmado en Río de Janeiro, Brasil, el 2 de septiembre de 1947.

El TIAR establece la obligación de los países firmantes de considerar un ataque contra uno de ellos como un ataque contra todos. En caso de un ataque armado, los países signatarios se comprometen a prestar asistencia militar o de otra índole, individual o colectivamente, para restaurar y mantener la paz en la región. Sin embargo, esta institución ha sido criticada por varios países que veían a esta

institución como una réplica americana de la OTAN al servicio de los EEUU. Es por eso que varios países, también Bolivia desde 2012, han decidido salir del Tratado.

b) La Doctrina de Seguridad Nacional

Durante la Guerra Fría el mundo estaba polarizado, por un lado EEUU y por el otro URSS, ambas potencias vivían en constante pugna buscando que los países se alineen a uno u otro bloque. La Doctrina de Seguridad Nacional fue una concepción ideológica y estratégica que surgió en este contexto, especialmente en América Latina. Se desarrolló como un plan de los EEUU en respuesta a la amenaza percibida del comunismo y la influencia de la Revolución Cubana de 1959.

Los Estados Unidos percibían que el crecimiento de los gobiernos populares de izquierda, disminuían su influencia en la zona y acrecentaban la presencia soviética, por lo tanto, eran una amenaza a la seguridad nacional estadounidense.

De esa forma los EEUU, en el marco de sus intereses apoyó, financió y ejecutó planes desestabilizadores en contra de gobiernos democráticos con el objetivo de instalar dictaduras de tipo militar que estén sometidas a los designios del país del norte. Estas priorizaron la inversión extranjera, el desarrollo industrial y el saqueo de recursos naturales. La doctrina justificaba la intervención militar y la represión interna como medidas necesarias para preservar la estabilidad política y social, supuestamente amenazada por movimientos subversivos de izquierda.

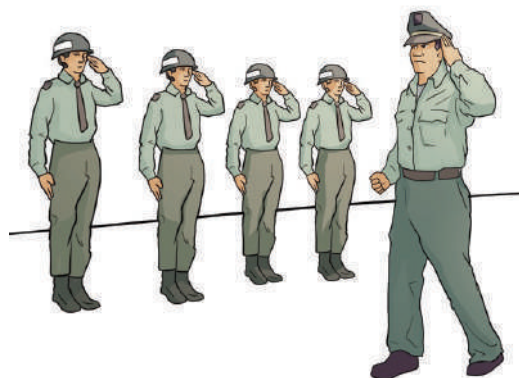
La aplicación de la Doctrina de Seguridad Nacional a menudo terminó en graves violaciones a los derechos humanos. Esto incluía detenciones arbitrarias, torturas, ejecuciones extrajudiciales, desapariciones forzadas y censura de la prensa.

c) Escuela de las Américas

La Escuela de las Américas fue establecida durante la Guerra Fría como parte de los esfuerzos de los EEUU para promover la cooperación militar y la seguridad hemisférica en América Latina, dentro del marco de la Doctrina de Seguridad Nacional.

Sin embargo, la Escuela se vio envuelta en controversias y críticas debido a la participación de algunos de sus graduados en violaciones a los derechos humanos y actos represivos en sus países de origen, muchos de sus cursos y manuales de entrenamiento promovían tácticas y estrategias represivas en la lucha contra movimientos de izquierda y supuestas amenazas internas, así como guerra psicológica, inteligencia militar y tácticas de interrogatorio.

En 1984 la Escuela dejó Panamá y se reinstaló en EEUU, en palabras del presidente de Panamá Jorge Illueca, esta institución era «la base gringa para la desestabilización de América Latina», ya que muchos de sus graduados participaron activamente en las dictaduras latinoamericanas. Entre sus principales graduados tenemos: Augusto Pinochet (Chile), Hugo Banzer (Bolivia), Jorge Videla (Argentina), Luis Arce Gómez (Bolivia), como ellos miles de oficiales recibirán instrucción en la institución.



d) El Plan Cóndor

El Plan Cóndor fue una operación clandestina y coordinada entre varias dictaduras militares en América Latina durante la década de 1970, con el objetivo de eliminar y suprimir a los opositores políticos y a aquellos considerados subversivos. El plan involucró a gobiernos de Argentina, Chile, Uruguay, Paraguay, Bolivia y Brasil, con la participación encubierta de Estados Unidos. Estableció mecanismos para el intercambio de información, la ubicación y persecución de opositores políticos a nivel regional.

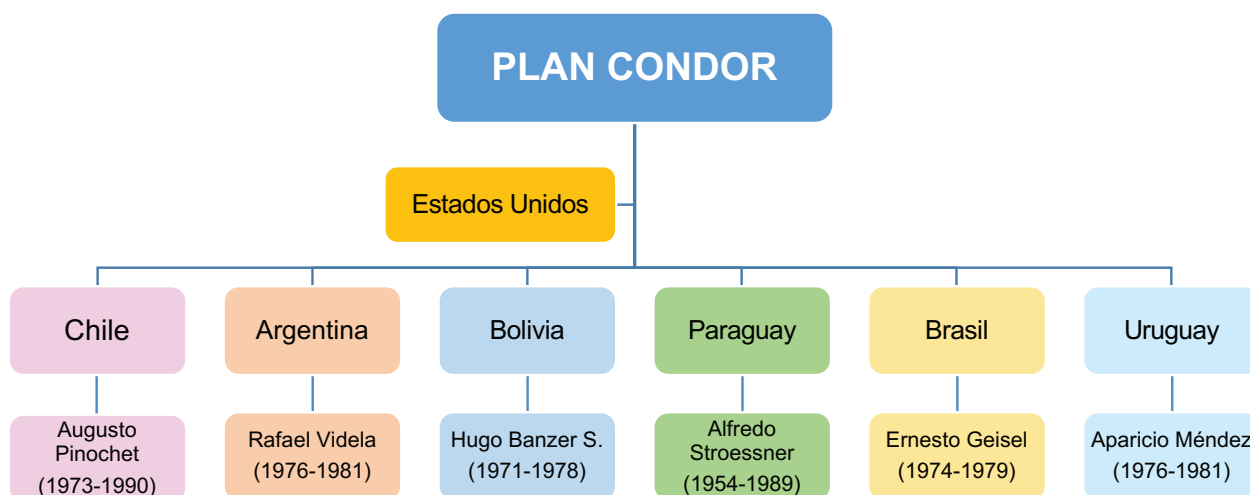
Uno de los elementos centrales del Plan Cóndor fue la práctica de secuestros y desapariciones forzadas. Los regímenes involucrados compartían información sobre personas consideradas como amenazas políticas, lo que llevaba a operativos conjuntos para detener, torturar y, en muchos casos, hacer desaparecer a los detenidos.

Se estima que entre 60,000 y 80,000 personas fueron asesinadas, más de 400,000 fueron prisioneros políticos.



7. La política económica del banzerato. La deuda externa

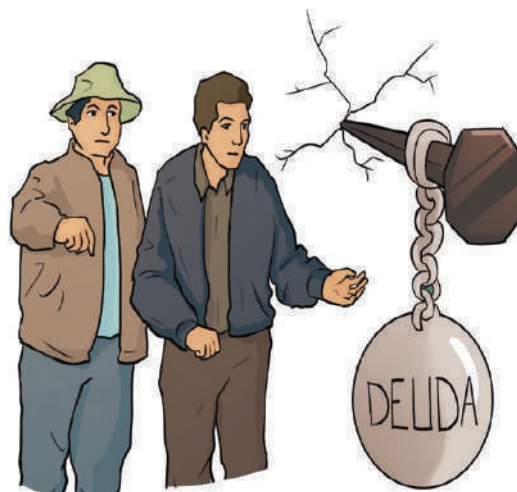
Existía una bonanza económica gracias a los altos precios de las materias primas, sobre todo del gas; sin embargo, estos no fueron aprovechados a raíz del derroche y las malas políticas, además, el país empezó a endeudarse.



Durante el periodo del gobierno de Banzer la deuda incrementó de 600 millones a 4 mil millones de dólares, el gobierno nunca dio explicaciones de las condiciones bajo las que se había conseguido esta deuda o en qué se había usado.

Santa Cruz fue el lugar donde se concentraron los esfuerzos políticos, si bien desde antes de la Revolución Nacional se había diseñado planes y programas de desarrollo del Oriente, bajo la dictadura de Banzer, Santa Cruz se convirtió en un polo de desarrollo del capitalismo, recibiendo préstamos con o sin garantía de tierras fiscales que el régimen les dotaba.

En 1972, después de 6 años de estabilización monetaria, el gobierno procedió a devaluar el peso en un 66%, de 12 pesos, el dólar llegó a valer 20, como respuesta se sucedieron protestas y manifestaciones populares. En 1974, nuevos paquetes económicos, produjeron protestas de miles de campesinos e indígenas en el valle cochabambino, el Gobierno no vaciló en enviar a las fuerzas militares que dispararon a mansalva a la muchedumbre, los enfrentamientos se concentraron en Tolata y Epizana, el hecho dejó varios muertos y pasó a la historia como la "Masacre de Tolata".



8. Lucha pacífica por la democracia: Domitila Barrios

A fines de los '70, la nueva administración del presidente de EEUU, Jimmy Carter, presionaba para que los regímenes dictatoriales en América Latina dieran paso a la democracia.

La presión popular para retornar a la democracia crecía cada día, en diciembre de 1977, cuatro mujeres mineras, acompañadas de sus hijos, iniciaron una huelga de hambre en el Arzobispado de La Paz, a saber: Aurora de Lora, Nelly de Paniagua, Luzmila de Pimentel y Angélica de Flores. Entre sus demandas estaban:

I. Amnistía general e irrestricta para todos los presos, exiliados, residenciados y perseguidos por causas político-sindicales;

II. Reposición en sus trabajos de todos los que por las mismas causas fueron despedidos;

III. Vigencia de todas las organizaciones sindicales;

IV. Derogatoria del decreto que declara zona militar los distritos mineros y retiro de las tropas de los mismos.



En enero se instaló un segundo piquete de huelga liderado por el sacerdote jesuita Luis Espinal, en este piquete participó Domitila Barrios de Chungara, legendaria líder de Amas de Casa Mineras, poco a poco el apoyo se hizo masivo, cada día aumentaban los piquetes de huelga en apoyo a las cuatro mujeres mineras. La COB y la FSTMB, convocaron a huelga indefinida, las protestas empezaron a generalizarse, hasta que finalmente el gobierno tuvo que ceder, era una demostración del desgaste de la dictadura, representó además una significativa victoria pacífica popular.

Banzer convocó a elecciones para julio de 1978 donde estaba dispuesto en participar; sin embargo, eligió a Juan Pereda Asbún, su ministro del Interior como candidato, el partido banzerista era la Unión Nacionalista del Pueblo (UNP).

Contra el oficialismo se organizó una alianza de partidos de izquierda, la Unión Democrática Popular (UDP) liderada por Hernán Siles Zuazo.

El resultado de las elecciones favoreció al candidato de Banzer, Pereda Asbún. No obstante, se evidenció un claro fraude electoral, por lo que los comicios fueron anulados. Pereda Asbún no aceptó la anulación y decidió tomar el poder por la fuerza dándole un golpe de estado a su mentor Hugo Banzer.

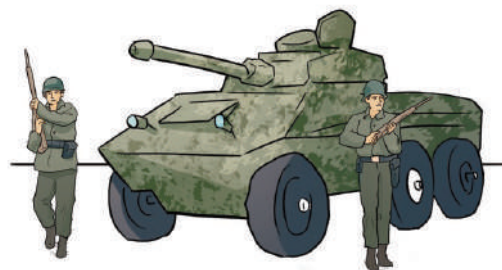
9. Coletazos de las dictaduras militares en Bolivia: Natusch y la Masacre de Todos Santos.

Gobierno transitorio de Lidia Gueiler

El corto gobierno de Pereda fue muy impopular, la presión popular exigía un pronto retorno a la democracia, en noviembre de 1978, un grupo de militares tomó el poder al mando de David Padilla Arancibia.

Padilla Arancibia convocó a elecciones para acelerar el paso hacia la democracia, las elecciones se realizaron el 1º de junio de 1979 donde el resultado fue un empate entre Hernán Siles que obtuvo 528.696 votos (35.99%) contra 527.184 (35.89%) de Víctor Paz. La decisión quedó en manos del Congreso, ninguno de los dos candidatos pudo sacar mayoría para ser posesionado presidente y se produjo el llamando “empantanamiento”, después de duros debates y de no hallar solución, finalmente se posesionó a Walter Guevara Arce, que era presidente del Congreso, como presidente interino para que este pueda convocar a elecciones en 1980.

La transición a la democracia fue difícil, varios grupos militares no admitían este paso, entre ellos Alberto Natusch Busch, quien organizó un golpe de Estado el 01 de noviembre de 1979 pasó a la historia como la “Masacre de Todos Santos”. Dicho gobierno supuso que tendría apoyo popular, todo lo contrario: la COB convocó a huelga indefinida y la Confederación de Campesinos inició un bloqueo masivo, en las ciudades las protestas populares fueron reprimidas con fuerza, las fuerzas militares abrieron fuego ante la población desarmada donde se registraron varios muertos; en suma, la popularidad del gobierno estaba en el punto más bajo. Acorralado tuvo que negociar su salida el 16 de noviembre, la aventura golpista había durado 15 días.



El Congreso posesionó como presidenta a la Lidia Gueiler, quien presidía la Cámara de Diputados, convirtiéndose en la primera presidenta de nuestra historia.

10. Acciones contrarias a las dictaduras: Marcelo Quiroga Santa Cruz, Luis Espinal Camps

En 1979, el líder del Partido Socialista 1 (PS-1), Marcelo Quiroga Santa Cruz, en una larga exposición en el Parlamento, inició un juicio de responsabilidades contra el presidente Hugo Banzer Suárez, entre las principales acusaciones se encontraban: violaciones a los derechos humanos, venta de gas a Brasil comprometiendo las reservas y la seguridad energética de la nación, la masacre del Valle, endeudamiento, crisis económica y contrabando de carburantes al Paraguay, entre otros.



A la conclusión de su alegato Quiroga Santa Cruz fue amenazado de muerte, éste explicó que se juzgaba en una persona: Banzer, a toda una clase social que se había beneficiado del régimen de gobierno, clase aliada a los intereses norteamericanos, vinculados a la “minería mediana”, la agroindustrial del oriente, el sector financiero, y las nuevas castas de militares y civiles, que aprovechó de grandes cantidades de recursos económicos durante siete años.

Lamentablemente este juicio quedó interrumpido por el Golpe de Todos Santos y luego por el golpe de García Meza, en el que Quiroga Santa Cruz fue asesinado.

En esa época, el padre jesuita Luis Espinal Camps, ya conocido por su compromiso social y su defensa de los derechos humanos, se expresaba a través de sus escritos y discursos, denunciando las injusticias y la violación de los derechos de los pobres y oprimidos. Durante las dictaduras desafió abiertamente las políticas represivas del régimen y abogó por la justicia y la libertad. Gracias a esa labor periodística, colaboró con Quiroga Santa Cruz, recolectando pruebas para el juicio contra la dictadura de Banzer.

El gobierno de Lidia Gueiler, no pudo hacer frente a la violencia desestabilizadora de varios grupos militares, Luis Espinal estaba

“Sabemos, ¡que más pronto que tarde, se cobrarán esto que estamos haciendo! ¡Estamos dispuestos a pagar este precio! ¡Siempre estuvimos dispuestos! ¡Jamás vamos a rehuir el peligro, porque mucho más temible que ese enemigo que está buscando la manera de anularnos, aun físicamente, es una conciencia culpable! ¡Y no podríamos soportarnos a nosotros mismos si no cumpliéramos nuestro deber!”

Alegato de Marcelo Quiroga Santa Cruz, durante el Juicio de Responsabilidades contra la dictadura de Hugo Banzer Suarez.



dentro de una lista de 115 personas, elaborada por Luis García Meza y Luis Arce Gómez, que debían ser eliminadas antes del golpe de Estado.

El 21 de marzo de 1980, Espinal fue secuestrado, torturado y brutalmente asesinado, el 22 de marzo encontraron su cuerpo en el kilómetro 8 del camino a Chacaltaya, junto al río Choqueyapu. A su entierro asistieron 70 mil personas, muestra del repudio contra el crimen y los golpistas.

11. La narcodictadura de García Meza

El golpe de Estado era inminente, pese a eso, Gueiler cumplió con la organización y la realización de las elecciones generales. Los comicios se llevaron a cabo el 29 de junio, el ganador de las mismas fue el candidato de la UDP, Hernán Siles Zuazo. Sin embargo, no pudo posesionarse porque Luis García Meza dio un golpe de estado el 17 de julio de 1980.

Aquel 17 de julio, el golpe fue de inusitada violencia, en la organización del mismo participaron asesores argentinos vinculados con la dictadura de ese país que, junto a Luis Arce Gómez, organizaron grupos paramilitares para reprimir, torturar y asesinar a los disidentes. La reacción popular no se hizo esperar, el Comité de Defensa de la Democracia (CONADE) se reunió de urgencia en las instalaciones de la COB; en esa ocasión asesinaron a Marcelo Quiroga Santa Cruz. Bolivia inició un verdadero régimen del terror, la prensa fue censurada y se impuso el toque de queda, los centros mineros, bastiones de resistencia, fueron intervenidos dejando el saldo de varios muertos.

García Meza llamó a su nuevo régimen el gobierno de la “Reconstrucción Nacional”, nombre lejos de la realidad, pues Bolivia vivió una de las etapas más nefastas de su historia, etapa marcada por la violencia, la intolerancia, la represión, el narcotráfico, la corrupción y la vulneración de los derechos humanos.

Producto de la dictadura, el país atravesó una crisis económica. Fueron muchos los casos de corrupción, entre los que destacan:

- Explotación de manera ilegal de piedras semipreciosas en los yacimientos de Gaiba “La Gaiba” (oriente boliviano).
- Compra de manera irregular y además con sobreprecio, de varios equipos petroleros para YPFB.
- El pago irregular de las maquinarias agrícolas y ganados, productos agroquímicos, fertilizantes químicos y materiales de infraestructura en Puerto Norte.

Además de la corrupción, este régimen llegó a ser calificado de “Narco-dictadura” pues la prensa nacional e internacional, así como los propios organismos antidrogas de EEUU, demostraron los vínculos del gobierno con carteles de la droga donde el principal implicado era el ministro Luis Arce Gómez.

En 1981, la dictadura se aislaba cada vez más, surgían críticas dentro de la institución, dentro de las fuerzas armadas se producían sublevaciones contra el régimen, finalmente estas sublevaciones prosperaron y García Meza salió del poder y el 03 de agosto del mismo año se conformó una Junta Militar.

El testamento bajo el brazo:

El régimen del terror instaurado por la dictadura de García Meza llegaba al punto más alto cuando el ministro Luis Arce Gómez declaró desafiante:

“Todos aquellos elementos que contravengan al decreto ley (de Seguridad Nacional) tienen que andar con su testamento bajo el brazo, porque vamos a ser taxativos, no va a haber perdón”.

Una clara muestra del uso desmesurado de la violencia y de la intención de anular a la disidencia.



Reflexionamos y respondemos:

- ¿Cómo afectaron las violaciones a los derechos humanos durante las dictaduras, a la armonía social en los países mencionados?
- ¿Cómo influyeron las tensiones geopolíticas en América Latina y contribuyeron al surgimiento de regímenes autoritarios?
- ¿Cómo creemos que estas dinámicas internacionales afectaron la autonomía y la autodeterminación de los países latinoamericanos?
- ¿De qué manera, líderes como Marcelo Quiroga o Luis Espinal encarnaron valores éticos y lucharon por la justicia y la libertad en medio de las adversidades políticas?



PRODUCCIÓN

Actividad

- Elaboramos una infografía presentando las principales violaciones a los Derechos Humanos durante el ciclo de las dictaduras.
- Elaboramos una cronología de los principales hechos que analizamos en esta unidad.
- Investigamos qué otros líderes se enfrentaron a la dictadura durante esta época, realizamos una biografía de alguno de ellos.

EL NEOLIBERALISMO

PRÁCTICA

Respondemos las siguientes preguntas

- ¿Qué entiendes por neoliberalismo?
- ¿Qué es la democracia?
- ¿Qué entiendes por libre comercio y cómo se compara en el espacio donde vives?



Actividad

Realizamos un mapa conceptual después de ver el siguiente video ¿Qué es el neoliberalismo? - Bully Magnets - Historia Documental - YouTube. Luego respondemos a la siguiente pregunta:

- ¿Qué diferencia hay entre el neoliberalismo y el liberalismo?

TEORÍA

El neoliberalismo es una corriente de pensamiento económico y político que ha tenido una influencia significativa en las políticas económicas y sociales de muchas naciones desde la década de 1970. Aunque es un concepto amplio y a menudo un tema de controversia, aquí una descripción general de sus características y principios básicos.



a) Libre mercado

El neoliberalismo promueve la idea de que el mercado libre y no regulado es el mecanismo más eficiente para asignar recursos y tomar decisiones económicas. Se cree que la competencia entre empresas sin intervención gubernamental conduce a una asignación más eficiente de recursos y, en última instancia, al crecimiento económico.

b) Minimización de la intervención estatal

Los neoliberalistas abogan por una reducción significativa del papel del gobierno en la economía. Esto incluye la privatización de empresas estatales, la eliminación de regulaciones que limiten la competencia y la liberalización de los mercados financieros.

c) Austeridad fiscal

Se promueve la disciplina fiscal y la reducción del gasto público como medio para equilibrar los presupuestos y evitar el endeudamiento excesivo del gobierno. Esto a menudo implica recortes en servicios públicos y programas sociales.

d) Desregulación

El neoliberalismo busca reducir las regulaciones gubernamentales en sectores como la industria, la banca y las finanzas. Se argumenta que la regulación excesiva obstaculiza la innovación y limita el crecimiento económico.

e) Libre comercio

Los defensores del neoliberalismo promueven la apertura de las fronteras para el comercio internacional y la inversión extranjera directa. Esto se basa en la creencia de que el libre comercio beneficia a todas las partes involucradas y fomenta la eficiencia económica.

f) Individualismo y propiedad privada

Se valora la propiedad privada y se enfatiza el individualismo, sosteniendo que la propiedad y la iniciativa privada son motores clave del crecimiento económico.

g) Reducción de impuestos

Se abogan por reducciones de impuestos, especialmente para las empresas y los individuos con ingresos más altos.

h) Desregulación laboral

El neoliberalismo a menudo promueve la flexibilización de las leyes laborales, incluida la reducción de los derechos de los trabajadores y la flexibilización de los contratos laborales.

1. El retorno a la democracia

La inestabilidad de 1978-1982, reflejada en una dura crisis económica y política, demostró el desgaste de los gobiernos militares.

El descontento popular acrecentaba al quedar en evidencia la creciente corrupción de estas administraciones y sus vínculos con el narcotráfico.

Las organizaciones sociales y los sectores campesinos, además de las universidades y otros sectores sociales, demandaban cada día más el retorno a la democracia.

En septiembre, ante la presión popular, las Fuerzas Armadas, decidieron convocar al congreso surgido de las elecciones de 1980, el cual no pudo sesionar por el golpe de estado de García Meza. Por lo que las sesiones iniciaron el 01 de octubre de 1982.

El 08 de octubre, Hernán Siles Zuazo, ganador de las elecciones de 1980, llegó a La Paz después de su exilio en el Perú. El 10 de octubre fue posicionado como presidente de la República junto a Jaime Paz Zamora como vicepresidente. Bolivia retornaba a la democracia después del periodo militar de 1964 hasta 1982.

El partido con el que Siles llegó al poder era la Unión Democrática Popular (UDP), una alianza que reunía a varios partidos políticos de izquierda: Movimiento Nacionalista Revolucionario de Izquierda (MNRI), Movimiento de la Izquierda Revolucionaria (MIR) y Partido Comunista de Bolivia (PCB). Al llegar al poder, Siles no solo contaba con el apoyo de estos, sino con un abrumador apoyo popular.

Siles había propuesto solucionar los problemas del país en 100 días, el optimismo inicial se enfrentó con la crisis que era mucho más grave de lo que se pensaba. La UDP demostró no tener un plan claro para encarar la dura situación. A eso se sumaba también la poca representación del partido de gobierno en el congreso. Por último, la heterogeneidad de los miembros de la UDP creó desavenencias en el gobierno.

El gobierno presentó un paquete económico para dar solución a la crisis, entre los principales puntos se encontraban:

- Restablecimiento de una tasa de cambio fijo con respecto al dólar.
- Desdolarizar la economía, es decir, se prohibía las transacciones en dólares.
- Aumento de los precios de bienes y servicios para aumentar el pago de salarios de sus empleados.
- Suspensión del pago de la deuda externa durante tres meses.

2. La crisis económica heredada de las dictaduras

Las dictaduras militares o autoritarias a menudo tienen un impacto significativo en la economía de un país y pueden dejar una serie de problemas económicos que deben ser abordados por los gobiernos democráticamente elegidos que les siguen. Algunos de los problemas económicos heredados de las dictaduras son:

El neoliberalismo es un enfoque económico y político que ha sido objeto de críticas y debates significativos. Sus defensores argumentan que promueve la eficiencia económica y el crecimiento, mientras que sus críticos sostienen que puede dar lugar a desigualdades económicas y sociales, así como a una falta de regulación adecuada para abordar cuestiones como el medio ambiente y los derechos laborales. La aplicación del neoliberalismo varía según el país y el contexto político y económico en el que se desenvuelve.



- Endeudamiento excesivo
- Corrupción y malversación de fondos
- Reducción de la inversión
- Desequilibrios fiscales
- Colapso de sectores económicos
- Desigualdad económica
- Reducción de la confianza empresarial
- Quiebre de bancos



Abordar estos problemas económicos heredados puede ser un desafío significativo para los gobiernos democráticos. A menudo, se requieren políticas económicas cuidadosamente diseñadas, reformas institucionales, medidas de transparencia y rendición de cuentas para superar estos obstáculos y sentar las bases para un crecimiento económico sostenible y una mayor estabilidad política. El proceso de recuperación económica después de una dictadura puede llevar tiempo y esfuerzo, pero es fundamental para la estabilidad y el bienestar a largo plazo de un país.

3. La hiperinflación



El paquete económico aplicado por la UDP se mostró insuficiente, pasaron los 100 días y la situación, lejos de mejorar, empeoraba.

A la dura crisis se sumaron durísimas condiciones climáticas. El año de 1983 se produjo una sequía en el altiplano, en el oriente se registraron lluvias torrenciales. Esto produjo un notable descenso de la producción agraria, cayendo un 25%. Este descenso fue acompañado por la especulación en la venta de alimentos, por lo que se elevaron aún más los precios.

La presión popular, así como de los sindicatos, era cada vez mayor. Los planes económicos se diluían ante la apremiante situación, los precios subían cada día más, la especulación campeaba no solo con los alimentos, sino con artículos de primera necesidad.

A la dura situación se sumaba el peso de la deuda externa. Si bien el gobierno había dispuesto la suspensión del pago, el Estado tenía compromisos con los organismos internacionales, tanto el Fondo Monetario Internacional (FMI) como el Banco Mundial (BM). Al principio, estos apoyaron al gobierno por el retorno a la democracia, mas luego retiraron su apoyo. Pues exigían que se hagan políticas de ajuste, como lo venían imponiendo en el resto de los países.

El gobierno, que tenía problemas internos, además debía afrontar la resistencia de la COB que convocaba continuas huelgas, del empresariado privado y del congreso.

En este panorama, Bolivia viviría la peor hiperinflación de su historia, paso del 123% de inflación en 1982 a 8.767% en 1985. El dólar paso de valer 200 pesos en 1982 a registrarse a más de 1 millón de pesos en el mercado negro o paralelo en 1985.

Cotización del dólar			
Año	Mes	Oficial	Paralelo
1982	Diciembre	200	283
1983	Diciembre	500	1,244
1984	Junio	2,000	3,250
	Diciembre	9,000	22,100
1985	Enero	9,000	60,100
	Febrero	50,000	120,000
	Marzo	50,000	121,000
	Abril	50,000	156,600
	Mayo	75,000	248,500
	Junio	75,000	448,000
	Julio	75,000	801,000
	Agosto	75,000	1,050,000

4. La desdolarización

Dentro de las medidas y los paquetes económicos de la UDP, se planteaba la desdolarización. Esta medida fue acusada por varios sectores como la verdadera culpable de la inflación.

La desdolarización, medida aplicada por el ministro de Finanzas Ernesto Aranibar, consistía en la conversión de los contratos de dólares a bolivianos, así como la prohibición en lo sucesivo de las transacciones en moneda extranjera.

La medida provocó un duro golpe al sistema financiero nacional, además de provocar una fuga de capitales.

La incertidumbre por el futuro cambiario hizo que el precio del dólar se disparase, se creó un mercado paralelo al oficial, un mercado negro donde la especulación en el cambio era común.

La medida afectó al ahorro de las personas, además fue criticada y era impopular no solo en estos sectores, sino también en el seno de la coalición de la UDP.

El gobierno se quedaba cada vez más aislado, huelgas en todo el país, es más, el mismo presidente llegó a realizar una huelga para que le dejaran gobernar.

Ante la falta de soluciones, Siles no tuvo más remedio que acortar su mandato, convocó a elecciones para 1985 y en estos comicios resultó vencedor Víctor Paz Estenssoro.

5. La implementación del neoliberalismo: el D.S. N° 21060 y el programa de privatizaciones de empresas públicas

El Decreto Supremo N° 21060 y el programa de privatizaciones de empresas públicas son dos elementos que formaron parte de la implementación del neoliberalismo en Bolivia durante la década de 1980 y principios de la década de 1990. Estos fueron pasos significativos en la transformación de la economía boliviana hacia un modelo neoliberal. Aquí una descripción de ambos.

- Privatización de empresas públicas
- Apertura comercial
- Programa de privatizaciones de empresas públicas
- Venta de activos estatales
- Reducción de la participación estatal
- Atracción de inversión extranjera

6. La relocalización y la Marcha por la Vida

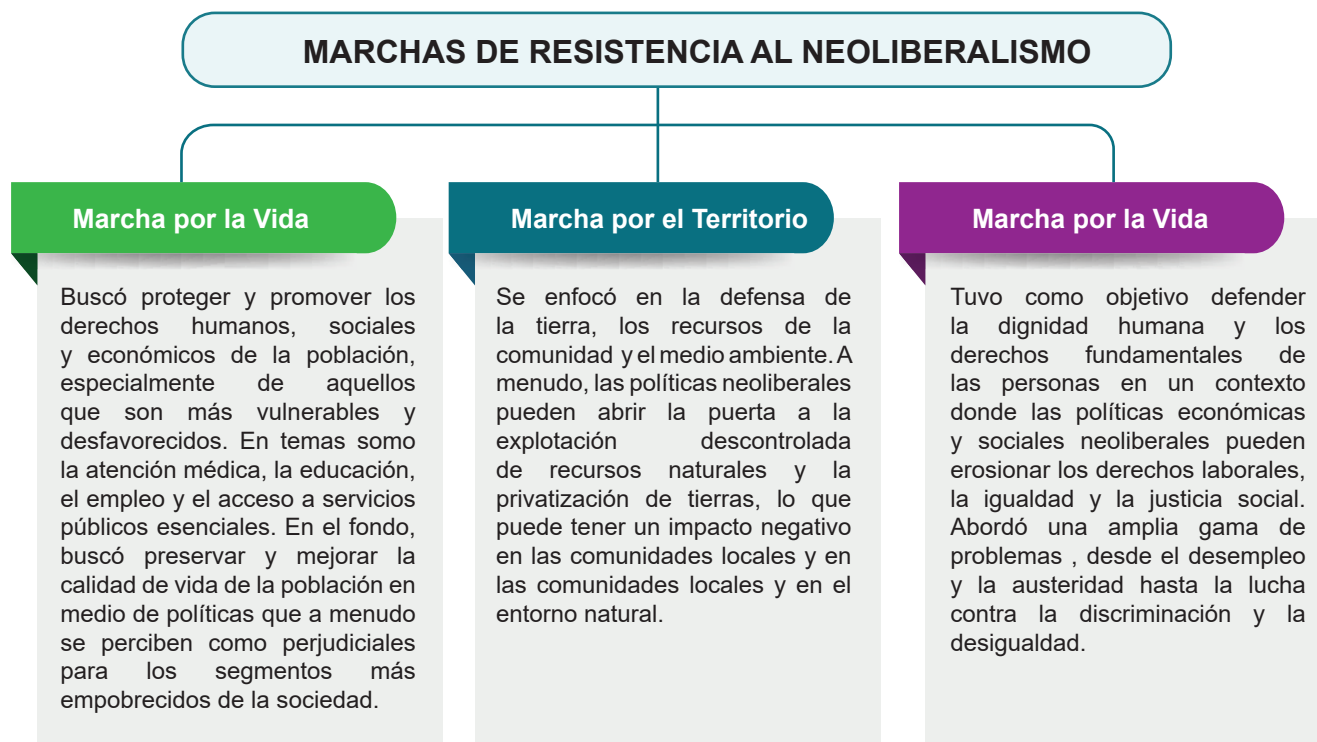
Una de las disposiciones del Decreto Supremo N° 21060, específicamente el art. 55, dispone la libre contratación y despido, con lo que se relocaliza a 23.000 trabajadores mineros de una planta de 30.000 que tenía COMIBOL, lo que causó que se lleve a cabo la denominada Marcha por la Vida. Esta movilización se desarrolló del 21 al 29 de agosto de 1986.

La Marcha por la Vida se inició en Oruro con el objetivo de llegar a la ciudad de La Paz y cuando estaba cerca, a la altura de la localidad de Calamarca, el gobierno de Paz Estenssoro movilizó al ejército para detener la marcha y evitar su ingreso a la ciudad. Los marchistas amanecieron cercados por el ejército el 28 de agosto y los líderes sindicales Filemón Escobar y Simón Reyes tuvieron que decidir entre enfrentarse a los militares para romper el cerco o desarticular la marcha para salvaguardar la integridad de sus bases.



7. La resistencia al neoliberalismo: la Marcha por la Vida, Marcha por el Territorio y la Dignidad

La resistencia al neoliberalismo ha dado lugar a diversas protestas y movimientos sociales en varias partes del mundo. La “Marcha por la Vida”, la “Marcha por el Territorio” y la “Marcha por la Dignidad” son ejemplos de manifestaciones y movimientos que se expresan desde las bases. Aunque estas marchas pueden estar relacionadas con contextos y demandas específicas, comparten el objetivo general de cuestionar y resistir las políticas económicas y sociales promovidas por el neoliberalismo. Aquí una breve descripción de cada una:



Las marchas y movimientos sociales suelen llevarse a cabo con protestas, actividades de concienciación y acciones de defensa para expresar su oposición al neoliberalismo y promover alternativas políticas y económicas que consideren más justas y equitativas. Es importante destacar que la resistencia al neoliberalismo puede tomar muchas formas y enfoques, y puede variar según el país y el contexto específico en el que se desarrollen las movilizaciones.

8. La capitalización de ENDE, ENTEL, ENFE, YPFB y el LAB.

La capitalización de empresas estatales en Bolivia fue un proceso de privatización de empresas públicas llevado a cabo en el país durante la presidencia de Gonzalo Sánchez de Lozada en la década de 1990. Este proceso de capitalización se centró en varias empresas estatales entre ellas: ENDE (Empresa Nacional de Electricidad), ENTEL (Empresa Nacional de Telecomunicaciones), ENFE (Empresa Nacional de Ferrocarriles), YPFB (Yacimientos Petrolíferos Fiscales Bolivianos) y el LAB (Lloyd Aéreo Boliviano).

La capitalización hizo que nuestro país sea dependiente de empresas extranjeras, logrando estas mayores ganancias y dejando recursos económicos escasos para el Estado.

Capitalización de empresas



ENDE

La capitalización de ENDE implicó la privatización de esta empresa eléctrica estatal. A través de este proceso, se vendieron acciones de ENDE a inversionistas privados nacionales e internacionales.



ENTEL

Entel también se sometió a un proceso de capitalización. Se vendieron acciones de Entel a inversores privados para modernizar.



ENFE

La capitalización implicó la venta de parte de las acciones de la empresa de ferrocarriles a inversionistas privados.



YPFB

YPFB ha sido privatizado en 1996 un 5 de diciembre y fue entregada a Amoco y Repsol, Enron – Shell.



LAB

También fue parte del proceso de capitalización. Se vendieron acciones de la aerolínea a inversores privados.

9. La Reforma Educativa, el enfoque constructivista de orientación individualista de la educación

El enfoque constructivista de orientación individualista en la educación sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que las y los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la experiencia personal. En este enfoque, se da un énfasis especial a las necesidades, intereses y capacidades individuales de los estudiantes. Algunos aspectos clave de este enfoque son:

Aprendizaje activo, se cree que las y los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se espera que las y los estudiantes participen activamente, formulen preguntas, exploren, experimenten y construyan su propio entendimiento.

Centrado en la y el estudiante, este enfoque coloca al estudiante en el centro del proceso educativo. Se considera que cada estudiante es único y tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje. Las y los educadores deben adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de las y los estudiantes.

Construcción del conocimiento, se sostiene que el conocimiento se construye en la mente de la y el estudiante a medida que interactúa con la información y las experiencias. Las y los estudiantes crean sus propios significados y conceptos a través de la reflexión y la construcción de conexiones con lo que ya saben.

Fomento de habilidades cognitivas, se enfatizan las habilidades cognitivas, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la autorregulación del aprendizaje. Las y los estudiantes son alentados a pensar de manera independiente y a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Evaluación formativa, la evaluación en este enfoque se utiliza principalmente con fines formativos, es decir, para brindar retroalimentación a las y los estudiantes y guiar su aprendizaje. Se valora la evaluación continua y el monitoreo del progreso individual.

Flexibilidad y adaptabilidad, las y los educadores deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes. Esto implica la capacidad de modificar estrategias de enseñanza y recursos para satisfacer las demandas individuales de aprendizaje.

¿Cuántos tipos de capitalización hay?

Hay dos tipos de capitalización, en función de si los intereses conseguidos se añaden o no al capital inicial. Existen diferentes fórmulas para calcular la capitalización, como son la fórmula de capitalización simple y la fórmula de la capitalización compuesta.



10. La Ley de Participación Popular

La Ley de Participación Popular se refiere a una legislación que busca promover y regular la participación ciudadana en la toma de decisiones políticas y la gestión de recursos públicos a nivel local y municipal. Este tipo de leyes a menudo se enfocan en descentralizar el poder y dar a las comunidades locales un mayor grado de autonomía y control sobre los asuntos que les afectan directamente. Misma que fue promulgada la Ley de Participación Popular el 20 de abril de 1994. Los aspectos sobresalientes de la ley son:

La Ley de Participación Popular en Bolivia fue parte de un esfuerzo más grande para descentralizar el poder y promover la participación ciudadana en la gestión pública. Sin embargo, como en muchos otros países, su implementación y efectividad pueden variar según el contexto político y social, así como la voluntad de las autoridades y la sociedad civil para aprovechar las oportunidades de participación y descentralización que ofrece la ley.

La Ley de Participación Popular en Bolivia fue parte de un esfuerzo más grande para descentralizar el poder y promover la participación ciudadana en la gestión pública. Sin embargo, como en muchos otros países, su implementación y efectividad pueden variar según el contexto político y social, así como la voluntad de las autoridades y la sociedad civil para aprovechar las oportunidades de participación y descentralización que ofrece la ley.

Descentralización

La ley promovió la descentralización de las decisiones y los recursos desde el gobierno central hacia las municipalidades y las comunidades locales.

Fortalecimiento de la democracia local

La ley buscaba fortalecer la democracia a nivel municipal y local, brindando a las y los ciudadanos la oportunidad de elegir a sus representantes y participar en la formulación de políticas y presupuestos municipales.

Ley de Participación Popular

Transferencia de recursos

La ley establecía mecanismos de transferencia de recursos financieros desde el gobierno central hacia los municipios, lo que les permitía abordar sus necesidades locales.

Participación ciudadana

La ley promovía la participación activa de la ciudadanía en la toma de decisiones locales a través de asambleas y consejos municipales. Se alentaba a las y los ciudadanos a involucrarse en la planificación y ejecución de proyectos locales.

11. La Guerra del Agua

La Guerra del Agua se refiere a un conflicto social y político que tuvo lugar en Bolivia en el año 2000, específicamente en la ciudad de Cochabamba. Este conflicto se originó como resultado de la privatización de los servicios de agua en la región que llevó a un aumento significativo en las tarifas del agua potable y generó fuertes protestas por parte de la población local. Seguidamente una descripción de los eventos relacionados con la Guerra del Agua.

a) Privatización del agua: en 1999, bajo la presidencia de Hugo Banzer, se firmó un contrato de concesión con una empresa internacional llamada Aguas del Tunari, que estaba compuesta en parte por la empresa estadounidense Bechtel. Este contrato otorgaba a la empresa el control sobre la provisión de agua potable en Cochabamba y permitía el aumento de las tarifas del agua.

b) Aumento de tarifas: tras la privatización, las tarifas del agua aumentaron significativamente para la población de Cochabamba, lo que generó un fuerte malestar entre las y los residentes, en su mayoría de bajos ingresos. Muchas personas no podían permitirse pagar las tarifas altas.



c) Protestas y movilización: como respuesta al aumento de las tarifas, la población comenzó a protestar y movilizarse en las calles. Estas manifestaciones fueron lideradas por una coalición de grupos locales, sindicatos y organizaciones civiles.

d) Represión y violencia: el gobierno respondió a las protestas con una fuerte represión policial, lo que llevó a enfrentamientos violentos entre manifestantes y las fuerzas de seguridad.

e) Retirada de la concesión: debido a la presión de las protestas y a la creciente condena internacional, el gobierno boliviano finalmente retiró la concesión de la empresa Aguas del Tunari y revirtió la privatización de los servicios de agua en Cochabamba en abril de 2000.

La Guerra del Agua se convirtió en un símbolo de la lucha por los recursos naturales y la soberanía en Bolivia y marcó el inicio de un período de agitación social y política en el país que también incluyó la Guerra del Gas en 2003. Estos eventos contribuyeron al ascenso de movimientos y líderes políticos que abogaban por una mayor autonomía y participación de la población en la gestión de los recursos naturales en Bolivia.

12. El intento de reforma tributaria y “Febrero Negro”

El intento de reforma tributaria y los eventos conocidos como “Febrero Negro” se refieren a un conflicto social y político que tuvo lugar en Bolivia en febrero de 2003 en respuesta a la propuesta del gobierno de implementar una reforma tributaria impopular. A continuación, se describe este evento y sus consecuencias.

a) Intento de reforma tributaria

En enero de 2003, el presidente Gonzalo Sánchez de Lozada presentó una propuesta de reforma tributaria que incluía la aplicación de un impuesto sobre el valor agregado (IVA) a productos básicos como la comida y los servicios públicos, lo que generó un aumento significativo en los precios al consumidor. La reforma también buscaba aumentar los impuestos a los salarios y los ingresos.



b) Febrero Negro

En respuesta a la propuesta de reforma tributaria, se desató una serie de protestas y manifestaciones en todo el país en febrero de 2003, que se conocieron como “Febrero Negro”. Estas manifestaciones fueron lideradas principalmente por sindicatos, movimientos sociales y grupos indígenas que se oponían a las medidas propuestas y a lo que percibían como políticas neoliberales que afectaban negativamente a la población más vulnerable de Bolivia.

Las protestas se intensificaron rápidamente y se convirtieron en enfrentamientos violentos entre los manifestantes y las fuerzas de seguridad. Hubo informes de represión policial y violencia en varias ciudades del país, incluida la capital y La Paz. La situación se volvió cada vez más tensa y caótica, con numerosos heridos y muertos en ambos lados.

c) Renuncia del presidente

La situación se tornó insostenible y, bajo una creciente presión y críticas, el presidente Gonzalo Sánchez de Lozada renunció el 17 de octubre de 2003 y se fue a Estados Unidos. Su renuncia marcó el fin de su segundo mandato presidencial y el inicio de una nueva era política en Bolivia.



d) Consecuencias políticas

Después de la renuncia de Sánchez de Lozada, su vicepresidente, Carlos Mesa, asumió la presidencia y trató de calmar la agitación social en el país. Sin embargo, las tensiones políticas y sociales persistieron y en 2005, el líder del Movimiento al Socialismo (MAS), fue elegido presidente de Bolivia en un contexto de creciente apoyo popular a un programa más socialista y pro-indígena.

La crisis de “Febrero Negro” y el intento de reforma tributaria fueron eventos significativos en la historia de Bolivia, marcados por la movilización popular y la lucha por los derechos de los ciudadanos en un contexto de descontento con las políticas económicas y sociales del gobierno. Estos eventos también sentaron las bases para un cambio político en Bolivia hacia un gobierno más orientado hacia la justicia social y los derechos de los pueblos indígenas.



13. El proyecto de enajenación del gas y la sublevación popular en octubre de 2003

El proyecto de enajenación del gas y la sublevación popular en octubre de 2003 se refieren a una serie de eventos históricos en Bolivia que estuvieron relacionados con la propuesta del gobierno de exportar gas natural a través de un puerto chileno y la posterior protesta y movilización de la población boliviana en contra de esta medida.

a) Proyecto de enajenación del gas, en septiembre de 2003, el gobierno boliviano, bajo el liderazgo del presidente Gonzalo Sánchez de Lozada, anunció un proyecto para exportar gas natural a través de un puerto en Chile. Este proyecto, conocido como el “Proyecto de Exportación de Gas Ductos Chile,” generó preocupaciones y descontento entre la población boliviana, asimismo generó varias percepciones como ser:

- **Sensación de pérdida de soberanía,** muchos bolivianos percibieron que la exportación del gas a través de Chile significaría una pérdida de soberanía sobre sus recursos naturales y una dependencia de Chile para acceder a los mercados internacionales.
- **Falta de beneficios para el país,** la población cuestionaba si el proyecto traería suficientes beneficios económicos para Bolivia y si la distribución de las ganancias sería justa.
- **Historia de tensiones con Chile,** Bolivia y Chile tienen una larga historia de tensiones debido a la Guerra del Pacífico en el siglo XIX, durante la cual Bolivia perdió su salida al mar.

b) La sublevación popular de octubre de 2003, fue un evento significativo en la historia de Bolivia marcado por la movilización popular y la lucha por el control de los recursos naturales y la soberanía del país. Estos eventos también influyeron en la dirección política de Bolivia en los años siguientes.

En octubre de 2003, la oposición al proyecto de exportación de gas se intensificó y se convirtió en una serie de protestas y manifestaciones en varias ciudades de Bolivia. La población boliviana, incluyendo sindicatos, movimientos sociales y grupos indígenas, expresó su descontento en las calles.

Las protestas se volvieron cada vez más intensas y en varias ocasiones hubo enfrentamientos violentos entre los manifestantes y las fuerzas de seguridad. El 12 de octubre de 2003, un evento trágico conocido como el “Miércoles Negro” resultó en la muerte de al menos 60 personas y numerosos heridos en enfrentamientos en la ciudad de El Alto.



Ante la creciente agitación social y la pérdida de apoyo político, el presidente Gonzalo Sánchez de Lozada renunció el 17 de octubre de 2003 y se fue en Estados Unidos. Su renuncia marcó el fin de su segundo mandato presidencial y la asunción de Carlos Mesa como presidente.

VALORACIÓN

Respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue la incidencia que tuvo el Decreto Supremo N° 21060 en nuestra sociedad?
- ¿Qué rol cumplieron los movimientos sociales durante los gobiernos neoliberales?
- ¿Cuáles fueron las consecuencias políticas, sociales y económicas de estos gobiernos?
- ¿Cuáles son los principales representantes neoliberales en Bolivia?
- ¿Cuáles son las consecuencias del neoliberalismo en la educación?



PRODUCCIÓN

Actividad

Realizamos las siguientes actividades:

- Investigamos y elaboramos un esquema del D.S. 21060.
- Elaboramos una descripción sobre alguna práctica de democracia de tu contexto.
- Investigamos cómo ha impactado la implementación de políticas neoliberales en Bolivia a la producción agrícola y a la soberanía alimentaria. Compartimos nuestros hallazgos con otros.

LA REVOLUCIÓN DEMOCRÁTICA CULTURAL

PRÁCTICA

Leemos el siguiente texto:

“Bolivia, Estado fundamentado en el respeto e igualdad entre todas y todos, con complementariedad, dignidad, principios de soberanía, solidaridad, armonía y equidad en la redistribución y distribución del producto social, en la cual, se prioriza la búsqueda del vivir bien; respeto a la pluralidad jurídica, económica, política, social, y cultural de los habitantes de Bolivia; en convivencia comunitaria con acceso al trabajo, agua, salud, educación, y vivienda para todas y todos.

Dejamos en el pasado el Estado colonial, neoliberal y republicano. Por tanto, asumimos el reto de la historia de construir de manera colectiva el Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional Comunitario, que articula e integra los objetivos de avanzar hacia una Bolivia productiva, portadora, democrática e inspiradora de la paz, muy comprometida con el desarrollo integral y la libre autodeterminación de los pueblos”.

Fragmento del Preámbulo de la Constitución Política del Estado del Estado Plurinacional de Bolivia.



Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los principios fundamentales en los que se basa el Estado Plurinacional?
- ¿Cuáles son los desafíos históricos y cambios que la Revolución Democrática Cultural propone en la construcción del Estado Plurinacional?
- ¿Cómo consideramos que una mayor comprensión y práctica de estos principios y objetivos propuestos a través de la Constitución Política del Estado podrían impactar en la sociedad boliviana?

TEORÍA

1. El primer indígena en la presidencia y su significado político

Desde la llegada de los europeos y la posterior invasión de Abya Yala, la población indígena fue reducida a una fuerza de trabajo para extraer los recursos naturales, sometida a trabajos duros y a condiciones inhumanas. Era impensable que los indígenas formen parte del gobierno. Durante la República esa situación cambió muy poco.

La victoria electoral obtenida con mayoría absoluta (53,72%) en las Elecciones Generales de 2005, representó un giro en la historia boliviana. Por primera vez una persona de origen indígena llegaba a la presidencia, con él una gran cantidad de representantes indígenas elegidos en el Congreso. De manera simbólica fue “entronizado” el 21 de enero de 2006 en Tiahuanacu como líder indígena del país.

La llegada del MAS-IPSP a la presidencia de Bolivia marcó un hito importante en la lucha y reivindicación de los derechos de los pueblos indígenas en América Latina. Antes de este hecho, Indígenas y diferentes sectores populares de la sociedad estuvieron marginados de la vida política del país. A partir de este suceso, la agenda política boliviana cambió sustancialmente con una serie de medidas que iremos desglosando a continuación.

2. La nacionalización de los hidrocarburos

La “Guerra del Gas”, en el que murieron muchos bolivianos, y el Referéndum de 2004 sobre los hidrocarburos, expresaron la decisión del pueblo boliviano de recuperar sus recursos naturales, ya que estos eran manejados por empresas extranjeras, producto de la Capitalización y concesiones de los gobiernos neoliberales.

Es así que el 1 de mayo de 2006, se promulgó el Decreto Supremo N° 28701 “Héroes del Chaco” de nacionalización de los recursos hidrocarburíferos a favor del pueblo boliviano.

Aquel decreto establecía que las empresas extranjeras debían entregar sus operaciones a Yacimientos Petrolíferos Bolivianos (YPFB), empresa estatal que administraría estos recursos. Con esta medida el Estado incrementó sus ingresos considerablemente; estos fueron destinados al beneficio de las gobernaciones, municipios, programas y proyectos en los sectores de la salud, educación, vivienda, empleo, etc. Estos recursos también sirvieron para iniciar con la industrialización de productos derivados de los hidrocarburos.



3. El Proceso Constituyente y la nueva Constitución

La “Agenda de octubre de 2003”, es decir las demandas del pueblo boliviano durante la “Guerra del Gas” exigían, además de la recuperación de los recursos naturales, el cambio de la Constitución Política del Estado. Para eso se debía convocar a una Asamblea Constituyente, que represente a la mayoría de la población.

Ya desde la “Marcha por el Territorio y la Dignidad” se propuso cambiar la visión de proyecto de país, sucesivas marchas y protestas sociales advertían el desgaste del Estado Neoliberal, la Guerra del Agua (2000) y la Guerra del Gas (2003) mostraron la necesidad de una Nueva Constitución Política del Estado.

El 2006 se convocó a elecciones para elegir a los representantes para la Asamblea Constituyente. La elección de los mismos se llevó a cabo el 02 de julio de 2006 donde fueron elegidos 255 Asambleístas de todo el país.

El 06 de agosto de 2006 se instaló la Asamblea Constituyente en la ciudad de Sucre. Esta Asamblea fue un espacio de deliberación que recogió y discutió diferentes demandas y expectativas de la sociedad en torno al modelo de país que se debería construir.

Este fue un proceso complejo, el trabajo de la Asamblea se retrasó. Después de varios meses de deliberación y de disputas políticas, la Asamblea aprobó el texto final el 26 de diciembre de 2007 en medio de diferentes conflictos. Posteriormente, el 25 de enero de 2009 se llevó a cabo el Referéndum Constitucional de 2009 para aprobar la nueva Constitución Política del Estado.

La aprobación de la Nueva Constitución Política del Estado fue aprobada con el 61,4% de los votos, el rechazo obtuvo 38,6%. El presidente promulgó el nuevo texto constitucional en la ciudad de El Alto el 07 de febrero de 2009.

4. La creación del Estado Plurinacional de Bolivia

Con la aprobación de la Nueva Constitución Política del Estado de Bolivia, nació el Estado Plurinacional que se basó en la construcción de un estado unitario, social, de derecho, comunitario, libre, independiente, soberano, democrático, intercultural, descentralizado y con autonomía.

Uno de los pilares fundamentales del Estado Plurinacional es el reconocimiento de la diversidad cultural de Bolivia. Con la Nueva Constitución se reconocen a las Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos (NyPIOC), además de reconocer sus lenguas como oficiales en el Estado.

Este nuevo Estado, también contempla el aprovechamiento de nuestros recursos naturales, consolidando la nacionalización de los hidrocarburos. Así mismo se nacionalizó la Empresa Nacional de Telecomunicaciones el 2008. Estos recursos serían distribuidos entre la población, sobre todo, entre los grupos más vulnerables, como por ejemplo la “Renta Dignidad” y los bonos “Juancito Pinto” y “Juana Azurduy”. Este proceso se fue consolidando con los diferentes planes nacionales de desarrollo, que apuntan a una Bolivia: digna, soberana, democrática, productiva, para el Vivir Bien.



5. Conflicto cívico prefectural

Desde sus inicios, el gobierno provocó diferentes reacciones, a favor y en contra. Uno de los grupos que lideró una posición abiertamente contraria fue el bloque autodenominado “Media Luna”, conformado por cívicos y algunas autoridades departamentales de Santa Cruz, Beni, Pando y Tarija. Este bloque intentó diferentes acciones para contrarrestar los cambios que estaba llevando adelante el gobierno nacional.

Una de aquellas acciones fue el intento de aprobación de sus propios estatutos autonómicos, mediante un “referéndum autonómico” en 2008. Este proceso no fue reconocido por las instancias competentes del Estado por carecer de legalidad.

Otro conjunto de hechos fue llevado adelante en septiembre de 2008. Mediante actos violentos se tomaron instituciones públicas, en Tarija se atentó contra un gasoducto de distribución de combustible, y en Pando se produjo una masacre en la localidad de Porvenir.

Finalmente, también el 2008, la llamada “Media Luna” impulsó un proceso de revocatorio de mandato a autoridades nacionales y departamentales del país: presidente, vicepresidente y prefectos. La mayoría de estas autoridades fueron ratificadas, pero el prefecto de La Paz, José Luis Paredes y el de Cochabamba, Manfred Reyes Villa, fueron revocados.

De la inconformidad con el gobierno nacional, algunos dirigentes cívicos y algunas autoridades departamentales, condujeron a Bolivia a una situación delicada de intento de desconocimiento de la norma y el orden constituido.

6. La expulsión de la Administración de Control de Drogas de Estados Unidos

En cuanto a la lucha antidrogas, el gobierno decidió la expulsión de la Administración de Control de Drogas de Estados Unidos, DEA (por su sigla en inglés). Se acusaba a esta institución de promover actividades contra el gobierno, además de apoyar un “golpe civil” tras los enfrentamientos de septiembre de 2008.

En noviembre de 2008, se procedió primero a la suspensión de las actividades del organismo. Esto se trataba de una cuestión de dignidad del pueblo boliviano. Ya semanas antes el gobierno había decidido la expulsión del Embajador de Estados Unidos Philip Goldberg, desde ese momento se tomaban acciones contra la intromisión del país del norte en la política interna.



Por otro lado, la decisión pretendía romper con la política antidroga iniciada por la Ley N° 1008 del Régimen de la Coca y Sustancias Controladas, de esa forma Bolivia emprendió su propia estrategia de lucha contra las drogas.

7. Los referéndums autonómicos

Uno de los temas importantes también fue el de la descentralización económica y administrativa de los gobiernos regionales del país. En este sentido en julio de 2006 se convocó a un Referéndum Autonómico. Los resultados debían aplicarse por departamento, es decir la autonomía debía aplicarse en aquellos departamentos en los que ganara el “sí”. A partir de estos resultados, cada departamento debía elaborar su propio Estatuto, en el marco de lo que sería establecido en la Nueva Constitución.

Los resultados mostraron una victoria del “sí” en los departamentos de Santa Cruz, Beni, Pando y Tarija. Aunque el tema de las autonomías pronto se convirtió en una necesidad de todas las gobernaciones, municipios y regiones del país, lo conflictivo del este tema fue el uso político que se le pretendió dar.

Más adelante, la nueva Constitución Política del Estado reconocería esta cualidad en la forma de gobierno del Estado Plurinacional, avanzando significativamente en administración de los recursos del Estado y el desarrollo del país.



8. Los referéndums revocatorios

Después de los movimientos autonomistas de 2008 y los conflictos sociales que se estaban ocasionando, se aprobó una Ley para la realización de un Referéndum Revocatorio de Bolivia. Este proceso debía decidir si se revocaba el mandato de los prefectos de los departamentos, así como del presidente y vicepresidente. Dicha ley establecía que para revocar y alejar de sus funciones a una autoridad era necesario obtener un apoyo a la iniciativa de revocatoria, superior al porcentaje de votos obtenidos cuando fueron elegidos.

El referéndum fue realizado el 10 de agosto de 2008. El presidente fue ratificado con el 67% de los votos y de igual forma fueron ratificados la mayoría de los prefectos, solo fueron revocados de su mandato José Luis Paredes de La Paz y Manfred Reyes Villa de Cochabamba.

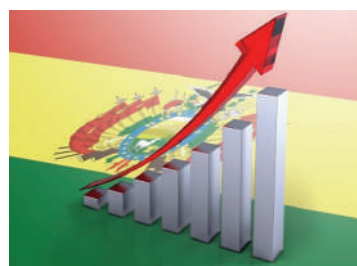
9. El Modelo Económico Sociocomunitario Productivo: la expansión de la inversión pública y el fortalecimiento de la demanda interna

Durante las décadas de los años 80 y 90 en Bolivia se implementaron diferentes políticas económicas de corte neoliberal, como el D.S. N° 21060 y la privatización de empresas del Estado. Estas medidas provocaron un modelo económico con muchas deficiencias.

Dentro de las principales propuestas estuvo el desechar tal modelo e implantar uno nuevo, el Modelo Económico Sociocomunitario Productivo. Este modelo tenía como objetivo principal promover el desarrollo económico y social del país, con un énfasis en la inclusión de las comunidades indígenas y la distribución de la riqueza.

Entre las principales diferencias con el Modelo Neoliberal podemos citar:

Modelo Neoliberal	Modelo Sociocomunitario Productivo
La economía se administraba para cuidar las necesidades del libre mercado.	La administración de la económica, se considera las necesidades de todas y todos.
El Estado no participa de forma directa en la economía, Solamente se debería encargar de asignar recursos a sectores que se creían convenientes.	Para evitar las desigualdades, el Estado asume la responsabilidad de redistribuir el ingreso económico.
La finalidad de la política económica era mantener la estabilidad macroeconómica.	El Estado debe promover el desarrollo económico y social del país, con un énfasis en la inclusión de las comunidades indígenas y la redistribución de la riqueza.
Para satisfacer la demanda externa, la inversión se concentraba en el sector privado para la producción.	El Estado interviene en la industrialización de recursos naturales, para exportar productos con valor agregado y para cubrir la demanda interna.
El ingreso de empresas transnacionales era importante para la explotación de recursos naturales (minerales, gas, etc.).	Se nacionalizan los recursos naturales, tomando el control de sectores estratégicos de la economía nacional que estaban en manos de empresas privadas.



En el siguiente texto identifica los valores - antivalores y responde las preguntas:

Tu papá tiene un negocio de transporte y le va muy bien. Una noche en la cena escuchaste que tu papá le contó a tu mamá que este año iba a presentar una contabilidad falsa para pagar menos impuestos y tener más dinero para fin de año y viajar con la familia. En el colegio tu profesora o profesor te han enseñado la importancia de los impuestos porque con estos recursos el Estado puede mantener educación, carreteras y servicios de salud gratuitos para los ciudadanos.

- ¿Qué argumentos explicarías a tu padre para convencerlo de no presentar una doble contabilidad?

- Cita algunos ejemplos sobre actitudes relacionadas a valores que prácticas en tu vida diaria.

- ¿Crees que las actitudes de tu contexto influyen en tus decisiones?

- ¿Cómo la integridad y la verdad pueden enfrentar la corrupción y la mentira en situación de la vida real?

El modelo tiene dos pilares:

- El sector estratégico que genera excedentes de la minería, electricidad y otros recursos naturales.
- El sector generador de ingresos y empleo comprenden: la industria manufacturera, turismo, vivienda, desarrollo agropecuario y otros que no han sido dinamizados.

¿Qué es el “Vivir Bien”?

Uno de los pilares fundamentales dentro de la Revolución Democrática Cultural es el principio del “Vivir Bien”, basado en las cosmovisiones y valores de las comunidades indígenas de nuestro país.

El Vivir Bien se refiere a una forma de vida que busca el equilibrio entre los seres humanos y la naturaleza y que se basa en la armonía, la reciprocidad, la complementariedad y la solidaridad.

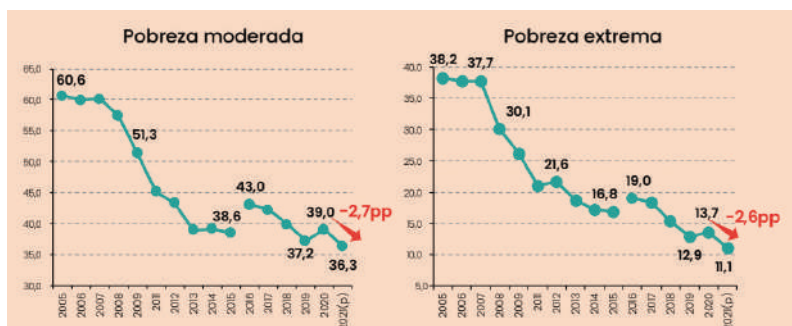
Estos valores son reconocidos por la Constitución Política del Estado: ama qhilla, ama llulla, ama suwa (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón), suma qamaña (vivir bien), ñandereko (vida armoniosa), teko kavi (vida buena), ivi maraei (tierra sin mal) y qhapaj ñan (camino o vida noble).

Implica además un proyecto de sociedad futura, un horizonte de la comunidad, que implica primero saber vivir y luego convivir.

El modelo es social, porque se concentra en lo social antes de lo individual; comunitario porque incluye los valores y visión de los pueblos originarios que fueron olvidados por la visión neoliberal; productivo buscando un desarrollo digno, responsable y sustentable.

10. Logros inéditos en la reducción de la pobreza

Aplicando el Modelo Económico Sociocomunitario Productivo, el gobierno implementó programas de redistribución directa a las familias más pobres, como el Bono Juancito Pinto y el Bono Juana Azurduy. Estos programas proporcionaron un alivio económico a las familias más vulnerables y contribuyeron a reducir la pobreza extrema.



Otra de las medidas importantes fue el aumento del salario mínimo de manera constante, lo que benefició a los trabajadores de bajos ingresos y ayudó a mejorar sus condiciones de vida. Así como mejorar las condiciones de vida de miles de familias con el acceso a los servicios básicos como electricidad, agua potable y alcantarillado. Se implementaron programas para mejorar la vivienda de las familias

de bajos ingresos, a través del programa de “Vivienda Social”. Se construyeron escuelas y centros de salud en áreas rurales y se expandieron los servicios de atención médica gratuita a través del Sistema Único de Salud (SUS).

11. El proyecto de industrialización: las plantas de separación de líquidos, la Urea y el Litio

Durante este periodo se promovió la industrialización como parte de una estrategia para diversificar la economía del país, reducir su dependencia de los recursos naturales y generar empleo.

a) Plantas de separación de líquidos

Producto de la nacionalización de los hidrocarburos, YPFB a través de su plan de inversión 2009-2015, recomendó la construcción de varios proyectos, entre los que se contemplaba la construcción de una planta separadora de líquidos.

De esa forma Bolivia cuenta con dos plantas separadoras de líquidos: la Planta de Separación de Líquidos Río Grande en Santa Cruz y la Planta Separadora de Líquidos Gran Chaco “Carlos Villegas”. Estas plantas permiten separar los líquidos del gas que el país exporta al mercado externo para industrializar y convertirlos en Gas licuado para el consumo interno de la población.

La planta de Río Grande, se encuentra ubicada a 60 kilómetros de la ciudad de Santa Cruz, fue inaugurada en 2013, procesa 6,5 millones de metros cúbicos por día de gas para tener 361 toneladas diario de petróleo (GLP) de gas licuado, de 195 barriles de gasolina rica en isopentano y 350 barriles de gasolina natural estabilizada.

La planta de Gran Chaco “Carlos Villegas” está ubicada en Yacuiba, fue inaugurada en 2015, considerada en Sudamérica la tercera planta con más capacidad de producción, este proyecto consolida a nuestro país como exportador de GLP (Gas Licuado de Petróleo). La misma procesa aproximadamente 32,2 millones de metros cúbicos por día (MMmcd) de gas natural para poder producir 2.247 toneladas métricas por día de Gas Licuado de Petróleo y 3.144 toneladas métricas por día de etanol, asimismo de 1.658 barriles diarios de gasolina natural y 1.044 barriles de isopentano.

Con ambas plantas nuestro país dejó de importar Gas Licuado de Petróleo (GLP).

b) La Urea

La construcción de la planta de amoniaco y urea, fue parte de la estrategia de industrialización. El objetivo era agregar valor a los recursos naturales del país y reducir la dependencia de la exportación de materias primas sin procesar.

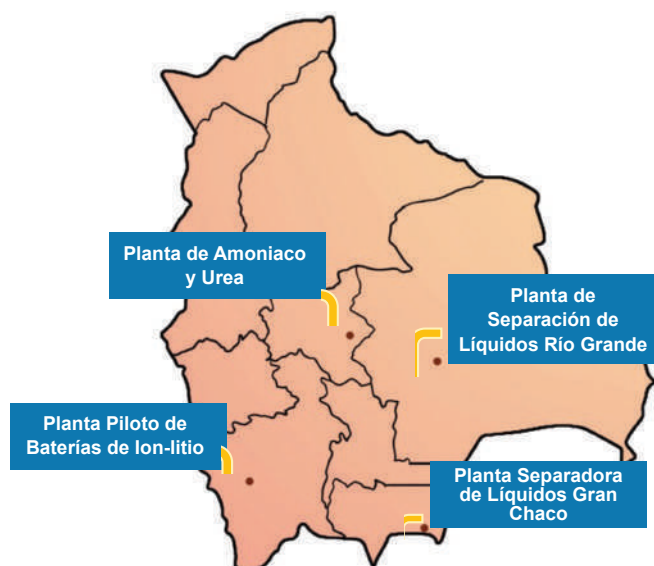
La planta de Amoniaco y Urea “Marcelo Quiroga Santa Cruz” ubicada en Bullo Bullo, municipio de Entre Ríos de Cochabamba, se inauguró el 2017 y tiene la capacidad de producir diario 2.100 toneladas de urea y de amoniaco. La urea es fertilizante elaborado a partir del gas natural que permite el crecimiento de cultivos en la agricultura como el maíz, arroz, trigo, caña de azúcar, papa, etc. Permite generar mayores ingresos a las y los agricultores, incentiva la producción y garantiza la seguridad alimentaria. Estos productos tienen un alto valor de exportación, Argentina, Brasil, Paraguay y Perú son el principal mercado de urea y amoniaco.



a) El Litio

Bolivia forma parte del llamado triángulo del litio, junto a Chile y Argentina, contando con 21 millones de toneladas métricas certificadas, ubicadas en su mayoría en el Salar de Uyuni, lo que lo convierte en el país con las mayores reservas de litio en el mundo. El litio ha cobrado especial relevancia durante los últimos años, su demanda ha aumentado gracias a su uso en baterías recargables, particularmente en la fabricación de baterías de iones de litio que alimentan una amplia gama de dispositivos electrónicos, vehículos eléctricos y sistemas de almacenamiento de energía.

La Ley N° 928 del 27 de abril de 2017, de la Empresa Pública Nacional Estratégica de Yacimientos de Litio Bolivianos – YLB, nace con la finalidad de impulsar la investigación y producción de carbonato de litio grado batería. De esta forma se construyeron la Planta Piloto de Baterías de Ion-litio y la Planta Piloto de Materiales Catódicos, ambas ubicadas en la localidad de La Palca. Las baterías que son producidas son usadas como acumuladores y distribuidores de paneles fotovoltaicos para la distribución de electricidad en el área rural.



En un futuro se prevé aumentar la exportación a varios mercados internacionales, sobre todo del área automotriz.

12. La integración de Bolivia

Bolivia, como el resto de los países del mundo, no es ajeno a la necesidad de integración y participación en mercados y escenarios de deliberación global, siempre desde la perspectiva del respeto entre los pueblos y la participación en condiciones iguales y favorables.

Desde los años 60 nuestro país es miembro de varios diferentes bloques y organizaciones internacionales como:

- Organización de Naciones Unidas ONU
- Comunidad Andina de Naciones CAN
- Asociación Latinoamericana de Integración ALADI
- Unión de Naciones Suramericanas UNASUR
- Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América ALBA-TCP
- Mercado Común del Sur MERCOSUR (parte del organismo desde el 7 de diciembre de 2023).

Estos procesos de integración tienen la intención de fortalecer las relaciones internacionales, así como impulsar el crecimiento económico de Bolivia al facilitar el comercio con otros países miembros de los bloques de integración. Brinda acceso a mercados más grandes y diversificados, lo que puede aumentar las oportunidades para las empresas y productores al expandir sus alcances y vender productos y servicios.

De esa forma nuestro país se hace protagonista en el escenario internacional, participa en debates globales y adopta posiciones conjuntas con otros miembros en cuestiones como comercio, medio ambiente y derechos humanos.

13. Crisis política, sanitaria y económica del Estado Democrático en el periodo 2019-2021

Entre los años 2019 y 2021 Bolivia fue el escenario de diversos acontecimientos que podrían esquematizarse en una crisis política, crisis sanitaria y crisis económica. En este punto analizaremos algunos de estos acontecimientos con el objeto, no es establecer verdades absolutas, sino examinar el conjunto de situaciones y motivar el debate como una forma de comprensión de la realidad, practicando el análisis, diálogo y la escucha, fomentando la intraculturalidad e interculturalidad.

El 20 octubre de 2019 en Bolivia se llevó adelante las “Elecciones Generales” para elegir Presidente, Vicepresidente y Asambleístas nacionales. De este proceso, el Tribunal Supremo Electoral (TSE) declaró ganador al partido del MAS-IPSP que alcanzó un 47,08% del total de votos, mientras el segundo lugar obtuvo un 36,51% de votos.

Estos resultados fueron cuestionados debido a que el conteo rápido, a través del sistema de Transmisión de Resultados Electorales Preliminares (TREP), tuvo un corte y paralizó su transmisión instantánea de resultados durante algunas horas. Este hecho, que fue paralelo al conteo oficial de votos, dio lugar a sospechas de un posible “fraude electoral” y provocó la protesta de algunos sectores de la sociedad, alentados por algunos dirigentes cívicos y políticos.

Como respuesta a esta situación, el gobierno boliviano y la OEA acordaron realizar una “Auditoría Integral a elecciones generales”. Antes de conocerse los resultados de esta auditoría, las protestas fueron escalando y el 8 de noviembre algunos funcionarios de la Policía manifestaron su desacato al gobierno constitucional. Posteriormente, la mañana del 10 de noviembre, la OEA dio a conocer los resultados preliminares de la auditoría; dichos resultados indicaban la presencia de algunas “irregularidades” que impedían validar la votación del 20 de octubre.

Tras estos anuncios preliminares, algunas autoridades policiales y militares sugirieron abiertamente la renuncia del entonces presidente; paralelamente, los conflictos sociales se agudizaron y pusieron en riesgo muchas vidas. En este contexto, el entonces Presidente y su Vicepresidente renuncian a sus cargos.

Conforme a la Constitución Política del Estado y las normas vigentes, después del Presidente y Vicepresidente del Estado, la Asamblea Legislativa Plurinacional es la instancia llamada a restablecer el orden. El parágrafo I del artículo 169 de la Constitución Política del Estado, señala: “En caso de impedimento o ausencia definitiva de la Presidenta o del Presidente del Estado, será reemplazada o reemplazado en el cargo por la Vicepresidenta o el Vicepresidente y, a falta de ésta o éste, por la Presidenta o el Presidente del Senado, y a falta de ésta o éste por la Presidente o el Presidente de la Cámara de Diputados. En este último caso, se convocarán nuevas elecciones en el plazo máximo de noventa días”.

Por diferentes situaciones, la Asamblea Legislativa Plurinacional no logró sesionar de inmediato para abordar la situación. Sin embargo, algunos asambleístas, entre quienes estaba la segunda vicepresidenta de la Cámara de Senadores, accedieron al edificio de la Asamblea Legislativa.

Estos acontecimientos forman parte de la crisis política que vivió nuestro país entre el 2019 y 2021.

En este mismo contexto, también a finales de 2019, el mundo fue testigo de la propagación del virus denominado COVID-19. Esta pandemia llegó a Bolivia entre los meses de febrero y marzo de 2020 paralizando todas las actividades y provocando miles de muertes en diferentes ciudades del territorio nacional. La casi nula experiencia en este tema provocó una crisis sanitaria generalizada, afectando principalmente a sectores vulnerables de la población.

Esta crisis política y crisis sanitaria alentó también una crisis económica que golpeó duramente a diversos sectores de la sociedad. A nivel macroeconómico, el Banco Mundial afirma que el crecimiento del Producto Interno Bruto PIB en Bolivia durante el 2020 fue de -8.7%, el más bajo de su historia. A nivel social, muchas personas perdieron sus empleos y se vieron limitadas para conseguir ingresos económicos que ayudaran a su subsistencia.



Tras las nuevas elecciones del 18 de octubre de 2020 Bolivia recupera el Estado Democrático al elegir a sus nuevas autoridades por la vía democrática del voto, respetando los procedimientos y formalidades que establece la Constitución Política del Estado.

El conjunto de estos hechos cuenta con diferentes puntos de vista para su análisis. En este sentido, invitamos a que, a partir de la información propuesta, se profundice la revisión de investigaciones e informes en torno a estos temas, abriendo un debate y análisis integral.

VALORACIÓN

Analizamos y respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo contribuyó la nacionalización de los hidrocarburos a la transformación social y económica de Bolivia?
- ¿Cuáles fueron los logros y desafíos en la expansión de la inversión pública y el fortalecimiento de la demanda interna en Bolivia bajo el Modelo Económico Sociocomunitario Productivo?
- ¿Cuáles son los desafíos para el futuro del Estado Plurinacional de Bolivia?

PRODUCCIÓN

Actividad

- Elaboramos una infografía presentando los puntos principales de la creación y consolidación del Estado Plurinacional.
- Investigamos y elaboramos un mapa de Bolivia, destacando los proyectos en los que el Estado está concentrando sus esfuerzos durante el proceso de industrialización.



BOLIVIA Y LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN EN AMÉRICA LATINA

PRÁCTICA

Leemos el siguiente fragmento:

“Es una idea grandiosa pretender formar de todo el Mundo Nuevo una sola nación con un solo vínculo que ligue sus partes entre sí y con el todo. Ya que tiene su origen, una lengua, unas costumbres y una religión, debería, por consiguiente, tener un solo gobierno que confederase los diferentes estados que hayan de formarse; mas no es posible, porque climas remotos, situaciones diversas, intereses opuestos, caracteres desemejantes, dividen a la América.

¡Qué bello sería que el Istmo de Panamá fuese para nosotros lo que el de Corinto para los griegos! Ojalá que algún día tengamos la fortuna de instalar allí un augusto congreso de los representantes de las repúblicas, reinos e imperios a tratar y discutir sobre los altos intereses de la paz y de la guerra, con las naciones de las otras tres partes del mundo. Esta especie de corporación podrá tener lugar en alguna época dichosa de nuestra regeneración”

Simón Bolívar “Carta de Jamaica” 1815



Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la idea principal que Simón Bolívar expresa en este texto sobre la integración de América Latina?
- ¿Cómo consideramos que la realización de un “congreso de los representantes de las repúblicas, reinos e imperios” podría contribuir a la regeneración y la paz en América Latina según la perspectiva de Bolívar?
- ¿Consideramos que es importante la integración en América? ¿Por qué?

TEORÍA

Si bien las alianzas económicas o los tratados entre países para lograr acercamientos en varios ámbitos, han existido a lo largo de la historia, la necesidad de lograr lazos más fuertes entre las regiones cobraría mayor importancia después de la Segunda Guerra Mundial. Europa comenzó un proceso de integración entre sus países, de igual manera Asia, América y África, vivirán procesos parecidos, el objetivo es conformar bloques de cooperación entre los países miembros en varios aspectos.

Los objetivos de esta integración son fundamentalmente económicos, eliminar barreras arancelarias para la importación y exportación, crear oportunidades de inversión, abrir mercados, etc. Sin embargo, estos procesos también pueden abarcar temas políticos, culturales, educativos o medio ambientales.

Los procesos de integración entonces, fortalecen los lazos entre los miembros de la región, siempre y cuando éstos se den en condiciones iguales y favorables para todos sus miembros, pues en muchos casos los países menos desarrollados sufren las consecuencias de relaciones asimétricas o imposiciones injustas para sus economías y desarrollo.

1. Teoría de la Integración: Área de Libre Comercio, Unión Aduanera y Mercado Común

Al tratarse de procesos, éstos no se dan de la noche a la mañana. Para lograr los resultados esperados, se requiere de varios pasos para lograr la integración entre los países de una región.

a) Área de Libre Comercio

Esta sería la primera etapa con miras a una integración, esto consiste en que los países miembros acuerdan eliminar o reducir significativamente los aranceles, de esa forma levantar las barreras comerciales, y fomentar el comercio de bienes y servicios entre los miembros de la zona. Lo que busca es que los productos y servicios puedan moverse con mayor agilidad entre los países.

b) Unión Aduanera

En esta segunda etapa se establece un tipo de relación de los países miembros hacia países no pertenecientes al bloque; es decir que los países miembros de un bloque, establecen los aranceles que pagaran los productos provenientes de otros países fuera de éste, de esa forma establecen una unidad, una frontera comercial común frente a las importaciones.



c) Mercado Común

En esta siguiente etapa se profundiza la integración, implica la libre circulación de bienes, servicios, capitales y personas entre los países miembros, además de una política comercial común hacia terceros países. Esto conlleva a que los países tengan políticas comerciales comunes, que sus legislaciones estén armonizadas y exista una coordinación en cuanto a políticas macroeconómicas.

Además de estos pasos, en algunos casos, la integración se hace más profunda aún con la adopción de una moneda única en toda la zona de los países miembros.

2. De la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC) a la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI)

Los países latinoamericanos eran conscientes de la necesidad de conformar lazos de cooperación entre sí; en 1960 en Montevideo, capital de Uruguay, se reunieron “convencidos de que el fortalecimiento de las economías nacionales contribuirá al incremento del comercio de los países Latinoamericanos entre sí y con el resto del mundo” (Tratado de nacimiento de la ALALC).

De esa forma, el 18 de febrero de 1960, los países sudamericanos más México, firmaron un Tratado para el Nacimiento de la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC). El objetivo era crear una zona de libre comercio entre los países firmantes, que debería funcionar en 12 años, es decir 1972, sin embargo, modificaron el mismo en 1969, por un plazo a 10 años hasta 1980.

La ALALC buscaba, además, eliminar los aranceles y barreras comerciales, así como un trato preferencial entre los países miembros, inversión y cooperación financiera entre sí.

Si bien al principio se tuvo un mayor flujo comercial, pronto este proceso de integración fue perdiendo fuerza gracias al “proteccionismo” de varios gobiernos de la región, además que se presentaban varios problemas de coordinación, junto con la rigidez de los plazos.

Finalizados los plazos, con los objetivos no cumplidos, los países miembros deciden renegociar la pertenencia a la institución en 1980, es así que en vez de la ALALC, surge la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI). Si bien a primera vista se puede juzgar que la ALALC fue un fracaso, esto no es del todo cierto ya que gracias a la experiencia de ésta se conformaron bloques regionales más fuertes y consolidados en la región.

La ALADI nace el 12 de agosto de 1980, persigue en líneas generales los mismos objetivos de la extinta ALALC, incluyendo varios sectores más como transporte, educación y ciencia.

Para su funcionamiento, el Tratado de Montevideo deja claro los siguientes principios: pluralismo político y económico; flexibilidad; acciones para la conformación de un mercado común en Latinoamérica; multiplicidad en todas las formas de concertación de los instrumentos comerciales, además de tratamientos diferenciales según el nivel de desarrollo de los países miembros.



El Tratado categoriza a los miembros de la siguiente manera:

- Países de menor desarrollo económico relativo; Bolivia, Ecuador y Paraguay.
- Países de desarrollo intermedio; Colombia, Chile, Perú, Uruguay y Venezuela.
- Países con un alto desarrollo económico; Argentina, Brasil y México.

Los países con menor desarrollo, gozan de mayores preferencias en los procesos de integración. La ALADI está abierta al ingreso de cualquier país latinoamericano, de esa forma Cuba en 1999 y Panamá desde el 2012 son miembros de la institución.

3. Del Pacto Andino a la Comunidad Andina de Naciones (CAN). El Parlamento Andino.

A lo largo de la historia, varios fueron los intentos de unificar los territorios andinos: con los virreynatos, con el nacimiento de las nuevas repúblicas después de la Guerra de la Independencia, con el proyecto de Bolívar de conformar una sola nación entre los países liberados, así como el intento de Santa Cruz de conformar la Confederación Perú-Boliviana.



¿Sabías que puedes viajar a toda Sudamérica sólo presentando tu carnet de identidad?

Uno de los efectos de los procesos de integración es que los ciudadanos pertenecientes a ellos gozan de ciertas ventajas. Los ciudadanos bolivianos al pertenecer a la Comunidad Andina de Naciones, desde el 2002 al igual que los de Ecuador y Perú; pueden trasladarse por estos países sólo portando el documento de identidad.

Al mismo tiempo nuestro país tiene acuerdos con el MERCOSUR, por lo tanto, el ciudadano boliviano goza también de las ventajas de los países miembros al ingresar a ellos.

Es importante decir que, los plazos de estadía en los distintos países sudamericanos cambian de país en país.

Objetivos del Acuerdo de Cartagena (Artículo 1°)

- Promover el desarrollo equilibrado y armónico de los países miembros.
- Acelerar su crecimiento y la generación de ocupación.
- Facilitar su participación en el proceso de integración regional, con miras a la formación gradual de un mercado común latinoamericano.
- Disminuir la vulnerabilidad externa y mejorar la posición de los Países Miembros en el contexto económico internacional.
- Fortalecer la solidaridad subregional y reducir las diferencias de desarrollo existentes entre los Países Miembros.

En 1996, el Acuerdo de Cartagena cambió de nombre a Comunidad Andina de Naciones (CAN).



Aunque la CAN tiene como objetivo la integración económica y política, ha enfrentado diferentes desafíos a lo largo de los años, como diferencias políticas y comerciales entre sus miembros.

A pesar de esto, la organización sigue siendo un actor importante en la promoción de la integración y la cooperación en la región andina.

4. La Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (ALBA-TCP)

Históricamente, el ALBA tiene como antecedente la Carta de Jamaica de Simón Bolívar, escrita en 1815; en ella Bolívar enfatiza la necesidad de que América Latina se libere del dominio colonial español y europeo, para lograr la integración de los países liberados y así formar la “Gran Colombia”.

Además, recoge los modelos históricos de grandes próceres por la lucha de los pueblos: Martí, Tupac Katari, Bartolina Sisa, San Martín, Sucre, O’Higgins, Sandino y otros líderes más.

El 2001 en la Cumbre de las Américas, el presidente de Venezuela Hugo Chávez, se opuso al Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA), propuesta por Estados Unidos para Latinoamérica, pues los acusaba de extender el dominio desigual norteamericano en la región.

Era necesario entonces plantear una alternativa contra el ALCA. el 14 de diciembre de 2004, en La Habana, Cuba; surge la Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América - Tratado de Comercio de los Pueblos (ALBA-TCP), se firma la Declaración Conjunta y el Acuerdo para la aplicación de la ALBA entre Hugo Chávez, presidente de Venezuela y Fidel Castro presidente de Cuba.



La ALBA-TCP propone un desarrollo independiente de la región, con una visión “latinoamericanista”. Se define a sí misma como “antimperialista”, deja claro que no alberga criterios mercantilistas, de beneficio egoísta de ganancia empresarial o de beneficio nacional en perjuicio de otros pueblos.

Entre los principales principios podemos citar:

- A diferencia de la visión neoliberal que prioriza la visión de liberalizar el mercado, opta por una lucha contra la pobreza y la desigualdad social.
- Defender la producción agrícola de los pueblos, se opone a que ésta sea tratada sólo como una forma de producción de mercancías; defiende la idea de proteger a los productores y campesinos.
- Pretende atacar los problemas de raíz de la integración: pobreza de la mayoría de la población, desigualdad y asimetría entre países, deuda externa impagable, intercambio desigual, imposición de políticas del Fondo Monetario Internacional (FMI) y del Banco Mundial (BM).
- Enfrentar a la llamada “Reforma del Estado” que permitió la imposición de políticas neoliberales y de privatización, proponiendo el fortalecimiento del Estado con base en la participación ciudadana.
- Integración Latinoamérica con una agenda definida por estados soberanos sin inherencia externa.



“Esta Primera Cumbre del Consejo de Movimientos Sociales en el marco de la ALBA-TCP, es una Cumbre histórica que permite la participación directa de los movimientos sociales en los diferentes medios de cooperación y solidaridad, a diferencia de otros mecanismos de integración de países, que nunca han considerado la participación plena de los pueblos y naciones, limitándose a meros intercambios de intereses mercantilistas que van en contra de la integración y reciprocidad de pueblos y naciones de la gran Abya Yala (latinoamericana).”

En este contexto la Alianza Bolivariana para los Pueblos de nuestra América y el Caribe, se constituye en un verdadero espacio de construcción de una nueva patria latinoamericana, portando la bandera de la humanidad por su definitiva emancipación. Por eso estamos dispuestos a combatir contra la explotación del hombre por el hombre, considerando que existe la latente necesidad de una “segunda independencia”.

Manifiesto de la 1ra. Cumbre de Movimientos Sociales ALBA Pueblos y Naciones

5. La Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC)

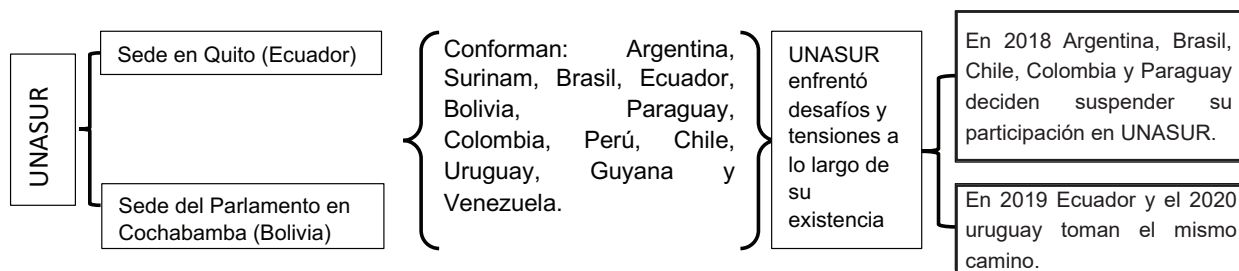
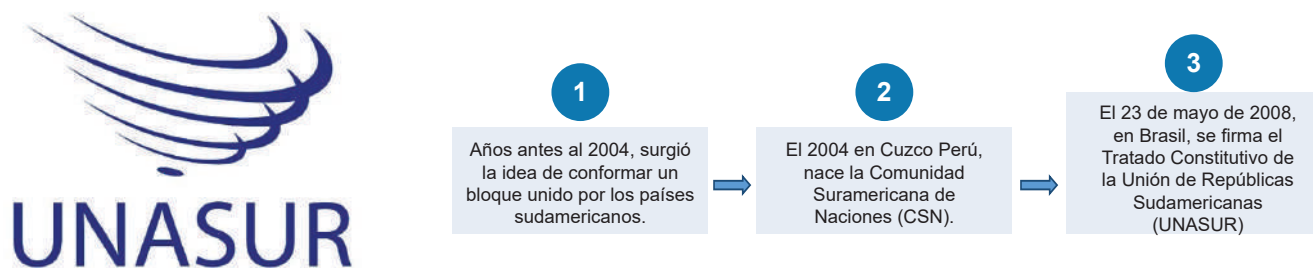
La mayoría de los procesos de integración que estamos viendo, tienen un enfoque predominantemente económico, es decir se desea la integración a través de la conformación de mercados comunes y tratados de libre comercio. No obstante, la CELAC (Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños) es una organización intergubernamental para dialogar y realizar acuerdos políticos, para promover el desarrollo de los países miembros y la integración.



La CELAC organiza periódicamente reuniones intergubernamentales entre los líderes de los distintos Estados, éstos deliberan en Cumbres y otras instancias, discuten y toman decisiones sobre la problemática regional y de interés común como la pobreza, el desarrollo sostenible, seguridad, economía y otros temas.

Los objetivos principales de la organización son promover la cooperación política, económica y social entre sus miembros, así como fortalecer la voz colectiva de América Latina y el Caribe en la comunidad internacional.

A diferencia de la OEA, que cuenta con la participación de todos los países de América incluidos los de Norteamérica, la CELAC, que sólo cuenta con los estados latinoamericanos, se ha presentado a menudo como una alternativa a la OEA, enfatizando la importancia de la unidad regional y la voz de América Latina y el Caribe en los asuntos internacionales.



El objetivo de la UNASUR ha sido *“construir, de manera participativa y consensuada, un espacio de integración y unión en lo cultural, social, económico y político entre sus pueblos, otorgando prioridad al diálogo político, las políticas sociales, la educación, la energía, la infraestructura, el financiamiento y el medio ambiente, entre otros, con miras a eliminar la desigualdad socioeconómica, lograr la inclusión social y la participación ciudadana, fortalecer la democracia y reducir las asimetrías en el marco del fortalecimiento de la soberanía e independencia de los Estados.”* (Tratado Constitutivo UNASUR)

Con una organización desgastada por la salida de varios países, tras la elección de Lula Da Silva como presidente de Brasil en 2022, la institución ha emprendido un proceso de reconstrucción.

6. EL MERCOSUR

Coincidiendo con la ola integracionista de Latinoamérica, Brasil y Argentina empiezan acercamientos para la conformación de un nuevo bloque económico. En 1991, el 26 de marzo, Paraguay, Argentina, Uruguay y Brasil firman el Tratado de Asunción para el nacimiento del Mercado Común del Sur (MERCOSUR), posteriormente Venezuela fue miembro de la misma.

El MERCOSUR ha sido uno de los intentos más importantes de la región en cuanto a la consolidación de un Mercado Común, ha tenido un impacto significativo en la economía y las relaciones políticas en la región.

El objetivo del MERCOSUR es generar espacios para las oportunidades comerciales de los estados miembros, la promoción de políticas comerciales coordinadas hacia terceros países, la armonización de regulaciones y normas técnicas, y la cooperación en áreas como la educación, la cultura y la salud, bajo los principios de la democracia y el desarrollo económico.

En 1996, durante el gobierno de Gonzalo Sánchez de Lozada, Bolivia suscribe varios acuerdos con el Mercosur, volviéndose estado asociado, desde 2015 Bolivia decide ser parte del bloque, lo cual causo controversia pues el país también es miembro de la CAN, en la actualidad se encuentra en proceso adhesión.

El objetivo del MERCOSUR es generar espacios para las oportunidades comerciales de los estados miembros, la promoción de políticas comerciales coordinadas hacia terceros países, la armonización de regulaciones y normas técnicas, y la cooperación en áreas como la educación, la cultura y la salud, bajo los principios de la democracia y el desarrollo económico.

En 1996, durante el gobierno de Gonzalo Sánchez de Lozada, Bolivia suscribe varios acuerdos con el Mercosur, volviéndose estado asociado; se adhire al MERCOSUR en julio de 2015 y finalmente el 7 de diciembre de 2023, el presidente de Brasil, Luiz Inácio da Silva, promulgó el Protocolo de Adhesión de Bolivia al MERCOSUR.



VALORACIÓN

Analizamos y respondemos:

- ¿Cuáles son los principales objetivos que impulsaron la formación de procesos de integración en América Latina?
- ¿Qué objetivos contribuyen al bienestar de los países de la región?
- ¿Cómo influyen los valores como la solidaridad y la justicia, en los procesos de integración en la región?



PRODUCCIÓN

Actividad

- Elaboramos un cuadro descriptivo de dos instituciones de integración, enfatizando sus principales puntos en común y sus diferencias.
- Elaboramos una cronología sobre la historia de la integración en Latinoamérica, resaltando la participación de nuestro país.
- Proponemos un modelo de integración, una nueva institución, con un nombre y objetivos propios, ¿qué países estarían invitados, qué acciones tomarían, etc.?

LAS IDENTIDADES BOLIVIANAS

PRÁCTICA

Leemos el siguiente fragmento:

“Lo ideal sería que todos los bolivianos hablemos español, quechua, aymara, y otras lenguas porque son, en realidad, los idiomas nacionales. Negar lo español sería tan necio como negar lo aymara, lo quechua u otros en la formación de la conciencia o la mentalidad nacional. Nuestra escuela es plurilingüe; y lo es porque los idiomas maternos no deben desaparecer, con el objeto de que concurren a ese gran proceso de interpretación idiomática, que dará con el tiempo un idioma estrictamente boliviano; así como el inglés, que siendo de origen sajón y de influencia latina, es hoy un idioma original.

No hacemos pues, en la tarea educativa, diferencia de razas ni de idiomas. Tratamos de crear un tipo boliviano y a ese fin concurren nuestros esfuerzos, tanto es así —y esto es frecuente— que, si en el sistema de acción o influencia del núcleo hay niños que hablan o no español, tales niños tienen la escuela para ellos en su calidad de bolivianos, como cualquier niño.”

Elizardo Pérez (1940)



Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- Desde nuestra percepción ¿el desarrollo de la diversidad de idiomas, contribuye a la construcción de una identidad nacional en Bolivia?
- ¿Por qué creemos que es importante tratar a todos por igual, independientemente de su origen étnico o lingüístico, como bolivianos?
- ¿Por qué creemos que es importante la diversidad y la pluralidad en Bolivia?
- ¿Quiénes somos? ¿de dónde venimos? ¿a dónde vamos?

TEORÍA

1. La diversidad y la pluralidad en Bolivia: Pueblos y Naciones Indígena Originario Campesinos y Comunidades Interculturales y Afrobolivianas

Según la Constitución Política del Estado el pueblo boliviano es de *“composición plural, desde la profundidad de la historia, inspirado en las luchas del pasado, en la sublevación indígena anticolonial, en la independencia, en las luchas populares de liberación, en las marchas indígenas, sociales y sindicales, en las guerras del agua y de octubre, en las luchas por la tierra y territorio, y con la memoria de nuestros mártires, construimos un nuevo Estado.”* (Preámbulo)

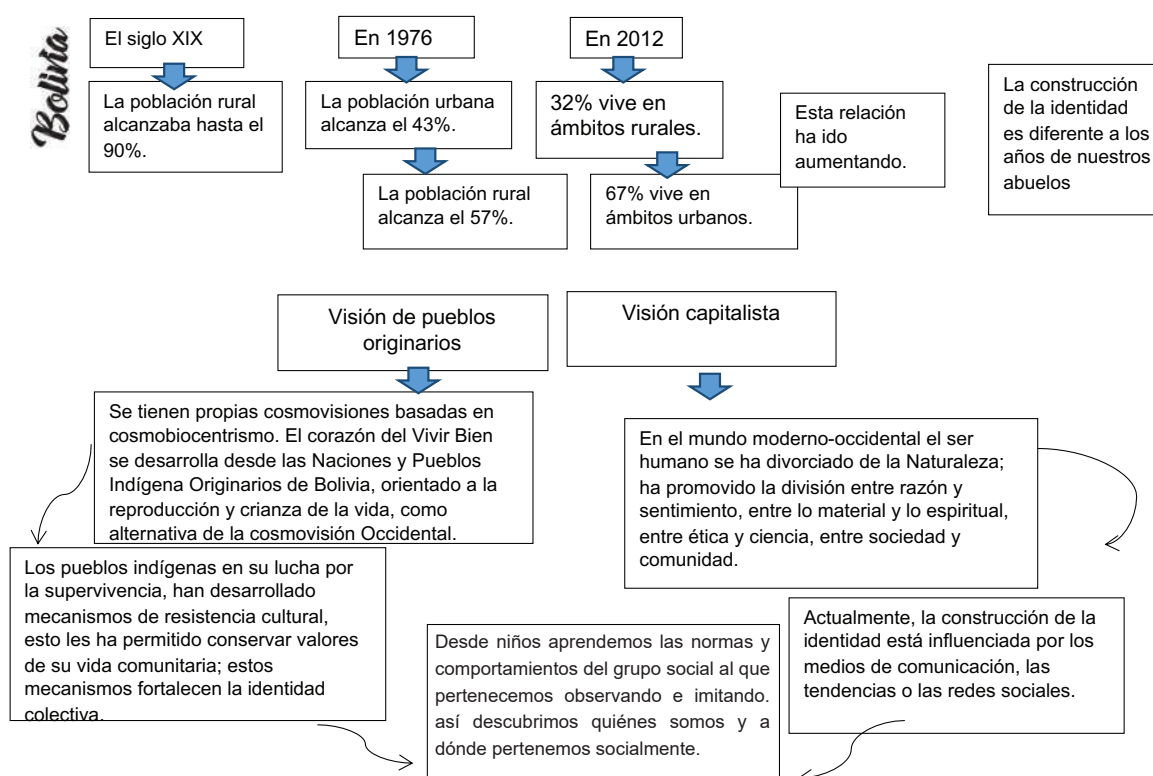
Así mismo la CPE deja constancia de la importancia de los Pueblos y Naciones Indígena Originario Campesinos, reconociendo 36 naciones, sus derechos y el respeto por sus saberes, conocimientos y lenguas.

La geografía nacional ha hecho que desde hace miles de años se desarrollen varias culturas, los recursos, el clima y el acceso a la fertilidad de la tierra brindó a los pobladores nativos grandes oportunidades de crecimiento. Históricamente estas naciones y pueblos, han mantenido una constante actitud de resistencia ante el despojo sistemático de sus formas de organización, costumbres e idiomas, sobre todo desde la llegada española y la posterior República, pues estas costumbres eran consideradas “poco civilizadas” o incluso “salvajes”. Lamentablemente, mucho de este patrimonio cultural se fue perdiendo. Ante la falta de representación y la poca visualización del Estado, fueron creciendo demandas de construir una sociedad menos excluyente, fue así que nació el Estado Plurinacional.

La diversidad boliviana, nos brinda una variedad de culturas, tradiciones, costumbres, valores, creencias, idiomas y formas de vida en una sociedad o comunidad determinada. Esta diversidad es valiosa porque enriquece la vida cultural, promueve la comprensión intercultural y puede fomentar la tolerancia y el respeto mutuo. Sin embargo, también puede plantear desafíos, como la necesidad de gestionar la convivencia de diferentes culturas de manera armoniosa y abordar problemas como la discriminación y el racismo.

2. La construcción de la identidad en el ámbito urbano, rural y de la vida en la comunidad

Al hablar de la construcción de la identidad de una persona, se deben tomar en cuenta múltiples factores: culturales, sociales, económicos, políticos, etc. Esta construcción muchas veces es impuesta por el medio o el entorno, otras veces nace del rechazo al mismo; implica el contacto, reflexión y acción con lo que nos rodea, el resultado es el sentido de pertenencia, reconocimiento dentro de un grupo social, así como la diferenciación con otros grupos sociales. Otro factor importante, además de los señalados, es la coyuntura en la que se forma esta identidad, si bien muchos de los factores pueden ser similares, la actualidad y el mundo globalizado plantea un modo distinto de enfrentarse al entorno.



3. Cultura, la identidad y la vida en comunidad

Ahora bien, se debe evitar también enfrentar a lo rural como representación de todo lo bueno y a lo urbano como todo lo malo, entonces ¿cómo podemos recuperar el sentido de comunidad, ya sea en el entorno urbano o rural? Los valores de la comunidad, ya no deben ser exclusivos del mundo rural, estos valores deben ser recuperados por las sociedades modernas, no sólo para la preservación de los saberes y conocimientos comunitarios, sino en un sentido urgente, aún más con la crisis climática, sobre la forma que nos relacionamos con la naturaleza y el medio ambiente, sobre las acciones individuales que tomamos que afectan a nuestros iguales. De esa forma, muchos autores han señalado la vuelta hacia los valores comunitarios, hacia acciones que nos permitan reconocernos los unos a los otros como miembros de una comunidad, retomar nuestros vínculos, a fin de generar lazos solidarios y reconocer en los demás sus necesidades e inquietudes, para lograr una sociedad más justa.

En ese aspecto la cultura juega un papel vital, ya que es la fuente de identidad que provee conocimientos, creencias, hábitos y costumbres propias de un pueblo, la vida en comunidad implica compartir esos valores culturales adquiridos, al mismo tiempo enriquecerse de la comunicación de otras culturas, para comprender la diversidad y la riqueza de las distintas formas de ser y vivir de los seres humanos.

En ese aspecto la cultura juega un papel vital, ya que es la fuente de identidad que provee conocimientos, creencias, hábitos y costumbres propias de un pueblo, la vida en comunidad implica compartir esos valores culturales adquiridos, al mismo tiempo enriquecerse de la comunicación de otras culturas, para comprender la diversidad y

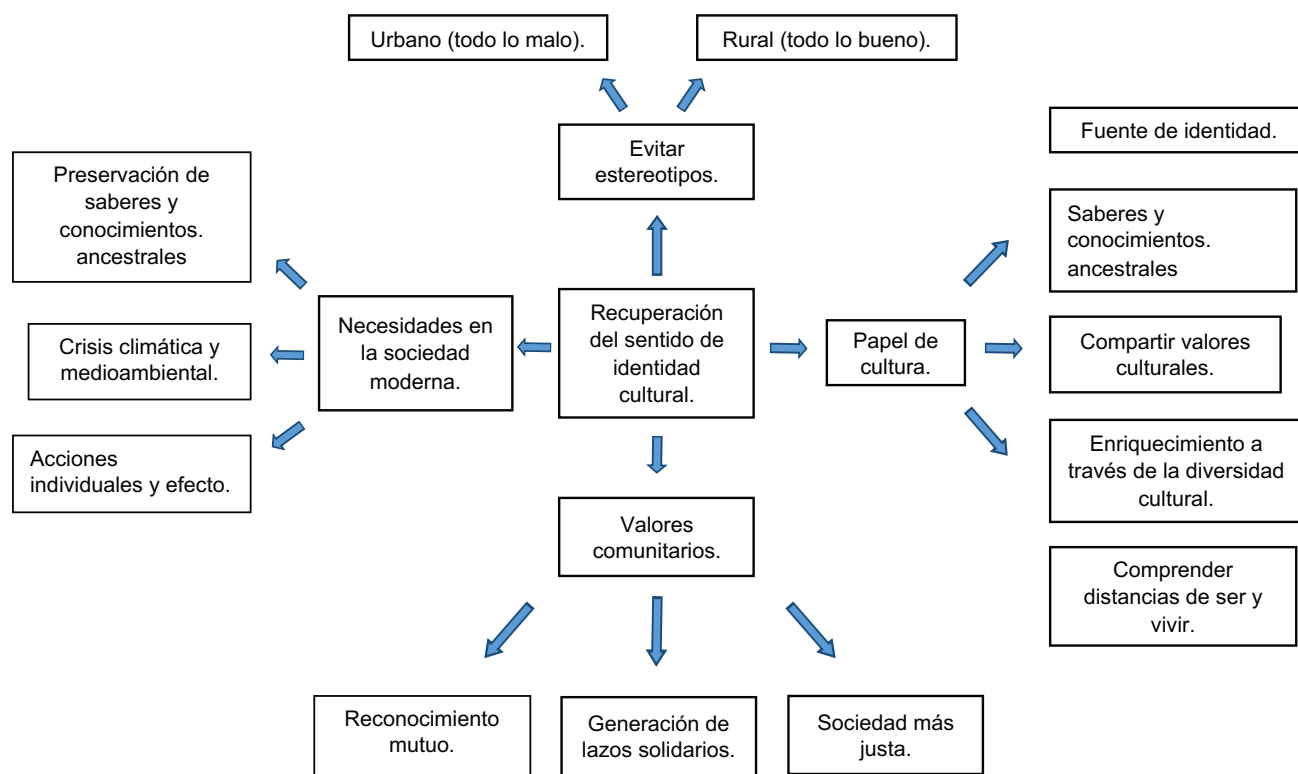
la riqueza de las distintas formas de ser y vivir de los seres humanos; la vida en comunidad implica compartir esos valores culturales adquiridos, al mismo tiempo enriquecerse de la comunicación de otras culturas, para comprender la diversidad y la riqueza de las distintas formas de ser y vivir de los seres humanos.

4. La cultura como el conjunto de conocimientos y rasgos distintivos de las sociedades

La cultura es el distintivo de cada pueblo. Como estamos viendo, manifiestan la forma de vida y de relación de los miembros de una comunidad, no sólo en las expresiones artísticas, sino también en las distintas ceremonias y festividades, reflejando su forma de ver el mundo, la vida y también la muerte.

De esa manera la cultura preserva la memoria, los valores y la identidad de los pueblos; permite conocer su pasado, entender el presente y planificar el futuro, así mismo transformar la realidad. Por eso, es importante valorar, respetar y proteger la cultura como un patrimonio común de la humanidad.

Un sujeto natural, son personas humanas, que tienen derechos y que pueden cumplir sus deberes por sí mismos o por un representante. Un sujeto jurídico por su parte, es una entidad creada por las leyes que también tienen derechos y obligaciones, para comprender mejor; pueden ser personas jurídicas públicas, como por ejemplo el estado, las gobernaciones, los municipios, etc.; también pueden ser personas jurídicas privadas como por ejemplo las sociedades anónimas, fundaciones, organizaciones no gubernamentales (ONG), etc.



5. La identidad cultural, sujetos de derechos: sujeto natural y sujeto jurídico

Primero debemos diferenciar a los sujetos de derecho:

Un sujeto natural, son personas humanas, que tienen derechos y que pueden cumplir sus deberes por sí mismos o por un representante. Un sujeto jurídico por su parte, es una entidad creada por las leyes que también tienen derechos y obligaciones, para comprender mejor, pueden ser personas jurídicas públicas, como por ejemplo el estado las gobernaciones, los municipios, etc.; también pueden ser personas jurídicas privadas como por ejemplo las sociedades anónimas, fundaciones, organizaciones no gubernamentales (ONG), etc.

Los sujetos naturales, tiene una identidad cultural que consta de varios factores: conocimientos, lengua, costumbres, etc. Esta identidad cultural fundamentalmente implica el respeto y reconocimiento de los mismos, reivindicándolos ante el Estado y la sociedad.

Los sujetos jurídicos también tienen una identidad cultural que se expresa en valores, principios, fines y objetivos, que orientan el actuar de estas entidades.

Los valores culturales de ambos sujetos no pueden contradecirse entre sí o los valores de la sociedad, es más, éstos deben reforzarse entre sí y procurar siempre el respeto a la diversidad y pluralidad.

6. La intraculturalidad e interculturalidad

La intraculturalidad se refiere al estudio y la promoción de la cultura y las identidades culturales dentro de un grupo o comunidad específica. En otras palabras, se centra en cómo las personas de una misma cultura se relacionan, se comprenden y valoran sus propias tradiciones, valores y creencias. La intraculturalidad se enfoca en la preservación y promoción de la cultura propia, fomentando un sentido de identidad cultural sólida entre los miembros de un grupo. Busca fortalecer la cultura propia y particular.

La interculturalidad, por otro lado, se enfoca en las interacciones y el diálogo entre diferentes culturas dentro de una sociedad diversa. Se trata de promover la comunicación y el entendimiento mutuo entre personas de diferentes culturas, respetando y valorando las diferencias culturales. La interculturalidad busca construir puentes de comunicación plural entre culturas, en lugar de sólo preservar la cultura propia o el no compartir la misma por temor de una pérdida sustancial.

Ambos conceptos son importantes para promover una convivencia pacífica.

7. Principios y valores de la vida en sociedad: normas de trato social, ético y moral

Los principios y valores son fundamentales para la convivencia en sociedad y para la construcción de comunidades democráticas, justas, éticas y moralmente responsables. Entre algunos de estos valores podemos enumerar:

- a) **Respeto:** el respeto hacia los demás implica tratar a las personas valorando sus derechos, opiniones y dignidad. Es un principio fundamental y es la base para el funcionamiento de muchos de los demás valores.
- b) **Justicia:** implica tratar a las personas de manera equitativa y dar a cada uno lo que le corresponde. Esto también implica el justo acceso a las oportunidades.
- c) **Honestidad:** es la fidelidad hacia la verdad. Implica actuar de manera transparente y ética en todas las situaciones.
- d) **Responsabilidad:** implica asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. Cumplir con nuestros deberes y obligaciones hacia los demás y hacia la sociedad en general.
- e) **Empatía:** es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, de ponernos en el lugar del otro. Promueve la solidaridad hacia los menos favorecidos o hacia las personas en general.
- f) **Pluralidad:** es el derecho de las personas a ser diferentes. Tanto en las opiniones, creencias, preferencias o demás aspectos.
- g) **Tolerancia:** va ligada al pluralismo, esto implica respetar y aceptar las diferencias de los demás, incluso si difieren de los nuestros. Fomenta un ambiente de convivencia pacífica y armoniosa.
- h) **Igualdad:** la igualdad se refiere a tratar a todas las personas por igual, sin discriminación basada en género, raza, religión, orientación sexual, discapacidad u otras características personales. Entre otros.

Para esta convivencia pacífica, estos valores van de la mano de las normas de trato social, también conocidas como normas sociales, que son reglas o pautas de comportamiento que rigen las interacciones entre individuos en una sociedad o comunidad, como, por ejemplo, respetar las señales de tráfico, saludar, no botar basura al piso, respetar la fila, ceder el asiento a los mayores, respetar la propiedad ajena, etc.



Los cuentos, narraciones y expresiones orales ayudan a definir la identidad cultural de una comunidad. Estas historias reflejan la cosmovisión, la lengua, la historia y las experiencias de un pueblo, lo que contribuye a fortalecer su sentido de pertenencia y cohesión. Estas expresiones orales son una herramienta poderosa para preservar y transmitir la cultura de una comunidad. Contribuyen a la transmisión de tradiciones, valores, identidad y conocimiento, y fomentan la diversidad cultural y el diálogo intergeneracional. Además, en un mundo cada vez más globalizado, la preservación de estas narrativas culturales es esencial para mantener viva la riqueza de las culturas locales y globales.

En nuestro país, Antonio Díaz Villamil, Jesús Lara y muchos autores más se han encargado de conservar, publicar y difundir estas expresiones.

¿Qué es la democracia comunitaria?

La democracia comunitaria es la forma a través de la cual las Naciones y Pueblos Indígenas Originario Campesinos NPIOC y el pueblo afroboliviano, toman sus decisiones y eligen a sus representantes mediante sus propios sistemas organizativos, jurídicos y políticos; se ejerce mediante el autogobierno, la deliberación, la representación cualitativa y el ejercicio de derechos colectivos, conforme a sus normas y procedimientos.

El ejercicio de esta forma democrática se complementa con la democracia directa y participativa, y con la democracia representativa.

8. La revalorización de la cultura y los conocimientos ancestrales en nuestro contexto

Bolivia es un país con una gran diversidad cultural. Esta herencia cultural ha sobrevivido hasta nuestros días con una gran cantidad de manifestaciones tanto artísticas como tradicionales. Como veíamos al inicio de la lección, muchos de estos conocimientos están ahora reconocidos por la Constitución Política del Estado, lo que representa un primer paso para la revalorización de nuestra cultura.

En este proceso, hay una preocupación para preservar y promover las lenguas indígenas de Bolivia. Esto incluye su enseñanza en las escuelas en los idiomas originarios y la traducción de documentos oficiales a varias lenguas indígenas. Por otro lado, se da la promoción de eventos tradicionales y culturales como la celebración del año nuevo aymara, la Feria de Alasita, el Carnaval de Oruro, los festivales de música barroca en las misiones orientales, etc. que son ejemplos de expresiones culturales que atraen a visitantes nacionales e internacionales.

Se reconocen las formas de organización ancestrales dentro de las comunidades, que es una de las facetas de la democracia comunitaria, así como la elección de sus propias autoridades.

Así mismo, existen varios museos dedicados a rescatar, no sólo el arte ancestral, sino también sus diferentes formas de vida cotidiana como textiles y cerámica.

Este proceso es continuo, para preservar nuestra identidad cultural, que se enfrenta a muchos desafíos como la desaparición de algunas lenguas.

9. La globalización como factor de riesgo para las culturas de los pueblos originarios

La globalización es un proceso económico, cultural y social que se da desde el último cuarto del siglo XX, uniforma la mayor parte de los mercados, asimismo trata de uniformar la cultura imponiendo un discurso de “cultura dominante” estandarizada y homogeneizante, desarraigando a las sociedades de su cultura propia.

Por otro lado, la expansión económica da lugar a que muchos de los pueblos indígenas sean desplazados de sus territorios ancestrales al encontrarse recursos en ellos, muchas veces con violencia; éstos se ven obligados a desplazarse a otras zonas, generalmente urbanas, donde pierden muchas de sus prácticas, idiomas y tradiciones.

¿Sabías que Bolivia tiene varios patrimonios culturales inmateriales de la humanidad?

Bolivia es uno de los países más diversos en cuanto a cultura y tradiciones, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), ha declarado como patrimonio de la humanidad varias de nuestras muestras culturales, así como algunas de nuestras fiestas las que, se ven representadas en muchas de las regiones de nuestra geografía.

Entre estas podemos enumerar:

- San Roque (2021).
- El Gran Poder (2019).
- La Alasita (2017).
- El Pujllay y el Ayarichi (2014).
- La Ichapekene Piasta (2012).
- Carnaval de Oruro (2008)
- La cosmovisión de los Kallawayas (2008).

La globalización trae consigo una serie de valores, en muchos casos contrarios a los valores de los pueblos originarios, estos a veces plantean un reto en su aplicación.

Es importante destacar que la globalización no es completamente negativa, y también puede ser una plataforma para la difusión de las culturas ancestrales. Sin embargo, es fundamental que las políticas y prácticas globales respeten y protejan los derechos y la diversidad cultural de los pueblos originarios, y que se les permita participar activamente en la toma de decisiones que afectan sus vidas y sus territorios.

10. La cultura de tolerancia y su rol en encuentro para la inclusión social

Retomando la definición que dimos sobre la tolerancia, como el respeto a la diferencia, ahora veremos por qué es tan importante para la inclusión social. La tolerancia promueve el diálogo entre las culturas, así como entre personas, permite reconocer y valorar la diversidad cultural.

La tolerancia combate la discriminación y el prejuicio al alentar a las personas a superar estereotipos y prejuicios negativos. Esto contribuye a la creación de espacios más inclusivos en el que todas las personas tengan igualdad de oportunidades.

La tolerancia es esencial para la inclusión de grupos marginados o minorías, como las personas de diferentes grupos sociales, pueblos indígenas, migrantes, grupos religiosos, personas con orientaciones sexuales o identidades de género. La tolerancia permite que las necesidades de esos grupos sean visibilizados y reconocidos como parte de la sociedad.

11. El problema de la discriminación en Bolivia

El problema de la discriminación en Bolivia tiene sus raíces históricas en la época colonial. Con la llegada de los conquistadores europeos, una gran parte de la sociedad local fue despojada del acceso a la educación, distribución de la riqueza o de los derechos básicos. Si bien la corona española tuvo algunas disposiciones a favor de los indígenas, éstas fueron ignoradas por los conquistadores, quienes categorizaron en un sistema de castas a la población, atribuyéndoles muchos prejuicios.

Se produjo una pérdida irreparable de las costumbres ancestrales, eran calificadas de salvajes y poco cristianas, muchas de las antiguas tradiciones se sincretizaron con la tradición católica para sobrevivir hasta nuestros días. Con la llegada de la República el panorama prácticamente no tuvo modificaciones, llegando al despojo de las tierras y la destrucción de comunidades.

La Revolución Nacional de 1952 representó un gran avance en la lucha social frente a la discriminación, con medidas como la Reforma Agraria o el Voto Universal, sin embargo, apeló a la “castellanización” en cuanto a la educación.

Cuando hablamos de discriminación, solemos reducirla sólo a hechos de racismo. Racismo, que en nuestro país se refleja en la falta de acceso a oportunidades educativas y económicas debido al origen indígena, mestizo o afroboliviano. También se le suman muchos otros tipos de discriminación.

La discriminación de género es otro problema en Bolivia, las mujeres a menudo enfrentan desigualdades en términos de acceso a la educación, el empleo y la participación política, también enfrentan altas tasas de violencia de género y acoso sexual.

Otro tipo de discriminación es el que sufren las personas LGBT+ que enfrentan estigmatización en Bolivia, lamentablemente, aún existen actitudes y prácticas discriminatorias que afectan a esta comunidad.

Las personas con discapacidad, población vulnerable, a menudo enfrentan barreras en el acceso a la educación, el empleo y los servicios públicos, así como la falta de accesibilidad. Son problemas importantes que dificultan su plena inclusión en la sociedad.

12. Ley No. 045 Contra el Racismo y toda forma de Discriminación

El 08 de octubre de 2010 fue promulgada la Ley N° 045 Contra el Racismo y toda forma de Discriminación. Como su nombre indica, nace con el objetivo de establecer los procedimientos para la prevención y sanción de actos de racismo y toda forma de discriminación, así como el de eliminar conductas racistas y discriminatorias, a través de políticas públicas.

La ley define diferentes tipos de discriminación, establece la creación de instancias y políticas de promoción de la igualdad y la no discriminación en diversas áreas de la sociedad, incluyendo la educación, el trabajo, la justicia y los medios de comunicación, establece sanciones para aquellos que sean encontrados culpables de actos de racismo o discriminación, así mismo promueve la educación basada en la igualdad.



Reflexionamos y respondemos las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo consideramos que la diversidad cultural boliviana y las lenguas, contribuyen al enriquecimiento de la vida cultural y la comprensión intercultural en el país?
- ¿Cuál es el papel de los valores comunitarios, como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la complementariedad en la promoción de una sociedad inclusiva que valora la diversidad cultural y la identidad de cada persona?
- Considerando la globalización como un factor de riesgo para las culturas de los pueblos originarios, ¿qué medidas creemos que se pueden tomar para proteger y preservar las tradiciones y conocimientos ancestrales en el contexto boliviano?



Actividad

- Entrevistamos a una persona mayor sobre su herencia cultural, sobre alguna festividad o tradición que se está perdiendo en la actualidad o que ha desaparecido.
- Redactamos un cuento que tenga como objetivo difundir una parte de la cultura nacional que te llame la atención.
- Hacemos una infografía sobre una parte de la cultura de nuestra región que te llame la atención.

DESPATRIARCALIZACIÓN EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DECRETO SUPREMO N° 4650

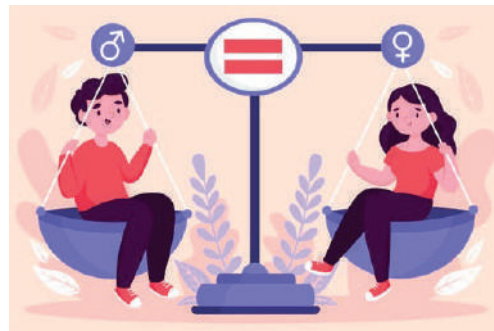
PRÁCTICA

Leemos la siguiente poesía:

“Cuánto trabajo ella pasa
por corregir la torpeza
de su esposo y en la casa,
(permitidme que me asombre)
tan inepto como fatuo
sigue él siendo la cabeza,
porque es hombre.

(...) Una mujer superior
en elecciones no vota,
y vota el pillo peor;
(permitidme que me
asombre)
con sólo saber firmar
puede votar un idiota,
porque es hombre”.

“Nacer hombre” Adela Zamudio 1887



Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante promover la igualdad de género, la complementariedad y la convivencia armónica en la sociedad actual?
- El presente poema fue escrito en 1887; ¿Qué acciones o actitudes patriarcales crees que siguen presentes hasta el día de hoy?

TEORÍA

La problemática con respecto a la situación de la mujer en nuestra sociedad ha cobrado y está cobrando cada día mayor interés de parte del Estado y las instituciones, de esa forma es que el Decreto Supremo N° 4650 de Bolivia, fue emitido el 5 de enero de 2022. Este decreto declaró el “2022 año de la Revolución Cultural para la despatriarcalización por una vida libre de violencia contra las mujeres”.

1. ¿Qué es la despatriarcalización?

La despatriarcalización es un concepto que se refiere a un proceso cultural, político y social destinado a dismantelar las estructuras de patriarcado en una sociedad.

2. ¿Qué es el patriarcado?

El patriarcado es un sistema de organización social en el que el poder y la autoridad están predominantemente en manos de hombres, y se caracteriza por la opresión y discriminación sistemática de las mujeres.



El patriarcado es “una estructura social jerárquica, basada en un conjunto de ideas, prejuicios, símbolos, costumbres e incluso leyes respecto a las mujeres, por la que el género masculino, domina y oprime al femenino” (Montero y Nieto, 2002).

Estamos frente a otra transformación estructural de la sociedad. La lucha consiste en enfrentar los prejuicios que hay en la sociedad y entonces, en lugar de censurar, cuando la mujer ingresa en actividades consideradas por la tradición como típicamente masculinas, habrá que estimularlas, apoyarlas y fomentarlas.

Se trata de cuestionar la masculinidad o feminidad que tengan unos u otros oficios y/o profesiones. Esas posiciones son ya retrógradas y deben abandonarse. La despatriarcalización en este sentido, implica, entre otras cosas, una fuerte campaña por desvincular un oficio o profesión para un género determinado.

Por otro lado, se debe combatir al patriarcado mediante un procedimiento que está ya siendo ensayado en nuestro país, se trata de la discriminación positiva; vale decir que implicaría posibilidades favorecidas de acceso y/o ingreso; tolerancias especiales para la permanencia, consideraciones especiales por su condición de mujer ante contingencias tales como embarazo o lactancia, evaluaciones sensibles a las condiciones particulares de la mujer, etc. De este modo se configurarían instituciones despatriarcalizadas. (Ministerio de Educación, guía para una educación despatriarcalizadora, 2022).

Según el D.S. N° 4650, el proceso de despatriarcalización está orientado a generar un cambio en la forma de pensar y actuar frente a las opresiones coloniales, capitalistas, neoliberales, sobre mujeres, hombres y la Madre Tierra, construidas históricamente sobre los cuerpos de las mujeres; para crear relaciones recíprocas, armónicas, sin violencia, explotación, exclusión ni discriminación entre las personas, con la Madre Tierra y entre comunidades.”

3. Disposiciones del Decreto Supremo N° 4650

En la siguiente parte del Decreto, se declara el “2022 Año de la Revolución Cultural para la Despatriarcalización: por una vida libre de violencia contra las mujeres”, con ello se tomaron una serie de acciones para promover a la despatriarcalización.

Entre las principales actividades para la construcción de una cultura despatriarcalizadora, están: generar espacios de reflexión, socialización y acción despatriarcalizadora; propiciar acciones de formación en temas de prevención de la violencia contra las mujeres; impulsar actividades culturales y expresiones artísticas; desarrollar una campaña comunicacional orientada a la lucha contra la violencia hacia las mujeres; etc.

4. ¿Por qué es importante el D.S. N° 4650?

Este decreto es importante porque refuerza el compromiso del Gobierno boliviano en la lucha contra la violencia de género y la despatriarcalización, al tiempo que establece un marco para la implementación de acciones concretas. Contribuye a crear

conciencia sobre la importancia de estos temas y a promover un cambio cultural en la sociedad boliviana hacia una mayor igualdad y respeto de género.

VALORACIÓN

- A partir del Decreto Supremo N° 4650, ¿cómo se puede promover una mayor armonía en nuestra sociedad, especialmente en lo que respecta a las relaciones de género?
- ¿Cómo podemos los estudiantes contribuir activamente a la transformación social en las comunidades y escuelas para una cultura despatriarcalizadora?
- ¿Cuál es el papel de la educación en la promoción de estos valores comunitarios y qué acciones podrían llevarse a cabo en la unidad educativa para fomentarlos?



PRODUCCIÓN

Actividad

El D.S. 4650 invita a impulsar actividades culturales y expresiones artísticas a favor de una cultura despatriarcalizadora:

- Elaboramos una pieza de arte visual arte: pintura, dibujo, collage, etc.
- Elaboramos una pieza de arte escrito: poesías, cuentos cortos, etc.

LEY N° 342 - LEY PLURINACIONAL DE LA JUVENTUD

PRÁCTICA

Leemos la siguiente poesía:

¿Qué les queda por probar a los jóvenes en este mundo de paciencia y asco?, ¿sólo grafiti?, ¿rock?, ¿escepticismo? También les queda no decir amén, no dejar que les maten el amor.

Recuperar el habla y la utopía, ser jóvenes sin prisa y con memoria.

Situarse en una historia que es la suya, no convertirse en viejos prematuros. (...)

También les queda discutir con Dios, tanto si existe como si no existe.

Tender manos que ayudan, abrir puertas entre el corazón propio y el ajeno. Sobre todo, les queda hacer futuro, a pesar de los ruines del pasado y los sabios granujas del presente.

Mario Benedetti, "¿Qué les queda a los jóvenes?"



Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- Leyendo el poema ¿Qué crees que significa en términos de la actitud y el compromiso de los jóvenes en la sociedad actual?
- ¿Cuáles crees que son algunos de los desafíos que enfrentan los jóvenes en este proceso?
- ¿Cómo crees que la búsqueda de respuestas espirituales o filosóficas puede influir en la forma en que los jóvenes ven su papel en el mundo actual?

TEORÍA

Según los datos del Censo de 2012, el 59% de la población es menor de 28 años; siendo una población tan grande, se vio necesario contar con una norma que les proporcione oportunidades y recursos para su desarrollo integral, así como para promover y proteger sus derechos e intereses.

En ese sentido, el 05 de febrero de 2013, se promulgó la Ley N° 342 "Ley Plurinacional de la Juventud". Tiene como finalidad que las jóvenes y los jóvenes, alcancen un desarrollo integral en varios aspectos: físico, psicológico, político, cultural, intelectual, social, moral, y económico, en condiciones de equidad, respeto, libertad, inclusión, justicia, intraculturalidad e interculturalidad para Vivir Bien.

También define los valores en los que se rige la norma destacando: la plurinacionalidad, interculturalidad, complementariedad, descolonización, universalidad, igualdad de oportunidades, igualdad de género, no discriminación, participación y corresponsabilidad, diversidades e identidades, protección, desarrollo integral, organización propia, anticapitalismo y antiimperialismo.

1. La juventud

Se define a la etapa de la juventud entre las edades dieciséis a veintiocho años de edad y se declara el 21 de septiembre como Día Plurinacional de la Juventud en Bolivia.

La etapa de la juventud es la fase del desarrollo humano que sigue a la adolescencia y precede a la adultez. Es un periodo de aprendizaje, ya que se posee la capacidad de pensar y se logra controlar la fantasía propia de etapas anteriores. En este sentido, se adquiere la habilidad de enfrentar la realidad circundante y de percibir las cosas tal como son.

2. La juventud y la sociedad

La juventud es muy importante en la sociedad porque actúa como agente de cambio social, desarrollo económico y otros. Asimismo, se unen a diferentes actividades cotidianas para poder mejorar el ambiente diario en casa o barrio, sin embargo es importante que los jóvenes estén conscientes de las situaciones a las que se pueden enfrentar.

3. Derechos políticos de los jóvenes

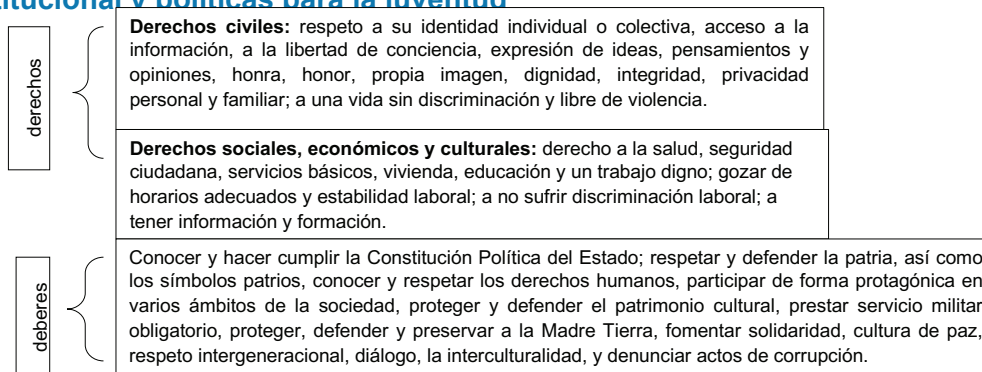
Derecho a elegir: según el artículo 144, parágrafo I, de la CPE: “Son ciudadanas y ciudadanos todas las bolivianas y todos los bolivianos, y ejercerán su ciudadanía a partir de los 18 de edad, cualesquiera sean sus niveles de instrucción, ocupación o renta”.

Derecho a ser elegido: la ciudadanía no consiste sólo en ejercer el derecho a elegir, sino también a ser elegido para conformar los órganos del poder público. En ese sentido, los jóvenes no sólo ejercen su derecho a elegir, sino que también concurren al espacio político como elegibles en los procesos electorales.

Nivel de gobierno Cumbre de América Latina y el Caribe sobre Integración y Desarrollo	Requisito de edad	Tipo de autoridad política que se elige
NACIONAL	30 años 18 años 18 años 18 años	Presidente(a), vicepresidente(a), Senadores(as), diputados plurinominales, diputados uninominales, diputados de las NPIOC, representantes ante organismos parlamentarios supraestatales.
DEPARTAMENTAL	35 años 18 años	Gobernador(a), Vicegobernador(a) (sólo en Tarija, Santa Cruz y Pando). Subgobernadores (sólo en Beni), Corregidor (sólo en Beni), asambleístas departamentales por territorio, asambleístas departamentales por población, asambleístas de las NyPIOC.

4. Derechos y deberes de la juventud

5. Marco institucional y políticas para la juventud



Establece la creación del Consejo Plurinacional de la Juventud y otros espacios de participación, así como las condiciones para la representación de la juventud en diversas instancias gubernamentales y sociales. El sistema Plurinacional de la Juventud deberá estar conformado por el Comité Interministerial de Políticas para la Juventud, la Dirección Plurinacional de la Juventud y el Consejo Plurinacional de la Juventud.

VALORACIÓN

- ¿De qué forma el Día Plurinacional de la Juventud y la promoción de la interculturalidad pueden fortalecer la unidad y la armonía entre diferentes comunidades en el país?
- ¿Cómo pueden los jóvenes, contribuir activamente a la transformación social y la promoción de valores sociocomunitarios en la comunidad?

PRODUCCIÓN

Elaboramos un collage de noticias de periódico, donde se observen participaciones positivas de la juventud en el desarrollo de la sociedad.

LEY N° 263 - LEY INTEGRAL CONTRA LA TRATA Y TRÁFICO DE PERSONAS

PRÁCTICA

Esta Ley nos sirve para identificar los delitos que se constituyen como trata y tráfico de personas, proteger a las víctimas, prevenir y actuar sobre los delitos de trata, para su posterior sanción.

Leemos los siguientes titulares de prensa:

1. Rapto de niños en Bolivia (Periódico Opinión, Bolivia, 10 de diciembre de 2022).
2. Mujeres y niñas son las principales víctimas de trata, según informe más reciente de la UNODC (UNODC, 24 de noviembre de 2014).

Actividad

Compartimos nuestra opinión a partir de las siguientes interrogantes:

- ¿Qué conclusión podemos compartir de los dos titulares leídos?
- ¿Qué opinas al respecto?

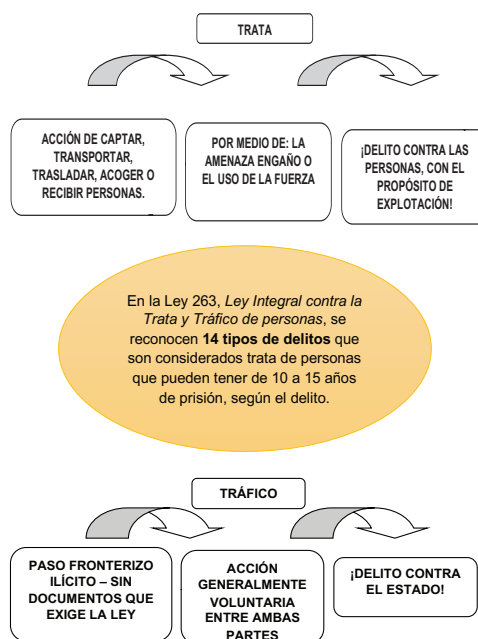
TEORÍA

¿Qué entendemos por Trata de personas?

La Trata de personas es la acción de captar, transportar, trasladar, acoger o recibir personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra con fines de explotación (ONU, 2000).

¿Qué entendemos por tráfico de migrantes?

Tráfico de personas es cuando una persona ayuda, asiste o dirige a otra para ingresar de forma clandestina a un país del cual no es ciudadano o residente legal, con el fin de obtener directa o indirectamente, un beneficio financiero u otro beneficio de orden material. El delito del tráfico se comete contra los Estados (países), por cruzar de forma ilegal las fronteras.



TRATA DE PERSONAS	TRÁFICO DE MIGRANTES
Es un delito que se comete contra las personas.	Es un delito que se comete contra el Estado.
Es una acción involuntaria, donde hay engaño y coacción.	Es voluntario entre las partes cuando son adultos.
Retienen documentos de identidad para someterlas (carnet, pasaporte, otros).	Se falsifican documentos de identidad.
El fin del tratante es ganar dinero por la explotación de la víctima.	La finalidad del tratante es ganar dinero por el traslado o movimiento de la víctima de un país a otro.
Se considera a la persona como una mercancía.	El tratante generalmente pide pago por adelantado, para facilitar el traslado de la o el migrante.
La víctima no puede moverse libremente o está controlada.	La o el migrante tiene libertad para moverse de un lugar a otro.
La relación con el tratante continúa después de llegar al lugar de destino (explotación).	La relación con el tratante termina en el lugar de destino.

Similitudes entre la trata de personas y el tráfico de migrantes.

Ambos son delitos que atentan contra los derechos humanos de las personas.

Siempre existe una red con intermediarios.

Ambos delitos generan ingresos económicos para las redes tratantes que negocian con seres humanos.

Fines de la trata, los fines de la trata de personas son:

- Venta u otros actos de disposición del ser humano con fines de lucro.
- Extracción, venta o disposición ilícita de fluidos o líquidos corporales, células, órganos o tejidos humanos.
- Reducción a esclavitud o estado análogo.
- Explotación laboral, trabajo forzoso o cualquier forma de servidumbre.
- Servidumbre costumbrista.
- Explotación sexual comercial.
- Embarazo forzado.
- Guarda o adopción.
- Mendicidad forzada.
- Matrimonio servil, o matrimonio de hecho servil.
- Reclutamiento de personas para participación en hechos armados o sectas religiosas.
- Empleo en actividades delictivas.
- Realización ilícita de investigaciones biométricas.

Algunos riesgos de ser víctimas de violencia:

- Están expuestos a todo tipo de violencia.
- Están expuestos a contagios de enfermedades de transmisión sexual.
- Hay un riesgo de entrar a la cárcel y perder la libertad, por ejemplo, cuando son víctimas de trata con fines de comisión de delitos, como el tráfico de drogas y otros.
- Hay un riesgo inherente a perder la vida.

Algunas formas de captación a las víctimas:

- Captación de personas (hacerse amigos o novios).
- A través de las agencias de empleo informales, que ofrecen condiciones altamente favorables.
- Medios de comunicación y sus anuncios: trabajos u ofrecimientos interesantes difíciles de rechazar.
- Mediante las redes sociales, del rapto o la sustracción de personas.

En este contexto, debemos tener en cuenta qué:

- “Las agencias de empleo privadas deben cumplir con las regulaciones del Ministerio de Trabajo. Además, de acuerdo con el artículo 25 de la ley 263, bajo ningún concepto podrán exigir a las y los trabajadores el pago de comisiones, retener sus documentos de identidad o de viaje, suscribir acuerdos de exclusividad, ni otorgarles pagos anticipados en dinero o especie. El pago por los servicios de estas agencias será cancelado exclusivamente por el empleador” (Ley 263, 2018).

Consejos para evitar la trata de personas:

- Debes tener teléfonos de emergencia siempre a mano.
- No des tus datos personales a personas que no conozcas.
- Si te buscan con el nombre de otro familiar, hazle una pregunta cuya respuesta sea muy personal.
- Cuando estés de paseo con varios puntos de encuentro, ten al tanto a tus personas de confianza sobre cuáles son tus siguientes destinos.
- Recuerda que no hay trabajos sencillos que tengan sueldos espectaculares.
- Si decides verte con alguien, mejor si vas acompañado/a y en un lugar público.

VALORACIÓN

- ¿Consideras que la implementación de esta ley, puede contribuir a promover un mayor bienestar y protección para las personas vulnerables en tu comunidad?
- ¿Por qué crees que estos valores señalados son esenciales en la lucha contra este delito?
- ¿Cuál es el papel de las redes sociales dentro de la captación de personas en las redes de trata y tráfico?

PRODUCCIÓN

Formando grupos realicen algunas recomendaciones de autocuidado contra la trata y tráfico de personas.

- Para niñas y niños
- Para adolescentes
- Para mujeres y hombres adultos

REVISIÓN HISTORIOGRÁFICA DEL TRABAJO INFANTIL Y ADOLESCENTE

PRÁCTICA

Leemos el siguiente testimonio:

“Todos los días, Archie se despierta a las cinco de la mañana, se viste, desayuna y va caminando a su trabajo. Allí, apretujado en un estrecho hueco, excava a ciegas en busca de oro en un profundo pozo subterráneo, a menudo bajo el agua, respirando a través de una manguera conectada a un compresor impulsado por un motor a diésel. Tras 10 o 12 horas de trabajo, vuelve a casa, cena algo y se va a dormir. Archie tiene 11 años. Algunos de sus amigos, que también son muy jóvenes y trabajan en la mina, transportan durante todo el día sacos de arena y grava que pesan más que ellos.”

Informe sobre el Trabajo Infantil de la Organización Mundial del Trabajo (OIT) y UNICEF (2020)



Fuente: Trabajo infantil en Bolivia eabolivia.com

Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son algunas de las condiciones laborales peligrosas y agotadoras a las que se enfrenta Archie en su trabajo en la mina?
- ¿Cómo estas condiciones pueden afectar a la salud y bienestar?
- En tu opinión, ¿cuáles podrían ser las razones por las que niños como Archie se ven obligados a trabajar en lugar de asistir a la escuela?
- ¿Cuál es el impacto del trabajo infantil en el acceso a la educación y el desarrollo de la niñez?
- ¿Qué acciones o medidas se deberían tomar a nivel local e internacional para abordar el problema del trabajo infantil y proteger los derechos de niños como Archie?

TEORÍA

El trabajo se ha dado a lo largo de la historia, éste ha sido objeto de estudio y preocupación por muchas sociedades. En la antigüedad no había una distinción clara entre el trabajo y la vida familiar, las y los niños y los adolescentes colaboraban en las actividades económicas como la agricultura y la artesanía, sin embargo, eso dependía del entorno y la cultura.

La Revolución Industrial trajo consigo un cambio significativo en la vida de los niños y adolescentes, muchos de ellos fueron empleados en fábricas, minas y talleres en condiciones peligrosas y de explotación, con jornadas laborales excesivas y con poca remuneración.

Con los movimientos obreros y las Reformas sociales se fue regulando de a poco el trabajo infantil, fijando en muchos casos la edad mínima para el trabajador. Durante el siglo XX, con el crecimiento de la conciencia sobre los derechos humanos, se llevan a cabo varias medidas para la protección de esta población vulnerable.

1. Derecho a protección con relación al trabajo. Contexto global del fenómeno

El trabajo infantil y adolescente es un fenómeno global que afecta a millones de niños y adolescentes en todo el mundo. En muchos casos deriva en la explotación laboral de menores de edad, llegando en algunos casos a casos de esclavitud moderna. La protección de los derechos de los niños y adolescentes trabajadores es un tema importante en la agenda internacional, los organismos internacionales, así como nuestro país, han tomado medidas para proteger los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) ha desempeñado un papel fundamental en la promoción de los derechos de los niños y adolescentes en el trabajo a nivel mundial. El Convenio N° 182 de la OIT, sobre las peores formas de trabajo infantil y el Convenio N.º 138 sobre la edad mínima de admisión al empleo, son dos tratados fundamentales que establecen estándares para la eliminación del trabajo infantil. La OIT, apunta además a varios factores que inciden en el trabajo infantil como la pobreza y la exclusión social, la discriminación y la falta de suficiente protección social y de oportunidades de educarse, insta a tomar varias estrategias para erradicar el trabajo infantil, entre ellos sobresale la educación digna.

Pese a los esfuerzos para la protección de esta población vulnerable, la cobertura sigue siendo insuficiente en todas las regiones, pues en muchos casos el trabajo infantil permanece oculto. Con la pandemia del COVID-19, las cifras han ido en aumento.

Dentro de las estrategias para la protección del trabajo infantil y adolescente, entre los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la ONU, encontramos el “Adoptar medidas inmediatas y eficaces para erradicar el trabajo forzoso, poner fin a las formas contemporáneas de esclavitud y la trata de personas y asegurar la prohibición y eliminación de las peores formas de trabajo infantil, incluidos el reclutamiento y la utilización de niños soldados y de aquí a 2025, poner fin al trabajo infantil en todas sus formas”.

2. Datos respecto a trabajo infantil y adolescente en Bolivia

Según las leyes en Bolivia, la niñez está comprendida hasta los doce años y la adolescencia de los doce hasta los dieciocho años, así mismo, las leyes establecen a los 14 años como edad mínima para ejercer una actividad laboral.

Según datos del INE (Instituto Nacional de Estadística), tras realizar la encuesta de niñas, niños y adolescentes que hacen actividad laboral o trabajo en 2019, se tienen los siguientes datos: existen alrededor de 3 millones de niñas, niños y adolescentes de entre 5 a 17 años; de éstos, 724.000 realizaban alguna actividad económica o trabajo; 388.000 son hombres y 335.000 son mujeres; se evidenció también que 403.000 son menores de 14 años.

Por otro lado, el año 2014 se estimaba que el 20,8% de niñas y niños de 0 a 5 años estaban en pobreza extrema, mientras que el 22,7% de niñas, niños y adolescentes de 6 a 17 años se encontraban en situación de pobreza extrema.

3. Medidas de protección. Asentimiento y autorización.

Además de la Constitución Política del Estado, específicamente la ley No. 548 establece la creación del Sistema Plurinacional Integral de la Niña, Niño y Adolescente, para protección de los derechos respecto al trabajo infantil y adolescente.

Esta misma ley establece que el niño o adolescente, entre 14 a 18 años, debe asentir o expresar libre voluntad de realizar cualquier actividad laboral. También el empleador o empleadora está obligado/a a contar con el permiso de los padres, tutores o responsables, autorizado por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Previsión Social y las Defensorías de la Niñez y Adolescencia.



Fuente: INE: 17,1% de menores trabajan en Bolivia. 12 de abril de 2018. eldeber.com.bo

¿Qué es el trabajo infantil?

Según la Organización Mundial del Trabajo:

“El trabajo infantil es aquel que los niños son demasiado jóvenes para realizar y/o el trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños. En términos más técnicos, el trabajo infantil es el realizado por los niños en cualquier tipo de empleo, con dos excepciones importantes: el trabajo ligero permitido para los niños en el grupo de edad especificado para el trabajo ligero; y el trabajo que no esté tipificado como una de las peores formas de trabajo infantil, en particular el trabajo peligroso, para los niños por encima de la edad mínima general de admisión al empleo. Una definición estadística más amplia de trabajo infantil abarca los servicios domésticos no remunerados peligrosos, comúnmente denominados tareas domésticas peligrosas.”



Fuente: Ocho de cada 10 niños sufren violencia en el país. 12 de abril de 2015. impresa.lapatria.bo

Hasta el 2020, la OIT informaba que alrededor de 160 millones de niños (63 millones de niñas y 97 millones de niños), es decir 1 de cada 10 niños en todo el mundo, realizaban trabajo infantil. Lo alarmante de la situación era que, de 79 millones, casi la mitad realizaban trabajos que ponían en riesgo su integridad física, salud, integridad o moralidad. La cifra aún es alta y preocupante, pero gracias a varias estrategias se ha reducido de 245 millones informados en el año 2000.



Fuente: Trabajo infantil en Bolivia eabolivia.com

Es importante señalar que en todos los casos se deberá gestionar una valoración médica, que acredite la salud de la niña, niño o adolescente para realizar cualquier actividad laboral.

4. Garantías. Ley No. 548 modificada por la Ley N° 1139 y D.S. N° 2377

El 17 de julio de 2014 se promulgó la Ley Nro. 548. Código Niña, Niño y Adolescente con el objetivo de “garantizar a la niña, niño y adolescente, el ejercicio pleno y efectivo de sus derechos, para su desarrollo integral y exigir el cumplimiento de sus deberes.” (art. 2). Posteriormente, algunos artículos fueron modificados mediante Ley Nro. 1139 del 20 de diciembre de 2018.

En cuanto a las modificaciones, establece las garantías para el trabajo de las niñas, niños y adolescentes. Deja claro que el Estado garantizará las actividades laborales por cuenta propia o ajena de los adolescentes de catorce a dieciocho años, éstos gozarán de los mismos derechos que los trabajadores adultos. Además, esta acción de protección se hace extensiva a los adolescentes menores de catorce años de edad en condiciones que sean establecidas por las Defensorías de la Niñez y Adolescencia.

5. Actividades en el marco familiar. Actividades comunitarias familiares. Edad mínima para trabajar

La Ley N° 548 establece que la edad mínima para trabajar es a los catorce años, excepcionalmente las Defensorías de la Niñez y Adolescencia podrán autorizar las actividades laborales de niñas, niños y adolescentes de diez a catorce años por cuenta propia y de doce a catorce años por cuenta ajena, siempre que éstas no perjudiquen su derecho a la educación, que no sean atentatorias a su dignidad y desarrollo integral, peligrosas e insalubres.

Ley N° 548 Artículo 127 y 128



6. Disposiciones protectoras y laborales para las y los adolescentes que trabajan por cuenta ajena

Dentro de estas disposiciones protectoras tenemos:

- El salario de un adolescente no será menor al que reciba un adulto por el mismo trabajo, así mismo, no deberá ser inferior al salario mínimo nacional, este salario debe estar en procura de una calidad de vida y beneficio del adolescente.
- La empleadora o empleador, deberá avalar las diferentes condiciones de seguridad para el desarrollo del trabajo de los adolescentes.
- La empleadora o empleador, no puede limitar el derecho a la educación, otorgara dos horas diarias destinadas al estudio, éstas deberán ser también remuneradas.
- La empleadora o empleador, deberá permitir la participación del adolescente en organizaciones sindicales.
- La jornada laboral no podrá ser mayor a ocho horas, ni a cuarenta horas semanales, además, no podrá ser después de las diez de la noche.
- La actividad laboral de los adolescentes menores de catorce años debe ser autorizada por las Defensorías de la Niñez y Adolescencia, la jornada laboral para los adolescentes, no debe ser mayor a seis horas y treinta horas semanales.

7. Disposiciones protectoras para las niñas, niños y adolescentes que trabajan por cuenta propia y trabajo asalariado del hogar

Aquel trabajo que se hace sin que exista una subordinación a alguien es el trabajo por cuenta propia, es decir un trabajo independiente, El Artículo N° 133, de la Ley N° 548 establece:

- II. Los padres, responsables o tutores del adolescente, deben garantizar que las niñas, niños y adolescentes que son trabajadores por cuenta propia, tengan el acceso a la educación, con un horario especial y todas las condiciones que sean necesarias para descansar y también tener esparcimiento y cultura.
- III. El horario laboral para la niña, niño y adolescente entre diez a catorce años no deberá exceder de las diez de la noche.
- IV. No se podrá otorgar ninguna autorización para la actividad laboral, cuando ésta sea peligrosa para la salud e integridad de la niña, niño o adolescente.

El trabajo asalariado del hogar, se realiza en labores propias que podrían ser: trabajos de cocina, de limpieza, cuidados de niñas o niños o adolescentes, aseo, lavandería y asistencia.

La contratación de los adolescentes podrá consistir sólo en aquellas tareas indicadas, en ese sentido se prohíbe la contratación para múltiples trabajos o la imposición de labores o tareas para las que no hayan sido contratadas o contratados.

¿Cuál es la diferencia entre un trabajador por cuenta propia y un trabajador por cuenta ajena?

La diferencia principal entre un trabajador por cuenta propia y un trabajador por cuenta ajena radica en la relación laboral.

Un trabajador por cuenta propia trabaja de manera autónoma e independiente, no está subordinado a un empleador y tiene control sobre su negocio o actividad laboral, por el otro lado un trabajador por cuenta ajena trabaja para un empleador o empresa, está subordinado a la autoridad y las instrucciones del empleador.

Los trabajadores por cuenta propia son responsables de gestionar su propio negocio o trabajo. Los trabajadores de cuenta ajena suelen tener horarios de trabajo definidos y reglas establecidas por el empleador en cuanto a sus tareas y responsabilidades.



La Declaración de Ginebra de 1924

Formalmente conocida como la “Declaración de los Derechos del Niño”, es un documento histórico que estableció principios fundamentales en la protección y el bienestar de los niños. Fue adoptada por la Sociedad de Naciones (SDN), precursora de las Naciones Unidas, el 26 de septiembre de 1924 en Ginebra, Suiza. Aunque no tenía carácter vinculante como un tratado internacional, sentó las bases para el posterior desarrollo internacional de los derechos del niño.

Reconoció que todos los niños, sin distinción de raza, religión o nacionalidad, tienen derecho a recibir la protección y cuidados especiales necesarios para su bienestar.

Reconoció también el derecho del niño a recibir una educación que promueva su desarrollo y bienestar. Estableció que los niños deben estar protegidos contra el abandono y la explotación económica o laboral.

Esta Declaración influyó en la posterior creación de la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, que fue adoptada en 1989.

8. Protección en el marco de la familia y el ámbito comunitario familiar

Las tareas realizadas por las niñas, niños y adolescentes en el ámbito familiar o comunidad, responden al proceso de aprendizaje que es progresivo, es decir las tareas acercan a la niña, niño o adolescente a las acciones económicas desarrolladas por su familia.

De ese modo, los padres, responsables o tutores deben garantizar el ejercicio de los derechos a la educación, salud, descanso y esparcimiento de esta población.

Las niñas, niños y adolescentes, deben tener un trato que respete sus derechos, la equidad de género y sus capacidades de acuerdo a su edad. El trabajo asalariado del hogar, no puede ser encubierto por las tareas en el marco familiar.



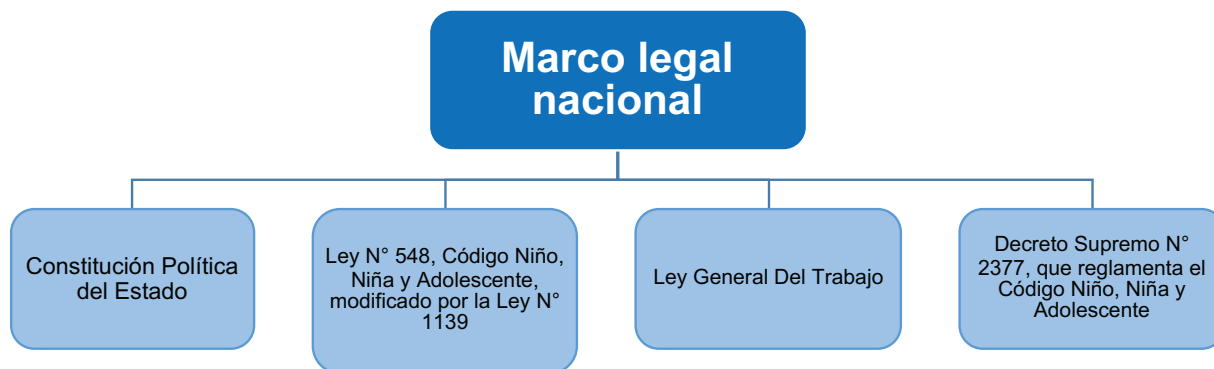
Fuente: Bolivia promueve consumo de azúcar libre de trabajo infantil. 28 de octubre de 2016. cdn.com.do

9. Beneficios en base a la protección reforzada e interés superior y condiciones fuera de la norma específicas para niñas, niños y adolescentes

Las niñas y niños, al ser una población vulnerable, es importante no sólo la protección del Estado, sino también de las instituciones públicas y de toda la sociedad misma. El Sistema Plurinacional

Integral de la niña, niño y adolescente (NNA), creado por las leyes, fue establecido para ofrecer una protección reforzada a las niñas, niños y adolescentes trabajadores en nuestro país.

De esa forma se diseñan políticas públicas y programas para la protección y beneficio de las niñas, niños y adolescentes trabajadores. El Estado marca como una prioridad la protección de este sector, es por esa razón que se habla de una protección especial, reforzada y priorizada.



10. Actividades laborales, insalubres, trabajos peligrosos, o atentatorios a la dignidad

La ley establece la prohibición de aquellas actividades laborales que por su condición y naturaleza sean insalubres, peligrosas o atentatorias a la dignidad de la niña, niño y adolescente y también aquellas que pongan en riesgo su permanencia en el sistema educativo. Según el Artículo 136 de la Ley N° 548, se tiene lo siguiente:

Según su naturaleza, se prohíbe:	Según su condición, se prohíbe:
a. Zafra de caña de azúcar. b. Zafra de castaña. c. Minería (como minero, perforista, lamero o dinamitero). d. Pesca en ríos y lagos (siempre que no sea en el ámbito familiar o social comunitario). e. Ladrillería. f. Expendio de bebidas alcohólicas. g. Recolección de desechos que afecten su salud. h. Limpieza de hospitales. i. Servicios de protección y seguridad. j. Trabajo del hogar bajo modalidad cama adentro. k. Yestería.	a. Trabajo en actividades agrícolas (siempre que no sea en el ámbito familiar o social comunitario y no sean tareas acordes a su desarrollo). b. Cría de ganado mayor (siempre que no sea en el ámbito familiar o social comunitario y no sean tareas acordes a su desarrollo). c. Comercio fuera del horario establecido. d. Modelaje que implique erotización de la imagen. e. Atención de mingitorio fuera del horario establecido. f. Picapedrería artesanal. g. Trabajo en amplificación de sonido. h. Manipulación de maquinaria peligrosa. i. Albañilería (siempre que no sea en el ámbito familiar o social comunitario y no sean tareas acordes a su desarrollo). j. Cuidador de autos fuera del horario establecido.

11. Seguridad social para las y los adolescentes trabajadores

Al igual que todos los demás trabajadores que están protegidos por el Sistema de Seguridad Social, la o el adolescente tiene derecho a estar inscrito en este sistema y gozar de todos los beneficios, servicios de salud y prestaciones económicas. La empleadora o el empleador deben inscribir al adolescente inmediatamente después de su ingreso en el empleo.

Aquellos adolescentes que trabajen a cuenta propia podrán afiliarse voluntariamente al Sistema de Seguridad Social. La ley establece además que, los Gobiernos Autónomos Departamentales y los Gobiernos Autónomos Municipales son responsables de promover planes destinados a las y los adolescentes para que éstos puedan aportar en el Sistema de Seguridad Social.



Fuente: Hay 393 mil niños y adolescentes en situación laboral y de trabajo. 13 de abril de 2019. elpotosi.net

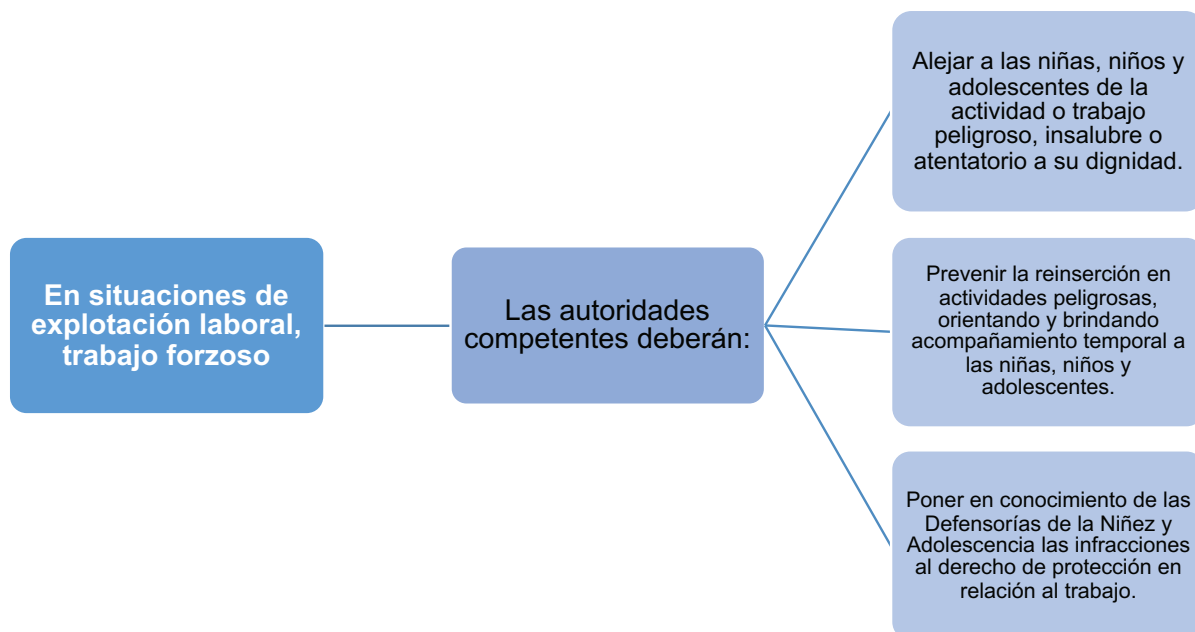
Trabajo infantil y educación

“Más de un tercio de los niños en situación de trabajo infantil no están escolarizados. El trabajo infantil peligroso constituye una barrera aún mayor para la asistencia a la escuela.

Resulta muy preocupante la gran proporción de niños pequeños en situación de trabajo infantil que no van a la escuela pese a estar comprendidos en el grupo de edad sujeto a la obligación escolar. Casi el 28% de los niños de 5 a 11 años y el 35% de aquellos de 12 a 14 años que se encuentran en situación de trabajo infantil no están escolarizados. Esto merma considerablemente sus perspectivas de trabajo decente en la juventud y la edad adulta, así como su potencial en la vida en general. En términos de género, entre los niños en situación de trabajo infantil es ligeramente más probable que los niños varones en general y las niñas y niños de las zonas urbanas no estén escolarizados, pero las diferencias por sexo y lugar de residencia no son significativas.”

Informe sobre el Trabajo Infantil de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y UNICEF (2020).

12. Acciones protectoras en contra de trabajos peligrosos. Explotación laboral, insalubre y , atentatoria



El trabajo infantil en la Historia boliviana:

Históricamente, en los pueblos andinos de nuestra región, en contraste a los conceptos occidentales de infancia y la visión comercial del contexto, el trabajo estaba orientado por una visión comunitaria, de esa manera las niñas y niños aprendían desde pequeños las tareas que los vinculaban con la economía de su comunidad.

Durante la colonización se daban las relaciones de esclavitud, explotación y servidumbre, que seguían vigentes durante la República: el pongueaje con el “wacco-pongo” que se encargaba de cuidar las aves y el ganado, mientras que el “huerta pongo” se encargaba de trabajar en las huertas de los patrones.

Gracias a la Revolución de 1952 se promulga el DS No. 4017, declarando el 12 de abril como el “Día de los derechos del niño boliviano”.

En 1966, se aprueba el Primer Código del Menor, que estableció la protección laboral a adolescentes.

En 1990, el Estado Boliviano ratifica la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas.

El 2014 se promulgó la Ley Nro. 548, Código Niña, Niño y Adolescente, que hasta el 2019 logro reducir en un 14.62% el trabajo infantil.

Es importante ahondar más en la lucha por mejores condiciones de trabajo de la población infantil y adolescente. Como hemos visto, las cifras en el mundo como en Bolivia aún son altas.

En muchos casos el trabajo infantil viola los derechos humanos, especialmente el derecho a una infancia segura, saludable y educativa. Puede tener efectos perjudiciales en la salud, el desarrollo físico - mental y la educación de los niños. La protección debe promover un desarrollo adecuado y brindar la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Se debe ser consciente que el trabajo infantil es una consecuencia de la pobreza y la falta de oportunidades económicas, sin protección, los niños pueden quedar atrapados en un ciclo de pobreza que se perpetúa a lo largo de las generaciones.

A continuación, se presenta el siguiente fragmento de la historia de la señora Lucrecia, la cual fue publicada el año 2016, en un estudio sobre trabajo doméstico de niñas, niños y adolescentes en hogares de terceros en Bolivia (ONU MUJERES).

A los 8 años, Lucrecia H. C. fue llevada desde su comunidad a la ciudad para cuidar a una niña de 8 meses. “La señora me hacía dormir bajo las gradas. Me tapaba con una alfombra y dormía con su perrito. Ahí he trabajado como cuatro años. Me he salido, sin ningún sueldo”, comenta.



Fuente: Niños trabajadores ganan entre Bs 10 y 90 por día. 4 de diciembre de 2012. lostiempos.com

Aunque le gustaba mucho estudiar, sólo pudo llegar hasta el cuarto grado y luego tuvo que trabajar para ayudar a mantener su numerosa familia de 12 hermanas y hermanos. “Mi familia carecía de alimentación, de ropa, de todo”, recuerda.

En su siguiente trabajo, en el que estuvo hasta los 22 años, realizó múltiples tareas atendiendo a más de 12 personas en jornadas de más de 20 horas diarias; y tampoco recibió retribución, vacación ni otros beneficios sociales. “Me daban víveres para ayudar a mis hermanos...Las palabras que abundaban de parte de mi empleadora eran que yo no servía, que era inútil. Esas cosas se te quedan...Yo no tenía autovaloración”, señala.

La Señora Lucrecia H. C. volvió a su comunidad a los 22 años y al mes de llegar fue “raptada” por quien es todavía su marido. Luego de estar encerrada por tres días y siguiendo la costumbre local, los progenitores de ambos convinieron su unión forzada. “Una no puede decir que no quiere casarse porque ya es deshonor y una tiene que acatar”, comenta.

Lucrecia, a la fecha tiene cinco hijas e hijos. Su vida en pareja fue difícil. “Desconociendo mis derechos, siempre viviendo en subordinación, en maltrato, acatando siempre órdenes porque así he aprendido desde mi niñez”, recuerda.

Para tener la historia completa ingresa al siguiente enlace: <https://www.unwomen.org/en/news/stories/2016/6/from-child-labourer-to-womens-rights-defender>

VALORACIÓN

Reflexionamos y respondemos las siguientes interrogantes:

- ¿La evolución de las leyes y regulaciones han impactado en la protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes trabajadores?
- ¿En qué medida estas normas han contribuido al bienestar común de la sociedad?
- ¿La participación y el diálogo entre las instituciones gubernamentales, las organizaciones comunitarias y las familias pueden jugar un papel en la transformación social y la erradicación del trabajo infantil?
- ¿Qué iniciativas podrían implementarse en tu comunidad para abordar este desafío?
- La edad mínima para trabajar está regulada por la ley, y se prohíben ciertas actividades laborales peligrosas o perjudiciales para los niños y adolescentes. ¿Cómo creemos que estas regulaciones están en armonía con la protección del bienestar de la niñez y la comunidad en general?



PRODUCCIÓN

Actividad

- Elaboramos una infografía presentando la situación del trabajo infantil y adolescente en Bolivia.
- Investigamos y elaboramos un listado de cuáles son los sectores donde se presentan el trabajo infantil y adolescente en nuestra comunidad.

EL DINERO

PRÁCTICA

Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

¿Qué es el trueque?

¿Qué es el dinero?

¿Qué funciones tiene el dinero?

¿Para qué utilizamos el dinero en el día a día?

1..... 4.....

2..... 5.....

6..... 6.....

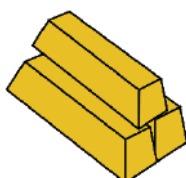
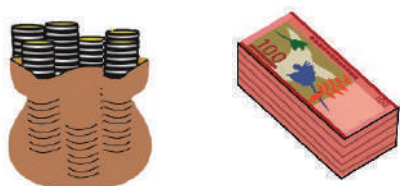
Justifiquemos las funciones del dinero

1. Unidad de cuenta

2. Unidad de pago

3. Depósito de valor

TEORÍA



1. Historia del dinero

Antes del dinero se utilizaba el trueque, que es el intercambio de bienes y servicios, por ejemplo, el intercambio de frutas por verduras, sin embargo, existían ciertas dificultades como la coincidencia de necesidades reciprocas y la dificultad de dividir en partes equivalentes algunos bienes o servicios, es así que para superar dichas dificultades nace el dinero en monedas, eran acuñadas en oro y plata. El dinero permitió la expansión del comercio.

Surge el papel dinero por la dificultad de trasladar las monedas, por el peso y la escasez de rutas comerciales. Inicialmente la circulación del billete fue descontrolada; posteriormente se optó que la emisión del papel moneda debería estar respaldada por el oro.

El dinero es el conjunto de monedas y billetes que se usan como medio legal de pago para facilitar el intercambio de bienes y servicios. La palabra dinero deriva del latín denarius (moneda utilizada por los romanos).

2. Importancia del dinero en nuestros días

El dinero sirve para satisfacer nuestras necesidades, presentes y futuras, destacando que la sociedad aún desea mantener dinero en comparación a otros activos financieros alternativos por la facilidad de transacción y precaución. La característica principal del dinero es la liquidez que, conceptualmente, se define como la capacidad que posee un recurso con valor para ser transformado en dinero en efectivo sin perder su valor original, es decir, que el dinero puede intercambiarse por un bien o servicio rápidamente.

3. La bolivianización

La bolivianización se entiende como la confianza de la población por el uso de la moneda nacional: "el boliviano", para la realización de transacciones como compra, venta, préstamos y ahorro en el sistema financiero; con mayor frecuencia comparada con el dólar estadounidense.

El uso de nuestra moneda nos permite:

- Recuperar la soberanía monetaria.
- Fortalecer el sistema financiero de nuestro país.
- Contribuir a fortalecer la economía nacional frente a crisis externas.
- Facilitar la realización de transacciones cotidianas.
- Permitir mayor estabilidad de precios.

a) El boliviano

Es la moneda de curso legal en el Estado Plurinacional de Bolivia; el signo que se utiliza para identificarlo es “Bs”. Actualmente el boliviano tiene los siguientes cortes:

- 6 cortes en monedas: 10 centavos, 20 centavos, 50 centavos, 1 boliviano, 2 bolivianos y 5 bolivianos.
- 5 cortes en billetes: 10 bolivianos, 20 bolivianos, 50 bolivianos, 100 bolivianos y 200 bolivianos.

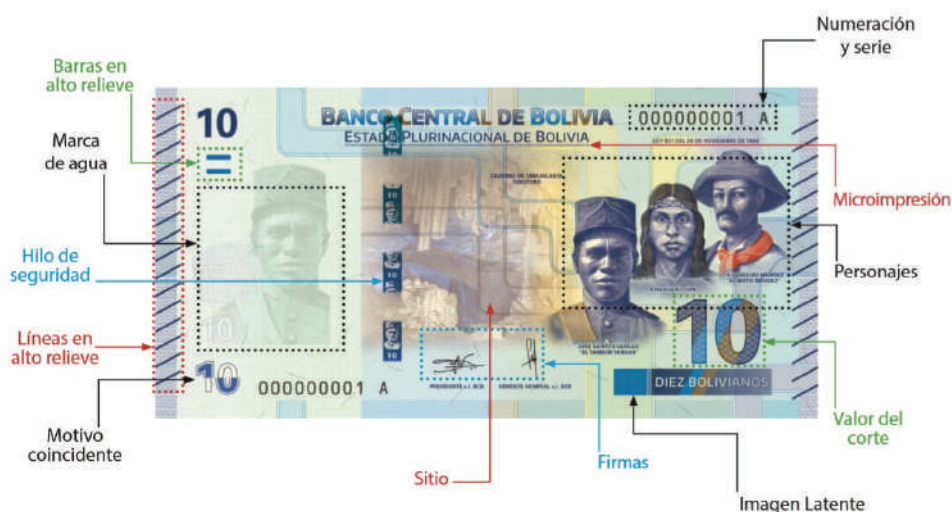
b) Medidas de seguridad del billete boliviano

El Banco Central de Bolivia (BCB), emite la primera familia de billetes (PFB) del Estado Plurinacional de Bolivia, con tres objetivos:

- **INCLUIR** en los billetes imágenes de personajes, sitios patrimoniales, naturales, flora y fauna que representen a todas las regiones.
- **CONSOLIDAR** el uso de la moneda nacional.
- **MEJORAR** las medidas de seguridad conocidas por la población y añadir otras de última generación.

La PFB mantiene los mismos cortes (Bs10, Bs20, Bs50, Bs100 y Bs200) y los colores predominantes de la anterior familia. Cada corte de la PFB incluye tres personajes históricos (anverso) y muestra sitios patrimoniales, naturales, flora y fauna de Bolivia.

ANVERSO



REVERSO



Las medidas de seguridad son las características que permiten reconocer los billetes de boliviano auténticos.

Para identificar las medidas de seguridad de un billete, el BCB recomienda realizar tres acciones: MIRE, TOQUE e INCLINE. Cada una agrupa un conjunto de medidas de seguridad.

TOQUE	• Calidad de papel. • Impresión en alto relieve. • Líneas y barras en alto relieve.	MIRE	• Marca de agua. • Motivo coincidente. • Fibrillas.
			 
	INCLINE	• Imagen con cambio de color y movimiento. • Hilo de seguridad. • Imagen latente.	
			

c) Instrumentos Electrónicos de Pago (IEP)

Son formas electrónicas o digitales utilizadas para transferir recursos monetarios (dinero), los más utilizados son:

Órdenes Electrónicas de Transferencia de Fondos (OETF), que permiten realizar transferencias electrónicas, pagos de servicios, comercio electrónico y pagos con QR.	Tarjetas electrónicas (débito, crédito y prepagadas), que permiten realizar pagos en comercios, retiros en cajeros automáticos, comercio electrónico y pagos con QR.	Billetera móvil que permite enviar y recibir dinero, realizar transferencias entre entidades de intermediación financiera a billetera o viceversa.	Los IEP se ponen en funcionamiento, mediante diferentes canales electrónicos de pago: • Redes de comunicación e internet. • Terminal de punto de venta (por sus siglas en inglés Point of Sale POS). • Cajeros automáticos (por sus siglas en inglés Automated Teller Machine ATM).
			 



Indiquemos a qué países corresponden las siguientes monedas:

- | | |
|------------|-----------|
| 1. Euro | 5. Rublo |
| 2. Guaraní | 6. Franco |
| 3. Real | 7. Yen |
| 4. Yuan | 8. Rupia |

4. La inflación

La inflación es el aumento generalizado y sostenido de los precios de bienes y servicios en una economía, durante un periodo de tiempo determinado. Cuando los precios cambian abruptamente, pueden generar incertidumbre y pánico en la población.

En Bolivia, el Instituto Nacional de Estadística (INE), es el encargado de medir la inflación a través de la variación del Índice de Precios al Consumidor (IPC), el cual engloba en una canasta representativa, 364 bienes y servicios que las personas en Bolivia consumen cotidianamente. Esta canasta de bienes y servicios que son imprescindibles para satisfacer las necesidades básicas del hogar, está compuesta por aceite, azúcar, harina, huevos, carne de res, pollo, verduras y frutas, entre los productos de mayor consumo que podemos nombrar.



VALORACIÓN

Reflexionamos y responde la siguiente pregunta:

¿Qué importancia tiene la bolivianización en la dinámica económica de nuestro país?

PRODUCCIÓN

A partir del billete de 100 bolivianos que se presenta, identificamos y describimos las medidas de seguridad que contiene.

La inflación es el alza sostenida y generalizada del nivel de precios, que permite medir la pérdida de valor de nuestra moneda.



Investigamos

1. Hiperinflación.
2. Patrón oro.
3. Velocidad del dinero.
4. Expectativas.



En tu opinión:

- ¿Te parece que el billete de boliviano es seguro?
- ¿Qué otra medida de seguridad se podría adicionar?

EL BANCO CENTRAL DE BOLIVIA

PRÁCTICA

Reflexionamos sobre el valor del dinero en el tiempo.

- ¿Cuántos panes puedes comprar actualmente con 1 boliviano?



Preguntamos a un adulto cuánto costaba el pan cuando tenía nuestra misma edad

¿Cuánto costaba el pan hace 10 años?

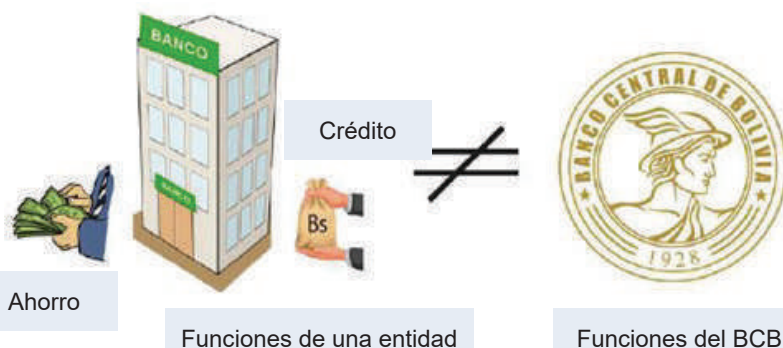
Reflexionamos

¿Por qué el valor del dinero cambia en el tiempo?

TEORÍA

1. ¿Qué es un Banco Central?

El banco central es una institución financiera especial; tiene la responsabilidad de la conducción de la política monetaria y cambiaria de un país, la administración de las reservas internacionales, la emisión de la cantidad de dinero y las operaciones del gobierno.



Emisión monetaria.

Política monetaria.

Política cambiaria.

Reservas internacionales.

Agente financiero del gobierno.

Si un banco central imprime demasiados billetes o emite muchas monedas, aumenta la cantidad de dinero al alcance de las familias para realizar transacciones, lo que puede estimular la demanda de bienes, servicios y los ofertantes tienden a elevar sus precios. Cuando eso sucede se produce la inflación. Si los precios de los bienes y servicios suben, el dinero que está expresado en términos nominales pierde valor, es decir, un boliviano ya no puede comprar la misma cantidad de panes porque su precio ha subido.

2. ¿Qué es la estabilidad de precios?

La estabilidad de precios es aquella situación en la cual los precios de los bienes y servicios que consumen las familias se mantienen relativamente estables, es decir, no sufren cambios sustanciales durante un determinado periodo de tiempo.

Cuando ello ocurre, la moneda nacional mantiene su poder adquisitivo, es decir, se puede comprar la misma canasta de bienes (o alguno parecido) a los mismos precios. En ese sentido, las acciones que realiza el BCB están orientadas a preservar el poder adquisitivo de la moneda boliviana.



3. ¿Qué es la política monetaria?

La política monetaria es aquella que busca garantizar la estabilidad de precios, el crecimiento económico u otros objetivos económicos mediante el uso de instrumentos monetarios a disposición del banco central y que afecten la cantidad de dinero existente en una economía.

Según cuál sea el objetivo del banco central, la orientación de la política monetaria puede ser de dos tipos:

- Política monetaria expansiva: consiste en aumentar la cantidad de dinero y/o reducir la tasa de interés para estimular el acceso al sistema financiero de manera que estimule la inversión y con ello promover la producción y reducir el desempleo.
- Política monetaria contractiva: trata de reducir la cantidad de dinero y/o elevar la tasa de interés de la economía con el fin de reducir las presiones inflacionarias de origen interno.

4. ¿Qué es la política cambiaria?

La política cambiaria también tiene como objetivo mantener el poder adquisitivo de la moneda nacional en relación al valor de las divisas. Para lo cual define un conjunto de acciones, lineamientos y directrices sobre el tipo de cambio nominal y la disponibilidad de divisas en el Sistema Financiero Nacional.

El Tipo de Cambio Nominal es una relación de cambio entre la cantidad de unidades de Moneda Nacional (MN) necesarias para adquirir una unidad de Moneda Extranjera (ME).

Al conjunto de divisas que un país posee en poder del Banco Central se denominan Reservas Internacionales. Las Reservas Internacionales también están compuestas por otros activos internacionales como el oro, Letras de Cambio y pagarés, títulos públicos de gobiernos extranjeros y aportes de capital a organismos internacionales.

5. ¿Cómo se relaciona el BCB con el Sistema Financiero?

Según la Ley del Banco Central de Bolivia N° 1670, el BCB:

- Atiende necesidades de liquidez del sistema a través de créditos de hasta 90 días.
- Retiene una parte de los depósitos del público destinados a cubrir el encaje legal.
- Atiende el sistema de pagos.
- El BCB también actúa como agente financiero del gobierno.

VALORACIÓN

Reflexionamos y respondemos las siguientes interrogantes:

- ¿Si la inflación aumentaría más deprisa, qué efectos podría tener sobre el bienestar de las familias bolivianas?
- ¿Cuán importante creemos que es el rol que cumple el Banco Central de Bolivia en la estabilidad de precios?

Nivel de precios: es el promedio de precios de una canasta de bienes y servicios.

Inflación: es la variación porcentual del nivel general de precios.

¡Investiga! ¿Cuál es la actual política monetaria del BCB?



Moneda Nacional



Moneda Extranjera

Divisa: es una moneda extranjera utilizada para operaciones de comercio de bienes y servicios con otros países

Busquemos en la página del BCB y completa la tabla de tipos de cambio: <https://www.bcb.gob.bo>

1 sol peruano.	Bs
1 peso chileno.	Bs
1 dólar norteamericano.	Bs
1 euro.	Bs

PRODUCCIÓN

Actividad

En este último año de escolaridad, podemos coordinar con nuestra maestra o maestro de Ciencias Sociales una visita guiada al Banco Central de Bolivia. Esto nos permitirá profundizar en conceptos y procesos económicos como la inflación, la política monetaria y otras funciones que el BCB desempeña en nuestro país.

BIBLIOGRAFÍA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

- Beevor, A. (2010). *El día D: La batalla de Normandía*. Crítica. Barcelona-España.
- Beevor, A. (2012). *The Second World War*. Little, Brown and Company. USA.
- Castrillo Del Castillo, A. (2016). El nuevo modelo de Estado Nación en Bolivia. En Universidad Mayor de San Andrés, La Paz-Bolivia.
- Choquehuanca Céspedes, D. (2022). *Geopolítica del vivir bien*. Ed. Vicepresidencia del Estado Plurinacional. La Paz-Bolivia.
- Cuellar Laureano, R. (2012). *Geopolítica: Origen del concepto y su evolución*. Ed. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Delgado de Cantú, G. M. (2010). *Historia Universal*. Ed. PEARSON EDUCACIÓN. México.
- Dower, J. W. (1986). *War Without Mercy: Race and Power in the Pacific War*. Pantheon Books. USA.
- Escalona Ramos, A. (1959). *Geopolítica mundial y Geoeconomía*. Ateneo. México.
- Gatell, M. G.-C. (1998). *Historia del mundo contemporáneo*. Ediciones Vicens Vives. España.
- Hobsbawm, E. J. (1994). *Historia del siglo XX*. Ed. CRÍTICA, Buenos Aires, Argentina.
- Preuniversitarios CPECH. (2014). *Historia Universal*. Chile.
- Mesa, Carlos et. al, (2016). *Historia de Bolivia*. La Paz. Editorial Gilbert.
- Comision de la verdad, memoria histórica de la investigación periodo dictaduras 1964-1982 Estado plurinacional de Bolivia*. Obtenido de: <https://www.justicia.gob.bo>.
- Giebel, Florián (2007). *Historia de Bolivia*. La Paz-Bolivia.
- Cajias, Magdalena. (2009). *La Paz en el Siglo XX*. Colección Bicentenario-Tomo 4. Santillana de ediciones S.A.
- Medinacelli Ximena. (s.f.). *Bolivia su historia*. (Tomo I, II, III, IV; V, VI). Plural editores. La Paz - Bolivia.
- Marcelo Quiroga Santa Cruz 1 - *Bolivia Siglo XX* – YouTube
- Mesa Gisbert, C., Mesa J., Gisbert T. (2012) *Historia de Bolivia*. Editorial Gisbert.
- Bridikhina, E., Cajías M., Machicado Murillo, C., Peres-Cajías J., Ocsa Laime J., Rossells, B., Soliz C. (2015). *Bolivia su historia*. Tomo VI Constitución, desarrollo y crisis del Estado de 1952. Coordinadora de Historia.
- Molina, F. (2021). *Historia contemporánea de Bolivia*. Libros nómadas.
- Tamayo, F. (1994). *Creación de la pedagogía nacional*. Editorial América.
- Klein, H. (2001) *Historia de Bolivia*. Editorial GUM.
- Instituto Nacional de Estadística (2015). *Censo de Población y Vivienda 2012 Bolivia: Características de la Población*. INE.
- Defensoría del Pueblo, Estado Plurinacional de Bolivia (2021). *Informe defensorial trabajo infantil y adolescente en Bolivia: Vulneración del derecho a la protección de niñas, Niños y adolescentes con relación al trabajo*. Defensoría del Pueblo.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Oficina Internacional del Trabajo. (2021) *Trabajo infantil: Estimaciones mundiales 2020, tendencias y el camino a seguir*. OIT y UNICEF.
- Instituto Nacional de Estadística. (2021). *Bolivia en cifras*. INE.
- Asamblea Constituyente de Bolivia (2009, 07 de febrero). *Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia*. Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia.
- Asamblea Legislativa Plurinacional (2010, 31 de marzo). *Ley de Lucha Contra la Corrupción, Enriquecimiento Ilícito e Investigación de Fortunas "Marcelo Quiroga Santa Cruz"*. Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia.
- Asamblea Legislativa Plurinacional (2012, 31 de julio). *Ley Integral contra la Trata y Tráfico de Personas*. Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia.
- Asamblea Legislativa Plurinacional (2013, 05 de febrero). *Ley No. 342 Ley de la Juventud*. Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia.
- Estado Plurinacional de Bolivia (2022) *Decreto Supremo N° 4650 "2022 Año de la Revolución Cultural para la Despatriarcalización: por una vida libre de violencia contra las mujeres"*

Equipo de redactores del texto de aprendizaje del **6TO AÑO DE ESCOLARIDAD** de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

PRIMER TRIMESTRE

Física

Rodrigo Durval Achá Marin

Química

Miriam Virginia Barcaya Rosales

Lengua Castellana

Jacinta Lazcano Gutiérrez

Ciencias Sociales

Arturo Castrillo Del Castillo

Matemática

Rolando Vicente Laura Valencia

SEGUNDO TRIMESTRE

Biología – Geografía

Rolando Miranda Quispe

Física

Miguel Angel Cayo Mendoza

Química

Ronald Quispe Lipa

Ciencias Sociales

Marybel Silvestre Huanca

Matemática

Sergio Porfidio Mendoza Suarez

TERCER TRIMESTRE

Biología – Geografía

Romer Carmelo Pita Gomez

Física

Ted Aderly Valdez Alvan

Química

Romer Carmelo Pita Gomez

Lengua Castellana

Teddy Orlando Valeriano Condori

Ciencias Sociales

Amilcar Raul Zenteno Barrientos

Matemática

Justino Chipana Flores

Por una EDUCACIÓN de CALIDAD

rumbo al BICENTENARIO

SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR - SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN